

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть III

31 августа 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01

ББК 60

Н34 Наука, образование, общество: тенденции и перспективы:

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 августа 2013 г. В 3 частях. Часть III. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 139 с.

ISBN 978-5-906353-42-9

ISBN 978-5-906353-45-0 (Часть III)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы» (г. Москва, 31 августа 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-45-0 (Часть III)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии».....	7
Лехнова А.П. Использование ресурса Wallwisher.com в качестве дополнительной дистанционной техники мотивации студентов Уральского федерального университета	7
Машкова М.Г. Современная школа должна отвечать вызовам времени ...	14
Минина И.С. Творческий эффект шахматного всеобуча на примере детского объединения «Волшебные шахматы»	16
Модникова Е.О., Мельникова М.О. К вопросу о методических приемах развития личностного потенциала учащихся 5 класса на уроках русского языка	20
Морковская В.Н., Власова Н.А. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении	22
Назарова Е.Ю., Кочергина О.Б. Формирование исследовательских умений младших школьников по русскому языку во внеурочное время.....	25
Овечкин М.И. О некоторых условиях формирования общественно значимых ценностей учащихся	26
Оносовская Е.Г., Эрстед Е.А. Проектная деятельность как форма познания окружающего мира учащимися ГБСКОУ школа №584 «Озерки».....	28
Полкова С.П. Проектирование урока математики в условиях реализации ФГОС	31
Попович С.Л. Взаимодействие классного руководителя с семьей как главным партнером в воспитании личности ребенка	33
Сальникова Е.И. Инновационная деятельность учреждения — средство создания комфортной среды для учащихся	34
Сальникова Е.И. Деятельностный подход в гимназическом образовании	36
Спиридонова Е.В. Метод проектов при моделировании тестовых заданий на уроках информатики как средство повышения уровня знаний, умений учащихся, интереса к предмету, развития логического мышления	38

Тимакова Р.Т. Дебаты как составная часть образовательной технологии, применяемая на практических занятиях по экономическим дисциплинам	44
Удалова А.С. Формирование родительской компетентности у лиц, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья ..	46
Филипенко Е.В. Реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов в практике организации коррекционно-воспитательной работы с учащимися общеобразовательной школы	48
Чернушко Л.Н. Роль учителя в организации жизненно важной программы взаимодействия школы и семьи	50
Чикурова М.В. Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, ориентированная на образовательные запросы целевой аудитории ...	53
Чопорова Е.И. Лингводидактический анализ реферирования как вида учебной деятельности.....	55
Шумов О.В., Завистовский В.Э. Интегративно-модульный подход в проектировании межпредметных связей	56
Секция «Агропромышленный комплекс»	58
Агейкин А.Г. Овчинная продуктивность красноярско х эдильбаевских баранчиков.....	58
Зирук И.В., Салаутин В.В., Симонова М.П., Федотова О.В. Влияние микроэлементов на показатели крови подсвинков	62
Ипполитова Н.И. Значение диетического питания при аллергических заболеваниях у собак	63
Репко Н.В. Сухинин А.А. Урожайность сортов озимого ячменя в МСИ ..	65
Савина С.В., Скорляков В.М., Заярский Д.А. Влияние полиэлектролитной субстанции на организм животных	67
Смирнова Д.С. Определение направления использования перспективных линий и гибридов партенокарпического огурца (<i>Cucumis sativus</i> L.) в зависимости от потери влаги при хранении	68

Слизкая Е.В., Соколова Е.И. Изучение упругих свойств текстильного композиционного материала для сальниковых уплотнений.....	70
Секция «Архитектура и строительство»	72
Курбатова Н.В. Первая городская электростанция – наследие промышленной архитектуры	72
Чентемирова Е.Г. «Зелёная кровля»	77
Чентемирова Е.Г. Зелёное строительство	79
Секция «Социальные технологии»	80
Горбатенко С.А. Система профориентационной работы школы.....	80
Секция «История, политология, психология, социология»	83
Ахмерова Д.Ф. Проблема общения в работах философов Античности и эпохи Возрождения	83
Брыкова Е.Ю. Влияние службы на развитие личности военнослужащих	85
Брыкова Т.Ю. Исследовательские ориентации социологического анализа семьи в рамках синергетического подхода	88
Бубарева В.Е. Условия интегрированного обучения детей с нарушениями слуха.....	93
Галкова И.В. Теоретико-методологическое обоснование социального партнерства	95
Ерешко А.Е. Взаимоотношения Новой Немецкой слободы и Иноземского приказа во второй половине XVII века.....	100
Ефимова Е.А. Институт игр и праздников (1921-22 гг.).....	107
Ефимова Е.А. Истоки применения игры в работе с детьми в отечественной педагогической практике конца XIX в. – 1920-х гг.	109
Коненкова Р.А. Факторы защиты при пограничных психических расстройствах в детском возрасте	112
Миронова С.И. Психологическое содержание ценностно-смысловых представлений девушек-сирот о материнстве.....	114
Мохвиченко Л.А. Любовь – это бесценный дар. Да здравствует любовь!	118

Расторгуев С.В. Сравнительный анализ инвестиционного законодательства в регионах ЦФО как инструмента влияния политической власти на региональные экономические процессы.....	120
Шаталов С.В. Ценностные выборы конкурентоспособного специалиста в условиях введения новых ФГОС начального профессионального образования	130
Секция «Сохранение и приумножение культурного потенциала».....	132
Базулина А.А., Тихомиров М.И. Музейная работа в сфере гражданско-патриотического воспитания личного состава органов внутренних дел: направления деятельности и критерии оценки	132
Березикова О.А., Орлова С.В., Березиков В.А., Цыплакова Д.С., Каданцева И.З., Максимовская Н.С. Информационно – коммуникационные процессы в современных условиях внутри учреждения здравоохранения на примере ГКУЗ КО «Кемеровский областной хоспис»	135
Колосова Т.Н. Культурный потенциал Республики Башкортостан.....	137

Секция «Прогрессивная педагогика и андрагогика, образовательные технологии»

Лехнова А.П.

Использование ресурса Wallwisher.com в качестве дополнительной дистанционной техники мотивации студентов Уральского федерального университета

УрФУ (г. Екатеринбург)

Мотивация - внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении [3].

На сегодняшний день в образовательном процессе наблюдается низкий уровень мотивации студента. Возможно, это вызвано классической структурой системы обучения, при которой курс ведется по учебным материалам, и редко встречаются отступления и творческие задания, в которых студент мог бы показать свою заинтересованность в предмете. Знания студент получает по «необходимости», а не из личной заинтересованности. Так же на снижение уровня мотивации влияет малый контакт преподавателя и студента из-за ограниченности часов, отведенных для предмета. Преподаватель должен выступать в роли наставника, к которому можно всегда обратиться за советом или задать вопрос касательно учебной дисциплины. В виду экономически нестабильной ситуации в системе образования Российской Федерации преподаватель не всегда может уделить дополнительно время студенту за исключением часов по учебному плану. Однако возможность заинтересовать студента в предмете может зависеть от инструментария, который использует преподаватель. На сегодняшний день благодаря развитию современных технологий, Интернета преподаватель с легкостью может внедрить отдельные приемы, техники, ресурсы в плановые занятия, тем самым вызвав интерес к курсу у слушателей.

Основная цель данной работы показать, как на примере ресурса wallwisher.com можно повысить мотивацию студента и заинтересовать их в предмете с творческим подходом к процессу преподавания.

Проект wallwisher.com является бесплатным сравнительно молодым Web 2.0 Интернет-ресурсом (примечание Web 2.0 - проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями: блоги, wiki, социальные сети), в котором каждый может создать «стену». Каждый может зайти на «стену», оставив на ней «записки» (notes), а так же разместить графические материалы, видео, презентации, файлы и ссылки на внешние ресурсы. Изначально проект создавался для ведения дневников, поздравлений с различными торжествами. Изначально, открыв страницу www.wallwisher.com, мы видим следующий список возможностей:

- Make noticeboards – заметки

- Bookmark favorite sites - размещение ссылок на часто посещаемые сайты
- Discuss – обсуждения предложенной вопроса, темы (с возможностью модерирования ответов)
- Brainstorm – обмен идеями
- Wish friends – поздравления с торжеством от группы людей
- Plan events – планирование мероприятия
- Keep notes – номера телефонов, адреса, цитаты
- Make list – составление списка дел
- Watch and share videos – просмотр и обмен видео-роликами
- Collect feedback – создание страницы с вопросом, на который вы ожидаете ответ (как с подписью, так и анонимный)
- Learn/teach – собственно тот раздел, который интересует нас в данной работе.

Так же необходимо отметить, что при создании «стены» вы можете указать, будет ли группа открытой, закрытой и выбрать модератора. В данном ресурсе наблюдается его соответствие платформе Twitter, где пользователи оставляют короткие сообщения в 140 символов, только здесь вы можете включить на 20 символов больше.

Ниже разберем алгоритм работы с ресурсом, затем выявим возможности использования на занятиях иностранным языком и на примере студентов, изучающих английский язык в Уральском федеральном университете, проведем пробные задания, включив результаты в эту работу.

Итак, для того, чтобы начать работу необходимо выполнить следующее:

1.Заходим на страницу www.walwisher.com

2.Нажимаем «Build a wall»

3.Даем имя нашей «стене», например Word of the day: Internship (задание – составить предложение с данным словом)

4.Регистрируемся (вводим имя и адрес электронной почты)

5.Выбираем адрес вашей страницы, кто может просматривать, оставлять «записки»

6.Выбираем тему фона и теперь можно работать со «стеной», оставляя на ней ответы.



Рис. 1 Пример ответа студента с использованием внешнего ресурса (Wikipedia - Internship)

Групповое использование данного ресурса не представляет сложностей. При каждом ответе студенты указывают свои инициалы для того, чтобы преподаватель мог оценить ответ и поставить зачет. В США данный ресурс активно используется в преподавании в университетах, дополнительных образовательных институтах, а так же в школах во время плановых каникул и из-за непогоды.

Разберем конкретно возможности внедрения ресурса в образовательный процесс [6]. Во-первых, изначально необходимо ознакомить студентов с новым подходом, например, первым заданием может стать описание преимуществ и возможностей ресурса wallwisher.com, так же можно включить критическую оценку. Так же темой для обсуждения могут стать сами «заметки» или «стикеры» - в чем плюсы и минусы использования электронных стикеров вместе обычных. Из этого задания в дальнейшем можно развить тему для письменного задания. Создав различные «стены», мы можем заинтересовать студента следующим:

- «Стена» с введением в новый курс (какие темы будут рассматриваться, чего ждут от студента)
- Создать профайл группы (выделив для этого отдельную стену) – по «стикеру» на каждого студента, вставив его фотографию и имя (студенты могут сами заняться данным вопросом).

- Создать календарь выполнения контрольных точек по курсу
- «Стена» для информирования о домашнем задании

Так же «стену» можно использовать для выкладывания ссылок на внешние ресурсы, такие как:

- Подготовка к экзаменам
- Сайты по практике грамматики
- Сайты, необходимые для создания отчетных проектов
- Темы для подготовки к экзамену

Использование видео материала для развития навыков письма и аудирования:

- Ссылка на видео, которое студенты должны прокомментировать
- Студенты сами выкладывают видеоролики по определенной тематике и дают объяснения. Другие студенты задают вопросы.

- Для студентов языковых специальностей, а так же для тех чье знание английского языка на высоком уровне, можно выложить видеоматериал с новостного сайта и попросить студентов расшифровать запись (составить скрипт). В этом случае, студенты приносят задание в класс на проверку.

- Обсуждения новых фильмов по трейлерам

- Перевод диалога из фильма (отрывок)

Так же можно вдохновить студента на поиски какой-либо информации, задав вопрос «найдите ответ на следующий вопрос», «найдите фотографию с...».

Одним из проектных заданий может быть создание собственной «стены» в соответствии с отведенной тематикой. Ресурс может быть использован для тренировки грамматических правил изучаемого языка. Разберем, каким образом: во-первых, мы можем использовать картинки, которые студент описывает, можно попросить найти информацию об определенном грамматическом правиле, употреблении времени. Это послужит стимулом и заинтересует в предмете. Возможно, студенты найдут тот материал, по которому им легче будет понять правила употребления. Во-вторых, публикуем начало предложения (обязательно с грамматическим либо лексическим аспектом) и просим студентов завершить его, дописав не менее 5 слов. «Стикер» удобно использовать для тренировки грамматических структур, перемешав их, можно дать студентам задание расположить в правильном порядке. К этому так же можно отнести и другие задания на matching (сопоставление). Возможен так же вариант публикации ошибок из работ студентов (без указания имени), в этом случае заданием будет дать правильные ответ (исправить ошибку).

Важно уделить внимание коммуникативным навыкам студента, в этом случае ресурс можно использовать для следующих типов заданий:

- Установить тему обсуждения, разделив студентов на группы. Данное задание можно выполнить на аудиторных занятиях, то есть wallwish-er.com будет в данном случае пассивным ресурсом, либо студенты записывают свое мнение и выкладывают ссылку на «стену».

- Графические материалы для обсуждения

- Ролевые игры – размещаем «стикеры» с ролями на «стене».

Иногда важно знать чего хочет студент, особенно на таком предмете, как устная речь. Не всегда интересно обсуждать то, о чем вы мало знаете, не интересуетесь. В этом случае мы можем использовать ресурс для обмена идеями, что мы будем обсуждать в следующий раз. Это поможет вам

разобраться, какие темы интересны самому студенту, не навязывая темы о финансовом кризисе, крушении фондовой биржи США, защите животных в Зимбабве и так далее. Однако не стоит злоупотреблять данным пунктом, так как у студента может возникнуть ощущение, что преподаватель перекладывает ответственность на него. Мы советуем тратить на одну тему от 4 до 6 часов, в некоторых случаях возможны отступления, если тема серьезная и глубокая. Отметим, что здесь мы говорим о глобальных устных темах, а не о грамматических, лексических правилах, которые изучаются внутри нее параллельно.

Для преподавателя важно, чтобы темы, которые он дает, были интересными и вызвали студента на обсуждения. Для таких целей можно создать «стену» «обратной связи», где студенты могут оставить комментарий касательно урока, либо задать вопрос, который был им непонятен. Так же wallwisher.com идеально подходит для проведения опросов. Если у студентов созданы их собственные страницы, где они выполняют задания, преподаватель может оценивать их и исправлять ошибки. Студенты так же могут оставлять отзывы о книгах, которые они прочитали, либо собираются читать, дав аннотацию, о местах, где они были (например, отдельная «стена» по странам). Групповые задания могут быть так же прописаны на сайте отдельно для каждой группы. В случае, если планируется мероприятие, либо если есть важная информация, wallwisher.com так же становится полезным способом связи преподавателя и студента. Студентам с низким уровнем знания языка подойдут следующие задания для развития письменных навыков: закончить предложение, написать предложение на определенную тему, создать план эссе.

Совместные задания, как, например, «снежный ком» создают благоприятную расслабленную атмосферу, студенты не боятся говорить слова и предложения. То есть мы можем создать «стикер» с первым предложением истории и попросить студентов закончить, написав по одному предложению, так же для развития навыков чтения мы можем включить историю, разбив ее на несколько «записок», задача студента при этом расположить (arrange) по порядку. Практически во всех экзаменах на знание английского языка международного уровня есть задания в разделе «Reading» (чтение). Цель соединить предложения с рекламными объявлениями, небольшими рассказами. Тренироваться для подобных заданий можно на данном ресурсе.

Изучения любого иностранного языка не строится только на грамматике. Недаром большинство преподавателей в 80-х годах и даже раньше делали акцент на изучение лексики, заставляя заучивать тысячи слов. Возможно теперь у поколения, которое обучалось в это время, возникают трудности с грамматикой, общением, но, если дать им текст, они переведут те слова, которые заучивали ранее. Поэтому работа с лексическим сло-

ем языка так же может быть затронута на нашем ресурсе. Преподаватель может создать отдельные «стены» по темам: «Еда», «Спорт», «Окружающая среда», «Профессии» и так далее. Студенты сами могут принимать участие, выступая в роли преподавателя и выкладывая незнакомые слова для того, чтобы другие их перевели и составили предложения. «Стена» может стать для студентов библиотекой, где размещены идиомы, фразовые глаголы, синонимы.

Ниже приведем примеры использования ресурса wallwisher.com для работы со студентами разных предметов:

1. Цель «стены» - обмен идеями на тему «Slavery» (рабство)

<http://www.wallwisher.com/wall/slavery>

2. Причины Второй Мировой Войны (История)

<http://www.wallwisher.com/wall/isthistory>

3. Английский язык. Цель задания – дописать предложение:

<http://wallwisher.com/embed/vocabulary>

4. Геометрия

<http://www.wallwisher.com/wall/Geometry9>

Для более глубокого исследования данной тематики, мы внедрили применение ресурса в образовательный процесс среди студентов неязыковой специальности Уральского федерального университета. В эксперименте участвовали две группы студентов, для которых английский не является профильным предметом. Изучение иностранного языка входит в программу данных групп на протяжении двух лет, по окончании курса студенты сдают экзамен. Цель курса – дать студентам навыки английского языка необходимые не только для повседневной жизни, но и в профессиональной сфере (как составлять резюме, проходить собеседование, решать конфликтные ситуации на рабочем месте). Для выполнения данной цели мы выбрали учебное пособие Intelligent Business (Pearson Education (Longman) Tonya Trappe, Graham Tullis). Курс делового английского языка с элементами общего. Доступное изложение концепций и языка современного бизнес-сообщества. Содержит аутентичные тексты из журнала the Economist, что делает материал информативным, современным и мотивирующим. Уровень Intermediate идеально подойдет для данных групп, так как в учебнике такого уровня не содержится слишком тяжелая бизнес-лексика, которая не будет нужна данным студентам.

Мы начали курс с введения информации об учебном пособии, а так же о ресурсе wallwisher.com. И первым заданием для студентов было зайти на ресурс, на отведенную для них «стену» (мы выбирали имя «стены» в соответствии с номером группы) и скачать данный учебник с внешнего ресурса. Так же на «стене» содержались еще две записи: первая – приветственная на английском языке от преподавателя и вторая – ссылка на внешний ресурс (Wikipedia - Freshman) и задание на следующий урок:

«What is a «freshman»? What freshman traditions do you know?». Студенты готовили материал по приведенной ссылке, а так же пользуясь дополнительными источниками. На занятии они обсуждали традиции и высказывали свои точки зрения. Обсуждения, к которым студенты подготовились заранее, вызывали у них большой интерес, тем самым мы активно развивали навыки письма (так как предварительно они составили заготовки в письменном виде), аудирования (так как они слушали друг друга) и говорения (так как они обменивались мнениями по заданной тематике). Затем, начиная новую тему, мы обязательно создаем «стену» с заданиями следующего типа:

1. Написать предложение со словом (например, to delegate)
2. Продолжить предложение Rather than terror the staff.....
3. Подготовительные задания для дискуссий во время занятия с использованием внешних ресурсов, как, например, Who is a good leader for you? Отвечая на данный вопрос, студенты выкладывают фотографии тех людей, про которых они хотели бы рассказать. Остальные могут задавать вопросы.

4. Создание и загрузка небольших презентаций с использованием программы Power Point на тему «Salaries in different countries»

5. Так же мы включаем задания по типу Mind map (карта памяти), создавая ассоциативные таблицы на заданную тематику, например, «Business entities».

6. Создания таблиц с однокоренными словами, либо формирование частей речи, например,

- Compare - сравнивать, сверять.
- Comparable- сравнимый
- Comparably — сравнительно
- Comparative - сравнительный
- Comparison — сравнение

Затем студенты составляют предложения с данными словами, либо составляют словосочетания («does not compare» – «без всякого сравнения», «compare notes» – «обмениваться идеями», «in comparison with» – «по сравнению с» и так далее)

Разумеется, используя данный ресурс, мы делаем акцент на изучение и пополнение словарного запаса. Многие лингвисты, полиглоты утверждают, что «пополнение словарного запаса может занимать до 70% от общего времени изучения иностранного языка, особенно для студентов с начальным и средним уровнем знаний». Как раз для развития лексического слоя, грамматических аспектов языка и совмещение с целью выработать навыки общения посредством предварительной начальной подготовки материала, необходим данный ресурс wallwisher.com.

По статистике, большинство институтов начинают внедрять системы дистанционного (электронного) обучения, ведь в век развития информационных технологий, можно сказать, что за ними стоит будущее и, безусловно

но, в дальнейшем дистанционном обучении будет отведена немаловажная роль. Но, можно сказать, что практически невозможно внедрить подобную систему за один раз, необходимо несколько подходов, испытаний. Ресурс wallwisher.com позволяет начинать с малого, постепенно создавая все больше заданий именно на его основе (согласно тематике курса).

Литература:

1.Блог Шона Бенвилля. Электронный ресурс. [Режим доступа: <http://seanbanville.com/2010/06/26/wallwisher-105-classroom-ideas/>]

2.Гуннемарк Э.В., Искусство изучать языки/ М.: ТЕССА, 2001. - 208 с. - ISBN:5-94-086-004-4

3.Ярулина Л.Р., Развитие учебной мотивации студентов/ Л.Р. Ярулина // Социс. – 2007. – №4

4.<http://teflteacher.wordpress.com/2010/03/01/talking-photographs/>

5.<http://nikpeachey.blogspot.ru/2009/04/using-online-sticky-noticeboards.html>

6. Guide to using wallwisher, BPW, 2009. Электронный ресурс. [Режим доступа: <http://www.passyworld.com/passyPDFs/WallWisher.pdf>]

Машкова М.Г.

Современная школа должна отвечать вызовам времени

*АОУ лицей №11 «Физтех»
(г. Долгопрудный Московская обл.)*

Мы находимся в начале самого удивительного и многообещающего тысячелетия в человеческой истории. Взрывное развитие технологий и глобализация рынков создали беспрецедентные возможности для роста и процветания людей, семей, организаций и общества в целом. Возможности растут, и в этой атмосфере умы и сердца родителей, учителей волнует вопрос: адекватно ли сегодняшняя молодежь подготовлена к будущему, способна ли она достойно встретить проблемы, которые со временем возникнут, сможет ли успешно ответить вызовам 21 века?

Сегодня выпускники ВУЗов конкурируют за рабочие места со студентами не просто из близлежащих городов, областей или регионов России — они конкурируют с молодыми специалистами из США, Китая, Индии, стран Европы, Южной Америки и других континентов.

До недавнего времени мы жили в эпоху, называемую веком информации, где самым важным было наполнить голову учащегося большим объемом знаний и навыков, и люди, в чьих головах накопилось больше фактов, как правило, достигали вершин в своих профессиях. Основной задачей школы и родителей было преподавать ученикам как можно больше фактических знаний: предполагалось, что эта информация понадобится им на экзаменах. В конце концов, это позволяло ученикам получать высокие оцен-

ки там, где требовались именно такие знания. Благодаря этому они попадали в «правильные» университеты, и там от них тоже требовали знания фактов. Оттуда, в свою очередь, они переходили на карьерные лестницы, подъем по которым без знания фактов тоже был невозможен.

Но мировая экономика вышла на новый уровень скорости и сложности. Началась эпоха, в которой общество начинает жить по законам рождающегося глобального мира, где невозможно преуспеть, обладая только знаниями. И хотя сегодня владение фактической информацией все же остается ключевым фактором выживания, одного этого уже недостаточно. С массовым распространением Интернета и других цифровых ресурсов факты, которые когда-то старательно охранялись и были доступны лишь в ведущих университетах, сегодня можно получить в самых отдаленных уголках света одним нажатием на кнопку мышки. В результате многие из так называемых элитных задач, требовавших когда-то долгого обучения, сегодня во всем мире выполняют компьютеры или люди с гораздо более низким, чем ранее, образовательным уровнем.

Таким образом, если последняя пара десятилетий принадлежала отдельному типу людей с определенным типом мышления: программистам, умевшим писать коды, адвокатам, виртуозно составлявшим контракты, выпускникам МВА, умело обращающимся с цифрами, - сегодня «ключ от королевства» уплывает в другие руки. Те, кому дано преуспеть сегодня, в 21 веке, - это люди, обладающие высоким творческим потенциалом, развитыми аналитическими способностями, предвидением и навыками в области человеческого общения.

По мнению экспертов, сегодня экономику берут в свои руки те, чьим мышлением управляет правое полушарие мозга. Это изобретатели, творчески развитые личности, те, кто способен увидеть, охватить всю картину происходящего в целом, распознать закономерности; это люди, умеющие оценивать значимость фактов и творчески их сопоставлять, а не просто запоминать и систематизировать их. Те, кто способен объединиться в эффективно работающие команды.

Современное образование призвано не только передавать информацию. Сегодня, когда перед Россией стоят задачи самоидентификации в глобальном мире, воспитание нравственности, любви к ближним, к своему Отечеству, его истории и культуре, к мировой истории и культуре - должно стать задачей школы в не меньшей степени, чем преподавание знаний.

Учитывая это, автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования города Долгопрудного лицей №11 «Физтех» разработал свою стратегию развития до 2020 года, поставив перед собой задачу сделать лицей одной из лучших школ в нашей стране. Мы разработали свою Программу развития лицея, которая позволит сохранить целостность воспитательно-образовательного процесса в четырех важнейших

областях: интеллектуальной, социально-эмоциональной, физической и духовной. Именно в данной программе заложена последовательно развивающаяся модель современной, гармонично формирующейся личности. Программу мы назвали — три Т («З Т»): Традиции, Таланты, Технологии.

Традиции – сохраняем! Именно они составляют фундамент воспитательно-образовательного процесса в лицее, задают направление развития, определяют ценностные ориентиры. Лицей имеет богатые традиции, истоки которых идут от знаменитой образовательной системы МФТИ, созданной выдающимися российскими учеными во главе с Нобелевским лауреатом Петром Леонидовичем Капицей. Эта система более полувека воспитывающая в высшей школе лучших российских ученых, доказала свою исключительную эффективность и для школьного образования на примере нашего Физтех-лицея.

Таланты – развиваем! Мы исходим из того, что каждый ребенок от рождения имеет различные таланты, которые ждут максимального раскрытия и применения на пользу окружающим и стране. Наша задача - создать среду для раскрытия способностей, самореализации и творческой деятельности каждого ученика.

Технологии – осваиваем! Мы ставим перед собой задачу активно изучать новейшие методики и технологии, применяемые в образовании во всем мире. Непрерывное развитие и повышение квалификационного уровня педагогов и преподавателей позволит легко осваивать их и внедрять в лицее для того, чтобы вырастить граждан новой России, имеющих фундаментальное образование и владеющих современными навыками, необходимыми для конкурентоспособности на высшем мировом уровне.

Убеждена, что сегодня наша школа должна готовить граждан, способных ответить на любые требования времени.

Минина И.С.

**Творческий эффект шахматного всеобуча на примере
детского объединения «Волшебные шахматы»**

*МБОУ ДОД СРЦРТДиЮ «Созвездие»
(г.Советский, Тюменская обл.)*

Шахматы, на мой взгляд, не только спорт, но и искусство. И, как всякое творчество, это вечный поиск нового в обыденном. «Omnia proeclara gaга» в переводе с латинского означает «Всё прекрасное вечно». Шахматы прекрасны, как всякое искусство, а значит, они вечны! Это древняя интересная игра, в которой невидимый мир мысли и мечты проявляется в движении шахматных фигур. Это движение наполнено борьбой, огорчениями и радостью, удивительными приключениями и открытиями [1].

Это повседневная борьба с рутиной, неустанный поиск свежих решений, радость открытия — не они ли составляют самую суть творчества?! А ведь творчество, на мой взгляд, это и есть волшебство! Поэтому детское объединение я назвала «Волшебные шахматы», и их волшебство мы с ребятами подтверждаем на каждом занятии. Разве не волшебство, когда ребёнок, который на обычных уроках до дрожи в коленках боится выйти к доске, рвётся к демонстрационной шахматной доске, чтобы показать своим одноклассникам решение шахматной задачи?! Разве не волшебство, когда некоммуникативный ребёнок даёт сеанс одновременной игры 4-5 одноклассникам и выигрывает! И благодаря этому он повышает свою самооценку, а одноклассники на переменах хвастаются, что в их классе учится ТАКОЙ УМНЫЙ ЧЕЛОВЕК! Разве не волшебство, когда ребёнок, не умеющий рисовать, с упоением очень красиво рисует любимую шахматную фигуру, а потом участвует в выставке рисунков?! Это ли не чудо, когда ученик, у которого по чтению оценка не поднимается выше «3», сочиняет сказку на шахматную тему, читает её в классе, и ребятам так нравится его сказка, что они требуют её продолжения?!

Я учу детей, что в шахматах (как и в жизни) никому не удаётся избежать ошибок, достичь совершенства, и вместе с тем каждый человек может попробовать свои силы в этой увлекательной игре, разобраться в шахматных правилах! В связи с тем, что творческое мышление ребёнка направлено на открытие нового знания, каждое занятие я стараюсь составить так, чтобы в результате маленький шахматист мог бы сделать для себя какое-нибудь открытие, научившись «действовать в уме».

Основными принципами шахматного всеобуча в объединении «Волшебные шахматы» являются: наглядность, последовательность, доступность, практика. Неслучайно прогрессивный швейцарский педагог И.Г. Песталоцци писал: «Наглядность — абсолютный фундамент всякого познания» [4]. А в шахматах основными средствами наглядности являются: шахматная доска с фигурами, движение шахматных фигур, демонстрационная шахматная доска. В соответствии с принципом доступности я стремлюсь в процессе обучения воспитывать привычку к преодолению сложностей, так как воспитывающий характер обучения требует достаточного напряжения умственных и физических сил участников. На занятиях я рассказываю детям, что шахматы являют собой модель жизни с её вечной борьбой, компромиссами, жертвами, с её взлётами и падениями, с частой необходимостью всё начинать сначала, упав — подняться и идти дальше. Шахматы дают детям и взрослым желанную возможность управлять событиями, задумывать и воплощать их в жизнь, они закаляют наши души и шлифуют умы.

Выготский Л.С. отмечал, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой» [6].

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера как организованность, целеустремлённость, объективность. Согласно проведённых исследований, наблюдению за поведением детей, занимающихся шахматами, по мере занятий развитие психофизических функций обучающихся идёт заметно вверх [5]. Также исследователи отмечают, что у детей, занимающихся шахматами, отмечается улучшение успеваемости по всем без исключения учебным предметам [2]!

В объединении «Волшебные шахматы» с огромным удовольствием занимается более двухсот детей в возрасте от 6 до 14 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями. Я преподаю основы шахматной игры во всех школах нашего города (3 школы и Гимназия), а также веду занятия в детском саду «Дюймовочка». Таким образом, несмотря на отсутствие в моей работе эффекта спортивного плана (хотя мальчики и девочки, которые у меня занимаются, с удовольствием участвуют в шахматных турнирах различного уровня, и даже занимают призовые места!), однако творческий эффект шахматного всеобуча в моей работе присутствует в большом количестве.

Я часто повторяю своим воспитанникам замечательные слова Губницкого Семёна Борисовича, который утверждает: «Если вы допустили ошибку в игре, не раскисайте и не падайте духом. Опасаться надо не ошибок, а нежелания их признавать и исправлять. Тот, кто хочет чаще добиваться успеха в состязании, должен знать, что шахматы – это серьёзная и трудная игра, а не только удовольствие и развлечение. И, как всякое серьёзное и достойное дело, в которое вложен упорный труд, они сторицей воздают за преданность и усилия» [1]. А без труда волшебство удачи случается слишком редко!

Раскрытию у детей творческого и интеллектуального потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы (игра «Шведка», интересные задания, любительские турниры, разбор шахматных партий, конкурсы, беседы о ЗОЖ и мн.др.). Своей задачей я ставлю обучение детей через вышеуказанные формы работы шахматным азам для того, чтобы в дальнейшем они сами могли реализовывать и развивать полученные знания, а также транслировать их!

Таким образом, процесс обучения основам шахматной науки наполняется положительными эмоциями, поддерживается устойчивый интерес воспитанников к получению разнообразных знаний. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей.

Хочется отметить, что мы с воспитанниками детского объединения «Волшебные шахматы» активно участвуем и в общественной жизни нашего города и Советского района, например:

- в районной антинаркотической акции «Жизненные ориентиры»;

- в интеллектуально-познавательной игре «Шахматные баталии» на тему «Если мы войну забудем – вновь придёт война!»;
- ребята вместе со мной заняли призовые места в литературно-музыкальном конкурсе «Тебе, Советский, посвящается!»;
- воспитанники принимали активное участие в районной акции «Самая щедрая кормушка» и мн. др.

Эти и подобные мероприятия способствуют творческому развитию личности, патриотическому воспитанию, формированию безопасного поведения. Следует учесть и то, что, когда элемент личного успеха связывается с общественно значимым делом, это способствует широкой социализации личности, выработке равнодушного отношения к процессам и событиям, происходящим вокруг [3].

С самых первых занятий мои воспитанники учатся испытывать к соперникам не спортивную злость, зависть или высокомерие, а уважение и благодарность за игру, в знак чего перед началом занятия и после окончания мы с ребятами обмениваемся рукопожатиями. Мне импонирует, что в результате занятий дети учатся вежливости, корректности по отношению друг к другу. Ведь, к сожалению, в нашей повседневной жизни агрессия стала нормой, и дети обзывают и ругают друг друга, даже не замечая этого. Я же с первых занятий говорю ребятам, что в мире и так слишком много агрессии, а шахматы способствуют сплочению людей. Ведь недаром девиз Международной шахматной федерации: «Gens una sumus» - «Все мы – одна семья».

В заключение хочу подчеркнуть, что шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной и творческой активности любого человека в любом возрасте. Сколько веков люди ведут в бой маленькие фигурки, а исчерпать все возможности древней игры, постигнуть все тайны шахматного искусства до сих пор никому не удалось.

Литература:

1. Губницкий С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков = Уникальный полный курс шахмат. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011. – 703 с.
2. Карпов А. Учитесь шахматам. - М., 1997. - С.6.
3. Карпов В.Д. Роль объединения «Шахматы» в образовательно-воспитательном процессе// Начальная школа. - 2012. - №1- С.44.
4. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. - Р.-н/Д., 2004. - С.25.
5. Постнов Н.Б. Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства // Наука и практика воспитания дополнительного образования.-2007.- № 4. - С.104.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. - Обнинск, 1998. - С.23.

К вопросу о методических приемах развития личностного потенциала учащихся 5 класса на уроках русского языка

МАОУ «Лингвистическая гимназия»

(г. Ульяновск)

Современная школа – это не просто образовательная организация, в которой наши дети учатся. Если перефразировать выражение С.П. Капицы, то можно сказать, что школа – «это индустрия, направленная в будущее».

В нынешних условиях развития нашей страны и всего мирового сообщества особенно актуальна теория человеческого капитала, разработанная еще в 50-е годы известным американским экономистом, лауреатом Нобелевской премии Теодором Шульцем. И такой «капитал», несомненно, начинает накапливаться в школе. От того, какое образование получают будущие граждане России, зависит не только качество их собственной жизни, но и уровень развития страны [3, 4].

Эти неоспоримые предпосылки определяют необходимость не только передачи знаний учащимся, но развитие их интеллектуальных и творческих способностей, которые, как известно, не всегда адекватны такому понятию, как успеваемость. Мы исходим из того, что основу разума составляет интеллект, а основу интеллекта – мышление.

Как развивать интеллект? Зависит ли уровень развития ребят от школы или их успехи объясняются только природным дарованием? Какими качествами должны обладать их наставники? Это глобальные вопросы, требующие глубокого и детального описания. Мы остановимся лишь на частных моментах.

При организации работы с детьми педагогический коллектив МАОУ «Лингвистическая гимназия» г. Ульяновска ориентировался на создание среды успеха в соответствии с особенностями их жизненной стратегии.

