

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 33



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 33 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 145 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0410-8 (Часть 33)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0410-8 (Часть 33)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Shermuhamedov U.A., Chukin V.V. Aerosol charge distribution in bipolar atmosphere	8
Агишева О.Н. Организационно-педагогические условия предупреждения девиантного поведения учащихся	10
Багачук А.В., Баран М.И., Окладникова Е.С. Качества личности, значимые для осуществления исследовательской деятельности студентов – будущих учителей математики	13
Багринцев С.А., Соболева Е.А. Значение современных образовательных технологий в модернизации педагогического процесса	15
Бандурка Т.Н. Исследование полимодального восприятия у одаренных подростков	16
Баширова Р.М. Опыт применения информационных технологий на уроках математики	19
Бочкарев Н.Н., Картопольцев А.В., Картопольцев В.М. Динамическая работа пролетных строений при возникновении и развитии дефектов в автодорожных мостах	20
Васильева З.В., Васильева Е.Г. Вопрос безопасности развития метапредметных компетенций в области информационно- коммуникативных технологий	23
Веретенникова Л.А. Интеграция информационных технологий и спецдисциплин по специальности СПО «151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»	24
Власова А.П., Воблый В.А. Развитие креативности школьников на уроках математики в физико-математическом лицее	26
Гарипова А.Р. Анитеза как манипуляционный прием	27

Гончарова Л.Ю., Власов В.В., Синельников О.И. Сравнительная характеристика методов кадастровой оценки особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на примере Ботанического сада ЮФУ.....	28
Давыдова Н.Ю. Отмена муниципального правового акта, как самостоятельное правовое явление	29
Джепа Ю.В. Использование приема моделирования при изучении арифметических действий умножения и деления в процессе формирования математических компетенций младших школьников	33
Жиркова И.А. Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности и воспитания дошкольников	35
Зотов О.Г. Изменение состава микрофлоры кишечника свиней в присутствии патогенных Candida	36
Иванова Ю.Н. Феномен нестандартной языковой личности в гуманитарных исследованиях	38
Казаков Р.С., Мешкова И.В., Сьянова Т.Ю. Использование современного оборудования учебного горного полигона при организации практического обучения в рамках межрегионального ресурсного центра	40
Казарцев В.О. Особенности внепечной обработки низколегированной стали в агрегате ковш-печь.....	41
Картопольцев А.В., Картопольцев В.М., Шендель А.С., Бочкарев Н.Н. Компьютерный расчет динамической работы сталежелезобетонных пролетных строений автодорожных мостов	42
Кашапова Д.И., Серазеева Е.В., Бариева Э.Р. Современные направления развития технологии очистки производственных сточных вод от нефтепродуктов и взвешенных веществ	45
Колпаков И.Ю., Остапович К.В. О приложении одной краевой задачи для уравнения с отклоняющимся аргументом в экономической динамике.....	47
Комарова М.Е. Имидж как конкурентный ресурс туристских территорий.....	48
Краснова Т.В. Социальная реклама в образовательном пространстве	49
Крицина А.Д. Создание здоровьесберегающей среды по средствам игры на уроках «окружающего мира»	53
Кузнецова Н.В., Николаев Е.В., Клычкова О.В., Гелунова О.Б. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам и стрессовым ситуациям у студентов в ВУЗе.....	54

Курбатова А.Н. Развитие исследовательских умений как необходимый компонент формирования личности в современном образовании	56
Лутфуллина Н.М. Межкультурная коммуникация и лингвистический гипертекст	57
Мелентьева А.А., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Система очистки промышленных сточных вод от нефтепродуктов	58
Мозгачев М.И. Формирование конкурентоспособности молодежи с помощью деловых игр в обучение	59
Молодцова Е.Ю. Использование социальных технологий в формировании культуры безопасного поведения на дорогах	62
Назарова Г.В. Воспитание любви к природе	66
Никитина К.А. Педагогические средства развития толерантности студентов-первокурсников в образовательной среде вуза	67
Николаева Н.С. Системы диагностики материалов и узлов спутниковой аппаратуры	69
Панова Л.Д., Ярукова Е.В. Структура и факторы риска формирования врождённых пороков сердца в неонатальном периоде	70
Петров А.Н. Некоторые сопоставимые аспекты изменения в социальной структуре Республики Саха (Якутия) в период трансформации плановой экономики в рыночную в России и Китае	71
Петрова Ю.М. Анализ оборотных активов коммерческой организации с помощью финансовых коэффициентов	73
Портнова Ю.Ф. Использование приемов мнемотехники на уроках биологии	74
Расходова О.Ф. Использование информационных технологий на уроках математик	75
Романова Е.А. Проблемы реализации кластерных инициатив в Республике Татарстан	77
Саенко В.П. О подготовке и проведении декад по профессиям и конкурсов профмастерства среди обучающихся	79
Сергеева В.А. Роль волонтерского движения в воспитании подростков	81
Сергеева В.А. Совершенствование процесса формирования навыков работы на клавиатуре	82
Серегин Н.Н. Ценностно-смысловые характеристики профессионального образования в военном вузе	86
Сисенгалиева К.М. Стратегические направления развития малого и среднего бизнеса в Казахстане	88

Старова Т.А. Преимущества использования программы «Навыки ребенка» в решении детских проблем.....	89
Тарадаева А.В. Система страхования банковских вкладов в контексте обеспечения устойчивости банковского сектора	90
Таратынов Д.В., Ильминских Н.Г. Скорость вертикальной миграции раствора пластовых минерализованных вод в снежном покрове на территории Уватского района Тюменской области	91
Таратынов Д.В., Ильминских Н.Г. Методика проведения полевых исследований техногенного галогенеза почв на опытном участке «Миссия-2».....	93
Трефилова Н.В. Изучение влияния условий термо-механической обработки на качество ионно-плазменного покрытия при нанесении на деформируемые алюминиевые сплавы	94
Тютикова Ю.Н. Экологические проблемы города Кирсанова.....	96
Ужегова К.А. Траектория экономического развития как результат взаимодействия институтов и инноваций	97
Хасанова З.Г. Развитие творческого потенциала студентов	98
Царева Е.А. Некоторые проблемы формирования и диагностики методологических умений при обучении физике	100
Черникова Т.Ю. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов, направленной на формирование профессиональных компетенций.....	101
Честнейшин Н.В., Честнейшина Д.А. Социально-антропологические аспекты философии хозяйства русского консерватизма	103
Чуклинова Л.А. Деятельностный подход в профессиональном образовании.....	104
Шабалина Е.И. К вопросу о природе межгосударственных объединений	106
Шаяхметова И.У., Ханнанова Т.Р. Что лучше: специалитет или бакалавриат?.....	107
Шевцова А.В., Сырвачева Л.А. Исследование особенностей общения с взрослыми детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и нормальным речевым развитием.....	108
Шестопалова С.В. Детская книга в нравственном воспитании и формировании картины мира современного ребёнка.....	112
Шилова К.Ю. Образование как товар в обществе потребления	115

Шинкарева О.А., Потапова Л.В. Мониторинг как средство совершенствования практической подготовки студентов	118
Шубина О.А., Пятунина О.И. Морфологические показатели сельских подростков в зависимости от биологического возраста, пола и экологии района проживания	119
Шумейко И.А. Система работы по повышению педагогической культуры родителей	123
Щербакова Л.П. Природосбережение при выполнении строительных работ.....	124
Энгельке М.М. Исследование самоактуализации у неработающих пенсионеров	128
Юленкова И.Б. Теоретические аспекты развития взаимоотношений малого и крупного бизнеса	129
Юматовас Е.Я., Лукьяненко Е.В. Проблемы развития профессионального образования глазами молодых педагогов	132
Юрина И.А. Тенденции развития технологий лоббизма в сфере высшего образования	134
Юрова К.И. Правовые основы деятельности Российского нотариата	135
Якунина Н.П. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе	138
Ярославцев А.С., Дышкова А.А., Ярославцева Н.А. Характеристика основных показателей экономического развития и уровня жизни населения Астраханской области	141

Shermuhamedov U.A., Chukin V.V.
Aerosol charge distribution in bipolar atmosphere

Russian State Hydrometeorological University, Saint-Petersburg

1. Introduction

Aerosols play an important role in the Earth's atmosphere. These particles affect on the propagation of solar and terrestrial radiation, and also act as condensation and crystallization nucleus. The developing methods for measuring the concentrations of aerosol use assumptions about the distribution of charge on the particles in the atmosphere. In this article a mathematical model of aerosol electrical charge distribution is described.

2. Mathematical model

Let's write the equation for coefficients of positive and negative air ion attachment to aerosols [1]

$$\beta_+(r) = \frac{b_+ \cdot Q}{\epsilon_0} \cdot \left[\exp\left(\frac{q \cdot Q}{4 \cdot \pi \cdot \epsilon_0 \cdot r \cdot kT}\right) - 1 \right]^{-1} \quad (1)$$

$$\beta_-(r) = \frac{b_- \cdot Q}{\epsilon_0} \cdot \left[\exp\left(\frac{-q \cdot Q}{4 \cdot \pi \cdot \epsilon_0 \cdot r \cdot kT}\right) - 1 \right]^{-1} \quad (2)$$

After we find the ratio of coefficients as

$$\frac{\beta_+(r)}{\beta_-(r)} = \frac{b_+}{b_-} \cdot \frac{\exp\left(\frac{q \cdot Q}{4 \cdot \pi \cdot \epsilon_0 \cdot r \cdot kT}\right) - 1}{\exp\left(\frac{-q \cdot Q}{4 \cdot \pi \cdot \epsilon_0 \cdot r \cdot kT}\right) - 1} = -\frac{b_+}{b_-} \cdot \exp\left(\frac{q \cdot Q}{4 \cdot \pi \cdot \epsilon_0 \cdot r \cdot kT}\right) \quad (3)$$

This equation was obtained by the following mathematical transformations

$$\frac{\exp(x) - 1}{\frac{1}{\exp(x)} - 1} = \frac{(\exp(x) - 1) \cdot \exp(x)}{1 - \exp(x)} = \frac{-(\exp(x) - 1) \cdot \exp(x)}{\exp(x) - 1} = -\exp(x)$$

Provided that the charge of the particle of radius r is constant over time (stationary conditions), we write and obtain $\frac{N_+}{N_-} = \frac{\beta_+(r)}{\beta_-(r)}$, which is performed for each particle size range. And put it to equation (3). As a result, equation (3) takes form

$$\frac{N_+}{N_-} = -\frac{b_+}{b_-} \cdot \exp\left(\frac{q \cdot Q}{4 \cdot \pi \cdot \epsilon_0 \cdot r \cdot kT}\right) \quad (4)$$

From this equation we find charge of the particle

$$Q(r) = \frac{4 \pi \epsilon_0 kT}{q} \ln \left(-\frac{b_-}{b_+} \frac{N_+}{N_-} \right) r \quad (5)$$

here $q = 1.6 \cdot 10^{-19}$ Q, $\frac{b_-}{b_+} = -1.38$, $kT \approx 3.97 \cdot 10^{-21}$ J. If we calculate (5) using this constants the formula (5) takes form

$$Q(r) = 2.762 \cdot 10^{-12} \ln \left(0.725 \frac{N_+}{N_-} \right) r \quad (6)$$

The same formula can be written using an electric potential, which is defined as

$$\phi = \frac{Q}{4\pi\epsilon_0 r} \quad (7)$$

Then the formula (5) with (7) takes the form

$$Q = 4\pi\epsilon_0 \phi \cdot r = 1.112 \cdot 10^{-10} \phi r \quad (8)$$

where

$$\phi = \frac{kT}{q} \ln \left(-\frac{b_-}{b_+} \cdot \frac{N_+}{N_-} \right) = 2.484 \cdot 10^{-2} \ln \left(0.725 \frac{N_+}{N_-} \right) \quad (9)$$

The presence of selective properties of the surface of the particles can be taken into account by introducing an additional potential drop on the surface (Φ_s). Then (9) takes the form

$$\phi = 2.484 \cdot 10^{-2} \ln \left(0.725 \frac{N_+}{N_-} \right) + \Phi_s \quad (10)$$

The final form of the formula for determining the charge of the particle is

$$Q(r) = 2.762 \cdot 10^{-12} \ln \left(0.725 \frac{N_+}{N_-} \right) r + 1.112 \cdot 10^{-10} \Phi_s r \quad (11)$$

Using this equation we can find electrical charge of aerosol particles.

3. Results of calculation

Comparison of our model and Shishkin's empirical model [2] shows that the same result can be found by formula (11) at $\Phi_s = -17.2$ mV and $\frac{N_+}{N_-} = 2.29$. Dependence of electrical potential induced by aerosol charge on light ion ratio in the air is presented on Fig.1. Results of aerosol equilibrium charge distribution by formula (11) are shown on Fig.2. Curve of Shishkin's empirical model is very close to (11) so they are as the same on the figure.

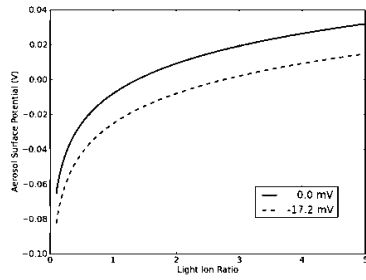


Fig.1. Electrical potential of aerosol surface

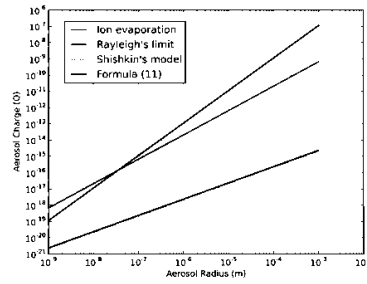


Fig.2. Distribution of aerosol charge

4 Conclusion

The model gives results in good agreement with measured airborne data and is more universal than the Shishkin's model. We hope that the model allows us to find parameters and types of atmospheric aerosols from data of measurements. It is very important and very useful for us because in our researches we investigate parameters of aerosols.

...

1. Fuchs N.A., On the magnitude of electrical charges carried by the particles of atmospheric aerocolloids, *Izvestiya Acad. Sci. USSR*, 11, 341-348.

2. Shishkin N.S., Clouds, rainfall and thunderstorm electricity, 1964, 401.

Агишева О.Н.

Организационно-педагогические условия предупреждения девиантного поведения учащихся

ОГПУ, г. Оренбург

Большинство специалистов в области педагогики, социологии, психологии отводят главную роль в профилактике девиантного поведения – работе по профилактике среди несовершеннолетних. Известно, что в подростковом возрасте формируется личность человека, его характер, убеждения, наклонности и ценностные ориентации.

В ряде случаев профилактические меры носят преимущественно формальный характер. В них преобладают административные меры, доминирование которых существенно затрудняет воспитание социально адаптированной личности будущего профессионала.

Проведённый анализ научной литературы позволил обосновать исходные позиции, проблему, объект, предмет и цель исследования, сформулировать задачи. Результатом этого этапа явилось определение методологии и методов исследования, обоснование его программы, получение данных входной диагностики.

Классным руководителем, школьным психологом совместно с медицинским работником, социальным педагогом, преподавателями и администрацией школы был разработан план мероприятий, направленных на коррекцию склонности к девиантному поведению. Непосредственная цель исследования состояла в обосновании и экспериментальной апробации организационно-педагогических условий, способствующих предупреждению девиантного поведения учащихся на основе внедрения программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, предложенной А.Н. Лобановой В.Г. Ситниковой.

В нашей экспериментальной работе по внедрению в образовательный процесс программы предупреждения и коррекции девиантного поведения учащихся проходила в три этапа:

1. Констатирующий.
2. Формирующий.
3. Контрольный

Исследование проводилось на базе исследования – МБОУ СОШ № 1 пос. Переволоцкий Оренбургской области. В эксперименте принимали участие ученики 8 «А» и 8 «Б» по 15 учащихся в каждом в возрасте 14-15 лет. Диагностика

и дифференцирование девиантного поведения учащихся в обоих классах позволило определить подростков, входящих в ту или иную группу риска.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы были использованы такие методы предупреждения, профилактики и коррекции различных форм девиации, как анкетирование, опрос, наблюдение, тренинг межличностного общения, сказкотерапии. Другим организационно-педагогическим условием была организация совместной работы учащихся, родителей, педагогического коллектива, психолога, социального педагога, медиков и сотрудников МВД в деле предупреждения различного рода девиаций учащихся.

На констатирующем этапе в целях диагностики склонности к девиантному поведению у учащихся нами был выбран диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений 14-17 лет). В результате опроса определили, что расхождения в уровнях склонности к девиантному поведению у учащихся обоих классов незначительные.

В ходе формирующего эксперимента проводилось внедрение авторской программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков как организационно-педагогических условий предупреждения девиантного поведения учащихся.

При предупреждении отклоняющегося поведения, по мнению А.Е. Личко, нужно направлять работу на факторы, причины, приводящие к возникновению и развитию типа акцентуации характера, которые влияют на возможные отклонения в поведении. Особое значение среди факторов, влияющих на формирование «трудных» подростков, имеет окружающая подростка микросреда, и в первую очередь семья.

Из практики работы школьных педагогов-психологов известно, что работа по предупреждению девиантного поведения учащихся должна включать в себя совместную работу педагогического коллектива, социального педагога и школьного психолога с родителями учеников.

Так, с родителями школьников экспериментального класса было проведено родительское собрание на тему «Девиантное поведение подростка» с участием школьного психолога, социального педагога, медика и сотрудницы комиссии по делам несовершеннолетних. Как оказалось, эта тема давно интересовала родителей, и у них накопилось немало вопросов по данной теме.

В экспериментальном же классе было проведено обсуждение причин девиантного поведения подростков, а для анализа проблемных ситуаций родители разбиты на 5 групп, с каждой из которых были предложено обсудить различные проблемные ситуации и найти возможные варианты выхода из них. В результате проведенной далее «игры – тренинга», родители пришли к выводу, что основными причинами, провоцирующими детей на девиантное поведение, являются как незанятость детей и подростков, так и материальные проблемы родителей. В конце собрания были выработаны рекомендации по предупреждению и профилактике различных форм девиантного поведения у подростков.

Для исправления нарушений в сфере межличностного общения, развития коммуникативных способностей в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы был использован такой метод предупреждения девиантного поведения учащихся, как тренинг межличностного общения.

Профилактика склонности к девиантному поведению учащихся экспериментального класса включала в себя такой метод, как коррекция морально-нравственных норм и правил. Был избран метод сказкотерапии под названием «Незаконченная сказка». Преимущество выбранного метода в том, что он позволяет косвенно воздействовать на систему ценностей подростка, не вызывая при этом активного сопротивления с его стороны.

Данная методика позволяет судить о личностном развитии подростка, его ожиданиях от жизни, социальном интеллекте, способности построить позитивную перспективу. Методика «Незаконченная сказка» может использоваться как профилактическая, так и диагностическая в зависимости от того, какие слова вставил в пропущенные места подросток.

Ожидаемый результат применения данной методики – коррекция у подростков отношения к себе и людям, потребности в успехе, сформированности адекватного восприятия мира. Также она позволяет определить уровень притязаний, настрой на будущее, самооценку, психологический возраст, уровень мотивации достижений.

По данным опроса, на формирующем этапе эксперимента, учащиеся экспериментального класса показали следующие результаты: низкий уровень склонности к девиантному поведению – 6 человека, средний – 6 человек, высокий уровень – 3 человека. Это произошло за счет перехода 1 учащегося с высоким уровнем склонности к девиантному поведению на средний уровень и 2 учащихся со средним уровнем склонности – в категорию с низким уровнем.

Полученные данные говорят о том, что выбранная программа профилактики и коррекции девиантного поведения подростков экспериментальной группы начала приносить плоды.

На следующем контрольном этапе эксперимента провели опрос учащихся обоих классов. Показатели, полученные в контрольном классе по низкому уровню девиации, остались без изменений, значительную предрасположенность выявили 7, а число школьников с высокой склонностью к девиантному поведению составило 5 человек. Учащиеся экспериментального класса показали следующие результаты: низкий уровень склонности к девиантному поведению – 6 учеников, средний – 6, высокий уровень – 3 ученика.

Результатом научно-экспериментальной работы было значительное снижение уровня склонности к девиантному поведению учащихся экспериментального класса.

Полученные данные говорят о том, что выбранная программа профилактики и коррекции девиантного поведения подростков экспериментальной группы дала положительные результаты.

Анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы доказывают, что указанные выше организационно-педагогические условия способствуют снижению уровня склонности к различным девиациям, тем самым предупреждая девиантное поведение учащихся.

Достоверность результатов опытно-экспериментальной работы по предупреждению девиантного поведения учащихся была проверена по критериям Стьюдента. Были вычислены средние арифметические величины для контрольной и экспериментальной группы, затем стандартное отклонение и достоверность разницы между сравниваемыми группами.

Граничные значения для 5% уровня по критерию Стьюдента составила $t_{d=2,11}$. Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что цели формирующего эксперимента были достигнуты, задачи решены, те есть гипотеза, поставленная на разрешение, имеет положительное и прикладное направление.

1. Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников. / А.С. Белкин. Свердловск: Изд-во СПИ, 2003. 138 с.
2. Джихан О.Н.(Агишева О.Н.), Старых И.Л. /О.Н.Джихан (О.Н.Агишева, И.Л.Старых).//Учебное пособие, Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006 г.180 с.
3. Личко, А.Е. Психологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования. / А.Е. Личко. М.: НИИПП им. Бехтерева, 1976. 96 с.
4. Лобанова, А.Н. Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков / А.Н. Лобанова, В.Г. Ситникова // Фестиваль «Открытый урок». М.: Издательский дом «Первое сентября», 2013. – Режим доступа: festival@1september.ru
5. Орел А.Н.Методика диагностики к отклоняющемуся поведению.
5. Хасенгалиев, А.Л. Роль социального педагога в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде / А. Л. Хасенгалиев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. Пермь : Меркурий, 2011. С. 208-212.

**Багачук А.В., Баран М.И., Окладникова Е.С.
Качества личности, значимые для осуществления
исследовательской деятельности студентов –
будущих учителей математики**

КГПУ им. В. П. Астафьева, г. Красноярск

Неотъемлемой частью педагогической профессии сегодня является решение исследовательских задач и необходимость интеграции научных исследований с образовательным процессом. Учитель должен активно участвовать в инновационных процессах; воспринимать и самостоятельно генерировать новые идеи; уметь их научно обосновывать; осуществлять педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся. В этой связи, готовность к осуществлению исследовательской деятельности выступает как показатель нового качества профессионально-педагогической подготовки.

Согласно современным психолого-педагогическим представлениям о сущности и содержании исследовательской деятельности в контексте образования в ее основе лежат различные качества личности [1, 3, 4]. С целью выявления качеств личности, значимых для осуществления исследовательской деятельности студентов – будущих учителей математики было проведено исследование среди студентов третьего курса Института математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева. Предложенная студентам анкета представляла собой перечень качеств, степень значимости которых для реализации исследовательской деятельности в будущей профессии необходимо было оценить по трехбалльной шкале.

Как показывает анализ результатов опроса, наиболее важным качеством для реализации исследовательской деятельности, по мнению респондентов, оказалось умение работать в коллективе. Его отметили около 73% из числа опрошенных, выделяя тем самым одну из дидактических особенностей исследовательской деятельности в профессии учителя [5]. 70% из числа опрошенных отметили в качестве значимого качества владение способами умственной деятельности, обеспечивающее продуктивное мышление и активность. Более двух третей респондентов считают крайне важными качествами: ответственность, аналитичность ума, высокая работоспособность, целеустремленность. Творческую активность мышления (интенсивность генерирования идеи, способность видеть не разрешимые проблемы) и увлеченность профессией выбрали около половины студентов (рис. 1).

