

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 8



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 8 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0385-9 (Часть 8)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0385-9 (Часть 8)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Алексеева С.С. Проблемы экономической мотивации студенческой молодежи к научной деятельности	7
Бабушкина Е.А., Белокопытова Л.В., Костякова Т.В. Зависимость радиального прироста сосны от высоты снежного покрова в Минусинском ленточном бору.....	8
Бибрис А.О. Особенности реализации инновационной стратегии в венчурном бизнесе	10
Безгубова Н.С. Современные технологии на уроках истории и обществознания как способ повышения эффективности обучения	11
Боженова Н.А. Речевые упражнения в процессе обучения иностранному языку	13
Будаева Э.В. К вопросу о влиянии психологического климата на эффективность работы коллектива.....	14
Выходцева М.Н., Евдокименко Н.Н. Полилингвальный фестиваль-конкурс как средство повышения мотивации учащихся к изучению второго языка	15
Вьюшкова И.Г., Щипунова Т.Ж. Цветопись в поэзии Н.Д. Ющенко (к вопросу об особенностях региональной литературы)	18
Гаттарова З.Х. Межпредметная связь на уроках химии как средство формирования экологически грамотной личности	20
Гимадеева А.А. Лексико-семантический аспект концепта «чувство голода» в татарских и английских фразеологических единицах с компонентом-зоонимом	21
Горшенин А.А. Особенности контроля за условно-досрочно освобожденными	22
Данылиев М.М., Трушкина Я.Р. Сравнительная характеристика влияния морской и поваренной соли на посол рыбного сырья	24
Демешкина Т.А. Маркеры авторизации в диалектной речи	25
Добрынина А.В., Храмовский Ю.В. Термообработка литых заготовок	28
Евдокименко Н.Н. Организация системы внеурочной деятельности педагогического коллектива учителей иностранного языка, направленная на подготовку учащихся к сдаче международного экзамена	30
Жираншина Р.М. Применение ИКТ в преподавании математики	33

Зверьков Е.А., Манаков Н.А., Юрк А.Д. Температурная зависимость электропроводности воды.....	34
Катков М.Б., Скрипальщикова А.М. Карстовые пещеры как объекты особого природоохранного значения в Оренбургской области.....	37
Кирчевская Е.В., Панова С.А. Техническое регулирование как необходимое условие обеспечения качества продукции.....	40
Климушкина Н.Е., Прохорова Л.М. Порядок и правила создания резерва по сомнительным долгам в налоговом учете.....	41
Коновалова И.А. Роль криминологического прогнозирования в борьбе с преступностью несовершеннолетних в современной России.....	43
Королева Ю.В., Романчук А.Ю. Биоиндикационные методы оценки качества водной и воздушной среды Самбийского полуострова.....	45
Костина Н.В., Кузнецова Р.С. Использование экспертной системы REGION для оценки экологического состояния территории Волжского бассейна.....	46
Косуха М.В. Биоадекватная методика преподавания учебного материала – путь ноосферного подхода к изучению химии.....	48
Кошеленко И.П. Исторический документ как объект формирования общих компетенций будущих специалистов.....	49
Круглова Т.Н. Мастер-класс «Развитие творческого мышления учащихся».....	51
Кузнецов А.В. Государственная политика как фактор регулирования микропредпринимательства.....	53
Кузнецова Н.А. Экологическая культура в дошкольном детстве.....	54
Кузьмина Е.Е. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках английского языка в условиях введения новых ФГОС.....	56
Куркина Н.В. Место договора на выполнение научно-исследовательских работ в системе гражданско-правовых договоров.....	57
Лилюкова О.С. Особенности применения медиации при урегулировании споров между коммерческими организациями.....	58
Логинова Н.В. Использование коммуникативного метода в процессе обучения иностранному языку.....	60
Лыу Ань Минь Роль ТПК в развитии промышленных кластеров в условиях модернизации российской экономики.....	61
Мазин А.Л. Опыт применения мультимедийных презентаций в лекционной работе.....	65
Макаренко Г.Л., Кукушкина Е.Е. Оценка природно-сырьевой базы в составе АПК Смоленско-Московской физико-географической провинции Тверской области.....	70
Марковец В.Л. Развитие личности в игре.....	74

Минибаева Е.В. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов как педагогическая проблема.....	76
Морозова Е.Н., Петров С.П. Методы повышения качества образования с использованием инновационных технологий.....	77
Мышенкова Е.Н., Канаева Н.И. Воспитание силовой выносливости с использованием неопределенных отягощений.....	79
Николаева С.Б. Опыт проектной деятельности учащихся в рамках проекта «GlobalLab».....	84
Ойцева А.С. Создание модели коррекционного сопровождения детей с ЗПР в условиях введения новых стандартов	85
Павлико С.Н., Климова Ю.А., Гофман Е.А. Совершенствование применения методов управления финансовыми рисками.....	89
Поветкина Ю.В. Web-страница как форма существования текста в системе интернет	92
Полутина Е.В. Вклад библиотек Республики Мордовия в культуру финно-угорских народов	94
Попиков А.А. Методический подход к анализу организации производственных процессов наукоемких предприятий	98
Прохорова Л.М., Климушкина Н.Е. К вопросу управления и порядку списания дебиторской задолженности	100
Рацлаф А.А. Причины гендерной дискриминации на рынке труда	102
Ремизова Е.А., Целищева Н.А., Харрасова Э.Р. Перспективы использования растений рода Бодяк (<i>Cirsium</i> Mill.), произрастающих в Пермском крае	104
Салямova Р.Р. Инвестиционные риски.....	107
Селина Т.М. Особенности технологии обучения взрослых	112
Семыкин В.В. Основные условия компенсации морального вреда	115
Сергеева Т.А., Николаева О.П. Основные формы и методы казначейского контроля	117
Симанович Т.Н. Исследование интертекстуальных связей в художественном тексте (опыт сопоставительного анализа рассказов Г. Щербаковой из книги «Яшкины дети» и одноименных рассказов А.П. Чехова).....	119
Соседко О.А. О специализации информационных технологий.....	120
Столяров И.В., Кочанков О.И. Принципы решения некоторых технических задач при конструировании прибора «Корректор сна».....	121
Стоянова И.Я., Бохан Т.Г., Бохан Н.А., Кузнецов В.Н. Направления психологической помощи людям с проблемами алкогольной аддикции в контексте активизации личностного потенциала	123

Сятчихин А.В. Обеспечение непоименованными способами обязательств, связанных с гражданско-правовым регулированием инновационной деятельности	127
Тарвид Е.А., Трибунская Е.А., Смирнова Н.А. Система ХАССП как инструмент управления и регулирования качества пищевой продукции.....	128
Тимерханова Л.Р. Метапредметный подход в преподавании физики	129
Тиханова Н.Е. Правовое регулирование служебного произведения как формы научно-исследовательской деятельности в ГУ ВПО	131
Тишкина Т.В. Особенности построения интегрированной модели развития предприятия	134
Уракова Д.С., Нурдыгин Е.А., Серебряков А.Г., Борискин Д.А. Влияние динамики функциональных показателей на организм волейболиста	136
Фасхутдинова Е.Н. К вопросу о феминизации учительства Казанской губернии/ТАССР в 1918-1928 гг.....	137
Федоров Д.Ф. Влияние государственной политики на развитие интеллектуальной собственности в современной экономике России.....	141
Филимонова О.Н., Енютина М.В., Костылева Л.Н., Макаренко С.А. Применение методов планирования эксперимента в исследованиях по созданию компостных смесей	144
Филимонова О.Н., Маслакова Т.В., Субботина Ю.С., Енютина М.В., Никулин С.С. Обработка древесных материалов пропиточным составом на основе отходов производства стирола	146
Чернякова С.Ю., Жерелин Б.Б. Методическая разработка интегрированного урока математики и информатики с применением технологий КСО и веб-квеста	147
Чехлатова Е.А. Депозитная политика коммерческого банка	150
Чехлатова Е.А. Налоговая система Великобритании, её характеристика и особенности. Сравнительный анализ с налоговой системой Российской Федерации	151
Шекшаева Н.Н., Пищулина Н.И. Особенности чтения лекций в летней научной школе «Механик»	154
Шеманчук Г.А. Проектная деятельность на уроках физической культуры, как средство формирования социальной компетентности школьников	156
Шляков А.В. Смерть как девиация в ситуации постмодерна	158
Шустина А.А., Учинина Т.В. Развитие методов формирования рынка доступного жилья для граждан Пензенской области	161

Алексеева С.С.
Проблемы экономической мотивации студенческой
молодежи к научной деятельности

РГУИТП, Москва

Одним из важнейших факторов, определяющих возможности устойчивого развития социально-экономической системы в России, является сбалансированная система экономических интересов студенческой молодежи. Роль студенческой молодежи в функционировании и развитии социума определяется ее статусом активного субъекта общественного воспроизводства, существенным гарантом его стабилизации и развития. Студенческая молодежь к тому же является фактором социально-экономических перемен и основной научной и инновационной силой.

Переход к постиндустриальному обществу ставит новые задачи в сфере образования, науки, трудоустройства студенческой молодежи, обеспечения реализации его экономических интересов. В России эти задачи усложняются под воздействием реформирования экономического пространства и всей социально-экономической системы.

Возникает необходимость рассматривать студенческую молодежь, как субъект общественного воспроизводства со специфическими экономическими интересами.

Одной из причин игнорирования интересов студенческой молодежи при проведении реформ в России является ограниченность знаний у рядовых граждан и у руководителей всех рангов о сущности, механизмах реализации и роли экономических интересов. К сожалению, нет общности взглядов по этим вопросам и среди ученых. Почетный профессор общественных наук Принстонского университета Альберт Хиршман утверждает, что «понятие интереса по-прежнему играет центральную роль в современной экономической теории и политической экономии». Основу ряда направлений экономической науки, таких как теория благосостояния, теория контрактов и других составляет анализ поведения изолированного индивида, движимого «собственным интересом, который, свободно и рационально делает выбор между альтернативными вариантами действий после сопоставления их ожидаемых издержек и выгод».

По итогам социологического исследования, проводимого в ФГБОУ ВПО «РГУИТП», в рамках повышения качества образовательного процесса и раскрытия студенческого потенциала, к основным проблемами экономической мотивации студенческой молодежи к научной деятельности, можно отнести следующие:

- проблема в экономической свободе;
- проблема в доступности общественных благ и услуг из-за утраты социальной защиты со стороны государства на рынке труда;
- проблема в получении доходов, соответствующих уровню квалификации и реальному вкладу студенческой молодежи;
- проблема в творческой самореализации в связи с утратой связи между научной деятельностью и достойным доходом;
- проблема в получении дохода законными способами;

– проблема в нормальных условиях труда в связи с падением для работодателя значимости важнейших аспектов процесса труда, таких, как характер, условия и режим труда.

Вовлечение студенческой молодежи в научную деятельность – сложный процесс, который должен обеспечить развитие и реализацию молодежных экономических интересов, которые являются определяющими в функционировании и развитии современной российской экономики.

«Молодежный фактор», определяет контуры будущего человеческого потенциала, будущих интеллектуальных и трудовых ресурсов.

Необходим особый подход к рассмотрению студенческой молодежи в качестве экономического субъекта, экономические интересы которого оказывают непосредственное воздействие на динамику социально-экономической системы страны.

**Бабушкина Е.А.,
Белокопытова Л.В., Костякова Т.В.
Зависимость радиального прироста сосны от
высоты снежного покрова в Минусинском
ленточном бору**

ХТИ филиал СФУ, Абакан

В рамках дендрэкологических исследований, проводящихся на базе лаборатории «Биогеохимия экосистем Евразии» ХТИ – филиала СФУ (г. Абакан), проводится работа по изучению влияния климатических факторов на радиальный прирост сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris*) в лесостепной зоне Юга Сибири, а именно в Минусинском ленточном бору. Целью данного исследования является выявление влияния на радиальный прирост сосны такой климатической переменной, как высота снежного покрова (ВСП), с учетом различных топографических локальных условий произрастания. Аналогичная работа в условиях Якутии проведена Николаевым и Скачковым [1]. Для этого были использованы полученные ранее локальные индексированные древесно-кольцевые хронологии сосны с двух участков на северо-восточной окраине Минусинского бора вблизи п. Малая Минуса: на склоне холма южной экспозиции – PS1; у подножия склона – PS2. Таким образом, первый участок в большей степени испытывает недостаток увлажнения (за счет испарения и стекания вниз по склону дождевой влаги, сдувания снега ветром и более глубокого расположения грунтовых вод), что подтверждается различиями в составе фитоценоза. В качестве источника климатических данных (ежедневных измерений ВСП, затем усредненных по десятидневным периодам – декадам) выбрана ближайшая метеостанция «Минусинск» (#29866, 53°41' с.ш. 91°40' в.д.) (рис. 1).

Были выявлены значимые взаимосвязи радиального прироста с ВСП последней декады ноября (коэффициенты корреляции 0,844 и 0,807 на склоне и у подножия соответственно) и первой декады декабря (0,795 и 0,618), также была исследована взаимосвязь для всего периода с 21 ноября по 10 декабря (рис. 2). Полученные зависимости близки к линейным, особенно на склоне.

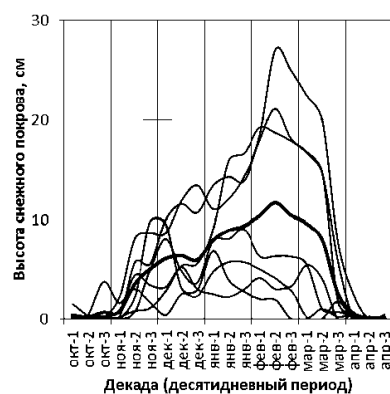


Рис. 1. Высота снежного покрова по данным метеостанции «Минусинск» за период 01.10.2005 – 30.04.2012гг.

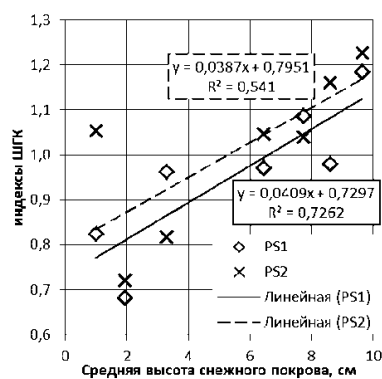


Рис. 2. Зависимость радиального прироста сосны от средней ВСП за период 21 ноября – 10 декабря

Таким образом, эти результаты показывают значимость осадков конца осени в лесостепной зоне для своевременного накопления снежного покрова к наступлению первых зимних морозов, т.е. для защиты корневой системы деревьев от промерзания. Также они подтверждают выявленное авторами в других работах [2 и др.] влияние локальных условий произрастания на климатический сигнал в радиальном приросте хвойных.

...

1. Николаев А.Н., Скачков Ю.Б. Влияние снежного покрова и температурного режима мерзлотных почв на радиальный прирост деревьев Центральной Якутии // Журнал Сибирского федерального университета. Биология. – Красноярск, 2012. – Т. 5. – № 1. – С. 43-51.

2. Бабушкина Е.А., Кнорре А.А., Ваганов Е.А., Брюханова М.В. Трансформация климатического отклика в радиальном приросте деревьев микроэко-

Бебрис А.О.
Особенности реализации инновационной
стратегии в венчурном бизнесе

МЭСИ, Москва

Уделение особого внимания поставщикам и потребителям очень важно для успешной реализации стратегии инновационного развития и принятия наилучшего управленческого решения [4]. Однако это не является первостепенным фактором, как в условиях обычной конкуренции. Если компания не обладает особой инновационностью, то существует большая зависимость от поставщиков, так как поставщик, в случае возникновения неблагоприятной ситуации, может без особого ущерба для себя прекратить деловые отношения с данной компанией, так как обычно поставщик работает со многими компаниями и потеря одного клиента, хотя и является крайне негативным последствием, но не является критичным [2]. Другое дело, если поставщик поставляет продукцию лидеру на рынке. В этом случае, не только лидирующая компания имеет некоторую зависимость от поставщика, но и поставщик особенно сильно зависит от компании-лидера. Если венчурная фирма, в случае нарушения договорных отношений с поставщиком, понесет некоторые потери, то ей достаточно не сложно восстановиться и найти другого поставщика, если, конечно, есть определенный запас финансовой прочности. Вместе с тем, венчурная фирма может взаимодействовать с различными поставщиками, тем самым минимизируя возможные риски.

Особо следует отметить возможность использования дифференциации. С точки зрения стратегии инновационного развития, дифференциация является важнейшим элементом для успешного развития инновационной компании в целом. При реализации стратегии дифференциации, венчурные фирмы смогут больше сконцентрироваться на дальнейшем инновационном развитии, на новых продуктовых инновациях. Практика показывает, что разработка одного инновационного продукта приводит не только к дальнейшей его модификации, но и созданию сопряженных товаров или предоставлению нового набора услуг, которые могут вызвать особый спрос. Инновационная стратегия не должна строиться лишь в том узком смысле, когда идет лишь модификация одного продукта. Это справедливо не только потому, что существует опасность утраты своих прежних лидирующих позиций в этом узком сегменте в виду новых инновационных разработок конкурентов, но также и по другим причинам. Во-первых, дифференциация позволяет минимизировать риск, когда у компании существует больший продуктовый портфель. Во-вторых, венчурная фирма должна находиться в постоянном развитии своего потенциала, важно постоянно удерживать внимание потребителей путем внедрения новых инновационных разработок. В случае отсутствия такой стратегии, возможен лишь кратковременный успех, который не позволит сохранить компании качество и эффективность в более отдаленной перспективе. При анализе эффективности деятельности венчурных фирм особенно важно использовать современное программное обеспечение [5].

В заключение, следует отметить, что реализация венчурных проектов имеет определенные особенности [1]. Одной из таких особенностей является возможное участие бизнес-ангелов, в качестве основных инвесторов [6]. В этом случае необходимые денежные средства и поддержка получаются не от компании, а от индивида или группы индивидов, заинтересованных в проекте. Такая практика финансирования венчурных фирм обычно свойственна западным фирмам, когда существует достаточно большое количество частных инвесторов. В то же время в России тоже встречаются подобные примеры, в частности, поисковая система "Апорт", которая получила свое развитие благодаря такому способу венчурного инвестирования, как инвестирование со стороны бизнес-ангелов. Однако в дальнейшем данная компания не могла конкурировать с Яндексом, одной из причиной чего является неприменение методики финансового оздоровления [3]. Следует сказать, что вначале поисковая система "Апорт" была создана компанией "Агам" и затем куплена за 45000 долл. израильским бизнес-ангелом Джозефом Авчуком. Это было правильным решением, так на тот момент данная ниша поисковых систем была открыта, были большие перспективы для роста. В результате, по истечении трех лет, Джозеф Авчук продает систему "Апорт" за 25 млн. долл. компании Golden Telecom.

...

1. Венчурное инвестирование инновационной деятельности России. Ягудин С.Ю., Митюшкин А.И., Бебрис А.О. Транспортное дело России. 2009. № 10. С. 125-127.

2. Формирование механизмов оценки конкурентного потенциала венчурных фирм в рамках стратегии инновационного развития. Ягудин С.Ю., Орехов С.А., Бебрис А.О. Вопросы статистики. 2011. № 4. С. 10-14.

3. Методика финансового оздоровления экономического субъекта. Егорова Л.И. Финансовый менеджмент. 2005. № 4. С. 25.

4. Выбор оптимального многокритериального управленческого решения. Конотопов Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2012. № 3-2. С. 217-218.

5. Реализация принципов управления качеством на основе применения прикладного программного обеспечения. Корягин Н.Д. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2013. № 1. С. 199-202.

6. Чернова А.А. Экономика организации // Учебно-методический комплекс АНО «Колледж управления, права и информационных технологий МЭСИ» – М., 2007 9,6 п.л.

Безгубова Н.С.
Современные технологии на уроках истории и
обществознания как способ повышения
эффективности обучения

МБОУ «СОШ №26» г. Зима

Профессионализм учителя во многом определяется требовательностью к себе. Не к ученикам, а именно к себе. Ученики могут казаться и невнимательными, и ленивыми, и слабыми, но учительская задача состоит в том, чтобы во-

оружить их умениями и навыками добывать знания, отзывчиво и инициативно сотрудничать с другими и развивать то лучшее, что делает человека человеком.

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, активно воздействуют на образование. Современные условия заставляют учителя применять инновации, без которых урок стал бы простым повторением пройденного. Ведь чтобы завладеть вниманием современных обучающихся и развить познавательный интерес к предмету, надо прежде всего, удивить, заинтересовать, научить видеть необычное в обычном.

Особое значение в школьном возрасте имеет познавательная деятельность, направленная на изучение системы знаний в различных научных областях, раскрывающих общую картину мира, происхождение, развитие, закономерности и особенности изучения.

Поэтому для меня, как учителя истории и обществознания огромную помощь в работе оказывают информационно-коммуникационные технологии, потому что это новые дополнительные источники информации, красочные наглядные пособия, возможность разнообразить формы и методы преподавания.

На своих уроках активно применяю мультимедийные презентации, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов: иллюстраций, фотографий, карт, схем, таблиц, диаграмм, кроссвордов, тестов, сопровождаться звуками, музыкой и речью. Это дает возможность эмоционально воздействовать на обучающихся, ближе и лучше рассмотреть конкретные события, факты, явления, значительно повысить интерес к предмету.

Оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой и развитие сообщества сетей Интернет способствует развитию системы открытого и дистанционного образования. Так мною было проведено сетевое мероприятие по истории – урок-путешествие по теме «Междуречье», с использованием единой городской информационной образовательной сети на базе ТРЦ для учащихся двух школ города. Полезность и значимость сетевого урока: сокращение пространства в общении, новый путь приобретения знаний, повышение познавательной активности и любознательности учащихся.

Сегодня основные методические инновации по существу связаны и с применением интерактивных технологий обучения. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сотрудничество (коллективное, обучение в сотрудничестве). При организации познавательной деятельности каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, открытости, равенством аргументов, возможности взаимной оценки и контроля.

Интересно наблюдать динамику развития выполнения творческих и познавательных заданий через проводимые мною уроки-практикумы: «Претензия в магазин»; «Брачный договор»; «Резюме»; «Восточные славяне VIII-IX вв.»; «Правление Петра I»; тренинг «Я голосую за тебя», развивающий способность отстаивать свое мнение; ролевые игры «Справедливое наказание»; «Древнегреческая школа»; «Пиктография», в которых предлагается сыграть роль другого человека (или разыграть ситуацию).

Таким образом, применяя современные технологии в своей педагогической деятельности, я вижу положительный результат взаимодействия с обучаю-

щимися, так как предоставляю каждому ребенку оптимальные возможности в личностном становлении и развитии, в расширении возможностей самоопределения и самореализации.

Боженова Н.А.
Речевые упражнения в процессе
обучения иностранному языку

ФГБОУ ВПО «ВГАФК» г. Волгоград

Развитие устной речи – одна из основных задач обучения иностранным языкам. В устной речи различаются такие основные умения как связное высказывание или умение сделать небольшое устное сообщение, вопросы и ответы, понимание связной речи на слух. Владение всеми этими умениями необходимо для того, чтобы можно было вести беседу на иностранном языке, что является конечной целью в обучении устной речи.

В работе по обучению устной речи хорошо использовать такую систему упражнений, где наряду с общепринятыми чисто речевыми упражнениями используются упражнения по обеспечению осмысления материала учащимися, по обеспечению умения переводить данное слово или явление на родной язык и т.д. В то же время та часть чисто языковых упражнений, которая направлена на выработку первичных навыков, уступает свое место приемам работы, при которых закрепление материала и развитие умения выражать свои мысли на иностранном языке будут осуществляться одновременно, в одних и тех же упражнениях. Такие упражнения назовем комбинированными упражнениями. К ним можно отнести, например, следующие упражнения: 1. Вопросы к тексту или по поводу текста. 2. Вопросно-ответная беседа, несвязанная непосредственно с текстом. При проведении беседы этого типа вопросы задает преподаватель. 3. Пересказ дополнительного текста. К определенному тексту прилагается список лексических единиц, подлежащих закреплению по данной теме. Студенты пересказывают текст, глядя лишь на этот список. 4. Пересказ на иностранном языке текста, изложенного на родном языке, с обязательным употреблением определенных лексических единиц. Лексические единицы должны служить как бы планом для пересказа. 5. Разговор студентов друг с другом на заданную тему с опорой на список определенных лексических единиц. Это же упражнение можно проводить в форме разыгрывания сцен. 6. Короткое выступление по группе слов. Лексика, подлежащая усвоению разбивается на несколько групп. Внутри каждой группы слова объединены ситуативно-потенциальным контекстом. 7. Короткое выступление в соответствии с заданной ситуацией. 8. Подготовленное дома устное сообщение с обязательным употреблением определенных слов.

Из перечисленных выше упражнений видно, что они могут развиваться как спонтанную речь, так и подготовленную, как диалогическую, так и монологическую, как на основе текста занятия, так и на основе дополнительных учебных материалов.

Речевые упражнения могут основываться не только на прочитанных текстах, но и на текстах, которые преподаватель использует для своих устных рассказов. «Информация из текста осмысливается и затем используется в про-

цессе речевого взаимодействия. Сам процесс речевого взаимодействия определяет, какая информация представляется для студентов наиболее значимой. В рамках теории речевой коммуникации именно обмен информацией между собеседниками выступает значимым элементом взаимодействия и общения, в процессе которого происходит не только передача сообщения, но и оказывается речевое воздействие собеседников друг на друга» [1]. Таким образом, речевые упражнения могут строиться вокруг текста, вокруг прослушанного рассказа, вокруг картины. Они могут строиться и просто по заданной теме.

1. Боженова Н.А., Бганцева И.В. Обучение чтению как средству речевого взаимодействия на иностранном языке // Дискуссия. – 2013. – № 5-6. – С. 140.

2. Боженова Н.А. Обучение общению на иностранном языке в неязыковом вузе. Язык. Текст. Коммуникация: Сборник научных трудов – Назрань: Пилигрим, 2009. С. 220-224.

3. Носонович Е.В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С.11-16.

Будаева Э.В.

**К вопросу о влиянии психологического климата на
эффективность работы коллектива**

*Бурятский государственный университет,
Улан-Удэ, Республика Бурятия*

В условиях современной научно-технической революции постоянно растет интерес к явлению психологического климата коллектива. Актуальность данной проблемы диктуется, прежде всего, возросшими требованиями к уровню психологической включенности индивида в его трудовую деятельность и усложнением психической жизнедеятельности людей, постоянным ростом их личностных притязаний. Совершенствование психологического климата коллектива – это задача развертывания психологического потенциала общества и личности, создания наиболее полнокровного образа жизни людей. Формирование благоприятного психологического климата трудового коллектива является одним из важнейших условий борьбы за рост производительности труда. Вместе с тем, психологический климат является показателем уровня социального развития коллектива и его психологических резервов, способных к более полной реализации. А это, в свою очередь, связано с перспективой возрастания социальных факторов в структуре производства, с совершенствованием, как организации, так и условий труда. От уровня оптимальности психологического климата каждого отдельного трудового коллектива во многом зависит и общая социально-политическая, идеологическая атмосфера общества, страны в целом.

Значимость психологического климата определяется также тем, что он способен выступать в качестве фактора эффективности тех или иных социальных явлений и процессов, служить показателем, как их состояния, так и их изменения под влиянием социального и научно-технического прогресса. Эффективность совместной деятельности во многом зависит от оптимальной реализации личностных и групповых возможностей. Благоприятная атмосфера в группе

не только продуктивно влияет на ее результаты, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет потенциальные. В связи с этим возникает необходимость в оптимизации стиля межличностного взаимодействия.

Трудовой коллектив – это особая социальная общность, объединяющая людей, осуществляющих совместную трудовую деятельность в рамках трудовой организации. Он составляет социальную основу стабильных, устойчиво функционирующих и способных к развитию трудовых организаций. Основными параметрами трудового коллектива, от которых зависит эффективность трудовой организации, являются такие показатели его состояния, как: сплоченность, стабильность, уровень квалификации и образования, трудовая и общественная активность его участников, роль в общественной жизни более широкой социальной общности.

Не только в социологии, но и в психологии утвердилась точка зрения, согласно которой главной структурой образующей психологический климат является настроение. Сошлемся, в частности, на высказывание известного советского психолога К.К. Платонова, по мнению которого социально-психологический климат (как свойство группы) является одним (хотя и важнейшим) из компонентов внутренней структуры группы, определяется межличностными отношениями в ней, создающими стойкие настроения группы, от которых зависит степень активности в достижении целей.

Таким образом, психологический климат проявляется определенным образом и в отношении каждого из членов коллектива к самому себе. Последнее из отношений кристаллизуется в определенную ситуацию – общественную форму самоотношения и самосознания личности.

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. М., 2000.

2. Донцов А.И., Психология коллектива. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002.

3. Лукашевич В. Климат для коллектива // Российская торговля. – 2005. – № 10. – С. 59-61.

Выходцева М.Н., Евдокименко Н.Н.
Полилингвальный фестиваль-конкурс как
средство повышения мотивации учащихся к
изучению второго языка

ГБОУ СОШ №251, Москва

Древние считали: «Сколько языков знаешь, столько раз и живешь». Все многообразие нашего мира предстает через многообразие человеческих языков. Каждый изученный язык – врата в новую культуру, возможность увидеть мир новым взглядом, т.е. прожить еще одну жизнь.

Изучение любого иностранного языка неизбежно сопровождается процессом взаимодействия родного и изучаемого языков. В связи с этим следует учи-

тивать особенности родного языка при обучении иностранным, что, в свою очередь превращает родной язык в эффективное средство обучения иностранному.

Представим, что русский язык не используется на уроках иностранного. Тогда наши ученики в лучшем случае научатся свободно болтать на изученном языке, но не смогут ни читать на нем серьезные тексты, ни писать и разговаривать на сложные темы. Для развития этих умений нужна практика чтения с переводом на родной язык. И в свою очередь изучаемый иностранный язык может стать полезным помощником на уроках русского языка. Сравнение совпадений и различий в семантике и этимологии слов, обозначающих в разных языках одинаковые предметы и явления, сопоставление грамматических категорий разных языков заставит учащихся по-новому взглянуть на давно знакомое и привычное в русском языке.

Наша школа предоставляет возможность изучения английского языка как первого и немецкого или итальянского как второго иностранного языка. Второй иностранный язык не перегружает и не снижает учебную мотивацию наших учащихся, а является развивающей средой, дети стремятся использовать приобретенный опыт и знания вне рамок учебы: они с успехом принимают участие в школьных конкурсах и конференциях, пробуют себя в театральных постановках, участвуют в олимпиадах.

Учитывая многолетний опыт российских педагогов в преподавании второго иностранного языка, а также опираясь на приоритетную идею нового европейского пространства о многоязычии, мы предоставляем нашим ученикам возможность познакомиться с различными социальными культурами, осмыслить то общее, что есть у народов, принадлежащих к разным культурам. Обучение второму иностранному языку способствует формированию способностей к межкультурной коммуникации на качественно новом уровне по сравнению с первым иностранным языком. Это связано с тем, что учащиеся знакомятся с новым учебным предметом, находясь на более высокой ступени физического и психологического развития.

Более того, при овладении первым иностранным языком они уже сталкивались с иной культурой и, таким образом, имеют известные представления об особенностях межкультурной коммуникации.

Второй иностранный язык нельзя преподавать как первый, так как он может стать объектом как положительного, так и отрицательного влияния со стороны родного и первого иностранного языков. В этом заключена приоритетная особенность обучения второму иностранному языку. За счет использования уже накопленного языкового опыта и опыта самостоятельной работы в родном и первом иностранном языках можно добиться выгодной организации процесса обучения второму иностранному языку.

Задумывая полилингвальный фестиваль-конкурс, мы ставили перед собой несколько целей:

- повысить учебную мотивацию учащихся;
- расширить их кругозор и повысить уровень социокультурной компетенции;
- стимулировать желание изучать родной и иностранные языки.

Участниками конкурса традиционно являются ученики 5 и 6 классов, которые находятся на начальной стадии изучения второго языка, но обладают достаточной речевой компетенцией в использовании английского языка.

Подготовка к конкурсу начинается задолго до его проведения. Каждая группа готовит свои выступления на английском, немецком и итальянском языках. В рамках подготовки к конкурсу усилиями учащихся и ведущих преподавателей изготавливаются красочно иллюстрированные настенные газеты, содержащие информацию по географии, истории, культуре, литературе и искусству Италии, Германии и Великобритании и России.

Вопросы по страноведению открывают соревновательную программу. Вопросы составлены таким образом, чтобы ответы на них были достаточно краткими. После первых 20 страноведческих вопросов подводятся первые итоги.

Для следующего конкурса «Лингвисты» каждая команда получает листы с разбросанными вперемешку английскими, немецкими и итальянскими словами. Учащимся за три минуты необходимо занести эти слова в таблицу с тремя соответствующими колонками. Предложенные лексические единицы не входили в словарный запас участников, но содержали характерные суффиксы и окончания: -tion, -ing, -er, -ly, и пр. для слов английского словаря, -ung, -ig, -ei для немецких слов и -ige, -age, -imo и пр. для итальянского языка.

Следующий конкурс называется «Переводчики». Учащимся предлагаются по очереди слова из трех языков (слова выводятся на экран) и, используя языковую догадку, они должны записать перевод данного слова на листе бумаги. Примеры предлагаемых слов – ospedale (итал. – госпиталь больница), expression (англ. – выражение), Schlange (нем. – змея) и др.

Следующее задание называется «Единая Европа». На экране в беспорядке появляются английские, немецкие и итальянские слова. Печатный вариант есть на столах команд. По заданию необходимо выстроить правильные цепочки из трех слов, которые имеют одинаковый перевод на русский язык, и занести эти цепочки в таблицу. Слова подобраны таким образом, что их значение и написание на английском языке уже знакомы участникам. Например, английское слово *pew*, ему соответствует в итальянском слово *puovo*, похожее на русское слово «новый», а немецкое *peu* похоже по написанию на английский вариант.

По традиции конкурс завершается битвой капитанов. Капитаны выходят в зал, на экране по очереди появляются английские пословицы, которые нужно перевести соответствующей пословицей на русском языке. Они могут отвечать как самостоятельно, так и с помощью своих команд.

После подведения итогов все команды получают дипломы и сладкие подарки.

Каждый год конкурс проходит в праздничной и соревновательной атмосфере. Удовольствие получают все: сами участники, зрители, учителя и родители. Это мероприятие входит в ежегодный план внеклассной работы МО иностранных языков нашей школы, а также мы уже не первый год приглашаем наших коллег из других школ на наш полилингвальный фестиваль в разработанном нами формате.

Вьюшкова И.Г., Щипунова Т.Ж.
Цветопись в поэзии Н.Д. Ющенко (к вопросу об
особенностях региональной литературы)

*Ишимский государственный педагогический
институт им. П.П. Ершова, Ишим*

Изучение региональной культуры на современном этапе – процесс востребованный и значимый. Выявляя специфические особенности региональной культуры, можно воспитывать у детей любовь к родному краю, патриотизм, а также развивать чувство прекрасного. Благодатной почвой для этого является региональная литература Тюменской области, где жили и творили П.П. Ершов, М.С. Знаменский, И. Ермаков и др.[2] Не менее самобытно и творчество Н.Д. Свяжениной – писательницы Приишимья, в литературном обиходе получившей известность под поэтическим именем Нины Ющенко. Художественное наследие Н. Ющенко разнопланово: она – автор 5 сборников лирики и 5 книг художественно-публицистической прозы, в которых изображаются радости и будни «малой Родины».

Проблемность и многогранность творчества Н. Ющенко неоднократно подвергалось критическому осмыслению современными литературоведами: Евсеевым В.Н.[1], Макашевой С.Ж.[1], Селицкой З.Я.[3] и др.

Исследование цветописы в поэзии Н. Ющенко является актуальным, так как нацелено на анализ парадигмы художественных смыслов цвета в поэзии Н. Ющенко. Кроме того, исследование актуально и в плане более глубокого изучения специфики региональной литературы Тюменской области.

Объектом исследования стали поэтические художественные тексты Н.Ющенко, в которых доминантно-значимым является цвет.

Материалом для работы послужил последний из опубликованных поэтесой сборников «В родных просторах» (Тюмень, 2011)[4].

Предметом исследования явилось определение особенностей символизации цвета в художественных текстах Ющенко, выявление роли цвета в создании образов и, в целом, картины мира.

Обратившись к сборнику «Родные просторы», мы установили, что общее количество стихотворных текстов в нем – 202, в то время как цветопись встречается в 94 стихотворениях, что позволяет говорить о высокой частотности обращения поэтессы к цвету. Выявляя спектр цветов, употребляемых Ющенко, мы обнаружили, что он многообразен. Доминирующими являются два цвета – белый (встречается в 32 текстах) и синий (упоминаемый в 24 стихотворениях), в меньшей степени, но примерно с одинаковой частотностью используются зеленый, черный, серый, красный, розовый цвета. Однократно включаются в тексты – черно-белый, рыжий, цвет бронзы. Обзор существующих критических работ показал, что феномен цветописы в поэзии Ющенко не был предметом специального изучения, что делает нашу работу новаторской. Мы обнаружили лишь частные упоминания о некоторых цветах в поэзии Ющенко в контексте рассуждения более общих проблем. Например, З.Я. Селицкая в русле осмысления урбанистической темы отметила стремление поэтессы через графическую строгость достичь светлого, Божественного: «Поэтическому видению Н. Ющенко

свойственна графическая строгость, гармония белого и черного, почти осязаемое страстное стремление к высокому, светлому, Божественному» [3, с. 251].

Таким образом, обозрев цветовую гамму в поэзии Н. Ющенко, мы установили, что в формировании картины мира поэтессы участвует многообразная цветовая палитра, что позволяет говорить о радостномприятии Бытия. Так, яркий желтый мазок дарит оптимизм, символизируя солнце и тепло («Утро вечера мудренее»(1968г.), «Вечереет»(1993г.), «Когда на желтые поляны...»(1995г.) «Кызыл Жар»(1997г.), иногда лишь внося ноты грусти и диссонанса, связанные с наступлением осени и подведением итогов жизни; голубой цвет воздушный, спокойный, умиротворенный, возвышенный. Он символизирует чистоту, нежность, духовное начало («Приеду домой, буду долго с делами возиться...»(1995г.), «Художнику»(1995г.), «Летом»(2003г.), «Расцветет веселый садик...»(2008г.), «В.Н. Евсееву»(2008г.)); розовый цвет становится олицетворением любви, нежности, чистоты, детского беззаботного ликования («Обветрены щеки...»(1969г.), «Когда ты уйдешь...»(1969г.), «Шутка»(1995г.), «Ах ты, счастье мое бело-розовое...»(1999г.), «Шиповник – цветок Зодиака...»(2001г.), «Праздник»(2003г.)); багряный цвет, представленный в двух стихотворениях: «Летом»(2003 г.), «На Родине»(2005 г.), передает «болезненность», нежелание перемен, внутренний протест принять их; серебристый (серебряный) цвет знаменует переход от жизни, бурлящей красками к умиротворенному, подчас меланхоличному спокойствию; подчеркивает статичность и однообразие, «бесформенность» («Предзимье. Голые деревья...»(1975 г.), «Стынут сжатые равнины...»(1979 г.), «Когда шумит осенний тополь...»(1995 г.), «Кызыл Жар»(1997 г.), «За селом – полевая дорога»(2002 г.)); седой цвет навеивает печаль: («Отчего так прикипела...», «Когда шумит осенний тополь...», «На пустынном озере...»), символизируя увядание, угасание жизни, невозможность исполнения желания лирической героини, выраженную в стремлении вернуться в то время, когда на родных просторах жизнь была ключом, единственная возможность этого – воспоминания.

...

1. Евсеев В.Н., Макашева С.Ж. Черты индивидуального стиля Нины Ющенко // Пути развития художественной жизни Ишима и Приишимья: Материалы научно-практической конференции: Сборник научных статей. /Ред. В.М. Лузина. – Ишим, 2009. – С. 82-90.

2. Комаров С.А., Лагунова О.К., Селицкая З.Я. Изучение литературы в региональном аспекте: Учебное пособие. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2011. – 252 с.

3. Селицкая З.Я. Урбанистические мотивы в лирике Н.Ющенко // Урбо-экосистемы: проблемы и перспективы развития: Материалы научно-практической конференции: Сборник статей и тезисов. – Ишим, 2007. – С. 251-254.

4. Ющенко Н. «В родных просторах»: Стихотворения. Поэмы. – Тюмень, 2011. – 352 с.

Гаттарова З.Х.
Межпредметная связь на уроках химии как
средство формирования экологически
грамотной личности

ГАОУ СПО «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве требует неуклонного роста производственной квалификации и культурно-технического уровня работников. Большинство профессий сельского хозяйства предъявляет требования к работнику иметь не только соответствующую профессиональную подготовку, но и общеобразовательную. Использование межпредметных связей повышает интерес к изучаемой теме, углубляет знания обучающихся. Межпредметные связи помогают осуществлять поэтапное формирование понятий, углубляя, расширяя и дополняя их на основе дидактических принципов. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для формирования его как личности для решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании обучающихся. Межпредметная связь по химии в колледже обуславливается следующими обстоятельствами:

- использование знаний одной учебной дисциплины при изучении химии в целях всестороннего познания изучаемого явления;
- комплексным применением знаний при выполнении разного рода практических занятий.

В настоящее время возрос интерес к вопросам сохранения живой части природы и самого человека. Поэтому для полноты раскрытия роли межпредметных связей следует остановиться еще на одной проблеме, изучаемой химией, на проблеме охраны природы. Чтобы бороться с загрязнением воздуха и воды, необходимо знать их свойства. В процессе развития мирового производства образуется громадное количество загрязнителей, которые оказывают существенное влияние на изменение химического состава каждой из мировых экосистем, следовательно, и на биосферу в целом. Вскрывая причины и результаты загрязнений природной среды, а так же меры, принимаемые к защите от загрязнений, на каждом уроке химии раскрываются особенности природопользования, вопросы охраны природы. Формирование экологического мировоззрения, с позиции такого предмета как химия, предполагает гуманного отношения к природе, сознательного овладения системой экологических знаний, необходимых современному человеку, понимание того, что экология отражает интересы человека в окружающем мире, обладая мощным потенциалом для развития новых способов взаимодействия общества и природы.

На уроках химии закладываются основы экологических знаний, способствуется выработка экологически грамотного, безопасного поведения. Чтобы обеспечить рациональное поведение, а во многих случаях и элементарную безопасность – свою и окружающих, чтобы предотвратить ущерб природе, необходимо формирование у обучающегося совершенно определенной системы взглядов и навыков, которые должны быть обеспечены содержанием базового курса химии.

Осуществляя практическую направленность преподавания, нельзя забывать о воспитании у обучающихся ответственного отношения к природным ресурсам страны. Будущие работники промышленности и сельского хозяйства должны быть экологически грамотными специалистами. При планировании образовательных и воспитательных задач уроков должны учитываться вопросы экологии. Эффективная подготовка обучающихся к применению химических знаний в реальной жизни, определяет формирование экологически грамотной личности и это в какой-то мере обеспечит их безопасность. Успех в этой работе может по-настоящему обеспечить мотивацию к заинтересованному изучению химии, снять с химии ореол абстрактности и недоверие со стороны значительной части населения, сделать возможным выполнение химией этих задач, которые объективно вытекают из потребностей современного общества.

Гимадеева А.А.
Лексико-семантический аспект концепта
«чувство голода» в татарских и
английских фразеологических
единицах с компонентом-зоонимом

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Татарстан, Казань

В данной статье рассматривается лексико-семантический аспект концепта «жадность» в татарских и английских фразеологических единицах с компонентом-зоонимом (далее ФЕ с КЗ).

Ключевым словом, представляющим интересующий нас концепт в татарском языке, является *ачлык*. *Ачлык* имеет следующее толкование: “1. очень сильно хотеть есть, испытывать сильный голод, быть голодным; 2. нужда, голод из-за неурожая; 3. *перен.* пустота, потребность в духовной пище, хандра”. «Ачлык: 1. бик нык ашыйсы килү, өзелеп ашыйсы килү, ач булу; 2. иген унмау сәбәпле азыкка мохтажлык, кытлык; 3. күч. бушлык, рухи азыкка мохтажлык, эч пошу» [ТСТЯ 1977: 89]. Приядерная зона рассматриваемого концепта раскрывается за счет лексем *кытлык* *недород*, *неурожай*, *голод*; *йотлык* (*жотлык*) *голод*, *бедствие*.

Исследуемый концепт в английском языке вербализован языковой единицей *hunger*. Существенных различий в значениях татарского *ачлык* и английского *hunger* мы не выявили. *Hunger* в английском языке понимается как: «1. lack of food, especially for a long period of time, that can cause illness or death (“отсутствие еды, особенно в течение долгого времени, которое может вызвать болезнь или смерть”); 2. the feeling that you need to eat (“чувство потребности кушать”); 3. a strong need or desire for something (“сильная необходимость или желание в чем-либо”))» [LDCE 2009: 860-861]. Приядерную зону концепта составляют лексемы *appetite* *аппетит*; *starvation* *голод*, *голодание*; *greed* *жадность*.

В периферии данного концепта в рассматриваемых языках организованы следующие ФЕ с КЗ: *корсакта бүреләр улый* – голодный как волк; *ач бүредәй* – как волк голодный; *эчне мәчеләр тырыау* – голоден как волк; *a hungry bear does not dance* – голодное брюхо к ученому глухо; *to have a wolf in one's stomach* –

сильно проголодаться; *a hungry fox dreams about chickens* – голодной лисе, все куры снятся; *(hungry) as a wolf a bear* – как волк голоден; *the appetite of a wolf* – букв. волчий аппетит – зверский аппетит.

И в татарском и в английском языках встречаются одинаковые по лексическому наполнению (в плане зоонимной лексики) ФЕ, однако для них характерна некоторая семантическая специфика:

– *корсакта буреләр улый, to have a wolf in one's stomach; (hungry) as a wolf, the appetite of a wolf*. Можно говорить и о предпочтительном использовании в татарском и английском языках определенных зоонимов: *эчне мачеләр тырмау; a hungry bear does not dance; a hungry fox dreams about chickens; (hungry) as a bear*.

...

1. Исәнбәт Н. Татар теленен фразеологик сүзлеге / Н. Исәнбәт; ред. В.Х. Хаков. – Ике томда. I том. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1989. – 495б.

2. Исәнбәт Н. Татар теленен фразеологик сүзлеге / Н. Исәнбәт; ред. В.Х. Хаков. – Ике томда. II том. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1990. – 365б.

3. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь / А.В. Кунин. – М.: «Русский язык – Медиа», 2006. – 571с.

4. Гизатова Г.К. Сопоставительный анализ компаративных фразеологических единиц английского и татарского языков / Г.К. Гизатова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2006. – 195 с.

5. Татар теленен анлатмалы сүзлеге: Т.1. (А-Й). – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – 476 б.

6. Татар теленен анлатмалы сүзлеге; баш ред. Ф.Ә. Ганиев. – Казан: «Матбугат йорты» нәшрияты, 2005. – 848 б.

7. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary / A.S. Hornby. – Oxford University Press, 1995. – 1428p.

8. Longman Dictionary of Contemporary English. – Harlow: Pearson Education Limited, 2009. – 2081p.

Горшенин А.А. Особенности контроля за условно-досрочно освобожденными

Ульяновский филиал РАНХиГС при Президенте РФ

Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных осуществляет специализированный государственный орган, которым является уголовно-исполнительная инспекция.

При этом в УИК РФ и подзаконных нормативных актах, принятых в развитие содержащихся в нем положений, вопросы контроля за условно-досрочно освобожденными не урегулированы. Так, в Положении «Об уголовно-исполнительных инспекциях и нормативе их штатной численности» утвержденном Постановлением Правительства РФ от 16июня 1997 г. контроль за поведением условно-досрочно освобожденных в числе прочих задач уголовно-исполнительных инспекций не значится[1]. Нет указания на такого рода контроль и в Инструкции «По организации исполнения наказаний и мер уголовно-

правового характера без изоляции от общества», утвержденной приказом Министерства Юстиции от 20 мая 2009 г.[2] В уголовно-исполнительном законодательстве регламентирован лишь контроль за условно осужденными (ч. 1 ст. 187 УИК РФ). Однако, исходя из того, что правовое положение условно-досрочно освобожденных, по сути, аналогично таковому и у условно осужденных, то и контроль за ними должен осуществляться одним и тем же органом. При этом в ч. 2 ст. 87 УИК РФ отмечается, что к осуществлению контроля условно осужденных привлекаются работники (участковые уполномоченные) соответствующих служб органов внутренних дел.

