

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть I

31 августа 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01

ББК 60

Н34 Наука, образование, общество: тенденции и перспективы:

Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 августа 2013 г. В 3 частях. Часть I. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 128 с.

ISBN 978-5-906353-42-9

ISBN 978-5-906353-43-6 (Часть I)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы» (г. Москва, 31 августа 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-43-6 (Часть I)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Естественные науки»	7
Мазуров В.И., Авлохова С.Р. Динамика показателей липидного обмена у пациентов с ревматоидным артритом на фоне терапии ритуксимабом	7
Андрианова Т.Г., Киселева Ю.А. Ветеринарно-санитарная оценка качества продуктов животноводства при микотоксикозах	9
Бойкова А.А. Перспективное применение визуально-графических методов на уроках биологии и химии.....	10
Генаева О.А. Тяжелые металлы в почвенном покрове	12
Гольцева Е.В. Изучение загрязнения окружающей среды в школе	13
Горячова М.В. Состав межпредметных связей математики и других дисциплин.....	15
Ермолаева Т.В. Самоконтроль и самооценка как компонент учебной деятельности на уроках географии в системно-деятельностном подходе обучения	16
Кумыш М.М. Информационно-измерительная система для исследования электрогидравлического эффекта, возникающего при электрическом взрыве кольцевой фольги.....	17
Мкртчян М.Э., Красноперова М.А. Степень инвазированности РИД - положительных коров	22
Рыжков В.Л., Митракова Н.Н., Фурина Р.Р., Лычагин К. Разработка методики для ранней диагностики онкологических заболеваний на основе газовой хроматографии с масс-спектрометрическим анализом	23
Скрипальщиков В.В., Елсукова Е.И. Факторы риска метаболических нарушений у жителей г. Красноярск.....	25
Смирнова Д.С. Использование маркеров – микросателлитов (SSR) для определения сортовой чистоты гибридных семян партенокарпического огурца	27
Секция «Гуманитарные науки»	29

Арсланова А.И. Фразеологические единицы английского и немецкого языка со значением "глупость"	29
Афанасенко А.В. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников средствами внеклассной работы	30
Гергель О.В. Сравнение как средство создания мужских образов в современной англоязычной женской прозе.....	32
Гладкова И. В. Г.И. Челпанов о механизмах творческого мышления.....	34
Гумен И.И. Включение социологической информации в процесс педагогического исследования	36
Егоров А.А. Сравнительное изучение творчества И.А. Бродского и М.И. Цветаевой: тенденции и перспективы (методологический аспект) ...	38
Журбина В.В., Шиянова А.М. Использование имени Мария в творчестве А.С. Пушкина	43
Картамышева Е.В. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании музыки.....	44
Кирякова Л.В. Слово М. Шолохова на уроках русского языка	46
Коренская Е.А. Метонимия прилагательных, обозначающих эмоциональные состояния человека, на материале произведения Э.М. Ремарка «Три товарища»	48
Кусакина О.А. Конверсионный способ образования глаголов в английском языке	51
Макарова Т.А. Духовно – нравственное воспитание младших школьников как ключевое требование Федерального образовательного государственного стандарта	52
Муконина М.В. Профессионально ответственное отношение и эффективность труда работников в разных организационно-экономических условиях производственной деятельности	54
Невструева Т.А. Мотивировочные признаки орнитонимов в русском языке	57
Никитушкина И.П. Технология модульного обучения на уроках обществознания в 10-11-х классах профильного уровня	59

Николаев П.П., Сорокина С.О. Энергетическая безопасность Китая, как ключевой аспект китайско-пакистанских отношений: порт Гвадар ..63	63
Новикова Л.В. Развитие коммуникативных умений.....69	69
Окладникова А.В. Использование рефлексивных методов и приёмов на уроках русского языка в средних классах для развития критического мышления учащихся.....70	70
Соломенко Е.В., Борзенко Е.С., Заболотских Т.В. Социальный статус медицинского работника как фактор, влияющий на нормальное функционирование системы здравоохранения России75	75
Умикашвили Ж.В. Единая коррекционно-развивающая среда в МБОУ СОШ № 65.....80	80
Харламова М.А. Культурно-образовательная среда малого города.....81	81
Шаталова О.В. Исследование концепта как «понятия жизненной философии»83	83
Яковлева Е.В. Духовно-нравственное воспитание, как основной компонент формирования личности85	85
Секция «Экономика, управление, бизнес, инновации»91	91
Анисимова Р.А. Современный руководитель образовательной организации.....91	91
Бадалян М.Н. Проблемы функционирования пенсионной системы как элемента социальной защиты92	92
Белокуренок Н.С. Бухгалтерский учет «по-новому»94	94
Божко Л.Л. Социально-экономическое развитие казахстанско- российского приграничья в условиях интеграционных преобразований.....95	95
Василенко Д.М. Регионы Северо-Кавказского федерального округа как пространство оптимизации ресурсно-инструментальной политики..99	99
Вебер А.А. Особенности управления инновационными процессами в сельском хозяйстве100	100
Гуров В.А. Новая модель бренда фармацевтической продукции.....102	102

Ереско А.В. Развитие сферы жилищно-коммунальных услуг как императив развития сервисной экономики	106
Занаев С.С. Экономический и институциональный аспекты современных проблем управления природопользованием в России.....	107
Иконникова С.В., Верёвкина М.П., Пылаева Т.Ю. Развитие системы научно-методической работы в ГБСКОУ школе №584 «Озерки» (VI)вида для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	109
Камилов М.Н. Проблемы молодежной политики в России и пути их решения.....	112
Ковалева Т.Э. Повышение мотивации молодых специалистов на промышленном предприятии	113
Коновалова К.Ю. Участие регионов Северного Кавказа в межрегиональной конкуренции как фактор развития СКФО.....	115
Левкина Д.В. Национальный фрахтовый рынок после вступления РФ в ВТО	116
Лескова Л.Г. Leskova L.G. Проблемы моногородов и подход к их решению в Казахстане Problems of company towns and the approach to solving them in Kazakhstan	118
Полиевктова С.О., Севостьянов В.Н. Динамика денежных доходов и потребительских расходов населения РФ	126

Секция «Естественные науки»

Мазуров В.И., Авлохова С.Р.

Динамика показателей липидного обмена у пациентов с ревматоидным артритом на фоне терапии ритуксимабом

*СЗГМУ им. И.И. Мечникова
(г. Санкт-Петербург)*

В настоящее время проблемы атерогенеза в ревматологии становятся более актуальными. Среди пациентов ревматоидным артритом (РА) сердечно-сосудистые катастрофы являются основной причиной смертности, что, прежде всего, обусловлено ранним развитием и быстрым прогрессированием атеросклеротического поражения сосудов [1-4].

Целью нашего исследования явилось изучение динамики показателей липидного спектра у больных РА на фоне лечения ритуксимабом (РТМ).

Материалы и методы: В исследование включен 101 пациент с достоверным диагнозом РА, которые были разделены на 3 группы. В первую группу (n=50), которая явилась контрольной, вошли больные, которые принимали метотрексат (МТ) в дозе 10-15 мг/неделю; пациенты второй (n=25) и третьей (n=26) группы получали комбинированную терапию МТ в дозе 10-15 мг/нед и РТМ по стандартной схеме (2 инфузии по 500 мг препарата с 2-недельным интервалом между ними, каждые 6 месяцев). Следует отметить, что 25 пациентам РТМ был назначен впервые, а 26 больным он был назначен в связи с неэффективностью ингибитора фактора некроза опухоли-альфа (ФНО- α) или развитием аллергических реакций. Обследование пациентов проводилось перед началом терапии и через 12 месяцев. Активность РА оценивалась по индексу DAS₂₈. Функциональный статус суставов определялся с помощью опросника состояния здоровья – HAQ.

Результаты и обсуждения: исходно во всех клинических группах уровень общего холестерина составлял более 5,60 ммоль/л, что являлось выше нормальных значений. Через 12 месяцев лечения отмечалось снижение данного показателя во всех группах обследуемых больных. При изучении уровня триглицеридов (ТГ) оказалось, что исходно показатель также находился в пределах референтных значений во всех группах больных РА. На фоне терапии РТМ в третьей группе наблюдалось отчетливое снижение показателя с $1,44 \pm 0,11$ до $1,16 \pm 0,12$ ммоль/л, в то время как в группе контроля уровень ТГ повысился с $1,39 \pm 0,06$ до $1,43 \pm 0,09$ ммоль/л ($p > 0,05$). Исходно у всех пациентов уровни ХС-ЛПНП и ХС-ЛПОНП были в пределах нормальных значений, а через 12 месяцев лечения значения данных показателей снизились во всех группах наблюдения. При изучении уровня ХС-ЛПВП оказалось, что через 12 месяцев наблюдения во всех группах больных отмечалось стойкое повышение уровня ХС-ЛПВП. В

группе пациентов, находившихся на монотерапии метотрексатом, по сравнению с больными, получавшими комбинированную терапии метотрексатом и ритуксимабом, выявлено наиболее значимое повышение уровня ХС-ЛПВП с $1,56 \pm 0,03$ до $1,83 \pm 0,07$ ммоль/л ($p > 0,05$). Исходно во всех клинических группах индекс активности DAS₂₈ составлял более 5 баллов, а к 12-му месяцу терапии у всех пациентов вне зависимости от проводимого лечения отмечалось снижение показателя DAS₂₈. Со снижением индекса DAS₂₈ в группе больных, получавших комбинированную терапию МТ и РТМ, наблюдалось статистически значимое улучшение функциональной активности суставов согласно анкете HAQ. В частности, в третьей группе больных, получавших ритуксимаб как первый ГИБП, уровень HAQ снизился на 1,24 баллов, а в группе контроля - на 0,35 баллов ($p < 0,05$).

Согласно полученным данным, к 12-му месяцу наблюдения у всех пациентов отмечалось снижение индекса DAS₂₈ как основного показателя активности иммуновоспалительного процесса при РА. Со снижением индекса DAS₂₈ в группе больных, получавших комбинированную терапию МТ и РТМ, наблюдалось статистически значимое улучшение функциональной активности суставов согласно анкете HAQ. В частности, в третьей группе больных, получавших РТМ как первый ГИБП, уровень HAQ снизился на 1,24 баллов, а в группе контроля - на 0,35 баллов ($p < 0,05$).

Представленные результаты демонстрируют положительные эффекты РТМ как на активность заболевания и функциональный статус суставов, так и на липидный профиль у больных ревматоидным артритом.

Выводы: Комбинированная терапия МТ и РТМ, назначенным как первый ГИБП и после неэффективности ингибиторов ФНО- α , наряду с подавлением активности иммуно-воспалительного процесса при РА и улучшению функционального состояния суставов, обладают способностью к снижению уровня атерогенных липопротеидов и увеличению антиатерогенных липопротеидов.

Литература:

1. Ревматология. Национальное руководство / Под. ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – С. 678–702.

2. Peters M.J., Symmons D.P., McCarey D.W. et al. EULAR evidence-based recommendations for cardiovascular risk management in patients with rheumatoid arthritis and other types of inflammatory arthritis – TASK FORCE «Cardiovascular risk management in RA». Ann Rheum Dis 2010;69(2):325–331.

3. Symmons D., Jones M., Scott D. et al. Long term mortality outcomes in patients with rheumatoid arthritis: early presenters continue to do well. J Rheumatol 1998;25 (6):1072—1073.

4. Lopes-Gongo F., Oliver Minario D., De la Torre I. et al. Association between anticyclic citrullinated peptide antibodies and ischemic heart disease in patients with rheumatoid arthritis / . Arthr Rheum 2009;61(4):419—414.

Андрианова Т.Г., Киселева Ю.А.
Ветеринарно-санитарная оценка качества
продуктов животноводства при микотоксикозах

МГУПП (г. Москва)

Микотоксикозы - заболевания, обусловленные попаданием в организм микотоксинов, которые образуются в процессе жизнедеятельности ряда микроскопических (плесневых) грибов. Эти заболевания регистрируются среди всех сельскохозяйственных и домашних животных, птиц, рыб и встречаются во многих странах мира. Микотоксикозы встречаются и у людей при употреблении в пищу продуктов, загрязненных некоторыми грибами.

Снабжение населения высококачественными продуктами питания – первоочередная задача социального развития страны. Особое значение при этом имеют вопросы получения животноводческой продукции без остатков посторонних вредных веществ в продуктах питания, а именно остаточных количеств микотоксинов.

Ущерб, причиняемый микотоксинами животноводству, зависит от их концентрации, а также совместного действия токсинов, содержащихся в потребляемых кормах. Экономические потери обусловлены:

- снижением продуктивности животных и их воспроизводительной способности;
- снижением эффективности усвоения кормов и их использования на производство продукции;
- повышением восприимчивости животных к заболеваниям;
- увеличением материальных затрат на лечение и профилактические мероприятия;
- ухудшением качества получаемой продукции, а в случае превышения допустимых концентраций микотоксинов – ее полной непригодности к использованию;
- угрозой здоровью человека в случае появления микотоксинов в мясе, яйцах, молоке и других продуктах животноводства.

Известно более 250 видов грибов, продуцирующих несколько сотен микотоксинов. Многие из них обладают мутагенными (в т.ч. канцерогенными) свойствами.

Особое внимание следует обращать на обнаружение микотоксинов в продуктах животного происхождения (мясо, молоко, молочные продукты, яйца), которые попадают вследствие скармливания животным и птице кормов, зараженных микотоксинами; микотоксины накапливаются в тканях и органах животных, у яйценесущих птиц - также в яйцах, из организма лактирующих животных микотоксины, метаболизируясь, выделяются с

молоком. Микотоксины, поступая в организм с кормом, могут вызвать изменение состава микрофлоры в кишечнике, а, всасываясь в желудочно-кишечном тракте, оказать негативное действие на клетки, органы, ткани, физиологическое состояние животных. Молодняк, беременные самки, моногастричные животные наиболее восприимчивы к действию микотоксинов. Жвачные животные более устойчивы по сравнению с моногастричными, поскольку микроорганизмы рубца способны инактивировать микотоксины.

Продукты, зараженные микотоксинами, представляют наибольшую опасность для здоровья человека, т.к. микотоксины могут присутствовать в них без видимого роста плесени.

Таким образом, наличие микотоксинов в кормах приводит к снижению продуктивности, репродуктивности и иммунного состояния животных. Микотоксины наносят значительный экономический ущерб, увеличивая материальные затраты на лечение и профилактические мероприятия. Негативное влияние микотоксинов, помимо снижения продуктивности животных, заключается и в переходе их в биотрансформированном или неизменном виде в продукцию животноводства и птицеводства, что представляет собой опасность для здоровья людей. Наличие микотоксинов в кормах и продуктах животноводства приводят к ухудшению качества получаемой продукции, а в случае превышения допустимых концентраций микотоксинов – ее полной непригодности к использованию.

Бойкова А.А.

**Перспективное применение визуально-графических методов
на уроках биологии и химии**

НПОШ «Содружество»

(г. Долгопрудный, Московская обл.)

В настоящее время существует большое количество педагогических методов, с помощью которых можно решать различные информационные, когнитивные, логические, коммуникативные и организационные задачи в образовании. Считаю, что перспективное направление в образовании можно выделить за визуально-графическими методами. Американский психолог Рудольф Арнхейм ввел термин «визуальное мышление», а его работы положили начало современным исследованиям роли образных явлений в познавательной деятельности. В отличие от обычного использования средств наглядности, работа визуального мышления есть деятельность разума в специальной среде, благодаря которому и становится возможным осуществить перевод с одного языка предъявления информации на другой, осмыслить связи и отношения между ее объектами. В конечном счете, мышление едино: если преподаватель активизирует визуальное мышление своих учеников (даже не совсем осознанно и опосредованно), то тем са-

мым воздействует на их мышление «в целом». Концептуальная основа баз знаний должна быть как можно ближе к тем механизмам или процессам, при помощи которых человек обрабатывает информацию, запоминает ее и принимает на этой основе решения. В таблице представлены основные визуально-графические методы, которые я использую на уроках биологии и химии.

Таблица

Характеристики	Методы			
	Интеллект карт	Карт понятий	Карты- кластеры (в теории развития критического мышления)	Лист опорных сигналов
Авторы	Т.Бьюзен, америк.	Д. Озьюбел, Д.Новак америк.	Д. Стил, К.Мердит америк.	В.Ф.Шаталов российский и украинский педагог-навтор
Основаны на	Ассоциации	Структурная организация понятий	Выделение смысловых единиц текста	Ассоциации
Графическое оформление	Да, цветное	Да	Да	Да
Основные требования к составлению	Центральный образ; Использовать графические образы; Ассоциативность; Кодирование информации, использование стрелок и цветов; рисунки должны быть предельно ясными	Установление связей между понятиями	В теории развития критического мышления кластеры используются на стадиях «вызов-осмысление-сохранения-рефлексия». Правила составления кластера простые: в центре пишется тема, а вокруг нее отходят, как лучики, крупные смысловые единицы.	Лаконичность Структурность; Смысловый акцент; Унификация печатных знаков; Автономность Ассоциативность; Доступность воспроизведения; Цветовая наглядность и образность
Применение	На всех этапах урока (опрос, объяснение нового материала, рефлексия и т.д.) На уроках: обобщения, объяснения нового материала по всем темам, закрепления и др. Групповое обучение, индивидуальное, самообучение Ускорять процесс обучения			
Направлены на развитие	Логического мышления, критического мышления, общеучебных умений связанных с восприятием, переработкой и обменом информации; Развитие видов памяти (кратковременной, долговременной, образной) Развивать креативность школьников Развивать коммуникативные навыки Умение решать проблемы Организационных и деятельностных умений			

Литература:

1.Бершадский М.Е., официальный сайт Бершадского М.Е. // [Электронный ресурс] / режим доступа: <http://bershadskiy.ru/>

2.Резчикова Е.В., Власов А.И. «Перспективы применения концепт-карт для построения базы знаний ТРИЗ» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.metodolog.ru/node/1289>

Генаева О.А.

Тяжелые металлы в почвенном покрове

*ГАОУ СПО «Самарский техникум транспорта и коммуникаций»
(г. Самара)*

К тяжелым металлам относят химические элементы, обладающие свойствами металлов или металлоидов, с атомной массой более 40-50 у.е. Среди них чаще всего анализируются и используются в экологическом мониторинге следующие элементы: Cu, Zn, Ni, Co, Cr, Pb, Hg, As, Se, Mo, Cd и др. [1].

Роль тяжелых металлов двойственна: с одной стороны, они необходимы для нормального протекания физиологических процессов, являясь катализаторами многих реакций; с другой стороны, токсичны при повышенных концентрациях. Наибольшую опасность для человека и живой природы представляют подвижные формы металлов, поскольку они характеризуются высокой биологической активностью [3]. Многие тяжелые металлы легко соединяются с биомолекулами (с белками, пептидами, липидами, аминокислотами), образуя комплексные соединения.

Загрязнение почвы Cd, Pb, Cr, Cu, Zn, Hg и As, является серьезной проблемой. Источниками являются в основном предприятия цветной металлургии, но также тепловые станции, железорудные, химические и металлообрабатывающие предприятия, сельское хозяйство (при ирригации загрязненной водой, при применении минеральных удобрений, в особенности фосфатов, при использовании загрязненного навоза, навозного ила и пестицидов); также при сжигании отходов, при сжигании ископаемых топлив и от транспортных выбросов. Дополнительную нагрузку по тяжелым металлам вносит перенос на дальние расстояния атмосферных загрязнений, а для природных ландшафтов, на которых отсутствует человеческая деятельность, этот перенос является главным источником загрязнений.

Тяжелые металлы всегда накапливаются в почве, где они фиксируются на минеральных частицах. Из почвенного раствора металлы легко потребляются почвенными организмами, корнями растений, вымываются в грунтовую воду. Загрязнение сельскохозяйственных почв может привести к снижению урожаев к повышенным уровням содержания этих элементов в сельскохозяйственных продуктах. Попавшие на луговые почвы металлы,

остаются преимущественно в верхнем слое толщиной в несколько сантиметров и напрямую поедаются вместе с почвой травоядными животными. В этих случаях накопление металлов загрязняют пищевые цепи, влияют на качество питьевой воды [2].

Тяжелые металлы могут оказать отрицательное воздействие, ингибируя активность почвенных микроорганизмов. Например, накопление тяжелых металлов в кислых лесных почвах может ингибировать разложение мусора путем воздействия на грибковые и животные сообщества. Концентрации Cd в почвах, превышающие 4 мг/кг сухого веса, могут ингибировать микробиологические процессы в почвах, рост и воспроизводство живых организмов [1].

Тяжелые металлы токсичны, и нельзя ими пренебрегать из-за низких концентраций в почве, так как они могут иметь долго временные эффекты, которые, возможно, еще не проявились.

Литература:

1.Ильин В.Б. Тяжелые металлы в системе почва-растение. Новосибирск: Наука, 1991. 151 с.

2.Прохорова Н.В., Матвеев Н.М., Павловский В.А. Аккумуляция тяжелых металлов дикорастущими и культурными растениями в лесостепном и степном Поволжье. Самара: Издательство «Самарский университет», 1998. 131 с.

3.Содержание тяжелых металлов в почвах средней полосы России. Методические указания по оценке городских почв при разработке градостроительной и архитектурно-строительной документации. 2003. М.

Гольцева Е.В.

Изучение загрязнения окружающей среды в школе

МБОУСОШ №54 (г. Тула)

*“Человек создает окружающую среду
по своему образу и подобию”*

Элизе Реклю

Мы живем в 21 веке – веке глобального антропогенного воздействия. В период развития промышленных технологических процессов, роста количества автотранспорта на Земле увеличиваются экологические проблемы. По законам экологии не только человек изменяет окружающую среду, но и окружающая среда воздействует на человека и другие живые организмы. Говорят, эколог – это профессия будущего, потому что без чистого воздуха, почвы, воды этого будущего может и не быть.

Одной из важных проблем является состояние атмосферного воздуха. Без воздуха человек не может прожить и несколько минут, от его качества

зависит здоровье людей, состояние органического мира, прочность и долговечность любых зданий, конструкций, сооружений.

Результаты анализа сведений по заболеваемости различных групп населения Тульской области показывают, что наиболее подвержены болезням дети до 14 лет (ведущее место занимают болезни органов дыхания, болезни кожи и подкожной клетчатки). У подростков 15-17 лет первое место занимают болезни органов дыхания и пищеварения. Взрослое население более всего подвержено поражению органов дыхания.

Экологическая ситуация в Тульской области крайне сложная. Региональные экологические проблемы области обусловлены тем, что на ее территории сконцентрировано большое число промышленных предприятий (металлургических, химических, ТЭС), а также выбросами соседних областей, особенно Московской. Выбросы отработанных газов от автомобильного транспорта составляют 40% от общего объема выбросов в атмосферу.

При изучении биологии и географии я стараюсь вводить практические работы, позволяющие изучить окружающую среду. Наша школа располагается рядом с двумя крупными магистралями, кроме этого недалеко находится Косогорский металлургический комбинат. Поэтому ежегодно мы изучаем загрязненность воздуха на пришкольной территории.

Тест-объектом для оценки состояния загрязнения почвы и воздуха выбираем кресс-салат. Это однолетнее овощное растение, обладающее повышенной чувствительностью к загрязнению почвы тяжелыми металлами и воздуха газообразными выбросами автотранспорта.

Экспериментальная площадка – яблоневый сад школы и территория недалеко от автомобильной магистрали. С данных участков берем субстраты почв, для контроля покупаем землю для посадки растений. В каждую емкость на поверхность субстрата укладываем по 50 семян кресс-салата. Покрываем семена теми же субстратами, увлажняем верхние слои. Семена выращиваем на балконе, где влияние автотранспорта меньше и на балконе, который выходит на автомагистраль. Оценка влияния антропогенного и природного факторов служит основой для вывода по теме данного исследования. О разном количестве выхлопных газов свидетельствуют проростки кресс салата. Лучшая всхожесть семян была в контроле, а самая плохая – в земле, взятой около автомагистрали. В контроле всхожесть семян достигла 92%, в земле, взятой с участка 1 – 78%, а с участка 2 – 36%. Газообразные выбросы автомобилей вызывают морфологические отклонения от нормы проростков кресс-салата, уменьшая их длину. Кресс-салат, выращенный на балконе, удаленном от автостреды, имеет толстые ровные побеги, а на балконе, который выходит на автостраду – тонкие, кривые.

Практическая направленность работы заключается в том, что данные исследования могут быть использованы учителями и учащимися школы, проживающими в районе изучаемых улиц, при проведении уроков физической культуры и проветривании помещений.

Горячова М.В.
Состав межпредметных связей математики
и других дисциплин

Лицей СКФУ для одарённых детей
(г. Ставрополь)

Реализация на уроках математики межпредметных связей с другими дисциплинами позволяет решить преподавателю несколько задач: привить интерес к предмету; сформировать целостную научную картину мира; решать сложные комплексные задачи, стоящие на стыке учебных дисциплин; расширить кругозор учащихся; систематизировать и обобщать знания старшеклассников и так далее.

Невозможно осуществлять работу со старшеклассниками в профильных классах без учета межпредметных связей математики с физикой и информатикой (физико-математический профиль), химией и биологией (химико-биологический профиль), экономикой и обществознанием (социально-экономический профиль). Качественная организация работы с одарёнными детьми в старших классах требует от педагога знаний в области теории межпредметных связей, а затем реализации на практике этих основных теоретических положений.

Опираясь на философское понимание структуры связи, современная педагогика выделяет в понятии межпредметные связи три признака (состав, способ, направленность) и реализующие их виды связей: по составу – объекты, факты, понятия, теории, методы; по способу – логические, методические приемы и формы учебного процесса, при помощи которых реализуются связи в содержании; по направленности – формирование общих умений и навыков. Указанные признаки должны быть чётко отслежены преподавателем при планировании уроков.

Рассмотрим первый признак межпредметных связей – их состав: фактические, понятийные и теоретические.

Состав межпредметных связей требует отслеживания во всем курсе предмета математика фактических межпредметных связей (на уровне фактов) - это установление сходства фактов, использование общих фактов, изучаемых в курсах математики, информатики, физики, химии, экономики, и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях, процессах и объектах изучения, особый упор делая при этом на факты тех дисциплин, которые являются профильными в данном классе.

Понятийные межпредметные связи - это расширение и углубление признаков предметных понятий и формирование понятий, общих для родственных предметов (общепредметных). К общепредметным понятиям в курсах естественнонаучного цикла относятся понятия теории строения веществ - пропорции, следствия, движение, масса и т.п.. Эти понятия ши-

роко используются при изучении различных процессов, в том числе математических и информационных. При этом они углубляются, конкретизируются на математическом материале и приобретают обобщенный, общенаучный характер.

Теоретические межпредметные связи - это развитие основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на уроках по родственным предметам, с целью усвоения учащимися целостной теории.

Межпредметные связи по своему составу показывают – что используется, трансформируется из других учебных дисциплин при изучении конкретной темы, формируют целостное знание.

Использование при преподавании математики всех трёх типов межпредметных связей требует от преподавателя глубоких знаний смежных дисциплин, наличие хорошего контакта с преподавателями профильных для класса предметов.

Для достижения максимального результата, состав реализуемых межпредметных связей математики должен быть четко связан с двумя другими признаками – способом реализации и направленностью.

Ермолаева Т.В.

Самоконтроль и самооценка как компонент учебной деятельности на уроках географии в системно-деятельностном подходе обучения

МБОУ СОШ №18

(с. Харагун)

Современный урок географии в системно-деятельностном подходе обучения требует введения самоконтроля и самооценки в учебный процесс. Теоретически процедура самооценки включает в себя:

1. Разработку учителем для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;
2. Создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов;
3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов [1].

Для самооценки на уроках географии эффективно использовать условные единицы – геогрики, которые помогают результат учебной деятельности на уроке перевести в пятибалльную оценку. Каждый ученик на начало урока получает конверт, в котором находится 100 геогриков (10 банкнот по 10 геогриков). На каждом этапе урока ученик «зарабатывает» определенное количество условных единиц:

- проверка домашнего задания (работа в парах с использованием тренажера-эталона, взаимопередача темы со сравнением эталонного ответа) – 30 географиков;

- изучение новой темы (работа в группах) – не участвовал в работе группы – 0; знал ответ, не высказал своего мнения -10; участвовал в сборе информации, был автором правильных ответов-20; активно участвовал в сборе информации, был автором правильных ответов-30;

- закрепление изученного – практическая работа (индивидуальная работа) – максимально – 40. Итого за урок ученик может «заработать» 100 географиков.

Переводим в пятибалльную оценку: 50-60 – «3», 70-80 – «4», 90-100 – «5».

«+» в использовании этого метода при самооценке - улучшилась подготовка учеников к уроку, повысилась объективность оценки.

«-» - увеличивается время на подготовку к уроку.

Так же использую самооценку в упрощенном варианте: в начале урока в рабочей тетради мы записываем «самооценка урока: и на каждом этапе ученик, согласно инструкции учителя, оценивает свои достижения. В конце урока мы вновь 100балльную оценку переводим в пятибалльную. Дети оценивают себя объективно.

«+» могу вовремя оказать помощь в устранении пробелов в знаниях (четверг консультационный день)

Итак, формирование самоконтроля и самооценки - процесс непрерывный. Он осуществляется под руководством учителя на всех стадиях процесса обучения. Формируется навык контроля, самоконтроля и самооценки посредством использования специальных приемов. В свою очередь это способствует созданию условий для формирования самостоятельности.

Литература:

1. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя / Г. Ю. Ксензова // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-141281.html?page=4>

Кумыш М.М.

Информационно-измерительная система для исследования электрогидравлического эффекта, возникающего при электрическом взрыве кольцевой фольги

ВПИ (филиал) ВолгГТУ (г. Волгоград)

Электрический взрыв проводника (ЭВП) находит широкое применение в современных научных исследованиях и в технологических процессах машиностроения для создания мощных импульсных механических воздействий на объект, подвергая его разрушению, формообразованию, измене-

нию структурных свойств [1, 2,]. В целях системного подхода к исследованию ЭВП была разработана ИИС [3, 4, 5].

На рис.1 показана блок-схема ИИС, настроенной на режим исследования электрического взрыва кольцевой фольги (ЭВКФ) во взрывной камере конусной геометрии заполненной жидкой диэлектрической средой. Высокое напряжение, вырабатываемое генератором импульсного тока конденсаторного типа (ГИТ), посредством блока запуска (БЗ), подается на центральный стержневой электрод (ЦЭ) и кольцевой электрод (КЭ), которые подключаются соосно к взрывающейся кольцевой фольге (КФ), что обеспечивает протекания тока по КФ в радиальном направлении. КФ располагается на торце прочного диэлектрического цилиндра (не показан), В качестве преобразователя импульсного тока (ПТ) используется пояс Роговского. Преобразователем импульсного напряжения (ПН) является высокоомный омический делитель. Электрические сигналы, генерируемые первичными преобразователями ПТ, ПН и ППД поступают в коллектор информационных каналов (КИК), и далее на устройство обработки данных, в состав которого входит запоминающий двухканальный цифровой осциллограф (ЭО), связанный с персональным компьютером (ПК).

В работах [6, 7] изложена математическая модель ЭВКФ во взрывной камере конусной геометрии, заполненной жидкостью, при этом взрывающийся проводник рассматривается как инициатор электрического разряда. Также считалось, что процесс протекания разряда является квазистатическим, т.е., время достижения максимального значения тока разряда на много больше времени прохождения звуковой волны вдоль камеры. Исходя из уравнений: 1) сохранения массы жидкости в ВК, 2) состояния жидкости в форме Тэта и 3) баланса энергии разрядного контура, – были получены выражения, определяющие: 1) давление, 2) интеграл действия тока

$$S = \int_0^{t_{\text{плаз}}} I^2(t) dt, \text{ как функции от степени сжатия жидкости } \varepsilon \text{ плазменным}$$

«поршнем» и 3) давление в зависимости от энергии $W_{\text{плаз}}$, вложенной в плазму:

$$1) P = A[(1-\varepsilon)^{-\alpha} - 1],$$

2)

$$S = \frac{2\pi^2 \sigma' A H^2 \chi^2}{9 \ell n(R_1/r_1) \xi} \left[\frac{\varepsilon^2 [(1-\varepsilon)^{-\alpha} - 1]}{(\gamma-1)} + \frac{(\gamma-2)}{(\gamma-1)} \left[\frac{\varepsilon (1-\varepsilon)^{-\alpha+1}}{(\alpha-1)} + \frac{1 - (1-\varepsilon)^{-\alpha+2}}{(\alpha-1)(\alpha-2)} - \frac{\varepsilon^2}{2} \right] \right],$$

$$3) P = \sqrt{\frac{3(\gamma-1)\alpha A W_{\text{плаз}}}{\pi H (R^2 + R R_1 + R_1^2)}},$$

здесь $\varepsilon = \frac{3h'(R_1^2 - r_1^2)}{H(R^2 + RR_1 + R_1^2)}$, где R_1, r_1, R – радиусы взрывающейся

кольцевой фольги и торцов конусной ВК; H – высота ВК; h' – текущее значение высоты, расширяющегося плазменного «поршня». На рисунках 2 и 3 представлены зависимости давления $P(h')$ и интеграла действия тока $S(h')$ от высоты h' , плазменного «поршня», для разных по высоте H конусных камер.

