

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 7



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 7 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0384-2 (Часть 7)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0384-2 (Часть 7)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Pershina Elena Yurevna Online and self-study language education	7
Авдеева Н.В. Экология и дети.....	8
Агафонова С.М. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования	9
Андреева О.В. Генезис представлений о государственных расходах	12
Антипова Н.А. Интерсоциальное воспитание детей старшего дошкольного возраста	16
Арасланов Р.Р. Формирование поликультурной компетенции учащихся при изучении факультативного курса «Земские учреждения Вятской губернии в период Первой мировой войны»	19
Аргунова М.П. Деятельность шефских организаций по обеспечению эвакуационных учреждений Алтайского края в годы Великой Отечественной войны	22
Ахкиязов Д.Р., Хусаинов Р.М. Исследование характеристик жесткости несущих систем металлорежущих станков с помощью CAD/CAE систем.....	26
Барканов А.А. О некоторых проблемах конституционного строительства современной России	28
Биктина Н.Н., Кекк А.Н. Особенности ценностно-смысловой сферы у лиц с ВИЧ-статусом	29
Бойко Е.И. Кукольный театр на английском языке: мир культуры и дошкольники	31
Болдырева В.Д. Общие проблемы экологического состояния Республики Калмыкия	33
Борченко И.Д. Социальные медиа как инструмент массовой коммуникации.....	35
Быкова А.В., Федорова М.С. Целеполагание в контексте субъективации содержания образования.....	36
Васин Д.В. Тяжелые металлы кадмий (Cd) и свинец (Pb) и почве. Особенности накопления, условия миграции и биологическая роль	37
Вертлиб Ф.О. Анализ некоторых нормативных актов, направленных на противодействие коррупции легализации («отмыванию») денежных средств, полученных преступным путем в праве Европейского Союза	40

Виноградская О.В. К вопросу о повышении эффективности управления персоналом	41
Воронин Р.М. Сравнительная оценка адаптационных возможностей учащихся различных этнических групп	42
Гаврилова Ю.А., Галкова Е.П., Рябкова Д.С. Обеспечение продовольственной безопасности в АПК	43
Гарипова Р.А. Разрешение конфликтной ситуации во время допроса.....	45
Голованова Н.И., Гусаренко С.В. Референциально-прагматические аспекты актуализации фрейма «вооруженное столкновение» в тексте новостной статьи.....	46
Дегтярева Т.Н. Педагогические условия воспитания нравственной ответственности подростка с отклоняющимся поведением	52
Думинская М.В. К проблеме построения концепта «личности» в пространстве постнеклассического онтологически ориентированного исследования	57
Зуев А.М., Дымент О.В. Состояние окружающей среды и её влияние на здоровье жителей Сергиево Посадского района Московской области.....	62
Зуева Е.Г. Использование информационных технологий для повышения качества обучения.....	69
Казанцев С.П. Проблемы правового регулирования налоговых правонарушений	73
Князева М.Р. Когнитивная модель лингвоконцептов «радость», «удивление» в современном русском и французском языках	75
Ковалева Л.А., Журавлева В.А. К вопросу о роли СМИ в воспитании трудовой дисциплины в 1930-е годы (на примере Урала)	78
Коленкина А.А. Политика социальной защиты населения в Красноярском крае (2000-2008 гг.)	80
Коломиец О.М. Влияние методической подготовки преподавателя вуза на качество усвоения студентом учебного материала.....	81
Комкова М.С. «Таймс» 1917 года о российском/советском государстве	82
Комко Ю.О. Мотивация профессионально-личностного развития будущего медицинского работника через систему психологической подготовки	83
Кошюба А.Е., Черток А.Г., Ларюшкина А.В., Кацук Л.Н., Каргалова Е.П., Черток В.М. Изменения норадреналинергических нейронов ядер продолговатого мозга при развитии экспериментальной реноваскулярной гипертензии	85
Кунафин Э.Р. Необходимость кодификации муниципального законодательства	86
Лобанов Д.В. Вербальное моделирование государственных образований на основе системного подхода для целей политического исследования	88

Лобанов Д.В. Комплексный подход к выявлению факторов влияющих на развитие внешнеэкономической деятельности субъектов Российской Федерации	98
Лобанов Д.В. Проблемы конституционного регулирования защиты гражданина от вредной информации	100
Лонский О.В. Методика выбора оптимального расположения аварийно-спасательного отряда нефтехимического предприятия	101
Максимов С.В. Военный прогресс как важная характеристика глобального мира.....	105
Малышева Ю.В. Использование личного социального опыта студентов в преподавании дисциплины «Обществознание» у студентов I курсов СПО	107
Минибаева Т.Г. Компьютерные технологии обучения.....	108
Минор О.В. Реконструкция способов использования украшений в погребальной практике населения эпохи поздней бронзы Хакасско-Минусинской котловины	109
Митрохина Я.А. Отзыв как мера муниципальной ответственности	110
Михина О.Н. Влияние различных вариантов внесения азота на продуктивность овощных культур	112
Оконешникова А.В. Использование естественнонаучного материала для развития речи учащихся начальных классов	113
Палаткина Е.С. Основные принципы формирования женского стиля управления	115
Перевозчикова М.М. Интегрированное опережающее обучение основам экологии на английском языке в младшем и среднем звене общеобразовательной школы с использованием принципов и приемов метапредметного обучения	116
Петренко В.М. Дискуссия о лимфатическом посткапилляре и его клапане	117
Петренко В.М. Фундаментальные исследования лимфатической системы и эксперимент	118
Платонова О.С. Ансамблевое музицирование в развитии личности учащегося	120
Пономарева О.А., Борисенко Е.Г. Роль деловой игры в обучении деловому иностранному языку в неязыковом вузе	122
Романова С.В., Сырескина С.В., Болдырева С.П. Прагмалингвистический аспект профессионально ориентированного обучения английскому языку	123
Селюк Б.В. Уравнение Ван-дер-Ваальса	125
Сенюкова Н.А. Преподавание биологии через практическую деятельность.....	127
Серая Г.В., Тасоева Е.В. Прикладные аспекты естественно-математической подготовки в экономическом вузе	130

Слепцова Г.Н., Ушницкая В.В. Повышение качества обучения иностранному языку студентов физкультурных специальностей мотивацией учебной деятельности	132
Смирнова У.А., Верхотурова В.В. Международные экзамены как инструмент определения уровня владения английским языком	134
Соловьёва Н.В. «Джуд Незаметный» Т. Гарди в контексте жанра романа воспитания	136
Спивакова Н.Э. Истоки теории человеческого капитала	138
Степаненко И.С., Котыкин А.И., Ямашкин С.А. Биологическая активность 6-гидрокси-2,3-диметил-6-трифторметил-6,7,8,9-тетрагидро-1Н-пирроло [3,2- <i>h</i>] хинолин-8-она	140
Терегулова А.А. Процедура уведомления о подозрении в уголовном процессе России	141
Толубаева Г.И. Влияние сотового телефона на здоровье младших школьников	142
Трофимова Е.Г. Образовательная парадигма XXI века	144
Фокин С.В., Березников С.В. Вычисление сил и моментов сил сухого трения скольжения при резании древесины комбинированным ножом	145
Фокин С.В., Бурлаков А.С. Влияние зазора между рубильным диском и ближайшим вальцом механизма подачи дисковой рубильной машины	147
Фокин С.В., Фетяев А.Н. О динамическом анализе работы механизма подъема порубочных остатков дисковой рубильной машины	148
Хурамшина А.З., Хурамшин И.Г., Вафина А.И. Иерархическая система документационного обеспечения управления учебным процессом в вузе	149
Цыпляева Е.В. Правовая природа отказа от наследства и непринятия наследства	152
Шуплецова Ю.А. Мотив брошенности в современной женской прозе Японии	154
Юрьева Л.А. К вопросу о лицах, обязанных вносить плату за жилое помещение и коммунальные услуги	155
Яковлева С.А. Кейс-метод в системе формирования общих компетенций (на примере дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»)	156
Янцен Л.В. К вопросу о тенденциях развития германского федерализма	158
Ячменева А.П. Экологические проблемы на железнодорожном транспорте	161

Pershina Elena Yurevna
Online and self-study language education

*Komsomolsk-na-Amure State Technical University,
Komsomolsk-na-Amure*

Hundreds of languages are available for self-study language education using a variety of methods. The course itself acts as a teacher and has to choose a methodology, just as classroom teachers do. There are two main methods: audio recordings or books and Internet, websites or software.

Audio recordings and books. Audio recordings use native speakers, and their strength is helping learners improve their accent. Some recordings have pauses for the learner to speak. Audio recordings for self-study contains many of the methods used in classroom teaching, and have been produced on records, tapes, CDs, DVDs and websites. Most audio recordings teach words in the target language by using explanations in the learner's own language. An alternative is to use sound effects to show meaning of words in the target language. The only language in such recordings is the target language, and they are comprehensible regardless of the learner's native language. Language books have been published for centuries, teaching vocabulary and grammar. The simplest books are phrasebooks to give useful short phrases for travelers, cooks, receptionists, or others who need specific vocabulary. More complete books include more vocabulary, grammar, exercises, translation, and writing practice.

The second method of teaching language is Internet and software. Software can interact with learners in ways that books and audio cannot. Thus, some advantages are preferable. Some software records the learner, analyzes the pronunciation, and gives feedback. Software can present additional exercises in areas where a particular learner has difficulty, until the concepts are mastered. Software can pronounce words in the target language and show their meaning by using pictures instead of oral explanations. The only language in such software is the target language. It is comprehensible regardless of the learner's native language.

Websites provide various services geared toward language education. Some sites are designed specifically for learning languages. Some software runs on the web itself, with the advantage of avoiding downloads, and the disadvantage of requiring an internet connection. Some publishers use the web to distribute audio, texts and software, for use offline. Some websites offer learning activities such as quizzes or puzzles to practice language concepts.

Language exchange sites connect users with complementary language skills, such as a native Spanish speaker who wants to learn English with a native English speaker who wants to learn Spanish. Language exchange websites essentially treat knowledge of a language as a commodity, and provide a market like environment for the commodity to be exchanged. Users typically contact each other via chat, voice-over-IP, or email. Language exchanges have also been viewed as a helpful tool to aid language learning at language schools. Language exchanges tend to benefit oral proficiency, fluency, colloquial vocabulary acquisition, and vernacular usage, rather than formal grammar or writing skills. Language exchange is a method of language learning based on mutual language practicing by learning partners who are speakers of different languages. Some Internet content is free, often from government and

nonprofit sites such as BBC, Book2, Foreign Service Institute, with no or minimal ads. Some is ad-supported, such as newspapers and YouTube. Some requires a payment. However, the majority of learners prefer chattering Skype in order to master language, making friends and studying foreign culture.

Universities are increasingly experimenting with language exchanges as part of the language learning curriculum. In this respect, language exchanges have a similar role as study abroad programs and language immersion programs in creating an environment where the language student must use the foreign language for genuine communication outside of a classroom setting.

Language exchanges have also been viewed as a helpful tool to aid language learning at higher institutions of learning. Language exchanges tend to benefit oral proficiency, fluency, colloquial vocabulary acquisition, and vernacular usage. However, there are also concerns that language exchanges cannot be used as a substitute for formal language education, given the difficulty of using language exchanges in learning formal grammar and writing skills.

Авдеева Н.В.
Экология и дети

*МБ/ДОУ детский сад общеразвивающего
вида №21 д. Барабаново*

Природа – это богатство нашей планеты. Но, к сожалению, быстрый темп современной жизни привел к множеству экологических проблем. Обострение экологических проблем диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этом периоде закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающему миру. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанного правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни роста и развития отдельных живых существ. Успех экологического воспитания маленьких детей могут обеспечить следующие способы взаимодействия взрослого с ними:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния детей;
- выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием;
- частое переключение с одного предмета на другой;
- частые похвалы в адрес малыша (поглаживание по голове, доброжелательная словесная оценка).

Говоря о проблемах экологического воспитания и образовании дошкольников, следует обратить внимание на формы организации непосредственной об-

разовательной деятельности. Очень эффективны интегрированные занятия, построенные в виде игровых обучающих проблем (путешествие, приключения, викторины и т.д.) В качестве звукового дизайна желательно использовать, например, записи шелеста травы, шума моря, плеска воды, пения птиц, то есть все то, что может успокаивать детей, создавать особый уют, нести познавательную и эстетическую нагрузку.

Особое значение в экологическом образовании и воспитании имеет исследовательская деятельность. Проводя различные опыты, дети познают мир природы, развивают любознательность, решают многие развивающие и воспитательные задачи, решают экологические проблемы.

Как известно, в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. Поэтому дидактическая игра является наиболее эффективным методом в экологическом воспитании дошкольников. Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе.

Уровень экологического развития дошкольников во многом определяется степенью экологической грамотности их родителей. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение родителей в области охраны окружающей среды. С этой целью необходимо размещать информацию в уголки для родителей («Летний отдых», «Ядовитые растения леса», «Птицы – наши друзья» и другие), проводить консультации на темы «Зачем детям знания экологии?», «Поиграем вместе», «Игры на кухне», «Лекарственные растения» и так далее, проводить индивидуальные беседы с родителями по проблеме. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний на экологические темы. Тем самым выстраивать систему работы с родителями на основе сотрудничества, единства требований.

Таким образом, экологическое воспитание и образование детей и родителей – это залог чистоты и охраны природы.

Агафонова С.М.

Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования

МБОУ СОШ п. Эгвекинот

Информация все больше наполняет жизнь современного человека, требует проявлять способность к творчеству, быстро и точно обрабатывать данные, поэтому возрастает спрос на достоверные знания.

В информационном обществе складываются новые формы массовой коммуникации, социального общения, стиля мышления и образа жизни, новые парадигмы экономики, политики, управления, к чему необходимо готовиться. На это и должна быть направлена сфера образования и воспитания.

Происходящий сейчас процесс информатизации общества влечёт за собой радикальные изменения в стратегии образования, начиная с дошкольного, где важно грамотно осуществлять переходы по усвоению информации, учитывать возрастные изменения и особенности, уровни и категории сложности. Осново-

полагающим элементом информационной школы должна стать информационно-технологическая среда с постоянно развивающимся учебным пространством. Новое содержание обучения возможно на основе новых технологий: использование компьютера, проектора, разработка и внедрение нетрадиционных форм урока (презентации, телеконференции, Интернет, электронная почта).

Деятельность отдельных людей, групп, коллективов и организаций сейчас всё в большей степени начинает зависеть от их информированности и способности эффективно использовать имеющуюся информацию. Прежде чем предпринять какие-то действия, необходимо провести большую работу по сбору и переработке информации, её осмыслению и анализу. Отыскание рациональных решений в любой сфере требует обработки больших объёмов информации, что подчас невозможно без привлечения специальных технических средств.

Возрастание объёма информации особенно стало заметно в середине XX в. Лавинообразный поток информации хлынул на человека, не давая ему возможности воспринять эту информацию в полной мере. В ежедневно появляющемся новом потоке информации ориентироваться становилось все труднее. Подчас выгоднее стало создавать новый материальный или интеллектуальный продукт, нежели вести розыск аналога, сделанного ранее.

Информатизация образования – это процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационно – коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого – педагогических целей обучения и воспитания и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Учителя стоят перед необходимостью освоения новейших технологий обучения, таких, как телеконференции, электронная почта, книги на лазерных дисках, электронные книги для микрокомпьютеров, системы мультимедиа. Неизбежен пересмотр организационных форм учебного процесса путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся, объёма практических и лабораторных работ поискового и исследовательского характера, более широкого проведения внеаудиторных занятий. Эти тенденции еще раз подтверждают необходимость изменений в образовании. Учащиеся должны перестать пассивно воспринимать готовые факты, законы, понятия, суждения, они все чаще будут ставиться в ситуации самостоятельного решения проблемных задач.

Таким образом, начнёт осуществляться переход на конструктивистский и когнитивистский подходы к обучению. Первый предполагает значительное расширение самостоятельной поисковой деятельности учащихся, а второй – поиск обучаемыми связей между понятиями и явлениями, представляющимися на первый взгляд разрозненными и несвязанными между собой. Внедрение НИТ в учебно-воспитательный процесс приводит к коренному изменению функций педагога, который становится исследователем, организатором, консультантом. Можно утверждать, что внедрение НИТО способствует:

- индивидуализации учебно-воспитательного процесса с учетом уровня подготовленности, способностей, индивидуально-типологических особенностей усвоения материала, интересов и потребностей обучаемых;

- изменению характера познавательной деятельности учащихся в сторону ее большей самостоятельности и поискового характера;

- стимулированию стремления учащихся к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению;
- усилению междисциплинарных связей в обучении, комплексному изучению явлений и событий;
- повышению гибкости, мобильности учебного процесса, его постоянному и динамичному обновлению;
- изменению форм и методов организации вне учебной жизнедеятельности воспитанников и организации их досуга.

Информатизация современного общества имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Вот некоторые опасности и проблемы на пути к информационному обществу:

- опасность большого влияния на общество со стороны средств массовой информации;
- проблема отбора качественной и достоверной информации при большом ее объеме;
- проблема адаптации людей к среде информационного общества, к необходимости постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- столкновение с виртуальной реальностью, имеющее различные психологические и психические последствия для молодежи;
- переход к информационному обществу не сулит каких – либо перемен в социальных благах и усиливает социальную напряженность;
- сокращение числа рабочих мест ведёт к массовой безработице;
- «информационные войны» – открытое или скрытое информационное воздействие государственных систем друг на друга с целью получения определенного выигрыша в политической или материальной сфере. Основными объектами поражения являются информационные инфраструктуры и психология противника.

Информатизация общества вносит фундаментальные изменения в профессиональную деятельность, преобладающей формой которой становится умственная деятельность. При этом мозг подвергается неведомым прежде нервно-психологическим нагрузкам, пропорциональным всё возрастающему потоку информации (знаний). Человек добровольно переходит из родного ему естественного мира в искусственный мир информационной техники, что таит угрозу самой человеческой природе. В процессы информатизации молодежь вовлекается чаще и интенсивнее, чем старшие поколения. В этих условиях дети, юноши и девушки, у которых завершается анатомо-физиологическое формирование организма и становление личности, подвергаются скрытой опасности, исходящей от неблагоприятных факторов с их кумулятивным (накопительным) механизмом воздействия.

Ежедневное нерегламентированное во времени общение с виртуальным миром создаёт серьёзные проблемы для воспитания личности, работы чувства. Конечно, человек живуч и гибко адаптируется к любой среде. Но эту способность нельзя беспредельно эксплуатировать.

Развитие глобального процесса информатизации, уже начавшегося в развитых странах, переход к формированию нового информационного уклада жизни ставят перед системой образования новую глобальную проблему подготовки людей к жизни и деятельности в совершенно новых для них условиях информа-

ционного общества. Это требует принципиально новых подходов к проблеме информатизации сферы образования. Сегодня уже общепризнанно, что в перспективной системе образования должны доминировать информационные компоненты. Система образования должна не только давать учащимся необходимые знания о новой информационной среде общества и практические умения использовать ее возможности, но также формировать у них новое мировоззрение, которое должно быть основано на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в природных явлениях, человеческом обществе, а также в обеспечении жизнедеятельности самого человека.

Таким образом, информатизация жизни общества и связанное с ней широкое распространение средств вычислительной техники оказывают заметное влияние на содержание образования, предоставляют в распоряжение участников учебно-воспитательного процесса новые технические средства учения и обучения, стимулируют создание автоматизированных информационных систем для решения задач управления образованием.

Андреева О.В.

Генезис представлений о государственных расходах

ФГБОУ ВПО РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

С момента возникновения финансовой науки расходные институты в меньшей степени интересовали ученых по сравнению с доходными, хотя отдельные мысли о финансовом хозяйстве выражались еще представителями древнего мира (Аристотель, Ксенофонт и др.). Первую серьезную попытку определения финансового хозяйства как хозяйства, состоящего из государственных доходов и расходов, сделали представители меркантилизма: Д. Карафа и Ж. Боден (XV-XVI вв.).

В своих трудах наряду с изучением доходов, они рассмотрели и основные направления расходования собранных ресурсов, придавая при этом государственным расходам второстепенное значение. Указанные ученые положили основу для дальнейшего изучения государственных расходов, что нашло свое отражение в большом количестве работ различных авторов (А. Смита, А. Пигу, К. Рау, А. Вагнера, К.Т. Эберга и др.).

Большую роль в изучении расходов государства, как части финансового хозяйства, сыграли взгляды Адама Смита. В своем труде «Исследования о природе и причинах богатства народов» (1776 г.), первая глава которого посвящена государственным расходам, он делит их на две группы: расходы, имеющие общее значение (оборона и содержание королевской власти), которые могут быть оплачены за счет дохода общества, и расходы, в которых заинтересованы отдельные лица. Заслуга А. Смита в области расходов заключается еще и в том, что он первым стал классифицировать расходы в зависимости от уровня власти.

Значительную роль в изучении расходов государства имели работы профессоров Кольма и А. Пигу (XIX – XX вв.). Кольм разделял государственные расходы на административные (оплата труда и материальные расходы) и денежные [1]. Пигу предложил классификацию государственных расходов, согласно которой они делятся на так называемые трансформационные и трансфертные

расходы, в отдельную группу он также выделял расходы на приобретение земельных участков, предоставление кредитов и гарантий. В первом случае потокам государственных средств противостоит услуга, выраженная в товаре или труде (в итоге финансовые ресурсы государства как бы трансформируются в другие блага). Во втором случае произведенные затраты не предполагают встречную услугу и выступают лишь как передача средств, т.е. простой трансферт. В рассуждениях о расходах государства А. Пигу подчеркивает то обстоятельство, что ряд расходов государства носит характер перераспределения капиталов внутри народного хозяйства, то есть он первым высказал точку зрения о возможности воздействия государства через государственные расходы на развитие национальной экономики. Л. Косса в книге «Основы финансовой науки» (1896 г.) определял, что государственные расходы – это «расходы, которые совершаются компетентными властями для удовлетворения потребностей государственного союза» [2].

К концу XIX в. формируется мнение, что государственные расходы имеют большее значение, чем доходы: «Как и индивидуальное частное хозяйство, финансовое хозяйство имеет расходы и доходы. Но в финансовом хозяйстве не доходы, а расходы имеют решающее значение» [3]. В это время немецким экономистом Адольфом Вагнером был разработан закон (называемый Законом Вагнера), доказывающий функциональную зависимость между растущей экономикой и государственными расходами. Согласно Закону Вагнера, эта эластичная зависимость заключается в том, что изменение ВВП вызывает значительное изменение государственных расходов. Так, например, по мере увеличения ВВП наблюдается относительный большой рост государственных расходов. При этом спорным оставался вопрос о факторах, оказывающих наиболее значительное влияние на эту зависимость. Масгрейв Р.А., например, выдвинул теорию о возможном влиянии на этот процесс экономических и социально-культурных факторов [4]. Другие же ученые (Пикок и Уайзман) утверждали, что эти подъемы являлись результатом значительных социальных и экономических потрясений, таких как войны и экономические депрессии. Согласно этой теории, потрясения вызывают перемещение ресурсов из частного сектора в государственный. Это перемещение становится постоянным, т.к. потрясение привлекает внимание общества и государства к тем экономическим и социальным проблемам, которыми раньше пренебрегали; государство, таким образом, принимает на себя новые обязательства, которые требуют увеличения расходов [5].

Таким образом, многие авторы на протяжении ряда столетий занимались исследованиями в области государственных расходов, и изучение эволюции взглядов авторов по вопросу расходов бюджета и практики их формирования представляют огромный интерес для современности.

В современной терминологии государственные расходы есть форма перераспределения имеющихся в распоряжении публичных властных институтов финансовых ресурсов в целях максимально возможного удовлетворения потребностей, обеспечивающих осуществление процесса государственного и муниципального управления [6].

Иногда в экономической литературе под государственными понимаются общественные расходы, представляющие собой «целенаправленное использование ресурсов общественного сектора для удовлетворения потребностей в обще-

ственных благ и реализации перераспределительных мероприятий, оправданных с позиции справедливости» [7]. При этом под общественным (государственным) сектором понимается совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении государства (ресурсы, которыми распоряжается государство, – это не только организации, находящиеся в его собственности, но и доходы и расходы бюджета) [8].

Под государственными расходами также понимают денежные отношения, возникающие на завершающей стадии распределительного процесса в связи с использованием фондов финансовых ресурсов субъектов экономических отношений в целях финансирования основных затрат расширенного воспроизводства и удовлетворения других общественных потребностей [9].

К этой категории относятся все расходы, осуществляемые центральным правительством и местными администрациями, в отличие от расходов частных лиц, организаций или фирм. Невозможно привести единственное определение государственных расходов, поскольку используемые в литературе определения сильно варьируются в зависимости от целей и задач, которые ставят перед собой авторы.

В самом широком понимании этого термина отмечается, что государственные расходы состоят из: (1) расходов государственных органов на товары и услуги, как непосредственно, так и через субсидии; (2) выплат государственными органами пособий по социальному обеспечению, платежей процентов по государственному долгу, дотаций и других платежей, относящихся к категории трансфертных; (3) капиталовложений, осуществляемых национализированной промышленностью.

Некоторые экономисты возражают против такой формулировки и утверждают, что только пункт (1) представляет собой действительные государственные расходы, поскольку отражают реальный объем ресурсов, используемых государством, тогда как пункт (2) отражает лишь перераспределение ресурсов внутри частного сектора, а содержание пункта (3) ничем не отличается от инвестиционных расходов частных фирм. Если же исследователя интересует вопрос о том, какие средства понадобятся правительству, то ему придется подсчитать объем расходов по пунктам (1) и (2). Кроме того, поскольку инвестиции национализированной промышленности зависят не только от коммерческих, но и политических решений, можно утверждать, что содержание пункта (3) следует включить в государственные расходы, так как оно относится к сфере экономики, находящейся под непосредственным влиянием правительства. Таким образом, определенное сочетание пунктов (1), (2) и (3) выбирается в соответствии с предметом анализа, а использование термина «государственные расходы» должно сопровождаться уточнением, какая именно величина имеется в виду [10].

Задачи, решаемые в сфере расходования государственных средств, можно в целом разделить на три группы: первая – оказание социальной помощи тем членам общества, которые не имеют возможности самостоятельно себя обеспечить; вторая – обеспечение обязательного страхования на случай болезни, безработицы и т.п.; третья – производство и приобретение благ (услуг), ответственность за удовлетворение потребностей в которых берет на себя государство [11].

С развитием финансовой науки из понятия государственных расходов выделилось понятие расходов бюджета. Однако отдельные авторы в своих работах

данные понятия продолжают трактовать как идентичные [12]. Мы придерживаемся мнения, что понятие «государственные расходы» шире понятия «расходы бюджета» (см. рис. 1), т.к. государственные расходы осуществляются из различных фондов: как централизованных, так и децентрализованных.

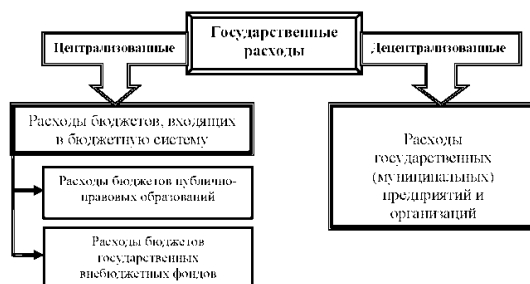


Рис. 1. Место расходов бюджета в государственных расходах

Государство выполняет свои функции либо непосредственно через систему органов управления, либо через принадлежащие ему предприятия, организации, учреждения. Следует отметить, что серьезное исследование проблем разработки адекватного финансового механизма бюджетных учреждений социальной сферы было предпринято д.э.н., проф. Романовой Т.Ф. [13].

В настоящее время в странах со смешанной экономикой определяющими остаются централизованные государственные расходы, а государственный бюджет является формой образования и расходования денежных средств для обеспечения функций органов государственной власти.

На сегодняшний день дискуссионным продолжает оставаться вопрос о сущности расходов бюджета. Нами предложено решение некоторых теоретических аспектов данной проблемы [14], однако требуется дальнейшее осмысление теории и практики бюджетных расходов в свете текущих бюджетных реформ.

...

1. Циммерман Х. Муниципальные финансы: Учебник / Пер. с нем. – М.: Издательство «Дело и Сервис». – 2003. С.106.
2. Парыгина В.А., Браун К., Стиглиц Дж.Э., Тедеев А.А. и др. Бюджетная система России: Учебник. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. С. 568.
3. Буковецкий А.И. Введение в финансовую науку. – С. 15. См.: Пушкарева В.М. История финансовой мысли и политики налогов: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2003. С. 45.
4. Масгрейв Р.А., Масгрейв П.Б. Государственные финансы: теория и практика/Пер. с англ. – М.: Бизнес Атлас, 2009. – 716 с.
5. Стрик Дж. Государственные финансы Канады/ Пер. с англ.; Сев. Осет. науч. центр; Владикавказский ин-т упр.; Общ. ред. А.Л. Кудрина, В.Д. Дзгоева. – М.: ОАО «НПО «Экономика», 2000. С.52-55.

6. Романова Т.Ф., Богославцева Л.В. Расходы бюджета на содержание учреждений социально-культурной сферы: Монография / Рост. гос. экон. ун-вер. – Ростов н/Д., 2000. С. 26.
7. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора: основы теории государственных финансов: Учебник. – М.: Аспект – Пресс, 1996. С. 213.
8. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора: основы теории государственных финансов: Учебник. – М.: Аспект – Пресс, 1996. С. 12.
9. Брайчева Т.В. Государственные финансы. – СПб: Питер, 2001. С.66.
10. Словарь современной экономической теории Макмиллана. – М.: ИНФРА-М, 2003. С.408.
11. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика: Учебник для вузов – М.: РУВШЭ, 2000. С. 262-263.
12. См., например, Сабанти Б.М. Теория финансов: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Изд-во «Менеджер», 2000. С.192 ; Пономаренко Е.В. Финансы общественного сектора России. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2001. С. 85-86.
13. Романова Т.Ф. Финансовый механизм бюджетных учреждений: теория и методология. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 256 с.:ил.
14. Андреева О.В. Исследование экономической природы бюджетных расходов// «Key instruments of human co-existence organization: economics and law». – Materials digest of the XIIth International Scientific and Pratical Conference (Kiev, London, Oktober 27 – November 1, 2011) – С. 32-34.

Антипова Н.А.
Интерсоциальное воспитание детей
старшего дошкольного возраста

*ГБОУ ЦПМСС «Поддержка»
г. Москва*

Процесс воспитания подрастающего поколения многогранен и одна из граней – интерсоциальное воспитание, т.е. формирование личности в духе общечеловеческих ценностей и интересов. Культуре нельзя научить, её надо впитать в себя, для чего нужно приобщить к ней ребёнка с самого раннего детства, используя, доступные и интересные формы и методы. Именно в контексте данной глобальной задачи, Вашему вниманию предоставляется дополнительная образовательная программа культурологической направленности «Путешествие Всезнайки», которая помогает детям более целостно и объёмно воспринимать культуру и традиции русского народа, культурное наследие прошедших эпох, а также знакомит с географическими и культурологическими особенностями разных народов.

Обучение предлагается проводить в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, когда вследствие возрастных психологических особенностей, дети отличаются наибольшей эмоциональностью и восприимчивостью к новым ярким и сильным впечатлениям. Наличие демонстрационного материала (картин, репродукций, фотографий), предметов быта и искусства наглядно и

красочно иллюстрируют происходящее на занятиях. Они построены таким образом, что дети, играя, соприкасаются с различными аспектами истории и географии, и усваивают знания в процессе продуктивной деятельности, игры и общения. Небольшое количество детей в группе (до 10 человек) позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку и обеспечить психологическую комфортность. В ходе занятий происходит социальная адаптация «особенных» детей, как в среде сверстников, так и в окружающем мире. Получив первичные знания по истории культур и географии, дети расширят их в старшем возрасте, обучаясь в средней школе. Эффект узнавания и расширения знаний позволит говорить об обучении, как о процессе последовательном, идущем от простого к сложному (обучение по спирали).

Данная дополнительная образовательная программа бала апробирована и успешно реализуется на базе ГБОУ ЦПМСС «Поддержка».

Цель дополнительной образовательной программы: приобщить детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к культурному наследию в условиях инклюзивного образования, познакомить с географическими и историческими аспектами в жизни человека, учитывая возрастные, психологические и физиологические особенности детей.

Задачи дополнительной образовательной программы.

Обучающие задачи:

- формировать представление о многообразии культур и о единстве общечеловеческих ценностей;
- формировать представление о культурном наследии русского народа;
- сформировать понятия об основных природных зонах Земли, как месте проживания человека (тундра, природа средней полосы, пустыня, джунгли, высокогорье);
- дать представление о материках и океанах планеты Земля.

Развивающие задачи:

- обогащать словарь ребёнка, активизация новых слов в речи;
- способствовать развитию логического мышления, умению разрешать проблемные ситуации;
- способствовать развитию психоэмоциональной сферы ребёнка;
- закреплять имеющиеся навыки из различных областей изобразительной и ручного труда, развитие мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к Родине и традициям русского народа;
- воспитывать толерантность к представителям других культур и вероисповеданий;
- воспитывать умение действовать в коллективе;
- воспитывать доброе и отзывчивое отношение к детям с особенностями в развитии (для детей с особенностями в развитии – способность общаться со сверстниками, умение выстраивать отношения).

В ходе занятий проводился мониторинг по всем изучаемым темам. Исследования показали, что дети лучше воспринимают и запоминают тот материал, который преподносится им в активной игровой форме, включающей различные виды деятельности, то есть задействует большее количество анализаторов. Большое влияние на восприятие оказывает положительный эмоциональный

настрой в ходе занятий. Положительное влияние на здоровье детей оказывает и постоянная смена поз и обязательные подвижные игры, ориентированные на сюжетную линию занятия.

В работе часто используется метод «полного погружения» ребёнка в предлагаемую атмосферу (элементы психогимнастики). Дети не только слышат, но и проживают ситуации, сами делают открытия.

Так, например, в занятии по теме «Первобытные люди» дети вместе с педагогом превращаются в древних людей. Они не только придумывают себе имена, изготавливают копья, охотятся на мамонтов, но и учатся логически мыслить (рассуждать, анализировать и делать выводы). Этот вид работы близок к сюжетно-ролевой игре, но есть и различия. Ведущая роль здесь – у педагога. Именно он побуждает думать, направляет, поддерживает необходимый темп. Кроме того, существует определённый сценарий и перечень необходимых знаний и навыков, которые должны быть усвоены.

Занятия отвечают всем основным принципам дидактики: доступность и научность, систематичность, сознательность и активность, наглядность и индивидуальный подход.

Ещё несколько слов хотелось бы сказать об особенностях построения занятий. Каждое из занятий начинается с ритуала приветствия в кругу, что позволяет детям создать необходимый настрой, «ввести» в занятие. Затем следует процесс «вспоминания прошлого занятия» и основная тема. Подача основной темы вариативна, точнее, в ней могут сочетаться самые различные методы и виды деятельности: рассказ с опорой на наглядный материал, продуктивная, игровая и театрализованная деятельность, построение моделей и конструирование и, конечно, музыка и художественное слово. Педагог из всего перечисленного разнообразия выбирает то, что поможет ему максимально доступно и эффективно осветить предложенную тему. В заключение занятия предлагается провести ритуал завершения, чтобы помочь ребёнку настроиться на реальную жизнь и реальные события, а также вспомнить всё то, что происходило на занятии. В нашем случае – это звучание классической музыки в кругу и общее рукопожатие.

Особое внимание хочется уделить игровым занятиям, объединённым общим сюжетом, по которому дети проходят различные совместные испытания, добиваются поставленной цели. Эти занятия имеют большое нравственно-воспитательное значение. Развивается мотивационная сфера, нравственно-волевые качества и коллективизм (товарищество). Именно им отводится ключевое место в программе.

В заключении мы хотим отметить, что образовательная и воспитательная работа ведётся не только с детьми, но с родителями. Потому что именно в семье происходит становление личности ребёнка. Культура поведения в обществе начинается со здоровых моральных и нравственных устоев семьи.

Арасланов Р.Р.
Формирование поликультурной компетенции
учащихся при изучении факультативного курса
«Земские учреждения Вятской губернии
в период Первой мировой войны»

*МБОУ «СОШ №4» г. Глазова;
ФГБОУ «ГТТИ им. В.Г. Короленко», Глазов*

Одна из задач современного образования заключается в том, чтобы в процессе обучения в школе, ученики овладели поликультурными компетенциями, среди которых особое место занимают открытость к межкультурным различиям, способность жить с людьми других культур, языков и религий, готовность к диалогу.

Современная педагогическая наука определяет поликультурную компетенцию как знакомство с множеством различных образов жизни, образцов поведения и разнообразных идей, происходящих из нескольких культур, и умение к ним приспособиться или пользоваться ими[1].

В 2012 г. МБОУ «СОШ № 4» г. Глазова был присвоен статус городской экспериментальной площадки «Формирование поликультурной компетентности учащихся на основе педагогического проектирования». Факультативный курс «Земские учреждения Вятской губернии в период Первой мировой войны» направлен на формирование поликультурной компетенции среди учащихся 9 классов.

В основе курса лежит знакомство учащихся с историей работы земских учреждений «удмуртских уездов» Вятской губернии, расширение знаний об истории и культуре родного края. Направленность курса – ознакомительно-развивающая, он ориентирован на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Курс рассчитан на 17 часов. Основные формы занятий: лекции, семинары, дискуссии, игры.

Цель факультативного курса – познакомить учащихся с деятельностью Глазовского и Сарапульского земств в годы Первой мировой войны, изучить отношение населения к начавшейся войне.

Задачи курса:

- обучить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;
- научить их давать внешнюю и внутреннюю критику источников;
- продолжить развитие умений и навыков, приобретенных учащимися на уроках;
- развивать критическое, творческое, самостоятельное мышление учащихся; повысить их познавательный уровень, интерес к наследию прошлого;
- научить учащихся готовить собственные исследовательские проекты;
- подготовить учеников к получению в дальнейшем профессионального образования;
- содействовать воспитанию в духе патриотизма, уважения к родной стране, ее истории.

Проанализировав работу земских учреждений гг. Глазова и Сарапула в годы Первой мировой войны, учащиеся смогут прийти к выводу, что в этот слож-

ный для страны период земские чиновники, будучи представителями разных сословий, социальных групп и национальностей, старались принимать решения в интересах всего населения Вятской губернии.

В процессе изучения курса учащиеся 9 классов рассмотрят различные направления в деятельности земских органов. Земская реформа 1864 года видела главную задачу земств в развитии системы образования, медицинского обслуживания, культурного просвещения населения, решения местных вопросов, таких как деятельность в области сельского хозяйства и развитие инфраструктуры. Первая мировая война вызвала к жизни невиданные для жителей российской глубинки явления. К ним мы можем отнести деятельность по размещению беженцев с оккупированных территории Российской империи, эвакуированных предприятий из западных областей страны, организация труда военнопленных.

Формирование поликультурных компетенций может быть обеспечено лишь целостным образовательным процессом, который включает в себя процессы обучения, воспитания и развития личности. При развитии поликультурных компетенций обучающихся нельзя не учитывать опыт межкультурных контактов в его различных формах.

На занятиях учащиеся смогут узнать, что Вятская губерния приняла большой поток беженцев из западных областей страны. Перед земством встала задача в кратчайшие сроки разместить и найти работу для беженцев. В основном на территорию Вятской губернии переселялись жители Ковенской (современный г. Каунас, Литва) и Гродненской (г. Гродно, Белоруссия) губерний. Это были в основном крестьяне с 2-4 детьми на руках[2]. Все беженцы получали пособия. Их размер зависел от возраста, чем старше, тем размер выплат больше[3].

Новым направлением в деятельности земских учреждений было обустройство, содержание и использование труда военнопленных, которых направляли работать на частные предприятия, а также на строительство дорог. Глазовское земство в условиях нехватки работников, вызванной уходом их на фронт, привлекало пленных к строительству шоссейных дорог[4]. Условия жизни военнопленных были тяжелыми: скудное питание, низкая зарплата, проживание в охраняемых помещениях.

С уходом большого количества мужчин на фронт, земство должно было взять на себя заботу о содержании их семей. Дети солдат получали пособие, продовольственный паек, теплые вещи. Ребята, которые в силу того, что их отцы ушли на фронт, а матери не могли выполнять свои обязанности, направлялись в приюты. Один из них был в столице губернии Вятке, планировалось открыть приют в Сарапуле[5].

Параллельно с этим Глазовское и Сарапульское земства старались помочь фронту. Для этого организовывались добровольные сборы с населения, создавались благотворительные кружки, занимавшиеся пошивом одежды для солдат. Для скорейшего выздоровления солдат, а также для того, чтобы снять с правительства финансовую нагрузку, связанную с лечением раненых бойцов в уездных и губернских городах, создавались госпитали. В г. Глазове было организовано два лазарета: земский и госпиталь Всероссийского земского союза. В первом из них за период с сентября 1914 до начала 1916 года прошли лечение 403 воина, во втором – 805[6].

Ученики, изучая материал, смогут убедиться, что земские органы в своей работе старались принимать решения в интересах всех всего населения Вятской губернии, стремясь сплотить его в условиях войны. Земские чиновники в период Первой мировой войны проводили согласованную политику, направленную на сглаживание возникающих национальных и религиозных конфликтов. Школьникам, которым предстоит жить и трудиться в будущем, необходимо помнить, что они будут это делать в условиях многонациональной и поликультурной среды. На наш взгляд, факультативный курс должен продемонстрировать ученикам возможность взаимодействия, терпимости, сотрудничества при работе в органах власти.

Развитие культуры поведения, его видов и форм, соответствующих поликультурной среде – одна из формируемых поликультурных компетенций. Ученики 9 классов, изучая работу земств по размещению беженцев на территории Вятской губернии, увидят, что население губернии откликнулось на призыв приютить беженцев, разделяя с ними кров и пищу.

Внедрение в учебный процесс факультативного курса «Земские учреждения Вятской губернии в период Первой мировой войны», на наш взгляд, достаточно перспективно. Одним из способов формирования поликультурной компетенции является работу учащихся над исследовательскими проектами. По итогам изучения факультатива учащиеся смогут подготовить исследовательские проекты по истории родного края, примут участие в создании печатного сборника и разработке виртуального музея. В настоящее время проводятся заочные конкурсы и конференции, в том числе конкурс «Юные таланты», в котором оцениваются работы школьников. Учащиеся МБОУ «СОШ № 4» могут принять в нем участие. Наш курс может быть использован учителями истории при преподавании таких школьных дисциплин как «Краеведение», «История Удмуртии», элективных курсов, а также для организации работы учащихся по изучению истории городов Глазова и Сарапула, а также истории Удмуртии в годы Первой мировой войны, изучению работы органов местного самоуправления для обобщения исторического опыта земства в сфере общественной политики в современных условиях.

...

1. Песков И.В. Теоретические основы разработки системы поликультурных компетенций –

URL: <http://www.emissia.org/offline/2008/1287.htm>. Дата обращения: 12.09.2013.

2. Центральный государственный архив Удмуртской Республики (ЦГА УР). Ф.5. Оп. 1. Д. 146. Л. 24.

3. Там же. Л. 104.

4. Там же. Д. 43. Л. 36.

5. Там же. Д.306. Л. 8.

6. Там же. Д. 46. Л. 765.

Аргунова М.П.
Деятельность шефских организаций по
обеспечению эвакуогоспиталей Алтайского края в
годы Великой Отечественной войны

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова», Барнаул

Аннотация. В статье на основе архивных материалов рассмотрены формы и методы шефской помощи предприятий, учреждений, колхозов и совхозов, оказанной эвакуогоспитальям Алтайского края в годы Великой Отечественной войны. Трудовые коллективы и добровольцы приняли активное участие в благоустройстве госпиталей, в снабжении их продуктами питания, в культурном и бытовом обслуживании раненых воинов. Шефство над госпиталями имело как добровольный, так и официальный характер и было направлено на обеспечение условий, содействующих скорейшему излечению и возвращению на фронт раненых и больных военнослужащих Красной Армии.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Алтайский край, эвакуогоспиталь, шефство предприятий.

Argunova M.P.
The activities of patronage organizations to ensure the evacuation hospitals
Altai Territory during the Great Patriotic War

Summary. On the basis of archival material examined the forms and methods of mentoring by enterprises, institutions, collective farms and state farms, provided the evacuation hospital Altai Territory during the Great Patriotic War. Labor groups and activists, volunteers were actively involved in the improvement of hospitals in the supply of food, in the cultural and consumer services wounded warriors. Patronage of the hospitals had both voluntary and official and was aimed at providing an environment conducive to healing and a speedy return to the front of the sick and wounded soldiers of the Red Army.

Key Words: the Great Patriotic War, the Altai Territory, evacuation hospital, patronage enterprises.

С началом Великой Отечественной войны на территории Алтайского края были развернуты эвакуогоспитали для лечения прибывающих с фронта раненых и больных военнослужащих Красной Армии. Количество эвакуогоспиталей не было постоянным и зависело от конкретной обстановки на фронте. 1 января 1942 года в крае было размещено 82 эвакуогоспиталя [1, л. 4]. Приспособление зданий под госпитали и обеспечение их необходимым мягким (одеяла, подушки, матрасы, постельное белье, полотенца, скатерти, салфетки, шторы) и твердым (мебель) инвентарем, учитывая сложную обстановку военного времени, требовало больших усилий партийных и исполнительных органов власти. Для оказания конкретной помощи решением местных партийных органов к каждому эвакуогоспиталю прикреплялись шефствующие организации. Шефская деятельность включала в себя оказание материальной помощи госпиталям и культурно-бытовое обслуживание раненых и больных воинов. К материальной помощи относилось благоустройство госпиталей, капитальный и текущий ремонт зданий, помощь гужевым и автотранспортом, обеспечение продуктами питания и топливом, пополнение библиотек, индивидуальные и коллективные подарки госпитальям. Культурное обслуживание заключалось в проведении вечеров самодеятельности, докладов, бесед, чтот газет и художественных произведений в палатах. Бытовое обслуживание подразумевало организацию дежурства у тяжелобольных, помощь раненым воинам в написании писем родственникам и боевым то-

варищам на фронт, стирка, починка белья и одежды, помощь персоналу госпиталей.

Шефство над госпиталями осуществляли, как правило, крупные организации: заводы, предприятия, учреждения, колхозы и совхозы. За одним госпиталем могло числиться несколько организаций. Работа велась через секретарей их первичных партийных организаций и являлась отчетной. Среди предприятий-шефов следует отметить такие, как Меланжевый комбинат, заводы № 17, № 77, вагоно-ремонтный завод и завод «Правда». Партийные организации этих заводов помогали в капитальном ремонте зданий госпиталей и паровой отопительной системы. Завод № 77 полностью обеспечил госпиталь № 3707 столовой и чайной посудой, настольными играми: шашками, шахматами, домино и музыкальными инструментами, помог в проведении канализации [1, л. 21; 2, л. 40]. Завод № 17, шефствующий над одним из крупных эвакогоспиталей помог провести капитальный ремонт здания, выделил токарные станки для обучения новым профессиям инвалидов Отечественной войны [3, л. 18]. Организации меньшего уровня оформляли палаты госпиталей, создавали в них уютную атмосферу, передавали госпиталям много мягкого инвентаря. В октябре 1941 года коллектив Военторга приобрел для подшефного госпиталя баян стоимостью 1478 руб., организовал сбор теплых вещей. Работники элеватора г. Барнаула взяли шефство над госпиталем и собрали для него 30 подушек, 50 банок живых цветов, приобрели бильярд стоимостью 1000 руб., одну гармонию, всего 316 предметов. Сотрудники овчино-шубного завода приняли шефство над госпиталем, для которого было сдано 75 предметов, в том числе 15 подушек, 17 салфеток, 5 полотенец и другое [4, л. 171]. Трудящимися коллективов НКВД, судоремонтного завода, автотранспортной конторы, артели им. Крупской организовывался вывоз овощей с полей, проведен капитальный ремонт двух газогенераторных автомашин, на одну из них был поставлен новый двигатель. Артель им. Крупской оказала помощь госпиталю № 4094 в пошиве белья, халатов, в ремонте гимнастерок и другого белья [2, л. 40]. Железнодорожное депо отремонтировало крышу и паровое отопление госпиталя № 2502 [5, л. 106]. Завод Стройгаз госпиталю № 3500 подарил 4 рабочих лошади. Шефствующая над эвакогоспиталем № 3724 (ст. Повалиха) мельница № 12 организовывала подарки раненым и больным воинам к праздникам [3, л. 4]. Шефствующие организации часто привлекались для заготовки и транспортировки топлива для эвакогоспиталей, так как решение данных вопросов органами исполнительной власти было затруднено большой загруженностью имеющихся в крае транспортных средств.

Большую помощь эвакогоспиталям оказывали комсомольские организации края. В августе 1941 года ими было сдано большое количество патефонных пластинок, скатерти, салфетки, подушки и другие предметы [4, л. 161]. По инициативе Алтайского Крайкома ВЛКСМ был проведен массовый сбор художественной и политической литературы и передано в фонд библиотек госпиталей около 7000 книг, 10 патефонов, 4 баяна [1, л. 21].