Действительно, в соответствии с п. 26 ст. 12 Закона «О полиции» от 07 февраля 2011 г, полиция обязана осуществлять контроль (надзор) за соблюдением лицами освобожденными из мест лишения свободы установленных для них судом запретов и ограничений, участвовать в осуществлении контроля за поведением осужденных, которым назначено наказание, не связанное с лишением свободы, а также за условно осужденными[3].

Таким образом, анализ статьи 187 УИК РФ дает основание полагать, что контроль за условно-досрочно освобожденными осуществляет и уголовно-исполнительная инспекция и участковый уполномоченный полиции. При этом необходимо иметь в виду, что содержание деятельности органов внутренних дел по контролю за поведением условно-досрочно освобожденных существенно отличается от содержания контролирующей деятельности уголовно-исполнительных инспекций. Органы внутренних дел в лице участковых уполномоченных выполняют контрольно-профилактические функции (профилактика правонарушений, новых преступлений) Инспекции же выполняют функции контрольно-исполнительные. Соответствующая обязанность органов внутренних дел, отмечает П.Н. Панченко, возникает не в связи с уголовно-исполнительным правоотношением, возникшем ввиду обвинительного приговора и необходимости исполнения наказания, а в связи с уголовно-профилактическим правоотношением, появление которого связано с судимостью лица[4].

В настоящее время условно-досрочно освобожденные обязаны не реже одного раза в месяц являться в уголовно-исполнительную инспекцию для отчета о своем поведении, исполнении возложенных на них судом обязанностей. Уголовно-исполнительные инспекции правомочны вызывать условно-досрочно освобожденных для проведения, к примеру, профилактических бесед, дачи разъяснений по различным вопросам.

В последнее время в практике работы уголовно-исполнительных инспекций находят применение электронные браслеты, по типу радиопередатчиков, которые обязаны носить условно-досрочно освобожденные на протяжении всего срока неотбытой части наказания. Данные устройства смонтированы таким образом, что позволяют определять местонахождение лица в любое время суток. Отклонение лица от допустимых маршрутов, попытка избавления от этого браслета фиксируется на пульте дежурного.

Думается, использование подобного рода изобретений не способно в полной мере выявить действительное поведение условно-досрочно освобожденного в процессе осуществления над ним контроля. Дело в том, что применение рассматриваемых приборов изначально моделирует именно правомерное поведение лица, причем правомерное на безальтернативной основе. У осужденного с

электронным браслетом по существу нет возможности сделать выбор на основании нескольких альтернатив поведения, а следовательно, с его стороны будет отсутствовать и такой показатель поступка, как борьба мотивов.

Одна ситуация, когда условно-досрочно освобожденный не покидает место жительства в вечернее время, заведомо зная, что о его поведении тут же станет известно контролирующему органу. Вряд ли в подобных условиях он вообще на это отважится. И совсем другой случай, если лицо не нарушает вышеуказанный запрет, не находясь под постоянным надзором. Имея определенную альтернативу поведения, субъект сталкивается с более сложной дилеммой и, если при данных обстоятельствах он все-таки исполняет возложенную судом обязанность, то это свидетельствует о формировании у него положительных поведенческих установок. Поэтому вывод об окончательном исправлении условно-досрочно освобожденных, думается, будет верным лишь при условии наличия у них свободы выбора в поведении. Обеспечение же повышения качества контроля возможно, например, путем сбора информации о поведении лица (на работе, в школе, по месту жительства) представителями уголовно-исполнительной инспекции.

...

1. СЗ РФ. 1997. № 25. Ст. 2947.
2. Российская газета. 2009. 14 августа.
3. СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
4. Панченко П.Н. Уголовно-исполнительная инспекция как орган, контролирующий поведение условно-досрочно освобожденных // Российский судья. 2005. № 11. С. 16-19.

Данылиев М.М., Трушкина Я.Р.
Сравнительная характеристика влияния морской и
поваренной соли на посол рыбного сырья

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий», Воронеж*

Для достижения кулинарной готовности и необходимых технологических свойств, а также защите от микробиологического загрязнения применяют посол рыбного сырья. В качестве посолочного вещества используют поваренную соль, однако, в последнее время производители все чаще обращают внимание на морскую соль.

Морская соль и поваренная соль имеют одинаковую калорийность – обе эти соли состоят преимущественно из двух элементов: натрия и хлора. Сравнительная характеристика химического состава показывает преимущества использования морской соли за счет более богатого содержания макроэлементов (натрий, хлор, калий, кальций, магний) и микроэлементов (бром, марганец, хром, железо, кобальт, медь, цинк, йод, сера) т.е. это полезная для здоровья альтернатива столовой поваренной соли [1].

Цель нашей работы заключается в проведении сравнительной характеристики влияния морской и поваренной соли на посол рыбного сырья, в частности сельди и горбуши. В ходе экспериментальных исследований нами изучено влияние на выход готового продукта поваренной и морской соли. Было проведено

две серии экспериментальных исследований: первая – сырье высокого качества (однократное замораживание); вторая – сырье низкого качества (двукратное замораживание и более). Результаты изучения выхода сырья при посоле морской и поваренной солью представлены в таблицах 1-2.

Сравнив экспериментальные данные по морской и поваренной соли, можно сделать вывод, что с использованием морской соли выход готовой продукции оказался выше, чем с поваренной солью, но только в том случае, если сырье высокого качества [2].

Таблица 1. Выход сырья высокого качества (1-кратное замораживание)

Наименование сырья	Вид соли	Масса сырья до посола, кг	Выход готового продукта	
			кг	%
сельдь	поваренная	0,365	0,368	+ 0,8
горбуша	поваренная	0,230	0,243	+ 5,6
сельдь	морская	0,360	0,367	+ 1,9
горбуша	морская	0,235	0,260	+ 10,6

Таблица 2. Выход сырья низкого качества (2-х кратное замораживание)

Наименование сырья	Вид соли	Масса сырья до посола, кг	Выход готового продукта	
			кг	%
сельдь	поваренная	0,357	0,362	+ 1,4
горбуша	поваренная	0,151	0,174	+ 15,2
сельдь	морская	0,357	0,359	+ 0,5
горбуша	морская	0,165	0,176	+ 6,7

Таким образом, недостатком морской соли является высокая чувствительность к качеству сырья, т.е., если рыба размораживалась и замораживалась несколько раз, выход соленой рыбы с морской солью будет значительно меньше, чем с поваренной солью.

...

1. Данылиев, М.М. Особенности гистоморфологического строения мышечной ткани мяса некоторых прудовых рыб в процессе автолиза [Текст] / Данылиев М.М., Гребенчиков А.В., Поленов И.В. / Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. -2009. -№ 3. -С. 63-67.

2. Антипова, Л.В. Рыбоводство. Основы разведения, вылова и переработки рыб в искусственных водоемах Учебное пособие [Текст] /Л.В. Антипова, О.П. Дворянинова, О.А. Василенко, М.М. Данылиев, С.М. Сулейманов, С.В. Шабунин -СПб.: ГИОРД, 2009. -472 с.: ил

Демешкина Т.А. Маркеры авторизации в диалектной речи

Томский государственный университет, Томск

Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, проект №13-14-7002.

Авторизация рассматривается как способ фиксации источника информации, полученной говорящим извне и вводимой в высказывание в тех или иных

целях, а также квалификация способов получения данной информации. В силу специфики диалекта как особой формы коммуникации значимым представляется обращение к изучению второго аспекта авторизации, а именно к систематизации и характеристике типов восприятия окружающего мира носителем традиционной культуры. Диалектоноситель познает действительность, воспринимая ее преимущественно перцептивным путем. Этим объясняется большое количество высказываний в диалекте с глаголами зрительного, слухового восприятия, а также глаголов с семантикой запаха. Вторая особенность диалектной коммуникации заключается в практическом отсутствии полипропозитивных структур, в симметричности смысловой и формальной оформленности высказываний, отличающихся тем, что каждая пропозиция воплощается в отдельной предикативной единице и принципиально не редуцируется на протяжении большого отрезка текста: А потом де-то в тридцать седьмом или в тридцать сегом году соединили два колхоза. А че соединили: председателя колхоза по линии НКВД забрали нашего, «Мысли пахаря» это колхоз, это был...<...>Ага, и вот Ивана Гаврилыча кода забрали по линии НКВД, в тридцать сеемом году, совхоз...колхоз соединили [Живая речь русских старожилов Сибири].

В сфере авторизации отмеченное свойство диалектной коммуникации проявляется в расчлененном характере поименования субъектов-носителей разных типов информации: субъекта, являющегося внешним «поставщиком» информации и субъекта-пользователя этой информацией, преобразующего полученную информацию внутри высказывания в своих коммуникативных целях. Ярким маркером чужой информации в диалектных текстах является лексема «говорить»: – Гыт: «Я чужой крошки никогда не брал». Ну правда, че говорить? Владимир скажешь, где че воровал? Кто ворует, дак все равно слышать. [Полный словарь диалектной личности]. Говорящий использует коммуникативную стратегию развития чужой мысли, уточняя, конкретизируя ее, добавляя собственную информацию, комментируя, оценивая.

Проявлением тенденции к эгоцентризму и совмещенному представлению описываемой ситуации и ситуации непосредственного общения в диалекте детерминировано введение в высказывание ссылок на ситуации, участником которых является сам говорящий. Примеров самоцитации в диалекте достаточно много, что обусловлено (в числе прочих факторов) общей повышенной экспрессивной тональностью диалектной речи и непосредственным типом восприятия действительности носителей этой речи: Я говорю: «Гуся убил наверно, через плечо ташшыт»; Я говорю:» Ты ее как из сети достал? Она же тебе бы руки кусала»). [Живая речь русских старожилов Сибири].

Специфика высказываний с семантикой восприятия определяется их диктумно-модусным характером. Ситуация восприятия вербализуется через пропозицию восприятия, входящую в репертуар событийных пропозиций, и осложняется авторизационными смыслами. Наиболее часто носитель диалекта оперирует с информацией, полученной визуальным способом. Вводится эта информация различными лексемами: В телевизор смотрела, видела, как рыбу ловят; А зеркало тут, я взглянула – глаза-то узеньки-преузеньки, да вся-то опухла, да грязна [Полный словарь диалектной личности]. В ситуациях неожиданного появления объекта в поле зрения говорящего употребляются лексемы глянуть, взглянуть, глядеть: Гляжу: ба! Гости наехали; А я взглянула – Таня с рюкзаком.

На втором месте по частотности в диалектной коммуникации находится актуализация пропозиции аудиального восприятия с экспликацией вида сенсорного восприятия, в основе которой лежит глагольная лексема: Командир батареи меня шарит, шарит, слушат, живой ли, нет ли я ;Слыхала от людей, что это [это] заговор надо, говорят, чтобы град прекратился; Слово слыхала, а не знаю чё; Я слыхивала как-то в автобусе ехала. Старик один ехал, глядит в окно и говорит: «Вон, говорит, белоголовник цветёт, он от давления хорошо» [Вершининский словарь].

Предикаты, содержащие информацию об обобщенном или неопределенном субъекте восприятия без его вербального выражения, представлены лексемами казаться: Парень в двадцать пять как-то ниче, а девка кажется много; Черна, шелковая, красива кажется.

Зафиксирован также глагол случиться в значении «проявиться», «обнаружиться»: Он слобонился, мать поехала за ним, мозги расстроила: у него помешательство случилось.

Выявление полного репертуара лексических единиц, способных выражать авторизацию в диалектной коммуникации, представляется нам отдельной задачей, первые же наблюдения показывают, что они кардинально отличаются от подобных маркеров в литературном языке в качественном и количественном отношении. Сравним с диалектными высказываниями примеры, приводимые в работе Г.А. Золотовой: В каждом слове чувствовалась узость, косность (Фурманов); Одновременно наблюдается активность комаров (Труд, 1974, 28 сент.). Однако и в этом характере, покоряющем своей силой и целеустремленностью, Василь Быков обнаруживает неистребимую человечность (Труд, 1974, 28 сент.).

Категория авторизации тесным образом связана с квалификацией высказывания по признаку достоверности/недостоверности излагаемой информации. Автор речи может высказывать сомнения в достоверности излагаемой информации, полученной из «чужих рук». Сигналом сомнения говорящего в том, что информация соответствует истине, является глагол «говорить» в форме третьего лица единственного или множественного числа, который сопровождается употреблением маркера вроде, указывающего на возможность неточности передаваемых сведений: Ну он как вроде говорит, что разошелся; А говорят, как вроде он с тридцать пятого году, вроде бы. Эту же функцию выполняет лексема молва: Был у нас Колчак, красные гнали его... Молва давно шла, что белые бегут.

На языковом уровне находит отражение корреляция способа восприятия действительности со способом получения информации. Так, информация, полученная говорящим с помощью органов чувств, оформляется модальными словами кажется, как будто, будто, вроде, кажись. Информация, полученная автором текста с помощью ментальных операций, маркируется единицами наверно, видимо, по-видимому, должно быть, однако. (Более подробно об этом в монографии Т.А. Демешкиной). В диалекте функционируют модальные частицы ли чё ли, ли как ли, ли, либо как, ли нет ли. Некоторые лексемы являются полифункциональными, например будто бы, как будто бы: Так будто бы ничё они [пирог] по-моему вкусу; На [улице] Лениной будто бы его поймали. Отмеченное свойство маркеров авторизации и достоверности, несомненно, должно найти свое отражение в лексикографической практике.

Показатели неуверенности в достоверности предлагаемых сведений являются достаточно частотными и в высказываниях, содержащих информацию «от говорящего». Причины такой неуверенности обусловлены недостаточной степенью информированности автора о предмете речи, явлении или событии и могут касаться разнообразных жизненных сфер (интеллектуальной, физической, психической и других), а также отражать результаты мыслительной деятельности новорящего: Холера их знат, русски или чуваша ли они. Временной план высказываний – прошедшее либо будущее время, и неуверенность говорящего обусловлена объективными причинами. Одной из причин субъективного характера, проявляемой в беседе с носителем иной культуры, является тщательным образом соблюдаемые правила речевого этикета, стремление «говорить культурно», речевая корректность, которая проявляется в том, что диалектоноситель сообщает только ту информацию, в которой он уверен: Рогач называется, но я не знаю. Может, корова ли рогата, бык ли. Высказывания подобного плана характеризуются эксплицированными модусными смыслами: называться, не знаю, может, ли...ли.

Таким образом, репертуар маркеров авторизации в диалектной коммуникации весьма обширен и отличается по своему качественному и количественному составу от литературного языка.

На семантическом уровне высказывания авторизационные показатели могут формировать субъектно-предикатную структуру и входить в модус и в диктум. В диктумной структуре авторизационные смыслы наиболее отчетливо проявляются в высказываниях с семантикой восприятия, но наиболее разнообразные маркеры авторизации находятся в зоне модуса. Диалектные тексты демонстрируют тесную взаимосвязь авторизационных показателей и персуазивности. Обе эти категории отражают специфику когнитивной деятельности, проявляемую в диалектной форме коммуникации.

1. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М.: Наука, 1982. С. 239.
2. Иванцова Е.В. Живая речь русских старожилов Сибири: Сб. текстов. Томск, 2007.
3. Вершининский словарь. Т. 2. Г-З /Главный ред. О.И. Блинова. – Томск: : Изд- Том. ун-та, 1999.
4. Полный словарь диалектной языковой личности / под ред. Е.В. Иванцовой. – Томск: : Изд- Том. ун-та, 2006.
5. Демешкина Т.А. Теория диалектно высказывания. Аспекты семантики. Томск: Изд- Том. ун-та, 2000.

Добрынина А.В., Храмовский Ю.В. Термообработка литых заготовок

*ХТИ-филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский
Федеральный Университет», Абакан*

Основной способ упрочнения литых заготовок из конструкционных сталей – это термическая обработка. Более того, признано нецелесообразным использо-

вание сталей без термической обработки, так как в этом случае не удастся полностью реализовать положительное влияние легирующих элементов. Изменяя режим охлаждения нагретой до аустенитного состояния стали, можно в широком диапазоне изменять ее дислокационно-фазовое строение и, таким образом, получать различные комплексы механических и других свойств.

Одним из направлений в создании новых технологических процессов является разработка методов термоциклической обработки (ТЦО) литых заготовок. Методы ТЦО заключаются в циклических температурных воздействиях с нагревами и охлаждениями в области межкритических и закритических температур. Термоциклическая обработка основана на последовательном (от цикла к циклу) накоплении изменений в структуре металла. В отличие от стандартных методов при ТЦО появляются дополнительные источники воздействия на структуру, свойственные только процессу непрерывного изменения температуры: многократные термические превращения фазовые и межфазовые, обусловленные разницей теплофизических характеристик, составляющих структуру фаз, термодиффузия легирующих элементов [1,2]. В свою очередь это позволяет регулировать зеренное строение металла литых заготовок, размеры и распределение частиц избыточных фаз, что приводит к увеличению их пластичности, улучшению прочностных свойств и таким образом, повышает надежность работы машин. На основании вышесказанного представляет интерес оценить влияние различных способов термоциклической обработки на механические свойства литых заготовок (отливок) из стали 20ГЛ. Были опробованы следующие режимы ТЦО: двойная нормализация, нормализация с отпуском, двойная закалка с отпуском. Исследовали партии образцов, взятых с 10 плавок. Результаты механических испытаний приведены в таблице 1 (в сравнении со стандартной термической обработкой – нормализацией).

Таблица 1.

σ_c , Н/мм ²	σ_m , Н/мм ²	δ , %	ψ , %	KCV, Дж/см ² при t = -20 °	KCV, Дж/см ² при t = -50 °
Нормализация					
504	290	21	54	4,3	3,3
Нормализация + нормализация					
517	348	26	58	8,0	6,1
Нормализация + отпуск					
509	300	32	60	7,5	6,0
Двойная закалка + отпуск					
554	385	27	63	11,1	9,1

Применение термоциклических режимов: нормализация + нормализация, нормализация + отпуск, двойная закалка + отпуск существенно сказывается на микроструктуре стали отливок (рис. 1 а, б, в, г).

По сравнению с нормализацией режимы термоциклической обработки позволяют получить более дисперсные перлитно-ферритные структуры. Причем более мелкое зерно наблюдается у отливок, прошедших двойную закалку с отпуском, несколько крупнее – при режиме «нормализация + отпуск». Измельчение зерен обусловлено перекристаллизацией и увеличением скорости охлаждения при двойной закалке с отпуском по сравнению с остальными режимами.

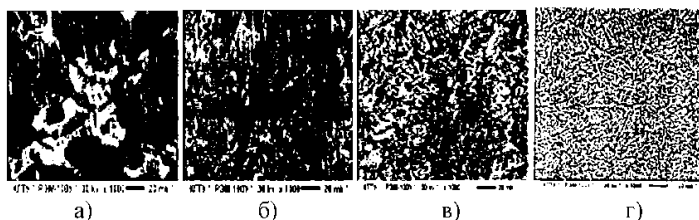


Рис. 1. Микроструктура образцов, прошедших различные виды ТО:
а- нормализация; б- нормализация + нормализация;
в- нормализация + отпуск; г- двойная закалка + отпуск.

Сопоставляя результаты механических испытаний, полученные при различных режимах термической обработки, можно сделать вывод, что наилучшие механические свойства достигаются при режиме «двойная закалка + отпуск». Этот режим позволяет получать сталь с высокими пластическими характеристиками и достаточно высокой прочностью. Применение этого вида термообработки позволит стабилизировать механические свойства литых заготовок на более высоком уровне и выпускать отливки повышенного качества.

1. Викулин А.В., Овчинникова Л.В., Коджаспиров Г.Е. В кн. Термоциклическая обработка металлических изделий./Под ред. В.К. Федюкина. Л.: Наука. 2002.с. 65-68.
2. Костылева Л.В., Габельченко Н.И., Ильинский В.А. Особенности кристаллизации сталей в интервале температур ликвидус-солидус. М и ТОМ. 2000. № 4. с. 21-22.

Евдокименко Н.Н.
Организация системы внеурочной деятельности
педагогического коллектива учителей
иностранного языка, направленная на подготовку
учащихся к сдаче международного экзамена

ГБОУ СОШ №251, Москва

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам для общеобразовательных учреждений (ФГОС), основными критериями качественного образования становятся социальные и личные результаты учащегося, то есть его готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу.

Главной задачей иноязычного образования становится непрерывное развитие языковой личности ребенка и его способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

5 лет наша школа является центром сдачи международного экзамена по английскому языку City&Guilds. За это время создана школьная система по под-

готовке к экзамену наших учащихся и привлечению к его сдаче учащихся школ Северного округа.

Экзамен City&Guilds, наряду с общеизвестными Кембриджским и IELTS, одобрен советом Европы и разрабатывается при участии Ассоциации тестирующих учреждений Европы. Уровни сдачи экзамена соответствуют градации уровней владения иноязычной коммуникативной компетенцией (английским языком), разработанной Советом Европы: A1 – Preliminary, A2 – Access (допороговый, который, согласно Стандартам второго поколения, должен быть достигнут выпускниками основной школы), B1 – Achiever (пороговый, который определен как базовый образовательный), B2 – Communicator, C1 – Expert, C2 – Mastery.

На каждом уровне предполагается сдача двух отдельных экзаменов: устного и письменного, с последующим получением отдельных сертификатов. Допускается сдача только устного или только письменного экзамена или одновременная сдача устного и письменного экзаменов разного уровня.

Такая вариативность способствует вовлечению большего количества учащихся в систему, позволяет им сосредоточиться на одном конкретном экзамене или начать с того вида экзамена, к которому они лучше подготовлены.

В условиях простой общеобразовательной школы эти экзамены являются не только и не столько конечной целью обучения, сколько объективным показателем прогресса в языке и прекрасным средством мотивации учащихся, причем не только сдающих, но и их одноклассников, что в свою очередь ведет к повышению уровня качества образования в классных коллективах в целом.

Для подготовки учащихся к сдаче экзамена была внедрена новая система внеурочной кружковой работы. Группой преподавателей школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в системе дополнительного образования была выстроена такая сетка кружковой работы, при которой всем желающим предоставляется возможность посещать дополнительные занятия, соответствующие их уровню. (уровни A2 и B1 выбраны как наиболее актуальные в основной школе):

- обучение говорению на уровне A2 (с развитием навыков аудирования)
- обучение письму на уровне A2 (с развитием навыков чтения)
- обучение говорению на уровне B1 (с развитием навыков аудирования)
- обучение письму на уровне B1 (с развитием навыков чтения)

С развитием системы, и повышением уровня запросов учащихся возникает необходимость создания группы по подготовке к экзаменам уровня B2.

Так как каждый преподаватель имеет свою зону ответственности, это позволяет ему, при условии владения знаниями по всем уровням, сконцентрировать свое внимание на конкретном уровне и конкретных видах речевой деятельности. И уже в своей конкретной области он создает свою систему формирования речевых умений и навыков, подбирает или составляет коммуникативные задания, подбирает подходящие формы работы, реализуя деятельностный подход к формированию коммуникативных компетенций.

В таких условиях осуществляется не сугубо индивидуальная, а командная работа учителей, задействованных в данном проекте, при которой все желающие мотивированные учащиеся получают максимальную подготовку.

Группы формируются в соответствии с рекомендациями учителей и пожеланиями детей и родителей. Разновозрастность и разнонаправленность групп дает

возможность всем желающим выбирать и осуществлять свою индивидуальную образовательную траекторию. В зависимости от желания, способностей, уровня сформированности речевых навыков учащиеся могут начинать подготовку в 4-5х или в 7-8х классах, могут посещать занятия только по обучению говорению или письму, или по обоим видам речевой деятельности, могут посещать занятия разных уровней. Ученик выбирает, а учителя поддерживают и способствуют индивидуальному развитию иноязычной коммуникативной компетенции данного учащегося. Первые положительные результаты становятся дополнительной мотивацией успеха для сдавших экзамен и целевой мотивацией для остальных учеников класса, так как стимулируют их к достижению таких же результатов. Такая мотивированность и возникновение здоровой конкуренции внутри класса или группы привлекает новых учащихся в систему внеурочной деятельности, дает возможность повысить уровень качества языкового образования в школе в целом.

Работа внутри системы выдвигает новые требования как к учителям, занятым во внеурочной деятельности с учащимися, так и ко всем учителям иностранных языков школы.

Знание и понимание формата экзамена, требований к учащимся на всех уровнях заставляет учителя перестроить свою работу в классе и на дополнительных занятиях и использовать компетентностно-деятельностный подход в преподавании языка, что соответствует современным требованиям и стандартам, принятым во всем мире и прописанным в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. Компетентностный подход предполагает формирование у учащихся коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной, социальной.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение учащимися определенной суммой знаний и навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой. На дополнительных занятиях, выполняя задания, приближенные к формату экзамена, учащиеся получают возможность постоянной актуализации выученной лексики за счет ее творческого применения в новых контекстах.

Обучение английскому языку при коммуникативном подходе имеет четкую речевую направленность. При живом общении речь всегда строится по ситуации, для решения конкретных задач общения, ему необходима социолингвистическая компетенция. Второе задание устного экзамена на всех уровнях представляет собой несколько речевых ситуаций, в которых необходимо выстроить несколько диалогов с собеседником (экзаменатором). Выполнение задания начинается сразу после постановки задачи экзаменатором, что максимально приближает ситуацию к реальной. Зная формат экзамена, при обучении диалогу учитель осознает необходимость формирования еще на раннем этапе обучения способности к совершению автоматизированных операций, которые могут быть реализованы в любой момент в стандартных речевых ситуациях, а также знакомит учеников с социокультурными особенностями речевого поведения в этих ситуациях.

Важность формирования социокультурной компетенции определяется не только необходимостью знания культуры, характера мышления, менталитета, но знание быта, фоновой, безэквивалентной лексики, которое определяет уровень компетентности учащегося.

Для успешного ведения диалога- дискуссии на уровне В1-В2 необходимо наличие дискурсивных и компенсаторных умений, сформированная готовность к взаимодействию в неожиданной ситуации.

Сформированность этих навыков на уровнях В1-В2 определяет готовность к выполнению заданий по разделу «Письмо», которое предусматривает выполнение двух типов заданий: личного письма или описания, ситуационно обусловленного, и текста формального характера: формального письма запроса, отзыва, жалобы, заявления на работу, статьи в газету. Для решения таких задач требуется высокий общий уровень развития учащегося, его способность осуществлять метапредметные действия, широкий кругозор, высокие результаты в ценностно-ориентационной сфере.

Таким образом, решение задачи по подготовке учащихся к сдаче международного экзамена разных уровней способствует не только формированию всех составляющих коммуникативной компетенции и получению высоких предметных результатов у учащихся, но и развитию их способности к метапредметным действиям: умению планировать свое речевое поведение, взаимодействовать с окружающими, прогнозируя их возможные реакции, работать с информацией, осуществлять самоконтроль и формированию личностных результатов: повышению мотивации изучения иностранных языков, осознанию возможности самореализации средствами иностранного языка.

Жираншина Р.М.
Применение ИКТ в преподавании математики

МБОУ "Издучинская ОСШУИОП №1", г.п. Издучинск

Информационные технологии привлекательны тем, что направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, делая при этом работу учителя более продуктивной: экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к уроку, к предмету, наглядно и красочно представляют материал.

Безусловно, эффективность урока во многом зависит от применения средств ТСО, но при этом следует помнить о здоровье обучающихся. Результаты медицинских осмотров детей говорят о том, что здоровым можно считать лишь 20-25% первоклассников. У остальных же имеются различные нарушения в состоянии здоровья. В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье детей катастрофически падает. Каждый учитель должен задавать себе вопрос: «Как учить ребенка, сохраняя его здоровье?»

Частота использования компьютера на уроке влияет на эффективность процесса обучения. Если ТСО используется очень редко, то каждое его применение превращается в чрезвычайное событие и возбуждает эмоции, мешающие восприятию и усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое его использование приводит к потере у учащихся интереса к нему, а иногда и к активной форме протеста. Оптимальная частота применения ТСО в учебном процессе зависит от возраста обучающихся, учебного предмета и необходимости их использования. Эффективность применения зависит также от этапа урока. Работа с

презентацией на уроке не должно длиться подряд более 20 минут: обучающиеся устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. При монотонном использовании одного средства изучения нового материала у обучающихся уже к 30-й минуте возникает запредельное торможение, почти полностью исключающее восприятие информации. Правильное чередование различных средств может предотвратить это явление. Минуты напряженного умственного труда необходимо чередовать с эмоциональной разрядкой, разгрузкой зрительного и слухового восприятия. Целесообразное количество уроков с применением ТСО – не более 3-4 раз в неделю. При использовании ТСО необходимо сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради.

Применение ИКТ-технологий является перспективным, так как позволяет комплексно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи; поставить каждому обучающемуся (за счет возможностей, предоставляемых средствами ИКТ) конкретные задачи в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки.

Таким образом, можно увидеть, что использование средств ИКТ является одним из способов оптимизации учебного процесса за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности, для осуществления дифференцированного и индивидуализированного подхода при обучении школьников.

Применяя же ИКТ-технологии, учитель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает школьников приёмам обработки информации, разным видам деятельности; сталкивает ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса, что нацеливает их на поиски нестандартных решений, на самообразование; благодаря такой работе ученик сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое. И, следовательно, учитель выполнил своё предназначение: «нести огонь идеального!»

Зверьков Е.А., Манаков Н.А., Юрк А.Д.
Температурная зависимость
электропроводности воды

*ФГБОУ ВПО ОГУ,
Оренбург*

Проведено комплексное исследование электропроводности различных видов воды в зависимости от температуры и атмосферного давления. Установлена немонотонная зависимость удельной электропроводности воды от температуры с максимумом в области (20 – 4) °С. Показано, что характер температурной зависимости электропроводности воды в области низких температур определяется ростом растворимости газов в воде, а в области высоких температур – влиянием теплового движения молекул.

Вода обладает рядом свойств, резко отличающих её от других жидкостей, и представляет собой еще не расшифрованную изменчивую структуру, завися-

щую от малейших изменений давления, температуры, примесей и разнообразных энергетических полей [1-8]. Наличие низкоэнергетических водородных связей между молекулами воды определяет её чувствительность к внешним воздействиям [3]. В связи с этим воде приписывают различные интересные, и даже удивительные свойства, приобретаемые её в результате воздействия звуковых волн (тексты, музыка, ультразвук и т.п.), низких температур, давлений и т.д.

Несмотря на роль и значение воды в жизни людей, её физические свойства пока изучены недостаточно. В частности, слабо изучены электрические свойства различных видов воды. В соответствии с молекулярным строением вода теоретически относится к полярным диэлектрикам. Но являясь хорошим растворителем, вода, которой мы пользуемся, как правило, является достаточно хорошим проводником. Её электропроводность в зависимости от растворенных примесей может изменяться на много порядков.

В связи с этим электропроводность воды может служить удобным параметром для оценки состояния воды, в частности, степени её загрязнения и минерализации. Но для этого необходимо детальное исследование зависимостей электропроводности разных видов воды от параметров внешней среды, в частности от температуры и атмосферного давления. В соответствии с этим объектами настоящего исследования были выбраны несколько видов воды, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Удельная электропроводность σ исследованных видов воды при температуре 24,5°C и разном атмосферном давлении

№ пп	Вода	Электропроводность, мк См/см	Примечание
1	Дистиллированная	2,9 – 7,9	
2	Обессоленная	20 – 37	
3	Водопроводная	820 – 840	Центральный район г. Оренбурга
4	Водопроводная ржавая	860 – 940	Центральный район г. Оренбурга
5	Водопроводная	1140 – 1150	Северный район г. Оренбург
6	Из водозабора	830 – 1360	г. Оренбург
7	Артезианская	3920 – 4400	пос. Кушкуль
8	Из отработанной нефтя- ной скважины	3070 – 3360	пос. Пономаревка Орен- бургской области
9	«Святая» вода	1630 – 1820	Вода, освященная в храме
10	Раствор NaCl (3%) в ди- стиллированной воде	7100 – 7600	
11	Раствор NaCl (0,25%) в дистиллированной воде	610 – 650	

Температура и удельная электропроводность воды измерялись с помощью кондуктометра СОМ 100. Погрешность измерения температуры составляла $\pm 0,1$ °C, а удельной электропроводности $\pm 2\%$.

На рис. 1 показана зависимость удельной электропроводности артезианской воды в цикле «нагрев – охлаждение».

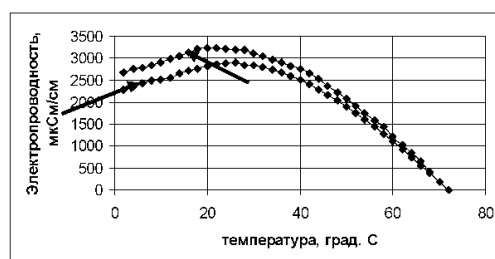


Рис. 1. Температурная зависимость удельной электропроводности артезианской воды в цикле «нагрев – охлаждение»

Качественно аналогичные зависимости мы наблюдали для всех исследованных видов воды. Температурные зависимости снимались в «динамическом» режиме, то есть измерения проводились при непрерывном изменении температуры.

Уменьшение электропроводности с повышением температуры примерно от 20°C качественно соответствует аналогичным зависимостям для проводников, но в отличие от них, имеет нелинейный характер. При понижении температуры примерно от 20°C наблюдается уменьшение электропроводности. Уменьшение электропроводности при низких температурах можно связать с повышением концентрации растворенных в воде газов. Как раз в этой области температур резко увеличивается растворимость газов в воде, особенно кислорода [2]. Влияние растворенного в воде газа на её электропроводность можно видеть по результатам измерения электропроводности при разном атмосферном давлении (см. табл. 2).

В результате нагрева концентрация газов в воде уменьшается и при охлаждении восстанавливается постепенно. Поэтому кривая зависимости электропроводности при охлаждении идет выше, чем при нагреве (см. рис.1).

В результате нагревания и последующего охлаждения воды в герметически замкнутом объеме кривые зависимости σ от температуры при нагреве и охлаждении совпадают.

Таблица 2. Электропроводность некоторых видов воды при температуре 24,5°C и разном атмосферном давлении

Вода	σ , мкСм/см 766 мм рт. ст.	σ , мкСм/см 750 мм рт. ст.
Дистиллированная	2,9	3,9
Обессоленная	22	37
Водопроводная ржавая	884	935
Из водозабора	965	1360
Артезианская	2720	3200
Раствор NaCl (3%) в дистиллированной воде	7060	7590

Результаты проведенных исследований позволяют сделать следующие выводы:

1. Вода, используемая нами, как правило, является достаточно хорошим проводником.

2. Удельная электропроводность реальной воды в отличие от обычных проводников имеет немонотонную зависимость от температуры с максимумом при $(20 \pm 4) ^\circ\text{C}$.

3. Немонотонная зависимость удельной электропроводности воды от температуры обусловлена изменением растворимости газов в воде. При низких температурах уменьшение электропроводности связано с повышением концентрации растворенных газов. Уменьшение электропроводности воды при высоких температурах определяется влиянием теплового движения молекул воды, затрудняющего упорядоченное движение ионов.

4. Величина удельной электропроводности воды может служить хорошим индикатором степени её очистки от различных примесей.

...

1. Ввозная, Н.Ф. Химия воды и микробиология / Н.Ф. Ввозная. – М.: Высшая школа, 1979. – 340 с.

2. Аликберова, Л.Ю. Общие свойства растворов / Л.Ю. Аликберова, Н.С. Рукк. – М.: МИТХТ, 2012.

3. Шаталов, В.М. Дегазация биожидкостей как механизм биологического действия слабых электромагнитных полей / В. М. Шаталов // Біофізичний вісник. – 2009. – Вип. 23 (2). – С. 92–99.

4. Букатый, В.И. Измерение физико-химических характеристик воды при различных физических воздействиях с учетом переходных процессов / В.И. Букатый, П.И. Нестерук // Ползуновский вестник. – 2010. – № 2. – С. 60–64.

5. Маленков, Г.Г. Структура и динамика жидкой воды / Г.Г. Маленков // Журнал структурной химии. – 2006. – Т. 47. – С. 5–35.

6. Саркисов, Г.Н. Структурные модели воды / Г.Н. Саркисов. // Успехи физических наук. – 2006. – Т. 176, №8. – С. 833–845.

7. Акопян, С.Н. Исследования удельной электропроводности воды при воздействии постоянного магнитного поля, электромагнитного поля и низкочастотных механических колебаний / С.Н. Акопян, С.Н. Айрапетян. – Биофизика. – 2005. – Т. 50. – Вып. 2. – С. 265–269.

8. Бецкий, О.В. Необычные свойства воды в слабых электромагнитных полях / О.В. Бецкий, Н.Н. Лебедева, Т.И. Котровская. // Биомедицинская радиоэлектроника. – 2003. – №1. – С. 37–44.

**Катков М.Б., Скрипальщикова А.М.
Карстовые пещеры как объекты особого
природоохранного значения в
Оренбургской области**

*Оренбургский госпедуниверситет, Оренбург;
Институт Стети, Оренбург*

В России согласно резолюции 4 (1996 г.) Постоянного комитета Бернской конвенции для выявления территорий особого природоохранного значения начата работа по инвентаризации материалов по конкретным регионам, где распространены виды и местообитания растений и животных европейского значения, а также виды, занесённые в Красную книгу Российской Федерации и субъ-

ектов Российской Федерации. Рекомендация №16 (1989), принятая Постоянным Комитетом Бернской конвенции, определяет «Территории особого природоохранного значения» как территории, удовлетворяющие одному или нескольким из следующих условий:

- Вносят существенный вклад в сохранение находящихся под угрозой видов, эндемичных видов или любых других видов, перечисленных в соответствующих приложениях Бернской конвенции;
- Поддерживают значительное число видов на территории с высоким видовым разнообразием или поддерживают важные популяции одного или более видов;
- Содержат важные и/или репрезентативные участки находящихся под угрозой типов местообитаний;
- Содержат выдающийся образец того или иного типа местообитаний или мозаики различных местообитаний;

Наиболее целесообразно использовать для природоохранных целей земли, невостребованные для хозяйственной деятельности – бelligеративные ландшафты (полигоны Министерства обороны) и разного рода бедленды, поскольку их изъятие не встречает сопротивления со стороны собственников. К бедлендам можно отнести территории древних и старок разработок месторождений полезных ископаемых, прошедшие процесс естественной рекультивации, области развития растворимых пород с развитыми на них карстовыми ландшафтами. Только последние являются естественными.

Карстовые процессы и связанные с ними формы рельефа широко распространены в Оренбуржье, поражая более 200 км² территории. На территории области развиты все литологические типы карста, однако наибольшее распространение получил сульфатный карст. Наиболее крупные гипсово-карстовые участки, представляющие собой цепочки карстовых воронок обрушения и выщелачивания, провальных колодцев, арок, карстовых мостов, галерей, озер и источников, развиты в восточной предгорной части Предуральского прогиба.

Алабайтальское карстовое поле расположено в южной части солянокупольного поднятия Активное в границах Предуральского краевого прогиба [2], примерно в 2 км к западу от пос. Дубенский. Участок небольшой по площади (2 км²) с абсолютными высотами от 200 до 259,7 м. В ландшафтно-геоморфологическом отношении участок представляет собой эталон сульфатного карстового ландшафта.

На исследуемой территории распространены поверхностные и подземные формы рельефа – карстовые воронки, пещеры, гроты.

Форма воронок блюдцеобразная, коническая, часто асимметричная, диаметр до 80 м. В пределах участка насчитывается более 28 воронок, плотность приблизительно 14 шт/ км².

В борту одной из воронок расположен вход в пещеру Подарок – крупнейшую в Оренбургской области, с общей протяженностью 660 м и глубиной 21 м. Вход представляет собой наклонный щелевидный лаз 1–1,5 м в ширину и 0,8 м в высоту. Привходная часть представлена широким, до 5 м, достаточно ровным проходом, приводящим в обвальный зал размером 4х8х5 м. Здесь широко распространены обвальные отложения. К северу от обвального зала начинается типичный карстовый меандр шириной 1 м и высотой до 5 м. В этой части просле-

живается второй этаж в виде узких извилистых ходов под потолком. Далее пещера представляет собой лабиринт. Ходы разнообразной морфологии взаимно пересекаются и, в некоторых местах перекрытые завалами, образуют сложную пространственную систему [3]. Эта часть пещеры расположена на небольшой глубине, в сводах пещеры встречается глина с корнями растений.

От обвального зала вниз уходит узкий лаз с сильной тягой воздуха. Его затопление в 2010-2012 годах привело к изменению циркуляции воздуха в пещере. Вследствие этого часть пещеры между двумя известными входами начала работать как «холодовой мешок», что вызвало значительно большее по сравнению с другими годами оледенение, сохранявшее до конца лета. В меандре круглый год сохранялась вода глубиной до 1 м, а зимой образовывался лед толщиной до 7-8 см. При обследовании пещеры в августе 2013 года воды на нижнем уровне и в меандре не обнаружено, тяга воздуха вновь появилась, оледенение существенно сократилось.

Карстовая полость является обитаемой – при ее посещении всегда отмечалось присутствие летучих мышей, спящих в холодное и бодрствующих в теплое время года.

21 ноября 2010 года мы провели подсчет количества и определили видовой состав зимующих рукокрылых.

При обследовании летучие мыши обнаружены только в части пещеры, где температура воздуха была выше 0°C. Здесь мы обнаружили два вида: бурого ушана *Plecotus auritus* и водяную ночницу *Myotis daubentonii*. Оба вида занесены в Красную книгу Оренбургской области как нуждающиеся в особом контроле за их состоянием в природной среде.

Практически все мыши размещались одиночно, не образовывая скопления. Располагались как в микроукрытиях, так и одиночно на всех уровнях стен и потолке.

Из-за больших объемов пещеры точную численность колонии подсчитать не удалось, но предположительно более 200 особей обоих видов. Это самая многочисленная колония зимующих рукокрылых, известная в пещерах Оренбургской области.

Учитывая что в степной зоне крайне мало дуплистых деревьев и и других естественных убежищ, можно сделать вывод о том, что карстовые полости в степной зоне Оренбуржья являются надежным убежищем для зимовки обнаруженных нами рукокрылых.

Из всех типов ландшафтов карстовый ландшафт наиболее заселен рукокрылыми, при этом выходы карстующихся пород в виде скальных обнажений представляют собой не менее важные убежища, чем пещеры. Рукокрылые зимуют в глубоких трещинах, недоступных для человека. В связи с этим в охране нуждаются не только пещеры, но и участки карстового ландшафта [1].

В летнее время пещера используется как укрытие не так интенсивно. Максимальное число рукокрылых в теплое время года отмечалось в августе 2013 года (более десятка особей). Среди них также отмечены бурый ушан и водяная ночница. Летний видовой состав данной территории требует подробного изучения.

Таким образом, Алабайтальское карстовое поле и пещера Подарок является территорией особого природоохранного значения как редкий природный объ-

ект из (числа упомянутых в Резолюции № 4) [4], поддерживающий важные популяции некоторых видов (бурого ушана *Plecotus auritus* и водяной ночницы *Myotis daubentoni*).

Кроме того, пещера Подарок и весь прилегающий к ней участок карстующихся пород – один из важнейших геологических памятников природы для Оренбургской области.

К сожалению, пещера Подарок, как самая крупная естественная полость области, очень активно посещается. Этому способствует и ее относительная транспортная доступность (всего около 3 км от трассы Оренбург–Орск и около 12 км от остановки электропоездов). В настоящее время эта территория никак не охраняется.

Возможно, наиболее эффективным методом охраны зимовальной колонии летучих мышей в пещере Подарок является установление временной решетки на входе (с сентября по май). В летнее время пещера используется как убежище лишь несколькими особями рукокрылых, поэтому полный запрет на посещения пещеры в течение всего года не требуется. Для снижения антропогенной нагрузки в летний период рекомендуется регулирование числа экспедиций, сопровождение групп опытным гидом, который расскажет о необходимости бережного отношения к пещере.

Принимая во внимание все факторы, рекомендуется придать пещере Подарок (и всей территории над пещерой) статус ландшафтного памятника природы.

...

1. Газарян С.В. Результаты изучения летучих мышей в пещерах Краснодарского // Проблемы экологии и охраны пещер. Краснодар, 2002. С. 20-21.

2. Павлейчик В.М. Карстовые ландшафты Южного Предуралья. Екатеринбург: УрО РАН, 2011 – 299 с.

3. Самсонов В.Б. Присвоение пещере Подарок статуса Государственного памятника природы. // Материалы XXIV преподавательской и XLII студенческой научно-практической конференции. Издательство ОГПУ, Оренбург, 2002. С. 102-103.

4. Соболев Н.А. Особенности выявления территорий особого природоохранного значения в Восточной Европе (на примере Европейской России) // Географические основы формирования экологических сетей в России и Восточной Европе. Ч. 1. Мат-лы электронной конф. (1-28 февраля 2011 г.). М.: Товарищество научных изданий КМК, 2011. С. 239-244.

Кирчевская Е.В., Панова С.А.
Техническое регулирование как необходимое
условие обеспечения качества продукции

*Московский государственный университет тонких химических технологий
им. М.В. Ломоносова (МИТХТ им. М.В. Ломоносова)*

Важнейшей составляющей конкурентоспособности в наши дни является качество продукции, выпускаемой отечественными предприятиями. Как известно, качество продукции определяется двумя основными характеристиками – ее

техническим уровнем и соответствием фактического качества установленным требованиям нормативной, конструкторской, технологической и технической документации. В свою очередь, технический уровень продукции определяется соответствием документации имеющимся требованиям рынка.

В целях обеспечения высокого качества продукции отечественные промышленные предприятия традиционно используют технологический подход, т.к. характеристики продукции в основном определяются технологией производства. Однако рамки технологического подхода не позволяют удовлетворить все требования потребителей. Так, своевременность поставки продукции практически не зависит от технологии и целиком определяется эффективностью управления производством.

Основой системы качества, действующей на предприятии, является техническая политика руководства, направления которой отражаются в стандартах предприятия. Согласно требованиям ИСО серии 9000, качество на 90 % и более должно обеспечиваться разработкой и безусловным выполнением процедур, установленных стандартами предприятия, и тщательной разработкой документации, осуществляемой в рамках системы технического регулирования на уровне предприятия.

Под техническим регулированием понимается совокупность подходов и механизмов, направленных на выпуск качественной безопасной инновационной и конкурентоспособной продукции.

Сегодня российская система технического регулирования функционирует в соответствии с Федеральным Законом «О техническом регулировании» [1], определяющим двухуровневую модель разработки нормативно-технической документации – национальные стандарты на макроуровне и стандарты предприятий (организаций) на микроуровне. Такая модель позволяет на государственном уровне гарантировать безопасность выпускаемой продукции, а предприятию – отвечать за качество продукции, удовлетворяющей запросы потребителя.

Таким образом, если на предприятии внедрена и нормально функционирует научно и практически обоснованная, соответствующая современным требованиям система качества, то и конечный результат работы предприятия (продукция) будет востребован потребителями. Постоянное исполнение и совершенствование процедур СМК и их взаимодействие обеспечивают эффективность производственного процесса и конкурентность выпускаемой продукции.

1. Федеральный закон № 184-ФЗ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 с изменениями.

**Климушкина Н.Е., Прохорова Л.М.
Порядок и правила создания резерва по
сомнительным долгам в налоговом учете**

*ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная
академия имени П.А. Столыпина», Ульяновск*

При создании резервов по сомнительным долгам на предприятии для целей налогового учета следует руководствоваться ст. 266 НК РФ, в которой ска-

зано, что «сомнительным долгом признается любая задолженность перед налогоплательщиком, возникшая в связи с реализацией товаров, выполнением работ, оказанием услуг, в случае, если эта задолженность не погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена залогом, поручительством, банковской гарантией». [1]

С 1 января 2005 года сомнительная задолженность должна быть непосредственно связана с реализацией товаров, выполнением работ или оказанием услуг.

Таким образом, с 2005 года суммы, перечисленные поставщикам в качестве предоплаты (аванса), а также неустойки и штрафные санкции за нарушение хозяйственных договоров, не могут квалифицироваться как сомнительный долг, так как они не связаны непосредственно с реализацией товара.

Сумма резерва по сомнительным долгам определяется по результатам проведенной на последнее число отчетного (налогового) периода инвентаризации дебиторской задолженности.

Итак, если предприятие приняло решение о создании резерва, то в этом случае необходимо придерживаться определенного порядка его образования:

1. Проводится инвентаризация дебиторской задолженности, по результатам которой оформляется акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (ф. ИНВ-17);

2. На основании данных вышеуказанного акта определяется коэффициент резервирования экспертной оценки возможности погашения задолженности по каждому дебитору отдельно ($K_{\text{жсп}}$). При этом значения данного коэффициента в зависимости от степени вероятности могут находиться в следующих интервалах:

- низкая вероятность погашения долга – 1,0;
- высокая вероятность погашения долга – 0,1 – 0,9;

3. Исходя из срока возникновения долга, каждой задолженности присваивается коэффициент резервирования ($K_{\text{рсд}}$):

- срок возникновения задолженности менее 45 дней – 0;
- срок возникновения задолженности более 45 и менее 90 дней – 0,5;
- срок возникновения задолженности более 90 дней – 1,0.

