

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 4



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 4 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0381-1 (Часть 4)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0381-1 (Часть 4)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Арьков В.В. Субъектный потенциал современного казачества на примере Калачевского муниципального района	7
Багдалова Р.Х. Исследовательская деятельность студентов в процессе освоения профессионального модуля как эффективное средство формирования компетенций.....	10
Безотечество Л.М. Вовлечение студентов–будущих педагогов в интерактивную деятельность как педагогическое условие формирования их толерантности	11
Белоусова В.И., Ермакова Г.М. Мотивация к самостоятельной работе студентов младших курсов в условиях балльно-рейтинговой системы	13
Белоус С.А. Цвет революций.....	14
Богомоллов В.Г. Динамика взаимодействия оболочечной конструкции с жидкостью	16
Борисова Э.Г., Панкова С.Н., Азарова О.А. Организация практических и семинарских занятий интернов на кафедре факультетской стоматологии.....	17
Брякина А.В., Ремизов Д.Г. Финансовое планирование в деятельности предприятия	19
Вахитов И.Х., Зиятдинова А.И., Гайнуллин А.А., Кабыш Е.Г. Особенности изменений УОК у парашютистов	21
Вахитов И.Х., Зиятдинова А.И., Яковлев М.С., Рябов Р.А., Колганов А.Ю. Особенности адаптации легкоатлетов к условиям среднегорья	22
Вахитов И.Х., Сафин Н.И., Якупов А.Ф., Нигаметзянов А.И. Изменения ЧСС при занятиях фехтовальным спортом	23
Венгеровский Е.Л. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из финансовых споров.....	24
Вирина Н.Е. Рекомендации по формированию коммуникативной компетентности студентов колледжа в процессе изучения дисциплин экономического цикла.....	30
Волошин Е.В., Кузнецов Р.С., Чипулис В.П. Анализ режимов погодного регулирования.....	31

Воронцова Е.Р., Молодякова Л.А. Современный подход к организации учебной и производственной практики: опыт работы профессионального лица №48 города Твери	33
Гаврилова Л.Ю. Обучение физике на основе личностно-ориентированного подхода	35
Гасанова Д.И. Рефлексивный портрет педагога с проективной акцентуацией характера	36
Гасанова Д.И. Рефлексивный портрет педагога с циклотимической акцентуацией характера	43
Герасимова О.Ю. Энергия управления в контексте социальной самоорганизации	48
Глаголева Л.Э., Коротких И.В., Смольский Г.М. Исследование возможности использования зерновых культур повышенной биологической ценности	53
Глушенко О.А. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством материалов социокультурной направленности	54
Грамм А.В., Семибратский М.В. Налог на недвижимость: бюджетные последствия для муниципальных образований	56
Груцынова А.П. К вопросу о «Реквиеме» В.-А. Моцарта в хореографическом театре	59
Димиянова В.Е., Эктова И.А. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы	61
Дубинина А.В., Дубинина С.В. Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте	62
Ереско Г.В., Чарикова Л.Д. Формирование здорового образа жизни на уроках физики	64
Ерофеев Н.П., Захарова Л.Б., Парийская Е.Н., Петрова О.П. Место компьютерных высокотехнологичных систем в преподавании классического курса физиологии	66
Жуйкова Т.П. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении как средство социализации детей	67
Звягинцева К.А. Кадровый менеджмент – важнейший элемент инновационного развития организации	70
Звягинцева К.А. Мотивация как основа результативности организации	71
Казакова Е.Б. Самозащита прав: современное состояние и пути совершенствования	72
Казанцева С.Ю. Эластичность как интегральный показатель оценки зависимостей в социально-экономических процессах	73
Киселев А.А. Проблемы формирования управленческих компетенций у студентов отечественных вузов в современных условиях	74

Кобзарева Д.А., Борисов Г.А. Проблемы классификации национальных правовых систем: теоретико-правовой аспект	76
Корнев Г.Н. Микроэкономический анализ в XXI веке	77
Косарев А.В. Противоречие между технической термодинамикой и экспериментальной биологией.....	78
Куликова О.В. Особенности профессионального самоопределения молодежи	82
Куликова О.В. Проблемы социально-трудовой адаптации современной молодежи	84
Логина Н.Е. Проектно-исследовательская деятельность как один из аспектов формирования социальных компетентностей	85
Мажитова А.Р. Социокультурный потенциал региона как эффективный способ реализации идентификационного потенциала молодежи (на примере Республики Башкортостан).....	88
Майер Р.В. Моделирование деформации и взаимодействия тел	92
Макшакова Т.В. Воспитание экскурсией – реализация положений Федерального Закона «Об образовании»	94
Маховикова Л.Г. Использование информационных технологий в учреждениях профессионального образования	95
Михневич Г.С. Перспективы выявления активных геологических структур на территории Калининградской области на основе исследования древних эрозионных врезов	100
Мызникова Т.Н. К вопросу о мерах по повышению продовольственной безопасности России	105
Нестеренко Т.В. Применение контрольно-корректирующей технологии обучения в вузах и СПО.....	107
Нищитенко С.В., Пьянова О.В. Синдром Вертера в современной подростковой среде	109
Новиков В.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса трудовой адаптации подростков в воспитательной колонии	111
Новикова Н.Н. Учащиеся ПУ в социальной структуре образовательного учреждения.....	113
Плещенко В.И. Деловая репутация как фактор повышения эффективности бизнес-процессов.....	114
Полянскова Л.Ю. Создание ОДН как организации по всемерному содействию делу ликвидации неграмотности (на примере губерний Среднего Поволжья).....	116
Пономарев И.В., Степанова Л.В. Проблема объемного представления в преподавании предмета биологии	118
Попов А.В., Дьяконов А.И. Моделирование процесса индукционного нагрева металла в конечно-элементном программном пакете FLUX	119

Потепалов Д.В. К вопросу о попечении беспризорных детей в средневековой Руси и России.....	124
Поцелуйко Е.Н., Шепелева И.В. Современные педагогические технологии и их роль в достижении качества биологического школьного образования	126
Радвил Н.И. Актуальные проблемы профессиональной подготовки студента-дизайнера	128
Ратнер Ф.Л. Отечественные и зарубежные деятели о роли и назначении учителя.....	129
Ревко-Линардато П.С. Социальные функции науки в Византийской империи	130
Ржанова С.А. Ментальная технология формирования смысла в медиатекстах	131
Ростова О.С. О проекте Концепции модернизации системы аттестации научных кадров высшей квалификации в Российской Федерации	133
Симоненко Н.П. Специфика в изучении нового материала на уроках географии	135
Симченко Н.Н. Структура реализации потенциала и возможности информационно-технологической среды ВУЗа в формировании общекультурных компетенций бакалавра, как фактора становления информационной культуры личности	137
Синашова А.Е. К вопросу о формировании социальной успешности студентов художественно-творческих специальностей	142
Спивакова Н.Э., Чопчиян Е.А. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.....	143
Стеценко С.Ю. Потенциал учетной политики как фактора оптимизации бухгалтерского учета на предприятии.....	145
Стеценко С.Ю. Учетная политика в аспекте изменений Федерального закона «О бухгалтерском учете».....	148
Суркова Е.И. Проектная деятельность как средство конструктивного взаимодействия с детьми и родителями.....	152
Тарандо Е.Е. Социальное неравенство: вопрос о собственности	154
Токар Н.И. Повышение эффективности управления технологическими процессами в городском хозяйстве с использованием бульдозеров с экскаваторным оборудованием	155
Хамитова Г.М. Правовые проблемы суррогатного материнства.....	156
Чернышова Л.Е. Воздействие на учащихся видеозеркальных средств	157
Чиженкова Р.А. Библиометрический анализ научных исследований в области нейрофизиологии	159
Щербинин А.А. Гражданское правосознание как педагогический феномен	161

Арьков В.В.
Субъектный потенциал современного казачества
на примере Калачевского муниципального района

Волгоградский филиал РАНХ и ГС

События начала 90-х годов XX века не только привели к системному кризису нашего государства, охватывающему все стороны российского общества, но и способствовали активизации новых для российского многонационального пространства этнонациональных, религиозных движений. В таких условиях стало усиливаться воздействие общественных организаций на социальную жизнь, что приводило к усложнению межэтнической ситуации.

Наряду с появлением многих национально-культурных объединений, религиозных организаций активное развитие получает российское казачество. Рассмотрение истории становления казачества как военного сословия в рамках данной статьи не представляется возможным, однако на основные моменты развития современного казачества следует указать.

Важной особенностью, на наш взгляд, является субъектная составляющая государства в активизации процесса возрождения казачества. С начала 1990-х гг. российское правительство стало принимать меры по воссозданию казачьего самоуправления. Начиная с 1991 года в отношении российского казачества было принято около 60 законодательных и нормативно-правовых актов [4, с.1]. В вышеуказанных актах под казачеством понимается исторически сложившейся культурно-этническая общность, которой гарантируются права на возрождение традиционного социально-хозяйственного уклада жизни и культурных традиций при соблюдении законодательства и общепринятых прав человека; установление общественного самоуправления в местах компактного проживания казаков в традиционных для казачества формах; возрождение традиционных для казачества форм землевладения, землепользования и распоряжения землей, несения воинской службы в частях Вооруженных сил и пограничных войск Российской Федерации; восстановление традиционных наименований населенных пунктов и местностей; создание общественных казачьих объединений с исторически сложившимися названиями, в том числе землячеств, союзов и других, их регистрацию и деятельность [4, с.1]. Такая позиция государства указывает на потребность в воссоздании казачества.

Стоит заметить, что, при условии рассмотрения казачества как культурно-этнического сообщества, уместно сопоставление последнего с национально-культурными объединениями. Но существуют некоторые особенности, выделяющие казачьи организации в широком спектре национальных общественных объединений.

Важной особенностью современного российского казачества является несение государственной службы. Помимо возрождения и сохранения казачьей культуры, быта, на казачьи организации рядом нормативно-правовых актов были возложены функции по решению части государственных задач. Так, в Федеральном законе приводится перечень обязательств, к которым относятся: оказание содействия государственным органам в организации и ведении воинского учета членов казачьих обществ, организация военно-патриотического воспита-

ния призывников, их подготовку к военной службе и вневоинскую подготовку членов казачьих обществ во время их пребывания в запасе; участие в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, по гражданской и территориальной обороне, в природоохранных мероприятиях; участие в охране общественного порядка, обеспечении экологической и пожарной безопасности, защите Государственной границы Российской Федерации, борьбе с терроризмом; осуществление иной деятельности на основе договоров (соглашений) казачьих обществ с федеральными органами исполнительной власти и (или) их территориальными органами, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и Органами местного самоуправления муниципальных образований в соответствии с законодательством Российской Федерации [1, с.3].

Таким образом, определяющим фактором казачьих организаций представляется расширенные возможности этих общественных объединений в сравнении с национально-культурными. Другими словами, одним из качественных отличий казачьих общественных объединений от национально-культурных организаций является расширенная функциональная база, включающая в себя не только деятельность по воспроизводству национальной (казачьей) культуры, но и выполнение возложенных государством общественно значимых задач. Дальнейшее наше исследование будет исходить из этого посыла.

Калачевский район интересует нас в силу следующих обстоятельств. Первое: территория Калачевского муниципального района Волгоградской области является исторической площадкой расселения донских казаков. Самыми древними казачьими поселениями района являются станица Голубинская и станица Пятиизбянская, возраст которых составляет 400-500 лет. Поэтому наличие казачьих организаций в Калачевском муниципальном районе обусловлено исторически.

Второе: полиэтничность района, а так же компактное проживание на территории района различных национальностей. Общее население Калачевского района по данным переписи составляет – 62228 чел., в том числе наиболее массовые национальности: Армяне – 383 чел.; Белорусы – 511 чел.; Казахи – 349 чел.; Немцы – 304 чел.; Русские – 54217 чел., (из них казаки – 888 чел.); Татары – 559 чел.; Украинцы – 2179 чел.; Цыгане – 347 чел.; Чеченцы – 949 чел. Из наций, народностей, этнокультурных групп, населяющих Калачевский район наиболее активны представители: русского населения, Донского казачества, чеченцы общества «Барт – Согласие», татарской, азербайджанской и корейской общины, цыгане [3, с.2].

Таким образом, Калачевский муниципальный район располагает конкретными условиями, в рамках которых деятельность казачьих организаций представляется наиболее актуальной.

Среди казачьих организаций, активно действующих в Калачевском районе, можно выделить Калачевское-на-Дону станичное казачье общество окружного казачьего общества «Второй Донской округ»; Казачье общество «Станица Голубинская» с хутором Малый Голубинский; Казачье общество «Хутор Ильевский»; Казачье общество «Волго – Дон»; Общественная объединение «Городское казачье общество Калачевское –на-Дону» и др.

Решение общественно значимых задач казачьими организациями наглядно отражено во внутренней документации как самих общественных объединений, так и органов государственной и муниципальной власти (информационные письма, аналитические справки, отчеты и др.). Так, в донесении о деятельности Калачевского-на-Дону СКО, ОКО «Второй Донской округ» ВКО ВВД на «01» июня 2009 г. приведен список договоров, заключенных между казачьей организацией и органами государственной и муниципальной власти, а так же рядом коммерческих организаций, учебных заведений. Диапазон деятельности казачьих организаций достаточно велик, начиная от выпуска страницы «Сполох» в районной газете «Борьба», заканчивая охраной общественного порядка, взаимодействием по наркоконтролю [2, с.6].

Более того, необходимо отметить, что в условиях полиэтничности района, одной из значимых задач в сфере управления выступает проблема межнационального взаимоотношения. По инициативе Калачевского районного казачьего общества в Калачёвском муниципальном районе с 2003 года ежегодно на городском стадионе «Водник» проводится в День России (12 июня) фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы». В фестивале участвуют в среднем 15-17 национальных фольклорных коллективов (до 200 участников) не только из Калачевского, но и из соседних районов.

Исходя из вышесказанного, следует, что казачьи организации выступают в качестве субъектов управления в решении важных для района задач. Однако по факту получается, что из всего списка деятельности казачьих организаций, видимым, заметным для населения района является культурное направление. Суть этого рода деятельности сводится к воссозданию и сохранению казачьих традиций, быта, казачьей культуры в целом. Данное направление проявляется в виде различного рода выступлений казачьих хоров, организации всяческих фестивалей, т.е. всех тех мер, которые направлены на сохранение культурно-исторического потенциала казачества. Реальный же вклад казачества по охране общественного порядка, по охране лесов от пожаров и порубок, т.е. непосредственной деятельности по решению общественных задач, снижен. Предпринимаемые меры данного направления носят скорее демонстративный характер. Причинами такого положения могут выступать различные факторы (и слабая материальная обеспеченность, и отсутствие политической воли по поддержанию казачества на разных уровнях власти и др.). Но, на наш взгляд, такая ситуация может быть объяснена утратой казачеством ресурса «служилого сословия». Другими словами, функции по организации общественной жизни, а так же по охране общественного порядка и ряд других выполняют уполномоченные на то органы. Казачество же выступает в роли помощника, а иногда и посредника в решении государственных и муниципальных проблем. Поэтому субъектный потенциал современного казачества, вероятнее всего, будет развиваться лишь в культурном аспекте.

...

1. Российская Федерация. Законы. О государственной службе российского казачества [Текст]: федеральный закон от 5 декабря 2005 года. № 154-ФЗ / Российская Федерация. Законы //Российская газета. – 2005. – 8 декабря.

2. Донесение о деятельности Калачевского-на-Дону СКО, ОКО «Второй Донской округ» ВКО ВВД [Текст] // Отчет. Калачевский муниципальный район, 2009г. – 9с.

3. Информационное письмо на запрос Председателя Комитета по делам национальностей и казачества Администрации Волгоградской области [Текст]// Отчет. Калачевский муниципальный район, 2010г. – 3с.

4. Справка о казачестве в современной России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.altairegion22.ru/gov/kazaki/010610.php (дата обращения 22.11.2012.)

Багдалова Р.Х.

**Исследовательская деятельность студентов в
процессе освоения профессионального модуля как
эффективное средство формирования компетенций**

ГБОУ СПО «Сызранский политехнический колледж», Сызрань

Компетентность – это способность специалиста применять знания для решения практических задач в соответствии с его кругом полномочий, профессиональных обязанностей, располагая необходимой информацией и практическим опытом. Творчество является одной из наиболее сильных причин развития познавательного интереса. Для преподавателя задача развития творческих способностей студентов является наиболее сложной и труднореализуемой. Обучение должно быть интересным. Между умениями и навыками существует тесная связь. Умения – это знания в действии, а навык – автоматизированное звено этого действия. Совокупность знаний, умений и навыков формируются умением высшего порядка, образующие профессиональное мастерство [1]. Важным фактором развития самостоятельности студентов является активность преподавателя, его профессиональное мастерство, умение заставлять думать, принимать решения. Чтобы выработать самостоятельность студенту нужно предоставлять возможность самому работать и принимать решения и развивать у него профессиональную заинтересованность. Вся деятельность преподавателя направляется на то, чтобы студент самостоятельно разбирался во всех требованиях, предъявляемых к работе; планировал последовательность выполнения работы и добивался цели, экономно расходовал материалы, содержал в порядке приборы и аппараты. В Сызранском политехническом колледже обучают студентов по специальностям 150415 «Сварочное производство» и 150406 «Литейное производство черных и цветных металлов». Они за годы учебы проходят учебную, технологическую и преддипломную практики на производстве в сварочных, сборочных, литейных цехах ОАО «Тяжмаш» г. Сызрани. Со второго курса студенты посещают студенческий научный кружок, где изучают технологию сварочного и литейного производства, производят расчеты сварных конструкций, самостоятельно изготавливают и определяют качество готовой продукции, изучают и работают на оборудовании, строго соблюдая технику безопасности. Кружок дает большие возможности занять студентов исследовательской работой, поэтому с первых дней мы их знакомим с работой сварочной и химической лабораторий. Так, студенты выполняют работы по сварке различными способами, делают

микро и макрошлифы, работают с микроскопом, самостоятельно выполняя различные виды исследований. В связи с этим, среди научных проблем у студентов наибольший интерес вызвало направление, связанное с перспективами и достижениями в области развития сварочных технологий. Так, студенты привлекаются к производству различных видов сварных изделий: фланцы для ЖКХ, трубопроводы, отводы, ежегодно они участвуют в выставках технического творчества, что способствует у них формированию чувства ответственности и самостоятельности. Фундаментальная задача научной работы – правильно подобрать методы исследования. Эффективность методов обучения можно проверить экспериментом, а наличие сдвигов – тестированием. Метод важнее результатов исследования, потому что с новым методом можно добиться более высоких результатов. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. В научном исследовании наблюдение считается важнейшим методом. Преподаватель в процессе обучения решает следующие задачи: организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности и производственной дисциплины, бережное отношение к инструментам, приборам, аппаратам и материалам, соблюдение личной гигиены и производственной санитарии, ознакомление культурой производства и производственной эстетикой.

1. Пидкасистый П. И. Педагогика. М.: Высшее образование, 2007. 431 с.
2. Смирнов В. И. Общая педагогика. М.: Педагогическое общество России, 1999. 416 с.
3. Смирнов С. А. Педагогика. М.: Академия, 1999. 534 с.

Безотечество Л.М.
Вовлечение студентов–будущих педагогов в
интерактивную деятельность как педагогическое
условие формирования их толерантности

СФУ, Красноярск

В реализуемой в настоящее время личностно-ориентированной модели образования признаётся ценность всех субъектов учения, важность организации субъект-субъектных отношений, уважения личного выбора каждого обучающегося. Активность преподавателя уступает место активности учащихся. Самостоятельное и групповое разрешение задаваемых педагогов ситуаций способствует переживанию каждым студентом толерантных ценностей, их проживанию и присвоению. Ценностные ориентации, регулирующие их деятельность, выходят на первый план, что позволяет реализовать закрепление и интериоризацию этих ориентаций. Самостоятельное и групповое разрешение задаваемых педагогов ситуаций способствует переживанию каждым студентом толерантных ценностей, их проживанию и присвоению.

Учитывая такие выявленные [1, 2] принципы формирования ценности толерантности, как эмоциональное вовлечение студентов в решение поставленных проблем, принятие толерантности как внутреннего регулятива и закрепление этого регулятива в деятельности, необходимо использовать интерактивные образовательные технологии, предполагающие обучение, при котором студенты и

преподаватели свободно взаимодействуют друг с другом, участвуют в диалоге и т.п. Эти технологии позволяют реализовать одно из педагогических условий формирования толерантности: организовать деятельность студентов, в которой проявляется толерантное поведение. Такими технологиями стали групповое обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, работа в парах и микрогруппах, обсуждение конкретных ситуаций, круглый стол, ролевая игра, творческое задание и разработка проекта.

Так, одним из видов работы, способствующим принятию ценности толерантности, являлось обсуждение в микрогруппах выдержек из работ классиков. Студенты разделились на группы по 2 – 4 человека, и каждой такой микрогруппе было предложено ознакомиться с одним из текстов:

– Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Описание школы в А.Н. Толстого в Ясной Поляне. URL: <http://www.profile-edu.ru/>

– Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: – Педагогика; 1981. – 338с. Выдержки из главы 7 «Ни одна блоха не плоха» с. 48-50.

– Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, Радянська школа, – 1973, – 145с. Выдержки из главы Школа радости.

– Ушинский К. Д. О средствах распространения образования посредством грамотности. Впервые опубликовано в журнале "Сын Отечества" (1858, N 2).

и ответить на вопросы преподавателя (Чем описанный образовательный процесс отличается от современного? Можно ли сказать, что педагог ведёт себя толерантно? В чём это выражается? Какие элементы поведения и мировоззрения педагога вам вы можете использовать в своей будущей профессиональной деятельности?)

Последующее групповое обсуждение показало, что изучаемые тексты произвели сильное эмоциональное впечатление на студентов.

Методику работы в школе А.Н. Толстого студенты нашли не соответствующей современной классно-урочной системе, но подчеркнули, что общение со школьниками на основах равенства их осмысленный выбор направления обучения представляется основой личностно-ориентированной парадигмы образования. Эта диалогичность образовательного процесса и признание значимости индивидуальности каждого ребёнка педагогом может рассматриваться как развивающая педагогическая толерантность и должна присутствовать и в поведении современного учителя.

В тексте А.С. Макаренко студенты особо отметили мысль о том, что если даже в тех тяжелых материальных условиях педагог находил в себе душевные силы понимать особенности учеников и на основе этого взаимодействовать с ними, то в современных, несравненно более благоприятных, толерантность является одной из необходимых профессиональных характеристик учителя.

Выдержка из произведения В.А Сухомлинского была оценена почти единогласно как пример размышлений человека, принимающего ценность толерантности. Студенты, сами иногда попадая в ситуации, когда их делят на группы на основании критерия «хорошо – плохо учатся» и оценивают согласно этому стереотипу, подчеркнули, как важно не навешивать подобные ярлыки на учащихся, в том числе и в своей будущей профессиональной деятельности.

Наибольшее затруднение было отмечено при анализе текста К.Д. Ушинского. Студента было трудно оценить культурно-исторический контекст цитаты

и на основании этого сделать выводы об основной идее текста о том, что обучение должно быть связано с воспитанием. После того, как преподаватель разъяснил исторический контекст написанного (текст был написан еще в 1858 году, до отмены крепостного права, когда деление на сословия в России было весьма сильным и обращение «грамотей из простого класса» было вполне обыденным и не несло нарочито оскорбительной роли) студенты нашли в тексте некоторые элементы толерантного мировоззрения, но оценить, насколько они сильны, не смогли.

В ходе работы происходило проникновение ценности педагогической толерантности в сферу чувств и переживаний личности, их эмоциональное окрашивание, за счет чего реализовывалось приобщение к ценности педагогической толерантности.

1. Безотечество Л.М. Толерантность как ключевая компетентность педагога. Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6; URL: www.science-education.ru/106-78 (дата обращения: 28.07.2013).

2. Безотечество Л.М. Формирование толерантных ценностей у бакалавров – будущих педагогов в современной информационной среде/ Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6 (часть 6). – стр. 1502-1505.

Белоусова В.И., Ермакова Г.М.
Мотивация к самостоятельной работе
студентов младших курсов в условиях
балльно-рейтинговой системы

*ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина», Екатеринбург*

Одной из проблем высшей школы, с которой сталкиваются студенты младших курсов, не только особенности специализации подготовки, методики учебной работы, но и большая степень самостоятельности студентов. Федеральным государственным стандартом предусматривается не менее 50% часов от общей трудоемкости дисциплины и, следовательно, самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, наряду с аудиторной является одной из форм учебного процесса и является существенной его частью.

СРС включает в себя два равных этапа: обучение с участием преподавателя и самообучение. СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента младших курсов, именно в это время идет становление и организация учебно-исследовательской деятельности студента.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. СРС является не просто важной формой образова-

тельного процесса, а основа его. Следует определить, что входит в СРС студента и как в последующем она реализуется. Самостоятельная работа студента может проходить как в аудитории (лабораторные работы, контроли на лекционных и семинарских занятиях, контрольные работы, тесты и т.д.), так и вне ее (подготовка к различным видам занятий, выполнение домашних, расчетно-графических работ, подготовка к коллоквиумам).

Говоря о самостоятельной работе студентов, выделяют в основном внеаудиторную работу и уменьшают роль преподавателя, считая ее неосновной. Именно эти два фактора, особенно на младших курсах, затрудняют восприятие материала, в том числе по математическим дисциплинам. Следует отметить важность контакта и взаимодействия с преподавателем во время самостоятельной работы студента, которые могут проходить и вне аудиторных занятий – учебные консультации, консультации перед промежуточной аттестацией, творческие встречи. Очень важно уделить внимание не только преподаванию дисциплины, но и налаживанию контакта со студентами, ответного взаимодействия, контакта с аудиторией. Уделить проблеме восприятия материала студентами, акцентировать внимание на междисциплинарных связях и преемственности дисциплин учебного плана.

Но самостоятельная работа студента, особенно на младших курсах, будет проводиться активно только при наличии серьезной мотивации. Важным мотивационным фактором могут быть профориентирующие беседы, возможно, основанные на личном опыте преподавателя, мотивирующие студента на последующую профессиональную деятельность. Вторым мотивирующим фактором – внедрение балльно-рейтинговой системы (БРС), способствующей четкому и своевременному выполнению контрольных мероприятий. В условиях БРС студенту важен каждый балл, который может быть получен не только за правильное выполнение контрольного мероприятия, но и полноту решения, правильное оформление и своевременную сдачу работы. Полученные баллы суммируются и в дальнейшем составляют рейтинг студента. Еще один фактор – результативность и важность полученных результатов, которые могут быть использованы в курсовых работах, докладах на конференции. Только совместное использование всех трех факторов позволяют мотивировать студентов на активную самостоятельную работу.

Белоус С.А. Цвет революций

Департамент городского хозяйства администрации города Сочи

За последнее время в мире участились случаи смены власти в государстве посредством так называемых «цветных революций». Каждая из этих «революций» призвала к свободе народа от диктатуры, но, в конце концов, приводила к краху процветающего государства. Разорение, гражданская война, нищета, голод, нескончаемые потоки беженцев и иностранная интервенция, вот и все к чему в конечном итоге приводят «благие намерения».

Сильные, процветающие государства, которые еще вчера были предметом зависти соседей, в одночасье становятся обломками цивилизации, руинами про-

шлого величия. А для того чтобы восстановить порядок и привести страну хотя бы в «дореволюционное» состояние требуется гораздо больше времени, сил и финансовых вложений, чем понадобилось для организации революции.

Да и судя по всему нет желания у новоявленных правителей, что-либо делать для восстановления страны. В конце концов, своего они добились, цели достигнуты, а все остальное всего лишь издержки «борьбы за свободу». Как говорится: «Лес рубят – щепки летят».

А начинается все довольно таки безобидно. Группа интеллигентных людей, вполне заурядных профессий, которые требуют от государства каких-либо послаблений, не важно, каких – разрешение гомосексуальных браков, увеличение зарплат, уменьшение налогов, отмена резонансных законов. Поначалу требования выглядят довольно таки обычно в чреде постоянных требований народа от государства, но постепенно лозунги становятся все громче, требования радикальнее, а группа людей начинает разрастаться. И вот группа образованных, интеллигентных людей превращается в безумную толпу готовую рвать и уничтожать всех кто встанет у них на пути.

Конечно, такая метаморфоза происходит скорее не с той, изначальной группой, а с теми, кто вливается в нее уже после, примыкает к основному, думающему костяку. Сам костяк, так и остается думающим, целеустремленным и дающим основное направление остальной «тупой» массе. Куда скажут – туда толпа и пойдет, что скажут – то толпа и будет кричать, толпа, готовая ради достижения цели пойти на все.

Мы сами становимся заложниками своего самообмана. Нас постоянно кто-то «зомбирует», «накачивает» идеями псевдосвободы, равенства, светлого будущего и т.д.

Все эти государственные деятели, лидеры оппозиции, различных радикальных течений много чего обещают после смены правящей элиты, но на самом деле все они ничуть не лучше существующего правительства. Обманывая нас своими обещаниями «блага для простого народа» никто из них после своего прихода к власти не собирается выполнять свои обещания и обязательства. Все это просто-напросто удобные лозунги для привлечения большего количества последователей в свои ряды. Удобные, но довольно таки избитые. Все это мы уже слышали и видели в 90-е, и потом, в Украине на Майдане, в Сербии, Ливии, Сирии. Только вот все это после красивых лозунгов и «заоблачных идей» оборачивается очередным беспорядком, угнетением народных масс, цензурой, отсутствием свободы слова. Нас обманывают, обманывают каждый раз, пользуясь сложившейся нестабильной ситуацией, пользуясь нашей доверчивостью, нашей слабостью.

В то время как мы, простые обыватели вынуждены буквально бороться за «кусочек хлеба» все те, кто сверху (кстати говоря, бывшие лидеры так называемого «народного протеста») «жируют» так же как наши прошлые угнетатели, а то и сильнее.

Еще вчера шел разговор о свободе слова, власти народа и светлом будущем, и вот уже сегодня – цензура, репрессии, «железный занавес». И вся проблема только в том, что те, кто стоит у власти, банально «заигрались».

В высших эшелонах власти процветает беззаконие и коррупция, власть имущие настолько верят в свою безнаказанность, что не останавливаются ни пе-

ред чем в своей «грязной игре»: воровство, убийство, мздоимство становятся нормой жизни, любое инакомыслие – есть проявление бунта и должно караться как можно жестче. Правоохранительные органы становятся личным карательным органом для всякого, кто заплатит за предоставляемые «услуги». Судебная власть, исполнительная и законодательная, всего лишь средства управления и запугивания населения, все органы работают только на то, чтобы поддерживать непререкаемый и непоколебимый авторитет существующей власти.

Как же так получилось, что те, кто еще вчера призывал к свободе от тирании, в конечном итоге сами становятся тиранами, причем порой тирания «освободителей» гораздо более жестока, чем тирания «угнетателей». Почему слова о борьбе за свободу, равноправие и независимость блекнут, как только власть в руки берут сами борцы, а народ, который должен был быть освобожден от «оков», так и остается в кабале.

В такой ситуации напрашивается только один вывод – сами революции организовывались не для того, чтобы «освободить угнетенные массы», а для того, чтобы взять власть в свои руки. Те, кто стремится к власти и стоит во главе революции, ни в коей мере не интересуется проблемы простого народа, народ для них является лишь инструментом для достижения конечной цели – получения власти. При достижении этой цели все остальное в тот же момент отходит на второй план, и все эти лозунги, обещания и заверения на которых держалось революционное движение, одновременно «канут в Лету».

Богомолов В.Г.
Динамика взаимодействия оболочечной
конструкции с жидкостью

МГТУ им. Н.Э.Баумана г. Москва

Вопросами взаимодействия упругой конструкции с жидкостью начали заниматься еще в середине прошлого века. Этому посвящены многочисленные работы [1-4]. Относительно недавно с помощью численных расчётов решений некоторых задач гидроупругости, в случае описания оболочек с помощью модели Кирхгофа-Лява, было обнаружено существование слабо затухающих колебаний тонких цилиндрических и сферических оболочек при взаимодействии с жидкостью. Аналитические исследования, которые проводились рядом исследователей, подтвердили существование таких колебаний для моделей оболочек в рамках гипотез Кирхгофа-Лява. В настоящей работе проводится исследование аналитического решения задачи о взаимодействии тонкой сферической оболочки, которая описывается уравнениями типа Тимошенко, с окружающей её акустической жидкостью. Для этой модели доказано существование слабо затухающих колебаний оболочки в жидкости.

Задача поставлена в случае оболочечных уравнений типа Тимошенко, учитывающих инерцию вращения и деформацию поперечного сдвига. Рассматривается линейное приближение воздействия нестационарной падающей волны избыточного давления и поверхностной нагрузки на тонкую упругую сферическую оболочечную конструкцию, в случае ее осесимметричного движения в акустической жидкости. Взаимодействие описывается в безразмерных перемен-

ных в подвижной системе координат системой уравнений, граничных и начальных условий.

Используя преобразования Лапласа по времени и разложения в ряды по полиномам Лежандра искомым функциям, исходная система уравнений, была сведена к другой системе, которая решалась аналитически.

Полученные результаты совпали с результатами, выведенными на основании оболочечных уравнений Кирхгофа-Лява в случае предельного перехода.

Путем применения к полученным в результате решения системы выражениям обратного преобразования Лапласа были получены функция нормального прогиба, результирующая нагрузка на оболочку, а также смещение центра масс и безразмерная сила.

Результаты показали, что предельное смещение центра масс не зависит от упругих свойств оболочки.

Обнаружено, что предельные по времени результаты для общего вида падающей волны и произвольной нагрузки будут одни и те же как для модели Кирхгофа-Лява, так и для модели типа Тимошенко. В случае модели Тимошенко доказано существование слабо затухающих колебаний оболочки в жидкости, которые были ранее обнаружены теоретически для модели Кирхгофа-Лява.

Изложенный подход может быть использован в случае различных, в том числе составных оболочечных конструкций.

...

1. Григолюк Э.И., Горшков А.Г. Нестационарная гидроупругость оболочек. Л.: Судостроение, 1974. 208 с.

2. Авербух А.З., Вецман Р.И., Генкин М.Д. Колебания элементов конструкций в жидкости. М.: Наука, 1987. 158 с.

3. Горшков А.Г., Медведский А.Л., Рабинский Л.Н., Тарлаковский Д.В. Волны в сплошных средах. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. 467 с.

4. Горшков А.Г., Медведский А.Л., Тарлаковский Д.В., Федотенков Г.В. Нестационарные контактные задачи с подвижными границами для деформируемого тела и полупространства // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки. – 2000. – №3. – С. 41–45.

Борисова Э.Г., Панкова С.Н., Азарова О.А.
Организация практических и семинарских занятий
интернов на кафедре факультетской стоматологии

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко»

Одним из основных видов постдипломной подготовки врача-стоматолога является клиническая интернатура, задача которой – подготовка квалифицированного специалиста, не только глубоко разбирающегося в проблемах зубочелюстной патологии и неотложной помощи, но и хорошо осведомленного в организационных вопросах здравоохранения, страховой медицины, информационных технологиях.

В профессиональном постдипломном образовании различают практическую и учебную деятельность. Практическая деятельность – это целесообразный

процесс действия, который предполагает безупречное, ориентированное на действие знание. Проблема возникает в том случае, когда врачу-интерну, выполняющему практическое действие, не хватает теоретических знаний. Для решения данной проблемы на кафедре факультетской стоматологии разработана современная концепция семинарских и практических занятий с врачами-интернами. Особенность ее состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а интерн сам формулирует понятия, необходимые для решения практической задачи. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практический характер.

Основной задачей при проведении занятий является улучшение практической подготовки врача-интерна, развитие и совершенствование мануальных навыков, повышение профессионального уровня и степени готовности к самостоятельной врачебной деятельности в условиях жесткой конкуренции.

Поэтому основное время клинической интернатуры на кафедре факультетской стоматологии посвящено лечебной работе интерна, которую он осуществляет под руководством заведующего кафедрой опытных профессоров и доцентов.

Ход обучения на практических занятиях структурирован на отдельные фазы:

1. Обсуждение вопросов, соответствующих теме практического занятия.

2. Прием стоматологических пациентов под контролем преподавателя. На рабочем месте врач-интерн осваивает такие современные методы диагностики как определение индексов, простая и расширенная стоматоскопия, определение pH ротовой жидкости и т.д., совершенствует современные методы лечения кариеса и его осложнений с использованием различных видов анестезий и новым поколением пломбировочных материалов, закрепляет навыки работы с эндодонтическим инструментарием. Использует этиопатогенетические подходы к лечению заболеваний терапевтического, хирургического и ортопедического профилей. Важным моментом является умение врачей-интернов применить на практике кафедральные методики диагностики и лечения стоматологических заболеваний. Каждый врач-интерн получает своевременные рекомендации по выполнению диагностических и лечебных манипуляций, четкого оформления медицинской документации (медицинской карты стоматологического пациента, листка ежедневного учета врача-стоматолога и другой документации).

3. Разбор клинических случаев. В обсуждении клинических случаев участвуют все интерны группы. Это помогает развивать клиническое мышление, ведет к осмысленному усвоению знаний, формированию оценочных суждений.

Важным этапом подготовки клинического интерна являются семинарские занятия, которые проводятся в соответствии с учебным планом по наиболее важным разделам стоматологии. Особое значение уделяется современным аспектам диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний. Семинарские занятия включают деловые (ситуационные) игры и заслушивание и обсуждение докладов интернов.

Деловая (ситуационная) игра как форма обучения в клинической интернатуре является моделью патологического процесса и системы оказания помощи. Она сочетает в себе черты обучения и черты профессиональной деятельности, позволяя выявить уровень теоретических знаний интернов, умение ориентиро-

ваться в ситуации и выбрать правильное решение, увидеть уровень этического-деонтологических отношений при взаимодействии между собой и с «пациентом», создать возможность каждому участнику увидеть и оценить себя в действии, а так же показать врачам-интернам изучаемую проблему в целом.

Распространенной формой обучения интернов-стоматологов является заслушивание и обсуждение докладов. Подготовка докладов включает несколько этапов и предусматривает длительную и систематическую работу интерна и помощь преподавателя, оказываемую ему по мере необходимости. Интерны знакомятся с последними изданиями стоматологической литературы, периодическими журналами, монографиями, готовят рефераты и доклады по выбранным темам научной работы. На кафедре уделяется значительное внимание обучающим возможностям компьютерной техники и вариантам внедрения в лечебно-диагностическую деятельность программированного анализа.

Особое место уделяется закреплению вопросов профилактики стоматологических заболеваний и гигиенических аспектов. На занятиях интерны вырабатывают навыки по безопасной организации своей работы в качестве врачей-стоматологов и по проведению работ по основам здорового образа жизни среди населения, т.к. эффективная профессиональная деятельность невозможна без высокой медицинской и социологической культуры.

При успешном переносе теоретических знаний в практическую деятельность обучение стоматологов-интернов имеет практическую направленность, соответствует современным образовательным стандартам, способствует личностной самореализации будущего специалиста, вследствие чего образование становится высокомотивированным, личностно ориентированным, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала.

Выводы. Клиническая интернатура, как этап послевузовского образования, должна обеспечить будущим практическим врачам-стоматологам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста.

Брякина А.В., Ремизов Д.Г.
Финансовое планирование
в деятельности предприятия

ФГБОУ ВПО «РГСУ», филиал г. Воронеж

Современные рыночные условия способствуют совершенствованию производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятия посредством усиления конкуренции среди аналогичных предприятий и открытых возможностей занять большую долю сегмента рынка в разрезе общей структуры рынка.

Основой успешной модернизации и совершенствования производственной и финансово-хозяйственной деятельности служит профессионализм квалифицированных специалистов, их умение применять свои навыки и способности для достижения поставленных стратегических и оперативных целей. Однако, существенным фактором реализации каких-либо целей являются финансовые воз-

возможности. Рамки финансирования совершенствования производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятия определяет финансовое планирование, как элемент структуры финансового состояния предприятия.

Финансовое планирование формирует пути способы достижения финансовых целей предприятия и представляет собой программу мероприятий по финансированию основных направлений деятельности предприятия. В самом элементарном представлении финансовое планирование определяет возможные альтернативы разработки финансовой стратегии, обеспечивающей достижение стабильного положения предприятия на рынке и финансовую устойчивость [2, с. 64].

Основной проблемой современного финансового планирования на предприятиях являются факторы внешнего воздействия, оказывающие влияния на внутренние процессы. Влияние этих факторов, таких как система налогообложения, ценообразования, государственное регулирование, сильная конкуренция, правовое обеспечение и темпы роста научно-технического прогресса определяют фактические изменения в финансовой стратегии предприятия. Характер и структура этих изменений качественно и количественно включены в систему финансового планирования предприятия, а значит, представляют собой одно из направлений стратегической и оперативной финансовой политики предприятия.

Чаще всего, проблему четкости и реальности финансовых планов решает стратегическое финансовое прогнозирование представляющее собой совокупность методов прогнозирования, направленных на предугадывание тенденций динамики основных процессов предприятия и предположительную оценку состояния предприятия, а также составление прогнозов о возможных изменениях, модернизации, совершенствовании и корректировки последствий принятых управленческих решений.

В современных технологических и технических условиях рынка осуществление финансового планирования на предприятиях осуществляется за счет ввода статистических данных в технологические программы (Финансовый анализ: Проф + Оценка бизнеса), ввода данных и получения примерную стратегию развития предприятия [1].

В целом, не зависимо от направления деятельности, целей и структурных элементов предприятия финансовое планирование осуществляется на основании имеющихся у предприятия денежных средств и служит вектором, определяющим дальнейшее движение предприятия.

...

1. Брякина А.В. Механизм индикативного управления предприятиями пищевой промышленности [Текст] / А.В. Брякина, Н.В. Сироткина // ФЭС : финансы, экономика, стратегия. – №4, 2013. – С. 31-35

2. Лихачева О.Н. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия. Учеб. пособие / О.Н. Лихачева, С.А. Щуров – Под ред. И.Я. Лукасевича – М. : Вузовский учебник, 2009. – 288с.

**Вахитов И.Х., Зиятдинова А.И.,
Гайнуллин А.А., Кабыш Е.Г.
Особенности изменений УОК у парашютистов**

*Институт физической культуры, спорта и восстановительной
медицины КФУ Россия, Казань*

Парашютным спортом занимаются значительное количество молодежи. По мнению исследователей, многолетние занятия данным видом спорта вызывают существенные изменения в деятельности различных органов и систем. При этом особенности изменения показателей насосной функции сердца растущего организма, при систематических занятиях парашютным спортом остаются недостаточно изученными.

Целью данной работы явилось, изучение показателей ударного объема крови молодежи, систематически занимающихся парашютным спортом. Эксперименты проводились на аэродроме «Куркачи», который находится в Республике Татарстан недалеко от г. Казани. Исследованиями были охвачены спортсмены в диапазоне от начинающих заниматься данным видом спорта и до мастеров спорта международного класса.

Регистрацию ударного объема крови (УОК) производили в день прыжков. Утром, сразу после подъема. Далее до прыжка, т.е. непосредственно перед посадкой в летательный аппарат и сразу после приземления парашютиста. Регистрацию реограммы во всех трех исследованиях осуществляли в положении лежа. Для определения УОК использовали метод тетраполярной грудной реографии по Кубичеку.

Как показали наши исследования, у начинающих заниматься парашютным спортом, т.е. у подростков 16-17 летнего возраст ударного объема крови до посадки в самолет существенно не изменяется. Однако, сразу после приземления у данных парашютистов было выявлено значительное снижение показателей ударного объема крови.

У парашютистов, массовых разрядов (возраст 20- 22 года) значения систолического выброса крови сохранялись примерно на уровне 51-55 мл до посадки в самолет и после завершения прыжка, т.е. после приземления.

У мастеров спорта по парашютному спорту некоторые увеличения УОК происходит лишь перед посадкой в самолет.

У мастеров спорта международного класса (возраст до 35 лет) значения ударного объема крови по сравнению с исходными данными достоверно увеличиваются до посадки в самолет и сразу после приземления.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать о том, что по мере повышения уровня тренированности парашютистов реакция УОК возрастает. Однако, у начинающих парашютистов мы впервые выявили «отрицательную реакцию» УОК после совершения прыжка, т.е. снижение ударного объема крови ниже исходных величин. Увеличение реакции УОК у мастеров спорта и мастеров спорта международного класса до посадки в самолет и после приземления вероятнее всего объясняется тем, что они выполняют более сложные прыжки. Выполняются различные затяжные прыжки, а так же включаются сложные акробатически элементы. Всё это требует концентрации внимания, сосредоточенности и синхронности. С увеличением сложности прыжков возрастает и риск выполнения

упражнений. Отрицательная же реакция УОК выявленная у начинающих парашютистов после выполнения прыжка с парашютом на наш взгляд объясняется высокими показателями частоты сердечных сокращений. При высоких значениях ЧСС вероятнее всего уменьшается диастолическая пауза сердца, вследствие чего снижается кровонаполняемость желудочков, что ведет к уменьшению ударного объема крови парашютистов.

**Вахитов И.Х., Зиятдинова А.И.,
Яковлев М.С., Рябов Р.А., Колганов А.Ю.
Особенности адаптации легкоатлетов
к условиям среднегорья**

*Институт физической культуры, спорта и восстановительной
медицины КФУ России, Казань*

Ведущие специалисты многих видов спорта широко используют тренировку спортсменов в сложных климатических условиях среднегорья (1300-2500м над уровнем моря). Она успешно используется для повышения функциональных возможностей спортсменов, совершенствует волевые и физические способности, повышает устойчивость к гипоксии, увеличивает общую и специальную резистентность организма. В этом плане, высокая гипоксия вызывает значительные перестройки в функциональных системах организма, стимулирует адаптационные механизмы и тем самым повышает работоспособность спортсмена и переносимость предельных мышечных нагрузок. При этом особенности реакции насосной функции сердца легкоатлетов различной специализации при адаптации к условиям среднегорья остаются полностью не выясненными.

Целью данных исследований явилось изучение особенностей адаптации легкоатлетов различной специализации к условиям среднегорья. Исследования проводились в г. Кисловодске на базе центра спортивной подготовки сборных команд России «Юг спорт» Исследованиями были охвачены 77 легкоатлетов. Спортсмены условно были разделены на 4 группы:

- первую группу составили легкоатлеты, специализирующиеся в беге на короткие дистанции;
- во вторую группу вошли спортсмены занимающиеся бегом на средние дистанции;
- третья группа была составлена из числа легкоатлетов занимающихся в беге на длинные дистанции;
- в четвертую группу вошли спортсмены, специализирующиеся в марафонском беге. Регистрацию реограммы осуществляли методом тетраполярной грудной реографии по Кубичеку.

Как показали наши исследования, у легкоатлетов специализирующихся в беге на короткие дистанции (спринтеры) частота сердечных сокращений в покое в день заезда составляла 59,7 уд/мин. К концу первой недели систематических мышечных тренировок в условиях среднегорья ЧСС у данных спортсменов увеличилась на 12,7 уд/мин и достигла 72,4 уд/мин ($P<0,05$). Увеличение частоты сердцебиения происходило и на второй неделе мышечных тренировок, где ЧСС достигла 74,7 уд/мин. Однако, на последующих неделях систематических мы-

шечных тренировок наблюдалась устойчивая тенденция к снижению показателей ЧСС у данных спортсменов. К концу шестой недели значения частоты сердцебиений составили 65,5 уд/мин. Следовательно, у спринтеров в течение первых двух недель ЧСС значительно увеличиваются, а в дальнейшем наблюдается некоторая тенденция к снижению ЧСС.

У других легкоатлетов специализирующихся в беге на средние, длинные и марафонские дистанции значительное увеличение ЧСС произошло лишь на первой неделе мышечных тренировок в условиях среднегорья. Однако, данный прирост ЧСС был значительно ниже чем у спринтеров. На последующих двух неделях мышечных тренировок у данных легкоатлетов показатели ЧСС сохранялись примерно на одном уровне. Начиная с четвертой недели значения ЧСС постепенно снижались. При этом, более существенное снижение ЧСС наблюдалось у легкоатлетов специализирующихся в беге на сверх длинные дистанции. Следует так же подчеркнуть, что у всех легкоатлетов значения ЧСС на шестой неделе пребывания в условиях высокогорья были достоверно выше по сравнению с исходными величинами, т.е. с показателями ЧСС зарегистрированными в первый день тренировок. Таким образом, выраженность изменений показателей ЧСС у легкоатлетов при адаптации к условиям среднегорья зависит от специализации.