Основная идея работы нашей Лингвистической гимназии - объединение усилий педагогов, родителей, администрации, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации потенциала детей [6]. Реализовать эту идею помогают принципы построения системы работы по развитию интеллектуальной и творческой одаренности [2] наших обучающихся:

- 1.Каждый ученик есть уникальная, неповторимая личность.
- 2.Творчество – это деятельность по созданию новых ценностей, в том числе и интеллектуальных.
- 3.Высшей формой учебной деятельности является самостоятельная работа учащихся.

Несомненно, такой подход должен быть отражен и в конструировании уроков.

Многие исследователи проблем современной школы приходят к выводу о том, что одним из путей совершенствования процесса обучения является «теория поэтапного формирования умственных действий и знаний (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, И.П. Калошина, А.Н. Леонтьев, З.А. Решетова, Ю.А. Самарин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.), которая возникла как теория онтогенетического становления психической деятельности» [5].

Поэтапное формирование интеллектуальных способностей учащихся 5 класса мы имели в виду, планируя уроки русского языка.

Система уроков по русскому языку включает, помимо традиционных этапов урока, таких как организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний, работа по теме урока, закрепление изученного, рефлексия [1], еще целый ряд моментов. Прежде всего, отметим, что к каждому уроку в соответствии с заявленной темой подбирается эпиграф. Скажем, к теме «Общение устное и письменное» мы предлагаем ребятам познакомиться со словами французского писателя, летчика Антуана де Сент-Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». При этом предварительно проводим словарную работу и разъясняем значение слова «эпиграф», его происхождение, ударение и записываем в специальную тетрадь иностранных слов. Такой прием позволяет расширить кругозор пятиклассников, формирует речевую грамотность, а также развивает мышление, заставляя задумываться над смыслом выражения. Кроме того, этот методический ход постепенно готовит учащихся младшей школы к созданию творческих работ в старших классах.

Следующий прием, который мы предлагаем использовать, – это работа по развитию находчивости, остроумия и речевого мышления. Программа по русскому языку для 5 класса достаточно объемна, поэтому на уроке не всегда есть возможность провести какие-то лингвистические игры. К тому же игру как методический прием надо использовать все-таки дозированно. В связи с этим обязательным пунктом домашнего задания становится устное упражнение «Отгадай загадку». Разгадывание головоломок дома тренирует логику ребят, обогащает словарный запас, развивает интеллект, учит работать со словом и воспитывает своеобразное чувство языка. В нашем банке интеллектуально-лингвистических загадок есть такие: «В каком месяце общительная, но чересчур болтливая Светочка говорит меньше всего?» (в феврале – самом коротком месяце в году); «В одном царстве царь приказал Иванушке, чтобы он переплыл речку и вышел из нее мокрый, но сухой. Как ему это удалось?» (Он вышел из речки мокрый, наловил рыбу, сварил уху и пришел с ухой); «Может ли петух назвать себя птицей?» (нет, т. к. он не умеет говорить); «Кто ходит утром на четырех ногах, днем – на двух, а вечером – на трех?» (Человек). Постепенно пятиклассники учатся и сами составлять такие шарady.

На уроке подобная работа практически не занимает времени: ребята отвечают на полученный вопрос в начале урока. Дома задание тоже не перегружает учеников, поскольку искать на него ответ можно по пути домой, на улице и т.д. Важным нам представляется и то, что ребята могут рассуждать вместе с родителями, дедушками и бабушками, друзьями, что имеет безусловное воспитательное значение. Также при помощи этого задания мы мотивируем интерес пятиклассников к предмету.

Такие методические приемы кажутся нам целесообразными и, как показывает практика, эффективны в развитии личностного потенциала учащихся.

Литература:

1.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 416с.

2.Матюшкин А.И. Концепция творческой одаренности. / А.И. Матюшкин // Вопросы психологии. № 6, 1989. – с. 29-33.

3.О развитии образования в Российской Федерации: от конкурентоспособного образования – к конкурентоспособности России: Доклад на заседании Госсовета РФ. 24.03.2006 г.

4.Пономарева Н.В. Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся в процессе преподавания математики / Н.В. Пономарева// [Электронный ресурс] Режим доступа: [www. nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

5.Прядехо А.А. Педагогические условия развития познавательных способностей учащихся 5-7 классов (на материале естественно-научных дисциплин) / А.А. Прядехо// [Электронный ресурс] Режим доступа: www.childpsy.ru

6.Тульчинский Г.Л., Бревде Г.М., Габдуллина Л.М. Расширение личностного потенциала: теория, гипотезы, эксперимент // Науки о человеке в современном мире. Часть 1. Философский век. Альманах. 21. СПб: СПб Центр истории идей, 2002. С. 158-164.

Морковская В.Н., Власова Н.А.

**Использование здоровьесберегающих технологий
в дошкольном образовательном учреждении**

МБДОУ детский сад № 295

МБДОУ детский сад № 320

(г.о. Самара)

Дошкольное детство - это уникальный, самоценный период жизни человека, когда происходит первоначальное становление его личности, формируются основы самосознания, индивидуальности и закладывается фундамент его здоровья. Бесспорно, что уровень и продолжительность жизни человека, состояние его здоровья определяется стилем поведения, воспитанием, культурой. Многочисленные данные отечественных и зару-

бежных ученых подтверждают, что здоровье на 55 % зависит от образа жизни, на 21 % от окружающей среды, на 17 % от наследственности и на 7 % от системы здравоохранения.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье - это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие человека. Очевидно, что все эти три компонента должны находиться в состоянии равновесия.

Приоритетной задачей модернизации дошкольного образования - это сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду (детей, педагогов, родителей). Одним из средств решения обозначенных задач являются здоровье сберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающей технологии в ДОУ применительно к ребенку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупность осознанного отношения к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Современные требования к основной образовательной программе ДОУ предусматривает, что работа по физическому развитию осуществляется комплексно и предполагает интеграцию детской деятельности, построенную на игровых методах и приемах. Разнообразные подвижные и спортивные игры способствуют формированию физических (скоростных, выносливости, координации) и личностных качеств детей (смелости, решительности, выдержке). В процессе совместной двигательной деятельности воспитателя и детей развивается память, внимание, мышление, речь. В самостоятельной двигательной деятельности воспитанники детского сада проявляют желание участвовать в играх – соревнованиях, приобретая навыки общения со взрослыми и сверстниками. Во время выполнения упражнений в ходе двигательной и музыкально – художественной деятельности педагоги обращают внимание на количественные и качественные показатели, отличающиеся у мальчиков и девочек: выразительность, пластичность, гибкость и др.

В ДОУ проводятся различные формы двигательного режима: утренняя гимнастика и физкультурные занятия на улице с апреля по октябрь, подвижные и спортивные игры, гимнастика после сна, самостоятельная двигательная деятельность, спортивные праздники (более 4), досуги, дни здоровья.

В оздоровительных мероприятиях одно из значимых мест занимает система закаливания: облегченная одежда в группе, сон без маек круглый

год, обширное умывание и воздушные ванны в течение года; мытье ног в течение года, игры с водой в теплый период, в центре «Песка и воды»; хождение в носочках по ковру, занятия физкультурой; солнечные ванны летом и полоскание полости рта после приема пищи.

Физкультурно - оздоровительная работа включает и проведение различных видов гимнастик и оздоровительных упражнений. А именно, упражнения на дыхание, гимнастики для глаз, артикуляционную, корригирующую, бодрящую гимнастику после дневного сна, игровой массаж, кинезиологические упражнения – серия медленных или быстрых движений, способствующие межполушарному взаимодействию. а так же оздоровительные игры, направленные для снятия утомления и интеллектуальной нагрузки.

В настоящее время актуальной становится проблема формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения. Дошкольный возраст является сензитивным и решающим периодом для закладывания фундамента физического и психического здоровья подрастающего поколения. Поэтому необходимо осуществлять информационно – просветительскую работу по формированию начальных представлений о здоровье и ЗОЖ, создании мотивации поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды у родителей, персонала и детей. Детей необходимо знакомить с особенностями своего организма, способах сохранения его здоровым через проведение познавательных бесед, обучающих игр, рассматривании иллюстраций, решении проблемных задач.

В течение последних лет можно наблюдать тенденцию к повышению невротизации взрослого населения. Неумение сдерживать свои эмоции, выяснение отношений при детях, невнимательность к их нуждам – это тот неполный перечень причин, в результате которых повышается невротизация ребенка, возникают психоземotionalные стрессы.

Реализация с детьми старшего дошкольного возраста программы эмоционально – личностного развития Е.В. Котовой «В мире друзей» способствует осознанию собственной ценности, способности выражать и понимать свое эмоциональное состояние и чувства других, а так же развитию навыков общения в совместной деятельности.

Несмотря на возникающие проблемы в дошкольных образовательных учреждениях коллектив старается создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей и воспитателей, привить навыки ЗОЖ всем субъектам педагогического процесса, внедряя современные образовательные технологии.

Литература:

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. – М.; Линка-Пресс, 1993 г., 220 с.

2. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных

учреждений / И. К. Шилкова [и др.]; науч. ред. М. М. Безруких. – М.: Владос, 2001. 334 с.

З. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.,96 с.

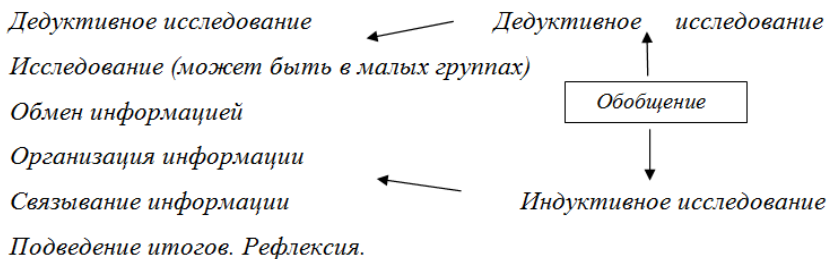
Назарова Е.Ю., Кочергина О.Б.
Формирование исследовательских умений
младших школьников по русскому языку
во внеурочное время

МОБУ СОШ №5

(г. Благовещенск, Респ. Башкортостан)

Исследовательская деятельность влияет на развитие творческих способностей и исследовательских умений школьников, необходима для широкого распространения и внедрения в образовательную практику (Д.Б.Богоявленская, В.С.Мухина, А.С.Обухов). Для развития столь важного направления необходимо решить основную проблему, суть которой заключается в том, чтобы у ребёнка была развита собственная мотивация к выполнению исследовательской работы. Для решения этой проблемы нами разработана программа для обучающихся 1-4 классов «Формирование исследовательских умений младших школьников по русскому языку во внеурочное время», целью которой является обучение младших школьников приемам исследовательской работы.

В связи с наличием двух основных разновидностей мыслительного процесса выделяют два подхода к проведению исследования – индуктивного и дедуктивного типа. Типы исследований направлены на достижение разных целей – открытие связующего принципа в первом случае и его проверку (подтверждение, изменение) во втором, одни и те же по названию этапы имеют в каждом случае свои функциональные особенности.



На занятиях организуется активное обучение, формируются исследовательские навыки при сознательном восприятии учебного материала в интересной форме. Результатом работы стало значительное продвижение учащихся в интеллектуальном, языковом и личностном развитии.

Формы проведения занятий разнообразны: практические занятия в малых группах, экскурсии, самостоятельная работа в библиотеках, работа в компьютерном классе (медиа-центре).

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен двумя путями. Первый из них связан с выполнением специально сконструированных диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности того или иного вида УУД, а второй – с выполнением проверочных заданий по предмету.

В нашем пособии представлены примеры проверочных работ по русскому языку второго типа, которые позволяют оценить сформированность универсальных познавательных и исследовательских умений (формулировать исследовательские вопросы, гипотезы, умение их обосновать, находить и выделять в тексте факты для подтверждения гипотезы, для ответа на поставленный вопрос, формулировать заключение на основе имеющихся фактов, выдвигать различные варианты решения проблемы, устанавливать последовательность событий на основе выделенных в тексте фактов).

Об эффективности данной программы могут говорить проектные работы обучающихся. Тематика работ разнообразна: «Откуда взялись фамилии?», «Слова – друзья-синонимы», «Крылатые выражения», «Фольклор моего города» и др. Данные проектные работы ежегодно получают высокую оценку жюри районной научно-практической конференции «Лаборатория XXI века». Дети участвуют и занимают призовые места в районных и республиканских всероссийских олимпиадах по русскому языку.

Литература:

1. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. - М.: Просвещение, 1991.
 2. Онешук В.А. Урок в современной школе.- М.:Просвещение 1981. - 191с.
 3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2000 - 720с.
-

Овечкин М.И.

**О некоторых условиях формирования
общественно значимых ценностей учащихся**

ВИПКРО (г. Владимир)

Категория «субкультура» рассматривается в теории воспитания как качественная характеристика воспитательной системы, как неформальный признак, отражающий специфику внутренней жизни школы, степень сплоченности школьного коллектива, его обычаи, традиции, школьный фольклор. Субкультура – показатель «особости», ее неповторимости; фактор, определяющий характер ценностно-ориентационного единства ее носителей.

В ходе констатирующего эксперимента, проводимого в рамках исследования влияния субкультуры школы на динамику ценностных ориенти-

ров учащихся* была выявлена и охарактеризована система ценностей учащихся-старшеклассников – носителей субкультуры различной направленности. Так, специфика субкультуры школы № 28 о. Муром Владимирской области обусловлена характером и высоким уровнем ученического самоуправления. Объединяющий фактор – школьная республика «Стимул» – союз творческих, инициативных, мобильных, уверенных лидеров. Символика республики – флаг, герб, гимн, галстуки, футболки – способствует формированию у носителей школьной субкультуры ощущения единства и причастности к общему «Мы». Законы и традиции – определяют ее просоциальный характер и направленность: «Закон работы», «Закон правды», «Закон добра и доброго отношения к людям», «Закон памяти», «Закон свободы и чести». Анализ содержания школьных законов, выбранных самими детьми, позволяют сделать вывод о приоритете гуманистических ценностей: добро, справедливость, честь, Отечество.

Особой характеристикой школьной субкультуры является школьный фольклор – гимны, традиционные песни, изречения, - автор которых – сами дети. Контент-анализ лирического стихотворного портрета выпускника позволяет описать нравственный идеал старшеклассников. Его отличают культура и интеллект («...культурный уровень высок, равно как и интеллектуальный»); самостоятельность мышления («...оно может все, оно мыслит сам, способен разрешить проблему»); способность к выбору («...и выбор сделает он сам. Вы, взрослые, не обессудьте»); сформированность понятий о достоинстве чести («...Понятия – нравственность и честь – здесь тоже не пустые звуки. Признание ценностей людских не даст ему завянуть в скуке»).

Уклад жизни школы как материальная основа субкультуры отличается сотворчеством, сотрудничеством взрослых (педагогов, родителей) и детей – «Школа – наш общий дом». Это единство сохраняется, передается, идентифицируется через символику – лозунги, предметы, которые используются для ясности, «предметности» общих целей и задач (эмблемы, форма, «говорящие» стены), через образы героев – образцов для членов организации, через ритуалы и обычаи (манера приветствия, стиль проведения общих дел, атмосфера школьных праздников и т.д.).

В соответствии с задачами нашего исследования мы провели сравнительный анализ ценностных ориентиров старшеклассников – носителей представленной субкультуры («субкультуры школьного самоуправления» – экспериментальная группа) с результатами анкетирования выпускников школ Владимирской области (А.В. Гаврилин. Динамика ценностных ори-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФГНФ. Грант № 11-06-00776а. проект «Влияние субкультуры школы на динамику ценностных ориентиров учащихся»

ентиров современной молодежи. Воспитательная система школы: вызовы современности. Йошкор-Ола, 2011).

В целом в иерархии ценностей не наблюдается резких противоречий; следует отметить приоритет таких личностно-значимых ценностей как семья (52% и 34%) у представителей обеих групп респондентов, здоровье (56% и 38% соответственно).

Различия отмечены в выборе следующих ценностных ориентиров: жизнь другого человека (12% - средний областной показатель против 26% в экспериментальной группе); признание общества (11% против 18 соответственно); возможность проявить инициативу (5% против 22%).

В ответе на вопрос о смысле жизни большинство старшеклассников экспериментальной группы подчеркивают значимость личностного развития, самоопределения.

В ряду общечеловеческих (гуманитарных) ценностей доминируют добропорядочность, познание, взаимопомощь (экспериментальная группа).

По результатам анкетирования можно сделать предположение, что субкультура школы (наряду с рядом других факторов) оказывает влияние на перориентацию с лично значимых ориентиров на общественно значимые.

Оносовская Е.Г., Эрстед Е.А.

**Проектная деятельность как форма познания окружающего мира
учащимися ГБСКОУ школа №584 «Озерки»**

школа № 584 «Озерки»

(г. Санкт-Петербург)

Мир любого современного ребенка очень сложен, так как является отражением нашего стремительно меняющегося, находящегося на изломе истории, времени. Несмотря на повсеместное проникновение в нашу жизнь Интернета, несущего лавину информации, современным детям все труднее постигнуть действительность, сформировать для себя ее целостную картину. Разумеется, школа должна помогать каждому ребенку в его ежедневном труде познания мира.

Каждый школьный предмет - это особый способ постижения действительности. Связывая своей деятельностью науки в одно целое, ребенок, как из кусочков мозаики, строит свою картину мира. Эта картина будет ясной и четкой, если приобретаемые знания будут подтверждены практикой.

Школа ГБСКОУ №584 «Озерки», в которой мы работаем, является коррекционной школой для детей с ограниченными возможностями здоровья по заболеваниям опорно-двигательного аппарата, в большинстве случаев это дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Учащиеся нашей школы, ввиду заболевания, обладают особенностями, осложняющими

формирование практико-ориентированной картины мира. Нашим ученикам свойственны астенические проявления — повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов организма. Дети с ДЦП имеют недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, они не знают некоторых явлений социальной сферы, имея представление лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами:

- вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с трудностями передвижения;
- затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств.

Эти особенности наших учеников мотивировали нас на осуществление проектной деятельности в рамках школьной программы.

Сегодня всё большее признание получают высказывания о том, что в основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и умениями. В связи этим в нашей школе с 2011 года ведется работа по организации и применению в учебной деятельности метапредметных проектов. Наши проекты являются долгосрочными, они рассчитаны на 4 – 7 месяцев. За текущие два года в школе прошло два подобных проекта.

Наши проекты направлены на интеграцию знаний по нескольким предметам, формирование общекультурной компетентности, создание представлений о единстве научной и практической деятельности. Ведущий подход, который был использован при разработке проекта: применять полученные умения на практике; расширить представления о сферах применения получаемых в школе знаний.

Зачастую случается, что при изучении различных школьных предметов в отрыве друг от друга школьники не получают представления о тесной взаимосвязи этих наук на практике. Например, изучая теорию вероятностей, ученики не занимаются ее практическими приложениями, что затрудняет понимание этой дисциплины. Действительно, любая теория представляется пустой и «заумной», если не имеешь личный опыт ее применения при решении конкретной, реальной задачи. То же самое, к сожалению, происходит и с таким практико-ориентированным предметом, как информатика и информационно-коммуникационные технологии. В самом деле, изучая, например, табличный процессор Excel, школьники знакомятся лишь с короткими, оторванными от практики примерами и не осознают, что Excel является, прежде всего, полезным и удобным инструментом, позволяющим сэкономить время и усилия при работе с большими объемами данных. Создав собственный сайт, посвященный проекту, ученики на практике убедились в коммуникационных возможностях Интернета.

Получаемое в школе представление о научном эксперименте и об исследовательской работе остается у школьников достаточно абстрактным и теоретическим, если они не приобретают личный опыт участия хотя бы в одном, а лучше в нескольких экспериментах, самостоятельно не занимаются планированием эксперимента, обработкой результатов и формированием выводов.

Если у учеников обычных школ проблемы такого рода могут быть компенсированы за счет развития общего кругозора, за счет впечатлений и наблюдений практической жизни вне школы, то у учеников коррекционной школы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, зачастую прикованных к инвалидной коляске, разрыв теории и практики усугубляется, и теория, ничем не подкрепленная, быстро забывается, становится неинтересной.

Так, например, наш первый проект «Выращивание растений в комнатных условиях при несоблюдении сроков естественного вегетативного периода и определение статистической вероятности всхожести семян», проходивший в нашей школе в 2011-2012 учебном году, объединил три школьных предмета – биологию, математику и информатику. Идея состояла в том, чтобы организовать эксперимент, в результате которого можно было бы ответить на вопрос «Что будет, если выращивать огурцы зимой и в школьном классе?». Одним из основных результатов проекта было формирование у учеников представления о том, что на вопрос такого рода ответ можно дать лишь в терминах теории вероятности: с большой вероятностью растение погибнет, не принеся ни одного плода. Таким образом, ученики должны были осознать суть теории и ее место в системе человеческих знаний.

Ученики самостоятельно выполняли работы по выращиванию растений, делали необходимые замеры и подсчеты и представили результаты на заключительной конференции по проекту.

Второй проект «Получение кондитерских изделий из полисахаридов» проходил в школе в 2012-2013 учебном году. Получив практический опыт реализации проектов в школе, мы сочли возможным объединить уже 5 предметов: биологию, химию, математику, информатику и технологию. Проектная деятельность была направлена на исследование возможности изготовления конфет из крахмала. Сначала силами учеников был получен экологически чистый крахмал из картофеля, а затем из этого крахмала были приготовлены конфеты «Умники и умницы» на основе рецепта конфет рахат-лукум. В процессе осуществления проекта были затронуты некоторые экономические аспекты человеческой деятельности – ученики занимались вопросами продвижения создаваемого ими продукта: придумывали название конфет, разрабатывали дизайн коробки. Для рекламы своего проекта и продукта ученики использовали IT-технологии: создали собствен-

ный сайт в интернете (www.konfeta584.blogspot.ru). По окончании проекта в школе был организован первый в Выборгском районе Санкт-Петербурга круглый стол, на котором происходила дискуссия учеников по основным направлениям проекта. В работе круглого стола принимали участие студенты РГПУ им. А.И. Герцена, преподаватели и студенты медицинского колледжа им. В.М. Бехтерева и представители администрации Выборгского района Санкт-Петербурга. Формат круглого стола вызвал интересную дискуссию, в которой на равных принимали участие ученики и гости, что позволило нашим ученикам получить бесценный опыт коммуникативного общения и стало очередным шагом к их будущей успешной социализации в современном мире.

После участия в проекте учителя школы отметили повышение мотивации к учению, развитие интеллектуального и творческого мышления, развитие речи, позитивное восприятие мира.

Таким образом, идею подобных проектов мы считаем универсальной и возможной к ретрансляции как в условиях коррекционной школы, так и в условиях обычной школы. В результате практического использования знания школьников по каждому из изучаемых предметов укрепляются, а главное, метапредметные проекты способствуют более целостному и яркому формированию картины мира.

Литература:

1. Детский церебральный паралич. Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук; Санкт-Петербург; Дидактика Плюс; Москва; Институт общегуманитарных исследований, учебное пособие, 2003

2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева; Москва, Просвещение, 2005.

3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - Москва, 2000.

4. Эпштейн М. Метод проектов в школе двадцатого века [Электронный ресурс] Режим доступа: www.old.ort.spb.ru/nesh/njs11/epst11.htm

Полкова С.П.

**Проектирование урока математики
в условиях реализации ФГОС**

МБОУ «СОШ №58 с УИОП»

(г. Новоуральск, Свердловская обл.)

Как известно, ключевое изменение ФГОС состоит в том, что впервые новые цели образования – формирование умения учиться, духовно- нравственное развитие личности учащихся – не просто декларируются, а делается акцент на результаты образования, их соответствие поставленных целей. Каждый учитель сегодня должен переосмыслить свой педагогиче-

ский опыт и заново ответить для себя на вопрос: Как учить? [1]. Рассмотрим урок по теме «Повторение. Решение задач на проценты» 6 класс:

Традиционный урок	Урок, отвечающий требованиям ФГОС[2]	Возможный вариант
На доске записана тема урока. Учитель сообщает учащимся цель и план урока, проводит актуализацию знаний.	Учитель создает условия для того, чтобы учащиеся самостоятельно* вышли на проблему, сформулировали тему и цель урока, наметили план работы.	Учащиеся выбирают лишнюю задачу, через признак формулируют цель и тему урока.
Учитель записывает на доске алгоритм действия, приводит несколько примеров, предлагает учащимся выполнить подобные задания.	...* создали модель способа действия, выбрали форму работы на уроке (в группах, в парах).	Учащиеся вспоминают алгоритм решения задач на проценты разного типа.
Учитель предлагает решить задания «по цепочке».	Учитель создает условия для грамотной организации работы в группах с учетом требований системно - деятельностного подхода и интерактивного взаимодействия.	В группах: решают задачи, сверяют решение с образцом, заполняют таблицу результатов.
Учитель на интерактивной доске демонстрирует презентацию, которая только иллюстрирует все этапы урока.	...* и активно работали с презентацией, используя ресурс интерактивной доски.	Используя ИКТ определяют причину ошибки, фиксируют правило, исправляют.
Учитель в конце урока подводит итоги, объявляет оценки учащимся, записывает на доске несколько номеров домашнего задания, возможно дифференцированного по уровню сложности.	...* подвели итог урока, оценили себя по разработанным критериям. Домашнее задание может быть в форме заданий оценочного, рефлексивного, методического, олимпиадного уровней.	Учащиеся заполняют рефлексивную карточку, выбирают форму домашнего задания.

Литература:

1.Дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000...» как механизм реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Режим доступа: co204.ru/begin/sc.doc.

2.Богомолова О.П. Проектирование, реализация и анализ современного урока с учетом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования по математике /О.П. Богомолова//

3.[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rosatomschool.ru/ra/info/14210.html>.

Попович С.Л.

**Взаимодействие классного руководителя с семьёй
как главным партнером в воспитании личности ребенка**

*МБОУ гимназия №2
(г.о. Железнодорожный)*

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика. В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности учащихся в классе и координатором воспитательных воздействий является классный руководитель. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии он помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректровке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Эти задачи определены статусом классного руководителя.

Классный руководитель выполняет очень важные и ответственные задачи. Сегодня школа ставит своей первоочередной задачей поиск путей привлечения родителей к школьной жизни их детей, формирование интереса к ней, что в конечном счёте меняет отношение родителей к школе. Вовлечённость в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей — это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Установление контактов с родителями учащихся — начало всех начал. «Вхождение» в семью позволит родителям увидеть в наставнике своего ребенка, прежде всего, Человека, которому можно доверить самое дорогое.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы — развитость, целостность личности.

Выбор форм и методов воспитания с учетом знаний и опыта родителей, сложившихся традиций в работе с родителями, определяет сам классный руководитель. Опорой для меня всегда были родители. Без них я не смогла бы состояться как классный руководитель. На мой взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив.

Взаимодействие школы и семьи, по моему мнению, должно способствовать развитию современной школы, с одной стороны, а с другой — означать поворот общества к нуждам семьи. Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище — своих детей, и наша обязанность — оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка.

Сальникова Е.И.

**Инновационная деятельность учреждения —
средство создания комфортной среды для учащихся**

*ГБОУ гимназия № 1592
(г. Москва)*

Современное школьное образование переживает период реформирования — осуществляется переход на новые ФГОС. Для начальной школы (1, 2 классы) и 5-6 классов пилотных школ это уже реальность. У остальных есть возможность рассмотреть опыт первопроходцев и учесть их ошибки. «В Стандарте закреплены новые методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования — от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективности деятельности всех участников образовательного процесса» [1]. То есть в образовании осуществляется переход от знаньеовой парадигмы к деятельностиной. Это вызывает затруднения как педагогов, которым приходится работать по-новому, так и родителей, которые неожиданно для себя узнают, что детей теперь учат по-другому. Избежать конфликтов, связанных с преодолением

этих затруднений призвана инновационная (в прошлом экспериментальная) деятельность в школе.

ГБОУ гимназия № 1592 с 2009 года входила в состав ГЭП «Организация преемственности при переходе из начальной в основную школу при использовании комплекса технологий ОС «Школа 2100», а с 2012 года в состав ФИП «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа Образовательной системы „Школа 2100“ в массовую практику начальной и основной школы». Особенностью гимназии является то, что она открылась в 2008 году и контингент учащихся и родителей изначально был нацелен на получение качественного образования и в «общественном договоре» с родителями было оговорено использование современных методик обучения и создание комфортной среды для обучающихся. В гимназии была создана сильная команда психологов и учителя прошли несколько тренингов командообразования. Еще до начала работы учителя договорились друг с другом о единых требованиях, а когда гимназия включилась в экспериментальную площадку эти договоренности были подкреплены едиными технологиями, которые применяли и учителя начальной школы и учителя основной школы.

Такие же тренинги были проведены и с учениками гимназии, родители участвовали в психологической программе МПГУ, ежемесячно встречались с психологами, слушали лекции.

Технологии ОС «Школа 2100» подробно описаны в методических указаниях и рекомендациях на сайте <http://www.school2100.ru/>. В 2012 году первый выпуск начальной школы гимназии перешел в 5-й класс. Ученики практически не заметили этого перехода — входные диагностики были написаны со 100% обученностью и 87% качества. По окончании года результаты были несколько хуже — 96% обученности и 83% качества. Диагностики проводились как по традиционным методикам (Статград и МЦКО) так и по материалам ОС «Школа 2100», которые оценивают регулятивные, коммуникативные и познавательные умения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Психологи, проводившие обследование учащихся не выявили учащихся с высоким уровнем тревожности ни в начале, ни в конце учебного года.

В течение учебного года с учениками 4-х классов постоянно работали учителя, которые должны были вести у этих детей уроки в 5-м классе. Это были посещения уроков, бинарные уроки учителей начальной и основной школы и внеклассные мероприятия, проводимые силами учителей основной школы. Ученики 4-х классов активные участники предметных недель в гимназии. Такое взаимодействие учителей и использование единых технологий и соблюдение преемственности при выборе линий учебников при

переходе из начальной в основную школу и обеспечили комфортную среду образования в гимназии.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

Сальникова Е.И.

Деятельностный подход в гимназическом образовании

ГБОУ гимназия № 159, (г. Москва)

Деятельностный подход и метапредметные умения являются основой ФГОС. Лабораторные и практические занятия на уроках химии используют этот подход в полной мере. Использование цифровой лаборатории «Архимед» позволяет развивать не только предметные, но и метапредметные и надпредметные универсальные учебные действия. Примером такого межпредметного взаимодействия может быть лабораторная работа «Действие кислот и щелочей на индикаторы. Реакция нейтрализации» для 8 класса. Работа проводится в течении 45 минут (одного урока).

Цель работы: Определение pH среды с помощью индикаторов и pH-метра «Архимед»

Оборудование: Растворы индикаторов фенолфталеина, метилового оранжевого, индикаторная бумага, pH-метр «Архимед», растворы разбавленной соляной кислоты, разбавленной уксусной кислоты, гидроксида натрия, пищевая сода.

Ход работы.

1. Соберите экспериментальную установку pH-метр «Архимед» согласно инструкции, полученной от учителя информатики. Проверьте при помощи различных индикаторов в каких пробирках какие растворы. Результаты запишите в таблицу. При помощи pH-метра измерьте значения pH в пробирках, результаты запишите в таблицу. Подготовьте индикатор pH к работе — вытащите индикатор из флакона с жидкостью для хранения индикатора, ополосните в дистиллированной воде, поместите в раствор, pH которого вы хотите измерить и нажмите кнопку пуск. На экране появится график. Для данной работы удобнее использовать не графический, а табличный способ представления данных.

2. Проведите реакцию нейтрализации. Запишите уравнение реакции.

3. Измерьте pH полученного раствора при помощи индикаторов и pH-метра. Результаты запишите в таблицу.

№	Раствор	Цвет индикатора			Показания рН-метра
		фенолфталеин	Метиловый оранжевый	Индикаторная бумага	
1					
2					
3					
4	Пищевая сода				
5	Реакция нейтрали- зации				

Вывод:

Дайте определение кислоты, основания, укажите какие вещества образуются в результате реакции нейтрализации. Запишите чем определяется значение рН и как оно связано со строением кислот, оснований, солей.

Самоанализ урока

Данная практическая работа проводится в курсе химии 8 класса при изучении темы «Важнейшие классы неорганических соединений. Генетическая связь» и необходима для понимания строения кислот, оснований, солей. Наличие оборудования рН-метр «Архимед» позволяет использовать инструментальный метод определения наличия Н и ОН ионов и ввести понятие рН.

Практическая работа была выполнена всеми учащимися с огромным интересом, удовлетворительных оценок за эту работу не было выставлено, только «4» и «5».

Ученики грамотно сделали вывод и осознанно используют понятие рН среды.

Литература:

1. <http://m100.seminfo.ru/course/view.php?id=386>

Спиридонова Е.В.

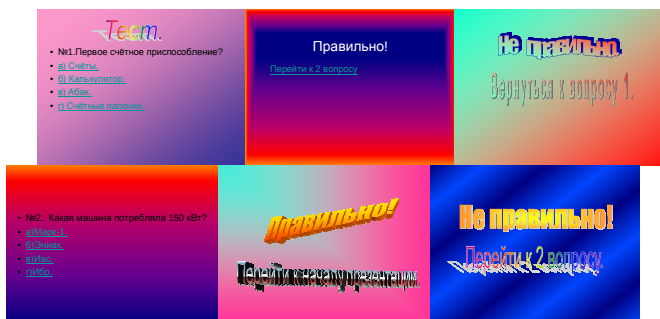
**Метод проектов при моделировании тестовых заданий
на уроках информатики как средство повышения
уровня знаний, умений учащихся, интереса к предмету,
развития логического мышления**

МОУ СОШ №6

(г. Петровск-Забайкальский)

На протяжении многих лет обучения учащиеся на моих уроках выполняли различные задания и проекты. В результате мною были сделаны выводы, что работа над проектами при моделировании тестов с использованием различных программ, офисных или сред программирования, вызывали у учащихся большую заинтересованность, ребята активно включались в работу, на протяжении всей работы интерес не пропадал. Работая над проектом теста, учащиеся более детально разбираются с тонкостями используемого программного обеспечения, закрепляют умения и навыки работы с программой, а также умение работать с компьютером и коммуникационными технологиями, умение найти нужную информацию в сети Интернет. При создании теста ученик развивает своё логическое мышление, память. У ученика активизируются мыслительные процессы, ему приходится самостоятельно составлять вопросы и заготавливать несколько вариантов ответов, при этом ребята запоминают правильные ответы. Целесообразно проектировать тесты именно по предмету информатика и ИКТ. В этом случае при создании теста на заданную тему, ученик повторит большой объём материала по информатике. На средней ступени обучения можно разрабатывать проекты тестов следующими способами.

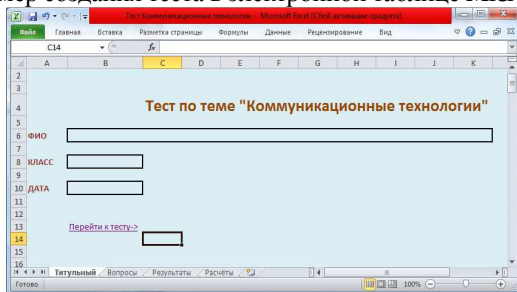
Первый способ можно реализовать в программе Microsoft Power Point. При разработке проекта презентации на какую-либо тему, сразу после изложения ознакомительного материала, идёт проверочный тест, в котором на слайдах идут вопросы с возможными вариантами ответов, после каждого слайда с вопросами идут 2 слайда с результатом ответа: «ответ правильный», «ответ не правильный». Варианты ответов соединяются с этими слайдами гиперссылками. При этом, если ученик ответил не правильно, нужно сделать ссылку «вернуться к предыдущему вопросу», а на слайде с результатом «правильный ответ» сделать ссылку «перейти к следующему вопросу». При прохождении теста после просмотра презентации ученик закрепляет свои знания. Но, к сожалению, ученик не видит количества полученных баллов. Хотя на такой тест отвечать интересно и занимательно, можно повторять свой ответ, пока не будет получен правильный ответ.