4. Определяются размеры сомнительных долгов по каждому покупателю (заказчику), путем умножения суммы долга на соответствующий коэффициент резервирования экспертной оценки возможности погашения задолженности ($K_{\text{жсп}}$) и коэффициент резервирования ($K_{\text{рсд}}$).

5. Подсчитывается общий размер резервов по сомнительным долгам, который должен быть зафиксирован в документе «Расчет суммы резервов по сомнительным долгам по состоянию на ____ года», который утверждается руководителем предприятия.

Исходя из срока возникновения долга, каждой задолженности присваивается коэффициент резервирования ($K_{\text{рсд}}$): срок возникновения задолженности менее 45 дней – 0; срок возникновения задолженности более 45 и менее 90 дней – 0,5; срок возникновения задолженности более 90 дней – 1,0.

6. Определяются размеры сомнительных долгов по каждому покупателю, путем умножения суммы долга на коэффициент резервирования экспертной оценки возможности погашения задолженности и коэффициент резервирования.

7. Подсчитывается общий размер резервов по сомнительным долгам, который должен быть зафиксирован в документе «Расчет суммы резервов по сомнительным долгам по состоянию на ____ года», который утверждается руководителем предприятия. [2]

При этом в п.4 ст. 266 НК РФ говорится о наличии ограничений по отчислениям в резервы по сомнительным долгам. Данные ограничения выглядят следующим образом: 100% долгов, просроченных более чем на 90 календарных дней; 50% долгов, просроченных не менее чем на 45 дней, но не более чем на 90 дней включительно; 0% долгов, просроченных менее чем на 45 календарных дней.

Сумма создаваемого резерва по сомнительным долгам не может превышать 10% от выручки отчетного (налогового) периода. Резерв по сомнительным долгам может быть использован организацией лишь на покрытие убытков от безнадежных долгов, признанных таковыми. При этом согласно п. 2 ст. 266 НК РФ безнадежными долгами признаются те долги перед налогоплательщиком, по которым истек установленный срок исковой давности.

Расчет сумм резервов по сомнительным долгам, отражаемом в налоговом учете, производится в следующем порядке:

- 1) величина резерва по сомнительным долгам в налоговом учете отражается в утвержденном руководителем предприятия отчете (не более 10%);
- 2) сумма резерва включается в состав внереализационных доходов;
- 3) прекращены обязательства в виду возникновения форс-мажорных обстоятельств или на основании акта государственного органа, а также вследствие ликвидации организации-должника.

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000г. №117-ФЗ (ред. от 23.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013)

2. Офтина Н.Ю., Прохорова Л.М. Резервы по сомнительным долгам как рычаг управления дебиторской задолженностью// Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции «В мире научных открытий», посвященной 70-летию ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»/ – Ульяновск: ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013, т.VII.

Коновалова И.А.
Роль криминологического прогнозирования в
борьбе с преступностью несовершеннолетних в
современной России

Московский государственный областной университет

Криминологический прогноз преступности – это вероятностное суждение о будущем состоянии (уровне, структуре) преступности, ее детерминант и возможностей профилактики через определенный период времени, включающее качественную и количественную оценки предполагаемых изменений и указание их примерных сроков.

Процесс криминологического прогнозирования по своей сути должен быть непрерывным, требующим постоянного систематического уточнения по мере накопления новых данных.

Деятельность сотрудников образовательных учреждений является ранней профилактикой преступности несовершеннолетних. Субъекты ранней педагогической профилактики преступлений в образовательной сфере осуществляют выявление, изучение, оценку начальных признаков отклоняющегося поведения и способствующих их возникновению и развитию условий, прогнозирование негативных тенденций в формировании личности, ее социализации, а также воспитательно-профилактическое воздействие на этих лиц и их окружение преимущественно педагогическими методами[1].

Индивидуальный уровень составляет профилактическая работа, направленная на повышение активности защитных реакций, обеспечение личной, имущественной и иной безопасности лиц, которые, судя по их поведению или совокупности личностных характеристик, могут с большей вероятностью стать жертвами преступников.

Индивидуальная виктимологическая профилактика ориентирована на выявление конкретных лиц, персональные качества, образ жизни и поведение которых повышают риск стать жертвой посягательства, на соответствующий учет, прогнозирование и планирование на этой основе конкретных мероприятий. Индивидуальная профилактика заключается в изучении и нейтрализации виктимогенных свойств конкретных лиц или ситуаций, в которых они находятся, на активизацию их внутреннего потенциала, преодоление психологической неготовности и физической неспособности жертв противостоять посягательству, обеспечение их безопасности с целью недопущения первичной и вторичной виктимизации, восстановление психологического равновесия, нарушенного преступлением в целях недопущения вторичной виктимизацией.

Комплексный характер деятельности, направленной на предупреждение преступлений, заключается во всестороннем анализе и прогнозировании ситуации с тем, чтобы на основании оптимального сочетания разнообразных мер экономического, управленческого, правового, воспитательного характера, воздействуя на всю совокупность причин и условий преступности, вести эффективную профилактическую работу в данной области.

Комплексность предполагает также скоординированность и взаимодействие усилий всех субъектов предупредительной деятельности, одновременное воздействие на личность и среду, а также разработку типовых моделей предупредительной деятельности. Предупреждение преступности и правоохранительная деятельность не являются антиподами, они должны всегда применяться вместе, но криминологический профессионализм состоит в том, чтобы их соотношение в конкретных случаях, применительно к разным видам преступности сделать оптимальным[2]. При этом предупреждение выступает главным направлением в криминологическом прогнозировании борьбы с преступностью несовершеннолетних.

...

1. Более подробно см Коновалова И.А. Криминологическая характеристика корыстной преступности несовершеннолетних: Монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. –120 с.

2. См.: Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. д.ю.н., проф. А.И. Долговой. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2007. С. 402.

Королева Ю.В., Романчук А.Ю.
Биоиндикационные методы оценки
качества водной и воздушной среды
Самбийского полуострова

*Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта, Калининград*

Самбийский полуостров Калининградской области – место сосредоточения промышленной и рекреационной деятельности человека. Эта территория подвержена преобладающему воздействию юго-западных ветров, обуславливающих трансграничный перенос загрязняющих веществ из промышленно-развитой Европы. Это обстоятельство обуславливает необходимость мониторинга за содержанием загрязнителей в компонентах окружающей среды, предпочтительно методами биоиндикации, позволяющими проводить быструю и раннюю диагностику качества среды.

Для контроля за состоянием прибрежно-морских вод в 2008-2010 гг. проводилась оценка видового разнообразия, численности и размерно-возрастного состава популяций массовых видов двустворчатых моллюсков (*Macoma baltica* L., *Mya arenaria* L., *Mytilus edulis* L. и *Cerastoderma rusticum* L.) по штормовым выбросам створок на трех участках площадью 10x10 м в районе Балтийска (пос. Мечниково), пос. Янтарный, городских пляжей г. Зеленоградска и г. Светлогорска. Сопоставив количество собранного материала, было выявлено, что в районе Балтийска (пос. Мечниково) обитает наибольшее количество двустворчатых моллюсков с явным доминированием двух видов – *M. baltica* L. и *M. arenaria* L. В районе г. Зеленоградска в течение всего периода исследований происходили массовые выбросы *M. edulis* L., особенно в весенне-летний сезон 2009 года. Вид *M. baltica* L. больше всего представлен в январских и июльских сборах 2008-2009 гг., а *M. arenaria* L. – в мартовских. В 2010 году количество створок всех четырех видов двустворок заметно снизилось. В районе пос. Янтарный выявлено численное преимущество *M. arenaria* L. и *M. baltica* L. Вид *C. rusticum* L. практически не встречался. В 2010 году численность моллюсков значительно уменьшилась, за исключением *M. edulis* L., которые в апрельских сборах были обнаружены в максимальном количестве. В районе г. Светлогорска в 2008-2009 гг. не было обнаружено ни одной створки. В 2010 году в весенне-летних сборах были найдены *M. edulis* L., единичные экземпляры *M. arenaria* L. и *M. baltica* L. Вид *C. rusticum* L. отсутствовал. Уменьшение численности и видового разнообразия в северном направлении, вероятно, связано с ухудшением качества прибрежно-морских вод, что согласуется с данными Хелком [1].

Оценка загрязнения территории Самбийского полуострова атмосферными выпадениями ТМ осуществлялась на основе одномоментного сбора мха вида *Hylocomium splendens* (Hedw.) W.P. Schimp. in B.S.G. Было определено содержание 6 элементов во мхах и верхнем слое почвы (табл.).

Анализ распределения ТМ во мхах показал приуроченность накопления кадмия и меди соответственно к западной и южной части полуострова, марганца и железа – северо-западной и северной, свинца, никеля – центральной части полуострова.

Таблица. Содержание тяжёлых металлов во мхе *Hylocomium splendens* и верхнем слое почвы (5 см), мг/кг на Сямбийском полуострове в 2010 г.

	С (мох)/С (почва)					
	Cu	Cd	Mn	Fe	Ni	Pb
Среднее	10,38/2,74	0,2767/0,1901	571/102	411/5344	1,65/2,97	1,36/24
Медиана	9,60/2,30	0,170/0,022	630/40	360/4200	1,38/2,53	1,42/23
Максимум	19,65/6,30	1,12/0,890	960/480	876/11700	2,52/7,70	2,50/43
Минимум	6,20/0,92	<0,00025/0,0100	208/15	173/2970	1,01/0,89	0,39/11

В заключении отметим, что применение методов биоиндикации оценки качества прибрежных вод и атмосферного воздуха, позволяет выявлять пространственные тренды в распространении загрязняющих веществ и идентифицировать области с высоким уровнем загрязнения в результате трансграничного переноса воздушных и водных масс.

...
 1. Оценка загрязнения. Загрязнение морей. [Сайт МСЦ-Восток] <http://ru.msceast.org>. Дата обращения: 20.04.2013.

**Костина Н.В., Кузнецова Р.С.
 Использование экспертной системы REGION для
 оценки экологического состояния территории
 Волжского бассейна**

Институт экологии Волжского бассейна РАН, Тольятти

Работа выполнена в рамках Программы грантов Президента РФ для государственной поддержки ведущих научных школ РФ (НШ-3018.2012.4) и гранта РФФИ-Поволжье (13-04-97004).

Территория Волжского бассейна охватывает более половины европейской части России. Промышленность и сельское хозяйство дают третью часть всей продукции страны, и, соответственно, пропорционально этому велика антропогенная нагрузка на регион. Это делает Волжский бассейн одним из напряженных по экологической обстановке (Розенберг, 2009).

Одним из ключевых моментов в реализации развития любой территории является определение комплексной оценки ее состояния. Такая оценка, включающая экономические, социальные и экологические показатели, может быть получена самыми разными способами. Поскольку исходные показатели в какой-то степени зависят друг от друга, то существует возможность найти некие индикаторы, характеризующие состояние территории в целом и ее отдельных частей. По отношению к человеку таким индикатором являются состояние здоровья населения, уровень рождаемости и смертности. Для оценки состояния природной среды индикатором может служить показатель уровня первичной биопродуктивности. Другой способ оценки заключается в построении комплексных (интегральных) показателей, которые позволяют выделить благополучные и неблагополучные зоны рассматриваемой территории.

Нами предлагается использовать экспертную информационную систему REGION, основные принципы и концепция построения которой подробно изложены в ряде работ (База эколого-экономических..., 1991; Костина и др., 2003, 2010; Костина, Кузнецова, 2005).

Для получения комплексной оценки состояния территории использован алгоритм, который по заданному пользователем списку показателей строит интегральный индекс. Исходной информацией послужили официальные статистические данные (Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru>).

На основе данных за 1995 и 2009 г. проведена социо-эколого-экономическая оценка состояния территории Волжского бассейна (для 24 административных единиц) по 12 показателям. В качестве «ухудшающих» показателей выбраны: посевные площади всех сельскохозяйственных культур, сброс загрязненных сточных вод, выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, отходящих от стационарных источников, густота автомобильных дорог с твердым покрытием, густота железнодорожных путей, коэффициенты младенческой смертности, заболеваемость на 1000 человек населения, численность населения на одного врача. В качестве «улучшающих»: общие коэффициенты рождаемости, лесовосстановление, производство электроэнергии, валовый региональный продукт на душу населения, отнесенный к величине прожиточного минимума. За указанный период наблюдается увеличение заболеваемости населения, при «официальном» уменьшении загрязнения воздуха и воды. В силу социально-демографических причин и политических решений увеличился коэффициент рождаемости, а младенческая смертность уменьшилась.

Результаты проведенной оценки показали, что в рамках выбранных социо-эколого-экономических показателей на территории Волжского бассейна произошло улучшение экологического состояния.

Одним из фундаментальных показателей состояния природной среды является первичная биологическая продуктивность, которая обеспечивает энергетические ресурсы биосферы и является важнейшим параметром функционирования экосистем.

С использованием экспертной системы REGION построена прогнозная модель изменения первичной биологической продуктивности в условиях меняющегося климата и усиления антропогенного воздействия на экосистемы (Розенберг и др., 2009). В качестве показателей антропогенной нагрузки послужили данные официальной статистики по валовому региональному продукту и суммарным выбросам в атмосферу загрязняющих веществ. Модель выглядит следующим образом:

$$Y = -2,18 + 0,11X_1 + 0,25X_2 + 0,02X_3 + 0,01X_4 - 0,01X_5 - 0,05X_6,$$

где X_1 – температура января; X_2 – температура июля; X_3 – сумма осадков за холодный период; X_4 – сумма осадков за теплый период; X_5 – валовый региональный продукт; X_6 – суммарные выбросы в атмосферу загрязняющих веществ.

В модели рассматривались различные сценарии с увеличением антропогенных показателей, что позволило сделать следующий вывод. Выбросы в атмосферу не оказывают существенного влияния на снижение продуктивности наземных экосистем, по крайней мере, модель, рассматривающая региональный уровень, не выявила сильного отрицательного воздействия. Более существенное

влияние на снижение продуктивности наземных экосистем оказывает уровень экономического развития региона.

...

1. База эколого-экономических данных крупного региона (Методическое пособие). – Тольятти: ИЭВБ РАН, 1991. – 62 с.

2. Костина Н.В., Кузнецова Р.С. Некоторые подходы к оценке экологического состояния территории. // Изв. Самар. НЦ РАН. Спец. вып. "ELPIT-2005". – 2005. – Т. 2. – С. 265-268.

3. Костина Н.В., Розенберг Г.С., Шитиков В.К. Экспертная система экологического состояния бассейна крупной реки // Изв. Самар. НЦ РАН. – 2003. – Т. 5, № 2. – С. 287-294.

4. Костина Н.В., Розенберг Г.С., Шитиков В.К. Экспертная эколого-информационная система REGION для бассейна крупной реки // Информ. ресурсы России. – 2010. – № 4. – С. 7-13.

5. Розенберг Г.С. Волжский бассейн: на пути к устойчивому развитию. – Тольятти: Кассандра, 2009. – 478 с.

6. Розенберг Г.С., Кузнецова Р.С., Костина Н.В., Саксонов С.В., Лифиренко Н.Г. Прогноз первичной биологической продуктивности на территории Волжского бассейна в условиях сценария «глобального потепления климата» // Успехи совр. биол. – 2009. – Т. 129, № 6. – С. 550-564.

Косуха М.В.
Биоадекватная методика преподавания
учебного материала – путь ноосферного
подхода к изучению химии

МБОУ СОШ №6, Сургут

На сегодняшний день заметно возросла необходимость поиска новых методик преподавания предметов в школах, т.к. существующая система образования часто использует только логический и лингвистический этапы восприятия информации, не учитывая природосообразные и биоадекватные факторы развития общества. Главной целью концепции ноосферного образования является актуализация истинных истоков нравственности, духовности из глубины внутреннего мира личности, разработка методов их раскрытия.

Автор концепции ноосферного образования, академик Н.В. Маслова считает, что нравственным может быть только то, что соответствует системе «Человек-Природа-Общество», практика психолого-педагогической деятельности, согласно концепции ноосферного образования способствует целостному динамическому мышлению посредством мыслеобразов.(1)

Предлагаемая методика образовательной деятельности нацелена на раскрытие потенциала возможности личности. В состоянии нравственности сознание не контролирует подсознание, а работает вместе с ним, как единый механизм. (2)

Задачи биоадекватного преподавания химии является не преподнесение учащимся уже готовых химических знаний, а мотивирование и активизация мыслеобразов, обработка информации, возможность научить целостному мыш-

лению. Очень небольшой процент детей воспринимает преподнесенную стандартную информацию как должное.

Основная суть биоадекватного преподавания в том, что методические приемы работы должны соответствовать этапам восприятия информации (по Пиаже):

1 этап сенсорно-моторный, включающий введение нового материала на основе личного опыта учащихся

2 этап – символичный, активизация различных центров мозга, отвечающих за восприятие информации.

3 этап – логический, осмысление информации.

4 этап – лингвистический, анализ материала.

Данная методика объективно, субъективно, физиологически работает на формирование мышления мыслеобразами, предполагает использование при обучении всех пяти сенсорных каналов. Биоадекватная методика развивает мышление, не ставя границ и рамок для творчества. (3) У ребенка формируется яркий образ, наполненный информацией, которая представляет содержание материал для дальнейшего воспроизведения материала достаточно вызвать ассоциацию, а образ всплывет сам.

Ввиду того, что знание химии является объективной потребностью современного общества, которая определяет устойчивое развитие человечества, доминирующая роль в обеспечении этого процесса должна отводиться внедрению биоадекватной методики при обучении химии.

Понятно, что ноосферное сознание сегодня – не очень распространенное явление. Сделать его таким можно только через большую просветительскую работу, центральное место в которой занимает ноосферное образование. Ведь именно образование и есть стратегический ресурс общества. Образование, осознающее, что в современном обществе объектом внимания должно быть целостное мышление, для развития которого необходимы новые биоадекватные методики преподавания.

...

1. Маслова Н.В. Ноосферное образование. М., 2002. 28 с.

2. Антоненко Н.В. Биоадекватный инструментальный ноосферного образования для устойчивого развития общества. М. 2004. 15 с.

3. Ульянова М.В. Ноосферное образование как социальная технология. М. 2004. 27 с.

Кошеленко И.П.

Исторический документ как объект формирования общих компетенций будущих специалистов

БУ «Югорский политехнический колледж», Югорск, ХМАО

Одним из основных аспектов разработки модели формирования ключевых профессиональных компетенций является интеграция профессионального и гуманитарного образования.

Развитие студента как компетентной личности происходит путем включения его в различные виды деятельности. Успешнее адаптироваться в обществе

будет тот студент, который сумеет самостоятельно добывать ту или иную информацию, поэтому большую роль на уроках истории уделяю самостоятельной работе обучающихся с историческими документами.

Работа с источниками направлена на формирование практических навыков получения и анализа информации, способствует активизации процесса мышления и воображения. При работе с документом требуются дополнительные умственные усилия, поскольку первоисточник как «сырой» документальный материал содержит в себе язык того времени, что приводит к необходимости обращаться к словарям или другой исторической литературе, чтобы понять содержание документа. Например, при изучении «Русской Правды» обучающиеся выясняют значение понятий: вервь, вира, тиун, огнищный, холопство, обельное, смердий, холоп.

Учитывая несовершенство современных учебников истории, при работе с некоторыми документами появляется возможность исключить учебник как источник информации, полностью опираясь на данные исторического документа. Это способствует формированию у студентов собственного восприятия документа, независимо от позиции автора учебника, студент дает собственную оценку тому или иному событию.

Например, при изучении темы «Восточные славяне в VII-VIII вв.» студентам предлагается заполнить таблицу, проанализировав несколько исторических документов:

Документ №1 Из «Стратегикона» Маврикия Стратега: «О жизни славян»

Документ №2 Из «Стратегикона» Маврикия Стратега: «О войнах славянах»

Документ №3 Из книги «Война с готами» Прокопия Кесарийского: «О славянах»

Документ №4 Из «Книги драгоценных сокровищ» Ибн-Русте: «О славянах»

Природные условия	Занятия	Общественное устройство	Верования и обряды	Быт	Особенности военного искусства	Черты характера

Работа с документами в данном случае представляет собой определенную модель исторического исследования.

Учитывая разные учебные способности студентов, в процессе работы с историческими документами применяю дифференцированные технологии и осуществляю принцип постепенного перехода от простой технологии к более сложной:

- технологии воспроизводящего уровня (обучающиеся выписывают основные понятия и исторические факты, отвечают на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста)
- технологии преобразующего уровня (студенты анализируют текст документа, выделяют в нем основную идею; составляют вопросы к документу, осуществляют самостоятельный отбор, группировку фактов; систематизируют материал в виде схемы, таблицы; составляют развернутый план, выявляют причины и последствия событий)
- технологии работы с источниками творческо-поискового уровня (студенты извлекают из нескольких исторических документов необходимую инфор-

мацию, обучаются поисковым способам работы с источниками, дают собственную оценку историческим событиям; на основе анализа нескольких исторических документов составляют политический портрет исторического деятеля, по итогам исследования составляются таблицы; способы работы в рамках творческого уровня нацелены на формирование собственных взглядов, убеждений и доказательных позиций обучающихся)

Творческий характер работы с источниками предполагает также развитие умения сопоставлять исторические документы, отражающие различные взгляды на одно и то же событие, на одну и ту же историческую личность. Поэтому необходим тщательный отбор документов по содержанию, позволяющий посмотреть на одну и ту же проблему с разных точек зрения. Например, при составлении политического портрета Николая II студенты анализируют отрывки из воспоминаний генерала А.А. Мосолова (Мосолов А.А. При дворе последнего императора) и С.Ю. Витте (Витте С.Ю. Воспоминания, мемуары), содержащие разные взгляды на личность последнего российского императора.

При выполнении таких заданий студенты осваивают технику анализа информации, умение организовывать и вести диалог, у них развиваются способности проблематизации, целеполагания, самоопределения. Обсуждение таких вопросов помогает студенту не только наметить программу успешной самореализации, но и способствует формированию нравственных ориентиров личности.

Таким образом, работа с историческими документами способствует формированию общих компетенций, необходимых студентам как будущим специалистам, развитию их творческого потенциала; направлена на формирование мировоззрения студентов, которые завтра станут активными участниками общественной жизни.

1. Чернова М.Н. Румянцев В.Я. Работа с документами на уроках истории. М. 2008.

2. Чернова М.Н. Личность в истории. М., 2005.

3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2000 г.

Круглова Т.Н.
Мастер-класс «Развитие творческого
мышления учащихся»

МБОУ «Городская гимназия №1», Иркутская область, Усть-Илимск

Мастер-класс – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом. Содержание мастер-класса включает в себя: обзор актуальных проблем и технологий, авторские методы применения технологий на практике. Проведение мастер-класса предполагает характеристику основных идей технологии, имитационную игру, выполнение аудиторией заданий по конструированию собственной модели учебного занятия либо его этапа и, наконец, рефлексия. [Целевая аудитория, вниманию которой предлагался данный мастер-класс, – педаго-

гическое сообщество молодого северного моногорода Усть-Илимска, являвшегося в 70-80 годы XX века местом трёх Всесоюзных ударных комсомольских строек].

Современная концепция исторического образования ориентирует педагогов на формирование у учащихся познавательной самостоятельности, развитие творческих способностей. Творческое мышление в современном мире представляет собой одну из общепризнанных ценностей. Творчески мыслить – то есть обладать способностью к образованию новых сочетаний идей, отвечающих той или иной цели. Меняется содержание образования, поэтому необходим переход от набора информации к освоению способов мышления, способности управлять своим поведением, умение выстраивать своё образование. Творческие люди предлагают множество решений там, где обычный человек видит лишь одно, так как их мышление – пластично; подвижно, т.е. предполагает переход от одного аспекта проблем к другому, и, наконец, – оригинально, поскольку порождает неожиданные, небанальные, непривычные решения. Психологи, исследуя связь между интеллектом и творческими способностями детей, выделили 4 группы: I – высокоинтеллектуальных и высокотворческих; II – высокоинтеллектуальных со слабыми творческими способностями; III – с низким уровнем интеллекта, но высоким творческим потенциалом; и, наконец, IV группа – с низким уровнем интеллекта и творческих способностей. Наиболее тревожными и плохо адаптирующимися являются представители 2 и 3 промежуточных групп. Таким образом, развитие у учащихся творческого мышления имеет и гуманистический аспект, позволяя снизить тревожность и дискомфорт определённой категории учащихся. Для развития творческой мыследеятельности обучаемых мной используется технология развития критического мышления. Основой технологии является трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. На стадии вызова ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, настроить его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьёзным активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. На стадии осмысления идёт непосредственная работа с информацией, причём приёмы и методы технологии позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение и слушание осмысленным. На стадии рефлексии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. История – не экспериментальная дисциплина, поэтому самостоятельная деятельность учащихся на уроках в основном связана с работой с документами. И здесь возможен веер разнообразных приёмов и методов технологии развития критического мышления: метод «Инсерт», концептуальная таблица, таблица «ПМИ», бортовой журнал. Один из интересных видов заданий – анкетирование респондентов ушедших эпох, задания по исторической реконструкции социальных типов. Поскольку мы с вами лишены возможности работать с источниками, на анкетные вопросы будем отвечать устно, а социальным типом для нас будет обобщённый образ усть-илимского учителя 70-х годов XX века и начала XXI, то есть мы – сегодня. (Ниже приводятся анкетные вопросы для сравнения, подсказанные участниками мастер-класса).

Социальный портрет усть-илимского учителя по заданной характеристике.	
Учитель 70-х гг. XX в	Учитель начала XXI в

Происхождение
Образование
Участие в политической деятельности,
(принадлежность к какой-либо партии)
Удовлетворённость заработной платой
Методы работы в профессиональной деятельности
Любимые телепередачи, книги, музыка, места отдыха
Хобби

И в завершение нашей работы – рефлексия. Проведём её, используя приём коттаб. (Коттаб – любимое развлечение древних греков, во время пира, «симпозиума», они выливали недопитое вино на выбеленную стену. В получившемся в результате «узоре», эллины видели некий образ, символ, который они связывали с темой своей застольной беседы.) Подобный способ проведения рефлексии считая своей методической находкой.

Перед нами ряд предметов – корзина, часы, школьный звонок, мел – сделаем вывод, связав тему нашего сегодняшнего размышления с каким-либо из данных предметов-символов. (Отрывки прозвучавшей на мастер-классе рефлексии: ... «Часы – это символ быстротекущего времени, сегодня мы получили возможность пробежать временной отрезок длиной в сорок лет»; «школьный звонок всегда ассоциируется с учеником, учителем, уроками»; «в корзину обычно складывают то, что может пригодиться в дальнейшем, надеемся, что информация, почерпнутая на мастер-классе окажет нам помощь в работе»... и др.)

Комментарий. В результате нашей совместной работы, мы реконструировали ушедшую эпоху, провели сравнительный анализ, отрефлексировали.

Я благодарю всех участников мастер-класса за активность, сотрудничество, творчество!

Кузнецов А.В.
Государственная политика как фактор
регулирования микропредпринимательства

НОУ ВПО «МГУ» г. Сочи

Экономика государства и микропредпринимательство в подавляющей степени зависят от государственного управления. Государственная политика способна своими действиями ускорить процессы в интересах всего общества. Рыночная экономика и ее механизмы не способны индивидуально реагировать на социально-экономические процессы, как целых групп, так и отдельных элементов. Рыночная экономика не дает гарантии права на труд, справедливого доходного распределения, нацеливания на охрану окружающей среды и поддержку малообеспеченных слоев населения.

Рыночная экономика не способная самостоятельно решить и другие актуальные проблемы. Поэтому обо всем этом должна позаботиться государственная политика регулирования. Приоритетом государственного регулирования является обеспечение надлежащего законодательного порядка, создание экономических условий, развитие технологий и финансовых институтов, обеспечивающих потребности микропредприятий в инвестициях и финансовых ресурсах. Меха-

низмы перераспределения ресурсов должны соответствовать эффективному использованию имеющихся ресурсов микропредприятий.

В решении этих задач важную роль должна сыграть созданная с участием государственных органов власти развития предпринимательства и поддержки инфраструктуры: система государственных институтов малого предпринимательства, система финансово-кредитного обеспечения субъектов предпринимательства. Регулирование предпринимательства осуществляют многие государственные органы, в функции которых прямо не входит осуществлять процесс управления предпринимательской системы. Государственное регулирование микропредпринимательства находится под большим влиянием микроэкономических факторов, государственной бюджетной политики, идеологии, причем, что нередко определяется степенью поддержки предприятий со стороны власти. Структура государственных органов власти обеспечивающих поддержку и взаимодействие в регионах страны различна. В системе исполнительной власти многих субъектов РФ подобными вопросами занимается множество органов с различными функциями и полномочиями. Создаются разнообразные советы, координационные комитеты, рабочие группы по развитию предпринимательства в высших органах исполнительной власти. Очень важное значение предпринимательства имеет налоговая политика, которая должна создавать условия для привлечения иностранных инвестиций, стимулировать эффективные формы хозяйствования, кредитных ресурсов, повышения уровня производства и его рентабельности. Государственное управление регулирует предпринимательскую деятельность путем выдачи лицензий, что позволяет обеспечить защиту жизненно необходимых интересов в сфере науки, образования, производства, медицины, бытового обслуживания, например, из-за постоянных изменений экономической ситуации необходима быстрая корректировка тарифов. Регулярно разрабатываются и принимаются федеральные и региональные программы поддержки микропредпринимательства. Координация организационного процесса развития микропредпринимательства на федеральном и региональном уровне, не полностью представлена целостным элементом государственного управления, поэтому необходима длительная работа начиная от иерархия управления как государственными органами власти, так и муниципальными, и заканчивая разработкой программ по поддержанию микропредпринимательства.

Таким образом, учитывая развитие предпринимательской деятельности в Российской Федерации, можно сказать, что роль государства традиционно всегда была и является определяющей в развитии и регулировании предпринимательства.

Только при всесторонне целостной государственной политике развития – предпринимательство станет импульсом подъема государственной экономики.

Кузнецова Н.А.

Экологическая культура в дошкольном детстве

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №21, д. Барабаново

Отношения между человеком и миром природы – острый и тревожный вопрос современности. В настоящее время эти отношения становятся кризисными

из-за отсутствия у человека экологической культуры. Хищническая и бесконтрольная производственно-техническая, личностная активность человека по отношению к природе обрывает естественные связи с ней, оборачиваясь гибелью, истощением, разрушением, а также ведет к оскудению духовных связей человека с природой. Природа для человека должна быть не только полем деятельности, арсеналом средств потребления, но и нечто большим: родным, близким, живым. Мы просто обязаны развить в себе способность и потребность относиться к ней как к ценности, соразмерять свое существование с полнотой и равновесием ее жизни.

Началом формирования экологической направленности личности является дошкольное детство. Дошкольное детство – это первая ступенька приобщения маленького человека к общечеловеческим ценностям: любви, добру, красоте, это первая школа элементарного осознания ребенком себя как частички природы. Идея приобщения ребенка к познанию природы и осознанию своей сопричастности с ней имеет глубокие корни в педагогической науке. Выдающиеся педагоги и мыслители прошлого Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменский и другие видели в природе средство для развития ума, воли и чувств ребенка. В России русские демократы В.Г. Белинский, А.И. Герцен, К.Д. Ушинский тоже развивали педагогические идеи о воспитательном и развивающем значении знаний о природе, ее взаимосвязях с миром человека. В частности, К.Д. Ушинский говорил: «День, проведенный ребенком среди роши и полей, когда его головой овладевает какой-то упоительный туман, в теплой влаге которого раскрывается все его молодое сердце для того, чтобы беззаботно и бессознательно впитывать в себя мысли и зародыши мыслей, потоком льющиеся из природы, – такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье». (Ушинский К.Д.)

Дошкольное детство – благоприятная пора закладывания основ экологической культуры, которая включает в себя элементарное понимание и осознание ребенком следующих аспектов взаимодействия человека с природой:

- Человек – индивидуальное живое существо, полное тайн и открытий;
- Человек – первооткрыватель и созидатель природного мира;
- Мир человека и мир природы едины.

Любое восприятие должно начинаться с воспитания чувств, с воспитания сердца, и поэтому ребенок должен быть воспитан в уважении к чужой, пусть даже самой маленькой жизни. Научить малыша беречь ее, не уничтожать – вот наша задача! По моему убеждению, маленького человека в детстве нужно воспитывать в духе всеобщей любви. Став постарше, он поймет, что невозможно любить все и всех и что отношение к живым природным существам во многом зависит от того, приносят ли они нам, людям, радость или горе. Нам, взрослым, нельзя забывать о том, что детское сознание обладает поразительной силой восприятия. Там, где мы, педагоги и родители, начинаем анализировать, вычленять главное и второстепенное, наш ребенок вбирает в себя все сразу: слово, действие, звуки...

Однако практическая работа с детьми показывает, что у ребенка-дошкольника легче сформировать определенный объем экологических знаний, чем воспитать у него осознанно-правильное отношение к миру природы. Поэтому в формировании экологической направленности личности ребенка на первое место должна выдвигаться его гуманистическая мотивация, выражающаяся в

стремлении ребенка делать добро, в воспитании сострадания к живому, желании его защитить.

Так, что уважаемые педагоги! Давайте чаще совершать вместе с нашими детьми увлекательные путешествия в удивительный мир животных. Я приглашаю вас пережить с детьми радость, удивление и восторг от совместного открытия «секретов» из жизни мира животных.

Кузьмина Е.Е.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников на уроках английского языка в условиях введения новых ФГОС

МБОУ «Гимназия №3» г. Белгорода

Основным методом преподавания иностранных языков, применяемым в настоящее время в школах, является коммуникативный метод. Он направлен на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить школьников свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях.

В соответствии с современными требованиями, обучение иностранным языкам в начальной школе должно быть ориентировано на формирование «элементарной коммуникативной компетенции» как культуры общения, на развитие личности и речевой деятельности учащихся, что подразумевает переход от парадигмы „знания – умения – навыки“ к личностно-деятельностной парадигме, способствующей формированию определенных компетенций личности, в том числе коммуникативной компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт, 2010 г.). Вместе с тем, умение грамотно обучать общению на иностранном языке младших школьников, которые еще не вполне владеют коммуникативными умениями на родном языке, – задача весьма нелегкая и ответственная. Любовь к предмету в данном возрасте очень тесно связана с ощущением психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению, которые создает учитель на уроке. Успех в обучении и позитивном отношении учащихся к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит уроки. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам учащихся младшего школьного возраста весомое значение имеет игра. Чем больше игровых приемов, наглядности использует учитель, тем интереснее проходят уроки, тем прочнее усваивается материал. Игровая ситуация предоставляет ребенку возможность погрузиться в традиции и атмосферу страны изучаемого языка. Через призму ролевой игры, учащиеся не только решают игровые задачи и стремятся к достижению цели (победы), но и тем самым достигают педагогическую цель: именно на этом уровне происходит усвоение новых слов иностранного языка, использование лексики в речи.

В основе коммуникативного подхода обучения иностранным языкам младших школьников, заложен принцип этапности в обучении и в подаче материала. Так, на начальном этапе обучения, должны быть заложены элементарные

навыки общения на английском языке, навыки ориентированности в речевой ситуации, создания на основе этой ситуации простейших по замыслу и речевому оформлению высказываний. Еще одним значимым принципом, выделяют принцип учета родного языка. Следует добавить, что родной язык в обучении младших школьников может использоваться как вспомогательное средство для совместного развития сюжета или сценария игры, введения детей в игровую ситуацию, объяснения грамматического материала.

В заключении хотелось бы отметить, что развитие коммуникативных навыков младших школьников на уроках английского языка в рамках ФГОС, в первую очередь осуществляется через игровые методы, но не ограничивается ими. Хотя именно игра – проста по своей организации и способствует не только более прочному и свободному владению иностранным языком, но несет в себе большой интеллектуальный, воспитательный и нравственный потенциал.

...

1. Алесина, Е.В. «Учебные игры на уроках английского языка» (журнал «Иностранные языки в школе, № 4 – 1987)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Куркина Н.В.
Место договора на выполнение научно-
исследовательских работ в системе
гражданско-правовых договоров

Московский Государственный Областной университет

В современных условиях при заключении гражданско-правовых договоров, связанных с оформлением общественных отношений по созданию новых результатов интеллектуальной деятельности, прежде всего научно-технической продукции: новых материалов, устройств, технологий, а также непосредственно проведение самих исследований по их созданию, возникают сложности, обусловленные отсутствием единого подхода и смежности их с другими договорами. Законодатель к одной из таких форм относит два тесно взаимосвязанных, но не совпадающих друг с другом полностью, договора:

1. Договор на выполнение научно-исследовательских работ;
2. Договор на выполнение опытно-конструкторских и технологических работ.

Договоры на выполнение НИР и ОКР являются важными гражданско-правовыми формами организации процессов как использования, так и создания многих научно-технических результатов, поэтому договор на выполнение научно-исследовательских работ законодателем выделен в отдельную 38 главу во второй части Гражданского Кодекса Российской Федерации.

Однако наряду с договором на выполнение научно-исследовательских работ в нормы главы 38 ГК РФ включен договор на выполнения опытно-конструкторских и технологических работ так как, по мнению законодателя, эти

два договора представляют собой единый тип. Данный факт нам представляется спорным.

Упоминание о договоре на осуществление научно-исследовательской деятельности, выполнение опытно-конструкторских и технологических работ как едином договорном типе содержится только в п.2 ст. 769; п.2 ст. 774 ГК РФ.

Так, в п.2 ст. 769 ГК РФ указывается, что договор с исполнителем может охватывать как весь цикл проведения исследования, разработки и изготовления образцов, так и отдельные его этапы (элементы).

Полагаем, что в данном случае предусматривается возможность заключения договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ как единой договорной конструкции, а под отдельными его этапами (элементами) должны пониматься его виды. В п.2 ст. 774 ГК РФ указано, что договором может быть предусмотрена обязанность заказчика выдать исполнителю техническое задание.

Мы считаем, что данная норма выступает в виде общего положения договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и его видов. Во всех иных нормах главы 38 ГК РФ осуществляется отдельное правовое регулирование таких его видов как договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Лилюкова О.С.
Особенности применения медиации при
урегулировании споров между коммерческими
организациями

БелГУ, Белгород

Медиация является эффективным способом защиты прав контрагентов по договору. Именно медиация может способствовать нахождению разумного и оптимального баланса интересов сторон договора и предотвращать судебные разбирательства, которые вредят репутации конкретной компании. В предпринимательских отношениях важно сохранить доброе имя компании, что гарантирует конфиденциальный характер медиации.

Процедура медиации может быть применена как до обращения в суд или третейский суд, так и после такого обращения. Используются три вида соглашений: соглашение о применении медиации, о проведении медиации и медиативное соглашение. Особенно важно подчеркнуть, что судебный процесс может быть отложен на время проведения медиации, а затем суд может утвердить соглашение, выработанное в ходе медиации, в качестве мирового соглашения. Согласно Закону[1] процедура медиации может применяться при урегулировании гражданских, семейных и трудовых (за исключением коллективных трудовых) споров и на любой стадии судебного разбирательства.

Медиатор способствует урегулированию конфликта, помогает сторонам в ходе дискуссии выявить их истинные интересы и потребности, найти решение, удовлетворяющее всех участников. Медиатор не должен демонстрировать слабость позиции одной стороны в присутствии другой. По сути, он выполняет сле-

дующую работу: организует процесс переговоров, выслушивает мнения сторон, рассматривает аргументы, исследует перспективы решений, стараясь привести стороны к компромиссу. Это обычно происходит следующим образом: стороны встречаются с медиатором, излагают свои позиции и мнения по проблеме. Медиатор, проанализировав полученную информацию, собрав все детали, встречается с каждой стороной отдельно, уточняет, чего именно хочет сторона, помогает ей увидеть пути разрешения спора, затем доносит информацию до другой стороны, проделывая такую же процедуру, сообщая стороне то, на что дала согласие другая. Медиативное соглашение является результатом процедуры и является обязывающим для сторон, представляя собой гражданско-правовую сделку.

На сегодняшний день институт медиации наиболее благоприятно встречает арбитражно-процессуальное законодательство. Так, в главу 15 АПК РФ[2] "Примирительные процедуры. Мирное соглашение" включено положение о том, что стороны могут урегулировать спор, заключив мирное соглашение или используя другие примирительные процедуры, если это не противоречит федеральному закону. Согласно п. 1 ст. 128 АПК РФ несоблюдение истцом претензионного или иного досудебного порядка, если он предусмотрен федеральным законом или договором, отнесено к основаниям для оставления искового заявления без движения. Пункт 1 ст. 133 АПК РФ предусматривает, что одной из основных задач подготовки дела к судебному разбирательству в арбитражном суде является примирение сторон. Согласно п. 1 ст. 138 АПК РФ к обязанности арбитражного суда относится обязанность принимать меры для примирения сторон, содействовать им в урегулировании спора. Пункт 2 ст. 158 АПК РФ предполагает возможность отложения арбитражным судом судебного разбирательства по ходатайству обеих сторон в случае их обращения за содействием к суду или посреднику в целях урегулирования спора. И в качестве последнего примера можно привести положения ст. 190 АПК РФ, в соответствии с которой арбитражный суд имеет возможность примирения сторон путем заключения соглашения или с использованием других примирительных процедур, если иное не установлено федеральным законом, по экономическим спорам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Медиативное соглашение представляет собой сделку, и последствия ее нарушения регулируются общими положениями ГК РФ. В пояснительной записке к законопроекту было сказано о том, что в России требуется регламентация гарантий безопасности и независимости медиатора, но в Законе о медиации об этом больше нет ни слова. Правда, в ст. 56 АПК РФ и ст. 69 ГПК РФ[3] оговаривается, что медиаторы являются независимыми лицами и не могут быть допрошены в качестве свидетелей о тех обстоятельствах, которые им стали известны при исполнении своих обязанностей. Но в Законе о медиации нет специальной статьи о тайне медиатора, гарантий конфиденциальности. В таком случае норма является очень слабой.

Разрешение споров альтернативным способом, без обращения в суд, имеет ряд преимуществ. Это – более быстрое, а следовательно, менее затратное разрешение спора с максимальным соблюдением интересов спорящих сторон. Дружественное разрешение спора, позволяющее сохранить на будущее взаимовыгодные для сторон отношения, – главное преимущество альтернативного способа разрешения спора. Безусловным преимуществом медиации является конфиденциаль-

ность проводимых примирительных процедур. Законом предусмотрено, что посредник, получивший информацию, касающуюся спора, от одной стороны, не вправе без ее согласия раскрыть эту информацию другой стороне; без согласия сторон посредник не вправе разглашать сведения, ставшие ему известными при проведении примирительной процедуры. Статистика развитых стран показывает, что от 83% до 85% всех медиаций успешны. Более того, от 5% до 10% участников приходят к результату – к полному или к частичному соглашению в течение короткого времени после такой процедуры[4]. Даже если соглашение не достигнуто, вовлечение в медиацию повышает понимание и удовлетворение сторон-участниц, оказывая положительное влияние на восприятие друг друга.

...

1. Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. – 02.08.2010. – № 31. – Ст. 4162.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 02.07.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. – 29.07.2002. – № 30. – Ст. 3012.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 02.07.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. – 18.11.2002. – № 46. – Ст. 4532.

4. Рушманова А.М. Можно ли избежать судебной процедуры, или Что такое mediation? // URL: <http://www.whales.ru/ru/publishing/art2.htm>.

Логина Н.В.
Использование коммуникативного метода в
процессе обучения иностранному языку

ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум». Новокузнецк

В современном процессе обучения иностранному языку существуют разнообразные методы обучения, но лидирующее положение занимает коммуникативный метод. Актуальность данного метода обусловлена тем, что в настоящее время в условиях реализации ФГОС основной целью обучения иностранному языку в техникуме является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной). Коммуникативная компетенция предусматривает формирование способностей к межкультурному общению, а умение адекватно воспринимать чужую культуру, находить в ней сходства и различия со своей, умение достигать взаимопонимания – вот, что особенно актуально в современном мире. Мы часто слышим в классе типичные ошибки в речи студентов, хотя предложения грамматически правильно построенные: I want to eat (вместо I'm hungry) или I want to drink (вместо I'm thirsty). Грамматически правильное употребление структур важно для владения иностранным языком, но полноценное общение предполагает сформированность коммуникативных умений. Поэтому основным методом обучения иностранному языку остается коммуникативный метод.

Согласно словарю методических терминов коммуникативный метод обучения – это вариант комбинированных методов обучения [1, с.116]. Специфической особенностью данного метода является попытка приблизить процесс обучения по его характеру к процессу реальной коммуникации. Это обстоятельство обуславливает коммуникативно-мотивированное поведение преподавателя и студентов во время занятий, предметность процесса коммуникации, которая выражается в тщательном отборе речевых тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности студентов.

К несомненным преимуществам коммуникативного метода обучения иностранному языку следует отнести:

- стимулирование речевого мышления студентов; это возможно делать как на стадии актуализации знаний урока, так и на стадии рефлексии (прием «Синквейн»); в работе с текстом (inferring from the text); в работе с проблемой (role-play and problem-solving); в работе с игровыми заданиями (game challenge);
- ориентированность обучения на личность студента, на его развитие (студенты получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств);
- широкое использование социально-культурного контекста с целью решения задач обучения с точки зрения диалога культур (аутентичный характер учебного материала, его информативность: фрагменты фильмов, клипы, музыкальные композиции, газетные статьи, тексты из художественной и научно-популярной литературы, тексты из афиш, меню придают учебному процессу необходимую достоверность);
- новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения) обеспечивает отказ от произвольного заучивания высказываний, диалогов и текстов, развивает продуктивность речевых умений студентов, вызывает интерес к учебной и познавательной деятельности;
- разнообразие форм интерактивного общения студентов (коммуникативные и ролевые упражнения, воспроизведение микродиалогов, игры, ролевые игры, проекты), которые реализуются не только с помощью приемов обучения, но и путем использования изобразительной наглядности (кластеры, схемы, таблицы, карты памяти, фотографии, кроссворды).

...

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб : Златоуст, 1999. – 471 с.

2. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения [Текст] : учеб. пособие / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

Льву Ань Минь **Роль ТПК в развитии промышленных кластеров в** **условиях модернизации российской экономики**

НОУ ВПО «Московская академия экономики и права», Москва

Прообразами (предвестниками) современных кластерных структур считаются территориально-промышленные (территориально-производственные) комплексы (ТПК) советской плановой системы хозяйствования 1920-1980-х гг., от-

личавшейся отраслевым принципом управления экономикой с жесткими ограничениями производственно-хозяйственной деятельности субъектов.

ТПК – планово формируемая совокупность устойчиво взаимосвязанных и взаимообусловленных пропорционально развивающихся объектов различных отраслей народного хозяйства, которые были созданы для совместного решения одной или нескольких определенных ранга народнохозяйственных проблем.

Создание ТПК позволяло с наименьшими материальными и финансовыми затратами вовлекать в народно-хозяйственный оборот ценные природные ресурсы, прежде всего в районах нового освоения. Основным социально-экономическим преимуществом формирования ТПК являлось создание единой инфраструктуры. При соблюдении комплексного подхода в организации ТПК удавалось заметно сократить число объектов и сроки их строительства, уменьшить площади промышленных зон, что в итоге на 10-20% снижало общий объем капиталовложений и эксплуатационные расходы по сравнению с разрозненным сооружением предприятий[1].

Характерные признаки ТПК[2]:

- ТПК выделялись размерами производства и четкой специализацией в масштабе страны и своего экономического района;
- ТПК были сконцентрированы на ограниченной территории, обладающей необходимым набором и размеров ресурсов;
- ТПК эффективно использовали местные и полученные извне ресурсы и обеспечивали охрану окружающей среды;
- ТПК имели единую производственную и социальную инфраструктуру.

Кластер же первоначально определялся как консалтинговое средство повышения конкурентоспособности, а затем ему стали давать более расширительное толкование – региональный, экономический. По мнению сибирского экономиста В.Ю. Малова, кластер сосуществует наряду с другими близкими образованиями: промышленный узел, межотраслевой комплекс, ТПК[3]. Таким образом, российские ученые находят в зарубежном кластере советские корни.

Общими для ТПК и кластера являются территория их формирования, набор технологических структур, механизмы их формирования, а также общая цель этих образований – получение наибольшего экономического эффекта.