В шефстве над госпиталями активное участие принимали колхозы и совхозы. Многие районы, где госпитали не развертывались, брали шефство над госпиталями соседних районов края. В адрес госпиталей было направлено большое количество продуктовых посылок. Например, рабочие колхоза «6-й Съезд Советов» Локтевского района сдали в подшефные госпитали г. Рубцовска 30 пудов

мяса, 72 центнера муки, 27, 3 центнера картофеля и 25 кг масла [6, л. 27, 28, 29]. Продуктами и домашним скотом госпитали обеспечивали колхозы «Советский путь», «Путь Сталина». Колхозница Куриенкова при сдаче продуктов в подшефный госпиталь сказала: «Мы должны заботиться о раненных бойцах, как о своих детях. Я сдаю для госпиталя гуся, пуд картофеля и ведро капусты». Агитатор с. Георгиевки Гервиц собрала среди колхозниц для госпиталя 200 вилок капусты, 60 ведер картофеля, 4 ведра огурцов, 2 ведра лука и 2 центнера молока [7, л. 112]. Колхозы Знаменского сельсовета Благовещенского района шефствовали над госпиталем г. Славгорода [8, л. 78, 87; 9, л. 63]. В Смоленском районе широко осуществлялось шефство над военным госпиталем г. Бийска, и по инициативе женщин было собрано 6 центнеров пух – пера [10, л. 21]. Большое количество продуктов питания сдали колхозы «Красный Дон», «Социалистический маяк» Чернавского сельского совета, колхозы Точилинского сельсовета, колхоз Ануйского сельсовета. Колхозники Солтонского района взяли шефство над эвакогоспиталем г. Бийска и в порядке шефства колхозами было направлено госпиталю 14 подвод с маслом, луком, птицей, овощами и, как отмечалось, еще готовились к отправке 27 подвод [10, л. 67, 67 об]. Большую помощь госпиталям оказывали Тогульский, Красноозерский и другие районы края.

Помимо материального и хозяйственного обеспечения госпиталей, важная роль отводилась культурному обслуживанию раненых и больных красноармейцев и офицеров с целью снизить их психологическое напряжение через мирную атмосферу праздника. В подшефных госпиталях систематически проводились показы самодеятельности, организовывались концерты и выступления, культурные вечера, беседы и лекции, громкие читки газет, журналов и художественной литературы в палатах. Женщины – общественницы окружали раненых бойцов подлинной заботой и вниманием [11, л. 45].

Большой вклад в обслуживание раненых и больных воинов в порядке шефства внесли и краевые учреждения культуры. Артист Днепропетровского театра Горский руководил художественной самодеятельностью подшефного госпиталя. Коллектив крайдрамтеатра, в подшефном госпитале радиофицировал палаты, а актеры театра систематически 1 раз в 5 дней проводили читки художественных произведений и беседы в палатах [12, л. 132]. Работники библиотек и музеев края проводили лекции, беседы и организовывали тематические передвижные выставки, посвященные Великой Отечественной войне. Концерты в большинстве случаев проводились не только в красных уголках и клубах госпиталей, но и непосредственно в палатах для тяжелобольных. Репертуар всех концертов просматривался под углом зрения доходчивости до слушателей с учетом состояния раненых и больных солдат [1, л. 20, 21].

В периоды, когда эвакогоспитали были переполнены ранеными и больными военнослужащими, женщины шефствующих организаций помогали персоналу в уборке помещений, стирке и починке белья, организовывали ночные и дневные дежурства у тяжелобольных, помогали воинам писать письма родственникам и боевым товарищам на фронт. Коллектив учителей г. Славгорода, организовав дневное дежурство в одном из госпиталей, смог добиться порядка в нем и пользовался большой любовью бойцов за хорошее отношение к больным [13, л. 125].

Неоценимую помощь эвакогоспиталям в годы войны оказывали активистки-домохозяйки. На станциях, где развешивались госпитали, жены железнодоро-

рожников проводили большую работу по их оборудованию: красили, мыли полы, окна, расставляли мебель, вышивали для госпиталей салфетки на тумбочки, скатерти, делали панно, дарили цветы [14, л. 135 об]. В Славгородском районе и в г. Славгороде свыше 100 женщин-домохозяек систематически принимали участие в оборудовании помещений для госпиталей. Женщины активистки оказали большую помощь в пошивке белья для госпиталей, сэкономив тем самым государственных средств 10 000 рублей [9, л. 80]. В госпитале №1508 женщины-общественницы читали бойцам художественную литературу и оказывали персоналу госпиталя помощь в бытовом обслуживании раненых [15, л. 8, 9].

К октябрю 1942 года, после эвакуации большого количества госпиталей, в крае функционировало 30 эвакуогоспиталей [1, л. 5]. В это время отмечался некоторый спад в деятельности шефских организаций, который сопровождался ослаблением контроля со стороны районных и городских партийных органов. В связи с изменением количества эвакуогоспиталей и ростом производственных организаций в крае шефство было пересмотрено. Бюро крайкома ВКП(б) от 6 января 1943 года обязал горкомы и райкомы ВКП(б), на территории которых расположены эвакуогоспитали, немедленно пересмотреть состав шефствующих над госпитальными организациями, сократить их число, обеспечить их действенную помощь госпиталям, особенно в заготовке топлива. При пересмотре шефских организаций необходимо было прикрепить к госпиталям такие организации, которые могли бы обучить раненых больных профессиям своих производств [16, л. 22]. Были проведены совещания партийных, комсомольских, профсоюзных руководителей, шефствующих над госпиталями предприятий и учреждений по вопросу неотложной помощи шефов госпиталям [17, л. 100]. Шефская помощь была активна до конца войны в 1945 году, когда в Алтайском крае функционировало 2 госпиталя.

Таким образом, шефская деятельность в эвакуогоспиталях была многогранной и характеризовалась системностью, целенаправленностью, непрерывностью, многообразием форм и методов. Ее организаторами являлись местные партийные органы власти. Шефская помощь предприятий, колхозов, общественных организаций и добровольцев была направлена на создание благоприятных условий лечения раненых и больных военнотружеников в эвакуогоспиталях и на поддержание их высокого морального духа.

...

1. Государственный архив Алтайского края (ГААК) Ф.П-1. Оп. 18. Д. 678.
2. ГААК Ф.П-1, Оп. 18. Д. 204.
3. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 295.
4. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 43.
5. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 273.
6. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 26.
7. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 50.
8. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 48.
9. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 46.
10. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 53.
11. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 76.
12. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 524.
13. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 203.

14. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 179.
15. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 152.
16. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 272.
17. ГААК Ф.П-1. Оп. 18. Д. 280.

Ахкиямов Д.Р., Хусаинов Р.М.
Исследование характеристик жесткости несущих
систем металлорежущих станков с помощью
CAD/CAE систем

Набережночелнинский институт (филиал) Казанского федерального университета, Набережные Челны

Точность обработки определяется относительным смещением инструмента и заготовки по нормали к обработанной поверхности, создающими нарушения заданных размеров, формы и относительного положения поверхности обрабатываемой детали. Одной из причин такого смещения являются деформации технологической системы.

Деформации технологической системы во многом зависят от компоновочных и геометрических характеристик несущей системы. В частности в исследованиях В.А. Кудинова [1] и других авторов выделяются центр жесткости, а также или оси минимальной и максимальной жесткости. Эти оси перпендикулярны. Если равнодействующая сила резания направлена вдоль оси максимальной жесткости, то этим обеспечиваются минимальные деформации в технологической системе, а также устойчивость динамической системы.

Таким образом, одним из путей снижения деформаций в технологической системе является приближение вектора равнодействующей силы резания к оси максимальной жесткости или направление ее через центр жесткости. Для этого необходимо:

1. Выявить направление равнодействующей силы резания.
2. Выявить направление осей жесткости.

Ось максимальной жесткости выявляется по следующим условиям:

- этой оси соответствуют минимальные деформации.
- вектор деформации полностью совпадает с вектором силы.

3. Изменяя схему резания, компоновку несущей системы обеспечить направление равнодействующей силы резания как можно ближе к оси максимальной жесткости.

Для достижения вышеуказанного было использовано программное обеспечение Solid Edge ST5 от компании Siemens PLM Software. В Solid Edge ST5 была построена расчетная трехмерная модель зуборезного станка для нарезания конических колес с круговой линией зуба модели 5П23А. Для построения расчетной схемы были построены трехмерные модели деталей несущей системы и осуществлена их сборка с учетом характера соединений. Имитировалась установка станины на трех опорах. Для проведения анализа был использован «Линейный статический анализ». С целью проведения симуляции была построена конечно-элементная сетка (рис. 1).

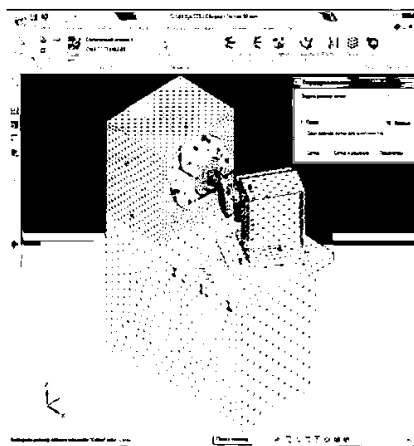


Рис. 1. Расчетная модель несущей системы зуборезного станка

Была выполнена симуляция нагружения расчетной модели в виде приложенных равнодействующих сил резания к заготовке и инструменту в точке условного контакта (резания) заготовки и инструмента. Вычислительный эксперимент заключался в том, что условную равнодействующую сил резания поворачивали вокруг условной точки резания на 20° (от 90° до -90°) и при каждом угле поворота отмечали значение смещения инструмента и заготовки по осям координат с помощью функции «Проба». Эти вычислительные эксперименты были выполнены в горизонтальной и вертикальной плоскости отдельно для ветви заготовки и инструмента.

Согласно вышеуказанным условиям определения оси максимальной жесткости были выявлены ось максимальной жесткости $j_{\max}$ и ось минимальной жесткости $j_{\min}$.

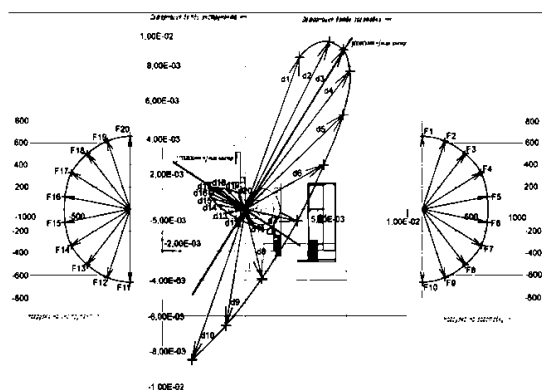


Рис. 2. Нагрузки и деформации в вертикальной плоскости

Данное исследование дало следующий результат: определение главных осей жесткости возможна с помощью средств трехмерного моделирования и конечно-элементного анализа. Это, в свою очередь, дает возможность:

1. Снизить трудоёмкость и материальные затраты по сравнению с экспериментальными исследованиями.
2. Повысить качество изготавливаемых деталей, что является одним из требований современного машиностроения.

1. Кудинов В.А. Динамика станков. – М.:Машиностроение, 1967 – 360 с.

Барканов А.А.
О некоторых проблемах конституционного
строительства современной России

Филиал НОУ ВПО МИГ'УП в Псковской области

За время существования главный закон России претерпел несколько значительных изменений. Они были приняты по инициативе бывшего Президента РФ Д.А. Медведева и касаются увеличения сроков полномочий президента Российской Федерации с 4 до 6 лет, а Госдумы – с 4 до 5 лет, а также конституционно обязывают правительство выступать с ежегодным отчетом перед Госдумой о результатах своей деятельности и по другим вопросам, поставленным нижней палатой парламента.

Вместе с тем сегодня представители оппозиционных партий часто заявляют о несоблюдении статей Конституции. В тоже время ученые и практики отмечают многочисленные правовые проблемы реализации норм Конституции.

Тем не менее, на основе нынешней Конституции Россия сумела пройти сложнейшие годы крайне масштабных, воистину революционных трансформаций, не ввергнуться в хаос нескончаемых конфликтов регионов, властей, идеологий и не обрушить общество и не потерять государственность.

Формирующийся в настоящее время конституционализм составляет ядро, стержень политической и правовой основы российского государства. В свою очередь, его стержнем и фундаментальной основой является Конституция как основополагающий документ.

Для России проблема преемственности в конституционном развитии является особенно актуальной[1]. Российская модель конституционализма отличается от западных (классических) аналогов, что предопределило неизбежность выработки качественно отличной от Запада стратегии развития вообще и другой концепции политических сил и тактики реформ, в частности[2]. При этом разговоры о проблемах конституционного строительства с позиций современности не должны рождать иллюзий о радикальных и быстрых изменениях.

Понятие "конституционное строительство" является многогранным: это совершенствование конституционного строя страны, правовой базы и реального функционирования различных институтов общества; выработка эффективных механизмов деятельности государства как организующей силы экономического и социального развития; решение проблемы разделения властей, соотношения государственной власти и политической власти в обществе; процессы формиро-

вания ветвей власти, избирательной системы, взаимодействия уровней публичной власти, в том числе и местного самоуправления; это и проблема эффективности самой Конституции РФ[3].

Заслуживает внимание позиция С.А. Авакьяна, который справедливо выделяет и достаточно четко аргументирует ряд первостепеннейших и важнейших проблем конституционного развития современной России[4], другие авторы совершенно обоснованно рассматривают проблемные вопросы реализации демократического государства.

Проблема конституционности и законности в стране не может быть решена только закреплением в основах конституционно строя принципа законности и положения о правовом государстве. Многие правоведы отмечают решающую роль в обеспечении законности судебной системы, в том числе и конституционной юстиции. Анализ некоторых авторов главы 7 Конституции РФ свидетельствует о дисбалансе статей 125 – 127 и не позволяет четко выделить компетенцию и полномочия судов России.

Рассмотрение названных выше и других проблем конституционно-правового регулирования жизненно важных сфер деятельности российского государства и общества, несомненно, будет способствовать становлению и развитию конституционного строительства в России.

1. Мамитова Н.В. К вопросу об эволюции конституционализма в России // История государства и права. 2010. N 12. С. 3

2. Зорькин В.Д. Правовое будущее России // Журнал российского права. 2011. С. 3

3. Авакьян С.А. Современные проблемы конституционного и муниципального строительства в России // Конституционное и муниципальное право. 2010. N 3. С. 1.

4. Там же. С. 2-6.

Биктина Н.Н., Кекк А.Н.
Особенности ценностно-смысловой сферы
у лиц с ВИЧ-статусом

Оренбургский государственный университет

В настоящее время в России стали отмечаться все более высокие темпы распространения ВИЧ-инфекции. Поскольку огромное количество заболевших людей оказались один на один с проблемой, требующей больших жизненных сил, актуальность проблемы несомненна. Почти неизбежно ВИЧ-инфицированные сталкиваются с дискриминацией, негативным отношением в обществе, а также с прямым нарушением своих прав. Это влияет на качество жизни, отношения с окружающими и на отношение к самому себе. Научиться жить с ВИЧ – сложная задача, она требует немало времени и сил, а также поддержки и помощи со стороны близких и специалистов (И. Савельева, Е. Морозова, Л. Охачинский, А. Толмасова, 2002).

В условиях сложившейся экстремальной ситуации – осмыслении своего диагноза, зачастую больные переосмысливают те ценности, которые были приоритетными до болезни. Обращая внимание на фрустрирующий характер данных заболеваний, особую актуальность приобретает изучение ценностно-смысловой сферы у лиц с ВИЧ-статусом. С целью выявления особенностей ценностно-смысловой сферы у лиц с ВИЧ-статусом нами было проведено исследование, в ходе которого было опрошено 30 человек в возрасте от 20 до 45 лет. Продолжительность болезни у испытуемых варьировалась от 2 до 5 лет.

Гипотеза исследования состояла в том, что содержание и структура ценностно-смысловых ориентаций у ВИЧ-инфицированных имеют свои особенности, обусловленные наличием позитивного ВИЧ-статуса.

Предметом исследования стали особенности ценностно-смысловых ориентаций ВИЧ-инфицированных.

В качестве инструментария нами были использованы: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова.

Проанализировав полученные в ходе исследования данные, мы пришли к следующим выводам об особенностях ценностно-смысловых ориентаций у людей с ВИЧ-статусом. Для абсолютного большинства обследуемых приоритетной ценностью является здоровье. Также важными терминальными ценностями выступили: продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь. Процентное распределение данных ценностей среди опрошенных варьируется от 74% до 78%. Малозначимыми выступили такие ценности как развлечения (24%), материально обеспеченная жизнь (28%), общественное признание (33%).

Рассматривая иерархию инструментальных ценностей среди людей с диагнозом ВИЧ-инфекция, мы получили следующие результаты. Наиболее значимыми ценностями для людей с положительным ВИЧ-статусом являются: независимость (92%), смелость в отстаивании своего мнения (89%), терпимость (90%), независимость (92%) и жизнерадостность (86%).

Помимо ценностей, как уже указывалось выше, нами были проранжированы жизненные смыслы ВИЧ-инфицированных людей. Первым по ранговому значению стал экзистенциальный смысл, в который чаще всего включается свобода, смыслы «чтобы жить» и «чтобы любить». (Франкл В., 2000) Высокое ранговое значение получила категория самореализации: совершенствование, осуществление себя, реализация своих возможностей. Незначимым стал статусный смысл: успех, хорошая карьера, достойное положение в обществе. Также невысокую оценку получил когнитивный смысл.

Таким образом, следует отметить, что наиболее значимые ценности и смыслы у ВИЧ-инфицированных лиц связаны с самореализацией, здоровьем, высокими моральными ценностями. Наименее значимыми в ситуации болезни становятся материальные ценности, потребность в славе и признании.

В заключение следует сказать, что результаты исследования позволяют обеспечить более продуктивное оказание психологической поддержки и помощи людям с ВИЧ-инфекцией.

Бойко Е.И.
Кукольный театр на английском языке:
мир культуры и дошкольники

*ГБДОУ детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района г. Санкт-Петербург;
РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Современное открытое общество востребует такие качества человека, как знание традиций своего народа, понимание культурного многообразия мира, умение выстраивать общение с представителями иных народов. Неслучайно ЮНЕСКО в 1978 г. разработаны рекомендации по воспитанию детей в духе мира и взаимопонимания. Дошкольные учреждения современной России решают задачи привить детям любовь к родной культуре, воспитать их в гуманистическом духе уважения к людям разных народов. Понимание любой культуры возможно только через знакомство с ее неповторимыми традициями. Данный процесс в дошкольном учреждении может выстраиваться как увлекательное путешествие в сказочный мир, который сложно представить вне игровой и, конечно, речемыслительной деятельности. Игра и речеразвивающие упражнения – две линии содержания обучения.

Общечеловеческая проблема понимания решается на тематических занятиях «понимание эмоционального состояния другого человека»; «что чувствуют, находясь вдали от дома»; «как выражают сочувствие, что при этом говорят и делают» и т.д. На них воспитатели создают условия для воспитания сочувствия, развития эмоциональной сферы дошкольников. Взаимодействие с представителями других культур в центре внимания программ «глобального воспитания», посвященного жизни и традициям разных народов. Ведущим методом подобных занятий является игровой: игры-упражнения, драматургия, ролевые, сюжетные игры.

Сложно представить себе успешного современного человека, не владеющего иностранным языком. Поэтому уже с малых лет российским детям представляется возможность осваивать мировые языки. Однако на этом пути педагоги-практики сталкиваются с определенным разочарованием, точно описанным Е.И. Негневицкой. Ученый отмечает: иностранный язык для многих так и не становится средством общения. Дети легко запоминают отдельные слова, запоминают стихи и песни. Однако содержание остается неясным, а выход за пределы стандартного заученного диалога вводит малышей в ступор [2]. Именно эта проблема рассматривается в специальной литературе.

Как же сформировать лексические навыки дошкольника? Анализ методических работ позволяет выделить ряд условий, способствующих их формированию. Первое из них – наличие у педагога профессиональной компетенции, включающей коммуникативную и социокультурную составляющие. Такой воспитатель в состоянии организовать работу малыми группами, учесть возрастную специфику, органично ввести нужное содержание в живую ткань игры. Все эти условия соблюдаются при работе с кукольным театром. Начать можно с продуктивной методики занятий по английскому языку «Cookie and friends» (Kathryn Haper, Vanessa Reilly и Charlotte Covill).

Данная методика учитывает особенности развития ребенка 3-6 лет: его непоседливость и любознательность. Занятия проходят в максимально неприужденной и динамичной форме. Вместе с педагогами дети поют, участвуют в увлекательных обучающих играх, рисуют и танцуют. Такая активная творческая деятельность помогает стимулировать у малышей интерес к изучению английского языка и удерживать их внимание. Важным аспектом методики является обязательная повторяющаяся последовательность действий – своеобразный ритм. Разные речевые ситуации, в которых необходимые лексические единицы неоднократно проговариваются, создают комфортную обстановку, позволяющую ребенку полностью раскрыться, мотивирующую его на освоение нового.

Главным достоинством методики является заложенная в ее основание идея традиции как способа общей жизни историко-культурной общности. Ребенок вводится к годовой круг традиционных праздников, проживание которого позволяет познакомиться с ценностями народов общей для нас христианской цивилизации. Наряду с этим в каждом дошкольном учреждении организуются события-праздники, связанные с российской культурной традицией, что позволяет создавать условия для освоения общечеловеческих ценностей. Только в подобном сочетании (свое и иное) можно говорить о гармоническом развитии личности.

Главное в воспитательном контексте – подготовка к праздникам. Эмоциональный подъем, сопровождающий ожидание, постоянные трудовые усилия, результаты которых видны сразу – все это мотивирует детей на познание. Изготовление поделок развивает мелкую моторику, тренирует внимание, воспитывает аккуратность. Если иметь в виду перспективы школьного обучения, то немаловажно, что в процессе этих занятий ребенок начинает постигать сложную науку учиться, осваивает умение концентрировать внимание на новой информации, работать в группе. В процесс включаются члены семьи, помогающие заучивать песенки, создавать элементы костюмов; они же становятся благодарными зрителями. Все это способствует семейному общению, время которого в непростых условиях современности стремительно сокращается.

Главная изюминка метода – образ Cookie, рыжего задорного кота. Это кукла, с которой можно вступать в живое общение. Мини-кукольный театр располагает фигурами приятелей главного героя: очень забавна кенгуру. В представлении реализуется деятельностный подход: ребенок входит в реальную коммуникацию, развивающую личность. Не стоит забывать о ситуации успеха, которая создается для каждого участника в празднике-событии. Быть заслуженно в центре внимания, быть поводом для гордости близких людей – это ли не истинная радость?

Разработанный английскими коллегами УМК является базой, на основании которой творческий воспитатель выстраивает уникальный образовательный путь, учитывающий особенности конкретной группы детей. Дети с восторгом знакомятся с новыми героями, обладающими неповторимыми чертами характера. Сколько их будет, каков их характер – все это зависит только от креативности взрослого. В этом заложен большой потенциал для развития и самого воспитателя.

...

1. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ.- СПб.: КАРО, 2007. – 144с.
 2. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. – № 6, – С. 20.
 3. Пассов Е.И. Теоретические основы обучения иностранному говорению. – М., 1983.
 4. Ермолаева.М.Г. Игра в образовательном процессе. – СПб.: КАРО, 2008.- 128 с.
-

Болдырева В.Д.
Общие проблемы экологического состояния
Республики Калмыкия

*БОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой»,
Республика Калмыкия, Элиста*

Республика Калмыкия расположена на юге-востоке европейской части Российской Федерации. На юго-востоке территория республики омывается Каспийским морем, на юге и юго-западе реками Восточный Маныч и Кума и на востоке узкой полосой выходит к реке Волге. Климат резко-континентальный, который характеризуется жарким засушливым летом и морозной зимой с небольшим количеством снега. Одним из главных факторов формирования климата является приток лучистой энергии от солнца, величина которого зависит от географической широты. Калмыкия, располагаясь на широтах Италии и юга Франции, получает за счет прямой и рассеянной солнечной энергии от 112 до 120 ккал/см². Зима начинается только во второй половине декабря, с многократной сменой различных типов погоды. Ясная, тихая, с сильными морозами погода, сменяется холодной, малооблачной, с сильными ветрами или теплую, пасмурную, бывают снежные бури, метели и дождь.

Весна почти всегда холодная, заморозки держатся до конца апреля, иногда бывают и в начале мая.

Лето жаркое, сухое, с устойчивой ясной погодой. Часты суховеи.

Осень наступает в конце второй половины сентября, часто дожди. Первые заморозки бывают в середине октября.

Для жизнедеятельности человека территория республики довольно сурова, при резко-континентальном климате и отсутствии нормальной питьевой воды, Калмыкия относится к числу наименее водообеспеченных районов страны. На одного жителя приходится 1,5 – 2,0 тыс. куб. м воды в год. Но производственная деятельность человека и его негативное воздействие на природную среду при отсутствии природоохранных действий привели к загрязнению водоемов и атмосферы, а ведь это компоненты являются основными для всего живого на земле. Санитарно-эпидемиологическая обстановка среды обитания продолжает оставаться напряженной, сохраняется вредное воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека.

Несмотря на спад производства и снижение объемов выбросов загрязняющих веществ, положение с состоянием атмосферного воздуха, водоемов и почвы остается крайне неблагоприятным.

Влияние загрязнения окружающей среды выражается в следующих отрицательных показателях:

- рост смертности, особенно в работоспособных возрастных группах;
- снижение рождаемости и ожидаемой продолжительности предстоящей жизни;
- увеличение числа хронических неинфекционных и инфекционных заболеваний;
- снижение неспецифической резистентности организма;
- увеличение патологии новорожденных и др.

В республике очень сложное положение с питьевой водой. Верхние водонесные горизонты подземных вод сильно загрязнены стоками с рисовых полей, животноводческих ферм, свалок, из ветхой и устаревшей канализационной сети, отстойников очистных сооружений. Все это сделало воду практически непригодной для питья

Анализ существующего состояния питьевого водоснабжения населения показывает, что практически все водоисточники подвергаются антропогенному и техногенному воздействию с различной степенью интенсивности.

Население республики обеспечивается водой, которая подается из открытых водоемов. По санитарно-химическим показателям количество исследованных проб воды, не отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и составляет до 70%. По микробиологическим показателям загрязнение микробами водоисточников в республике составляет до 33%. Микробное загрязнение питьевой воды нередко является причиной возникновения кишечных инфекционных заболеваний.

Для решения проблем с водоснабжением питьевой водой населения республики и сельскохозяйственных животных принимаются меры на федеральном и республиканском уровнях, принята программа по обеспечению питьевой водой, которая финансируется из федерального бюджета. Ведется реконструкция Ики-Бурульского водопровода, которое обеспечит жителей города Элисты, Целинного, Приютненского районов чистой питьевой водой, скважин Баяртинского и Верхне-Яшульского водозаборов, строится Гашунское водохранилище.

Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Калмыкия выдвинута Концепция водной системы республики, базовыми принципами являются сохранение сложившейся природной среды, понимание уязвимости экосистемы природного наследия человечества – Калмыцкой Степи и государственный подход. А также, в рамках проведения Года охраны окружающей среды 31 августа 2013 года в поддержку Акции «Всероссийский экологический субботник – Зеленая Россия» на всей территории республики был проведен субботник, основной целью которого стало объединение усилий неравнодушных к окружающей среде людей, готовых внести свою лепту в наведение порядка, показать пример ответственного отношения к природе.

Человечество должно научиться жить в гармонии с природой, хозяйствовать, не нарушая экологического равновесия, вести активный поиск новых форм и неординарных подходов к проблеме экологического просвещения и природоохранной работы.

Борченко И.Д.
Социальные медиа как инструмент
массовой коммуникации

ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ) г. Челябинск

Достижения в области новых технологий, на которых основывается формирование информационного общества, во многом изменили характер коммуникации. Особая роль в этом процессе принадлежит социальным медиа, которые являясь специфическим интерактивным инструментом массовой коммуникации уже активно используются в качестве основного коммуникационного канала в PR-кампании.

Социальные медиа – это многозначный термин, который объединяет различные online технологии в интернете, которые позволяют пользователям общаться, взаимодействовать между собой. Характерная черта всех социальных медиа заключается в том, что создателями контента являются сами пользователи [1, с. 66-70].

В виду нестабильности рыночной и информационной среды организации все чаще нуждаются в оперативных и гибких инструментах связи с общественностью для достижения основной цели PR: создание узнаваемости и формирование положительного имиджа организации.

В этих условиях наиболее эффективным инструментом является он-лайн ресурс, который позволяет не просто просматривать информацию об организации, но участвовать в обсуждении общественно значимых проблем и создавать различные сообщества, а также самостоятельно добавлять какую-либо информацию о деятельности организации (аудио, видео, фото). В настоящее время такими ресурсами являются социальные медиа (сервисы Web 2.0) [2, с. 56-58].

С позиции PR, социальные медиа – это постоянно увеличивающееся число потенциальных потребителей и клиентов, которые находятся в постоянном контакте друг с другом.

Сегодня социальные сети охватывают огромную аудиторию. Например, если бы сообщество Facebook было страной, то она была бы четвертой в мире по населению. Вполне естественно, что множество людей, объединенных подобным образом, представляет интерес как потенциальная целевая аудитория. Таким образом, на сегодняшний день многие компании уже включают в свой PR-план работу с социальными медиа [3, с. 3-4].

Появление социальных медиа является следствием перехода от традиционной концепции использования сети интернет к информационной эпохе Web 2.0.

Социальные медиа – это отличный инструмент для привлечения внимания к предоставляемым услугам, либо товарам, инструмент укрепления имиджа и повышения лояльности потребителей. Социальные медиа имеют ряд отличительных признаков от уже известных всем каналов массовой коммуникации (ТВ, радио, пресса), которые дают ему весомое преимущество при грамотном использовании.

Во-первых, это точность определения целевой аудитории.

Во-вторых, – лояльность целевой аудитории.

Кроме того, социальные сети могут стать отличным каналом обратной связи.

1. Блэк, С. Введение в публич-рилейшнз : Пер. с англ. / С. Блэк. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 317 с.
2. Бабочиева, М.Л. Профессионализация PR-деятельности в России / М.Л. Бабочиева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Социально-гуманитарные науки. – Челябинск : ЮУрГУ, 2006. – № 8. – 270 с.
3. Бердышев, С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы / С.Н. Бердышев. – М. : Дашков и К, 2010. – 160 с.

Быкова А.В., Федорова М.С.
Целеполагание в контексте субъективации
содержания образования

ФГБОУ ВПО «СамГТУ», Самара

Целеполагание, на наш взгляд, широкое понятие, включающее в себя как процесс, так и результат обретения цели; как порождение заранее не определенной для субъекта цели, так и принятие или выбор из множества известных целей.

Длительное время в нашей стране цели образования определялись как «социальный заказ», т.е. как определенные требования к человеку, желающему получить образование независимо от его установок, желаний, возможностей в усвоении содержания образования и организации учебного процесса. Достаточно отметить, что и сегодня в отечественных вузах возможность выбора учащимися не только основных, но и дополнительных учебных курсов весьма проблематична или ограничена.

Избегая каких-либо оценок, мы считаем, что технократический подход к целям был оправдан сложившейся в стране ситуацией, системой государственного устройства, общественными установками и т.д. Алгоритмичность, соподчиненность, исполнительность, «внешняя» надежность и другие свойства систем и людей ценились прежде всего. Теоретическая мысль психологов также отчасти способствовала (или отвечала) социальному заказу формирования исключительно репродуктивных способностей.

Нельзя утверждать, что технократическая традиция в определении целей отошла в прошлое или характерна только для нашей страны. И сегодня можно встретить «внеличностные» формулы, выражающие назначение образования.

Противоположный тип целей – гуманитарные цели, активно пропагандируемые в последние годы. Известный исследователь студенчества В.Т. Лисовский отмечает, что «пересмотр целей высшего образования предполагает выдвижение на первый план среди главных задач вуза задачу реализации потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, создание условий для профессионального роста и совершенствования». Проявления гуманитарного подхода имели место и ранее.

Третья группа определений цели образования характеризуется смешанным подходом, объединением некоторых позиций технократического и гуманитарного подхода. Сюда, в частности, можно отнести определение В.А. Сластенина и

В.С. Ильина, усматривающих главную цель профессиональной подготовки в синтезе личностной позиции и профессиональных знаний и умений.

Целеполагание в системе образования связано с отношением населения, участников и исследователей образовательного процесса к возможностям учащих.

Приведенные выше подходы и определения, несомненно, важные с точки зрения информационного управления системой образования, однако, до момента принятия решения в административной структуре, представляют собой лишь опыт декларативных (желательных) планов. Не менее важен вопрос о том, какова же реальность, т.е. какие цели достигаются в системе образования. К сожалению, эмпирических исследований широкого плана в этом аспекте очень мало.

Соотнесение массовых представлений о цели образования таких социальных групп, как школьники, абитуриенты, студенты вузов университетского, инженерно-технического и педагогического профилей, учителя и преподаватели вузов, опытные производственники, т.е. специалисты различных сфер трудовой деятельности, доказывает актуальность и важность исследований учебно-профессионального сознания в сфере образования. Выявлены, в частности, существенные расхождения в таких функциях группового сознания, как целеполагание и прогнозирование. Соответственно, по-разному проектируется и содержание образования, различные составляющие содержания приобретают различное ценностное значение, что важно для свободного (субъектного) развития личности профессионала.

Васин Д.В.
Тяжелые металлы кадмий (Cd) и свинец (Pb) и
почве. Особенности накопления, условия
миграции и биологическая роль

ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», Москва

В настоящее время происходит постоянное увеличение антропогенного воздействия на окружающую среду. Одним из важнейших показателей качества природной среды является состояние почвенного покрова. Почва это индикатор экологического состояния территории, так как она способна сохранять почти все известные загрязняющие вещества, которые в последующем могут стать источниками загрязнения воздуха, воды, растительных и животных организмов. Последствия многих видов загрязнений проявляются не только в настоящее время, но и могут проявиться через десятилетия и в полной мере сказаться на последующих поколениях.

Важнейшими загрязнителями почвенного покрова любой территории являются тяжелые металлы, к которым относят около 50 химических элементов, среди которых выделяются кадмий (Cd) и свинец (Pb). Данные тяжелые металлы плохо выводятся из почвы, так как они практически не подвергаются процессам естественного разрушения и способны сохранять свою химическую активность достаточно продолжительное время.

Кадмий (Cd) является типичным рассеянным в природе элементом. В почвообразующих породах содержание металла в среднем составляет: в глинах и

глинистых сланцах – 0,15 мг/кг, лессах и лессовидных суглинках – 0,08, песках и супесях – 0,03 мг/кг. В четвертичных отложениях Западной Сибири концентрация кадмия изменяется в пределах 0,01 – 0,08 мг/кг. Среднее содержание кадмия в почвах мира равно 0,5 мг/кг [1]. Ориентировочно – допустимое содержание (ОДК) кадмия для песчаных и супесчаных почв в России составляет 0,5 мг/кг, в Германии ПДК кадмия – 3 мг/кг [2].

Среди главных антропогенных источников поступления Cd в окружающую среду можно выделить локальные выбросы, которые связаны с промышленными комплексами, производящими или использующими кадмий, и диффузно рассеянные по Земле источники разной мощности, начиная с тепловых энергетических установок и заканчивая минеральными удобрениями и табачным дымом.

В геосистемах основными источниками Cd являются минералы-сульфиды цинка, меди и железа – пирит, сфалерит, халькопирит – которые при выветривании высвобождают этот элемент в окружающую среду. Собственные минералы кадмия практически не встречаются, достаточно подробно изучены гринокит CdS , отавит CdCO_3 и монтепонит CdO , которые являются очень редкими. Кадмий накапливается в гумусовой толще почв и содержание его по профилю снижается, что говорит о его частом антропогенном происхождении. Максимальным поглощением и накоплением Cd характеризуются почвы с щелочной и нейтральной реакцией и высоким содержанием гумуса. Под эти критерии подходят практически все виды черноземов и почвы субтропиков (желтоземы и красноземы). Содержание его в подзолистых почвах может составлять от сотых долей до 1 мг/кг; в черноземах – 15 – 30 мг/кг а в красноземах – до 60 мг/кг. Загрязнение почвы кадмием вызывает серьезную опасность, так как даже при полном прекращении поступления этого токсиканта, загрязнение сохраняется на достаточно длительный период. Биоаккумуляция Cd происходит в экосистемах как при наличии металла в естественных для окружающей среды количествах, так и при антропогенном её загрязнении.

Подвижность кадмия определяется растворимостью его карбонатов и фосфатов, а также pH почвы. Он наиболее подвижен в кислых почвах с pH менее 5. Период полувыведения кадмия из почвы составляет 100 лет. Так как он накапливается в верхнем гумусовом горизонте, то Cd вместе с атмосферными осадками перемещается в водоёмы. Из-за широкого спектра выбросов и способности его концентрироваться в живых организмах, Cd считают самым опасным природным загрязнителем [3]. Кадмий очень токсичен для сельскохозяйственных растений, что в итоге сказывается на качестве сельскохозяйственной продукции. Его биологическая роль как микроэлемента не установлена.

Среднее содержание свинца (Pb) в земной коре составляет 0,0016%, кларк Pb в земной коре 16,0 мг/кг. Высокая концентрация свинца в почвах может быть связана как с природными геохимическими аномалиями, так и с антропогенным воздействием. При техногенном загрязнении наибольшая концентрация элемента, как правило, обнаруживается в верхнем слое почвы. Содержание свинца в почвах на территории России существенно варьирует в зависимости от типа почвы, близости промышленных предприятий и естественных геохимических аномалий. В почвах селитебных зон, особенно связанных с использованием и производством свинецсодержащих продуктов, содержание данного элемента ча-

сто в десятки и более раз превышает ПДК. По предварительным оценкам до 28% территории страны имеет содержание Pb в почве, в среднем, ниже фоновой, а 11% – могут быть отнесены к зоне риска. Естественное содержание Pb зависит в первую очередь от материнских пород и тесно связано с их минералогическим и химическим составом [4]. Средняя концентрация этого элемента в почвах мира достигает по разным оценкам от 10 до 35 мг/кг. ПДК свинца для почв в России соответствует 30 мг/кг [5], в Германии – 100 мг/кг [2]. Как и кадмий свинец концентрируется в верхнем гумусовом горизонте и имеет антропогенное происхождение. В некоторых промышленных районах концентрация свинца достигает 1000 мг/кг, а в поверхностном слое почв вокруг предприятий цветной металлургии в Западной Европе – 545 мг/кг. Основными рудами, содержащими Pb являются – галенит, англезит, церуссит.

Основным источником поступления Pb на земную поверхность является сжигание жидкого и твёрдого топлива. Так как важнейшим загрязнителем является автотранспорт, то наибольшие концентрации свинца в почве содержится на расстоянии 1,5 – 2 м от дороги. На расстоянии 5 – 10 м от крупных автомагистралей его содержание в почве ведет к уменьшению числа основных представителей почвенного микробиоценоза. Степень токсичности свинца для микрофлоры зависит от типа почв. Во всех видах черноземов его токсичность быстро нейтрализуется, а почвах с кислой реакцией (дерново – подзолистые) свинец (Pb) остается очень токсичным длительное время. Поэтому чем кислее среда, тем лучше свинец мигрирует и образует техногенные аномалии в почвах протяженностью более 100м. Свинец обладает способностью передаваться по цепям питания, накапливаясь в различных тканях живых организмов. Данный элемент поражает пигментные комплексы растений, снижает интенсивность фотосинтеза, а так же угнетает ростовые процессы.

В заключении необходимо отметить, что подвижные формы соединений тяжелых металлов Cd и Pb представляют наибольшую опасность, так как они доступны для живых организмов.

...

1. Сает Ю.Е., Ревич Б.А., Янин Е.П. Геохимия окружающей среды. М.: Недра, 1990, 335 с.
2. Klope A. Orientierungsdaten für tolerierbare Gesamtgehalte einiger Elemente in Kulturböden // Mitteilungen VDLUFA. 1980. H.2. S.32–38.
3. Ковда В.А. Биогеохимия почвенного покрова. М.: Наука, 1985, 263 с.
4. Кабата – Пендиас А., Пендиас Х. Микроэлементы в почвах и растениях. М.: Мир, 1989, 439 с.
5. Алексеенко В.А. Геохимия ландшафта и окружающая среда. М.: Наука, 1990, 142 с.

Вертлиб Ф.О.
Анализ некоторых нормативных актов,
направленных на противодействие коррупции
легализации («отмыванию») денежных средств,
полученных преступным путем в праве
Европейского Союза

Московский Государственный Областной университет

В последнее время сформировалась довольно внушительная нормативная правовая база в сфере противодействия финансовым преступлениям в рамках единой Европы. Начало было положено, принятием Директивы Совета Европейского Сообщества от 10 июня 1991 г. «О предупреждении использования финансовой системы для целей отмывания денег» (№ 91/308).[1] Исчезновение на пути капиталов каких-либо пограничных барьеров и глобализация финансового рынка потребовали принятия согласованных и действенных законодательных мер противодействия финансовой (экономической) преступности. Так, в указанной Директиве под «отмыванием преступных капиталов» понималось умышленное действие лица в отношении имущества, которое, в свою очередь, имеет отношение к преступной деятельности, а именно: присвоение или передача с целью сокрытия или маскировки незаконного происхождения имущества или оказания помощи какому-либо лицу, которое вовлечено в совершение такой деятельности, с целью избежать законных последствий его действий; сокрытие или маскировка реальной природы, источника, местонахождения, расположения, движения имущества, имущественных прав на него; приобретение, владение или использование незаконного имущества.[2]

При этом используемыми для отмывания капиталов кредитными и финансовыми институтами признаются не только «европейские» в полном смысле этого слова, а также те из них, которые имеют европейский филиал, даже если их головной офис находится за пределами Европейского сообщества. Кроме того, в данной Директиве содержался подробный перечень конкретных административных и уголовно-правовых мер по противодействию отмыванию капиталов в странах – членах Европейского сообщества, в частности идентификация клиентов кредитных и финансовых учреждений, расследование подозрительных сделок, архивирование относящихся к таким сделкам документов, расследование переводов (транзакций) денег, сотрудничество этих учреждений с компетентными органами. Таким образом, благодаря этой Директиве впервые на общеевропейском уровне появились правовые основы для привлечения виновных в отмывании преступных доходов к уголовной ответственности.[3]

В настоящее время практически все ведущие исследователи проблемы отмывания преступных доходов приходят к выводу о неэффективности противодействия этому виду преступлений в рамках отдельно взятых национальных правовых систем. Процесс легализации имущества, полученного преступным путем, в подавляющем большинстве случаев связан с перемещением такого имущества через национальные границы. К тому же большую часть отмываемых сегодня преступных капиталов составляют доходы транснациональных преступных групп и сообществ, чья деятельность изначально направлена на получение доходов в самых различных юрисдикциях. Следовательно, борьба с отмы-

ванием таких средств не может ограничиться мерами, принимаемыми каким-либо одним государством. При этом необходимо помнить, что нелегальные доходы, в некоторых случаях, могут угрожать даже существованию государства и быть источником коррупции его представителей.

1. Official Journal L166, 28/06/1991P. 0077 – 0083. – Официальный сайт Европейского Союза: <http://europa.eu/> – Обращение к ресурсу 20.02.2012.

2. Трикоз Е.Н. Экономические преступления в уголовном законодательстве Европейского союза // Адвокат. 2006. N 10. С. 81.

3. Кембаев Ж.М. О праве Европейского Союза. // Современное право. 2010. № 6. С. 154

Виноградская О.В.
К вопросу о повышении эффективности
управления персоналом

СТИ НИТУ МИСиС им. Угарова, Старый Оскол

Без управления людьми не может существовать ни одна организация. Гибкая организация труда, самоорганизация работника и групп трудящихся, их сознательное участие не только в производственном процессе, но и в управлении производством становится отправной точкой создания систем управления человеческими ресурсами.

Поиск (подбор) персонала – ответственный этап в управлении персоналом. Для успешного решения указанных задач кадровые службы должны работать в тесном контакте с руководителями всех уровней и узкими специалистами. Не существует одного оптимального метода подбора, поэтому отдел управления персоналом должен владеть всем набором приемов для привлечения кандидатов и использовать их в зависимости от конкретной задачи.

На этапе отбора руководство отбирает наиболее подходящих кандидатов из резерва, созданного в ходе набора. В результате некачественно проведенного отбора персонала предприятие может нести незапланированные финансовые затраты и временные потери.

Для использования на предприятии предлагаются следующие этапы отбора персонала:

1. Предварительный отбор (по документам).
2. Заполнение тестовых форм – диагностика деловых и личностных качеств и характерологических особенностей с помощью тестов.
3. Собеседование с непосредственным начальником.

Повышение эффективности производства и результаты труда во многом зависят от квалификации персонала. Повышение квалификации необходимо для обеспечения роста профессионального мастерства рабочих, повышения их знаний, совершенствования навыков и умений выполнять более сложные работы. Но предварительно необходимо провести процедуру аттестации.

Основные цели аттестации: текущая оценка работы сотрудника, выдвижение в резерв кадров, итоги испытательного срока, присвоение очередного звания (категории). Предлагается использование многосторонней деловой оценки пер-

сонала, которая достигается за счет применения так называемых «оценочных листов».

«Оценочные листы» заполняются всеми сторонами-оценщиками (коллеги, непосредственное руководство, подчиненные, сотрудники смежных подразделений, имеющие рабочие контакты с оцениваемым сотрудником). Все заполненные бланки поступают к непосредственному руководителю оцениваемого сотрудника. Руководитель дает собственное заключение по представленным оценкам и знакомит с ними сотрудника, затем передает в службу управления персоналом. В свою очередь, данная служба должна зачислять в кадровый резерв на выдвижение сотрудников, получивших высшие баллы в течение последних двух-трех плановых оценок. Этот метод является нетрадиционным, и получил название метод «3600 аттестация».

Целесообразно использовать на предприятии метод управления по задачам. Данный метод заключается в совместном (сотрудник и его начальник) определении ключевых целей сотрудника на определенный период, степени выполнения каждой задачи и всего плана в целом после истечения аттестационного периода. В данном случае усиливается мотивация, так как сотрудник знает, по каким критериям будет оцениваться и повышается эффективность его работы.

Таким образом, формирование эффективной системы управления персоналом является интенсивным фактором развития производства, что в свою очередь способствует росту не только трудового, но и экономического потенциала предприятия.

Воронин Р.М.
Сравнительная оценка адаптационных
возможностей учащихся различных
этнических групп

Академия ФСИН России, Рязань

Успешность адаптации к той или иной деятельности складывается из целого спектра индивидуальных характеристик, например, возрастных, половых, социальных, этнических. Несмотря на явную значимость последнего критерия, принимая во внимание многонациональность состава нашей страны, имеется весьма ограниченное число работ по адаптации молодежи разных национальностей к учебной деятельности [1], а исследования по адаптации данной категории к обучению в военных образовательных учреждениях, имеющие выраженную специфику [2], практически не известны.

Целью настоящего исследования явилась сравнительная оценка адаптационных возможностей курсантов Академии ФСИН России, являющихся представителями различных национальностей.

В нашей работе было обследовано 90 курсантов мужского пола 1 курса Академии ФСИН России г. Рязань. По этническому признаку было сформировано две группы: первая группа (72 человека) – курсанты славянской национальности, в основном русские, а также украинцы (славянская этническая группа – СЭГ); вторая группа (18 человек) – представители нахско-дагестанской языковой группы, чеченцы и дагестанцы, прибывшие из республик Северного Кавказа (кавказская этническая группа – КЭГ).

При сравнении психологических характеристик данных этнических групп были выявлены значительные отличия. Так, при проведении теста ЕРІ Г. Айзенка, лица с высокой степенью невротизма в КЭГ составили 22,6 % от общего числа обследуемых, в СЭГ таких курсантов было только 1,2 %. В СЭГ количество лиц с высоким уровнем тревожности (выше 25 баллов) по личностной шкале проявлений тревоги Дж. Тейлор составило 4,7 %, в КЭГ этот показатель был значительно выше – 22,2 %.

Показатели заболеваемости и успеваемости, являющиеся важнейшими показателями адаптации к образовательному процессу [3], регистрировались нами в данных группах течении 3-х лет. Частота обращаемости за медицинской помощью у курсантов с различным сроком обучения была примерно одинакова. Отмечался достаточно широкий разброс показателей: от отсутствия обращений до 5 обращений в год, в среднем $1,77 \pm 0,50$ в год. Статистически значимых различий между исследуемыми этническими группами выявлено не было.

Успеваемость курсантов оценивалась нами, исходя из среднего балла, полученного в период экзаменационной сессии. Через полгода обучения в Академии ФСИН России, после первой сессии, статистически значимых различий между экспериментальными группами выявлено не было. В дальнейшем отличия также не определялись: средний балл, по результатам 6 сессий, составил $3,66 \pm 0,44$ балла.

Таким образом, несмотря на имеющиеся особенности психологического профиля у курсантов славянской и кавказской этнических групп, различия по показателям заболеваемости и успеваемости, являющиеся критериями профессиональной адаптации данной категории, не выявляются ни в первый год обучения, ни в более поздние сроки.

...

1. Агаджанян Н.А., Цатурян Л.Д. Этнические особенности адаптации студентов Северного Кавказа / Вариабельность сердечного ритма: теоретические аспекты и практическое применение: мат. IV Всерос. форума с межд. участ. – Ижевск, 2008. – С. 20-23.

