

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 февраля 2013 г.



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
О23

О23 **Образование и наука:** современное состояние и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2013 г.: в 10 частях. Часть 2 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0296-8
ISBN 978-5-4343-0298-2 (Часть 2)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Образование и наука: современное состояние и перспективы развития» (28 февраля 2013 г.)

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0298-2 (Часть 2)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Абдилова Г.Б., Какимов М.М., Кабулов Б.Б., Имангалиева Ж.К. Экспериментальные исследования процессов прессования за счет совмещенных процессов	9
Азарова Н.И., Коротеева О.С., Костров А.В. Прогнозирование потребности медицинского учреждения в лекарственных средствах на основе ABC/VEN-анализа	10
Аксенова Л.А., Котенева Н.В. Экологические проблемы твердого топлива	12
Антипина Н.И. Особенности инвестиционно-инновационного развития российских регионов: отраслевой аспект	14
Аркайкина С.В., Копылова М.А. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе – база для формирования личности	17
Артёмова Т.Г. Использование нетрадиционных технологий обучения в современной школе	18
Атяскина Т.В. Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов технического профиля на дисциплинах математического цикла	20
Ахметова Д.Б. К вопросу нарушений функций организма при токсическом гепатите	21
Белобородова Т.Г., Попова Е.В. Основные принципы и модели реализации дистанционных образовательных технологий в ВУЗе	23
Богданец И.А. Психологические аспекты профессиональной деятельности студента (межпредметные связи на примере курсового проектирования)	26
Бубнова О.Н., Сазонова Е.В., Шевченко С.С. Лекция – визуализация как одна из интерактивных методик при преподавании курса общей физики в ВУЗах	27
Васеева А.Э., Самсонова А.О. Торговые пассажи, теория и практика строительства	28
Вахрушева Л.В. Профессиональная ориентация учащихся как один из способов повышения эффективности урока физики в условиях современного образования	30
Веремеенко А.И., Пшеничных Л.А. Общественные объединения как фактор активизации самодеятельности граждан	31

Воробьева Э.В. Мотивация здорового образа жизни как один из критериев качества профессиональной подготовки будущего специалиста	32
Гаврилов Т.А., Карпин В.Ю., Станкевич Т.Б. К вопросу об обобщенном показателе расходования ресурсов	34
Гарифуллина Л.И. Информационные технологии. Их роль в развитии познавательной деятельности учащихся	36
Годынюк И.С. Ускоренное обучение математики на основе блоков – схем и опорных конспектов	37
Грачев А.С. Основные показатели безотказности для восстанавливаемых объектов, движущихся со скоростями, приближающимися к скорости света	38
Григорьева Т.В., Иремадзе Э.О., Валитова Э.Г. Анализ экономической деятельности предприятия на основе математического моделирования	39
Дмитриева Н.В., Корнилова Т.Ю. Клиентоориентированные сотрудники	41
Дубинина О.И., Степанов В.А. Профессиональная деятельность будущих юристов по профилактике социального сиротства, как государственная и педагогическая задача	43
Дудина А.В. Развитие общественной активности учащихся в условиях группы продленного дня	46
Емельянова М.А., Красильников Д.А. Особенность дисциплины "Введение в специальность" при подготовке технологов гранильной и ювелирной промышленности	47
Ершова Ю.Н. Библиотечно-информационное обслуживание в Зеленодольском институте машиностроения и информационных технологий (филиале) КНИТУ-КАИ	49
Жантлесева Ш.Б., Жумадина Ш.М. К вопросу о дендрохронологических исследованиях на современном этапе	50
Замощникова О.В. Использование электронных журналов и дневников – миф или реальность	52
Иценко И.А., Скороспешкина Н.И. Современная школа. Перспективы развития	54
Кара Х. Феномен благотворительности в фокусе социологической науки	55
Киселев А.А. Управление изменениями на предприятии как важнейший фактор обеспечения его конкурентоспособности в условиях рынка	56
Киселёва Е.А. Сценический стресс и его преодоление	57
Киселева О.Н. Проблемы развития и использования личных сбережений населения	59
Климов А.О., Федоров А.А., Ефремов Р.А. Тактовая синхронизация в системах цифровой связи	62

Коротеева О.С., Костров А.В. Некоторые социальные аспекты информационных технологий в здравоохранении	63
Красова А.С. Формирование экологических понятий в школьном курсе биологии	65
Кудашева Л.В. Интеграционный компонент в образовательном процессе	67
Кузьменко Т.Н. Мониторинг уровня знаний по физике как элемент системы менеджмента качества	68
Кулиш Г.Г. Обобщения в процессе обучения музыке	70
Кунина Н.А. Психологический портрет и юношеская субкультура современного человека.....	72
Лебедева Е.В. Основные направления социально-воспитательной работы в вузе	73
Левченко О.В. Применение инновационных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин в среднем профессиональном образовании	74
Лихоманова Л.Ф. Технология обучения в сотрудничестве – инновационный метод преподавания иностранному языку в вузе.....	77
Матвеев Г.Н. Формирование универсальных учебных действий при решении задач в начальной школе.....	78
Матухно Е.В., Матухно Е.Н. Особенность учебно-воспитательного процесса студентов специальной медицинской группы.....	80
Мельниченко П.П., Назариков П.Ю. О методике проведения практических занятий по электростатике	81
Миридонова Е.К. Влияние кросс-культурной компетенции на эффективность мультикультурных команд.....	82
Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л. Особенности преподавания микробиологии на кафедре микробиологии, эпидемиологии и инфекционных болезней медицинского института ПГУ.....	84
Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л., Милованова О.С. К проблеме дефицита донорской крови на территории Пензенской области	85
Михеева Е.А. Использование речевых физкультминуток на логопедических занятиях в начальной школе.....	87
Мороз Е.Ф. Национальный аспект развития образования.....	89
Мстиславская Е.В. Развитие познавательной активности ученика в процессе начального музыкального обучения.....	90
Пармузина М.В., Сорокин М.А. Рекомендации по разработке комплексных заданий к квалификационному экзамену профессионального модуля	92
Петраченко С.В. Акция группы «Пусси Райот»: восприятие российским обществом.....	94

Петухова Е.С., Саввинова М.Е. Композиции на основе трубных полиэтиленов марок ПЭ80Б и ПЭ2НТ11, углеродных волокон и шпинели магния	95
Платонова Л.В. Информационные технологии. ЭОР ресурсы	96
Погуляева З.П. Культурные ценности будущего	97
Полоротова О.И., Немцев Б.И. Интеграция гражданского и профессионального становления личности обучающегося	99
Полухина Г.С. Организация проектной деятельности на уроках английского языка как средство реализации компетентностно- ориентированного подхода в обучении	100
Попова В.Д. Современная реклама в предметном поле социологической науки	102
Попова Е.И. Место преподавателя в современной системе образования	103
Поротникова М.В. О некоторых вопросах взаимодействия человека и электромагнитного поля в радиодиапазоне длин волн	104
Приходовский М.А. Противоречия в общеизвестной модели строения кварзов и новая модель	106
Просветова Е.М. Использование фондов музея истории школы в модификации и создании новых ресурсов для учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы	108
Прудникова Е.Э. Самостоятельная работа студентов по химии	110
Пшеничных Л.А. Формирование пенсионной культуры: сущность и основные правила	111
Пшеничных Л.А., Гришина Ю.В. Меры по предупреждению криминального поведения несовершеннолетних	112
Рафальская В.В. Использование игровых технологий на уроках обучения грамоте	113
Ревина Ю.Н. Метафора родства в автомобильном медийном дискурсе немецкого языка	114
Русецкая И.А. Изучение дисциплины «История защиты информации в зарубежных странах» в российских вузах	116
Рыбина Г.Н. Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) на занятиях ИЗО	117
Саввинова М.Е. Композиционные материалы с эффектом саморегулирования температуры нагрева электротехнического назначения	118
Савельева Р.Ю. Деятельностный подход к обучению математике	119
Самохвалова Л.В. Проблемы агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и его коррекция	120

Сатарова Л.А. Педагог в свете инновационного образовательного процесса	122
Сахапова Г.Я. Взаимодействие литературы и музыки в творчестве Тукая	124
Сергеева Г.П. Последипломное образование педагогов-музыкантов: системно-деятельностный, компетентностный подходы	126
Синкевич Е.А. Наставничество в педагогической среде	128
Соболева А.В. Особенности реализации компетентностного подхода в обучении иностранным языкам в гимназии	129
Соколова И.А., Яцун С.М. Технологическая карта итоговой аттестации бакалавров	130
Сорокин М.А., Пармузина М.В. Основные аспекты проектирования контрольно-оценочных средств профессионального модуля	131
Соснина О.И. Использование технологии «Деловая игра» на занятии по дисциплине «Документационное обеспечение управления»	134
Спиридонова Т.И. Творческое объединение ДТТО «ТЕАТР-КИНО», как возможный центр медиаобразования учащихся	136
Таганов А.О., Гушо Ю.П. Устранение спекл-структур в лазерных источниках света	137
Тутаева Е.В. Положительное и отрицательное влияние сети Интернет на подростков	139
Федосова А.Н. Совершенствование методики преподавания литературы через внедрение компьютерных технологий в условиях реализации ФГОС	140
Федько И.В. Возможность использования фитосредств в лечении туберкулеза	141
Федоров А.А., Климов А.О., Ефремов Р.А. Кадровая синхронизация устройства связи с модуляцией периода следования шумоподобного сигнала	142
Филимонова Н.Н. Отрицательная ставка рефинансирования как инструмент антикризисного регулирования	144
Фуфачева М.В. Деловая игра – один из способов интерактивного метода обучения в железнодорожных вузах	147
Царева Л.Н., Царев А.И. Научно-исследовательский подход к рисунку	148
Шайдуллина Л.Г., Шайдуллин Н.Г. Учебно-воспитательный процесс как основа непрерывного развития студента и педагога	149
Шакиров А.Н., Дельмухаметов Р.Р., Петухова Н.И., Василова Л.Я., Зорин В.В. Исследование условий энантиоселективного биовосстановления 5-гексен-2-она	151
Шараева А.А., Петухова Н.И., Коренева С.В., Зорин В.В. Стереонаправленный синтез (R)-(-)-I-гептен-3-ола с помощью липаз микроорганизмов	152

Шутова Т.В. Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения на уроках русского языка и культуры речи.....	153
Щербакова Л.В. Русскоязычная литература Адыгеи в контексте литературного процесса	154
Щербахов Н.В. Этикетные формулы в письмах Николая I Романова.....	156
Юрина Н.В. Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам по физике	159
Яранова Н.Б. Проблемы правового регулирования компенсации морального вреда	161

**Абдилова Г.Б., Какимов М.М.,
Кабулов Б.Б., Имангалиева Ж.К.
Экспериментальные исследования процессов
прессования за счет совмещенных процессов**

*РИП на ПХВ «Семипалатинский государственный
университет имени Шакарима»*

В любом процессе огромную роль играют исследование структурно-механические свойства продукта. Для достижения продуктом данных свойств необходимо правильное проведение процесса. Для решения этих проблем в настоящее время проводятся различные исследования, в том числе и применение совмещенных процессов.

В процессе прессования для достижения продуктом рациональных структурно-механических свойств необходим правильный температурный режим. При этом теоретически доказано, что чем меньше количества сырья, тем короче длительность обработки, а используемые технологии не обеспечивают данную теорию.

Поэтому с целью совершенствования процесса прессования необходимо глубокое изучение совмещенных процессов измельчения и прессования в одном оборудовании, а также внедрение в производство оптимальных режимов транспортировки и оптимальных производственных площадей. Таким образом, нет необходимости подтверждать достоинства совмещенных процессов измельчения и прессования.

Поэтому целью этой работы является совершенствования процесса прессования на разной степени измельчения масла подсолнуха.

Определена степень измельчения в измельчающих решетках с диаметром отверстий с 0,005 м, 0,004 м, 0,003 м и 0,002 м измельчающего механизма пресса.

В соответствии с рисунком 1 в процессе прессования определена рациональная продолжительность прессования $\tau=3,41$ с в зависимости от различной степени измельчения при производстве, а степень измельчения соответствует своему рациональному значению $i=0,25$. При малой скорости вращения прессующего шнека производительность пресса снижается, при этом под влиянием материального баланса наблюдается уменьшение выхода масла. Однако увеличение скорости вращения приводит к недостаточной продолжительности прессования, т.е. к неполному выделению масла из семени подсолнуха и увеличению мощности, требуемой для прессования. Поэтому снижение продолжительности прессования менее $\tau=3,41$ не дает требуемых результатов.

В соответствии с рисунком 1 установлено, что при дальнейшем измельчении семени подсолнуха ниже степени измельчения $i=0,25$ уменьшается вязкость продукта и при закрытии путей (уменьшении) самофльтрации заметно снижается эффективность прессования.

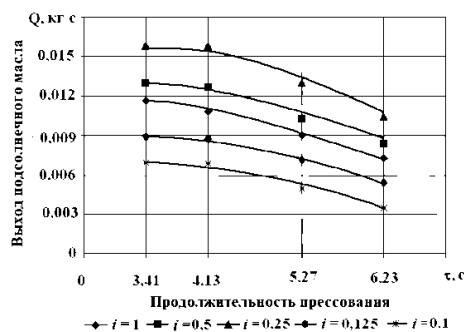


Рис. 1. Зависимость выхода отделенного масла от продолжительности прессования и степени измельчения

В заключении определены рациональные значения продолжительности прессования $\tau=3,41$ с и степени измельчения $i=0,25$ на основе результатов теоретических и экспериментальных исследований зависимостей процессов измельчения и прессования.

Азарова Н.И., Коротеева О.С., Костров А.В. Прогнозирование потребности медицинского учреждения в лекарственных средствах на основе ABC/VEN-анализа

ВмедА им. Кирова, СПбГУЭФ, Санкт-Петербург, ВлГУ, Владимир

Обеспечение лекарственными средствами (ЛС) является важнейшим вспомогательным бизнес-процессом медицинского учреждения (МУ); затраты, связанные с этим процессом, существенно влияют на экономические показатели деятельности МУ. ЛС характеризуются широкой номенклатурой, пестрой картиной фирм-изготовителей, наличием аналогичных препаратов с разными ценами, широким разбросом их сроков годности. В этих условиях прогнозировать и планировать объемы и структуру потребления ЛС и их поставок достаточно сложно, хотя по своему существу это типовая задача исследования операций – управление запасами; однако в силу приведенных факторов ее решение требует специального обеспечения: методологии, моделей и алгоритмов.

Здесь рассматриваются особенности прогнозирования потребности в ЛС применительно к условиям крупного МУ. В таких МУ потребление всех ЛС является массовым, что обеспечивает возможность использования экономико-статистических методов прогнозирования. Далее в качестве методической основы прогнозирования рассматривается ABC/VEN-анализ.

ABC/VEN-анализ представляет собой два связанных между собой вида анализа. ABC-анализ основан на правиле В. Парето («закон 20/80»). На основании этого правила ЛС распределяются на три группы в соответствии с их фактическим потреблением за предыдущий период (на классы А, В и С):

А – 10-20% наименований препаратов, на них расходуется 70-80% бюджета;

В – 10-20% наименований препаратов, на них расходуется 15-20% бюджета;

С – 60-80% наименований препаратов, на них расходуется 5-10% бюджета.

ABC-анализ позволяет получить объективную оценку затрат на лекарственное обеспечение МУ. Критерии оценки в ABC-анализе могут быть различными, они зависят от поставленной цели; например: объём продаж; затраты по видам ЛС; наиболее «затратные» препараты; наиболее назначаемые препараты и др. VEN-анализ позволяет учесть приоритеты лекарственных препаратов в соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): жизненно важные (Vital, V), необходимые (Essential, E) и второстепенные (Non-essential, N)[1]. Совместное проведение VEN- и ABC-анализа, или ABC/VEN-анализ, позволяет оценить как степень важности применения в клинической практике отдельных позиций номенклатуры ЛС в соответствии с рекомендациями ВОЗ, так и вклад конкретного препарата в структуру потребления.

Предлагаемая методика опробована на массиве экспериментальных данных офтальмологического отделения Военно-медицинской академии им. Кирова (Санкт-Петербург). Проанализировано 306 историй болезни, распределенных по пяти типовым клинко-статистическим группам (КСГ).

Дисперсионный анализ позволил оценить уровень влияния качественных факторов на выбранные показатели потребления. Значимость влияния факторов на выбранный показатель оценивалась по F-критерию Фишера при уровне значимости $p \leq 0,05$ [2]. Регрессионный анализ позволил оценить степень влияния количественных факторов (a_1 – количество наименований, ед.; a_2 – количество упаковок, шт.) на стоимость потребления ЛС. Проведенная математико-статистическая обработка исходных данных показала, что основными факторами, влияющими на потребление ЛС в офтальмологическом отделении, являются принадлежность пациента к определенной КСГ, применение хирургического лечения, срок проводимой терапии и социальный статус пациента.

С учетом вышеизложенного в офтальмологических отделениях можно рекомендовать выделить пять групп больных, однородных по потреблению ЛС: с болезнями хрусталика; с болезнями сосудистой оболочки и сетчатки; с глаукомой; с травмами глаза; с другими заболеваниями. Полученные результаты позволяют обосновать необходимость оптимизации потребления ЛС и прогнозирование потребностей по представленным пяти группам.

...

1. Коротеева, О. С. Особенности системы мониторинга снабжения лекарственными средствами / О. С. Коротеева, Н. И. Азарова // Интеграл. – 2012. – №5(67). – С. 27.

2. Эконометрика: учебник / И. И. Елисеева, С. В. Курышева, Т. В. Костеева и др.; под ред. И. И. Елисеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 576 с.

Аксенова Л.А., Котенева Н.В.
Экологические проблемы твердого топлива

ФБОУ СПО ПТФК, Кемеровская область, Прокопьевск

*Наука утверждает: человечество может иметь перспективу
будущего развития только тогда, когда окажется в
равновесии с биосферой... когда деятельность человека,
его активность будут подчинены требованиям природы.*
Академик РАН Н. Моисеев

Природа и природные ресурсы – база, на которой живет и развивается человеческое общество, первоисточник удовлетворения материальных и духовных потребностей людей. Без природной среды общество существовать не может.

Человек – часть природы и как живое существо своей элементарной жизнедеятельностью оказывает ощутимое (положительное и отрицательное) влияние на природную среду.

Цель работы: исследовать в регионе загрязнение атмосферы вредными веществами в результате сгорания твердого топлива, которые приводят к глобальным отрицательным последствиям.

Задача: найти способы улучшения экологического состояния окружающей среды нашего региона.

Объект исследования: воздушный бассейн района Тыргана

Предмет исследования: котельная №6 (районная котельная Тыргана)

Котельные предназначены для отопления и горячего водоснабжения жилых домов и субъектов соцкультбыта микрорайона. В качестве рабочего топлива используются каменные угли, поступающие преимущественно с разреза ОАО «Ерунаковский», «Талдинский» и «Прокопьевский». Фактический расход топлива составляет 104270 т в год. Для растопки и «подсветки» процесса горения подается мазут. Дымовые газы от всех котлов направляются в одну дымовую трубу диаметром 6м, высотой 120м. Пылеочистка дымовых газов котлов осуществляется в групповых батарейных циклонах с КПД – 80% и специальными трубами Вентури с КПД – 95%. Удаление золы и шлака – сухое.

От котельных в воздушный бассейн поступают следующие загрязняющие вещества:

- от сжигания угля – зола, окись углерода, диоксиды азота и серы;
- при загрузке, транспортировке угля по тракту топливоподачи и дроблении выделяется угольная пыль.

Валовый выброс в атмосферу загрязняющих веществ составляет – 3088, 538 т/год.

В настоящее время выбросы не превышают нормы ПДВ, но в течении года данные колеблются, могут превышать ПДВ – это зависит от качества угля (расчеты выполнялись не только на зимний период, как наиболее загруженный с точки зрения загрязнения атмосферы, а также и на летний период).

В прогнозе по добыче топлива видно, что твердое топливо теряет свой запас и в дальнейшем из-за его недостатка будет заменено другим – более экологическим.

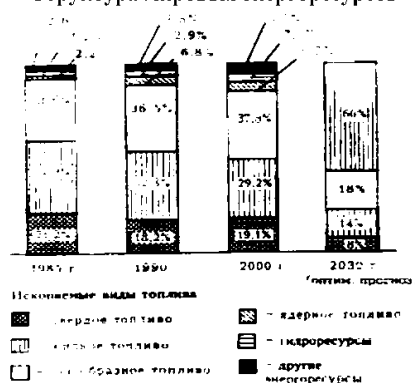
Концентрация вредных веществ в атмосферном воздухе городов Кузбасса

город	Среднее значение из максимальных разовых концентраций мг/м ³			
	пыль	сажа	сернистый газ	окись углерода
Киселевск	0,97	0,53	0,65	8,3
Прокопьевск	0,6	0,26	0,5	7,2
Белово	0,35	0,15	0,28	3,7
Ленинск – Кузнецкий	0,5	0,2	0,46	2,3

Концентрация ВВ г. Прокопьевска

Вещества	выбросы т/год	норма ПДВ т/год
Зола угольная	879,324	891,225
Пыль угольная	0,729	0,726
Сажа	0,033	0,035
Диоксид серы	655,577	654,952
Углерода оксид	967,650	978,068
Углеводород	0,240	0,247
Сероводород	0,000057	0,000063

Структура мировых энергоресурсов

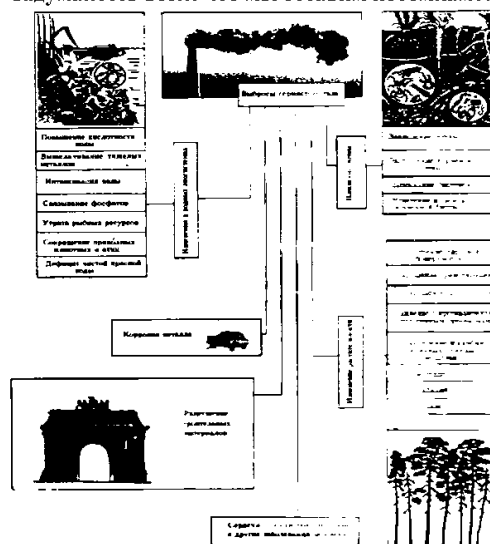


Районная котельная №6 имеет самую большую мощность из всех котельных города, но она приносит меньше вреда окружающей среде, т.к. удалена на R=1700м от жилого массива.

В нашем городе много мелких котельных в центре города, которые в сумме максимально отрицательно влияют на экосистему города и поэтому на положительном примере установке котельной №6 вдали от города, мы предлагаем тоже объединить – централизовать котельные №73, №74, №75 и вынести их за черту города. а в будущем этот проект возможно распространится на все угле-сжигающие предприятия города Прокопьевска.

Экологический кризис – кризис взаимоотношений общества и природы, сохранения окружающей среды. На протяжении тысячелетий человек постоянно увеличивал свои технические возможности, усиливал вмешательство в природу, забывая о необходимости поддержания в ней биологического равновесия.

Воздействие выбросов сернистого газа на экосистемы и на человека
Задумайтесь все!!! что мы оставим потомкам?!



Антипина Н.И.

**Особенности инвестиционно-инновационного
развития российских регионов: отраслевой аспект**

ФГБОУ ВПО «КГТУ» («КГТУ»), Кострома

Правильный выбор ключевых отраслей развития региональной экономики, обладающих максимальным инвестиционным и инновационным потенциалом, является важным условием высокой конкурентоспособности и привлекательности региона. Выбор отраслей обусловлен их значимостью для экономики в целом, а также остротой текущих проблем, связанных с конкурентной средой.

Установлено, что максимальной инвестиционной привлекательностью, которая складывается из ряда базовых факторов, таких как человеческий капитал, природные ресурсы, механизмы финансовой поддержки, наличие подготовленной производственной инфраструктуры, климатические условия, обладают исторически сложившиеся в регионе отрасли экономики.

Анализ региональных нормативно-правовых актов в сфере инновационного развития показал, что данные документы ориентированы на развитие инноваций в приоритетных направлениях развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. Установлено, что в некоторых регионах общероссийский перечень приоритетных отраслей экономики конкретизирован путем выделения подотраслей. Наглядным примером тому является Владимирская область (таблица 1).

Таблица 1. Перечень приоритетных направлений развития науки, технологий и техники во Владимирской области

Общероссийские приоритетные отрасли	Приоритетные направления развития науки, технологий и техники во Владимирской области
безопасность и противодействие терроризму	- безопасность в чрезвычайных ситуациях – экологическая безопасность территории – информационная безопасность
индустрия наносистем	- мембранные нанотехнологии – наноматериалы
информационно-телекоммуникационные технологии	- радиоэлектронные цифровые и СВЧ устройства – распределенные информационно-телекоммуникационные системы и защита информации в них
науки о жизни	- генно-инженерные лекарственные средства – биотехнологии – разработка и усовершенствование препаратов для профилактики и лечения инфекционных болезней животных, методов и средств диагностики – методы и средства оценки текущей ситуации и прогнозирования рисков заболеваний животных на территории региона
перспективные виды вооружения, военной и специальной техники	- системы автоматизированного управления – гидроскопические системы ориентирования, системы топопривязки и навигации – гидроприводы, гидромашины и гидроавтоматика – мобильные робототехнические комплексы – магнитные материалы, постоянные магниты, магнитные системы – специальные машины и механизмы – радиолокационные системы обнаружения – функциональные и конструкционные материалы
рациональное природопользование	- технологии водоподготовки и очистки стоков – технологии глубокой переработки природных ресурсов и сельскохозяйственного сырья – ресурсосберегающие технологии и переработка техногенных отходов
транспортные и космические системы	- геoinформационные технологии с использованием результатов космической деятельности – мобильные и навигационные системы
энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика	- развитие альтернативной энергетики и биоэнергетики – энергосберегающие и энергоэффективные системы и материалы – разработка энергоэффективных электродвигателей, электроприводов, тягового электрооборудования и гибридных силовых установок

Выявлено, что в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники в Российской Федерации функционируют ведущие российские институты развития, с которыми активно взаимодействуют российские регионы; утверждены перечни российских технологических платформ и инновационных кластеров.

Анализ отраслевой специфики технологических платформ показал, что наиболее распространена деятельность платформ в сферах авиакосмических технологий и электроники и машиностроения, сельского хозяйства и пищевой промышленности, а также в сферах информационно-коммуникационных техно-

логий, медицинских и биотехнологий и экологического развития. Организационными – координаторами большинства технологических платформ являются организации города Москвы и Московской области.

В результате анализа отраслевой специфики инновационных кластеров выявлено, что наиболее распространенными сферами деятельности кластеров являются медицина и фармацевтика, новые материалы, информационно-коммуникационные технологии, ядерные технологии, производство летательных и космических аппаратов. Лидером по числу инновационных кластеров является Московская область.

Особое значение в системе управления инвестиционно-инновационным региональным развитием приобретает разработка и утверждение Правительством Российской Федерации совместно с представителями науки и бизнеса в 2013 году «дорожные карты» развития новых отраслей, в числе которых композиты и редкоземельные металлы, биотехнологии и геновая инженерия, ИТ-технологии, новое градостроительство, инжиниринг и промышленный дизайн[1]. Следует сделать вывод, что общий подход правительства к инновационной деятельности носит централизованный, характер: приоритет отдается регулированию и финансированию инновационной деятельности в заранее определенных секторах и технологиях.

Установлено, что в настоящее время максимальной инвестиционной и инновационной привлекательностью обладает ИТ-бизнес, наиболее простой с организационной точки зрения, потому что не требует серьезных вложений в капитальные средства. Состояние развития телекоммуникационной инфраструктуры является важнейшим фактором оценки инвестиционной и инновационной привлекательности региона. Во всех ведущих регионах отмечен высокий уровень конкуренции среди провайдеров широкополосного доступа в Интернет, а также операторов мобильной связи, – что, как результат, создает благоприятную среду для внедрения и разработки инновационных сервисов.

Анализ итогов Всероссийского конкурса высокотехнологических проектов, проводимого в 2012 году Национальной ассоциацией инноваций и развития информационных технологий, показал, что больше всего инвестиций собрали сектора информационно-телекоммуникационных технологий, энергетики и энергоснабжения, биотехнологий и медицины. В структуре инновационных проектов по отраслям наибольшую долю составили проекты в секторах энергетики и энергосбережения, биотехнологий и медицины и информационно-телекоммуникационных технологий.

Анализ деятельности средних быстрорастущих российских инновационных компаний в отраслевом аспекте показал, что максимальной инновационной привлекательностью обладают инновационные компании в сфере ИТ-индустрии и телекоммуникаций и производства оборудования. Выявлено, что среди регионов Центрального федерального округа (ЦФО) по количеству средних инновационных компаний лидируют город Москва, Калужская область, Московская область[2].

Установлено, что в целях содействия развитию и модернизации базовых отраслей экономики в регионах действует комплекс мер финансовой поддержки: предоставление субсидий на возмещение части затрат, расширение доступа к кредитным ресурсам, расширение доступа для потенциальных инвесторов к ин-

формации о наличии производственных мощностей, установление льгот по региональным налогам, предоставление отсрочки или рассрочки уплаты региональных налогов, предоставление государственных гарантий в обеспечение обязательств, возникающих в связи с привлечением заемных средств для реализации инвестиционных и инновационных проектов. Государственная поддержка отраслей оказывается как на конкурсной основе, так и методом прямого субсидирования. Источниками предоставления средств выступают федеральный бюджет Российской Федерации, бюджеты субъектов Российской Федерации, инвестиции (внебюджетные источники).

...

1. Перечень поручений по реализации Послания Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации от 22 декабря 2012 года, Пр.3410, п.6)

2. С. Доронин, А. Кирпичников Средний класс технологического бизнеса // Эксперт. – 2012. – № 50. – с.111-112

Аркайкина С.В., Копылова М.А.
Духовно-нравственное воспитание в начальной
школе – база для формирования личности

МОУ «СОШ №7 с УИОП», МО, Серпухов

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор её движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Духовно – нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребёнка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально – сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей её внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования, внеклассной работы, системы дополнительного образования. Пересмотр статуса классного руководителя, различных аспектов его деятельности связан с возникновением в школах гуманистически воспитательных систем, характеризующихся личностным подходом в воспитании, природосообразностью и национальным своеобразием. В основе таких систем лежат идеи единства воспитания, обучения и развития; организации жизнедеятельности учащихся как основы воспитательного процесса; гуманизации межличностных отношений; дифференциации воспитания; средового подхода и эстетизации среды.

Классный руководитель должен обладать особыми личностными качествами, позволяющими обеспечить воспитывающий характер его деятельности с классом и сформировать гуманные отношения между ним и воспитанниками. Характер деятельности классного руководителя зависит от его предшествующего педагогического опыта, длительности работы в данной школе и отношений, культивируемых значимость развития духовно-нравственных ценностей школьников.

Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьников. Как классный руководитель работаю над решением следующих задач:

- воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности;
- создание условий для формирования у обучающихся здорового образа , как залога духовно – нравственного воспитания.

Артёмова Т.Г.
Использование нетрадиционных технологий
обучения в современной школе

МОБУ Гимназия №3, Баникортостан, Мелеуз

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством.

Искусство основано на интуиции, технология – на науке.

С искусства все начинается, технологией – заканчивается,

чтобы затем все началось сначала.

В. Беспалько

Любая технология, будь она производственной, сельскохозяйственной или педагогической, характеризуется совокупностью (сочетанием, соединением) каких-либо компонентов; логикой, последовательностью компонентов; методами, приемами, действиями.

Наряду с отдельными нетрадиционными уроками в школьной практике иногда используют новые технологии обучения, которыми пытаются заменить традиционное объяснительно-иллюстративное обучение.

Любые образовательные концепции и системы требуют для своей реализации определенной системы действий. Если эта система достаточно вариативна и гибка, ее чаще всего называют методической, если же она задается в более или менее жесткой алгоритмической последовательности с расчетом на получение гарантированного результата, ее именуют технологией.

Если проанализировать любую технологию обучения, то можно заметить, что в них используются широко известные методы обучения. Но особенность

технологии в том, что все это соединено вместе, завязано в жесткую, строгую систему.

В каждой технологии обучения должны быть отражены следующие важнейшие особенности:

- наличие диагностических целей, обеспечивающих предсказуемость итогов работы;
- наличие строгой последовательности педагогических действий, ведущих от целей к результатам (алгоритм);
- наличие системы контрольных заданий, адекватных целям;
- гарантия достижения результатов заданного уровня обучения, воспроизводимость этих результатов.

Только наличие всех указанных признаков позволяет утверждать, что мы имеем дело с настоящей технологией обучения. Если какие-то признаки отсутствуют, то перед нами не технология обучения, а методика более или менее близкая к технологии.

Актуальность освоения педагогами современных образовательных технологий (СОТ), которые непосредственно относятся к учебно-воспитательному процессу в школе (к уроку), обусловлена рядом проблем и противоречий практики:

- недостаточной «знаниевой» подготовкой многих выпускников школ. Об этом свидетельствуют контрольные работы, вступительные экзамены и др.;
- неудовлетворительной социализацией выпускников школ. Социокультурная и экономическая ситуация в стране такова, что она требует для успешной жизнедеятельности человека многих новых компетенций и способностей (делать ответственный выбор, принимать решения, решать проблемы, ставить цели своей деятельности и планировать ее, работать в коллективе, вести диалог и др.);
- недейственной мотивационной основой учебно-познавательной деятельности школьников. Ведущим мотивом учения для большинства из них является страх. Ставка на внешнюю мотивацию, на силовое решение педагогических проблем оказывается неэффективной;
- психологическим дискомфортом, прессингом, который испытывают многие учащиеся на учебных занятиях, и др.

Для понимания сущности технологического подхода важно ввести различие между методиками традиционного обучения и технологиями обучения. Для этого сравним их по шести позициям

Сравнение технологий обучения с традиционной практикой

Позиция для сравнения	Традиционная практика обучения	Технология обучения
Обязательно ли предварительное проектирование?	Нет, поскольку учителю тема хорошо знакома, он проводил урок по данной теме уже много раз	Да. Педагог, освоив технологию, может воспользоваться готовым проектом урока
На каких основаниях строится?	На традиции, на интуиции педагога, на методе проб и ошибок, на личностных качествах	На научных (в основе каждой из технологий обучения лежат одна или несколько научных теорий)

Позиция для сравнения	Традиционная практика обучения	Технология обучения
Возможности передачи и заимствования другими педагогами	Ограничены	Больше, поскольку наука универсальна и объективна
Способ целеполагания	Через деятельность учителя или изучаемое содержание	Через действия учащихся, являющиеся ожидаемым результатом урока
Контроль	Эпизодический (учащиеся опрашиваются по разным темам в разные дни) + итоговый	«Встроенный» в процесс, обеспечивающий обратную связь: все учащиеся опрашиваются по всем учебным элементам
Гарантирует ли результат?	Далеко не всегда	Да. Если не так, то технология пока не освоена, или для ее применения нет соответствующих условий

Атяскина Т.В.
Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов технического профиля на дисциплинах математического цикла

*Колледж электроники и бизнеса,
 ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», Оренбург*

Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, учреждения среднего профессионального образования должны создавать условия для подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих общими и профессиональными компетенциями.

Для формирования общих и профессиональных компетенций студенту технического профиля необходимо владеть рядом учебных дисциплин, имеющих обще-профессиональное значение. Каждая учебная дисциплина способна внести вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Очень важная роль в этом принадлежит математике как универсальному междисциплинарному языку для описания и изучения объектов и процессов.

Цель обучения математике состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил фундаментальную математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования и решения прикладных задач в области будущей профессиональной деятельности. Фундаментальная математическая подготовка выпускника является основой для его будущей профессиональной жизни, так как именно фундаментальные знания обеспечивают выпускнику возможность понимать и осваивать новую технику и технологии, новые принципы организации производства. Навыки математического моделирования можно рассматривать как навыки применения математических знаний на практике, а значит, в формировании профессиональной компетенций выпускника.

Приведу пример прикладной задачи дисциплины «Математические методы», для специальности – №230115 «Программирование в компьютерных системах»:

В вычислительном центре работает 5 персональных компьютеров (ПК).

Простейший поток задач, поступающих на ВЦ, имеет интенсивность 10 задач в час. Среднее время решения задачи равно 12 мин. Заявка получает отказ, если все ПК заняты. Найдите вероятностные характеристики системы обслуживания (ВЦ).

Одним из объектов профессиональной деятельности выпускников специальностей №230113 – «Компьютерные системы и комплексы» и №230115 – «Программирование в компьютерных системах» является математическое обеспечение компьютерных систем. Важнейшим из средств обеспечения прикладной направленности в преподавании математики является реализация межпредметных связей. Знания по математике являются базовыми для этих специальностей, так как существенно используются при изучении ряда других дисциплин. Это способствует формированию некоторых профессиональных компетенций для будущей практической деятельности выпускника. Приведу примеры профессиональных компетенций, которые формируются на дисциплинах математического цикла:

1) Специальность – № 230115 «Программирование в компьютерных системах» (дисциплина «Элементы математической логики»): ПК 2.4 Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных;

2) Специальность – № 230113 «Компьютерные системы и комплексы» (дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика»): ПК 1.4 Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств.

При решении вышеперечисленных задач у студентов формируются такие компетенции как самостоятельное решение соответствующей проблемы, умение применять основные понятия математики, умение логически мыслить, умение анализировать и оценивать по определённым критериям изученные процессы и объекты, исполнительская дисциплина и организованность.

Таким образом, от качества математической подготовки в значительной степени зависит уровень компетентности будущего специалиста.

Ахметова Д.Б.
К вопросу нарушений функций организма при
токсическом гепатите

ПГУ им. С. Торайгырова, Казахстан, Павлодар

Нарастающее загрязнение природной среды токсическими веществами как следствие бурного технико-экономического развития опасно, прежде всего насыщением атмосферного воздуха, водоемов и продуктов питания веществами, вредными для организма человека. В результате химизации сельскохозяйственного производства и промышленности, широкое использование в быту различных лекарственных препаратов, большие дозы алкоголя и другие факторы

приводят к увеличению болезней печени у человека. Одним из таких заболеваний печени является токсический гепатит.

Токсический гепатит – это поражения печени, вызванные определенными токсическими агентами: продуктами бытовой химии, пестицидами, алкоголем, лекарственными препаратами, вредными веществами промышленного происхождения [1]. Степень выраженности поражений печени зависит от вида вещества и длительности воздействия на печёночную ткань. Токсические гепатиты по своему течению могут быть острыми и хроническими.

Существует большое количество веществ, которые могут вызвать поражение печени и развитие токсического гепатита. Наиболее часто токсические гепатиты, вызываются вследствие отравления отдельными лекарствами и большими дозами алкоголя. Из литературных данных известно, что при заболеваниях печени нарушается углеводный, белковый, жировой, пигментный, водно-солевой обмен. Нарушения барьерной функции печени приводит к тяжелым расстройствам жизнедеятельности организма из-за отравления ядовитыми веществами, образующимися при переваривании пищи и всасывающимися в кровь. Нарушение холестеринового и пигментного обмена, инфекционно-воспалительные процессы в желчном пузыре и желчных ходах, застой желчи могут стать причиной образования желчных камней, как во внутривнутрипеченочных желчных ходах, так и в желчном пузыре [2,3].

Лимфатическая система, являясь частью кровеносной системы, участвует во всех обменных процессах организма. Она осуществляет функции по поддержанию водного, белкового, минерального, тканевого и клеточного постоянства внутренней среды. Однако, недостаточно сведений о влиянии токсического гепатита на функции лимфатической системы. Так, выявлено важная роль лимфатической системы в дренаже тканей, водно-солевом обмене, резорбции воды и белков из интерстициального пространства, в иммунных реакциях, в детоксикации эндоэкологической среды окружающей клетки [4].

Булекбаевой Л.Э. и др. установлено, что при токсическом гепатите лимфатическая система вовлекается в патологический процесс. Возрастает уровень тромбогенных процессов не только в крови, но и в лимфе, нарушаются реологические свойства крови и лимфы и наблюдается уменьшение лимфотока, что негативно отражается на тканевом гомеостазе организма [5].

Следовательно, изучение лимфатической системы является одной из важных направлений при изучении токсического гепатита.

...

1. Бугаева А. Медикаментозные токсические поражения печени: пути фармакологической коррекции // Здоровье Украины. – 2008. – №19/1. С. 26.

2. Денисюк В.Г. та ін. Захворювання печінки та жовчних шляхів // Здоров'я, 1987. – 32 с.

3. Зербино Д.Д. Общая патология лимфатической системы / Д.Д. Зербино. Киев: Здоров'я, 1974. – 160 с.

4. Бородин Ю.И. 50 лет лимфологии // Проблемы лимфологии и интерстициального массопереноса: Мат. науч. конф. с междунар. Участ.,– Новосибирск, 2004. – С. 5–12.

5. Булекбаева Л.Э. и др. Реологические свойства крови и лимфы при экспериментальном токсическом гепатите // Успехи современного естествознания. 2012. – № 11.

Белобородова Т.Г., Попова Е.В.
Основные принципы и модели реализации
дистанционных образовательных
технологий в ВУЗе

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО БашГУ и УГНТУ

Глобальная сеть Интернет открыла новые перспективы образования, при которых обучающемуся обеспечиваются возможности, свойственные очному обучению, а также целый ряд дополнительных, возникших в связи с развитием современных информационных технологий. Среди них: возможность учиться в индивидуальном режиме, независимо от места и времени, получение образования непрерывно и по индивидуальной траектории, учеба в территориально удаленном учебном заведении и многие другие. Эти возможности, реализуемые в дистанционном обучении (ДО), соответствуют принципам открытого образования и реализуют права человека на непрерывное образование и получение информации. [5]

В "Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России" дистанционное образование определено как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды. Согласно документу «Открытое образование. Термины и определения» дистанционное обучение – технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. [5]

Применение дистанционного обучения не отменяет традиционные составляющие учебного процесса, обеспечивая дистанционную форму занятий. Высокая доля интерактивности в обучении остается, обучаемый периодически общается со своим тьютором (преподавателем) посредством электронной почты, форумов, видеоконференций и других сервисов Интернета. В то же время в дистанционной форме занятий большая часть ответственности ложится на его собственные плечи: никто не устраивает ежедневных проверок пройденного материала, не напоминает о возможной неудовлетворительной оценке. Основными отличиями дистанционного обучения от очной формы обучения являются: обучение по месту жительства или работы, следовательно, распределенный характер образовательного процесса; гибкий график учебного процесса, который может быть либо полностью свободным при открытом образовании, либо быть привязанным к ограниченному количеству контрольных точек, либо к групповым занятиям, а также к выполнению лабораторных работ на оборудовании; контакты с преподавателем, в основном, осуществляемые посредством телекоммуникаций. [4]

Основные дистанционные технологии обучения (ДОТ), используемые в ДО: Кейсовая технология – обучение с помощью скомплектованных наборов, кейсов, состоящих из текстовых учебно-методических материалов, кассет, дисков и пр. Кейсы рассылаются обучающимся для самостоятельного изучения с консультациями у тьюторов в региональных учебных центрах. Комбинированная технология, сочетающая черты двух предыдущих. На практике чаще всего подразумевает предоставление всего или части учебных материалов, аналогично

кейсовой технологии, и использование средств телекоммуникаций для взаимодействия преподавателей и обучаемых. [2]

Говоря о «технологических» терминах, используемых в связи с дистанционным обучением, следует отметить, что за рубежом часто используются: ILT (Instructor Led Training) – обучение под руководством преподавателя, и e-Learning или Distance Learning – дистанционное (само) образование. [5] Говоря об использовании ДОТ, нельзя не отметить такое явление, как смешанное обучение (blended-learning), сочетающее черты традиционного и дистанционного обучения. Технологически смешанное обучение ближе всего к комбинированной технологии ДО. Предоставление студентам учебных материалов на компакт-дисках, в локальной сети и на интернет-сайте учебного заведения, использование лабораторных работ и практикумов, выполняемых с помощью компьютерных эмуляторов, возможность пройти компьютерное тестирование либо задать вопрос преподавателю через интернет-форум, все это является включением ДОТ в традиционный учебный процесс.

При смешанном обучении в учебный план вводятся дидактические сетевые элементы: сетевая симуляция, интегрированная в традиционное занятие; онлайн-модуль, включенный в традиционный курс; онлайн-курс, включающий традиционные элементы занятия; сетевой курс с использованием мультимедийных и традиционных контактных модулей; сетевой курс без традиционных контактных сессий. По мере распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и современного оборудования претерпевают изменения и самые традиционные формы занятий. Например, при чтении лекций традиционная технология все чаще заменяется или дополняется использованием компьютерных презентаций, анимации и т.д.

Российские вузы, ставшие на путь освоения ДОТ в первую очередь сталкиваются с проблемой выбора модели ДО, от чего зависит вся дальнейшая стратегия развития вуза в этом направлении. На основании анализа международного и отечественного опыта, исследования тенденций развития ДОТ наиболее перспективными моделями организации и проведения учебного процесса с применением данных технологий признаны сетевая модель и модель смешанного обучения.

На выбор модели, технологий и организации учения в большой степени влияет содержание программы, контингент обучаемых и другие факторы. Производимый сравнительный анализ сетевого ДО в чистом виде (e-learning) и смешанного обучения показывает, что иногда более эффективным оказывается проведение только дистанционных занятий, или наоборот, иногда предпочтительным является очный контакт. Делается вывод, что в зависимости от типа образовательной программы, ее целей, профиля, контингента обучаемых важно найти оптимальное сочетание дистанционных и технологически поддержанных очных занятий. Показано, что даже при сохранении активных форм аудиторных занятий и замене пассивного прослушивания лекций на домашнюю онлайн-работу, смешанное обучение обладает существенными преимуществами по сравнению с традиционным.