Несмотря на существование комплекс общности, обусловленный наличием технологических связей, развитой внутренней инфраструктуры и т.п., между ТПК и кластером существует ряд отличий. Принципиальные отличия ТПК в СССР и современных кластеров вызваны рыночной компонентой – в ТПК рыночные отношения и конкуренция сведены к минимуму, организационно-управленческие механизмы подменялись распоряжения сверху, в то время как кластер, будучи сугубо рыночным феноменом пространственного развития, предстает высоко конкурентоспособным производством на мировых рынках.

Другие существенные отличия ТПК и кластеров в обобщенном виде сведены в таблице 1.

В современной России возрастает необходимость в разработке основ территориального планирования хозяйства. В процессе формирования кластеров в России нельзя не учитывать созданное предыдущими поколениями научное и практическое наследие, сконцентрированное в учении об экономическом районировании и территориально-производственных комплексах, имевших зна-

начально многие несистематизированные черты, присущие современным портеровским кластерным образованиям. В связи с этим возрастает главная проблема – совместимость ТПК и кластеров в российской практике.

Таблица 1. Различия между территориально-промышленными комплексами (ТПК) и региональными кластерами

№	Критерий сравнения	ТПК	КЛАСТЕР
1		3	4
1	Цель создания	Наиболее эффективное потребление природных и человеческих ресурсов	Объединение различных институтов и фирм для производства высококонкурентной продукции
2	Условия формирования и развития	- планово-централизованная система; - подчиненность политическим целям - Госплан;	- рыночная система, конкуренция; - отсутствие директивности - действие рыночных сил
3	Генезис	- научные технико-экономические исследования - сверху вниз, на основе централизованного планирования	- сверху вниз – первоочередное создание органов координации и мониторинга, определение стратегии кластера и ее ресурсной поддержки; - снизу вверх – создание конкретных проектов и программ с участием предприятий кластера; - смешанный вариант
4	Инициатива создания		
5	Местоположение	Районы нового освоения	В крупных агломерациях с высокой плотностью населения и промышленности
6	Принцип размещения	Рациональное и наиболее эффективное размещение экономических районов в стране	Размещение кластеров в местах наличия конкурентных преимуществ
7	Принцип развития	Комплексное развитие хозяйства всех районов страны	Неравномерное развитие регионов в зависимости от наличия конкурентных преимуществ
8	Специфика субъектов	- предприятия и организации не являются самостоятельными хозяйствующими субъектами, их состав определяется директивно	- полная или частичная самостоятельность субъектов кластера; - разнообразие форм собственности, равноправие отношений
9	Структура и специализация	- межотраслевой комплекс, главную роль в котором играют базисные отрасли; - базисные отрасли определяются основную специализацию, а также комплексизирующие отрасли	- набор независимых участников, работающих в одной отрасли или подотрасли
10	Разделение труда	Оптимальное территориальное разделение труда между регионами	Смещение производительных сил от регионов с низким потенциалом кластеризации к конкурентоспособным кластерам
11	Критерий развития	Выполнение количественных плановых показателей деятельности	Естественное развитие экономических и социальных связей между объектами кластера

1	2	3	4
12	Развитие на уровне страны	Выравнивание уровней экономического и социального развития районов страны	Повышение благосостояния страны в целом за счет увеличения конкурентоспособности отдельных регионов
13	Конкуренция	Низкая (отсутствует)	Высокая
14	Инновационная активность	Низкая	Высокая
15	Характер связей	Технологическая связь между предприятиями на основе вертикальной интеграции	Сетевая структура, пронизанная горизонтальными и вертикальными взаимосвязями различных предприятий и организаций
16	Принцип информирования	Спланированное создание и регулирование деятельности со стороны государственных органов	Стихийное и спланированное формирование кластеров на основе имеющихся связей в регионе
17	Планирование хозяйственной деятельности и принятие управленческих решений	Централизованное, директивное	- децентрализованность; - стратегическое планирование (в случае участия в кластере органов власти); - совместное планирование групп предприятий
18	Социальная инфраструктура	Организации сферы обслуживания, обеспечивающие набор социальных услуг в соответствии с объемом областного финансирования	Социальная среда, обеспечивающая определенное качество жизни населения территории
19	Институциональная инфраструктура	- партийные и административные органы; - научно-исследовательские институты; - образовательные учреждения	Система законодательных актов, норм и правил поведения, сложившихся на определенной территории и оказывающие определенное влияние на деятельность экономических агентов
20	Восприимчивость к изменениям внешней среды	- жесткость связей; - большая инерционность	- высокая восприимчивость к изменениям; - динамичность

В данном контексте автор исходит из необходимости органического совмещения кластерного подхода с социалистической концепцией регионального размещения и пространственного развития, что, безусловно, отразится на результативности новых рыночных структур, а также окажет значительный мультипликативный эффект, способствующий усилению конкурентоспособности и инновационности строящегося кластера и региона в целом в условиях модернизации российской экономики.

1. Цыкунов Г. А. ТПК и кластеры: Новые подходы и проблемы // Известия ИГЭА. – 2011. – № 4. – С. 225.
2. Пилипенко И.В. Кластерная политика / Приложение 6 к Ежегодному экономическому докладу Общероссийской общественной организации «Деловая Россия» «Итоги 2006 года и будущее экономики России: потенциал несырьевого сектора». – Режим доступа: <http://www.docme.ru>.
3. Малов В.Ю. ТПК и кластеры: общее, особенное, частное // ЭКО. – 2006. – № 1. – С. 3.

1. Бородкина Е.В. Территориально-производственные комплексы в СССР и кластеры в современной России: сравнительная характеристика // Актуальные проблемы развития хозяйствующих субъектов, территорий и систем регионального и муниципального управления: Мат-лы междунаро. науч. – практ. конф. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – С. 243.
2. Дроздова Н.В. Территориально-производственные комплексы и региональные кластеры: преемственность и перспективы развития // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №3. – Том I (Гуманитарные науки). – С. 127-128.
3. Жданова О.И. Кластер как инструмент промышленной политики региона // Региональная экономика: теория и практика. – 2008. – №9. – С. 60-67.
4. Малов В.Ю. ТПК и кластеры: общее, особенное, частное // ЭКО. – 2006. – № 1. – С. 3.
5. Пилипенко И.В. Кластерная политика / Приложение 6 к Ежегодному экономическому докладу Общероссийской общественной организации «Деловая Россия» «Итоги 2006 года и будущее экономики России: потенциал несырьевого сектора». – Режим доступа: <http://www.docme.ru>.
6. Цыкунов Г.А. ТПК и кластеры: Новые подходы и проблемы // Известия ИГЭА. – 2011. – № 4. – С. 225.

Мазин А.Л.
Опыт применения мультимедийных презентаций в лекционной работе

НИМБ, Нижний Новгород

Последние восемь лет я активно применял мультимедийные технологии обучения, работая с разными категориями студентов и слушателей:

- студенты очной формы обучения НИМБ, НФ ГУ-ВШЭ, НФ ИБП (курсы микроэкономики, макроэкономики, экономики труда, мотивации персонала);
- студенты-заочники; в НИМБ это студенты классической заочной формы обучения (у них есть летние и зимние сессии), а также студенты, обучаемые с использованием дистанционной технологии, без сессий;
- слушатели программ дополнительного образования, прежде всего – MBA (в НИМБ, НФ ГУ-ВШЭ, ННГУ, УлГТУ, Green-City.), а также различных образовательных курсов и семинаров;

Приобретенный опыт позволил выявить основные проблемы, с которыми сталкивается преподаватель в процессе подготовки мультимедийных презентаций и их использования. Речь идет о проблемах не столько технического, сколь-

ко методического характера. На многие вопросы мне требовалось найти ответ; иногда – сразу, иногда – после определенных размышлений.

Попробую сформулировать эти вопросы и, опираясь на собственный опыт, предложить возможные ответы на них.

Два первых вопроса тесно связаны между собой.

1. Надо ли, используя мультимедийную презентацию, ориентировать студентов на запись лекции?

2. Можно ли разрешать им переписать презентацию на флэшку?

Ответы зависят от того, где и кому читается лекция. Студентам очного отделения можно рекомендовать записывать лекцию. Более того, если студенческая аудитория не слишком опытная и «продвинутая», на записи лекции целесообразно даже настаивать. Это в интересах самих студентов. В идеале хорошо, когда они записывают не фразы лектора, а его мысли, самостоятельно отделяя главное от второстепенного, подчеркивая и выделяя в тексте определения и выводы. Нужно ли заставлять студентов записывать, требовать предъявления на экзамене записи лекций и т.п.? Я никогда этого не делал. Лучше, чтобы студент убедился, что запись лекции нужна ему самому. А это зависит, во-первых, от содержания (качества) лекции, во-вторых, от наличия у него учебников, электронных дисков с текстами лекций, раздаточного материала и др., и, в-третьих, от того, сможет ли он после лекции «скачать» презентацию.

В НИМБ руководством принято решение (на мой взгляд, обоснованное) не разрешать студентам переписывать презентацию лекции. Запрет распространяется и на студентов очного отделения, и на заочников (последние имеют возможность купить электронные диски с текстами всех учебных пособий, которые рекомендованы для данного курса). Работая по совместительству в других вузах, в частности, в НФ ГУ-ВШЭ, я тоже всегда отказывал студентам в переписи презентации. В то же время отдельные материалы (фрагменты) презентаций они могут получить – обычно, ближе к экзамену.

Слушатели же программ МБА – это, как правило, владельцы бизнеса или менеджеры; у них иная мотивация к обучению, и оно обходится им дороже, чем студентам. Поэтому целесообразно предоставить им право перезаписи презентации в электронном виде, причем сообщить о такой возможности стоит на первой же лекции. Тем не менее, я не раз убеждался, что и после такого обещания многие слушатели стараются лекцию записать. Правда, не все. У кого-то (особенно у отличников) сказываются старые студенческие привычки, кто-то говорит, что, записывая, лучше запоминает. Но мне подобная методика дает возможность ориентироваться на тех, кто лекцию слушает, и дать гораздо больший объем материала.

Что же касается научных конференций, то докладчику, использующему презентацию, следует предоставить ее в оргкомитет, который, в свою очередь, собрав все презентации, должен сделать их доступными для всех участников.

3. Нужно ли рекомендовать студентам использовать на лекции литературу (учебное пособие, раздаточный материал)?

Студентам очного отделения я этого делать не рекомендую. У студентов-заочников в НИМБ ситуация иная: лекционных часов мало, и во время лекции дается большой объем информации. Если учебное пособие у них перед глазами, и его содержание (особенно графики и схемы) хотя бы частично совпадает с

текстом презентации, им проще воспринимать учебный материал. В свое время, когда я в течение нескольких лет преподавал в НФ ГУ-ВШЭ курс экономики труда и у меня еще не был написан собственный учебник (по которому я преподаю сегодня), я даже делал для студентов распечатки с множеством графиков, чтобы избавить от их срисовывания во время лекции. Правда, тогда я использовал не мультимедийные презентации, а кодоскоп и слайды.

Слушателям программ МБА, как правило, также предоставляется раздаточный материал (учебное пособие, компендиум и т.п.), который находится во время лекции перед их глазами. Участникам конференции докладчик может ничего не раздавать (достаточно обещания предоставить презентацию), хотя некоторые слушатели заглядывают в материалы (тезисы) конференции, если к ее началу они опубликованы.

4. Какую часть учебного материала нужно выводить на экран?

Конечно, не весь материал, особенно если речь идет о лекции для студентов-очников. Не стоит выводить на экран непосредственно текст лекции; лучше представить его в виде схемы, таблицы. Графики же и формулы, напротив, вполне уместны, как, впрочем, и основные определения, выводы. В то же время для студентов-заочников и слушателей МБА часть текста выводить на экран можно, а для участников конференции – даже желательно, поскольку время для выступления обычно ограничено.

5. Нужно ли лектору использовать анимацию?

В студенческой аудитории, особенно если студенты записывают лекцию – обязательно. Нельзя «вываливать» на экран все сразу: студент сразу перестает слушать лектора и начинает судорожно переписывать или срисовывать все, что видит на экране. Лучше выводить материал по частям и комментировать, объяснять его, сопровождать примерами и т.п. При этом выведенный текст не стоит убирать с экрана: пусть лучше все, что появилось на данной странице, на ней останется до перехода к следующей странице. Если аудитория (заочники, слушатели МБА, участники конференции) больше слушает, чем записывает, анимация желательна, пусть и в меньших объемах, но не столь обязательна.

6. Остается ли у лектора возможность для импровизации?

Презентация ограничивает возможность лектора для импровизации, поскольку «привязывает» к тексту лекции. Но это не значит, что она невозможна. Более того, целесообразно заранее продумывать, когда можно по ходу лекции сделать паузу, рассказать о каких-то случаях из жизни и т.п. Опытные лекторы говорят, что самая хорошая импровизация – заранее запланированная. Я не совсем с этим согласен, но, по-видимому, все зависит от индивидуальных особенностей и темперамента преподавателя.

7. Как осуществлять сам процесс презентации и какие технические средства целесообразно при этом использовать?

Презентация может осуществляться в режиме, когда через заданные промежутки времени кадры автоматически сменяют друг друга. Мне думается, что это не лучший вариант: у преподавателя нет возможности реагировать на вопросы и просьбы студентов объяснить что-то подробнее или обратиться к предыдущей странице. Лучше самому управлять процессом, и, щелкая клавиатурой или мышкой, выводить на экран следующий кадр. Еще лучше, когда в распоряжении лектора есть возможность делать это дистанционно, находясь на некото-

ром расстоянии от компьютера. Что совершенно необходимо иметь и использовать – так это лазерную указку. В крайнем случае – обычную. Конечно, можно воспользоваться мышкой – и курсором показывать что-то на экране, но это не даст возможности отходить от компьютера. Сказанное актуально для любой категории слушателей.

8. *Нужно ли во время презентации использовать доску и мел (маркер), листы ватмана и т.п.?*

На основании собственного опыта могу подтвердить: нужно. По крайней мере, к этому должно быть все подготовлено. В учебной лекции часто надо напомнить студентам прошлый материал (график, формулу и т.п.). Кроме того, иногда полезно показать студентам сам процесс построения графика или вывода формулы. Если график достаточно сложный, я нередко, выветив его целиком на экране, перехожу к доске и предлагаю студентам постепенно рисовать его вслед за мной. При этом важно, чтобы экран и доска дополняли друг друга и могли использоваться не порознь, когда для того, чтобы воспользоваться доской, приходится поднимать экран, а одновременно. Конечно, можно готовить для презентации «динамические» графики, на которых появляются, исчезают и двигаются линии и т.п. В свое время я сделал немало подобных графиков и убедился, что это очень нравится студентам (и другим категориям слушателей), но трудоемко в изготовлении. Есть еще одна проблема: презентация предполагает некоторую затененность экрана в аудитории, а, стало быть, и доски. Но, как я не раз убеждался, эта проблема преодолима, если выключатель находится недалеко от преподавателя.

9. *Какой шрифт лучше использовать для текста презентации?*

Обычно рекомендуют использовать *Areal*, но, на мой взгляд, важен не тип шрифта, а скорее его размер, жирность и тот фон, на котором читается текст. В лекции для студентов я обычно использую *Areal-18* или *Times Roman-20*, поскольку размер аудитории мне хорошо известен и я знаю, что такой текст можно прочесть с заднего ряда. Если же преподавателю неизвестны заранее ни размеры аудитории, ни величина экрана, лучше застраховаться и сделать презентацию с помощью более крупного шрифта, хотя бы *Areal-20* или *Times Roman-24*. Более крупный шрифт, когда на экране располагаются всего две-три фразы, обоснован лишь в том случае, если эти фразы являются ключевыми, несут основную смысловую нагрузку, содержат заключительный вывод и т.п.

10. *Нужны ли разного рода украшения, и каково желательное сочетание цветов шрифта (рисунка, графика) и фона?*

Многие лекторы и докладчики, как опытные, так и начинающие (в том числе студенты, например, на защите диплома) стараются поразить воображение аудитории разнообразием цветовой гаммы текста, рисунков, используют различные красочные виньетки и «прибамбасы». Для публичной лекции это очень неплохо, но для учебной совершенно не обязательно. Более того, презентация не должна отвлекать студентов от содержания лекции, ведь она, в конечном счете – лишь инструмент, используемый преподавателем для более и качественного представления материала и его эффективного усвоения. Необходимо использовать темный шрифт (рисунок, таблицу) на светлом фоне или очень светлый – на очень темном фоне. Чем контрастнее – тем лучше. При соблюдении этого пра-

вила можно использовать сочетание разных цветов (если лектору не жалко времени на подобную подготовительную работу).

11. Что делать, если техника неожиданно отказала?

Преподаватель всегда должен быть готов к подобному развитию событий. При недостаточном знании лекционного материала лучше иметь распечатку лекции (по 2 или 4 страницы презентации на одном листе А-4), но главное – быть готовым читать лекцию по-старинке, используя доску и мел (маркер).

Проблемы, с которыми сталкивается преподаватель во время лекции, не ограничиваются вышеперечисленными. Нужно ли оставлять время на дополнительные вопросы в конце лекции – или разрешить студентам (слушателям) задавать их во время самой лекции?

Таблица. Ответы на вопросы, возникающие перед лектором, использующим мультимедийную презентацию

Вопросы	Очное отделение	Заочное отделение	МВА	Научная конференция
1. Нужно ли записывать лекцию	Да	Частично	Частично	При желании
2. Нужно ли разрешать переписывать Презентацию?	Скорее всего, нет	Нет	Да	Да
3. Нужно ли использовать на лекции учебник, раздаточный материал?	Нет	Да	Да	Возможно
4. Какую часть материала нужно выводить на экран	Не все	Не все	Не все	Значительную часть
5. Нужно ли лектору использовать анимацию	Обязательно	Желательно	Желательно	Желательно
6. Остаются ли у лектора возможности для импровизации?	Да	Незначительные	Да	Незначительные
7. Как осуществлять процесс презентации и какие технические средства использовать?	По щелчку; лазерная указка	По щелчку; лазерная указка	По щелчку; лазерная указка	По щелчку; лазерная указка
8. Нужно ли использовать доску и мел (маркер), ватман?	Да	Да	Да	Нет
9. Размер шрифта	Times Roman 20 Areal 18	Смотря где читается лекция	Times Roman 24 Areal 20	Times Roman 24-26 Areal 20-22
10. Стоит ли украшать презентацию виньетками и т.п.?	Не обязательно	Не обязательно	Не обязательно, но можно	Можно
11. Сочетание цветов шрифта и фона.	Контрастное	Контрастное	Контрастное	Контрастное, разные цвета
12. Реакция преподавателя на отказ технических средств обучения	Лекция читается с использованием мела и доски	Лекция читается с использованием мела и доски	Лекция читается с использованием мела и доски	Выступление без технических средств

Как связать материал лекции с проведением семинарских занятий, самостоятельной работой студентов (домашним заданием слушателей)? Нужно ли вовлекать аудиторию в диалог, дискуссию, предлагать обменяться опытом и т.п.? Как реагировать на враждебное, нелояльное поведение отдельных слушателей (проблема, особенно актуальная в публичной лекции в незнакомой аудитории)? Как реагировать на опоздания? Что делать, если отдельные студенты или слушатели, не умолкая, разговаривают между собой? Как реагировать на использование мобильных телефонов, в частности, выпускать ли студентов (слушателей) во время лекции, особенно с телефоном в руках? Можно ли разрешать студентам брать в аудиторию безалкогольные напитки и пить их во время лекции?

Эти вопросы, как и другие, с которыми сталкиваются преподаватели в аудитории, также требуют анализа, но в данной статье они не рассматривались, поскольку не связаны с использованием именно мультимедийной презентации. В заключение сведем вопросы и ответы в таблицу.

Макаренко Г.Л., Кукушкина Е.Е.
Оценка природно-сырьевой базы в составе АПК
Смоленско-Московской физико-географической
провинции Тверской области

ТелТУ. Тверь

Одной из первоочередных задач в развитии АПК в настоящее время является создание прочной базы, основанной на приоритетном использовании местных природных сырьевых ресурсов, фундамента для эффективного развития земледелия, животноводства, птицеводства и других отраслей сельскохозяйственного производства.

Несмотря на сложные природно-климатические условия Тверская область традиционно является важнейшим производителем и поставщиком сельскохозяйственной продукции в РФ. Но получение высоких урожаев сельскохозяйственных культур на дерново-подзолистых почвах региона возможно только при условии достаточного содержания в них гумуса. Повышение содержания перегноя в почве достигается дополнительным внесением органических удобрений, сидерацией. Значительным резервом восстановления плодородия являются торф и сапрпель. Применяемая в настоящее время природно-ресурсная оценка торфяных месторождений и озерных месторождений сапрпеля в рамках административных районов имеет ряд существенных недостатков, важнейшими из которых являются: отсутствие природных границ, отсутствие влияния и учета природных факторов, нестабильность и быстрое изменение границ во времени. Анализ перспектив развития АПК региона показал необходимость разработки нового направления, более детально учитывающего природные условия залегания торфяных месторождений и озерных месторождений сапрпеля.

Состояние природно-сырьевой базы и перспектив ее использования рассматривалось на примере Смоленско-Московской физико-географической провинции Тверской области, которая отличается сравнительно большой абсолютной высотой в диапазоне 200 – 350 м и близким к поверхности залеганием из-

вестняков палеозоя. В провинции преобладают сглаженные увалистые моренные и морено-эрозионные равнины. Четвертичные отложения с поверхности почти повсеместно представлены покровными суглинками. Отличительной особенностью моренных равнин является слабое распространение болотных ландшафтов, имеющих преимущественно малые размеры и залежи торфяных отложений низинного и переходного типов. Слабое распространение болотных ландшафтов является следствием некоторых особенностей геологического строения и рельефа поверхности территории. Реки имеют глубоко врезаемые узкие долины. Территория в большей степени подвергалась эрозионному расчленению, в результате чего она оказалась хорошо дренированной. Особенности в строении рельефа поверхности и высокая степень дренированности не благоприятствовали широкому развитию торфообразовательных процессов. Леса занимают около половины площади при среднем лесосечном фонде 232,1 тыс. куб. м. Лесистость территории меняется в диапазоне 4,5 – 73,0 %, где на высокую приходится 48 %, а остальные 52 % (повышенная, средняя, низкая) распределяются в одинаковых пропорциях. Уровень распаханности территории провинции равен 25 % от общей посевной площади Тверской области (702200 га). Современное состояние посевных площадей не отвечает требованиям современного эффективного развития АПК (рис. 1 – 3).

Площадь выработанных торфяников составляет 766 га при запасе придонного слоя торфа 22980 м³ (средняя мощность принята равной 0,3 м). При общей численности 23 озерных месторождений сапропеля, озёра имеют равное относительное распределение по степени проточности (проточные, бессточные, сточные). Имея неравномерное распределение по провинции, основные запасы торфа (462 месторождения при среднем удельном запасе 152 т/га) и сапропеля (23 месторождения со средним удельным запасом 17,2 м³/га) приходятся в основном на Кувшиновский, Селижаровский и Нелидовский административные районы (рис. 4, 5). Наиболее часто встречающийся вид сапропелей – водорослево-песчанистый и водорослево-железистый (рис. 6).



Рис. 1. Соотношение плотности населения и относительной посевной площади. Административные районы:
1 – Торжокский, 2 – Старицкий, 3 – Zubцовский,
4 – Ржевский, 5 – Кувшиновский, 6 – Оленинский,
7 – Селижаровский, 8 – Zubцовский, 9 – Нелидовский

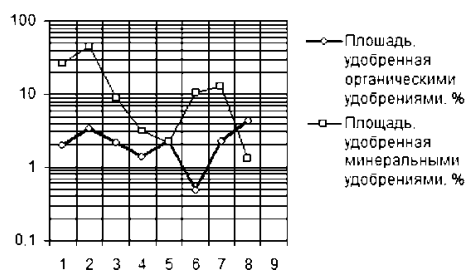


Рис. 2. Относительные значения посевных площадей, удобренных органическими и минеральными удобрениями



Рис. 3. Внесено удобрений (общее 100 % – 160981 т)

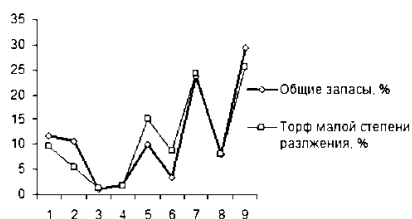


Рис. 4. Запасы торфяных месторождений (общие 100 % – 263334 тыс. т 40%W; торф малой степени разложения 100 % – 20402 тыс. т)

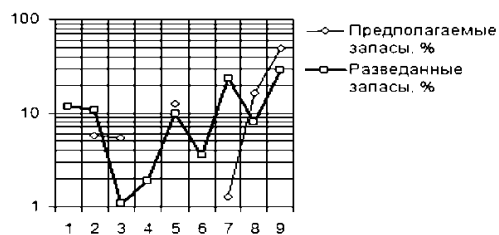


Рис. 5. Запасы озерных месторождений сапропеля (предполагаемые 100 % – 10077 тыс. куб. м; разведанные 100 % – 2449 тыс. т 60%W)

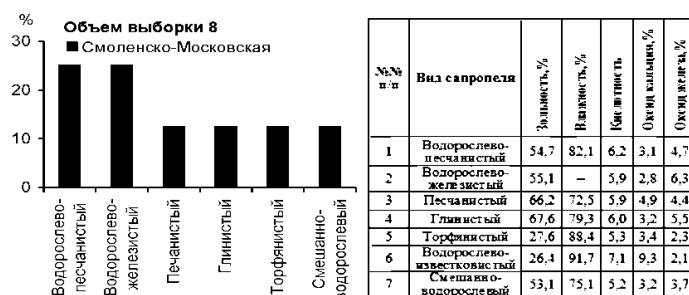


Рис. 6. Относительная встречаемость и качественная характеристика основных видов озерных отложений сапропеля

Приоритетное развитие земледелия позволит обеспечить зональные потребности городского и сельского населения в продуктах питания, а промышленности в сырье. Но получение высоких урожаев на дерново-подзолистых почвах региона возможно только на фоне достаточного содержания в них органического вещества. При возделывании сельскохозяйственных культур от гумификации растительных остатков компенсируется только 50% убыли гумуса почвы. Недостающую часть необходимо ежегодно возобновлять, что при современном состоянии отрасли животноводства практически невозможно. Как показали расчеты, в настоящее время норма внесения органических удобрений на каждый гектар пашни составила в среднем 0,81 т/га. Это 1/15 часть от потребности. Повсеместно недостаток элементов питания растений компенсируется за счет использования минеральных удобрений (см. рис. 2, 3). Обогащение почвы органическими веществами возможно посредством внесения торфа и сапропеля, значительными запасами которых регион обладает. Но должен быть решен вопрос рационального использования этих видов природных ресурсов. При условии, что использование чистого торфа характеризуется более низкой удобрительной ценностью и окупаемостью затрат, предпочтительнее приготовление компостов. Торф малой степени разложения может быть использован как подстилочный материал, низинный – для производства новых видов удобрений (компост многоцелевого назначения – КМН, биогумус и др.). По сравнению с навозом, торфо- и сапропелесодержащие виды удобрений имеют более высокий коэффициент гумификации. Многолетний опыт показывает, что возрождение и интенсивное развитие торфо- и сапропеледобывающих предприятий способны в короткий срок увеличить занятость населения, в том числе проживающего в сельской местности

(см. рис. 1). Добытый со дна водоемов сапропель возможно использовать уже после незначительной технической переработки. На рис. 7 представлены перспективные направления использования озерных месторождений сапропеля на территории Смоленско-Московской физико-географической провинции.

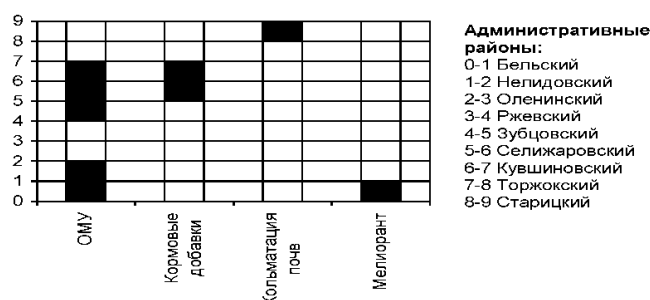


Рис. 7. Наиболее перспективные направления использования озерных месторождений сапропеля (систематизировано по рукописным материалам И.Ф. Ларгина)

Таким образом, разработка торфяных и сапропелевых месторождений, добыча торфяного и сапропелевого сырья, производство различных видов органических удобрений и других видов продукции на их основе будут способствовать повышению плодородия и продуктивности почв не только на территории Тверской области, но и в других регионах РФ, где развивается агропромышленный комплекс.

Марковец В.Л. Развитие личности в игре

ГБОУ СПО МО «ОЗТТК», Орехово-Зуево

Игра, учение, труд являются основными видами деятельности человека. Глубоко ошибаются те, кто считает, что игра – лишь забава и развлечение. Игру можно назвать восьмым чудом света, так как в ней заложены огромные воспитательные и образовательные возможности. Наука педагогика внесла большой вклад в развитие и разработку проблемы игры, по-новому подошла к решению многих вопросов: придала исключительное значение содержанию игры, признала настоятельной необходимостью использование игровых технологий при изучении всех дисциплин в учебном заведении.

На уроках математики игра приобретает особенное значение, как писал Я.И. Перельман, не столько для друзей математики, сколько для ее недругов, которых важно не приневолить, а приохотить к учению. Не всегда победителями игры становятся хорошо успевающие учащиеся. Часто много терпения и настойчивости проявляют в игре те учащиеся, у которых этого не хватает для систематического изучения разделов дисциплины.

Дидактическая игра имеет свою устойчивую структуру, которая отличает ее от всякой другой деятельности. Основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры. В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей

педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Вместе с тем не следует преувеличивать образовательного значения дидактических игр, так как они не могут стать источником систематических и точных знаний.

Систему учебно-деловых игр, направленную на развитие функции самореализации личности обучающихся, образуют три группы учебно-деловых игр. Только их единство может обеспечить гармоническое развитие всех компонентов развития функции самореализации личности будущего специалиста. Соответственно, в процессе проведения этих игр развиваются основные способности личности: самостоятельность, свобода и творчество.

Первая группа учебно-деловых игр включает в себя игры, ориентированные на рост мотивации учения, познавательного интереса, а также включение учащихся в самостоятельную деятельность. Игры данной группы направлены не только на формирование знаний и умений, например по математике, но и выявление и раскрытие личностного потенциала обучающихся, осознание ими собственной значимости при включении в «реальные жизненные ситуации», требующие разрешения возникающих проблем и задач.

Вторая группа учебно-деловых игр предполагает игры, требующие от обучающихся независимости в процессе достижения цели, отстаивания своей позиции. Создаются условия свободы выбора и принятия решений, проявления эмоций и воли, обмена информацией.

Третья группа включает в себя игры, ориентированные на развитие функции самореализации личности посредством включения обучающегося в ситуации креативности в деятельности. Такие игры дают возможность обучающимся находить нестандартные и оригинальные решения, элементы творчества.

Большинство игр по математике с раздаточным материалом требуют специальной контрольной карты, где помещаются не только правила игры, но и предполагаемые ответы. Преподаватель может поручить более подготовленным учащимся составление таких карт. Игру следует считать подготовленной только в том случае, если к ней составлена контрольная карта.

Следует отметить, что для любой игры очень трудно подобрать учебный материал, который отвечал бы требованиям к дидактическим играм, и поддерживал бы интерес обучающихся в течение всей игры. Поэтому дидактические игры должны быть очень разнообразными как по содержанию, так и по форме проведения. Так, на уроках математики достигают цели игры, построенные на правилах известных телевизионных передач: «Счастливый случай» – где удается в игровой соревновательной форме двух групп сделать опрос по теме. «Поле чудес» – где формируются тройки игроков из группы обучающихся фронтальным опросом. Затем – увлекательная игра с повторением понятий конкретной темы или раздела математики, включением новых понятий, знакомство с новыми для обучающихся именами в области математики и тому подобное.

К	О	Н	Г	Р	У	Э	Н	Т	Н	О	С	Т	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Э	К	В	И	В	А	Л	Е	Н	Т	Н	О	С	Т	Ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

С	У	П	Е	Р	П	О	З	И	Ц	И	Я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Дидактическая игра отличается от обыкновенной игры тем, что участие в ней обязательно для всех обучающихся группы. Ее правила, содержание, методика проведения разработаны так, что для некоторых обучающихся, не испытывающих интереса к математике, дидактические игры могут послужить отправной точкой в возникновении этого интереса. Основным в дидактической игре на уроках математики является обучение математике. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным, творческим. Поэтому использование дидактических игр дает наибольший эффект в группах, где преобладают обучающиеся с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету, для которых математика кажется скучной и сухой наукой. Создание игровых ситуаций на уроках математики повышает интерес к математике, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь. Словом, дидактические игры заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания обучающихся.

Минибаева Е.В.
Формирование профессиональной культуры
будущих специалистов как педагогическая
проблема

ФГБОУ ВПО УГСХА, Ульяновск

Специалист начинается с правильного выбора профессии. Поступая в вуз, будущие специалисты определяют выбор профессионального пути, выбирая вид и форму профессиональной подготовки. При этом важно, что лежит в основе выбора: желание получить высшее образование или соответствовать будущей специальности.

Избирательное отношение к профессии чаще всего начинается с возникновения мотивов. Были опрошены студенты первого курса сельскохозяйственной академии г. Ульяновска, 70% из которых являлись жителями сельской местности. Мы попытались проанализировать мотивы поступления в вуз. Содержание мотивов: собственное желание 80% / 75%, советы родителей 32% / 40%, воздействие средств массовой информации 15% / 20%, романтика профессии 30% / 10%. В период поиска жизненного пути, молодежь исходит не только из своих желаний, но и прислушивается к советам родителей, товарищей, учителей. Не маловажное влияние оказывают семейные традиции, искусство, средства массовой информации, различные случайные обстоятельства. Результаты опроса показали, что при выборе профессии учащиеся (сельской местности / города) поступают самостоятельно, их решения обдуманы. Связанные же с профессией частные мотивы: такие как творческие возможности, перспективы роста, престиж, общественная значимость, условия труда позволяют говорить о том, что молодежь все-таки ориентируется на выбор «хорошей профессии» (престиж, перспективы профессионального роста) 50%, нежели на «высокий уровень профессиональной культуры» (общественная значимость, творческие возможности)

25%. В мотивационной сфере наблюдается явное преобладание ценностей в сфере общественной деятельности, где доминирующей жизненной ценностью является ценность достижения успеха. Выбрать хорошую профессию стремятся все, наряду с этим примерно половина выпускников сельскохозяйственных вузов предпочитают работать не по специальности. Такое несоответствие объясняется тем, что спрос на специалистов-аграрников обладающих широкой культурой, гибким мышлением неуклонно растет тогда как коммерциализация высшего образования, его массовость ведет к снижению качества обучения, ослаблению профессионального воспитания, которые разрушили систему самостоятельного творчества студентов в научно-исследовательской и культурно-массовой сферах.

Структуре сельскохозяйственного образования необходимо изменить подходы к формированию профессиональной культуры у будущих специалистов-аграрников.

- На современном этапе развития общества возникла потребность в повышении профессиональной культуры у будущих специалистов-аграрников.

- Профессиональную культуру можно определить как систему социальных качеств обеспечивающих уровень трудовой деятельности, через которую он овеществляет свое отношение к делу.

- Важно уточнить представление о сущности профессиональной культуры у будущих специалистов-аграрников и ее роли в его деятельности.

- Исходя из требований, предъявляемых обществом к современному специалисту аграрнику нужно выяснить какие профессионально значимые качества как определенного типа личности должен сформировать вуз.

- Разработать правильные модели специалиста аграрной сферы.

- Выявить тенденции развития профессиональной культуры у студентов сельскохозяйственных вузов.

- Выделить уровни сформированности профессиональной культуры специалистов-аграрников и определить системы показателей этих уровней.

- Определить пути повышения эффективности формирования профессиональной культуры у будущих специалистов-аграрников.

Морозова Е.Н., Петров С.П.
Методы повышения качества образования с
использованием инновационных технологий

*Академия Государственной противопожарной
службы МЧС России, Москва*

Одной из основных целей образования, в том числе и высшего профессионального, является повышение его доступности и качества в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. С введением государственных образовательных стандартов третьего поколения наиболее характерен будет переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению таких видов деятельности, как проектных, творческих, исследовательских, что в свою очередь, несомненно,

приведет к тому, что показателем качества станет уровень и степень базовых компетентностей современного выпускника высшей школы.

Согласно Концепции модернизации российского образования в качестве «условий достижения» нового современного профессионального образования можно выделить: 1). введение в действие государственных образовательных стандартов третьего поколения и вариативного базисного учебного плана; 2). усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию обучающихся; 3). развитие дистанционного образования; 4). создание государственной системы оценки качества образования и др. Таким образом, хорошее качество образования связано, в первую очередь, с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании выпускник высшей школы без проблем может устроиться на работу по профилю своей подготовки; с возможностями достигнуть успехов в карьере; с реализацией себя как личности.

Современное общество, которое следует называть информационным, характеризуется процессом активного использования информации в качестве обязательного общественного продукта, что в свою очередь влияет на формирование высокоорганизованной информационной среды, определяющей не только процессы экономики, но и общественных отношений.

Глобальная информатизация общества дает каждому из ее членов, активное использование интеллектуального потенциала общества; интеграцию информационных технологий с научными, производственными технологиями; высокий уровень информационного обслуживания и доступность любого члена общества к источникам достоверной информации.

По мнению ряда специалистов, стратегия развития современных информационных технологий определяется направлением от информации к знаниям, и именно этот путь во многом определяет одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизацию образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Внедрение средств новых информационных технологий в образовательный процесс существенно меняет традиционный взгляд на образование, делая при этом возможным:

- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную и экспериментально-исследовательскую деятельность;

- реализацию возможностей электронных учебников в качестве средств обучения, управления, коммуникации и обработки информации.

Повышение качества образования возможно только при успешном сочетании инновационных и традиционных технологий. Нельзя забывать и о роли личности преподавателя в образовании, которая и по настоящее время остается определяющей. Используемый в профессиональной деятельности научно-практический и жизненный опыт преподавателя неотъемлемая, существенная составная часть образовательного процесса.

...

1. Захаров Ю.А. Основные пути повышения качества высшего образования / Ю.А. Захаров, В.А. Москинов // Унив. упр.: практика и анализ. – 2005. – №

1. – С. 100 – 103. 2. Цой М.Н. Использование новых информационных технологий в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/poleznyie-statii/ispolzovanie-novyih-informatsionnyih-tehnologiy-v-obrazovanii.html>, свободный.

Мышенкова Е.Н., Канаева Н.И.
Воспитание силовой выносливости с
использованием неопредельных отягощений

ГБОУ СПО ТСиТ №29, ГБОУ СПО КСУ №3, Москва

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасной жизнедеятельности студентов является уровень их физической подготовленности. Никакие морально-психологические качества личности, знания, умения и навыки не могут помочь им, если у них не развиты физические и специальные качества, которые необходимо проявить в данной конкретной ситуации, чтобы избавиться от опасности.

Занятия в тренажерном зале – это эффективная форма физического развития, физической подготовленности и оздоровления. Упражнения атлетической гимнастики с использованием отягощений способствуют устранению различных дефектов телосложения (узкие плечи, сутулость, непропорциональность развития), укрепляют мышцы, отстающие в развитии, что несомненно способствует повышению работоспособности. К основным средствам развития силы относятся упражнения с весом внешних предметов, упражнения с отягощающим весом собственного тела, статические упражнения в изометрическом режиме, а так же упражнения с использованием тренажеров и тренажерных устройств. К дополнительным средствам относятся упражнения, выполняемые в особых условиях внешней среды, упражнения с использованием сопротивления упругих предметов, упражнения с противодействием партнера.

Для воспитания силовой выносливости с использованием неопредельных отягощений мной разработаны критерии оценки за занятие в тренажерном зале, которые включают в себя воспитание силовой выносливости для юношей 1-2 и 3-4 курсов, самоконтроль на занятии, критерии повышения и снижения оценки. Разработка прошла апробацию в учебном процессе Владимирского политехнического колледжа, Техникума Сервиса и туризма №29, и имела положительные отклики со стороны преподавателей и студентов.

Анализируя свои показатели, студенты повышают свой рейтинг и соответственно уровень своего физического развития.

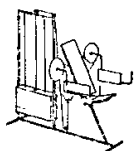
Методической основой занятий с оздоровительной целью является многократное количество повторение упражнений с малым весом. В зависимости от возраста, физической подготовленности, целей и задач меняется масса отягощения, количество подходов и повторений, время отдыха между подходами. Сущность методики заключается в многократном количестве повторений упражнений с отягощением небольшого веса. Для воспитания общей и локальной выносливости эффективен метод круговой тренировки. Количество серий, время отдыха между сериями после каждого упражнения может быть разным в зависимости от задач, решаемых в учебно-тренировочном процессе. При систематиче-

ских занятиях организм адаптируется к физическим нагрузкам и целесообразно менять упражнения и варьировать нагрузку – ее объем и интенсивность. Для воспитания собственно-силовых способностей и одновременного увеличения мышечной массы применяют упражнения, выполняемые в среднем и вариативном темпах.

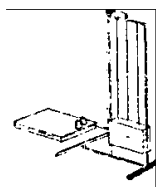
При расположении тренажеров в зале необходимо соблюдать санитарно-гигиенические и архитектурно-планировочные требования к оборудованию тренажерных залов. Тренажеры показаны на рисунках схематично, приобретаются они на заводах изготовителях, спортивных магазинах.

К учебным занятиям допускаются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам, прошедшие инструктаж по мерам безопасности, согласно правилам безопасности занятий по физической культуре (ГБОУ МЦФВПГВ ОСПО, Москва-2013).

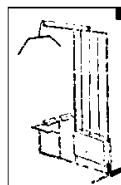
Тренажер 1



Тренажер 2



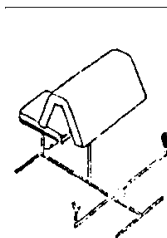
Тренажер 3



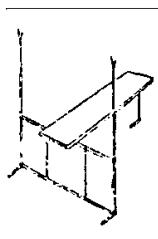
Тренажер 4



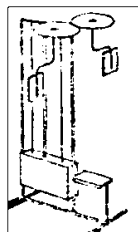
Тренажер 5



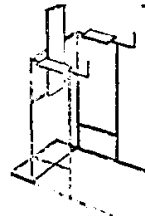
Тренажер 6



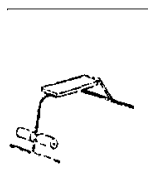
Тренажер 7



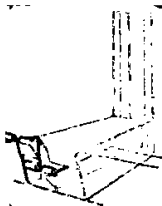
Тренажер 8



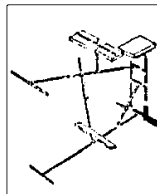
Тренажер 9



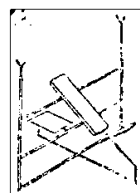
Тренажер 10



Тренажер 11



Тренажер 12



Тренажеры. Рисунки

Предлагаются тренажеры (рисунки), каждый из которых находится под номером, этот номер соответствует номеру тренажера в таблице №1 и №2, предложенных ниже. Каждый тренажер направлен для занятия на определенную группу мышц и последовательность в их нумерации показана с учетом интервала отдыха мышц, которые выполняли нагрузку. Если упражнения выполнялись на тренажере №1 на верхний плечевой пояс, то следующий тренажер №2 – для мышц нижних конечностей и так далее.

В данной таблице предложено 12 тренажеров, методом круговой тренировки каждый выполнит 2 подхода, темп выполнения и отягощение в подходе к каждому тренажеру индивидуальный, он зависит от возможностей организма занимающихся, отдых между подходами к следующему тренажеру не более 2-х минут. Количество баллов за добросовестное выполнение упражнения приравнивается к 1 баллу.

Таблица №1. Воспитание силовой выносливости с использованием определенных отягощений для юношей I-II курса

№ тренажера	Кол-во подходов	Темп выполнения упражнений	Отягощение в подходе	Количество повторений упражнения	Отдых (минута)	Кол-во баллов за подход на тренажере
Тренажер 1	2	средний	16	15	2	1
Тренажер 2	2	средний	16	15	2	1
Тренажер 3	2	средний	16	15	2	1
Тренажер 4	2	высокий	собственный	5	2	1
Тренажер 5	2	высокий	гантеля 5 кг. в каждой руке	2*10	2	1
Тренажер 6	2	средний	гриф 20 кг + диск 10 кг.	10	2	1
Тренажер 7	2	средний	16	15	2	1
Тренажер 8	2	высокий	собственный	10	2	1
Тренажер 9	2	средний	собственный	15	2	1
Тренажер 10	2	средний	16	10	2	1
Тренажер 11	2	средний	25	15	2	1
Тренажер 12	2	средний	15	15	2	1

**Таблица №2. Воспитание силовой выносливости с использованием
непредельных отягощения для юношей III-IV курса**

№ тренажера	Кол-во подходов	Темп выполнения упражнений	Отягощение в подходе	Количество повторений упражнения	Отдых (минута)	Кол-во баллов за подход на тренажере
Тренажер 1	2	средний	16	20	2	1
Тренажер 2	2	средний	24	15	2	1
Тренажер 3	2	средний	24	15	2	1
Тренажер 4	2	высокий	собственный	8	2	1
Тренажер 5	2	высокий	гантеля 5кг. в каждой руке	2*15	2	1
Тренажер 6	2	средний	гриф 20 кг + диск 10 кг.	10	2	1
Тренажер 7	2	средний	16	15	2	1
Тренажер 8	2	высокий	собственный	10	2	1
Тренажер 9	2	средний	собственный	20	2	1
Тренажер 10	2	средний	16	15	2	1
Тренажер 11	2	средний	30	15	2	1
Тренажер 12	2	средний	20	15	2	1

Критерии повышения и снижения оценки на занятии в тренажерном зале

Повышение количества баллов	Увеличение отягощения (баллов)	Увеличение дозировки (баллов)	Подход ко всем тренажерам (баллов)	Дополнительный подход к любому тренажеру
	+ 0,5	+ 0,5	+ 0,5	+0,5
Снижение количества баллов	Уменьшение отягощения (баллов)	Уменьшение дозировки (баллов)	Не выполненные подходы к тренажерам (баллов)	Простой между подходами к трен. более 2 мин. (баллов)
	- 1.0	- 0,5	- 0,5	- 1.0

Дневник самоконтроля ведет занимающийся. Во время отдыха между подходами к тренажеру, занимающийся отмечает для себя в дневнике самоконтроля, как он выполнил упражнение на данном тренажере, массу отягощения, количество повторов, какая дозировка и т.д.

Самоконтроль на занятии в тренажерном зале

№ п/п	ФИО	Количество подходов	Отягощение в подходе	Количество повторов и упражнений	Уменьшение груза	Уменьшение дозировки	Увеличение груза	Увеличение дозировки
1								
2								

Критерии оценки за занятие в тренажерном зале установлены согласно набранному баллам, за увеличение и уменьшение нагрузки, за количество подходов к тренажеру, простой. По этим данным можно определить, как занимался студент, сколько время отводилось на восстановление, какой вид деятельности ему сложнее преодолеть, на каком тренажере увеличить количество повторений, массу груза или уменьшить, и так далее.

Преподаватель в начале занятия выборочно может фиксировать показатели студентов сразу в таблицу «критерии оценки». После окончания учебного занятия показатели остальных студентов так же вносятся в таблицу.

Критерии оценки за занятие в тренажерном зале

№ п/п	ФИО	Количество баллов за подход	Количество баллов за увеличение нагрузки	Количество баллов за уменьшение нагрузки	Количество баллов за простой	Общее количество баллов	Оценка
1							
2							

После подсчета – общее количество баллов, можно определить, какой студент как занимался, какой уровень физического развития и вывести оценку за учебное занятие.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 15 баллов

Оценка «удовлетворительно» – менее 16 баллов

Оценка «хорошо» – 18 баллов

Оценка «отлично» – 21 балл

На занятии также можно использовать упражнения со штангой, с дисками от штанги, с гирями, с гантелями, с набивным мячом, силовые упражнения с отягощением весом партнера, собственного тела, упражнения с сопротивлением собственных предметов, с противодействием партнера.

Когда после систематических занятий показатели силы мышц рук, мышц ног, брюшного пресса у студента значительно увеличиваются, то это придает ему больше желания и вдохновения заниматься над своим телосложением, воспитывать в себе чувство воли, силы и мужества.

Силовые мускулы обеспечивают хорошее функциональное состояние внутренних органов, увеличивают продолжительность активной жизнедеятельности человека. Красивое тело придает уверенность в себе, бодрость, хорошее настроение – качества, которые можно занести в актив любого здорового человека.