**Вахитов И.Х., Сафин Н.И.,
Якупов А.Ф., Нигаметзянов А.И.
Изменения ЧСС при занятиях
фехтовальным спортом**

*Институт физической культуры, спорта и восстановительной
медицины КФУ Россия, Казань*

Известно, что у тренированных к мышечным нагрузкам детей, ЧСС при выполнении дозированной физической нагрузки увеличивается менее выражено и в восстановительном процессе уменьшается быстрыми темпами. Большинство исследователей такие выводы сделаны после изучения показателей насосной функции сердца детей занимающихся циклическими видами спорта. При этом в литературных источниках крайне редко встречаются работы посвященные изучению реакции ЧСС и особенности восстановления частоты сердцебиений детей систематически занимающихся фехтованием, т.е. при систематических занятиях скоростно-силовыми видами спорта. Целью данных исследований явилось, изучение особенностей изменения частоты сердечных сокращений у детей в процессе систематических занятий фехтованием, а так же реакция ЧСС на выполнение стандартизированной мышечной нагрузки в виде Гарвардского степ-теста. Исследования проводились среди юных спортсменов занимающихся фехтованием, начиная с группы начальной подготовки и до группы спортивного совершенствования. В экспериментах приняли участие дети, систематически занимающиеся фехтованием в ДЮСШ г. Казани. Для определения ударного объема крови использовали метод тетраполярной грудной реографии по Кубичеку (Kubiczek W. et al., 1967)

Как показали наши исследования, на этапе начальной подготовки у юных фехтовальщиков ЧСС снизилась по сравнению с исходными данными на $9,6 \pm 2,4$ уд/мин ($P < 0,05$). На этапе специальной подготовки урежение ЧСС, по сравнению с предыдущим этапом мышечной тренировки составило $9,9 \pm 1,9$ уд/мин ($P < 0,05$). На этапе спортивного совершенствования отмечалась лишь тенденция к урежению частоты сердечных сокращений.

Следовательно, у детей, систематически занимающихся фехтованием, частота сердечных сокращений достоверно уменьшается на этапах начальной и специальной подготовки. При этом урежение ЧСС на этих двух этапах спортивной подготовки выражено примерно одинаково. На последующих этапах спортивной подготовки, т.е. на этапе спортивного совершенствования, у юных фехтовальщиков отмечается лишь тенденция к урежению частоты сердцебиений. В процессе восьми-девяти лет систематических мышечных тренировок у юных фехтовальщиков ЧСС снизилась по сравнению с исходными данными на $20,1 \pm 1,7$ уд/мин ($P < 0,5$). За аналогичный период естественного роста и развития у детей, не занимающихся спортом, частота сердечных сокращений снизилась примерно на такую же величину ($17,5 \pm 2,0$ уд/мин) ($P < 0,5$).

У детей систематически занимающихся фехтованием в течение двух – трех лет, т.е. на этапе начальной подготовки частота сердечных сокращений при выполнении мышечной нагрузки увеличилась по сравнению с исходными данными примерно на 40-42 уд/мин ($P < 0,05$). На высоком уровне оказалась ЧСС у юных фехтовальщиков при выполнении мышечной нагрузки в виде Гарвардского степ-теста на этапах специальной подготовки (т.е. у детей систематически занимающихся фехтованием в течение четырех – шести лет) и на этапе спортивного совершенствования (т.е. у детей систематически занимающихся фехтованием в течение семи – девяти лет). Следовательно, у детей систематически занимающихся фехтованием по мере повышения уровня тренированности снижение реакции ЧСС на выполнение стандартизированной мышечной нагрузки не происходит.

Венгеровский Е.Л.
Процессуальные особенности рассмотрения дел,
возникающих из финансовых споров

Финансовый Университет при Правительстве РФ, Москва

В нашей статье мы проанализируем особенности рассмотрения дел, при оказании финансовых услуг.

Обратимся к понятию «финансовая услуга». В российском законодательстве в ФЗ от 26 июля 2006 г. №135-ФЗ «О защите конкуренции»[1] в статье 4 дано определение данному понятию. Так под финансовой услугой понимается банковская услуга, страховая услуга, услуга на рынке ценных бумаг, услуга по договору лизинга, а также услуга, оказываемая финансовой организацией и связанная с привлечением и (или) размещением денежных средств юридических и физических лиц. Помимо этого в Постановление Пленума Верховного суда РФ от 28 июня 2012 года № 17 «О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» под финансовой услугой понимается услуга, ока-

зывается физическому лицу в связи с предоставлением, привлечением и (или) размещением денежных средств и их эквивалентов, выступающих в качестве самостоятельных объектов гражданских прав (предоставление кредитов (займов), открытие и ведение текущих и иных банковских счетов, привлечение банковских вкладов (депозитов), обслуживание банковских карт, ломбардные операции и т.п.). Как разъяснено в Письме Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 июля 2012 г. N 01/8179-12-32 «О постановлении пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2012 года N 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей» Существо финансовой услуги как предмета гражданско-правовых отношений с участием потребителей, сформулированное в Постановлении, не отождествляется и не свидетельствует о наличии какого-либо противоречия с определением финансовой услуги, содержащемся в пункте 2 статьи 4 Федерального закона от 26 июля 2006 года N 135-ФЗ "О защите конкуренции", так как принятые в нем понятия используются исключительно для сферы применения данного Федерального закона.

Следовательно, на данные правоотношения распространяет свое действие Закон РФ «О защите прав потребителей»[2]. Исходя из этого, можно выявить ряд особенностей процессуального характера:

1. Иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены по выбору истца в суд по месту: нахождения организации, а если ответчиком является индивидуальный предприниматель, – его жительства; жительства или пребывания истца; заключения или исполнения договора.

2. Потребители, иные истцы по искам, связанным с нарушением прав потребителей, освобождаются от уплаты государственной пошлины в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах (Статья 333.36 НК РФ. Льготы при обращении в суды общей юрисдикции, а также к мировым судьям: От уплаты государственной пошлины по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции истцы – по искам, связанным с нарушением прав потребителей)

3. Дела по искам, связанным с нарушением прав потребителей, в силу пункта 1 статьи 11 ГК РФ, статьи 17 Закона о защите прав потребителей, статьи 5 и пункта 1 части 1 статьи 22 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) подведомственны судам общей юрисдикции. И рассматриваются в порядке искового производства[3]

Рассмотрим судебную практику, касающуюся предъявления в суд исковых заявлений и определения подсудности. Так в обзоре практики Красноярского краевого суда от 10 апреля 2012 года[4] сделан вывод о том, что судами еще допускаются ошибки при применении норм гражданского и гражданского процессуального законодательства при рассмотрении дел указанной категории.

Согласно статье 28 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации иск предъявляется по месту жительства ответчика. Иск к организации предъявляется в суд по месту нахождения организации. В соответствии с пунктом 7 статьи 29 ГПК РФ иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены также в суд по месту жительства или месту пребывания истца либо по месту заключения или месту исполнения договора.

Аналогичные положения содержит и пункт 2 статьи 17 Закона о защите прав потребителей.

Положения пункта 2 статьи 17 Закона предоставляют потребителю возможность самостоятельно определить суд, в котором будет рассматриваться его требование к исполнителю услуги, в первую очередь исходя из критерия удобства участия самого потребителя в судебном разбирательстве. При этом Закон о защите прав потребителей не установил процессуальных правил для рассмотрения споров, в которых потребитель является ответчиком, так как по общему правилу иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика. В связи с этим дела с участием потребителей всегда будут рассматриваться в суде по месту жительства потребителя. Указанная гарантия, предоставленная потребителю-гражданину законом, не может быть изменена или отменена договором.

АКБ «Московский банк реконструкции и развития» обратился в Минусинский городской суд Красноярского края с иском к К. о взыскании задолженности по кредитному договору.

Определением судьи от 27 декабря 2011 года исковое заявление возвращено в связи с неподсудностью спора Минусинскому городскому суду, поскольку в кредитном договоре сторонами определена подсудность рассмотрения споров, связанных с исполнением договора, по месту нахождения банка в г. Москве.

Отменяя определение судьи, судебная коллегия по гражданским делам Красноярского краевого суда указала в определении от 28 февраля 2011 года, что рассматриваемые правоотношения сторон носят потребительский характер, поэтому применение общих правил подсудности спора по месту нахождения ответчика, несмотря на достигнутую ранее сторонами договоренность об определении подсудности, не нарушает чьих-либо прав и законных интересов, в том числе ответчика, и соответствует волеизъявлению банка.

Интересным предстает вопрос, связанный с введением такого правового института как Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Соответствующий законопроект был представлен в Государственную Думу 24 октября 2012 года[5]. Как указано в Концепции законопроекта, определяющего деятельность органа по урегулированию споров на финансовом рынке, права и обязанности уполномоченных по правам потребителей финансовых услуг основной идеей законопроекта является создание эффективного механизма защиты прав потребителей финансовых услуг, способствующего повышению доверия физических лиц к поставщикам финансовых услуг, развитию финансового сектора экономики России, и основанного на принципах независимости, частно-государственного партнерства органов исполнительной власти Российской Федерации, участников финансового рынка, их профессиональных объединений, ассоциаций, в том числе саморегулируемых организаций. Основной целью законопроекта является обеспечение законных интересов потребителей финансовых услуг путем создания института досудебного урегулирования споров, вытекающих из жалоб и претензий потребителей финансовых услуг – физических лиц к деятельности финансовых организаций.

Целями разработки законопроекта также являются:

1. оперативность урегулирования споров и сокращение количества обращений граждан в федеральные органы исполнительной власти и суды;

2. повышение результативности рассмотрения обращений (жалоб) потребителей финансовых услуг, выработка единых подходов к урегулированию однотипных споров;

3. последующее принятие судебных решений на основе дополнительной экспертной проработки финансовыми уполномоченными законодательных норм и практики их применения на финансовом рынке;

4. упрощение для граждан процедуры урегулирования и рассмотрения споров в сфере финансовых услуг;

5. обеспечение возможности расширения осведомленности потребителя о его правах в сфере финансовых услуг, повышение прозрачности деятельности финансовых организаций;

6. снижение числа случаев недобросовестного поведения участников финансового рынка;

7. улучшение обратной связи между потребителями финансовых услуг и участниками финансового рынка;

8. обеспечение гласности и открытости деятельности органа по урегулированию споров на финансовом рынке и принятым им решениям.

Предметом правового регулирования является деятельность органа, уполномоченного по правам потребителей в финансовой сфере на урегулирование споров, возникающих между потребителями и финансовыми организациями, предоставляющими финансовые услуги, согласование интересов и позиций сторон по предмету спора.

Служба финансовых уполномоченных создается в форме некоммерческой организации на основании федерального закона. В формировании ее руководящих органов могут принимать участие саморегулируемые организации, профессиональные объединения, союзы, ассоциации, созданные в финансовых сферах (профессиональные объединения, союзы, ассоциации банков, участников страхового дела и рынка ценных бумаг), уполномоченные федеральные органы государственной власти, в том числе осуществляющие надзор над финансовыми организациями.

Для рассмотрения обращений (жалоб), поданных в отношении финансовых организаций определенного сектора (банковского, страхового или рынка ценных бумаг), назначаются специализированные уполномоченные по правам потребителей.

Финансирование деятельности Службы финансовых уполномоченных предполагается осуществлять за счет взносов финансовых организаций, оказывающих услуги физическим лицам, включая членские взносы и плату за рассмотрение обращений (жалоб). Установление платы за рассмотрение обращений (жалоб) для финансовых организаций может осуществляться на принципах «единого тарифа» или устанавливается в зависимости от сферы деятельности и объема предоставляемых организацией услуг.

Финансовый уполномоченный принимает к рассмотрению обращения (жалобы), сумма претензий по которым не превышает определенный законопроектом лимит 100-200 тыс. рублей (вид операции, сделки, транзакции, из которой возникла претензия, при этом не ограничивается) в зависимости от вида деятельности финансовой организации. Нижний предел суммы претензии не устанавливается.

Рассмотрение спора инициируется потребителем финансовой услуги путем подачи письменного обращения (жалобы) в Службу финансовых уполномоченных, по предмету, которого он обращался к финансовой организации, но не удовлетворен ответом, качеством исполнения обязательств или предоставленной услугой, либо ответ не получен.

Не подлежат рассмотрению жалобы, по которым гражданами поданы иски в арбитражный или третейский суды, по предмету спора которых было вынесено решение суда или третейского суда или в отношении которых идет разбирательство в суде или третейском суде.

Потребитель вправе обратиться в Службу финансовых уполномоченных не позднее 1 года с момента, когда совершено нарушение его права или с момента, когда потребителю стало известно о допущенном нарушении его права.

Предлагается установление квалификационных требований к финансовым уполномоченным, в частности, наличие высшего образования, стажа работы по юридической или финансово-экономической специальности, опыта работы не менее 10 лет, в том числе в органах исполнительной или законодательной власти. Финансовым уполномоченным не может быть лицо, осуществляющее деятельность на должностях государственной службы.

В России складывается тенденция увеличения роли внесудебных органов и механизмов для разрешения споров. С 1 января 2011 года вступил в силу Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее – Закон о процедуре медиации). Основная задача медиатора – найти решение, удовлетворяющее всех участников конфликта, выявив в ходе дискуссии истинные интересы и потребности сторон спора. В отличие от финансового уполномоченного, медиатор, не сумевший примирить стороны, не вправе принимать в отношении них какое-либо решение. Медиатор может рассматривать споры между любыми субъектами, которые к нему обратились, в соответствии с предметом спора, определенным законом. Деятельность финансового уполномоченного направлена, прежде всего, на разрешение споров между неравными сторонами – финансовыми организациями и их клиентами – физическими лицами. Законодательство, регулирующее такой вид альтернативного урегулирования споров, в России отсутствует. Однако процедура медиации, требующая заключения соглашения (договора) и являющаяся платной, также не востребована гражданами.

В результате принятия закона сформируется система урегулирования претензий потребителей финансовых услуг к поставщикам финансовых услуг, которая:

1. позволит клиентам финансовой организации более оперативно по сравнению с судами, получить разрешение споров и возможность бесплатно и без какого-либо риска урегулировать разногласия с поставщиками финансовых услуг;
2. будет служить системой повышения уровня юридической грамотности населения в финансовой сфере;
3. эффективно влиять на ситуацию на финансовом рынке, дисциплинируя его участников;
4. снизит остроту конфликта между интересами потребителей и интересами организаций финансового рынка, направленных на повышение прибыли;

5. позволит выработать обычаи делового оборота, основанные на высоком качественном уровне предоставления финансовой услуги и раскрытии информации о ней, в том числе при отсутствии четких норм регулирования предоставления такой услуги.

Обращение в Службу финансовых уполномоченных позволит клиентам экономить временные и материальные ресурсы, а финансовым организациям экономить время и снижать затраты на судебные процедуры, и сохранить деловые отношения со своими клиентами.

Согласно Проекту ФЗ Финансовый уполномоченный в установленной сфере деятельности финансовых услуг на основании заявлений потребителей рассматривают споры между потребителями финансовых услуг и Организацией, связанные с возникновением, изменением, исполнением и прекращением денежных обязательств, связанных с предоставлением финансовых услуг, в том числе вытекающих из договоров. Споры, поступающие в Службу, распределяются между Финансовыми уполномоченными в зависимости от сферы деятельности финансовых организаций, в отношении которой обратился заявитель, в соответствии с решением Совета о распределении обязанностей между Финансовыми уполномоченными.

Финансовый уполномоченный в сфере банковской деятельности рассматривает споры связанные с:

- привлечением денежных средств;
- предоставлением кредитов (займов);
- открытием и ведением банковских счетов;
- осуществлением переводов денежных средств;
- куплей-продажей иностранной валюты;
- иными претензиями связанными с деятельностью кредитных организаций.

Финансовый уполномоченный в сфере банковской деятельности рассматривает имущественные претензии заявителей к организациям на сумму не превышающую пятисот тысяч рублей.

Финансовый уполномоченный в сфере страховой деятельности рассматривает споры связанные с:

- неисполнением, ненадлежащим исполнением (неисполнением в полном объеме и в установленный срок) обязанностей по договору страхования;
- нарушением порядка осуществления страховых выплат;
- несогласием с размером страховых выплат, а также порядком заключения, изменения и досрочного прекращения договора страхования;
- иными претензиями связанными с деятельностью субъектов страхового дела.

Финансовый уполномоченный в сфере страховой деятельности рассматривает имущественные претензии страхователей, застрахованных и выгодоприобретателей к организациям на сумму, не превышающую ста тысяч рублей.

Финансовые уполномоченные в иных сферах деятельности рассматривают имущественные претензии заявителей связанные с неудовлетворенностью деятельностью Организации на сумму, не превышающую двухсот тысяч рублей.

Финансовые уполномоченные не решают споров:

а) вытекающих из трудовых, семейных, административных, налоговых правоотношений, а также споров, затрагивающих интересы третьих лиц;

б) переданных на рассмотрение суда, третейского суда и (или) если по такому спору было вынесено решение суда, третейского суда;

в) по делам о компенсации за нанесенный моральный вред и упущенной выгоды.

На наш взгляд, введение института Финансового уполномоченного будет способствовать развитию защиты прав потребителей финансовых услуг, а также существенно сократит время рассмотрения споров.

...

1. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. №135-ФЗ «О защите конкуренции» // Собрание законодательства РФ. 2006. N 31 (1 ч.). ст. 3434; 2012. N 53 (ч. I). ст. 7643.

2. Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992г. №2300-1 «О защите прав потребителей», с изменениями, внесенными Федеральным законом от 25 июня 2012г. №93ФЗ// «Ведомости СНД и ВС РФ. 09 апреля 1992. №15 ст.766; «Собрание законодательства РФ». 25 июня 2012. №26.ст.3446.

3. Исковое производство- вид гражданского судопроизводства в порядке, которого рассматриваются и разрешаются споры о субъективном праве или охраняемом законом интересе, возникающий из гражданских, семейных, жилищных и др. правоотношений.

1)наличие спора о праве.

2)Наличие двух сторон (истец, ответчик) с противоположными юр интересами.

3)Возбуждение дела начинается путем подачи в суд искового заявления.

Иск – это материально -правовое требования истца к ответчику заявленное в суд для рассмотрения. Это процессуальное средство защиты интересов истца.

4. http://kraevoy.kr.k.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=171

5. <http://www.rg.ru/>

Вирина Н.Е.
Рекомендации по формированию
коммуникативной компетентности студентов
колледжа в процессе изучения дисциплин
экономического цикла

Техникум сервиса и туризма №29, Москва

В рамках преподавания учебных дисциплин экономического цикла студентам 3 курсов необходимо уделять внимание бинарным урокам по темам: «Общение как социально-психологический феномен», «Барьеры общения», «Приемы активного слушания», «Невербальное общение», «Природа конфликтов и пути их разрешения».

Преподавателям познакомиться с уровнями развития коммуникативной компетенции для осуществления дифференцированного подхода при организации учебного процесса:

Высокий уровень:

Студент легко входит в любую роль – исполнителя, координатора, участника при организации групповой формы работы на занятии, гибко реагирует на изменение ситуации, проявляет высокий уровень коммуникативного контроля за своим поведением, умеет выслушать точку зрения собеседника, при необходимости аргументировано доказывает свою, свободно владеет средствами вербального общения; групповая форма работы, как правило, имеет положительные результаты, соответствует обозначенным критериям оценки.

Средний уровень:

Студент испытывает затруднения в измененной ролевой ситуации общения, выборе вербальных средств общения, проявляет средний коммуникативный контроль по отношению к участникам деятельности, недостаточно аргументирует собственную точку зрения, результат групповой формы работы соответствует большинству критериев.

Низкий уровень:

Студент использует стереотипные способы коммуникации, не учитывает изменившиеся условия деятельности и ролевую ситуацию, затрудняется в использовании вербальных средств, иногда заменяет их невербальными, проявляет низкий уровень коммуникативного контроля, не умеет аргументировать собственную точку зрения и учитывать мнение других; результат групповой формы работы не соответствует большинству критериев.

Следует отметить, что формирование коммуникативных компетенций будущих менеджеров по продажам не ограничивается только изучением теоретических дисциплин, по мере их освоения студенты включаются в производственную практику, содержание которой тесно связано с теорией экономических дисциплин и способствует формированию социально-психологических умений.

Волошин Е.В., Кузнецов Р.С., Чипулис В.П. **Анализ режимов погодного регулирования**

ИАПУ ДВО РАН, Владивосток

Выделяют два принципиально различных способа регулирования теплоснабжения – количественный и качественный. В системах централизованного теплоснабжения в нашей стране используется качественный способ регулирования, при котором отпуск теплоты на источнике осуществляется путем изменения температуры теплоносителя подаваемого в теплосеть. При этом расход теплоносителя в тепловом узле каждого потребителя должен оставаться постоянным в течение всего отопительного сезона. Однако качественный способ регулирования осуществляется для всей теплосети и не учитывает тепловой режим каждого потребителя в отдельности. Помимо этого он выполняется зачастую со значительными отклонениями от нормы, что связано как с занижением температуры теплоносителя в холодное время года, так и с ее превышением в периоды межсезонья. В результате потребители устанавливают автоматику на своих индивидуальных тепловых пунктах, совмещая качественное централизованное и количественное местное регулирование. Эффективность приборного учета и энергосбережение напрямую зависит от системы автоматического регулирования (САР) теплоснабжения. Помимо теплосчетчика тепловой узел с САР оборудован

регулирующим клапаном, циркуляционными насосами и контроллером для регулирования температуры в системе отопления, на который подключены контрольные датчики температуры наружного воздуха и температуры теплоносителя. Регулирование осуществляется путем изменения коэффициента смещения при помощи клапана с электроприводом, установленного на подающем трубопроводе. Регулирующий клапан (затвор с электроприводом) принимает сигналы от контроллера на открытие или закрытие. При повышении температуры наружного воздуха регулирующий клапан обрабатывает на закрытие затвора и расход теплоносителя из теплосети уменьшается, что приводит к сокращению теплопотребления здания. При похолодании происходит обратный процесс. Циркуляционные насосы поддерживают необходимый расход во внутреннем контуре системы отопления даже при полном закрытии регулирующего клапана. Контроллер осуществляет управление процессом и поддерживает температуру в системе отопления после узла смещения в соответствии с заданным температурным графиком от температуры наружного воздуха. Настройка температурного графика и коэффициентов регулирования осуществляется индивидуально для каждого объекта теплоснабжения. Оптимальная настройка системы автоматического регулирования позволяет получить наилучший эффект и обеспечить комфортный для жильцов тепловой режим при максимальном энергосбережении.

Для повышения эффективности и более гибкого использования погодных регуляторов ECL Comfort 210/310 разработано программное обеспечение для дистанционного управления прибором с целью последующей его эксплуатации на объектах-потребителях тепловой энергии. Проанализировав достоинства и недостатки имеющихся программных средств, а также приняв во внимание решаемые задачи и опыт эксплуатации, определены следующие основные функции программы: считывание данных в локальных сетях (RS-485, Ethernet); возможность поиска всех подключенных приборов в локальной сети RS-485; считывание данных через глобальную сеть с помощью коммуникационного оборудования; удаленная настройка и управление приборами в глобальной и локальной сетях; мониторинг параметров прибора в режиме реального времени; возможность визуально диагностировать качество связи с прибором, а также достоверность запрашиваемых данных; возможность записи принятых значений параметров в БД для последующего ретроспективного анализа; возможность сохранения конфигурации прибора в отдельный xml-файл, с помощью которого можно настраивать другие приборы данной серии; возможность сохранения значений текущих параметров в файл формата xls; возможность интеграции программы со SCADA-системами на крупных объектах и использования независимо для работы со средними и малыми объектами. Программа опроса работает с прибором по принципу «запрос – ответ». Процесс считывания разделен на два этапа. На первом происходит проверка связи с прибором по данному адресу, визуально определяется ее качество. После установления соединения с прибором, зачитываются основные настройки: тип, серийный номер, номер ключа и установленная схема теплового узла. Все настройки выводятся на графическую форму, при этом в списке приборов добавляется новая строка с данными опрошенного регулятора. Второй этап представляет собой непосредственный опрос прибора, который есть в списке, предварительно сформированном на первом этапе. Выбрав из списка нужный прибор можно запустить циклический опрос,

при этом все необходимые адреса параметров разбиваются по посылкам и отправляются прибору. Визуальный интерфейс программы опроса приведен на рисунке 1.

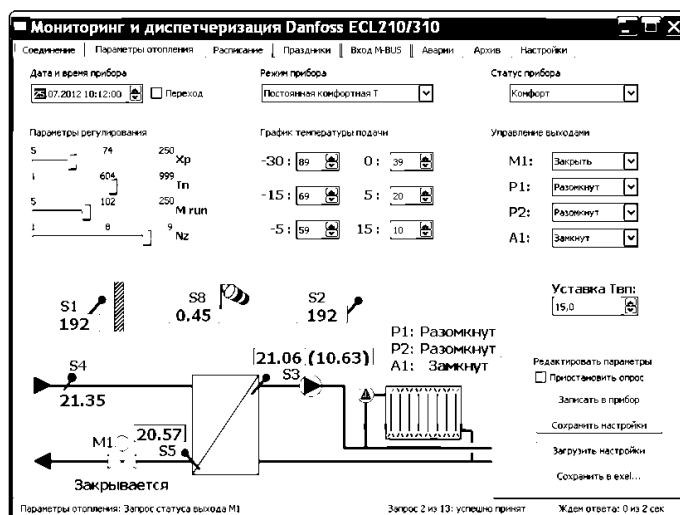


Рис. 1. Мониторинг регулятора отопления

Благодаря работе САР теплотребление здания снижается при повышении температуры наружного воздуха. Установка системы автоматического регулирования позволяет исключить перерасход энергии (перетоп) в переходный период (особенно в момент оттепели), нормализовать гидравлический режим объекта теплотребления и получить экономию от 5 до 40%.

Воронцова Е.Р., Молодякова Л.А.
Современный подход к организации учебной и
производственной практики: опыт работы
профессионального лицея №48 города Твери

Профессиональный лицей №48, Тверь

Новый ФГОС определил новый, компетентно-ориентированный подход к профессиональному образованию. Одна из ключевых компетенций, затребованная работодателями – способность молодого рабочего самостоятельно принимать решения, эффективно управлять собственной деятельностью на производстве, иметь предпринимательскую «жилку», мыслить «по-хозяйски» с целью повышения качества и прибыли предприятия. Трудность выполнения поставленной задачи состоит в том, что сформировать у обучающихся новые умения старыми методами практически не возможно.

Общепринятая система учебной и производственной практики будущих рабочих представляет собой договорное взаимодействие ОУ с работодателями и

включение обучающихся в производственный процесс предприятий. Однако, на предприятиях обучающиеся работают в основном как исполнители, выполняя поручения. Поручения носят элементарный, эклектичный характер и не формируют у обучающегося общей картины производственного процесса, и тем более, формирование «чувства хозяина» и «предпринимательской жилки». Подготовленные в таких производственных условиях рабочие кадры сильно проигрывают своим зарубежным коллегам.

В решении новых задач должны применяться новые подходы. В ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» на базе профессионального лицея №48 города Твери создан учебно-гостиничный комплекс «На Озёрной» (далее – УГК). Здесь организованы новые условия учебной и производственной практики обучающихся по профессиям индустрии питания и гостеприимства. В атмосфере малого бизнеса обучающиеся не только осваивают профессиональные компетенции, но и вырабатывают умения и навыки современного предпринимательства.

Уникальность УГК состоит в том, что подобный опыт организации учебной и производственной практики обучающихся в Тверской области не встречается. Учебно-гостиничные комплексы есть только в некоторых городах России: в Москве, Санкт-Петербурге, Новороссийске.

Принципиальное отличие УГК города Твери от УГК других городов заключается в следующем. УГК профессионального лицея №48 основан на базе образовательного учреждения и является его структурным подразделением. УГК других городов основаны на базах гостиниц. Это определяет разницу в условиях проведения практики. В Тверском УГК обучающиеся активно «включены» в предпринимательскую деятельность как хозяева УГК, тогда как в УГК Москвы, Санкт-Петербурга, Новороссийска обучающиеся выполняют пассивную роль работников гостиниц.

Учебно-гостиничный комплекс «На Озёрной» профессионального лицея №48 – современное, красивое здание, расположенное по адресу: город Тверь, ул. Озёрная, дом 21. Сайт гостиницы, предоставляющий услуги бронирования <http://hotel.proftoyou.ru> Обслуживание гостиницы и гостиничного кафе осуществляется обучающимися профессионального лицея. УГК включает: 4 комфортабельных гостиничных номера на 10-16 койко-мест с блоком общественного питания – кафе на 20-25 посадочных мест.

Уютные и комфортные гостиничные номера оснащены необходимой мебелью, инвентарем и техническим оборудованием. Навыки работы горничной отрабатывают одновременно 8 человек. На ресепшн, оборудованном современной стойкой, мини-АТС, оргтехники и компьютерами с современным программным обеспечением для гостиниц, подключенными к сети Интернет, одновременно отрабатывают навыки портье, ресепшиониста, специалиста по бронированию и консьержа 12 человек. Кафе рассчитано на 25-30 посетителей, оснащено барной стойкой, новой мебелью, современным технологическим и компьютерным оборудованием, имеется современное программное обеспечение для кафе и ресторанов, оснащено ауди и видеоаппаратурой. Для посетителей представлена возможность пользования глобальной сетью Интернет. В кафе одновременно отрабатывают навыки бармены 3 человека, навыки официантов 9 человек. Производственный цех, рассчитанный на 10 рабочих мест, где отрабаты-

вают умения 4 повара и 6 кондитеров, имеет современное оснащение, новое производственное оборудование, используются современные производственные технологии. Учебный гостиничный комплекс снабжен системами безопасности и видеонаблюдения, системами очистки воды и кондиционирования. Весь учебный гостиничный комплекс выдержан в единой концепции современных предприятий индустрии гостеприимства, предоставляющих качественные услуги.

В УГК обучающиеся получают возможность развить способность самостоятельно принимать решения, эффективно управлять собственной деятельностью, мыслить «на повышение качества и прибыли предприятия» – то есть развивать в себе то, что востребовано на современном рынке труда.

Использование новых условий учебной и производственной практики в условиях УГК обеспечивает повышение показателей образовательного процесса. По результатам итоговой аттестации качество профессионального обучения за три года по профессиям индустрии питания и гостеприимства возросло на 10%. Выпускники профессионального лицея №48 города Твери имеют высокую конкурентоспособность на региональном рынке труда.

УГК профессионального лицея №48, «жемчужина» начального профессионального образования региона, формирует положительное восприятие профессионального образования социумом, повышает престиж рабочих профессий в области индустрии питания и гостеприимства Тверской области.

Гаврилова Л.Ю.
Обучение физике на основе
лично-ориентированного подхода

Ливенский филиал Госуниверситета УНПК, Ливны

Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Такая популярность лично-ориентированного подхода обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Во-вторых, психологи и социологи отмечают, что нынешним учащимся свойственны раскрепощенность и независимость, а это, в свою очередь, детерминирует применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися. В-третьих, современное образование остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности. Отсюда очевидна необходимость построения лично-ориентированных систем обучения и воспитания подрастающего поколения.

Лично – ориентированное обучение направлено на развитие учащегося и позволяет на принципиально иных началах формировать познавательную деятельность студента.

Для построения лично ориентированной технологии обучения физике необходимо исходить из следующих ключевых позиций:

– Вокруг студента важно выстраивать окружение из физических явлений и процессов, обращая внимание на присутствие изучаемых явлений в его повседневной жизни (запотевание стекол, кипение чайника, перемещение тяжестей, катание на лыжах и т.д.), чтобы знание физики стало постоянным «спутником», частью жизни.

– Обучение необходимо строить, используя все три сенсорные системы восприятия: вижу, слышу, чувствую. Важно, чтобы студенты рисовали схемы и таблицы, представляя образы, проговаривали символы и законы, действовали в лабораторных условиях, конспектировали особенно значимые фрагменты учебного материала, составляли опорные схемы, выступали с докладами, участвовали в конференциях и т.д.

– Обучение необходимо строить с учетом переключения фокусов произвольного и непроизвольного внимания. Для этого можно предусматривать в учебном процессе игровую деятельность.

– Целесообразно устанавливать аналогии.

– Для обеспечения позитивного эмоционального фона при освоении физики следует шире задействовать интересующие студентов темы, пробуждая и поддерживая личный интерес к дисциплине на протяжении изучения всего курса.

– Стараться закреплять только позитивные результаты обучения. Важно больше внимания уделять качественным задачам, особенно в случае обобщения нескольких пройденных тем.

– Следует постоянно и разнообразно мотивировать студентов необходимость выполнения каждого нового вида учебной деятельности и стимулировать ее осуществление.

– Необходимо предусматривать проведение специальных занятий (викторин, КВН, научных конференций), посвященных широкой интеграции знаний, на которых студенты могут полностью реализовать свои способности и возможности.

– В процессе обучения полезно расширять спектр личностного выбора студента – индивидуальная или групповая работа на занятии, решение качественных или расчетных задач, уровня сложности задания, формы домашнего задания и др.

Пользуясь этими принципами личностно-ориентированного подхода, можно самостоятельно конструировать собственную технологию обучения.

Гасанова Д.И.
Рефлексивный портрет педагога
с проективной акцентуацией характера

ДГПУ, Махачкала

В данной статье автор излагает результаты исследования рефлексии педагогов и ее взаимосвязи с акцентуациями характера.

На основе изучения рефлексии и акцентуаций характера воспитателей детских садов, автор делает выводы о своеобразии рефлексии педагогов с проективной акцентуацией характера.

Ключевые слова: Акцентуация характера, рефлексия, психологические защиты.

Gasanova D.

Reflexive Portrait of a Teacher With a Projective Nature Supplied

In this article, the author outline the results of a study of reflection of teachers and its relationship with nature, accentuations which are.

Through the study of reflection and accentuations of nature kindergarten teachers, the authors draw conclusions about the uniqueness of the reflection of teachers with projective nature supplied.

Keywords: Accent character reflection psychological protection.

Ранний опыт общения с людьми оказывает огромное влияние на развивающуюся личность. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста опосредовано всеми его отношениями с окружающим миром. Центральной фигурой для ребенка, определяющей его взаимоотношения с миром, источником познания ценностей, общественно-исторического опыта является значимый взрослый (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Д.Б. Эльконин и др.).

В исследовании Т.О. Смолевой [13] на экспериментальном материале доказано, что опыт эмоциональных отношений, негативных эмоциональных переживаний в будущем проявляется на дальней социальной дистанции в социальном аспекте в трудностях общения и взаимопонимания, в отношениях со сверстниками и взрослыми. Это негативно сказывается на Я-концепции личности.

Окружающие взрослые, особенно педагоги, – не внешняя среда, не обстоятельства его жизни, но создают его внутреннее достояние, главное содержание его личности (Л.С. Выготский, М.И. Лисина).

Исследование психологических особенностей воспитателя детского сада, как значимого для ребенка взрослого, выступающего посредником между ним и социокультурными ценностями, принадлежащими человечеству, мы посчитали чрезвычайно важным как для науки, так и для практики.

В данной статье представлены результаты изучения защитной рефлексии педагогов и ее взаимосвязи с акцентуациями характера.

Черты характера, являясь продуктом социализации, отражают нормативные аспекты поведения, формируются вследствие закрепления поведенческих стереотипов, но имеют неповторимый индивидуальный стиль, связанный с чувствами, потребностями, способами психической защиты и другими личностными особенностями. В характере проявляет себя тенденция к сохранению индивидуальности, ее устойчивости, стабильности психических и психофизиологических состояний, толерантности к возмущениям внешних и внутренних условий деятельности. Недостатки характера, в силу своей устойчивости и неосознанности могут стать препятствием в освоении новых, более эффективных форм и способов поведения, в становлении профессионала.

Так как стиль поведения и черты характера наиболее ярко отражаются в крайностях своих проявлений, что в современной психологии представлено в концепциях акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, О.А. Ахвердовой, И.В. Боева, мы в нашем исследовании опираемся на идеи К.Леонгарда и даем трактовку акцентуаций характера, соотнесенную с десятью показателями: ги-

пертимность, возбудимость, эмотивность, тревожность, аффективность, циклотимность, неуравновешенность (застревающий тип), педантичность, демонстративность.

В исследовании С. Ф. Вакариной [2] выявлено, что акцентуации черт характера в процессе выполнения педагогической деятельности приобретают профессионально обусловленный характер и определяют стиль преподавания.

Черты характера, особенно если они акцентуированы, плохо осознаются личностью. Решение этой проблемы мы видим в развитии личностной рефлексии. Это и определило предмет нашего исследования – особенности рефлексии воспитателей детских садов с различными акцентуациями характера.

Хотя во многих исследованиях установлено, что педагогам наиболее присущи гипертимическая, аффективно-экзальтированная и демонстративная акцентуации характера [1, 4, 7, 8, 10, 11, 13], а в нашем исследовании подтвердилась данная закономерность по отношению к воспитателям детских дошкольных учреждений, мы посчитали, что исследование и описание особенностей рефлексии всех десяти акцентуаций характера даст более полное представление о психологических особенностях педагогов, обеспечивающих воспитание и образование личности на ранних этапах ее развития.

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей рефлексии педагогов с возбудимым типом характера, проективной акцентуацией. Диада шкалы реактивности (возбудимость–застревание) говорит об особенностях реагирования испытуемых на происходящие события. «Нормальное» реагирование предполагает, что реагирования нет на слабый стимул, не связанный с его жизненно и личностно значимыми мотивами. При повышенной возбудимости человек одинаково сильно реагирует на все стимулы, не зависимо от их силы. При застревании человек нормально реагирует на слабые и средние по силе стимулы среды, однако реакция на сильные стимулы будет чрезвычайно длительной. Личность как бы застревает в переживаниях без возможности вырваться за пределы травмирующей ситуации.

На взгляд К. Леонгарда, поведение личности с возбудимым типом характера порой не предсказуемо, импульсивно. Решающим в поведении является не благоразумие, не логическое взвешивание своих поступков, а неконтролируемое побуждение. В гневе могут совершаться поступки, о которых потом наступает сожаление. Контроль за своим поведением совершенно ослаблен.

Несмотря на деловитость, энергичность, инициативность, лица с проективной акцентуацией характера крайне раздражительны, склонны к гневу, нетерпимы к противодействию и самостоятельности других людей, склонны к физическому насилию. Не удивительно, что среди воспитателей детских садов возбудимый тип характера, а тем более его акцентуация (проективная) встречается крайне редко, так как профессиональная деятельность педагога дошкольных учреждений требует терпения, умения управлять своими эмоциями, благоразумности и жизнерадостной отдачи делу. Личность с возбудимым типом характера профессионально не при-

годна к педагогической деятельности. Но это не значит, что среди педагогов с данным типом характера нет таких педагогов. Так как данная профессиональная среда диктует свои правила, личность вынуждена демонстрировать социально приемлемое поведение, что вызывает крайнее психофизиологическое напряжение, приводящее либо к истощению психофизиологического ресурса, либо к аффективному взрыву.

Для нас представляло интерес изучение особенностей рефлексии педагогов с проективной акцентуацией характера, так как успешная профессиональная деятельность педагога с данным типом характера может быть обеспечена сознательным формированием навыков сдерживания своих инстинктивных импульсов, развитием профессиональных качеств. И таким средством является рефлексия. Рефлексия педагога – это оценочное осмысление себя и своей педагогической деятельности, как формы творческого самовыражения и взаимодействия с учащимися.

В исследованиях (Морозюк С.Н. Павлюченковой Н.Ю., Марчуковой С.Ф., Рудакова А.Л., Опариной В.Н., Крайновой Ю.Н., Адамян Л.И.) установлено, что у лиц с акцентуированными чертами характера ярче представлены психологические защиты и защитная рефлексия. Если К. Леонгард в свое время содержательно описал поведенческие особенности акцентуированных личностей, то в исследованиях перечисленных выше авторов установлена направленность и содержание их рефлексии по поводу проблемных жизненных ситуаций. В частности установлено, что объектом рефлексии лиц с акцентуированными чертами характера являются сами переживания, а не их причина. Зачастую рефлексия педагога направлена не на средства осуществления своей профессиональной деятельности, не на себя как ее субъекта, а на свои переживания, источником которых он рассматривает других людей, их поведение, которое, как правило, не соответствует его ожиданиям и представлениям о должном. При этом защитой от негативных переживаний обиды, зависти, вины, стыда и страха неудачи зачастую являются инфантильные психологические защиты и защитная рефлексия.

Исходя из понимания сути рефлексии не только как осознания средств и оснований собственной деятельности, но и ее изменения с целью более полного достижения цели, мы посчитали чрезвычайно важным исследование особенностей рефлексии у воспитателей детского сада с различными акцентуациями характера.

В качестве методик использовались когнитивно-эмотивный тест (Ю.М. Орлов, С.Н. Морозюк), методика изучения акцентуаций характера (К. Леонгард – Шмишек).

Эмпирическое исследование проводилось на базе детских дошкольных учреждений г. Москвы, Иркутска, Махачкалы, Нового Уренгоя, Ангарска, Усоля-Сибирского. Выборка испытуемых составила 540 человек Средний возраст испытуемых -42 года, средний стаж профессиональной деятельности – 23 года.

В цветограмме (табл. 1) представлены сравнительные данные коэффициентов линейной корреляции X^2 Пирсона возбудимого типа характера и проективной акцентуации характера с защитной рефлексией воспитателей детских садов. В таблице это соответственно обозначено как скрытая и явная акцентуация характера.

Таблица 1. Цветограмма коэффициентов линейной корреляции Пирсона

	Показатели КЭТ	Возбудимый тип характера проективная акцентуация характера	
		скрытая	явная
1	Объем защ. рефлексии от страха неудачи	0,51	-0,16*
2	Объем защ. рефлексии от чувства вины	0,92	0,70
3	Объем защ. рефлексии от чувства стыда	0,06	0,08
4	Объем защ. рефлексии от чувства обиды	-0,14*	0,05
5	Агрессия против других	-0,35**	0,04
6	Агрессия против себя	0,04	0,08
7	Рационализация обесцен. объекта	0,08	0,24*
8	Рационализация обстоятельствами	0,19*	0,02
9	Проекция на других	0,25*	-0,25**
10	Защита от чувства вины	0,027	0,04
11	Защита от чувства стыда	-0,17*	0,37*
12	Защита от страха неудачи	0,049	0,02
13	Защита от зависти	0,016	0,03
14	Защита от обиды	-0,18*	0,04
15	Уход от ситуации	-0,03	0,27*
16	Самоуничижение Я	0,08	0,20*
17	Возбуждение вины в других	0,11	-0,14*
18	Саногенное мышление	0,16*	-0,18*
19	Несоответствие поведения др. ожиданиям	0,14*	0,37**
20	Апеллирующее мышление	0,20*	-0,25*

_____ Положительная корреляция
 **- на уровне $p < 0,01$;
 * - на уровне $p < 0,05$
 положительная статистически не значимая (тенденция)
 _____ Отрицательная корреляция
 **- на уровне $p < 0,01$;
 * - на уровне $p < 0,05$
 отрицательная статистически не значимая (тенденция)

Данные позволяют увидеть наличие статистически значимых отрицательных корреляционных связей возбудимого типа характера с защитной рефлексией и психологическими защитами. Так возбудимый тип характера отрицательно коррелирует с Защитной рефлексией при переживании чувства обиды ($r = -0,14$),

Агрессией против других ($r = -0,35$), Защитой от чувства стыда ($r = -0,17$), Защитой от обиды ($r = -0,18$). Одновременно с этим мы наблюдаем положительные корреляции возбудимого типа характера с Рационализацией обстоятельствами ($r = 0,19$), Проекцией на других ($r = 0,25$), Саногенным мышлением ($r = 0,16$), Не соответствием поведения другим ожиданиям ($r = 0,14$), Апеллирующим мышлением ($r = 0,20$)

Эти данные свидетельствуют о том, что лицам с возбудимым типом характера не свойственна обидчивость и болезненная стыдливость. Не смотря на то, что в поведении и общении проявляется раздражительность, все же лицам с возбудимым типом характера, если таковой не акцентуирован, не присуща ментальная агрессия против других. Не продолжительные и не сильные вспышки гнева проявляются лишь как инстинктивные импульсы лишь на сильный внешний раздражитель. Затем с помощью рационализации обстоятельствами и некоторыми привычками рассуждать саногенно личность оправдывая себя, восстанавливает психологическое равновесие.

Однако для нас представляло интерес, проявляется ли эта закономерность при явно выраженной возбудимой черты характера (проективной акцентуации)?

В таблице представлены данные, свидетельствующие о наличии положительных связей явной возбудимой акцентуации характера (проективной) с некоторыми показателями защитной рефлексии и психологическими защитами. Так явная возбудимая акцентуация характера положительно коррелирует с Рационализацией обесценивание объекта ($r = 0,24$), с Защитой от чувства стыда ($r = 0,37$), с психологической защитой Уход из ситуации ($r = 0,27$), Самоуничижением Я ($r = 0,20$), Несоответствие поведения др. ожиданиям ($r = 0,37$). Т.е., чем более выражена возбудимая (проективная) акцентуация характера, тем более развиты перечисленные выше показатели защитной рефлексии.

Однако наряду с этим мы обнаруживаем и отрицательные статистически значимые связи возбудимой акцентуации с Защитной рефлексией по поводу переживания страха неудачи ($r = -0,16$), Проекцией на других ($r = -0,25$), Саногенным мышлением ($r = -0,171$) и Апеллирующим мышлением ($r = -0,25$). Т.е., чем более акцентуирован характер тем менее выражены перечисленные выше показатели психологических защит и защитной рефлексии.

О чем же свидетельствуют эти данные? Во-первых мы наблюдаем смену полярностей: положительные корреляционные связи сменились на отрицательные и наоборот. Цветограмма демонстрирует нам крайнюю степень импульсивности в поведении. Исчезают рационализации и привычки рассуждать саногенно. Переживая сильнейшее чувство стыда и самоуничижение за свое социально не одобряемое поведение, личность с данным типом характера обесценивает объект желаний, уходит из травмирующей ее ситуации. Налицо комплекс неудачника.

Как показывает практика и исследования последних лет, акцентуации характера плохо поддаются коррекции в силу своей устойчивости и слабой осознанности.

Эти обстоятельства не оставили бы личности с явно выраженной проективной акцентуацией характера надежды на избавление от позиции неудачника если бы не исследование С.Н. Морозюк и ее последователей, в которых на богатом экспериментальном материале было доказано, что оптимизация акцентуиро-

ванных черт характера через освоение рефлексивной культуры, представленной саногенным мышлением, является важным резервом повышения эффективности деятельности человека [8], развитием ее адаптивных способностей [7], эмоциональной компетентности [4, 10], стрессоустойчивости и личностной устойчивости [11, 1].

Это дает нам основания рассматривать рефлексия в качестве средства, повышающего психологическую ресурсность личности с проективной акцентуацией характера, которая позволяет личности выйти за пределы своего обыденного мышления, осознать умственные автоматизмы, приводящие к страданию, мешающие личной и профессиональной эффективности. Осознание своей природы, переосмысление своих действий и поступков, овладение своими импульсивными побуждениями, сознательное развитие способности к самообладанию, делает поведение личности наиболее профессионально пригодным и менее психологически травмирующим как для себя, так и для окружающих. Рефлексия, при этом, выступает в качестве необходимого компонента многих профессий, особенно относящихся к сфере межличностных отношений и совместной деятельности. Именно степень сформированности рефлексивных качеств субъекта определяет достижение высокого профессионализма. Всё сказанное мы относим и к педагогической деятельности.

...

1. Адамян Л.И. Саногенная рефлексия как фактор психологической устойчивости личности: Дисс. канд. психол. наук – М., 2012.
2. Вакарина С.Ф. Психологические особенности профессионально-обусловленных акцентуаций характера педагога.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Психология: классические труды. – М.: 1996.
4. Крайнова Ю.Н. Саногенная рефлексия в структуре эмоциональной компетентности будущих педагогов: Дисс. канд. психол. наук – М., 2010.
5. Кортнева Ю.В. Диагностика актуальной проблемы. – М., 2004 – 240 с.
6. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, «Выща школа», 1989. – 329 с.
7. Марчукова С.Ф. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации социально-психологической адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России: Дисс. канд. психол. наук. – М., 2005. – 140 с.
8. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышение эффективности учебной деятельности. – М., 2001.
9. Орлов Ю.М. Когнитивно-Эмотивный тест.– М., 1999
10. Павлюченкова Н.В. Саногенная рефлексия как фактор развития эмоциональной компетентности: Дисс. канд. психол. наук. М., 163 с.
11. Рудаков А.Л. Саногенная рефлексия как фактор стрессоустойчивости личности (на примере спортсменов по вольной борьбе): Дисс. канд. псих. наук – М., 2009. – 112 с.
12. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957.
13. Смолева Т.О. Психологическое неблагополучие ребенка: генезис и преодоление. М.:МПГУ, 2011. – 256 с.

Гасанова Д.И.
Рефлексивный портрет педагога с
циклотимической акцентуацией характера

ДГПУ, Махачкала

В данной статье авторы излагают результаты исследования рефлексии педагогов и ее взаимосвязи с акцентуациями характера.

На основе изучения рефлексии и акцентуаций характера воспитателей детских садов, авторы делают выводы о своеобразии рефлексии педагогов с циклотимической акцентуацией характера.

Ключевые слова: Акцентуация характера, рефлексия, психологические защиты.

Gasanova D.