Для проведения градуировки ПД были разработаны экспериментальные установки, основанные на различных физических принципах: 1) метод падающего груза; 2) метод магнитного взаимодействия двух параллельных токов. В результате градуировочных исследований, проведенных также на базе ИИС, были получены значения передаточных коэффициентов каждого из выбранных ПД. Например, для одной из таблеток диаметром 10 мм и толщиной 2 мм, передаточный коэффициент составил $k_{\text{ПД}} = 0,65 \cdot 10^5 \text{ Па/В}$.

На следующем этапе ПД подвергался воздействию ЭВКФ во взрывной конусной камере, заполненной водой. В результате определялись сила разрядного тока, интеграл действия тока и производилась оценка давления как на основе уравнений математической модели ЭВКФ. В данной работе применялись алюминиевые фольги двух размеров по толщине $\delta = 0,01 \text{ мм}$; $0,015 \text{ мм}$. Результаты исследования ЭВКФ в конусной камере представлены в таблице:

Толщина КФ, мм	Энергия $W_{\text{плаз}}$, Дж	Давление, МПа	Отклик ПД, В
0,01	94	15,5	221
0,015	36	9,6	139
Отношения	2,6	1,61	1,59

Результаты показывают достоверность информации о ЭВКФ в конденсированной среде, работоспособность и состоятельность использования ИИС.

Литература:

1. Кривицкий Е.В. Динамика взрыва в жидкости. – Киев: Наукова думка, 1986. – 205 с.
2. Бурцев В.А., Калинин Н.В., Лучинский А.В. Электрический взрыв проводников и его применение в электрофизических установках. – М: Энергоиздат, 1990. - 217 с.
3. Суркаев А.Л., Муха Ю.П., Кумыш М.М., Усачев В.И. Информационно-измерительная система в исследовании поля давления ударно-акустической волны электрического взрыва кольцевой фольги в замкнутом

пространстве с конденсированной средой // Материалы III Межд. Научно-тех. конф. “Информационно-измерительные и управляющие системы (ИИУС-2012)” 29-31 май 2012, г. Самара. С. 270-273.

4. Суркаев А. Л., Кумыш М. М., Усачев В. И. Методика исследования электрического взрыва цилиндрического проводника и кольцевой фольги // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. 6(93) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2012. – (сер. Электроника, измерительная техника, радиотехника и связь. Вып. 6. С. 74–78.

5. Суркаев А. Л., Муха Ю. П., Кумыш М. М., Усачев В. И. Исследование давления ударно-акустической волны электрического взрыва кольцевой фольги в конденсированной среде // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. 6(93) / ВолгГТУ. – Волгоград, 2012. – Вып. 6. С. 69–74.

6. Суркаев А.Л., Муха Ю.П., Кумыш М.М. Оценка давления, создаваемого при электрическом взрыве кольцевой фольги в воде. // Письма в ЖТФ, 2010. Том 36, вып. 7. С. 7-12.

7. Суркаев А.Л., Муха Ю.П., Кумыш М.М. Элементы гидродинамики электрического взрыва плоской кольцевой фольги // Современные наукоемкие технологии, № 6, 2010. – М.: РАЕ. С. 83-88.

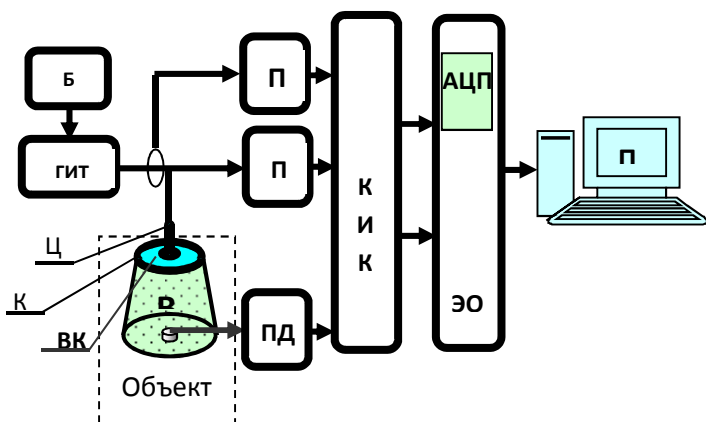


Рис.1. Блок-схема ИИС для исследования ударно-импульсных возмущений ЭВКФ в жидкой среде

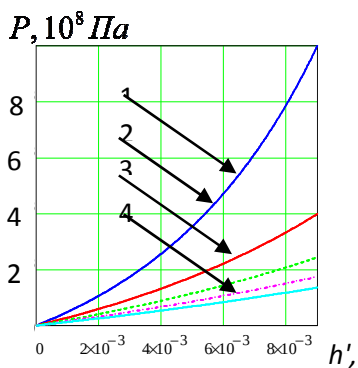


Рис.2. Зависимость давления $P(h')$ от высоты плазменного канала h' , для разных по высоте H конусных камер.

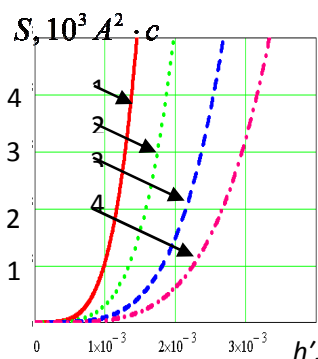


Рис.3. Зависимость интеграла действия тока $S(h')$ от высоты плазменного канала h' , для разных по высоте H конусных камер.

Паразитарные заболевания представляют серьезную социально-экономическую проблему для общества. Значение условий содержания животных на степень распространения инвазионных болезней отмечают ряд авторов [1-3]. Способствует заражению гельминтами и простейшими также наличие возбудителей других заболеваний вирусной и бактериальной этиологии. Одним из опасных хронически протекающих болезней крупного рогатого скота является лейкоз. На территории Удмуртской Республики ежегодно регистрируется более 100 неблагополучных пунктов по ВЛКРС [4].

Исходя из вышесказанного, мы задались целью определить, степень влияния присутствия вируса лейкоза в хозяйстве на инвазированность животных.

Исследования проводились в 2009-2012 годах в ООО СХП «Леон» Завьяловского района, которое является неблагополучным по лейкозу и где поголовье размещено в двух отделениях (д. Шабердино и д. Люк). Материалом для исследований служили пробы для копрологических исследований от животных различных половозрастных групп.

Результаты исследований показали, что в отделении д. Люк, где сконцентрировано основное поголовье РИД-положительных животных, телята в возрасте до 1 месяца в 66,6% случаев заражены эймериозом, а в возрасте до 3 месяцев - 100%. Дикроцелиоз и стронгилятозы ЖКТ в данном отделении регистрируются начиная со случного возраста (80-100%). Степень зараженности различными ассоциациями паразитов более выражена среди взрослого поголовья. Из трематод обнаруживаются фасциолы (20%) и дикроцелии (60%); из нематод – в основном представители родов *Oesophagostomum* (62,5%) и *Haemonchus* (67,39%). У половины коров отмечается носительство неоаскаридоза.

Несколько другая ситуация сложилась в отделении Шабердино, где размещено РИД - отрицательное по лейкозу поголовье. По результатам копрологических исследований телята свободны от паразитов. В данном отделении у телок случного возраста и 22% коров регистрируется эймериоз (66,6%), а стронгилятозы ЖКТ обнаруживаются соответственно у 33,3 % и 78 % животных. Дикроцелиоз в данном отделении отмечался с 6-8 месячного возраста и составлял как среди молодняка, так и коров 33 %.

В период исследований в хозяйстве были обнаружены единичные случаи заражения коров мониезиями и трихоцефалусами.

Полученные результаты указывают, что в данном хозяйстве среди различных возрастных групп регистрируются паразитозы как в виде моно-

инвазий, так и трематодо-нематодо-протозоозных ассоциаций с высоким процентом экстенсивности инвазии. Этому на наш взгляд способствует понижение иммунного статуса животных вследствие неблагополучия по ВЛКРС.

Таким образом, можно заключить, что распространение паразитарных болезней в отделениях данного хозяйства связано не только с условиями кормления и содержания животных, а также наличием вируса лейкоза, приводящего к снижению естественной резистентности организма животных.

Литература:

1.Ахмедрабаданов Х.А. Особенности эпизоотического процесса при гельминтозах крупного рогатого скота в условиях Терско - Кумской низменности Дагестана. /Х.А. Ахмедрабаданов, М.-Ш.М. Кадырбеков// Ветеринарный врач. - 2007. - № 4. - С. 53 - 54.

2.Гришин В.В. Сезонная и возрастная восприимчивость КРС к трематодозам в лесостепной зоне. /В.В. Гришин// Ветеринарная патология.- 2003.-№ 3.- С.102-104.

3.Шихалиева М.А. Структура паразитоценозов равнинного пояса региона Северного Кавказа./ М.А. Шихалиева, Ж.А. Атабиева, И.В. Колодий, А.М. Биттиров, М.М. Сабрашева, М.М. Бичиева, А.М. Биттиров.// Ветеринарная патология.- 2012.- № 2.- С.109-113.

4.Эпизоотическая ситуация по лейкозу крупного рогатого скота в Удмуртской Республике. // [Электронный ресурс]/ Режим доступа: vetupr.org.ru/component/content/article/1-latest-news/1497-2013-01-17-09-31-30

Рыжков В.Л., Митракова Н.Н., Фурина Р.Р., Лычагин К.
Разработка методики для ранней диагностики
онкологических заболеваний на основе газовой хроматографии
с масс-спектрометрическим анализом

*ГБУ Республиканская клинической больница,
2 Волжский государственный технологический университет
(г. Йошкар-Ола, Респ. Марий Эл)*

Состояние проблемы. В настоящее время все большее внимание уделяется проблеме лечения онкологии на ранней стадии. Зачастую рак выявляется поздно, когда болезнь уже затронула один или несколько жизненно важных органов и распространяется на весь организм. Таким образом, методы раннего выявления рака чрезвычайно важны, так как на ранней стадии развития легче лечить и даже вылечить рак, если он обнаружен вовремя. Зачастую, из-за малого размера опухоли и отсутствия симптомов болезни на ранней стадии, для исследователей по всему миру трудно разработать простой и недорогой метод скрининга, который был бы достаточно

чувствительным и специфичны для обнаружения онкологии. Кроме того, скрининговые тесты для широкого применения должны быть дешевле и удобнее, дорогих и инвазивных процедур диагностики состояние здоровья людей.

Целью данной работы является выявление информативных маркеров для диагностики рака на основе метаболического профиля мочи пациентов.

Материалы и методы. 23 образца утренней мочи (после ночного голода) пациентов Республиканской клинической больницы с диагнозом рак желудка и 10 образцов контрольной группы были проанализированы на газовом хроматографе с масс-спектрометрическим анализом в день забора анализа (до анализа образцы хранятся при температуре +4 °С до анализа). Все пациенты подписали информированное согласие на участие в исследовании, и исследование было одобрено этическим комитетом больницы. Исследование проводилось методом твердофазной микроэкстракции образцов мочи (VOCs) с использованием CAR / PDMS, 75 μ м волокна (Supelco). Перед микроэкстракцией, значения pH 15 мл пробы мочи были скорректированы, до значения 1-2 и добавлялось 0,8 г NaCl для большей эффективности достижения равновесия системы. Отбор проб проводили при 50 °С путем введения волокна через Мининерт® клапаны (Supelco) в свободное пространство емкости над уровнем мочи и экспозицией в течение 6 мин. Летучие вещества десорбировались из волокна в газовый хроматограф (ГХ Хроматэк-Кристалл 5000, Хроматэк, Россия) в порте испарителя в течение 6 мин при температуре 220°С. Далее компоненты разделялись в капиллярной колонке Solgel-Wax GC (60 м/320 мкм идентификатор, толщина пленки 0,5 мкм). В качестве газа-носителя использовался сверхчистой гелий (99,999%). После хроматографического разделения, метаболиты ионизировались источником электронов, и полученные массы ионов анализировались масс-спектрометрическим детектором. Предварительная идентификация метаболитов производилась путем сравнения их масс-спектров с масс-спектрами химических стандартов содержащихся в библиотеке масс-спектров (NIST 08/2008). Во внимание принимались только компоненты обнаруженные с более чем 75% достоверностью совпадения.

Результаты и обсуждение. 2,6,10,10-Tetramethyl-1-oxa-spiro4.5dec-6-ene, acetone, dimethyl trisulfide, dimethyl disulfide, methanethiol, 2-methoxythiophene были найдены среди VOCs в 100% образцов мочи у пациентов с диагнозом рак желудка. Эти же соединения, за исключением 2,6,10,10-Tetramethyl-1-oxa-spiro4.5dec-6-ene известный ещё, как theaspiran, также присутствовали во всех образцах мочи из контрольной группы. Отмечается что концентрация ацетона, значительно выше в группе рак желудка, чем в контрольной группе.

Выводы. Полученные результаты говорят о том, что дальнейший анализ, большего количества образцов мочи онкобольных и контрольной группы, позволит выявить уникальный профиль летучих метаболитов мочи пациентов, который будет использован в качестве онкомаркера рака желудка.

Литература.

1. CL Силва, М. Пассос и JS Камара, Br J Рак 105 (12), 1894-1904 (2011).

Скрипальщиков В.В., Елсукова Е.И.
Факторы риска метаболических нарушений
у жителей г. Красноярск

*КГПУ им. В. П. Астафьева
(г. Красноярск)*

Абдоминальное ожирение и связанные с ним метаболические нарушения – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета 2 типа, неалкогольной болезни печени [2].

Прогрессирующий рост ожирения, гипергликемии, дислипидемии – серьезная медико-биологическая проблема экономически развитых стран [1]. Разработка программы профилактических мероприятий должна опираться на сведения о распространении среди населения метаболических нарушений, об основных факторах риска их развития [2].

Цель работы: изучить распространение и факторы риска метаболических нарушений у пациентов Центра здоровья г. Красноярск.

Объекты и методы исследования. Исследование проводилось на базе Центра здоровья КГБУЗ «ККЦМП». Обследованные пациенты были разделены на 3 группы: женщины 36-55 лет (n=150), мужчины 36-60 лет (n=71), женщины 56-74 года (n=56).

Сведения об образе жизни: режиме питания, калорийности рациона, продолжительности сна, активности образа жизни были получены с помощью анкетирования. Метаболический профиль оценивали с помощью индекса массы тела (ИМТ или индекс Кетле), содержания глюкозы и общего холестерина в крови, взятой натощак. Статистический анализ проводился с использованием компьютерной программы Статистика 6.

Таблица 1

ИМТ и метаболические показатели крови в разных половозрастных группах

Возрастные группы	ИМТ (кг/м ²)	Холестерин (ммоль/л)	Глюкоза (ммоль/л)
Женщины 36-55 лет	28,39 ± 0,47	5,24 ± 0,07	4,4 ± 0,07
Мужчины 36-60 лет	27,89 ± 0,5	5,17 ± 0,11	4,86 ± 0,16
Женщины 56-74 года	30,41 ± 0,81	5,53 ± 0,12	4,54 ± 0,17

Примечание: количество обследованных в каждой группе указано в разделе объект и методы исследования.

В возрастной группе 36-55 лет 30% женщин имели избыточный вес, 39% – ожирение. Гиперхолестеринемия регистрировалась у 60%, гипогликемия была выявлена у 5,4%. Отмечалась слабая положительная корреляционная связь между ИМТ и холестерином ($r=0,24$; $p<0,05$). По результатам анкетирования значительное количество женщин 57,5% регулярно включали в свой рацион калорийные продукты, 14% женщин курили. Регулярная физическая активность отмечалась только у 29% женщин. Возможное влияние этих факторов оценивали с помощью дисперсионного анализа. Не выявлено достоверной связи между курением, режимом питания, продолжительностью сна, занятий физической культурой, характером труда и ИМТ, холестерином и глюкозой в крови. Повышенное употребление калорийных продуктов питания способствовало увеличению ИМТ ($F=5,12$; $P=0,008$).

У женщин старшей возрастной группы частота случаев ожирения увеличилась до 52%, а частота гиперхолестеринемии увеличилась до 68%. В отличие от женщин зрелого возраста ИМТ коррелировал не с уровнем холестерина, а с уровнем глюкозы ($R=0,3$; $P<0,05$). В отличие от зрелых женщин, у пожилых не выявлено связи между калорийностью рациона и ИМТ, между калорийностью рациона и метаболическими показателями. Среди изученных факторов активный образ жизни оказывал наибольшее влияние на ИМТ ($F=4,39$; $P=0,018$) и на содержание глюкозы ($F=6,96$; $P=0,002$).

Среди пациентов Центра Здоровья преобладали женщины. В возрастной группе 36-55 лет женщин было в 2 раза больше, чем мужчин, поэтому требуемые для статистического анализа сведения удалось собрать только для возрастной группы 36-60 лет. У мужчин этой возрастной группы 46,5% имели избыточный вес, 28,2% – ожирение. Гиперхолестеринемия регистрировалась у 54,4%, гипергликемия была выявлена у 5,63%. По результатам анкетирования значительное количество мужчин 65,8% регулярно включали в свой рацион калорийные продукты, 40,6% мужчин курили. Регулярная физическая активность отмечалась только у 43,9% мужчин.

В отличие от женщин, у мужчин корреляционный анализ не выявил связи между ИМТ и холестерином, возрастом и холестерином, в тоже время содержание глюкозы в крови положительно коррелировало с ИМТ ($R=0,33$; $P<0,05$) и с возрастом ($R=0,24$; $P<0,05$). Как и у женщин, у мужчин отмечено положительное влияние калорийного питания на ИМТ ($F=3,51$; $P<0,04$). Характерной особенностью было влияние курения на содержание количества глюкозы в крови ($F=3,97$; $P=0,05$).

Полученные результаты отражают сложное влияние пола на характер связи между возрастом, между факторами образа жизни и метаболически-

ми показателями и указывают на необходимость дифференцированного подхода к разработке профилактических мероприятий для мужчин и женщин.

Литература:

1. Анциферов Н.Б. Гликемический контроль у пациентов с сахарным диабетом типа II во время инициации инсулинотерапии в реальной клинической практике Российской Федерации: результаты исследования CREDIT // Фарматека. – 2009. – №17. – С.70-72.

2. Лихачева А.С. Современный взгляд на проблему метаболического синдрома // Мультидисциплинарный взгляд на метаболический синдром (сборник материалов научно-практической конференции) – СПб.: ФГБУ «Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина», 2012. – С.52.

Смирнова Д.С.

Использование маркеров – микросателлитов (SSR) для определения сортовой чистоты гибридных семян партенокарпического огурца

*Лаборатория генетики, селекции и биотехнологии овощных культур,
РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева
(г. Москва).*

Огурец – одна из самых распространённых, востребованных и экономически выгодных для выращивания, овощных культур во всём мире. Популярность её обусловлена, в том числе и тем, что плоды употребляются в пищу как в свежем, так и в переработанном виде. [1] В зависимости от направления использования различают гибриды и сорта - для переработки, в том числе корнишонные, для потребления в свежем виде – салатные, коктейльные, а также универсального назначения.

Создание новых перспективных гибридов огурца корнишонного типа – важная задача, которая успешно решается на Селекционной станции имени Н.Н. Тимофеева. Однако помимо создания гибрида, обладающего всеми интересующими нас признаками и получения семян, необходимо иметь возможность отслеживать качество семенного материала и соответствие его заявленному генотипу.

Для того чтобы определить уровень гибридности семян у огурца в России проводится грунт контроль. Этот метод основан на оценке морфологических признаков, на которые значительное влияние оказывают условия окружающей среды. Это, как правило, занимает не менее двух месяцев и влечёт дополнительные затраты. Грунт контроль требует высокой степени компетентности специалистов для проведения фенотипической идентификации сортовых признаков [2]. Метод молекулярного маркирования с использованием микросателлитов позволяет значительно сократить время и затраты на определение уровня гибридности семян.

Целью исследования являлось создание высокоэффективного метода определения степени гибридности семян партенокарпических гетерозисных гибридов огурца, путём подбора маркера – микросателлита, выявляющего полиморфизм, и проявляющего кодоминантный характер. Этот метод должен обладать такими свойствами, как воспроизводимость, доступность, быстрота получения результатов, лёгкость их интерпретации, точность, и низкая себестоимость.

Для исследования было выбрано 68 гибридных комбинаций, показавших наилучшие показатели по результатам гибридоиспытания, и 26 родительских линий, выступающих в роли материнского и отцовского компонентов, соответственно.

Работа велась с 4 парами SSR праймеров: (10) CSWCOM03; (77) CSWGATT01B; (95) CSWTA13; (100) CSWTAAA01. Эти праймеры были выбраны из 110 SSR праймеров [3], опираясь на данные Байназаровой А.Н. [4].

В результате исследований был выявлен 31 гибрид, амплифицировавший фрагменты и показавший полиморфизм, что впоследствии поможет определить чистоту партии семян.

Литература:

1. Российский огурец – сегодня. С.С. Литвинов, О.В. Бакланова В.И., Пыженков, И.Г. Тараканов, Н.Н. Клименко, кандидат с/х наук <http://www.greenhouses.ru/cucumber>

2. Watcharawongpaiboon N. and Chunwongse J. Development and Characterization of Microsatellite Markers from an Enriched Genomic Library of *Cucumis sativus*. Plant Breeding February 2008, Volume 127, Issue 1 (pages 74–81)

3. Fazio et al. Development and Characterization of PCR Markers in *Cucumis sativus*. J. Amer. Soc. Hort. Sci. 127(4): 545-577, 2002

4. Байназарова А.Н. Молекулярно-генетическое изучение полиморфизма генома огурца посевного (*Cucumis sativus* L.) и его применение для оценки гибридности семян и маркирования устойчивости к мучнистой росе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук (2009).

Секция «Гуманитарные науки»

Арсланова А.И.

Фразеологические единицы английского и немецкого языка со значением "глупость"

БГПУ им. Акмуллы

(г. Уфа, Респ. Башкортостан)

Наше исследование посвящено исследованию фразеологических единиц (далее - ФЕ) английского и немецкого языка, относящихся к описанию характера человека и имеющих отрицательную оценку.

В результате проведенного исследования был проанализирован корпус ФЕ английского (около 1000) и немецкого языка (около 1000) с отрицательной оценкой человека, составленный методом сплошной выборки из словарей и сборников по английской и немецкой фразеологии. Фразеологизмы были определены в группы в соответствии с негативной характеристикой, отраженной в них. Было выделено 80 основных категорий. Самыми многочисленными явились группы - «вспыльчивость», «безумие», «глупость». В данной статье мы рассмотрим группу ФЕ со значением «глупость».

Категория, в которую включены ФЕ со значением «глупость», насчитывает 70 примеров немецких и 57 примеров английских ФЕ (7% и 6% соответственно от общего числа отобранных фразеологизмов).

Значительная часть идиом имеет в своём составе прилагательное "dumm" - глупый, его производные, слова "dämlich, albern, blöd, doof" - тупой, глупый (ein dämliches Aas; die dummen Dinger), а также существительное "der Narr" - дурак, глупец в немецком языке (j-n zum Narren haben (или halten); Die Narren werden nicht alle). В английских ФЕ часто встречается существительное "fool" - глупец, дурак (fools will be fools), либо прилагательные "dumb, silly, stupid" - тупой, глупый (dumb bunny, (as) silly as a bag, (as) stupid as a donkey).

Данная группа ФЕ отличается наличием зооморфизмов (ein dämlicher Affe; in dummes (или albernes) Huhn / (as) stupid as an owl; act the ape); топонимов в немецком языке (aus Schilda stamen; ein blinder Hesse); соматизмов (einen harten Kopf haben; j-d hat einen hohlen Schädel); имен собственных, позволяющих гендерно различать объекты (ein alberner (или dummer) Peter; eine dumme Trine / a proper Charlie; dumb Dora). Также встречаются фразеологизмы с численным обозначением, к примеру, nicht bis drei zählen können / one-track mind, где можно проследить ироническое и саркастическое отношение к глупости.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- отрицательные характеристики, отраженные во ФЕ английского и немецкого языка, очень разнообразны. В основном критике подвергаются одни и те же черты, такие как глупость, злость, безрассудство, высокомерие и т.д.

- самые многочисленные группы в корпусах отобранных ФЕ английского и немецкого языков составили фразеологизмы со значениями: вспыльчивость, безумство, глупость.

- можно объяснить популярность ФЕ со значением «вспыльчивость», «глупость» и «безумство» тем, что в них отражается иррациональное поведение, отличающееся необдуманностью. А здравый смысл имеет определяющее значение в оценивании роли человека в обществе, его полезности и конформности. Поскольку известно, что принятые в социуме ценности устанавливаются большинством, а то, что отклоняется от понятия нормы, несет отрицательную оценку.

- рассмотренные фразеологизмы содержат зооморфизмы, соматизмы, а также компоненты цветообозначения.

Литература:

1.Бинович Л.Э. Немецко-русский фразеологический словарь / Л. Э. Бинович. - Москва: Аквариум, 1995. - 768 с.

2.Кунин А.В. Большой англо-русский фразеологический словарь / А. В. Кунин. - 5-е изд., перераб. - Москва: Русский язык - Медиа, 2005. - 1210 с.

Афанасенко А.В.

**Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников
средствами внеклассной работы**

*Школа педагогики ДВФУ
(г. Уссурийск)*

Проблема эмоционального развития оказывается объектом научных исследований не случайно: именно эмоциональность в первые годы жизни является ядром психологических новообразований у детей. Самое раннее поведение ребенка, а затем общение со сверстниками и взрослыми есть ни что иное как эмоциональная реакция на ситуацию или объект.

В культуре выработаны определенные способы и формы эмоционального поведения людей. В опыте отдельного человека они объединяются в сложное личное качество, которое развивается в течение всей жизни и наиболее ярко проявляется через эмоциональную отзывчивость и эмоциональную саморегуляцию. Эмоциональная отзывчивость поддерживает психическое здоровье человека. Для развития природной способности ребенка к эмоциональной отзывчивости необходимо стимулирующее влияние социальной среды.

Одной из задач профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы является подготовка к развитию эмоциональной отзывчивости младших школьников, так как именно этот возраст наиболее сензитивен для эмоционального развития. Младшие школьники отличаются ярко выраженной потребностью в постижении мира, в самовыражении и переживании. При этом младшему школьнику трудно представить себе переживания другого, увидеть себя в тех ситуациях, в которых он не мог участвовать в силу отсутствия жизненного опыта. Перед учителем стоит задача: помочь учащимся обрести умение управлять собственными эмоциями, сохранив при этом эмоциональную отзывчивость, которая не передается по наследству, а требует целенаправленного воспитания.

Поскольку внеклассная работа является составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей. В содержании внеклассных занятий декоративно-прикладным искусством заложен высокий воспитательный потенциал. Раскрывая огромную духовную ценность искусства, такие занятия формируют эстетический вкус школьников, воздействуют на сферу эмоциональных переживаний и чувств. В силу особенностей младшего школьного возраста, наиболее эффективной формой остается кружковая, интегрирующая два компонента деятельности: предметно-преобразовательную и духовно-практическую. Одним из условий эффективного развития эмоциональной отзывчивости является насыщение внеклассных занятий заданиями, нацеленными на развитие этого качества у младших школьников: участие в коллективных проектах; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие художественных образов; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; оценка события, происшествия; рефлексия. Существенное значение играет творческая, художественная деятельность ученика, вызывающая в нем всю гамму сложных чувств, эмоций, оказывающая воздействие на поведение, оптимизирующая физиологические и психические функции.

Как показывает практика, эмоциональная отзывчивость не сводится к выполнению определенных правил поведения, а значит, нужно воспитывать не только и не столько правильное поведение, сколько нравственные, эстетические чувства благодаря которым чужие радости и трудности воспринимаются как свои. Детей следует учить прислушиваться к себе, называть свои состояния и настроения, понимать свои достоинства и недостатки. Предполагается, что ребенок, понимающий и рефлектирующий свои переживания, легко сможет встать на позицию другого, понять его.

Таким образом, внеклассная деятельность, формирующая практические умения, вызывающая у ребят чувство радости, удовлетворения, способствует коррекции их эмоциональных проявлений и развивает эмоциональную отзывчивость.

Гергель О.В.

**Сравнение как средство создания мужских образов
в современной англоязычной женской прозе**

*БГПУ им. М. Акмуллы
(г. Уфа, Респ. Башкортостан)*

Наше исследование посвящено стилистическому приему сравнения в современной англоязычной женской прозе. В данной статье мы рассмотрим прием сравнения как средство создания мужских образов в современной англоязычной женской прозе.

Известно, что ценность сравнения как стилистического приема заключается в том, что оно помогает выявить в описываемом предмете новые свойства и тем самым обогащает художественное впечатление. Кроме того, нам видится, что данный троп дает нам возможность взглянуть на мужчину глазами современной женщины и найти ответ на вопрос: какой он, мужчина 21 века, в контексте современной женской прозы?

Материалом нашего исследования послужили англоязычные произведения современных авторов-женщин, которые стали наиболее популярными в последнее время и признаны бестселлерами. Семантический анализ показал, что мужские образы подаются через сравнения реже, чем женские. Сравнения, характеризующие мужчин, можно разделить на следующие группы:

1. Сравнения, характеризующие цельный образ героев: 1. Сравнения, характеризующие цельный образ героев: *Shane was like a cheap piece of silver plate that once tarnished permanently loses its shine; I met Kyan who was tall and smooth like polished wood; Sam was like a little smear of wet soap; Men in New York are like kids in a candy store; he looked like a young skinny dog with his aura of self-contained independence; he is soft and hard at once like steel enveloped in velvet.*

В эту подгруппу мы также включили сравнения, характеризующие поведение, манеры, движения и жесты героев: *guys always call as soon as another man is interested. They are like dogs: they never notice you if you've changed your hair, but they can sense when there is another guy sniffing around their territory; but perhaps he's like a dog that's been left alone by its master-it'll take time to get used to me again; he'd been following her like a puppy; he snapped to attention like a Rottweiler on the scent of a convict; he paces toward me like a panther; he paces the room like a caged predator; he stood, clinging to her, like a child lost in a storm; he darted forward and then moved away, sideways sometimes, almost like a snake.*

2. Сравнения, характеризующие внешность героев. Самыми частотными в этой группе сравнений, оказались те, предметом которых выступают лексемы *лицо, глаза и голос*. К менее частотным можно отнести

сравнения, которые характеризуют волосы, руки, рот/губы, улыбку, голову, кожу. Например: his eyes like boiled eggs; his eyes were as calm as the blue waters in the harbor; a very small man with a voice like a miniature poodle; his voice is warm and husky like dark melted chocolate fudge caramel; Christian's voice is like a silk glove.

В целом, на основе проведенного семантического анализа, можно сделать выводы, что в современной англоязычной женской прозе для мужских образов характерны следующие общие черты:

- приятный голос: Christian's voice is like a silk glove.
- поведение «хищника»: Lyne was attractive, but he had a smile like a shark); Comstock's answering smile was like that of a lion to eat his prey.
- ухоженность: a short man who looks like a tiny Ken doll; he had shiny black hair that was like patent leather.

Кроме того, необходимо отметить, что группа сравнений, передающих внутреннее состояние героев, очень мало представлена примерами. Авторы-женщины практически не отражают чувства и эмоции мужчин посредством сравнений, делая акцент на портретные и поведенческие характеристики героев.