Николаева С.Б.
Опыт проектной деятельности учащихся
в рамках проекта «GlobalLab»

*МБОУ «Лесная СОШ» Бийского района Алтайского края, с. Лесное;
ФГОУ ВПО «АГАО» г. Бийск*

Проектная деятельность разной тематики является действенным средством развития предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся. Одним из вариантов осуществления проектной работы естественно-научного направления является участие в международном сетевом исследовательском образовательном проекте «GlobalLab».

Данный проект представляет собой специально организованное сетевое пространство, основной целью которого является создание площадки, где учащиеся из разных регионов и школ могут презентовать свои исследования и обмениваться результатами своих наблюдений, сравнивать их между собой. Огромным достоинством данного проекта является то, что он имеет большую базу дидактических и наглядных материалов, представленных в увлекательной и доступной для учащихся начальной и средней школы форме. Подробно модели внедрения описаны на сайте проекта. С организационной точки зрения участие в проекте начинается с регистрации группы учеников (кружок, класс) на сайте и выбора опытного участка, на котором будут проводиться основные исследования. Учитель организует занятия, используя готовые мультимедийные исследовательские модули (МИМы) из каталога проекта. МИМы разбиты по сезонам года, тематическим направлениям. Каждый МИМ содержит методическое руководство для учителя, мультимедийную презентацию и бланк рабочего журнала, в который заносятся результаты исследований, наблюдений. В настоящее время на сайте в свободном доступе существует 46 МИМо для средней школы и 20 – для начальной. Материалы из раздела «Окружающий мир» очень удобны и эффективны, как показывает опыт автора, при организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (в рамках внедрения ФГОС). Следует отметить, что все МИМы отличает высокая методическая грамотность, качественное ис-

полнение, творческий подход и практическая ориентированность. Использовать МИМы можно и без регистрации в проекте «GlobalLab». Так же проект предоставляет возможности для руководителей зарегистрированных групп обмениваться опытом, получать методическую поддержку. В рамках проекта проводятся разнообразные конкурсы, деятельность успешных команд отмечается дипломами.

Экологический клуб «Зеленая планета» МБОУ «Лесная СОШ» присоединился к проекту «GlobalLab» в 2010 году. Найти страницу экологического клуба «Зеленая планета» можно по адресу <http://globallab.ru/schools/class/show/27794.ru.htm>. Там размещены материалы исследований опытного участка, которые проводятся членами клуба по заданиям проекта. За активное участие в работе проекта экологический клуб и автор настоящей работы награждены Почетной грамотой по итогам 2010 – 2011, 2011-2012 учебного года.

Анализируя работу в рамках проекта можно сделать следующие выводы:

- участие в проекте повышает заинтересованность учащихся в проектной деятельности;
- облегчает подготовку учителя к занятиям;
- материал и форма их преподнесения отвечают современным направлениям модернизации образования;
- не для всех исследований имеется достаточная материально-техническая база в условиях сельской школы.

Ойцева А.С.

**Создание модели коррекционного сопровождения
детей с ЗПР в условиях введения новых стандартов**

МБС (к) ОУ №47, г. Химки Московской области

Дети с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа школьников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений. А отклонения в развитии ребенка приводит к его выпадению из этого образовательного пространства.

Поэтому, целью специального образования является введение ребенка в социально и культурно обусловленное образовательное пространство. Преодолеть все трудности этого пути, возможно построив образование особым образом.

Необходимо выделить – специальные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ОВЗ:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, состав которой характеризуется выраженной неоднородностью. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Разнообразие особенностей и нарушений познавательной деятельности и социально-эмоционального развития, характеризующих как категорию с ЗПР в целом, в той или иной мере затрудняется их воспитание и обучение, препятствует полноценному познанию окружающего мира, усвоению социальных норм и отношений конструктивных форм коммуникации и социального поведения в целом. Поскольку речь идет о возможности компенсации этих нарушений прежде всего средством образования, необходимо выделить и описание особых образовательных потребностей детей с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития, т.е. в дошкольном возрасте;
- в период подготовки к школьному обучению, обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках основных образовательных областей;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР (пошаговом предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее ми-

нимального достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании основных умений;
- обеспечение взаимодействия семьи и Коррекционного учреждения;

Для создания модели коррекционного сопровождения детей с ЗПР в условиях введения новых стандартов, в Специальной (коррекционной) начальной школе – детском саду VII вида, создана система внеурочных мероприятий способствующих развитию обучающихся с учетом их возможностей для обеспечения самореализации в обществе. С введением предметных недель в образовательный процесс коррекционной начальной школы, повышается интерес к изучению предмета любого цикла и формированию социальных компетенций младших школьников. Задачи образовательного учреждения:

- Повышение результатов обучения с учетом развития когнитивных способностей учащихся и их индивидуальных возможностей
- Привлечение всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей – для организации и проведения предметных недель.
- Проведение в каждом классе мероприятий, развивающих активную познавательную деятельность учащихся.
- Формирование интереса учащихся к изучаемым предметам.
- Повышение мотивации к активному участию в образовательном процессе всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей.
- Развитие у учащихся навыков самостоятельности и творчества.
- Развитие социальных компетенций всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей.

В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательной школе, с кардинальным изменением подходов к организации образовательного процесса в начальной школе, коллектив нашего учреждения поставил перед собой задачу поиска новых путей организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате проведенных мероприятий, экспериментов, изучения опыта работы других образовательных учреждений появился этот проект, утвержденный на педсовете в 2010 году.

Суть его состояло в течение всего учебного года предметных недель с использованием проектной технологии с учетом специфических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Преимуществом данной идеи является то, что проектные технологии формируют у учащихся универсальные навыки, которые можно применять как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Даже для учащихся со сложной структурой дефекта подбираются такие темы проектов и способы их реализации, которые дают возможность достичь совместно поставленной с педагогом цели и помогают учащемуся оказаться в столь необходимой ему ситуации успеха.

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья испытывают огромное количество трудностей в учебной деятельности. У таких учащихся возникают риски негативного восприятия учебного материала и отношения к школе в целом. Поэтому большое значение для учащихся имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих – это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость, что является основой для социализации личности.

На всех этапах реализации проекта был отмечен высокий уровень вовлеченности всех субъектов образовательного процесса:

- воспитанников коррекционных групп детского сада;
- учащихся начальной школы;
- учителей начальной школы и воспитателей детского сада;
- педагогов – психологов, социальных педагогов;
- родителей учащихся.

Проект является наиболее актуальной идеей для поддержания интереса к обучению со стороны учащихся, успешной их социализации, возможности активного взаимодействия с родителями, обеспечения преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Этот проект имеет системный характер: он представляет собой методическую разработку – концепцию – межпредметной деятельности по развитию познавательных и социальных интересов с учащимися начальной школы ограниченными возможностями здоровья.

Все предметные недели четко структурированы, что связано с особенностями контингента учащихся. В структуру каждой предметной недели входят следующие этапы:

1. Объявление о проведении недели, введение в тему (слайд-шоу, видеофильм), консультации с родителями.
2. Конкурс умений по теме недели – первый день;
3. Игра –путешествие, организованная педагогами и родителями – второй день;
4. Творческий конкурс – проект с использованием изобразительной деятельности (рисунки, иллюстрации и т.п.) – третий день;
5. Викторина (интересные разнообразные задания для участников, зрителей и учителей) – четвертый день;
6. Публичная защита проектов по теме недели в актовом зале – пятый день;
7. Награждение победителей – ведется личный и классный зачет, определение класса – победителя осуществляется подсчетом набранных за неделю бонусов всеми учениками данного класса (бонусы выдаются за участие в каждой номинации и дополнительно за победу – у каждого класса есть копилка) – пятый день.

После проведения каждой недели проводится анализ ситуации и результатов посредством анкетирования и обсуждения на совещании педагогического коллектива.

В мероприятиях недели принимают участие все педагоги, причем роль каждого определена заранее и все учащиеся. Задания подбираются соответственно после анализа качественного и количественного состава участников на

данный период; родители на общешкольном и классных родительских собраниях получают необходимые консультации, знакомятся с «Положением о проведении предметной недели», готовят рекламный листок мероприятий в рамках недели. Участие каждого ученика в предметных неделях в течение всего учебного года отражается в его личном портфолио.

**Павлико С.Н., Климова Ю.А., Гофман Е.А.
Совершенствование применения методов
управления финансовыми рисками**

ФГБОУ ВПО «Дальрыбвтуз», ФКОУ ВПО «ВФРТА», Владивосток

В современных условиях деятельность любого предприятия сопряжена с многочисленными рисками. Значимость финансовых рисков связана с высокой изменчивостью экономической ситуации, расширением сферы финансовых отношений, появлением новых финансовых технологий и другими факторами. Цель работы состоит в классификации методов управления рисками и разработки рекомендаций по их применению. Финансовые риски связаны с высокой неопределенностью внешней среды, которая включает в себя объективные экономические, социальные, информационные, правовые и политические условия [1]. Предприятие может быть успешным и конкурентоспособным только в случае умения оценивать и управлять рисками. Негативные последствия неопределенности внешней среды усиливается в случае ошибочных решений менеджера в условиях множества альтернатив, недостаточным уровнем знаний и опыта в области его профессиональной деятельности, агрессивной политики конкурентов и другими факторами. Известно, что финансовые риски могут привести как к потерям, так и к выигрышу [1]. Поэтому актуальным является вопрос мониторинга финансового состояния фирмы, оценки степени риска, ее динамики, изучения и применения методов управления финансовыми рисками [2]. Объектом исследования является финансовые риски предприятия или инвестиционного проекта. Предметом исследования – методы управления финансовыми рисками. Цель работы состоит в классификации методов управления рисками и разработки рекомендаций по их применению. Риск – это вероятность возникновения потерь, убытков, недополучения планируемых доходов и прибыли [1]. Потери, имеющие место в предпринимательской деятельности, можно разделить на материальные, трудовые и финансовые. Для финансового менеджера риск – это вероятность неблагоприятного исхода в финансовой сфере. Различные инвестиционные проекты имеют различную степень риска, самый высокодоходный вариант вложения капитала, как правило, оказывается самым рискованным. Риск – это и экономическая категория, представляющая собой явление, которое может произойти с тремя различными экономическими результатами: отрицательный (проигрыш, убыток, ущерб, потери возможностей), нулевой и положительный (выигрыш, выгода, прибыль, расширение возможностей) [1,3]. Финансовые риски подразделяются на три вида: риски, связанные с покупательной способностью денег, риски, связанные с вложением капитала и риски, связанные с формой организации хозяйственной деятельности организации.

Классификация рисков осуществляется по различным признакам и приведена в таблице 1 [1-3]. Классификация финансовых рисков по признаку операций включает следующие виды рисков: инфляционный, налоговый, кредитный, депозитный, валютный, инвестиционный, процентный и бизнес-риск [2,3]. Для каждого риска известны методы управления. Однако для обоснованного выбора метода управления рисками необходима предварительная оценка риска. Методы оценки риска приведены в учебнике [1]. Принципы управления финансовыми рисками изложены в литературных источниках [2,3] и включают:

- осознанность принятия риска;
- управляемость принимаемыми рисками;
- независимость управления отдельными рисками;
- сопоставимость уровня принимаемых рисков с уровнем доходности финансовых операций;
- экономичность управления рисками;
- учет временного фактора в управлении рисками;
- учет финансовой стратегии предприятия в процессе управления рисками;
- учет возможности снижения и передачи рисков.

Таблица 1. Классификации финансовых рисков по уровням

Финансовые риски	Уровни финансовых рисков		
	Низкий	Средний	Высокий
По возможности страхования	Страхуемый	Частично застрахованный	Не страхуемый
По уровню финансовых потерь	Допустимый	Критический	Катастрофический
По среде возникновения	Внешний	Общий	Внутренний
По возможности предвидения	Достоверно прогнозируемый	Частично прогнозируемый	Непрогнозируемый
По длительности воздействия	Постоянный	Эпизодический	Временный
По возможным последствиям	Отрицательный	Нулевой	Положительный
По объекту возникновения	Операционный	Тактический	Стратегический
По уровню структуризации	Простой риск	Неопределенный	Сложный риск

По мере осуществления инновационного проекта условия меняются, поэтому необходимо контролировать изменения и корректировать методы управления рисками. Оценка риска предусматривают количественные или качественные методы. Качественные методы состоят из: экспертного метода, метода анализа уместности затрат и метода аналогий. Количественные методы оценки включают: метод определения предельного уровня устойчивости проекта; анализ чувствительности проекта; анализ сценариев развития проекта; имитационное моделирование рисков по методу Монте-Карло. Методы управления риском классифицируются на методы [1-3]: упразднения; диверсификации; передача части финансового риска; компенсации; страхования; управленческие воздействия

на возможные управляемые факторы финансового риска; комплексного использования.

В таблице 2 раскрыто содержание методов управления финансовыми рисками [1-3].

Таблица 2. Методы управления финансовыми рисками

Методы управления риском	Сущность метода и варианты их исполнения
1. Метод упразднения	1. отказ от ненадежных партнеров 2. отказ от проектов финансово рискованных 3. страхование финансовых рисков 4. поиск гарантов
2. Диверсификация	1. диверсификация деятельности 2. диверсификация сбыта и поставок 3. диверсификация инвестиций
3. Передача части финансового риска	1. факторинг; 2. трансферт 3. распределение ответственности между участниками
4. Компенсации финансовых рисков	1. стратегическое планирование деятельности организации 2. активный маркетинг 3. прогнозирование внешней среды 4. мониторинг социально-экономической и правовой среды 5. создание системы резервов
5. Страхования	1. система экономических отношений, включающая образование специального фонда средств (страхового фонда) и его использование для преодоления и возмещения разного рода потерь, ущерба, вызванных неблагоприятными событиями (страховыми случаями) – путем выплаты страхового возмещения.
6. Управленческие воздействия на управляемые факторы финансового риска	1. анализ и оценка инновационного проекта; 2. проверка предполагаемых партнеров по инновационному проекту; 3. планирование и прогнозирование инновационного проекта; 4. подбор персонала, участвующего в осуществлении инновационных проектов
7. Комплексное использование методов	Для достижения устойчивого эффективного результата используется не один, а совокупность согласованных по месту, времени и ресурсам методов и методик управления и минимизации финансовых рисков на стадиях осуществления проекта.

Анализ методов управления финансовыми рисками показывает, что при выборе конкретного способа управления и разрешения финансового риска следует определить развитие во времени ситуаций, величину отклонения от прогнозируемой, рассчитать максимально возможный убыток по данному виду риска, сравнить его с объемом капитала предприятия и сопоставить возможный убыток с общим объемом собственных финансовых ресурсов.

Алгоритм управления финансовыми рисками состоит из следующих этапов:

1. Поиск признаков финансового риска [1];
2. Обнаружение, классификация финансового риска по табл. 1;

3. Определение тренда изменения, построение модели и вариантов развития [2];
 4. Оценка степени риска и выбор вариантов применения методов управления (см. табл. 2);
 5. Принятие решения [3];
 6. Оценка эффективности управления финансовым риском [4];
 7. Выработка рекомендаций и документирование.
- Предложенные этапы могут быть использованы в методике управления финансовыми рисками.

...

1. Балабанов И.Т. Финансовый менеджмент: Учебник. – М: Финансы и статистика, 2002.
2. Качалов Р.М. Управление хозяйственным риском. – М.: Наука, 2004.
3. Комарова Н.В., Гаврилова Л.В. Фирма: стратегия и тактика управления рисками. – СПб: Экономика, 2003.
4. Павликов С.Н. Критерии оптимизации в методах исследования в менеджменте //Совершенствование моделей взаимоотношений института таможенного дела и предпринимательства в России: Сб. научных работ преподавателей и магистрантов/ Под ред. Проф. В.А. Останина; Российская таможенная академия, Владивостокский филиал. – Владивосток: РИО ВФРТА, 2013 С. 119-123.

Поветкина Ю.В.
Web-страница как форма существования текста в
системе интернет

Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Рязань

К первой половине 90-х гг. в глобальной телекоммуникационной сети Интернет были накоплены внушительные объемы информации, хранящейся в самых разнообразных формах: от текстов, документов, изображений, звуковых и видеофрагментов до разнообразных программ. Для пользования этой информацией была создана принципиально новая технология – система World Wide Web. Это десятки миллионов серверов Интернет, содержащих Web-страницы, в которых используется технология гипертекста [3. С. 87]. Язык гипертекста – HTML (HyperText Markup Language) – это достаточно простой и одновременно мощный язык гипертекстовых документов, которые помимо текста могут содержать изображение, звук, анимацию и ссылки на другие ресурсы, находящиеся как в самом документе, так и на других компьютерах в любой части света.

Гипертекст (англ. hypertext. букв. свертхтекст) – термин, обозначающий текст, который разветвляется или выполняет действия по запросу. Гипертекст является принципом организации информационно-поисковых массивов, при котором отдельные информационные элементы (в том числе документографические, фактографические, полнотекстовые, графические) связаны между собой ассоциативными отношениями, обеспечивающими быстрый поиск необходимой информации и/или просмотр данных, взаимосвязанных указанными отношениями. [5]. Гипертекст – это текст с выделенными местами – ссылками, которые определяют соответствующие действия, например, показ изображения, открытие

другого документа и т. д. Действия, ассоциированные с определенными местами гипертекста, могут быть выполнены автоматически, например, вставка картинки прямо в текст или проигрывание какой-то мелодии во время его чтения. Но чаще всего для активизации определенной ссылки необходимо вмешательство пользователя. Ссылки в тексте (или, как их иногда называют, гиперсвязи) выделены особым образом (обычно цветом и подчеркиванием, а при направлении на них курсор обычно видоизменяется). Если установить на них указатель мыши и нажать на кнопку, то будет выполнено действие, связанное с данной ссылкой, например, показан другой параграф этого же текста, а возможно, и совсем другой документ. [4] Технология WWW позволяет создавать ссылки (их называют гиперссылками), которые реализуют переходы на любой документ любого компьютера, подключенного в данный момент к системе Интернет. В качестве ссылки могут использоваться не только фрагменты текста, но и графические изображения. Серверы Интернет, реализующие WWW-технологии, называются Web-серверами, а документы, реализованные по WWW-технологии, называются Web-страницами.

Создание Web-страниц осуществляется с помощью языка разметки гипертекста (HTML). Язык HTML представляет документы в обычном текстовом виде. Основа используемой в HTML технологии состоит в том, что в обычный текст документа вставляются управляющие символы (тэги), в результате чего мы получаем Web-страницу. Часто программы просмотра гипертекстов в WWW называются браузерами (англ. to browse – «пролистывать, проглядывать книгу»). Браузер (например, Internet Explorer) при загрузке Web-страницы представляет её на экране в том виде, который задается тэгами. С помощью тэгов можно изменять размер, начертание и цвет символов, определять положение текста на странице, вставлять графические изображения, анимацию, звук и видео, изменять цвет фона и т.д. [2]

В связи с коммерциализацией Интернет большинство Web-сайтов содержат рекламу, обычно в виде картинок, ярких надписей, передвигающихся или меняющих свой цвет изображений и текста. Как правило, в рекламных вставках есть свои гиперссылки – например, приглашения посетить тот или иной сайт. [1] Гиперссылки, в том числе и в графической форме, также вставляются в Web-страницу с помощью тэгов. Так как Web-страница является по своей сути специально размеченным текстовым документом, то для её создания и редактирования можно использовать простейший текстовый редактор (например, Блокнот – стандартную программу Windows), который создаёт документ, не содержащий собственных управляющих символов форматирования текста.

Итак, выделим основные черты Web-страницы:

- 1) Web-страница является текстовым документом, написанным специальным языком (HTML) и имеющим свои, присущие только ей особенности;
- 2) Web-страница может содержать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, графику, анимацию, а также звук и видео;
- 3) Web-страница – документ, который может содержать ссылки как на другое место в этом же документе, так и на любой другой документ на том же компьютере или на любом другом компьютере, подключенном к Интернет в любой точке мира;

4) Ссылки могут быть сделаны не только на гипертекстовые файлы, но и на любые другие (текстовые, графические и т.д.);

5) Ссылки обычно выделены графически; чтобы получить к ним доступ, необходимо установить на них указатель мыши или нажать на кнопку на клавиатуре;

6) При активизации ссылок на другие Web-страницы открываются новые гипертекстовые документы, однако, у пользователя сохраняется возможность вернуться к первоначальному документу;

7) Большинство Web-страниц содержат рекламу, часто не имеющую к самому сайту никакого отношения;

8) Просмотр Web-страниц осуществляется с помощью специальных программ – браузеров;

9) В современном обществе Web-страницу невозможно рассматривать вне контекста социальных отношений: Web-сайт сегодня – составляющая рыночных отношений, элемент престижа, своеобразный показатель благополучия, уверенности в завтрашнем дне. Уже сам факт наличия Web-страницы выражает стремление её владельцев к диалогу и сотрудничеству;

10) Web-страница как совокупность разнообразных информационных единиц обладает весьма специфическими чертами, которые также накладывают отпечаток на структурирование и свойства текстов, размещаемых в системе Интернет.

Таким образом, Web-страница как способ репрезентации данных, являясь по сути текстовым документом, оказывает непосредственное влияние как на способы организации информации в её рамках в целом, так и на графические тексты, размещаемые в Интернет, в частности.

1. Воскобойников Я.С., Юрьев В.К. Журналист и информация: Профессиональный опыт западной прессы. М.: РИА "Новости", 1993.

2. Рязанцева Т.И. Гипертекст и электронная коммуникация. М.: ЛКИ, 2010 г.

3. Угринович Н.Д. Основы Интернет. // Информатика и образование. 1999, №29.

4. Шехтман Н.А. Понимание речевого произведения и гипертекст. М.: Высшая школа, 2009

5. Энциклопедический словарь 2009 (онлайн версия):

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/73734/ГИПЕРТЕКСТ> (дата обращения: 19 сентября 2013 г).

Полутина Е.В.
Вклад библиотек Республики Мордовия
в культуру финно-угорских народов

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», Саранск

В настоящее время в условиях распространения телекоммуникационных технологий продолжается глобализация культуры и в то же время происходит локализация культурных интересов этнических групп. Именно поэтому совре-

менное общество должно основываться на уважении культурной самобытности и создавать условия для межкультурного диалога.

Говоря о современной культуре славянских, тюркских, финно-угорских и других народов, ученые вводят такую категорию, как «мир», под которой следует понимать исторические сложившиеся этносоциальные общности, характеризующиеся, во-первых, несовпадением их границ с рубежами государств; во-вторых, развитием в рамках единой цивилизационной системы; в-третьих, общностью происхождения и языковым родством; в-четвертых, интеграционными процессами внутри них.

Финно-угры являются коренными жителями Европы. К финно-угорским народам относятся венгры, вепсы, ижора, карелы, коми, ливы, манси, марийцы, мордва, саамы, удмурты, финны, ханты, эстонцы. Общая численность их свыше 25 млн. человек. Родство финно-угорских языков насчитывает более 6 тыс. лет. Сейчас финно-угорские языки распространены на северо-востоке Европы, части Волго-Камья, части бассейна Дуная и в Западной Сибири.

Финно-угров по всему свету объединяет общая материальная и духовная культура. Все настоящие финно-угры живут в гармонии с природой, с окружающим их миром и с соседними народами. Только финно-угорские народы и в начале третьего тысячелетия сохранили в Европе в наиболее полном объеме традиционную культуру, в том числе, как это не парадоксально и русскую. Впрочем, этот парадокс объясним. В отличие от многих народов, финно-угорские народы стараются сохранить в своей культуре как можно больше обычаев и традиций, включая и заимствованные. [3, с. 81-83]

Финно-угорский вопрос – это без сомнения и русский вопрос. Вопрос этнической идентификации великорусского этноса. На всех территориях Русской равнины, где теперь проживают русские, раньше проживали финно-угры. Большая проблема, каков был характер славянской колонизации. Ведь русские сохраняют одну и ту же материальную и духовную традиционную культуру именно с финно-угорскими народами, а не с южными славянами или тюрками.

Активное возрождение и развитие этнических культур в Республике Мордовия является проявлением общемировой тенденции. С одной стороны, происходят интернационализация жизни народов Республики, возрастающие интеграционные процессы, межнациональные связи. С другой стороны – активный рост национального самосознания, стимулируемый происходящими интеграционными процессами, где главная роль принадлежит реакции людей на обособление этнической специфики. Мордовия является многонациональной и поликультурной республикой, на ее территории проживают мордва (мокша, эрзя), русские, татары, белорусы, украинцы, армяне и другие народы.

Библиотеки Республики Мордовия – это неотъемлемая составляющая единого гуманитарного, культурного, образовательного пространства людей разных культур и национальностей, проживающих на территории республики. Именно библиотеки дают возможность населению Мордовии разных национальностей не только укореняться в родной культуре, но и открывают свободный доступ к культурным традициям других народов, в том числе и входящим в финно-угорскую группу.

В соответствии с Федеральным Законом № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» библиотечное обслуживание

населения РМ осуществляли 538 публичных библиотек, в том числе 4 республиканских и 534 муниципальных. По данным на 01.01.2012 г. из 534 муниципальных библиотек 112 входят в состав ЦБС и иных библиотечных объединений, 379 – в состав культурно-досуговых учреждений, 43 – являются самостоятельными муниципальными учреждениями. На территориях малонаселенных пунктов, производственных участках, учреждениях социальной сферы действуют 424 библиотечных пункта.

Национальная библиотека им. А. С. Пушкина ведет активное и разностороннее межрегиональное и международное сотрудничество со многими библиотеками и информационными учреждениями, в том числе и финно-угорскими, среди которых ведущие библиотеки Венгрии, Финляндии, Эстонии, Карелии, Коми и др. Основной фонд документов на финно-угорских языках народов России хранится в РГБ, РНБ, ВГБИЛ, национальных библиотеках Республик Карелии, Коми, Марий Эл, Удмуртии, Мордовии, ряде областных научных библиотек, а также в фондах библиотек Венгрии, Финляндии, Эстонии.

Национальная библиотека им. А.С. Пушкина является участницей корпоративного проекта по созданию электронного сводного каталога финно-угорских документов – интегрированной базы данных. Участниками проекта выступили РНБ, национальные библиотеки республик Карелии, Коми, Марий Эл, Мордовии, Удмуртии; окружные библиотеки Коми-Пермяцкого и Ханты-Мансийского автономных округов.

Проект начал работать в 2000 г. под названием «Сводный электронный каталог финно-угорских документов», который составляют библиографические записи на книги, продолжающиеся и периодические издания на вепсском, карельском, коми, мансийском, марийском, мордовском, саамском, удмуртском и хантыйском языках, изданные начиная с XVIII в. и по настоящее время и хранящиеся в фондах библиотек-участниц.

В 2011 г. сотрудники НБ выступили с инициативой – создать «Электронную коллекцию произведений мордовских писателей, опубликованных в 1920–1930-е годы». Эта идея получила материальную поддержку со стороны Института России и Восточной Европы (г. Хельсинки, Финляндия), который выделил на осуществление проекта грант. Выделенные средства предназначены на приобретение компьютерного оборудования, оплату работ по разработке, созданию и поддержке электронной коллекции из 69 наименований редких ценных книг. Оригиналы бумажных первоисточников были отправлены в Москву, где в ретроконверсионных центрах одной из профильных производственных корпораций произведено сканирование книг и созданы их цифровые копии. Электронную коллекцию произведений на мордовских языках разместят в свободный доступ на базе портала «Финно-угорские библиотеки России».

А в 2012 г. доступ к полнотекстовой «Электронной коллекции произведений мордовских писателей из фондов Национальной библиотеки им. А.С. Пушкина РМ, опубликованных в 1920–30-е гг.» возможен и с сайта НБ. Для просмотра нужно оперировать соответствующим баннером-пиктограммой, расположенным в колонке слева (ссылка аккаунта библиотеки – просмотр всего каталога; для выбора передвигать изображения книг на полке стрелками, затем нажать на изображение, либо на ссылку названия книги), или перейти по ссылке.

Доступ к документам предоставляется в соответствии с VI частью Гражданского кодекса Российской Федерации. [1, с. 130-134]

Одним из последних знаменательных событий, прошедшим в Республике Мордовия в августе 2012 г., явился праздник по поводу 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства. По своему глубинному смыслу этот юбилей является знаковым событием в жизни страны, имеет историческое значение для мордовского народа и всего финно-угорского сообщества России. Главная его задача – подчеркнуть особую значимость единства, дружбы и взаимопонимания народов, проживающих на территории Мордовии. Поэтому, в преддверии юбилея, муниципальные библиотеки Республики Мордовия не просто активизировали работу по этому направлению, а выдвинули ее на приоритетный план.

Так, например, в 2011 г. библиотеками МУК «ЦГБС для взрослых» г. о. Саранск в рамках программы «Мордва и Русь: истоки единства» были проведены краеведческая декада «Край мой – частица России», цикл уроков краеведения «Семь чудес финно-угорского мира», День открытых дверей «Я вырос здесь и край мне этот дорог», историко-литературный час с элементами театрализованного представления «Предания старины глубокой». Особенно следует отметить работу библиотеки-филиала № 8 им. П. С. Кириллова. Библиотека уже не первый год проводит в своих стенах «День мордовской культуры и литературы», где на встречу с читателями приходят знаменитые земляки, писатели, поэты, общественные деятели. Библиотека также стала победителем межрегионального конкурса видеофильмов, проведенным Поволжским центром культур финно-угорских народов «Я душу Родины почувствовать хочу» в номинации «Лучший учебный фильм».

В рамках подготовки празднования 1000-летия единения мордовского народа с народами Российского государства во всех районных библиотеках республики были проведены всевозможные мероприятия, среди которых: национально-этнографические чтения «Мой край родной, с тобой навеки спаян, Мордовия – России уголок»; обучающий семинар-практикум «Моя родословная»; презентации книг; книжные выставки; библиографические обзоры; литературные вечера; игры-путешествия «По районам Мордовии»; викторины; мультимедийной презентации «Мой край родной – частица родины большой», «Русские и мордва тысячелетием едины», «Мы – мордва».

Библиотеки республики принимают активное участие в ежегодных выставках народно-прикладного творчества, которые проводятся в рамках фестиваля «Шумбрат, Мордовия!». Представленные здесь работы ярко и красочно показывают всю самобытность и неповторимость забытых ремесел, которые в последнее время с большим старанием воссоздаются для будущих поколений. Экспозиции творческих работ нередко экспонируются в читальных залах муниципальных библиотек республики, а их авторы являются лучшими друзьями библиотек.

Важнейшим направлением работы библиотек является и литературное краеведение. Так, в 2011 году в МБУК «Центральная районная библиотека» Большеигнатовского муниципального района прошла презентация сборника стихов мордовских поэтов «Эрзянь Валске», выпущенного в г. Киеве мордовской диаспорой «Эрзянь вал». Здесь же в сотрудничестве с победителем на луч-

ший мастер-класс на родном языке Всероссийской научно-практической конференции «Диалог финно-угорских языков и культур» Л. Г. Макшаевой прошел вечер на мордовском языке «Мон тонеть моран, Россия», посвященный творчеству С. М. Люлякиной. [2, с. 65]

Библиотеки республики как никогда ощущают себя важным звеном в сохранении историко-культурного наследия, воспитания патриотизма и любви к малой Родине. Каждая библиотека собирает материал по истории своего села, поселка, города, создает накопительные папки, папки-досье, ведет тематические альбомы. На основе накопленного годами информационного «богатства» библиотеки проводят колоссальную работу по краеведению.

Таким образом, библиотеки – это тот коммуникативный институт, который помогает сберечь находящуюся в национальных фондах память народов, в том числе и финно-угорских, воплощенную в форме документа, передавать ее последующим поколениям и пополнять ее новыми духовными ценностями. Вопрос о возможности сохранения многообразия культур, поддержания равновесия между этнической и глобальной культурой в условиях глобализации всех сфер человеческой деятельности и ширококомасштабной компьютеризации всех направлений жизни остается сугубо актуальным для специалистов не только гуманитарных, но и точных наук, а также и для библиотекарей и библиографов.

...

1. Агеева Г.М. Опыт создания электронной библиографической продукции в библиотеках Республики Мордовия / Г.М. Агеева // Культура народов Поволжья. – 2006. – № 77. – С. 130–134.

2. Муниципальные библиотеки Республики Мордовия в 2011 году (цифры, факты, комментарии / Нац. б-ка им. А.С. Пушкина Респ. Мордовия ; [сост. Т.А. Куцкая ; ред. : Л.Г. Меркушкина, Т.В. Овсянникова]. – Саранск, 2012. – 65 с.

3. Суконкина О.И. Межкультурная коммуникация публичных библиотек Республики Мордовия / О.И. Суконкина // Информ. бюллетень РБА. – 2010. – № 54. – С. 81–83.

Попиков А.А.

**Методический подход к анализу организации
производственных процессов наукоемких
предприятий**

*ФГБОУ ВПО ВГТУ «Воронежский государственный
технический университет», Воронеж*

В настоящее время идет процесс становления инновационной экономики России[1], что предполагает высокие темпы научно-технического прогресса, интеллектуализацию факторов производства, повышение гибкости и восприимчивости производственных систем к реализации новых технических разработок. В данных условия приоритетное направление для развития отведено наукоемким отраслям промышленности, которые материализуют в конечный продукт все достижения науки[2]. Таким образом, в настоящее время актуальны вопросы совершенствования организации производственных процессов наукоемких предприятий.

Улучшение текущего состояния организации производственных процессов наукоемкого предприятия целесообразно начинать с этапа анализа, что позволит определить направления организационной работы, резервы повышения эффективности, цели и задачи организации производственных процессов.

Исходя из особенностей наукоемкой продукции[3] и особенностей организации производственных процессов наукоемкого предприятия[4], методический подход должен оценивать потенциальные возможности наукоемкого предприятия при существующем составе средств труда, предмета труда, трудовой деятельности и информации, т.е. необходимо определить степень согласованности элементов производственного процесса в пространстве и во времени с учетом специфики наукоемкого предприятия

Предлагаемый методический подход для анализа организации производственных процессов наукоемкого предприятия состоит из пяти этапов. На первом этапе происходит сбор необходимых данных. Для этого производится наблюдение за ходом производственного процесса, осуществляется опрос сотрудников, собираются документы, описывающие технологический и производственный процесс. На втором этапе полученную информацию следует обработать и представить в надлежащем виде для расчетов. На третьем этапе определяются показатели, которые оценят состояние организации производственных процессов наукоемкого предприятия. Показатели должны отражать степень выполнения принципов организации производственных процессов (базовые принципы: специализация, параллельность, ритмичность, прямоточность, пропорциональность, непрерывность, гибкость; дополнительные принципы: информатизация производственного процесса, обратной связи между этапами НИОКР – опытное производство – производство, виртуализации производственных связей, модульности производственного процесса), организационно-технический уровень производственного процесса, прогрессивность применяемых форм и методов.

Определяется степень влияния каждого частного показателя на организацию, для этих целей можно использовать метод парных сравнений. Принимая во внимание возможность разнонаправленного влияния показателей, следует составить на четвертом этапе причинно-следственную диаграмму, отражающую влияние частных показателей на организацию производственных процессов наукоемкого предприятия. На пятом этапе, в зависимости от целей исследования, можно определить численное значение уровня организации производственных процессов или же качественно описать состояние организации.

В результате использования предлагаемого методического подхода будет произведено комплексное исследование состояния организации производственных процессов с учетом особенностей наукоемкого предприятия.

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию
<http://www.rg.ru/2007/04/27/poslanie.html>

2. Туровец О.Г. Развитие организации производства в условиях становления инновационной экономики / О.Г. Туровец // Организатор производства. - 2007. - № 3 (34). - С. 5-6.

3. Кривякин К.С. Критерии определения наукоемкости производства/К.С. Кривякин//Организатор производства.2012. № 2 (53). С. 25-29.

Прохорова Л.М., Климушкина Н.Е.
К вопросу управления и порядку списания
дебиторской задолженности

ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина», Ульяновск

В процессе своей повседневной хозяйственной деятельности предприятия вступают в различные виды отношений с юридическими и физическими лицами.

В целях недопущения сомнительных, а затем и безнадежных долгов необходимо четко организовывать работу с контрагентами. Прежде всего, это работа с дебиторской задолженностью, ее планирование. При этом существуют рычаги управления данным видом задолженности, к числу которых можно отнести: правильный выбор контрагента и альтернативные способы погашения задолженности. Более подробно остановимся на способах погашения дебиторской задолженности.

На выбор того или иного способа влияют несколько факторов: особенности должника, суммы задолженности, количество дней просрочки, готовность должника к погашению долга и другие.

Одним из способов реструктуризации долга является предоставление должнику отсрочки или рассрочки погашения задолженности.

Другим способом ее реструктуризации является проведение взаимозачета при условии наступления срока оплаты долга.

Следует отметить, что зачет встречных требований между поставщиком и покупателем, конечно, не приведет к получению денежных средств от покупателя. Но в результате этого будут высвобождены денежные средства, которые могут быть в дальнейшем направлены на погашение других обязательств предприятия.

В качестве способа погашения обязательств также может выступать заключение договоров о новации долгов или о предоставлении отступного. Одним из признаков новации является соглашение сторон о смене первоначального обязательства, существовавшего между ними, и возникновении нового, содержащего условие об ином предмете или об ином способе исполнения.

Как показывает практика крупные организации «обменивают» дебиторскую задолженность на доли участия в уставном капитале должника или его акции, выкупленные у акционеров или дополнительно выпущенные в связи с увеличением уставного капитала.

Основой сделки по продаже долгов является договор переуступки права требования, или договор цессии. В соответствии с ним право требовать возврата долга и другие права первоначального кредитора (цедента) переходят к другой организации (цессионарию) за соответствующую плату. По договору цессии новый кредитор может потребовать от должника уплаты не только основного долга, но и штрафов, пеней и неустоек.

При этом продажа долгов имеет как преимущества, так и недостатки. К числу преимуществ можно отнести то, что погашение дебиторской задолженности осуществляется быстрее, уменьшаются потери на ее сбор, повышается ликвидность организации. В качестве недостатков – потеря в суммах поступивших средств и уступка с убытком. Следовательно, продавать долги целесообразно в том случае, если потери от невозвращенного долга значительно меньше, чем средства, которые будут потрачены на его взыскание.

Однако если вышеуказанные способы погашения дебиторской задолженности по каким-либо причинам не были использованы, то в соответствии с п. 70 Положения по ведению бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации предприятие может создавать резервы по сомнительным долгам с отнесением этих сумм на финансовые результаты организации. [1]

В бухгалтерском учете отчисления в резерв по сомнительным долгам отражают на счете 63 «Резервы по сомнительным долгам». Их учитывают в составе прочих расходов: Д-т сч. 91/2 К-т сч. 63 – отражено создание резерва по сомнительным долгам.

За счет средств созданного резерва списание безнадежного долга будет оформляться бухгалтерской записью: Д-т сч. 63 К-т сч. 62. Одновременно с этим данная задолженность отражается за балансом по дебету счета 007.

Если суммы резерва будет недостаточно для полного покрытия убытка от безнадежной задолженности, то разницу необходимо включить в прочие расходы: Д-т сч. 91/2 К-т сч. 62.

Порядок формирования резерва по сомнительным долгам также предусмотрен и в налоговом учете (ст. 266 НК РФ), в которой прописаны требования по его созданию. Если организация не соответствует всем требованиям НК РФ в части создания резерва, то в бухгалтерском учете следует отражать временные разницы, которые отражаются в случаях:

- создания резерва в бухгалтерском учете, но его отсутствия в налоговом учете (при методе начисления);
- создания в бухгалтерском учете резерва по сомнительным долгам в размере, превышающем нормативы налогового учета (10% от выручки отчетного периода).

В этом случае в бухучете будет сделана запись: Д-т сч. 09 К-т сч. 68 – отражен налоговый актив с разницы между расходами на формирование резерва по сомнительным долгам в бухгалтерском и налоговом учете. [2]

1. Приказ Минфина России от 29.07.1998г. №34н «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации»// СПС «Консультант плюс», 2013

2. Вдовина О.Е., Климушкина Н.Е. Дебиторская задолженность и порядок ее списания// Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции «В мире научных открытий», посвященной 70-летию ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА им. П.А. Столыпина»/ – Ульяновск:, ГСХА им. П.А. Столыпина, 2013, т. VII.

Рацлаф А.А.
Причины гендерной дискриминации
на рынке труда

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург

Современный отечественный рынок труда характеризуется неравномерностью распределения мужчин и женщин между различными видами деятельности.

Гендерная дискриминация снижает эффективность всех экономических субъектов, что повышает важность ее научного анализа.

Актуальность темы исследования усиливается тем обстоятельством, что проблема гендерной дискриминации сегодня как самостоятельная область научного знания представляет интерес для ученых в теоретическом и практическом аспектах.

Дискриминация по гендерному признаку, по мнению ученых, квалифицируется как практика, посредством которой одному полу отдается предпочтение по сравнению с другим [2, с. 140].

Рассмотрим основные причины существования гендерной дискриминации (см. рис.).

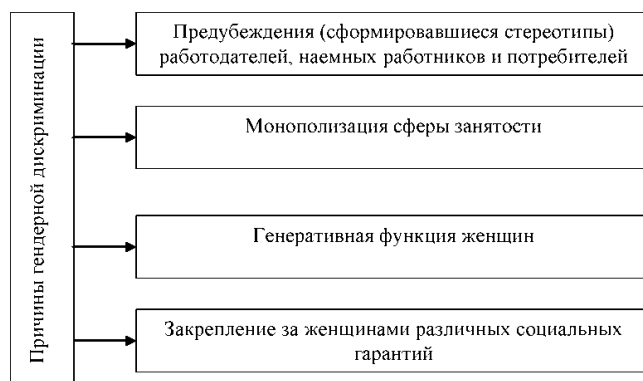


Рис. Причины гендерной дискриминации

Источник: составлено автором по: [1, 2, 4].

Основой существования гендерного неравенства исследователь Кравченко Л.А. называет наличие гендерных стереотипов, которые продуцируют дискриминацию и профессиональную сегрегацию по признаку пола [2, с. 140]. Ученый выделяет два основных обстоятельства, объясняющих феномен гендерной дискриминации: (1) дискриминация женщин со стороны работодателя, наемных работников и потребителей; (2) дискриминация, которая обусловлена структурой рынка труда. Последняя обусловлена монополизацией сферы занятости, которая вытекает из концепции двойственного рынка труда. В соответствии с данной концепцией в первичном секторе заняты преимущественно мужчины, во вторичном – женщины и представители других национальных и расовых групп.

Гелета И.В. объясняет низкую конкурентоспособность женщин на рынке труда, прежде всего, их генеративной функцией [1, с. 52]. Так, типичной ситуацией является совпадение начала трудовой деятельности у женщин со временем создания семьи и рождением ребенка. И по результатам исследований, до замужества положение женщин характеризуется равными с мужчиной возможностями социально-профессионального роста. Поэтому, как замечает Мосакова Е.А., работодатель, полагая, что женщине надо сочетать трудовую деятельность с выполнением семейных обязанностей, воспринимает ее как менее полезную рабочую силу [3, с. 28].

Другой причиной, объясняющей их низкую конкурентоспособность по сравнению с мужчинами, на наш взгляд, является закрепление за женщинами различных социальных гарантий (например, семейных льгот) и как результат, низкая заинтересованность в них со стороны работодателей, поскольку на последних перекладывается часть выплачиваемых социальных пособий. Следствием этого становится психологическая неподготовленность женщин к конкуренции за рабочие места по причине их защищенности в трудовой сфере. Результатом перечисленных обстоятельств является занятость женщин преимущественно в бюджетной сфере на низкооплачиваемой должности.

Обратимся также к исследованиям группы ученых, во главе с Ю.Г. Одеговым [4, с. 139]. Авторами выделены три фактора, определяющих уровень занятости женщин. Первым называется уровень оплаты труда: чем он выше, тем меньше будет занятость женщин в составе занятых. Данная закономерность, по мнению ученых, в России особенно характерна, например, для финансово-кредитных и страховых организаций, значение которых с переходом к рыночным реформам резко возросло, что сопровождалось опережением спроса на рабочую силу по сравнению с ее предложением и ростом уровня оплаты труда. И если в условиях плановой экономики в данной отрасли экономике уровень оплаты был незначителен и работал в ней преимущественно женский персонал, то уже в начале рыночных реформ уровень оплаты труда резко возрос по сравнению со средним по экономике; одновременно сократилась доля женщин в персонале отрасли.

Вторым фактором, определяющим уровень занятости женщин, исследователи называют требуемый уровень квалификации в массовых профессиях, применяемых в отрасли: чем он выше, тем ниже доля женщин в составе персонала отрасли, что объясняется гендерной дифференциацией уровня квалификации, в частности в таких отраслях, как высокотехнологичные подотрасли промышленности, наука и научное обслуживание.

Третьим фактором является распространенность законодательных ограничений на использование труда женщин на работах с тяжелыми и вредными условиями труда. Причинами технологического характера объясняется относительно низкая доля женщин в строительстве, связи, добывающей промышленности.

Итак, с целью систематизации имеющихся в научной экономической литературе представлений о гендерной дискриминации нами выявлены основные ее причины, что имеет важное значение при выработке мероприятий по их устранению.

...

1. Гелета И.В. Становление рынка труда: некоторые вопросы теории и практики // Труд и социальные отношения. 2006. №1. С. 50–57.
2. Кравченко Л.А. Гендерная дискриминация в сфере занятости // Известия Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена. 2008. №69. С. 139–142.
3. Мосакова Е.А. Стратегии поведения женщин на рынке труда: подходы к исследованию дискриминации при найме в России и странах Запада // Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. 2012. №2. С.27–30.
4. Одегов, Ю.Г. Рынок труда (практическая макроэкономика труда) / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, Н.К. Лунева: учебник. – М.: Альфа-Пресс, 2007. 900 с.

**Ремизова Е.А., Целищева Н.А., Харрасова Э.Р.
Перспективы использования растений рода Бодяк
(*Cirsium* Mill.), произрастающих в Пермском крае**

*Пермская государственная фармацевтическая академия,
Пермь*

Программой развития фармацевтической промышленности поставлена задача развития ресурсной базы для создания эффективных отечественных лекарственных средств [6]. В то же время для устойчивого развития экономики территории необходимо наиболее полное и эффективное использование внутренних ресурсов, в том числе и растительных [3].

Богатейшим фондом новых лекарственных растений (ЛР) являются средства народной медицины, научная медицина обязана ей большинством применяемых официальных растений. Поэтому сбор и критический анализ сохранившихся сведений по народной медицине, выявление перспективных ЛР и их всестороннее исследование является необходимой задачей [4].

В данной статье представлен обзор имеющихся данных по растениям рода Бодяк (*Cirsium* Mill., Asteraceae), произрастающих в Пермском крае. Проведен анализ распространенности рода, рассмотрены изученность химического состава, применение данных растений в народной медицине и экспериментальные исследования фармакологической активности.

В таблице 1 представлены данные по распространенности рода Бодяк на территории Пермского края (по Овеснову С.А.) [1].

**Таблица 1. Распространение растений
рода *Cirsium* Mill. В Пермском крае**

Вид	Экологические условия обитания	Встречаемость
<i>C. esculentum</i> (Siev.) C.A. Mey Б. съедобный	На обнажениях известняков	Очень редко
<i>C. vulgare</i> (Savi) Ten. Б. обыкновенный	На лугах, сорных местах, пустырях, залежах, у дорог и жилья	Часто

Вид	Экологические условия обитания	Встречаемость
<i>C. palustre</i> (L.) Scop. Б. болотный	На низинных лугах и болотах, влажных опушках, в сограх, по краям сфагновых болот	Часто
<i>C. hybridum</i> Koch Б. гибридный	На травяных и черноольховых болотах	Изредка
<i>C. oleraceum</i> (L.) Scop. Б. огородный	На низинных лугах и болотах, сырых опушках, по днищам логов, берегам водоемов, в сырых и заболоченных лесах	Часто
<i>C. heterophyllum</i> (L.) Hill Б. разнолистный	На полянах, опушках, вырубках, низинных лугах и болотах, субальпийских лугах, во влажных лесах, среди кустарников, по берегам рек	Часто
<i>C. helenioides</i> (L.) Hill Б. девясилородный	На низинных лугах, по берегам ручьев	Редко
<i>C. incanum</i> (S.G. Gmel.) Fisch. Б. белойлоный	На песчаном южном склоне	Крайне редко
<i>C. setosum</i> (Willd.) Bess. Б. щетинистый	В посевах, у дорог и жилья, на вырубках, залежах, лугах	Нередко
<i>C. arvense</i> (L.) Scop. Б. полевой	В посевах, у дорог и жилья, на залежах, в огородах, на сорных местах	Изредка

Согласно данным таблицы, чаще всех остальных встречаются б.обыкновенный, б.огородный, б.болотный и б.разнолистный.