Примеры проектов, разработанные учениками нашей школы:

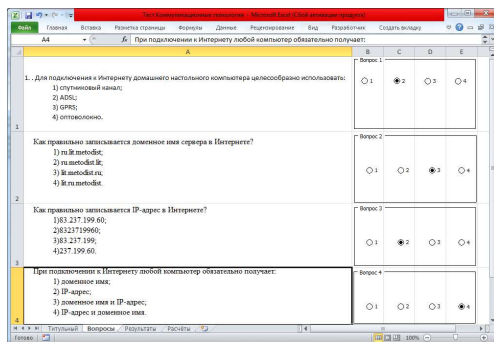
- История развития ВТ (презентация и тест). Публичная ссылка: <http://yadi.sk/d/mpp2LsUj86rj>
- Устройство компьютера (презентация и тест). Публичная ссылка: <http://yadi.sk/d/M585LvDv86pR6>

Второй способ можно реализовать в программе Microsoft Excel. Электронная таблица позволяет не только создать тест, но и вести подсчёт количества баллов и выставление оценок, а также сохранение результата прохождения теста. На одном листе электронной таблицы создаются вопросы и варианты выбора ответов, используются ячейки для ввода ответов, причем они связаны с другим листом электронной таблицы, в котором занесены правильные ответы и баллы. На третьем листе можно реализовать результат теста, вывести полученную оценку за тест. Рассмотрим более подробно пример создания теста в электронной таблице Microsoft Excel .

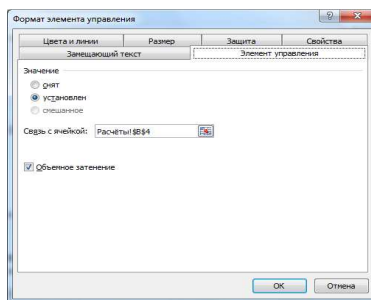


1. На первом листе Э.Т. набираем название теста, предложение ввести свою фамилию, имя, класс, дату. Предложение «перейти к тесту» с использованием гиперссылки на второй лист Э.Т. Цвет титульного листа, формат шрифта выберите на своё усмотрение. В ячейке С4 наберите название теста. В ячейку А6 текст ФИО. Выделите обрамлением область для ввода ФИО – диапазон В6:К6. Аналогично сделайте для ячеек с данными класса и даты. Переименуйте Лист1 на Титульный, Лист 2 - Вопросы, Лист 3 - Результаты , Лист4 – Расчеты (щелчком правой кнопкой мыши

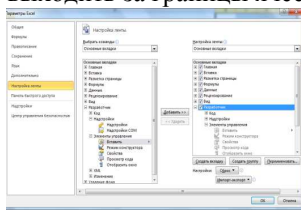
по листу, выбрав пункт Переименовать. В ячейке В13 Наберите фразу «Перейти к тесту->», выделите её левой кнопкой мыши, нажав правой кнопкой мыши выберите команду Гиперссылка или Меню-Вставка-Гиперссылка. В появившемся диалоговом окне слева выберите пункт «Местом в документе», а затем Название листа «Вопросы». Сохраните документ, дав ему название. Лист можно защитить от изменений. Перед этим нужно снять защиту с диапазона ячеек В6:К6, ячеек В8, В10. Для этого надо выделить диапазон или ячейку левой кнопкой мыши, нажать правой кнопкой и выбрать пункт Формат ячеек, на вкладке Защита снять флажок Защищаемая ячейка. Затем переведите курсор мыши на кнопку. Расположенную на пересечении строки с заголовками столбцов и столбца с номерами строк, нажмите левую кнопку мыши. Лист выделится целиком. В меню выполните команду Рецензирование/ Защитить лист. Введите пароль дважды.



2. На втором листе Э.Т. набираем вопросы и варианты ответов. Создаём ячейки для ввода ответов. Для этого в меню должен быть пункт Разработчик. Если вкладка Разработчик недоступна, отобразите ее. Откройте вкладку Файл. Нажмите кнопку Параметры и выберите категорию Настройка ленты. В списке Основные вкладки установите флажок Разработчик и нажмите кнопку ОК. На вкладке Разработчик в группе Элементы управления нажмите кнопку Вставить, а затем в разделе Элементы ActiveX выберите элемент Выключатель . Щелкните на листе, где должен быть расположен левый верхний угол выключателя. Чтобы изменить элемент ActiveX, убедитесь, что выбран режим конструктора. На вкладке Разработчик в группе Элементы управления нажмите кнопку Режим конструктора . Чтобы задать свойства элемента управления, на вкладке Разработчик в группе Элементы управления нажмите кнопку Свойства. Совет. Можно также щелкнуть элемент управления правой кнопкой мыши и выбрать пункт Свойства. Откроется диалоговое окно Свойства.



3. Начинаем заполнять лист вопросов. В ячейке A1 набираем первый вопрос и варианты ответов (для перехода на следующую строку в ячейке нажимаем Alt+Enter). В меню выбираем команду Разработчик / Вставить / Рамка (растянуть на диапазон B1:E1) и переименовать «Вопрос 1». Вставляем переключатели, выбрав команду Разработчик / Вставка / Переключатель $\circ$. Изменяем название переключателя (1), для этого щёлкаем правой кнопкой мыши и выбираем команду. Изменить текст. Будьте осторожны, переключатели не должны выходить за границы ячеек и рамки.



Аналогично заполняем ещё несколько вопросов. Группу переключателей вопроса 1 можно скопировать и вставить ниже, не забудьте исправить номера в вопросах. Создайте гиперссылку на лист 3 командой Вставка/Гиперссылка. Предварительно набрав и выделив фразу «Перейти к результату теста->».

4. Заполняем лист расчетов (4-ый по счёту).

Связываем первый переключатель вопроса 1 с ячейкой B4 листа расчетов. Для этого переключатель выделить, нажать правой кнопкой мыши и выбрать пункт Формат объекта, связать, установить флажок в пункте «Объёмное затемнение». Нажмите кнопку ОК. Аналогично сделать для остальных вопросов. Заполнить столбец правильных ответов. В ячейку D4 ввести формулу подсчёта баллов: =ЕСЛИ(B4=C4;1;0) и умножить на диапазон D4:D15. В ячейку E4 ввести формулу суммы баллов: =СУММ(D4:D15). В ячейку F4 ввести формулу процента правильных ответов: =E4*100/12. В ячейку G4 ввести формулу получения оценки: =ЕСЛИ(F4<51;"2";ЕСЛИ(F4<76;"3";ЕСЛИ(F4<91;"4";5)))

№ вопроса	Правильный ответ	Полученный ответ	Подсчёт баллов	Сумма баллов	Проценты	Оценка
1	2	2	1	12	100	3
2	3	3	1			
3	1	1	1			
4	2	2	1			
5	4	4	1			
6	4	4	1			
7	2	2	1			
8	2	2	1			
9	2	2	1			
10	3	3	1			
11	3	3	1			
12	1	1	1			

5. Заполняем лист результатов (на 3 листе). Используем функцию Повтор(). В ячейку B3 ввести формулу: =ПОВТОР(Титульный!B6:K6;1), скопировать в ячейки B4, B5. В ячейку B8 ввести формулу: =ПОВТОР(Расчёты!B4;1), скопировать вниз, можно вправо. В ячейку C8 ввести формулу: =ПОВТОР(Расчёты!C4;1), скопировать вниз. Проверить тест, сохранить, можно скрыть лист расчетов или сделать шрифт цветом фона.

№ вопроса	Правильный ответ	Полученный ответ	Подсчёт баллов	Сумма баллов	Проценты	Оценка
1	2	2	1	12	100	3
2	3	3	1			
3	1	1	1			
4	2	2	1			
5	4	4	1			
6	4	4	1			
7	2	2	1			
8	2	2	1			
9	2	2	1			
10	3	3	1			
11	3	3	1			
12	1	1	1			

Приложение 2. Пример проекта теста. Публичная ссылка: <http://yadi.sk/d/4oSAFLpP86p04>

Третий способ можно реализовать на языке программирования. Проект программы теста на Паскале.

```

program test_pascal;
var n,k:integer;
begin
writeln('Тест "Язык программирования Паскаль"'); k:=0;
writeln('Вопрос 1. Для отделения операторов друг от друга в языке
Паскаль используют:');
writeln(' 1.Пробел. 2.Двоеточие. 3.Запятую. 4. Точку с запятой. ');
write('Введите номер правильного ответа -> '); readln(n);
if n=4 then k:=k+1;

```

```

writeln('Вопрос 2. Из предложенных заголовков программы правиль-
ным является:'); writeln(' 1.Program сумма; 2.programm summa; 3. pro-
gramm сумма; 4. program summa; ');
write('Введите номер правильного ответа -> '); readln(n);
if n=4 then k:=k+1;
writeln('Вопрос 3. Для вывода результатов в языке программирования
Паскаль используют ключевое слово:');
writeln(' 1.VAR; 2.READ; 3.BEGIN; 4.WRITE; ');
write('Введите номер правильного ответа -> '); readln(n);
if n=4 then k:=k+1;
writeln('Вопрос 4. В языке программирования переменная считается,
');
writeln('описанной, если известно её:');
writeln(' 1. имя; 2. имя и тип; 3. тип и значение; 4. имя, тип и значе-
ние; '); write('Введите номер правильного ответа -> '); readln(n);
if n=4 then k:=k+1;
writeln('Вопрос 5. В результате выполнения арифметических действий
A:=354 DIV 10 MOD 10 переменная A получит значение:');
writeln(' 1. 4; 2. 5; 3. 35; 4. 54; ');
write('Введите номер правильного ответа -> '); readln(n);
if n=2 then k:=k+1;
writeln('Вопрос 6. В результате выполнения программы:');
writeln(' program my_klass; '); writeln(' begin');
writeln(' write(25/2.5*2);'); writeln(' writeln( ,улыбок,); '); writeln(' end. ');
writeln(' мы увидим на экране:');
writeln(' 1. 5 улыбок; 2. 25 улыбок; 3. 5; 4. 25; ');
writeln(' улыбок улыбок);');
write('Введите номер правильного ответа -> '); readln(n);
if n=1 then k:=k+1;
writeln('Вопрос 7. В данном фрагменте программы :');
writeln(' program error;'); writeln(' begin');
writeln(' summa:=25-14;'); writeln(' end. ');
writeln('ошибкой считают:'); writeln(' 1. некорректное имя програм-
мы;');
writeln(' 2. длинное имя переменной; ');
writeln(' 3. не определённое имя переменной;');
writeln(' 4. запись арифметического выражения. ');
write('Введите номер правильного ответа -> '); readln(n);
if n=3 then k:=k+1;
writeln('Всего Вы ответили на 7 вопросов. ');
writeln(' Из них правильных: ',k);
if k<3 then writeln(' Ваша оценка: 2');

```

```
if ((k>=3) and (k<=4)) then writeln(' Ваша оценка: 3');  
if ((k>=5) and (k<=6)) then writeln(' Ваша оценка: 4');  
if (k>=7) then writeln(' Ваша оценка: 5'); readln; end.
```

При подготовке данной статьи использовался мой личный опыт работы, основанный на изучении различной литературы. Рекомендую ознакомиться со следующей литературой:

Литература:

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики. Опорные конспекты для 9 класса.- СПб.: БХВ - Петербург, 2002. – 144 с.; ил.
 2. Самылкина М.М. Построение тестовых заданий по информатике: Методическое пособие/Н.Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 176 с.; ил.
 3. Нечаев В.М. Microsoft Excel/ Электронные таблицы и базы в задачах./Нечаев В.М. М.: Интеллект-Центр. 2001. – 96 стр.
 4. Фаронов В.В. Турбо-Паскаль 7.0 Начальный курс. Учебное пособие. Издание 7-е, переработанное. – М.: «Нолидж», 2000.-576 с., ил.
 5. Молчанова С.И. Основы программирования. Турбо-Паскаль 7.0. для школьников и абитуриентов. – М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2000. – 224 с.; ил.
 6. Паркер Р. Microsoft Office для Windows 95 для "чайников". - К. : Диалектика, 1996. – 320 с., ил.
-

Тимакова Р.Т.

**Дебаты как составная часть образовательной технологии,
применяемая на практических занятиях
по экономическим дисциплинам**

УрГЭУ (г. Екатеринбург)

Формирование профессиональных компетенций у студентов, развитие познавательного интереса и закрепление в игровой форме основных экономических понятий и показателей хозяйственной деятельности предприятия достигается при активном использовании интерактивных форм обучения при преподавании. Дебаты являются одним из распространенных методов образования.

В нашей жизни мы так или иначе участвуем в дебатах - на занятиях, при общении с коллегами и друзьями, при обсуждении разных событий. Дебаты бывают формальные или неформальные.

В ходе проведения дебатов на практических занятиях студенты применяют полученные теоретические знания путем их трансформации для решения конкретных практических задач; ими приобретаются навыки развития критического мышления, исследовательские и организаторские

навыки, навыки слушания и ведения записей, умения работы с массивом цифрового материала.

Самое важное, что достигается во время участия в дебатах - это формирование умения слушать, умения слышать, умения доказывать и умения работать в команде.

Тема занятия: Влияние товарооборота на издержки предприятия

Этапы проведения дебатов (структура дебатов):

Первый этап. Информационный. Дается вводная информация об особенностях использования данного метода. Основополагающими принципами дебатов являются:

- получение необходимых для общества знаний и умений;
- честность (основа дебатов);
- уважение личности участников дебатов.

Объявляется тема.

Формируются две команды, представляющие две разные точки зрения:

1) утверждающая (размер издержек в значительной степени зависит от товарооборота);

2) отрицающая (размер издержек слабо зависит от изменения товарооборота).

В качестве нейтрального судьи (эксперта) выступает преподаватель.

Цель каждой команды - с помощью аргументов и контраргументов убедить судью в правильности своей точки зрения (т.е. обосновать свою точку зрения), рассчитав издержки по статьям расходов для года Б.

Можно усложнить задачу - за каждым из студентов закрепляется определенная статья расходов. Исходя из установленной темы, студент защищает и приводит аргументы и контраргументы по противоположным точкам зрения.

Тема дебатов интересна и актуальна, так как размер издержек сильно влияет на размер прибыли, а цель собственников бизнеса: увеличить объемы продаж, снизить издержки, увеличить прибыль.

Интенсивное развитие предприятий питания возможно при условии соблюдения следующей пропорции по темпам роста:

Тприбыли > Т товарооборота > Т издержек

Можно поставить риторический вопрос - всегда ли увеличение издержек предприятия прямо пропорционально увеличению объема товарооборота.

Второй этап. Организационный. Ознакомление с исходными данными:

- общая характеристика предприятия и внешней среды;
- исходные цифровые данные по основным экономическим показателям работы ресторана за два года (А и Б): товарооборот (валовой, розничный, оптовый), оборот по продукции собственного производства и по покупным товарам, основные фонды, товарные запасы, количество посадоч-

ных мест, численность работников (по категориям). Данные по издержкам производства и обращения (в разрезе статей) приведены за один год (А).

Все издержки для учета, анализа и планирования подразделяются на отдельные статьи расходов. Одним из признаков классификации издержек производства и обращения предприятий общественного питания является деление на постоянные и переменные издержки по отношению к товарообороту. Этот признак классификации лежит в основе дебатов по вышеназванной теме.

Постоянные издержки — это расходы, которые остаются относительно постоянными в течение определенного времени и не изменяются в связи с колебанием объема товарооборота.

Переменные издержки — это расходы, которые изменяются на весь выпуск продукции, но в тоже время постоянны на единицу продукции.

Третий этап. Аргументация и доказательства. Планирование издержек.

Планирование осуществляется по отдельным статьям расходов методами прямой или обратной калькуляции, от общего к частному, от частного к общему. Используются различные методы: метод технико-экономических расчетов (дифференцированное обоснование по отдельным статьям издержек); расчетно-аналитический метод (исходя из фактической суммы издержек за предыдущий период и коэффициента эластичности); с использованием целевого подхода (исходя из целевой прибыли); исходя из планового изменения удельного веса оборота по продукции собственного производства; экономико-статистический метод с использованием скользящей средней.

Четвертый этап. Перекрестные вопросы. На этом этапе капитаны команд задают вопросы противоположной команде.

Пятый этап. Решение судьи. Анализ работы команд.

Участие студентов в дебатах продуктивно, так как лучше усваивается лекционный материал, формируются навыки работы с цифровым материалом; у студентов развивается критическое и логическое мышление в ходе приведения аргументации в пользу своих суждений; совершенствуется умение посмотреть на ситуацию с разных точек зрения, умение отстаивать свои позиции, умение общаться.

Удалова А.С.

**Формирование родительской компетентности у лиц,
воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**
*АОУ ДПО «ИПК и ПРО УР»
(г. Ижевск)*

Современный этап развития Российской науки отмечен повышенным интересом специалистов различного профиля к проблемам современной семьи.

Особое положение в этом вопросе занимают семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ).

Интерес к данной категории семей находит отражение и в ФЗ № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Так Статья 79 настоящего Закона регламентирует организацию получения образования обучающихся с ОВЗ, статья 42 п. 2, статья 44 п.2 утверждают обязанность образовательных организаций оказывать помощь родителям несовершеннолетних обучающихся, в том числе в необходимой коррекции нарушений развития их детей.

Семья с ребёнком с ОВЗ – это семья с особым статусом, особенности которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное – специфическим положением в семье ребёнка, которое обусловлено отклонениями в его развитии.

Среди трудностей, с которыми сталкиваются данные категории семей, основными являются трудности в построении конструктивного взаимодействия между родителями и ребёнком. Причиной этому служат педагогическая и психологическая неграмотность родителей, ригидные стереотипы воспитания, личностные проблемы и особенности родителя, вносимые в общение с ребёнком. Всё это связано с отсутствием или низким уровнем сформированности родительской компетентности. Тогда, как у лиц, воспитывающих здорового ребёнка, родительская компетентность формируется большей частью спонтанно, лица, воспитывающие детей с ОВЗ, нуждаются в специальном формировании родительской компетентности.

Родительская компетентность – индивидуально – психологическое образование, выражающееся единством теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности [1].

Формирование родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных организаций [2]. Для оказания помощи практическим работникам в организации взаимодействия с семьёй, ориентированного на профессиональное становление родительской компетентности, предлагается комплексная поликомпонентная модель (Рис. 1).

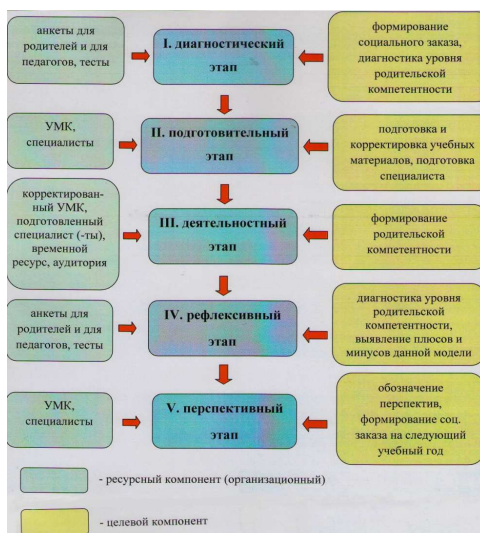


Рисунок 1. Комплексная поликомпонентная модель.

Формирование родительской компетентности как один из аспектов проблемы семейного воспитания - необходимый элемент становления современного института семьи.

Литература:

1.Мизина Н.М. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. — Курган, 2002.

2.Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.

Филипенко Е.В.

**Реализация личностно-ориентированного
и деятельностного подходов в практике
организации коррекционно-воспитательной работы
с учащимися общеобразовательной школы**

СФ БашГУ

(г. Стерлитамак, Респ. Башкортостан)

Известно, что важная роль в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения несовершеннолетних принадлежит общеобразовательной школе. Подобная работа требует от педагогического коллектива высокого профессионализма, ответственности, личной заинтересованности и способности реализовывать поставленные цели с учетом системного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов. В этой связи

проведенная нами научно-исследовательская работа позволила сделать некоторые выводы.

1.Основой организации коррекционно-воспитательной работы с девиантными учащимися является реализация двух важнейших педагогических подходов деятельности и личностно-ориентированного, которые предполагают необходимость учета физиологических, психологических особенностей детей подросткового возраста, их целенаправленную ориентацию на определенный культурный образец, в соответствии с которым формируется и корректируется совокупность личностных качеств воспитуемого и необходимые социально-одобряемые формы его поведения.

2.Коррекционно-воспитательная работа с девиантными учащимися есть двусторонний процесс. Здесь сливаются воедино внешние и внутренние силы. Внешние побудители, исходящие от педагогов, становятся эффективными только тогда, когда воспитуемый проявляет к ним интерес, активно идет им навстречу. В этом случае педагогический процесс целенаправленного формирования личности подростка органически сливается с процессом его личностного саморазвития. Побуждение и постоянное стимулирование процесса такого саморазвития мы рассматриваем как важнейший компонент профессионального мастерства воспитателя.

3.В содержательном плане социально-коррекционная работа самым непосредственным образом должна быть связана с нравственным воспитанием личности. Главным объектом воспитательного воздействия мы рассматривали отношения девиантного учащегося к другим людям, самому себе и социуму в целом. Именно эти отношения мы поставили в центр педагогического внимания учителей и их деятельности по коррекции и совершенствованию сфер указанных отношений. Таким образом, жизнедеятельность ученического коллектива должна быть построена так, чтобы в ней шел непрерывный процесс активного самопознания, самовоспитания и самосовершенствования трудных подростков, овладение ими нравственными ценностями и отношениями, а на этой основе развитие и закрепление социально-ценных форм поведения.

4.Воспитательные и корректирующие возможности различных видов деятельности, в которые включаются учащиеся с девиантным поведением в рамках учебного и внеучебного социумов, должны быть всецело реализованы на практике и ориентированы, в первую очередь, на удовлетворение важнейших для каждого подростка социальных и духовных потребностей – в общении, самоутверждении, в признании, психологической защищенности и т.д. Такая деятельность, в конечном итоге, ведет к более глубокой личностной интериоризации подростком духовно-нравственных ценностей, принятых в социуме и в силу своей значимости способна внести существенные коррективы в систему прежнего, привычного для

трудного ребенка мироощущения, приводя его в соответствие с общепринятыми социальными нормами и ценностными ориентирами.

5. Социально-воспитательная работа, направленная на коррекцию сознания и поведения девиантных учащихся будет эффективной при условии, если руководители, педагоги и другие субъекты воспитательного процесса будут не только иметь представление о девиантном поведении, но всесторонне подготовлены к предупреждению, нейтрализации, устранению различных социальных отклонений в поведении учащихся, а, соответственно, владеть необходимыми технологиями, профессиональными умениями и навыками.

6. Социально-воспитательная и коррекционная работа имеет существенные результаты только тогда, когда педагогический коллектив не только работает непосредственно с девиантными учащимися, но и направляет свои усилия на формирование педагогического сознания и мышления родителей, на повышение их психолого-педагогической культуры. Максимальное привлечение родителей к сотрудничеству с педагогическим и ученическим коллективами, к участию в жизнедеятельности учебного заведения, позволит существенно повысить уровень воспитательной работы.

Таким образом, включение девиантных учащихся в различные виды социально-одобряемой деятельности в сочетании с индивидуально-коррекционными воздействиями со стороны педагогов и родителей, делает систему перевоспитания более эффективной, а задачи по формированию социально-ценных качеств личности и позитивных форм поведения вполне осуществимыми.

Чернушко Л.Н.

**Роль учителя в организации жизненно важной программы
взаимодействия школы и семьи**

АСОУ (г. Москва)

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют

свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимотношениями в детском коллективе.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

Отношения «Учитель –родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок.

Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);
- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это-коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь- своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

Семья- разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой, поэтому главными задачами педагогов являются следующие:

- обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Литература:

1. Воликова Т.В. Учитель и семья. – Москва, 1987.
 2. Гейко В.А. Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка. // Начальная школа. -1999, №3.
 3. Гребенщиков И.В. Школа и семья. – Москва, 1985.
 4. Закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 5. Ибрагимова В.Н. Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса. // Начальная школа. – 1988, №10.
-

Чикурова М.В.

**Организация повышения квалификации руководящих
и педагогических работников образовательных учреждений,
ориентированная на образовательные запросы целевой аудитории**

*АОУ ДПО «ИПК и ПРО УР»
(г. Ижевск)*

В настоящее время дополнительное профессиональное образование становится основой развития специалиста, совершенствования его профессиональных знаний и навыков, залогом успеха. В связи с этим основная цель организации повышения квалификации: создание условий для организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, ориентированной на образовательные потребности целевой аудитории. Для достижения этой цели работа может быть организована в нескольких направлениях:

Во-первых, использование модульной технологии обучения, заключающейся в дроблении информации на определенные дозы – модули, обуславливающие необходимую управляемость, гибкость, персонализированность процесса обучения. Например, программа «Управление деятельностью педагогических коллективов образовательных учреждений в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основной школы», разработанная для слушателей в нашем институте содержит три модуля:

Модуль 1. «Управление введением Федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования».

Модуль 2. «Особенности организации учебного процесса в основной школе в свете требований ФГОС».

Модуль 3. «Внеурочная и воспитательная деятельность в образовательном учреждении на ступени основного общего образования в условиях введения ФГОС». С одной стороны, все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, единую структуру, с другой стороны – каждый модуль является законченным микрокурсом, рассчитанным на 36 часов. Индивидуализация обучения начинается с того, что слушатель может выбрать то количество часов, которое ему подходит: один модуль, два, три.

Во-вторых, включение в программу образовательного модуля элективных курсов, т.е. занятий обязательных для посещения слушателями, но по их выбору, позволяет также персонифицировать обучение. Слушатели могут выбрать один, два элективных курса из предложенных четырех (Таблица 1).

Таблица 1. Тематика элективных курсов, включенных в состав модулей программы повышения квалификации (фрагмент)

Название модуля	Тематика элективных курсов
Управление введением Федеральных государственных образовательных стандартов на ступени основного общего образования	1.Модернизация системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС. 2.Мотивация педагогических работников на внедрение инноваций. 3.Моделирование социального партнерства как одного из механизмов реализации ФГОС основного общего образования. 4.Организация открытого информационно-насыщенного образовательного пространства школы как фактор успешной реализации ФГОС

В - третьих, использование модели повышения квалификации - корпоративное обучение. Корпоративное обучение – это занятия, разработанные и проводимые специально для сотрудников конкретной организации. Главное преимущество корпоративного обучения - гибкость учебных программ. Разработка и (или) адаптация обучающих мероприятий с учетом индивидуальных потребностей и специфики деятельности образовательной организации, позволяет программе обучения соответствовать целям организации. Не все сотрудники образовательной организации одинаково подготовлены и готовы одинаково воспринимать материал. Решается это определением нескольких разноуровневых групп сотрудников и адаптацией для каждой из них материала курсов или выбором другого (более простого или более продвинутого) курса обучения.

Чопорова Е.И.
Лингводидактический анализ реферирования
как вида учебной деятельности

ВИ МВД России
(г. Воронеж)

Открытие для России мирового информационного пространства, доступность интернет ресурсов и постепенное осознание необходимости владения английским языком в объеме, достаточном для адекватного доступа к профессионально направленным иноязычным ресурсам, выдвинули навыки реферирования на новый уровень. Реферирование – это интеллектуально-творческий процесс, связанный с выявлением (декодированием) и последующим сжатием (компрессией) смысловой (семантической, топикальной) структуры текста с целью ее дальнейшего воспроизведения (репродукции) отличными от оригинала языковыми средствами.

В отечественной научной школе исследования, посвященные реферированию, связаны, в основном, с лингвистическим либо психолингвистическим анализом данного явления. Реферирование рассматривается как репродуктивная деятельность с целью предельно лаконичного изложения «смысловых вех текста» [1], [2], как педагогическая основа формирования языковой личности посредством культуры иноязычного реферирования [3], [4], в качестве прагматического аспекта в рамках развития дискурса [5]. Зарубежные технологии в области реферирования обладают, в основном, исключительно практической направленностью, зачастую, без фундаментальной теоретической основы [6]. К сожалению, на настоящий момент практически отсутствуют исследования, посвященные лингводидактическому аспекту реферирования иноязычного текста как самостоятельной учебной деятельности.

Из вышесказанного следует, что процесс реферирования подразумевает, в первую очередь, формирование у обучающихся навыков аналитико-синтетической обработки информации на иностранном языке. Овладение такими логическими приемами как анализ, абстрагирование и синтез прочитанного способствуют корректному определению семантического компонента первоисточника, его смысловой структуры. На данном этапе могут использоваться специализированные задания, призванные сформировать у обучающихся навыки вычленения информации из текста. Среди некоторых следует упомянуть приемы выявления ключевых слов, обобщения: замена частного общим, обобщение фразеологических единиц и т.д. Дальнейшая задача обучающегося – преобразование извлеченного в процессе чтения смысла во вторичный текст (реферат), предназначенный для накопления, хранения, переработки и совершенствования первичных данных. Порождение вторичного текста или его репродукция требуют от референта определенного набора умений оперировать приемами лекси-

ко-семантических трансформаций, направленных на адекватное языковое оформление реферата.

Таким образом, обучение процессу реферирования должно быть направлено на развитие у обучающегося двух основных групп навыков: аналитико-синтетических и трансформационно-языковых.

Литература:

1.Соловьев В.И. Составление и редактирование рефератов: Вопросы теории и практики. - М.: Книга, 1975.

2.Гречихина А.А., Здоров И.Г., Соловьев В.И. Жанры информационной литературы. Обзор. реферат. – М., 1983.

3.Мануэльян Ж.И. Методика работы над текстами различного характера в старших классах средней школы: автореферат. дис. канд. пед. наук. – М., 1974.

4.Ковальчук Т.Н. Лингвистические характеристики реферативного жанра и обучающий потенциал реферирования: дис. к. фил. наук. - Киев, 1980.

5.Туницкая Е.Л. Явление грамматической перифразы и трансформации при переформулировании дискурса (лингвистический и лингводидактический аспекты) [Текст] / Е.Л. Туницкая // Вопросы филологических наук. – 2010. – № 5 (45). – С. 50–54.

6.Collinson R.L. Abstract and abstracting services. - Oxford, ABC Clio, 1971.

Шумов О.В., Завистовский В.Э.

**Интегративно-модульный подход
в проектировании межпредметных связей**

ПГУ(г. Новополюцк)

Перемены общественно-экономических отношений обуславливают необходимость изменения требований к выпускникам ВУЗов, корректировки процесса обучения. Зачастую квалификация молодых специалистов не отвечает требованиям рынка труда, так как не всегда вчерашний студент способен сразу начать работать в условиях современного инновационного производства.

Одной из причин недостаточного уровня подготовки выпускников ВУЗов является несоответствие между дискретностью изучения отдельных предметов в учебном заведении и целостным характером трудовой деятельности специалиста. Преодолеть данное несоответствие отчасти позволяет внедряемая в последнее время в учебный процесс технология интегративно-модульного образования. Применительно к дисциплинам «механического» цикла указанная технология должна включать наряду с другими следующие операции.

1) Проектирование интегративного содержания изучаемых дисциплин, чтобы объекты и предметы изучения обладали одинаковым или близким понятийно-терминологическим аппаратом.

2) Проектирование технологических модулей интегративного подхода так, чтобы полностью реализовывалось инструментальное и технологическое обеспечение процесса обучения.

3) Проектирование индивидуальных пакетов обучающих модулей, применение которых при изучении дисциплины позволило бы учесть индивидуальные способности и особенности каждого студента.

Для более эффективной интеграции учебных модулей необходимо использование информационных компьютерных технологий, которые облегчают представление и обработку информации, делают доступными огромные информационно-образовательные ресурсы. Также информационные компьютерные технологии позволяют достаточно легко и органично ввести в учебный процесс электронные учебные пособия. В этих пособиях, в первом приближении, должны содержаться минимум две части: а) первая – электронный конспект лекций, содержащий, основные определения, понятия и теоремы, объединенные по соответствующим лекциям; б) вторая – система контроля знаний студентов, объединенная в набор тестов различных уровней. Тесты, например, могут подразделяться на три уровня: а) первый – для текущего контроля знаний студентов; б) второй – для контроля знаний по окончании каждого этапа обучения; в) третий – для итогового контроля знаний по окончании обучения по данному предмету.

Тесты первого уровня проводятся непосредственно в процессе изложения каждой лекции. При выполнении этих тестов студенты могут пользоваться любыми источниками информации. Тесты второго уровня содержат вопросы в рамках одной темы, при их выполнении студентам можно пользоваться только справочниками. Тесты третьего уровня проводятся при завершении изучения какого-либо предмета и охватывают весь курс, при этом количество вопросов по каждой теме берется пропорционально количеству часов, затраченных на ее изучение.

Одним из значительных резервов для повышения качества образовательного процесса представляется интенсификация использования тестов первого уровня. Следует отметить их существенное отличие от тестов второго и третьего уровней, так как они носят формативный характер, не требуют балльного оценивания и имеют другие цели. Тесты первого уровня могут рассматриваться в качестве всестороннего оперативного оценивания учебной деятельности студентов (степени усвоения содержания предмета, характера усвоения и степени понимания изученного материала, способности к рефлексии и анализу полученной информации и т.п.), нацеленного на студента и вытекающего из контекста преподавания конкретной дисциплины. Варьирование формами и методами оценивания позволяет обеспечить реальную и непрерывную обратную связь между преподавателем и студентом на протяжении всего семестра.

Секция «Агропромышленный комплекс»

Агейкин А.Г.

Овчинная продуктивность красноярско х эдильбаевских баранчиков

*ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный
аграрный университет»
(г. Красноярск)*

Овчины представляют собой особый и незаменимый вид сырья для предприятий легкой промышленности. Упругость, эластичность, гигроскопичность, мягкость шерсти наиболее полно сочетаются только в меховых и шубных овчинах. Поэтому производство овчин, имеет большое народно-хозяйственное значение.

В настоящее время в связи с переводом агропромышленного комплекса на рыночные отношения, овцеводство Российской Федерации, представленное преимущественно тонкорунным поголовьем, переживает глубокий кризис. К 2007 г. поголовье овец в стране сократилось до 17 млн. и заготовка овчин составила по сравнению с 1990 г. только 30%.

Практически полностью прекратила функционировать система потребкооперации по сбору и поставке сырья на переработку, поэтому из производимых ежегодно 4,0-4,2 млн. овчин в производство поступает не более половины.

В результате этого возникла реальная угроза резкого сокращения производства меховой одежды для всех категорий населения. Так, по официальным данным, выпуск меховых пальто для женщин, мужчин и детей в 2006 г. составил - 90,0 тыс. штук, что удовлетворяет потребность в этом виде изделий не более 10%. При этом свыше 90% меховых изделий на российском рынке составляют импортные товары.

В тоже время учитывая специфические природно-климатические условия России (длительный холодный зимний период во многих регионах), постоянно увеличивается спрос на изделия из меховой и шубной овчин.

В современных условиях проблема стабилизации и развития отрасли овцеводства может быть решена за счет ее переориентации на производство наиболее экономически выгодной продукции – баранины, а также шерсти, овчины. Вопросы расширения ассортимента меховых полуфабрикатов более высокого качественного уровня необходимо решать в совокупности с проблемами повышения качества сырья.

Изучение свойств шкур молодняка овец представляет интерес в связи с увеличением количества ягнят убиваемых в год рождения. Характер шерстного покрова имеет первостепенное значение для меховых и шубных

овчин. Качество меха зависит от однородности, длины, густоты, извитости и других свойств шерстного покрова: чем однороднее шерсть, тем благоприятнее поверхность меха, лучше его качество. Важным показателем шерстного покрова является также его высота.