Сетевая модель ДО потенциально наиболее демократична. По мере расширения доступности сетевых технологий, особенно высокоскоростного Интернета, именно она предоставляет возможность обучаться независимо от места

проживания, максимально адаптироваться к потребностям пользователя. Фактором, способным в ряде случаев сделать невозможным или нецелесообразным использование чисто сетевого ДО, может быть необходимость получения практических навыков в работе с реальным оборудованием. [2] Основными мотивами для внедрения элементов ДО в учебный процесс вузов являются: Экономический мотив: сокращение расходов; сокращение числа неуспевающих по программе студентов; активное использование потенциала работающих студентов. Эргономический мотив: гибкость; повышение качества образовательного процесса (Networked Learning, Progressive Inquiry, Knowledge Building).

Телекоммуникационное интерактивное преподавание обходится на 20-25 % дешевле традиционного. Мисго считает, что стоимость сетевого обучения может снизиться как минимум вдвое против традиционного, поскольку преподаватель в состоянии проводить занятие, находясь в любой точке земного шара, да и особого компьютерного оборудования при этом не требуется. Экономия может быть достигнута и за счет других факторов. Взяв на вооружение СДО, учебный отдел может быть уверен, что все учащиеся пользуются одними и теми же и, кроме того, самыми свежими учебно-методическими материалами. Ведь обновлять учебные пособия с помощью Internet гораздо легче. Наблюдения показывают, что при обучении в СДО проще производить отсев малоспособных студентов. Пассивно вести себя на обычных семинарах достаточно легко, а на электронных практически невозможно. [1]

В Российском высшем образовании освоение ДОТ начинается, как правило, с наиболее естественной ниши заочного отделения и в сфере дополнительного образования. Основными отличиями дистанционного образования от заочной формы обучения являются: постоянный контакт с тьютором, возможность оперативного обсуждения с ним возникающих вопросов, как правило, при помощи средств телекоммуникаций; возможность организации дискуссий, совместной работы над проектами и других видов групповых работ в ходе изучения курса и в любой момент. В этом случае учащиеся также контактируют с преподавателем посредством телекоммуникаций; передача теоретических материалов учащимся в виде печатных или электронных учебных пособий, что позволяет либо полностью отказаться от установочных сессий с приездом в ВУЗ, либо значительно сократить их число и длительность. [4]

Одной из основных сложностей в расширении сферы использования ДОТ является незавершенность нормативной базы. Имеются так же серьезные научные, методологические проблемы в деле внедрения и эффективного использования ДОТ в вузе.

...

1. Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / А. Н. Асаул, Б. М. Капаров ; под ред. д.э.н., проф. А. Н. Асаула – СПб.: «Гуманистика», 2007. – 280с.

2. Кревский И.Г. Инновационные модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. // Менеджмент инноваций. – №3. – 2008. – с. 222-231

3. Миннибаев Е.К. Дистанционное образование в России: реальные условия и проблемы развития. // Ректор ВУЗа. – №1. – 2009. – с.44-48

4. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели. – режим доступа к ресурсу: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/distantionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i-modeli>

5. Юрков А. В. Введение в дистанционное образование. Учебное пособие. – СПб.: ОЦЭиМ, 2005. – 36 с.

Богданец И.А.

Психологические аспекты профессиональной деятельности студента (межпредметные связи на примере курсового проектирования)

ГБОУ СПО «Пермский краевой колледж искусств и культуры», Пермь

Студенты колледжа искусств и культуры, сталкиваясь с феноменом творчества, осознают, что наиболее важную роль в профессиональной деятельности играют психологические аспекты. Художественная деятельность имеет свои особенности, которые необходимо знать для осмысления получаемых профессиональных знаний, умений, навыков, а также для того, чтобы совершенствовать мастерство, развивать свои способности.

Несмотря на огромные различия в материале, с которым работают представители различных творческих профессий, имеются общие закономерности, присутствующие во всех видах художественного творчества. Музыкант, хореограф, актер, артист выражает свои мысли и чувства невербально, т.е. с помощью жестов, мимики, красок, интонаций. Умение выразить одно и то же эмоциональное состояние при помощи разных видов искусства – это то, к чему должен стремиться настоящий профессионал.

Многие артисты, даже достаточно состоявшиеся, часто незнакомы с психологическими тонкостями своей деятельности и считают, что главное в искусстве – это интуиция и талант. Однако, когда эти мастера передают свой опыт и знания молодым артистам, то у них возникают большие трудности и они начинают учить своих преемников по методу, в основе которого лежит принцип «Делай как я». С точки зрения современной дидактики и психологии такой метод является неэффективным, дающим плохие результаты. Настоящий профессионал должен обладать необходимыми знаниями и соответствующими умениями, которые связаны с достижениями современной психологии и педагогики.

К.С. Станиславский в своих работах пишет: «Творчество артиста – это психофизиологический процесс. Возможно ли изучать творчество, не имея никакого представления ни о физиологии, ни о психологии человека?» Конечно же, нет. Поэтому рассмотрение проблем художественного творчества с точки зрения современной общей психологии, психологии творчества и психологии личности даст студенту опору, надежный фундамент для дальнейшего развития своих способностей.

Курсовые работы в блоке «Социально- гуманитарных дисциплин» интегрируют профессиональные знания с достижениями психологии, педагогики, методики преподавания дисциплин. Курсовая работа должна быть самостоятельным, творческим исследованием выбранной студентом темы или проблемы. Студентам колледжа предлагаются примерная тематика курсовых работ: «Му-

зыкальные способности»; «Личность музыканта»; «Музыкальное воображение»; «Сценическое волнение»; «Бессознательные аспекты творческой деятельности актера»; «Особенности творческой личности»; «Невербальная коммуникация в деятельности актера»; «Сценические чувства актера»; «Сценическое внимание»; «Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения». Важным условием успешного выполнения курсовой работы является значимость, актуализация темы для самого студента. Цель курсовых работ состоит в том, чтобы: а) систематизировать, расширить и углубить теоретические знания в области общепрофессиональных и специальных дисциплин; б) способствовать самостоятельному осмыслению избранной темы или проблемы, ее творческому и критическому анализу; в) приобрести навыки и умения организации научной работы. В курсовых работах по дисциплине «Психология» студенты раскрывают особенности творческой личности художника и закономерности его художественной деятельности, а также изложение тех методов, которые ведут к развитию художественного таланта и овладению приемами совершенствования собственной творческой природы, психофизического аппарата артиста, его слуха, голоса, зрения, мимики, пластики, навыков перевоплощения.

Курсовые работы, рассматривающие психологические аспекты профессиональной деятельности студентов, дадут будущим специалистам необходимую опору в их профессиональных исканиях, помогут обрести нужную стойкость и уверенность в своих силах, развить талант.

Бубнова О.Н., Сазонова Е.В., Шевченко С.С.
Лекция – визуализация как одна из интерактивных
методик при преподавании курса
общей физики в ВУЗах

ФГБОУ ВПО ЧГУ, Череповец

При преподавании некоторых разделов курса общей физики на технических специальностях ВУЗов проблема наглядности стоит достаточно остро. С одной стороны, содержание отдельных тем сложно для усвоения студентами – первокурсниками, с другой стороны, ограниченное число аудиторных часов, отводимых на изучение дисциплины, не дает преподавателю возможности максимально полно раскрыть тот или иной вопрос. В этой связи встает задача повышения роли наглядности в активизации процесса обучения, и как следствие, поиск и подбор соответствующих методик преподавания.

При сохранении традиционной лекционно-семинарской системы преподавания одним из действенных средств повышения наглядности является лекция – визуализация. Этот формат проведения лекции учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания курса физики. Кроме того, наглядная информация в любой форме содержит элементы проблемности. Поэтому лекция – визуализация способствует созданию проблемной ситуации, раз-

решение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

В настоящее время на кафедре общей физики ЧГУ в рамках проекта по созданию банка интерактивных образовательных технологий разработано несколько вариантов проведения лекций – визуализаций. В основном работа ведется по двум направлениям:

1. Применение компьютерных моделей в качестве виртуальных демонстраций и виртуального эксперимента при чтении лекций по таким сложным разделам, как эффект Комптона, эксперименты по дифракции электронов и т.п. Физика микрочастиц, их специфические свойства традиционно сложны для понимания студентами, поэтому в данном случае без наглядных средств обучения обойтись практически невозможно. В качестве демонстраций можно использовать виртуальные модели и компьютерные эксперименты, созданные студентами в рамках курсовых проектов, или применить пакет обучающих компьютерных программ «Открытая физика», а также других моделей, расположенных на сайте "Открытый колледж" (<http://www.college.ru/>)

2. Применение математических пакетов, например Mathcad, для быстрого построения и анализа графических зависимостей. Это значительно повышает наглядность при преподавании таких разделов общей физики, как распределения в статистической физике, излучение абсолютно черного тела, дифракция на щели и на решетке, квантовая механика (уравнение Шредингера).

Анализ результатов усвоения студентами перечисленных разделов физики, проведенный в рамках вышеупомянутого проекта, показал, что в среднем на 20-30% повышается уровень усвоения материала и его осознание по сравнению с традиционными методиками преподавания.

Васеева А.Э., Самсонова А.О.
Торговые пассажи, теория и практика
строительства

*ФГБОУ ВПО Поволжский государственный
технологический университет (ПГТУ), Йошкар-Ола*

Пассаж, как тип общественного комплекса, нашел широкое распространение в мировой градостроительной практике. Развитие пассажей объясняется целым рядом их преимуществ перед другими формами торговли и, прежде всего, их особой привлекательностью для людей, благодаря комфорту и комплексности обслуживания, сочетанию в себе различных функций, экономии времени на покупки и общей благоприятной среде для различных видов деятельности. Кроме того, большое значение имеет высокая социально-экономическая эффективность пассажей, возможность использования универсальных решений и передовых технологий.

Концентрация и интеграции функций придают пассажирам особые качества, отличающие его от других торговых зданий. Многофункциональность отражает тенденцию непрерывного обогащения функций и технологий, усложнение пространственных взаимодействий.

Главной системообразующей связью современного крупного городского пассажа является функционально пространственное единство связанных с ним объектов, которое, в свою очередь, обусловлено внутренними и внешними связями. Внутренние факторы определяют целостность объекта, как организма, и гармонию этой целостности. Внешние же факторы выражают связи объекта с окружением и гармонизацию этих связей. На современном этапе развития пассажа на смену функциональному зонированию приходит принцип пространственного зонирования.

Современный этап развития градостроительства во многом определяется изменениями, происходящими в структуре торгово-бытового обслуживания. Крупные пассажи, состоящие из специализированных секций, имеют более низкий уровень издержек обращения, широкий ассортимент товаров, более высокую культуру обслуживания покупателей, обладают широкими возможностями применения прогрессивных методов продажи и внедрения механизации трудоемких внутримагазинных процессов.

Целесообразность создания единой комбинированной сети торговых секций и вспомогательных производственных предприятий хорошо решается при архитектурно-планировочном решении торгового предприятия-пассажа. Создание единой системы товароснабжения и реализации со специальной диспетчерской службой, четкой оперативной связью и контролем за частотой завоза и выполнением заказа поставщиками товаров, позволит значительно снизить общие затраты по предприятиям торговли.

Обобщая современное состояние теории и практики формирования архитектурной среды пассажа, можно сказать, что для интенсификации общественно-торговой деятельности необходимо создание специфической эмоциональной среды, отражающей растущие потребности в комфорте.

Под воздействием социального и научно-технического развития отрасль торговли превращается в единую комбинированную систему, охватывающую две подсистемы: товароснабжение и реализация. При этом, торговля становится неразрывно связана с другими формами обслуживания посетителей, приобретая функции не только бытового обслуживания, но и культурно-развлекательного, что положительно влияет на саму торговлю.

В заключении, необходимо отметить следующее: во-первых, характеристики внутреннего пространства пассажей непрерывно совершенствуются, как для улучшения общественного многофункционального взаимодействия с населением, так и общественного развития в целом. Для дальнейшего проектирования нужно усовершенствовать характер торговой деятельности как городской традиции, эмоциональные требования к воспринимаемому пространству, экономические и психологические факторы, влияющие на поведение человека, специфику функциональной нагрузки, причины и принципы развития структурной сетки самих пассажей, их роль и место в городской ткани.

Вахрушева Л.В.
Профессиональная ориентация учащихся как один
из способов повышения эффективности урока
физики в условиях современного образования

БОУ г. Омска «СОШ №3», Омск

Прогресс государства во многом определяется научной и профессиональной подготовкой подрастающего поколения, способного обеспечить развитие науки, промышленности, сельского хозяйства. В условиях современной школы результатом деятельности образовательного учреждения является не только система знаний и умений, но и ключевая компетентность учащихся. Молодые люди, окончившие школу, должны нести ответственность и за собственное благополучие и за благополучие своей страны. Учитывая вышесказанное, актуальной является профессиональная ориентация учащихся, а средством – применение технологий личностно – ориентированного обучения.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы ребенка реализацию его природного потенциала, способствуют развитию самоопределения школьника в продолжении образования и в выборе профессии.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий. Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, от которого во многом зависит будущая судьба. Результаты анкетирования показали, что 36% учащихся девятых классов и 12% учащихся одиннадцатых классов затрудняются в выборе дальнейшего пути получения образования. Причиной тому является слабая информированность о мире профессий. Задача школы заключается в подготовке выпускников к будущей жизни. Работу по сознательному выбору профессии необходимо вести, начиная с седьмого класса. Важная роль в этом принадлежит такому предмету, как физика. Якиманская И. С., теоретик личностно – ориентированного обучения, считает, что педагог должен не только изучить способности своих учеников, но и помочь им самим раскрыть свои способности и самоопределяться.

Профориентационная работа на уроках физики включает в себя:

- изучение нового материала. Например, при изучении темы «Давление» учитель акцентирует внимание учащихся на связи учебного материала с профессиональной деятельностью инженера – строителя, штамповщика, столяра;
- выполнение лабораторных работ, во время проведения которых учащиеся знакомятся с методами измерения физических величин, изучают технические характеристики приборов. Например, при выполнении работы «Изучение электрического двигателя постоянного тока» учитель знакомит учащихся с профессией электрика;
- решение задач технического содержания на определение КПД тепловых двигателей, мощности, работы, массы и т. д. В итоге у детей формируются знания и умения необходимые для овладения различными специальностями;
- использование справочного материала;
- подготовка докладов о профессиях. Например, работа программиста требует знаний из разделов «Механика», «Колебания и волны», «Электродинамика»;

– посещение элективных курсов и факультативных занятий помогают понять роль физики в решении технических, экономических и экологических проблем производства;

– участие в НОУ позволяет раскрыть творческие способности ребенка и направить его исследовательскую деятельность в практическое русло;

– экскурсии на производство с целью ознакомления с профессиями.

Профессиональная ориентация – один из способов повышения эффективности урока физики в условиях современного образования, так как позволяет не только знакомить учащихся с применением полученных знаний, умений для решения практических задач в повседневной жизни, но и готовит учащихся к сознательному выбору профессии.

Веремеенко А.И., Пшеничных Л.А.
Общественные объединения как фактор
активизации самостоятельности граждан

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород*

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан объединившихся на основе общности интересов для реализации целей, указанных в уставе общественного объединения.

Право граждан на объединение закреплено в Конституции, в Федеральном законе от 1 августа 2007 г. «Об общественных объединениях». Это право граждан осуществляется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица общественные объединения.

Общественные объединения создаются в целях реализации и защиты гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав и свобод; активизации самостоятельности граждан, их участия в управлении государственными и общественными делами; удовлетворения профессиональных и любительских интересов; развития научного, технического и художественного творчества; охраны здоровья населения, участия в благотворительной деятельности; проведения культурно-оздоровительной и спортивной работы; охраны природы, памятников истории и культуры патристического и гуманистического воспитания; расширения международных связей; осуществления иной деятельности, незапрещенной законом.

Общественные объединения создаются и действуют на основе принципов добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности. Общественные объединения свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов своей деятельности.

Выделяют виды общественных объединений: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самостоятельности.

Общественные объединения независимо от их организационно-правовой формы вправе создавать союзы (ассоциации) общественных объединений на основе учредительных документов (договоров, уставов, принятых союзами (ассо-

циациями) общественных объединений, образуя новые общественные объединения. Правоспособность союзов (ассоциаций) как юридических лиц возникает с момента их государственной регистрации.

Общественные объединения подразделяются по территориальной и отраслевой сферам деятельности, по формам непосредственного подчинения, по целям образования.

В Российской Федерации создаются и действуют общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные объединения.

Под общероссийским общественным объединением понимается объединение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с уставными целями на территории более половины субъектов Российской Федерации и имеет свои структурные подразделения организации, отделения, филиалы, представительства.

Под межрегиональным общественным объединением понимается объединение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с уставными целями на территориях менее половины субъектов Российской Федерации и имеет там свои структурные подразделения организации, отделения, филиалы, представительства.

Под региональным общественным объединением понимается объединение, деятельность которого в соответствии с его уставными целями осуществляется в пределах территории одного субъекта Российской Федерации.

Под местным общественным объединением понимается объединение, деятельность которого в соответствии с его уставными целями осуществляется в пределах территории органа местного самоуправления.

Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие возраста 14 лет, а детских объединений достигшие возраста 10 лет.

Воробьева Э.В.

**Мотивация здорового образа жизни как один из
критериев качества профессиональной
подготовки будущего специалиста**

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», Белгород

Целью образования выступает здоровая личность – способная к активной самореализации своего потенциала, к творческому формированию индивидуальных программ здорового образа жизни. Здоровая личность способна к творческой самореализации в обществе, к созданию новых материальных и духовных ценностей, обладающих общественной значимостью (С.Л. Рубинштейн). Здоровая личность способна к сложнейшему преобразованию самой себя в целях самосохранения и продления своей работоспособности.

На основании этого в задачи образования с позиции современных исследований в области здоровья (Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, В.Т. Лободин, И.Ю. Глинянова, Н.М. Полетаева, С.М. Симоненко, Л.Г. Татарникова и др.) входит влияние на ценностно-мотивационную сферу личности в плане устойчивой мотивации здорового образа жизни как показателя общекультурного развития че-

ловека. В связи, с чем здоровый образ жизни необходимо рассматривать, прежде всего, как социально-педагогическую категорию.

В философско-психологической теории человеческой деятельности ценностно-мотивационная сфера личности рассматривается как целостное образование (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.И. Мясищев, А.В. Петровский и др.), в котором отражается система субъективных ориентации (мотивы, потребности, установки, интересы), приобретенных человеком в процессе жизнедеятельности. Содержательную сторону теории мотивации составляют потребности (А. Маслоу, Дж. Аткинсон, Х. Хекхаузен), которые становятся основным мотивом поведения и деятельности, когда они в структуре мотивации занимают главенствующую (доминирующую) позицию.

Согласно классификации А.Н. Леонтьева, потребности делятся на две большие группы: низшие (естественные) и высшие, присущие человеческой личности, которые, в свою очередь, подразделяются на материальные и духовные. Изменение потребностей приводят к стимулированию деятельности человека.

Внутренняя мотивация – это внутренние стимулы для изменения своей жизни и жизни других людей к лучшему. Внутренняя мотивация побуждает человека действовать. Это потребность в самореализации, личностный рост, самоутверждение, сохранение здоровья, убежденность, любопытство, потребность в общении, идеи, творчество.

Внешняя мотивация – это внешние стимулы, это устремления человека к достижениям в окружающем социуме: деньги, карьера, статус, признание, престиж, вещи (дом, квартира, машина и др.), возможность путешествовать и другие стимулы.

Опираясь на положение теории мотивации, мы пришли к выводу о том, что аудитория преподавателей требует особой технологии обучения, когда организатору обучения необходимо четко представлять, каковы интересы и потребности обучающихся и как их учитывать, чтобы мотивировать образовательную и профессиональную активность личности.

Мотивационными основаниями здоровьесбережения у педагогов могут быть карьерные устремления, невозможно говорить о профессиональной деятельности педагога, не рассматривая его здоровье.

Мотивационными основаниями могут стать потребность в укреплении семейных отношений и воспитание здорового поколения. В связи, с чем в сознании педагогов необходимо активно формировать качественно иное отношение к понятию «здоровье» и включать в понимание его физическое и эмоциональное (психологическое) здоровье, социальное здоровье наряду со здоровьем индивидуальным (необходимость в общении, и т.п.), а также затрагивать духовно-нравственную сторону (мысли о своем образе жизни, принятие правильного решения).

Через познание и улучшение социально-психологической составляющей здоровья преподаватели имеют шанс не только предупреждать возникновение болезней, но и сохранять и совершенствовать свое здоровье и здоровье будущего поколения.

На основании этого мы разработали систему обогащения здоровьесберегающей среды колледжа через создание Центра социально-психологической помощи для преподавателей.

При организации работы Центра мы исходили из положения К. Роджерса, что основными предпосылками успешного обучения взрослых является то, что:

- люди обладают природной потенциальной возможностью учиться;
- значимое обучение происходит, если обучающиеся осознают актуальность предмета;
- обучение влечет за собой изменения в самоорганизации и самовосприятии;
- обучение происходит, когда «я» человека ничто не угрожает;
- большая часть обучения достигается действием;
- ответственное отношение обучающихся к учебному процессу способствует эффективности обучения;
- обучение, предпринятое самим субъектом, вовлекает всю личность;
- самокритика и самооценка способствуют независимости, творчеству, уверенности в себе;
- социально-полезное обучение – обучение при сохранении открытости опыту.

Из данных особенностей можно видеть, что К. Роджерс рассматривает взрослого как активного деятеля процесса обучения, именно взрослые обладают более высоким уровнем самосознания, способствующим ответственному отношению к обучению, и именно они обычно являются инициаторами собственного обучения.

В связи с этим мы определили ряд задач – это учебная, просветительская, организационная и коррекционно-восстановительная.

Учебная задача – научить педагога заботиться о своем здоровье, быть примером организации здорового образа жизни для окружающих. Освоение здоровьесберегающих технологий и механизмов саногенного мышления.

Просветительская задача – повышение квалификации педагога в вопросах охраны здоровья, возрастных и профессиональных его особенностях, изучение основ медицинских знаний.

Организационная задача – создание здоровьесберегающей образовательной среды, создание электронного ресурсного информационно-консультативного центра, позволяющих преподавателям расширить и углубить медико-психологические знания.

Коррекционно-восстановительная задача – разработка и реализация на практике методов нормализации психологического и физического состояния преподавателей и восстановление их здоровья через систему реабилитации (лечебная физкультура, психотерапевтическая поддержка и т.д.).

Гаврилов Т.А., Карпин В.Ю., Станкевич Т.Б.
К вопросу об обобщенном показателе
расходования ресурсов

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», Петрозаводск

Эффективность звероводческого производства во многом зависит от четкого и своевременного обеспечения зверей хорошо приготовленными, качественными кормами. Известно [4], что в инженерном отношении измельчение

кормов является наиболее дорогой и энергоемкой операцией. При этом операция измельчение является обязательной в технологическом процессе приготовления кормов для пушных зверей.

Исследования эффективности работы оборудования для измельчения мясо-рыбных кормов ранее приводились в работах [1, 2, 3] и др. В данных исследованиях осуществляется определение эксплуатационных и качественных показателей работы оборудования для измельчения, на основе которых рассчитывается обобщенный показатель расходования ресурсов кВт·ч/т: $\mathcal{E}_{\text{уд}} = N / (Q \cdot \lambda)$, где N – потребная мощность измельчителя (кВт), Q – производительность измельчителя (т/ч), λ – степень измельчения.

Данный показатель учитывает затраты энергии на измельчение кормов, производительность оборудования и получаемую степень измельчения, но он не учитывает потери кормов в процессе их измельчения, что является существенной проблемой при оценке эффективности работы различного оборудования для измельчения кормов, требующей решения.

Целью исследования, результаты которого отражены в данной статье, является обоснование обобщенного показателя расходования ресурсов при переработке мясо-рыбных кормов.

В процессе наблюдений за поточно-технологическими линиями кормоцехов инженерно-техническим составом и рядовыми работниками замечено, что наибольшие потери мясо-рыбных кормов в виде клеточного сока, наблюдаются в процессе работы оборудования для тонкого измельчения, которым в отечественном звероводстве являются измельчители (мясорубки) с питающим шнеком: МТК-15, МТК-78, Г7-МТ2-К15 и др.

В качестве формулы для определения обобщенного показателя расходования ресурсов (кВт·ч·%/т), включающего такие общеизвестные показатели эффективности, как потребная мощность, производительность измельчителя и степень измельчения, а также показатель, учитывающий потери кормов в процессе их обработки, предлагается применять: $\mathcal{E}_{\text{уд}}^* = (N \cdot \delta m) / (Q \cdot \lambda)$, где δm – потери кормов в процессе измельчения (%).

Предложенная формула позволяет оценивать эффективность как различных измельчителей, так и измельчения различных видов кормов. Чем меньше показатель расходования ресурсов, тем эффективнее работает оборудование для измельчения.

...

1. Вагин Б.И. Энергосберегающие и малоотходные технологические процессы и технические средства приготовления, доставки и раздачи кормов в звероводстве: Автореф. дис. ... д-ра техн. наук: 05.20.01 / Ленинград–Пушкин, 1988. 36 с.

2. Кузьмин В.В. Совершенствование процесса резания мясного сырья на основе математического моделирования формы режущих инструментов: Автореф. дис. ... канд. техн. наук: 05.18.12 / Санкт-Петербург. 2008. 16 с.

3. Малинов, Г.И., Кондрашов В. Ф., Гаврилов Т. А. Определение углов скольжения лезвия в процессе опорного резания // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Серия: Естественные и технические науки, 2012. № 129. С. 40–42.

4. Мельников С.В. Механизация и автоматизация животноводческих ферм. Л.: Колос, 1978. 560 с.

Гарифуллина Л.И.
Информационные технологии. Их роль в развитии
познавательной деятельности учащихся

*ГАОУ СПО «Арский агропромышленный профессиональный колледж»,
Республика Татарстан, Арский район*

Согласно классификации педагогических технологий, информационные технологии относятся к классу технологий по ориентации на личностные структуры, целью которых является формирование знаний, умений и навыков учащихся через личностно-ориентированный подход в обучении, позволяющий качественно повысить уровень познавательного интереса.

Информатизация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения огромных массивов знаний.

Информационная технология обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которого является компьютерная техника и программные средства.

Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированные программные средства. Под программным средством учебного назначения понимаются средства, в которых отражается некоторая предметная область, где в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Педагогические цели использования информационных технологий заключаются, во-первых, в развитии личности, т.е. в формировании информационной культуры, в развитии умений исследовательской деятельности, в общей информационной подготовке пользователя, в подготовке специалиста в определенной профессиональной области. Во-вторых – активизация познавательной активности учащихся, в повышении эффективности и качества обучения, в расширении межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки.

Использование компьютерных технологий для активизации познавательной деятельности при обучении различным дисциплинам, в т.ч. «Кулинарии» может использоваться на различных этапах.

Одна из моих основных задач, как педагога – повысить мотивацию учащихся к учебному предмету, активизацию усвоения знаний по кулинарии и активизацию их познавательной деятельности.

Для достижения этих целей главными задачами для меня стало:

- создать условия для активного усвоения знаний и способов деятельности
- расширить информационное пространство по обучению – изучать и использовать новую информацию, используя глобальную сеть Интернет, мультимедиа-энциклопедии и обучающие мультимедиа системы.
- Приобщать учащихся к развитию умения поиска информации из различных источников для реферативной работы с целью расширения кругозора.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

При использовании новых информационных технологий создаются условия для проявления познавательной активности учащихся. Учащиеся осознанно развивают в себе такие компетенции, как самостоятельность, самосовершенствование, информационную технологичность, что и является главной задачей учебных заведений в подготовке современных специалистов.

Годынюк И.С.
Ускоренное обучение математики на основе
блоков – схем и опорных конспектов

ГБОУ СОШ №416, Санкт-Петербург

Изучение материала на основе блоков – схем и опорных конспектов дает положительные результаты. Появляется возможность значительно увеличить объем изучаемого на уроке материала без перегрузки учащихся.

В опорных конспектах введение крупных блоков теоретического материала осуществляется с помощью так называемых опорных сигналов. Обучение по ним предполагает активную мыслительную деятельность учащихся. Ребята должны обладать навыками восприятия информации, соотносить ее с ранее усвоенной, выделять главное. Увидеть большую тему в целостном виде без схематизированного краткого конспекта довольно трудно.

Схема представляет собой прием, облегчающий и восприятие темы, и ее понимание.

Опорные конспекты во многом сходны с наглядными пособиями. Но в отличие от последних, они содержат знаки, конкретизирующие абстрактного теоретического материала: рисунки, ключевые слова, короткие фразы и так далее. Одна из важнейших задач опорного сигнала – облегчение понимания новой информации и закрепление ее в долговременной памяти. Возможность наглядно представить теоретические знания служит хорошей опорой для их осознания учащимися с образным мышлением, что особенно важно в школе, где явно преобладает словесное обучение. Систематизация и логичность представления учащимися материала облегчает работу всех механизмов произвольной памяти.

При объяснении нового материала с помощью опорных сигналов работают зрительная и слуховая память, причем способ запоминания не механический, а основанный на установлении смыслового понимания сигналов. При воспроизведении опорных конспектов как контрольном моменте усвоения знаний подключается двигательная память. При работе на базе опорных сигналов системно используется многократное, вариативное повторение, что обеспечивает сохранение учащимися информации в долговременной памяти. Такое осмысленное запоминание является альтернативной механическому заучиванию, зубрежке. Учащиеся хорошо усваивают теоретический материал, больше времени остается на выработку умений и навыков, применение теоретических сведений на практике.

В 5 классе на изучение темы: «Плоскость, прямая, луч. Координатная прямая.» – программой предусмотрено 8 уроков. По опорному конспекту: «Плоскость, прямая, луч. Координатная прямая.» – я дала ребятам за два урока теоретический материал. На четырех последующих уроках, отведенных для изучения

этой темы, закрепляли полученные знания и формировали навыки построений отрезков, прямых, лучей, треугольников. Ребята легко усвоили теоретический материал и на его основе не испытывали затруднения при выполнении практических заданий. А на оставшихся двух уроках уделила внимание развитию индивидуальных способностей ребят.

В 9 классе на основе блок-схемы «Векторы» за один урок мы повторили теорию 8 класса о векторах, на втором уроке повторения отработали умения складывать и вычитать вектора и приступили к изучению метода координат, который так же отражен в этой блок-схеме. На основе повторения дети намного быстрее, легче усвоили новую тему.

Подводя итоги работы с опорными конспектами и блок-схемами, можно сказать, что у детей возникает интерес к такой форме работы, а значит и интерес к предмету. Опорные конспекты способствуют развитию речи даже самых слабых учащихся: расшифровывая сигналы, ребята привыкают говорить, пользуясь математической терминологией, при выполнении практических заданий они не испытывают затруднений. Много времени высвобождают конспекты и блоки для практической работы. Сильные учащиеся в конце изучения темы практически не обращаются к конспектам, схемам, а слабым они часто необходимы как подстраховка, как средство преодоления неуверенности в себе. Это возможность ликвидации пробелов знаний и ускоренного обучения.

Грачев А.С.

**Основные показатели безотказности для
восстанавливаемых объектов, движущихся со
скоростями, приближающимися к скорости света**

*ФГБОУВПО «Марийский Государственный Университет»,
Республика Марий Эл, Йошкар-Ола*

Аннотация

В данной работе продолжается изменение показателей безотказности для восстанавливаемых объектов в теории надежности электроэнергетических систем, движущихся со скоростями, приближающимися к скорости света. В статье рассматривается такой показатель надежности как средняя наработка на отказ.

Ключевые слова: релятивистская теория надежности, специальная теория относительности, средняя наработка на отказ.

События последнего времени на Земле (1908 г. – взрыв Тунгусского метеорита, 1947 г. – метеорит, упавший в Приморском крае, 2013 г. – взрыв болида над Челябинском, в это же время – метеорит 2012 DA14, прошедший от Земли на минимальном расстоянии в 28 тыс. км) заставляют нас еще раз задуматься о том, какая «хрупкая и незащищенная» жизнь на нашей планете.

Чтобы быть готовыми к последствиям влияния космоса надо начинать активно заниматься разработкой технических систем, которые могут, как наблюдать за космическими «пришельцами», так и нейтрализовать их негативное воздействие. А для этого нужны летательные аппараты, движущиеся со скоростями, приближающимися к скорости света.

По мере увеличения скорости перемещения сложных технических энергетических систем, как на Земле, так и в космосе будут повышаться требования к увеличению надежности последних. А если скорости возрастут до скоростей, приближающихся к скорости света, возникнет необходимость считаться с зависимостью времени и длины, в движущейся технической системе, от скорости, по отношению к неподвижной системе координат [1].

В данной статье рассматривается специфический показатель безотказности восстанавливаемых объектов.

Средняя наработка на отказ объекта (наработка на отказ) определяется как отношение суммарной наработки восстанавливаемого объекта к числу отказов, происшедших за суммарную наработку:

$$T_0 = \frac{\sum_{i=1}^n t_i}{n(t)},$$

где t_i – наработка между $i - 1$ и i – м отказами; $n(t)$ – суммарное число отказов за время t .

Средняя наработка на отказ объекта, движущегося в сопутствующей (штрихованной) системе отсчета [2], будет представляться формулой:

$$T'_0 = \frac{\sum_{i=1}^n t'_i}{n(t)}.$$

где $n(t)$ – суммарное число отказов не зависит от системы отсчета.

Средняя наработка на отказ объекта, движущегося по отношению к неподвижной (не штрихованной) системе координат, будет определяться:

$$T_0 = \frac{\sum_{i=1}^n \sqrt{\frac{t_i}{1-v^2/c^2}}}{n(t)}.$$

Вывод: В неподвижной системе координат, средняя наработка на отказ объекта, движущегося со скоростью, приближающейся к скорости света, будет больше, чем в сопутствующей системе отсчета.

1. Эйнштейн А. Теория относительности. Избранные работы. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика». – 2000, 224 с.

2. Грачев А.С. О некоторых понятиях теории надежности при высоких скоростях движения энергетического оборудования //Известия ВУЗов. Проблемы энергетики № 7-8.: Казань, 2012. С. 139 – 142.

Григорьева Т.В., Иремадзе Э.О., Валитова Э.Г. Анализ экономической деятельности предприятия на основе математического моделирования

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО БашГУ и УГНТУ

В условиях рыночной экономики коммерческие предприятия являются основным звеном всей экономики, поскольку именно на этом уровне создается нужная обществу продукция, оказываются необходимые услуги.

Для реализации производственных планов, предприятию необходимо определить свое финансовое состояние, являющееся важнейшей характеристикой экономической деятельности предприятия во внешней среде. Оно определя-

ет конкурентоспособность предприятия, его потенциал в деловом сотрудничестве. Анализ экономической деятельности предприятия позволяет руководству принимать решения об эффективности использования имеющихся ресурсов, о возможности изменения запасов сырья, о разработке и выпуске новой продукции, что позволит минимизировать затраты и увеличить прибыль.

С помощью экономико-математического моделирования можно выявить причины, отрицательно влияющие на финансовую деятельность, а также устранить недостатки производственных процессов; выявить резервы повышения уровня финансового состояния и платежеспособности предприятия; спрогнозировать возможную прибыль, уровень рентабельности, учитывая реальные условия хозяйствования. Объектом нашего исследования явилось предприятие «Башкирский кирпич», производящее два вида строительного кирпича: керамический и силикатный. Нами была получена математическая модель данного производства и с помощью линейного программирования спроектирован оптимальный план выпуска продукции, проведен анализ использования ресурсов. Результаты исследования подтверждаются практическими планами.

По данным предприятия Башкирский кирпич Республики Башкортостан производятся два вида кирпича: керамический, весом 3,5 кг и ценой 7 рублей за штуку и силикатный, весом 4 кг и ценой 8,1 рублей. Ежегодно закупается 304 000 т извести по цене 3300 рублей за тонну и 400 000 т песка по цене 300 рублей за тонну. Был определен годовой доход предприятия и оптимальный план производства, с учетом затрат на амортизацию 3% и 20% затрат на трудовые ресурсы при выпуске одной единицы продукта.

сырье	расход сырья (кг)		количество сырья (кг)
	керамический	силикатный	
известь	0,35	3,6	304 000 000
песок	3,15	0,4	400 000 000
цена за 1ед	7	8,1	

Построенная экономико-математическая модель имеет вид:

$$f = 3.29x_1 + 5.763x_2 \rightarrow \max$$

Необходимо было максимизировать прибыль при ограничениях:

$$\begin{cases} 0.35x_1 + 3.6x_2 \leq 304000000, \\ 3.15x_1 + 0.4x_2 \leq 400000000, \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0. \end{cases}$$

В результате решения задачи был получен оптимальный план:

$$F_{\max} = 807840199.78, \quad X^* = (117505974.67, 72908863.92, 0, 0)$$

Нами были определены интервалы устойчивости двойственных оценок. Так как в оптимальный план вошли x_1 и x_2 , следовательно, расширенная матрица полных материальных затрат будет представлена в виде:

$$A^* = \begin{pmatrix} 0.35 & 3.6 \\ 3.15 & 0.4 \end{pmatrix}, \text{ была построена двойственная задача:}$$

Решая и анализируя результаты, получили, что покупающей организации выгодно закупать известь по цене не выше 1,5 руб. за 1 кг и 0,88 руб. за кг песка.

$$f = 3.29x_1 + 5.763x_2 \rightarrow \max \quad g = 304000000y_1 + 400000000y_2$$

$$\begin{cases} 0.35x_1 + 3.6x_2 \leq 304000000, \\ 3.15x_1 + 0.4x_2 \leq 400000000, \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0. \end{cases} \quad \begin{cases} 0.35y_1 + 3.15y_2 \geq 3.29, \\ 3.6y_1 + 0.4y_2 \geq 5.763, \\ y_j \geq 0, j = \overline{1,2}. \end{cases}$$

$$g_{\min} = 807840199.78 \quad Y^* = (1.5, 0.88)$$

Был проведен анализ ресурсов построенной модели на чувствительность.

Определили статус ресурсов: так как ни одна из остаточных переменных не входит в оптимальное решение, то их значения равны нулю. Это означает, что сырье известь и песок используются полностью, а значит, являются дефицитными ресурсами. Определили ценность ресурсов: ценность ресурсов извести 1,5, а песка 0,87. Значит, если запас извести увеличить (уменьшить) на 1 кг, то количество производимых кирпичей увеличится (уменьшится) на 1,5 единицы, и, аналогично, если увеличить (уменьшить) запас песка на 1 кг, то количество кирпичей увеличится (уменьшится) на 0,87 единиц.

Были вычислены интервалы устойчивости первого ресурса – «известь», второго ресурса – «песок»:

$$b_1 = \{b_1 - \Delta b_1^{(-)}; b_1 + \Delta b_1^{(+)}\} = \{304000000 - 260388799,71; 304000000 + 2937649366,75\} = \\ = \{139611200,29; 3337649366,75\} \\ b_2 = \{b_2 - \Delta b_2^{(-)}; b_2 + \Delta b_2^{(+)}\} = \{400000000 - 367206170,84; 400000000 + 2430295464\} = \\ = \{32793829,16; 2830295464,00\}$$

При изменении запасов первого и второго ресурсов в указанных пределах двойственные оценки не изменятся. Таким образом, для максимальной прибыли требуется выпускать $\approx 117,5$ млн. шт. керамического кирпича и ≈ 73 млн. шт. силикатного. При этом максимальная прибыль предприятия $\approx 808,45$ млн. руб. Данному предприятию предлагается провести модернизацию оборудования, что приведет к ежемесячному увеличению объема производства до возможного 6000 тыс. шт. силикатного кирпича. Значит, общая мощность выпуска силикатного кирпича в год будет $72908864 + 6000000 \cdot 12 = 80108863$. Объем прибыли, при этом составляет $f = 3,29 \cdot 117505975 + 5,763 \cdot 80108863 = 848,26$ млн. руб. и увеличилась на 39,81 млн. руб.

Дмитриева Н.В., Корнилова Т.Ю.
Клиентоориентированные сотрудники

*ИТпГ (г. Москва) (филиал)
ФГОУВПО «РГУТИС», Москва*

Клиентоориентированность самым непосредственным образом влияет на результаты бизнеса. Клиент платит за продукт или услугу тем охотнее, чем выше качество продукта или услуги, а также качество обслуживания. В свою оче-

редь, качество обслуживания зависит от работы персонала. Чем выше качество работы персонала, тем больше платит клиент (или тем больше клиентов у компании), то есть тем больший доход получает персонал. Казалось бы, стремление сотрудников работать лучше должно быть обеспечено одним этим обстоятельством. Но нет, это не так. Примеры такой работы с клиентами, которая наносит ущерб, иногда непоправимый, деятельности компаний, увы, многочисленны и новы.

На первый взгляд, чтобы сделать компанию клиентоориентированной, нужно прежде всего набрать подходящий персонал – добросовестный, доброжелательный, готовый относиться к нуждам клиента, как к своим собственным. Но найти десятки, а то и сотни сотрудников, с пионерским рвением готовых посвятить себя обслуживанию потребителя, в любом случае не удастся. Не многим помогают и тренинги: в первую очередь они учат продавать продукт или услугу, а не ориентироваться на потребности клиента, а эти вещи не всегда совпадают. Как же развернуть персонал лицом к потребителю продуктов и услуг? Этого можно достичь, как утверждают специалисты, организовав работу так, чтобы качество сервиса как можно меньше зависело от пресловутого человеческого фактора.

Поэтому прежде чем выбрать для себя ту или иную стратегию и тактику создания клиентоориентированной компании, следует проанализировать свои ошибки, сопоставить задачи, которые стоят перед фирмой, и бизнес-процессы, которые в ней происходят. Опираясь на полученные результаты, можно смоделировать единую систему работы с клиентами. В нее входят критерии качества продукта (услуг), оценка персонала, подбор и обучение сотрудников.

Особое место в системе работы с клиентами необходимо отвести корпоративному стандарту – своду правил, помогающему сотрудникам поступать «правильно» в каждом конкретном случае, ориентируясь на стратегию компании и работая на ее положительный имидж. Чтобы сформулировать не абстрактные правила, а конкретные действенные рекомендации, за основу следует взять практический опыт работы конкретных сотрудников. Свод правил, прежде всего, должен включать в себя приемы поведения, как речевого, так и невербального.

Речевое поведение – это формулы приветствия, прощания, заготовки ответов на стандартные вопросы, рассказ о достоинствах продукта и т.д. Разработав конструктор речевых модулей, можно добиться того, что независимо от способности убеждать сотрудник эффективно представит услугу или товар клиенту и вызовет его доверие.

Невербальные приемы – жесты, позы, мимика – также необходимо продумать и отретпировать, превратить в органическую особенность поведения.

Правила по работе с клиентом должны включать в себя и перечень ошибок, квалифицированных по степени их влияния на бизнес, и набор рекомендаций, которые позволят избежать ошибок или исправить их в процессе общения. Часто, чтобы обслуживание клиента было полноценным, необходимо взаимодействие сотрудников компании. При этом также могут возникать сбои, поэтому регламент такого взаимодействия также следует продумать и представить в виде конкретных рекомендаций.

Дубинина О.И., Степанов В.А.
Профессиональная деятельность будущих юристов
по профилактике социального сиротства, как
государственная и педагогическая задача

АФ НАЧОУ ВПО СГА, Астрахань

Аннотация

Работа по профилактике социального сиротства, как вид профессиональной деятельности нуждается в подготовленных высококвалифицированных кадрах, в том числе с высшим юридическим образованием. Проблема подготовки к профессиональной деятельности и формированию готовности к ее осуществлению – одна из стержневых задач государства и педагогики.

Ключевые слова: профессиональная деятельность юриста, профилактика социального сиротства, задачи профессиональной деятельности будущего юриста.

Проблема устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, сохраняет свою актуальность, несмотря на то, что, государством принимаются и действуют федеральные и региональные целевые программы, направленные на совершенствование государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1].

Государство тратит огромное количество денежных средств на содержание детей – сирот, создает новые государственные, общественные организации и фонды, призванные помочь детям – сиротам, однако все предпринимаемые государственные меры, не решают назревшей проблемы детства.

Небывалый духовный, экономический, политический, социальный кризис, потрясший Россию, привел к увеличению числа семей с тем или иным уровнем социальной, психологической или структурной дезорганизации.

В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, среди которых также имеются и социальные сироты – дети, оставшиеся без попечения при живых родителях.

Анализ исследований практики социально – педагогической работы с сиротевшими детьми, показал, что в настоящее время в России преобладает односторонний – либо педагогический, либо медицинский контекст; акцентируется внимание на необходимости увеличения количества учреждений для детей-сирот, вместо поиска вариантов предупреждения социального сиротства и путей влияния на порождающие его причины.

Обобщая накопленный зарубежный опыт по предупреждению социального сиротства, можно увидеть, что решение проблемы профилактики социального сиротства должно включать целый комплекс мероприятий, осуществляемых на разных уровнях государства, общества и образования.

Несомненно, самыми важными мероприятиями в масштабах государства являются: создание высокого уровня жизни всего населения и особая помощь многодетным и молодым семьям, и другие мероприятия.

В поисках альтернативного варианта предупреждения социального сиротства, авторам статьи хотелось, уделить внимание подготовке высококвалифици-

рованных кадров, занимающихся профилактикой социального сиротства, поскольку данная проблема, возможно должна стать одной из стержневых задач государства и образования.

Быстрые изменения профессиональной среды, обусловленными факторами и причинами появления социального сиротства, предопределяют необходимость постоянного совершенствования механизмов профилактики такого социального явления, в том числе и методов обучения.

Актуальность подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности по профилактике социального сиротства становится все более очевидной.

Однако государство как субъект образовательной политики делегирует часть прав и ответственности организациям, осуществляющим образовательную деятельность, как автономной единице.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам [2].

Конкретные виды профессиональной деятельности, определяются образовательным учреждением, совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединением работодателей [3].

Следует отметить, что в требованиях государственного стандарта по направлению подготовки Юриспруденция, профессиональная деятельность по профилактике (чего-либо), в том числе, профилактики конкретного социального явления, например социального сиротства не содержится.

Таким образом, возникает острое противоречие между потребностями общества в будущих юристах, подготовленных к решению профессиональных задач по профилактике социального сиротства и не недостаточной разработанностью теоретических и практических аспектов профессиональной подготовки будущих юристов к работе.