Reflexive Portrait of the Teacher Supplied Ciklotimičeskoj Nature

With the of this article, the authors outline the results of a study of reflection of teachers and its relationship with nature. accentuations which are

Through the study of reflection and akcentuacij nature kindergarten teachers, the authors draw conclusions about the uniqueness of the reflection of teachers with the supplied ciklotimičeskoj.

Keywords: Accent character reflection psychological protection.

На основе теории Л.С. Выготского, М.И. Лисиной открыт новый аспект в научном исследовании общения ребенка с взрослым. Окружающие взрослые, особенно педагоги, – не внешняя среда, не обстоятельства его жизни, но создают его внутреннее достояние, главное содержание его личности.

Мы посчитали чрезвычайно важным как для науки, так и для практики исследование психологических особенностей воспитателя детского сада, как значимого для ребенка взрослого, выступающего посредником между ним и социокультурными ценностями, принадлежащими человечеству.

Рассматриваем характер в качестве инструментального проявления личности как субъекта деятельности и поведения, мы опираемся на концепции характера Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, В.А. Крутецкого. Интегральные системные качества социальности, присваиваемые из различных подсистем общества: нации, класса, коллектива, семьи, хотя и отражают нормативные аспекты поведения, имеют свой неповторимый стиль, связанный с чувствами, потребностями, способами психической защиты.

В характере проявляет себя тенденция к сохранению индивидуальности, ее устойчивости, стабильности психических и психофизиологических состояний, толерантности к возмущениям внешних и внутренних условий деятельности. Согласно этой концепции именно недостатки характера, в силу своей устойчивости и неосознанности могут стать препятствием в освоении новых, более эффективных форм и способов поведения, в становлении профессионала.

Так как стиль поведения и черты характера наиболее ярко отражаются в крайностях своих проявлений, что в современной психологии представлено в кон-

цепциях акцентуаций характера К. Леонгарда, А.Е. Личко, О.А. Ахвердовой, И.В. Боева, мы в нашем исследовании опираемся на идеи К. Леонгарда и даем трактовку акцентуаций характера, соотнесенную с десятью показателями: гипертимность, возбудимость, эмотивность, тревожность, аффективность, циклотимность, неуравновешенность (застревающий тип), педантичность, демонстративность.

В данной статье представлены результаты изучения защитной рефлексии педагогов и ее взаимосвязи с циклотимической акцентуацией характера.

Исследуя психологические особенности педагогов, С.Ф. Вакарина, выявила, что в процессе выполнения педагогической деятельности акцентуации черт характера приобретают профессионально обусловленный характер и определяют стиль преподавания и общения.

Проблема заключается в том, что черты характера, особенно если они акцентуированы, плохо осознаются личностью. Решение этой проблемы мы видим в развитии личностной рефлексии. Именно поэтому предметом обсуждения в цикле наших статей являются особенности рефлексии воспитателей детских садов с различными акцентуациями характера.

В нашем исследовании мы установили, что среди педагогов дошкольных учреждений чаще всего встречаются личности с гипертимическим, аффективно-экзальтированным и демонстративным типами характера. Вместе с тем и другие типы характера, хотя и в меньшей степени, представлены в характерологической палитре педагогов. Мы посчитали, что исследование и описание особенностей рефлексии всех десяти типов и акцентуаций характера даст более полное представление о психологических особенностях педагогов, обеспечивающих воспитание и образование личности на ранних этапах ее развития.

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей рефлексии педагогов с циклотимической акцентуацией характера как промежуточного в триаде активности (гипертимность– циклотимность– дистимность).

Циклотимическая (акцентуация характера), аффективно-лабильный тип характеризуется постоянной неустойчивостью настроения, привязанностей и эмоций, «способностью сегодня быть приветливым, завтра – окатить холодом или вообще сделать вид, что люди ему незнакомы. Причина такого поведения коренится в смене фаз самочувствия от гипертимии до дистимии и обратно» [1, С.119].

Резкая смена полюсов от гипертимии к дистимии и обратно происходит порой без видимых на то причин и проявляет себя одновременно в поведенческой, эмоциональной, и когнитивной сферах во всей красе согласно тому или иному полюсу. То это жажда жизни и деятельности, радостное восприятие действительности, а то – подавленность, заторможенность реакций и мышления, склонность к депрессии.

Полная погруженность в свой внутренний мир, субъективность оценок, потребность к уединению, к отшельническому образу жизни, делает такую личность мало пригодной к решению профессиональных задач, связанных с широким кругом общения. Не удивительно, что среди воспитателей детских дошкольных учреждений данный тип характера встречается крайне редко.

Возможно, что личность с данным типом характера просто вытесняется из профессиональной среды, требующей полной, радостной отдачи своих сил, ответственного и энергичного служения.

Успешная профессиональная деятельность педагога представляет собой сложный процесс, в основе которого лежат механизмы рефлексии, способствующие развитию профессиональных навыков и качеств личности. Рефлексия педагога – это оценочное осмысление себя и своей педагогической деятельности, как формы творческого самовыражения и взаимодействия с учащимися.

В исследованиях (Морозюк С.Н. Павлюченковой Н.Ю., Марчуковой С.Ф., Рудакова А.Л., Опариной В.Н., Крайновой Ю.Н., Адамян Л.И.) установлено, что у лиц с акцентуированными чертами характера ярче представлены психологические защиты и защитная рефлексия. Если К. Леонгард в свое время содержательно описал поведенческие особенности акцентуированных личностей, то в исследованиях перечисленных выше авторов установлена направленность и содержание их рефлексии по поводу проблемных жизненных ситуаций. В частности установлено, что объектом рефлексии лиц с акцентуированными чертами характера являются сами переживания, а не их причина. Зачастую рефлексия педагога направлена не на средства осуществления своей профессиональной деятельности, не на себя как ее субъекта, а на свои переживания, источником которых он рассматривает других людей, их поведение, которое, как правило, не соответствует его ожиданиям и представлениям о должном. При этом защитой от негативных переживаний обиды, зависти, вины, стыда и страха неудачи зачастую являются инфантильные психологические защиты и защитная рефлексия.

Исходя из понимания сути рефлексии не только как осознания средств и оснований собственной деятельности, но и ее изменения с целью более полного достижения цели, мы посчитали чрезвычайно важным исследование особенностей рефлексии у воспитателей детского сада с различными акцентуациями характера.

В качестве методик использовались когнитивно-эмотивный тест (Ю.М. Орлов, С.Н. Морозюк), методика изучения акцентуаций характера (К., Леонгард – Шмишек).

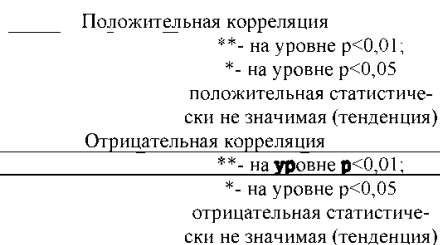
Эмпирическое исследование проводилось на базе детских дошкольных учреждений г. Москвы, Иркутска, Махачкалы, Нового Уренгоя, Ангарска, Усоля-Сибирского. Выборка испытуемых составила 540 человек. Средний возраст испытуемых – 42 года, средний стаж профессиональной деятельности – 23 года. В цветограмме (табл. 1) представлены сравнительные данные коэффициентов линейной корреляции X^2 Пирсона скрытой и явной циклотимической акцентуации характера с защитной рефлексией воспитателей детских садов.

Данные в таблице 1, позволяют увидеть наличие статистически значимые отрицательные корреляции аффективно-лабильного типа характера (в табл. обозначение «скрытая») с защитной рефлексией и психологическими защитами: с объемом защитной рефлексии при репродукции страха неудачи ($r = -0,36$), вины ($r = -0,37$), психологической защитой агрессия против других ($r = -0,41$), агрессия против себя ($r = -0,50$), рационализацией обесценивание объекта ($r = -0,25$), защитой от зависти ($r = -0,37$), обиды ($r = -0,25$), саногенным мышлением ($r = -0,19$).

Это свидетельствуют о том, что лица с аффективно-лабильным типом характера не обидчивы, не склонны к зависти, им не свойственна ментальная агрессия против других, зависть и страх неудачи.

Таблица 1. Цветограмма коэффициентов линейной корреляции Пирсона

	Показатели КЭТ	Аффективно-лабильный тип характера, циклотимическая акцентуация характера	
		скрытая	явная
1	Объем защ. рефлексии от страха неудачи	-0,36*	0,09
2	Объем защ. рефлексии от чувства вины	-0,37*	0,29*
3	Объем защ. рефлексии от чувства стыда	0,09	0,07
4	Объем защ. рефлексии от чувства обиды	0,005	0,01
5	Агрессия против других	-0,41*	0,26*
6	Агрессия против себя	-0,50*	0,07
7	Рационализация обесцен. объекта	-0,25*	0,19*
8	Рационализация обстоятельствами	0,12	0,07
9	Проекция на других	0,09	0,28*
10	Защита от чувства вины	-0,25*	0,23*
11	Защита от чувства стыда	1,37	0,38*
12	Защита от страха неудачи	-0,37	0,35*
13	Защита от зависти	-0,37*	0,04
14	Защита от обиды	-0,25*	0,13*
15	Уход от ситуации	0,085	0,06
16	Самоуничижение Я	-0,13	0,40*
17	Возбуждение вины в других	0,01	-0,06
18	Саногенное мышление	-0,19*	0,17*
19	Несоответствие поведения др. ожиданиям	0,06	0,44*
20	Апеллирующее мышление	0,18*	-0,25*



Какие же психологические защиты сопровождают аффективно-лабильный тип характера?

Кроме склонности к апеллирующему мышлению ($r = 0,18$), мы не обнаружили статистически значимых положительных корреляций аффективно-лабильного типа характера с защитной рефлексией и психологическими защитами.

Проявляется ли эта закономерность при явно выраженной аффективно-лабильной акцентуации характера?

В таблице 1 мы наблюдаем резкую смену полярностей. При явной циклотимической акцентуации характера все отрицательные корреляционные связи

становятся положительными. Так циклотимия положительно коррелирует с объемом защитной рефлексии при репродукции чувства вины ($r = 0,29$), ментальной агрессией против других ($r = 0,26$), психологической защитой рационализацией обесцениванием объекта ($r = 0,19$), проекцией на других ($r = 0,28$), защитой от чувства стыда ($r = 0,38$), защитой от страха неудачи ($r = 0,35$), защитой от обиды ($r = 0,13$), самоуничижением Я ($r = 0,40$), несоответствие поведения других ожиданиям ($r = 0,44$).

Т.е., чем более выражена циклотимическая акцентуация характера, тем более развиты перечисленные выше психологические защиты. Лица с данной акцентуацией характера стыдливы, склонны к чувству вины и самоуничижению, находясь в плену своих не реальных ожиданий относительно поведения других людей и проекций, они сохраняют свое самоуважение обесцениванием объекта или ситуаций, приносящих эмоциональный дискомфорт, угрожающих личностному Я.

Однако наряду с этим мы обнаруживаем и отрицательную статистически значимую связь циклотимической акцентуации характера с апеллирующим мышлением ($r = -0,25$). Т.е., чем более выражена циклотимическая акцентуация характера, тем менее апеллирует личность к авторитетам.

Как показывает практика и исследования последних лет, акцентуации характера плохо поддаются коррекции в силу своей устойчивости и слабой осознанности. Циклотимия, пожалуй, самый трудный для анализа и рефлексии характер, даже для специалистов. Испытывая состояние эйфории, целеустремленности, жажды деятельности на полюсе гипертимии, когда кажется, что все по плечу, в состоянии дистимии – потеря цели, разочарование, самоуничижение, ощущение себя жертвой обстоятельств. Чем больше амплитуда этих психологических качеств, тем ярче переживания то эйфории, то скорби, тем более не устойчивы поведенческие паттерны. Это приводит к истощению психологического ресурса, необходимого для достижения личных и профессиональных целей.

В исследовании С.Н. Морозюк и ее последователей [9, 1, 5, 8, 11, 12], экспериментально доказана возможность оптимизации акцентуированных черт характера через освоение рефлексивной культуры, представленной саногенным мышлением. В качестве средства, повышающего психологическую ресурсность личности с циклотимической акцентуацией характера, мы рассматриваем личностную рефлексия, которая позволяет личности выйти за пределы своего обыденного мышления, осознать умственные автоматизмы, приводящие к страданию, мешающие личной и профессиональной эффективности. Принятие своей природы, понимание механизмов смены настроения, осознание истинных целей и желаний, нереалистичных ожиданий от окружающих людей позволит личности быть более терпимой к себе и другим. Рефлексия, прежде всего, выступает как способность субъекта к осмыслению и переосмыслению собственных действий, умственных привычек, является необходимым компонентом многих профессий, особенно относящихся к сфере межличностных отношений и совместной деятельности. Степень сформированности рефлексивных качеств субъекта определяет достижение высокого профессионализма. Всё сказанное можно отнести к педагогической деятельности.

...

1. Адамян Л.И. Саногенная рефлексия как фактор психологической устойчивости личности: Дисс. канд. психол. наук – М., 2012.
 2. Вакарина С.Ф. Психологические особенности профессионально-обусловленных акцентуаций характера педагога.
 3. Выготский Л.С. Педагогическая психология // Психология: классические труды. – М.: 1996.
 4. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности личности. – Под ред. В.Н. Панферова. – Псков: Из-во Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. – с. 280.
 5. Крайнова Ю.Н. Саногенная рефлексия в структуре эмоциональной компетентности будущих педагогов: Дисс. канд. психол. наук – М., 2010.
 6. Кортнева Ю.В. Диагностика актуальной проблемы. – М., 2004 – 240 с.
 7. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, «Выща школа», 1989. – 329 с.
 8. Марчукова С.Ф. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации социально-психологической адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России: Дисс. канд. психол. наук. – М., 2005. – 140 с.
 9. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышение эффективности учебной деятельности. – М., 2001.
 10. Орлов Ю.М. Когнитивно-Эмотивный тест.– М., 1999
 11. Павлюченкова Н.В. Саногенная рефлексия как фактор развития эмоциональной компетентности: Дисс. канд. психол. наук. М., 163 с.
 12. Рудаков А.Л. Саногенная рефлексия как фактор стрессоустойчивости личности (на примере спортсменов по вольной борьбе): Дисс. канд. псих. наук – М., 2009. – С. 112
 13. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957, С. 146.
-

Герасимова О.Ю.
Энергия управления в контексте социальной
самоорганизации

*Магнитогорская государственная консерватория
(академия) им. М.И. Глинки, Магнитогорск*

Исторический опыт показывает, что управлять государством или чем-либо другим весь народ сразу не может, и эту функцию берёт на себя элита общества.

Элита (от лат. *electus*, англ. фр. *élite* – избранный, лучший) – в социологии и политологии – неотъемлемая и важная часть любого социума. Осуществляет функции управления социумом, а также выработки новых моделей (стереотипов) поведения, позволяющих социуму приспосабливаться к изменяющемуся окружению [6].

Институт элиты является неотъемлемым элементом любого цивилизованного общества. Сложно организованным социальным системам приходится иметь дело с постоянно нарастающим многообразием взаимодействия групп, индивидов, форм человеческой деятельности как внутри системы, так и вне ее.

Это делает необходимым выделение людей, профессионально занимающихся управлением. Конструктивное управление необходимо для общества. Оно является элементом элитарности, который требует от личности или группы лиц особых качеств и черт, формирующихся на базе единого основания: а именно, наличия внутреннего энергетического потенциала.

Энергия – это нечто такое, что может переходить из одной формы в другую, не возникая и не уничтожаясь, и обеспечивает возможности некоторых процессов: движения тел, химических или ядерных реакций, излучения электромагнитных волн и т.д. В этой связи вполне оправдано (по крайней мере, на качественном уровне) говорить о психической энергии, о «пассионарности» по Л.Н. Гумилеву, как о чем-то, переходящем из одной формы в другую и обеспечивающим психические, социальные, этногенетические процессы.

«Во всех живых организмах находится биохимическая энергия живого вещества биосферы, совсем не мистическая энергия, а обыкновенная, аналогичная электромагнитной, тепловой, гравитационной и механической...» [3, С.26].

Безусловно, о буквальном применении физики в философии, психологии или социологии речь не идет, но существует некоторая экстраполяция или аналогия знаний. Так, в работах Вернадского говорится об отличии энергии живого от физической, химической и других «обычных» видов энергии [2].

Очень важно выработать и применять на практике механизмы, позволяющие отбирать тех, кто имеет конструктивный управленческий потенциал и может применить его на практике общественного бытия.

Общество должно аккумулировать социальную энергию управления, выделять её из общего контекста социальной реальности, направляя в нужное русло. Этот процесс осуществляется с помощью механизма социальной мобильности и социальных лифтов.

Социальная мобильность – это возможность смены социального слоя. Понятие социальной мобильности близко по значению к понятию социального лифта

Социальный лифт – понятие, похожее на вертикальную мобильность, но чаще употребляемое в современном контексте обсуждения теории элит в качестве одного из средств ротации правящей элиты [5].

Социальные лифты подразумевает собой систему социальных механизмов, обеспечивающих вертикальную мобильность граждан, их «подъем» от одного уровня общественной иерархии к другой, независимо от социального происхождения. Таким способом идёт естественная циркуляция социальной энергии, выраженная в конкретных личностях и их действиях.

Существует множество социальных лифтов, которые используются разными слоями общества. Они стали инструментами продвижения людей, представляющих отдельные группы [1]. Социальные лифты необходимы для отбора лучших из лучших – своеобразный сортинг в элиту.

Качество элиты в значительной мере обуславливается характером политической и культурной среды различных обществ, специфическим воздействием социализирующих сил (семьи, системы образования, партийных систем и др.). Вместе со способностями индивидов все эти факторы определяют культуру политической элиты [4].

Вопрос об особенностях рекрутирования элиты – один из самых важных в элитологии. В отличие от профессиональных элитарных сообществ, политическая элита представляет собой открытую систему. Не имеющий специальной профессиональной подготовки взрослый человек, как правило, не может претендовать на место в соответствующей профессиональной элите, но в круг политической элиты могут входить лица различных профессий, обладающие неодинаковым социальным, образовательным и прочим статусом.

Принципиальным вопросом для обеспечения жизнедеятельности любой системы власти является вопрос отбора и формирования состава правящих элит и лидеров. Причем даже закрытые элиты так или иначе обновляются под влиянием социально-экономических сдвигов, формирования новых групп влияния, перемещения богатства из одних рук в другие и т.д. Приход к власти тех или иных людей может изменить характер самой власти, а также деятельность государственных органов, отношения государства и общества.

Безусловно, что общество волнует приход к власти людей с ярко выраженным конструктивным началом, ориентированных на нужды и проблемы других, а не преследующих лишь свои эгоистические интересы. В данном случае можно говорить о духовной направленности и духовном векторе управления.

Духовность – это высший уровень самосознания человека и эмоционально дифференцированного отношения к явлениям окружающей жизни. Такой уровень самосознания невозможно достичь при низком энергетическом потенциале человека, т.к. просто не хватит внутренних возможностей для особого восприятия мира. Эмоциональность и чувствительность требуют большей затраты внутренних сил. Это своеобразная экономика растраты – умение выйти за рамки узко эгоистического стремления выжить, преуспеть, защитить себя от невзгод. Наполненная духовным богатством жизнь предусматривает не только включение в образ собственного «Я» огромной информации об окружающем мире, но и способность рассматривать свое «Я» в контексте мироздания. При этом человек выступает не в качестве пассивного звена, а в роли субъекта деятельности. Это – личность, пытающаяся понять свое в этом мире предназначение, стремящаяся наполнить свою жизнь определенным смыслом и активно реализующая свой потенциал во имя определенных идеалов, а не в сугубо эгоистических целях. Духовность идеальна и трансцендентна, она предполагает некоторое переступание, переход от материального к нематериальному, что само по себе неестественно, с точки зрения биологической, витальной логики. Духовность нельзя свести к высокому и разносторонне развитому интеллекту потому, что это не только проблема самосознания, но и эмоциональная категория, предусматривающая в сложном диалоге доброго и злого начал бытия приоритет первого. Приоритет доброго требует дополнительных усилий от человека, т.к. большинство настоящего добрых дел совершается вопреки естественной склонности человека: «Пусть мне будет плохо, но я не могу не помочь другому».

Если человек не преступает законов справедливости не из страха перед наказанием, а по велению собственных нравственных установок, нарушение которых грозит ему утратой самоуважения, то это уже признак более высокого склада души [7].

Духовность – понятие, которое содержит в себе неравнодушие к окружающему миру. Это – пристрастность с положительным знаком. Это также стрем-

ление наполнить свою жизнь увлеченностью и интересом к разным сферам бытия, любовью к своей стране, к природе, к людям, к тому, что не является инструментом реализации прагматической необходимости. В противовес обыденным интересам, направленным на то, чтобы ублажать человеческую плоть, духовность означает направленность человека на иные, нематериальные ценности. А это возможно лишь при дополнительных энергетических тратах своего внутреннего человеческого потенциала.

Готовность к духовному развитию заложена в каждом человеке, но для того, чтобы она наполнила его жизнь, необходимо влияние окружающей среды и то воспитание чувств, которое нельзя заменить образованием. Однако, при прочих равных условиях более благодатной почвой для спонтанно проявляющейся тяги к духовному развитию являются интровертный, тревожный и сензитивный типы личности. Эти личности самой природой настроены на изначальную отдачу, нежели получение. Их энергия направлена на мир и людей, а не на себя.

Подлинная элитарность предполагает наличие духовности в человеке, кроме иных важных социальных качеств.

Отбор элитарных кругов и лидеров обычно проходит в острой конкурентной борьбе представителей различных сил, стремящихся завоевать поддержку населения. Сбои в этом важнейшем для общества процессе приводят к отбору нерепрезентативных (неадекватно представляющих интересы населения) лиц, временщиков, не подготовленных к осуществлению должных функций и ориентирующихся лишь на узкокорыстные цели в сфере власти.

Существуют две основные системы рекрутирования элит – антрепренерская и гильдий. В реальной действительности они в той или иной форме сочетаются, и недостатки одной компенсируются достоинствами другой.

Антрепренерскую систему отличают:

- открытость, широкие возможности для представителей любых общественных групп претендовать на занятие лидирующих позиций;
- небольшое число институциональных фильтров, то есть формальных требований для занятия должностей;
- широкий круг участвующих в отборе, в который могут войти все избиратели страны;
- высокая конкурентность отбора, острота соперничества за занятие руководящих позиций;
- первостепенная значимость личных качеств, индивидуальной активности, умения найти поддержку избирателей.

Эта система демократична и наиболее приемлема для людей динамичных, образованных, способных к инновациям. Она наиболее отвечает современным реалиям.

Для системы гильдий характерны:

- закрытость, отбор претендентов на высокие посты главным образом из низших слоев самой элиты, их медленное постепенное продвижение по ступеням служебной иерархии;
- высокая степень институционализации процесса отбора, наличие многочисленных фильтров – формальных требований для занятия должности: партийность, возраст, стаж работы, образование, уровень занимаемой ранее должности, положительная характеристика, национальность и т. д.;

– узкий, относительно закрытый круг селектората, в который, как правило, входят лишь члены вышестоящего руководящего органа или даже один первый руководитель – глава правительства или фирмы, первый секретарь райкома партии и т. п.;

– тенденция к воспроизводству существующего типа элиты, вытекающая из вышеизложенных характеристик.

Система гильдий преобладала в странах тоталитарных. Ее элементы имеются в Великобритании, Японии, Германии и других странах.

В демократических государствах принципы и методы рекрутирования элит должны стараться учитывать как деловые качества людей, их приспособленность к выполнению сложных общественных функций, так и их моральные качества, препятствующие отрыву целей их профессиональной деятельности от интересов рядовых граждан.

В современном обществе, подчиняющемся законам самоорганизации, очень важно учитывать вектор энергии управления, который выражен в активности тех или иных лидеров и социальных объединений. Необходимо создание системы мотиваций, стимулирующей социальную активность граждан страны, через постоянно действующий конкурс – деперсонализированный механизм массового выявления, отбора и поддержки социально активных, духовных людей, обладающих определенным уровнем, как позитивных личных качеств, так и предпринимательских и менеджерских способностей.

...

1. Акатаев С.М. Организационная Система «Матрица Власти» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.matrixofpower.ru/sotsialnye-lifty> (дата обращения: 08.08.2013).

2. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. М.: Наука, 1987, 344 с.

3. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы, М.: АСТ, 2008, 704 с.

4. Мухаев Р.Т.. Политология: учебник для студентов юридических и гуманитарных факультетов [Электронный ресурс]. URL: <http://uchebnik-besplatno.com/uchebnik-teoriya-politiki/sistemyi-otbora-factoryi-sotsialnoy.html> (дата обращения: 08.08.2013).

5. Свободная энциклопедия Википедия: Статья Социальный лифт [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 02.09.2013).

6. Свободная энциклопедия Википедия: Статья Элита [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 02.09.2013).

7. Эммонс, Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс; под. ред. Д.А. Леонтьева; пер. с англ. – М., Смысл, 2004, 416 с.

Глаголева Л.Э., Коротких И.В., Смольский Г.М.
Исследование возможности использования
зерновых культур повышенной
биологической ценности

*Воронежский государственный университет
инженерных технологий, Воронеж*

В последнее время потребитель все больше внимания уделяет вопросам правильного питания. В связи с этим, растет спрос на продукты с заранее заявленными свойствами, которые были бы полезны для здоровья и обладали улучшенными питательными или функциональными свойствами при хорошем качестве продукции и длительном сроке годности. Такое развитие в сторону функциональных продуктов направлено на удовлетворение различных потребностей и соответствие определенному образу жизни – накоплению энергии, противодействию старению, усталости и стрессу, борьбе с конкретными заболеваниями.

В продуктах со сложным составом молочное и растительное сырье используется в различных сочетаниях, что позволяет придавать им определенные функциональные свойства, с учетом привычек и традиций питания разных регионов [1].

Зерновые культуры являются одними из самых распространенных, которые используют в качестве добавок практически во все пищевые продукты. Они являются основными источниками растительного белка, пищевых волокон, витаминов, минеральных элементов. Жиры таких культур относятся к биологически ценным, так как в их состав входят эссенциальные жирные кислоты (линолевая, линоленовая), витамин Е, а также фосфолипиды, в том числе лецитин. Характерным для всех зерновых является низкое содержание лизина.

Особый интерес представляет пророщенное зерно зеленой гречки. В нем резко возрастает содержание витаминов группы В и витамина Е, а количество обладающего антиоксидантной активностью витамина С в пророщенном зерне зеленой гречки увеличивается более чем в 11 раз, по сравнению с непророщенным зерном гречихи. Зерно гречки содержит в своем составе меньше крахмала и других углеводов, чем зерна таких злаковых культур, как пшеница, рожь, ячмень и овес, благодаря чему гречневая крупа является весьма полезным продуктом для больных сахарным диабетом. В процессе проращивания в зерне зеленой гречки активизируется деятельность ферментов, способствующих расщеплению содержащихся в зерне питательных веществ (углеводов, жиров и белков) на более простые по структуре и легко усваиваемые организмом человека органические компоненты.

Изучение использования пророщенной зеленой гречки в сочетании с молочными продуктами, представляет определенный интерес. Кроме традиционных молочных продуктов все большее распространение в нашей стране и за рубежом получили продукты на молочной основе, имеющие сложный сырьевой состав. Это обусловлено возможностью регулирования химического состава молочных продуктов в соответствии с современными требованиями науки о питании, а также экономией основного молочного сырья [2,3].

В настоящее время во ВГУИТ ведутся работы по возможности использования зародышей зеленой гречки в кисломолочных продуктах пониженной жир-

ности, в том числе нежирном твороге и твороге с массовой долей жира 9%. Полученные положительные результаты открывают перспективность использования зерновых культур высокой биологической ценности в различных молочных продуктах, что позволяет расширить ассортимент функциональных молочных продуктов с использованием растительного сырья.

...

1. Пакен, П. Функциональные напитки и напитки специального назначения [Текст] / П. Пакен (ред. сост.) – Пер. с англ. – СПб.: Профессия, 2010. – 496 с.
2. Блинова, К.Б. Ботаникофармакогностический словарь [Текст] / К. Б. Блинова, Н.А. Борисова, Г.Б. Гортинский. – М.: Высш. шк., 1990. – 272 с.
3. Кучеренко, Н.Е. Биохимический справочник [Текст] Н.Е. Кучеренко, Р.П. Виноградова – М.: Высш. шк., 1979. – 304 с.

Глущенко О.А.
Развитие иноязычной коммуникативной
компетенции посредством материалов
социокультурной направленности

Псковский государственный университет, Псков

В процессе обучения гуманитарным дисциплинам традиционно обращаются к трем видам искусства: музыке, изобразительному искусству и литературе. В этом плане музыкальный фильм (мюзикл) представляется той удачной художественной формой, которая сочетает в себе музыку, воздействующую на эмоциональное состояние, изобразительный ряд, влияющий на восприятие и лингвистическое наполнение, которые комплексно воздействуют на индивида, формируя мотивационные предпосылки для развития иноязычной коммуникативной компетенции. Материалы социокультурной направленности, под которыми мы подразумеваем музыкальный фильм, способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции, репрезентируя языковые и неязыковые реалии социума, характерного для стран, язык которых изучают. Более того, такие материалы несут не только смысловую нагрузку, но также осуществляют существенную эмоциональную поддержку изучающих иностранный язык, способствуя повышению интереса к предмету и общекультурного уровня студентов, а также задают вектор индивидуального развития. Отношение к мюзиклу как явлению культуры весьма не однозначно. Однако нужно заметить, что именно мюзикл обладает характеристиками, благодаря которым мы считаем возможным использовать его в образовательном процессе, дополняя традиционные рабочие программы и планы, сочетая традиционные подходы к обучению иностранному языку с использованием художественных материалов, созданных по сути для удовольствия зрителя, но несущих в себе те реалии, то языковое и не языковое пространство, которые не представлены ни в одном учебнике. Мюзикл – явление американской культуры, вошел в жизнь в 60х годах и остается востребованным обществом и в наше время. Сочетая музыку, танцы, драматическую постановку, в методическом смысле он привлекателен тем, что эмоционально воздействует на личность, способствуя поддержанию интереса и формируя мотивационную основу иноязычной коммуникативной компетенции студен-

тов, а также тем, что предлагает динамическую социокультурную наглядность, содержащую естественные речевые феномены. Мюзикл предлагает несложный сюжет и модную музыку, отвечающую интересам молодежи и тенденциям времени. Используя мюзикл в качестве социокультурного материала следует все-таки отдавать предпочтение тем фильмам, которые инсценируют знаменитые классические произведения. Например, в мюзикле «Целуй меня, Кэт» использованы фрагменты Шекспировской комедии «Укрощение строптивой». «Вестсайдская история» – это парафраз на темы «Ромео и Джульетта», где авторы берут за основу сюжетную линию. «Моя прекрасная леди» – мюзикл, поставленный по пьесе Бернарда Шоу «Пигмалион» близок первоисточнику в плане передачи характеров и образов, соответствия сюжету. Но пьеса и фильм имеют разный финал, что все же смещает смысловые акценты. Знаменитая красавица Одри Хепберн, которая непревзойденно передает жуткий акцент своей героини, а в конце фильма служит образцом английской речи, великолепным художественным примером для тех, кто хочет воспитать самое себя. А есть ли культурный человек без знания другого языка и хотя бы общего представления о культуре мира? Чувство прекрасного объединяет людей разного мировосприятия, национальности и языка. Песня One Day I'll Fly Away, звучащая в фильме «Мулен Руж», несет в себе смыслы, понятные всем влюбленным мира. Популярная певица Бьерк в мюзикле «Поющая в темноте», одержима спасением своего маленького сына от слепоты. Великолепные ритмы песни Scatterheart передают чувства героини, понятные многим. В составленном нами репертуаре мы предлагаем работу со следующими мюзиклами:

- 1) Film 1. Chitty-Chitty Bang-Bang
- 2) Film 2. Les Miserables
- 3) Film 3. The Phantom of the Opera
- 4) Film 4. The Sound of Music
- 5) Film 5. My Fair Lady
- 6) Film 6. The King and I
- 7) Film 7. Cats
- 8) Film 8. Moulin Rouge
- 9) Film 9. Dancer in the Dark
- 10) Film 10. Jesus Christ Superstar
- 11) Film 11. Dirty Dancing
- 12) Film 12. Beauty and the Beast
- 13) Film 13. Chicago
- 14) Film 14. Chess
- 15) Film 15. Evita

Нередко люди разных национальностей кажутся друг другу странными и неадекватными. В одной из телевизионных передач писатель, доктор исторических наук Сергей Иванов сказал, что языки по-разному членят действительность. Фильм в этом плане представляется неким условным образцом, моделью другой жизни. Передает уж если не национальный характер и суть, как это делает серьезная литература, а иллюстрирует некоторые культурные феномены и предпочтения другой нации. В практическом плане современные технические средства делают возможным подбор видеоматериалов через любые электронные источники и системы. Преподаватель волен осуществить свой личностный вы-

бор конкретных социокультурных материалов, а также провести соответственный мониторинг предпочтений студентов, соотнести цели и задачи обучения. Рациональное выстраивание мира и социальных отношений в последние десятилетия уводит систему ценностей, в том числе и образования, в область рациональных знаний, тем самым утрачивая общечеловеческие принципы гуманизма. Формирование всесторонне развитой, культурной личности заменяется формированием узкого специалиста, который, на наш взгляд, утерять возможность понимать мир целно и продуктивно функционировать в интересах современного общества.

Грамм А.В., Семибратский М.В.
Налог на недвижимость: бюджетные последствия
для муниципальных образований

НИУ «БелГУ», Белгород

Согласно Налоговому кодексу Российской Федерации в качестве местных налогов установлены налог на имущество физических лиц и земельный налог. Мысль о том, чтобы объединить два этих налога в один: налог на недвижимость, зреет в верхах правительства еще с 2004 года. Предполагается, что «новый налог будет применяться лишь в отношении граждан» и планироваться он будет как местный. Соответственно, Налоговым кодексом, то есть на федеральном уровне, будут определены лишь базовые его характеристики, а конкретные льготы и ставки установятся уже на муниципальном уровне; наверняка размеры налога даже в соседних областях будут различаться и довольно сильно.

Итак, что же представляет собой это очередное нововведение в области налогообложения и какова главная цель его появления?

Согласно законопроекту № 51763-4, уже с 2014 года объекты недвижимости предполагается облагать налогом, рассчитанным как процент от кадастровой стоимости недвижимости, которая максимально близка к реальной рыночной стоимости этих объектов. В настоящее время налог на имущество рассчитывается исходя из инвентаризационной стоимости имущества, которая, как утверждают власти, оказалась вдруг сильно занижена. Объектами налогообложения будут являться здания, сооружения, жилые и нежилые помещения, объекты незавершенного и капитального строительства, земельные участки. Однако, не оставило правительство без внимания и предоставление вычетов: облагаться налогом не будут 20 квадратных метров помещения по выбору «обычного» плательщика; 30 квадратных метров на одно жилое помещение и 1000 квадратных метров на один земельный участок – для нынешних льготников.

Согласно информации в Российской газете, к переходу на уплату налога на недвижимое имущество почти все готово. В ближайшее время каждая российская семья сможет сама примерно рассчитать, какую сумму она будет платить за свою «трешку» или загородный особняк. Росреестр опубликует данные массовой кадастровой оценки объектов недвижимости по всем регионам страны, а Минфин и Минэкономразвития внесут в правительство предложения по исчислению единого налога. В том числе и о повышающих ставках для дорогой недвижимости, отсчет которой, как предлагает Минфин, начнется с цены от 300

миллионов рублей. При этом министерство предлагает освободить от выплаты налогов продавцов единственного жилья или дачи, за что отдельное «спасибо». Готов также и законопроект о ставках единого налога на недвижимость. Средняя стоимость стандартной квартиры россиян составляет 35 тыс. за квадратный метр по кадастровой оценке. Москва, исходя из кадастровой оценки, попадает в перечень городов с самой дорогой стоимостью квадратного метра – 160 тысяч рублей. Для регионов цена квадрата в среднем 35 тысяч рублей. Это значит, что при предельной ставке налога в 0,1 процента и стандартном вычете 20 квадратных метров, владелец стандартной московской квартиры, по предварительным расчетам, заплатит в год 5,5 тысячи рублей. Это вместо 2,7 тысячи, которые он платит сейчас, когда налог рассчитывается из инвентаризационной стоимости, а не из кадастровой. Разумеется, введение налога на недвижимость – это отличный инструмент для увеличения бюджета: по предварительным данным от уплаты имущественных налогов гражданами государство в 2011 году получило чуть более 17 миллиардов рублей, а при переходе на «кадастровый» налог сумма увеличится в разы – до 67 миллиардов рублей в год. Однако, утверждается, что, естественно, деньги будут распределяться в муниципальные бюджеты, что позволит увеличить расходы на благоустройство территорий, детских садов и спортивных площадок, социальную поддержку жителей. Эксперты на это заметили, что введение нового налога не должно ухудшить жизненный уровень людей, надо уже в законе прописать все категории граждан, которые будут иметь право на льготы. С учетом вышеизложенного, можно сказать, что цель введения данного налога вполне можно считать позитивной: налог муниципальный, местные власти вправе самостоятельно определять категории льготников и ставки, с учетом того, что весь доход пойдет на покрытие расходов социальных потребностей этого же муниципального образования; да и к тому же, один налог ведь гораздо проще для взимания, нежели два.

Однако, что касается повышенного налога на дорогую недвижимость от 300 миллионов рублей, то здесь пока все покрыто тайной. Ни представитель ФНС, ни эксперты не раскрыли даже примерного количества потенциальных налогоплательщиков такой недвижимости. Зампредседателя комитета по предпринимательству в сфере экономики недвижимости Торгово-промышленной палаты Виктор Журба заметил, что их можно «пересчитать по пальцам». Может ли идти речь о снижении порога дорогого жилья до 200 или 100 миллионов рублей, чтобы охватить налогом большее число людей? На этот вопрос эксперты ответить не смогли. Один из них обронил, мол, «инфляция в итоге все расставит по своим местам». То есть число владельцев дорогой недвижимости будет неизбежно расширяться, и сумма в триста миллионов рублей станет не столь экзотичной [1].

Но остаются вопросы, в том числе и у экспертов, как будут платить налог владельцы незавершенного строительства. Как будут рассчитывать и платить налог владельцы долевой собственности? Здесь пока ясности тоже нет.

Возможно, по этой причине у этого нововведения в налоговом законодательстве существует масса противников, которые практически подняли бунт еще при первых упоминаниях о налоге на недвижимость: налог будет расти вместе с инфляцией и стоимостью квартир, которые обязательно подорожают с оконча-

нием кризиса. Для семей с низким уровнем жизни это означает «бессрочную финансовую кабалу».

Эксперты предсказывают – введение такого налога на недвижимость станет настоящей катастрофой. Экономические «минусы» перевесят «плюсы». А реакция населения окажется более острой, чем даже при монетизации льгот.

Если обратиться к аргументам из истории, то можно отметить, что попытки ввести «что-то подобное» в налогообложении уже предпринимались, однако заглохали из-за отсутствия единой государственной методики расчёта рыночной стоимости жилья, и из-за опасений социального взрыва [2].

Итак, мнений на счет очередной реформации налогового законодательства много, и каждое из них чем-то аргументировано. Похоже, что налог на недвижимость спустя практически десять лет рассмотрений, обсуждений и подготовки все-таки будет введен. В налоговом кодексе еще соответствующие поправки не прописаны, но это произойдет уже в ближайшее время.

Планируется, что на всей территории единый налог начнут уплачивать с 2018 года. Вводить же будут его постепенно, исходя из готовности регионов к начислению данного налога. Так, на сегодняшний день планируется, что с 1 января 2014 года единый налог на недвижимость будет введен в 12 субъектах, а именно в Калининградской, Калужской, Кемеровской, Иркутской, Нижегородской, Ростовской, Самарской, Тверской областях, а так же в Краснодарском и Красноярском краях, и в республиках Башкирия и Татарстан [1].

И все же сказать, что жители данных регионов должны быть довольны, нельзя, так как предположительно единый налог будет в 3 раза выше того, который жители данных районов платят сейчас. Такая разница будет из-за того, что теперь для расчета размера налога будет браться стоимость недвижимости не по оценке БТИ, как сейчас, а кадастровая стоимость недвижимости. И естественно кадастровая стоимость намного выше, чем стоимость по оценке БТИ, как отмечалось ранее. Следует так же отметить, что в проекте закона прописано, что бы обложению налогом подлежали и недостроенные дома, и это так же не самым лучшим образом отразится на кармане граждан. В связи с введением этих новых платежей уже сейчас 7% россиян расприватизировали свое жилье, так как быть собственником жилья не всем позволяет доход.

Насколько оправданы попытки государства «упростить» взимание имущественных налогов заменой их «кадастровым» и повысить социальное благосостояние муниципальных образований, покажет время. Главное, чтобы к 2014 году законопроект учитывал все аспекты, которые налог на недвижимость затронет в будущем.

...

1. «Российская газета» – Столичный выпуск №6092 (116)
2. «Налог на недвижимость – рабство для народа» Николай Левашов

Груцынова А.П.
К вопросу о «Реквиеме» В.-А. Моцарта в
хореографическом театре

МГК им. П.И. Чайковского, Москва

Современный балетный театр (как и балетный театр прошедших времён) неизбежно ставит перед балетмейстером вопрос о том, с какой именно музыкальной партитурой он собирается работать. В наше время этот вопрос, пожалуй, даже более сложен, чем раньше, так как не только предоставляет неисчерпаемые возможности, но и связан с определённым самоограничением современного автора. Зачастую последний не имеет в своём распоряжении оркестра и лишён возможности долго работать с композитором, а, значит, создавать балет на самостоятельную, специально написанную музыку. В этих условиях часто для новых постановок используется музыка не-балетная, в полной мере, как представляется хореографу, отражающая авторский замысел.

Одним из наиболее «популярных» при обращении к не-балетной музыке классиков остаётся наследие В.-А. Моцарта. И в отечественном, и в зарубежном балете его многочисленные сочинения «разошлись» по разным балетным сценам и совершенно разным в своём пластическом решении постановкам. Этому способствуют и сами произведения Моцарта, стиль которого легко узнаваем на слух. В разных постановках мы встречаем и концерты, и серенады, и сонаты, и симфонии, и даже фуги. Даже такое, казалось бы, «не-театральное» сочинение Моцарта, полное глубочайших философских идей, как «Реквием», получило в XX веке двойное воплощение: в творчестве Б. Эйфмана («Реквием», 1991, Санкт-Петербургский государственный академический театр балета под руководством Б. Эйфмана) и в творчестве Ж.-Ш. Жилия («Реквием», 2007, труппа «Балет Европы»).

В творчестве Моцарта «Реквием» занимает особое место. Поэтому сам выбор столь знакового сочинения должен согласовываться с не менее фундаментально разработанной хореографической концепцией. Духовное произведение очень сложно трансформируется в сценическую постановку, и, обращаясь к этому произведению, балетмейстеры идут разными путями.

Избирая «Реквием» в качестве музыкальной основы спектакля, Эйфман отказывается от возможного раскрытия конкретного сюжета. Обращаясь непосредственно к смысловой глубине произведения, он создаёт философское повествование. Балетмейстер рассматривает «Реквием» как своеобразную хореографическую притчу. Мы сталкиваемся с рассказом о бесконечном жизненном круге, который проходит каждый человек: от рождения через постепенное взросление и обретение любви – к неизбежным на этом пути потерям: уходу родных, старению и смерти, которая в свою очередь становится не единичной трагедией, а началом нового круга судьбы, но судьбы уже другого человека. «Какими приходим мы в мир, что ждёт нас, как покинем его?.. – говорит о своём балете Эйфман. – Возвращаешься к началу, к своей памяти, к трудно и счастливо прожитым дням»[1].

«Реквием» в этой версии лишается первоначального облика жанра (католическая заупокойная месса с каноническим текстом на латыни), будучи трактован как исключительно музыкальная основа балета. Произведение словно спус-

кается со своего привычного пьедестала, чтобы взойти на иную, не свойственную ему, ступень. С определённой точки зрения это расширяет зрительское восприятие «Реквиема», тем более что попытки воплотить его средствами танца предпринимаются хореографами постоянно. Правда, чаще всего в таком случае они обращаются к отдельным его частям, причём, наибольшей популярностью пользуются знаменитейшие «Dies iræ» и «Lacrymosa», обладающие почти зримым музыкальным рисунком.

Следование именно за особенностями музыки – вот что становится основной идеей спектакля. Его драматургия обусловлена повторностью формы, продиктованной самим «Реквиемом». Известно, что, завершая произведение учителя после его смерти, ученик Моцарта Ф. – К. Зюсмайр повторил в финале («Agnus Dei», № 12) фугу «Kyrie» (№ 1) на текст «Cum sanctis». Эта повторность естественным образом отразилась и в хореографической постановке: в партии кордебалета, словно на новом витке спирали, возвращается фрагмент, начинавший «Реквием». Тем самым ещё раз подчеркивается основная идея: быстротечность жизни отдельного человека и бесконечность жизни в ее общем смысле.

Основное противостояние, которое заметно в балете сразу же, с первого номера – это «противопоставление» солистов и кордебалета. Их взаимодействие разнообразно по характеру и функциям, но чёткое разграничение ансамбля и героев чувствуется на всём протяжении «Реквиема». В «Requiem» (№ 1) кордебалет окружает мучимую родовыми схватками Мать, буквально выталкивая её из своих рядов. В «Recordare» (№ 5) он служит застывшим, почти безжизненным, фоном дуэту Мужчины и Женщины. В «Lacrymosa» (№ 7) женский кордебалет, медленно воздевающий руки, подобен пламени свечей, устремляющемуся к небесам. В «Agnus Dei» (№ 12) танцовщики, словно ангелы смерти, безучастные ко всему земному, уводят с собой Старика, в которого превратился тот, чьё рождение видели зрители в начале спектакля. Кордебалет то наотмашь бьёт и «ломает» солистов, рисуя картину бурного житейского моря, то почти без сил возносит руки в безмолвной мольбе о прощении и милости («Rex tremendæ» (№ 4)). На этом фоне разворачивается история человека, полная вселенской трагедии и самая обыденная – одновременно.

Взаимодействие партий солистов в этой постановке можно уподобить полифонии. Танцевальные линии переплетаются, взаимодействуют, сходятся в одной точке и расходятся вновь, но они одинаково важны и интересны подобно равнозначным инструментальным оркестровым голосам. Пластический язык, которым изъясняются герои балета (Мать, Юноша, Мужчина, Женщина, Старик) естественен и разнообразен. Вкраплённые в пластическую вязь contemporary dance движения классической хореографии кажутся их логическим продолжением. В этом – особенность творческого почерка Эйфмана: современный танец и классика, чаще всего противопоставляемые балетмейстерами, в его постановках сплавлены воедино. Один обогащает другой, становясь одновременно и его причиной, и следствием.

Отдельную «роль» в этом спектакле играет световая «партитура». Следуя за переменчивым музыкальным настроением, она поддерживает основную идею балета, в сценографии выдержанную в строгой цветовой гамме. Серо-чёрно-белые одеяния танцовщиков, будучи погружены в разнообразные световые «моря», каждый раз приобретают особенный оттенок. Воздействие на восприятие

зрителя обогащается благодаря костюмам, декорациям и постепенному развитию «линии» света.

Заинтересовался «Реквиемом» и Ж.-Ш. Жиль. В отличие от постановки Эйфмана, его вариант ещё более далёк от возвышенной идеи, изначально содержащейся в произведении. Если первый балетмейстер сделал заупокойную мессу обобщающим повествованием о жизни и смерти (и к смерти, всё-таки, приводящее), то второй рассматривает «Реквием» как некий узнаваемый (в каком-то смысле универсальный для восприятия) звуковой фон. На нём строится «параллельное» первоначальному музыкальному замыслу творение. Внешне соотносящееся с музыкой «Реквиема» пластическое действие (*tutti* оркестра вызывает некое общее движение, *solì* вокальных или инструментальных голосов символизируют выделение из общей массы «единичной» личности) внутренне уже не связано с философской глубиной сочинения. «Реквием» в данном случае превращается из сочинения сакрального просто в вокально-симфоническое произведение. Мы вынуждены констатировать не просто приближение музыкально-философских констант к сценическим реалиям, а практически полное «избавление» от них.

Использование в хореографических спектаклях XX–XXI веков небалетной музыки – явление повсеместное и привычное. Однако вопрос о потенциальной возможности воплощения в этом жанре любого музыкального сочинения любого жанра представляется нам вопросом спорным.

1. Слово Б. Эйфмана // «Реквием». [Электронный ресурс] URL: <http://www.eifmanballet.ru/ru/repertoire/requiem> (дата обращения 15.09.2013)

Димиянова В.Е., Эктова И.А.
Организация исследовательской и проектной
деятельности обучающихся в условиях сельской
общеобразовательной школы

МБОУ Уваровщинская СОШ, Тамбовская область, Кирсановский район

В условиях происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной проявить себя в нестандартных условиях обозначена в президентской инициативе «Наша новая школа» 2010 года, Концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2010–2014 годы. На решение этой сложной задачи направлено и введение в российской школе ФГОС второго поколения, которые включают в себя, помимо традиционного формирования предметных знаний, умений и навыков (ЗУН) программу развития универсальных учебных действий (УУД).