Литература:

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
 2. Bushnell, Candace. Lipstick Jungle. – London: Abacus, 2009. – 432p.
 3. Bushnell, Candace. One Fifth Avenue. – London: Abacus, 2009. – 469p.
 4. Bushnell, Candace. Sex and the City. – London: Abacus, 2010. – 245p.
 5. Bushnell, Candace. The Carrie Diaries. – New York City: HarperCollins Publishers Ltd., 2010. – 389p.
 6. Bushnell, Candace. Trading up. – London: Abacus, 2009. – 560p.
 7. James E.L. Fifty Shades of Grey. – Vintage Books, 2012. – 385p.
 8. James E.L. Fifty Shades Darker. – The Writer's Coffee Shop Publishing House, 2011. – 532p.
 9. James E.L. Fifty Shades Freed. – Vintage Books, 2012. – 579p.
 10. Flagg, Fannie. I Still Dream About You. – USA.: Random House, 2010. – 336p.
 11. Gilbert, Elizabeth. Eat, Pray, Love: one woman's search for everything across Italy, India and Indonesia. – USA.: Penguin Group, 2006. – 445p.
 12. Shepard, Sara. Flawless: A Pretty Little Liars Novel. – New York City: HarperCollins Publishers Ltd., 2007. – 330p.
 13. Steel, Danielle. Big Girl. – USA.: Delacorte Press, 2010. – 323p.
 14. Steel, Danielle. A Good Woman. – USA.: Delacorte Press, 2008. – 336p.
 15. Steel, Danielle. 44 Charles Street. – USA.: Delacorte Press, 2011. – 336p.
-

Г.И. Челпанов о механизмах творческого мышления

УГГУ (г. Екатеринбург)

В творчестве выдающегося русского мыслителя Г. И. Челпанова (1862 – 1936) значительное место занимали проблемы, связанные с научным и художественным творчеством, исследованию которых посвящены многие работы ученого. Свидетельством тому являются материалы фонда Г. Челпанова, хранящиеся в научно – исследовательском отделе рукописей Российской государственной библиотеки, в том числе, «Творчество в науке и искусстве», «Роль сознательной мысли в творчестве», «Роль подсознательного в процессе творчества», «Подсознательное в сновидениях и творчестве», «Механизмы творческого мышления» и другие. Уже перечисление названий работ показывает, что в постановке проблемы творчества, требующей философского осмысления и психологического обоснования, ученый охватывает разные ее аспекты: онтологический, гносеологический, эстетический, этический. «Проблема творчества – есть всеобъемлющая проблема»[1]. Челпанов раскрывает значение психологии творчества для разных сфер жизни: для педагогики (можно ли научить творчеству); для психотехники (определение одаренности); для искусства, науки и техники (объяснение механизма творческого мышления); для эстетики (осмысление феноменов таланта и гения).

Челпанов ставит перед собой вопросы: что есть вдохновение? Как формируются движущие силы творческого процесса? В чем состоит специфика творческого мышления в науке и в искусстве? Какова роль подсознательного а творчестве? Как соотносятся цель и средства? Каковы механизмы творческого мышления?

Творческое мышление обнаруживается во всех областях жизни: в науке, в искусстве, в технике. «Объяснить механизм творческой мысли – значит объяснить, главным образом, процесс вдохновения в научных открытиях, в технических изобретениях и т. п.»[2]. Ученый рассматривает два типа творчества; в основе одного из них лежит вдохновение (как в примере с открытием формулы бензола химиком Кекуле), такое открытие является результатом случайно обусловленной абстракции, возникшей на фоне персеверирующего переживания, когда в сознании переживающего создается впечатление совершенно без усилия с его стороны явившегося вдохновения. В основе другого типа творчества лежит умозаключение, математический расчет (как в случае открытия новой планеты путем вычисления Левелье). Так каковы причины, обуславливающие творчество и механизмы творческой мысли?

Важнейшим направлением исследований в психологии рубежа XIX – XX вв., объясняющим механизм мышления, Челпанов считает изучение

мыслительных схем, вместо ассоциаций и представлений. «Наше сознание оперирует не с представлениями, которые соединяются друг с другом по законам ассоциации, а с комплексами. Комплексы суть единицы, которыми оперирует наше сознание. Они всегда выступают в виде некоторого единства»[3]. Примером комплекса является слово. Если бы ассоциативная теория была верна, отмечает ученый, то люди понимали бы слова одинаково, но этого нет, потому, что слово действует как цельный и неразложимый комплекс. Сознание, оперируя с представлениями, не «нанизывает» их, а действует как целое, работает не последовательно, а одновременно.

Задачу познания, по мнению Челпанова, психология усматривает в познании отношения вещей. Вещи мы понимаем не в отдельности, а в отношении к другим вещам, в этом смысле две вещи уже образуют комплекс или некоторое целое. Теория дополнения комплекса дает разрешение вопроса о факторах, дающих направление ходу представления, воображения.

Но важнейшим отношением является отношение цели к средству. Цель имеет руководящее значение, т. к. влечет за собой определенные представления. Осознание цели усиливает эти представления, дает или определяет направление. Представление цели обладает очень сильным репродукционным мотивом. Тенденции, исходящие от представления цели, могут усиливать репродукционные тенденции, идущие в одном направлении, а тенденции, идущие в противоположном направлении тормозить и таким образом давать определенное направление ходу представлений. Нахождение средства есть одна из самых главных функций мысли.

Важным моментом в установлении отношения средства к цели является антиципация, как способность представить возможный результат действия, как заранее имеющийся в сознании образ комплекса. Для творчества представляет интерес такая схема антиципации, при которой в комплексе одна часть антиципируется целиком, а другая антиципируется не полностью, и задачей является наполнение этой части схемы. Так антиципация цели проявляется в виде творческой мысли. А как происходит процесс заполнения схем? Челпанов сравнивает этот процесс с простой реакцией, когда за раздражением следует движение, по аналогии происходит процесс и в сознании: за определенными представлениями следуют различные мыслительные операции. Вернемся к тому состоянию, которое переживает изобретатель или художник в момент вдохновения. «Если ученый ставит себе цель, которую он не может разрешить, то у него появляется некоторая незаполненная схема, и есть установка постоянно искать ее разрешения. Мы говорим, что он носит с какой-то мыслью. Если является известное раздражение, оно заполняет часть схемы и совершается ряд мыслительных операций. То, что появляется внезапно и беспричинно в акте открытия и характеризует тот акт, который мы называем вдохновением» [4].

Еще один важный аспект в понимании механизмов творческого мышления – это роль подсознательного в процессе творчества. Гений и талант характеризуются богатством подсознательного. А в художественном творчестве большая часть работы происходит под порогом сознания. Но подсознательное, считает Челпанов, не есть самостоятельный источник, оно работает под руководством сознательной мысли. «Творчество не может существовать без подсознательного. Но это не есть единственный источник творчества»[5]. Вопросы творчества не теряют своей актуальности, они всегда находятся на пике исследовательского интереса, тем важнее изучение наследия Г. Челпанова в русле исторического становления проблемы.

Литература:

1. Челпанов Г.И. Творчество в науке и искусстве / РГБ. НИОР. Ф. 326, к. 18, ед. хр. 17, л. 1.
 2. Челпанов Г.И. Механизм творческого мышления / РГБ. НИОР. Ф. 326, к. 18, ед. хр. 15, л. 30.
 3. Там же, л. 39.
 4. Челпанов Г.И. Роль сознательной мысли в творчестве / РГБ. НИОР. Ф. 326, к. 18, ед. хр. 16, л. 8.
 5. Челпанов Г.И. Роль подсознательного в творчестве / РГБ. НИОР. Ф. 326, к. 11, ед. хр. 9, л. 2.
-

Гумен И.И.

**Включение социологической информации
в процесс педагогического исследования**

ДВФУ (г. Уссурийск)

В настоящее время образование сформировалось в сложный феномен, который меняется, становясь в активную позицию. Расширяется смысловая сфера образования, более отчетливо проступает связь образования с социумом, политикой, экономикой, культурой. Сегодня образование рассматривается как фактор становления гражданского общества, как средство регионального развития, как условие стабильного государства и национальной безопасности страны. Образование является объектом изучения педагогики, а основной функцией педагогики как науки является исследование законов, закономерностей и тенденций развития человека, формирования личности, организации учебно-воспитательного процесса, объяснение педагогических явлений вообще. В поле зрения современной педагогики попадают такие сложные объекты и обозначающие их понятия, как образовательная среда, культурная среда школы, инновационная школа, многоуровневое непрерывное образование, социально-педагогическая система и др., что требует применения комплексных знаний наук о человеке: философии, психологии, социологии и др.

Как показывает практика, многие педагогические нововведения не приживаются. Связано это с тем, что как при разработке концепции нововведений, так и при их внедрении не учитывается социокультурный характер среды, то есть состав и структура населения региона, инфраструктура рынка труда, демографическая ситуация, специфика социальных проблем и др. Такие данные можно получить, используя в педагогическом исследовании социологическую информацию.

В научной литературе выделяются два толкования понятия «социологическая информация». Первое включает в содержание понятия всю совокупность теоретических концепций, выводов и положений, разработанных и функционирующих в социологических науках, представленных в виде знаний и сведений, второе толкование включает в его объем только совокупность результатов социологических исследований в форме сообщений и сведений, активно используемых в практической деятельности. Наиболее приемлемым представляется подход, включающий в содержание понятия «социологическая информация» всю совокупность знаний и сведений, выработанных и функционирующих в рамках социологической науки. Содержанием социологической информации является участие людей как членов тех или иных общностей, определяющее их роль и положение в обществе, способы и виды их жизнедеятельности в данных конкретных условиях.

Социологическая информация может быть включена в структуру прикладного педагогического исследования на всех этапах научного поиска, начиная с эмпирического описания и заканчивая моделью проекта будущей педагогической практики. Данная информация может служить средством получения нового педагогического знания при условии, если она включает в себя, во-первых, социальные характеристики индивидов и сообществ и, во-вторых, характеристики социальных действий и взаимодействий.

Социологическая информация может быть максимально полезно использоваться в процесс прикладного педагогического исследования в случае, если необходимо использовать ее эффективно, т.е. не имея к этому препятствий в своей формальной структуре и неформальных аспектах жизнедеятельности и если имеющаяся информация обладает необходимым качеством и отвечает требованиям, предъявляемым нормам деятельности педагогики.

Литература:

1.Афанасьев В.Г. Социальная информация / В. Г. Афанасьев. – Москва: Наука, 1994.

Егоров А.А.
Сравнительное изучение творчества И.А. Бродского
и М.И. Цветаевой: тенденции и перспективы
(методологический аспект)

ПсковГУ (г. Псков)

Сопоставительное рассмотрение творческого наследия Иосифа Александровича Бродского и Марины Ивановны Цветаевой к настоящему моменту характеризуется практически полным отсутствием общепринятых компаративистских концепций. При всей остроте вопроса исследователи не определились даже со степенью влияния М.И. Цветаевой на И.А. Бродского. Если Майя Валентиновна Ляпон называет внутреннюю близость поэтов «глубокой» и «неопровержимой» [8:66], то Александр Геннадьевич Степанов убежден, что «очевидных перекличек между <М.И.> Цветаевой и <И.А.> Бродским нет: различны их стихотворные практики, несопоставимы модусы лирического самовыражения» [12:429]. Показательно, что оба ученых-гуманитария представляли выводы по собственным исследованиям в рамках одной и той же международной научной конференции «Миры Иосифа Бродского: стратегии чтения», прошедшей 2-4 сентября 2004 года в Москве на базе Российского государственного гуманитарного университета.

Вопросы сравнительного изучения интересующих нас персоналий по-разному освещаются в России и за ее пределами. Зарубежными исследователями выявляются многочисленные «биографические параллели», опосредованно привлекаемые в работах о И.А. Бродском в качестве дочерней доказательной базы, собираются воспоминания современников, составляются компендиумы и конкордансы, частотные словари рифм, своды строфических конструкций. В фокусе внимания отечественных ученых находится, в основном, проблематика корреляции двух оригинальных творческих методов: формальные сближения и принципиальные отличия в архитектонике поэтической и прозаической «бахромы».

Согласно нашим наблюдениям, анализ экспонент художественных систем И.А. Бродского и М.И. Цветаевой в трудах ученых-компаративистов строится по сравнительно небольшому числу методологических моделей. Мы выделяем среди них четыре наиболее продуктивных подхода.

Обобщение текстологической части эмпирического материала последователно проведено в работах Ирины Викторовны Кудровой [5]. Ученые-бродсковеды часто начинают свои статьи конспективным изложением осуществленных ею републикаций [2]: перечислением написанных И.А. Бродским эссе о М.И. Цветаевой, сводом ярких самопризнаний «нобелевского тунеядца».

Мы вынуждены констатировать: целый ряд работ на общую тему «И.А. Бродский и М.И. Цветаева» выполнен в жанре «к постановке проблемы». Несмотря на наличие трех законченных диссертационных сочинений, около трех десятков научных статей с прямым сопоставлением изучаемых нами поэтов, ученые всякий раз оперируют одними и теми же – по существу этикетными – формулами И.А. Бродского, вновь и вновь возвращаясь к «началам» общего пути: «Крупнее Цветаевой в нашем столетии нет поэта», М.И. Цветаева – «первый поэт XX века» и пр.

Между тем, собственно научная проблема была поставлена как самим И.А. Бродским в его многочисленных публикациях, интервью, лекциях и докладах, так и во второй сноске к статье 1990 года «Между вещью и пустотой» Юрием Михайловичем и Михаилом Юрьевичем Лотманами: «Вопрос о влиянии <М.И.> Цветаевой на <И.А.> Бродского <...> требует особого рассмотрения» [7:731].

Кроме маркирования эмпирической базы наиболее отчетливо прослеживается ориентация литературоведов на выявление в творческом наследии И.А. Бродского показателей «точечного» влияния поэта-предшественника. Обнаруживая корреляции двух оригинальных творческих методов, ученые следуют за «вибрациями» реминисцентного фона М.И. Цветаевой в отдельно взятых стихотворениях и многочисленных устных высказываниях пятого русского лауреата Нобелевской премии по литературе. При анализе, заметим, каждый раз рассматривается сравнительно небольшое количество произведений: как правило, по одному поэтическому тексту каждого автора.

Так, изучение редких метрических форм при сопоставлении цветаевского «Никто ничего не отнял» (1916) со стихотворением И.А. Бродского «На смерть Жукова» (1974) позволило Юрию Васильевичу Шатину придти к выводу, что И.А. Бродский принял от М.И. Цветаевой «эстафету интертекстуальности» логаяда. Результат влияния (через опыт соединения дактиля и логаяда) – «конфликт текста <И.А.> Бродского и интертекста <Гаврилы Романовича> Державина»: прямо отсылаясь к Г.Р. Державину («Снегирь», 1800), в силу интертекстуальных связей с М.И. Цветаевой И.А. Бродский, по мысли Ю.В. Шатина, обновляет привычную художественную форму более сложной «ритмической композицией» [15:114].

«Точечный» принцип сопоставительного анализа, безусловно, оправдан и направлен, прежде всего, на накопление эмпирических данных, расширяющих доказательную базу дальнейших исследований.

Предполагая, что низкая частотность «горных» стихотворений у И.А. Бродского может служить показателем их генетической связи с «чужим текстом», Лиля Панн [10:63], Андрей Михайлович Ранчин [11:199] и А.Г. Степанов [12] предлагают сопоставить «Поэму Горы» М.И. Цветаевой (1939) и стихотворение И.А. Бродского «В горах». В результате такого

сопоставления А.Г. Степанов приходит к интересному выводу: генетическая связь подтверждается, однако своим стихотворением И.А. Бродский закладывает основу для реинтерпретации поэтического текста М.И. Цветаевой. Помимо показателей влияния в стихотворении И.А. Бродского содержится «код», по которому «Поэма Горы» как источник рецепции прочитывается по-новому. [12:434] Идея реинтерпретации И.А. Бродским художественного наследия М.И. Цветаевой содержит в себе, в некотором смысле, суггестивный эффект – интенцию к перечитыванию оригинального произведения.

Другой исследовательский подход, не сопряженный с количественными подсчетами или поиском уникальной метрической формы, реализуется в той части исследований, которая посвящена сопоставлению двух конкретных поэтических текстов на одном тщательно изучаемом структурно-тематическом срезе. Например, сравнивая поэму М.И. Цветаевой «Новогоднее» (1927) с «Большой элегией Джону Донну» И.А. Бродского (1963), Виолетта Михайловна Хаимова выявляет сходные и отличные позиции в «воплощении метафизического пространства» [13:145-153], и как результат – настаивает на различии художественных задач изучаемых поэтов [13:153].

Следует привести и прямопротивоположный по выводам пример. Анализируя стихотворения «Сад» (М.И. Цветаева, 1934) и «Прошел сквозь монастырский сад» (И.А. Бродский, 1962), Елена Владимировна Мищенко обнаруживает между текстами принципиальные композиционные сходства, которые, как заключает исследователь, говорят «об освоении <И.А.> Бродским поэтических принципов предшественника» [9:39]. Однако заметим, что «расширяющееся мировоззрение лирического героя» [9:40], в соответствии с которым, по наблюдению ученого, строятся сравниваемые стихотворения, другой литературовед Игорь Олегович Шайтанов связывает с поэтом XVII века Джоном Донном [14:435-480].

Несколько иную исследовательскую позицию демонстрирует, в частности, Анатолий Викторович Корчинский, выделивший в творчестве ряда русских поэтов сравнительно большие тематико-композиционные циклы, объединяющие тексты по специфическому структурному принципу. Исследователь проводит связь между И.А. Бродским и М.И. Цветаевой на уровне переключек в «нарциссических текстах» (текстах, совмещающих сцены письма и отражения субъекта в зеркале). Один из выводов, к которому приходит ученый, заключается в том, что «воображаемое “я”» претерпевает деконструкцию («отражается» искаженно) в творчестве М.И. Цветаевой и – особенно – И.А. Бродского, в отличие, например, от Вячеслава Иванова, Владислава Фелициановича Ходасевича и Бориса Леонидовича Пастернака. [4] В работе А.В. Корчинского компаративный анализ неотделим от большого поэтического контекста.

В близком методологическом ключе проведено исследование М.В. Ляпон, выделившей в «целостном вербальном пространстве» поэтов экзопоненты парадокса. М.В. Ляпон обобщает признаки когнитивных процессов, отражающихся на парадоксальном пространстве игровых словесных формул, и показывает переключки между М.И. Цветаевой и И.А. Бродским на уровне их «глубинных ментальных потребностей» [8:63-73].

Тем самым, мы можем говорить о намечающейся тенденции к «широким» компаративистским исследованиям, выходящим за пределы традиционного для бродсковедения «точечного» анализа.

Оценивая накопленные А.Г. Степановым и М.В. Ляпон в ходе сравнительного изучения творчества И.А. Бродского и М.И. Цветаевой данные, Светлана Юрьевна Артемова настаивает на малой результативности ученых-компаративистов. «Природа этого родства не очевидна; по крайней мере, мы не найдем явных параллелей, – объясняет свою точку зрения исследователь. – Видимо, это влияние иного свойства, нежели просто “перепевы” мотивов и копирование ритмико-синтаксических конструкций.» [1:433-434] С.Ю. Артемова предлагает исходить в исследовательских решениях из трех оснований для сопоставления: «отношение к позиции автора в лирическом диалоге» [1:434], «поиск идеального собеседника и особая адресация стихотворений» [1:435], «определение роли языка в коммуникации с читателем» [1:436]. Придерживаясь обозначенных линий компаративного анализа, можно, – утверждает ученый, – в конечном итоге выйти на понимание «природы этого родства».

На современном этапе в сравнительном бродсковедении намечаются и иные пути преодоления обозначенной проблемы, а именно – монографические междисциплинарные исследования. В рамках работы над диссертационными сочинениями, отдельные положения которых уже прошли апробацию, привлекаются методы философии [3] и психологии, аппарата «современной мемуаристики, киноискусства, живописи и музыки» [6].

Совершенно необходимо продолжить опыт осмысления метафизических составляющих, кристаллизующих в поэзии И.А. Бродского и М.И. Цветаевой текстовую ткань художественного времени и пространства, а также с данными выводами в рамках одной и той же Международной иже.

Нам представляется эффективным не отказ от того или иного исследовательского подхода, а синергетическое «сцепление» разных методологических моделей: учет малоосвещенных биографических фактов, проведение нескольких «точечных» срезов сопоставляемых материалов, обязательный компаративный анализ отдельных художественных текстов, обобщение на уровне плана формы, плана содержания и плана функционирования, выход на метафизические реалии.

Литература:

1. Артемова С.Ю. По ту сторону добра и зла: диалог И. Бродского с М. Цветаевой // Добро и зло в мире Марины Цветаевой: Сборник докладов. [Текст] – М.: Дом-музей Марины Цветаевой, – 2007. – 560 с.
2. Бродский о Цветаевой: интервью, эссе. [Текст] – М.: «Независимая газета», – 1997. – 280 с.
3. Егоров А.А. Мотивы пения и образ певца-стихотворца как метафорическое отражение творческих установок И.А. Бродского и М.И. Цветаевой // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2013» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lomonosov-msu.ru/rus/archive.html>.
4. Корчинский А.В. Поэтология И.А. Бродского в контексте «позднего модернизма» (Стихотворения к. 1960-х – н. 1980 гг.). [Текст] – Автореферат диссертации... канд. филол. наук. – М., – 2004. – 26 с.
5. Кудрова И.В. «Это ошеломляет...» (Иосиф Бродский о Марине Цветаевой) // Иосиф Бродский: творчество, личность, судьба. Итоги трех конференций. [Текст] – СПб.: Журнал «Звезда», – 1998. – 320 с.
6. Латыпова Л.Т. Специфика функционирования мифа о М. Цветаевой на рубеже XX-XXI вв. («случай» И. Бродского) // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2013» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lomonosov-msu.ru/rus/archive.html>.
7. Лотман Ю.М., Лотман М.Ю. Между вещью и пустотой (Из наблюдений над поэтикой сборника Иосифа Бродского «Уrania») // Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии. [Текст] – СПб.: «Искусство-СПб», – 2001. – 848 с.
8. Ляпон М.В. Парадокс как отражение когнитивной стратегии: Бродский и Цветаева // Иосиф Бродский: Стратегии чтения. Материалы международной научной конференции. [Текст] – М.: Издательство Ипполитова, – 2005. – 521 с.
9. Мищенко Е.В. И. Бродский и М. Цветаева: уроки композиции // Иосиф Бродский в XXI веке. [Текст] – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; МИРС, – 2010. – 324 с.
10. Панн Л. Альтранатива Иосифа Бродского // Иосиф Бродский и мир: Метафизика, античность, современность. [Текст] – СПб.: ЗАО «Журнал “Звезда”», – 2000. – 368 с.
11. Ранчин А.М. «На пиру Мнемозины»: Интертексты Бродского. [Текст] – М.: Новое литературное обозрение, – 2001. – 464 с.
12. Степанов А.Г. Две «Горы»: Диалог Бродского с Цветаевой // Иосиф Бродский: Стратегии чтения. Материалы международной научной конференции. [Текст] – М.: Издательство Ипполитова, – 2005. – 521 с.
13. Хаимова В.М. М. Цветаева – И. Бродский: два метафизических пространства («Новогоднее» и «Большая элегия Джону Донну») // Марина

Цветаева: Эпоха, Культура, Судьба: Сборник докладов. [Текст] – М.: Дом-музей Марины Цветаевой, – 2003. – 528 с.

14.Шайтанов И.О. Джон Донн и Иосиф Бродский // Шайтанов И.О. Дело вкуса: Книга о современной поэзии. [Текст] – М.: Время, – 2007. – 656 с.

15.Шатин Ю.В. Логаздический стих в поэтическом тексте XX века (Борис Пастернак, Марина Цветаева, Иосиф Бродский) // «Чернеть на белом, откуда белое есть...» Антиномии Иосифа Бродского: Сборник статей. [Текст] – Томск: RaRt.com, – 2006. – 288 с.

Журбина В.В., Шиянова А.М.

Использование имени Мария в творчестве А.С. Пушкина

*МБОУ «СОШ №6 МО «Ахтубинский район»
(г. Ахтубинск, Астраханская область)*

Мир, в котором мы живем, можно назвать миром имен и названий. А.С. Пушкина, как и многих из нас, волновала загадочность и таинственность имен. Он очень вдумчиво подходил к выбору имен для своих героев. Знаменательно, что все самые симпатичные героини Пушкина носят имя Богородицы. Это служит очередным доказательством "русскости" Пушкина. Не случаен и тот факт, что одна из дочерей Александра Сергеевича тоже была названа Марией. Выбор этого имени обусловлен его распространением в 19 веке и его значением. Во-первых, имя Мария происходит от древнееврейского имени Мариам, что по одной версии означает «отвергнутая», по другой — «печальная». Православная традиция переводит имя как «госпожа». Во-вторых, с точки зрения психологии, Мария – человек необычайной душевной теплоты. Она обладает редкой способностью к самопожертвованию. Она умна и склонна к философии, элегантна, красива.

Каковы же они, Марья Гавриловна из повести «Метель», Мария из поэмы «Бахчисарайский фонтан», Кочубей Мария — героиня поэмы «Полтава», Маша из повести «Выстрел», Марья Троекурова из повести «Дубровский» и Маша Миронова из «Капитанской дочки»? Они разные, но объединяет их высокое чувство долга. Маша Троекурова отказывается от помощи и защиты Дубровского, потому что перед алтарем дала обет Богу, поклялась быть верной женой. Романтичная Марья Гавриловна вышла замуж по ошибке: соединить судьбу с любимым помешала метель, жених заблудился. И пусть случай смешной, но трагизм заключается в том, что Марья Гавриловна осталась бы верна слову, данному перед алтарем. Но счастливый случай соединяет ее с мужем. Маша Миронова проста и скромна. Она полна благородства и кротости. Мать назвала ее трусихой, но жизнь сделала ее стойкой и мужественной. Маша не может быть счастлива, если ее счастье строится на несчастье других: она отказывается выходить замуж за П.А. Гринева без согласия его родителей. Когда же жених

попадает в беду, она отправляется в Петербург просить милости. В Маше Мироновой нет жеманства, эгоизма, притворства.

Судьбы Маши Троекуровой и Марьи Ненарадовой обусловлены законами общества. Маша Троекурова, не сумев переломить решения деспотичного отца, становится женой Верейского. Марья Гавриловна, совершив побег из дома и не соединившись с любимым узами брака, переболев и в прямом, и в переносном значении, не борется за свое счастье, а подчиняется тем законам, которые диктуются средой, обстоятельствами. В конце повести Марья Гавриловна обретает счастье по воле случая. Только, Маша Миронова борется за свое счастье и обретает его в любви, в семье, в детях.

Таким образом, пушкинские Маши очаровательны и одинаковы тем, что не нарушат законов чести, морально чисты и умеют жертвовать многим ради любви.

Литература:

- 1.Пушкин А.С. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.aleksandrpushkin.net.ru/lib/ar/author/27>
 - 2.Пушкин А.С. Повести Белкина. – М.: Просвещение, 1982.
 - 3.Пушкин А.С. Южные поэмы. – М.: Просвещение, 1972.
 - 4.Пушкин А.С. Капитанская дочка. – М.: Просвещение, 1991.
 - 5.Пушкин А.С. Полтава. – М.: Просвещение, 1985.
 - 6.Слово.// [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://slovo.ws/geroi/343.html>
-

Картамышева Е.В.

**Информационно-коммуникативные технологии
в преподавании музыки**

МБОУ ДОД ДДТ (г. Североморск)

XXI век делает необходимым в преподавании различных дисциплин широкое использование компьютерных технологий. Эта необходимость определяется особенностями нашего времени, которое предъявляет к работнику свои требования: высокий профессионализм, оперативность в использовании нового знания, технологий. Сегодня повышение информационной культуры с максимальным использованием информационных технологий означает постоянный поиск новых форм работы.

Сегодня компьютер для учителя стал окном в мир, источником профессиональных знаний, орудием педагогического труда.

Информационные технологии позволяют повысить интерес к изучению предмета, расширить информационное поле, ускорить процесс получения и использования информации, развить познавательные способности школьников. Переход к абстрактному мышлению зависит от среды, воспитания и обучения, и, если, объектов для размышлений нет, то «... развитие

интеллекта останавливается. Компьютер как раз и является носителем подобных объектов».

Анализируя опыт использования информационно-коммуникативных технологий на уроках, можно с уверенностью сказать, что их использование позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Важными составляющими мастерства педагога является способность объединять в единое целое все элементы занятия, вариативно применять материал программы, избегая жесткой схемы, штампа в преподавании музыки. Испытывая потребность в обновлении содержания преподавания музыки, на практике необходимо использовать наиболее эффективные технологии, реализующиеся через систему дополнительных учебных занятий. Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому необходимо включать каждого ребенка в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся. В практике работы наиболее часто применимы информационно-коммуникационные технологии, повышающие эффективность усвоения материала.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии на уроках музыки значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств мультимедиа позволяет создавать активный познавательный процесс и повышать заинтересованность детей в образовательной деятельности, позволяют существенно повысить мотивацию обучающихся к включению в исследовательскую работу по предмету. Наглядность и активность информационно-коммуникативных технологий способствуют формированию у детей навыков рефлексии, а обучающие программы дают возможность наглядно представить результат своих действий.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках музыки позволяет значительно повысить эффективность образования. Способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке проекта. Им предоставляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования своего профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, направленного на укрепление межпредметных связей, выработку единства требований. Все это, в конеч-

ном счете, способствует оптимизации учебного процесса на основе его информатизации.

Литература:

1.Ильина Т.С., Шилова О.Н. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Развитие региональной образовательной информационной среды "РОИС-2006": Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>) – Санкт-Петербург, 2006.

2.Конюшенко С.М. Информационная культура педагога в свете концепции индивидуальности человека // Информатика и образование – 2004 – №7

3.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000

Кирякова Л.В.

Слово М. Шолохова на уроках русского языка

МАОУ « СОШ № 7»

(г. Стерлитамак, Респ. Башкортостан)

Одной из главных задач уроков по русскому языку, на наш взгляд, является формирование представлений учащихся о взаимодействии языка художественной литературы с разными типами и стилями народно-разговорной речи. Обращение на уроках русского языка к художественным текстам произведений М. Шолохова – одно из средств создания развивающей языковой среды, формирующей языковую и коммуникативную компетенцию. На текстах М. Шолохова можно представить обучающимся языковой идеал – носителя русского языка, наделённого качествами, которые широко затребованы в современных условиях: любовью к Родине и народу, гражданственностью, высокой моралью. Лишь под влиянием знаний о родном языке происходит освоение, осознание и преобразование речевого опыта, наполнение и конкретизация знаний о языке. Но современный читатель отдалён от шолоховского текста бытом, социальным укладом жизни, и произведения Шолохова могут сблизить нас со временем писателя.

Этнокультуроведческая компетенция предполагает как знание русского речевого этикета, наименований предметов и явлений традиционного быта, так и изучение обрядов, обычаев. Собственно диалектизмов и устаревших слов в произведениях писателя довольно много.

Задания. 1. Найдите диалектизмы по предложенному толкованию: «Телега двухколёсная - в Крыму, на Кавказе и в Средней Азии или длинная четырёхколёсная – на Украине». (Арба).

2. Отберите диалектные лексические материалы, в которых сохранились отзвуки старины в названиях трав, цветов, птиц, материальной и духовной жизни народа, его обычаев, обрядов.

3. Найдите примеры устаревших и диалектных грамматических форм. Запишите соотносительные пары авторских и современных нормативных выражений. Укажите грамматические признаки нормативных форм.

4. Установите, пользуясь словарём Ожегова, какое из слов не стало частотным в употреблении и поэтому в указанный современный словарь не вошло. Какие являются частотными, но имеют новое лексическое значение?

Наиболее частотна тематическая группа «Поселение», представленная лексемами: хибара, баз, курень, мазанка, саманка, клуня, пуня, летник, хата, омшаник, погребница, времянка, амбар, загон, пристройка, выход, погреб, гороженка, горница, поскотина, арбашник, станок.

Разного рода возвышенности, впадины, овраги обозначают лексемы: бугор, холок (небольшой холм), горка, вал, курган, взгорок, круча, косогор, гребля, тамба. лощина, лог, ярк, ярушка, канава, понизок, прилужье, ярник, буерак.

5. Составьте письменное рассуждение:

Правомерно ли утверждать, что творчеству М.Шолохова свойственна настоящая народность?

Опоры для рассуждения:

1. Содержательная. Выбери три подходящих доказательства:

- народность не сводится только к фольклорным языковым элементам;
- одну из сторон народности составляют национальный колорит и особенности языка;
- «истинная народность состоит не в описании сарафана, но в самом духе народа (Гоголь);
- в творчестве писателя изображаются важные для народа проблемы, явления жизни и характеры;
- произведения отличаются широтой охвата жизни, глубоким проникновением в них, высоким мастерством и художественной силой их изображения.