В обосновании необходимости осуществления юристами, профилактической деятельности социального сиротства, положены критерии профессиональной деятельности юриста, под которой подразумевают – труд, требующий большого напряжения, терпения, знаний и высокой ответственности, а также затрат энергии и времени. При этом в деятельности юриста главное – это работа с людьми. В нее входит ряд взаимосвязанных аспектов: изучение и оценка людей, установление и развитие с ними психологического контакта, оказание на них определенного влияния, их обучение и воспитание и т. д.

Профессия юриста входит в особый круг профессий, в компетенции которого находится жизнь и судьба человека.

В связи с этим, одним из направлений профессиональной деятельности юриста, должна стать профилактическая деятельность, т.е. предупреждение негативных явлений в обществе, в том числе и профилактика социального сиротства.

Термин «профилактика» (от греческого «предохранительный») обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-либо неблагоприятного события, т.е. устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия.

Из вышесказанного следует, что профилактика – это запланированная последовательность или комплекс действий, которые направлены на достижение обозначенного результата.

Целью профилактики является создание предпосылки для формирования законопослушного высоконравственного поведения граждан.

Формы и виды профилактических мероприятий разнообразны.

Исходя из стадии предупредительного воздействия, они могут быть определены как:

1. нейтрализующие;
2. компенсирующие;
3. предупреждающие возникновения обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
4. устраняющие эти обстоятельства и другие.

Для успешного выполнения разноплановых, много аспектных и функциональных обязанностей будущих юристов, которые будут подготовлены к профилактике социального сиротства, авторами предлагается сформировать следующие задачи их профессиональной (профилактической) деятельности:

- оказание юридической поддержки семьям, относящимся к группам риска по социальному сиротству;
- защита прав ребенка на воспитание в семье;
- правовое обеспечение социальной реабилитации и социальной адаптации детей из неблагополучных семей;
- оказание юридической помощи в устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, при обеспечении приоритета семейных форм устройства.

Таким образом, было бы уместным предложить, расширить профессиональную деятельность юриста, таким видом как профилактическая деятельность на государственном уровне. Исходя из этого, авторы предлагают использовать следующее определение данного понятия.

Профилактическую деятельность, как понятие следует рассматриваться, как целенаправленный комплекс действий по решению юридических дел, осуществляемый на основе норм права и направленный на предотвращение возможных социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска, создающий предпосылки для формирования законопослушного высоконравственного поведения граждан, сохранение, поддержание и защиту их нормального уровня жизни.

Авторы надеются, что при совместном решении задач государства и образования, будущий юрист сможет быть подготовленным к решению профессиональной – профилактической деятельности, в том числе и к деятельности по профилактике социального сиротства, как отдельного вида предупреждения негативного социального явления.

...

1. Указ Президента «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 28.12.2012. – № 1688 // Российская газета от 29.12. 2012 г. N 302.

2. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.- № 273 –ФЗ // Российская газета от 31 декабря 2012 г. – N 303.

3. Приказ от 04.05.2010. – № 464 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (Квалификация (Степень) Бакалавра)» с изм. от 31.05.2011 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 28 июня 2010 г. – N 26.

Дудина А.В.
Развитие общественной активности учащихся в
условиях группы продленного дня

МБОУ СОШ с УИОП №1, Воронеж

Формирование развитой, общественно активной личности ребенка составляет одну из главных задач современного общества. Преодоление отчуждения человека не совершается автоматически. Оно требует усилий как со стороны администрации, педагогического коллектива школы, так и со стороны самого ребенка, его родителей, его родных и близких. В этом двуедином процессе особая роль, на наш взгляд, отводится особому структурному подразделению школы – группе продленного дня.

Целевая установка развития общественной активности учеников требует не только умственного развития детей, их творческого потенциала, их умений самостоятельно мыслить и расширять свои знания, но и развития образа мышления, готовности к участию во внеклассной работе.

Мы полагаем, что каждый педагог-воспитатель может и обязан помочь растущему человеку пройти этот самостоятельный путь социального развития. «В практику работы учителя, – отмечает Н.С. Алексеева, – давно и прочно вошло понимание того, что если мы хотим эффективно, результативно и интересно обучать детей, нам нужно использовать активные методы обучения и воспитания. Ребенок, чтобы эффективно и интересно учиться, не должен быть пассивным слушателем, он должен проявлять собственную активность, взаимодействовать с учителем и товарищами» [1].

Развитие общественной активности представляет собой не приспособление детей к наличным формам социального бытия, не подгонку под определенный стандарт. В результате освоения общественно выработанных способов деятельности происходит дальнейшее развитие детей, их ориентация на определенные ценности, на их самостоятельность в решении сложных нравственных проблем. «Только в социальной среде, – отмечает Ю.М. Орлов, – в процессе целенаправленного воздействия, происходит действенная выработка программ социального поведения индивида, и человек формируется как личность» [2].

Ребенок должен на своем личном опыте убедиться, что мир познаваем. Радость познания превращает первоначальное любопытство в любознательность и делает ее более устойчивой. Любознательность, в свою очередь, конкретизируется и формирует потребность не только в научном познании окружающего мира, но и в его практическом освоении и даже преобразовании.

Практика показывает, что в группе продленного дня, как важном инструменте развития социальной активности ребенка, должна быть организована социально признаваемая деятельность (включая учебную, трудовую, организационную, художественную, спортивную и другие виды).

«Стремительное развитие системы образования, – отмечает О.Е. Ермакова, – внедрение инновационных технологий обусловили изменение и повышение требований к участникам образовательного процесса. В настоящее время возросла потребность в учителе начальных классов, способном обновлять содержание своей деятельности посредством ее критического и творческого освоения, применения достижений науки и педагогического опыта»[3].

Таким образом, развитие общественной активности учащихся, формирование его личностных качеств – требует от воспитателя целенаправленной работы по включению каждого ребенка в социально одобряемую деятельность, которая способствовала бы его всестороннему развитию.

...

1. Алексеева, Н.С. Активные формы работы с родителями / Н.С. Алексеева // Научно-практический журнал «Классный руководитель». – 2011. – № 7. – С. 45.

2. Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности / Ю.М. Орлов. – М.: Просвещение, 1991. – 286 с.

3. Ермакова, О.Е. Развитие индивидуального стиля инновационной деятельности учителя начальных классов / О.Е. Ермакова // Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». – 2012. – №1. – С.38.

Емельянова М.А., Красильников Д.А.
Особенность дисциплины "Введение в
специальность" при подготовке технологов
гранитной и ювелирной промышленности

*ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова», Якутск*

В рамках профиля «Технология обработки драгоценных камней и металлов», дисциплины всех блоков учебного плана подобраны так, что дают наиболее целенаправленные знания в области, связанной с трудовой деятельностью по направлениям обработки драгоценных, полудрагоценных камней и ювелирных изделий. Причем половина профессиональных дисциплин относится к художественным дисциплинам.

При выборе специальности большую роль отводят не только инженерной подготовке, но и творческому подходу.

Таким образом, по данному профилю можно привлечь талантливую молодежь и подготовить из неё по настоящему высокопрофессиональные кадры, которые со временем должны сыграть главнейшие роли в развитии алмазогранитель-

ной, ювелирной и камнеобрабатывающей отраслей Алмазной республики России – республики Саха (Якутия).

По учебному плану дисциплина "Введение в специальность" преподается уже на первом курсе в течение первого семестра. Данная дисциплина состоит из двух частей – «введение в технологию ювелирного дела» и «введение в технологию обработки алмаза». По обеим частям авторами выпущены учебные пособия. Для первокурсника, начинающего алмазника или ювелира, качественное и интересное преподавание дисциплины «Введение в специальность» является одним из важнейших факторов для дальнейшего успешного постижения последующих на старших курсах дисциплин. Задача данного курса состоит в том, что бы у студентов четко обозначились цели и задачи профессии, которую они выбрали.

Структура дисциплины выстраивается таким образом, что бы студент имел представление о технологии изготовления бриллиантов и ювелирных изделий, специфику и структуру гранильного и ювелирного производства, приобрел основные понятия о драгоценных камнях и металлах, их природу, свойства и предназначения, а также основные этапы технологических процессов.

На старших курсах, уже при выборе специальности, студент может сам спроектировать свою траекторию обучения, посещать только те специальные дисциплины, которые в дальнейшем станут основой его профессиональной деятельности, например:

Технология гранильного производства	Технология ювелирного дела
- Морфология алмаза;	- Материалы для ювелирного дела;
- Сортировка и классификация алмазного сырья;	- Инструменты для ювелирного дела;
- Оценка и сортировка бриллиантов;	- Ценообразование ювелирных изделий;
- Технология обработки полуфабрикатов;	- Декоративная обработка ювелирных изделий;
- Технология огранки в бриллианты	- Технология изготовления ювелирных изделий.

Таким образом, дисциплина "Введение в специальность" является предметом, от которого и начинается выбор профессии студента. Надо отметить, что в последние годы, технологии обработки драгоценных камней и металлов постоянно совершенствуются. Все шире применяются новейшие технологии: компьютерные, лазерные, термохимические и другие методы обработки. Постоянно ведутся научные исследования по совершенствованию существующих и разработке новых технологий обработки драгоценных камней и металлов и внедрению их в производство.

...

1. ГОС ВПО 2 поколения по направлению 261000 «ТХОМ» по подготовке специалистов по специальности 261002 «ТОДК и М»

2. ФГОС ВПО 3 поколения по направлению 261400 «ТХОМ» по подготовке бакалавров по профилю «ТОДК и М»

Ершова Ю.Н.
Библиотечно-информационное
обслуживание в Зеленодольском институте
машиностроения и информационных
технологий (филиале) КНИТУ-КАИ

ЗИМИТ (филиал) КНИТУ-КАИ, Зеленодольск

Зеленодольский институт машиностроения и информационных технологий осуществляет подготовку специалистов по нескольким образовательным программам на трех уровнях – начального, среднего и высшего – профессионального образования. Нужно заметить, что и степень подготовки, с которой студенты поступают в институт, разная.

В библиотеке Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий библиотечное и информационное обслуживание направлено на обеспечение учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности института. Задачами данного направления являются: наиболее полное оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание читателей на основе широкого доступа к библиотечным ресурсам; совершенствование форм и методов работы; расширение сферы услуг. Задача библиотеки заключается в помощи учебному процессу путем реализации в сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом индивидуального подхода к каждому студенту. Например, для каждого студента формируется обзор для анализа литературных источников по темам курсовых и дипломных работ в области судостроения, машиностроения, экономики.

В начале учебного года с каждой группой проводится занятие – знакомство с библиотекой, где студенты информируются о:

- 1) фонде библиотеки, который составляет 117 342 экземпляра;
- 2) выписываемой периодике, которая представлена федеральными, региональными и местными общественно-политическими изданиями, а также научными журналами по профилям осуществляемых образовательных программ ;
- 3) электронных библиотеках eLIBRARY.RU и BOOK.ru, к которым обеспечен доступ с компьютеров в читальном зале.

Кроме того, студенты обучаются работе с алфавитным и систематическим каталогами, в которых отражен весь фонд библиотеки. Часть фонда занесена в электронный библиотечный каталог Ирбис 64, что значительно облегчает поиск необходимой литературы. Ирбис был приобретен в апреле 2012 года. В настоящее время идет работа по его формированию. На данный момент в каталоге находится более 600 подробных описаний учебной и справочной литературы.

На сайте института постоянно обновляется информация о последних поступлениях учебной литературы, а также выкладываются аннотации поступивших периодических изданий и ссылки на Интернет-ресурсы, которые могут пригодиться студентам при написании курсовых и дипломных работ.

Несмотря на то, что все дисциплины обеспечены учебной литературой в соответствии с лицензионными нормами, современным студентам, привыкшим к работе в интернете, не всегда бывает удобно искать необходимую информацию в книге. Здесь на помощь приходит электронная библиотека с ее гиперссылками, переходами и поиском по ключевым словам. Кроме того, перевод книг

в электронный вид оправдан еще и в тех случаях, когда нерентабельно издание на бумажном носителе узкоспециальной литературы малым тиражом. К недостаткам книг в традиционной бумажной форме относится физический износ и несоответствие после определенного периода использования санитарно-гигиеническим нормам. Все это вовсе не говорит о том, что электронная библиотека вытеснит привычные книги. Эффективное информационное обеспечение учебного процесса заключается в разумном совмещении ресурсов на обоих видах носителей. Использование дополнительных нетрадиционных источников информации (электронный каталог, сеть Интернет, электронные библиотеки) позволяет создать в библиотеке принципиально новую среду для информационного и документального обеспечения студентов и преподавателей.

Жантлесова Ш.Б., Жумадина Ш.М.
К вопросу о дендрохронологических исследованиях
на современном этапе

ПГУ им. С. Торайгырова, Казахстан, Павлодар

Изменения климата Земли являются одной из наиболее обсуждаемых в настоящее время проблем. Эти изменения наблюдаются во всех природных зонах и фиксируются практически всеми компонентами экосистем. Изменения климата приведет к различным последствиям: повышению уровня мирового океана, изменению количества осадков и влиянию на природные экосистемы. В настоящее время по данным многих ученых во всем мире наблюдается повышение температуры в среднем на 1- 1,50 С. В национальном отчете о человеческом развитии, Казахстан также оказался в зоне сильного изменения климата. Прогнозные температурные данные показывают, что Казахстан также будет находиться в «зоне опасности» с повышением температуры от 4,5° до 5,50° С. По прогнозам ученых, в Казахстане смещение климатических зон к северу приведет к расширению пустынных и полупустынных зон и, соответственно, к сокращению степной и лесостепной зон [1,2]. Оценить эти изменения невозможно без достоверной информации о состоянии климата в прошлом. Одним из важных направлений в экологии и биологии являются дендрохронологические методы исследования.

Использование дендрохронологического метода для реконструкций природных обстановок прошлого, в частности климатического режима является обоснованным и достаточно перспективным. Большинство дендроклиматических и дендрэкологических исследований посвящены установлению корреляции между отдельными климатическими факторами и приростом деревьев с целью прогнозирования прироста деревьев, реконструкции и прогноза динамики климатических условий и выявления ведущих факторов в формировании ширины годичных колец деревьев. Существенный прогресс ее в последние десятилетия связан с использованием при анализе временной изменчивости годичных колец методов математической статистики и с получением статистических моделей связи радиального прироста деревьев и факторов внешней среды. Именно количественный подход обеспечил бурный рост приложений дендрохронологии в климатических и гидрологических исследованиях, экологии катастрофических

изменений в лесных экосистемах (например, пожаров или вспышек массового размножения насекомых), в оценке лесохозяйственных мероприятий и индикации антропогенных воздействий на природные экосистемы [3]. В настоящее время дендрохронологией серьезно занимаются лесоводы, биологи, климатологи, археологи, метеорологи, гидрологи, географы, экологи, геофизики, этнографы и даже криминалисты. Естественно, представителей этих наук, занимающихся дендрохронологией, интересует основная проблема – о взаимосвязях между факторами среды и приростом деревьев.

Вопрос о влиянии различного рода факторов на величину годичного прироста деревьев по диаметру является до настоящего времени наиболее сложным и в некоторых аспектах дискуссионным. Значительных успехов в этой области достигли зарубежные дендрохронологи. В Европе и в США в настоящее время работает несколько крупных лабораторий, среди которых наиболее значительные – лаборатория дендрохронологии Аризонского университета и лаборатория дендрохронологии Лесо-ботанического института в Мюнхене [4].

За последние десятилетия в России интенсивно проводятся дендрохронологические исследования. Это главным образом дендроклиматические работы, а также работы по применению древесных колец для реконструкции геоморфологических событий, динамики лесов, вспышек массового размножения насекомых-вредителей. Российские дендрохронологи имеют большие успехи в построении длительных древесно-кольцевых хронологий. Именно это направление дендрохронологических исследований сейчас наиболее востребовано в мире. На данный момент в России дендрохронологическими исследованиями занимаются две ведущие лаборатории дендрохронологии – Институт экологии растений и животных УрО РАН в Екатеринбурге и Институт леса им. В.Н.Сукачева СО РАН (Красноярск).

В настоящее время в Казахстане активно развивается данное научно – исследовательское направление. В Павлодарском государственном университете им. С.Торайгырова при кафедре «Биологии и экологии» открылась научная лаборатория по дендрохронологическим исследованиям. Исследования будут проводиться по тем же направлениям, что и в других ведущих лабораториях мира. Преимуществом развития данного научного направления в Казахстане, заключается в огромной территории страны, разнообразием природных условий и объектов, что определяет востребованность исследований в мировом научном сообществе в области дендроклиматологии и дендрохронологии [5].

...

1. Байгарин К. Национальный отчет о человеческом развитии 2008. Астана 2008, 144 с

2. С.М. Матвеев / Дендроиндикация динамики состояния сосновых насаждений центральной лесостепи / Воронеж :Изд-во Воронеж., 2003, 272 с.

3. Бенькова А.В. Применение дендрохронологического метода для изучения особенностей роста естественных и искусственных лесных насаждений // Лесоведение / А.В. Бенькова, В.В. Тарасова, А.В. Шашкин. – 2006. – №2. – С.3-8.

4. Becker B., Ciertz V. 1970. Eine über 1100-jährige Tannenchronologie. – "Flora", Bd. 159.

5. Zhumadilov B. Z., Zumadina Sh.M. et al. Dendrochronological laboratory in Kazakhstan organized in the Pavlodar state university named after S. Toraygyrov //

Замошникова О.В.
Использование электронных журналов и
дневников – миф или реальность

МБОУ СОШ №31, Южно-Сахалинск

В соответствии с поручением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества в Российской Федерации от 22 декабря 2010 года подготовлен документ, содержащий требования к информационным системам (далее ИС), которые могут использоваться в образовательных учреждениях РФ в части выполнения задач учета успеваемости и посещаемости обучающихся; требования к административным регламентам по ведению журналов успеваемости учащихся в образовательных учреждениях РФ для обеспечения перехода на электронную форму ведения данных журналов. Он устанавливает единые требования к системам ведения журналов успеваемости, в том числе требования к информационным системам, а также требования к административным регламентам по ведению журналов успеваемости, вопросы нормативно-правового обеспечения развития и внедрения электронных журналов (далее ЭЖ) через развитие системы локальных актов образовательных учреждений, что дает право каждой школе разрабатывать собственную нормативно-правовую базу.

С 2008 г. МБОУ СОШ №31 вступила в экспериментальную площадку по внедрению «Автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование»». На первом этапе возникло масса вопросов:

- Насколько технические требования к системе ведения журналов успеваемости учащихся покрывают весь круг проблем, с которыми неминуемо столкнется каждая школа, реализуя электронный журнал на практике?
- Какие дополнительные методологические и методические материалы, по мнению участников процесса, необходимо подготовить?
- Какие дополнительные меры по защите персональных данных потребуются при введении электронного журнала?

Решение этих вопросов несомненно позволило сделать процесс внедрения автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» (далее АИС СГО), безболезненным и максимально полезным процессом.

Внедрение АИС СГО в систему образования нашей школы, связано с потребностями участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Остановимся на некоторых из них:

1. Внедрение АС СГО в муниципальную систему образования обеспечит управлению образованием эффективную информационную поддержку формирования, контроля и реализации государственной политики в сфере образования, обеспечив:

– Кардинальное сокращение времени, необходимого на прохождение информации, требующейся для принятия решения.

– Введение единого стандарта работы с электронными документами, учитывающего существующую нормативную базу и обеспечивающего защищенность, управляемость и доступность документов.

– Автоматизацию и повышение эффективности работы сотрудников.

2. Сейчас многие родители, глядя на то, как их дети легко адаптируются к новым реалиям, потихоньку перекладывают ответственность со своих плеч на детские. И при нынешнем уровне коммуникаций между участниками образовательного процесса иного не будет. Только использование информационных технологий для организации своевременного, полезного и, главное, необременительного общения (между учителями и/или администрацией школы и родителями) способно в корне изменить ситуацию. Эту потребность легко перекрывает система внутренней почты АИС СГО и подключенный к ней модуль SMS-оповещения, доска объявлений, на которой отражаются наиболее значимых события школьной жизни.

3. «В каждом муниципалитете, в каждой школе должны быть обеспечены: информационная открытость школ потребителям через систему открытого мониторинга и публичных отчетов; развитие системы оценки качества, учитывающей все достижения ребят и динамику их развития, в том числе – с использованием паспорта достижений школьника»[1]. Паспорт достижения школьника – это ничто иное, как электронное портфолио, которое формируется в АИС СГО.

Все эти процессы нашли отражение в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование». И можно с уверенностью утверждать, что АИС СГО – это действительно система, которая необходима современной школе.

С момента внедрения АИС СГО в г. Южно-Сахалинске мы не обнаружили ни одной потребности, которую бы данная система не перекрывала. В случае появления новых запросов от участников образовательного процесса разработчики системы охотно идут навстречу и оперативно вносят дополнения/изменения.

Таким образом, можно выделить главную цель внедрения АИС СГО – сделать доступной для родителей и учащихся информацию об образовательном процессе, реализовать принцип государственно-общественного договора, заложенного в ФГОС (доступность в любой момент информации о расписании уроков, домашнем задании, оценках), а педагогам облегчить ведение и хранение информации обо всех изменениях в образовательной деятельности школы, в том числе хранение всех заведенных тематических планов.

Можно с уверенностью утверждать, что система «Сетевой город. Образование» на уровне школы и муниципальной образовательной системы в рамках развития информационного общества может стать ключевым инструментом создания единого информационно-образовательного пространства муниципалитета.

...

1. Материалы к выступлению Министра образования и науки Российской Федерации А. Фурсенко на заседании итоговой коллегии Минобрнауки России 18 февраля 2012 года.

Иценко И.А., Скороспешкина Н.И.
Современная школа. Перспективы развития

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30, Томск*

Проблема развития личности стара как мир. Еще великие мудрецы всех времен и народов утверждали, что в совершенствовании человеческой личности – пути всеобщего спасения. Сегодня на первый план выдвигаются идеи успешного человека, обладающего большим творческим потенциалом, который он превращает в свой «рабочий капитал».

С 2009-2012гг. наша школа являлась муниципальной инновационной площадкой и разрабатывала тему «Школа как центр творческого развития личности школьника в пространстве дополнительного образования». Целью проекта считалась интеграция основного общего и дополнительного образования, которое способствовало развитию личности школьника в условиях общеобразовательного учреждения и создали модель деятельности школы как центра творческого развития личности школьников в условиях ОУ. Интеграция основного и дополнительного образования смогла обеспечить целостность всей образовательной системы школы во всем ее многообразии, определенную стабильность и постоянное развитие, сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Реализация данного проекта позволила создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения, для развития творческого потенциала личности школьника. Предлагаемые проектом формы деятельности обеспечили реализацию творческих потребностей обучающихся и предусмотрели различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей.

Реализация данного проекта позволила достичь высоких результатов и разработать новую программу «Комплексная организационно-педагогическая модель внеурочной деятельности в условиях модернизации и реализации ФГОС НОО»

В результате перехода начальной школы на новые образовательные стандарты данный проект позволит осуществить достижение следующих результатов:

1. Развитие системы поддержки талантливых детей
2. Развитие учительского потенциала
3. Изменение инфраструктуры школьной сети
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников
5. Расширение самостоятельности школ

Данный проект позволит сформировать базовые компетентности современного школьника:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

– самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

...

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.

2. Закон РФ «Об образовании», ст.7,ч.3, Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ

Кара Х. Феномен благотворительности в фокусе социологической науки

РУДН, Москва

Благотворительность во все периоды развития общества считалась базовым индикатором его нравственного, духовного и морального состояния. Становление благотворительности как значимого социального института в России уходит корнями в далекое прошлое страны, однако не теряет своей актуальности и сегодня, что определяет необходимость научного описания и осмысления данного сложного социального феномена – исторических традиций его становления и институционализации, современных форматов его реализации на всех уровнях социальной системы, перспектив развития с учетом как накопленного позитивного опыта, так и до сих пор нерешенных проблем.

Сегодня в России действует множество благотворительных организаций, в основном в сфере здравоохранения, хотя, конечно, это не единственная сфера развития благотворительности: существуют программы, направленные на поддержку гражданских инициатив, развитие образования, защиту детей, нуждающихся в помощи, поддержку местных сообществ и т.д., которые реализуются коммерческими и общественными организациями самой различной направленности. В целом следует признать, что в современной России благотворительная деятельность имеет особое значение, компенсируя особенности и недочеты государственного отношения к социальным вопросам – благодаря ей миллионы детей, стариков, бездомных и других нуждающихся, а также учреждения науки, культуры, образования и социальной защиты получают необходимую помощь и поддержку для реализации принципиально важных социальных инициатив.

Безусловно, в сфере благотворительности в России сегодня делается много, но отсутствие четкой и конкретной информации о целях, источниках финансирования, структуре и базовых направлениях деятельности благотворительных организаций и фондов, отягощенное слухами и мифами, порождает массовое недоверие населения к их деятельности. Конечно, необходимо убеждать людей в том, что столь важная и нужная помощь «в одиночку» может перерасти в реализацию социально важных программ только благодаря профессиональным «операторам» благотворительной сферы, однако подобная разъяснительная работа должна базироваться на объективной информации, полученной в ходе эмпирических социологических исследований.

Благотворительность интересует социологов как социальное движение, как совокупность общественных институтов, как механизм снижения социальной напряженности, как компонент социального капитала, как ресурс социальной мобильности, ее влияние на общество в целом, на отдельные его группы и сферы жизнедеятельности. Тем не менее, все многообразие ракурсов социологического рассмотрения благотворительности можно свести в три тематические группы исследований: изучение мотивации благотворительности, особенно, у малого и среднего бизнеса; оценка роли некоммерческих организаций (в том числе благотворительных фондов) как посредников в благотворительной деятельности; анализ государственной социальной политики в целом и отношения к благотворительности в частности. Что касается методического обеспечения подобной исследовательской работы, то чаще всего здесь используются массовые опросы (для диагностики общественного восприятия благотворительности и благотворителей и оценки «благотворительного потенциала» общества), полуструктурированные интервью (например, с руководителями благотворительных организаций), фокус-группы, контент-анализ публикаций по вопросам благотворительности, анализ архивных документов и статистики (для понимания исторических тенденций развития благотворительности) и т.д. Нередки здесь сравнительные исследования (выявление региональных, этнических, гендерных, возрастных и иных особенностей благотворительности как социального феномена), а также качественный подход (например, биографический метод – когда проблемы благотворительности раскрываются через личный жизненный опыт создателей и сотрудников благотворительных организаций).

Киселев А.А.

**Управление изменениями на предприятии как
важнейший фактор обеспечения его
конкурентоспособности в условиях рынка**

ФБГОУ ВПО ЯГТУ, Ярославль

Управление изменениями на предприятии связано с тем, что в современных условиях необходимо быстро и активно реагировать на все изменения, происходящие на рынке. При этом под изменениями на предприятии необходимо понимать не изменения в рамках только одного какого-либо проекта, а то, что вносится нового в работу всего предприятия. В настоящее время такие изменения на современном предприятии связаны, в первую очередь, с изменениями в социальной и организационной инфраструктуре коллектива. Это связано с тем, что персонал предприятия сегодня представляет ключевой ресурс обеспечения конкурентоспособности предприятия. Именно персонал предприятия является стратегическим потенциалом, дающим предприятию возможность быть гибким, чутким и готовым к изменениям, предъявляемым рынком. Проблема состоит в том, что на отечественных предприятиях работников уже начали называть персоналом, но они продолжают оставаться «винтиком производственного механизма», а не ключевым ресурсом обеспечения его конкурентоспособности. Все это вызывает необходимость управления изменениями на предприятии в целях

наиболее эффективного использования человеческого капитала для получения им необходимого для конкретных условий конкурентного преимущества.

С этих позиций под управлением изменениями можно понимать деятельность руководителей различного уровня предприятия по эффективному использованию человеческого фактора для достижения требуемых результатов всего предприятия через осуществление успешных изменений в социальной и организационной инфраструктуре коллектива. При этом важным является то, что такое управление изменениями помогает избежать таких негативных эффектов и факторов в деятельности работников предприятия, как профессиональное «выгорание» работников, снижение их активности и продуктивности профессиональной деятельности, сопротивление внедряемым изменениям, снижением уровня конфликтности в коллективе, «текучки» кадров и др. Смысл осуществления управления изменениями в современных условиях заключается в том, что все изменения до внедрения во всем коллективе предприятия, должны пройти на индивидуальном уровне, с каждым конкретным работником. Это определяется тем, что в настоящее время каждый работник имеет возможность оказывать существенное влияние на эффективность деятельности всего предприятия, а сопротивление изменениям может создавать повышенный уровень конфликтности в коллективе. Предлагаемый же подход дает предприятию определенные преимущества: позволяет создать единый подход к изменениям, единое понимание проведения различных изменений на уровне предприятия и, соответственно, снижает противодействие им со стороны всего коллектива. В результате это дает предприятию возможность постоянного улучшения, направленного на обеспечение необходимого уровня конкурентоспособности на каждом этапе своего развития.

Процесс управления изменениями на предприятии, как правило, проходит ряд последовательных стадий: оценки текущего положения рынка и самого предприятия; разработки определенной конкурентной стратегии для осуществления прогностического развития предприятия; формирования стратегического плана предприятия с учетом перспектив развития рынка; выбора соответствующей конкретной тактики, которая будет применяться в проектом плане управления изменениями и реализовываться в деятельности предприятия.

Таким образом, для успешного прогностического развития предприятия в динамично изменяющихся рыночных условиях важно постоянно обращать внимание на обеспечение необходимого уровня его конкурентоспособности. Вследствие этого, важным фактором обеспечения конкурентоспособности предприятия является профессиональное управление изменениями, которые требуют как организационной, так и финансовой поддержки. Но все эти затраты полностью «окупаются» при грамотном осуществлении управления изменениями на предприятии.

Киселёва Е.А.

Сценический стресс и его преодоление

*ГАОУ СПО РТ «Альметьевский музыкальный колледж им. Ф.З. Яруллина»,
Татарстан, Альметьевск*

Как известно, стресс – понятие чрезвычайно широкое в психологическом плане. Стресс оказывает и отрицательное, и положительное влияние на челове-

ка. В музыкальной психологии многие учёные выделяют стрессовые ситуации, связанные с эстрадным волнением в ситуации конкурса, концерта.

Обращаясь к одной из наиболее популярных тем, находящихся на пересечении психологии и музыкальной практики, не теряющая своей актуальности для всех сценических искусств – теме преодоления сценического стресса. С одной стороны, публичное выступление всегда остается смыслом, желанной целью и центральным моментом любого исполнительского искусства, с другой стороны, разрушительное воздействие стрессовых факторов достигает максимальной силы именно в сценических условиях [1].

Многие учёные отмечают, что музыкант на сцене находится под двойным гнетом стрессовых факторов итоговости и публичности, поэтому любое сценическое выступление может рассматриваться как итоговая деятельность в экстремальных условиях [2].

Стресс – феномен осознания, возникающий при сравнении между требованиями, предъявляемыми к личности, и ее способностью справиться с этими требованиями. Симптомы: нарушения памяти, концентрации внимания, агрессивность, раздражительность, тревожность, бессонница и т.д. Все они хорошо знакомы музыкантам. Бороться с ними по отдельности можно лишь отчасти, при отсутствии целенаправленной работы над причинами возникновения стрессовой реакции. Причины же относятся к более глубинным, смыслообразующим процессам: особенности профессиональной мотивации, сверхценность профессии, ранняя профессионализация.

Вследствие всех этих причин, у значительного числа профессиональных музыкантов формируется неадекватная, болезненная самооценка, приводящая личность к состоянию постоянного повышенного напряжения [2].

Именно в стрессовой ситуации сценического выступления особо остро встает проблема соотношения двух основных позиций сознания музыканта: отождествленной и разотождествленной.

Хочется добавить, что настоящей сценической убежденности быть не может не только при отсутствии осознанного музыкального образа, но и при отсутствии осознания своего сценического эмоционального состояния, при отсутствии «подробной и последовательной субъективной эмоциональной программы исполнителя». На наш взгляд создание оптимального сценического состояния является такой же неотъемлемой целью концертного исполнения, как и воплощение музыкального образа[1].

Важность создания положительной психологической установки в музыкально-исполнительской деятельности трудно переоценить. Нельзя не согласиться с Л.А. Баренбоймом, который пишет: «Если под влиянием волнения музыкант думает о том, «как бы не забыть», «как бы не ошибиться» и «как бы скорее уйти с эстрады», разве может идти речь об исполнительском творчестве? При таком самочувствии исполнитель в лучшем случае внешне продемонстрирует то, чего он не чувствует, в худшем – начисто провалит интерпретацию музыкального произведения»[1].

Музыкант должен последовательно и методично вырабатывать навык конструктивного, творчески-положительного отношения к экстремальной ситуации[2].

В отечественной и зарубежной музыкальной психологии разработаны методы психорегуляции эмоциональных состояний, психологической подготовки к концертам и конкурсам, которые позволяют снизить подверженность стрессам и развить стрессоустойчивость музыканта – профессионала.

...

1. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. – М., 2006.
2. Гильберштам А.М. Взаимосвязь профессиональной рефлексии и эффективности музыкально-исполнительской деятельности студентов. – М, 2001.
3. Исаев Д.И. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Речь, 2005.

Киселева О.Н.
Проблемы развития и использования личных
сбережений населения

АНО ВПО «Российская академия предпринимательства», Москва

В развитых странах личные сбережения служат важным источником финансирования экономики и повышения уровня жизни. Известно, что в США значительная часть населения являются акционерами и активными участниками фондового и ссудного рынков. Высоко развит и рынок недвижимости. Через финансово-кредитную систему американские домохозяйства и население других развитых стран глубоко интегрированы не только в национальную, но и в мировую финансово-экономическую систему.

Возникает вопрос, как оценивать эту особенность домохозяйств развитых стран? Однозначного ответа нет, так как современная рыночная экономика является чрезвычайно сложной финансово-хозяйственной системой, основополагающие инструменты которой представляют собой противоречивое единство позитивного и негативного. Это в полной мере относится и к финансовой деятельности населения. С одной стороны, она служит дополнительным, а порой довольно существенным источником их доходов, с другой – финансовые инвестиции – высокорискованные. Причем, как известно, чем выше доход, тем более значительнее вероятность различных рисков. Поэтому, чтобы успешно заниматься финансовыми операциями, играть на фондовых биржах, необходимо иметь особую психологию, важной составляющей которой служит желание и умение рисковать.

Оценивая роль финансовой деятельности домохозяйств в современной экономике, следует отметить, что она вносит немалый вклад в образование национального капитала. При этом, что особенно важно, пенсионные и страховые накопления населения служат источником длинных денег, необходимых для финансирования долгосрочных инвестиционных проектов в стратегических видах экономической деятельности.

В отличие от развитых экономик в России рыночная модель финансовой деятельности домохозяйств – качественно новая проблема. При социализме, где существовали квазирыночные отношения и стоимостные инструменты, сберегательно-инвестиционная деятельность населения была весьма примитивной и консервативной. Основная масса сбережений концентрировалась в государ-

ственных сберегательных кассах и лишь незначительная их часть использовалась для страхования имущества и жизни, покупки государственных внутренних займов. Поскольку советская финансовая система была довольно устойчивой, то население было уверено в сохранении своих сбережений.

Отказ от социализма и переход к капитализму до основания разрушил советскую финансово-хозяйственную систему. Номенклатурная приватизация, шоковая либерализация всех хозяйствующих отношений, крах Советского Союза вызвали огромные разрушения и массовое разграбление национального богатства, а также резкое ухудшение уровня жизни людей. В 1992г. реальная начисленная заработная плата по сравнению с 1991г. упала на 37%, реальные денежные доходы – на 47%, реальный размер пенсий – на 48%. Миллионы людей лишились своих вкладов, пострадали от различных финансовых пирамид. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума достигла 49,7 млн. чел., 33,5% от общей численности населения.[1]

Кризис 1998г. еще более усугубил положение. Возникшая гиперинфляция обесценила все виды сбережений. Огромные потери понесли владельцы ценных бумаг, особенно ГКО. Пытаясь спасти свои накопления, население значительную их часть стало использовать на покупку иностранной валюты. Расходы на этот финансовый актив в 1995-1997гг. колебались в диапазоне от 15% до 21% общего объема доходов.[2]

Таким образом, переход от устойчивой советской системы личных сбережений к рыночной модели финансовой деятельности для россиян оказался чрезвычайно трудным и разорительным.

По мере посткризисного восстановления экономики улучшилась и динамика сбережений населения, но качественный скачок в их развитии произошел лишь в годы экономического подъема в 2005-2007гг. В 2005г. темп роста сбережений составил 242,9%, в 2006 – 2007гг. – 129,9% и 126,6%, соответственно. В кризис они сократились на 4,7%, но в 2009г. вновь стали расти довольно высокими темпами. При этом, интенсивный их рост сопровождался существенными позитивными изменениями в их структуре. Если в 2005г. накопления финансовых активов росли значительно более высокими темпами (в 5,1 раза) по сравнению с нефинансовыми инвестициями (1,2 раза), то в последующие годы темпы их роста были намного ниже. В кризисные годы ситуация естественно ухудшилась. Наиболее сильно пострадали финансовые сбережения, которые сократились более чем на треть. Что касается нефинансовых сбережений, то они продолжали расти, но уже более низкими темпами. Такой феномен объясняется тем, что в эти годы стали активно развиваться ипотека и рынок недвижимости. В 2006г. расходы населения на покупку недвижимости, главным образом, жилья выросли в 1,6 раза, в 2007-2008гг. – в 1,4 раза. В 2008г. – инвестиции в недвижимость сократились, но в 2010 – 2012гг. достаточно быстро восстановились. Ускоряются темпы развития и финансовых инвестиций. Особенно высокими темпами растут банковские вклады населения. Из общего объема сбережений доля депозитов составляет свыше 60%.[3] При этом свыше 80% – это рублевые вклады, на долю валютных депозитов приходится всего около 2%. Существенно меньше россияне стали тратить денег на покупку валюты. Но зато с 2006г. заметно выросли темпы прироста количества денег на руках у населения. В 2007г. в этой ликвидной форме накопления находилось 819 млрд. руб. В 2008г. их раз-

мер уменьшился до 85,1 млрд. руб. Но в 2010-2012гг. их прирост составил более 600 млрд. руб.[4], что свидетельствует о том, что доверие населения к финансовым институтам и макроэкономической политике восстанавливается с большим трудом.

Замедление экономического развития в США, угроза дефолта многих европейских стран и распада еврозоны, снижение темпов роста в Китае – все это и многое другое делает реальным вероятность наступления второй волны кризиса, усиливает финансово-экономические и политические риски, что существенно снижает склонность населения к сбережению и инвестированию.

В то же время вялая (менее 4%) посткризисная экономическая динамика сильно затрудняет решение острых экономических и социальных задач. Поэтому сегодня на первый план выдвигается проблема ускорения темпов роста минимум до 5-6%, для чего необходима смена модели социально-экономического развития. По общему признанию нынешняя модель роста полностью исчерпала свой ресурс, и потому, несмотря на высокие цены на нефть, экономика вот уже три года находится в депрессивном состоянии.

По мнению многих экспертов, для того, чтобы из депрессии перейти в фазу оживления необходим переход к новой модели роста. Во-первых, главным драйвером развития должен стать внутренний спрос. Во-вторых, если перед кризисом основным фактором роста было конечное потребление, то теперь главным источником устойчивого развития должны стать долгосрочные инвестиции в реальный сектор экономики.

В этих условиях существенно возрастает роль пенсионных и страховых накоплений, которые, как уже отмечалось, являются практически основным источником долгосрочных капиталовложений. Между тем в России значительный экономических потенциал этих видов сбережений практически не задействован, так как они в силу многочисленных законодательно установленных ограничений слабо вовлечены в финансово-экономический оборот. Так, законодательство обязывает управляющие компании демонстрировать ежегодную доходность пенсионных накоплений. В результате длинные деньги практически функционируют как краткосрочные инвестиции. Известно, что большая часть пенсионных накоплений находится во Внешэкономбанке, которому разрешено их использовать только в малорискованных, а, следовательно, в низкодходных финансовых инструментах.

Между тем, как показывает мировая практика, главную роль в механизме трансформации пенсионных и страховых накоплений играют институциональные финансовые посредники – негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, различные ПИФы и т.д. У нас эти критически важные финансовые институты слабо развиты и малоэффективны.

Нуждается в существенном улучшении и механизм ипотеки, которая пока еще не выполняет своей главной цели – обеспечение доступности жилья.

Наконец, следует отметить, что главным драйвером развития и эффективного использования личных сбережений является многочисленный и финансово устойчивый средний класс. Точных и однозначных официальных показателей численности и структуры среднего класса нет. Но, по мнению многих экспертов, сегодня в России на долю среднего класса приходится около 20%. Это крайне мало. Мировая практика показывает, что для развития экономики удельный вес

среднего класса не может быть менее 50%. Российский средний класс не соответствует мировым стандартам и по своим качественным характеристикам. Так что для России активизация и повышение эффективности финансовой деятельности населения – насущная проблема, нуждающаяся в безотлагательном решении.

1. РСЕ-1998, М., 1999, с. 207.
2. РСЕ-2003, М., 2004, с. 174.
3. Социальное положение и уровень жизни населения России в 2011г., М., 2012, с. 100.
4. Социальное положение и уровень жизни населения России в 2011г., М., 2012, с. 59.

Климов А.О., Федоров А.А., Ефремов Р.А.
Тактовая синхронизация в системах
цифровой связи

ФГБОУ ВПО "ТГТУ", Тамбов

В цифровых системах связи правильное восстановление исходных сигналов на приеме возможно только при синхронной и синфазной работе генераторного оборудования на передающей и приемной станциях. Учитывая принципы формирования цифрового группового сигнала, для нормальной работы цифровой системы связи должны быть обеспечены следующие виды синхронизации: тактовая, цикловая и сверхцикловая.

При передаче цифровой информации от источника к приёмнику, возникают такие задачи, как: установление временного соответствия между значащими моментами сигналов и считывающих отсчетов, под которыми подразумеваются моменты времени, в которые принимается решение о значении цифрового сигнала (0 или 1) и распределение групп канальных символов цифрового потока между приемниками (получателями) согласно нумерации групповых или канальных временных интервалов. Решение первой задачи – тактовая поэлементная синхронизация – обеспечивается равенством скоростей обработки сигналов передающей и приёмной станций и установлением требуемого фазового соотношения. Вторая же задача – цикловая (групповая) синхронизация – обеспечивается правильным разделением каналов и групп кодовых символов на приёме.[1]

Различают две группы устройств тактовой синхронизации (УТС), отличающиеся методом использования синхросигналов. К первой группе относятся устройства с синхронизацией по специальному синхросигналу. Этот метод усложняет построение линейного тракта цифровой системы передачи (ЦСП) и генераторного оборудования. Ко второй группе относятся методы подстройки фазы управляющих импульсов под основной принимаемый сигнал. Такую подстройку можно осуществить либо по специальным синхроимпульсам, либо по рабочим импульсам. Применение специальных синхроимпульсов снижает пропускную способность системы, поэтому на практике нашел применение метод тактовой синхронизации по рабочим импульсам.

Основное применение в цифровой системе передачи с невысокой скоростью передачи нашли устройства тактовой синхронизации с резонансной системой для выделения тактовой частоты. Достоинства таких систем – простота реализации и, как следствие, улучшение экономических показателей системы, являются определяющими при реализации ЦСП местных и зональных сетей. Недостатки УТС такого типа: быстрое прохождение тактовой частоты при перерывах связи или при появлении в принимаемом сигнале длинных серий пробелов (нулей); зависимость стабильности выделенной тактовой частоты от длины серии нулей и стабильности параметров фильтра, выделяющего тактовую частоту, а также от скорости передачи.

Более сложным является метод синхронизации с применением устройств автоподстройки частоты генераторов тактовой частоты приемного оборудования, лишенный недостатков первого метода. Иногда эти два метода называют соответственно методами пассивной и активной фильтрации частоты. Устройства тактовой синхронизации с активной фильтрацией получают все большее распространение в ЦСП в связи с их достоинствами и упрощением вопросов реализации на основе более совершенной элементной базы, обеспечиваемой развитием микроэлектроники.[2]

Таким образом, за счет синхронизации определяется положение передаваемых кодовых слов и их последовательность, то есть, поддерживается непрерывность передаваемой информации и обеспечивается её целостность.

1. Панфилов И.П. Цифровая связь. / И.П. Панфилов, В.К. Степков, Н.Л. Бирюков. Киев: Техніка, 1992. – 228 с.

2. Кудрявцева Э.А. Телекоммуникационные цифровые системы передачи. Учебное пособие / Э.А. Кудрявцева, О.Б. Гавриленко // Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2004. – 103 с.

Коротеева О.С., Костров А.В.
Некоторые социальные аспекты информационных технологий в здравоохранении

СПбГУЭФ, ВлГУ, Владимир

Медицинское обслуживание населения все более уподобляется производственной деятельности как по экономическим критериям, так и по организации управления. Оно все более жестко регламентируется введением стандартов и порядков: стандарты можно уподобить технологическим операциям, а порядки – макрооперациям или процессам. Здесь рассматриваются некоторые технологические схемы оказания медицинской помощи и предоставления медицинских услуг, основанные на использовании Интернет, то есть особенности формирования и состава единого социально-медицинского пространства (ЕСМП)[1].

В ЕСМП формируются три уровня общения: врач-пациент (или пациент-врач), врач-врач и пациент-пациент.

На уровне врач-пациент (или пациент-врач) формируются сущность и особенности подхода, прежде всего, врача к пониманию и обоснованию взаимоотношений врача и пациента в условиях становления рынка медицинских услуг, а

также нормы поведения и отношения пациента к врачу[2]. Канал постоянного общения с пациентом может практически не прерываться.

На этой основе может строиться медицинское обслуживание на дому (МОНД); при этом обслуживание пациента осуществляется в его домашних условиях. МОНД является привлекательной формой в отношении как затрат на его реализацию, так и обеспечения его доступности и качества; она привлекательна как для пациентов, так и для системы здравоохранения в целом.