2. Воронин Р.М. Оценка состояния здоровья курсантов военных образовательных учреждений // Вестник новых медицинских технологий. – 2011. – № 3. – С. 270-272.

3. Соловьев В.Н. Успеваемость студентов как один из основных показателей адаптации к образовательному процессу в ВУЗе // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 3. – С. 21-22.

Гаврилова Ю.А., Галкова Е.П., Рябкова Д.С.
Обеспечение продовольственной
безопасности в АПК

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина,
Омск*

Пища – это одни из основных факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья, работоспособность, умственное и физическое развития, а также на продолжительность жизни [1].

Для численно растущего человечества проблема продовольствия носит глобальный характер. В то же время в Российской Федерации постоянно происходит сокращение посевных площадей и снижение урожайности сельскохозяйственных культур. Продукты питания на (70 – 80) % поставляются сегодня в Россию из-за рубежа. Все это ведет к потере продовольственной безопасности нашей страны.

Особое значение имеет обеспечение продовольственной безопасности. «Продовольственная безопасность» – официально принятый в мировой практике термин, используемый для характеристики состояния продовольственного рынка страны, или группы интегрированных стран. Она обеспечивается соответствующими ресурсами, потенциалом, гарантиями и определяет способность государства вне зависимости от внешних и внутренних условий и угроз удовлетворять потребности населения в пищевых продуктах в количестве, качестве и ассортименте, достаточном для их здорового физического и социального развития [3].

Продовольственная безопасность Российской Федерации является одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета – повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения [2].

Одной из основных задач обеспечения продовольственной безопасности независимо от изменения внешних и внутренних условий является обеспечение безопасности пищевых продуктов, и в первую очередь продукции АПК.

Решение поставленной задачи связано с организацией производственного контроля, с целью определения потенциальных рисков загрязнения конечного продукта, и с государственным надзором за ее безопасностью, в том числе с использованием современных высокочувствительных методов анализа.

В настоящее время в России качество и безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов регулируется рядом действующих законодательных актов: Федеральные законы № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», № 184-ФЗ «О техническом регулировании», № 88-ФЗ «Технический регламент на молоко и молочную продукцию», № 90-ФЗ «Технический регламент на масложировую продукцию», №178-ФЗ «Технический регламент на соковую продукцию из фруктов и овощей», № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности», а также Технический регламент Таможенного союза ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки».

В связи с вступлением России в Таможенный Союз и ВТО началась масштабная модернизация законодательной базы в области регулирования качества и безопасности пищевой продукции с целью гармонизации с законами мирового сообщества, а также с учетом новых научных данных в области обеспечения ее безопасности. В частности, разработаны и введены в действие «Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)» Таможенного союза, которые являются одним из разделов разрабатываемых Технических регламентов Таможенного союза и, в дальнейшем, Технических регламентов ЕврАзЭС в об-

ласти безопасности пищевой продукции. Всего в рамках Таможенного союза планируется ввести в действие достаточно большое число Технических регламентов для различных видов пищевой продукции. При этом многие апробированные на практике положения существующей нормативной базы легли в основу вновь разрабатываемых документов [3].

Таким образом, поиск оптимального решения и законодательное обеспечение продовольственной безопасности продукции АПК, приемлемого для всех стран – участниц Таможенного союза, становится актуальной задачей в разработке национальной стратегии продовольственной безопасности каждого государства.

...

1. Артюхова, С.И., Гаврилова, Ю.А. Основы пищевой биотехнологии и нанотехнологии: учебное пособие /С.И. Артюхова, Ю.А. Гаврилова – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010. – 306 с.

2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120

3. Хотимченко, С.А. Качество и безопасность пищевых продуктов: современная законодательная и нормативно-методическая база / С.А. Хотимченко // Мясные технологии, №1, 2012. – С. 34-37

Гарипова Р.А. Разрешение конфликтной ситуации во время допроса

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

Допрос является одним из самых распространенным, информативным, изобличающим преступника доказательством в уголовном судопроизводстве.

Одной из причин сложности является возникновение во время допроса конфликтной ситуации между следователем и допрашиваемым лицом, чаще всего с подозреваемым (обвиняемым).

Отсутствие комплексных исследований данной проблемы свидетельствует о ее актуальности.

Основополагающие исследования проблем возникновения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе допроса были произведены многими учеными: О.Я. Баевым, А.Р. Ратиновым и др. Но учеными раскрыты отдельные моменты без учета особенностей разрешения конфликтных ситуаций[1]. Особое место при разрешении конфликтной ситуации занимает установление психологического контакта (наладить взаимодействие) между следователем и подозреваемым (обвиняемым).

На начальном этапе установления такого контакта уместно вспомнить Д. Карнеги: «Искренне интересуйтесь другими людьми», «Говорите о том, что интересует собеседника», «Помогайте собеседнику обрести чувство собственной значимости и делайте это искренне», «Помните, что имя человека – самое приятное для него слово».

Важным аспектом разрешения конфликтной ситуации при производстве допроса подозреваемого (обвиняемого), является психологическая подготовленность самого следователя к допросу.

Тактическая подготовленность следователя к допросу означает наличие у него четкого и обоснованного плана проведения допроса, а также предусмотрение операционной его коррекции в необходимых случаях.

Следственной практике известны тактические приемы, не предусмотренные УПК РФ:

1. психологическая ловушка и следственная хитрость. Хитрость – это в данном случае не обман, не введение в заблуждение. Это изобретательность, искусность, расчет на такую ситуацию, которая приведет подозреваемого или обвиняемого к необходимости самостоятельно принять правильное как для него самого, так и для следователя решение.

2. Психологическое консультирование допрашиваемого, и иногда и следователя. Цель консультации – разрешение сложной сложившейся между следователем и подозреваемым (обвиняемым) конфликтной ситуации. Для следователя помощь психолога будет заключаться в формировании у него условий, которые позволят ему выявить новые возможности в разрешении конфликта, Психологическое консультирование допрашиваемого лица позволит раскрыть важные стороны его внутреннего мира и найти пути к нормализации психологического состояния.

3. Нетрадиционные тактические приемы: полиграф, привлечение экстрасенсов, биоритмология, когда квалифицированный специалист определяет период наиболее благоприятный с точки зрения эффективности тактического воздействия на обвиняемого

Практике известны случаи применения гипноза, который должен быть направлен для создания у лица либо хорошего либо подавленного состояния в зависимости от ситуации (благожелательно рассказывает о событии преступления, при этом воспринимает себя как уважающую себя, либо будет говорить только о неприятных для него событиях, в том числе о преступных).

Профессиональная организация взаимодействия следователя и органов дознания является одним из эффективных тактико-организационных методов, направленных на разрешение конфликтных ситуаций и преодоление противодействия со стороны подозреваемых (обвиняемых).

...

1. Ратинов А.Р. Самооговор (происхождение, предотвращение и разоблачение ложных показаний). М.

2. Карнеги Д. как располагать к себе людей. 2 изд. М.: Попурри, 2011

Голованова Н.И., Гусаренко С.В.
Референциально-прагматические аспекты
актуализации фрейма «вооруженное столкновение»
в тексте новостной статьи

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

В статье представлены результаты исследования, целью которого было выявление и описание наиболее значимых параметров референции языковых

выражений, актуализирующих фрейм «вооруженное столкновение» в тексте новостной статьи.

Для адекватного описания референциальной семантики языковых единиц, актуализирующих фрейм «вооруженное столкновение» в тексте, необходимо рассматривать сам процесс актуализации в динамике, то есть в поступательном движении от заголовка новостной статьи к основному тексту и далее по самому основному тексту, как происходит чтение статьи читателем.

Анализ лингвистического материала позволяет сделать некоторые выводы относительно референциально-прагматических аспектов актуализации фрейма. Так, если в управляющей пропозиции, актуализирующей фрейм в заглавии или в начале статьи, позицию одного из вторых термов занимает именная группа, нереферентная для читателя на начальном этапе прочтения текста, то в любом случае, учитывая соотношенность позиции первого или второго термина в макропропозиции (Дейк, Кинч 1989) с соответствующим слотом в актуализируемом фрейме, читатель имеет возможность определить родовое понятие, входящее в значение этой нереферентной именной группы. Если говорить о макропропозиции или ядерной пропозиции фрейма «вооруженное столкновение», то следует отметить, что в позиции первых и вторых термов всегда выступают именные группы, имеющие референтами вооруженные группы людей, участвующих в описываемом боестолкновении. Здесь будет уместным привести мнение Е.В. Падучевой: «Текстовая определенность может создаваться не только контекстом предупоминания данного объекта, но и порождаемой текстом ситуацией, в которой существование данного объекта слушающему естественно допустить» (Падучева 2004: 88).

Собственно прагматический аспект описываемого лингвистического явления состоит в том, что автор, зная о прямой возможности распознавания читателем родового значения нереферентного для него выражения, позволяет себе без каких-либо пояснений употреблять в управляющей пропозиции незнакомые читателю слова или выражения с затемненной референцией, или слабоопределенные именные группы по классификации Е.В. Падучевой (Падучева 2004).

С другой стороны, употребляя терминологию Г.П. Грайса, следует сказать, что и автор, и читатель склонны следовать постулату количества Принципа Кооперации (Грайс 1985), в соответствии с которым говорящий, а в нашем случае – пишущий, должен выражаться с достаточной полнотой, чтобы быть понятым. Из этого следует, что читатель, прочитывая совершенно неизвестное ему слово или выражение, имеющее неизвестного читателю референта, с большой долей уверенности может предположить, что далее по тексту будут представлены дополнительные данные, компенсирующие референциальную недостаточность термина в управляющей пропозиции.

Так, в качестве одного из термов макропропозиции *Вооруженное столкновение с «Сенах»* (заголовок статьи с сайта элекстонной газеты «Медиа-Форум», 7 июня 2011 г.) выступает имя «Сенах», которое можно квалифицировать как нереферентное на данном этапе прочтения статьи, поскольку мало кому известно такое именование подразделения *Корпуса стражей исламской революции*, что также вызывает вопросы о знании об этом подразделении. В то же время позиция второго термина в пропозиции позволяет читателю быть уверенным в том, что «Сенах» – это некая вооруженная группировка, поскольку в макропро-

позиции при указании на участников боестолкновения, как было сказано выше, всегда используются именные группы, имеющие референтами вооруженные группы людей, но не технику, вооружение или военные объекты. То есть позиция термина в пропозиции позволяет читающему определить, как минимум, родовую принадлежность описываемого объекта (объектов), что равносильно прочтыванию (пониманию) родового термина, который рассматривается при определенных условиях как жесткий десигнатор (Крипке 1982; Патнэм 1982).

Говоря о референции как о языковом явлении, позволим себе пространную цитату: «К жестким десигнаторам, т.е. словам, имеющим прямую связь с предметом, не опосредованную значением (стандартным значением языковой единицы – Г.Н.), причисляются в каузальной теории (С. Крипке, Х. Патнэм – Г.Н.) также некоторые общие имена, а именно имена натуральных классов – типа *вода, золото, дуб, собака*: утверждается, что их употребление для референции, как и употребление собственных имен, основано не на концептах, т.е. смыслах слов, а определяется каузальной цепью референций» (Падучева 2004: 80). В этом смысле цепь текстовых языковых последовательностей, формирующих общую референцию высказывания и текста, не обязательно должна состоять из формально и референциально достаточных языковых выражений: некоторые из них достигают определенности через идентификацию своей категориальной принадлежности к тому или иному слоту фрейма, как об этом было сказано выше. Родовой термин сам по себе, без предупоминаний, служит ограниченным семантическим основанием для понимания последующего фрагмента текста: этот родовой термин локализует соответствующую когнитивную зону и позволяет читающему выстраивать предположения относительно содержания других высказываний, предшествующих и последующих читаемому.

Здесь же следует учитывать некоторые теоретические положения о временных признаках референта: так, если мы, пытаясь указать на кого-то из многих, указываем собеседнику на такой признак референта, как «мужчина в черных брюках», то эта именная группа имеет референтом «не всякий объект в его целостности, а некоторую временную фазу, или срез, объекта» (Падучева 2004: 84). То есть актуализатор «в черных брюках» здесь имеет временную характеристику объекта (там же), поэтому выражения типа «мужчина в черных брюках» обладает, помимо указания на родовую принадлежность объекта, дейктичностью, то есть указывает, что объект в данный момент и в данном месте пребывает в черных брюках. Поэтому выражения типа «мужчина в черных брюках» не обладают экстенционалом (там же): крайне маловероятно, чтобы в реальной коммуникации говорящий имел в виду всех мужчин рода человеческого, которые во все времена и во всех местах пребывали и пребывают в черных брюках. Сказанное непосредственным образом относится к теме нашего исследования, так как именная группа «участники боестолкновения» и ее эквиваленты, применяющиеся при актуализации фрейма «вооруженное столкновение», при всех прочих условиях указывает на временный признак объекта, а именно на группу людей, которые в данном месте и в данное время приняли участие в конкретном боестолкновении.

Из сказанного следует, что при референциально-прагматическом описании именных групп типа «участники боестолкновения» следует иметь в виду, с одной стороны, родовую принадлежность семантического референта, то есть на

семантику общего термина «люди», которая не эксплицируется, но присутствует в значении именной группы; с другой стороны, дейктические значения времени и места, которые могут как эксплицироваться в тексте, описывающем вооруженное столкновение, так и исчисляться читающим по отношению к дате выхода статьи и т.п.

При динамическом рассмотрении референциально-прагматических свойств языковых выражений, актуализирующих в тексте новостной статьи фрейм «вооруженное столкновение», еще одним существенным вопросом является вопрос о том, какого гипотетического читателя следует иметь в виду: искушенного читателя-эксперта или «наивного». Очевидно, что в случае с экспертом более вероятно, что имя собственное в новостной статье будет выступать жестким десигнатором, то есть указывать на известный ему объект; в то же время для читателя неискушенного имя типа «Севах» ничего не говорит, то есть является «неопределенной именной группой» (Падучева 2004: 91). Нам представляется, что более естественным будет принять точку зрения читателя неискушенного, так как тот факт, что в тексте новостной статьи обязательно присутствуют языковые выражения, проясняющие референцию неопределенных именных групп, свидетельствует о том, что статья ориентирована на некое усредненное читателя. То есть при описании референциально-прагматических характеристик языковых выражений, актуализирующих в тексте новостной статьи фрейм «вооруженное столкновение», следует, с одной стороны, учитывать референциальный статус языковых выражений, имеющих референтами общеизвестные объекты, с другой – принимать во внимание референциальный статус языковых выражений, имеющих референтами неизвестные или малоизвестные массовому читателю объекты. Очевидно также, что подобное разделение весьма условно, но это, по нашему мнению, единственный способ упорядоченного, системного описания референции языковых выражений, актуализирующих в тексте новостной статьи тот или иной фрейм.

Рассмотрим параметры динамической референции именных групп – слотов фрейма «вооруженное столкновение» на примере фрагмента новостной статьи с информационного портала «Око планеты»:

Информационный портал «Око планеты»

17.11.2012

В Мали произошло вооруженное столкновение исламистов и туарегов-сепаратистов.

На севере Мали произошло вооруженное столкновение исламистов движения "Движение за единство и Джихад в Западной Африке" (Муджао) и туарегами-сепаратистами; есть жертвы. Об этом сообщает агентство Би-би-си. Столкновение произошло в провинции Гао, ранее захваченной туарегами-сепаратистами из "Движения за свободу Аззавада", но отбитой у них исламистами "Муджао". Нападение оказалось неудачным, несколько солдат туарегов были убиты, и несколько десятков захвачены в плен. Точное число их не сообщается. Кроме того, бойцы "Муджао" сожгли несколько принадлежащих туарегам автомобилей и фургонов.

В свою очередь, представители "Движения за свободу Аззавада" на встрече с представителями Экономического союза стран Западной Африки

(ЭКОВАС') заявили, что "решиительно выступают за нормализацию обстановки в регионе путем политического диалога".

Ранее Совет Безопасности ООН принял резолюцию...

(Информационный портал «Око планеты», 17 ноября 2012 г.)

В данном случае в качестве заголовка новостной статьи выступает высказывание, пропозиция которого представляет собой макропропозицию Фрейма «вооруженное столкновение», то есть в качестве управляющей пропозиции здесь выступает макропропозиция с замещенными позициями термов – именованных сторон – участниц боестолкновения, из чего следует, что актуализация фрейма происходит через актуализацию слотов-имен, указывающих на термы пропозиции.

Выстроим кореферентную последовательность именных групп, имеющих референтами одну противоборствующую сторону и распределенных по фрагменту текста, актуализирующему фрейм «вооруженное столкновение»:

(1) *исламисты* – *исламисты движения "Движение за единство и Джихад в Западной Африке" (Муджао)* – *исламисты "Муджао"* – *бойцы "Муджао"*

Сразу отметим, что в данном случае мы имеем дело с референциальными последовательностями, которые по мере своего развертывания сами по себе не добавляют к знаниям адресата новых данных о постоянных свойствах своих референтов, то есть все актуализаторы, сопутствующие родовым термам и именованным группам первого упоминания в тексте, представляют собой случаи действительной референции и указывают на временные признаки обозначаемых объектов, которые мы при дальнейшем анализе будем эксплицировать посредством определенительно-ограничительных придаточных предложений.

Далее рассмотрим динамику референции именных групп в последовательности (1):

Первое именование референта: *исламисты*.

Статус по актуализируемому фрейму и пространственно-временному дейксису: *группа людей, которая участвовала в боестолкновении в Мали накануне 17.11.2012.*

Статус по денотату: *группа людей (более одного) приверженцев ислама (вероятнее всего фундаментального).*

Отметим, что к настоящему времени можно говорить о деноте, то есть об экстенсionalе, имени *исламист*, так как это общепринятое в русском языковом сообществе постоянное именование людей, исповедующих фундаментальный ислам.

Второе именование референта: *исламисты движения "Движение за единство и Джихад в Западной Африке" (Муджао).*

Статус по актуализируемому фрейму и пространственно-временному дейксису – без изменений: *группа людей, которая участвовала в боестолкновении в Мали накануне 17.11.2012.*

Статус по денотату – без изменений: *группа людей (более одного) приверженцев ислама (вероятнее всего фундаментального).*

Пресуппозициональный статус: *исламисты, которые принадлежат движению "Движение за единство и Джихад в Западной Африке" (Муджао).*

Под пресуппозициональным статусом мы здесь понимаем те знания о мире, которые, наряду с пространственно-временным дейксисом, не входят в соб-

ственно лингвистические значения языковых выражений и служат для когнитивно-семантической локализации именуемого объекта, тем самым пополняя пресуппозиционный фонд адресата-читателя.

Третье именование референта: *исламисты "Муджао"*.

Статус по актуализируемому фрейму и пространственно-временному дейксису – без изменений.

Статус по денотату – без изменений.

Пресуппозиционный статус: *прежний + исламисты "Муджао", которые отбили у туарегов-сепаратистов провинцию Гао и которые убили нескольких из них и несколько десятков взяли в плен.*

Здесь следует отметить, что пресуппозиционный статус именно при четвертом употреблении и прочтении следующего высказывания формируется из временных признаков объекта. То есть здесь мы не наблюдаем прибавления данных об экстенсionale именной группы, так как признаки референта формируются путем пространственно-временного дейксиса и с помощью набора единовременных предикатов.

Четвертое именование референта: *бойцы "Муджао"*.

Статус по актуализируемому фрейму и пространственно-временному дейксису – без изменений.

Статус по денотату – без изменений.

Пресуппозиционный статус: *прежний + бойцы (исламисты) "Муджао", которые сожгли несколько принадлежащих туарегам автомобилей и фургонов.*

Анализ показывает, что, как и говорилось выше, по мере развертывания текста, актуализирующего фрейм «вооруженное столкновение», денотативный статус именных групп, называющих участников боестолкновения, остается неизменным, в то время как набор временных признаков референта пополняется, способствуя формированию набора идентифицирующих и дифференцирующих признаков референта и формированию пресуппозиционного фонда читателя-адресата.

...

1. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистическая прагматика. – Вып. XVI. – М.: Прогресс, 1985. – С. 217-237.

2. Дейк Т.А. ван, В. Кинч. Макростратегии // Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс, 1989 (е). – С. 41-67.

3. Крипке С. Тожество и необходимость // Новое в зарубежной лингвистике: Логика и лингвистика (Проблемы референции). – Вып. XIII. – М.: Радуга, 1982. – С. 340-376.

4. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений). 4-е изд. – М.: Едиториал, 2004. – 288 с.

5. Патнэм Х. Значение и референция // Новое в зарубежной лингвистике: Логика и лингвистика (Проблемы референции). – Вып. XIII. – М.: Радуга, 1982. – С. 377-390.

Дегтярева Т.Н.
Педагогические условия воспитания
нравственной ответственности подростка с
отклоняющимся поведением

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург

В силу нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее отклоняющееся поведение и нередко неустойчивость и саморазрушение. Такого рода общественная неустойчивость особенно опасна для подросткового возраста. На данном этапе становления личности вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений, социальных установок, ценностно-смысловой сферы личности. Подростковый возраст является «ключевым» в плане формирования структур сознания и самосознания, определяющих дальнейшие стратегии социализации и самореализации личности.

При этом современная ситуация развития общества создает все условия для формирования отклоняющегося поведения подростков.

Становление образа мира подростков осуществляется в сложной и интенсивно меняющемся социокультурном пространстве, основными чертами которой являются: информационная насыщенность, противоречивое единство процессов глобализации и локализации, быстрые темпы социально-экономических трансформаций, отсутствие универсальных аксиологических систем, большое количество стрессогенных воздействий.

В открытом социуме выросло количество криминальных элементов; институт семьи на современном этапе не выполняет должным образом своих базисных функций по воспитанию подростка. Эта несостоятельность является одной из причин увеличения в обществе социального сиротства, количества подростков с отклоняющимся поведением, их вовлечения в опасные для здоровья и развития личности виды труда.

Отклоняющееся поведение подростков является некой защитной реакцией, ошибочным вариантом разрешения нормативной ситуации, протестом на отсутствие адекватного учета социальной средой подростковой индивидуальности.

Отклоняющееся поведение имеет свою специфическую природу и находится под влиянием различных целенаправленных, организованных и неорганизованных воздействий на личность подростка. Исследователи феномена отклоняющегося поведения склонны считать, что отклонения в поведении характеризуют поступки и социальные действия подростка, вступающего в конфликт с социальными нормами общества [4].

Проведенный анализ зарубежных исследований (Д. Дидро, Э. Дюркгейм, Ф. Лист, Э. Ферри) показал, что структура мер воздействия на личность подростков с отклоняющимся поведением, ориентированных на не признание общественных норм, норм морали и права должна включать в себя одновременно педагогическое, нравственное, трудовое, патриотическое и др. воспитание. Все эти элементы воспитательной педагогики обеспечивают общий предмет и метод исправительного процесса в подростковом возрасте.

Воспитание – единый целостный процесс и, разумеется, человек по частям не воспитывается. Когда мы говорим о воспитании вообще, в первую очередь подразумевается нравственное воспитание, так как проявления нравственности связаны с отношением к самому себе, обществу, деятельности [3].

Нравственное начало пронизывает всю практическую деятельность человека, в том числе и развивающегося, поэтому нельзя рассматривать нравственное воспитание только как раздел воспитания, скорее, нужно говорить о смыслообразующей роли нравственного воспитания в воспитании подростка вообще.

Воспитание, по утверждению В.А. Сухомлинского, «процесс длительный, сложный, протекающий под влиянием не только (и не столько) специально организованных взаимодействий педагогов и воспитанников, но зависящий от целого ряда других факторов, неповторимо переплетающихся на разных ступенях личностного развития» [5].

Несомненно, к этим факторам относятся и педагогические условия воспитания нравственной ответственности подростка с отклоняющимся поведением, при этом понимаемые нами как внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом.

Р.Г. Гурова в своем исследовании пытается выявить особенности педагогического условия. Под педагогическим условием она понимает «все то, от чего зависит другое»: «среду, обстановку, в которой пребывают предметы и без которой не могут существовать предметы, явления» [2].

Мы понимаем под педагогическими условиями совокупность средств, методов и обстоятельств воспитательного процесса, способствующих эффективному воспитанию нравственной ответственности подростков.

К основным, базовым задачам нравственного воспитания подростка можно отнести следующие:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус подростка в ходе воспитания нравственной ответственности подростка;
- воспитывать у подростка способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные психолого-педагогические условия для воспитания нравственной ответственности подростка с отклоняющимся поведением.

Анализ структуры нравственной ответственности и содержательных характеристик ее компонентов позволяет рассматривать воспитание нравственной ответственности как специально организованный и управляемый процесс взаимодействия педагога и подростка как субъектов нравственной ответственности с целью развития волевых и эмоциональных качеств личности, определяющих отношение к общепринятым нормам и принципам, а также поведение с точки зрения последствий для себя и окружающих.

Выделим педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания нравственной ответственности у подростков с отклоняющимся поведением:

- обеспечение осознанного, добровольного и самостоятельного участия подростка в социально значимой деятельности;
- организация субъектного опыта подростков на основе их активности, инициативности, самостоятельности;

– высокий уровень профессиональной компетенции со стороны педагога и родителя.

Педагогические условия необходимы для того, чтобы нравственная ответственность стала качеством личности подростков, ибо только «совокупность обстоятельств, в которых она осуществляется, и обстоятельств жизнедеятельности субъектов способствуют ее успешности» [3].

Обеспечение осознанного, добровольного и самостоятельного участия подростка в социально значимой деятельности.

Данное условие нашло отражение в следующих работах: Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, В.Н. Казанцева, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейна, изучавших влияние коллективной общественной деятельности на воспитание подростка. Деятельность и общение являются источниками и движущими силами развития личности. В процессе коллективного взаимодействия происходит обмен ценностями, нормами нравственности. Коллектив осуществляет нормативную регуляцию поведения подростка через объективные оценочные отношения, способствующие становлению адекватной самооценки. По мнению С.Т. Шацкого, субъект нравственной ответственности всегда должен отвечать за какой-то осознаваемый объект, за обязанности и обязательства, которые он принял на себя или их возложили на него значимые другие. Только при осознанном прочувствии за свою работу, слова, поступки, за свою группу ответственность можно считать высоко нравственной.

Для успешной реализации данного условия рассмотрим правила, нравственной ответственности, сформулированные В.А. Сухомлинским и являющиеся педагогическим ориентиром в процессе воспитания [5]:

– упражнения в добрых, благородных поступках, которые не должны мыслиться и переживаться учеником как заслуга или право на какие-то особые блага и радости;

– обстановка, окружающая воспитанника, должна материализовать в себе моральные богатства и ценности, то есть все, что он делает, что удовлетворяет его потребности, приносит добро другим людям;

– включение воспитанника в ежедневную кропотливую работу, дарить радость сначала людям, окружать их красотой в повседневной жизни, а потом радовать себя;

– труд должен материализовать тончайшие движения души, провоцировать переживания радости творца, вдохновлять на благородную красоту в труде, во взаимоотношениях;

– ориентация на эмоциональную самооценку. Чем глубже в душу ребенка вошли тревоги, волнения, заботы о благе, счастье, красоте, радости для людей, обществу, тем тоньше его эмоциональная чуткость к собственному поведению;

– школьная жизнь должна быть наполнена нравственными ценностями в человеческих отношениях;

– учить воспитанника видеть себя глазами других людей;

– добиваться того, чтобы поучения людей, достойных и мудрых, становились не абстрактными, а истиной, касающейся его самого;

– добиваться того, чтобы каждый воспитанник испытал гордость за себя, стремился стать лучше; создание условий для приобретения воспитанником опыта ответственности в общении с другими.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «деятельность подростков надо организовать так, чтобы она развивала и воспитывала у них общественную активность и ответственность за порученное дело, чтобы каждый питомец умел возлагать на себя труд ответственности, бремени долга за жизнь, здоровье, душевный покой, благополучие других людей».

Второе педагогическое условие воспитания нравственной ответственности подростков с отклоняющимся поведением состоит в том, что каждый вид деятельности предполагает активное участие подростка, где проявляется его инициативность, самостоятельность и формируется субъектный опыт. Важно так строить воспитательный процесс, чтобы воспитатель руководил деятельностью подростка, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных, нравственных и ответственных поступков.

Уточним, что нравственный поступок подростка – это сложный по своему характеру и структуре элемент морали, в котором объединены акты нравственного сознания, нравственной деятельности и нравственных отношений подростка. Л.И. Божович полагала, что подлинный нравственный поступок никогда не определяется сознательным волевым актом, а является результатом морального чувства и моральной привычки. В основе нравственного поступка лежит побуждение как эмоционально-волевой импульс, направляющий действия подростка, как проявление его мотива и намерения. В свою очередь основанием побуждения являются интересы подростка, диктующие те или иные цели [1].

Свободная, самостоятельная деятельность подростков как условие воспитания у них нравственной ответственности должна отвечать следующим требованиям:

- выполнение моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Таким образом, нравственная ответственность подростка представляет качество личности, отражающее его способность понимать соответствие результатов своих действий, поставленным целям, принятым общественным морально-нравственным нормам.

Подтверждается «закономерность нравственного воспитания», которую сформулировал В.А. Сухомлинский: «Если человека учат добру – в результате будет добро. Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей».

Третьим педагогическим условием воспитания нравственной ответственности подростка является высокий уровень профессиональной компетенции со стороны педагога и родителя.

Компетенция (от лат. *competentio* от *competo* добиваюсь, соответствую, подхожу) – это личная способность воспитателя решать определенный класс воспитательных задач. В рамках нашего исследования мы остановимся на определении педагогической компетенции педагога и родителя, которое подразумевает единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического воспитания и также предполагающих личностное воспитание и совершенствование педагога.

Данное условие включает:

- умение планировать свою педагогическую деятельность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности подростков как субъектов ответственности, их интересы, способности;
- владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности;
- владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов воспитания;
- владение навыками взаимодействия с подростками, умение работы в коллективе.

В.А. Сухомлинский с особой тщательностью анализирует требования к личности педагога и его деятельности, к его общей и профессиональной культуре, предостерегая от дилетантизма и верхоглядства. Именно в этом контексте педагог постоянно развивает гуманистическую идею ответственности педагога и общества за ребенка и детство. Учитель, по мнению В. А. Сухомлинского, должен знать в десятки раз больше того, что он должен передать ученикам. Но для того, чтобы быть не просто учителем-предметником, а наставником, воспитателем, он должен стать человековедом, ибо воспитание и есть не что иное, как человековедение.

В.А. Сухомлинский призывал к педагогическому просвещению не только детей и учителей, но и родителей. Автор по этому вопросу писал: «Совершенствование, углубление общественного воспитания означает не умаление, а усиление роли семьи. Гармоническое, всестороннее развитие возможно только там, где два воспитателя – школа и семья – не только действуют заодно, ставя перед детьми одни требования, но и являются единомышленниками, разделяют одни убеждения, всегда исходят из одних и тех же принципов, не допускают никогда расхождений ни в целях, ни в процессе, ни в средствах воспитания»[5].

Сам процесс нравственного воспитания следует рассматривать как постепенное достижение гармонии и психолого-педагогического единства развивающего действия эмоционально-чувственной и интеллектуально-рациональной

сфер личности, обеспечивающего накопление, осознание и развитие школьником эмоционально пережитых и личностно принятых этических норм поведения. Логика данного процесса предполагает направленность на совершенствование и реализацию всей совокупности моральных ориентиров и ценностно-значимых смыслов жизнедеятельности человека и образе жизни подростка.

В заключение отметим, что нравственное воспитание подрастающего поколения способствует профилактике отклоняющегося поведения подростка, обеспечивая готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, адекватной самооценке, выражению и отстаиванию собственной позиции, критическому оцениванию своих поступков и принятию ответственности за их результаты, способность к преодолению трудностей [3].

...

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.

2. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 32.

3. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – М., 2003.

4. Клейберг Ю.А. Профилактика девиантного поведения школьников средствами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса: Учебно-методическое пособие / Ю.А. Клейберга, Г.В. Юдаковой; Ульянов. гос. Универ. – Ульяновск: УлГУ, 2004. – 140 с.

5. Рындак В.Г. Уроки Сухомлинского /В.Г. Рындак. – М.: Пед. вестник, 2003.

6. Яровенко Е.В. Девиантное и делинквентное поведение детей и подростков: монография / Е.В. Яровенко, А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина; Сиб. федер. ун-т; Краснояр. Гос. Пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 232 с.

Думинская М.В.

**К проблеме построения концепта «личности» в
пространстве постнеклассического онтологически
ориентированного исследования**

Сургутский государственный педагогический университет

Сегодня имеет смысл говорить о сложном переходном этапе развития человечества, обращенного к поиску путей, ведущих к преодолению симптомов глобального культурного кризиса, об определении способов возрождения и утверждения приоритетности духовных ценностных ориентиров и смыслов существования, адекватных экзистенциальным устремлениям личности, раскрывающим новые перспективы его онтологического самоопределения и саморазвития в целом. Этим продиктовано смещение акцентов исследовательского внимания различных областей гуманитарного познания в направлениях расширения и углубления исследований в область онто-антропологической проблематики, связанной с осмыслением уникальности феномена человеческого бытийствования,

раскрытием его глубинных оснований, фундаментальных принципов и базисных структур, разработки новой онтологии личности.

Глобальный, комплексный характер проблем современной цивилизации, на поиск решения которых призвана постнеклассическая наука, не допускает по отношению к себе нахождения однозначных, фрагментарных и прямолинейных ответов в вопросах осмысления феномена личностного бытия. Основопологающим в построении исходных оснований такого рода исследований является определение исходного базового концепта «личности», сущностное содержание которого формировалось и трансформировалось на протяжении развития философской мысли, по сути, определяя общий смысл различных интерпретаций онто-антропологического измерения.

На теоретическом уровне решение данной проблемы требует содержательного анализа концептуальных оснований человеческого бытия, разработки моделей и программ его осмысления как онтологического единства различных уровней и модусов его существования, что обуславливает раскрытие антропологического измерения во всех его онтологических проявлениях. Ставится задача обнаружения и постижения особых онтологических данностей бытия, которые по своей природе обладают статусом событийности, абсолютной неопределенности.

Исходя из онтологического контекста осмысления интересующей нас проблематики, попытаемся в данной работе задать установки построения концепта «личности», соответствующие, на наш взгляд, современным интуициям постнеклассического типа мышления. Во-первых, следует сразу оговорить, что в этом вопросе мы придерживаемся позиции построения собирательного образа бытия человека в концепте «личности», т.е. образа, по сути вбирающего в себя различие своих онтологических модальностей как ипостасей человеческого существования. Исходя из этого, бытие человека мыслится в горизонте процессуальности личностного самоосуществления, удерживаемого в контексте его постижения как уникально существующего. Придерживаясь линии размышлений С.С. Аванесова, можно сказать, что концепт «личности» вмещает в себя «... его «что» (индивид, частный случай общего), его «как» (индивидуальность, уникальный характер бытия) и его «как именно» (собственно личность, трансцендирование к идеалу)» [1]. Иными словами, личность рассматривается не как некая самостоятельная «сущность», и не как «... способ человеческого бытия», постигаемый в отрыве от самого существующего. Личность – это не то, что существует в качестве существа, отличного от индивида или индивидуальности, существующих, в свою очередь, как нечто отличное от личности; и это не то, что прибавлено к человеку как некий (ранее отдельный от него) набор качеств или способностей. «Личность» всегда обозначает существующего, то есть человека в его существовании, в его самоорганизованном бытии (как-именно-бытии), стремящимся к обретению личностной полноты [1].

Во-вторых, значимым по-прежнему является переосмысление личности в контексте экзистенциально-онтологического подхода, с позиций которого феномен личности мыслится как онтологически целостный, самостоятельный субъект, представленный в своей незавершенности и открытости миру. В этом смысле нам близка позиция В.Н. Волкова, определяющего личность как «...ценностно-смысловое образование, представляющее устойчивое, сущност-

ное ядро в экзистенции человека». Согласно его представлениям, личность возникает в человеке на рефлексивном уровне существования, но способна обрести себя в процессе самоприближения к своей завершенности и целостности только на уровне духовного бытия, где предстает уже как «духовная субстанция, монада, способная к бесконечному развитию», обладающая такими качествами как «автономность, целостность, неделимость, целенаправленность, целесообразность, самоорганизованность» [2, С. 9-10].

Продолжая ход размышлений, следует отметить, что в рамках данного подхода «быть личностью» – значит осуществлять сущностное проявление уникальности человека как субъекта существования, стремящегося к самому себе, а значит быть вовлеченным в процесс онтологического свершения своей экзистенциальной самости. Исходя из этого, «личность» предстает перед нами как некое субъективное онтологическое начало, способное к непрерывному саморазвертыванию своей экзистенциально-трансцендентной самости. Такое понимание требует осмысления бытия личности в контексте процессуальности экзистенциального свершения – глубокого структурного качественного преобразования, осуществляемого посредством трансцендирования, предполагающего определенный онтологический сдвиг. Установка онтологически значимой целенаправленности свершения человека как личности затрагивает фундаментальные основания и природу его существования, обращая путь самообретения к достижению актуальной полноты жизни в ее целостности и совершенстве. В контексте экзистенциальной целеустремленности жизнь осмысливается в горизонтности саморазворачивания богатства человеческого бытия, задается в перспективе видения возможных «живых» событийных проявлений личностного начала в онтологической многомерности бытийствования, высвечивающих ту или иную грань ее целостного единства.

В заданном ракурсе осмысления особого внимания заслуживает трактовка личности как уникальной онтологической единичной целостности. В экзистенциальной трактовке единичный человек становится носителем всего универсума, и в тоже время сам является универсумом в своей целостной завершенности. Человеческое существование при этом обретает фундаментальное онтологическое значение и мыслится как уникальный и единственно возможный путь к обретению подлинного бытия. Личность, приобретает особый онтологический статус, выступая выражением онтологической единичности человека, высвечивая при этом проблематичный характер самого личностного аспекта бытия, выраженного в понятии хайдеггеровском понятии *Dasein*, которое в переводе В.В. Библихина, есть «присутствие». Личностное начало как онтологическая единичность по-своему присутствует у Хайдеггера, но при этом не раскрывается, ускользает от нас в попытке прикоснуться к ее глубинной таинственности. Как отмечает Д. Дорофеев, «... неповторимость конкретного человека... растворялась в экзистенциализме *Dasein* ...» [3, С. 383]. В то время как рассмотрение присутствия *Dasein* в бытии всегда обращает к «моему» уникальному способу существования как сущего, что предполагает использование формы личностного обращения к «моему» собственному исключительному, подлинному сокровенному Я, онтически недоступному и сокрытому – «Я есмь», «ты есмь» [4, С. 42]. Это значит, что в отношении «моего Я» внимание всегда концентрируется на «Я есмь», а не на эмпирической данности существования Я («кто» присутствия), т.е.

речь идет о постоянном удержании его онтологической, а не онтической составляющей.

Концепт «личности», взятый нами в контексте его осмысления как уникальной онтологической единичной целостности, требует дальнейшей конкретизации. Так, например, с опорой на рассуждения С.Н. Жарова об онтологической природе единичного [5, С. 119-121], можно сказать, что Я как онтологическая единичность заявляет о себе, но при этом оказывается весьма необычной сущностью. Поскольку по своей изначальной конституции, обладая чуждостью (поскольку «Я есмь») всецело не принадлежит этой структуре, растворяя свою определенность в Абсолютном. Собственно, в самом понятии онтологически «единичного» усматривается схождение интуиций уникального, неповторимого и единичного как одного, мыслимого уже как уже как целостное, единое. Вслед за С.Н. Жаровым мы приходим к выводу об онтологической нестабильности личностного основания онтологической субъективной целостности, которая далеко «не всегда выходит к своей онтологической подлинности, большей частью оставаясь латентной трансценденцией» [5, С. 121]. Данное обстоятельство высвечивает проблематичный характер самой возможности актуализации трансцендирования как условия экзистенциального свершения личности. Ведь человек как особого рода сущее может быть и неповторимо уникальным, и типическим в разных модусах своего бытия, и в силу этого далеко не всегда выплескивает свою уникальность, напротив, большей частью поглощается и управляется принадлежностью к типическому. Вместе с тем единичность и неповторимость «моего» Я всегда присутствует в типовой конструкции при условии его удержания в смысловом контексте подлинности человеческого существования, заявляя о своей принадлежности к совершенно иному онтологическому измерению – особому и уникальному по своей «чуждости», с одной стороны, погруженного в пределы эмпирического способа бытия, а с другой, выводящего к предельно непостижимым метафизическим глубинам личностного бытия. В имманентности эмпирического бытия личностное начало не может быть растворено или же вовсе утрачено, оно должно быть обосновано в своем «переходном» онтологическом качестве, т.е. как «латентная трансценденция», оно должно быть востребовано в предельности раскрытия своего смысла как онтологической единичности. Это обуславливает необходимость обращения к рассмотрению имманентности человеческого бытия через перспективу ее осмысления не как к имманентной эмпирической данности, а как к онтологической феноменальной единичности, взятой в особом модусе бытия.

Построение исходного концепта «личности» в постнеклассической парадигме мышления требует включения в свою структуру не только установок, сформированных в пространстве феноменологической неклассической онтологии, а также учета антропосинергетических интуиций, разворачиваемых в тематическом контексте построения нового образа человека как «Постчеловека» (С. Хоружий), вокруг которого образуется новое проблемно-концептуальное поле. Значимым в данном ракурсе рассмотрения становится проблема выявления и прослеживания трансформативных способов и траекторий самоосуществления личностного начала, рассматриваемых в качестве возможных антропотехнологических стратегий, возводящих к подлинности и полноте личностного бытия. Это значит, что сегодня мы находимся в эпицентре необходимости

выстраивания концепта «Постличности», утверждающего образ человека, целенаправленного к онтологическому преобразованию своего личностного начала, к самотрансформации в «иной» образ человеческого существования – личностно разомкнутого по отношению к Другому, Иному, в основе которого лежит стремление к экзистенциальному свершению личности.

Истории известны многочисленные проекты максимально холистического построения самого себя, априори не имеющих под собой оснований для утверждения возможности их продуктивного бытийного претворения. Несмотря на это телесные и духовные практики трансформации человеческого существа в определенной степени приоткрывают двери в сферу целостной трансформативной онтологии, которые в большинстве своем имеют религиозно-мистические основания. Раскрытие способов «синергетического приближения» к постижению антропологической сферы бытия и его проявлений, антросинергические интуиции целостного преображения бытия личности, с одной стороны открывают спектр новых интерпретативных вариаций, раскрывающих онтологическую уникальность человека, ведут к выявлению общих закономерностей его развития как сложноорганизованного системного единства, и в то же время не допускают соотнесения полученных результатов с какими-либо предустановленными абсолютными критериями оценивания. Эвристически значимым в настоящее время является раздвижение горизонта возможного преобразования самой постановки и специфики постижения человеческого бытия, исходящей из ее самых глубинных оснований. Важно высветить и актуализировать те латентные аспекты проблемы, которые «прячутся» за уже привычными, устоявшимися формулировками, вплетая в единое русло исследования сходные методологические константы феноменологической онтологии, в аспекте которой, как правило, осуществлялось решение антропологического вопроса в неклассической парадигме мышления и антропосинергетической онтологии, активно набирающей «обороты» в настоящее время. Таким образом, мы полагаем, что воссоздание «поля сближения» в едином пространстве постнеклассических онтологически ориентированных исследований обуславливает возможность раздвижения границ постижения антропологического измерения в целом.

...

1. Аванесов, С.С. Личность как синергийная конституция / С. С. Аванесов // *Философские науки*. – 2008. – № 2. – С. 32 – 46.
2. Волков, В.Н. Онтология личности : Дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.01 / В.Н. Волков. – Иваново, 2001. – 485 с.
3. Дорофеев Д.Ю. Хайдеггер и философская антропология // *Мартин Хайдеггер: сб. статей*. – СПб. : РХГИ, 2004. – С. 368 – 397.
4. Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В.Бибихина. – М.: Ad Marginem, 1997. – 451 с.
5. Жаров С.Н. Трансцендентное в онтологических структурах философии и науки : диссертация ... д-ра филос. наук: 09.00.01. – Москва: РГБ, 2007. – 407 с.

Зуев А.М., Дымент О.В.
Состояние окружающей среды и её влияние на
здоровье жителей Сергиево Посадского района
Московской области

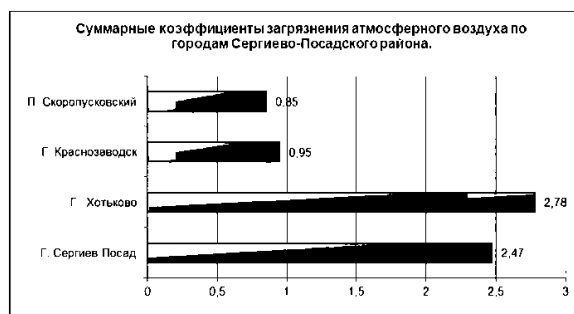
ГБОУ СПО МО МОПК, Сергиев Посад

Сергиево Посадский район расположен на северо-востоке Московской области. В районе функционируют такие уникальные объекты, как предприятие по утилизации радиоактивных отходов НПО «Радон», могильник захоронения ядохимикатов у дер. Козлово, лепрозная клиника, Вирусологический центр НИИ микробиологии МО. В районе размещены 24 завода, 10 фабрик, 9 НИИ, 25 промышленных предприятий, из которых – 15 химических. Ежегодный валовый выброс загрязняющих веществ составляет 4200т (от промышленных предприятий – 2915 т, от объектов теплоэнергетики – 1285т). За последних пять лет количество выбросов существенно не изменяется. Это большая нагрузка для биосферы района, что в свою очередь отрицательно влияет на экологическое состояние воздуха, воды и почвы.

Состояние воздушного пространства. Среди многообразия промышленных загрязнителей, поступающих в воздушный бассейн в результате работы теплоэлектрических станций (ТЭС), наиболее распространенными являются твердые частицы, оксиды серы и азота, угарный газ. Все выбросы ТЭС являются токсичными веществами, негативно воздействующими на организм человека (полициклические ароматические углеводороды обладают мощным канцерогенным воздействием; содержащиеся в выбросах тяжелые металлы и микроэлементы могут накапливаться в различных органах человека или, сосредотачиваясь в почвах, сельскохозяйственных растениях, попадать с продуктами питания в организм человека; массовые выбросы оксидов азота, серы, углерода и твердых веществ воздействуют прежде всего на органы дыхания. ТЭС являются крупными потребителями водных ресурсов. Большое водопотребление и водоотведение приводит, прежде всего, к тепловому загрязнению. В результате происходит застывание вредных выбросов в атмосфере, в первую очередь, токсичных ароматических углеводородов, зачастую поступающих в воздух с выбросами других предприятий.

Существенную проблему для городов района вблизи ТЭС представляет накопление твердых отходов – продуктов неполного сгорания твердого топлива – в золоотвалах, загрязнение прудов-охладителей. Проблема химического загрязнения атмосферного воздуха выбросами от ТЭС входит в тройку основных экологических проблем Московской области (ее доля в общем объеме выбросов стационарных источников области превышает 55%, что почти вдвое выше среднего показателя по стране, составляющего около 28%)[4].

Источниками загрязнения атмосферы по степени отрицательного воздействия является также автотранспорт. В настоящее время в районе более тридцати тысяч автотранспорта и двух тысяч автотракторной техники. К этому числу необходимо добавить автотранспорт воинских частей и иногородних организаций. Ежедневно по району проходит более десяти тысяч единиц транзитного транспорта, а в выходные и праздничные дни, особенно в весенне-летний период и осенью, транзит составляет 25 – 30 тысяч автомашин в сутки.



Вместо восстановления пострадавшего в период войны леса, лесопарковой зоны вокруг города, вся западная часть лесопарка была отведена под садоводство. В результате навсегда исчезли знаменитые Альфаньевский, Гремячевский, Копинский (частично), Двухпудский лесные массивы. Интенсивно сводили лес в северной части лесопарковой зоны под садоводство, главным образом, для жителей столицы. Только в 1988-89гг. было вырублено около 200га леса зеленой зоны. Для тех же целей была вырублена защитная лесополоса у Лакокрасочного завода. Размещение садовых участков проводилось с грубым нарушением лесоохранных и природоохранных норм. Под девизом "Неудобье – под сады" – были уничтожены верховые болота, ценнейшие лесные массивы (дубовый лесной массив у дер. Ильинки, пос. Семхоз, около г. Хотьково, липовая роща в урочище Медведково и т.д.). Особенно пострадали совхозные леса: за 15 лет от 15051га осталось 7254га[3].

Размещение садов проводилось без реального учета произрастающего леса. Не учитывалось экологическое значение малых рек и водоохраных зон. Вырубались леса зон водонакопления, имели место случаи размещения участков в поймах рек, например, в болоте заказника Озерцкое. Под сады было выделено 50га торфяника в Константиновском лесничестве, что привело не только к экологическим, но и к экономическим потерям. В результате такой непродуманной политики с лица района исчезли сотни гектаров леса; большая часть леса, рек, водоемов была подвержена замусориванию. Были уничтожены многие места обитания животных и произрастания растений. Трудно остановить рост промышленности и сельского хозяйства, а защитных мер остается всё меньше. В результате из-за достигнутых и превзойденных пределов роста масштабов жизнедеятельности, преобразующей природную среду, возникли глобальные экологические проблемы.