2. Структурная. При построении рассуждения пользуйся следующей основной мыслью: творчество Шолохова отличается настоящей народностью. Взаимодействие шолоховского текста с народной речью реализуется на всех языковых уровнях. Чтобы без искажения понять мысль писателя, необходимо вдумываться в значение диалектных и устаревших слов, грамматических форм.

Литература:

1.Шолохов М.А. Тихий дон: Роман: В 4.кн./Ил. С.Г,Королькова. – М.: Русская книга, 1992. – 432 с.

Коренская Е.А.

**Метонимия прилагательных, обозначающих
эмоциональные состояния человека, на материале произведения
Э.М. Ремарка «Три товарища»**

НИУ «БелГУ» (г. Белгород)

Появление ряда лингвистических работ, посвященных исследованию метонимии прилагательного, является закономерным продолжением многолетнего изучения метонимии существительного и глагола. Слабая изученность метонимии прилагательного во многом объясняется распространенной в лингвистической литературе точкой зрения, согласно которой метонимические переносы у прилагательных отсутствуют[2]. Подобную точку зрения следует считать несостоятельной уже потому, что признание метонимии приметой только существительных выводит её «из числа конструктивных семантических принципов языка в целом, что никак не согласовывалось бы с фактами общесемиотической её значимости»[2]. Однако, несмотря на то, что в лингвистических работах последних лет метонимия прилагательного всё еще остается изученной гораздо меньше, чем, например, метонимия существительного или глагола, что объясняет актуальность изучения данного явления. В статье предпринимается попытка рассмотрения метонимии прилагательных, обозначающих эмоциональные состояния человека на материале произведения Э.М. Ремарка «Три товарища».

В исследуемом материале группу признаков слов, называющих эмоциональные состояния, составляют около 100 единиц (*lustig, traurig, glücklich usw*). Согласно классификации А.К. Бириха большинство «прилагательных, обозначающие эмоциональные состояния человека»[1], развивает метонимические значения по регулярной модели «признак, характеризующий эмоциональное состояние – признак, характеризующий внешние проявления этого состояния», например, *schwere Stimme, heitere Stimme*. С точки зрения семантики, в данной группе прилагательных, образованных по рассматриваемой метонимической модели, мы выделили следующие подгруппы, обозначающие:

- подавленное душевное состояние:

Valentin winkte aus seiner Ecke herüber und hob sein Glas. »31. Juli 17, Robby«, sagte er mit schwerer Stimme[3].

»Robby«, sagte er mit schwerer Stimme, »was willst du hier unter den Verlorenen[3]?

В данных примерах прилагательное *schwer* характеризует напряжённое, упадническое настроение героев произведения, которое отражается в тоне и интонации говорящих.

Das gab seiner Unterhaltung einen etwas pessimistischen Unterton[3].

Прилагательное *pessimistisch*, описывающее атмосферу, окружающую собеседников, одновременно характеризует и удручённое, расстроенное настроение самих участников разговора. Валентностные характеристики прилагательных метонимического характера предполагают возможность сочетания с существительными, в значении которых есть семантические признаки «звучание», «голос».

- бодрое, приподнятое душевное состояние:

Ich hatte gern, wie sie die Hand gab – mit einem Druck, der kräftiger war, als man vermutete[3].

В данном примере прилагательное *kräftig* отражает внутреннюю уверенность и определённую бодрость носителя действия.

Wir mussten uns von dieser Sturzflut an blumiger Phantasie erst erholen [3].

Прилагательное *blumig*, как правило, ассоциируемое с романтикой, теплым временем года, любовью, отражает окружающую героев атмосферу и состояние нежных чувств друг к другу, в которых они пребывают.

Dann kamen Abende voll schwerer, wilder Sehnsucht[3].- первоначальное значение прилагательного *schwer* обозначает большое физическое или моральное напряжение, необходимость применения силы. В данном примере при помощи этого прилагательного описывается духовное состояние человека. Первоначальное значение слова *wild* - безудержный, неконтролируемый, возрастающий. В данном примере это прилагательное также характеризует сильную, неудержимую тоску действующего лица, т.е. его духовное состояние. Метонимическое значение прилагательного появляется благодаря семантике существительного, обозначающее психологическое состояние человека.

- недовольство, неудовлетворённость кем-либо, чем-либо:

Ich brach in ein herzloses Gelächter aus[3].

Прилагательное *herzlos*, описывающее действие, осуществляемое героем произведения, является также и характеристикой его эмоционального состояния, а именно равнодушия, пассивности, неудовлетворённости происходящим.

- умиление, растроганность:

Sie lächelte. Es war ein leichtes, schwebendes Lächeln, das nur in den Augen war. Das Gesicht veränderte sich kaum dabei; es wurde nur heller, von innen heraus heller[3].

В данном примере прилагательное *hell* характеризует не только внутреннее состояние носителя действия, но также и то, как наблюдающий воспринимает героиню произведения, какое приятное впечатление она на него производит.

- неловкость, неуверенность, неудобство:

»Das Waschgeschirr hier? An den Herrn Nachbarn, nicht wahr? Kann's gut gebrauchen im Beruf. Die Weckuhr ebenfalls. Schmiede haben einen schweren Schlaf[3].«

Прилагательное *schwer*, характеризующее сон героя произведения, описывает и его беспокойное, неуверенное, взволнованное состояние.

- состояние, вызванное сильным впечатлением от чего-либо неожиданного либо непонятного:

... ihre Augen waren unmenschlich entsetzt[3].

В данном примере прилагательное *unmenschlich*, в функции наречия-интенсификатора с метонимическим значением подчёркивает степень страха, в котором находится героиня произведения.

В исследуемом материале нами выделена также группа прилагательных метонимического характера, основывающаяся на другом виде переноса метонимического «признак, характеризующий эмоциональное состояние – признак, вызывающий это состояние»:

Meine arme, brave, geschmückte Bude [3].

В данном примере прилагательные *arm*, *brav*, описывающие комнату героя произведения, подчёркивает, несмотря на его финансовое положение, всё же его бодрый оптимистичный настрой.

Проведённый анализ выборки примеров из произведения Э.М. Ремарка «Три товарища» позволяет сделать вывод о том, что при образовании прилагательных-метонимий в немецком языке наиболее продуктивной является первая метонимическая модель «признак, характеризующий эмоциональное состояние – признак, характеризующий внешние проявления этого состояния», объединяющая все семантические подгруппы прилагательных эмоционального состояния, в то время как метонимическая модель «признак, характеризующий эмоциональное состояние – признак, вызывающий это состояние» является характерной лишь для прилагательных, которые обозначают приподнятое или подавленное душевное состояние.

Литература:

1. Бирих А.К. Метонимия в современном русском языке. Семантический и грамматический аспекты / А. К. Бирих 1995.

2. Гинзбург Е.Л. Конструкции полисемии в русском языке / М., 1985.

3. Remarque E.M. *Drei Kameraden* / Verlag Kiepenheuer & Wirtsch, Köln, 1991.

Кусакина О.А.
Конверсионный способ образования глаголов
в английском языке

МАОУ «СОШ №35»

(г. Стерлитамак, Респ. Башкортостан)

В настоящее время в английском языке одним из наиболее популярных и продуктивных способов словообразования признана конверсия, при которой от одной части речи образуется другая без каких-либо изменений во внешней форме слова. Конверсии особенно подвержены существительные, глаголы и прилагательные: hand – to hand, pale – to pale, to do – a do, rich – the rich. Примеры превращения других частей речи малочисленны, но небезынтересны: to down – опускать, to out – выгонять, удалять, the ups and downs – плюсы и минусы. Наиболее многочисленны производные по конверсии глаголы, образованные от существительных. Значения этих глаголов очень условно можно поделить на следующие, например, группы:

- осуществлять действие при помощи инструмента, которым обозначается исходное существительное: hammer – to hammer (молоток - прибивать); pin – to pin (булавка - прикалывать);

- вести себя или действовать как животное, называемое исходным существительным: dog – to dog (собака - идти по следу, следовать); fox – to fox (лиса – хитрить, обманывать);

- выполнять действие, характерное для исходного существительного, например, части тела: hand – to hand (рука - вручать); eye – to eye (глаз - смотреть);

- выполнять действия, характерные для человека определенной профессии: nurse – to nurse (медсестра, няня - ухаживать); cook – to cook (повар – готовить);

- находиться или перемещаться в места, обозначенные исходным существительным: house – to house (дом - поселить, приютить); table – to table(стол - класть на стол);

В разряд глаголов также могут переходить и прилагательные. Как правило, глаголы данной модели обозначают смену состояния: clean – to clean (чистый - чистить); slim – to slim (худой, стройный – худеть).

Таким образом, конверсия – чрезвычайно продуктивный способ пополнения лексического состава новыми словами. И хотя значение омонима, образованного при конверсии, легко узнаваемо благодаря исходному слову, конверсия преподносит немало сюрпризов и загадок.

«Mother», said Jane, «is it correct to say you ‘water a horse’ when he’s thirsty?»

«Yes, quite correct.»

«Then I'm going to milk the cat.»

В такие смешные ситуации попадают не только студенты и школьники, но и носители языка, особенно маленькие дети. Поэтому при кажущейся простоте и легкости конверсионный способ заслуживает большего внимания как со стороны учителей, так и обучающихся. Значительно расширяя словарный запас, конверсия учит ассоциативному мышлению, мотивирует саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Литература:

1. Антрушина, Г.Б. Лексикология английского языка: Учеб. пособие / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова - М.: Дрофа, 2004. - 288 с

2. Ионина А.А. «Некоторые особенности употребления глаголов в современном английском языке», ИЯШ, №5, 2003.

3. Григорьева В.В. «Роль и некоторые способы словообразования при изучении языка» ИЯШ №5, 1999.

Макарова Т.А.

**Духовно – нравственное воспитание младших школьников
как ключевое требование Федерального образовательного
государственного стандарта**

*МБОУ «Юлдузская СОШ»
(Чистопольский район, РТ)*

*Во все века люди высоко ценили
духовно-нравственную воспитанность.
«Кто успевае́т в нау́ках, но отстаёт в добрых нра́вах,
то́т больше отстаёт, чем успевае́т» -
писа́л в свое́ время Я.А. Коменский.*

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены, как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом "Об образовании".

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе интегрировано в такие виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную. Ведь именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где урочной и внеурочной деятельности школьника уделено особое особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к

самостоятельной работе, для успешного осуществления ,которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. В программах таких предметов как литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, труд реализуются возможности развития эмоциональной сферы личности ребенка, образного мышления, расширения кругозора детей, формирования у них основ мировоззрения и нравственных представлений. На уроках используются такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий. Наиболее продуктивно такая работа ведётся на уроках чтения. Это реализуется через удачный подбор авторских произведений и произведений устного народного творчества в соответствии с требованиями ФГОС.

Большая работа ведётся и на классных часах (этические беседы; творческие мастерские; экскурсии в музеи; заочные экскурсии; фольклорные и поэтические праздники, театрализованные представления).

Базой для становления духовно - нравственной личности является семья. Нужно привлекать внимание родителей к внутреннему миру собственных детей. Для этого надо найти интересное и необходимое дело, объединяющее детей и взрослых общей заботой. Результатом совместной работы должна стать заинтересованность родителей в изучении ребёнка, раскрытие и развитие в нём лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

И в заключении, хочу подчеркнуть: постижение духовно-нравственной культуры невозможно без светящейся души педагога, без его веры, без духовной атмосферы в классе!

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 26.11.2010).

2. Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Духовно-нравственное воспитание российских школьников // Народное образование. - 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>.

Муконина М.В.

**Профессионально ответственное отношение
и эффективность труда работников в разных
организационно-экономических условиях
производственной деятельности**

МосГУ (г. Москва)

В числе приоритетных направлений развития нашей страны заявлена глубокая модернизация экономики и производства. Ее успешная реализация во многом зависит и от «человеческого» фактора, в том числе, отношения самих работающих к труду и личной ответственности.

В психологических исследованиях встречаются разные оценки того, в каких условиях персонал работает эффективнее - при государственной или частной формах собственности, в сфере малого или крупного бизнеса. Очевидно, что многое зависит от конкретных условий и факторов трудовой деятельности.

Проблеме ответственности уделено особое внимание в работах К.А. Абульхановой-Славской, К. Муздыбаева, В.А. Бодрова и др. [1,2,4]. Анализ взглядов психологов на эту проблему указывает на ведущую роль отношения субъекта к деятельности, ее содержанию и результатам, другим субъектам и самому себе. Однако вопрос о характере связи отношения личности к деятельности и ее реальной эффективности, об опосредующих эту связь личностных и средовых факторах, продолжает быть открытым. На теоретическом уровне само понятие «профессионально ответственного отношения» мало конкретизировано, а эмпирические исследования в основном проводились на учебных группах и были узко посвящены поиску корреляций между локусом контроля и результатами академической успеваемости.

Целью данного исследования явилось изучение особенностей профессионально ответственного отношения работников в разных организационно-экономических условиях производственной деятельности и эффективности труда. Профессионально ответственное отношение определяется как в разной степени осознаваемое, эмоционально-оценочное и характеризующееся различной степенью готовности к реализации отношения личности к профессиональным обязанностям [3]. В его структуре, соответственно, выделяются три компонента: когнитивный, эмоциональный (аффективный) и поведенческий.

В числе решаемых задач: психологический анализ организационно-экономических условий производственной деятельности; выявление типов профессионально ответственного отношения работников и их распределения в разных организационно – экономических условиях, оценка эффективности труда работников.

В исследовании приняли участие работники двух цехов химического предприятия, занимающие должности аппаратчиков опытного производства. Объем выборки составил 105 человек: 50 из них – это работники первого цеха, 55 человек - второго цеха. Пол обследуемых – мужской; возраст – от 23 до 41 года, стаж работы составил от 3 до 7 лет.

В организации трудовой деятельности работников отражены различные формы хозяйствования, системы контроля и стимулирования труда. Организационно-экономические условия, представленные в первом цехе предприятия, названы «рыночными», характеризуются сдельной оплатой труда, негарантированной трудовой занятостью, преимущественным материальным стимулированием и санкциями. Во втором цехе распространены так называемые «социально ориентированные» условия. Они отличаются предоставлением работникам социальных гарантий и льгот (ранний выход на пенсию), установленной в соответствии с должностным окладом ставкой заработной платы, отсутствием дополнительных возможностей материального стимулирования.

Гипотеза исследования состояла в том, что в разных организационно-экономических условиях деятельности, в зависимости от личной значимости их параметров для работников, преобладают различные типы отношения к профессиональным обязанностям, их представители, в свою очередь, характеризуются разной эффективностью труда.

Типы профессионально ответственного отношения определялись с помощью авторской методики. Оценивались четыре типа профессионально ответственного отношения: первый - «добросовестное» отношение – профессионально ответственное отношение высокого уровня, характеризуется зрелым, добровольным принятием ответственности как осознанной необходимости и единственно приемлемого отношения к профессиональным обязанностям, позитивным настроем на преодоление возможных трудностей, а также готовностью к выполнению деятельности не только в обычных, но и в экстремальных условиях; второй – «исполнительское» отношение, определяется осознанием работающими целесообразности внимательного отношения к профессиональным обязанностям, позитивной оценкой, а также готовностью к выполнению нормативного перечня требований. Его представители осознают необходимость соблюдения профессиональных обязанностей, готовы при получении соответствующих распоряжений их реализовывать, но без проявления инициативы и сверхнормативной активности; третий тип – «формальное» отношение, реализуется в формальном соблюдении работниками предписанных регламентом требований (должностных инструкций и правил трудовой дисциплины), готовым репертуаром действий, пригодных для обычных условий деятельности. Представители этого типа, в целом, понимают необходимость соблюдения профессиональных обязанностей, готовы при получении четких ука-

заний и перед угрозой санкций к их реализации. Четвертый тип - «недостаточно сформированное» отношение. В отличие от трех предыдущих типов, характеризуется недоразвитием в структуре отношения одного или нескольких компонентов (когнитивного, аффективного или поведенческого), что создает предпосылки к его неполноценной реализации.

Значимость параметров организационно-экономических условий для работников оценивалась посредством разработанной анкеты. Математико-статистическая обработка результатов включала дескриптивный анализ, Т-критерий Стьюдента для независимых выборок, анализ распределений по критерию χ -квадрат Пирсона. Установлено, что работники, осуществляющие деятельность в разных организационно-экономических условиях, достоверно различаются по степени значимости для них параметров этих условий. В «рыночных» условиях наиболее значимыми для работников являются: материальное стимулирование, начисление заработной платы по результату индивидуального труда, наличие действующей системы жестких материальных санкций за нарушение трудовой и технологической дисциплины. В «социально ориентированных» условиях, напротив, наиболее важным является: предоставление работающим социальных гарантий (льгот), комфортность рабочей обстановки за счет отсутствия жестких санкций за дисциплинарные проступки, умеренная интенсивность труда. Таким образом, объективные различия организационно - экономических условий в двух цехах предприятия соответствующим образом отражаются в их оценках работниками.

Были выявлены значимые различия (при $p < 0,02$) процентных распределений типов профессионально ответственного отношения работников в зависимости от организационно-экономических условий. В «рыночных» большую представленность имеет «добросовестное» отношение работников (40,0% выборки), затем следует «формальное» - 27,3%, далее «недостаточно сформированное» - 18,2% и «исполнительское» - 14,6% типы отношения. В «социально ориентированных» условиях более всего распространено «исполнительское» отношение – у 44,0% выборки, затем – «недостаточно сформированное» - 22,0%, «сознательное» и «формальное» типы отношения – у 8,0% и 16,0%, соответственно. Таким образом, работники, предпочитающие «рыночные» условия, характеризуются преобладающим «добросовестным» типом профессионально ответственного отношения. Работники, которые ценят «социально ориентированные» условия, в большинстве реализуют «исполнительское» отношение.

Анализ успешности профессиональной деятельности работников проведен на основе экспертных оценок. В качестве экспертов выступили начальник цеха, инженер-технолог и мастер смены. Были собраны сведения на 55 человек. На их основе выборка была поделена на 3 группы: «наиболее успешные» – 12 человек, «успешные» - 14 человек и «менее

успешные» - 29 человек. Далее при помощи однофакторного дисперсионного анализа изучались межгрупповые различия по каждому из трех компонентов отношения.

Установлено, работы трех выделенных групп имеют различия в своем отношении к профессиональным обязанностям. Так, у «более успешных» значимее остальных выражен поведенческий компонент ответственного отношения, отражающий готовность к действиям. У «успешных» над остальными преобладает когнитивный компонент отношения, характеризующий степень осознания и понимания работниками своих должностных обязанностей. «Менее успешным» работникам свойственны более низкие показатели по всем трем компонентам отношения.

Таким образом, проявлению подлинно ответственного отношения, которое соответствующим образом реализуется в трудовой деятельности, способствуют значимые для работников организационно-экономические факторы.

Литература:

1.Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М. «Наука». 1989. - 107 с.

2.Муздыбаев К. Психология ответственности [Текст] / К. Муздыбаев. – Ленинград: «Наука». 1983.

3.Муконина М.В. Типы профессионально ответственного отношения работников опасного производства в разных организационно-экономических условиях [Текст]: Автореф. дис.... канд. психол. наук / М.В. Муконина. – М. 2002. – 204 с.

4.Мясищев В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. – Л.: ЛГУ. 1960. – 128 с.

Невструева Т.А.

Мотивировочные признаки орнитонимов в русском языке

МБОУ СОШ №12

(г. Тимашевск)

В изучении русского языка в школе нельзя забывать, что межпредметные связи очень важны как для восприятия учащимися самого русского языка, отражающего традиции русского народа, так и для возбуждения интереса к другим школьным предметам через изучение русской лексики. В проектной деятельности учащихся нам стала интересна интеграция уроков биологии, природоведения и русского языка: изучение орнитонимов (названий птиц).

Прежде всего, отечественные орнитонимы отражают богатство и выразительность русского языка. В качестве наглядного примера приведем русские названия сов. В большинстве европейских языков всех сов обозначают одним-двумя собственными именами (owl, owlet (англ.), uhu, eule, kauz (нем.), pollo (финск.) и др.), а разграничение видов осуществляется с помощью видовых определений. В русском же языке собственных имён сов гораздо больше и они значительно более ёмкие и выразительные – это «сова», «совка», «филин», «сплюшка», «неясыть», «сыч», «сычик», «сипуха».

Такие отечественные орнитонимы, как выпь, криква, пискунья, клоктун, стервятник, рябчик, плавунчик, сплюшка, сизоворонка и др. по своей выразительности и меткости характеристик, на наш взгляд, превосходят названия этих птиц на большинстве европейских языков. Среди русских названий немало самобытных, с изрядной долей народного юмора: ополовник, гренадерка, князёк, дикуша, дутыш, лопатень, топорок, каменка-плясунья, камышевка-барсучок и др. [2].

Мы проанализировали русские названия и видовые определения птиц гнездовой фауны России, распределив их по нескольким самым общим признакам. Это:

- признаки внешнего облика, включая размерные показатели (большой улит, погоныш-крошка), окраску (лазорева, чернозобик), морфологические особенности (лопатень, ходулочник), сходство с другими птицами (кулик-сорока, морской голубок);

- признаки, связанные с вокализацией, включая собственно характеристики голоса (криква, кукушка), оценку певческих данных (певчий дрозд, певчий сверчок), восприятие вокализации человеком (хохотунья, завирушка);

- поведенческие признаки, включая характерные черты образа жизни (камышарка, плавунчик), особенности рациона (змееед, мухоловка), времени и сезона активности (зарянка, снегирь, пеночка-весничка);

- зональная и ландшафтная приуроченность (тундряной лебедь, морская чайка), предпочитаемые местообитания (песочник, камышевка);

- география распространения по отношению к регионам (сибирская горихвостка, кавказский улар, тихоокеанская чайка), странам (японская зарянка, индийская камышевка) и сторонам света (южный соловей, восточная тиркушка, северная бормотушка).

В видовых определениях птиц нами дополнительно учитывались также прочие признаки (реликтовая чайка) и «именные» названия, данные в честь первооткрывателей (овсянка Годлевского, бзров нырок).

Естественно, следует помнить, что речь идёт о признаках в значительной степени формализованных, так как названия далеко не всегда верно отражают действительный облик, распространение, биологические особенности птиц.

Таким образом, анализируя мотивировочные признаки наименований птиц в русском языке, можно сделать следующий вывод. Орнитологическая лексика русского языка примерно в одинаковой степени представлена мотивировочными признаками, связанными с местом, откуда была привезена птица, а также с голосом, внешним видом и манерой поведения птицы.

Литература:

1.Адилова А.Д. Принципы мотивологического исследования и его аспекты (на материале наименований птиц): Автореф. дис. канд. филол. наук. Томск, 1996.

2.Коблик Е.А. Разнообразие птиц. М.: изд-во МГУ, 2001.

Никитушкина И.П.

**Технология модульного обучения на уроках обществознания
в 10-11-х классах профильного уровня**

ГБОУ СОШ № 1

(г. Похвистнево, Самарская обл.)

Любой ребёнок должен иметь возможность не только получить доступное ему образование, но и развить присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

В последние годы в сфере российского образования происходят кардинальные изменения. Заказ современной школе сформулирован в Концепции модернизации образования на период до 2010 года, где, в частности, сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу России». Данные задачи невозможно решить только средствами традиционного подхода к преподаванию, при котором ученик остаётся объектом обучения. Необходим переход к такой стратегии, при которой ученик превращается в субъект образовательного процесса, приходит в школу действительно «учиться», т.е. «учить себя», не только получать знания от учителя, но и уметь самому добывать их и пользоваться ими в жизни.

Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.

Именно общественные дисциплины призваны наиболее полно подготовить ребёнка к социализации, успешной жизни в обществе. Поэтому в первую очередь необходимо говорить о практикоориентированности об-

шествоведческих курсов. С моей точки зрения, современный урок должен быть гибок, динамичен, актуально способен решать любые задачи, выдвигаемые обществом – всесторонне развивать личность учащихся. Такими уроками, я считаю, являются уроки, построенные с использованием модульной технологии, характерной особенностью которых является активная, самостоятельная учебная деятельность учащихся.

Основными мотивами внедрения в учебный процесс модульной технологии являются:

- Гарантированность достижения результатов обучения.
- Паритетные отношения учителя и ученика.
- Возможность работы ученика в парах.
- Возможность работать в индивидуальном темпе.
- «Мягкий контроль» в процессе освоения материала.

Современная старшая профильная школа страдает от насыщенности учебных программ: один предмет сменяется другим в течение учебного дня. Форсированное прохождение материала (чаще всего традиционными методами) препятствует его усвоению, так как главным здесь выступает прохождение программы. Такая ситуация особенно актуальна для изучения профильных гуманитарных предметов, где необходимо изучить и усвоить большие объёмы учебного материала.

К целям модульного обучения относится комфортный темп работы обучаемого, определение им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, достижение высокого уровня конечных результатов. основополагающей идеей обучения является идея модуля. В педагогической литературе модуль определяется как «целевой, функциональный узел обучения, который объединяет учебное содержание и технологию овладения им». Модуль – это определённый вид работы, который выполняют учащиеся.

Технология модульного обучения, как показали экспериментальные исследования М.А. Чошанова, создают основу для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся и приносит до 30 % экономии учебного времени без ущерба для полноты и глубины изучаемого материала. Обращение к практике модульного обучения позволяет организовать самостоятельную работу старшеклассников.

Модульная технология создаёт условия для совместного выбора педагогом и учеником оптимального пути обучения. Здесь налицо и здоровьесберегающий эффект, так как ученик, осознавая свои возможности, способен самостоятельно выбрать для себя вариант обучения, рассчитывая на высокий результат. Это повышает его самооценку, уверенность в свои силы, создаёт благоприятный эмоциональный настрой. Он не будет испытывать страх перед тем, спросят ли его на уроке или нет, так он сам определяет время сдачи зачёта или другой формы контроля.

Теория модульного обучения подробно изложена в работах И.Б. Сенновского, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, П.А. Юцявичене и других. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей познавательной учебной деятельности в процессе работы с модулем.

Ученик имеет у себя инструкции, в которых определены:

- Цель усвоения модуля
- Где найти учебный материал
- Как овладеть им
- Как проверить правильность выполнения задания. Контроль опреде-

ляет степень усвоения учебного материала.

Роль учителя заключается в следующем:

- Составление модулей, инструкций
- Уточнение способов работы с ними
- Контроль и коррекция усвоения знаний, умений, навыков

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий:

- Законченный блок информации
- Целевую программу действий ученика
- Рекомендации (советы) учителя по её успешной реализации – мето-

дическое руководство по достижению дидактических целей.

Каждый элемент модульного урока – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута. Учебных элементов (УЭ) не должно быть много – максимальное количество – семь, но обязательны следующие УЭ:

- УЭ – 0 – комплексная дидактическая цель изучаемой темы, введение в тему

- УЭ – 1 – входной контроль знаний, умений, навыков (проводить перед каждым модулем, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе, при необходимости проводить коррекцию)

- УЭ – 2 – работа с новым материалом (в паре, в группе, отработка нового материала)

- УЭ – 3 – текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента (выявление пробелов, их устранение сразу, самоконтроль, взаимоконтроль)

- УЭ – 4 – выходной контроль, который показывает уровень усвоения модуля

- УЭ – 5 – выбор домашнего задания

- УЭ – 6 – рефлексия (обратная связь, самооценка работы с учётом оценки окружающих).

Модуль любого порядка включает контроль за выполнением задания, за усвоением знаний обучающихся. В модульной технологии используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль

учителя. В данной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Оценки накапливаются в ведомости, на основании которой составляется итоговая оценка за работу с модулем. Получить хорошую оценку – одна из главных мотиваций при модульной технологии. Ученик чётко знает, что его труд оценивается на каждом этапе и оценка объективно отражает его усилия и способности.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Для составления модульного урока я пользуюсь следующим алгоритмом:

- Определяю место модульного урока в теме
- Формулирую тему
- Определяю и формулирую интегрирующую цель урока и конечных результатов
- Подбираю необходимый фактический материал
- Отбираю методы обучения – проблемные, практические, исследовательские, самостоятельная работа
- Планирую формы организации проверки – индивидуальные и групповые
- Делаю разбивку темы на отдельные логически завершённые УЭ (учебные элементы)

Каждый учебный элемент – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута.

Литература:

- 1.Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2000
 - 2.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004
 - 3.Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения. – М.. 1995
 - 4.Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе, М., Новая школа, 2001
 - 5.Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие. – М.: Народное образование, 1996
 - 6.<http://www.refcity.ru/content/22189.html>
-

Николаев П.П., Сорокина С.О.

**Энергетическая безопасность Китая, как ключевой аспект
китайско-пакистанских отношений: порт Гвадар**

СПбГУ (г. Санкт-Петербург)

Безопасность в регионе Индийского океана становится приоритетной задачей для высшего китайского гражданского и военного руководства, что начинает сказываться на двухсторонних отношениях Китая с рядом приокеанских стран, в том числе, с Пакистаном.

Китаю, во-первых, необходимо иметь наблюдательные пункты вдоль прохождения морских коммуникаций Индийского океана с целью обеспечения безопасности своих морских перевозок и, во-вторых, попытаться найти альтернативу опасному Малаккскому проливу. Именно в решении этих двух задач и может помочь сотрудничество с Пакистаном.

Цель нашей статьи заключается в рассмотрении совместных договоренностей и мероприятий Китая с Пакистаном в сфере энергетической безопасности. На данный момент реализован один из задуманных обеими сторонами проектов - порт Гвадар. Рассмотрим указанный проект и оценим его значимость для энергетической безопасности КНР.

Китайско-пакистанские отношения носят дружественный характер с 1959 года, когда конфликт Китая с Индией начал вступать в опасную для региона фазу жесткой конфронтации. Особенно открыто Китай начал демонстрировать свою поддержку Пакистану после пограничной войны с Индией в 1962 году. Основой союза Китая с Пакистаном до конца 1980-х – начала 1990-х гг. можно рассматривать именно наличие общего врага в лице Индии. Однако в 1990-х гг. отношения с Пакистаном приобрели новый статус в свете проводимой Пекином стратегии энергетической безопасности.

Началом полноценного сотрудничества Китая и Пакистана в энергетической отрасли явилось подписание Рамочного соглашения по энергетическому сотрудничеству, подписанное 20 февраля 2006 года между министром энергетики и природных ресурсов Пакистана с одной стороны и Комиссией национального развития Китая с другой. Вслед за этим с 25 по 27 апреля этого же года в Исламабаде прошел первый двухсторонний Энергетический форум [1]. Его посетили представители основных нефтяных и газовых корпораций Китая. Именно в повестку дня этого форума вошел вопрос об Энергетическом коридоре через Пакистан, т.е. сети нефте- и газопроводов из стран, соединяющих богатые энергоносителями страны Ближнего Востока и Центральной Азии с Китаем и порте Гвадар, как первом пункте этого коридора.

Интерес КНР к энергетической инфраструктуре Пакистана был обусловлен тем, что китайская экономика после удачных реформ, проведенных десятилетием ранее, вступила в стадию динамичного роста. Промышленность требовала большего объема топлива. Кроме этого, значительное внимание стало уделяться бесперебойности поставок энергоносителей в промышленные центры страны.

На данный момент экономика КНР более чем на 70 процентов зависит от угля, который частично импортируется из Австралии и стран Юго-Восточной Азии. В связи с этим одним из ключевых факторов энергетической безопасности КНР была провозглашена диверсификация источников получения энергоносителей, что, в сущности, означает увеличение импортных закупок так называемых фоссильных источников (нефть, газ).

В целях сохранения собственных запасов углеводородов китайское руководство стало осуществлять программу по приобретению перспективных газовых, угольных и нефтяных месторождений по всему миру.

В 1990-х гг. основными странами-экспортерами энергоносителей в Китай были государства Персидского залива. Но на рубеже веков китайское правительство активизировало внешнюю политику на африканском направлении в целях достижения договоренностей по поставкам углеводородов в КНР. Эта мера была вызвана нестабильностью политической обстановки в Ближневосточном регионе. Однако, и в случае с Персидским заливом и в случае с Африканским континентом, основные пути доставки энергоресурсов в Китай пролегают по Индийскому океану. Так, данная акватория приобрела особое стратегическое и геополитическое значение для КНР.