До последнего времени наиболее привлекательной эта форма была для так называемых «немобильных» пациентов, доставка которых в лечебное учреждение связана со значительными трудностями. Однако в последнее время МОНД становится все более привлекательной для постоянно увеличивающейся группы граждан, не относящихся к категории «немобильных». В этой группе доминируют запросы на обслуживание преимущественно профилактического характера, связанные с обеспечением качества жизни; эти граждане оснащаются разнообразным медицинским оборудованием специального назначения (тонометры, кардиографы, физиотерапевтические приборы, различные тренажеры и др.) и активно его используют, причем оснащенность оборудованием таких пациентов может быть весьма высокой. При этом возникают запросы на получение специальных консультаций как по применению такого оборудования, так и по оценке результатов его применения; как правило, это консультации достаточно высокого уровня, предоставляемые на коммерческой основе.

На уровне врач-врач формируются средства и правила обмена информацией, это позволяет медицинским работникам повышать квалификацию.

Таким образом, ЕСМП на основе Интернет позволяет решать как чисто медицинские, так и социальные задачи. Это могут быть задачи социализации и адаптации больных людей, решение которых обеспечивается возможностью быть инкогнито, что позволяет обойти психологические барьеры, возникающие при личном общении в контакте пациент-врач. На основе ЕСМП обеспечивается повышение уровня медицинской грамотности населения, что обеспечивает более успешную профилактику социально опасных заболеваний, изменение отношения в обществе к инвалидам и больным СПИД'ом, гепатитом и т.д.

В процессе общения на уровне пациент-пациент происходит обмен информацией между пациентами не только о различных заболеваниях и процедурах, но и о тех или иных услугах, учреждениях, клиниках, компаниях и специалистах. Эта информация дает менеджерам лечебных учреждений и территориальных органов здравоохранения реальное представление о степени удовлетворенности пациентов качеством оказываемых услуг.

Таким образом, на основе ЕСМП создается система, которая, во-первых, позволяет организовать эффективную систему медицинской помощи, во-вторых, повышает степень заинтересованности пациента в сохранении собственного здоровья, что характеризует ее социальный аспект.

...

1. Коротева, О. С. Организация медицинской помощи на основе единого социально-медицинского пространства / А. В. Костров, О. С. Коротева // Факторы развития региональных рынков: Материалы международной научно-практической конференции. 22 апреля 2011 года, г. Владимир / Под общей ред. Ю. Н. Лапыгина и Р. В. Скубы. – Владимир: ВлГУ, 2011, с. 59-62

Красова А.С.
Формирование экологических понятий
в школьном курсе биологии

ГБОУ СОШ №416, Санкт-Петербург

Глобальный масштаб вносимых человеком изменений в природные условия жизни на Земле, предсказал еще в начале XX века В.И. Вернадский, который говорил о «перестройке биосферы» под влиянием человечества. Хозяйственная деятельность в значительной степени губительна для природы. Сейчас отношения человек-природы пересматриваются с целью предотвратить экологический кризис. Поэтому развитие экологической грамотности, формирование здорового образа жизни, установление гармоничных отношений с природой являются одними из основных задач школьного биологического образования.

«Система экологических понятий является важной составной частью общей системы биологических понятий школьного предмета, обусловлена спецификой его содержания в каждом отдельном курсе и возрастными особенностями учащихся».

За основу их отбора взята концепция уровней организации живой материи. «Однако экология изучает не только структуру и свойства различных биосистем, но и исследует возможные проявления свойств окружающей среды, особенности разных сред обитания, многообразие местообитания, закономерности действия экологических факторов».

Основные понятия: «живой организм» – совокупность признаков живой материи; «экосистема» – сообщество живых организмов и неживой природы, их взаимосвязи; «Биосфера» – глобальная экосистема, совокупности всех живых организмов; «экологические факторы»; «Окружающая среда»; «биогеохимический круговорот веществ»

Эти понятия формируются и усложняются с 5 по 11 классы.

Например, в 5 классе, в курсе «Природоведение» вводится термин «живой организм», признаки живых организмов, окружающая среда.

В 6 классе, в курсе «Растения. Бактерия. Грибы. Лишайники» начинают формироваться понятия об экологических факторах, вводится термин «экологическая группа» и следовательно рассматриваются экологические группы растений по отношению к различным факторам. Изучение многообразия растений является основой для знакомства с местообитаниями и средами жизни растений (водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной). Завершает курс тема «Природные сообщества», в которой учащиеся знакомятся с понятиями «фитоценоз», «ярус», «смена природных сообществ». На примере лишайников рассматривают виды-индикаторы окружающей среды.

В курсе 7 класса очень подробно рассматриваются приспособленности организмов, образе жизни, черты приспособленности во внешнем и внутреннем строении, в поведении. Вводится термин «популяция». Более подробно изуча-

ются взаимоотношения организмов (биотические факторы), биогеоценозы а так же «цепи питания», «экологическая ниша», «средообразующая деятельность организмов». В курсе особое место отведено изучению влияния антропогенного фактора.

Экологические понятия курса 8 класса «Человек» можно изучать достаточно хорошо, но, к сожалению, за счет введения дополнительного курса «Экология человека». Здесь обращается внимание на глобальные экологические проблемы человечества и их влияние на здоровье человека, социальные факторы среды. Развитие экологических понятий идет в сочетании с физиологическими, гигиеническими, медицинскими и природоохранными.

В курсе «Общей биологии» отводится время на изучение темы «Основы экологии», где экологические понятия, изученные ранее повторяются, дополняются и конкретизируются. Они становятся более сложными, обобщенными, с общебиологическим содержанием. Прослеживается связь экологических понятий с эволюционными. Например, «биотические факторы», «биотические связи», «взаимосвязь организма со средой» – экологические понятия связаны с эволюционным понятием «борьба за существование».

Преобладают понятия, связанные с биогеоценологией, хотя не мало важное место занимают и социально-экологические, позволяющие подвести учащихся к решению глобальных экологических проблем и ценностному отношению к природе.

В работе большое внимание уделяется не только теории, но и практическим занятиям. С 5 класса с детьми ходим на учебные экскурсии в парк и на пришкольный участок. Здесь отрабатываются понятия о факторах среды, многообразии живых организмов и чертах приспособленности к конкретным условиям.

В нашей школы ведется совместная работа с НИИ биологии СПбГУ и кандидатом биологических наук Надпорожской М.А. над экологическими проектами. «Предложения по реконструкции пустыря на ул. Жарновецкого в Новом Петергофе», который разрабатывался в течение нескольких лет. Учащиеся изучали историю возникновения пустыря, состав и свойства почв, видовой состав. В ходе этого отработывались биогеоценологические понятия. С этим проектом ученики 9 класса выступали на региональной экологической конференции «Наука XXI века» в НИИ биологии и на международных «Молодежных Докучаевских чтениях» в СПбГУ.

В ходе проекта «Интродукция первоцветов в школьном дворе» была произведена высадка раннецветущих растений и в дальнейшем предусмотрены учебные экскурсии, которые будут проводить учащиеся старших классов.

В заключение хочется привести цитату «система образования должна взять на себя основную ответственность за решение важнейшей задачи воспитания экологической культуры нового поколения людей. Она призвана, с одной стороны, обеспечить трансляцию достоверных, научно обоснованных сведений экологического характера широким массам населения, а с другой – максимально содействовать переводу знаний и представлений людей об окружающей среде и своих связях с ней в план их практической деятельности».

Кудашева Л.В.
Интеграционный компонент
в образовательном процессе

ГБОУ СПО «ПККИиК», Пермь

Среди современных поисков новых форм, методов и средств обучения особое место занимает междисциплинарная интеграция.

Мне, как преподавателю музыкально-теоретических дисциплин, с проблемой интеграционных связей приходится сталкиваться постоянно. Интеграция проявляется на разных уровнях:

1. внутри музыкально-теоретического цикла («Сольфеджио», «Элементарная теория музыки», «Гармония», «Музыкальная литература»);
2. интеграция музыкально-теоретических дисциплин и смежных музыкальных дисциплин («Специальность», «Дирижирование», «Фортепиано», «Класс ансамбля», «Постановка голоса» и др.);
3. интеграция музыкально-теоретических дисциплин с гуманитарными и общеобразовательными дисциплинами.

Музыкально-теоретические дисциплины в принципе невозможно преподавать без учета интеграции. Весь материал, который изучается по теории музыки и гармонии, отрабатывается практически через слуховые, интонационные, ритмические упражнения, пение по нотам и игру на фортепиано. На дом студенты регулярно получают межпредметные задания – например, найти в произведениях по специальности, фортепиано, дирижированию пройденные элементы музыкального языка, определить виды каденций и т.д. Навыки, полученные на музыкально-теоретических дисциплинах, помогают студентам в работе над программой по специальности, что в конечном итоге способствует более осмысленному и профессиональному исполнению.

Одним из творческих заданий по сольфеджио является музицирование – пение романсов, дуэтов из опер, хоровых миниатюр. В качестве музыкального материала выбираются произведения, включенные в курс «Музыкальной литературы». Это позволяет создать предпосылки для более активного восприятия изучаемых произведений. Именно на уроках музыкальной литературы межпредметные связи проявляются наиболее полно, так как здесь суммируются знания всего музыкально-теоретического цикла и привлекаются сведения из гуманитарных и общеобразовательных дисциплин. Подтверждением этому являются уроки в форме брейн-ринга – мероприятия, проводимого в колледже уже двенадцать лет и пользующегося у студентов особой популярностью.

В состязании участвуют студенты старших курсов специализаций «Народное хоровое творчество» и «Народное инструментально творчество». Круг вопросов затрагивает знания разных дисциплин, например: сыграть «курский звукоряд», «гамму Черномора» («Элементарная теория музыки»), сделать гармонический анализ звучащего отрывка («Гармония»), спеть музыкальную монограмму И.С.Баха, определить тему по нотному тексту («Сольфеджио»), объяснить форму «глинкинских вариаций» («Анализ музыкальных форм»), расставить оперы по хронологии событий («История») и т.д.

Интересный результат дала интеграция музыкальных дисциплин и иностранных языков. Ежегодно в колледже проводятся интегрированные уроки –

концерты «Мелодии любви». В них участвуют студенты всех специализаций. На основе репертуара этих концертов составлены сборники песен на английском и французском языках с текстами, нотной записью и аудиокассетами (совместно с Н.А.Коновальцевой и И.Г.Кировой). Песня изучается параллельно на нескольких дисциплинах. На уроках иностранного языка после ее прослушивания изучается текст, анализируется грамматика и отрабатывается фонетика. Затем работа продолжается на занятиях по дисциплинам «Сольфеджио», «Элементарная теория музыки» («Народное хоровое творчество», «Народное инструментальное творчество»), «Музыкальное воспитание», «Вокал» («Актерское искусство»), «Хор», «Вокал» («Постановка театрализованных представлений», «Театральное творчество»), «Основы музыкальных знаний» («Хореографическое творчество»).

Структура межпредметных связей совершенствуется на уроках, где выбранная проблема разбирается с точки зрения разных дисциплин.

Так, на основе объединения дисциплин «История театра» и «Музыкальная литература» был проведен бинарный урок в группе Зкурса специальности «Актерское искусство» (совместно с Е.В.Малининой). Поводом для проведения такого урока послужила общая тема для двух дисциплин: это «Борис Годунов» – драма А.С.Пушкина и опера М.П.Мусоргского. Студенты в ходе занятия пытались сравнить трактовку конкретного сюжета у разных авторов, учитывая специфику жанров и различные исторические условия в период их создания. Совмещение двух дисциплин оказалось особенно полезным для студентов актерской специальности. Изучая в курсе «Истории театра» драматическое произведение, они получили возможность почувствовать, как музыкальное искусство усиливает восприятие тех или иных драматических сцен, помогает глубже проникнуть во внутренний мир героя.

Еще один пример бинарного урока – урок по «Музыкальной литературе» и «Отечественной литературе» – «Слово и музыка в камерно-вокальном творчестве А.С.Даргомыжского» в группе Зкурса «Народное хоровое творчество» и «Народное инструментальное творчество» (совместно с Л.Л.Власовой). Студенты исследовали вокальный жанр в разных аспектах – с точки зрения воплощения слова в музыке, влияния на творчество композитора литературы, живописи, театра. Они увидели конкретную связь между дисциплинами: романсы, которые они поют на сольфеджио, «работают» на уроках музыкальной литературы.

Таким образом, развитие интегративных взаимодействий дисциплин на разных уровнях во многом активизирует процесс обучения, развивает творческий потенциал студентов и преподавателей, способствует формированию целостной системы получаемых студентами знаний.

Кузьменко Т.Н.
Мониторинг уровня знаний по физике как элемент
системы менеджмента качества

НОУ СПО НТТП ОАО «ГАЗПРОМ», Новый Уренгой

Мониторинг качества подготовки специалиста – это система организации, сбора, хранения, отработки, распространения информации о целях, содержании, процессе, условиях и результатах обучения.

Новоуренгойский техникум газовой промышленности обеспечивает профессиональную подготовку специалистов для нефтегазовой отрасли. Педагогический коллектив, готовя специалистов для одной из самых развитых в наше время отраслей промышленности, в своей работе соблюдает основной принцип менеджмента качества – ориентация на потребителя, изучение, прогнозирование его запросов и стремление превзойти его ожидания. Выпускники должны быть грамотными, готовыми использовать теоретические знания в будущей профессиональной деятельности.

Большую роль в улучшении образования играет мониторинг как элемент системы менеджмента качества (СМК) и измерение характеристик образовательной услуги.

Для выработки единых требований к организации, планированию, методическому обеспечению непрерывного мониторинга качества подготовки выпускников по всем циклам дисциплин учебного плана в техникуме утверждено в Положении о системе контроля качества подготовки выпускников. Основными этапами системы контроля являются:

- анализ результатов вступительных испытаний;
- контроль остаточных знаний;
- промежуточная аттестация;
- выборочный контроль уровня знаний.

Наш техникум – это учебное заведение технического профиля, где физика является одним из профилирующих предметов. В ее учебной программе содержится необходимый комплекс фундаментальных законов и теорий, заложены основы для изучения таких спецдисциплин, как «Теоретические основы электротехники», «Электротехнические материалы», «Электрические машины», «Техническая механика» и т.д.

Проследим, как осуществляется система мониторинга знаний на примере дисциплины «Физика». Опыт работы показал, что для более качественного отслеживания результатов изучения физики, целесообразно использовать следующие этапы мониторинга: входной контроль → текущий контроль → тематический контроль → промежуточная аттестация → контроль остаточных знаний.

Так как вступительного экзамена по физике нет, на первом занятии проводится *входной контроль* с целью выявления подготовленности первокурсников. Он проходит в форме тестирования.

Проведение *текущего контроля* позволяет оперативно на каждом занятии выявить пробелы и неточности в знаниях изучаемого материала, внести соответствующую коррекцию в полноту и уровень их усвоения, предупредить непонимание определенных дидактических единиц. Такой оперативный контроль проводится в форме устного или письменного опроса, программированного контроля, терминологических диктантов, визуального контроля за самостоятельной работой студентов, тестирования, воспроизведения опорных конспектов по теме, взаимопроверки в мини-группах. Можно использовать эти виды деятельности комплексно.

Тематический контроль завершает измерительный процесс уровня знаний по теме. На итоговом контрольно-обобщающем занятии систематизируются знания по изученной теме, выявляется уровень обученности каждого студента. Тематический контроль возможен в различных формах: зачет, тестирование, са-

мостоятельная работа, защита творческого задания. Можно провести занятия нетрадиционно, например, в форме «круглого стола», деловой игры, конференции.

Промежуточная аттестация предусмотрена два раза в год: в январе и июне. Проводится она в форме экзамена (устного, с практической частью) или в форме зачета – в зависимости от специальности.

После летних каникул второкурсники, приступившие к изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, тестируются с целью выявления уровня остаточных знаний, в том числе по физике. Срезовые работы предусматривают решение задач и упражнений, ответы на вопросы по всем разделам физики, изучаемые на I курсе. Тестовые задания содержат упражнения и вопросы из «Обязательных результатов обучения по физике», рекомендованных Научно-методическим центром профессионального образования.

Мониторинг уровня остаточных знаний показал, что за последний 3 года успеваемость студентов в среднем составила 95%, качество знаний 65%.

Это говорит о том, что курс физики усвоен, и уровень знаний соответствует критическим показателям СМК, согласно которым следует стремиться к таким показателям: успеваемость – 90%, качество – 50%.

Большое значение в достижении таких показателей сыграл весь комплекс мероприятий, проведенный в рамках системы мониторинга уровня знаний.

Кулиш Г.Г. Обобщения в процессе обучения музыке

ГБОУ школа ТУТН, Санкт-Петербург

Активность и самостоятельность музыкального мышления ученика невозможно развить без использования анализа и обобщений в преподавании. Обычно педагог стремится систематизировать познания ученика, привить ему ряд общих принципов исполнения, отношения к музыке. Руководствуясь этими принципами, учащийся сумеет разобраться в новом произведении, будет знать, как планировать занятия, с чего начинать работу, может ставить перед собой конкретные исполнительские задачи. Во время занятий с учеником, разбирая произведение, анализируя встречающиеся трудности, педагогу приходится обязательно обобщать свои указания. На разнообразных музыкальных примерах педагог должен помочь учащемуся постигнуть связь и взаимозависимость явлений, воспитать умение свободно ориентироваться в изучаемом материале.

От знания законов искусства в большой мере зависит умение понять характер произведения, его идейно-эмоциональный смысл, а также возможность определять стилистические черты произведений одного автора. Процесс познания закономерностей искусства длителен и противоречив. Многообразие проявлений одного и того же закона, его относительный характер, его изменчивость – все это открывается для учащегося не сразу. Говорить о знании закона можно лишь тогда, когда музыкант постигнет неповторимость различных его проявлений, красоту и правомочность исключений. Искусство не рассматривается вне его развития, а закономерности искусства правила как нечто застывшее, раз навсегда данное.

Отношение музыканта к музыке включает в себе два основных нерасторжимых компонента – эмоциональный и аналитический. Познание произведения учащимся происходит через изучение текста, и отношение к музыке конкретизируется в отношении к тексту, которое в свою очередь имеет две стороны: пунктуальность в чтении «графического изображения» нотной записи и поиски её образно-эмоционального, художественного, идейного смысла.

В начале обучения следует требовать точного исполнения текста, это в дальнейшем является важнейшей предпосылкой умения читать нотный текст. Важно также помочь учащемуся определить выразительный смысл в каждом элементе музыкальной ткани. Необходимо стремиться воссоединять две стороны восприятия текста: эмоциональное и интеллектуальное. На начальных этапах обучения явно преобладает образно-эмоциональное восприятие музыки. На последующих этапах развития музыканта все больше развивается его интеллект, и роль сознательного в отношении к музыке и в работе повышается.

Умение претворить в жизнь свое понимание музыки является уже проблемой исполнения. И здесь есть свои закономерности, которые вытекают из поэтического смысла, законов творчества, из учета специфики инструмента, жанра, эпохи, стиля. Понимание музыки влечет за собой осознание конкретного звучания, темпа, динамики, ритмической пульсации. Отсюда появляется возможность постановки конкретных исполнительных задач.

Процесс накопления знаний происходит под руководством педагога и зависит от его методики занятий. Педагог подготавливает мышление учащегося к восприятию и усвоению обобщающих указаний, к самостоятельным выводам и умозаключениям. Форма возможных обобщений и их мера обусловлены в первую очередь уровнем продвинутойности ученика. Обобщающие указания педагога, сделанные в процессе работы над произведением, вызываются к жизни конкретным звучащим примером. Обобщения понятны ученику, если имеют доступное для него музыкальное содержание, выражают сущность явления, главное и характерное в нем. В то же время они не должны противоречить тому конкретному образному содержанию, которое имеется в данном единичном случае. Это касается и повседневных занятий: один и тот же вид техники включает различные методы работы, одно и то же понятие кантилены требует различной нюансировки и различного туше в зависимости от музыкального образа и т. д. В процессе обучения большинство обобщений встречается ученику много раз и по-разному преломляется в его сознании. В начале обучения восприятие закономерностей музыки однозначно и прямолинейно. Впоследствии, формы проявления той или иной закономерности обогащают представления о ней учащегося, его понимание становится глубже и полнее.

Содержанием обобщающих указаний педагога являются закономерности музыкального искусства. Обобщающие указания направлены на музыкальное и техническое развитие ученика. В сознании ученика содержание – настроение музыки (выраженное в тех или иных деталях текста) и технические приемы, с помощью которых возможно это содержание воплотить должны стать неразделимым. С развитием ученика «центр тяжести» в использовании обобщений перемещается – со временем содержание большинства из них составляет законы творчества и исполнительства.

Итак, принципиально можно говорить о двух важнейших направлениях работы исполнителя, в которых используются педагогом обобщения. Одно ведет к накоплению исполнительских навыков и умению заниматься, другое – к пониманию музыки, а оба они – к развитию самостоятельности учащегося.

Кунина Н.А.
Психологический портрет и юношеская
субкультура современного человека

ГБОУ НПО ПУ №118 МО Московская область, Орехово-Зуево

Психологический портрет современного молодого человека тесно связан с юношеской культурой. Во-первых, юношество воспринимает и усваивает культуру, созданную прошлыми поколениями, выступая в роли ее потребителя. Во-вторых, каждое поколение молодежи создает нечто новое, свое и имеет собственную возрастную субкультуру, свой психологический портрет.

Какова реальная картина художественного потребления и эстетических предпочтений юношей и девушек? По данным нашего социологического опроса 80% обучающихся ежедневно имеет свыше 2-4 часов свободного времени, 16% располагают 1-2 часами. При этом у юношей свободного времени значительно больше, чем у девушек. Как расходуется это время? У юношей первое место по затратам времени занимает компьютер, второе – прогулки с друзьями, третье – занятия спортом; у девушек на первом месте стоит общение с друзьями, на втором – компьютер и телевизор, на третьем – дискотека. Большинство ребят не имеет устойчивых художественных предпочтений, искусство для них – главным образом развлечение. Сами они постоянно жалуются на скуку, пустую трату времени и неумение организовать свой досуг. Сейчас лидирующая роль музыки как самого «юношеского» искусства общепризнанна. Благодаря своей экспрессивности, связи с движением и ритмом музыка лучше, чем какое-либо другое искусство, позволяет им оформить и выразить свои эмоции, смутные переживания. В отличие от чтения, требующего уединения и сосредоточенности, восприятие музыки может быть как индивидуальным, так и групповым. Создавая общее настроение, музыка является важным средством межличностной коммуникации. Наибольшим успехом у молодежи пользуется эстрада и рок-музыка. При этом разный тип музыки выполняет разные психологические функции. Классическая музыка связывается преимущественно с эстетическим наслаждением, снятием эмоционального напряжения и обнаруживаем близких для себя чувств и мыслей; эстрадная – с повышением настроения, приятным звуковым фоном для домашних занятий и отдыхом в свободное время; рок-музыка – с повышением настроения, отключением от повседневной действительности и отдыхом в свободное время. Тип предпочитаемой музыки и даже выбор конкретных групп имеет свои социально-возрастные особенности. Отношение молодых людей к культурным ценностям надо рассматривать также в контексте их собственной субкультуры. В юношеских увлечениях проявляется и реализуется чрезвычайно важное для формирующейся личности чувство принадлежности: чтобы быть вполне «своим», нужно и выглядеть «как все», и разделять общие увлечения. Поскольку нормы и ценности юношеской субкультуры являются групповыми,

овладение ими (например, умение разбираться в футболе или поп-музыке) становится обязательным и служит способом самоутверждения.

Не нужно идеализировать молодежную субкультуру. Не бороться и не заискивать, не пугаться и не пренебрегать, а учиться сотрудничать! Сотрудничать и ломать наши упрощенные представления о собственном обществе. Понять его сложную внутреннюю структуру, не отсекая элементы, кажущимися излишними.

Иными словами, вместо «вынесения» молодежи на периферию общественных отношений, в сферу досуга, спорта, развлечений под предлогом ее собственного потребительства и инфантилизма следует использовать ее творческий потенциал, знаковый характер психологического портрета современного молодого человека.

Лебедева Е.В.
Основные направления
социально-воспитательной работы в вузе

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород*

Формирование личности будущего специалиста является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Направленность воспитательной работы определяется гуманистическими целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку специалистов с высшим образованием, индивидуальным потребностям всех участников учебно-воспитательного процесса.

Важнейшими направлениями воспитательной работы в вузе следует считать:

- усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки с учетом мировоззренческих знаний, относящихся к системно-ориентированному пониманию таких связей, как человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;
- комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества; развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия;
- совершенствование фундаментальной научной подготовки в области социально-гуманитарных, общенаучных и технических дисциплин. Фундаментализация образования рассматривается как база общекультурной, социальной и научно-технической основы формируемой системы знаний, культуры, совре-

менного мировоззрения, а также таких необходимых качеств специалиста, как универсальность инженерного знания, широта научно-технической мысли, способность к самообразованию, профессиональной мобильности;

- развитие материально-технической базы и социокультурной сферы (достаточное количество учебной литературы, компьютерных классов, учебно-методических кабинетов, читальных залов, лабораторий, оснащенных современным оборудованием приборами и т.д.);

- поиск наиболее эффективных путей и средств воспитания студентов во всех сферах их жизнедеятельности;

- организация и проведение социологических исследований.

Формирование личности студента предполагает осуществление системы воспитательных воздействий, включающей учебный процесс, научные исследования, общественную, художественно-творческую деятельность, сферу общения, окружающую среду, природу, искусство и т.д.

Таким образом, социально-воспитательная работа, организуемая в условиях вуза, должна быть направлена на эффективную реализацию социально правовых, экономических, организационных, воспитательных условий и гарантий для разносторонней самореализации будущих специалистов в области образования посредством редукции или комплексной работы по преодолению негативных социальных проблем, в том числе, и в студенческой среде.

Левченко О.В.

Применение инновационных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин в среднем профессиональном образовании

ГБОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж», Ставрополь

Для государственной образовательной политики в современной России характерен перенос акцентов с содержания образовательных программ на результаты их освоения, то есть на формирование в процессе всех лет обучения ценностно-ориентационных, социально-коммуникативных, а также информативно-деятельностных компетенций обучающихся.

Общей целью нового подхода к преподаванию обществоведческих дисциплин является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. При этом, ожидаемыми результатами со стороны обучающихся предполагаются: освоение разных социальных ролей; активное участие в общественной жизни; участие в реализации социальных проектов; укрепление здоровья; приобщение к здоровому образу жизни; развитые умения в поиске информации с использованием различных источников; овладение правилами цивилизованного диалога в обществе; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знание и использование механизмов защиты прав и свобод.

По этой причине применение инновационных технологий в преподавании обществоведческих дисциплин сегодня является крайне актуальным. Безусловно, учебная деятельность всегда инновационна. Инновации – это огромное твор-

ческое пространство для организации совместной преобразующей деятельности, которое никогда не имело, и никогда не будет иметь реальных ограничений.

Следует заметить, что компоненты педагогического процесса существенно не изменились. Цель, содержание образования, участники педагогического процесса – преподаватели и обучающиеся, остаются прежними. Изменяются лишь способы постановки цели, типы учений, формы и методы преподавания в зависимости от «социального заказа общества».

Применение нетрадиционных и интерактивных форм организации обучения, модификационных форм и ретроформ обусловлено современными тенденциями модернизации образования, которые сейчас рассматриваются как инновационное обучение.

В настоящее время наибольшей популярностью пользуются нетрадиционные (нестандартные) уроки, которые широко применяются мною как преподавателем обществоведческих дисциплин.

Исходя из практики работы, наиболее плодотворными в преподавании обществоведческих дисциплин являются диалоговые формы взаимодействия в обучении, в частности дискуссии. Для достижения результата крайне важно технологизировать процедуру дискуссии. В данном случае, мною используется технология «ПОПС», которая предусматривает последовательное действие обучающихся по следующей формуле:

П – позиция (высказывание обучающимся своей точки зрения по обозначенной проблеме);

О – обоснование (аргументированное изложение своей позиции с опорой на определенную доказательную базу);

П – пример (конкретные примеры и доводы по своей позиции);

С – следствие (заключительный вывод, к которому последовательно подходит обучающийся в ходе обоснования своей позиции).

Остановлюсь более подробно на организации дискуссии по технике «Аквариум». Данный прием заимствован из системы психологических тренингов. Он позволяет в интерактивном режиме обсудить и выработать оптимальное решение проблемы за незначительный отрезок времени. «Аквариум» – форма диалога, когда обучающимся предлагается обсудить проблему внутри группы непосредственно, напрямую, а затем опосредованно, через представителя в рамках всей группы. В ходе работы подгрупп наиболее ярко прослеживается взаимосвязь, сплоченность между участниками группы, их умение доверять, делегировать, отстаивать свою точку зрения своему доверенному лицу – спикеру. Тем самым дискуссия в технике «Аквариум» планируется в том случае, если материал основывается на противоречивых подходах к какому-либо вопросу.

Использование дискуссий направлено на развитие критического мышления обучающихся, формирование у них ключевых компетентностей: социальной, коммуникативной и предметной. Наряду с этим обучающиеся овладевают умениями формулировать, высказывать собственное мнение, вести диалог, более того в процессе проведения занятий диалогового характера формируется новый тип культуры – культуры сотрудничества, востребованный в наше время.

Приведу примеры, применяемых мною на занятиях обществоведческих дисциплин, нетрадиционных игровых форм организации обучения и контроля знаний: «Бумеранг» и «Цепочка».

Игра – контроль знаний «Бумеранг» может быть использована при групповой форме работы на занятии по закреплению и проверке изученного материала. Она представляет собой замкнутый цикл, при котором обучающиеся отвечают по карточкам, передавая их друг другу:

- обучающиеся (6-8 человек) самостоятельно формулируют 6-8 вопросов и заносят их в карточки с указанием фамилий;
- обучающиеся меняются карточками по кругу;
- преподаватель готовит карточки для помощи;
- другая группа обучающихся (4-5 человек) может опираться на дополнительные информационные источники для дополнения ответов и является «Скорой помощью».

Игра «Бумеранг» заключается в том, что каждый обучающийся, отвечая на один вопрос карточки, передаёт её другому по кругу для корректировки. В случае затруднения ответа, участник, получивший карточку, может воспользоваться дополнительными карточками преподавателя или обратиться к «Скорой помощи». При этом он получает штрафные баллы. После анализа и корректировки, прохождения по кругу карточки возвращаются к «хозяевам» и каждый участник игры самостоятельно подводит итоги своих ответов.

Игра «Цепочка» представляет собой разомкнутый цикл ответов обучающихся по формуле $1+n$, при котором преподаватель даёт определённую информацию незавершённого характера, а каждый участник игры должен её дополнить. Таким образом, последний участвующий в игре студент заканчивает ответ, а преподаватель анализирует все ответы, сравнивая их с правильным. Для преподавателя, использующего эту игру важно предварительно поднять такую проблему, по которой обучающиеся могут рассуждать поэтапно.

В ходе первичного контроля знаний, могу порекомендовать технологию «кластер», с помощью которой определяется уровень усвоения обучающимися обществоведческих понятий и терминов. На доске записываются изучаемые понятия и термины, которым предполагается дать определение. Затем обучающиеся самостоятельно записывают на доске все, что связано с определяемым понятием, далее все это объединяется в целостное определение. Например, раскрывая понятие «религия», на доске записали: «вера в сверхъестественное», «духовная форма культуры», «сообщество людей, разделяющих определенную систему верований и обрядов». Обобщив полученную информацию, сделали вывод: религия – это сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное и объединяющая людей, признающих определенную систему верований, в единую общность.

С помощью кластера можно раскрыть любое понятие. При этом, в результате сочетания устного и наглядного метода, происходит лучшее усвоение понятий: наглядное изображение на доске способствует развитию зрительной памяти, а устное озвучивание – слуховой.

Интерактивные методы обучения представляют обучающихся в качестве субъектов образовательного процесса и предусматривают не простое усвоение информации, а активную познавательную деятельность. В этой связи в ходе изучения курса «Обществознание», мною организуется самостоятельная деятельность обучающихся, которые выполняют социологические исследования по различным темам, касающимся развития современного общества («Портрет современ-

менной молодежи: ценности, цели, образ жизни и деятельности», «Современная семья и ее идеалы», «Формы участия граждан в политической жизни страны» и др.). Группы делятся на подгруппы, выбирают тему исследования и распределяют обязанности. Выполняя исследование, обучающиеся применяют социологические методы: опрос (интервьюирование, анкетирование), наблюдение и др. Результаты исследования анализируются и обобщаются, а затем представляются на обсуждение в форме презентации, а также подводятся итоги и выводы.

Систематическое применение преподавателем инновационных методов и технологий на занятиях обществоведческих дисциплин, создает благоприятные условия для обучения и совершенствования ЗУНов каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей и способностей.

1. Киприянова Е.В. Новые подходы в преподавании обществознания (к обсуждению фундаментального ядра нового стандарта) <http://pish.ru/articles/articles2008/150>.

2. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях / Б.П. Мартиросян // Педагогика. – 2008. – №7. – С.25-32.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

4. Шарипов Р.Х. Концепция инновационного образования / Р.Х. Шарипов // Методист. – 2008. – №8. – С.54-58.

5. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 208с.

Лихоманова Л.Ф.
Технология обучения в сотрудничестве –
инновационный метод преподавания
иностранному языку в вузе

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург

ФГОСы третьего поколения предлагают новый, компетентностный подход ко всей системе обучения. Согласно новым стандартам в образовании, на самостоятельную работу студентов отводится более 50% от общего количества часов. При этом возрастает роль личностно ориентированного подхода.

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, а также изучение проблем синтаксиса научного стиля. Сейчас перед преподавателем иностранного языка стоит задача формирования коммуникативной компетенции студентов с учетом развития навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий.

Современная методика преподавания иностранному языку предлагает педагогам широкий выбор новаторских методов и технологий. Технология обучения в сотрудничестве приобретает всё большее количество сторонников, особенно среди вузовских преподавателей. Основная идея этой технологии – общ-

ность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности успеха, накопительная оценка, свободное общение в группе и с преподавателем. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения. Главная задача преподавателя, организующего учебно-воспитательный процесс в режиме сотрудничества, состоит в том, чтобы создать реальную ситуацию общения, которая требует от студентов проявления познавательной активности и диктует необходимость взаимодействия внутри коллектива для достижения цели общения. Обучение в сотрудничестве отличается от обычного группового обучения взаимодействием членов группы, личной ответственностью каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей, совместной учебно-познавательной деятельностью и общей оценкой работы группы. Для выполнения задания учебная группа формируется таким образом, чтобы в ней были студенты разного уровня языковой подготовки. Обучение в сотрудничестве – это обучение в процессе общения студентов друг с другом, а целенаправленная работа в сотрудничестве позволяет повысить интерес к занятиям и значительно увеличить время языковой практики каждого студента на уроке. Следует отметить, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению эффективности овладения иностранным языком и является одним из источников интенсификации учебного процесса, так как повышает мотивацию студентов и улучшает результативность их труда.

Очевидно, что использование технологии обучения в сотрудничестве совершенно оправдано при обучении студентов, поскольку позволяет обеспечить овладение студентами профессиональными и коммуникативными компетенциями, способностями самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, активно и творчески участвовать в обсуждении и анализе изучаемого материала, а также активно применять полученные знания и умения на практике. Умение пользоваться этим методом – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития.

...

1. Великанова А.В. Компетентностно-ориентированный подход к образованию/выпуск 2, Самара: Профи-2007-92с.
2. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве на уроках иностранного языка / Е.С.Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1.- С. 13-24.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. – М., 1999. – 270 с.
4. Полат, Е.С. Педагогические технологии XXI века / Е.С.Полат // Современные проблемы образования. – Тула, 2000. – 324 с.

Матвеев Г.Н.

**Формирование универсальных учебных действий
при решении задач в начальной школе**

МБОУ СОШ №10, ХМАО Югра, Когалым

Одним из наиболее важных моментов в современной системе образования является формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности и без

которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. С самых первых уроков ребенок включается в конструктивное общение, направленное на развитие коммуникативных УУД.

1. Коммуникативные УУД формируются: ученик учится отвечать на вопросы; учиться задавать их; учиться вести диалог; пересказывать сюжет; учащиеся учат слушать. Для достижения этих целей могут быть использованы различные методические приемы: анализ математических объектов с разных точек зрения, сравнения данного задания с другими, обсуждение различных способов действий. Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение имеет для меня изучаемый материал, предмет» и уметь находить на него ответ.

2. Личностные УУД формируются: учитель задает вопросы, направленные на формирование интереса, любознательности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...», «Что бы вы сделали...»; учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения к изучаемой теме. Например: «Как вы относитесь...», «Что вам нравится...»

3. Регулятивные УУД формируются: учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, оценивать. В процессе работы ребенок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, периодически возвращаясь к нему, корректировать и оценивать полученный результат. В процессе обучения учитель знакомит детей с новыми понятиями, научными объектами, создает условия для осмысления закономерностей их связывающих.

4. Познавательные УУД формируются: учитель говорит: «Подумайте»; «Выполните задание»; «Проанализируйте»; «Сделайте вывод». При решении задач учащиеся используют различные способы кодирования условий задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись); Выполняют под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения. Выполняют элементарную поисковую познавательную деятельность. Итак, что же дают универсальные учебные действия? Они обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;

Создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую профессиональную и социальную мобильность.

Обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Матухно Е.В., Матухно Е.Н.
Особенность учебно-воспитательного процесса
студентов специальной медицинской группы

КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре

В последнее десятилетие представители здравоохранения все чаще говорят об устойчивости негативных тенденций, происходящих в обществе: снижении уровня физического и психического здоровья абитуриентов и студентов; роста заболеваемости сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной систем в период обучения, связывая их с дефицитом двигательной активности населения, которая является одним из наиболее актуальных во всём мире (П.И. Ключник, 1988; В.К. Бальсевич, 1993; А.В. Лотоненко, 1998; А.В. Кудрявцев, 1999; Ж.Б. Сафонова, И.Н. Шевелева, 2005; Р.В. Левашов, 2006; Р.Г. Узянбаева, 2007).

Характерной особенностью педагогического процесса студентов, освобожденных от практических занятий, является неоднородность состава учащихся по уровню как психического, так и физического здоровья.

Важно также отметить, что одной из основных причин указанной проблемы, по нашему мнению, является часто встречающееся ошибочное восприятие студентов, освобожденных от практических занятий, как «больных» молодых людей, что порождает общеизвестную практику получения ими зачёта по дисциплине через написание рефератов.

В связи с этим для правильной организации учебного процесса со студентами, освобожденными от практических занятий, был выявлен круг причин, мешающих им заниматься доступными физическими упражнениями и физкультурно-оздоровительной деятельностью: усталость после учебы (35%), пассивность (31%), плохие условия организации занятий (28%).

Изучая учебный процесс в контексте рассматриваемой проблемы, мы определили факторы, влияющие на сформированность физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий. Для этого нами в сентябре 2008 года были протестированы студенты, освобожденные от практических занятий 1-3 курса (16 чел.); 4-5 курса (16 чел.) и специалисты технической сферы (16 чел.) по психофизическим показателям, уровню знаний и по показателям личностных качеств (опросник Р. Б. Кеттела).

В результате моделирования из 31 фактора, программой Deductor (нейронная сеть представляет собой элемент этой программы), были выбраны 16 наиболее значимых при составлении модели сформированности физической культуры студентов, полностью освобожденных от практических занятий по физической культуре: знания по физической культуре, время принятия решения, уровень здоровья, целеустремленность, двигательная активность, стрессоустойчивость, самостоятельность, самочувствие, эмоциональная устойчивость, уровень функциональных возможностей, коммуникативность, самоконтроль, концентрация внимания, рефлексивность, мотивационная готовность, творческая активность.

Выявленные факторы были объединены в компоненты: когнитивно-рефлексивный (знания по физической культуре, рефлексивность, творческая активность), мотивационный (мотивационная готовность, целеустремленность), психофизический (уровень здоровья, двигательная активность, стрессоустойчи-

вость, самочувствие, показатели психомоторики) и личностный (самостоятельность, коммуникативность, эмоциональная устойчивость, самоконтроль).

Данные факторы имели сильные корреляционные взаимосвязи, как между собой, так и по отношению к выходному результату – высокий уровень сформированности физической культуры.

Таким образом, выявленная нейросетью разница влияния различных факторов на сформированность физической культуры студента, освобожденного от практических занятий, указывает на несовершенство учебного процесса, что позволяет в дальнейшем разрабатывать пути целенаправленного совершенствования учебного процесса, направленного на достижение студентом, освобожденным от практических занятий более высокого уровня физической культуры.

Мельниченко П.П., Назариков П.Ю.
О методике проведения практических
занятий по электростатике

*Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, Пенза*

Учебная работа в университете по решению качественных и количественных задач по физике проводится по методике способствующей грамотному усвоению и закреплению знаний [1]. Эффективность обучающей деятельности достигается тщательным подбором дидактических материалов и действием студентов по схеме:

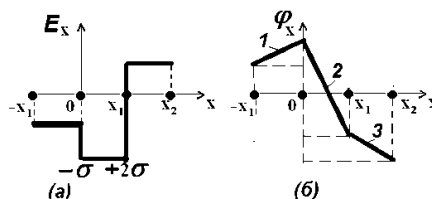
Анализ существа вопроса и данных о физических величинах (ФВ) -> Разъяснение сути и размерностей ФВ -> Отыскание уравнений связывающих ФВ друг с другом -> Отыскание оптимального пути решения задачи -> Получение уравнения для ФВ.

Примерные дидактические материалы, используемые при изучении электростатики, приведены ниже.

1. Запишите и запомните. Источниками (стоками) электростатического поля являются неподвижные положительные (отрицательные) по знаку заряды и заряженные поверхности S или объёмы V тел. Напряженность поля E – векторная характеристика электрического поля. Поле оказывает силовое воздействие на заряды q и обеспечивает их направленное движение. Поток вектора напряженности электрического поля Φ_E определяется скалярным произведением векторов $\Phi = (\vec{E} \cdot \vec{S})$. Работа и потенциал поля A , φ – скалярные характеристики поля. Силы воздействия электростатического поля на заряды являются консервативными и поэтому электростатическое поле отнесено к классу потенциальных полей. Работа поля по переносу зарядов между двумя точками поля не зависит от формы траектории их движения, а от разницы потенциалов $\Delta\varphi = \varphi_1 - \varphi_0$. Напряженность поля – векторная характеристика скалярного поля электростатических потенциалов $\vec{E}(x) = -\text{grad}\varphi(x)$.

2. Если зависимость проекции напряжённости поля $E = E(x)$ от координаты x вне пластин конденсатора и внутри его представлена на Рис. (а), то распределение потенциала поля $\varphi = \varphi(x)$ в области от $-x_1$ до x_2 с учётом расположения

пластин в точках 0 и x_1 и поверхностных плотностей зарядов $-\sigma$ и $+2\sigma$ имеет вид Рис. (б).



Качественную форму скалярного поля потенциалов $\varphi = \varphi(x)$ устанавливаем на основе аналитической связи напряжённости поля в виде уравнения $E(x) = -dq(x)/dx$. Разделяем переменные величины $dq(x) = -E(x)dx$ и интегрируем $\int_{-x_1}^{x_2} dq(x) = -\int_{-x_1}^{x_2} E(x)dx$. В области $-x_1 \leq x \leq 0$ напряжённость поля постоянная величина E_{x1} и отрицательная по знаку. Поэтому потенциал поля $\varphi > 0$ и его распределение описывает линейная функция вида $\varphi = E_{x1}x$. В области $0 < x \leq x_1$ поле E_x претерпевает скачок и меняет знак от постоянного отрицательного значения до постоянного положительного значения. Используем операцию интегрирования и получаем потенциал поля в виде линейной функции $\varphi = -E_{x2}x$ изменяющейся по знаку от $\varphi > 0$ до $\varphi < 0$. Поле потенциалов $\varphi = \varphi(x)$ в области $x_1 \leq x \leq x_2$ оцениваем с учётом постоянной напряжённости поля $E_{x3} > 0$. Интегрируем и получаем положительную по знаку линейную функцию вида $\varphi = -E_{x3}x$.

3. Домашнее задание: Как определить $E = E(x)$ по известной $\varphi = \varphi(x)$?

И. Мельниченко П.П. Методика проведения практических занятий по физике. //Актуальные проблемы науки: сб. научн. трудов. по мат – лам II Междунар. научно – практ. конф. 27 сентября 2011 г.: Часть 3. Тамбов, 2011. С.97-98.

Миридонова Е.К. Влияние кросс-культурной компетенции на эффективность мультикультурных команд

ГБОУ СПО «Перевозский строительный колледж»,
Нижегородская область, Перевоз

В условиях колледжа учебную группу можно обозначить как мультикультурную команду. При этом существенным становится способность педагогического коллектива использовать различные элементы групповой эффективности, учитывая социокультурные различия как источники новых знаний и ключевые факторы эффективной адаптации первокурсников. Ожидание действенной работы мультикультурных команд требует четкого понимания коммуникативных процессов в системе внешней и внутренней среды группы. Исходя из сказанно-

го, можно предположить, что на эффективность работы мультикультурной команды существенно влияет кросс-культурная компетентность, которую вслед за К.Ирли [2] мы определяем как индивидуальную способность адаптироваться в новой культурной среде.

