

КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть III
3 марта 2014 г.

**АР-Консалт
Москва 2014**

УДК 001.1

ББК 60

С56 **Современные тенденции в науке и образовании:** Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 3 марта 2014 г. В 6 частях. Часть III. М.: «АР-Консалт», 2014 г.-175 с.

ISBN 978-5-906353-82-5

ISBN 978-5-906353-85-6(Часть III)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции **«Современные тенденции в науке и образовании»** (г. Москва, 3 марта 2014 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 001.1

ББК 60

ISBN 978-5-906353-85-6 (Часть III)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Естественные науки»	7
Савина Е.В. Интерпретация результатов внедрения программы контрольно-аналитической деятельности образовательной организации в условиях освоения ФГОС	7
Савинова С. С. Проблемы контроля за выполнением аутсорсинговых услуг	8
Сафронова А.А., Широков В.Н. Построение целевой функции эффективности параметрического управления интеллектуальным капиталом предприятия.....	10
Сергеева И. А. Оценка направленности федеральных адресных инвестиционных программ	12
Скрынникова О.В. Расчеты по удержаниям из выплат по оплате труда	14
Скрынникова О.В. Табель учета использования рабочего времени и расчета заработной платы	15
Стафиевская М.В., Солодовников Д.В. Неопределенность и риски бюджетной системы государства	16
Султанаева Л.Д., Лень А.С. Анализ эффективности производства и использования биогумуса в Республике Марий Эл.....	17
Сусленко А.А. Человеческий капитал и конкурентоспособность - факторы успеха предприятия	19
Тхакушинов Э.К. Необходимость нового подхода к управлению региональными инвестиционными рисками	21
Фокеева Т.А. Реинжиниринг бизнес-процессов как метод управления предприятием	22
Меркулина И.А., Хачатрян А.А. Методологический подход к оценке эффективности деятельности вуза	23
Хуранов А.А. Совершенствование взаимоотношений органов государственной власти региона и бизнеса.....	25
Хутыз Б.И., Хамуков И.А. Проблемы инновационного развития экономики России	28
Цыганов С.И. Приток иностранных инвестиций в экономику России	30
Черненко И. Д., Живицкая Е. Н. Оптимизационный метод управления складской логистикой с учетом сезонной составляющей.....	31
Шульженко О.Я., Карасева Т.В. Развитие учетных процедур в системе бухгалтерского учета кредитных организаций с помощью средств ситуационного моделирования.....	37
Щербань В. В. LEAN-технологии в банковском секторе.....	44
Юдина А.А. Формирование государственной поддержки развития предприятий малого бизнеса на территории Московской области.....	45
Секция «Правовое и государственное регулирование»	48
Александрова С.П. Соглашение об оказании юридической помощи	48

Алехина О.М. Существенное заблуждение как основание недействительности сделки	55
Зарецкая М.Г. Механизм контроля за исполнением решений Европейского Суда по правам человека.....	59
Королева Е.Л. Анализ основных направлений государственной политики России в сфере жилищно-коммунального хозяйства	61
Курбанова Е.М. Некоторые особенности использования кинологической одорологии в работе таможенных органов России.....	64
Ладыженская Л.П. Игровые технологии как способ активизации деятельности студентов на занятиях по экономическим дисциплинам	65
Минина М.В. Анализ структуры земельных ресурсов Калужской области, как фактор ее социально-экономического развития.....	67
Попова Н.С. Порядок назначения и функции председателей Совета федерации и Бундесрата, спикера Сената	69
Попов А.Н. Правовая система России и международная правовая система: вопросы и пути взаимодействия.....	72
Приказчикова О.В. Правовые и государственные проблемы формирования стратегии модернизации современного Российского образования.....	77
Романов А.К. Конкуренция уголовно-правовых норм и смежные составы преступлений.....	82
Селезнева К.Л. Новеллы пенсионного законодательства Российской Федерации	85
Сидоркина Е. А. Пробелы законодательства регулирующего права граждан с психическими расстройствами	87
Сорокин Р.С. Коррупция в органах местного самоуправления	87
Ходжаева И.Г., Москвитина Е.И, Смирнов В.М. Государственное регулирование социальных процессов	89
Хрустицкий К.С. Государственное регулирование воспроизводства минерально-сырьевой базы нефти	91
Шефрукова С. Т. Правовое регулирование электронных сервисов оплаты государственных услуг. Развитие региональных финансов	92
Секция «Промышленность: проблемы, перспективы, инновации»	94
Атласов Р.А. Особенности проведения геологоразведочных работ в районе крайнего севера на примере Чаяндинского нефтегазоконденсатного месторождения.....	94
Брякина А.В., Сироткина Н.В. Основные направления развития научно- производственных кластеров в регионе	95
Голубев О.П., Голубев А.П., Деменев А.В. Современные тенденции в сервисе колесных транспортных средств	97
Егорова А.О., Кузнецов В.П. Тенденции и направления развития экспортных рынков российского машиностроения в 2008-2012 гг. ...	99

Орлов Ю.А., Орлов Д.Ю., Столяров Д.П., Кахиев Р.Н. Энергетический мониторинг электроприводов как средство повышения надёжности и безопасности эксплуатации подъёмных сооружений	103
Махарова С.Н., Андреева Л.С., Петров С.В. Анализ причин разрушения зубчатых передач автотранспорта.....	105
Новиков Р.Я. Использование акселерометров и ДНГ для инклинометрической системы контроля	107
Радина О.И., Калмыкова Н.Н. Бенчмаркинг как метод совершенствования бизнеса швейных предприятий Ростовской области.....	111
Доможирова Л.Ю., Таточенко И.М., Бондарева М.Н., Ефремова К.А. Анализ связи конструктивного решения и сырьевого состава предметов школьной формы, производимых московскими предприятиями.....	113
Шарин П.П., Васильева М.И., Федоров М.В. Изменение поверхности трения алмазного сверла с металлокерамической с металлокерамической матрицей.....	116
Яковлева С.П., Махарова С.Н., Васильева М.И. Структура алмазометаллических композитов с матрицей из порошков железоуглеродистых сплавов	117
Яковлева С.П., Махарова С.Н. Исследование материала и природы разрушения конвективных труб котельного оборудования.....	119
Секция «Малое и среднее предпринимательство»	121
Василькова Д.Г., Никифоров В.А. Пути развития организации розничной продажи канцелярских товаров.....	121
Кумпилова А.Р. Малый бизнес жизненно необходим для построения конкурентной экономики.....	123
Палагина А.Н. Новые элементы адаптивной инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на современном этапе.....	124
Панченко В.И. Финансово-кредитные методы государственной поддержки малого предпринимательства в Ростовской области.....	126
Свинолупова З.В., Савельева Р.С. Развитие малого предпринимательства в Мелеузовском районе РБ	129
Секция «Информационная технология»	130
Бородулина Е. В. Актуальность применения информационных технологий в образовательном процессе у детей с ограниченными возможностями здоровья	130
Васильева Л.Н., Дивина С.И., Дмитриева Е.А., Сафонова О.А. Использование информационных технологий в начальной школе...	132
Воробьева Н.Е. Информационно – коммуникативная компетентность обучающегося в современном образовании.....	136

Гизатулина О.Л. Использование информационно – коммуникационных технологий в работе педагога – психолога с детьми	138
Данилова О. В. Использование студентами педвуза MS Excel как среды разработки электронных образовательных ресурсов	139
Долгих Т.Н. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста	141
Емельянова О.А. Использование электронных учебников на уроках	143
Исупова Н. И. О повышении эффективности применения электронных образовательных ресурсов	144
Клешаева Л.Н. Использование информационных технологий в процессе обучения	148
Кончакова Т.М. Внедрение и использование ИКТ в практике воспитателя ДОУ	150
Максимова М.В. Влияние информационных технологий на образовательный процесс.....	151
Меретукова С.К., Меретуков Ш.Т., Бутко Р.П. Информационные технологии в управлении гостиницами	154
Мустафин А.А. Модель «черного ящика» в информационных системах .	156
Паскова А. А. Использование информационных технологий в территориальном управлении зарубежных стран	157
Паскова А. А. Концепция Green IT – новое направление в развитии информационных технологий.....	161
Салугин И.Е. Системы управления и сбора информации с удаленных объектов.....	164
Сергеева И. А., Губернаторова Н. Н. Организационные основы обеспечения информационной безопасности экономического субъекта	165
Смусева Е.В. Использование Лего-конструкторов при обучении информатике: создание собственных исполнителей и алгоритмов .	168
Хаблиева С.Р. Электронные образовательные ресурсы в контексте реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.....	170
Чупракова И. В. Применение кейс-технологий в преподавании курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	172
Шунина С.М. Компьютер - средство развития личностных качеств обучаемых	173

Секция «Естественные науки»

Савина Е.В.

Интерпретация результатов внедрения программы контрольно-аналитической деятельности образовательной организации в условиях освоения ФГОС

МБОУ Балахонихинская ООШ (Нижегородская обл.)

Основными показателями эффективного управления образовательной организации в результате внедрения программы контрольно-аналитической деятельности явились критерии оценивания развития системы «руководитель-педагог-ученик»:

- коэффициент овладения деятельностью: $K = a/v$, где a - количество верно выполненных заданий тестов для обучающихся и педагогов, v - количество всех заданий данных тестов;

- коэффициент сформированности умения: $K = n/N$, где n - количество верно выполненных действий (операций) данного вида деятельности; N - количество всех действий (операций) деятельности.

Основным показателем овладения знаниями был выбран коэффициент полноты усвоения содержания данного структурного элемента (например, понятия): $K_s = n_s / N_s$, где n_s - количество верно названных признаков понятия; N_s - количество признаков, подлежащих усвоению на данном этапе обучения.

В процессе внедрения программы были реализованы системы педагогической диагностики и педагогического мониторинга и выбраны основные критерии: направленность и обученность личности.

С учетом выделенных критериев и показателей определялся уровень эффективности внедрения программы организации и управления контрольно-аналитической деятельностью образовательной организации:

$$K_y = \frac{\text{Фактическое количество баллов}}{\text{максимально возможное количество баллов}} \times 100\%$$

Уровень эффективности программы контрольно-аналитической деятельностью определялся значением коэффициентов: эффективно-творческий (0,91-1); эффективный (0,81 - 0,9), минимально эффективный (0,71 - 0,8); неэффективный (менее 0,7).

Полученные данные об эффективности результатов внедрения программы контрольно-аналитической деятельности в МБОУ Балахонихинская ООШ с учетом комплекса организационно-педагогических условий представлены следующим образом: личностный критерий управления составил 0,89; деятельностный критерий – 0,91; организационной-

управленческий критерий – 0,90; профессионально-методический критерий – 0,94.

Таким образом, средний коэффициент внедрения программы составил 0,91, что позволяет сделать вывод: в процессе внедрения программы контрольно-аналитической деятельности уровень эффективности управления ОУ имеет положительный результат.

В ходе исследования мы определили два аспекта эффективности контрольно-аналитической деятельности, основанные на анализе результата образования, который оценивается с точки зрения:

1) внешней эффективности - результатами мониторингов со стороны Управления образования Арзамасского района; поступлением выпускников школы в учебные заведения НПО и СПО; результатами участия в олимпиадах на различных уровнях; результатами участия педагогов и учеников в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Ученик года» и т.д.

2) внутренней эффективности - результатами промежуточной аттестации; награждением выпускников похвальными грамотами и листами; повышением квалификации педагогов; публикациями в СМИ и научно-методических журналах; оценкой эффективности образовательного процесса с позиции ученика и его родителя.

Литература:

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2010.

Савинова С. С.

Проблемы контроля за выполнением аутсорсинговых услуг

ПВГУС(г. Тольятти)

Все больше в современном мире компаний концентрирующих свое внимание непосредственно на основной деятельности, другие же функции передаются в аутсорсинг.

Аутсорсинг - передача организацией определенных бизнес-процессов или производственных функций на обслуживание другой компании, которая имеет специализацию в соответствующей области[2].

Компании-аутсорсеры: составляют концепцию учета и осуществляют консультирование, составляют первичную документацию по хозяйственным операциям; ведут бухгалтер по всем регистрам; формируют отчетность для бухгалтерии; занимаются расчетом зарплат и аналогов; сдают отчетность в налоговую инспекцию и внебюджетные фонды.

Ниже в данной статье предложены достоинства и недостатки, которые можно сопоставить и решить какой вариант лучше для компании.

Положительные стороны аутсорсинга внутреннего аудита:

Крупная аудиторская компания, может менять состав аудиторов для каждой проверки, используя тех специалистов, которые лучше всего подходят для ее проведения.

Специалист по внутреннему аудиту, занимается только аудитом и имеет больше опыта в выявлении ошибок при ведении учета.

Аудитор, который занимается постоянной проверкой компаний, набирается опыта и постоянно их обновляет, составляет свою базу знаний[3].

Переменные расходы. Расходы на аудит превращаются из постоянных в переменные, так как оплата производится только за аудиторскую проверку.

Отсутствие издержек на наем и обучение собственных специалистов. Фирма может избежать расходов на создание штата и повышение квалификации специалистов.

Существует такие причины, при которых в определенных обстоятельствах не стоит поручать проведение внутреннего аудита сторонним организациям. Рассмотрим, что это могут быть за проблемы.

Опыт. Квалификация специалистов, предоставляемых аудиторскими организациями, может оказаться ниже ожидаемого уровня.

Стоимость. Основным недостатком является очень высокая цена, включающая в себя накладные расходы и существенную норму прибыли.

Независимость. Предполагается, что аудиторская фирма может обеспечить независимость аудита финансовой отчетности от результатов работы по внутреннему аудиту.

Ответственность. Руководство компании должно понимать, что оно отвечает за обеспечение и формирование средств внутреннего контроля.

Таким образом, мы разобрали все положительные и отрицательные стороны аутсорсинга, разобрали с какими проблемами может столкнуться руководство при привлечении аутсорсинговых компаний.

Литература:

1.Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей [Электронный ресурс]:Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 02.11.2013) // Консультант Плюс: Версия Проф – 2014

2.Аникина, Б.А. Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций [Текст]: учеб. пособие / Под ред. Б.А. Аникина. М.: Инфра, 2013. – 192 с.

3.Васильчук О. И. Проблемы и перспективы функционирования системы внутреннего контроля налогообложения в управленческой инфраструктуре современного хозяйствующего субъекта [Текст]: монография / Л. И. Ерохина, О. И. Васильчук, Д. Л. Савенков [и др.] ; под общ. ред. Л. И. Ерохиной . - Москва : ФОРУМ, 2012. - 383 с.

Сафронова А.А., Широков В.Н.

Построение целевой функции эффективности параметрического управления интеллектуальным капиталом предприятия

ИМЭИ (г. Москва)

Анализ сложившихся подходов к оценке эффективности управления интеллектуальным капиталом предприятия показал, что основными из них являются следующие: конкурентный подход к оценке интеллектуального капитала предприятия, оценка эффективности управления персонифицированным интеллектуальным капиталом, оценка эффективности управления клиентским капиталом.

Проведенные исследования показали, что сложившиеся подходы не позволяют в полной мере оценить эффективность управления интеллектуальным капиталом предприятия.

В этой связи представляется целесообразным построение целевой функции эффективности параметрического управления интеллектуальным капиталом предприятия в виде:

$$F_e = F_{ex} \cdot F_{вн} \cdot F_{вых}, \quad (1)$$

где F_{ex} - эффективность управления блоком входных параметров интеллектуального капитала предприятия, определяемая из соотношения:

$$F_{ex} = F_{ex1} \cdot F_{ex2} \cdot F_{ex3}, \quad (2)$$

F_{ex1} - эффективность управления процессами приобретения инновационного человеческого потенциала;

F_{ex2} - эффективность управления процессами приобретения инновационных технологий;

F_{ex3} - эффективность управления процессами приобретения ноу-хау (научно-технических заделов);

F_{ex4} - эффективность управления процессами приобретения обеспечивающих ресурсов входного интеллектуального капитала предприятия,

$F_{вн}$ - эффективность управления блоком внутренних параметров интеллектуального капитала предприятия, определяемая из соотношения:

$$F_{вн} = F_{вн1} \cdot F_{вн2} \cdot F_{вн3} \cdot F_{вн4} \cdot F_{вн5}, \quad (3)$$

$F_{вн1}$ - эффективность управления человеческим капиталом предприятия;

$F_{вн2}$ - эффективность управления организационно-структурным капиталом предприятия;

$F_{вн3}$ - эффективность управления капиталом инновационной инфраструктуры предприятия;

$F_{вн4}$ - эффективность управления процессно-технологическим капиталом предприятия;

$F_{вн5}$ - эффективность управления капиталом внешнего организационного взаимодействия;

$F_{вн6}$ - уровень сбалансированности управления составляющими внутренних параметров интеллектуального капитала предприятия,

$F_{вых}$ - эффективность управления блоком выходных параметров интеллектуального капитала предприятия, определяемая из соотношения:

$$F_{вых} = (F_{вых1} + F_{вых2} + F_{вых3} + F_{вых4} + F_{вых5} + F_{вых6} + F_{вых7}) \cdot (K_{вых1} + K_{вых2} + K_{вых3} + K_{вых4} + K_{вых5}), \quad (4)$$

$F_{вых1}$ - уровень потенциальной эффективности созданных предприятием продуктовых инноваций;

$F_{вых2}$ - уровень потенциальной эффективности созданных предприятием технологических инноваций;

$F_{вых3}$ - уровень потенциальной эффективности созданных предприятием организационных инноваций;

$F_{вых4}$ - уровень потенциальной эффективности созданных предприятием управленческих инноваций;

$F_{вых5}$ - уровень потенциальной эффективности созданных предприятием стратегических инноваций;

$F_{вых6}$ - уровень потенциальной эффективности созданных предприятием экологических инноваций;

$F_{вых7}$ - уровень потенциальной эффективности созданных предприятием эстетических инноваций;

$K_{вых1}$ - коэффициент эффективности реализации простой внутрифирменной формы инновационного процесса на базе созданных инноваций,

$K_{вых2}$ - коэффициент эффективности реализации простой межфирменной (эксплуатационной) формы инновационного процесса на базе созданных инноваций,

$K_{\text{вых}3}$ - коэффициент эффективности реализации расширенной межфирменной формы инновационного процесса на базе созданных инноваций,

$K_{\text{вых}4}$ - коэффициент использования созданных предприятием инноваций в последующих инновационных разработках;

$K_{\text{вых}5}$ - коэффициент использования созданных предприятием инноваций в развитии кадрового потенциала.

Периодичность проведения такого анализа позволит своевременно выявлять резервы, разрабатывать стратегию их использования на основе конкретизации целей, и в конечном итоге, создать высокоэффективный механизм реализации научно-технических достижений.

Литература.

1.Сафронова А.А., Дроздов В.Ф., Пантелеев А.М. Инновационная инфраструктура. Методология формирования и развития. М.: Издательство «Палеотип», 2007

2.Тебекин А.В., Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров, М.: Юрайт, 2012.

Сергеева И. А.

Оценка направленности федеральных адресных инвестиционных программ

Московский финансово-юридический университет (г. Москва)

Федеральная адресная инвестиционная программа представляет собой материал, содержащий сведения об объектах капитального строительства, для строительства (реконструкции, технического перевооружения) которых предоставляются средства федерального бюджета в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации.

Принципы формирования инвестиционных программ:

- обеспечение преемственности федеральных инвестиционных обязательств;
- поддержка инвестиционных и инновационных проектов, реализация которых способна внести значимый вклад в достижение поставленных целей, влияющих на уровень национальной конкурентоспособности и темпа роста экономики в целом;
- отказ от реализации задач, не носящих первоочередной характер;
- обеспечение финансирования в полном объеме строек и объектов, предусмотренных к вводу, в целях недопущения удорожания строительства;
- персональная ответственность главных распорядителей средств федерального бюджета за целевое и рациональное использование государственных инвестиций;

- создание комплексной системы государственных контрактов, включающей анализ соответствия показателей и итогов выполнения государственных контрактов первоначально заложенным в них параметрам и утвержденным показателям бюджета.

На финансирование объектов, включенных в федеральные целевые программы, в 2013 г. предусмотрены средства в размере 586,8 млрд. рублей (65,9% от общего объема), в том числе бюджетные инвестиции – 489,7 млрд. рублей, субсидии – 97,1 млрд. рублей. В том числе в рамках программной части на реализацию специальных работ, входящих в государственный оборонный заказ, предусмотрено 86,6 млрд. рублей [2].

На строительство объектов, не включенных в федеральные целевые программы, в 2013 году предусмотрены средства в размере 304,3 млрд. рублей, что составляет 34,1% от общего объема федеральных инвестиционных программ, в том числе бюджетные инвестиции – 294,8 млрд. рублей, субсидии – 9,5 млрд. рублей. На реализацию специальных работ, входящих в государственный оборонный заказ, предусмотрено 117,3 млрд. рублей [2].

В 2013 году в рамках федеральных инвестиционных программ предусмотрено, согласно данным Росстата, строительство (реконструкция, техническое перевооружение) 2818 строек, объектов и мероприятий [3]. В том числе:

- объекты капитального строительства – 1921,
- объекты капитального строительства, на которых в текущем году проводятся только проектные и изыскательские работы – 804,
- приобретение объектов недвижимости – 25,
- мероприятия (укрупненные инвестиционные проекты) – 68.

Что же касается практической реализации федеральных адресных инвестиционных программ, то в целом в 2013 г. она осуществлялась недостаточно эффективно. Был произведен ввод всего лишь 18 объектов из 978, что составляет порядка 1,8%.

Литература:

1.Сергеев И. В., Веретенникова И. И., Яновский В. В. Организация и финансирование инвестиций. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 356с.

2.Материалы официального сайта Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

3.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации: <http://www.gks.ru>

Скрынникова О.В.

Расчеты по удержаниям из выплат по оплате труда

КубГУ (г. Краснодар)

Расчеты по удержаниям из заработной платы, денежного довольствия и стипендий отражайте на счете 0.304.03.000 «Расчеты по удержаниям из выплат по оплате труда» (п. 273 Инструкции к Единому плану счетов № 157н).

Условия выплаты зарплаты в безналичной форме должны быть указаны в коллективном или трудовом договоре. Кроме того, сотрудник должен написать заявление о перечислении ему зарплаты на карту. В заявлении указывается номер банковского счета сотрудника.

Операции по счету оформляются следующими бухгалтерскими записями:

суммы, удержанные из заработной платы, отражаются по дебету счетов 030211830 «Уменьшение кредиторской задолженности по заработной плате» и кредиту счетов 030403730 «Увеличение кредиторской задолженности по удержаниям из заработной платы»;

перечисление удержанных сумм отражается по дебету счета 030403830 «Уменьшение кредиторской задолженности по удержаниям из заработной платы» и кредиту счета 130405211 «Расчеты по платежам из бюджета с финансовыми органами, по заработной плате».

Аналитический учет расчетов по удержаниям из заработной платы ведется в журнале операций расчетов по заработной плате и в карточке учета средств и расчетов в разрезе видов расчетов.

Недостатки счета 030403000:

Не верно используется счет по удержаниям из заработной платы. Счет 030403000 «Расчеты по удержаниям из заработной платы» используется «котловым» методом по всем видам удержаний: по безналичным перечислениям на счета по вкладам в кредитные организации; по безналичным перечислениям взносам по договорам добровольного страхования; по безналичным перечислениям сумм членских профсоюзных взносов; по исполнительным и другим документам, прочие расчеты.

Применение одного счета по всем видам удержаний вызывает трудности, поэтому предлагается вести аналитические регистры в разрезе каждого вида удержаний: многографные карточки ф. №0511807. Применение аналитического регистра систематизирует расчеты по оплате труда по всем видам удержаний.

Литература:

1. Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению: Приказ Минфина РФ №157н от 01.12.2010 г. // СПС Консультант-Плюс.

2. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета бюджетных учреждений и Инструкции по его применению: Приказ Минфина РФ №174н от 16.12.2010 г. // СПС Консультант-Плюс.

Скрынникова О.В.

Табель учета использования рабочего времени и расчета заработной платы

КубГУ г. Краснодар

В представленных в бухгалтерию табелях учета рабочего времени производится расчет причитающихся к выплате каждому из работников сумм заработной платы.

Табель ведется по каждому работнику, с кем заключен трудовой договор. Оформляется табель сначала за первую половину месяца, для расчета аванса, а затем по итогам месяца.

В табеле регистрируются только случаи отклонений от нормального использования рабочего времени, установленного правилами внутреннего трудового распорядка. В верхней половине строки по каждому работнику, у которого имелись отклонения от нормального использования рабочего времени, записываются часы отклонений, в случае если оплата производится за отработанные часы, а в нижней – условные обозначения отклонений. В нижней части строки записываются также часы работы в ночное время. Условные обозначения приведены на первой странице формы табеля.

При формировании табеля период до принятия сотрудника на работу и (или) после его увольнения заполняется прочерком.

Недостатками утвержденной формы является:

Из формы табеля условное обозначение «Я» исключено, так как в соответствии с описанием порядка заполнения табеля учета использования рабочего времени и расчета заработной платы ф. №0504421, в нем регистрируются только случаи отклонений от нормального использования рабочего времени, установленного правилами внутреннего трудового распорядка — то есть дни явок на работу не подлежат отражению в табеле. Кроме того, в связи с тем, что на практике зачастую возникают ситуации, когда у работника в один день возникает два и более оснований отклонений от нормального использования рабочего времени. В таком случае новыми положениями порядка заполнения табеля предусмотрено отражение сложного кода, буквенные обозначения которого записываются через пробел.

Например: если работник согласно приказу учреждения командирован для работы в выходные и (или) праздничные дни, то в указанные числа месяца следует отражать в нижней части строки код отклонений в виде обозначения «К В».

Для некоторых случаев условных обозначений нет, например, для отражения времени, отработанного во вредных или опасных условиях труда. Но оплатить его надо в повышенном размере. Это обозначение необходимо тогда, когда работник работает в этих условиях от случая к случаю.

Литература:

1. Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению: Приказ Минфина РФ №157н от 01.12.2010 г. // СПС Консультант-Плюс

2. Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, государственными академиями наук, государственными (муниципальными) учреждениями и Методических указаний по их применению: Приказ Минфина РФ от 15 декабря 2010 г. N 173н // СПС Консультант-Плюс

Стафиевская М.В., Солодовников Д.В.

Неопределенность и риски бюджетной системы государства

ФГБОУ ВПО «МарГУ» (г. Йошкар-Ола)

Основная нагрузка по финансовому обеспечению обязательств государства в области социальных аспектов возложена на бюджеты субъектов Российской Федерации. В связи с государственной политикой, проводимой в России, усиливается роль региональных бюджетов.

Сегодня растет влияние неопределенности на бюджетный процесс. В условиях неопределенности становится актуальной проблемы управления бюджетными рисками.

Понятие «бюджетный риск» очень дискуссионно в научной литературе. Однако отсутствует единое определение понятия «бюджетный риск». Такие, к примеру, авторы как Н.И. Яшина и Н.В. Бакша обосновывают, что бюджетный риск является фактом несовпадения плана бюджета с его исполнением.

Мы считаем, что бюджетный риск-это вероятностные угрозы потери бюджета ввиду факторов внешней и внутренней среды в условиях неопределенности. При этом под факторами внутренней среды понимаются принимаемые управленческие решения. Под внешними факторами понимается экономическая ситуация в стране, инфляция, отсутствие стратегии в вопросах социального обеспечения, сдерживание развития финансовых институтов, распространение теневых форм оплаты труда отрицательное влияние повышенных ставок страховых взносов на малый бизнес, чрезмерная концентрация доходов и расходов бюджета на федеральном уровне и др.

Под «управлением бюджетными рисками» мы понимаем систему мероприятий, направленную на исключение неблагоприятных событий или

на вероятное снижение их последствий с целью исполнения обязательств субъектов федерации.

Сегодня, к сожалению, не существует универсальной классификации рисков бюджетной системы, недостаточно разработана методика оценки риска и неопределенности в бюджетном процессе.

Управление ликвидностью Единого казначейского счета через размещение свободных денежных средств федерального бюджета, находящихся на его счетах и краткосрочное кредитование бюджетов бюджетной системы Российской Федерации является новым направлением работы Казначейства России, а также фактором снижения угроз неисполнения бюджетов различных уровней.

Исполнению принятых расходных обязательств Российской Федерации, повышению стабильности и устойчивости бюджетной системы должна способствовать бюджетная политика, главная задача которой восстановление экономики после финансового кризиса, повышение качества государственных услуг, внедрение инструментов поддержки инноваций, решение социальных проблем, обеспечение нормальной конкурентоспособности национальной экономики в сегодняшних условиях глобализации.

Сегодня уделяется значительное внимание вопросам малого и среднего предпринимательства, на которое делается ставка удвоение в будущем валового внутреннего продукта на душу населения. Реализация такой задачи возможно только при проведении масштабных реформ в финансовой и социальной сфере.

Литература:

1. Войтенко М. Старые риски нового бюджета/ М. Войтенко [Электронный ресурс] / Режим доступа : www.politcom.ru/print.phpid=12023

2. Иванова Н.Г. «Бюджетная система Российской Федерации» [Текст]: учебное пособие/ Н.Г. Иванова.- СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.–103с.

Султанаева Л.Д., Лень А.С.

**Анализ эффективности производства и использования биогумуса в
Республике Марий Эл**

ФГБОУ ВПО «МарГУ» (г.Йошкар-Ола)

Республика Марий Эл относится к группе промышленно-аграрных регионов, где созданы все условия для организации эффективного сельского хозяйства. Республика располагает достаточным количеством пригодных для возделывания земель. 31 процент территории республики, или 8607 тыс. га, — это земли сельскохозяйственного назначения. Они включают земли предприятий, организаций и земельные участки граждан за чертой поселений, используемые для производства сельскохозяйственной продукции. Половина предприятий агропромышленного комплекса занимаются растениеводством.

В настоящее время в Республике Марий Эл наблюдается уменьшение возделываемых площадей и резкое снижение плодородия почвы. Только из-за низкого плодородия почвы сельскохозяйственные предприятия теряют миллионы рублей прибыли ежегодно. Наиболее распространенным сырьем для приготовления органических удобрений в нашей зоне служит навоз и помет сельскохозяйственных животных. Органические удобрения способны давать прибавку урожая в течение нескольких лет, не наносят вреда окружающей среде и не загрязняют продукцию растениеводства нитратами. Плодородие почвы, прежде всего, зависит от содержания в ней гумуса или гумусоподобных соединений. Лучшим органическим удобрением, соединяющим в себе все положительные свойства других, является биогумус, или вермикомпост- натуральный продукт, по составу аналогичный чернозему. Сырьем для его производства служат навоз сельскохозяйственных животных или помет птиц (50 %); различные виды растительных остатков (30 %); торф, древесные опилки, бумажные и кухонные отходы (10 %).

Технология производства позволяет усиливать имеющиеся полезные свойства органики и использовать удобрение с небольшой дозой внесения. Практически также как и в случае производства традиционной органики, технология приготовления биогумуса не предполагает существенно высоких затрат на техническое обеспечение, поскольку удобрение готовится в утробе калифорнийского червя. В настоящее время производством биогумуса практически не занимаются. В этой связи мы считаем, что тема исследования, посвященной анализу эффективности производства и использования биогумуса, у которого несколько меньшая доза внесения и гораздо больший удобрительный эффект, чем у традиционной органики, является актуальной и практически значимой для существующих условий деятельности многих сельскохозяйственных предприятий. Целью данного проекта является обеспечение экологически чистым, натуральным удобрением БИОГУМУСОМ. В рамках реализации проекта предполагается организация комплекса по переработке органики.

Главным элементом новизны данного исследования является экономическое, экологическое, маркетинговое обоснование эффективности организации производства КОУ и его использование для повышения эффективности и увеличения прибыли ООО «Червяк Плюс». Данный проект имеет огромное социальное значение. Биогумус может быть использован не только сельскохозяйственными предприятиями, но и обычными садоводами и любителями комнатных растений. Данное удобрение подойдет для всех культур и растений, повысит урожайность, и улучшит плодородие почвы.

Литература:

1.Биогумус, дождевые черви, Экономическая эффективность биогумуса <http://www.green-pik.ru/>

2. Шумилин С.И. Инвестиционное проектирование: Практическое руководство по экономическому обоснованию инвестиционных проектов / С.И. Шумилина (отв. редактор) и др. - М.:АО Финстатинформ, 2007. - 240 с.

3.Шеремет. А.Д. Методика финансового анализа. / А.Д. Шеремет Д., Р.С. Сайфулин, Е.В. Негашев – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М. 2010.- 468с.

Сусленко А.А.

Человеческий капитал и конкурентоспособность - факторы успеха предприятия

БГУ «А. Руссо», (Республика Молдова).

Интенсификация конкуренции между экономическими агентами на национальном, региональном и международном уровнях, увеличенная необходимость обеспечения производство конкурентоспособной продукции , которые могут конкурировать как на национальном так и на мировом рынках, вызывают необходимость проведения исследований по достижению и поддержанию конкурентоспособности человеческого капитала .

Для стран с развивающейся экономикой, характеризующихся противоречивыми стратегиями и задачами в области развития, которые столкнулись со сложными процессами открытия и интеграции национальных экономических систем и интеграций в мировую экономику, проблема обеспечения конкурентоспособности становится особенно острой и приобретает жизненно важное значение.

В современном мире, конкурентоспособности национальной экономики определяется широким набором функций и факторов. Развитые страны имеют более высокий уровень конкурентоспособной продукции и доход на душу населения и высокая совокупная производительность факторов. Развитие техники считается одним из определяющих факторов общего объема производства фактора. Важность технологических инноваций для эффективного развития национальной экономики была развита в исследованиях Шумпетера в 1934-1939 гг. С. Кузнец, который изучал благосостояния стран, также определяет технологию в качестве движущей силы национального экономического процветания.

Влияние новых технологий на конкурентоспособность предприятий определяется инновационных процессов [33]. Научно-исследовательские экономисты и большинство отчетов международных организаций, было установлено, что менее развитые страны являются относительно более зависимые от передачи зарубежных технологий, чем внедрение отечественной технологии на предприятиях.

Конкурентоспособность человеческого капитала является важным фактором, определяющим инновационной деятельности и представляют человеческий капитал наций может быть выражением соответствующих навыков для инноваций.

В становлении и развитии инновационных составляющих человеческого капитала играет решающую роль мотивации труда, который должен соответствовать новым требованиям устойчивой экономики.

Взаимодействие между использованием человеческого капитала и его производительности может способствовать или нет, переход от экономики основанная на классических производственных факторов на экономику основанной на эффективность, а затем достижения этапа конкурентоспособной экономики основанной на инновациях.

Позиционирование компании на рынке, наряду с факторами, которые приводят к образованию конкурентоспособности предприятия зависит от того, что мы называем компоненты "софт" конкурентоспособности предприятия. Среди них можно выделить следующие [22, с. 207-208]

1.Трудовая этика. Многие работники не обладают чувством нематериальной мотивации, так как финансовые стимулы не являются достаточными, чтобы мотивировать производительность.

2. Гибкость и готовность к профессиональному росту. Определяет направление работников к инновациям и поддерживать старые традиции.

3. Желание работать в сфере услуг. Это нежелание может оказать негативное влияние на общество. Важно понимать, что работа является обычным делом в сфере услуг, необходимых для обеспечения конкурентоспособности предприятий и экономики в целом

4. Открытие с внешнему миру. Существование барьеров для иностранных товаров на внутреннем рынке, нежелание изучать мировой опыт имеет негативное влияние на экономику.

5. Мобильность рабочей силы. Нежелание страны развивать уровень подготовки специалистов, нежелание работать за границей, отказавшись от использования опыта других стран привело к снижению качества внутренних рынков труда.

В заключений можно отметить что человеческий капитал способствует обеспечению и поддержанию конкурентоспособности национальной экономике, и от его развития зависит устойчивое развитие страны.

Библиография

1. Белостечник Г., Развитие экономики знаний - Стратегическая цель для Молдовы. В: периодическому обзору ежемесячных управленческого консалтинга "FinConsultant", 2009, № 2, с.40-48.

2.Качалина, Л. Н. Конкурентоспособный менеджмент / Л. Н. Качалина. – М. : Изд-во Эксмо, 2006. – 464 с.

Тхакушинов Э.К.

Необходимость нового подхода к управлению региональными инвестиционными рисками

ФГБОУ ВПО «МГТУ» (г. Майкоп)

Качественная, ориентированная на инновационный вектор развития, трансформация национальной экономики, структуру которой составляют саморазвивающиеся территориально-локализованные образования (регионы), в значительной мере определяется размерами синергетического эффекта от соорганизации (в том числе инвестиционной) отдельных хозяйственных субъектов в единое целое – территориальное хозяйство. Существенная дифференциация российских территорий, проявляющаяся в усилении межрегиональных различий в уровне жизни населения, динамике производственных показателей, финансовой ситуации, инвестиционного климата и т.д., с одной стороны, является следствием скрытых каналов территориального перераспределения ресурсов (в первую очередь, инвестиционных и финансовых), в результате чего низкий экономический статус одних регионов может выступать условием ускоренного развития относительно более благополучных территорий, с другой, - продуцирует специфические условия протекания инвестиционных процессов и определяющих их факторов [1]. В числе последних особое значение принадлежит региональным инвестиционным рискам, так же специфически формирующимся в зависимости от типа региона и по-разному влияющим на результаты использования инвестиций. Объективно обусловленная современными реалиями дифференциация территориальных экономик выступает в обозначенном контексте необходимым условием конкретизации рискоформирующих факторов в границах определенного региона. Имманентная принадлежность каждого региона системе более высокого порядка (макроэкономике в целом) в качестве ее относительно обособленной функциональной подсистемы объясняет наличие комплекса факторов (общих для всех территорий), формирующих региональные риски, проецирующихся с федерального на мезоэкономический уровень. Немаловажную роль при этом играет тот факт, что выработка управленческих воздействий региональными органами государственной власти, выступающими в роли субъекта управления по отношению как к системе региональной экономики в целом, так и ее отдельным подсистемам и компонентам, носит более прикладной и действенный характер, а также имеет меньший лаг запаздывания реализации принятых управленческих решений по сравнению со скорее институциональной ролью федеральных структур, задающих общие правила, условия и направления функционирования хозяйствующих субъектов и рыночной системы в целом [2]. А инвестиционная привлекательность регионов является весьма существенной их характеристикой, важ-

ную составляющую которой представляют инвестиционные риски, что делает актуальным их исследование именно на мезоуровне. В соответствии с этими выводами обосновано, что управление инвестиционным риском является комплексным, представляя собой, с одной стороны, часть общего управления экономическим объектом (регионом), а с другой – в определенных случаях управление инвестиционным риском находится на более высоком уровне, для которого общее управление будет в некоторой степени подчиненным. Это может происходить, когда воздействие на параметры инвестиционного риска является основной целью всего управления в организации. При этом, хотя с точки зрения основных свойств элементов, внутренняя структура объекта управления аналогична «традиционной», ему присущи некоторые особенности, определяемые спецификой инвестиционного риска одновременно как объекта управления и как свойства экономического объекта.

Литература:

1. Друкер П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / Пер. с англ. М. Котельниковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1998. – 288 с.

2. Уемов А.И. Системный подход и общая теория систем.- М.: Мысль, 1978. – 272 с.

Фокеева Т.А.

Реинжиниринг бизнес-процессов как метод управления предприятием

КГЭУ (г. Казань)

Аннотация: В статье рассматривается проблема реинжиниринга предприятий с целью повышения эффективности их деятельности.

Ключевые слова: организация бизнес-процессов, процессно-ориентированное управление.

Современное предприятие является сложной системой, для эффективного управления которой требуется разнообразие применяемых инструментов и способов, направленных в первую очередь на достижение конкретных целей и задач с наименьшими затратами. Организация бизнес-процессов - объединяет мероприятия по установлению их внутренней структуры (технологической, временной, пространственной, организационной) с учетом конкретных условий организации для определенной области.

Революционность реинжиниринга заключается в отказе от традиционных правил и предположений по управлению предприятием, которые часто оказываются устаревшими, ошибочными или просто неподходящими для конкретной ситуации, а бизнес проектируется заново с чистого листа. Реинжиниринг бизнес-процессов, в отличие от известных в последние десятилетия многочисленных методов постепенного совершенствования работы предприятий, означает, по сути, решительную, стремительную и

глубокую «прорывную» перестройку основ внутрифирменной организации и управления [1, с. 150]. Коренная перестройка - в этом, прежде всего, суть реинжиниринга бизнес-процессов. Основной задачей управления бизнес-процессами является адекватное и быстрое перестроение взаимосвязанных процессов в зависимости от изменяющихся параметров внешней и внутренней среды, будь то поставки, расчеты с контрагентами или расширение рынка. Управление бизнес-процессами - концепция процессного управления организацией, рассматривающая бизнес-процессы как особые ресурсы предприятия, непрерывно адаптируемые к постоянным изменениям.

Деятельность современного предприятия базируется на сложной системе взаимосвязей проектов и процессов [2, с. 45]. Тот или иной проект, реализуемый на предприятии, встраивается в структуру имеющихся бизнес-процессов и использует их для достижения конечных целей. В связи с этим важное управляющее значение приобретает упорядочивание и оптимизация существующих бизнес-процессов с учетом требований реализуемых проектов и влияний внешней и внутренней среды.

Литература

1. Абдакиев Н. М. Реинжиниринг бизнес - процессов/ Абдакиев Н. М. -М.: Эксмо, 2009.- 229с.

2. Ойхман Е. Г. Реинжиниринг бизнеса/ Ойхман Е. Г. М.: Финансы и статистика, 2010.-152с.

Меркулина И.А., Хачатрян А.А.

Методологический подход к оценке эффективности деятельности вуза

МГИУ (г. Москва)

Применительно к оценке экономической эффективности обучения при внедрении инновационных стратегий может быть использована «инвестиционная идея», заключающая в том, что расчеты проводятся с учетом того, что любая новая организация обучения естественным образом связана с дополнительными инвестициями (издержками). Далее могут быть выделены отдельные составляющие эффективности, влияющие на улучшение синтетических показателей деятельности образовательного учреждения. Затем из стоимостного выражения суммы этих составляющих следует вычесть инвестиционные затраты, связанные с организацией и внедрением инновационных стратегий.

Однако при таком подходе не удастся четко обосновать определение «управленческой доли» эффективности, которая, по нашему мнению, объясняется как математической, так и экономической некорректностью расчетов — из-за неполноты аргументации, предписывающей отнести часть эффективности именно к управленческим инновациям.

Анализ современного положения на рынке образовательных услуг позволяет сделать вывод о том, что к началу 2014 г. этот рынок вошел в стадию насыщения. Это стадия характеризуется также глобализацией рынка, а, следовательно, усилением конкуренции на нем. Все это в совокупности определяет выход на первый план проблематики качества оказываемых образовательных услуг, которая превышает значимость стоимости услуг, совокупных затрат потребителей и уровня сервиса.

Можно констатировать, что ситуация на рынке труда ухудшается, что проявляется:

- в спаде производства и снижении инвестиционной активности в целом ряде отраслей общественного производства;
- в уменьшении числа вакансий;
- в изменении структуры потребностей работодателей в сотрудниках;
- в сокращении фондов оплаты труда на предприятиях.

Одним из частных следствий изменения структуры потребностей работодателей в трудовых ресурсах является значимое сокращение числа вакансий по целому ряду экономических, юридических, управленческих и других специальностей, по которым наблюдалось существенное и необоснованное перепроизводство специалистов с высшим образованием.

Менеджмент высшего учебного заведения должен реагировать на запросы различных категорий потребителей, учитывать явные запросы, выявлять запросы скрытые. Вполне естественно ожидать, что абитуриент, нацеленный на успешное трудоустройство после окончания курса обучения, ориентируется на вуз с общепризнанным высоким статусом. За счет доступности информации о вузе в глобальной сети могут добавляться сведения о профессиональном уровне профессорско-преподавательского состава, методиках обучения, имеющейся материальной базе, сервисном комплексе.

Получение объективизированной и теоретически обоснованной оценки эффективности функционирования государственного вуза является непростой методологической проблемой. При этом существенное значение имеет временной лаг между внедрением образовательных инноваций и моментом, когда будет накоплена достаточная информация для их всесторонней оценки. Поэтому для внедрения в образовательный комплекс управляющих обратных связей требуется развитие методик прогнозирования ожидаемого эффекта от инноваций, методик мониторинга промежуточных, неокончательных результатов. В целом, протекающие в вузе управленческие, организационные, информационные и иные процессы, прямо или косвенно влияющие на качество образовательных услуг, следует охарактеризовать как весьма сложную для анализа систему. Помимо их многообразия можно констатировать и наличие разнонаправленных тен-

денций, что дополнительно затрудняет вывод универсального количественного показателя эффективности.

Для оценки эффективности деятельности необходимо сформировать иерархически организованную совокупность показателей, которые позволят сопоставить реальный (фактический или ожидаемый) результат и результат желаемый, целевой. Критерии эффективности должны опираться на эту систему показателей, давая возможность всесторонне оценить результат функционирования вуза как объекта управления.

Разрабатываемая система показателей и правила оперирования этими показателями образуют фундамент информационной базы для мониторинга эффективности функционирования вуза. Основные цели такого подхода во многом схожи с задачами, которые решает подобный мониторинг, применяемый в фирмах и организациях, действующих в иных сегментах рыночной экономики. Так, универсальными целями являются осуществление компетентного руководства деятельностью, выявление и мобилизация внутренних резервов, улучшение качества продукции и услуг, повышение рентабельности, в конечном итоге, достижение глобальной цели — успех в конкурентной борьбе в определенном рыночном сегменте.

Литература:

1. Меркулина И.А. Информационно-экономическое образование: управленческий и организационный аспекты // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2009. № 1. С. 72-78.