Теплозащитные свойства овчин тесно связаны с густотой и типом шерстяных волокон, легкость зависит от толщины мездры, густоты и длины шерсти, прочность обусловлена структурой кожного покрова, которая имеет породные особенности. Качество овчин, их размер, масса зависят от многих факторов: возраста, упитанности, пола, происхождения животных, сроков убоя.

Целью данной работы было, изучение овчинной продуктивности красноярско х эдильбаевских баранчиков разных вариантов скрещивания.

Исследования проводились в КФХ «Фотиади А.А» Усть-Абаканского района Республики Хакасия в 2012 г. Материалом исследования служили чистопородные баранчики красноярской тонкорунной породы хакасского типа и $\frac{1}{2}$ и $\frac{3}{4}$ красноярско х эдильбаевские помеси.

Для опыта было сформировано три группы баранчиков по 3 головы животных в каждой. Животные были типичные по породе, возрасту, живой массе для каждой изучаемой группы и подбирались случайно. Первая группа - контрольная (чп Кр.хк) ; вторая – 1 опытная ($\frac{1}{2}$ Кр.хк х Эд) и третья – 2 опытная группа ($\frac{3}{4}$ Кр.хк х Эд). В статье приняты следующие условные обозначения названия пород: Кр - красноярская тонкорунная; Эд - эдильбаевская.

Система содержания овец была круглогодовая пастбищная. На протяжении всего периода исследований сравниваемые группы баранчиков находились в одинаковых условиях кормления и содержания.

Для изучения овчинной продуктивности изучаемых генотипов нами был проведен контрольный убой 3-х баранчиков из каждой подопытной группы в возрасте 5-месяцев.

Овчины, были взвешены с точностью до 0,5 кг, измерены и законсервированы мокросоленным способом. При этом способе мы расстилали шкуру мездрой вверх на деревянном стеллаже и втирали в нее соль помола №2 из расчета 50% к массе парной шкуры. Посоленные шкуры укладывали в штабель мездрой вверх одна на другую, аккуратно расправляя края, складки и загибы.

В таблице 1 приводятся данные, характеризующие массу, площадь и густоту шерсти овчин баранчиков подопытных групп.

Таблица 1 – Масса, площадь и густота шерсти овчин, (n=3)

Показатель	Группа		
	контрольная	1-опытная	2-опытная
Предубойная живая масса баранчиков, кг	31,23±1,38**	46,54±1,18***	48,65±1,30***
Масса овчины, г	4590±0,11***	4460±0,12***	4320±0,11***
Площадь шкуры, дм ²	86,77±0,19***	84,65±0,21*	83,77±0,20***
Масса 1 дм ² овчины, г	52,89	52,68	51,56
Густота шерсти, шт/см ²	6,04±0,18***	4,52±0,27	4,23±0,28***
Сорт	I	II	I

Примечание: * P>0,95; ** P>0,99; *** P>0,999 [2].

Анализируя данные таблицы видно, что наибольшая предубойная живая масса была у баранчиков 2-ой опытной группы - 48,65 кг, что на 17,42 и на 2,11 кг больше по сравнению с контрольной и 1-ой опытной группами. Разница достоверна между контрольной и 1-ой опытной группой при P>0,99 и контрольной и 2-ой опытной группой при P>0,999.

Наименьшую массу овчин имели баранчики 2-ой опытной группы (4320 г), что на 270 и 140 г меньше, чем масса шкур сверстников контрольной и 1-ой опытной группы. Баранчики 1-ой опытной группы занимали промежуточное положение. Разница достоверна при P>0,999.

Площадь парных овчин животных 1-ой и 2-ой опытных групп была меньше, чем у тонкорунных баранчиков контрольной группы, соответственно на 2,44 и 3,45%, что объясняется повышенной складчатостью у овец шерстного направления продуктивности. Разница достоверна между контрольной, 1-ой и 2-ой опытных групп при P>0,999 и между 1-ой и 2-ой опытными группами при P>0,95.

Наибольшую массу 1 дм² овчины, имели шкуры баранчиков контрольной группы - 52,89 г, что на 0,39 и 2,51% больше, чем у баранчиков 1-ой и 2-ой опытных групп.

Как и следовало ожидать наиболее густой шерстный покров отмечен у баранчиков контрольной группы количество шерстинок приходящихся на 1 см² площади кожи было больше на 1,52 тыс., или 25,16% больше, чем у животных 1-ой опытной группы, и на 1,81 тыс., или 29,96% больше по сравнению с баранчиками 2-ой опытной группы. Разница математически достоверна только между контрольной, 1-ой и 2-ой опытными группами при P>0,999.

По ГОСТ 28509-90 «Овчины невыделанные» шкуры тонкорунных, полутонкорунных, полугрубошерстных и грубошерстных овец предназначены для производства меховых, шубных и кожевенных изделий [1].

Шерстный покров тонкорунных овчин баранчиков контрольной группы на основной площади был густой, однородной, уравненный по длине и тонине, штапельного строения, состоящий из пуховых волокон, с явно выраженной извитостью, характерной для тонкой шерсти, тониной 64-го качества, соответствовал требованиям предъявляемым к меховым овчинам, а по длине к полушерстным.

Шкуры помесных баранчиков 1-ой и 2-ой опытных групп, имели шерстный покров из средних по величине косиц с мелкой волнистостью в верхних частях, состоящий из пуховых и остевых волокон, с небольшим количеством сухого волоса. Овчины были отнесены к шубным степным, а по длине к полушерстным. В изделиях из таких овчин кожа обращена наружу.

По визуальной оценке овчины контрольной и 2-ой опытной группы были оценены I сортом, а у двух шкур 1-ой опытной группы, имелись пороки.

Результаты изучения некоторых свойств овчин позволяют сделать вывод, что баранчики, полученные от разных вариантов скрещивания, убитые в возрасте 5-месяцев, имели овчины пригодные по своим качествам для производства меховой и шубной продукции. Лучшие количественные и качественные показатели имели овчины баранчиков 2-ой опытной группы.

Таким образом, полученные различия по массе и площади овчин чистопородных красноярских тонкорунных и сверстников полученных при скрещивании красноярских тонкорунных маток с баранами-производителями эдильбаевской породы подчеркивают наличия особенностей между ними по конституционально-продуктивному типу, который является их биологической особенностью.

Литература:

1. ГОСТ 28509-90 «Овчины невыделанные». Технические условия. – М.: Изд-во стандартов. 2006. – 12 с.
 2. Кулундук А.С. Методические указания по биометрии / А.С. Кулундук, А.С. Серков. – Красноярск. КСХИ, 1986. – 46 с.
-

Зирук И.В., Салаутин В.В., Симонова М.П., Федотова О.В.
Влияние микроэлементов на показатели крови подсвинков

*Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова
(Саратов)*

По мнению большинства авторов, для достижения максимальной продуктивности свиней необходимо включение в комбикорма витаминов, макро- и микроэлементов, аминокислот, ферментов и других биологически активных веществ [3]. Использование различного комплекса микроэлементов в рационе свиней является наиболее эффективной и доступной формой введения микроэлементов для растущего организма [2].

Для проведения научно – производственного опыта было сформировано по принципу аналогов 4 группы подсвинков, по 15 голов в каждой. В контрольной группе использовали основной рацион, комбикорма 1-й, 2-й и 3-й опытных групп содержали в своём составе 7,5 %, 10 % и 12,5 % микроэлементного комплекса (цинк, железо, медь, марганец и кобальт) на основе L-аспарагиновой кислоты соответственно. Исследования сыворотки крови подсвинков проводили в лаборатории ветеринарной клиники УНИЦ «Ветеринарный госпиталь» ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ».

Цель исследований - изучить влияние микроэлементного комплекса (цинк, железо, медь, марганец и кобальт) на основе L-аспарагиновой кислоты на показатели естественной резистентности подсвинков.

Одним из основных факторов естественной резистентности организма животных является бактерицидная активность сыворотки крови, заключающаяся в способности подавлять рост микроорганизмов [1].

С возрастом показатель бактерицидной активности сыворотки крови увеличивается у животных всех групп. Так, анализируемый показатель увеличивается в контроле с 46,7 до 47,6%, в 1-й опытной группес 50,1 до 50,6%, во 2-йс 47,2 до 49,6%и в 3-й – с 50,1 до 51,7%.

Повышение данного показателя в начале и конце опыта указывает и на возрастные изменения подсвинков, и на то, что за счет используемого комплекса микроэлементов (цинк, железо, медь, марганец и кобальт) на основе L-аспарагиновой кислоты происходит повышение естественной резистентности организма. Особенно ярко это наблюдается у животных 2- опытной группы, в рацион которых добавляли 10% микроэлементного комплекса.

Показатели фагоцитарной активности сыворотки крови подсвинков различны в начале и конце опыта. Так, в 3-х месячном возрасте данный показатель составлял в контроле 54%, в 1-й опытной- 52%, во 2-й – 51% и в 3-й 55% соответственно. В 7-и месячном возрасте данные изменились следующим образом. В 1-й опытной группе произошло увеличение показателя на 3%, во 2-й и 3-й на 5 и 1 % соответственно, по сравнению с контрольной группой подсвинков.

Фагоцитарный показатель фиксирует среднее количество микробов, которое поглотила одна фагоцитирующая клетка (фагоцит), соответственно фагоцитарное число (ФЧ) отображает данное количество. Фагоцитарный индекс в начале опыта, как в контрольной, так и во 2-й опытной группесоставлял 2,8%, в 1-й и 3-й 3,0%. К концу исследований данный показательповысился на 0,2% в 1-й опытной группе и снизился на 0,1% 3-й опытной.

Аналогичную закономерность наблюдали в динамике фагоцитарного числа.

Включение в рацион микроэлементов(цинк, железо, медь, марганец и кобальт) в форме L-аспарагинатов в количестве 10 % в расчёте на активно действующее вещество оказалось достаточнымдля обеспечения организма подсвинков 1-й опытной группы более высокими защитными свойствами.

Литература:

1.Демкин Г.П. [и др.] Влияние комплекса микроэлементов на морфологические показатели крови подсвинков // Вестник Саратовского ГАУ. №4. 2012 С. 13-15

2.Петров А.В. Влияние комплексов микроэлементов на продуктивность сельскохозяйственных животных / А.В. Петров, М.Ю. Титова, Д.В. Пчельников // Веткорм. №1. 2011. С. 20-21.

3.Чиков А.Е. Система кормления свиней / А.Е. Чиков, С.И. Кононенко, П.И. Викторов // Краснодар. 2006. 216 с.

Ипполитова Н.И.

**Значение диетического питания
при аллергических заболеваниях у собак**

СГАУ (г. Саратов)

Пищевая аллергия - заболевание распространенное повсеместно. Данное заболевание может проявляться в любом возрасте и у различных пород животных. Определение слова «аллергия» во всех учебниках звучит практически одинаково - «состояние повышенной чувствительности животного организма по отношению к определенному веществу или веществам (аллергенам), развивающееся при повторном воздействии этих веществ» [1].

Ветеринарные врачи стали чаще сталкиваться с ним. Около 30% обращающихся пациентов имеют кожные поражения. Последние являются одним из симптомов пищевой аллергии. Из отдельных органов и систем чаще всего поражается кожа [4]. Чаще всего поражается кожа ушных раковин, морды, паха, реже встречаются поражения в области лап. Пораженные участки гиперемизованы, различных размеров. Наиболее выраженным клиническим проявлением в большинстве случаев является зуд [3]. Интенсивность зуда может варьировать от слабого до сильного. Пораженные участки кожи на теле животного чаще сопровождаются умеренным зудом.

Диагностика пищевой аллергии имеет свои сложности, в связи с отсутствием единых методических подходов. Опираясь на базу данных (основная проблема, анамнез, клиническое обследование пациента и специальное клиническое исследование кожи), проблемные листы и вспомогательные исследования (диагностическое исследование и диагностическую терапию), можно ставить диагноз [2]. Собрать базу данных во время первого приема возможно, а вот подобрать диету за один прием сложно, а в ряде случаев невозможно. Окончательный диагноз устанавливается после провокационной пробы, на фоне ранее подобранной диеты. Диета должна состоять из продуктов ранее не употребляемых в рационе животного.

В настоящее время кормление животных осуществляется при помощи готовых сухих кормов, приготовлении каш на мясе или же смешанный тип питания. В большинстве случаев установить аллерген достаточно сложно и на подборку диетического питания уходит много времени. При пищевых аллергиях нужен корм, состоящий из легко усвояемых белков, которые обладают меньшим аллергическим потенциалом.

В эксперименте участвовало 8 собак разных пород в возрасте от 1 года до 3 лет. Все животные прошли клинический осмотр, диагностическое исследование (соскоб, исследование с лампой Вуда). У всех животных отмечалась эритема кожи ушных раковин, паховой области, наличие умеренного зуда в местах поражений. После проведенных манипуляций был поставлен предварительный диагноз пищевая аллергия.

Животные были разделены на две группы. Рацион первой группы на протяжении всей жизни состоял из приготавливаемых круп на мясе. По собранному анамнезу было известно, что в рационе животных не использовалась сухая морская рыба с рисовой крупой. Поэтому в качестве диеты была использована рисовая крупа на рыбе. Рацион второй группы на протяжении всей жизни (с 2х месяцев) состоял из готовых сухих кормов разных производителей. Поэтому в качестве диеты были использованы готовые сухие ветеринарные диеты для собак. Диета была назначена на 4 недели, осмотр животных проводился каждые 5 дней. Провокационная проба назначена по истечению 4х недель. Так же было назначено симптоматическое лечение состоящее из антигистаминных и гомеопатических препаратов, сорбентов.

У 2х собак первой группы отмечалось учреждение акта дефекации до 1 раза в сутки, кал твердый оформленный. Рисовая крупа была сменена на гречневую. У животных первой группы улучшения отмечались через 15 дней, исчезновение симптомов через 25 дней. У животных второй группы отмечались улучшения на 10 день, исчезновение симптомов на 15 день. В связи с улучшением клинического состояния животных второй группы продолжительность введения антигистаминных препаратов снизили. По завершению четырех недельной диетотерапии нами была проведена про-

вокационная проба в течение трех дней, рацион которой состоял из кормов, используемых в кормлении опытных собак до применения диетической терапии. В результате проведения провокационной пробы было отмечено рецидивирование симптомов. У животных первой группы поражения кожи появились на новых областях (межпальцевые пространства) и на предыдущих. Зуд в местах поражений сильный. У животных второй группы поражения кожи проявились в тех же местах, где были изначально. Зуд в местах поражений умеренный.

Был поставлен диагноз пищевая аллергия. Диетический рацион был назначен на Змес. По истечению Змес. животных первой группы было рекомендовано кормить рисовой и гречневой крупой на говядине, животных второй группы было предложено перевести на готовые сухие корма премиум или супер-премиум класса.

Заключение. Полученные результаты показывают, что правильно подобранная диета влияет не только на постановку окончательного диагноза, но и на течение заболевания. Готовые сухие диетические корма позволили не только сократить период клинических проявлений, но и уменьшить остроту течения заболевания в период провокационной пробы.

Литература:

1. Гуляева Д.А. Аллергия – собачья жизнь или мифы о курице. //Ветеринарная клиника. – 2008. - № 9. – С. 36-39.
 2. Ниманд Ханс Г., Сутер Петер Ф. //Болезни собак. Практическое руководство для ветеринарных врачей (организация ветеринарной клиники, обследование, диагностика заболеваний, лечение) 8изд./ перев. С нем., 2-е издание.-М.: «Аквариум лтд», 2004. – С. 280.
 3. Ричард Харви и Эдвард Холл. Пищевая аллергия и непереносимость. // Veterinary – focus – 2009 – 01 – 19. С. 36-38.
 4. Старченков С.В., Донская Т.К., Племяшов К.В. и др. //Болезни собак и кошек. Комплексная диагностика и терапия болезней собак и кошек учебное пособие. - СПб.: специальная литература, 2006.- С. 356.
-

Репко Н.В. Сухинин А.А.

Урожайность сортов озимого ячменя в МСИ

КУБГАУ (г. Краснодар)

Урожайность озимого ячменя на Кубани варьирует по годам от 3,5 до 4,9 т/га, что определяется чаще всего погодно-климатическими осенними условиями, уровнем зимостойкости и потенциальной продуктивностью возделываемых сортов.

В этой связи создание новых, более адаптивных к неблагоприятным факторам среды сортов, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, является актуальной задачей.

Успешное решение этой проблемы возможно лишь на основе применения в селекционных программах новых источников и доноров высокой продуктивности в сочетании с комплексом положительных признаков и свойств.

Основная цель наших исследований заключалась в изучении урожайности сортов озимого ячменя в условиях межстанционного сортоиспытания Центра искусственного климата Кубанского ГАУ и выделения из них наиболее ценных для использования в селекционных программах.

Для озимого ячменя основным фактором, определяющим уровень урожайности, являются условия зимовки. В период наших исследований, осеннее – зимние метеоусловия 2010-2011 года были благоприятные для роста и развития растений, а в 2011-2012 году наблюдались резкие колебания температуры воздуха до критических отрицательных. Эти обстоятельства сказались на продуктивности изучаемых форм озимого ячменя (таблица 1). Средняя урожайность в 2011 году составила 8,1 т/га, что выше показателей 2012 года - 6,57 т/га, на 20-40% .

Весенние условия вегетации 2012 года с резким повышением температуры воздуха и при недостатке влаги, не способствовали проявлению у сортов высокой продуктивности, налив зерна проходил в сложных условиях, что в последствии сильно отразилось на массе 1000 зерен и в конечном итоге на урожайности сортов.

Таблица 1 - Урожайность сортов и линий озимого ячменя в МСИ, т/га

Сорт, линия	Оригинатор	Годы исследований		Среднее	Прибавка к стандарту
		2011	2012		
Кондрат (ст.)	КНИИСХ	7,62	5,71	6,67	-
Спринтер	КНИИСХ	7,81	6,47	7,14	0,5
Лазарь	КНИИСХ	8,03	6,76	7,40	0,7
Кубагро - 3	КубГАУ	8,54	6,51	7,53	0,9
КА – 9	КубГАУ	8,62	7,16	7,89	1,2
КА - 12	КубГАУ	8,48	6,96	7,72	1,1
Агродеум	КубГАУ	7,92	6,13	7,03	0,4
Скарпия	Франция	8,05	6,36	7,21	0,5
SZD 7385	Австрия	7,98	7,06	7,52	0,9
НСР ₀₅		0,66	0,61		

Самой продуктивной в 2011 году оказалась линия КА -9 - 8,62 т/га, это также самые высокие показатели урожайности в опыте за два года, превышение над стандартным сортом Кондрат составило 1,0 т/га. Линия

Кубагро - 3 сформировала урожай зерна в пределах 8,54 т/га, что выше стандарта на 0,92 т/га соответственно. Линия КА – 12 и сорта Скарпия, Лазарь по результатам 2011 года превысили стандартный сорт Кондрат на 0,86 – 0,41 т/га.

В 2012 году КА - 9 подтвердила свою высокую продуктивность и имела урожайность на 1,45 т/га выше Кондрата. Аналогичные показатели были у сорта SZD 7385, его превышение составило 1,35 т/га. КА – 12, Лазарь в условиях 2012 года сформировали урожайность выше стандарта на 1,25 – 1,05 т/га.

В среднем за годы изучения лучшими по урожайности были следующие сорта и линии: КА – 9, КА – 12, Кубагро – 3, SZD 7385, Лазарь их прибавка к стандарту составила +1,23...+0,73 т/га соответственно, данные формы могут быть привлечены в дальнейшем в программы гибридизации, при создании новых высокопродуктивных сортов.

Савина С.В., Скорляков В.М., Заярский Д.А.

Влияние полиэлектролитной субстанции

на организм животных

ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова»

(г. Саратов)

Изготовление эффективных вакцин длительного действия чрезвычайно актуально против появления инфекционных болезней, когда требуется своевременное создание специфических средств защиты к новым или генетически измененным патогенам. По данным ряда исследователей: Srivastava S., Kotov N.A., (2008), Алексеевой О. К., (2009), Gao C., Leporatti S., Moya S., Donath E., Mohwald H., (2001) расширение возможностей использования биотехнологических приемов, применение нанотехнологий, полиэлектролитных субстанций и выбор соответствующих антигенов определяет одно из перспективных направлений усовершенствования вакцин. Эти структуры, нагруженные антигеном, представляют оптимальную мишень для эффективного захвата макрофагами и дендритными клетками (Dcs), играющими ключевую роль в определении иммуногенности и генерации соответствующего иммунного ответа.

Наиболее актуальными задачами можно считать создание субмикронных контейнеров и структур «ядро – оболочка», где ядром служат антиген, имеющий размер от нескольких микрон до нескольких десятков нанометров. Формирование структур ядро оболочка чаще всего ведется методом последовательной адсорбции полиэлектролитов на поверхность ядра. Для формирования оболочки применяются биосовместимые полиэлектролиты, которые должны обладать низкой токсичностью и высоким значением LD50, обычно превышающим 3 г/кг. Ученые физики Саратов-

ского Государственного университета разработали такую субстанцию, представляющую собой раствор без цвета и запаха. Фактически она представляет собой полиэлектролитные цепи.

Целью нашей работы явилось определение ЛД50, токсичности данной субстанции и ее влияния на организм лабораторных животных.

В связи с этим на базе аккредитованного Испытательного центра ветеринарных препаратов при ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» были проведены доклинические исследования по определению токсичности полиэлектролита, которые проводились согласно «Методических рекомендаций по изучению общетоксического действия фармакологических средств». Основные параметры острой токсичности вычислены методом Литчфилда и Уилкоксона.

Полученные результаты свидетельствуют о низкой токсичности полиэлектролита, LD0=2000 мг/кг м.т., LD50= не выявлено (в связи с низкой токсичностью). Таким образом, мы имеем возможность применять его для дальнейших исследований, без вреда для здоровья животных.

Литература:

1.Алексеева О. К. Углеродные нанотрубки в биологии // ПерсТ, 2009, Т. 16, вып. 4, с. 5-8.

2.Методические рекомендации по изучению общетоксического действия фармакологических средств (Протокол № 13 от 25 декабря 1997 г.) и утверждены Управлением государственного контроля лекарственных средств и медицинской техники Минздрава России 29 декабря 1997г.

3.Ghafari P., Christine St-D.H., Power M.E. et al. Impact of carbon nanotubes on the ingestion and digestion of bacteria by ciliated protozoa – Nature Nanotechnology, 2008, № 3, p. 347-351.

4.Srivastava S., Kotov N.A. Composite Layer-by-Layer (LBL) assembly with inorganic nanoparticles and nanowires // Acc. Chem. Res. 2008. Vol. 41. № 12. P. 1831-1841.

Смирнова Д.С.

**Определение направления использования
перспективных линий и гибридов
партенокарпического огурца (*Cucumis sativus* L.)
в зависимости от потери влаги при хранении**

*Селекционная станция им. Н.Н. Тимофеева
(г. Москва)*

Огурец – овощная культура, используемая как для потребления в свежем виде, так и для переработки (соление, маринование) [1]. Важным фактором при реализации продукции в свежем виде, является отсутствие

признаков хранения товара - повреждения кожицы зеленцов и снижение тургора плодов [2].

Ведущая роль в перечисленных изменениях на протяжении хранения, принадлежит кожице огурца. У молодых плодов кожица более тонкая, нежная, потери влаги значительные. По мере роста зеленца, клеточные стенки кожицы утолщаются, препятствуя излишней потере влаги. Количество устьиц на плоде остаётся неизменным, а на единицу площади их становится меньше и потери влаги уменьшаются.

Опыт был проведён с апреля по июнь 2013 года. Огурцы выращивали в необогреваемой грунтовой теплице по стандартной технологии. Сбор осуществлялся по достижении ими технической зрелости, 2 раза в неделю, по 2 фракциям: 6-9см, 9-11см. После сбора плоды взвешивались и закладывались на хранение в темноте, при температуре 22оС и влажности воздуха 70%. Потеря массы определялась ежедневно в течении 10 дней путём взвешивания. Вариант опыта – линия или гибрид, повторность в каждом варианте трёхкратная. Рассчитывалась относительная потеря влаги, выраженная в процентах, средняя из трёх повторностей. В процессе работы мы провели оценку 6 линий и 16 перспективных F1 гибридов огурца, полученных нами на Селекционной станции имени Н.Н. Тимофеева, для определения направления их использования. Были выделены следующие характеристики кожицы для огурца разного направления использования: салатный – тонкая нежная кожица; переработка – тонкая нежная кожица, позволяющая раствору соли и консервантов беспрепятственно проникать внутрь плода; хранение - плотная кожица, позволяющая сохранить влагу внутри плода в течении всего срока хранения; универсальный – промежуточная характеристики кожицы.

На конец хранения (10 дней), потери влаги составили от 19 до 45%. Была выбрана следующая шкала потери влаги: менее 25% - низкие потери, 25 – 40% - средние потери влаги, более 40% - высокие потери влаги. По результатам проведённых исследований можно выделить следующие гибриды. Салатные – А4 (потеря влаги на 10 день по фракции 6-9см 36%, по фракции 9-11см 28,2%); Е3хМ4 (41% и 33% соответственно); Е3хВ(20) (35,7% и 26,6%); М4 (37,2% и 27,6%) Е33хD18 (44,4% и 26%); D18хЕ33 (43,8% и 24,2%). Переработка - Е3хМ4 (41% и 33%); Е3хВ(20) (35,7% и 26,6%); В(20)хПас2 (36% и 19,6%); В(20)хМ4 (42,4% и 22,1%). Хранение - В(20)хПас2 (36% и 19,6%); В(20)хМ4 (42,4% и 22,1); М4хВ(20) (33% и 23%). Универсальные – А6 (43% и 20%); А6хВ(20) (42% и 20%); В(20)хS(20) (37% и 21%); В(20)хЕ3(35,3% и 24%); В(20)хА6 (35% и 20%); М4хА6 (35,7% и 19,5%). Два гибрида - В(20)хПас2 и В(20)хМ4, - могут использоваться для переработки - фракция 6-9 (высокая потеря влаги) и для хранения - фракция 9-11см (низкая потеря влаги).

Таким образом, показатель «относительная потеря влаги» плодами огурца может быть использован как критерий для определения направле-

ния использования при оценке перспективных линий и гибридов огурца в селекционной работе.

Литература:

1.Овощеводство / Под ред. Тарakanова Г.И. и Мухина В.Д., Изд. 2-е. М.: КолосС, 2002;

2.Балан Е.Ф., Чумак И.Г., Картофяну В.Г., Иукуридзе Э.Ж. статья Динамика потерь плодоовощной продукции по этапам непрерывной холодно-транспортной цепи (НХТЦ). Интернет-газета Холодильщик.RU №3(27) март 2007. holodilshchik.ru

3.Алимочкина К.В. Сравнительная анатомия и ультраскульптура поверхности плодов разных жизненных форм плодовых. Автореферат дис. кбн. Москва 2000.

Слизкая Е.В., Соколова Е.И.

Изучение упругих свойств

текстильного композиционного материала

для сальниковых уплотнений

ФГБОУ ВПО «РГУТиС»

(г. Москва)

В современных насосах, используемых в жилищно-коммунальном хозяйстве городов, инженерных системах гостиничных предприятий, в нефтеперерабатывающей промышленности и других производствах, одним из самых ответственных узлов, влияющим на безотказную работу данного оборудования, является сальниковое уплотнение с мягкой текстильной набивкой. Ассортимент современных отечественных набивок достаточно широк. Срок их эксплуатации не достаточен, но они имеют низкую стоимость и легко заменимы. Однако в процессе работы узла трения разрушается не только сальниковая набивка, но и поверхность металлического вала, которую восстанавливать трудоемко, заменить вал дорого. Изношенный вал в свою очередь разрушает в процессе трения набивку. С целью увеличения ресурса данных деталей разработан текстильный композиционный материал, который состоит из целлюлозных волокон, пропитанных составом с металлоплакирующими элементами, предотвращающим при контакте с поверхностью вала водородный износ его поверхности путем реализации избирательного переноса. Одним из показателей эффективности использования мягких текстильных набивок являются их упругие свойства, которые проявляются в способности восстанавливаться после различных деформационных нагрузок при функционировании уплотнительного узла.

В процессе эксплуатации сальника на набивку действуют радиальное и осевое напряжения. Набивка внутри сальника обмотана вокруг вала, что способствует возникновению радиального напряжения, вызванного вибра-

цией вала, нажимом стенок сальника и кольцами самой набивки. Так как эти напряжения со всех сторон сдавливают набивку, то она вытягивается в длину и упирается в крышки сальника, тем самым способствуя появлению осевого напряжения, действующего на нее. В результате ползания через некоторое время после затяжки втулки сальника наступает явление осадки уплотнения и выравнивания напряжений внутри него. При хороших упругих и прочностных свойствах материала набивки и осадке уплотнения повышается герметичность сальника. Следовательно для материалов, предназначенных для изготовления сальниковых набивок важны высокие показатели упругости.

Измерение упругих свойств стандартных пропитанных мягких набивок ХБП, ЛП, а так же композиционных КХБ и КЛ проводились на приборе ФС-01. На образцы оказывалось различное давление, после снятия нагрузки измерялась толщина образцов, характеризующая их способность к восстановлению первоначальных размеров (рис.1).

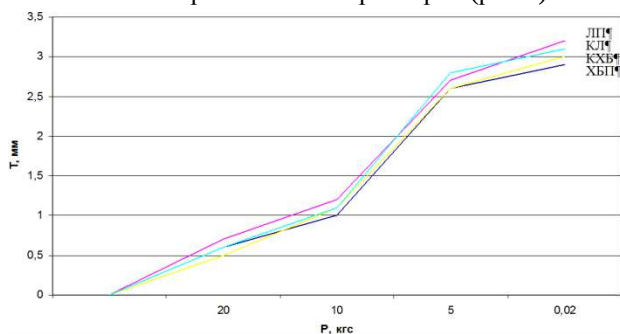


Рис. 1. Изменение показателей толщины образцов после снятия нагрузки.

Необходимо отметить, что средние значения восстановления всех образцов очень близки, из чего можно заключить, что новые композиционные материалы для сальниковых набивок по упругим свойствам не уступают стандартным применяемым набивкам. Однако, с учетом условий эксплуатации материалов в сальниковом узле, действия многократных кратковременных сжимающих усилий, целесообразно так же изучить динамику потери упругих свойств при многократном кратковременном сжатии.

Секция «Архитектура и строительство»

Курбатова Н.В.

Первая городская электростанция – наследие промышленной архитектуры

*НГАСУ (Сибстрин)
(г. Новосибирск)*

Первая временная электростанция Центральной части Ново-Николаевска не успела стать памятником ни истории, ни архитектуры. Она не обладала достаточной мощностью, поэтому в ходе индустриализации страны согласно плану ГОЭРЛО в Вокзальной части города Новосибирска (в то время еще Ново-Николаевска), на берегу реки была построена новая Центральная Городская Электростанция (ЦЭС-1), которой был присвоен номер «один». Впоследствии её реконструировали и переименовали в ТЭЦ-1 им. М.И. Калинина. В настоящее время это региональный памятник истории (согласно решению облисполкома № 868 от 22.11.1960). Бесспорно, здание ЦЭС-1 является также объектом архитектурного наследия промышленного модерна индустриальной эпохи и нуждается в сохранении, реставрации и реновации.

Рассмотрим некоторый опыт сохранения исторических памятников промышленной архитектуры - зданий первых электростанций на примерах других городов России и ближнего зарубежья.

Минск. Белоруссия. Так сложилось, что в столице не удалось сохранить исторический памятник энергетического хозяйства - первую электростанцию (комплекс зданий электростанции 1872-1885 годов, который с 1993 года входит в государственный список объектов, находящихся под охраной государства). В соответствии с перспективными планами строительства города Минска на территории существующей электростанции разместится восьмизэтажный многофункциональный гостиничный комплекс «Кемпински». Московская архитектурная мастерская «SPEECH» (при сотрудничестве с управлением по охране историко-культурного наследия Министерства культуры Белоруссии) в 2010 году представила проект «Реставрация фрагментов историко-культурной ценности "Комплекс зданий бывшей электростанции"». Согласно проекту предполагается восстановить «лишь два, наиболее интересных с художественной точки зрения, фрагмента». Одно из зданий (трансформаторная подстанция) будет полностью восстановлено заново. Во втором планируют восстановить в первоначальном неоготическом стиле исторический главный фасад машинного зала. Данное решение предусматривает перенос двух самых старых корпусов (восстанавливаемых строений) на 60 метров в сторону моста на красную линию проспекта Независимости параллельно реке Свислочь.

Во вновь созданных зданиях планируют поместить кафе с музейной экспозицией, посвященной энергетике, и сувенирную лавку. Эти объекты тесно связаны с историей города, с историей его коммунального хозяйства. Первый объект комплекса - одноэтажное здание водопроводной станции было построено в 1872 году, с 1885-го года в нём располагалась первая электростанция. В 1892 году построили отделение поровых котлов. Электростанция «Эльвод» несла минчанам не только свет, но и воду. Участок для станции был выбран неслучайно, за четверть века до ее пуска в этом самом месте, рядом с деревянным мостом, за которым начиналась заречная часть города, были пробурены тридцатиметровые водяные скважины, питавшие минский водопровод. Реконструкции 1904-1905 и 1912 годов значительно расширили комплекс – установили динамо-машину и дизель-генератор. Несколько двухэтажных технологических пристроек появилось в 1930-ом. Наиболее радикальные изменения произошли в 1954-1956 годах. Тогда здание водопроводно-электрической станции было приспособлено под Дом физкультуры. Именно в то время электростанция утратила неоготические черты контрфорсов, характерные для промышленных зданий начала XX века, и приобрела новые черты сталинского классицизма. В таком виде здания, которые не разрушили две мировые войны, сохранялись до 2011 года, до того момента, пока в профессиональный праздник энергетиков Белоруссии в городе Минске не был снесён памятник промышленной архитектуры - исторической электростанции № 1 «Эльвод» по улице Советской. Проектировщики сообщают, что их решение не нарушает художественной целостности ансамбля проспекта Независимости, фасады украшают набережную и тематически связаны с парком. Однако, все понимают, что «сооружая новодел, сохранить разобранный кирпич и вернуть его в работу достаточно сложно» [1].

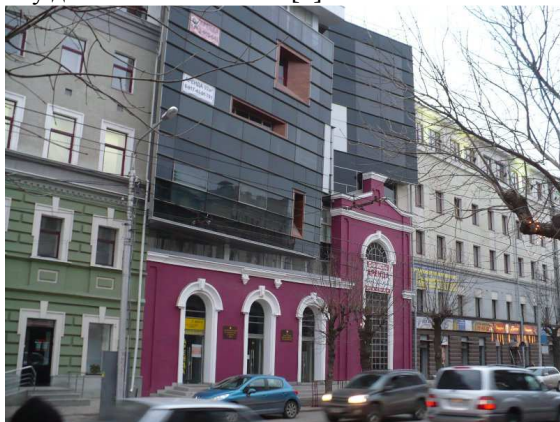




Рисунок 1. Первые электростанции. Уфа (вверху). Вятка. Минск (внизу)

Уфа. Здание электростанции Коншина, расположенное по улице Карла Маркса, 37, к. 2 (бывшей Александровской), в настоящее время размещается в плотном ряду городской застройки. Стилистика рационалистического модерна объекта промышленной архитектуры угадывается лишь в отдельном фрагменте одного из кирпичных фасадов со штукатуркой ярко розового цвета. На четыре этажа вверх над зданием станции возвышается массивный стеклянный объём ломаной формы. Концессия на строительство первой в Уфе и Уфимской губернии электростанции была предоставлена в 1896 году фирме «Дюфлон и Константинович» в Петербурге и «Сотт, Гарлей и К^о» в Париже, уфимскому инженеру и предпринимателю Николаю Владимировичу Коншину. Строительство электростанции длилось около двух лет, и 1 февраля 1898 года станция дала свет жителям города Уфы. Первая городская электростанция располагала несколькими стационарными двигателями, работавшими на нефти, и динамо-машинами постоянного тока. В механизмах ее был использован паровой котел списанного миноносца. Мощность электростанции была небольшой: 500 кВт на 12 тысяч лампочек накаливания в 16 свечей каждая и 300 дуговых фонарей по 1200 свечей каждый. Электростанция Коншина в Уфе до 1907 года оставалась единственной в Уфимской губернии до сооружения Белоключевской электростанции. Просуществовала она в здании на Александровской улице до начала 1930-х годов. До последнего времени в старин-

ном здании первой электростанции размещалась трансформаторная подстанция. Свой исторический облик здание утратило ещё в 1960-е годы в результате надстройки третьего этажа из современного кирпича и пристройки со стороны северного и восточного фасадов новых корпусов завода «Уфасельмаш». Указом Президиума Верховного Совета РБ от 12.05.1992 г. за № 6- 2/251 здание электростанции Коншина включено в перечень уникальных недвижимых объектов историко-культурного наследия, поставлено на государственную охрану как памятник промышленной архитектуры с перспективой реставрации и приведения фасадов к историческому облику. В 2000 году – рекомендовано для включения в список недвижимых памятников истории и архитектуры федерального (общероссийского) значения [2, С. 86-88].