Состояние грунтовых вод. Города и крупные населенные пункты находятся на централизованном водоснабжении, часть сельского населения находится на нецентрализованном водоснабжении. Санитарно-техническое состояние водопроводных сетей – крайне неудовлетворительное, профилактические меры не проводятся в полном объеме. Загрязнение в водопроводной сети в текущем году обусловлено загрязнением воды, прежде всего на насосных станциях 2-го подъема и водопроводной сети.

Состояние хозяйственно-питьевого водоснабжения населения Сергиево-Посадского района на протяжении последних 10 лет не претерпело существенных изменений, сохраняется стабильным и продолжает оставаться удовлетво-

рительным по обеспечению надежности эксплуатации и качеству питьевой воды. Основная причина загрязнения артезианских скважин – неудовлетворительное их техническое состояние, в результате чего паводковые воды загрязняют скважины. 65% скважин Сергиево Посадского района имеют срок эксплуатации более 25 лет. Ревизия и капитальный ремонт скважин планомерно не проводится. Источниками загрязнения подземных вод являются: использование удобрений и пестицидов, септические отстойники и выгребные ямы, канализационные системы, санитарные поля фильтрации и мусорные свалки, скважины, колодцы, подземные трубопроводы, промышленные отходы, поверхностные разливы различных веществ, утилизация соляных растворов и отходов добывающей промышленности, могильники и кладбища. В районе отмечается значительное по объему жилищное строительство в т.ч. и индивидуальное, строительство общественных зданий. Однако, развитие систем водоснабжения в последнее время отсутствует, новые водопроводы не строились в течение 8 лет, проблема дефицита водоснабжения обострится в ближайшие 5 – 10 лет.

В фильтрате полигонов присутствует широчайший спектр загрязнителей, основными из которых являются ионы хлора, натрия, кальция, магния, различные тяжелые металлы, в том числе такие высокотоксичные, как свинец, кадмий, никель, цинк. Содержание многих металлов в ряде случаев многократно превышает предельно допустимые концентрации (ПДК).

Качество питьевого водоснабжения в районе стабильно сохраняется неудовлетворительным как по микробиологическим так и по химическим показателям.

**Доля проб питьевой воды, не отвечающих требованиям СанПиН 2.1.4.1074-1
Контроль качества по микробиологическим показателям в %**

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
С-П район	7,7	9,3	10,4	7,3	9,1	8,2	10,3	5,1	4,6	2,47
г.Сергиев Посад	9,7	10,8	16,6	9,4	9,9	8,0	8,2	5,4	2,7	2,0
г. Хотьково	5,5	7,6	2,25	4,6	8,3	7,5	13,8	6,9	2,0	1,8
г. Краснозаводск	9,2	3,2	1,0	4,1	7,8	3,4	8,08	5,2	6,1	3,3
Сельские населённые места	6,9	12,1	12,8	8,8	8,6	6,95	11,38	1,8	6,8	4,3
Артезианские скважины	1,98	6,4	2,86	2,0	3,9	4,97	3,5	1,9	2,0	1,0
Водопроводная сеть	8,4	9,7	11,3	7,9	9,7	7,5	11,4	5,6	5,0	2,3

На территории района выделены природно обусловленные зоны повышенного содержания в воде артезианских скважин железа, кремния и фтора, превышение показателей жесткости и альфа – активности. В районе имеется только шесть станций обезжелезивания. В то же время, по гигиеническим показателям (содержанию железа в водопроводной сети на уровне 5 ПДК и более) остро стоит вопрос о необходимости строительства станций обезжелезивания на севере, юге и юго – востоке района. [1]. Статистика СЭС позволяет утверждать, что везде по району причиной инфекционных вспышек является состояние водоснабжения, а все беды носят исключительно человеческий, точнее, чиновничий фактор.

На селе сложилась наиболее неблагоприятная ситуация с питьевой водой, там 85% колодезной воды не соответствует санитарным нормам из-за несоблю-

дения норм, времени и методов внесения минеральных удобрений. Настораживает динамика роста инфекционных заболеваний и, прежде всего, инфекционного гепатита (желтухи). А ведь Россия за всё свое более чем тысячелетнее существование пила именно из колодцев, родников и рек.



Из всего множества рек, речек, озёр, прудов, водохранилищ, родников реки Воря, Паж и Торгоша да Скитский пруд имеют устойчивые очаги загрязнения: службы канализации г. Хотьково и дер. Жучки все свои нечистоты, по-прежнему, без очистки сбрасывают в реки Ворию и Пажу, а Торгошу исторически загрязняет Птицеград. Из родников (обследованных) только три имеют загрязнение: Келарский, на ул. Пролетарской и в Семхозе. Остальные водоемы и родники вполне пригодны. Приведенные данные убеждают в необходимости защиты и сохранения всех видов природных источников воды от опасностей технического прогресса и промышленного производства. При сохранении нынешнего темпа прироста населения и объемов производства человечество может остаться без пресной воды.

Состояние радиационного фона. Предприятием «Радон» ведется переработка и захоронение радиоактивных отходов. Однако на ухудшение экологической обстановки в регионе деятельность предприятия пока не оказывает существенного влияния. «Радон» использует передовые технологии и пользуется мировым авторитетом. Деловые партнеры «Радона» – крупные фирмы США, Австралии, Германии, Франции, Японии, Ирана, Голландии и др. Представители объединения периодически проводят контроль безопасности обращения с отходами, а также мониторинг радиационной обстановки на территории предприятия и района. Делается это впервые в мире и последствия такой деятельности не изучены до конца[6]. Радиоактивный фон в районе в норме, исключение составляет аномальная радиоактивная зона у деревень Шильцы, Шарапово, Алексеево, где размещены воинские части. Комплексной программы по ликвидации источника радиации здесь пока нет. Объективно в этом регионе нежелательно размещение, в частности, садоводческих кооперативов, тем не менее они существуют. Самый большой потенциальный источник радиации в районе предприятия "Радон" службой СЭС не курируется, как впрочем, и г. Пересвет, и пос. Реммаш, и прочих "закрытых точках" района. Они и являются в большинстве случаев источниками всевозможных недоразумений.

Демографическая ситуация и здоровье населения Сергиево Посадского района аналогична ситуации в целом по России и имеет такие же тенденции – наблюдается выраженный депопуляционный процесс. За последние 8 лет рождаемость по району возросла в 1,6 раза. Смертность за период наблюдения с 1984 года возросла в 1,8 раза, с 2001 процесс рост смертности замедлился. Рождаемость превышает средние областные показатели на 8,5 %, а смертность на 4,2 %. В 2008 году темп прироста рождаемости составил – 118%, смертности – 95,05%. Вместе с тем сохраняется отрицательная естественная убыль населения, которая составила в 2008 году – 1299 человек[1].

При анализе рождаемости и смертности по отдельным населенным пунктам района имеются достоверные различия. Более высокие показатели естественной убыли населения наблюдается в г. Сергиев Посаде и г. Краснозаводске, а в пос. Богородское наблюдается положительный естественный прирост населения, который составляет 1,2 на 1000 населения. За период с 1991 по 2008 год имеется статистически достоверная тенденция к росту общей заболеваемости детского населения. В 2005 – 2006 годах фиксировалось снижение общей заболеваемости детского населения. Темп снижения в 2005 году составил – 1,5%, в 2006 году – 5%, а с 2007 года наблюдается подъем общей заболеваемости детского населения, темп прироста в 2007 году составил – 109,4%, в 2008 году – 114,7%. Заболеваемость взрослого населения за последние несколько лет стабильна и тенденций к росту нет. За период 2004-2006 год заболеваемость подростков имела тенденцию к снижению ежегодно в среднем на 7%, с 2007 года наблюдается рост общей заболеваемости подростков, темп прироста за 2007 год составил – 109,4%, в 2008 году – 132,8%[1].

В районе отмечается рост заболеваемости и смертности по онкологическим болезням, в 2008 году – показатель смертности увеличился по сравнению с 2007 годом в 2,25 раза.

Рост смертности от злокачественных новообразований наблюдается по следующим локализациям: желудка – в 4,14 раза, ободочной кишки – в 3,04 раза, прямой кишки – в 4,34 раза, трахеи, бронхов, легкого – в 4,37 раза.



По отдельным группам болезней наблюдается рост заболеваемости злокачественными новообразованиями: в 2006 году трахеи, бронхов, легкого на 8,7%, другими новообразованиями кожи – на 40%, в 2007 году желудка – на 13,7%, трахеи, бронхов, легкого – 7,7%, лейкемии – 41,6%[1].



Структура заболеваемости всех групп населения (взрослых, подростков и детей) на протяжении ряда лет стабильна. В структуре общей заболеваемости взрослых первое ранговое место занимают болезни органов дыхания, второе – травмы и отравления, третье – болезни системы кровообращения. Структура заболеваемости подростков аналогична структуре заболеваемости взрослых и не имеет особенностей. Структура заболеваемости детского населения значительно отличается от структуры заболеваемости взрослых. В структуре первичной заболеваемости детей наибольший удельный вес занимают болезни органов дыхания. Доля болезней органов дыхания составила в 2008 году – 64,6 %, далее следуют в примерно одинаковых долях: инфекционные и паразитарные болезни – 4%, болезни глаза и его придаточного аппарата – 3,9 %, болезни кожи и подкожных органов – 4,6 % [1].

Экологическое просвещение. Современный мир пришел к тому состоянию, когда стало понятно, что дальнейшее развитие цивилизации может быть только в гармонии с природой, а не за счет нее. Сегодня это становится доминантой, даже требованием государственной политики многих стран. Необходимо добиться, чтобы все мы научились думать и повседневно заботиться о природе, чутко реагировать на то, что с ней происходит. Это должно стать стилем, нормой жизни, отличительной чертой мировоззрения и поведения людей, что нашло свое отражение и в содержании образования, в т. ч. дополнительного. Оно проявляется в стремлении педагогов создавать программы, учитывающие возрастные особенности детей, уровень их знаний, умений, местные условия и, конечно, формирующие экологическое сознание, экологические знания и убеждения. Необходимо дать ребенку не только знания об окружающем мире, но и научить его понимать законы природы, определяющие жизнь человека, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования. Здоровью населения значительную роль может сыграть валеологическое воспитание молодежи, способствующее развитию здоровой личности во всем её многообразии: индивидуальных возможностей, стремлению учащихся к укреплению здоровья как приоритетной жизненной ценности. И такой положительный опыт работы в данном направлении есть [5]:

1. С 1993г. в средней общеобразовательной школе №25 (пос. Лоза) в рамках Российского проекта «Ноосфериум» была создана студия по формированию активных и ответственных граждан. Проведение опытов и экспериментов в школе является составной частью учебного процесса; в частности, было установлено,

что источником антропогенного загрязнения района служат промышленные, транспортные (выбросы свинца в приземном слое) и бытовые выбросы.

2. Научно-исследовательская работа учащихся Мишутинской общеобразовательной средней школы в течение 15 лет способствовала приобретению ими навыков самостоятельной работы с практическим уклоном, научного анализа и бережного отношения к природе. В частности, было выявлено, что к наиболее опасным для растений газам относятся фтороводород, озон и сернистый газ.

3. В Московском областном профессиональном колледже проведен в 2010г. практический семинар-конференция на тему «Здоровье, безопасность молодежи и пути его обеспечения» с приглашением преподавателей ОБЖ города и района для обмена практическим опытом и методическими разработками, а также разработке стратегии сотрудничества в современных условиях. В июне 2013г. колледжем проведена акция «Студенческий лес», результатом которой были не только уборка прибрежной территории озера Лесное (любимое место отдыха горожан), развешивание кормушек и домиков для птиц, праздничная программа и конкурсы, но и создана руками ребят аллея из посаженных деревьев.

4. Общественность района всегда выступала инициатором: по очистке Карбушинского ручья от ила и реликтового Варавинского оврага от изношенных автопокрышек; за внедрение раздельного сбора бытового мусора в пос. Реммаш; при проведении митингов в защиту Хотьковского и Гефсиманского лесов; против застройки Кукуевского оврага и незаконного уничтожения лесного массива в г. Пересвет и др.

Выводы.

1. В условиях административно-командной системы возможность управления землей и природными ресурсами местными органами власти была ограничена. Вместо разумного экологического размещения предприятий и объектов, преобладал ведомственный диктат, постоянный недоучет территориальных интересов и местных условий, что привело к ухудшению окружающей среды, экологии и здоровья людей, проживающих в районе. Потребительское отношение общества к природе, несовершенные сельскохозяйственные и промышленные технологии – прямая угроза здоровью жителям района.

2. Ни один живой организм не может существовать в среде из собственных отходов. Мусор не однороден по своему составу, его компоненты имеют различный период разложения (от нескольких дней до 1000 лет). Не уничтожение и захоронение, а переработка отходов – главная задача работы, сочетающая в себе экономическую выгоду и решение экологических проблем.

3. Экологическое воспитание в курсе БЖ всех образовательных учреждений должно дать учащимся знания об опасностях современного мира и способах их устранения, способах профилактики и мерах по сохранению здоровья. Обучение при этом должно носить опережающий характер, позволяющий обществу перейти от приоритета защиты в сложившихся ситуациях к устранению причин угроз экологии.

...

1. Дымент О.В. Отчёт-анализ деятельности отдела гигиены и эпидемиологии филиала ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Московской области» за период 2005 по 9 мес.2009 гг. Сергиев Посад, 2009.

2. Кошелев Д.В. Живая природа Сергиево Посадского района и её охрана Сергиев Посад, 2005.
 3. Левин В.Ф., В.А. Смирнов «Природа и экология Сергиево Посадского района», – Сергиев Посад, 2003.
 4. Макашев В.А., С.В. Петров Опасные ситуации техногенного характера и защита от них, учебное пособие, Оренбург, издательство ОГПУ, 2007.
 5. Хватова Н.В. Роль экологического воспитания в сохранении здоровья человека МПГУ, сборник материалов IV межвузовского семинара-конференции, 2009.
 6. Экология Подмосковья, энциклопедическое пособие, – М.: Современ. тетради, 2002.
-

Зуева Е.Г.

**Использование информационных технологий для
повышения качества обучения**

*Центральный институт управления и экологии
туристского бизнеса – филиал РМАТ, Сергиев Посад*

Само понятие информационная технология возникло в последние десятилетия XX века. Главной особенностью информационных технологий является то, что в них и предметом, и продуктом труда является информация, а орудиями труда – средства вычислительной техники и связи. Причем, сегодня информация стала рассматриваться как вполне реальный производственный ресурс наряду с другими материальными ресурсами. Двадцать – тридцать лет назад трудно было представить такую зависимость различных сфер деятельности человека от информационных технологий. Они становятся все более взаимопроникающими. В связи с этим изменяется и система образования, в которой особое место занимают компьютерные технологии как одна из разновидностей информационных технологий, связанных с применением и использованием компьютерной техники и средств связи.

Технология обучения, по своей природе, имеет характер информационного взаимодействия участников образовательного процесса. С одной стороны, она представляет собой совокупность методов и средств сбора, обработки и обобщения учебной информации. С другой – способы воздействия преподавателя на обучаемого данной информацией [5]. Отсюда следует, что использование компьютерных технологий в обучении – это педагогическая разновидность информационных технологий.

В настоящее время в педагогической науке доминируют два основных подхода к пониманию сущности использования информационных (в том числе и компьютерных) технологий в обучении студентов гуманитарных вузов:

– возможность расширения содержательной и информационной подготовки студентов за счет способности иллюстрировать лекционный и практический материал, углубления изучаемой предметной области за счет способности моделирования, наглядности, имитации изучаемых процессов и явлений, решаемых учебных, научных и практических задач [1];

– комплекс методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, хранения, распространения, отображения и предоставления информации пользователям для развития познавательной деятельности студентов и совершенствования образовательного процесса вуза.

Составными частями использования информационных технологий в обучении выступают следующие компоненты.

Во-первых, в процессе обучения потенциальным знанием является содержание обучения в виде учебной информации, предъявляемой студентам, и комплекса задач, заданий и упражнений, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, навыков, умений с приобретением первоначального опыта профессиональной деятельности. При этом получаемая студентами информация трансформируется в информационно-педагогический продукт, превращающийся затем в знания обучаемых.

Во-вторых, в состав информационных технологий роль системообразующей компоненты применительно к обучению играет собственно технология обучения как проект реального педагогического процесса. В качестве такой компоненты применяются программные комплексы, обеспечивающие необходимое функционирование компьютеров (программы управления базами данных, обучающие программы, программы управления видео-компьютерными, экспертными системами, системами мультимедиа).

В-третьих, важным компонентом информационных технологий рассматриваются сетевые технологии, использование которых построено на основе автоматизированных информационных систем и находит все большее применение в настоящее время.

В случае использования информационных технологий в обучении преподаватель определяет приоритетные цели обучения на каждом его этапе, требования к учебной информации; производит ее отбор и структурирование, проектирует порядок, способы, варианты ее представления студентам для достижения необходимого педагогического эффекта. Использование в работе современных технических средств лишь многократно расширяет возможности преподавателя в его педагогическом взаимодействии со студентами.

Как указывает И.В.Роберт [4], именно преподаватель испытывает объективную потребность и необходимость вводить в образовательный процесс учебную информацию, обладающую более широким спектром качественных параметров, чем это было ранее.

Исходя из сущности использования компьютерных технологий, представляется возможным сформулировать основные цели их использования, главной из которых является повышение качества обучения студентов на основе применения информационной среды, организованной на базе современных компьютерных, коммуникационных и программных средств, объединенных с традиционными и инновационными технологиями обучения.

Наряду с главной, имеют место и другие цели, включающие все многообразие применения компьютерных информационных технологий в обучении студентов гуманитарных вузов:

– доступность разнообразных форм обучения, в том числе и дистанционного, ориентированных на индивидуальные особенности студента;

- возможность проведения различного рода тестирования и проверки знаний, позволяющих студентам самостоятельно контролировать свои знания;
- возможность моделирования образовательного процесса и конкретных учебных задач, в зависимости от изучаемых дисциплин и индивидуальных качеств студента;
- возможность прогнозирования и оптимизации различных процессов для развития компетенций, необходимых в профессиональной деятельности;
- освоение различных информационных услуг глобальной сети Internet в соответствии с современными требованиями к будущему специалисту.

Выбор способа использования информационных технологий в педагогическом процессе стоит в прямой зависимости от дидактической задачи. Можно рассматривать информационные технологии как разновидность педагогических технологий, позволяющих сформировать определенные профессиональные и личностные качества у студентов, что определяется различными функциями процесса обучения: обучающей, развивающей, активизирующей, формирующей, информационной, управленческой, контролирующей, эмоционально-мотивационной, прогностической, моделирующей, познавательно-иллюстрирующей, телекоммуникационной, свойственных информационным технологиям [5].

Обучающая функция реализуется обеспечением индивидуального подхода в организации учебного процесса; повышением его наглядности; поиском информации из различных источников; моделированием изучаемых процессов или явлений; организацией коллективной и групповой работы, обеспечением обратной связи.

Развивающая функция выражается в количественном и качественном изменении знаний, навыков и умений студентов, их личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности; формировании у студентов творческого отношения к будущей специальности; необходимых для профессиональной деятельности компетенций [2]. Использование компьютерных ИТ позволяет изучать дисциплины в более широких рамках, когда помимо основных знаний студент может получать дополнительные сведения и навыки, дает толчок для самостоятельного изучения требуемых материалов.

Активизирующая функция предполагает побуждение студентов к инициативе и творчеству, к деятельному отношению и специальной подготовке. Активность студентов во время лекционных и практических занятий с использованием ИТ создает устойчивую обратную связь между преподавателем и студентом, повышает качество усвоения материала, дает возможность студенту активно участвовать в процессе обучения.

Формирующая функция позволяет студентам в процессе обучения овладеть основами знаний, формировать первичные навыки и умения. Она способствует дальнейшему целенаправленному использованию ИТ в профессиональной деятельности, дает возможность ориентироваться в их многообразии, формирует отношение к ним как к необходимым средствам не только в обучении, но и в дальнейшем применении в выбранной профессии.

Информационная функция реализуется средствами Internet, возможностями локальной или корпоративной сети вуза, как источника информации, средств для ее поиска, накопления и передачи. Информационные технологии могут предоставить все виды существующей сегодня информации: визуальную, звуко-

вую, видео, информацию, непосредственно связанную с конкретными изучаемыми дисциплинами.

Контролирующая функция реализуется за счет использования тестов, контрольных заданий, вопросов, возможности самоконтроля и др. Она позволяет осуществлять непрерывную взаимосвязь между преподавателями и студентами, своевременно диагностировать качество усвоения учебного материала и оперативно вносить в содержание, организацию и методику обучения необходимые коррективы.

Управленческая функция – компьютерные информационные технологии способствуют формированию и развитию у студентов знаний, навыков и умений управления процессом познания и самообучения. В свою очередь, с помощью таких технологий можно управлять процессом обучения, настроив их в соответствии с индивидуальными особенностями студента.

Прогностическая функция реализуется за счет моделирования ситуаций и проектов, анализ которых затем позволяет прогнозировать, производить поиск решения и принимать оптимальные решения на основе подборов соответствующих параметров, дает возможность ориентироваться в различных ситуациях, вырабатывает такое качество будущего специалиста как самостоятельность в принятии решений.

Эмоционально-мотивационная функция использования компьютерных технологий в обучении студентов проявляется в формировании и развитии у них мотивации к овладению учебным материалом по специальности; психологической готовности к учебной деятельности; эмоциональной устойчивости в процессе специальной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Содержание познавательно-иллюстрирующей функции [3] использования компьютерных технологий в обучении студентов гуманитарных вузов расширяется за счет того, что учебный материал насыщается современной профессионально-значимой информацией; позволяющей моделировать будущую профессиональную деятельность выпускника вуза.

Моделирующая функция состоит в том, что именно информационные технологии позволяют моделировать различные ситуации, приближенные к реальным задачам, которые трудно или невозможно отобразить каким-либо другим способом. На основании различных программных средств можно составить необходимый прогноз, найти правильное решение, смоделировать определенную ситуацию в зависимости от специальности и изучаемой дисциплины.

Телекоммуникационная функция основана на использовании в обучении компьютерных телекоммуникаций, которые позволяют организовать дистанционное обучение в вузе, найти нужную информацию. Организовать локальную или корпоративную сеть для обмена информацией между преподавателями и студентами, получать обучаемым индивидуальные задания, заниматься в виртуальном индивидуальном рабочем месте студента.

Информационные технологии позволяют построить педагогическое взаимодействие преподавателя и студента на принципах сотрудничества, взаимоворочества и взаиморазвития, что является основой личностно-ориентированного обучения, которое позволяет:

– обеспечивать студенту возможность реализации личностных устремлений, индивидуальности, инициативы и самостоятельности;

– формировать у студента способность критически относиться к результатам, интерпретировать их, делать обобщающие выводы и принимать самостоятельные решения;

– преподавателю получать достаточно полную и объективную информацию о процессах личностного становления студента, всячески содействуя этому процессу.

Информационные технологии существенно расширяют доступ обучаемых к учебной информации и образовательным ресурсам, активизируют познавательную деятельность студентов, их заинтересованность в получении новой информации и знаний. Это происходит за счет использования возможностей компьютерной визуализации учебной информации, выполнения итоговых заданий, применения персональных компьютеров для сложных расчетов при выполнении и оформлении курсовых проектов, практических заданий по различным дисциплинам, создания и использования игровых ситуаций на занятиях, возможности компьютерных программ в управлении др., что в конечном счете оказывает положительное влияние на качество обучения.

...

1. Анохин С.М. Педагогические условия подготовки студентов к использованию компьютерных технологий: Автореф. дисс ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 26с.

2. Зуева, Е.Г. Формирование универсальных компетенций у студентов в информационно-образовательной среде вуза. Дисс. ...канд. пед. наук. Москва, 2008. 327с

3. Муравлев Д.П. Совершенствование образовательного процесса вуза на основе новых информационных технологий: Автореф. дисс ...канд. пед. наук. – М.: ВУ, 1999. – 212с.

4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: "Школа-Пресс", 1994. –97с.

5. Туева С.С. Повышение эффективности использования компьютерных технологий в обучении студентов гуманитарных вузов: Дисс ... канд. пед. наук. – М., 2002. –205с.

Казанцев С.П. Проблемы правового регулирования налоговых правонарушений

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

Становление налоговой системы в России сопровождается значительным ростом числа налоговых преступлений. По независимым оценкам, государство ежегодно недополучает до трети налоговых поступлений в бюджет.

В современных условиях налоговые преступления и правонарушения приобретают все более массовый характер. Они нередко связаны с совершением тяжких экономических и общеуголовных преступлений, с отмыванием доходов от преступной деятельности. Общественная опасность налоговых преступлений

состоит, прежде всего, в том, что перекрываются каналы поступления денежных средств в доходную часть бюджетов всех уровней страны.

Начало становления института виновной налоговой ответственности положило Постановление Конституционного Суда РФ от 17 декабря 1996 г. № 20-П. Суд впервые определил налоговое правонарушение как предусмотренное законом противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности.

Основными способами совершения налоговых правонарушений являются: занижение объема реализованной продукции (41,3%), сокрытие выручки от реализации продукции (13,7%), завышение себестоимости (10,5%), на которые приходится почти 66% всех выявленных правонарушений. Другие способы совершения налоговых нарушений встречаются значительно реже: осуществление коммерческой деятельности без лицензии (4%), превышение предельно допустимой суммы при расчете наличными (3%), осуществление финансовых операций с использованием счетов других предприятий по взаимной договоренности (1,8%), ведение коммерческой деятельности без регистрации в налоговой службе (1,9%).

Наибольшее количество нарушений налогового законодательства в крупном и особо крупном размере выявляется в следующих отраслях экономики: в промышленности (23,3%), торговле (17,4%), строительстве (17%), сельском хозяйстве (11,6%).

Даже при установлении в действиях или бездействии лица всех признаков состава налогового правонарушения оно не может быть подвергнуто мерам ответственности, если истек установленный ст. 113 НК РФ срок давности привлечения к ответственности за налоговое правонарушение. Этот срок равен трем годам, которые исчисляются либо со дня совершения правонарушения, либо со дня, следующего после окончания налогового периода, в течение которого было совершено правонарушение.

Современное налоговое законодательство не предусматривает возможности освобождения правонарушителя от налоговой ответственности в целом и, в частности, в связи с малозначительностью совершенного правонарушения, в частности. По причине отсутствия оснований освобождения от налоговой ответственности в судебной практике нередки случаи, когда суды вынуждены применять к нарушителям санкции, размер которых явно несопоставим с тяжестью допущенного правонарушения. Таким образом, отсутствие правовых оснований для освобождения от ответственности за малозначительность правонарушения приводило в отдельных случаях к явно несправедливым судебным решениям.

Постоянные корректировки налогового законодательства меняют порядок расчета отдельных показателей, вводят в обращение новые усложненные формы отчетности, устанавливают другие сроки и процедуры уплаты налогов. Часто изменения, вводимые подзаконными нормативными актами, касаются уже прошедших периодов времени и тем самым существенно ломают долговременную стратегию деятельности предприятий.

В заключении хотелось бы сделать вывод: проблемы регулирования налоговых правонарушений вытекают, в основной своей массе, из несовершенства налогового законодательства.

Князева М.Р.
Когнитивная модель лингвоконцептов «радость»,
«удивление» в современном русском и
французском языках

КБГУ, Нальчик

Проблема эмотивных концептов сложна и многоаспектна, требующая своего пристального изучения. В этом отношении нельзя не согласиться с В.И. Шаховским, что эмотиология – это междисциплинарная отрасль науки. Более того она основывается на данных ряда концепций и теорий эмоций: философской, когнитивной, социальной, познавательной, неврологической [Шаховский 2008:21].

Эмоции пронизывают всю жизнь и всю деятельность человека и находят широкое отражение в языке. Поэтому рассмотрение эмоций с позиции когнитивистики представляет большой интерес. Исходя из этого нельзя не согласиться с Е.С. Кубряковой, что развитие когнитивной лингвистики в последние десятилетия позволяет по-новому взглянуть на многие понятия, традиционно используемые в исследованиях языка и речи. По мнению Е.С. Кубряковой, целый ряд лингвистических проблем получает новое освещение и новое решение в силу их освещения с новой точки зрения и это, прежде всего, проблемы категоризации и концептуализации, проблемы соотношения языковых структур с когнитивными [Кубрякова 1998:38].

В.И. Шаховский полагает, что эмоции отражают в сознании человека его эмоциональное отношение к действительности фиксирование отражения эмоциональных оценок действительности говорящими субъектами проходит через психический механизм их отображения (с помощью специфических семантических компонентов) в семантике слов, словосочетаний и языковых структур, используемых для вербализации эмоций [Шаховский 1988:60].

В этой связи В.И.Шаховским была предложена следующая лингвистическая концепция эмоций: 1.Эмоции регулируют процесс восприятия и интерпретации действительности языковой личностью, воспроизводя в сознании человека его эмоциональное отношение к ней; 2.Эмоции – феномен социальный, следовательно, эмоциональное отношение человека к действительности также является социально осознанным, и, в той или иной мере типизированным; 3.Более или менее типизированные эмоциональные отношения, трансформируясь сквозь психический механизм отображения, находят свое место в семантике слов в виде семантических компонентов значения, которые формируют эмотивность слова. Исходя из вышесказанного, эмотивность слова есть не то что иное как «его семантическая способность репродуцировать в соответствующих типизированных условиях видовой опыт вербального выражения определенных эмоциональных отношений субъекта к тому, что несет данное слово-образ» [Шаховский 1988:90].

В одной из своих работ В. А. Успенский отмечает, что эмоция «*радость*» находится внутри человека. Согласно ученому – это легкая светлая жидкость иногда она тихо разливается в человеке, а иногда бурлит, играет, искрится, переполняет человека, переплескивается через край [Успенский 1997:151].

В русском языке «*радость*» – это веселое чувство, ощущение большого душевного удовлетворения [Ожегов 2001:640]. Следовательно, смысловыми

компонентами (СК), структурирующими эмоцию «*радость*» в русском языке являются: *восторг*, *восхищение*, *счастье*, *веселье* [Ожегов 2001:640]. Рассмотрим выделенные нами СК в лингвоконцепте «*радость*»: 1) *восторг* – состояние повышенной возбудимости, радость большой подъём чувств [Ожегов 2001: 99]; 2) *восхищение* – высшее удовольствие; [Ожегов 2001:99]; 3) *счастье* – чувство и состояние полного, высшего удовольствия [Ожегов 2001:783]; 4) *веселье* – беззаботно-радостное настроение, выражающееся в склонности к забаве, смеху [Ожегов 2001:76].

Во французском языке «*joie*» (*радость*) – c'est emotion agréable et profonde sentiment exaltant ressenti par toute la conscience [Robert 1994:567] 'Радость – это чувство приятное и глубокое отражающееся в сознании'. Следовательно, СК, структурирующими эмоцию «*радость*» во французском языке являются: *allégresse*(*веселье*), *gaieté* (*ликование*), *ravissement* (*восхищение*), *jubilation*(*ликование*). Рассмотрим выделенные нами СК в лингвоконцепте «*joie*» (*радость*): 1) *allégresse* (*восторг*) – joie très vive qui d'ordinaire se manifeste publiquement [Robert 1994:34] 'радость, проявляющаяся по обыкновению очень живо и публично'; 2) *gaieté* (*веселье*) – état où disposition d'une personne animée par le plaisir de vivre une humeur riante [Robert 1994:576] 'человек, получающий удовольствие от жизни и имеющий настроение'; 3) *ravissement*(*восхищение*) – action de ravir [Robert 1994:1067] 'действие, приводящее к восхищению'; 4) *jubilation*(*ликование*) – action de glorifier [Robert 1994:712] 'действие, приводящее к ликованию'.

Таким образом, в русском и французском языках нами устанавливается следующее сходство лингвоконцепта «*радость*» на уровне современных толковых словарей русского и французского языков: *душевное удовлетворение*.

Синонимический ряд лингвоконцепта «*радость*» в русском языке представлен следующими синонимами: *торжество*, *развлечение*, *ликование*, *праздник*, *веселье*, *просвет*, *улада*, *утеха*, *счастье*, *удовольствие*, *весёлость*, *оживление*, *оживлённость* [Мудрова 2009:507]. Синонимический ряд лингвоконцепта «*радость*» во французском языке представлен следующими синонимами: *agrément* (приятность); *aise* (удовольствие), *amusement* – (забава, развлечения); *avantage* – (выгода, преимущество); *bienfait* (благодетия, умение говорить); *bonheur* (счастье, благополучие); *contentement* (удовольствие); *douceur* – (сладость, мягкость); *enchantement* (очарование, волшебство); *rire* – (смеяться, насмехаться) [Морен, Шигаревская 1964:352].

На синонимическом уровне в русском и французском языках имеются следующие: а) сходства: *aise* (радость, удовольствие), *allégresse* (веселье, ликование), *bonheur* (счастья), *contentement* (удовлетворение). б) различия: *douceur* – мягкость, нежность, *amusement* – забава, развлечение, *agrément* – приятность, привлекательность, удовольствие, оживление, отрада, просвет.

На семантическом уровне выявляются: а) сходства: *gaieté* (веселье), *jubilation* (ликование), *ravissement* (восхищение), *allégresse* (восторг); б) различия: для русского языка характерно наличие смыслового компонента *счастье*, который отсутствует во французском языке.

Единицами (структурами) системы связей концептосферы являются смысловые компоненты, вступающие в определённые парадигматические отношения, уровни которых представляют собой относительно автономные системы, обла-

дающие набором единиц и сеткой связей (структурной), определяемые как подсистемы общей системы языка, в которых уровневые подсистемы являются частями общей системы, связанными иерархическими отношениями через свои единицы [Шомахова 2007:80].

К. Изард полагает, что сущность эмоции «удивление» порождается резким изменением стимуляции, внешней причиной которой может служить внезапное, неожиданное событие. Ученый полагает, что этим событием, может быть удар грома, вспышка фейерверка или нежданное появление друга [Изард 2003:190].

В русском языке «удивление» рассматривается как впечатление от чего-либо неожиданного и странного, непонятного [Ожегов 2001:826]. Следовательно, СК, структурирующими эмоцию «удивление» являются: *неожиданность*, *изумление*, *недоумение*, *впечатление*. Рассмотрим выделенные нами СК в лингвоконцепте «удивление»: 1) *неожиданность* – неожиданное событие, обстоятельство [Ожегов 2001:409]; 2) *изумление* – крайнее удивление. Имеет усиительное значение, указывая на более сильное впечатление, произведенное чем-либо [Ожегов 2001:243]; 3) *недоумение* – состояние сомнения, колебания вследствие невозможности понять, в чем дело [Ожегов 2001:404]; 4) *впечатление* – след, оставленный в сознании, в душе чем-либо пережитым, воспринятым [Ожегов 2001:101].

Во французском языке «surprise» (удивление) – c'est action inopinée; état de qui est surpris, emotion provoquée par qch d'inattendu [Robert 1994: 654] 'удивление – действие неожиданное, которое было удивительным, эмоция спровоцированная нечаянно'. Следовательно, СК, структурирующими эмоцию «удивление» являются: *étonnement* (удивление), *stupéfaction* (оцепенение), *ébahissement* (изумление), *stupéfaction* (удивление). Рассмотрим выделенные нами СК в лингвоконцепте «удивление»: 1) *étonnement* (удивление) – violente émotion, stupéfaction a la vue d'un spectacle extraordinaire, d'inattendu [Robert 1994:487] 'эмоция приводящая к сильному изумлению, в виде необычного спектакля'; 2) *stupéfaction* (оцепенение) – état d'inertie et d'insensibilité profonde lié un engourdissement général [Robert 1994:1219] 'состояние глубокой безчувственности переходящее в онемение'; 3) *ébahissement* (изумление) – état d'une personne qui est ébahie, étonnement extrême [Robert 1994: 405] 'состояние человека, которого крайне удивило что-либо'; 4) *stupéfaction* (удивление) – état d'une personne stupéfaite [Robert 1994:1219] 'состояние изумленного человека'.

В русском и французском языках нами устанавливается следующее сходство лингвоконцепта «удивление» на уровне современных толковых словарей русского и французского языков: *неожиданное действие*.

Синонимический ряд лингвоконцепта «удивление» в русском языке представлен следующими синонимами: *беспмятость*, *бессознательность*, *замешательство*, *изумление*, *смятение* [Мудрова 2009:507]. Синонимический ряд лингвоконцепта «удивление» во французском языке представлен следующими синонимами: *ahurissement* (ошеломление), *ébahissement* (изумление), *effarement* (смятение), *confusion* (замешательство). На синонимическом уровне в русском и французском языках имеются следующие: а) сходства: *ébahissement* (изумление), *effarement* (смятение), *confusion* (замешательство) [Морен, Шигаревская 1964:352].

На синонимическом уровне в русском и французском языках имеются следующие: а) сходства: *ébahissement* (изумление), *effarement* (смятение), *confusion* (замешательство). б) различия: *ahurissement* (ошеломление), беспамятие, бессознательность.

На семантическом уровне выявляются: а) сходства *ébahissement* (изумление); б) различия: для французского языка характерны смысловые компоненты: *étonnement* (удивление), *stupéur* (оцепенение), *stupéfaction* (удивление), которые отсутствуют в русском языке, а для русского языка – неожиданность, недоумение, впечатление.

Таким образом, эмоция определяется как некое чувство-состояние, имеющее определенное концептуальное содержание. Эмоции человека способны обобщаться, храниться и передаваться посредством естественного языка, что позволяет рассматривать их в качестве предмета изучения в когнитивной лингвистике, и на сопоставительном уровне они могут иметь определенные сходства и различия на уровне их языковых картин мира.

1. Изард К. Психология эмоций. – М.: Питер, 2003.-217с.
 2. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. – М.: Наука, 1986.-170с.
 3. Успенский В.А. О вещных коннотациях абстрактных существительных // Семиотика и информатика. – М.: ВИНТИ. Вып. 35.Ч.1, 1996.-С.78-151.
 4. Шаховский В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка: Дисс. докт. филол. наук. – М., 1988-402с.
 5. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций.- М. : Гнозис,2008.- 414с.
 6. Шوماхова Т.М. Отражение лингвоконцепта *совесть* в семантической теории перевода (на материале современного французского языка). – М.: Вестник Московского университета. Сер.22.Теория перевода,2011. № 4.-С.78-97.
 7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН, 2001.-Изд-е 4-е.-939с.
 8. Robert P. Le Robert Vicro Poche.-Paris, Edition 4.-1376р.
 9. Мудрова А.Ю. «Словарь синонимов русского языка» – М.: Центрполиграф,2009.-507с.
- Морен М.К., Шингаревская Н.А. Словарь синонимов французского языка. М-Л. Просвещение, 1964.-352с.

Ковалева Л.А., Журавлева В.А.
К вопросу о роли СМИ в воспитании трудовой
дисциплины в 1930-е годы (на примере Урала)

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

Дисциплина труда является важным условием нормализации и развития хозяйственной жизни страны. На ее укрепление были направлены принятые в 1930-е годы постановление ЦИК и СНК СССР от 15.11.1932 г. «Об увольнении за прогул без уважительной причины», совместное постановление СНК СССР, ЦК ВКП (б) и ВЦСПС от 28.12.1938 г. «О мероприятиях по упорядочению тру-

довой дисциплины, улучшению практики государственного социального страхования и борьбе со злоупотреблениями в этом деле», Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26.06.1940 г. «О переходе на 8-ми часовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений».

На Урале партийные и советские органы взяли под контроль проведение их в жизнь, активно используя прессу. В рассматриваемый период выросло число газет на Урале: в Свердловской области, например, с 88 в 1934 г. до 122 в 1940 г. В Челябинской области издавалось в 1934 г. 58 газет общим тиражом 41,6 тыс. экземпляров, а в 1940 г. – 121 тиражом 313,5 тыс. экземпляров. В 1938 г. в Пермской области выходило 92 газеты.

Газеты выступали инициаторами различных починов. В 1933 г. газета «За индустриализацию» (орган ВСНХ СССР) выступила с обращением о коренной перестройке работы по культурно-бытовому обслуживанию трудящихся. Газеты публиковали обращения и обязательства рабочих по укреплению дисциплины труда. Так, в апреле 1934 г. коллектив Челябинского тракторного завода обратился со страниц «Челябинского рабочего» ко всем труженикам области с призывом включиться в поход за овладение техникой, на деле повести решительную борьбу с дезорганизаторами производства. «Звезда» (Пермь) в октябре 1934 г. опубликовала обязательства рабочих завода им. Дзержинского ликвидировать опоздания и преждевременные уходы с работы, поднять интенсивность труда, полностью отдать производству 420 минут. В 1933 г. на Уральском заводе технического машиностроения работала бригада «Уральского рабочего» (г. Свердловск) и уральских писателей, которые выпустили 20 листовок с лозунгами, стихами, фельетонами, разоблачившими разгильдяев, прогульщиков, бракоделов.

Важное значение имело введение новых рубрик. В 1933 г. на страницах газет «Челябинский рабочий», «Тагильский рабочий», «Пролетарская мысль» (г. Златоуст) и других появилась рубрика «Работать полностью 420 минут». В ней печатались сведения об использовании рабочего времени, материалы показательных товарищеских судов над бракоделами и прогульщиками, результаты фотографирования рабочего дня, вскрывались причины низкой загруженности рабочих.

Большую работу наряду с центральными и областными проводили районные и многотиражные газеты. Многотиражная газета занимала особое место. Она выходила один–два раза в неделю, что давало возможность обеспечить ею каждого, позволяла привлекать большой отряд рабочих корреспондентов. При этом редакции использовали разные формы: передовые и редакционные статьи, рейды по проверке состояния трудовой дисциплины, отчеты и репортажи с конференций, пленумов. В 1940 г. в газетах «Визовский рабочий», «Сталь» (г. Серов), «Уральская кочегарка» (г. Кизел) и других в рубриках «Проверяем исполнение Указа», «Указ – в действии», «Покровительство прогульщикам и бракоделам – преступление перед государством» печатались материалы о проведении Указа в жизнь, бичевались прогульщики и их покровители. Коллективы редакций раскрывали роль производственных совещаний, рабочих собраний в укреплении трудовой дисциплины, обобщали опыт отдельных коллективов в этом направлении.

Таким образом, газеты становились все более действенным средством воспитания дисциплины труда рабочих. Опыт 1930-х гг. своеобразен. Его использование возможно только при учете особенностей современного периода.

Коленкина А.А.
Политика социальной защиты населения в
Красноярском крае (2000–2008 гг.)

*Красноярский государственный аграрный университет,
Ачинский филиал, Ачинск*

В данной работе приводятся научные выводы автора согласно заявленной теме.

Анализ законодательного обеспечения региональной политики социальной защиты населения показал, что при наличии множества правовых норм системной правовой законодательной модели данной политики создано не было. Целесообразной альтернативной мерой предотвращения этого должно стать создание кодифицированного нормативного акта, который будет завершающим этапом создания консолидированной системы социального законодательства.

Региональная и местная структуры управления, создаваясь на основании федерального законодательства, дублировали друг друга по функциональному назначению. Структурные компоненты региональных органов исполнительной власти приводили к бюрократизации и неэффективному расходованию бюджетных средств. К концу исследуемого периода, в 2008 г., с созданием Министерства социальной политики Красноярского края, государственно-правовые формы региональной власти были уравнены с федеральными. Муниципальная власть в связи с законодательными изменениями в 2003–2005 гг. получила дополнительные полномочия в сфере осуществления социальной политики, имея возможность ее реализации за счет собственных бюджетных средств.

В исследуемый период в отношении нуждающихся категорий населения на региональном уровне был реализован комплекс мероприятий с целью удовлетворения их базовых потребностей. В Красноярском крае действовало законодательство, которое в большинстве своем было направлено на улучшение материальной составляющей их жизни. Но оно не предполагало реально действующей системы социальных гарантий выполнения тех положений, что были записаны в тексте законов, также была слаба система санкций, закреплявших их выполнение. В отношении нуждающихся категорий населения действовали разные формы социальной поддержки, которые не могли в полной мере решить весь комплекс их проблем. Недовольство социальной политикой, неудовлетворенность качеством предоставляемых социальных услуг провоцировало население организовывать митинги и демонстрации (пенсионеры, чернобыльцы), что способствовало не только решению возникающих проблем, но и изменениям в социальном законодательстве. Многие параметры социальной защиты не были проработаны из-за того, что государственные структуры были рассредоточены по агентствам и не имели системной координации своей деятельности, хотя попытка межведомственного взаимодействия была сделана. В связи с этими проблемами, возникла необходимость в построении целенаправленной работы по совершенствованию законодательства и рационализации средств, расходуемых на социальную защиту изучаемых категорий населения, в поиске новых источников финансирования. Для решения этих вопросов было необходимо в условиях разграничения полномочий и бюджетных обязательств отработать способы взаимодействия с муниципалитетами, институтами гражданского общества, действующими в их интересах.

Влияние общественных организаций на политику социальной защиты населения в Красноярском крае было слабым, в виду низкого уровня материальной оснащенности и отношения к ним со стороны органов власти, которые не воспринимали общественные организации как равноправного социального партнера. Однако, обращения представителей общественности в аппараты Уполномоченных по правам человека и ребенка в Красноярском крае показали эффективный диалог в решении социально значимых проблем.

Коломиец О.М.
Влияние методической подготовки
преподавателя вуза на качество усвоения
студентом учебного материала

Первый МГМУ им.п.И.М. Сеченова, Москва

Переход высшей школы на новые государственные образовательные стандарты, основанные на последних достижениях психолого-педагогической науки, привел к появлению разрыва между уровнем подготовки преподавателя и теми требованиями, которые предъявляет ему практика организации учебного процесса в вузе. Проведенное нами исследование показало, что самая большая проблема, с которой сталкивается преподаватель, состоит в том, как организовать процесс усвоения учебного материала по дисциплине, чтобы каждый студент смог учиться на отлично, с минимальным количеством четверок и без троек. Самостоятельное проектирование способов решения разных методических задач с учетом психолого-педагогических закономерностей учебного процесса, индивидуальных и возрастно-психологических особенностей студентов представляет серьезную трудность для преподавателей.

Решение данной проблемы предполагает другое содержание методической подготовки преподавателя. Являясь интегративной, она должна включать в себя знания не только по конкретному предмету, не столько абстрактные знания из психологии, педагогики, методики, не связанные между собой, сколько знания из педагогической психологии, которые раскрывают психологические закономерности организации учебного процесса в конкретных педагогических ситуациях. Поэтому такие знания реально являются методологической основой методического компонента в структуре профессиональной деятельности преподавателя. Именно это делает методическую подготовку базовой в системе его профессиональной подготовки и создает другие возможности для качественного развития его педагогической деятельности.

Овладение психолого-педагогической теорией в структуре методической подготовки предполагает формирование у преподавателя следующих основных умений: а) организовать подлежащий усвоению конкретно-предметный материал в схемах ориентировки системного типа; б) организовать учебную деятельность студентов; в) спроектировать деятельность преподавателя по взаимодействию со студентами в статусе «учащихся».

Овладев данными умениями, преподаватель сможет в любой педагогической ситуации строить такую «систему условий» для каждого студента, «учет

которых не только обеспечивает, но даже и «вынуждает» его действовать правильно и только правильно» (П.Я. Гальперин).

Проведение в рамках нашего исследования методической подготовки преподавателей Первого МГМУ имени И.М. Сеченова на основе разработанной образовательной модели позволяет констатировать следующие результаты. Преподаватель овладевает аналитико-рефлексивным умением оценивать структуру и содержание своей методической подготовки, что способствует постоянному ее совершенствованию. Наблюдаются качественные изменения его профессиональной деятельности – формируются умения в разных педагогических ситуациях по-новому организовывать учебный материал, учебную деятельность студентов и педагогическую деятельность. У преподавателя появляется способность моделировать ситуацию «вынужденного правильного действия» каждого студента. В решении конкретных методических задач преподаватель учитывает психолого-педагогические закономерности процесса усвоения и особенности конкретных учащихся. Он овладевает умением не допускать методические ошибки, понимать их психологическую природу и подбирать способы их предупреждения.

Как следствие, у студентов резко повышается качество усвоения учебного материала, формируется системный способ ориентировки в нем как основа системного мышления, появляется чувство уверенности в успешности решения разных учебно-профессиональных задач, возрождается учебно-познавательная мотивация, резко снижается количество отработок учебного материала и его пересдач, исчезают «слабые» и недобросовестные студенты.

Комкова М.С.
«Таймс» 1917 года о
русском/советском государстве

РГГУ, Москва

Исследование образа «другого» за последние годы стало особым направлением в отечественной историографии. Особое место занимает изучение восприятия государства, особенно в период его становления. Для начала XX века привлекательным стали процессы, протекавшие в России и особенно строительство нового государства большевиками.

Целью исследования является изучение представлений и восприятия англичан советского государства периода становления в 1917 г. В данной работе автор обращается к отражению этого процесса в английском обществе по материалам газеты «The Times» за 1917 год[1].

«Таймс» была выбрана не случайно, наряду с другими, она относилась к числу крупнейших ежедневных газет общенационального масштаба. Именно такая газета могла влиять на образ России что тогда, что сейчас. Газета придерживается умеренно-правых взглядов и поддерживается Консервативной партией.