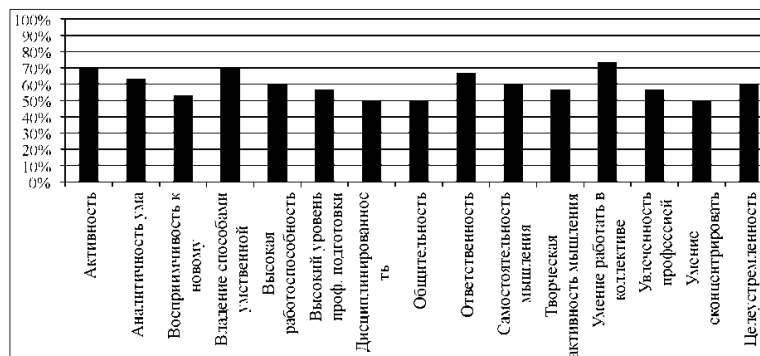


Рис. 1. Значимые качества личности для осуществления исследовательской деятельности студентов – будущих учителей математики

Однако незначимыми качествами личности для будущего учителя, по мнению 50% респондентов, является наличие интуиции, предчувствия, предугадывания и принципиальность.

Таким образом, результат анализа позволил нам сделать вывод, что большинство студентов имеют не достаточно полное представление о содержании такой категории, как исследовательская деятельность. Вследствие этого, важные качества личности не были отмечены как значимые для реализации исследовательской деятельности будущих учителей математики. Причиной этого, на наш взгляд, является тот факт, что в системе профессиональной подготовки будущих учителей математики не достаточно внимание уделяется вопросам формированию исследовательской деятельности в будущей профессии: отсутствует система гарантий, стимулирующих стремление студентов к научным достижениям; организационно-методическое обеспечение исследовательской работы студентов не отвечает современным требованиям к качеству профессионально-педагогической подготовки.

...

1. Багачук А.В. Особенности организации исследовательской деятельности студентов – будущих учителей математики // Мир науки, культуры, образования. 2011. №4. Часть 2. С. 14–18.
 2. Гафурова Н.В., Феськова Е.В. Интеллектуально-личностное развитие учащихся в исследовательской деятельности. М.: МАКС Пресс, 2004.
 3. Зимняя И. А., Шашенкова Е. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. Ижевск, 2001.
 4. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Школьные технологии. 2006. № 2. С. 19–31.
 5. Сластенин В. А., Перевалов С.Г. Педагогическая деятельность как творческий процесс // Педагогическое образование и наука. 2005. №1. С. 25–34.
-

Багринцев С.А., Соболева Е.А.
Значение современных образовательных технологий в модернизации педагогического процесса

АГПА, г. Армавир

Начало 21 века характеризуется довольно динамичными изменениями во всех сферах человеческого общества, протекающие быстро, открыто, качественно. Особый интерес вызывают процессы в образовательной среде.

Проходящая смена образовательных парадигм подразумевает изменения в подходах, идеях, содержании, становясь более современными. Становясь более современными данные процессами подразумевают использование и разнообразных видов педагогических технологий. Обновление содержания педагогического процесса с целью решения проблем воспитания детей возможно через использование современных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие ученика с учетом его творческих способностей.

Возникшее постиндустриальное общество в большей степени заинтересовано в самостоятельных, активных гражданах, способных быстро принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Новые условия, поставленные перед нами, воздействуют и, конечно же, и на школы. Современное информационное общество поставило перед школами задачу подготовки выпускников, которые могли бы ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место. Также они должны критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути их рационального решения. Для достижения этих целей должны активно применяться информационные технологии.

Новые информационные технологии, которые применяют в образовательном процессе, необходимо соотносить с понятием педагогических технологий.

Педагогическая технология – это системный подход создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Большинство педагогов считают, что педагогическая технология – есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Данная модель уже невозможна без использования современных информационных технологий. Содержание обучения охватывает не только учебный материал, подлежащий усвоению, но и то, что и на каком уровне, каким образом, усвоено, т.е. включает в себя технологии и формы организации учебной деятельности, методы обучения и диагностику его результатов – в той мере, в которой все это влияет на обученность, образованность, развитие личности.

Несомненно, при использовании ИКТ в учебном процессе возникают такие перспективы в совершенствовании, модернизации системы образования, которые трудно получить без компьютера.

Преподаватель должен помнить и понимать, что учебные ситуации, имеющие компьютеризированные средства заменяющие его, немногочисленны. Ведь мозг человека значительно сложнее и мощнее, а такие чувства как интуиция и чуткость не находят аналогов в технологической среде. ИКТ должны рассматриваться как вспомогательные технологии, стимулирующие активную умственную деятельность учеников. Ведь все же ведущим принципом педагогики является «не навреди». В заключении подчеркнем, что современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса и разрешить проблему формирования разносторонне развитой, творчески свободной личности.

Бандурка Т.Н.
Исследование полимодального
восприятия у одаренных подростков

*ФГБОУ ВПО ВСГАО,
г. Иркутск*

Осмыслению психологии восприятия в системе бытия, исследованию организации и развития перцептивного процесса посвящены работы В.А. Барабанщикова (Барабанщиков, 1990, 2006). Полимодальность перцепции как чувственная ткань образа мира представляет собой целостную систему представлений индивида об окружающей действительности (о предметном мире и социальной среде), о себе, собственной активности и деятельности (Леонтьев, 1983). На наш взгляд, полимодальность восприятия структурирует реальность во всех модальностях сенсорно-перцептивного опыта и является основой чувственной ткани сознания личности.

Место и роль полимодального восприятия в структуре интеллекта, определяются тем, что полимодальность перцепции является функциональной системой, первичной способностью личности и её сенсорных систем отражать внутренний и внешний мир, служит базой для интеллектуальных способностей, интеллекта (Бандурка, 2010). Модальность как общая качественная характеристика всех познавательных процессов находится в центре разделения образного и абстрактного познания (Веккер, 2000).

Полиmodalное восприятие у обучаемых характеризуется внутрискруктурной подвижностью и изменчивостью: взаимовлиянием доминирующих и ресурсных modalностей, их зависимостью от ситуации, установок, вида и содержания учебной деятельности. Вследствие этого внутри структуры полиmodalности могут наблюдаться качественные и количественные изменения, что позволяет считать ее спонтанно развивающейся динамической структурой. Вместе с тем динамика полиmodalного восприятия связана с психофизическими, индивидуально–психологическими особенностями личности (Бандурка, 2005).

Полиmodalность восприятия понимается нами (Бандурка, 2005) как психологический феномен, который базируется на сочетании сенсорных modalностей при доминировании одной или нескольких из них, обеспечивает целостность образа предмета, явления, ситуации, жизни. В полиmodalности восприятия сходятся индивидуальные качества, индивидуально–психологические свойства человека, личности учащегося.

В полиmodalном восприятии нами выделяются modalности: кинестетическая, гаптическая, висцеральная, обонятельная, вкусовая, слуховая, зрительная, интуитивное восприятие людей и природы (Бандурка, 2010). В предлагаемой нами модели полиmodalной перцепции интуитивное восприятие людей и природы является «мостом», ведущим к постижению себя, других людей и объектов природы через осознание собственной двигательной активности и активного осязания (кинестетическая и гаптическая modalности), восприятия деятельности внутренних органов, системных чувств и явлений ноцицепции (висцеральная modalность), вкусовых и обонятельных ощущений (вкусовая и обонятельная modalности), слуховых и визуальных восприятий (слуховая и зрительная modalности).

Понимание перцептивной активности учащегося будет неполным, если не раскрыть идею индивидуальности полиmodalного восприятия. Б.Г. Ананьев связывал с индивидуальностью восприятия чувствительность анализаторных систем человека, которая всегда modalна, отмечал «неравномерное развитие разных видов чувствительности» у индивидов. Б.Г. Ананьев постулировал существование общего для каждого индивида способа чувствительности, который является индивидуальным свойством его сенсорно–перцептивной организации.

В фундаментальной монографии Л.И. Ларионовой «Культурно–психологические факторы развития интеллектуальной одаренности» (Ларионова, 2011) отмечается, что проблема одаренности приобрела статус государственной важной во многих странах и в то же время научные подходы к данной проблематике разнятся. Определение Л.И. Ларионовой, на наш взгляд, наиболее точно (для нашего исследования полиmodalности восприятия у одаренных учеников) отражает сущность одаренности: «это динамическое интегральное личностное образование. Включающее интеллектуальный компонент, креативность и духовность как высший уровень развития личности, которое формируется в процессе взаимодействия с социокультурной средой и проявляется в высоких творческих достижениях» (Ларионова, 2009. С. 15).

Несмотря на достаточно глубокую разработку проблем одаренности, существуют и «белые пятна», недостаточная проработка некоторых вопросов изучения восприятия у одаренных. Обзор литературы по проблемам одаренности позволяет сделать вывод, что полиmodalное восприятие у одаренных детей не

изучалась в достаточной мере ни в теоретическом, ни в практическом аспектах. Исследование доминирующих (наиболее осознаваемых) и резервных (наименее осознаваемых) полимодального восприятия у одаренных учащихся остается неразработанной проблемой.

На наш взгляд, важно и в теоретическом и практическом плане выяснить многие аспекты, связанные с изучением полимодального восприятия у одаренных учеников: как же проявляется их перцептивная активность в восприятии людей и природы? Как осознаётся основа его одаренности, т.е. его способность смотреть и видеть/не видеть, слушать и слышать/не слышать, осознавать/не осознавать запах, вкус, деятельность внутренних органов, системных чувств, явлений ноцицепции. Кинестетика (двигательная активность), гаптика (активное осязание) позволяют осознать свои возможности в постижении себя и мира, мира амодального (Леонтьев, 1983), данного в модальностях сенсорно-перцептивного опыта. Аmodalный мир связан с человеком нераздельно, он тоже часть этого амодального мира. Что же осознаётся одарённым человеком из многообразного и уникального сенсорно-перцептивного опыта?

Способность видеть, слышать, способность к активному осязанию, осознание своей двигательной активности, способность ощущать вкус и запах, чувствовать и осознавать деятельность внутренних органов, системных чувств и явлений ноцицепции, интуитивно воспринимать людей и природу), несомненно, входит в структуры компонентов одаренности: интеллектуальных, творческих, духовных.

В нашем исследовании индивидуальность полимодальной перцепции характеризуется ее балльной наполненностью, определенным сочетанием модальностей восприятия, предпочтением способов восприятия, наличием/отсутствием ресурсов (наименее актуализированных и проявленных) модальностей восприятия.

Как показывает наше исследование, полимодальное восприятие, индивидуальное по своей сути, отличается и у одаренных детей. В нашем исследовании с помощью опросника на выявление полимодального восприятия (Бандурка, 2000, 2010) было установлено, что у одаренных подростков (всего 90 респондентов школьников-лиценстов 10-х классов) доминирует зрительная и обонятельная модальности (средние балльные значения по группе).

Однако следует отметить, что у отдельных юношей и девушек доминируют такие модальности, как висцеральная, вкусовая, гаптическая, кинестетическая, интуитивное восприятие людей и природы и, в очень редких случаях,

При сравнении профилей полимодального восприятия у респондентов-учащихся лингвистического и математического класса обнаружено, что у респондентов математического класса профиль полимодального восприятия более ровный, сглаженный, отличается и по балльной наполненности и по предпочтениям определенной модальности восприятия. Мощностность полимодального восприятия (активность, выраженная в баллах) у респондентов математического класса более выражена, чем у респондентов лингвистического класса.

Для понимания психологических особенностей восприятия одаренных учащихся необходимы, на наш взгляд, диагностика и учет активности их индивидуального полимодального восприятия в ситуации обучения в школе. Осознание особенностей индивидуального восприятия, особенностей зрительного, слу-

хового, гаптического, обонятельного, кинестетического, вкусового, висцерального восприятия и интуитивное восприятие людей и природы, т.е. полимодальности перцепции, позволит строить учебный процесс адекватно задачам обучения и овладевать знаниями эффективно и в соответствии со своими возможностями.

Баширова Р.М.
Опыт применения информационных
технологий на уроках математики

МБОУ БГИ № 2 им. А. Валиди, г. Ишимбай

Информационные технологии – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, в том числе, с применением вычислительной техники. Все педагогические технологии по существу являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс невозможен без обмена информацией между педагогом и учеником. В этой связи под современными информационными технологиями следует понимать педагогические технологии, применяющие специальные программные и технические средства для работы с информацией. И смысл современной информатизации заключается в создании для всех максимально благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации.

Использование ИТ внесло изменение во все стороны жизни нашей школы. В первую очередь – изменилась роль ученика. Он стал активным участником образовательного процесса. Превратился в партнера учителя, помогает в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий по различным предметам. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда учеба перестает играть ведущую роль. Использование информационных технологий позволяет удерживать интерес к учебе у подростка. Школа превратилась из места, где учат, в место, где учатся. Основой обучения стали системы, которые доставляют радость ученику и которые позволяют использовать его интеллект и все органы его чувств.

Также изменилась и моя роль, роль учителя. Использование ИТ дало толчок к самосовершенствованию. Сегодня, при конструировании уроков, я имею возможность использовать электронные учебники, энциклопедии и интернет-ресурсы. Таким образом, я могу свободно, уместно и адекватно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Богатейшие возможности представления информации в компьютере позволяют изменять содержание образования, выполнение любого упражнения, задания с помощью компьютера создает возможность для повышения результативности урока, использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения. Информационные технологии, совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Применение информационных технологий при изучении математики в первую очередь требует высокой подготовки учителя, который знаком с про-

граммами и умеет с ними работать. При проведении уроков математики я использую мультимедийные презентации. Можно использовать презентацию для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса.

Современный учитель в своей деятельности использует различные интерактивные средства обучения. Интерактивная доска – это оборудование, которое способно оказать большую помощь в организации процесса обучения. Ежегодный мониторинг результатов ЕГЭ позволяет определить проблему, связанную с отсутствием сформированного навыка решения стереометрических задач. Современные компьютерные средства позволяют решить эту проблему. Оперативный контроль осуществляется с помощью методов взаимоконтроля, самоконтроля, тестирования. Тестирование хорошо проводить с помощью компьютера, когда ученик видит результаты своих ответов и получает независимую оценку.

Личность учителя, его эрудиция, его требовательность, его заинтересованность – вот главная составляющая любой технологии обучения. Только тот учитель, который способен расти вместе с учеником, будет успешен. И только успешный учитель сможет помочь ученику сформировать себя как личность, входящую уверенно в окружающий его мир, умеющую правильно выбрать поле своей деятельности.

**Бочкарев Н.Н.,
Картопольцев А.В., Картопольцев В.М.
Динамическая работа пролетных строений
при возникновении и развитии дефектов
в автодорожных мостах**

ТТАСУ, г. Томск

*Работа выполнена при финансовой поддержке регионального
гранта РФФИ № 13-01-98006 р_сибирь а.*

При эксплуатации пролетных строений автодорожных мостов происходит постоянное накопление различных дефектов во всех элементах конструкций, что приводит к снижению грузоподъемности пролетных строений и опор, а также несущей способности мостов в целом. По данным Индустриальной Научно-исследовательской Лаборатории Северо-западного Университета США ежегодно на реконструкцию и восстановление мостов США расходуется около 6 млрд. долларов в год (примерно 10 тыс. мостов), причем каждые 5÷7 лет эта сумма удваивается. Примерно 10% этих расходов приходится на обследование состояния и условий эксплуатации мостов.

Современное состояние экономики России не позволяет проводить текущее обследование мостов в непрерывном режиме. Более того показатель затрат на текущий ремонт и восстановительные работы являются самыми низкими в Европе: примерно 2 доллара в год на погонный метр среднего моста. В сложившейся ситуации техническая диагностика отечественных мостов будет эффек-

тивной при систематических обследованиях и испытаниях с использованием мобильных и портативных диагностических средств, а также постоянным ведением индивидуального паспорта каждого моста.

Коллективом кафедры «Мосты и сооружения на дорогах» ТГАСУ в рамках гранта РФФИ № 13-01-98006 выполняются исследования закономерностей изменения динамических характеристик пролетных строений автодорожных мостов при возникновении и развитии дефектов в конструкции мостового полотна и несущих элементах пролетных строений в условиях воздействия случайного транспортного потока на стадии эксплуатации. Для решения поставленной задачи применяется метод динамических испытаний мостов с использованием многоканальной системы сбора данных вибрационными датчиками в условиях случайного транспортного потока.

Основой исследований служит созданная коллективом в течение 1998–2012 гг. электронная база данных в виде файлов четырехканальных виброграмм динамической работы более 150 пролетных строений автодорожных мостов Западной Сибири, Алтайского края, Республики Саха и информационная база данных, содержащая технические паспорта обследованных мостов с подробным описанием выявленных дефектов на момент проведения динамических испытаний. Результаты выполненных динамических испытаний при воздействии тестовых нагрузок и случайного транспортного потока позволяют использовать накопленную базу данных для выявления закономерностей изменения динамической работы пролетных строений при возникновении и развитии дефектов в автодорожных мостах.

В перспективе это позволит создать основы для построения метода определения необходимых и достаточных критериев в оценке технического состояния, грузоподъемности, потери служебного и остаточного ресурсов по результатам исследования изменений динамических характеристик при возникновении и развитии дефектов, а также путем сравнительного анализа динамических характеристик, определенных в разное время при развитии выявленных дефектов на одних и тех же конструкциях пролетных строений, что позволит выйти на современный уровень проведения технической диагностики и испытаний пролетных строений автодорожных мостов.

Для традиционной методологии технической диагностики, опирающейся на принцип первостепенного выявления критериев значимости дефектов в оценке физического и морального износа конструкций, свойственна высокая степень субъективности и полное отсутствие сопоставительного анализа вибрационных характеристик пролетных строений с выявленными дефектами.

Измерение основных динамических характеристик (периоды, амплитуды и коэффициенты затухания собственных и вынужденных колебаний, динамические коэффициенты) обычно выполняется в нашей стране методами, требующими многочасовой остановки транспортного потока.

Основываясь на выполненных кафедрой «Мосты и сооружения на дорогах» систематических испытаниях транспортных сооружений, наиболее прогрессивными и целесообразными в настоящее время считаются динамические испытания на случайный транспортный поток без приостановки движения с целью выявления пределов предрезонансной, резонансной и нормальной динамической работы.

Динамические испытания такого уровня возможны при наличии соответствующего современного приборного обеспечения, позволяющего с высокой степенью достоверности регистрировать характеристики колебательных процессов, а также проводить их многофункциональную спектральную и корреляционную обработку [1]. Основой для математического анализа задачи является способ [2], по которому при многоканальной обработке результатов измерений используются частотные и фазовые спектры вибрационных колебаний, регистрируемые вибропреобразователями в различных точках конструкции.

Если конструкция подвергается случайному воздействию в виде транспортного потока, то спектр реакции, измеренный в любой точке конструкции, представляет собой случайную во времени суперпозицию вынужденных и собственных частот самого сооружения.

Алгоритмы разработанных нами программ позволяют без участия оператора получать все необходимые согласно требованиям нормативных документов параметры колебаний и сопоставлять их с тестовыми значениями. В случае ненормированных расхождений полученных и тестовых значений оператор информируется о нестандартной динамической работе пролетного строения, что обычно связано с нарушениями в эксплуатации моста или появлением дефектов в конструкциях пролетных строений.

Коллективом кафедры «Мосты и сооружения на дорогах» ТГАСУ разработан портативный четырехканальный вибродиагностический комплект «Диамос» [3], который используется для проведения динамических испытаний автодорожных мостов уже более 15 лет. Электронная база данных в виде файлов четырехканальных виброграмм динамической работы пролетных строений автодорожных мостов создавалась с использованием вибродиагностического комплекта «Диамос» при динамических испытаниях, главным образом, береговых железобетонных и сталежелезобетонных пролетных строений.

В 2010 г. коллективом кафедры «Мосты и сооружения на дорогах» ТГАСУ начата разработка нового прибора для квазистатических и динамических испытаний автодорожных мостов – комплекса «Диамос – РСВ», в котором используются емкостные акселерометры фирмы РСВ Piezotronics, подключаемые к усовершенствованному нами усилителю этой же фирмы. Основные технические параметры комплекса: частотный диапазон – $0,01 \div 30$ Гц; измеряемые перемещения – от 1 мкм.

Описанный экспресс-метод технической диагностики транспортных сооружений позволяет оценивать реальную остаточную долговечность мостовых конструкций с учетом действительного спектра нагрузок и интенсивности движения, чем достигается рациональное капиталовложение на проведение ремонтных работ и очередность обследования и ремонта мостов в зависимости от их реального состояния.

1. Бочкарев Н.Н., Картопольцев А.М. Техническая вибродиагностика пролетных строений автодорожных мостов / Сборник трудов 20 сессии Российского акустического общества. Москва. 2008. Т. 3. С. 230–236.

2. Патент № 2140626. Способ вибрационных испытаний пролетных строений мостовых конструкций. 6G01M 7/02 / Бочкарев Н. Н., Картопольцев А. В. Бюллетень ОИ. 1999. № 30.

3. Портативный вибродиагностический комплект «Диамос». Государственный реестр средств измерений №19790-00. Сертификат об утверждении типа средств измерений RU.E.28.060.A. №7903, 2000 г.

Васильева З.В., Васильева Е.Г.
Вопрос безопасности развития метапредметных
компетенций в области информационно-
коммуникативных технологий

*МБОУ СОШ №48, ФГБОУ ВПО «АИТУ»,
г. Астрахань*

Современные федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего и основного общего образования в отличие от стандартов предыдущего поколения в качестве метапредметных результатов освоения основной образовательной программы выдвигают формирование и развитие компетентности в области информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Это неизбежно влечет к увеличению времени контакта учеников школ с персональным компьютером (ПК). Его продолжительность складывается из аудиторных занятий и самостоятельной подготовки дома. Существует множество работ раскрывающих возможные негативные последствия от неправильно организованной работы с компьютерной техникой и высокой чувствительности детей к данным факторам воздействия [1]. Ситуация усугубляется тем, что в последние годы всё большую популярность среди подростков приобретают социальные сети и компьютерные игры.

Целью нашей работы являлся анализ частоты пользования компьютерной техникой школьников и выявление тех негативных ощущений, которые они испытывают при работе. Для этого был составлен опросный лист и проведен опрос среди учащихся 5-11 классов. Опрошенные были разделены на 4 группы с учётом возраста (10-11; 12-13; 14-15; 16-18 лет). Проведённые исследования показали, что большинство школьников пользуется компьютерами в течение продолжительного времени (табл. 1).

Таблица 1 – Продолжительность работы за компьютером школьников

Продолжительность непрерывной работы на ПК	Результат опроса по возрастным группам (%)			
	10-11 лет	12-13 лет	14-15 лет	16-17 лет
Менее двух часов	63	48	23	32
От двух до четырех часов	27	35	61	48
Более четырех часов	10	14	16	20

Опрос выявил, что старшеклассники чаще работают с ПК, причем 20% учеников 10-11 классов проводит за ним непрерывно более четырех часов, что не может не оказать влияние на их самочувствие (табл. 2).

Таблица 2 – Негативные ощущения, испытываемые школьниками при работе на компьютере

Негативные ощущения	Возрастные группы							
	10-11 лет		12-13 лет		14-15 лет		16-18 лет	
	ответы (%)							
	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
устомление	13	87	9	91	26	74	14	86
головная боль	10	90	4	96	3	97	7	93
мышечные боли в области спины и шейных позвонков	16	84	13	87	31	69	36	64
усталость глаз	47	53	26	74	26	74	43	57
сильные боли и ощущение песка в глазах	2	98	0	100	3	97	9	91
зуд и ощущение засоренности в глазах	47	53	4	96	5	95	7	93
зуд кожи и кожные высыпания	3	97	4	96	3	97	2	98
нарушение сна	8	92	0	100	18	82	11	89

Чаще всего ученики отмечали появление таких признаков, как утомление, мышечные боли в области спины и шейных позвонков, усталость глаз, нарушение сна. Несмотря на то, что большинство учеников 5-6 классов проводят за ПК менее двух часов, они часто испытывают проявление негативных ощущений.