Вятка. Городская электрическая станция, 1903 год, улица Дрелевского / Карла Маркса, 51/71. Памятник архитектуры города Кирова (Вятки) полностью утрачен. Поиску информации по данному объекту было уделено, пожалуй, больше всего времени. И опять помощь пришла от блогеров. В одном из сообщений говорилось, что здание исторической станции до основания всё-таки разобрано не было, а было достроено в духе сталинского ампира до объёма четырёхэтажного административного строения. В настоящее время здание «украшено» кондиционерами. Практически невозможно узнать в нём одноэтажное кирпичное строение изысканного промышленного модерна с фасадами, «сотканными» из красного кирпича в объёмный узор, и с угловыми двухэтажными башнями, увенчанными шатровыми крышами. Проект фасадов станции составил инженер-технолог Э. К. Нюквист. На станции предполагалось установить паровую машину вертикального типа на 120 лошадиных сил и динамо-машину постоянного тока мощностью 80 киловатт. Уже через три года возникла необходимость её расширения и реконструкции. Совершенствование станции продолжалось непрерывно в течение многих лет. Но пришло время, когда маломощную станцию остановили. На её стенах достроили административное здание «Кировэнерго», и об уникальном памятнике эпохи технического прогресса говорить приходится исключительно в прошедшем времени, - он «остался только на фотографиях» [3].

Практически в каждом городе можно встретить подобный пример реконструкции времён 1920-1930-х годов особо ценной исторической, а на тот момент, скорее всего, «рядовой» застройки. Авторы статьи серьёзно надеются на то, что зданию первой центральной новосибирской электростанции не придется повторить опыт аналогичной реконструкции отдельных строений гражданской (да и промышленной) архитектуры, в том числе выполненной в стилистике модерна. В городе Новосибирске, к сожалению, такие решения тоже встречаются. Например, небольшое двухэтажное модерновое здание «Сибирского торгового банка» (ул. Гудимовская /

5.08.192, Коммунистическая, недалеко от пересечения с Николаевским / Красным проспектом) в 1932-1933 годах было передано трикотажной фабрике и надстроено двумя этажами; и хотя в настоящее время оно по-прежнему используется как объект административного назначения, - первоначальный образ здания в силе «модерн» утрачен. Какое-то время первоначальное строение еще угадывалось в очертаниях входа и окон второго этажа, расположенных на оси симметрии, а также в обрамлениях оконных проемов. Однако совсем недавно произошла реконструкция фасадов, скрывшая и эти детали. Рядом, на углу улицы Гудимовская и Николаевского проспекта в 1908-1909 годах было построено эклектичное с большим числом слуховых окон в башенках кубической формы с высокими шатровыми крышами, совсем не характерное для Ново-Николаевска, двухэтажное кирпичное здание «Русского для внешней торговли банка». В 1930-х годах банк был надстроен, надстройка объединила его с подобным зданием на углу Николаевского (5.08.192, Красного) проспекта и улицы Болдыревской (5.08.192, Октябрьской), между которыми располагался двухэтажный деревянный дом (на первом этаже размещалась аптека П.С. Ковнацко-го, на втором - городское женское училище). В результате появилось симметричное здание переменной этажности (4-6 этажей) - дом Сибстройпути, где успел в свое время пожить немецкий архитектор Рудольф Волтерс, написавший книгу «Специалист в Сибири». От своих дореволюционных предков дом Сибстройпути унаследовал арочный проем со стороны улицы Октябрьской, ведущий во двор, узенькое окно и очертания арки со стороны улицы Коммунистической [4].

В настоящее время в мире уже накоплен положительный опыт внедрения современной архитектуры в историческую застройку, и это неоднократно продемонстрировали Никита Явейн, Рикардо Боффил, Норман Фостер, Даниэль Либерскинд, Заха Хадид и многие другие передовые архитекторы. Разработаны эффективные методы сохранения памятников историко-культурного наследия: «дух места» и реинспирация, редевелопмент и ревитализация, ревалоризация, эко- и реновация промышленных территорий и объектов, джентрификация, репривизация, реконтракция, ременджерезация и целый ряд других методов, основанных на взаимодействии с базовым документом «Принципы Валетты по сохранению и управлению историческими городами и урбанизированными территориями». Существуют достаточно интересные и рациональные приёмы и способы размещения современных построек в исторической среде, с помощью которых можно подчеркнуть индивидуальность объектов историко-культурного наследия и сохранить ценность застройки. Это надстройка и пристройка к памятнику, размещение нового сооружения в плотном ряду памятников архитектуры и внедрение современного сооружения в исторически сложившийся архитектурный ансамбль, создание фоновой застройки для ис-

торически ценной архитектуры и работа над силуэтной застройкой, реконструкция квартала или комплекса зданий исторической застройки и прочее. Владение этими способами и соблюдение основных композиционных условий их использования обеспечат сохранение преемственности, как отдельной исторической части города, так и исторического города (поселения) в целом, а также уникальность исторических городов и урбанизированных территорий, сохранивших «читаемость» города и «дух места» в системе пространственно-временных связей.

Литература:

- 1.[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://news.21.by/society/2011/12/22/433484.html>; <http://news.tut.by/society/264588.html>; <http://minsk-old-new.com/minsk-2856-ru.htm>; <http://www.t-s.by/blog/2012/03/chto-nemcu-zdorovo-ili-istorijka-opoteryannom-elektrichestve/>
- 2.Уфа: страницы истории / Сост. М.В. Агеева. Уфа: Китап. 2006
- 3.Вятка. Памятники и памятные места. / Сост. М. Н. Бойчук. – Киров, 2002. – С. 166.
- 4.[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://siron-bunet.narod.ru/>; <http://wiki.darlingcity.ru/wiki>; <http://egoga.livejournal.com/>

Ченгемирова Е.Г.

«Зелёная кровля»

МАРХИ (Государственная Академия)
(г. Москва)

Понятие «зелёная кровля», то есть озеленение крыш, стало довольно популярным в современном проектировании. Данная система подразумевает, что крыши зданий частично или полностью засажены растениями.

Конструктивная система озеленения кровли состоит из водонепроницаемого мембранного слоя между кровлей и грунтом с растениями, непосредственно высаженными в этот грунт. Так же используют различные системы полива и дренаж. При устройстве зеленой крыши применяются особые материалы с повышенной гидроизоляции и защитой кровельного покрытия от прорастающих корней (рис.1).

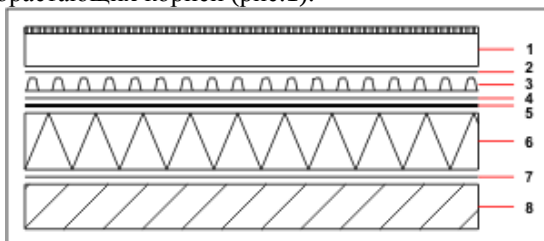


Рис.1. Пример «зелёной крыши»

1.Почвенный слой; 2.Геотекстиль; 3.Дренажное полотно; 4.Геотекстиль; 5.Мембрана; 6. Теплоизоляция; 7.Пароизоляция; 8.Бетонная плита (основание).

Озеленение кровель помогает снять нагрузку с ливневых систем, за счёт поглощения дождевой воды. В то же время зелёная конструкция защищает здание от перегрева в жару и играет роль дополнительной теплоизоляции особенно в жаркий период, обеспечивает хорошую шумоизоляцию, уменьшает затраты на кондиционирование зданий на 15-19 % , так как происходит охлаждение покрытия за счёт естественного испарения влаги. «Зелёная кровля» является и дополнительной защитой кровли, обеспечивая увеличение срока эксплуатации. И, безусловно, необходимо отметить, что подобные кровли придают эстетическую красоту самим зданиям.

Одним из самых главных неоспоримых плюсов является то факт, что «зелёные кровли» способствуют минимизации загрязнения воздуха, являясь экологически чистыми. Кроме того они безусловно являются потенциальным сельскохозяйственным пространством.

Существует два вида зелёной кровли. Первый вид – интенсивный, который подразумевает расположение небольшого сада на крыше. Второй вид – экстенсивный (Рис.2). В этом случае высаживается неприхотливая низкорослая растительность, которая не требует особого ухода. Большой плюс экстенсивных кровель в том, что они не требуют больших затрат.



Рис.2.Пример экстенсивного озеленения кровли.

Тяжёлая экологическая обстановка, однообразный вид архитектуры зданий, нехватка площадей под зелёные насаждения, забота о чистоте окружающей среды требуют создания «зелёных крыш» во всём мире. А мировой опыт современного строительства, современных технологий и материалов позволяют воплощать в жизнь такие конструкции кровель.

Чентемирова Е.Г.
Зелёное строительство

МАРХИ (Государственная Академия)
(г. Москва)

Понятие «зелёное строительство» (экологическое строительство) подразумевает строительство с минимальным воздействием на окружающую среду. Уровень потребления материальных и энергетических ресурсов значительно снижается при экостроительстве. Так же повышается комфорт внутреннего пространства и само качество здания. Появляется новая парадигма в области архитектуры и строительства: здания, которые будут расходовать меньше воды, которые сами будут вырабатывать энергию и не сказываться на здоровье человека.

Основной целью зелёной архитектуры является то, что период идеи проекта и точки его разрушения осуществляется с помощью экологически чистых технологий и материалов.

Материалы, из которых возводят зелёную архитектуру, органичны. Такие материалы производят с помощью повторного использования, их вторично перерабатывают и они не токсичны. Состав материала естествен и наименее негативен для окружающей среды.

С помощью установки солнечных панелей, солнечного водонагревателя, использование биомассы, ветра и гидроэнергии зелёная архитектура способствует минимальному использованию электроэнергии.

Ещё одна из особенностей зелёной архитектуры является сбор дождевой воды. Эта вода собирается и повторно используется. Устанавливаются приборы, которые минимизируют расход и давление воды. Следовательно, зелёное строительство так же минимизирует и расход воды.

Для строительства высотных теплиц специально подбираются такие строительные материалы, которые не выделяют летучих органических веществ и предотвращают загрязнение воздуха внутри здания. За счёт этого качество внутренней экообстановки существенно улучшается.

Утилизация отходов осуществляется с помощью переработки материалов и их оптимального использования.

В качестве примера зелёной архитектуры хотелось бы привести проект фермы-небоскрёба Harvest Green project в Ванкувере, концепт компании «Romses architects» (рис.1).



Рис.1. Концепт проекта фермы-небоскрёба в Ванкувере.

Зелёная архитектура является наименее вредоносной для окружающей среды и для здоровья человека. Это настолько уникальная концепция, которая является будущим не только в сфере тепличного сельского хозяйства, но и в сфере архитектуры и строительства.

Секция «Социальные технологии»

Горбатенко С.А.

Система профориентационной работы школы

МБОУ «СОШ №58»

(г. Новоуральск)

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии — важная социально-педагогическая задача школы.

Результаты социологического опроса, который провели специалисты Межшкольного учебного комбината (ПКП МОУ «МУК») среди учащихся 8-9 х классов нашей школы и их родителей, показывают что 77% участников опроса считают, что им необходимы знания, которые бы помогли выявить сферу интересов, субъективную оценку здоровья, научили тому, как выбирать виды деятельности с точки зрения профессионального самоопределения. Это фактически запрос учащихся и их родителей, направленный прежде всего к школе. Соответственно возникла необходимость в оказании помощи учащимся, родителям и педагогам в определении склонностей, способностей интересов учащихся для выбора направления углубленного изучения предметов.

Поэтому перед педагогическим коллективом школы определилась цель: «Обеспечить условия для самоопределения учащихся в выборе индивидуальной образовательной траектории и профессионального самоопределения через разработку и обновление нормативно-правой базы профориентационной работы, планомерное изучение обучающимися своих способностей, склонностей, интересов, разработку и проведение профориентационных мероприятий, взаимодействие обучающихся и их родителей с субъектами городского социума».

Поставленные цели и задачи решались по следующим направлениям:

- создание в образовательном учреждении системы социального партнерства, включающей в себя информатизацию профориентационной деятельности, предусматривающей комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- обеспечение педагогического сопровождения организации профориентационной подготовки обучающихся (реализация системы профориентации на основе диагностики, совершенствования педагогического мастерства, привлечения к участию в работе выпускников школы).

Система профориентационной работы в образовательном учреждении предполагает специальную организацию деятельности. Эта деятельность включает три блока:

- 1.Получение знаний о себе («Образ Я»);
- 2.Получение знаний о мире профессионального труда;
- 3.Профессиональные пробы.

Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии. Они осуществляются в тесном сотрудничестве со специалистами МУК.

I блок. Создание «Образ Я»

«Образ Я» - это система представлений личности о себе как субъекте деятельности.

Критериями сформированности «Образ Я» являются:

- полнота знаний о своих психофизиологических ресурсах;
- адекватность самооценки и принятие себя;
- способность к самоконтролю нас своей поведенческой активностью.

Самопознание учащихся школы осуществляется совместно с ПМП МОУ «МУК» через следующие виды развивающей диагностики: социометрия, самооценка по методике «Лесенка», тест М. Рокича «Ценностные ориентации», тест «Амтхауэра», автоматизированная система «Выпускник -1», тестирование учащихся 7-х и 9-х классов по интересам и склонностям, проведение в 9-х классах практической работы «Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории».

II блок. Получение знаний о мире профессионального труда

Описание профессиональной деятельности определяет ориентировку учащихся в мире труда.

Для решения этой задачи в школе проводятся: система классных часов, элективные курсы, знакомство с профессиограммами, экскурсии, массовые мероприятия по профориентации.

III блок. Профессиональные (безопасные) пробы

На данном этапе можно только перечислить, что может предоставить школа и окружающий социум учащимся в качестве профессиональной пробы:

- работа в органах ученического самоуправления, осуществление проб на уроках технологии, работа учащихся в летнем трудовом отряде и на молодежной бирже труда, участие подростков в школьных кружках и секциях, экскурсии на предприятия города, встречи с людьми разных профессий, занятия в военно-спортивном лагере, школьные, городские, областные конкурсы и олимпиады,

- занятия на элективных курсах при Станции юных техников (МБОУ ДОД «СЮТ») с практикой на предприятиях города.

Блок «Профессиональные пробы» не носит системного характера, т.к. на сегодняшний день школа не располагает возможностью самостоятельно предоставлять учащимся возможность различных профессиональных проб.

За прошедшие три года установлено тесное сотрудничество с субъектами городского социума: городским центром занятости, технологическим лицеем, политехническим колледжем, медицинским колледжем, Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ», Музеем Уральского электрохимического комбината, редакцией городской газеты «Нейва», МБОУ ДОД «СЮТ».

Результатами данного сотрудничества являются:

- 95% охват учащихся 8-9 классов исследованиями по профессиональным предпочтениям;

- Около 80% учащихся 9 классов выполняют практическую работу по построению собственной образовательной траектории;

- 100% профессиональное самоопределение учащихся 11 классов, обучавшихся на элективном курсе «Девушка и карьера»;

- Около 100% учащихся выпускных классов ознакомлены с основными компетенциями выпускника школы, а также с ситуацией на рынке труда города;

- Апробирована более совершенная автоматизированная методика тестирования «Выпускник-1».

Таким образом, в школе наметилась деятельность, способствующая приобретению учащимися опыта принятия решения о своем профессиональном будущем, вовлекающая их в ситуацию выбора профиля обучения.

Литература:

1. Медведев Д.А., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
 2. Баррет Дж., Вильямс Дж.. Тесты. Проверьте свои возможности.- М.:АСТ: Астрель,2007г.;
 3. Баррет Дж.. Карьера: способности и выбор.- М.:АСТ: Астрель,2007г.;
 4. Павлова М.А.. Психогимнастические упражнения для школьников.- 2- издание. - Волгоград: Учитель,2011г.
 5. Елисеев О.П.. Потребность в достижении. Практикум по психологии личности.- СПб.2003г.;
 6. Головей Л.А.. Рыбалко Е.Ф.. Изучение потребности в достижении. Практикум по возрастной психологии. - СПб.2003г.;
-

Секция «История, политология, психология, социология»

Ахмерова Д.Ф.

**Проблема общения в работах философов Античности
и эпохи Возрождения**

АСФКемГУ

(г. Анжеро-Судженск)

Общение относится к числу межпредметных категорий. Оно органично и широко представлено в философии, социологии, общей и социальной психологии, педагогике и других науках, каждая из которых изучает его в связи с задачами и спецификой области знания. Интерес к проблеме общения уходит своими корнями в далекое прошлое. Состояние научной разработанности проблемы во многом определяется осмыслением общения в истории философской культуры. Данную проблему мы рассматриваем логически, а не исторически, поэтому проследим ее исследование по парадигмальным вершинам. Неоценимый вклад в изучение проблемы общения сделали философы античности Сократ, Горгий, Аристотель и др. Знаменитый древнегреческий философ Сократ прославился как один из родоначальников диалектики в смысле нахождения истины при помощи бесед и споров.

Блестяще владея искусством спора, Сократ, однако, принципиально противопоставлял себя софистам-спорщикам, а свои беседы софическим спорам и словесным препирательствам. Софический спор нацелен на достижение внешнего эффекта победы над оппонентом; при этом софист-спорщик, игнорируя существо дела и отрицая объективный характер истины, пользуется всевозможными словесными ухищрениями и уловками. Для Сократа же беседа – это диалогическая форма обсуждения соответ-

ствующего предмета и поиска истины. Будучи формой его философствования, сократовская беседа воспроизводит основные моменты метода его философии. В целом можно сказать, что диалоги Сократа – это и есть его диалектика в действии. Диалектика для Сократа представляет собой философское искусство вести рассуждения [2]. Ученик Сократа Платон (427—347 до н.э.) считал, что общение между людьми должно строиться на основе таких добродетелей, как справедливость, рассудительность, благочестие, соблюдение нравственных норм. Он обращал внимание на способы ведения беседы, отразил многие тонкости диалогов разных собеседников, показал зависимость направленности мышления людей от характера и содержания их общения. Говоря о том, что душа размышляет и разговаривает сама с собой, Платон по сути дела ставит вопрос о внутренней речи людей. Это один из важных вопросов современной психологии, в том числе психологии делового общения. Заслуживают внимания взгляды Платона на осознанные и неосознанные мотивы поведения людей, анализ которых весьма актуален в настоящее время. Знаменитый софист Горгий живший около 480-380 д. н. э. овладевал искусством риторики, словесного воздействия на человека. Горгий рассматривал речь как самое лучшее орудие человека. Он говорил: «Речь человека является могущественной владычицей, которая выполняет божественнейшие дела наименьшим и незаметнейшим способом, ибо способна отогнать страх, отвести скорбь и вызвать заботу» [1]. Идеи древнегреческих философов послужили основой для создания теории в последующие исторические эпохи. Великий философ эпохи Возрождения Мишель Монтень в своих «Опытах» уделяет внимание искусству ведения беседы. Это было для него почти ритуалом, обставленный на античный манер правилами и принципами. М. Монтень пишет, что цель общения порядочных людей – быть между собой на короткой ноге, посещать друг друга и делиться друг с другом своими мыслями [1]. В беседах для М. Монтеня любые темы хороши, ему безразлично, насколько они глубоки и существенны, ведь в них есть изящество и приятность. Автор считает, что не только в разговорах о новых законах раскрывает наш дух, свою силу и не только тогда, когда речь идет о делах государей, он раскрывает те же самые качества и в непринужденных беседах на частные темы.

Литература:

- 1.Блинников Л.В. Великие философы: Учебный словарь – справочник. 2-е изд. перераб. и дополн. [Текст]/ Л.В. Блинников – М.: «Логос», 1998г.
 - 2.Нерсисянц В.С. Сократ. [Текст]/ В.С. Нерсисянц - М.: Издательство «Наука»,1975.
-

Брыкова Е.Ю.
Влияние службы
на развитие личности военнослужащих

РГГУ (г. Москва)

Аннотация. Исследование взаимосвязи профессиональной и личностной позиций военнослужащих представляется актуальной проблемой. В статье рассматриваются результаты проведенных исследований в этой области, позволяющих и теоретически, и практически приблизиться к пониманию того, что составляет психологическую готовность к овладению профессии военнослужащих; тех рисков, которые приводят к искажениям в психическом развитии по мере службы; тех позитивных изменений в развитии личности, которые можно использовать и в личной, и в профессиональной деятельности.

Проблемы взаимосвязи и взаимозависимости профессиональной и личностной позиций сознания были предметом многочисленных исследований. В них были получены результаты, согласно которым и та и другая позиция влияют друг на друга, причем это влияние может иметь, как конструктивный, так и деструктивный характер.

Наше первое исследование было посвящено изучению изменений личностных особенностей и познавательных психических процессов у сотрудников оперативных подразделений. Для этого мы сначала выявили особенности личностного познавательного развития у сотрудников, не служивших ранее в военных подразделениях, а затем исследовали те же показатели развития у них спустя три года службы.

Результаты данного исследования показали, что наблюдается некоторое снижение эффективности интеллектуальной деятельности, однако есть особенности, у респондентов, с изначально высокими результатами показатели либо не изменяются, либо остаются на том же уровне, кандидаты с результатами ниже среднего ухудшают свои показатели. Действительно познавательная активность, готовность к усвоению нового материала, способность отыскивать связи, выявлять отношения и зависимости между предметами и явлениями значительно снижаются во время военной службы. Выявлена также следующая тенденция кандидаты с низкими показателями, и показателями ниже среднего ухудшают свои результаты, однако кандидаты, имеющие высокий показатель, спустя 13 лет службы имеет те же результаты. Кроме того, удалось получить следующие данные. По мере увеличения стажа службы у респондентов повышаются показатели эмоциональной стабильности. Оперативные сотрудники становятся более способными управлять своим эмоциональным состоянием и настроением, значительно усиливается контроль над эмоциями и импульсивными влечениями. Кроме того, психическая устойчивость оперативного сотрудника

способствует безошибочному выполнению задач в экстремальной обстановке, позволяет сконцентрировать и распределить внимание, ориентироваться, использовать знания, навыки, умения, выдерживать большие внешние и внутренние нагрузки. Установлено, что оперативная служба воспитывает в своих сотрудниках социальную смелость и решительность. Им профессионально необходимо непринужденно вести себя в обществе, быть склонными к риску. При этом здесь можно предположить наличие «обдуманного риска», как компетенциональной способности. Появление таких особенностей с течением службы у указанной категории специалистов, как мечтательность, фантазирование, связано с механизмами психологической защиты психики. Характер повседневного труда оперативных сотрудников, высокий уровень ответственности, бдительности, напряжения, необходимость постоянно находиться в тонусе, поддержание уровня «актуальной агрессивности», требуют применения способов, дающих возможность поддерживать все психическое здоровье. Работа механизмов психологической защиты помогает преодолеть и внешние фрустрации, конфликты, возникающие между обществом, требованиями профессии и оперативным сотрудником, помогая оптимизировать общение с окружающими. Специфика службы в этих подразделениях предполагает воспитание способности к проницательности в анализе мотивов поведения других людей, тактичности в общении, расчетливости, корректности, дипломатичности. Напротив, прямые, откровенные, простые и естественные сотрудники будут менее адаптивными к такому виду труда и эффективность профессиональной деятельности будет значительно ниже. Оперативные сотрудники становятся более ориентированными на мнение группы. Им необходимо одобрение совершаемых поступков. Это тоже объясняется характером этой службы, большинство заданий выполняется группой, необходимо умение решать совместные задачи. Кроме того, у сотрудников развивается профессиональное самосознание, чувство принадлежности к определенной профессиональной группе, поэтому собственное мнение специалисты соотносят с мнением группы, часто в пользу наиболее конформного приемлемого группой. Итак, полученные результаты дают нам возможность говорить о существовании изменений некоторых качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач сотрудниками оперативных подразделений. Мы наблюдали становление некоторых компетенциональных способностей, таких как: эмоциональная стабильность, социальная смелость, проницательность, существование продуктивных механизмов психологической защиты, осознание принадлежности к профессиональной группе.

Для ответа на вопрос, являются ли выявленные особенности влиянием профессиональной позиции на личностную, или они связаны с закономерностями возрастного развития, мы провели второе исследование.

Анализ полученных результатов позволяет нам говорить, что, с большой долей вероятности, выявленные изменения связаны не с психологическим возрастом военнослужащих, а являются некоторым результатом овладения профессией военного.

Таким образом, при освоении профессии военнослужащего происходит перестройка качеств личности в соответствии с особенностями службы в оперативных подразделениях. Вызывает некоторую тревогу тот факт, что согласно полученным нами экспериментальным результатам, происходят следующие изменения в структуре мыслительных способностей;

- снижение общей эффективности мыслительной деятельности;
- преобладание шаблонного, стереотипного мышления;
- скептическое отношение профессионалов к любым нововведениям;
- однообразие в принятии решений.

Изучение мотивации сотрудников оперативных подразделений показало:

- новички чаще имеют низкий или слишком высокий уровень мотивации к успеху;
- профессионалы чаще демонстрируют умеренно высокий уровень мотивации к успеху.

Сопоставление полученных результатов с данными других исследователей свидетельствуют о том, что у них имеются проблемы с принятием решений. Так, люди, умеренно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска или уровень «обдуманного риска». Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот слишком большой уровень риска.

Итак, оперативные сотрудники по мере службы становятся более способными управлять своим эмоциональным состоянием и настроением, отличаются эмоциональной стабильностью. У них значительно усиливается контроль над эмоциями и импульсивными влечениями. Оперативная служба воспитывает в своих сотрудниках социальную смелость и решительность. Профессионально важным качеством является способность корректно держаться, быть проникательными в анализе мотивов поведения других людей. Профессиональные оперативные сотрудники имеют высокую степень социальной адаптивности. Формирование «групповой идентичности», осознание себя полноценным членом профессионального сообщества («свой среди своих») есть важный фактор успешности профессионализации.

В то же время военная служба вызывает значительное снижение эффективности мыслительной деятельности. Мышление военнослужащих становится шаблонным, лишенным гибкости. Для военнослужащих, имеющих даже небольшой стаж службы, характерны сложности в усвоении любых нововведений. Успешность и быстрота мыслительной деятельности военнослужащих снижается, интеллектуальные возможности уменьшаются. Указанные деструкции ведут к существенному ухудшению продуктивности выполняемой деятельности.

Сказанное позволяет говорить о необходимости принятия мер, способствующих, с одной стороны, предотвратить негативное влияние службы на развитие военнослужащих, а, с другой стороны, осуществить помощь (психокоррекцию) тем военнослужащим, у которых обнаружились описанные выше тенденции в развитии.

Литература:

1. Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н., Пошивалкин О.А. Методологические проблемы военно- психологических исследований: обзор диссертаций – XX век. - М., 2000.
 2. Военная профессиология / Под ред А.Г.Караяни, Ю.Г. Сулимова. - М., 2005.
 3. Военная психология: методология, теория, практика / Под ред. А.Г.Караяни, П.А. Корчемного. - М., 1998.
 4. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Введение в профессию военного психолога. - М.: Академия, 2007.
 5. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения // Вопросы психологии. - 1985. - №1. - С.86 - 93.
 6. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.: "Знание". - 1996.
 7. Сыромятников И.В. Организация психологической работы в воинской части в мирное время. - М., 2000.
 8. Тарабрина Н.В. Анализ когнитивных этапов личностного реагирования во фрустрирующих ситуациях // Психологические исследования познавательных процессов и личности. - М.: Наука, 1983.
 9. Фонарев А.Р. Психология становления личности профессионала. - М., 2005.
 10. Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии.- 2004. - №6. - С.72-83.
-

Брыкова Т.Ю.

**Исследовательские ориентации
социологического анализа семьи
в рамках синергетического подхода**

РГСУ (г. Москва)

Аннотация. Изучение семейных отношений с позиции синергетического подхода является актуальным в связи с происходящими в современном обществе социальными процессами, диктующими поиск нового измерительного инструмента, который адекватно фиксировал бы процессы преобразования и их последствия. Применение синергетических идей дает возможность преодолеть понимание динамики семьи как линейного и причинного процесса, позволит объяснить ряд противоречий в сфере семейно-брачных отношениях с помощью сложившихся в ее рамках иссле-

довательских ориентаций научного анализа и предположить возможные варианты их разрешения.

В развитии современного института семьи и брака можно выделить ряд тенденций, происхождение и смысловое содержание которых невозможно объяснить с точки зрения классической теории и методологии, ориентированных на выявление универсальных связей:

1. Качество семейных отношений все больше зависит от личных качеств супругов, ценностных ориентаций, их взглядов на жизнь. Любовь, взаимопонимание, духовная близость становятся при этом основными мотивами. Отсюда возникает целый ряд противоречий в семейной жизни людей: признание интимной необходимости друг в друге и свобода расторжения союза; поиск духовной близости с партнером и стремление к автономии каждого из них; семейное счастье в противовес свободной любви, любовь как высшая ценность брака и свободная любовь вне брака.

2. Произошла структурная и типологическая трансформация семьи.

- Изменилась роль женщины в семье. С одной стороны, активное участие женщин в общественном производстве – неизбежный, закономерный и прогрессивный процесс, с другой стороны, с профессиональной занятостью женщины связаны некоторые последствия, отрицательно сказывающиеся на брачной и семейной жизни. Кардинальным изменениям подверглись основные духовные ценности женщины, смысл и цель жизни. Расширился круг интересов, возросли материальные и духовные потребности женщин. В связи с этим повысились требования женщины к культурным, образовательным и нравственным качествам брачного партнера. Высокий уровень притязаний существенно может отразиться на устойчивости брака. Обострились противоречия между профессиональными обязанностями и материнскими функциями женщины, что привело к значительному сокращению числа рождений в семье.

- Обозначилось стремление молодых супругов отделиться от родительской семьи и быть самостоятельными. Это приводит, с одной стороны, к независимости, свободе действий, снижению числа конфликтов на почве вмешательства родителей в семейные отношения детей, но с другой стороны, нуклеаризация семьи также оказывает существенное влияние на рождаемость, так как в расширенной семье супруги могли рассчитывать на помощь родителей и реализовывать свои желания в рождении второго и третьего ребенка. Тем более, автономизация повышает ответственность молодых супругов за собственные решения и действия. А как показывает статистика, «поколению X» проще разорвать отношения, чем решать свои проблемы.

3. За счет ускорения темпов социальных изменений происходит увеличение ценностно-коммуникативных различий между детьми и взрослыми. Поколение родителей, воспитанные на традиционных ценностях семьи, основанных на подчинении жены мужу и детей родителям, вынужде-

ны констатировать необходимость совмещения старых нравственных принципов и новых веяний моды и морали. Нередко родителям приходится обращаться к своим детям за консультацией по жизненным вопросам, касающимся ценностей современного общества.

4. Негативными тенденциями для развития семейных отношений следует считать массовое распространение современной западной утилитарной культуры, основанной на принципах соперничества, расчета, индивидуализма, наслаждения. Таким образом, научно-технический прогресс создал ряд возможностей для расширения информационного пространства, но с другой стороны отразился на сфере семейной и частной жизни индивидуумов.

Семья, как все социальные системы, сложна и противоречива, но ее системная природа дает возможность применить к ее изучению синергетический подход. Системный синергетический подход позволяет рассматривать семью с точки зрения двух подходов, сочетающих в себе черты семьи как социального института и малой группы (межличностных отношений). Логика подхода вывела нас и на центральное определение: семья как социальная группа, как социальный институт, как особая социальная сфера частной жизни, как социальная общность выступает в качестве сверхсложных, бесконечномерных, хаотизированных на уровне индивидов, но упорядоченных на разных уровнях организации социоприродных систем.

Любые сложные самоорганизующиеся системы характеризуются рядом свойств, характерных и для исследования семейных процессов.

1. Открытость семьи как системы – это свойство системы обмениваться веществом, энергией и информацией с окружающей социальной средой. В семейной системе такими продуктами обмена являются социально-психологические и материальные ресурсы, эмоциональные, духовные импульсы. В.И. Шаповалов сформулировал правила управления синергетическими системами, суть которых в зависимости порядка в системе от меры ее открытости [1]. Увеличение степени открытости будет соответствовать возникновению нового, более высокого критического уровня организации, увеличению порядка в системе, преобладанию процессов упорядочения и самоорганизации. Если требуется уменьшить порядок в системе, то необходимо уменьшить степень ее открытости. Таким образом, увеличение, в разумных пределах, степени открытости семейных границ усиливает прогрессивные тенденции в брачно-семейной организации.

2. Нелинейность социальных изменений семьи. С синергетической позиции идея нелинейности предполагает многовариантность и альтернативность путей эволюции семьи, ее постоянно изменяющийся темп и необратимость. С точки зрения синергетики, считает С.В. Уманский, жизненный цикл семьи не является детерминированной последовательностью событий, обусловленных причинно-следственными связями, а скорее наоборот, связан с неопределенностью и возможностью выбора [2]. С по-

зиций синергетики у каждой семьи потенциально существует множество путей развития, но не все они принимаются ее членами. Поддерживаются только те, что потенциально приемлемы и отвечают собственным тенденциям членов семьи в данной социально-экономической и природной среде. В качестве аттракторов (идеальной модели) развития семьи выступают сценарии будущего, план семейных отношений, представляющие собою спектр целей эволюции и определяющие жизненный путь семьи. Эволюция семьи, таким образом, формируется из будущего [3].

3. Неравновесность функционирования семьи как самоорганизующейся системы раскрывается в наличии двух противоположных начал – порядка и хаоса. Порядок семьи «характеризуется актуализацией детерминантных отношений между ее членами, единством в достижении целей, отсутствием неразрешимых конфликтов, удовлетворением жизненно важных потребностей членов семьи. В результате целенаправленной совместной деятельности и общения достигается стабильность развития семьи, что выводит субъективную оценку супругами качества их брака на ось благополучия»[3].

Хаос – разрушение таких связей, неустойчивость, разбалансированность всей системы, значительные колебания и перепады ее состояния. Творческая, созидательная роль хаоса состоит в том, что в этот период складываются новые связи между элементами системы, отмирает старое, нежизнеспособное, возникают новые центры притяжения и постепенно формируется новый порядок [4]. Таким образом, принципиальная неустрашимость элементов хаоса в сфере семейных отношений на микроуровне есть источник формирования более высоко уровня порядка на макроуровне. Порядок возникает из хаоса, что ведет к самоорганизации и саморазвитию системы.

Диалектическое противоречие между устойчивостью и изменчивостью для характеристики супружеской семьи использовал С.И. Голод. Устойчивость он определял критериями – «адаптационный синдром» и «интимность», а изменчивость – критерием «автономия». Благодаря адаптации супругов на духовном, психологическом, информационном, культурном, бытовом, сексуальном и родственном уровне, а также их симпатии, привязанности, признательности и эротической близости, формируется и сохраняется ее самодостаточность и целостность [5]. До определенного времени жизнедеятельности семьи «адаптационный синдром» и «интимность» способствуют стабильному или устойчивому ее функционированию, однако, когда активно начинают проявляться черты «автономии», интересы каждого из супругов становятся разнообразнее семейных, а потребности и круг общения мужа и жены выходят за пределы брака, это приводит, в конечном итоге, либо к краху семьи, либо к изменению ее системных свойств.