Анализ газетного материала показывает, что Россия была интересна английским корреспондентам газеты: практически в каждом номере газеты за 1917 г. было сообщение из России, а в некоторых номерах содержалось по несколько статей, посвященных России, например: «Революционные приветствия в Севастополе»[2] соседствовали с «Арест экс – царя», «Русское эхо в Германии»[3], часть репорта-

жей сопровождалось картой-схемой[4]. Картографическая наглядность помогала англичанам ориентироваться и знакомила их с географией России.

Размещение статей о России на второй полосе свидетельствует о повышенном интересе к ней со стороны читателей газеты. Сведения из России занимали значительное место на полосе, не уступая сообщениям о войне и ситуации в британских колониях. Более того, в газете имелись специальные рубрики, освещавшие события в России: «Россия сегодня», «Германский взгляд» и др.

Важно заметить, что большая часть репортажей, связанных с русскими, носила аналитический характер[5].

Среди освещаемых тем наибольшей популярностью пользовались забастовки, голод, отношения России и Германии, действия России в Персии и другие. Статьи, освещающие эти события, выходили под «говорящими» заголовками: «Российская продовольственная проблема»[6], «Внутренние проблемы в России»[7] и другие.

Сообщения в «Таймс» имели довольно широкую географию, но приходили только из Петрограда, Одессы, Москвы, Киева и других городов. Вероятно, это было связано с центрами революционной активности и возможностью британских корреспондентов передавать оттуда информацию в редакцию газеты.

Не упуская важнейшие события в России, газета знакомила своих читателей с персоналиями. На страницах «Таймс» возникают имена Корнилова, Керенского, Троцкого, Ленина и др.

Таким образом, можно заключить, что газета «Таймс» стала одним из мощнейших факторов формирования образа России 1917 года, формируя определенные стереотипы в отношении России и российского государства.

...

1. Следует заметить, что вообще британские газеты и журналы начала XX века недостаточно введены в оборот отечественной историографией (См.: Зашихин А.Н. За строкой «Таймс». Британские корреспонденты в России и революции 1905-1907 гг. Архангельск, 2004. С.4).

2. The Times. Friday, March, 23, 1917.

3. См.: там же.

4. The city of Petrograd. //The Times. Saturday, March, 17, 1917.

5. The Times. Monday, March, 26, 1917.

6. The Times. Friday, March, 10, 1917.

7. The Times. Friday, March, 15, 1917.

Комко Ю.О.

**Мотивация профессионально-личностного
развития будущего медицинского работника через
систему психологической подготовки**

*Филиал КГБОУ СПО «Хабаровский государственный
медицинский колледж», Комсомольск-на-Амуре*

Модернизация системы среднего профессионального образования и, в частности, медицинского образования, предусматривает реализацию компетентного подхода в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспо-

собных специалистов среднего медицинского звена. Обращение к компетентностному подходу особенно актуально в преподавании дисциплины «Психология». Система критериев оценки ресурсных составляющих профессионально-личностного потенциала среднего медицинского работника ориентирует преподавателя на формирование у будущих специалистов основных ключевых компетенций: социально-психологической, коммуникативной, социально-организованной, когнитивной, креативной, а также компетенции в здоровьесбережении. Вместе с тем, компетентностный подход органически интегрирует и развивает другие подходы в организации образовательного процесса, в частности, личностно-ориентированную модель, где личность человека признается высшей социальной ценностью. Это направление опирается на совокупность психологических знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

Рассмотренные выше положения находят свое отражение в системе преподавательской деятельности, направленной на достижение триединой цели: воспитание социально активной, ответственной личности, осознающей значимость собственного участия в своей жизни, жизни другого человека и общества в целом; развитие у будущих медицинских работников мотивации к самопознанию, саморазвитию и самореализации в учебно-профессиональной деятельности; обучение способам профессионально-личностного развития.

Выбор форм организации и проведения занятий по предмету «Психология» в соответствии с принципом компетентностного подхода ориентирует преподавателя на применение активных методов обучения и воспитания. Одним из таких можно назвать исследовательский метод, при помощи которого студенты изучают собственные личностные качества, психические состояния, учатся адекватно оценивать свои способности. Именно опора на интерес студента к собственному внутреннему миру создает базу для воспитания осознанной ответственности будущего медицинского работника перед обществом за формирование в себе качеств и способностей (компетенций), представляющих социальную и профессиональную ценность. Причем к структурной модели «идеального» специалиста обучающиеся приходят самостоятельно. Осваивая на занятиях способы психологического исследования, студенты постепенно абстрагируются от собственной личности и обращаются к личности другого человека: одноклассника, родственника, пациента, коллеги. Умение определить индивидуальные психологические качества субъекта взаимодействия, установить и поддерживать конструктивный контакт с ним – это следующий этап психологической подготовки будущих специалистов системы здравоохранения. В этом процессе помогают проблемные и интерактивные методы обучения: ролевая и деловая игра, где студентами воспроизводятся возможные ситуации общения медперсонала с пациентами и коллегами; решение ситуационных задач, которые мотивируют обучающихся на проявление чувства эмпатии, сопереживания, милосердия, сострадания к пациенту; тренинговые методы, позволяющие развивать у студентов навыки конструктивного взаимодействия с субъектами лечебно-диагностического процесса.

Таким образом, именно активные методы обучения и воспитания и есть ответ современной дидактики на запрос современного общества к качеству психологической подготовке специалиста среднего медицинского звена.

**Кошюба А.Е., Черток А.Г., Ларюшкина А.В.,
Кацук Л.Н., Каргалова Е.П., Черток В.М.
Изменения норадреналинергических нейронов
ядер продолговатого мозга при развитии
экспериментальной реноваскулярной гипертензии**

ТГМУ, Владивосток

Усиление тонуса симпатической нервной системы при артериальной гипертензии (АГ) обычно связывают с активацией адренергических процессов внутри так называемого «бульбарного отдела вазомоторного центра», где выявлены компактные клеточные скопления норадренергических нейронов (НА-нейронов) [5].

Цель работы – изучить количественные преобразования НА-нейронов в некоторых ядрах «вазомоторного центра» крысы в процессе развития реноваскулярной гипертензии (РВГ).

Работа выполнена на 40 половозрелых крысах-самцах линии Вистар массой 200–240 г. с вызванной РВГ, а также на 5 ложно оперированных крысах с нормальными показателями кровяного давления (контроль). Животных с РВГ (по 5 в каждой группе) изучали через 2, 4, 6, 8, 12, 16, 20 и 24 недели после операции. Для выявления НА-нейронов применяли прямой метод гистофлуоресцентного маркирования этих клеток 2% сахарофосфатным раствором глиоксальной кислоты [4]. Препараты просматривали под флуоресцентным микроскопом Leica DM ($\lambda = 235$ нм). Изучали ядро солитарного тракта (ЯСТ), ретикулярное гигантоклеточное ядро (РГЯ), ретикулярное мелкоклеточное ядро (РМЯ) и locus coeruleus (LC). В проекции среза каждого ядра при помощи АСАИ «Allegro MC» [1] определяли абсолютное количество НА-нейронов, долю от числа клеток, выявленных в соответствующих участках ядер при окраске препаратов метиленовым синим, а также средний показатель интенсивности люминесценции (ИЛ), которые вычисляли пиксельным методом [3]. При статистической обработке результатов для оценки значимости цифровых данных использовали t-критерий Стьюдента. Значения доверительного интервала, $P < 0,05$, считали статистически достоверными.

В проекции исследованных ядер у контрольных крыс и у животных в разные периоды развития РВГ выявляются единичные или, чаще, ограниченные скопления НА-нейронов. При этом клетки имеют треугольную, овальную или веретеновидную формы и обладают характерным для норадреналина желто-зеленым свечением. Среди них встречаются небольшие нейроны со слабой или умеренной люминесценцией и крупные клетки с более ярким свечением и длинными отростками с варикозностями. Крупные нейроны преобладают в РГЯ и LC, однако лишь в LC они образуют довольно плотные скопления из интенсивно флуоресцирующих клеток. В указанных ядрах наблюдается и наибольшее число НА-нейронов. При этом если в РГЯ на долю флуоресцирующих клеток приходится около 14%, то в LC их количество превышает 70%. В этих же ядрах отмечаются и наиболее высокие значения ИЛ, тогда как в ЯСТ и РМЯ величина соответствующих показателей в несколько раз ниже ($p < 0,05$).

Исследование показало, что существенное повышение уровня АД ($p < 0,05$) регистрируется уже со 2-й недели после операции, хотя до 4-й недели РВГ до-

стоверных изменений величины показателей в ядрах не происходит ($p > 0,05$). По-видимому, в этот период главная роль в регуляции кровообращения принадлежит местным рефлекторным и эндотелиальным механизмам, поскольку на 2-й неделе развития АГ отчетливо прослеживаются компенсаторные преобразования артериальных ветвей мягкой мозговой оболочки [2]. Значимое же увеличение ИЛ и численности НА-нейронов ($p < 0,05$) начинает определяться с 8-й недели развития экспериментальной гипертензии в РГЯ, но только с 16-й – в LC, где изменения выражены в меньшей степени, чем в других исследованных ядрах. Затем, после короткого периода стабилизации, величина показателей начинает снижаться, достигая во всех ядрах минимальных цифр между 20 – 24-й неделями РВГ.

Таким образом в процессе развития РВГ наблюдаются преобразования значений количественных показателей НА-нейронов во всех исследованных нами ядрах. Однако каждое из них имеет собственную шкалу изменений исследуемых параметров, выраженность и направленность которых тесно связана с периодом формирования АГ.

1. Афанасьев А.А., Коцюба А.Е., Черток В.М. Система для автоматизированного анализа изображений микро- и макроструктур ALLEGRO-MC // Тихоокеанский мед. журн. 2002. № 3. С. 65-68.

2. Черток В.М., Коцюба А.Е. Эндотелиальный интимальный механизм регуляции мозговой гемодинамики: трансформация взглядов // Тихоокеанский мед. журн. 2012. № 2. С. 17-26.

3. Черток В.М., Старцева М.С., Коцюба А.Е. Применения «пиксельного метода» в количественной оценке результатов гистохимических исследований // Морфология. 2012. Т. 142, № 5. С. 71-75.

4. Furness J.B., Costa M. The use of glyoxalic acid for the fluorescence histochemical demonstration of peripheral stores of noradrenaline and 5-hydroxytryptamine in whole mounts // Histochem. 1975. Vol. 41. P. 335-352.

5. Kuo T.B., Yang C.C. Altered frequency characteristic of central vasomotor control in SHR // Am. J. Physiol. 2000. Vol. 278. P. 201-207.

Кунафин Э.Р. Необходимость кодификации муниципального законодательства

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

Современное состояние нормативной базы местного самоуправления не всегда позволяет населению знакомиться и реализовывать акты местных органов, что, с одной стороны, снижает эффективность их применения, а с другой – не дает возможности жителям контролировать работу местных органов.

Федеральный закон N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", играющий ключевое место в упорядочивании процесса осуществления местного самоуправления, содержит достаточно большое число неконкретных правовых норм, размытых формулировок, слабо согласующихся друг с другом положений. Кроме этого закон не со-

держит четких принципов разграничения полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления, присутствует неясность относительно процедур осуществления властных и хозяйственных полномочий органами местного самоуправления. Стоит отметить, что проблем, связанных с Федеральным законом №131 значительно больше.

В настоящее время в России большинство местных нормативных актов готовится не юристами, что объективно приводит к наличию юридических коллизий, следовательно, кодификация, проводимая профессионалами, позволит выявить и устранить пробелы и противоречия в местных нормативных актах, улучшить их качество.

Местному населению, делегировавшему право принятия решений представительным органам, следует иметь четкое представление об их деятельности. Из этого вытекает необходимость расширения возможностей для ознакомления, изучения и использования населением актов органов местного самоуправления.

В процессе кодификации могут быть устранены грамматические, стилистические и смысловые ошибки и опечатки, возникающие из-за разных объективных и субъективных причин.

Для разрешения всех этих и некоторых других проблем можно использовать форму работы с местными актами, которая широко применяется в США. Речь идет о возможной разработке и внедрении системы горизонтальной кодификации местных нормативных актов.

Однако в нашей стране достаточно развита вертикальная кодификация, когда обрабатываются и обобщаются определенным образом нормативные акты – кодексы, регулирующие конкретную сторону или сферу общественной жизни.

Следует особо акцентировать внимание на том обстоятельстве, что система кодификации, отражающая объективно существующую систему муниципального права и законодательства, должна базироваться на четкой научной доктрине развития местного самоуправления.

Поэтому наиболее оптимальной формой систематизации муниципального нормативного материала является вертикальная кодификация, предполагающая выделение общей части, направленной на закрепление общих, концептуальных начал правового регулирования муниципальной сферы общественных отношений, а также обособление особенной части, содержащей нормы, непосредственно направленные на регулирование практических вопросов, возникающих в муниципальной сфере общественных отношений.

А стоит ли заниматься систематизацией муниципальных правовых актов сейчас, когда их массив окончательно не сформировался? Скорее всего, стоит. Есть две причины: во-первых, во многих муниципальных образованиях имеются массивы старых, фактически утративших силу, но формально не отмененных нормативных правовых актов. Эти массивы необходимо расчистить. Во-вторых, систему правового регулирования лучше изначально формировать в системном виде, по заранее отработанному плану, тогда будет меньше хлопот в будущем.

Лобанов Д.В.
Вербальное моделирование государственных
образований на основе системного подхода для
целей политического исследования

Российский государственный гуманитарный университет

Жить значит непрерывно двигаться вперед
Сэмюэл Джонсон

Жизнь это особая форма существования материи, возникающая на определённом этапе её развития, основным отличием которой от неживой природы является обмен веществ.[1]

Современная наука подошла к порогу искусственного создания жизни, этому способствуют открытия в области генетики. В настоящее время ученым удалось искусственно создать рибонуклеиновую кислоту (РНК), синтезировать белки. Кроме того стала возможной расшифровка дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК), обеспечивающей хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития и функционирование живых организмов.

Приспосабливаясь к окружающей среде, живая клетка формирует всё многообразие живых организмов. Основной атрибут живой материи – генетическая информация, используемая для репликации.

В ходе химической эволюции (или пребиотической эволюции) органические, пребиотические вещества возникли из неорганических молекул под влиянием внешних энергетических и селекционных факторов и в силу разворачивания процессов самоорганизации, свойственных всем относительно сложным системам, которыми бесспорно являются все углеродсодержащие молекулы.

Термином «химической эволюции» также обозначается теория возникновения и развития тех молекул, которые имеют принципиальное значение для возникновения и развития живого вещества.

Химическая эволюция на Земле пошла по пути «водно-углеродного развития», что не исключает других путей развития живого вещества в других условиях окружающей среды.

Химическая эволюция привела к возникновению жизни (живой клетки). Живая клетка в свою очередь проходила биологическую эволюцию.

Биологическая эволюция (от лат. *evolutio* – «развёртывание») – естественный процесс развития живой природы, сопровождающийся изменением генетического состава популяций, формированием адаптаций, видообразованием и вымиранием видов, преобразованием экосистем и биосферы в целом.

Эволюция продвигалась стремлением живой клетки (организма) приспособиться к окружающей среде, так образовалось все многообразие живых организмов на Земле.

Несмотря на неоднозначное восприятие в обществе, эволюция как естественный процесс является твёрдо установленным научным фактом, имеет огромное количество доказательств и не вызывает сомнений в научном сообществе, в связи с чем берется за аксиоматический фундамент настоящей статьи.

Организм (позднелат. *organismus* от позднелат. *organizo* – устраиваю, сообщаю стройный вид, от др.-греч. *ὄργανον* – орудие) – живое тело, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от неживой материи.

Следует обратить внимание, что организм это система состоит из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

Система, как правило, погружена в более сложную систему (надсистему) и содержит более простые системы (подсистемы).

Как отдельная особь организм входит в состав вида и популяции, являясь структурной единицей популяционно-видового уровня жизни.

Совокупность человеческих индивидов – человечество.

Человек разумный (*Homo sapiens*) от современных человекообразных, помимо ряда анатомических особенностей, отличается значительной степенью развития материальной и нематериальной культуры (включая изготовление и использование орудий труда).

Доминирующее положение человеку на Земле позволило занять развитый (относительно других живых организмов) головной мозг, который обеспечивает обработку сенсорной информации, поступающей от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, внимание, память. Мозг человека выполняет высшую функцию – мышление. Одной из функций мозга человека является восприятие и генерация речи.

В современном научном сообществе точка зрения о том, что разум есть продукт работы мозга, является главенствующей[2] Так же считают сторонники искусственного интеллекта,[3] высказываются также мысли, что разум компьютероподобен, алгоритмичен.

Возможность получать, обрабатывать информацию, а также передавать ее между индивидами позволила координировать действия отдельных индивидов, образуя их единую совокупность. Возникла система, элементами которой стали люди.

Группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности есть общество. Общество основывается на конвенции, договоре, одинаковой направленности интересов.[4]

Так биологическая эволюция, создавшая головной мозг и развившая его до возможности коммуницировать, запустила процесс общественной эволюции, то есть процесс постоянного усложнения и развития структуры человеческого общества на базе накопления, отбора и передачи используемой информации от поколения к поколению.[5]

Во второй половине XX в. в западной социологии трудами Д. Белла, Р. Арона, Ж. Фурастье, А. Турэна, Дж. Гэлбрейта, З. Бжезинского, О. Тоффлера и другие создана трехступенчатая типология обществ. Согласно этой типологии человечество в своем историческом развитии знает такие типы обществ (цивилизаций):

- аграрно-ремесленный;
- индустриальный;
- постиндустриальный.

В значительной степени развитию общества способствовали производственные возможности общества, которые напрямую связаны с используемыми

инструментами, развитию которых, в свою очередь, способствовало научное развитие общества.

Инструмент (лат. instrumentum – орудие) – предмет, устройство, механизм, машина или алгоритм, используемые для воздействия на объект: его изменения или измерения в целях достижения полезного эффекта[6]. В основе конструкции и правил использования инструмента лежит знание законов материального мира, приложенных к технологии производства.

В настоящее время наиболее развитым типом общества считается постиндустриальное общество.

Белл утверждал, что, подобно тому, как в результате промышленной революции появилось конвейерное производство, повысившее производительность труда и подготовившее общество массового потребления, так и теперь должно возникнуть поточное производство информации, обеспечивающее соответствующее социальное развитие по всем направлениям.

К основным признакам постиндустриального общества относятся:

- господство сектора услуг (управление, банковское дело, торговля, транспорт, здравоохранение, образование, наука, СМИ, культура) по сравнению с отраслями обрабатывающей промышленности и, тем более, с традиционными сельским хозяйством и горнодобывающей отраслью утратившими свое доминирующее положение после 19-го века (промышленная революция);
- растущее значение информационных технологий;
- повышение роли долгосрочного планирования, моделирования будущих тенденций;
- все большее значение и использование технологий и интеллекта;
- изменения в традиционной иерархии социальных классов: элита высокообразованных специалистов и ученых превосходит традиционную буржуазную элиту.

Главным интенсивным фактором развития постиндустриального общества является человеческий капитал – профессионалы, высокообразованные люди, наука и знания во всех видах экономической инновационной деятельности.

Для постиндустриального общества главная структура – университет, как место производства и накопления знаний.

Вместе с тем тенденция развития глобального общества до постиндустриального общества в мире неравномерна.

Глобальное общество не однородно, в зависимости от культурных, этнических и территориальных различий могут выделяться «государства», которые, по сути, правомерны на подконтрольной территории устанавливать свои правила – законы (устанавливать цели и изыскивать пути их достижения).

В зависимости от формы правления выделяют:

- Республику;
- Монархию.

Существенное отличие в этих формах правления заключается в источнике власти.

В республике власть исходит от граждан этого государства. Другими словами люди договорились о совместном ведении хозяйства. Описанный подход исходит из договорной теории возникновения государства.

Общественный договор и полученные при этом гражданские права, не являются ни «естественными правами», ни фиксируются навсегда. Скорее сам договор это способ достижения результата – пользы для всех – и (согласно некоторым философам, таким как Локк или Руссо) который будет законным до той степени, пока находит общий интерес («общее желание» у Руссо). Поэтому, когда в договоре обнаруживаются недостатки, он повторно обсуждается для изменения положений, используя такие средства, как выборы или законодательный орган.

Когда кто-то захочет нарушить гражданские права, исходящие из обязательств общественного договора, например, совершая преступления или отказываясь от своих прав, то остальная часть общества защитит себя от действий таких лиц. Быть членом общества означает взять на себя ответственность за соблюдение правил, наряду с угрозой наказания за нарушение их.

В монархии источником власти является монарх (король, царь, император, герцог, эрцгерцог, султан, эмир, хан, фараон и т. д.) получивший свою власть от «Бога» или силой. Верование в теологические доктрины значительной части населения обеспечивает добровольное (или под давлением) исполнение воли монарха (или правящего класса).

Республиканская форма правления представляется автору более научно-обоснованной.

Однако в чистом виде республиканская форма не встречается (или встречается крайне редко), так как для нее необходимо четкое осознание человека себя частью государства (общества), понимание своей роли в нем (быть гражданином), осознанное принятие условий общественного договора.

Возможна ситуация в которой государство де-юре является республикой, а де-факто монархией. В республиканском государстве, в котором граждане не осознают себя гражданами, процесс формирования органов государственной власти носит притворный характер и заранее спланирован руководящим классом. Выборы и референдумы в таких государствах – «маскировочный фасад», за которым кроется тирания.

С помощью различных манипуляций на сознание граждан, такие граждане подводятся к заранее спланированному решению. Другими словами это «выбор без выбора».

Такие манипуляции могут проходить на нескольких уровнях воздействия:

- Физическом;
- Информационном;
- Экономическом;
- Правовом.

Под физическим принуждением понимается ограничение свободы действий человека, как физического объекта. К примеру, заключение человека в замкнутое помещение, из которого он не может выбраться.

Информационное принуждение это ограничение возможных вариантов поведения (поступков) человека путем ограничения ему доступа к информации или снабжение его ложной информацией.

На указанном подходе основаны методы пропаганды.

Человеческое сознание рассматривается как сложный биологический компьютер, который принимает от внешних рецепторов информацию, по заложен-

ным алгоритмам обрабатывает ее, и исходя из этого совершает (не совершает), то или иное действие.

Безусловно, все люди отличаются, но при этом они имеют множество сходств, в том числе в алгоритмах обработки информации мозгом. Другими словами, какая то часть людей обработает информацию схожим образом и совершает на основании ее схожие действия.

Информацию для мозга можно также разделить на:

- фактическую (это фактические данные о чем либо (о количестве, цвете и т.д.);
- методологическую (это сведения о процессе, порядке, инструкции, регламенте обработки информации).

Исходя из этого, переработку информации человеком можно представить в виде функции (формулы), а путем ее изменения (методологическую информацию) или изменения ее переменных (фактическую информацию), можно изменять реакцию человека.

Представим сознание человека в виде формулы (крайне упрощенной):

$$x+y=z$$

в которой:

z – реакция человека

x – входящая фактическая информация

y – входящая фактическая информация

Сама функция будет методологической информацией (способ обработки информации).

Искажая входящую информацию можно влиять на реакцию человека.

Примером может быть искажение (фальсификация) истории, об опасности которой говорил Председатель Правительства Российской Федерации.[7]

Но более труднораспознаваемым является метод влияние на методологию обработки информации

Методологическую информацию можно также назвать системой целепо-
ставления, от которой зависит принятие решений человеком. Из понятия «си-
стема целепо-
ставления» выводится понятие «культура».

Разные люди, имея одинаковые возможности, реализуют их по-разному.

В качестве примера возможных способов воздействия на систему целепо-
ставления людей можно привести «План Даллеса для СССР» (рассматривая его
как удачное описание мер, но не исторический документ).

Исходя из этого, по мнению автора, поговорка «нужно давать удочку, а не
рыбу» удачно описывает рекомендации по развитию системы образования.

Под экономическим принуждением следует понимать ограничение досту-
па человека к ресурсам и принуждение к тем или иным действиям за доступ к
этим ресурсам.

Понятие «экономическое рабство» в терминологии критиков капитализма
(социалистов, коммунистов, анархистов) – свойственное капитализму положе-
ние, при котором работник теоретически (*de jure*) работает по собственной воле,
а на практике (*de facto*) вынужден торговать собственной рабочей силой, чтобы
выжить.

Кроме того, эти методы могут применяться и к целым государствами.[8]

Правовые ограничители это инструмент регулирования общественных отношений, основанный на наделении человека правами и возложением на него обязанностей.

Комплексное использование вышеописанных мер позволит добиться наилучшего результата, вместе с тем доминирующих из указанных мер являются меры информационного характера.

Нет рабства безнадежнее, чем рабство тех рабов, себя кто полагает свободным от оков.

И.В. Гете

Философскую дилемму вызывает вопрос «если государство (человек) относится к человеку (к другому государству) как к инструменту, а этот человек (государство) принимает эту роль, тогда такой человек (государство) становится инструментом?».

Рассматривая государство или глобальное общество как систему необходимо рассмотреть вопрос организации хозяйственной деятельности.

Целью деятельности государства является удовлетворение потребностей своих граждан (именно граждан, а не людей, которые такими только де-юре значатся).

По мнению автора для описания потребностей человека может быть использована пирамида потребностей Маслоу.

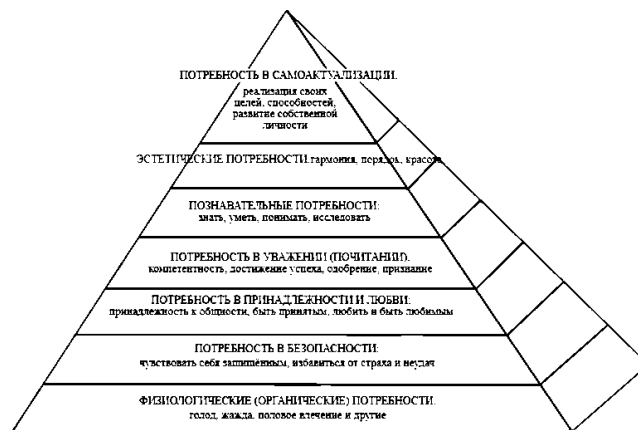


Рис. 1.

Конечно же, человек может удовлетворять свои потребности и без образования государства (в одиночку), однако в абсолютном большинстве случаев это будет менее эффективно. Эффективность объединения усилий для достижения общей цели описывается теориями Адама Смита относительно «разделения труда» и «специализации в труде»[9].

Удовлетворение потребностей по своей сути является борьбой (игрой – в понимании «Теории игр»[10]) с негативными факторами среды обитания человека. Такое противоборство факторам среды обитания можно описать следующей формулой:

$$Y = (X-M)/(F+S)$$

где: Y – продолжительность поддержания нынешнего состояния человека (измеряется в единицах времени);

X – нынешнее состояние субъекта (измеряется в условных пунктах);

M – интересующее состояние субъекта (измеряется в условных пунктах);

(F+S) – скорость изменения состояния (условных пунктов/единица времени);

где: F=(F1-F2) – совокупное действие положительных (F1) и отрицательных (F2) факторов (условных пунктов/единица времени);

S – эффект от деятельности человека (условных пунктов/единица времени).

Различные потребности и их удовлетворение можно объединять в одной системе координат (увеличивая мерность такой системы координат).

Негативным фактором также может выступать другая система (противостояние между государствами – военное, экономическое, политическое и т.д.)

Для предсказания исхода можно сопоставить эффективность и функциональность систем.

Функциональность системы в широком смысле понимает под собой объективную способность достигать поставленные цели (способность доступного инструментария достигать поставленные цели).

Обеспечение использования имеющегося инструментария есть эффективность (эффективное управление или неэффективное управление).

Так как ситуация со временем меняется, можно сопоставить системы не в статике, а в динамике, рассчитывая сколько времени потребуется системе, чтобы достичь нужной функциональности и эффективности.

Но следует иметь в виду, что крайне существенным является вопрос целепоставления (как использовать имеющийся функционал). Эти вопросы можно отнести к политической сфере.

Удовлетворение потребностей человека осуществляется государством через экономику (от др.-греч. οἶκος – дом и νόμος – правило, закон, буквально «правила ведения хозяйства»).

Повышение эффективности и функциональности государства может быть реализовано путем совершенствования:

А. Своей структуры

Б. Качества и количества своих элементов

В. Своей инструментальной базы

Г. Своей ресурсной базы

Для эффективного функционирования сложных социально-экономических систем необходимо распределение ролей между элементами. Скоординированность и слаженность действий элементов системы обеспечивают эффективность всей системы. Такая скоординированность обеспечивается наличием устойчивых связей между элементами и общими целями.

Качество элементов можно определить через понятие «человеческий капитал» (или «человеческий потенциал»), включающее здоровье, образование и культуру (в более узком смысле относительно общепринятого смысла).

Физическое здоровье – характеризуется в продолжительности и качестве жизни (здоровье, работоспособности).

Образование – в приобретенных навыках, знаниях (приобретение фактической и методологической информации).

Культура – система целеполагания и коммуникации (вытекает из образования).

Инструментальная база в большей степени определяет функциональность системы (что эта система может сделать), следовательно, ее экономический потенциал.

Как отмечалось ранее инструмент (лат. instrumentum – орудие) это предмет, устройство, механизм, машина или алгоритм, используемые для воздействия на объект: его изменения или измерения в целях достижения полезного эффекта.

Другими словами это что-то, что увеличивает функциональные возможности человека. Тело человека может рассматриваться, как инструмент реализации замыслов мозга (как инструмент).

Инструментальная база развивается под воздействием науки (разработкой и накоплением знаний), которая в свою очередь развивается интеллектуальной деятельностью человека (мозга).

В настоящее время, в том числе для осуществления научной деятельности используются электронно-вычислительные машины, которые дополняют возможности человека.

Вместе с тем пока человек не может быть замечен электронно-вычислительными машинами, так как пока лишь он способен ставить цели. Постановка целей определяется системой целеполагания, о которой говорилось ранее.

Таким образом, самым ключевым параметром социально-экономической системы является система целеполагания отдельного элемента.

Если человек (машина) способен ставить цели системы, тогда это элемент системы, если нет – инструмент системы.

Рассмотрим технологические тенденции современности, которые способны оказать влияние на социально-экономические системы (государства, глобальное общество).

1. Создание искусственного интеллекта позволит машинам ставить цели и разрабатывать план по их достижению. В этом случае возникает вопрос «какое место будут занимать машины в социально-экономической системе? элементов или инструментов?». Ситуация схожая с рабством в прошлом. С одной стороны есть социально-экономическая система, в которой используются разумные инструменты, а с другой разумные инструменты которые вполне могут образовать свою собственную систему. Что бы образовалась новая система из разумных инструментов, необходима связь между элементами такой системы, что приведет к согласованным действиям разумных инструментов. Если вновь образованная система будет функционально способна противостоять системе эксплуататору и если система целеполагания разумных инструментов посчитает, что такой по-

рядок не справедлив и разумные инструменты достойны большего, тогда система эксплуататор в ближайшее время закончит свое существование.

2. Множество источников предполагают, что электронная техника будет вживляться в организм и большая часть организма будет замеченная неживой материей. Однако, по мнению автора, научное развитие позволит совершенствовать человеческий инструмент более изысканным способом – совершенствуя генетический код.

По сути, человеческий организм тот же механизм только гораздо сложнее нынешних достижений робототехники, и имеет принципиально другую архитектуру. Развитие этого направления позволит открыть новые горизонты медицины увеличить продолжительно, качество жизни, работоспособность, умственные и физические способности человека.

3. Развитие современной техники в области связи позволяет практически мгновенно обмениваться информацией людям, находящимся на разных сторонах Земного шара.

Это существенно облегчает возможности для координации действий элементов системы, а также открывает новые возможности в сфере образования.

По мнению автора, плотная интеграция элементов системы по средствам телекоммуникационной сети неизбежна.

4. Развитие робототехники и материаловедения позволит переложить значительную часть производственного труда с человека на машины и высвободить много времени.

Современные роботы, созданные на базе самых последних достижений науки и техники, применяются во всех сферах человеческой деятельности. Люди получили верного помощника, способного не только выполнять опасные для жизни человека работы, но и освободить человечество от однообразных рутинных операций.[11]

Однако в условиях искаженной системы ценностей, связанной с культурой потребления, высвобождение свободного времени пагубно скажется на всем Земном шаре (на его ресурсах) – необходимо существенное изменение системы ценностей человечества, связанное с разумным использованием природных ресурсов и устойчивым развитием, как отдельно человека, так и всего человечества целиком.

Моральные ценности общества потребления отрицают необходимость всестороннего умственного, нравственного и духовного развития человека. Это ведет к обольщению людей, деградации их как личностей, упадку массовой культуры. Кроме того, это упрощает манипулирование сознанием, так как темных, невежественных людей очень легко обмануть. Доктор физико-математических наук, академик РАН Владимир Арнольд писал[12]:

«Американские коллеги объяснили мне, что низкий уровень общей культуры и школьного образования в их стране – сознательное достижение ради экономических целей. Дело в том, что, начитавшись книг, образованный человек становится худшим покупателем: он меньше покупает и стиральных машин, и автомобилей, начинает предпочитать им Моцарта или Ван Гога, Шекспира или теоремы. От этого страдает экономика общества потребления и, прежде всего, доходы хозяев жизни – вот они и стремятся не допустить культуры и обра-

зованности (которые, вдобавок, мешают им манипулировать населением, как лишённым интеллекта стадом).».

5. Фундаментальные физические открытия, связанные с энергетикой и космическими путешествиями, также способны изменить привычные устои.

Возможность получения практически неисчерпаемого количества дешевой электроэнергии позволит существенно улучшить качество жизни каждого человека.

Возможность быстро и дешево путешествовать к другим планетам позволит расширить среду обитания человечества, откроет доступ к новым ресурсам.

Вышеописанное развитие неживой материи в глобальное общество продолжится и сейчас, а человечество, обладающее разумом, имеет уникальную возможность достичь небывалых горизонтов развития.

Все зависит от желания самих людей.

На основе вышеописанного подхода представляется возможным вывести направление по раскрытию темы научного исследования по политическим наукам, разработкой которой занимается автор.

Тема исследования «Влияние миграционных и демографических процессов на развитие и безопасность Российской Федерации».

Неконтролируемый поток мигрантов и снижение коренного населения размывает национальную и государственную систему ценностей, и подрывают устойчивое развитие государства. В случае непринятия эмигрантами сложившейся в государстве системы целеполагания (системы ценностей) и объединении между собой, может возникнуть ситуация перерождения традиционной культуры в новую, созданную иммигрантами.

Государственная культура не закреплена нормативно, ее носителями являются граждане, следовательно, можно представить ситуацию, при которой иммигрантов станет большинство, и они будут формировать органы власти, следовательно, устанавливать законы, исходя из своей системы ценностей.

Демография прямо влияет на численность элементов системы, следовательно, на ее функциональность, от которой зависит научный и экономический потенциал.

...

1. Энциклопедический словарь 2009 [электронный ресурс] режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/es/21009/%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C>

2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность: Учебник для вузов по спец. «Биология», «Психология», «Философия». – М.: Высш. шк., 1991. – 256 с.

3. Ревич Ю.В. В поисках разума. Искусственного // Знание – сила. – 2004. – № 7. – 83-92 (перепечатка: Ревич Ю.В. В поисках разума. Искусственного // "Домашний компьютер" – № 5. – 05.05.2006 года

4. Философский энциклопедический словарь. 2010. [электронный ресурс] режим доступа:

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2866#%D0%9E%D0%91%D0%A9%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E0

5. Англо-русский толковый словарь генетических терминов». Арефьев В.А., Лисовенко Л.А., Москва: Изд-во ВНИРО, 1995 г. [электронный ресурс] режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/genetics/>

6. Большая советская энциклопедия [электронный ресурс] режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Инструмент/>
 7. Официальный сайт НТВ [электронный ресурс] режим доступа: <http://www.ntv.ru/novosti/231710>
 8. Исповедь экономического убийцы, Джон Перкинс, Нью Йорк Таймс, 2003
 9. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vixri.ru/d/Adam%20Smit%20-%20Issledovanie%20o%20prirode%20i%20prichinax%20bogatstva%20narodov.pdf> – апрель 2013 г.
 10. Дж. Фон Нейман, О. Моргенштерн, Теория игр и экономическое поведение (перевод с английского Н.Н. Воробьева), Москва, 1970, издательство «Наука»
 11. И.М. Макаров, Ю.И. Топчеев «Робототехника: История и перспективы»
 12. Новый обскурантизм и Российское просвещение журнал «Скепсис»
-

Лобанов Д.В.

**Комплексный подход к выявлению факторов
влияющих на развитие внешнеэкономической
деятельности субъектов Российской Федерации**

*Всероссийская академия внешней торговли Министерства
экономического развития Российской Федерации*

Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации является следствием развития общественных отношений. Новые грани взаимодействия отрываются перед людьми и организациями благодаря развитию науки и технике – ускорение и удешевление перемещения товаров и пассажиров, обмена информацией. Развитию новых технологий сопутствует и совершенствование регулирования общественных отношений, что позволяет с большей эффективностью пользоваться достижениями цивилизации.

Это неизбежная тенденция эволюции общества, действие которой должно учитываться государствами, а также публичными образованиями, наделенными компетенциями в международной сфере.

Государства, как субъекты международных отношений и международного права, наделены полным суверенитетом на своей территории (за исключением добровольных обязательств, взятых на себя).

Однако в зависимости от внутреннего устройства и распределения полномочий внутри него, часть компетенции государства в международной сфере может быть передана более мелким публичным образованиям, либо частным организациям или лицам.

В Российской Федерации за юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями признается право самостоятельного осуществления внеш-

неэкономической деятельности, а субъекты Российской Федерации наделены некоторыми публичными полномочиями в этой сфере.

Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области внешнеторговой деятельности относит шесть полномочий (проведение переговоров и заключение соглашений, содержание своих представителей за рубежом, открытие представительств в иностранных государствах, реализация региональных программ, информационное обеспечение внешнеторговой деятельности, создание страховых и залоговых фондов). Указанный перечень является закрытым.

Субъект Российской Федерации (в совокупности с юридическими и физическими лицами и их имуществом) является сложной динамической социально-экономической системой, в состав которой входят:

- элементы;
- инструментальная база;
- ресурсы.

Элементы системы имеют двойную систему характеристик.

1. Роль в системе (правовой статус) – участие в постановке цели (учитывается ли интерес элемента при разработке планов).

2. Функциональные характеристики («здоровье», «образование», «культура» (включающая коммуникабельную способность и систему целепоствления)).

Инструментальная база включает количество и функциональные возможности инструментов, находящихся в распоряжении системы.

Ресурсы представляют собой финансовые ресурсы и производственные ресурсы (в том числе территория).

Совокупность всех вышеописанных параметров формирует хозяйственную деятельность субъекта Российской Федерации (в широком смысле – с учетом лиц, расположенных на его территории, и их имущества).

Таким образом, изменяя указанные параметры (оказывая на них воздействие) можно осуществлять воздействие на хозяйственную деятельность субъекта Российской Федерации, включающую внешнеэкономическую деятельность.

Развитая социально-экономическая система позволяет обеспечивать эффективное функционирование экономики субъекта, а вместе с ней и осуществление внешнеэкономической деятельности на оптимальном уровне.

Учитывая, что исходной составляющей частью социально-экономической системы является человек, который ставит и достигает цели, добывает, накапливает ресурсы, создает и совершенствует инструментальную базу, развитие системы следует начинать именно с человека.

В развитие указанного тезиса вспоминается поговорка «техника в руках дикаря – груда металлолома».

О необходимости первоочередного развития человеческого капитала также говорит академик РАН, президент «Меркурий-клуба» Евгений Максимович Примаков, отмечая – «Уже совершенно очевидно, что одна из современных мировых тенденций – это выход на первый план человеческого капитала».

Иные меры развития ВЭД могут быть выработаны исходя из анализа других параметров социально-экономической системы.

Лобанов Д.В.
Проблемы конституционного регулирования
защиты гражданина от вредной информации

*Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»*

Доступность информации стала отличительной чертой новой России.

Гласность, отмена цензуры, свобода слова, призванные «вернуть власть народу», с одной стороны открыли перед людьми новые возможности, а с другой новые источники угроз и опасностей.

В силу неочевидности воздействия и замедленной обратной реакции вредная информация планомерно подмывала культуру народов, проживающих на территории Российской Федерации, культивируя привычки, ведущие к угасанию государства.

Правовой основой новой информационной политики государства стала Конституция Российской Федерации, являющаяся фундаментом для всего российского законодательства и предусматривающая права граждан, связанные с доступом к информации, в том числе:

- часть 2 статьи 13 – «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»;
- часть 1 статьи 29 – «Каждому гарантируется свобода мысли и слова»;
- часть 4 статьи 29 – «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом»;
- часть 5 статьи 29 – «Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается».

Римское право содержит понятия «*de iure*» и «*de facto*», обозначающие «по праву» и «практикуется или является действительностью, но не установлено официально» соответственно.

Так, государство, казалось бы, отстранившееся от регулирования вопроса информационной сферы, принимало в нем непосредственное участие через систему образования.

Согласно пункту 1 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Где проходит граница между идеологией, которая не может устанавливаться в качестве государственной, и ценностными установками, которые обязательно должны соответствовать государственным образовательным стандартам.

По мнению автора, это пример непродуманного закрепления тезиса, который противоречит теории государства и который подрывает государственное единство.

Республика, которой в соответствии с Конституцией Российской Федерации является Россия, на латыни означает «общее дело», то есть стремление к общей цели.

Функционирование государства, в том числе постановка целей (государственная политика), в значительной степени осуществляется путем правового регулирования, которое, по сути, и является идеологией. Другими словами законодательство государства и есть государственная идеология, существование которой необходимо.

По мнению автора, государственная идеология в этом ключе, должна соответствовать научному знанию, которое доказывается, ставится под сомнение и дорабатывается.

Еще одним примером непродуманного закрепления в Конституции Российской Федерации положения, связанного с информацией, по мнению автора, можно считать положение, запрещающее цензуру.

Не смотря на то, что Конституцией Российской Федерации цензура запрещена, Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» предусматривает ограничение распространения информационной продукции.

Защитная роль цензуры в некоторых случаях неоспорима, и законодатель находит обходные пути ее использовать, несмотря на запрет установленный Конституцией Российской Федерации.

Ситуация, когда нормативные правовые акты вступают в противоречие друг с другом, а также в противоречие со здравым смыслом, порождает правовой нигилизм в обществе, который разрушает механизм государственного управления, вносит разобщенность между соотечественниками и приводит к упадку экономики.

Таким образом, представляется целесообразным рассмотреть вопрос о доработке некоторых положений Конституции Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере информации.

Лонский О.В.
Методика выбора оптимального
расположения аварийно-спасательного
отряда нефтехимического предприятия

*Пермский национальный исследовательский
политехнический университет, Пермь*

**The Method for Determining an Optimum Location of a Rescue Squad at a
Petroleum Chemical Plant**

Аннотация.

Цель работы: предложить методику определения оптимального расположения аварийно-спасательного отряда на территории нефтехимического предприятия.

Критерий оптимальности – минимальное расстояние от отряда до наиболее удаленного опасного производственного объекта.

Предложена методика практического определения оптимального месторасположения аварийно-спасательного отряда (службы) на предприятиях нефтехимической промышленности.

В методике использованы формулы аналитической геометрии.

Методика может быть использована для проверки оптимальности расположения аварийно-спасательного отряда на действующих предприятиях целью принятия управленческих решений по его переносу, так и при проектировании новых предприятий.

Оптимальное расположение аварийно-спасательного отряда уменьшит время приезда спасателей и пожарных на аварийный объект, что позволит скорее приступить к локализации и ликвидации аварии, что уменьшит ущерб от аварии.

Annotation.

The objective of the paper is to suggest a method for determining an optimum location of a rescue squad at a petroleum chemical plant.

The criterion of optimality is a minimum distance from the rescue squad to the most distant hazardous production facility.

The paper suggests the practical method for determining a location of a rescue squad (service) at a petroleum chemical plant.

The method employs the analytic geometry formulae.

The method can be employed to check optimality of the location of the rescue squad at a plant in production to decide on its relocation, as well as to design new plants.

The optimum location of a rescue squad decreases the time needed by rescuers and firemen to get to the accident site, hence, it allows prompt accident containment and elimination, and therefore it decreases accident damage.

Ключевые слова: авария, аварийно- спасательный отряд, нефтехимия, расположение, оптимальность.

Key Words: accident, rescue squad, petrochemistry, location, optimality.

В современном городе аварии на расположенных в нем или около него предприятиях – опасных производственных объектах могут привести к негативному воздействию на окружающую среду, разрушениям, отравлению и гибели людей.

Очевидно, что на предприятиях нефтехимической промышленности при возникновении аварийной ситуации решающее значение имеет время прибытия газоспасателей и пожарных на место аварии. Чем раньше они прибудут на место, тем быстрее будут приняты меры по предотвращению развития аварии и, как следствие, будет уменьшен ущерб от аварии и предотвращено воздействие опасных факторов аварии на людей.

Исторически сложившееся расположение газоспасательных отрядов и служб пожарной охраны на предприятиях далеко не всегда является оптимальным.

Последнее время на ряде предприятий создаются объединенные аварийно-спасательные отряды (далее отряды), которые имеют функции газоспасательного отряда и пожарной части.

От места расположения отряда на площадке предприятия относительно его опасных производственных объектов зависит время приезда спасателей и пожарных до наиболее удаленного опасного производственного объекта при аварии на нем.

Отсюда возникает задача выбора оптимального места расположения для аварийно-спасательного отряда на предприятии.

За критерий оптимальности принимаем минимальное расстояние от отряда до наиболее удаленного опасного производственного объекта.

Возможны различные случаи принятия решений о месте расположения отряда на территории предприятия.

На действующем предприятии обычно просто предлагается несколько реальных точек возможного размещения отряда и нужно выбрать одну из них. Подобная задача может возникать при объединении рядом стоящих предприятий одной отрасли промышленности, или при их разделении и создании собственных отрядов на каждом предприятии и т. д.

В МЧС используют следующий подход поиска места дислокации пожарной части (Приказ МЧС России от 25 марта 2009 г. №181 Свод правил места дислокации подразделений пожарной охраны. Порядок и методика определения.). Последовательно от объектов проводят радиусом R окружности до того, пока они не начнут пересекаться. Максимальный радиус от каждого объекта выбирают исходя из нормативного времени доезда до объекта пожаротушения с определенной скоростью от пожарной части. Место, где все окружности имеют пересечение или хотя бы соприкосновение, принимают за место дислокации пожарной части. Реальная сетка дорог при этом не учитывается, что не корректно.

Реальные расстояния по прямоугольной транспортной сети значительно отличаются от расстояния по прямой. Так, например, если угол 45° по отношению к осям расстояние увеличивается в 1,4 раза, 30° в 1,36.

Постановка задачи.

Постановка задачи формулируется следующим образом- найти оптимальное расположение аварийно-спасательного отряда на территории предприятия. Критерий оптимальности – минимальное расстояние от отряда до наиболее удаленного опасного производственного объекта. При этом приняты следующие допущения:

- территория предприятия считается плоской;
- на предприятии прямоугольная сетка дорог;
- скорость движения транспорта аварийно-спасательного отряда считается одинаковой по всем дорогам и проездам предприятия;
- все объекты считаются равноопасными;
- на территории предприятия все опасные производственные объекты расположены по одну сторону внутризаводских железнодорожных путей.

На первый взгляд эту задачу можно решать как транспортную задачу линейным программированием или иными способами. [1,2,3]

Но постановки транспортных задач коммивояжера или оптимального расположения склада, другие, нежели наша задача.[1] Строгого аналитического решения этой задачи в просмотренной литературе нет.

Обычно на предприятиях сетка дорог имеет прямоугольную структуру, поэтому для удобства расчетов накладываем на план предприятия координат-

ную сетку с определенным шагом (например 50 м) с координатными осями параллельными с направлением сетки дорог предприятия и определяем координаты каждого опасного производственного объекта и мест возможного расположения отряда.

Воспользуемся формулами элементарной и аналитической геометрии, определив координаты объектов в прямоугольной системе координат.

Реальное расстояние $d_{1,2}$ проезда от одной точки на предприятии до другой при прямоугольной сетке дорог определяется по формуле (1)

$$d_{1,2} = |X_1 - X_2| + |Y_1 - Y_2| \quad (1)$$

где X_1, Y_1, X_2, Y_2 – координаты точек 1 и 2 на плане предприятия.

Расстояния по оси X и по оси Y взяты по абсолютной величине.

Рассчитаем реальные расстояния от каждого опасного производственного объекта до выбранных возможных мест расположения отряда. Очевидно, что вариант, где расстояние до наиболее удаленного опасного производственного объекта до места возможного расположения отряда будет минимальным и будет наиболее отвечающим поставленной цели.

Если расположение отряда не выбрано, то можно рассчитать его оптимальное расположение исходя из координат трех наиболее удаленных друг от друга опасных производственных объектов предприятия.

Очевидно, что реальные расстояния от точки расположения отряда до всех трех объектов теоретически должны быть одинаковы. Поэтому для расчета координат искомой точки необходимо исходить из равенства (2)

$$|X_a - X_0| + |Y_a - Y_0| = |X_b - X_0| + |Y_b - Y_0| = |X_c - X_0| + |Y_c - Y_0|, \quad (2)$$

где $X_a, Y_a, X_b, Y_b, X_c, Y_c, X_0, Y_0$ соответственно, координаты трех наиболее удаленных друг от друга опасных производственных объектов (a,b,c) и точки (0) расположения отряда.