Проведённые исследования и анализ литературы ставят вопрос обеспечения безопасности компьютеризации. Для этого необходимо проведение работы по повышению компьютерной грамотности учащихся в вопросах безопасности работы с ПК. Также безусловным является необходимость разумного ограничения времени контакта учащихся с техникой.

...

1. Григорьев, О.А. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и здоровье населения России / М.: Фонд «Здоровье и окружающая среда», 2004. – 41 с.

**Веретенникова Л.А.
Интеграция информационных
технологий и спецдисциплин по специальности
СПО «151031 Монтаж и техническая эксплуатация
промышленного оборудования (по отраслям)»**

ГБОУ СПО «Соликамский технологический колледж», г. Соликамск

Одно из важнейших направлений образования – подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих набором профессиональных и общих компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. Современный специалист должен помимо специальных узкопрофессиональных компетенций обязательно обладать навыками использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий. Применение компьютерных технологий обучения позволяет видоизменять весь процесс преподавания, реализовывать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятия, а главное – совершенствовать самоподготовку обучающихся.

ся. Основными задачами современных информационных технологий обучения являются разработка интерактивных сред управления процессом познавательной деятельности, доступа к современным информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам, различным базам данных, обучающим сайтам и другим источникам).

В соответствии с содержанием рабочей программы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выпускник должен уметь: рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности участка, цеха; владеть современными методами поиска, хранения и обработки информации. На практических занятиях студенты закрепляют знания по спецдисциплинам как при работе над совместными проектами, так и при самостоятельной работе.

Взаимовлияние специальных дисциплин и дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» стимулирует процесс обучения и дает взаимоусиливающий эффект.

Для реализации интеграции учебных дисциплин разработан и постоянно обновляется электронный учебный комплекс, который включает:

- комплект материалов для практических занятий в приложении MS Word: примеры и методические указания по работе над оформлением пояснительной записки к курсовому проектированию; кинематических схем разных приводов, в т. ч. импорт чертежей приложения «Компас 3D» в приложение MS Word; создание и редактирование расчетных формул; разноуровневые задания для самостоятельной работы в трех вариантах.

- комплект материалов для практических занятий в приложении MS Excel: справочный материал по работе с приложением; методические указания с решением задач по спецдисциплинам, в которых рассмотрены этапы работы по решению задач.

В настоящее время невозможно представить себе современное промышленное предприятие или конструкторское бюро без компьютеров и специального программного обеспечения, предназначенного для разработки конструкторской документации или проектирования различных изделий. Умение пользоваться любым графическим редактором значительно повышает эффективность профессиональной подготовки специалиста-техника. На практических занятиях дисциплины студенты овладевают принципами компьютерного оформления конструкторской документации в приложении «Компас 3D». Для быстрого и качественного выполнения практических работ студенты пользуются методическими указаниями и видеоматериалами, которые транслируются с помощью мультимедийных устройств. В результате этих занятий студенты приобретают навыки работы с программой КОМПАС-3D, которые позволят выпускнику колледжа легче адаптироваться на предприятии при трудоустройстве по специальности.

В рамках раздела рабочей программы «Информационные технологии в глобальных сетях» предусмотрена самостоятельная работа по составлению кроссвордов по спецдисциплинам в режиме онлайн.

В результате изучения дисциплины у студентов формируются умения использования новых информационных технологий при решении различных задач в технических областях.

Знания, приобретенные на занятиях студентами по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», специальности «150411 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» дадут возможность успешно реализовать себя в современных условиях. Умения и навыки в решении производственных задач, владение компьютерной техникой, программами Word, Excel, Компас 3D делают выпускников колледжа этой специальности конкурентоспособными на рынке труда.

Власова А.П., Воблый В.А.
Развитие креативности школьников на уроках
математики в физико-математическом лицее

Лицей 1580 при МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва

В физико-математическом лицее 1580 при МГТУ им. Н.Э. Баумана обучаются школьники 8-11 классов. Прием в лицей осуществляется на конкурсной основе. Развитие креативности или творческого (продуктивного) мышления является необходимым компонентом обучения в нашем лицее, так как большинство выпускников лицея после окончания обучения в МГТУ имени

Н.Э. Баумана будут работать инженерами-исследователями.

На уроках математики учителя лицея применяют проблемно-индивидуальное обучение. При такой форме работы более способные к математике школьники могут работать на уроке над более трудными задачами самостоятельно, только иногда получая указания от учителя. Менее развитые ученики при решении задач постепенно возрастающей трудности регулярно получают объяснения и подсказки учителя.

Эффективным средством для побуждения учеников к продуктивному мышлению служат проблемные задачи. В качестве примера можно привести уравнения, при решении которых стандартными средствами происходит потеря корней. Это тригонометрические уравнения, решаемые с помощью универсальной тригонометрической подстановки, а также иррациональные уравнения с кубическими корнями, для решения которых используется исходное уравнение.

Иногда считают, что при решении нестандартных задач главное «свободный полет мысли», а запоминание формул необязательно, так как их всегда можно взять из справочника. Однако при решении сложных тригонометрических задач для свободного владения формулами необходимо прочное закрепление их в памяти. Здесь можно привести слова известного педагога-новатора В.Ф. Шаталова. Он считал, что ученик, который работает со справочником, отличается от ученика, который знает все формулы, так же как отличается начинающий шахматист от гроссмейстера. Он видит только на один ход вперед.

Поскольку у значительной части учеников лицея выявляется недостаточное знание тригонометрических формул, активизация их запоминания производится в игровой форме. Для этой цели авторы успешно использовали вариант игры «Математическое домино». При этом на левой половине карточки написано простейшее тригонометрическое уравнение или правая часть какой-нибудь тригонометрической формулы, а на другой половине – решение другого уравнения или левая часть другой формулы. Ученик должен из имеющихся у него

карточек выбрать ту, которая дает правильный ответ, и приложить карточку к соответствующему уравнению или формуле. Игра вызывает живой интерес у учеников. Важно, что в этой игре не только проверяется знание основных тригонометрических формул, но и тренируется их распознавание в обратном направлении, что часто вызывает трудности у учеников.

Для развития креативности школьников используются нестандартные задачи, для решения которых необходима изобретательность и оригинальность мышления. В то же время понятие «нестандартной» задачи является относительным. Многие типы задач, которые являются нестандартными в массовой школе, изучаются по программе лицея и таким образом являются для лицеистов стандартными. В настоящее время богатый материал для решения нестандартных задач дают задачи С5 и С6 ЕГЭ.

Постоянное включение в учебный процесс лицея олимпиадных задач, в частности, сложных задач с параметром, решение их в классе несколькими способами создает творческую атмосферу в классе. При этом организуется соревнование учеников, решающих задачу аналитически, а также различными графическими способами.

Все эти методические приемы способствуют активизации обучения математики в лицее, а также развитию креативности лицеистов.

Гарипова А.Р. Антитеза как манипуляционный прием

БГПУ им. М.Акимуллы, г. Уфа

Для более эффективной манипуляции очень часто используют антитезу, которая может употребляется не только на уровне выражения, но и на уровне всего текста, к примеру: «Государством бедных мы уже побывали; Другая задача – достичь качественно новых успехов в региональной экономике; в любых выборах бывают победители и проигравшие; Будущее не может быть плохим или хорошим, оно может быть только таким, каким мы его создаем; История нашей Независимости – наглядная иллюстрация нашего духа и умения противостоять трудностям прошлого» [Сирипля, с.27].

Основным местом использования антитезы является политическая терминология, в которой очень часто используется идеологическое противопоставление «мы – они» (свой – чужие), когда «мы» представляется только в положительном виде, а «они» – в отрицательном, например: «мы» – люди будущего, «они» – воры и изменники. Такое противопоставление употребляется с целью реализации «стратегии формирования «своих людей». Все эти приемы имеют оценочную характеристику. Использование таких выражений в русском языке – является один из видов речевой манипуляции манипулятора на манипулируемого. Этот способ используется для управления ментальными образами слушающего о хорошем и плохом, а также созданием определенных языковых моделей в сознании того, на кого направлено языковое влияние. В связи с этим, оценка в большой степени влияет на восприятие мира и отношение к объекту высказывания.

Часто в речи встречаются эмоционально-оценочных слов, в том числе «слов-лозунгов», или «политические лозунги». «Политические лозунги» представляются в виде средства усиления эмоциональности высказывания, основывающиеся на ценностные установки публики и способного сформировать необходимое впечатление о говорящем, наделив его целым рядом личностных свойств – порядочность, доброта, честность. «Политические лозунги» называют слова, способные создать необходимую реакцию публики. Важной чертой этой оценочной группы является то, что выражения, используемые без указания точного смысла, утрачивают основное историческое и политическое содержание и в разных политических системах могут иметь различное содержание. Основываясь на высшие ценности – чувство долга, национальной гордости, человеческого достоинства и т.д., эти выражения содержат в себе потаенную политическую оценку положительного или отрицательного характера, оказывают воздействие на слушателей, частично или полностью блокируют их рациональное сознание. Это слова, «не связанные с контекстом реальной жизни...могут быть вставлены практически в любой контекст, сфера их применения исключительно широка». Одним из признаков этих слов С. Кара-Мурза считает их кажущуюся «научность» и «социальная значимость» [Кара-Мурза, с.75].

1. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. – М.:ЭКСМО-Пресс, 2001.

2. Сириля М.А. Стилистические приемы манипуляции сознанием в политическом дискурсе – материалы за 8-а международна научна практична конференция, «Научният потенциал на света», – 2012. Том 11. Филологични науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД – С.26-31.

Гончарова Л.Ю., Власов В.В., Синельников О.И.
Сравнительная характеристика методов
кадастровой оценки особо охраняемых
природных территорий (ООПТ)
на примере Ботанического сада ЮФУ

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Формально результаты кадастровой оценки охраняемых природных территорий предназначены лишь для целей налогообложения и учета их земель в составе национального богатства. Целью работы являлась сравнительная характеристика методов кадастровой оценки почв ООПТ на примере Ботанического сада (БС) ЮФУ, который с 2006 г. является памятником природы (S=160,5 га). Преобладающими почвами (62%) являются черноземы обыкновенные карбонатные среднemosные малогумусные на лессовидных суглинках.

Сравнивали два варианта обоснований ценности непродávаемых земель.

Первый вариант – по объему недополученной продукции на период 85 лет. При капитализации такого объема недополученной продукции оценка земель заповедников составляет 26 980 руб./га. Таким образом, земли БС ЮФУ стоят 26980 руб./га x 160,5 га= 4 330 290 руб.

Второй вариант – по показателям готовности выделять финансовые ресурсы для поддержания глобальной устойчивости биосферы странами, участву-

ющими в Глобальном Экологическом Фонде, наполнение которого ориентировано на 0,72% ВВП стран участниц (сумма ежегодного наполнения 166 млрд.\$). Если распределить ее пропорционально площади ООПТ, имеющих на территории каждой страны, ценность земель ООПТ в России, составляет в среднем 36 640 рублей за гектар. Следовательно, стоимость земель БС ЮФУ составляет $36640 \text{ руб./га} * 160,5 = 5\,880\,720 \text{ руб.}$

Оба метода пригодны для массовых расчетов. Однако они оценивают лишь среднее значение ценности земель ООПТ для всей страны. Следовательно, необходимо использовать коэффициенты уникальности биоразнообразия и ценности экосистем: 1,1 – коэффициент уникальности биоразнообразия разнотравно-типчаково-ковыльных луговых степей; 3,0 – коэффициент ценности экосистем разнотравно-типчаково-ковыльных луговых степей. Таким образом, по **Первому варианту** – стоимость земель БС ЮФУ с учетом коэффициентов составляет $26\,980 \text{ руб./га} * 160,5 \text{ га} * 1,1 * 3,0 = 14\,289\,957 \text{ руб.}$, а по **Второму варианту** – $36\,640 \text{ руб./га} * 160,5 * 1,1 * 3,0 = 19\,406\,376 \text{ руб.}$

Удельный показатель кадастровой стоимости земельных участков в составе земель ООПТ (УПКСЗООПТ) рассчитывается по «Методическим рекомендациям по государственной кадастровой оценке земель особо охраняемых территорий и объектов»: $\text{УПКСЗООПТ} = \text{УПКСЗу} * \text{Кц} * \text{Ку}$, (1) где:

УПКСЗу – удельный показатель кадастровой стоимости вида угодий, занимающего наибольший удельный вес в структуре земельного участка (5,66 руб./ кв.м по данным Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области). Подставив значения по БС ЮФУ в данную формулу, получаем $5,66 \text{ руб./кв.м} * 1605404 \text{ кв. м} * 1,1 * 3,0 = 29\,985\,735,9 \text{ руб.}$

В Кадастровом паспорте БС ЮФУ (номер участка – 61:44:0061405:75) категория Ботанического сада определена как земли населенных пунктов и соответственно стоимость составляет – 0,23 руб./кв.м. На основе этих данных кадастровая стоимость Ботанического сада в настоящее время составляет

$$0,23 \text{ руб./ кв. м} * 1605404 \text{ кв. м} = 369\,242,9 \text{ руб.}$$

Таким образом, кадастровая стоимость земельного участка БС ЮФУ в результате неправильного определения категории земельного участка, получилась меньше расчетной в 81 раз.

Отсутствие оценки или ее неправильный расчет превращает территорию ООПТ в «бесплатную», лишает ее инструментов экономической защиты и превращает в ненужную обузу для местных властей. Без нее нельзя подсчитать суммы иска за ущерб заповедной земле, не выиграть ни один судебный спор, и не получить реальную компенсацию по ущербу.

Давыдова Н.Ю.

Отмена муниципального правового акта, как самостоятельное правовое явление

Оренбургский государственный университет, г Оренбург

Согласно ст. 48 Закона от 6 октября 2003 г. муниципальные правовые акты могут быть отменены или их действие приостановлено в судебном порядке, а в

части, регулирующей осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий, переданных им федеральными законами и законами субъектов РФ, – уполномоченным органом государственной власти Российской Федерации (субъекта РФ).

Изучение сущности отмены муниципального правового акта, как самостоятельного правового явления имеет важное не только теоретическое, но и практическое значение. В теории конституционного права с определением сущности этого явления нет полной ясности. По мнению С.А. Авакьяна можно в целом представить такую конституционно-правовую санкцию: отмена судом решения государственного органа или органа местного самоуправления. В тоже время он отмечает, что с одной стороны, не только конституционные, но и обычные суды вправе признавать соответствующие акты недействующими, а их положения утратившими силу. С другой стороны, Конституционный Суд РФ выразил позицию, смысл которой состоит в том, что негативная оценка акта судом не есть отмена им акта. Решение об отмене должен принять орган, издавший акт. Это правило было отражено в новеллах, внесенных в Федеральный конституционный закон «О Конституционном суде Российской Федерации» в 2001 году [1].

В юридической литературе идут споры о том, является ли отмена незаконных актов государственных и муниципальных органов власти формой реализации правовой ответственности. В теоретических исследованиях институтов конституционного права все чаще прослеживается понимание отмены правового акта как санкции или меры конституционно-правовой ответственности. Многие правоведы рассматривают данное явление, как меру конституционной ответственности [2], другие – как самостоятельный вид ответственности [3].

Некоторые правоведы отстаивают иную точку зрения, согласно которой отмена незаконных актов органов власти не является мерой ответственности. Это просто устранение из правового пространства акта, которого в нем быть не должно [4]. Они аргументируют свою позицию тем, что в данной ситуации никто никого не наказывает. Сама по себе отмена акта не влечет каких-либо ограничений материального или имущественного характера для тех, кто его издал [5].

Отмена (приостановление) муниципальных правовых актов, как мера государственного воздействия, по мнению А.А. Кондрашева, состоит в том, что посредством ее применения осуществляется принудительная ликвидация незаконно возникших правоотношений и восстановление нарушенного правопорядка в сфере исполнения правовых норм. Решение об утрате юридической силы нормативного акта является свидетельством негативной правовой оценки деятельности государственного органа и, кроме того, может служить дополнительным основанием для применения более жестких по характеру мер ответственности (например, роспуск представительного органа муниципального образования, расформирование) [6].

Соответствует ли отмена акта признакам юридической ответственности и не идет ли речь о подмене понятия «меры защиты» понятием «мера ответственности»?

Ж.И. Овсепян вполне справедливо замечает, что размежевание и установление корреляции конституционной ответственности и конституционно-правового принуждения является важным шагом к институциональному исследова-

нию последнего. Она утверждает, что конституционные суды сосредоточены преимущественно на применении конституционно-восстановительных санкций (мер защиты). Наиболее распространенной конституционно-правовой санкцией, применяемой конституционными судами, является санкция признания недействительным закона (иного нормативного акта), противоречащего Конституции государства [7].

Н.И. Акуев и А.А. Ливеровский выражали позицию об отнесении этой меры к мерам ответственности. Л.П. Красовская уточнила, что неблагоприятные последствия в данном случае состоят в умалении авторитета принявшего акт органа (должностного лица) [8].

На наш взгляд, аргумент Л.П. Красовской выглядит не убедительно. Между наказанием и последствиями всегда более тесная связь, чем та, которая обнаруживается в данном случае. Цель установления несоответствия акта закону или Конституции РФ состоит, прежде всего, в его отмене или исключении из правового поля, а не в умалении авторитета, которое возможно последует, а может быть, и нет. Умаление авторитета не является самоцелью данной меры принуждения. Она представляет собой факт неправового, морального осуждения обществом действий представителей власти, который не влечет для них прямых юридических последствий.

В качестве доводов в пользу отнесения указанной меры принуждения к мерам защиты приведем следующие аргументы.

1. Одним из признаков юридической ответственности является возложение на правонарушителя дополнительных обязанностей. Законодателем предусмотрена обязанность органа (должностное лицо) местного самоуправления, после признания судом акта незаконным, отменить такой акт. Является ли эта обязанность дополнительной? На наш взгляд, нет. Субъекта обязывают исправить допущенное нарушение, т.е. выполнить то, что он и должен был сделать ранее. Ни о каких дополнительных обременениях речи не идет (это ставит под сомнение отнесение рассматриваемой меры к мерам юридической ответственности).

2. Данная мера направлена на сохранение единства правового пространства и защиту законных прав, свобод и интересов жителей муниципального образования от действия неправовых муниципальных актов. Как отмечают авторы одного из комментариев к статье 251 ГПК РФ: «целью судебного разбирательства по делам об оспаривании нормативных правовых актов является лишение юридической силы нормативного акта, противоречащего федеральному закону или иному нормативному акту, имеющему большую юридическую силу, а задачей – защита прав неопределенного круга лиц, на который распространяются действия оспоренного нормативного акта. В том случае, когда нормативный акт признан утратившим силу, указанная цель может считаться достигнутой, а задача – выполненной, что делает судебное разбирательство бессмысленным» [9].

3. Никакого автоматического ограничения или изменения правового статуса субъектов принявших незаконный акт, его отмена в судебном порядке не влечет. Это исключает карательную (штрафную) составляющую отмены акта, которая свойственна для большинства мер ответственности, выступающих в виде наказаний.

4. Выполнение обязанности органа или должностного лица местного самоуправления исполнять судебное решение об отмене правового акта, подкреп-

лено ответственностью в виде угрозы роспуска или соответственно отстранения от должности. Такая взаимосвязь между мерами защиты и мерами ответственности наблюдается достаточно часто, что само по себе можно рассматривать как косвенное подтверждение справедливости тезиса об отнесении рассматриваемой меры принуждения к мерам защиты.

5. Как правило, применение мер ответственности всегда связывают с необходимостью установление вины субъекта. В данном случае этот вопрос вообще не обсуждается, достаточно правовой оценки содержания самого акта как незаконного. Не имеет значение также и то, по каким причинам издан незаконный акт – ввиду пренебрежения законом или же сложности и неясности регулируемых отношений.

6. Судебное решение об отмене правового акта может следовать после предусмотренной смены персонального состава органа или должностного лица, принявшего незаконный акт. Известно множество случаев, когда до окончания срока своих полномочий должностным лицом (лицами) местного самоуправления, особенно не претендующим на новое избрание, принимались десятки незаконных актов. Отмену таких актов с трудом можно рассматривать, как меру ответственности тех, кто был носителем власти, или ныне действующих субъектов муниципальной власти. Это приводит нас так же к выводу о том, что отмена незаконного акта вообще не имеет персонифицированной направленности, что разительно ее отличает от мер юридической ответственности, которые всегда, так или иначе, предусматривают ограничительное воздействие на интересы конкретных субъектов права.

На основании изложенного, с нашей точки зрения, отмена незаконного (неконституционного) правового акта должна быть «квалифицирована» как мера защиты. Она не носит персонифицированной направленности и применяется для восстановления единства правового пространства. Ее особенность состоит в том, что она применяется не к человеку, как к субъекту права, а к объектам правовой действительности, представляющим собой правовые акты-документы, функционирующие самостоятельно в правовом поле и опосредующие волю носителей соответствующих властных функций. Этот вывод, приводит нас так же к возможности более широкой трактовки и понимания государственного принуждения, при котором принуждающее воздействие может сводиться не только к воздействию на субъектов правоотношений, но и на отражающие их волю правовые акты.

...

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. В 2 т. Т.1. – М.: Юрист, 2005. С. 108.

2. Зражевская Т.Д. Ответственность по советскому государственному праву. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1980. С. 84.

3. Самощенко И.С., Фарукшин М.Х. Ответственность по советскому законодательству. – М.: Юридическая литература, 1971. С. 212-213.

4. Краснов М.А. Ответственность в системе народного представительства: Авторе. дис... доктора юр. наук. – М., 1993. С. 18; Шон Д.Т. Конституционная ответственность // Советское государство и право. 1995. № 7. С. 41.

5. Шон Д.Т. Конституционная ответственность // Советское государство и право. 1995. № 7. С. 41.

6. Кондрашов А.А. Конституционно-правовая ответственность в Российской Федерации. – М.: Юрист, 2006. С. 282.
7. Овсепян Ж.И. Юридическая ответственность и государственное принуждение (общетеоретическое и конституционно-правовое исследование). С. 274.
8. Актуальные проблемы конституционно-правовой ответственности: обзор научной конференции // Государство и право. 2002. № 2. С. 114-121.
9. Научно-практический комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / Под ред. В.М. Жуйкова, В.К. Пучинского, М.К. Треушникова. – М.: Городец, 2003.
-

Джепа Ю.В.
**Использование приема моделирования при
изучении арифметических действий умножения и
деления в процессе формирования математических
компетенций младших школьников**

ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», г. Тасмаг

Современный этап развития образования характерен тем, что большое внимание уделяется компетенциям вообще и ключевым компетенциям в частности. По мнению специалистов, овладение ключевыми компетенциями является одной из важных черт современного образования [1].

Наглядность и модели играют важную роль в процессе формирования математических компетенций младших школьников в связи с особенностью конкретно-образного мышления младших школьников. При начальном обучении математике применяются различные виды наглядности: натуральная, символическая, особенно изобразительная. После подготовительной работы во втором полугодии второго года обучения на основе предметного моделирования рассматривается одна из основных тем программы начальной школы: умножение и деление. Эта тема рассматривает некоторые вопросы теории, на основе которой изучается табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, и особые случаи умножения и деления (с единицей и нулем).