В исследованиях Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова подчеркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

В МБОУ Уваровщинская сош в рамках предпрофильного и профильного обучения введены такие учебные дисциплины, как «Проект «В мире профес-

сий», «Исследовательская деятельность», «Социальный проект». Нами были составлены и апробированы программы по данным учебным курсам, организация учебного процесса которых включает использование современных форм, методов и приемов обучения: лекции, практикумы, тренинги, деловые игры, дискуссии, работу с научной литературой и Интернет-источниками и др. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет, обязательным условием получения которого является выполнение и защита исследовательской или проектной работы.

Лучшие работы ежегодно представляются на муниципальную научно-практическую конференцию «Первые шаги в науку». Далее победители и призеры пробуют свои силы на научно-практических конференциях и конкурсах более высокого уровня: ежегодной конференции студентов и аспирантов МичГАУ, областных научно-практических конференциях «Грани творчества», «Путь в науку», «Первые шаги в науку», всероссийской интернет-конференции «Кипр» и др., где наши учащиеся нередко завоевывают призовые места, становятся лауреатами и победителями.

Уваровщинская сош является областной экспериментальной площадкой по проблеме «Моделирование школьно-сельского сообщества в условиях агрошколы». С данной проблемой связана и тема социального проекта, над которой работали старшеклассники: «Возрождение села: миф или реальность?». На конференции по защите данного проекта присутствовали представители администрации, руководители хозяйств Кирсановского района и аграрных ссузов г.Кирсанова. Гости высоко оценили проделанную ребятами работу, приняли активное участие в обсуждении результатов социологического исследования и с интересом отнеслись к предложениям и рекомендациям старшеклассников.

Таким образом, практика показывает, что исследовательская и проектная деятельность не только способствуют формированию у школьников исследовательской культуры, но и развивают их социальную активность, критическое и творческое мышление, самодисциплину, способствуют проявлению лидерских качеств, самостоятельности, ответственности, умения работать в группе и строить диалог.

Дубинина А.В., Дубинина С.В. Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород*

Составным элементом отклоняющегося поведения является аддиктивное поведение.

Аддиктивное поведение (addiction – склонность) выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Подростковый возраст (синонимы: пубертатный возраст, старший школьный возраст) – период жизни, продолжающийся в среднем от 10–12 до 15–16 лет у девочек и от 12–14 до 17–18 лет у мальчиков.

Выделяют следующие факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте:

1. Возрастной фактор. Подростки стремятся к познанию всего нового, в мыслях доминирует желание поскорее стать взрослым, копируют привычки и способы поведения старших, боясь отстать от сверстников. Все это часто приводит подростка к употреблению психотропных веществ.

2. Реакция эмансипации. Ребенок в процессе индивидуального развития проходит через два основных кризиса самосознания – это кризис 3-х лет и кризис подросткового возраста. Результатами данных кризисов является устойчивое обозначение своих действий, намерений, желаний, чувств. Также отмечается стремление либо не стремление ребенка обращаться к взрослому за советом и помощью. Для него обращение к взрослому внутренне конфликтно. С одной стороны ребенок понимает, что необходимо сотрудничество с взрослыми людьми, а с другой стороны, он начинает чувствовать при этом свою некую слабость по сравнению с ним. Данная противоречивость переживается подростком очень болезненно, тем самым вызывает отрицательные эмоциональные переживания.

3. Общение со сверстниками. Удовлетворение от общения у подростков чаще всего происходит в группах. Объединения у детей и подростков они возникают там, где они оказываются по воле обстоятельств (двор, улица). Продуктивная деятельность заменяется бесцельным времяпрепровождением и игровой активностью.

4. Самосознание, интересы. У подростка наблюдается повышенный интерес к самому себе, своему внутреннему миру и, конечно же, своей внешности. Он жадно ловит информацию о себе, о своей внешности, о его способностях, которую высказывают о нем взрослые и сверстники. Тем самым ребенок начинает сравнивать себя с другими. Увлечения в жизни подростка играют большую роль, так как через занятия он познаёт свои способности и возможности.

5. Роль неправильного семейного воспитания. Данный фактор в основном определяет динамику употребления наркотиков и алкоголя. Называя это фактор, многие имеют ввиду неблагополучные или неполные семьи, где родители, или один из них, пьют, ведут аморальный образ жизни, а также конфликтные семьи, где ребёнок постоянно видит ссоры, скандалы.

Таким образом, уход от реальности путем изменения психического состояния может осуществляться из-за различного рода факторов. В жизни любого человека могут быть моменты, которые связаны с желанием изменить свое психическое состояние: избавиться от угнетения, «сбросить» усталость, отвлечься от неприятных размышлений и т.п. Для реализации этой цели человек «вырабатывает» индивидуальные подходы, которые становятся привычками или стереотипами. Элементы аддиктивного поведения свойственны каждому человеку, который уходит от реальности путем изменения своего состояния. Проблема аддикции начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением сознания, начинает доминировать в сознании и становится центральной идеей.

Ересько Г.В., Чарикова Л.Д.
Формирование здорового образа
жизни на уроках физики

МОУ «Лицей №47», Саратов

В современных условиях реализации комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование» особое значение приобретает задача сохранения и укрепления здоровья школьников. Существующий социальный заказ на воспитание здорового подрастающего поколения актуален для всех образовательных учреждений.

Основной задачей в реализации здоровьесберегающих педагогических технологий является целостное формирование потребностей в сохранении и укреплении здоровья, в создании мотивации на здоровый образ жизни.

Технология личностно-ориентированного обучения и здоровьесбережения

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологию личностно-ориентированного обучения, учитывающую особенности каждого ученика и направленную на более полное раскрытие его способностей. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед учителем встают новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что эта технология позволяет параллельно решать и задачи охраны здоровья школьников как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию технологии личностно-ориентированного обучения оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

Формирование правильного отношения учеников к своему здоровью на уроках физики.

Задача школы состоит и в том, чтобы сохранить здоровье учащихся на период обучения, и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, недостижимой без достаточного уровня здоровья.

Физика – это наука о природе, а человек – неотъемлемая ее часть. В курсе физики, изучаемом в современной школе, практически не уделяется внимания физическим параметрам, характеризующим человека. Законы физики рассматриваются в основном на неживых объектах. Поэтому в предлагаемую программу включен материал по физике человека: информация, задачи, практические работы. Знать о себе как можно больше было всегда интересно. И физика помогает разобраться в процессах, протекающих в организме человека: позволяет «просветить» насквозь, «заглянуть» внутрь, рассмотреть под микроскопом.

Но самое важное – это привить навыки здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, позитивное отношение к медицинским обследованиям.

На уроках физики практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью.

Использование ТСО как средства интерактивного обучения.

Большую роль в вопросах здоровьесбережения играют технические средства обучения. В современных условиях особое место среди ТСО отводится персональному компьютеру с мультимедиапроектором. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели, презентации поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как учащиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, с возвратом к нужному фрагменту, с повторением виртуального эксперимента с теми же или другими начальными параметрами. Однако здесь важно соблюдать принцип разумного использования компьютера, поскольку нерациональное применение ТСО в ходе урока может привести к обратным результатам – повышенному утомлению и психоэмоциональному напряжению. Кроме того, неправильно установленный уровень звука и освещения могут негативно воздействовать на слух и зрение учащихся. При подготовке компьютерных презентаций необходимо руководствоваться принципами оптимизации подачи материала: не злоупотреблять ненужной анимацией объектов, подбирать нейтральный фон, не раздражающий глаза, избегать “режущих” глаз цветов и их сочетаний.

Заключение.

При комплексном использовании различных технологий, ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, можно добиться хороших результатов в достижении поставленной цели.

Здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания.

Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного индивидуума, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности учеников является перспективным. Это подтверждает рост мотивации к изучению предмета, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой. Сотрудничество и дружелюбие между учителем и учеником снимают стрессовую ситуацию, напряжение, позволяют полнее раскрыться ребенку. Шутка, улыбка создадут эмоциональную разрядку, позволят переключить внимание, сохранить темп урока и его плотность. Уважение учащихся к законам живой природы, умение соотносить с ними свое поведение – главный итог нашей работы.

...

1. Бабанский Ю.К. «Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса» М., Педагогика, 1982г. – 480 с.

2. Советова Е.В.. Эффективные образовательные технологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
 3. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение, 1999. – 220 с.
 4. Рыженков А.П. «Физика. Человек. Окружающая среда». М., Просвещение, 2001. – 96 с.
 5. Кац Ц. Б. Биофизика на уроках физики. Кн. для учителя: Из опыта работы. 2-е изд., перераб. М., Просвещение, 1988г. 159с.
 6. <http://1sентябрь.ru>
 7. <http://www.pedsovet.su>
-

**Ерофеев Н.П., Захарова Л.Б.,
Парийская Е.Н., Петрова О.П.
Место компьютерных высокотехнологичных
систем в преподавании классического
курса физиологии**

Санкт-Петербургский государственный университет

Владение инструментальными навыками работы с технологическими гаджетами в рамках виртуального общения востребовано студентами. Инновационные технологии современного обучения являются основой практически любого вида профессиональной и бытовой деятельности молодежи. Студенты с интересом проводят исследования функций организма на практических занятиях по курсу физиологии «на себе» с использованием специализированных комплексных установок. Их привлекают, в том числе, и этические соображения по сохранению жизни экспериментальных животных. Работа на современном компьютерном комплексе специального медицинского оборудования естественно мотивирует студентов медицинского факультета к активному овладению профессией.

Целью кафедры физиологии Медицинского факультета СПбГУ является обучение студентов разных курсов на базе лаборатории кафедры физиологии умениям и навыкам самостоятельной научно-практической деятельности по исследованию функций человека. Студенты проводят практические и лабораторные работы, выполняют курсовые проекты, а также проводят научно-исследовательские эксперименты в рамках студенческого научного общества (СНО). Для реализации этих целей кафедра приобрела и использует специализированную Систему Biopac Student Lab регистрации и оценки деятельности различных физиологических функций организма. Система Biopac Student Lab включает стандартные методические разработки проведения практических занятий (Уроки BSL). Сотрудники кафедры осуществляют работу по приближению стандартных протоколов «уроков BSL» по обследованию функций человека с помощью специализированного комплекса «Biopack» к конкретным задачам лабораторных и практических работ учебной программы кафедры СПбГУ. Система Biopac Student Lab также располагает усложненной программой (BSL PRO) с расширенными возможностями выполнения экспериментальных исследований функций человека. Усложненная программа (BSL PRO) используется в лаборатории кафедры как для выполнения вышеперечисленных учебных работ, так и

для выполнения выпускных дипломных работ студентами старших курсов. Комплект базовых и расширенных программы Biopac Student Lab для сбора, анализа и сохранения полученных результатов позволяет произвести статистические расчеты полученных экспериментальных данных.

Система Biopac Student Lab и активная творческая позиция студентов сделала возможным охватить экспериментальной работой большее число обучающихся. Положительными результатами такой деятельности являются выступления на региональных, федеральных и международных конференциях, получение персональных стипендий и грантов.

...

1. Ерофеев Н.П., Захарова Л.Б., Парийская Е.Н., Вчерашний Д.Б. Инновационное обучение на кафедре физиологии создает основу клинического мышления. Медицина XXI век, №9(10), 2008, с.25-27

2. Ерофеев Н.П., Захарова Л.Б., Парийская Е.Н., Петрова О.П. Фундаментальное образование – лифт в профессию врача. Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке; сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции, часть 5 – Россия, Тамбов, 31 января 2012 г. – С.64

3. Ерофеев Н.П., Захарова Л.Б., Парийская Е.Н., Петрова О.П. Учебная лаборатория как необходимая форма интерактивного обучения. Врач и информационные технологии. Изд-во «Менеджер здравоохранения», Россия, 6, 2012, стр.65-69

Жуйкова Т.П.

**Инновационная деятельность в дошкольном
образовательном учреждении как средство
социализации детей**

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан

Инновационная деятельность – это качественный этап саморазвития личности, процесс самоактуализации субъектов образовательного процесса, ставший возможным как результат самообразования, саморефлексии. Поэтому для образовательных учреждений, осуществляющих инновационную деятельность, особенно характерны процессы самоорганизации в педагогической и ученической среде, это может быть и возникновение устойчивых структур (творческие группы, объединения), и появление креативных личностей, способных к созданию «личностно-нового», безотносительно к предыдущему общественному опыту. Изменяется и степень активности среды, что ведет к расширению образовательного пространства, изменению отношений с ней всех его субъектов-участников процесса образования.

В своей работе «Педагогика: инновационная деятельность» академик Виталий Александрович Сластенин отмечал, что инновационная педагогическая деятельность, связанная с отказом от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности ребенка, выходит за рамки действующих нормативов, создает новые нормативы личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности педагога, новые педагогические технологии, реа-

лизующие эту деятельность. В ней новатор глубже реализует себя как носитель социальных инноваций[1].

Практика нам с вами показывает, что дети активно участвуют в жизни группы, своих родителей и близких людей. Они всегда готовы прийти вам на помощь. С величайшим интересом занимаются и принимают активное участие в различных играх, делают уместные замечания, откликаются на зов и предложения других людей. Все выше перечисленное становится возможным потому, что у детей активизируется социальное познание в обществе сверстников и взрослых. Они уже разбираются в устройстве нашего мира на должном уровне. Дети имеют достаточное количество знаний о природе, о себе, своих родителях, взрослых людях и сверстниках, уже способны устанавливать хорошие взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.

Можно утверждать: социальная среда образовательного учреждения не только обеспечивает сам процесс социализации посредством воспитания детей, но так же способствует раскрытию их индивидуальности.

Для активизации социального познания необходимы: овладению сущностью событий и пространства; взаимодействие со значимыми взрослыми; определения социальных ролей, актуализированных ситуацией.

Выбор инновационного типа развития, создание и внедрение наукоемких технологий, растущая роль знаний и информации в социально-экономическом развитии страны порождают массовый спрос на высококвалифицированных специалистов. Это требует новых форм интеграции образования, науки и производства и ставит перед образованием в числе первоочередных задач формирование нового поколения педагогов, способных подготовить конкурентоспособных специалистов.

Освещая данный аспект, приведем пример, работы опытно-экспериментальной площадки дошкольного образовательного учреждения «Журавлик» г. Черногорска. Их девиз: «Без стремления к научной работе, педагог неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: рутинность, банальность, механичность» Адольф Дистерверг

Образовательное учреждение с сентября 2010 года функционирует в режиме экспериментальной площадки. Опытно-экспериментальная работа ведется по теме: « Использование ТРИЗ в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста».

Содержание деятельности на первом этапе: был проведен анализ психолого-педагогического потенциала. Выявление факторов, препятствующих и стимулирующих инновационную деятельность. Результаты изучения степени готовности к исследовательской деятельности показали следующее: 25% были не удовлетворены своей подготовкой к ОЭР; 58% не представляли как необходимо вести ОЭР; 45% волновали теоретические и практические проблемы; 42% были готовы тратить несколько часов на самообразование.

Были сделаны выводы, что при определенных условиях большинство членов педагогического коллектива способны сделать все возможное для своего активного развития, а это является благоприятным фактором для проведения опытно-экспериментальной работы.

Было проведено анкетирование родителей на предмет отношения к ОЭР по вышеназванной теме.

Исходя из темы работы, была создана модель выпускника, которая отличалась достижением выпускником детского сада оптимального уровня развития интеллектуальных способностей, т.е. если представить интеллект дошкольника в системе. То он состоит из восприятия, мышления, памяти, внимания и речи. В процессе экспериментальной деятельности педагогический коллектив получают в будущей системе оптимальный уровень развития интеллекта. Который будет состоять из пространственного восприятия, произвольной памяти, творческого мышления и воображения, развития речи и словотворчества, и входить в показатели развития креативности личности.

Следующим направлением в работе – проектирование модели образовательной среды, особое место уделяется в создании материально-технической базы. В сфере творческого развития ребенка в самостоятельной деятельности, созданию в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности. Каждая группа разработала модель образовательной среды, предоставляющей детям обширный комплекс развивающих возможностей.

На первом этапе стояла задача определения принципов построения развивающей среды, которая давала бы простор изобретательству, открытиям. Согласно данным принципам: принцип дистанции, позиции при взаимодействии; принцип активности, творчества; принцип динамичности – стабильности развивающей среды, осуществлялось проектирование предметно-развивающей среды, где были отражены направления работы: усовершенствование и пополнение существующего развивающего пространства, и создание нового.

Подверглись изменению центры литературного творчества и предметно-игровой деятельности, учебно-развивающей, физкультурно-оздоровительный, центр музыкального творчества: подобран материал, провоцирующий возникновение и развитие познавательных интересов ребенка.

В рамках вышеназванной работы проведен смотр-конкурс уголков исследовательской деятельности, которые позволяют детям выполнять поисковые действия, направленные на получение впечатлений об окружающем мире. Подобраны коллекции различных материалов. Во время «экспериментирования» и «исследования» свойств и качеств, которых осуществляется интеллектуальное развитие детей. Оснащение вышеназванных уголков позволяет обучать детей не через освоение готовых знаний, а через собственные наблюдения, впечатления и размышления.

Таким образом, каждый ребенок проходит огромнейший путь в своем индивидуальном развитии именно в период своего детства. Его направление стремительно быстро разворачивается, а содержание пополняется и расширяется. Дошкольный и младший школьный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей. Дети учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане именно в данном возрасте. У детей появляется произвольное владение их поведением и собственными действиями. В возрасте шести – восьми лет социального познания прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество».

...

1. В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.

Звягинцева К.А.

**Кадровый менеджмент – важнейший элемент
инновационного развития организации**

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь

На современном этапе развития экономики кадровый менеджмент, основная цель которого заключается в развитии и эффективном управлении кадровым потенциалом, приобретает особое значение для организаций и является одним из механизмов устойчивого инновационного развития. Ведь персонал становится важнейшим элементом в конкурентной борьбе, что наглядно отражает практика. Кадровый менеджмент включает в себе управление главной составляющей любой организации – человеческими ресурсами. Кадровый менеджмент помимо документального оформления трудовых отношений включает в себя оптимальное использование кадрового потенциала, развитие персонала в соответствии со стратегическими целями самой организации. Ведь сотрудники способны постоянно совершенствоваться и развиваться, что является одним из основных источников повышения эффективности деятельности каждой организации[1]. Построение системы управления персоналом должно учитывать сочетание, с одной стороны, экономических, финансовых, информационных и прочих процессов, происходящих в организации, и, с другой стороны, кадровой работы. Кадровый менеджмент представляет собой следующие основные направления деятельности: планирование потребности в персонале, подбор персонала, адаптация сотрудников, аттестация, обучение, переподготовка и повышение квалификации кадров, мотивация, развитие карьеры сотрудников, управление дисциплиной.

В зависимости от стадии развития организации можно выделить основные задачи кадрового менеджмента[2]. На стадии формирования необходимо решать вопросы, связанные с организационной структурой и расчетом потребности в персонале нужной квалификации. Далее нужно определить кадровую стратегию, которая будет соответствовать целям организации. На стадии роста основная работа связана с привлечением и наймом персонала, его оценкой и адаптацией, формированием кадрового резерва. На стадии стабильной работы организации важны вопросы оценки и аттестации сотрудников, разработки систем мотивации и стимулирования кадров, обучения и развития работников. Стадия спада связана с работой по оценке оптимальной расстановки сотрудников, определением кадрового потенциала и разработкой мер по эффективному управлению персоналом. В связи с этим кадровый менеджмент ориентирован на проведение правильной оценки персонала, его отбора, адаптации, умение добиваться от сотрудников заинтересованности в своей работе, а также в постоянном повышении квалификации. Все это важно учитывать, так как при неправильном подходе к работе с персоналом, оценке его возможностей и способностей могут возникать конфликтные и стрессовые ситуации, которые будут негативно влиять на реализацию стратегических целей организации[3].

Таким образом, учитывая вышесказанное, можно отметить, что необходимо последовательно и комплексно реализовывать и внедрять в практику все основные направления кадрового менеджмента, что будет способствовать инновационному развитию и повышению конкурентоспособности организаций.

...

1. Арутюнов, В.В. Управление персоналом: учеб. пособие / В.В. Арутюнов, И.В. Волинский. – Ростов-на-Дону, 2009. – 448с.
 2. Веснин, В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник / В.Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2011. – 688 с.
 3. Дятлов, В.А. Управление персоналом: учеб. пособие / В.А. Дятлов. – М.: ПРИОР, 2009. – 365 с.
-

Звягинцева К.А.
Мотивация как основа
результативности организации

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь

Сегодня система управления персоналом немыслима без такой важной составляющей, как мотивация труда. Каждое предприятие, серьезно относящееся к вопросам управления персоналом, или, по крайней мере, планирующее свой завтрашний день, старается разработать собственную систему мотивации труда персонала.

Мотивация – процесс стимулирования деятельности, направленной на достижения индивидуальных и общих целей организации. Она связана с определенной потребностью и является побуждением к деятельности, направленной на ее удовлетворение[1].

Мотивация персонала лежит на перекрестье, как проблем, так и достижений организации. В некотором смысле развитие мотивации приводит к повышению производительности деятельности не в меньшей мере, чем технологическое перевооружение. Более того, в истории известны примеры, когда преимущество достигалось не посредством передовой технологии, а как раз вопреки ей, на основе эффективно работающей системы моральных и материальных стимулов.

На сегодняшний момент существуют несколько современных способов мотивации персонала[1]:

- «нормативная мотивация» – побуждение человека к определенным действиям или поведению посредством идейно-психологического воздействия: убеждения, внушения, информирования, психологического заражения и т.п.;

- «принудительная мотивация», т.е. использование властных полномочий с угрозой снижения уровня удовлетворения потребностей работника, при невыполнении им соответствующих требований ("кнут");

- «стимулирование», т.е. воздействие не на личность непосредственно, а на внешние обстоятельства с помощью ожиданий благ, побуждающих работника к определенному поведению ("пряник").

Основой производительности труда служит его мотивация. От правильного подхода к системе мотивации зависит труд работника, а значит, и прибыль организации в конечном итоге.

Заинтересовать служащих в успехе общего предприятия и цветущем будущем организации можно несколькими способами. Руководители российских предприятий мотивируют работников по-разному: одни обходятся выплачиваемой в срок заработной платой и социальным пакетом, другие обещают золотые горы и бурный карьерный рост в самом ближайшем времени, третьи на достиг-

нотом не останавливаются и пытаются на рабочем месте воссоздать обстановку ежедневного праздника и веселья. Безусловно, всё перечисленное может дать определённый результат. Зачастую руководство компаний ориентировано на получение сиюминутных результатов, что вызвано слабыми представлениями о перспективах развития отрасли[2].

Таким образом, все выше перечисленные способы мотивации персонала эффективны по своему, но необходимо разработать такой способ, который смог бы повлиять как на коллектив, так и на дальнейшее достижение цели всей организации.

...

1. Шапиро С.А. Мотивация и стимулирование персонала / -М.: Гросс Медиа, 2006.

2. Кузнецов, К. Мотивация и видение будущего фирмы. Управление персоналом. – 2006. – № 7. – С. 31-33.

Казакова Е.Б.
Самозащита прав: современное
состояние и пути совершенствования

Пензенский государственный университет

Теоретические и практические аспекты данной проблематики в правовой литературе освещены недостаточно полно, поэтому в настоящее время существует широкое поле для научной разработки имеющихся проблем самозащиты прав.

Как правильно отмечается в правовой литературе, самозащита может стать как действенным средством соблюдения прав и законных, так и балансировать на грани самоуправства, под которым понимается самовольное, вопреки установленному законом или иным нормативным правовым актом порядку совершение каких-либо действий, правомерность которых оспаривается организацией или гражданином, если такими действиями причинен существенный вред (ст. 330 УК РФ). Самоуправные действия часто свидетельствуют о намерении индивида реализовать свои интересы, не считаясь с правами иных лиц, вплоть до применения насилия в отношении последних. И здесь главное – правильно квалифицировать действия лица либо как совершенные в порядке самозащиты, либо как самоуправные действия. Ведь своевременное привлечение к ответственности за самоуправство относится к мерам двойной превенции и способно предупредить совершение более тяжких преступлений, например, в случаях имущественных споров.

И, наконец, нельзя не обратить внимания на то, что поддержка и развитие института правовой самозащиты отнюдь не означает неверия в силу судебной и административной защиты. Необходимо исходить из того, что самостоятельная защита гражданами своих прав, свобод и законных интересов является дополнительной мерой. Основной все равно остается судебная форма защиты. Однако полностью исключать возможность самостоятельной защиты прав тоже не стоит. В современных условиях роль общих правил о самозащите прав неизмеримо возрастает. Вот почему необходимо активно и постоянно внедрять в массовое

правосознание идею ценности правовой самозащиты. Поэтому научная разработка и законодательное оформление такого рода правил составляет важную задачу современной юридической науки.

Сложность этой задачи заключается в том, что многие юридические деяния не только многозначны, но и многофункциональны. В них, кроме явных или неявных признаков самозащиты, содержатся и другие правоохранные, правозащитные механизмы[1]. Поэтому необходимо выработать определенные приемы, с помощью которых можно будет определять, относятся ли те или иные действия к актам самозащиты или нет.

В основном проблемой на пути самозащиты своих прав может стать неотработанность механизмов их реализации, попытаться устранить которую можно, если установить основные принципы, пределы и юридические гарантии самозащиты. Только после этого появится реальная возможность сформулировать определение общеправовой категории «самозащита» и предложить ее для обсуждения в целях последующего законодательного закрепления.

...
1. См.: Сиятскова Л.А. Самозащита по действующему российскому законодательству (постановка проблемы) // Юрист-правовед. – 2004. – №1. – С. 76.

Казанцева С.Ю.
Эластичность как интегральный
показатель оценки зависимостей в
социально-экономических процессах

МГУЭСи, Москва

Введение понятия «эластичность» в экономический анализ имеет огромное значение, т.к. коэффициент эластичности используется не только в статистических исследованиях, но и для целей экономического анализа, это объясняется тем, что анализ эластичности позволяет как оценить то, что имеет место в настоящий момент, так и спрогнозировать возможные тенденции.

Высокая эластичность социально-экономических параметров может быть одной из составляющих причин нестабильности жизни общества, что ограничивает возможности прогнозирования процессов и потоков, поэтому одной из задач брендинга является снижение эластичности спроса.

Часто экономисты используют понятие «эластичность» применительно к анализу спроса и предложения на рынке, причем классической считается такая постановка вопроса, что эластичность спроса от цены должны быть со знаком «–» (т.е. обратная связь между ценой и спросом), а эластичность предложения от цены предполагает прямую связь между ценой и предложением.

Конечно, это не всегда так. Есть категория товаров, на которые при увеличении цены спрос растет, и, наоборот, при снижении цены падает. Данные процессы обусловлены более психологическими, чем экономическими моментами, например: психологией восприятия цены, когда у потребителя с небольшой ценой связано представление о товаре, как о низкосортном, и любое понижение цены расценивается как уменьшение его качественных параметров.

Также согласно проведенным опросам, не все предприниматели, выходя на рынок, действуют согласно принципу «чем дороже – тем лучше», что можно объяснить такой простой, но понятной каждому пословицей «лучше синица в руках, чем журавль в небе».

Таким образом, компаниям настоятельно рекомендуется проводить исследования эластичности не только спроса, но и предложения как реальных, так и предполагаемых конкурентов с точки зрения оценки предполагаемой и, возможно, олицетворяющей коллективную мудрость отрасли, нормы рентабельности.

Также необходимо отметить, на мой взгляд, недостаточно проработанный вопрос исследования эластичности персонала предприятия, который можно рассмотреть, начиная с анализа его текучести.

Как известно, текучесть персонала свыше 5% в год является негативным моментом для компании, т.к. это разрушает командный дух, понижает престижность работы, повышает затраты на подбор, адаптацию и обучение персонала, что в совокупности приводит к падению показателей эффективности производства.

Оценка зависимости текучести персонала может проводиться с учетом ее зависимости от различных факторов:

- уровень оплаты труда (необходимо оценить, в какой мере при принятии решения о смене места работы сотрудник учитывает динамику оплаты труда или же зависимость решения об увольнении от разности между уровнем оплаты исследуемого сотрудника и образцом для сравнения);

- нематериальная мотивация (в данном случае рекомендуется проводить опросы касательно зависимости принятия решения о смене места работы с наличием/отсутствием составляющих нематериальной мотивации) и т.д.

Таким образом, анализ эластичности, например, текучести персонала, позволит повысить заинтересованность сотрудников в результатах их труда и, как результат, повысить эффективность деятельности предприятия.

Киселев А.А.

Проблемы формирования управленческих компетенций у студентов отечественных вузов в современных условиях

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет», Ярославль

Сегодня много проблем в отечественном высшем образовании связано с тем, что за основу в подготовке студентов взяты зарубежные подходы без учета отечественной специфики управленческой науки и менталитета россиян. Так, в основу ФГОС третьего поколения положены различные компетенции. Но часто представленные в них компетенции отражают и знания, и способности человека, и его какие-то отдельные личные качества и даже психологическое состояние. При этом сформулированные в ФГОС компетенции не расписаны по учебным дисциплинам базовой части. Но кто именно обозначил эти компетенции в ФГОС – не найти. А для вузов ФГОС – документ для руководства в практической деятельности. Но при этом предполагается, что вуз должен самостоятельно опреде-

лять, какой дисциплиной какие компетенции студентов будут формироваться. В результате получается, что любая дисциплина, записанная в ФГОС может формировать любую компетенцию, предусмотренную ФГОС. Ведь каждый вуз «делит» эти компетенции по одним и тем же дисциплинам по-разному, по своему усмотрению.

В США, к примеру, господствует в управленческой науке ситуационный подход. В результате студенты обучаются тому, как поступать в той или иной конкретной ситуации, что и называется компетенцией – умением выполнить какое-либо практическое действие. Это сокращенный вариант нашего бывшего требования – знать, уметь, владеть. Кроме того, у нас сегодня принято ссылаться на специалистов в области управления, таких как М. Мескон и др. Но кто такой М. Мескон? Это наш современник, который занимается в США управленческой наукой. А мы его цитируем дословно, как классика и используем положения его теории как догму. Но почему мы не цитируем, например, А.В. Карпова, Б.Г. Литвака или еще кого-либо другого из отечественных специалистов в области управленческих наук? Здесь необходимо понимать, что мы убрали наш подход – «знать, уметь, владеть», и заменили его на иностранный компетентностный подход. Однако, четкого понятия, что такое «компетенция», в чем ее отличие от умений, знаний и навыков до сих пор нет. Так, под профессиональной компетенцией в ФГОС по направлению «Менеджмент» даются, к примеру, такие компетенции: студент знает основные этапы эволюции управленческой мысли (ПК-1), готов к разработке процедур и методов контроля (ПК-3), способен использовать основные теории мотивации (ПК-4), владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6), знаком с основами кросскультурных отношений в менеджменте (ПК-25) и т. д. Таким образом, к компетенциям относят и знания, и способности человека и его какие-то отдельные личные качества и даже психологическое состояние. Но как и по каким обобщенным критериям можно оценить эти компетенции? Под готовностью человека к чему-либо в психологии понимается качественное состояние человека, связанное с возможностью что-либо делать, даже если он пока этого делать не умеет. А под способность человека в психологии понимается индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями выполнения той или иной продуктивной деятельности. Все это свидетельствует о том, что сегодня при реформировании российского высшего образования необходимо руководствоваться, во-первых, не политическими факторами, связанными любой ценой «быть в болонском процессе», а потребностями российского общества. Во-вторых, заниматься этим должны действительно «профессионалы от образования», а не чиновники в силу своего служебного положения. Иначе через некоторое время нам придется уже приглашать на отечественные предприятия специалистов-профессионалов из-за рубежа, а в вузы – иностранных преподавателей. Все это свидетельствует о том, что сегодня нужен поиск как новых путей решения рассматриваемых проблем, так и видоизменение старых, которые в настоящее время «не работают». Но подход к их решению должен быть государственный. При этом не с позиции его удешевления. А с позиций необходимости прогностического развития России.

Кобзарева Д.А., Борисов Г.А.
Проблемы классификации национальных
правовых систем: теоретико-правовой аспект

Юридический институт НИУ «БелГУ»

На современном этапе развития общества в отечественной научной литературе представлению понятия «классификация» рассматривается как «система распределения каких-либо однородных предметов или понятий по классам, отделам и т.п. на основе определенных общих признаков».[1]

Наличие общих правовых признаков и черт у разных правовых систем позволяет классифицировать их между собой или подразделять в зависимости от тех или иных общих признаков и черт-критериев на отдельные группы, или правовые семьи.

По мнению В.Н. Синюкова, правовые семьи – это совокупность национальных правовых систем, которые выделены на основе общности их различных признаков и черт. Необходимость и важность классификации правовых систем заключается в следующих причинах. Во-первых, сугубо научными, познавательными и «образовательными». А во-вторых, это обусловливается сугубо практическими целями – унификацией действующего законодательства и совершенствованием национальных правовых систем.

Однако классификация в практическом плане отнюдь не сводится лишь к установлению общих признаков и черт группируемых правовых систем и тем самым – к созданию или выявлению предпосылок, необходимых для унификации.

Нельзя не согласиться с мнением В.Н. Карташова в том, что российская правовая система не является неким уникальным феноменом, полностью несовместимым с зарубежными правовыми системами. С точки зрения способности ее к восприятию адекватно отражающих российскую действительность новых идей, принципов, норм и институтов, изначально «заложенных» и положительно себя проявивших в других правовых системах, она мало чем отличается от своих зарубежных аналогов.

Кроме того, ввиду того, что современная российская правовая система рассматривается как система переходного состояния экономики, общества и государства, которые ориентированы, согласно Конституции, на рыночные отношения, а также на построение гражданского общества и правового, социального государства, то она уже в силу самой своей «переходной» природы должна быть более восприимчива к соответствующим правовым институтам.

В качестве примера можно привести правовые институты, институт юридических, материальных и иных гарантий прав и свобод граждан, который стал особо актуальным в 20 веке – в век бурного развития промышленной индустрии и демократии.

Помимо названного выше института для становления и развития современной правовой и политической системы России большой интерес представляли бы развиваемые западными теоретиками и практиками конституционно-правовые основы обеспечения стабильности и эффективности существующих в различных странах государственно-правовых режимов.

Дальнейшей разработке и адаптации данных и подобных институтов к российской действительности может способствовать классификация национальных правовых систем.

1. См.: Словарь русского языка: в 4 т. Т. II. М., 1982. С. 54

Корнев Г.Н.
Микроэкономический анализ в XXI веке

ФГБОУ ВПО «Ивановская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д.К. Беляева»

Микроэкономический анализ (или анализ хозяйственной деятельности организаций) прошел в своем развитии три этапа. Первый этап – период его становления как науки – связан с работами С.К. Татура. На этом этапе был определен перечень используемых экономических показателей и основные методы анализа, главным из которых являлось сравнение. Второй этап – создание и развитие методологии комплексного экономического анализа – связан с работами А.Д. Шеремета и его последователей. Основой этой методологии явилась детализация факторов по формулам детерминированных связей. Была разработана система детерминированных зависимостей, которая охватывает большинство показателей, применяемых в практике аналитических исследований. Она предназначалась для последовательного разложения изменения общих показателей по факторам (анализ «сверху вниз»). Впоследствии эти работы позволили перейти к новому периоду становления науки – этапу системного микроэкономического анализа.

Один из недостатков детерминированных зависимостей заключается в том, что с их помощью можно представить только связь различных показателей эффективности производства. Между тем, между ее частными показателями, с одной стороны, а также затратами и элементами применяемой технологии – с другой (а их исследование и является собственно задачей анализа), существует более сложная зависимость, которая проявляется в каждом случае неоднозначно. То есть является корреляционной. Используемые ранее детерминированные зависимости были дополнены уравнениями регрессии. При этом была получена комплексная модель, характеризующая влияние производственных затрат и ресурсов, элементов применяемой технологии и организации производственных процессов на результаты хозяйственной деятельности. Она по характеру является имитационной, с ее помощью выполняются статистические эксперименты, что характерно для системного анализа.

На новом этапе развития научной дисциплины содержание анализа принципиально изменяется. От констатации достигнутых хозяйственных результатов и изучения связи различных показателей эффективности производства удастся перейти к определению причин из изменения. Аналитические данные могут быть действительно использованы при проектировании мероприятий по повышению эффективности производства, что ранее, скорее, декларировалось.

Один из вариантов системного анализа предполагает классификацию факторов эффективности производства по группам «А», «В», «С». Группа «А»

включает те из них, при увеличении значений которых эффективность производства увеличивается. Группа «В» объединяет факторы при увеличении значений которых она уменьшается. И группа «С» включает факторы, при увеличении значений которых показатели эффективности производства изменяются неоднозначно.

При планировании конкретных организационно-технологических мероприятий принимаются максимальные значения факторов группы «А» в пределах их доверительных границ. Использование затрат, ресурсов, а также элементы применяемой технологии, характеризуемые факторными показателями групп «В» и «С», рационализируют. При этом могут быть решены оптимизационные задачи, объединенные в едином компьютерном программном комплексе с уже разработанными алгоритмами системного анализа. Если они будут дополнены библиотекой текстов, предназначенной для пояснения полученных результатов, компьютер будет представлять специалистам конкретные рекомендации по повышению эффективности производства, изложенные простым доступным языком. Таким может стать экономический анализ в XXI столетии.

Косарев А.В.

**Противоречие между технической термодинамикой
и экспериментальной биологией**

АН Векторной энергетики, Оренбург

Краеугольным камнем теории тепловых двигателей является понятие компенсации за преобразование тепла в работу. [4,5]. Согласно теории Карно, мы обязаны передать часть подведенной в цикл тепловой энергии окружающей среде, и эта часть зависит от перепада температур между горячим и холодным источниками тепла. Особенностью всех тепловых двигателей, подчиняющихся теории Карно, является использование процесса расширения рабочего тела, позволяющего в цилиндрах поршневых двигателей и в роторах турбин получать механическую работу. Вершиной сегодняшней теплоэнергетики по эффективности преобразования тепла в работу являются парогазовые установки. В них КПД превышает 60%, при перепадах температур свыше 1000°C. В экспериментальной биологии ещё более 50-ти лет назад установлены удивительные факты, противоречащие устоявшимся представлениям классической термодинамики. Так КПД мышечной деятельности черепахи достигает эффективности в 75-80%. [1]. При этом перепад температур в клетке не превышает долей градуса. И в тепловой машине и в клетке энергия химических связей сначала в реакциях окисления превращается в тепло, а затем тепло превращается в механическую работу. В чём же секрет черепахи?

Отметим тот факт, что тепловые машины работают в воздушной атмосфере, находящейся под постоянным сжатием сил гравитации. Именно силы гравитации создают давление окружающей среды (P_0). Природа компенсации за преобразование тепла в работу заключается в том, что 1 кг. рабочего тела на выходе из тепловой машины имеет больший объём (V_2), под воздействием процессов расширения внутри машины, чем объём (V_1) на входе в тепловую машину.

$$V_2 M^3 / K^2 > V_1 M^3 / K^2$$

А это означает что прогоняя через тепловую машину 1 кг. рабочего тела мы расширяем атмосферу на величину $\Delta V = V_2 - V_1$, для чего необходимо произвести работу против сил гравитации, работу проталкивания:

$$l_{прот} = P \times ds = P_0 (V_2 - V_1) = P_0 \Delta V$$

На это затрачивается часть механической энергии полученной в машине. Однако работа по проталкиванию это только одна часть затрат энергии на компенсацию. Вторая часть затрат связана с тем что на выходе из тепловой машины в атмосферу 1кг. рабочего тела должен иметь тоже атмосферное давление P_0 что и на входе в машину, но при большем объёме ($V_2 > V_1$). А для этого, в соответствии с уравнением газового состояния $PV = RT$, он должен иметь и большую температуру, т.е. $T_2 > T_1$. Мы вынуждены передать в тепловой машине килограмму рабочего тела дополнительную внутреннюю энергию: $\Delta U = U_2 - U_1 = f(T_2) - f(T_1)$. Это вторая составляющая компенсации за преобразование тепла в работу. Таким образом, общие потери энергии за преобразование тепла в работу в пересчёте на 1кг. рабочего тела и переданные окружающей среде составят: $q_2 = \Delta U + P_0 \Delta V$; Из этих двух составляющих и складывается природа компенсации. Сказанное находится в полном соответствии с законом Майера

$$C_p - C_v = R.$$

Обратим внимание на взаимозависимость двух составляющих компенсации. Чем больше объём рабочего тела на выходе из тепловой машины по сравнению с объёмом на входе, тем выше не только работа проталкивания, но и необходимая прибавка внутренней энергии, т.е. нагрев рабочего тела на выходе в сравнении с входом. И наоборот, если за счёт регенерации снижать температуру рабочего тела на выходе, то в соответствии с уравнением газового состояния будет снижаться и объём рабочего тела на выходе, а значит и работа проталкивания. Если провести глубокую регенерацию и снизить температуру рабочего тела на выходе до температуры на входе и тем самым одновременно сравнять объём килограмма рабочего тела на выходе до объёма на входе в тепловую машину, то компенсация за преобразование тепла в работу будет равна нулю. Так как применяемые сегодня тепловые машины или вообще работают без регенерации или регенерация в них принципиально ограничена, то это и вынуждает производить работу против сил гравитации, порождает компенсацию. Это неизбежная потеря, свойственная всем современным тепловым машинам, которые для преобразования тепла в работу используют процессы расширения рабочего тела. В этом природа термического КПД. Инженеры давно научились снижать эти потери, проводя регенерацию, самый эффективный способ повышения КПД. Однако на пути традиционных методов регенерации стоит преграда не устранимого характера. Для организации теплопередачи в регенераторе необходим перепад температур, который и ограничивает глубину регенерации. Ещё больший барьер на пути полной регенерации представляет процесс предварительного сжатия рабочего тела. Поиск кардинальных решений показал, что для инженеров есть принципиально иная возможность избавления от необходимости производства работы против сил гравитации. Необходимо отказаться от процесса расширения. Если организовать процесс преобразования потенциальной энергии

неравновесности тепловой системы в механическую работу при постоянном объёме рабочего тела, то не нужно будет расширять атмосферу, не нужно тратить работу против сил гравитации и передавать часть подведенного в цикл тепла окружающей среде. А это значит что, отпадёт необходимость в понятиях термического КПД и компенсации. Остаётся только внутренний относительный КПД, учитывающий процессы диссипации внутри машин. Эту возможность и использовала живая природа (в частности черепаха), выбрав конформационную активность вместо процесса расширения. Да у живой природы и не было другого пути. Жизнь зародилась в воде. Человек же со времён древнегреческого инженера Герона Александрийского строит тепловые машины с использованием процесса расширения.

Предлагаемый к рассмотрению сильфонно-поршневой двигатель [3] реализует отмеченный выше принципиально иной способ преобразования тепла в работу.

Рассматриваемый тепловой двигатель, содержит теплопроводные рабочие цилиндры, внутренняя полость которых объединена с помощью перепускного трубопровода. Внутренняя полость рабочих цилиндров заполнена в качестве рабочего тела жидкостью (водой). Внутри рабочих цилиндров расположены сильфонные поршни, внутренняя полость которых объединена с помощью перепускного патрубка (две сильфонные гармошки объединяются соединительным патрубком в единый объём). Внутренняя полость сильфонных поршней соединена с атмосферой, что обеспечивает внутри сильфонов постоянное атмосферное давление. Сильфонные поршни соединены ползуном с кривошипно – шатунным механизмом, преобразующим тяговое усилие сильфонных поршней во вращательное движение коленчатого вала. К рабочим цилиндрам подводится тепло q от внешнего источника.

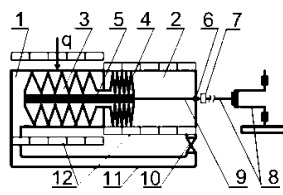


Рис.1

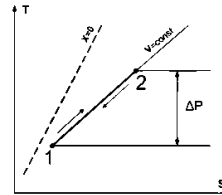


Рис.2

Принципиальная конструктивная схема теплового двигателя изображена на Рис.1. На Рис.2 изображён термодинамический цикл сильфонно – поршневого двигателя.

Тепловой двигатель работает следующим образом. Описание рабочего цикла начнём с ситуации, изображённой на Рис.1. Сильфонный поршень первого (левого) цилиндра (на Рис.1 позиция 3) полностью растянута, а сильфонный поршень второго цилиндра (на Рис.1 позиция 4) полностью сжат. Теплоизоляционные кожуха (позиция 12) на цилиндрах 1 и 2 плотно прижаты к цилиндрам. Арматура – 10 на трубопроводе, соединяющем внутренние полости рабочих цилиндров, закрыта. Давление рабочего тела внутри полостей рабочих цилиндров и давление внутри полостей сильфонных поршней равно атмосферному. Состояние рабочего

тела цилиндров (вода) соответствует точке 1 на Рис.2. В этот момент арматура – 10 и теплоизоляционный кожух на первом цилиндре открываются. Скорлупы теплоизоляционного кожуха отодвигаются от поверхности обечайки цилиндра – 1. В этом состоянии обеспечена теплопередача от внешнего источника к рабочему телу первого цилиндра. Теплоизоляционный кожух на втором цилиндре, напротив плотно облегает поверхность обечайки цилиндра. Скорлупы теплоизоляционного кожуха прижаты к поверхности обечайки цилиндра – 2. Тем самым передача тепла к рабочему телу цилиндра – 2 не возможна. Рабочее тело (вода) в цилиндрах 1 и 2 находится в процессе работы теплового двигателя при постоянном объёме. Интенсивно подводимое тепло к первому цилиндру вызывает повышение давления его рабочего тела до точки 2 (Рис.2). При этом давление внутри сильфонного поршня – 3 первого цилиндра не изменяется, так как внутренняя полость сильфонных поршней соединена с атмосферой и поверхность сильфонного поршня не теплопроводна. В результате создаётся перепад давлений по сторонам сильфонного поршня первого цилиндра и это сжимает сильфонную гармошку. Согласно таблицам термодинамических свойств воды и водяного пара, нагрев воды при комнатной температуре и постоянном объёме на один градус приводит к повышению давления более чем на 5-ть атмосфер. Перепад давлений между точками 2 и 1 (Рис.2) определяется внешней нагрузкой на валу машины. Как только давление в точке 2 (Рис.2) достигнет величины достаточной для преодоления внешней нагрузки, то сильфонный поршень первого цилиндра начинает сжиматься, возникает тяговое усилие, которое через ползун – 9 передаётся на кривошипно – шатунный механизм – 8. Происходит преобразование энергии теплового потока подводимого к рабочему телу первого цилиндра в механическую энергию на коленчатом валу. При сжатии сильфонного поршня состояние рабочего тела в первом цилиндре не меняется и определяется точкой 2 на Рис.2. Сжатие сильфонного поршня – 3 приводит к растяжению сильфонного поршня – 4 под действием штока – 5. Сильфонный поршень – 4 растягивается и выталкивает рабочее тело из полости второго (правого) рабочего цилиндра через перепускной трубопровод – 11 в полость первого рабочего цилиндра, которая освобождается при сжатии сильфонного поршня – 3. Таким образом, рабочее тело в цилиндрах постоянно находится при постоянном объёме. По мере сжатия сильфонного поршня – 3 в цилиндре – 1 происходит прижатие скорлуп теплоизоляционного кожуха к поверхности цилиндра – 1. Происходит это последовательно слева на право. Это необходимо для того, что бы подводить тепло и поднимать давление рабочего тела только в рабочей зоне цилиндра – 1, в зоне гармошки сильфона. Этим исключается подогрев рабочего тела и повышение его давления вне рабочей зоны, что в свою очередь не вызывает увеличения работы перемещения рабочего тела между цилиндрами. Исключить постепенный разогрев рабочего тела можно, охлаждая перепускной трубопровод – 11 рабочего тела между цилиндрами. Легко показать, что это тепло можно сделать сколь угодно малым. [2]. В момент полного сжатия сильфонного поршня – 3, полного закрытия теплоизоляционным кожухом цилиндра – 1, при полном растяжении сильфонного поршня – 4 цилиндра – 2, полностью раскрывается теплоизоляционный кожух на цилиндре – 2. Начинается подвод тепла к рабочему телу цилиндра – 2, происходит сжатие сильфонного поршня – 4. Далее все процессы протекают в той же последовательности, что и описаны выше, но от цилиндра – 2 к цилиндру – 1. Цикл замкнулся.

Самым существенным для конструкции является то, что рабочее тело в цилиндрах, перетекая, постоянно находится при постоянном объеме. Это принципиальный момент. Рабочее тело в процессе преобразования тепловой энергии в работу не изменяет своего объема и, следовательно, исключается необходимость расширения атмосферы в процессе работы двигателя, исключается компенсация. КПД такого двигателя будет сравним с КПД черепахи. Оценки показывают, что мощность двигателя может составить до нескольких сотен киловатт на квадратный метр теплопроводящей поверхности рабочего цилиндра. [2]. В рассмотренном цикле нет высоких температур и давлений, что значительно удешевляет установку.