2. Меркулина И.А. Малые предприятия как объекты профессиональной деятельности информатиков-экономистов // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2008. № 16 (26). С. 396-402.

Хуранов А.А.

Совершенствование взаимоотношений органов государственной власти региона и бизнеса

АГУ (г. Майкоп)

В экономической литературе в последние годы уделяется много внимания проблеме совершенствования взаимоотношений региональной власти и бизнеса как составляющей системы хозяйственных отношений, инструмента преодоления бюджетной ограниченности регионов, особенно проблемных. Федеральная власть рассматривает выработку конструктивного механизма взаимодействия бизнеса и государства как одну из своих важнейших задач на обозримую перспективу. Аналогичная задача стоит и перед органами региональной и муниципальной власти. Более того, роль бизнеса в управлении процессами внутрирегиональной дифференциации неуклонно возрастает. В связи с этим представляет исследовательский и практический интерес рассмотрение таких аспектов, как: возможности бизнеса по содействию сглаживания внутрирегиональных различий, ос-

новые направления сотрудничества между органами региональной и муниципальной власти с бизнесом и др.

Бизнес может оказать содействие органам региональной и муниципальной власти в решении практически всех ее ключевых территориальных: увеличение объемов производства продукции, в повышении денежных доходов и занятости населения, в увеличении роста собственных доходов бюджета, в решении экологических проблем и т.д. Чтобы проанализировать роль бизнеса в управлении процессами внутрирегиональной дифференциации необходимо, прежде всего, дать оценку различным аспектам деятельности самого бизнеса региона.

По данным Единого Государственного регистра предприятий и организаций всех форм собственности и хозяйствования (ЕГРПО) в Республике Адыгея число зарегистрированных субъектов, включая предприятия, объединения, их филиалы и другие обособленные подразделения, составило на 1 января 2013 г. 7123 единицы, в том числе по формам собственности: 413 (5,8%) – государственные; 731 (10,2%) – муниципальные; 5534 (74,8%) – частные; 5456 (6,4%) – собственность общественных организаций.

Как видим, свыше 70% предприятий республики относятся к сфере частного предпринимательства. О достаточно уверенном развитии сферы бизнеса в регионе свидетельствуют результаты обследования деловой активности 15 промышленных предприятий. По мнению респондентов, индекс их предпринимательской уверенности за последние пять лет заметно увеличился.

Важное место в экономике республики занимает малый и средний бизнес. По данным управления Министерства Российской Федерации по налогам и сборам в Республике Адыгея в регионе действовали свыше 3650 малых предприятий на начало 2012 г., в том числе: 1332 – в торговле и ремонте автотранспортных средств, 442 – в строительстве.

Доля уплаченных субъектами малого бизнеса налогов и сборов в консолидированный бюджет республики составляет около 10 процентов от общей суммы налоговых платежей. В 2012 г. на малых предприятиях Адыгеи было занято свыше 21 тыс. человек, ими произведено продукции на сумму свыше 7 млрд. рублей.

Следует отметить, что, несмотря на устойчивый рост доли районов республики в общем количестве малых предприятий (с 2212 в 2004 г. до 3350 в 2012 году), удельный вес районов в среднесписочной численности работников малых предприятий увеличивается (с 13101 чел. в 2004 г. до 21206 чел. в 2012 г.), что связано с трудностями первых лет развития малых предприятий в сельской местности. В то же время в ряде муниципальных образований (Тахтамукайский район, г. Адыгейск, Красногвардейский район) наблюдается опережающий рост численности занятых в

этом секторе, что связано, в первую очередь, с активной позицией местных властей по развитию малого бизнеса[1].

Процесс взаимодействия государства и бизнеса имеет четко выраженные территориальные аспекты, обусловленные спецификой возможностей и условий их реализации в каждом регионе в рамках единых федеральных правил, используемых соответственно местным условиям хозяйствования субъектов региональной экономики. Поэтому при обосновании направлений совершенствования взаимодействия бизнеса и власти эти особенности подлежат учету в первоочередном порядке.

Потенциал бизнеса, его активность в регионе, межмуниципальные различия в концентрации частного капитала зависят от многих факторов, из которых выделим следующие:

- отраслевая структура региональной экономики;
- территориальная структура региональной экономики;
- наличие конкурентных преимуществ в муниципальных образованиях;
- инвестиционная привлекательность региона.

Наличие потенциальных конкурентных преимуществ и инвестиционная привлекательность территории – это два взаимосвязанных фактора, определяющих во многом перспективы дальнейшего развития в регионе бизнеса и, соответственно, его возможностей влиять на внутрирегиональную дифференциацию.

Улучшение инвестиционной привлекательности является в современных условиях развития важнейшим фактором привлечения в регионы, особенно проблемные, крупного бизнеса. Для этого региональным администрациям необходимо проводить выверенную инвестиционную политику, под которой понимается целенаправленная научно обоснованная деятельность региональных органов по привлечению и эффективному использованию инвестиционных ресурсов для решения проблем комплексного социально – экономического развития региона и на этой основе – улучшения качества и уровня жизни населения.

Таким образом, для дотационных регионов, бюджеты которых социально перегружены и не позволяют поддерживать и развивать реальный сектор экономики, ключевым направлением развития становится привлечение через улучшение инвестиционного климата сторонних инвесторов, в том числе – иностранных.

В последнее время иностранные инвесторы начали обращать пристальное внимание и на республики Северного Кавказа, где есть предприятия, сбыт продукции которых в достаточной мере обеспечен платежеспособным спросом. К примеру, в 2012 году в Республике Адыгея активно работали 26 иностранных инвесторов, оборот которых 4571,9млрд.руб.[2].

Улучшение инвестиционной привлекательности муниципального образования – важная предпосылка роста вложений внешних инвесторов в

его экономику. Однако не менее важной задачей является поиск внутренних источников развития, включая и местных инвесторов и ресурсные возможности муниципальной власти.

Для формирования благоприятного инвестиционного климата региональным администрациям приходится адаптировать законы, регулирующие порядок инвестиционной деятельности, на подведомственных территориях. В то же время, из-за ограниченности ресурсных возможностей, муниципальным образованиям дотационных регионов, как, впрочем, и самим дотационным регионам, сложно рассчитывать на законодательное введение у себя эффективных форм поддержки инвестиционной деятельности, таких как: льготное налогообложение субъектов инвестиционной деятельности, осуществляющих инвестиционные проекты при поддержке муниципальной администрации; льготное налогообложение кредитных и лизинговых организаций; предоставление администрацией государственных гарантий на конкурсной основе; предоставление инвестиционных кредитов из средств муниципального бюджета для финансирования инвестиционных проектов; введение порядка, определяющего сопровождение инвестиционных проектов и др.

В условиях, когда неуклонно растет значимость стратегических приоритетов в социально-экономическом развитии регионов, бизнес все больше руководствуется стратегическими мотивами в осуществлении инвестиций, в том числе и социальных, что объективно повышает роль взаимодействия региональной власти и бизнеса как ключевого фактора устойчивого территориального развития.

Литература:

1. Республика Адыгея в цифрах. 1991-2012. //ТОФС ГС по РА. – Майкоп, 2013. -284 с.

2.www.adg.gks.ru

Хутыз Б.И., Хамуков И.А.

Проблемы инновационного развития экономики России

АГУ (г. Майкоп)

Экономическая ситуация, отмечающаяся в настоящее время, вынуждает мировое сообщество серьезно подойти к вопросу развития инновационного пути нацеленности экономики. Центральная роль в сложившейся ситуации принадлежит инновационной деятельности, благодаря которой обеспечивается непрерывное обновление технической и технологической базы производства, снижается себестоимость, осваивается и производится новая конкурентоспособная продукция, осуществляется проникновение на новые рынки, в том числе мировые.

Приоритетным направлением для экономического развития России является инновационный путь. Однако, следует отметить, что реальных предпосылок для преобразования экономики России в инновационно-

ориентированную на данный момент практически нет, вследствие чего реализация указанного варианта развития возможна только при условии значительного содействия здесь со стороны государства. Так, несмотря на созданную во многих регионах инфраструктуру по поддержке инновационной деятельности (инвестиционно-венчурные фонды, технопарки, бизнес-инкубаторы и т.п.) в большинстве случаев она находится в пассивном состоянии.

Инновационная деятельность, тем не менее, в России имеет место, но в основном является частной инициативой отдельных представителей бизнеса. Причин тому несколько: недостаток необходимого количества денежных средств; неразвитая инфраструктура; нежелание бизнеса рисковать и инновационно развиваться; непринятие топ-менеджментом нетрадиционных подходов управления. Развитие инновационной сферы, кроме того, сталкивается сегодня с недостатком квалифицированных работников.

К числу важнейших факторов, воздействующих на инновации, относятся политическая воля, принятие своевременных, эффективных и социально сбалансированных решений на политическом уровне. От них напрямую зависит то, каким образом проводится модернизация экономики в целом, ее инфраструктуры и технологического базиса, в частности. Именно посредством политической воли инициируется реформирование системы государственного управления, науки, образования, общественной жизни и соответствующих ей институтов.

Показателями эффективности проведенной реструктуризации являются: число инновационно активных предприятий, доля отгруженной инновационной продукции, затраты на НИОКР и др. [1]

Формирование экономики инновационных изменений представляет собой комплексный многосложный процесс, для успешного развертывания которого необходимо охватить все его приоритетные направления, включая технико-технологические и процессорные инновации, организационно-управленческие изменения, институциональные и социальные преобразования. Для достижения этой цели наиболее целесообразно применять смешанную стратегию, реализуя сбалансированные усилия по формированию ее инновационного ядра при одновременной интенсивной модернизации базовых для страны, включая инфраструктурные, отраслей. Принципиальное значение для формирования инновационной экономики, которая еще именуется интеллектуальной экономикой, играет сфера образования, условием радикального реформирования которой служит осмысление и учет передового зарубежного опыта.

Повышение инновационной восприимчивости экономики в целом – одна из основных задач современного индустриально развитого государства. Проблема формирования, становления и инновационного развития в

России заключается в том, что данный процесс должен произойти в весьма краткие сроки при отсутствии множества условий для его развития.

Литература:

1.Новикова В.Ф. Проблемы модернизации экономики в условиях инновационного развития / В.Ф. Новикова // [Электронный Новикова В.Ф. Проблемы модернизации экономики в условиях инновационного развития / В.Ф. Новикова // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18806737>

Цыганов С.И.

Приток иностранных инвестиций в экономику России

УрГЮА (г.Екатеринбург)

В современных условиях сохраняется положительная динамика притока инвестиций из-за границы в экономику России. Если в январе-сентябре 2012 г. поступило иностранных инвестиций на сумму 114463 млн., то за аналогичный период 2013 г. - 132385 млн. долл. [1, с.97].

Структура текущих инвестиций по видам во многом определяется высоким уровнем рисков, которые всегда характерны для неблагоприятного состояния инвестиционного климата. В январе-сентябре 2013 г. на прочие инвестиции, предоставляемые на возвратной основе, приходится 85,6% объема текущих иностранных инвестиций, прямые - 14,1% и портфельные - 0,3% [1, с.101]. Вместе с тем опираясь на прочие инвестиции, сложно распространить новое знание в экономике принимающей страны.

Примем суммарный объем поступивших иностранных инвестиций в январе-сентябре 2013 г. за 100%. В этом случае производство кокса и нефтепродуктов притянуло 34,4% совокупного объема текущих иностранных инвестиций, оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования - 17,0%, финансовая деятельность - 11,8% [1, с.99-100]. Всего на выделенные виды экономической деятельности приходится 63,2% суммарного объема текущих иностранных инвестиций. Одновременно на заднем плане оказались производства инвестиционного назначения, развитие которых жизненно необходимо для обеспечения резкого подъема производительности труда.

В январе-сентябре 2013 г. 68,7% текущих иностранных инвестиций поступило из десяти основных стран-инвесторов, в том числе доля малых развитых государств (Ирландия, Кипр, Люксембург, Нидерланды) равна 37,1%, крупных развитых стран (Великобритания, Германия, Франция, США, Япония) - 28,0%, крупнейшей развивающейся страны (Китай) - 3,6% [подсчитано по: 2].

Выделенная четверка малых развитых государств занимает лидирующие позиции в списке основных стран-инвесторов.

В январе-сентябре 2013 г. объем использованных средств, поступивших в форме иностранных инвестиций, достиг с учетом неиспользованных ранее средств 124208 млн. долл. [3, с.187]. Соответственно в процентах к общему объему использованных иностранных инвестиций покупка ценных бумаг составила 28,6%, погашение кредитов банка и займов - 18,5%, оплата сырья, материалов, комплектующих изделий и др. - 14,6%, инвестиции в основной капитал (включая инвестиции, осуществленные инвестором, не являющимся заказчиком) - 8,2% [3, с.187]. Из приведенных расчетов следует, что вложение инвестиций в основной капитал не выступает первоочередной задачей иностранных инвесторов.

Краткий анализ поступления иностранных инвестиций в российскую экономику показывает недостаточно высокие количественные и качественные параметры иностранного капитала.

Для преодоления сложностей на пути вовлечения иностранных инвесторов в осуществление форсированного варианта модернизации экономики России требуется усилить воздействие государства на инвестиционный процесс. Наступило время решительных действий по реализации концепции государственного капитализма, в том числе в области привлечения иностранных инвестиций. Применение принципиально новых мер и механизмов регулирования инвестиционной деятельности приведет к нарастанию поступления иностранных инновационных инвестиций.

Литература

1. Инвестиции // Статистическое обозрение. 2013. №4. - 97-102 с.
 2. Об иностранных инвестициях в январе-сентябре 2013 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/245inv22.htm (дата обращения: 8.12.2013).
 3. Федеральная служба государственной статистики. Доклад «Социально-экономическое положение России», январь-октябрь 2013 года. - М. - 525 с.
-

Черненко И. Д., Живицкая Е. Н.

Оптимизационный метод управления складской логистикой с учетом сезонной составляющей

БГУИР (г. Минск)

Введение

Логистические процессы, проходящие или внутри предприятия, или между предприятиями, охватывают движение материальных потоков и сопровождаются постоянным созданием запасов. Причина создания запасов заключается в необходимости сгладить различную интенсивность потоков, находящихся во взаимодействии. Фактор случайности оказывает влияние на логистические процессы и является причиной формирования запасов, он делает невозможным точное прогнозирование, и поэтому логистические решения принимаются в условиях неопределенности.

Анализ проблематики ситуации

Роль запасов в экономике заключается в том, что они обеспечивают устойчивую работу торговых систем. Однако такой способ обеспечения устойчивости обходится недешево. Годовые затраты на содержание запасов могут составлять до 30% от их закупочной стоимости. Следует отметить, что затраты на содержание запасов – один из наиболее существенных факторов, определяющих целесообразность сокращения последних.

Несмотря на то, что содержание запасов сопряжено с определенными затратами, предприниматели вынуждены их создавать, так как отсутствие запасов может привести к еще большей потере прибыли.

Для каждого изделия, имеющегося в запасе, расходы, связанные с его наличием, должны быть ниже расходов, связанных с его отсутствием. Запасы должны создаваться только по этой причине.

Одним из главных условий обеспечения качественной работы производства является разработка эффективных механизмов адаптации к колебаниям спроса на рынке. Чем же интересен период сезонного увеличения спроса? Дело в том, что для многих компаний данный период является основным источником получения прибыли. В каждом бизнесе существуют месяцы, когда значительно увеличивается объём реализации продукции, и это влечет за собой увеличение производства. Также возникает потребность в дополнительных производственных мощностях и персонале. Если компания окажется не готовой к всплеску, то это скажется пагубно на её судьбе с точки зрения маркетинга. Клиент, получивший отказ в оперативной отгрузке товара в острый для него период, обратится к конкурентам и в дальнейшем продолжит работать уже с ними.

В целом логистическая оптимизация материального потока – это комплекс математических задач, в результате решения которых может быть создана интегрированная система, обеспечивающая наличие нужного изделия в нужном количестве в нужное время в нужном месте с минимальными затратами.

Управление запасами представляет собой задачу, общую для предприятий любого сектора системы хозяйствования. При управлении запасами организации приходится отвечать на вопрос, сколько производить продукции и когда.

Управление запасами в логистике – оптимизация операций, непосредственно связанных с переработкой и оформлением грузов и координацией со службами закупок и продаж, расчет оптимального количества складов и места их расположения. Создание запасов всегда сопряжено с дополнительными финансовыми расходами. Затраты, связанные с созданием и содержанием запасов, можно разбить на несколько групп:

- отвлечение части финансовых средств на поддержание запасов;

- расходы на содержание специально оборудованных помещений (складов);
- оплата труда специального персонала;
- дополнительные налоги;
- постоянный риск порчи, нерезализации просроченного товара, хищения.

В свою очередь отсутствие необходимого объема запасов приводит также к расходам, которые можно определить в следующей форме потерь:

- от простоя производства;
- упущенной прибыли из-за отсутствия товара на складе в момент возникновения повышенного спроса;
- закупки мелких партий товаров по более высоким ценам;
- потенциальных покупателей и др.

По перечисленным причинам, как в торговле, так и в промышленности, отдают предпочтение созданию запасов, так как в противном случае увеличиваются издержки обращения, т.е. уменьшается прибыль.

Традиционно логистическая система управления запасами проектируется с целью непрерывного обеспечения потребителя каким-либо видом материального ресурса.

В настоящее время используются несколько известных и универсальных методов, возможных для адаптации к ситуации в конкретной компании: ABC анализ; XYZ-анализ; совмещенный ABC-XYZ-анализ; анализ по адаптированной матрице VCG; анализ показателей дохода с метра квадратного, коэффициентов по обороту и доходу. Наиболее используемые из них ABC и XYZ анализ.

Предлагаемые и рассмотренные методы не учитывают сезонную составляющую в системе управления запасами.

В качестве примера можно рассмотреть производство и реализацию продукцию производственного предприятия. На нижеследующем графике видно, как сильно отличается недельные объемы реализации продукции в течение всего года. Отчетливо видно, что с 1 по 10 неделю отгрузок практически не происходило, в тоже время на 22 неделе произошел пик продаж товаров предприятия, и было продано более 16% от годового объема.

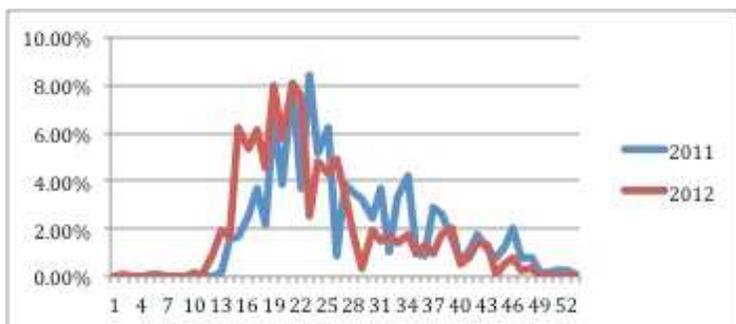


График 1. – Статистика реализации продукции (недельный процент от итогового производства)

Как видно из графика 1, деятельность данной компании носит ярко выраженный сезонный характер: четко различимы пик продаж, который приходится на 16-25 недели, и резкое падение практически до нуля (27-29 недели). Подобные колебания повторяются на протяжении двух лет примерно в одни и те же месяцы, что объясняется сезонностью бизнеса. В таком виде распределения отгрузок предприятию не имеет практического смысла рассчитывать свои производственные возможности исходя из пиковой нагрузки. В противном случае производственное оборудование будет иметь слишком большие простои в течение всего последующего периода. В таких случаях предприятию приходится идти на дополнительные риски и предугадывать потенциальный спрос на товар следующего периода. При этом основным показателем и ориентиром для принятия такого рода решений могут служить лишь отчеты предыдущих периодов и заложенный процент роста на следующий период. В реалиях современного мира дирекция компании принимает решение не только о плановом производстве товара и складских запасах, но и также потенциальных отгрузках клиентам.

Следовательно необходима разработка модели управления запасами с учетом сезонной составляющей. На основе анализа существующей литературы в качестве оптимизационного фактора выбран объем запаса продукции к началу пиковых продаж.

С целью определения уровня оптимального запаса выбран метод выбранных точек. Он состоит в следующем. По заданным экспериментальным значениям на координатной плоскости OXY наносится система точек. Затем проводится простейшая плавная линия, которая наиболее близко примыкает к данным точкам. На этой линии определяются точки, которые не принадлежат исходной системе точек. Число выбранных точек должно быть равным количеству искомых параметров эмпирической зависимости. Координаты этих точек тщательно измеряются и используются для записи

условия прохождения графика эмпирической функции через выбранные точки.

Предлагаемый метод позволит не только определить уровень запаса на складе, но и предложить оптимальный план производства, что позволит создать необходимое количество запасов для удовлетворения потребностей клиентов в течение всего года.

Обсуждение результатов

На основе статистических данных реально действующего предприятия производящего краски дорожной разметки получен следующий график производства.

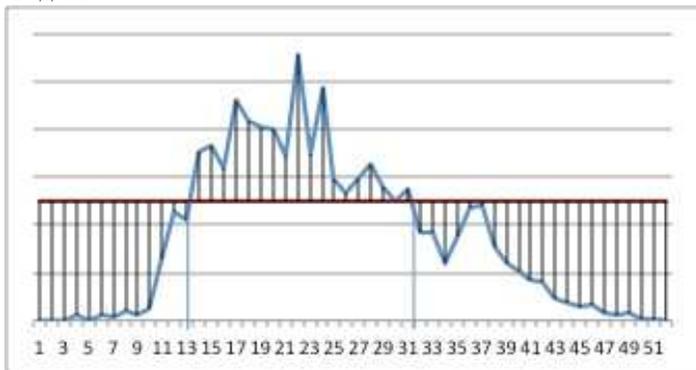


График 2. – График производства

На данном графике выбранными точками являются первый и последний пики продаж (12 и 37 недели соответственно). Следственно, к началу первого пика на складе уже должна находиться продукция, планируемая к реализации до 31 недели. На основе предложенного метода разработан следующий уровень складских запасов предприятия.

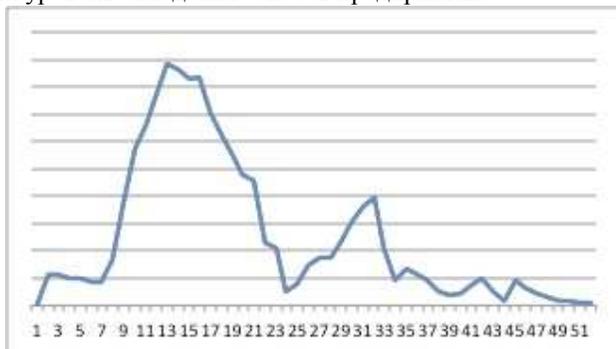


График 3. – Скорректированный график складских запасов.

Как можно видеть, при изначально завышенных складских запасах компании удастся справиться с пиком сезонной нагрузки. В данном конкретном случае они должны достигать почти 40% годового объема продаж компании. Таким образом, используя полученную функцию, можно определить необходимый объем складских запасов на будущий период с учетом заложенного процента увеличения продаж, а соответственно и объема производства.

Основной риск в сезонных колебаниях отгрузок заложен в определении планового объема продаж будущего периода. Любые нестыковки приведут либо к повышенным складским запасам, и как следствию, замораживанию части активов компании в непроданном товаре, либо к нехватке товара, что приведет к срыву сроков поставок клиенту, либо к полному отказу продажи клиенту.

Следовательно, планирование продаж на следующий отчетный период это основная проблема, с которой приходится сталкиваться компании с сезонным видом спроса. Основываясь на статистических данных предыдущих периодов, а также запланированном проценте роста можно предугадать спрос на товар в следующем периоде.

Запланировав и предугадав спрос на товар возможно составление производственного плана предприятия. Для того чтобы была возможность отгрузить клиенту товар на пике спроса необходимо уже иметь произведенный товар на складах и отгружать его по факту со склада, т.к. в противном случае производственные мощности предприятия не дадут возможности произвести отгрузки необходимого объема всем клиентам.

Также немаловажным вопросом остается оплата счетов от поставщиков компонентов товара. В связи с повышенными складскими запасами материалов на 10-20 неделе предприятия, компания вынуждена оплачивать последующие закупки материалов для производства. Но в связи с небольшим спросом на этот момент компания не получает платежей от клиентов. Это является также повышенным риском замораживания денежных потоков в продукции.

Для рассматриваемой компании было принято решение не предпринимать действий для корректировки спроса на продукцию. Проанализировав данные реализации за прошлые периоды можно сделать вывод о целесообразности загрузки производственных мощностей таким образом, чтобы к первому пику продаж на складе находилось почти 40% готовой продукции от общего годового плана реализации.

Разработка автоматизированной системы по управлению складскими запасами с учетом сезонной составляющей позволит оптимизировать уровень использования трудовых ресурсов и временные затраты для получения оптимальных логистических результатов.

Заключение

Использование предлагаемого метода позволяет не только обеспечить поддержание оптимального уровня складских запасов при минимизации затрат на их содержание, а также поддержать максимально качественный уровень обеспечения потребностей клиентов компании.

Литература:

1. Логистические информационные системы / Е. Н. Живицкая. – Минск: БГУ-ИР, 2013 г. – 323 с.
 2. Синтез моделей распределительной логистики на базе системного анализа / Е. Н. Живицкая, О. В. Гуринович, О. И. Швед. – Минск : БГУИР, 2008. – 183 с.: ил.
-

Шульженко О.Я., Карасева Т.В.

Развитие учетных процедур в системе бухгалтерского учета кредитных организаций с помощью средств ситуационного моделирования

г. Ростов-на-Дону

Развитие любой науки – это создание и совершенствование моделей тех объектов, которые данная наука изучает. Бухгалтерский учет в этом смысле не должен быть исключением. Поэтому метод моделирования, направленный на создание моделей в рассматриваемой предметной области, в данном случае, в области бухгалтерского учета, следует рассматривать как один из важнейших инструментов развития его теории и, на этой основе, - совершенствования его практики.

Бухгалтерский учет, являясь одновременно наукой и искусством по ее практическому применению, и сегодня еще остается наукой преимущественно эмпирической. Его методология, по существу, повторяет те средства и методы, которыми бухгалтерский учет осуществляется на практике. Для обоснования методических решений в теории и на практике используются примеры, представленные в виде громоздких и труднообозримых таблиц, которые за рубежом даже получили специальное название «Spreadsheet» - крупноформатные таблицы. В то же время, в теории и практике учета практически не используется представление процедур учета в виде компактных и потому легко обозримых моделей, уравнений и алгоритмов, с помощью которых могли бы прогнозироваться бухгалтерские и налоговые последствия принимаемых решений.

Предметом настоящей статьи является моделирование бухгалтерского учета финансовых отношений банка и клиента. Под финансовыми отношениями банка и клиента понимаются – экономические денежные отношения между рассматриваемыми двумя сторонами, возникающие в результате движения денег.

Целью настоящей статьи является исследование возможностей метода ситуационно-матричного моделирования бухгалтерского учета финансовых отношений банка и клиента.

В качестве объекта моделирования рассмотрены расчетно-кассовые отношения банка и клиента, поскольку на их примере проще всего проиллюстрировать возможности используемого нами метода ситуационно-матричного моделирования (СММ). В то же время универсальность метода СММ позволяет использовать его для моделирования финансовых отношений банка и клиента любого уровня сложности, включая депозитные, кредитные и другие отношения

План счетов кредитных организаций – банков концептуально и в техническом отношении отличается от плана счетов предприятий, но прежде всего тем, что в нем принята и последовательно проведена англо-американская концепция двухрядной системы счетов.

Принципиальными особенностями плана счетов кредитных организаций в сравнении с ранее действовавшим являются:

- более четкое деление счетов на разделы, счета первого и второго порядка. По этому же принципу группируются разделы и статьи бухгалтерского баланса банка. Семь разделов являются разделами баланса, а счета первого порядка – его статьями. Баланс составляется не по активу и пассиву отдельно, а непосредственно по счетам первого порядка, которые в балансе показываются позиционно: активные счета – слева, пассивные – справа;

- отсутствие в плане счетов группы активно-пассивных счетов. Вместо каждого активно-пассивного счета теперь введены два параллельных -парных счета: П – строго пассивный, А-строго активный.

В то же время двухрядная система счетов в сравнении с трехрядной имеет определенные недостатки:

- для отражения тех же операций требуется большее количество счетов. Так, если в старом плане коммерческих банков было немногим более двухсот счетов второго порядка, то в новом плане их количество (счетов второго порядка) приблизилось к тысяче. При этом некоторые активные счета второго порядка (синтетические счета), например, 60306 «Расчеты с работниками по оплате труда» (А) практически бездействуют, так как учет ведется исключительно на парном к нему пассивном счете 60305 «Расчеты с работниками по оплате труда» (П);

- для отражения ситуации «овердрафта», когда, например, к концу операционного дня пассивный счет переходит в состояние пассивно-активного, или, наоборот активный счет переходит в состояние активно-пассивного, требуется специальная процедура закрытия счета на соответствующий ему парный счет.

В системе языка ситуационного моделирования перечисленные ситуации по ведению и закрытию парных счетов могут быть представлены в виде алгоритма на рис. 2, где по комбинации знаков остатков распознается тип счета $X=A$ – активный или $X=П$ – пассивный, а также одно из его четырех состояний: АА; АП; ПП; ПА.

Рассмотренная процедура применима ко всем парным счетам, список которых приводится в Приложении к плану счетов кредитных организаций [3]. В терминах рассматриваемой версии ЯСМ можно в общем виде представить алгоритмы и банковские проводки по всем типам операций: расчетно-кассовым, депозитным, кредитным, с ценными бумагами и всеми остальными, предусмотренных действующим планом счетов.

Отметим, что в банковском деле, в различных расчетах с клиентами и при межбанковских операциях, ключевую роль играет *фактор времени*, т.е. сроки и даты расчетов. И эта проблема достаточно просто решается введением в обозначение проводок и их сумм фактора времени.

С этой целью в предлагаемом варианте синтаксиса языка дата – момент расчетов обозначается общепринятым в системе наук символом t , а период расчетов обозначается Δt , и эти обозначения записываются как подстрочные индексы проводки и/или ее суммы.

НАЧАЛО АЛГОРИТМА

Исходное уравнение счета $X: =A$, $П$ записано в активной алгебраической форме:

$$\Delta B_0(X, \bullet) + B(X, \bullet) - B(\bullet, X) = \Delta B_1(X, \bullet)$$

ЕСЛИ

$$\Delta B_0(X, \bullet) > 0 \text{ И } \Delta B_1(X, \bullet) \geq 0$$

ТО

То счет распознается как активный $X=A$, а его состояние как ситуация 1: «Активный счет в состоянии активного»

И учет продолжают вести на активном счете $X=A$

КОНЕЦ ПРОЦЕДУРЫ

ЕСЛИ

$$\Delta B_0(X, \bullet) \geq 0 \text{ И } \Delta B_1(X, \bullet) < 0$$

ТО

Счет распознается как активный $X=A$, а его состояние как ситуация 2: «Активный счет в активно-пассивном состоянии»

Счет $X=A$ закрывают на парный к нему пассивный счет $X=П$ проводкой:

$$B(A, П) = - \Delta B_1(A, \bullet) > 0$$

КОНЕЦ ПРОЦЕДУРЫ

ЕСЛИ

$$\Delta B_0(X, \bullet) \leq 0 \text{ И } \Delta B_1(X, \bullet) < 0$$

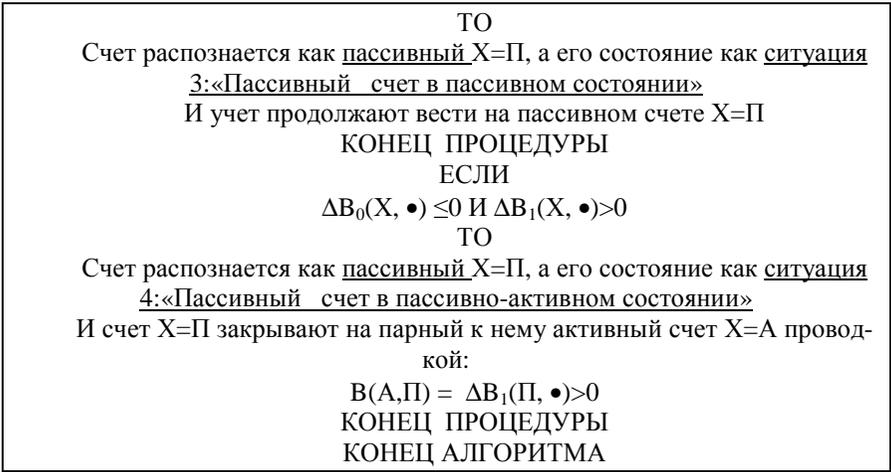


Рис.2 Алгоритм закрытия активных или пассивных счетов на соответствующие им парные счета в системе бухгалтерского учета кредитных организаций (составлено автором)

Экзогенные суммы, т.е. суммы, не получаемые расчетным путем, записываются здесь, как обычно, путем содержательной индексации - указанием соответствующей корреспонденции счетов. Рассчитываемые суммы – в виде формул - проводок, через предыдущие проводки и нормативные ставки, которые также идентифицируются путем содержательной индексации.

В качестве иллюстрации рассмотрим стандартные проводки по кредитным операциям с клиентами. С этой целью в бухгалтерском учете коммерческих банков используются счета первого порядка 4 раздела «Операции с клиентами» в интервале 441-459.

Движение кредитов (операции по их выдаче и возврату) учитывается на счетах первого порядка 441-457, которые соответствуют различным группам клиентов, представленных этими счетами. Указанные счета имеют единую временную структуру, подразделяющую счет 1 порядка на соответствующие счета 2 порядка.

В рассматриваемой ниже ситуационной модели используются следующие счета 2 порядка:

45204 «Кредиты, выданные негосударственным коммерческим предприятиям и организациям на срок 31-90 дней» (А);

45209 «Резервы под возможные потери под кредиты, выданные негосударственным коммерческим предприятиям и организациям» (П);

40702 «Счета негосударственных коммерческих предприятий и организаций» (П);

47423 «Требования банков по прочим операциям» (А);
 61301 «Доходы будущих периодов по кредитным операциям»(П);
 70101 «Доходы по процентам, полученным за предоставленные кредиты»(П).

Ниже приводится пример ситуационной модели выдачи кредита, начисления резерва и процента за пользования ссудой. Предполагается, что кредит выдан на момент – дату времени t сроком на Δt дней при дневной ставке процентов за кредит $c_{47423, 61301}$ и ставке резерва на возможные потери по выданным кредитам $c_{70201, 45209}$. Ниже в общем виде приводятся соответствующая последовательность проводок по данным рассматриваемой ситуационной модели.

Таким образом, «Доходы будущих периодов» становятся реальными доходами и счет 61301 закрывается на сумму выплаченных процентов.

При возврате кредита, например, если договор был заключен на период времени Δt дней, выполняются следующие проводки:

$V_{t + \Delta t} (40702, 45204) = \Delta V_{t + \Delta t} (45204, \bullet)$ – списана сумма выданного кредита с расчетного счета клиента;

При этом должно выполняться условие:

$\Delta V_{t + \Delta t} (\bullet, 40702) \geq \Delta V_{t + \Delta t} (45204, \bullet)$, т.е. кредитовый остаток на расчетном счете клиента должен быть не меньше суммы дебетового остатка ссудного счета (кредита).

Рассмотрим журнал хозяйственных операций на рис. 3

$V_t(45204, 40702) = V_t, 45204, 40702$ - выдана сумма кредита клиенту банка с зачислением на его расчетный счет;

$V_t(70201, 45209) = V_t(45204, 40702) \cdot c_{70201, 45209}$ – начислен резерв по ставке $c_{70201, 45209}$ на возможные потери и отнесен – капитализирован в фактические расходы банка по кредитным операциям.

$V_{t + \Delta t}(47423, 61301) = \Delta V_t(45204, \bullet) \cdot c_{47423, 61301} \cdot \Delta t$ - начислены проценты по дневной ставке $c_{47423, 61301}$ за Δt условных банковских дней за использование кредита.

$V_{t + \Delta t} (40702, 47423) = V_{t + \Delta t} (47423, 61301)$ - оплачены (списаны) начисленные проценты с расчетного счета.

$V_{t + \Delta t} (61301, 70101) = V_{t + \Delta t} (40702, 61301)$ - выплаченные проценты зачислены -капитализированы в доходы банка.

Рис. 3 Формулы - проводки банковских операций по кредитованию и начислению процентов (составлено автором)

По окончании кредитной операции начисленные резервы на возможные потери капитализируются в фактические доходы банка по кредитным операциям с помощью проводки:

$$V_{t + \Delta t} (45209, 70101) = \Delta V_{t + \Delta t} (\bullet, 45204)$$

Рассмотренные проводки записаны в общем виде, что означает возможность их использования путем подстановки соответствующих числовых значений сумм, ставок, моментов и периодов времени в целях анализа и прогнозирования принимаемых решений по банковским операциям.

Отметим, что при нарушении сроков выплаты процентов и возврата ссуды используются счета первого порядка 458 «Кредиты, не погашенные в срок», на котором учитывается движение просроченных кредитов, а на счете 459 «Проценты за кредиты, не уплаченные в срок» – движение просроченных процентов за кредит.

В процессе выполнения коммерческим банком своих операций происходит формирование его доходов и расходов (рис. 4), которые, соответственно, учитываются в кредите пассивного счета 701 «Доходы» и дебете активного счета 702 «Расходы» в корреспонденции с другими счетами. Учет ведется на счетах 2-го порядка 701XX и 702XX по статьям доходов и расходов, которые перечислены в плане счетов. За каждый операционный день и отчетный период (месяц, квартал, год) подсчитываются обороты по счетам 1-го порядка: $V(\bullet, 702) = \Sigma V(X, 702)$ и $V(701, \bullet) = \Sigma V(701, Y)$, где X – дебет, Y – кредит соответствующего корреспондирующего счета. Счета 702 «Расходы» и 701 «Доходы» закрываются непосредственно на прибыль или, соответственно, на убыток:

<p>Счет 701 «Доходы» закрывается на счет 70301 «Прибыль отчетного года» проводкой: $V(701, 70301) = V(701, \bullet)$</p> <p>Счет 702 «Расходы» закрывается на счет 70401 «Убыток отчетного года» проводкой $V(70401, 702) = V(\bullet, 702)$</p> <p><u>Финансовый результат определяется по условию в соответствии с приводимым ниже алгоритмом:</u></p> <p>ЕСЛИ Доходы не меньше Расходов $V(\bullet, 701) \geq V(702, \bullet)$, ТО Финансовым результатом является Прибыль = $V(\bullet, 70301) - V(70401, \bullet)$, КОНЕЦ ПРОЦЕДУРЫ ИНАЧЕ Финансовым результатом является Убыток = $V(70401, \bullet) - V(\bullet, 70301)$. КОНЕЦ ПРОЦЕДУРЫ КОНЕЦ АЛГОРИТМА</p>

Рис. 4 Алгоритм определения финансового результата коммерческого банка (составлено автором)

В течение отчетного периода прибыль может быть использована на различные цели (например, на выплату дивидендов акционерам банка, в качестве источника уплаты соответствующих налогов и т.п.). Операции по использованию прибыли отражаются в дебете активного счета 70501 «Использование прибыли отчетного года» проводками: $V(70501, Y)$, где Y – кредит соответствующего корреспондирующего счета.

По окончании отчетного года производится реформирование бухгалтерского баланса банка в соответствии с приводимым ниже алгоритмом на рисунке 5. Таким образом, на начало каждого года банк начинает свою деятельность «с чистого листа», т.е. с нулевыми сальдо счетов 70301 «Прибыль отчетного года» и 70401 «Убыток отчетного года».

В то же время, сальдо счетов 70302 «Прибыль предшествующих лет» или 70402 «Убыток предшествующих лет» будут содержать, соответственно, данные о накопленных прибылях и убытках от своей деятельности за предшествующие отчетному периоды времени.

Счет 70301 «Прибыль отчетного года» закрывается на счет 70302 «Прибыль предшествующих лет» проводкой:

$$V(70301, 70302) = V(\bullet, 70301),$$

Счет 70401 «Убыток отчетного года» закрывается на счет 70402 «Убыток предшествующих лет» проводкой:

$$V(70402, 70401) = V(70401, \bullet)$$

Счет 70501 – «Использование прибыли отчетного года» закрывается на счет 70502 – «Использование прибыли предшествующих лет» проводкой:

$$V(70502, 70501) = V(70501, \bullet)$$

Счет 70501 – «Использование прибыли предшествующих лет» закрывается

на счет 70402 – «Убыток предшествующих лет» проводкой:

$$V(70402, 70501) = V(70501, \bullet)$$

ЕСЛИ

кредитовое сальдо счета 70302 «Прибыль предшествующих лет» не меньше

дебетового сальдо счета 70402 «Убыток предшествующих лет»

$$\Delta V(\bullet, 70302) \geq \Delta V(70402, \bullet),$$

ТО

Счет 70402 «Убыток ...» закрывается на счет 70302 «Прибыль ...» проводкой:

$$V(70302, 70402) = \Delta V(70402, \bullet)$$

КОНЕЦ ПРОЦЕДУРЫ.

ИНАЧЕ
Счет 70302 «Прибыль ...» закрывается на счет 70402 «Убыток ..»
проводкой:
 $B(70302,70402) = \Delta B(\bullet,70302)$
КОНЕЦ ПРОЦЕДУРЫ
КОНЕЦ АЛГОРИТМА

Рис. 5 Алгоритм реформации бухгалтерского баланса коммерческого банка (составлено автором)

Как видно из приведенного алгоритма на рисунке 5, процедура реформации баланса банка и предприятия отличаются друг от друга особенностями, связанными с процедурой закрытия соответствующих операционно-результатных счетов, которые в банках в отличие от предприятий разделены на соответствующие парные счета и ведутся как строго активные или строго пассивные.

Рассмотренные выше ситуационные модели и их алгоритмы показывают путь к реальной интеграции бухгалтерского учета, финансовых и коммерческих расчетов в единую систему на коммерческо-производственных предприятиях, в банках и других институциональных единицах. Необходимость в этом существует у всех типов институциональных единиц, но наиболее наглядна и актуальна она в банковском деле, где финансовые и коммерческие расчеты занимают значительный удельный вес.

Щербань В. В.

LEAN-технологии в банковском секторе

КГУ (г. Краснодар)

Все лидеры банковского сектора на современном этапе развития столкнулись с проблемой значительной затратности своих ресурсов и низкой эффективности работы в подразделениях. Это могут быть потери рабочего времени, потенциала своих работников, финансовые потери и, самое главное, потери «драгоценных» клиентов, что отрицательно сказывается на репутации и дальнейшей деятельности организации.

Для того, чтобы значительно сократить эти потери и добиться конкурентного преимущества, был введен «Lean banking». Эта стратегия предполагает низкозатратное, экономичное, ресурсосберегающее банковское дело, т.е. вовлечение в процесс оптимизации работы банка каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя. [2]

Цель применения данной стратегии – стабильный симбиоз высокой прибыли и низких затрат.

Суть «LEAN-программы» – в ускорении процессов, уменьшении ошибок и сокращении потерь. Она не требует огромных капиталовложений в развитие IT-технологий, резкого сокращения или увеличения персо-

нала и т.д. Эта стратегия призывает высшее руководство пересмотреть целесообразность и необходимость предпринимаемых действий.

LEAN-стратегия базируется на следующих принципах:

- определение того, что действительно необходимо клиенту;
- работа только на удовлетворение потребности клиента, исключив все лишнее;
- производство только востребованного потребителем;
- постоянное совершенствование.

Повышение эффективности данного процесса возможно при помощи стандартизации процедур, ограничения «внутрипроцессного потребления» и повышения контроля со стороны руководства.

Внедрение LEAN-технологий в работу любого кредитного учреждения дает ему неоспоримое конкурентное преимущество перед теми, кто ими еще не овладел.

Банки, которые уже применили LEAN-технологии в работе своих отделений, смогли вдвое увеличить время, выделяемое для продаж, и утроить число контактов с предложениями о продаже со стороны фронт-офиса. Банки, которые внедрили низкозатратные технологии от процесса к процессу, добились 30%-ного снижения расходов и на 80% сократили время доставки и количество ошибок. [1]

Таким образом, LEAN-программа призывает по-новому взглянуть на клиента, вывести его интересы на первое место, ведь именно от его лояльности и удовлетворенности зависит репутация банка, а также помогает повысить скорость и эффективность процессов, оптимизировать все сегменты банка.

Литература:

1. Марк Нидеркорн, Коррадо Руффини, Яп Версфельт. Банковское дело в стиле «ЛИН»/МакКинзи и Компания//[Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.free-lancers.net/posted_files/N8C32ABBA1FE2.doc

2. Бережливое производство//[Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.ru.wikipedia.org

Юдина А.А.

Формирование государственной поддержки развития предприятий малого бизнеса на территории Московской области

ГБОУ СПО ВО «ВПК» (г. Владимир)

Опыт многочисленных стран аргументировал прямую связь реализации макроэкономических реформ и увеличения конкурентоспособности государства с реформами в системе государственного содействия, что подразумевает формирование системы регулирования экономических отношений, отвечающим принятым в мире в настоящее время. На сегодня экономисты пришли к выводу, что собственно государственное содействие, при этом направленное на создание открытой экономики, выступает

дополнительным катализатором государственной политики, а интегрирование в мирохозяйственные связи – важным условием становления.