Индийский океан имеет площадь в 74 млн. км², что составляет 20% от всей территории Земли. Он связывает морскими путями четыре континента: Азию, Африку, Австралию и Антарктиду и обладает более чем половиной нефтяных запасов мира. Кроме этого, в регионе в изобилии добываются золото, алмазы, уран и др. полезные ископаемые.

Таким образом, при блокировании Индийского океана связь между странами четырех континентов окажется прерванной, что повлечет негативные последствия для целого ряда государств. Особенно уязвимыми в этом случае окажутся государства, зависимые от импорта энергоресурсов (Япония, Индия). Такое развитие событий, безусловно, затронет и энергетическую безопасность КНР. Кроме этого, надо отметить, что большая часть азиатского экспорта готовой продукции проходит как раз по этой акватории. Однако более или менее заметное присутствие в Индийском океане имеют лишь Индия, США и, в последнее время, Китай. И, пожалуй, именно из-за наличия в регионе военных судов Индии и США [2], Китай вынужден уделять немало внимания своему присутствию в нем.

Около 30% объема морской торговли Китая на сумму в более чем 300 млрд. долл. США доставляется по Индийскому океану [3]. Кроме этого, 77% нефтяного экспорта в Китай проходит по его морским путям [4]. Таким образом, стоит на более ли менее продолжительный срок перерезать морские коммуникации Индийского океана, и можно будет нанести серьезный ущерб динамичному развитию китайской экономики. Как раз этого и опасаются китайские власти. Кроме Пакистана, в явной или скрытой форме вопрос обеспечения энергетической безопасности Китая в указанном регионе входит в повестку дня внешнеполитического диалога с такими странами как Мьянма [5], Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы, Сейшельские острова [6].

Необходимо также подчеркнуть, что кроме военных судов Индии и США достаточно существенную угрозу Китаю представляют действия пиратов, особенно в узком Малаккском проливе, где один потопленный танкер может полностью блокировать пропускную способность пролива. В решении этого вопроса Китай может действовать совместно с Индией и США, которые не менее уязвимы перед этим злом.

Строительство порта Гвадар имеет своей основной целью обеспечить бесперывную доставку из богатых нефтью и газом стран энергоносителей в Китай, и готовой продукции из Китая конечным потребителям по всему миру.

Надо отметить, что порт Гвадар представляет большую ценность именно, как начало транс-пакистанского Торгово-энергетического коридора (ТЭК), который должен связать страны Ближнего Востока, Южной, Центральной и Восточной Азии.

Вместе с тем, сам по себе он также интересен для китайской стороны, прежде всего, в качестве военно-наблюдательного пункта или даже военно-морской базы КНР.

В отличие от ТЭК, большая часть строительства порта Гвадар уже завершена, и этот проект был поддержан китайской стороной на самом высоком уровне (председатель Госсовета КНР Чжу Жунцзи подписал соглашение о сооружении порта Гвадар в мае 2001 года во время своего визита в Пакистан).

Несмотря на то, что до 2012 г. операционный контроль над портом осуществляла сингапурская компания "PSA International", тем не менее, факт передачи Исламабадом управляющих функций над морским объектом в ноябре 2012 г. фирме, зарегистрированной на территории КНР, не вызвал удивления ни у политиков, ни у экспертов [7]. Дело в том, что порт Гвадар строится при щедрой финансовой помощи Пекина. Так, Китай к текущему моменту инвестировал уже 1,16 млрд. долл. на строительство этого объекта. Кроме этого, китайская Компания по строительству порто-

вых комплексов с самого начала реализации проекта, то есть с марта 2002 года помогает Пакистану с его техническим обеспечением [8].

Хотя по официальным данным порт будет использоваться только для торговли и транзита, ряд экспертов, особенно из США и Индии, опасаются превращения Гвадара в военно-наблюдательный пункт Китая, а, возможно, и в полнофункциональную военно-морскую базу, которая, по меткому выражению военного аналитика США К. Персона, может стать одной из «жемчужин» КНР в «жемчужном ожерелье» военно-морских объектов Индийского океана [9]. До 2011 г. пакистанская сторона никак не комментировала публикации в СМИ о военном предназначении порта. Однако в мае 2011 г. министр обороны Пакистана Ахмед Мухтар на пресс-конференции военного ведомства заявил, что появление в Пакистане военно-морской базы «очень желательно» и исламское государство «было бы благодарно» Китаю за строительство базы в Гвадаре. Китайская сторона в свою очередь не прокомментировала слова министра обороны, но и не выпустила их опровержение [10].

Однако и в случае, если порт будет иметь лишь гражданское предназначение и в случае, если там будет размещена военная инфраструктура, мало сомнений в том, что Китаю нужен этот объект, прежде всего, для претворения в жизнь доктрины энергетической безопасности и безопасности маршрутов поставок готовой продукции китайского производства за рубеж. Вначале разберемся, в чем стратегическое значение порта Гвадар, ведь он расположен в пустынной и бедной провинции Белуджистан, которая, к тому же, населена повстанцами, вот уже не одно десятилетие с оружием в руках ведущими борьбу за свою независимость от Пакистана.

Прежде всего, он является незамерзающим портом и поэтому может функционировать круглый год. Если связать его с западным Китаем, то это может дать импульс развитию ранее не столь затронутых экономическим ростом западных провинций КНР. Например, если расстояние от Кашгара до китайского восточного побережья составляет 3500 км, то до Гвадара оно равняется, всего лишь, 1500 км [11]. Кроме этого он расположен на удалении всего 72 км от богатого газом Ирана и 400 км от пролива Хормуз, впадающего в Персидский залив [12].

Первая фаза строительства порта [13] была выполнена за три года и завершилась к марту 2005 года. Вторая фаза началась в апреле 2007 года и продлилась до 2010 г. [14] Однако первый корабль вошел в порт Гвадар уже в марте 2008. С этого времени порт стал действующим. Гвадар постоянно расширяется и реконструируется. Он сможет принимать суда более чем двадцати государств, в том числе, нефтяные супертанкеры тоннажем 200 тыс. тонн. Территория Гвадара была объявлена свободной торговой зоной [15], и с февраля 2007 года на 40 лет освобождена от взимания каких-либо пошлин [16].

Основным ресурсом, который будет доставляться в Китай через указанный порт может стать сжиженный газ, в котором Китай в настоящее время нуждается больше чем в нефти.

Тем не менее, строительство порта лишь первая стадия более масштабного плана. Ведь если порт не будет связан дорогами, скажем, со странами Центральной Азии и Китаем, то единственным его возможным предназначением для Китая как раз и будет использование в качестве наблюдательного пункта за водными маршрутами Индийского океана.

Порт уже готов принимать первые суда. После завершения второй фазы, его возможности, безусловно, значительно увеличатся. Тем не менее, на реализацию масштабного проекта Торгово-энергетического коридора, который и предполагается начать с Гвадара, потребуются десятки миллиардов долларов и, возможно, не одно десятилетие, что затрудняет принятие китайской стороной однозначного решения в пользу указанного проекта.

Таким образом, порт Гвадар может использоваться в качестве перевалочной базы, как для гражданского, так и для военного флота КНР. Не исключено также его превращение в военно-морскую базу.

С полным завершением строительства порта, Китай, во-первых, получит идеальный со стратегической точки зрения наблюдательный пост за морскими коммуникациями Индийского океана. Во-вторых, будучи связан автомобильными и железными дорогами, а также нефтью и газопроводами с Китаем, он станет первым звеном Торгово-энергетического коридора, безопасность которого будет гораздо выше, нежели безопасность изобилующего пиратами, узкого Малаккского пролива.

В заключении отметим, что ТЭК, скорее всего, нужен Китаю как стратегическая альтернатива морским коммуникациям Индийского океана. Если бы Пекин действительно экстренно нуждался в ТЭК, то, скорее всего, официальная поддержка в его пользу не заставила себя долго ждать.

Данный тезис, тем не менее, не относится к действительно важному для национальных интересов КНР порту Гвадар, где Пекин проявляет весьма активную официальную позицию.

Литература:

1. Pakistan-China Energy Forum Held in Islamabad, Embassy of the People's Republic of China in Islamabad, 3 May 2006.

2. Американцы имеют в Индийском океане военно-морскую базу на острове Диего Гарсия.

3. Gurpreet S. K. China's 'String of Pearls' in the Indian Ocean and Its Security Implications // Strategic Analysis, 2008. P. 1.

4. Там же.

5. Уже с 1992 года в прессе и даже научной литературе фигурирует точка зрения, что Китай уже давно располагает военно-морскими базами в Мьянме. Говорят о существовании как минимум пяти таких баз. Однако факт наличия военно-морских баз Китая до сих пор не доказан. Известно лишь о достаточно крупных вложениях Пекина в гражданскую и военную инфраструктуру прибрежных территорий этой страны.

6. Важность Сейшельских островов, где нет ни нефти, ни более или менее крупного рынка сбыта для готовой китайской продукции была подчеркнута визитом Ху Цзиньтао в эту страну во время его визита в шесть стран Африки в феврале 2007 года. Такой интерес Китая к этой крохотной стране можно объяснить только ее важным стратегическим расположением для охраны морских коммуникаций Индийского океана.

7. Переговоры о контроле Китая над портом Гвадар // Акавита. Москва, 06.11.2012 URL: <http://www.akavita.by/ru/pub/human2/peregovory-o-kontrole-kitaya-nad-portom-gvadar> (дата обращения: 30.01.2013).

8. Gurpreet S. K. China's 'String of Pearls' in the Indian Ocean and Its Security Implications // Strategic Analysis, 2008. P. 12.

9. Pehrson Christopher J. String of Pearls: meeting the challenge of china's rising power across the asian littoral // The Strategic Studies Institute, July 2006.

10. В Пакистане может появиться китайская военно-морская база // Военные материалы. 22.05.2011 // Сайт военной аналитики «Военные материалы». URL: <http://warsonline.info/pakistan/v-pakistane-mozhet-poyavitsya-kitayskaya-voenno-morskaya-baza.html> (дата обращения: 25.05.2013).

11. Abdus Sattar Ghazali. India alarmed as Chinese-built Gwadar port of Pakistan becomes operational // OpEdNews. 30.01.2008 // Сайт новостного агентства «OpEdNews». URL: http://www.opednews.com/articles/opedne_abdus_sa_080130_india_alarmed_a_s_chi.htm (дата обращения: 10.07.2013).

12. Там же.

13. Она заключалась в сооружении трех многофункциональных причалов. Китайская сторона оплатила 198 млн. долл. (из 248 млн.) на реализацию первой фазы проекта. Кроме этого Пекин отправил 450 инженеров для того, чтобы первая фаза была закончена в срок.

14. Gurpreet S. K. China's 'String of Pearls' in the Indian Ocean and Its Security Implications // Strategic Analysis, 2008. P. 12.

15. Esther Pan. China and Pakistan: A Deepening Bond // Backgrounder. 08.03.2006 // Сайт аналитического журнала "Backgrounder". URL: <http://www.cfr.org/publication/10070#2> (дата обращения: 10.07.2013).

16. Khaleeq Kiani. 40-year tax relief for Gwadar port operators // Dawn. 02.02.2007 // Сайт пакистанской газеты "Dawn". URL: <http://www.dawn.com/2007/02/02/top1.htm> (дата обращения: 10.07.2013).

Новикова Л.В.

Развитие коммуникативных умений

*МБОУ «Юлдузская СОШ»
(Чистопольский р-н, РТ)*

Языковая политика в области преподавания иностранных языков пересматривает свое отношение к иностранному языку с учетом экономических и политических реалий. Новая социально-экономическая и политическая ситуация обуславливают повышение требований к уровню языковой подготовки как у обучаемых, так и у обучающихся, поскольку знания иностранного языка превратились на современном этапе в категорию, реально востребуемую в практической и интеллектуальной деятельности человека. Способность к общению на межкультурном уровне предполагает наличие у человека таких личностных качеств, как открытость, терпимость, готовность к общению, которые являются составляющей коммуникативной компетенции и обеспечивают активное общение с представителями иных общностей. Значит, важной задачей обучения иностранному языку является развитие таких личностных качеств, как:

- способность видеть общность людей, принадлежащих к разным социумам и их специфические особенности, обусловленные национальными факторами;

- способность понимать и принимать различия и общность в различных моделях действительности, в мироощущениях, специфике поведения представителей иных культур;

- готовность использовать иностранный язык как средство общения при каждой встрече с его носителями и потребность самостоятельно изучать его во внеурочное время. Задача состоит, прежде всего, в развитии способности понимать цели и мотивы представителей иной культуры и адекватно реагировать на проявление специфики их речевого и неречевого поведения. Отсюда следует, что цель обучения иностранному языку - развитие способности к межкультурной коммуникации. Любая познавательная деятельность наряду с операционными компонентами (знания, умения и навыки) включает в себя и мотивационные (мотив, интерес, отношение). Именно мотивационные компоненты определяют для учащегося значимость того, что им познается и усваивается, его отношение к учебной деятельности, ее содержанию, способам выполнения и результатам деятельности.

Мотивация - главный источник направленности личности, в результате чего и возникает активность. Для достижения поставленной цели желания и влечения недостаточно, необходим еще и объект, который отвечая на потребности, явился бы побудителем деятельности, придав ей определен-

ную направленность, т. е. необходим мотив. Иначе говоря, мотив - «определенная потребность», но предметы потребности могут быть разными.

Первоочередным условием формирования коммуникативной компетенции и повышения интереса к предмету «иностранный язык» является формирование мотивации - мотивации коммуникативной. Наиболее действенным средством стало использование ролевых, интеллектуальных игр, игр соревновательного характера. Игра представляет большую роль в формировании коммуникативной мотивации, ведь в основе любого общения лежит решение той или иной проблемы, которая обсуждается в жизненной ситуации. И для этого целесообразно использовать ситуативно-ролевые игры. Еще одним эффективным средством формирования коммуникативной мотивации учащихся является наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку, соответствовать возрастным способностям учащихся. В развитии поисково-познавательной деятельности учащихся на современном этапе большую роль играет использование мультимедийных технологий.

Литература:

1.Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., «Просвещение», 1991 г.

2.Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка.

3. Школа самоопределения. Издательство «Политекст»,1994 г.

Окладникова А.В.

**Использование рефлексивных методов и приёмов
на уроках русского языка в средних классах
для развития критического мышления учащихся**

*МБОУ ВДСОШ
(Забайкальский край)*

Одной из главных задач современной школы сегодня является создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора. Современный школьник должен научиться «проектировать» полученные знания на свой внутренний мир, а задача учителя - воспитать мышление, предусматривающее смещение акцентов в усвоении знаний с увеличения объема информации на выработку личностного отношения к знаниям, критическое их осмысление. На уроке учитель должен научить выделять главное, планировать собственную деятельность, анализировать, оценивать. Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умоза-

ключения. В последние годы эту проблему в школе пытаются решать, в частности, через организацию рефлексивной деятельности.

В истории философии еще с древности наметилось различие двух типов мышления. Гегель называл эти типы мышления рассудком и разумом. Выход за пределы рассудочного мышления осуществляется мышлением разумным или диалектическим, которое вскрывает переходы, движение, развитие. Благодаря этому оно может рассматривать вещи согласно их собственной природе. Таким образом, как пишет В.В. Давыдов, «для развитого же человека специфично разумное мышление, предпосылкой которого является «исследование природы самих понятий» (или рефлексия). Формально-логический подход к анализу, синтезу, абстрагированию и другим мыслительным процессам не выражает специфики образования понятий, которая внутренне связана с исследованием самой их природы, с рефлексией на них». Разумное мышление, внутренне связанное с исследованием природы своей собственной основы – с исследованием понятий, целесообразно назвать теоретическим мышлением. Стержнем развития интеллектуальных умений является критическое мышление. Развитие рационального, критического мышления на протяжении последних десятилетий является одной из общепризнанных в педагогике образовательных целей. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Роберт Бустром отмечает: «Рефлексия - особый вид мышления... Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания. Оно означает тщательное взвешивание, оценку и выбор». В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы на уроке, но имеет разные формы и функции.

Рефлексивный анализ на уроке направлен на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать еще» по этому поводу лучше было бы задать вопрос и так далее). Но этот анализ малополезен, если он не обращен в словесную или письменную форму. Именно в процессе вербализации тот хаос мыслей, который был в сознании в процессе самостоятельного осмысления, структурируется, превращаясь в новое знание. Возникшие вопросы или сомнения могут, быть разрешены. Кроме того, в процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного учащиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызывать различные оценки, которые отличаются по форме и по содержанию. Некоторые из суждений других школьников могут оказаться вполне приемлемыми для принятия как своих собственных. Другие суждения вы-

зывают потребность в дискуссии. В любом случае этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления.

Итак, каковы механизмы реализации фазы рефлексии при работе в режиме технологии развития критического мышления?

Механизм этого развития можно представить следующим образом:

Актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. Итог - постановка целей учебной деятельности

Знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей.

Суммирование и систематизация новой информации, ее оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых целей учебной деятельности.

Таким образом, на фазе рефлексии школьники систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям. При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее целесообразным. В процессе индивидуальной работы (различные виды письма: эссе, ключевые слова, графическая организация материала и так далее) ученики, с одной стороны, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленных ранее индивидуально целей. С другой стороны, они выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи.

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что вопросы, заданные преподавателем, - это не просто способ стимулирования активности процесса рефлексии, но это еще и способ показать учащимся путь к самостоятельной рефлексии (без помощи извне). Побуждение к постановке вопросов учащимися - наиболее важная и одновременно наиболее трудная задача преподавателя в процессе обучения.

Давайте рассмотрим приемы учебной рефлексии, которые можно использовать при работе в технологии критического мышления

• Инсерт - приём данной технологии, который авторы рекомендуют использовать на стадии осмысления содержания, предполагает маркировку текста значками по мере его чтения. Авторы Воган и Эстес, (модификация Мередит и Стил) предлагают несколько вариантов пометок:

1. Два значка — «+» (новое) и «v» (уже знал);
2. Три значка — «+» (новое), «v» (уже знал), «?» (не понял);
3. Четыре значка — «+» (новое), «v» (уже знал), «?» (не понял) и «-» — думал иначе.

Во время чтения текста следует рекомендовать обучающимся делать на полях пометки, а после этого заполнить таблицу, в которой значки бу-

дуют заголовками граф. В таблицу тезисно вносятся сведения из текста. Рассмотрим таблицу при маркировке текста тремя пометами при изучении темы «О чем рассказывает сказуемое в предложении» (учебник Русский язык 5 класс /Граник Г.Г. – М. ОЛМА, 2008.)

«v» (уже знал)	« + » (новое)	« ? » (не понял)
Простые глагольные сказуемые	Составное глагольное сказуемое Составное именное сказуемое	Смысловая нагрузка Грамматическая нагрузка

•Прием «толстые и тонкие вопросы». Цель: формирование грамотного задавания вопросов и осознание их уровня сложности. Он может быть применен для самостоятельной учебной и домашней работы. «Тонкими» называют простые, односложные вопросы, требующие ответа да/нет. «Толстые» вопросы выводят учеников на более высокий уровень мышления: сравнение, анализ, синтез, оценку.

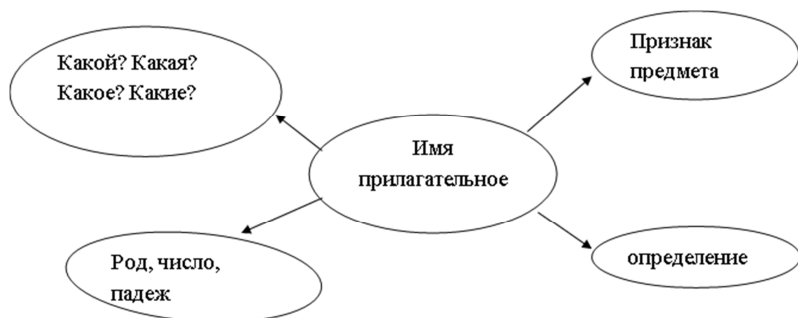
На примере рассмотрим, как можно использовать эту таблицу для развития мышления на одном из уроков русского языка в 5 классе. В этом возрасте важно научить детей навыку различения толстых и тонких вопросов. Для подготовки к написанию сочинения по теме «Строение текста типа описания предмета» упр. 749 (учебник. «Русский язык. 5 кл. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос и др. – М. Дрофа. 2008) составляем таблицу:

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
• Что является предметом описания? • Вам нравится фотография? • Может ли вид берез вызывать восхищение? • Согласны ли вы, береза – символ России?	• Дайте объяснение, почему фотограф запечатлел только стволы берез? • Предположите, почему именно этот вид заинтересовал фотографа? • Какие детали вы будете описывать? • Что, если бы в России не было берез?

•«Кластер» - прием графической систематизации материала. Автор приема – Гудлат. Он предполагает выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластер используется нами на разных этапах урока:

- в начале – для стимулирования мыслительной деятельности;

В 5-ом классе перед изучением темы задаю вопрос учащимся: «А что они уже знают по данной теме?» Для актуализации знаний учащихся черчу на доске овал, пишем в центре, например, «Имя прилагательное» и предлагаю учащимся записывать все, что они знают об имени прилагательном. Вся эта информация оформляется сначала у детей в тетради, а затем на доске. Получается первичный кластер:



- на этапе ознакомления с новым материалом или для закрепления его

- для структурирования этого материала; - на этапе обобщения, повторения большой темы

Например, при изучении темы «Главные члены предложения» в 6 классе по программе Граник Г.Г., учащиеся составляют такой кластер:



- для подведения итогов того, что учащиеся изучили.

• Прием «Рефлексивные вопросы». Может выступать и как метод, и как прием обучения в познавательной деятельности.

Например:

1. Что я хочу узнать, зачем мне нужны эти знания? (этап ориентировки)
2. Что я должен делать, чтобы узнать? (этап планирования)
3. Что я должен сделать дальше? Зачем? Почему что-то не получается?
4. Что нужно изменить? (этап реализации)
5. Что нового узнал? Для чего нужны эти знания? Достиг ли цели? (этап контроля)

• Игра «Знаете ли вы, что...?» - эффективный прием, помогающий настроить учащихся на работу, заинтересовать изучаемой темой.

•Прием «Закончи предложения». Цель: формирование умения оценивания изучаемого объекта, высказать свое собственное суждение и отношение. Например, «самым интересным на занятии для меня было...».

В заключение скажем, что такая система работы позволяет создать условия, побуждающие детей к деятельности через востребованность их знаний, способствует развитию критического мышления: анализа, обобщения, прогнозирования, самооценки. Использование рефлексивных методов и приёмов способствует формированию творческого самостоятельного мышления, развивают воображение и творческие способности, способствуют раскрытию интеллектуальных и духовных возможностей детей.

Литература:

1.Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Библиотека развивающего обучения. Выпуск 6. – Томск: «Пеленг», 1992.

2.Бустром Р. Размышления о размышлении: материалы семинара «Развитие критического мышления через чтение и письмо»Р. Бустром.-2000.

3.Заир-Бек С.И. Технология развития критического мышления посредством чтения и письма.- М. Первое сентября, 2001.

4.Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: «Пеленг», 1997.

5.Рубцов В.В. Психологические основы исследования совместных учебных действий у детей (к вопросу о рефлексивных механизмах происхождения учебно-познавательного действия) // Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования / под ред. И.С. Ладенко.- Новосибирск, 1987.

6.Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Личностно-рефлексивный аспект формирования решения творческих задач //Вопросы психологии 1983, №2

7.Халперн Д. Психология критического мышления - СПб.,2000-(сер. «Мастера психологии»).

8.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: «Пеленг», 1993.

Соломенко Е.В., Борзенко Е.С., Заболотских Т.В.

**Социальный статус медицинского работника как фактор,
влияющий на нормальное функционирование системы
здравоохранения России**

*ГБОУ ВПО «Амурская ГМА Минздрава России»
(Амурская область)*

Социальный статус - социальное положение, занимаемое социальным индивидом или социальной группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества. Определяется по специфическим для

кретного общества признакам, в качестве которых могут выступать экономические, национальные, возрастные и другие признаки. Социальный статус разделяется по умениям, навыкам, образованию. Проблема социального статуса медицинского работника в современной России остается актуальной на протяжении десятилетий. С темпами изменения мировой экономики и прогресса, ориентации России на преумножение благосостояния граждан своего государства, давно возникает вопрос о скорейшем решении повышения социального статуса медицинских работников в соответствии с достойным уровнем и высоким качеством жизни. Несмотря на то, что в Российской Федерации (далее - РФ) специалисты в области здравоохранения в основном работают в государственных лечебно-профилактических учреждениях, существенная доля медицинского персонала вынуждена подрабатывать в частной системе здравоохранения, чтобы повысить свою заработную плату труда. При опросе горожан (n=250) сплошным методом на вопрос о работе в медицине, согласие дали 4,3% респондентов. Такой процент обусловлен низким доходом медицинских работников, длительным процессом обучения сложно выполняемой работой, недоверием к государственной системе здравоохранения, низким качеством обслуживания, то есть сложившимся стереотипом недоверия к высококвалифицированной медицинской помощи. Рассуждений у респондентов много, но заочного обучения в системе подготовки профессионального, конкурентоспособного врача и среднего медицинского персонала нет. Выбор данной профессии добровольный, данные суждения респондентов обывательские, так как жизнь человека - самое ценное, а система здравоохранения является основой национальной безопасности государства: снижение детской смертности, профилактика заболеваний, новые современные разработки в области фармацевтики, где РФ отстаёт от ведущих мировых систем здравоохранения. Анализируя современное законодательство о здравоохранении, можно сделать вывод, что чёткого документа, регламентирующего социальный статус и гарантии медицинским работникам, в РФ не существует. Статья 73. ФЗ РФ от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ" «Обязанности медицинских работников и фармацевтических работников» предписывает, что: 1. медицинские работники и фармацевтические работники осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, руководствуясь принципами медицинской этики и деонтологии. 2. Медицинские работники обязаны: 1) оказывать медицинскую помощь в соответствии со своей квалификацией, должностными инструкциями, служебными и должностными обязанностями; 2) соблюдать врачебную тайну; 3) совершенствовать профессиональные знания и навыки путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях в порядке и в сроки, установленные уполномочен-

ным федеральным органом исполнительной власти; 4) назначать лекарственные препараты и выписывать их на рецептурных бланках (за исключением лекарственных препаратов, отпускаемых без рецепта на лекарственный препарат) в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти; 5) сообщать уполномоченному должностному лицу медицинской организации информацию, предусмотренную частью 3 статьи 64 ФЗ от 12 апреля 2010 года N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств" и частью 3 статьи 96 настоящего ФЗ.

3. Фармацевтические работники несут обязанности, предусмотренные пунктами 2, 3 и 5 части 2 настоящей статьи.

Статья 74. «Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности» предписывает, что:

1. Медицинские работники и руководители медицинских организаций не вправе:

- 1) принимать от организаций, занимающихся разработкой, производством и (или) реализацией лекарственных препаратов, медицинских изделий, организаций, обладающих правами на использование торгового наименования лекарственного препарата, организаций оптовой торговли лекарственными средствами, аптекных организаций (их представителей, иных физических и юридических лиц, осуществляющих свою деятельность от имени этих организаций) (далее соответственно - компания, представитель компании) подарки, денежные средства (за исключением вознаграждений по договорам при проведении клинических исследований лекарственных препаратов, клинических испытаний медицинских изделий, в связи с осуществлением медицинским работником педагогической и (или) научной деятельности), в том числе на оплату развлечений, отдыха, проезда к месту отдыха, а также принимать участие в развлекательных мероприятиях, проводимых за счет средств компаний, представителей компаний;
- 2) заключать с компанией, представителем компании соглашения о назначении или рекомендации пациентам лекарственных препаратов, медицинских изделий (за исключением договоров о проведении клинических исследований лекарственных препаратов, клинических испытаний медицинских изделий);
- 3) получать от компании, представителя компании образцы лекарственных препаратов, медицинских изделий для вручения пациентам (за исключением случаев, связанных с проведением клинических исследований лекарственных препаратов, клинических испытаний медицинских изделий);
- 4) предоставлять при назначении курса лечения пациенту недостоверную, неполную или искаженную информацию об используемых лекарственных препаратах, о медицинских изделиях, в том числе скрывать сведения о наличии в обращении аналогичных лекарственных препаратов, медицинских изделий;
- 5) осуществлять приём представителей фармацевтических компаний, производителей или продавцов медицинских изделий, за исключением случаев, связанных с проведением клинических

исследований лекарственных препаратов, клинических испытаний медицинских изделий, участия в порядке, установленном администрацией медицинской организации, в собраниях медицинских работников и иных мероприятиях, связанных с повышением их профессионального уровня или предоставлением информации, предусмотренной частью 3 статьи 64 ФЗ от 12 апреля 2010 года N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств" и частью 3 статьи 96 настоящего ФЗ; 6) выписывать лекарственные препараты, медицинские изделия на бланках, содержащих информацию рекламного характера, а также на рецептурных бланках, на которых заранее напечатано наименование лекарственного препарата, медицинского изделия. 2. Фармацевтические работники и руководители аптечных организаций не вправе: 1) принимать подарки, денежные средства, в том числе на оплату развлечений, отдыха, проезда к месту отдыха, и принимать участие в развлекательных мероприятиях, проводимых за счёт средств компании, представителя компании; 2) получать от компании, представителя компании образцы лекарственных препаратов, медицинских изделий для вручения населению; 3) заключать с компанией, представителем компании соглашения о предложении населению определенных лекарственных препаратов, медицинских изделий; 4) предоставлять населению недостоверную, неполную или искажённую информацию о наличии лекарственных препаратов, имеющих одинаковое международное непатентованное наименование, медицинских изделий, в том числе скрывать информацию о наличии лекарственных препаратов и медицинских изделий, имеющих более низкую цену. 3. За нарушения требований настоящей статьи медицинские и фармацевтические работники, руководители медицинских организаций и руководители аптечных организаций, а также компании, представители компаний несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ. Однако, в данном ФЗ ни слова не говорится о социальных гарантиях медицинским работникам, чья деятельность, зачастую, так же как и деятельность правоохранительных органов, сопряжена с риском. Повышение социального статуса одной категории государственных служащих в отличие от работников здравоохранения приводит к снижению престижности профессии, оттоку и дефициту высококвалифицированных кадров, снижает научный потенциал государства в области фармацевтики, а так же исследования и инновации, дающие способность в будущем конкурировать с ведущими державами мира и стать лидерами в данной области. Негативные факторы в системе здравоохранения дают дополнительные возможности коррупционным проявлениям в данной сфере, что просто недопустимо. В пункте 2 статьи 74 цитируемого закона говорится о недопустимости медицинских работников принимать подарки, в тоже время в противоречие данной норме вступает статья 575 Гражданского кодекса РФ «Запрещение дарения», согласно которой, не допускается дарение, за исключени-

ем обычных подарков, стоимость которых не превышает пяти установленных законом минимальных размеров оплаты труда: 1) от имени малолетних и граждан, признанных недееспособными, их законными представителями; 2) работникам образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, и аналогичных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гражданами, находящимися в них на лечении, содержании или воспитании, супругами и родственниками этих граждан; 3) лицам, замещающим государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, муниципальные должности, государственным служащим, муниципальным служащим, служащим Банка России в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей; 4) в отношениях между коммерческими организациями. Запрет на дарение лицам, замещающим государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, муниципальные должности, государственным служащим, муниципальным служащим, служащим Банка России, установленный пунктом 1 настоящей статьи, не распространяется на случаи дарения в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями. Подарки, которые получены лицами, замещающими государственные должности РФ, государственные должности субъектов РФ, муниципальные должности, государственным служащими, муниципальными служащими, служащими Банка России и стоимость которых превышает три тысячи рублей, признаются соответственно федеральной собственностью, собственностью субъекта РФ или муниципальной собственностью и передаются служащим по акту в орган, в котором указанное лицо замещает должность. Данная норма, как правило, в силу не достаточной правовой грамотности и правосознания части населения трактуется, как право одарить врача или чиновника, в связи с чем, части 2,3 данной статьи следует переработать в новой редакции, либо исключить, что более целесообразно. Так как недопустимо, регламентировать запреты одним ФЗ, а нормой другого разрешать: «либо можно, либо нет» - только такие меры позволят хоть как-то приблизиться к снижению уровня коррупции в стране. В завершении рассматриваемого вопроса чётко можно сказать, что назрел как никогда вопрос о законодательном закреплении социальных и правовых гарантий медицинским работникам, где особое внимание нужно уделять обеспеченностью жильём молодых специалистов и достойной заработной платой труда. Создать условия повышения квалификации за счёт средств федерального бюджета, с заключением контракта с обязательствами отработки определенного времени на определенных должностях в качестве гарантий. Создание благоприятной среды для повышения престижа профессии врача и в целом медицинского работника, устранив тем самым, возникшее нера-

венство в сравнении, например, с военнослужащими и полицией. Надо учитывать главное,- потеряем медицину, потеряем будущее. Благодаря решениям руководства государства и ведомства, система здравоохранения станет одной из ведущих отраслей в стране по масштабам сосредоточенности в ней финансовых ресурсов и инвестиций. Россия в будущем должна создать самую стабильную и эффективную систему здравоохранения в мире, доступную в равной степени, прежде всего, для всех слоёв населения, для сохранения человеческого и научного потенциала страны.