Анализируя содержание программы «Школа России» и соответствующий программе учебник «Математика – 2» отмечаем, что формирование действий умножения, а затем и деления происходит с опорой на предметно-иллюстративную наглядность, представленную в учебнике:

Рассматривая рисунок, учащиеся отмечают: «На каждой тарелке по 3 груши. Нужно узнать, сколько груш на четырех тарелках?» Иллюстрация рисунка переводится на язык математических символов и знаков: $3 + 3 + 3 + 3 = 12$.

Анализируя предложенную ситуацию, ученики отмечают, что слагаемые одинаковые, и что сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием – умножением. Вводится знак умножения в виде точки («·»). Происходит действие преобразования предыдущей модели и записывается решение в виде: $3 \cdot 4 = 12$.

Работая с учебником, учащиеся читают: «По 3 взять 4 раза, получится 12», или: «3 умножить на 4, получится 12».

Покажем возможный вариант фрагмента урока по рассмотрению нового материала, направленного на раскрытие смысла умножения.

Учитель предлагает учащимся обвести в тетради 3 раза по 2 клетки.

– Сколько всего клеток вы обвели? (– 6 клеток).

– Как узнали? (– $2 + 2 + 2$, получится 6).

– Запишем эту сумму (учитель записывает на доске, а ученики в тетрадях).

– Какие слагаемые в этой сумме? (В этой сумме 3 одинаковых слагаемых).

– Примеры на сложение одинаковых чисел можно заменять примерами на умножение (учитель записывает на доске, а ученики в тетрадях: $2 \cdot 3 = 6$).

Точка – знак умножения. Число 2 показывает, какие слагаемые складываются, число 3 показывает, сколько таких (одинаковых) слагаемых.

– Читается пример так: «По 2 взять 3 раза, получится 6», или так: «2 умножить на 3, получится 6», или «Дважды три, получится шесть».

Несколько учеников читают запись по учебнику: «Сложение одинаковых слагаемых называется умножением».

Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления продолжают рассматриваться в 3 классе уже на более высоком уровне обобщения.

Одной из основных тем второго года обучения является тема «Деление», которая, так же как и умножение, рассматривается на основе приема моделирования.

Ведущим методом при разъяснении смысла действия деления, является практический метод, который лежит в основе решения специально подобранных задач.

Задача. «8 апельсинов разложили на тарелки, по 2 апельсина на каждую. Сколько раз по 2 апельсина положили? Сколько тарелок потребовалось?»

На столе учителя лежат модели апельсинов (круги оранжевого цвета). На наборном полотне или на фланелеграфе «тарелки» (их может быть 6, 7 или 8).

Вызванный к доске ученик берет 2 апельсина и кладет их на первую тарелку, затем берет еще 2 апельсина и кладет их на вторую тарелку и т.д. В результате проданных действий учащиеся практически находят ответ на поставленный вопрос.

Учитель сообщает, что действие, которое выполнили ученики, называется в математике делением и для его записи используется специальный знак « : ».

С помощью математических символов и знаков, действие, которое выполнял ученик, раскладывая апельсины по тарелкам, будет иметь вид: $8 : 2 = 4$ (т.)

Данную запись выполняет учитель и разъясняет: «Первое число обозначает количество всех апельсинов – их 8, второе число показывает, как мы делим апельсины (здесь важно еще раз воспроизвести процесс деления: брали каждый раз по 2 апельсина и клали их последовательно на тарелки)». Рассмотрев задачи «на деление по содержанию», учащиеся знакомятся с новым с задачами «на деление на равные части».

Обобщая рассмотренные вопросы, мы установили, что учащиеся не всегда способны активно использовать знания, умения, навыки в практической деятельности, адекватно воспринимать учебные задачи, уметь быстро находить пути их решения, преодолевать учебные проблемы, поставленные перед ними учителем. В связи с этим, особенности современной дидактики, определяемые состоянием социума, обуславливают целесообразность введения в технологию

обучения компетентностного подхода [3]. При этом прием моделирования широко используется в практической деятельности и способствует формированию математических компетенций младших школьников.

...

1. Трофименко Ю.В. Проектирование и реализация педагогической технологии формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. Елец, 2009.

2. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 2 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы. М., 2003.

3. Трофименко Ю.В. Формирование содержания профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в области изучения естественно-математических дисциплин // Аспирант и соискатель. 2009. № 5.

Жиркова И.А.
Использование современных образовательных
технологий в процессе образовательной
деятельности и воспитания дошкольников

МБ ДООУ «Детский сад №1», г. Иваново

Научно технический прогресс не стоит на месте, и за последние годы наша страна шагнула далеко вперед. Возникают все новые виды технологий и совершаются научные открытия, меняются цели и задачи современного образовательного процесса. Система образования – сфера жизни общества, в которой в той или иной мере представлены интересы всего населения страны. Дошкольное образование составляет основу, тот базисный уровень знаний, умений и навыков, которыми должен обладать каждый человек. Оно направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Современные образовательные технологии являются способами реализации новой парадигмы образования. К ним можно отнести: технологию личностно ориентированного обучения и воспитания; технологию дифференцированного (в т.ч.индивидуализированного) обучения и воспитания; технологию проблемного обучения и воспитания; технологию обучения и воспитания без насилия; технологию эффективной речевой деятельности; технологию диалогового обучения и воспитания; технологию рефлексивного обучения и воспитания. Поэтому представляется перспективным использование технологий обучения, предполагающих его личностно ориентированную направленность. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы обучающихся, но и в нацеленности этих технологий на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

Так же, немаловажным фактором является компьютеризация образовательного процесса и окружающей действительности, в общем. На первое место выходят информационно-коммуникационные технологии как основные средства познавательной деятельности дошкольников. Задача образовательного процесса – раскрыть способности ребенка, способного выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Необходимо создать такие условия, при которых дети не потеряют интерес к образовательному процессу и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться. С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений, так как технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. Образовательные программы будут обеспечивать формирование у обучающихся умения ориентироваться в больших объемах информации, активно использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Педагоги ДОУ при реализации современных образовательных технологий выполняют функции собеседника, исследователя, фасилитатора (человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), эксперта. Доброжелательный и компетентный педагог создает комфортные условия для развития каждого ребенка; обеспечивает эмоциональную поддержку; способствует в усвоении и освоении нового; располагает ребят к тому, чтобы они воспользовались его знаниями и опытом; отслеживает личное продвижение каждого ребенка в учебном взаимодействии.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные образовательные технологии, которые эффективно используются, позволяют педагогу спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного дошкольного образования – разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольного возраста видов деятельности и добиться хороших результатов.

Зотов О.Г.

**Изменение состава микрофлоры кишечника
свиней в присутствии патогенных *Candida***

ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск

Нетрадиционные способы борьбы с инфекционными заболеваниями сегодня приобретают весьма важное значение. И хотя современная микробиология делает большие успехи в области изучения тела человека и сельскохозяйственных животных, тем не менее, последние остаются до сих пор недостаточно изученным объектом, что, в свою очередь затрудняет возможность правильно диагностировать и своевременно лечить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Микрофлора тела любого с/х животного – это набор различного рода микроорганизмов, обуславливающий состояние всего организма в целом. [1] Иногда обычная микрофлора становится источником тех патогенных или условно-патогенных инфекционных агентов, которые обуславливают эндогенное инфицирование, проявление вторичных инфекций и т. д. [3] Микрофлора ЖКТ в целом имеет постоянный видовой состав. Поэтому изменение количественного и

качественного состава кишечника, появление в нем патогенных грибов рода *Candida* свидетельствует о его дисбиозе и об ослаблении иммунной защиты организма. В связи с этим целью наших исследований стало изучение воздействия патогенной микрофлоры на общий состав микрофлоры кишечника свиней.

Материалом для исследования служили фекалии свиней. С помощью микроскопических и микологических методов был установлен количественный и видовой состав микрофлоры. Получение чистой культуры грибов рода *Candida* происходило на среде Сабуро.

Важно отметить, что грибы рода *Candida* spp. – условно-патогенные микроорганизмы, аэробы, округлой формы и способны образовывать псевдомицелий, бластоспоры и хламидоспоры. Клетка грибов рода *Candida* spp. имеет 5-6 слойную клеточную стенку, которая содержит фосфолипазу, а также ядро с ядерной мембраной, вакуоли, митохондрии; трабекулярные каналы клеточной стенки и перфоративный орган, который обладает выраженным повреждающим воздействием на клетки хозяина. Способны расти при температуре 30-37 °С, оптимальная среда для существования при pH=5,8-6,5, грибы длительно переносят и резкокислые среды, а хорошо растут на нейтральных и слабокислых средах. Способны ферментировать и ассимилировать углеводы.[2]

В ходе микологических исследований выявлена высокая обсемененность кишечника дрожжеподобными грибами (до 60%) и составлен видовой состав грибов: *Candida albicans*, *Candida tropicalis*, *Candida crusei*, в то время как у 40% свиней качественный и количественный состав находился в норме. Доминирующим видом в составе микрофлоры являлся *C. albicans* (92%).

Таблица 1

Наименование микроорганизмов	Общий усреднённый показатель количества микроорганизмов в 1 гр. материала из кишечника свиней (КОЕ/г)	Количество микроорганизмов в 1 гр. материала из кишечника свиней (КОЕ/г) в присутствии патогенных <i>Candida</i> .
Патогенные микробы семейства кишечных	-	-
<i>Lactobacterium</i> spp.	$10^6 - 10^9$	10^8
<i>Bifidobacterium</i> spp.	$10^8 - 10^9$	10^2
<i>Escherichia</i> с нормальной ферментативной активностью	$10^6 - 10^8$	2×10^7
<i>Escherichia</i> с гемолитической активностью	-	-
<i>Proteus</i> spp.	$0 - 10^5$	0
<i>Klebsiella</i> spp.	$0 - 10^5$	0
<i>Enterococcus</i> spp.	$10^5 - 10^7$	$1,6 \times 10^8$
<i>Staphylococcus aureus</i>	$10^4 - 10^5$	0
<i>Staphylococcus saprophyticus</i>	$10^4 - 10^5$	4×10^5
<i>Staphylococcus epidermidis</i>	$10^4 - 10^5$	4×10^5
<i>Clostridium</i> spp.	$10^3 - 10^5$	0
Неферментирующие бактерии (<i>Pseudomonas</i> , <i>Citrobacter</i>)	$0 - 10^4$	2×10^5
<i>Candida</i> spp.	Не более 10^3	10^5

У 40% исследуемых свиней количественный и качественный состав микрофлоры находился в норме. В данной ситуации актуальным явилось рассмотрение характера изменений состава микрофлоры кишечника свиней при высоком уровне контаминации его *Candida spp.* и норме (табл. 1).

Из таблицы видно, что у особей с нормальной обсемененностью представители облигатной и условно-патогенной микрофлоры соответствуют норме. У особей с микозами происходит уменьшение количества высеваемых микроорганизмов – *Bifidobacterium spp.*, *Staphylococcus aureus*, *Clostridium spp.*, что соответственно составило – 10^2 , 0 и 0, и увеличение представителей рода – *Enterococcus spp.*, *Pseudomonas*, *Citrobacter*, *Candida spp.*, что соответственно составило -108, 105, 105, 105 и 107 (табл. 1).

В ходе проведенного анализа микрофлоры кишечника свиней при микозах, был выявлен дисбиоз, который проявлялся в уменьшении *Bifidobacterium spp.*, *Staphylococcus aureus*, *Clostridium spp.* и увеличении *Enterococcus spp.*, *Pseudomonas*, *Citrobacter*, *Candida spp.* видов, что свидетельствует о наличии грибового дисбиоза кишечника свиней.

...

1. Бурова, С.А. Клинические разновидности и лечение кандидоза / С.А. Бурова, Г.В. Воинова //Вестник дерматологии. – 1997. – № 4. – С. 24-28.

2. Мюллер, Э. Микология /Э. Мюллер, В. Лёффлер. – М.: Мир, 1995. – 343 с.

3. Петровская, В. Г. Микрофлора человека в норме и патологии /В.Г. Петровская, О.П. Марко. – М.: Медицина, 1976. – 221 с.

Иванова Ю.Н.
Феномен нестандартной языковой
личности в гуманитарных исследованиях

ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербург

Несмотря на то, что понятие «языковой личности» появилось в науке сравнительно недавно, интерес к данной теме среди исследователей не иссякает. Особенно важную роль приобретают работы на данную тему на фоне заметного снижения общего уровня речевой и коммуникативной культуры, ярко обнаружившегося в России на рубеже XX и XXI вв. В данной статье под языковой личностью вслед за Ю.Н. Карауловым мы понимаем совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые могут различаться степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определенной целевой направленностью.

Изучая феномен языковой личности, исследователь неизбежно сталкивается с рядом проблем, связанных с отсутствием разработанной универсальной шкалы, предназначенной определить уровень развития и сформированности языковой личности конкретного человека. Тем более сложно сравнивать две личности между собой, пытаться соотнести их с некоей «нормой». Такого термина как «нормальная языковая личность» в науке не существует, зато есть понятия «стандартной» и «нестандартной» языковой личности, которые ввёл в

научный обиход В.П. Нерознак. С точки зрения языковой культуры, он выделил два типа языковой личности: «1) стандартная, т.е. отражающая усредненную литературно обработанную норму языка, 2) нестандартная, т.е. объединяющая в себе «занимающих два противостоящих этажа речевой культуры – верхний и нижний, в терминологии Н.С. Трубецкого – «верхи» и «низы» культуры языка» [1]. К представителям верхов языковой культуры В.П. Нерознак относит писателей, поэтов, т.е. мастеров художественной речи. К низам культуры определяет представителей маргинальной языковой культуры (людей, использующих ненормативную лексику – арг, сленг, жаргон и ненормативные слова и выражения). В.И. Карасик несколько расширяет понятие языковой маргинальности, включая в него всех тех, кто не владеет языковым минимумом, необходимым для того, чтобы считаться «своим» в данной культуре (представители других культур, люди, имеющие отклонения, вызванные патологиями, а также те, кто намеренно и ненамеренно нарушает этические нормы речевого поведения [2]. К носителям нестандартной языковой личности, на наш взгляд, также можно отнести обладателей креативной (творческой) языковой личности, а также, представителей так называемой элитарной речевой культуры. Т.В. Кочеткова, исследовавшая феномен языковой личности элитарной речевой культуры, пишет о том, что такая языковая личность наиболее полно и творчески владеет всеми богатствами родного языка. У носителя элитарной речевой культуры наблюдается самый высокий уровень языковой компетенции и самый высокий уровень активного использования языка в конкретных ситуациях общения.

Занимаясь изучением феномена языковой личности, необходимо учитывать существующее в науке мнение о том, что исследование не только языка, но и психики усредненного человека не дает ключа к пониманию индивидуальности. Чем богаче личность, тем с большим трудом она укладывается в классификационные рамки. Ни одно измерение не исчерпывает личность, тем более, если речь идет о человеке неординарном, «человеке эстетическом», «харизматической личности», то есть личности нравственно обаятельной, увлекающей за собой других, будь то в обыденной жизни, искусстве или политике [3]. Таким образом, исследование нестандартной языковой личности требует сугубо индивидуально-подхода с учётом всех её особенностей.

...

1. Нерознак В.П. Лингвистическая персонология: к определению статуса дисциплины / Язык. Поэтика. Перевод. Сб. науч. трудов. Выпуск № 426. Москва, 1996. – С.114

2. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Перемена, 2002. – С.179

3. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – С. 590.

Казаков Р.С., Мешкова И.В., Сьянова Т.Ю.
Использование современного оборудования
учебного горного полигона при организации
практического обучения в рамках
межрегионального ресурсного центра

ГОУ СПО «КГТТ», г. Кемерово

В 2013 году сотрудниками Кемеровского горнотехнического техникума в рамках реализации мероприятий по проекту «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области добычи полезных ископаемых на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» проводилась работа по проведению семинаров для персонала ресурсного центра и представителей профильных образовательных учреждений с целью обучения эксплуатации и обслуживанию нового учебно-производственного оборудования.

Задачи семинаров: повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих сетевые дополнительные образовательные программы профессиональной подготовки на базе ресурсного центра, в области современного горно-шахтного оборудования и перспективных технологий добычи и переработки угля, а также приобретение практического опыта работы с современным горно-шахтным оборудованием, использования его в учебно-производственном процессе.

В Кемеровском горнотехническом техникуме отрабатываются и формируются новые формы производственной практики студентов, которая проводится на учебном горном полигоне техникума. При этом рабочее место каждого студента оснащено современным оборудованием, приобретенным техникумом в рамках национального проекта «Образование». Непрерывное совершенствование учебной материальной базы горного полигона для подготовки горных техников и горнорабочих направлено на повышение качества практической подготовки обучающихся, так как обеспечивает формирование профессиональных компетенций для будущей самостоятельной деятельности на предприятии.

Обучающие семинары проводились с использованием современного оборудования горного полигона, такого как:

- «САУК-138М» – система автоматизации управления механизированными крепями любого типа;
- «Промтех» (аналог «ГРАНЧ») – система аэрогазового контроля рудничного воздуха в горных выработках шахт;
- «Талнах» – система определения местоположения персонала и техники в подземной части шахт;
- ГИЛ 051 (грохот вибрационный наклонный) предназначен для рассева сыпучих материалов по заданным классам крупности в непрерывном режиме;
- 71КР (классификатор спиральный) предназначен для разделения в водной среде (гидроклассификации) материалов по крупности и плотности в непрерывном режиме;
- ЛСП-70 (монорельсовый подвесной локомотив) предназначен для доставки оборудования и материалов на горные участки;

– станок буровой ЭБГП-1М предназначен для бурения с промывкой скважин в горных породах.

В результате изучения практико-прикладных модулей в рамках проведения семинаров слушатели приобрели следующий практический опыт:

- использования современного горно-шахтного оборудования в учебно-производственном процессе;
- анализа эффективности применяемого горного оборудования;
- промышленной безопасности и охраны труда эксплуатации горного оборудования.

Казарцев В.О.
Особенности внепечной обработки
низколегированной стали в агрегате ковш-печь

СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

В условиях литейного цеха ОАО «ОЗММ» производится выплавка и внепечная обработка таких сортов низколегированных сталей как 40Х, 35ХНМ, 40ХН1МА, 65ХНМ, 17ГС, 30ХГС и др.

Агрегат ковш-печь (АКП) имеет в своем составе стенд для электродугового подогрева металла, с трансформатором мощностью 4МВА, сталеразливочные ковши вместимостью 15 тонн, систему подвода аргона, систему подачи шлакообразующих и ферросплавов, трайб-аппарат.

Перед выпуском стали в ковш отдают кусковой алюминий в количестве 0,30-0,35 кг/т жидкой стали и осуществляют подачу аргона. Продувку металла ведут через пористую пробку в днище ковша в течение всего периода обработки и регулируют не допуская оголения металла. Расход аргона во время продувки составляет 15-25 л/мин. Для поддержания под крышкой нейтральной атмосферы устанавливается отвод газов 60% от подачи аргона.

После непродолжительного перемешивания металла аргоном замеряется температура и берется проба на полный химический анализ. При продувке металла без подогрева снижение температуры составляет 3 °С/мин. Далее включается нагрев металла и подаются в ковш шлакообразующие: известь 15-20 кг/т жидкой стали и плавиковый шпат 2-3 кг/т жидкой стали. Материалы даются порциями до 70 кг с периодичностью 2-3 минуты.

Раскисление шлака производится после расплавления шлакообразующих порошком алюминия в количестве 0,5-0,7 кг/т жидкой стали. Присадка раскислителей и легирующих материалов производится после нагрева металла до температуры превышающей температуру ликвидус на 80-100°С которая поддерживается во время всей обработки.

В ходе обработки периодически измеряют температуру и отбирают пробы шлака. По результатам оценки состояния шлака корректируют режим присадками раскислителей.

При корректировке на углерод, кратковременно увеличивают подачу аргона для раскрытия металла, науглероживание ведут отдачей графита. При корректировке химического состава стали ферросплавами, последние вводят в ковш вручную в место бурления аргона.

После расплавления корректирующих материалов и усреднения химического состава, через 5 минут после присадки, берут 3 пробу (контрольную) на химический анализ. Конечное раскисление производится присадками кускового алюминия на штанге.

Присадка модифицирующих добавок (кальций, магний) производится с помощью трайб-аппарата при минимальном расходе аргона (без оголения металла). После введения силикокальциевой проволоки проводят очистительную продувку аргоном в течении 5 минут.

Ковш подаётся на разливку после усвоения легирующих материалов и раскислителей, доводки температуры металла до 70°C выше температуры ликвидус. Перед отдачей плавки на разливку на шлак для утепления присаживают лузгу, покрывающую всю поверхность шлака.

Продолжительность обработки металла на АПК составляет 40-60 минут.

Заключение

Существующая технология внепечной обработки стали в условиях ОАО ОЗММ позволяет получать сталь требуемого качества. Однако имеется ряд путей для повышения производительности и уменьшения энерго- и ресурсоемкости внепечной обработки. Как основной элемент обработки, продувка жидкого металла инертными газами имеет большое влияние на продолжительность обработки и качество получаемого металла. В связи с этим дальнейшее совершенствование технологии продувки марганцовистой стали инертными газами (в частности аргоном) является перспективным направлением для улучшения условий производства.

**Картопольцев А.В., Картопольцев В.М.,
Шендель А.С., Бочкарев Н.Н.
Компьютерный расчет динамической
работы сталежелезобетонных пролетных
строений автодорожных мостов**

ТТАСУ, г. Томск

*Работа выполнена при финансовой поддержке регионального
гранта РФФИ № 13-01-98006 р_сибирь_а.*

Компьютерное моделирование и экспериментальные исследования динамических характеристик выполнены для сталежелезобетонных пролетных строений автодорожных мостов двух статических систем: неразрезное продольной схемой 42×3 м и разрезное продольной схемой 37,8 м.

Динамические испытания сталежелезобетонных пролетных строений проведены при воздействии тяжелой колесной нагрузки. Определялись формы, частоты, коэффициенты затухания и логарифмические декременты затухания свободных колебаний пролетных строений мостов с использованием портативного комплекса «Диамос» [1].

В ходе численного моделирования разрабатывались расчетные схемы сталежелезобетонных пролетных строений по их фактическим геометрическим

размерам и свойствам материалов, соответствующих пролетным строениям, на которых были получены экспериментальные результаты.

Динамические расчеты выполнены с использованием программного комплекса (ПК) «Лира». Геометрические схемы пролетных строений неразрезной и разрезной статических систем в ПК «Лира» были сгенерированы пластинчатыми и стержневыми конечными элементами.

Для каждой расчетной схемы задавались постоянные нагрузки. В рамках динамического расчета было смоделировано по одному динамическому нагружению для каждой численной модели. Цель динамического нагружения – вывести пролетное строение из состояния покоя с дальнейшим расчетом свободных колебаний пролетного строения в процессе вибрации, с учетом демпфирующего действия постоянных нагрузок.

В расчетных схемах в качестве временной динамической нагрузки использовался грузовой трехосный автомобиль марки КамАЗ 5511, массой 22 т, как один из тяжелых и часто встречающихся в транспортном потоке в условиях реальной эксплуатации автодорожных мостов, что отвечает требованиям [3]. Данный тип грузового автомобиля использовался в качестве испытательной нагрузки во время проведения динамических испытаний сталежелезобетонных пролетных строений.

Динамическое нагружение представляло собой постепенно возрастающую нагрузку от 0 т до 22 т, за короткий промежуток времени $0 \div 0,15$ с, т. е. было имитировано прохождение автомобиля по пролетному строению. Далее действие нагрузки прекращалось и пролетное строение переходило в состояние свободной вибрации.