Принимая во внимание то, что возможности становления мировой экономики будут складываться с учетом ускорения инновационной активности и научно–технического прогресса, а также становлением постиндустриального способа производства и экономики, основанной на знаниях, приоритеты государственной поддержки развития предприятий малого бизнеса должны быть сконцентрированы на таких областях, как¹:

- увеличение части наукоемкой продукции и технологий в товарообороте государства;
- рост важности интеллектуальной собственности и увеличение рынка продуктов интеллектуальной деятельности;
- укрепление взаимодействия государства и бизнеса в формировании конкурентоспособных секторов экономики и сфер деятельности;
- рост инвестиций в становление человеческого фактора.

Это приводит к тому, что понятие и сферы распространения государственной поддержки развития предприятий малого бизнеса на территории Московской области постоянно расширяются, вовлекая в спектр необходимых для изучения проблем не только исключительно меры внутреннего государственного регулирования, но и меры внешней среды.

Экономическая политика Московской области должна сбалансировать интересы всех важнейших субъектов экономического развития – государства, бизнеса и различных поддерживающих структур, а также объединять элементы макроэкономической, финансовой политики и политики регионального развития.

Подобный эффект может быть достигнут в рамках промышленных кластеров, которые представляют собой «территориальную концентрацию в определенном месте совокупности взаимосвязанных между собой компаний, а также государственных и общественных институтов, необходимых для конкурентоспособности кластера и региона в целом». Подобные образования должны формироваться в Московской области на основании программы кластерного развития территории и способствуют формированию информационной среды и инновационной инфраструктуры для возвращения малого инновационного бизнеса и повышению эффективности экономической деятельности всех задействованных в активности кластера участников, что обеспечивает повышение благосостояния региона.

¹ Данилов В. И., Сажина Н. С. Влияние финансового кризиса на формирование доходной части консолидированного бюджета Республики Мордовия. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://sisupr.mrsu.ru/2009-2/pdf/11.2_danilov.pdf] (дата обращения: 04.02.2014 г.)

Еще один новый аспект государственной поддержки развития предприятий малого бизнеса на территории Московской области – включение в спектр интересов инвестиционного климата и инструментов его регулирования.

В рамках проводимого исследования необходимо отметить, что во многих теоретических исследованиях сохраняются разногласия по вопросу о том, какие формы взаимодействия государственной поддержки развития предприятий малого бизнеса наиболее важны с точки зрения достижения экономического роста и каково соотношение производства и инвестиций в экономической политике страны. Несмотря на эти дискуссии, очевидна непосредственная связь между производством и инвестициями и соответственно между системами регулирования государственной поддержки развития предприятий малого бизнеса на территории Московской области. В любом случае можно выделить три основных фактора, обуславливающие их непосредственную и неразрывную связь.

1. Для развития промышленного сектора экономики необходимы более значительные по объему капиталовложения, не всегда доступные в рамках национального рынка капиталов.

Производство капиталоемких товаров требует импорта компонентов и полуфабрикатов.

Конкуренция на мировых рынках машиностроительной и высокотехнологичной продукции снижает стоимость капитала.

По мере осуществления проектов реформирования отечественной экономики становится все наиболее явным, что судьба России во многом находится в зависимости от состояния и будущего формирования предпринимательской активности общества в целом и малого бизнеса в частности. Предпринимательская деятельность не в силах осуществиться в полной мере без конструктивной роли государства в создании благоприятных условий ведения деятельности хозяйствующих субъектов.

Государственное регулирование развития малого бизнеса в современных условиях не всегда реализуется на точном целенаправленном и систематичном основании. По нашему мнению, ключевая проблема государственного влияния на развитие малого бизнеса содержится в установлении того, какие аспекты предпринимательской деятельности, в каких размерах и методах, с помощью каких технологий и методов должны подвергаться государственному регулированию.

Секция «Правовое и государственное регулирование»

Александрова С.П.

Соглашение об оказании юридической помощи

СЗИУ РАНХиГС (г. Санкт-Петербург)

На основании п. 1 ст. 25 Закона от 31.05.2002 [1] соглашение об оказании юридической помощи представляет собой гражданско-правовой договор. До вступления в силу Федерального закона от 20.12.2004 № 163-ФЗ ст. 25 Закона от 31.05.2002 предусматривала две разновидности соглашения об оказании юридической помощи: договор поручения и договор возмездного оказания услуг. После вступления указанного закона в силу это было отменено, и в настоящее время соглашение об оказании юридической помощи может представлять собой договор возмездного оказания услуг, договор поручения или смешанный договор.

В том случае если предметом соглашения об оказании юридической помощи является составление искового заявления, претензии или договора, то будет иметь место договор о возмездном оказании услуг. Если же предметом соглашения об оказании юридической помощи является представление интересов доверителя в суде, то будет иметь место договор поручения. Соединение в предмете соглашения об оказании юридической помощи и представления интересов доверителя в суде и составление договора, претензии, искового заявления, будет свидетельствовать о смешанном договоре, включающим элементы договора поручения и договора возмездного оказания услуг.

По мнению М.З.Пака соглашение об оказании юридической помощи по своей правовой природе может относиться к агентскому договору. Такой вывод автор делает, прежде всего, на том основании, что соглашение об оказании юридической помощи может предусматривать в качестве предмета договора только фактическое посредничество. Кроме того, по мнению автора в пользу агентского договора свидетельствует и то, что адвокаты действуют по поручениям и за счет своих клиентов, поскольку в п. 4 ст. 25 Закона 31.05.2002 названы порядок и размер компенсации расходов адвоката [2].

Но автор забывает о том, что в соответствии с п. 1 ст. 1005 ГК РФ [3] предметом агентского договора являются юридические и иные действия, и, следовательно, его предмет не может быть сведен только к фактическим действиям. Также автор не обратил внимания и на то, что на основании п. 1 ст. 971 ГК РФ поверенный действует за счет доверителя, а на основании п. 2 ст. 975 ГК РФ доверитель обязан, если иное не предусмотрено договором, возмещать поверенному понесенные издержки и обеспечивать его

необходимыми средствами для исполнения поручения. В связи с этим, мнение М.З. Пака о том, что соглашение об оказании юридической помощи может рассматриваться как вид агентского договора, обосновательно.

Соглашение об оказании юридической помощи, если его предметом является представление интересов доверителя в суде, не может рассматриваться как отдельный вид договора поручения, поскольку в главе 49 ГК РФ [4] нет положения, в соответствии с которым законом или иным правовым актом могут быть предусмотрены особенности отдельных видов договора поручения. В связи с этим соглашение об оказании юридической помощи, следует рассматривать как самостоятельный договор, регулируемый ст. 25 Закона от 31.05.2002, поскольку указанная статья содержит положения, относящиеся к соглашению об оказании юридической помощи вне зависимости от того, что является предметом оказания юридической помощи. Следовательно, к соглашению об оказании юридической помощи положения главы 49 ГК РФ [3] могут применяться не прямо, а на основании аналогии закона. К соглашению об оказании юридической помощи в этом случае применимы и положения главы 10 ГК РФ «Представительство. Доверенность».

Соглашение об оказании юридической помощи представляет собой консенсуальную, возмездную, двустороннюю и фидуциарную сделку.

На основании п. 2 ст. 25 Закона от 31.05.2002 соглашение об оказании юридической помощи может быть сконструировано по модели договора в пользу третьего лица (ст. 430 ГК РФ), поскольку на его основании юридическая помощь может отказываться не только самому доверителю, но и назначенному им лицу. В данном случае, как отмечает В. А. Вайпан, то «лицо, которому будет оказываться юридическая помощь, должно либо предварительно дать поручение на заключение соответствующего соглашения, либо впоследствии согласиться в любой форме с оказанием ему помощи». Как далее отмечает автор, в случаях, определенных законодательством допускается возможность оказания юридической помощи лицу без его волеизъявления и даже без его согласия. Такой случай предусмотрен ст. 51 УПК РФ, п. 5 и 6 ст. 247 УПК РФ [5].

Сторонами соглашения об оказании юридической помощи являются адвокат и доверитель (п. 1 ст. 25 Закона от 31.05.2002). Адвокатом является лицо, получившее статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность (п. 1 ст. 2 Закона от 31.05.2002). Статус адвоката вправе приобрести лицо, которое имеет высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности (п. 1 ст. 9 Закона от 31.05.2002). Кроме того адвокат должен иметь стаж работы по юридической специальности не менее двух лет либо пройти стажировку в адвокатском образовании в сроки,

установленные Законом от 31 мая 2002 года (п. 1 ст. 9 Закона от 31.05.2002). Статус адвоката присваивается квалификационной комиссией лицу, успешно сдавшему квалификационные экзамены, на неопределенный срок и не ограничивается определенным возрастом адвоката (ст. 12 Закона от 31.05.2002.). Решение квалификационной комиссии о присвоении претенденту статуса адвоката вступает в силу со дня принятия претендентом присяги адвоката и с этого момента адвокат становится членом адвокатской палаты (п. 1 ст. 12 и п. 2 ст. 13 Закона от 31.05.2002).

Полномочия адвоката на исполнение поручения, в случаях предусмотренных Федеральными законами [6], удостоверяются ордером [7], выданным соответствующим адвокатским образованием. В иных случаях адвокат представляет доверителя на основании доверенности. Но, никто не вправе требовать от адвоката и его доверителя предъявления соглашения об оказании юридической помощи для вступления адвоката в дело (п. 2 ст. 6 Закона от 31.05.2002).

В качестве доверителя может выступать физическое или юридическое лицо (п. 1 ст. 1 Закона от 31.05.2002).

Форма соглашения об оказании юридической помощи должна быть письменной (п. 2 ст. 25 Закона от 31.05.2002). В данном случае несоблюдение простой письменной формы не влечет недействительности соглашения об оказании юридической помощи, поскольку ст. 25 Закона от 31.05.2002 не содержит указания, в соответствии с п. 2 ст. 162 ГК РФ на то, что несоблюдение простой письменной формы соглашения об оказании юридической помощи влечет его недействительность. В данном случае, на основании п. 2 ст. 162 ГК РФ, стороны в случае не смогут ссылаться на показания свидетелей, но вправе приводить в свою защиту письменные и другие доказательства. В данном случае, как отмечает В. А. Вайпан, наличие у адвоката доверенности на представление интересов доверителя, при отсутствии письменного соглашения об оказании юридической помощи и будет являться письменным доказательством, подтверждающим наличие соглашения об оказании юридической помощи [5].

Первым существенным условием соглашения об оказании юридической помощи на основании пп. 1 п. 4 ст. 25 Закона от 31.05.2002 является указание на адвоката или адвокатов, принявших исполнение поручения в качестве поверенного или поверенных, а также на его или их принадлежность к адвокатскому образованию и адвокатской палате. На основании пп. 2 п. 4 ст. 25 Закона от 31.05.2002 существенным условиям соглашения об оказании юридической помощи относится предмет поручения, то есть, как отмечает В. А. Вайпан, выступление адвоката:

– «в качестве представителя доверителя в конституционном, гражданском, административном судопроизводстве»;

– в качестве представителя или защитника доверителя в уголовном судопроизводстве и судопроизводстве по делам об административных правонарушениях;

– а также представляет интересы доверителя в органах государственной власти, органах местного самоуправления или в отношениях с физическими лицами» [5].

Существенным условием соглашения об оказании юридической помощи является и условие о выплате доверителем вознаграждения за оказываемую юридическую помощь, а также определение в соглашении порядка и размера компенсации расходов адвоката или адвокатов, связанных с исполнением поручения (пп. 3 и 4 п. 4 ст. 25 Закона от 31.05.2002). Размер и порядок вознаграждения адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда, устанавливаются Правительством Российской Федерации, и труд такого адвоката оплачивается за счет средств федерального бюджета (п. 8 ст. 25 Закона от 31.05.2002).. В том случае, если адвокат оказывает юридическую помощь бесплатно, то порядок компенсации ему расходов определяется законами и иными правовыми актами субъектов РФ (п. 9 ст. 25 Закона от 31.05.2002). Совет адвокатской палаты ежегодно устанавливает размер дополнительного вознаграждения, выплачиваемого за счет средств адвокатской палаты адвокату, участвующему в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда, и порядок выплаты вознаграждения за оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно (п. 10 ст. 25 Закона от 31.05.2002).

Также существенным условием соглашения об оказании юридической помощи является характер и объем ответственности адвоката или адвокатов, принявших исполнение поручения (пп. 5 п. 4 ст. 25 Закона от 31.05.2002). Поскольку в Законе от 31.05.2002, как отмечает В. А. Вайпан, нет положений определяющих основания, виды и пределы ответственности адвоката, то стороны должны сами установить ответственность адвоката за неисполнение или ненадлежащее исполнение им обязательств по соглашению на основании ст. 12 и главы 25 ГК РФ [5].

Главной обязанностью адвоката является обязанность исполнить поручение доверителя в соответствии с предметом поручения соглашения об оказании юридической помощи. Исполняя поручение доверителя, адвокат обязан честно, разумно и добросовестно отстаивать права и законные интересы доверителя всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами (пп. 1 п. 1 ст. 7 Закона от 31.05.2002). Как отмечает М. С. Степашина, это означает в своей деятельности адвокат, руководствуясь соблюдением принципа законности, «должен отстаивать только те

права и интересы своего доверителя, которые не противоречат нормам права и не посягают на права и законные интересы других лиц. При этом использовать средства защиты, которые также не противоречат действующему законодательству» [8]. В данном случае вряд ли можно по аналогии закона применить положения ст. 973 ГК РФ «Исполнение поручения в соответствии с указаниями доверителя». Но вполне применимы такие положения ст. 974 ГК РФ, как обязанность адвоката лично исполнить данное поручение и обязанность сообщать доверителю по его требованию все сведения о ходе исполнения поручения. О том, что адвокат обязан исполнить поручение лично, свидетельствует то, что на основании п. 5 ст. 25 Закона от 31.05.2002 право на вознаграждение и компенсацию расходов, связанных с исполнением поручения не может быть переуступлено третьим лицам без специального согласия на то доверителя. В этом случае к действиям адвоката применима и ст. 976 ГК РФ «Передоверие исполнения поручения», с учетом положений Закона от 31.05.2002 и специфики деятельности адвоката.

Адвокату также не разрешено:

- занимать по делу позицию вопреки воле доверителя, за исключением случаев, когда адвокат убежден в наличии самоговора доверителя (пп. 3 п. 4 ст. 6 Закона от 31.05.2002);

- делать публичные заявления о доказанности вины доверителя, если тот ее отрицает (пп. 4 п. 4 ст. 6 Закона от 31.05.2002);

- разглашать сведения, сообщенные ему доверителем в связи с оказанием последнему юридической помощи, без согласия доверителя (пп. 5 п. 4 ст. 6 Закона от 31.05.2002).

Не может адвокат, и отказаться от принятой на себя защиты (пп. 6 п. 4 ст. 6 Закона от 31.05.2002). Но это касается только участия адвоката в уголовном процессе. Запрещено и негласное сотрудничество адвоката с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность (п. 5 ст. 6 Закона от 31.05.2002).

Права адвоката при исполнении поручения доверителя регламентируются соответствующим процессуальным законодательством Российской Федерации (п. 1 ст. 6 Закона от 31.05.2002).

В целях исполнения поручения доверителя адвокат, на основании п. 3 ст. 6 Закона от 31.05.2002, вправе:

- собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также общественных объединений и иных организаций (пп. 1):

- опрашивать с их согласия лиц, которые предположительно владеют информацией, относящейся к делу, по которому адвокат оказывает юридическую помощь (пп. 2);

– собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (пп. 3);

– привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи (п. 4);

– беспрепятственно встречаться со своим доверителем наедине, в условиях, обеспечивающих конфиденциальность (в том числе в период его содержания под стражей), без ограничения числа свиданий и их продолжительности (пп. 5);

– фиксировать (в том числе с помощью технических средств) информацию, содержащуюся в материалах дела, по которому адвокат оказывает юридическую помощь, соблюдая при этом государственную и иную охраняемую законом тайну (пп. 6);

– совершать иные действия, не противоречащие законодательству Российской Федерации (пп. 7).

В Законе от 31.05.2002 из обязанностей доверителя четко определена его обязанность о выплате адвокату вознаграждения и компенсации расходов адвоката (пп. 3 и 4 п. 4 ст. 25 Закона от 31.05.2002). Кроме того к обязанностям доверителя с учетом положений Закона от 31.05.2002 можно отнести обязанности, предусмотренные ст. 975 ГК РФ на основании аналогии закона.

Определение объема и характера ответственности адвоката перед доверителем, на основании пп. 5 п. 4 ст. 25 Закона от 31.05.2002, является существенным условием соглашения об оказании юридической помощи и должно быть определено в нем по соглашению между доверителем и адвокатом. Но, кроме того, адвокат, на основании п. 2 ст. 7 Закона от 31.05.2002, несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение своих профессиональных обязанностей, предусмотренную Законом от 31.05.2002. В данном случае имеется в виду пп. 1 п. 2 ст. 17 Закона от 31.05.2002. В соответствии с ним при неисполнении или ненадлежащем исполнении адвокатом своих профессиональных обязанностей перед доверителем, его статус адвоката может быть прекращен по решению совета адвокатской палаты субъекта Российской Федерации, в региональный реестр которого внесены сведения об адвокате, на основании заключения квалификационной комиссии. Для этого доверителю необходимо подать жалобу в Совет Адвокатской палаты соответствующего субъекта Российской Федерации, который принимает решение о лишении адвоката его статуса на основании жалобы и заключения квалификационной комиссии (пп. 9 п. 3 ст. 31 и п. 7 ст. 33 Закона от 31.05.2002). В данном случае можно согласиться с мнением В. А. Вайпана о том, что «указанные нормы содержат весьма общие положения об ответственности адвоката и

совершенно ничего не говорят о конкретных мерах ответственности адвоката» [6].

Как указано в п. 2 ст. 25 Закона от 31.05.2002 вопросы расторжения соглашения об оказании юридической помощи регулируются ГК РФ с изъятиями, предусмотренными Законом от 31.05.2002. В данном случае имеются в виду положения ст. 450–451 ГК РФ, которые могут применяться с учетом положений Закона от 31.05.2002. На основании указанных статей соглашение об оказании юридической помощи может быть расторгнуто на основании п. 1 ст. 450 ГК РФ по соглашению сторон. Оно также может быть расторгнуто в судебном порядке по требованию одной из сторон по основаниям, указанным в п. 2 ст. 450 ГК РФ. Стороны могут предусмотреть в соглашении об оказании юридической помощи и возможность одностороннего отказа от его исполнения (п. 3 ст. 450 ГК РФ). На основании ст. 451 ГК РФ соглашение об оказании юридической помощи может быть расторгнуто и в связи с существенным изменением обстоятельств. Но применять положения указанных статей ГК РФ, как отмечает В. А. Вайпан, необходимо с учетом особенности деятельности адвоката. В данном случае автор имеет в виду то, что на основании п. 7 ст. 49 УПК РФ адвокат не вправе отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого, обвиняемого, и, следовательно, к соглашению об оказании юридической помощи п. 3 ст. 450 ГК РФ не применим [5].

К основаниям прекращения соглашения об оказании юридической помощи можно отнести и приостановление статуса адвоката на основании ст. 17 Закона от 31.05.2002, а также прекращение статуса адвоката на основании ст. 18 Закона от 31.05.2002. В силу аналогии закона к соглашению об оказании юридической помощи, видимо, возможно, применить и ст. 977 и 978 ГК РФ, с учетом положений Закона от 31.05.2002 и особенностей адвокатской деятельности.

Литература

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 23. Ст. 2102; 2013. № 27. Ст. 3477. (Далее – Закон от 31.05.2002).

2. Пак М.З. О юридической природе договора на оказание правовых услуг / М.З.Пак// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru> .

3. Гражданский кодекс РФ, часть вторая: Федеральный закон РФ от 30.11.1994 № 52-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2013. № 52. (ч. I). Ст. 6981. (Далее - ГК РФ).

4. Гражданский кодекс РФ, часть первая: Федеральный закон РФ от 30.11.1994 № 52-ФЗ (ред. от 21.12.2013) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2013. № 51. Ст. 6687. (Далее - ГК РФ).

5. Вайпан В.А. Настольная книга адвоката: Комментарий к Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (по-

статейный) / В.А.Вайпан [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6. См. например: ст. 49 Уголовно-процессуального кодекса РФ: Федеральный закон РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 03.02.2014.) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (Ч. 1). Ст. 4921; 2014. № 6. Ст.558; ст. 53 Гражданского процессуального кодекса РФ: Федеральный закон РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; 2013. № 52. (Ч. 1). Ст. 7001.

7. Об утверждении формы ордера: Приказ Минюста РФ от 10.04.2013 № 47 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. Степашина М.С. Комментарий к Федеральному закону от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (постатейный) / под ред. А. Б. Смушкина, В. Н. Барбарича / М.С.Степашина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

Алехина О.М.

Существенное заблуждение как основание недействительности сделки

Второй Тамбовский филиал РАНХиГС (г. Тамбов)

Недействительность сделки означает, что действие, совершенное в виде сделки, не обладает качествами юридического факта, способного породить те гражданско-правовые последствия, наступления которых желали субъекты. В настоящее время законодатель путем принятия Федерального закона от 07.05.2013 г. №100-ФЗ [1] изменил многие подходы, касающиеся недействительности сделок. Так, в числе статей, появившихся в новой редакции, необходимо назвать статью 178 Гражданского кодекса РФ, которая указывает на недействительность сделки, совершенной под влиянием существенного заблуждения. Следует отметить, что это один из наиболее сложно доказуемых юридических составов недействительных сделок. Данное основание было и ранее известно русской цивилистике, т.к. его анализ содержится в трудах Г.Ф. Шершеневича, И.Б. Новицкого и др. В советский период ГК РСФСР 1922 г. (статья 32) и ГК РСФСР 1964 г. (ст. 57) устанавливали недействительность сделок как совершенных под влиянием заблуждения, однако, критерии заблуждения не указывали.

В действующем ГК РФ к условиям признания заблуждения существенным отнесены следующие: - сторона, которая действовала под влиянием существенного заблуждения, не знала о действительном положении дел; - если предположить, что сторона знала о таком положении, то она бы не совершила сделку; - сторона не совершила бы сделку при условии разумной и объективной оценки ситуации. Указанные обстоятельства являются предпосылками удовлетворения требования о признании сделки недействительной по данному основанию и должны быть доказаны стороной, заявившей такое требование. По сравнению с ранее действующей редакцией статьи 178 ГК РФ, установлен более четкий и широкий перечень

ситуаций, которые определяются как достаточно существенные заблуждения. Так, заблуждение предполагается достаточно существенным, в частности, если:

- 1) сторона допустила очевидные оговорку, опisku, опечатку и т.п.;
- 2) сторона заблуждается в отношении предмета сделки, в частности таких его качеств, которые в обороте рассматриваются как существенные;
- 3) сторона заблуждается в отношении природы сделки;
- 4) сторона заблуждается в отношении лица, с которым она вступает в сделку, или лица, связанного со сделкой;
- 5) сторона заблуждается в отношении обстоятельства, которое она упоминает в своем волеизъявлении или из наличия которого она с очевидностью для другой стороны исходит, совершая сделку.

В целом необходимо положительно оценить попытку законодателя установить перечень ситуаций, когда заблуждение может быть оценено как существенное. Однако, следует заметить, что такой перечень носит открытый характер, а некоторые используемые конструкции допускают широкое усмотрение и субъективную оценку, что может повлечь серьезные трудности в правоприменительной деятельности.

Во-первых, возникает вопрос, как необходимо действовать субъекту, если возникла очевидность допущенных описок и опечаток, однако заключение договора является для него обязательным? Так, городская администрация разместила извещение о проведении торгов в форме открытого аукциона на право заключения муниципального контракта на поставку препаратов крови с начальной (максимальной) ценой контракта, обозначенной как «2,7 млн руб.». Победителем торгов признано общество с ограниченной ответственностью, предложившее цену контракта, равную «2,3 руб.». Общество обратилось в арбитражный суд с иском о признании контракта недействительным как заключенного под влиянием заблуждения, ссылаясь на техническую ошибку в заявке. В своем отзыве администрация отметила, что она была лишена возможности проверить действительность намерений общества заключить контракт на условиях, изложенных в заявке. Суд по данному делу указал, что сделка может быть признана недействительной как совершенная под влиянием заблуждения, если истцом будет доказано, что при заключении контракта им была допущена техническая ошибка, а именно это и имело место в данном случае [2].

Во-вторых, на практике при квалификации заблуждения в отношении предмета сделки обостряется существующая теоретическая проблема понимания термина «предмет сделки» и его соотношение с такими понятиями, как «объект гражданского правоотношения» и «предмет обязательства» (особенно, если сделка является договорной). Кроме того, ст. 178 ГК не перечисляет признаков предмета сделки, но ссылается на такие качества предмета, которые «в обороте рассматриваются как существенные». Меж-

ду тем, указанное может широко толковаться правоприменяющим субъектом, как в сторону недействительности, так и наоборот. Например, возникают проблемы квалификации заблуждения как существенного о качестве предмета, если переданный по договору объект непригоден для предполагаемой цели его использования. С другой стороны, в ситуации, когда арендодателем был передан объект, обладающий статусом памятника архитектуры, о чем не знал арендатор, Высшим Арбитражным Судом РФ не было признано существенным заблуждение относительно объекта, передаваемого по договору аренды, предназначенного для осуществления розничной торговли [3].

В-третьих, при определении факта заблуждения в отношении природы сделки могут возникнуть проблемы с точки зрения того, что есть «природа сделки». Данный термин не имеет легального закрепления и его содержание представляется дискуссионным. Так, некоторые ученые под юридической природой сделки понимают «совокупность свойств (признаков, условий), характеризующих ее сущность. Природа сделки позволяет отличать один тип сделки от другого» [4]. Между тем, правоприменяющие субъекты уже фактически используют этот термин. Так, гражданин обратился в арбитражный суд с иском о признании сделки по передаче принадлежащей ему сельскохозяйственной техники в качестве вклада в общее имущество крестьянского (фермерского) хозяйства недействительной как совершенной под влиянием заблуждения. Истец утверждал, что он заблуждался относительно природы данной сделки. В удовлетворении заявленных требований истцу было отказано. Он не доказал, что при совершении сделки его воля была направлена на совершение какой-либо другой сделки [2].

В-четвертых, заблуждение в отношении лица, с которым сторона вступает в сделку, или лица, связанного со сделкой, встречается на практике достаточно редко. Известен следующий пример, когда индивидуальный предприниматель - собственник земельного участка обратился в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью о признании недействительным договора аренды земельного участка. В качестве третьего лица к участию в деле было привлечено другое общество с таким же наименованием, но имеющее ОГРН, отличающийся от ОГРН первого общества. Исковое требование мотивировано тем, что договор заключен с ответчиком, а не с третьим лицом вследствие ошибки. Так как в данном случае заблуждение относительно личности стороны сделки имело существенное значение, суд обоснованно удовлетворил заявленное требование [2].

Однако, кто является лицом, «связанным со сделкой», ГК РФ не указывает. Помимо этого, учитывая содержание ст. 178 ГК, возможны иные случаи существенного заблуждения. Тем не менее, по вопросу о том, что

считать «иными случаями» отсутствует единообразие судебной практики, и существуют достаточно противоречивые позиции различных судебных инстанций. Так, Верховным Судом РФ был признан недействительным договор дарения супругом своей доли в жилом доме, приобретенном до брака, в пользу супруги, поскольку даритель заблуждался относительно последствий такой сделки. Как выяснил Суд, волеизъявление истца не соответствовало его действительной воле, он не имел намерения лишиться права собственности на 1/2 доли дома и не предполагал, что ответчица сменит замки и воспрепятствует ему пользоваться домом, что она захочет вселить в дом взрослого сына от предыдущего брака, а также что одаряемая будет вправе требовать от него освобождения жилой площади. Суд также указал в решении, что заблуждение истца относительно сути договора дарения имеет существенное значение [5].

При решении вопроса о существенности заблуждения суды учитывают и субъективные факторы, относящиеся к участнику сделки. Так, Верховным Судом РФ было рекомендовано исходить из существенности того или иного обстоятельства для конкретного лица с учетом особенностей его положения, состояния здоровья, характера деятельности, значения оспариваемой сделки. Так, истец 1920 г. рождения, инвалид Великой Отечественной войны, в силу возраста и состояния здоровья заблуждался относительно природы сделки и значения своих действий. Он при заключении оспариваемой сделки путал дарение с завещанием, считал, что за ним сохраняется право пользования домом и прилегающим к нему земельным участком [6].

С другой стороны, не всякое заблуждение суд оценивает как существенное и признает сделку недействительной. Как свидетельствует судебная практика, заблуждение стороны относительно объема прав, передаваемых ей по сделке, не может быть признано существенным и не является основанием для признания этой сделки недействительной [7]. Кроме того, заблуждение относительно дохода, который могла бы получить сторона в сделке, не имеет существенного значения [8].

Заблуждение должно иметь место на момент совершения сделки. Оно может возникнуть по вине самого заблуждающегося, а также по причинам, зависящим от другой стороны или третьих лиц, или по иным обстоятельствам. Вина другой стороны в сделке влечет квалификацию как совершенной под влиянием обмана (ст. 179 ГК). В соответствии с новой редакцией ст. 178 ГК РФ, другая сторона не имеет права на возмещение ущерба в том случае, если эта сторона знала или должна была знать о наличии заблуждения, в том числе когда заблуждение возникло вследствие зависящих от нее обстоятельств.

Таким образом, правовое регулирование признания сделки, совершенной под влиянием существенного заблуждения, недействительной

претерпело значительные изменения. Кроме того, допустимо прогнозировать повышение роли судебного усмотрения при разрешении дел о признании сделок по данному основанию недействительными.

Литература:

1. Федеральный закон от 07.05.2013 №100-ФЗ «О внесении изменений в подпункты 4 и 5 пункта 1 статьи 1153 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: Справочная правовая система «Гарант».

2. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 10 декабря 2013 г. №162 «Обзор практики применения арбитражными судами статей 178 и 179 Гражданского кодекса РФ» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: Справочная правовая система «Гарант».

3. Определение ВАС РФ от 18 февраля 2009 г. №1357/09 по делу №А57-1306/08-34 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: Справочная правовая система «Гарант».

4. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой (постатейный) / Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. 3-е изд., перераб. и доп. Т. 1, М.: Юрайт-Издат, 2007.

5. Определение ВС РФ от 3 декабря 1998 г. №10-Вп98-15 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: Справочная правовая система «Гарант».

6. Определение Верховного Суда РФ от 25 июня 2002 г. №5-В01-355 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: Справочная правовая система «Гарант».

7. Обзор практики рассмотрения кассационной инстанцией споров о признании договоров недействительными // Судебно-арбитражная практика Московского региона. Вопросы правоприменения. 2001. №1. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: Справочная правовая система «Гарант».

8. Определение ВАС РФ от 18 апреля 2007 г. №3959/07 по делу №А81-7232/2005 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: Справочная правовая система «Гарант».

Зарецкая М.Г.

Механизм контроля за исполнением решений Европейского Суда по правам человека

МГТУ (г. Майкоп)

Имеется несколько путей реального, а точнее результативного влияния решений Суда на правопорядок государства-участника.

Во-первых, определенные юридические обязанности государства, вытекающие из Конвенции.

Во-вторых, политическая ответственность государства перед Советом Европы, если судебная практика показывает, что нарушения Конвенции носят систематический характер и связаны с несовершенством законодательства и правопорядка.

В-третьих, добровольное осуществление государством законодательных и иных мер, необходимость или, во всяком случае, полезность кото-

рых следует из решения Суда. При этом в одних случаях решение Суда служит как бы катализатором изменений, которые осознавались государственными властями, но с которыми по тем или иным основаниям не торопились. В других случаях решения Суда помогают заметить пробел в действующем законодательстве, который отчетливо не ощущался на национальном уровне.

Важную роль играет завоеванный Судом авторитет, высокая планка его правовых позиций, принимаемых им решений, опыт, накопленный путем обобщения на европейском уровне особенностей большого числа национальных правовых систем.

К юридическим возможностям относится та единственная санкция, которой снабжены материально правовые нормы Конвенции, а именно налагаемая Судом на государство-ответчика в случае признания факта нарушения права заявителя обязанность возместить причиненный последнему материальный ущерб и моральный вред в размерах, определенных в решении Суда. В каждом решении, где Суд пришел к выводу о том, что нарушение имело место, фигурирует ст.41 - «Справедливая компенсация», согласно которой [1], если внутреннее право государства-ответчика допускает возможность лишь частичного возмещения причиненного нарушением вреда, Суд «в случае необходимости, присуждает справедливую компенсацию потерпевшей стороне». Применение этой санкции - своеобразное «воспитание рублем» - способно повлечь за собой достаточно заметную корректировку законодательства и судебной практики государства-ответчика, особенно когда речь идет о типичных, многократно повторяющихся нарушениях, что грозит государству ощутимыми финансовыми потерями.

Однако опосредованная форма этого воздействия Судом на внутренний правопорядок государства-ответчика выражается в том, что государство может позволить себе не принимать никаких иных мер, кроме выплаты возмещения потерпевшему, или во всяком случае не торопиться с такими мерами.

Другая возможность юридического воздействия Суда на национальный правопорядок государства-ответчика основана на п.2 ст. 46 Конвенции «Обязательная сила и исполнение постановлений», где говорится: «Окончательное постановление Суда направляется Комитету министров, который осуществляет надзор за его исполнением». Осуществляя эту функцию, Комитет министров руководствуется принятыми им в 1976г. «Правилами применения ст. 54 Европейской Конвенции о правах человека».

Комитет министров, получив от Суда решение, констатирующее нарушение Конвенции государством-ответчиком, контролирует как его исполнение в узком смысле слова - выплату этим государством присуж-

денной заявителю денежной компенсации, так и в более широком плане - корректировку государством ответчиком законодательства или правоприменительной практики в той мере, в какой их несоответствие требованиям Конвенции явилось непосредственной причиной нарушения. Комитет министров просит государство-ответчика сообщить ему, что оно предпринимает в этой связи, и при неполучении ответа повторяет запрос через каждые шесть месяцев; у него нет права устанавливать для государства определенные сроки для принятия соответствующих мер. Процедура эта может длиться достаточно долго, но в конце концов, как показывает практика, процедура заканчивается принятием резолюции Комитета министров, констатирующей достигнутый результат.

По существу, это приведение национального права в соответствие с нормами Конвенции. Такое приведение в соответствие предопределено также и тем, что, как правило, Конституции государств-участников, особенно новейшие, в той или иной форме признают ратифицированные ими международные договоры источником своего действующего права. Со всей отчетливостью это сформулировано в ч.4 ст.15 Конституции РФ, которая не только называет такие договоры составной частью правовой системы страны, но и отдает им приоритет в случаях противоречия между нормой такого договора и законом.

Когда государство осознает важность того, что происходит в Страсбурге, оно не редко принимает меры законодательного или правоприменительного характера, даже не дожидаясь окончательного решения Суда.

Литература:

1. Международные акты о правах человека. Сборник документов. Изд. 2.- М.: Норма-ИНФРА-М, 2002. С. 887-899.

Королева Е.Л.

Анализ основных направлений государственной политики России в сфере жилищно-коммунального хозяйства

В основе системы управления жилищно-коммунальным хозяйством России лежит принцип разграничения полномочий федерального, регионального и муниципального управления процессов функционирования системы ЖКХ.

Система управления должна предусматривать разделение функций и организацию взаимоотношений между собственниками жилых помещений, управляющими организациями и ресурсоснабжающими организациями.

Для координации функционирования и развития жилищно-коммунального комплекса на территории всей страны необходим соответствующий федеральный орган исполнительной власти. Он должен определять принципы функционирования рынка жилищно-коммунальных услуг,

осуществлять государственное регулирование в сфере ЖКХ. Этот орган государственной власти должен также отвечать за решение проблем, которые касаются всех субъектов Российской Федерации, а именно проблем научно-технического, законодательного и финансово-экономического аспектов. Он ответственен за разработку законодательных актов в сфере ЖКХ.

В настоящее время таким органом исполнительной власти является Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. Оно создано по указу Президента РФ от 1 ноября 2013 г. №819 [1]. Министерство вырабатывает и реализует государственную политику и осуществляет нормативно-правовое регулирование в сфере строительства, архитектуры, градостроительства и ЖКХ. На федеральном уровне осуществляются следующие функции по управлению и регулированию объектов сферы ЖКХ:

- разработка и обеспечение государственной политики и государственное регулирование в ЖКХ;
- координация деятельности органов управления ЖКХ в субъектах Российской Федерации;
- разработка норм, правил и стандартов в сфере ЖКХ;
- разработка и реализация государственной жилищной политики;
- разработка и реализация финансово-экономической стратегии развития ЖКХ;
- организация работы государственной жилищной инспекции и территориальных центров лицензирования и сертификации в сфере ЖКХ;
- организация и совершенствование работы республиканской диспетчерской службы.

Территориальными органами управления, обеспечивающими решение проблем государственного регулирования жилищно-коммунального комплекса субъектов Российской Федерации являются комитеты, департаменты, управления по жилищно-коммунальному хозяйству в субъектах Российской Федерации. Деятельность этих органов включает в себя выполнение функций государственного регулирования и контроля, а также хозяйственного управления производственной деятельностью, зачастую выполняемой этими же организациями. В основе деятельности органов исполнительной власти в регионах в сфере ЖКХ лежит координация взаимодействия всех предприятий ЖКХ субъекта Российской Федерации с органами управления и обеспечение и создание нормативно-правовой и методической базы функционирования ЖКХ субъекта РФ [2].

В настоящее время, согласно действующему законодательству, органы местного самоуправления определяют структуру управления муниципальным хозяйством, устанавливают ставки оплаты жилищно-коммунальных услуг для населения и тарифы для муниципальных пред-

приятий, решают вопросы сроков и форм проведения преобразований в данной сфере. На местных бюджетах возложено бремя дотирования расходов на ЖКХ, причем дотации составляют около половины расходной части бюджетов муниципальных образований.

В результате разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти муниципалитеты несут основную долю нагрузки за реализацию комплексного социально-экономического развития муниципальных образований, организацию управления отраслями жизнеобеспечения, реализацию программ социальной защиты населения, предоставление социальных услуг и обеспечение мер безопасности и охраны правопорядка.

Процесс реформирования жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации требует обеспечения простоты и эффективности деятельности органов публичной власти, совершенствования отношений между ними и хозяйствующими субъектами. Эффективность организации жилищной сферы имеет принципиальное значение для преодоления многочисленных и трудноразрешимых социальных вопросов как в ближайшее время, так и для повышения качества жизни в отдаленной перспективе. Проблемы в жилищной сфере в настоящее время становятся одним из основных препятствий в нормальной социально-экономической жизни общества. Не решив их, нельзя добиться социальной стабильности в обществе и устойчивого роста в экономике и благосостоянии граждан.

По своей специфике жилищная проблема актуальна для всех уровней организации публичной власти в Российской Федерации: федеральной, региональной и муниципальной, что требует их совместной деятельности для ее решения. Для обеспечения благоприятной обстановки в жилищной сфере каждый из указанных уровней организации власти, помимо общих, имеет также и свои специфические задачи. Так, в соответствии с федеральным законодательством, задачи федеральной и региональной власти связаны преимущественно с осуществлением регулятивной и контрольной деятельности в области государственной политики в жилищной сфере, а органы местного самоуправления призваны осуществлять непосредственную деятельность в сфере ЖКХ на своей территории. Это означает, что федеральные органы власти, прежде всего законодательные, уполномочены принимать нормативные правовые акты (в том числе и федеральные законы), в которых определяются общие для всей России границы правового регулирования жилищно-коммунальных отношений и закрепляются общие, единые принципы управления жилищно-коммунальной сферой. Субъекты Федерации в свою очередь на основе таких нормативных правовых актов принимают собственные акты, которые, во-первых, конкретизируют положения федеральных актов применительно к конкретной территории, во-вторых, регулируют сферы, которым федеральный законодатель

вообще не уделил внимания, а к компетенции органов местного самоуправления отнесено исполнение конкретных полномочий, указанных в Жилищном кодексе РФ.

Литература:

1.О Министерстве строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации: указ Президента от 1 ноября 2013 г. №819 [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/503448/> (дата обращения 23.02.2014).

2.Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федеральный закон: принят Государственной Думой 6 октября 1999 г. №184-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/12117177/> (дата обращения 23.02.2014).

Курбанова Е.М.

**Некоторые особенности использования кинологической одорологии
в работе таможенных органов России**

МГТУ (г. Майкоп)

К основным проблемам современной криминалистической одорологии относятся:

- обнаружение, отбор, длительное хранение и многократное предъявление запаха.
- идентификация человека по запаховому следу.
- изучение процесса генерирования пахнущего вещества живыми существами. [1]
- использование запаховых следов в борьбе с преступностью.

Кинологическая служба в таможенных органах, была создана во исполнение постановления Совета Министров СССР от 4 ноября 1987 года №1251-304. Её главной задачей являлась организация применения специально подготовленных на поиск наркотиков служебных собак на потенциально опасных направлениях контрабанды наркотиков.

Основными направлениями деятельности кинологических подразделений таможенных органов, связанных с одорологией, является:

1. Создание необходимых условий для участия должностных лиц со служебными собаками в проведении оперативно-розыскных мероприятий и осуществлении эффективного таможенного контроля, способствующего пресечению незаконного перемещения через таможенную границу наркотических средств, психотропных веществ, боеприпасов, оружия, взрывных устройств и иных товаров, обладающих индивидуальным запахом.

2. Организация подбора, приобретения и подготовки служебных собак, своевременного комплектования ими кинологических подразделений.

3. Обеспечение участия должностных лиц кинологических подразделений в оперативно-розыскных мероприятиях и следственных действиях в качестве специалистов.

4. Участие в разработке проектов правовых актов, регламентирующих порядок использования при дрессировке и тренировке служебных собак наркотических средств, взрывчатых веществ, боеприпасов, оружия и иных товаров, имеющих индивидуальный запах.

5. Участие в сотрудничестве с таможенными службами иностранных государств по вопросам, отнесенным к компетенции Кинологической службы.

В настоящее время, основной спор, процессуального порядка, возник из-за участия в процессе идентификации по запаху биодетектора-собаки, поведение которой не всегда может быть интерпретировано однозначно. Поэтому следует полагать, что в таком виде процедура и методика установления источника запаха не может быть признана экспертной, а должна рассматриваться только как оперативное мероприятие, результаты которого не могут иметь доказательственного значения в уголовно-процессуальном смысле.

Человек, к сожалению, в этом процессе участвовать непосредственно не может, и это решает спор в пользу противников одорологической экспертизы на данном уровне. В принципе же одорологическая экспертиза вполне допустима (органолептический метод исследования), например, при дегустации продуктов питания, вин, парфюмерных изделий, и заключение такого специалиста вполне может быть использовано в качестве судебного доказательства. Однако на случаи с запахowymi следами, которые человек непосредственно не ощущает, эта возможность, естественно, не распространяется.

Литература:

1. Топорков, А.А. Одорологические объекты как носители криминалистической значимой информации /А.А. Топорков, М: Юристъ, 1997.

Ладыженская Л.П.

Игровые технологии как способ активизации деятельности студентов на занятиях по экономическим дисциплинам

*ОГАОУ СПО «Новооскольский сельскохозяйственный колледж
(г Новый Оскол)*

Учебная игра остается одним из наиболее широкоиспользуемых мной в практике преподавания средств обучения. Игра для обучающегося важна, понятна, злободневна — это часть его жизненного опыта. Я, преподавая знания посредством игры, учитываю не только будущие интересы студентов, но и удовлетворяю сегодняшние. Используя игру, я организую учебную деятельность, исходя из естественных потребностей студента, а

не из своих соображений удобства и порядка. При изучении экономических дисциплин мною используется определенная система игр, которая постепенно усложняется посредством увеличения объема изучаемой экономической дисциплины по сравнению с содержанием учебников. Изучение экономических дисциплин в игровой форме, добавляю прочных знаний. Обучение в игре происходит незаметно для обучающегося, т.е. все его внимание направлено на игру, а не на усвоение знаний, как это бывает при обучении на других уроках. В игре знания усваиваются через практику, студенты не просто заучивают материал, а рассматривают его с различных сторон, раскладывая его на многообразные логические ряды.

Однако во всех случаях я стараюсь подвести студентов к пониманию объективности и закономерности

В играх на уроке не должно быть однообразия. Игра должна постоянно обогащать знания, быть средством всестороннего развития обучающегося, его способностей, вызывать положительные эмоции.

Я стараюсь вызывать не только интерес учащихся к игре, но и добиваться того, чтобы он был устойчивым и не ослабевал, а наоборот, нарастал по ходу игры.

Важно определить место самого преподавателя в игре, и становлюсь не только организатором, но и ее участником. Прокладывая путь к творческой работе студентов, я умело веду обучающихся в игру. Это не значит, что я навязываю игру вопреки желаниям коллектива. По мере того, как игры становятся более или менее постоянным занятием студентов, я постепенно отхожу как бы на второй план. Но в группе я и высший авторитет, и судья во время возникающих споров, и обязательно активный рядовой участник игр. При подготовке к игре продумываю, как логически правильно составить учебный материал, учитывая особенности группы, продумаю игровые ситуации. Но если игровой материал труден, подается без учета известного и неизвестного студентам, если ясна цель, то невозможно рассчитывать на живой интерес студентов к подобным играм.

Постепенное усложнение содержания, логическое включение нового, требующего расширения знаний и активизации мышления, способствует развитию устойчивого интереса к игре.

В проведении урока-игры я придерживаюсь всех основных структурных компонентов урока: постановка учебной задачи; решение поставленной задачи;

контроль; проверка знаний.

Меняет только форму. Важный материал представляю на уроке-игре наглядно. Студент должен в ходе урока-игры оперировать понятиями, иметь возможность дать развернутый ответ, анализировать ситуации.