Сложность и изменчивость процессов, присущих семье как социальной системе, приводит к необходимости раскрытия сути динамического характера ее устойчивости.

4. Динамическая устойчивость социального целого определяется оптимальным соотношением целостности (способности сохранять себя как целое) и изменчивости (способности постоянно обновлять себя). Динамическая устойчивость семьи относительна, так как согласно синергетическому подходу, жизненный цикл семьи включает в себя эволюционные (стабильные) и бифуркационные (кризисные) фазы развития.

Сдвиг состояния семейных отношений в обществе в сторону неравновесности, нестабильности на языке синергетики называется флуктуацией, возникающей под воздействием различных факторов. К внешним факторам флуктационных сдвигов в сторону роста нестабильности в сфере семейных отношений относятся: исторические особенности эволюции российской семьи, социально-экономические перемены, современные социальные процессы и др. К внутренним факторам, детерминирующим изменения в семье, относятся: возрастание роли эмоциональных, психологических и сексуальных потребностей в супружеских отношениях; демократизация добрачного сексуального поведения и легкое отношение молодых людей к разводам; «усиление гедонистической составляющей семейной жизни в ущерб прокреативной и социализирующей» [6].

Сверхсильные отдельные флуктуации или их комбинации могут разрушить образованную систему. Подобные ситуации возникают в периоды кризисов семейных отношений. Пройдя через эту точку бифуркации, пережив кризис, у семьи рождается новое стабильное качество семейных отношений. Для поддержания относительного порядка системы должна быть хорошо отлажена коммуникативная связь с внешним миром, благодаря которой возможно сопротивление неустойчивостям, вызываемым флуктуациями.

Смена состояний устойчивости и неустойчивости образует динамические циклы в развитии семьи как последовательность социальных и демографических состояний с момента образования семьи до момента прекращения ее существования. Эти циклы определяют изменение траектории развития в точках кризисов [7].

Изменчивость и противоречивость процессов, присущих семье как социальной системе, оправдывает правомерность применения системно-синергетического подхода к исследованию сферы семейно-брачных отношений и предоставляет возможность преодолеть понимание динамики семьи как линейного процесса, обусловленного причинно-следственными связями. Задача исследователя в области семейно-брачных отношений заключается, в том, чтобы синтезировать уровни макро- и микроанализа,

оптимально сочетать институциональный и личностный подходы к изучению семейных процессов.

Литература:

1. Шаповалов В.И. Общие вопросы управления синергетическими системами: матер. междунауч. конф. «Системный синтез и прикладная синергетика ССПС – 2006». Сб. докладов. – Пятигорск: РИА-КМВ, 2006. – С.171-173.

2. Уманский С.В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи с позиций синергетики // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://portalus.ru>

3. Семина М.В. Семья с позиций системно синергетического подхода // Вестник Бурятского государственного университета. - №6. - 2011. - С.30-35.

4. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: (Синергетика и теория социальной самоорганизации). – СПб., 1999. - С.346–457.

5. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. - М., 1984. - 135 с.

6. Шапошникова Т.Е. Полинаправленность подходов к изучению семьи в современных гуманитарных науках // Вестник ТГПУ. - Выпуск 2 (104). - 2011. - С. 141-145.

7. Резник С.Д. Российская семья: потенциал и механизмы самоорганизации // Экономическая наука современной России. - №4. - 2006. - С.88-98.

Бубарева В.Е.

**Условия интегрированного обучения детей
с нарушениями слуха**

ВСГАО (г. Иркутск)

Накануне третьего тысячелетия в системе образования России, как и других стран мира, ведущие позиции в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии, все более активно занимает интеграция. Несмотря на различные трудности, связанные с обучением и воспитанием детей с нарушением развития, процесс их интеграции в порядке эксперимента или стихийно все-таки реализуется. Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием[1].

Л. С. Выготский считал, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования.

Поэтому введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в развитии является основной задачей, на сегодняшний день, всей системы коррекционной помощи[1].

В сегодняшние дни данное направление стало более реальным для детей с нарушениями слуха благодаря кохлеарной имплантации – высокоэффективного метода реабилитации глухих детей.

Одно из первых условий для успешной интеграции в образовательном пространстве страны: должна сложиться и функционировать четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной педагогической и психологической помощи особым детям, обучающимся в общеобразовательном учреждении. Для этого необходима специальная подготовка педагогов. Ее целью является обучение педагогов массовых школ и детских садов основам специальной психологии и коррекционной педагогики, освоение ими специальных технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального подхода. В нагрузку к определенным знаниям педагог должен быть мотивирован к обучению детей с нарушениями в развитии: сформирована симпатия, интерес и желание обучать такого ребенка.

Вторым условием эффективности интеграции детей с нарушениями слуха должно стать обязательное специальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении. В первую очередь должен быть разработан коррекционно-развивающий блок, который будет тесно связан с общеобразовательными программами[2].

Третьим условием можно отметить выработку научно обоснованных критериев отбора детей с нарушениями слуха для обучения в массовых школах. Интеграция ни в коем случае не должна быть тотальной, безусловно, она может быть полезна лишь той части особых, детей, уровень психофизического развития которых в целом соответствует или близок возрастной норме. В свете данного вопроса большая роль и ответственность ложиться на специалистов дошкольных учреждений, где учителя-дефектологи и педагоги-психологи занимаются коррекционно-развивающей деятельностью и подготовкой дошкольников к обучению в школе. В других случаях необходимо определять полезную меру и формы введения особого ребенка в коллектив нормально развивающихся сверстников (комбинированная, частичная и временная интеграция в условиях специальных классов при массовых учреждениях, полная интеграция в условиях воспитания ребенка в массовой школе). Из данного условия вытекает необходимость поддержания преемственных отношений между дошкольными учреждениями, выпускающих детей с нарушениями слуха и общеобразовательных школ.

Четвертым условием можно отметить необходимость обустройства аппаратурно-технической оснащенностью пространственной среды для успешного обучения ребенка с нарушениями слуха в коллективе здоровых детей.

Очевидным плюсом интегрированного обучения – возможность детей не расставаться с семьей на длительное время. В случаи посещения специ-

альной школы-интерната, которые находятся, как правило, на большом расстоянии от места жительства, данная возможность сводиться к минимуму. Родители, таким образом, получают возможность воспитывать своего ребенка в соответствии с собственными жизненными установками[2].

Таким образом, необходимо отметить, что, к сожалению, интегрированное обучение требует не меньше усилий и вложений специального (дифференцированного), так как оно все равно требует создания особых условий для особого ребенка. И центральную фигуру в данной системе образования будет занимать педагог, которому придется прилагать массу усилий, знаний и мастерства.

Литература:

1.Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей [Текст] // Собр. соч. в 6-ти т. Т. 5 Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. М, 1983.

2.Шипицина Л.М. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации /Л.М. Шипицина, Л.П. Назарова // СПб.: Издательство "Детство-Пресс", 2001г., 63 стр.

Галкова И.В.

**Теоретико-методологическое обоснование
социального партнерства**

*ВПО ВСГАО
(г. Иркутск)*

Признавая невозможно устранения противоречия из человеческого бытия, современное научное общество, тем не менее, считает, что конфликт, соперничество не могут быть основополагающими принципами развития общества. Появилось большое количество теории управления конфликтом. Одной из таких теории является теория социального партнерства.

Социальное партнерство это один из видов социального взаимодействия субъектов общественных отношений, которое, в отличие от иных видов взаимодействия, осуществляется на принципах добровольности и равенства и имеет целью решения социально-экономических проблем, сохранения или изменения социального положения населения, отдельных его составляющих.

Социальное партнерство, признавая различие, особенности коренных интересов отдельных социальных групп, одновременно подразумевает осознание ими взаимосвязи и невозможности существования друг без друга.

В современных условиях глобализации и дифференциации труда социальное партнерство резко расширяет для вступающих в такие отношения акторов набор вариантов стратегий и тактик действий, за счет использования возможностей друг друга.

В последние два десятилетия в социологической науке подробно изучены механизмы партнерство в рамках трудовых отношений работодатель – работник – профсоюз [1] и государство – бизнес - некоммерческие организации [2]. В последние годы данную теорию активно внедряют в образование, где идеалом является равноправное и добровольное взаимодействие такие субъектов как работодатель, образовательное учреждение и государство [5].

В то же время идея необходимости отказа от развития конфликта, идея необходимости идти на компромисс и сотрудничество не нова. Партнерские взаимодействия, не идентифицируя как таковые, опосредованно были рассмотрены в теориях ранних социологов.

Так, Клод Анри де Сен-Симон писал: «Есть порядок всеми ощущаемых интересов и есть интерес, относящийся к развитию жизни и благосостояния. Этот порядок един для всех, поэтому люди должны действовать сообща. Он един, поскольку должно принять в расчет общую меру оценки всех институтов и политических действий» [10].

Сен-Симон утверждал, что в новом обществе «индустриалов» развитие возможно только в условиях сотрудничества производящих классов, при равенстве людей (на базе создания равных возможностей применять свои способности), а так же в случае превращении государственной власти из машины подавления угнетенных в орган организации производства.

Идеи социальной целостности, консенсуса как «родовых» характеристик общества получили обоснование в работах Огюста Конта.

В центре внимания О. Конта стоит общество как органическое целое; взаимосвязь людей и социальных групп понимается им как солидарность, сотрудничество, взаимопомощь. Необходимым органом социальной кооперации является правительство, власть, осуществляющая моральные функции (объединение), экономическое управление и политическую деятельность. [4].

Проблемы солидарности, сотрудничества в контексте состояния общества глубоко исследованы Э.Дюркгеймом. Потребность в использовании специфических возможностей других стимулирует социальное взаимодействие, которое гипотетически должно носить согласительный, а не конфликтный характер из-за регулирующего действия различных институтов права и морали [14, с.234-235].

Значительный вклад в развитие теории равноправного взаимодействия в обществе внесли работы К.Маркса.

По Марксу люди по своей природе существа общественные. Маркс выводит данное утверждение из следующих рассуждений. Люди по своей сути производители; это значит, что необходимость работать, чтобы выжить, заложена в человеческой природе и характере. Их производительность — совершенно естественный способ, посредством которого они выражают основные творческие порывы. Более того, эти порывы выражаются сообща, во

взаимодействии с другими людьми. Им необходимо работать вместе, чтобы производить то, что необходимо для жизни. Применяя современные технологии, люди могли бы гармонично взаимодействовать с природой и другими людьми, чтобы создавать необходимое для выживания [6].

Другими словами, общество, в котором действуют механизмы социального партнерства, это и есть социалистическое общество, где люди больше не будут отчуждены друг от друга.

Изучением социального взаимодействия (а именно его форм) занимался один из самых влиятельных классиков социологической науки Георг Зиммель.

Для социального партнерства особое значение имеет изучение Зиммелем диады (группа, состоящая из двух взаимодействующих индивидов) и триады (группа, состоящая из трех взаимодействующих индивидов). Социолог показал существенные функциональные и ролевые различия в этих группах. Каждый член диады сохраняет высокий уровень индивидуальности. Взаимодействие двух людей весьма сильно зависит от их индивидуальных качеств. При этом его участники испытывают ощущение ограниченности функционирования группы во времени, понимая, что группа вообще прекратит существование, если кто-либо выйдет из неё по тем или иным причинам[4, с.198-199].

У триады появляется возможность образования относительно независимой групповой структуры, которая неизбежно будет оказывать давление на индивидуально взаимодействующих. Появляются новые социальные роли, которые в принципе исключены в диаде. Новый член в группе по крайней мере может двояко влиять на динамику взаимодействия в ней. Так, третий может играть объединяющую роль в триаде. Он может выполнять роль посредника, организовывая компромиссные решения проблем. Наконец, третий может играть роль авторитета, осуществляющего стратегию «разделения» двух и «владствование» над ними [8, с.36-37.].

Данная теория хорошо согласуется с основными принципами социального партнерства. Взаимодействие бизнес-образование, государство-образование ограничивают возможности партнеров.

Включение в партнерские отношения третьей стороны расширяет возможности взаимодействующих сторон и делает реальным принцип равноправного взаимодействия.

Значение количества участников для характера взаимодействия, однако, не ограничивается единицами, двойками и тройками. Увеличение группы – это и увеличение индивидуального пространства свободы.

Естественное происхождение конфликта и закономерность его трансформации в не менее естественное состояние согласия изучались Чикагской школой (Томас, Парк, Бэрджес). Конфликт и согласие это взаимосвязанные и взаимодополняющие стороны единого эволюционного процесса. Чикагские теоретики исследуют процесс движения к согласию, механизмы

и формы его достижения. Процесс социальной эволюции, связывающий макро- и микроуровни социального взаимодействия рассматриваются как развитие от биотического уровня к социальному (культурному), от симбиоза к цивилизации, от конкуренции к коммуникации [8, с. 139-140].

Толкот Парсонс понимал общество как систему в равновесии, целое, состоящее из взаимозависимых частей. Изменение в одной части рассматривалось как фактор, ведущий к изменениям в других частях системы [9]. Он считал, что межсистемным отношениям свойственна целостность, общность и упорядоченность. Другими словами, различные социальные структуры выполняют по отношению друг к другу определенный набор функций [7, с.77].

Если рассматривать необходимые условия для установления партнерских отношений, выявления причины успешности одних взаимодействий и распада других, то здесь интерес представляет теория обмена Джорджа Хоманса и Питера Блау, теория структурного функционализма.

Основной интерес Дж. Хоманса затрагивал, модели подкрепления, история вознаграждений и последствий, которые заставляют людей делать то, что они делают. Предпосылка заключается в том, что взаимодействия, вероятно, продолжаются, когда есть обмен вознаграждениями. И наоборот, взаимодействия, обошедшиеся слишком дорого для одной или обеих сторон, вряд ли будут продолжены [11].

Связующими механизмами в непрямых (обобщенных) обменах, по мнению Блау, выступают нормы и ценности. Нормы регулируют социальный обмен по типу коллектив – индивид (например, создание бизнес элитой фондов спонсорства). Ценности же регулируют социальный обмен между коллективами [4, с.373].

Иной подход в определении причин взаимодействия дает последний основной теоретик агент-структурной зависимости немецкий социальный мыслитель Юрген Хабермас. Хабермас занимался проблемой интеграции структуры и действия. Исходным пунктом теории действия Хабермаса является понятие «координации действия» - координация действия субъекта в обществе происходит путем ориентации человека на достижение успеха и на его потребность быть понятым другими людьми.

Стратегическое действие индивидов разворачивается в объективном мире «отношений между вещами», а индивиды выбирают в качестве модели поведения те действия, которые могут их привести к достижению собственных целей. Хабермас подчеркивает, что успех при достижении своих целей, при этом часто зависит от целей и поведения «других акторов [...] и эти акторы, в любом случае ориентируются на достижение своего собственного успеха, ведут себя только в той степени кооперативно, в какой это соответствует их собственной эгоцентрической просчитанной пользе» [13].

Анализ классических социологических теории привел к выводу, что ведущие зарубежные социологи прошлого не выделяли социальное партнерство в качестве непосредственного предмета своих исследований, лишь косвенно рассматривая его через призму рассуждений об общественной солидарности, интеграции, согласии, социальной справедливости.

В тоже время, отмеченные теоретико-методологические положения получили практическую реализацию в создании моделей социального партнерства за рубежом и в России, которые сегодня активно внедряются в практику институционального взаимодействия.

Литература:

1.Акрамовская А.Г. Межсекторное социальное партнерство в России: состояние, механизмы, стратегии, управление развитием в регионах. Москва, 2007; Арцер Т.В. Государство, бизнес и некоммерческие организации – социальное партнерство. Томск, 2009; Лебедева И.С. Межсекторное социальное партнерство как социальная система//Современные исследования социальных проблем, 2010, №4.1(04)с. 471-477; Якимец В. Н. Социальное партнерство в России: исследования, механизмы, опыт /Всероссийская конференция «Социальное партнерство. Российский опыт». – Спб., 2000. – С. 3.

2.Бородин И.И. Формы социального партнерства по российскому трудовому праву. М., 2007 – 181с.; Куликова И. А. Социальное партнерство как фактор трансформации социально-трудовых отношений: регионально-отраслевой аспект: на материалах оборонно-промышленного комплекса Московской области. М., 26с.; Ткаченко В. В. Социальное партнерство в сфере занятости населения: региональный аспект: На примере Алтайского края. Барнаул, 2002 198 с.

3.Дюркгейм Э.О. О разделении общественного труда. Метод социологии/. [Электронный ресурс]: URL : <http://royallib.ru/>

4.Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: Учебник для вузов/С.А. Кравченко. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: изд-во «Экзамен», 2004. – 624с. (Серия «Учебник для вузов»)

5.Манец Т.В. Социальное партнерство в системе профессионального образования как институциональное соглашение. Автореферат диссертации на соискателя ученой степени кандидата экономических наук. Екатеринбург, 2009; Подвербных О. Е. О структуре социального партнерства/ О. Е. Подвербных//Профессиональное образование. – 2004. – №8. – С. 30–31.

6.Маркс К. Капитал. Книга 1/ [Электронный ресурс] <http://bookz.ru/>

7.Немецкая социология/отв. Ред. Р.П. Шпаков. – СПб: Наука, 2003. – 562с. (сер. «Классика социологии»)

8.Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия (от М. Вебера к. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму)/ Ю.Н. Давыдов, А.Н. Гофман, А.Б. Ковалев и др. – М.: Наука, 1994. – 380с. с.36-37.

9.Парсонс Т. О структуре социального действия. [Электронный ресурс] <http://www.gumer.info/>

10.Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней. - ТОО ТК "Петрополис", Санкт-Петербург, 1997. - 880 с. с.118

11.Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688с: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

12.Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России / под ред. А. С. Автономова. –М.: Рос. благотворительный фонд НАН, 2003. – С. 31.

13.Демократия. Разум. Нравственность. — М.: Наука, 1992.— 176с.; Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Пер. с нем. под ред. Д.В.Скляднева, послесл. Б.В.Маркова.— СПб.: Наука, 2000.— 380с. — («Слово о сущем»).

14.Ховорин А.Ю., к.с.н. Теоретико-методологические основания исследования социального партнерства в работах Э. Дюркгейма и М. Вебера.//Социально-гуманитарные знания 2010, №3 с.227-250

Ершко А.Е.

**Взаимоотношения Новой Немецкой слободы
и Иноземского приказа во второй половине XVII века**

МГДД(Ю)Т (г. Москва)

Отношения Новой Немецкой слободы к Иноземскому приказу во второй половине XVII в. отдельно никогда не рассматривались. Считается, что Иноземский приказ ведал Новой немецкой слободой с момента ее основания, 1652 г., до середины 1666 г., после чего она перешла в юрисдикцию Розряда[2; 15; 16]. Данное утверждение подкрепляется именным указом от 18 мая 1666 г. «О ведомстве в Розряде Новой Немецкой слободы впредь до указа»[6]. Подробнее их взаимоотношения, как правило, не рассматриваются. Постараемся проследить их в данной статье на протяжении второй половины XVII в. на основе нормативных документов и приказного документооборота.

Потребность в создании Новой Немецкой слободы возникла в связи с увеличением числа иноземцев в Московском государстве и стремлением светской и духовной власти четко отделить их от основной массы населения Москвы. Тем более, что часть иноземцев начала носить русскую одежду, чтобы не привлекать к себе лишнего внимания[2; 16]. В 1652 г. создание Новой Немецкой слободы было поручено главе Земского приказа, который заведовал московскими черными слободами, окольным Богдау Матвеевичу Хитрово. И только после ее образования (в основном из переселенных со всей Москвы лютеран, кальвинистов и католиков[16])

и переписи всех дворов в писцовые книги стольником Афанасием Нестеровым («в той слободе [Новой Немецкой – А.Е.] иноземцев переписать, и дворы мерять по писцовым книгам стольника Афанасия Нестерова 160 года»[6]), она была передана в ведение Иноземскому приказу[2].

С управлением Новой Немецкой слободы были связаны в основном два приказа: Иноземский и Земский. Земли в слободе получали по «дачам» из Иноземского и Земского приказов: «иноземцы в той слободе построились вновь <...> по дачам из Иноземского и из Земского приказов»[6]. Иноземцам выдавались «дворовые крепости», которые фиксировались в Крепостных книгах приказов: «записныя дворовым крепостям книги, которая есть <...> в Иноземском приказе»[8]. Все дворы и постройки вносились в Строельные и Записные книги Земского приказа («Строельныя той слободы [Новой Немецкой – А.Е.] и Записныя книги <...> Земского приказа»[8]) вплоть до ликвидации приказа в 1699 г., когда его функции перешли к Стрелецкому приказу[10]. При переписях Москвы Новая Немецкая слобода переписывалась по наказу из Иноземского приказа. Так, в Переписной книге Новой Немецкой слободы 1665 г. написано: «Лета 7173 августа в 22 день по государеву <...> указу и по наказу из Иноземского приказа, за приписью диака Михаила Кузовлева, Яков Иванович Шишков переписывал в Новой Немецкой слободе дворы»[21].

Главой слободы назначался дворянин, подчинявшийся Иноземскому приказу и получавший из него наказ. Об этом же пишет в конце XVII в. Иностранец Иржи Давид: «Во главе стоит один из придворных, что составляет специальную его должность, здесь его курия, или приказ, в котором постоянно караулят стрельцы»[12]. Под началом дворянина была съезжая изба, которая являлась административным центром Новой Немецкой слободы, где регистрировались происшествия, куда приводились лица, задержанные в слободе[19]. Ее служащие – подьячие[5] и приставы – состояли в ведении Иноземского приказа, где и были верстаны[24; 25]. За порядком во дворах слободы следили десятские[19], назначавшиеся и получавшие наказ также из Иноземского приказа[20]. При этом в ней существовало и самоуправление: выбирались старосты, и, вероятно, некоторые другие выборные чины[3]. Но не на все выборные должности иноземцы соглашались выдвигать своих представителей: например, должность десятского тоже являлась выборной, но жители добились, чтобы их не велено было «в десятские для пожарного бережения и корчемныя выемки и ни в какие службы выбирать и дворов их под съезжие избы займывать»[9].

Управление Новой Немецкой слободой необходимо отделять от «ведения» самих иноземцев в приказах: главным образом в Посольском и Иноземском. Из-за этой двойственности торговые люди не единожды обращались в Посольский приказ и к дипломатическим представительствам западноевропейских государств с просьбой о защите их интересов в Новой Немецкой

слободе. В результате таких обращений в 1658–1671 гг. назначались стольники «ведать и от всякого дурна оберегать» иноземцев. Примечательно, что назначенный на эту службу стольник получал наказы и от Посольского, и от Иноземской приказов[1, 9; 14]. Становился ли он при этом главой Новой Немецкой слободы, или вел дела параллельно с ним, неизвестно.

Рубежом в управлении Новой Немецкой слободы считается именной указ от 18 мая 1666 г. «О ведомстве в Розряде Новой Немецкой слободы впредь до указа»[6]. Вероятнее всего, он был вызван напряженной обстановкой между торговым и военным населением слободы. И, как указывает С.П. Орленко, преимущество было у военных, поскольку «в своей административной практике дворянин [управляющий Новой Немецкой слободой – А.Е.] был связан в первую очередь со служилыми иноземцами и в конфликтных ситуациях защищал в первую очередь их интересы, не оказывая должного покровительства торговым людям»[19]. Гипотеза, что главной целью перевода Новой Немецкой слободы в ведение Разряда была перепись ее населения и писцового описания дворов[16], вызывает сомнения, поскольку за год до этого, в 1665 г. все дворы были переписаны[21]. А игнорирование этой переписи, сверка дворов с переписными книгами 1652 г. и с дачами из Иноземского и Земского приказов[6] может быть лишь следствием острой конфликтной ситуации, сложившейся вокруг Новой Немецкой слободы. При этом, Новая Немецкая слобода передается Разрядом в управление не просто дворянину, а стольнику Василию Кузмичу Безобразову; в переписи же с ним участвуют дьяки «отчитывающихся»: приказов[6] (никак не Разряда, как это указано в некоторых работах[16]): Михаил Кузовлев от Иноземского и Федор Протопопов от Земского[4, 6].

Главный вопрос – как долго была Новая Немецкая слобода в юрисдикции Разряда и перешла ли обратно в подчинение Иноземского приказа? Ведение слободы в Разряде изначально предполагалась как временная мера: об этом пишут исследователи[16], на это же указано и в самом тексте документа («ведать в Розряде до своего Великого Государя указу»[6]). При этом в работах ее рассматривают как находящуюся с 1666 г. в управлении Разряда[16, 19], иногда признавая, что «Разрядный приказ не смог стать общей инстанцией в делах служилых и торговых иноземцев, проживавших в Немецкой слободе, ибо их ведения и подсудности в Иноземском и Посольском приказах, соответственно никто не отменял»[19]. А некоторые исследователи на основе указа 1666 г. делают выводы не об изменении подчинения территориально-административной единицы, какой была Новая Немецкая слобода, а о смене юрисдикции самих иноземцев[17, 23]. В.В. Нечаев, например, утверждает: «Иноземцы подчинялись русским законам и подлежали юрисдикции русских судебно-административных учреждений, приказов: торговые и приезжие иноземцы ведались Посоль-

ским приказом, служилые – Иноземским, а с 1666 г. – Разрядом»[17]. Источники же рисуют несколько иную картину.

По именному указу от 24 января 1701 г. «О ведении Ново-Немецкой слободы по записке крепостей на дворы в Стрелецком приказе», Иноземский приказ подразумевается как учреждение, которому подведомственна Новая Немецкая слобода: «в Иноземском и ни в котором приказах той Новонемецкой слободы всяких чинов людей запискою дворовыми делами не ведать <...> и записные дворовым крепостям книги, которая есть до сего указа в Иноземском приказе и дела взять в Стрелецкой приказ; и о том из Стрелецкого приказа в Иноземской приказ послать память»[8]. То есть указ о передаче управления Новой Немецкой слободой из Разряда в Иноземский (а может и не в один Иноземский) приказ был, но нам не известен. Отчасти это признает и С.П. Орленко, утверждая: в 1674 г., «несмотря на то, что формально слобода находилась в ведении Разряда, десятские в Немецкой слободе получали наказы из Иноземского приказа»[19, 20]. Уже эта фраза подразумевает существование указов, передающих часть контроля в Новой Немецкой слободе Иноземскому приказу, что в 1666 г. как раз и было запрещено – «Новую Немецкую слободу ведать в Разряде до своего Великого Государя указу, а в Иноземском приказе ее не ведать»[6].

Когда это могло произойти? За ответом обратимся к спискам служащих Иноземского приказа. В Списке за 1668/69 г. указано: «Иноземского ж приказу в Новои Немецкой слободе подячие: 5 рублей – Кузма Татаринновъ; неверстаные Мишка Чернеев, Оска Свореков; приставы: Кирюшка Путилов, Алешка Бурцов»[25]. То же видим и в списке служащих Иноземского приказа от 28 ноября 1682 г. «приставы ... в Новонемецкой слободе из гулящих: Осташко Иванов, Антошка Лешонковъ»[24]. И, наконец, в 1688/89 г.: «Иноземского и Реитарского приставы ... Иноземского и Реитарского сторожи ... В Новонемецкой слободе: из дворянъ – Иван Михайловъ сынъ Шорстов; подячие с приписью – Глебъ Богданов; молодые – Борис Остаповъ, Петръ Иванов, Василие Звягинъ, Иван Носковъ; пристав – Антошка Лешенковъ»[26]. Итак, на протяжении двух десятилетий с 1668/69 по 1688/89 гг. служащие Новой Немецкой слободы верстались и подчинялись Иноземскому приказу, что означает подчинение ему управления слободы. Ведение ее Разрядом оказалось недолгим, продолжалось не более двух с половиной лет (18 мая 1666 – август 1668) и было возвращено (в каком объеме – неизвестно, но вероятнее всего в полном) Иноземскому приказу.

Управление Новой Немецкой слободой у Иноземского приказа «оспаривает» в исследованиях последних лет Посольский приказ. Но вопрос его участия в ее управлении является сложным и запутанным. Поскольку Посольский приказ ведал определенной группой иноземцев, в основном купцами, то должен был оказывать влияние на управление слободой. С.П. Орленко предполагает, что «теперь [после 1666 г. – А.Е.] наказы

дворянину, ведавшему слободой, поступали сразу из трех приказов: Разрядного, Посольского, Иноземского»[19]. В.А. Ковригина считает, что управление слободой происходило из Посольского и Иноземского, а затем Военного приказов[14]. Откуда появляется в 90-х гг. XVII в. Военный приказ или приказ Военных дел [14] – непонятно. Он образован из Иноземского и Рейтарского только 23 июня 1701 г.[7], а указанный в работе подьячий Яков Петров все 1690-е гг. прослужил в Иноземском приказе [5; 18; 26].

Авторы историко-биографического справочника по управлению Москвой идут дальше, полагая, что Посольский приказ назначал дворян, ведавших Новой Немецкой слободой и осуществлял ее управление[16]. Но если это так, то остается неясно, почему в 1671 г. Посольский приказ, заботясь о иноземных торговых людях, проживавших в Новой Немецкой слободе, был вынужден требовать от дворянина, ведавшего слободой, «торговых иноземцев от всякого дурна оберегать»[13, 19]. Этого не было в наказах дворянина или он не выполнял их? Если последнее верно, что мешало Посольскому приказу снять его с занимаемой должности? Или все-таки Новая Немецкая слобода и управляющий ею дворянин подчинялись не только одному Посольскому приказу? Рассмотрим все немногочисленные сведения, приведенные в этой книге, об Новой Немецкой слободе – упоминается об ее образовании в 1652 г., временном передачи управления в Разрядный приказ в 1666 г., назначении туда для управления дворян Посольским приказом[16]. И наконец, приводится подчинение ряда московских слобод приказам: «Разрядный приказ управлял Немецкой слободой (с 1666) <...> Посольский приказ управлял Мещанской и Новой Немецкой слободами. Иноземский приказ управлял и судил иноземские слободы, за исключением тех, которые подчинялись Посольскому и Разрядному приказам»[16]. Из этого описания трудно выстроить четкую картину, тем более что для Посольского приказа нет ни одной привязки к конкретным датам. Складывается впечатление, что авторы считают Немецкую и Новую Немецкую – как две разные слободы, хотя из приведенного выше (временная передача управления в Разрядный приказ) понятно, что Немецкая слобода – это Новая Немецкая слобода. Или они подразумевали двойное подчинение Новой Немецкой слободы? Тогда почему не допустить и управление ей и Иноземского приказа с тройным подчинением слободы? Непонятно. В силу своей недоказательности нам эта гипотеза кажется малоубедительной.

Для полноты картины кроме Новой Немецкой слободы необходимо упомянуть и другие слободы иноземцев в Москве. Под собственными названиями в исследованиях фигурируют – Греческая (на Николо-Ямской улице), Иноземская (у Воронцова поля), Немецкая (между Тверской и Малой Дмировкой в Земляном городе), Панская (за Москвой рекой близ Калужских ворот) и Татарская (в районе Татарских улиц) слободы, иногда к ним добавляют Басманную как «слободу перекрестов» [2, 3, 16, 17, 23].

Так же некоторые исследователи причисляют к иноземским слободам Мещанскую и Толмацкую[3, 23]. Период существования слобод иноземцев – неясен. Так, Греческая слобода прекратила свое существование в 1671 г.[3]. А про Иноземскую и Панскую указывают, что у он был недолгим[2, 16]. Но в Росписном списке 1638 г. города Москвы слободы иноземцев (без названия) встречаются. Одна из них близка по расположению и национальному составу указанным слободам – «слобода иноземцов – литвы и немец»[22]. Поэтому считаем утверждение С.К. Богоявленского о том, что «немногочисленное население их рассеялось по Москве после принятия православной религии, о чем говорят списки лиц, отправленных из этих слобод на патриарший двор для крещения»[2], некорректно. Во-первых, в указанном им документе нет информации в какой слободе проживают иноземцы, отправленные на Патриарший двор[11]. Во-вторых, этот документ относится к 1621 г., после которого известны московские слободы иноземцев, а значит и «немногочисленное население их» не «рассеялось по Москве». Другой неясный вопрос – это подчинялись ли московские иноземские слободы Иноземскому приказу. Мещанская подчинялась Посольскому приказу[23]. Подчинение остальных Иноземскому на данный момент указывается гипотетически и никакими документами не подкреплено[16].

Итак, в 1652–1701 гг. Новой Немецкой слободой ведал Иноземский приказ, в середине 60-х (с 1666 г.) ненадолго передавая ее управление Разряду, возможно для всесторонней «ревизии». С управлением Новой Немецкой слободы были связаны в основном два приказа: Иноземский и Земский, которые «раздавали» земли в слободе. При переписях Москвы Новая Немецкая слобода переписывалась по наказу из Иноземского приказа. Дворянин, главой слободы, подчинялся Иноземскому приказу, в ведении которого состояли и служащие (подьячие и приставы) съезжей избы. Важную роль в управлении Новой Немецкой слободы играли и другие приказы (главным образом Посольский и Разрядный), но чаще всего они оказывали опосредованное влияние, как приказы, к юрисдикции которых относились жители слободы.

Литература:

1.Богоявленский С.К. Московская Мещанская слобода в XVII веке [Текст] // Богоявленский С.К. Научное наследие. О Москве XVII века. М.: Наука, 1980. 272 с. С. 62–63.

2.Богоявленский С.К. Московская немецкая слобода [Текст] // Известия Академии наук СССР. Серия истории и философии. Т. IV. 1947. № 3: Май – июнь. С. 224, 231.

3.Богоявленский С.К. Московские слободы и сотни в XVII в. [Текст] // Московский край в его прошлом / Под ред. Тихомирова М.Н. Ч. 2. М.: Б/и, 1930. 149[3] с. Тр. Общ. изучения Моск. губ. Вып. 6. С. 124, 128.

4.Богоявленский С.К. Приказные судьи XVII века [Текст] // Богоявленский С.К. Московский приказной аппарат и делопроизводство XVI–XVII вв. / Отв. ред. Шмидт С. О. Сост. Топычканов А. В. М.: Языки славянской культуры, 2006. 608 с. (Наследие москововедения). С. 253, 280.

5.Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII века (1625–1700) [Текст]. Биографический справочник / Отв. сост. Иванова Г.А. М.: Памятники исторической мысли, 2011. 720 с. С. 435–436, 708.

6.Именной указ от 18 мая 1666 г. О ведомстве в Розряде Новой Немецкой слободы впредь до указа [Текст] // ПСЗ. Т. 1. № 386. С. 637.

7.Именной указ от 23 июня 1701 г. Об именовании приказов Иноземского и Рейтарского, приказом Военных дел, а Стрелецкого приказом Земских дел [Текст] // ПСЗ. Т. 4. № 1859. С. 170.

8.Именной указ от 24 января 1701 г. О ведении Ново-Немецкой слободы по записке крепостей на дворы в Стрелецком приказе [Текст] // ПСЗ. Т. 4. № 1830. С. 133.

9.Именной указ от 3 марта 1698 г. О не постройке избы в Новонемецкой слободе для продажи табаку [Текст] // ПСЗ. Т. 3. № 1622. С. 434–443.

10.Именной указ от 3 ноября 1699 г. Об уничтожении Судного Владимирского и Земского приказов и о передаче дел из Земского приказа в Стрелецкий, а из Владимирского в Московский судный [Текст] // ПСЗ. Т. 3. № 1713. С. 665–666.