Умикашвили Ж.В.

**Единая коррекционно-развивающая среда
в МБОУ СОШ № 65**

*МБОУ СОШ № 65
(г. Краснодар)*

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования, является идея гуманизации. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах общества и российского образования, приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, поисков новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей с ОВЗ.

В МБОУ СОШ № 65 выдвигалась самооценочность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно сказать о создании в школе единой коррекционно-развивающей среды.

При этом целесообразность жизнедеятельности будет определяться соответствием создаваемых условий и средств особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их особым образовательным потребностям. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития. При отсутствии необходимых педагогических условий, важнейшим из которых является наличие в школе коррекционно-развивающей среды, обучения детей с ограниченными возможностями будет приносить не пользу, а во вред как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и остальным учащимся таких школ. Накопленный в этом направлении в школе опыт позволил к настоя-

щему времени выстроить многоступенчатую систему диагностики и выявления детей, нуждающихся в особых педагогических условиях обучения, сформировать систему мониторинга развития учащихся специальных коррекционных классов и усвоения ими учебных программ. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития учащихся классов коррекции и эффективности проводимой с ними коррекционной работы. Дети данных классов успешно осваивают учебные программы. Одним из компонентов деятельности учреждения, предназначенным для оказания помощи детям, имеющих трудности в обучении и личностном развитии, является ПМС служба. Основная задача ПМС службы – это сопровождение учебно-воспитательного процесса. В состав службы входят все специалисты учреждения. В школе работают логопед и психолог, которые осуществляют индивидуальную коррекционную работу. Для обеспечения коррекционной направленности обучения с целью повышения качества обучения и воспитания, развития жизненных компетенций разных категорий детей с тяжелыми нарушениями в развитии были введены пропедевтические занятия, предшествующие изучению отдельных разделов и тем программы, а также индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций, работа всех специалистов носила комплексный характер. В начале года педагогически коллектив определил уровень предметной подготовки каждого учащегося, эти данные были положены в основу организации индивидуальной коррекционной работы. Одна из функций службы является комплексная помощь и поддержка воспитанников специальной (коррекционной) школы. Работа службы проходит в несколько этапов: диагностической, коррекционно-развивающей и аналитической. Для создания эффективного плана будущего развития общеобразовательного коррекционного образования в учреждении необходимо сломать много стереотипов, избрав в процессе самый трудный «...путь опыта - это самый горький путь», по мнению древнекитайского мыслителя Конфуция. Поэтому, прежде всего надо попытаться выявить недостатки и противоречия присущие, школе, выявить и реализовать то прогрессивное, передовое в управлении коррекционным образованием в учреждении, что уже наработано в российской педагогике.

Харламова М.А.

Культурно-образовательная среда малого города

*ЕГУ им. И.А. Бунина
(г. Елец, Липецкая обл.)*

Малый город как объект исследования привлекает все большее внимание представителей различных областей научного знания: педагогов, историков, социологов, политологов, философов, культурологов, ученых - естественников и др. Ученые обсуждают проблемы малых провинциаль-

ных городов не только в рамках решения утилитарных задач его организации, но и с целью обоснования уникальности среды провинциального города как территориально-культурного образования.

В России, согласно законодательству, к малым городам принято относить населенные пункты с числом жителей от 50 до 100 тыс. человек. Это промежуточный класс поселений между сельским населенным пунктом и крупным городом. Промежуточный по многим показателям: образу и условиям жизни, плотности населения, размерам, промышленному развитию и т.д. Научные работы позволяют считать малым городом компактную территориально-производственную общность жителей с преобладанием в ней семейно-личностных отношений. При этом отмечается, что семейно-личностные отношения определяют мировоззренческие позиции жителей малого города.

Малый город представляет собой особое сочетание микро- и мезо-факторов в каждом конкретном случае социализации человека. Специфика малого города, с точки зрения влияния социализирующих факторов разного уровня, представляется уникальной, в некотором смысле противоречивой, что определяется известной степенью “маргинальности” малых городов. Экономический, социокультурный и социально-психологический контекст таких поселений содержит в себе элементы как сельского, так и собственно городского образа жизни. Одним из преимуществ малого города является его компактность, сравнительно небольшая численность населения, что увеличивает возможности для межкультурного взаимодействия, диалога и интеграции культуры образования (П.Д. Бочаров).

Культурно-образовательная среда является основным компонентом «уникальной историко-культурной территории» малого провинциального города и используется в качестве инструмента изучения региональных особенностей образовательной практики истории и современности (Е.П. Белозерцев, Д.А. Пряхин).

Разнообразие и особенности культурно-образовательной среды многих провинциальных городов, дворянских усадеб, деревень Центральной России во второй половине XIX – начале XX века складывались из интенсивно развивающейся системы образования, деятельности общественных организаций. На развитие изменения среды влияло также появление средств коммуникаций: почты, телеграфа, телефона, которые в целом стимулировали формирование нового культурного пространства, отличающегося уровнем образованности.

Однако, культурно-образовательная среда более емкое понятие, чем географическая среда, так как включает в себя исторические и культурные характеристики определенного региона. Подобные характеристики сублимируются в понимание историко-культурного наследия являющегося основным компонентом городской среды.

Историко-культурное наследие выступает и как историко-педагогический источник, из которого можно извлечь «урок» (т.е. получить что-то педагогически ценное) в зависимости от целей и задач образовательной деятельности. Отношение к историческому наследию как к педагогическому источнику позволяет это наследие «оживить», актуализировать, включить в современную педагогическую практику как часть культурно-образовательной среды.

Культурно-образовательная среда предполагает актуализацию педагогических возможностей историко-культурного наследия путем усвоения учащимися в учебно-воспитательном процессе знаний, социальных норм, нравственных, эстетических и религиозных ценностей.

Шаталова О.В.

Исследование концепта как «понятия жизненной философии»

МАОУ «Гимназия №1»

(г. Стерлитамак, Респ. Башкортостан)

Важно, что последовательно лингвистический признак кладется в основу выделения концепта Н.Д. Арутюновой: в её трактовке концепты – это «понятия жизненной философии», «обыденные аналоги мировоззренческих терминов», закрепленные в лексике естественных языков и обеспечивающие стабильность и преемственность духовной культуры этноса. Концепты в таком понимании представляют собой единицы обыденного философского (преимущественно этического) сознания, они культурно значимы, аксиологически окрашены и мировоззренчески ориентированы. Подобное толкование концепта является последовательно лингвистическим в той мере, в какой он отождествляется с лексическим значением («Обыденные аналоги философских и этических терминов образуют обширную область лексики естественных языков»). Лингвистический статус «культурных концептов» определяет возможность их описания в терминах «языковой картины мира».

Как отмечает С.Г. Воркачев, «...гносеологическая потребность могла призвать на место концепта любую лексическую единицу семиотического ряда: идею, смысл, нозму, значение, представление и пр., как это, кстати, и происходит в языках, не имеющих этимологических дублетов, подобных «понятию» и «концепту», – в англоязычных текстах когнитивной психологии и когнитивной лингвистики здесь функционирует чаще всего *mental/conceptual representation* – «мысленное представление». Слово «концепт» и его аналоги «лингвокультурема», «мифологема», «логоэпистема» стали активно употребляться в российской лингвистической литературе с начала 90-х годов прошлого века, что связано с изменением научной парадигмы гуманитарного знания, когда на место системно-

структурной парадигмы пришла антропоцентрическая, функциональная, вернувшая человека в центр мироздания. Как большинство новых научных понятий концепт вводится через когнитивную метафору: это и «многомерный сгусток смысла», и «смысловой квант бытия»; и «ген культуры», и «некая потенция значения» и «сгусток культуры в сознания человека»; это «эмбрион мыслительной операции».

Ключевым в современном лингвокультурологическом подходе к концепту является, прежде всего, понятие духовной ценности: общественные представления о добре и зле, прекрасном и безобразном, справедливости, смысле истории и назначении человека и пр. Другим следствием аксиологической окраски культурных концептов является «семиотическая плотность» – представленность целым рядом языковых синонимов (слов и словосочетаний), тематических рядов и полей, пословиц, поговорок, фольклорных и литературных сюжетов и синонимизированных символов (произведений искусства, ритуалов, поведенческих стереотипов, предметов материальной культуры. Личность же (в том числе и языковая), по удачному выражению Т. Шибутани, – «это организация ценностей», и потому изучение концептов культуры в центре внимания, в том числе и в школьном лингвистическом образовании. Ребёнок как языковая личность должен «впитать» эти «сгустки» ментального познания, что позволит обучающемуся войти в ткань родного либо изучаемого языка. Особенно важным это становится при повышенном уровне обучения языку.

Таким образом, можно предполагать, что в семантику концепта в качестве факультативного компонента входит своего рода «концептуальная память» – функциональный аналог «культурной памяти слова». Понятие «память» в языке в качестве ядра организует вокруг себя смысловое поле: большая часть проанализированных поэтических образов памяти в русских элегиях позволяет предполагать, что для русского национального сознания в восприятии памяти релевантным является аспект духовности. Это справедливо и по отношению к польской концептосфере, поскольку связывается в единое целое всё, что хранит память старины: *ramiatka* – сувенир, *ramieć* – память, *ramitnik* – дневник, *ramitniki pl* – мемуары, *romnik* – памятник и *zabytek* – памятник старины.

Поэзия как искусство слова определяется возможностью приписывать одному денотату различные смыслы. Именно возможность говорить по-разному об одном определяет пространство лингвокультурологического поля.

Яковлева Е.В.

**Духовно-нравственное воспитание, как основной компонент
формирования личности**

ГБОУ СОШ №381

(г. Санкт – Петербург)

Современное общество испытывает потребность в деятельных, активных людях, которые быстро адаптируются к новым условиям, оптимально используют время, готовы к самообразованию и саморазвитию. Поэтому актуальным становится вопрос, как воспитать образованного и инициативного человека. Ведущую роль в этом процессе занимает формирование общекультурной компетентности, которая позволит личности реализоваться в различных сферах деятельности, охранять и преумножать богатейшее наследие человечества. Культура является отражением важнейших изменений бытия человека, его отношений в социуме, духовной сфере, природе и именно в таком контексте она должна быть представлена в содержании образования школьников, которое помимо освоения знаний и способов деятельности включает приобретение навыка творческого и эмоционально-ценностного общения. Духовно-нравственные ценности сегодня часто девальвируются, а распространение тестовой системы контроля в обучении привело к тому, что оно становится менее ориентировано на нравственный аспект воспитания личности, раскрытие внутреннего мира человека, а представляет собой тотальную подготовку к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Ученики постепенно разучиваются творчески подходить к решению проблемы. Им не оставлено возможности для самостоятельных суждений – они должны только выбрать правильный вариант ответа или просто угадать его.

Мировая художественная культура – предмет, который обобщает и упорядочивает гуманитарные знания учащихся, способствует развитию творческих и исследовательских качеств, формирует уважительное отношение к наследию человечества. Разделение культуры на мировую и национальную, материальную и духовную чрезвычайно условно. В силу теснейшей взаимосвязи между материальными и духовными ценностями часто бывает проблематично разграничить их. Вероятно, критерием различия можно считать зависимость от того, какие потребности при этом удовлетворяются – материальные или духовные. В качестве примера можно привести пирамиды Египта, ибо основной целью их строительства было внушение простым людям пиетета перед величием фараона как заместителя Бога на земле, соответственно их можно отнести к культуре духовной, так как они отражают ментальность того времени. Являясь культурным памятником цивилизации, они служат местом паломничества туристов и одновременно являются объектом материальной культуры, который при-

носит доход современной экономике Египта. Предложив подобные примеры учащимся для дискуссии, возможно использовать их знания из различных дисциплин школьной программы и помочь им осознать, что культура – порождение человека, ибо в животном мире, где господствуют инстинкты, подобное понятия не существует, и только принятие нравственных ценностей позволит человеку стать достойным членом общества. В школе это «достигается, прежде всего, через усвоение содержания образования, опосредованное духовным миром педагога, где образование не изучение предметов, а развитие личности предметами: на первом плане стоит личность, субъект, его интерес, а предметы – только средства».[1]

«Первоочередной задачей развития личности является процесс духовного воспитания. Он обеспечивается гармоничным сочетанием разных компонентов при опоре на учебные предметы гуманитарного профиля, предоставляя тем самым широкие возможности выбора содержания в соответствии с личностными потребностями учащихся»[1]. Мир эмоциональных переживаний подростка нуждается в эмоциональной насыщенности и подкреплении смысловой основой. В противном случае возникает эскапизм, для которого характерна подмена реального мира миром вымышленным. Сегодня в жизнь детей и подростков вошли жестокие компьютерные игры, упрощенное «мобильное» общение. Дети подчас «зависают» перед компьютерами, подменяя реальную среду виртуальной. С одной стороны, когда ребенок с компьютером на «ты», у него вырабатывается быстрота реакции, он учится выбирать стратегию поведения. С другой стороны, длительное пребывание в виртуальном мире может нарушить адекватное восприятие мира реального, что может спровоцировать психические отклонения личности. Так же обширная информационная среда нивелирует функцию учителя как носителя информации. В современном мире он является фасилитатором познавательной деятельности учащихся, то есть должен научить учащихся ориентироваться в огромном информационном потоке, оценивая его качество. Чтобы мнение педагога являлось авторитетным, ему необходимо достаточно четко ориентироваться в системе ценностных предпочтений подростка и суметь предложить ему тот художественный материал, который в данный момент будет значимым и востребованным, а затем проанализировать, какие изменения претерпевает личность учащегося под воздействием общения с искусством. Искусство, особенно классическое, построено на культивировании духовно-нравственных ценностей. Знакомство с мифологическими, библейскими, историческими сюжетами предоставляют подростку возможность соотнести их содержание со своими проблемами, ощутить дополнительные эмоции, возможно не знакомые ранее, осознать, какие духовные ценности волновали людей с древнейших времен. В качестве примера приведу шумерскую поэму «Эпос о Гильгамеше», знакомство с которой позволяет

учащимся понять, что и пять тысяч лет назад, и сегодня человек задумывается о смысле своего существования, ценности межличностного общения. Анализ изменения поведения главного героя на протяжении поэмы является наглядным примером. В первых главах поэмы Гильгамеш показан как властный правитель, который не дает отдыха своим подданным, заставляя их работать днем на строительстве стен Урука, а ночью пировать вместе с ним во дворце; но ведь люди города не были такими выносливыми и сильными, как их царь, который на две трети являлся богом. Гильгамеш красив, независим. Он не боится мести богов, зная, что сумеет защитить себя. Появление Энкиду раскрывает человеческие качества главного героя. Показательна битва на широкой дороге, когда, осознав равные силы, никто из них не стал доказывать свое превосходство. Взаимопомощь друзей демонстрируется на протяжении всего эпоса, а анализ пословиц «по круче один не взойдет, а двое взберутся», «двое львят одолеют любого льва», «второе скрученный канат не скоро порвется» подтверждает тождественность духовно-нравственных ценностей пять тысячелетий назад и сегодня. В последних главах перед нами совершенно другой главный герой – это гармоничная, лишенная противоречий личность, осознавшая долг перед народом своего города. Ключевой идеей эпоса является вопрос о смысле человеческого существования. В чем его находит Гильгамеш? Ответ на этот вопрос является главным и для учащихся: ценность человека заключается в его делах, в том, что он оставит людям, а не в совершении удивительных подвигов ради славы и стремлении сохранить вечную молодость.

Американский социолог К. Джеймс считает самым важным фактором успеха в учебе уровень умения ученика взаимодействовать с одноклассниками. Учитель должен помочь ребятам организоваться, развить их коммуникативные навыки. В большинстве современных педагогических технологий преобладают различные формы групповой работы. Одной из наиболее эффективных и интересных является введение в учебную и внеурочную деятельность элементов театрализации, которая погружает в искусство, способствует приобретению собственного опыта, привлекает разные каналы восприятия. Так, например, при изучении эпохи античности учащиеся инсценируют фрагменты трагедий Софокла, Эсхила. И снова находят подтверждение тому, что личные проблемы героев не утратили актуальности и в наше время. Использование подобных методов работы позволяет не только познакомиться с памятниками культуры, но для некоторых – преодолеть барьер негативного отношения к искусству, постараться выразить свои мысли и чувства через предложенный образ. При взаимодействии мира личности и мира художественного произведения и происходит формирование навыка субъективного восприятия произведения искусства.

Чтобы прочувствовать и научиться анализировать произведения, необходим определенный жизненный опыт, который учащиеся школы, как

правило, еще не имеют. Поэтому значительно важнее дать им системные представления о развитии общества, объяснить, что критерии оценки культурной компетентности имеют относительный характер. Они зависят и от социально-экономического развития общества, от национальных и культурных традиций среды, в которой он вырос. То есть, в процессе обучения, учащийся должен осознать, что важнейшим компонентом выступает самооценка, сущность которой состоит в осознании себя частью мировой культуры. Становление человека, развитие его духовно-нравственного потенциала - длительный целенаправленный процесс, включающий как саморазвитие, так и воздействие внешних факторов. Поэтому чрезвычайно важными являются коммуникативные формы обучения (урок - семинар, дискуссия, работа парами или в группах). Данные технологии позволяют учащемуся не только составить собственное мнение, представить его, но и скорректировать с учетом мнения других. В результате стимулируется позиция ученика как активного участника познавательной деятельности, ведь в данном случае выражаются эмоции, впечатления, без которых невозможно общение с искусством. Вступление в «диалог» с художественными произведениями способствует пониманию индивидуальных особенностей мастера, позволяет увидеть мир как многовековой культурный слой и «присвоить себе его частицу, то есть стать соучастником процесса создания произведения культуры, осознать, что восприятие одного и того же произведения может изменяться в процессе приобретения нравственного опыта. Искусство, как процесс творчества, доступен не многим, но активное знакомство с его лучшими образцами, способствующее формированию нравственных идеалов, необходимо всем цивилизованным людям. «Вот почему в Евангелии Христос так много говорит о том, как относиться к ближнему, и ничего не говорит, как писать стихи или заниматься математикой» [2].

Для подросткового возраста характерен повышенный интерес к другому человеку и самому себе. По мнению психологов, этот «другой» становится для подростка критерием и мерой познания собственного «я», критерием Истины. Поэтому возникает задача сделать круг его общения шире, разнообразнее и содержательней. «Объектами», призванными войти в систему его ценностей, могут стать выдающиеся личности, сведения о которых содержатся в учебных программах. Вслед за отбором и дидактической переработкой этих «объектов» учитель должен быть готов сам принять их в качестве ценностей – в противном случае они не будут приняты учащимся. Очевидно, что решение проблем духовно-нравственного воспитания непосредственно связано с психологической перестройкой педагога, невозможностью авторитарности как стиля обучения в современной школе. Святитель Феофан Затворник говорил, что «один дух влияет на другой чувством», а подобная ситуация возможна только в сотруд-

ничестве, диалоге учителя и ученика, смещении личностного статуса с пассивного потребителя духовных ценностей в статус творца своего духовного мира. Современные подростки ждут от учителя живого, творческого подхода к предмету, веры в духовное совершенство человека. Только такой учитель найдет путь к сердцу ученика и поможет ему расставить приоритеты, ведь в глубине души каждый человек стремится достигнуть совершенства в жизни, любви и дружбе. Ребенок делает первые шаги в сторону неоднозначного восприятия мира и места человека в нем, поэтому цель духовно-нравственного воспитания состоит в формировании эмоционально-мотивационной сферы личности, благодаря которому нравственные нормы будут присвоены индивидом, станут его личными качествами и обусловят весь строй чувств, мыслей и действий человека. «Человек склонен к добру и злу, - пишет Э.Фромм, - когда обе склонности находятся в равновесии, он способен выбирать. Однако если его сердце ожесточилось до такой степени, что его склонности больше не уравновешены, он более не свободен в выборе». [3]

Личностный подход должен помочь учащемуся осознать себя личностью, а педагогу - выявить и раскрыть возможности ребенка как субъекта воспитательного взаимодействия. Наиболее продуктивной формой такого взаимодействия является диалог, в результате которого образуется общее смысловое поле. Наиболее емкой в смысловом отношении является культура, которая, по мнению И. Я. Лернера, «должна стать единственным источником содержания образования, так как культура потенциально является «полем» пережитого общения педагога с ребенком, поскольку образы культуры отличаются нераздельным единством чувственных и смысловых компонентов» [4].

Продуктивной формой создания единого смыслового и ценностного «поля» является совместная исследовательская или проектная деятельность. В процессе творческого сотрудничества учитель и ученик (при психологической готовности первого) являются единым организмом, создающим некий интеллектуальный или творческий продукт. Творческая работа развивает креативность мышления, происходит социализация учащегося, достигаемая приобретением умения вести аргументированный спор, уважать чужую точку зрения и приходить к консенсусу. Функция учителя сводится только лишь к незаметной (при необходимости) корректировке деятельности учеников. Большое значение имеет правильно выбранная тема, а умение увлечь ею ребят – есть основная миссия учителя. В своей практике я часто использую темы метапредметного характера. Мы исследовали квадрат как семиотический символ и разгадывали тайны его магии; анализировали влияние тоталитарного режима на кинематограф; разбирались, является ли курение способом самоутверждения у подростков, и еще осваивали множество тем, выбор которых зависел, в том числе, от личных

интересов и проблем ребят. А значит, работа над проектами решала первоочередную задачу – личностную. А какая радость была на лицах, после общественного признания – выступления и победы на конференциях. И неважно, школьный, районный или всероссийский уровень покорился ученику – он готов к новым свершениям. После совместного «поля» пережитого учитель становится надежным другом ученика, так как он перестает учить, а у него начинают учиться.

Гуманитарные предметы обращаются к духовному миру человека, организуют непосредственный контакт ребенка с произведениями искусства, развивают творческий потенциал и становятся проводником гуманистической концепции образования. Очевидной становится и их миссия: искусство должно быть доступно, понятно и необходимо человеку для реализации личностно-значимых задач, а значит, через него можно сформировать внутриличностные ориентиры и помочь индивидууму достигнуть гармонии в отношениях с собственным «Я» и окружающими. Развитие культурологической компетентности является базой, на основе которой формируется не только общекультурная, но и социальная компетентность, являющаяся основой процесса социализации личности. Формирование менталитета именно такого члена общества является актуальным в контексте социального заказа, предъявляемого к современной модели образования. Образование, таким образом, будет направлено не только на реализацию личности в профессиональной сфере, но и сможет являться процессом направленного духовного развития. Воспитание, основанное на гуманистических ценностях, позволит квалифицировать образование как показатель развитости духовных качеств личности: «Мы судим о духовном мире человека по богатству его отношений к другим людям, к окружающей социальной среде, по его стремлениям, идеалам, вкусам, убеждениям и идеалам, по его отношению к труду, знаниям и, наконец, к самому себе. От степени и направленности развития отношений, от их избирательности, широты, гармоничности зависит активность личности в основных видах деятельности, ее гражданская ценность. Все эти отношения находятся в сложной взаимосвязи и взаимообусловленности, образуя определенную систему. Основой этой системы являются духовные потребности. Богатство духовных запросов – вот основная черта всесторонне развитого человека»[1].

Литература:

- 1.Петракова Т. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков. – Москва, 1999
 - 2.Померанцев Г. Собрание себя. – Москва, ЛИА «ДОК», 1993
 - 3.Фромм Э. Душа человека. – Москва, 1992
 - 4.Лернер И. Дидактическая модель учебного процесса. Учительская газета № 24,1996
-

Анисимова Р.А.

Современный руководитель образовательной организации

ГБОУ СОШ №1279

(г. Москва)

В настоящее время вся современная система образования нуждается в инновационных подходах к ее управлению. В настоящее время требования к руководителю образовательной организации постоянно повышаются, что приводит к необходимости постоянного повышения его квалификации во всех сферах управленческого спектра.

Современный руководитель образовательной организации сегодня должен уметь «грамотно использовать научно-обоснованные методы и технологии в своей управленческой деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, владеть современными технологиями проектирования и организации управленческой деятельности на основе комплексного подхода» [1, с.26]. Далеко не все современные руководители обладают умениям организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности, органов управления образования. Значительные трудности вызывает процесс организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения в области управленческой деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры, повышающих качество образовательных услуг в образовательной организации. Современный руководитель – это тот, кто умеет грамотно применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения управленческих задач, выделять актуальные проблемы современной системы образования, грамотно интерпретируя их, использовать современные научные методы для решения проблем менеджмента образовательной организации и т.д.

Современный директор школы – это тот, кто представляет полную картину о сущности, принципах, содержании управления образовательными системами. Без знания в данной области сегодня невозможно войти в ритм работы любой школы, понять сложный механизм ее функционирования, установить профессиональные, деловые отношения с администрацией, учителями, учениками и родителями.

Сегодня все директора Московских школ проходят в Московском Центре Качества Образования (МЦКО) аттестацию на соответствие своей должности. Без знания современного менеджмента раздел аттестации «Де-

ловое администрирование» сдать не представляется возможным. Именно этот раздел вызывает сегодня наибольшие сложности в процессе прохождения аттестации, является причиной непрохождения аттестации и отстранения руководителя от должности.

Современный директор образовательной организации – это аналитик, принимающий участие в обсуждении нового «Закона об Образовании», рассуждающий на тему того, является ли новый закон «переделкой» старых актов об образовании или этот Закон несет больше полномочий родителям, работодателям и учащимся, позволяет им влиять на учебный процесс через расширенные функции общественных советов при школах, куда они могут входить, внедряет новые термины дистанционное, электронное, сетевое и семейное обучение и т.п.

Таким образом, управленческая культура руководителя школы представляет собой меру и способ творческой самореализации личности руководителя школы в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении школой.

Литература:

1.Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами [Текст]: учебно-методическое пособие/Т.И. Шамова.- Москва: Просвещение.- 2001. – 251 с.

2.Калина И.И. Директор школы – ключевая фигура в образовании/И.И. Калина//[Электронный ресурс]/Режим доступа: www.ug.ru/archive/9611/

Бадалян М.Н.

**Проблемы функционирования пенсионной системы
как элемента социальной защиты**

*НОУ ВПО «ИНЭУ»
(г. Пятигорск)*

Осмысление функционирования пенсионной системы как элемента социальной защиты и пенсионной реформы как фактора снижения уровня бедности в условиях социальной трансформации в настоящее время в России стало практически и теоретически актуальной проблемой. Основная институциональная проблема – это взгляд на пенсионную систему, как на изолированную от всех других систем в российском обществе и в макроэкономике. Между тем, пенсионная система – это абсолютная производная часть экономики, демографии и рынка труда. Пенсионная система это не обуза, или бремя, а пенсионеры – не люди, которые, к несчастью, оказались в трудной жизненной ситуации, нечаянно свалившейся на человека, случайно дожившего до «критического состояния», то есть до возраста

выхода на пенсию. В мировом экспертном сообществе не принято рассматривать необходимость назначения и выплаты пенсии, причем даже значительных размеров, как несчастье для госбюджета или форс-мажорную ситуацию для экономики страны.

К середине 2030-х гг., по оценкам ПФР, численность получателей трудовой пенсии сравняется с численностью наемных работников. Причина этого – невиданные для цивилизованной экономики масштабы теневого рынка труда и теневой зарплаты. В этой связи необходимо предусмотреть возможности улучшения финансового состояния пенсионной системы исходя из текущей демографической ситуации путем реализации мер по развитию рынка труда, расширению занятости населения. В российской экономике не решена проблема теневого рынка труда, и не все занятые легализуют свои трудовые отношения.

Тарифная политика пенсионной системы должна соответствовать демографической и макроэкономической ситуации, собственно из нее вытекает тот тариф, который нужен для финансирования выплат пенсионерам. Этот тариф должен обеспечивать текущие обязательства государства перед населением по накопленным пенсионным правам. Необходимо честно признать (и желательно – узаконить) уровень материальной гарантии пенсионерам. Тариф не может быть ниже определенного уровня, чтобы содействовать ликвидации бедности.

Таким образом, большинство проблем, несущих риски эффективности отечественной пенсионной системы, лежат вне самой системы. И в этом – ключевая проблема. Пока в России 3/4 населения получают зарплату ниже средней в экономике, что они будут накапливать на старость? Ведь перед ними каждый день стоит вопрос, как дожить до завтрашнего дня, а даже не до следующей зарплаты. Люди с такими доходами не вписываются ни в какую пенсионную систему, никаких перспектив что-то накопить на жизнь после выхода на пенсию у них нет. И перспектив изменения этой ситуации не просматривается. Состояние и перспективы развития пенсионной системы – это ключевые вопросы и экономической, и политической дискуссии настоящего времени, которые идут как в России, так и в большинстве развитых стран мира. Действительно, от состояния пенсионной системы зависит и социальная, и политическая, и экономическая стабильность общества. Пенсионеры – это устойчивый электорат, как правило, не игнорирующий выборы. А пенсионные фонды – источник инвестиционных средств. Пенсионные расходы представляют собой серьезную статью государственного бюджета и существенно влияют на его балансирование. Иными словами, здесь переплетаются фискальные, инвестиционные, социальные и политические проблемы любой развитой страны.

Литература:

1. Андрющенко Г.И. Современные тенденции эволюции систем социального страхования [Текст]: Андрющенко Г.И. // Бизнес в законе. 2011. №3.

2. Неровня Т.Н., Ахмадова А.И. Управление трансформацией системы социальной защиты населения восстанавливаемого региона. [Текст]: Неровня Т.Н., Ахмадова А.И. // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2009. №2. Ч.4.

Белокуренок Н.С.
Бухгалтерский учет «по-новому»

АГАУ (г. Барнаул)

Реформирование бухгалтерского учета (переход на МСФО) началось давно, но только в этом году (с 01 января 2013 года) вступил в силу новый закон «О бухгалтерском учете» - пересмотрен первый высший уровень нормативного регулирования бухгалтерского учета.

Изменения коснулись самого понятия бухгалтерского учета: если в прежней редакции «бухгалтерский учет» - это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций; то в новой редакции закона – это формирование документированной систематизированной информации об объектах учета, в соответствии с требованиями данного закона, и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности [1]. Как видно, в новом определении не заложен порядок ведения учета: бухгалтер решает самостоятельно, как вести учет, но так, чтобы обеспечить «формирование информации для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности». О самостоятельности бухгалтера говорит и тот, факт, что в новом законе нет упоминания о формах бухгалтерского учета; об унифицированных документах, применяемых ранее, но дается перечень обязательных реквизитов, которые должны содержаться в разрабатываемых первичных документах и учетных регистрах.

В настоящее время требования к бухгалтеру законодательно ужесточены, это объясняется тем, что от уровня профессионализма, квалификации бухгалтера зависит, насколько правильно будет вестись учет в той или иной организации.

В новом законе скорректирован состав объектов бухгалтерского учета: «узаконен» объект «активы», вместо прежнего объекта «имущество», подразумевающего, согласно Гражданского кодекса РФ, право собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления. Ранее в документах, регулирующих бухгалтерский учет, не было определения данного понятия: в них фигурировал «актив». Новый закон призван упорядочить применение категорий. В соответствии с МСФО активы - это ресурсы,

контролируемые организацией в результате событий прошлых, периодов, от которых ожидается получение экономической выгоды в будущем. В силу этого организации в настоящее время оценивают свое имущество в свете нового закона: поскольку не каждое имущество является активом (в случае, если не ожидается получение экономических выгод: например, полуразрушенное здание в собственности у организации) и не все, что включается в активы можно назвать имуществом.

В заключение следует отметить, что к 2013 году реформирование бухгалтерского учета охватило все уровни нормативного регулирования с целью приведения к МСФО и теперь новой редакцией закона «О бухгалтерском учете» процедура разработки и принятия законодательных документов в области учета. При Минфине РФ создан Совет по стандартам бухгалтерского учета, который призван проводить экспертизу проектов федеральных и отраслевых стандартов, которые, в свою очередь, разрабатываются саморегулируемыми организациями бухгалтеров и заменят действующие на сегодня Положения по бухгалтерскому учету.