Динамический расчет включал определение частоты свободных колебаний, коэффициента затухания и логарифмического декремента затухания, что отвечает требованиям [2]. На рисунках 1, 2 представлены виброграммы колебаний пролетных строений. Результаты, полученные при расчете моделей, сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Динамические характеристики сталежелезобетонных пролетных строений

Статическая система	Продольная схема, м	Частота, Гц	Коэффициент затухания, ϵ , с^{-1}	Логарифмический декремент затухания, δ
Неразрезная	42×3	2,976	0,226	0,076
Разрезная	37,8	3,257	0,128	0,039

Спектральный анализ на основе дискретного преобразования Фурье показал, что в режиме свободной вибрации для неразрезного пролетного строения частота собственного колебания составила 2,974 Гц (период 0,336 с), а для разрезного пролетного строения, соответственно 3,234 Гц (период 0,309 с).

В процессе обработки концевых участков виброграмм установлено, что для разрезного пролетного строения среднее значение коэффициента затухания $\epsilon_c = 0,121 \text{ с}^{-1}$, а логарифмического декремента затухания $\delta_c = 0,04$, для неразрезного пролетного строения среднее значение коэффициента затухания $\epsilon_c = 0,251 \text{ с}^{-1}$, а логарифмического декремента затухания $\delta_c = 0,074$.

Полученные значения коэффициента и декремента затухания расположены в пределах допустимых интервалов для сталежелезобетонных мостов, а именно для коэффициента затухания $\varepsilon_c^{don} = 0,1 \div 0,3 \text{ с}^{-1}$, а для логарифмического декремента затухания $\delta_c^{don} = 0,02 \div 0,07$.

Сопоставляя экспериментальные и теоретические значения частот собственных колебаний видно, что они практически совпадают с максимальным расхождением менее 5 %. Следовательно, разработанные численные модели из конечных элементов, смоделированные в ПК «Лира», полностью соответствуют испытанным пролетным строениям.

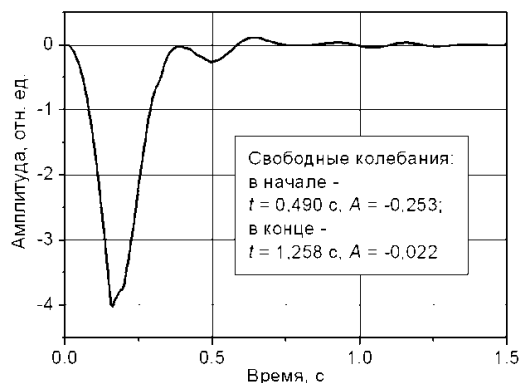


Рис. 1. Диаграмма вибраций неразрезного пролетного строения для определения частоты и периода свободных колебаний

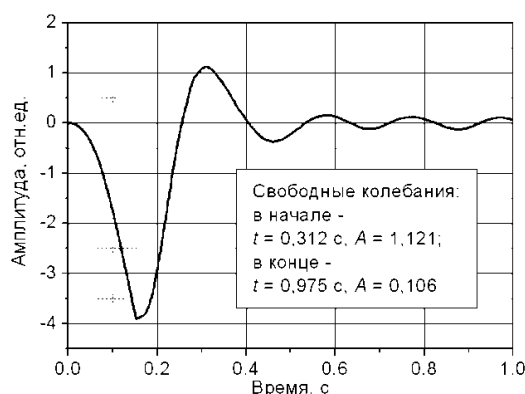


Рис. 2. Диаграмма вибраций разрезного пролетного строения для определения частоты и периода свободных колебаний

Сравнительный анализ результатов численного моделирования и экспериментальных исследований показал их хорошую сходимость в рамках инженерных расчетов, что позволяет вполне достоверно изучать особенности динамиче-

ской работы сталежелезобетонных пролетных строений автодорожных мостов в условиях имитации воздействия от временной нагрузки на стадии численного моделирования, а также в условиях реальной эксплуатации в процессе движения естественного транспортного потока.

Сопоставительный анализ позволяет выявить отклонения в значениях динамических характеристик сталежелезобетонных пролетных строений, что может указывать на наличие дефектов в эксплуатируемых мостовых конструкциях, влияющих на их динамическую работу с последующим подтверждением этого влияния на стадии численного моделирования, путем внесения изменений в расчетную схему для имитации дефектов.

...

1. Портативный вибродиагностический комплект «Диамос». Государственный реестр средств измерений №19790-00. Сертификат об утверждении типа средств измерений RU.E.28.060.A. №7903, 2000 г.

2. СНиП 2.05.03-84*. Мосты и трубы / Минстрой России. – М.: ГП ЦПП, 1996. – 214 с.

3. СНиП 3.06.07-86. Мосты и трубы. Правила обследований и испытаний/ Госстрой СССР. – М.: ЦИТП Госстроя СССР, 1987. – 40 с.

Кашапова Д.И., Серазеева Е.В., Бариева Э.Р.
Современные направления развития технологии
очистки производственных сточных вод от
нефтепродуктов и взвешенных веществ

КИЭУ, г. Казань

Защита водных ресурсов от их истощения и загрязнения – одна из наиболее важных экологических задач. Вслед за ее осознанием приходит понимание важности изменения производственных технологий и внедрения эффективных методов очистки сточных вод [1].

Для минимизации отрицательного воздействия поллютантов на окружающую природную среду используются разнообразные методы очистки сточных вод. Многие из них являются дорогостоящими и сложными в использовании. На сегодняшний день необходимым является поиск и разработка методов, позволяющих извлекать экотоксиканты без дополнительной техногенной нагрузки на окружающую среду [2].

Одними из наиболее существенных загрязнений производственных сточных вод являются взвешенные вещества, нефть и нефтепродукты. Влияние нефтепродуктов, на процессы очистки сточных вод заключается в снижении эффективности отстаивания [3].

На некоторых предприятиях очистные сооружения состоят из резервуара для сбора дренажных вод, промышленных сточных вод и трансформаторного масла, насосного оборудования, отстойника и фильтра тонкой очистки проточной воды от нефтепродуктов (бензина, масел), мелких взвесей. В отстойник собираются производственные воды. После отстаивания воды проходят через стационарный фильтр, очищенные же воды сбрасываются в реку. Каркас фильтра состоит из рамочной сварной конструкции, короба из листовой стали, приварен-

ного по периметру к рамке. В верхней части каркаса – сетка. Фильтрующими элементами являются два слоя мешковины, между которыми находится слой древесной стружки. Этот метод очистки требует постоянной замены стружки в фильтре, необходимо следить за чистотой фильтра, отсутствием ржавчины, целостностью мешковины, а так же за качеством работы фильтра путем отбора проб и проведения физико-химического анализа воды до и после фильтра.

Для решения проблемы очистки промышленных сточных вод от нефтепродуктов и взвешенных веществ предлагается замена существующего оборудования на более эффективную очистку с помощью песко- и нефтеотделителя финской фирмы ЛАБКО.

В пескоилоотделителе выделяются из сточных вод твердые частицы. Принцип действия пескоилоотделителя основан на гравитации, когда твердые частицы оседают на дно отделителя. Скопившиеся на дне твердые частицы откачиваются спецмашиной через техколодец.

Очистка воды в бензомаслоотделителе основана на коалесцентном принципе. Поступающая вода проходит через коалесцентный модуль – блок гофрированных пластин из специальной олеофильной пластмассы, которая имеет свойство отталкивать воду и притягивать частицы масла, что позволяет отделиться нерастворенным нефтепродуктам от воды. Капельки нефтепродуктов, соприкасаясь с олеофильной пластиной, слипаются. При увеличении размера капле их скорость подъема растет, и нефтепродукты проходят вверх через отверстия котализатора. Гофрированные наклонные плоскости коалесцентного модуля позволяют добиться максимального контакта очищаемой воды и пластин модуля и обеспечивают сбор отделившихся масляных капель нефтепродуктов на поверхности в специальной камере нефтеловушки [4]. Срок службы коалесцентного фильтра – неограничен, т.к. пластмасса не коррозивирует и не меняет своих физических свойств. Коалесцентный модуль не требует замены или регенерации. Техническое обслуживание бензомаслоотделителя заключается в том, что коалесцентный блок изымается и промывается струей воды.

Преимущества данных установок – более эффективная очистка, надежность в эксплуатации, компактность, простота монтажа, обслуживания и автоматизации, минимальные эксплуатационные затраты. Замена оборудования позволит избежать ежегодных штрафных санкций за превышение ПДК сточных вод. Срок службы оборудования 50-60 лет.

...

1. Скрыбина В.Н., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Технологические аспекты повышения эффективности очистки сточных вод предприятий военной промышленности. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С. 13-15.

2. Гимазутдинова Р.Р., Ибрагимова А.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Усовершенствование системы очистки сточных вод от нефтепродуктов и взвешенных веществ. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С.51-54.

3. Тайгунова Г.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Усовершенствование системы очистки сточных вод. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С. 28-30.

4. <http://eco-pulse.ru/products/wawin-finlyandiya>.

Колпаков И.Ю., Остапович К.В.
О приложении одной краевой задачи для
уравнения с отклоняющимся аргументом в
экономической динамике

ПНИПУ, г. Пермь

Рассмотрим краевую задачу

$$\begin{cases} \dot{x}(t) + p(t)x(t) = q(t)x(h(t)) + f(t) \\ x(T) = k \cdot x(0), \quad t \in [0; T], \end{cases} \quad (1)$$

где функции $p(t), q(t), f(t) \in L_p[0; T]$, функция $h: [0; T] \rightarrow R^1$ измерима и $x(\xi) = 0$ при $\xi \notin [0; T]$. Под решением понимается такой элемент пространства абсолютно непрерывных функций $D_p[0; T]$ с нормой: $\|x\|_{D_p} = |x(0)| + \|x\|_{L_p}$, который почти всюду удовлетворяет уравнению и для которого выполнены краевые условия задачи (1).

Данная задача возникает при моделировании динамики основных производственных фондов в односекторной экономике [1] и представляет задачу об k – кратном изменении фондов $x(t)$ к конечному моменту времени T . Слагаемое $p(t)x(t)$ из левой части уравнения задачи (1) представляет скорость выбытия фондов. Правая часть уравнения из (1) представляет капиталовложения. Первое слагаемое $q(t)x(h(t))$ определяется капиталовложениями за счет использования фондов по схеме: фонды – производство продукции – реализация продукции – средства на развитие фондов, с учетом естественного запаздывания при переходе от звена к звену и предположении, что в этой цепочке каждое звено прямо пропорционально зависит от предыдущего. Здесь функция $q(t)$ – коэффициент использования фондов, функция $h(t)$ удовлетворяет неравенству $h(t) \leq t$ и определяет запаздывание. Если требуется учитывать предысторию развития фондов, то полагают $x(\xi) = \varphi(\xi), \xi < 0$. Второе слагаемое $f(t)$ определяется внешними капиталовложениями (эта часть не зависит от состояния системы).

Краевая задача (1) записывается в виде одного квазилинейного операторного уравнения $Lx = Fx$, для которого применяется теорема существования решения с условием на границе [2]. При этом рассматривается случай резонанса, т. е. когда линейный оператор L не обратим:

$$k = \exp \left(- \int_0^T p(s) ds \right).$$

В результате условия разрешимости краевой задачи (1) примут вид:

Теорема.

Пусть

$$1 \leq p < +\infty, \int_0^T q(s) ds \neq 0, \|q\|_{L_p} < \sqrt{q_0^2 + \frac{2q_0}{\alpha p_0}} - q_0,$$

тогда существует решение краевой задачи (1), где

$$\frac{1}{p} + \frac{1}{q} = 1, \alpha = \max \left\{ 1, \sqrt[q]{T} \right\}, a_1 = \text{vraisup} \exp \left(\int_0^t p(\tau) d\tau \right),$$

$$a_2 = \text{vraimin} \exp \left(\int_0^t p(\tau) d\tau \right), p_0 = 1 + \frac{a_1}{a_2} \sqrt[q]{T} \|p\|_{L_p}, q_0 = - \frac{a_2 \int_0^T q(s) ds}{2a_1 \sqrt[q]{T}}.$$

1. Максимов В.П. Вопросы общей теории функционально-дифференциальных уравнений // Пермь, ПГУ, 2003. 306 с.

2. Колпаков И.Ю. О разрешимости квазилинейных операторных уравнений с необратимой линейной частью // Деп. в ВИНТИ 29.05.03 № 1049–В 2003. Пермь, ПГТУ, 2003.

Комарова М.Е. Имидж как конкурентный ресурс туристских территорий

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», г. Белгород

Развитие рыночной экономики в Российской Федерации повлекло за собой увеличение категорий субъективно заинтересованных в правильном формировании собственного имиджа. К таким категориям можно отнести туристскую отрасль, объектом которой является туристический регион.

В современном мире сфера туризма это одна из самых быстро развивающихся и перспективных в мировом хозяйстве, поэтому, нельзя не отметить повышение её социально-экономической значимости. Туристскую отрасль выгодно отличает ряд факторов: небольшие первоначальные инвестиции; быстрый срок окупаемости и достаточно высокий уровень рентабельности проектов; быстрорастущий спрос на туристские услуги.

Многие территории рассматривают туристский бизнес как один из главных источников получения значительных финансовых поступлений в региональный бюджет. Но, не смотря на очевидные выгоды, далеко не все регионы России способны в полной мере использовать свои туристские ресурсы для привлечения туристов и оздоровления региональной экономики. Сложившаяся в Российской Федерации ситуация показывает, что для реализации туристского потенциала требуется принятие комплекса мер по формированию имиджа потенциальных туристских территорий, развитию инфраструктуры туризма в регионах страны наряду с широкой информационной поддержкой внутреннего и въездного туризма, а также повышением качества услуг. Необходимо перенести центр ответственности в решении проблем развития туризма на региональный, и особенно, на местный уровень, где эта проблема наполняется реальным содержанием и привязана к условиям той или иной территории, с учетом имеющихся ресурсов и возможностей для развития туризма.

Имидж территорий в современном мире становится важным экономическим ресурсом и одним из ключевых факторов конкурентоспособности региона,

города или страны. Имидж территории это ее репутация, в отечественных и зарубежных общественно-политических и деловых кругах. Он является основой успешного продвижения территории, повышения привлекательности территориальных туристских продуктов и услуг, как на внутреннем, так и на международном рынках. Известное имя территории, подкрепленное привлекательным образом, способствует стабильному социально-экономическому развитию и привлечению инвестиций в ее экономику. Имидж является одним из определяющих факторов восприятия территорий, который рассматривается как совокупность эмоциональных и рациональных представлений индивида о регионе, вытекающих из сопоставления всех его признаков (особенностей), а также собственного опыта и слухов, влияющих на создание определенного образа.

Позитивный туристский имидж это определенный эмоционально окрашенный образ территории с туристско-рекреационным эффектом, целенаправленно формируемый в общественном сознании с целью привлечения людей к данной территории. Формирование позитивного туристского имиджа на основании природных и культурных богатств, может стать одним из важных источников национального дохода России в развитии въездного туризма. Сформированный имидж является конкурентным ресурсом туристской территории, ее нематериальным активом, который позволяет повысить привлекательность национального продукта на международном рынке. В связи с ростом значения конкурентных преимуществ хозяйствующих, политических субъектов, имидж туристских территорий становится реальным и важным ресурсом туристического сектора.

В настоящее время вопросы формирования имиджа привлекают внимание широкого круга исследователей в области теории и практики регионального маркетинга. В частности можно отметить труды: Ф. Котлера, Гринберга Т. Артемовой Е. Н. и Данилкина В. В., Джанджугазовой Е.В., Панкрухина А.П., Жаркова А. Н., Шеховцовой А., Черной И. П., Тарановой Ю.В. и др.

Краснова Т.В.
Социальная реклама в
образовательном пространстве

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет, г. Магнитогорск

Социальная реклама – информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства [3, с.6].

Социальная реклама в образовательном пространстве играет важную роль. Образовательное пространство трактуется нами как совокупность учебного и воспитательного процессов. «Воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды» [2, с.42]. Социальная среда школы неразрывно связана с образовательным процессом. По мнению исследователя Витольда Альбертовича Ясвина под образовательной средой необходимо понимать систему влияний и условий формирования лично-

сти по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Основным продуктом образовательной среды исследователь предлагает считать социально активных людей, стремящихся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в образовательной среде [4]. «Педагогическая сущность феномена «образовательная среда» имманентно обращает внимание специалистов системы образования на оптимальное использование возможностей образовательной среды как воспитывающей системы отношений» [1].

Социальная реклама несёт в себе задачи донесения гуманистических идей и норм морали, нравственности до сознания общества. Подростающему поколению понятен язык рекламы. Это современное явление, которое интересно как младшим школьникам, так и старшеклассникам. Социальная реклама в данном случае может формировать вкусы, предпочтения, модные течения, модели поведения, сленг школьников и прочее. Соответственно, на рекламу ложится воспитательная функция. Реклама способна формировать у школьников представление о том, «что такое «хорошо» и что такое «плохо». Темы, освещаемые социальной рекламой, распространяемой в образовательных заведениях, призваны формировать у школьников представление о том, что такое здоровый образ жизни, освещать правила гигиены, пропагандировать бережное отношение к природе и окружающему миру, прививать потребность в заботе о пожилых людях. Помимо традиционных тем, эксплуатируемых такого рода рекламой, на наш взгляд, целесообразно при помощи социальной рекламы проводить профориентационную работу в учебных заведениях. Включение рекламных материалов, в выгодном свете представляющих различные сферы профессиональной деятельности, в структуру проведения классных часов может в значительной степени способствовать формированию у учащихся интереса к выбору будущей профессии. Возможно также в образовательной среде рекламировать учебные заведения и предлагаемый ими спектр направлений подготовки, с целью решения проблемы дальнейшего обеспечения кадрами того или иного региона страны. Но, в данном случае, реклама может стать эффективной лишь при системном и планомерном подходе к её распространению. Рассмотрим пример стратегического подхода к рекламе, продвигающей образовательные услуги в среде абитуриентов (рис. 1). Процесс подготовки, создания и распространения рекламных сообщений такого рода долг и кропотлив. Качество и эффективность рекламы будет зависеть от многих факторов. Правильно выстроенная коммуникация образовательного учреждения, предлагающего свои услуги потенциальным абитуриентам, со школами может дать хороший результат. Весь процесс управления рекламой здесь можно разделить на два основных этапа: процесс стратегического планирования и процесс распространения рекламных сообщений в среде потенциальных абитуриентов. Для оценки эффективности рекламы необходимо установить обратную связь с учреждением, в котором распространялась реклама. Ошибочно полагать, что вопрос выбора учебного заведения встает перед старшеклассником лишь в последний год обучения. Формировать интерес к возможности поступить в тот или иной вуз целесообразно начинать у школьников с девятого класса. Эффективность распространяемой рекламы можно оценивать

здесь путем анкетирования и опросов по результатам получения рекламной информации абитуриентами.

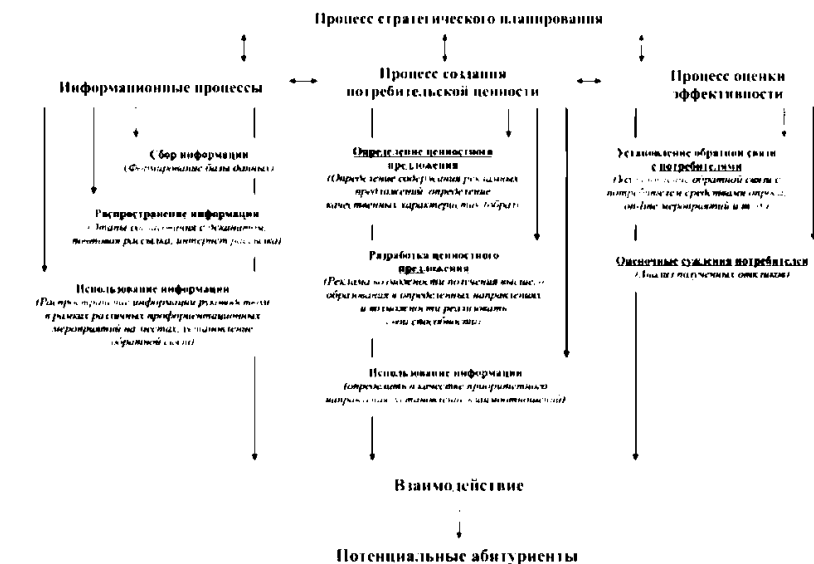


Рис. 1. Схема процесса управления

К сожалению, часто мы сталкиваемся с образцами формального, клишированного отношения к созданию социальной рекламы в образовательной среде. А ведь реклама может нести в себе и образовательные функции. Рассмотрим пример рекламы, апробированной на школьниках города Магнитогорска. Студенткой специальности «Реклама» ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» Артемовой Анной (научный руководитель Краснова Т.В.) была создана рекламная игра «Арт-иллюстрация», популяризирующая среди школьников среднего и старшего звена фестиваль прикладных технологий и дизайна «Грани». Предпроектный анализ выявил предпочтения школьников в отношении главного персонажа игры: его внешности, одежды, манеры поведения... Визуализация главного героя анимационными средствами, создание алгоритма игры (три уровня сложности), введение «бонусов» за победу на каждом этапе и «финальный приз» – возможность привилегированного участия в фестивале (участники, набравшие определенное количество баллов, сразу проходили в полуфинал конкурса «Арт-иллюстрация», проводимого в рамках фестиваля «Грани») – вот цепочка действий по привлечению внимания школьников к возможности поучаствовать в конкурсах фестиваля. К тому же в визуальное пространство игры, имитирующее школьный коридор, были органично встроены логотипы фестиваля «Грани» и конкурса «Арт-иллюстрация». Но самым интересным и, на наш взгляд, оригинальным и рациональным явилось то, что в качестве «бонусов» в игре предлагались мастер-классы по созданию иллюстраций. Пройдя каждый уровень игры, школьник получал возможность ознакомиться со спосо-

бами создания эскизов-иллюстраций в области дизайна одежды и аксессуаров. Была выстроена логическая последовательность «бонусов» – мастер-классов (по принципу: от простого к сложному): «эскиз от руки», «эскиз в технике аппликации», «эскиз, выполненный при помощи графического редактора «Photoshop». Игра выполняла несколько функций: информационную, рекламную, развлекательную, образовательную. Такой синтез позволил вовлечь школьников в занимательный мир дизайна и прикладного творчества. Игра распространялась бесплатно на CD-дисках в школах на уроках технологии, как подарок от организаторов фестиваля. В результате в конкурсе «Арт-иллюстрация» приняли участие школьники, освоившие, благодаря мастер-классам, технологии создания эскизов одежды и аксессуаров. Особо отличившиеся заняли призовые места в различных номинациях. Говоря о дальнейших перспективах такого подхода к рекламе в образовательном пространстве можно предположить, что рекламная развлекательно-познавательная игра «Креативная иллюстрация» может использоваться в рамках предмета «Технология», для самостоятельной работы учащихся 5-11 классов. Такой подход к выполнению пролонгированного во времени домашнего задания может стимулировать творческую активность школьников. Педагоги, в свою очередь, могут естественным образом стимулировать школьников к участию в творческих конкурсах, формируя задания для самостоятельной работы, выявлять среди учащихся талантливых и перспективных, склонных к творческой деятельности.

В заключение необходимо, на наш взгляд, подчеркнуть огромный спектр возможностей, которые предоставляет социальная реклама в образовательном пространстве. Эффектная и убедительная подача рекламной информации делает сообщение эффективным и запоминающимся. Социальные материалы могут осуществлять рекламную, информационную, образовательную и развлекательную функции, способствуя оптимальному использованию возможностей образовательной среды как воспитывающей системы, продуктом которой станут социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в конкретном образовательном пространстве.

...

1. Гущина Т. Н. Педагогическая сущность феномена «Образовательная среда»: по материалам исследования // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2011. №4. С.187-190.