Изучив опыт С.М. Шмакова и внедряя этот опыт в свою педагогическую деятельность, я выделяю следующие требования к организации игр в процессе обучения:

- 1) игра должна быть увлекательна и интересна;
- 2) игра должна вызывать у студента только положительные эмоции;
- 3) игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной подготовке учащихся;
- 4) развивать умения, знания и навыки учащихся в учебной деятельности;
- 5) игровой материал должен быть построен логически и должен постоянно усложняться по мере усвоения;

В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, использование игровых технологий на уроках экономических дисциплин отражает отношение между людьми, формирует у студентов правила общественного поведения, повышает интерес к изучаемому материалу, активизирует познавательную деятельность студентов, повышает эффективность урока и качество знаний.

Минина М.В.

Анализ структуры земельных ресурсов Калужской области, как фактор ее социально-экономического развития

СПбГУ (г. Санкт-Петербург)

Современная социально-экономическая ситуация Калужской области – результат использования выгодного экономико-географического положения и проведения активной инвестиционной политики. Важную роль в реализации данной политики играет контроль состава земель, позволяющий эффективно использовать потенциал территории.

В соответствии с данными государственной статистической отчетности, площадь земельного фонда Калужской области на 1 января 2013 года составляет 2977,7 тыс. га и в течение 2012 года площади категорий земель изменились незначительно (таблица 1) [1].

Таблица 1.

Распределение земельного фонда области по некоторым категориям (тыс. га)

№ п/п	Наименование категорий земель	на 01.01.2012	на 01.01.2013	2013 к 2012 (+/-)	В % от общей площади земель
1.	Земли сельскохозяйственного назначения	1821,0	1820,1	-0,9	61,12
2.	Земли населенных	229,1	230,2	+1,1	7,73

	пунктов				
2.1.	городских	49,1	49,2	+0,1	1,65
2.2.	сельских	180,0	181,0	+1,0	6,08
3.	Земли промышленности, и иного специального назначения	52,8	53,4	+0,6	1,80
4.	Земли особо охраняемых территорий	99,7	99,8	+0,1	3,35
7.	Земли запаса	86,1	85,2	-0,9	2,86

Состояние земельных ресурсов Калужской области нельзя охарактеризовать, как максимально эффективное. Хотя область и не имеет большую площадь, но благодаря выгодному ЭПП, можно получать значительно больше пользы от использования земель, особенно если учитывать стратегию ее социально-экономического развития - определение путей и способов построения инновационной экономики, создание условий для раскрытия человеческого потенциала, повышение конкурентоспособности Калужской области в долгосрочной перспективе.

На сегодняшний день идет общее увеличение доли земель промышленности (область занимает первые места в России по темпам промышленности), что благоприятно сказывается на экономическом развитии региона, несмотря на то, что данная категория составляет всего 1,8% от общей площади и земли приватизированы в наименьшей степени. В государственной и муниципальной собственности находится 50,5 тыс. га (94,6 %). Из-за небольшой доли потенциальный инвестор поставлен в жесткие рамки, для него отсутствует широкий рынок. Стоит отметить, что увеличение доли земель промышленности идет за счет сокращения площадей пашен, залежей, многолетних насаждений и т.д., в то время как от начавшегося прихода инвесторов в пищевую промышленность и близость Московской агломерации можно ожидать увеличение ее вклада в экономику региона. В среднесрочной перспективе агропром и пищевые производства могут стать значимым фактором экономического роста области [2].

Литература:

1. Доклад о состоянии и использовании земель Калужской области за 2012 год. С.5.

2. Круглов В.Н. Анализ социально-экономического развития Калужской области до 2030г. // Аудит и финансовый анализ. 6'2008. С.7.

Попова Н.С.

**Порядок назначения и функции председателей Совета Федерации и
Бундесрата, спикера Сената**

Института государства и права ТюмГУ (Тюменская область)

Порядок деятельности верхних палат парламентов в Российской Федерации, Германии и Канаде регулируется основными законами (конституциями) указанных стран, а также специальными нормативными актами – регламентами каждой из указанных палат.

Некоторые специальные вопросы деятельности этих палат также урегулированы регламентами. В частности, вопрос о порядке назначения и функциях глав верхних палат.

Председатель Совета Федерации в соответствии с частью 2 статьи 9 Регламента Совета Федерации[1] является должностным лицом палаты и имеет несколько заместителей. Также к заместителю Председателя Совета Федерации по условиям материально-технического обеспечения приравнивается Член Совета Федерации, избранный заместителем Председателя Парламентской ассамблеи Совета Европы (статья 11 Регламента).

Функции Председателя Совета Федерации в соответствии с Регламентом Совета Федерации достаточно обширны. Его статусу и статусу Первого заместителя Председателя Совета Федерации, а также статусу заместителей Председателя Совета Федерации посвящена вторая глава Регламента палаты.

Председатель Совета Федерации избирается из числа членов Совета Федерации тайным голосованием с использованием бюллетеней электронной системы на срок его полномочий в качестве члена Совета Федерации - представителя от законодательного (представительного) или исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Председатель Совета Федерации и его заместители не должны являться представителями от одного субъекта Российской Федерации (статья 14, 15 Регламента). Решение об избрании Председателя Совета Федерации оформляется постановлением Совета Федерации (часть 8 статьи 16 Регламента).

Председатель Совета Федерации созывает заседания Совета Федерации, в том числе внеочередные, формирует проект повестки дня заседания Совета Федерации, вносит его на рассмотрение Совета палаты, представляет Совету Федерации рассмотренный Советом палаты проект повестки

¹

О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 30.01.2002 № 33-Совета Федерации: по сост. на 29 сентября 2012 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 7. - Ст. 635

дня заседания Совета Федерации, ведет заседания палаты, подписывает постановления Совета Федерации, приводит к присяге лиц, назначенных на должности судьи Конституционного Суда Российской Федерации и Генерального прокурора Российской Федерации, ведает внутренним распорядком деятельности палаты в соответствии с полномочиями, предоставленными ему настоящим Регламентом, осуществляет общее руководство организацией и проведением мероприятий по осуществлению постоянного парламентского контроля, а также осуществляет иные полномочия, предусмотренные Регламентом Совета Федерации.

Как указывает в своей диссертационной работе Д.Н. Беспалов «Председатель Совета Федерации стал довольно значимым актором на отечественном политическом поле - по неписанной «Табели о рангах» он считается третьим после президента и председателя правительства лицом в российском государстве»^[1].

Внешнеполитические функции, выполняемые Председателем Совета Федерации отметил в своей работе Д.С. Покровский. В частности, он указывает, что «Председатель Совета Федерации является активным участником внешнеполитического процесса. Это участие выражается как в общем руководстве верхней палатой парламента, так и в конкретной внешнеполитической деятельности: Председатель Совета Федерации два раза в год проводит совещания по межпарламентскому сотрудничеству, является активным участником как двусторонних, так и многосторонних международных переговоров, занимает руководящие должности в нескольких межпарламентских организациях»^[2].

Председатель Совета Федерации назначает из числа членов Совета Федерации полномочных представителей Совета Федерации в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, Правительстве Российской Федерации, Конституционном Суде Российской Федерации, Верховном Суде Российской Федерации и других представителей палаты (часть 3 статьи 9 Регламента).

Председатель Совета Федерации выполняет также некоторые сугубо организационные функции. Так в соответствии с частью 4, 6.1. статьи 6 Регламента Председатель Совета Федерации получает от членов Совета Федерации письменную информацию о посещаемости заседаний палаты и

¹ Беспалов Д.Н. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: концептуальные принципы, механизмы, технологии деятельности в условиях политической модернизации: дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Беспалов Д.Н. – Н.Новгород, 2011. - 209 с.

² Покровский Д.С. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации во внешнеполитическом процессе: дисс. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Покровский Д.С. – М., 2009.- 158 с.;

о невозможности присутствовать по уважительной причине на заседании палаты, комитета.

В соответствии с пунктом 1 статьи 52 Основного закона Федеративной республики Германия, Бундесрат избирает своего Председателя (Präsidenten) сроком на один год^[1].

В соответствии с параграфом 5 Регламента Бундесрат без прений избирает на один год из числа своих членов Председателя и три вице-председателя. Если мандат Председателя или вице-председателя освободился преждевременно, то дополнительные выборы должны быть проведены в течение четырех недель.

Вице-председатели представляют Председателя в его отсутствие или в случае досрочного прекращения его обязанностей, а также консультируют Председателя при исполнении им его обязанностей (параграф 7 Регламента).

Председатель Бундесрата как и Председатель Совета Федерации подготавливает заседания палаты и председательствует на них, предоставляет право голоса посторонним участникам заседания и следит за порядком на них (часть 1 параграфа 20, параграф 22 Регламента). В рамках подготовки к заседаниям рекомендательный к шаблонам в предварительную повестку дня компиляции. Председатель вправе допускать или не допускать иных лиц на заседания палаты (часть 1 параграфа 18).

Председатель Бундесрата участвует в процедуре созыва Согласительного комитета (параграф 31 Регламента). Также Председатель Бундесрата имеет некоторые специфические полномочия, связанные с членством Германии в Председатель Бундесрата также выполняет ряд организационных функций. В частности, в соответствии с параграфом 1 Регламента Бундесрата^[2] Правительства земель уведомляют Председателя Бундесрата об именах членов Бундесрата, дате их назначения членами Бундесрата и членами Правительств земель, а также о дате истечения срока их полномочий. Председатель Бундесрата должен быть уведомлен о совпадении в одном лице члена Бундесрата и Бундестага (параграф 2 Регламента).

Сенат Канады возглавляет Спикер, в обязанности которого в соответствии с Регламентом^[3] входит председательствовать на заседаниях Сената, принимать постановления по порядку ведения заседания, способство-

¹ Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland vom 11. - Juli 2012 // BGBl. – IS. – 1478;

² Geschäftsordnung des Bundesrates: vom 8. - Juni 2007 // BGBl. – IS. – 2007;

³ Rules of the Senate [Electronic resource]: Official site of Parliament of Canada [site]. – URL: http://www.parl.gc.ca/About/Senate/Rules/senrules_00-e.htm (date of treatment 19.02.2014);

вать сохранению порядка и обеспечивать соблюдение этикета (статья 2-1 (1), 2-6 (1) Регламента).

Спикер Сената Канады назначается на должность в соответствии с пунктом 34 Конституционного акта 1867 года¹] Генерал-губернатором из числа сенаторов, и может быть отозван в том же порядке.

Спикер Сената также принимает решение о допуске либо недопуске сторонних лиц на заседание палаты (статья 2-11 Регламента). Спикер Сената входит в необходимый кворум для принятия палатой решений (статья 3-7 (1)).

В остальном полномочия Спикера Сената представляют собой набор обязанностей, скорее соответствующих не высшему должностному лицу палаты а руководителю аппарата палаты. Можно сказать, что Спикер Сената это наиболее консервативный вариант спикера в его буквальном понимании, то есть лицо, которое руководит заседанием и озвучивает его ход (англ. speaker, букв. – оратор).

Следует отметить, что Спикер Сената Канады в отличие от Председателя Совета Федерации и Председателя Бундесрата выполняет некоторые функции, связанные с особенностями формально монархического устройства Канады. Так, согласно статье 2-2 Регламента Спикер Сената обязан огласить тронную речь после проформы законопроекта, зачитанного первым в начале сессии парламента.

Таким образом, Председатель Совета Федерации, Председатель Бундесрата и Спикер Сената возглавляют соответствующие палаты, осуществляют председательство на из заседаниях и руководят деятельностью палат в целом. При этом Председатель Совета Федерации и Председатель Бундесрата избираются палатами из своего состава, а Спикер Сената Канады является назначаемым лицом.

Попов А.Н.

Правовая система России и международная правовая система: вопросы и пути взаимодействия

Тамбовский филиал РАНХиГС (г. Тамбов)

В последнее время преобладают тенденции, определяющиеся стремлением России к сближению национальной правовой системы с международной правовой системой; желанием воспринять европейские ценности и стандарты в области прав человека.

В современной юридической литературе понятие правовой системы остаётся дискуссионным. Обращаясь к «самому узкому» понятию правовой системы, А.Х. Саидов утверждает, что под ней понимается право

¹ Constitution Act, 1867, 30 & 31 Victoria, c. 3 (U.K.), - R.S.C. 1985, - App. II, - No. 11.

определённого государства [1, С. 117]. М.Н. Марченко предпочитает говорить о правовой системе общества как целостном комплексе правовых явлений, складывающемся в результате взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов юридической надстройки [2, С. 104-105]. Г.И. Муромцев определяет правовую систему как научную категорию, дающую многомерное отражение правовой действительности как конкретного государства на её идеологическом, нормативном, институциональном и социологическом уровнях [3, С. 282]. Д. А. Пашенцов формулирует следующее её определение: «Правовая система – это структурированная совокупность правовых норм, институтов и правоприменительных механизмов, существующих в данном конкретном государстве, достигших достаточно высокой степени развития, исторически обусловленных и соответствующих определённому уровню правосознания» [4, С. 518-523].

Правопорядок каждой страны остаётся её важнейшей характеристикой. Вместе с тем, необходимость тесного взаимодействия международного и внутригосударственного права в современном мире предопределяется рядом объективных факторов. Это появление глобальных проблем, решение которых возможно только на основе тесного активного взаимодействия большинства государств мира, это и стремительно развивающаяся тенденция интернационализации общественных отношений, ранее входивших в исключительно сферу внутригосударственного регулирования.

В рамках рассматриваемой темы неизбежен вопрос о месте международного права в системе отечественной правовой системы. Эта проблема до сих пор остается актуальной и подлежит научному и практическому разрешению.

Каждая страна определяет объём своего участия в делах мирового сообщества и меру связанности международными нормами. В английской юридической литературе нормам ЕС отводится место среди источников права, в частности конституционного и административного права. К источникам французского права относят международные договоры и решения иностранных судов. В Швейцарии характеристика системы права и его отраслей включает международное частное право. В системе греческого права выделяется коллизионный феномен - конфликт законов и национальная и международная юрисдикция. В Германии наряду с международным правом и правом международной политики в рамках каждой отрасли есть "доля" международного и иностранного права. Конституционная формула в России не только предписывает считать принципы и нормы международного права составной частью правовой системы, но и отдаёт предпочтение международным договорам перед законом в случае коллизий их норм (ч.4 ст.15 Конституции РФ) [5, С. 34-39].

Так, Российская Федерация, реализуя суверенные полномочия, подписала и ратифицировала Конвенцию, приняв на себя вытекающие из нее

обязательства, в том числе и по выполнению решений Европейского Суда по правам человека. По своему буквальному смыслу ст.1 Федерального закона от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ «О ратификации Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней» предполагает обязательность для России лишь той части практики Европейского Суда, которая формируется при рассмотрении дел в связи с предполагаемыми нарушениями Российской Федерацией своих конвенционных обязательств.

Так как обладание решениями Европейского Суда большей юридической силой по отношению к федеральным законам оставляет открытым вопрос об их соотношении с нормами Конституции РФ, принципиальные подходы к его разрешению были сформулированы Конституционным Судом РФ в Постановлении от 30 ноября 2000 г. № 15-П. В этом отношении правовая позиция Конституционного Суда РФ имеет универсальный характер и в полной мере применима к правовым позициям Европейского Суда по правам человека. Она предполагает, что если Конституцией РФ предусмотрен более высокий стандарт гарантирования прав и свобод человека и гражданина, нежели в выявленном Европейским Судом по правам человека в смысле конвенционных положений, применению подлежат нормы Конституции РФ и, соответственно, наоборот, если более высокий уровень обеспечения прав и свобод человека и гражданина вытекает из правовой позиции Европейского Суда по правам человека, то она имеет приоритетное значение перед конституционными нормами.

Конвенционная юрисдикция Европейского Суда по правам человека является, таким образом, важным фактором утверждения и развития общеевропейских конституционных ценностей, их защиты национальными органами конституционного контроля.

На основе этого и других подобных примеров можно выделить перспективы воздействия принципов и норм международного права на развитие внутреннего права [5, С. 35]. Во-первых, возникает новая "правовая связанность государств", когда они добровольно берут на себя международные обязательства и даже передают осуществление части своих суверенных прав (ст.79 Конституции РФ) межгосударственным объединениям. Взамен государства приобретают новые возможности коллективного и согласованного решения публичных дел, использования для этого международных институтов, охраны своих интересов.

Во-вторых, бесспорно политико-правовое влияние, своего рода общая нормативная ориентация, когда международная норма как бы обозначает предметы национально-правового регулирования ввиду их общей значимости.

В-третьих, наблюдается очевидное влияние идей, принципов и структур международного права на процессы развития и реформирования отраслей внутреннего права (например, конституционного и гражданского).

В-четвертых, происходит процесс "перехода", "перелива" международных норм в национальные нормы - путем "деконцентрации" и конкретизации, полного или частичного воспроизведения (диспозиции) в тексте национального закона, ссылки и отсылки.

В-пятых, международные нормы используются как средства толкования и как юридический аргумент в правоприменительной деятельности.

В-шестых, нельзя не сказать о признании международных решений (документов) важными для деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов.

В-седьмых, среди международных структур все больший удельный вес приобретают межгосударственные объединения. Это - более высокая степень государственно-правовой интеграции. Для нее характерны: а) общие историко-социальные судьбы государств; б) географическая близость; в) отражение в структуре системы национально-государственных институтов и их жесткое взаимодействие; г) строгая "связанность" национальных правовых актов императивными актами межгосударственных объединений; д) наличие специальных процедур разрешения споров между государствами-членами. Объединения такого рода признаны конституциями ряда государств, в том числе в ст.79 Конституции РФ.

Реализация принципов и норм международного права и "вхождение" их в правовую систему России представляют собой сложный процесс. Одни нормы реализуются только в международных отношениях, а другие - во внутренней сфере государств с помощью соответствующих процедур. Здесь много особенностей. Поэтому столь важно строго следовать своего рода этапам включения международно-правовых норм. Ю.А. Тихомиров считает необходимым выделить следующие этапы [5, С. 36-38]:

Во-первых, реально происходит выбор из всего массива норм и предпочтений, поскольку каждая страна несет бремя многих международных обязательств. По соображениям политическим и экономическим нередко отдается предпочтение нормам, которые связывают ее с разными государствами и межгосударственными объединениями.

Во-вторых, приходится сопоставлять международные нормы с национальными. Несовпадение понятий и терминов обостряет проблему их содержательности и точности перевода. Полезным здесь представляется создание глоссариев. В частности, выработка понятия "регион" при подготовке Европейской хартии регионального развития была сопряжена с разными толкованиями в законодательстве разных стран. "Перевод" международных норм, неодинаковых по структуре, требует подчас длинных правовых "нитей" в виде норм законов, постановлений и др.

В-третьих, имплементация международных норм связана с такой процедурой, как ратификация (одобрение, присоединение), имеющей

смысл и международно-правовой, и конституционной процедур. Они закреплены в Конституции РФ и Законе о международных договорах.

В-четвертых, международные нормы, требующие принятия, изменения или отмены национальных норм, оказывают весьма сильное влияние. Самостоятельные нормы "мягкого права" не утрачивают своей обязательности. Она выражается в цепи последовательно выполняемых действий: а) в деятельности законодательных органов отражаются международные акты и их нормы при планировании законодательной работы, разработке концепций и текстов законопроектов; б) в системе исполнительной власти - путем изменений компетенции и структур, корректировки подзаконных актов, выделения министерств и др., ответственных за выполнение международных обязательств; в) в деятельности судов - в прецедентном значении решений международных судов, в ссылках на международные нормы, в толковании национальных законов, в юридической аргументации. Конституционный Суд и Высший Арбитражный Суд РФ расширяют эту практику, и общие суды все чаще используют международные нормы.

В-пятых, в межгосударственных объединениях, как отмечалось выше, проводится более систематическая и разветвленная работа ввиду "плотности" взаимодействия таких институтов и взаимосвязанности их правовых актов.

В-шестых, коллизии норм международного и внутреннего права порождают механизм их преодоления. Кроме переговоров и согласительных процедур, предусмотренных в договорах, успешно действуют специальные примирительные, третейские и коллизионные структуры, например, в рамках ВТО. Накоплен большой опыт функционирования Международного суда ООН, Европейского Суда по правам человека, Экономического Суда СНГ, Международного уголовного суда, хотя сохраняют остроту проблемы их юрисдикций, процедур принятия и исполнения судебных решений.

Анализируя содержательную сторону вопроса о взаимодействии правовой системы России и международной правовой системы, можно отметить, что эта проблема тесно связана с самой сущностью права, с его определением. Одно из наиболее подходящих выдвинула Н. Лапина, подчеркнув, что «Право есть внешняя свобода, предоставленная и ограниченная нормой». Нетрудно убедиться, что определение это включает в себе именно те существенные признаки права, которые указывают на некую определенность [6, С. 44-50].

Значительная часть определений считает характерным для права то, что оно является созданием государства или пользуется его признанием, авторитетом: ибо право обуславливает собою всякий авторитет. Исходя из выше сказанного, следует сказать, что само стремление России сблизиться с системами мирового сообщества можно проследить через основное вли-

яние непосредственного развития так называемого «чистого права», определяющего тенденции к уважению нравственности в целом.

В современных условиях у российской правовой системы есть уникальная возможность синтеза достижений в области права как западных, так и восточных правовых систем, основанных на разных ценностных ориентирах. Д.А. Паршенцов предупреждает, что этот синтез может пойти по двум направлениям: это может быть синтез на основе заимствования как позитивного, так и негативного опыта. Сохранить всё лучшее, что присуще нашей правовой системе, и адаптировать для неё всё лучшее, что накоплено на Востоке и на западе – это один путь. Отвергать свои, устоявшиеся ценности, а вместо них заимствовать всё спорное, непригодное для наших условий – это совсем другой путь.

Выход мы видим в сопряжённом развитии права и морали. Закон не должен отделяться от нравственности, тогда он обретает особую силу. В этом случае, по мнению Д.А. Паршенцова, удастся вернуться к исконным, генетически обусловленным ценностям славянского мира [4, С. 518-523]. С Запада нам необходимо заимствовать уважение к человеческой личности, её индивидуальности, что является непреходящей ценностью любой правовой системы.

Литература:

1. Саидов А.Х. Сравнительное правоведение. - М.: Юрист, - 2009.
 2. Марченко М.Н. Сравнительное правоведение. Общая часть.- М.: Зерцало, - 2000.
 3. Проблемы общей теории права и государства / под общ. Ред. академика РАН, д.ю.н., проф. В.С. Нерсесянца. - М., - 2006.
 4. Пашенцов Д.А. Генезис правовой системы России: проблемы методологии // Право и политика – М., 2008. -№3.
 5. Тихомиров Ю.А. Глобализация: взаимодействие внутреннего и международного права // Журнал российского права. - №11.
 6. Лапина Н., Чирикова А. Трансформация российской элиты: вперед в номенклатурное будущее? // МЭиМО – М., 2005. - № 6
-

Приказчикова О.В.

Правовые и государственные проблемы формирования стратегии модернизации современного Российского образования

Оренбургский государственный университет (г. Оренбург)

В социальном государстве образование не только играет первостепенную роль в социализации, но также содействует равенству, обеспечивает социальную мобильность людей, и особенно подрастающего поколения, для соблюдения прав которого требуются специальные меры со стороны государства.

Подписание Россией в 2003 г. Болонской декларации определило задачи по интеграции страны в систему образования европейских государств. Этот процесс стал одним из элементов глобального влияния на внутреннюю политику нашего государства. И вот уже, более десяти лет нас убеждают в том, что образование призвано выступить мощным фактором формирования транснациональных общественно-государственных систем. Содержание документов Болонского процесса в контексте выполнения международных обязательств делает необходимым потребностью весьма существенного реформирования элементов системы образования России.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы ставила целью проведение политики модернизации образования. В связи с этим формирование стратегии модернизации образования радикально повлияло на российскую систему образования в целом и систему высшего профессионального образования в частности. ФГОС обозначил собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, так же выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [1].

В качестве негативного фактора влияющего на готовность российской системы образования к интеграции в мировое образовательное пространство указывается, что отсутствие полноценной взаимосвязи между профессиональным образованием, научно-исследовательской и практической деятельностью усиливает несоответствие содержания образования и образовательных технологий современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг [2]. По мнению ряда экспертов, мировой кризис подталкивает многие страны к поиску решений его преодоления, а одним из способов является качественное образование и как следствие создание высокотехнологичных рабочих мест. Не спорим, научно-технический прогресс требует новых знаний, технологий, новых подходов к обучению и просвещению населения, а, следовательно, совершенствования образования. Вместе с тем, необходимо отметить, что новации призваны совершенствовать прежнюю систему, постепенно меняя те или иные подходы и технологии, с учетом мнения населения, экспертного сообщества, при этом отменяя те изменения, которые не оправдались на практике. Любые новации должны опираться на лучшие предшествующие наработки и предлагать оптимальные и новаторские подходы, отвечающие вызовам времени.

Система образования изначально инерционна и предполагает передачу от поколения к поколению ценностей фундаментального порядка, исторической памяти и традиций. Еще в 1930-х гг. СНК СССР и ЦК ВКП (б) приняли ряд постановлений, направленных на повышение качества учеб-

ной работы и дисциплины учащихся, улучшение материально-бытовых условий учителей и другие. За период 1933-1937 гг. в городах и поселках страны за счет бюджетов Советов было построено 3670 школ, в селах - более 15 тысяч. Так, с 1926 до 1939 г. в целом по СССР процент грамотности поднялся с 51,1 % до 81,2 %. В РСФСР, по данным переписи 1939 г., грамотные в возрасте 9-49 лет составляли 89,7 %. Грамотность мужчин составляла 96 %, женщин – 83,9 %, городского населения – 94,9 %, сельского – 86,7 % [3].

Совершенствование, или реформирование, образования предполагает сохранение и приумножение всего того, что хорошо зарекомендовало себя и прошло проверку временем. По-нашему мнению если же образовательная система все же оказалась негодной, ее не следует ломать стремительно, ибо в противном случае можно потерять все наработанное. Однако, на практике, происходит слом, системы, сделавшей в свое время нашу страну передовой в мире, а вопросы образования обретают «статус глобальных проблем современности».

Прогнозы многих специалистов из числа противников нововведений неутешительны: разрыв в показателях образовательного уровня нынешнего молодого поколения и поколения, получившего образование в советской школе, будет только расти, что, несомненно, станет тормозом для модернизации страны.

В связи с реформированием российской образовательной системы напрашивается закономерный вопрос о пользе «новшеств». К сожалению, несмотря на всевозможные точки зрения, напрашивается отрицательный ответ. И связано это не столько с неприятием большинством граждан такого «реформирования», сколько с уже проявляющимися безрадостными последствиями. Эту тенденцию подтверждают данные исследования Института социологии РАН «20 лет реформ глазами россиян», констатируя при этом рост агрессии на фоне утраты надежд. Отметим, что исторический опыт европейских, да и других стран предостерегает что даже, несмотря на хорошее образование, разочарование молодежи, «не видящей для себя будущего» делает аполитичные массы «практически в одночасье политической силой».

Пока руководство образованием экспериментирует, проводя политику обкатки нововведений, страдают наиболее незащищенные слои населения. Даже после окончания престижного вуза, у молодежи мало шансов найти высокооплачиваемую и стабильную работу. Еще труднее будет тем, кто не сможет оплатить себе полноценное обучение. В настоящее время 60% обучения в вузах осуществляется на платной основе, что означает создание финансовых преград для получения высшего образования для малоимущих слоев, для раскрытия возможностей талантливой молодежи. В конечном итоге это приведет к тому, что мы лишимся многих перспек-

тив, уровень образования россиян будет соответствовать отсталой модели государства с сырьевой экономикой, и кроме того, это чревато дальнейшим и без того крайне опасным социальным расслоением.

На всех уровнях власти констатируется главная угроза российского общества - коррупция. Так, с введением ЕГЭ коррупция в школах увеличилась в 20 - 25 раз.

Нельзя игнорировать факты ухудшения общих показателей грамотности населения. Так, образовательный уровень среди 50 - 60-летних в 2,5 раза выше, чем среди 22 - 24-летних.

Насильственно осуществляемый переход к болонской системе происходит на фоне того, что многие страны взяли за образец советский опыт в столь важном вопросе, как подготовка кадров. Современная образовательная политика заключается в том, чтобы давать возможность получать знания. Мы же отметим, что для реализации такой возможности, нужно еще научить учиться. Да и, к тому же знания, и это отмечается по всем направлениям подготовки, даются в меньшем, чем прежде, объеме.

В последние годы в системе российского образования появились дистанционное обучение, обучение в семье, экстернат, негосударственные школы и вузы, что можно приветствовать только в отдельных случаях. Как показывает практика последних лет система тестов и дистанционного обучения порой не способствует логическому мышлению у обучающихся, особенно в системе гуманитарных наук, в принципе делая сомнительным качество образования.

Приходится констатировать, что с переходом к капитализму государство стало стремительно уходить из образования, впрочем, как и из всей социальной сферы. А ведь если мы на деле стремимся построить правовое государство, такой госконтроль необходим. В период перевода образования на рыночные рельсы открылось огромное количество вузов, а, как следствие возник дефицит квалифицированных преподавателей. И как следствие – вузы фактически не несут ответственности за конечный результат образовательной деятельности.

Демографический провал в России породил и другие крайности - идею сокращения образовательных учреждений. «Реформаторы» убеждены в том, что если объединить дошкольные учреждения в холдинги, отказаться от учителей музыки, физкультуры, если ликвидировать региональные филиалы вузов то, в принципе, можно повысить качество образования. Но вероятнее всего такая практика при отсутствии финансов и соответствующих коммуникаций обречет регионы на нехватку кадров и увеличение финансовых затраты для обучения своих студентов скорее всего в столице.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает правовые, организаци-

онные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Закономерен вопрос: приведет ли это к кардинальному улучшению.

В основном современное «реформирование» образования происходит методом бесконечного экспериментирования, нередко непоследовательно и недостаточно продуманного. Рассматривая учителя в качестве элемента новой образовательной политики государства, его начинают воспринимать как лицо, оказывающее населению образовательные услуги. Именно по этой причине заметно снизился престиж учительской профессии, падает авторитет учителя. Это усугубляет не решаемый долгие годы вопрос по оплате труда учителей. В частности достаточно мифически глядя заявления о том, что зарплата российского учителя составляет 30 тыс. руб. и что течение трех лет она вырастет в два раза.

Мировой кризис, высветил недостатки образовательных реформ. Во многих странах мира безработица ударила, прежде всего, по молодым, и причем весьма образованным. И все же и там признают, что без образования еще сложнее, а в перспективе, с учетом старения населения образовательный ценз будет только возрастать.

В результате бесконечного реформирования различных сфер российского общества у руководства страны сформировалось убеждение, что рынок сам по себе может решить все вопросы, а частный предприниматель - наиболее эффективный собственник. Вопрос, насколько это оправданно? Проецируя рынок на сферу образования - мы неотвратимо идем, к платному образованию. И что самое страшное, к простому вручению Диплома, который в данном случае перестает нести образовательную оценку и выступает лишь средством подтверждения полученных образовательных услуг. Примером тому является Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (2010 г.), а замена слов «предпринимательскую» словами «приносящую доходы» не изменяет суть процесса, даже невзирая на заверения руководством страны граждан в обратном.

Сегодня, забыв о том, что система образования вообще представляет собой ведущее направление социальной политики социального государства, каждое образовательное учреждение, доказывая свою экономическую эффективность вынуждено активно развивать коммерческие услуги, переходя в наиболее адаптированные для этого организационно-правовые формы - автономные учреждения [4].

Хочется надеяться, что на пути к свободному образовательному пространству Россия всё же оглянется на опыт советской системы и возьмёт то лучшее, что давало возможность получать специалистов мирового и выше мирового уровня.

Литература

1.ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. – № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013). – Ст. 2. // КонсультантПлюс. Вып. 20. – 2013.

2.Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития на 2006 - 2010 годы» от 23.12.2005 г. – № 803 (ред. от 05.05.2007 г.). – СЗ РФ. –2006. – № 2. .

3.Приказчикова, О.В. Деятельность Советов по реализации социально-экономической политики правительства на Южном Урале, 1936 г. – май 1941 года / О.В. Приказчикова – / Оренбург: АРТполигон, 2009. – С. 62-63

4.ФЗ РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ // СЗ РФ, 2006. – № 45. – Ст. 4626.

Романов А.К.

Конкуренция уголовно-правовых норм и смежные составы преступлений

РАНХиГС (г. Москва)

Проблематика конкуренции уголовно-правовых норм в правовой теории рассматривается в контексте обстоятельств, осложняющих квалификацию преступных деяний. Это объясняется тем, что при конкуренции субъект правоприменительной деятельности вынужден выбирать из нескольких в равной мере применимых нормативных установлений закона.

«Термины «коллизия», «конкуренция» уголовно-правовых норм, - отмечает З.А. Незнамова, - по своей сути тождественные, обозначающие одно и то же правовое явление – проблему выбора нормы из числа нескольких, регулирующих одно и то же фактическое отношение». [1, 8] Обоснованное определение вида конкуренции уголовно-правовых норм, а также соблюдение правил ее преодоления - залог законного, обоснованного и справедливого решения вопросов судопроизводства по уголовным делам.

В уголовно-правовой литературе под конкуренцией уголовно-правовых понимаются «случаи, когда одно преступное деяние одновременно охватывается признаками нескольких статей Особенной части УК РФ». [2, 27] В целом конкуренцию уголовно-правовых норм можно определить как их содержательную и смысловую юридическую связь.

Специфика конкуренции уголовно-правовых норм проявляется в ее нормативном характере. Нормативный характер конкуренции уголовно-правовых норм характеризуется ее юридической обязательностью, типич-

ностью и необходимостью преодоления в соответствии с установленными правилами.

К основным видам конкуренции уголовно-правовых норм относятся конкуренция общих и специальных норм (первый тип конкуренции), а также конкуренция целой нормы и ее частей (второй тип конкуренции). Конкуренция общей и специальной нормы характерна для тех нормативных установлений, которые находятся в отношениях подчиненности. Конкуренция нормативных установлений по типу «часть и целое» характеризуется отношениями принадлежности. В чем разница? Объяснение дает логика.

«Отношение подчинения, - отмечает И.В. Хоменко, - это отношение, существующее между родовым понятием и понятием, которое выражает один из видов этого рода. Отношение подчинения не имеет места между понятиями, которые выражают отношения части и целого, поскольку между такими понятиями не существует родовой связи. «Книга» и «страница книги» не находятся в отношении подчинения [3, 49]. Как видим, между уголовно-правовыми нормами может существовать связь, которая выражает смысловые, логические отношения между ними. Исходя из этого, конкуренцию уголовно-правовых норм можно определить как такую их связь, которая характеризует их смысловое, логическое отношение. Для конкуренции общей и специальной нормы, таким образом, характерными являются отношения подчиненности; для конкуренции части и целого - принадлежности.

Специальная норма подчинена общей, которая выступает в качестве ее родового начала. Это значит, что содержание, предусмотренное общей нормой, одновременно входит в содержание специальной нормы, но не исчерпывает его. В отношениях конкуренции первого типа находятся нормы Особенной части, которыми предусматриваются признаки основного и квалифицированного составов преступления. Например, положения ч. 1 ст. 147 УК РФ (Нарушение избирательных и патентных прав) представляют общую норму, а положения ч. 2 ст. 147 УК РФ - специальную норму. Между ними отношения подчиненности.

Нормы, конкурирующие по второму типу, т.е. как часть и целое, находятся в отношениях принадлежности. Вследствие этого все нормы, представляющие части целого, принадлежат норме, представляющей целое.

В конкуренции части и целого, например, состоят нормы об ответственности за окончное и неоконченное преступление. Согласно ч. 3 ст. 30 УК РФ, уголовная ответственность за неоконченное преступление наступает по норме, предусматривающей ответственность за окончное преступление, со ссылкой на ст. 30 УК РФ. При этом нормы о неоконченном преступлении (ст. 30 УК РФ) и об окончном преступлении (соответ-

ствующая статья Особенной части УК РФ) функционируют как части целого, а норма, с применением которой квалифицируется совершенное неоконченное преступление, - как целое.

Равным образом как часть и целое конкурируют нормы об обстоятельствах, исключающих преступность деяния, с одной стороны, и нормы, предусматривающие соответствующее причинение вреда в отсутствие таких обстоятельств. Например, при признании причиненного вреда необходимой обороной норма, представляющая целое, будет состоять из положений соответствующей статьи Особенной части, которыми предусматриваются признаки деяния, которым был причинен вред, и положений ст. 37 УК РФ (о необходимой обороне). В качестве частей будут выступать положения ст. 37 УК РФ и нормы Особенной части УК РФ, которыми предусматриваются признаки соответствующего деяния.

Нормы, имеющие функцию целого, проявляют себя точно так же, как собирательные понятия в логике. «Понятие называется собирательным, если образующие его общие признаки принадлежат всем элементам его объема в целом, но не обязательно каждому элементу по отдельности». [4, 79]. Норма представляет собой целое, если установленные ею признаки деяния принадлежат всем элементам ее объема, но не обязательно каждому элементу в отдельности. Таким образом, в качестве целого может выступать лишь собирательная по своей природе норма.

Согласно утвердившимся в отечественном уголовном праве правилам, конкуренция части и целого преодолевается посредством применения целой нормы. При разрешении конкуренции общей и специальной нормы применению подлежит специальная норма. Эти правила отнюдь не новы. Например, еще Папиниан отмечал, что «общие нормы отменяются посредством специальных, и то, что опирается на специальные нормы является более сильным». [5]. Сложнее объяснить, чем определяются эти правила.

На наш взгляд, различия в правилах разрешения конкуренции уголовно-правовых норм разных типов, объясняются в основном двумя причинами. В качестве первой причины выступают требования, предъявляемые к квалификации: она должна быть наиболее полной и исчерпывающей. Вторая причина состоит в конструктивных особенностях тех уголовно-правовых норм, между которыми устанавливаются отношения конкуренции.

Специальная норма отличается от общей своим содержанием (оно больше) и объемом (он меньше), но не смыслом (смысл один и тот же). С учетом этих особенностей и требований, предъявляемых к квалификации содеянного (полнота), при конкуренции общей и специальной норм устанавливается правило ее разрешения в пользу специальной нормы. Специальная норма с большей полнотой охватывает содеянное, а ее применение

в целях квалификации в большей мере обеспечивает выполнение требований законности, справедливости и обоснованности уголовной ответственности при квалификации совершенного деяния.

Норме, представляющей целое, предпочтение отдается потому, что она наиболее полно выражает уголовно-правовую природу (смысл) совершенного деяния в сравнении с нормами-частями. Это и понятно. Части принадлежат целому, но не заменяют его. Вследствие этого целая норма не сводима к сумме конкурирующих с ней нормативных частей. Нормы, представляющие части, подчинены целой норме, но не исчерпывают ее смысла. [6, 38 - 39; 7, 225 - 226].

Литература

1. Незнамова З.А. Коллизии в уголовном праве. Автореф. дис. ... докт. юрид. наук: 12.00.08. - Екатеринбург, 1995. - 37с.

2. Качурин Д.В. О конкуренции уголовно-правовых норм / Качурин Д.В. // Российский судья. 2002. № 11. С. 27 - 29.

3. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник. [Текст]. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 314 с.

4. Ненашев М.И. Введение в логику: Учебное пособие. [Текст]. - М.: Гардарики, 2004. - 352 с.

5. D.50.17.80

6. Иногамова-Хегай, Л.В. Конкуренция норм уголовного права [Текст]. - М.: Щит-М, 1999. - 288 с.

7. Кудрявцев В.Н. Общая теория квалификации преступлений [Текст]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2004. - 304 с.

Селезнева К.Л.

Новеллы пенсионного законодательства Российской Федерации

Тамбовский филиал РАНХиГС (Тамбов)

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный закон от 23 июля 2013 г. № 237-ФЗ «О внесении изменений в статью 22 Федерального закона «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» и статьи 14 и 16 Федерального закона «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования».

Вышеуказанный закон предусматривает существенное изменение законодательства Российской Федерации о страховых взносах. К таковым относятся следующее.

С 1 января текущего года размер страховых взносов на обязательное пенсионное страхование для самозанятого населения, величина дохода которого за расчетный период не превышает 300 тыс. рублей, рассчитывается из одного минимального размера оплаты труда, а не из двух как это было ранее.

Для тех, чья величина дохода превышает 300 тыс. рублей, размер страхового взноса теперь исчисляется исходя из одного минимального размера оплаты труда плюс один процент от той суммы, которая превышает фактически полученный предпринимателем доход за расчетный период. Отметим, что сумма страховых взносов не может быть более размера, который определен как произведение восьмикратного минимального размера оплаты труда, установленного законодательством на начало финансового года, за который уплачиваются страховые взносы, а также тарифа страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, установленного пунктом 1 части 2 статьи 12 Федерального закона от 24.07.2009 года № 212-ФЗ, увеличенное в двенадцать раз.

Стоит обратить внимание на то, что внесенные изменения касаются и сроков уплаты страховых взносов самозанятым населением. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование уплачиваются самозанятым населением до 31 декабря расчетного периода начиная с 01.01.2014 года независимо от дохода.

В том случае, если у плательщика страховых взносов из числа самозанятого населения величина дохода за расчетный период свыше 300 тыс. рублей, то один процент от суммы, превышающей величину фактически полученного предпринимателем дохода за расчетный период, он обязан уплатить в срок до 1 апреля года, который следует за отчетным.

Важным является и то, что в соответствии с внесенными изменениями сведения о доходах, получаемых от деятельности плательщиков страховых взносов за расчетный период территориальные органы Пенсионного фонда России будут получать от налоговых органов. Отсюда вывод, что самозанятому населению важно своевременно представить отчетность в налоговые органы.

В соответствии с изменениями представители самозанятого населения, за исключением глав крестьянских (фермерских) хозяйств, как и по ранее действовавшему законодательству освобождены от представления отчетности в Пенсионный фонд.

Однако, в случае, если в информации налоговых органов отсутствуют сведения о доходах налогоплательщиков в связи с непредставлением ими необходимой отчетности в налоговые органы до окончания расчетного периода, страховые взносы на обязательное пенсионное страхование за истекший расчетный период взыскиваются органами контроля за уплатой страховых взносов в фиксированном размере, определяемом как произведение восьмикратного минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом на начало финансового года, за который уплачиваются страховые взносы, и тарифа страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, установленного пунктом 1 части 2 статьи 12 рассматриваемого Федерального закона, увеличенное в двенадцать раз.

Литература:

1. Собрание законодательства РФ. – 2013– № 30 (Часть I). – Ст. 4070.

Сидоркина Е. А.

**Пробелы законодательства регулирующего права граждан
с психическими расстройствами**

РГППУ (г. Екатеринбург)

В недавнем времени была проведена реформа института недееспособности. Федеральный закон, принятый в 2011 году внес существенные изменения в законодательство регулирующее права недееспособных граждан, в том числе и порядок признания гражданина недееспособным [1]. Но остается ряд пробелов. Так ГПК РФ до сих пор не содержит нормы, по которой прокурор обязан участвовать в судебном заседании о признании гражданина недееспособным. В ст. 35 ГПК РФ среди прав лиц, участвующих в деле не указано, что специалист может быть привлечен к делу не только по инициативе суда, хотя в ч. 4 ст. 188 это право закреплено. А норма о правах специалиста в ГПК РФ в принципе отсутствует. Так же до сих пор дела о признании гражданина дееспособным не включены в перечень дел, рассматриваемых в порядке особого производства [2]. В ст. 37 ГК РФ указано, что доходами подопечного распоряжается опекун, кроме доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно. Но о каких доходах говорится в статье нигде не указано, как например это сделано в отношении несовершеннолетних. Это не полный перечень проблем института дееспособности. Но даже исходя из этих пунктов видно, что законодателю есть над чем работать.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 67-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» и Гражданский кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 21 октября 1994 года (в ред. Федерального закона от 30.12.2012 N 302-ФЗ) [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Сорокин Р.С.

Коррупция в органах местного самоуправления

*Поволжский институт управления и
мени П.А. Столыпина (г. Саратов)*

В Российской Федерации, местное самоуправление, является постоянно обсуждаемой темой.

«То, что реформа местного самоуправления назрела, стало понятно несколько лет назад. Записанная в конституции норма, что МСУ не является частью государственного управления, полностью противоречит философии правящей элиты, – считает старший научный сотрудник Института

социологии РАН Александр Прудник. – Руководство страны ориентировано на полную концентрацию власти – с жесткой иерархией, выстроенной по вертикали. И сегодня, надо признать, МСУ составляет проблему для власти. Именно поэтому мы видим многочисленные расследования и осуждения глав местного самоуправления. Это всё демонстрация того, что власть не воспринимает МСУ как часть себя самой» [1].

Выступая с посланием к Федеральному собранию РФ, президент подверг критике положение дел на муниципальном уровне. «Сегодня в системе местного самоуправления накопилось немало проблем. Объем ответственности и ресурсы муниципалитетов, к сожалению, – и вы это хорошо знаете – не сбалансированы. Отсюда часто неразбериха с полномочиями. Они не только размыты, но и постоянно перекидываются с одного уровня власти на другой: из района в регион, с поселения на район и обратно. Органы местного самоуправления то и дело сотрясают и коррупционные скандалы» [2], – отметил Владимир Путин и поставил задачу уточнить общие принципы МСУ.

На наш взгляд, коррупциогенные проявления, связанные с органами местного самоуправления РФ, можно рассматривать в различных аспектах, что говорит о крупномасштабности и разноплановости сетей коррупции. От бюрократического удущья пострадали многие муниципалы, ведь не успеет из администрации выйти ревизор из области, как уже на пороге стоит сотрудник из федерального ведомства.