Обзор данных по химическому составу представлен в таблице 2.

Таблица 2. Биологически активные вещества рода *Cirsium* Mill.

Вид	Флавоноиды	Другие БАВ
<i>C. esculentum</i> (Siev.) C.A. Mey Б. съедобный	Линарин, пектолинарин [5]	Линейные поли- и олигоглюкофруктаны [4]
<i>C. vulgare</i> (Savi) Теп. Б. обыкновенный		Каучук [5]
<i>C. palustre</i> (L.) Scop. Б. болотный	Гликозиды апигенина и лютеолина, 7-β-D-глюкопиранозид лютеолина [5]	Каучук [5]
<i>C. oleraceum</i> (L.) Scop. Б. огородный	7-β-D-глюкопиранозид лютеолина, космосин, линарин, пектолинарин, лютеолин, апигенин, 3-метилловый эфир кемпферола, кверцетин [5]	Эфирное масло Каучук. Алкалоиды. Дубильные вещества. Липиды
<i>C. heterophyllum</i> (L.) Hill Б. разнолистный	7-O-β-глюкопиранозид и 4'-O-β-глюкозид лютеолина [5]	Каучук. Эфирное масло. Алкалоиды. Кумарины [5]
<i>C. incanum</i> (S.G. Gmel.) Fisch. Б. белойлоный	Линарин [5]	Каучук [5]

Вид	Флавоноиды	Другие БАВ
C. arvense (L.) Scop. Б. полевой	5-О-глюкозид трицина, 3-О-дигалактозид кверцетина, 3-О-рамнозил-глюкозид кверцетина, пектолина-ригенин, цирсина-ринин, трифоллин, линарин, апигенин, лютеолин, 7-глюкозид апигенина, рой-фоллин, 3-метилвый эфир кемпферола, 7-β-D-глюкопиранозиды апигенина и акацетина [5]	Углеводы: инулин, глюкоза, фруктоза, сахароза Эфирное масло. Тритерпеноиды: β-амирин, тараксастерол, ацетат тараксастерола. Каучук. Фенолкарбоновые кислоты: кофейная, хлорогеновая. Высшие алифатические спирты: тетракозанол, гексакозанол, октакозанол. Азотсодержащие соедин.: аллантоин. Алкалоиды. Кумарины. Витамины: С, каротин Стероиды: β-ситостерин. Жирное масло [5]

Химический состав изучен очень недостаточно, но тем не менее спектр биологически активных веществ подразумевает проявление разнообразного фармакологического эффекта. Данные о немногочисленных исследованиях биологической активности анализируемого рода и применение в народной медицине представлены в таблице 3.

Таблица 3. Биологическая активность и лечебные эффекты растений *Cirsium Mill.*

Заболевания				Прочие полезные свойства
Желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы	Сердечно-сосудистой и ЦНС	Дыхательных путей	Кожи	
Линарин – противоязвенное* Желудочные колики. Нарушение обмена веществ, зоб Потогонное Диуретическое Тонизирующее кишечник При диарее [5] Рвотное [7]	Тонизирующее*. Акацетин – спазмолитическое* Стимулирующее ЦНС* Неврозы, головная боль Геморрой [5] Вяжущее, стимулирующее менструацию [7]	Сумма флавоноидов – антивирусное, антибактериальное* Противовоспалительное При болезнях легких, кашле Фарингит При неприятном запахе изо рта [5] Зубная боль [8]	Акацетин – антигерпетическое* Дезинфицирующее Ранозаживляющее Экзема, зудящий дерматоз, абсцесс. Гиперкератоз, сифилис, диатез. Чесотка Фурункулы. Конъюнктивит [5]	Медонос. Гомеопатия. Цитотоксическое* Заболевания печени и желчных путей Стимулирующее эритропоэз, туберкулостатическое, гемостатическое* Общеукрепляющее Лактогенное Примесь к муке Для сбраживания молока Жирное масло – в мыловарении Кормовое для оленей, крупного рогатого скота [5, 8] Перспективны для получения препаратов гипогликемического и пробиотического действия [4]

* подтверждено экспериментом

Закключение: Данный обзор освещает потенциал растений рода Бодяк и указывает на обоснованность проведения возможных фармакогностических исследований указанных видов, в частности, в Пермском крае.

...

1. Иллюстрированный определитель растений Пермского края / С.А. Овеснов [и др.] ; под ред. С.А. Овеснова. – Пермь : Кн. мир, 2007. – 743 с.

2. Оленников, Д.Н. Структурно-функциональное исследование биополимеров растительного и грибного происхождения и совершенствование методов их анализа : автореф. дис... д-ра. фарм. наук / Д.Н. Оленников. – Улан-Удэ, 2012. – 40 с.

3. Олешко, Г.И. Ресурсы и рациональное использование дикорастущих лекарственных растений Коми-Пермяцкого округа Пермского края / Г.И. Олешко, В.Д. Белоногова, З.В. Касьянов // Изыскание и создание природных лекарственных средств : межвуз. сб. науч. тр. с междунар. уч., посвящ. 25-летию каф. фармакогнозии ЯГМА. – Ярославль : ЯрМедиа групп, 2009. – С. 216 – 217.

4. Перспективы использования некоторых растений народной медицины Коми-Пермяцкого округа (краткий обзор) / З.В. Касьянов [и др.] // Вестн. Перм. гос. фармац. акад. : науч. – практ. журнал. – 2012. – №9. – С. 182 – 187.

5. Растительные ресурсы СССР: Цветковые растения, их химический состав, использование. Сем-во Asteraceae. – СПб.: Наука, 1993. – 465 с.

6. Стратегия развития фармацевтической промышленности на период до 2020 года. – [Электронный ресурс] URL:

<http://www.minpromtorg.gov.ru/ministry/strategic/sectoral/7> (дата обращения 20.08.2012).

7. *Cirsium arvense* – (L.) Scop. Plants for a future. – [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.pfaf.org/user/Plant.aspx?LatinName=Cirsium+arvense> (дата обращения: 23.09.13)

8. Common Thistle. Medicinal herbs. – [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.naturalmedicinalherbs.net/herbs/c/cirsium-vulgare=common-thistle.php> (дата обращения: 23.09.13)

Салямова Р.Р. Инвестиционные риски

РУДН, Москва

Для любой деятельности свойственны риски, вызванные такими факторами, как экономическая, социально-экономическая, политическая, природная и технологические среды.

Содержание понятия риска определяется исходя из той задачи, где данный термин используется. Но общее понятие риска остается неизменным во времени. В научном экономическом обществе считается, что первым попытался дать экономическое определение риска Ф.Найт, который предложил различать риск и неопределенность.

Неопределенность – это «состояние неоднозначности развития определенных событий в будущем, состояния нашего незнания и невозможности точного

предсказания основных величин и показателей развития деятельности предприятия и в том числе реализации инвестиционного проекта»[1]. Чаще всего под риском понимают вероятность потерь в результате наступления неблагоприятных событий. Основные виды риска: производственный риск, финансовый риск, инвестиционный риск, рыночный риск, политический риск.

Инвестиционная деятельность также как и все виды деятельности, сопряжена с определенными рисками. Инвестиционный риск – это составная часть общего финансового риска и определяется, как вероятность финансовых потерь, недополучения дохода от инвестиционной деятельности либо ростом непредвиденных расходов в результате наступления неблагоприятных обстоятельств.

Причинами роста степени риска могут быть изменение экономической ситуации на инвестиционном рынке; неустойчивость экономической и финансовой системы страны; появление новых финансовых инструментов для вложения в ценные бумаги; недостаток оборотных средств у предприятия; изношенность оборудования и основных фондов и др.

Далее рассмотрим классификацию инвестиционных рисков.

По объектам приложения инвестиционной деятельности выделяют риски финансового инвестирования и реального инвестирования.

Риски финансового инвестирования – это риски на рынке ценных бумаг. Они характеризуются возможностью неэффективных инвестиционных сделок из-за невозможности прогноза цен при вложении в финансовые инструменты (активы).

Вероятность неэффективности или недостаточной эффективности инвестиционных проектов на момент их реализации, вызванные особенностями жизненного цикла, размещением и характеристикой материалов и заказчиков и субподрядчиков, высокая вероятность неверного прогноза цен и объемов реализации при инвестировании в активы, производственные фонды, оборотные средства и другие – это риск реального инвестирования.

Вторым классификационным признаком можно выделить по характеру участия в инвестировании: риски прямого инвестирования и риски непрямого инвестирования.

Риски прямого инвестирования возникают тогда, когда выбор объекта инвестирования осуществляется непосредственно инвестором, например, инвестирование в материальный объект. В связи с этим инвестор, прежде чем инвестировать, должен изучить инвестиционный проект, собрать всю возможную информацию об объекте инвестирования и быть хорошо знакомым с механизмом инвестирования в целом.

Риски непрямого инвестирования возникают при участии третьей стороны, посредника (например, инвестиционного фонда). Он может быть вызван неправильными действиями посредника, неверной оценкой или неудачным выбором объекта вложения.

Чаще всего данные виды риска характерны для портфельных инвестиций, т.к. именно для их оценки необходимы квалификационные знания. При этом следует отметить, что оценка риска, характерная для портфельных инвестиций, сложна и вероятность наступления того или иного события спрогнозировать с высокой точностью практически невозможно.

Следующая группа рисков по формам собственности на инвестиционные ресурсы. В данную группу включают такие риски, как риски государственного инвестирования; риски частного инвестирования; риски иностранного инвестирования и риски совместного инвестирования.

Риски государственного инвестирования – вероятность инвестиционных потерь, при инвестировании средств бюджетов и внебюджетных фондов федеральными и региональными органами власти, государственными предприятиями.

Под рисками частного инвестирования понимаются возможные потери вложенных средств, осуществляемые юридическими негосударственными и физическими лицами.

Риски иностранного инвестирования – это риск инвестиционных потерь при вложении средств субъектами иностранных государств.

Отрицательное изменение стоимости активов при совместном инвестировании (отечественным и иностранными государствами) называют рисками совместного инвестирования.

По периоду инвестирования различают краткосрочные и долгосрочные. Риски краткосрочного инвестирования – это риски, которые не превышают, как правило, одного года (краткосрочные депозитные вклады, сертификаты, инвестиции в оборотные активы и др.). Риски долгосрочного инвестирования – это риски, связанные с вложениями более одного года.

По организационным формам выделяют риски инвестиционных программ проектов и риски инвестиционного портфеля.

Риски инвестиционных программ проекта – это риски потери инвестиций в результате неэффективности социальных, инвестиционных программ и проектов на момент их реализации в связи с особенностями жизненного цикла, географическим размещением, сырьевыми и комплектующими материалами и др.

Риск инвестиционного портфеля – это риски, связанные с возможным ухудшением качества инвестиционного портфеля в результате невозможности прогноза цен в будущем при вложении в финансовые инструменты на рынке ценных бумаг и рынке капитала.

По видам потерь выделяют риск упущенной выгоды, риск снижения доходности и риск прямых инвестиционных потерь.

Риск упущенной выгоды – это вероятность потерь в результате неосуществления какого-либо мероприятия.

Риск снижения доходности – это вероятность потери вложенных средств в результате изменения в сторону снижения процентных ставок и дивидендов.

Риск прямых инвестиционных потерь возникает в результате неверного выбора объекта вложения средств. Результат – полная или частичная потеря инвестированных средств.

По источникам возникновения инвестиционные риски делятся на: систематические и несистематические риски.

Систематический (рыночный, недиверсифицируемый) риск возникает для всех участников инвестиционной деятельности и всех форм инвестирования. Определяется изменениями стадий экономического цикла, уровнем платежеспособного спроса, изменениями налогового законодательства и другими факторами, на которые инвестор не может повлиять.

Несистематический (специфический, диверсифицируемый) риск характерен для конкретного объекта инвестирования или для деятельности конкретного инвестора. Он может быть связан с компетенций персонала руководства предприятия; усилением конкуренции в данном сегменте рынка; нерациональной структурой капитала и др. Несистематический риск может быть предотвращен за счет диверсификации проектов, выбора оптимального инвестиционного портфеля либо эффективного управления проектом. Данный вид риска является управляемым.

По степени возможности прогнозирования рисков выделяют прогнозируемые инвестиционные риски и непрогнозируемые инвестиционные риски.

Идентификация рисков необходима для того, чтобы определить методы их снижения. Наряду со статистической концепцией методов снижения рисков, выделяют также динамическую концепцию.

«Управление рисками заключается в обеспечение гарантированного результата развития предприятия за счет учета самих возможных рисков при обязательном стремлении воспользоваться потенциальными выгодами, заложенными в природе рисков»[2].

К классическим методам снижения риска относят:

- Избегание риска (избежание риска);
- Лимитирование риска;
- Передача (трансфер) риска;
- Страхование рисков;
- Хеджирование риска;
- Диверсификация риска;
- Создание резервных фондов.

Избегание, или избежание, риска – это отказ от любых действий, в том числе финансовых, связанных с риском. Избежание риска – это метод, который заключается в разработке таких мероприятий, которые полностью исключают конкретный вид. Данный метод снижения риска приводит к снижению рисков, но и к потере дополнительной прибыли.

Лимитирование финансовых рисков – это мягкая форма избегания рисков. Под лимитированием риска подразумевается установление лимита. Этот метод обычно используется в зоне критического или катастрофического риска. Реализация данного метода происходит путем установления внутренних нормативов в финансовой политике предприятия.

Передача, или трансфер, риска – это перекладывание части риска на третье лицо. В качестве примера использования данного метода снижения риска, являются транспортные компании, которые на определенных условиях принимают на себя часть рисков, связанных с транспортировкой товара.

Довольно часто предприятия используют такой метод, как страхование рисков. Страхование рисков – это риск, который принимает на себя страхования компания. При этом строго определяется объект страхования.

Страхование инвестиционных рисков – это страхование рисков реального инвестирования, а именно риски несвоевременного завершения стадий инвестиционного проекта, несвоевременного завершения строительно-монтажных работ, невыхода на запланированную проектную производственную мощность и др.

Следующим методом снижения риска является – хеджирование. Хеджирование – это «страхование, снижение риска от потерь, обусловленных неблагоприятными для продавцов или покупателей изменениями рыночных цен на товары в сравнении с теми, которые учитывались при заключении договора»[2]. Суть данной метода состоит в том, что одновременно заключается две противоположные фьючерсные сделки: продавец заключает сделку на покупку, а покупатель – на продажу товара. Таким образом при колебаниях цен обе стороны выигрывают по одному контракту, но терпят убытки по другому. Данный метод активно использует производные финансовые инструменты.

Диверсификация – это наиболее распространенный метод снижения рисков, он подразумевает под собой процесс распределения капитала между объектами инвестирования, которые не связаны между собой. Используется для нейтрализации негативных последствий несистематических видов рисков. В то же время можно минимизировать виды систематических рисков (валютного, процентного и некоторых других). Основной принцип диверсификации заключается в разделении рисков, чтобы препятствовать их концентрации. Таким образом выигрыш по одному из направлений финансовой деятельности приведет к проигрышу по какому-то другому.

Создание резервных фондов – это метод снижения рисков за счет консервирования части ресурсов предприятия на возможные потери, т.е. создаются фонды. Они могут быть в натуральной или денежной форме в зависимости от целей назначения.

Риск присущ любой операций, любому виду деятельности. Вероятность риска присутствует всегда. При этом порой она может быть крайне высока в связи с этим уже на прединвестиционной стадии инвестиционных проектов особое внимание уделяется рискам и методам снижения. В зависимости от типа риска определяется методы снижения и управление ими. Классификационные риски инвестиционных проектов разнообразны. В связи с этим возникают сложности с определением методов снижения рисков. Наиболее распространенными методами являются диверсификация и страхование. При этом следует отметить, что риски можно минимизировать, но свести их до нуля невозможно.

...

1. Марковина Е.В., Мухина И.А. Инвестиции. Учебно-практическое пособие, 2-е издание, стереотипное. М.: Флинта, 2011
2. Голов Р.С., Балдин К.В., передеряев И.И., Рукоуев А.В. Инвестиционное проектирование. Учебник. М.: Дашков и К, 2010
3. Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С. Инвестиции в инновации: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
4. Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С. Инвестиционное проектирование: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.
5. Ковалев В.В., Иванов В.В., Лялин В.А. Инвестиции: Учебник. –М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.
6. Орлова Е.Р. Инвестиции: учебное пособие. – М. Омега-Л, 2012

7. Савенкова Е.В. Механизмы финансового обеспечения интеграции инвестиционных интересов государства и регионального бизнеса в России. Монография, – М.: Издательство «Спутник+», 2010. – 346 с.

8. Шарп У., Александер Б., Бейли Дж. Инвестиции, М.: ИНФРА-М, 1997.

Селина Т.М.

Особенности технологии обучения взрослых

Новосибирский государственный педагогический университет

Одной из важнейших составляющих профессионализма современного педагога, его профессиональной компетентности является технологическая культура педагога, позволяющая соотносить индивидуальные проявления профессионализма с контекстом мировой (национальной и др.) педагогической культуры (В.А. Сластенин).

Перед каждым педагогом встает необходимость выбора технологий, используемых в образовательном процессе. В этом отношении вряд ли целесообразно говорить о «плохих» или «хороших», «старых» или «новых»; «традиционных» или «инновационных» образовательных технологиях в целом. Важен лишь правильный выбор, который должен основываться на том, насколько они адекватны конкретной педагогической ситуации.

В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. В представлении Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина наиболее емко смысл термина «технология обучения» передает следующее определение: «Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей».

Свое определение понятия технологии обучения предлагает ученый С.И. Змеев, известный в области образования взрослых. В его интерпретации, технология обучения – это система научно обоснованных действий всех, но, прежде всего, активных участников процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения.

Как отмечается в теории вопроса, на сегодняшний день нет четко зафиксированной классификации технологий обучения, хотя выделено две градации – традиционные и инновационные технологии обучения. Традиционное обучение опирается на объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы, его основная сущность сводится к процессу передачи готовых известных знаний учащимся. Вместе с тем, в настоящее время выделяют технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. К технологиям развивающего обучения авторы относят: проблемное изложение, проблемно-поисковое обучение, проблемно-исследовательское обучение, критического мышления, «мозговую атаку», диалоговое обучение, «дебаты», дискуссии, игры (дидактические, роле-

вые, имитационные, деловые), дифференцированное обучение (с учетом зоны ближайшего развития).

К технологиям личностно-ориентированного обучения авторы относят: разноуровневое обучение, «лестница достижений», «портфолио», сотрудничество в команде, проектное обучение, ситуативное обучение, модульное обучение, обучение по индивидуальным планам, индивидуальные образовательные маршруты (открытое обучение), «свободный класс», «творческие мастерские» и др.

В нашем представлении, приведенные перечни технологий обучения не являются бесспорными с точки зрения их классификации. Представляется, что такие технологии, как «портфолио», «обучение по индивидуальным планам (программам)», «обучение по индивидуальным образовательным маршрутам (траекториям)» было бы целесообразно выделить в группу технологий категории «технологии учения», поскольку в них ведущую роль играет учащийся, тогда как учитель/преподаватель выступает в роли «помощника-консультанта».

Как известно, отдельную группу среди технологий обучения в настоящее время составляют технологии обучения взрослых. По определению С.И. Змеева, технология обучения взрослых – это, во-первых, «система научно обоснованных андрагогических принципов обучения действий взрослых обучающихся и обучающихся, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения»; и, во-вторых, «это раздел андрагогики, исследующий и обосновывающий указанную систему действий».

Как и структура технологии обучения, продолжает С.И. Змеев, структура технологии обучения взрослых представляет собой систему операций, технических действий и функций, реализуемых взрослыми обучающимися и обучающими на каждом этапе процесса обучения. Поэтому технология обучения взрослых может рассматриваться как организация, управление и контроль процесса обучения взрослых обучающихся. Специфика технологии обучения взрослых, в нашем представлении, прежде всего, определяется особенностями образовательной парадигмы. С.И. Змеев видит особенности обучения взрослых в модели обучения, противопоставляя педагогическую модель модели андрагогической. С его позиции технология обучения взрослых, т.е. андрагогическая технология, базируется на основополагающих принципах андрагогики.

Однако, на наш взгляд, методологические различия заключаются и в образовательных парадигмах. Изучение теории вопроса показывает, что обучение взрослых сегодня осуществляется как в традиционалистской, так и в гуманистической парадигме. Поэтому, в случае традиционного обучения можно зафиксировать отношение, отмеченное коллективом А.П. Ситник, когда слушателям курсов присущ «заранее скептический настрой на предстоящие курсы только потому, что новому ничему не научат».

На наш взгляд, технология обучения взрослых должна основываться на основополагающих, или методологических, принципах гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования и учитывать содержание совокупности принципов андрагогического подхода. Содержание технологии обучения взрослых обучающихся с учетом методологических принципов личностно-

ориентированной парадигмы образования взрослых определяется совокупностью таких принципов-предписаний:

- принцип природосообразности – учет закономерностей природного развития взрослого обучающегося;
- принцип культуросообразности – формирование культуры целостной жизнедеятельности личности, культуры общения личности, культуры коммуникации личности;
- принцип индивидуально-личностного подхода – реализация потребности личности в самоидентификации в процессе ее развития и саморазвития, создание условий для развития творческого потенциала личности, создание условий для самостоятельной работы взрослых обучающихся, обучение взрослых обучающихся на основе совместной деятельности с другими людьми;
- принцип ценностно-смысловой направленности обучения – создание условий для обретения каждым взрослым обучающимся смысла своего самообразования, наполнение содержания образования взрослых обучающихся жизненными проблемами и ситуациями.

Представляется, что каждое положение-предписание содержит в себе проблему, которая может стать основой для разработки технологий обучения с заданными целями или свойствами, например, «технология обучения культуре общения».

С другой стороны, при разработке технологий обучения взрослых выделенные нами предписания следует использовать комплексно, т.е. при разработке каждой технологии обучения необходимо максимально учитывать закономерности природного развития взрослого обучающегося, формировать культуру целостной жизнедеятельности и т.п.; реализовывать потребности личности в самоидентификации, создавать условия для самостоятельной работы и т.д.; создавать условия для обретения взрослым обучающимся смысла своего самообразования и др. В этом случае речь может идти о дизайне учебных курсов определенного содержания, отвечающих тем или иным потребностям взрослых обучающихся в рамках личностно-ориентированной (гуманистической) образовательной парадигмы культурологического типа.

Выделим особенности и представим рекомендации по использованию технологий обучения взрослых:

- стремление к самостоятельности и самореализации: предоставлять возможность проявлять инициативу, создавать возможности для личностного включения в обучение;
- концентрация на профессиональных целях, проблемах и задачах: прояснять намерения и цели учащегося, изучать темы в логике решения проблем, идти в обучении от профессиональных проблем и опыта, предлагать актуальные и обоснованные темы обучения;
- интерес к практическому применению новых знаний: стремиться активизировать обучение, сделать его исследовательским, связывать результаты обучения с профессиональной деятельностью, переносить приобретённые знания и навыки в рабочие условия, использовать метод проб и ошибок, аналогии;
- наличие профессионального и личного опыта: идти «от частного к общему» или «от общего к частному», в зависимости от целей и задач группы, по-

ощрять вопросы об общих принципах, устанавливать общее в конкретных положениях, связывать новый материал с имеющимися знаниями и опытом;

наличие конкурирующих интересов: учитывать наличие ограничений в учёбе (социальных, временных, финансовых), создавать мотивацию для дальнейшего обучения;

– наличие стереотипов и предпочтений относительно методов обучения: поощрять и подкреплять достижения слушателей на основе обратной связи, до начала обучения проводить оценку потребности в обучении, при закреплении материала полагаться на понимание, а не память, учитывать различие в стилях обучения, широко использовать активные методы: деловые игры, моделирование, анализ практических ситуаций;

– краткосрочность обучения: ориентироваться на краткие периоды учебной активности, создавать компактные и эффективные циклы обучения;

– сопротивление процессу обучения: высокие требования к личности преподавателя, вовлечение в обучение, создание соответствующей мотивации;

– умение работать с информацией, высокий самоконтроль: учитывать ожидания и потребности, возможности и ограничения, развивать у слушателей навыки обучения и самообучения, учитывать профессиональные и личностные особенности;

– высокая критичность, закрытость (защита «Я»), страх неудачи, сложности в установлении и поддержании межличностных отношений создавать комфортную, безопасную атмосферу: соблюдать правила подачи обратной связи, развивать коммуникативные навыки.

Специалист в сфере управленческого консультирования Рег Реванс сформулировал своего рода закон успешной бизнес-адаптации: «Организация (и сотрудники) будут процветать до тех пор, пока темп её обучения будет выше (или равен) темпу изменения внешней среды».

Эффективность инвестиций в повышение квалификации сотрудников давно просчитана и не подвергается сомнению. Но обучение взрослых людей всегда связано с изменением и преобразованием, поэтому эффективным оно может быть лишь в том случае, если ведётся не только с учётом возрастных и профессиональных особенностей, но и личных интересов человека, строится на партнёрских основаниях.

Семыкин В.В.

Основные условия компенсации морального вреда

Московский Государственный Областной университет

Основными признаками морального вреда можно считать: противоправность деяния, наличие вреда, причинно-следственная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями, а также вина правонарушителя.

По общему правилу объектом неправомерных посягательств являются любые нематериальные блага и права на них, вне зависимости от указания на них в законе, и являющихся следствием защиты личных неимущественных прав[1]. Компенсация же морального вреда за нарушение имущественных прав гражда-

нина является своего рода исключением, ввиду чего законодателю необходимо специальное указание на возможность ее применения в законе[2].

Понятие «вред» в гражданском праве понимают как умаление, ущемление, а также уничтожение гражданского права или блага. В отличие от имущественного вреда, из-за специфических особенностей объекта посягательств, причиненный моральный вред выражается не в материальном ущербе, а в страданиях физического или нравственного характера. Некоторые неимущественные права и блага могут принадлежать и юридическим лицам, однако испытывать нравственные и физические страдания в качестве изменений в психо-эмоциональном состоянии может только физическое лицо. Такие страдания могут проявляться в виде любого вида боли, неприятных физиологических ощущениях, негативных чувствах, эмоциях, переживаниях, связанных, например, с распространением не соответствующих действительности сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина.

Под причиной понимается такое явление или действие, которое вызывает, изменяет, производит или влечет другое явление – следствие. Во многих ситуациях причина очевидна, а в ряде случаев обосновать ее непросто, поэтому необходимо определить, какая причинно-следственная связь должна и будет приниматься во внимание при рассмотрении конкретного дела.

Также, к необходимому условию компенсации морального вреда необходимо отнести наличие вины правонарушителя. Вина является необходимым условием привлечения лица к рассматриваемой ответственности и представляет собой психическое отношение правонарушителя к совершаемому деянию и его последствиям.

Большинство гражданско-правовых правонарушений совершаются по неосторожности. Но, в отличие от уголовного права, где неосторожность представлена в виде легкомыслия и небрежности, в ГК РФ прямо указывается на такой вид неосторожности, как грубая неосторожность, но при этом он не дает ее определения.

Поскольку причиненный физическому лицу вред полностью восстановить невозможно, в законодательстве используется такой термин, как «компенсация», подчеркивающий, что «привлечение к ответственности в подобных случаях направлено именно на заглаживание причиненного вреда посредством выплаты компенсации (своеобразного утешения) в денежной или иной материальной форме»[3].

При этом, при определении размера компенсации морального вреда должны учитываться такие критерии, как индивидуальные особенности потерпевшего. К таким особенностям чаще всего относят: пол, возраст, физические параметры, социальное положение, наличие каких-либо заболеваний или инвалидности, а также могут учитываться и иные признаки: материальное положение, национальность, место жительства и так далее.

...

1. Определение Конституционного суда РФ от 03.07.2008 года № 734-О-П «По жалобе гражданки В. на нарушение ее конституционных прав статьей 151 Гражданского кодекса Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации от 02.02.2009 № 5.

2. Как это было сделано, например, в Законе о защите прав потребителей.

3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 1994 года № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» (с изм. от 06.02.2007 г.) / Российская газета, № 4, 2007.

Сергеева Т.А., Николаева О.П.
Основные формы и методы
казначейского контроля

Юрьев-Польский филиал Финансового университета, Юрьев-Польский

Государственный казначейский контроль – это разновидность государственного финансового контроля, осуществляемый специально уполномоченным исполнительным органом государственной власти в соответствии с законодательно наделенными полномочиями в бюджетном секторе экономики за реализацией государственной бюджетной политики при кассовом исполнении бюджетов бюджетной системы государства, законным, целевым и эффективным расходованием бюджетных средств.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2004 № 703 «О Федеральном казначействе» одной из функций Федерального казначейства является осуществление предварительного и текущего контроля за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями средств федерального бюджета.

Предварительный контроль, предшествуя совершению финансовых операций, носит предупреждающий характер. Он позволяет предупредить нарушение бюджетного законодательства и выявить еще на стадии прогнозов и планов дополнительные финансовые ресурсы, пресечь попытки нерационального и неэффективного использования бюджетных средств. Предварительный контроль служит предпосылкой для принятия оптимальных управленческих решений.

Текущий контроль проводится в процессе исполнения планов, в ходе осуществления финансово-хозяйственных операций. Результатами текущего контроля может быть установление обоснованности или необоснованности выполнения данной финансовой операции. В первом случае, если в дополнение к обоснованности операции имеет место правильное оформление платежных документов, операция санкционируется и выполняется. При этом производятся соответствующие перечисления, платежи, либо дается разрешение на получение наличных денег по чеку. Подобный текущий контроль осуществляется постоянно и его эффективное проведение при правильной постановке контрольных мероприятий может в значительной степени предотвратить саму возможность нарушений бюджетной дисциплины.

Для осуществления предварительного и текущего контроля по исполнению расходной части федерального бюджета в органах Федерального казначейства открываются и ведутся лицевые счета участников и неучастников бюджетного процесса.

Таким образом, на этапе предварительного контроля органы Федерального казначейства учитывают на лицевых счетах распорядителей и получателей

бюджетных средств доведение бюджетных данных, постановку на учет бюджетных обязательств.

Текущий контроль осуществляют территориальные органы Федерального казначейства на стадии осуществления кассовых выплат с лицевых счетов по платежным документам после проверки соответствующих документов, подтверждающих правомерность расхода в пределах плановых назначений. Это контроль за оперативной, текущей деятельностью. Он состоит в регулярной проверке соблюдения финансовой дисциплины субъектами хозяйствования, распорядителями бюджетных средств.

В рамках обеспечения исполнения федерального бюджета, кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации органы Федерального казначейства ежедневно выполняют большое количество процедур и операций, которые подвергаются внутреннему (ведомственному) контролю с использованием определенных форм и методов контроля. Приказом Федерального казначейства от 16.04.2012 № 164 утвержден Стандарт внутреннего контроля Федерального казначейства, который устанавливает единые требования к проведению внутреннего контроля. Внутренний контроль направлен на обеспечение соблюдения требований нормативно-правовых актов Российской Федерации, иных нормативных актов и инструктивных материалов, повышение эффективности и результативности осуществляемых операций в разрезе финансового, административного и технологического направлений деятельности. Внутренний контроль осуществляется сотрудниками структурных подразделений органов Федерального казначейства в рамках закрепленных за ними функций и полномочий соответствующего структурного подразделения. Внутренний контроль проводится в форме предварительного, текущего и последующего контроля.

Предварительная форма проведения внутреннего контроля осуществляется до момента начала выполнения функций и полномочий руководством, сотрудниками органов Федерального казначейства, текущая форма – в ходе выполнения, последующая – по завершении выполнения функций и полномочий.

Методами осуществления внутреннего контроля являются самоконтроль, контроль по уровню подчиненности. Основными способами осуществления внутреннего контроля являются сплошной и выборочный способы.

Текущий контроль включает в себя следующие уровни: самоконтроль, взаимоконтроль, мониторинг.

Самоконтроль – это контроль первого уровня, предусматривающий проверку документов должностным лицом, непосредственно их принявшим.

Взаимоконтроль осуществляет сотрудник того же структурного подразделения, где принят документ.

Мониторинг представляет собой завершающий этап контроля, который проводит начальник (заместитель начальника) структурного подразделения.

С внедрением в деятельность органов Федерального казначейства прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система Федерального казначейства» получила развитие дистанционная форма контроля за проводимыми операциями, которая позволяет минимизировать затраты на проведение контрольных мероприятий, осуществлять контроль в режиме реального времени, оперативно фиксировать отклонения и недостатки.

Симанович Т.Н.
Исследование интертекстуальных связей в
художественном тексте (опыт сопоставительного
анализа рассказов Г. Щербаковой из книги
«Яшкины дети» и одноименных
рассказов А.П. Чехова)

*МКОУ СОШ №9 г. Аши Челябинской области
(с начальной профессиональной подготовкой)*

Современная художественная литература – это большое количество интертекстуальных произведений, где можно обнаружить параллели с уже созданными. Анализ интертекстуальных связей позволяет полнее раскрыть идейно-художественное своеобразие произведений и объяснить обращение одного писателя к творчеству другого.

Творчество Антона Павловича Чехова – пример интертекстуальных связей (писатель выступил как преемник и продолжатель лучших реалистических традиций русской литературы) – оказало воздействие на создание книги рассказов «Яшкины дети» современной писательницей Г.Н. Щербаковой, которая по-своему преломила и переосмыслила сюжеты некоторых рассказов классика русской литературы.

Автор книги «Яшкины дети» Галина Щербакова берет за основу своей книги произведения А.П. Чехова – «вневременные» произведения – и определяет, что на сегодняшний момент интересует людей, какие они. Сила таланта А.П. Чехова повлияла на Г.Н. Щербакову в выборе героев, показе их душевных переживаний, построении хода сюжетных линий.

Интертекст у Г.Н. Щербаковой несет несколько важных функций:

а) с помощью многочисленных интертекстуальных компонентов Г.Н. Щербакова создает особый жанр произведений, которые стоят между массовой и элитарной литературой; ее произведения рассчитаны как на массового читателя, которого интересует захватывающий сюжет, так и на читателя-интеллектуала, который способен понять литературную игру;

б) интертекстуальные связи с русской классикой (А.П. Чеховым) заставляют читателя вспомнить о наследии русской литературы;

в) интертекст позволяет Г. Щербаковой переосмыслить классические литературные коллизии, вести полемику с классиком, позволяет Щербаковой создавать напряженные сюжеты, полные неожиданных ходов;

г) наиболее частыми, наряду с цитатами, являются заимствования сюжетов известных произведений, заглавий, классических идей и мотивов, которые получают развитие и интерпретируются, что не вызывает сомнения в общности подхода двух авторов к описываемым событиям;

Галина Щербакова не «переписывает» сюжеты, осовременивая их, а создает оригинальные произведения, цель которых – показать вневременный характер взаимоотношений людей, обнажить пороки и «болезни» современного общества – обратить внимание на проблему и авторскую позицию (для этого и использование отталкивающей лексики, и жестокость в изображении, и отсутствие позитива, эффект «правды жизни»).

Источники интереса Г.Н. Щербаковой к творчеству А.П. Чехова обнаруживаются через «родство» художественных систем писателей. Несмотря на то, что авторы существуют в разных культурных парадигмах, наблюдается «родство» их художественной манеры, поэтики, взглядов и убеждений. Интертекстуальные связи прослеживаются не только на уровне текстовых совпадений, но и на совпадении некоторых аспектов поэтики. Такой подход дает возможность глубоко разобраться в идеях, проблематике, пафосе, стилистических особенностях, авторском замысле созданных произведений.

Оба автора, четко уловив состояние современной им эпохи, вскрыли все казусы и нелепости человеческих взаимоотношений. И определить общую позицию писателей к отражению жизни можно так: для того чтобы стало веселее, нужно петь грустные песни.

Соседко О.А. **О специализации информационных технологий**

КузГПА, Новокузнецк

Последние пять лет регулярно провожу анкетирование среди студентов различных специальностей филологического и физико-математического факультетов. В частности, предлагаются следующие вопросы: «Бывали ли ситуации, когда на экране появляется не тот символ, который есть на нажатой клавише?», «Известны ли вам способы ввода символа, отсутствующего на клавиатуре?», «Умеете ли вы преобразовывать один текстовый формат в другой?», «Сможете ввести нужный символ, если вдруг сломалась или отсутствует клавиатура?», «Были ли ситуации, когда текст отображается неодинаково в одной и той же программе в разных компьютерах?», «Что такое макросы и зачем они нужны?», «Какие программно-технические условия нужны для ввода текстовой информации в компьютер?». Из большинства отвечающих «да» далеко не все знают «как». А ведь это одна из главных компетенций будущих учителей русского языка, учителей литературы, учителей информатики, специалистов прикладной информатики.

Возникает необходимость тщательной переработки шаблонных учебных программ, т.к. даже в 21 веке остаётся немало проблем в современной обработке текстов на компьютере. Неоптимальное применение пользователями клавиатуры, «мышканутое» мышление приводит к потере времени при обработке текстов, особенно больших объёмов. Клавиатура появилась задолго до манипулятора «мышь», на клавиатуре не зря более 100 клавиш. Например, быстро выделить абзац в MS Word достаточно трижды нажать левую клавишу мыши внутри абзаца или дважды напротив абзаца на полосе выделения. Обычно пользователю протягивают курсор мыши с прижатой левой клавишей. Об оптимальном выделении предложения вообще никто не задумывается, а ведь достаточно три раза нажать клавишу F8.

Грамотное сочетание возможностей клавиатуры и мыши должно отличать современного пользователя. Навязывание глобальными компьютерными корпорациями планшетных технологий превращает пользователя в смотрельщика и листальщика, но не в дизайнера, созидателя, редактора или программиста.

Создание и применение макросов позволяет автоматизировать часть работы пользователя. В пакете MS Office до версии 2003 включительно, в MS Word можно было создавать макросы и назначать им кнопки на панели инструментов. Создавать макросы можно и сейчас, в Word 2007 или Word 2010, а вот назначать кнопки стало значительно неудобней, через дополнительное программное обеспечение, которое чаще коммерческое. В последнее время все чаще используется свободно распространяемое программное обеспечение, например, операционная система Linux, офисный пакет Libre Office.

При разработке сайтов многие не задумываются, как отобразится этот сайт в другом браузере другой операционной системы у другого пользователя, находящегося в другой точке планеты.

Большинство студентов не используют для ввода текста системы распознавания текстов и речи. А если и используют, то не всегда рационально. Например, чтобы распознать печатный вариант книги, можно использовать сканер и программу FineReader. А быстрее будет использовать вместо сканера современный цифровой фотоаппарат, т.к. на получение снимка тратится в разы меньше времени.

Важно уделять внимание на лабораторных занятиях на отработку умений и навыков экспорта и импорта данных. Во-первых, придуманный в конце прошлого века Microsoft формат DOC даже не совместим с самим собой разных версий, не говоря про новый формат DOCX. Во-вторых, существуют еще несколько популярных текстовых форматов RTF, HTML, PDF и нужно уметь преобразовывать файл одного формата в файл другого формата. В-третьих, появляются и развиваются форматы для электронных книг и планшетных компьютеров, которые нельзя без специальных знаний открыть в традиционных операционных системах и офисах.

Столяров И.В., Кочанков О.И.
Принципы решения некоторых технических задач
при конструировании прибора «Корректор сна»

*МБОУ «Лицей №3»,
МБОУ ДОЛ СЮН, г. Саров Нижегородской области*

В статье рассматриваются возможности работы прибора «Корректор сна» для коррекции и нормализации сна, который был создан на основе авторской методики [1], а также приводятся основные принципы решения технических задач при его конструировании.

Прибор «Корректор сна» представляет собой программно-аппаратный комплекс, состоящий из аппаратной части: маски с автоматической обработкой движения глаз под веками во время сна и свето-визуальными блоками, управление которыми осуществляется микроконтроллером; наручный манжет с вибромоторами, находящимся в нем, оказывающими тактильные воздействия под управлением другого микроконтроллера; и программную часть: центральное управление осуществляется с помощью программы с компьютера по беспроводной связи, поддерживающей спецификацию Bluetooth.

Предварительно на компьютер устанавливается программа центрального управления прибором «FairySleep v.1.0», созданная авторами статьи, государственная регистрация которой проводится в настоящее время. С помощью графического интерфейса пользователь может определить выбор задания: регистрация движений глазного яблока во время сна или внешние воздействия в периоды фаз быстрого сна [2]. В первом случае необходимо указать путь к файлу, в который будет происходить запись, во втором – указать необходимые эффекты (световые, тактильные и музыкальные) и их параметры. Также пользователю надо установить значения для срабатывания прибора: по частоте, амплитуде или по их совместному изменению в указываемых пределах. Заметим, что программа позволяет также записать все движения и во втором режиме работы, выделяя те периоды, в которых применялись установленные эффекты.

Произведя необходимую настройку, пользователю остается надеть маску и наручный манжет. Маска оснащена датчиком движения глаз и по беспроводному каналу передает значения, характеризующие изменения на персональный компьютер, где программа проводит их анализ и осуществляет передачу по каналу Bluetooth на модули с микроконтроллерами ATmega328P, имеющими модули Bluetooth Vee в маске и манжете, которые в свою очередь оказывают световые (в маске) и тактильные (в манжете) воздействия во время сна. Музыкальное воздействие осуществляется с компьютера, предварительно настроенного на воспроизведение определенных пользователем файлов.

Данный прибор прошел предварительные консультации и испытания в многопрофильном медицинском центре «Академия здоровья» (г. Саров), которые показали его эффективность, и он был рекомендован к проведению клинических испытаний. Прибор не является медицинским, однако при дальнейшем исследовании, возможна регистрация его как медицинского прибора.

Данный прибор является уникальным в силу комплексного (светового, тактильного и музыкального) воздействия на человека и оригинальных решений по его технической реализации, что делает его совершенно новым по сравнению с уже существующими приборами [3], что дает перспективы возможности его использования в специализированных лечебных учреждениях и поликлиниках.

...

1. Столяров И.В. О методике коррекции и нормализации сна. – Теоретические и прикладные вопросы науки и образования. – Сборник научных трудов по материалам Международной заочной научной конференции: в 5 частях. Часть 1. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013, с. 134-136.
2. Лаберж С. Осознанные сновидения. М.: София, 2009. – 320с.
3. <http://www.mindmachine.ru/>

**Стоянова И.Я., Бохан Т.Г.,
Бохан Н.А., Кузнецов В.Н.**
**Направления психологической помощи людям с
проблемами алкогольной аддикции в контексте
активизации личностного потенциала**

*ФГБУ «НИИПЗ» СО РАМН, ГОУ ВПО «Томский национальный
исследовательский университет», Томск*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ,
проект № 12-16-70003аГ*

В настоящее время проблема психологической помощи людям с зависимостью от психоактивных веществ сохраняет свою значимость. Исследователи отмечают, что именно в сельской местности возрастает число больных алкоголизмом. Анализ медицинской статистики показывает, что под наблюдением в наркологических диспансерах находится более полумиллиона сельских жителей, страдающих алкоголизмом [1]. Следует обратить внимание и на то, что в сельской местности чаще, чем в городских условиях, остаются невостребованными программы психологической помощи людям с нарушениями психического здоровья. Поэтому работа медицинского психолога в аспекте преодоления трудных жизненных ситуаций и развития ресурсов у лиц с проявлениями аддикции является необходимой составляющей комплексных медико-психологических программ.

Наряду с необходимостью изучения клинко-биологических аспектов, участвующих в формировании алкогольной аддикции, особое значение приобретает исследование психологических факторов, выступающих в качестве основы жизнедеятельности личности.

Локус настоящего исследования направлен на изучение активности личности, которая рассматривается как ключевой фактор в её становлении и самореализации. При этом содержание личностной активности проявляется в осуществлении деятельности в относительной свободе от заданных условий как внешних, так и внутренних. Личностная активность базируется на биологических, в частности, телесных предпосылках, а также потребностях, характере и других устойчивых психологических структурах. В основе самодетерминации личности находится личностный потенциал, который рассматривается как системная организация личности, обеспечивающая ее устойчивость в изменяющемся мире. Высокий личностный потенциал человека оказывается важным условием не только при формировании эффективных механизмов саморегуляции, но и возможностью организовывать собственное жизненное пространство самореализации [2].

Выявление дефицита личностных проявлений у лиц с синдромом алкогольной зависимости позволяет выделить направления психологической работы как процесс развития, связанный с восполнением личностного потенциала.

В исследовании принимали участие пациенты, находящиеся на лечении в связи с выявленным синдромом зависимости от алкоголя в количестве 70 человек (экспериментальная группа) и 70 человек без нарушений психического здо-

ровья (контрольная группа). Все обследованные проживают в сельском муниципальном образовании Севера Сибири (Каргасокский район), их возраст – 20 -35 лет, представителей мужского пола – 90, женского пола – 50.

Изучение личностного потенциала проводилось с помощью опросников «Самоорганизации деятельности» (Е.Ю. Мандрикова), «Жизнестойкость» (С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой, модификация Е. Осина), опросника Рефлексии (Д.А. Леонтьев), шкал «Удовлетворенность жизнью» (Э. Динер), «Базисные убеждения» (Р. Янов_Бульман), «Самодетерминации» (модификация Е. Осина) [3]. Использованы методы описательной статистики и сравнительный метод с помощью критерия Стьюдента.

В отношении личностного потенциала лиц с синдромом алкогольной зависимости были получены следующие данные. Когнитивная оценка соответствия жизненных обстоятельств ожиданиям респондентов, которая отражает общую меру внутренней гармонии и психологической удовлетворенности, по среднему показателю составляет 17,5 баллов, что соответствует низкому уровню. Выявленный результат свидетельствует о состоянии внутренней дисгармонии, связанной с неудовлетворенностью самореализацией в различных жизненных сферах респондентов, включая состояние здоровья, семейное положение, а также уровень активности.

Ресурсы саморегуляции у испытуемых представлены следующими особенностями. Показатели «самоорганизации деятельности» свидетельствуют, что у многих респондентов экспериментальной группы навыки планирования развиты слабо, планы подвержены частой смене. Поставленная цель редко бывает достигнута, планирование не действенно, мало реалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своём будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно. Они не всегда способны к волевым усилиям для доведения начатого дела до конца, не всегда устойчивы перед трудностями. При этом многие могут быть достаточно гибкими в отношении планирования. Но есть и такие, которые проявляют склонность к фиксации на заранее запланированной структуре организации событий во времени, к привязанности к четкому расписанию. Большинство респондентов могут испытывать трудности прибегать при самоорганизации к помощи внешних средств.

Временная ориентация большинства респондентов в большей мере направлена на настоящее, однако, есть отдельные респонденты, которые чрезмерно фиксированы на своем прошлом или на будущем. Выявлено достоверное различие ($t_{\text{эмп.}}=2,3$) с контрольной группой по шкале «настойчивость» – респонденты контрольной группы менее способны на волевые усилия по преодолению трудностей.

В базисных убеждениях у большинства пациентов отмечается позитивный взгляд на окружающий мир, убежденность, что их жизнь контролируема, за исключением некоторых случаев, где возможности самоконтроля недостаточно устойчивы. Отмечается некоторая нестабильность в убежденности благосклонного отношения к ним со стороны окружающих людей, в ценности собственного «Я», в справедливости мира. Для многих представителей экспериментальной группы характерно убеждение в том, что они невезучие люди. Такая же тенденция в базисных убеждениях характерна и для респондентов контрольной группы – достоверные различия с контрольной группой отсутствуют.

Выявление рефлексивных возможностей, как важного ресурса сознания человека, детерминирующего поведение и образ жизни, установило следующие проявления в когнитивных показателях, которые свидетельствуют о наличии значительных затруднений в данной сфере. У большинства респондентов чрезмерно выражен показатель квазирефлексии, который характеризует склонность уходить от реальности в собственные фантазии. Кроме того, у пациентов снижены возможности системной рефлексии, что может обуславливать формирование эмоционального напряжения и усиливать трудности конструктивного решения внутриличностных противоречий и сомнений. Многие респонденты способны сосредоточиваться на собственном состоянии, собственных переживаниях. В то же время среди них есть те, которым не свойственна интроспекция, а также те, у кого «самокопание» приобретает гипертрофированный характер. Достоверные различия с контрольной группой по шкалам «квазирефлексия» и «самокопание» указывают на то, что представителям молодежи с алкогольным поведением в большей мере ($t_{\text{крит}}=21,9$) свойственна квазирефлексия (уход в фантазии) и сосредоточенность на своих переживаниях ($t=2,15$).