2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юношество: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодёжью». – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

3. Федеральный закон «О рекламе»: текст с изм. и доп. на 2010 г. – М.: Эксмо, 2010. – 64с. – (Российское законодательство).

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Крицина А.Д.
Создание здоровьесберегающей среды по средствам
игры на уроках «окружающего мира»

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Одной из важных форм деятельности в младшем школьном возрасте является игра. Через игру у ребёнка можно сформировать и культуру здоровья, и здоровьесберегающее поведение. Ребёнок играет не потому, что это нужно и полезно, а потому, что это интересно. Так, в процессе игры дети постепенно осваивают поведенческие схемы, которые становятся полезными навыками. Подчинение правилам игры даётся ребёнку довольно легко, ведь игра имеет яркую эмоциональную окраску. В игре развивается мотивационная основа потребностей ребёнка. Возникают новые мотивы и связанные с ними цели. В игре ребёнок контролирует свои мимолётные желания, подчиняясь внешнему контролю со стороны других участников игры, следящих за тем, чтобы всё было по правилам (чаще всего на уроках «окружающего мира» это педагог). На уроках окружающего мира младшие школьники осваивают несколько видов игр, в т. ч. сюжетно-ролевую игру, строящуюся на базе конкретных эпизодов, с которыми дети знакомы, а также образно-ролевую игру, в которой воображает себя кем угодно и чем угодно и соответствующим образом действует [1, 45].

Образно-ролевые игры помогают сформировать у ребёнка личностное отношение к тому или иному фактору, активизировать его конкретно-чувственный опыт, через который, как через призму, отражается весь мир. Учащиеся младших классов с увлечением изображают любимых животных и птиц, их походку, движения; при изучении метроритма используются ролевые игры, изображающие движения членов семьи, какого-либо вида транспорта.

Для выработки правильной осанки за партой на уроке «окружающего мира» служат игры:

1. **«Мишка и кукла».** Ученик воображает себя мягким плюшевым мишкой, стареньким, с повисшей головой и лапками (на 4 счёта), затем превращается в новую куклу, прямо сидящую, подтянутую, в новом платье (на следующие 4 счёта). Для мальчиков используются солдатики.

2. **«Заводная игрушка».** Ученик воображает себя мягкой заводной игрушкой. Педагог «заводит» ключиком игрушку, она начинает тянуться к солнышку. Через каждые 4 счёта «завод» кончается в разных частях тела ребёнка: сначала в пальцах, затем в кистях рук, в предплечьях, затем повисают руки полностью, голова, и, наконец, ученик повисает всем корпусом. Упражнение выполняется под музыку, например, «Вальс-шутку» Д.Шостаковича, сначала со счётом педагога, затем без него.

3. **«Дровосек».** Ученик сцепляет руки в замок и замахивается над головой, изображая, как дровосек рубит дрова. Важно «почувствовать» тяжесть воображаемого топора.

4. **«Большая добрая птица».** Учащийся движениями рук изображает взмахи «крыльев» большой доброй птицы. Можно закрыть глаза, чтобы лучше почувствовать каждую часть плечевого пояса, игрового аппарата.

5. **«Мельница».** Круговые движения размахивающихся рук поочерёдно назад и вперёд.

6. «Часики». Наклонив туловище вперед, ученик изображает руками движения маятника ходиков.

Таким образом, игровые упражнения, предложенные нами, направлены на то, чтобы научить ребёнка владеть различными группами мышц и контролировать свои ощущения на уроках «окружающего мира».

...

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии/ В.С. Кукушин. – Ростов н /Д., 2004. – 384 с.

2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К. Смирнов. – М., 2005. -320 с.

**Кузнецова Н.В., Николаев Е.В.,
Клычкова О.В., Гелунова О.Б.**
**Физиологические основы адаптации к физическим
нагрузкам и стрессовым ситуациям у студентов в ВУЗе**

Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград

Принято различать две стадии адаптации:

1. Функциональная адаптация, характеризуется развитием адаптационных реакций в системе организма, когда приспособление идет на функциональном уровне, а морфологические изменения незначительны.

2. Морфофункциональная адаптация, которая отвечает такому состоянию систем, когда наряду с гиперфункцией имеет место выраженная морфологическая перестройка органов.

Выделяется также генотипическая и фенотипическая адаптация.

Основным механизмом адаптации организма является механизм стресс-реакции. Различают следующие стресс-фазы:

1. Ориентировочная фаза, или фаза тревоги.

2. Фаза резистентности или устойчивости.

3. Фаза истощения.

Процесс адаптации разделяется на срочную и долговременную.

Срочная адаптация – это процесс срочного функционального приспособления организма к совершаемой им работе.

Долговременная адаптация – это процесс, структурных перестроек в организме, которые происходят в результате накопления в нем эффектов многократно повторенной срочной адаптации.

Для адаптационных изменений долговременного характера характерно как проявление генетически обусловленных, так и не запрограммированных природой механизмов.

Благодаря систематическим тренировкам, происходит расширение мецентральных связей всех моторных уровней мозга, формирование динамического стереотипа как налаженной системы нервных процессов.

К системе регуляции движений относятся – центральная нервная система, периферическая нервная система и железы внутренней секреции.

Двигательными центрами спинного мозга являются его передние рога. В них каждой отдельной мышце соответствует популяция альфа- и гамма мотонейронов, которые лежат вблизи друг друга.

В мышцах имеется два вида собственных рецепторов: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Оба типа являются рецепторами движения. Сухожильные органы контролируют напряжение мышцы (силу сокращения), а мышечные веретена – ее длину.

В сложной координации движений принимают участие лобные доли больших полушарий мозга, средний мозг, таламус, мозжечок, вестибулярный аппарат, спинной мозг, двигательные анализаторы и все приводящие пути, соединяющие эти отделы нервной системы.

При умеренных нагрузках наблюдаются неравномерный диаметр нервных волокон. Чрезмерные нагрузки приводят к возникновению состояния охранного торможения.

Эндокринная система постоянно следит за состоянием внутренней среды. Свой контроль она осуществляет с помощью гормонов, которые она выделяет. В эндокринную систему входят все ткани и железы, секретирующие гормоны – это гипофиз, щитовидная железа, паращитовидная железа, надпочечная железа, поджелудочная и половые железы.

Гормоны разделяются на два основных типа: стероидные и нестероидные. Стероидные гормоны являются липидорастворимыми. Нестероидные гормоны – это белки, пептиды и аминокислоты.

При физических нагрузках происходят существенные изменения метаболических процессов во всем организме, что сопровождается значительными изменениями секреции и концентрации ряда гормонов.

При долговременной напряженной работе значительную роль в обеспечении мышечных сокращений энергией играют гормоны, принимающие участие в регуляции обмена жиров и углеводов: инсулин, глюкагон и соматотропин.

...

1. Волков Н., Олейников В. Стресс и адаптация в процессе тренировки // В сб.: IV Міжнародний науковий конгрес «Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації», 16-19 травня 2000 р., Київ, Україна. – С. 22.

2. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б., Уколова М.А. Адаптационные реакции и резистентность организма. – Ростов, 1977. – 109 с.

3. Гаркави Л.Х., Квакина Е.Б., Уколова М.А. Количественно-качественная закономерность развития общих неспецифических адаптационных реакций тренировки, активации и стресса // В сб.: Нервные и эндокринные механизмы стресса. – Кишинев, «Штиница», 1980 – С. 61-78.

Курбатова А.Н.
Развитие исследовательских умений как
необходимый компонент формирования
личности в современном образовании

*«Мезенский педагогический колледж»,
г. Орёл*

Изменения, которые постоянно происходят в экономической, социальной, культурной жизни России, оказывают большое влияние на демократические процессы в обществе, на становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, важнейшим принципом построения которого становится ориентация на личность обучающегося, на взаимодействие учителя и ученика в школе, преподавателя и студента в колледже, вузе. Это находит отражение в концепции модернизации российского образования. Главной целью является воспитание личности, способной к самоопределению, к самообразованию и самовоспитанию.

Если люди постоянно воспитываются в условиях, где всё делается за них, то у таких людей вырабатывается пассивное отношение к окружающему миру и, соответственно, вырабатывается инертный тип мышления. Такому человеку сложно сразу найти выход из любой ситуации. И возникает два вопроса: нужна ли такая личность современному обществу? как быть, чтобы не допускать ошибок при формировании личности? Ответ заключается в изменении подхода к воспитанию и образованию обучающихся.

Ребенок с раннего детства стремится к познанию окружающего мира, исследует его, находит решение проблем. Он открыт к исследованию этого непостоянного, загадочного для него мира. Что нам, взрослым, делать, чтобы эта познавательная активность у ребенка, не захламлялась, а начала развиваться дальше? Необходимо на разных стадиях формирования личности помогать юному исследователю в поисках решений в стандартных и нестандартных ситуациях, так как взрослые наделены уже жизненным опытом и должны только помочь и направить ребенка в его стремлениях, а не полностью за него решать проблемы.

Часто взрослые, за неимением свободного времени, готовы всё сделать за ребенка, когда он обращается к ним всего лишь за подсказкой для направления на путь истины, а не за готовым ответом. И очевидно, что при таких периодических ситуациях ребенку уже неинтересно самому что-либо искать, проходя нелегкий путь ошибок, когда при первом обращении к взрослому он получит готовый ответ, а не рекомендацию книги, в которой можно найти ответ на интересующий вопрос. Такой подход намного интереснее и полезнее ребенку, который должен самостоятельно добыть опыт, чтобы суметь самому ориентироваться в этом сложном мире. Он должен сам научиться логически мыслить, чтобы определять последовательность действий, анализировать имеющийся материал, формулировать проблему и искать пути ее решения, выдвигать гипотезы, искать доказательства, проверять поставленную гипотезу на практике и превращать ее в свое новое знание.

Только грамотно сформированная организация по развитию *исследовательских умений* поможет развить в ребенке потребность к изучению окружающего мира и его явлений.

Умение – промежуточный этап овладения новым способом действия, основанном на каком-либо правиле (знание) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка. Умение обычно соотносят с тем уровнем, который на начальном этапе выражается в форме усвоенного знания (правила, теоремы, определения и т.п.), которое понятно учащимся и может быть произвольно воспроизведено.

Исследовательские умения – это способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретенных в процессе исследовательских задач.

Поэтому, чтобы воспитать личность, способную к самоопределению, к самообразованию и самовоспитанию, нужно у такой личности формировать исследовательские умения. И тогда эта личность будет востребована обществом и у нее не возникнет проблем в самоопределении на жизненном пути.

Лутфуллина Н.М.
Межкультурная коммуникация и
лингвистический гипертекст

*Зеленодольский институт машиностроения и информационных технологий
(филиал) КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, г. Зеленодольск*

Язык является средством познания и приобщения к чужой культуре. Поэтому основной причиной непонимания в процессе межкультурной коммуникации является не различие языков, а различие культур, которое проявляется в несовпадении национальных сознаний коммуникантов.

Как известно, окружающая нас действительность фиксируется в человеческом сознании в виде набора «эталонов», которые в семантической компетенции индивидуума представлены лексическими структурами. Таким образом, восприятие любого текста в процессе межкультурной коммуникации есть ментальный процесс, основанный на сравнении лингвокультурного опыта двух индивидуумов (принадлежащих к одному или разным социумам и эпохам) через систему эталонов, коррелятом которых является лексическая система.

Гипертекст в программировании значительно отличается от гипертекста с точки зрения лингвистического анализа. С точки зрения программирования гипертекст – это метод без данных, обеспечивающий новый способ прямого доступа к данным. С гипертекстами очень удобно работать с использованием компьютера. В свое исследование, однако, мы имеем дело с лингвистическими (литературными) гипертекстами, элементы которых разбросаны по всей мировой литературе. В любом собрании сочинений можно найти элементы гипертекстуальности. Каждый основной текст содержит ссылки, сноски, переводы, комментарии, биографические справки, письма и т.д. Читатель волен в своем выборе: он может читать лишь основной текст, не обращая внимания на ссылки, может прибегать к комментариям, или, заинтересовавшись чем-то одним, начать его углубленно изучать, воспользовавшись приведенной библиографией. Лингви-

стический гипертекст – это нелинейно организованный объем политематической информации толковального плана, вынесенный за рамки основного содержания текста в виде блоков, которые могут быть связанный между собой при помощи гиперссылок.

Сблизить картины мира адресанта и адресата, направить интерпретацию текста в нужное русло, элиминировать языковые и культурные лакуны и призван лингвистический гипертекст, т.к. именно в лингвистическом гипертексте отражены основные национально-специфические концепты и реалии, свойственные той или иной культуре и характерные для культурной (концептуальной) картины мира. Таким образом, лингвистический гипертекст сглаживается или полностью предотвращает конфликт культур в процессе межкультурной коммуникации и устраняет коммуникативные сбои.

1. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 285 с.
2. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 261 с.
3. Шехтман, Н.А. Проблема представления знаний и гипертекст Н.А. Шехтман, Э.Н. Шехтман, НТИ. Сер. I. Организация и методика информационной работы. – 2000. – № 3. – С. 3-9.
4. Rosen, R.H. In Growing Global Economy, Boost Cultural Literacy / R.H. Rosen // Computerworld. -4/24/2000. – Vol. 34, Issue 17. – P. 35.

Мелентьева А.А., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В.
Система очистки промышленных сточных
вод от нефтепродуктов

КИЭУ, Казань

В настоящее время очистка сточных вод на промышленных предприятиях является одной из наиболее важных задач [3]. Для удаления основной массы нефтепродуктов применяются различные конструкции, на состоянии которых влияют срок эксплуатации и коррозионные процессы [1].

На некоторых предприятиях для очистки промышленных сточных вод используются флотаторы типа ФДП (флотатор двухступенчатый проточный) [2].

Принцип работы флотаторов данного типа следующий: загрязненная вода подается погружным насосом через патрубок в камеру смешения. Из камеры стоки поступают по трубопроводу в первую камеру флотации. Ниже трубопровода туда же через сопла поступает водовоздушная смесь от сатуратора. В первой камере флотации очищаемая вода распределяется на 2 потока, огибающих емкость. По мере движения в кольцевом пространстве происходит всплытие пузырьков воздуха вместе с прилипшими частицами загрязнений. В сатураторе при повышенном давлении (0,5...0,6 МПа) происходит растворение воздуха в воде. Рабочая смесь из нижней части сатуратора поступает в распределительный коллектор второй камеры флотации. На выходе из сопла происходит сброс давления, и из воды выделяется растворенный воздух в виде мельчайших пузырьков, которые захватывают частицы загрязнений и выносят их на поверхность.

Очищенная вода подходит над перегородкой и, перетекая вниз, поступает в переливной карман и далее через патрубок на сброс. Образующийся в процессе очистки воды пенный продукт, содержащий частицы загрязнений, удаляется с поверхности воды шламоудалителем, сбрасывается в шламовый лоток и отводится через патрубок в специальную емкость [4].

Нефешламы, образующиеся в процессе флотации относятся ко II классу опасности. После обезвреживания их препаратом «Эконафт», получают минеральный порошок, который по ГОСТ 12.1.007-76 "Вредные вещества", относится к IV классу опасности – малоопасное вещество. Полученный порошок в соответствии с ТУ 5716-004-11085815-2000 может быть использован в дорожном строительстве [5].

Эффективность очистки сточных вод рассмотренным методом составляет 67-90%, что позволяет дальнейшее ее использование для промышленных нужд. Так же сточная вода может быть сброшена в систему канализации, для последующей биологической очистки.

...

1. Тайгунова Г.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Усовершенствование системы очистки сточных вод. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С. 28-30.

2. Гимазутдинова Р.Р., Ибрагимова А.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. – Усовершенствование системы очистки сточных вод от нефтепродуктов и взвешенных веществ. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С. 51-54.

3. Скрыбина В.Н., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Технологические аспекты повышения эффективности очистки сточных вод предприятий военной промышленности. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С. 13-15.

4. <http://www.vo-da.ru/docs/show/fdp-4k-pasport.pdf>

5. <http://law.admtymen.ru/noframe/nic?d&nd=466200921&nh=0&ssect=1>

Мозгачев М.И.

Формирование конкурентоспособности молодежи с помощью деловых игр в обучение

Академия при Президенте Российской Федерации, РАНХиГС, Москва

Как известно, успех деятельности компании в рыночной экономике зависит от эффективной работы его топ-менеджмента, а его эффективность обусловлено его профессиональными компетенциями, которые были сформированы при получении образования, либо в ходе практической деятельности, либо в следствие проведения различных обучающих программ. Если менеджер получил качественные знания в начале, то в дальнейшем будет быстро прогрессировать и обязательно станет прибыльным для своего предприятия [1, с584]. Таким образом, организация всегда заинтересована в наиболее эффективном развитии кадров.

К сожалению, в последнее время все чаще приходится слышать высказывание в различных источниках о перенасыщенности рынка труда управленческими специальностями и все больше и больше акцент делается на развитие

технических специальностей. Но парадокс заключается в том, что согласно закону рынка «Спрос рождает предложение» наиболее востребованными сейчас на рынке труда и в целом в общественном производстве являются выпускники именно управленческих специальностей. Это, прежде всего, обусловлено несколькими причинами:

- во-первых, средний управленческий возраст во многих отечественных компаниях превышает 40 лет;

- во-вторых, основой развития рыночной экономики является малый и средний бизнес, а для него как раз и нужны сильные и целеустремленные новаторы с управленческой хваткой. Именно развитие малого бизнеса способствует быстрому аккумулярованию оборотных средств, а также способствует созданию новых рабочих мест для экономически неактивного населения;

- в-третьих, современные рыночные условия привели и к омоложению управленческого персонала в государственном и муниципальном управлении. Более того, молодые руководители нацелены на максимально быструю реализацию внутреннего потенциала своей личности и своих профессиональных способностей. Недостаток опыта они компенсируют хорошим и современным образованием, большим количеством энергии и желанием добиться успеха в жизни. К тому же молодежь более подвижна, ей свойственны активность и решительность, которые, в свою очередь, являются главными условиями устойчивости и выживаемости в быстроменяющейся среде;

- в-четвертых, низкая финансовая грамотность населения России. По мнению ведущих финансовых аналитиков, только надлежащий уровень финансовой грамотности населения приводит к повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния страны.

Поэтому на сегодняшний день перед вузами стоит сложная, но вполне реализуемая задача – вырастить эффективных молодых менеджеров для инновационной экономики. Встает вопрос... как это сделать?

Вариант №1. «Подготовить новатора с нуля». Реформирование отечественного образования неизбежно, поэтому на сегодняшний день для развития потенциала молодежи необходимо применять в образовательные деятельности те эффективные бизнес-процессы, которые применяются отечественными компаниями, а также использовать современные образовательные технологии, основанные на модуляторах и деловых играх.

Вариант №2. «Переобучение высокопотенциальных сотрудников». Данный подход связан с тем, что при быстро развивающихся технологиях развитие персонала является для организации жизненно необходимым. Но прежде чем начать обучение своих сотрудников необходимо провести качественную оценку человеческого потенциала персонала.

При этом наиболее объективным методом оценки человеческого потенциала являются деловые игры, смоделированные на реальных фактах хозяйственной деятельности. При этом данный метод оценки эффективно применяется и при обучении студентов в вузах и при решении кризисных ситуаций на предприятии, т. к. с их помощью мы можем заметить на сколько склонны наши сотрудники (студенты) к системному прогнозированию и к эффективному управлению конфликтами (в ходе они, как правило, возникают) в ходе игры. Одним из примеров деловой бизнес игры является проект «Точные инвестиции».

Деловая игра «Точные инвестиции» нацелена на обучение основам функционирования фондового рынка России, повышение уровня финансовой грамотности среди студентов и сотрудников предприятий, а также направлена на развитие человеческого потенциала участников.

Таким образом, деловая игра «Точные инвестиции» преследует следующие цели:

1. систематизирование теоретико-прикладных знаний о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, полученных студентами в результате изученных дисциплин «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансовый учет и анализ», «Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности»;
2. развитие командообразования;
3. формирование профессионального инновационного мышления при стратегическом планировании в условиях рыночной экономики;
4. обучение принципам формирования инвестиционных портфелей на основе использования знаний фундаментального и технического анализа.

В свою очередь необходимость проекта обусловлена с тем, что достаточно высокий уровень финансовой грамотности, с одной стороны, способствует притоку денежных средств в экономику страны, что укрепляет ее финансовую стабильность. С другой стороны, грамотный потребитель финансовых услуг лучше защищен от мошенничества в области финансов, так как хорошо разбирается в особенностях, предлагаемых на финансовом рынке продуктов.

По завершению проекта участники начинают лучше разбираться в финансовых отчетах предприятия и на основе мультипликаторов и индикаторов принимают решения по формированию своих инвестиционных портфелей. Участники узнают, как устроен фондовый рынок, и как на нем можно зарабатывать. Полученные знания в результате игры позволят сделать грамотный выбор подходящего способа инвестирования, как для своей компании, так и для себя лично. Ценность данной игры во многом состоит в том, что она носит фундаментальный и практический характер, а также может быть организована на базе любого образовательного учреждения.

В инновационной экономике инвестиции в человека представляют собой лишь возможные выгоды в будущем, поэтому формирование управленческого потенциала должно вестись непрерывно, а так же должны реализовываться реальные механизмы его эффективного формирования и использования, как в учебных заведениях, так и непосредственно на предприятиях.

...

1. Мозгачев М.И. Проблемы формирования конкурентоспособности работника для инновационно-ориентированной экономики России// Экономика и предпринимательство. 2013. № 7. С. 584-586

Молодцова Е.Ю.
Использование социальных технологий в
формировании культуры безопасного
поведения на дорогах

РГПУ им. А.И. Герцена Санкт-Петербург

Обеспечение безопасности дорожного движения является одной из форм реализации единой государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Данное направление деятельности имеет огромное социальное и экономическое значение.

Любая социальная технология представляет собой совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми. Более широко социальную технологию можно определить как последовательность этапов социального взаимодействия, в ходе которой каждый субъект, участвующий во взаимодействии, реализует собственную управленческую стратегию по отношению к другим и формирует социальную действительность[3].

Можно определить социальную технологию как структуру коммуникативных воздействий, которые изменяют социальные ситуации или социальные системы, в том числе отдельного человека как единичную социальную систему.

Изучение отношения общественности к безопасности дорожного движения, проведенное в 15 странах Европы, показывает: отношение к нарушениям правил безопасности дорожного движения, таких как – превышение скорости, вождение в состоянии алкогольного опьянения, игнорирование средств обеспечения безопасности, таких как ремни безопасности, шлемы и пр., со стороны населения, является тем негативнее, чем строже законодательство.

Законодательство, в сочетании с установившимися нормами социального поведения, формируют среду для дорожного движения, которая при достижении «некой отметки критического большинства», запускает механизм «социального нивелирования» и, в свою очередь, начинает автоматически корректировать нежелательное поведение отдельных членов сообщества. [1].

Привычки и нормы поведения человека начинают формироваться с раннего возраста под влиянием окружающих. Для детей основным поведенческим ориентиром является поведение взрослых, а для взрослых людей поведенческим ориентиром становится поведение известных людей, представителей власти, героев фильмов. Примеры их правильного поведения становятся образцом для подражания, а неправильного – извинением при допускаемых нарушениях.

Примеры нежелательного поведения на дороге, показываемые в фильмах, рекламных роликах и т.п. представляют социальную опасность для молодежи, копирующей поведение своих кумиров, как реальных, так и вымышленных, что способствуют росту нарушений и ДТП среди молодежи в реальной жизни.

Определенное социальное влияние на поведение участников дорожного движения также оказывают технологические, политические, культурные и экономические факторы. Конструктивными факторами при формировании норм социального поведения являются: семья, друзья, работодатели.