Любая учебная группа представляет собой мультикультурную команду, которая должна быть ориентирована на выполнение ряда задач, поставленных образовательным учреждением. Так, по мнению Ч. Сноу, мультикультурные команды [1] в отличие от монокультурных характеризуются различиями в стилях межличностного взаимодействия, способствуют установлению баланса (единства и сплоченности) или же дисбаланса (субгруппового доминирования, эффекта исключенности и т.д.) внутри команды. По результатам проведенного исследования, можно констатировать, что системная деятельность куратора учебной группы, способствующая усвоению новой культурной информации – это важнейшее качество куратора, помогающее всей группе справляться с проблемами, возникающими в процессе работы мультикультурной команды. Такие группы колледжа зарекомендовали себя как успешную, развивающуюся команду. Кураторы таких групп активно управляют «различиями», что обеспечивает необходимый для успешной работы уровень гибкости и скорости реагирования на внешние изменения, и, следовательно, позволяют более эффективно использовать ресурсы группы. Такие группы генерируют больше интересных и новых идей в процессе так называемого «мозгового штурма». Культурно разнообразные группы актуальнее однородных групп в тех ситуациях, когда нужно оперативно выявить проблему и решить ее. Мобилизуя свои силы и энергию, представители мультикультурных команд могут выработать более оригинальные и креативные решения проблем, пути выхода из кризисных ситуаций, которые возникают в их повседневной работе. Взаимодействия друг с другом стимулирует членов команды к формированию новой командной культуры. В отличие от однородных или монокультурных команд, мультикультурные команды не имеют своей общей так называемой «протоидентичности», и, следовательно, развивают свою собственную культуру упрощенных, усредненных правил, ожиданий, восприятий и т.д.

У эффективных в работе мультикультурных команд сильная «гибридная культура», то есть совокупность последовательных правил и действий, ожиданий, а так же собственное восприятие членами команды того, как индивиды внутри команды развиваются, обмениваются опытом и действуют в результате взаимного общения, так как общие ожидания членов команды обеспечивают эффективную коммуникацию и, как следствие, эффективную работу [2].

Таким, образом, успешность работы мультикультурной команды зависит от того, насколько эффективно члены команды работают друг с другом и насколько сильно помогает кросс-культурная коммуникационная компетенция в преодолении трудностей, которые стоят перед мультикультурной командой.

1. Сноу Ч. – П. Две культуры и научная революция // Сноу Ч. – П. Портреты и размышления. М., 1985.

2. Early P.C. and Gibson C.B. (2002) Multicultural work teams: a new perspective. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates (пер. авт.).

Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л.
Особенности преподавания микробиологии на
кафедре микробиологии, эпидемиологии и
инфекционных болезней медицинского
института ПГУ

ПГУ, Пенза

На современном этапе развития общества становится актуальной проблема исследования способностей человека к овладению системой знаний, умений и навыков, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности [1]. Знания микробиологии востребованы в различных областях медицины: в хирургии, в инфектологии, в педиатрии и т.д. Это определяет значимость микробиологии в фундаментальной части учебного плана для студентов всех медицинских специальностей [2].

Принцип достижения определенных компетенций специалиста положен в основу государственных стандартов нового поколения. Как учтено в государственном стандарте по специальности «медико-профилактическое дело» – приоритет в настоящее время отдается аналитической деятельности, позволяющей определять причины и факторы риска заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями. Преподавание микробиологии в медицинском институте ПГУ осуществляется на кафедре микробиологии, эпидемиологии и инфекционных болезней, которая была создана более 12 лет назад, в течение III-IV семестров.

Особенностями преподавания микробиологии, вирусологии, иммунологии на нашей кафедре являются – четкая организация учебного процесса, наличие коллективной, групповой и индивидуальной работы со студентами, в создании условий для их самостоятельной работы под контролем преподавателя.

Вопросы общей и частной микробиологии включены в экзамен по микробиологии, вирусологии, иммунологии и инфекционным болезням. На практических занятиях по микробиологии студенты решают ситуационные задачи с постановкой диагноза заболевания.

Вопросы частной микробиологии более подробно рассматриваются на практических занятиях при изучении диагностики конкретных инфекционных заболеваний в IX-X семестрах.

С целью повышения эффективности и качества подготовки кадров медико-профилактического профиля курс микробиологии кафедры микробиологии, эпидемиологии и инфекционных болезней МИ ПГУ использует программы и проводит обучение не только по традиционным программам.

На кафедре разработана специальная программа обучения по вопросам инфекционного контроля, основанная на современных знаниях о системе микробиологического мониторинга, эпидемиологии и профилактике госпитальных инфекций. При этом учитывается специфика будущей профессиональной деятельности и активно применяются разнообразные формы обучения.

Одним из принципов получения высшего медицинского образования является самообразование. Процесс самостоятельной работы студентов подкреплён возможностями использования интернет-технологий в компьютерном классе, работой со специальной литературой в библиотеке и культурами микроорганиз-

мов в лабораториях кафедры, используя методические печатные и электронные пособия, изданные сотрудниками кафедры.

В процессе преподавания микробиологии используются элементы дистанционного обучения: компьютерный тестовый контроль знаний по программе, подготовка рефератов, выполнение научно-практических работ в системе НИР университета.

Большое значение имеет совершенствование процесса преподавания. В лекционном курсе уделяется большое внимание чтению проблемных лекций. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется актуальным вопросам учения об инфекционном процессе, иммунопрофилактики, дезинфекции, стерилизации и т.д.

С целью усовершенствования контроля знаний, стимулирования повседневной систематической работы студентов, повышения академической мобильности обучающихся и обеспечение конкурентоспособности выпускников на международном рынке образовательных услуг в ПГУ введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, основные положения которой активно применяются на нашей кафедре для оценки знаний студентов по микробиологии, вирусологии, иммунологии.

На сегодняшний день актуальной задачей нашей кафедры является наряду с использованием традиционных форм преподавания микробиологии поиск новых методологических подходов к изучению основных вопросов дисциплины в соответствии с последними достижениями науки и техники.

...

1. Гришанов М.В. О проблеме исследования обучаемости как фактора успешности учебной деятельности // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2012 г.: в 10 частях. Часть 2; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. с.26-29.

2. Сбойчаков В.Б., Москалев А.В. Особенности преподавания иммунологии как самостоятельной дисциплины в Военно-медицинской академии // Труды конференции «Отечественная эпидемиология в XXI веке: приоритетные направления развития и новые технологии в диагностике и профилактике болезней человека» (к 75-летию кафедры общей и военной эпидемиологии Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова и 90-летию со дня рождения академика В.Д.Белякова) 19-20 апреля 2012 г.С.-Петербург 2012, с. 230.

**Митрофанова Н.Н.,
Мельников В.Л., Милованова О.С.
К проблеме дефицита донорской крови на
территории Пензенской области**

ПГУ, Пенза

Проблема донорства крови и ее компонентов является одной из ключевых для медицинской службы РФ. В развитых странах Европы количество доноров на 1 тыс. населения 40-60 человек, в то время как в России – 14 человек. При анализе динамики показателей донорства в РФ установлено снижение общего

количества доноров в период с 1997 по 2012 гг. в 2 раза [1]. Современная трансфузиология в России испытывает все возрастающие потребности в компонентах и препаратах крови, актуальной является обеспечение безопасности гемотрансфузиологии, отмечается сокращение донорского контингента [2].

Цель исследования: анализ причин снижения числа доноров на территории Пензенской области; анализ структуры донорства, изучение донорского потенциала населения Пензенской области.

Методы исследования: анкетирование; интервьюирование; методы статистической обработки материала.

В Пензенской области осуществляется правовое информирование граждан по вопросам донорства крови и ее компонентов. Общие правила, регламентирующие медицинскую деятельность, связанную с донорством, сформулированы в Законе РФ «О донорстве крови и ее компонентов»

Донором крови и ее компонентов может быть каждый дееспособный гражданин в возрасте от 18 до 60 лет, прошедший медицинское обследование.

Государство гарантирует донору защиту его прав и охрану его здоровья, а так же предоставление ему меры социальной поддержки. Донор подлежит обязательному страхованию за счет средств службы крови на случай заражения его инфекционными заболеваниями при выполнении им донорской функции. Средства на страхование должны входить в себестоимость крови. Медицинское обследование донора перед сдачей крови и ее компонентов и выдача справок о состоянии его здоровья производится бесплатно.

В день сдачи крови донор обеспечивается бесплатным питанием за счет средств бюджета. Донору, сдавшему в течение года кровь и ее компоненты в суммарном количестве, равном двум максимально допустимым дозам, предоставляются следующие дополнительные меры социальной поддержки: в течение года – пособие по временной нетрудоспособности при всех видах заболеваний в размере полного заработка независимо от трудового стажа и первоочередное выделение по месту работы или учебы льготных путевок для санаторно-курортного лечения.

Граждане, сдавшие бесплатно кровь 40 и более раз или плазму 60 и более раз, награждаются нагрудным знаком «Почетный донор России», они имеют право: на внеочередное лечение в государственных или муниципальных организациях здравоохранения в рамках Программы государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи; на первоочередное приобретение по месту работы или учебы льготных путевок для санаторно-курортного лечения; на представление ежегодного оплачиваемого отпуска в удобное для них время года; на ежегодную денежную выплату в размере 6 тыс. рублей;

По результатам анкетирования на территории Пензенской области 76% опрошенных не являются донорами, 24% – доноры, 4% из которых осуществляли кроводачу 1 раз по экстренной необходимости, 20% являются активными донорами сдают кровь 2-3 раза в год и более, стремятся получить статус «Почетного донора». Анализ структуры донорства свидетельствует, что среди активных доноров преобладают доноры крови (80 %). После сдачи крови все активные доноры чувствуют себя удовлетворительно или отмечают улучшение самочувствия. 99 % опрошенных доноров удовлетворены условиями сдачи крови и отношением обслуживающего персонала.

Среди основных причин снижения числа доноров в Пензенской области определены: низкий уровень агитационной и разъяснительной работы среди населения (70 % респондентов отмечают недостаточное количество информации о донорстве); экономические и социальные проблемы; рост алкоголизма и наркомании; падение уровня здоровья молодого поколения, что ограничивает приток свежих сил в донорство; рост заболеваемости инфекционными заболеваниями; незаинтересованность работодателей в участии сотрудников в донорстве.

Таким образом, при решении задачи обеспечения потребности в донорах необходим дополнительный анализ возможностей области с учетом демографических показателей, продолжение использования мобильных станций переливания крови, которые оснащены современным и высокотехнологичным оборудованием. Создание единой информационной базы, данные которой позволят гарантировать абсолютную безопасность и высокое качество материалов, применяемых для лечения. Это позволит отслеживать движение каждой дозы крови от донора до реципиента.

...

1. Чететкин А.В., Кузьмин Н.С., Онуфриевич А.Д., Макеев А.Б., Данилова А.В. Демографические аспекты донорства крови и её компонентов в вооруженных силах РФ // Вестник Российской военно-медицинской академии. №2 (22), приложение, часть II. Теоретические основы эпидемиологии. Современные эпидемиологические и профилактические аспекты инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний. Всероссийская научная конференция. Санкт-Петербург, 17-18 апреля 2008 года. С. 643-644.

2. Пелешок С.А., Филюшин В.В., Свиридов Л.П., Шинкарева О.Г. Инфекции, передающиеся через кровь: факторы риска и профилактические мероприятия в трансфузиологии // Сборник трудов Всероссийской научной конференции «Отечественная эпидемиология в XXI веке: приоритетные направления развития и новые технологии в диагностике и профилактике болезней человека» Санкт-Петербург, 19-20 апреля 2012 г., с.94-95

Михеева Е.А.

Использование речевых физкультминуток на логопедических занятиях в начальной школе

МКОУ СОШ №2, Кировская область, Кирово-Чепецк

В течение года мною проводился эксперимент, в ходе которого было установлено, что систематическое использование речевых физкультминуток на логопедических занятиях с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), способствует быстрой автоматизации поставленного звука и использованию его в собственной речевой практике.

Дети любят игры и с удовольствием выполняют задания логопеда, в которых ритм речи определяет ритм движений, движения сочетаются со словом. Следовательно, естественно и ненавязчиво воспитывается поведение детей, развивается мышечная активность, корректируются недостатки речи, активизируется словарь, повышается умственная работоспособность, предупреждается утомление.

Речевые физкультминутки должны соответствовать следующим требованиям:

- быть простыми по структуре, удобными для выполнения на ограниченной площади;
- включать движения, вовлекающие крупные группы мышц (на расслабление мышц рук, на развитие мелкой моторики);
- эмоциональными, достаточно интенсивными (подскоки, приседания, повороты туловища и др.);
- связанными с содержанием занятия (с работой над изучаемым звуком, над определенной лексической темой).

Исходя из опыта работы с детьми с ФФН, выделяю 2 вида физкультминутки: лексические (на активацию и совершенствование имеющегося словаря) и фонетико-фонематические (на автоматизацию, дифференциацию и введение звуков в связную речь). Учитывая принцип последовательности коррекционной работы над звуком, подбираю материал соответственно 4 этапам.

На подготовительном этапе развиваем фонематический слух и артикуляционную моторику, учим детей вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова. В первую очередь уточняем произношение гласных звуков, а затем звуков [б, в, г, д], далее [п, т, к, х], свистящих, сонорных, йотированных. Например:

Не под окном,	Руки в стороны, вперед;
А около	Руки вверх, в стороны, кругом;
Каталось О и охало	Дважды плавные круговые
О охало, О охало,	движения перед собой;
Не под окном, а около	Руки в стороны, вниз.

На этапе автоматизации тексты насыщены словами с автоматизированным звуком в разных позициях (в открытых, закрытых слогах, со стечением согласных). Тексты не должны содержать звуков, неправильно произносимых ребенком.

На этапе дифференциации звуков используются более длинные и сложные тексты, сопровождаемые разными по объему движениями. Для ребенка-логопата на первый план выступает коррекционно-развивающая задача – умение контролировать свою речь, дифференцировать свои недостатки. Большое внимание уделяется часто смешиваемым группам звуков [с-ц, с-ш, ш-ж, р-л] и др.

Например:	
Щука в омуте жила,	Руки в стороны, вверх, вниз;
Щеткой воду мела,	Ладони вместе, «повилать»
Щи готовила гостям,	хвостом;
Угощение лещам.	Приседания;

На четвертом этапе целевые задачи в отработке звука находят свое завершение, и правильно произносимый звук вводится в связную речь. Здесь желательно отработать 5-6 текстов с изученным звуком

Любое логопедическое воздействие не ограничивается только коррекционной задачей. Речевые физкультминутки могут использоваться на любом этапе подгруппового или фронтального занятия.

Таким образом, систематическое использование физкультминуток способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы.

Мороз Е.Ф.

Национальный аспект развития образования

*Сибирский институт пожарной безопасности
филиал СПбУ ГПС МЧС, Железногорск*

Развитие национального образования является важнейшим направлением и средством становления образовательного общества в многонациональной России. Идеи использования национального опыта в развитии образования широко представлены в концепциях национальных школ, национально-профилированных колледжей, концепциях подхода к образованию, которое сосредоточено главным образом не в институциональной сфере, а транслируется через каналы «естественной» жизни. В нашей стране идеи создания народной национальной школы, воспитывающей учеников через освоение духовных богатств национальной культуры, традиций и уклада своего региона, школы нравственности и ремесла, стали популярны в связи с созданием проектов возрождения и развития народов России.

Выбор цели и, соответственно, содержания и методов модернизации образования связан с осмыслением реального социально-культурного состояния нации, этноса, осознанием их потребностей в сохранении хозяйственной и культурной самобытности, самоидентификации и обеспечении полноценного, не униженного, существования в мире, теоретически признающем ценность самобытных культур.

Задача национально-профилированного образования – дать необходимый минимум знаний и навыков для ведения кочевого и полукочевого образа жизни. Введение в образование таких дисциплин, как ведение традиционного хозяйства и жилища, национальная кухня народов Севера, изготовление национальной одежды из меха, народная дисциплина и оказание первой медицинской помощи, народные промыслы, народные обычаи и ритуалы, должно восполнить тот вакуум духовной и социально-психологической сферы общественного сознания народов Севера, который обнаружился в последние десятилетия.

Ориентация на традиционные ценности культуры обуславливает необходимость «соблюдения основных норм и принципов их функционирования: непереносимости умения индивида самостоятельно изготовить вещь, полностью воспроизвести весь производственный цикл конкретного вида традиционной деятельности». Сложность программного и методического обеспечения национально-профилированного обучения заключается в том, что здесь менее всего придется руководствоваться «государственными стандартами» и программами, в большей степени полагаясь на общепринятые в данном регионе образцы (стан-

дарты), авторскую индивидуальность, поиск наиболее подходящих кандидатур для привлечения к педагогическому процессу.

На основе новой теории и практики образования этнических групп в странах с аборигенным населением растет понимание того, что институциональные рамки, учебные программы, дидактические материалы и содержание образования должны быть пересмотрены и коренным образом модифицированы. Задачи развития образования этнических групп требуют отказа от традиционных представлений об учебном пространстве, структурах календарных планов и расписаниях занятий. Программы модернизации должны основываться на ряде фундаментальных принципов, учитывающих исторические требования этнических групп: а) сохранение, передача и развитие культуры, языка и самобытности этносов; б) обеспечение соответствия образовательных, административных и стратегических функций системы образования конкретным нуждам этнических групп; в) установление постоянных связей между тремя важнейшими социальными институтами: семьей, общиной и школой; г) формирование нового отношения к этносам и поддержка проявлений этнической культуры как неотъемлемой части общенационального наследия.

Мстиславская Е.В.

**Развитие познавательной активности ученика в
процессе начального музыкального обучения**

*Саратовская Государственная консерватория
им. Л.В. Собинова, Саратов*

Музыкальное обучение в России сегодня претерпевает столь же существенные изменения, как и вся социокультурная реальность в целом. Однако, представления о специфике музыкального развития как средства эстетического постижения действительности столь же непоколебимы, как и в период расцвета отечественного исполнительства в середине прошлого века. Речь идет не о пересмотре указанной позиции, а об использовании современных научных достижений, способных расширить содержание профессиональных компетенций современного специалиста в области музыкального образования.

В данной связи организация музыкального обучения в соответствии с закономерностями обучения развивающего типа в наибольшей степени отвечает Концепции модернизации российского образования. В качестве примера современной методики, реализующей новые подходы в музыкальном обучении, необходимо назвать методику Н.А.Бергер. Но нельзя утверждать, что данная методика получила широкое практическое применение, равно как и то, что идея модернизации музыкального обучения получила признание подавляющего большинства музыкантов-профессионалов. Выделение психолого-педагогической обусловленности познавательных процессов обучаемого – одна из задач современной музыкально-педагогической науки, что, в свою очередь, потребует изменения целей музыкального обучения.

Попытаемся проследить, как специфические музыкальные средства позволяют активизировать познавательную активность учащихся. Наиболее существенным моментом возрастной социализации младшего школьника является

формирование полимотивации в учебной деятельности (потребностно-побуждающая, смыслообразующая, направляющая, организационная, ориентировочная, энергетическая, регулятивная). Музыка способствует актуализации односторонних каналов связи микросферы ребенка (социальный, эстетический, этический и т.д.) с окружающим макромиром. Синтез индивидуальной и групповой форм обучения музыке обуславливает возможности социального пространства музыкальной школы более интенсивно и гармонично влиять на проявление таких возрастных свойств ученика, как соотнесение себя со средой и самовыделение из нее, что способствует формированию социального интеллекта.

Развивающая функция музыкального обучения наиболее очевидна на начальном этапе и наиболее актуальна для ученика младшего школьного возраста по ряду причин. Через мотивацию к музыкальному обучению реализуются сензитивные качества младшего школьника – поисковая, коммуникативная активность, подражание выбранному образцу, стремление быть полезным для окружающих, доброжелательность как выражение высокой эмпатичности. В спонтанных музыкальных проявлениях (напев мелодию, мимходом воспроизвел танцевальное движение) кроется его естественная способность к релаксации организма. Организм переключается с одновременным пополнением банка памяти, т.к. дети напевают то, что фиксирует их эмоциональная память, многократно проигрывают в себе, переживают заново запомнившийся образ.

Доказано, что формирование интеллекта неотделимо от эмоционально-эстетической сферы личности, подобно тому, как способность к ощущению служит базой для развития восприятия, внимания, памяти и т.д. Согласно выводам В.Д. Глезера, степень обучаемости младшего школьника является показателем взаимообусловленности зрительной функции и мышления. Восприятие пространства посредством задач на глазомер является специфической чертой изучения нотной абстракции, в то время как функция линейного зрения в младшем школьном возрасте еще только формируется.

Младшему школьнику проще сравнить предметы в случае их больших различий. Запоминание мелких знаков требует от ученика распределения, переключения внимания, перевода непроизвольного в произвольное, работы кинестетической, эмоциональной, логической, тактильной и других видов памяти т.д. Ребенку 6–7-ми лет доступен анализ нотного текста по нескольким основополагающим признакам: буквальное повторение, варьированное, секвенционное (на другой высоте звука), комбинированное и т.д. Развитие когнитивной сферы осуществляется здесь путем перевода визуально воспринятой нотной абстракции на уровень ассоциативно-логических связей, анализа музыкальных символов, далее – к двигательнo-координационным ощущениям и от них – к непосредственному результату – исполнению произведения, его осмыслению, эстетическому переживанию. Рефлексия и произвольность возникают не сами по себе, а как результат специфического обучения, требующего активизации всех познавательных процессов в их многообразии и совокупности.

Суммарный дидактический результат музыкального обучения, который достигается как прямым, так и косвенным путем, заключается в следующем: через эмоционально-рациональное постижение музыкального образа происходит расширение речевых возможностей, восприятия, внимания, памяти, эмоционально-эстетической сферы ученика; формирование практических знаний, уме-

ний и навыков (игра по нотам, ансамблевое музицирование и т.д.); развитие возрастных креативных качеств (эмоциональность, артистизм и т.д.) и способов творческой деятельности.

1. Вершинина Г.Б. Детское слово о музыке: теория и практика обучения на уроке развития речи. – Новокузнецк, 1995.
2. Глезер В.Д. Зрение и мышление. М., Наука, 1972.
3. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. – М., 2009.
4. Лободина С.В. Как развить способности ребенка. – СПб.: Азбука-Аттикус, 2011.

Пармузина М.В., Сорокин М.А.
Рекомендации по разработке комплексных заданий
к квалификационному экзамену
профессионального модуля

*ГОБУ СПО ВО Борисоглебский техникум
информатики и вычислительной техники, Борисоглебск*

В основе разработанного стандарта нового третьего поколения лежит понятие компетенций, развитие которых стало основной задачей профессионального образования. Обучение, ориентированное на формирование компетенций, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. Профессиональный модуль – основной структурный компонент образовательных стандартов третьего поколения. Формирование совокупности профессиональных и общих компетенций по профессиональному модулю рассматривается как интегральный показатель качества его освоения.

В Борисоглебском техникуме информатики и вычислительной техники для итоговой оценки по ПМ 03.01 «Выполнение работ оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин» ОПОО по специальности СПО 230401 «Информационные системы в экономике» (базовой подготовки) было выбрано сочетание двух форм: квалификационного практического экзамена – комплексной демонстрации практических умений на рабочем месте и защиты портфолио достижений. Квалификационный экзамен носит комплексный характер, т.к. включает одновременную оценку как профессиональных, так и общих компетенций. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Немаловажной и вызывающей ряд затруднений является разработка заданий для квалификационного экзамена. Основная проблема: формирование комплексного задания, которое позволит за ограниченный промежуток времени оценить весь немалый перечень компетенций, сформировавшихся на протяжении изучения всего модуля. При разработке заданий преподавателями Борисоглебского техникума информатики и вычислительной техники был применен продуктивный подход, когда результатом выполненного задания является готовый информационный продукт. Задания составлены так, что оценка сформированности компетенций производится поэтапно в соответствии с логикой выполняемых профессиональных задач и в соответ-

ствии с разработанными критериями оценки, нашедшими отражение в оценочных листах. Пример такого задания можно увидеть ниже.

Задание

1. Создайте документ «Информация о компании». Оформите документ в соответствии с шаблоном и требованиями. Логотип компании выполните в Corel Draw. Используйте картинки, расположенные на сервере. Результат распечатайте и сохраните на сервере.

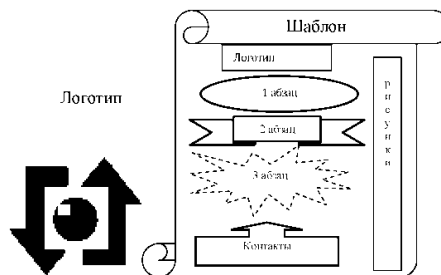
Компания «РосЭнергоСнаб» – это многофункциональное предприятие, успешно работающее в области комплексных поставок следующего электро-технического оборудования: кабельная продукция; силовые трансформаторы; трансформаторные подстанции, щитовое оборудование; контрольно – измерительные приборы.

Поставляемая нами продукция отличается высоким качеством и конкурентными ценами.

Компания предлагает Вам следующие условия для взаимовыгодного сотрудничества: гибкая система скидок и оплаты; широкий спектр продукции; комплексные поставки продукции, как с нашего склада, так и с заводов-изготовителей.

Требования к оформлению документа

№	Выравнивание, интервал	Название шрифта	Начертание шрифта	Цвет шрифта	Размер шрифта
1.	По левому краю; 1	Arial	Полужирный	Красный	10
2.	По центру; 1	Arial Black	Подчеркнутый	Синий	10
3.	По центру; 1, 15	Arial	Полужирный курсив	Черный	10
4.	По центру; 1, 5	Arial	Полужирный	Красный	11



2. Выполнить необходимые расчеты в таблице и построить гистограмму, отображающую изменение показателей по годам.

Объем платных услуг населению (млн. руб)

Виды услуг	2008	2009	2010	2011	2012	Среднее
Услуги образования	3551,0	3866,1	4038,7	4367,6	4489,6	?
Медицинские услуги	1832,1	2114,6	2616,7	2864,4	2956,4	?
Правовые услуги	484,5	505,0	690,4	692,6	785,6	?
Услуги физкультуры и спорта	209,2	244,4	287,0	360,4	450,6	?
Всего:	?	?	?	?	?	?

Петраченко С.В.
Акция группы «Пусси Райот»: восприятие
российским обществом

РУДН, Москва

«Пусси Райот» – российская феминистская панк-рок-группа, организующая свои выступления в формате несанкционированных акций в непредназначенных для этого местах: на станциях московского метро, на крышах троллейбусов и изолятора МВД для административно-задержанных, на Красной площади и в храме Христа Спасителя (далее – ХХС). Участницы группы считают себя частью «третьей волны феминизма» и обозначают свои взгляды как «левый антиавторитаризм»: критикуют диктатуру, шовинизм и культ силы, пропагандируют свободу мышления и творчества, неконформизм и приоритет личности перед государственной машиной и т.д. Последняя акция группы в ХХС вызвала широкий общественный резонанс в мировом сообществе: одни осуждали их, другие поддерживали, третьи просто с интересом следили за судебным процессом. Реакция российского общества на акцию «Пусси Райот» показала, что оно далеко от единодушия.

Итак, официальные представители Синодального информационного отдела Русской Православной Церкви (далее – РПЦ) выразили позицию одной части российского общества, которая сводится к следующему: участницы акции, по видимому, не до конца осознают тяжесть того, что они натворили; этот ужасный поступок, оскорбительный для чувств верующих, не является «невинной шалостью», не имеет никакого отношения ни к свободе слова, ни к правам человека, ни к другим демократическим ценностям, если только таковой не стала «свобода от совести»; церковь с радостью приняла бы их раскаяние, о котором молились тысячи верующих, и, возможно, данный факт повлиял бы на приговор суда (два года колонии строгого режима).

По данным ВЦИОМ, 23% россиян считают панк-молебен группы «Пусси Райот» богохульством, примерно столько же – вандализмом; лишь каждый десятый опрошенный видит в акции группы политический подтекст и содержание. Как показало исследование Левада-центра, только 14% россиян считают двухлетний тюремный срок чрезмерно жестокой мерой наказания за акцию в ХХС, треть (35%) полагает, что данный приговор справедлив, а 43% даже находят его недостаточно жестким с учетом тяжести преступления.

Конечно, по данной теме отечественными социологическими центрами было проведено немало исследований, поэтому обозначим лишь наиболее интересные для нас вопросы и результаты массовых опросов. Так, всероссийский опрос, проведенный в августе 2012 года среди 1600 человек в 45 регионах России, показал, что треть респондентов считает, что акция группы в преддверии президентских выборов была направлена скорее против РПЦ и ее участия в политике, нежели против В.В. Путина (13%); причем более трети респондентов (36%) вообще затруднились обозначить цели февральской акции «Пусси Райот». По данным социологов, более половины россиян (57%) в той или иной степени следили за судебным процессом над участницами панк-группы, тогда как для 39% эта тема не представляла никакого интереса. У 55% граждан процесс над участницами никак не повлиял на отношение к российской судебной системе, у

9% доверие к ней снизилось, а у 5%, наоборот, повысилось, хотя каждый пятый затруднился высказать свою оценку.

Инициаторами судебного процесса опрошенные, знакомые с делом «Пусси Райот», считают, главным образом, «возмущенную православную общественность» (35%) и РПЦ (19%), хотя примерно столько же – практически каждый пятый – видит здесь некий прокремлевский заговор с целью «дискредитировать и запугать оппозицию» (19%). Лично Владимира Владимировича Путина назвали инициатором данного судебного процесса лишь 8% граждан. 44% россиян склонны считать, что процесс над девушками из «Пусси Райот» проходил «объективно и беспристрастно», 15% придерживаются ровно противоположного мнения, а 39% затруднились высказаться однозначно по этому вопросу.

Петухова Е.С., Саввинова М.Е.
Композиции на основе трубных полиэтиленов
марок ПЭ80Б и ПЭ2НТ11, углеродных
волокон и шпинели магния

ФГБУН Институт проблем нефти и газа СО РАН, Якутск

В настоящее время основным направлением расширения ассортимента полимерных материалов является разработка методов модифицирования полимеров на различных стадиях их получения и переработки. Полиэтилен (ПЭ) высокой плотности, являясь одним из основных материалов для изготовления трубопроводов различного назначения, занимает и одно из ведущих мест среди термопластов по разнообразию получаемых на его основе материалов.

Одним из возможных способов повышения механической прочности, трещиностойкости и ударной вязкости полимерных материалов является их модификация углеродными волокнами. Благодаря уникальным прочностным свойствам, стойкости к атмосферным воздействиям и химическим реагентам волокнистые наполнители используются для комплексного улучшения физико-механических свойств композиционных конструкционных материалов.

Выбор углеродного волокна для армирования трубных марок полиэтилена представляется перспективным, так как именно в этих изделиях желательное проявление анизотропных свойств, когда в продольном сечении необходима повышенная гибкость, а в поперечном – высокая прочность материала. Однако следует учитывать, что механизм действия на полимерную матрицу в первую очередь будет определяться химической природой волокна. Введение углеродных волокон в трубных технологиях представляет сложную технологическую проблему. Объемная доля армирующих волокон обычно не превышает 65% [1-2]. Крупнотоннажный выпуск полимерных труб на экструзионном оборудовании с высокой степенью наполнения представляется невозможным. Это служит предпосылкой для возможности получения материалов только при небольших степенях наполнения полимерной матрицы углеродными волокнами.

Объектами исследования являлись две марки трубного полиэтилена – ПЭ80Б и ПЭ2НТ11, модифицированные углеродными волокнами 2-х типов – УВИС АК-П (волокнистый материал на основе гидратцеллюлозных волокон) и

УКН-М (волокнутистый материал на основе полиакрилонитрильного волокна), производства ООО «НПЦ» УВИКОМ.

Таким образом, показано, что выбранные модифицирующие материалы действительно оказывают влияние на фазовое соотношение полиэтилена. Причем наибольшее влияние на степень кристалличности полиэтилена оказывают активированная шпинель магния и углеродное волокно марки УВИС АК-П. Увеличение исследуемого показателя свидетельствует о формировании в переходных областях граничного слоя полимера в композитах развитой кристаллической структуры, при этом структурирующая активность наполнителей проявляется, вероятно, в улучшении термодинамических условий кристаллизации молекулярных цепей в граничном слое полимер – наполнитель.

Показано, что наполнители различной природы при небольших степенях наполнения не оказывают существенного влияния на физико-механические и технологические свойства полиэтилена марки ПЭНТ11. Однако выявлено, что введение некоторых из них в полимерную матрицу приводит к повышению степени кристалличности полимерного связующего.

...

1. Э. Фитцер, Р. Дифендорф, И. Калнин и др. Углеродные волокна и углекомпозиты. Москва. 1988.

2. А.А. Охлопкова, П.Н. Петрова, О.В. Гоголева Полимерные триботехнические материалы на основе полиолефинов и наношпинелей переходных металлов // Материалы XXV межд. конф. «Композиционные материалы в промышленности. Славполиком». Ялта, 2005: 395-398.

Платонова Л.В. Информационные технологии. ЭОР ресурсы

МОУ СОШ №18, Павловский Посад

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории, практики учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, адекватных современным техническим возможностям, что способствует гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Одним из положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является информатизация образования. Это выражается не только в увеличении количества техники в школе и переходе на электронные журналы и системы электронного документооборота, управления школой в целом, но и в грамотном, продуманном и результативном применении электронных образовательных ресурсов.

Сегодня в образовательный процесс любого учебного заведения внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, энциклопедии, тренажеры, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это примеры электронных образовательных ресурсов, то есть таких образовательных ресурсов, для воспроизведения которых требуется компьютер.

Суть информатизации образования – создание, как для педагогов, так и для учащихся благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации, повышения уровня их информационной компетентности. Информационная компетентность учителя претерпевает очень быстрые изменения. Например, совсем недавно учителю было достаточно уметь применять цифровые образовательные ресурсы. Сегодня, помимо технических навыков работы с мультимедийными комплектами, интерактивными досками, планшетами и иными средствами обучения, учитель должен уметь участвовать в электронном документообороте, работать с сайтом своего образовательного учреждения, информационным пространством района, города, страны, самостоятельно конструировать цифровые средства обучения, использовать и создавать тестовые системы контроля знаний и делать многое другое. Если вчера верхом педагогического совершенства нам казалось умение создавать дидактические материалы в виде презентаций, то сегодня разработано огромное количество предметных учительских сайтов, включающих дистанционные курсы и виртуальные классы.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений обучающимися. Таким образом, возникает необходимость внедрения инноваций в учебный процесс школы с целью повышения качества образования. Одним из способов решения этой проблемы является применение в образовательном процессе электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР и ЦОР).

Главная, весьма трудоёмкая, но очень интересная задача будет состоять в разумном использовании ЭОР с пользой для учебного процесса и в конечном итоге – для каждого ученика.

Очевидно, что ожидать от информатизации повышения эффективности и качества образования можно лишь при условии, что новые учебные продукты будут обладать инновационными качествами.

Погуляева З.П. Культурные ценности будущего

ГАОУ СПО РК «КРАПТ», РК, Сыктывдинский р-н, с. Вельгорт

Мерой и мерилой человеческого в человеке является культура.

В основе непреходящих человеческих ценностей находится триада: добро, истина, красота. Каким же образом складывается иерархия ценностей современной молодежи, те за которыми будущее страны, семьи, будущее цивилизации?

Основные данные социологических исследований молодежной среды приводят к следующим выводам:

- современная российская молодежь имеет в целом положительный потенциальный социальный облик. В основе мотивации ее общественного поведения лежат прежде всего принципы морали, основной массе молодежи присуща также этническая и конфессиональная толерантность, что является предпосылкой социальной и политической стабильности в обществе;

- при этом нынешняя российская молодежь прагматична, т.е. не менее четверти молодых людей в качестве своего жизненного кредо выдвигают карьерные устремления – образование – успех – карьера – высокий доход;

- среди молодежи слабо выражены идентичность с российской государственностью, патриотизмом и приоритет российского государства и общества;

- молодежь безусловно признает как ценности личную безопасность, право на труд, свободу выбора, доступ к образованию, осознавая при этом значительную незащищенность своих прав;

- только около 7% опрошенных молодежи считает себя состоявшимися в молодежных организациях, различных направлений, что позволяет сделать вывод о проблемности в создании гражданского общества в стране.

Условия, в которых находится сегодня российское общество в целом пока неблагоприятны для формирования у молодежи патриотического самосознания.

Проявления духовного кризиса проявляется в упадке общественной морали, и как следствие – отсутствие объединяющих общество ценностных ориентиров. Поиски национальной идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество не принесли желаемых результатов.

Упадок общественной морали и нарастающая атомизация общества не могут быть остановлены без активизации социальной политики государства и приоритетного внимания к воспитанию молодежи. Общество в 90-е годы слишком увлеклось идеей либеральной модели обучения (гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свобода и плюрализм в образовании). Были утрачены прежние, системные основания воспитательного процесса в 90-е годы приобрели отчетливую конфронтационную направленность.

В связи с этим можно выделить несколько стратегических ориентиров:

1. Создание государственно-общественной системы патриотического воспитания детей и молодежи;

2. Сочетание патриотического воспитания с социальной поддержкой молодежи;

3. Формирование, пропаганда, закрепление средствами обучения и воспитания, культурных образцов российской идентичности;

4. Распространение сферы патриотического воспитания на различные субъекты и контр культурные молодежные течения и движения, объединения.

5. Использование новых информационных технологий.

Характеризуя содержание гражданско-патриотического воспитания надо учитывать основную содержательную особенность становления качеств гражданина-патриота: воспитательный процесс должен оказывать определяющее влияние на формирование и развитие личности.

Полоротова О.И., Немцев Б.И.
Интеграция гражданского и профессионального
становления личности обучающегося

БОУ НПО ПУ №21, Омск

Радикальные изменения, затронувшие все сферы общественно-политической и государственной жизни России, имеют важнейшие и неоднозначные последствия для развития в XXI в.

В России происходит формирование гражданского общества, реформируются и создаются новые демократические институты, складывается обновленная система ценностей. В обществе формируется новый подход к образовательной системе и воспитанию молодежи.

В этой сложной и противоречивой ситуации молодежь оказалась наиболее уязвимой категорией общества. «Стартовые условия» ее вхождения в самостоятельную жизнь значительно ухудшились, что выразилось в резком понижении социального статуса молодежи, ее экономического положения и углублении дифференциации вследствие ограничения доступа молодежи к образованию и культурным ценностям.

Однако стратегические цели государственной политики в области образования вновь выдвигают на одно из ведущих мест проблемы воспитания молодежи – одной из наиболее крупной социально-демографической группы современного российского общества.

В последние годы проблемам воспитания молодежи посвящен ряд психолого-педагогических, социологических исследований. Результатом этих исследований стала разработка различных концептуальных подходов к вопросам воспитания и конкретным воспитательным системам различных учебных заведений (общеобразовательных школ, профессиональных училищ, средних специальных учебных заведений).

В качестве одного из продуктивных и современных способов повышения эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении системы начального профессионального образования может быть рассмотрена и реализована концепция и практика соединения гражданского воспитания и профессионального становления будущего специалиста.

Гражданские и профессиональные качества специалиста формулируются в рамках этого подхода во взаимосвязи. Соответственно выделяются и трактуются гражданские качества личности, цель, принципы, содержательные характеристики, и средства гражданского воспитания в профессиональном училище.

Цель определяется как формирование средствами профессионального образования разносторонних востребованных рынком и обществом деловых качеств специалиста, деловой компетентности человека, деловой культуры современной профессиональной деятельности. Деловая компетентность понимается как базовое качество, органично объединяющее в себе качества гражданина и качества, относящиеся к современным профессиональным компетенциям.

Принципы делового воспитания включают:

- готовность к позитивному социальному взаимодействию – партнерству и сотрудничеству;
- социальная субъектность личности;

– ценностное отношение к выполнению гражданских и профессиональных прав и обязанностей.

Содержательные характеристики делового воспитания включают:

– формирование личностных качеств, особенно необходимых в современной деловой практике;

– развитие способности и готовности к социальным взаимодействиям, усвоение и применение на практике основ деловой этики, навыков корпоративной культуры.

Основой педагогической реализации содержания делового воспитания как единого процесса становления гражданских и профессиональных качеств личности является включение обучающихся в различные виды деятельности, ориентированные на получение социально и профессионально значимых результатов. Это означает освоение ключевых компетенций, которые позволяют человеку включиться в деловую жизнь, стать квалифицированным специалистом.

Ключевым условием нам представляется интеграция учебной и проектной, поисково-исследовательской деятельности, формирование и стимулирование творческого потенциала будущего специалиста как социального деятеля, практическая, деятельностная реализация связи между «знанием – умением» и проблемной ситуацией.

Главными средствами делового воспитания способны стать – деловое партнерство плюс широкое использование компетентностного подхода.

При этом общими для гражданского и профессионального образования могут рассматриваться такие компетенции:

– компетенция по решению проблем;

– коммуникативная компетенция;

– компетенция сотрудничества и опора на опыт самих обучающихся как системообразующий элемент (ядро) компетенции.

Полухина Г.С.
Организация проектной деятельности на уроках
английского языка как средство реализации
компетентностно-ориентированного
подхода в обучении

*МОУ СОШ №18,
Павловский Посад*

Одно из назначений компетентностно-ориентированного подхода в обучении состоит в подготовке учащихся к применению знаний в жизненной практике, т.е. самостоятельному получению знаний с использованием различных источников. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, т.е. речь идет о формировании у обучающихся современных ключевых компетенций, и среди многообразия совре-

менных методик и технологий одним из наиболее адекватных средств является организация проектной деятельности учащихся.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать те реальные условия деятельности, которые необходимы для формирования компетентностей учащихся, а главное формирование у школьников компетентности разрешения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов на уроках английского языка является решение учащимися собственных проблем средствами проекта, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Необходимо отметить, что проектная деятельность учащихся служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме. Оценивая опыт использования проектной деятельности для формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках английского языка в нашей школе, можно отметить два направления: применение метода учебного проекта на уроках и в процессе внеурочной деятельности. Проектная деятельность в учебном процессе используется на уроках на всех ступенях обучения, но особенно широко она представлена в старшей профильной школе. Учащиеся начальной школы представляют интересные, содержательные проекты, выполненные с использованием различных методов исследования (поисковых, эвристических, дискуссионных), чаще эти проекты носят долговременный характер и представляют собой групповую работу («Любимая игрушка», «В мире сказок» и др.). В среднем и старшем звене в школьники осваивают учебно-познавательную, общекультурную, личностную компетенции, востребованные в будущей профессиональной деятельности. Формирование учебно-познавательной компетенции предполагает создание проблемных ситуаций, в разрешении которых проявляется умение школьников анализировать и решать конкретные жизненные проблемы с позиции имеющихся знаний. Необходимо также отметить межпредметные и надпредметные проекты, которые разрабатываются на стыке нескольких учебных дисциплин и требуют от обучающихся большой эрудиции и интеграции полученных знаний, умений и навыков. Проектная деятельность предметного и метапредметного характера выполняется учащимися по их свободному выбору, носит развивающий, личностный характер. Эти проекты способствуют формированию ключевых компетенций у участников, т.к. требуют решения сложных задач из разных научных и социальных полей, привлечения знаний, полученных из различных источников, быстрой реакции, навыков сотрудничества, понимания, умения работать в команде, умения видеть свои недостатки, аргументации решений, отстаивания своего мнения. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов требует систематической работы со справочной литературой, различными источниками. Выполняя проект, учащиеся обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет, школьной медиатеке. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс на уроках английского языка способствует повышению уровня компетентности учащихся в области решения проблем и следовательно выступает как средство реализации компетентностно-ориентированного подхода в обучении.

Попова В.Д.
Современная реклама в предметном поле
социологической науки

РУДН, Москва

Сегодня реклама перестала быть только распространителем информации о товаре (эта функция стала вторичной), хотя практически в любой конкретный момент своей жизни каждый человек постоянно подвержен тем или иным рекламным сообщениям, но превратилась в значимый социальный институт, который влияет на становление личности. Определений рекламы множество, но все их можно свести к двум основным: в первом случае реклама выступает как сообщение определенной целевой или проектируемой потенциальной аудитории о каком-либо благе с целью привлечения внимания к объекту рекламирования, формирования или поддержания интереса к нему и его продвижения на рынке; во втором случае под рекламой понимается скорее особый вид деятельности по созданию и распространению рекламной информации. В рамках социологии целесообразно совмещать оба подхода, рассматривая рекламу комплексно – как одновременно и сообщение, и процесс его создания и распространения.

Нынешняя социальная действительность породила потребность в социологическом изучении как самой рекламы (содержания, форм, принципов размещения, истории развития, форматов суггестивного воздействия), так и механизмов ее влияния на общество, изменения и формирования устойчивых ценностных нормативов и поведенческих паттернов. Социологические исследования рекламы имеют междисциплинарный характер, учитывают наработки и опыт изучения данного феномена в рамках экономической, философской, психологической, культурологической и других наук, сфокусированы на анализе рекламного воздействия на социум – понимании, как именно реклама создает своеобразную «мифологию», особую коммуникативную систему, существенно трансформирующую восприятие людьми реального мира.

Многообразие форм рекламы порождает множество ее классификаций: основные разделяют виды реклам по объекту, предмету, временным параметрам, заказчиком, широте товарного охвата, используемым средствам распространения и др. Самая часто используемая классификация рекламы – по средствам распространения (наружная, реклама на телевидении, радио, в социальных сетях и др.). Независимо от вариантов и форматов своего распространения, любая реклама призвана активно формировать образ человека, обладающего набором конкретных характеристик, позволяющих ему быть (казаться) модным, успешным, оптимистичным, целеустремленным, современным. Реклама показывает нам красивые образы, которые становятся для нас целью, и гарантирует их достижение при условии покупки определенных товаров и услуг (создает видимость приобщения к желаемому социальному слою). Вот почему сегодня реклама из частного социального явления трансформировалась в особый социокультурный феномен, имеющий особое значение для современной социальной системы. Под ее воздействием формируются новые свойства и связи в системе «личность-группа-общество», изменяются стереотипы, ценностные ориентации, модели поведения людей, групп, организаций.

В рамках разведывательного исследования я попыталась оценить влияние рекламы на формирование поведенческих паттернов на примере потребления табачных изделий. Результаты анкетирования показали, что роль рекламы несколько преувеличена: она определяет выбор марки товара, но не начало его потребления. Так, толчком для начала курения является не столько реклама, сколько наглядный пример родителей и друзей. Наиболее ярко воздействие рекламы просматривается в том, почему потребители меняют свои предпочтения в выборе конкретной марки сигарет: большинство опрошенных меняли ее под влиянием рекламы, которая привлекала их внимание к новинке, обещая новый вкус и в то же время новый жизненный стиль.