Некоторые исследователи коррупции выделяют ее следующие признаки: а) она носит должностной характер; б) коррупция характеризуется корпоративностью; в) это организация, т.е. обладает признаками устойчивости и координации усилий; г) несовместимость коррупции и интересов службы; д) размер предоставляемых благ и преимуществ должностному лицу несоизмерим с тем, что ему может предоставить государство за верную и честную службу [4]. Эти признаки объединяют и коррупцию в органах местного самоуправления.

Необходимо, на наш взгляд, институт отзыва населением в результате утраты доверия распространить не только на глав муниципальных образований и депутатов представительных органов муниципальных образований, но и вместе с тем, в отношении назначаемых должностных лиц органов местного самоуправления. Присутствие «публичного управления» видится необходимым, населению всегда лучше известно, кто из местных чиновников является коррумпированным, в особенности это касается сельских и городских поселений, а также малых городов.

Борьба с коррупцией должна быть не кратковременной кампанией, а ежедневной, последовательной и будничной работой всех правоохранительных органов. Это касается также органов государственной власти, органов местного самоуправления и структур гражданского общества. Ком-

плексное решение проблем в государственном и муниципальном аппарате власти приведёт к ослаблению, а затем, по возможности, к полной ликвидации коррупции в России.

Литература:

1. <http://politkuhnya.com/prudnik/6184>

2. <http://kremlin.ru/video/1675>

3. <http://www.rg.ru/2013/12/25/samoupravlenie-dok.html>

4. <http://www.samoupravlenie.ru/48-12.php>

Ходжаева И.Г., Москвитина Е.И, Смирнов В.М.

Государственное регулирование социальных процессов

ФГБОУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ"

Социальная политика – одно из наиболее важных направлений государственного регулирования экономики. Социальная политика выражается в комплексе мер государственной власти и направлена на удовлетворение нужд населения и развития социальных услуг[5]. Социальная политика является частью государственного регулирования экономики, так как социальная ориентация становится наиболее необходимой при принятии стратегических решений, направленных на развитие экономики.

Социальная политика должна: поддерживать отношения между и внутри социальных групп; гарантировать условия для улучшения благосостояния и уровня жизни общества; формировать социальные гарантии для создания экономической мотивации в общественном производстве. Важно отметить, что принцип субсидарности является основой социальной политики[2]. Это означает, что социальная поддержка должна быть направлена на тех людей, которые в этом нуждаются.

Главное назначение социальной политики заключается в полном удовлетворении материальных, культурных и духовных потребностей людей, а также воспитании всесторонне развитых граждан[3]. Это и является важной целью любого государства.

Социальную политику в нынешней России, необходимо формировать, соблюдая три наиболее важные принципа: расставление приоритетов над проблемами социальной защищенности населения; увеличение роли личного трудового дохода для того, чтобы люди могли удовлетворять свои социально- культурные и бытовые нужды; создание нового механизма финансирования социальной сферы.

Соблюдая основные задачи социальной политики в России, государство имеет возможность повышать ее эффективность. В первую очередь, необходимо создать эффективную концепцию управления социальным развитием России, которая впоследствии наметит состояние общественного устройства как социального государства и объяснит все самые необходимые действия для осуществления их в будущем. Стоит отметить, что все существующие социальные мероприятия имеющихся программ необ-

ходимо проверить на предмет их соответствия модели социального государства, иначе они являются пустой тратой времени. Затем, не нужно забывать, что, для оптимального развития социальной сферы государства должны быть созданы все необходимые условия достойной жизни граждан с их личными правами и свободами. Далее, решению социальных проблем на различных уровнях помогут дополнительные источники финансирования. Это возможно при введении налогов на «сверхбогатство», например. Законодательно должно быть разъяснено и понятие «социальное государство. Здесь имеет место установление нижних границ уровня социальной защищенности людей, выявление институциональной структуры и финансовых источников, которые смогли бы гарантировать соответствие состояния в стране с критериями социального государства, а также четкое регламентирование ответственности лиц, которые принимают решения за несоблюдение закона.

Повышение эффективности социальной политики является главным условием ее развития. Тихонова Н.Э., заместитель директора Института комплексных социальных исследований РАН, доктор социологических наук, выделяет четыре наиболее реальные «сверхзадачи» [1]: гарантированность социально-политической стабильности; адресная помощь малоимущим, являющаяся гуманитарной функцией социальной политики; обеспечение конкурентоспособности страны на международной арене на основе происходящей мировой глобализации; интегрирование общества, развитие солидарности общества и его единства.

Безусловно, в первую очередь нужно задумываться о стабильности социальной политики. Это означает, что, если стабильность занимает первое место среди функций социальной политики, то ресурсы, соответственно, нужно направлять на слои населения, от которых можно ждать явных протестных действий. Однако, если в качестве сверхзадачи выбрать гуманитарную функцию, то это значит, что необходимо увеличивать адресность социальной помощи и направлять все имеющиеся ресурсы на менее обеспеченное население. Если в первую очередь рассматривать конкурентоспособность социальной политики на мировой арене, то, прежде всего, нужно будет в приоритетном порядке начинать инвестировать в человеческий капитал (например, в повышение доступности и качества образования).

Таким образом, социальная политика современного государства должна основываться на поддержке всех «социальных блоков» [4]. Сегодня качество жизни населения выходит на первый план в системе факторов (именно они определяют международную конкурентоспособность национальной экономики). Поэтому главной целью последних десятилетий является процесс "социализации" экономики, который предполагает перенос акцента на социальную сферу. В настоящее время эта задача стала весьма актуальной для России.

Литература:

1. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, Социальное развитие регионов России: проблемы и пути их решения // 2007, №21 (338);
 2. Романов В.Н. Исследование социально-экономических процессов в современной России. – Ульяновск: УлГТУ. – 2009.;
 3. Государственное регулирование экономики под ред. Т.Г. Морозовой. – Москва: ЮНИТИ. – 2009. – Глава 4;
 4. Гонтмахер Е.Ш. Социальные реформы. Что завтра?. – Москва: Гелиос АРВ. – 2010.;
 5. Кучуков Р.А. Теория и практика государственного регулирования экономики и социальных процессов. – Москва: Экономика. – 2011.;
-

Хрустицкий К.С.

Государственное регулирование воспроизводства минерально-сырьевой базы нефти

НИУ ВШЭ (г. Санкт-Петербург)

Воспроизводство минерально-сырьевой базы (МСБ) является важной частью экономического процесса в странах, располагающих значительным сырьевым потенциалом[1]. Для понятия МСБ и ее воспроизводства используются понятия узкое и широкое определения. Узкое определение ограничивается разведанными запасами и ресурсами и их восполнением в недрах. Широкое определение МСБ и ее воспроизводства включает также добывающие мощности и горное (промысловое) имущество, непосредственно используемое при недропользовании.

Широкое определение воспроизводства МСБ ориентировано на целевую функцию системы — обеспечение растущей потребности в минерально-сырьевой продукции. В геолого-экономических исследованиях чаще используется узкое определение МСБ и ее воспроизводства.

Разведка, освоение и разработка месторождений вследствие существенного различия их природных особенностей характеризуются многократными различиями показателей результативности и экономической эффективности, что является основой горной ренты. По результатам доразведки и уточнения параметров эксплуатируемых месторождений могут увеличиваться первоначально установленные разведанные (извлекаемые) запасы. Так, в общем приросте запасов, полученном за последние годы, значительная доля приходится на доразведку нефтяными компаниями эксплуатируемых месторождений.

В отличие от других видов государственной собственности запасы углеводородного сырья учитываются в государственном и территориальных балансах в натуральном измерении на основании первоначального учета их состояния и использования по объектам недропользования, производимого пользователем недр. По отдельным геологическим объектам и по месторождению в целом осуществляется оперативный учет движения

разведанных запасов, определяются начальные и остаточные запасы, списываются погашенные. Предполагается возобновить практику пересчета прогнозных ресурсов нефти по регионам через каждые 5 лет.

Подобно другим видам полезных ископаемых запасы и ресурсы нефти относятся к распределенному и нераспределенному фонду недр.

Представляются необоснованными доводы сторонников отнесения и учета запасов как государственного имущества со ссылкой на Гражданский кодекс. Специфика недропользования обусловила принятие во всех странах специального регулирующего законодательства, иногда дополняемого специальными законами о нефтяном недропользовании, Стоимостного учета разведанных запасов государственной отчетностью не предусмотрено.

В современных условиях недропользования действующая «Временная классификация запасов нефти и газа», недостаточно учитывающая экономические факторы их оценки, требует «модернизации» с учетом зарубежного опыта. Крупные нефтедобывающие компании России, акции которых котируются на международных биржах, давно пользуются услугами международных аудиторских фирм, использующих американскую классификацию запасов и ресурсов, отвечающую классификации ООН. Она основана на учете трех факторов: геологического, технологического и экономического. Основное отличие действующей российской классификации – в доминировании геологической изученности и недостаточном учете экономического фактора.

Литература:

Ларченко Л.В. Воспроизводство минерально-сырьевой базы как основа национальной безопасности страны (на примере северных регионов)// Менеджмент и бизнес-администрирование. 2012. № 1. С. 20-29.

Шефрукова С. Т.

Правовое регулирование электронных сервисов оплаты государственных услуг. Развитие региональных финансов

МГТУ (г. Майкон)

Благодаря новшествам, вступающим в силу с июля 2012 года, гражданам избавляются от необходимости сбора справок из разных ведомств. Вся юридически значимая информация будет доставлена в тот или иной орган власти с помощью автоматизированных систем межведомственного электронного взаимодействия. Однако процесс оплаты госпошлин за услуги, а также штрафов и сборов по-прежнему остается недостаточно охваченным информатизацией. Решением, на наш взгляд, станет проект создания государственной информационной системы государственных и муниципальных платежей (ГИС ГМП), осуществляемый Федеральным казначейством.

В настоящее время администраторы бюджетных средств не имеют оперативного доступа к информации о платежах физических и юридических лиц, внесенных через коммерческие банки РФ. Поэтому они вынуждены запрашивать документ, подтверждающий произведенный платеж, например квитанцию. Введение в действие ГИС ГМП позволит решить эту проблему. Благодаря внедрению казначейских сервисов банки получат возможность обмениваться информацией с органами государственной власти посредством СМЭВ. При этом планируется, что задействованных участников со стороны органов исполнительной власти будет порядка 30 тыс. Банкам не нужно заключать соглашения с каждым ведомством — все необходимые сведения будут предоставляться сервисами ГИС ГМП.

На данный момент гражданину, желающему получить государственную или муниципальную услугу, приходится сначала разыскивать реквизиты для заполнения бланка оплаты (переписывать их со стендов в помещениях государственных учреждений и ведомств, находить на сайтах и форумах в Интернете), потом идти в банк, чтобы заполнить квитанцию и произвести оплату. В банке реквизиты каждого платежа вновь вручную вносятся сотрудником и отправляются через Центральный банк РФ в казначейство. После зачисления платежа на счет в Федеральном казначействе информация о платеже доводится казначейством до заинтересованного ведомства, администрирующего данные доходы. На каждом этапе процесса велика вероятность внесения ошибок, что приводит к нарастанию невыясненных поступлений в бюджет. Таким образом, представление гражданином оплаченной квитанции является необходимым условием получения государственных (муниципальных) услуг.

Некоторые регионы уже активно включились в этот процесс. В ряде передовых субъектов строятся региональные и муниципальные системы по формированию своей собственной базы данных начислений и платежей, обеспечивающих процесс оплаты госуслуг, а также других услуг, оказываемых бюджетными учреждениями региона. Эти услуги являются социально значимыми, массовыми, занимающими значительную долю общего объема услуг, предоставляемых госорганами и бюджетными учреждениями на местах. Например, оплата услуг детских садов, музыкальных школ. Администраторы бюджетных средств получают оперативный доступ к информации о фактически осуществленных платежах физических и юридических лиц, о состоянии задолженности по каждому плательщику, финансовый орган субъекта — эффективную систему учета платежей от физических и юридических лиц в адрес учреждений бюджетной системы субъекта (муниципального образования), в том числе платежей за оказание государственных (муниципальных) услуг. При этом резко сократится количество ошибок при совершении платежей. Внедрение системы значительно сократит объем невыясненных поступлений в бюджет.

В целом внедрение такой системы позволит обеспечить повышение качества оказания государственных и муниципальных услуг населению в регионе, сделает доступной инфраструктуру и сервисы банковского сообщества. Значительно снизятся затраты на управление потоком поступлений и увеличится собираемость доходов в местные бюджеты, что особенно важно для глав администраций в субъектах и руководителей финансово-казначейских органов.

Литература 1. Евстигнеев, Е.Н. Финансовое право: учеб. пособие/ Е.Н. Евстигнеев, Н.А. Викторова. — СПб. : Питер, 2011.

Секция «Промышленность: проблемы, перспективы, инновации»

Атласов Р.А.

Особенности проведения геологоразведочных работ в районе крайнего севера на примере Чаяндинского нефтегазоконденсатного месторождения

СВФУ имени М.К. Аммосова (г.Якутск)

Чаяндинское нефтегазоконденсатное месторождение (НГКМ) расположено в юго-западном регионе Республики Саха (Якутия).

Основной проблемой при освоении нефтяных и газовых месторождений в условиях крайнего севера является отсутствие развитой инфраструктуры в заданном районе работ[1].

В условиях труднопроходимой местности основным способом транспортировки грузов являются автоперевозки по зимникам. Цикл работ выстроен таким образом, чтобы процесс передислокации бурового оборудования приходился именно на период работы автозимника (декабрь-начало апреля). Территорию Чаяндинского месторождения пересекает автозимник Усть-Кут – Ленск – Мирный, что позволяет недропользователю вести координационную работу с администрацией района по возведению зимней дороги. По возможности все важные агрегаты стараются дублировать, а расходные материалы завозить с запасом для того чтобы минимизировать необходимость решения вопроса о доставке крупногабаритного груза в весенне-летне-осенний период [2].

Еще одной важной особенностью, разумеется, являются критически низкие температуры в зимний период. Обычно при температуре ниже -45С0 объявляются активированные дни. Однако в представленном регионе морозы доходят до -62С0, а средняя температура с ноября по март редко поднимается выше -40 С0. В связи с этим в регламент об активированных днях внесены корректировки, например такие как:

При температуре ниже -45С0 запрещены работы связанные с буровой лебедкой;

Для персонала буровой бригады активированные дни начинаются при -50-55С0.

Несмотря на высокую обводненность района работ, часто встает вопрос об обеспечении процесса строительства скважины как технической, так и питьевой водой. Связано это, прежде всего с тем, что природные источники имеют небольшую глубину и быстро пересыхают, а стоячая вода потенциально, опасна для здоровья. Эта проблема решается путем закладки в проект и строительство водозаборных скважин.

Еще одним важным моментом при проводке скважин в районе крайнего севера является бурение в многолетнемерзлых породах (ММП). При бурении в интервалах распространения ММП процесс протайки сводят к минимуму, что достигается путем применения специальных очистных агентов. Также корректируется технология крепления скважин. При низких температурах обычный цемент схватывается долго, поэтому для северных условий используются специальные цементы и ускорители «схватывания».

Литература:

1.Варламов А.И., Герт А.А., Ефимов А.С. Ход реализации программы геологического изучения и предоставления в пользование месторождений углеводородного сырья Восточной Сибири и Республики Саха (Якутия) [1]: Минеральные ресурсы России. Экономика и управление. — 2007. — №5 — 2 стр.

2.ООО «ВНИИГАЗ» - «СЕВЕРНИПИГАЗ» Групповой рабочий проект РП-227 [2]: на строительство разведочных скважин на Чаяндинском НГКМ – 2009 — 17-19 стр.

Брякина А.В., Сироткина Н.В.

Основные направления развития научно-производственных кластеров в регионе

«ВГАУ» (г. Воронеж)

Обеспечение устойчивого развития региональной экономики и завоевание региональным сообществом конкурентных позиций на национальном и международном рынках представляется возможным путем создания реальных условий для экономического роста и развития ее участников. В современных условиях действенным и важнейшим механизмом повышения конкурентоспособности региональной экономики является формирование и развитие прогрессивных интеграционных структур, в рамках которых использование технологических, производственных, человеческих и иных ресурсов оказывается наиболее эффективным[1]. Такими структурами выступают научно-производственные кластеры.

Формирование и развитие кластеров относится к типу задач, решаемых совместно бизнесом и органами власти соответствующего уровня (федеральной, региональной и муниципальной - в зависимости от масшта-

ба кластера и существующих задач по его развитию). Важнейшим элементом кластерного принципа развития региональной экономики выступает установление диалога и сотрудничества между всеми участниками процесса кластеризации, а именно малыми и крупными предприятиями, соответствующими властными структурами, сервисными и научно-исследовательскими организациями, системами профессионально-технического образования, СМИ и др.

Однако указанные выше законодательные инициативы в полной мере не содержат в себе регламентов поддержки формирования региональных кластеров. Кроме этого, законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс создания региональных кластеров, носят разовый и бессистемный характер.

Для целей содействия процессам кластеризации, направленным на обеспечение повышения конкурентоспособности региональной экономики, в государственной Концепции кластерной политики должна быть предусмотрена возможность применения существующих на федеральном уровне инструментов и мероприятий экономической политики [3]. В этой связи можно выделить пять ключевых направлений их применения:

- развитие инновационного потенциала;
- развитие человеческого потенциала;
- поддержка бизнес-инициатив;
- поддержка экспансии продукции кластера на международных рынках;
- развитие инфраструктуры кластера, предусматривающее финансирование проектов по развитию транспортной и инженерной инфраструктуры, связи и телекоммуникаций.

Поддержка инициатив кластеризации со стороны областных и муниципальных администраций может осуществляться по следующим направлениям:

- постоянный мониторинг деятельности тех отраслей хозяйствования, с целью выявления необходимости создания кластера,
- периодический сравнительный анализ конкурентоспособности в ведущих отраслях экономики области, города;
- поддержание интеграции и локализации организаций одной или смежных отраслей;
- стимулирование создания организаций, направленных на рассмотрение возможностей и перспектив построения кластеров[2].

Таким образом, формирование кластера влечет за собой улучшение кадрового обеспечения предприятий, появление инфраструктуры для исследований и разработок, снижение издержек, создание условий для более успешного выхода на внешние рынки и для получения дополнительных

конкурентных преимуществ, обусловленных не только свойствами товаров, но и наличием развитых систем их продвижения.

Литература

1. Далинчук Н.С. Согласование экономических и управленческих аспектов в эффективной деятельности кластера. Дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 : Курск, 2010. – 203 с.

2. Теория и методология организации и управления экономическими системами через призму инновационно-инвестиционных процессов: коллективная монография / Е.В. Сибирская, Н.Н. Авакумова, О.А. Старцева и др.; Под общ. ред. проф. Е.В. Сибирской. – Книга 3. – СПб: ИНФО-ДА, 2008.

3. Симонова Л.М. Конкуренция регионов в условиях глобализации: кластерный подход // Л.М. Симонова Вестник Тюменского государственного университета. - 2009. - №4. - с. 240-246

Голубев О.П., Голубев А.П., Деменев А.В.

Современные тенденции в сервисе колесных транспортных средств

РГУТИС (г. Москва)

Система сервиса колесных транспортных средств представляет собой существенную часть производственно-экономического потенциала страны, целью которой является наиболее полное удовлетворение разнообразных потребностей индивидуальных владельцев в услугах по техническому обслуживанию и ремонту автотехники.

Развитие автосервиса характеризуется воздействием различных факторов и, в первую очередь, связано с парком автомобилей, тенденциями его прироста и изменениями структурного состава.

Закономерности развития легковых автомобилей в России имеют общие черты с закономерностями развития авторынка в странах производителях.

В целом автомобильный рынок России естественным образом интегрирует в мировой автомобильный рынок. Тенденции его прироста и изменения структурного состава стремятся к тенденциям стабильных рынков.

Исследователи отмечают, что особенностью парка автомобилей России является большой срок эксплуатации (выбытие парка не превышает 0,1% при норме 5 - 6%). В связи с этим средний возраст парка составляет 13 – 15 лет.

Повышение качества оказываемых услуг на предприятиях автосервиса определяется качеством подсистем торговли, поддержания работоспособности и восстановления, эксплуатации, использования, обеспечения безопасности и устранения вредных последствий [1,2].

Перечисленные подсистемы имеют свои особенности развития, однако, их взаимосвязь делает актуальной задачу оптимизации инфраструктуры в целом.

Для потребителя важно чтобы автомобиль был надёжным, долговечным и исправным во время езды, а также, чтобы затраты времени и средств на обслуживание и ремонт были как можно меньше. При этом потребитель должен быть уверен, что система обслуживания и ремонта абсолютно надёжна, и на неё можно полагаться.

Функционирующие до последнего времени предприятия автосервиса отличаются тем, что в подавляющем большинстве они имели низкий уровень технической оснащённости. Организацией и управлением процессом оказания услуг на этих предприятиях занимались лица, часто неимевшие специальной подготовки. Особенностью их является так же и то, что в большинстве случаев они функционировали в непригодных, не оборудованных помещениях. Для данных предприятий актуальной задачей является повышение качества обслуживания потребностей клиентов.

При этом возникает необходимость в перевооружении и переоснащении производственной базы с целью, с одной стороны, повышения качества обслуживания, а с другой – обеспечения условия минимальных затрат на проведение технических воздействий. Анализ факторов, отражающих воздействие названных двух направлений, показывает, что ключевым элементом, определяющим это взаимодействие, является степень оснащённости рабочих постов, участков и предприятия в целом соответствующими техническими средствами и оборудованием. При проектировании автосервисных предприятий необходимо учитывать также существенные структурные изменения, происходящие в структурном составе самих автотранспортных средств. Изменения касаются таких вопросов, как формирование новых требований потребителей к функциональным качествам транспортных средств, применение новых прогрессивных технологий при проектировании и изготовлении, использование концептуальных конструкторских идей в автомобилестроении. Необходимо учитывать так же существенные изменения, происходящие в составе средств и методов обеспечения процесса технического обслуживания.

Существующая широкая сеть некрупных предприятий автосервиса имеет ряд преимуществ перед крупными и средними предприятиями, прежде всего в том, что здесь имеет место максимальное приближение к потребителю.

Динамика развития инфраструктуры технического сервиса автотранспортных средств населения должна четко коррелироваться с темпами развития автомобильной промышленности и динамикой продаж новых и подержанных автомобилей зарубежного производства. Только при адекватном расширении системы автосервиса и увеличении количества постов

обслуживания и ремонта автотранспортных средств за счет ввода новых, расширения, реконструкции и технического перевооружения существующих предприятий автосервиса, оснащения их современным технологическим оборудованием и квалифицированным персоналом, находящиеся в эксплуатации автомобили будут своевременно обслужены и обеспечены качественным ремонтом.

На настоящий момент рост темпов автомобилизации России существенно опережает прирост транспортной инфраструктуры, в том числе, предприятий системы автосервиса. Перед автосервисом стоит проблема не только количественного роста, но и выдвигаются дополнительные требования к внедрению новых технологий, инновационных решений, повышению качества обслуживания и т.п.

Литература

1.Перспективные методы повышения срока службы деталей оборудования и инструмента легкой промышленности и сферы обслуживания. Прокопенко А.К., Беляев В.И., Голубев А.П., Голубев О.П., Тюфтяев А.С., Мордынский В.Б./ Сервис в России и за рубежом, М.,2014 № 1 (48), С.113-122.

2.Проблемы экологии в автосервисе. Буткевич М.Н., Голубев О.П./ Вестник Ассоциации ВУЗОВ туризма и сервиса, М.,2009,№4,С. 18-23.

Егорова А.О., Кузнецов В.П.

Тенденции и направления развития экспортных рынков российского машиностроения в 2008-2012 гг.

НГПУ им. К. Минина (г. Нижний Новгород)

Машиностроительная продукция является третьей статьёй российского экспорта после топливно-энергетических товаров и металлов. По объёму экспорта продукции машиностроения и ее экспортной доле Россия уступает промышленно развитым странам и находится на 5 месте в Европе. В этой связи особый интерес представляет анализ основных тенденций и направлений развития экспорта российского машиностроения.

За последние пять лет экспорт машиностроительной продукции из России увеличился на 13,9% и составил в 2012 г. 26,5 млрд. \$. (рис.1) [3].

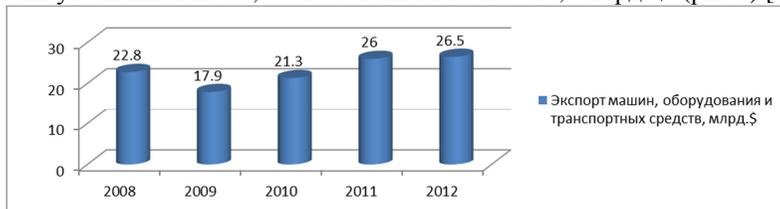


Рис.1 Экспорт машиностроительной продукции РФ в 2008-2012 гг., млрд.\$

Как отмечают специалисты ИА «Альянс Медиа» в период с 2010-2012 г. увеличение экспорта сопровождалось общим ростом производства машин и оборудования - 103,3% к уровню 2008 г.

Среди основных факторов роста производства машиностроительной продукции можно выделить следующие [1]:

- интенсивное развертывание сборочных производств легковых автомобилей;
- расширение рынков сбыта продукции железнодорожного машиностроения на основе применения лизинговых операций;
- освоение предприятиями станкостроения новых видов конкурентоспособного оборудования, увеличение заказов на машиностроительную продукцию в рамках реализации национальных проектов.

Суммарный объем экспорта машиностроительной продукции увеличивается, прежде всего, за счет поставок в страны Дальнего Зарубежья (рис.2,3). При этом доля российских производителей на данных рынках снижается. Как видно из рис.2,3 объем экспорта машиностроительной продукции в страны СНГ сократился за 2008-2012 г. на 11,6% (-1,2 млрд. \$.). Экспорт машиностроительной продукции в страны Дальнего Зарубежья увеличился за рассматриваемый период на 4,3 млрд. \$ или на 30,2%.

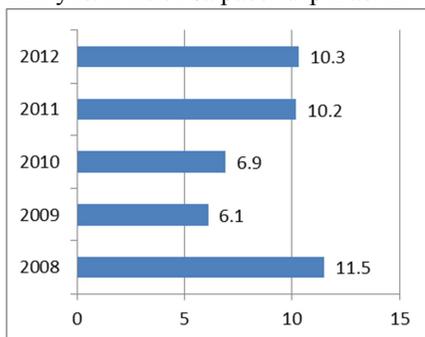


Рис.2 Экспорт машиностроительной продукции в страны СНГ в 2008-2012 гг., млрд. \$.

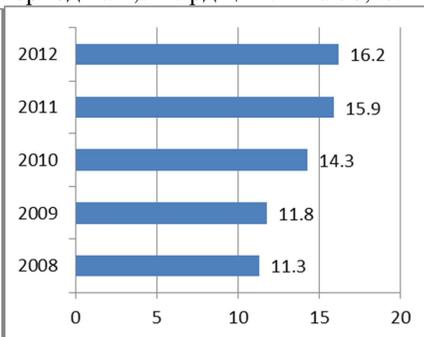


Рис.3 Экспорт машиностроительной продукции в страны Дальнего Зарубежья в 2008-2012 гг., млрд. \$.

Таким образом, необходимо отметить, что концентрация поставок экспорта на ограниченном круге стран создает угрозу снижения темпов роста экспорта в случае замедления темпов экономического роста в этих странах.

Доля машиностроительной продукции в общем объеме экспорта РФ стабилизировалась в 2012 г. на уровне 5% (рис.4). Примечательно, что в

импорте продукция машиностроения занимает самую большую часть- 140,8 млрд.\$ (или 52,7% от общей суммы) [3].

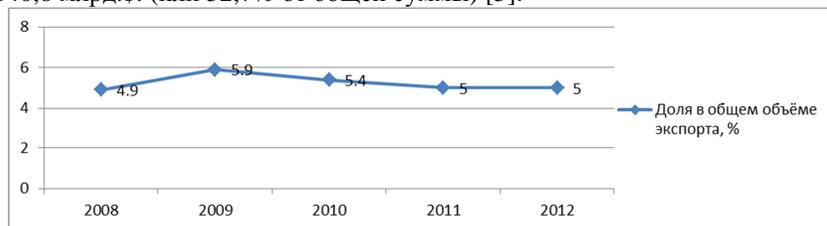


Рис.4 Доля машиностроительной продукции в общем объеме экспорта РФ в 2008-2012 гг.,%

Следовательно, высокая доля в импорте и низкая в экспорте машиностроительной продукции указывает на слабость этой отрасли в России.

Структура экспорта машиностроительной продукции РФпо данным, приведенным Госкомстатом РФ, за последние 5 лет остается практически неизменной (табл.1). Большая часть доходов, полученных от экспорта продукции, приходится на производителей электрических машин и оборудования, наземного транспорта, летательных аппаратов, оружия и боеприпасов [4].

Таблица 1

Структура экспорта продукции машиностроения РФ в 2008-2012 гг., %.

Продукция машиностроения	2008	2009	2010	2011	2012
Электрические машины и оборудование, их части; звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура, аппаратура для записи и воспроизведения телевизионного изображения и звука, их части и принадлежности	20,7%	19,6%	16,7%	19,8%	19,9%
Железнодорожные локомотивы или моторные вагоны трамвая, подвижной состав и их части; путевое оборудование и устройства для железных дорог или трамвайных путей и их части; механическое (включая электромеханическое) сигнальное оборудование всех видов	6,4%	3,3%	3,2%	5,8%	6,4%
Средства наземного транспорта, кроме железнодорожного или трамвайного подвижного состава, и их части и принадлежности	23,1%	17,8%	14,2%	17,1%	20,5%
Летательные аппараты, космические аппараты, и их части	17,2%	28,9%	29,7%	26,9%	19,6%
Суда, лодки и плавучие конструкции	8,1%	5,1%	14,2%	7,3%	11,2%
Инструменты и аппараты оптические,	7,4%	7,5%	6,9%	6,3%	6,4%

фотографические, кинематографические, измерительные, контрольные, прецизионные, медицинские или хирургические; их части и принадлежности					
Часы всех видов и их части	0,1%	0,03%	0,03%	0,04%	0,03%
Оружие и боеприпасы; их части и принадлежности	16,9%	17,6%	14,9%	16,6%	15,8%
Итого:	100%				

Наибольший прирост зафиксирован в экспорте летательных аппаратов, космических аппаратов (+2,4 процентных пункта (далее по тексту п.п.) к уровню 2008 г.), а также судов, лодок и плавучих конструкций (+3,1 п.п.). Среди экспортеров-аутсайдеров оказались производители электрических машин и оборудования, средств наземного транспорта, инструментов и приборов, часов всех видов, оружия и боеприпасов.

Индексы средних цен на продукцию машиностроения за рассматриваемый период сократились на 4,3 п.п. (рис.5). В 2012 г. по отношению к 2011 году наблюдается снижение экспортных цен на 15,8 п.п.

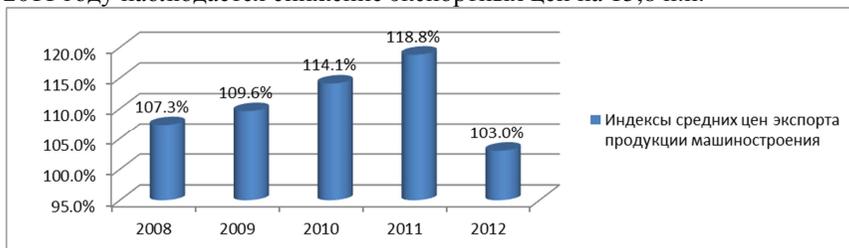


Рис.5 Индексы средних цен экспорта машиностроительной продукции, в % к аналогичному периоду прошлого года.

Для повышения конкурентоспособности продукции на внешнем рынке правительство РФ субсидирует экспортеров, снижает и снимает экспортные пошлины, предоставляет экспортерам льготные условия налогообложения. Все это является основанием для предложения экспортируемых товаров по относительно более низкой цене.

Таким образом, анализ структуры и динамики экспорта продукции машиностроения РФ в 2008-2012 гг. позволяет сделать следующие основные выводы: 1) объемы экспорта машиностроительной продукции увеличиваются за счет поставок в страны Дальнего Зарубежья; 2) концентрация поставок экспорта на ограниченном круге стран создает угрозу снижения темпов роста экспорта; 3) доля рынка российских производителей на основных экспортных рынках постепенно снижается.

Дальнейшие направления развития экспортных рынков машиностроения, возможны на основе разработки и принятия стратегии внешнеэкономической деятельности машиностроения, включающей в себя следующие цели [2]:

- повышение конкурентоспособности продукции предприятий машиностроения на мировом рынке за счет создания совместных производств с ведущими зарубежными партнерами;
- привлечение иностранных инвестиций для технической модернизации производства и создания потенциала расширенного производства;
- рационализация импорта, обеспечение за счет импорта машин и оборудования, высокотехнологичных экспортоориентированных производств.

Литература

1. Внешнеэкономическая деятельность.- / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vneshmarket.ru/NewsAM/NewsAMShow.asp?ID=294668>.

2. Русаков И.А. Обоснование необходимости развития экспорта продукции отечественного машиностроения // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2011. - № 2. - С. 161-163.

Россия в цифрах. 2013: Крат. стат. сб./ Росстат-М., 2013. - 573 с.

3. Таможенная статистика внешней торговли.- / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.customs.ru/apex/f?p=201:7:1469881089632901::NO>.

Орлов Ю.А., Орлов Д.Ю., Столяров Д.П., Кахиев Р.Н.
Энергетический мониторинг электроприводов как средство
повышения надёжности и безопасности
эксплуатации подъёмных сооружений

ТГАСУ (г. Томск)

По данным Государственной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ начиная с 1991 г. число производственных объектов, на которых эксплуатируются подъёмные сооружения (ПС), имеет устойчивую тенденцию к увеличению, а число грузоподъёмных кранов в составе ПС сокращается. Прирост парка ПС идёт за счет увеличения других видов грузоподъёмной техники, имеющих, как правило, электрический привод, однако количество аварий и несчастных случаев на ПС за два последних десятилетия остаётся практически неизменным. Эксплуатация ПС всегда предполагает определённый риск, связанный с подъёмом и перемещением грузов на высоте. Увеличение же состава ПС за счет лифтов, эскалаторов, канатных дорог грузопассажирских подъемников и подъемников для инвалидов и т.п. приводит к тому, что риску травматизма, кроме обслуживающего персонала и пассажиров, всё больше подвергаются третьи лица, которые случайно оказались рядом [1].

Аварии и несчастные случаи на ПС происходят по различным причинам, но более половины из них происходит по техническим причинам. Так в 2011 году из-за неисправности технических устройств, приборов безопасности и др. произошло 69 % аварий.

Одним из эффективных путей снижения аварийности и травматизма при эксплуатации ПС является оснащение их многофункциональными микропроцессорными приборами и системами безопасности. В тоже время следует отметить, что существующие системы безопасности обладают рядом существенных недостатков:

- 1) недостаточная интеграция системы управления ПС с системой безопасности, которая в этом случае легко блокируется,
- 2) отсутствие функций диагностики ответственных узлов и механизмов ПС,
- 3) сложность монтажа и технического обслуживания (особенно датчиков усилий),
- 4) отсутствие унификации по комплектующим, датчикам и установочным размерам приборов безопасности различных отечественных производителей.

Указанные недостатки во многом объясняются тем, что приборы и системы безопасности, являющиеся, по сути, техническими средствами автоматизации систем управления ПС, проектируются в отрыве от проектирования самой грузоподъемной машины и являются пристраиваемыми.

Для ПС с электрическим приводом, перспективным направлением является разработка комплексной интегрированной системы управления на базе единого микропроцессорного устройства, где в качестве информационного звена используется приводной двигатель грузоподъемной лебедки. Это позволяет:

- 1) определять массу поднимаемого груза по характеристикам приводного двигателя [2],
- 2) осуществлять первичную обработку, накопление и хранение информации о параметрах работы (функция регистратора параметров) [4],
- 3) применять простые, дешевые и надежные датчики и располагать их в удобном для монтажа и обслуживания месте (например, в электрическом шкафу) без внесения изменений в металлоконструкцию крана,
- 4) расширить функциональные возможности системы управления, а именно, реализовать функции диагностики и защиты привода, диагностики тормозного устройства [3],
- 5) обеспечить контроль качества питающей сети и возможность блокирования механизмов при их недопустимых отклонениях (например, при обрыве одной из фаз питающей сети, что может привести к падению перемещаемого груза),

б) повысить уровень безопасности эксплуатации за счет резервирования информационных каналов о массе поднимаемого груза при совместном использовании непосредственного измерения механических напряжений и косвенных методов определения массы на основе энергетического мониторинга.

Литература:

1.Ю.А. Орлов, Д.Ю. Орлов, Д.П. Столяров Повышение безопасной эксплуатации кранов мостового типа // Грузоподъемная техника и оборудование: нормы, производство, эксплуатация, исследование: Сборник материалов XII Приволжского научно - практического семинара, 17-20 апреля 2013 г. Г. Казань: Из-во Казан. Гос. техн. Ун-та, 2013-168 с. ISBN 987-5-7579-1883-9

2.Ю.А. Орлов, Д.Ю. Орлов, Г.И. Однокопылов, И.Г. Однокопылов, Д.П. Столяров. Патент № 2354604 на изобретение, МПК В66С 23/90, В66С13/16. Способ ограничения грузоподъемности крана мостового типа № 2007141135; Заявл. 06.11.2007; Опубл. 10.05.2008.

3.Ю.А. Орлов, Д.Ю. Орлов, Д.П. Столяров, Р.Н. Кахиев. Патент № 2455223 на изобретение, В66С 23/90, В66С13/16. Способ контроля тормозного устройства механизма подъема с электроприводом.

4.Столяров, Д.П. Регистраторы параметров работы крана мостового типа / Д.П. Столяров, Ю.А. Орлов, Д.Ю. Орлов// Сборник тезисов двенадцатого научно-практического семинара по приборам и системам безопасности грузоподъемных машин. М.: НТЦ «Строймашавтоматизация» 2008г.

Махарова С.Н., Андреева Л.С., Петров С.В.

Анализ причин разрушения зубчатых передач автотранспорта

ИФТПС СО РАН (г. Якутск)

СВФУ (г. Якутск)

Повышение надёжности и долговечности зубчатых передач позволяет увеличить эффективность использования автомобильного транспорта и обеспечить выполнения необходимого объема транспортной работы с минимальными энергетическими и материальными затратами. Отказы механического оборудования из-за износа или разрушения зубчатых колес приводят к наиболее длительным простоям и требуют больших затрат для восстановления работоспособности. Исследование причин, вызвавших повреждение деталей техники, позволяет не только выявить природу и последовательность процессов разрушения для проведения соответствующей корректировки обработки других деталей во избежание подобного рода повреждений, но также является научной основой для повышения проектных характеристик и совершенствования технологий изготовления изделий машиностроения.

В связи с этим в данной работе проведен анализ эксплуатационного разрушения шестерни четвертой передачи автомобиля ЗИЛ-130.

Методы исследования и аппаратура. Проведен анализ химического состава металла шестерни на спектрометре «Foundry-master UVR». Анализ микроструктуры металла шестерни проведен с помощью металлографических микроскопов “Neophot-32” и “Axio Observer D1m”. Фрактографические исследования для выявления особенностей разрушения проведены в стереоскопическом микроскопе «Stemi2000C». Замеры твердости по Бринеллю проведены твердомером “Heckert” по ГОСТ 9012-89.

Результаты исследований и их обсуждение. По химическому составу металл шестерни соответствует хромистой стали 35Х согласно ГОСТ 4543-71, что соответствует нормативным требованиям.

Микроструктура металла зубьев шестерни состоит из трёх зон: поверхностная упрочненная зона, переходная зона и сердцевина. На переходном участке заметно изменение структуры от центра к поверхности, что свидетельствует о проведении дополнительной упрочняющей обработки поверхности шестерни. Микроструктура упрочненного слоя состоит из сорбита, а в середине сечения зуба наблюдаются сорбитообразный перлит и феррит.

Среднее значение твердости по Бринеллю НВ составляет: в сердцевине – 300 единиц; в упрочненном слое – 345 единиц. Твердость упрочненного слоя соответствует установленным стандартам (350 НВ).

Глубина упрочненного слоя равна 0,6 мм, что ниже стандартных требований. По установленным стандартам глубина упрочненного слоя должна быть от 0,8 до 1,4 мм.

Фрактографическое исследование разрушившейся шестерни коробки передач выявило три вида эксплуатационных повреждений: абразивный износ (рис. 1, а); изнашивание торцевой поверхности зубьев (рис. 1, б) и усталостное выкрашивание металла с рабочей поверхности зубьев (рис. 1, в).

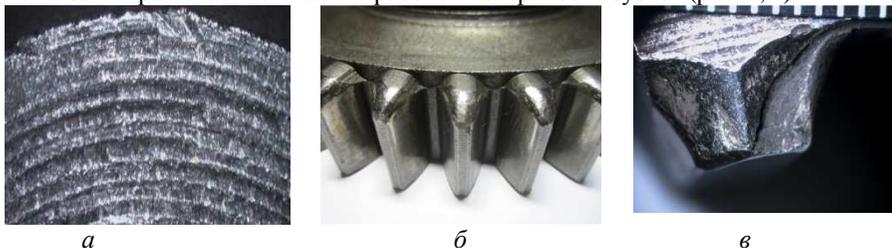


Рис. 1. Разрушение зубьев шестерни из-за заниженной глубины упрочненного слоя: а – абразивный износ; б – торцевой износ; в – усталостное выкрашивание

Таким образом, основная причина разрушения зубьев шестерни – заниженная глубина упрочненного слоя. По результатам проведенной работы рекомендуется точное соблюдение режимов термической и химико-термической обработки, в частности, глубина упрочнённого слоя должна соответствовать требованиям стандартов.

Новиков Р.Я.

**Использование акселерометров и ДНГ
для инклинометрической системы контроля**

МГУЛ (г. Мытищи)

Необходимость освоения и восстановления бездействующего фонда эксплуатационных скважин методом забуривания направленных вторых стволов из эксплуатационных колонн определяется относительно низкой стоимостью освоения месторождения, поскольку в этом случае снижаются затраты времени и средств на возведение буровых сооружений и подъезду к ним. Необходимость проведения наклонного бурения направленных скважин может определяться также особенностями рельефа или наличием населённых пунктов, необходимостью охраны окружающей среды и т.д.

Контроль пространственного положения ствола скважины осуществляют с помощью инклинометров, в задачу которых входит определение пространственных координат ствола, которыми являются азимут (A) и зенитный угол (θ).

Инклинометр, спускаемый в скважину, содержит датчики первичной информации, после обработки которой потребитель, с той или иной степенью точности, получает информацию о координатах скважины.

В работе рассматривается инклинометрическая система на базе гироскопа типа ПИКВ.05-011(изготовитель ОАО ПНППК, г. Пермь) и капиллярного акселерометра АК5-50М разработки и изготовления ОАО «Темп-Авиа» (г. Арзамас).

Начальные ошибки любых ДПИ(датчиков первичной информации) делятся на систематические и случайные. В свою очередь, начальные ошибки электромеханических ДУС-ДНГ делятся на зависящие $\omega(g)$ и не зависящие $\omega(0)$ от линейного ускорения (в частности, от проекций ускорения силы тяжести). Для ДНГ погрешности типа $\omega(g)$ отличаются высокой стабильностью от запуска к запуску, как самой начальной ошибки, так и её зависимостью от измерения температуры окружающей среды. Погрешности типа $\omega(g)$ начинают проявляться при отклонении продольной оси скважинного пробора от направления вертикали места проведения работ. Погрешности типа $\omega(0)$ связаны с пусть незначительным, но существенным для прецизионного прибора изменением электромеханических параметров ДУС от запуска к запуску. Погрешности этого типа, имея тенденцию изменяться от запуска к запуску, в запуске при неизменной температуре окружающей среды сохраняют высокую стабильность.

Для маятниковых акселерометров начальные ошибки $a(0)$ аналогичны погрешностям типа $\omega(0)$ ДУС-ДНГ.

Для организации на базе ДНГ двухкомпонентного датчика абсолютной угловой скорости (ДУС-ДНГ), в гироскоп необходимо ввести перекрёстные обратные связи, обеспечивающие прецессию гироскопа со скоростью движения его корпуса. Планируется провести исследования устой-

чивости ДУС-ДНГ, на основании полученного неравенства выберем коэффициент демпфирования контура «электрической пружины», составим рабочие уравнения движения ДУС-ДНГ, рассмотрим основные источники погрешностей ДУС-ДНГ и составим математическую модель этих погрешностей.

Другим датчиком первичной информации, необходимой для определения параметров скважины, является датчик кажущегося линейного ускорения. В нашем случае такие датчики служат для определения проекций ускорения силы тяжести на измерительные оси ДУС-ДНГ. Акселерометр состоит из собственно датчика, преобразователя и усилителя, выполненных в едином корпусе. Преобразователь и усилитель изготовлены по технологии гибридных интегральных схем. Составим уравнение движения и математическую модель погрешности акселерометра.

Для разработки методики вычисления координат скважины, определим таблицу направляющих косинусов между осями ССК инклинометра (система координат связанная с корпусом инклинометра) и базовой системы координат.

Базовая система координат $OXYZ$, в которой задаётся пространственное положение скважины, представляет собой систему со следующим пространственным расположением осей: ось OX совпадает с вектором горизонтальной составляющей угловой скорости вращения Земли ($\Omega\gamma$), вектор вертикальной составляющей вращения Земли ($\Omega\omega$) совпадает с отрицательным направлением оси OZ , вектор ускорения силы тяжести (g) совпадает с положительным направлением этой оси, а ось OY нормальна к плоскости меридиана и направлена на Восток.