Очень часто проблема безопасности дорожного движения подаётся через драматичные, а порой и вовсе шокирующие формы, что, в принципе, вполне объяснимо в ситуации, когда цена беспечности и невнимательности на дороге – человеческая жизнь.

Использование рекламы, как социальной технологии по обеспечению безопасности дорожного движения позволяет донести до участников дорожного движения адекватное понимание возможных причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, привлечь население к деятельности по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, сформировать у общества значимые стереотипы транспортной культуры и повысить правосознание граждан [3].

Тематика социальной рекламы по обеспечению безопасности дорожного движения во всех странах мира одинакова, и соответствует основным направлениям системы безопасности на дорогах. Рассмотрим некоторые из них.

Социальная реклама бывает не только в видео роликах, но и в печатном виде. Печатную рекламу проще показать целевой аудитории. Большинство постеров размещаются в многолюдных местах и приводят к необходимому изменению в понимании людей. Социальная реклама продолжает оставаться наиболее результативным процессом влияния на ситуацию на дороге.

Большинство социальных роликов созданы для показа возможной трагедии при употреблении алкоголя при управлении автомобилем. Общественность призывает всех водителей воздержаться от употребления алкогольных напитков перед вождением.

Еще одна тема, которой необходимо коснуться в данной рекламе это ремень безопасности, который был изобретен еще в конце позапрошлого века, а его обязательное применение первыми ввели шведы. У нас в стране обязательное применение было предписано лишь в 1975 году. Несмотря на то, что статистика утверждает, что 30% водителей и пассажиров погибших в ДТП могли бы выжить, если бы они были пристегнуты, многие люди игнорируют эту меру предосторожности. [2].

Существует реклама, которая показывает несоблюдение скоростного режима на дороге – причина большинства аварий. Большинство социальной рекламы направлено на показ последствия управления автомобилем при большой скорости. Предостерегать от желания прибавить скорость – основная задача социальной рекламы.

Отвлечение внимания при управлении автомобилем создает серьезную опасность всем участникам дорожного движения. При использовании сотового телефона водителю требуется в два с половиной раза больше времени, чтобы затормозить. Социальная реклама призывает не разговаривать по телефону во время движения.

Еще одним действенным способом воздействия на население с точки зрения формирования безопасного поведения на дорогах, является механизм социального нивелирования. [3].

Неоднородность общества требует дифференцированных информационных кампаний для воздействия на различные группы населения (велосипедистов подростков, пожилых пешеходов, молодых водителей и т.д.). Дифференцированные информационные акции охватывают более многочисленную часть насе-

ления с лучшим эффектом, чем общие призывы типа: соблюдайте правила дорожного движения.

Наличие большей части населения (так называемой, «критической массы»), которая настроена в пользу безопасности, формирует социальную среду, где безопасная модель поведения становится нормой для подавляющей части участников дорожного движения.

Установившаяся социальная норма поведения автоматически оказывает корректирующее воздействие на нежелательное поведение представителей групп риска, при помощи механизма социального нивелирования, т.е. естественного стремления индивидуума в сообществе быть не хуже других, когда нарушитель становится некомфортно в окружении, которое демонстрирует критическое отношение к его поведению.

С точки зрения данного процесса, социальная среда воздействует на модель человеческого поведения и, соответственно, на снижение количества ДТП, поскольку человеческий фактор в той или иной степени виновен в подавляющем количестве ДТП (до 93%).[2].

Общезвестным фактом является и то, что если хоть один компонент-участник формирования поведенческой модели отсутствует (информация, осознание, отношение окружающих или контроль), сложившуюся модель поведения улучшить невозможно. Сочетание информирования и контроля помогают сформировать позитивное отношение к собственной безопасности и негативное отношение к поведению тех, кто создает риск для себя и других.

Существующие эффективные технологии проведения информационных кампаний, которые нацелены на формирование потребности в безопасности у критической массы населения, являются достаточными для запуска механизма социального нивелирования поведения меньшинства (групп риска).

Информационные кампании, нацеленные на повышение безопасности дорожного движения, чрезвычайно полезны и оправданы по ряду причин. Кампании могут:

- привлечь внимание общественности к проблеме,
- показать результативность предпринятых мер для повышения безопасности движения,
- подготовить участников дорожного движения к введению новшеств, нацеленных на повышение безопасности движения,
- способствовать моделированию безопасного поведения у целевых групп через воздействие на руководящие мотивы.

В ходе информационных кампаний потенциальные участники дорожного движения должны:

- понять суть мер, планируемых к внедрению,
- получить инструктаж о том, как надо правильно действовать,
- осознать отрицательные и положительные стороны альтернативных мер и моделей поведения,
- получить информацию о последствиях неправильного поведения,
- осознать собственные выгоды от правильного поведения. [3].

Как показывает практика, информация создает основу для размышления и осознания, что способствует изменению отношения участников дорожного движения к вопросам безопасности.

Передача информации может иметь множество форм и каналов: от освещения фактов, таких как – наказание за управление автомобилем в нетрезвом состоянии, до представления общих данных о количестве погибших в ДТП за период времени, тенденциях и прогнозах. Осознание получателями сообщений и их важности, восприятие и последующее изменение поведения зависит от источника информации, формы подачи и канала передачи информации.

Человек обладает свободой выбора информации из общего потока сообщений. Он охотно воспринимает ту информацию, которая соответствует его отношению к вопросу и избегает той, что ставит под вопрос правильность его позиции. Изменит или нет сообщение его сформировавшееся отношение, зависит от степени подготовленности человека к размышлению о проблеме.

В современном информационном мире любому сообщению приходится конкурировать с другими сообщениями. Поэтому, для того, чтобы дойти до получателя и достигнуть цели, сообщение должно не только привлечь внимание, но и удержать его на всем протяжении передачи сообщения. Поэтому, безопасность дорожного движения должна быть представлена эмоционально, кратко, ярко, образно, как некий объект, несомненно, стоящий внимания и затрат.

При подготовке каждого информационного мероприятия, важно иметь как можно более полную информацию о группе участников дорожного движения, на которую нацелено мероприятие. Чем более подробна информация о целевой группе, тем более дифференцированными и тонкими могут быть приемы воздействия. Одно и то же информационное мероприятие должно быть адаптировано для разных целевых групп участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов, водителей мопедов, мотоциклистов, водителей автобусов, легковых, грузовых автомобилей и пассажиров.

Возрастной диапазон целевой группы участников дорожного движения, подразумевает обобщение стиля поведения получателей в пределах возрастных групп.

Наблюдения выявляют устойчивую связь между принадлежностью к подгруппе «стиля жизни» и риском ДТП. Практически, реальную опасность представляет поведение водителей, определяемое такими мотивами как поиск развлечений, самовыражение, желание быть в центре внимания. Эта группа риска составляет около 30% водителей возрастной группы 18-24 лет.

Аналогичные исследования, проведенные в Швеции, также подтверждают наличие устойчивой связи между «стилем жизни» и поведением при управлении автомобилем и позволяют сделать вывод, что не все, а только часть молодых водителей (20-30%) представляет реальную группу риска. [2].

Результаты изучения поведения представителей «рискового стиля жизни» позволяют сделать вывод, что информационное воздействие, нацеленное на повышение безопасности, может быть результативным только в случае принятия в расчет «персональности» представителей каждой группы. Успех мероприятий определяется тем, насколько адресным является воздействие на специфические факторы, типичные для данной целевой группы, включая качество исполнения мероприятия.

...

1. Бельский К.С. Феноменология административного права. Москва, 2009.

2. Льневский Д.С. Психология безопасного вождения автомобиля. – О.: «А.С.К.», 2001.
3. Сафонова Л.В. Социальные технологии в рекламе и сервисе. М.: Академия, 2009.
-

Назарова Г.В.
Воспитание любви к природе

Детский сад №13 «Скворушка», г. Дмитров

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в воспитании гуманного отношения к природе, в формировании экологических знаний и представлений и развитии эстетических чувств.

Дошкольное детство – отличается впечатлительностью, эмоциональной отзывчивостью, состраданием, сопереживанием, что помогает ребёнку почувствовать чужую боль, проявить заботу о тех, кто в этом нуждается. Впечатления детства остаются на всю жизнь, поэтому ежедневно наши воспитатели на прогулках обращают внимание детей на красоту родной природы. Созданная руками сотрудников и природой экологическая тропа непосредственно на территории детского сада позволяет значительно расширить объекты наблюдения. Маршрут этой тропы предусматривает следующие объекты: участок леса с хвойными и лиственными деревьями, муравейником, мхом и грибами; цветник; огород; сад; луг; птичье дерево. Участки лекарственных трав. Каждый сезон дети совершают экскурсии по экологической тропе, наблюдают за изменениями в жизни природы, за отдельными организмами, учатся ценить природу.

Мы считаем, что экологическая тропа помогает в воспитании у детей осознанного отношения к родной природе, так как дети принимают действенное участие в создании и сохранении природных богатств. Большое внимание уделяем проблеме охраны окружающей среды. Показываем и объясняем, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, учим уважительному отношению к окружающему миру. Объясняем детям, что они занимают позиции более сильной стороны по отношению к природе и поэтому должны ей покровительствовать, беречь и заботиться о ней, замечать действия других людей и давать им нравственную оценку.

Анализируя свою работу, вскрывая причины не усвоения некоторыми детьми правил поведения в лесу, в парке, на участке детского сада, мы пришли к выводу, что необходим тесный контакт с семьёй. Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, необходим личный пример родителей. Это заставило нас активизировать свою работу с ними. Совместно мы провели акции "Посади дерево!", "Сохраним природу чистой", "Добрая зима" и другие.

Изменения, происходящие в современном мире и отечественном образовании, связанные с принятием новых ФГТ, предъявляют серьезные требования к педагогическим работникам. Педагоги нашего учреждения изучили новые технологии экологического воспитания и внедрили их в свою практику.. Для орга-

низации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников используем такие технологии как: – проектные методы; социально-игровые методы обучения (дети учат друг друга); использование компьютерных технологий; мультимедийные презентации.

Наша задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту. Считаем, что выбранное нами приоритетным экологическое направление в работе с дошкольниками, перспективная, важная задача. И в процессе решения этой задачи мы сможем воспитать экологически грамотного человека, способного любить, ценить и рационально использовать природное богатство, показать, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе наносит вред человеку.

Никитина К.А.
Педагогические средства развития
толерантности студентов-первокурсников
в образовательной среде вуза

*БФУ им.И.Канта,
г. Калининград*

В результате вхождения студентов-первокурсников в новую образовательную среду наблюдается обострение различных по содержанию и масштабу противоречий, что проявляется в увеличении числа и продолжительности разного рода адаптационных конфликтов. В связи с этим в трудных ситуациях учебной работы у студентов могут наступить некоторые нежелательные изменения в деятельности: утрата внутренней организованности психических процессов; снижение памяти, ухудшение мышления; приостановка учения, отказ, срыв. Важнейшим фактором социальной адаптации (как по внутреннему и внешнему критериям, так и в системном плане) является развитая социально-психологическая терпимость личности. Развитая социально-психологическая терпимость предупреждает развитие когнитивного диссонанса, а следовательно, и дезадаптацию личности.

Толерантность – это интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с целью восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтаций и развития позитивных взаимоотношений с собой и с окружающим миром (Солдатова Г.У., 1996).

Становление толерантной личности возможно только посредством формирования навыков позитивного взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций, формирования социально-психологической устойчивости, социальной чувствительности, развития адекватной самооценки, чувства собственного достоинства и уважения достижений других. Все эти аспекты служат основанием для описания целостной характеристики толерантности между субъектами учебного взаимодействия и определения системы педагогических средств, обеспечиваю-

щих развитие толерантности первокурсников к образовательной среде вуза как средство профилактики адаптационных конфликтов.

Основы толерантности характеризуются биологической, физиологической, психологической и социальной устойчивостью.

Биологическая основа – обеспечивает относительное динамическое постоянство состава, свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма по отношению к внешним воздействиям. Благодаря приспособительным (адаптационным) механизмам физические и химические параметры, определяющие жизнедеятельность организма, меняются в сравнительно узких пределах, несмотря на значительные изменения внешних условий. Проявляется в способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей. Система педагогических средств формирования этой основы толерантности включает смену напряженной умственной деятельности занятиями по физической культуре в сочетании с психофизиологической тренировкой. Для повышения двигательной активности и адаптации к стрессовым условиям предлагается использовать занятия в спортивных секциях, подвижные и спортивные игры, эстафеты, кинезиологическую гимнастику и другие средства физической культуры.

Психофизиологическая основа характеризует качество и уровень нервно-психологической устойчивости студента к стрессу и психотравмирующим ситуациям, его способность справляться с фрустрациями, а также другими последствиями, обусловленными сменой привычной обстановки. Связана с повышением порога чувствительности к различным воздействиям образовательной и социальной среды, в том числе воздействиям субъектов межличностного взаимодействия, проявляющееся в отсутствии или ослаблении реагирования на какой-нибудь неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. В систему педагогических средств по развитию этой основы толерантности входят различные упражнения регуляции психофизиологического тонуса, предполагающие в первую очередь нормализацию организменных функций (дыхание и сердечно-сосудистая система), например упражнения «Контроль над мышцами», «Внутренний луч», «Антистресс», дыхательные упражнения «Успокаивающее дыхание», «Выдыхание усталости» и др. (Реан А.А., 1995).

Психологическая основа способствует приобретению устойчивости к стрессу, конфликту, неопределенности, способности индивида противостоять внешним воздействиям, выводящим студента из состояния нервно-психического равновесия, и самостоятельно, с высоким быстродействием возвращаться в состояние психического равновесия. Сторонами и проявлениями этой основы могут оказаться эмпатия, альтруизм, миролюбие, доверие, веротерпимость, кооперация, сотрудничество, стремление к диалогу и др. Для развития этой основы толерантности используются психологические тренинги, такие как: тренинг саморегуляции, тренинг познавательных качеств, мотивационный психотренинг, тренинг уверенности в себе.

Социальная основа обеспечивает терпимость личности при социальных взаимодействиях, устойчивость к многообразию мира, к этническим, культурным, социальным и мировоззренческим различиям. На этом уровне она выражается через систему социальных установок и ценностных ориентаций. В системе педагогических средств этой основы толерантности используется тренинг толерантно-

сти, направленный на повышение уровня толерантных установок, развитие качеств необходимых для эффективного субъект-субъектного взаимодействия.

Разработанная нами система педагогических средств направлена на развитие биологической, психофизиологической, психологической и социальной основ толерантности студентов-первокурсников к образовательной среде вуза и служит для профилактики адаптационных конфликтов.

Николаева Н.С.
Системы диагностики материалов
и узлов спутниковой аппаратуры

Томский политехнический университет, г. Томск

В настоящее время информационное обеспечение является важным фактором развития во всех областях знаний, что способствует возникновению задач, где не представляется возможным учесть все имеющиеся условия, от которых зависит ответ, выделяя лишь приблизительный набор наиболее важных из них. Например, помехи, технические показатели состояния. Зачастую при этом ответ носит неточный характер, а алгоритм нахождения не может быть представлен точно. При решении задач такой группы актуальным становится разработка и внедрение нейросетевых алгоритмов и основанных на них систем диагностики.

Существенно повысить качество принимаемых решений и эффективность работы узлов спутниковой аппаратуры, можно за счет внедрения интегрированных компьютерных технологий в виде интеллектуального ядра, в составе систем диагностики, которое позволит оперативно обрабатывать большие потоки разнообразной информации. Благодаря интеллектуальному ядру можно будет использовать самые современные методы прогнозирования, применяемые в системах диагностики материалов и узлов спутниковой аппаратуры.

При создании нейросетевых алгоритмов и системы диагностики материалов и узлов спутниковой аппаратуры решается ряд задач:

1. Задача формализации предметной области, т.е. кодирование, куда включается список обобщенных классов, к которым могут относиться конкретные технические показатели состояния материалов и узлы аппаратуры, а также список признаков, которыми эти объекты в принципе могут обладать.

2. Задача формирования обучающей выборки, т.е. база данных, в которой описаны конкретные данные для аттестации материалов и узлов спутниковой аппаратуры на языке признаков, дополнительно может указываться и их принадлежность к классу.

3. Задача обучения системы диагностики или задача определения состояния объекта. Обучающая выборка используется для формирования базы знаний. Проводится оценка на основе вводимых критериев, благодаря чему можно определить для каждого признака его ценность для диагностики спутниковой аппаратуры в целом. После чего незначительные признаки могут быть исключены и система диагностики обучена повторно. Данный процесс предполагает итерации.

4. Контроль качества. Контроль обеспечивается вычислением коэффициента, позволяющий определить фактическую среднюю вероятность ошибки по проведению диагностики для материалов и узлов спутниковой аппаратуры.

5. Задача прогнозирования основана на имитационном моделировании и позволяет получить соответствующие количественные оценки выхода из строя спутниковой аппаратуры.

Система диагностики материалов и узлов спутниковой аппаратуры позволит контролировать состояние объекта, диагностировать неисправности и прогнозировать по динамике изменения технических показателей его состояние.

Внедрение данной системы позволит находить оптимальные варианты инженерных решений для диагностики спутниковой аппаратуры, с минимальными финансовыми и временными затратами будет спрогнозировано, когда необходимо заменить деталь или узел и отправить на ремонт весь объект.

...

1. Осовский С. Нейронные сети для обработки информации / Пер. с польского И.Д. Рудинского. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 344 с.

2. Конструкции летательных аппаратов и их систем. Ч. 2 / А.И. Андриенко и др. – Харьков: Харьковский авиационный институт, 2004. – 174 с.

Панова Л.Д., Ярукова Е.В.
Структура и факторы риска формирования
врождённых пороков сердца
в неонатальном периоде

*ГБОУ ВПО «Башкирский государственный
медицинский университет» МЗ РФ, Республиканская
детская клиническая больница, г. Уфа*

Врожденные пороки сердца (ВПС) представляют собой весьма обширную и разнородную группу заболеваний, в которую входят как относительно легкие формы, так и состояния несовместимые с жизнью. Среди причин перинатальной заболеваемости и смертности, а также инвалидности ВПС занимают одно из лидирующих мест. Выявление факторов риска формирования ВПС, особенностей течения антенатального и перинатального, раннего неонатального периодов у детей с ВПС является важной медицинской проблемой.

Цель исследования. Установление структуры и факторов риска формирования ВПС, выявляемых в неонатальном периоде.

Материалы и методы исследования. Проведено ретроспективное исследование 794 историй болезней детей, получивших лечение в отделении для недоношенных и патологии новорожденных РДКБ г. Уфа, за период 2007-2012 гг. В основной группе наблюдались 774 новорожденных с ВПС, а группой сравнения были 200 новорожденных с РДС, аналогичного возраста и массы тела. Среди антенатальных факторов риска анализировались отягощенный акушерский анамнез (мертворождение, выкидыш, замершая беременность), такие заболевания матерей и осложнения во время беременности, как анемия, хроническая фетоплацентарная недостаточность (ХФПН), угроза прерывания беременности, маловодие, многоводие, гестозы, гинекологические заболевания (кольпит, вагинит, миомы матки, рубец на матке), соматическая патология (болезни почек, гипертония, ожирение, сахарный диабет), возраст матери. Также были изучены частота встречаемости ВПС у детей в зависимости от массы тела, гестационного

возраста, сопутствующей соматической патологии, структура ВПС и малых аномалий развития сердца (МАРС) по данным ЭхоКГ исследования. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы «Статистика» с применением параметрических и непараметрических методов.

Результаты и обсуждение. Среди контингента исследуемых детей в основной группе мальчики составляют 57,2%, девочки – 42,8%. Из этого следует, что ВПС чаще встречаются у детей мужского пола. Материнскими факторами риска развития ВПС у новорожденных детей явились отягощенный акушерский анамнез (12%), ХФПН (35,8%), угроза прерывания беременности (23%), анемия (37,3%), соматические заболевания матери (20,8%), острые респираторные заболевания (10,5%) в первом триместре беременности, возраст матери до 35 лет (69%), отягощенный акушерский анамнез – 12%. Как в основной группе (535 матерей), так и в группе сравнения (150 матерей) большая часть женщин находилась в наиболее благоприятном возрасте для деторождения, 20-35 лет. В структуре антенатальных факторов риска в группе сравнения наиболее значимыми являются анемии (50%), ХФПН (50%), угроза прерывания (30%) и гестозы (35%). В структуре изолированных ВПС по нашим данным чаще встречаются ДМЖП (57,3%), на втором месте – ДМПП (24,5%), что соответствует данным литературы (А.С. Шарыкин, 2009г). К изолированным МАРС относится открытое овальное окно (ООО), которое встречалось у 59 детей. Наибольшее число сочетанных МАРС: ООО и ОАП – 95%. В структуре сочетанных ВПС наибольший удельный вес заняли ДМЖП+ОАП+ООО – 28,6%, ДМПП+ОАП – 17,8%. Реже встречались ДМПП+ОАП+ООО – 6,25%, ДМЖП+ДМПП+ОАП – 5,35%, ООО+ОАП+ 2-х створчатый клапан аорты – 3,37%.

Выводы: установлены наиболее значимые антенатальные материнские факторы риска формирования ВПС, учет которых позволит выделять группы риска новорожденных по ВПС и проводить целенаправленное обследование.

Петров А.Н.
Некоторые сопоставимые аспекты изменения в
социальной структуре Республики Саха (Якутия) в
период трансформации плановой экономики в
рыночную в России и Китае

ФЭИ СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Якутск

Как в Китае, так и в России осуществляется переход от плановой экономики к рыночной, то есть обе страны – и Россия и Китай являются странами с переходной экономикой. И как утверждают ученые Института Дальнего Востока РАН «основные различия этих переходных экономик состоит в том, что в Китае переход от плана к рынку носит *эволюционный* характер при контроле за этим процессом государства, прямом и непосредственном участии Коммунистической Партии Китая, а в России – *революционный*, где КПСС передала государственную власть в обмен на собственность, и в результате государство оказалось в значительной степени отстранено от процесса управления переходом к рыночной экономике» [1]. В связи с этим, наряду с параллельным анализом изменений в социальной структуре российского и китайского общества в условиях пере-

ходной экономики вполне обоснованным является анализ изменений в социальной структуре регионов Дальнего Востока России. Совместные заявления РФ и КНР о взаимовыгодном сотрудничестве и углублении отношений всеобщего партнерства и стратегического взаимодействия от 22 марта 2013 г. предусматривает условия по выполнению Программы сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири России и Севера-Востока КНР, расширение рамок межрегионального сотрудничества, повышение практической отдачи межрегиональных связей.

Одним из аспектов социальных проблем являются меняющиеся социальные структуры в РФ и Китае. С начала экономической реформы в Китае прошло 30 лет и смены власти в России около 20 лет. За это время в обеих странах начали появляться новые социальные слои и группы. До этого было всего три социальных слоя, основанных на марксистской парадигме, на данный момент российские и китайские исследователи выделили десять слоев: государственные и социальные администраторы, менеджеры, частные предприниматели, профессиональный технический персонал, служащие, работники торгово-промышленных предприятия, работники сфер обслуживания, промышленные работники, сельскохозяйственные работники и безработные и частично безработные. В связи с расслоением социальных слоев общества, начались образовываться классы: верхний, средний, низший. Численность среднего класса постоянно растет, однако доля доходов среднего класса невелика, в то время когда разрыв между верхним и низшим классами с каждым днем становится все больше. «Домохозяйства из верхнего класса в 2008 году тратили больше, чем домохозяйства из нижнего класса на питание в 3,4 раза, на непродовольственные товары – в 16 раз, на оплату обучения, выплаты по займам кредитам и страховым полисам – в 40 раз, на услуги и отдых – в 10 раз, на одежду – в 8 раз, на жилье – в 3 раза» [1]. Так же один из аспектов является сложность получения образования. Из-за смены режима, образование могут получить не многие, что ухудшает состояние общества. Людям из низшего класса сложно перейти в средний без высшего образования, потому как является одним из факторов, определяющих уровень социальной мобильности в обществе.