Учитывая тот факт, что сильфонно-поршневой двигатель может работать на малых перепадах температур, его можно использовать на естественных перепадах температур возобновляемых источников энергии. Например, термальных источников и атмосферы, перепадов температур между слоями морской воды по глубине и т.п.

Выше изложенное показывает, что между теорией Карно и живой природой нет противоречия. Они работают на разных принципах. Другое дело, что с разной эффективностью. Человек выбрал тупиковую ветвь технологической эволюции, в отличие от живой природы. Теория Карно применима только в частном случае, когда используется процесс расширения рабочего тела.

1. Антонов В.Ф. и др. Биофизика. – М.: “Владос”, 2003г., 288с.
2. Косарев А.В. Монография “Динамика эволюции неравновесных диссипативных сред”. Издание второе, переработанное и дополненное. – Из-во: LAP LAMBERT Academic Publishing, г. Саарбрюккен, Германия, 2013г., 360с.
3. Косарев А.В. Патент на полезную модель №68067 Тепловой двигатель (варианты). Бюл. №31 от 10.11.2007г.
4. Лариков Н.Н. Теплотехника. – М.: Стройиздат, 1985г., с.228
5. Путилов К.А. Термодинамика. – М.: “Наука”, 1971г., 377с.

Куликова О.В.
Особенности профессионального
самоопределения молодежи

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», Белгород

Понимание процессов, происходящих в среде современной молодежи России, неотъемлемо от более общих социальных проблем российского общества, начиная с осмысления современных социокультурных процессов трансформации страны и заканчивая проблемами глобализации и модернизации.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем является профессиональное самоопределение молодежи. Большинство молодых специалистов испытывают трудности в поиске работы и дальнейшем трудоустройстве, что обусловлено как объективными причинами, так и причинами субъективного характера. К объективным причинам можно отнести экономическую нестабильность, невостребованность некоторых категорий специалистов по причине перенасыщения рынка работниками данного профиля или неактуальности выбран-

ной профессии. Субъективные причины вызваны преимущественно неосознанностью выбора направления подготовки на стадии поступления в вуз[1]. К сожалению, в отдельных случаях по окончании обучения выпускники понимают, что выбрали специальность, не соответствующую их склонностям и способностям, представлениям об «идеальной» профессии.

Планирование профессионального пути происходит в студенческие годы, когда обучающийся приобретает необходимый спектр теоретических знаний по выбранному направлению подготовки. Помимо теоретической базы, студент имеет возможность получить навыки работы по специальности в ходе обязательной производственной практики. Ведущие организации проводят специальные программы стажировки и практики для студентов и выпускников. Целью данных программ является отбор по итогам работы лучших кандидатов для последующего включения в штат компании. Практика и стажировка позволяют будущим соискателям понять, насколько соответствуют их способности и интересы выбранной профессии, и помогают сориентироваться на рынке труда после получения диплома.

В нашей стране имеется определенный опыт оказания поддержки молодежи по различным направлениям. В частности, специалистами проводятся консультации со студентами и выпускниками на предмет их дальнейшего профессионального самоопределения; организуются мероприятия, направленные на установление деловых контактов молодежи с организациями, предлагающими вакантные места специалистам, не имеющим опыта работы, на получение рекомендаций со стороны кадровых служб, проводящих серию семинаров, мастер-классов, «круглых столов» для обучающихся, желающих построить свою карьеру. Кроме этого, обеспечивается двухсторонняя связь с работодателями, предоставляющими молодым специалистам возможность получить необходимый профессиональный опыт по специальности, проявить свой потенциал и войти в кадровый резерв организации.

Опыт показывает, что многие выпускники только по окончании вуза осознают всю ответственность своего выбора и сталкиваются с первыми проблемами, сопряженными с поисками работы. Одним из решений данной проблемы является получение дополнительного образования, призванного не только расширить кругозор молодого специалиста, но и повысить конкурентоспособность среди соискателей на искомую должность. Посещение курсов повышения квалификации или переподготовки, получение второго высшего образования и поступление в магистратуру или аспирантуру носят более осознанный характер и отражают реальные интересы выпускника.

Решение вопросов профессионального самоопределения современной молодежи в настоящее время имеет большое значение для России, так как эффективное вовлечение этого сегмента трудовых ресурсов в трудовую деятельность может решить часть существующих проблем в использовании и развитии трудового потенциала российской экономики.

...

1. Омельченко Е. Почему молодежь и почему проблематизация? / Молодежь: Открытый вопрос. – Ульяновск: Симбирская книга, 2005.
<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/246468.html>

Куликова О.В.
Проблемы социально-трудовой адаптации
современной молодежи

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», Белгород

Изменения во всех сферах общественной жизни накладывают отпечаток на процесс адаптации молодежи, обуславливают значительную вариативность ее отношений к жизни, способствуют пересмотру жизненных ценностей. Особую значимость для нашей страны приобретает выработка механизмов адаптации населения к новым условиям жизни. Практика показывает, что на смену одним социальным проблемам постоянно приходят другие. Их нерешенность приводит к серьезным последствиям в будущем. Очевидно, что в этих условиях возникает потребность в исследовании социально-трудовой адаптации молодежи.

Результаты нашего исследования позволили выделить проблемы молодых специалистов, связанные с их социально-трудовой адаптацией в организациях. Участники исследования в большей степени выделяли важность проблем должностного роста и профессионального развития молодых специалистов в организациях и их социальной защиты. Это можно определить как нарастание взаимной потребности организации и приходящих в ее состав молодых специалистов в разработке практических мер по закреплению этой категории работников в кадровом составе.

Результаты исследования дают возможность определить, какие проблемы молодых специалистов наиболее актуальны для разных типов организаций. Так, для представителей органов государственной и муниципальной службы самой значимой представляется проблема социальной защиты молодых специалистов. Это можно объяснить тем, что реальное «наполнение» социального пакета в этих организациях во многом зависит от стажа работы и других факторов более субъективного характера. Для работников же организаций с государственной собственностью наиболее важной представляется проблема профессионального развития молодых специалистов, а также связанные с ней вопросы должностного роста[1]. Здесь можно отметить достаточную объективность таких суждений, так как сегодня немногие государственные организации имеют возможность целенаправленно заниматься профессиональным развитием своих работников, а должностной рост молодых специалистов затруднен как объективными, так субъективными причинами. Для респондентов, представляющих частные организации, также наиболее острой выглядит проблема профессионального развития молодых специалистов. Это не противоречит тому, что многие крупные частные компании большое внимание уделяют профессиональному развитию своих сотрудников, так как основная масса частных организаций имеют малые формы – это небольшие предприятия торговли, сферы услуг и т.д.

На основании анализа данных исследования можно сделать вывод, что практически все адаптационные вопросы молодых специалистов в организациях решаются за общий период до 2 лет их работы в организациях. Это именно тот срок, за который должна завершиться не только профессиональная, но и социальная адаптация молодых специалистов, и когда могут быть сформированы условия их закрепления в кадровом составе.

Следует отметить, что развитие работы с молодыми специалистами по их профессиональному развитию и должностному росту, решению их социальных проблем, закреплению в кадровом составе российских организаций будет способствовать решению очень значимого для российского общества вопроса – уменьшению оттока высококвалифицированных специалистов за рубеж. Исходя из этого, особое внимание должно быть обращено к вопросам ведения адаптационной и социальной работы с молодым контингентом новых сотрудников. Своевременное проведение мероприятий по адаптации молодых специалистов является залогом быстрого включения новых сотрудников в производственный и межличностный процессы, осознания своей профессиональной роли.

...

1. Бабинцев В.П. Государственная молодежная политика / Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 1. – С. 63-64.

Логинова Н.Е.
Проектно-исследовательская деятельность
как один из аспектов формирования
социальных компетентностей

ГБОУ СОШ №495, Москва

В последнее десятилетие происходящие в стране бурные изменения основ экономической, политической и социальной жизни привели к появлению новых социальных проблем, которые в первую очередь сказались на процессе воспитания, развития, социальном формировании детей. И школа стремится помочь адаптироваться учащимся, особенно старшеклассникам, к новым условиям жизни, т.е. сформировать у учащихся навыки самоорганизации, умения анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности.

Решению именно этой задачи и посвящен один из разделов планирования работы нашей школы. Поэтому администрация и педагоги организуют так учебно-воспитательную работу, чтобы рассматривать образовательные и воспитательные задачи в совокупности, т.е. поднять уровень образования и воспитания учащихся, сформировать личностные позиции в самоопределении, повысить качество работы учителей, а это процесс сложный и многослойный. И конечно, решение этих учебно-воспитательных задач зависит от целого ряда конкретных фактов, а главное от того, какой путь развития выбирается школой. Стратегия модернизации содержания общего образования одним из оснований обновления образования называет компетентностный подход. Предполагается, что в основу этого обновления будут положены формируемые у учащихся «ключевые компетентности».

Понятие компетентности включают не только когнитивную и оперативно-техническую составляющую, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую. Естественно, компетентности формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, политики, религии, культуры. В связи с этим реализация данного направления работы зависит от всей образовательно-культурной среды, в которой живет и развивается ребенок.

Наша школа, основанная в 1981 году, трижды становилась Лауреатом Московского конкурса «Школа года». С 1992 года школа сотрудничает с Московским Государственным Индустриальным Университетом (МГИУ), более 15 лет в школе функционировали лицейские классы при МГИУ. С 1997 года школа сотрудничает с Московским Городским Педагогическим Университетом – ежегодно студенты факультета «Технология и предпринимательство» проходят педагогическую практику в нашей школе. Заключены договоры о сотрудничестве – с 2003г. с МФПА, а с 2008г. с РГСУ.

Школа расположена в районе «Марьино» ЮВАО, районе, где функционировали такие крупные промышленные предприятия, как ЗИЛ, АЗЛК, ГПЗ и т.п. В середине 80-х годов большинство родителей наших учеников остались без работы. А сейчас более 40% школьников нашей школы – дети тех самых учеников, чьи родители жили в эпоху «перестройки». Если говорить о контингенте родителей наших учеников на данный момент времени, особенно родителей старшеклассников, то их образовательно-культурный уровень довольно невысок. И ведущая роль школы мы видим в том, чтобы помочь не только ученикам, но и их родителям «не потеряться» в многочисленных социальных институтах, социальных процессах постоянно возникающих и развивающихся в государстве. Среди них частная собственность, предпринимательство, маркетинг, бизнес, приватизация, рынок ценных бумаг и т. п. Всё это приметы новой России, в которой предстоит жить, трудиться выпускникам. Поэтому одним из важных аспектов работы педагогического коллектива нашей школы является работа по развитию социальной компетентности школьников.

К числу формируемых и развиваемых в школе "социальных ключевых компетентностей", с нашей точки зрения, можно отнести:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе и внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности;
- компетентность в сфере трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере.

Я расскажу о методике работы наших преподавателей по приоритетным направлениям формирования лишь некоторых из них.

Наши выпускники в быстро изменяющихся условиях недостаточно социально ориентированы, и школа должна стремиться содействовать успешной адаптации выпускников, формировать профессиональные умения и способности, что возможно при активизации проектно-исследовательской деятельности и внедрения метода проектов в учебный процесс. Сейчас уже уверенно можем сказать, в школе сложилась как система формирования первоначальных навыков научно-исследовательской работы, так и структура подготовки межпредметных проектов.

Ведь проектно-исследовательская деятельность содержит в себе большие возможности развития творческих способностей школьников. Именно этот вид деятельности позволяет расширить рамки информационного поля для учащихся. Поэтому метод проектов является тем дидактическим инструментом, который создает уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоя-

тельности в постижении нового, непознанного, а значит и позволяет формировать и развивать компетентность, как в сфере самостоятельной познавательной деятельности, так и в сфере трудовой деятельности.

С 2001 учебного года школа входила в состав Городской экспериментальной площадки «Образовательная область "Технология"». В течение 5 лет педагоги работали над темой: «Разработка системы межпредметного взаимодействия и отработка межпредметных связей Технологии и Информатики с другими дисциплинами». Одним из наиболее важных направлений экспериментальной работы в нашей школе являлся поиск пути расширения возможностей использования проектной технологии в учебной работе для перехода к проблемно-ориентированным формам и методам обучения.

Первые результаты по внедрению метода проекта в учебный процесс были представлены ещё в 2002 году на Городском семинаре, где педагоги нашей школы совместно с преподавателями МГИУ и МПГУ знакомили коллег со своим опытом работы по данному направлению.

Два года подряд ученики нашей школы принимали участие во Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи. Проекты, представленные нашими учащимися, награждены медалью «За лучшую техническую разработку» и медалью «За успехи в научно-техническом творчестве». Коллектив школы награжден Грамотой Правительства Москвы за подготовку профессиональных кадров и творческую поддержку молодежи.

Ежегодно наши проекты – победители и призёры в конкурсах «Юные таланты Московии», «Юные Кулибины», «Юный техник». Также опыт работы наших коллег отражен в статьях газеты «Педагогические вести», в материалах сборников Департамента образования ЮВАО, «Экспериментальная работа в школе» и в сборнике 2-ой Окружной междисциплинарной научно-практической конференции учащихся ЮВАО города Москвы.

В прошлом учебном году на 2-ой Окружной междисциплинарной научно-практической конференции «Технорама» и на выставке научно-технического творчества молодежи НТТМ «Ритм» 2 проекта получили призовые места. В феврале 2013 года проект по технологии и физике был представлен на региональном этапе Всероссийской олимпиаде по технологии. Два ученика 9 класса в этом году стали призерами Московской олимпиады по технологии, один ученик призер городской олимпиады «Открытие». Результат работы по формированию у учащихся первоначальных навыков исследовательской деятельности практического и теоретического характера при выполнении межпредметных проектов представлялся неоднократно на окружных семинарах, в том числе, в феврале 2011 года по теме «Методическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности».

Почему большое внимание мы уделяем именно проектно-исследовательской деятельности при формировании ключевых компетентностей? Потому что при выполнении межпредметных проектов у учащихся формируются такие способности как:

- способности эффективно действовать не только в учебной, но и в других сферах деятельности;

- способности действовать в ситуациях, когда может возникнуть необходимость в самостоятельном определении решений задачи, уточнении её усло-

вий, поиске способов решения, самостоятельной оценке полученных результатов;

– способности решения проблем, актуальных для данного ученика.

Перечисленные выше способности относятся к основным особенностям ключевых компетентностей, формируемых школой.

Данный вид деятельности, проектно-исследовательская, оправдал ожидаемый педагогический эффект:

Во-первых, дети получают положительную мотивацию к занятиям теми предметами, знания которых лежат в основе выполнения проекта;

Во-вторых, активизируется процесс осознания участниками собственных возможностей – каждый участник получает наглядное подтверждение собственной ценности и ценности каждого (награждение грамотами, поощрение за работу...);

В-третьих, в активный творческий процесс вовлекаются не только ученики, учителя и что очень важно, в большинстве случаев, родители.

Мажитова А.Р.
Социокультурный потенциал региона
как эффективный способ реализации
идентификационного потенциала молодежи
(на примере Республики Башкортостан)

ИСППИ РБ, Уфа

Благодаря современным информационным и коммуникационным технологиям границы между странами исчезают, люди вступают в более глубокие и непосредственные связи, чем когда-либо. Но мало кто задумывается над тем, что «новая связь дальних означает ослабление ближних связей, отчужденность от туземной среды»[1]. Изучая радикальные изменения в общественной жизни, Я.А. Слинин пишет: «Ослабление отчужденности между народами создает предпосылки для возникновения в недалеком будущем единого глобального общества с единой экономикой и единой культурой». И далее: «Одной из наиболее ярких и впечатляющих особенностей нового общества является то, что на первом этапе его существования в нем не станет национальных государств, а затем понемногу постепенно исчезнут и сами нации»[2].

Благодаря процессам глобализации открыт практически неограниченный доступ к информации, знаниям, библиотекам, книгам других стран, расширяются границы культурных контактов. Но вскоре мы стали свидетелями того, что культурная глобализация несет опасность национальной культуре, ее самобытности. В новых условиях различные культуры взаимодействуют, а стало быть и соперничают друг с другом. А соперничество, как и любое противоборство, ведет к ослаблению позиций одной из них и, в конечном счете, к ассимиляции слабой культуры со стороны более сильной. Выживает и побеждает та культура, которая оказывается более жизнеспособной. Особое внимание следует обратить на современную культуру молодежи, которые перенимают друг у друга моду, привычки, обычаи, т.е. происходит некое усреднение личности.

Глобализация бросает вызов положению национальных культур, этнических и национальных идентичностей и их институтов.

Социокультурный потенциал региона наряду с уровнем владения родным языком, семьей, системой образования является наиболее эффективным способом реализации идентификационного потенциала.

Идентичность личности формируется путем включения в социокультурную сферу общества. По мнению Н.В. Бекетова: «идентичность формируется непосредственно через «аккультурацию», путем усвоения и принятия господствующих в данном обществе элементов сознания, вкусов, привычек, норм, ценностей и т.д.»[3]. Взаимодействие человека с социокультурным пространством осуществляется посредством «погружения» в него. Каждый человек из социальной и культурной жизни черпает множество форм идентичности, в числе которых могут быть сформированы как позитивные, так и негативные формы идентичности.

Идентичность современного человека оказывается в центре стремительно меняющейся социокультурной реальности. Самоопределение человека напрямую зависит от того, с каким сообществом, социальной группой он отождествляет себя.

Социокультурное пространство Республики Башкортостан многообразно и многомерно. Визитной карточкой региона, кроме башкирского мёда и курая, является ее многонациональное население. Благодаря тесному взаимодействию славянских, тюркских, финно-угорских народов сложилась своеобразная этнокультурная и языковая ситуация в регионе. По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года, в Республике Башкортостан проживают представители 160 национальностей и 13 входящих в них этнических групп[4].

Человек мыслит, чувствует, живет исключительно в языке и должен быть сформирован, прежде всего, благодаря языку. В начале XXI века языки многих этнических групп находятся под угрозой вымирания. Развитие информационного пространства в условиях глобализации задает язык, к которому вынуждены приспосабливаться культуры и изменять традиционную систему коммуникации. С языком приходит определенная культура и видение мира. Родной язык позволяет лучше узнать историю и культуру своего народа, а человек, чуждый народным истокам, глухой к отечественной культуре, не способен воспринять и мировой опыт, и понять культуру другого народа.

Многое зависит от того, какие традиции, ценности, обычаи, жизненные ориентиры созданы в семье. Именно в семье формируется основа для этнического и национального самосознания, языка, норм поведения, востребованных современным обществом. Согласно данным социологов[5], основная масса опрошенных (87%) навыки родной речи, азы самобытной культуры получили в родном доме. В свою очередь, эти же опрошенные дают высокую оценку родителям в формировании навыков и любви к родному языку.

Главный фактор, который должен помочь сохранению родных языков – это общение в семье на родном языке. Несмотря на относительно высокий уровень общения в семьях на родном языке, из поколения в поколение уровень общения на нем в семейной сфере снижается.

Культурный потенциал региона представлен также многообразием этноконфессий, чему способствовали распространение ислама, христианства и дру-

гих религий. Этноконфессиональная структура населения республики складывается исходя из этнического состава населения. Большинство населения (башкиры и татары) являются приверженцами ислама. Второй по распространенности среди населения религией является православие.

Известно, что за годы советской власти духовно-интегрирующая социальная функция религии в российском социуме была подорвана. Но она не была уничтожена полностью. В последние десятилетия возродилась и имеет тенденцию к распространению. Необходимо отметить, что из года в год увеличивается число религиозных учреждений. Так, если в 2010 г. в республике зарегистрировано 831[6] религиозных учреждений, то в 2011 г. их количество достигло 965[7].

Становление рыночной экономики и коммерциализация общества оказали самое негативное влияние на многие культурные институты региона. Общее падение уровня жизни и экономические трудности переходного периода существенно сократили возможности населения в получении образования и потреблении культурного капитала, особенно в сельских муниципальных образованиях.

Согласно данным официальной статистики, за годы реформ в 1,4 раза сократилось число дошкольных, 1,8 раза – общеобразовательных, 1,4 раза – начальных профессиональных образовательных учреждений; наполовину сократилось число общедоступных библиотек, учреждений культурно-досугового типа[8].

Многие образовательные учреждения республики были переформированы, поменяли форму собственности. Тем не менее, ценность высшего образования повышается, о чём свидетельствует уменьшение количества поступающих в начальные и средние учебные заведения и увеличение таковых в вузах.

Известно, что практическое влияние на формирование личности человека оказывает образование. Согласно данным ООН в РФ, индекс развития образования (ИРО) в Республике Башкортостан снижается. Если в 1999 г. ИРО был 0,935[9], то в 2006 г. – 0,901[10] и 2010 г. – 0,832[11].

Важными составляющими культурного капитала человека являются языковая и культурная компетенция, т.е. в процессе чтения книг, посещения музеев, театров, концертов, в ходе межличностного общения. Особенности потребления культурного капитала в республике являет собой разительный контраст с советским временем. Как показывают материалы Башкортостанстата, с началом реформ снизилось число общедоступных библиотек на 174 единицы при одновременном снижении читательского интереса населения, особенно в городе.

Несмотря на позитивные тенденции в строительстве и реконструкции театров, музеев, торгово-развлекательных центров, особенно в городах, появляется больше возможностей для досуга. Вместе с тем, появляются новые возможности для проведения свободного времени. Однако, это означает растущую коммерциализацию досуга, выхолащивание его культурой в соответствии с вестернизированными образцами, пустующие залы. Последнее подтверждают и результаты исследования, где основная масса опрошенных учреждения культуры и спорта посещают реже, чем раз в год[12].

Республика Башкортостан, являясь одним из самых многонациональных регионов Российской Федерации, обладает богатым, еще не в полной мере изу-

ченным и используемым социокультурным и духовным наследием. С этой точки зрения представляется, что совокупный исторический опыт и этнокультурный потенциал народов Башкортостана может быть востребован не только в республике, но на общенациональном уровне.

С молодежью связано будущее республики, страны. В свою очередь, согласно социологическим материалам [13], она в большей степени хочет видеть свою республику экономически мощным, современным и динамично развивающимся регионом, но вместе с тем сохраняющим свою уникальную природу. Так, в оценке того, «чем в Башкортостане можно гордиться в первую очередь?», подавляющее большинство представителей молодежи (80%), на первое место поставили природу республики. Второе место по популярности занимает ответ «богатая история республики» (38,8%). Далее с примерно одинаковой долей пользуются такие «символы» Башкортостана, как «нефтяная промышленность» (31,3%), «мед и кумыс» (30,6%) и «сохранение традиций» (30%).

Таким образом, Республика Башкортостан – регион, который обладает значительным социокультурным потенциалом и идентификационным ресурсом. Именно в поликультурных обществах сконцентрировано многообразие творческого и новаторского потенциала. Формирование позитивной идентичности подрастающего поколения возможно при пропаганде в его среде экологического концепта, то есть самобытности Башкортостана как уникального природного края, национальной социально-экономической модели развития модернизации, вбирающей в себя ценности, обычаи, традиции, культуру, достижения и успехи в области науки, образования и промышленности.

1. Панарин А. Глобализация как вызов жизненному миру. За Хайдеггера. Сумерки глобализации.: Настольная книга антиглобалиста. -М., 2004. -С.123.
2. Слинин Я.А. Наука, культура и будущее общество. Отчуждение человека в перспективе глобализации мира. –Спб., 2001. –С.334.
3. Бекетов Н.В. Формирование идентичности в условиях культурной деструкции // Этнокультурные и этнополитические процессы в XXI веке. Материалы международ. научн. – прак. конф. (13 декабря 2007 г.). –Уфа: Гилем, 2008. – С.321.
4. Итоги Всероссийской переписи населения 2010 года по Республике Башкортостан. <http://www.bashstat.ru/perepis2010.pdf>
5. Источник: данные социологического исследования «Семья и семейная политика в Республике Башкортостан», проведенного Институтом социально-политических и правовых исследований РБ (руководитель проекта – д.соц.н. Ф.Б. Бурханова). Выборка родителей – республиканская, квотная, репрезентативная для семей, имеющих несовершеннолетних детей, проживающих в городских и сельских населенных пунктах. Объем выборки – 721 родителей, которые дали сведения о 1093 детях. Метод исследования: личное интервью по месту жительства. Полученная информация обрабатывалась с помощью программы SPSS.
6. Образование и культура в Республике Башкортостан: статистический сборник – Уфа: Башкортостанстат, 2010 г. С.106.
7. Образование и культура в Республике Башкортостан: статистический сборник – Уфа: Башкортостанстат, 2012 г. С.101.

8. Основные показатели образования и культуры в Республике Башкортостан: статистический сборник. Уфа: Башкортостанстат, 2011 г. С.10.

9. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2001 год /Под общей ред. проф. С.Н. Бобылева. М.: ИнтерДиалект+, 2002. С.82.

10. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации за 2008 г. /Под общей редакцией А.Г. Вишневого и С.Н. Бобылева. М.: «Сити-Принт», 2009. С. 198.

11. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2013 г. /под общ. ред. С.Н. Бобылева. М.: ООО РА ИЛЬФ, 2013. С. 150.

12. Источник: данные социологического исследования «Социокультурный портрет региона России. Республика Башкортостан», проведенного Институтом социально-политических и правовых исследований РБ (руководитель проекта – к.соц.н. Р.М. Валиахметов). Объем выборки – 1 292 человека, в возрасте от 18 до 75 лет. Выборка: Стратифицированная по типу населенного пункта и социально-экономическому подрайону Республики Башкортостан с квотированием на этапе отбора в домохозяйстве по возрасту, полу, национальности и уровню образования. Метод исследования: личное интервью по месту жительства. Полученная информация обрабатывалась с помощью программы SPSS. Сроки полевых работ: 20 ноября – 20 января 2012 г. Полученная информация обрабатывалась с помощью программы SPSS.

13. Источник: данные социологического исследования «Духовно-нравственное, патриотическое и физическое воспитание и организация доступного культурного досуга молодежи Республики Башкортостан», проведенного Институтом социально-политических и правовых исследований РБ (руководитель проекта – к.соц.н. Р.М. Валиахметов. Выборка: вероятностная, стратифицированная по типу населенного пункта и социально-экономическому подрайону РБ. Объем выборочной совокупности – 1445 чел., из них опрошено в образовательных учреждениях: начального профессионального образования – 410 чел., среднего профессионального образования – 414 чел., высшего профессионального образования – 621 чел. Метод сбора социологической информации – анонимный анкетный опрос по месту учебы. Метод обработки информации – программный пакет для статистической обработки данных SPSS. Сроки полевых работ: 12 ноября – 23 ноября 2011 года.

Майер Р.В.
Моделирование деформации
и взаимодействия тел

Глазовский государственный педагогический институт, Глазов

Курс “Компьютерное моделирование” предполагает изучение основных методов моделирования физических систем. Это относится и к методу больших частиц, который состоит в замене тела совокупностью шариков (дисков), движение которых может быть рассчитано из второго закона Ньютона. Все это позволяет определить состояние системы в последующие моменты времени. Рассмотрим три примера использования метода больших частиц.

Допустим, имеется горизонтальная балка, закрепленная за левый конец. Центральная часть балки имеет дефекты, уменьшающие ее прочность, а правый конец нагружен. Промоделируем деформацию балки, разрушение и движение ее частей. Для этого балку представим в виде совокупности частиц шарообразной формы, расположенных в плоскости XOY и взаимодействующих друг с другом с силами притяжения и отталкивания. При относительном движении частиц возникает сила вязкого трения. По условию коэффициент жесткости в центральной части балки несколько меньше среднего; частицы, расположенные вблизи правого конца имеют большую массу. Результаты моделирования представлены на рис. 1. Видно, что под действием силы тяжести балка деформируется, разламывается на две части, одна часть остается на месте, а другая падает вниз, соударяется с горизонтальной поверхностью, отскакивает и т.д.

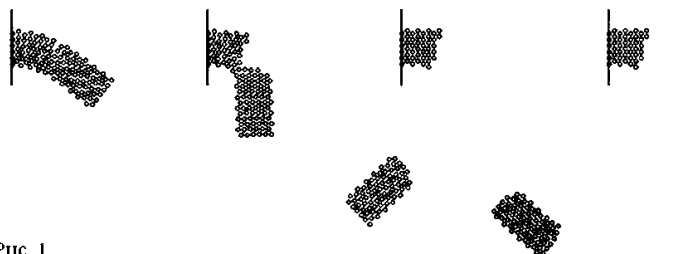


Рис. 1.

Теперь рассмотрим соударение снаряда с массивной мишенью. Результат моделирования частично упругого удара представлен на рис. 2.1. Видно, что сразу после удара мишень деформируется, а затем "отталкивает" снаряд. После столкновения оба тела возвращаются к своей первоначальной форме. В программе исключены силы притяжения, действующие между частицами снаряда и мишени, поэтому снаряд отлетает от мишени. Если уменьшить коэффициенты упругости и вязкости, а также сделать так, чтобы модель учитывала силы притяжения, возникающие при сближении частиц снаряда и мишени, то удастся промоделировать абсолютно неупругий удар (рис. 2.2). После взаимодействия деформированные снаряд и мишень движутся с равными скоростями и вращаются вокруг общего центра масс (момент импульса сохраняется).

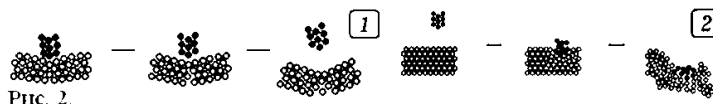


Рис. 2.

Рассмотрим еще одну задачу. На поверхность жидкости падает неоднородное тело, имеющее квадратное сечение. Рассчитаем движение тела в случаях, когда его средняя плотность больше или меньше плотности жидкости. При погружении тела в жидкость на его частицы, оказавшиеся ниже уровня жидкости, действует сила Архимеда, направленная вверх. Если плотность тела в данной точке меньше плотности жидкости, то сила Архимеда, действующая на соответ-

ствующую частицу, превышает силу тяжести; тело будет всплывать. Результаты моделирования представлены на рис. 3.

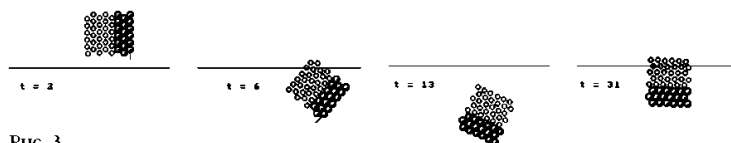


Рис. 3.

Описание алгоритмов, тексты программ на языке Pascal, а также другие компьютерные модели можно найти в электронной книге “Задачи, алгоритмы, программы” (mayer.hor.ru, maier-rv.glazov.net). Использование этих компьютерных моделей на занятиях позволяет повысить интерес к физике и ИТ.

Макшакова Т.В.
Воспитание экскурсией – реализация положений
Федерального Закона «Об образовании»

ГОУ лицей №533 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга

В рамках ФЗ №273 об Образовании [1] основными понятиями, которыми оперируют представители педагогической системы, являются следующие – образование, воспитание и обучение. Стоящее на втором месте «воспитание» включает в себя деятельность, направленную на развитие личности учащегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социо-культурных и духовно-нравственных ценностей общества. Развитие творческих способностей осуществляется в дополнительном виде образовательной деятельности, которая направлена на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном и духовно-нравственном совершенствовании личности. Таким образом, дополнительное образование является наиболее эффективной формой и условием для совершенствования личности в его творческом развитии. В ГОУ лицее № 533 г. Санкт-Петербурга предоставлена возможность для дополнительного образования учащихся начальных классов. Множество секций и кружков музыкального, театрального, изобразительного и физического направлений предлагают младшим школьникам развить свои способности в разных видах искусства и спорта. Однако, существует важная составляющая дополнительного образования, которая изначально требует дополнительных временных и материальных затрат, но окупающая себя в эффективности проведения такой деятельности и в ее результативности [2, с. 23]. Это экскурсия. Она может и должна проводиться во время основной учебной деятельности учащихся, т.е. в период календарной учебы в школе, но в некоторых случаях может выходить за рамки учебного времени и быть дополнительным стимулирующим средством основных видов образовательной и воспитательной деятельности обучающихся. Например, экскурсии можно планировать на время выходных дней и каникул учащихся. Практика автора статьи показала насколько эффективным может быть включение экскурсий во время летнего школьного лагеря.

Так, в июне 2012 г. на базе ГОУ лицея 533 был организован летний городской школьный лагерь, где в течение месяца дети могли провести время не только в здании школы, где им предлагалось большое количество интересных развивающих занятий, но и посетить самые известные с исторической и краеведческой точек зрения места нашего города, справедливо называемого «музеем под открытым небом». Опытные экскурсоводы рассказывали младшим школьникам о главных особенностях исторических зданий, архитектурных стилях, знаменитых личностях Петербурга-Ленинграда-Санкт-Петербурга, но важность включения экскурсионной деятельности в педагогический процесс заключается в том, чтобы педагоги начальной школы имели желание и возможность реализации тех запросов в духовно-нравственной и эстетической деятельности, которые ученики получили на выезде. Во время занятий в летнем городском школьном лагере осуществлялось участие ребят в конкурсах, выставках, играх, концертах и других массовых мероприятиях, в которых могли быть реализованы творческие способности детей. Такая взаимно обогащающая деятельность (экскурсия и закрепляющее занятие в классной аудитории) является гарантом успешной работы коллектива педагогов школьного учреждения, удовлетворением запросов обучающегося в его интеллектуальном и духовно-нравственном развитии и предоставляет возможность для личностного профессионального роста активного педагога.

1. Федеральный Закон «Об образовании». 01.09.2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>. Дата обращения: 14.09.2013.

2. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 1993. С. 23.

Маховикова Л.Г.
Использование информационных технологий в
учреждениях профессионального образования

ГБОУ СПО НРПК, Нефтекумск

Переход мировой системы в информационную стадию являет собой единение всех жизненных проявлений в особое ментальное поле. При этом образовательная сфера должна занимать в этой иерархии одно из ведущих мест, наряду с наукоемкими отраслями производства. Применение информационных технологий стало неотъемлемой и необходимой частью производственного процесса в нефтегазовой отрасли и в учебных заведениях, готовящих специалистов всех уровней для данной отрасли. При этом резко повышается культура производственного и учебного процессов, он становится более элитарным и привлекательным. Применение мультимедийных технологий на занятиях спецдисциплин напрямую позволяет сформировать устойчивое, объемное «видение» своей будущей специальности, позволяет студенту глубже проникать как в свою профессию, так и в свой внутренний мир. Всё это позволяет формировать и усилить положительную мотивацию к профессиональному обучению.

Современный уровень развития общества, требует высокообразованных специалистов, людей творческих, способных к свободному мышлению. Это ставит перед современной педагогикой задачу выработать методы для развития конкурентно-способной личности.

Информатизация профессионального образования – это реализация комплекса мер, направленных на повышение уровня подготовки специалистов путём расширения сферы использования вычислительной техники и компьютерных технологий в учебной и научно-исследовательской работе, в управлении учебным процессом.

Информатизация создаёт дополнительные возможности для стимулирования у студентов творческого мышления, усиливает значимость их самостоятельной работы, упрощаются контроль и самоконтроль самостоятельной работы, повышается уровень индивидуальной работы преподавателя.

В современном мире информационные технологии становятся основным средством достижения наиболее приоритетных образовательных целей. Новые информационные технологии (НИТ) в настоящее время непосредственно связаны с использованием компьютеров в процессе обучения. Компьютер является универсальным средством обучения, он позволяет формировать не только знания, умения и навыки, но и развивать личность обучающегося, удовлетворять её познавательные интересы. Использование информационных технологий изменяет роль преподавателя и обучаемого и их взаимоотношения. Преподаватель перестаёт выступать перед своими студентами в качестве источника первичной информации. Вопрос, где взять ту или иную информацию, заменяется вопросом, в каком виде и сколько данных в состоянии воспринять и усвоить студент. Средства НИТ обеспечивают неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности студента и преподавателя. Педагог превращается в соучастника продуктивной деятельности. Теперь его основная задача – направлять развитие личности обучающихся, поддерживать творческий поиск и организовывать их коллективную работу. При использовании информационных технологий в учебном процессе реализуются общие дидактические задачи:

1. вырабатывается навык рациональной организации учебного труда;
2. формируется интерес к изучаемому предмету;
3. целенаправленно формируются обобщенные приёмы умственной деятельности;
4. развивается самостоятельность обучающихся;
5. вырабатывается мотивация обучающихся к творческой преобразующей деятельности;
6. вырабатывается умение пользоваться полученными знаниями и расширяются умения за счёт самостоятельного изучения.

Применение информационных технологий в обучении определило важный принцип обучения – принцип индивидуализации. Целостность учебного процесса при этом не нарушается. Через индивидуализацию обучения с помощью информационных технологий осуществляется переход к его дифференциации. Также при эффективном использовании информационных технологий происходят изменения мотивации у студентов.

Целесообразность использования информационных технологий в образовательном процессе определяется и тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению. При использовании НИТ успешно сочетаются различные методы, формы и средства обучения.

Повышение эффективности образовательной деятельности студентов посредством применения новых информационных технологий в образовательном процессе во многом зависит от инициативной позиции преподавателя на каждом этапе обучения. Важную роль приобретает методическая подготовка преподавателя: подбор материала, составление заданий, конструирование образовательных и педагогических задач с учетом индивидуальных психолого-возрастных особенностей обучаемых и т.д.

Разные виды применения НИТ в процессе обучения можно использовать педагогом для:

- организации учебного процесса,
- подготовки учебных пособий,
- изучения нового материала (можно выделить два направления – применение мультимедийных пособий, созданных преподавателем и использование готовых программ),
- компьютерного контроля знаний обучаемых,
- получения и работы с информацией из сети Интернет.

В процессе обучения гораздо эффективнее продемонстрировать небольшой фрагмент, тогда как показывать полностью учебный видеофильм, рассчитанный на целое занятие, а иногда и более, не целесообразно. Преподаватель может произвести своеобразный монтаж мультимедийного занятия, причем рассчитать его с точностью до секунды, с учетом особенностей конкретной группы и каждого студента в отдельности. Задача преподавателя – сконструировать такое занятие, которое, на его взгляд, могло бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели.

На смену традиционным наглядным пособиям приходят анимации, подвижные схемы, появляющиеся и исчезающие иллюстрации. Часто в практической деятельности преподавателя встречается необходимость некоторые наглядные пособия показать не сразу, а в определенный момент. Компьютер позволяет выполнить видеоряд эффективно и в самый важный для преподавателя и студентов момент.

В поисках интересных форм и методов преподавания учебных занятий по геологии я остановилась на мультимедийных уроках-презентациях, выполненных как правило, в программе PowerPoint. Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Проектируя будущий мультимедийное учебное занятие, необходимо разработать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Не мало важным в проведении учебного занятия является управление учебным процессом, каким образом будет обеспечиваться общение на уроке, постоянная обратная связь с учащимися, эффект обучения. Мне бы хотелось выделить учебный процесс с мультимедийной поддержкой, где мультимедиа используется для усиления обучающего эффекта. Здесь преподаватель

остаётся одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации.

Так же можно разработать занятие уже с заданными учебными целями и задачами, ориентированный на вполне определенные результаты обучения. Такое учебное занятие обладает достаточным набором информации, но при его проведении существенно меняется роль преподавателя, который в данном случае будет являться, прежде всего, организатором, координатором познавательной деятельности обучающихся.

При проектировании будущего мультимедийного занятия необходимо задаться вопросом: «Для чего будет предназначен данный урок?». Уже, исходя из этого, необходимо подбирать необходимые формы и методы его проведения, образовательные технологии, приемы педагогической техники. Учебное занятие достигнет максимально обучающего эффекта, если он предстанет осмысленным и цельным, а не случайным набором слайдов.

Мое мнение, что одно из основных достоинств мультимедийного занятия является усиление наглядности, но необходимо продумать алгоритм изображений. Если до недавнего времени учитель закрывал или переворачивал необходимые наглядные пособия, чтобы предъявить их в необходимый момент, то сейчас мультимедиа представляет необходимое изображение с точностью до мгновения.

Для того что бы получить ожидаемый эффект от учебного занятия необходимо выбрать оптимальное количество слайдов, которые не будут отвлекать учеников, и дадут сосредоточиться на главном. Что касается текста, то каждый из нас согласится с тем, что большой объем написанного плохо воспринимается с экрана. Поэтому не стоит загромождать экран текстом, а лучше всего заменить его наглядностью. К примеру: при знакомстве студентов с геологической картой можно предложить выполнить её в графическом редакторе PAINT. При этом у студентов значительно расширяется представление о возможностях этой программы, нетрадиционного её использования.

При выполнении такого рода заданий студенты прочнее запоминают последовательность операций, поскольку им труднее, но интереснее начертить карту, используя компьютер, чем бумагу и карандаш. Студенты лучше усвоят материал, когда вместе с ними преподаватель проделывает графические операции. Очень важно, чтобы педагог не дублировал текст с экрана, так как для учеников это будет лишним звеном поступающей информации.

Доступ к большому объёму информации, представленному в занимательном виде за счет средств мультимедиа: позволяет преподавателю и студенту совместно использовать информацию, представленную в различных видах (статика и динамика изображений, звуковое и видеосопровождение и т.д.).

Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, значительно экономится учебное время, нежели при работе у классной доски. Экономя время, преподаватель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием, а при изучении предмета «Геология», появляется еще и возможность уделить больше внимания на практическую часть урока.

Можно видеть плюсы и минусы учебного занятия, к которому преподаватель сам подбирает и выстраивает материал. К плюсам можно отнести то, что при использовании иллюстративного материала, компьютер освобождает не

только от необходимости тащить кучу книг, делать в них закладки, но и экономит время, давая преподавателю возможность заранее отсортировать изобразительный материал, а также применить «аудиоиллюстрацию» в тех объемах, которые ему удобны. Заранее подготовленный пошаговый материал дает также возможность задать темп занятия.

Есть в применении компьютера и минусы. Наиболее существенный – некая заданность занятия, необходимость следовать заранее выработанному плану или, если занятие «свернуло» в сторону, отказаться от подготовленного материала. Но это случается и на традиционном занятии, в ходе которого преподаватель по тем или иным причинам вынужден перестраиваться. Второй минус, связанный с применением НИТ, характерен для всех новых технологий в начале их внедрения – большие временные затраты на подготовку занятия, (хотя необходимо отметить, что молодому преподавателю при подготовке к занятию без использования компьютера также необходимо потратить немало времени).

Именно в таких случаях целесообразно воспользоваться уже готовыми компьютерными программами. Но, к сожалению, их крайне мало. Кроме того, возникает и ряд методических проблем при проведении учебных занятий с помощью готовых компьютерных программ: во-первых, восприятие обучающимися готового курса зачастую отличается от целей презентации – они воспринимают сюжет на экране как кино. Поэтому задача преподавателя – побудить студентов к конспектированию, сформулировать проблемные вопросы, чтобы знакомство с материалом шло интенсивно. Наряду с этим, строить подачу нового материала только на просмотре программы, как правило, нецелесообразно потому, что внимание обучаемых «притупляется». Следовательно, и применение готовых компьютерных программ требует от преподавателя большого количества времени на разработку занятий.

Наибольшее распространение применения НИТ сегодня получил процесс использования на занятии материалов из сети Интернет. И здесь есть большие возможности для творчества преподавателя и, прежде всего, для организации под его руководством творчества студентов. Именно на этой стадии студентам необходимо овладеть фактически безграничными возможностями Интернета.

Новые информационные технологии позволяют повысить качество самостоятельного обучения студентов. Знание, добытое путем собственного труда, имеет огромную познавательную ценность. Таким образом, успех обучения определяется отношением обучаемых к учению, стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Основными способами повышения эффективности образовательной деятельности, посредством применения новых информационных технологий, на мой взгляд, являются: стимулирование коллективных форм работы; опора на интересы обучаемых и формирование мотивов учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности; включение обучаемых в решение проблемных ситуаций, в процессе поиска и решения научных и практических проблем.

Учитывая перечисленные факторы, преподаватель может повысить эффективность образовательной деятельности обучаемых, так как различный подход к занятиям повысит интерес к ним, как со стороны преподавателя, так и со сторо-

ны студентов, особенно если преподавателем будут применены новые информационные технологии.

...

1. П.С. Пасынков. Использование информационных технологий в образовательном процессе. 2010.
2. О.Н. Грибан. Информационные технологии в процессе образования. 2010.
3. О.Н. Грибан. Новые информационные технологии как средство повышения эффективности познавательной деятельности обучающихся. 2010.
4. С.Н. Добрынин. Некоторые аспекты использования новых информационных технологий в обучении // Материалы всероссийской конференции «Наука и образование». Москва, 2002.

Михневич Г.С.

Перспективы выявления активных геологических структур на территории Калининградской области на основе исследования древних эрозионных врезов

БФУ им. И. Канта, Калининград

Выявление активных геологических структур в платформенных условиях основано на методике структурно-геоморфологических исследований и подразумевает использование отдельных приемов, связанных с анализом гипсометрии современного рельефа, древних береговых линий, аллювиальных террас, гипсометрии дочетвертичной поверхности и дешифрирования материалов дистанционного зондирования Земли [7]. В качестве основных объектов для выявления тектонических деформаций могут быть использованы древние эрозионные врезы (палеодолины, палеоврезы).

На территории Калининградской области известны многочисленные глубокие палеоврезы плиоцен-плейстоценового возраста [3, 8]. Отмечаются врезы в поверхность палеогеновых и меловых отложений (рис. 1, 2). Преобладающее количество выявленных палеодолин сосредоточено в западной части области, вероятно, в силу более подробного ее изучения. В то же время минимальная отметка днища палеодолины, врезанной в среднеюрские образования, зафиксирована на севере области в приустьевой части р. Неман близ пос. Мысовка (-266 м) [3]. Ширина долин обычно составляет около 1,0-1,5 км (рис. 2), редко превышая 3-5 км (рис. 1). Происхождение этих долинообразных углублений, как правило, связывается с доледниковой речной, водно-ледниковой или экзарационной деятельностью либо комплексом процессов (сложные долины, модифицированные) [8]. Выявление палеодолин основано на применении группы геологических методов (литологический, палеонтологический, палеогеоморфологический, структурно-геологический и др.), использовании данных гравиметрических съемок [8].

Изучение некоторых палеодолин Самбийского полуострова дает возможность предположить активное участие тектонического фактора в их образовании. Так, образованию палеоврезов могло предшествовать погружение отдельных участков задолго до начала четвертичного времени. Следствием конседиментационного отрицательного движения явилось фиксируемое на разрезах

Приморского месторождения янтаря увеличение мощности верхнеэоценового янтареносного горизонта до 20 м (скв. 412, 650, 684 на рис. 1а).

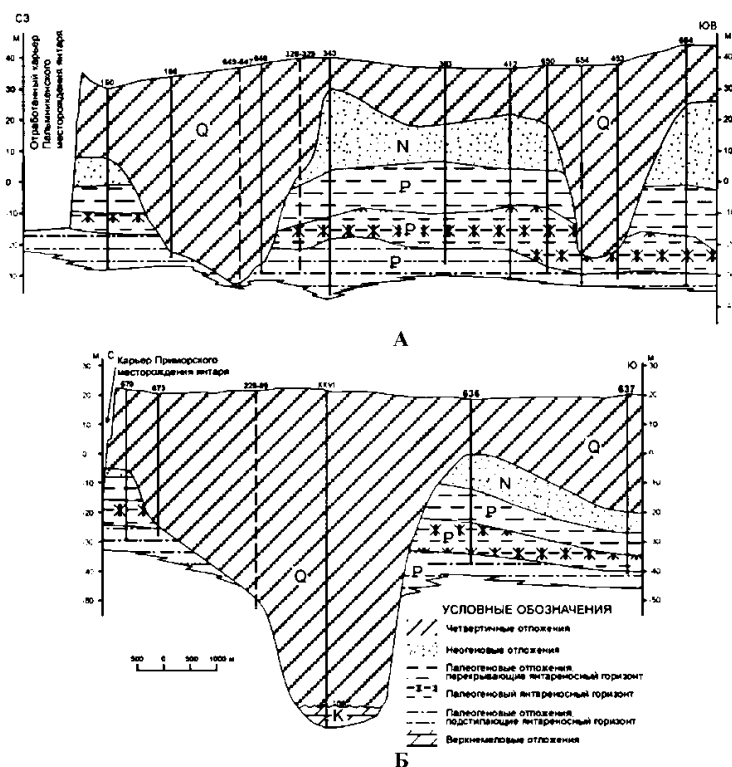


Рис. 1. Схематические разрезы западной части Самбийского полуострова в районе пос. Янтарный

Другим проявлением тектонической активности служат нарушения (сбросы), предшествовавшие формированию палеоврезов. Такие сбросы отмечены в палеодолинах вблизи пос. Янтарный [3], гг. Светлогорска (рис. 2), Балтийска. Амплитуда сбросов может составлять до 20 метров. Так, кровля янтареносного горизонта в южной части разреза на рис. 1б имеет абс. отметки на 20 м меньшие, чем в северной. Активное проявление денудационных процессов в данном случае было предопределено тектоническим фактором.