Попова Е.И.
Место преподавателя в современной
системе образования

ГАОУСПО РК «КРАПТ», РК, Сыктывдинский р-н, с. Выльгорт

*Знание является неисчерпаемым родником,
который оставляет властителям своим тем
больше сокровища, чем глубже будет разработан.*

Мы не можем отрицать того, что настоящее поколение образованнее прошедшего, а потомки будут образованнее нас. Поэтому имеет место постоянное обновление знаний и это происходит по нарастающей. И сегодняшнее образование делает ставку на непрерывное образование в течение всей жизни.

Не так важно, чтобы человек знал, не чтобы знал наизусть, а чтобы понимал, имел глубокую заинтересованность в предмете.

Наше общество переживает состояние информационного взрыва. Оно немисливо и невозможно без информационных технологий. Владеть информационными технологиями – это такая же необходимость и потребность, как умение читать и писать. А для того, чтобы реализовать себя в жизни, необходимо непрерывное образование и самообразование. И это должно быть внутренней потребностью индивида. Поэтому в системе современного образования ключевым фактором становится формирование навыков к самостоятельной работе студентов и их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям.

Культура «закачивания» студента или «заталкивания» в него знаний заменяется культурой поиска нужной информации, постоянного обновления этих знаний и творческой свободы. Это приводит к смене образовательных технологий, а, следовательно, смена места и роли преподавателя в образовательном процессе. Вся технология преподавания заключаться будет в следующем: в образовательном процессе значительную роль будет играть поиск необходимой информации на Интернет-сайтах, сайтах научных лабораторий, цифрованных информационных ресурсах национальных библиотек, учебных центров фирм производителей, справочных сайтах. В результате происходит индивидуализация образовательного процесса, а именно, образовательные программы не будут иметь жесткого регламентированного характера, будет иметь модульный характер с обязательным базовым компонентом. Что мы теперь и стараемся привить в

современной системе образования. Традиционному типу преподавания, который является «монополистом» в передаче и интерпретации знаний, уже не будет места. Педагог нового поколения – это исследователь, руководитель проектов. Авторитетом у студента будет пользоваться преподаватель, который будет компетентен в своей профессии и предмете, и являться человеком высокой культуры и нравственности.

Хочется предложить следующую модель занятия по обучению студента к самостоятельному, аналитическому мышлению. Цель данного занятия – это научить студента аналитически мыслить, смотреть на многие сложившиеся стереотипы критически, убедить, что мнение большинства – это не всегда истина. И тут мы исходим из того, что обучение – это не только передача знаний (конечно, не без этого), но и обучение к навыкам самостоятельного мышления. Для этого необходимо «обозначить» проблему. Проблема должна быть для студента актуальной и должна иметь многочисленные стереотипы. Проблема обозначается применительно к каждой учебной дисциплине. Занятия проходят в форме обсуждения. Обсуждение носит состязательный характер, то есть на каждый аргумент должен быть контраргумент. И только таким образом у каждого студента будут формироваться навыки принятия самостоятельных и ответственных решений.

Поротникова М.В.
О некоторых вопросах взаимодействия
человека и электромагнитного поля в
радиодиапазоне длин волн

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург

В настоящей работе рассматриваются некоторые особенности последствий воздействия на функциональное состояние человека сложномодулированного электромагнитного поля (СЭМП), спектр которого находится в диапазоне звуковых частот.

Целью работы является установление корреляционной связи между параметрами СЭМП, биоэлектрической активности головного мозга (ЭЭГ), отражающей процессы торможения и возбуждения, и изменениями вариабельности сердечного ритма (ВСР).

Программа и методика исследований включала регистрацию данных в двух режимах: 1- функциональный покой (ФП) (генератор СЭМП выключен), 2 – воздействие (генератор СЭМП включен). На (рис. 1) показаны типичные значения ЭЭГ в состоянии ФП и при воздействии СЭМП.

На (рис. 2) приведены типичные значения ВСР в состоянии ФП и при воздействии СЭМП на различных временных интервалах исследований: общей мощности ТР, интенсивности спектра в полосе частот от 0.04 до 0.15 Гц (LF) и от 0.15 до 0.4 Гц (HF).

Анализ полученных результатов позволил выявить следующие закономерности при воздействии СЭМП на человека:

1. Как правило, более чем в 2 раза возрастает амплитуда альфа-ритма. В меньшей степени увеличивается амплитуда тета-ритма и уменьшается амплитуда дельта-ритма.

2. Увеличивается общая мощность ВСР более чем в два раза.

3. В первые 100 секунд интенсивности спектра ВСР в полосах частот от 0.4 до 0.15 Гц (HF) увеличиваются до 2-х раз, а в полосе частот от 0.15 до 0.04 Гц (LF) интенсивность ВСР уменьшается или увеличивается в пределах (10-20)%.

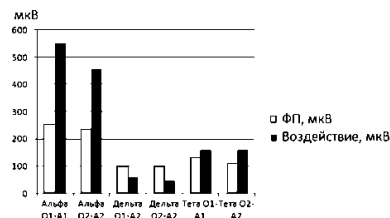


Рис. 1. Изменения ЭЭГ во время воздействия в состоянии ФП и во время воздействия ЭМП

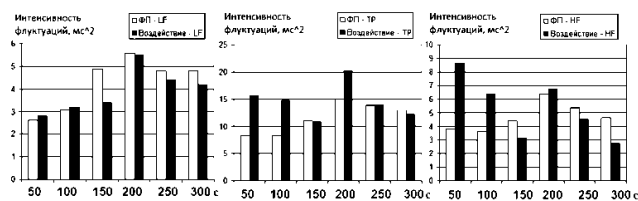


Рис. 2. Изменения LF, TP и HF компоненты во время воздействия в состоянии ФП и во время воздействия ЭМП

Воздействие СЭМП на функциональное состояния человека может быть представлено математической моделью в виде комбинации двух связанных осцилляторов, подвергающихся случайным толчкам $f_1(t)$ и детерминированному воздействию $f_2(t)$. Система уравнений имеет следующий вид:

$$\frac{d^2 X_1(t)}{dt^2} + \gamma \cdot \frac{d X_1(t)}{dt} + \omega_0^2 \cdot X_1(t) + s \cdot X_2(t) = f_1(t) \quad (1)$$

$$\frac{d^2 X_2(t)}{dt^2} + \gamma \cdot \frac{d X_2(t)}{dt} + \omega_0^2 \cdot X_2(t) + s \cdot X_1(t) = f_2(t) \quad (2)$$

Здесь s - феноменологический коэффициент связи двух участков мозга, ω_0 - средняя частота, γ - коэффициент затухания. Результаты моделирования и верификация их экспериментальными данными являются предметом дальнейших исследований.

Приходовский М.А.
Противоречия в общеизвестной модели строения
квазаров и новая модель

ТУСУР, Томск

В последние десятилетия сложилось некоторое общепринятое мнение о строении квазаров. Считается, что квазар состоит из массивной чёрной дыры и аккреционного диска, который излучает энергию. Модель не доказана, но большинство учёных приняло эту точку зрения. Впрочем, известная модель вызывала споры. Квазары с большими красными смещениями находят в относительно близких галактиках. Квазар с красным смещением 2,11 в галактике с красным смещением 0,0225 [1]. С точки зрения современной официальной теории, это необъяснимо. На мой взгляд, кроме несоответствия красных смещений, есть ещё 4 логических противоречия, которые не упоминались и не обсуждались, хотя они ещё больше вносят сомнение в общепринятую модель.

1. Несоответствие модели эволюции вселенной и строения квазаров. Квазары обнаружены на расстояниях около 15 миллиардов световых лет [2]. Получается, что они были первичными объектами во вселенной. Но это противоречит тому, что для образования чёрной дыры требуется коллапс – зарождаются звёзды, за миллиарды лет проходят полный цикл существования, затем образуется чёрная дыра.

2. В спектрах квазаров есть линии излучения тяжёлых элементов. Отсюда следовал бы сенсационный вывод: все тяжёлые химические элементы уже существовали в облаке газа, которое образует аккреционный диск вокруг чёрной дыры, то есть они уже были при образовании вселенной. Но ведь по другой общепринятой теории считается, что они синтезированы при термоядерных реакциях в недрах звёзд, а сначала во вселенной был только водород.

3. Используют понятие «трение в аккреционном диске». Трением называют столкновения атомов водорода, летящих в вакууме? Энергия, выделяемая при механическом столкновении атомов в облаке газа, не больше, чем энергия термоядерных реакций. Некорректно используется термин «аккреция». Аккреция по определению – падение вещества на поверхность. Если объект компактный, вторая космическая скорость на поверхности достигает больших значений, то при аккреции вещества на объект с околосветовой скоростью выделяется огромная энергия, но тогда получается, что излучение приходит непосредственно с поверхности объекта. Однако считается, что в центре квазара – чёрная дыра, которую не может покидать никакое излучение.

4. Все исследователи упускают из виду ещё один факт, который следует из теории относительности. Время на поверхности чёрной дыры замедляется, то есть для внешнего наблюдателя гравитационный радиус будет меняться асимптотически, и мы никогда не увидим процесс превращения объекта в чёрную дыру. Но при этом гравитационное красное смещение также должно асимптотически стремиться к бесконечности. То есть, излучение от объектов, проходящих стадию превращения в чёрную дыру, должно быть аномально большим на фоне прочих объектов этой галактики. Поскольку для внешнего наблюдателя красное смещение растёт асимптотически, то для нас ни один объект в космосе не будет идентифицирован как чёрная дыра, то есть все объекты во вселенной, которые

превращаются в чёрные дыры, должны испускать излучение, однако оно будет обладать аномальным красным смещением, что и происходит в действительности для квазаров.

Сопоставление всей совокупности фактов приводит к выводу, что закон Хаббла и эффект Доплера не исчерпывающий список причин красного смещения, нельзя отрицать значительную роль гравитационного красного смещения. Это значит, что:

1. Квазары намного ближе, расстояния до них были преувеличены в сотни раз.

2. Возраст квазаров также был сильно преувеличен – в сотни раз.

3. Энергия квазаров ошибочно считается больше в десятки тысяч раз.

На самом деле во вселенной нет таких мощных источников излучения, которые в тысячи раз превосходили бы суммарное излучение всех звёзд галактики, и квазары таковыми тоже не являются. Это иллюзия, из-за применения только закона Хаббла и эффекта Доплера как причин красного смещения. Для сверхкомпактных объектов, которые находятся в стадии превращения в чёрную дыру, красное смещение «вследствие удаления» (закон Хаббла и эффект Доплера) не являются инструментами, позволяющими оценить расстояния до них. Для этих объектов определяющим является гравитационное красное смещение, т.е. природа их красного смещения носит не космологический характер. В связи с многочисленными противоречиями в существующей теории предлагается новая модель квазаров, объясняющая их строение и свойства.

Модель «последней стадии». Сильное красное смещение, из-за которого квазары ошибочно считаются самыми старыми объектами во вселенной, имеет естественную физическую причину: до стадии коллапса этот объект должен пройти стадию квази-чёрной дыры, которую можно назвать стадией «красной дыры». При этом внутри объекта происходят термоядерные процессы, масса стремится к критической, а красное смещение стремится к бесконечности. Квазары – это именно зарождающиеся, но ещё не сформированные чёрные дыры. Квазары с наибольшими красными смещениями проходят последнюю стадию перед преобразованием в чёрную дыру.

Данная модель решает множество известных противоречий:

1. Красное смещение объекта, близкого к превращению в чёрную дыру, намного больше, чем было бы по закону Хаббла, поэтому квазары с большими красными смещениями могут находиться в недалёких галактиках.

2. Квазары не являются первичными объектами во вселенной, и они не существовали 15 миллиардов лет назад.

3. Выделяемая энергия в десятки тысяч раз меньше, так что вполне объясняется процессами внутри объекта и на его поверхности. Квазар – это объект, находящийся в последней стадии перед коллапсом и появлением чёрной дыры, при этом гравитационное красное смещение стремится к бесконечности.

...

1. URL: <http://starburstfound.org/sqkblog/?p=138>

2. URL: <http://www.spaceref.com/news/viewpr.html?pid=10447>

Просветова Е.М.
Использование фондов музея истории школы в
модификации и создании новых ресурсов для
учебно-познавательной деятельности на уроках
русского языка и литературы

*ГБОУ СОШ №416,
Санкт-Петербург*

Мир, в котором мы живем, стремительно меняется. Общество требует от человека новых качеств. Прежде всего это способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.

Задачи формирования этих качеств у подрастающего поколения прежде всего возлагаются на образование. И в первую очередь на среднюю школу.

Общеизвестно, что по своей природе ребенок отличается любознательностью, он неумоимо открывает с помощью взрослых свой мир. Главное для учителя – не уничтожить заложенные природой задатки исследователя. Но ничто, на мой взгляд, так не убивает познавательный интерес, как пассивное слушание учебного материала.

Школа №416 является одним из старейших учебных заведений Петергофа – это бывшая частная женская гимназия. В 1986 году выпускниками школы довоенных лет был создан музей истории школы, который сегодня не только является центром гражданско-патриотического воспитания, но на протяжении многих лет позволяет органично объединять воспитательную и учебную работу, создавать новые нестандартные ресурсы для учебно-познавательной деятельности учащихся.

В музее проводятся многочисленные экскурсии, встречи, конференции. Не только школьного, но и районного уровня. Такие как: семинары, методические объединения.

Конечно же, урокам литературы и русского языка уделяется особое внимание.

Мною был представлен урок на тему: « Роль односоставных предложений в эпистолярном жанре». Тема этого урока была выбрана не случайно.

Сегодня, в век компьютеров, особенно остро стоит вопрос о сохранении этого редкого и малознакомого сегодняшним школьникам литературного жанра. Для многих сегодня слово «письмо» ассоциируется с интернетом, скайпом, телефоном, смс-сообщением. Поэтому для изучения темы «Письмо» в 5 классе для подготовки урока на помощь пришли , собранные в музее письма и материалы о жизни и деятельности одного из самых известных выпускников нашей школы Семена Степановича Гейченко. Вместе с ребятами мы читали эти письма, рассматривали структуру, изучали стиль. Пригодились на уроке и материалы подготовленные к конференции об истории этого жанра. В заключение урока ребятам было предложено написать самим письмо, в котором они могли бы рассказать о своих семейных традициях, реликвиях. Письма эти было необходимо отправить на адрес школьного музея. Ученики очень живо откликнулись на нетрадиционное домашнее задание – все письма дошли до адресата. Мы, с руководителем музея, прочли и изучили корреспонденцию – самые интересные письма

теперь хранятся в музее, а то, что ребята в них написали дало толчок к подготовке следующего музейного занятия на тему: семейные традиции и реликвии.

Огромный потенциал музейного фонда и накопленных за годы работы материалов по истории школы позволяет вести на уроках постоянную работу, вовлекая в эту деятельность самих школьников. Часто подготовка к школьной музейной конференции, становится толчком к разработке новых методических разработок уроков. Представленная на ежегодных школьных Гейченковских чтениях работа «Эпистолярный жанр» послужила толчком для создания серии методических разработок уроков русского языка в разных классах, посвященных эпистолярному жанру.

Например, в 8 классе при изучении темы «Роль односоставных предложений» также были использованы письма С.С.Гейченко. На этом уроке не рассматривалась структура писем, а изучался способ передачи информации, эмоционального состояния адресата. Письма были подобраны так, что в каждом тексте учащиеся могли найти разные виды односоставных предложений. Ребята должны были не только определить какой вид односоставного предложения присутствует в тексте письма, но и указать роль этого предложения. И как закрепляющий момент урока было представлено письмо, в котором присутствовали все виды односоставных предложений. Было предложено проанализировать этот текст с точки зрения синтаксиса русского языка, а с точки зрения художественного анализа, определить роль односоставных предложений в эпистолярном жанре.

Многое в нашей школе связано с именем С.С. Гейченко. Прежде чем подойти к теме следующей исследовательской работы, учащиеся проделали огромный путь: сбор информации, систематизация этой информации. На уроках литературы при изучении творчества А. С. Пушкина мы всегда вспоминаем имя великого Хранителя пушкинских мест. Уже в пятом классе на уроках внеклассного чтения, учащиеся начинают знакомство с С. С. Гейченко не только как с замечательным экскурсоводом, но и как с талантливым писателем. Произведения Гейченко звучат в качестве подтверждения или иллюстрации к биографии великого поэта. Я использую такие произведения, как «Завет внуку», «У Лукоморья», «Поклонись земле святой». Анализируя прозу А. С. Пушкина, учащиеся постигают и мир талантливого писателя-новеллиста С. С. Гейченко. Опыт, приобретенный в совместной работе с учащимися на этих уроках, позволил нам в очередных «Гейченковских чтениях» заявить серьезную тему – «Жанр новеллы в творчестве С. С. Гейченко», в которой были проанализированы художественные произведения самого автора.

Сегодня вместе со своими десятиклассниками мы разрабатываем концепцию создания в кабинете русского языка и литературы – в нашем классной комнате – кабинета С.С.Гейченко. В школе кроме музея уже давно существует Пушкинский кабинет, размещающийся в одном из старейших гимназических классов. Вместе с музеем истории школы, пушкинским кабинетом, гейченковский кабинет станет органичным дополнением существующего музейно-литературного учебного комплекса, что несомненно заинтересует и педагогов и учащихся к созданию новых интересных образовательных ресурсов в учебно-познавательной деятельности.

Прудникова Е.Э.
Самостоятельная работа студентов по химии

НОУ СПО НТГП ОАО «Газпром», Новый Уренгой

Современное образование ориентированно на воспитание человека нового поколения. Динамично развивающееся современное общество требует от человека новых качеств. Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста. В связи с переходом к федеральным государственным стандартам актуальным была и остается задача организации самостоятельной работы студентов.

Основными целями и задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу в печатном и электронном виде;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм аудиторной, внеаудиторной и творческой работы при реализации учебных планов и программ.

По учебной дисциплине химия практикуется такие формы самостоятельной работы студентов как выполнение лабораторных, практических и исследовательских работ, решение задач, подготовка сообщений, докладов, презентаций, выполнение контрольных и индивидуальных работ, подготовка к зачету и экзамену.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности и творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального процесса.

Одна из активных форм самостоятельной работы по химии является выполнение лабораторных работ, которая включает глубокую переработку теоретического материала, изучение методов планирования и проведения экспериментов, обработку полученных данных и выведение выводов. При этом ведется работа с текстом, сбор информации, анализ исходных данных, работа с описанием процесса, построение таблиц и графиков, учебно-исследовательская работа и другие.

Важным условием эффективности самостоятельной работы студентов является комплекс методического обеспечения учебного процесса. К нему относятся методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, методические пособия по выполнению различных заданий и задач, наборы тестовых заданий и другие.

Таким образом, самостоятельная работа позволяет развивать умение логически мыслить, использовать свои знания в новой ситуации и углубить имеющиеся и применять их в дальнейшем на практике.

Пшеничных Л.А.
Формирование пенсионной культуры:
сущность и основные правила

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород*

Пенсионный фонд Российской Федерации и его территориальные органы – это крупнейшая федеральная система оказания социальных услуг населению России. ПФР фактически сопровождает человека от самого рождения.

Сегодня перед Пенсионным фондом России стоит сверхзадача – формирование принципиально новой для российского менталитета пенсионной культуры. Каждый человек с первых дней своей трудовой деятельности должен заботиться о своей пенсии и обладать знаниями, как её приумножить, а не рассматривать её только как государственное социальное пособие по старости. Глобальной целью кампании является формирование у молодого поколения новой «пенсионной культуры», основанной на принципе «Твоя будущая пенсия зависит от тебя! Сделай её достойной!».

При хорошем темпе и качестве обучения на эту задачу уйдут годы и даже десятилетия. Повышение уверенности молодежи в надежности государственного социального и пенсионного обеспечения – задача государственная. Как устроена пенсионная система – это базовые знания, которые должны определять поведение человека в трудовой жизни, и в дальнейшем – уровень его жизни на пенсии.

Современная пенсионная система подразумевает, в первую очередь, понимание личной ответственности каждого за свое будущее пенсионное обеспечение. Стереотип «государство обязано каждому обеспечить достойную пенсию» уходит в прошлое. Пенсию – да, но размер пенсии теперь напрямую зависит от самого человека. Уже почти 10 лет в России действует пенсионная модель, основанная на страховых принципах. Это значит, что, как и в большинстве европейских стран, размер пенсии теперь напрямую зависит от размера пенсионных взносов, сформированных за всю трудовую деятельность на личном пенсионном счете гражданина.

Существует пять базовых правил, выполнение которых позволит человеку (сегодня молодому) в будущем иметь высокую пенсию:

- выбирать работу, на которой платят «белую» зарплату, а не зарплату «в конвертах». «Белая» зарплата означает, что работодатель отчисляет за Вас платежи в систему обязательного пенсионного страхования. Эти платежи фиксируются на Вашем индивидуальном лицевом счете в ПФР. Чем больше сумма отражена на этом счете, тем выше будет Ваша пенсия.

- грамотно управлять своими пенсионными накоплениями. Сегодня накопительная часть будущей пенсии формируется у работающих граждан 1967 года рождения и моложе, а также у всех участников Программы государственного софинансирования пенсий. Вы можете управлять пенсионными накоплениями уже сейчас, выбирая, кто будет их инвестировать и приумножать. Доверить инвестирование средств своих пенсионных накоплений необходимо надежной управляющей компании или негосударственному пенсионному фонду.

- контролировать, платит ли работодатель взносы за Вас в ПФР. Периоды работы, когда за Вас не начисляются взносы в Пенсионный фонд России, не

входят в страховой стаж, необходимый для назначения пенсии. А чтобы получить право на трудовую пенсию по старости, сегодня необходим страховой стаж не менее пяти лет. Узнать, начисляет работодатель за Вас страховые взносы или нет, можно из ежегодных извещений ПФР.

- участвовать в Программе государственного софинансирования пенсии;
- участвовать в программах добровольного негосударственного пенсионного обеспечения, которые предлагают негосударственные пенсионные фонды.

Таким образом, современное российское пенсионное законодательство уже сегодня предоставляет множество возможностей увеличить свою будущую пенсию, сделать ее достойной. Чем раньше каждый из нас начинает ответственно относиться к своему будущему, тем стабильнее и интереснее будет жизнь на пенсии.

Пшеничных Л.А., Гришина Ю.В.
Меры по предупреждению криминального
поведения несовершеннолетних

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород*

Криминальная ситуация в России на протяжении нескольких последних лет остается сложной. Криминальное поведение становится одним из основных дестабилизирующих факторов, а его масштабы представляют реальную угрозу процессу становления государственности, успешному осуществлению социально-экономических реформ. Дестабилизирует ситуацию в стране и постоянный рост актов криминального насилия, ставшего одним из основных средств достижения корыстно-преступных целей.

На этом фоне сильную озабоченность вызывает интенсивная криминализация несовершеннолетних. Преступность несовершеннолетних становится, пожалуй, самой серьезной проблемой, а принятие мер по предупреждению криминального поведения, становится одной из самых главных задач на сегодняшний день.

Классифицирует меры предупреждения по содержанию и основному направлению воздействия, выделяя: социально-экономические меры, связанные с повышением жизненного уровня населения, предоставлением социальных гарантий.

Меры, связанные с социально-правовым контролем, основанным на прозрачности и доступности для проверок процесса принятия решения государственными органами и должностными лицами, ведения хозяйственной деятельности, управления финансовыми потоками.

Организационно-управленческие меры, основанные на повышении эффективности работы правоохранительных и иных государственных органов за счёт лучшей организации труда их служащих.

Идейно-нравственные меры, предполагающие формирование в обществе убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением.

Социально-психологические меры, направленные на подавление негативных криминогенных тенденций и умонастроений в обществе, например, связан-

ных с национализмом, повышенной тревожностью, боязнью социальных катаклизмов.

Медицинские и психолого-педагогические меры, связанные с предупреждением распространения социально опасных заболеваний, лечением лиц, имеющих психические отклонения, психологической и социальной коррекцией поведения десоциализированных субъектов.

Технические меры, включающие установку технических средств, усложняющих совершение преступлений (охранная сигнализация), либо позволяющих осуществлять контроль за деятельностью, связанной с возможностью совершения преступлений (контрольно-кассовые аппараты, камеры видеонаблюдения), а также меры информационной безопасности.

Правовые меры, связанные с совершенствованием уголовного законодательства и прочих нормативно-правовых актов, являющихся основой для борьбы с преступностью.

Таким образом, система предупреждения криминального поведения несовершеннолетних базируется на мероприятиях общесоциального характера, призванных обеспечить надлежащий уровень жизни, благосостояния, культуры, воспитания и образования граждан. Все это не позволяет осуществлять должным образом профилактику детей и подростков, усиливая социальную напряженность, обрекает значительную часть детей на криминальный образ жизни, совершение преступлений.

Рафальская В.В.
Использование игровых технологий на уроках
обучения грамоте

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя образовательная школа №10", Когалым*

Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх формируются нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь одноклассникам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер. Игра усиливает интерес к предмету, познанию окружающего мира.

Программа «Обучение грамоте и развитие речи» носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательного чтения, речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, обучение первоначальному чтению письму, расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности, обогащение их словаря и развитию речи. В добукварный период важно сформировать у детей представления о понятиях: речь устная и письменная, предложение и его графическое изображение, слово. На уроках предлагается составить предложения по картинкам. Игра «Кто больше?» Составить предложение и сосчитать их. По первой картинке – про диких животных

(заяц, еж, медведь). По второй картинке – про домашних животных (кот, собака, корова). В букварный период дети обучаются плавному слоговому чтению вслух, коротких предложений и небольших текстов. Очень важно использовать на уроках дидактические игры, дело в том, что шестилетки при поступлении в школу, как говорят психологи, оказываются в новой социальной ситуации развития. Происходит резкая смена ведущих видов деятельности, игровая деятельность сменяется учебной. Переходной формой от игры к учебе является дидактическая игра, органично соединяющая обучение с игровой формой его организации. Именно она позволяет «размыть» грань между игрой и учебой сделать смену ведущих видов деятельности менее ощутимой для ребенка. Игра «Составь предложение» Описание игры: На доске печатными буквами написано слово. Дети хором его читают и составляют с ним предложение. Побеждает ряд, составивший больше предложений. Слово меняется, игра продолжается. Игра «Дополни предложение» Оборудование: карточки со словами, предметные картинки. Описание игры: На доске написана или составлена на наборном полотне часть предложения, например: «Наташа читает...». Рядом в столбик написаны слова: книгу, яблоко, газету, журнал, арбуз... Вызванный ученик соединяет начало предложения с подходящим по смыслу словом. Класс хором читает полученное предложение. Вместо столбика слов учитель предлагает предметные картинки. Игра «Найдем ошибку» Описание игры: На наборном полотне составлены предложения о том как, подают голоса животные, но название действий перепутаны: «Корова лает», «Собака мяукает», «Кот кукарекает», «Петух мычит». Вызванный ученик исправляет ошибку в одном предложении. Правильно составленное предложение класс читает хором. Работу по исправлению ошибок продолжает следующий ученик.

Конечно, игры являются одним из ведущих методов обучения детей шестилетнего возраста и помогут учителю реализовать на практике призыв известного педагога В.А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка и тогда, когда мы хотим его научить и читать и писать...»

Ревина Ю.Н.
Метафора родства в автомобильном медийном
дискурсе немецкого языка

ОмГТУ, Омск

Метафора пользуется большой популярностью в медийном дискурсе. Представляя собой универсальный стилистический прием, основанный на употреблении слова в не прямом значении, метафора позволяет углубить содержание медиатекста с помощью ярких, часто культуроспецифичных образов. Сравнения и метафоры не только делают язык информационно-аналитических текстов более экспрессивным, но и содержат имплицитно выраженную оценку, передавая отношение автора к сообщаемому [Добросклонская 2008: 203].

Автомобильный медийный дискурс дает щедрый материал для изучения метафорической номинации. Метафоризация в медийном автомобильном дискурсе позволяет создать образ автомобиля-друга, помощника, незаменимого

спутника, посредством которого можно решить массу проблем и который всегда выручит в любую минуту.

Для обозначения автомобилей одной марки или одного класса используется метафора родства:

Слот Семья

**Neue Golf-Familie, neuer Polo und frische Cabrios-VW gibt Gas.*

**Es soll eine Eco-und Normalversion geben, später wird die Prius-Familie um einen Plug-in-Hybrid und einen Kombi Van erweitert.*

В заголовках: **Neue Kleinwagen-Familie... . *Renaults Family-Softroader.*

Слот Родители и дети

Автомобили одного класса часто метафорически обозначаются как члены семьи или братья и сестры:

**Auch andere GM-Töchter waren schon: Chevrolet, Pontiac, Holden und Cadillac werden Fahrzeuge auf der Insignia-Plattform anbieten.*

**In der Höhe blieb das Kind der tschechischen VW-Tochter nahezu gleich.*

**Das frühere Erfolgsmodell der VW-Tochter verkaufte sich zuletzt nur schleppend, schließlich gab es bei der Konkurrenz mehr Pep und Charakter.*

**Die spanische VW-Tochter fährt seit Jahren Verluste ein und braucht dringend zukunftsfähige neue Modelle.*

**Im Fall von Seat heißt die Mutter VW und versorgt die spanische Tochter modellübergreifend mit neuen Motoren.*

Слот Братья и сестры

**Eine große Ähnlichkeit mit seinem fünftürigen Bruder können wir dem Mazda 2 Sport nicht absprechen.*

**Bietet der Superb mehr als seine vornehmeren Geschwister von Audi und VW?*

**Dem Audi S3 als Spitzenmodell der Kompakt-Reihe wird ein Bruder zur Seite gestellt: der S3 Sportback.*

**Audi, von hinten betrachtet, besteht bei den Konzernbrüdern keinerlei Verwechslungsgefahr: VW, Audi und Scoda.*

**2003 erschien die zweite Generation der dreitürigen Variante, die 2004 einen fünftürigen Bruder zur Seite bekam, der seitdem «Sportback» heißt.*

**Nicht ganz erreichen kann er jedoch den umwerfenden Charme seines Zwillinges Fiat 500.*

Наличие огромного количества примеров метафоры родства в автомобильном медиадискурсе свидетельствует об отношении современных людей к автомобилю не просто как к средству передвижения, но и как к члену семьи. Возможно, это связано с особой привязанностью к автомобилю, ведь жители Германии садятся за руль, будучи еще молодыми людьми, получив автомобиль, как правило, в качестве подарка от родителей на окончание средней школы.

...

1. Добросклонская, Т. Г. Язык британской качественной прессы : новости, комментарий, публицистика [Текст] / Т. Г. Добросклонская // Язык современной публицистики : сб. статей / сост. Г. Я. Солганик. – 3-е изд. – М., 2008. – С. 179-212.

Русецкая И.А.
Изучение дисциплины «История защиты
информации в зарубежных странах»
в российских вузах

РГТУ, Москва

Дисциплина «История защиты информации в зарубежных странах» реализует требования федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 090900 Информационная безопасность (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 496.

Дисциплина «История защиты информации в зарубежных странах» относится к профессиональному циклу (вариативная часть, курс по выбору) дисциплин подготовки студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 090900 Информационная безопасность.

Дисциплина изучается в 4-м семестре, базируется на дисциплине «Основы информационной безопасности» и служит основой для освоения дисциплин: «Моделирование процессов защиты информации», «Защита и обработка конфиденциальных документов».

Для изучения данной дисциплины, в результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен:

- иметь представления об организации системы защиты информации в России;

- владеть основными понятиями в области информационной безопасности.

Целью курса является изучение закономерностей становления, тенденций развития и совершенствования систем защиты информации в ведущих зарубежных странах, особенностей их современной организации и функционирования, перспектив развития с целью формирования способности критически переосмысливать накопленный зарубежный опыт для его дальнейшего применения при построении систем защиты информации в России.

Задачи курса:

- рассмотреть процесс формирования и развития систем защиты информации за рубежом;
- изучить организационно-правовые основы защиты информации в зарубежных странах;
- изучить особенности классификации защищаемой информации в рассматриваемых странах;
- изучить особенности и направления международного сотрудничества в области защиты информации;
- обучить владению понятийным аппаратом в области защиты информации с учетом опыта зарубежных стран;
- сформировать навыки анализа зарубежного законодательства в области защиты информации;
- обучить навыкам построения систем защиты информации в России с учетом опыта зарубежных стран.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением:

- исторического опыта, тенденций становления и развития систем защиты информации за рубежом;
- особенностей современной организации систем защиты информации в ведущих зарубежных странах.

Общим критерием оценки, получаемой после в результате изучения данной дисциплины, служит освоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу систем защиты информации в ведущих зарубежных странах и умение проводить сравнительный анализ рассматриваемых систем.

Рыбина Г.Н. **Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) на занятиях ИЗО**

МБОУ ДОД ДДТ, Новый Уренгой

Одним из очевидных достоинств мультимедийного занятия является усиление наглядности.

Использование наглядности тем более актуально, что в ДДТ, как правило, отсутствует необходимый набор таблиц, схем, репродукций, иллюстраций. В таком случае проектор может оказать неоценимую помощь. Однако достичь ожидаемого эффекта можно при соблюдении определенных требований к предъявлению наглядности:

- узнаваемость наглядности, которая должна соответствовать предъявляемой письменной или устной информации;
- динамика предъявления наглядности.
- продуманный алгоритм видеоряда изображений.
- оптимальный размер наглядности.
- оптимальное количество предъявляемых изображений на экране.

Различное восприятие информации у воспитанников на занятии с использованием мультимедийного оборудования позволяет сочетать различного типа информацию: голосовую, графическую, видео и аудио информацию через технические средства.

Учет достижений психологии позволяет сформулировать ряд общих рекомендаций, которые следует учитывать при разработке способа визуализации информации на экране:

- информация на экране должна быть структурирована;
- периодически должны варьироваться яркость цвета и /или громкость звука;
- содержание визуализируемого учебного материала не должно быть слишком простым или слишком сложным.

Объекты, изображенные разными цветами и на разном фоне, по-разному воспринимаются человеком. Если яркость цвета объектов и яркость фона значительно отличаются от кривой относительной видности, то при поверхностном рассмотрении изображения может возникнуть эффект “психологического пятна”, когда некоторые объекты как бы выпадают из поля зрения. При более внимательном рассмотрении изображения восприятие этих объектов требует допол-

нительных зрительных усилий. Важную роль в организации зрительной информации играет контраст предметов по отношению к фону. Существует две разновидности контраста: прямой и обратный. При прямом контрасте предметы и их изображения темнее, а при обратном – светлее фона. В презентациях целесообразно использовать оба вида, как порознь в разных кадрах, так и вместе в рамках одной картинке. Вместе с тем, в большинстве существующих электронных ресурсов, размещенных в глобальных телекоммуникационных средах, доминирует именно обратный контраст.

Предпочтительной же является работа в прямом контрасте. В этих условиях увеличение яркости ведет к улучшению видимости, а при обратном – к ухудшению, но цифры, буквы и знаки, предъявляемые в обратном контрасте, опознаются точнее и быстрее, чем в прямом даже при меньших размерах. Чем больше относительные размеры частей изображения и выше его яркость, тем меньше должен быть контраст, тем лучше видимость.

Соотношение цветов в цветовой палитре информационного ресурса может формировать и определенный психологический настрой. Преобладание темных цветов может привести к развитию угнетенного психологического состояния, пассивности. Преобладание ярких цветов, наоборот, – перевозбуждению, причем общее перевозбуждение организма часто граничит с быстрым развитием утомления зрительного анализатора, что, безусловно, следует учитывать при стремлении к соблюдению требований эргономики и здоровьесбережения.

Саввинова М.Е.
Композиционные материалы с эффектом
саморегулирования температуры нагрева
электротехнического назначения

ФГБУН Институт проблем нефти и газа СО РАН, Якутск

Разработка новых полимерных композиционных материалов, прогнозирование и улучшение служебных свойств зависит от вида связующего, который является важнейшей составляющей композиционных материалов. В связи с этим последнее время все большее развитие получили исследования в области полимерного материаловедения, а именно электропроводящих полимерных композиционных материалов (ЭПКМ). Особый интерес представляют саморегулирующие ЭПКМ, эффект саморегулирования достигается за счет высоких значений положительного температурного коэффициента сопротивления (ТКС) [1,2].

Наличие положительного ТКС и достаточно высокой электрической проводимости материалов позволяет использовать их в качестве исходных материалов для изготовления резистивных нагревателей, применяемых в нагревательных устройствах. Подобные нагреватели обеспечивают равномерный нагрев по всей греющей поверхности, благодаря положительному ТКС обладают эффектом саморегулирования температуры нагрева. Особенно эффективны такие нагреватели при нагреве протяженных изделий (трубопроводы) с различными условиями теплопередачи [3].

Актуальность разработки полимерных нагревателей объясняется тем, что ряд технологических процессов в различных отраслях промышленности требует равномерного распределения тепла по всей поверхности нагрева.

В связи с вышеизложенным стала задача по разработке материала обеспечивающего равномерного распределения тепла по всей поверхности нагрева. Относительная эластичность позволяет использовать ЭПКМ для обогрева криволинейных поверхностей. Благодаря возможности управления путем введения наполнителей электрическими свойствами ЭПКМ возможно изготовление нагревателя.

Одним из основных требований к материалам для производства греющих кабелей является возможность переработки композиций методом экструзии с сохранением электропроводящих свойств. В качестве гипотезы определяющей выбор технологии переработки и состава проводящей композиции было предположение о возможности вытеснения углеродного наполнителя в зону раздела фаз термодинамически несовместимых полимеров. Для проверки вышеизложенного предположения в качестве связующего была использована резиновая смесь марки В-14. Наполнителями служили порошкообразный сверхвысокомолекулярный полиэтилен (СВМПЭ) и мелкодисперсный кокс марки КЛ-1.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что композиции на основе В-14 и СВМПЭ с углеродным наполнителем – мелкодисперсный кокс марки КЛ-1 может быть основой для разработки электропроводящего материала, обеспечивающего эффект саморегулирования температуры нагрева. Показана возможность обеспечения положительного значения ТКС композиции на основе СВМПЭ путем введения углеродного наполнителя марки КЛ-1.

...

1. Коваленко Н.А., Сыроватская И.К. Влияние технологических параметров на электропроводность углеродосодержащих композиций. // Пластмассы, №8, 1999, с. 11-13.

2. Коваленко Н.А., Сыроватская И.К. Электропроводящие полимерные композиционные полимерные материалы в полимерных саморегулируемых нагревателях//Наука и образование. – Якутск, 1996. – № 8. – С. 145 – 151.

3. Коваленко Н.А., Черский И.Н. Исследование физико-механических свойств композиций на основе политетрафторэтилена с углеродными наполнителями // Механика композитных материалов, 1991. № 1. – С.14-19.

Савельева Р.Ю.

Деятельностный подход к обучению математике

НОУ СПО НТТП ОАО «Газпром», Новый Уренгой

Психологическую основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие учащегося происходят не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Знания приобретаются и проявляются только в деятельности. За умениями навыками и развитием учащегося всегда стоит действие, с определенными характеристиками (восприятие, осознание, запоминание, воспроизведение и т. д.) эти действия полный цикл учебно-познавательной деятельности по усвоению содержания обучения: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация информации, контроль и оценка усвоения.

Суть деятельностного подхода к обучению заключается в переориентации процесса обучения с конечных результатов на сам процесс овладения учащимся этими результатами и осознания им способов деятельности и значимости для себя процесса учения.

Философской категорией цели оперируют в различных областях человеческой деятельности. Для преподавателя это цели обучения (для чего и чему учить), для учащегося – цели учения (для чего и чему учиться). В обучении должно быть взаимодействие целей учащихся и преподавателя, их сближение.

Задача – ситуация в которой нужно достичь определенной цели.

Деятельность – процесс достижения цели.

Прием – способ осуществления деятельности.

Основная идея технологии обучения математике на основе деятельностного подхода состоит в том, что специальное целенаправленное, систематическое личностно ориентированное формирование приемов учебной деятельности учащихся в процессе обучения математике является необходимым и достаточным условием достижения целей математического образования в новой образовательной парадигме.

Теоретическим основанием этого являются следующие положения:

1. Формирование приемов учебной деятельности в процессе обучения реализует одну из ключевых идей теории учебной деятельности и деятельностного подхода к обучению;

2. Владение приемами учебной деятельности реализует идею гуманизации образования, повышает уровень решения учебных и математических задач, тем самым, влияя на качество знаний по математике; изменяет общий стиль умственной деятельности учащихся;

3. Усвоение учащимися приемов учебной деятельности дает возможности для решения таких задач гуманизации математического образования, как осуществление межпредметных связей математики с другими дисциплинами на уровне видов деятельности, для активизации, оптимизации, интенсификации и уровневой дифференциации учебной деятельности, перехода к личностно ориентированному образованию;

4. Формирование приемов учебной деятельности учащихся представляет ее в виде системы технологических процедур, повышая уровень самостоятельной деятельности, и тем самым, способствует становлению фундамента любой технологии обучения.

Самохвалова Л.В.

**Проблемы агрессивного поведения детей младшего
школьного возраста и его коррекция**

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Владимирской области
«Муромский педагогический колледж», Муром*

Вся история человечества убедительно доказывает, что агрессия является неотъемлемой частью жизни личности и общества. Более того, агрессия обладает мощной притягательной силой и свойством заразительности – большинство

людей на словах отвергают агрессию, а при этом широко демонстрируют ее в своем поведении.

В психологии под агрессией понимают тенденцию, проявляющуюся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними[1].

В младшем школьном возрасте агрессия чаще проявляется по отношению к более слабым ученикам в форме насмешек, давления, ругательств, драк. Резко негативная реакция учителей и родителей на подобное поведение зачастую не только не уменьшает агрессивность детей, но, напротив, усиливает ее, поскольку служит косвенным доказательством силы и независимости последних.

Таким образом, агрессивное поведение достаточно обычное явление для детского возраста. Более того, в процессе социализации личности агрессивное поведение выполняет ряд важных функций. В норме оно освобождает от страха, помогает отстаивать свои интересы, защищает от внешних угроз, способствует адаптации.

На становление агрессивного поведения ребенка влияют различные семейные факторы, например, низкая степень сплоченности семьи, конфликтность, недостаточная близость между родителями и ребенком, неблагоприятные взаимоотношения между детьми. Согласно многочисленным исследованиям, сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам (учителям, психологам). Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушания, избыточная активность, драчливость, жестокость. Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

Одно из значений термина «коррекция» в переводе с латинского языка – поправка, частичное исправление или изменение (лат. correctio) [2]. Психологическая коррекция означает совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом развитии ребенка. Конечная цель преодоления агрессивности ребенка состоит в том, чтобы дать ему понять: есть иные способы проявления силы и привлечения внимания, гораздо более приятные с точки зрения ответной реакции окружающих.

Для преодоления и предупреждения агрессивного поведения детей можно использовать: коллективные игры, способствующие выработке у них терпимости и взаимовыручки; «нестандартные» приемы обучения, которые направлены на снижение уровня агрессивности поведения у детей.

Учителям и родителям важно помнить следующее: агрессия – это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять.

Педагогам важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вред. Для этого необходимо, в первую очередь, разобраться с основными причинами агрессивного поведения.

1. Зимановская Е.В. Девиантология. – М. «Академия», 2006.
 2. Психологический словарь // под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М., 1996.
-

Сатарова Л.А.
Педагог в свете инновационного
образовательного процесса

АФ НАЧОУ ВПО СГА, Астрахань

Аннотация:

Каждый человек стремится к хорошему умственному и физическому здоровью, к способности ясно мыслить и эффективно действовать, к отношениям с окружающими, построенным на любви и взаимопонимании. В связи с чем, инновации в образовании должны быть направлены на удовлетворение желания ума в осуществлении максимума в жизни для себя самого и других, как со стороны обучаемого, так и обучающего, воспитанника и педагога.

Ключевые слова: образование, инновации в образовании, педагогические компетенции, педагог.

Социокультурные изменения, происходящие в российском обществе в последние годы, актуализировали внимание на проблеме инноваций в образовании, под которым понимается процесс развития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру. Каждый человек стремится к хорошему умственному и физическому здоровью, к способности ясно мыслить и эффективно действовать, к отношениям с окружающими, построенным на любви и взаимопонимании. Не значит ли это, что инновации в образовании должны быть направлены на удовлетворение желания ума в осуществлении максимума в жизни для себя самого и других, как со стороны обучаемого, так и обучающего, воспитанника и педагога. Очевидно, что за этим стоит необходимость сделать обучение более плодотворным, процесс добывания знаний облегченным и интересным одновременно, а главное – совершенствование сознания, то есть развитие духовного мира человека. Считаем, что на этом основании и произойдет улучшение качества жизни во всех ее аспектах.

В соответствии с президентской инициативой ключевыми направлениями инноваций сегодня являются содержание образования, здоровье, комфорт и безопасность детей. Инновации также должны касаться талантливых детей – достоинства нации и подготовки квалифицированных педагогических кадров, что связывается с такими понятиями как компетенции и компетентность.

Но в то время, как от системы образования требуется динамизм и вариативность, в реальности наблюдается исчерпание источников инновационной деятельности. Это выражается в дефиците идей и кадров, в ограничении финансовых вливаний со стороны государства, отсутствии поддержки инновационной деятельности со стороны меценатства, поскольку наличие положительного результата от педагогических инноваций сложно определить одновременно: под-

час эффект от внедрения новшеств выявляется через довольно длительное время. Вследствие того, что нет единого информационного пространства инноваций, создается впечатление, что вводимые новшества носят фрагментарный характер, а результаты работы на основе их внедрения не уникальны (идеи и продукты часто повторяют друг друга). Этот же факт приводит к размытости критериев и объективных показателей инновационной деятельности, и как следствие к затруднениям в отнесении учреждений к инновационному типу [3].