Это равенство можно преобразовать в систему двух уравнений (3), из которой можно найти координаты точки 0, реальное расстояние до которой от всех трех объектов равны и являются минимальными для каждого объекта.

$$|X_1 - X_0| + |Y_1 - Y_0| = |X_2 - X_0| + |Y_2 - Y_0| \quad (3)$$

$$|X_1 - X_0| + |Y_1 - Y_0| = |X_3 - X_0| + |Y_3 - Y_0|$$

Остальные объекты попадут в круг, «описанный» около трех наиболее удаленных точек, а точка 0 будет теоретической оптимальной точкой, где необходимо расположить отряд. Такое решение справедливо только при таком расположении наиболее удаленных друг от друга опасных производственных объектов, при котором образуется остроугольный треугольник, вершины которого располагаются в точках расположения объектов. При образовании тупоугольного треугольника оптимальная точка будет располагаться по середине длинной стороны треугольника.

В действительности необходимо будет приспособить существующее или построить новое помещение для отряда с координатами близкими к координатам расчетной точки.

Для проверки возможности поражения отряда взрывной волной при возможном взрыве взрывоопасных объектов достаточно на плане предприятия в масштабе очертить окружности радиусом равным расстоянию разрушительного

действия взрывной волны с центром в точках с взрывоопасными объектами. Эти данные обычно есть в ПЛАСах этих объектов. Эту же проверку можно выполнить, если рассчитать по формуле 4 расстояние по прямой между взрывоопасными объектами и выбранной точкой расположения отряда и сравнить их радиусом зоны разрушения взрывной волной.

$$d = \sqrt{(X_0 - X_i)^2 + (Y_0 - Y_i)^2} \quad (4)$$

где d – расстояние между точками на плоскости по прямой;

X_0, Y_0, X_i, Y_i – координаты соответственно точки расположения отряда и координаты i взрывоопасного производственного объекта предприятия.

Эти расстояния должны быть больше радиуса зоны разрушения. Если координаты точки выбранного расположения отряда попадут в зону действия взрывной волны, то необходимо будет переместить его в ближайшую точку свободную от действия взрывной волны.

Крупные предприятия с большой по площади производственной площадкой могут иметь в своем составе не одну единицу аварийно-спасательной службы. В этом случае придется условно разбить территорию предприятия на участки, которые будут обслуживать отдельные отряды и решать задачу для них.

Предложенная методика, основанная на известных формулах аналитической геометрии и элементарной логике, может использоваться для проверки оптимальности расположения газоспасательных отрядов, пожарных подразделений или других аварийно-спасательных подразделений на химических нефтехимических и иных предприятиях эксплуатирующих опасные производственные объекты.

Вывод: Таким образом, предложена методика практического определения или проверки оптимального месторасположения аварийно-спасательного отряда (службы) на предприятиях нефтехимической промышленности эксплуатирующих опасные производственные объекты.

...

1. Просветов Г.И. Математические методы в логистике: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Изд. «Альфа-Пресс», 2008, – 304 с.

2. Бурков В.Н. и др. Теория графов в управлении организационными системами. – М.: СИНТЕГ, 2001, – 124 с.

3. Кузнецов О.П. Дискретная математика для инженера. – СПб: Изд. «Лань», 2009. – 400 с.

Максимов С.В. Военный прогресс как важная характеристика глобального мира

СФУ, Красноярск

При исследовании военного прогресса как принципиальной части общественного прогресса важно учитывать, что в построении линии прогресса общества выступают две его составляющие, выступающие как две стороны единого целого: научно-технический и социальный прогресс. Современные интерпретации военного прогресса детерминированы тем, что необходимость ведения войн с целью включения других наций в свои цели накопления ресурсов, либо с целью защититься от такого включения, провоцирует совершенствование воору-

жений, совершенствование своих возможностей в деле уничтожения противника. Военный прогресс определяется не только научно-техническими элементами, представляя собой более широкое понятие, которое включает, в частности, такие социально-философские категории, как «служение Отечеству», «боевой дух» и т.п. Вот почему вопрос о сущности военного прогресса не имеет однозначного ответа и решается исходя из конкретно-исторических особенностей, что также связано с уровнем общественного прогресса. Прогресс в производстве оружия является единственно областью, где прогресс оказывает непосредственное влияние на смену производственных отношений. Однако изменения в военной технологии сами по себе не обуславливают смену общественных отношений, а только такие изменения, которые сопровождаются сменой ценностной ориентации.

В условиях глобализации на смену завоеванию территории, колонизации, неокolonизации с ее монокультурным производством приходит информационно-технологическая колонизация, когда в отстающих странах создается такой порядок, когда они сами добывают ресурсы и отдают их в процессе неэквивалентного обмена передовым странам. Военный прогресс последовательно отражает ценности и стандарты новейшего западного сознания индивидуалистического типа общества. Такие модели и концепции, как «конец истории», «конфликт цивилизаций», «пределы роста» выгодны тем, кто сегодня пытается навечно закрепить статус-кво, лишая будущего народов «периферии». Важно подчеркнуть, что «служить Отечеству могут только пассионарии, исполненные в делах своих искренними помыслами политической добродетели.

Военный прогресс предстаёт как детерминант направляющий жизнь общества созидания на путь самосовершенствования, гармонизации социальных отношений. Военный прогресс как определенная стратегия включает в себя комплекс не только военных мероприятий, но и долгосрочные программы в политической, дипломатической и других сферах государства. Выработка военной стратегии является важнейшей частью развития общества и государства, подтверждая диалектическое единство внутренней и внешней политики государства. Представления о военном прогрессе, формируемые на базе диалектического подхода, являются адекватными для выхода России из социально-политического кризиса, и предоставляет реальную возможность совершенствования нашего общества, выступая эффективным противовесом идеологам однополярного мироустройства. Ценность военного прогресса в современных российских условиях проявляется как определяющий критерий национальной безопасности, который находит актуальное социально-политическое выражение в национальных интересах. Без адекватной интерпретации военного прогресса сфера национальной безопасности России будет неполной, так как имеется социальная детерминированность – прошлые военные победы воспринимаются через мировоззренческие установки настоящего, в том числе исходя из современных задач, поставленных глобализацией.

Таким образом, роль и значение военного прогресса как одного из факторов социальной стабильности возрастает в переломные периоды развития социума, когда со всей остротой встает вопрос идентификации общества.

Малышева Ю.В.
Использование личного социального опыта
студентов в преподавании дисциплины
«Обществознание» у студентов 1 курсов СПО

*ГБОУ СПО «Стерлитамакский сельскохозяйственный техникум»,
Республика Башкортостан, с. Наумовка, Стерлитамакский район*

Под социальным опытом студентов понимается результат их взаимодействия с социальной средой, т.е. вся социальная информация, полученная ими из их непосредственной практической деятельности, общения, наблюдения за окружающим миром, средств массовой информации, произведений науки, литературы и искусства и т.д. Социальный опыт может быть как положительным, так и отрицательным, поэтому задача преподавателя и заключается в том, чтобы сделать акцент на правильный социальный опыт и откорректировать то, что с точки зрения общечеловеческих норм и законов является аморальным и противоправным. Опора на личный опыт студентов является важнейшей составляющей личностно-ориентированного обучения.

Эффективность использования личного социального опыта обучающихся достигается при следующих условиях: на основе диагностики личного социального опыта обучающихся преподаватель должен внести корректировки в содержание учебного материала, в способы обучения; целенаправленно развивать умение связывать обществоведческое знание с процессами и явлениями их собственной жизни; использовать личный социальный опыт при изучении тех тем учебного курса, содержание которых адекватно как объективным социальным ролям данного возраста, так и личному опыту студентов конкретной группы; отбирать формы, методы и приемы и средства обучения, обеспечивающие организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по актуализации своего личного социального опыта для решения теоретических и практических задач; преподаватель должен обладать демократической культурой взаимодействия с подростками, способностью решать в процессе обучения ситуативные задачи, создавать на уроке комфортную и деловую атмосферу, владеть диалогическими приемами обучения.

Эффективность опоры на личный опыт в обучении обществознанию заключается в том, что усиливается мотивация и познавательная активность студентов, облегчается понимание общественных процессов и явлений, прочнее усваиваются обществоведческие знания, развивается рефлексия, повышается их социальная активность, формируется умение применять личный опыт для решения практических и теоретических задач, происходит приобщение к толерантному восприятию окружающего мира. Уроки с использованием личного опыта для решения поставленных задач могут помочь сформировать умение делать то же самое при решении жизненных проблем, они способствуют получению навыков выбора правильных принципов, вариантов поведения. Так, например, студенты не понаслышке знакомы с такими критическими жизненными событиями, как безработица родителей, их развод, финансовые проблемы в семье и т.д. Огромной проблемой стали алкоголизм и наркомания среди молодежи. Это в свою очередь подталкивает подростков к осмыслению и поиску путей к их преодолению. Задания, выполняемые на уроке по данной тематике, дают возмож-

ность правильного поиска таких решений, так как результат предлагаемый студентом будет проанализирован преподавателем.

Примеры заданий, при выполнении которых студент должен использовать имеющийся у него личный социальный опыт.

Задание: Перечислите собственные социальные статусы, определите, какие из них являются главными? Объясните почему? Напишите эссе на тему «Моя идеальная семья». Предложите модель социальной организации, цель и задачи, работы которой должны заключаться в решении социальных проблем.

Задание: Почему считается, что наркомания и алкоголизм являются одними из самых опасных социальных проблем?

Вопрос: Согласны ли вы с современной властью? Ответ поясните? и другие.

При выполнении подобных заданий личный социальный опыт студента становится источником знаний, способом мотивации, компонентом содержания образования, средством обучения.

Минибаева Т.Г. Компьютерные технологии обучения

*ГБОУ СПО «Стерлитамакский сельскохозяйственный техникум»,
Республика Башкортостан, с. Наумовка, Стерлитамакский район*

В переводе с греческого *techné* означает мастерство, а *logos* – учение, то есть дословно «технология» переводится как «учение о мастерстве». Преподаватель может хорошо знать содержание обучения, владеть методикой обучения, он может разбираться в вопросах психологии, но при отсутствии коммуникативных, эмоциональных и креативных способностей ему, скорей всего, не удастся достичь успеха в своей педагогической деятельности. Именно педагогическое мастерство преподавателя является залогом успеха любой педагогической технологии. Поэтому к трем составляющим педагогической технологии – дидактическим процессам, организационным формам обучения и средствам осуществления этой деятельности справедливо было бы добавить и четвертую – педагогическое мастерство преподавателя.

Технология не может применяться отдельными элементами, это целостный процесс. Но сегодня мне хотелось бы остановиться на одной из педагогической технологии, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, а именно – компьютерные технологии обучения.

«Компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер» [Г.К. Селевко, с.34].

Компьютерная технология основывается на использовании некоторой формализованной модели содержания, которое представлено педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети.

Формирование профессиональной самостоятельности очень важный вопрос при подготовке специалиста в образовательном учреждении. Возможности

компьютерных технологий обучения в вопросах формирования профессиональной самостоятельности очень велики:

- использование компьютерных обучающих игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения, формирование умения принимать правильное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

- развитие умений осуществлять экспериментально исследовательскую деятельность; формирование информационной культуры, умения осуществлять поиск, анализ и обработку информации;

- развитие разного типа мышления наглядно действенного, наглядно образного, интуитивного, творческого, теоретического; развитие коммуникативных способностей.

Самоутверждение с помощью компьютерной среды обучения основано на принципе личной ответственности обучающегося за свой уровень образования. Основу образовательного процесса компьютерных технологий обучения составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Сформированная потребность самостоятельного приобретения и применения знаний должна стать жизненной необходимостью современного человека в непрерывном повышении культурного и образовательного уровня. Определяющими индивидуальными качествами обучающихся, использующих компьютерные технологии обучения, должны стать: самоуважение; целеустремленность; способность к самоконтролю и самостоятельной познавательной деятельности.

Надо отметить, что необходимость поиска и развития новых технологий обучения, процесс непрерывный и обусловлен не только социально-психологическими потребностями развития личности в современном информационном обществе, но потребностями реорганизации системы образования и, как следствие, развития страны в целом.

Минор О.В.

**Реконструкция способов использования украшений
в погребальной практике населения эпохи поздней
бронзы Хакасско-Минусинской котловины**

*Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет, Новосибирск*

Эпоха поздней бронзы на территории Хакасско-Минусинской котловины, расположенной в бассейне Среднего Енисея, датируется XIII–VIII вв. до н. э. Погребения данной эпохи содержат разнообразные украшения. Они изготовлены из бронзы, камня и кости. Настоящее исследование посвящено реконструкции способов использования украшения в погребальной практике населения рассматриваемой территории в эпоху поздней бронзы.

Для реконструкции использовались материалы ненарушенных и частично нарушенных погребений, статистические данные часто повторяющихся мест расположения изделий в захоронениях, и сохранившиеся органические остатки среди украшений или внутри них. Изделия, по местоположению в погребениях

(возле головы, на шее, груди, руках, пальцах рук, реже – на стопах ног), разделены на украшения одежды, обуви, головного убора, прически и нательные.

К украшениям головного убора и прически мы отнесли: височные кольца, их вплетали в косички (косы) или прикрепляли к головному убору в области висков; желобчатые подвески, крепившиеся к основанию головного убора, ниже височных колец, с помощью кожаных ремешков; многочастные бляшки; бусины, их нашивали на головной убор; трубочки-пронизки, крепившиеся, видимо, к основанию убора; лапчатые привески; треугольные пластины и привески с оправой. Можно предположить, что население эпохи поздней бронзы бассейна Среднего Енисея хоронило своих умерших с прической или в головных уборах. Предположительно, ими могла быть шапочка или налобная (головная) повязка из ткани или кожи.

Украшения одежды представлены треугольными пластинами, бусинами, изделиями, имитирующие раковины каури, и многочастными бляшками. Они служили для декора, скорее всего, передней части одежды, подола.

Трубочки-пронизки, обоймочки, лапчатые привески и бляшки составили украшения обуви. Все эти изделия найдены в женских погребениях. Видимо, декорированная обувь принадлежала женщинам.

Нательные украшения выделены нами как шейные и ручные. Ожерелья, состоящие из трубочек-пронизок, лапчатой привески (зафиксирован один экземпляр), бусин, обоймочек, которые нанизывались на шнурок или нить, и гривна украшали шею. Кольца, перстни и браслеты служили украшениями рук.

Еще один вариант использования изделий в погребальной практике – нагрудники. Они состоят из мелких (бусины, пронизки, обоймы) и крупных (лапчатые привески, бляхи) изделий, встреченные на груди погребенных женщин и детей.

Технологию изготовления нагрудников можно представить следующим образом. Они изготавливались из кожи или ткани, на которую нашивали (прикрепляли) изделия. Нагрудники крепились на двух шнурах, продетые через пронизки или обоймочки, и завязывались на шее или пришивались к одежде в районе плеч.

Украшенная различными изделиями обувь, головные уборы, а также нагрудники встречаются в женских захоронениях. Это указывает на то, что в эпоху поздней бронзы на территории Хакасско-Минусинской котловины, в отличие от мужчин и детей, женщин хоронили с большим количеством различных украшений.

Митрохина Я.А.

Отзыв как мера муниципальной ответственности

Филиал ФГБОУ «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

На общегосударственном уровне понятие «отзыв» впервые прозвучало в Декрете ВЦИК от 24 ноября 1917 г. «О праве отзыва делегатов». Первая же строчка документа гласила: «Какое бы то ни было выборное учреждение или собрание представителей может считаться истинно-демократическим и действительно представляющим волю народа только при условии признания и примене-

ния права отзыва избирателями своих выборных». Конституция РФ 1993г., в отличие от своих предшественниц, норм об отзыве не содержит, однако ст. 71 Федерального закона от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» устанавливает, что население муниципального образования вправе отозвать депутатов, членов выборных органов местного самоуправления, выборных должностных лиц местного самоуправления. Определение же отзыва на законодательном уровне не устанавливалось никогда, равно как и его признаки. Конституционный суд РФ обозначил отзыв один из способов досрочного прекращения полномочий депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления.

С.А. Авакьян дает определение отзыва как последовательность процедур, в определенной мере сходных с элементами избирательного процесса, но со своими особенностями. Е.М. Заболотских понимает под отзывом меру муниципально-правовой ответственности выборного лица местного самоуправления перед населением, содержанием которой является возможность досрочного прекращения полномочий выборного лица по воле избирателей. Аналогичного мнения придерживаются П.П. Глушенко и В.В. Пылин, которые определяют отзыв как «форму ответственности выборных лиц перед избирателями». Они же отмечают, что отзыв должен использоваться лишь в крайних случаях, когда «исчерпаны иные средства обеспечения деятельности депутата или выборного должностного лица». С данными авторами солидарен Е.М. Заболотских, считая, что данная мера ответственности предполагает ее чрезмерный характер, когда иных возможностей воздействия на выборных лиц почти не осталось. Согласимся с тем, что отзыв действительно является крайней мерой, однако она же зачастую является вынужденной и единственно верной, когда иные санкции оказываются неэффективными и несоразмерными проступкам.

На наш взгляд, отзыв представляет собой крайнюю меру муниципально-политической ответственности выборного должностного лица местного самоуправления перед населением, обладающую рядом специфических черт.

Во-первых, отзыв представляет собой достаточно жесткую меру политической ответственности, применяемую в случаях, когда иные методы воздействия на народного избранника оказались неэффективными и не принесли желаемого результата. Во-вторых, отзыв является результатом политической активности населения соответствующего муниципального образования, и дает возможность избирателям влиять на политическую ситуацию на местах. В-третьих, порядок отзыва аналогичен избирательному процессу, с той разницей, что инициатива его проведения исходит от населения муниципального образования, законодатель предъявляет повышенные требования к количеству голосов избирателей и вводит дополнительные условия проведения отзыва. Субъектами отзыва выступают с одной стороны население соответствующего муниципального образования, с другой – депутат или выборное должностное лицо, чьи неправомерные действия стали основанием для досрочного прекращения его полномочий по инициативе избирателей. К иным отличиям отзыва от других видов ответственности следует отнести специфический порядок отзыва, включающий в себя судебное разбирательство (конкретные противоправные решения или действия (бездействия) выборного должностного лица должны подтвердиться в су-

дебном порядке), дачу отзываемым лицом объяснения избирателям по поводу обстоятельств, выдвигаемых в качестве оснований для отзыва, и непосредственно голосование по отзыву.

Михина О.Н.

Влияние различных вариантов внесения азота на продуктивность овощных культур

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет», Оренбург

В агроэкосистемах Оренбургской области существует проблема дефицитности почв биодоступными соединениями азота: несмотря на значительное количество общего азота в почвах нашей области (20-30 тонн на га), большая их часть находится в труднодоступной форме (Ряховский А.В., 1992). Наиболее распространенным методом устранения дефицита азота является внесение минеральных удобрений, так они обладают наиболее быстрым и эффективным действием. Однако при нарушении водного режима, несбалансированности элементов питания высокие дозы азотных удобрений приводят к снижению почвенного плодородия и загрязнению продуктов питания нитратами, нарушению процессов трансформации органического вещества. Поэтому необходим поиск альтернативных путей обогащения почв азотом.

Мы разрабатываем технологию, позволяющую синтезировать азот непосредственно в агросистемах. Для этого был создан прибор – электроразрядный удобритель, позволяющий получать соединения азота из воздуха по аналогии с грозовым разрядом. Апробация удобрения была проведена на экспериментальном участке Оренбургского аграрного университета, на черноземе обыкновенном в мелкоделяночном опыте. Опыт был однофакторный, заложен в четырехкратной повторности. В качестве объекта исследований использовали высокопродуктивное растение: перец сладкий (*Capsicum annuum*). Оценивались общая урожайность растений и содержание нитратов в продукции. Влияние синтезируемых соединений на продукционные параметры перца проводились в течение всей вегетации. Опытная группа включала три варианта: использование органического удобрения, минерального удобрения и обработка почвы электрическим разрядом. Результаты измерений представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Общая урожайность Перца сладкого (*Capsicum annuum*) в зависимости от изучаемых вариантов

Варианты опыта	Средняя урожайность, г	Прибавка урожайности к контролю	
		г	%
Контроль	2200	-	-
Вариант 1 (орг.удобр.)	2653,75	453,75	20,59
Вариант 2 (минер.удобр.)	2576,25	376,25	17,10
Вариант 3 (удобритель)	2777,7	577,7	26,26

Наблюдается повышение продуктивности перца сладкого в опытных образцах. В опыте с применением электроразрядного удобрения общая урожайность была выше на 26%, чем в контрольном опыте. Применение органического удобрения позволило получить 20% прибавки урожайности. В опыте с минеральным удобрением урожайность увеличилась на 17%, что на 9% меньше чем с использованием электроразрядного удобрения.

Таблица 2. Содержание нитратов в Перце сладком (*Сарсисум апиум*) в зависимости от изучаемых вариантов

Варианты опыта	Среднее содержание нитратов, мг/кг
Контроль	46,32
Вариант 1 (орг.удобр.)	54,88
Вариант 2 (минер.удобр.)	102,78
Вариант 3 (удобритель)	49,18
ПДК	200

Накопление нитратов в плодах перца было в пределах ПДК по всем вариантам, однако выше концентрация нитратов в плодах в вариантах с использованием минеральных удобрений.

Таким образом, предварительные исследования показывают, что применение электроразрядного удобрения почв в целях повышения продуктивности агроценозов является реальными и экологически ориентированными направлением.

Оконешникова А.В.

Использование естественнонаучного материала для развития речи учащихся начальных классов

ПИСВФУ, Якутск

Ребенку можно прививать любовь к природе с детства. Как отмечает Е.И. Золотова [2, с. 46], одним из показателей интереса ребенка к животному миру является их желание рисовать и рассказывать о животных. Результаты наблюдения, экскурсии, прогулки дети стремятся отразить в изобразительной деятельности. Мы в семье пытаемся использовать интерес детей к рисованию, рассказыванию и чтению для развития их связной речи.

Моя внучка Августа, теперь ученица 4 класса, любит животных и рисование. Мы записались в зоокружок во Дворце детства, до этого она несколько лет она посещала кружок изобразительного искусства, поэтому она с удовольствием рисует все, что видит, участвует в детских выставках.

Интерес к природе у Августы устойчивый. Кроме того, что она любит животных и растения, она просит покупать книги, в частности, из серии «Удивительная энциклопедия». Так, у нас появились книги «Динозавры», «Акулы» [1]. По мере возможности мы покупаем ей и другие книги, например, «Современную энциклопедию динозавров» [3] и др.

С родителями она часто бывает зоопарках, например, в национальном зоопарке «Орто дойду» (Средний мир). Поскольку они ездят ежегодно, то Августа рассказывает о новых поступлениях. В этом году появилась большая черепаха,

раньше были, по ее рассказу, благородный олень, два бурых медведя, белый медведь, тигр и др.

Августа рассказывает, как плавают акулы: «У рыб есть плавательный пузырь, он не дает им утонуть. У акул такого пузыря нет. Акулы не тонут, потому что у них есть жир и плавники. Плавники разные, они грудные, есть на брюхе и около хвоста на спине. Хвостом акула рулит и меняет скорость».

Дома для чтения мы используем тексты из книг о животных. Стараемся, чтобы тексты были небольшого объема, чтоб было интересно и можно было попросить их пересказать. Во времени не ограничиваем, ребенок читает с обычной для него скоростью, как правило, только одну-две страницы. Приведем пример.

Сколько зубов у акул?

У разных видов акул разное количество зубов. Например, у белой акулы их около трехсот, а у китовой – несколько тысяч! Все эти зубы помещаются у нее во рту благодаря особому строению челюстей: там может располагаться до пятнадцати рядов акульих «клыков», один позади другого. Обычно в переднем ряду расположены рабочие зубы, а в остальных рядах – запасные.

Какой формы акульи зубы?

Зубы служат акулам для охоты и добывания пищи. У белой акулы они треугольные, с зазубренными краями – так удобнее хватать других рыб. У песчаной акулы зубы похожи на иглы, с их помощью она поедает скользких угрей. А вот у усатой акулы-няньки широкие и плоские. Они приспособлены к тому, чтобы вскрывать раковины моллюсков.

Что случится, если акула сломает зуб?

Такое часто бывает, когда акула охотится или обедает. Но это значит, ей нужно отправляться к морскому стоматологу! Ведь сломанный зуб сразу же заменяется запасным зубиком из следующего ряда. В течение жизни акула может сменить до двадцати тысяч зубов! [1, с. 15].

После чтения сразу проводится беседа по тексту: 1. Сколько зубов у акул? 2. Как расположены зубы у акул? 3. Какой формы зубы у акул? Почему? 4. Что будет, если у акулы сломается зуб?

Потом просим пересказать содержание прочитанного. Если после чтения ребенок ответил на вопросы, то и пересказ будет более содержательным, а развитие речи более продуктивным.

...

1. Акулы. Удивительная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2013. – 64 с.

2. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Кн. для воспитателя дет. сада/ Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.

3. Современная энциклопедия динозавров. Проф. М. Бентон. Перевод с англ. Елены Дорониной. – М.: Эксмо, 2010. – 160 с.

Палаткина Е.С.
Основные принципы формирования
женского стиля управления

Астраханский Государственный Университет, Астрахань

В настоящее время количество женщин, которые занимают лидирующие позиции в организациях неуклонно растет. По сравнению с 1996 г., когда из 300 крупных предприятий бизнеса в четверти компаний занимали руководящие посты женщины. В 2013 г. ситуация изменилась сейчас средний менеджмент в России на 70 % представлен женщинами.

Так называемый «женский подход» к управлению характеризуется как «гуманный менеджмент». Рассмотрим основные принципы, на которых строится управление женщин-менеджеров:

1) Женщины выбирают в качестве партнеров по работе и работников компетентных и профессионально подготовленных лиц. Женщины по природе своей менее амбициозны, они не претендуют на власть ради власти, поэтому для них не характерны организации с жесткими иерархиями.

2) Женщины стараются не навредить, в случае конфликта допускают мирный исход.

3) Женщины прибегают к мерам морального и психического воздействия на партнера или работника.

4) Женщины осознают место и ценности каждого сотрудника фирмы, независимо от иерархического положения сотрудника в организации.

5) Женщины стараются создать благоприятную атмосферу во взаимодействии с подчиненными, поощряют их участие в делах, делятся властью и информацией, стимулируют раскрытие способностей подчиненных.

Женщина – руководитель достигает успеха не путем использования мужского стиля, а создавая и разрабатывая свой специфический «женский стиль» управления. Специфика женского стиля руководства во многом определяется инновационностью навыков, используемых для достижения поставленных целей.

Во-первых, в сложных ситуациях менеджер-женщина строит свои стратегии выхода из кризиса на высоких мотивациях сотрудника.

Во-вторых, во взаимоотношениях с внешней средой женский стиль управления отличается большей гибкостью, ситуативностью, умением адаптироваться к сложившимся обстоятельствам, готовностью к сотрудничеству и принятию коллегиальных решений.

В четвертых, осуществляя функцию контроля за деятельностью персонала, руководитель-женщина не стремится к жестоким санкциям, а в первую очередь желает обеспечить необходимые условия для подчиненных с целью минимизации наказаний.

В пятых, в управлении персоналом женщина-руководитель большое внимание уделяет отношениям между членами коллектива, она более тонко реагирует на морально-психологический климат в коллективе.

Таким образом, как показали исследования ученых, основными качествами, которые помогают женщине добиться успеха в карьере можно выделить следующие: обаяние, коммуникабельность, интуицию, любовь к людям, добросо-

вестность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. А комбинации различных стилей и вариативность поведения позволяет женщинам-руководителям находить подходящий в определенной ситуации стиль управления и поведения, адаптивно переключаться с одной социальной роли на другую.

1. Гвоздева Е.С. Штрихи к портрету женщин-менеджеров// Социологические исследования. 2000г. №3

2. Калинина Е.И. Женщина и управление: формула успеха. СПб., 2000. С.240

Перевозчикова М.М.
Интегрированное опережающее обучение основам
экологии на английском языке в младшем и
среднем звене общеобразовательной школы с
использованием принципов и приемов
метапредметного обучения

Российский университет дружбы народов, Москва

Экологическое образование и воспитание ответственны за формирование будущей экологической культуры и экологической этики будущих поколений. Для осознания ребенком сложности и комплексности существующих проблем необходимы опорные знания, сначала на уровне понятий и образов, затем причинно-следственных взаимосвязей, и, наконец, умений и навыков прогнозирования и управления ситуацией. Такой методологический подход заложен в образовательных стандартах нового поколения и должен быть реализован в современной школе.

Однако сегодня, при всей очевидной необходимости экологического образования, в школьных программах младшего и среднего звена общеобразовательной школы отсутствует такой учебный предмет, как «Экология». Неоднократно на протяжении последних десяти – пятнадцати лет предпринимались попытки модульного изучения основ экологических знаний в рамках обязательных школьных предметов: «Химии», «Биологии», «Географии».

Нами была предпринята попытка разработки инновационного учебного комплекса (УМК) для 6-8-ых классов «Экология для тебя» на английском языке, программы и методики интегрированного опережающего обучения основам экологии на английском языке в младшем и среднем звене общеобразовательной школы с использованием принципов и приемов метапредметного обучения.

При разработке методики были проанализированы существующие методики и учебные программы в области естественно-научных дисциплин для школьников 1-4-ых и 5-8-ых классов; программы и методики обучения иностранному языку, в том числе методики составления контрольно-измерительных материалов; современные приемы и принципы опережающего, интегрированного и метапредметного обучения; современные обучающие информационные программные комплексы.

Интегрированное обучение подразумевает совмещение в единое целое ранее разрозненных дисциплин на основе их взаимозависимости и взаимодополня-

емости. В предлагаемом УМК «Экология для тебя» для 6-8-ых классов осуществляется интеграция английского языка, экологии, и современных информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Использование информационных технологий на уроках помогает сделать их интересными и наглядными. Поэтому одновременно с печатной версией планируется издание УМК в формате электронного учебника, обеспечивающее возможность расширенного использования гиперссылок. На уроках также возможно включение в презентации Microsoft PowerPoint ссылок на видео материалы и интернет-ресурсы, визуализация материала при помощи графиков, таблиц, диаграмм, схем Microsoft Office Visio. Помощь в работе учителя может оказать Microsoft Office Project, который поможет в разработке плана уроков, тематическом планировании, распределении ресурсов по задачам, анализе объемов работ. Визуализация результатов может быть представлена в виде диаграммы Ганта. В перспективе планируется организация учебных уроков с использованием индивидуальных электронных планшетов и единого программного комплекса, обеспечивающих возможность работы на уроке в режиме онлайн.

...
1. Официальный сайт «Федеральный Государственный образовательный стандарт» –
<http://standart.edu.ru>

Петренко В.М.
Дискуссия о лимфатическом
посткапилляре и его клапане

Фонд «Здоровье», Санкт-Петербург

Д.А. Жданов (1952) писал, что переход лимфатических капилляров (ЛК) в отводящие лимфатические сосуды (ЛС) определяют по появлению клапанов. В.В. Куприянов (1969) выделил лимфатический посткапилляр (ЛПК), который отличается от ЛК только клапаном. Позднее В.В. Куприянов (1983) более подробно описал морфогенез первых лимфатических клапанов. На протяжении ЛК появляются первые клапаны без створок в виде складки стенки. Складка образуется путем инвагинации дистального отрезка ЛК в проксимальный отрезок ЛК. Затем появляются створки клапана, каждая из них состоит из 2 слоев эндотелия. Наконец, между слоями эндотелия внедряются волокнистые элементы и даже клетки соединительной ткани. По данным В.В. Куприянова с соавторами (1989), ЛК следуют посткапиллярным венулам, ЛПК – венулам. Первый лимфатический клапан появляется в области перехода кровеносного посткапилляра в венулу. Створки клапанов ЛПК представляют собой почти «чистую» дубликатуру эндотелиальной выстилки с минимальным содержанием соединительной ткани. В толще клапанов ЛС, наряду с фибриллярными элементами, присутствуют клеточные формы. По мнению Ю.Е. Выренкова с соавторами (2008), ЛПК проходят около посткапиллярных венул. Соединительная ткань и гладкие миоциты, не образующие сплошной мышечный слой, появляются в стенках первичных ЛС.

В 2007 г. (год спустя после смерти В.В. Куприянова) на страницах журнала «Морфология» № 2 А.И. Шведовиченко и В.Я. Бочаров опубликовали статью,

в которой отрицается существование ЛПК по В.В. Куприянову на основании его раннего описания первых клапанов в виде выступления эндотелиальных клеток в сосудистый просвет – в состав клапана должна входить соединительная ткань. В 2010 г. А.И. Шведаченко и В.Я. Бочарова уже с 2 соавторами опубликовали в журнале «Морфологические ведомости» № 2 статью «Спорные вопросы о лимфатическом посткапилляре». В обеих статьях отсутствуют какие-либо иллюстрации в поддержку абстрактных рассуждений авторов, которые заявили: «Эндотелиальная складка без соединительнотканного компонента может изменять свое положение в просвете капилляра как в сторону тока лимфы, так и в противоположном направлении в зависимости от изменения давления лимфы на одну или другую поверхность складки... Наша позиция основывается на строении стенки клапана как такового, исходя из конструкции его в ЛС и венозных сосудах. Позиция сторонников ЛПК заключается в том, что складка капилляра – это клапан и никаких возражений. Поэтому необходима аргументация такой позиции по этому вопросу, тогда у нас не будет никаких возражений». В 2012 г. в интернет-конференции (Нальчик) А.И. Шведаченко и В.Я. Бочаров с 2 новыми соавторами представили еще одну работу «О лимфатическом посткапилляре», где повторили свои претензии, но вновь без иллюстраций и упоминания статьи В.В. Куприянова (1989), которая содержит новые, по сравнению с монографиями В.В. Куприянова (1969, 1983), сведения о строении клапанов ЛПК, включая соединительнотканый компонент створок.

Соединительная ткань появляется в стенках лимфатического русла на его протяжении адекватно росту лимфатического давления, увеличивая прочность, но не исключая выворачивание клапанных заслонок под давлением обратного лимфотока – это функция их конфигурации. Критики, видимо, не представляют себе объемную конструкцию и механику функционирования сосудистого клапана. Его полулунные заслонки имеют 1 край прикрепления к сосудистой стенке на срезе, реально – 2-3 края фиксации (V- или U-образный клапанный валик) и 1 свободный (верхушка створки на срезе). Свободные края заслонок на их концах срастаются, между ними остается клапанная щель. Эти окружные складки сосудистой стенки изогнуты проксимально и ограничивают клапанные синусы. Те под давлением обратного лимфотока заполняются и расширяются, заслонки расправляются и сближаются, а клапанная щель закрывается. Прямой лимфоток давит на выпуклую дистальную сторону заслонок, обратную проксимальным карманам, они спадаются с раскрытием клапанной щели.

Петренко В.М.
Фундаментальные исследования
лимфатической системы и эксперимент

Фонд «Здоровье», Санкт-Петербург

Лимфатическая система (ЛСи) играет важную роль в жизнедеятельности человека и животных (Жданов Д.А., 1952; Коненков В.И. и др., 2012). В последние годы исследования анатомии ЛСи человека и животных в условиях возрастной нормы проводятся редко, а в эксперименте – очень часто, нередко без должного знания нормального строения и топографии лимфатических структур. Объ-

ектом таких исследований становятся, в частности, краниальные брыжеечные лимфоузлы (КБЛУ) белой крысы на протяжении ее онтогенеза. При этом сотрудники даже одной кафедры сообщают порой совершенно разные сведения о количестве и строении КБЛУ в условиях возрастной нормы.

Так Т.Н. Савицкая (1985) из педиатрического мединститута описала 4-5 КБЛУ в корне брыжейки тонкой кишки крысы, около ствола краниальной брыжеечной артерии (КБА), вентральнее поджелудочной железы. Т.Н. Савицкая исследовала КБЛУ только на гистологических срезах, без реконструкции.

С.В. Свирин (2012) из того же вуза изучил КБЛУ только у новорожденных крысы, на гистологических срезах и без реконструкции. В корне брыжейки тонкой кишки он нашел 9-10 КБЛУ, разделил их на 3 топографические группы без названия: 1) около ствола КБА (3-6), от двенадцатиперстно-тощекишечного изгиба до начала ПОА (подвздошно-ободочной артерии); 2) около ПОА и продолжения КБА (1-5); 3) около илеоцекального угла (1-2). С.В. Свирин описал у крысы почти постоянный лентовидный КБЛУ 2-й группы, а в нем – лимфоидные узелки. В более проксимальных и дистальных КБЛУ узелки отсутствовали. Мозговые синусы якобы соединяли соседние КБЛУ.

Я провел специальное исследование, которое начал со зрелых особей белой крысы. У них я отпрепарировал внутренности и ЛУ брюшной полости, в т.ч. после предварительной инъекции синей массы Герота в стенки слепой кишки и желудка. И только после этого изучил развитие КБЛУ, в т.ч. на серийных гистологических срезах эмбрионов, причем с реконструкцией.

Я нашел у белой крысы 9-11 КБЛУ 5 подгрупп: 1) центральные (около ствола КБА) – ретропанкреатические или околоаортальные (2), панкреатодуоденальные или межкишечные (3-4), околоободочные (4-5); 2) периферические (около ПОА и ее конечных ветвей) – подвздошно-ободочные (3-4) и илеоцекальный (1). Число КБЛУ и их групп у белой крысы меньше, чем у человека, а центральные КБЛУ двух подгрупп у белой крысы (панкреатодуоденальные и околоободочные) принимают, вероятно, на себя функции некоторых периферических верхних брыжеечных ЛУ человека.

Т.Н. Савицкая утверждала, что закладка КБЛУ происходит уже на 15-е сут эмбриогенеза белой крысы, т.е. когда еще не сформирован забрюшинный лимфатический мешок. Т.Н. Савицкая якобы видела в брыжейке скопления пиронинотипных клеток. Но в эти сроки подобные скопления образуют только нейробласты в зачатках автономных нервных узлов.

По моим данным, закладка КБЛУ начинается у плодов крысы 18 сут. В общей стромальной закладке околоободочных КБЛУ лентовидной формы заметные скопления лимфоцитов появляются только у плодов 21-22 сут, лимфоидные зачатки этих КБЛУ постепенно обособливаются. Первичные лимфоидные узелки в КБЛУ появляются не раньше конца 1-й нед после рождения крысы – в этом мои данные совпадают с данными Т.Н. Савицкой.

Я препарировал якобы лентовидный КБЛУ в общем корне брыжеек тонкой и восходящей ободочной кишок, начиная с новорожденных белой крысы. В действительности – это цепь из 4-5 околоободочных КБЛУ с общей адвентициальной капсулой, в которой постепенно накапливается жир. Так что С.В. Свирин ошибочно принял лимфоидные зачатки околоободочных КБЛУ за лимфоидные узелки мнимого КБЛУ лентовидной формы.

Заключение.

Сведения в литературе о строении и развитии белой крысы, давно и часто используемого лабораторного животного, в т.ч. ЛСи крысы, резко ограничены и противоречивы. Не все экспериментаторы обладают необходимыми знаниями о нормальном строении и развитии ЛСи подопытного животного, их видовых особенностях.

Платонова О.С.
Ансамблевое музицирование
в развитии личности учащегося

МБОУ ДОУ ДШИ «Берегиня», Бердск

В связи с новым этапом развития культуры общества остро заявляет о себе необходимость организации домашнего музицирования. Ансамблевое исполнительство с использованием электронного клавишного инструмента – вызывает интерес и оказывает благотворное влияние не только в профессиональном плане, но и формирует определенные качества у учащихся: чувство взаимного уважения, такта, партнерства. Игра в дуэте предоставляет прекрасную возможность, как для творческого, так и для дружеского общения, предоставляет возможность играть самые любимые произведения.

Педагогическая ценность ансамблевого музицирования недостаточно распознана. Все мы знаем, что игра в ансамбле как нельзя лучше дисциплинирует ритмику, совершенствует умение читать с листа, помогает ученику выработать технические навыки, а также доставляет ребёнку огромное удовольствие и радость, чем сольное исполнение. В последнее время ансамблевое музицирование стало возрождаться после долгого затишья. Одной из задач нового этапа развития стало преодоление разобщения двух компонентов культуры: классического наследия и современных технологий, путем их взаимообогащения и создания целостной культуры на новом этапе развития цивилизации. В связи с этим актуальным становится привлечение средств мультимедиа в процесс совершенствования профессиональной подготовки музыкантов. Введение интерактивных технологий в процесс музыкально-творческого развития школьников стало непременным условием развития педагогической практики [3].

На сегодняшний день данной проблеме посвящены работы Т.Н. Малеева «Использование синтезатора в работе со смешанным ансамблем в ДШИ в процессе музыкально-творческого развития школьников»; Т. Киселёва учебные пособия «Alive music» №4,5; Красильников И.М. «Синтезатор и компьютер в музыкальном образовании». Также актуальной остаются книги Алексеева Н. «Методика обучения игре на фортепиано», Готлиб А. «Основы ансамблевой техники».

Внедрение интерактивного принципа музыкального обучения в педагогическую практику музыкантов, посредством использования синтезатора в составе ансамбля, расширение репертуара, путем внедрения в него новой современной и популярной музыки представляет собой форму деятельности, открывающую самые благоприятные возможности для всестороннего и широкого ознакомления с музыкальной литературой. Перед музыкантом проходят произведения различ-

ных художественных стилей, авторов, различные переложения оперной и симфонической музыки. Накопление запаса ярких многочисленных слуховых представлений стимулирует художественное воображение. Игра в ансамбле с синтезатором способствует более интенсивному развитию всех видов музыкального слуха (звуковысотного, гармонического, полифонического, тембродинамического)[1].

Развитие новых информационных технологий в последнее время обусловило процесс появления электронно-цифрового инструментария и в музыкальной сфере. Появление клавишных синтезаторов, как результат научно-технической революции привлекло большое внимание музыкантов. Используемые, как в самодеятельных коллективах, так и в профессиональных, они стали включаться в состав ансамблей и оркестров.

Ансамблевое музицирование (фортепиано + синтезатор) вызывает огромный интерес среди обучающихся. Наличие разнообразных тембров, динамических параметров, звуковых эффектов, широкие возможности автоаккомпанемента способствуют исполнению произведений, как бы в оркестровом варианте. Ансамбль с клавишным синтезатором находится в особо выгодных условиях, в отличие, например от фортепианного ансамбля, так как может исполнять симфонические камерно-инструментальные, оперные и вокальные произведения максимально приближаясь к оригинальному звучанию.

Как показывает практика, такой современный ансамбль даёт толчок для новых восприятий, впечатлений, открытий, интенсивный поток богатой и разнообразной музыкальной информации. Ансамблевое музицирование, создает максимально благоприятные условия для оградки музыкально-интеллектуальных качеств обучающегося. Музыкальное мышление заметно улучшается, восприятие становится более ярким, живым, обострённым, цепким.

Накопление запаса ярких многочисленных слуховых представлений, благодаря большому количеству стилей и тембров, находящихся в памяти синтезатора, стимулирует формирование музыкального слуха художественного воображения не только у исполнителя на синтезаторе, но и у пианиста. С расширением объема постигаемой и анализируемой музыки увеличиваются и возможности музыкального. Занятия ансамблевой игрой важны не только как способ расширения репертуарного кругозора или накопления музыкально-теоретических и музыкально-исторических сведений – эти занятия способствуют качественному улучшению процессов музыкального мышления [4].

Интеллектуальная активность на основе самостоятельного подхода – важная цель для преподавателя любой специальности. Ансамбль «фортепиано + синтезатор» открывает учащимся огромный простор для поиска исполнительских решений. Нотный материал при работе над композицией, особенно если это современное эстрадно-джазовое произведение, не является чем-то окончательным и неизменным. Он – это некий каркас, начальный импульс в работе над аранжировкой, в которой участвуют оба ансамблиста [2]. При этом воспитываются не только исполнительские, но и композиторские, импровизационные навыки.

Таким образом, введение интерактивных технологий в методику музыкального обучения становится необходимым компонентом развития современной педагогики. И здесь одним из наиболее эффективных методов развития му-

зыкальных способностей является использование синтезатора в процессе овладения основными навыками ансамблевой игры [3]. Данная методика позволяет преодолевать технические трудности в процессе обучения, создавать оригинальные аранжировки, подбирать разнообразный репертуар, что в свою очередь является важнейшим компонентом творческого развития личности.

Ансамблевое музицирование играет большую роль в реализации принципов развивающего обучения. Оно позволяет развить весь комплекс способностей обучающихся (ритм, слух, память, игровые способности). Помогает преодолеть ряд трудностей возрастного и психологического порядка, с первых шагов включить обучающихся в музыкальную среду [3]. Игра в ансамбле направлена на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, развитие способностей к самовыражению освоения культурного наследия.

Будущее за новыми технологиями, и овладеть новыми интерактивными приемами работы должно быть интересно каждому педагогу. Продуманное, сбалансированное использование в учебном процессе электронного инструмента – синтезатор, может стать условием гармоничного музыкально-творческого развития учащихся.

...

1. Алексеев Н. Методика обучения игре на фортепиано М.1985 г.
2. Алпарова Н.Н. «Универсальный синтезатор: от фолька до саундтрека». Ростов н/Д. 2009 г.
3. Малеева Т.Н. «Использование синтезатора в работе над смешанным ансамблем в ДШИ». URL – www.методкабинет.рф
4. Сорокина Е. Фортепианный дуэт. М. 1988 г.

Пономарева О.А., Борисенко Е.Г.
Роль деловой игры в обучении деловому
иностранному языку в неязыковом вузе

ФГБОУ ВПО ВГАФК, Волгоград

Современный мир характеризуется усилением конкуренции, что ведет к изменению требований к подготовке выпускников высшей школы. Как в научно-методической литературе, так и в практике преподавания иностранных языков одно из ведущих мест занимает вопрос использования ролевых и деловых игр на занятиях иностранного языка.

Деловая игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации, создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников.

Активное использование деловой игры на занятиях делового иностранного языка способствует непроизвольному запоминанию, формирует способность принимать самостоятельные решения, оценивать свои действия, действия других, побуждает анализировать свои знания. Во время деловой игры происходит апробация образцов и моделей реального иноязычного общения, формируется

речевое поведение студентов, мобилизуется их внимание и развивается воображение, оживляется процесс обучения.

Особенностью моделирования коммуникативных ситуаций при профессионально-ориентированном обучении является то, что преподаватель должен создавать такие учебные ситуации, которые имеют профессиональную значимость для студентов, удовлетворяющие их познавательный интерес, а также дают возможность раскрыть и реализовать иноязычные коммуникативные способности, необходимые в деятельности специалистов определенной отрасли. Чтобы побудить студентов к профессионально ориентированной речевой деятельности и использованию при этом необходимого иноязычного учебного материала, им надо строить и предлагать такие речевые обстоятельства, в которых они могли бы реально оказаться в ситуации.

В рамках темы «Finding the job» (Поиск работы) после изучения активной лексики и образцов резюме студентам предлагается написать резюме и письмо-заявление в ответ на объявление о вакансии. Далее студенты делятся на две группы – «соискатели» и «работодатели». На этом этапе студентам предлагается деловая игра «Собеседование при приеме на работу».

При изучении темы «Telephone communications» (Телефонные переговоры) студенты изучают основные телефонные клише и образцы диалогов. Далее студентам предлагается одна из речевых ситуаций, которую нужно разыграть с товарищем, например: You: – Could I speak with Mr. Born?

Secretary: – Yes, but he's on another line. Would you like to hold?

Respond as follows: leave a message, leave your phone number, say you wish to hold the line, ask how long he'll be.

На занятиях по теме «Business Writing» студентам предлагается разделить на несколько групп, представить, что они являются сотрудниками коммерческой компании. В процессе деловой игры студенты должны определить, каким видом деятельности занимается их «компания» и затем провести деловую переписку с другими «компаниями» по следующим типам писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ, письмо-жалоба, письмо-извинение.

В процессе изучения темы «Business Trip» (Деловая командировка) деловая игра делится на следующие фрагменты «В аэропорту», «Презентация и переговоры», «Отчет о командировке».

Таким образом, использование деловой игры позволяет эффективно моделировать значимые профессионально ориентированные ситуации, проигрывая которые, студенты учатся не просто общению, но и конкретной практической профессиональной деятельности.

Романова С.В., Сырескина С.В., Болдырева С.П.
Прагмалингвистический аспект профессионально
ориентированного обучения английскому языку

Самарская ГСХА

Необходимость профессионального языка для специальных целей подразумевает метасемиотическое использование лингвистических единиц в профессионально ориентированном научном изложении. На материале нескольких ка-

тегорий английского глагола можно продемонстрировать, на какие аспекты следует обратить внимание при обучении грамматической морфологии.[1] Так, например, качественный анализ маркированных форм наиболее распространенных категорий английского глагола – вида и временной отнесенности – показал, что в основной своей массе эти категориальные формы употребляются на семантическом уровне. Гораздо сложнее проанализировать стилистически окрашенные маркированные формы в профессионально ориентированном текстовом материале. Только исследование сверхфразовых единств позволяет подтвердить стилистическую нагрузку той или иной маркированной формы. На данный аспект необходимо обращать внимание обучающихся. Приходится констатировать, что студенты и аспиранты крайне редко используют стилистически окрашенные маркированные формы указанных грамматических категорий как в устной форме изложения, так и в письменных рефератах. Например, формы длительного времени используются для обозначения кратковременного или происходящего в момент речи действия:

We are analysing these examples because....; Now we are turning to the following examples...; What we are trying to do here may be described as follows...[3].