В работах В.А. Загородных (1999, 2001) отмечается, что формирование сверхглубоких палеодолин (с глубиной вреза в 150-270 м) исключительно за счет экзарационной деятельности даже по ослабленным тектоническими нарушениями зонам маловероятно [3, 4]. В отдельных случаях происхождение палеоврезов связано с долгоживущими тектоническими нарушениями архей-протерозойского фундамента, которые проникают в осадочный чехол вплоть до четвертичных отложений (рис. 3).

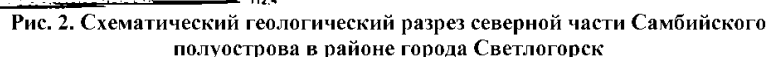
[illegible]

Рис. 3. Схема рельефа дочетвертичной поверхности и разрывных нарушений на территории Калининградской области (составлена автором с использованием материалов [1, 3, 7, 9])

Анализ расположения палеодолин, выявленных на составленной автором карте рельефа дочетвертичной поверхности и геологических разрезах, показал приуроченность части из них к тектоническим нарушениям, выявленным калининградскими учеными [1] и учеными ИФЗ РАН им. О.Ю. Шмидта [7] (рис. 3). Так, кроме указанных палеодолин в районе п. Янтарный, в качестве примера можно привести долинный врез вблизи г. Славска. На флесурно-разрывные зоны – Бакалинскую и Мельниковскую хорошо накладываются длинные оси понижений и возвышенностей дочетвертичного рельефа. Прегольская зона разломов ответственна за появление древних врезов, глубиной более 100 м, протягивающихся от г. Калининграда по п. Знаменск, и современной долины р. Преголи. Замечательным является и то, что линии разломов в южной части области «ограничивают» минимальные отметки дочетвертичной поверхности, а в районе г. Гусева разломы, напротив, ограничивают поднятие.

Связь палеодолин с тектоническими нарушениями подтверждается некоторыми гидрогеологическими данными. Часть крупных палеоврезов заполнена водонасыщенными отложениями и формирует основу месторождений питьевых подземных вод. Отклонения в качестве подземных вод (увеличение минерализации, концентрации хлорного иона, брома, кремнезема и др.) могут служить индикатором перетекания вод из одного горизонта в другой и подъема минерализованных вод по разломам (в случае благоприятных гидродинамических условий). К примеру, увеличение минерализации и содержания хлора на водозаборе г. Балтийска в середине 90-х гг. 20 века соответственно до 2,0-2,5 г/л и до 350-500 мг/л может быть результатом подтягивания минерализованных вод по разломам. В районе г. Черняховск в подземных водах отмечается увеличение SiO_2 до 2,36 ПДК, Br^- до 5,65 ПДК, Cl^- до 1,52 ПДК, в районе пос. Знаменск – SiO_2 до 3,52 ПДК, Br^- до 6,25 ПДК [6]. На севере области отмечается осолонение вод верхнемелового горизонта до 3,5 г/л (рис. 4) [2]. Примечательно, что палеоврезы в районе п. Знаменск и п. Мысовка располагаются в пределах Восточно-Куршского тектонического нарушения, выделенного В.А. Загородных (1999) и пересекающего Калининградскую область с юга на север (рис. 4).

В.А. Загородных указывал, что близ пос. Гремяче (Черняховский р-н) на небольшой глубине залегает четвертичный водоносный горизонт с минеральными водами [5]. По литературным данным, ранее из этой воды выпаривалась соль. Непосредственно в пос. Гремяче также имеется источник минеральных вод. Также отмечалось наличие восходящих источников у современного пос. Краснооктябрьское [2]. Появление таких источников можно объяснить следующим образом. Вследствие понижения рельефа от Виштынецкой (Мазурской) возвышенности в сторону Прегольско-Инстручской низменности происходит дренаж водоносных горизонтов, что приводит к увеличению разности напоров и создает потенциальные возможности для усиленной восходящей фильтрации вод. Наиболее благоприятные условия дренажа глубоких водоносных горизонтов наблюдаются в низменностях современного рельефа, где имеются глубокие впадины в дочетвертичном рельефе, заполненные водопроницаемыми четвертичными отложениями. Такие впадины являются очагами разгрузки глубоких вод. Минерализованных вод (до 6-8 г/л) следует ожидать в долинах рек у подножья возвышенностей (Черняховский, Гусевский районы).

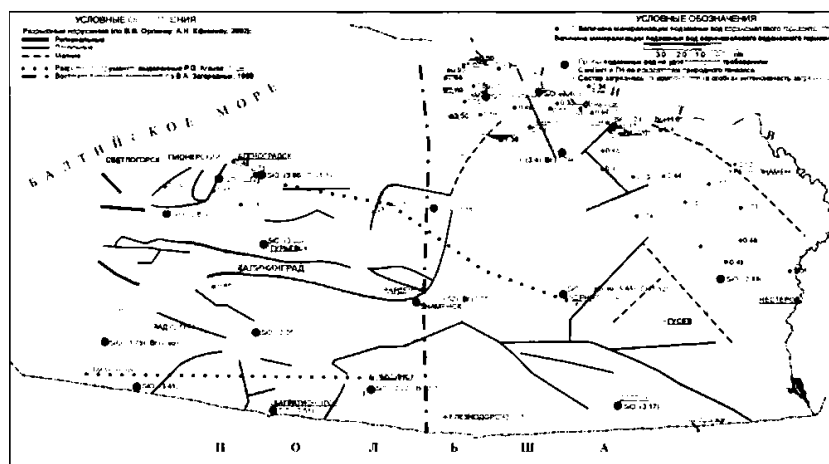


Рис. 4. Схема расположения аномалий качества подземных вод (составлена автором с использованием данных [1, 2, 3, 6, 9])

Таким образом, изучение палеодолин, основанное на анализе особенностей дочетвертичного рельефа, литологии и гидрогеохимических данных, перспективно для выявления тектонических нарушений на территории Калининградской области.

1. Географический Атлас Калининградской области / Гл. ред. Орленок В.В. Калининград: Изд-во КГУ; ЦНИТ, 2002. 276 с.
2. Гидрогеология СССР. Калининградская область РСФСР. М.: Недра, 1970, т. XLV. 158 с.
3. Загородных В.А. Палеоврезы в дочетвертичную поверхность на юго-западе Прибалтики // Геоинформатика, 1999. №4. С. 33-37.
4. Загородных В.А., Довбня А.В., Жамойда В.А. Стратиграфия Калининградского региона / Науч. ред. Харин Г.С. Калининград, 2001. 226 с.
5. Загородных В.А., Кунаева Т.А. Геология и полезные ископаемые Калининградского региона. Калининград: «Янтарный сказ», 2005. 208 с.
6. Информационный бюллетень о состоянии недр на территории Калининградской области за 2009 год (Государственный мониторинг состояния недр) / Отв. исполнитель Полякова Л.С. Гусев: ФГУП «Севзапгеология», 2010. Вып. 14. 129 с.
7. Комплексные сейсмологические и сеймотектонические исследования для оценки сейсмической опасности территории г. Калининграда в 2008 году. Научно-технический отчет. ИФЗ РАН им. О.Ю.Шмидта, 2008. 306 с.
8. Погребенные палеоврезы поверхности дочетвертичных пород Южной Прибалтики // Под. ред. Гайгаласа А.И. Вильнюс: Мокелас, 1976. 137 с.
9. Krause P.G. Beiträge zur Tektonik Ostpreußens. Jahrb. d. Pr. Geol. Landesanstalt für 1925. Bd. 46, 1926.

Мызникова Т.Н.
К вопросу о мерах по повышению
продовольственной безопасности России

*Финансовый университет при Правительстве РФ, Челябинский филиал;
Южно-Уральский государственный университет, Челябинск*

За годы финансового благополучия России у значительной части населения сложился новый стиль потребления как в части приобретения непродовольственных товаров (повысился спрос на услуги кредитных организаций), так и относительно ассортимента продуктов питания. В рационе россиян увеличилось количество фруктов, овощей, мясных продуктов, большая часть из которых завозилась из-за рубежа. Это подтверждается ростом импортных продовольственных товаров, который за 2000–2008 г.г. возрос более чем в 4,5 раза и почти во столько же превысил их экспорт. Объемы поставок импортного продовольствия и сырья для его переработки в анализируемый период составили более 155 млрд долл., что значительно больше объемов государственной поддержки сельхозпроизводителей, предусмотренной «Государственной программой развития сельского хозяйства» [1], обозначившей основные мероприятия на 2008–2012 гг.г, которые должны способствовать формированию и совершенствованию социальной и инженерной инфраструктуры села с целью повышения продовольственной безопасности государства [2].

В соответствии с требованиями [2], удельный вес отечественной сельхозпродукции в общем объеме должен составлять не менее: зерна – 95%, сахара – 80%, растительного масла – 80%, мяса и мясопродуктов (в пересчете на мясо) – 85%, рыбной продукции – 80%, молока и молочной продукции (в пересчете на молоко) – 90%, картофеля – 95%, соли пищевой – 85%. В качестве источников финансирования реализации поставленных задач предполагается привлекать как средства федерального, так и местных бюджетов [3].

Оценив ситуацию на продовольственном рынке страны можно отметить, что импортная зависимость по ряду основных продуктов питания имеет тенденцию к сокращению. Так, например, в III квартале 2009 года доля импорта составила 34%, что аналогично соответствующему уровню 2008 года. Практически на прежнем уровне, с незначительным ростом, сохранились только поставки сыра и творога (100,9%). Наиболее заметная динамика по снижению зависимости от импорта, отмечается по маслу растительному – 38,8%, сахару-сырцу – 51,8%. Не столь значительная, но заметная положительная тенденция, наблюдается в поставках молока сухого, мяса свежего и мороженого, рыбе свежей и мороженой, где сокращение импорта, в среднем, составляет 10–15% за анализируемый период [4].

Результаты исследования технического состояния сельскохозяйственных предприятий позволяют предположить, что основополагающее значение на структуру и динамику продовольствия в стране оказывает, в первую очередь, техническое состояние материальной базы аграрного комплекса. Парадокс заключается в том, что большинство отраслей экономики государства функционируют в рамках четвертого и пятого технологических укладов, а сельское хозяйство России продолжает жить и производить продукцию по методикам 30-х годов прошлого столетия – третьего технологического уклада. Этим, отчасти, объ-

яняется и высокая себестоимость отечественных продуктов питания, снижение которой в наиболее экономически развитых странах происходит за счет повышения интеллектуализации процесса производства.

В настоящее время зарождается новый – шестой технологический уклад, преимущества которого будут определять геополитическую конкуренцию до середины XXI века. Разработки, ведущиеся на перспективных направлениях шестого технологического уклада, предполагают повысить рентабельность сельскохозяйственного производства до 60% [5].

Естественно, что транснациональный капитал, стремящийся к тотальному контролю над мировыми рынками и каждой его страновой составляющей [6], не желает иметь в лице России не только достойного партнера на общемировом продовольственном рынке, но и предпочитает упрочить нашу продовольственную зависимость от импорта. Данная тенденция проявляется в поставках морально устаревшей сельскохозяйственной техники и генномодифицированных продуктов питания, безопасность потребления которых до сих пор не имеет однозначного решения. Последствия такой экспансии на продовольственный рынок России очевидны.

Во-первых, приобретение морально устаревшей техники снижает производительность труда, повышает себестоимость конечного продукта и сдерживает научно-технический процесс в аграрном комплексе. Для российского сельского хозяйства необходимы не только высокопроизводительные машины, оборудование и технологии, учитывающие многообразие климатических и ландшафтных условий государства, а также имеющие в своей основе ресурсосберегающий потенциал.

Во-вторых, предъявляемые потребителем высокие требования к качеству и широкой номенклатуре продуктов питания вне зависимости от сезона, вызывают потребность в скороспелых, морозо- и засухоустойчивых, имеющих высокую степень сохраняемости продуктах. Данный же фактор, вызывает потребность в разработке альтернативных способах производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства.

В-третьих, новые, современные техники и технологии на основе автоматизации сводят к минимуму участие в процессе производства человека и предъявляют к нему повышенные требования. Аграрный труд в период пятого этапа технологического уклада становится трудом высокоинтеллектуальным. Из этого следует и необходимость в качественно ином работнике.

Таким образом, обобщив гамму проблем, возникающую в сельском хозяйстве, не затрагивая национальные, политические и иные аспекты, можно тезисно сформулировать приоритетные направления для возрождения продовольственной безопасности России, реализация которых должна быть законодательно закреплена на федеральном уровне:

1. Разработка программы перевода сельскохозяйственного производства в соответствии пятого технологического уклада.

2. Восстановление сети научно-исследовательских институтов, приоритетными направлениями работы которых, должны явиться разработки в области модернизации сельскохозяйственных процессов, как в животноводстве, так и в растениеводстве, овощеводстве, рыбоводстве. Основное внимание должно быть уделено ресурсосберегающим технологиям.

3. Формирование сети учебных заведений, предназначенных для непрерывного повышения квалификации занятых в процессе сельскохозяйственного производства.

4. Развитие социально-экономической инфраструктуры села.

Основной акцент при решении обозначенных задач возлагается на региональные власти, которым необходимо в первую очередь, определить приоритеты в факторах, оказывающих влияние на региональный продовольственный рынок.

Учитывая, что основными задачами формирования продовольственного рынка, независимо от воздействия внешних и внутренних условий, являются своевременное прогнозирование, выявление и предотвращение внутренних и внешних угроз продовольственной безопасности, минимизация их негативных последствий за счет постоянной готовности системы обеспечения граждан пищевыми продуктами и формирование их стратегического запаса [6], приоритетом должно служить не отдельное предприятие, а регион в целом.

...

1. Скрынник Е.Б. «Формирование современной агропродовольственной политики Российской Федерации», автореферат диссертации на соискание ученой степени д.э.н., Москва – 2010.

2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 30 января 2010 г. № 120.

3. Программа «Социальное развитие села до 2010 года», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2002 г. № 858.

4. Росстат, www.gks.ru

5. С.Ю. Глазьев. Развитие Российской экономики в условиях глобальных технологических сдвигов.

6. Даухарин Ж. К. Развитие теории и обоснование межотраслевых и межрегиональных взаимодействий в процессе формирования национального продовольственного рынка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. – Саратов, 2009.

Нестеренко Т.В. **Применение контрольно-корректирующей** **технологии обучения в вузах и СПО**

*ФГБОУ ВПО Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма, Краснодар*

А.Д. Викторов (2005), П.А. Капырин (2010), А.А. Орлов (2010) и др. исследователи рассматривают педагогическую технологию как глобальную, дающую общую теоретическую модель для перестройки учебно-воспитательного процесса, для создания конкретных управляемых систем обучения, оптимальных для достижения запланированных результатов, а технологию образования и технологию обучения – как конкретные виды педагогических технологий, как педтехнологию в действии, в применении на практике преподавателем-предметником. В рамках педтехнологии разрабатываются новые модели обучения, которые являются инвариантными для конструирования разнообразных систем предметного обучения.

Так, Ж.Н. Зайцева (2010) отмечает, что выбор технологий обучения в системе профессионального и среднего профессионального образования зависит от следующих характеристик учебного процесса:

1. потенциальные возможности организационных форм учебной деятельности с точки зрения освоения с их помощью тех или иных профессиональных умений, входящих в квалификационную характеристику;
2. функция учебной информации в педагогическом процессе (диагностическая, обучающая, контролирующая);
3. целевое назначение учебной информации (познавательного или операционного типа);
4. возможности обучаемых уровень учебно-познавательной деятельности, уровень базовой подготовки по предмету);
5. возможности обучающего (уровень методической компетенции, методическая и техническая оснащенность учебного процесса);
6. временные возможности (менее 45 мин., более 45 мин.).

«Обновление содержания образования, направленное на использование разнообразных современных педагогических форм, методов и средств повышения познавательной активности учащихся, их самостоятельности в приобретении знаний, привело к необходимости внедрения инновационных педагогических технологий» (П.А. Капырин, 2010).

В своей педагогической деятельности я использую контрольно-корректирующую технологию обучения (ККТО).

«ККТО – это проект организации учебного процесса с заранее запланированными учебными результатами, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учетом их способностей, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации. Для использования данной технологии следует конкретизировать цели обучения, систематизировать их раздробить на мелкие, подчиненные одной общей цели» (А.Д. Викторов, 2010). На основании этого разрабатывают эталоны контроля, контрольные задания разного уровня, учебный материал разбивают на учебные элементы.

Студенты, полностью усвоившие знания получают проверочные работы, после выполнения которых, они либо выходят на итоговый контроль, либо еще дорабатывают тему. После собеседования с учителем они могут приступить к изучению следующего учебного материала. Другой путь: эти студенты подключаются к работе с учащимися, не полностью усвоившими учебный элемент. Деятельность учащихся, не до конца усвоивших учебный элемент организуется по-иному. Для них готовится коррекционный учебный материал – коррекционные карточки. Доработка неусвоенного учебного материала осуществляется различными способами, это может быть:

1. помощь преподавателя, который ориентирует на понимание неясных вопросов;
2. помощь учащихся, полностью усвоивших учебный элемент;
3. работа по коррекционным карточкам, которые предлагает педагог;
4. самостоятельная работа студентов;
5. работа в группе с учащимися, не полностью усвоившими учебный элемент.

При изучении многих тем для проверки знаний учащихся я предлагаю разноуровневые тестовые задания и проверочные работы, обеспечивая подход к каждому студенту с учетом психологических, индивидуальных особенностей. Это дает представление о вопросах, недостаточно усвоенных учащимися, а также вносит элемент разнообразия на занятиях. Учащимся предлагается работа с карточками – сделать взаимопроверку заполненных карточек, а также проверить качество выполненных учащимися образцов, дать анализ с опорой на требование стандартов качества.

...

1. Викторов, А.Д. Развитие инновационной деятельности в вузах России // Инновации. – 2005. №6. – С. 31.

2. Зайцева, Ж.Н. Открытое образование – стратегия XXI века для России. Под общей редакцией Филиппова В.М., Тихомирова В.П. – М: МЭСИ, 2010. – 456 с.

3. Инновационная политика высшего учебного заведения. Под ред. д.э.н. Федосеевой Р.Н. – М.: Экономика, 2006. – 178 с.

4. Капырин, П.А. Инновационная деятельность современного вуза и ее влияние на содержание образовательных технологий. «Применение информационных технологий в науке, образовании и бизнесе». – Пенза, 2010. –С. 97-100.

5. Орлов, А.А. Модернизация педагогической подготовки студентов педвузов // Педагогика. – 2010. № 5. – С. 88-95.

Нищитенко С.В., Пьянова О.В.
Синдром Вертера в современной
подростковой среде

СКФУ, Ставрополь

В настоящее время все актуальнее становится вопрос о подростковых самоубийствах. Частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Из общего количества суицидов 90% – совершается людьми с психотическими состояниями и лишь 10% – без психотических расстройств. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания. По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одно-

классниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих, гуманное отношение к суициду.

Склонность к суицидам является заразной, а благодаря СМИ и социальным сетям такая опасная модная тенденция легко набирает обороты. Американский ученый Конрад в ходе проведения исследования обнаружил, что 93 % подростков, пытавшихся покончить с собой, оказались знакомы с кем-то, кто уже совершал попытку самоубийства.

Тенденция молодых людей пытаться лишить себя жизни, после того как произошло получившее широкую огласку самоубийство (особенно в подростковой среде) называется синдромом Вертера – по имени литературного персонажа, придавшего суициду романтический ореол. В конце XVIII века после публикации романа Гете "Страдания юного Вертера" самоубийство стало чрезвычайно модно в молодежной среде по всей Европе.

Социологи Филлипс и Карстенсен обнаружили, что число самоубийств значительно возрастало в течение недели после телерепортажа о самоубийстве в новостях или статьи на первой полосе газеты. А в течение двух месяцев после каждой громкой публикации о самоубийстве (в США в 1947-1968 годах), в среднем суициды совершало на 58 человек больше, чем обычно. Чем больше было количество программ, передававших репортаж, тем больше самоубийств следовало за ней. Причем такая зависимость прослеживалась только в отношении подростков, на взрослых людей репортажи СМИ почти не влияли. Филлипс статистически подтвердил, что способы и антураж суицидов в этих волнах чаще всего повторяют или обыгрывают ситуацию первого ставшего знаменитым самоубийцы. Например, в 1987 году в городе Нью-Джерси произошло групповое самоубийство четверых подростков, после чего десятки тинейджеров в США последовали их примеру. 12 случаев закончилось летальным исходом, в том числе двое покончили с собой в том же гараже всего неделю спустя.

Аналогичным образом на последователей влиял социальный статус получившего известность самоубийцы. В зависимости от того в каком классе тот учился, возрастали самоубийства среди погодков; если он принадлежал к определенной субкультуре, учащались самоубийства в этой среде. Причем подобным эффектом обладали не только репортажи о реальных самоубийствах, но и фильмы, книги, описывающие суицид. Оказавшиеся в сложной и новой для себя ситуации подростки часто воспринимают известие о чьем-то самоубийстве как подсказку. Генетический код копирования действий окружающих (определяющий взросление и социализацию ребенка) в данном случае вынуждает повторять действия схожих ровесников.

Свой вариант правового решения этой проблемы предложил в 1987 году Венский Центр Кризисной помощи. После того, как в восьмидесятые годы XX века чрезвычайно выросло количество самоубийств в метро, сотрудники Венского метрополитена решили уделять данным происшествиям минимум внимания. Уже через месяц количество самоубийств в метро снизилось почти в три раза. С тех пор в австрийской прессе действует запрет на освещение подобных трагических событий.

В настоящее время психологи и педагоги активно пытаются найти причины суицидальных действий среди молодежи и разработать систему профилактических мер. Для России эта проблема особо актуальна, так как наша страна за-

нимает печальное второе место по числу самоубийц. ВОЗ считает критической цифрой 20 случаев на 100 тысяч населения, средний показатель по России – 38 смертей. Решение данной проблемы мы видим в ограничении доступа к информации о том, как совершить суицид, введение штрафных санкций для самоубийц, уголовного наказания за совершенные суицидальные попытки. Образ самоубийцы не должен становиться образцом для подражания и модным веянием. В качестве примера хотелось бы привести рассказ М. Монтеня о том, как в одном из городов Древней Греции было поветрие на самоубийства среди девушек. Правитель нашел эффективное средство, как с этим справиться: труп очередной самоубийцы он приказал провезти голым и привязанным к колеснице через весь город по грязи и пыли улиц на всеобщее обозрение; это же было сделано и после следующего случая самоубийства, и затем они прекратились. Хотелось бы отметить, что своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

...

1. <http://rapsinews.ru>

2. Филиппов А.В., Романова Н.Н., Летягова Т.В. Тысяча состояний души. Краткий психолого-филологический словарь, Флинта, 2011 г.

Новиков В.А.
Социально–педагогическое сопровождение
процесса трудовой адаптации подростков в
воспитательной колонии

ГБОУ НПО ПУ №97 МО г. Можанск

Сегодня, понимание трудовой адаптации, как процесса «конструктивного взаимодействия со средой в процессе трудовой деятельности, способствующего ресоциализации подростка», а не просто как «приспособления личности к данной среде» имеет принципиальное значение.

Методологически важным аргументом в определении трудовой адаптации, а именно как «взаимодействия», является использование в качестве концептуального обеспечения, созданной нами системы социально – педагогического сопровождения процесса трудовой адаптации воспитанников колонии ряда положений системы воспитания выдающегося отечественного педагога А.С. Макаренко. В частности, использовались следующие положения: а) основным звеном собственно исправления является коренное изменение системы отношений несовершеннолетнего правонарушителя к окружающей действительности в процессе коллективной деятельности; б) исправление воспитанников происходит в различных видах труда (производительный труд, самообслуживание, учеба, техническое творчество и пр.), которые неразрывно связаны с политическим и общественным воспитанием; в) необходимо проведение работы по осознанию воспитанником справедливости наказания и необходимости помещения его на определенное время в ВК; г) включение несовершеннолетних осужденных в работу самодеятельных организаций.

Основываясь на данных методологических положениях, а также опираясь на классификацию разновидностей трудовой адаптации, предложенной О.В. Ро-

машовым [1999], можно выделить следующую структуру трудовой адаптации воспитанников колонии (см. таб.1).

Таблица 1. Структура трудовой адаптации воспитанников колонии

Общественно-организационная адаптация	Учебно-профессиональная адаптация	Социально-психологическая адаптация	Культурно-бытовая адаптация
- включение подростка в процесс осознания справедливости наказания и необходимости помещения его на определенное время в ВК; - освоение воспитанником основных требований и норм поведения в колонии; - освоение режимных моментов и системы субординации; - освоение совокупности условий труда; - включение в общественно полезную деятельность	- развитие устойчивого положительного отношения воспитанника к труду и будущей проф. деятельности; - включение и овладение общеобразовательными знаниями, начальными профессиональными знаниями и навыками; - осуществление первичного профессионального самоопределения; - формирование некоторых профессиональных важных качеств; - формирование внутренней готовности к трудовой деятельности	- освоение воспитанником соц. – психолог. особенностей нахождения в колонии; - конструктивное вхождение в сложившуюся в колонии систему взаимоотношений с ее традициями, нормами жизнедеятельности, ценностями; - постепенное прохождение процесса идентификации подростка с позицией воспитанника колонии	- усвоение навыков бытового самообслуживания; - участие в проводимых культурных мероприятиях; - участие в досуговой деятельности; - участие в кружковой работе;

Результатом процесса трудовой адаптации является трудовая адаптированность несовершеннолетнего правонарушителя.

Основным показателем трудовой адаптированности воспитанника выступает изменение его отношения к труду, которое проявляется в добросовестном отношении к любой трудовой деятельности, в достаточно высоком уровне удовлетворенности трудом и позитивной социальной активности.

Однако существуют факторы, которые препятствуют достижению высокого уровня адаптированности подростков к условиям воспитательной колонии. Наиболее значимыми подобными факторами являются: микросреда колонии; характер взаимоотношений и общения осужденных; психологические особенности несовершеннолетних осужденных. Наиболее важными элементами педагогически неблагоприятной микросреды колонии выступают: особая стратификация осужденных; уголовные традиции и ритуалы; группировки осужденных с отрицательной нравственно-моральной направленностью.

Методологической основой для разработки системы социально – педагогического сопровождения процесса трудовой адаптации воспитанников колонии стал анализ основных концептуальных подходов к проблеме педагогической поддержки и социально – педагогического сопровождения личности в различные периоды ее жизнедеятельности. Осуществленный анализ методологической основы для разработки авторской системы социально – педагогического сопровождения процесса трудовой адаптации воспитанников колонии.

Таблица 2. Структура системы педагогического сопровождения трудовой адаптации несовершеннолетних правонарушителей

Компоненты системы	Составляющие компонентов
1. Ценностно-трудовой компонент	1. Ценности, нормы, моральные убеждения педагогического сообщества и воспитанников колонии; 2. Цели, виды и способы трудовой адаптации воспитанников; 3. Использование педагогических и социокультурных регуляторов трудовой адаптации; 4. Направленность на ресоциализацию подростков
2. Субъектный компонент	1. Администрация колонии, воспитатели, учителя, мастера производства; 2. Воспитанники; 3. Родители и родственники воспитанников, общественный комитет родственников осужденных; 4. Представители государственных структур и сферы бизнеса, включенных в пенитенциарный процесс; 5. Священнослужители и другие представители православия; 6. Учреждения культуры (музеи, театры, выставки)
3. Координационный компонент	1. Управление системой педагогического сопровождения трудовой адаптации воспитанников 2. Мониторинг эффективности функционирования системы педагогического сопровождения

Таким образом, установлено, что система социально – педагогического сопровождения процесса трудовой адаптации способствует повышению уровня трудовой адаптированности, ресоциализации личности подростка, в частности позитивным сдвигам в его мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах, восстановлению и формированию нормальных отношений между воспитанниками и обществом, интегрированию негативных факторов колонии.

**Новикова Н.Н.
Учащиеся ПУ в социальной структуре
образовательного учреждения**

ГБОУ НПО ПУ №97 МО г. Можайск

Кардинальное реформирование российского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные реализовать свой внутренний потенциал. Для нового поколения специалистов нужны действенные формы и методы организации социального сопровождения, способные раскрывать потенциальные возможности учащихся.

Начало обучения в начальном профессиональном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли учащегося – студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психологиче-

ской средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения.

Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность:

- в новую социальную среду;
- в учебно-познавательный процесс;
- в новую систему отношений.

В нашу систему сегодня приходят далеко не самые сильные учащиеся. Зачастую это дети, обделенные вниманием учителей, так как они не выдали “результата”, менее способные, но чаще всего – с ослабленным здоровьем и с “клубком” психологических проблем, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Т.е. можно сказать, что большинство учащихся социально дезадаптированы.

Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям. Социальная дезадаптация порождается нарушением взаимодействия двух сторон – несовершеннолетнего и среды.

Опыт работы позволяет выделить следующие основные причины социальной дезадаптации учащихся (в порядке приоритетности): дисфункциональность семьи; личностные особенности ребенка (характерологические особенности, темперамент, психические отклонения и т.д.); школьная дезадаптация; воздействие асоциально ориентированной неформальной среды; причины социально-демографического характера. Как правило, в каждом случае сочетается несколько причин.

Из вышеизложенного видно, что деятельность социального педагога в образовательном учреждении СПО и НПО обладает определенной спецификой.

В постоянно изменяющемся современном мире существует большая вариативность подбора методик и технологий для работы социального педагога в образовательном учреждении СПО и НПО. Многообразие педагогических технологий может применяться педагогом на основе различных критериев.

Плещенко В.И.

**Деловая репутация как фактор повышения
эффективности бизнес-процессов**

НИТУ «МИСиС», Москва

На современном промышленном предприятии в рамках логистического цикла во взаимной увязке реализуются процессы физического распределения,

материально-технического обеспечения производства и снабжения. Под физическим распределением понимается продвижение готовой продукции по маркетинговым каналам, ведущим от изготовителя к конечным клиентам. Материально-техническое обеспечение предусматривает управление запасами незавершенного производства по мере перемещения материального потока от одной стадии переработки к другой. Данное понятие очень близко по содержанию собственно производству, поскольку в промышленности процесс передачи сырья и полуфабрикатов на крупных объектах, как правило, механизирован и автоматизирован. И, наконец, снабжение (закупки) подразумевает взаимодействие потребителя с поставщиками с целью приобретения необходимых предприятию материалов и комплектующих.

Несмотря на важную роль производства в формировании показателей работы компании, следует указать, что в современной экономике эффективность и конкурентоспособность определяются иными факторами, а именно: потенциалом фирмы как потребителя и как поставщика, ее способностью противостоять рыночным силам (согласно модели Портера). Академик Н.Я. Петраков отмечает, что из процесса производства не вытекает никакой прибыли, поскольку она появляется из взаимодействия с внешней средой, а именно из разницы между ценой, которую согласен заплатить потенциальный потребитель, и затратами на ресурсы, приобретаемыми вне системы для организации производства [1, с. 15]. Таким образом ранее доминировавшие в хозяйственной сфере производственные процессы в настоящее время отошли на второй план, пропустив вперед коммерсантов, а на смену фондируемому распределению ресурсов и заранее предопределенному сбыту пришло взаимодействие на рыночных принципах. В то же время процессы в экономике становятся все более сложными, на товарных рынках усиливается конкурентная борьба, чему способствуют глобализация и интернационализация мирового хозяйства. В связи с этим становится ясно, что используя арсенал, состоящий только из организационно-экономических средств и инструментов, нельзя завоевать устойчивое рыночное лидерство на длительный срок.

Параллельно происходящий процесс тотальной информатизации, развитие технологий обработки, накопления и обмена данными, автоматизация рутинных процессов инициируют установление долгосрочных партнерских отношений между хозяйствующими субъектами. Одним из факторов здесь выступает высокий риск того, что данные об «игре не по правилам» отдельных субъектов, нарушениях и штрафах, проигранных арбитражах попадают в базы данных и могут становиться известными заинтересованным лицам. Производители начинают тщательнее оценивать как собственную репутацию, так и сформировавшийся на рынке образ своих деловых партнеров. Таким образом, утверждаются новые реалии, отражающие переход отношений от «игр с нулевой суммой» к т.н. «стратегическому поведению». Об этом говорит, в частности, А.Б. Долгин, отмечая, что «ввиду многоаудовности рациональным становится так называемое стратегическое поведение сторон, нацеленное на обоюдное удовлетворение» [2, с. 24]. Однако потенциал регулирования за счет комплексного применения рыночных и административных механизмов лимитирован и с определенного момента уже не дает требуемого уровня управляемости. Как следствие, компании начинают искать возможности его расширения за счет репутации. Кроме то-

го, нацеленность на позитивный образ как самой компании, так ее контрагентов является действенным методом снижения рисков в условиях сложной и динамичной внешней среды.

Положительная деловая репутация позволяет компании повысить эффективность различных бизнес-процессов, в частности, лучше продавать товары, имеющие спрос на рынке (причем не только из-за их полезности, но и вследствие возникающего доверия покупателей к продавцу, к примеру, к его торговой марке, наличия большого числа референций, отзывов в прессе, либо по причине уважения к его социальной активности), увеличивая эффективность сбыта за счет таких факторов как привлечение большего числа клиентов или престижность потребления и др.

Если говорить о снабжении, то авторитет потребителя помогает удерживать на высоком уровне активность поставщиков (заключается в получении необходимого числа рыночных сигналов в форме предложений, откликов, вопросов и т.д.), способствующую приобретению качественных товаров на выгодных условиях у добросовестных фирм. Такой имидж формируется с помощью политики открытости, прозрачности и публичности закупок, понятности для продавцов целей и задач предприятия в области организации процесса снабжения, наличия обратной связи с партнерами.

В части производства позитивный образ способствует привлечению к работе на предприятии более квалифицированных кадров, стимулирует работников к активному и производительному труду, содействует развитию научно-технического сотрудничества, позволяющего повысить эффективность производственных процессов. Экономический эффект в итоге может достигаться за счет снижения уровня брака, уменьшения простоя оборудования, более эффективной организации труда на предприятии и т.д.

Таким образом, репутация способствует повышению эффективности торгово-закупочной деятельности в части взаимодействия с внешней средой компании, а также росту отдачи от производственного процесса в рамках внутренней организационно-технологической структуры предприятия.

...

1. Петраков Н.Я. Русская рулетка: экономический эксперимент ценою 150 миллионов жизней. / Ред. кол.: Д.С. Львов (пред.) и др. – М.: ОАО «Издательство «Экономика», 1998. – 286 с.

2. Долгин А.Б. Как нам стать договоропригодными, или Практическое руководство по коллективным действиям. – М.: ОГИ, 2013. – 192 с.

Полянская Л.Ю.
Создание ОДН как организации по всемерному
содействию делу ликвидации неграмотности
(на примере губерний Среднего Поволжья)

ПГУ г. Пенза

Ликвидация неграмотности в первые годы нэпа – чрезвычайно сложная задача для молодого советского государства в силу крайней ограниченности средств. По этой причине к её разрешению были приобщены местные органы

власти, а также общественные организации. Последние через ВЧК л/б обеспечивали школы ликбеза, помимо средств, помещениями, школьными принадлежностями, керосином. С появлением массового добровольного Общества «Долой неграмотность» (ОДН) в 1923 году финансовая сторона борьбы с неграмотностью перекладывалась на плечи общественных организаций, т. е. на плечи населения. На деле не было четкого взаимодействия между Наркомпросом, Главполитпросветом, ВЧК л/б, ОДН, общественными организациями, курирующими образование взрослых, что являлось существенным недостатком работы[1].

Как говорилось в обращении Центрального правления, ОДН имело своей целью содействие ВЧК л/б в её работе к 10-летию Октябрьской революции среди населения в возрасте до 35 лет. Члены ОДН являлись агитаторами за преодоление неграмотности и должны были помогать в поиске материальных средств, привлечении общественности, проведении собраний, митингов в поддержку борьбы с неграмотностью, распространении учебных пособий[2].

Главным источником финансирования ОДН являлись членские взносы. Размер их устанавливался низовыми организациями. Ощутимый доход ОДН приносила издательская деятельность. Общество имело издательство, специализировавшееся на политико-просветительной литературе и литературе по ликвидации неграмотности (буквари, плакаты). В соответствии с Уставом, высшим органом Общества являлся республиканский съезд, между съездами – Центральное правление (с 1926 г. – Центральный совет ОДН).

Вслед за организацией ОДН довольно быстро стали создаваться его ячейки в губерниях Среднего Поволжья. По своему составу они были малочисленными. В Самарской губернии в январе 1924 года было организовано 34 ячейки ОДН с 1,5 тыс. членов[3]. Ульяновский Губсовет ОДН был организован в феврале 1924 года, в 1925 году он насчитывал 333 ячейки с 15118 членами, в 1925-1926 году – 223 с 9182 членами[4]. В Пензенской губернии организация ОДН возникла 25 мая 1924 г. К началу 1925 г. по всей губернии насчитывалось 493 ячейки с 17600 членами[5] (по РСФСР в конце 1923 г. в ОДН насчитывалось 100 тыс. чел.).

Губсоветы ОДН проводили учет неграмотного населения, искали помещения под ликпункты, школы малограмотных, организовывали беседы о значении обучения, осуществляли агитацию за вступление в ОДН женщин, приобретали для ликпунктов учебники, канцелярские принадлежности[6]. Существование многих из этих ячеек было номинальным: «ячеек этого общества ... при ликпунктах (да и вообще в деревне, за исключением немногих «бумажных» ячеек) нет»[7].

Системе ликвидации неграмотности в Среднем Поволжье были свойственны те же недостатки, которые были отмечены коллегией агитационно-пропагандистского отдела губкома ВКП(б) по Самарской губернии. Во-первых, слабое вовлечение в ликпункты взрослых неграмотных, особенно женщин, недостаточное использование школ малограмотных для ликвидации малограмотности, слабое руководство со стороны ОДН низовыми ячейками[8]. Закономерным следствием перечисленных недостатков были низкие темпы борьбы с неграмотностью, не позволившие ликвидировать её к 10-летию установления советской власти.

...

1. Федосеева Л. Ю. Рабочие Поволжья и культурное строительство в регионе во второй половине 20-х – середине 30-х годов – Пенза. 2000. – С. 22.
 2. Государственный архив Пензенской области (ГАПО) Ф. Р – 2034. Оп. 1. Д. 1. Л. 4.
 3. Волжская коммуна. 1924. 11 января. – С. 21; Государственный архив Самарской области (ГАСО) Ф. Р – 76. Оп. 1. Д. 2726. Л. 1-2.
 4. ГАСО. Ф. Р – 1. Оп. 1. Д. 2761. Л. 53-56.
 5. ГАПО. Ф. Р – 2034. Оп. 1. Д. 1. Л. 15.
 6. Росницкий Н. А. Лицо деревни. – М. – Л. 1926. – С. 107.
 7. ГАСО. Ф. Р – 328. Оп. 9. Д. 114. Л. 12.
 8. Культурное строительство в РСФСР 1917-1927 гг. Док-ты и мат. 1921 – 1927 гг. – Т. 1. Ч. 2. – С. 128.
-

Пономарев И.В, Степанова Л.В.
Проблема объёмного представления в
преподавании предмета биологии

СВФУ, Якутск

В процессе преподавания предмета биологии в школе, как естественной науки, обуславливающей материалистическое мировоззрение у учащихся, возникает проблема формирования объёмного представления изучаемых объектов. На уроках биологии учащиеся изучают вполне материальные вещи, существующие в природе. Многие, из которых представляют собой, объекты микроскопических размеров. К сожалению, учащиеся не всегда могут увидеть их своими глазами в реальности в силу разных причин, например, недостаточное оснащение необходимым оборудованием или реактивами.

Благодаря развитию у учащихся объёмного представления изучаемого объекта, они могут четко представлять их в своем воображении. В школах часто преподают данный предмет традиционным способом: зубрежка терминов, строения того или иного органа, организма и т.д. При этом учащиеся получают знания на «словах», представления о нём чаще всего, весьма туманны. Наглядно учащиеся могут воспринимать картинки и схемы с учебников и плакатов. Но они не в полной мере дают объёмное представление изучаемого материала, так как они передают представление об объекте в двух плоскостях, сопровождающихся с потерей третьей плоскости. А с её потерей теряется и «объем», и когда это происходит, учащиеся начинают воспринимать, изучаемый объект, «плоско». Если ученик попытается представить его объёмно, это потребует от него дополнительных умственных усилий, с большой вероятностью ошибок. Даже после объяснения учителя не факт, что он представит его правильно.

При контроле знаний на «словах» учащийся может ответить правильно, но при этом, не имея четкого представления о сказанном. Чтобы избежать этого возможно применение метода моделирования. Моделировать можно простым пластилином. После прохождения теории, с помощью этого метода ученики могут воплотить в материальном виде то, как они представляют в своем воображении, изучаемый объект, а учитель имеет возможность скорректировать, выявляя на их моделях ошибки, тем самым формируя правильное представление объекта.

С целью исследования способностей учащихся представлять в объемном виде объекты, которые они не могут увидеть в живую на уроках биологии, мы предложили смоделировать внутреннее строение клетки и внутреннее строение митохондрии, опираясь только на стандартные объяснения учителя и учебный материал, учащимся Нижне-Бестяхской СОШ №1 Мегино-Кангаласского района.

В результате, ни один из школьников не справился с этим заданием. Почти все модели были выполнены в плоской форме. Метод моделирования помог найти ошибки в представлении данных объектов.

Таким образом, преподавание биологии тесно связано с четким представлением изучаемого материального объекта и его взаимосвязи с другими объектами. Здесь соприкасаются между собой логика и творчество. Логическое и творческое мышление, способность вообразить в объеме вещь, о которой прочитал, или увидел, важно при изучении предмета биологии.

Попов А.В., Дьяконов А.И.
Моделирование процесса индукционного
нагрева металла в конечно-элементном
программном пакете FLUX

СамИТУ г. Самара

Введение

В настоящее время существует множество разнообразных программных продуктов для разработки, проектирования, анализа и исследования различных систем индукционного нагрева. Наиболее распространенными на сегодняшний день являются такие пакеты, как ANSYS, FLUX, KELVIN 2D и др.

По результатам анализа современных методов и средств математического моделирования, сравнения результатов расчета и анализа научно-информационных источников можно сделать вывод о том, что лидирующие позиции среди универсальных многоцелевых программных комплексов занимает наукоемкий программный пакет ANSYS, а среди специализированного программного обеспечения, предназначенного для многопараметрического, электромагнитного, теплового и электромеханического анализа, широкое применение получил программный продукт Cedrat FLUX [1]. Данный программный пакет характеризуется дружественным пользовательским интерфейсом и экономичностью с точки зрения вычислительных ресурсов и времени расчетов [2].

В работе представлен алгоритм моделирования процесса индукционного нагрева металла и рассмотрен пример моделирования процесса периодического индукционного нагрева стальных цилиндрических заготовок.

Алгоритм моделирования процесса индукционного нагрева

Процесс индукционного нагрева металлов – это процесс нагрева металлов за счет внутренних источников тепла, возникающих вследствие воздействия электрического тока, индуцируемого переменным магнитным полем [3].

Процесс индукционного нагрева металлов описывается сложной взаимосвязанной системой уравнений Максвелла и Фурье для электромагнитных и теп-

ловых полей. Для решения такой системы уравнений используется численный метод конечных элементов.

Моделирование взаимосвязанных электромагнитной и тепловой задач в программном пакете Cedrat FLUX представляет собой алгоритм со строго определенной последовательностью операций, представленных блок-схемой на рисунке 1.

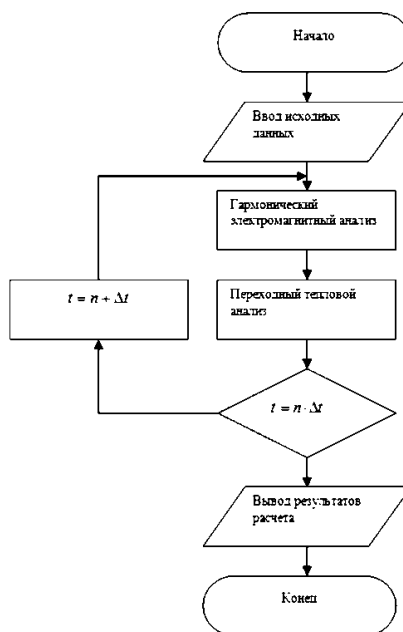


Рис. 1. Алгоритм моделирования

Для реализации представленного алгоритма в программном пакете FLUX используются такие структурные элементы пакета, как предпроцессор, процессор и постпроцессор.

Предпроцессор предназначен для ввода следующих исходных данных: геометрии индукционной нагревательной системы, физических свойств материалов индуктора и заготовки, генерации конечно-элементной сетки, создания электрических цепей.

Гармонический электромагнитный и переходный тепловой анализы производятся в процессоре.

В результате расчета модели в постпроцессоре FLUX могут быть получены зависимости тепловых и электромагнитных параметров, таких как индуцируемая в заготовке мощность, тепловые и токовые потери, конечное температурное распределение и т.д.

Пример моделирования процесса периодического индукционного нагрева стальных цилиндрических заготовок

В качестве примера моделирования взаимосвязанных электромагнитной и тепловой задач в программном пакете FLUX построена модель периодической индукционной установки данного конструктивного исполнения для сквозного нагрева цилиндрической стальной заготовки (рис. 2) (все геометрические размеры указаны в мм).

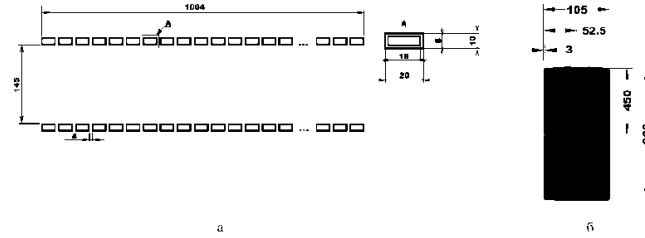


Рис. 2. Геометрические размеры периодической индукционной установки (а) и нагреваемой заготовки (б)

На этапе ввода исходных данных необходимо задать геометрию установки и заготовки, физические свойства материалов, построить конечно-элементную сетку и электрическую цепь.

В случае симметричности установки и заготовки, в программном пакете FLUX имеется возможность прорисовки четверти системы «индуктор-заготовка», что позволяет сэкономить время построения геометрии системы (рис.3).

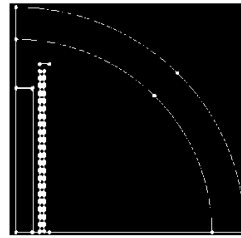


Рис. 3. Геометрия индуктора и заготовки

Физические свойства стали и меди задаются следующими соотношениями:

$$B(H) = \mu_0 H + 2 \frac{H_a + 1 - \sqrt{(H_a + 1)^2 - 4H_a(1-0.4)}}{2(1-0.4)} T; H_a = \mu_0 H \frac{600T - 1}{2}; \quad (1)$$

$$\text{где } \mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7} \frac{\text{Гн}}{\text{м}}$$

$$\rho(T) = 2.5 \cdot 10^{-7} (1 + 0.004T) \quad (2)$$

$$\lambda(T) = 40(1 - 0.25 \cdot 10^{-3} T) \quad (3)$$

$$\rho_p(T) = 0.468 \cdot 10^{-7} - 0.078e^{-\frac{T}{500}} + 0.12 \cdot 10^{10} \cdot \frac{1}{30\sqrt{2}} e^{\frac{1}{2} \left(\frac{T-760}{30} \right)^2} \quad (4)$$

где $B(H)$ – кривая намагничивания $[Tл]$, $\rho(T)$ – удельное сопротивление $[Ом]$, $\lambda(T)$ – теплопроводность $\left[\frac{Вт}{м^0C^0}\right]$, $\rho_{\kappa_p}(T)$ – объемная плотность энергии $\left[\frac{Дж}{м^3 \cdot C^0}\right]$ [4]. Данные электромагнитные и теплофизические параметры процесса задаются при создании материалов индуктора и заготовки.

Разбиение модели конечно-элементной сеткой необходимо производить с учетом следующих условий:

1) Разбиение краев витков индуктора, находящихся рядом с заготовкой, а так же разбиение поверхности заготовки, где наблюдается явление скин-эффекта, необходимо производить конечными элементами, имеющими прямоугольную форму;

2) Оставшиеся части модели допускается разбивать конечными элементами, имеющими форму треугольника.

Разбиение модели конечно-элементной сеткой показано на рисунке 4.