Литература:

1.Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 №402-ФЗ

Божко Л.Л.

**Социально-экономическое развитие
казахстанско-российского приграничья
в условиях интеграционных преобразований**

РИИ (г. Рудный, Респ. Казахстан)

Для приграничных регионов Российской Федерации фактор соседства с регионами Республики Казахстан имеет особое значение, поскольку возникает объективная возможность использования российско-казахстанского сотрудничества для обеспечения устойчивого развития в пограничном пространстве страны. Кроме того, до 1991г. приграничные регионы Российской Федерации и Республики Казахстан развивались в рамках единого союзного государства и демонстрировали общие тенденции регионального социально-экономического развития.

И в настоящее время экономические национальные системы Республики Казахстана и Российской Федерации, столкнувшиеся с суровыми реалиями трансформационных процессов в ходе становления производственных отношений современного рыночного хозяйства, демонстрируют мировому сообществу тенденцию формирования контуров общего (единого) экономического пространства.

С 1 июля 2010г. начал свою работу Таможенный Союз между Казахстаном, Россией и Белоруссией, что позволило полностью открыть тамо-

женные границы, подготовить единый Таможенный Кодекс и установить единые тарифы трех стран.

С 1 января 2012г. началось полноценное функционирование Единого экономического пространства Беларуси, Казахстана и России, что придает новый импульс развитию более тесной интеграции, сближению экономик государств-участников в целях ускорения социально-экономического прогресса этих стран, роста благосостояния народов.

На 7-ом Форуме межрегионального сотрудничества Казахстана и России, прошедшем в Усть-Каменогорске в 2010г., была выдвинута инициатива создания Ассоциации регионов двух стран, которая будет разрабатывать и проводить мониторинг конкретных проектов сотрудничества на двухстороннем и многостороннем уровнях.

На 7-ом Форуме межрегионального сотрудничества Казахстана и России, прошедшем в Усть-Каменогорске в 2010г., была выдвинута инициатива создания Ассоциации регионов двух стран, которая будет разрабатывать и проводить мониторинг конкретных проектов сотрудничества на двухстороннем и многостороннем уровнях.

В этих условиях особенно актуальным является проведение системного углубленного исследования региональной интеграции как одного из основных трендов развития современной экономики; изучение границ в качестве специфических институциональных проявлений; детальное рассмотрение приграничных территорий (регионов), функционирование и развитие которых происходит в новой исторической обстановке.

Развитие приграничных территорий - это закономерный процесс эволюции производительных сил на качественно новом уровне производственных отношений, сосредоточивающий инновации, науку, образование и другие необходимые перспективные условия для развития личности, бизнеса, государства, охватывающий сопредельные территории [1]. В условиях многочисленности приграничных регионов в Республике Казахстан и Российской Федерации их функционирование и устойчивое развитие как административно-территориальных единиц, социально-экономических систем имеет стратегическое значение для региональной экономики обеих стран.

Природа социально-экономических различий (ассиметрии) между регионами казахстанско-российского порубежья неодинакова. В общем виде она определяется следующими факторами: геоэкономическим положением региона, экспортным потенциалом и финансовой базой развития, креативным потенциалом регионального социума и региональных менеджеров, накопленным экономическим и культурным потенциалом, международными связями страны, осуществляемыми через данный регион [2].

Сопоставление потенциалов приграничных регионов Российской Федерации и Республики Казахстан также дает менее оптимистичную картину:

- по абсолютным значениям ВРП приграничные территории Российской Федерации заметно превосходят казахстанские, однако по душевым большинство последних чаще немного опережают российские;

- инвестиции в основной капитал пока недостаточны для модернизации экономик приграничных территорий России и Казахстана, развития новых производств, диверсификации хозяйства с учетом требований успешного участия в глобальной экономике. Порубежье России и Казахстана характеризуется незначительной привлекательностью для иностранных инвесторов. Наиболее привлекательные для иностранных инвесторов регионы либо богаты природными ресурсами, либо имеют крупный экспортный потенциал и емкий региональный рынок. Большинство же рассматриваемых приграничных регионов Российской Федерации и Республики Казахстан удалены от потенциальных инвесторов, для них характерны малоемкие региональные рынки и неблагоприятный инвестиционный климат из-за слабо развитой инфраструктуры;

- приграничные регионы России и Казахстана до сих пор имеют слабый инновационный потенциал. Многие приграничные города, построенные в период СССР, одинаковы по своей структуре, архитектурному облику. Десятилетиями формировалась единая среда проживания жителей приграничных территорий (между соседними республиками), практически всегда значительную роль играл фактор землячества или «малой родины». Города стали не просто новым типом поселения, они создавали свой образ жизни, быт, уклад, формы общежития, свою общую значительную и влиятельную субкультуру. Таким образом, в контексте развития Единого экономического пространства возникает потребность в формировании нового инновационного приграничного экономического пространства;

- в российских регионах наибольшее значение коэффициента интенсивности приграничья наблюдается в Тюменской области, наименьшее - в Омской области и Республике Алтай. В целом, в рассматриваемом периоде обозначена тенденция снижения коэффициента интенсивности приграничья во всех приграничных регионах Российской Федерации. Атырауская и Актюбинская области Республики Казахстан имеют высокие даже для объединенной Европы значения коэффициента интенсивности трансграничных экономических связей (больше единицы). Остальные приграничные регионы Республики Казахстан имеют практически одинаковые значения коэффициента интенсивности приграничья, которые значительно превышают уровень среднеказахстанского показателя;

- в двусторонней кооперации наблюдается неравномерная вовлеченность сопредельных регионов в систему приграничного сотрудничества. Наиболее активными участниками внешнеэкономической деятельности с Казахстаном являются Челябинская, Оренбургская, Тюменская, Омская

области. На их долю приходится более 50% всего объема приграничного сотрудничества.

Необходимо отметить, что регионы казахстанско-российского порубежья выступают плацдармами экономического сотрудничества Казахстана с Российской Федерацией. Одновременно они выполняют такую же функцию для России в части реализации ее экономических интересов в Казахстане. В итоге структура хозяйства приграничных регионов формируется под влиянием встречных интересов, соотношение которых зависит от экономического и инновационного потенциала Казахстана и России, а также непосредственно ее приграничных территорий. Важным индикатором такого влияния являются объемы взаимных инвестиций соседних стран в экономику приграничных регионов [3].

Учитывая особую роль эффекта соседства и этнокультурной и исторической близости при формировании территориальных предпочтений инвесторов из соседних стран необходимо отметить, что первыми объектами реализации инновационных проектов из близлежащих государств стали крупные города в приграничных регионах.

В целом в отношениях приграничных регионов казахстанско-российского порубежья наблюдается «волнообразное» движение. Первоначально принимаются основополагающие интеграционные решения, намечаются соответствующие конкретные мероприятия и начинается их реализация, а затем их выполнение замедляется, а по некоторым направлениям вообще происходит откат назад, после чего через какое-то время подписываются новые соглашения, которые в некоторой степени коррелируют с прежними, так и не реализованными документами.

Развитие приграничных взаимодействий нельзя рассматривать изолированно: они сильнейшим образом зависят от общих тенденций развития отношений страны с соседними государствами. Развитие трансграничного сотрудничества, увеличение количества совместных проектов и производств ведет к необходимости изучения особенностей и перспектив развития сопредельного региона. Рост сложности задач, стоящих перед городскими и региональными властями в процессе интеграции, требует совместной разработки стратегических планов, учитывающих интересы обоих регионов.

Таким образом, развитие межрегионального экономического взаимодействия в условиях интеграционных преобразований обусловлено действием двух противоречивых тенденций. Во-первых, тенденции относительной изоляции экономики приграничных регионов и их дальнейшего замыкания. Во-вторых, тенденции формирования открытой модели развития приграничных регионов, включающей и экономическое сотрудничество с другими странами.

Литература:

1. Анимиа Е.Г., Иваницкий В.П., Пешина Э.В. В поисках новой парадигмы регионального развития. Екатеринбург: УрО РАН, 2005.
 2. Буянов В.С., Гаджиева Р.Г., Терновая Л.О. Российская идентичность в условиях глобализации: Монография. – М.: изд-во РАГС, 2008. – 162с.
 3. Вардомский Л.Б. Российское порубежье в условиях глобализации. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 216 с.
-

Василенко Д.М.

**Регионы Северо-Кавказского федерального округа
как пространство оптимизации
ресурсно-инструментальной политики**

*СКИФ РАНХиГС
(г. Пятигорск)*

Институциональные дефициты в развитии экономики регионов СКФО имеют формат наследства прошлого времени, в т.ч. институциональной незрелости инструментария региональной политики. В то же время есть существенные институциональные резервы, а также необходимость следовать стратегическим приоритетам как императивам современного этапа индустриального развития.

Следует так же учитывать степень зрелости институциональной среды, факт наличия исторической преемственности и новаторства в государственном подходе к разрешению проблем роста и модернизации региональной экономики. Регионы СКФО имеют уникальное сочетание природных условий, благоприятных для трансформации в один из самых мощных рекреационно-оздоровительных мегакомплексов РФ. Учитывая возможные риски предыдущего моноотраслевого развития экономики республик Северного Кавказа, для экономики этих республик в приоритете должны быть те отрасли, для продвижения которых необходимо и достаточно рыночных условий, и которые можно усовершенствовать с помощью целенаправленных действий органов государственной власти. Поэтому наиболее перспективные для становления конкурентоспособной экономики республик Северного Кавказа следующие: туризм и сопутствующие виды деятельности; современная переработка сельхозсырья; высокотехнологичное производство стройматериалов; генерирование электроэнергии.

Экономические приоритеты субъектов СКФО в ближайшее время будут преимущественно сосредоточены в тех секторах, где целесообразно создавать производственные цепочки, которые позволяют успешно перерабатывать местное сырье, хранить и дистрибутировать конечный продукт. В этой связи к перспективным отраслям относятся легкая и пищевая индустрия, которые ориентированы на переработку продуктов местного

АПК, а также туристско-рекреационная сфера, в рамках развития которой представляется возможным создавать значительное число новых рабочих мест. В инвестиционной отрасли экономики целесообразно обеспечивать государственную поддержку, в частности, софинансирование за счет средств федерального бюджета мероприятий для строительства объектов, которые находятся в государственной собственности.

Согласно Стратегии социально-экономического развития СКФО до 2025 г., ситуация с наличием различных видов ресурсов, в том числе трудовых, во всех субъектах Российской Федерации, входящих в состав округа, характеризуется как неблагоприятная. С позиции степени укорененности негативных явлений в экономике северо-кавказских регионов, нужно создавать «новую» технологию совершенствования инновационных инструментов стимулирования развития территорий. Среди них на одном из первых мест находится активизация процесса результативного использования трудового потенциала территории. Учитывая актуальность скорейшего и эффективного решения этого вопроса, в СКФО в 2010 г. был создан принципиально новый управленческий инструмент в виде рабочей группы Совета при Полпреде Президента РФ в СКФО по вопросам занятости и трудовой миграции. Он являет собой попытку учреждения органа, которому на достаточно высоком уровне властной иерархии вменены разработка и внедрение комплекса мер, направленных на снижение социальной напряженности, обусловленной трудоизбыточностью в регионах Северного Кавказа. Важнейшей частью инструментария реализации также является тесное взаимодействие Правительств республик с федеральными органами исполнительной власти и стейк-холдерами процесса развития регионов, входящих в СКФО.

Литература:

1.Василенко Д.М. Развитие инструментов коррекции социально-экономической политики в регионах Северо-Кавказского федерального округа//Инженерный вестник Дона: электронный научно-инновационный журнал. - 2012. №2. - Режим доступа к журн.: <http://www.ivdon.ru>.

Вебер А.А.

**Особенности управления инновационными процессами
в сельском хозяйстве**

КрасГАУ (г. Красноярск)

Одним из аспектов повышения эффективности социально-экономических преобразований является управление инновационными процессами. Необходимость активизации инновационных процессов обусловлена низким уровнем технической и технологической оснащенности сельскохозяйственных и перерабатывающих организаций, недостаточно

высоким уровнем активности внедрения научных разработок и инноваций, длительным сроком адаптации к быстро изменяющимся запросам потребителей и низкой конкурентоспособностью экономики.

Инновационный процесс – это процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании.

В отличие от научно-технического прогресса (НТП) инновационный процесс не заканчивается внедрением, т.е. первым появлением на рынке нового продукта, услуги, или доведением до проектной мощности новой технологии. Этот процесс не прерывается, так как новшество совершенствуется, делается более эффективным, приобретает неизвестные ранее потребительские свойства. Это открывает для него новые области применения и новых потребителей, которые воспринимают данный продукт или технологию как новые.

Инновационный процесс может быть рассмотрен с различных позиций и с разной степенью детализации.

Во-первых, как параллельно-последовательное осуществление научно-исследовательской, научно-технической, инновационной, производственной деятельности и маркетинга.

Во-вторых, как временные этапы жизненного цикла нововведения - от возникновения идеи до её разработки и распространения.

В-третьих, как процесс финансирования и инвестирования разработки и распространения нового вида продукта или услуги.

Инновационный процесс имеет циклический характер.

Основой инновационного процесса является процесс создания и освоения новой техники (ПСНТ). Техника – это совокупность вещественных факторов производства, в которых материализованы новые знания и умения человека. Процесс начинается с фундаментальных исследований (ФИ), направленных на получение новых научных знаний и выявление наиболее существенных закономерностей. Приоритетное значение фундаментальной науки в развитии инновационных процессов определяется тем, что она выступает в качестве генератора идей, открывает пути в новые области знания. Положительный выход ФИ в науке составляет примерно 5 %.

Второй стадией ПСНТ являются прикладные исследования (ПИ). Они направлены на исследование путей практического применения открытых ранее явлений и процессов. Научно-исследовательская работа (НИР) прикладного характера ставит своей целью решение технической проблемы, уточнение неясных теоретических вопросов, получение конкретных научных результатов, которые в дальнейшем будут использованы в качестве

научно-технического задела в опытно-конструкторских работах. Кроме того, ПИ могут быть самостоятельными научными работами.

Литература:

1.Павлючук Ю.Н. Эффективное управление инновационными проектами / Ю.Н. Павлючук, А.А. Козлов. // Менеджмент в России и за рубежом. – 2010. - № 4.

2.Жариков В.В. Управление инновационными процессами : учебник / В.В. Жариков 2009. – 110 с.

Гуров В.А.

Новая модель бренда фармацевтической продукции

(г. Дмитров, Московская обл.)

В настоящее время в России происходит реструктуризация рынка фармацевтической продукции. Появились признаки изменения порядка выписки рецептов и продажи лекарственных средств (ЛС) гражданам в качестве сдерживающего фактора набирающей обороты коррупционной схемы между крупными фармкомпаниями и терапевтами. Новый порядок потребует новых подходов к брендированию ЛС, поскольку из рецептов, выписываемых врачом, исчезнут торговые наименования препаратов - указана будет лишь химическая формула или международное непатентованное название.

В преддверии этих изменений автор проанализировал наиболее распространенные модели брендов с точки зрения их применимости в новых условиях. В качестве источников описания моделей брендов были взяты основные публикации авторов моделей и обзоры признанных специалистов в этой области. В начальных характеристиках авторских моделей есть повторы и смысловые совпадения, поэтому автор модифицировал ряд формулировок характеристик с целью унификации описания. Результат модификации представлен в таблице 1. Как видно из таблицы, по частоте упоминания лидируют первые четыре характеристики (выделены цветом). Четыре модели – 1, 9, 11 и 12 (также выделены цветом) содержат все эти характеристики и могут быть признаны базовыми для дальнейшего рассмотрения.

Анализ доминирующих характеристик показывает, что все они не затрагивают внешнее окружение и относятся к внутренней среде бренда. Этого явно недостаточно для создания бренда, адекватного сложной обстановке, складывающейся на фармрынке, поэтому четыре базовые модели были проанализированы с точки зрения учета внешней среды. Наиболее полно характеристики внешней среды представлены в модели 11 - Brand Key фирмы Unilever. Этот факт закономерен, поскольку фирма

Unilever уделяет большое внимание продуктам поддержания здоровья и обеспечивающим здоровый образ жизни.

Таблица 1. Модифицированные характеристики моделей бренда.

Модели бренда/ Характеристики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Частота
Сущность бренда/ Предложение бренда/ Код бренда	●		●	●		●	●	●	●		●	●	9
Личность бренда	●	●	●	●	●				●	●	●	●	9
Ценности (эмо)	●				●	●	●	●	●		●	●	8
Преимущества (рацио)	●				●		●	●	●		●	●	7
Человеческая истина/ Причина для доверия							●		●	●	●		4
Продукт		●	●				●			●			4
Атрибуты	●			●	●						●	●	5
УТП/Самобытность										●	●	●	3
Образ пользователя				●						●			2
Конкурентное окружение											●		1
Целевая аудитория/ Культура		●	●	●			●	●			●		6
Позиционирование		●				●							2

Модели бренда: 1 - Колесо бренда, 2 - ТТВ, 3 - Brand Identity System, 4 - Brand Identity Prism, 5 - Чернатони, 6 - Келлеп, 7 - 4D, 8 - ДНК, 9 - Brand Platform, 10 - BrandWorks, 11 - Brand Key, 12 - Brand Pyramid.

Именно эта модель в дальнейшем была использована для разработки новой модели бренда фармацевтической продукции. Исходная модель представлена на Рис. 1.

Сама концепция, основанная на понятии «цель», неявно предполагает наличие пули/снаряда, «поражающего» цель, средств прицеливания (обеспечение попадания) и инструмента его доставки до цели. Видимо, поэтому большинство моделей бренда внешне похожи на стрелковые мишени (тренировочный образ цели).

Ближе всех к образу подошла модель фирмы Unilever «Brand Key», В ней просматриваются и признаки мишени и прицельного механизма. Отдельным элементом в ней отображена и «цель», но это сходство, к сожалению, на наш взгляд, слабо использовано.

В презентационных материалах по этой модели специалисты Unilever говорят не о прицеливании, а о позиционировании – они называют модель «Brand Key» инструментом позиционирования. Позиционирование, однако, можно рассматривать, как прицеливание в такое место в сознании потребителя, которое выгодно владельцу бренда и где он наименьшим образом пересекается с брендами-конкурентами.



Рис. 1. Модель бренда Brand Key фирмы Unilever.

Рассмотрим схему прицеливания более подробно, применительно к брендингу. В практике стрельбы существует три вида прицелов: открытый, диоптрический и коллиматорный, обеспечивающие оптимальное попадание в зависимости от удаленности, подвижности и четкости видимости цели. В нашем случае требуется задействовать все три типа прицелов вследствие изменчивости и расплывчатости цели – их сочетание и позволило автору предложить новую «прицельную» модель бренда фармацевтической продукции.



Рис. 2. “Прицельная” модель бренда фармацевтической продукции.

В последующих публикациях будут разъяснены подробности и особенности применения «прицельной» модели для разработки брендов на фармацевтическом рынке.

Ересько А.В.

**Развитие сферы жилищно-коммунальных услуг
как императив развития сервисной экономики**

НОУ ВПО ИУБиП

(г. Ессентуки)

Услоговая направленность отрасли ЖКХ состоит в том, что это – многоотраслевая комплексная сфера услуг, которые оказываются гражданам и юридическим лицам. В нее входят предприятия и организации, удерживающие жилищный фонд в пригодном к эксплуатации состоянии (производители жилищно-коммунальных услуг), и предприятия, специализирующиеся на предоставлении услуг тепло-, энерго-, газо-, водоснабжения, водоотведения (производители коммунальных услуг), действующие в условиях сложной институциональной внешней среды. Ключевыми являются предприятия, которые ведут водоснабжение, водоотведение и очистку сточных вод, теплоснабжение, а также совокупность многоотраслевых предприятий, организаций внешнего благоустройства (дорожно-мостового хозяйства, озеленения, санитарной очистки и утилизации отходов), гостиничных предприятий и др. В производственном смысле отрасль ЖКХ уникальна из-за жесткой технологической привязки ее объектов друг к другу и к территории, а также стохастичного характера производственного процесса и физико-технического содержания количественных параметров деятельности предприятий ЖКХ, влияющих на ее экономическую оценку.

На этом уникальность сферы жилищно-коммунальных услуг не оканчивается. Социальная особенность деятельности предприятий ЖКХ заключается в том, что жилищно-коммунальные услуги незамещаемы, неисключаемы, комплексны и незаменимы, имеют ярко выраженную социальную направленность, у них отсутствует вещественная форма произведенных услуг и зависимость объема их производства от потребления, а система управления разнуровнева и ведомственно разобщена. Крайне сложен вопрос о поддержании определенного уровня качества предоставленных населению услуг по доставке жизнеобеспечивающих товаров - воды, газа, электроэнергии и др. жилищно-коммунальных услуг, потому что без устойчивого тепло-, газо-, электроснабжения и поддержания среды обитания в санитарных нормах падает комфортность проживания членов общества, а цивилизованные стандарты содержания мест постоянного проживания или временного пребывания не соблюдаются. На одних только рыночных регуляторах нельзя достичь оптимального удовлетворения ряда социальных потребностей, для их действия нужны инструменты и институты государственного регулирования экономики.

Чтобы управление сферой жилищно-коммунальных услуг было эффективным, от администраций регионов и муниципальных образований

требуется решить важные задачи, связанные с введением конкурсных инструментов в управлении жилой недвижимостью, её содержании, обслуживании и развитии, осуществлении модернизации, капитальном ремонте и реконструкции предприятий коммунального комплекса. Несбалансированная тарифная политика, которая не учитывает платёжеспособность населения и возможности бюджетного финансирования, наличие монополистических тенденций в коммунальном хозяйстве понижают инвестиционную активность и привлекательность предприятий жилищно-коммунальной сферы для частного бизнеса, резко снижает развитие конкуренции.

Указанными факторами формируется четкий императив институциональной ограниченности в оценке экономических результатов производства жилищно-коммунальных услуг только с помощью рыночных мерок. Их надо оценивать при обязательном учете не только технологических, но и социальных составляющих. К тому же, продукция отрасли ЖКХ – жизнеобеспечивающие услуги населению – является товаром с низкой эластичностью потребления. Этот факт также надо обязательно учитывать в тарифной политике в сфере ЖКУ.

Литература:

1. Жилищный Кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 22 декабря 2004 г. (в ред. Федерального закона от 31.12.2005 N 199-ФЗ).

2. Проблемы и основные факторы, влияющие на формирование региональной тарифной политики в области жилищно-коммунального хозяйства (на примере Ростовской области) [Статья]. Вестник Иркутского государственного технического университета. 2012.- Т. -64.- № 5.

Занаев С.С.

**Экономический и институциональный аспекты
современных проблем управления
природопользованием в России**

ЧГУ (г. Грозный)

Механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды представляет собой важную составляющую управления экономикой страны в целом.

Объективность и непрерывность взаимопроникновения хозяйственной практики и среды обитания, отсутствие благ-субститутов для окружающей природной среды требует упорядочения параметров взаимодействия всех хозяйствующих субъектов и формирования научных основ регулирования процесса экологизации экономики, несмотря на ее изначальную ориентацию на «сырьевые» доходы и преимущественное развитие материального производства.

Необходимо также обратить внимание на вопросы усиления роли государства в регулировании природоохранной деятельности путем создания экологических фондов. Экологические платежи могут вноситься, кроме бюджета, в специальные экологические фонды, из которых также осуществляется финансирование природоохранной деятельности. Экологические фонды в развитых странах обычно формируются под конкретные программы. Так, в США для привлечения средств местные власти выпускают муниципальные экологические облигации, проценты по которым освобождаются от федерального подоходного налога, если займы используются для финансирования сооружений по контролю за загрязнениями, сооружений для хранения твердых и опасных отходов, канализации. Для эффективного осуществления инновационного процесса необходимо наличие развитой инфраструктуры. Через инфраструктурные формы государство осуществляет стимулирование инновационной активности предприятий, научно-технической политики. Существующая система государственного управления охраной окружающей среды и использования природных ресурсов имеет ряд недостатков, в частности: несогласованность и дублирование управленческих функций ведомствами; сочетание ведомствами задач государственного регулирования с хозяйственной деятельностью; разработку законодательства по ведомственному вместо функционального принципа; отсутствие или несовершенство механизмов управления, необходимых для формирования рычагов управления в рыночных условиях; распыленность средств и невысокая эффективность их использования; неопределенность и низкий уровень ответственности.

Стратегические цели развития охраны окружающей среды таковы: осуществление мониторинга природных ресурсов, относящегося к новому направлению в экологии - урбоэкологии (экология отдельно взятого города), науке о структуре и функционировании городских экосистем и о взаимодействии человека и окружающей среды; рациональное использование природных лечебных ресурсов; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности городов и поселков городского типа; сохранение и развитие сети особо охраняемых природных территорий повышение уровня экологического образования и экологической культуры населения; ликвидация угрозы вредного воздействия на окружающую среду запрещенных и непригодных к применению пестицидов и минеральных удобрений; воспроизводство и охрана лесов; воспроизводство и сохранение биологического разнообразия редких и исчезающих видов животных и растений и улучшение среды их обитания. Для обеспечения реальной оценки эколого-экономических явлений и процессов необходимо в систему основных социально-экономических показателей развития как на федеральном, так и на региональном уровнях, включить экологический фактор. Экологический фактор нужно не только учитывать, но и тщательно со-

блюдовать равноправие всех факторов: экологических, экономических и социальных. Внедрение новых совершенных технологий и природоохранных мероприятий в практику менеджмента территорий зависит именно от экологизации экономических инструментов управления.

Литература:

1. Бетилгириев М.А., Дацаева Р.Ш. Концептуальные подходы к обеспечению устойчивого развития предприятия как хозяйствующего субъекта экономики региона// Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2012. - № 1 (37). - № гос. рег. статьи 0421200034/0045 /. - Режим доступа к журн.: <http://uecs.mcnp.ru>.

Иконникова С.В., Верёвкина М.П., Пылаева Т.Ю.
Развитие системы научно-методической работы
в ГБСКОУ школе №584 «Озерки» (VI) вида для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья

*ГБСКОУ школа №584 «Озерки»
(г. Санкт-Петербург)*

Сегодня образование становится стратегическим направлением, а его качество национальным достоянием России. Качество образования- интегральная характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения, охватывающая её функции и результаты. Современные условия требуют развития и совершенствования методической службы, что проявляется, прежде всего, в целеполагании – не оказание методической помощи, а создание условий для саморазвивающейся педагогической деятельности; не безадресная передача информации, а создание гибких информационные и педагогических технологий.

Методическая служба – это система взаимосвязанных мер, способствующих повышению качества и эффективности профессиональной деятельности и обеспечивающих всестороннее совершенствование профессионализма и адаптации педагогических работников образовательного учреждения реализации требований Закона об образовании РФ, Государственного образовательного стандарта первого поколения, Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), образовательной программы «Школа России», а также на основании программы развития образовательного учреждения появилась необходимость модернизации структуры методической службы школы. В связи с этим была разработана и внедрена современная Модель научно – методической службы ГБСКОУ школы №584 «Озерки» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Научно- методическая служба школы – это целостная, основанная на достижениях науки, эффективного педагогического опыта, на конкретном

анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

В условиях перехода образовательного учреждения на Федеральный государственный образовательный стандарт научно-методическая служба школы совершенствует формы работы в соответствии с современными тенденциями преподавания. Огромный выбор форм методической работы предоставляет возможности их оптимального использования в зависимости от потребностей педагогов школы и требований, предъявляемых выпускнику.

Для реализации разнообразных форм методической работы в структуре научно – методической службы важная роль отводится методическому кабинету как координационному центру роста профессионального мастерства педагогического коллектива. Опыт работы образовательного учреждения свидетельствует о том, что сложившаяся система учебно-методической работы преподавателей предоставляет широкие возможности содействия профессиональному росту педагогических кадров с учётом изменяющихся условий. Она сравнительно устойчива в своих целях, но достаточно подвижна в содержании. Это обеспечивается гибкостью и эффективностью основных направлений деятельности методического кабинета:

1. Прогностическая и планирующая деятельность является основной деятельностью методической службы и включает в себя следующее: прогнозирование стратегии развития образовательного учреждения, прогнозирование возможностей образовательного учреждения в программном и учебно – методическом обеспечении, планирование и прогнозирование результатов инновационных образовательных процессов.

2. Аналитическая деятельность направлена на изучение фактического состояния учебно-воспитательного процесса: анализ состояния деятельности образовательного учреждения, проблемный анализ состояния образовательного учреждения, выявление проблем, требующих решения, анализ программного и учебно – методического обеспечения образовательного процесса, мониторинг результатов деятельности образовательного процесса в школе: оценка качества обучения в соответствии с Государственным образовательным стандартом первого поколения и в соответствии с ФГОС и выявление передового педагогического опыта в школе и его трансляция.

В рамках аналитической деятельности на современном этапе с целью повышения качества преподавания большое внимание уделяется педагогическому мониторингу.

3. Координационная деятельность (методический совет), обеспечивающая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень: организация и координация деятельности структурных подразделений, обеспечивающих работу методической службы, организация и координация научно – методической работы в учреждении, координация деятельности инновационного процесса, организация работы по повышению квалификации преподавателей, обеспечение профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения по вопросам перехода на ФГОС, организация курсов повышения квалификации на овладение ИКТ- технологиями и работе с электронными образовательными ресурсами, организация и координация редакционно- издательской деятельностью.

4. Содержательная деятельность направлена на разработку программно- методических материалов: программ образовательных, воспитательных, оздоровительных, локальных актов, способствующих эффективности работы школы, учебно – методических материалов, обеспечивающих учебно – воспитательный процесс и учебно – исследовательскую работу в школе.

5. Обучающая деятельность направлена на повышения квалификации преподавателей, обеспечение их современными педагогическими и методиками обучения и представлена следующими формами: ФПК, самообразование, методические выставки, научно – практические конференции, педагогические (методические семинары), чтения, школа педагогических знаний.

6. Контрольно – диагностическая деятельность направлена на выявление учебно – методических достижений или их отсутствие: ресурсное обеспечение инновационных процессов, выполнение принятых решений в области развития образовательного учреждения, соответствие хода инновационных процессов их программам, планам, критериям.

7. Информационная деятельность направлена на создание справочно – информационного фонда: создание фонда электронных учебников и учебно – методических пособий по общеобразовательным, образовательным, коррекционно – адаптивным дисциплинам, обучение педагогов пользованию информационными базами данных, создание локальной сети.

Реализация модели научно – методической службы в ГБСКОУ школе №584 «Озерки» достигается за счёт интеграции и координации всех уровней методической работы, основанной на достижениях прогрессивного педагогического опыта, направленной на развитие профессионализма педагогов. Опыт показывает, что организация научно- методического пространства в школе и результативность работы методического кабинета обеспечивает реализацию основных целей и задач школьного образования, способствует повышению качества и эффективности педагогической деятельности и переводит методическую службу школы в режим развития.

Камилов М.Н.
Проблемы молодежной политики в России
и пути их решения

НОУ ВПО «ИУБП»

(г. Ессентуки)

В России сегодня молодежная политика переживает не самый простой этап своей жизни. Перечень целей и конкретные задачи государственной политики, признание молодежи стратегическим ресурсом, применяемым при устойчивом социально-экономическом развитии, при котором укрепляется демократическое правовое государство и гражданское общество, создание условий для того, чтобы качество жизни народа было высоким и упрочивалась национальная безопасность РФ, напрямую содействует тому, чтобы обеспечивалась экономическая самостоятельность молодых граждан и реализовывались их трудовые права и обязанности. Обладая наибольшими, по сравнению с обществом, ресурсами для проведения целостной молодежной политики, государство осуществляет деятельность, которая направлена на создание правовых, экономических и организационных предпосылок и гарантий, при которых происходят самореализация личности молодых людей и девушек и развиваются молодежные объединения, движения и инициативы. Это позволяет говорить о государственной молодежной политике как о целенаправленной деятельности органов государственной власти, которая направлена на решение проблем молодежи во всех ипостасях ее жизнедеятельности.

Сегодняшняя молодежь имеет массу проблем во всех аспектах, и, что самое страшное, многие проблемы остаются без внимания. Во всех перечисленных аспектах отмечаются негативные тенденции. В последнее время здоровье молодых людей вызывает все большую тревогу: рост числа различных заболеваний, распространение СПИДа, рост числа детей-инвалидов становятся просто угрожающими для здоровья нации. Не может похвастаться молодежь и достойным качеством жизни, резкая дифференциация в доходах населения порождает для молодежи множество материальных и психологических проблем.