Следует заметить, что в стандарте образования последнего поколения сделана попытка описать планируемые результаты и оценить необходимые для их достижения условия. Ожидаемые изменения и результаты, полученные в итоге новаторской деятельности – это то, что поможет оценить вводимые инновации и вывести их из крайне рискованной области педагогического творчества. Принято считать, что результатами педагогического творчества являются открытия, связанные с поиском еще неизвестных закономерностей и воплощением новых педагогических идей, а также изобретения или решения, касающиеся совершенствования методов, технологий, средств обучения и воспитания. Поэтому в системе высшего образования особую актуальность приобретает вопрос подготовки специалистов, владеющих разносторонними компетенциями в области педагогических, управленческих, психологических новаций, обеспечивающих эффективное развитие образовательных систем [2].

Что касается педагогических компетенций, то важнейшей из них становится овладение рефлексивным мышлением как способностью к анализу, обобщению опыта, адаптации, генерированию и распространению современных прикладных знаний. Одним из действенных инструментов развития педагогической рефлексии является совместное обсуждение спорных вопросов, обмен опытом, научно-практические конференции, мастер-классы, координация деятельности инновационных площадок и т.д., позволяющие аргументировано и убедительно представить свою идею и сущностные характеристики предлагаемого нововведения, объяснить смысл инновации [1].

Ситуация включения работающего педагога в инновационные образовательные процессы является наиболее благоприятным условием для его профессионального роста, поскольку оно требует гибкого реагирования на меняющиеся образовательные потребности, принятие самостоятельных решений, осмысленного выбора способов профессиональной деятельности. Здесь просматривается структура профессионального педагогического самосознания, лежащего в основе самосовершенствования.

Участвуя в инновационном процессе, педагог ориентируется не только на требования жизни, но и на внутренние ощущения. В духовно-нравственном плане оно сводится к проникновению в область тончайшего состояния мысли, раскрытию полного потенциала своих возможностей в различных аспектах мышления, речи, действия и чувства. Важным моментом является достижение желания и умения делать каждую мысль гармоничной и полезной как самому себе, так и окружению, осознанию своей роли в образовательном процессе и места в обществе.

Таким образом, получается модель педагога-новатора в ее соотнесенности с жизненными реалиями. Это – самоактуализированная личность, осознающая мир своих потребностей и ценностей в контексте общей культуры, обладающая

физическим и психическим здоровьем, большой работоспособностью, знающая и умеющая, способная осуществить максимум в жизни для себя и других, Человек Культуры, а не просто специалист.

Итак, инновации в педагогике с одной стороны стали необходимостью, а с другой – крайне рискованной зоной педагогического творчества из-за отсутствия четких критериев и объективных показателей успешного обучения, воспитания и развития на основе нововведений. Они требуют, как правило, сложной экспертизы, подобной исследовательской деятельности и которая крайне зависима от субъективного опыта исследователей.

Инновационная деятельность становится реальной практикой, способной расширять пространство инноваций и создавать новую образовательную среду, при наличии института ее общественного признания, информационной инфраструктуры, обеспечивающей всем участникам инновационной деятельности достаточный объем информации об участии в мероприятиях подобного рода, адаптации или внедрении инноваций.

За всем этим стоит поддержка научной, творческой и предпринимательской деятельности педагогов-новаторов; работа с талантливой молодежью; совершенствование организационных, экономических и правовых механизмов развития инновационной деятельности. Этот подход поможет улучшить и качество жизни, и качество образования, как ее составляющую и ожидаемый результат образовательного процесса.

...

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя – М. 1998.

2. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. – М. 1990.

3. Сумнительный К. Инновации в образовании. Вектор развития и основная реальная практика – www.mos-cons.ru

Сахапова Г.Я.
Взаимодействие литературы и музыки
в творчестве Тукая

*ГАОУ СПО РТ «АМК им. Ф.З. Яруллина»,
Республика Татарстан, Альметьевск*

Художественная литература, наряду с музыкой, живописью т.п. является одним из видов искусства. Каждый вид искусства использует «свой» материал: музыка – звук, живопись – краски, архитектура – камень, дерево, металл и т.д. Специфика художественной литературы заключается в том, что это – вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции художественного языка.

Вряд ли можно преувеличить влияние литературы на формирование личности. Искусство слова давно уже стало частью той социальной и культурной среды, в которой развивается каждый человек. Литература несет основную нагрузку по эстетическому образованию подрастающего поколения. Вооружая студентов широкими познаниями мира и человека, литература вступает во взаи-

модействие с историей, общественным знанием, изобразительным искусством, музыкой. Установление органических взаимосвязей литературы и музыки обогащает и углубляет знания по обоим предметам и расширяет общеэстетический кругозор студентов, повышает интерес к изучаемым предметам.

Изучая творчество великого татарского поэта Габдуллы Тукая, также нельзя пройти стороной музыку. Ведь Тукай и музыка всегда вместе. Тукай высоко оценивал общественную роль музыки. Поэт писал: «Грешна музыка, все-ляющая в души разврат, но похвальна музыка, зовущая к прогрессу и движению вперед». 15 апреля 1910 года в Восточном клубе в Казани им была прочитана лекция «Народная литература». «Народные песни – это самое дорогое наследие наших предков...» – говорил Тукай в лекции.

Первые татарские композиторы лично знали Тукая, помнили его стихи наизусть. Любовь к поэту они пронесли через всю свою жизнь, выразили ее в своей музыке. Вспомним «Марш Тукая» З. Яруллина или «Поэму памяти Габдуллы Тукая» М. Музаффарова. Многие произведения татарских композиторов навеяны самими поэтическими образами Тукая. Это и опера А. Эйхенвальда по мотивам поэмы «Водяная», над которой он работал по совету Ф. Шаляпина, и незавершенная комическая опера Джавдата Файзи «Кисекбаш», либретто которой было создано самим композитором. Это такие яркие достижения татарской музыки, как симфоническая поэма «Кырлай» Н. Жиганова и балет «Водяная» А. Бакирова. Это гордость татарского народа – балет «Шурале» («Леший») Ф. Яруллина. Это «Кисекбаш» Р. Губайдуллина и «Заколдованный мальчик» З. Хабибуллина.

На слова Тукая поются многие татарские народные песни. Именно они – «Родной язык», «Зиляйлюк», «Тафтиляу», «Аллюки» – первыми приходят на память, когда заходит речь о классических образцах татарского фольклора. Это удивительно глубокие, содержательные и высокохудожественные произведения. Но также бесспорно, что в татарском фольклоре немало напевов, ничуть не уступающих им по красоте и содержательности. Не умаляя достоинств мелодий «Родного языка» или «Тафтиляу», нельзя не признать, что такую огромную популярность они получили благодаря Тукаю. Его поэзия своим светом озаряет и возвышает эти прекрасные напевы. Стихи поэта сами ложатся на музыку. Тукай глубоко постиг самую суть народной песни и помогал ощутить ее своеобразие многим музыкантам. Например, композитор А. Эйхенвальд вспоминает, как Тукай ему объяснил и помог понять то, чего не дали ему ни знание европейской музыкальной техники, ни собственный опыт. Позднее, закладывая основы национальной музыки, ее создатели опирались на идеи Тукая, претворяли в своем искусстве его этические и эстетические идеалы. Профессиональная татарская музыка унаследовала, прежде всего, его гуманистические идеи, его веру в духовные и созидательные силы народа.

Культура – результат многих людей. Чтобы высоко встать, надо высоко подняться, надо иметь под ногами прочный и надежный фундамент. Наша общая цель в педагогическом процессе – научить студентов любить не себя в искусстве, а искусство в себе. И только содружество литературы и музыки помогает достичь плодотворных результатов в этом поприще.

Сергеева Г.П.
Последипломное образование педагогов-
музыкантов: системно-деятельностный,
компетентностный подходы

ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления», Москва

В период внедрения в практику образовательных учреждений России Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования возникает необходимость проектирования содержания и технологий дополнительного профессионального образования всех категорий педагогических работников. Последипломное образование педагогов-музыкантов на современном этапе, по нашему мнению, должно представлять собой художественно-педагогическую систему, включающую в себя содержание, принципы построения, компоненты, функции, научно-методическое сопровождение, педагогические технологии.

Педагогическая система в дидактике трактуется как единство целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению этих целей. Понятие «художественная система» интерпретируются исследователями в исторической последовательности их возникновения, в их взаимосвязи, преемственности или противопоставленности друг другу.

Понятие «художественная система» в его наиболее широком значении можно определить как специфически художественную разновидность исторически складывающегося типа общественного сознания и деятельности, обладающую своими содержательными компонентами и своими самыми общими особенностями, свойственными художественной форме[1].

Художественно-педагогическая система последипломного образования педагогов-музыкантов рассматривается нами в контексте действия принципов ее реализации: универсальности, непрерывности, открытости, «подвижности» системы, целостности, диалогичности, учета регионального менталитета обучаемых, опоры на традиции и новаторство, адаптивности, преемственности между всеми звеньями системы.

Данная система базируется на нескольких взаимосвязанных между собой компонентах: аксиологическом, психолого-педагогическом, андрогогическом, образовательном, художественно-эстетическом, методическом. Содержание дополнительного профессионального образования, ориентированного на освоение педагогами-музыкантами таких «пластов» музыкальной культуры, как фольклор (традиционная музыкальная культура), музыка религиозной традиции (в синтезе храмовых искусств), шедевры русской и зарубежной классической музыки, современная (академическая и популярная) музыка, должно выполнять несколько функций: компенсирующую (восполнение недостатков и пробелов базового образования); адаптационную (оперативное приспособление к условиям меняющегося мира, приобретение конкурентных способностей специалиста); развивающую (удовлетворение профессиональных потребностей); опережающую (непрерывное обогащение творческого потенциала личности с учетом основных направлений образовательной политики государства).

Изучение различных подходов к становлению профессиональных компетентностей в последипломном образовании позволили выявить векторы в

направлении изучения этой дефиниции и остановится на следующей ее трактовке. Компетентность педагога-музыканта рассматривается в контексте последипломного образования как интегрированное качество специалиста, которое позволяет рассматривать его деятельность в сочетании различных его составляющих: психолого-педагогической, музыкально-теоретической, музыкально-исполнительской, общехудожественной, методической, просветительской, полихудожественной, исследовательской, информационно-коммуникационной, инновационной[2].

Научно-методическое сопровождение последипломного образования педагогов-музыкантов включает в себя следующие составляющие: разработка и внедрение инвариантных и вариативных программ дополнительного профессионального образования, отвечающих требованиям современного социокультурного процесса в обществе; определение условий для целенаправленного совершенствования профессиональных компетентностей педагогов-музыкантов; выявление особенностей межкурсового периода их последипломного образования; интенсивная поддержка учителей музыки при решении профессиональных проблем, конфликтов, оказание помощи в самореализации в периоды «профессионального выгорания»; широкое использование дистанционного и телекоммуникационного обучения.

Профессиональные компетентности педагога-музыканта активно формируются как в процессе курсовой подготовки, так и в межкурсовый период их деятельности при освоении следующих технологий музыкального образования, адекватных природе музыкального искусства и возрастным особенностям обучающихся: эмоционального и осознанного восприятия музыкальных произведений и размышлений об их содержании; развития певческой культуры, музицирования (игра на музыкальных инструментах, пластическое интонирование, свободное дирижирование, драматизации и др.); становления ассоциативно-образного мышления, использования технологий здоровьесбережения и арттерапии; применения учебников и творческих тетрадей; диагностики развития музыкальной культуры школьников, информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, последипломное образование педагогов-музыкантов на современном этапе глобализации российского общества должно представлять собой целостную художественно-педагогическую систему, учитывающую комплексный характер деятельности обучающихся, возможности эффективного формирования их профессиональных компетентностей, направленных на развитие музыкальной культуры подрастающего поколения.

1. Лагуновский А. Понятие о художественной системе, творческом методе, направлении, течении и стиле в современном литературоведении. Интернет-сайт: <http://lagunovskij.ucoz.ru/index/> Дата обращения 09.10.12.

2. Сергеева Г.П. Профессиональные компетентности педагога-музыканта и пути их формирования в последипломном образовании/ Компетенции и образование: модели, методы, технологии. Монография. Часть II./Научный ред. д.п.н., проф. С.П. Акутина. – М.: Изд-во «Перо», 2012. – 150 с. – С. 112 – 146.

Синкевич Е.А.
Наставничество в педагогической среде

ГБОУ СПО МО «ОЗГППК», Орехово-Зуево

Педагогическое наставничество – это профессиональные отношения, возникающие между опытным и молодым преподавателем в начальный период приобщения его к педагогической деятельности.

Наставник – это опытный педагог, который владеет методикой обучения и воспитания обучаемых, владеет знаниями психологии, индивидуальных особенностей подростков, умеющий общаться и делиться своим опытом, оказывающий помощь и поддержку молодым педагогам.

Наставничество улучшает климат в педагогическом коллективе и дает возможность наставнику реализовать свои творческие способности, как учителя педагогического мастерства.

Педагог – наставник, работающий с молодежью, оказывает помощь в организации занятий, методической подготовке к ним, дает консультации по разработке различной документации.

Наставник – это педагог, предлагающий свою помощь, руководство, совет и поддержку другому человеку.

Основное направление работы наставника – профессиональная адаптация начинающего педагога к трудовой педагогической деятельности, к процессу формирования физических и духовных сил личности, подготовке к творческой деятельности и работе в педагогическом и ученическом коллективе.

Профессиональная адаптация – это процесс приобщения начинающего педагога к работе со студентами, к условиям работы в учебном заведении, к педагогическому коллективу и если этот процесс проходит успешно, можно судить о правильности выбора профессии и отношения к педагогической деятельности.

Для педагога – наставника этот процесс является одним из способов повышения квалификации, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Наставник дает советы, рекомендации, приглашает на свои занятия, обсуждает их, помогает наладить контакты с коллегами и учениками.

Молодой специалист – начинающий педагог, получивший педагогическое образование в высшем учебном заведении, и желающий поделиться своими знаниями с молодым поколением.

Подготовка молодого педагогического работника ведется регулярно, осуществляется в различных формах индивидуальной и коллективной методической работы. Это работа осуществляется не только через педагогические советы, педагогические семинары, но и в участии работы методических комиссий, а также в совместном отдыхе.

Начинающий учитель ждет от членов педагогического коллектива помощи в использовании новых педагогических технологий, в совете, в общении.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и преподаватели (мастера профессионального обучения) с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В зависимости от своей специальности, начинающий преподаватель, с первого своего педагогического совета начинает работать в составе члена методической (цикловой) комиссии, где знакомится с планами работы комиссии в новом учебном году, разработке календарно-тематических планов, планов уроков теоретического обучения, разработке контрольно измерительных материалов, также проведении предметных недель.

В настоящее время система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Соболева А.В.
Особенности реализации компетентного
подхода в обучении иностранным
языкам в гимназии

МОУ «Гимназия №4», г.о. Электросталь

В процессе модернизации российского образования в образовательных учреждениях страны наблюдаются все присущие ему мировые тенденции и инновации: компьютеризация, информатизация, интеграция, личностно-ориентированный подход и прочее. К числу таких тенденций относится и компетентностный подход.

С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний и основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей.

Итак, компетентность – это новая единица измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Коммуникативная компетенция является одной из ключевых компетенций и ее формирование должно обеспечиваться всеми предметными областями образования, в том числе и средствами предмета "Иностранный язык". Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является интегративной целью на всех этапах обучения иностранным языкам и является одним из основных направлений модернизации содержания общего образования.

Этому способствуют основные педагогические технологии, такие как метод проектов, игровые и ИКТ технологии. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) являются неотъемлемой частью современной действительности и представляют мощный инструмент мотивации и эффективный инструмент развития творческих способностей. Благодаря компьютеру в процессе обучения происходит перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность учащихся, активизируется их учебная деятельность.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспита-

ния, а в контексте реформы современного образования и средством реализации компетентностного подхода в использовании образовательных технологий. В области обучения иностранным языкам игровые технологии выполняют множество функций: облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции. Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс обучения на этом языке, но максимально приближает его к естественной коммуникации.

С помощью компьютерных игр можно начинать заниматься с любого уровня знания языка, научиться читать, увеличить словарный запас, выполнять грамматические задания, улучшить произношение и в целом повысить интенсивность учебного процесса.

Проектная работа по английскому языку позволяет обеспечить условия для использования изучаемого языка в ситуациях реального межкультурного общения в различных информационно-познавательных, учебно-профессиональных, социально-культурных целях и тем самым реализовать и апробировать степень сформированности коммуникативных умений и готовности учащегося к решению аутентичных коммуникативных задач.

Реализация компетентностного подхода в школьном образовательном процессе стоит в ряду комплексных инноваций. Разработка своей модели образовательного процесса на основе компетентностного подхода может стать фундаментом серьезной и многолетней работы педагогического коллектива школы – сложной, но, безусловно, интересной и чрезвычайно актуальной.

Соколова И.А., Яцун С.М.
Технологическая карта итоговой
аттестации бакалавров

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

Одним из самых сложных и трудновыполнимых требований к университетскому образованию является проблема проектирования технологий оценки качества знаний – и, прежде всего, итоговой оценки.

Результаты обучения – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, которые выражены на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций и описывают, что должен будет в состоянии делать выпускник по завершении всей или части образовательной программы, поэтому новая организация итоговой аттестации требует пересмотра традиционных подходов.

Итоговая аттестация студента по образовательной программе является завершающим этапом образовательного процесса и необходимым условием получения диплома бакалавра. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая аттестация включает государственный экзамен по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговая аттестация – это некий процесс установления уровня полученных компетенций, в ходе которого самым главным становится проверка готовности выпускника к решению профессиональных задач.

Программа итоговой аттестации, предлагаемая студенту, включает:

1. технологическую карту итоговой аттестации;
2. описание требований к подготовке выпускной квалификационной работы;
3. описание требований к защите выпускной квалификационной работы;
4. описание требований к государственному экзамену.

В технологической карте итоговой аттестации дается описание набора и уровня профессиональных компетенций, которые оцениваются в ходе государственной аттестации. На современном этапе выделяют три уровня сформированности компетенций: пороговый, стандартный, эталонный

Цель технологической карты государственного экзамена по направлению подготовки – задать основные критерии оценки сформированных компетенций. Технологическая карта государственного экзамена является составляющей информационной поддержки студента при подготовке к экзамену. Так, например, государственный междисциплинарный экзамен по физической культуре по направлению 034300.62 Физическая культура должен выявить подготовленность выпускников к практической деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе умение использовать знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин (медико-биологических, психолого-педагогических, гуманитарных, социально-экономических и других) для решения конкретных практических задач в области физической культуры и спорта. Ответы на вопросы теории и практики физкультурно-спортивной деятельности должны содержать глубокое обоснование с позиций других дисциплин, связанных с данной проблемой.

Цель технологической карты подготовки и защиты бакалаврской работы – планирование и оценивание ожидаемых результатов, которых должен достичь студент в результате выполнения выпускной квалификационной работы.

Этот вид деятельности предполагает 2 этапа: подготовка и защита. Результаты каждого этапа должны быть оценены следующим образом: подготовка работы – 0-60 баллов; защита работы – 0-40 баллов. Общая максимальная оценка – 100 баллов, что соответствует высшей оценке.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре/аспирантуре.

Сорокин М.А., Пармузина М.В.
Основные аспекты проектирования контрольно-оценочных средств профессионального модуля

*ГОБУ СПО ВО Борисоглебский техникум
информатики и вычислительной техники, Борисоглебск*

Тема формирования контрольно – оценочных средств (КОС) на сегодняшний момент является одной из самых актуальных, проблемных и обсуждаемых.

Качество – это основной критерий, на основе которого оценивается все, что входит в понятие образование: деятельность учебных заведений, педагогические технологии, образовательные программы, подготовка выпускников. Особо остро проблема оценки качества образования и разработки КОС приобрела в техникумах в связи с реализацией ФГОС СПО, которые устанавливают требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Разработка фонда оценочных средств по профессиональному модулю 03 «Выполнение работ оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин» по специальности СПО 230401 «Информационные системы в экономике» проводилась преподавателями Борисоглебского техникума информатика и вычислительной техники на основе рабочей программы модуля, целей ОПОП и требований ФГОС по данной профессии. Данный модуль включает один междисциплинарный курс (МДК) и две учебные практики (УП): МДК 03.01. Технология выполнения работ оператора ЭВМ; учебная практика (по выполнению работ оператора электронно-вычислительных машин); учебная практика (по обслуживанию и настройке аппаратных средств). Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами, следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1. Подготавливать к работе аппаратное обеспечение и операционную систему и периферийные устройства.

ПК 2. Осуществлять ввод и обмен данными между персональными компьютерами и периферийными устройствами и ресурсами локальных и глобальных сетей.

ПК 3. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и графическими изображениями.

ПК 4. Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернет.

ОК 1 – ОК 10. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес и т.д.

На первом этапе разработки оценочных средств был установлен полный состав требований к студенту, осваивающему данный модуль. Затем был разработан паспорт фонда оценочных средств, отражающий контроль компетенций, используемые оценочные средства, тип контроля по темам модуля.

Фрагмент паспорта фонда оценочных средств

Тип контроля и тема МДК И УП	Формируемая компетентность	Оценочное средство
Текущий (по темам МДК) Создание и редактирование объектов в Corel draw	ПК1-ПК4; ОК1-ОК6, ОК8	Карточки с заданиями, устный опрос, отчеты по ЛПЗ
Промежуточный (по разделам) Программы подготовки презентаций	ПК1-ПК4; ОК1-ОК6, ОК-9	Электронные тесты
Текущий (итоговый) контроль по учебной практике	ПК1, ПК2, ОК3, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6,	Отчет по практике
Итоговый	ПК1-3, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	Задание, собеседование с экспертом от работодателя.

На каждом этапе контроля разработаны критерии оценок, определена отчетная документация. Для оценки освоения ряда компетенций (ПК4, ОК1, ОК8, ОК10) проектируется портфолио – накопительная система сбора данных на каждого студента за весь срок обучения.

После изучения МДК 03.01 планируется проведение дифференцированного зачета, по результатам которого можно судить о степени освоения студентом учебного материала и достижении им определенного уровня сформированной компетенций. Составляется сводная ведомость.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения. Часть критериев оценки качества выполнения заданий по практике представлена ниже:

- Подготовка рабочего места к работе;
- Демонстрация навыков настройки аппаратного и программного обеспечения;
- Демонстрация навыков работы с офисной техникой.
- Демонстрация навыков создания и управления содержимым документов с помощью текстовых редакторов;
- Демонстрация навыков создания и управления содержимого презентаций с помощью графических редакторов;
- Грамотность и аргументированность изложения материала и т.д.

Итоговый контроль предусматривает проведение квалификационного экзамена в виде практической квалификационной работы по профессиональному модулю ПМ 0.3 «Выполнение работ оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин» с последующей ее защитой.

Учитывается присутствие на экзамене председателей ПЦК, заведующих отделениями, представителей администрации. Разработаны инструкции по выполнению контрольно-оценочного процесса. К проведению квалификационного экзамена планируется привлечение независимых экспертов. Для квалификационного экзамена на каждого учащегося составляется оценочная ведомость, содержащая результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля. Также оценочная ведомость включает в себя основные профессиональные и общие, оцениваемые показатели для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Коды и наименования проверяемых компетенций	Оценка (да / нет)
ПК 1. Подготавливать к работе аппаратное обеспечение и операционную систему и периферийные устройства	

Итог экзамена: однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При разработке заданий для оценки каждой из заявленных компетенций, для всех этапов контроля, необходимо определить значимость каждого задания, позволяет ли его выполнение вынести решение о соответствии уровня сформированности компетенции требованиям ОПОП.

Безусловно, в рамках одной статьи невозможно осветить все аспекты проектирования оценочных средств конкретного профессионального модуля, но

начало положено и работа по совершенствованию оценочных средств будет продолжаться.

Соснина О.И.
Использование технологии «Деловая игра» на
занятии по дисциплине «Документационное
обеспечение управления»

ОГБОУ СПО «СПК», Северск

В связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования использование практико-ориентированных, интерактивных, проектных и других инновационных методов и технологий обучения в повседневной практике проведения занятий становится необходимостью.

Накопленный опыт Северского промышленного колледжа по применению нетрадиционных форм, методов и технологий обучения, а также постоянная работа по совершенствованию педагогической практики позволяют преподавателям максимально эффективно внедрять требования ФГОС.

Практика проведения занятий по дисциплине «Документационное обеспечение управления» показала возможность широкого использования ситуационных задач, интерактивных методов, практикоориентированных технологий, имитационных игр.

В частности применение технологии «Деловая игра» позволяет студентам вплотную приблизиться к производственной ситуации. Данная технология способствует положительной мотивации изучения теоретического материала, формированию познавательных интересов в целом, интереса к своей будущей профессии. Ценность такого занятия не только в демонстрации возможностей технологии при подготовке специалистов в процессе изучения дисциплин, но и в большом воспитательном моменте.

Любая игра позволяет вытащить из людей то, чего до игры в них не было. Игра как бы форма для наших возможностей.

Занятие по теме «Документооборот в организации», проведенное в форме деловой игры, показало высокие результаты усвоения нового материала, отработки практических навыков, что было установлено при проведении последующих опросов, выполнении практических заданий.

Цели занятия:

Обучающая

– обобщение и систематизация знаний и умений студентов, полученных в процессе изучения соответствующей темы, ознакомление с особенностями документооборота, отработка навыков оформления

распорядительных информационно-справочных и финансово- расчетных документов.

Воспитательная

– формирование навыков работы в команде, целенаправленных действий в предложенной ситуации, побуждение интереса к будущей профессии, воспитание чувства ответственности за совершаемые действия.

Развивающая

– развитие логического мышления, познавательной активности в работе и закреплении изученного материала, развитие навыков подготовки к монологической и неподготовленной (диалогической) речи на профессиональную тему.

Внутрипредметные связи: «Система организационно-распорядительной документации», «Информационно-справочные документы», «Коммерческие письма», «Документопоток и документооборот на предприятии».

Межпредметные связи: дисциплина «Бухгалтерский учет», темы «Кассовые операции», «Операции с подотчетными лицами».

Оборудование занятия: бейджи с названиями должностей, таблички с названиями отделов, папки с заданиями, бланки документов.

Деловая игра подразумевает как аудиторное практическое занятие, так и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

При подготовке к занятию студенты выполняют домашнее задание, которое включает повторение темы «Документооборот на предприятии», повторение реквизитов по ГОСТу Р 6.30-2003, алгоритма заполнения бланков приказов, писем, финансовых документов.

План занятия

1. Организационный момент

1.1 Приветствие, переключка – 2 мин.

1.2 Объявление темы, плана занятия, цели игры и условий ее проведения – 2 мин.

2. Распределение ролей – 2 мин.

3. Выдача заданий – 2 мин.

4. Игровая деятельность – 77 мин.

В процессе проведения деловой игры моделируется ситуация документооборота в ОАО «Строймост», распределяются следующие роли: директор предприятия ОАО «Строймост» – 2 чел.; секретарь директора – 3 чел.; начальник отдела кадров, инспектор отдела кадров – 5-6 чел.; главный бухгалтер, бухгалтер-кассир – 5-6 чел.; начальник отдела программирования, программист – 5-6 чел.; экспедитор – 2 чел. Группа разделяется на отделы. Проблемной ситуацией для проведения игры является поступление в ОАО «Строймост» письма-просьбы о направлении в филиал предприятия программиста для наладки компьютерной локальной сети.

Каждая группа студентов, в соответствии со своими ролями, должны отреагировать на данное письмо, составить документы, выполнить определенные действия. Таким образом, у каждой группы формируется свой пакет документации, который должен быть представлен для подведения итогов.

Оценка работы проводится преподавателем по группам с учетом следующих критериев: правильности составления документации (по ГОСТу Р 6.30-2003), активность участников группы, полнота объема выполненной работы, подготовленность студентов к занятию, умение работать в группе, наличие навыков делового общения, оперативность, выбор нужной информации, самоанализ.

Преподаватель выступает в роли консультанта и координатора действий на протяжении всей игры, следит за работой игроков, помогает увидеть и исправить ошибки.

1. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
2. Делопроизводство: Образцы, документы. Организация и технология работы. Более 120 документов. – 3-е изд., перераб. и доп. / В.В. Галахов, И.К.Корнеев и др.-М.: «Проспект» 2011. – 480с.
3. Басаков М.И. Современное делопроизводство. – Изд-во«Феникс», 2009.- 473 с.
4. Рогожкин М. Справочник по делопроизводству /М. Рогожкин.- СПб.: Питер, 2007. – 192 с. CD-ROM.
5. Сологуб О.П. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов: учеб. пособие / О.П. Сологуб, – 5-е изд., М.:»Омега-Л», 2010. –207 с.
-

Спиридонова Т.И.
Творческое объединение ДТТО «ТЕАТР-КИНО»,
как возможный центр медиаобразования
учащихся

ГБОУ ЦДОД «ДТУЦ», Москва

Для повышения качества медиаобразования учащихся ДТТО «ТЕАТР-КИНО» автором была разработана творческая анкета, включающая следующие разделы:

1. ФИО ребенка.
2. Дата рождения (число, месяц, год).
3. Контактная информация.
4. Класс.
5. Кем ты хочешь стать:
 - актером;
 - сценаристом;
 - оператором;
 - телеведущим;
 - режиссером.
6. Кто твои друзья:
 - девочки;
 - мальчики;
 - герои компьютерных игр.
7. Что чаще всего обсуждаешь в кругу друзей:
 - художественные фильмы;
 - спортивные телепередачи;
 - передачи об искусстве;
 - передачи о природе;
 - телесериалы;
 - популярные ток-шоу;
 - свой ответ.

8. Какие жанры в кино тебе нравятся более всего (комедия, триллер, приключения, фантастика, сказка, боевик).
9. Любимый актер на интернет-каналах (YouTube или Visamapiya которого смотрели в ближайшее время).
10. Любимый фильм.
11. Любимая книга.
12. Любимая телепередача.
13. Любимый кинорежиссер.
14. Любимый телеведущий.
15. Напиши много ли на земле людей, которые никогда не видели телевизора.
16. Почему возник язык экрана? (свободный ответ).
17. Как ты считаешь должна называться наша студия : например: Киностудия, ТО, персона и т.п.
18. Каким должен быть современный киноактер.
19. Возникает ли интерес прочитать книгу, по которой был поставлен любимый фильм?
20. Какое обучение в студии для вас наиболее предпочтительно:
- актерское мастерство;
 - операторское мастерство;
 - съемка в фильмах и телепрограммах;
 - кинопроекты, созданные детьми.
21. Какие телевизионные каналы самые любимые?
22. Каким источникам информации отдаете предпочтение.
23. Есть ли передачи, которые интересно смотреть с родителями.
24. С какой целью вы смотрите интернет*
25. Почему современные режиссеры не хотят снимать детское игровое кино в России?

Таганов А.О., Гушо Ю.П.
Устранение спекл-структур
в лазерных источниках света

МТУ МИРЭА, Москва

Рассматривается использование лазеров в качестве источника света. Предложены методы подавления спекл-структур на базе фазового модулятора света “Рельеф”. Обсуждаются преимущества и недостатки современных спеклоподавителей на этой основе.

Источники света являются неотъемлемой частью любого светотехнического прибора, вне зависимости от приложения. Среди них все большее значение приобретают лазерные источники света (ЛИС). Использование ЛИС, по сравнению со светодиодами или ламповыми источниками излучения позволяет революционно сократить вес, энергопотребление при этом улучшить цветопередачу и устранить пульсации света, менять спектральные характеристики освещения в зависимости от времени суток автоматически.

Серьезной проблемой, ограничивающей использование таких ЛИС, является негативный эффект, сопровождающий использование лазерного (когерентного) излучения, а именно – спекл-структуры [1,2]. Возникновение спекл-структур приводит к серьезной деградации контраста изображения и разрешающей способности оптических систем, не говоря уже о сильном снижении качества восприятия изображения глазом.

Образование спекл-структуры зависит от трех параметров [3]: изменение угла, поляризации и длины волны света. Введем следующие обозначения R_Ω , R_σ , R_λ для фактора уменьшения при изменении угла, поляризации и длины волны света, соответственно. Если изменения угла, поляризации и длины волны не коррелируют друг с другом, то при использовании деполаризационного экрана и узкополосного лазера ($R_\lambda = 1$) мы получим максимальное подавление спекла:

$$R = R_\Omega \cdot R_\sigma \cdot R_\lambda = 2 R_\Omega$$

Для подавления спекл-структур с помощью изменения угла используются модуляторы света GLV [3], SOM [4], УЗ [5] (модулятор на ультразвуковой ячейке). Мы предлагаем использовать оригинальный, разработанный в лаборатории электрофизики МГТУ МИРЭА, модулятор света “Рельеф” (LMR – Light Modulator Relief) [6].

Принцип действия LMR основан на создании нано-рельефа на поверхности прозрачного, тонкого диэлектрического упруго-вязкого слоя. В случае использования нерегулярных нано-структур на поверхности носителя (бегущей и/или стоячей волны, формирования аperiodической случайной наноструктуры, дефокусировки и трансформирования волнового фронта излучения) можно получить контраст спекл-структур не более 5%.

В сочетании с портативным лазерным источником света, предлагаемый рельефографический спеклоподавитель позволит создать продукт, относящийся к прорывным нано-технологическим осветительным приборам следующего поколения. Кроме того LMR, по сравнению с описанными выше фазовыми модуляторами света, намного дешевле, что несомненно будет востребовано в различных отраслях науки и техники [7]: Лазерные проекционные системы; Голография; Оптическая локация; Литография; Когерентная оптическая томография; Биомедицина; Волоконно-оптические линии связи; Метрология и т.д.

1. Франсон М. Оптика спеклов. М.: Наука, 1980. 171 с.
2. Ульянов С.С. Что такое спеклы. Соросовский образовательный журнал, 1999, №5, с. 112-116. 1999. 5 с.
3. J. I. Trisnadi, “Speckle contrast reduction in laser projection displays”, Proc. of SPIE, vol. 4657, 2002.
4. Victor Yurlov, Anatoly Lapchuk, Sangkyeong Yun, Jonghyeong Song and Haengseok Yang, “Speckle suppression in scanning laser display”, Appl. Opt. Vol. 47, No. 2, (2008).
5. Lingli Wang, Theo Tschudi, Thorsteinn Halldorsson, Palmi Petursson, “Speckle reduction in laser projections with ultrasonic waves”, Opt. Eng. 39(6) 1659–1664, 2000.
6. Гушо Ю.П. Физика рельефографии 1999, 524 с.

Тутаева Е.В.
Положительное и отрицательное влияние
сети Интернет на подростков

*МОБУ СОШ д. Первомайская муниципального района,
Республика Башкортостан, Мелеузовский район*

Интернет – это всемирная сеть иными словами паутина, в которой насчитывается около двух миллиардов пользователей. Интернет затягивает с каждым днем все больше людей со всего мира в свою паутину.

Конечно же, интернет можно назвать злом, если его использовать не правильно. Сейчас каждый школьник, да что там школьник есть и те, кто ещё не ходит в школу но уже активно посещают сеть, тем самым сидя за компьютером, ухудшает свое здоровье. Интернет может нанести очень сильный вред, если его присутствие нарушает наш образ жизни, общение с друзьями проходят очень редко, появляются конфликты родным и близкими. Мы начинаем поселяться в нем, не замечая, что кроме виртуального мира есть и реальный. Сеть дает открытый доступ практически к любой информации, которая пересыщает нас, развращает детей. В интернете нет абсолютно никакой цензуры, каждый пишет, что хочет тем самым пополняет словарный запас очень плохими словами. Мы скачиваем и передаем разную информацию из сети, заказываем разного рода товары через интернет магазины, получаем образование, общаемся с друзьями, находим себе работу, зарабатываем с помощью интернета. Причем стоит заметить, что все это мы делаем, не выходя из дома, нам стоит всего лишь включить компьютер, подключиться к интернету и вы уже в виртуальном мире.

Также интернет играет и хорошую роль в нашей жизни, но если грамотно его использовать. Для учебы это очень полезная вещь, можно найти много полезной информации. Например, что бы написать доклад, курсовую работу или реферат. Некоторые ищут информацию о своем хобби, или прочитывают новости, происходящие в мире. Интернет ресурс тоже можно и важно научиться правильно, использовать!

Определите, для какой цели он вам нужен и используйте по назначению. Установите ограничение по времени нахождения в сети, думаю 2-4 часа, хватает на то что бы сделать, то, что вам потребуется. Попробуйте не проводить свободное время в интернете, потому что у вас появилось свободное время.

Всемирная сеть – это удобный и легкий способ найти ту или иную информацию для каждого пользователя. Все зависит от того как и с какой целью использовать интернет, а зло это или добро решать вам.

Так, что же такое Интернет с точки зрения подростка?

Прежде всего – это средство развлечения, а уж потом источник знаний и помощник в учёбе. Да и, честно говоря, не все второе вообще применяют.

Большая часть подростков проводят огромное количество времени в различных чатах и форумах, что, по их мнению, расширяет их кругозор и мировоззрение. Но ведь на самом деле это совершенно не так!!! Это уже в некоторых

случаях перерастает в зависимость. Но к сожалению доказать это самому подростку невозможно! Он должен сам это понять и осознать – только тогда возможно всё изменить!

Для большинства подростков Всемирная сеть – это очередная игрушка для получения интересующей его информации, полезной с его точки зрения, но никак не с точки зрения взрослых.

Но не всё потеряно. Не всё так ужасно как кажется на первый взгляд. Есть и те, для кого Интернет – это не заменимый помощник для получения знаний. Интернет намного упрощает нам жизнь. Одним нажатием клавиши, мы получаем информацию, в поисках которой мы могли бы потратить «кучу» времени. А тут всё как на ладони: любая энциклопедия, справочник, редкая или дорогая книга, которую возможно вы никогда и не купили бы.

Рассматривая эту проблему, можно провести социальный опрос среди обучающихся школы, который покажет результаты отношения подростков к интернету.

Федосова А.Н.

**Совершенствование методики преподавания
литературы через внедрение компьютерных
технологий в условиях реализации ФГОС**

*ГАОУ СПО ТО «Гольшмановский агропедагогический колледж»,
р.п. Гольшманово, Тюменская область*

В условиях реформирования российской экономики, модернизации профессионального образования, интенсификации интегрирования российской системы образования в европейское образовательное пространство в рамках Болонского и Копенгагенского процессов перед средним профессиональным образованием ставятся новые задачи: управление качеством образовательного процесса, создание нового научно-методического обеспечения образовательных программ, информатизация образования.

Информационная эпоха ускоряет темп, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где компьютерные технологии не нашли бы применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Исходя из этого, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного профессионального образования.

Тем не менее, некоторые преподаватели гуманитарных дисциплин сомневаются в целесообразности применения информационных технологий. Учителя русского языка и литературы особенно осторожно относятся к применению компьютера на уроке в силу понятных причин. Мы полагаем, что эти опасения напрасны. При удачном и правильном сочетании применяемых технологий и форм проведения уроков такие занятия оказываются очень интересными и для студента, и для преподавателя.

Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам.

2. По функциям в организации образовательного процесса.
3. По типу информации.
4. По формам применения ИКТ в образовательном процессе.
5. По форме взаимодействия с обучаемыми.

Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

В заключение хочется отметить, что использование компьютерных технологий:

- повышает эффективность обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы в поиске информации; разнообразие форм учебной деятельности учащихся на уроке);
- повышает интерес ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшает качество образования, активизирует творческий потенциал ученика и учителя, включает школьников и педагогов в современное пространство информационного общества;
- осуществляет индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
- обеспечивает гибкость управления учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);
- улучшает организацию урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- повышает качество контроля знаний учащихся и разнообразие его форм;
- расширяет объем предъявляемой учебной информации.

Федько И.В.
Возможность использования фитосредств в
лечении туберкулеза

СибГМУ, Томск

Заболевания органов дыхания – это разнородная группа заболеваний, отличающаяся по причине возникновения, характеру поражения, тяжести процесса, поражающие те или иные органы дыхательной системы (трахею, бронхи, легкие, плевру). Одним из наиболее тяжелых является туберкулез. В Российской Федерации с 1990 года заболеваемость туберкулезом возросла в 2,4 раза и составила 83,1 на 100 тыс. человек [1].

Туберкулез – инфекционная болезнь, вызывается микобактериями (открыты в 1882 г. немецким ученым Р. Кохом и раньше называлась бациллой Коха). Туберкулезом могут быть поражены различные органы и системы организма. Выделяют раннюю туберкулезную интоксикацию у детей и подростков, туберкулез органов дыхания и туберкулез других органов и систем. Туберкулез легких является самой распространенной формой.

Фазы течения при туберкулезе: инфильтрация, распад, обсеменение – характеризуют активность процесса в легких [2]. В зависимости от всех причин

назначают схемы лечения. Однако зачастую у пациентов развиваются лекарственные осложнения. В связи с чем, возрастает актуальность использования лекарственных растений и более широкое их применение в практике лечащих врачей наряду с другими методами лечения.

Преимуществом лекарственных растений является:

- 1) малая токсичность;
- 2) возможность применения без существенных побочных явлений
- 3) более стойкий положительный эффект.

В современных условиях ухудшения эпидемиологии туберкулеза, появления прогрессирующих форм туберкулеза легких использование фитотерапии приобретает особое значение. Исследователи в этой области единодушно подчеркивают, что фитотерапия ни в коей мере не является альтернативой химиотерапии и только в сочетании с базисным лечением усиливает туберкулостатическую активность препаратов, оказывая дезинтоксикационное, иммунокорригирующее, антиаллергическое действие, улучшает функцию печени и почек. На современном этапе фитотерапия является дополнительным, перспективным видом лечения больных туберкулезом легких. Очень важно, что ее использование снижает медикаментозную нагрузку на организм больного и уменьшает частоту побочных реакций от химиопрепаратов. Туберкулез характеризуется рядом симптомов, поэтому необходимо использовать травы, обладающие потогонным, противовоспалительным, жаропонижающим, антисептическим, бактерицидным, спазмолитическим и антиаллергическим действием. Оптимальным для использования будет сбор лекарственных растений, содержащий все вышеперечисленные компоненты, составлению прописи которого будут посвящены дальнейшие наши исследования, а научная разработка и внедрение фитотерапии в практику являются перспективным направлением во фтизиатрии [3].

...

1. Цыбикова Э.Б. Динамика показателей заболеваемости и смертности от туберкулеза в России в 2005 г. /Э.Б. Цыбикова, И.М. Сон // Проблемы туберкулеза и болезней легких. 2007. – № 3. – С.8-11.

2. Кошечкин В.А., Иванова З.А. Туберкулез: Учебное пособие. – М.: 2007. – 304с.

3. Убайдуллаев А.М. Фитотерапия в комплексной терапии туберкулеза легких // А.М. Убайдуллаев, Ф.К. Ташпулатова // Проблемы туберкулеза и болезней легких. 2008. – № 5. – С.3-6.

Федоров А.А., Климов А.О., Ефремов Р.А.
Кадровая синхронизация устройства связи с
модуляцией периода следования
шумоподобного сигнала

ФГБОУ ВПО "ТГТУ", Тамбов

В беспроводных устройствах передачи информации практически все потоки цифровых данных имеют некоторую кадровую структуру. Определение начала каждого информационного кадра, на приемной стороне, является обязательной процедурой, которая возлагается на подсистему кадровой синхронизации. В

современных устройствах радиосвязи применяются различные способы осуществления кадровой синхронизации [1].

В данной статье рассматривается один из возможных способов осуществления кадровой синхронизации, для метода передачи дискретной информации, в котором модулируемым параметром является период следования шумоподобного сигнала (ШПС), а демодуляция осуществляется автокорреляционным способом [2].

Мы предлагаем для осуществления кадровой синхронизации использовать специально сконструированный сигнал, который вводится в информационную последовательность на передающей стороне (рисунок 1).

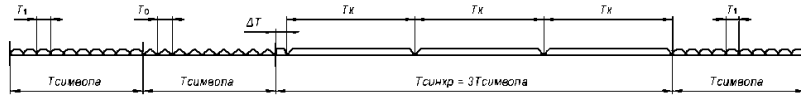


Рис. 1. Структура информационных сигналов и сигнала кадровой синхронизации

Сигнал синхронизации $T_{\text{синхр}}$ имеет в своем составе три одинаковых ШПС T_k , два из которых подлежат автокорреляционному анализу и элемент ΔT . Элемент ΔT обеспечивает “некоррелируемость” синхронизирующей сигнальной конструкции в соседних каналах приемных устройств. Длительность ΔT , для каждого канала передачи, связана с длительностями элементарных образующих ШПС (T_1, T_0), из которых состоит информационный символ, и определяется выражением

$$\Delta T = \frac{T_1 + T_0}{2} - |(T_1 - T_0)| \times 2 \quad (1)$$

Следовательно, длительность элементов ШПС синхронизации определяется выражением

$$T_k = \frac{3T_{\text{символа}} - \Delta T}{3} \quad (2)$$

Так же следует отметить, что применяемые в рассмотренном способе образующие сигналы $T_1, T_0, T_k, \Delta T$ должны быть различными по своей структуре в каждом канале передачи дискретной информации.

Предлагаемый способ осуществления кадровой синхронизации обладает следующими преимуществами:

- для достижения кадрового синхронизма приемнику достаточно получения первой синхронизирующей сигнальной конструкции;
- в потоке информационных символов метка кадра занимает три бита, что не сильно загружает канал связи “неинформативным” сообщением.
- минимальные программные и аппаратные затраты, которые сводятся к введению на передающей стороне дополнительного постоянного запоминающего устройства и одного коррелятора на приемной стороне.

...

1. Скляр Б. Цифровая связь. Теоретические основы и практическое применение (2003, изд. 2-е)/ Б. Скляр. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 1104.

2. Дахнович А.А. Беспроводная передача данных в информационно-измерительных системах в условиях помех/ А.С. Григорьев, А.А. Дахнович, Р.А. Ефремов // Труды ТГТУ: серия Моделирование систем и процессов. – Москва. Радиотехника, 2009, №12, Т2.

Филимонова Н.Н.

**Отрицательная ставка рефинансирования как
инструмент антикризисного регулирования**

*ФГОУ ВПО Российский государственный
университет туризма и сервиса, Москва*

Рассмотрены вопросы формирования и влияния отрицательной ставки рефинансирования на экономику как инструмента государственного антикризисного регулирования.