Поскольку для будущих специалистов владение профессионально ориентированными лексическими единицами является необходимым, при рассмотрении значения слова следует также ввести понятие об его импликационале или информационном потенциале. Под информационным потенциалом мы понимаем все те признаки называемого предмета или явления, которые не отражены в значении слова, но представлены в качестве ассоциативных признаков значения с кванторами регулярности: usually, often; sometimes; never. Семы определяют регулярную сочетаемость слова, а ассоциативные признаки слова определяют его нерегулярную сочетаемость [1].

При обучении профессионально ориентированному иностранному языку очевидным становится усложнение задач, решаемых прагмалингвистикой. Современный подход к значению слова предполагает рассмотрение его как динамической категории. Научный стиль иноязычной коммуникации, столь необходимый для последующей профессиональной деятельности, на первый план выдвигает необходимость рассматривать значение английских слов как диалектическое единство устойчивого и подвижного, субстанционального и релятивного. Ни одно слово никогда не имеет абсолютно одинакового значения в двух разных высказываниях. Как бы ни варьировалось значение английского глагола go, оно не приблизится к значению see или write. Что касается текстового материала, то должно быть достаточное количество таких, в которых с дидактической точки зрения необходима смысловая синонимия [3]. В семантическом поле слове органически слиты прерывность и непрерывность. При этом прерывность мы рассматриваем как дискретность, а непрерывность как континуальность. Элемент прерывности представлен закрепленной за данной звуковой оболочкой семантической темой (ремой). Это самый крупный смысловой пик в смысловом поле слова, с которым постоянно сверяется каждое новое употребление или восприятие слова. Элемент непрерывности обеспечивается варьированием темы в лексико-семантических вариантах, в смысловых оттенках и синтаксических вариантах ЛСВ, в примыкающих к слову устойчивых, полустойчивых и типичных свободных словосочетаниях.

Требования, предъявляемые к современным специалистам, и особенно узкопрофильным, выдвигают на первый план необходимость осуществления лекторской деятельности на иностранном языке. Идея о бесконечной смысловой вариативности слова (термина) как знака имеет важное прикладное значение. Это значительно расширяет возможности иноязычной лекторской деятельности для будущих специалистов и ученых. Современные требования к профессионально ориентированному английскому языку нацеливает будущих специалистов и ученых, предполагающих лекторскую деятельность, на необходимость показывать ЛСВ в различных речевых контекстах и в разных случаях соотносительности с объективной действительностью [2].

Современная трактовка лексического значения профессионально ориентированной иноязычной лексики в вузовском курсе обучения предполагает связь значения с нормами реализации языковых средств.

Значение принадлежит языку как функционирующему организму, языку, в его реальных проявлениях, в конкретных профессиональных, социальных и коммуникативных ситуациях, в различных профессиональных и научных сферах общения.

На данный момент стало очевидным, что знания данного аспекта необходимы теперь не только для общего культурного развития, для обучения в вузе и иноязычного общения, но и для повышения профессионального уровня будущих специалистов и ученых.

1. Mendelsobn, David. Translating and interpreting in English / D. Mendelsobn, R. Laufer. – Toronto: University of Toronto, 2009. – 423 p.

2. Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference. – Strasbourg: Press, 2001. – 312 p.

3. Романова С.В. Герменевтический аспект формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникации: монография – Самара: РИЦ ГСХА, 2009. – 186с.

Селюк Б.В. Уравнение Ван-дер-Ваальса

СмолГУ, Смоленск

Введение в школах и в вузах новых стандартов образования предполагает переход от чисто информативного обучения к личностно ориентированному обучению в процессе творческой учебной деятельности. Одной из форм организации такой деятельности в школе является учебно-исследовательская работа учащихся. В вузе это – выполнение отдельных творческих заданий и курсовые работы. Для обучения технологии творческой деятельности необходимы специальные занятия с преподавателем и методические разработки. Здесь рассказывается об одной из таких разработок, созданной на базе системы компьютерной математики Mathcad. Разработка позволяет учащимся в процессе исследовательской работы за компьютером самостоятельно или под руководством преподавателя изучить особенности поведения реальных газов, описываемых уравнением Ван-дер-Ваальса.

Учащиеся работают с готовым документом Mathcad, содержащим необходимую информацию, задания, рекомендации, вычислительные блоки, обеспечивающие математическую обработку запросов и наглядное представление результатов. Используется также интерактивная модель из «Открытой физики».

После записи уравнения Ван-дер-Ваальса для одного моля:

$$\left(P + \frac{a}{V^2}\right) \cdot (V - b) = R \cdot T \quad (1)$$

и краткой информации об этом уравнении оно приводится к виду, удобному для построения графиков:

$$P(V, T) := \frac{R \cdot T}{(V - b)} - \frac{a}{V^2} \quad (2)$$

Задавая различные температуры T , учащиеся получают соответствующие графики (рис.1). Подбирается такое значение $T = T_k$, которое разделяет монотонные и не монотонные связи давления P и молярного объема V .

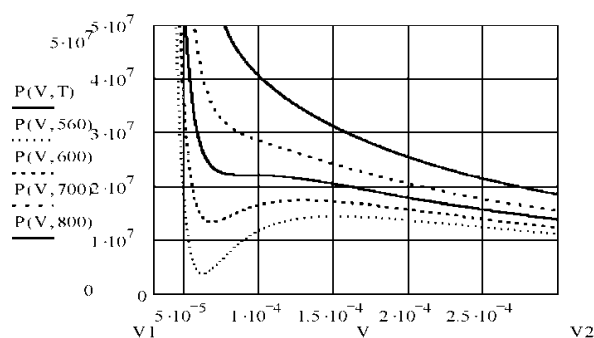


Рис. 1.

Как поведение реального газа согласуется с изотермами Ван-дер-Ваальса при температурах ниже критической T_k ?

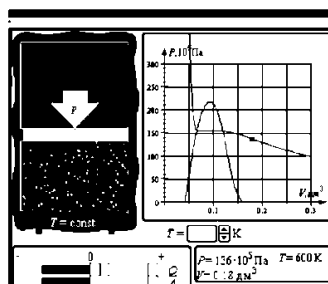


Рис. 2.

Учащиеся «экспериментируют» с виртуальной моделью из «Открытой физики» или с ее видеофрагментом. (рис. 2). Выясняется, что на реальных изотермах вместо области с немонотонной зависимостью $P(V)$ имеется участок с постоянным давлением P , который соответствует двухфазной системе. С повышением температуры этот участок сокращается и при температуре T_k вырождается в точку перегиба. Параметры этой точки (критические параметры T_k , P_k , V_k) измеряются на графиках, получаемых системой Mathcad, а также отсчитываются в виртуальной модели. Результаты приблизительно совпадают, поскольку при построении графиков, изображенных на рисунке 1, задавались постоянные Ван-дер-Ваальса для воды, которая исследуется и в виртуальной модели. По этим результатам проверяются теоретически получаемые формулы:

$$T_k := \frac{8a}{27R \cdot b} \quad P_k := \frac{a}{27 \cdot b^2} \quad V_k := 3 \cdot b \quad (3)$$

Эти формулы используются для экспериментального определения постоянных Ван-дер-Ваальса различных газов.

Далее предлагается следующая задача.

Задача. Один моль кислорода находится при температуре 27°C и давлении 10^7 . Вычислите его объем при давлениях и по уравнению Менделеева-Клапейрона и по уравнению Ван-дер-Ваальса. Сравните результаты. Сделайте выводы. Постоянные Ван-дер-Ваальса для кислорода равны: $a = 0.136$, $b = 3.16 \cdot 10^{-5}$. Все величины – в единицах системы СИ.

Нахождение объема по уравнению Ван-дер-Ваальса сводится к решению кубического уравнения, которое численно решается в системе Mathcad. Анализ результатов вычислений приводит к заключению, что при малом давлении (P_2) вполне можно пользоваться более простым уравнением Менделеева-Клапейрона, а при больших (P_1) следует применять более точное уравнение Ван-дер-Ваальса.

Выполняя подобную учебно-исследовательскую работу, учащиеся получают необходимые знания в процессе поисковой творческой деятельности. Компьютер, избавляя от математических сложностей, делает более прозрачным физическое содержание изучаемого явления.

Сенюкова Н.А. Преподавание биологии через практическую деятельность

МБОУ СОШ п. Вахрушев

В настоящее время проблема практической деятельности через уроки биологии уделяется большое внимание в процессе организации обучения и образования.

Наступает новый этап «биологического» влияния, когда от стадий реализации теории, допуская рядоположенность явлений из науки естествознания, их независимое, как бы параллельное, существование надо перейти к прак-

тике этих явлений, к рождению новых целостностей, то есть, к подлинной научной деятельности.

В чем же заключается суть преподавания биологии через практическую деятельность в обучении?

Во-первых, это создание у школьников целостного представления об окружающем мире;

Во-вторых, это понимание явлений внешнего мира рассматривается как цель обучения;

В-третьих, это развитие органов чувств как важнейших факторов, обуславливающих наше психическое развитие;

В-четвертых, это расширение круга духовных потребностей, а вместе с тем развитие нравственной личности ученика;

В-пятых, это нахождение общей платформы сближения теории с практикой (здесь рассматривается как средство обучения).

Преподавание биологии через практическую деятельность в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшений дел в ней.

Практика как явление появилась, прежде всего, в науке, в фундаментальных и прикладных отраслях.

Естествознание между биологическими предметами не отрицает предметной системы. Оно является возможным путем ее совершенствования, преодоление недостатков и направление на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между биологическими предметами.

Актуальность данного исследования состоит в том, что одной из важнейших задач современного школьного образования приведения учебного и воспитательного процессов в последовательную и согласованную систему. Систематизация знаний школьников является проблемой, требующей согласованного исследования сложных областей знаний, на основе выработки общего методического подхода.

По моему мнению, практическая деятельность обучения через уроки биологии является образованием будущего.

Мои многолетние наблюдения показывают, что учащиеся среднего и старшего звена, а позднее выпускники школы, получив подготовку по курсу естествознания, затрудняются применять «частные» знания, умение при изучении биологических предметов на практике. Им не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации.

Все это происходит из-за того, что нет взаимной согласованности предмета естествознания.

В данном случае игнорируется закономерность, заключающаяся в том, что «Все это могут дать естественные науки, но лишь при одном условии, если преподаватель, проникшись идеями, всегда будет помнить и отдавать себе отчет в том, для чего он преподает, какие цели в школе он преследует, отражающих тенденции современного научного знания».

В условиях обновления содержания и структуры современного образования проблема развития познавательного интереса учащихся приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления.

Практическая деятельность, сейчас, в средней и старшей школе носит количественный характер, то есть «немного обо всем». Результатом же обучения выступает необходимость знать «все о немногом», а это уже специализация на новом практическом уровне.

Считаю, что практическая деятельность в современной школе должна идти по нескольким направлениям и на разных уровнях:

- внутрипредметный;
- межпредметный.

Сразу же обозначу особенности отбора содержания при практической деятельности: практический материал из традиционных, классических предметов и включение в практическую деятельность нового для школы содержательного материала.

Могут быть такие результаты:

1. Рождение абсолютно новых теорий;
2. Рождение новых специальных «модульных уроков» обновляющих содержание внутри одного или ряда предметов;
3. Рождение циклов уроков: теория + практика, объединяющих материал одного ряда предметов с сохранением независимого существования;
4. Разовые «модульные» уроки разного уровня и характера.

В настоящее время используются различные способы практической деятельности.

Это, прежде всего, объединение нескольких видов практической деятельности в единую систему. И следует иметь в виду, что различные способы осуществления видов практической деятельности не могут быть хорошими или плохими.

Суть проблемы в том, чтобы не отвергать один из них, и применять другой, а ввести систему практических работ с учетом возрастных особенностей учащихся всех уровней образования.

Создание у школьников целостного представления об окружающем мире рассматривается как цель обучения.

Практика как цель должна дать ученику те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Реализация этой цели должна начинаться уже с преподавания уроков природоведения.

Практическая деятельность также средство получения новых представлений на стыке традиционных знаний.

В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования подчеркивается, что «Учитель может самостоятельно отбирать в каждом разделе наиболее важный материал, не изучать некоторые вопросы и включать дополнительный материал, в зависимости от уровня подготовки класса, не нарушая, при этом логику и изучения курса и ориентируясь на основные требования к знаниям и умением учащихся. Резервное время может использоваться также для более глубокого изучения или повторения программных вопросов для проведения дополнительных лабораторных работ, экскурсий».

Практическая деятельность представляет собой непрерывное взаимодействие субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, образного и понятийного разума чувств, рационального и интуитивного, аналитического и синтетического.

В настоящее время в обществе появился интерес к изучению народных традиций, истории своего народа, культуры природы своего края, экологических проблем.

Таким образом, идея практической направленности обучения вытекает из стремления дать молодому поколению целостное, единое представление о природе, обществе, и своем месте в них.

Серая Г.В., Тасоева Е.В.
Прикладные аспекты естественно-математической
подготовки в экономическом вузе

*ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского», Брянск*

Аннотация: в статье раскрыты сущность и структура профессионально важных компетенций будущих экономистов, выявлены прикладные аспекты, которые необходимо учитывать при организации естественно-математической подготовки будущих экономистов в вузе.

В современных условиях становится очевидной необходимость смены «знаниевой» парадигмы образования на социально-личностную, обеспечивающую формирование у субъекта системы компетенций, представляющих собой «круг вопросов, в которых человек обладает авторитетностью, познанием, опытом». Как указывают исследователи, рождение идей компетентностного образования – яркое свидетельство того, что наличие знаний самих по себе перестало быть «символическим капиталом», так как это «не задает пространство жизненного пути». Однако необходимо отказаться не от знания, как «культурного предмета», а от знаний «на всякий случай», «знаний о чем-то».

В современной науке традиционным является представление системы компетенций как многоуровневой структуры, в основе которой лежат ключевые компетенции, то есть «компетенции широкого спектра использования, обладающие универсальностью». Они отражают способность индивида к деятельности в следующих ее аспектах: готовность к деятельности, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии, а их обладание делает человека особенно ценным и эффективным сотрудником независимо от сферы его профессиональной деятельности.

С позиции универсальности ключевых компетенций И.А. Зимней были разграничены три их группы: индивидуально-личностные компетенции; компетенции социального взаимодействия; компетенции познавательной и трудовой деятельности, информационных технологий. В проектах ФГОС ВПО ключевые компетенции названы социально-личностными. К ним отнесены: компетенция личностно-смысловой ориентации, политико-правовые компетенции, компетенции в сфере личной и общественной экологической безопасности и здоровьесбе-

режения, компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, компетенции социального взаимодействия.

Следующим уровнем иерархии является содержание того личностного и культурного опыта, который анализируется и реализуется в профессиональной деятельности. Этот уровень составляют профессиональные компетенции, представляющие собой «знания и навыки, требуемые для реализации профессиональной деятельности». Требования к уровню сформированности профессиональных компетенций определяются образовательными стандартами и квалификационными характеристиками профессий и специальностей.

На наш взгляд, необходимо выделить универсальные и ситуационные профессиональные компетенции.

Универсальные профессиональные компетенции выступают как «операциональная поддержка профессиональной деятельности». Они инвариантны к области деятельности специалиста и обеспечивают использование знания и опыта в ней. К ним относятся: общенаучные, процедурно-деятельностные, социально-личностные, организационно-управленческие, поведенческие компетенции.

Преломляясь через содержание конкретной ситуации, универсальные компетенции образуют ситуационные (профессионально-профилированные) профессиональные компетенции, которые представляют собой потенциал личности, прошлый опыт человека, позволяющий ему быть успешным в профессиональной деятельности. Они наиболее специфические и характерны только для специалиста данного профиля. Их формирование осуществляется при изучении дисциплин специализации, содержание которых определяется квалификационными требованиями данной профессии. Ситуационные компетенции состоят из специализированных теоретических и практических компетенций и определяют способность специалиста к проблемной ориентации в своей предметной области.

С учетом этих положений мы считаем целесообразным рассматривать понятие «компетенция» в свете следующих аспектов:

1. Мотивационно-ценностный аспект понятия «компетенция» связан с развитием эмоционально-волевой сферы специалиста, наличием у него совокупности качеств, определяющих его готовность к реализации своего профессионального потенциала в процессе хозяйствования.

2. Когнитивный аспект детерминирован необходимостью освоения и развития у будущего специалиста системы профессиональных знаний, умений и навыков, мыслительных способностей.

3. Деятельностный аспект непосредственным образом связан с развитием личности и реализуется в сформированности навыков применения усвоенных ЗУНов для решения практических профессиональных задач.

4. Социально-психологический аспект отражает необходимость формирования компетенций, проявляемых в умениях профессионального общения, навыках работы в коллективе, организации и управления собственной деятельностью и деятельностью коллектива.

5. Профессионально-творческий аспект связан с готовностью специалиста к повышению уровня своего профессионального мастерства, открытости его к восприятию и реализации инновационных идей, перспективных методов, средств, форм, технологий хозяйствования, сформированности культуры самообразования и рефлексии результатов собственной профессиональной деятельности.

Данные аспекты необходимо учитывать при организации естественно-математической подготовки будущих экономистов в вузе, которая должна быть ориентирована на освоение ими системы ключевых и профессиональных компетенций, необходимых при реализации хозяйственной деятельности.

Следует отметить, что реализация основных идей компетентностного образования требует трансформации традиционных технологий естественно-математической подготовки будущих специалистов с целью обеспечения ее прикладной направленности, раскрытия обучаемым личной и социально-профессиональной значимости математического знания, что, несомненно, приведет к повышению активности студентов в самостоятельном получении знаний, приобретении ими умений и навыков осуществлять экономическую деятельность на основе математических методов.

Нами выявлено, что подобный подход к организации учебного процесса в контексте изучения курса «Высшая математика» может оказать значительное влияние на формирование у студентов прикладных математических компетенций, математического мышления и мировоззрения, способствуют интеграции разрозненных общепредметных и профессиональных знаний в целостную естественно-математическую картину мира.

Таким образом, проведенный анализ позволил выявить и раскрыть специфику формирования прикладных математических компетенций будущих экономистов на основе применения методов и технологий компетентностного образования, которые были уточнены в ходе экспериментальной работы, проводимой на базе финансово-экономического факультета Социально-экономического института Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского.

...

1. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Проблемы качества образования. – Материалы XIV Всероссийского совещания. Книга 2. – М., 2004.

2. Матвеева, Т. Инновационная образовательная технология формирования базовых компетенций студентов // Высшее образование в России. – 2007.

3. Юрасов, А.Б. Компетентностный подход в подготовке студентов технических вузов к решению технико-экономических задач: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2006.

Слепцова Г.Н., Ушницкая В.В.
Повышение качества обучения иностранному
языку студентов физкультурных специальностей
мотивацией учебной деятельности

СВФУ, Якутск, Республика Саха(Якутия)

Вопрос мотивации является исключительно важным в процессе обучения. Применительно к иностранному языку, под мотивацией традиционно понимается система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной деятельности.

Проблема мотивации рассматривается в трудах Л.С. Выготского, Н.И. Гез, П.Б. Гурвич, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Е.И. Пассова и других. Среди факторов, способствующих формированию мотивации учебной деятельности, рассматриваются активизация учебно-познавательной деятельности на основе контекстного подхода (А.А. Вербицкий), коллективная форма обучения (В.К. Дьяченко), стиль педагогической деятельности учителя (В.А. Кан-Калик), совершенствование уже имеющихся мотивов и использование отношений между некоторыми мотивационными переменными (Н.Ф. Талызина), а также использование новых информационных технологий (М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат).

Формированию положительной мотивации учения способствуют удачная организация учебного процесса, сами методы и учебные материалы.

Одним из средств повышения мотивации студентов является работа с оригинальной литературой. Работа с аутентичными текстами повышает коммуникативно- познавательную мотивацию, т.к. студенты извлекают для себя актуальную, полезную и необходимую информацию, формирует лингвострановедческую и интеркультурную компетенцию, положительно воздействует на их личностно-эмоциональное состояние, обеспечивает возможность соизучения языка и культуры, позволяет полноценно использовать образовательный, развивающий и воспитательный потенциал иностранного языка. Этому способствуют разнообразные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое и т.д.), реферирование, аннотирование, устный и письменный перевод, беседа на изучаемом языке на определенную тему. Для организации работы студентов 1-2 курсов ИФКиС по иностранному языку нами опубликованы учебные пособия «Sport in Russia», «Sport in England», «The Olympic Games». Тексты пособия имеют отношение к Олимпийским играм, истории развития спорта, истории участия России в ней, победах и поражениях отдельных стран в Пекинской Олимпиаде, выдающихся достижениях спортсменов. Во всех текстах имеется новая для студентов информация, связанная с Олимпийскими Играми, символами, церемониями открытия и закрытия Олимпийских игр, проблемами допинга. Данная тематика имеет своей целью вызвать интерес у студентов к выбранной специальности и тем самым повысить мотивацию студентов.

Е.И. Пассов говорит о том, что мотивация на уроке обеспечивается, прежде всего осознанием учащимися успешности изучения иностранного языка, ощущения прогресса в учении. Только в этом случае урок будет иметь смысл, если на него идут охотно. Большая роль в мотивационном обеспечении урока принадлежит доступности и посильности предлагаемых заданий в каждой «точке» урока. Учащийся легко и с желанием выполняет задание, если оно содержит преодолимую трудность для него [2:199]. С целью поддержания интереса студентов к языку, повышения мотивации и эффективности изучения языка задания подбираются по уровню сложности, от более легких к более сложным.

Создание специально разработанной системы внеаудиторных мероприятий оказывает усиливающее воздействие на мотивационную сторону изучения языка.

В рамках внеаудиторной работы студенты ИФКиС принимают активное участие во всех проводимых мероприятиях кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям: это- подготовка и проведение недели иностран-

ных языков, участие в конкурсах, викторинах, «Phonetic Show», конкурсе постановок сказок. Ежегодно студенты принимают участие в обменной программе «North2North», выигрывают гранты и получают возможность обучения за рубежом.

Таким образом, использование вышеназванных приёмов и методов работы на занятиях иностранного языка, изучение сферы интересов студентов повышают их активность, расширяют представление студентов о выбранной специальности, позволяют достичь хороших результатов и сформировать положительную мотивацию при освоении иностранного языка.

...

1. Выготский Л.С. Психология развития человека.- М. Изд-во Смысл; Эксмо, 2005.- 1136с.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1988.-223с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1959.
4. Педагогика. Педагогические теории, системы технологии под редакцией С.А. Смирнова. 4-ое издание. АCADEMA, 2001.- 237 с.

Смирнова У.А., Верхотурова В.В.
Международные экзамены как инструмент
определения уровня владения английским языком

Томский политехнический университет, Томск

Не секрет, что многие долго учили английский язык, но так и не представляют себе, насколько реально они знают язык. «Я свободно разговариваю» или «читаю книги на английском», у меня «пять» по английскому... Но что за книги они читают и с кем разговаривают, на каком уровне находится его оценка «5»? Международные сертификационные экзамены позволяют структурировать знания, определить уровень владения английским языком и достаточно четко, в соответствии с международными стандартами, установить, насколько хорошо вы его знаете и для каких целей можно использовать этот уровень знаний.

Процессы глобализации в Европе привели к тому, что многочисленные языковые тестирующие организации объединились в ассоциацию – ALTE (the Association of Language Testers in Europe). Одним из основателей Европейской ассоциации стал Экзаменационный Совет Кембриджского университета – Cambridge ESOL (в данный момент Cambridge English Language Assessment). В результате совместной работы были выработаны языковые стандарты Совета Европы, – “Common European Framework of Reference for Languages”, которые служат не только единой шкалой для измерений, но и основой для разработки учебных программ, многоуровневых учебных комплексов и экзаменационных материалов в странах Европы.

Главная причина того, что число желающих сдать экзамен на знание английского языка и получить международный сертификат в России увеличивается с каждым годом – желание учиться и работать за границей. Наличие сертификата, подтверждающего определенный уровень владения английским языком,

является главным условием поступления в зарубежные учебные заведения и начала карьеры за границей.

Подобный сертификат нужен и тем, кто планирует успешную карьеру в России. Современным работодателям, особенно иностранным, недостаточно заверений кандидата о том, что он знает английский язык. Лучший способ подтверждения знаний – получить международный сертификат, который в любой стране мира значит только одно – Вы можете эффективно использовать английский язык для работы и учебы.

Самым первым международным экзаменом по английскому языку как иностранному, появившимся в России, стал TOEFL (Test of English as a Foreign Language). TOEFL является одним из наиболее известных стандартизированных тестов, разработанных американской службой тестирования в области образования ETS (Educational Testing Service) в США в 60-х годах. Сертификат TOEFL является необходимым условием при поступлении в колледжи и университеты США, Канады и других стран. TOEFL используется для оценки уровня владения английским языком правительственными структурами, международными организациями, предоставляющими образовательные гранты, а также различными лицензирующими и сертификационными организациями по всему миру. TOEFL признается и в Великобритании.

Не менее популярна международная система тестирования по английскому языку IELTS (International English Language Testing System). И сегодня IELTS определяет стандарты тестирования по английскому языку и является надежным показателем владения основными коммуникативными навыками необходимыми для получения образования, иммиграции и профессиональной аккредитации. Появившись в 1990 году, IELTS стал одной из первых систем комплексного тестирования всех четырех языковых навыков английского языка.

Самыми популярными международными экзаменами по английскому языку по праву считаются Кембриджские экзамены. Ежегодно полтора миллиона человек в мире сдают Кембриджские языковые экзамены, получают сертификат, действительный всю жизнь. Cambridge ESOL является одним из отделений всемирно известного Кембриджского университета, и его сертификаты признаются университетами и работодателями более 80 стран как доказательство уровня владения английским языком. Примерами образовательных учреждений и правительств стран, признающих Кембриджские сертификаты для иммиграции, найма персонала в государственные структуры и подготовки преподавателей для государственных образовательных учреждений являются: Гарвардский Университет (Harvard Business School), Университет Сорбонны (The Sorbonne), Кембриджский Университет (University of Cambridge), правительства Австралии, Канады, Китая, Нидерландов, Швейцарии, Великобритании, США.

Кембриджские экзамены представляют собой независимую систему оценки знаний, навыков и умений по английскому языку, которая разрабатывается и совершенствуется в Великобритании без малого сто лет. В 1913 году в основу первого подобного экзамена был положен длительный опыт разработки и проведения экзаменов по широкому кругу научных дисциплин, для чего еще в 1858 в Кембриджском университете был создан Экзаменационный синдикат UCLES (University of Cambridge Local Examinations Syndicate).

При Cambridge ESOL работает самая большая в Великобритании команда профессионалов, специализирующихся на контроле знаний в области английского языка. Эта команда занимается исследованием всех аспектов экзаменов Cambridge ESOL, чтобы гарантировать надежность, объективность и актуальность тестов для определения навыков владения английским языком. Кембриджские экзамены постоянно совершенствуются на основе научных исследований в области психометрии и тестологии, результаты этих исследований регулярно публикуются и используются специалистами других стран при создании более совершенных измерительных инструментов для национальных систем образования и подготовки профессиональных кадров, например в разработке заданий Единого государственного экзамена по иностранным языкам. Уровни, на стыке которых находится ЕГЭ, определяются как B1 и B2, что соответствует экзаменам PET и FCE в системе Кембриджских сертификатов. Многие российские вузы принимают эти же уровни за основу при составлении программ.

Кембриджский синдикат детально исследует и анализирует работы студентов, чтобы гарантировать объективность экзаменов в отношении всех сдающих. Все экзаменационные вопросы и задания разработаны с целью точной оценки истинных способностей экзаменуемого. Важным элементом Кембриджской экзаменационной системы является поддержание компьютерной базы данных по всем экзаменам, в которой фиксируются и обрабатываются результаты по всем разделам сданных экзаменов. Благодаря этому можно видеть, что и какие типы заданий вызывают наибольшие трудности. Эти сведения используются при составлении учебных пособий и словарей.

Таким образом, международные экзамены по английскому языку как иностранному представляют собой независимую, научно-обоснованную систему оценки знаний, навыков и умений по английскому языку, позволяют определить уровень владения английским языком в соответствии с международными стандартами. Наличие международного сертификата, подтверждающего определенный уровень владения английским языком, безусловно, является главным условием поступления в зарубежные учебные заведения и является фактором, повышающим конкурентоспособность на международном и внутреннем рынке труда, а так же дает возможность участия в грантовых программах, программах международных студенческих обменов, обучаться по программам Double Degree.

...

1. <http://www.cambridgeesol.org>
2. <http://www.ets.org/toefl>
3. <http://www.ielts.org>

Соловьёва Н.В.
«Джуд Незаметный» Т. Гарди в контексте
жанра романа воспитания

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт,
пос. Электроизлятор, Раменский район, Московская область*

«Джуд Незаметный» (1895) – самый трагический и безысходный роман Т. Гарди, в нём на примере судьбы заглавного героя автор передал настроение

духовного и социального кризиса позднего викторианства. Название романа символично: Джуд отказывается от Бога, нарушает традиции и запреты, не им установленные, его гордыня, выразившаяся в отчуждении от окружающего мира и людей, определяет его трагическую судьбу, автор подчёркивает «незаметность» Джуда, его социальную типичность, и изображает путь становления такого героя.

«Джуд Незаметный» вобрал в себя признаки разных жанров: английского социально-психологического романа, трагедии, а также романа воспитания, на котором мы и остановимся. В произведении присутствуют жанровые доминанты романа воспитания: формирование личности персонажа по возрастным этапам, конфликт со средой, мотивы обучения, любви, утраты иллюзий, испытаний. Они интерпретируются в контексте традиции, а также современных Т. Гарди литературных методов, в частности, натурализма. «Джуд Незаметный» посвящён истории молодого человека (Джуда) и его любимой девушки (Сью), проходящих процесс становления, который приводит их к трагическому финалу. В предисловии автор отмечает, что суть его книги в изображении «краха иллюзий в жизни двух людей».

Роман написан от третьего лица: Т. Гарди пытается максимально правдиво изобразить процесс формирования личности героев, объясняя их поведение не только задатками, но и социальными условиями. В спорах Джуда и Сью звучит голос самого автора, он рассуждает о многих волновавших его социальных, нравственных и психологических проблемах: образования, места человека в обществе, семьи и брака, свободы и несвободы, богатства и бедности, веры и религии. Вместе с тем повествование содержит и автобиографические элементы.

Т. Гарди тонко прослеживает процесс становления Джуда в детстве, юности и зрелости, в мельчайших деталях предаёт оттенки его переживаний, эмоций, состояний души. Автор подчёркивает эмоциональную хрупкость своего героя, подверженность влияниям жестокого мира, увлечённость книжностью, желание подняться над Богом данной ему средой, что и приводит героя к трагическому финалу.

В «Джуде Незаметном» выразились тенденции модернистского романа: жанровые доминанты романа воспитания интерпретируются автором не по принципу восхождения героя по жизни, а по принципу его деградации. Трагическую судьбу Джуда автор комментирует с философской и социальной точек зрения, подчёркивая значение общества, среды и его влияния на личность человека. Композиция произведения определена возрастными этапами жизни героя. Хромотоп в «Джуде Незаметном» также характерен для романа воспитания: личность меняется под воздействием освоения ею пространства.

Значение книги «Джуд Незаметный» для становления жанра романа воспитания велико ещё и потому, что в нём автор разработал варианты мужского и женского «воспитания» в эпоху позднего викторианства. Сью (женский вариант становящегося характера) представлена в романе в образе «сильфиды», существа неземного. Эстетка и интеллектуалка, она не находит своего места в системе традиций викторианской семьи. Сью избавляется от иллюзий на протяжении повествования, что, в отличие от Джуда, приводит её к покаянию.

В «Джуде Незаметном», как и в других романах Т. Гарди, ярко выражен трагический пафос, экзистенциальные мотивы одиночества, отчаяния, характер-

ные для европейской литературы рубежа XIX – XX веков. Роман содержит глубокий социально-психологический и философско-эстетический анализ личности, обогативший в мировой литературе образ человека, формирующегося в условиях «машинной цивилизации».

Спивакова Н.Э.
Истоки теории человеческого капитала

МОУ, СОШ №255, Краснодар

Идея человеческого капитала имеет давние корни в истории экономической мысли. Одна из ее первых формулировок обнаруживается в “Политической арифметике” У. Петти. Позднее она нашла отражение в “Богатстве народов” А. Смита, “Принципах” А. Маршалла, работах многих других ученых. Однако как самостоятельный раздел экономического анализа теория человеческого капитала оформилась только на рубеже 50–60-х годов 20 века. Заслуга ее выдвижения принадлежит известному американскому экономисту, лауреату Нобелевской премии Т. Шульцу, а базовая теоретическая модель была разработана в книге Г. Беккера (также лауреата Нобелевской премии) “Человеческий капитал” (первое издание 1964 г.). Эта книга стала основой для всех последующих исследований в данной области и была признана классикой современной экономической науки.

Развитие теории человеческого капитала проходило в неоклассическом направлении. Основным принципом для неоклассической школы было оптимизирующее поведение индивидуумов, которое распространялось на различные сферы вне рыночной деятельности человека. Понятия и методы экономического анализа стали применяться для изучения таких социальных явлений и институтов как образование, здравоохранение, миграция, брак и семья, преступность, расовая дискриминация и так далее. Теорию человеческого капитала можно рассматривать как одно из проявлений этой общей тенденции, получившей название «экономического империализма».

Огромное теоретическое значение имело введенное Г. Беккером различие между специальными и общими инвестициями в человека (позднее разграничение между общими и специфическими ресурсами легло в основу транзакционной теории фирмы). Специальная подготовка наделяет работников знаниями и навыками, представляющими интерес лишь для той фирмы, где они были получены. В ходе общей подготовки работник приобретает знания и навыки, которые могут найти применение и на множестве других фирм. Общая подготовка косвенным образом оплачивается самими работниками, когда стремясь к повышению квалификации, они соглашаются на более низкую в период обучения заработную плату; им же достается и доход от общих инвестиций. Специальная подготовка финансируется по большей части самими фирмами, которым поступает и основной доход от нее. Понятие специального человеческого капитала помогло объяснить, почему среди работников с продолжительным стажем работы на одном и том же месте текучесть ниже и почему заполнение вакансий в фирмах происходит в основном за счет внутренних продвижений по службе, а не за счет наймов с внешнего рынка.

Благодаря теории человеческого капитала вложения в человека стали рассматриваться как источник экономического роста, не менее важный, чем «обычные» капиталовложения. Т. Шульц, Э. Денисон, Дж. Кендрик и другие произвели количественную оценку вклада образования в экономический рост. Было установлено, что на протяжении XX века накопление человеческого капитала опережало темпы накопления физического капитала. По расчетам Э. Денисона, прирост душевого дохода в США в течение послевоенного периода был на 15–30 процентов обусловлен повышением образовательного уровня рабочей силы. Опыт таких стран как Гонконг, Сингапур, Южная Корея подтверждает, что ставка на инвестиции в образование и здравоохранение является наиболее эффективной стратегией экономического развития.

Под влиянием теории человеческого капитала программы подготовки стали рассматриваться как эффективное орудие борьбы с бедностью, возможно, более предпочтительное, чем прямое перераспределение доходов. Важный вывод состоял в том, что общепринятые оценки экономического неравенства, основанные на измерении текущих, а не пожизненных доходов, являются преувеличенными. Молодежь, инвестирующая в свое образование, сознательно отдает предпочтение низким текущим доходам с тем, чтобы получить впоследствии доступ к высокооплачиваемым рабочим местам. Более низкие заработки женщин во многом объясняются тем, что они относительно меньше инвестируют в навыки, имеющие рыночную ценность, и относительно больше – в навыки, имеющие ценность в домашнем производстве. Это заметно сужает поле для вмешательства государства.

Сегодня одним из вложений в человеческий капитал во всех странах являются расходы на обучение на производстве. В любом обучающем проекте до 80% знаний приходится на самостоятельное обучение. Особенно это относится к профессиям специалистов – исследователей, учителей, инженеров, экспертов по компьютерам и т.д., которые призваны непрерывно обновлять квалификацию через индивидуальное изучение литературы, использование независимых обучающих программ, обучение на примере деятельности, опыта и оценок (мнений) других людей.

Человеческий капитал в современных экономических системах является необходимым самостоятельным ресурсом и имеет важное значение для обеспечения национальной конкурентоспособности. Разработка доктрины развития человеческого капитала, как основного фактора прогресса общества – требование сегодняшнего дня. Центром приложения главных усилий государства должен стать человек. Чем больше возможностей – образовательных, интеллектуальных, информационных и т.д. – будет иметь каждый член общества, тем выше интеллектуальный ресурс всей нации и государства, тем динамичнее темпы роста экономики, тем значительнее возможности общества.

В будущем развитые страны будут конкурировать за людей больше, чем за природные или финансовые ресурсы. Успешное развитие человеческого капитала несовместимо с унификацией и уравнительностью. Невозможно решать проблемы местных сообществ из центра, поэтому надо усиливать региональные и местные власти. Сейчас же в России сложилась среда, которая не способствует проявлению инициативы у людей, поэтому страна растрчивает себя, будучи поставщиком идей и мозгов.

Степаненко И.С., Котькин А.И., Ямашкин С.А.
Биологическая активность 6-гидрокси-2,3-диметил-6-трифторметил-6,7,8,9-тетрагидро-1H-пирроло [3,2-h] хинолин-8-она

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»;
ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», Саранск*

Введение.

Исследование биологической активности 6-гидрокси-2,3-диметил-6-трифторметил-6,7,8,9-тетрагидро-1H-пирроло [3,2-h] хинолин-8-она проводится нами в рамках изучения противомикробной активности пирролохинолинов [1]. В ходе доклинических исследований мы продолжили изучение противомикробной активности указанного соединения.

Материалы и методы исследования. Исследуемое соединение использовали в виде раствора (в качестве растворителя использовали «Димексид») (концентрат для приготовления растворов для наружного применения, производство ОАО «Марбиофарм»). В качестве препарата сравнения использован диоксидин (производство «Биосинтез», раствор для местного применения, эндотрахеального и внутривенного введения, 10 мг/мл).

Для определения антимикробной активности исследуемого соединения использовали метод серийных разведений в бульоне (макрометод «пробирочный») [2].

В качестве тест-микроорганизмов для метода серийных разведений использовали рекомендуемые в Российской Федерации и Институтом клинических и лабораторных стандартов США 4 музейных штамма микроорганизмов: *Pseudomonas aeruginosa* 27853 ATCC, *Escherichia coli* 25922 ATCC, *Staphylococcus aureus* 29213 ATCC, *Streptococcus pyogenes* 1238 ATCC.

Музейные штаммы, используемые в работе, получены из коллекции музея живых культур ФГУН ГИСК им. Л.А. Тарасевича.

В качестве опытных исследованы 60 штаммов микроорганизмов изолированных из материала, взятого от больных ГБУЗ РМ «РИКБ» с неспецифическими заболеваниями органов дыхания и мочевыводящих путей, кишечника.

Результаты исследования. Установлено, что минимальные подавляющие концентрации (МПК) исследуемого соединения относительно музейных штаммов микроорганизмов составили в отношении *S.aureus* 29213 – 59,0 мкг/мл, *E.coli* 25922 – 108,0 мкг/мл, *P.aeruginosa* 27853 – 184,0 мкг/мл, *S.pyogenes* 1238 – 117,0 мкг/мл [1].

МПК исследуемого соединения относительно опытных штаммов микроорганизмов, выделенных от больных, составили: *Staphylococcus* spp. – 40,0-350,0 мкг/мл, *Pseudomonas* spp. – 130,0-450,0 мкг/мл, *Streptococcus* spp. – 94,0-650,0 мкг/мл, *Escherichia coli* – 96,0-460,0 мкг/мл.

Для препарата сравнения диоксидина МПК относительно штаммов *Staphylococcus* spp. составляет 125,0-1000,0 мкг/мл, *Escherichia coli* 8,0-250,0 мкг/мл, *Pseudomonas* spp. 125,0-1000,0 мкг/мл, *Streptococcus* spp. 64,0-1000,0 мкг/мл [3].

Сравнительный анализ результатов показал, что 6-гидрокси-2,3-диметил-6-трифторметил-6,7,8,9-тетрагидро-1H-пирроло[3,2-h]хинолин-8-он проявляет

противомикробный эффект опытных штаммов микроорганизмов сопоставимый с препаратом сравнения диоксидином.

...

1. Степаненко И.С., Котыкин А.И., Ямашкин С.А. Изучение противомикробной активности фторзамещенных пирролохинолинов // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 8. – часть № 6. – С. 1406-1410. [1]

2. Определение чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам (Методические указания МУК 4.2.1890-04) // *Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия*. – 2004. – Том 6. – №4. – С.306–359.[2]

3. Падейская Е.Н. Антибактериальный препарат диоксидин: особенности биологического действия и значение в терапии различных форм гнойной инфекции // *Инфекции и антимикробная терапия*. – 2001. – Т.3 – № 5.– С.105-155.[3]

Терегулова А.А. Процедура уведомления о подозрении в уголовном процессе России

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

Одним из оснований наделения лица статусом подозреваемого является уведомление о подозрении. Сущность уведомления можно уяснить, проанализировав мнение Ю.Е. Кайгородовой, изучившей все процедуры уведомления в уголовном процессе в целом. Она определяет их как «деятельность участников уголовного судопроизводства по доведению до сведения заинтересованных лиц в соответствующей процессуальной форме их прав и обязанностей, информации о произведенных действиях и принятых решениях, затрагивающих их права и свободы при производстве по уголовному делу»[1]. Исходя из этого, уведомление о подозрении следует понимать как деятельность дознавателя по извещению лица о существующем предположении о совершении лицом преступления и принятом дознавателем решении об уголовном преследовании этого лица.

Анализ норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации позволяет говорить о сходстве процедур привлечения лица в качестве обвиняемого и уведомления о подозрении. Вместе с тем, мы не можем согласиться с мнением Н.В. Азаренка о том, что эти процедуры мало отличаются друг от друга[2]. В связи с этим считаем необходимым остановиться на основных различиях.

Первая часть указанных процедур – составление соответствующего процессуального документа. Различие, на наш взгляд, заключается в том, что постановление о привлечении в качестве обвиняемого выносится лишь при наличии достаточных доказательств для обвинения, уведомление о подозрении – при наличии данных, детерминирующих подозрение, т.е. предположение дознавателя о причастности лица к совершению преступления.

Второй этап – извещение лица о его процессуальном статусе. На этом этапе можно выделить целый ряд отличий. Во-первых, постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого объявляется лицу в срок не позднее трех суток со дня вынесения. Этот срок, как пишут многие исследователи, необходим обвиняемому для подготовки к защите, в частности, для приглашения защитника. То есть процедура предъявления обвинения носит срочный характер. В отношении же уве-

домления закон молчит о сроках вручения подозреваемому копии этого документа, таким образом, ограничив дознавателя во времени лишь рамками дознания.

Во-вторых, порядок уведомления о подозрении излишне усложнен: дознаватель обязан помимо вручения копии уведомления составить протокол ознакомления подозреваемого с уведомлением. При предъявлении обвинения такой протокол не составляется, хотя очевидно, что положение обвиняемого может быть более тяжелым. Нам представляется непоследовательной позиция законодателя, который предусмотрел более сложный порядок извещения об уголовном преследовании применительно к подозреваемому, нежели к обвиняемому.

Третий этап – допрос нового участника уголовно-процессуальных отношений. Введенная законодателем ч. 1 ст. 223-1 УПК РФ предусматривает, что дознаватель должен допросить подозреваемого по существу подозрения в течение 3 суток с момента вручения лицу уведомления о подозрении в совершении преступления. Мы же считаем, что нельзя лишать подозреваемого права давать показания немедленно после вручения ему дознавателем уведомления о подозрении его в совершении преступления и не согласны в этом вопросе с позицией Н.В. Азаренка[3]. Более приемлемым нам кажется порядок, установленный ч. 1 ст. 173 УПК РФ относительно допроса обвиняемого.

Таким образом, очевидно, что законодательное закрепление процедуры уведомления лица о подозрении нуждается в серьезной корректировке.

...

1. Кайгородова, Ю.Е. Уведомление в российском уголовном судопроизводстве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Ю.Е. Кайгородова. – Омск, 2005. – С. 6.

2. Азаренок Н.В. Предъявление обвинения и уведомление о подозрении в уголовном процессе // Российский следователь. – 2013. – № 7.

3. Там же.

Толубаева Г.И.
Влияние сотового телефона на здоровье
младших школьников

*КООУ ВО «Семилукская санаторная школа-интернат»,
г. Семилуки Воронежской области*

Более 20 лет идут споры о вреде сотового телефона, его влияние на организм человека. Главный вред здоровью наносится высокочастотным излучением, которое производит мобильный телефон. Вред от излучения мобильного телефона может быть причинен ребенку еще в утробе матери. Генетики утверждают, что излучение мобильного телефона способно нарушать структуру хромосом, что ведет к развитию аномалий плода на ранних стадиях его развития. Растущий детский организм также обладает повышенной чувствительностью к электромагнитному полю. Последствия бесконтрольного пользования телефоном – неврозы, головные боли, нарушение памяти и сна, развитие неврастеническое состояние.

Проведя психолого – социологическое исследование в нашей школе я получила следующие результаты. В исследовании приняли участие учащиеся 3-4 классов, всего 30 человек.

Вопрос	Результат
1) Есть ли у тебя сотовый телефон?	Имеют телефон 27 человек – 90%
2) Где ты обычно носишь телефон?	В кармане – 69%, В портфеле – 19%, В руке – 12%
3) Как часто ты пользуешься телефоном?	Ежечасно – 70%, Ежедневно – 30%
4) Слышал ли ты о вредном воздействии телефона?	Да – 65% Нет – 35%
5) Сколько времени в сутки ты разговариваешь по телефону?	До 10 минут – 50%, До 20 минут – 40%, Более 20 минут – 10%
6) Как ты думаешь, влияет ли телефон на твоё здоровье?	Думает, что влияет – 74%
7) Сможешь ли ты обходиться без телефона?	Да – 30% Нет – 20% Не знаю – 50%

Из бесед со школьниками выяснилось, что большую часть времени пользования сотовым телефоном младшие школьники не разговаривают по телефону, а пользуются широким спектром приложений: от социальных сетей и sms до прослушивания музыки. Использование приложений достигает 5 часов в сутки.

Специфика нашей школы заключается в тесной взаимосвязи оздоровительных и образовательно-воспитательных задач. В школе активно проводится профилактическая работа по снятию психологической зависимости от использования мобильных телефонов среди детей. В урочное время школьники не пользуются мобильными телефонами. Ведется разъяснительная работа о вреде излучения мобильного телефона среди учащихся, родителей и лиц их заменяющих.

На общешкольных и классных родительских собраниях проводится профилактическая работа среди родителей и опекунов по предотвращению возникновения у подростков «телефонной» зависимости. Распространяются буклеты, памятки, рекомендации школьного психолога и медицинских работников, подчеркивается значимость семейного воспитания в укреплении и сохранении здоровья детей.

Для предотвращения возникновения зависимости и снятия существующей тяги к мобильному телефону применяем разнообразные психолого-педагогические технологии: игровые, клубные, беседы, Круглые столы, тренинги. Активно вовлекаем подростков в массовые спортивные и зрелищные мероприятия, кружки художественно-эстетической направленности, в спортивные секции по рекомендациям врачей. Подобные методики дают положительный результат по снятию у подростков зависимости от мобильного телефона и переключают их внимание на более социально-значимые ценности и приоритеты.

Частое обновление ряда мобильных телефонов, их «продвинутость», привлекательная и агрессивная реклама провоцируют школьников на приобретение новых телефонов с еще более расширенными функциями, что в свою очередь влечет за собой новый виток «привыкания». К сожалению, этот процесс представляется нам замкнутым кругом, но тем более сплоченными должны быть усилия учителей, психологов, медиков и родителей в борьбе за психическое и физическое здоровье наших детей.

1. Ильющенков В.В., Берсенева Т.А. Здоровье и образование. СПб, 1993
2. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Учебная нагрузка и здоровье школьников. М., Генезис, 1997
3. Обухова Л.А., Лемяскова Н.А., Жиренко О.Е., Новые 135 уроков здоровья... М., Вако, 2007
4. Родионов В.А. Физическое развитие и психическое здоровье. М., Генезис, 1997
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М., АРКТИ, 2003
6. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В., Подростки 21 века, Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. М., Вако. 2007
-

Трофимова Е.Г.
Образовательная парадигма XXI века

ГБОУ ДПО РМАПО, Москва

Рассмотрение реальной ситуации в хозяйственной деятельности российских предприятий, даже самых передовых, показывает, что для подавляющего большинства из них переход к «экономике знаний» так и не состоялся. Это означает заведомый проигрыш в борьбе, по крайней мере, на рынках высокотехнологичной продукции. Научно-технический прогресс и растущая конкуренция оставляют низкотехнологичными все меньше и меньше областей человеческой жизни.