Ситуация в сфере социально-трудовых отношений превратилась не только в один из источников социальной напряженности, но и в одно из важнейших направлений действий по стабилизации социальных отношений. К сожалению, в России отсутствует системный подход к решению проблемы занятости населения, а молодежи, как слабозащищенной большой социально-демографической когорте – тем более. Чтобы это исправить, требуется комплексное решение данного вопроса на государственном уровне, т.е. подход комплексный, системный, который предполагает связь всех социальных систем и их элементов.

В отношении результативности государственной молодежной политики основная институциональная ловушка заключается в замедленности позитивных перемен положения большинства молодых граждан относительно активизации мер, которые предпринимаются обществом и государством. Молодежь – это постоянно развивающаяся группа, она несет в себе важнейшее значение для общества, поэтому во избежание негативных последствий важно тщательное рассмотрение проблем молодежи с различных ракурсов: правовое положение, состояние здоровья, материальная обеспеченность, образование, воспитание и развитие, экономическая и политическая активность, занятость, образ жизни, ценностные ориентиры.

Механизм управления молодежной политикой должен выстраиваться посредством изменений не только в управляющих структурами государства. Он не будет эффективным, если будут созданы только его государственные элементы, каким бы идеальным ни был порядок их построения. Кроме того, можно и нужно выделить направления, призванные дополнять деятельность системы по социализации молодёжи.

Вывод. Необходимо обеспечивать системное научно обоснованное взаимодействие организаций, которые формируют и реализуют государственную и все другие виды молодежной политики на принципе комплементарности, а также ее разноуровневый мониторинг и своевременную коррекцию.

Литература:

1.Неровня Т.Н., Камилов М.Н. Интеграция молодежной политики в теорию и практику социальной политики и управления [Статья]. // Экономический вестник Ростовского государственного университета. Научный журнал «TERRA ECONOMICUS». Ростов н/Д: изд-во ЮФУ. 2013 Том 11. №2-2.

Ковалева Т.Э.

Повышение мотивации молодых специалистов на промышленном предприятии

ИТА ЮФУ (г. Таганрог)

На сегодняшний день одной из первостепенных задач промышленных предприятий является привлечение молодежи. Молодые сотрудники – это и управленческий резерв, и рост производительности, и качественно новая рабочая сила. Очень сложно представить развитие организации без притока высококвалифицированных молодых работников. Однако далеко не все предприятия, в том числе и промышленные, проводят политику, направленную на привлечение и адаптацию молодежи.

Цель работы: разработать мероприятия по повышению мотивации молодых специалистов на промышленном предприятии.

В нашей работе мы исследовали крупнейшее промышленное предприятие г. Таганрога ОАО ТКЗ «Красный Котельщик», основной деятельностью которого является производство котельного оборудования для электростанций. Так как на предприятии существует нехватка инженерно-технического персонала, то свое внимание мы бы хотели обратить на мотивацию молодых специалистов Инжинирингового центра (ИЦ) исследуемого предприятия. В рамках исследования было опрошено 32 молодых специалиста ИЦ для выявления их личностных и мотивационных особенностей, а также ценностных ориентаций. В ходе опроса были получены следующие основные результаты.

Среди ценностей, имеющих наибольшее значение для молодых специалистов, преобладают: карьера (29%); высокооплачиваемая работа (23%); времяпрепровождение в кругу семьи (20%); увлекательная работа, доставляющая удовольствие (9%). В целом, карьере большинство работников рассматривают как достижение, прежде всего определенного статуса и получение материальных благ. Для большинства респондентов важна развитая корпоративная культура компании, взаимоотношение между сотрудниками.

Среди мотивационных факторов также выражено стремление к общему комфорту и благополучию (78%). Цели и планы на будущее, оценка перспектив достаточно размыты.

Также пятая часть опрошенных внесла свои предложения по повышению их мотивации в работе. Наряду с проведением культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятий необходимо уделять особое внимание проблемам молодежи, особенно жилищной проблеме, содействовать в их решении, представлять интересы работников перед руководством компании посредством имеющегося «Молодежного совета». Не оставили без внимания молодые работники и научное направление, а именно 20% молодежи считают, что кроме вышеизложенных направлений деятельности, необходимо развивать научно-технические, организовывать и проводить конференции, технические советы и круглые столы.

В рамках повышения профессиональной мотивации, активности и развития личностной эффективности мы предложили провести ряд тренингов, каждый из которых рассчитан на 4 часа и включает игровые упражнения, групповое взаимодействие:

1. «Тренинг развития внутренней мотивации сотрудников».
2. «Таймменеджмент и планирование: секреты успеха».
3. «Эффективная самопрезентация и общение».

Свое одобрение по поводу проведения данных тренингов высказал Учебный центр исследуемого предприятия. Это будет способствовать вовлеченности молодых специалистов в жизнь компании, их мотивации, повышению интереса к работе, что в дальнейшем не только привлечет талантливых молодых сотрудников, увеличит прибыль, но и будет способствовать развитию всего предприятия и отрасли в целом.

Коновалова К.Ю.
Участие регионов Северного Кавказа
в межрегиональной конкуренции
как фактор развития СКФО

СКИФ РАНХиГС
(г. Пятигорск)

Для успешной интеграции Северного Кавказа в экономическое пространство России принципиально важно учесть главный приоритет – эффективное вовлечение его регионов в комплекс межрегиональных хозяйственных связей на рыночной основе. Основные (ключевые) инструменты активизации участия Северо-Кавказского макрорегиона в межрегиональной конкуренции таковы: 1. Развитие на территории макрорегиона особых экономических зон (далее по тексту – ОЭЗ). 2. Активизация потенциала территориальных кластеров. 3. Деятельность Торгово-промышленных палат (далее по тексту – ТПП) округа как перспективного института повышения конкурентоспособности торгово-промышленных мезокомплексов Северного Кавказа на национальном рынке РФ.

Практика использования инструмента свободных или специальных зон в России и на Северном Кавказе невысока, но дело не в самом инструменте, а в практике его применения. Главный фактор его неэффективного использования – несистемность. Практика создания «свободной зоны Кабардино-Балкарии» 90-х начала 2000-х гг., когда там не были созданы ни технологические, на основе отраслевых комплексов, ни институциональные, предпосылки, не говоря уже о соседних территориях. Эту причину должны выправить территориальные кластеры. Инструмент ОЭЗ может работать и применяться в комплексе с другими инструментами, которые сообщают пространству импульсы, генерируемые данным инструментом, имеют значительный мультипликативный эффект.

Началом экономической интеграции субъектов Северо-Кавказского региона должно быть превентивное развитие ключевых инфраструктурных отраслей: транспорта и топливно-энергетического комплекса, как стратегических ориентиров развития «точек роста» и потенциальных кластеров, а также туризм, рекреация и АПК, перечисленные Правительством в Стратегии развития регионов Северного Кавказа до 2025 г. При создании ОЭЗ необходимо размещать в них, прежде всего, производства, не имеющие аналогов на территории России. Это способствует созданию смежных и сопряженных производств по примеру ОЭЗ, привлекаемых близкой номенклатурой производимой продукции. Одним из важнейших преимуществ в системе конкурентных позиций может также стать формирование благоприятного делового климата на основе системы финансовых и нефинансовых стимулов. К числу финансовых стимулов относятся льготные

кредиты, субсидии, гарантии займов, налоговые льготы и др. В формате развития идеи ОЭЗ на территории округа целесообразно запланировать опорную сеть ОЭЗ на проблемных территориях регионов, чтобы сформировать экономический механизм, где будут работать инвесторы, входящие в различные национальные общности. Они тесно объединят территориально-хозяйственные комплексы республик в интегрированную экономику своей развитой производственной инфраструктурой, (с использованием транспортных коридоров, интермодальных терминалов, транспортно-перевалочных узлов, трубопроводов, информационно-компьютерных сетей, энергосооружений, систем телекоммуникаций), а также создадут возможности экономической интеграции субъектов, повысят конкурентоспособность Северного Кавказа на интер- и национальном рынке, заметно приблизят перспективу создания единого гармоничного экономического пространства РФ.

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 6 сентября 2010 года №1485-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года».

2. Неровня Т.Н., Коновалова К.Ю. Факторы и инструменты активизации участия Северо-Кавказского макрорегиона в межрегиональной конкуренции [Статья]. // Вестник Института Дружбы Народов Кавказа. «Теория экономики и управления народным хозяйством». Ставрополь. 2013. № 2.

Левкина Д.В.

Национальный фрахтовый рынок после вступления РФ в ВТО

СПбГУ (г. Санкт-Петербург)

Фрахтовый рынок представляет собой сферу обращения транспортных услуг, где в качестве товара выступает продукция морского транспорта, включающая, главным образом, перемещение грузов и пассажиров [1].

Несмотря на то, что в России морской транспорт стоит на третьем месте по грузообороту после железнодорожного и трубопроводного, роль данного сегмента рынка после вступления РФ в ВТО несомненно возрастает, поскольку перевозка экспортно-импортных грузов осуществляется преимущественно морскими судами [2].

Россия вступила в ВТО на условиях длительного переходного периода. Согласно подписанным соглашениям, в транспортной отрасли принятые обязательства касаются прежде всего морских транспортных услуг, включающих грузовые и пассажирские перевозки, кроме каботажных, предполагающих плавание судна между портами одной страны, и ситивдортной деятельности, т.е. обработки судов в портах. Морские перевозчики

стран-членов ВТО имеют возможность осуществлять на местном рынке все виды деятельности, необходимые для оказания транспортных услуг, однако, коммерческое присутствие допускается только в виде юридического лица РФ. Россия не связала себя никакими обязательствами в сфере перевозок внутренним водным транспортом и в праве устанавливать любые ограничения для зарубежных фирм [3].

Прогнозы о будущем фрахтового рынка в свете членства России в ВТО разнятся. Одни полагают, что повышение инвестиционной привлекательности и увеличение грузооборота вследствие смягчения ограничений будет основным результатом. Рост конкуренции вынудит российские компании модернизироваться и соответствовать общему уровню рынка, а приход большого числа компаний в сектор увеличит занятость.

Существует противоположное мнение, согласно которому ратификация договорных отношений с ВТО осложнит положение отечественных транспортных компаний, особенно некрупных перевозчиков, усилятся тенденции по перераспределению клиентуры в пользу крупных и узкоспециализированных компаний, а также к западным фирмам.

По мнению Минэкономразвития РФ, в секторе транспортных услуг не ожидается существенных изменений и резкого роста конкуренции, поскольку условия, ранее регулировавшие иностранное присутствие на российском рынке, не изменятся и все обязательства в области морского транспорта принимаются в соответствии с действующим законодательством [4].

Позиция государственных чиновников позволяет уравновесить полярные мнения участников рынка и дает надежду на лучшее.

Литература:

1. Гудин Ю.Г. Международные транспортные операции. / Под ред. Моисеева Л.В. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://abc.vvsu.ru/Books/u_trans_op/page0028.asp

2. Роль транспорта в экономике России. Часть 2// [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://lmatrix.ru/news/interesting/rol-transporta-v-ehkonomike-rossii-chast-2_147.html

3. Воронцова С.Д. Развитие транспортного комплекса в условиях членства России в ВТО./ Воронцова, С.Д. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rotransport.com/article/70/>

4. Лебедева О.В. ВТО вступили. Что дальше?/ Лебедева О.В. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.morvesti.ru/analytics/index.php?ELEMENT_ID=15826&sphrase_id=590482.

Лескова Л.Г.

Leskova L.G.

**Проблемы моногородов и подход
к их решению в Казахстане
Problems of company towns and the approach
to solving them in Kazakhstan**

*Рудненский индустриальный институт (Респ.Казахстан)
Rudny Industrial Institute (Republic of Kazakhstan)*

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы моногородов и опыт их решения в Казахстане. Развитие моногородов напрямую связано, со сбалансированным социально-экономическим развитием не только отдельных регионов, но и в целом государства. В этой связи, в странах бывшего советского союза вырабатываются механизмы, направленные на развитие городов, созданных на базе одного или нескольких предприятий, в период индустриализации и наиболее пострадавших от разрыва хозяйственных связей.

Summary: The objective of this research article is a problem of single-industry towns and experience of solving them in Kazakhstan. The development of single-industry towns is connected with not only the socio-economic development of regions, but with the Republic in the whole. With this purpose, mechanisms, which are connected with the socio-economic development are created in the countries of the former Soviet Union, on the basis of one or more companies, during the period of industrialization and for those, who was suffered from destroying of economic relations.

Ключевые слова: моногорода, проблемы моногородов, диверсификация экономики моногородов, механизмы развития моногородов

Key words: single-industry towns, the problem of one company towns, devirsification of the economy, the mechanisms of development towns.

На всём постсоветском пространстве, наиболее остро стоит вопрос развития экономики городов, созданных на базе одного или нескольких предприятий. В основном это сырьевые предприятия, предприятия оборонной промышленности, машиностроения, научные центры и другие предприятия, созданные в период индустриализации Советского союза, развитие которых пришлось на пятидесятые и шестидесятые годы прошлого столетия. Распад Советского союза в начале 90-Х годов и разрыв хозяйственных связей, привели к остановке предприятий, перечисленных выше отраслей. Всё это отрицательно сказалось на экономике городов, которая полностью зависит от хозяйственной деятельности градообразующих предприятий. Бытует мнение, что моногорода, это проблемы только

стран бывшего социалистического лагеря. Однако это далеко не так. С этими проблемами, столкнулись и наиболее развитые страны - США, Великобритания, Англия и Германия, которые встали на путь индустриализации значительно раньше. В результате в этих странах возникли города, на базе предприятий, ещё в 19 веке. И как показали исследования, кризисные явления в этих городах, протекали более остро, чем в крупных городах. Мировой кризис, начавшийся в 1929 году и окончившийся в 1939 году, кризис 60-х, негативно отразились на их экономике. В эти годы, в большей степени, пострадали промышленные города, в которых располагались предприятия каменноугольной промышленности, черной металлургии, машино - и автомобилестроения. В них снизились объёмы производства, стали не востребованы техника и технологии. Моногорода, где располагались предприятия перечисленных отраслей, стали в этих развитых странах генераторами депрессии. Для решения проблем моногородов, были разработаны государственные и местные программы, направленные на диверсификацию или перепрофилирование экономики этих городов.

С аналогичными проблемами столкнулся, в начале 90-х годов, и Казахстан. В Казахстане экономика шестидесяти малых городов, по причине разрыва хозяйственных связей, потеряла объёмы производства и налоговых отчислений. Были сокращены рабочие места. Коммунальная инфраструктура, которая находилась на балансе градообразующих предприятий, работала, в условиях суровых зим, не стабильно. Все эти факторы повлекли за собой отток населения в другие населённые пункты Казахстана и за рубеж. Первый рыночный закон, принятый в Казахстане ещё 30 ноября 1990 года был Закон о свободных экономических зонах в Казахской ССР, который позволил решить проблемы отдельных моногородов, за счёт создания условий для привлечения иностранных инвестиций, прогрессивной зарубежной технологии и управленческого опыта. В рамках этого закона и закона «О специальных экономических зонах в Республике Казахстан» (принятом в 1996 году), местные органы власти – Административные советы зоны - самостоятельно определяли на территории моногородов, работающих в особых экономических условиях, налоговую, бюджетную, кредитную, таможенную и визовую политику. Кроме этого, Административный совет зоны осуществлял лицензирование и квотирование экспорта и импорта товаров, услуг, а также сдавал в аренду землю, находящиеся на территории зоны здания и сооружения. Эффективность выработанных мероприятий, в рамках действующего в Казахстане законодательства, можно отследить по результатам деятельности Лисаковской специальной экономической зоны, созданной в административных границах моногорода Лисаковска (таблица 1).

Таблица 1.

Анализ результатов деятельности Лисаковской специальной экономической зоны, созданной в административных границах моногорода Лисаковска за период с 1993 по 1997 годы.

Показатели	ед. измерения	1993 год	1997 год	отклонения
1. Удельный вес поступлений в бюджет от вновь созданного сектора экономики	%	6.7	70	в 9.4 раза больше
2. Структура промышленного производства: - доля градообразующего предприятия в общем объеме производства - доля предприятий альтернативного сектора экономики в общем объеме производства	%	91.6	33.4	- 58.2
	%	8.4	66.6	58.2
3. Ассортимент выпускаемой продукции	количество наименований	40	311	в 7.7 раза

Приведённые данные свидетельствуют о диверсификации экономики моногорода Лисаковска, посредством законодательства о свободных (специальных) экономических зонах в Республике Казахстан. Механизмы развития моногородов работающих в особом экономическом режиме, позволили увеличить удельный вес поступлений в бюджет малого города от вновь созданного сектора экономики в 9.4 раза, за счёт изменения структуры производства. Так, удельный вес объёма производства от градообразующего предприятия, в общем объёме производства составил в 1993 году 91.6 %, а вновь созданного сектора экономики - 8.4%. Уже в 1997 году произошли изменения в пользу альтернативного сектора экономики. Его доля, в общем объёме производства увеличилась в 1997 году до 66.6 % с 8.4% в 1993 году. В 7.7 раза увеличился ассортимент выпускаемой, в малом городе Лисаковске, продукции.

Вторым значимым документом для моногородов было Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2003 года N 1389, которым была утверждена Программа развития малых городов на 2004 - 2006 годы. В Программу вошли малые города, районного и областного значения, которые существенно отличаются друг от друга по ресурсному потенциалу, демографической ситуации, социально-экономическим показателям, численностью до 50 тыс. человек населения. Анализ экономической базы моногородов, их отраслевой структуры и данных об основных предприятиях позволил выделить 5 функциональных типов депрессивных городов, которые приведены в таблице 2.

Таблица 2. Анализ малых городов по их типам

Типы городов	Специализация градообразующих предприятий	Наименование городов
1. Промышленные центры	Добыча угля	Абай, Шахтинск
	Добыча нефти и газа	Жанаозен, Кульсары, Аксай
	Добыча металлических руд	Зыряновск, Каражал, Лисаковск, Аркалык, Текели, Хромтау
	Добыча прочих видов сырьевых ресурсов	Жанатас, Каратау, Житикара
2. Города с преимущественным развитием обрабатывающей промышленности	Химическая промышленность	Сарань, Алга, Степногорск
	Металлургическая промышленность	Аксу
	Машиностроение, строительство, текстильная и пищевая промышленность	Макинск, Ерейментау, Капшагай, Ленгер, Аральск
3. Города с преимущественным развитием отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию	Переработка сельскохозяйственной продукции	Акколь, Аркалык, Атбасар, Есиль, Степняк, Сарканд, Жаркент, Каскелен, Уштобе, Есик, Ушарал, Талгар, Шемонаиха, Зайсан, Булаево, Мамлютка, Сергеевка, Тайынша, Жетысай
4. Города с преимущественным развитием отраслей по производству электроэнергии	Производство электроэнергии	Шардара, Серебрянск
5. Промышленно-транспортные центры	Обрабатывающая промышленность и железнодорожный транспорт	Кандыагаш, Эмба, Шалкар, Аягоз, Шар, Шу, Арыс, Казалинск.
6. Научно-экспериментальные центры	Научно-исследовательская деятельность	Курчатов, Приозерск, Степногорск.
7. Города, выполняющие функции оздоровительных центров	Курортные города	Сарыагаш, Щучинск, Каркаралинск.
8. Города, постепенно утрачивающие прежние промышленные и непромышленные функции	Горнорудная и оборонная промышленность	Жем, Темир, Державинск, Форт-Шевченко.

В Программе моногородов были выделены наиболее благополучные малые города и депрессивные. К депрессивным городам были отнесены города: с объемом производства промышленной продукции на душу населения ниже 20 % от средне республиканского уровня; с уровнем безработицы выше средне республиканского показателя более чем на 50%; со средней заработной платой, занятых работников в промышленном производстве, ниже по сравнению со средним по республике в 1.5 раза.

Кроме этого, к депрессивным городам в Казахстане были отнесены города, в которых наблюдается истощение ресурсной базы и которые находятся на отдалённом расстоянии от крупных рынков сбыта продукции.

На реализацию Программы было израсходовано средств из республиканского бюджета более 9 млрд. тенге. Эти средства были израсходованы на восстановление и создание объектов социальной и коммунальной инфраструктуры. Вместе с тем, в Программе предусмотрены механизмы институционального развития экономики малых городов, которые включали в себя: содействие развитию альтернативных, градообразующему предприятию, производств; совершенствование системы заключения контрактов на недра пользование; стимулирование создания сборочных производств на базе градообразующих предприятиях и многие другие. На запрос депутата Мажилиса Парламента В. Сухоруковой, Правительством РК была представлена информация о реализации Программы развития малых городов за 2004-2006 годы. В информации отмечено, что из 26 проектов по созданию новых производств и строительству железных дорог, реализовано было 25. Построены и реконструированы все объекты социальной и коммунальной инфраструктуры, которые были включены в План реализации Программы развития малых городов на 2004-2006 годы. Одним из важнейших достижений в социально-экономическом развитии малых городов, стала разработка долгосрочных стратегий, позволившая систематизировать проблемы каждого малого города и найти для них индивидуальное решение. Слабой стороной исследуемой программы стало отсутствие в ней целевых индикаторов и механизмов расчётов эффективности использования бюджетных средств на реализацию мероприятий в рамках программы.

В настоящее время в Казахстане действует Программа развития моногородов на 2012-2020 годы, которая была утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 мая 2012 года № 683. Эта Программа была разработана в соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 года. Принятая программа стала одним из механизмов реализации прогнозной схемы территориально-пространственного развития Казахстана. Кроме того, эта Программа тесно связана с принятыми ранее программами, содействующими территориальному развитию. Среди них, необходимо отметить такие программы, как «Программа занятости 2020», «Дорожная карта бизнеса 2020» и «Развитие регионов».

В Программе развития моногородов дано чёткое собственное определение моногородов, которые подлежат государственной поддержке : «Моногород – это город, где основная часть (20 % и более) промышленного производства и трудоспособного населения сосредоточена на одном или

нескольких (немногих) градообразующих предприятиях, как правило, одного профиля и сырьевой направленности (моноспециализации), которые при этом определяют все экономические и социальные процессы, происходящие в городе». И если в программу развития малых городов на 2004-2006 годы были включены города численностью до 50 тыс. населения, то в действующую программу были включены города с численностью от 10 до 200 тыс. человек. В Программе развития моногородов сделан подробный анализ их современного состояния. В одних городах базовые предприятия работают стабильно (19 моногородов), в других работают частично (5 моногородов), в третьих градообразующие предприятия не работают (их 3 моногорода). При этом, необходимо отметить, что в этих городах, сосредоточена значительная часть промышленного производства Казахстана. Для моногородов Казахстана, характерны те же проблемы, что и для моногородов сырьевой направленности, других стран. Среди них: истощение запасов сырья; высокий уровень безработицы; старение населения; низкий уровень доходов населения; удалённость от крупных рынков сбыта; неудовлетворительное состояние инженерной и социальной инфраструктуры; сложная экологическая ситуация и другие. В программе развития моногородов, с учётом отечественного и зарубежного опыта, определены приоритеты государственной поддержки моногородов. В первую очередь, меры государственной поддержки будут оказаны моногородам с низким потенциалом развития, для решения острых проблем. Во - вторых, будут созданы условия для развития моногородов со средним потенциалом. И в - третьих, будет оказано содействие в развитии моногородам с высоким потенциалом.

Согласно Плана мероприятий по реализации Программы развития моногородов на 2012 - 2020 годы и с целью оптимизации моногородов в зависимости от производственной ёмкости стабильно работающих предприятий предусмотрены проведение прикладных исследований по определению перспектив развития каждого моногорода и разработка комплексных планов развития этих городов на долгосрочный период. Диверсификацию экономики и развитие малого и среднего бизнеса в моногородах предполагается осуществить за счёт поддержки инвестиционных проектов в не сырьевых секторах экономики АО «Фонд национального благосостояния «Самрук – Казына», социально-предпринимательских корпораций, посредством вхождения в уставный фонд предприятий, реализующих «якорные» инвестиционные проекты.

Наиболее действенными механизмами развития малого и среднего бизнеса в моногородах, стали: субсидирование ставки вознаграждения по кредитам банков второго уровня; представление грантов на создание новых производств; создание бизнес - инкубаторов с микрокредитными организациями и открытие центров поддержки предпринимательства фонда

«Даму», который является основным оператор и интегратором мер поддержки предпринимательства в моногородах. Программы Фонда реализуются по трем основным направлениям: увеличение объемов и повышение доступности финансирования для предпринимателей; содействие диверсификации предпринимательского сектора и его индустриально-инновационное развитие; повышение профессионализма субъектов МСБ на основе обучения начинающих предпринимателей и топ - менеджмента предприятий МСБ, зарубежных стажировок, сервисной и информационной поддержки. Объёмы финансирования Программы только из республиканского бюджета составят в 2012-2015 годах 141300 млн.тенге, или (по курсу Нацбанка 153 тенге за 1 доллар США) 923.5 млн. дол. США.

Казалось бы, в созданных условиях, моногорода Казахстана должны получить мощный импульс в развитии. Однако центральные органы власти, при согласовании комплексных планов моногородов, не учли то, что к каждому городу должен быть индивидуальный подход, так как цели в этих планах должны быть разные. В одном городе, к примеру, нужно снизить безработицу до 5%. В другом, при безработице 0.2 % и стареющем населении 18%, необходимо решить кадровые проблемы. В этой связи, необходимо было каждому моногороду разработать стратегический план развития, в котором должны были быть расставлены свои приоритеты развития, определены задачи и действия по достижению цели. То есть, стратегический план должен стать основой комплексного плана развития моногородов.

В апреле 2013 года, по инициативе ОО «Союз предпринимателей города Лисаковска «БІРЛІК» и ОО «Молодёжно - студенческий центр», с участием руководителей города и депутатов областных представительных органов проведён круглый стол «Стратегия развития малого бизнеса в городе Лисаковске». На круглом столе отмечено, что развитие предпринимательства в городе Лисаковске, в рамках комплексного плана развития моногорода сдерживается множеством причин.

Во-первых, к разработке Комплексного плана развития города Лисаковска на 2013-2015 годы, бизнес общественность, молодёжные и другие общественные объединения не привлекалась. И больше того, этот важный документ для развития города, был размещён на сайте акимата города Лисаковска, почти через полгода после его принятия.

Во-вторых, до разработки комплексного плана необходимо было принять Стратегию развития города Лисаковска на период до 2020 года. В Стратегии должны были найти отражение приоритеты развития по всем сферам жизнедеятельности города, в том числе и предпринимательства.

Всё это сделало Комплексный план развития города Лисаковска на 2013-2015 годы, в части развития бизнеса, труднореализуемым. Аналогичная ситуация складывается и по другим моногородам Казахстана.

Литература:

1. Закон Казахской ССР « О свободных экономических зонах в Казахской ССР» от 30 ноября 1990 года № 360-XII

2. Закон Республики Казахстан «О специальных экономических зонах в Республике Казахстан» от 26 января 1996 года №2823

3. Постановление кабинета Министров РК "О первоочередных задачах, имеющих приоритетное значение для развития Лисаковской СЭЗ от 23 ноября 1992 г. № 974.

4. Указ Президента РК «О Лисаковской специальной экономической зоне» от 23 августа 1996 года №3360

5. Информация о ходе исполнения Указа Президента Республики Казахстан от 14 ноября 1996 года №3219 «О Жайрем _ Атасуйской специальной -экономической зоне» и Указа от 23 августа 1996 года №3094 «О Лисаковской специальной экономической зоне» Президенту РК Назарбаеву Н.А от руководителя информационно-аналитического отдела аппарата Президента РК И. Тасмагамбетова от 13 января 1998 года № 466

6. Постановление Правительства Республики Казахстан « Об утверждении программы развития малых городов на 2004-2006 годы» от 31 декабря 2003 года N

7. Информация Правительства Республики Казахстан на запрос депутата Мажилиса Парламента информация «О реализации Программы развития малых городов за 2004-2006 годы».

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 мая 2012 года № 683 «Об утверждении Программы развития моногородов на 2012-2020 годы»

9. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» от 27 января 2012 года

10. Материалы круглого стола «Стратегия развития малого бизнеса в городе Лисаковске» от 12 апреля 2013 года.

References:

1. The Law of the Kazakh SSR "About free economic zones in the Kazakh SSR" November 30, 1990 № 360-XII

2. The Law of Republic of Kazakhstan " About special economic zones in the Republic of Kazakhstan" January 26, 1996 № 2823

3. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Kazakhstan "On the initial tasks of priority of the development of SEZ Lisakovskaya on November 23, 1992 № 974.

4. Presidential Decree " Lisakovskaya special economic zone" 23 August 1996 number 3360

5. Information about the implementation of the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan November 14, 1996 № 3219 "On Zhayrem_

Atasuyskoy special economic zone" and the decree of August 23, 1996 № 3094 "On Lisakovskaya special economic zone," the President of the Republic of Kazakhstan NA Nazarbayev information of Analytical Department of the President of Kazakhstan I.Tasmagambetov January 13, 1998 № 466

6.Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan "The approval of the program of development of small towns, 2004-2006" December 31, 2003 N

7.Information of Government of the Republic of Kazakhstan to the request of the deputy of the Majilis of the Parliament of information "On the Program of development of small towns for the years 2004-2006."

8.Resolution of the Government Republic of Kazakhstan May 25, 2012 № 683 "Approval of the development of company towns for 2012-2020"

9.Is Message President of the Republic Kazakhstan to people of Kazakhstan, "Socio-economic modernization - main direction of development of Kazakhstan" January 27, 2012

10.Materials of the Round table "The strategy of development of small business in Town Lisakovsk" April 12, 2013.

Полиневктова С.О., Севостьянов В.Н.

Динамика денежных доходов

и потребительских расходов населения РФ

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

Доходы и расходы населения являются важным статистическим показателем, определяющим уровень жизни населения. Разница между доходами и расходами является прибылью для населения и идет на удовлетворение второстепенных нужд, либо на инвестирование в различные активы.

В России, как и во многих странах, присутствует некоторая дифференциация между доходами/расходами в одних и других регионах. Так, если мы посмотрим на Таблицу 1, то мы можем увидеть, что самые высокие доходы в 2010 году у населения Центрального федерального округа, но наряду с доходами, и самые высокие расходы также в этом регионе. Что же касается самого низкого результата, то он зафиксирован в Северо-Кавказском федеральном округе.

Стоит отметить, что именно сальдо между доходами и расходами в этих регионах может показывать, где на самом деле быстрее происходит накопление средств, так как высокие доходы в регионе не всегда означают накопление, поскольку не исключено, что они сопровождаются большими расходами, что сокращает способность к удовлетворению второстепенных нужд. Итак, в Центральном ФО сальдо равно 7724, тогда как в Северо-Кавказском ФО – 3338. На основании этих данных мы можем сказать, что

прирост капитала в центральном регионе происходит быстрее, чем в Северо-Кавказском регионе.

Подводя итог, хочется отметить, что анализ доходов и расходов очень важен для государства, так как по этим показателем можно судить об уровне жизни населения страны и применять меры для стабилизации ситуации в случае необходимости.

Таблица 1[1]

Денежные доходы и потребительские расходы населения РФ

	Среднедушевые денежные доходы населения тыс. руб.				Потребительские расходы в среднем на душу населения тыс. руб.			
	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
Российская Федерация	12603	14948	17009	18881	8771	11082	11876	13200
Центральный ФО	17084	19141	22628	24525	11587	14210	15491	16801
Северо-Западный ФО	13282	15070	17662	19741	8986	11323	12275	13597
Южный ФО	9350	11525	13056	15031	7485	9723	10434	11887
Северо-Кавказский ФО	7606	9780	11553	13249	5589	7474	8803	9911
Приволжский ФО	9930	12351	13911	15697	7186	9360	9990	11227
Уральский ФО	15025	18685	19769	21586	10182	13239	13366	14772
Сибирский ФО	10286	12873	13525	14892	7204	9012	9035	10079
Дальневосточный ФО	13358	15622	18410	20809	8234	10145	11700	13426

Литература:

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики:
<http://www.gks.ru>

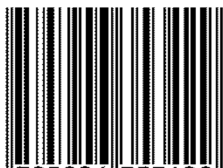
Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО::
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
31 августа 2013
Часть I

ISBN 978-5-906353-42-9



9 785906 353429
ISBN 978-5-906353-43-6



9 785906 353436

Подписано в печать 30.09.2013. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.8,1
Тираж 500 экз. Заказ № 035
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»