11.Иноземцы и полоненики, взятые на патриарший двор под начало для крещения в православную веру 1621 г. [Текст] // ЧОИДР. 1894. Кн. III. Смесь. С. 33–35.

12.Иржи Давид. Современное состояние Великой России, или Московии [Текст] // Письма и донесения иезуитов о России конца XVII и начала XVIII вв. Иржи Давид. Современное состояние Великой России, или Московии Рязань: Александрия, 2010. 336 с. (Источники истории). С. 259.

13.Книга, содержащая челобитные голландских и гамбургских купцов... [Текст] // РГАДА. Ф. 50. Сношения России с Голландией. Оп. 1. 1671 г. № 8. Л. 42–44, 100–102 об.

14.Ковригина В.А. Немецкая слобода в Москве и ее жители в конце XVII – в первой четверти XVIII века. [Текст]. М.: Археографический центр, 1998. (Исследования по Русской истории. Вып. 9). С. 65–68.

15.Лаптева Т.А. Иноземский приказ [Текст] // Государственность России: Словарь-справочник. Кн. 2: Д–К / Сост. Козлов О.Ф., Янковая В.Ф. М.: Наука, 1999. 447[1] с. С. 117.

16.Московская власть [Текст]. Управление Москвой в XII–XVII вв.: Историко-биографический справочник / Авт. кол. Аверьянов К.А., Карандеев А.В., Мухин И.Н., Мухина Е.Н. М.: Изд. Гл. арх. упр. г. Москвы, 2010. 536 с. С. 204, 212, 253–254.

17. Нечаев В.В. Иноземские слободы в Москве XVI – XVII вв. [Текст] // Москва в ее прошлом и настоящем. Ч. 2. Вып. 2. М.: МКИТ «Образование», 1910. 128 с. С. 30, 40.

18. О подъячих Иноземского и Рейтарского приказов за 7207 (1698/99) год [Текст] // РГАДА. Ф. 396. Оружейная палата. Оп. 1. Д. 48097. Л. 4.

19. Орленко С.П. Выходцы из Западной Европы в России XVII века (правовой статус и реальное положение) [Текст]. М.: Древлехранилище, 2004. 344 с. С. 62–63.

20. Память из Иноземского приказа десятскому Еремею Федотову о сторожайшем наблюдении над иноземцами в Немецкой слободе под угрозой ссылки в Сибирь [Текст] // РГАДА. Ф. 141. ПДСЛ. Оп. 5. 1674 г. № 390. Л. 1 – 2.

21. Переписные книги города Москвы 1665–1676 гг. [Текст]. Переписная книга новой Немецкой слободы 1665 г. М.: Городская типография, 1886. VI с., 238 стб. Стб. 231–238.

22. Росписной список города Москвы 1638 г. [Текст] / Под ред. Беляева И.С. — М.: Тип. Имп. МУ, 1911. XL, 313 с. Тр. моск. отд. Русского военно-исторического общества. Т. I. С. 222.

23. Снегирев В.Л. Московские слободы [Текст]. Очерки из истории Московского посада XIV–XVIII вв. М.: Московский рабочий, 1956. 240 с. С. 201–204, 213–214.

24. Списки подъячих разных приказов за 1682/83 г. [Текст] // РГАДА. Ф. 210. Разряд. Столбцы Владимирского стола. Д. 188. Л. 27–28.

25. Список подъячих всех приказов за 1668/69 г. [Текст] // РГАДА. Ф. 210. Разряд. Книги Московского стола. Кн. 63. Л. 21–21 об.

26. Список подъячих всех приказов за 1687/88 г. [Текст] // РГАДА. Ф. 210. Разряд. Книги Московского стола. Кн. 146. Л. 30, 32–32 об.

Ефимова Е.А.

Институт игр и праздников (1921–22 гг.)

МГДД(Ю)Г (Москва)

Данная статья посвящена истории уникального отечественного научно-исследовательского учреждения, действовавшего в Москве в начале 1920-х гг. – Научно-педагогического института игр и праздников.

Решение о создании в структуре Академической секции Главного управления социального воспитания и политехнического образования детей (Главсоцвос) Института игр и праздников было принято в начале 1921 г. [4, 1921. № 1–2. С.104], положение об институте разработано в марте-июле 1921 г. [4, 1921. № 3–4. С.227], открыт институт был в октябре 1921 г. [2]. Целью его стало всестороннее научное и педагогическое изучение детской игры, игрушки, детского праздника, игр подростков и спор-

тивных игр взрослых, разработка методики и методологии проведения подвижных игр.

Структура института: Научно-педагогический (педологический) отдел, Психо-физиологическая лаборатория, Научно-библиографический кабинет, Отдел по изучению игрушки; штат сотрудников не превышал 10 человек.

Научно-педагогический отдел был ориентирован на изучение методики руководства подвижными играми детей и проведения праздников, изучение факторов, влияющих на характер и содержание игр ребенка; также проводились - изучение педагога как организатора игр; педагогические и психологические наблюдения над игрой ребенка в школе, в семье, в детском доме; собирание, запись и сравнение игр нормальных и дефективных детей. Психофизиологическая лаборатория вела экспериментальные исследования психологического и физиологического характера над группой городских школьников до и после подвижных игр. Научно-библиографический кабинет разрабатывал библиографические указатели и списки книг, касающихся игр животных, детей, взрослых, а также методики проведения игр; другой его задачей было собирание тематических выписок из литературы. Отдел по изучению игрушки ставил своими задачами всестороннее изучение игрушки и ее значения в детской жизни, изучение разных видов игрушки, роли игрушки в процессе игры, а также научно-педагогическую оценку игрушки. При отделе была организована контрольно-экспертная комиссия из представителей различных отделов Главсоцвоса, которая контролировала с идеологической стороны заказы, даваемые на игрушки материальной частью Главсоцвоса, и являлась по отношению к другим ведомствам консультативным органом. В планах была организация научно-педагогической выставки детских игрушек, работа по теме в детском саду, в детском доме [2]. Отметим, что данный отдел несколько дублировал работу созданной в марте-апреле 1921 г. в структуре Педологического института под руководством Н.А. Рыбникова Комиссии по детской игрушке [4, 1921. № 1-2. С.87-88]. В планах института была организация в его структуре Комиссии по изучению роли ритма в детских играх [1; 2], но сведений о ее деятельности не обнаружено. За год с небольшим своей работы были собраны и обобщены ценные сведения о детских играх.

В 1923 г., когда был создан Институт методов внешкольной работы Наркомпроса, Институт игр стал отделом этого института [3, С.83].

В структуре и методах работы Института логично заложены методическое и исследовательское направления работы в области игр и праздников детей и подростков (особняком стоят спортивные игры, еще не выделенные именно в спорт), библиографическое обеспечение двух первых направлений работы и экспериментально-исследовательская работа по детской игрушке.

Литература:

1. Гречишников А. Н. Институт игры и праздников // Ребенок и игрушка. – М., [1923]. – С. 80-81.
 2. Марц В. Г. Научно-педагогический институт по изучению детской игры и праздников // Вестник просвещения. – 1922. – № 3-5. – С. 38-39.
 3. Родин А. Ф. Из минувшего. Воспоминания педагога-краеведа. – М., 1965.
 4. Социальное воспитание. Научно-педагогический орган Главного управления социального воспитания и политехнического образования детей республики.
-

Ефимова Е. А.

**Истоки применения игры в работе с детьми
в отечественной педагогической практике
конца XIX в. – 1920-х гг**

МГДД(Ю)Т (Москва)

В настоящее время является несомненным, что игра занимает в воспитании и социализации ребенка значительное место. Этот взгляд на значение игры в жизни детей был заложен в конце XIX в. отечественными педагогами К. Д. Ушинским, Е. А. Покровским, П. Ф. Лесгафтом, другими представителями прогрессивной отечественной педагогики того времени.

Демократические тенденции в развитии отечественной общественной мысли в конце XIX в. способствовали, в частности, пробуждению в общественном мнении интереса к феномену детства, к возможности влиять на развитие ребенка, связывать с ним перспективы прогресса общества, а также утверждению в начале XX в. соображений и практических выводов о воспитательном, развивающем, социально-педагогическом значении игры.

Свидетельствами этого процесса являются, в частности, открытие в 1863 г. в Петербурге первого в России детского сада и открытие в этом же городе в 1864 г. Педагогического музея военно-учебных заведений. В его коллекции учебных пособий имелись, в частности, пособия для занятий с детьми по системе Фребеля (кубики, мячи, цилиндры, палочки, полоски и пр.). На Всероссийской мануфактурной выставке (1870), на выставке детских игрушек, игр и занятий (1890) музей представил, в частности, «воспитательные пособия» по гимнастике и играм на воздухе и в комнате [1, С.150-151].

Представители прогрессивной отечественной педагогики и медицины обратились к изучению подвижных игр с педагогической и гигиенической точек зрения, что предполагало сбор материала — бытовавших в среде детей и подростков города и деревни подвижных игр. Эта работа была начата отделом по физическому воспитанию детей при Политехническом музее, разработавшим адресованную, в основном, сельским народным учителям «Программу для собирания сведений относительно игрушек, игр

и детских забав, употребляемых в России» (1885). Собранные энтузиастами материалы вошли в фундаментальный сборник народных игр Е.А. Покровского [7].

В 1890-е -1910-е годы вышли из печати первые сборники подвижных игр, ориентированные на игровую работу с детьми среднего школьного возраста и до сих пор не потерявшие своего педагогического значения [напр. 3;8;9;10;12].

Распространение этих идей и знаний привело к практическим результатам в области работы с детьми. «Когда в русское общество, – писал крупный специалист в области игры Н.С. Филитис, – проникли западные идеи о трудовом воспитании с одной стороны, и, с другой, когда в общественной атмосфере настоятельно давала себя чувствовать потребность в новой жизни и ее творцах, в России возникло сильное движение в пользу игр. К чести русского общества, оно ответило смелым жестом широкой организации общественно-игральных площадок» [11, С.111].

Площадки организовывали как частные общества (например, Общество физического воспитания), так и городские управы. В Москве огромную роль в устройстве площадок для игр сыграли районные Общества попечения об учащихся детях г. Москвы (с 1910 г.). В летнее каникулярное время подвижные игры организовывались не только на площадках, но и на городских бульварах, в парках и садах. Зимой на месте площадок или поблизости на реке заливали катки и горки для катания [5].

Государственная политика по отношению к детскому игровому досугу, к детским играм отсутствовала; работа с детьми строилась на энтузиазме представителей демократической интеллигенции, носила культурно-просветительный, благотворительный характер.

Эти тенденции получили свое продолжение в 1920-е гг., когда стала популярна идея наркома просвещения А.В. Луначарского об основополагающей роли игры в воспитательной работе, где «игра, труд и познание свяжутся поистине золотым узлом» [4, С.3.].

Первое послереволюционное пятилетие немногим отличается от предыдущего в плане игровой работы с детьми: эта работа носила благотворительный характер, продолжая ту тенденцию помощи страдающим детям, которая развилась и укрепилась в годы Первой мировой войны. Для детей организовывались праздники, представления, игры – часто с раздачей бесплатного питания. Широко развивалась клубная работа с детьми, где игры были одним из основных элементов. С 1922-23 гг. возобновилась работа с детьми на площадках, приобретая актуальное социально-педагогическое звучание. Детские площадки к середине 1920-х гг. по своей организации стали похожи на летние детские лагеря с дневным пребыванием, характерные для последующих лет [2]. Работа с детьми на площадках складывалась из санитарно- и политико-просветительной работы,

экскурсий, игр и танцев, занятий кружков, элементов физкультуры и спорта и пр., отличаясь от клубной работы именно привязанностью к летнему, каникулярному времени.

В 1920-х гг. в Москве действовал Музей игрушки под руководством Н.Д. Бартрама, где дети могли играть, а педагоги музея вели наблюдения за детской игрой.

В детской общественной организации - пионерской организации (с 1922 г.) - игровая работа, особенно в первые годы ее деятельности, занимала немалое место. При создании первых пионерских отрядов знакомство организаторов отрядов с ребятами происходило по схеме: «беседа – игры – запись в отряд» [6, С.92,279]. Одним из пунктов повестки сборов пионерских отрядов и звеньев в 1920-х гг. обязательно были игры. Педагогическими и пионерскими работниками было осознано как физкультурное, так и досуговое (клубное) и воспитательно-развивающее значение игр, как «средства воспитания вообще, а социального в частности» [13, Л.89]. Игры стали действенным инструментом, нацеленным на педагогическую организацию пространства детства.

Литература:

- 1.Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002.
- 2.Дернова-Ярмоленко А.А. Как организовать площадку для детей. — М.: ГИЗ, 1925.
- 3.Иванов Н.П. Подвижные игры в школах и «потешных войсках» русской молодежи. — Спб., 1911.
- 4.Игра. Не-периодическое издание, посвященное воспитанию посредством игры. Под. ред. А.В. Луначарского – Вып.1. — М., 1918.
- 5.Ландсберг В. Из истории детских площадок в г. Москве // Вестник просвещения. — 1925. — №5.
- 6.Пламя первых костров: Воспоминания ветеранов московской организации юных пионеров. — М.: Моск. рабочий, 1972.
- 7.Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские (в связи с историей, этнографией, педагогией и гигиеной). — М., 1887.
- 8.Сборник игр с указаниями, относящихся к постановке и воспитательному значению их. / Под ред. Я.И. Душечкина. — Спб., 1903.
- 9.Сборник подвижных игр на открытом воздухе с приложением комматных игр. / Сост. А. Торопов. — М., 1912.
- 10.Скотак А. Гимнастические игры: Руководство для ведения подвижных игр в учебных заведениях. Изд. 4-е, испр. — Пг.: Издание В. Березовского, 1915.
- 11.Филитис Н.С. Игры в школе I ступени // Физическое воспитание в школе I ступени. Материалы к составлению программ / Научно-пед. секция ГУСа. — М.: Раб. просвещения, 1926.

12.Филитис Н.С. Подвижные школьные игры, собранные по поручению Комиссии по физическому образованию, состоящей при Учебном отделе О.Р.Т.З, ея секретарем Н. Филитис, преподавателем гимнастики в Реальном училище Мазинга и в реальном училище при Реформаторской церкви. – М.: Сotr. школ, 1894. (сборник неоднократно переиздавался вплоть до 1920-х гг.)

13.Неопубликованные архивные материалы. РГАСПИ (Российский государственный архив социально-политической истории). Ф. М-37. – оп. 2. – д. 1. Протокол заседания полит.-просвет. секции Всероссийской конференции РКСМ от 18.V.22 г. Доклад В.Г. Марца.

Коненкова Р.А.

**Факторы защиты при пограничных
психических расстройствах в детском возрасте**

ФГБОУ ВПО ВСГАО

(г. Иркутск)

Проблема психического здоровья детей относится к разряду актуальных и социально значимых для современного общества. В структуре всей психической патологии детского возраста наиболее распространены пограничные психические расстройства. Ведущая роль психогенных факторов в возникновении и декомпенсации пограничных нарушений обуславливает междисциплинарный характер данной проблемы, разрабатываемой на границах медицинской и психологической науки.

Современные представления о причинах пограничных психических расстройств в детском возрасте исходят из многофакторного подхода, при котором возникновение и течение расстройства объясняется сочетанием определенных факторов риска. В медико-психологической литературе выделены и достаточно глубоко проанализированы биопсихосоциальные факторы, участвующие в возникновении и развитии пограничных психических расстройств у детей, вторая же сторона процесса - противодействие психики патогенным факторам изучена в гораздо меньшей степени. Стоит отметить, что эксперты ВОЗ еще в 1979 году указывали на необходимость переместить фокус научных исследований от изучения факторов, повышающих уязвимость ребенка к психическим расстройствам, к изучению тех факторов, которые защищают его от действий стресса[3]. Недооценка способностей ребенка к преодолению неблагоприятных условий и тяжелых жизненных ситуаций приводит к построению дефицит-центрированных моделей развития ребенка, имеющего признаки невротических и патохарактерологических расстройств.

Впервые понятие о факторах защиты применительно к анализу возникновения полиэтиологичных эмоциональных и поведенческих рас-

стройств в детской психиатрии было дано М. Раттером. К ним автор относит такие внешние и индивидуальные факторы, которые улучшают или изменяют реакцию человека на некоторые средовые факторы риска, predisполагают к способности адаптироваться[1]. Р.Гудман, С.Скотт к наиболее значимым факторам защиты относят чувство собственного достоинства, обусловленное какими-то успехами, близкие поддерживающие отношения со взрослым и легкий темперамент[2].

В современной психологии проблематика личностных и средовых переменных, опосредующих неблагоприятное воздействие стрессовых ситуаций на личность, разрабатывается в активно развивающейся научной парадигме стресса и совладающего (копинг) поведения. Для определения данного феномена используется понятие копинг-ресурсов. В структуре ресурсов совладания обычно выделяют две группы: индивидуальные и средовые. К индивидуальным относят: физические (общее состояние здоровья или тип нервной системы, от которого зависит физиологическая «цена» адаптации к стрессу), психологические (особенности личности, характера, способностей, психических процессов); к средовым: социальные (индивидуальная социальная среда, ресурсы, обнаруживающиеся во взаимодействии с другими людьми) и материальные ресурсы[4]. Наиболее влиятельным средовым копинг-ресурсом считается социальная поддержка, обеспечиваемая членами семьи, друзьями, «значимыми другими» и социальными сетями в целом. Среди центральных личностных образований называют: мотивацию достижения, интернальный локус контроля, позитивную Я-концепцию, оптимизм, эмпатию и аффиляцию[5]. Анализируется ресурсная роль интеллекта в совладающем поведении. При всей значимости проведенных исследований, в них пока не нашли должного освещения вопросы, имеющих принципиальное значение для изучения пограничных психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Это проблемы механизмов взаимодействия факторов риска и факторов защиты, специфичности факторов защиты при различных отклонениях в психическом здоровье и их возрастные особенности. Разработка указанного направления исследований имеет существенное значение для психологической практики. Анализ выявленных в ходе психодиагностического обследования индивидуальных патогенных и защитных факторов с учетом выраженности проявлений того или иного варианта пограничных нарушений может быть использован в целях прогноза динамики состояния. Опора на факторы защиты, имеющиеся у ребенка или в его окружении при построении программ психологической помощи, а также разработка конкретных психотехнических приемов для активизации личностных ресурсов способствуют увеличению эффективности психокоррекционных и психопрофилактических воздействий.

Литература:

1.Венар Ч. Психопатология развития детского и подросткового возраста [Текст] / Ч. Венар, П. Кериг. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2007. - 670 с.

2.Гудман Р. Детская психиатрия: пер. с англ. Е. Р. Слободской [Текст] / Р. Гудман , С.Скотт .-Триада-Х, 2008.-350с.

3.Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы [Текст] / И.В.Дубровина, А.Д.Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; ред. И.В. Дубровина.- Екатеринбург: Деловая книга, 2000.- 176 с.

4.Леонтьев Д.А. Психологические ресурсы преодоления стрессовых ситуаций: к уточнению базовых конструктов [Текст] / Д.А. Леонтьев // Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе. Материалы II Международной научно-практической конференции.- Кострома, 2010. - С. 40-42.

5.Петрова Е.А. Основные проблемы в исследовании ресурсов совладающего поведения [Текст] / Е.А. Петрова, С.А. Хазова// Актуальные проблемы психологии личности: сб. науч. ст.- Гродно : ГрГУ, 2012–С.102-120.

Миронова С.И.

**Психологическое содержание ценностно-смысловых
представлений девушек-сирот о материнстве**

МГППУ (г. Магадан)

В исследовании представлений девушек из интернатных учреждений двух регионов (Магаданской области и г. Москвы) о материнстве были в том числе получены результаты и по ценностно-смысловому блоку материнской сферы. Общее число испытуемых 135 (70 человек в контрольной группе и 65 - экспериментальной группе). В исследовании приняли участие девушки, не имеющие опыт беременности. Контрольная группа состояла из девушек, воспитывающихся в семьях из двух регионов. Группы были уравнены по уровню образования (общеобразовательные программы и программы средних профессиональных образовательных учреждений), возрасту (13-15 лет) [1].

Для исследования ценностно-смыслового блока материнской сферы использовались модифицированная методика ценностных ориентаций М. Рокича (модификация заключалась в добавлении в список терминальных ценностей пункта «счастливое материнство») [0], тест жизнестойкости С. Мадди под редакцией Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой [0], а также методика рисуночных метафор «Жизненный путь» И.Л. Соломина [0]. Обработка данных велась с использованием пакетов программ SPSS 19.0.

В ценностно-смысловом блоке материнской сферы между девушками-сиротами двух регионов материнство в общей структуре ценностей одинаково малозначимо для них. Экспериментальные группы одинаково

видят материнство и создание семьи как ограничение в реализации собственных желаний, что не дает лично́стно самореализоваться и может вызывать негативное отношение к материнству, понимание трудной реализуемости семейных ценностей. Тот факт, что ценность семьи и материнства не исключены вообще, говорит об усвоенных девушками-сиротами стереотипах благополучия личности.

Также не найдены различия в данном блоке у девушек-сирот в зависимости от количества лет проживания в интернатных учреждениях. Однако найдены личностные различия между девушками-сиротами по результатам теста жизнестойкости, рисуночной методики «Жизненный путь» и связи ценностных ориентаций между собой. Так, девушки-сироты г. Москвы имеют большую убежденность, что в их силах что-то изменить в жизни, что они в силах вступить в борьбу и изменить свой жизненный путь. Кроме того, эти девушки имеют стремление к возврату в прошлое (старые события и переживания) и чаще жизненный путь видят не как разные возможности (наличие нескольких вариантов жизненного сценария в каждый период жизни), а как фазы, сменяющие друг друга. Девушки-сироты Магаданской области чаще находятся в состоянии гнева, раздражения, безразличия, им свойственна стереотипность, но и знание о разных выборах в жизни. Важно, что в рисунках девушек-сирот все же есть знание о тех или иных альтернативных вариантах каждого временного этапа.

В ценностно-смысловом блоке материнской сферы девушек-сирот и девушек из семей Магаданской области материнство одинаково не является ведущей ценностью для обеих групп. Для девушек-сирот Магаданской области ведущими стали ценности сепарации по принципу удовольствия, для девушек из семей ценности самосохранения и социализации. Девушки из семей значимо жизнестойки ($p \leq 0,05$), в отличие от девушек-сирот. Можно сказать, что девушки-сироты данного региона не чувствуют удовольствия от того, что они делают, а ощущают себя отвергнутыми; чаще ощущают беспомощность и не готовы бороться; не могут воспринимать факты из своей жизни как опыт и извлекать из него полезный урок, поэтому преобладает чувство страха; они не могут рисковать, идти к лучшему [0]. Это результат воспитательной системы, в которой девушки-сироты выросли (в интернатных учреждениях или в девиантной семье), где они не получили должной поддержки в своих начинаниях от психологически значимого взрослого.

По результатам методики рисуночных метафор «Жизненный путь» И.Л. Соломина, девушки-сироты данного региона проявили отстраненность (как психологическую защиту) и личностную неуверенность, стереотипность ($p \leq 0,05$), при этом одинаково часто, как и девушки из семей, изобразили семью в будущем.

Не найдены отличия в ценностно-смысловом блоке в важности материнства для экспериментальной и контрольной группы г. Москвы. Однако наблюдается схожая тенденция в большей значимости самостоятельности и свободы у девушек-сирот и социализации (личной и профессиональной эффективности) у девушек из семей г. Москвы. Жизнестойкость у обеих групп различий не имеет (кроме повышения по шкале «контроль» ($p \leq 0,05$) у девушек-сирот). Тем самым, у девушек-сирот значимо больше развита убежденность в своих силах и возможности что-то изменить в жизни самим. Данный результат является противоположным тем различиям, которые выявлены при сравнении жизнестойкости выборок Магаданской области. Можно предположить, что повышенная жизнестойкость девушек-сирот (по шкале «контроль») является особенностью образовательной среды интернатного учреждения г. Москвы. Поддерживающая и квалифицированная среда может стать основанием для развития самосознания и самопринятия девушек-сирот. Еще одним фактором может являться причина, по которой девушка пребывает в интернатном учреждении. Если ее отношения с родителями не были нарушены девиантным поведением самого родителя, то ресурса для развития жизнестойкости значительно больше, чем в противоположном случае.

Результаты методики «Жизненный путь» И.Л. Соломина показали, что девушки-сироты г. Москвы проявляют защитную позицию: безразличие, дистанцированность и негативное отношение к окружению, сопротивление, затруднение в представлении временной перспективы. Девушки из семей этого же региона больше проявили уравновешенность. Частота изображений будущего материнства на рисунках в обеих группах не имеет различий.

Полученные сравнения ценностно-смыслового блока у девушек из двух регионов дают основания для учета некоторых важных особенностей, влияющих на личностные тенденции и формирующиеся определенным образом в связи со спецификой мегаполиса и маленького отдаленного региона. Так, девушки Магаданской области в системе ценностей выше ставят значимость семейного и женского благополучия, более жизнестойки ($p \leq 0,01$), однако они менее уверены в себе и имеют представления о жизненных путях. Девушки из г. Москвы ориентированы на профессиональное и личностное развитие, менее жизнестойки, более активны, но не представляют жизненные пути для себя. Такую разницу двух групп мы связываем с особенностями столицы-мегаполиса и отдаленного небольшого города. Столица-мегаполис, с одной стороны, предлагает огромное количество вариантов для саморазвития и реализации себя в жизни и имеет развернутую систему технических средств и сферы услуг, упрощающих и нивелирующих трудности «большого города» (например, доставка на дом товара купленного в интернет-магазине). С другой стороны, перенасыщенность населения вызывает феномен «отстраненности» и «автономно-

сти», когда человек старается сохранить комфорт через уход во «внутреннее» личностное пространство, находясь в массе людей [0; 0]. Это научает ценить уединение и может вызывать тревогу и внутреннее напряжение, у индивида не получается долгое время быть самим с собой. Таким образом, у девушек, воспитанных в мегаполисе, больше факторов внешнего воздействия, которые вызывают дискомфорт, неуверенность в себе и ощущение непредсказуемости событий.

Найдены следующие различия в ценностно-смысловом блоке материнской сферы общих групп девушек-сирот и девушек, воспитывающихся в семье (вне зависимости от региона): среди ценностей для девушек-сирот более значимы те, которые связаны с сепарацией и личностной свободой (принципом удовольствия), девушки из семей выделяют больше ценности социализации и эффективного выполнения своего дела. Девушки из семей имеют большую жизнестойкость, чем девушки из интернатных учреждений ($p \leq 0,01$). Девушки-сироты, в отличие от девушек из семьи, демонстрируют высокие механизмы защиты и имеют несформированную временную перспективу.

Таким образом, особенностью ценностно-смыслового блока материнской сферы девушек-сирот является ориентация на ценности удовольствия и поиска свободы, которые противоречат для испытуемых реализации материнства. Жизнестойкость, а значит ресурсность справляться со стрессовыми ситуациями у девушек-сирот ниже, чем у девушек из семей. Общие представления о своем будущем демонстрируют личностную инфантильность и не сформированность временной перспективы девушек из интернатных учреждений. Все это затрудняет возможность реализовать себя в качестве матери девушкам-сиротам, то есть принимать ответственность за свою жизнь и жизнь ребенка в будущем.

Литература:

- 1.Егорова М.А., Миронова С.И. Психологическая готовность к материнству у девушек, воспитанниц интернатных учреждений /М.А. Егорова, С.И. Миронова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 4. – С. 79–87.
- 2.Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
- 3.Мадди С. Смыслообразование в процессах принятия решения / С. Мадди // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 87–101.
- 4.Соломин И.Л. «Жизненный путь» методика рисуночных метафор (метод. рук-во). – СПб.: ИМАТОН, 1997. – 40 с.
- 5.Шилов И.Ю. Фамилистика (Психология и педагогика семьи). Практикум. – СПб.: «Петрополис», 2000. – 220 с.
- 6.Maddi S. Dispositional Hardiness in Health and Effectiveness / S. Maddi // Encyclopedia of Mental Health / H.S. Friedman (Ed.). – San Diego (CA): Academic Press, 1998. – P. 323–335.

Мохвиченко Л.А.

Любовь – это бесценный дар. Да здравствует любовь!

МКОУ СОШ №11

(г. Биробиджан)

«Любовь – это бесценный дар. Это единственная вещь, которую мы можем подарить, и все же она у нас остается» - писал Л.Н.Толстой. Любовь – термин, выражающий несколько разных психических явлений: любовь к детям; любовь к матери и Родине; половая любовь; любовь как предпочтение; условно - рефлекторная любовь. Общее у этих психических явлений – их эмоциональная основа, переходящая у человека в чувство, и отнесенность к конкретному объекту, вызывающему стремление общаться с ним или воспринимать его. В высшем проявлении любовь связана со стремлением жертвовать собственным благополучием ради объекта любви. [Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии под ред. Гамезо М.В. Педагогическое общество России. М. 2001г. стр. 50]. На свет мы все появляемся одинаково, и с первым криком появляются потребности человека. А. Маслоу предположил, что все потребности человека врожденные, они организованы в иерархическую систему приоритета или доминирования: физиологические потребности, потребности безопасности и защиты, потребности принадлежности и любви, потребности самоуважения, потребности самоактуализации. Данте утверждал: "Любовь - эта та сила, что движет миром, и если нам не удастся удовлетворить свою потребность в любви, от этого страдает все в нашей жизни". Славянское слово «любовь» происходит от старославянского «шлюб», что буквально означает «союз, соединение, единение, согласие». Отзвуки этого смыслового значения любви и по сей день сохранились в некоторых славянских языках. То есть, любовь – это мистическое соединение в единое целое судеб, биоэнергий, психоэмоциональной сферы. Таким образом, появляется качественно новая сущность. Первая, а некоторые считают, что и единственная настоящая любовь в нашей жизни, это любовь родительская, до 5 – 6 лет, это прежде всего любовь матери. Если ребенок «отражен» материнской любовью как красивый, целостный и ценный, то в дальнейшем риск серьезных невротических проявлений у человека будет сведен к минимуму. Трудно оспорить то, что многие беды общества уходят корнями к негативным факторам, порожденным супружескими конфликтами и развалом семей. Мы, сами того не замечая, учимся быть мужем или женой у своих родителей, с самого раннего детства перенимая у них модели поведения, стереотипы отношений. В своей взрослой жизни мы продолжаем жить по этим “родительским предписаниям”, не осознавая их и редко замечая их проявления. Из отношений родителей между собой мы учимся

относиться к человеку рядом с нами. Каждый человек хочет любить и быть любимыми, иметь счастливую семью. Но существуют некие бессознательные механизмы, заложенные в детстве и сильно влияющие на восприятие окружающего мира. Так, ребенок, которого не любили родители, всегда считает себя недостойным любви, и ему не приходит в голову, что у его родителей может быть дефект способности любить. Родительская любовь задает для человека стандарты самовосприятия, самопонимания и формирует так называемый «Идеал Я», то есть основную часть той части нашей психики, которая отвечает за самооценку и оценку окружающих. Ребенок воспринимает и перенимает не то, что в «минуты воспитания» пытаются заложить в него родители, а их отношение к людям, к себе, к жизни, причем подсознательное отношение. Если потом выросший человек считает (в силу своего негативного прошлого опыта), что любви не бывает, то ее и не будет в жизни этого человека. Если считает, что невозможно быть счастливым в таком мире, то и будет несчастным (пока не пересмотрит своих взглядов). Недаром говорят: хочешь быть счастливым, - будь им.

Любовь и уважение человека к себе не может появиться просто из ниоткуда. Точно так же, как ребенок не может заговорить, если не услышит речь других людей, он не научится любить - ни себя, ни других, если сам не будет любим, если на его жизненном пути не встречаются люди, способные дарить человеческое тепло. В 7 лет ребенок с большим удовольствием идет в школу. Много ли слов любви услышит он от своей первой «школьной мамы», поймет ли она его сущность, примет ли душой и сердцем, поймет ли его желания и потребности, полюбит ли? Любовь тотальна и всемогуща. И это не потусторонняя сила, фатально распоряжающаяся нами. Это сила наших чувств. В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких. У маленького ребенка нет внутреннего зрения, его образ строится извне, рано или поздно он начинает видеть себя таким, каким видят его другие, в том числе и первая учительница, и одноклассники.

Человеческое общество, несмотря на тысячелетия своего культурного развития, не научилось гарантировать психологическое благополучие каждому своему члену. Каждый взрослый человек может рассказать свою школьную историю, которая определила его отношение к любви, это может быть история похожая на сказку, а может быть и трагедия. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. (Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк. Москва «Просвещение»2011г).

Любовь многолика и многообразна, и она наделяет нас некоторыми важными качествами. Она делает нас добрее и счастливее, и она никогда

не заканчивается, а что может быть лучше чувства, которое помогает нам стать лучше и поделиться своим счастьем с другими? Пусть не прямыми действиями, но своей энергетикой, взглядом и улыбкой мы делаем окружающих тоже немного счастливее. Любить своих детей так, чтобы научить их любить мир, - это очень трудная задача, но именно в этом и заключается главное предназначение родителей, педагогов, государства по отношению к детям. Только при условии доброкачественной человеческой любви можно помочь усвоить ребенку весь предшествующий опыт живущих на Земле людей, не заглушая при этом творческих возможностей нового человека. Несмотря на разницу начальных условий, заданных при рождении, воспитании и образовании, любой человек имеет все шансы осуществить свое человеческое предназначение. У каждого оно своё. И мера счастья сильнее всего зависит от осуществления того, что задумано (кем задумано? – судьбой, Богом, вселенной, - как хотите) о данном человеке. Поэтому просто: «ДА ЗДРАВСТВУЕТ ЛЮБОВЬ!!!»

Литература:

1.Архипова И.А. Развитие духовного мира ребенка. Ростов – на Дону: «Феникс»2005г, Серия « Мир вашего ребенка».

2.Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Стандарты второго поколения. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва: « Просвещение» 2010г.

3.Хьелл Л. Зиглер Д. Теории личности. Питер Санкт – Петербург: Издание 2. Серия « Мастера психологии»

Расторгуев С.В.

**Сравнительный анализ инвестиционного законодательства
в регионах ЦФО как инструмента влияния политической власти на
региональные экономические процессы**

К.и.н., доцент. Финансовый университет при Правительстве РФ

На первом этапе исследования анализируются законодательные акты областных парламентов, регламентирующие инвестиционную деятельность. Источниками анализа выступают следующие документы: «Об инвестиционной деятельности, налоговых льготах и гарантиях инвесторам на территории Брянской области» 24.07.1996; «О государственной поддержке инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, на территории Владимирской области» 20.08.2002; «О государственной (областной) поддержке инвестиционной деятельности на территории Воронежской области» 29.06.2006; «О государственной поддержке инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, на территории Ивановской области» 26.04.2007; «О государственной поддержке субъектов инвестиционной деятельности в Калуж-

ской области» 03.12.1998; «Об инвестиционной деятельности в Костромской области» 14.10.1997; «Об инвестиционной деятельности в Курской области» 29.07.2004; «О поддержке инвестиций в экономику Липецкой области» 20.02.1997; «Об инвестиционной политике органов государственной власти Московской области» 08.07.2010; «О государственной поддержке инвестиционной деятельности в Орловской области» 24.09.2009; «О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Рязанской области» 18.03.2009; «О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Смоленской области» 17.12.2002; «О государственной инвестиционной политике и государственных преференциях Тамбовской области» 30.11.2007; «О государственной поддержке инвестиционной деятельности в Тверской области» 22.05.2008; «О государственном регулировании инвестиционной деятельности на территории Тульской области, осуществляемой в форме капитальных вложений» 10.12.2008; «О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Ярославской области» 06.12.2005. Закон «Об инвестициях в Белгородской области» от 16.10.1995 был признан утратившим силу Законом Белгородской областной Думы от 12.10.2006 г., какого-либо другого закона, регулирующего инвестиционную деятельность в регионе не обнаружено. В связи с этим в сравнительном анализе законов Белгородская область не участвует. Все законы анализируются с изменениями актуальными на начало 2012 г.