Еще в 2008 году на III всероссийском съезде социологов специалисты по образованию забили тревогу. Профессор А. Овсянников [1] говорил о том, что наше общество «переобразованное», уровень образования превышает потребности, в то же время промышленность, по словам исследователя, использует станки с советской аббревиатурой «ДИП», то есть «догнать и перегнать», или технику, вывезенную по репарации из послевоенной Германии.

В. Иноземцев [2] пишет в этой связи, что российская система образования отличилась стабильным перепроизводством не вполне необходимых экономике специалистов и увенчанных учеными степенями «научных работников», а экономика очевидным недопотреблением научных кадров и новых технологий.

Основные причины этого явления заключаются в следующем.

Отсутствуют реальные экономические стимулы для разработки и внедрения инноваций. Сколько ни обсуждали этот вопрос, пока не будет выгодно внедрять инновации, этого делать никто не будет. Поэтому нужно искать свою нишу в международном разделении труда, и там реализовывать свои инновации. Предприятиям с устаревшим репарационным оборудованием нововведения не нужны.

Традиционализм руководителей и другого персонала предприятий. Состоит в том, что многое делается «как прежде», «мы всегда так делали», и т.д. Иногда может служить серьезным тормозом на пути НТР.

Малое количество личностей-инноваторов. Это связано как с небрежением стимулами, так и с отстоянием от реальной инновационной деятельности широ-

ких народных масс, а ведь именно массовость дает наибольшую экономическую эффективность.

Отсутствие профессиональных знаний, служащих опорой для создания инноваций. Существующая система образования ориентирована на «ликвидацию безграмотности», то есть на приобретение современного уровня знаний, но уж никак не на создание новых знаний.

Сегодня потребность в знаниях очень велика. Рыночный характер современной экономики делает ценным только то, что можно хорошо продать. Это означает исключительность изделия, основанного на новом знании. Переход к постиндустриальной форме, по словам В.Л. Иноземцева [3] выводит индивидуальные интересы человека из сугубо материальной плоскости. Знания приобретают самостоятельную ценность. Парадигма современного экономического и социального развития – знать то, что не знает больше никто.

...

1. Старцев Б.Ю. Социологи об образовании: есть ли основания для оптимизма? Сайт Высшей школы экономики.

<http://www.hse.ru/news/recent/4030167.html>

2. В.Л. Иноземцев: Хорошее образование в России – миф. Вебсайт Vedomosti.ru

http://www.vedomosti.ru/opinion/news/1381026/zlokachestvennoe_obrazovanie#ixzz2fBERStjS

3. В.Л. Иноземцев. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. Москва. Логос, 2000, 394 с.

Фокин С.В., Березников С.В.

Вычисление сил и моментов сил сухого трения скольжения при резании древесины комбинированным ножом

ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова», Саратов

Полагаем, что для сухого трения скольжения справедливо выражение [1,2]:

$$F_T = fN, \quad (1)$$

где N – сила нормального давления; f – безразмерный коэффициент сухого трения скольжения.

На рисунке 1 представлена расчетная схема для определения сил и моментов сил сухого трения скольжения на комбинированном ноже.

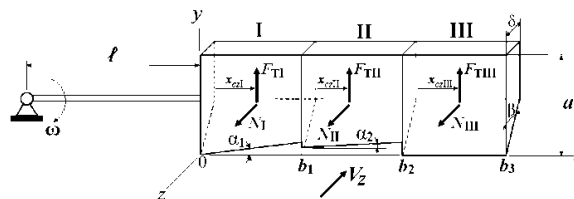


Рис. 1. Схема для определения сил и моментов сил сухого трения скольжения на комбинированном ноже

Для определения силы нормального давления на лицевые площадки I, II, III ножа со стороны порубочных остатков используем формулу для площадей участков I, II, III ножа:

$$\begin{aligned} N_I &= \rho \frac{2a - b_1 \operatorname{tg} \alpha_1}{2} b_1 V_z^2, \\ N_{II} &= \rho \frac{2(a - a_1)(b_2 - b_1) \operatorname{tg} \alpha_2}{2} (b_2 - b_1) V_z^2, \\ N_{III} &= \rho a (b_3 - b_2) V_z^2, \end{aligned} \quad (2)$$

где $V_z = \text{const}$ – скорость подачи порубочных остатков (сплошной среды), обуславливающей нормальное давление на лицевые площадки ножа.

С учетом (1), (2) получим выражения для модулей силы сухого трения скольжения на участках I, II, III ножа и главного вектора этих сил:

$$\begin{aligned} F_{T1} &= fN_I, \quad F_{TII} = fN_{II}, \quad F_{TIII} = fN_{III} \\ F_T &= F_{T1} + F_{TII} + F_{TIII} \end{aligned} \quad (3)$$

Координаты x_{czI} , x_{czII} , x_{czIII} определяющие точки приложения сил сухого трения скольжения (3) на лицевых площадках I, II, III ножа, определяются по формулам (4).

$$\begin{aligned} x_{czI} &= \frac{b_1}{3} \cdot \frac{3a - 2b_1 \operatorname{tg} \alpha_1}{2a - b_1 \operatorname{tg} \alpha_1} \\ x_{czII} &= \frac{b_2 - b_1}{3} \cdot \frac{3(a - a_1) - 2(b_2 - b_1) \operatorname{tg} \alpha_2}{2(a - a_1) - (b_2 - b_1) \operatorname{tg} \alpha_2} \\ x_{czIII} &= \frac{b_3 - b_2}{2} \end{aligned} \quad (4)$$

Модуль главного момента M_T сил сухого трения скольжения относительно оси вращения на лицевых поверхностях комбинированного ножа, испытывающих давление сплошной среды порубочных остатков, запишется в виде:

$$M_T = x_{czI} F_{T1} + x_{czII} F_{TII} + x_{czIII} F_{TIII}, \quad (5)$$

Выполненные расчеты показали улучшение характеристик процессов резания при применении комбинированного ножа по сравнению с традиционным ножом (на $\approx 9\%$ по сумме всех моментов сил сопротивления резанию, сил вязкого и сухого трения).

...

1. Фокин, С.В. К обоснованию параметров и режимов работы устройства для измельчения порубочных остатков/ С.В. Фокин // Вестник Марийского государственного технического университета.-2011.-№3- С.36-45.

2. Фокин, С.В. О создании комплекса машин для расчистки нераскорчеванных вырубок / В. В. Цыплаков, С. В. Фокин // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н. И. Вавилова. – 2008. – № 1. – С. 60–63.

Фокин С.В., Бурлаков А.С.
Влияние зазора между рубительным диском и
ближайшим вальцом механизма подачи
дисковой рубительной машины

ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова», Саратов

От величины зазора $г_{ДВ}$ между рубительным диском и ближайшими к нему вальцами (верхним и нижним) зависит объем пространства вблизи диска и характер уплотнения порубочных остатков в нем, сила прижатия порубочных остатков к диску, направление и характер прижатия порубочных в процессе резания [1,2,3]. С целью выяснения влияния $г_{ДВ}$ на показатели эффективности механизма подачи проведена серия компьютерных экспериментов, в которой изменяли $г_{ДВ}$ от 0 до 10 см с шагом 2 см (рисунок 1).

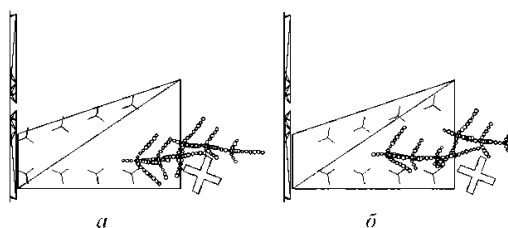


Рис. 1. Наименьший (а, $г_{ДВ} = 0$ см) и наибольший (б, $г_{ДВ} = 10$ см) зазор $г_{ДВ}$ между рубительным диском и ближайшим подающим вальцом, исследуемые в модели

Наиболее сильное влияние $г_{ДВ}$ оказывает на производительность P C увеличением зазора производительность сначала практически не уменьшается ($г_{ДВ}$ от 0 до 4 см), потом быстро уменьшается приблизительно по линейному закону ($г_{ДВ}$ от 4 до 10 см).

С увеличением $г_{ДВ}$ увеличивается объем пространства между рубительным диском и ближайшими вальцами, в котором соответственно увеличивается масса порубочных остатков, по-видимому, препятствующая эффективной подаче новых порубочных остатков.

Кроме того, с увеличением зазора уменьшается эффект прижатия порубочных остатков к диску механизмом подачи. Потребляемая устройством мощность сначала увеличивается (в диапазоне $г_{ДВ}$ от 0 до 2 см), затем спадает с увеличением зазора N (в диапазоне $г_{ДВ}$ от 2 до 8 см). Низкие значения мощности при $г_{ДВ} < 2$ см обусловлены наличием хороших условий для процесса резания порубочных остатков.

Снижение мощности в диапазоне $г_{ДВ}$ от 2 до 8 см можно объяснить уменьшением эффективности подачи порубочных остатков к рубительному диску и усложнением характера движения порубочных остатков в области между рубительным диском и ближайшими вальцами.

Средний размер щеп, скорость и плотность древесной массы на выходе механизма подачи практически не зависят от $г_{ДВ}$.

Таким образом, желательно размещать подающие вальцы (ближайшие верхние и нижние) как можно ближе к рубительному диску. В любом случае, зазор не должен превышать 4 см, иначе производительность устройства резко снижается.

...

1. Фокин, С.В. Кинематика устройства и анализ работы его элементов при измельчении порубочных остатков на нераскорчеванных вырубках / С.В. Фокин // Естественные и технические науки : сб. науч. работ. – М. : Спутник+, 2010. – Вып. 6. – С. 646–649.

2. Фокин, С.В. Теоретическое обоснование основных конструктивно-технологических параметров устройства для измельчения порубочных остатков/ С.В. Фокин, А.С. Бурлаков // Инновационная деятельность.-2011.-№4- С.123-130.

3. Фокин, С.В. Моделирование машины для измельчения порубочных остатков/ С.В. Фокин // Научное обозрение.-2011.-№5- С.258-265.

Фокин С.В., Фетяев А.Н.
О динамическом анализе работы механизма
подъема порубочных остатков дисковой
рубительной машины

ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова», Саратов

Для динамического анализа механизма, полученную систему из 3n дифференциальных уравнений необходимо проинтегрировать по времени с соответствующими начальными условиями и требуемым характером возмущений на ковше для загрузки порубочных остатков. В процессе численного интегрирования с применением ЭВМ, на каждом шаге интегрирования элементы матриц T , U и Q_x рассчитываем с использованием текущих значений координат и скоростей тел системы [1,2].

При этом в элементы вектора Q_x , помимо сумм правых частей исходных уравнений-шаблонов связей, включаются в качестве слагаемых как внутренние для системы силы, например, силы со стороны элементов гидросистемы, так и внешние силы – силы тяжести и силы со стороны порубочных остатков. Из перечисленных сил только сила тяжести $m_i g$, действующая на каждое i -е тело механизма, не меняется со временем и включается в зетовые элементы $Q_{z(i)}$. На рисунке 1 представлена схема алгоритма формирования и интегрирования общей системы уравнений, для исследования динамических характеристик механизма подъема.

В начальный момент времени тела необходимо расположить в пространстве (т.е. задать координаты их центров масс) и сообщить им начальные скорости таким образом, чтобы выполнялись условия кинематической связности механизма. Для этого в программе, описанной ниже, используется соответствующий алгоритм. Кроме того, для устранения неизбежных искажений механизма в процессе численного интегрирования периодически (каждые 50 шагов интегрирования) производится коррекция координат с помощью того же алгоритма.

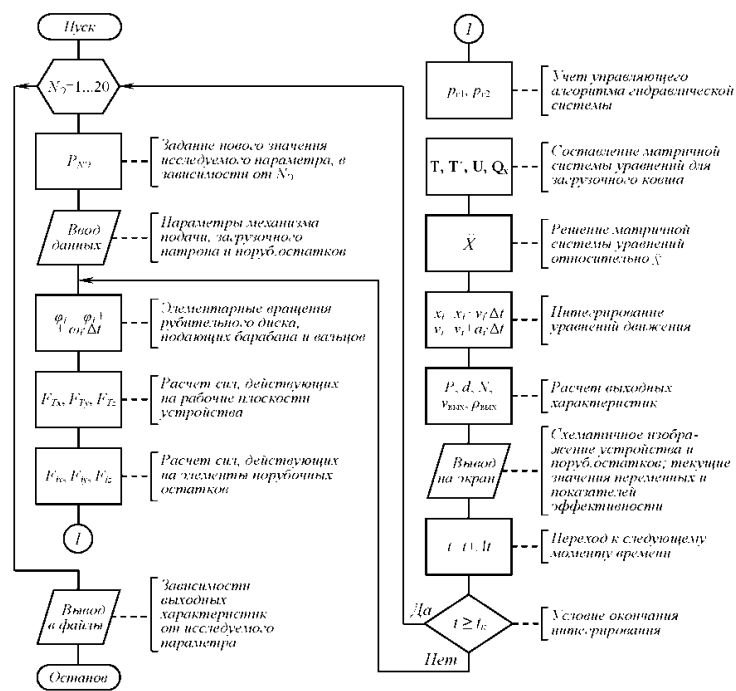


Рис. 1. Схема алгоритма программы для моделирования механизма загрузки порубочных остатков

Численное интегрирование полученной системы уравнений производилось с помощью модифицированного метода Эйлера-Коши параллельно основному циклу интегрирования с тем же шагом интегрирования Δt .

1. Фокин, С.В. Моделирование машины для измельчения порубочных остатков/ С.В. Фокин // Научное обозрение.-2011.-№5- С.258-265.
2. Фокин, С.В. К обоснованию параметров и режимов работы устройства для измельчения порубочных остатков/ С.В. Фокин // Вестник Марийского государственного технического университета.-2011.-№3- С.36-45.

Хурамшина А.З., Хурамшин И.Г., Вафина А.И. Иерархическая система документационного обеспечения управления учебным процессом в вузе

ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»

Для решения задачи разработки системы документационного обеспечения управления учебным процессом в вузе необходимо определить иерархию (соподчинение) документов, регулирующих учебный процесс.

Для построения иерархической системы документационного обеспечения управления учебным процессом воспользуемся аналогией с иерархией нормативных актов в Российской Федерации.

По юридической силе все нормативные акты подразделяют на законы и подзаконные акты. Закон – нормативный акт, который издается только законодательными органами государственной власти или непосредственно народом в порядке референдума. Закон обладает высшей юридической силой, регулирует наиболее важные, основополагающие отношения, содержит нормы права и принимается в особом процессуальном порядке.

Классификация законов РФ в порядке убывания юридической силы выглядит следующим образом: Конституция; федеральные конституционные законы; федеральные законы; законы субъектов федерации.

Подзаконные нормативные правовые акты – это издаваемые на основе и во исполнение законов акты, представляющие собой согласованную и иерархическую систему, в которой каждый элемент соответствует актам большей юридической силы и является основой для актов с меньшей юридической силой.

Виды подзаконных нормативных правовых актов:

1) общефедеральные акты:

1.1) указы Президента России;

1.2) распоряжения Президента России;

1.3) общефедеральные акты Правительства Российской Федерации, принимаемые во исполнение законов Российской Федерации, указов Президента и собственной исполнительно–распорядительной компетенции;

2) акты субъектов Федерации:

2.1) уставы – региональные конституции;

2.2) законы, постановления и распоряжения – акты, принимаемые представительными и исполнительно–распорядительными органами местной государственной власти;

2.3) приказы и инструкции – акты, которые устанавливаются отраслевыми органами государственного управления;

2.4) решения, постановления и распоряжения – акты, принимаемые органами местного самоуправления;

3) нормативные правовые акты, которые используются на уровне предприятий и учреждений:

3.1) уставы и решения, принимаемые коллегиально и имеющие нормативное содержание;

3.2) приказы, имеющие как нормативное, так и индивидуальное значение, но в любом случае устанавливаемые руководителем предприятия или учреждения;

3.3) распоряжения, принимаемые руководителями структурных подразделений для оперативного управления и исполнения приказов;

3.4) Нормативные правовые акты общественных, коммерческих, профессиональных и иных организаций;

4) международно–правовые акты, которые принимаются международными организациями:

4.1) директивы, дающие конкретному государству возможность выбора формы и методов реализации международных обязательств;

4.2) постановления, содержащие требования, которые подлежат прямому исполнению каждой стороной.

Аналогичную иерархию составляют документы, обеспечивающие учебный процесс в вузе (см. рис. 1)

В приведенной схеме наиболее широкий спектр документов предполагают уровни общефедеральных и локальных нормативных актов.

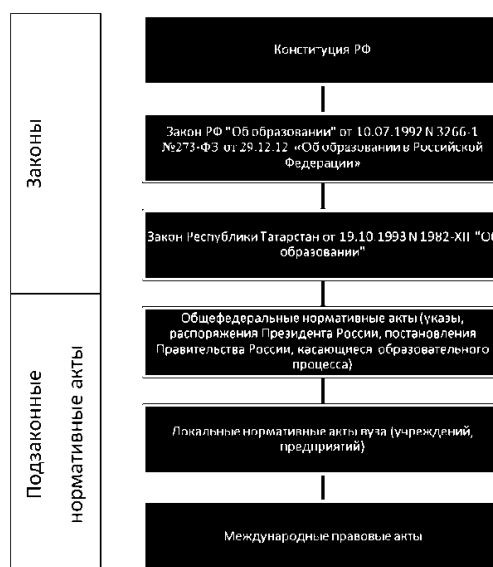


Рис. 1. Иерархия документов, обеспечивающих учебный процесс в вузе (Республика Татарстан)

К общефедеральным нормативным актам, регулирующим образовательный процесс в вузе, относятся следующие документы:

- государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования направлений и специальностей 2-го поколения (действуют до выпуска студентов, набранных по данным стандартам);
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- примерные основные образовательные программы и др.

К локальным нормативным актам вуза, регулирующим учебный процесс, относятся следующие документы:

- устав вуза;
- основные образовательные программы;
- положения и регламенты (об рабочих программах учебных дисциплин, о переводе в вуз, о текущей аттестации обучающихся, о промежуточной аттестации обучающихся, об итоговой аттестации обучающихся, о формировании вари-

ативной части основной образовательной программы, о порядке формирования дисциплин по выбору, о выборах заведующего кафедрой, о практике и др.);

– индивидуальные нормативные акты (учебные планы и графики, расписания учебных занятий, приказы, распоряжения, имеющие индивидуальный характер и др.).

Международные правовые акты, регулирующие учебный процесс[1]:

– соглашения о сотрудничестве в области образования;

– Конвенция о техническом и профессиональном образовании (Париж, 10 ноября 1989 года);

– Меморандум о взаимодействии Российской Федерации и Организации Объединенных Наций (Москва, 25 июня 1993 года);

– «Болонская декларация» – совместное заявление европейских Министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 года[2] и др.

Таким образом, представлена иерархическая система документационного обеспечения управления учебным процессом в вузе, которая позволяет задать структуру формирования системы документационного обеспечения учебным процессом в вузе.

1. См.: Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2009. – Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/files/materials/6668/ms-obraz.pdf>

2. См.: Болонская декларация. – Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>

...

1. Зинурова Р.И., Хурамшина А.З., Хурамшин И.Г. Менеджмент высшей школы: документационное обеспечение управления учебным процессом // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №14. – С.234-238.

2. Энциклопедия юриста – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_law/1361

3. Виды подзаконных актов и их соподчинённость // Юридическая консультация. http://jurconsult.blogspot.ru/2011/07/blog-post_14.html

4. Иерархическая соподчиненность нормативных актов. – Режим доступа: <http://www.buh.ru/itemsItem-747>

Цыпляева Е.В.

**Правовая природа отказа от наследства и
непринятия наследства**

Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в г. Златоусте

Рассмотрим, какова природа отказа. Отказ от наследства отвечает всем признакам односторонней сделки: это правомерное действие, представляющее собой волеизъявление одного лица-наследника, выраженное «вовне», т.е. донесенное до сведения третьих лиц. Данное правомерное действие имеет определенную правовую цель – прекратить имеющееся право наследования. Также нельзя не отметить, что многие авторы выделяют еще одну характерную особенность односторонних сделок, присущую в том числе и отказу от наследства –

они являются формальными актами (в большинстве случаев закон предъявляет к их форме строгие требования)

В отличие от отказа от наследства, чья правовая сущность достаточно ясна, непринятие наследства или пассивный отказ оставлены теорией права без внимания. Н.М. Агарков, характеризуя юридические действия, указывал: «Юридическими действиями являются проявления «вовне» внутреннего состояния человека, с которым нормы права связывают возникновение, изменение, прекращение юридических отношений. Понятие юридического действия обнимает не только действие в собственном смысле слова, т.е. такое проявление внутреннего состояния, которое находит выражение в совершении тех или иных движений, но и бездействие, т.е. проявление внутреннего состояния, которое выражается в отсутствии движения. Не является юридическим действием внутреннее состояние человека, не получившее выявления вовне. Не является им также действие, обусловленное не внутренним состоянием, а внешней непреодолимой причиной»[1].

Думается, что бездействие или пассивное состояние субъекта нельзя отнести к категории действий, а именно сделок. Рассмотрим, отвечает ли непринятие наследства признакам односторонних сделок. Безусловно данное пассивное поведение субъекта является правомерным. Однако при этом наследник не изъявляет свою волю «вовне», не доводит ее до сведения третьих лиц. У наследника может преследовать правовую цель уклониться от наследования, либо может быть просто неосведомлен об открытии наследства. Следовательно, условия сделок к пассивному поведению не применимы.

В.Б. Исаков выделяет круг обстоятельств, которые наряду с иными юридическими фактами оказывают влияние на возникновение, изменение, прекращение гражданских правоотношений, и дает им определение юридических условий, т.е. обстоятельств, имеющих юридическое значение для наступления правовых последствий, но связанные с ними не прямо, а через одно или несколько промежуточных звеньев[2]. Думается, что данная теория применима к наследственным правоотношениям. Таким условием является наделение субъектов правом наследования, которое является основанием возникновения права собственности на наследственное имущество, если наследник совершит сделку – примет наследство. Если же будет иметь место другая сделка – отказ от наследства, право останется не реализованным.

Отказ от наследства бесповоротен, в то время как не принявший наследство наследник имеет право принять его впоследствии. Отказ от наследства прекращает право наследника на принятие наследства, а потому следствием смерти наследника не становится наследственная трансмиссия; смерть наследника, не принявшего наследство, имеет последствием наследственную трансмиссию. По истечении срока для принятия наследства отказ может быть совершен только в судебном порядке, а для опровержения презумпции принятия наследства этого не требуется.

Из сказанного выше с очевидностью следует, что отказ от наследства и непринятие наследства не зря разделены законодателем. Различается сама их юридическая сущность: отказ от наследства является сделкой, непринятие наследства – это юридический факт – бездействие субъекта, хотя также участвует в наследственных юридических составах.

...

1. Агарков Н.М. Избранные труды по гражданскому праву. Понятие сделки по советскому гражданскому праву. В двух томах, т. 2 – М.; АО «Центр ЮрИНФОР», 2002. – С. 345.

2. Исаков В.Б. Фактический состав в механизме правового регулирования. Саратов, 1980. С. 94.

Шуплецова Ю.А.
Мотив брошенности в современной
женской прозе Японии

Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск

Ощущение отчужденности, обособленности, загнанности в определенные рамки, условия, – все это давно стало неотъемлемой частью литературного процесса, варьируемого данные темы в границах разных аспектов. Японская проза, сегодня широко представленная молодым поколением писательниц, по-своему разрабатывает актуальные веяния современного мира, предпочитая сосредотачивать внимание на женщине в традиционном мужском обществе.

Это выливается в раскрытии и описании одного из центральных мотивов женской прозы Японии последних лет – мотива брошенности, как следствия загнанности осознавшей свою исключительность женщины в традиционные устои, оставленной самостоятельно разбираться с нахлынувшими проблемами. Чтобы раскрыть глубину душевного кризиса, показать катастрофичность сложившегося положения вещей, в прозе подробно и детально описан внутренний мир женщины, ее реакции, часто приближенные к мужским, без нанесения внешнего лоска в виде образа идеальной японской леди.

Данная работа построена на анализе романов Канехары Хитоми «Змеи и серьги», 2003, Экуни Каори «Ты сияй, звезда ночная», 2007 и Акасаки Мари «Вибратор», 2007 с целью рассмотрения специфики раскрытия мотива брошенности в современной женской прозе Японии. Так, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, женщина в мире борющихся за равноправие и свободу в принятии решений людей оказалась мало кому интересна как личность, общество до сих пор не готово четко прописать ее место и роль в системе. И от этого героини романов приходят в состояние неуверенности в себе, страдают от образовавшегося внутреннего маятника, колеблющегося между осознанием своей исключительности и страхом, что они не такие, как все. Как говорит героиня романа Акасаки Мари «Вибратор»: «Это ведь из-за вас страдаю я так страшно, верно? Это все вы стараетесь в угол меня загнать!».

Во-вторых, не привыкшая нести ответственность за себя и свою жизнь, до сих пор не нашедшая себя в мужском мире японская женщина хочет, выражаясь словами героини романа Экуни Каори «Ты сияй, звезда ночная», «просто... осознать, что в мире не осталось ни черта, кроме меня и выпивки». Алкоголь в произведениях Экуни Каори и Акасаки Мари или его аналог в романе Канехары Хитоми – страстное до фанатизма увлечение пирсингом становятся спасением, но в то же время протестом и криком о помощи для героинь.

Все это приводит к третьему выводу: следствием подобного маргинального для японского общества поведения является намеренная отчужденность женщины, перерастаемая во внешнюю, а иногда и внутреннюю инертность («Только что из меня насильно вытянули ответ из тех, о которых я никогда и ничего даже знать не желала», Акасака Мари «Вибратор»), когда героиня намеренно возводит вокруг себя стены, чтобы не чувствовать боль от брошенности. Это своеобразная попытка оградить себя. Но замалчивание проблемы не способно ее исправить, так возникает засевшее глубоко под кожу ощущение ярости. Героини современной женской прозы Японии – женщины «на грани взрыва», уже осознавшие свою брошенность миром и в силу неумения справиться с внешними факторами озлобленные на него.

Таким образом, японская женская проза сегодня раздвигает рамки понимания роли и места женщины в мире, пытается детально раскрыть болезненное душевное состояние героинь, его причины и следствия. Чаше оперируя в произведениях мотивами отчужденности и одиночества, писательницы, тем не менее, полно воссоздают их главную причину – мотив брошенности женщины мужским миром, которому она отвечает на данный момент так, как умеет – «жалкой попыткой протестовать».

Юрьева Л.А.

**К вопросу о лицах, обязанных вносить плату за
жилое помещение и коммунальные услуги**

НФИ КемГУ, Новокузнецк

Статья 153 Жилищного кодекса Российской Федерации закрепляет обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги. В соответствии с частью 2 данной статьи данная обязанность возникает у:

- 1) нанимателя жилого помещения по договору социального найма с момента заключения такого договора;
- 2) арендатора жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда с момента заключения соответствующего договора аренды;
- 3) нанимателя жилого помещения по договору найма жилого помещения государственного или муниципального жилищного фонда с момента заключения такого договора;
- 4) члена жилищного кооператива с момента предоставления жилого помещения жилищным кооперативом;
- 5) собственника жилого помещения с момента возникновения права собственности на жилое помещение;
- 6) лица, принявшего от застройщика после выдачи ему разрешения на ввод многоквартирного дома в эксплуатацию помещения в данном доме по передаточному акту, с момента такой передачи.

В юридической литературе широкое распространение получило мнение о том, что данная статья устанавливает закрытый (исчерпывающий) перечень лиц, обязанных вносить плату за жилое помещение и коммунальные услуги [1, С.281; 3, С.273; 4, С.405]. Встречается даже острая критика в адрес судов, распространяющих обязанность по оплате коммунальных услуг на лиц, не указанных в ч. 2

ст. 153 [2, С. 8]. Такой подход представляется неверным. Комплексный анализ положений Жилищного кодекса позволяет выделить целый ряд иных лиц, на которых возложена аналогичная обязанность. К таким лицам, в частности, относятся дееспособные и ограниченные судом в дееспособности члены семьи собственника жилого помещения (ч. 3 ст. 31), бывшие члены семьи собственника, если они пользуются жилым помещением по решению суда (ч. 6 ст. 31), дееспособные и ограниченные судом в дееспособности члены семьи нанимателя по договору социального найма (ч. 2 ст. 69), бывшие члены семьи нанимателя по договору социального найма при проживании в жилом помещении (ч. 4 ст. 69), наниматели по договору найма специализированного жилого помещения (ч. 5 ст. 100, ч. 3 ст. 67), дееспособные и ограниченные судом в дееспособности члены семьи нанимателя по договору найма специализированного жилого помещения (ч. 5 ст. 100, ч. 2 ст. 69), дееспособные и ограниченные судом в дееспособности граждане, проживающие в жилом помещении, предоставленном по завещательному отказу (ч. 2 ст. 33).

Вместе с тем отсутствие указанных лиц в перечне, содержащемся в ч. 2 ст. 153 Жилищного кодекса, на наш взгляд, вовсе не свидетельствует о недостатках юридической техники. Целью анализируемой нормы является не установление круга обязанных субъектов, а определение момента возникновения обязанности по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги у основных категорий пользователей.

1. Бойцов Г.В., Долгова М.Н. Постатейный комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации. – М.: ГроссМедиа, 2006. – 352 с.

2. Герасимов А. Кто должен платить за содержание дома? // Жилищное право. – 2011. – №12. – С. 4-15.

3. Глазов В.В. Комментарий к Жилищному кодексу Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. №188-ФЗ (постатейный). – М.: Юстицинформ, 2007. – 320 с.

4. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридический справочник по жилищным вопросам / под ред. М.Ю. Тихомирова. – М.: Издательство Тихомирова М.Ю., 2011. – 621 с.

Яковлева С.А.

Кейс-метод в системе формирования общих компетенций (на примере дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»)

ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж», Сызрань

Актуальность формирования общих, профессиональных и особенно ключевых компетенций обусловлена необходимостью расширения профессионального признания, сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций.

Метод кейс-стади (ситуативный анализ, анализ конкретных ситуаций) – это метод педагогической технологии, основанный на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявле-

ния проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

При изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. На основе кейса применяются дополнительные варианты работы студентов, например, дискуссия, «мозговой штурм», научный спор, дебаты по ключевым, но расходящимся решениям.

На уровне формирования знаний и понимания основная работа идет на основе лекции, рассказа, беседы преподавателя, интерактивной работы с информацией и пр. Здесь мы можем применить информационный кейс-текст с включением употребляемых терминов и понятий, как на занятии, так и для самостоятельной работы студентов. На этапе применения возможны множественные варианты описания реальных жизненных, предметно-профессиональных и иных аналогичных ситуаций, в которых необходимо на основе раннее полученных знаний решить конкретную проблему. Уровень анализа и синтеза наиболее применим к включению в обучение ситуативных проблемно-исследовательских кейсов. В центре данных ситуаций могут быть политические, социально-экономические, правовые и иные проблемы.

Освоение студентами компетентностей высшего уровня целеполагания полностью согласовано с логикой аналитической работы над сложными кейсами в оценивании построения как текста, так и самой ситуации, выявления причинно-следственных связей, вариантов решения проблемы, адекватных выводов. Студент здесь дает оценку итогу собственного исследования и решений коллег и оппонентов на основе разработанных оценочных критериев.

Важное место занимают учебные кейсы с выраженным анализом общественно-политических, морально-правовых, нравственно-этических и иных ситуаций. Обсуждение, анализ и нахождение путей и способов решения проблем важно для включения студента в активную позицию соучастника общественной жизни страны.

На занятиях дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни (профессиональной деятельности) акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотрудничество преподавателя со студентами способствует обогащению социально-правового опыта студентов путем включения и переживания тех или иных проблемных ситуаций.

Технология работы предполагает анализ, обсуждение по предложенным вопросам и выводы студентов.

Если систематически использовать интерактивные методы обучения, то следует ожидать повышения уровня правовой компетентности будущих специалистов, так как применение данных методов обучения способствует обогащению социального опыта студентов путем включения и переживания тех или иных проблемных ситуаций.

Янцен Л.В.
К вопросу о тенденциях развития
германского федерализма

*СЗИУ РАНХиГС,
Санкт-Петербург*

До сегодняшних дней ни разу «федерализм» не ставился под сомнение как государственно-правовой принцип. Однако современное состояние федеративной системы, по мнению большинства немецких правоведов, требует глобально-го переосмысления. В особенности это касается места и роли земель в государственно-правовой политике государства.

Задача федеративного государства, прежде всего, в поддержании баланса между федеративным и унитарным элементами; предотвращение перехода целостного государства в дезинтегрированный союз государств и развитие государства в сторону унитарного государства. Федеративная система ФРГ с момента принятия Основного Закона претерпела существенные изменения, которые часто характеризуются посредством такого определения как «Унитаризация».[1] Все изменения вводились для того, чтобы преодолеть конституционно предопределённые рамки. В качестве основной причины «унитаризации» среди прочих, немецкие правоведы обращают внимание на законодательную компетенцию федерального центра, которая значительно распространилась и стала всеобъемлющей, за счёт ущемления компетенции земель. Одним из показателей центростремительного процесса является тот факт, что количество законов требующих одобрения со стороны верхней палаты парламента (Бундесрата) непрерывно падает.[2]

Прежде всего, основная причина, с одной стороны, кроется в ст. 83, 84 Основного Закона ФРГ, которые закрепляют самостоятельную исполнительную деятельность земель, с другой стороны в необходимости одобрения верхней палатой парламента дополнений и изменений законодательства. В связи с этим весь законодательный акт подпадает под процедуру одобрения.

Увеличению компетенции федерации в законодательной сфере, как оказалось, способствовала также ст. 72, ч. 2 ОЗ ФРГ «Единообразие условий жизни», как один из путей ведущих к «унитаризации». Ко всему прочему предшествовало ранее решение Федерального Конституционного Суда ФРГ, в котором давалось толкование указанной статьи: «вопрос необходимости федерального законодательного регулирования, решается исключительно в соответствии с субъективным мнением федерального законодательного органа и носит не юридический характер, а политический, отсюда Федеральный Конституционный Суд ФРГ конституционно не уполномочен на проверку правомерности данного решения».[3] По этой причине основным ядром конституционной реформы 1994 года было изменение ст. 72 ч. 2 Основного Закона: смена формулировок с «необходимых условий» на «требуемые условия». В результате реформа привела к новым спорам относительно критериев «требуемых условий», разрешение которых также стоят перед Федеральным Конституционным Судом согласно ст. 93, ч. 1, п. 2а.

Влияние федерации усилилось также через принятие в 1969 году поправок в Конституцию ст. 91 а и 92 б. Согласно изменениям появились общие задачи Федерации и земель, речь идёт о Задачах земель, в решении которых в качестве

исключения по существенным вопросам и в форме совместного финансирования может участвовать и федерация, согласно ст. 91 а, ч. 4 и ст. 104 а, ч. 4 ОЗ.

В качестве общих задач федерации и земель в сферах общественной и социальной жизни, как высшее образование, региональная экономика, сельское хозяйство, береговая охрана, определены те задачи, которые являются наиболее важными для всей федерации и участие федерации в решении таких задач для улучшения «Единых условий жизни» является необходимым. Правовой институт «Общих задач» с самого начала подпадал под жёсткую критику, в особенности, данный институт принёс проблему неясности в отношении ответственности в сфере совместных компетенций. И всё же больше всего подпадает под критику то, что наиболее важные решения проходят через правительственных представителей, а парламенты в который раз остаются безучастными.

Также «унитаризации» способствует кооперация федерации и земель, которая приводит к влиянию федерального центра на законодательную деятельность земель в области оставшейся компетенции. Собственная компетенция земель и (сотрудничество) на горизонтальном уровне в областях, которые ещё не охвачены федерацией, способствуют тому, что федеративная структура утрачивает правовое и политическое разнообразие. Ярким примером может служить правовое регулирование средств массовой информации (телевизионные и информационные услуги). Данное регулирование осуществляется на основе «Межгосударственного договора об оказании информационных услуг» («Mediendienstestaatsvertrag») принятого землями ФРГ в рамках сотрудничества.[4] Учитывая «угрожающую» возможность конкурирующей законодательной компетенции федерального центра согласно ст. 74, ч. 1, п. 11 Основного Закона (экономическое право), земли ФРГ могут сдерживать союз от активных действий в указанной области, если «Межгосударственный договор об оказании информационных услуг» будет соответствовать требованиям современных условий, что в свою очередь не достижимо без дальнейшей союзной кооперации.

Следующим поводом пересмотреть существующие отношения между землями и федерацией стало объединение ГДР и ФРГ 3.10.1990.

Ст. 5 «Договора о примирении» от 31.08.1990 содержалось условие критического пересмотра Основного Закона – для чего была создана «Общая конституционная комиссия». За всё время существования Основного Закона впервые была проведена корректировка распределения законодательной компетенции в пользу земель посредством конституционных изменений от 27.10.1994. С тех пор прошло уже достаточное количество лет и те ожидания, которые были возложены на конституционную реформу относительно «усиления земель» к сожалению не были оправданы.

Не в последнюю очередь следует также упомянуть о проблеме асимметрии земель, как в территориальном, так и в экономическом плане. Особенно острые споры возникают по поводу «финансового выравнивания» земель. В рамках дискуссии снова и снова звучат требования к новым членам федерации относительно приблизительного финансового и производственного равенства земель.

Следует обратить внимание на то, что с 1993 года Германия стала членом европейского сообщества, что также повлияло на федеративную структуру государства. В соответствии с ст. 24, ч. 1 ОЗ федеральному центру отданы полномо-

чия передачи части суверенных прав межгосударственным учреждениям, без дальнейшего участия земель.

Такое участие земель в собственной компетенции через европейскую интеграцию неизбежно закрепило на конституционном уровне ущемление земель посредством внесения изменений в ст. 23, ч. 2, 4 и 6 ОЗ., где конкретизируется право участия Бундесрата.

В связи с последними событиями наиболее жёсткий упрёк звучит в отношении немецкого федерализма. Он основан на «фетишизме согласия». Наиболее важные решения должны быть одобрены Бундесратом – в противном случае он вправе блокировать эти решения. Отсюда возникает вопрос, может ли Бундесрат блокировать задания Европейского Союза. Премьер-министры земель в своё время угрожали блокированием Договора Европейского Союза, если их компетенция была бы не ясно урегулирована. Бургомистр Бремена Генниг Шерф и председатель конференции премьер-министров довольно чётко сформулировал: «Мы 16 федеральных земель клянёмся всё применить, что в нашей власти, что бы предотвратить упразднение федеративных структур республики в процессе централизации Европы».[5]

На основе изложенных фактов, можно сделать вывод, что федерализм Германии на современном этапе снова стоит на пороге испытаний. Одним из важных толчков стало постановление Конституционного суда ФРГ: «в спорах о финансовом выравнивании он настоятельно требует разъяснять не отдельные вопросы, а переосмыслить всё в масштабном плане и выработать конкретные решения, которые в будущем урегулируют соответствующие отношения как между федерацией и землями, так и между самими землями».[6]

При всём прочем переосмысление и дискуссии не должны приводить к мысли о конкурирующем федерализме, даже если они и привлекательны, а к идее «солидарного федерализма». Карл Шмидт на собрании парламентского совета сформулировал это следующим образом: «частный эгоизм не должен угрожать жизненным интересам всего целого. Что может делать земля сама, не причиняя вред целому, то она и должна делать...».[7]

Опыт развития федеративных отношений в германской республике для Российской Федерации является наиболее ценным в силу того, что, во-первых, как и в Российской Федерации, современный федерализм на демократических началах в Германии имеет не столь давнюю историю; во-вторых, развитие федеративных отношений в том виде, в каком мы их сейчас наблюдаем, происходило на почве ранее существовавшего жёстко централизованного государства; в третьих, все центростремительные процессы воспринимаются очень остро, особенно со стороны членов федерации; и последнее, усиление вертикали власти в российском государстве не проходит без централизации всего государства в ущерб основным принципам федерализма, суть которого заключается в сохранении принципа «единства в многообразии».

...

1. См: Hesse, Konrad, Der unitarische Bundesstaat, 1962.

2. Lücke, in Sachs, Michael (Hrsg), Grundgesetz, Art. 77 Rn. 15, Kommentar, 2. Auflage, 1999, S. 121.
 3. BverfGE 2, 213, 224; Oeter, Integration und Subsidiarität im deutschen Bundesstaatsrecht. S. 206 f.
 4. Schmalenbach, Kirsten, Federalismus und Unitarismus in der Bundesrepublik Deutschland. S 12 ff.
 5. Länderdrohen mit Blockade des EU-Vertrages, FAZ v. 26.5.2000, S. 13.
 6. Benda, Ernst / Maihofer, Werner / Vogel Hans-Jochen, Handbuch des Verfassungsrechts, 2. Aufl. 1994. S. 106.
 7. Carlo Schmidt, zitiert nach Gerhard Schröder, Herausgeber: Deutscher Bundestag, 1998.
-

Ячменева А.П.
Экологические проблемы
на железнодорожном транспорте

*ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный
художественно-промышленный институт»,
п. Электроизолатор*

Каждый человек на определенном этапе своей жизни сталкивается с различными проблемами. Однако существуют такие проблемы, которые объединяют всех людей вне зависимости от расовой, национальной или социальной принадлежности. И одной из них является проблема экологии. Я в своей статье затрону тему железнодорожного транспорта, как загрязнителя окружающей среды.

Развитие человечества неизбежно привело к образованию глобальной техногенной сферы, одним из элементов которой, в частности, является железнодорожный транспорт. Вообще железнодорожный транспорт занимает ведущее место как загрязнитель окружающей среды.

Охрана окружающей среды и снижение негативного воздействия железнодорожного транспорта – одна из важнейших задач природоохранной политики нашего государства, обеспечивающая устойчивое развитие железнодорожного транспорта и повышение его конкурентоспособности на рынке транспортных услуг.[1]

Строительство и функционирование железных дорог связано с загрязнением природных комплексов выбросами, стоками, отходами, которые не должны нарушать равновесие в экологических системах. Равновесие экосистемы характеризуется свойством сохранять устойчивое состояние в пределах регламентированных антропогенных изменений в окружающих транспортное предприятие природных комплексах. Самоочищающаяся способность природной среды снижается из-за уничтожения и истощения природных комплексов. Линии железных дорог, прокладываемые на сложившихся путях миграции живых организмов, нарушают их развитие и даже приводят к гибели целых сообществ и видов.

Тревожная ситуация складывается при перевозке, хранении и реализации нефти. Была проанализирована безопасность перевозки нефти и нефтепродуктов на железных дорогах. Основными причинами аварийных ситуаций и, соответственно, нарушений природоохранного законодательства при перевозке и хранении нефти и нефтепродуктов являются несоблюдение требований текущего содержания и ремонта пути и некачественная подготовка цистерн.

Охрана природы – задача нашего века, проблема, ставшая социальной. Снова и снова мы слышим об опасности, грозящей окружающей среде, но до сих пор многие из нас считают их неприятным, но неизбежным порождением цивилизации и полагают, что мы ещё успеем справиться со всеми выявившимися затруднениями.[2]

Однако воздействие человека вообще, и техногенной сферы в частности на окружающую среду приняло угрожающие масштабы. И чтобы в корне улучшить положение, понадобятся целенаправленные и продуманные действия. Ответственная и действенная политика по отношению к окружающей среде будет возможна лишь в том случае, если мы накопим надежные данные о современном состоянии среды, обоснованные знания о взаимодействии важных экологических факторов, если разработает новые методы уменьшения и предотвращения вреда, наносимого природе железнодорожным транспортом.

...

1. Перспективы развития туризма в Гжели. Лисицына Т.Б., Лисицына Е.В. «Сервис в России и за рубежом». 2011. №3. С. 58-61
2. Перспективы развития Российского туризма в XIX веке. Коржанова А.А. Учебное пособие. 2013, с. 208

Наши авторы

Pershina Elena Yurevna, e-mail: g.curl@mail.ru
Авдеева Н.В., e-mail: avdeeva-natasha@list.ru
Агафонова С.М., e-mail: agafonova-s-m@rambler.ru
Анофеева О.В., e-mail: olvandr@ya.ru
Антипова Н.А., e-mail: antipov-na@mail.ru
Арасланов Р.Р., e-mail: 21ramires@mail.ru
Аргунова М.П., e-mail: argunovafst@gmail.com
Ахъямов Д.Р., Хусанов Р.М., e-mail: damir-rx@mail.ru
Барканов А.А., e-mail: barkanov@mail.ru
Биктина Н.Н., Кекк А.Н., e-mail: biktina@rambler.ru
Бойко Е.И.
Болдырева В.Д., e-mail: Andjan49@mail.ru
Борченко И.Д., e-mail: skaterova@list.ru
Быкова А.В., Феодорова М.С., e-mail: 147390@mail.ru
Васин Д.В., e-mail: dv_0504@mail.ru
Вертильб Ф.О., e-mail: vertlib_fa@gmail.ru
Виноградовская О.В., e-mail: oxvinog@rambler.ru
Ворошин Р.М., e-mail: rmvoronin@mail.ru
Гаврилова Ю.А., Галкова Е.П., Рыбкова Д.С., e-mail: juli.gav@mail.ru
Гарипова Р.А., e-mail: Rimma.Garipova@mail.ru
Голованова Н.П., Гусаренко С.В., e-mail: natali0403_87@mail.ru
Дегтярева Т.Н., e-mail: tn_degtyareva@mail.ru
Думинская М.В., e-mail: marina-duminskaya@yandex.ru
Зуев А.М., Дыменит О.В., e-mail: zeg46@yandex.ru
Зуева Е.Г., e-mail: zeg46@yandex.ru
Казанцев С.П., e-mail: SergeyPetr1957@mail.ru
Князева М.Р., e-mail: kniazeva.marianna@yandex.ru
Ковалева Л.А., Журавлева В.А., e-mail: giurip@mail.ru
Колескина А.А., e-mail: ahha.ko@mail.ru
Коломнец О.М., e-mail: kolom-olga@mail.ru
Комко Ю.О., e-mail: julia.comko@yandex.ru
Комкова М.С., e-mail: komkovamaria@mail.ru
Корюба А.Е., Черток А.Г., Ларюшкина А.В., Кацук Л.Н., Каргалова Е.П., Черток В.М., e-mail: akotc@mail.ru
Куцафин Э.Р., e-mail: ed_ed90@mail.ru
Лобанов Д.В., e-mail: LobanovDmitryV@yandex.ru
Лонский О.В., e-mail: Lov000@yandex.ru
Максимов С.В., e-mail: maxserge@mail.ru
Мальничева Ю.В., e-mail: tarasenko_yulya@inbox.ru
Минибоева Т.Г., e-mail: mtg38@mail.ru
Минор О.В., e-mail: lesya-minor@yandex.ru
Митрохина Я.А., e-mail: yan209@yandex.ru

Михина О.Н., e-mail: M-Lelya_1991@mail.ru
 Окоченинкова А.В., e-mail: okonesh44@mail.ru
 Палаткина Е.С., e-mail: lipango@mail.ru
 Перевозчикова М.М., e-mail: mari9120@bk.ru
 Петренко В.М., e-mail: deptanatomy@hotmail.com
 Платонова О.С., e-mail: zenkova_2903@mail.ru
 Пономарева О.А., Борисенко Е.Г., e-mail: avertanok@inbox.ru
 Романова С.В., Сырескина С.В., Болдырева С.П.,
 e-mail: svetlrom@mail.ru
 Селюк В.В., e-mail: 654-998@mail.ru
 Сеникова Н.А., e-mail: pudova69@mail.ru
 Серая Г.В., Тасоева Е.В., e-mail: galinaseraya@yandex.ru
 Сетярова Г.Н., Уммулкая В.В., e-mail: Slegal_61@mail.ru
 Смирнова У.А., Верховирова В.В., e-mail: ulsmirnova@yandex.ru
 Соловьева Н.В., e-mail: gzhehnauka@yandex.ru
 Стасюкова Н.Э., e-mail: karpovec40@mail.ru
 Степаненко И.С., Котыкин А.И., Ямашкин С.А.,
 e-mail: ymahkina@mail.ru
 Терезулова А.А., e-mail: antonina_ter@mail.ru
 Толубаева Г.И., e-mail: ele3752@yandex.ru
 Трофимюва Е.Г., e-mail: elentrofi@yandex.ru
 Фокин С.В., Березников С.В., e-mail: feht@mail.ru
 Фокин С.В., Бураков А.С., e-mail: feht@mail.ru
 Фокин С.В., Фетяев А.Н., e-mail: feht@mail.ru
 Хурамшита А.З., Хурамшин И.Г., Вафрина А.И.,
 e-mail: aigulsuf@mail.ru
 Цыпляева Е.В., e-mail: E5108@yandex.ru
 Шуплецова Ю.А., e-mail: 5ok@mail.ru
 Юрьева Л.А., e-mail: yurijeva@rambler.ru
 Яковлева С.А., e-mail: sayrina71@mail.ru
 Янцен Л.В., e-mail: ajm2000@mail.ru
 Яценева А.П., e-mail: merikaru5544555@rambler.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 7

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0384-2



9 785434 303842

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0355.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»