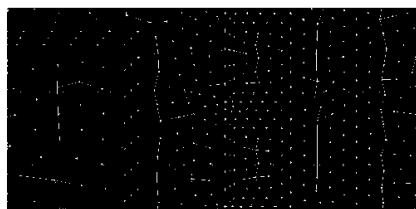


Рис. 4. Конечно-элементная сетка

Необходимо построить электрическую схему индуктора. На рисунке 5 условно показаны первые 3 и последний витки индуктора:

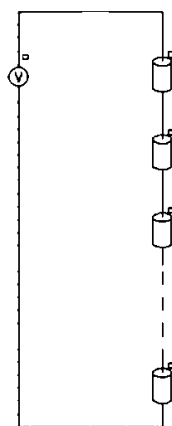


Рис. 5. Электрическая схема индуктора

Принимаем входное напряжение индуктора равным 470В при частоте питающего тока 2300 Гц.

После ввода всех исходных данных в процессоре производится итерационная процедура расчета согласно представленного на рисунке 1 алгоритма.

По достижении конечного времени моделирования пользователь имеет возможность сформировать файлы, содержащие графики зависимостей от времени различных параметров процесса и характеристик электромагнитного и теплового полей, например, изменение температуры в центральном сечении в центральной точке заготовки и конечное температурное распределение по объему заготовки, показанные на рисунке 6.

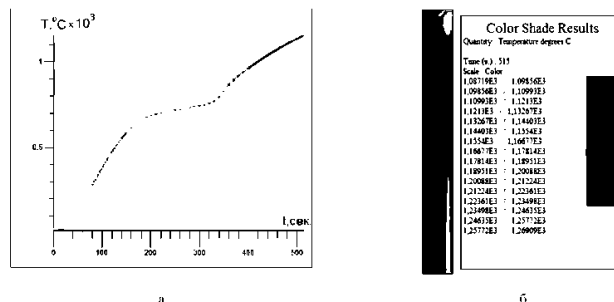


Рис. 6. Изменение температуры в центральном сечении (а) и конечное температурное распределение (б)

В процессе верификации построенной модели было проведено сравнение результатов расчета модели в программных продуктах ANSYS и FLUX. Время моделирования составило 240 секунд. На прямой однократный просчет ANSYS модели потребовалось около 45 минут, в то время как моделирование в пакете FLUX продолжалось в течение 20 минут. Анализ результатов показал, что полученные в двух пакетах данные имеют хорошую сходимость. Различие в полученных графиках температурного распределения (6%) обусловлено различными способами задания физических параметров [2].

Заключение

В программном пакете FLUX была построена двумерная нелинейная численная модель процесса периодического индукционного нагрева стальных цилиндрических заготовок. Данная модель позволяет получить наглядное представление изменений различных параметров процесса и характеристик электромагнитного и теплового полей.

Полученная модель является экономичной с точки зрения необходимых вычислительных ресурсов. Время расчета при модельном времени 240 секунд составило 20 минут, что значительно меньше времени, необходимого на аналогичный расчет в конкурирующих программных пакетах.

Модель является проблемно-ориентированной на использование в оптимизационных процедурах, в том числе при решении прикладных задач оптимального управления и проектирования индукционных нагревательных установок различного назначения [5].

...

1. Cedrat Flux [электронный ресурс]: сайт программного продукта Flux. URL: www.cedrat.com/en/software/flux.html (дата обращения 13.01.2013).
 2. Шарапова О.Ю. Численное моделирование и оптимальное управление процессами индукционного нагрева цилиндрических заготовок под обработку давлением: Автореф. дисс... канд. техн. наук. – Самара, 2011. – 22 с.
 3. Handbook of Induction Heating / Rudnev V., Loveless D., Cook R., Black. M., Marcel Dekker Inc., New York, 2003.
 4. Чиркин В.С. Теплофизические свойства материалов. – М.: Физматгиз, 1959. – 356 с.
 5. Рапопорт Э.Я., Плешивцева Ю.Э. Оптимальное управление температурными режимами индукционного нагрева. – М: Наука, 2012. – 309 с.
-

Потепалов Д.В.
К вопросу о попечении беспризорных детей в
средневековой Руси и России

РГППУ, Екатеринбург

Масштабное развертывание в последние десятилетия социальной работы в России привлекло внимание исследователей к ее различным аспектам. Появилось значительное число публикаций, посвященных истории вопроса, где, наряду с другими проблемами, рассматриваются вопросы детства и беспризорности. Отмечая безусловную значимость и достоинство данных публикаций, нельзя не отметить, что их авторы для подтверждения своих выводов, часто используют одни и те же весьма немногочисленные факты, ссылаясь при этом не на первоисточник, а на ранее опубликованные работы. Так, в курсе лекций по социальной педагогике Ю.В. и Т.А. Васильковых, без ссылок на источник, читаем: «Традиция родовой общины славян дохристианской Руси – заботиться о сиротах всем миром – преобразовалась в дома при скудельницах, могильниках, где строилась сторожка и всем миром кормили брошенных малюток. В скудельницах (божедомках) собирались бездомные старики и старухи, которые были воспитателями брошенных детей... В VIII–IX вв. на Руси происходит переход к малой семье состоящей из супругов и детей» (1, с. 86–87). Отождествление, как в данном случае, скудельниц и божедомок (богаделен) неправомерно, т.к. скудельницами назывались места захоронения (вне пределов кладбищ) самоубийц, утопленников, умерших во время эпидемий, случайно найденных трупов. Люди всегда держались в стороне от этих мест. Большое удивление вызывает столь детальное описание нравов и семейных отношений на Руси в VIII–IX вв. Известно, что дохристианские письменные источники восточных славян не сохранились, а свидетельства зарубежных авторов данный вопрос не освещают.

В качестве аргумента используется иногда известная историческая фальшивка – «Влесова книга». Имеет место расширительное толкование имеющихся архивных данных. В результате возникает идиллическая картина детства в средневековой России («В IX в. семья была многодетной, дети желанными...», «В XVI в. высоко ценились родительская любовь и почитание старших» и т.п.) и всеобщей заботы об оставшихся без родительского попечения детях («История развития детского попечения началась со времен Великого князя Владимира...»),

«Статья 99 Русской Правды вменяла в обязанности опекунам «печаловаться» о сиротах», «Ярослав Мудрый учредил сиротское училище...» (4, с. 52) и др.

Однако изучение первоисточников показывает, что до второй половины XVII в. отсутствуют какие-либо документы, свидетельствующие о проявлении заботы о беспризорных детях. Например, такой факт, как открытие Ярославом Мудрым училища для сирот не подтверждается. Н.М. Карамзин, ссылаясь на Никоновскую и Новгородские летописи писал: «Летописцы средних веков говорят, что сей Великий Князь завел в Новгороде первое народное училище, где 300 отроков, дети Пресвитеров и Старейшин, приобретали сведения, нужные для Священного сана и гражданских чиновников» («и собрав от Старост и от Пресвитеров детей 300, и повеле учить книгам») (3, с. 114).

Пожалуй, наиболее часто цитируемым документом на основании которого делаются выводы о проявляемой, о детях-сиротах заботе, является «Поучение» Владимира Мономаха своим детям («насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте» (2, с. 55). Вместе с тем, следует помнить, что даже в XIX в. слово «сирота» имело более широкий смысл, чем сейчас. Под сиротой понимали не только ребенка, но и любого человека, оказавшегося без средств к существованию. Под сиротой в древней Руси часто подразумевали крестьянина. С.М. Соловьев писал, что в XVII в. «все тяглые, неслужилые люди называют себя сиротами государевыми» (4, с. 52).

Практически полное отсутствие письменных свидетельств не позволяет делать выводы о какой-либо деятельности, направленной на заботу о беспризорных детях. Имеющиеся в современных публикациях по истории социальной работы описания такой деятельности являются, скорее всего, механическим перенесением опеки над нищими, калеками, больными, ранеными и т.п. на сферу детского попечения, экстраполяцией современных представлений о ценности жизни детей на период Средних веков.

Такого рода беспроblemное, лубочное толкование прошлого не столь безобидно для науки, как это кажется на первый взгляд. Всевозможного рода натяжки кардинальным образом переворачивают наши представления не только о беспризорности в прошлом, но и о детстве в целом.

...

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Владос, 2000. – 284 с.

2. Владимир Мономах. Поучение или духовная князя Владимира Всеволодовича Мономаха детям своим. – М.: Фонд им. Д.И. Сытина, 1996. – 236 с.

3. Потепалов Д.В. Виктимологические проблемы детства в Древней Руси и допетровской России (X-XVII вв.) // Педагогическое образование. – 2007. – № 1. Научное издание ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург. – 204 с. – С. 110–116.

4. Потепалов Д.В. Проблема беспризорности в Древней Руси и допетровской России // «Проблемы модернизации педагогического образования». – Тезисы докладов межрегиональной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2004. – 189 с. – С. 51–54.

Поцелуйко Е.Н., Шепелева И.В.
Современные педагогические технологии и
их роль в достижении качества биологического
школьного образования

МОУ лицей №2 г. Волгоград

Главной задачей биологического образования, с учетом новых приоритетов, является утверждение и развитие у школьников «биологического мышления», навыков самостоятельного усвоения и анализа новых сведений, умения строить научные гипотезы и планировать эксперименты. Важным средством оптимизации учебно-воспитательного процесса является выбор эффективных педагогических технологий.

Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом. Любая педагогическая технология должна опираться на определенную научную концепцию, обладать целостностью, быть эффективной и воспроизводимой.

В образовательных учреждениях представлен достаточно широкий спектр образовательных педагогических технологий, успешно применяемых на уроках биологии. Остановимся на них и их особенностях подробнее.

Технологии на основе личностной ориентации учебного процесса, дифференцированного обучения

Обучение в сотрудничестве. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от ребенка к предмету, от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики. Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка.

Технология индивидуализации обучения. Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией».

Проектные технологии. Работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Система инновационной оценки «портфолио». Формирование персонализированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Разноуровневое обучение. Дает учителю возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

Технология исследовательского обучения. Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Технологии на основе активизации деятельности обучающихся

Игровые технологии. Включают в себя любое взаимодействие педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета. Основная особенность игры как образовательной технологии заключается в том, что в образовательной игре дидактическая цель трансформируется в игровую задачу. Основным преимуществом игровых технологий является возможность применения предметных знаний в практической деятельности. Игровые технологии весьма сложны в реализации и эффективны только при условии грамотной реализации.

Технологии проблемного обучения. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Информационно – коммуникационные технологии. Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды. Данная среда пригодна для коллективной и индивидуальной форм обучения. Использование ИКТ на уроках способствует значительному усилению мотивации обучающихся к учению, интереса к предмету, повышению качества знаний, развитию коммуникативных способностей, повышению информационной культуры.

Технология кейс-стади. Кейс (от англ. case – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Выход на технологический уровень проектирования учебного процесса и реализации этого проекта делает учителя высокопрофессиональным специалистом, выступает альтернативой формального образования, значительно усиливает роль обучаемого и открывает новые горизонты развития творчества.

...

1. Василюкина О.В. Мастер-класс "Использование кейс-метода на уроках биологии" – <http://festival.1september.ru/articles/586552/>
2. Кривых С.В. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения учителем биологии. -<http://bio.1september.ru/article.php?ID=200702413>
3. Некрасова Л.А. Современные образовательные технологии на уроках биологии – <http://festival.1september.ru/articles/604254/>
4. Портфолио учителя биологии /авт. – сост. М.М. Гуменюк. – Волгоград : Учитель, 2012.
5. Худякова И.А., Семенов А.А. Применение технологии обучения в сотрудничестве на уроках биологии – <http://www.rae.ru/forum2011/10/2239>

Радвил Н.И.
Актуальные проблемы профессиональной
подготовки студента-дизайнера

ФБГОУ ВПО «Орловский государственный университет», Орёл

Сегодня, как и много лет назад в центре внимания Российской системы профессиональной подготовки дизайнеров – практические навыки формообразующей деятельности и объясняется это, прежде всего тем, что Российское дизайн-образование имеет в своей основе технологическое начало. В современном же мире всё зависит от создания творческого пространства, мир давно перестал восприниматься как технологическая структура. С этим связано, на наш взгляд, основное противоречие между сегодняшней мировой дизайнерской практикой, в центре которой – понятие «креатив», и уровнем подготовки наших выпускников. Объяснение этих процессов заключается, прежде всего, в трансформации понимания самого понятия «дизайн», его роли, задач и универсализации применения в современном мире. Современный дизайн, когда мировое производство уже переполнено новейшими технологическими линиями, является для предприятий средством конкурентоспособности, а для потребителей – основой качества. Уже недостаточно сделать просто технологически качественную вещь, эта вещь должна быть самой яркой и запоминающейся, т.е. современный дизайнер, создавая эмоциональное впечатление, проектирует процесс коммуникации вещи с её потребителем. Поэтому современные проекты эклектичны и дизайнеру необходимо грамотно соединять в своей профессиональной деятельности знания из множества дисциплин. Требуется знание методик работы с потребителем, использование компетенций в области бренд-стратегий, знание законов маркетинга и бизнеса, когнитивной психологии и, конечно же, обладание особым складом ума, который позволяет собирать воедино крайне разрозненную и противоречивую информацию в продукт, завоевывающий ум и сердце потребителя.

Полноценно решать профессиональные задачи дизайн-образования в контексте реалий сегодняшнего дня, возможно, на наш взгляд, поставив главной целью дизайн-образования – развитие креативной личности, способной ориентироваться, действовать, профессионально выполнять дизайнерские задачи в постоянно меняющейся, часто непредсказуемой ситуации. Очевидно и то, что современное Российское дизайн-образование пока не в состоянии обеспечить условия для реализации креативности личности в процессе обучения, такая задача даже не ставится. Одним из возможных решений здесь является, на наш взгляд, открытое образование, придание процессу обучения открытого творческого характера, глобальной целью которого будет подготовка студента-дизайнера к полноценной и эффективной самореализации в профессиональной области в условиях информационного общества. Такое образование предполагает личностную свободу выбора из всего многообразия системы дизайнерских курсов, свободу выбора времени, места и темпов обучения и, что является главным на наш взгляд, обеспечивает переход от традиционного к профессиональному образованию в течение всей жизни. Для дизайнера это характеризуется прежде всего тем, что для него появляются необходимые возможности избежать хронологически непрерывного обучения в том или ином учебном заведении,

переходя в совершенно другую профессиональную область. Для сегодняшней системы дизайн-образования характерно большое разнообразие возможностей открытого профессионального образования студента: on-line обучение, мастер-классы и целые образовательные программы от ведущих дизайнеров, креативные обучающие курсы, дизайнерские летние школы, интенсивы, воркшопы, проектные лаборатории. Их необходимость и востребованность среди студентов-дизайнеров говорят об отказе от директивной модели традиционного дизайн-образования, когда преподаватель видит успешность обучения исключительно в следовании его собственному профессиональному опыту. Ясное понимание ситуации и практические действия самих студентов в этом направлении определяют реалии современного Российского дизайн-образования.

Ратнер Ф.Л.
Отечественные и зарубежные деятели о
роли и назначении учителя

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Какие бы изменения ни происходили в обществе, учитель всегда был, есть и будет центральным звеном образовательного процесса. Казалось бы, эта аксиома, не требующая особых разъяснений, но до сих пор в мире не решена проблема справедливого и достойного отношения к учителю.

С незапамятных времен можно проследить, какое внимание уделялось этому вопросу, какие блестящие умы обращались к роли учителя в обществе, подчеркивая ее неизменную значимость. Но парадокс состоит в том, что роль и статус учителя в разные эпохи и различные общественные устройства оценивались диаметрально противоположно.

И если Платон писал, что государственная должность, ... состоящая во всевозможном попечении о воспитании мальчиков и девочек ... — эта должность гораздо значительнее самых высоких должностей в государстве, то в древней Греции о человеке, о котором долго не было ничего слышно, с иронией говорили, что он или умер, или стал учителем. В Древней Месопотамии жалования учителям не выплачивались, оплату производили сами родители, и чем выше был авторитет учителя, тем выше была его оплата. Высок был авторитет учителя и в древнем Египте, которого чтили, как родного отца. Чрезвычайно почетной была роль учителя и гуру в Древнем Китае и в древней Индии.

В эпоху Возрождения появляются первые педагоги — теоретики, особенно большую роль в развитии педагогической науки сыграли такие выдающиеся деятели просвещения, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, которого, как и российского педагога К.Д. Ушинского, называют учителем учителей.

По мнению Я.А. Коменского, учителями должны быть лучшие из людей, выдающиеся своей нравственностью. Вслед за ним великий русский универсальный ученый М.В. Ломоносов писал, что учителя должны быть людьми способными и рачительными, и должности свои должны исполнять прилежно, а своими поступками показывать добрый пример ученикам.

Выдающийся врач и педагог Н.И. Пирогов считал, что учителем должен быть человек с нравственной свободой мысли, верящий в правду, готовый за нее

к самопожертвованию. Уже упоминавшийся А. Дистервег подчеркивал, что ценность школы равняется ценности ее учителя.

Весьма образно выразился об учителе великий Л.Н. Толстой, сравнив учителя с дробью, где числитель – то, что он собой представляет, а знаменатель – то, что он о себе воображает. И чем знаменатель больше, тем меньше дробь.

А.С. Макаренко утверждал, что учитель не должен быть сереньким и незаметным, он должен быть эстетически выразителен.

Известный писатель А.П. Чехов сравнивал учителя с артистом и художником, влюбленным в свое дело.

Можно приводить много ярких и убедительных слов о роли учителя в обществе, но важно, чтобы уважение и признание учительского труда стало мощным стимулом для поддержки статуса учителя в обществе, это жизненно важная, государственная проблема для всех стран, озабоченных развитием интеллектуально развитого будущего поколения.

1. Учитель / Редактор-составитель Дм. Брудный. – М.: Изд-во политической литературы, 1991. – 350с.

2. Шилина З.М. Учитель советской школы. – Ростов на Дону: «Молот», 1966. – 34с.

3. Ратнер Ф.Л. Учитель нового типа – ключевая фигура системы образования // Теоретические и организационно-методические аспекты инновационной деятельности в образовании. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 292с. – С.26-35.

Ревко-Линардато П.С. Социальные функции науки в Византийской империи

Южный федеральный университет, Таганрог

Византийские императоры традиционно покровительствовали науке и образованию, что объясняется весьма практическими соображениями. Успешное функционирование византийского государственного аппарата требовало наличия грамотных и образованных людей в административной структуре управления. Образование служило не для того, чтобы получать определенные знания и информацию, и, в дальнейшем, генерировать новое знание, а, прежде всего, для того, что бы занять место в бюрократической структуре, соответствующее определенной квалификации. Познавательная мотивация в византийском обществе была слабой, знания не были самоцелью, они были подчинены принципам функционирования бюрократической машины. Высокая квалификация государственных служащих долгое время обеспечивала преимущество Византии в сравнении с Западной Европой. Не только светская, но и церковная администрация в значительной степени состояла из тех, кто успешно окончил школу. Выпускники школ, независимо от социального статуса их родителей, могли стать чиновниками императорской или церковной канцелярии. Родители не жалели денег для того, чтобы оплатить своим детям преподавателей. При этом сами преподаватели обычно получали также жалование от государства. Теоретически существовал свободный доступ к самым высшим должностям государственного ап-

парата, поэтому учился каждый, кто имел на это деньги. Разветвленный бюрократический аппарат для своего успешного функционирования нуждался в образованных и грамотных людях, в связи с чем, светское образование приобретало особую значимость. Это объясняет, почему византийские школы, в отличие от западноевропейских, не были подчинены церкви.

Начальные школы в империи функционировали не только в городах, но и в сельской местности. Высшее образование можно было получить в крупных городах. Основным центром просвещения в государстве был Константинополь. В 425 году император Феодосий II в столице учредил высшую школу – Аудиториум. Было определено число преподавателей в ней – 31 человек, из них 20 грамматиков, 8 риториков, 2 преподавателя права и 1 философ. Они считались государственными чиновниками и получали жалованье из императорской казны. В середине IX века Вардой – фактическим правителем государства в период регентства при малолетнем Михаиле III, была создана на базе Аудиториума высшая школа Пандидактерион. Располагалась она в Магнавре (здание, входившее в комплекс Большого дворца), поэтому получила название «Магнаврская школа». В ней велось преподавание медицины, риторики, права и философии. Магнаврская школа, известная также как Константинопольский университет, традиционно считается первым университетом в Европе.

Нередко императоры не только оказывали содействие в развитии образования, но и сами занимались науками. Лев VI Мудрый известен как ученый, написавший большое число светских и богословских сочинений. Разносторонними познаниями отличался император Константин VII Багрянородный. По его распоряжению и при непосредственном участии были составлены многие энциклопедии (около полусотни) по различным отраслям знаний. Константин IX Мономах в созданных им школах философии и права лично посещал занятия, слушал и конспектировал лекции.

Таким образом, распространение научных знаний в Византии было тесно связано с потребностями империи в высокообразованных профессионалах, работающих в системе государственного управления.

Ржанова С.А.
Ментальная технология формирования
смысла в медиатекстах

Мордовский госуниверситет

Конец XX – начало XXI вв. в России отмечается активным процессом разрушения традиционного стилиобразования, характерным для функционирования того типа массовой коммуникации, который рождается и пестуется средствами массовой информации. Видовая особенность отечественной классической журналистики – сотворение глубокого текста-комментария с отпечатком яркой собственной личности, рефлексия которой узнаваемо замыкалась на волновавших российский суперэтнос коренных вопросах: кто мы? откуда пошли? что с нами будет? – заметно пошла на убыль в «переходной» публицистике. Сильно ослабела тенденция философствования по поводу масштабных социальных, культурных, нравственных целей и задач, большой редкостью в медиатекстах стали

имманентные для российского космоса жизнеутверждающие понятия – отечество, совесть, подвижничество, сострадание и т.д.

Напомним, что традиционно все животрепещущие вопросы отечественного бытия (в частности, русские вопросы «что делать?» и «с чего начать?») ставились, обсуждались и решались, в первую очередь, в периодических изданиях. Именно со страниц этих изданий в XVIII декларировалось новое мышление в России, приведшее затем к воспитанию русской мысли в традициях свободы и демократии. Русская публицистика XIX века освещала самые болезненные проблемы общества, формулировала нравственные и социальные вопросы, разрабатывала этические и философские теории. Тем же генерализующим свойством высокого смысла отличалась отечественная публицистика советского периода (М. Кольцов, В. Овечкин, А. Аграновский, Г. Радов, И. Васильев, А. Рубинов, М. Стурва) и – особенно – перестройки (80-е гг. XX века). При этом универсальным средством гармонической социализации личности гражданина всегда оставался русский литературный язык, с помощью которого формировался весьма уважительный, если не внушительный (для внешнего и внутреннего потребления), образ страны.

Согласно утверждению Я.Н. Засурского, в настоящее время в информационно-коммуникативном пространстве страны происходят две взаимосвязанные тенденции – «политизация медиасферы и медиатизация политики» [1, 147]. Названные тенденции, не отменяющие действия принципа социальной оценочности, безусловным образом сказываются и на характере нынешних публичных вербальных технологий, нередко превращающих публицистические тексты в идеологически ориентированные дискурсы. Например, в газетном контексте: «Коридоры власти окончательно могут превратиться в политическую ярмарку» довольно умело обыгрывается значение слова ярмарка, демонстрируя отношение автора к материалу. Или в другом примере: «Россия знала городскую и деревенскую беллетристику. Теперь в цене депутатская». Здесь ирония создается за счет скрытой антитезы. При этом в газетном языке наблюдается ускоренный процесс политизации некоторых групп лексики: в сферу политических контекстов втягиваются слова, изначально не имевшие отношения к политике – разрядка, застой, плюрализм и др. Слово демонтаж приобрело в соответствующих контекстах значение «ликвидация, устранение». В настоящее время переговоры, судебные процессы, встречи делегаций измеряются раундами. Из военной сферы пришло слово заложник, в котором возрождается и расширяется значение. Не менее заметен и реверсный вариант – деполитизация газетной лексики, причем в самых непрогнозируемых моментах. Нередко бывает, что лексика, недавно вошедшая в политические контексты и, казалось бы, оставшаяся там раз и навсегда, уже используется в разговорной речи, в ракурсах, далеких от политики.

Состоявшаяся в постперестроечный период (90-е гг. XX века) радикальная ревизия проблемно-содержательного ядра отечественной публицистики, безусловно, принесла с собой некоторый вербально-технологический позитив. В частности, язык телерадиозфера и газетно-журнальной полосы активизировал свои информационные и изобразительные способности, стал раскованнее в выборе слов. Смена политического режима сделала возможным восприятие опыта стран развитой демократии, произошел ряд заимствований на уровне политической культуры и политической системы. Так, например, в текстах политических

журналистов употребительна лексическая группа «игра, театр, шоу». Она распадается на ряд семантических близких блоков: спортивная игра, карточная игра, что является новацией по сравнению с советским периодом (предвыборная игра, собственная игра).

В качестве еще одной новации в подаче информационных материалов можно выделить активность лексической группы торг, льготы при анализе политических событий, например: политическая выгода, устроили торг в обмен на поддержку президента, раздел портфелей и т. д. Значительный рост вариативности средств выражения – яркая примета речевой культуры современных средств массовой информации. К сожалению, названные варианты по большей части находятся журналистами не столько в книжной, сколько в разговорной лексике.

Этот выход за пределы литературной нормы публицистического стиля отражает общую тенденцию либерализации прессы, ее разрыв с прежней ориентацией на нормы официальной речи. Но здесь наблюдается и другой разрыв – с крупномасштабностью проблемно-тематического содержания публицистики, означающий общее снижение социальной роли журналистики в обществе и частичную дезавуацию языка как средства позитивной коммуникации. Ведь мелкость мысли неизбежно ведет к мелкости слова и, соответственно, к мелкости образа социума (общества, страны) в представлении «своего» и «чужого» реципиента.

Ростова О.С.
О проекте Концепции модернизации системы
аттестации научных кадров высшей квалификации
в Российской Федерации

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставрополь

Сегодня отечественная система аттестации научных кадров находится в остром периоде реформирования. В апреле текущего года Министерством образования и науки Российской Федерации на общественное обсуждение был предложен проект Концепции системы аттестации научных кадров высшей квалификации. Данный проект документа получил широкое общественное обсуждение среди ведущих российских вузов России.

Основными целями модернизации системы аттестации научных кадров высшей квалификации в Российской Федерации Концепция совершенно справедливо определяет: обеспечение эффективного воспроизводства научных кадров высшей квалификации, в том числе для обеспечения инновационного развития страны; повышение качества работы всех звеньев государственной системы аттестации кадров высшей квалификации; повышение гласности и объективности процедур формирования советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук; повышение самостоятельности научных и образовательных организаций в вопросах аттестации научных кадров высшей квалификации; повышение репутационной и дисциплинарной ответственности организаций и ученых в вопросах аттестации научных кадров высшей квалификации.

Разработка подобного документа является, безусловно, своевременной и необходимой. Вместе с тем, полагаем, что отдельные его части требуют доработки и уточнения.

На наш взгляд, требует уточнения механизм установления ответственности руководителя организации за качество работы диссертационного совета, действующего на базе организации (раздел III, пункт 1). По действующему Положению о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденному приказом Минобрнауки России от 12.12.2011 г. № 2817, организация, на базе которой создан диссертационный совет, обеспечивает проведение заседаний диссертационного совета и подготовку аттестационных дел соискателей. Ответственность руководителя организации вышеуказанным Положением не регламентирована. Таким образом, необходимо внести соответствующие изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в части уточнения обязанности организации нести ответственность за работу диссертационного совета. А именно, пункт 2 Положения о совете изложить в редакции:

«В своей деятельности диссертационный совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами и распоряжениями ректора и проректоров организации, на базе которой создан диссертационный совет и настоящим Положением».

Последний абзац п. 1 перенести в раздел VI, т.к. по своему содержанию данный абзац регламентирует порядок работы Комиссии, а не диссертационного совета.

Пункт 6 (раздел III) изложить в редакции: «Включение в трудовые договоры с научно-педагогическими работниками научных и образовательных организаций положений о праве участия в работе диссертационного совета».

Пункт 2 (раздел IV) изложить в редакции: «Размещение за месяц до защиты диссертации на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» автореферата диссертации, представленной к защите в диссертационный совет». Полагаем, нецелесообразно размещение полнотекстовой версии диссертации на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», т.к. один экземпляр диссертации передается в библиотеку организации за месяц до защиты, и заинтересованные лица имеют возможность ознакомиться с ее содержанием, а основные положения сформулированы в автореферате диссертации, который в установленные сроки размещается на сайте ВАК Минобрнауки России и на сайте организации.

Пункт 4 изложить в редакции: «Размещение на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» отзывы оппонентов и ведущей организации в день защиты диссертации» (в версии PDF).

Полагаем, что заголовок раздела V было бы более корректно сформулировать как «Повышение требований по опубликованию и обсуждению основных научных результатов диссертаций».

Несмотря на отмеченные выше замечания, принятие подобного документа является своевременным шагом в реформе отечественной системы аттестации научных кадров. Наряду с увеличением полномочий делегированных образовательным организациям в вопросах аттестации научных кадров, законодатель одновременно регламентирует работу всех звеньев государственной системы аттестации кадров высшей квалификации.

Симоненко Н.П.
Специфика в изучении нового материала
на уроках географии

МАОУ «СОШ №72», Пермь

Важнейшей частью учебного процесса является изучение нового материала. Именно от нее зависят результаты в решении образовательных задач, а также задач воспитания и развития познавательных способностей и умений учащихся, складываются убеждения, отношения к объектам изучения.

Основным средством стимулирования учебной деятельности учащихся является пробуждение у них познавательного интереса, создание таких условий, при которых у учащихся возникает потребность в новых знаниях, когда они испытывают удовлетворение от процесса обучения и его результатов.

Задача дать учащимся «глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения применять их на практике, формировать материалистическое мировоззрение» обязывает учителя очень тщательно подходить к отбору содержания учебного материала на урок, методов обучения и форм организации обучения школьников. Все это должно быть направлено на нормализацию учебной нагрузки учащихся.

При отборе конкретного содержания для усвоения учащимися чрезвычайно важно выявить соответствующий ему прием учебной работы. В зависимости от уровня его усвоения учащимися устанавливается связь между знаниями и практическими действиями. Если вводится впервые новая группа знаний, то усвоение требует одновременного введения приема, упражнений с целью его закрепления и формирования на его основе соответствующего умения. Например, вся система знаний о плане местности и карте должна завершаться усвоением умений (ориентирование, измерение расстояний, определение географических координат, пользование условными знаками). В дальнейшем при изучении географического содержания они включаются в учебный процесс как уже усвоенное и используются для самостоятельного приобретения знаний. В подготовке учащихся к применению географических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности большое значение имеет установление связи теоретических знаний с практическими действиями при изучении объектов и явлений непосредственно в природе и на производстве. Устанавливать такую связь требует программа по географии, в которой по каждой экскурсии названы объекты изучения и практические работы.

Отбор содержания учебного материала для изучения включает и его структурирование, т.е. определение места и соотношения между общим понятием и конкретными характеристиками объекта, территории, соотнесение их с уже

имеющимися знаниями и умениями. Например, характеристика климата Южной Америки дается на основе знаний о климатических поясах и областях Земли, как часть общей закономерности.

Структурирование содержания включает в себя вопросы, задания, место их введения в содержание с целью активизации деятельности учащихся. Общая характеристика процесса усвоения географических знаний так же, как и дидактическая, включает те же самые основные этапы: восприятие и логическое осмысление, первоначальное закрепление, обобщение и систематизация, оперирование ими. Поэтому здесь необходимо остановиться на общих требованиях к процессу обучения по усвоению географических знаний с учетом задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В опыте учителей географии выявляются различные средства активизации учебной деятельности школьников. На этапе восприятия и логического осмысления применяются разнообразные средства наглядности, связь с жизнью, ставятся проблемные задания. Однако наряду с положительными моментами наблюдаются и существенные недочеты, поскольку находки учителей носят эмпирический характер; теория активизации учения школьников, а обучении географии ждет своей разработки.

На основе анализа дидактической и методической литературы по проблеме активизации обучения, а также с учетом опыта учителей географии можно наметить следующие условия активизации деятельности учащихся в обучении географии.

Активизация учебной деятельности школьников необходима главным образом при изучении основного содержания ведущих понятий и идей. Стимулирует и направляет деятельность учащихся четкая формулировка задач предстоящей работы и установка на выделение главного. В опыте часто задача дается информационно, без проверки, все ли она понята и осознана. Поэтому выполняют работу далеко не все учащиеся класса.

Не дают должного эффекта применяемые способы активизации, если учащиеся не владеют приемами работы с источниками географических знаний, если нет работы над формированием общеучебных приемов: анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация. Результаты обучения будут наиболее эффективны, если учитель целенаправленно организует связь компонентов процесса обучения на каждом этапе усвоения знаний с учетом конкретного содержания учебного материала, реальных возможностей учащихся данного класса выполнить тот или иной вид работы.

Изучение нового материала по географии осуществляется в двух основных формах взаимодействия учителя и учащихся: под руководством учителя или самостоятельно учащимися. Обычно применяется сочетание этих форм.

Изучение нового начинается с восприятия и логического осмысления содержания, затем первоначальное закрепление. Именно в этой части учебного процесса, от которой зависит качество знаний и умений, важно определить оптимальный метод и сочетание источников знаний, а также способы активизации учения школьников. Руководствуясь принципами наглядности и развития теоретического мышления учащихся, учитель может активизировать деятельность учащихся, если учтет, какие наглядные пособия и модели необходимы для изучения содержания данной группы знаний, какую роль при этом играет слово

учителя, насколько учащиеся теоретически и практически подготовлены к его усвоению. Учет этих факторов должен обеспечить при восприятии нового напряжения мышления, посильную трудность для учащихся, что, в свою очередь, вызовет потребность познать изучаемое.

В усвоении географических знаний учащимися, в активизации их учебной деятельности важнейшую роль играет наглядность. Использование наглядных пособий в значительной степени способствуют также и осуществлению принципа научности и доступности в обучении.

Симченко Н.Н.

**Структура реализации потенциала и возможности
информационно-технологической среды ВУЗа в
формировании общекультурных компетенций
бакалавра, как фактора становления
информационной культуры личности**

ОГИМ, Оренбург

Исследование инновационных путей становления информационной культуры выпускника высшей школы, на которое ориентирована педагогическая общественность, обусловлено процессом вхождения России в европейское образовательное пространство. В современном обществе, в котором разностороннее развитие личности становится объективной необходимостью, ставится задача передать каждому молодому человеку все основные элементы человеческой культуры. В этом глубокий смысл и всеобщего образования, и сложившейся системы непрерывного образования.

Педагог, действующий в соответствии с нормами культуры, не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, становления личностных функций субъекта в деятельности. Информационная культура способствует процессу познания и опредмечивает культуросозидающую деятельность человека, поскольку на основе уже имеющихся знаний человек оценивает свою информационную культуру, сравнивает ее с культурой других людей, в результате чего намечает пути её совершенствования, так как начинает осознавать всю важность владения данным качеством для дальнейшего развития личности. Информационная культура бакалавра – это интегративное качество личности, отражающее готовность субъекта к информационной деятельности, систематизации полученной информации, целенаправленному получению нового знания, его интерпретации и использованию. [3]

Наиболее продуктивным в рассмотрении проблемы становления информационной культуры личности бакалавра был избран компетентностный подход во взаимосвязи с культурологическим и информационным, который является отражением потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат сформированности информационной культуры – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых

ситуациях. В связи с этим в рамках компетентностного подхода доминирующим является представление не просто о «наращивании объема» знаний, а о приобретении разностороннего опыта деятельности.

Обращение к компетентности вызвано рядом обстоятельств:

- в основу оценки подготовки выпускника должны быть положены качественные результаты педагогического процесса;
- подготовка бакалавра должна быть связана с потребностями рынка труда и запросами производства, социокультурной сферы деятельности;
- сама подготовка выпускника высшей школы должна носить личностно ориентированный характер и иметь профессионально-ценностную направленность;
- развитие творческого подхода к профессиональной деятельности позволит бакалавру достаточно безболезненно адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизнедеятельности и развивающимся технологиям.

Компетентный подход к профессиональному образованию специалиста В. А. Болотов и В.В. Сериков связывают с усвоением не «готовых знаний», а с прослеживанием условий их получения. Авторы в этом подходе выделяют следующие компоненты: а) предмет и способы деятельности; б) понятийное знание; в) набор апробированных способов деятельности; г) опыт выполнения познавательной и иной деятельности при наличии известных затруднений; д) рефлексивную деятельность [1, с. 12].

Структура реализации потенциала информационно-технологической среды представлена на рисунке 1.

Как видно из рисунка, на достижение цели должны быть направлены как общая система организации обучающей, воспитательной и внеучебной работы в ВУЗе, так и содержание программ обучения и методика преподавания дисциплин, включенных в программу подготовки по данному направлению.

В рассмотрении проблемы формирования информационной культуры личности студента был избран компетентностный подход во взаимосвязи с культурологическим и информационным, который требует усвоения студентом, культурных смыслов, значений и ценностей информационных технологий. В этой взаимосвязи трех подходов прослеживается три аспекта действия: компетентностный, культурологический, информационный.

Культурологический подход, позволяет преподавателю реализовать принцип культуросообразности, выполняющий системообразующую роль и для развития самой педагогики, и для совершенствования педагогической практики. При информационном подходе содержание рассматривается как базовый определяющий компонент в технологической и педагогической системах. Все методические разработки направлены на совершенствование способов освоения информационного потока и коммуникативных технологий.

Следствием проводимых изменений в структуре и содержании российского образования стало принятие федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения, которые прямо предусматривают в качестве конечного результата обучения на каждом уровне подготовки и направления – освоение обучающимися общекультурных компетенций.

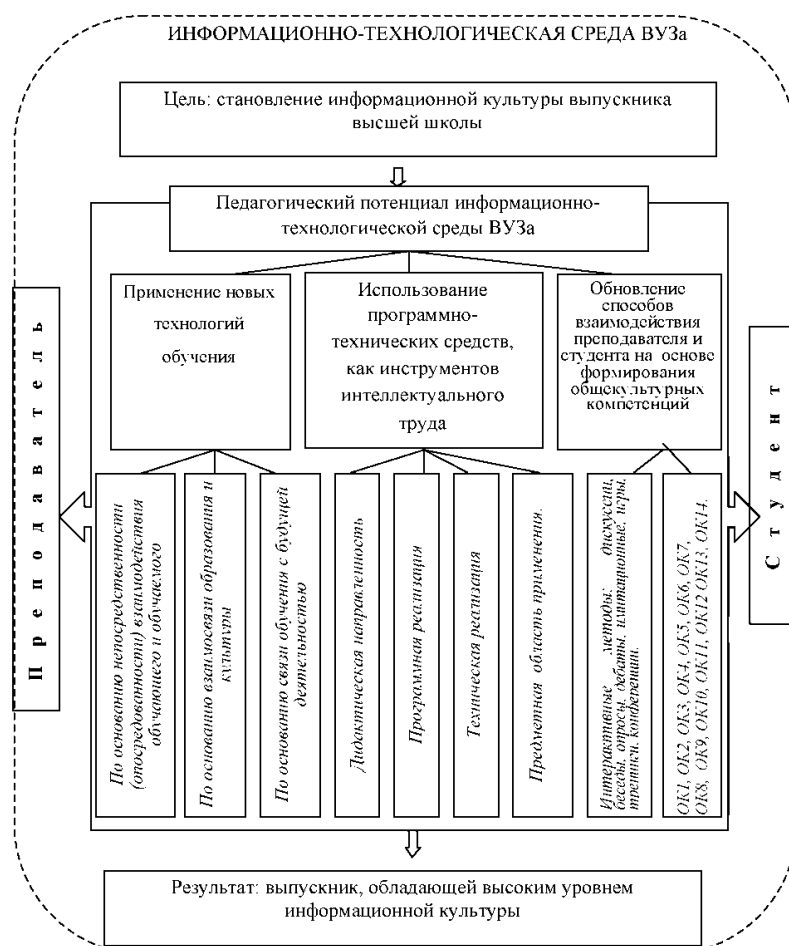


Рис. 1. Структура реализации потенциала информационно-технологической среды ВУЗа.

Эффективному формированию общекультурных компетенций студентов в образовательном процессе вуза способствуют в значительной степени соответствующие педагогические условия, то есть сложившаяся образовательная информационно-технологическая среда вуза. Информационно-технологическая среда позволяет подобрать содержание обучения с позиций культурологического подхода, соответствующее его целям, реализует мотивы обучения, обеспечивает процессуальную сторону формирования информационной культуры студента, служит инструментом познания, самореализации субъекта. Следовательно, можно предположить, что задача формирования общекультурных компетенций выпускника вуза должна решаться комплексно.

Общекультурные компетенции закреплены в образовательных стандартах по разным направлениям подготовки. Рассмотрев квалификационные требования (профессиональный стандарт) в области информационных технологий [2], были выявлены требования работодателей к тем личностным качествам, которыми должен обладать специалист по обработке экономической информации в среде прикладных программ универсального назначения. Также было проанализировано содержание Федерального Государственного Образовательного стандарта Высшего Профессионального образования по направлению подготовки 230700.62 – «Прикладная информатика» (квалификация бакалавр), и выявлены общекультурные компетенции, которыми должен обладать выпускник данного направления.

В результате, были определены общекультурные компетенции, формирование которых в процессе обучения студентов в вузе будет способствовать становлению информационной культуры студентов. Причем, развитию определенных качеств личности выпускника способствуют определенные компетенции. Другими словами, общекультурные компетенции составляют основу информационной культуры выпускника. Как система, информационная культура включает в себя ценности, знания, способы получения новых знаний, умения, опыт информационной деятельности.

Специфика информационной культуры личности выражается также в содержании и выполнении следующих функций:

- познавательной – представление целостной информационной картины мира;
- целеобразующей – способствует процессу порождения новых целей в деятельности человека.
- культуротворческой – создание культурно – значимой и неизвестной до этого информации;
- аксиологической- рождение новых систем ценностей возможно благодаря рефлексии на мир, на культуру, на себя.;
- коммуникативной – отвечает глубочайшей потребности человека в общении с себе подобными и вызвана биологическими и социокультурными условиями;

Все функции в реальном пространстве образования взаимодействуют, выступают в единстве. В таблице 1 приведено соответствие функций информационной культуры, общекультурным компетенциям, которые должны быть сформированы при обучении студентов направления 230700 – «Прикладная информатика», согласно требованиям профессионального стандарта в области ИТ-технологий

В становлении информационной культуры студента выделяются следующие направления:

- создание условий для формирования личности, для которой информационная культура является ценностью;
- получение субъектом системы научных знаний, уважительном отношении к культурным ценностям, сущности понятия «информационная культура»;
- совершенствование информационно-технологической среды для развития умений: информационной деятельности; овладения способами поиска, передачи, преобразования и хранения информации.

Таблица 1. Соответствие функций информационной культуры общекультурным компетенциям

№ п/п	Функции информационной культуры	Общекультурные компетенции
1.	Целеобразующая	- способен использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества (ОК-1); - способен понимать сущность и проблемы развития современного информационного общества (ОК-7);
2.	Коммуникативная	- способен находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность (ОК-4); - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики (ОК-2);
3.	Познавательная	- способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, стремится к саморазвитию (ОК-5);
4.	Культуротворческая	- способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-11); - способен свободно пользоваться русским языком и одним из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач (ОК-9); - способен применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, технику безопасности на производстве (ОК- 14).
5.	Аксиологическая	- способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК- 6); - способен работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК-3); - способен использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, правовые и моральные нормы в социальном взаимодействии и реализации гражданской ответственности (ОК-12)

Выделенные направления в своей совокупности раскрывают содержательную сторону информационной культуры. В предлагаемой трактовке информационная культура выступает индивидуальной – личностной характеристикой, требующей многоаспектного подхода к ее изучению. Как система оно включает в себя ценности, знания, способы получения новых знаний, умения, опыт информационной деятельности и выполняет познавательную, культуротворческую, аксиологическую, коммуникативную, креативную и целеобразующую функции.

В то же время тот факт, что информационная культура обретает статус интегративного качества личности не вызывает сомнения.

...

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

2. Квалификационные требования (профессиональный стандарт) в области информационных технологий “Специалист по информационным системам”. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apkit.ru/committees/education/meetings/standarts.php>.

3. Симченко, Н.Н. Информационно-технологическая среда ВУЗА в контексте формирования информационной культуры студента (статья) / Симченко Н.Н. // ОГИМ : Академический журнал «Интеллект. Инновации. Инвестиции», 2011 г., специальный выпуск по материалам международного форума «Россия как трансформирующееся общество: экономика, деловая культура, управление»: – Оренбург, 2011. – С. 60-63

4. Федеральный Государственный Образовательный стандарт Высшего Профессионального образования по направлению подготовки 230700.62 – «Прикладная информатика» (квалификация бакалавр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №783 от 22 декабря [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/230700b.pdf>.

Синашова А.Е.
К вопросу о формировании
социальной успешности студентов
художественно-творческих специальностей

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, Абакан

В современных условиях модернизации российского общества ценностями признаются готовность к самостоятельным действиям, активность и инициатива, предприимчивость, соединённые с ценностями ответственности за общественное благосостояние и устойчивого социального взаимодействия. Возникает новая экономическая и социокультурная реальность и, соответственно, востребованность нового типа личности профессионала. В этой ситуации выпускник вуза должен быть не просто «знающим», он должен быть понимающим и активным, владеть способами эффективной деятельности в системе социальных отношений и взаимодействий. Вместе с тем, в целом динамичная сфера профессионального образования все еще характеризуется наличием ряда проблем, в контексте которых обостряются противоречия между требованиями государственных образовательных стандартов обеспечить в период обучения в вузе становление общекультурных и социальных компетенций, эффективную социализацию и профессиональную адаптацию выпускников, и недостаточностью педагогического сопровождения процесса формирования социальной успешности будущих работников социальной сферы, особенно выпускников художественно-творческих специальностей и направлений профессиональной подготовки. Можно уверенно

сказать, что у современного молодого специалиста наличествует потребность в комфортном и бесконфликтном включении в самостоятельную социально-ориентированную профессиональную деятельность, психологическая готовность к самовыражению и самореализации в художественном творчестве, однако в большинстве случаев он не умеет эффективно адаптироваться в сфере профессиональной деятельности, оказываясь в реальности социально неуспешным. Следовательно, насущной педагогической проблемой высшей школы является обеспечение формирования у обучающихся социальной успешности как качества развивающейся в профессии личности.

В еще большей степени эта проблема обостряется, если речь идет о студентах вузов, обучающихся по профессиональным образовательным программам художественно-творческих специальностей и направлений подготовки. Их социальная успешность обусловлена готовностью и способностью уже в первые годы самостоятельного труда в профессии успешно интегрировать художественно-творческую, исследовательскую, практическую и предпринимательскую деятельность с учетом реальных условий сферы искусства и рынка труда.

В связи с вышесказанным возникает потребность в научном поиске, ориентированном на теоретическое обоснование и разработку комплекса педагогических условий, реализация которых будет способствовать формированию у студентов-художников социальной успешности как будущих работников сферы культуры и искусства. В теоретическом аспекте актуально проанализировать содержательное наполнение понятия «социальная успешность» в контексте профессиональной подготовки студентов, обучающихся в университете на творческих специальностях, а также обосновать выбор критериев и диагностируемых показателей сформированности их социальной успешности на разных этапах обучения и учебно-профессиональной деятельности. Это позволит разработать педагогическую структурно-функциональную модель образовательно-воспитательной среды университета как социально открытой системы, включающей условия и средства формирования социальной успешности обучающихся с опорой на социальные практики и социально-ориентированное проектирование. Предложенная модель будет востребована как в рамках организации опытно-экспериментальной работы с целью проверки ее адекватности и эффективности, а также в контексте содержательно-технологических преобразований образовательного процесса, претерпевающего сегодня принципиальные инновационные преобразования, диктуемые реализацией в профессиональном образовании компетентностного подхода.

Спивакова Н.Э., Чопчиян Е.А.
Организация проектно-исследовательской
деятельности учащихся

*МБОУ «СОШ №55», Краснодар;
МБОУ «СОШ №28 с УИОП им А.А. Угарова», Старый Оскол*

Как известно, проектно-исследовательское обучение представляет собой развитие идей проблемного обучения. Суть которого сводится к тому, что обучающиеся совместно с педагогом (либо самостоятельно) формулируют пробле-

му, а затем реализуют сформулированную проблему в виде проекта. Соглашаясь с проблемной основой проектного обучения, подчеркнем, что при проектном обучении происходит «озадачивание» обучающихся, при этом они разворачивают свои действия для создания учебного творческого проекта на основе программы действий. Организация проектного обучения должна быть направлена на создание обучающимися программы действий, т.е. нахождение способов, средств, методов реализации проекта.

При организации учебного процесса нами учитывалось то, что проектно-исследовательскую деятельность учащихся можно индивидуализировать для самостоятельного и творческого освоения новых понятий, проработки некоторых вопросов теории. Причем здесь целесообразно выделять два типа вопросов, которые мотивируют обучение: вопросы конкретной учебной темы и проблемные вопросы. Приобщение учащихся к проектному обучению необходимо начинать с акцентирования их работы на самостоятельной разработке и реализации методов решения проблемы, а также анализа и оценки выполненной работы. Пошаговые открытия возможностей планирования и принятия решений, приобретения знаний способствует формированию самоструктурированного, осознанного отношения к ним. Тем самым создаются условия для участия в проектном обучении, где он выступает субъектом познания самостоятельного открытия.