Переход от базовой системы координат к ССК $OXYZ$ осуществим тремя последовательными поворотами из положения, в котором оси трёхгранника $OXYZ$ совпадают с осями трёхгранника $OXYZ$. При этом понимаем, что параметры $\Omega\gamma$, $\Omega\omega$ и g известные величины, которые являются функцией места проведения работ.

Первый поворот на угол A (угол азимута) относительно оси OZ по часовой стрелке, если смотреть со стороны основания ствола скважины (таблица 1).

Таблица 1

оси	X	Y	Z
X1	cosA	sinA	0
Y1	- sinA	cosA	0
Z1	0	0	1

Проекции угловых скоростей вращения Земли и ускорения силы тяжести на оси трёхгранника $O X1Y1Z1$ соответственно равны:

$$\begin{aligned}\Omega(X1) &= \Omega_{\Gamma} \cdot \cos A; \\ \Omega(Y1) &= -\Omega_{\Gamma} \cdot \sin A; \\ \Omega(Z1) &= -\Omega_{\text{В}} + A \bullet; \\ G(X1) &= 0; \\ G(Y1) &= 0; \\ G(Z1) &= g.\end{aligned}$$

Второй поворот - на угол θ (зенитный угол) относительно нового положения оси $0Y$ ($0Y1$) против часовой стрелки, если смотреть с конца этой оси. Первые два поворота определяют пространственное положение апсидальной плоскости $0X_aY_aZ_a$ (таблица 2).

Таблица 2

оси	X_1	Y_1	Z_1
X_a	$\cos\theta$	0	$-\sin\theta$
Y_a	0	1	0
Z_a	$\sin\theta$	0	$\cos\theta$

Проекции угловых скоростей вращения Земли и ускорения силы тяжести на оси трёхгранника $0X_aY_aZ_a$ равны:

$$\begin{aligned}\Omega(X_a) &= (\Omega_1 \cdot \cos A) \cdot \cos\theta + (\Omega_{\text{В}} - A \bullet) \cdot \sin\theta; \\ \Omega(Y_a) &= -\Omega_{\Gamma} \cdot \sin A + \theta \bullet; \\ \Omega(Z_a) &= (\Omega_{\Gamma} \cdot \cos A) \cdot \sin\theta - (\Omega_{\text{В}} - A \bullet) \cdot \cos\theta. \\ G(X1) &= -g \cdot \sin\theta; \\ G(Y1) &= 0; \\ G(Z1) &= g \cdot \cos\theta.\end{aligned}$$

И, наконец, третий поворот - на угол φ относительно нового положения оси $0Z_a$ ($0Z$) по часовой стрелке, если смотреть со стороны основания ствола скважины (таблица 3).

ПРИМЕЧАНИЕ.

φ - угол поворота инклинометра относительно собственной продольной оси от положения апсидальной плоскости на углы до $\pm 180^\circ$.

Таблица 3

оси	X_a	Y_a	Z_a
X	$\cos\varphi$	$-\sin\varphi$	0
Y	$-\sin\varphi$	$\cos\varphi$	0
Z	0	0	1

Проекции угловых скоростей вращения Земли и ускорения силы тяжести на оси трёхгранника $0XYZ$ равны:

$$\begin{aligned}\Omega(X) &= [(\Omega_{\Gamma} \cdot \cos A) \cdot \cos\theta + (\Omega_{\text{В}} - A \bullet) \cdot \sin\theta] \cdot \cos\varphi - (\Omega_{\Gamma} \cdot \sin A - \theta \bullet) \cdot \sin\varphi; \\ \Omega(Y) &= -[(\Omega_{\Gamma} \cdot \cos A) \cdot \cos\theta + (\Omega_{\text{В}} - A \bullet) \cdot \sin\theta] \cdot \cos\varphi - (\Omega_{\Gamma} \cdot \sin A - \theta \bullet) \cdot \sin\varphi; \\ \Omega(Z) &= (\Omega_{\Gamma} \cdot \cos A) \cdot \sin\theta - (\Omega_{\text{В}} - A \bullet) \cdot \cos\theta + \varphi \bullet\end{aligned}$$

(1)

$$G(X) = -g \cdot \sin\theta \cdot \cos\varphi;$$

$$G(Y) = g \cdot \sin\theta \cdot \sin\varphi;$$

$$G(Z) = g \cdot \cos\theta.$$

Раскрывая равенства (1), получим:

$$\Omega(X) = \Omega\Gamma \cdot (\cos\varphi \cdot \cos\theta \cdot \cos A - \sin\varphi \cdot \sin A) + \Omega B \cdot \cos\varphi \cdot \sin\theta - A \cdot \cos\varphi \cdot \sin\theta + \theta \cdot \sin\varphi;$$

$$\Omega(Y) = -\Omega\Gamma \cdot (\sin\varphi \cdot \cos\theta \cdot \cos A + \cos\varphi \cdot \sin A) - \Omega B \cdot \sin\varphi \cdot \sin\theta - A \cdot \sin\varphi \cdot \sin\theta + \theta \cdot \cos\varphi;$$

$$\Omega(Z) = \Omega\Gamma \cdot \cos A \cdot \sin\theta - \Omega B \cdot \cos\theta + A \cdot \cos\theta + \varphi \cdot \theta.$$

$$G(X) = -g \cdot \sin\theta \cdot \cos\varphi;$$

$$G(Y) = g \cdot \sin\theta \cdot \sin\varphi;$$

$$G(Z) = g \cdot \cos\theta.$$

Далее, понимая, что измерение пространственных координат инклинометрами осуществляется только на остановках (на условно неподвижном основании), исключим члены содержащие переносные угловые скорости вращения корпуса инклинометра $A \cdot \theta$ и $\varphi \cdot \theta$.

Таким образом, на момент проведения измерений, проекции переносной угловой скорости вращения Земли и ускорения силы тяжести на оси ССК определяются выражениями:

$$\Omega(X) = \Omega\Gamma \cdot (\cos\varphi \cdot \cos\theta \cdot \cos A - \sin\varphi \cdot \sin A) + \Omega B \cdot \cos\varphi \cdot \sin\theta;$$

$$\Omega(Y) = -\Omega\Gamma \cdot (\sin\varphi \cdot \cos\theta \cdot \cos A + \cos\varphi \cdot \sin A) - \Omega B \cdot \sin\varphi \cdot \sin\theta; \quad (2)$$

$$\Omega(Z) = \Omega\Gamma \cdot \cos A \cdot \sin\theta - \Omega B \cdot \cos\theta.$$

$$G(X) = -g \cdot \sin\theta \cdot \cos\varphi;$$

$$G(Y) = g \cdot \sin\theta \cdot \sin\varphi; \quad (3)$$

$$G(Z) = g \cdot \cos\theta.$$

В окончательном виде, переход от системы координат 0XYZ к системе координат 0XYZ определяется нижеследующей таблицей направляющих косинусов (таблица 4).

Таблица 4

оси	X	Y	Z
X	$\cos\varphi \cdot \cos\theta \cdot \cos A - \sin\varphi \cdot \sin A$	$\cos\varphi \cdot \cos\theta \cdot \sin A + \sin\varphi \cdot \cos A$	$-\cos\varphi \cdot \sin\theta$
Y	$-\sin\varphi \cdot \cos\theta \cdot \cos A + \cos\varphi \cdot \sin A$	$-\sin\varphi \cdot \cos\theta \cdot \sin A + \cos\varphi \cdot \cos A$	$\sin\varphi \cdot \sin\theta$
Z	$\sin\theta \cdot \cos A$	$\sin\theta \cdot \sin A$	$\cos\theta$

Анализ выражений (2), (3) показывает, что при заданных зенитных углах скважины, имея информацию только по 1 и 2 каналам измерения

$[\Omega(X), \Omega(Y), G(X), G(Y)]$, можно вычислить пространственные координаты любой её точки.

Далее на основании (2), (3) составим алгоритм вычисления координат скважины при идеальной первичной информации. Так же составим алгоритмы предварительной обработки информации с ДПИ:

Исключение погрешностей типа $\omega(0)$

Исключение погрешностей типа $\omega(g)$

Оценка погрешностей инклинометра, вносимых отклонением крутизны выходных характеристик ДПИ от номинала

Погрешность инклинометра, вносимая неортогональностью установки осей ДПИ (v_{12}, v_{21}) по отношению к осям ССК

Таким образом, в ходе проделанной работы будет составлена методика компенсации начальных ошибок ДПИ, на основе наших датчиков, а составленные алгоритмы позволят обеспечить необходимую точность измерения пространственных координат забуриваемых вторых стволов.

Литература:

1. Исаченко В. Х. Инклинометрия скважин. М.: Недра, 1987.

2. Новиков Л.З, Шаталов М.Ю. Механика динамически настраиваемых гироскопов. М.: Наука, 1985

3. Патент 2100594 РФ, МКИ Е 21 В 47/02, G 01 С 19/00. Способ определения азимута и зенитного угла скважины и гироскопический инклинометр/ Е.А. Порубилкин, В.В. Лосев, А.М. Павельев, В.И. Пантелеев, В.С. Фрейман, С.В. Кривошеев (РФ).

Радина О.И., Калмыкова Н.Н.

Бенчмаркинг как метод совершенствования бизнеса швейных предприятий Ростовской области

ИСОИП(ф)ДГТУ (г.Шахты)

Переход к рыночной экономике вызвал глубокие социально экономические преобразования, требующие решения принципиально новых задач управления хозяйственными субъектами. Перед отечественными швейными предприятиями, вступившими в рыночные отношения, возникли проблемы, которые требуют научно обоснованных творческих решений осуществления бизнес-процессов.

Текстильное и швейное производство – ведущий и наиболее развитый вид деятельности в легкой промышленности Ростовской области. Доля данного комплекса в общем объеме продукции, отгруженной предприятиями легкой промышленности, имеет тенденцию к увеличению и за 2013 г. составила 92,1%. К крупным производителям продукции легкой промышленности относятся: ЗАО «Корпорация Глория Джинс», ОАО «Донецкая мануфактура М», ЗАО «Дон-Текс», ЗАО ПКФ «Элегант», ЗАО «Меринос».

Состоятельность бенчмаркинга, как метода совершенствования бизнеса и способа завоевания устойчивых конкурентных позиций на рынке,

доказана многолетним опытом успешного развития крупнейших корпораций в мировой экономике. Бенчмаркинг является мощным теоретико-методическим и практическим инструментом выживания и развития предприятия в сильном конкурентном поле, опирающимся на маркетинговое управление.

Значительно большие трудности испытывают те предприятия, которые прибегают к индивидуальному конкурентному бенчмаркингу. Предположим, что какое-то предприятие не имеет возможности заключить соглашение по проведению совместных исследований со своими конкурентами, но оно хотело бы сравнить свою деятельность с их результатами. В таком случае бенчмаркинг приобретает «разведывательный» характер. Для этого необходимо установить своих конкурентов на рынке, по какому-то признаку выстроить их ранговый ряд, определив в нем собственное положение. Особая трудность проведения такого бенчмаркинга заключается в том, что предприятию при разработке плана действий необходимо просчитать перспективу развития предприятия, принятого за эталон, и в ходе реализации программы периодически сравнивать его деятельность со своей. В условиях закрытости информации – это далеко не простые задачи, почему и оказывается предпочтительным партнерский бенчмаркинг.

В процессе партнерского бенчмаркинга предприятие использует методику сравнения «один на один» – предприятие начинает бенчмаркинг с участием нескольких других предприятий в качестве партнеров, а затем проводится сравнение с каждым из партнеров. Практика показала, что проведение даже эпизодических сопоставительных исследований приносит их участникам безусловную пользу. Успехи при применении бенчмаркинга обусловлены тем, что он строится не на простом ранжировании, а на изучении последовательности действий при улучшении того или иного показателя. Именно потому, что ни одно предприятие не может быть абсолютно успешным во всех аспектах своей деятельности, каждому из них полезна внешняя оценка. При проведении бенчмаркинга не требуется и даже вредно «наведение лоска», что характерно для швейной промышленности. Напротив, обнаружение проблемных участков, истинных причин их возникновения и есть основная задача исследования, правильное решение которой позволит разработать адекватные меры. Кроме того, объединение усилий ради поиска взаимовыгодных решений является своего рода защитой от чрезмерной конкуренции. Партнерский бенчмаркинг можно считать одним из элементов новой ситуации, когда происходит отказ от соперничества в пользу сотрудничества.

Литература:

1. Радина, О.И. Информационный бизнес-процесс, как элемент современного функционирования предприятий/О.И. Радина/[Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://itea-conf.org.ua/ids3ci-2013/proceedings>

Доможирова Л.Ю., Таточенко И.М., Бондарева М.Н., Ефремова К.А.
Анализ связи конструктивного решения и сырьевого состава
предметов школьной формы, производимых московскими
предприятиями

МГУТУ им. К.Г.Разумовского (г. Москва)

Инициированное Президентом РФ возвращение формы в российские школы - сложная комплексная проблема, требующая решения множества задач как на федеральном, так и на местных уровнях. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» [1] предоставляет органам управления образовательных учреждений широкие полномочия в вопросах введения формы и утверждения ее образцов. Вместе с тем, школьная форма во всех без исключения образовательных учреждениях должна отвечать требованиям Минобрнауки России (МОН РФ), сформулированным в конструктивном письме весной 2013 г [2]. Форменная одежда призвана: 1) обеспечить учащихся удобным и эстетическим гардеробом в повседневной школьной деятельности; 2) устранить признаки какого-либо неравенства среди школьников; 3) пресечь возникновение общественного дискомфорта и закомплексованности в школьной жизни учащихся; 4) повысить престиж современного школьного образования. Кроме того, она должна соответствовать климатическим условиям и месту проведения уроков, а также температурному режиму в помещениях образовательных учреждений.

Таким образом, школьная форма обязана удовлетворять ряду условий, к важнейшим из которых относятся: 1) функциональные (удобство), 2) медико-гигиенические (безопасность), 3) воспитательные (развитие личности), 4) социальные (принадлежность к сообществу), 5) эстетическая (развитие вкуса). Учитывая общее плачевное состояние здоровья современной молодежи, особого внимания требует второе из перечисленных условий. Одним из ключевых качеств, определяющих санитарно-гигиенические свойства одежды, является ее сырьевой состав, присутствие синтетических волокон в котором - серьезнейший негативный фактор. Особенность школьной формы в том, что она является одеждой для детей, причем в начальных классах – для детей младшего возраста. Предельно допустимое присутствие синтетики в детской одежде устанавливают Санитарные нормы и правила (СанПиН) [3]. В современной редакции данный документ относит детей к возрастным группам по размеру их одежды (младшая – размер до 32-го). Наиболее часто в материалах для одежды, в т.ч. и школьной, встречается полиэфиговое волокно (полиэстер – ПЭ). Оно способно придавать изделиям формоустойчивость (сохранение товарного вида в течение всего срока носки) и при этом имеет очень низкую стоимость. Однако по гигиеническим свойствам (воздухопроницаемость, гигроскопичность и др.) оно сильно проигрывает более дорогим шерсти,

хлопку, льну и даже вискозе. Кроме того, ПЭ довольно сильно электризуется в процессе эксплуатации. СанПиН ограничивает присутствие ПЭ во 2-м слое детской одежды (именно к этому слою относятся предметы школьной формы) до 32 – го размера 20% , а с 32-го - 40-50%.

В работе [4], посвященной проблемам введения формы в школах Москвы, анализировались форменные изделия от ведущих московских производителей. При этом было установлено следующее:

1) Несмотря на обилие реализуемых моделей, наиболее часто встречается классический ансамбль – брюки/юбка – пиджак/жакет, нередко дополняемый жилетом.

2) Размерный ряд (от 28-го до 50-го) обеспечивает потребности в форме начиная от детей младшего возраста и до юношества.

Таблица 1. Сырьевой состав предметов школьной формы, производимой в Москве*

№ п/п	Изделие	Допустимое вложение ПЭ волокон для размеров,%		Сырьевой состав предметов школьной формы у различных производителей			
				ОАО «Старт»	Компания «Жанна-Мир детства»	ПТК «Перемена»	МПШО «Смена»
		До 32	С 32				
1	Сорочки (м)	20	40	X 35-ПЭ65; X 100	X 100	x/б; x/б 60-ПЭ 40	x/б
	Блузки (д)			X 100; X-ПЭ; Вис-ПЭ	X 100	x/б 60-ПЭ 40	x/б
2	Платья	20	40	----	----	н/д	----
	Брюки (м)	20	50	п/ш	п/ш	Ш 30-ПЭ 70	Ш 30-Б20-ПЭ50
	Брюки (д)			п/ш	п/ш	Ш 45-ПЭ 55	----
4	Юбки	20	50	п/ш; ПЭ	п/ш; ПЭ	Ш 45-ПЭ 55 подкл.-ВШ	В 50-ПЭ 50
5	Пиджаки (м)	20	50	Л-Вис-ПЭ; п/ш; Ш	ПЭ; Поливискоза	Ш 45-ПЭ 55 подкл.-ВШ	В 50-ПЭ 50
	Жакеты (д)			Ш 45-ПЭ 55	п/ш	Ш 45-ПЭ 55 подкл.-ВШ	В 50-ПЭ 50
6	Жилеты (м)	20	50	п/ш	п/ш	Ш 30-ПЭ 70 подкл.-ВШ	----
	Жилеты (д)			Вис-ПЭ; п/ш	п/ш	Ш 30-ПЭ 70 подкл.-ВШ	----
7	Костюм (пиджак-брюки / м)	20	50	п/ш; Ш	ПЭ; п/ш	----	п/ш
8	Костюм (жакет-юбка / д)	20	50	----	----	----	п/ш

*Примечание: Вис-вискоза, ВШ-вискозный шелк, Л-лен, ПЭ-полиэстер, X-хлопок, Ш-шерсть, п/ш – полушерстяной, х/б – хлопчатобумажный, н/д – нет данных, м-мальчики, д-девочки, подкл.- подкладка.

3) Сырьевой состав изделий каждого производителя практически одинаков для всех возрастных категорий (т.е. по всему размерному ряду). Соответствующие данные представлены в таблице 1.

4) Количество фирм, работающих в данном сегменте рынка, весьма значительно, однако большинство из них предлагают товары известных зарубежных брендов, получаемые через заказ по интернету; предприятий в реальном производственном секторе – единицы.

5) Сырье, которое используют московские производители, в основном импортного производства.

Табличные материалы свидетельствуют о том, что требования Сан-Пин [4] выполняются не по всей номенклатуре изделий, в особенности - по младшей возрастной группе. Так, для брюк/юбок и пиджаков/жакетов

практически повсеместно (исключая МПШО «Смена»») вложение ПЭ превышает допустимые 50%. Еще выше содержание ПЭ (до 70%) в жилетах, но этот предмет имеет не столь широкое распространение и снабжен подкладкой на вискозной основе. Следует также учитывать, что если производителем указывается сырьевой состав «п/ш», то согласно действующим нормативам присутствие шерстяных волокон должно быть не менее 20%. Желательно конкретизировать, сколько из остающихся 80% приходится на долю ПЭ. С учетом того, что согласно [2] школьная форма должна устранить признаки какого-либо неравенства среди школьников, а также того, что производителям удобнее использовать унифицированный набор материалов независимо от размера изделия, соответствующего возрасту ученика, имеет смысл задуматься о распространении нормы, установленной для младших школьников (20% ПЭ) на все возрастные категории. Безусловно, данная мера увеличит стоимость комплекта, но обеспечиваемая польза для здоровья детей стоит этих затрат. И наконец, нельзя не упомянуть о неоднократно поднимавшемся на самом высоком уровне вопросе о возрождении отечественной текстильной промышленности. В качестве первого шага в этом направлении можно было бы говорить об обеспечении качественным сырьем для школьной формы сохранившихся отечественных швейных предприятий. Причем вместо не выращиваемого в России хлопка, дефицит которого испытывает в настоящее время мировое сообщество, можно использовать лен, богатые традиции работы с которым имеют Вологодская, Ивановская, Костромская, Смоленская, Ярославская области и другие регионы.

Литература

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 01.09.2013 г.
 2. Письмо Минобрнауки РФ № ДЛ-65/08 от 28.03.2013 «Об установлении требований к одежде обучающихся».
 3. СанПиН 42-125-4390-87. Санитарно-гигиенические правила и нормы «Вложения химических волокон в материалы для детской одежды и обуви в соответствии с их гигиеническими показателями».
 4. Таточенко И.М., Доможирова Л.Ю., Мамаева Ю.Н., Рощина Н.С. Анализ основных организационных и конструктивно-технологических проблем возрождения школьной формы: взгляд из Москвы. - Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» Тамбов, 28.02.2014.
-

Шарин П.П., Васильева М.И., Федоров М.В.

**Изменение поверхности трения алмазного сверла
с металлокерамической с металлокерамической матрицей**

ИФТПС СО РАН (г. Якутск)

Исследована поверхность трения алмазного сверла с металлокерамической матрицей (матрица из порошка ВК6 и алмазный порошок А7К10 с медной пропиткой) [1] в процессе сверления материалов. Изменение рельефа рабочей поверхности сверла изучалось с интервалом 10 сек. В работе использованы методы микро- и макроанализа для изучения поверхности алмазного сверла, проведены металлографические наблюдения за динамикой изменения поверхности трения в зависимости от времени работы.

На рис. 1 показан поверхность трения алмазного сверла в процессе сверления электрокорунда и его структура. В начальном состоянии рельеф поверхности шероховатая (рис. 1 а). Судя по структуре материала (рис. 1 б), алмазные частицы плотно обволакиваются матрицей; медная пропитка не имеет зональных скоплений, что указывает на достаточно плотное прессование и равномерное распределение.

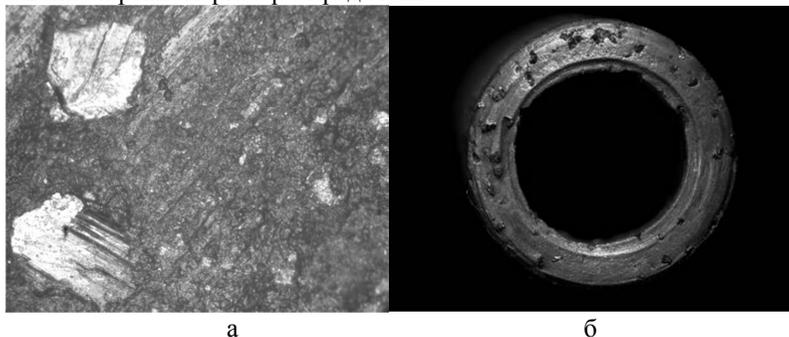


Рис. 1. а – поверхность трения алмазного сверла с металлокерамической матрицей; б – структура поверхности при х 250

В процессе сверления появляются борозды на поверхности по направлению пути трения. Расположение алмазных частиц в матрице несет произвольный характер. Поэтому на поверхности инструмента видны алмазные частицы разного выступа, при этом максимальную нагрузку принимают те частицы, которые имеют наибольший выступ. Металлокерамической матрице присуще наиболее лучшее алмазодержание, что способствует сохранности алмазных частиц на рабочей поверхности [2, 3].

При сверлении материалов обычно алмазное сверло имеет одностороннее вращение. Такое вращение алмазного инструмента позволяет использовать режущие свойства алмазных частиц, закрепленных в матрице, только с одной стороны. Когда изнашивание протекает с разрушением

алмазных частиц, происходит непрерывное обновление рабочей поверхности, т.е. процесс самозатачивания.

Таким образом, выявлено, что в процессе изнашивания состав материала матрицы стирается постепенно, в результате обнажаются новые частицы алмаза. Рабочий элемент сверла имеет режущие грани алмазных частиц, прочно сцементированных в твердосплавной матрице с медной пропиткой, не теряет режущей способности. В макроструктуре материала матрица плотно удерживает зерно алмаза, повторяя рельеф его поверхности, благодаря равномерному распределению медной фазы вокруг зёрен карбида вольфрама.

Литература:

1. Шарин П.П., Гоголев В.Е., Атласов В.П., Федоров М.В., Прядезников Б.Ю., Шапошников Г.И., Винокуров Г.Г. Разработка технологических процессов изготовления алмазного сверла на металлокерамической матрице / Труды VI евразийского симпозиума по проблемам прочности материалов и машин для регионов холодного климата EURASTRENCOLD-2013: Т.2. Материалы. Якутск, 24-29 июня 2013 г. Якутск: Ахсаан, 2013. С.237-241.

2. Лисовский А.Ф. Особенности формирования мезоструктуры в WC-Co твердых сплавах // Сверхтвердые материалы. Институт сверхтвердых материалов им. В.Н. Бакуля НАН Украины, г. Киев . №2. 2011. – С. 96-98.

3. Цыпин Н.В. Износостойкость композиционных алмазосодержащих материалов для бурового инструмента / Издательство «Наукова думка». – Киев. 1983. – 192 с.

Яковлева С.П., Махарова С.Н., Васильева М.И.

Структура алмазOMETаллических композитов с матрицей из порошков железОуглеродистых сплавов

ИФТПС СО РАН (г. Якутск)

Алмазный инструмент на металлических связках в основном получают с применением технологий, использующих высокие давления и температуры, что вызывает появление дефектов и разупрочнение алмазных частиц. В связи с этим изготовление алмазOMETаллических композитов (АМК) целесообразно вести на форсированных режимах. В работах [1, 2] показана перспективность использования для создания износостойких АМК метода взрывного прессования (ВП), при котором реализуется комплекс факторов высокоинтенсивного и кратковременного воздействия на порошковые материалы, не достигаемый при использовании других методов формования.

Методом ВП получены износостойкие АМК инструментального назначения на двухкомпонентных связках из относительно недефицитных железОуглеродистых сплавов. Используются смеси порошков ПХ18Н9Т (относительно мягкий порошок нержавеющей стали) и ПГ-ФБХ6 (износо-

стойкий порошок повышенной твердости). В смесях меняли процентное соотношение компонент. Комбинирование связок из порошков с различной твердостью обеспечивает возможность одновременного сочетания высокой прочности и пластичности. Алмазный порошок А7К80 500/400 вводили в матрицу из расчета получения 100% их содержания в беспористом компакте.

Исследованы структура и свойств образцов двухкомпонентных матричных смесей, спрессованных взрывом без добавления алмазной составляющей, и прессовок АМК на матрицах того же состава; технологические режимы предусматривали варьирование диаметров засыпки взрывчатого вещества (40, 45, 50 мм) и последующий 15-минутный нагрев при 9000С. Термообработка композитов после высокоскоростной деформации взрывом обеспечила упрочнение матричных компонент (микротвердость частиц ПХ18Н9Т увеличилась многократно) и улучшение алмазоудержания (при нагреве происходит взаимодействие углерода алмаза с матрицей, и механическая связь между ними дополняется химической) [1].

При структурных исследованиях было показано, что доминирующая роль в уплотнении компонент матрицы принадлежит пластическому течению мягкой фазы ПХ18Н9Т, смятия частиц фазы ПГ-ФБХ6 практически не наблюдается (рис. 1а), они сохраняют исходную дендритовидную структуру.

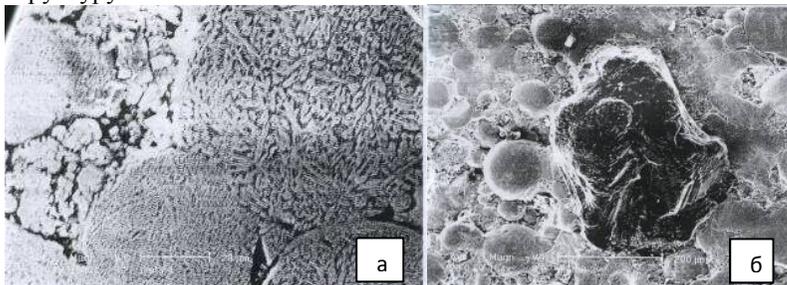


Рис. 1. Структура прессовок двухкомпонентной смеси матричного порошка (а, x800) и алмазная частица в АМК, полученном на их основе (б, x154). Состав матрицы: 40%ПХ18Н9Т + 60% ПГ-ФБХ6. Диаметр засыпки взрывчатого вещества 50 мм

Как видно на рис. 1б, матричный материал достаточно плотно охватывает алмазную частицу. На поверхности контакта алмаз-матрица отсутствуют поры, микропустоты и зазоры. С увеличением диаметра засыпки взрывчатого вещества (мощности заряда) уменьшается пористость, на контактных границах образуются более прочные связи.

Таким образом, применение взрывного прессования в сочетании с последующей термообработкой позволяет целенаправленно воздействовать

на структуру матрицы алмазометаллических композитов на связках из порошков железуголеродистых сплавов.

Литература:

1.Ковтун В. И., Трефилов В. И., Майстренко А. Л., Новиков Н.В. О возможности прессования и спекания алмазосодержащих композиций в ударных волнах // Порошковая металлургия. 1991. № 9. С.98-102.

2.Ларионов В.П., Яковлева С.П., Махарова С.Н., Васильева М.И. Получение алмазометаллических композитов взрывным прессованием // Химическая технология. 2000. № 2. С.12-16.

Яковлева С.П., Махарова С.Н.

Исследование материала и природы разрушения конвективных труб котельного оборудования

ИФТПС СО РАН (г. Якутск)

Наиболее повреждаемыми элементами котельного оборудования являются трубы поверхностей нагрева, работающие в условиях воздействия высоких температур и активных технологических сред, приводящих к необратимым физико-химическим изменениям материала, конечным итогом которых может стать потеря работоспособности котла. Анализ структуры и поверхности разрушения позволяет выявить эксплуатационные и технологические факторы поломок и наметить пути решения проблем повышения проектных характеристик, а также определения и поддержания остаточного ресурса различного котельного оборудования. В данной работе исследованы природа и причины послеремонтного разрушения труб конвективной поверхности нагрева котла ДКВр 20-13, эксплуатирующегося в условиях Крайнего Севера.

Для исследований предоставлены два фрагмента конвективных труб котла ДКВр 20-13, вырезанных из конвективного пучка котла во время ликвидации аварии. Поверхности обоих фрагментов труб неравномерно корродированны; на одном из них отчетливо виден свищ диаметром $\approx 2,5$ мм.

Микроструктуру металла труб исследовали с использованием металлографических микроскопов “Neophot-32”, “Axio Observer D1m”. Микротвердость Н50 металла труб замерена на микротвердомере ПМТ-3 при нагрузке на индентор 0,5 Н. Фрактографические исследования проведены в стереоскопических микроскопах Альтами ПСО745-Т и “Stemi 2000С”.

Ремонтные трубы конвективного пучка аварийного котла выполнены из стали 20, в составе которой выявлен алюминий, что не соответствует требованиям Госстандарта. Присутствие алюминия в перлитных сталях, предназначенных для использования в условиях повышенных температур, является одним из основных факторов, повышающих их склонность к графитизации. В связи с этим считается нежелательным и даже недопустимым в сталях для котлотурбостроения содержание алюминия уже в коли-

честве ~0,02 %, в то время как в металле труб выявлено до ~0,04% алюминия.

Микроструктура металла труб представляет собой перлит и феррит с величиной зерна 9 баллов по шкале ГОСТ 5639-82, что соответствует среднему размеру зерна ≈ 15 мкм. Перлитная фаза преимущественно расположена по границам зерен феррита. Наблюдаются участки с разным баллом полосчатости по шкале № 1 ТУ 14-3Р-55-2001. В основном прослеживаются участки со слабовыраженной прокатной строчечностью (балл 1). Микротвердость снижается от 1350 до 1100 МПа, что указывает на процессы разупрочнения металла. Металлографическими исследованиями выявлены участки, указывающие на высокотемпературную деградацию структуры: сфероидизацию (рис. 1, а), графитизацию (рис. 1, б, в) и порообразование. Графитные гнезда располагаются преимущественно в виде цепочек; при таком расположении ослабляется сечение стенки трубы. Определение степени графитизации по шкале графитизации, приведенной в СТО 1723082.27.100.005-2008 «Основные элементы котлов, турбин и трубопроводов ТЭС. Контроль состояния металла. Нормы и требования», показало, что наблюдаемые включения графита по величине и характеру расположения соответствуют баллу 3.

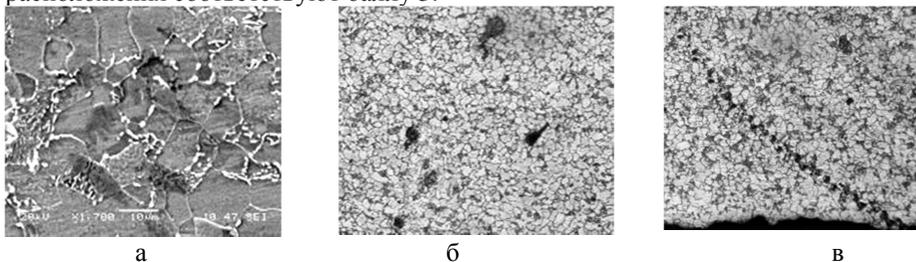


Рис. 1. Сфероидизация (а) и графитизация в металле труб: графитные гнезда (б) и графитные цепочки (в)

Согласно п. 5.21 Инструкции по продлению срока службы трубопроводов II, III и IV категорий СО 153-34.17.464 степень графитизации металла трубопровода не должна превышать балл 2. Следовательно, результаты анализа уровня термических изменений металла труб в момент аварии показывают на недопустимый уровень графитизации. Выявленные термические повреждения металла труб приводят к его высокой структурной неоднородности и макро- и микрохимической гетерогенности, что является важным фактором, способствующим ускорению коррозии. Графитизация (по сути, образование пустот), облегчает проникновение в металл коррозионной среды и протекание ускоренной коррозии. Соответственно, ресурс труб конвективной поверхности нагрева исследуемого котла ДКВр 20-13 был практически исчерпан из-за снижения прочности

металла и благодаря созданию условий для его интенсивной коррозии. Процессы общей и локальной коррозии представляют собой один из основных факторов снижения эксплуатационных свойств трубопроводов.

Поскольку сфероидизация и графитизация в ферритно-перлитных сталях происходят при температурах выше 470-500°C, превышающих расчетные для водогрейных котлов, выявленные структурные изменения стали в зоне разрушения конвективных труб аварийного котла указывают на достаточно длительный перегрев металла, то есть на нарушение нормальных условий эксплуатации. Усугубляющим фактором, облегчившим трансформацию структуры при перегреве, стало повышенное содержание алюминия. В результате перегрева, появления дефектов структуры, разупрочнения и снижения коррозионной устойчивости работоспособность труб снизилась. Развитие неравномерной внутренней коррозии по механизму анодного растворения привело к появлению свищей и аварийной разгерметизации котельного оборудования.

По результатам проведенной работы, помимо ужесточения контроля за режимом функционирования котлов, рекомендуется ввести обязательный входной контроль металла ремонтной трубной продукции, качество которой должно удовлетворять требованиям соответствующих стандартов.

Секция «Малое и среднее предпринимательство»

Василькова Д.Г., Никифоров В.А.

Пути развития организации розничной продажи канцелярских товаров

Филиал ФГБОУ ВПО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске

Канцелярский рынок характеризуется невысокими входными барьерами вхождения в отрасль, отсутствием высоких капиталов. Это привело к быстрому росту числа конкурирующих компаний-продавцов, большая часть из которых представляют собой сравнительно небольшие организации [1]. ООО «Фотоэксперимент» направляет свое внимание на продажу канцелярских товаров для студентов, поэтому спрос на продукцию является сезонным. Наибольшего пика достигает на начало учебных семестров. Именно поэтому для развития организации важно найти своего постоянного покупателя, то есть сегмент потребителей, помимо студентов, который будет выравнять спрос в течение всего года.

Канцелярская отрасль, рост которой составляет сейчас, по мнению экспертов, 20-40% в год, происходит не за счет поставок школьных канцелярских товаров, а за счет роста поставок канцелярских принадлежностей для офиса. В общих объемах продаж канцелярских товаров, доля офисных принадлежностей составляет более 60% [2].

Именно на корпоративных клиентов и стоит обратить внимание ООО «Фотоэксперимент», а именно осуществлять помимо розничных продаж, также и корпоративные продажи, то есть доставку товаров в офисы по предварительному заказу. Совмещение корпоративных и розничных продаж является наиболее успешным на рынке канцтоваров, так как они удачно дополняют друг друга. В розничном магазине торговый зал представляет собой демонстрационную площадку для корпоративных клиентов, где есть возможность ознакомиться с товаром. Большая доля корпоративных клиентов зачастую приходит через розничный магазин. Нет перспективы развития сетей канцелярских и офисных товаров без корпоративных продаж. У такого канала сбыта имеется масса преимуществ перед розницей: организации это основные потребители офисных и канцелярских товаров, которые им необходимы в большом объеме. Кроме того, здесь не имеет значения фактор сезонности. Для того чтобы организация была конкурентоспособна в сегменте корпоративных продаж, нужно три фактора: высокий ассортимент на складе, квалифицированных торговых представителей, а также высокий уровень сервиса.

За последние годы в выборе российских потребителей в отношении канцтоваров произошли существенные изменения. Значительно возрос ассортимент покупаемых принадлежностей. Кроме того, на рынке заметна тенденция к приобретению более качественной брендовой продукции [3].

Организации, занимающиеся розничной продажей канцелярских товаров, стремятся расширять ассортимент, включая в него подарки, хозяйственные товары. Это происходит, в том числе, и из-за развития корпоративных продаж. Так как ООО «Фотоэксперимент» кроме продажи канцелярских товаров занимается и продажей фототоваров и оказанию сопутствующих услуг, связанных с фотографией, это так же позволит заинтересовать корпоративных клиентов.

Таким образом, корпоративные продажи позволят повысить конкурентоспособность организации, а также уменьшить влияние фактора сезонности.

Литература:

1.Панкратов Ф.Г., Серегина Т.К. [Текст]: Коммерческая деятельность: Учебник.- М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2010. – 286с.

2.Фатхутдинов Р.А. [Текст]: Управление конкурентоспособностью организации. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо, 2010. - 544

3.Панкратов С. - Магазин по продаже канцтоваров / С. Панкратов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://homestartup.ru/idea_magazin_kanctovarov.html

Кумпилова А.Р.

Малый бизнес жизненно необходим для построения конкурентной экономики

ФГБОУ ВПО «МГТУ» (г. Майкоп)

Необходимость активного развития малого и среднего бизнеса в нашей стране уже не вызывает сомнений. Поддержка предпринимательства по созданию малых предприятий должна стать первоочередной государственной задачей в каждом субъекте, а каждом населенном пункте России. Значительная часть трудностей и препятствий на пути становления и развития малого предпринимательства лежит за рамками самой сферы малого предпринимательства. По мнению большинства экономистов, малому бизнесу выгоднее пребывать «в тени». Этому способствует политика федерального центра, обложившего мелких предпринимателей непосильным единым социальным налогом. Не отстает и региональная власть, стремящаяся все налоги устанавливать по максимальной ставке. В количестве административных барьеров, в числе проверяющих и контролирующих недостатка нет. О вкладе малых предприятий в бюджеты разных уровней также судить трудно, так как нет четко выраженной системы подсчета финансовых результатов. Мы остановимся на некоторых проблемах малого бизнеса. Первая проблема это статистическая. Сегодня в субъектах федерации нет достоверных данных о состоянии и динамике развития сектора малого предпринимательства. Данные комитетов государственной статистики, государственной налоговой инспекции и справочных служб разнятся. Необходимо комитету государственной статистики разработать мониторинговую систему анализа состояния малого предпринимательства. Следующая проблема это отношение государства к малому бизнесу. Сейчас много говорится о государственной поддержке малого бизнеса, об отношениях государства и малого бизнеса и, тем не менее, можно говорить об отсутствии понимания между ними. Необходимо организовать постоянно действующий «круглый стол» с одной темой: «Бизнес и власть. Проблемы взаимоотношений». Приглашать предпринимателей, представителей органов законодательной и исполнительной власти, СМИ. Результаты заседаний опубликовывать в местной печати. Одной из главных проблем можно выделить проблему доступа малого бизнеса к материальным и финансовым ресурсам. В разгар глобального финансового кризиса руководство ведущих экономик мира – Германии, США, Великобритании и т.д. – направляло существенный поток средств на поддержку малого бизнеса. Это очень показательный момент. В России за государственную поддержку боролись, в первую очередь, крупные компании. Зато малые проявили лучшие качества, свойственные МСП – мобильность и гибкость, умение приспособляться к любым поворотам рынка. В наше время, чем больше

период, на который планируется привлечь заемные средства, тем меньше вероятность их получить. Отвечая на вопрос о том, какое препятствие для получения финансирования является наиболее важным, опрошенные называют высокие ставки по кредиту (48%). Для многих других респондентов (22%) наиболее значимым барьером является невозможность предоставить необходимый залог для получения заемных средств. Большую пользу принесет создание базы информационного обеспечения предпринимателей по вопросам получения кредитов, по конкурсам, тендерам, свободным площадям и земельным участкам и оборудованию. Необходимо осуществлять меры по поддержке и развитию кредитной кооперации, лизинга, франчайзинга, субконтрактинга и других прогрессивных финансово-производственных схем малого бизнеса. Все эти проблемы в постоянном фокусе внимания и бизнеса и власти. Малый бизнес не просто важен для России, а жизненно необходим для построения конкурентоспособной экономики. Бизнесу важно, чтобы появились новые решения.

Литература:

1. Медведев, А. Малый бизнес: с чего начать, как преуспеть [Текст]/ А.Медведев – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 224 с.

2. Аакер, Д. Как обойти конкурентов. Создаем сильный бренд [Текст]/ Д.Аакер – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. – 352 с.

Палагина А.Н.

**Новые элементы адаптивной инфраструктуры поддержки
малого и среднего предпринимательства
в Российской Федерации на современном этапе**

директор Департамента по защите малого и среднего бизнеса Торгово-промышленной палаты России (ТПП РФ), к. философских н., профессор кафедры «Антикризисное и корпоративное управление» Ростовского государственного экономического университета «РИНХ»

Инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства (далее – МСП) является ключевым элементом масштабного механизма государственного регулирования экономических процессов; при этом широкий спектр направлений и специфичность целей диктует необходимость создания их специальных моделей. Именно МСП нуждаются в мерах системного характера, способных оказать влияние на ситуацию в целом. И в первую очередь – в комплексной многоуровневой, стабильно и профессионально функционирующей системе адаптации хозяйствующих субъектов разной степени «продвинутости» в бизнесе.

По мнению Президента страны, ресурсы и государства, и частного бизнеса должны идти на развитие, на достижение стратегических целей [5]. Это обуславливает необходимость более эффективного использования

потенциала объединений предпринимателей. Актуальной представляется отработка модели адаптивной инфраструктуры с участием бизнес-объединений, напрямую взаимодействующих с предприятиями и оказывающих востребованные бизнесом услуги.

По нашему мнению, одним из ключевых событий в системе поддержки бизнеса стало появление института Уполномоченного по защите прав предпринимателей при Президенте РФ. Мы считаем методологически верным рассматривать формирование этого нового для страны явления в качестве органичного элемента общего механизма инфраструктуры, адаптирующей сектор МСП к непростым экономическим реалиям. В данном контексте мы рассматриваем практику его деятельности в тесной взаимосвязи с общегосударственными подходами по совершенствованию предпринимательского климата: использование уже имеющегося инструментария – существующей инфраструктуры, а также принципы государственно-частного партнерства – опору на возможности и практику деятельности общественных организаций бизнес-сообщества. В таком контексте актуальной представляется именно адаптивная составляющая этого элемента инфраструктуры. В чем она состоит и в чем ее особенности?

В 35% обращений Уполномоченный не выявляет фактов нарушения прав предпринимателей и направляет заявителю разъяснения норм законодательства, «расшифровывает» позицию или решения органов власти, объясняет, в чем предприниматель ошибся, дает ему рекомендации по его будущим действиям. При этом активно используют возможности консалтинговой инфраструктуры, которая, оказывая такую помощь на безвозмездной для предпринимателя основе, имеет в качестве источника средства программ поддержки МСП. Необходимо отметить в контексте рассматриваемого нами вопроса, что на независимую экспертизу жалобы направляются «отраслевым» общественным представителям Уполномоченного, действующим по поручению общественных объединений.

Несмотря на то, что Уполномоченный работает всего чуть более года, его востребованность очевидна: по состоянию на 01.01.2014 в ТПП РФ, которая после введения должности Уполномоченного взяла на себя вопросы нарушения прав и именно субъектов МСП, поступило 225 обращений. И в информационно-образовательном аспекте МСП – самая защищенная часть бизнеса. Имея в распоряжении «скромные» финансовые ресурсы, он ограничен в возможности привлечения квалифицированных специалистов. Также достаточно высокий процент в кризисный период - вынужденные предприниматели, не имеющие необходимого опыта и навыков, не подготовленные в сложных вопросах новой для себя деятельности. К сожалению, основной «бизнес - стратегией» такого рода предпринимателей является необходимость простого «выживания». Этот тезис

иллюстрирует тот факт, что часть жалоб к Уполномоченному является следствием несоблюдения норм и правил самими бизнес-субъектами.

Передача части функций в структуру (ТПП РФ), с начала своей деятельности ориентированную на проблемы предпринимательства в стране, является принципиально важным. Так обеспечивается возможность решения текущих проблем бизнеса и подготовки заключений для принятия в последующем органами власти необходимых мер. Эта работа проводится экспертами организации, которая уже более 20 лет новейшей экономической истории России профессионально и на основании специального законодательства занимается поддержкой предпринимательства. Одновременно реализация новой стратегии ТПП – через формирование портфеля эффективных сервисных услуг, более активного включения Палаты в создание комфортной предпринимательской среды – сформирует новый облик ТПП как ведущего объекта инфраструктуры поддержки, ориентированного в первую очередь на МСП

На современном этапе решение проблем, имеющих системный характер и напрямую затрагивающих интересы МСП, требует интеграции усилий всех организаций инфраструктуры, как государственных, так и общественных. Крайне актуальной представляется эффективная координация и взаимное согласование всех аспектов деятельности различных объединений предпринимателей и структур, выражающих интересы как самих предпринимателей, так и других членов общества, вовлеченных в совместную хозяйственную деятельность.