Каждое развитое государство реализует свою денежно-кредитную политику, конечной целью которой является экономический рост. Проводником ее является центральный банк. Учетная ставка, либо ставка рефинансирования, – важный инструмент регулирования, применяемый центральным банком.

Ставка рефинансирования – размер процентов в годовом исчислении, подлежащий уплате центральному банку страны за кредиты, предоставляемые кредитным организациям. Эти кредиты являются рефинансированием временной нехватки финансовых ресурсов. Через такие кредиты обеспечивается регулирование ликвидности банковской системы при недостатке у кредитных организаций средств для осуществления кредитования клиентов и выполнения принятых на себя обязательств.

Обычно под ставкой рефинансирования подразумевают ставку кредитования на одну ночь (овернайт предоставляется кредитной организации в конце дня в сумме непогашенного внутридневного кредита), размер которой – наибольший по сравнению с установленными ставками кредитования на другие сроки.

В статье 40 Федерального закона №86-ФЗ «О Центральной банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002г. определено, что под рефинансированием понимается кредитование Банком России кредитных организаций.

Сегодня в условиях самой масштабной со времен Второй мировой войны рецессии целый ряд экспертов и экономистов сходятся во мнении, что преодолеть кризисные явления в глобальной экономике и нивелировать дефляционные угрозы в развитых странах можно лишь с помощью отрицательных процентных ставок (как реальных, так и номинальных).

На сегодняшний день ключевая задача монетарных властей ведущих стран мира – реанимировать рынки ссудного капитала (в первую очередь, сектора корпоративного и потребительского кредитования), что должно способствовать

активизации потребительского спроса как главного компонента роста экономической активности в современных развитых государствах.

Как правило, ставки процента по кредитам институтов развития устанавливаются на уровне, не превышающем темп инфляции и ставку рефинансирования Центробанка. При этом сама ставка рефинансирования, определяющая цену кредитных ресурсов для коммерческих банков, нередко тоже устанавливается ниже темпа инфляции в случаях, когда денежные власти считают необходимым стимулировать экономический рост. К примеру, в Японии в течение двух десятилетий бурного экономического роста ставка рефинансирования устойчиво держалась на отрицательном уровне. К такой же практике широко прибегают в течение последних десятилетий Китай и Индия. Даже в США для преодоления рецессии недавно ставка рефинансирования снизилась ниже уровня инфляции. При этом инфляция удерживалась под контролем благодаря определяющему росту предложения товаров и услуг и регулированию доходов.

Как повлияют отрицательные ставки рефинансирования на экономику?

1. Как ни странно, банковская система вовсе не умрет – ведь банки, по сути, работают на разнице между привлеченным капиталом и заемным (процентной марже). Если банк может занять под минус пять-шесть процентов (населения или государства), а выдать кредит под минус два – то три-четыре процента осядут в карманах банкиров.

2. Значительно вырастут в цене активы-заменители денег (золото, серебро, возможно однократные бриллианты).

3. Значительно вырастет цена ликвидных активов, в которых можно хранить деньги (жилье, антиквариат, сырьевые фьючерсы и т.д.), чего, собственно, и добиваются сегодня финансовые власти.

4. На фондовых рынках будет наблюдаться устойчивый рост (ведь предприятия смогут кредитоваться под отрицательные ставки).

5. Скорее всего, рынок облигаций и инструментов с фиксированной (отрицательной) доходностью впадет в кому.

6. Население начнет больше тратить, чем сохранять, а инвестиции будут осуществляться в активы с незафиксированной доходностью (ПИФы и т.п.)

7. В среднесрочной перспективе раздуется новый пузырь.

Спекулянты будут играть на валютном рынке Форекс на разнице процентных ставок, приобретая за доллары (взятые в кредит под отрицательные проценты) более доходные валюты и номинированные в них активы. В результате, вполне возможно, повторится японский сценарий, и банки, вместо того чтобы кредитовать реальный сектор, будут направлять имеющиеся ресурсы на валютные арбитражи carry trade, а значит, главное зло американской экономики – дефляция, против которой и были направлены отрицательные ставки, – побеждено так скоро не будет.

Стратегическая цель центрального банка одна: рост благосостояния нации, т.е. олигархической верхушки общества, а буквально каждого гражданина страны. И надо сказать, в развитых странах центральные банки успешно справляются с этой задачей.

Как правило, когда правительство решает, что для экономического роста необходимы дополнительные инвестиции, центральный банк поднимает официальную ставку, а также проводит операции на свободном рынке, поднимающие

доходность госбумаг и других национальных активов. Крупнейшие инвесторы начинают переводить свои капиталы в активы данного государства как более привлекательные. Для этого им нужна валюта данного государства. Таким образом, спрос на данную валюту повышается, причем не зависимо от международного торгового оборота. Одновременно высокая процентная ставка снижает инфляционное давление, вызванное увеличением внутреннего спроса буквально на все товары. Вот так развитое государство становится еще более развитым. Но только если в экономике все спокойно.

Как только возникает кризис общенационального масштаба, международные инвесторы спешно покидают экономику данного государства, несмотря ни на какие ставки. Это ведет к сокращению спроса на внутреннем товарном рынке и рынке труда. Сокращаются доходы не только домохозяйств, но и предприятий. Ценные бумаги национальных предприятий уверенно обесцениваются, дефицит госбюджета выходит за пределы планового значения, средства массовой информации не смолкая трубят о финансовом кризисе. Кто же будет вкладывать в такую экономику? Международные инвесторы от такой глупости однозначно воздержаться. Им никак нельзя показать просадку, вкладчики их не поймут.

В такой ситуации государство может рассчитывать только на себя и на своих граждан. Но все свободные деньги населения лежат в банках и уже участвуют в обороте. Дополнительно от населения ничего не получишь. Государственные деньги тоже все расписаны по бюджету. Увеличение прямых расходов государства чревато еще большим нарастанием бюджетного дефицита и вероятностью гиперинфляции. Тоже не выход. “А давайте мы населению дадим деньги под процент с условием, что они будут потрачены внутри страны” – примерно такие мысли начинают зарождаться в светлых головах финансовой верхушки страны, где-то в недрах национального банка страны. При этом общая сумма выданных кредитов запросто может превысить ту, что вывели международные инвесторы из страны. Центральный банк может выпустить любое количество денег, поэтому единственным ограничением здесь будет нежелание людей и предприятий брать кредиты. За кредит-то платить надо, а старые ставки – неподъемные для заемщиков. Естественно Центральный банк начинает плавно снижать официальную ставку до тех пор, пока не выйдет на такой уровень, когда и домохозяйствам и предприятиям становится выгодно брать кредиты.

Люди вкладывают заемные деньги в недвижимость, покупают новые автомобили, мебель и другие предметы длительного пользования. В общем, ни в чем себе не отказывают. Их расходы становятся доходами предприятий, расходы предприятий становятся доходами домохозяйств и других предприятий. И так далее по спирали. Да еще на каждом витке государство снимает сливки в виде налогов и расходует их в своей же стране, не рискуя выйти за пределы нормативного значения дефицита бюджета.

Не пройдет и полугодия, как экономика опять пойдет на подъем. И международные инвесторы дружной ватагой вновь побегут инвестировать туда средства своих вкладчиков, предъявляя, таким образом, повышенный спрос на данную валюту.

...

1. Современный экономический словарь. – 7-е изд., исправ. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 479 с.

2. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник для вузов / под ред. проф. Г.Б. Поляка. – 5-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 512 с.
 3. Аналитики ФГ “Калита-Финанс” 15.06.2009 <http://www.kf-forex.ru>
 4. Влияние ставки рефинансирования на курс валюты http://www.sts-forex.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=44
 5. О кредитовании приоритетных проектов под отрицательные процентные ставки <http://www.viperson.ru>
-

Фуфачева М.В.

**Деловая игра – один из способов интерактивного
метода обучения в железнодорожных вузах**

*Красноярский институт железнодорожного транспорта
филиал ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный
университет путей сообщения», Красноярск*

С 2011 года все вузы страны перешли на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, так называемые стандарты 3-го поколения. Согласно этим стандартам удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Одним из прогрессивных интерактивных форм является деловая игра. Особенно, на мой взгляд, этот метод актуален при изучении дисциплин профессионального цикла железнодорожных специальностей по квалификации “специалист”. Деловая игра – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций. Железная дорога – это многоотраслевое хозяйство, в котором слаженное и, отработанное до автоматизма, взаимодействие всех этих отраслей, безусловно, способствует обеспечению основного принципа транспорта – безопасность движения. Что бы будущие специалисты транспорта, после окончания обучения, быстро могли “влияться” в транспортный процесс, необходимо готовить их еще на стадии обучения профессиональным дисциплинам. И самым оптимальным методом для этих целей является именно деловая игра.

Очень много в перевозочном процессе нестандартных ситуаций, от правильности принятия решений и слаженной работы всех участников перевозочного процесса зависит безопасность в грузовых и пассажирских перевозках, поэтому нужно минимизировать ошибки. Как показывает статистика, отсутствие опыта работы у молодых специалистов, стаж работы которых не превышает 3-х лет, приводит к ошибкам в работе именно в нестандартных ситуациях.

В Красноярском институте железнодорожного транспорта на кафедре “Эксплуатация железных дорог” широко используется метод деловой игры при изучении профессиональных дисциплин по одноименной специальности. В силу своей особенности, данная специальность является основной в процессе перевозок и объединяет все основные подразделения железной дороги, которые обеспечивают движение поездов. До недавнего времени деловая игра проводилась

только при участии студентов одной специальности при использовании одной лабораторной базы.

В 2012 году деловая игра в институте перешла на новый, более масштабный уровень. В деловой игре были задействованы студенты других специальностей средне-профессионального и высшего образования. И, главное, было использовано несколько лабораторных баз и действующий полигон института. В этой игре были заданы как стандартные, так и не стандартные ситуации. Основная цель игры заключалась в том, чтобы студенты отрабатывали технологии, регламенты переговоров, порядок ликвидации нестандартных ситуаций.

В процессе игры, студенты почувствовали всю ответственность за принятые решения и правильность выполнения тех или иных операций, которые влияют на безопасность движения.

Таким образом, использование в учебном процессе метод деловой игры для специальностей железнодорожного транспорта играет очень важную роль в подготовке высококлассного специалиста, как по средне-профессиональному образованию, так и по высшему. Это, несомненно, положительно отразится на работу молодых специалистов на производстве.

Планируется широко внедрять опыт проведения такого рода деловой игры в учебном процессе, с включением новых нестандартных ситуаций и отработки технологий работы транспорта всеми техническими специальностями института.

Царева Л.Н., Царев А.И.
Научно-исследовательский подход к рисунку

ФГБОУ ВПО «МГУ» РФ, Москва

Человек, рисуя, познает мир, как и ученый. Художник обязан помнить, что рисовать – это значить мыслить, рассуждать, анализировать. Наука доказывает, что процесс познания реальной действительности в науке и искусстве один и тот же, различна лишь форма отражения. Наука воплощает результаты познания реальной действительности в форме понятий, суждений и умозаключений. Искусство же выражает свои представления и суждения о мире в наглядно-образной форме. Искусство и наука одинаково познают реальный мир: искусство познает действительность в образах, наука – в понятиях. Давая свои соображения по поводу теории и практики, Леонардо да Винчи говорит о том, что научная теория в практической деятельности играет колоссальную роль, а поэтому необходимо, вначале изучить теорию, а затем переходить к практике.

Научно-теоретические труды в области перспективы помогли художникам эпохи Возрождения справиться с труднейшей проблемой построения трехмерной формы предметов на плоскости. Они явились творцами науки о перспективе и доказали правильность и обоснованность своих положений как теоретически, так и практически.

Законы строения форм природы дают художнику целый комплекс научных знаний, на основе которых развивается его творческая индивидуальность. Непреложные истины, научно сформулированные законы и правила помогают художнику понять все разнообразие и красоту природы. Познавание и понимание законов природы и законов искусства не помешают эмоциональному восприя-

тию красоты и поэзии природы, а, наоборот, позволят понять ее глубже и вернее.

Наука в своем стремлении выяснить причины всех явлений реальной действительности не довольствуется изучением внешних признаков формы, она стремится познать природу глубже, понять, чем обуславливается внешняя форма предмета, узнать его внутреннее строение. Наука, проникая в сущность вещей и раскрывая их закономерности, обогащает наши представления о мире. Рисуя с натуры, художник не копирует природу, а анализирует ее, изучает, находит закономерности в строении ее форм.

Чтобы нарисовать предмет хорошо и правильно, одного поверхностного наблюдения за формой недостаточно. Надо знать его строение – его внутреннюю структуру. Чем сложнее форма предмета, тем больше и серьезнее художнику приходится изучать натуру. Научно-исследовательский подход к рисунку особенно требуется во время анализа и выражения в рисунке конструктивного строения формы предмета. Конструктивный анализ формы предмета требует участия нашего сознания, усиленной работы мозга, он требует логического, ясного мышления и суждения о форме.

Если мы будем подробно анализировать рисунок с научной точки зрения, то обнаружим, что в процессе овладения рисунком необходимо ознакомиться с целым рядом наук, как, например, перспективой – наукой о закономерностях изображения пространства на плоскости в соответствии с его зрительным восприятием; оптикой – отделом физики, изучающим явления света, анатомией. Каждый художник должен все эти науки хорошо знать и уметь применять свои знания в практике изобразительного искусства.

Весь процесс овладения мастерством нужно вести через неустанное познание окружающего мира. Трудность и сложность этой проблемы для рисовальщика заключается в том, что здесь перед ним встает большое количество различных задач, которые, с одной стороны, сразу решить нельзя, они требуют длительного времени, а с другой стороны, без них нельзя обойтись при решении даже простейших постановок.

- ...
1. Жабинский В. И. Рисунок. – М.: Инфра-М, 2008.
 2. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: Учебник. – М.: Эксмо, 2009.
 3. Ростовцев Н.Н. Учебный рисунок. – М.: Просвещение, 1976.

Шайдуллина Л.Г., Шайдуллин Н.Г.
Учебно-воспитательный процесс как основа
непрерывного развития студента и педагога

ГАОУ СПО «ААПК», РТ, Арский район, пос. Урняк

Now days visibly activated search of the ways a radical modernization oh the system of education. It is a necessary conditions for preparation a rising generation to the realization social-economic reforms has setting 21 century. On the basis of proposing facts about characteristic of society of the future, the development of a personal business-like possibility of the teacher acquires special actuality.

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиональных требований объединения в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества, качества определяющие специфику профессии; специальные знания. Умения, навыки по предмету (специальности.) Психологи при обосновании профессиональной программы обращаются к установлению перечня педагогических способностей, представляющих собой синтез качеств ума, чувств воли личности. В частности выделяют дидактические, академические, коммуникативные способности, также педагогическое воображение и способность распределению внимания.

К.Д. Ушинский писал: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение. А на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она не была, не перешедшая в убеждения воспитателя, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы». В деятельности педагога идейная убежденность определяет все другие свойства и характеристики личности, выражающие его социально-нравственную направленность, в частности социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности. Идейная убежденность лежит в основе социальной активности педагога. Именно поэтому она по праву считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности. В структуре личности педагога особая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности. Она является тем каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства личности педагога. Профессиональная направленность личности преподавателя, учителя включает интерес к профессии, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к студентам, педагогической деятельности в целом и к конкретным её видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями. Педагогическое призвание в отличие от педагогического интереса, который может быть и созерцательным, означает склонность, вырастающую из сознания способности к педагогическому делу.

Основу педагогического призвания составляет любовь к студентам. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность личности педагога. Среди таких качеств педагогический долг и ответственность. Руководствуясь чувством педагогического долга, преподаватель всегда спешит оказать помощь детям и взрослым, всем, кто в ней нуждается, в пределах своих прав и компетенции; он требователен к себе, неукоснительно следуя своеобразному кодексу педагогической морали. Высшим проявлением педагогического долга является самоотверженность преподавателя. Именно в ней находит выражение его мотивационно-ценностное отношение к труду. Педагог, имеющий данное качество, работает, не считаясь со временем, подчас даже с состоянием здоровья, что не всегда хорошо.

**Шакиров А.Н., Дельмухаметов Р.Р.,
Петухова Н.И., Василова Л.Я., Зорин В.В.
Исследование условий энантиоселективного
биовосстановления 5-гексен-2-она**

ФГБОУ ВПО УГНТУ, Уфа

Оптически активные вторичные спирты (*S*)-5-гексен-2-ол и (*R*)-5-гексен-2-ол являются синтонами ряда низкомолекулярных биорегуляторов. Так, (*S*)-5-гексен-2-ол является ключевым синтоном (-)-спонгодипсина – противоопухолевого препарата [1], а также служит предшественником (2*S*,7*S*)-дибутироксинана – полового феромона злаковой галлицы (*Sitodiplosis mosellana*) [2]. (*R*)-5-Гексен-2-ол применяется в синтезе дезоксимускарина – широко используемого мускариноподобного агониста [3].

Перспективным подходом к получению энантиомерно чистых (*S*)- и (*R*)- 5-гексен-2-олов является биовосстановление их прохирального предшественника (5-гексен-2-она) с помощью клеток дрожжей или грибов.

В ходе работы были обнаружены 22 дрожжевых штамма, способные трансформировать 5-гексен-2-он в 5-гексен-2-ол с конверсией более 50 % за 24 ч нативной биомассой. При исследовании оптических свойств продуктов трансформации было обнаружено, что дрожжевые культуры восстанавливают субстрат преимущественно в (*S*)-5-гексен-2-ол, тогда как культура 87-9 в основном накапливают (*R*)-5-гексен-2-ол в реакционных смесях. Однако, оптическая чистота продуктов трансформации оказалась низкой (порядка 5-15 % ее), что может быть связано с наличием в клетках нескольких ферментов противоположной энантионаправленности, проявляющих карбонилредуктазную активность в отношении 5-гексен-2-она.

Одним из известных подходов увеличения селективности биокатализаторов, является предобработка биомассы растворителями, вызывающими пермеабиллизацию клеток [4]. Использование таких систем требует введения в реакционную смесь экзогенных косубстратов и коферментов (NADP⁺ или NAD⁺), для регенерации которых используют эндогенные кофактор-регенерирующие ферментные системы. В наших исследованиях в качестве экзогенного восстановителя был использован изопропанол. Пермеабиллизацию клеток осуществляли обработкой биомассы с помощью ацетона.

Из проверенных ранее только 10 штаммов, пермеабиллизированных ацетоном, способны трансформировать 5-гексен-2-он в 5-гексен-2-ол в присутствии изопропанола и NADP⁺. Пермеабиллизированные клетки культуры 87- 9 восстанавливали 5-гексен-2-он преимущественно в (*S*)-5-гексен-2-ол (выход более 84 – 94% от теоретического). Однако, оптическая чистота полученных продуктов не превышала 32,0%.

Использование нативной биомассы гриба 87-9 в системе, содержащей изопропанол в количестве 5-30% привело к образованию (*S*)-5-гексен-2-ола с оптической чистотой 99% и выходом 46-95%. Наибольшая активность и выход продукта соответствуют 20%-ному содержанию изопропанола в среде.

Таким образом, найден новый перспективный энантиоселективный биокатализатор и подобраны условия для биовосстановления 5-гексен-2-она в (*S*)-5-гексен-2-ол с оптической чистотой 99% и выходом 95%.

1. Grassia A., Bruno I., Debitus C., Marzocco S., Pinto A., Gomez- Paloma L., Riccio R. *Tetrahedron*. 2001, 57, 6257.
2. Hooper A.M., Dufour S., Willaert S.P., Pickett J.A. *Tetrahedron Lett.* 2007, 48, 5991.
3. Conti P., Dallanocce C., Amici M., Micheli C., Carrea G., Zambianchi F. *Tetrahedron: Asymmetry*. 1998, 9, 657.
4. Nakamura K., Matsuda T. Asymmetric reduction of ketones by the acetone powder of *Geotrichum candidum* II *J. Org. Chem.* - 1998. - V. 63. - P. 8957-8964.

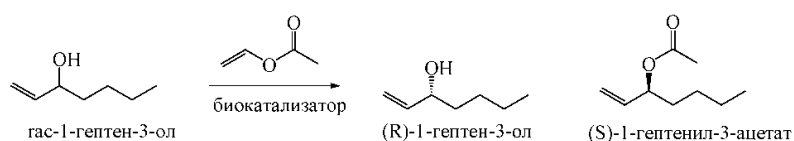
**Шараева А.А., Петухова Н.И.,
Коренева С.В., Зорин В.В.
Стереонаправленный синтез (R)-(-)-1-гептен-3-ола с
помощью липаз микроорганизмов**

ФБГОУ ВПО УГНТУ, Уфа

Стереонаправленный синтез или разделение оптических изомеров химическими методами представляет собой сложную и дорогостоящую задачу, вследствие чего особенно перспективным является микробиологический подход, основанный на стереонаправленной биотрансформации органических соединений. В ряду ферментативно катализируемых реакций особый интерес представляет энантиоселективный гидролиз рацемических спиртов и эфиров, катализируемый липолитическими микроорганизмами, так как липазы являются коферментнезависимыми, проявляют широкую субстратную специфичность, высокую стереоселективность и стабильность. Кроме того, особенностью липаз, является их способность катализировать реакции этерификации и трансэтерификации в органических растворителях, которые широко используются при получении оптически активных соединений.

В настоящей работе осуществлен скрининг биокатализаторов для получения оптически чистых энантиомеров 1-гептен-3-ола и 1-гептенил-3-ацетата – синтонов ряда соединений, применяемых в пищевой, фармацевтической и агрохимической промышленности.

Выявлены культуры липолитических микроорганизмов, клетки которых способны катализировать процесс парциального ацилирования рацемического 1-гептен-3-ола винилацетатом в изооктане.



На основе наиболее перспективного энантиоселективного биокатализатора *Bacillus* sp. 77-1 разработан метод получения (S)-1-гептенил-3-ацетата 97%-ной оптической чистоты.

Шутова Т.В.
Коммуникативно-деятельностный подход к
организации обучения на уроках русского
языка и культуры речи

АУ «Сургутский профессиональный колледж», Сургут

Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка становится проблема усиления коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании русского языка. Обучение на основе коммуникативно-деятельностного подхода соответствует современным требованиям к образованию, предполагает учебное сотрудничество, в котором заинтересованы, инициативны как обучающие, так и учащиеся. Коллективная учебная, преимущественно поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов. Содержание, структура, организация учебной деятельности на уроке при обозначенном подходе предполагает в основном поисково-исследовательский и в то же время творческий характер работы. С первых уроков при работе с группой создаю условия для постоянного наращивания у студентов навыков сотрудничества. Главная задача преподавателя – создание речевой ситуации, которая естественным образом рождает мысль и требует её реализации в речи. Для этого использую такой приём, как «разговорные минутки» на уроках. Студентам предлагается какой-либо текст (притча, поэтический текст, афоризм, цитата или тема) и на основании его необходимо построить своё высказывание. Например, тема выступления: «Я люблю свой город», «Я люблю свою семью», «Я люблю свой колледж» (по выбору); составление собственных текстов по иллюстрациям; в стихотворении определить тему, главную мысль, выразить своё отношение (например, В. Солоухин. «Слово о словах»). В качестве проектной деятельности на уроках наибольший интерес для студентов представляет подготовка и защита презентаций. Презентация позволяет студентам продемонстрировать свои профессиональные навыки, например, в области информационных технологий: выбирают шаблоны оформления слайда, цветовой схемы или эффекта анимации, работа в «фотошопе» и т.д. Например, выполняя задание практической работы по разделу «Стили речи» «Создание журнала группы», студенты изучали основные подходы издания такой продукции. Определялись с направленностью своего журнала, распределяли «роли», готовили публикации, продумывали дизайн журнала, осуществляли корректировку статей. Реализовывать коммуникативно-деятельностный подход в обучении позволяет проведение уроков в форме деловой игры (например, игра «Вертушка»), уроков-исследований, организация самостоятельной работы на уроке. Самостоятельная работа на уроках позволяет развивать навыки самоконтроля, самообучения и саморазвития. С этой целью использую технологию модульного обучения. Например, на уроках по теме «Функционально-смысловые типы речи» и «Функциональные стили языка», когда тема не требует большой теоретической проработки, а предполагает опору на уже имеющиеся знания, акцент на практическую направленность в выполнении заданий, умении применить имеющиеся теоретические знания, а самое важное – создание собственных текстов. Таким образом, прослеживается взаимосвязь: от разговорной минутки (когда текст только в устном виде звучит), до создания текста на письме, что требует уже других умений. Последовательность

упражнений на основе коммуникативно-деятельностного подхода на моих уроках можно представить следующим образом: упражнение-игра, стимулирующая речевую коммуникацию; упражнение-общение, т.е. упражнение коммуникативного характера (обсуждение в группах, в парах); упражнение по анализу структуры коммуникации (работа с текстами, создание журналов, словарей); упражнение на построение собственных текстов; упражнение с использованием информационных технологий.

Вся работа направлена на развитие речевой культуры, так как высокая речевая культура человека, его хорошее знание и чутьё языка, по мнению В.В. Виноградова, «это самая лучшая опора, самое верное подспорье и самая надёжная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности».

Щербакова Л.В.
Русскоязычная литература Адыгеи в контексте
литературного процесса

ГБОУ СПО УСПК КК, Усть-Лабинск

Литература Северного Кавказа при всей ее самобытности и неповторимости (и, возможно, именно поэтому) является неотъемлемой и органической частью мирового литературно-художественного и культурного процесса. Одним из значительных и знаменательных аспектов, векторов развития литератур Северного Кавказа и, конкретно, Адыгеи является русскоязычное литературное творчество. Общие и частные вопросы взаимодействия мировой, русской и северокавказских литератур неоднократно рассматривались в работах Н.Надъярных, К.Султанова, А.Чагина, Л.Бекизовой, А.Схалыхо, Л.П.Егоровой, Е.Шибинской, К.Шаззо, У.Панеша, А.А.Ворожбитовой, Г.И.Гогиберидзе и других исследователей, однако немалое количество историко-литературного материала еще ждет своего осмысления.

Как отмечают Т.М.Степанова и Л.П.Бессонова, «если национальные литературы Северного Кавказа и Адыгеи подвергаются систематическому многоаспектному исследованию на протяжении достаточно длительного периода, то русскоязычная литература региона анализируется, точнее, рецензируется достаточно разрозненно и эпизодически» [3]. Лишь немногие материалы этого плана, как например, статья Кирилла Анкудинова «О русскоязычной поэзии» и статья Т.М.Степановой «Повесть временных лет. О русскоязычной публицистике Адыгеи» [1] имеют обобщающий характер.

Следует также отметить, что сопредельной тематики касаются диссертационные исследования А.Ворожбитовой, И.Маргания и И.Резуновой «Проблемы двуязычного творчества в северокавказском литературном процессе и своеобразие русскоязычной карачаевской литературы» [4]. Однако эти исследования посвящены русскоязычному творчеству национальных северокавказских писателей, а не славянских писателей, проживающих в этом регионе.

Русские авторы, живущие в национальных регионах, действительно, в большинстве случаев не являются писателями самого большого масштаба. Хотя известно, что попытка расставить литературу по некоему ранжиру, составить в

этой области «табеля о рангах» не является продуктивной. Литературные и творческие судьбы русских писателей в национальных республиках по-своему интересны, уже хотя бы тем, что это люди, прочно связанные с истоками и традициями двух культур – русской и иной.

«Создать нечто прекрасное для всех народов, – утверждал Иван Ильин, – может только тот, кто утвердился в творческом акте своего народа. Истинное величие почвенно. Истинный гений национален» [4]. Это высказывание русского мыслителя XX века наиболее удачно формулирует мысль о динамическом равновесии национального и общечеловеческого в каждом выдающемся произведении литературы.

Русскоязычная литература Адыгеи существует в многополярном пространстве и, в свою очередь, образует свой собственный, многополярный художественный мир. Уникальность субкультуры русскоязычного населения северного Кавказа объясняется целым рядом причин. Прежде всего, это культура своеобразного субэтноса, – значительного количества компактно проживающих людей одной национальности в условиях иной национальной, языковой, культурно-исторической, этнопсихологической, антропологической среды. Хотя в ситуации двуязычия и «многоязычия», характерной для северо-кавказского региона в целом, русский язык на протяжении уже столетия был и остается языком межнационального общения. Периодизация и систематизация основных тенденций и закономерностей формирования и развития русской литературы в Адыгее начинается с 1930-х годов до настоящего времени (в некоторых случаях на фоне, в контексте литературной жизни России), рассматривается ретроспективно специфика локального литературного процесса на материале творчества отдельных его представителей. [3].

Известно, что в Майкопе в жанре краткой новеллы работал на рубеже 80-90-х самобытный прозаик Юнус Намитоков. И вот еще одно знаменательное обращение к малой литературной форме – «Газыри» крупного российского писателя Гария Немченко. Неизбывный интерес к человеку в самых неожиданных, порой незаметных, необычных его проявлениях присутствует на каждой странице сборника рассказов «Газыри», в каждом ее эпизоде. Исключительно удачно выбрана форма книги. Газыри – это не просто этнографическая подробность, не дань моде на фольклорные аксессуары. Само это слово, обозначающее нужную, функционально необходимую (и одновременно изящную) деталь черкесского, а затем казачьего костюма, служащую малой емкостью для хранения каких-то незаменимых вещей – будь то порох, целебное растение либо что-то иное – оказывается очень подходящим для обозначения отдельных эпизодов-портретов-поисков-находок, вошедших в эту книгу. Это коллективный портрет, точнее, многоголосая серия очерков-портретов людей из российской провинции. Среди них – крестьяне и шахтеры, интеллигенты и политики, военные и священнослужители. В живой облик русского человека, россиянина, вписаны черты лица и конструктора знаменитого автомата – Михаила Калашникова, и профессора Юрия Жданова, и многих других жителей русской провинции.

И это не просто портреты, а какие-то невероятные человеческие схождения, переплетения судеб, о которых рассказано с особым интересом, с азартом, порой даже озорством и иронией (например, «Газырь для денежки» – ровно вмещающий в себя авторский гонорар за одну из первых публикаций «Газырей» в

«Роман-журнале», когда лексема «газырь» употреблена не в переносном, а в самом буквальном смысле) [2].

В сложившейся на рубеже XX-XXI веков года идеологической, социокультурной, нравственно-психологической, образовательной и собственно литературной ситуации «смены вех» Г. Немченко ищет и находит надежные и четкие духовно-эстетические ориентиры, восходящие, в частности, к общерусской и инациональной культурной традиции.

Творчество Гария Немченко – это пытливый поиск талантливым русским человеком ответов на вечно актуальные вопросы: «Кто мы? Откуда? Куда и с кем идем? Чего хотим?». Сегодня это ответы на главный вопрос времени для России – русский. Взыскующая истины и любви душа художника ищет свой, писательский, и общий, народный ответ на него. Он в том, чтобы хорошо знать и понимать свою культуру и культуру других народов, волею исторических судеб живущих вместе.

Русскоязычная литература Адыгеи на примере творчества Гария Немченко полна неподдельного интереса к людям, независимо от их языка и национального характера. Своеобразие иногородцев, кажется, интересует автора даже больше, чем собственные национальные особенности. Но это и есть родовое, русское, а тем более – кубанское, казачье: знать и понимать, как свою, культуру соседа, транслировать ту и другую в обе стороны ради взаимопонимания и взаимобообмена, от которых хорошо всем участникам взаимодействия.

...

1. Анкудинов К.Н. Смотрите, кто пришел. О русскоязычной поэзии. // Литературная Адыгея, 2006. №1.

2. Немченко Г.Л. Газыри. – Майкоп, 2006.

3. Степанова Т.М. Повесть временных лет. О русскоязычной публицистике Адыгеи. // Литературная Адыгея, 2002. №1.

4. Хуако З.Ю. Мир печати Адыгеи. – Майкоп, 2004.

Щербахо Н.В.
Этикетные формулы в письмах
Николая I Романова

Челябинская область, Еманжельинск

Всё, что мы говорим, пишем, слышим, всё, что является по сути своей текстом и имеет две главные составляющие: форму и содержание. Любое речевое высказывание должно подчиняться определенным нормам, иначе его нельзя будет назвать речевым высказыванием. Эти нормы предполагают наличие смысла, информативность, логическую связность и так далее. То есть субъект речи должен наполнить свое высказывание содержанием. Но любое, даже самое ценное содержание не может существовать без формы: как бы нам не хотелось напиться, а без сосуда много воды не возьмешь...

Именно форма подчиняет себе систему жанров. Для некоторых из них обязательны некие «речевые формулы», без наличия которых невозможно отнесение их к определенному жанру. Таковым является жанр письма, который строится по одной формуле и «ориентирован на адресацию своих чувств-мыслей

в письменной форме, предполагающей несиюминутное прочтение; в письме используется естественный способ экспликации себя как личности; непринужденность отношений с адресатом – главное условие переписки» [Жеребило 2010].

Наличие адресата и самопрезентация, то есть управление впечатлением о себе у других людей с помощью бесчисленных стратегий поведения, заключающихся в предъявлении своего внешнего образа другим людям, – это непеременимые, неизбежные условия любого письма. Известная русская пословица гласит: «По одежке встречают, по уму провожают». Значит, успех самопрезентации, впечатления, создаваемого у адресата, зависит во многом от формы: в какой мере выражена мысль, как она сформулирована, каковы обращения к адресату, уместны ли они в данном контексте. А первичное восприятие, как известно, очень трудно перебороть.

Для создания приятного впечатления составитель письма обычно обращается к этикетным формулам, которые отчасти диктуются жанром, а в большей степени дают характеристику автору и выражают его отношение к адресату. Известный исследователь речевого этикета Н.И. Формановская дает такое определение: «Речевой этикет – это принятые в том или ином обществе, кругу людей правила, нормы... речевого поведения (в соответствии с распределением социальных ролей в официальной и неофициальной обстановке общения), которые, с одной стороны, регулируют, а с другой стороны, обнаруживают, показывают отношения членов общества по таким линиям: свой – чужой, вышестоящий – нижестоящий, старший – младший, далекий – близкий, знакомый – незнакомый и даже приятный – неприятный» [Формановская 1989: 47-48]

В России, не пережившей классического европейского средневековья, культура этикета распространилась значительно позднее, чем в Западной Европе, в первой половине XVIII века. Но всё же нельзя сказать, что этикетных норм не существовало вовсе. И этикетные, и речевые нормы складывались в культуре России веками, и подверглись коренному переосмыслению (а многие и утратились) в эпоху Петра I в пользу европейских этикетных норм. Одной из ключевых составляющих этикетных норм являлось соблюдение речевого этикета как в устном общении, так и в переписке, особенно в переписке тех, от кого зависела не только своя, личная, судьба, но и судьбы многих людей, всего государства.

Были ли подвержены нормам этикета письма главных лиц государства? Пользовался ли император Николай I Романов, Николай Незабвенный, Николай Палкин (прозвище дано за зверское обращение: солдат за любую провинность били палками), получивший военное образование, по свидетельству историков, очень жесткий и даже жестокий по характеру, этикетными формулами? К кому они могли быть обращены и какой цели служить?

Ответы находятся в письмах Николая I, который, по-видимому, очень серьезно относился к соблюдению речевого этикета, ведь в его переписке отсутствует бессвязность, непродуманность, нелогичность суждений, по форме строго соответствует нормам жанра письма. Но во всех ли письмах это так?

Очень много сохранилось писем к князю Паскевичу, фельдмаршалу, с которым Николая I связывала давняя дружба, с тех пор как Паскевич был начальником великого князя. Николай неизменно называл Паскевича «отец командир». Даже не зная об их дружеской связи, исходя из обращений и этикетных формул, употребляемых в письмах, можно сделать вывод, что Николай I относился к ад-

ресату с уважением, почтением и приязнью. Проанализировав письма, опубликованные в 1896 году в V томе монументального труда кн. А.П. Щербатова «Генерал-фельдмаршал князь Паскевич, его жизнь и деятельность» (76 писем за 1832-1847 гг.), мы найдем много этикетных формул. Каждое письмо начинается обращением Любезный Иван Федорович либо любезный отец командир, что диктуется этикой письма, выражает благодушное отношение к адресату. Также неизменно следует благодарность за предыдущие письма, полученные Николаем (Благодарю тебя, любезный отец командир, за два твои письма). Завершается письмо всегда единой фразой, которая распространяет обычную этикетную формулу: Прощай, любезный отец командир / Иван Федорович, верь искренней неизменной моей дружбе. Вместе с тем затем используется аналог современной этикетной формулы «Передавай привет тому-то»: Жена моя тебе кланяется, я целую ручки княгине, тебя душевно обнимаю, который не только выражает доброжелательность, но и подтверждает близкие отношения между адресатом и автором письма (если тесно знакомы члены семей). В конце письма император прибавляет подпись: Твои навеки доброжелат. Н / Твои навеки искренно дорож. Н.

Письмо подчиняется нормам оформления, но этикетные формулы не обычные, они распространены дополнительными обращениями и пожеланиями. В тексте писем Николай I использует этикетные формулы-извинения (прости мне, отец командир), просьбы (прошу тебя, поберегись), благодарности (мое искреннее душевное спасибо; благодарю тебя искренно) [Щербатов 1896]

В письмах Николая I к родным император использует ещё более нежные и приятные обращения: дорогая и добрая Мари; любезный Михаиле; дорогая матушка; дорогой и бесценный Константин. Форма не соблюдается строго, иногда отсутствуют этикетные формулы приветствия или прощания, подпись может ограничиваться именем Николай, либо письмо может вообще не иметь подписи. Письма к родным больше по форме напоминают записки, хотя содержание более чем важное. Этикетные формулы иногда распространены элементами юмора, что иллюстрирует простоту в общении императора и адресата: Поцелуй ручки жене своей и обними Марию и Елизавету Михайловну от имени дяди с длинным носом. Прощай, Бог с тобой. Часто встречается уместная только в письмах к близким людям формула Твой навеки. Утрачивается четкость и краткость, исчезают просьбы (кроме просьбы помолиться за него), количество этикетных формул в сравнении с письмами к князю Паскевичу резко уменьшается [Междоусобица 1825 года и восстание декабристов в переписке и мемуарах членов царской семьи 1926: 164, 198, 206-207, 209, 211]

Самыми умильными в сравнении с другими письмами являются этикетные формулы в письмах Николая I к детям. Здесь и ласковые обращения (любезный Низи, милая Оли), и долгие распространенные напутствиями и пожеланиями формулы-прощания: Обнимаю тебя от души, поручаю тебе поцеловать братцев и поклониться от меня искренно Алексею Илларионовичу. Бог с тобой. Или Бог с тобой, мой ангел! Люби Папа, как тебя любит. Обнимаю тебя от души. Подписи также отличаются простой нежностью, за которой уже невозможно разглядеть сурового правителя (Твои верный / старый друг Папа Н.) [Русский архив 1896: 401].

Таким образом, можно сделать вывод, что этикетные формулы в достаточном количестве присутствуют в письмах Николая I Романова. Частота их использования зависит от степени близости к императору адресата. Если в общении с подчиненными этикет соблюдается идеально, то в переписке с родными формул речевого этикета меньше, и они более распространены. Вообще очень редко встречаются однословные формулы (спасибо, благодарю, прощай), обычно это целые речевые обороты с красочными определениями, пожеланиями и обращениями. Обращения в начале письма и подпись в конце также зависят от адресата.

Этикетные формулы в письмах служат важной цели – самопрезентации личности автора письма, поэтому чем отдаленнее от императора было лицо, которому предназначалось письмо, тем важнее было четко пользоваться форме делового письма и формулами речевого этикета, чтобы цель была достигнута. Члены семьи же не нуждались в оценке личности императора, цель данной переписки было только сообщение и передача какой-то информации (описание обычных дел, просьбы, благодарности, пожелания, поздравления).

...

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов: Изд. 5-е, испр-е и дополн. – Назрань: Пилигрим, 2010.
2. Междоусобица 1825 года и восстание декабристов в переписке и мемуарах членов царской семьи. – М.-Л., 1926. – С. 164, 198, 206-207, 209, 211.
3. Русский архив. Историко-литературный сборник. № 3. – М.: Университетская типография, 1896. – С. 401.
4. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения: Науч.-попул. – М.: Высш. шк., 1989. – С. 47-48.
5. Щербатов А.П. Генерал-фельдмаршал князь Паскевич. Его жизнь и деятельность. Том V. – СПб., 1896.

Юрина Н.В.
Рекомендации по подготовке школьников к
олимпиадам по физике

*МБОУ «СОШ №6»,
Нижневартовск*

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Поэтому передо мною, учителем физики стоит задача выявить тех учеников, кто интересуется предметом и помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Для решения данной задачи использую методы и приёмы работы со способными детьми, где особое место занимают предметные олимпиады. Стараюсь,

как можно большее количество учащихся, вовлечь в олимпиадное движение на уровне школы, города, округа, страны.

Предметная олимпиада – состязание учащихся учреждений среднего общего образования, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.

Считаю основной задачей олимпиад – заинтересовать ребят предметом, выявить творческие и аналитические способности учащихся, а не просто проверить формальные знания.

В нашей школе существует банк способных учащихся, что позволяет мне ориентироваться среди учеников, хотя на своём уроке эти дети и без всяких тестов ярко выделяются.

Какие же качества, необходимые для побед в олимпиадах:

- 1) Высокий I.Q (>120);
- 2) Незаурядность мышления (Умение решать задачи несколькими способами, не прибегая к шаблонным схемам);
- 3) Трудлюбие;
- 4) Стремление к знаниям, самостоятельная работа с дополнительной литературой.

Так же как и у каждого учителя, у меня существуют такие формы работы с одарёнными детьми:

А) Внеурочные:

- групповые занятия с одарёнными учащимися;
- элективные предметные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

В) Урочные:

- решение задач повышенного уровня;
- работа с дополнительной литературой.

Существует и своя система подготовки к олимпиадам по физике:

- базовая подготовка по предмету на уроках;
- подготовка на элективных курсах;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- работа под руководством учителя;
- работа по индивидуальным программам подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от теории к практике;
- Особое внимание уделяю совершенствованию и развитию у школьников экспериментальных навыков.

Многие были подготовлены учащиеся, которые на городском уровне (среди 50 школ), занимали призовые места или были в десятке лучших. Но не каждый выбранный такой учащийся обладает качествами, необходимыми для побед – только одному школьнику присущи эти качества, что и позволило ему стать в 2012 году призёром регионального этапа олимпиады по физике по ХМАО-Югре.

Яранова Н.Б.
Проблемы правового регулирования
компенсации морального вреда

*ГАОУСПО РК «КРАПТ»,
с. Вельгорт Сыктывдинского района*

В настоящее время в российском судопроизводстве компенсация морального вреда довольно часто используется для защиты личных неимущественных прав граждан. В качестве одного из видов вреда, который может быть причинен личности, в законодательстве выделяется моральный вред, т.е. страдания, вызванные различными неправомерными действиями (бездействием). Российское законодательство предусматривает возможность взыскания денежной компенсации за причиненный моральный вред.

Вместе с тем становление института компенсации морального вреда в российском праве порождает многочисленные проблемы теоретического и правоприменительного характера. Так, до сих пор в практике российских судов отсутствует единый подход к определению размера компенсации вреда.

Ряд статей гражданского законодательства крайне скудно регулирует нормативность определения размера компенсации вреда. Статья 1101 Гражданского кодекса Российской Федерации указывает, что «при определении размера компенсации вреда должны учитываться требования разумности и справедливости». Часть 2 статьи 1083 ГК РФ не менее абстрактно определяет, что «если грубая неосторожность самого потерпевшего содействовала возникновению или увеличению вреда, в зависимости от степени вины потерпевшего и причинителя вреда размер возмещения должен быть уменьшен».

Согласно установившемуся в судебной практике подходу, при исчислении размера компенсации морального вреда суд принимает во внимание суммы компенсации, определенные ранее судами при рассмотрении дел, связанных с аналогичными правонарушениями. Выдержки из решений по таким делам систематизируются и публикуются, что служит для суда базисом при определении размера компенсации в конкретном деле.

Таким образом, в отношении размера компенсации морального вреда в российской правовой системе, первоисточником которой является нормативный правовой акт, фактически применяется судебный прецедент.

Решением Сыктывдинского районного суда Республики Коми от 12 февраля 2013г. удовлетворен иск родителей (С.О.А. и С.А.Е.) потерпевшего мальчика (С.И.А.), которому причинен легкий вред здоровью, в связи с виновными действиями по ст. 293 ч.2 Уголовного кодекса РФ (халатность). Предъявленная сумма иска – 1 000 000 рублей (без обоснования и расчета суммы иска). По усмотрению суда иск удовлетворен в размере – по 150 тысяч рублей каждому из родителей. Ребенок жив, здоров, находился в стационаре не более двух недель. Несчастному случаю содействовало халатное оставление родителей без присмотра 8-летнего мальчика в месте, не предназначенном для прогулок.

Такая же сумма компенсации морального вреда – по 150 тысяч рублей каждому из родителей была взыскана решением Бердского городского суда Но-

восибирской области от 12.10. 2010 г. с муниципального образования города Бердска в связи с гибелью девочки 5 лет, сгоревшей в муниципальном доме.

Как видим, и в первом случае при причинении легкого вреда здоровью, и во втором случае со смертельным исходом, размер компенсации морального вреда одинаков – по 150 тысяч каждому из родителей. Думается, приведенные примеры из судебной практики явно не согласуются и противоречат требованию «разумности и справедливости», установленной статьей 1101 ГК РФ.

Поэтому институт компенсации морального вреда в российском праве нуждается в скорейшем урегулировании и конкретизации таких вопросов, как: соотношение морального вреда с другими видами вреда; применение исковой давности к требованиям о компенсации морального вреда; допустимость перехода требований о компенсации морального вреда к третьим лицам и возможность зачета таких требований; определение размера компенсации; права третьих лиц на компенсацию морального вреда и иные вопросы.

Научное издание

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2013 г.

Часть 2

ISBN 978-5-4343-0296-8



ISBN 978-5-4343-0298-2



Подписано в печать 11.03.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0111.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»