В качестве основных методов исследования законов, регулирующих инвестиционную деятельность, использовались метод толкования нормативно-правового акта с помощью процедур анализа-синтеза, количественное сравнение отдельных параметров нормативно-правовых актов разных регионов. В качестве сравнительных параметров законов взяты следующие количественные и качественные показатели:

1. количество разъясненных понятий, используемых в законе (характеризует степень точности использованных терминов);
2. сущность и количество детально прописанных процедур, связанных с регулированием инвестиций (характеризует важность определенных механизмов регулирования инвестиций);
3. количество видов государственной поддержки инвесторов с помощью финансовых инструментов, наличие или отсутствие детализации каждого вида государственной поддержки, условия ее получения (характеризует готовность власти предоставить определенное количество финансовых механизмов для поддержки капитальных вложений и разъяснение процедуры их использования);
4. характер государственных гарантий прав субъектов инвестиционной деятельности и их конкретизация (характеризует объем принимаемых властью обязательств по защите прав инвесторов);

5. условия применения санкций к субъектам инвестиционной деятельности и их характер (характеризует степень государственного контроля над получателями государственной поддержки, тяжесть возможных последствий для компании –нарушителя).

Брянская область.

1.Пять понятий.

2. Одна процедура – прописано заключение договора инвестирования.

3. Пять видов поддержки – льгота по налогу на имущество; понижение налоговой ставки по налогу на прибыль, зачисляемой в областной бюджет; субсидии на возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам на инвестпроекты; инвестиционный налоговый кредит; предоставление гарантий/поручительств по обязательствам инвесторов. Специфическое условие получения налоговых льгот – ежегодное увеличение заработной платы работникам компании не ниже регионального индекса потребительских цен.

4. Информирование об изменениях законодательства; законы, ухудшающие положение инвестора, вступают в силу не ранее чем через три года с момента публикации; земельный участок с объектом инвестиционной деятельности можно передать инвестору в аренду на 50 лет или продать в собственность; возмещение инвестору убытков от неправомерных действий органов государственной власти.

5. Нецелевое использование средств государственной поддержки ведет к возврату всей суммы поддержки с штрафными санкциями по Налоговому кодексу. Невыполнение инвестиционных условий в полном объеме ведет к внесению в бюджет всей суммы льгот.

Владимирская область

1.Одиннадцать понятий. Среди них «расчетный срок окупаемости проекта», «фактический срок окупаемости проекта»

2.Нет.

3.Шесть видов поддержки - разработка и реализация областной адресной инвестпрограммы; государственные гарантии; налоговые льготы; бюджетные кредиты; субсидии из областного бюджета для возмещения затрат; предоставление земельного участка в собственность. Специфические условия получения поддержки – объем капиталовложений не менее 200 млн. руб.; создание нового производства, модернизация; инвестирование в инфраструктуру земельных участков для дальнейшего размещения мощностей сторонних организаций; инвестирование в сельское хозяйство.

4.Законы, ухудшающие положение инвестора, вступают силу только по истечению срока договора об условиях предоставления поддержки.

5.Нет.

Воронежская область

1.Одиннадцать понятий. Подробная градация особо значимых инвестиционных проектов по объемам финансирования (от 10 млн. руб. до 300 млн. руб.) и отраслевым приоритетам. Понятия «индустриальный парк», «модернизация действующих производств», «реконструкция действующих производств», «расширение действующих производств», «техническое перевооружение действующих производств», «туристско-рекреационный комплекс».

2.Нет

3.Десять видов поддержки - льготы по налогу на имущество; понижение налоговой ставки по налогу на прибыль, зачисляемой в областной бюджет; инвестиционный налоговый кредит; льготные условия пользования землей; участие в финансировании инвестпроекта за счет средств областного бюджета; предоставление областных гарантий и обеспечения обязательств инвестора залогом областного имущества; субсидии на возмещение части затрат на проценты по кредитам; софинансирование бюджетом строительства инженерных и транспортных инфраструктурных объектов; субсидии на возмещение затрат по оплате услуг за технологическое присоединение к электрическим сетям; субсидии на возмещение части затрат предусмотренных бизнес-планом. Особо значимые проекты получают поддержку при включении в программу социально-экономического развития области, другие проекты поддерживаются в рамках долгосрочных областных целевых программ.

4. Нет

5. Особо значимые инвестпроекты лишаются поддержки в случае непредставления в течение 1 года информации о ходе реализации проекта; изменения по итогам года параметров бизнес – плана (снижение более чем на 50% производства, численности работников, финансирования проекта собственными средствами, несоблюдение более чем на 50% сроков строительства). В инвестиционном договоре можно прописать возможности расторжения договора и прекращения поддержки: воспрепятствование проведения проверки на соответствие активов, покупаемых для инвестиционного проекта, представленным документальным подтверждениям; просроченная задолженность по выплате зарплаты; снижение более чем на 50% от заявленной в бизнес-плане экономической, бюджетной, социальной эффективности предоставления мер областной поддержки; использование налоговых схем.

Ивановская область

1.Три понятия.

2.Нет.

3. Три вида поддержки - субсидирование части затрат на уплату процентов по кредитам в размере 1/2 ставки рефинансирования Банка России;

предоставление налоговых льгот; государственные гарантии области. Условия предоставления поддержки носят общий характер: наибольшая бюджетная эффективность проекта; соответствие приоритетам социально-экономического развития области; постановка на налоговый учет в области; заключение государственной экспертизы и др.

4.Нет

5.Нет

Калужская область

1.Три понятия.

2.Две процедуры - включение инвестиционного проекта в реестр инвестиционных проектов; включение программ модернизации производства в реестр программ по модернизации производства.

3.Пять видов поддержки - бюджетные инвестиции; бюджетные субсидии; налоговые льготы; государственные гарантии; участие органов исполнительной власти в реализации долгосрочных целевых программ. Приоритет в поддержке предоставляется субъектам инвестиционной деятельности, выручка которых не менее чем на 70% приходится на виды экономической деятельности признанных правительством приоритетными для региона. Специфические условия – сумма капиталовложений за первые три года не менее 100 млн. руб., при модернизации производства за три года не менее 10 млн. руб.

4.Нет.

5.Нет.

Костромская область

1.Десять понятий. Вводится понятие «режим наибольшего благоприятствования».

2.Одна процедура - перечень документов предоставляемых инвестором в администрацию области.

3.Пять видов регулирования инвестиционной деятельности - реализация целевых инвестиционных программ; государственные гарантии; размещение бюджетных средств на возвратной, срочной основе с процентами для финансирования инвестиций; выпуск облигационных займов области; вовлечение в инвестиционный процесс законсервированных строек в собственности области. Поддержка предоставляется проектам с объемом инвестиций не менее 50 млн. руб., соответствующим приоритетам инвестиционной деятельности области. Режим наибольшего благоприятствования распространяется на отдельные виды экономической деятельности, социальную сферу, комплексное развитие территорий, социально-значимые объекты, он дает право на налоговые льготы. Отдельно прописаны дополнительные меры государственной поддержки – инвестиционный налоговый кредит; государственные гарантии; бюджетные инвестиции; субсидии

на возмещение затрат; применение для объектов инвестирования нижних границ платы за пользование ресурсами (арендной платы).

4.Гарантия неухудшения законов на срок окупаемости проектов. Возможность страхования инвестиций.

5.За неисполнение обязательств инвестору направляется предписание с требованием устранить нарушение. Администрация может расторгнуть инвестиционное соглашение в одностороннем порядке, инвесторы несут ответственность в соответствии с законодательством и инвестиционным соглашением.

Курская область

1.Девять понятий. Среди них «недействующие площади», «новое оборудование», «новое предприятие».

2.Нет.

3.Тринадцать видов поддержки - пониженная налоговая ставка по налогу на прибыль, зачисляемой в областной бюджет; поддержка ходатайств инвесторов в таможенные органы о предоставлении возможности изменения сроков уплаты налогов и сборов; расширение возможностей использования залогов при кредитовании; инвестиционный налоговый кредит; государственные гарантии; вовлечение в инвестиционный процесс законсервированных строек; предоставление инвестиционных площадок для организации новых предприятий; выпуск облигационных займов; бюджетные инвестиции; субсидии на возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам; льготные условия пользования государственным имуществом; обеспечение обязательств инвесторов перед банками в форме предоставления в залог имущества области; субсидии на возмещение лизингополучателю части затрат на уплату лизинговых платежей. Режим наибольшего благоприятствования для инвесторов с объемом капиталовложений не менее 100 млн. руб. в обрабатывающие производства. Детально прописаны финансовые условия для установления режима наибольшего благоприятствования.

4.Нет.

5. При прекращении режима наибольшего благоприятствования фирма возмещает всю сумму недополученных доходов областного бюджета. Поддержка может быть прекращена в случае неполного выполнения требований закона. Инвесторы несут ответственность за достоверность сведений и расчетов бизнес-плана по законодательству РФ.

Липецкая область

1.Двенадцать понятий. Среди них «резидент особой экономической зоны», «участник особой экономической зоны».

2.Одна процедура – предоставление документов на получение льготного режима налогообложения и государственные гарантии.

3. Три вида поддержки - льготы по налогу на имущество; пониженная ставка по налогу на прибыль, зачисляемого в областной бюджет; государственные гарантии. Условия поддержки - фактическое выполнение годовых показателей бизнес-плана по объему инвестиций; выручке, прибыли, количеству созданных рабочих мест. При предоставлении налоговых льгот учитываются: объем инвестиций; экономическая и социальная значимость проекта для региона; расчетный срок окупаемости проекта; внедрение инновационных технологий; производство экспортно-ориентированной или импортозамещающей продукции.

4. В случае принятия законов, ухудшающих условия инвестирования, применяются законы, действовавшие на момент предоставления поддержки.

5. Невыполнение финансово-экономических показателей бизнес-плана более чем на 10% является основанием для прекращения налоговых льгот и отзыва государственной гарантии.

Московская область

1. Восемь понятий. Среди них «кластеры».

2. Нет.

3. Десять видов поддержки - реализация инвестиционных программ; участие в создании промышленных округов, особых экономических зон, кластеров; бюджетные ассигнования; государственные гарантии; налоговые льготы; инвестиционный налоговый кредит; создание условий для обеспечения инфраструктурой и инженерными коммуникациями земельных участков; использование государственного имущества (аренда, доверительное управление, концессия, передача имущества в уставный капитал предприятия); субсидии. Отдельно упоминается государственно-частное партнерство. Условия предоставления земельных участков для строительства - размер арендной платы за землю; срок завершения строительства. Перечислены дополнительные основания для предоставления инвестиционного налогового кредита - приобретение оборудования, нематериальных активов для научных исследований, содержание объектов инновационной, транспортной, инженерной инфраструктуры особой экономической зоны.

4. Нет.

5. Нет.

Орловская область

1. Нет

2. Нет

3. Восемь видов поддержки - софинансирование государством приоритетных для развития области проектов; льготы по налогу на имущество; льготы по налогу на прибыль; вовлечение в инвестиционный процесс объектов незавершенного строительства; частно - государственное партнерство на основе передачи неэффективно используемого областного имущества области на основе концессионного соглашения; предоставление кон-

цессий инвесторам; субсидии на компенсацию части процентов по инвестиционным кредитам; государственные гарантии.

4. Законы, ухудшающие положение инвестора, не распространяются на инвесторов в течение срока действия договора за исключением изменений в законах, касающихся безопасности, общественного порядка и охраны окружающей среды.

5. Упоминается социальная ответственность инвестора, которая понимается как соблюдение законов и условий договора по уровню и стабильности зарплаты и полный объем социальных выплат работникам. Указывается имущественная и иная ответственность по законодательству.

Рязанская область

1. Пять понятий. Среди них деление проектов на основные (сумма инвестиций не менее 50 млн. руб.), приоритетные (сумма не менее 300 млн. руб., есть перечень приоритетных направлений инвестирования) и особо значимые (не менее 2 млрд. руб., софинансирование Инвестиционным фондом РФ, государственными корпорациями).

2. Две процедуры - регистрация и оценка инвестиционных проектов; деятельность Совета по инвестициям.

3. Семь видов поддержки - государственные гарантии; льготы по транспортному налогу; налогу на имущество; понижение ставки по налогу на прибыль, в части зачисляемой в бюджет области; субсидии из бюджета; льготы и отсрочки по уплате арендной платы за пользование государственными земельными участками (до 15 лет). Для особо значимых и приоритетных проектов предусмотрена специфическая форма поддержки - сопровождение проекта, заключающаяся в содействии при решении инженерно-технических вопросов.

4. Нет.

5. Условия прекращения поддержки государством в одностороннем порядке - объем инвестиций ниже заявленного более чем на 40%; задержка в представлении отчетности по проекту более одного месяца; просроченная задолженность по заработной плате свыше двух месяцев.

Смоленская область

1. Семь понятий. Среди них «уполномоченные институты», которые призваны подготавливать и заниматься экспертизой проектов.

2. Одна процедура - присвоение инвестиционному проекту статуса одобренного.

3. Семь видов поддержки - налоговые льготы; бюджетные инвестиции; государственные гарантии; субсидии на возмещение части затрат на процент по кредиту; субсидии на возмещение части затрат на уплату лизинговых платежей; субсидии на возмещение части затрат на обслуживание облигаций; инвестиционный налоговый кредит. Для получения бюджетных инвестиций инвестору необходимо вложить не менее 25% соб-

ственных средств от стоимости проекта. За пользование инвестиционным налоговым кредитом взимается процент равный 1/3 ставки рефинансирования Банка России.

4.Нет.

5. Условия прекращения поддержки государством – нарушение законов в области охраны окружающей среды; нарушение сроков предоставления отчетности (за два квартала в году); сокращение числа созданных рабочих мест более чем на 30%; отсутствие предусмотренных проектов дополнительных социальных эффектов; сокращение бюджетного эффекта более чем на 30% от заявленного в проекте; нарушение срока начала реализации проекта более чем на два квартала. Особо перечисляются причины, которые мешают инвестору исполнить обязательства по независящим от него причинам.

Тамбовская область

1.Десять понятий. Среди них «инвестиционная площадка», «техно-парк».

2.Нет.

3.Четырнадцать видов поддержки – льготы по налогу на имущество; льготы по налогу на прибыль в части зачисляемой в областной бюджет; бюджетные кредиты; бюджетные инвестиции; льготы по арендной плате (вплоть до ее полной отмены на срок реализации проекта); государственные гарантии (сроком до пяти лет); субсидии на возмещение части процентов банкам; субсидии на возмещение части процентов по лизинговым платежам; предоставление залогов; инвестиционный налоговый кредит; формирование инвестиционных площадок и технопарков; финансирование реконструкции и строительства транспортной и инженерной инфраструктуры; вовлечение в инвестиционный процесс законсервированныхстроек; заключение концессионных соглашений. К приоритетным направлениям инвестиционной деятельности отнесены все отрасли социальной сферы. Возможны четыре экспертизы проекта: основная, повторная, дополнительная, по факту окончания проекта. Поддержка может быть прекращена в результате наступления форс-мажорных обстоятельств.

4.Инвесторы имеют право на возмещение убытков причиненных в результате незаконных действий органов государственной власти. Государственные преференции предоставляются на срок до пяти лет, с возможностью продления на три года.

5.Если инвестор, реализующий приоритетный проект, не исполнил обязательства, то он возвращает средства бюджета, неуплаченные налоги с начислением процентов по ставке рефинансирования Банка России. Законы, ухудшающие положение инвесторов, не распространяются на условия предыдущих соглашений, кроме специально оговоренных случаев.

Тверская область

1.Нет.

2.Нет.

3.Восемь видов поддержки - финансирование в рамках адресной инвестиционной программы; субсидии на компенсацию части затрат по кредитам; субсидии на компенсацию части затрат по оплате комиссии или процентов по документарному аккредитиву; субсидии; налоговые льготы; государственные гарантии; размещение средств областного бюджета для финансирования проектов на возвратной и срочной основах с уплатой процентов за их использование; вовлечение в инвестиционный процесс законсервированных строек.

4.Нет.

5.Нет.

Тульская область

1.Нет.

2.Нет.

3.Восемь видов поддержки - размещение средств областного бюджета для финансирования проектов; государственные гарантии; выпуск облигационных займов; вовлечение в инвестиционный процесс законсервированных строек; налоговые льготы; предоставление концессий; содействие в предоставлении земельных участков; бюджетные инвестиции.

4.Нет.

5.Нет.

Ярославская область

1.Одиннадцать понятий. Среди них «условная экономия затрат», «со-вокупная налоговая нагрузка».

2.Нет.

3.Тринадцать видов поддержки - льгота по налогу на имущество; пониженная ставка налога на прибыль, зачисляемого в бюджет области; льгота по транспортному налогу (полное освобождение); бюджетные субсидии; льготная ставка арендной платы (снижение на 50%); инвестиционные налоговые кредиты; размещение на конкурсной основе средств областного бюджета для финансирования проектов; адресная инвестиционная программа; вовлечение в инвестиционный процесс законсервированных строек; создание институтов развития (бизнес-инкубаторы, венчурные агентства, центры государственно-частного партнерства); создание инфраструктуры инвестиционной деятельности; участие в проектах создания промышленных парков; содействие в предоставлении земельных участков.

4.Гарантия от ухудшения условий инвестирования в случае изменения законодательства на срок реализации проекта. Срок поддержки семь лет, либо девять лет для проекта с объемом инвестиций более 1 млрд. руб. Поддержка прекращается при недостижении заявленных в бизнес-плане

параметров эффективности; выявлении обстоятельств делающих нецелесообразной поддержку; непредоставлении аудиторского заключения.

5. Прекращение поддержки обуславливает возмещение в бюджет полученных бюджетных средств и неуплаченных налогов

Сравнительный анализ количественных и качественных характеристик законов позволяет классифицировать продукты творчества областных парламентов на три категории. В Тверской, Тульской, Ивановской, а отчасти в Калужской и Московской области законы о государственной поддержке инвестиционной деятельности скорее носят рамочный характер. В них не делается акцент на гарантиях и санкциях, терминологии. В законах Брянской, Костромской, Владимирской, Ярославской, отчасти Курской области прописаны стандартные нормы, в которых частный инвестор представлен как партнер государства. Наибольшее количество требований со стороны государства к инвестору и жесткость самих требований наблюдается в инвестиционных законах Воронежской, Липецкой, Орловской, Рязанской, Смоленской, Тамбовской области.

Шаталов С.В.

**Ценностные выборы конкурентоспособного специалиста
в условиях введения новых ФГОС
начального профессионального образования**

Профессиональный лицей № 54

(г. Стерлитамак, Респ. Башкортостан)

Можно согласиться с суждением исследователя Н. Нечаева о том, что «одна из величайших потребностей современной эпохи – это потребность в людях, имеющих подлинное и целостное гуманитарное образование». Но при этом должен сохраниться баланс между теми, кто получает высшее гуманитарное образование, и теми, кто хочет работать руками. И потому педагогическая поддержка профессионального становления будущего специалиста должна быть представлена как специально организованная деятельность педагогов, мастеров производственного обучения и субъектов образовательного кластера. Профессиональное становление как требования современного образовательного процесса одинаково касается двух взаимодействующих сторон: это и обучающиеся (которые всё больше «вымываются» из системы начального профессионального образования из-за сложившейся системы «всеобщего высшего образования»), и педагогические кадры (которые, как известно, становятся всё более сложной проблемой из-за их отсутствия в нашей непростой системе). Таким образом, проблема педагогической поддержки профессионального становления становится обоюдоострой: кого и кому поддерживать, несмотря на то, что рынок труда нуждается в рабочих кадрах.

Профессиональное становление обучающегося как сложный системный процесс смысложизненного развития личности ориентировано прежде всего на возможности трудоустройства в создавшихся социально-экономических условиях. Кризисное состояние промышленности создает слабую востребованность технических специальностей, что является объективной причиной снижения удовлетворенности профессиональным выбором и ослабления учебной мотивации у студентов технического профиля, а потому усиливается их ориентация на получение диплома, поскольку высшее образование дает преимущества при вариативном трудоустройстве.

С 2001 года нами организована исследовательская работа, осуществляемая на базе образовательных учебных заведений разного типа г. Стерлитамак Республики Башкортостан. В ходе работы в социологическое исследование были вовлечены обучающиеся и студенты следующих учебных заведений: Стерлитамакского филиала УГАТУ (Уфимского государственного авиационного технического университета) – 55 человек; Стерлитамакского филиала Челябинского государственного педагогического университета – 56 человек; профессионального училища № 54 г. Стерлитамака – 76 человек. Общее количество респондентов составило 187 человек. Исследование ценностной составляющей (методика Н.И.Лапина) показало, что высоки параметры приоритетных ценностей, таких как семья (100 опрошенных поставили эту ценность на высшую десятую позицию), здоровье выбрал 101 респондент, и жизнь как высшую ценность уверенно выделили 114 опрошенных. Эти данные демонстрируют необходимую современному человеку высокую степень оценки своих физических параметров. Достаточно низко, всего 43 опрошенных, оценили образование, даже студенты вузов (отдали предпочтение всего 29 человек) не признали его неоспоримую ценность. Причина кроется, прежде всего, в не востребо-ванности молодёжи и, стремясь добиться успеха в жизни, молодые люди поступают в вузы в большинстве случаев всё же не для приобретения необходимых в дальнейшей деятельности знаний, а с целью повышения социального статуса. Интерес представляет и другой ценностный аспект – изучение толерантности молодёжи. Способом исследования выдвигается мониторинг толерантных потребностей нового поколения. Метод неполных предложений позволяет провести опрос респондентов без привязки к цели исследования; выборка представлена репрезентативная, квотная. Метод опроса – индивидуальное, очное, анонимное анкетирование, в котором приняло участие 219 человек. Выборка позволила представить сеть отрицательных реакций (термин наш. – С.Ш.), позволяющих судить о резком неприятии того или иного явления. Следовательно, терпимость становится показательной для современного молодого человека.

Секция «Сохранение и приумножение культурного потенциала»

Базулина А.А., Тихомиров М.И.

Музейная работа в сфере гражданско-патриотического воспитания личного состава органов внутренних дел: направления деятельности и критерии оценки

*УМВД России по Новгородской области
(г. Великий Новгород)*

Важными звеньями государственно-патриотического воспитания сотрудников полиции являются музеи, комнаты, уголки боевой славы органов внутренних дел. Их возникновение и развитие основывается на стремлении увековечить образцы боевой чести, доблести, славы и строить на этом систему отечественного патриотического воспитания. Анализ научной литературы показывает, что эта работа способствует успешной реализации целей:

- патриотического воспитания курсантов и слушателей учебных заведений МВД России в данный период развития нашей страны;
- повышения эффективности процесса воспитания сотрудников ОВД на исторических фактах, подвигах ветеранов;
- возрождения исторического и национального самосознания;
- выработке новой концепции патриотического воспитания личного состава.

История органов внутренних дел Новгородской области неразрывно связана с историей Российского государства. В тяжёлые годы Великой отечественной войны сотрудники ОВД сражались в рядах Советской армии, партизанских отрядах и истребительных батальонах, обеспечивали правопорядок в стране.

Яркую страницу в истории органов внутренних дел вписали сотрудники Новгородской милиции, они и сегодня свято берегут и приумножают патриотические, боевые и профессиональные традиции предыдущих поколений. Для изучения и пропаганды милицейских традиций в соответствии с указанием МВД СССР № 66 от 6 мая 1978 года «О создании музеев истории и боевой славы органов внутренних дел» в декабре 1987 года руководством УВД Новгородской области было принято решение – создать музей истории ОВД Новгородской области (далее музей). Музей был открыт в здании Центра профессиональной подготовки, где он и располагается по настоящее время. Такое положение явилось благоприятным обстоятельством в силу специфики деятельности учреждения, являющегося центром учебно-воспитательного процесса, где каждое поколение молодых сотрудников ОВД проходит первоначальную подготовку. Это помогает планировать совместную деятельность по патриотическому воспитанию

(занятия со слушателями, проведение торжественных ритуалов принятия Присяги, вручения погон и др.).

На протяжении многих лет музей является местом, где имеется возможность ознакомиться с милицейскими реликвиями, а также вести научно-исследовательскую работу по истории органов внутренних дел Новгородской области. С этих пор многое изменилось в самой системе Министерства внутренних дел России. Все происходящие изменения были отражены в экспозициях Музея. Цель деятельности музея – выявление, сбор и хранение музейных предметов и музейных экспозиций, их изучение и презентация, а также осуществление просветительной и образовательной деятельности в следующих направлениях:

1. Работа с личным составом МВД России по Новгородской области по воспитанию молодых сотрудников на изучении и развитии патриотических, боевых и профессиональных традиций.

2. Повышение авторитета сотрудников ОВД среди гражданского населения области.

3. Профессиональная ориентация учащихся средних школ, колледжей, студентов ВУЗов города.

Оценку эффективности деятельности музея по патриотическому воспитанию возможно проводить по следующим критериям:

- среднегодовые количественные показатели посещаемости музея слушателями, сотрудниками ОВД и гостями. Так за период 2011 – 2013 гг. музей посетило 3024 сотрудника и 3516 учащихся и студентов. С 2010 года посещение музея стало проходить на регулярной и плановой основе, что способствовало значительному повышению интереса личного состава к музею.

- количественный и качественный показатель проведения экскурсий, тематических выставок, плановых и внеплановых занятий, содержание отзывов посетителей музея в гостевых книгах. Статистические данные обнаруживают количественный рост посетителей музея (за аналогичный период в музее проведено 378 экскурсий с сотрудниками и гостями), при этом основной акцент уделяется качественным изменениям моделей взаимоотношения между музеем и его аудиторией.

- популяризация музейной информации общего исторического характера и патриотической направленности в частности. Музеем широко используются СМИ в формировании положительного образа сотрудника органов внутренних дел. Демонстрирует циклы передач, публикует серии статей и очерков о ветеранах органов внутренних дел - участниках войны.

- возникновение новых и сохранение существующих экспозиций. В ходе своего развития музей обрел устойчивый состав компонентов (экспозиции, устная коммуникация с посетителями, передвижные выставки, персонал), выработалась структура их взаимодействия. В настоящее время музей занимает 4 помещения экспозиционной площадью в 150 кв. метров.

Хронологические рамки экспозиции охватывают период с 1802 года по наши дни. Материалы представлены в следующих основных экспозициях: история образования МВД России, ее министры, награды дореволюционного периода, полицейстеры г.Новгорода с 1802 года по 1917 год; рождение и становление Новгородской милиции Советского периода; выдающиеся деятели и милицеские династии; история ведущих служб УМВД, каждого райотдела. Отдельная витрина заполнена экспонатами, посвященными 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, помещены фотографии некоторых участников войны. В зале отдельный стенд посвящен памяти погибших сотрудников в Северокавказском регионе. Умение правильно преподнести информацию, стало таким же важным аспектом в музейной работе, как и сохранение экспонатов.

Экспозиции регулярно обновляются. Для пополнения музейных экспонатов установлены тесные связи с Новгородским государственным архивом, с архивами Санкт-Петербурга, редколлегией «Областной книги пяти», с центральным архивом Министерства обороны. Так, например, по архивным документам информационного центра Санкт-Петербурга и Ленинградской области и центрального архива Министерства обороны установлены данные на 21 сотрудника милиции Новгородской области, погибшего в годы Великой отечественной войны, которые значились пропавшими без вести. Их имена занесены на мемориальные доски УМВД и музея, материалы о многих из них размещены в музейных экспозициях. Важным показателем эффективности музейной работы в данном направлении являются личные достижения сотрудников музея, так за проведенную поисковую работу, заведующий музеем награжден приказом Министра обороны медалью «За заслуги в увековечении погибших защитников Отечества», в числе его наград также медали: «Патриот России», «За активную работу по патриотическому воспитанию».

- взаимодействие сотрудников отдела организации воспитательной работы, сотрудников музея с советом ветеранов. Музейная работа строится на непосредственном взаимодействии, работников музея с ветеранской организацией УМВД по Новгородской области. Более того, хранителями экспозиций и экскурсоводами в музее стали сами ветераны ОВД. Имеется также отдельная экспозиция из жизни Совета ветеранов, отражающая историю ветеранского движения области, которая систематически обобщается и дополняется в новых фотоальбомах.

Подведение итогов работы музея показало, что на возникновение, становление и развитие музея в различной степени оказали влияние условия политического, идеологического, научного, экономического и морально-психологического характера. Говоря об информационной, культурной значимости музея, где можно оказаться в нескольких эпохах нынешнего и прошлого, посмотреть и окунуться глубоко в богатейшую историю новго-

родской милиции и полиции: от учреждения императором Павлом I должности полицмейстера в Новгороде до сегодняшнего дня, музей представляет собой источник первичной, достоверной и наглядной информации об истории, традициях и ценностях. При использовании этого богатого потенциала можно значительно повысить эффективность патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел, а также поднять авторитет службы в полиции в целом.

Литература:

1. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собр. зак-ва Российской Федерации. 2011. Ст. 900.

2. О Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 . № 795

3. О дальнейшем совершенствовании взаимодействия органов и подразделений систему МВД РФ с ветеранскими организациями ОВД и ВВ МВД РФ: приказ МВД РФ №875 от 03.11.2006.

4. Об утверждении Положения об организации деятельности музеев и комнат истории органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 24. 12. 2008 №1145.

5. Базулина А.А., Воронина Т.М. Совершенствование процесса патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел: координация совместной деятельности и оценка её эффективности. - Законность и правопорядок современном обществе: сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – С. 45 -50.

**Березикова О.А., Орлова С.В., Березиков В.А.,
Цыплакова Д.С., Каданцева И.З., Максимовская Н.С.
Информационно – коммуникационные процессы в
современных условиях внутри учреждения здравоохранения
на примере ГКУЗ КО «Кемеровский областной хоспис»**

*ГКУЗ КО «Кемеровский областной хоспис»
(г. Кемерово)*

Для развития организации оказания паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации немаловажное значение имеет процесс систематизации информационно – коммуникационных процессов внутри учреждения здравоохранения. Процесс управления и развития требует постоянного получения, обработки информации, дальнейшего использования в работе и обмена.

Цель данной работы: Систематизировать нормативно-организационные акты на бумажных и электронных носителях, созданных

в процессе организации паллиативной медицинской помощи с целью повышения её качества.

Задачи:

1. Проанализировать действующие в Российской Федерации, нормативные документы, регламентирующие порядок создания и ведения документов, собственно процессы архивирования и движения информации.

2. Определить перечень документов на бумажных и электронных носителях, которые должны быть разработаны в учреждении для обеспечения информационно – коммуникационных процессов.

3. Определить порядок создания, движения и хранения документов текущего делопроизводства, а также наполнение фонда документами, являющимися составляющей частью Архивного фонда РФ и обеспечивающих социальные права и гарантии работников.

ГКУЗ КО «Кемеровский областной хоспис» оказывает помощь неизлечимым больным и членам их семей с 1992 года. За это время сохранен и задокументирован определенный информационный массив. Разработаны специфические документы. Например - отчет о командировке специалистов, в том числе для врача выездной службы; мониторинг показателей работы стационара, в том числе, количество осложнений основного заболевания у пролеченных больных, ранжирование по регионам, по возрасту, по локализации опухолевых процессов и др., применение наркотических анальгетиков в лечении ХБС, из них - неинвазивных и др. Все эти документы нуждаются в обработке, правильном хранении и использовании в работе. Изменилась среда существования документа. Вполне привычными становятся понятия электронный документ, цифровая подпись. Электронный документооборот также нуждается в систематизации.

В результате работы появилась потребность в систематизации информационно – коммуникационных процессов. Для достижения этой цели в нашем учреждении разработано ряд документов, в их числе - положение о работе экспертной комиссии, о работе архива; введена сводная номенклатура дел, составленная по структурно-функциональному принципу и включающая в себя 671 позицию. Закреплен порядок создания и движения документов в процессе текущего делопроизводства.

Литература:

1. Об архивном деле в Российской Федерации [текст]: Федеральный закон N 125-ФЗ от 22.10.2004

2. Министерство культуры РФ. Приказы. Об утверждении "Перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения [текст]: Приказ N 558 от 25.08.2010

3. Системы электронного документооборота. Управление документацией. Информация, сохраняемая в электронном виде. Рекомендации по обеспечению достоверности и надежности [текст]: ГОСТ Р 54471-2011 ISO 4. Обеспечение долговременной сохранности электронных документов [текст]: ГОСТ 54989 – 2012/ISO/TR 1892: 2005

Колосова Т.Н.

Культурный потенциал Республики Башкортостан

*МАОУ «СОШ 12 с УИОП»
(г. Стерлитамак, РБ)*

В современном мире проблемы культурного развития обращают на себя внимание специалистов: историков, культурологов, социологов. Сохранение и преумножение культурного наследия и культурного потенциала – важная задача современности. Причем эта задача актуальна как для центра мировой культуры, так и для маленького провинциального городка.

Сфера культуры в последние десятилетия испытала негативное влияние экономического кризиса, затронувшего все стороны развития общества. Но нашей республике удалось сохранить накопленный ранее богатый духовно-нравственный опыт. И сейчас в современном Башкортостане остро стоит вопрос: как в условиях экономической и политической интеграции сохранить национальную культуру. Большая территория республики обусловила формирование культурного своеобразия нашего региона, которое можно назвать культурным многоголосием. Из этого многообразия складывается целостный образ Башкортостана. Для сохранения и укрепления этого образа в республике многое делается.

Культура во все времена была и остается основой человеческого существования, связующей нитью поколений и традиций народов. В этом плане нашей республике есть чем гордиться: культурно - исторические памятники, произведения искусства, литературные произведения являются ценным наследием и достоянием всех народов, проживающих в Республике Башкортостан. Для сохранения и преумножения лучших традиций прошлого в нашей республике создаются условия для дальнейшего развития и процветания культуры. У нас в республике проживают представители различных культур. Гармонизации межнациональных отношений способствуют различные мероприятия, направленные на возрождение исторической памяти и развитие культурных традиций. Так, например, для привлечения всех слоев населения к изучению своей родословной и истории своей малой родины в республике проводится большая работа по проведению народного праздника «Шежере байрамы» («Праздника родословных»). Народный праздник «Шежере байрамы» по духу изначально являющийся ценностью башкирской культуры, приобрел качества общечеловеческой

ценности в системе культуры многонационального Башкортостана. Так, сегодня «Праздник родословных» проводят башкиры, русские, татары, чувашаи, удмурты; проводят в высших учебных заведениях, школах, детских садах.

Культурный потенциал- это совокупность накапливаемых ресурсов культуры, средств, источников и возможностей, которые с одной стороны находятся в природе и аккумулируются обществом в форме материальных и духовных результатов человеческого труда, а с другой стороны, сохранившиеся в качестве культурных ценностей и объектов культурного наследия. Основными источниками культурного потенциала Республики Башкортостан выступают объекты материальной и духовной культуры, которых в нашей республике предостаточно. Но не менее важным источником такого потенциала выступают люди, живущие на этой прекрасной земле уже сотни лет в дружбе и согласии.

Литература:

- 1.Балков В.А. Водные ресурсы Башкирии: Уфа,1988.
 - 2.Ежов Р.А. Города России. -М.:Гардарики,2007.
 - 3.Иванов В.Б. Открытая книга Башкортостана: Уфа,Китап,1995.
 - 4.Страны мира. Современный справочник. М.:ООО «Дом славянской книги»,2004.
 - 5.http://kulturarb.ru/creative_projects/
-

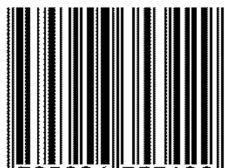
Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО::
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
31 августа 2013
Часть II

ISBN 978-5-906353-42-9



9 785906 353429
ISBN 978-5-906353-45-0



9 785906 353450

Подписано в печать 30.09.2013. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.8,75
Тираж 500 экз. Заказ № 037
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»