Литература

1. Послание Президента Федеральному Собранию от 12.12.2013 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/19825> (дата обращения 15.01.2014);
 2. Федеральный Закон 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» от 07.05.2013.
-

Панченко В.И.

Финансово-кредитные методы государственной поддержки малого предпринимательства в Ростовской области

РГЭУ (РИНХ) (г. Ростов-на-Дону)

Поддержка малого предпринимательства является одной из приоритетных государственных задач.

Важным инструментом государственного содействия развитию малого бизнеса является прямая финансовая помощь, которая осуществляется посредством льготного субсидирования малых фирм, предоставления гарантий при получении займов из других источников, льготного налогообложения [1].

Оказание финансовой поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства, а также организациям, составляющим инфраструктуру поддержки таких субъектов, предусмотрено ст. 17 от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

В Ростовской области структурами поддержки субъектов малого предпринимательства выступают муниципалитеты, Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса, Ростовский региональный государственный Фонд поддержки малого предпринимательства, технопарки, учебные и учебно-деловые центры, бизнес-инкубаторы, гарантийно-страховые фонды, банковские структуры и другие организации, образующие инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.

Формы государственной поддержки малого предпринимательства в Ростовской области представлены в качестве микрокредитования, лизинга, льготной аренды площадей, в том числе с правом выкупа, продажей неликвидных муниципальных объектов с рассрочкой платежей, бизнес-инкубированием, участия в субсидировании процентной ставки, бюджетном кредитовании, синдицированном кредитовании, создании фонда арендных помещений, развитии венчурного финансирования, мониторинге, информационном сопровождении действующих предприятий, включении проектов малого предпринимательства в областную инвестиционную программу, развитии гарантийно - страховых фондов и банковских структур, проведении семинаров, курсов повышения профессиональных знаний.

Существует ряд факторов, сдерживающих развитие малого предпринимательства, как на региональном уровне, так и в масштабах государства: существенные материальные и временные затраты на создание предприятия; отсутствие помещений для расширения бизнеса и высокая ставка платежей по аренде, отсутствие первоначального капитала, дефицит информации о реальных потребностях регионального рынка; отсутствие кредитной истории и ликвидного обеспечения для получения кредита в банке, высокие кредитные ставки коммерческих банков; высокая стоимость оборудования; необходимость консультационной, информационной поддержки, закрепления позиций на рынке, а также необходимость внедрения наукоемких инновационных технологий [2].

Особый вклад в развитие малого и среднего предпринимательства как на региональном уровне, так и на территории Российской Федерации осуществляет ОАО «МСП Банк», которое является дочерней компанией государственной корпорации «Банка развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанка).

Финансовая поддержка ОАО «МСП Банка» осуществляется по двум направлениям:

- через банки-партнеры;
- через лизинговые компании, факторинговые компании и микрофинансовые компании.

Для повышения кредитной привлекательности банков-партнеров в Ростовской области, возможно создание следующих условий:

разработка кредитных продуктов для Гарантийного фонда ОАО «МСП Банком», и как следствие, связанное с этим, минимизация рисков банков-партнеров;

В Ростовской области целесообразно преимущественно поддерживать отрасли специализации региона, а именно, участие Гарантийного фонда в сфере поддержки АПК и сельского хозяйства, несмотря на приоритетные направления поддержки в сфере инноваций, развитие которых рационально осуществлять на базе имеющихся уже научных центров в области;

Увеличение суммы кредитования банками-партнерами с 1 до 5 млн. рублей, а также увеличение срока кредитования субъектов МСП свыше 2 лет. Это обусловлено высоким спросом на долгие деньги. Активное сотрудничество Гарантийного Фонда Ростовской области с банками было бы целесообразнее в рамках тесного сотрудничества Фонда с МСП Банком;

Совершенствование механизма софинансирования: участие региональных бюджетов, местных гарантийных и специальных инвестиционных фондов, а также банков в проекте развития инвестиционного кредитования МСБ.

Возможно, в связи с отсутствием должного государственного финансового контроля даже при высоких показателях оказания консалтинговых услуг, предоставлении финансовой помощи вызывает некоторые трудности определение оценки эффективности и результативности реализации бюджетных средств, и дефицит данной информации явно присутствует и был выявлен в ходе исследования.

Для решения проблем, препятствующих развитию малого предпринимательства, предусматривается решение следующих задач: развитие кредитно-финансовых механизмов поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, развитие микрофинансирования; поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих инновационную деятельность; развитие инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства; совершенствование внешней среды для развития малого и среднего предпринимательства; поддержка муниципальных программ развития малого и среднего предпринимательства; создание и развитие информационной системы для предоставления государственных и муниципальных услуг на основе многофункциональных центров Ростовской области; внедрение механизмов защиты прав юридиче-

ских лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного и муниципального контроля.

Решение поставленных задач создаст более благоприятные, чем текущие, условия для успешного развития малого бизнеса.

Литература:

1. Муратова А.Р. Пути развития малого и среднего предпринимательства: региональный опыт, //Региональная экономика: теория и практика, 2011, №45, с 42-46;

2. <http://www.mvip.donland.ru/Default.aspx?pageid=76595>.

Свинолупова З.В., Савельева Р.С.

Развитие малого предпринимательства в Мелеузовском районе РБ

МГУТУ им. К.Г.Разумовского филиал в г. Мелеуз (РБ)

Развитие малого предпринимательства является одним из приоритетных направлений социально-экономической политики Республики Башкортостан. В Мелеузовском районе в результате повышенного внимания к проблемам развития малого предпринимательства в последние годы растет численность субъектов малого бизнеса, увеличивается их вклад в экономику и социальную сферу. По состоянию на 1 января 2014 года в районе действовали более 852 малых и 9 средних предприятий, 2136 индивидуальных предпринимателей, 88 крестьянских фермерских хозяйств. В общей сумме количество субъектов малого предпринимательства в 2013 году увеличилось по сравнению с 2012 годом на 45 единиц. В сфере малого и среднего бизнеса занято 12 310 человек, или 43,6 % от общей численности работающих в муниципальном районе.

По предварительным оценкам в 2013 году на долю малых предприятий приходилось более 20% объема работ и услуг. Доля налоговых поступлений от деятельности субъектов малого предпринимательства в местный бюджет составляет 19,1 процента.

Основная масса малых предприятий, успешно работая в сфере производства и оказания услуг, добивается высокой экономической эффективности, своевременно и в полном объеме производит платежи в бюджет и внебюджетные фонды, обеспечивает достойной зарплатой работников. Однако на протяжении длительного времени одной из отрицательных сторон деятельности малых предприятий остаётся высокая доля среди них убыточных предприятий.

Развитию малого предпринимательства в районе уделяется большое внимание со стороны администрации района, банковских организаций, общественных структур.

Интересы малого бизнеса представляют 4 объединения предпринимательского сообщества: Союз предпринимателей, Ассоциация крестьянских

фермерских хозяйств, общество взаимного кредитования «Финпо», местное представительство БРО ОПОРА России.

В 2013 году были внесены изменения в муниципальную программу «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в муниципальном районе Мелеузовский район Республики Башкортостан на 2013 - 2015 годы»: если ранее начинающим предпринимателям выделялось по 50 тыс. руб., то сейчас выделяется по 150 тыс. руб.; с 2014 года добавится новый вид поддержки - субсидирование части лизинговых платежей.

В 2013 году в рамках указанной программы финансовая поддержка была оказана 11 субъектам малого и среднего бизнеса района на общую сумму 1 млн. 410 тыс. руб. (за 2012 год - 1 млн. 25 тыс. руб.). Из них 660 тыс. руб. было направлено на поддержку 6 начинающих организаций и предпринимателей по виду финансовой поддержки «субсидирование субъектов малого предпринимательства на начальной стадии становления бизнеса», 600 тыс.руб выделено 4 предпринимателям на субсидирование части ранее понесенных затрат субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе субсидирование части процентной ставки; и одному КФХ выделено 150 тыс. руб. на субсидирование крестьянских фермерских хозяйств и малых форм хозяйствования на селе.

Развитие малого и среднего предпринимательства является неотъемлемым элементом рыночной системы хозяйствования, соответствующей цели экономических реформ в России - созданию эффективной конкурентной экономики, обеспечивающей высокий уровень и качество жизни населения.

Литература:

1. www.mbbash.ru

2. www.admmeleuz.ru

Секция «Информационная технология»

Бородулина Е. В.

Актуальность применения информационных технологий в образовательном процессе у детей с ограниченными возможностями здоровья

ГБОУ ВПО МГППУ СПК (г. Москва)

Дети с ОВЗ труднее своих сверстников понимают и воспринимают взаимосвязи и взаимодействие между отдельными компонентами и составляющими окружающего мира, имеют дефицит развития познавательной деятельности, словесно - логического мышления, вербальной памяти, внимания, скудный словарный запас. Они нуждаются в создании специальной образовательной среды, стимулирующей активизацию развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, развития

индивидуальности и способностей к адаптации в современном обществе. Информационные технологии на современном этапе своего развития, как на техническом (аппаратном), так и на программном уровне, могут обеспечить создание такой индивидуально-ориентированной образовательной среды.

Визуализация и аудиовизуализация ключевых образовательных моментов, образов повышает уровень усвоения информации детьми, так как задействованы все возможные каналы восприятия, что оказывает стимулирующее воздействие на память и воображение, а знания лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Таким образом, использование информационных технологий - процесс осознанного усвоения материала.

При этом введение в образовательный процесс мультимедийных презентаций, интерактивных досок оправдано на любом этапе обучения, ведь персонализированное аудиовизуальное получение информации, безусловно, дает толчок увеличению эффективности образовательной деятельности.

Активизация и развитие познавательной деятельности детей с ОВЗ находятся в зависимости от множества факторов, но в первую очередь от того, насколько наглядным и удобным для их восприятия является учебный материал. Таким образом, учебный материал, имеющий общий системный (познавательный) базис, должен быть представлен, в идеале, в индивидуальной аудиовизуальной форме для полного восприятия материала каждым учащимся. При этом процесс обучения должен быть эмоциональным, действенным, позволить детям получить собственный опыт, уверенность в своих силах и желание продолжить свое обучение, ориентироваться в современном информационном пространстве, повысить мотивацию в трудной для них работе, ведь дети получают одобрение, похвалу не только со стороны педагога, но и со стороны компьютера, что, в свою очередь, в значительной мере способствует созданию условий для социальной адаптации детей с ОВЗ.

Значимость применения информационных технологий заключается в возможности обеспечения конкретного подхода в образовательном процессе, подборе индивидуально адаптированных для каждого ребенка темпа и метода усвоения и восприятия информации, то есть в обеспечении индивидуальной помощи.

Итак, использование индивидуальной аудиовизуальной формы подачи информации позволяет компенсировать ограниченные возможности учащегося путем перераспределения информационных потоков.

Бесспорно то, что обучение с использованием информационных технологий для детей с ОВЗ является одним из ключевых моментов в образовательном процессе, способствуя развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Литература:

1.Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании [Текст]: Статья. – М.: Коррекционная педагогика, 2004. - № 2.

2.Использование новых информационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dioo.ru/poleznyie-statii/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-obrazovani.html>

Васильева Л.Н., Дивина С.И., Дмитриева Е.А., Сафонова О.А. Использование информационных технологий в начальной школе

МОУ Лицей №15 (г.Саратов)

Внедрение в образовании новых информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска. ИКТ в образовании постепенно превращаются из инструмента для преподавания в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса:

Одним из направлений использования ИКТ в Лицее является работа с электронным журналом.

Посредством электронного дневника облегчается взаимодействие между родителем и образовательным процессом ребенка: они могут смотреть его текущее расписание занятий, следить за количеством домашних заданий, контролировать оценки, пропуски уроков.

Данный инструмент дает возможность посмотреть ученику свою статистику и рейтинги по оценкам по годам, месяцам или неделям, что обуславливает и создает мотивацию учащегося к повышению своих оценок. Родители одного ребенка, зайдя в журнал, не могут увидеть замечания и заметки о других учениках – им будет дана информация об их ребенке, а также некоторая общая информация о различных мероприятиях.

Следующее направление использования ИКТ - создание персональных сайтов учителей.

В современном мире сайт становится визитной карточкой как организации, так и частного лица. Так вот сайты, созданные учителями, являются такой визитной карточкой нашего Лицея.

Сайт - это рабочий инструмент учителя, который используется в учебной и внеучебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей: при дистанционном обучении учащихся, при организации проектной деятельности для проведения опросов и телекоммуникационных мероприятий, при организации взаимодействия педагогов, учителей, родителей и пр.

Наши сайты: <http://divina.ucoz.ru/>, <http://vnashemklasse.ucoz.ru/>,

<http://ermolaeva.ucoz.com/lamZAZ/>,

<http://www.nsportal.ru/lyudmila-nikolaevna-vasileva>,

<http://www.nsportal.ru/elenalukjanova>,

<http://www.nsportal.ru/safonova-oksana-alexandrovna>.

Дистанционное обучение младших школьников

Дистанционные образовательные технологии – это технологии, реализуемые в основном с применением информации и телекоммуникационных технологий при опосредованном или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и учителя.

В настоящее время актуальность дистанционного обучения возрастает на всех ступенях обучения, в том числе и в начальной школе.

Представим некоторые формы дистанционного обучения, используемые в нашей школе:

Для обучающихся:

Дистанционные олимпиады, интеллектуальные марафоны для младших школьников.

Цели и задачи:

Выявление талантливых, творческих детей, их поддержка и поощрение.

Выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, кругозора одаренных обучающихся, глубины их знаний.

Предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки их класса, школы, города в рамках открытых творческих конкурсов.

Обучающиеся нашего лицея, начиная с 1 класса, ежегодно принимают участие в различных всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах, марафонах, таких как: «Муравейник»; «Домик – Семигномик»; «Кенгуру»; «Русский медвежонок», Дистанционный образовательный портал «Продлёнка», ЦДМ Фактор роста «Разнойой», АНО «Центр развития молодежи ЭМУ эрудит».

Дистанционное обучение одаренных детей.

В каждом классе учителя отслеживают и занимаются развитием потенциала одаренных детей различными формами и методами, в том числе и посредством дистанционных занятий с помощью программы Skype (Скайп).

Дистанционное обучение обучающихся, находящихся на длительном домашнем обучении.

Данная форма работы позволяет учителю дополнительно заниматься с ребенком, оказывать помощь в выполнении трудных для него заданий с помощью программы Skype (Скайп).

Также обучающийся может опосредованно (на расстоянии) присутствовать на уроках и слушать объяснения учителя, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, отвечать на вопросы учителя.

Данный опыт работы был в нашем лицее в 2012 – 2013 учебном году. Девочка, находящаяся I полугодие на домашнем обучении, с помощью программы Skype (Скайп) присутствовала на уроках, общалась с учителем и одноклассниками.

Также дистанционное обучение используется педагогами с целью повышения квалификации: Педагогический университет «Первое сентября» Темы: «Современный подход к обучению орфографии в начальных классах», «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе»; подготовка кадров к реализации ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000») Тема: «Теоретические основы и методические особенности курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон.

Использование мультимедийных презентаций на уроках и во внеурочной работе.

Ученики младшего школьного возраста обладают наглядно-образным мышлением. Для них очень важным является подбор качественного иллюстративного материала. Применение презентаций на уроках позволяет отказать от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока.

Презентация дает возможность учителю самостоятельно проработать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета. Это позволяет добиться максимального эффекта на уроке.

Мы подбираем презентации на разные уроки, по разным темам, которые находим в Интернете или делаем сами. Урок от этого становится интереснее. Слайды, выведенные на большой экран – это прекрасный наглядный материал. При объяснении нового материала информацию, появляющуюся на экране - комментируем, по необходимости сопровождаем дополнительными объяснениями и примерами.

Кроме этого, использование на уроках такого типа наглядности позволяет повысить внимание и интерес у детей к предмету.

В настоящее время мы, как учителя начальных классов, имеем большой банк презентаций по разным предметам.

Предлагаем наиболее используемые нами сайты:

<http://www.nachalka.com>, <http://www.proshkolu.ru>, <http://www.it-n.ru>,
<http://www.nsportal.ru>, <http://www.viki.rdf.ru>, <http://www.1sentember.ru>,
<http://www.comp-science.hut.ru>, <http://edu.km.ru>,
<http://www.ucheba.com>, <http://www.5ballov.ru>, <http://www.it-n.ru> и прочие.

Тем самым, презентации являются одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе.

Использование ИКТ в научно – исследовательской деятельности младших школьников.

Работа с детьми в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволяет достигнуть важнейших целей образования:

- самостоятельного мышления;
- решения возникающих проблем, имея даже небольшой багаж знаний;
- навыков прогнозирования и достижения результатов в области выбранных наук.

Приобщение детей к научно-исследовательской и проектной деятельности на ранней стадии общего образования позволяет наиболее полно выявлять, а затем развивать интеллектуальные и творческие способности детей.

Главная задача учителя состоит в стимулировании исследовательской активности, поддержке любознательности, стремлении экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Чтобы привить детям начальные навыки исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:

- видеть проблему; задавать вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения; структурировать материал;
- корректно полемизировать с докладчиком на конференции;
- аргументировать, защищать выдвинутую гипотезу.

Для выявления учеников, желающих и способных работать над исследованием, используем методы анкетирования и тестирования. Для работы с одарёнными детьми на ступени начального образования у нас в лицее на протяжении нескольких лет действует кружок «Я исследователь». Работа ведётся по следующей модели:

1. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений), оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий;

б) работа с учащимися по отдельной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

2. Групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами).

3. Массовые формы.

Сюда можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференциях, походах.

В этом 2013-14 учебном году мы приняли участие в районной научно-исследовательской конференции «Первые открытия», секция «Это мне интересно» по темам: «Газированная вода - вред или польза», «Молоко – польза или вред», «Цвет в интерьере», заняли призовые места: 1, 2, 3 и направлены на участие в региональной научно-исследовательской конференции.

Подводя итог вышесказанному, отмечаем, что ИКТ необходимо для современного образовательного процесса, для современного учителя и обучающегося. ИКТ способствует грамотности каждого ученика, выработке умения фильтровать поток информации, умению работать в группе, толерантности, подготовке детей к жизни в современном обществе.

Литература:

1.Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 32 – 34.

2.Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. Автор составитель В.Ф. Феоктистова. - Издательство "Учитель" Волгоград, 2010.

3.Колесникова Ю. А. Первое место - компьютеру. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 34 – 37.

4.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. //Москва, «Народное образование». – 2007– С. 114 – 119.

5.Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 30 – 32.

Воробьева Н.Е.

Информационно – коммуникативная компетентность обучающегося в современном образовании

МБОУ Лицей №2 (г.Ступино)

Владение информацией, способами её получения, обработки и использования – необходимое условие успешного вхождения человека в современное общество, поэтому информационно – коммуникативная компетентность относится к разряду ключевых, и выступает как способность устанавливать контакты с людьми, передавать, принимать, сохранять и обрабатывать информацию.

Рассмотрим понятия «информация», «коммуникация», «компетентность». Компетентность - это уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции и как владение суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность какой – либо деятельности [1].

Информация происходит от латинского слова и обозначает «разъяснение», «изложение». В современном мире информация - это сообщение

содержания, сохранение, переработка и передача сведений. Передача информации связана с коммуникацией. Под коммуникацией в широком смысле понимаются и система, в которой осуществляется взаимодействие, и процесс взаимодействия, и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию[2].

Информационно - коммуникативная компетентность проявляется в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств телекоммуникаций, Интернета и др. Под информационно-коммуникативной компетентностью подразумевается уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации и/или сетями для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности [3].

Формирование информационно-коммуникативной компетентности обучающегося должно происходить не только при изучении информатики, но и в рамках всей учебной деятельности, в соответствии с современными требованиями информационного общества, в котором преобладающая часть информации представлена в электронном виде. Наиболее актуальными и доступными методами формирования информационно-коммуникативной компетентности являются компьютерное тестирование, компьютерные деловые игры, применение электронных учебников, средств мультимедиа на занятиях[4].

Владение информационно-коммуникативной компетентностью позволит выпускнику школы соответствовать требованиям, включающим готовность и способность к пожизненному обучению, к успешному решению возникающих жизненных проблем.

Литература

1. Педагогический словарь/под ред. Г.М.Коджиспарова. М.: АСАДЕМА, 2000. 174 с.

2. Шарков Ф.И. Основы теории коммуникации: Учебник. – М.: Издательский Дом «Социальные отношения», изд-во «Перспектива», 2002.

3. Полуэктов А.В. Формирование ИКТ-компетентности студентов специальности «Информатика» [Электронный ресурс]/ А.В.Полуэктов//Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании [Электронный научный журнал].- Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/articles/17/>.

4. Бажанова С.В. Формирование ИКТ-компетентности студентов в системе высшего образования / С.В. Бажанова, Т.В. Глухова//Формирование профессиональных компетенций средствами ИКТ : межвуз. сб. науч.-метод. тр. / под ред. С.С.Голяева; Саран. кооп. ин-т, РУК. – Саранск, 2010. – с.19-22.

Гизатулина О.Л.

Использование информационно – коммуникационных технологий в работе педагога – психолога с детьми

*НДОУ « Детский сад №202 ОАО «РЖД»
(г. Абакан, Республика Хакасия)*

Современные дети иначе воспринимают окружающую действительность, у них другие игрушки, их развитие в корне отличается даже от развития детей конца двадцатого века. Причина подобных различий очевидна: с самого рождения нынешние дети попадают в другую информационную среду. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся неотъемлемой частью в сфере образования. Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности психолога ДОУ, и органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия с детьми.

В настоящее время психолог детского сада решает огромное количество задач, среди которых: полноценное психическое и личностное развитие детей на всех возрастных этапах, создание условий для их личностного развития, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала. ИКТ мною применяется во всех направлениях моей профессиональной деятельности.

1. Большую часть времени психолога занимает психодиагностика, особенно анализ и обработка результатов. Использование компьютерных лицензионных дисков с набором тестов облегчает проведение диагностики и освобождает огромное количество времени, которое можно распределить на другие сферы деятельности. Компьютерная обработка результатов тестирования позволяет создавать базы данных по итогам диагностики, проводить сравнительный анализ данных, формировать различные статистические отчеты и т.д.

2. В коррекционно-развивающей работе я использую компьютерные игры. Использование игр способствует сенсомоторных, перцептивных и высших психических функций (память, мышление, внимание), повышению мотивации детей. При коррекции основных личностных, поведенческих и эмоциональных нарушений (агрессивности, замкнутости, страхов и др.) компьютерные игры выступают в качестве такого же инструмента, как куклы и картинки (это некий посредник, замещающий живых участников общения). Так же компьютерные игры применяются в коррекционной работе для моделирования ситуаций общения, которые необходимо проиграть психологу с ребенком. В этом они подобны книжно-картонным материалам, но имеют перед ними преимущество в лучшей графике, интерактивности и подвижности персонажей.

3. В профилактической и консультационной работе использование информационных компьютерных технологий имеет следующие преимущества: доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернету; быстрота в самостоятельном изготовлении памяток, буклетов содержащих материалы по проблемам развития, воспитания детей, созданию презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями и возможность опосредованного консультирования и просвещения родителей, педагогов используя Интернет.

4. Для создания наглядно – методической базы. Точнее: создание документации, наглядно методического материала для занятий, информационно – консультативного материала для педагогов и родителей. В последующем накапливается огромная база необходимого материала.

Полноценное осуществление педагогом-психологом в профессиональной деятельности невозможно без использования ИКТ. От этого зависит мобильность, своевременность и эффективность работы психолога в ДОУ, повышает его профессиональный уровень.

Литература:

1. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. [Текст] /С.Л. Новоселова, - М.: Новая школа, - 1997 – 214с.

Данилова О. В.

Использование студентами педвуза MS Excel как среды разработки электронных образовательных ресурсов

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева (г. Чебоксары)

В настоящее время в области информатизации образования большое внимание уделяется проблемам создания интерактивных, мультимедийно-насыщенных электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Одной из задач высшего педагогического образования является подготовка квалифицированных специалистов, готовых осуществлять свою профессиональную деятельность в современных условиях информатизации, обладающих компетентностью не только в области методически-грамотного использования ЭОР на различных этапах образовательного процесса, но и готовых разрабатывать собственные авторские ЭОР для реализации индивидуальных методических подходов к преподаванию. В этой связи актуальной является проблема выбора и освоения студентами педвуза программных средств и технологии разработки ЭОР.

По мнению ряда ученых [1] можно говорить о нескольких подходах к выбору средств разработки ЭОР. Первый подход, основанный на использовании языков программирования высокого уровня, предоставляет наибольшую свободу и возможности разработчикам. Второй основан на использовании специализированных инструментальных систем, позволя-

ющих конструировать ЭОР. Третий основан на использовании универсальных прикладных программных средств, реализующих решение конкретной задачи.

Определяющим фактором выбора средств разработки ЭОР для освоения студентами педвуза не физико-математических специальностей является то, что они должны быть достаточно распространенными и доступными инструментальными средствами, легкими в освоении и не требующими специализированных знаний в области программирования, позволяющие создавать более или менее полноценные интерактивные ЭОР.

В качестве достаточно простого для освоения инструмента для создания авторских ЭОР можно использовать табличный процессор Microsoft Excel. Анализ возможностей MS Excel позволяет говорить о том, что его применение не ограничивается задачами вычисления и обработки данных. MS Excel можно использовать в качестве средства разработки ЭОР, позволяющих осуществлять компьютерную визуализацию учебной информации, обеспечивая возможность выбора нужной линии развития представляемого сюжета или ситуации, реализовать интерактивное информационное взаимодействие пользователя с виртуальным представлением изучаемых или исследуемых объектов, процессов и явлений; позволяющих осуществлять архивное хранение достаточно большого объема информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных; автоматизировать процессы вычислительной информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента; автоматизировать процессы информационно-методического обеспечения, контроля за учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения [2].

MS Excel можно рекомендовать для разработки таких видов ЭОР, как журналы успеваемости учащихся, лабораторные журналы по целому ряду школьных предметов, связанных с задачами моделирования математических, физических или химических процессов, требующих повторяющихся вычислений, применения итерационных численных методов, визуализации результатов, тестовые материалы для контроля уровня знаний и пр.

Следует подчеркнуть, что возможности Excel позволяют использовать в ЭОР как встроенные, так и внедренные объекты: рисунки, фотографии, аудио- и видеофрагменты, что позволяет реализовывать в ЭОР одно из важнейших его качеств – мультимедийность.

Встроенными средствами Excel достаточно просто реализовать условно-пассивные и активные формы интерактивности, позволяющие пользователям взаимодействовать с контентом ЭОР на уровне элементарных операций с его составляющими [3]. Интерактивность можно реализовать, добавив стандартные элементы управления (элементы управления

Формы, компоненты ActiveX). С помощью элементов управления (поле со списком, флажок, счетчик, кнопка, переключатель, календарь и др.) можно сформировать пользовательский интерфейс ЭОР, обеспечивающий представление данных в наиболее удобном для виде, помогающий быстро менять исходные данные в определенном диапазоне, включать/отключать опции, делать выбор и пр., что делает управление данными более наглядным и позволяет избежать ошибок ввода.

Управление событиями, которые происходят при взаимодействии с элементами контента или пользовательского интерфейса ЭОР, обеспечивается использованием гиперссылок, языка программирования VBA и технологии макросов. Например, кнопкам присваиваются типовые действия из предоставляемого в отдельном меню набора, среди которых – переход к другому окну, воспроизведение звука, анимации, видео, выполнение вычислений и др. При выборе элемента управления выполняется код VBA, обрабатывающий все назначенные ему события.

Отмеченные возможности Excel позволяют создавать эффективные ЭОР по многим дисциплинам. Таким образом, табличный процессор Excel способен занять достаточно широкую нишу среди средств разработки ЭОР с элементами мультимедиа и интерактивности и может быть рекомендован для освоения студентами педуниверситета именно в этом аспекте.

Литература:

1. Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт и др. – М : Дрофа, 2008 г. – 312 с.

2. Данилова, О. В. Подготовка студентов педагогического вуза к разработке электронных образовательных ресурсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Данилова. – Чебоксары, 2010. – 24 с.

3. Осин, А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы // В сб. науч. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии». Выпуск 4 / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М. : Просвещение, 2007. – С. 12–29.

Долгих Т.Н.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста

*НДОУ « Детский сад №202 ОАО «РЖД»
(г. Абакан, Республика Хакасия)*

Для максимальной эффективности планируемой мною деятельности использую информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ создан свой интернет - сайт, имеется электронный адрес.

Информационно-коммуникативные технологии мною используются при проведении:

Родительских собраний	Консультаций с педагогами	Педагогической деятельности с детьми
«Адаптация ребенка в детском саду» «Вот какие мы большие»	«Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности в ДОУ» «Взаимодействие педагогов детского сада с семьей – необходимое условие развития детей дошкольного возраста»	«Наша страна - Россия»; «Мир животных»; - совместная деятельность с детьми «Беседа о дружбе»; «Времена года (сезоны)»; - проведение досугов и праздников «Дороги в сказочном лесу»; «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»; «Бравые солдаты»

Посещаю и принимаю участие на различных сайтах для обмена опытом, знакомлюсь с периодикой, наработками педагогов России и зарубежья («Дошкольное воспитание» – <http://dob.1september.ru/>, подборка материалов Фестиваля педагогических идей, проводимым Издательским домом «Первое сентября» – <http://festival.1september.ru/> и т.д.)

Являюсь участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века», который позволяет быть в курсе новостей, изменений в сфере образования, а также предоставляет возможность найти практически любой материал по вопросам развития, обучения, воспитания детей (сертификат).

Информационно-коммуникационные технологии используются мною в ведении документооборота: оформлении групповой документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения; подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы; оформление буклетов, визитной карточки группы, материалов по различным направлениям деятельности.

Использование ИКТ в моей практической деятельности позволяет создавать свои образовательные ресурсы и широко использовать их в педагогической практике, при правильной организации педагогического процесса использование ИКТ способствует развитию у детей познавательной сферы, внимания, умению пользоваться электронной техникой, дети получают опыт публичных выступлений и как результат – повышается качество образования воспитанников. Весь этот комплекс технических средств обучения позволяет мне сопровождать детей к условиям воспитания и предполагает комплексную реализацию различных направлений моей работы.

Литература:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] /, - М, «Академия», 2008.: Учебное пособие для высш. учеб. заведений. – 2008.- 316с.

Емельянова О.А.

Использование электронных учебников на уроках

Орловский технологический техникум (г. Орел)

Современные подходы и тенденции в развитии различных моделей образовательных систем показывают, что мы живем в мире, где наука и высокие технологии играют основную роль в гармоничном развитии будущего подрастающего поколения и во многом определяют качество образовательного процесса в целом. Необходимость в компьютеризации образовательных учреждений возрастает с каждым днём.

Бурный прогресс в области развития персональных компьютеров в современных условиях модернизации образования выводит педагогов на необходимость создания электронных учебников и тестирующих программ.

Электронный учебник является одной из часто встречаемых форм предоставления нового материала для обучающихся при условии дистанционного обучения, включающий в себя одновременно и тесты, и все необходимые лабораторные и проверочные работы, и тренажеры.

Урок, с применением информационных технологий основанный на использовании электронных учебников демонстрирует реальные возможности проведения урока с применением мультимедиа технологий и преимущества мультимедиа в образовании. [3]

Рассмотрим некоторые элементы электронного учебника:

- должен содержать только минимум текстовой информации.
- использование видеофрагментов позволяет передать в динамике процессы и явления.
- применение аудио фрагментов в электронном учебнике позволяет не только приблизить его к привычным способам предъявления информации, но и улучшить восприятие нового материала, при этом активизирует не только зрительные, но и слуховые центры головного мозга.
- должен содержать гиперссылки по элементам учебника.

Электронные учебники могут быть спроектированы, оформлены и разработаны с помощью текстового процессора, компьютерных презентаций с использованием мультимедиа технологии, Web-конструктора, языка HTML. [2]

При работе с электронным учебником у обучающихся формируются умения самостоятельно обучаться, приобретать знания, осуществлять самоконтроль, развиваться и оценивать себя в данной образовательной области. Это является важным в самоопределении и подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Электронный учебник на уроках информатики и других специальных дисциплинах используется при изучении нового материала и его закрепле-

нии. Студенты сначала опрашивают по традиционной методике или с помощью печатных текстов. При переходе к изучению нового материала ученики парами садятся у компьютера, включают его и начинают работать со структурной формулой и структурными единицами параграфа под руководством и по плану преподавателя. Электронная модель учебника может использоваться на этапе закрепления материала. Отдельные уроки могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала и составлению по его итогам своей структурной формулы параграфа. Такая работа проводится в группах учащихся (3-4 человека). В заключение урока учащиеся обращаются к электронной формуле параграфа, сравнивая её со своим вариантом. Тем самым происходит приобщение учащихся к исследовательской работе на уроке. [1]

Литература

1. Гурьев С.В. Использование компьютера как инструмента образовательного процесса/С.В. Гурьев// [http:// www.rusedu.inf](http://www.rusedu.inf) [Электронный ресурс]
 2. Иванов В.Л. Структура электронного учебника. // Информатика и образование. 2001 - № 6.
 3. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии. 2008.
-

Исупова Н. И.

О повышении эффективности применения электронных образовательных ресурсов

ВятГГУ (г. Киров)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) достаточно широко внедряются в образовательный процесс современной общей и высшей школы. Обусловлено это тенденциями развития информационного общества, основные требования которого отображены в Федеральном государственном стандарте. Как показывают психолого-педагогические исследования в этой области, именно использование ЭОР в учебном процессе позволяет педагогу реализовать на практике инновационные идеи и направления индивидуализации и информатизации образования, например такие, как построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий, внедрение в учебный процесс принципов компетентного подхода, повышение самостоятельной активности учащихся и др. [3].

Достижение таких образовательных результатов становится возможным благодаря дидактическим возможностям (преимуществам), которые могут обеспечить электронные образовательные ресурсы. К таким преимуществам, как правило, относят: 1) реализацию незамедлительной обратной связи (интерактивность обучения); 2) визуализацию учебной информации; 3) возможность моделирования исследуемых объектов, процессов и явлений; 4) автоматизацию процессов вычислительной, информаци-

онно-поисковой деятельности [3], а также 5) возможность сетевого распространения; 6) открытость для внесения новых данных; 7) компактность хранения данных [1].

Однако ЭОР в учебном процессе не должны рассматриваться как панацея, поскольку нельзя забывать, что повсеместное и бессистемное их применение может обернуться такими проблемами, как: 1) возможность информационного перенасыщения учебного процесса, способствующего понижению восприятия и усвоения; 2) необходимость приобретения техники, соответствующей требованиям новейших ЭОР; 3) возникновение дополнительной когнитивной нагрузки вследствие обилия гиперссылок; а также 4) проблемой подготовки кадров, способных вести обучение с использованием ЭОР; 5) проблемой авторского права и др. [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение в учебный процесс новых – электронных – средств обучения будет способствовать решению задачи достижения качественно новых образовательных результатов лишь при условии грамотного их использования. Поэтому на первый план выходит проблема совершенствования методики преподавания различных дисциплин в условиях применения электронных образовательных ресурсов.

На наш взгляд, данная проблема содержит два основных аспекта. Первый из них связан с умением педагога осуществлять грамотный отбор ЭОР, соответствующего цели и задачам конкретного урока. И здесь уместно говорить о знании педагогом дидактических возможностей ЭОР; о знании особенностей различных видов ЭОР в зависимости от выполняемых ими методических функций; об умении педагога оценивать качество ЭОР на основе определенных критериев [3] и принципов проектирования ЭОР [4].

Второй аспект вышеуказанной проблемы состоит в умении педагога строить процесс обучения с использованием выбранных электронных средств обучения. Поскольку ЭОР являются инновационным средством образования, они не могут в полной мере реализовать свой дидактический потенциал в рамках традиционной модели обучения. Требуется совершенствовать методы и организационные формы образовательного процесса, предполагающего применение электронных средств обучения.

Такие новые методические решения следует искать, как нам кажется, среди последних разработок психологов, педагогов и методистов в области технологий современного образования. Эти, инновационные, технологии, с одной стороны, ориентированы на требования новых образовательных стандартов, а с другой, способствуют формированию информационных компетенций обучающихся, что делает возможным их совместное применение с электронными образовательными ресурсами.

Среди таких передовых педагогических технологий можно отметить: диалоговые технологии (диспут, дебаты, дискуссия, круглый стол, диалоговая лекция, «открытая трибуна»); личностно-ориентированные техно-

гии (мастерские, мастер-классы; технология «Персона»); технология продвинутой лекции; технология учебных презентаций; технология развития критического мышления через чтение и письмо; технология составления интеллект-карт; технологии рефлексивной деятельности и другие (см., например, [2], [5]).

В целях реализации принципов компетентного подхода авторы данных технологий предлагают применять приемы интерактивности, визуализации учебного материала, привлекать информационно-коммуникационные средства. Именно поэтому использование рассматриваемых технологий в комплексе с электронными образовательными ресурсами, с одной стороны, является достаточно органичным, а с другой, позволит наиболее полно раскрыть дидактические возможности как самой технологии, так и соответствующего электронного средства.

Вот, например, как может выглядеть урок, построенный на технологии развития критического мышления через чтение и письмо, если на нем предполагается использование электронного образовательного ресурса. Как известно, данная технология состоит из трех фаз: стадия вызова, стадия осмысления и стадия рефлексии [2]. Первая стадия пробуждает интерес к теме, создает установку на ее актуальное и творчески-поисковое изучение, побуждает к вопросам, актуализирует имеющиеся знания и структурирует процесс дальнейшего изучения темы. На этом этапе наиболее эффективна фронтальная, диалоговая и групповая работа учащихся, поскольку именно эти методы позволяют наиболее быстро включить учащихся в образовательный процесс, вызвать познавательный интерес, актуализировать их умственную деятельность. Здесь могут быть применены такие педагогические приемы, как обсуждение (или придумывание) эпиграфа к изучаемой теме, привлечение жизненного опыта учащихся, составление ассоциативного ряда слов, фамилий, терминов, возникающих у учащихся в связи с темой урока, формулирование проблемных вопросов по изучаемому материалу и т. п. Итогом данного этапа работы должно стать сформированное первоначальное представление учащихся об основных аспектах темы урока, а также обозначенный круг вопросов (проблем), на которые следует получить ответ в ходе дальнейшего изучения.

Стоит отметить, что применение ЭОР на данной стадии урока не является целесообразным, поскольку работа с ним предполагает индивидуальное восприятие информации, использование, в основном, одной организационной формы обучения – самостоятельной работы учащихся, что на стадии вызова (первоначальный этап урока) не даст желаемого результата и будет способствовать, скорее, снижению эффективности процесса обучения.

Вторая стадия рассматриваемой технологии – стадия осмысления – предполагает соотнесение новой информации с собственными знаниями

(представлениями), получение новой информации активными способами, установление новых смысловых и логических связей. Именно здесь уместно применить электронный образовательный ресурс, который содержит информацию по изучаемым вопросам. Это может быть электронный учебник, учебная презентация или обучающая программа. Важно отметить, что соответствующий ЭОР должен быть выбран педагогом заранее и в максимальной степени удовлетворять перечисленным выше требованиям психолого-педагогического, методического, эргономического характера.

При этом самостоятельная работа с электронным ресурсом будет более эффективной, если она завершится обсуждением изученных вопросов в парах, в малых группах или фронтально. Учащиеся при этом могут оформить ответы на поставленные на стадии вызова проблемные вопросы в графическом виде (кластеры, схемы, таблицы) или в текстовой форме (тезисы, эссе, двухчастный дневник, разметка текста). Хорошо, если выполнение подобных заданий будет предусмотрено в используемом электронном ресурсе, если же нет, подойдут и традиционные средства (бумага, тетрадь, классная доска). Главное, чтобы этап осмысления не ограничился стандартным тестом, которым, как правило, завершается любая тема в большинстве разработанных ЭОР, а задействовал более результативные методы и формы обучения интерактивных педагогических технологий.

На стадии размышления (рефлексии) необходимо произвести целостное осмысление и обобщение полученной информации, анализ всего процесса изучения материала, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и его повторную проблематизацию (новый «вызов»). Это тоже тот случай, когда использование педагогических приемов инновационных технологий (синквейн, дайджест, анализ изменений первоначального представления о теме урока, технология «трех П», личностная рефлексия и др.) дает значительно более весомый образовательный эффект, нежели самостоятельное обобщение и закрепление материала с использованием электронного образовательного ресурса.

Организованный таким образом урок, с одной стороны, благодаря использованию ЭОР, приобретает направленность на развитие интеллекта учащегося, на самостоятельное извлечение и представление знаний, на формирование общеучебных умений и навыков работы с информацией. С другой стороны, включение ЭОР в современные интерактивные образовательные технологии, позволяет существенно расширить спектр интеллектуальных приемов и организационных форм используемых в процессе обучения. Это сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования умений более эффективным и как следствие, способствует повышению уровня образовательных результатов учащихся.

Подводя итоги, можно сказать, что повышение качества подготовки выпускников образовательных учреждений обусловлено сегодня, с одной

стороны, передовыми педагогическими технологиями, с другой – использованием электронных средств обучения. Именно комплексное применение ЭОР в сочетании с инновационными технологиями обучения, на наш взгляд, поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного образования.

Литература:

1.Акользина Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – Издательство: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов), 2013. – № 2 (22). – С. 95-97.

2.Галицких Е.А. Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учебно-методическое пособие. – М.: Академический Проект, 2004.

3.Исупова Н.И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании '2012: сб. материалов Международной научно-практ. конф. – Выпуск 4. Том 23. – Одесса, 2012 – С. 92-96.

3.Суворова Т.Н. Проектирование электронных образовательных ресурсов: исходные позиции // Информатика и образование. – М., 2013 – № 9 (248). – С. 91-95.

4.Ходырева Е.А. Инновационные технологии профессионального образования: компетентность, самостоятельность, творчество. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011.

Клешаева Л.Н.

Использование информационных технологий в процессе обучения

МКОУ «Татаринская СОШ»

(Каменский муниципальный район Воронежской области)

Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационных технологий. Сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности.

Педагог должен формировать у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами.

Использование ИКТ – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Применение компьютерных технологий в школе помогает учителю по-новому организовать учебный процесс, оживить и разнообразить, сделать более интересным и позволяет повысить качество усвоения материала.

На уроках в школе компьютер позволяет решить проблему дефицита наглядности, позволяет внедрять в образовательный процесс новые учебные материалы, формировать качественные и количественные представления, развивать пространственное представление, логику, смекалку, находчивость, стимулировать познавательный интерес у учащихся к занятиям. К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся: электронные энциклопедии и справочники, интерактивные доски, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками, иллюстрациями, научно-исследовательские работы и проекты.

Сейчас существует большое количество электронных пособий по разным предметам и классам. Поэтому использование на уроках демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике) способствуют формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий. Наиболее часто в своей работе учителя используют демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и уроки-презентации, разработанные при помощи Power Point. Использовать их можно и на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Применение ИКТ на уроках позволяет учитывать менталитет современного школьника, его интересы, заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, формировать эстетический вкус, умение оптимально использовать время, планировать свою деятельность, предоставлять результат, самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Обучение должно воздействовать не только на мышление детей, но и на их чувства, эмоции: приносить детям радость; сопровождаться положительными эмоциональными переживаниями.

Литература:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с.
 2. Громов Г.Р. Очерки информационной технологии.- М., 1993
-

Кончакова Т.М.

Внедрение и использование ИКТ в практике воспитателя ДООУ

*НДОУ « Детский сад №202 ОАО «РЖД»
(г. Абакан, Республика Хакасия)*

В моей педагогической практике прочно закрепилось использование ИКТ практически во всех видах деятельности: будь то непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с детьми, проведение досугов и праздников, а также работа с родителями.

Для повышения эффективности образовательного процесса использую информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как опосредованно (интернет, ведение документации), так и непосредственно (использование мультимедийных презентаций, цифровой аппаратуры). Мною созданы мультимедийные презентации:

- «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования»;
- «Моделирование, как средство развития связной речи и ознакомление с окружающим детей старшего дошкольного возраста»;
- «Развитие сенсомоторных способностей, как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста»;
- «Эффективные формы взаимодействия педагогов детского сада и родителей в коррекционной работе с детьми, имеющих нарушение речи»;
- «Взаимодействие педагогов детского сада с семьёй – необходимое условие развития детей дошкольного возраста»;
- «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности в ДООУ».

Мною создан и постоянно пополняется электронный фотоальбом группы (развитие детей от поступления в детский сад до выпуска в разных видах деятельности). Кроме того, применение ИКТ позволяет подбирать иллюстративный материал для проведения организованной деятельности с детьми и для оформления информационного стенда для родителей.

Являюсь участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века», который позволяет быть в курсе новостей, изменений в сфере образования, а также предоставляет возможность найти практически любой материал по вопросам развития, обучения, воспитания детей (сертификат).

Владею офисными программами Microsoft Word, Excel, Power Point, использую ресурсы Интернет в организации и проведении мероприятий для детей, а также для в работе с родителями

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание. Несмотря на свою занятость, проверить электронную почту всегда найдется время. А также заглянуть на

официальный сайт детского сада в поисках новостей и фотоотчетов с мероприятий. На сайте ДООУ родители могут получить полную информацию о коллективе детского сада: педагогах, специалистах, мед. персонале, администрации.