Анализ показателей жизнестойкости свидетельствует, что для большинства членов экспериментальной группы характерна осторожность и боязливость, подверженность стрессам, сниженная способность полностью включаться в решение жизненных задач. Многие респонденты могут испытывать некоторое ограничение в своих возможностях по совладанию с нештатными ситуациями и контролю своего состояния здоровья. Сниженные показатели жизнестойкости указывают на формирующуюся склонность к простому комфорту и безопасности, к избеганию неудач и негативного опыта, о неспособности пойти на риск без гарантии успеха. Средний общий показатель жизнестойкости достоверно выше ($t_{\text{крит}} = 3,64$) в контрольной группе [4].

Инструментальные ресурсы личности респондентов изучались через показатели самодетерминации. Многие респонденты экспериментальной группы считают, что жизнь, которую они живут, в целом, соответствует их внутренней сути. Встречаются и такие респонденты, которые переживают раздвоенность, отчуждение от собственных чувств. При этом у многих респондентов экспериментальной группы нет стремления к самовыражению, не выражено желание, чтобы их жизнь соответствовала их идеалам. Высокий средний балл возможности выбора может указывать на наличие у многих респондентов иллюзии собственного контроля. Средний индекс самодетерминации указывает на тенденцию к некоторой зависимости от мнения окружающих, склонности «пассивно плыть в потоке повседневности» [5].

Таким образом, у пациентов с проявлениями синдрома алкогольной зависимости выявлено переживание неудовлетворенности самореализацией. В ресурсах саморегуляции – трудности планирования, ограниченность жизненных стремлений и ситуативность целей, неспособность на волевые усилия по преодолению трудностей, квазирефлексия (уход в фантазии), сомнения в своих возможностях и переживание своей «невезучести». В инструментальных ресурсах выражено отсутствие стремления к самовыражению, достижению идеалов, жизненная инертность, иллюзия контроля собственной жизни, которая подменяет собственные реальные усилия самореализации. Эти проявления свидетельствуют о дефицитах личностного потенциала. Выраженность таких его компонентов,

как позитивный взгляд на мир, социальная открытость, удовлетворительные возможности физической активности, достаточно оптимальная гибкость в планировании и поведении, способность замечать свои чувства и переживания можно рассматривать в качестве позитивных условий для восполнения выявленных дефицитов при формировании психокоррекционных программ.

На основании результатов исследования определены психокоррекционные мишени, воздействие на которые может привести к осознанию внутриличностных проблем, снижению деструктивных проявлений и восполнению дефицитов личностного потенциала у молодых людей с проблемами алкогольной аддикции. Во-первых, это дезинтегрированный образ «Я», который опосредованно проявляется в переживании невезучести, неуверенности в собственных возможностях, снижении волевых усилий, квазирефлексии. Поэтому в качестве психокоррекционных мишеней могут рассматриваться следующие направления. Это психологическая работа по формированию уверенности и позитивного самопринятия. Этот вид психологической помощи может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Данное направление психологической работы способствует формированию устойчивой самооценки, доверительного взаимодействия с окружением, поиску конструктивных способов разрешения проблем, возможностью получать и принимать социальную поддержку, уменьшению деструктивных стратегий, повышению личностного потенциала.

Следующее значимое направление психологической работы – это помощь в осознании проблемы аддиктивного поведения. Это будет способствовать изменению отношения к болезни, снижению манипуляций в отношении с близкими людьми.

Зависимость от психоактивных веществ личность неизбежно формирует вокруг себя комплекс патологических, неадекватных, болезненных отношений, приводящих к различным отклонениям у семейного окружения на личностном и социальном уровнях [6]. Семейные дисфункции становятся определяющими в алкогольной семье. Поэтому значимым направлением психологической работы является семейная терапия. Исследование стилей воспитания матерей пациентов с алкогольной зависимостью позволили выявить их искажение, что способствует снижению личностного потенциала и сохранению проблем зависимого поведения.

...

1. Бохан Н.А., Мандель А.И., Кузнецов В.Н. Распространенность психических расстройств среди населения сельского муниципального образования Севера Сибири: основные тенденции и прогноз // Социальная и клиническая психиатрия – 2011. – Т21. – № 4. – С. 40-46.

2. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. № 1. – С. 15-25.

3. Леонтьев Д.А., Мандрикова Е.Ю., Осин Е.Н., Плотникова А.В., Рассказова Е.И. Опыт структурной диагностики личностного потенциала // Психологическая диагностика. Москва; Обнинск, 2007. – № 1. С. 8-31.

4. Бохан Т.Г., Кузнецов В.Н. Дефициты личностного потенциала у сельской молодежи с проявлениями алкогольной зависимости – Сибирский психологический журнал, 2013. – № 50 (в печати).

5. Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Кузнецов В.Н. Особенности самоорганизации деятельности у пациентов сельской местности с проявлениями алкогольной зависимости. – Сб. статей «Материалы УШ Международной научно-практической конференции 17-25 ноября 2012 г. – Т. 20. – Психология и социология. – София. – 2012. – с. 16-19.

6. Бохан Н.А., Стоянова И.Я., Мазурова Л.В. Психология зависимости и созависимости у женщин из аддиктивных семей. – Изд-во «Иван Федоров», 2011. – 152 с.

Сятчихин А.В.

**Обеспечение непоименованными способами
обязательств, связанных с гражданско-правовым
регулированием инновационной деятельности**

ПНИУ, Пермь

*Работа выполнена в рамках Темплана-2012 ФГБОУ ВПО ПНИУ
по заказу Министерства образования и науки РФ (тема № 6.6042.2011)*

В Российской Федерации не сложилось целостного механизма правового регулирования инновационной деятельности. Несмотря на достаточно широкий круг законодательных актов, в той или иной мере регулирующих научно-технический процесс, отсутствует единый, содержащий в себе общие принципы, цели, механизмы, а также саму сферу регулирования.

На сегодняшний день такая деятельность регулируется рядом федеральных законов, а также актами Правительства РФ, в частности утверждающих стратегии развития науки на определенный период, направления и целевые программы в рассматриваемой области. Регулируется эта деятельность и на уровне субъектов[1].

Помимо публично-правой составляющей механизма правового регулирования, присутствует не менее важная возможность применения мер частного правового характера (использование широкого перечня договоров), позволяющая наиболее полным образом учесть интересы обеих сторон.

В этой связи немаловажным оказывается обеспечить надлежащее исполнение обязательств, вытекающих из подобных договоров. Перечисленные (поименованные) в Гражданском кодексе РФ способы обеспечения исполнения обязательств в ряде случаев способствуют этому, однако их не всегда достаточно для стимулирования должника к соответствующему исполнению.

В данном случае, целесообразным видится использование непоименованных средств обеспечения исполнения обязательств, сформировавшихся в договорной практике в связи с быстротой гражданского оборота, который не мирится со сложностью и тяжеловесностью поименованных способов, обеспечивающих исполнение договора.

Предоставление возможности сторонам научно-технического процесса формирования договорных моделей средств обеспечения исполнения обязательства делает защиту интересов хозяйствующих субъектов наиболее полной и от-

вечающей той степени риска, которой они подвергаются во время осуществления инновационного процесса.

Помимо разнообразных непоименованных обеспечительных способов, выработанных в договорной практике и предлагаемых цивилистами, такими как сделки, совершенные под отлагательным условием[2], фидуциарный залог, предварительный договор, заключение договора хранения с целью предоставления кредитору права удержания[3], проценты за коммерческий кредит[4], обеспечительный платеж и т.д. в оборот постепенно вводятся и все более новые, зачастую заимствованные из зарубежных правовых порядков, средства обеспечения обязательств.

Данное обстоятельство свидетельствует о развитии отечественного гражданского оборота, поскольку применение новых (непоименованных) способов обеспечения обязательств позволяет шире отразить активность самих хозяйствующих субъектов, что зачастую самым лучшим образом отражается на конечном результате. Поскольку инновационный процесс складывается из целого ряда стадий, то достижение намеченного на каждой из них ставит в зависимость весь итог данной деятельности. Выработанные практикой и рецепируемые непоименованные способы обеспечения обязательств часто содержат в себе меры положительного стимулирующего характера, применимых как для достижения конечной цели, так и промежуточных стадий инновационного процесса.

...

1. См.: Проблемы научно-технической и инновационной политики в России: монография / В.Г. Голубцов, А.А. Тюлькин, А.В. Сятчихин и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center», 2013. – 130 с.

2. Адамович Г. О некоторых способах обеспечения кредитных обязательств // Хозяйство и право. 1996. № 9. С.46-47.

3. Сарбаш С.В. Способы обеспечения обязательств // Хозяйство и право. 1995. № 10. С.131.

4. Морозов А. Денежное взыскание как способ обеспечения исполнения обязательств // Хозяйство и право. 1996. № 12. С.76-79.

Тарвид Е.А., Трибунская Е.А., Смирнова Н.А. Система ХАССП как инструмент управления и регулирования качества пищевой продукции

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина

Одним из условий формирования качества и безопасности продуктов питания является контроль показателей качества, регламентируемых медико-биологическими и санитарно-гигиеническими требованиями, с применением научно обоснованных и аттестованных методик, основанных на использовании новейших способов анализа продукции на современном оборудовании.

В условиях вступления нашей страны в ВТО, в ответ на открытие для ее товаров зарубежных рынков, Россия должна будет шире открыть внутренний рынок для импорта. При этом возникает вероятность, что большая часть выпускаемой в России продукции может не выдержать конкуренции с зарубежными производителями, приводящая к дальнейшему спаду в промышленности, и пре-

крашению деятельности многих предприятий. Поэтому, руководителям всех предприятий связанных с производством пищевой продукции уже сегодня следует задуматься о качестве и безопасности выпускаемой продукции, а также об эффективности производства и повышении конкурентоспособности.

На сегодняшний день современные предприятия агропромышленного комплекса, для выхода на глобальный рынок и удержания позиций на локальных, внутренних рынках должны не только обеспечивать безопасность продукции, но и представлять убедительные доказательства этого, уметь продемонстрировать наличие и выполнение определенных процедур мониторинга производства, направленных на предотвращение опасностей. Этим требованиям в наиболее полной мере отвечает система ХАССП или в английской транскрипции HACCP – Hazard Analysis and Critical Control Points (Анализ рисков и критические контрольные точки).

ХАССП является основной моделью управления и регулирования качества пищевых продуктов, а также главным инструментом обеспечения её безопасности. Особенностью данной системы является то, что при ее помощи детально изучается каждый шаг (этап) в производстве, хранении и транспортировке пищевых продуктов, выявляются специфические риски и опасности, внедряются эффективные методы контроля и мониторинга.

Для успешного внедрения системы ХАССП и поддержания ее в рабочем состоянии производители пищевой продукции должны не только реализовать принципы ХАССП на своем предприятии, но и применять их при взаимодействии с поставщиками сырья и вспомогательных материалов, а также системе оптовой и розничной торговли.

Таким образом, эффективное управление качеством, основанное на принципах ХАССП, является актуальным направлением и позволит достичь обеспечения стабильного и высокого качества, а так же безопасности, что в настоящее время является главной составляющей производства любого пищевого продукта как в нашей стране, так и за рубежом.

- ...
1. Международный стандарт ИСО 22000 – новый этап унификации требований и совершенствования систем HACCP / В.Л. Аршакуни // Сертификация. – 2006. – № 1. – С. 28 – 29.
 2. HACCP – вершина пирамиды пищевой безопасности / Г.Ю. Шилов, И.Н. Лейнсон // Пищевая промышленность. – 2009. – №10. – С. 18 – 19.
 3. Перспективы внедрения HACCP в российской мясоперерабатывающей промышленности / В. В. Афанасьев // Российская газета – 2010. № 6. – С. 4 – 7.

Тимерханова Л.Р.
Метапредметный подход в преподавании физики

МОБУ СОШ №13 г. Нефтекамска Республики Башкортостан

Педагогикой накоплен богатый арсенал методов обучения. Их классифицирует на различные группы в зависимости от источников восприятия информации и дидактических задач. Современные методы направлены на развитие критического мышления обучающихся, умений самостоятельно контролировать

свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, принимать решения, разрешать проблемы обучаемого характера.

Одним из самых главных принципов современных методов – обучение в сотрудничестве. К основным принципам, на которых базируются современные методы, можно отнести:

- ситуативную обусловленность (выбор тем осуществляется с учетом ситуации, проблемы из жизненного опыта);
- самоподготовку и собственную ответственность за выполнение проектов исследования;
- метапредметное обучение в процессе формирования и получения знаний.

Метапредметы – это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления – «знание», «знак», «проблема», «задача».

Метапредметные технологии – педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся.

– Метапредметные технологии, включенные в предметное преподавание, преобразуют сами учебные предметы и педагогический стиль.

– Использование метапредметных технологий в преподавании традиционных учебных предметов позволяет демонстрировать учащимся процессы становления научных и практических знаний, переорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы, значимые для молодежи.

Уроки физики с метапредметным подходом могут быть 2 типов:

1) уроки с привлечением некоторых знаний уч-ся из смежных предметов (физика, химия, астрономия, география и др.)

2) обобщающие уроки.

Первые из них проводят с использованием следующих приемов:

1. Домашние задания по другим предметам.

Учащимся предлагают домашние задания по повторению ранее изучаемого материала по смежным предметам, необходимого для понимания вопросов, которые будут рассмотрены на следующем уроке. Задание должно быть конкретным. Организация такого повторения имеет свою специфику. Так, давая задание, нужно предварительно объяснить, как работать с опорным материалом (прочитать и усвоить, сравнить с тем явлением как, описано и рассказано в учебнике, выписать в тетрадь определение, дать ответы на вопросы).

– Например, перед изучением темы «Теплота сгорания топлива» предлагают домашнее задание: повторить по учебнику «Химия» об энергетике процесса горения.

– При объяснении природы тока в электролитах привлекают знания учащихся об электролитической диссоциации и электролизе из курса химии.

– После объяснения темы «Условия плавления тел в жидкости» школьникам в качестве упражнения, предлагают задание: объяснить роль плавательного пузыря у рыб с точки зрения физики.

Сведения, полученные на уроках по другим учебным предметам, чаще всего используются в качестве опорных знаний, либо для выдвижения проблемы, либо для углубления, расширения и закрепления знаний.

В любом из этих случаев используемый материал необходимо повторить, пользуясь по возможности теми формулировками и обозначениями которые были введены в смежном курсе. Если же обозначения иные, то необходимо показать идентичность.

2. Обобщающие уроки обладают большой возможностью систематизации знаний и навыков в отработке программного материала. Повышается роль новой формы занятий – метапредметные семинары, например «Тепловые двигатели и охрана природы».

Подготовку семинаров ведут, как правило, учителя нескольких предметов (физика, химия, биология, астрономия и др.). Рассматриваются такие темы как: «Двигатели ветряные», «Двигатели электрические», «Водородные двигатели». Семинары готовят учащиеся, разбившись на группы, команды. Обычно на них отводится 2 урока.

В некоторых случаях можно дать контрольные работы с включением одного, двух вопросов из другой области.

Развитие общеучебных умений и навыков учащихся – важная задача модернизации процесса обучения. Общеучебные умения – это умение работать с учебником, справочниками, составлять план, писать конспект, тезисы доклада, пользоваться различными источниками. Эти умения нужны не только для успешного обучения в школе, но и для будущей трудовой деятельности в народном хозяйстве, на производстве, умением применять эти знания в незнакомых условиях.

Школьники формируют умения: пересказать содержание учебного параграфа, уметь строить рассказ по картинке, устно рецензировать ответ уч-ся, составлять простой план, сложный и т.д. Общеучебные измерительные навыки – цена деления, округления чисел, пользование весами, приборами для измерения тока – успешным будет формирование этих умений если все учителя будут это восполнять с 1-11 класс. Кооперирование усилий учителей различных предметов в формировании у школьников навыков самообразования надо считать одним из перспективных направлений реализации метапредметности.

Тиханова Н.Е.
Правовое регулирование служебного произведения
как формы научно-исследовательской
деятельности в ГУ ВПО

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва

Одной из основных форм научно-исследовательской деятельности в государственном учреждении высшего профессионального образования (далее – вуз) является проведение научных исследований штатными сотрудниками в рамках выполнения своих трудовых обязанностей. Научно-техническая продукция, создаваемая научно-педагогическими работниками вуза и по сути являющаяся результатом их интеллектуального труда, в свете авторского права именуется

«служебными произведениями». Это произведения науки, обнародованные в отчетах, специальных научных изданиях, сборниках и монографиях, учебно-методическая литература, программы для ЭВМ и базы данных.

Нацеленность России на модернизацию научной деятельности и формирование инновационной среды обусловила тот факт, что проблемы создания и дальнейшего использования служебных произведений в настоящее время приобрели особую актуальность.

Согласно п.1 ст. 1295 ГК РФ служебным признается произведение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей. Таким образом, в качестве единственного критерия служебного произведения законодатель признает пределы трудовых обязанностей, из чего можно сделать вывод о том, что создание служебного произведения возможно только в рамках трудовых отношений, регламентированных ТК РФ и опосредованных трудовым договором и приказом о приеме на работу. Трудовые отношения, в соответствии с трудовым законодательством (ст. 15 ТК РФ) – это отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции. Очевидно, что, согласно ТК, рассматриваемые «пределы трудовых обязанностей» работника необходимо определять через содержание его трудовой функции. Соответственно, именно о трудовой функции, а не о трудовых обязанностях, на наш взгляд, следовало бы говорить, формулируя понятие служебного произведения.

Трудовой закон определяет трудовую функцию как работу по должности, профессии, специальности, что подразумевает под собой четко определенный вид деятельности и вытекающие из нее права и обязанности работника. Существенным условием трудового договора является само указание на соответствующую должность, профессию, специальность, поэтому их содержание редко раскрывается в трудовых договорах на практике, в то время как именно содержание трудовой функции необходимо установить для признания произведения служебным. С целью определения служебности произведения можно сослаться на утвержденные Правительством РФ единые квалификационные справочники, в которых, помимо прочего, конкретизированы обязанности работника применительно к конкретной должности. Вместе с тем рекомендательный характер вышеуказанных актов и появление профессий, неизвестных тарифно-квалификационным характеристикам, может затруднить или вообще пресечь возможность установления факта создания произведения в рамках трудовых обязанностей. Поэтому, на наш взгляд, для определения содержания трудовой функции и соответственно служебного характера произведения правильнее бы было обращаться к правовым актам вуза – должным образом оформленным должностной инструкцией и индивидуальному плану работы преподавателя, которые, развивая и дополняя условия трудового договора, в максимальной степени раскрывают содержание трудовой функции каждого работника. Мысль о том, что главным критерием служебности произведения является круг обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, явно прослеживается в научной литературе и судебно-арбитражной практике.

На практике служебность произведения определяется не только пределами трудовых обязанностей, но и фактом его создания в рабочее время и за счет средств работодателя, хотя прямого указания на это закон не содержит, который

в свою очередь подтверждается приказами и распоряжениями, служебными записками с поручением автору создать определенное произведение и другими документами работодателя.

Исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или иным договором не предусмотрено иное. То есть с момента заключения трудового договора исключительное право (все права на использование) на служебное произведение, созданное до расторжения трудового договора, принадлежат работодателю. Было бы целесообразным, на наш взгляд, дополнить рассматриваемый пункт положением о том, что для перехода к работодателю исключительного права на служебное произведение не требуется включения условия об этом в трудовой договор. В настоящее время практика нередко идет по другому пути, что не только противоречит смыслу законодательства, но и не позволяет обеспечить гарантированную защиту прав вузов – работодателей. Предметом трудового договора являются трудовые отношения, регулируемые нормами трудового права. А, согласно ст. ГК РФ основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности (интеллектуальной собственности) определяются гражданским законодательством. Вопросы выполнения работником служебных обязанностей, в том числе и создание служебного произведения, определяются трудовым законодательством и к сфере гражданского права не относятся, а отношения по переходу исключительного права от работника к работодателю являются гражданско-правовыми и регулируются гражданским законодательством. Трудовой договор не может содержать в себе признаков гражданского, а включение в него условий о принадлежности прав на служебное произведение не лишает данные условия изначально присущего им гражданско-правового характера, и соответственно условия должны соответствовать требованиям гражданского законодательства. А предметом гражданского договора не могут быть исключительное право на произведение, которое автор создаст в будущем.

Включение в трудовой договор признаков гражданского дела делает спорной допустимость использования трудового договора в качестве доказательства в случае спора о принадлежности прав.

Моментом, с которого работодатель вправе осуществлять принадлежащие ему права, является момент, когда служебное произведение было предоставлено в его распоряжение.

Статья 1295 не содержит точных указаний в отношении определения и фиксирования даты предоставления служебного произведения работодателю. В спорных случаях при отсутствии в конкретной организации установленного порядка предоставления служебных произведений в распоряжение работодателя, а также при отсутствии специального соглашения по этому поводу между работодателем и работником может применяться по аналогии норма абзаца 1 пункта 4 статьи 1370 ГК (о служебном изобретении, служебной полезной модели и служебном промышленном образце), согласно которой срок отсчитывается со дня письменного уведомления работником работодателя о создании им соответствующего служебного произведения.

Немаловажной является проблема авторского вознаграждения. Если закон «Об авторском праве и смежных правах» содержал размытую формулировку,

что приводило к неоднозначному толкованию на практике, то статья 1295 устанавливает четкое правило о том, что работник имеет право на вознаграждение за использование служебного произведения. Указанное вознаграждение не является заработной платой. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты определяются договором между работником и администрацией вуза, вопрос оформления которого так и остался открытым.

Итак, служебные произведения, представляющие собой продукт научно-исследовательской деятельности вуза, находятся в особом правовом режиме и в этой связи требуют максимально четкой и детальной правовой регламентации. Вместе с тем ныне действующий ГК РФ (ст. 1295) не учел все существующие проблемы в применении законодательства об интеллектуальной собственности на практике, и это налагает на участников соответствующих отношений необходимость наиболее грамотного и щепетильного подхода к вопросам создания и дальнейшего использования служебных произведений.

Тишкина Т.В.
Особенности построения интегрированной
модели развития предприятия

*Зеленодольский институт машиностроения и информационных технологий
(филиал) КНИТУ-КАИ г. Зеленодольск*

Организационные изменения являются требованием современного развития социально-экономических систем. Необходимость теоретического осмысления сути данного понятия нашла отражение в многочисленных публикациях. Тем не менее, целостной картины, дающей механизм для принятия управленческих решений об изменениях, в данных исследованиях не наблюдается. Возникает потребность в выработке четких рекомендаций, следуя которым, менеджеры смогут обеспечить интегрированное развитие предприятия.

Важным начальным шагом при осуществлении любых изменений является приведение в постоянное устойчивое функционирование предприятия в текущем периоде. Для этого необходимо соблюдать гармонизацию двух групп правил и норм: внешних и внутренних. Внешние правила (например, законодательство) не подвержены воздействию и изменению со стороны предприятия, внутренними же правилами предприятие оперирует, стремясь достичь наивысшей эффективности. Чаще всего такая гармонизация воплощается в синхронизации материальных и информационных потоков, а также получение стабильной нормы прибыли за последние несколько лет. Понимание того, насколько устойчиво функционирует предприятия происходит при использовании формальной системы управления, включающей в себя систему измерений. Наибольшее применение здесь нашла система сбалансированных показателей [1]. Применяя ее, менеджеры обеспечивают наличие главных требований в оценке деятельности предприятия: во-первых, она не слишком сложная с точки зрения сбора, обработки и интерпретации информации, во-вторых, отражает существо происходящих процессов, что создает предпосылки для принятия здравых и взвешенных решений.

Стабилизация обеспечивает осознание и формализацию основных процессов управления предприятием, а также формирование единого в рамках пред-

приятия информационного пространства. Обеспечивая стабилизацию предприятия получает гармоничную и устойчивую работу предприятия в среднесрочной перспективе через обеспечение достоверного прогноза изменений внешней среды и гибкого реагирования на эти изменения факторов внутренней среды – основных средств и трудовых ресурсов. Но для осуществления успешной стабилизации необходимо преодолеть следующие проблемы. Во-первых решить метрологическую задачу в четкой привязке к установленному объекту измерения. Во-вторых, нестабильная работа предприятия предопределяет значительное видоизменение основных процессов предприятия. Это делает затруднительным сопоставление оценок, выделение факторов, влияющих на изменение значений параметров, либо влечет ошибочное определение факторов.

Наличие определенности о том как будет функционировать предприятие в течение ближайших года – полутора, создает условие для определения целевых значений в развитии предприятия. Становится возможным формулирование текущего состояния системы, ее будущего состояния, определение несоответствия между ними и формулирование мероприятий по управляемому переходу из текущего состояния в будущее. Это требует разработки системы управления улучшениями. Возможны несколько направлений реализации организационно – экономического механизма внедрения новаций. Наиболее распространенным вариантом является попытка внедрить новации своими силами. Главными ограничителями этого варианта явились отсутствие системной работы по непрерывному внедрению новаций и неспособность персонала в силу стереотипности взглядов быстро и качественно изменить существующий механизм функционирования. Альтернативой этому является вариант, базирующийся на привлечении внешних консультантов, которые способны поставить систему «под ключ». Основными ограничителем этого варианта явилась необходимость адаптивного поиска инструментов, подлежащих внедрению. Обучение персонала и сопровождение внедряемых мероприятий существенно увеличивают издержки данного варианта. Естественно, эти два варианта, в силу своей предельности, редко встречаются на практике в чистом виде. Наибольшее распространение имеют их комбинации. Но любая комбинация должна базироваться на трех постулатах: во-первых, консультанты должны обладать реальными знаниями; во-вторых, они квалифицированно могут их дать; в-третьих, готовность предприятия эти знания воспринять.

Важным звеном в организационном развитии является управление знаниями предприятия. Поскольку у любого предприятия формируется некое интегральное знание, умение создавать собственный уникальный продукт, формы его аккумуляции могут быть различны: в виде базы данных о происходящих изменениях, в виде библиотеки аналитических материалов и др. Управление знаниями позволяет структурировать и систематизировать опыт предприятия для того, чтобы сформированный стандартизированный вид позволял его использовать в дальнейшем. Принципиальным моментом здесь является то, что накопленный опыт отдельных сотрудников может быть полезен организации в целом, будучи отделенным от сотрудника как такового. То есть переход знаний от сотрудников к организации обеспечивает устойчивость нового состояния системы, создаются предпосылки для дальнейшего качественного преобразования предприятия. Создание одного из бизнес- процессов предприятия- управление

знаниями позволит аккумулировать опыт реализации мероприятий по улучшению эффективности предприятия и использовать его в целях дальнейшего развития предприятия.

...

1. Тишкина Т.В. Совершенствование оценки качества менеджмента на основе сбалансированной системы показателей//Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 декабря 2012г. в 10 частях. Часть 5; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.163с.

**Уракова Д.С., Нурдыгин Е.А.,
Серебряков А.Г., Борискин Д.А.
Влияние динамики функциональных
показателей на организм волейболиста**

ПГУАС, Пенза

Занятия волейболом связаны с постоянно изменяющимися условиями игры. Это предъявляет повышенные требования к функционированию организма спортсмена. Последние изменения в правилах игр значительно повысили напряженность и психологическую нагрузку, которая воздействует на игрока на протяжении соревнований.

Основываясь на учении о целостности организма, можно утверждать, что лишь слаженная деятельность центральной нервной системы, а также её оптимальная настройка, создают наиболее благоприятные условия для повышения двигательной активности волейболистов и улучшения точности движений. В этих целях необходимо иметь более глубокие знания об уровнях развития функциональных систем волейболиста как в состоянии относительного покоя, так и об их динамике в процессе соревнований и тренировки.

Нами было протестировано 172 спортсменов (из них кандидатов в мастера спорта – 41, перворазрядников – 48, второразрядников – 36, третьеразрядников – 29 и юных волейболистов, не имеющих разряда – 18 человек). Исследования выявили, что занятия волейболом вызывают существенные функциональные сдвиги в организме как у новичков, так и у спортсменов высших спортивных разрядов.

Физические воздействия при занятиях волейболом оказывают значительное влияние на регулирующие механизмы моторной и вегетативной функций. Со стороны сердечнососудистой системы наблюдались неоднократные случаи гипертонического синдрома, а также случаи нитевидной записи артериального кровяного давления. Обнаруженные случаи низкой частоты движений, устойчивости вестибулярного анализатора, недостаточной дифференциации мышечных усилий, частые случаи заторможенного состояния центральной нервной системы, что свидетельствует об отсутствии оптимальной функциональной настройки центральной нервной системы и отражают отсутствие гармонического единства моторных и вегетативных реакций организма. У волейболистов высших разрядов наблюдалась заторможенность коленного рефлекса.

Отмечаемые нами случаи заторможенного состояния центральной нервной системы являются одной из причин, затрудняющих образование новых двигательных актов, а в связи с этим и снижение двигательной активности при выполнении сложных координационных движений. Имеющие место неадекватные реакции спортсмена на малую дозированную нагрузку, могут значительно осложнять процесс формирования и совершенствования двигательных навыков, особенно при больших объемах нагрузок, испытываемых волейболистами в процессе спортивной подготовки. В свою очередь, это не может отразиться и на динамике спортивных результатов, которые в случаях нарушения гомеостаза заметно снижаются или ведут к замедленному росту спортивного мастерства.

Оценивая применявшийся нами комплекс тестов, характеризующих физиологическое состояние спортсменов (треморография, темпография, статометрия, динамохронометрия и пульсометрия) следует отметить определенную эффективность получаемых характеристик.

На ранней ступени спортивной подготовки нельзя форсировать увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок, т. к. в условиях встречающейся неполной уравновешенности возбудительного и тормозного процессов в центральной нервной системе это может стать причиной последующего усиления дискоординации функций центральной нервной системы спортсменов.

Приведенный выше материал свидетельствует необходимости выяснения причин и механизмов этих нарушений, а также комплексного исследования динамики функциональных показателей с охватом главных механизмов регуляций функций, как у начинающих волейболистов, так и у кандидатов в мастера.

Фасхутдинова Е.Н.
К вопросу о феминизации учительства Казанской
губернии/ТАССР в 1918-1928 гг.

Гос. Медицинский университет, Казань

Анализ половозрастного состава учительства очень важен, так как тенденция его изменения, став заметной еще в конце XIX века, постепенно усиливалась в течение всего XX века и с особой силой проявилась в настоящее время. [1; с. 191] Необходимо выяснить, какие причины привели к тому, что профессия учителя постепенно стала женской.

Среди учительства г. Казани в 1918 году преобладали женщины, ведь мужчины ушли на мировую войну, а уж потом после революции началась гражданская война, пока мужчины сражались, их место в школах занимали учительницы – женщины.[2; с. 5]

После мировой войны и революции эта тенденция проявилась особенно ярко и быстро. Многие мужчины-учителя сражались на фронтах гражданской войны, или не вернулись домой с первой мировой. Среди женщин 42,1% были вдовами, 26,3 – замужними и 31,6 % учительниц являлись в 1918 году девицами (однако, многие из них были совсем не юного возраста, некоторым из них было 30, 32, 37 лет, и, даже, 63 года) [3; л. 34], что говорило о том, что эти женщины не смогли устроить свою жизнь и вряд ли были счастливыми и довольными так же, как и вдовы, потерявшие мужей в ходе войны и революции. Таким образом,

можно предположить, что образованием детей в первый послереволюционный год занимались далеко не самые счастливые люди. В какой-то степени это могло повлиять на и без того сложный ход перестройки учебного процесса после революции. Конечно, это одна из причин трудностей и неудач послереволюционного становления образования, и эта причина вовсе не главная (главными же были гражданская война, плохое материальное положение всего населения, попытки решить все проблемы силовыми способами), но все-таки ее следует учесть.

Обследование 1920 года по Казанской губернии дало такие цифры: «В городах количество женщин среди учителей – 74,1%, а вне города – 49,1 %».[4; л. 17] Эти цифры указывают на то, что в городе и деревне процесс феминизации в образовании в первые послереволюционные годы шел разными темпами. Изменения в половом составе учительства представители советской власти вовсе не считали негативными. Как раз наоборот: веками угнетенные и бесправные женщины после революции обратились к активному труду на благо общества, что и явилось, несомненно, положительным моментом послереволюционного развития России. На деле все было сложнее. Феминизация учительства имела неоднозначные последствия.

В традиционном обществе, каким и было российское общество после революции 1917 года, наибольшим авторитетом пользовался мужчина. Подрастающий мальчик уже сознавал свое положение и готов был подчиняться старшему мужчине. В школе эти мальчики должны были подчиняться учительнице, авторитет которой в их глазах не всегда был высоким.

Конечно, в татарских школах работало больше учителей – мужчин, но были и женщины, о чем свидетельствуют архивные документы. [5; л. 8] В марийских, мордовских, чувашских, удмуртских школах было аналогичное положение. Это объясняется традиционным укладом и тем, что женщины в основном были неграмотными и занимались больше бытовыми вопросами. А большевистская власть на местах и в центре активно поощряла работу женщин, и никто не волновался по поводу феминизации школьного учительства. Более того, о работе женщин, учительниц национальных школ старались писать в журналах и газетах, их работу часто приводили в пример. Так, А.Ф. Эфиров в книге «Нерусские школы Поволжья, Приуралья и Сибири. Исторические очерки» приводит в пример урок в татарской школе: учительница очень старается хорошо выполнить свою работу, а учащиеся очень заинтересованы обучением [6; с. 8]. Этот пример еще раз свидетельствует о том, что феминизация учительства воспринималась, как позитивный факт.

Как уже было ранее сказано, женщины вытеснялись на рынке труда мужчинами на более трудную и малоодоходную работу. Соответственно, мужчины в основном выбирали школы II ступени (5 – 7 классы). Поскольку зарплата учителей школ II ступени была несколько выше, хотя и требовала большей квалификации. Попутно отметим, что квалификация женщин никогда не была ниже, чем у мужчин [7; с. 17]. Только имея более высокую квалификацию, лучшее образование, женщина могла конкурировать с мужчиной на рынке труда. При равных данных работодатель традиционно выбирал мужчину.

Кроме того, характер труда учителя в школах I (начальная школа) и II ступени также отличался. В школе I ступени дети только начинали осваивать грамоту, многие не собирались продолжать учебу, а были настроены лишь на то,

чтобы научиться читать и писать. Учащиеся, таким образом, не были заинтересованы в знаниях, дисциплина в группе часто была не лучшей, а учителью достаточно было минимальных знаний. Другое дело в школе II ступени. Здесь все было иначе. Среди преподавателей школ II ступени число мужчин и женщин было почти равным.

Чем ниже рангом и качеством школа, чем труднее в ней условия работы, тем выше в ней в числе преподавателей процент учительниц. Педагог Н.Н. Ильин заметил эту закономерность в американских школах [9; с. 55], но это было характерно и для России двадцатых годов так же, как и для дореволюционной России, где существовали школы учительниц, которые направлялись в начальные деревенские школы. После Октябрьской революции тенденция феминизации в среде учительства продолжалась. После окончания гражданской войны и в первые годы новой экономической политики на рабочие места начали возвращаться мужчины, и процент женщин, занятых в различных отраслях народного хозяйства, понизился [10; с. 13].

Итак, в конце 20-х годов учителями в школах Татарской АССР работали больше женщины. Однако, мы уже отметили, что в школах I ступени работало намного больше женщин, чем в школах II ступени. А в 1925 году уже были и школы-семилетки, школы – девятилетки, и школы колхозной молодежи. Конечно, школы повышенного типа росли быстро. Их рост способствовал формированию интеллигенции СССР (учителей, врачей, работников искусства, инженеров и т.д.) из молодых мужчин коренных национальностей [13; с. 13].

Педагогом В.Н. Шульгиным было замечено в 20-е годы, что 8,2% мальчиков хотели бы быть похожими на учителя (это больше, чем на отца – 2,9%), а 34,4% девочек хотели бы быть похожими на учительницу (на мать – 5,2%) [14; с. 52]. Выходило, что гораздо больше девочек искали пример для подражания в учительнице, чем мальчиков в учителе, наверно это потому, что в основном в школах работали учительницы, а не учителя. Кроме того, с педагогом дети проводили очень много времени, и учитель часто становится примером для подражания, тенденция феминизации учительства могла быть вредной для воспитания мальчиков. Мальчики искали этот пример для подражания не в школе, а на улице, и этот пример мог обладать совсем не теми качествами, которые пытались привить молодому человеку в школе, которые ценились в обществе.

Теперь остановимся вкратце на характеристике стажа учителей и учительниц. Данные переписи работников просвещения в 1933 году указывают, что при одинаковом возрасте с мужчинами женщины обладали большим стажем.

Женщина обладала большим педагогическим стажем, чем мужчина во всех случаях: и тогда, когда она по возрасту старше, и тогда, когда ее возраст одинаков с возрастом мужчины, и даже в тех случаях, когда она моложе мужчины. Учительница, например, городской начальной школы в среднем моложе учителя на 0,8 года, стаж ее работы выше соответствующего стажа мужчины на 1,2 года [15; с. 22]. В чем была причина разрыва в педагогическом стаже мужчины и женщины? Вероятно, что основная причина крылась в большей текучести мужских кадров. Мужчина больше, чем женщина, стремился перейти из начальной школы в среднюю, из последней в техникумы, рабфаки и в вузы. Несомненно, также, что часть мужчин по получении соответствующего образования и вообще оставляли педагогическую работу, переходя на иное занятие (на командные

должности в производство, на научно-исследовательскую работу и проч.). Все это, однако, не означало, что все мужчины смотрели на свою работу в школе как на временное явление. В рядах учительства было немало педагогов – мужчин, любивших свое дело. В ТАССР работали такие учителя, как Х.Х. Хабибуллин, который всегда сочетал педагогическую деятельность с партийной работой, но из школы так и не ушел; П.К. Петров, также поработавший на партийной работе и вернувшийся в школу; Абдрахман Рафиков, проработавший учителем 30 лет без перерыва; С.С. Красовский, окончивший Казанский университет и проработавший всю жизнь школьным учителем и др. [16; л. 19].

К сожалению, со временем тенденция феминизации школьного учительства не меняется, и в настоящее время она близка к достижению своего апогея.

...

1. Баскакова М.Е. Мужчины и женщины в системе образования / М.Е. Баскакова // Гендерное неравенство в современной России сквозь призму статистики. М., 2004. – С. 191.

2. Труды центрального статистического управления. Т. XII, вып. I Отдел статистики народного образования. – М., 1922. – С. 5.]

3. НА РТ ф. Р-992, оп. 1, ед. хр. 25, л. 34.

4. НА РТ, ф. Р-271, оп. 1, ед. хр. 86, л. 17.

5. НАРТ, ф. Р- 992, оп. 1, ед. хр. 44, л. 8.

6. Эфилов А.Ф. Нерусские народы Поволжья, Приуралья и Сибири. Исторические очерки/А.Ф.Эфилов. М., 1948. – С. 8.

7. Кадры просвещения. По материалам переписи работников просвещения в 1933 г. М., 1936. – С. 17.

8. Труды центрального статистического управления. Т. XII, вып. I Отдел статистики народного образования. – М., 1922. – С. 15.

9. Ильин Н.Н. Характеристика американского учительства? Н.Н. Ильин // Педагогическая квалификация. – 1929. – № 3. – С. 55.

10. Подсчитано по материалам НА РТ, ф. 3682, оп. 1, ед. хр. 79, л. 16; ед. хр. 530, л. 31 об.

12. НА РТ, ф. Р-3682, оп. 1, ед. хр. 1343, л. 179.

13. Кадры просвещения. По материалам переписи работников просвещения в 1933 г. М., 1936. – С. 13.

14. Шульгин В.Н. Идеалы деревенских школьников /В.Н.Шульгин // Народный учитель. – 1927. – № 3. – С. 52.

15. Кадры просвещения. По материалам переписи работников просвещения в 1933 г. М., 1936. – С. 22.

16. НА РТ, ф. Р-3682, оп. 1, ед. хр. 1340, л. 19.

Федоров Д.Ф.
Влияние государственной политики
на развитие интеллектуальной собственности
в современной экономике России

*Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета, Набережные Челны, Республика Татарстан*

В современной экономике крайне актуально становится решение проблемы разработки государственной политики в области защиты и коммерциализации объектов авторского права и смежных прав, так как до восстановления в правах Российского агентства по патентам и товарным знакам и наделения его функциями в области прав авторов и обладателей смежных прав значительная часть указанных вопросов решалась авторско-правовыми обществами, старейшим из которых является Российское авторское общество, и рядом федеральных ведомств в пределах их компетенций.

Безудержному развитию пиратства в нашей стране способствовало отсутствие контроля со стороны государства за данной проблемой (по прогнозам специалистов, пиратская продукция в сфере российского кинобизнеса составляет 90%, в сфере производства, в сфере производства аудиозаписей – 70-80%).

Решение проблемы коммерческого использования объектов авторского права связано с использованием возможностей государства. Для коммерческого использования произведения, как правило, чаще всего необходимо наличие организации, принимающей на себя доведение этого произведения до потребителя: читателей, зрителей, слушателей.

На сегодняшний день имеется проблема оценки величины вклада ИС в экономику государства. За рубежом доля валового национального продукта, приходящаяся на «производства, основанные на авторском праве», составляет 3-7% (на «индустрию авторских прав» в 1991 г. в США приходилось около 5,5% ВВП, ее вклад в общественное производство страны превысил вклад любой обрабатывающей отрасли, включая изготовление самолетов, электронного и другого промышленного оборудования).

Существует проблема управления экономическими вопросами (экономикой) авторского права. Экономика авторского права включает имущественные авторские правомочия, защищающие автора от экономического диктата партнеров (издателей, продюсеров), а особенности творческих профессий требуют законодательных норм, способствующих социально-экономической интеграции авторов в общество: писатели, художники, артисты нуждаются в особых формах стимулирования деятельности и защиты их интересов, в такой системе социального обеспечения и в таких нормах гражданского, трудового, налогового права, которые принимают во внимание их низкий и непостоянный доход, «уязвимость» позиций в качестве субъектов рыночных отношений, вследствие чего большинство государств мира осуществляет контроль за соблюдением прав и охраняемых законом интересов авторов и иных правообладателей и устанавливает минимальные стандарты, которых обязаны придерживаться все участники сделок, связанных с использованием авторских и смежных прав.

По мнению И.А. Близнеца, «именно государство призвано поддерживать «неустойчивое равновесие» между правами личности и интересами общества,

между тем, что относится к сфере культуры, и тем, что относится к сфере коммерции»[1].

Существуют проблемы с применением законодательства об ИС. Поэтому важнейшей задачей является совершенствование не законодательства, а судебной системы в целях обеспечения быстрого, объективного судебного разрешения возникающих конфликтов. Наиболее распространенные виды нарушений авторского права и смежных прав – использование объектов таких прав без оформления договорных отношений с правообладателями, не указание имени автора при использовании его произведения.

Убытки отечественных и зарубежных правообладателей ИС из-за нарушения их прав составляют в среднем не менее 1 млрд долл. в год. Больше всего нарушаются авторские и смежные права в сфере оборота аудио- и видеопроductии, компьютерных программ и печатной продукции, а по данным российских экспертов программное обеспечение в России является пиратским на 91%. В сфере видеопиратства нелегальный рынок занимает 85% (в Москве – 65%). В полиграфии и книгоиздательстве доля контрафактной продукции составляет 70%, в основном за счет незаконного допечатывания тиражей книг или издания переведенных без разрешения правообладателей, а кабельное телевидение на 90% использует программы, фильмы без всякой оплаты, т.е. с нарушением закона.

За рубежом самые большие потери от пиратства несут производители аудио- и видеопроductии и компьютерных программ. По данным Ассоциации производителей компьютерного обеспечения, уровень пиратства в ФРГ составляет 50%, во Франции – 57, в Великобритании и Финляндии – 43, Швейцарии и США – 35 и в Китае – 98%.

Таким образом, вопросы, связанные с развитием техники, потребностью координации деятельности авторских обществ, ростом числа нарушений в области авторских и смежных прав и необходимостью изменения существующего в обществе отношения к таким нарушениям, активным развитием внутригосударственного и международного законодательства, использованием произведений, ставших общественным достоянием, требуют усиления роли государства в области авторского права. В свое время, одним из первых базисных документов, определяющим в Российской Федерации государственную политику в области коммерциализации ИС явилось распоряжение Правительства РФ от 30 ноября 2001 г. № 1607-р «Основные направления реализации государственной политики по вовлечению в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности».

В условиях современной экономики, когда Россия вступила в ВТО, главной целью государственной политики в сфере вовлечения в хозяйственный оборот результатов научно-технической деятельности (РНТД) должно стать – повышение эффективности использования интеллектуальных ресурсов страны и создаваемых научно-технических результатов в интересах обеспечения конкурентоспособности России и перевода ее экономики на инновационный путь развития. В свою очередь для достижения этой цели необходимо[2]:

1. Снять с государства несвойственную ему функцию – коммерциализацию РНТД и бремя соответствующих расходов.

2. Реализовать основные меры по обеспечению вовлечения в гражданский оборот объектов ИС:

а) определение порядка и условий закрепления, а также перехода прав Российской Федерации на объекты ИС;

б) разработка системы экономических стимулов, обеспечивающих баланс интересов всех участников правоотношений;

в) создание инфраструктуры, обеспечивающей вовлечение в хозяйственный оборот объектов ИС;

г) организация системы учета результатов научной, научно-технической деятельности, полученных за счет средств федерального бюджета, прав на них и контроля за их использованием.

3. Разработать правительственные постановления по регламентации передачи прав Российской Федерации на результаты научной и научно-технической деятельности за рубеж и по определению федеральных органов исполнительной власти, уполномоченных осуществлять правовую охрану секретных изобретений.

4. Создать в России благоприятную инновационную среду, что невозможно сделать без формирования рынка ИС и создания инфраструктуры коммерциализации.

5. Формировать рынок ИС с учетом таких аспектов, как отражение затрат, связанных с ИС, в структуре цены продукции, в том числе научно-технической (требуется внесение изменений в порядок амортизации нематериальных активов (далее – НМА) и стоимостной оценки объектов ИС при их включении в состав НМА на разных стадиях жизненного цикла продукции и в уставный капитал новых структур.

6. Способствовать увеличению удельного веса товаров, работ и услуг, выполненных с использованием ИС, так как в России доля НМА по отношению к основным фондам не превышает 0,3%, что более чем на два порядка меньше, чем в развитых странах (в хозяйственном обороте экономически развитых стран он составляет около 9% общего объема валового производства, а к 2015 г. объем производства или такой наукоемкой продукции должен составить 12,5%).

7. Устранить существующие подходы в нормативно-правовой базе к учету ИС, которые уменьшают объем РНТД, предназначенных для введения в хозяйственный оборот, не позволяют эффективно увеличивать долю НМА в уставных фондах государственных унитарных предприятий и в уставном капитале акционерных обществ. В результате складывается ситуация, когда стоимость НМА организации научной сферы значительно меньше 1% стоимости основных фондов, т.е. проведение научных исследований не увеличивает стоимость организации, их выполняющей, не повышает ее привлекательность для инвесторов, при этом отсутствует возможность капитализации создаваемых РНТД за счет амортизационных отчислений от НМА.

Только с учетом выше рассмотренных факторов развития и формирования эффективного рынка ИС мы получим конкурентоспособную и динамично развивающуюся экономику.

Г. Блинец И.А. Интеллектуальная собственность и закон. Теоретические вопросы. Материалы по проблемам авторского права и смежных прав. Труды по

интеллектуальной собственности. Т. 3 / Под общ. ред. Докт. социол. наук, проф. Кафедры ЮНЕСКО Института международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, С.П. Лукницкого. М.: ИМПЭ, 2011. С.14.

2. Фомичев Ю., Наумов А. Вовлечение в хозяйственный оборот объектов интеллектуальной собственности: проблемы и пути решения // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. 2012. №3. С.2.

...

1. Конвенция по охране промышленной собственности // Париж, 20 марта 1883 (по состоянию на 14 июля 1967 г.) Ст.1.

2. Азгальдов Г.Г., Карпова Н.Н. Оценка стоимости интеллектуальной собственности и нематериальных активов – М: Международная Академия Оценки и Консалтинга, 2006. – 400 с.

3. Баумоль У. Что не знал Альфред Маршалл: вклад XX столетия в экономическую теорию // Вопр. экономики. – 2001. – № 2.

4. Бовин А.А. Интеллектуальная собственность: экономический аспект: Учеб. пособие / А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова М.: ИНФРА-М, 2001. – 216 с.

5. Кокурин, Д.И. «Инновационная деятельность» – М.: Издательство «Эк-замен», 2005. – 590 с.

6. Лопатин В.Н. Государство и интеллектуальная собственность: переход к инновационной экономике // Интеллектуальная собственность. Актуальные проблемы теории и практики: сб. научных трудов. – М: «Издательство Юрайт», 2008. – Том 1. – С. 17 – 50.