Обучение проектно-исследовательской сводится к освоению ориентиров деятельности и умственных действий по ее планированию и осуществлению, что является существенным при разработке программы действий обучающихся.

Включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность осуществлялось нами с помощью программы действий обучающихся в проектной деятельности. В программу включено:

- выявление учащимися собственной познавательной потребности в углублении, расширении знаний, умений и навыков;
- оценивание учащимися своих мыслительных, личностных и физических возможностей;
- осмысливание цели и задач проектной деятельности, предвидение конечного результата;
- выбор учащимися объекта (учебная тема, изделие, ситуация и т.д.) для изучения;
- планирование своих действий, разделение их на отдельные составляющие;
- осуществление плана действий, при этом проведение анализа его реализации (корректировка, дополнение и т.д.);
- определение формы контроля и самоконтроля.

Проведенный теоретический анализ позволивший выделить специфику проектного обучения, особенности создания программы внутри его, а также позволивший поставить вопрос о двойственном влиянии организации проектной деятельности как фактора продуктивности освоения учебного материала учащимися и развития их мыслительной активности получил подтверждение в опытно-экспериментальном исследовании, которое проводилось как система взаимосвязанных учебных занятий.

...

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. – 384 с.

2. Новые педагогические технологии / Под ред. проф. Е.С. Полат. – М.: 1997. – 127 с.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

Стеценко С.Ю.

**Потенциал учетной политики как фактора
оптимизации бухгалтерского учета на предприятии**

НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия, Волгоград

Рассмотрены методологические вопросы формирования и обоснования учетной политики предприятия в связи с изменениями в ФЗ «О бухгалтерском учете». Выделены проблемные моменты формирования учетной политики предприятия.

Бухгалтерский учет, учетная политика, внутренний контроль, первичные учетные документы и регистры бухгалтерского учета.

Оптимизация учета, поиск верных алгоритмов во многом зависит от экономически и юридически обоснованных вопросов методологии учетной политики. Современная жизнь такова, что учет проникает практически во все направления деятельности предприятия. Зачастую это те стороны, где уже годами нарабатывался опыт нормативности и предусмотренности, т.е. такое есть норма и не надо изобретать «новое колесо». К этим методологическим вопросам можно отнести: выбор организаций способов бухгалтерского учета, предусмотренных нормативными документами по бухгалтерскому учету, отметим, что наибольшее практическое применение получили способы именно нормативного законодательством характера, вариантность которых предусмотрена нормами. Как минимум, они должны быть решены при обосновании учетной политики в процессе ее формирования. Казалось бы, при решении данной задачи у организаций не должно возникать никаких проблем. Однако при большом тщательном рассмотрении дело обстоит далеко не так просто. При внимательном чтении нормативных актов по бухгалтерскому учету, в первую очередь это касается принимаемых ПБУ, каждый обратит внимание на то, что в них очень часто встречаются слова и словосочетания такие, как «может использовать», «могут быть», «разрешается» и т.п. Возникает вопрос: любая ли вариантность допустима и является элементом учетной политики?

В соответствии с правилами бухгалтерского учета, организации предоставлено право переоценивать объекты основных средств (ПБУ 6/97, утверждено Приказом Минфина РФ от 3 сентября 1997г. № 65н, и п.15 Положения по бухгалтерскому учету основных средств ПБУ 6/01, утверждено Приказом Минфина РФ от 30 марта 2001г. № 26н). С введением в действие ПБУ 6/97 переоценка основных средств перестала быть обязанностью организации, а стала ее правом, т.е. у организации появилась возможность, как проводить, так и не проводить переоценку основных средств. Должна ли организация в этом случае отражать в приказе по учетной политике проведение переоценки основных средств, как элемент учетной политики?

Ответ будет звучать так: руководство и бухгалтерская служба организации должны четко представлять «границы» учетной политики. Практика показывает, что в соответствующих приказах приводятся способы бухгалтерского учета по всем возможным элементам учетной политики, независимо от того, был опыт применения или нет. Это некорректный подход. Способ ведения бухгалтерского учета в политике выбирается только тот, который имел место на момент окончания предыдущего отчетного периода. Например, наличие широкого спектра начисления амортизации по основным средствам, нематериальным активам не означает включения в приказ по учетной политике всех способов. Таких примеров можно привести множество.

Наиболее «популярными» при составлении учетной политики, на наш взгляд, являются следующие элементы: способ начисления амортизации по нематериальным активам; способ погашения стоимости нематериальных активов; способ начисления амортизации по основным средствам; оценка незавершенного производства на предприятиях массового и серийного производства; способ (база) распределения косвенных расходов между объектами калькулирования; способ признания коммерческих расходов; оценка готовой продукции. И это не полный список элементов, по которым следует учитывать допустимые законодательством варианты со ссылкой на нормативные акты, используемые в налогообложении и бухгалтерском учете.

В дополнение к приведенным материалам, необходимо привести в пример п.16 ПБУ 1/9 «Учетная политика организации», в котором говорится, что «не считается изменением учетной политики утверждение способа ведения бухгалтерского учета фактов хозяйственной деятельности, которые отличны по существу от тех фактов, имевших место ранее, или возникли впервые в деятельности организации». Таким образом, если, например, в середине отчетного периода появляется новый объект бухгалтерского учета, то утверждение варианта учета по данному объекту в середине отчетного периода не будет считаться изменением учетной политики организации. Если же организация утверждает учетную политику на те «случаи, которые могут иметь место в будущем», то придется уже изменять учетную политику, а это может иметь гораздо более существенные последствия другой организации.

Другой не менее значимой стороной методики учетной политики является выбор способов бухгалтерского учета, описание которых отсутствует в документах вышестоящих организаций.

Ответ на приведенную методическую особенность звучит однозначно: «изобретенный организацией способ бухгалтерского учета отсутствует в системе нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ на момент принятия учетной политики, должен быть всесторонне обоснован исходя из основополагающих принципов формирования достоверной информации. В противоположном случае он не может быть подтвержден как обеспечивающее формирование достоверной информации о финансовом положении и финансовых результатах организации.

Как дополнение к вышеизложенному выводу, приведем пример при обосновании той или иной записи в бухгалтерском учете изложение п.4 начальной части Инструкции по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций (Минфин РФ от 31 октября 2000г.

№ 94н). «В случае возникновения фактов хозяйственной деятельности, корреспонденция по которым не предусмотрена в типовой схеме, предприятия могут дополнять ее», соблюдая основные методологические принципы ведения бухгалтерского учета.

Таким образом, принимая что-либо в учетной политике или «изобретая» в ней, необходимо помнить «требование приоритета содержания перед формой», в соответствии с которым предприятие должно руководствоваться экономической сущностью явления, а не только его юридической формой. Выполнение этого требования очень важно еще и потому, что часто практика финансово-хозяйственной деятельности предприятия выходит за рамки установленной юридической формы. К сожалению, концепция соотношения юридической формы и экономического содержания в настоящее время в Российской Федерации отсутствует, и очень часто при рассмотрении нестандартных ситуаций, в том числе и в области функционирования налогового права, преобладает именно юридическая форма их существования.

На современном этапе развития экономики важнейшее место в системе управления хозяйственного субъекта занимает бухгалтерский учет. С увеличением трудоемкости учетных процедур возрастает необходимость совершенствования методологии бухгалтерского учета и его автоматизации.

В новых условиях хозяйствования бухгалтерский учет является одним из главных элементов в системе управления. Хозяйственная деятельность предприятия включает хозяйственные процессы, которые содержат множество хозяйственных операций. Для осуществления своей деятельности любому юридическому лицу, (предприятию, фирме и др.) необходимы средства, состав и размер которых, а также источники их образования зависят от содержания его деятельности, объема работ и длительности срока эксплуатации (или привлечения) этих средств.

Система бухгалтерского учета призвана обеспечить руководство предприятия всей необходимой информацией о движении имущества и изменении обязательств, о наличии и использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, рентабельности осуществления финансово-хозяйственной деятельности и т.д. Без знания бухгалтерского учета практически невозможно эффективно управлять деятельностью предприятия или фирмы. Именно это обуславливает возросший интерес руководства и менеджеров фирм к изучению и пониманию основополагающих принципов бухгалтерского учета.

1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. От 28.06.2013) «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс] – «КонсультантПлюс». Послед обновление 31.08.2013

2. Касьянова Г.Ю., Учетная политика: бухгалтерская и налоговая/ (9-е изд., перераб. и доп.). [Текст] – М.: АБАК, 2012. – 160 с.

3. Крутякова Т., Кондратов В. Учетная политика 2012: бухгалтерская и налоговая [Текст] – М.: АйСи Групп, 2012. – 192 с.

4. Чуб М.В. Инвестиционная деятельность региона и налоговое стимулирование // Инновационный потенциал современного региона: проблемы региональной безопасности и внутрирегиональной интеграции на постсоветском пространстве: Сборник научных статей –Волгоград: ФГОУ ВПО «ВАГС», 2011.

Стеценко С.Ю.
Учетная политика в аспекте изменений
Федерального закона «О бухгалтерском учете»

НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия, Волгоград

Рассматриваются актуальные вопросы изменения учетной политики предприятия в соответствии с изменениями ФЗ «О бухгалтерском учете». Рассмотрены вновь введенные нормы по рекомендациям ведения бухгалтерского учета и ведения внутреннего контроля.

Бухгалтерский учет, учетная политика, внутренний контроль, первичные учетные документы и регистры бухгалтерского учета.

С 1 января 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 06.12.11 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете». Цель принятия Закона № 402-ФЗ – устранение устаревших норм, положений и пробелов действующего Федерального закона от 21.11.96 № 129-ФЗ «О бухгалтерском учете».

Законодатели привели нормы Федерального закона, регулирующего систему бухгалтерского учета, в соответствие с изменившимися экономическими условиями деятельности экономических субъектов. Соответственно практики бухгалтерского учета должны учесть изменения нового Закона и возможность дополнять и изменять учетную политику. Так, в Законе № 402-ФЗ совершенно иначе, чем в Законе № 129-ФЗ, сформулированы определение бухгалтерского учета, цели, предмет, сфера действия Закона «О бухгалтерском учете», объекты бухгалтерского учета и другие понятия. Так, в соответствии с Законом № 402-ФЗ его целью является установление единых требований к бухгалтерскому учету, в том числе бухгалтерской (финансовой) отчетности; создание правового механизма регулирования бухгалтерского учета. В соответствии с Законом № 129-ФЗ его целью является обеспечение единообразного ведения учета имущества, обязательств и хозяйственных операций, осуществляемых организациями; составление и представление сопоставимой и достоверной информации об имущественном положении организаций и их доходах и расходах, необходимой пользователям бухгалтерской отчетности.

Определен порядок передачи руководителям функций по ведению бухгалтерского учета, а также установлены требования по образованию и стажу работы для главных бухгалтеров и других лиц, на которых возложено ведение бухгалтерского учета. Таким образом, руководитель должен подходить к учетной политике, как к документу воздействия на перспективу и развитие. В учетной политике следует учесть, что для оформления первичных учетных документов унифицированные формы больше применяться не будут. Руководители экономических субъектов должны утвердить формы первичных учетных документов и регистры бухгалтерского учета самостоятельно. И как следствие этого закрепить изменения в учетной политике.

Отдельная статья Закона № 402-ФЗ посвящена внутреннему контролю: экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной деятельности, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности. На наш взгляд, учетная политика должна стать отправным пунктом принятия решений о назначении лиц, ответственных за внутренний контроль.

Впервые Законом № 402-ФЗ предложена система регулирования бухгалтерского учета, основанная на сочетании деятельности органов государственной власти и негосударственных организаций, а также определены принципы регулирования бухгалтерского учета.

Обращаем внимание при составлении учетной политики на то, что предусмотрена четырехуровневая структура нормативных актов, регламентирующих ведение бухгалтерского учета: федеральные стандарты; отраслевые стандарты; рекомендации по ведению бухгалтерского учета; стандарты экономического субъекта.

Все экономические субъекты обязаны вести бухгалтерский учёт непрерывно с даты государственной регистрации до даты прекращения деятельности в результате реорганизации или ликвидации.

Стандарты экономического субъекта необходимы для упорядочения организации и ведения бухгалтерского учета. Каждый экономический субъект самостоятельно решает, нужны ли ему собственные стандарты или не нужны. При положительном решении он определяет порядок разработки, утверждения, изменения и отмены стандартов. По этому определению нам представляется важным, указать в учетной политике какие собственные стандарты использует экономический субъект.

Рекомендации по ведению бухгалтерского учета относятся к документам в области регулирования бухгалтерского учета. Рекомендации по ведению бухгалтерского учета применяются экономическими субъектами в добровольной порядке. Данные рекомендации принимаются в целях:

- правильного применения федеральных и отраслевых стандартов;
- уменьшения расходов на организацию бухгалтерского учета, а также распространения передового опыта организации и ведения бухгалтерского учета, результатов исследований и разработок в области бухгалтерского учета.

При этом указанные рекомендации не должны создавать препятствий для осуществления экономическим субъектом его деятельности.

В ст. 20 Закона №402-ФЗ закреплены принципы регулирования бухгалтерского учета, которые необходимо учитывать в учетной политике:

- 1) федеральные и отраслевые стандарты должны соответствовать потребностям пользователей;
- 2) система требований к бухгалтерскому учету должна быть единой;
- 3) для некоммерческих организаций и для субъектов малого предпринимательства должны быть предусмотрены упрощенные способы ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность;
- 4) федеральные и отраслевые стандарты должны разрабатываться на основе применения международных стандартов;
- 5) должны быть созданы условия для единообразного применения федеральных и отраслевых стандартов;
- 6) полномочия по утверждению федеральных стандартов не должны совмещаться с полномочиями по государственному контролю в сфере бухгалтерского учета.

Впервые в Законе «О бухгалтерском учете» появились положения о внутреннем контроле. Организовывать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни должен каждый экономический субъект, а

внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности должна организовывать и осуществлять организация, которая подлежит обязательному аудиту.

Следовательно, с 1 января 2013 г. в организациях должны работать специальные отделы, которые осуществляют подобные функции. Сказанное не относится к субъектам малого и среднего предпринимательства, в которых руководитель организации возложил обязанности ведения бухгалтерского учета лично на себя.

В Законе № 402-ФЗ представлено понятие «учетная политика», которое повторяет определение, установленное п. 2 ПБУ 1/2008. Учетная политика – это совокупность способов ведения бухгалтерского учета экономическим субъектом.

Таким образом, с 1 января 2013г. главный бухгалтер не "будет нести ответственность за формирование учетной политики. Поэтому поручить разработку, учетной политики можно специалистам консалтинговой компании или консультантам в области бухгалтерского учета, которые смогут определить для организации наиболее оптимальные способы ведения бухгалтерского учета.

Коренным образом, изменился порядок проведения инвентаризации, которой в учетной политике определялось важное место.

Статья 12 «Инвентаризация имущества и обязательств» Закона № 129-ФЗ содержит те же положения, что и п. 26-28 Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации, утвержденного приказом Минфина России от 29.07.98 № 34н. В указанной статье говорится, что работодатель обязан определять порядок и сроки проведения инвентаризации, за исключением случаев, когда проведение инвентаризации обязательно.

В Законе №. 402-ФЗ не установлены случаи обязательного проведения инвентаризации. Обязательное проведение инвентаризации будет установлено законодательством Российской Федерации, федеральными и отраслевыми стандартами. На руководителя организации возлагается обязанность определить не только порядок и сроки, но и случаи проведения инвентаризации, а также перечень объектов, подлежащих инвентаризации.

В Законе № 402-ФЗ установлен порядок отражения в бухгалтерском учете результатов проведенной инвентаризации. Расхождения между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета отражаются в том отчетном периоде, к которому относится дата, по состоянию на которую проводилась инвентаризация.

Начиная с 2013 г. все формы первичных учетных документов будет утверждать руководитель экономического субъекта, а разрабатывать их придется лицу, на которое возложено ведение бухгалтерского учета (п. 4 ст. 9 Закона № 402-ФЗ).

Применения форм первичных учетных документов, которые содержатся в альбомах унифицированных форм, Законом № 402-ФЗ не предусмотрено. В то же время при разработке собственных форм первичных учетных документов организации могут в качестве образца использовать привычные унифицированные формы, утвержденные Госкомстатом России.

Кроме того, в Законе № 402-ФЗ исключены положения о тех лицах, которые обязаны подписывать первичные учетные документы.

Данные, которые содержатся в первичных учетных документах, подлежат своевременной регистрации и накоплению в регистрах бухгалтерского учета.

Формы регистров бухгалтерского учета утверждает руководитель организации (кроме организаций государственного сектора, руководствующихся бюджетным законодательством) по представлению должностного лица, на которое возложено ведение бухгалтерского учета (п. 5 ст. 10 Закона № 402-ФЗ). При этом, регистры бухгалтерского учета должны содержать обязательные реквизиты, перечень которых представлен в п. 4 ст. 10 Закона № 402-ФЗ.

Из Закона «О бухгалтерском учете» исключено положение о том, что содержание регистров бухгалтерского учета и внутренней бухгалтерской отчетности является коммерческой тайной. Лица, получившие доступ к информации, содержащейся в регистрах бухгалтерского учета, теперь не обязаны хранить коммерческую тайну, а за ее разглашение они не будут нести ответственность.

Первичные учетные документы и регистры бухгалтерского учета можно будет составлять как на бумажном носителе, так и в электронном виде, электронной подписью (п. 5 ст. 9, п. 6. ст. 10 Закона № 402-ФЗ). Однако, если законодательством Российской Федерации или договором предусмотрено представление первичного учетного документа или регистра бухгалтерского учета другому лицу или в государственный орган на бумажном носителе, то организация обязана по требованию другого лица или государственного органа за свой счет изготавливать на бумажном носителе копии первичного учетного документа или регистров бухгалтерского учета, составленного в виде электронного документа.

В заключении отметим, что при формировании учетной политики следует учитывать сосуществование иного права. Конечно же, следует отнести к нему налоговое законодательство. Администрация организации, и прежде всего руководитель и главный бухгалтер могут в своей учетной политике избрать вариант способа бухгалтерского учета, отвечающий главным образом целям налогообложения (формирование объекта налогообложения) и требованиям налоговых органов к формированию информации, и тем самым избежать тех постоянных противоречий, с которыми они сталкиваются на каждом шагу, стараясь отразить факты хозяйственной жизни в соответствии с требованиями как нормативных бухгалтерских документов, так и налогового законодательства.

Практика показывает, что обосновать принятое решение по выбору оптимального способа в учетной политике можно следующим образом. Разграничение правил формирования информации в бухгалтерском учете и налогообложении правил в организациях малого и среднего бизнеса неизбежно приводит к чрезмерному «утяжелению» учета, повышение его трудоемкости. В соответствии с п.7 ПБУ 1/98 учетная политика организации должна, в частности, обеспечивать «рациональное ведение бухгалтерского учета, исходя из условий хозяйственной деятельности и величины организации (требование рациональности)». Кроме того, согласно п.16 ПБУ 11/98 «Учетная политика организации» «...применение нового способа ведения бухгалтерского учета предполагает более достоверное представление фактов хозяйственной деятельности в учете и отчетности организации или меньшую трудоемкость учетного процесса без снижения степени достоверности информации». А в условиях кризиса неплатежей в соответствии с требованием осторожности может быть более достоверная информация о доходах организации, например, если их учитывать по реальному поступлению денежных средств.

В пояснительной записке, соответственно, должны быть раскрыты обстоятельства, заставившие руководителя принять те или иные решения.

Кроме того, существенные отступления должны быть раскрыты в бухгалтерской отчетности не только с указанием причин, вызывающих эти отступления, но также и результата, который данные отступления оказали на понимание состояния финансового положения организации, отражение финансовых результатов ее деятельности и изменений в ее финансовом положении. Организацией должно быть обеспечено подтверждение оценки в денежном выражении, последствий отступлений от действующих в РФ правил бухгалтерского учета и отчетности (п.25 ПБУ 4/99).

Таким образом, если руководство и бухгалтерская служба организации идут на сознательное применение иных, по сравнению с установленными способов учета, они должны быть готовы привести веские аргументы в пользу выбранного способа учета. В противном случае неприменение правил бухгалтерского учета рассматривается как уклонение от их выполнения и признается нарушением законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете.

...
1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. От 28.06.2013) «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс] – «КонсультантПлюс». Послед обновление 31.08.2013

2. Брызгалин В.В. Налоговые доходы и расходы предприятия: как минимизировать налоговые платежи/ Владимир Брызгалин, Ольга Новикова – М.: Эксмо, 2011. – 528 с.

3. Семенихина В. Переоценка в учетной политике на 2013 год [Текст]/ Аудит и налогообложение,- 2012, № 11

4. Чуб.М.В. Методические основы оценки эффективности государственного финансового контроля в новых условиях хозяйствования – Волгоград. Изд-во «Труд», 2009.

Суркова Е.И.
Проектная деятельность как средство
конструктивного взаимодействия
с детьми и родителями

*МКДОУ детский сад комбинированного вида «Сказка»,
пгт Демьяново Подосиновского р-на
Кировской области*

Используя проектную деятельность в работе с дошкольниками, я исхожу из того, что проект – это не только продукт сотрудничества и сотворчества ребенка и педагога, ребенка с ребенком, ребенка и родителя, но в то же время и средство конструктивного взаимодействия педагога с детьми и родителями воспитанников. Целью моего опыта работы является организация проектной деятельности, ориентированной на конструктивные способы взаимодействия «педагог – ребенок – родитель», «ребенок – ребенок». Для достижения данной цели

требуется решить ряд задач: развивать навыки конструктивного взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; создать условия для включения родителей воспитанников в решение образовательных задач; отобрать эффективные средства и способы для включения детей и родителей в проектную деятельность.

Особенностью проектной деятельности в ДОУ является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель, найти необходимые для этого средства и способы. Родители воспитанников также впервые включаются в новый вид деятельности. Поэтому я считаю необходимым на этапе целеполагания: 1. «наводить ребёнка и родителя», т.е. помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, сделать её для ребёнка и родителя личностно-значимой; 2. рассматривать варианты тем в малых подгруппах, так как разговор обычно получается интереснее, содержательнее и полезнее, это делает видимым результат воспитательных усилий; 3. важно создавать обстановку доверия, эмоционального комфорта для детей и родителей, что способствует развитию сплочённости всех участников проекта; 4. важно тщательно продумывать и организовывать в группе предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности.

Дальнейшие этапы работы над проектом предполагают:

1. поиск путей по поддержке интереса к теме проекта, при этом нужно помнить, что интересы взрослого должны совпадать с интересами детей, поэтому даю задания так, чтобы ребёнок, принимая от взрослого предложение-задание, превращал его в собственный предмет интереса; 2. включение в реализацию проекта не только родителей, но и специалистов детского сада: инструктора по физической культуре, педагога по изобразительности, педагога по народной культуре. А я, как воспитатель, помогаю детям получить новые знания непосредственно в образовательной деятельности. Проектирование всегда приводит к публичному представлению продукта совместной деятельности.

В результате работы над проектом дети приобретают умения оригинально мыслить, выполнять работу от начала до конца, следовать задуманному плану, систематизировать, самостоятельно получать информацию. У детей развиваются навыки сотрудничества со сверстниками: они координируют свои усилия с усилиями других участников, выражают свои мысли и чувства; осознанно относятся к советам и замечаниям партнёра; приобретают умение сочетать реализацию своих желаний с потребностями сверстника; признают успехи партнёра. Сравнительный анализ уровня сформированности интегративного качества «Овладевший конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и детьми» показал, что количество детей, овладевших данными способами на высоком уровне, возросло за 2 года с 47% до 74%, остальные дети имеют средний уровень. Родители приобрели «привычку» взаимодействовать с сотрудниками детского сада.

Таким образом, организация проектной деятельности, ориентированной на конструктивные способы взаимодействия, привела к успеху, породила чувство удовлетворённости деятельностью и желание её совершенствовать.

Тарандо Е.Е.
Социальное неравенство: вопрос о собственности

СПбГУ, Санкт-Петербург

Один из самых острых аспектов вопроса собственности – это проблема социального неравенства. Со времен появления частной собственности и первых государств данная проблема волнует умы многих людей. Частная собственность, как принадлежность материальных и духовных благ одним лицам, и одновременно отчужденность от них (благ) всех остальных становится основой социального неравенства и образования классов. Классовые взаимоотношения носят антагонистический характер, поскольку в их основе – вопрос о распределении собственности.

В нашей стране данная проблема приобрела особую остроту. Социально-экономические реформы в своей основе имели проведение приватизации. Общественная собственность объявлялась «ничейной» и потому, с точки зрения реформаторов, должна была обязательно обрести хозяев. Новоявленными хозяевами становились власть имущие и приближенные к ним лица. По оценкам экспертов приватизация приобрела криминалистический бюрократический характер. Понятно, что в этой ситуации большинство населения оказалось лишенным собственности на средства производства. Примечательно, что в латинском языке слово *privati* означает не только «частный», но и «лишенный собственности». Таким образом, приватизированными оказались очень многие люди.

В результате приватизации образовались два класса – собственников средств производства и лишенных их людей, располагающих только своей способностью к труду. Однако развитие капитализма в России в постперестроечное время определило усложнение классовой структуры общества. Появилась группа наемных работников, не владеющая собственностью, но получающая высокие доходы (менеджеры среднего и высшего звена, IT-специалисты, высокооплачиваемые специалисты). Для этого класса основным социальным маркером стала служить не собственность, а доход.

Между тем данная социальная группа (класс) стремится закрепить свое положение на рынке труда тем, что пытается всяческими путями стать участниками отношений собственности на средства производства в качестве собственников. Иными словами данная группа стремится обзавестись собственностью на средства производства, гарантировав себе этим стабильность своего дохода. Поэтому собственность и здесь выходит на первый план, выступая гарантом имущественного положения своих владельцев.

Данная современная тенденция развития сочетается с тенденциями, характерными для времен классического капитализма, имевшего место в странах Запада в 19 веке. Речь идет о распределении собственности и общественного продукта между собственниками средств производства и рядовыми наемными работниками. Здесь имеет место классический капиталистический принцип распределения – наемными работникам отдается лишь цена их рабочей силы, причем эта цена в ряде случаев оказывается ниже стоимости. В этой ситуации работникам приходится выживать, ни о каком развитии их трудового потенциала не может идти никакой речи.

Таким образом, в условиях современной России, сочетающей в себе современные тенденции развития капитализма с тенденциями развития капитализма классического, вопрос о собственности остается краеугольным камнем. Для выхода нашей страны из кризиса в сложившихся условиях, на наш взгляд, необходимо способствовать умножению класса мелких собственников средств производства (мелких предпринимателей), являющихся наиболее инициативным классом в классовой структуре общества.

Токар Н.И.
Повышение эффективности управления
технологическими процессами в городском
хозяйстве с использованием бульдозеров с
экскаваторным оборудованием

НОУ ВПО БИУБ, Брянск

Земляные и погрузочно-разгрузочные работы в строительстве являются наиболее массовыми, трудоемкими и дорогостоящими и примерно 45% объема земляных работ выполняется бульдозерами. В настоящее время каждый третий бульдозер на объектах простаивает, так как имеет ограниченные технологические возможности из-за отсутствия широкой номенклатуры съемного навесного рабочего оборудования. Поэтому для повышения эффективности управления производством разнообразных, в том числе и малообъемных, работ в строительстве необходима разработка нового и модернизация существующего рабочего оборудования бульдозеров.

Особенно остро в строительстве стоит задача создания универсальных рабочих органов многофункционального назначения для выполнения разнообразных погрузочно-разгрузочных работ. К числу которых относится расчистка площадей от длинномерных грузов, уборка камней, валунов, выкорчеванных и срезанных деревьев, перемещение пиломатериалов, труб, столбов, свай, бордюрного камня и др. Зачастую такие работы требуется выполнять на рассредоточенных объектах небольших объемов. Поэтому рабочие оборудования бульдозеров необходимо приближать к многофункциональному оборудованию манипуляторного типа.

В статье предложено новое рабочее оборудование бульдозера, которое может быть использовано на земляных и погрузочно-разгрузочных работах.

Рабочее оборудование (рисунки 1,2) включает отвал 1, закреплённый на толкающих брусках 2, раскосом 3, ковш 4, рукоять 5, стрелу 6, вращающиеся кронштейны 7, жёсткие кронштейны 8, гидромоторы 9, гидроцилиндры управления соответственно отвалом 10, рукоятью 11, стрелой 12 и крюк 15. Гидромоторы соединены с рабочим оборудованием экскаватора и ковшом с помощью втулок с подшипниками 13. Подъём и опускание стрелы осуществляется с помощью гидроцилиндра управления 12, закреплённого в кронштейне 7, а его шток в проушине 14 на стреле 6. Подъём и опускание ковша с рукоятью осуществляется с помощью гидроцилиндра управления 11, закреплённого в проушинах на стреле 6, а его шток в проушине 14, установленной на рукояти 5.

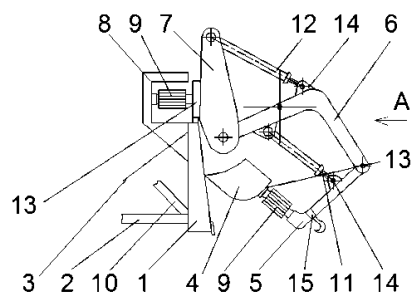


Рис. 1. Рабочее оборудование гидравлического бульдозера (вид сбоку)

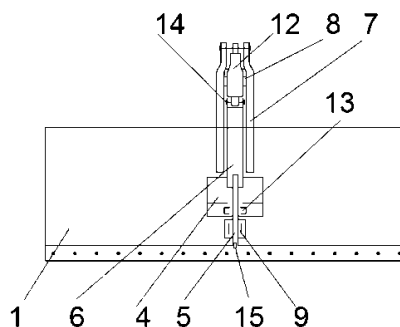


Рис. 2. Рабочее оборудование гидравлического бульдозера (вид спереди)

Хамитова Г.М.
Правовые проблемы
суррогатного материнства

ГБОУ ВПО «Казанский ГМУ», Казань

В наши дни все более актуальным становится институт рождаемости, в частности, в индустриальных и постиндустриальных странах, где смертность превышает рождаемость, и крайне остро стоит проблема демографического кризиса. На данный момент, согласно медицинской статистке, более 20% всех супружеских пар не обладают естественной способностью к рождению детей; неспособность к зачатию и деторождению часто становится причиной развода. Как известно, российское законодательство является одним из самых либеральных в мире в том, что касается применения репродуктивных технологий. Именно поэтому в России наиболее часто возникают неоднозначные ситуации, связанные с правовым регулированием данной области. Один из вопросов, назревающих при столкновении с подобными ситуациями – вопрос о суррогатном материнстве.

Суррогатное материнство – вынашивание биологически неродного суррогатной матери ребенка только для супружеской пары – для лиц, состоящих между собой в официально зарегистрированном браке на момент имплантации эмбриона.

В соответствии с Федеральным законом от 1 января 2012 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» любая женщина, как состоящая в браке, так и одинокая, в случае согласия женщины, а также согласия супруга, если женщина состоит в браке, может быть подвергнута процедуре искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона в лицензированных медицинских учреждениях. Таким образом, она способна выступить в качестве репродуктивной или суррогатной матери.

Теперь же мы подходим к самой коварной статье Семейного кодекса (п. 4 ст. 51), согласно которой за суррогатной матерью закрепляется возможность отказать в передаче ребенка его биологическим родителям:

- лица, состоящие в браке и давшие свое согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения или на имплантацию эмбриона, в случае рождения у них ребенка в результате применения этих методов записываются его родителями в книге записей рождений.

- лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери).

Несомненно, такой поворот событий глубоко травмирует биологических родителей, стремящихся завести ребенка и лишенных этой возможности; предусмотренные в договоре компенсационные выплаты в случае отказа суррогатной матери от передачи ребенка также не могут восполнить причиненных душевных страданий.

В результате исследования были выявлены погрешности в правовых основах регулирования применения репродуктивных технологий, в их моральности; такие, как ущемление прав биологических родителей при оставлении ребенка суррогатной матери в случае ее отказа от передачи его биологическим родителям. Подобные положения в Семейном кодексе РФ могут приводить к шантажу как со стороны суррогатной матери, так и со стороны биологических родителей, спекуляции на родительских чувствах, лишению родителей возможности воспитывать ребенка в пользу суррогатной матери, как следствие, нанесению им морального ущерба, а также психологическому травмированию ребенка.

Чернышова Л.Е.
Воздействие на учащихся
видеоэкранных средств

ГБОУ СПО ВО «Петушинский промышленно-гуманитарный техникум», Покров

Ученые утверждают, что за последние годы умение детей общаться значительно ухудшилось. Одна из причин этого – телевизор, перед экраном которого дети просиживают по многу часов и который часто становится их главным «со-

беседником». В результате подрастающее поколение все хуже владеет родной речью: дети затрудняются объединять слова в предложения, правильно строить фразы и выражать свои мысли. Родители слишком погружены в свои заботы, и живое общение заменяют телевизор, видеомэгаффон, игровая приставка, компьютер. Вред видоприставок доказан, в частности, японскими нейрофизиологами. Оказалось, что у завязых игроков отключаются за ненадобностью участка мозга и тренируются только реакции, практически не применимые в реальной жизни. Самый большой вред подростку наносит ситуация, когда он по несколько часов подряд бездумно внимает сменяющим друг друга на экране программам. Подросток так привыкает к тому, что его развлекают без усилий с его стороны, что восприятие информации из книг и на слух становится для него все более сложным. В результате подростки часть жизни проводят в виртуальном мире, и нормально адаптироваться в мире реальном не способны. Один из самых психотравматических факторов влияния телевизионных просмотров на психическое и физическое здоровье детей и подростков – содержание того, что они смотрят. Главным образом, это относится к насилию на экране, в избытке демонстрируемым по телевидению. Постоянный просмотр сцен насилия по телевидению приводит к:

- увеличению агрессивности поведения;
- уменьшению факторов, сдерживающих агрессию;
- притуплению чувствительности к агрессии;
- формированию образа социальной реальности, на котором основываются многие такие действия.

Подросткам надо помогать отличать фильмы и передачи высокого качества от телемакулатуры, делать выбор в пользу первых, воспитывать у них хороший художественный вкус. Специалисты рекомендуют родителям подростков не только ограничивать просмотр телепередач и время, проведенное за компьютером, но и следить за содержанием того, что он видит на экране, а также смотреть телевизионные программы вместе и комментировать их, с тем чтобы они были восприимчивы, а не равнодушны к злу и страданиям, вызываемым актами насилия, правильно оценивали и критически относились к увиденному, то есть использовать видеопросмотры с воспитательной целью. Другая опасность для здоровья и психического развития современных подростков, особенно городских, – чрезмерное увлечение компьютерными играми и Интернетом. Как и в случае с телевидением, вред для здоровья несет неумеренное увлечение компьютером и характер компьютерных игр. Практически все они построены на борьбе, погонях, убийствах, насилии, поэтому и называются в просторечии «стрелялками». Даже если согласиться, что выплеск эмоций у экрана снимает напряжение, то формирование шаблонов поведения и взаимоотношений, насаждаемое соответствующими фильмами и компьютерными играми, корректирует психику подростков, стирает в их сознании грань между экранной жизнью и реальностью, а это в свою очередь приводит к дезадаптации и целому букету нежелательных психологических последствий. Увлечение подростков и молодежи Интернетом также все чаще обретает формы зависимости. И причины здесь, конечно не в самой Сети, а в особенностях личности интернетомана, его образа жизни и окружении. Об интернет – зависимости можно говорить только тогда, когда у

человека пользующегося Интернетом не меньше года, появились опасные симптомы такой зависимости. К ним относятся:

- тяга к Интернету при плохом настроении (аналогична тяге к алкоголю);
- чувство подавленности при ограничении времени, проводимым в Интернете;
- появление сложностей в работе (учебе) или отношениях с людьми вне Сети в результате увлечения Интернетом;
- желание скрывать от родных и знакомых, сколько времени на самом деле проводится в Интернете;
- безуспешность попыток со стороны родителей ограничить время, проводимое их ребенком в Сети;
- постоянные мысли о том, что сейчас происходит в Интернете;
- поиск информации через Интернет вытесняет обращения с этой целью к людям.

Задача учебного заведения состоит не только в том, чтобы обучить детей и подростков правильно и без ущерба для здоровья использовать большие возможности видеозеркальных средств, но и в том, чтобы научить их родителей помогать своим детям делать правильный выбор.

...

1. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание (Пед. психология). М., 1993.

2. Никитин А.Ф., Соколов Я.В. Граждановедение. М., 1991.

3. www.5ballov.ru Нравственное воспитание.

Чиженкова Р.А.
Библиометрический анализ научных
исследований в области нейрофизиологии

*Институт биофизики клетки РАН,
Московская область, Пущино*

Будущее нашей цивилизации определяется развитием фундаментальной науки. XX веке наметились изменения положения науки в обществе, что привело к признанию (хотя пока недостаточному) ее роли [1, 3].

Библиометрическое рассмотрение накопленного в мире массива опубликованного материала по результатам научных исследований ранее не проводилось, что вынудило нас заняться этой проблемой. Некоторые сведения по данному направлению уже были представлены нами в ряде статей и монографии [3]. Настоящая работа посвящена состоянию исследований в области нейрофизиологии, что обусловлено огромным значением данной области знания, а также собственной приверженности к ней [2].

Библиометрические исследования информации относительно публикаций по нейрофизиологии проведено за временной интервал с 1966 по 2000 гг. Анализ выполнен преимущественно на основе базы данных "Medline". Рассмотрены количественные характеристики опубликованных работ, выполненных на целостном мозге, коре больших полушарий, нейронах и нервах, а также их динамика.

Проведенный анализ выявил огромный объем нейрофизиологических работ, опубликованных в последнюю треть XX века, – более 1.4 миллиона. Из них 50.33% составляли исследования, проведенные на целостном мозге, 12.89% – на коре больших полушарий, 16.92% – на нейронах и 19.86% – на нервах. Лидирование работ на целостном мозге, по-видимому, имело место в результате большого потока медицинских и психологических публикаций. Относительно высокое число работ на нейронном уровне, которое превышало число работ на коре больших полушарий и приближалось к таковому на нервах, может быть связано со следующими моментами. Во-первых, фундаментальные исследования на коре больших полушарий весьма ограничены самим объектом анализа, а прикладные могут переходить в рубрику целостного мозга. Во-вторых, исследования, выполненные на нервах, распространены в прикладных направлениях нейрофизиологии. В-третьих, исследования на нейронном уровне объединяет таковые, проводимые на нейронах головного мозга, спинного мозга и ганглиев. При этом, в них входят исследования на разных препаратах нервной ткани млекопитающих, а также на нейронах беспозвоночных.

Выявлено положительная динамика количественных характеристик публикаций указанных направлений. Обращает на себя внимание факт, что число работ на нейронном уровне в 60-70-е годы было самым низким из представленных рубрик, но затем претерпевало увеличение и выходило на второе место после исследований на целостном мозге. Основной причиной последнего феномена должно служить улучшение технических возможностей исследований и повышение интереса к более глубокому анализу механизма тех или иных эффектов.

Таким образом, во второй половине XX века произошла резкая активация исследовательского процесса в области нейрофизиологии. Предположительно в XXI веке будет происходить дальнейшая потенциация нейрофизиологических исследований, что необходимо для понимания организации когнитивных функций, интеграции информации, проблем управления жизнедеятельностью органов и их систем. Прикладным результатом будет являться совершенствование медицинских технологий [3].

...

1. Обама Б. Выступление в Национ. академии наук 27-ого апреля 2009 г. // В защиту науки. Бюл. № 6 / Ред. Э.П. Кругляков. М.: Наука, 2009. – С. 185-198.

2. Чиженкова Р.А. Структурно-функциональная организация сенсомоторной коры (морфологический, электрофизиологический и нейромедиаторный аспекты). – М.: Наука, 1986. – 241 с.

3. Чиженкова Р.А. Динамика нейрофизиологических исследований действия неионизирующей радиации во второй половине XX-ого века. М.: Изд. дом РАЕ, 2012. 88 с.

Щербинин А.А.
Гражданское правосознание
как педагогический феномен

*Филиал НОУ ВПО «Московский институт государственного
управления и права» в Псковской области,
Псков*

Неотъемлемой частью правового сознания современного человека выступает гражданское правосознание. Оно представляет собой область правосознания, в которой отображается совокупность гражданских прав, свобод и обязанностей личности.

В общенаучном значении под правосознанием принято понимать одну из форм индивидуального и общественного сознания, которая представляет собой совокупность идей, взглядов, чувств, переживаний, представлений людей о действующем и желаемом праве.[1]

Феномен «гражданское правосознание» мы рассматриваем как сущностный признак гражданина и область правового сознания, которая посредством правовых знаний, эмоционально-чувственных образований и социально-правовых установок отражает правовое бытие гражданина, а также регулирует его правовое поведение.

Правовое сознание представляет собой многоаспектный духовно-нравственный и социокультурный феномен, находящийся на стыке различных отраслей социально-гуманитарного знания.

Психология трактует правовое сознание как высшую, свойственную только человеку и связанную с речью функцию головного мозга, заключающуюся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании правовой действительности, в предварительном мысленном построении действий и в предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека.[2]

В юриспруденции под правосознанием понимают совокупность представлений и взглядов (правовая идеология), оценок и эмоций (правовая психология), посредством которых выражается отношение человека и общественных объединений к действующему праву.[3] Юридическую науку интересует то, что связано исключительно с внутренними закономерностями функционирования правосознания как государственно-правового феномена.

С точки зрения политологии, правосознание представляет собой теоретическое и эмоционально-ценностное восприятие и осознание господствующих в обществе идей о существующем или желаемом государстве, праве и правосудии, выраженное в совокупности знаний, чувств, переживаний, определяемых политическими интересами и ценностями.[4]

Принципиальное отличие педагогики как науки, рассматривающей правовое сознание, состоит в том, что иные научные отрасли определяют и анализируют исследуемое понятие с позиций его признаков, структуры, функций, механизмов функционирования, роли в обществе и т.п., и только педагогика на основе полученных другими науками знаний о правосознании способна создавать условия для развития искомого качества. Педагогика располагает различными

формами, методами, способами, педагогическими технологиями, которые позволяют обеспечить развитие правового сознания как качества человека.

Назначением и главной целью правового государства является воспитание граждан, обладающих гражданским правосознанием и правовой культурой, которые не только наделены совокупностью гражданских прав и обязанностей, но и в полной мере осознают их социальную ценность.

Важность, социальная и государственная востребованность в гражданско-правовом воспитании определяют роль педагогической теории и практики в развитии гражданского правосознания.

...

1. Юридический энциклопедический словарь / М. О. Буянова и др.; отв. ред. М. Н. Марченко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. С. 538.

2. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мешерякова, В. П. Зинченко – М.: Прайм-Еврознак, 2003. С. 466-467.

3. Большая юридическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. С. 463.

4. Корнев, В. Н. Проблемы теории правосознания в современной отечественной юриспруденции / В. Н. Корнев // История государства и права. – 2009. – № 20. – С. 38-41.

Наши авторы

Арьков В.В., e-mail: Arkov.vova34@yandex.ru
Багдалова Р.Х., e-mail: Rezeda.bagdalova@mail.ru
Безотечество Л.М., e-mail: Bezotechestvo.mila@yandex.ru
Белоус С.А., e-mail: BelousSA1988@yandex.ru
Белюсова В.И., Ермакова Г.М., e-mail: vkazarina@mail.ru
Богомолов В.Г., e-mail: bogomovg@yandex.ru
Борисова Э.Г., Панкова С.Н., Азарова О.А., e-mail: pobedaest@mail.ru
Брякина А.В., Ремизов Д.Г., e-mail: nastya-frank@mail.ru
Вахитов И.Х., Зиятдинова А.И., Гайнуллин А.А., Кабыли Е.Г.,
e-mail: iggry-mbofk@mail.ru
Вахитов И.Х., Зиятдинова А.И., Яковлев М.С., Рябов Р.А., Колганов А.Ю.,
e-mail: iggry-mbofk@mail.ru
Вахитов И.Х., Сафин Н.И., Якупов А.Ф., Нугаметзянов А.И.,
e-mail: iggry-mbofk@mail.ru
Венгеровский Е.И., e-mail: he2006@rambler.ru
Вирта Н.Е., e-mail: he2006@rambler.ru
Володин Е.В., Кузнецов Р.С., Чипулис В.П.,
e-mail: kuznetsov@dvo.ru, chipulis@vira.dvo.ru
Воронцова Е.Р., Моложикова Л.А., e-mail: danilova_ella@mail.ru
Гаврилова Л.Ю., e-mail: lyasika@mail.ru
Гасанова Д.И., e-mail: gasanovadiana@yandex.ru
Герасимова О.Ю., e-mail: Elitclub_aion@mail.ru
Глазюлева Л.Э., Коротких И.В., Смольский Г.М., e-mail: Sapphire89@rambler.ru
Глуценко О.А., e-mail: glum64@gmail.com
Грамм А.В., Семёновский М.В., e-mail: newgarbage@mail.ru
Груцынова А.П., e-mail: anna_gru@mail.ru
Димитрова В.Е., Эктова П.А., e-mail: dve59@yandex.ru
Дубинина А.В., Дубинина С.В., e-mail: Alesia-1992@inbox.ru
Гресько Г.В., Чарикова Л.Л., e-mail: charikovald@yandex.ru
Грофеев Н.П., Захарова Л.Б., Парийская Е.Н., Петрова О.П.,
e-mail: proffup@list.ru
Жуикова Т.П., e-mail: zhiykovat@mail.ru
Звягинцева К.А., e-mail: ksuzva@mail.ru
Казакова Е.Б., e-mail: 1-janni@list.ru
Казанцева С.Ю., e-mail: KazantsevaSvetla@yandex.ru
Киселев А.А., e-mail: Aakiselev56@mail.ru
Кобзарева Л.А., Бириков Г.А., e-mail: dasha-milashchka@yandex.ru
Корнеев Г.Н., e-mail: kornevgir@yandex.ru
Косарев А.В., e-mail: nikita_kosarev@mail.ru
Куликова О.В., e-mail: kulikova-80@mail.ru
Логина Н.Е., e-mail: Loginova-n.e.dir-school@mail.ru
Мажитова А.Р., e-mail: karagai-kipsak@yandex.ru

Ма́йер Р.В., e-mail: robert_maier@mail.ru
 Макушакoвa Т.В., e-mail: touminskaya@mail.ru
 Меховикoвa Л.Г.
 Михневич Г.С., e-mail: mi78galina@mail.ru
 Мызникoвa Т.Н., e-mail: Miz108410098@mail.ru
 Нестеренкo Т.В., e-mail: tamara.nesterenko@yandex.ru
 Пиццеттeнкo С.В., Пьянoвa О.В., e-mail: Tolko_i_well@mail.ru
 Новикoв В.А., e-mail: Vlad-novikov555@yandex.ru
 Новикoвa Н.Н., e-mail: Vlad-novikov555@yandex.ru
 Плещенкo В.И., e-mail: v_pl@mail.ru
 Полянскoвa Л.Ю., e-mail: milapgp@mail.ru
 Пономарев И.В, Сменанoвa Л.В., e-mail: Pedagog_2010@mail.ru
 Попoв А.В., Дьякoнoв А.И., e-mail: antonsam93@mail.ru
 Потенанoв Л.В., e-mail: pedagog1977@yandex.ru
 Поцелу́нкo Е.Н., Шепелевa И.В., e-mail: shepelevairina@mail.ru
 Радвил Н.И., e-mail: radwil@yandex.ru
 Ратнер Ф.И., e-mail: Fauna.ratner@ksu.ru
 Ревкo-Ишарoвo П.С., e-mail: pareli@mail.ru
 Ржанoвa С.А., e-mail: rzanova@mail.ru
 Ростoвa О.С., e-mail: rostova21@yandex.ru
 Симо́нeнкo Н.П., e-mail: natalyasimonenko@gmail.com
 Симчeнкo Н.Н., e-mail: natalia_sim66@mail.ru
 Ситанoвa А.Е., e-mail: elena.sinashova@mail.ru
 Стивакoвa Н.Э., Ченциян Е.А.
 Стецeнкo С.Ю., e-mail: polabel@mail.ru
 Суркoвa Е.И., e-mail: surkova.elena1970@yandex.ru
 Тарандo Е.Е., e-mail: elena.tarando@mail.ru
 Токар Н.П., e-mail: nikolay_tokar@mail.ru
 Хамитoвa Г.М., e-mail: Gulnara-hamitova@mail.ru
 Чeрнышoвa Л.Е., e-mail: vladimir.spirin@inbox.ru
 Чижeнкoвa Р.А., e-mail: chizhenkova@mail.ru
 Щербинин А.А., e-mail: leshasherbinin@yandex.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 4

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0381-1



9 785434 303811

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0352.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»

392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»