Использование средств ИКТ в целях воспитания и развития способностей детей, формировании их личности, обогащения интеллектуальной сферы расширяет мои возможности как педагога. Дети с удовольствием участвуют в непосредственно-образовательной деятельности, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, что повышает интерес и внимание детей к различным видам деятельности.

Литература:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду./ Ю.Горвиц, л. Поздняк. - Дошкольное воспитание, 1991г., № 5.- с, 23-28.

2. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. [Текст] /И.Д. Коган, В.В.Леонас. - М. Педагогика,- 1999.- 291с.

Максимова М.В.

Влияние информационных технологий на образовательный процесс

ГБОУ СПО СТ № 12 г. Москвы

Российское общество находится на современном этапе своего развития, в котором усиливается значимость сферы образования.

Образование сегодня рассматривается как важнейшая ценность современного общества, которая отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических норм и установок общественных отношений.

Образование – активный ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в жизни отдельного индивида.

Современное развитие российского общества в новых экономических условиях нуждается в специалистах более высокого уровня квалификации, что объективно требует повышения качества среднего и высшего профессионального образования.

Процесс образования и воспитания современной молодёжи представляет собой специально организованную деятельность, направленную на передачу систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и формирование определённых качеств, необходимых для социализации личности в глобальном современном мире.

Насколько успешным будет будущий специалист? Это зависит от того, какое он получит образование и насколько он усвоит даваемые ему знания.

В настоящее время на процесс развития образования России активно влияют информационная индустрия и информационные технологии.

Современные информационные технологии основаны на использовании современных компьютерных и сетевых средств: компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов и т.п..

Сегодня в России миллионы людей, среди них студенты и школьники постоянно взаимодействуют с мобильным телефоном, компьютером и/или смартфоном в быту, на улице, в транспорте, во время досуга и на учёбе.

Информатизация современного общества ставит и перед образованием новые задачи и рождает новые тенденции в его развитии, связанные с информационным подходом к учебному познанию, воспитанию и управлению, поскольку там существуют мощные информационные процессы передачи, хранения, использования и трансформации информации.

Процесс информатизации образования и использование в связи с этим в процессе обучения информационных технологий, приводит не только к изменению организационных форм и методов обучения, но и к возникновению новых методов обучения.

Термин "информация" – от лат. informatio – осведомление и имеет буквальное значение: сведения, данные, знания.

Информационные педагогические технологии сегодня рассматриваются как способы передачи, получения, преобразования и усвоения информации в учебно-воспитательном процессе.

Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Важнейшими современными информационными устройствами (ИКТ) являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Содержание учебной информации должно соответствовать целям обучения и воспитания. Учебная информация будет тем эффективнее, чем больше она скоординирована с познавательной деятельностью обучающихся, их потребностями, целями и с психологией усвоения данной информации.

Функции такой координации в информационных образовательных ситуациях выполняет педагог.

Использование средств информатизации в образовательном процессе оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда педагогов и на эффективность обучения студентов и школьников.

Но вместе с тем на пути качественного учебного процесса, как считают многие педагоги, стоит зависимость учащегося от этих же информационных технологий, в особенности от мобильного телефона, смартфона

и ноутбука, которые в руках обучающегося на уроке являются игрушкой, отвлекающей его от урока и мешающая ему учиться.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения (ни у педагогов, ни у родителей) то, что какими бы заманчивыми не были эти средства, какими бы уникальными возможностями они не обладали, приоритетным всегда остается принцип "не навреди". По этой причине необходимо уделить особое внимание негативным последствиям использования этих средств, а в особенности мобильного телефона.

Мобильный телефон для школьников и подростков должен выполнять лишь одну единственную функцию - облегчить контакт с родителями и друзьями в современном городе, но не должен использоваться во время учебных занятий.

Сотовый телефон в учебном заведении – помогает ли он образованию или только отвлекает обучающихся на уроках?

Обучающиеся студенты СПО, ВУЗов и даже школьники младших классов стали злоупотреблять терпением педагогов, пользуясь мобильниками во время занятий: пишут друг другу SMS, играют в различные игры, в том числе и коллективные, делают звонки другу, коротают в социальных сетях и Интернете, что отвлекает их от учебной деятельности.

Можно ли в таких условиях проводить полноценный учебный процесс?

Как практикующий педагог могу выразить своё мнение и мнение своих коллег - практически невозможно или очень трудно. Теперь уже всем стало очевидно, что мобильный телефон в образовательном учреждении — это проблема, а не благо! Мобильному телефону и смартфону в образовательном процессе не место!!

Многие работники образования пытаются оказать какое-либо влияние на возможность применения мобильных телефонов во время урока (занятия), начиная от требований об отключении мобильных устройств и заканчивая возможностью конфискации самого устройства.

Проблема использования мобильных телефонов и смартфонов в учебном процессе всё острее поднимается в педагогических коллективах, на заседаниях родительских комитетов и педагогических советов, на которых выносятся предложения об ограничении или запрете использования мобильных телефонов и смартфонов во время учебного процесса (урока, занятия).

В мире уже есть практика запрета наличия этих средств или установок, так называемых «заглушек» в учебных аудиториях.

Несомненно, научно-технический прогресс затрагивает многие стороны жизни современного общества, в том числе и информатизация образования - применение цифровых и компьютерных технологий при прове-

дении учебных занятий, в организационной, научно-методической и внеучебной деятельности педагогов и обучающихся.

Широкое применение новых информационных технологий в процессе обучения и за пределами учебного заведения имеют для обучаемых как положительные так и отрицательные аспекты.

К негативным последствиям использования современных информационных средств можно отнести - отрицательное влияние на физическое и психологическое состояние обучаемого. Он перестает читать, не уделяет должного внимания спорту и физическим нагрузкам, отдыху, у него сужается круг социальных контактов, подрывается здоровье - происходит ослабление памяти, снижение внимания, умственных и познавательных способностей, раздражительность, нарушение сна, склонность к стрессорным реакциям, что не способствует общему развитию ребёнка.

Одним из важных (положительных) аспектов в информатизации образования является процесс создания системы информационной образовательной среды, ориентированную на всестороннее развитие личности, готовой к труду и непрерывному образованию, самообразованию, углублению и расширению знаний, умений и навыков и совершенствованию мастерства - на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания подрастающего поколения России.

Но то, что сегодня абсолютно очевидно каждому современному педагогу, что рассматриваемые проблемы не должны оставаться в стороне от государства. Назрела необходимость определения жестких критериев допустимости размещения в сетях определенных видов информации. Следует выработать эффективные механизмы ограничения доступа к отдельным сайтам для различных возрастных категорий аудитории Интернета, законодательно закрепить ответственность владельцев сайтов за содержание размещаемых информационных материалов.

А запрет на использование учащимися во время уроков (занятий) мобильных телефонов должен стать первым шагом в сложной и длительной реформе Российского образования.

Меретукова С.К., Меретуков Ш.Т., Бутко Р.П.

Информационные технологии в управлении гостиницами

МГТУ, АГУ (г. Майкон)

Проблемы автоматизации управления гостиницей можно решить разными способами. Для сетевых гостиниц вопрос внедрения системы автоматизированного управления, как правило, уже предпринят, т.е. устанавливается система, использующаяся в предоставленной гостиничной цепи. Чаще всего это такие системы, которые известны и хорошо зарекомендовали себя, такие как «FIDELIO» и «EPITOME».

Для независимых отелей актуален выбор оптимальной системы автоматизации. До сих пор некоторые небольшие отели, которые имеют маленький номерной фонд, предпочитают создавать собственные программные средства, которые, как правило, представляют собой базу данных клиентов, номерного фонда и обеспечивает автоматизацию элементарных функций управления. Такой способ нельзя считать наилучшим. Аналогичные средства по своим функциональным возможностям не могут конкурировать с системами управления гостиницами, которые создаются разработчиками - профессионалами. Такие программы могут решить временно проблему отдельных ограниченных участков деятельности, но целиком не способны обеспечить комплексную автоматизацию управления отелем. Даже если затраты на разработку таких средств малы, расходы на их модернизацию и улучшение могут намного увеличить стоимость системы управления отелем, созданную профессионалами. Кроме того, некоторые задачи по автоматизации управления гостиницей очень трудны (например, реализация удаленного бронирования), что не могут быть решены одиночными отелями. [1]

Нужно учитывать и то, что программное средство, которое разрабатывается для одного отеля, как правило, дает возможность автоматизировать систему управления со всеми ее преимуществами, ошибками и недостатками, которая существует в данной гостинице. В профессиональных системах управления гостиницами применяются неплохо отработанные технологии. Такие системы выстроены с учетом мирового опыта управления отелями. Часто эффективность применения таких систем обеспечивается не только за счет автоматизации, но и за счет изменения традиционных управленческих бизнес-процессов. В ряде случаев внедрение таких информационных технологий управления требует существенной организационной перестройки управления отелем в целом, что обычно дает положительный эффект, хотя и может привести к возникновению сложностей организационного характера. [2]

Все программные продукты, которые создаются профессионалами, снабжаются сопровождением: по горячей линии могут провести консультацию, обновление программного обеспечения. Фирмы - разработчики профессиональных информационных технологий управления отелями постоянно улучшают свой программный продукт и предлагают своим пользователям получение новой версии системы на льготных условиях. Следовательно, отелям целесообразно использовать стандартные программные продукты, которые предназначены для автоматизации деятельности гостиниц.

Литература:

1.Алексеев В.И. Информационные технологии в туризме и гостиничном менеджменте. Санкт-Петербург, Д.А.Р.К. - 2008.- 121 с.

2.Ветитнев А.М., Коваленко Вл. В., Коваленко В.В. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника. М.: Форум. – 2010-94 с.

Мустафин А.А.

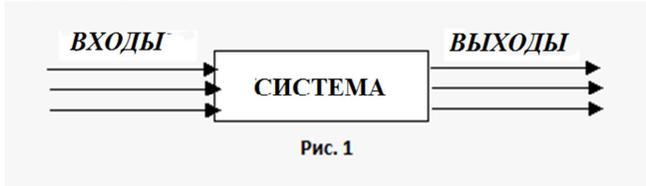
Модель «черного ящика» в информационных системах

ТюмГНГУ (г.Тюмень)

Так как определение системы как цели ничего не рассказывает нам о внутреннем её содержании, то её можно представить в виде непрозрачно-го «ящика», иными словами «черного ящика».

«Черный ящик» это такая система, в которой внешнему наблюдателю доступны лишь входные и выходные величины, а структура и внутренние процессы неизвестны. Здесь, тем не менее, уже отражены два важных свойства системы – это целостность и обособленность от среды. Однако стоит отметить, что эта обособленность не полная: система связана со средой и благодаря этим связям воздействует на нее. Эти связи называются входами и выходами системы.[1] Моделирование системы, рассматриваемой как «черный ящик» основано на наблюдении параметров входов (X) и выходов (Y), последующим построением зависимостей:

$y_i = f_i(x_1, \dots, x_i)$ - статическая модель



$y_i(t) = F(x_1(t) \dots x_i(t))$ – динамическая модель.

Нужно понимать, что эти зависимости не известны нам изначально, иначе у нас уже был не «черный ящик», а прототип «белого ящика». Во многих случаях, например, для пользователей систем, хватает и словесного описания входов и выходов (примером служит: бытовая модель телевизора).

Основная причина множественности входов и выходов заключается в том, что любая реальная система взаимодействует с окружающей средой неограниченным числом способов. Критерием отбора связей при построении моделей является целевое назначение модели и существенность той или иной связи по отношению к этой цели. Именно здесь возможны ошибки: неучтенные связи в реальности не устраняются и продолжают действовать; иногда они на самом деле являются весьма существенными. Это обстоятельство следует учитывать как при изучении существующих систем, так и при проектировании новых. В последнем случае важно то, что реальная система неизбежно вступает во взаимодействие со всеми объектами ОС. При проектировании таким образом главную цель необходимо сопровождать заданием дополнительных целей. Примеры 1) самолет: дополнительные цели – комфорт, безопасность, не слишком сильный шум,

удобство эксплуатации, экономичность; 2) часы для использования в темноте: дополнительная цель – безвредные материалы, жилые и общественные здания: дополнительная цель – эстетичность, красота и т.п.).[2]

В заключение можно еще раз отметить, что простота модели «черного ящика» очень обманчива, так как существует опасность 1) неполноты охвата входов и выходов, 2) описания действий системы на базе статистики, а также 3) изменения внутреннего механизма системы с течением времени (так называемая структурная адаптация системы).

Литература:

1. Моделирование процессов [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://flowtechengineers.com/model_t2r2part2.html, свободный. — Загл. с экрана.

2. Ф. И. Перегудов, Ф. П. Тарасенко «Основы системного анализа» [Электронный ресурс]: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-45910.html?page=15>, свободный. — Загл. с экрана.

Паскова А. А.

Использование информационных технологий в территориальном управлении зарубежных стран

МГТУ (г. Майкоп)

В эпоху глобальной урбанизации, обусловленной экономическим и социальным прогрессом, повышаются и требования к инфраструктурам городов, т.е. транспортным системам, здравоохранению, образованию и общественной безопасности. Проблема состоит в вариативных потребностях общества в более качественном образовании, более экологических программах, открытости государственных властей, доступном жилье и более широких возможностях для пожилых граждан. Перед главами городов, начальниками управлений экономического развития и правоохранительных органов, директорами школ и другими городскими чиновниками ставятся разнообразные задачи в области образования, обеспечения безопасности и охраны здоровья граждан, торговли, транспорта.

Полная замена городских инфраструктур – практически неосуществимая, дорогостоящая и долгосрочная задача, но благодаря новейшим технологиям можно наделить существующие инфраструктуры интеллектуальными возможностями, т.е. перевести системы на цифровые технологии и связать их между собой, чтобы они могли воспринимать, анализировать и интегрировать данные, а также сделать их более разумными и эффективными. В свою очередь, города станут технически более оснащенными, взаимосвязанными и интеллектуальными.

Наиболее новаторской и разрабатываемой концепцией на данный момент является концепция "Smart Cities" (Разумные города), нацеленная на повышение уровня жизни и экономического благосостояния, достигающаяся применением инновационных решений для планирования, строитель-

ства и функционирования городов будущего. Данная программа уникальна и полна разнообразных реконструкций и модернизаций инфраструктур городов с принципиально новыми возможностями централизованного управления, новым уровнем сервисов и безопасности. "Smart Cities" – города, в которых мобильные и цифровые технологии призваны удовлетворять все потребности жителей города и упрощать управление его властям [2].

Вот несколько примеров успешного внедрения информационных технологий в сферу территориального управления.

В Сингапуре, Брисбене и Стокгольме благодаря внедрению интеллектуальных систем удалось уменьшить пробки и сократить выбросы CO₂.

В Италии, Мальте и Техасе используются интеллектуальные приборы учета и оборудование, позволяющие повысить стабильность и эффективность городских энергосистем.

Три муниципальных совета в Великобритании внедрили новую бизнес-модель IBM, которая может изменить принципы местного самоуправления. При помощи компании Southwest One IBM будет управлять ИТ-инфраструктурой, закупками, обслуживанием заказчиков и подготовкой персонала, что позволит государственным учреждениям сосредоточиться на предоставлении важнейших услуг гражданам. Эту модель можно расширить, включив в нее до 30 государственных учреждений.

Сингапур – разумный город будущего. Две поездки на городском транспорте с пересадкой, если интервал между поездками не превышает 15 минут, оплачиваются как одна поездка (все автоматически отслеживается системой).

В Масдаре ведущие архитекторы, ученые, инженеры и конструкторы работают над созданием взаимосвязанных систем, управление которыми будет осуществляться через городскую интегрированную информационную панель в режиме реального времени. Это тот случай, когда город становится разумным, сосредотачивая интеллектуальные системы в области здравоохранения, образования, транспорта, науки, ЖКХ, правительства и безопасности.

Муниципалитет города Корпус-Кристи (США) направил свою деятельность на повышение эффективности и устойчивости обслуживания более 280 тысяч жителей, посредством специализированного ПО от компании IBM для оценки, мониторинга и совершенствования методов управления водными ресурсами, дорожным движением, аэропортом, парками и коммунальным обслуживанием. Благодаря развернутым в департаментах технологиям анализа муниципалитет может более оперативно и эффективно реагировать на ситуации, предвидеть и предотвращать проблемы и повышать качество жизни граждан.

Администрация города Санта Моника усиливает взаимодействие с гражданами с помощью мобильного приложения. Используя функцию телефона GPS навигации, пользователи могут передать властям конкретное месторасположение проблемы, также они могут послать фото, сделанное с помощью камеры мобильного телефона. Информация автоматически направляется в соответствующий отдел администрации, заявитель может отслеживать статус своего обращения. Это наиболее быстрый способ для местных властей узнать, что происходит. Кроме того, экономятся бюджетные деньги [3].

Open Cities – проект, нацеленный на реализацию открытых и пользовательских методик в государственном секторе по сценарию Internet-услуг будущего для Разумных городов, посредством усовершенствования существующего инструментария, пилотных версий платформ и платформ, основанных на краудсорсинге (Crowdsourcing), открытых данных (Open data), волоконно-оптической связи (Fiber-to-the-Home) и открытых сенсорных сетях в шести крупнейших европейских городах: Амстердам, Барселона, Берлин, Хельсинки, Рим, Париж. Проект финансируется ЕС в рамках программы поддержки ИКТ (ICT PSP) [1]. Целями Open Cities являются:

- практическое применение технологии «открытые инновации» в государственном секторе;
- определение специфики управления технологическими платформами на основе «открытых инноваций»;
- реализация web 2.0 платформы, основанные на краудсорсинге, open data, FTTH-сетях и открытых сенсорных сетях;
- инициирование развития Интернет-услуг будущего;
- содействие европейскому рынку в реализации инновационных решений для Разумных городов;
- преобразование сети волоконно-оптической связи в платформы Интернет-услуг будущего, с интегрированными в них приложениями [4].

Основной задачей Open Cities является трансформация городской среды обитания и активное вовлечение граждан в эту трансформацию. Каждый может принять участие в превращении своего города в открытый город.

Краудсорсинг – пользователь-ориентированный конфиденциальный инструмент, нацеленный на усиление взаимодействия между жителями и правительством. В Амстердаме – своя платформа на основе краудсорсинга. Каждый, после создания профиля в специальном приложении, может представить свою идею или обсудить возможности реализации вышеперечисленных целей.

В Барселоне работает городской сервис, позволяющий подключаться к интернету через точки доступа беспроводной сети Wi-Fi и, поставляю-

щий, помимо бесплатного доступа к интернету через веб-браузер, два вида услуг:

- внутренние услуги для работников муниципалитета;
- открытые услуги для жителей города (доступ к информации городского совета) и туристов.

Сеть является подходящей платформой для соединения существующих сенсорных сетей, производящих широкий спектр измерений в режиме реального времени (температура воздуха, уровень загрязнения атмосферы и т.п.). Вся информация (благодаря технологии открытых данных) находится в открытом доступе и в структурированном виде. Чтобы воспользоваться сервисом, достаточно иметь устройство (ноутбук, КПК, мобильный телефон) с беспроводным подключением.

Берлинским Исследовательским институтом Fraunhofer FOKUS был разработан инструментарий обработки, предоставления, а также использования данных в мэшапах мобильных приложений для тестирования и разветвления инициативы электронного правительства. Разработка была адаптирована к проекту Open Cities и стала основой прототипа платформы открытых данных.

Нужно отметить, что наибольшая востребованность в оснащении интеллектуальными системами управления присуща менее крупным городам, которые становятся основой мировой экономики, т.к. растут быстрее по сравнению с крупными мегаполисами.

Литература:

1.Мобильные технологии в информационном обществе / О проекте «Открытые города»// [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.mgovservice.ru/materials/?ELEMENT_ID=176

3.González Alonso, Rossi Andrea New Trends for Smart Cities Juan Andrés / A. González, A. Rossi// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://opencities.net/sites/opencities.net/files/content-files/repository/D2.2.21%20New%20trends%20for%20Smart%20Cities.pdf>

4.IBM Smarter planet / Future cities// [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.ibm.com/smarterplanet/us/en/smarter_cities/overview/index.html

5.Nieuwenhuis Ruben Requirements for Crowdsourcing platform /R. Nieuwenhuis// [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://opencities.net/sites/opencities.net/files/content-files/repository/D3.3.11_Requirements_for_Crowdsourcing_platform.pdf

Паскова А. А.

Концепция Green IT – новое направление в развитии информационных технологий

МГТУ (г. Майкоп)

Экономия энергии и защита окружающей среды продолжают оставаться одними из самых наболевших социальных, политических и экономических проблем нашего времени. Green IT – это знание и практика дизайна, производства, пользования и утилизации компьютерных (вычислительных) устройств и сопутствующих им подсистем с тем, чтобы они работали продуктивно и эффективно с минимальным или нулевым воздействием на окружающую среду.

Охрана окружающей среды — это комплексная задача, охватывающая жизненный цикл IT-систем, от проектирования до утилизации, и IT-производители все больше внимания уделяют безопасному производству, энергосберегающим процессам и безопасной утилизации отработавших свое компьютеров и прочих IT-устройств. Все больше компаний (в том числе в IT-сфере) стали осознавать экологичность как потенциальное конкурентное преимущество.

Наиболее прогрессивные регионы стали предлагать различные стандарты, регулирующие вопросы энергопотребления техники. Среди первых появился всем известный стандарт Energy Star, предложенный американским правительством. В дальнейшем во многих регионах появились свои стандарты энергоэффективности. Наибольших успехов в этом достиг Евросоюз, где сейчас действует многослойная система энергетических спецификаций для всевозможной техники — сертификация TCO, лэйблы EU Energy Label [1].

Три основных направления, в которых двигаются IT-производители в целях заботы об экологии: экономия ресурсов, электроэнергии и минимизация отходов.

По данным исследований компании Microsoft, 40% всех компаний подсчитывают расходы на электроэнергию, из них 25% ищут способы снижения энергопотребления и только 21% для экономии электроэнергии используют программное обеспечение нового поколения [2].

Корпорацию Intel можно назвать основоположником GREEN-движения на IT-рынке — компания является крупнейшим потребителем «зеленой» энергии и создателем энергоэффективного производства. Развитие микропроцессорных технологий позволило достичь существенного прогресса в сфере контроля за расходом энергоресурсов и в обеспечении энергосбережения.

Корпорация Microsoft разрабатывает методы снижения потребления электроэнергии и материалов за счет оптимизации бизнес-процессов и IT-

инфраструктуры предприятий. Одним из направлений решения этих задач являются облачные вычисления. В будущем большинство приложений уйдет в «облако». Облачные технологии позволяют значительно упростить и ускорить развертывание приложений с меньшими затратами, так как можно обойтись без покупки оборудования, ПО и их сопровождения. Поэтому разработчики ПО сейчас активно занимаются подготовкой приложений для «облаков». А так как облачные центры обработки данных оптимизируют нагрузки и позволяют использовать имеющиеся технические средства наилучшим образом, они снижают потребление энергии, приносят непосредственную пользу окружающей среде.

По мнению экспертов Microsoft, сервисы веб-конференций также помогают экономить, они позволяют решать деловые вопросы в реальном времени, при этом уменьшается количество поездок, как следствие, и уровень выхлопных газов.

Другое направление — мобильные технологии. Сегодня мобильные телефоны или планшеты позволяют бизнес-пользователям выполнять необходимые операции без помощи настольного компьютера, и тем самым значительно экономить электроэнергию [4].

Эксперты компании Verismic для снижения энергозатрат предлагают использовать программное решение по централизованному управлению энергопотреблением рабочих мест. По данным компании, использование такого программного обеспечения позволяет в течение года экономить от 20 до 60 долларов на один персональный компьютер.

Еще одна разработка для снижения энергопотребления — экологичные жесткие диски. По данным компании Western Digital, такие жесткие диски потребляют до 40% меньше электроэнергии по сравнению с обычными, но ничем не уступают им по емкости и скорости действия.

Концепция Green IT, реализуемая группой ARBYTE начала формироваться в 2004 г. и в настоящее время объединяет 6 основных элементов: технические решения по снижению шума (известно, что шум крайне негативно отражается на здоровье человека), меры по минимизации уровня электромагнитных излучений, негативно влияющих на здоровье оператора ПК, строгий контроль качества производимой продукции, который обеспечивает увеличенный срок жизни техники и ведет к экономии ресурсов, а также гарантирует покупателям отсутствие вредных веществ в компонентах систем, программа утилизации компьютерной техники, а также программное решение по управлению энергопотреблением, поставляющееся в составе ПК и серверов под торговой маркой ARBYTE.

Компания ASUS продолжает внедрять в производство электронного оборудования экологически чистые технологии. Сформулированная в 2000 году концепция GreenASUS формирует четыре основных принципа компании ASUS («Four Green Home Runs»), которых она придерживается при

разработке и производстве экологически чистой продукции, а именно: Green Design (разработка и внедрение экологически-чистых материалов), Green Procurement (работа с поставщиками, строгая проверка комплектующих), Green Manufacturing (внедрение экологически чистых технологий на производстве), а также Green Service and Marketing (внедрение экологических принципов на этапах обслуживания клиентов и продвижения продукции). Вместе с тем, компания ASUS продолжает развивать свои экологические инициативы. В 2004 году ASUS первой в мире отказалась от использования свинца при производстве материнских плат и начала внедрять бессвинцовые технологии в производство всех своих продуктовых линеек. ASUS первой в отрасли IT внедрила в производство своих основных продуктовых линеек безгалогеновые технологии [3].

С введением новой концепции Green IT в ходу специалистов телекоммуникационной отрасли появился также термин «зеленое» или «экологическое» строительство вычислительных центров. Под данным термином технические специалисты понимают интеграцию новых решений по охлаждению и электроснабжению в структуру будущего дата-центра. К этой же проблематике относится проектирование и расчет мощности резервных систем охлаждения ЦОД и энергоснабжения мощных вычислительных центров распределенной архитектуры.

В России в 2009 г. был принят федеральный закон № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В рамках этого закона разрабатывается Государственная программа, призванная уменьшить энергопотребление в России на 40% к 2020 г. Многие компании уже сейчас проявляют интерес к этой области, так как растет понимание, что при бурном росте IT-рынка, общей мощности систем, а также стоимости электроэнергии, разумная экономия способна сократить значительную часть затрат.

В России пока в этой области делаются только первые шаги, но потенциал для применения Green IT очень большой. Уже запущены первые проекты по повышению энергоэффективности в России, в частности, на базе технологий SAP. Например, проект в «Белгородэнерго»: в Белгороде «умные» счетчики электроэнергии были интегрированы с информационными системами. Это позволило грамотно управлять потреблением энергии. Благодаря онлайн-технологии учета потребления электроэнергии потребитель видит, как он тратит электроэнергию, на какие нужды, в какой период времени, как можно оптимизировать эти расходы.

В Дубне разработан проект по созданию системы передачи электроэнергии и данных по единому кабелю. Такое решение позволяет минимизировать потери электроэнергии, а также организовать централизованную систему учета ее потребления.

В Москве с 2011 года проводятся ежегодные конференции «Green IT. Информационные технологии и планета Земля». В них принимают участие крупнейшие поставщики IT-технологий [2].

Подводя итоги, можно сказать, что в настоящее время наблюдается значительный рост интереса к внедрению данных решений со стороны представителей бизнеса и госструктур. Постепенно приходит понимание того, что повышение эффективности использования электроэнергии позволяет не только уменьшить негативное влияние на окружающую среду, но и экономить немалые средства, а кроме того, формировать положительный имидж компании.

Литература:

1.Алексеев А. Зеленые технологии в ИТ / А. Алексеев// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ibusiness.ru/blogs/17389>

2.Воронина Ю. Компании позеленеют/ Ю. Воронина Российская газета № 856(27) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/07/24/ekologia.html>

3.Есо-Ego / «Зеленые» технологии: от деклараций к реальности. Лучшие примеры внедрения экологических концепций ведущими IT-компаниями планеты.// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pryroda.in.ua/eco-ego/2009/11/26/green-it/>

4.Михайлов А. Россия может «позеленеть» от ИТ /А. Михайлов // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.bfm.ru/news/116962?doctype=article>

Салугин И.Е.

Системы управления и сбора информации с удаленных объектов

СамГУПС (г. Самара)

Системы управления и сбора информации (системы SCADA) - это аппаратно-программные комплексы, обеспечивающие удаленное управление и анализ технологического оборудования. Все они чаще применяются в крупных системах, наблюдаемые объекты которых сильно удалены. Такие объекты наблюдения располагаются на больших территориях – электроэнергетические системы и сети, газо- и нефтепроводы, ж/д пути и так далее.

Задача мониторинга состояния удаленных объектов и управление ими играет важную роль в повышении эффективности различного рода человеческой деятельности. Точная и своевременная информация о параметрах объекта, их изменении позволит поддерживать объекты или производственный процесс в оптимальном состоянии. Единственной технологией для круглосуточной связи таких объектов в единую сеть управления и контроля является спутник. Спутниковое решение позволит вести мониторинг удаленных объектов в реальном времени, улучшая при этом условия труда и рабочие процессы.

Системы удаленного мониторинга (СУМ) в современных вычислительных системах становятся неотъемлемым атрибутом: они выполняют ответственные задачи контроля работоспособности отдельных элементов вычислительных систем, контроля целостности данных и мониторинга событий (отказ оборудования, срабатывание датчиков и др.). Данная система удаленного мониторинга позволяет надежно контролировать цикл бурения и испытания скважин, а также, в случае необходимости, оперативно корректировать действия персонала подрядной организации, что, безусловно, повышает эффективность и качество выполнения работ.

В результате внедрения системы спутникового мониторинга, удастся решить следующие задачи:

- автоматическое считывание показаний датчиков на скважине;
 - передача и защита передаваемых данных в реальном времени;
 - повышение производительности скважин с мониторингом в реальном времени и дистанционном управлении;
 - повышение эффективности использования персонала;
 - снижение числа выездов к скважинам, расположенным в удаленных районах.
-

Сергеева И. А., Губернаторова Н. Н.

Организационные основы обеспечения информационной безопасности экономического субъекта

*Московский финансово-юридический университет
МФЮА (г. Москва)*

*Калужский филиал Финансового университета
при Правительстве РФ (г. Калуга)*

Защита информации представляет собой процесс предотвращения утечки защищаемого информационного массива, а также несанкционированных и противоправных воздействий на него. Применительно к конкретной организации информационная безопасность определяется как деятельность ее органов и систем, направленная на достижение состояния защищенности ее информационной среды и обеспечение ее динамичного и стабильного развития, а также принципа непрерывности деятельности.

Обеспечение информационной безопасности – мероприятие достаточно сложное, требующее значительного количества финансовых ресурсов, технических средств, наличия квалифицированного персонала. Поэтому каждый хозяйствующий субъект должен четко определять – что такое информационная безопасность, какие компоненты включает это понятие, каким образом и за счет чьих усилий возможно ее обеспечение.

Итак, в современных условиях достижение информационной безопасности базируется на следующих концепциях доступа к информации:

- целостность данных – защита от преднамеренных и системных сбоев, ведущих к потере информации, а также защита от ее несанкционированного изменения;
- конфиденциальность информации – обеспечение доступа к информации только тех лиц, которые имеют на это право;
- доступность информации – свободный доступ к ней всех авторизованных пользователей.

Реализация указанных принципов базируется на соблюдении требований действующего законодательства, включающего систему нормативно-правовых актов, регулирующих отдельные аспекты обеспечения информационной безопасности. К основным из них можно отнести Конституцию РФ, Гражданский и Уголовный кодексы РФ, Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 14.07.1996 г. № 149-ФЗ (в ред. от 28.12.2013 г.) и Федеральный закон «О государственной тайне» от 21.07.1993 г. № 5485-1 (в ред. от 21.12.2013 г.).

Что касается конкретных информационных рисков в деятельности экономического субъекта, то они могут быть в общем виде классифицированы на пассивные и активные. Пассивный риск информационной безопасности связан с несанкционированным и неправомерным ее использованием без нарушения целостности и искажения самого информационного поля. К пассивному риску может быть отнесено, например, прослушивание каналов передачи данных. Активный риск информационной безопасности, напротив, имеет своей целью нарушение целостности и искажение информации путем целенаправленной атаки на ее компоненты. К активным видам угрозы информационной безопасности относятся, например, физический вывод из строя компьютера или нарушение его работы на уровне программного обеспечения.

Подобные угрозы существуют в деятельности любого экономического субъекта, в связи с чем необходимо систематическое проведение анализа состояния защиты информации, то есть комплексное изучение процессов и явлений, связанных с функциональным состоянием информационного поля в ходе повседневной деятельности предприятия. Основная цель подобной аналитической работы – определение круга эффективных мер, направленных на недопущение утечки конфиденциальной информации о деятельности предприятия и осуществляемых им финансово-хозяйственных операциях. Для достижения указанной цели необходима реализация в рамках экономического субъекта следующих действий:

- анализ внутренних и внешних угроз информационной безопасности предприятия;
- определение возможных каналов несанкционированного доступа к информации;

- установление имеющих место нарушений режима конфиденциальности информации;
- анализ возможных предпосылок к разглашению информации, а также к утрате носителей конфиденциальной информации.

Функции анализа на предприятии возлагаются на специально создаваемое в его структуре аналитическое подразделение, которое комплектуется квалифицированными специалистами в области защиты информации. Задачами деятельности этих сотрудников выступают:

- разработка алгоритма мер защиты информации;
- диагностика эффективности предложенной системы.

Комплекс возможных мер по защите информации экономического субъекта достаточно обширен, что закономерно требует их классификации и упорядочения. Для большей наглядности обобщить их можно в виде следующей схемы [1]:

Методы защиты информационной безопасности					
Препятствия	Управление доступом	Маскировка	Регламентация	Принуждение	Побуждение
			Средства защиты информации		
↓	↓	↓	↓	↓	↓
Физические	Аппаратные	Программные	Организационные	Законодательные	Морально-этические
Программные					
Формальные			Неформальные		

При этом все средства достижения информационной безопасности классифицируются на:

- формальные – выполняющие защитные функции без непосредственного участия человека;
- неформальные – определяются целенаправленной деятельностью человека либо регламентируют эту деятельность.

Диагностика эффективности системы осуществляется путем реализации мер внутреннего контроля. Большую помощь в повышении информационной безопасности может также сыграть и ее аудит – независимая проверка позволяет выявить уязвимые места, возможные каналы утечки информации, объективно оценить режим информационной безопасности. Грамотно проведенный аудит информационной безопасности позволяет добиться максимальной отдачи от используемых методов и средств защиты информации.

Таким образом, обеспечение информационной безопасности хозяйствующего субъекта в современных условиях становится неотъемлемым

видом его деятельности. При этом большую роль приобретает поиск перспективных средств ее обеспечения.

Литература:

1.Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 14.07.1996 г. № 149-ФЗ.

2.Технические средства и методы защиты информации: Учебник для вузов / Зайцев А. П., Шелупанов А. А., Мещеряков Р. В. и др.; под ред. А. П. Зайцева и А. А. Шелупанова. – М.: ООО «Издательство Машиностроение», 2009. – 508 с.

3.Каторин Ю. Ф., Разумовский А. В., Спивак А. И. Защита информации техническими средствами: Учебное пособие / Под редакцией Ю. Ф. Каторина – СПб: НИУ ИТМО, 2012. – 416 с.

4.Черкасов Ю. М. Информационные технологии управления [электронный ресурс] / http://sbiblio.com/biblio/archive/cherkasov_info/.

Смусева Е.В.

Использование Лего-конструкторов при обучении информатике: создание собственных исполнителей и алгоритмов

ВГСПУ (г. Волгоград)

Стремительно развиваясь, компьютерная техника проникла практически во все сферы человеческой деятельности и особую роль играет в образовании. В настоящее время школы обеспечены достаточно большим количеством компьютерной техники, появились интерактивные доски, виртуальные лаборатории, электронные микроскопы и Лего-конструкторы, представляющие для уроков информатики особый интерес.

Использование Лего-конструкторов повышает мотивацию обучения школьников, их интерес к предмету, позволяет учителю перевести уровень общения учащихся с компьютерной техникой «на ты» и организовать с Лего-конструкторами урочную и внеурочную деятельность учащихся, их творческую и исследовательскую работу. Учитель, организуя работу учащихся с простыми механизмами, учит их работать не только «головой», но и руками, что способствует развитию моторики мелких и точных движений. Использование Лего-роботов способствует развитию у учащихся фантазии, элементарного конструкторского мышления, помогает осваивать принципы работы многих механизмов.

Занятия по робототехнике предоставляют возможности для разностороннего развития учащихся и формирования целого ряда компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения. Среди них:

– навыки проведения экспериментального исследования (выдвижение гипотез, поиск решений, проведение наблюдений и измерений, обработка и анализ результатов);

– предметные умения (информатика: принципы моделирования, конструирования, проектирования, алгоритмизации, программирования);

- понимание межпредметных связей (математики, информатики, технологии и других предметов);
- развитие творческого, образного, пространственного, логического, критического мышления;
- развитие коммуникативной компетенции (парная и групповая работа в коллективе по выработке и реализации идей, планированию и осуществлению деятельности) [1].

Конструкторы Лего-роботов обладают значительным потенциалом в плане развития обучающихся, формирования мотивации к учению. Рассмотрим подробнее вопросы использования этих технических средств на уроках информатики, а также методические задачи, которые они позволяют решать.

Использование Лего-роботов в обучении информатике обосновывается тем, что данное техническое средство является особым исполнителем алгоритмов, что способствует осознанному условию фундаментальных основ алгоритмизации, конструирования технических систем, управляемых на основе микропроцессора.

Согласно определению Д. Г. Копосова, алгоритм – это точная последовательность действий для некоторого исполнителя, выполняемых по строго определенным правилам и приводящих через некоторое конечное количество шагов к решению задачи [2]. Очевидно, что для каждого алгоритма должен быть исполнитель.

Принимая мнение А. Г. Кушниренко о том, что исполнитель – это «устройство, приспособление, робот, организация и т. п., способное выполнять определенные действия» [3], будем считать, что исполнителем можно назвать довольно большую группу объектов, включая и человека. Использование учебной робототехники позволяет в значительной степени расширить этот перечень, что создает новые условия обучения алгоритмизации и программирования.

Так, являясь исполнителем алгоритмов, Лего-робот может выполнять различного рода движения, повороты и развороты на определенный градус, действия манипулятором, проверку условий, анализ информации, полученной от датчиков. Сама идея построения Лего-роботов позволяет учителю информатики «изобрести» массу вариантов, различающихся набором различных функций, даёт возможность постановки задач, связанных не только с разработкой алгоритма для существующего исполнителя, но также и с разработкой собственно, необходимого для решения поставленных задач.

Приведем примеры задач на разработку, учитывающих возможности разработки исполнителя, и только после этого собственно алгоритма:

Задача 1. Создайте робота, начинающего и завершающего движение по кругу по звуковому сигналу.

Задача 2. Создайте робота, начинающего движение по звуковому сигналу и останавливающегося при обнаружении препятствия.

Задача 3. Создайте робота, способного доехать до мяча и, в зависимости от цвета мяча, сбить его в сторону или оставить на месте.

Таким образом, учебная робототехника позволяет существенно изменить представления о средствах и методах обучения информатике. Конструкторы Лего-роботов позволяют обучаемым самим создавать новых исполнителей, обладающих набором функциональных возможностей, необходимых для дальнейшей разработки алгоритма и решения поставленных задач. Возможна даже постановка задачи сборки именно исполнителя под готовый алгоритм, что в корне меняет само представление о путях изучения информатики. Такой подход расширяет границы творчества при обучении информатике, усиливает связь теоретического обучения с практикой, позволяет по-новому переосмыслить сами цели и задачи обучения информатике.

Литература:

1. Копосов, Д. Г., Первый шаг в робототехнику: практикум для 5 – 6 классов – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 286с.

2. Кушниренко А.Г. и др. Основы информатики и ВТ: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1996. – 224 с.

3. Робототехника и новые стандарты / Образовательная галактика Intel – 2013 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.edugalaxy.intel.ru

Хаблиева С.Р.

Электронные образовательные ресурсы в контексте реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

СОГУ (г. Владикавказ)

Основные тенденции в развитии образования были отмечены осознание того, что в мире произошли изменения, вызвавшие перемены в обществе, культуре и приведшие к появлению и развитию новых информационных и коммуникационных технологий, являющихся одним из важнейших направлений информатизации общества.

Уровень развития общества в последнее десятилетие, его информационно-технологическая база, резкий скачок в развитии компьютерной техники, технологии программирования и, главное появление новых средств связи дали толчок к поиску и развитию новых технологий обучения [1, с.22]. В условиях информатизации образования и перехода на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (далее ФГОС) актуальным является создание и использование новых средств обучения, предназначенных для организации работы обучаемых в единой информационно-образовательной среде и способствующих повышению качества обучения. К таким средствам обучения можно отнести электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР).

Одним из требований ФГОС являются требования к результатам освоения основной образовательной программы: использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением [2]. Использование ЭОР в процессе обучения наряду с предметными результатами способствует эффективному формированию информационной компетенции, общепредметной компетенции. ЭОР и формируемая на их базе новая информационно-образовательная среда имеют немалый потенциал для повышения качества обучения и развития профессиональной компетенции педагога.

Из всего выше сказанного следует, что учителя должны быть готовы к использованию средств информационных и коммуникационных технологий и ЭОР в своей деятельности. В связи с этим возникает необходимость в формировании навыков конструирования и использования ЭОР. Как показала практика, обучение состоит из нескольких этапов:

- знакомство с информационно-образовательной средой;
- типология ЭОР и модели их построения;
- методика проектирования учебного процесса в форме урока определенного типа на основе использования ЭОР;
- организация внеклассной деятельности учащихся с использованием ЭОР.

Обучение необходимо проводить в зависимости от профессиональных потребностей учителей и эффективности использования созданных электронных образовательных ресурсов в новой информационно-образовательной среде.

Методическая система подготовки учителей к конструированию и использованию ЭОР в условиях внедрения ФГОС должна разрабатываться на основе комплексного подхода, включающего все компоненты подготовки, что создаст условия для достижения новых образовательных результатов.

Литература

- 1.Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: «Дом Педагогики», 2006 – 232с.
- 2.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
- 3.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Academia», 2003.

Чупракова И. В.

**Применение кейс-технологий в преподавании курса
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

НИК (г.Нефтеюганск)

Кейс-технология – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач. Применение кейс-технологий в преподавании курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» позволяет студентам решать конкретные профессиональные ситуации-задачи с использованием реальных материалов профессиональной деятельности. Цель использования данного метода при подготовке будущих специалистов проводить анализ ситуаций, работать в «команде», выполнять различные роли, принимать решения.

Эффективность методики использования кейс-технологий в преподавании курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» заключается в следующем: разрабатывается модель конкретной ситуации, которая может встретиться в реальной профессиональной практике, и отражает тот комплекс знаний и практических профессионально-ориентированных навыков, которые студентам нужно получить. При этом преподаватель может выступать в роли ведущего в процессе обсуждения ситуации, формирующего проблемные вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса в системе «студент – кейс – преподаватель».¹

Данный метод можно использовать для систематизации и обобщения знаний по определенным темам, как некий итог. Например, у студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» в тематическом планировании есть тема «Создание и заполнение шаблонов: расходный кассовый ордер (РКО) и приходный кассовый ордер (ПКО) в программах MS Word и MS Excel».

Цель данного занятия: Систематизация и обобщение знаний по темам: «Прикладное программное обеспечение», «Операционная система», «Решение задач в профессиональной деятельности»; «Профессиональная работа с программой MS Word»; «Профессиональная работа с программой MS Excel». Для решения данной задачи-ситуации студенты разбиваются на 3 группы: 1 группа создает шаблоны РКО и ПКО (студенты выступают в роли специалиста отдела информационных технологий), 2 группа заполняет шаблоны (студенты выступают в роли бухгалтера), 3 группа прове-

¹ Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

ряет правильность оформления документации (студенты выступают в роли главного бухгалтера). Итогом совместной деятельности при решении ситуационной задачи является правильно оформленные и заполненные документы.

В результате применения кейс-технологий в преподавании курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности», достигаются следующие результаты:

- студенты имеют представление о многозначности возникающих в реальной профессиональной деятельности проблем и ситуаций;
 - у студентов развивается критическое, самостоятельное, аналитическое мышление, умение выслушивать и учитывать разные точки зрения, аргументировано высказывать свое мнение;
 - студенты стремятся искать альтернативные, оптимальные решения задачи,
 - развиваются социальные компетенции при работе в группе.
-

Шунина С.М.

Компьютер - средство развития личностных качеств обучаемых

с.Кротовка (Самарская область)

Внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса.

Они позволяют широко использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Еще никогда педагоги не получали столь мощного средства обучения. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды.

Компьютер позволяет усилить мотивацию ребенка. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации.

Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе учитываются следующие дидактические возможности компьютера:

- расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала;

- привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;

- развитие познавательных способностей учащихся;

- интегрированное обучение предмету;

- развитие мотивации у учащихся.

При этом компьютер может представлять: источник учебной информации; наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа); тренажер; средство диагностики и контроля.

Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия «Я это видел», у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

Литература.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2000.

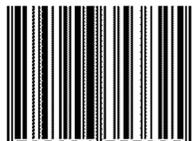
Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

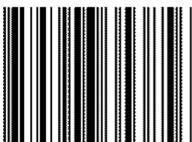
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
3 марта 2014
Часть III

ISBN 978-5-906353-82-5



9 785906 353825
ISBN 978-5-906353-85-6



9 785906 353856

Подписано в печать 3.04.2014. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.10,9
Тираж 500 экз. Заказ № 071
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»