7. Малинецкий Г.Г. Экспертиза – главная функция современной российской науки // Российский Химический Журнал. – 2007. – Том I (2007) № 3. – С.24-40.

8. Сорокин П.А. Социокультурная динамика / В сб. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – с. 475

9. Трансформация современной рыночной системы хозяйствования: теория и практика. Монография. / Под общ. Ред. проф. Журавлёвой Г.П., проф. Бычина В.Б. Москва-Тверь: Научная книга, 2006 – 376 с.

**Филимонова О.Н., Енютина М.В.,
Костылева Л.Н., Макаренко С.А.
Применение методов планирования эксперимента в
исследованиях по созданию компостных смесей**

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий, Воронеж*

Отходы и сопутствующие продукты производства рафинированных растительных масел в ряде случаев представляют собой высокодисперсные материалы, содержащие масла, красящие вещества и т.д. Биогенные элементы и микро-элементы, входящие в состав отходов, являются ценными компонентами компостных смесей, предназначенных для улучшения физических, химических и механических свойств деградированных почв.

Целью исследований является изучение возможности применения отходов производства растительных масел – фосфолипидной эмульсии и отработанных отбелных глин – в качестве компонентов компостных смесей, обогащенных комплексом биогенных и микроэлементов.

Исследования проводились с использованием различных методов планирования эксперимента: в предварительных исследованиях по определению качественного состава компостов применяли греко-латинские квадраты 4x4 [1], при определении количественных зависимостей состава – симплекс решетчатые планы Шеффе в локальной области [2].

Компостные смеси готовились на основе отработанного активного ила с городских очистных сооружений и отходов древесины в качестве разрыхлителя. Для интенсификации процессов аэробного микробиологического разложения образцы обрабатывали микробиологическими препаратами и подвергали созреванию в течение года при постоянном увлажнении и перемешивании.

Качество полученных компостных смесей оценивали комплексом физико-химических и химических свойств и методом биотестирования.

Результаты исследований доказывают возможность оценки свойств композиций с применением полученных обработкой экспериментальных данных уравнений регрессии и позволяют определить составы компостных смесей с прогнозируемыми свойствами для применения в различных почвенно-климатических условиях [3].

...

1. Енютина М.В. Получение компостных смесей с использованием отходов промышленных производств / М.В. Енютина, Л.Н. Костылева, Ю.Н. Широкова, С.С. Луценкова // Материалы VII научно-практической конференции «Экологические проблемы города Воронежа и перспективы их решения» по теме «Воронеж, который нам нужен!», 19 мая 2011 года / Администрация городского округа город Воронеж; Управление по охране окружающей среды департамента общественной безопасности. – Воронеж, 2011. – С.83-86.

2. Енютина М.В. Изучение состава и свойств компостов методами биотестирования / М.В. Енютина, Л.Н. Костылева, Н.Н. Купрюхина, О.В. Малюкова // Сборник научных трудов по материалам 6-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Экологические проблемы промышленных городов». – Саратов, – 2013. – С. 123-125.

3. Енютина М.В. Биотестирование компостных смесей с применением симплекс-решетчатых планов / М.В. Енютина, Л.Н. Костылева // Материалы LI отчетной научной конференции за 2012 год: В 3 ч. Ч.1. / Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж, 2013. – С. 86.

**Филимонова О.Н., Маслакова Т.В.,
Субботина Ю.С., Енютина М.В., Никулин С.С.
Обработка древесных материалов пропиточным
составом на основе отходов производства стирола**

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий, Воронеж*

Материалы из древесины широко применяемые в различных отраслях, обладая целым комплексом положительных свойств, имеют и ряд существенных недостатков – высокое водо- и влагопоглощение, что в конечном итоге приводит к снижению продолжительности эксплуатации изделий из нее. Улучшение качества древесины можно достигнуть путем введения в нее различных материалов как органического, так и неорганического происхождения. Среди большого разнообразия предлагаемых пропитывающих агентов особое внимание обращено на стирол, мочевины, фенолоспирты и другие продукты органического синтеза, а также на различные пропитывающие составы, полученные на основе отходов и побочных продуктов химических и нефтехимических производств, используемых для модификации древесных материалов [1].

В работе исследован процесс модификации древесины березы составом на основе отходов производства стирола – кубового остатка ректификации этилбензола (КОРЭ) и лака «СТАМ».

В экспериментальной части выполнены следующие задачи:

- определение физико-химических показателей физической смеси КОРЭ и лака «СТАМ»;
- определение оптимальных условий обработки древесных материалов пропиточным составом на основе смеси КОРЭ и лака «СТАМ».

Эксперимент по обработке древесины березы проводился с использованием планирования методом греко-латинского квадрата 4×4. Функциями отклика выбраны показатели водостойкости древесины: водопоглощение, разбухание в тангенциальном и радиальном направлениях.

Установлено, что оптимальным соотношением для пропитки с целью улучшения свойств древесных материалов и повышению их водостойкости является соотношение КОРЭ – лак «СТАМ» 1:2, выбраны наилучшие условия для процесса пропитки – температура процесса пропитки – 95 °С, продолжительность пропитки – 7 ч., температура и продолжительность термообработки соответственно 170 °С и – 7 ч.

Пропитывающий состав, содержащий КОРЭ и лак «СТАМ» в соотношении 1:2 соответственно, более предпочтителен, т.к. в структуре сополимера «СТАМ» присутствуют карбоксильные и ангидридные группы.

Положительный эффект высокотемпературного взаимодействия (170 °С) в течение продолжительного времени (7 ч.) обоснован тем, что в этих условиях возможно протекание взаимодействия функциональных групп компонентов древесины (целлюлозы и др.) с функциональными группами элементарных звеньев макромолекул сополимера «СТАМ». Это, вероятно, приводит к образованию химических связей между макромолекулами целлюлозы, лигнина и функциональными звеньями сополимера с образованием сложноэфирных связей, что, в свою очередь, снижает такие показатели, как вымываемость пропиточного состава во-

дой, водными растворами солей, щелочей, кислот и органическими растворителями, а образование прочного древесно-полимерного каркаса ведет к повышению физико-механических показателей древесины [2].

Обосновано использование для модификации натуральной древесины лака «СТАМ» и КОРЭ и установлено, что пропитывающий состав на их основе улучшает свойства древесных материалов, повышает влаго- и атмосферостойкость более чем в два раза.

...

1. Филимонова, О.Н. Переработка и применение кубовых остатков ректификации стирола: Монография [Текст] / О.Н. Филимонова. – М. : Издательство «Академия Естествознания», 2009. – 76 с.

2. Шамаев, В.А. Модифицирование древесины [Текст] / В.А. Шамаев, Н.С. Никулина, И.Н. Медведев. – М. : ФЛИНТА, Наука, 2013. – 448 с.

Чернякова С.Ю., Жерелин Б.Б.
Методическая разработка интегрированного урока
математики и информатики с применением
технологий КСО и веб-квеста

ГБОУ лицей №1367, Москва

Методической основой интегрированного подхода к обучению является формирование у школьников знаний об окружающем мире, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей, преодоление дисциплинарной разобщенности научного знания.

В этой связи интегрированным уроком называют урок, для проведения которого привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук. Формы его проведения- самые разные.

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Класс делится на подвижные по составу небольшие группы, каждая из которых по-своему овладевает учебным материалом. В этой ситуации ученики отмечают успехи друг друга; поддерживают друг друга в стремлении завершить предложенную работу; обсуждают изучаемый материал совместно; помогают друг другу анализировать задачи и определять их виды, преобразовывать информацию в другие формы, отыскивать связь изучаемого материала с ранее изученным; учатся сотрудничать, невзирая на индивидуальные различия.

Коллективная форма организации занятий требует перестройки работы учителя и учащегося: нужно научить работать в парах, т.е. по очереди со всеми, вести учет, планировать свою работу и работу класса, управлять деятельностью школьников, формулировать педагогическое мастерство учащихся.

Интегрированный урок по теме "Решение логических задач"

Тип урока: урок обучения умениям и навыкам, форма – урок-практикум.

Цели урока: выработать у учащихся умения и навыки решения логических задач.

Задачи урока:

Образовательные: математика – формировать умение и навыки решения логических задач разными способами, информатика – закрепить навык упрощения логических выражений с помощью формул, закрепить навык составления таблиц истинности, с использованием возможностей редактора электронных таблиц EXCEL.

Воспитательные: продолжить формирование идей: обусловленности развития ВТ и ПО потребностями науки и общества; связей между учебными предметами; воспитание самостоятельности, коллективизма, ответственности за себя и других членов коллектива; воспитание работоспособности на уроке, ответственности.

Развивающие: формирование личностных УУД: действие смыслообразования (установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); самооценка и рефлексия; формирование регулятивных УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; развитие коммуникативных УУД, навыков групповой работы; формирование логических УУД: установление связей и отношений в математике и информатике, простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной), приемы решения задач; стимулирование интереса учеников к данной теме и к дисциплине в целом.

Технология: педагогический веб-квест, коллективный способ обучения.

Ход урока:

Подготовительный этап

Подготовить материалы к уроку: листы с устным заданием, описание ролей участников, задания для каждой роли, предварительная подготовка консультантов, необходимая справочная информация, листы рефлексии.

1. Организационный момент.

Приветствие преподавателя, проверка готовности учеников к уроку, организация внимания учеников.

2. Проверка знаний (устная работа)

Выполните задание, размещенное в файле на компьютере.

3. Веб-квест. Вступление.

Формирование цели. Сформулируйте цель урока.

Интегрированные уроки проводятся для того, чтобы, рассмотрев объект с разных точек зрения, вы могли бы увидеть объект в целом, не уподобляясь слепым мудрецам из известной притчи про слона. Наш урок – математика совместно с информатикой – научит вас решать задачи различными способами, выбирая самый оптимальный.

Роли участников – консультанты, эксперты, и по способам решения задач – информатики (алгебра логики), математики (метод неравенств), табличники (табличный метод).

Консультант – учитель информатики – ББ, консультант – учитель математики – СЮ, консультант – табличник – Заводских Роман. Все ученики распределяются по 3 группам и работают со своим консультантом, изучая определенный

способ решения задач, в результате каждый становится экспертом по этому способу, получает описание процедуры работы; руководство к действию.

4. Центральное задание.

Перегруппировка – теперь в каждой группе присутствуют эксперты по всем трем способам. Группе выдается задание, эксперты совместно решают вопрос, какой способ лучше всего подойдет для решения.

1 группа.

Задача 1. Волейбольные команды А, Б, В, Г, Д, и Е разыгрывали первенство. известно, что команда А отстала от Б на три места, команда В оказалась между Г и Д, команда Е опередила Б, но отстала от Д. Какое место заняла каждая из команд? (Ответ: Д – 1, Е – 2, Б – 3, В – 4, Г – 5, А – 6). (решено методом неравенств)

Задача 2. Полиция задержала четырех гангстеров, подозреваемых в краже автомобиля: Анри, Луи, Жоржа и Тома. При допросе они дали следующие показания: Анри: «Это был Луи». Луи: « Это сделал Том». Жорж: «Это не я». Том: «Луи лжет, говоря, что это сделал я». Дополнительное расследование показало, что правду сказал только один из них. Кто украл машину?

Ответ: машину украл Жорж. (решено с помощью алгебры логики)

2 группа.

Задача1. Лукавые инопланетяне.

Инопланетяне сообщили жителям Земли, что в системе их звезды три планеты: А, Б, В. Они живут на второй планете.Далее передача сообщения ухудшилась из-за помех, но было принято еще два сообщения, которые, как установили ученые, оказались ложными:

а) А – не третья планета от звезды;

б) Б – вторая планета.

Какими планетами от звезды являются А, Б, В?

Ответ: Так как второе и третье сообщения ложны, то А является третьей планетой, а Б – не второй, поэтому Б – первая планета от звезды. Тогда В будет второй планетой, на которой живут инопланетяне. (решено с помощью таблицы)

Задача 2. Один из пяти братьев испек маме пирог. Андрей сказал: « Это Витя или Толя». Витя сказал : « Это сделал не я и не Юра». Толя сказал : «Вы оба шутите». Дима сказал: «Нет, один из них сказал правду, а другой – нет». Юра сказал: «Нет, Дима, ты не прав». Мама знает, что трое из ее сыновей всегда говорят правду. Кто испек пирог?

Ответ: пирог испек Толя. (алгебра логики)

3 группа.

Задача 1. В семье четверо детей. Им 5, 8, 13 и 15 лет. Детей зовут Аня, Боря, Вера и Галя. Сколько лет каждому ребенку, если одна девочка ходит в детский сад, Аня старше Бори и сумма лет Ани и Веры делится на три? (Ответ: Вере – 5, Боре – 8, Ане – 13, Гале – 15). (метод неравенств)

Задача 2. Узнай фамилию.

В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семенов, Герасимов. Миша – не Герасимов. Отец Володи – инженер. Володя учится в 6 классе. Герасимов учится в 5 классе. Отец Иванова – учитель. Какая фамилия у каждого из трех друзей.

Ответ. Так как Володя учится в 6 классе, а Герасимов – в 5 классе, то Володя не Герасимов. Так как отец Иванова – учитель, отец Володи – инженер, то Володя не Иванов. Тогда Володя – Семенов, Миша – Иванов, а Петя – Герасимов. (таблица)

5. Подведение итогов.

Выступление представителей групп с защитой выполненного задания.

6. Рефлексивно-оценочный.

Заполнение листов рефлексии.

Итоговая рефлексия по уроку:

1. Чему мы сегодня научились?

2. Была ли работа сложной?

3. Что было самым сложным и что осталось непонятным?

4. Нужны ли нам такие уроки?

5. Как данный урок способствовал формированию математической компетентности (умение применять полученные знания)?

6. Оцените свою работу на занятии: по пятибалльной системе: по принципу «много-мало» поработал; по принципу «интересно-неинтересно».

7. Что бы вы хотели пожелать по поводу проведения следующих интегрированных уроков: себе, своим учителям.

Чехлатова Е.А.

Депозитная политика коммерческого банка

ФГБОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Абакан

Банковское учреждение как один из видов коммерческих предприятий обладает определённой спецификой, заключающейся в том, что большая часть ресурсов банковского учреждения формируется не из собственных средств банка, а за счёт привлечённых средств. Но банки не могут привлекать денежные средства в неограниченном количестве, так как привлечение денежных средств регламентировано со стороны Центрального банка Российской Федерации (ЦБ РФ). ЦБ РФ косвенно регулирует соотношение между размером капитала банка и объёмом привлечённых средств посредством обязательных экономических нормативов: норматив достаточности капитала, максимальный размер риска на одного кредитора, максимальный размер привлечения денежных вкладов населения и др.)

Коммерческий банк может привлекать денежные средства организаций и предприятий, учреждений и других банков, а также населения с помощью открытия вкладов (депозитов) и соответствующих им счетов.

Одной из важнейших частей всей политики коммерческого банка является политика формирования ресурсной базы банка. Определяющую роль в этом играло и играет проведение банком пассивных операций, ведь известно, что подавляющая часть банковских ресурсов формируется в ходе проведения депозитных операций. От правильной организации депозитных операций в результате зависит, будет ли эффективным и устойчивым функционирование любого коммерческого банка.

В банковской системе коммерческому банку, безусловно, принадлежит основная роль, потому что они аккумулируют основную долю кредитных ресурсов в стране и оказывает своим клиентам широкий спектр кредитно-финансовых услуг.

Коммерческий банк – это институт кредитно-банковской системы, организующий движение ссудного капитала с целью получения прибыли.

В Федеральном законе «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» применяется следующее определение банка. Банк – кредитная организация, имеющая разрешение Банка России на привлечение во вклады денежных средств физических лиц и на открытие и ведение банковских счетов физических лиц, выдаваемое Банком России банкам в порядке, установленном Федеральным законом "О банках и банковской деятельности" (в редакции Федерального закона от 3 февраля 1996 года N 17-ФЗ).

В соответствии с Федеральным законом «О банках и банковской деятельности» банк – кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности, открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц.

Из последнего определения следует, что, как упоминалось выше, коммерческому банку принадлежит основная роль в банковской системе, потому что именно они аккумулируют основную долю кредитных ресурсов в стране и оказывает своим клиентам широкий спектр кредитно-финансовых услуг.

Чтобы понять, на что в процессе своего функционирования для получения прибыли оказывает влияние коммерческий банк, необходимо рассмотреть структуру банковских ресурсов коммерческого банка, которая зависит от уровня специализации или универсализации, а также особенностей деятельности банка.

Привлечённые средства коммерческого банка:

1. депозиты предприятий и физических лиц: до востребования (расчётные счета), срочные, сберегательные физических лиц;
2. кредиты, полученные у Центрального Банка Российской Федерации и других коммерческих банков;
3. ценные бумаги банка: облигации, векселя, депозитные и сберегательные сертификаты.

Чехлатова Е.А.
Налоговая система Великобритании,
её характеристика и особенности.
Сравнительный анализ с налоговой
системой Российской Федерации

ФГБОУ ВПО ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Абакан

В процессе глобализации мирового хозяйства возникает необходимость подробного анализа налоговых систем стран-партнёров в целях успешного международного экономического сотрудничества. Для России ключевым партнёром

в торговле является Европейский союз. В 2010 году на долю Евросоюза пришлось 47,1% общего товарооборота России. До 75% прямых инвестиций в Россию поступает от стран-участниц ЕС [1].

Великобритания обладает четвёртой экономикой в Европейском союзе и является одним из ключевых партнёров в торговле с Россией. В связи с этим России, стране с переходной экономикой, следует во взаимодействии с Великобританией преследовать цель оптимизации своей налоговой системы, повышения эффективности взаимодействия элементов, образующих налоговую систему.

Система налогов Великобритании в современном её виде является результатом налоговых реформ, которые она проводила в 1965, 1973 годах. Завершающим этапом формирования налоговой системы являются преобразования 1990-х годов.

Великобритания – унитарное государство с двухуровневой налоговой системой:

- общегосударственные налоги (90% налоговых поступлений в бюджет)
- местные налоги (10% налоговых поступлений в бюджет).

При этом налоги формируют около 90% доходной части государственного бюджета Великобритании. Из них 64% приходится на подоходный налог с населения в виде прямых налогов, а на долю налогов с доходов компаний – 19% [2].

Структура налоговой системы Великобритании представлена ниже.

Налоги		
Общегосударственные налоги		Местные налоги
1) прямые налоги	2) косвенные налоги	-муниципальный налог
-подоходный налог с населения	-налог на добавленную стоимость	-сбор (плата) за воду
-налог на прибыль корпораций	-пошлины и акцизы	
-налог на доходы от нефти	-гербовые сборы	
-налог на прирост капитала		
-налог с наследства		
-взносы на нужды социального страхования		

Рис. 1. Структура налоговой системы Великобритании

Налоговый год в Великобритании начинается с 6 апреля текущего календарного года и заканчивается 5 апреля следующего календарного года [3]. Поэтому налоговый год приходится на два финансовых года и обозначается пограничным периодом. Для 2012/2013 года: налоговый год с 6 апреля 2012 г. по 5 апреля 2013 г.

Налоговая система Великобритании обладает важной особенностью: подоходный налог исчисляется и собирается на кумулятивной основе. Налоговая система стремится к тому, чтобы в каждый отдельный момент года взималась определённая доля налога за весь год.

Еженедельно вычитается 1/52 часть налоговой льготы за год. Однако, при существовании разницы между недельной льготой и недельным доходом, т.е.

если за неделю заработанная сумма денежных средств меньше, чем недельная налоговая льгота, возникает такая ситуация, при которой существующая разница будет отнесена на часть налога, уплаченного в предыдущий период. То есть налог, уплаченный в предыдущем периоде, будет возвращён в размерах существующей разницы.

Если же сумма налога, уплаченного ранее, уже выбрана или настолько мала, что нет возможности засчитать льготу, то неиспользованные льготы переносятся в счёт будущих налоговых расчётов за следующие недели.

Поэтому возникает необходимость ведения строгого учёта платежей. При изменении семейного положения налогоплательщику необходимо информировать Управление внутренних доходов для изменения шифра.

Ещё одна отличительная черта налоговой системы Великобритании – налоговый период приходится на 2 календарных года. Бюджетный год в Великобритании начинается не с 1 января, как в РФ, а с 1 апреля.

В Великобритании отсутствует налог на дарение, но некоторые сделки по дарению могут облагаться налогом на наследование. В РФ также отсутствует налог на дарение.

Между налоговыми системами Великобритании и РФ существуют общие черты: по налогу на прибыль организаций в РФ или корпоративному налогу в Великобритании заметна тенденция к снижению налоговых ставок.

Британская налоговая система, являясь довольно сложной, определяет более льготные условия налогообложения по сравнению с Россией и большинством других европейских стран за счёт значительно более низких обязательных социальных налогов при стимулировании добровольных пенсионных взносов и сбережений.

Цель реформирования налогообложения – разрешение проблем, связанных со сложной структурой системы налогов, усовершенствование основных принципов, расширение налоговой базы в сфере прямых налогов с населения и корпораций.

Начало налоговой системы в России было заложено принятием Закона СССР от 14 июня 1990 г. «О налогах с предприятий, объединений и организаций», в соответствии с которым установлен ряд налогов: налог на прибыль, налог с оборота и др.

С принятием в 1998 г. Общей части Налогового Кодекса РФ, вводившейся в действие 1 января 1999 г., и в 2000 г. Специальной части Налогового Кодекса РФ, вводившейся в действие 1 января 2001 г., осуществляется реформирование налоговой системы, приведение её к целостности и структурированности. Также принятие НК РФ сформировало единую правовую базу налогообложения.

Главной общей чертой налоговых систем Великобритании и РФ является снижение налоговой нагрузки по корпорационному налогу в Великобритании и по налогу на прибыль организаций в РФ.

В системе налогов Великобритании и РФ достаточно много различий, большинство из которых обусловлены особенностями исторического развития, а также различием в способе территориального устройства, так как Великобритания – унитарное государство, а Российская Федерация – государство с федеративным устройством.

Великобритания – государство с многовековым периодом развития налоговой системы, при реформировании которой выявлялись недочёты при введении тех или иных налогов, при определённом соотношении прямых и косвенных налогов. Таким образом, опыт Великобритании полезен в применении для развития налоговой системы Российской Федерации, для повышения эффективности налогообложения, для понимания налогоплательщиками самой системы.

...

1. Стрежнева, М.В. Эволюция торговой политики Европейского союза/ М.В. Стрежнева//Мировая экономика и международные отношения. – 2012. – №8. – С.39.

2. Попова, Л.В. Налоговые системы зарубежных стран: учебно-методическое пособие/ Л.В. Попова, И.А. Маслова, Ю.Д. Земляков, Б.Г. Маслов, И.А. Дрожжина, В.Ю. Салихова [текст] – М.: Финансы и кредит, 2007. – С.151.

3. Березин, М.Ю. Развитие системы налогообложения имущества = Development of property taxation/ М.Ю. Березин [Электронный ресурс]// Инфотропик Медиа. – 2011. – Доступ из СПС КонсультантПлюс.

Шекшаева Н.Н., Пищулина Н.И.
Особенности чтения лекций в летней
научной школе «Механик»

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва», Саранск

В период с 1 по 7 августа 2013 года в селе Сузгарье Рузаевского района Мордовии, на базе санаторно-оздоровительного комплекса ООО «Надежда» прошла традиционная летняя выездная научная школа «Механик». Эта школа была организована в рамках реализации Программы развития студенческих объединений «Студенческие объединения как креативная составляющая научно-образовательного процесса в национальном исследовательском университете» мероприятие 2.4.3 Программы развития деятельности студенческих объединений «Студенческие объединения как креативная составляющая научно-образовательного процесса в национальном исследовательском университете» [1, 2].

В работе этого мероприятия приняли участие преподаватели, аспиранты и студенты Института механики и энергетики, всего 25 человек.

Ее основной целью было формирование у студентов национальных исследовательских университетов компетентности в инновационной инженерной деятельности на основе погружения в творческую среду [2].

Программой работы школы предусматривалось обучение специально разработанным дополнительным дисциплинам: «Компьютерное проектирование механических систем», «Методы решения нестандартных задач на основе теории решения изобретательских задач», «Методы решения избранных задач по механике» (обучение в олимпиадной среде) [3, 4]. Формы организации учебных занятий включали лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

В данной статье, хотелось бы особое внимание обратить на чтение лекций преподавателями курсов в условиях летней школы. Проведение лекций являлось одним из основных мероприятий в летней научной школе и лекции там несколь-

ко отличались от тех, что проводились в стенах института. Этому способствовали непринужденная обстановка, возможность неформального общения студентов с преподавательским составом, атмосфера культурного отдыха и творческой работы [3].

Лекции проводились утром после совместного завтрака преподавателей и студентов. В начале лекций всегда была небольшая разминка в виде головоломки или ситуационной задачи, это помогало вызвать интерес у слушателей и настроиться на работу. Все лекции проводились с применением мультимедийных технологий, презентации позволили максимально приблизить слушателей к пониманию темы, а также представить новейшую информацию по каждой конкретной теме, которую в учебниках не встретишь. Так, к примеру, на лекции, посвященной технологиям быстрого прототипирования, было показано все используемое на практике оборудование в работе.

По форме активности лекции, проводимые в летней научной школе, можно отнести к проблемной, беседе, диалогу и консультации.

На лекциях у слушателей возникало много вопросов, и лекция трансформировалась в пресс-конференцию, на которой отсутствовала грань между преподавателем и студентом. Участники демонстрировали свое понимание того или иного вопроса, а преподаватель, с научной точки зрения дополнял эти знания, что в итоге дало каждому точное представление по теме.

Всякий раз, когда лекции затягивались, преподаватели делали отвлечения – проводили 5-10 минутные интеллектуальные игры, которые позволяли получить заряд эмоций и бодрости на все оставшееся время.

Лекции, посвященные курсу «Методы решения нестандартных задач на основе теории решения изобретательских задач», были наполнены системой творческих индивидуальных и групповых заданий, заданий для тренировки мысли и воображения; информационным фондом изобретательских приемов, задач-аналогов, стандартов, фондом физико-технических и других эффектов. Начинались лекции с формулировки проблемы, а затем с помощью преподавателя слушатели шли к решению. Преподаватель комментировал каждый шаг процесса поиска решения, наполняя его терминологическими понятиями, информацией (инструментами) для решения. Этот курс обратил внимание на процесс мышления слушателей, помог определить и развить творческие способности [4].

Таким образом, обучение в летней научной школе является необходимым звеном процесса формирования у студентов национальных исследовательских университетов компетентности в инновационной инженерной деятельности.

...

1. Наумкин Н.И. Опыт проведения региональных летних научных студенческих школ по механике // Регионология. – 2005. – № 4. – С.159 – 165.

2. Наумкин Н.И. Летние научные школы – важный компонент подготовки студентов национальных исследовательских университетов к инновационной деятельности /Наумкин Н.И., Грошева Е.П., Купряшкин В.Ф., Шекшаева Н.Н., Панюшкина Е.Н. // Фундаментальные исследования. 2012. – № 11, Ч. 1. – С. 84–89.

3. Наумкин Н.И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способностей к инновационной инженерной деятельности : моно-

графия / Н.И. Наумкин ; под ред. П.В. Сенина, Л.В. Масленниковой, Д.Я. Тамарчака ; Моск. пед. гос. ун-т. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 172 с. 10 п.л.

4. Наумкин Н.И. Подготовка студентов национальных исследовательских университетов к инновационной деятельности в процессе обучения техническому творчеству / Н.И. Наумкин, Е.П. Грошева, В.Ф. Купряшкин ; под ред. П.В. Сенина, Ю.Л. Хотунцева; Моск. пед. гос. ун-т. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2010. – 120 с.

Шеманчук Г.А.

Проектная деятельность на уроках физической культуры, как средство формирования социальной компетентности школьников

МКОУ «СОШ №7» п. Талинка, ХМАО-Югра

В современном обществе наиболее востребованы люди, способные к самообразованию и саморазвитию, которые могут быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям. Для того чтобы получить на выходе из школы человека, способного быть конкурентоспособным в современном мире, нужно научить его связывать изучаемый предмет с другими предметами в аспекте окружающего нас мира. Здесь возникают вопросы:

1. Можно ли предусмотреть все ситуации, какие встречаются в жизни, и дать ученику точные рекомендации? Конечно же, нет!

2. Какие методы, приемы, способы организации деятельности, технологии необходимо применять для создания благоприятных условий в формировании социальной компетентности?

3. Насколько готов сам учитель физической культуры к формированию социальной компетентности учащихся?

Наша задача заключается в том, чтобы за время работы с учащимися, вложить в них умение видеть и решать проблемы, самостоятельно учиться, работать с информацией, применять полученные знания для решения жизненных проблем. Дать возможность свободно выражать свою точку зрения, аргументировать, анализировать, принимать взвешенные решения в непредвиденной обстановке.

В последнее время внимание педагогов привлечено к "методу проектов". «Проект – это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим».

В МКОУ «СОШ №7» п.Талинка широко используется проектная деятельность, которая охватывает все ступени образования. Учителями физкультуры был проведён педагогический эксперимент по использованию методов проекта среди учащихся 6-х классов в учебном процессе. Исходя из этого, основная задача заключалась в определении эффективности разработанной технологии на

теоретических уроках по физической культуре, на внеклассных мероприятиях. По своим целям эксперимент был формирующим, по организации – естественным, так как он проходил в обычных условиях учебной деятельности учащихся. Что дает работа над проектом?

- учащиеся могут провести параллель между знаниями, приобретенными в учебе с реальным миром;

- школьники открывают новое, неизведанное для себя, удивляются, творят, растут, создаётся положительная мотивация к самостоятельной творческой деятельности;

- ученики рассматривают множество проблем встречающихся в жизни и находят способы их решения, как следствие имеют возможность сформировать качества необходимые для успешной личной и профессиональной деятельности;

- обучающиеся уже в стенах школы могут задуматься о будущей профессии и проанализировать свои возможности.

Очень важно здесь научить их мыслить творчески, обращая внимание на возможность нестандартного мышления и видения, как самой проблемы, так и ее решения.

Метод проектов активизирует все стороны личности школьника: его интеллектуальную сферу и такие черты характера как целеустремлённость, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность, его коммуникативные навыки, чувства и эмоции.

Технология сотрудничества и ИКТ в проектной деятельности помогают выстроить учебный процесс таким образом, что в центре находится ученик, его познавательная и самостоятельная творческая деятельность. Роль учителя чрезвычайно ответственная, но иная, чем при традиционном обучении, педагог становится помощником, единомышленником. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлек меня как учителя, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Педагогический эксперимент проходил поэтапно. Первый этап был констатирующим. Его основная задача заключалась в определении исходного уровня сформированности знаний по теме: «Береги здоровье смолоду» с помощью тестирования учеников.

Второй этап был формирующим. Основной задачей данного этапа было проведение теоретических занятий по физическому воспитанию для учеников с целью формирования знаний по здоровому образу жизни, а также основной частью эксперимента было внедрение и реализация метода проектов в педагогический процесс физического воспитания. Этот этап работы заключался в следующем: классы разделились на группы, где ученики выбирали тему («Быть здоровым – модно!», «Гигиена прежде всего», «Нет – вредным привычкам!», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»), обсудили подходящие методы решения проблемы, составили план работы над проектом. Перед началом проектной деятельности у большинства учащихся не были сформированы проектные умения и навыки. Поэтому в ходе проектировочной деятельности обучающиеся должны научиться проектировочным умениям: умение анализировать и подбирать нужный материал; умение разработать структуру проекта; умение разработать и реализовать план технологии проекта; умение выбрать стратегию и тактику по

разработке проекта; умение подвести итоги проектировочной деятельности. Главный смысл настоящего исследования – найти знания самостоятельно. Учащимся был предложен список допустимых методов исследования: подумать самостоятельно; прочитать книги о том, что используешь; познакомиться с фильмами по этой проблеме; найти информацию в сети Интернет; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент. Учитывая требования стандарта, составили критерии оценивания будущих работ (презентация, буклет, реферат, сообщение).

Этап защиты. После завершения работы над проектом прошёл спортивный праздник «Быстрые, смелые, ловкие», на котором учащиеся показали свой интерес к предмету и значимость физической культуры. Завершился проект коллективной рефлексией и обсуждением вопросов. Лучшие работы учащихся были представлены на районном конкурсе «Береги здоровье смолоду», где они заняли призовые места, часть детей стало заниматься научно – исследовательской деятельностью представляя свои работы на научно – практических конференциях «Шаг в будущее».

Таким образом, ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. Я как учитель физической культуры беря тему для проекта ставила себе определенные цели и задачи, данный проект охватывал большой объем информации и мне хотелось, чтобы эта информация для учеников была востребована. С помощью данного проекта были решены следующие задачи: формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни; формирование позиции признания ценности здоровья и чувства ответственности за него; развитие основных навыков личной гигиены, гигиены питания, самообслуживания.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что метод проектов это один из методов, который позволяет ставить ученика в позицию активного деятеля, раскрывать его потенциальные возможности, развивать его личное своеобразие, стимулировать поиск новых знаний.

Метод проектов является одним из наиболее эффективных, гибких и универсальных методов обучения. Данная технология призвана активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и далее развивать мотивацию обучения.

Шляков А.В.

Смерть как девиация в ситуации постмодерна

ТюмГУ, Тюмень

Реалии современного мира, который пребывает в состоянии, названном Ж.Ф. Лиотаром «ситуацией постмодерна», предлагают человеку XXI в. новые паттерны того, что еще недавно считалось общечеловеческой ценностью. При этом новые смыслы, казалось бы, сложившихся дискурсов, предстают в неожиданном свете [1. с.68]. На наш взгляд фундаментальные трансформации претерпела аксиология и топология смерти.

При переходе от древних обществ (премодерна) к современным (модерна и постмодерна) наблюдается качественная трансформация онтологии смерти:

мертвые перестают существовать в топосе культуры, социума, языка... Они больше не являются полноценными существами, обладающие правом присутствия в пространстве живых, а им присваивается маргинальный статус, согласно которому «нежить» подлежит выселению[2. с.55]. Мертвых выселяют из дома на площадь, с площади за территорию города, в гетто, из гетто в никуда. В современных городах для мертвых не предусмотрено ни психического, ни физического, ни языкового пространства. И сумасшедшим, и преступникам, и калекам в городах есть локализованное пристанище. Но постмодерн уже отказывает мертвым в погружении в землю, а предлагает рассеивание в дым.

Смерть не что иное, как социальная демаркация, отделяющая живое от мертвого, и значимая для тех и других. Вопреки иллюзии живых, которые считают себя живыми, при исключении мертвых логика символического обмена восстанавливает эквивалентность жизни и смерти в форме безразличного – фатального послезития. «Вычесть из жизни смерть, значит сделать её остатком, доживанием» [3. с.240].

Традиции захоронения (ритуалы, обряды) сегодня до сих пор прочно занимают свое место в культуре, однако их функция это социальная эксклюзия, исключение за отклонение от принятой нормы. Общество следит за тщательным соблюдением ритуалов погребения, чтобы гарантировать себе невозвращение смерти в социум. Подобно изоляции преступников и умалишенных смерть заключается в топическое и языковое гетто. Так как смерть представляет опасность для социума то общение с ней через посещение этого гетто строго лимитировано, вход ограниченно дозирован (родительские дни). Смерть XXI в – антиобщественное явление, несправимо отклоняющееся поведение, ибо лишает гражданина мыслей о позитиве, удовольствии, делает его устремленность к успеху бессмысленной.

Уже давно опорой порядка в цивилизованных обществах выступает не право на смерть, а управление жизнью. Сегодня власть реализуется не столько в форме запрета, сколько в форме советов и рекомендаций, касающихся здорового и обеспеченного образа жизни. Прежде всего, ставка делается не на смерть, а на жизнь: ее продление, экономия, рациональная организация – вот на что нацелен современный человек. На смену аскетической технике ограничений и запретов приходит иная, обеспечивающая комфорт и удовлетворение любых потребностей, избавляющая от напряжения, страха и боли.

Осознание смертности удел здорового человека. Умерший – не рефлексивен, поэтому смерть воспринимается как девиация, преступная инаковость и факт ее присутствия всячески изолируется, замалчивается. Человек знает о своей смерти. Но не это составляет драму его жизни. Умерший не был раньше неподвижным объектом: он владел территорией, телом, зданием, социальным статусом. Смерть лишила его социальных и культурных возможностей. Произошла утрата накоплений и девальвация ценностей бытия: здоровья, молодости, наслаждений, работы богатства, социальных контактов[3. с.248]. Смерть – это девиация, это нарушение моральных и юридических норм (умер, не расплатившись по кредитам). Она воспринимается как величайшая несправедливость по отношению к себе, поэтому социум постмодерна совершает акт практического изгнания и замалчивания смерти.

Смерть – экссесс, прерыв линейности и снятие любой детерминированности. Жизнь человека, развивающаяся по универсальным законам, наткнулась на уникальность смерти. Общество постмодерна не может смириться с присутствием непредсказуемой экссессуальности и поэтому пытается табуировать пространство бытия смерти.

Премодерн и модерн, коммуницировали со смертью через повествования, мифы о столкновении с мертвыми с бесплотными духами, чтобы обнаружить и описать пространство, составляющее границу между живым и неживым, чтобы этой упорядоченностью сохранить социальный порядок, обычное течение жизни. Забвение смерти приводит к разрушению ее условной топологизации, ибо смерть, предоставленная сама себе, перепрыгивает через кладбищенскую ограду и, принимая свою изгнанность, пытается, поглотить весь мир. «Если больше нет фабрик, значит труд повсюду. Раз нет тюрем, то изоляция и заточение повсеместны в социальном пространстве/времени, – раз нет приюта для умалишенных, значит, психический контроль стал заурядным явлением, – раз нет капитала, значит, закон ценности перешел во все возможные формы. Раз нет смерти и кладбищ, значит, их функции выполняют современные города. Это мертвые города смерти. А поскольку город является завершенной формой культуры в целом, то значит, и вся наша культура является просто культурой смерти» [3. с.234]. А кладбища оказываются единственным в городе местом пригодным для жизни. Тишина, покой, умиротворение, чистый воздух.

Исходя из того, что человек не только принципиально смертен, но и внезапно смертен, «здесь-и-сейчас бытие» человека тревожно. Однократность жизни уравнивается такой метафизической очевидностью как однократность смерти. Если неизбежность смерти люди представляют как печальное обстоятельство для всего существующего и трагический удел для человека, то в однократности смерти следует видеть великое благо. Если в обществе он заменим и выступает как «один из многих», «каждый», «усредненный», то в смерти он подлинно незаменим: нельзя умереть за другого или просить умереть вместо себя.

Изгнав смерть из топоса жизни, социум трансформировал ее из права каждого, в привилегию немногих. Лишив многих живых права на переживание смерти, общество лишает их ощущать себя живыми, а, следовательно, теряется закон «однократности жизни». Изгнав смерть, общество утратило коммуникационный канал взаимодействия с ней и потеряло свой мир. Живые есть то, чего еще нет, и то, что уже умерло, поэтому человек постмодерна мертв не только как «субъект», «автор» чью кончину провозгласил Р. Барт [3. с.384-390] но и как созидающее тело. Для выживания ему крайне необходим акт переживания, ретенции [4. С.245] Осознание себя конечным есть возможность обеспечить свое бытие.

...

1. Касимов Р.Х. Функционирование смеха в эпоху постиндустриализма //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. № 4(18), 2012. Часть 1. С.64-69.

2. Секацкий А.К. Изыскания: Статьи, эссе. – СПб.:Лимбус Пресс, ООО Издательство К. Тублина, 2009. – 400с

3. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть – М.: «Добросвет», 2009. – 387с.
4. Барт Р. Избранные работы: Семиотика: Поэтика: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и вступ. ст. Косикова Г.К. М.: Прогресс, 1989. – 616с.
5. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии / Пер. с нем. А. В. Михайлова. М.: Лабиринт, 1994. – 486с
-

Шустина А.А., Учинина Т.В.
Развитие методов формирования рынка доступного
жилья для граждан Пензенской области

ПГУАС, Пенза

В современных условиях отмечается увеличение темпов строительства жилой недвижимости. Неуклонно растет спрос на жилье, а так же цена за квадратный метр. Большинство жителей Пензенской области не могут позволить себе приобрести жилье за собственные средства. В результате, следует отметить, что в регионе существует проблема доступности жилья и для большинства граждан она является самой острой.

За последние два года в Пензенской области активно практикуются региональные программы развития жилищного строительства, соисполнителями которых стали АИЖК и фонд РЖС. Эти программы включают целевые показатели ввода объемов жилья и поддержания спроса в конкретном месте и график мероприятий, необходимых для достижения этого результата.

По темпам строительства жилья Пензенская область находится на втором месте в Приволжском федеральном округе. Высокие темпы строительства, применение новых технологий позволят выполнить Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №600 "О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг".

Приоритет в строительной сфере необходимо отдавать развитию рынка первичного жилья, строительству жилья эконом-класса и малоэтажному строительству. В Пензенской области Агентством ипотечного кредитования уже реализованы проекты по возведению жилья эконом-класса. В России в 2013 году был принят проект приказа Госстроя, в котором разработаны условия отнесения жилых помещений к жилью эконом-класса. Как поясняют разработчики документа, квартиры и дома эконом-класса должны отвечать критериям энергоэффективности и экологичности, но при этом быть действительно недорогими.

Для повышения доступности жилья правительством Пензенской области принимаются различные меры как за счет строительства жилья эконом-класса, так и за счет развития системы ипотечного кредитования. Банки Пензы предоставляют населению как программы с господдержкой, так и собственные программы кредитования, разработанные исходя из конкретной ситуации в данном регионе. Региональные операторы АИЖК продолжают оказывать помощь тем, кто пока не в состоянии самостоятельно улучшить свои жилищные условия. В первую очередь самыми нуждающимися являются молодые семьи. При этом одним из основных направлений использования средств, получаемых молодыми

семьями, является оплата первоначального взноса при получении ипотечного кредита.

Еще одно новое направление – активизация развития института арендного жилья, как коммерческого, так и некоммерческого. По итогам этой планируется создание легального рынка найма жилья, который будет способствовать повышению инвестиционной привлекательности и рентабельности арендного жилья. Его основными клиентами станут граждане, которые благодаря доступной арендной плате смогут со временем накопить достаточно средств для вступления в программы ипотечного кредитования. Развитие рынка арендного жилья способствует росту привлекательности региона как для коренного населения, так и для привлечения квалифицированных специалистов.

В результате стоит отметить, что проблема доступности жилья в Пензенской области есть, но существуют различные пути ее решения. В результате чего можно значительно повысить доступность жилья в регионе.

...

1. Ерохина Ю.Г. Разработка инновационного механизма развития рынка доступного жилья //08.00.05 – Москва, 2011.

Наши авторы

Алексеева С.С., e-mail: ass200020@bk.ru
Бабушкина Е.А., Белокопытова Л.В., Костякова Т.В., e-mail: babushkina70@mail.ru
Бедрис А.О.
Безубова Н.С., e-mail: 15yfnfkmz@mail.ru
Боженова Н.А., e-mail: natalya.bazhenova.66@mail.ru
Будяева Э.В., e-mail: Erchena@yandex.ru
Выходцева М.Н., Евдокименко Н.Н., e-mail: leukoplast@rambler.ru
Вьюшкова И.Г., Щунунова Т.Ж., e-mail: wjuschkowa@rambler.ru
Гаттарова З.Х., e-mail: rishatgattarova@mail.ru
Гимадеева А.А., e-mail: Alfya-Gimadeeva@mail.ru
Горицки А.А., e-mail: goral1980@rambler.ru
Даньшин М.М., Трушкина Я.Р., e-mail: Max-dan@yandex.ru
Деметкина Т.А., e-mail: demeta@rambler.ru
Добрынина А.В., Храмовский Ю.В., e-mail: arbaiten.09@mail.ru
Евдокименко Н.Н., e-mail: nevdokimenko@mail.ru
Жирайкина Р.М., e-mail: Ramila1957@yandex.ru
Зверьков Е.А., Манаков Н.А., Юрк А.Л., e-mail: Manakov2004@mail.ru
Канков М.Б., Скрипальчикова А.М.
Кирчевская Е.В., Панова С.А., e-mail: kirchevskaya@kamchuk.vrn.ru
Климушкина Н.Е., Прохорова Л.М., e-mail: klimushkina-natalia@yandex.ru
Копылова И.А., e-mail: ia.kopvalova@ngou.ru
Королева Ю.В., Романчук А.Ю., e-mail: Yu.Koroleff@yandex.ru
Костина Н.В., Кузнецова Р.С., e-mail: knva2009@yandex.ru
Косуха М.В., e-mail: chimija@mail.ru
Кочеленко И.П., e-mail: Gukova-71@mail.ru
Круглова Г.Н., e-mail: tan.cruglova2010@yandex.ru
Кузнецов А.В., e-mail: Arshavin666@mail.ru
Кузнецова Н.А., e-mail: avdeeva-natasha@list.ru
Кузьмина Е.Е., e-mail: Chika88lucky@yandex.ru
Куркина Н.В., e-mail: natakurkina@mail.ru
Листкова О.С., e-mail: Sirebkova@hsn.edu.ru
Логина Н.В., e-mail: log_natali31@mail.ru
Льву Анъ Митъ, e-mail: anhmihlun@gmail.com
Мазин А.А., e-mail: Almazin1@yandex.ru
Макаренко Г.Л., Кукушкина Е.Е., e-mail: mgl777@mail.ru
Макаренко Г.Л., Кукушкина Е.Е., e-mail: mgl777@mail.ru
Марковец В.Л., e-mail: valentina.mar52@mail.ru
Митибаева Е.В., e-mail: emitibaeva00@mail.ru
Морозова Е.Н., Петров С.П., e-mail: Helen_7506@mail.ru
Мышенкова Е.Н., Канаева Н.И., e-mail: kania7374@mail.ru
Николаева С.Б., e-mail: nessaea@rambler.ru
Ойцеса А.С., e-mail: sk47@inbox.ru

Павлико С.Н., Климова Ю.А., Гофман Е.А., e-mail: psn1953@mail.ru
 Поветкина Ю.В., e-mail: julprov@yandex.ru
 Подутина Е.В., e-mail: lenapolitina@yandex.ru
 Попков А.А., e-mail: alinprt@mail.ru
 Прохорова Л.М., Климушкина Н.Е., e-mail: plm9@yandex.ru
 Рацлаф А.А., e-mail: baarsn@mail.ru
 Ремизова Е.А., Целищева И.А., Харрасова О.Р., e-mail: zaharynga@gmail.com
 Савямова Р.Р., e-mail: Srr88@rambler.ru
 Селина Т.М., e-mail: selina_tatiana@mail.ru
 Семейкин В.В., e-mail: vsemykin@yandex.ru
 Сергеева Т.А., Николаева О.П., e-mail: tatserg19@mail.ru
 Симанович Т.Н., e-mail: simanovich-tatyana@mail.ru
 Соседко О.А., e-mail: sosedko.kuzsra@gmail.com
 Столяров И.В., Кочанков О.И., e-mail: stivis3@mail.ru
 Стоянова И.Я., Бохан Т.Г., Бохан Н.А., Кузнецов В.Н.,
 e-mail: lthka1948@mail.ru
 Сятчихин А.В., e-mail: saw065@mail.ru
 Тарвид Е.А., Трибунская Е.А., Смирнова Н.А., e-mail: tarvid@yandex.ru
 Тимерханова Л.Р., e-mail: larisa7.70@mail.ru
 Тиханова Н.Е., e-mail: eva_17@rambler.ru
 Тишкина Т.В., e-mail: Tvt879@mail.ru
 Уракова Д.С., Нурдыгит Е.А., Серебряков А.Г., Борискин Д.А.,
 e-mail: Penzaoblstroy@mail.ru
 Фасхутдинова Е.Н., e-mail: elenafas@yandex.ru
 Федоров Д.Ф.
 Филимонова О.Н., Елютина М.В., Костылева Л.Н., Макаренко С.А.,
 e-mail: kostyleva12@yandex.ru
 Филимонова О.Н., Маслакова Т.В., Субботина Ю.С., Елютина М.В., Никулин С.С.,
 e-mail: olga270757@rambler.ru
 Чернякова С.Ю., Жерелли Б.Б., e-mail: Svetjur@mail.ru
 Чехлатова Е.А., e-mail: chehlatowa2011@mail.ru
 Чехлатова Е.А., e-mail: chehlatowa2011@mail.ru
 Шекшаева Н.Н., Пинчулина Н.Н., e-mail: Shekshaeva@yandex.ru
 Шеманчук Г.А., e-mail: g.shemanchuk@mail.ru
 Шяков А.В., e-mail: schafferhund@rambler.ru
 Шустина А.А., Учинина Т.В., e-mail: Anastasiash91@list.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 8

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0385-9



9 785434 303859

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0356.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»