Российские регионы Дальнего Востока и Восточной Сибири являются развивающимися территориями. Роль их в социально-экономической кооперации России и Китая в текущем 21 столетии будет постоянно усиливаться. В частности социально-экономическое развитие Республики Саха (Якутия) все больше будет зависеть от степени её участия в формировании межрегиональных энергетических рынков СВА АТР. Её экономическая безопасность и эффективность социально-экономического развития будет во многом зависеть от проведения рационального межрегионального сотрудничества со странами АТР и прежде всего с регионами Китая. При этом Главным аспектом предлагаемого тезиса заключается в анализе изменения в социальной структуре региона при переходе от плановой экономики к рыночной и в попытке оценить адекватно происходящей трансформации социальной структуры в регионе Севера на примере Республики Саха (Якутия).

...

1. А. Островский. 2013, Журнал Проблемы Дальнего Востока №3, 2013 г., «Россия и Китай : изменения в социальной структуре общества:[монография]».

Петрова Ю.М.
Анализ оборотных активов коммерческой
организации с помощью финансовых
коэффициентов

Орловский филиал Финуниверситета

Финансовые коэффициенты являются основным инструментом анализа финансового состояния организации, это относительные показатели, рассчитываемые на основе данных бухгалтерской (финансовой) отчетности и дающие возможность получить представление об отдельных характеристиках.

В основном финансовые коэффициенты, характеризующие эффективность использования оборотных активов рассчитываются при оценке имущественного состояния коммерческой организации и ее ликвидности (таблица 1).

Таблица 1 – Основные финансовые коэффициенты, характеризующие уровень использования оборотных активов организации.

Наименование финансового коэффициента	Расчетная формула	
	Числитель	Знаменатель
Доля оборотных активов в имуществе	Оборотные активы	Валюта баланса
Доля денежных средств и их эквивалентов в оборотных активах	Денежные средства и денежные эквиваленты	Оборотные активы
Доля финансовых вложений	Финансовые вложения	Оборотные активы
Доля запасов в оборотных активах	Запасы	Оборотные активы
Доля дебиторской задолженности в оборотных активах	Дебиторская задолженность	Оборотные активы
Коэффициент мгновенной ликвидности	Денежные средства и денежные эквиваленты	Краткосрочные обязательства
Коэффициент абсолютной ликвидности	Денежные средства и денежные эквиваленты + Краткосрочные финансовые вложения	Краткосрочные обязательства
Коэффициент быстрой ликвидности (упрощенный вариант)	Денежные средства и денежные эквиваленты + Краткосрочные финансовые вложения + Дебиторская задолженность	Краткосрочные обязательства
Коэффициент текущей ликвидности	Оборотные активы	Краткосрочные обязательства

Финансовые коэффициенты, характеризующие состояние оборотных активов с имущественной точки зрения, рассчитываются по данным актива бухгалтерского баланса. Поскольку практически все финансовые коэффициенты имеют отраслевую специфику, то у них отсутствуют универсальные рекомендуемые значения. Вследствие этого они анализируются в динамике, в сравнении с данными аналогичных предприятий (принадлежащих той же отрасли) и среднеотраслевым показателям. По итогам анализа финансовых коэффициентов, представленных в таблице 1, делается вывод о рациональности структуры оборотных активов, сте-

пени ликвидности коммерческой организации (абсолютная, нормальная, удовлетворительная, неудовлетворительная), причинах ее изменений.

На основании анализа представленных коэффициентов могут быть сформулированы выводы и рекомендации, направленные на улучшение финансового состояния организации. Например, рост доли оборотных активов в имуществе коммерческой организации свидетельствует о повышении мобильности ее имущества. Увеличение доли денежных средств и финансовых вложений и снижение доли запасов в оборотных активах являются признаками повышения степени их ликвидности. Росту доли дебиторской задолженности в оборотных активах, скорее всего, следует дать отрицательную оценку, так как это означает, что все большая часть оборотных активов отвлекается из оборота.

Таким образом, на основе коэффициентного анализа оборотных активов можно охарактеризовать структуру имущества данной коммерческой организации на начало и на конец отчетного периода, степень ликвидности активов организации и выработать рекомендации по улучшению использования ее оборотных средств.

...

1. Крылов С.И. Анализ бухгалтерского баланса коммерческой организации с помощью финансовых коэффициентов. – // Финансовый вестник. – №8. – 2013. – с. 30-37

2. Петрова Ю.М. Управление оборотным капиталом предприятия в условиях кризиса. – Вестник экономической интеграции: научно-практический журнал. – Москва. – № 11-12(20). – 2009. – с. 103-105.

Портнова Ю.Ф. Использование приемов мнемотехники на уроках биологии

МБОУ Гимназия № 16, г. Красноярск

Преподавая биологию в школе, лицее или гимназии, каждый учитель сталкивается с проблемой, что данная наука включает в себя большое количество специфической терминологии, которую необходимо запомнить современным ученикам. С этой же проблемой сталкиваются предметники, готовя своих воспитанников к итоговой аттестации (ГИА или ЕГЭ). При подготовке к занятиям перед педагогом постоянно встает задача: найти такие педагогические приемы, чтобы сложный материал предмета стал доступным и легко запоминающимся для школьников. Как показывает практика, в этом может помочь mnemonicское запоминание, или мнемотехника.

Мнемоника, или **мнемотехника** – совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти за счет образования искусственных ассоциаций (связей).

Слова с неизвестным, абстрактным значением большинству учащихся запомнить сложно. Если такое слово «зазубрить», то оно исчезает из памяти через несколько дней. Для прочного и легкого запоминания следует наполнить его содержанием – чем-то, что связано с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами (Битюкова О.А., 2009).

Мнемоника облегчает запоминание фактического материала в тех случаях, когда придуманные ассоциации закрепляются при запоминании легко и быстро.

Греки обнаружили, что память во многом основана на ассоциациях, на умении обнаружить и зафиксировать всевозможные связи между объектами. То, что прочно ассоциируется, – запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей, – забывается. (Битюкова О.А., 2009).

Приемы мнемотехники на протяжении ряда лет успешно используются при проведении уроков биологии в нашей гимназии, а так же при подготовке гимназистов к итоговой аттестации, олимпиадам различных уровней, что позволяло им неоднократно становиться победителями или призерами.

Старшеклассники, в случае необходимости, вспоминают слово – ассоциацию «**ЛИМПОПО**», которое позволило им в 6 классе запомнить ткани растений (Лист **И**меет Механическую Покровную **О**бразовательную Проводящую **О**сновную ткани).

У гимназистов часто возникают затруднения при определении систематического положения того или иного биологического объекта, в правильном перечислении таксономических единиц. Применяемое на занятиях стихотворение «**Цирк Огромный Купол Пестрый, Словно Радугу Вознес**» помогает учащимся легко вспомнить последовательность расположения систематических групп растений: **Царство, Отдел, Класс, Порядок, Семейство, Род, Вид**. Для запоминания систематических категорий животных учащимся нашей гимназии нравится фраза «**Цепко Ташит Кот Огрызок Серебристой Рыбки Верткой**» (**Царство, Тип, Класс, Отряд, Семейство, Род, Вид**) (Битюкова О.А., 2009).

При изучении раздела «Молекулярный уровень организации живой материи», для того чтобы учащиеся не путали комплементарные азотистые основания молекулы ДНК, им предлагаются для запоминания пары слов: «**Артист в Театре**», «**Гимнаст в Цирке**» (А – Т; Г – Ц).

Учащиеся нашей гимназии, на уроках биологии, часто сами придумывают слова – ассоциации, которые помогают им запомнить учебный материал, который рассматривался на занятиях. На их взгляд, в слове «**БУКВА**» заключены названия биоэлементов (больше **У**глерода, **К**ислорода, **В**одорода, **А**зота). Аббревиатура «**ЧДРВП**» помогает школьникам указать зоны корня в правильной последовательности (**Ч**ехлик, **Д**еление, **Р**ост, **В**сасывание, **П**роведение). Аббревиатура «**Проф.МАТ**» позволяет учащимся не ошибиться в перечислении стадий митоза (**П**рофаза, **М**етафаза, **А**нафаза, **Т**елофаза).

Расходова О.Ф.
Использование информационных
технологий на уроках математик

ГБОУ СПО «Городецкий Губернский колледж», г. Городец

Особенность нашего времени – это потребность в компетентных, высококвалифицированных специалистах. Такая подготовка невозможна без применения новых форм и методов преподавания. Одной из таких форм обучения является применение на уроках информационных технологий.

Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Можно ли назвать урок современным, если он проведен без наглядных и технических средств обучения? С применением современных информационных технологий урок становится богаче, ярче, образнее. С их помощью на обучающихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, повышают их интерес к предмету, обеспечивают прочность знаний. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь студентов в познавательный поиск: помогают научить активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

Использование компьютера в обучении открывает широкие возможности для внедрения новых учебных технологий и позволяет достигать лучших результатов с наименьшей затратой сил и времени. Компьютер интересен обучающимся не только как предмет изучения (информатика), но и средство обучения на уроке, т.е. способствует улучшению качества образования, усиливает мотивацию и повышает познавательный интерес к учению. Большинство студентов за годы обучения в школе «поняли», что математика – предмет скучный и лично им недоступный. Но данный метод информационных технологий помогает создать для современного обучающегося такую обстановку, в которой он убедится, что был неправ, что математика интересна и понятна ему.

Информационные технологии – это отличный инструмент, при разумном использовании которого можно внести в преподавание математики элементы новизны, повысить эффективность её преподавания, интерес студента к приобретению знаний и облегчить преподавателю подготовку к занятиям.

Например, при объяснении нового материала можно использовать программы, которые позволяют в наглядной форме довести до обучающихся теоретические сведения – компьютерные презентации как источник учебной информации и наглядного пособия. Визуальное представление определений, формул, теорем и их доказательств, качественных чертежей к геометрическим задачам, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение обучающимися новых знаний и умений. Сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-шоу позволяет концентрировать визуальное внимание на особо значимых моментах учебного материала. Например, на уроке по теме: «Построение сечений» (1 курс) сопровождая изложение материала компьютерной презентацией, возможно показать способы построения сечений, а при изучении темы «Прямые и плоскости в пространстве» (1 курс) – визуально можно представить и параллельные прямые, и перпендикулярные прямые.

Практикуется проведение уроков-исследований с использованием обучающих программ, где в ходе исследовательской деятельности студенты самостоятельно добывают знания. Такие уроки очень эффективны, т.к. студенты получают знания в процессе самостоятельной творческой работы. Педагог, выступая в роли посредника, наставника, создает ситуацию активного поиска и практической деятельности. Таким образом, использование информационных технологий позволяет преподавателю экономить время, широко использовать дифференциацию в работе со студентами, оперативно контролировать и оценивать результаты обучения, а студенту – работать в комфортном для него темпе.

Романова Е.А.
Проблемы реализации кластерных
инициатив в Республике Татарстан

ЗИМИТ (филиал КНИТУ-КАИ), Казань

После преодоления экономического кризиса 2008–2009 гг. российская экономика вступила в переходный период к новой инновационно-ориентированной модели экономического развития. В условиях замедленных темпов роста мировой экономики и возросших рисков стагнации экономик еврозоны у России появляются возможности существенно укрепить свои позиции на мировых рынках и восстановить приток капитала. Реализовать эти возможности можно только в случае формирования конструктивного партнерства ради модернизации между государством, бизнесом и населением.

Одним из важнейших инструментов промышленной политики в новых условиях становится развитие региональных кластеров и промышленных центров, рассматриваемых как «точки» экономического роста.

Кластерный подход опирается на представление о кластере как: территориально компактно размещенной цепочке формирования добавленной стоимости в одной или нескольких отраслях (ключевых видах деятельности); механизме управления и стимулирования экономического и социального развития региона (территории), т.е. кластерной инициативе.

Индикаторами результативности кластерной политики являются: прирост добавленной стоимости, созданной за счет конкурентоспособных инновационных продуктов, количество созданных (модернизированных) современных рабочих мест с высокой производительностью труда и количество благоустроенного жилья.

Ярким примером реализации кластерных инициатив является Республика Татарстан (далее РТ). Главной стратегической задачей республики является смена сложившейся модели экономического роста: от нефтяной направленности к инновационной.

Татарстан – один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов России. Республика расположена в центре крупного индустриального района, где развита нефтедобыча (ОАО «Татнефть»), нефтепереработка, нефтехимический комплекс (ОАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «Казаньоргсинтез», ОАО «Нижнекамскшина» и др.), машиностроение (ОАО «КАМАЗ», ОАО «Соллерс») и авиастроение. В связи с этим на сегодняшний день в Республике Татарстан можно выделить несколько сформированных кластеров:

- автомобильный с территориальной принадлежностью г. Набережные Челны и якорным предприятием ОАО «КАМАЗ»;
- нефтепереработка, нефтехимия с территориальной принадлежностью г. Нижнекамск и якорным предприятием ОАО «Нижнекамскнефтехим»;
- электроэнергетика с территориальной принадлежностью г. Казань и якорным предприятием ОАО «Татэнерго»;
- IT-кластер.

Помимо действующих кластеров, в Республики Татарстан существуют и перспективы развития таких кластеров, как строительный и агропромышленный.

Названные кластеры постепенно развиваются, но существуют различные проблемы, которые задерживают их развитие:

- в строительном кластере нет якорного предприятия и отсутствуют трудовые ресурсы, в связи с чем коэффициент локализации составляет менее 25%.
- агропромышленный кластер находится на самом низком уровне развития, так как, кроме отраслевого Вуза ничего нет и поэтому его сложнее всего развивать.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в РТ имеется инфраструктура для размещения бизнеса:

- особая экономическая зона «Алабуга»;
- технополис «Химград»;
- индустриальный парк «КИП Мастер»;
- индустриальный парк «Камские поляны»;
- центр кластерных инициатив, г. Казань.

Правительство Республики уделяет особое внимание развитию малого бизнеса, особенно развитию инновационного и производственного бизнеса. В Республике созданы все необходимые условия для создания и развития таких компаний. Существует множество программ для привлечения инвестиций, одним из наиболее интересных являются:

1. Программа «Лизинг-грант». Субсидии на частичное финансирование затрат, связанных с уплатой платежей по договору лизинга оборудования. Годовой фонд программы на поддержку компаний малого бизнеса превышает 500 млн. рублей.

2. Программа «Социальный бизнес». Гранты начинающим субъектам малого и среднего предпринимательства, осуществляющим социально-ответственную деятельность.

3. Программа «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан». Ежегодный конкурс, проводимый Инвестиционно-венчурным фондом Республики Татарстан и Академией наук Республики Татарстан совместно с Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (г. Москва) и Инновационно-производственным Технопарком «Идея» (г. Казань).

4. Программа «Идея 1000». Программа включает в себя все направления финансовой поддержки субъектов предпринимательства в научно-технической сфере, оказываемой на паритетной основе Венчурным Фондом совместно с Фондом содействия, иными государственными и негосударственными организациями Российской Федерации и зарубежных стран и проводится в номинациях: "Молодежный инновационный проект", «СТАРТ-I» и «СТАРТ-II».

Несмотря на это существуют сложности ведения бизнеса и формирования кластерных инициатив в РТ, по мнению инвесторов, такие как: профиль образования – не хватает квалифицированных специалистов ряда специальностей, невысокая производительность труда (более 60% инвесторов); высокая стоимость теплоэнергии и водоснабжения, непредсказуемость динамики тарифов на электроэнергию, ограниченный доступ к газу (60% инвесторов); отсутствие полноценной рекламы региона в Европе и его недостаточная узнаваемость за рубежом (около 30% инвесторов); относительно более высокое развитие Казани по срав-

нению с другими регионами Татарстана, особенно в отношении социальной инфраструктуры и транспорта в целом по республике (около 30% инвесторов).

В связи с этим Правительства Татарстана были определены основные приоритеты на ближайшие годы: снижение административных барьеров, реальный переход на систему «одного окна»; повышение эффективности государственных инвестиций; модернизация образования и повышение производительности труда; модернизация транспортной системы; дальнейшее развитие социальной инфраструктуры.

Таким образом, правильно принятая политика поддержки кластеров в регионе – это действенный инструмент повышения конкурентоспособности, инновационного потенциала и темпов экономического роста региона, а также важное условие обеспечения устойчивости и его экономической независимости в условиях глобализации. Создание кластеров способствует развитию конкуренции между регионами, что позволяет привлекать дополнительные инвестиции в развивающиеся регионы со всей России. Кроме того, кластеры дают возможность развиваться регионам на основе новых технологий.

...

1. Концепция программы «Развитие и размещение производительных сил Республики Татарстан на основе кластерного подхода до 2015 года и на период до 2030 года / (<http://mert.tatar.ru>).

2. Концепция социально-экономического развития РФ до 2020 года.

3. О. Королёв. Особые экономические зоны и экономические кластеры. Регионы России, № 6, 2010, С.79.

4. Файзуллин, И.Э. Перспективы развития инвестиционно-строительного комплекса Республики Татарстан / И.Э. Файзуллин: Монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – С. 376.

Саенко В.П.

О подготовке и проведении декад по профессиям и конкурсов профмастерства среди обучающихся

ОГАОУ СПО «Ракитянский агротехнологический техникум»

Дидактика профессионального образования рассматривает конкурсы профессионального мастерства как форму внеурочной работы обучаемых, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров.

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся в системе СПО планирование и организация конкурсов профессионального мастерства зачастую осуществляются в течение учебного года. Практика показывает, если в техникуме обучаются обучающиеся по 3-м направлениям, то декады по профессиям проводятся в течение года. И, конечно резонно, если каждая декада заканчивается конкурсом, по тому или иному профессиональному профилю, так как именно конкурсы профессионального мастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации лично-

сти, ее профессиональной и социальной адаптации. В сфере профессиональной происходит накопление опыта творческой деятельности.

1. Организация и проведение декад по профессии.

Декады по профессии один из важнейших факторов, который стимулирует творческую деятельность обучающихся и инженерно-педагогических работников, способствует воспитанию общекультурных ценностей, развивает познавательные способности учащихся, расширяет их кругозор. Декады способствуют также повышению уровня теоретических знаний и практического мастерства обучающихся, воспитывают чувство ответственности за порученное дело.

Задача техникума не только подготовить рабочего в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, но и развить его творческий потенциал, для этого проводятся декады по профессии.

Содержание декады достаточно разнообразно: викторины, олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы профмастерства, встречи с передовиками производства.

Итоги декады проводятся на заключительном мероприятии. Обучающиеся – участники и победители по номинациям – награждаются поощрительными призами и грамотами

Для более эффективного проведения декад по профессиям УНПО следует руководствоваться общим *алгоритмом подготовки* к их проведению.

1. Планирование декад по всем профессиям осуществляется в начале учебного года. Сроки проведения согласуются с администрацией техникума и вносятся в годовой план работы ОУ.

2. Разработка плана проведения декады по конкретной профессии. Она осуществляется за 1,5-2 месяца. Сначала обозначаются главные мероприятия, которые, практически всегда, по мере творческих находок членов методической секции в последствии дополняются. План вывешивается на всеобщее обозрение.

3. Определение конкретных мероприятий декады. Декада включает в себя ряд мероприятий, определяемых методической секцией. Традиционно планируется:

- конкурсы профессионального мастерства;
- конкурсы стенгазет;

1. обзор литературы (газеты, журналы, альманахи) по профессии, по новым технологиям и материалам;

2. заключительное мероприятие по подведению итогов декады.

В декаде могут быть использованы и такие мероприятия, как викторины, олимпиады, семинары, интеллектуальные игры по предметам «Что, где, когда?», составление или разгадывание кроссвордов по профессии и т.д., проводятся классные часы на темы: «Моя профессия», «Моя судьба», «Я выбираю будущее».

4. Назначение ответственных за подготовку и проведение каждого мероприятия. Ответственными назначаются мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин

5. Разработка методического сопровождения – пакета документации возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе, старшего мастера. Методическое сопровождение мероприятий декады, включает Положение о проведении конкурсов, критерии оценок, сводные итоговые таблицы, тестовые задания, викторины, творческие задания болельщикам и т.д.

6. Составление сметы декады. Для поощрения наиболее активных участников декады и победителей проводимых конкурсов составляется смета и утверждается директором техникума.

Конкурс профмастерства – одно из главных мероприятий декады. Проведение конкурса профмастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Конкурс состоит из теоретической части (тестовые задания) и выполнения практического задания. Конкурс профмастерства требует тщательной подготовки: обсуждается Положение о конкурсе, подбираются наиболее оптимальное изделие (объект работы), разрабатываются критерии оценки и баллы, составляются тестовые задания.

День проведения конкурса – большой праздник для обучающихся и инженерно-педагогических работников. Он начинается с общего построения участников, приветствия администрации техникума. Оглашаются цели и порядок проведения конкурса, ставятся задачи перед обучающимися, представляются члены жюри. До конкурсантов доводятся задания, критерии оценивания работ и конкурс начинается.

Итоги конкурса заносятся в специальный «Экран», объявляются победители конкурса. Участнику, занявшему первое место, присваивается звание «Лучший по профессии».

Сергеева В.А.
Роль волонтерского движения
в воспитании подростков

ГБОУ СПО Политехнический техникум № 2, г. Москва

Стремление к объединению – естественная потребность подросткового возраста. Любой подросток по мере своего взросления и самосознания стремится к контакту с ровесниками. Объединяясь, в различные группы, компании, команды, ребята тем самым объединяют свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в учебной, трудовой, досуговой, общественно полезной деятельности.

Участие подростка в работе молодежного движения, организации – это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому. Вот почему в период взросления, важно приобщить подростков к социально-значимой деятельности, важна школа нравственно-гуманных отношений, играющих решающую роль в формировании личности.

Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно-нравственных ценностей у подростков.

В этом направлении на базе ГБОУ СПО Политехнического техникума № 2 действует волонтерский отряд «Солнечный круг».

Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное и гражданско-патриотическое значение. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Будут иметь свою гражданскую позицию. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих лю-

дах: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством ребенка только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

Работа волонтерского отряда направлена на развитие личностных качеств воспитанников, формирование навыков общения, лидерства, а также активного и ответственного подхода к жизни.

Особой популярностью среди членов волонтерского отряда «Солнечный круг» пользуются мероприятия и акции, требующие активности, собственной инициативы, дающие возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение, почувствовать, что твои действия могут помочь другому человеку.

Среди мероприятий особо выделяются: «Вахта памяти. Вечный огонь»; «День ребенка»; фестиваль «Надежда»; ежегодная акция «Никто не забыт. Ничто не забыто». Главное, чтобы забота, внимание, помощь больным детям, ветеранам проявились у подростков из добрых побуждений.

Накопленный опыт работы педагогов ГБОУ СПО Политехнического техникума № 2 дает основание утверждать, что организация волонтерского движения – это один из путей приобщения подростков к общечеловеческим ценностям: гуманизму, человеколюбию, состраданию, милосердию, патриотизму.

Сергеева В.А.
Совершенствование процесса формирования
навыков работы на клавиатуре

ГБОУ СПО Политехнический техникум №2, г. Москва

В настоящее время существенно возросли требования к профессиональной подготовке, сокращению ее сроков и улучшению качества. При решении таких задач целесообразно применение эргономического подхода, предполагающего организацию обучения с учетом комплекса дидактических, психофизиологических и медико-гигиенических факторов трудовой деятельности человека.

Характер этой деятельности в настоящее время существенно изменился. Все более широкое распространение получают профессии операторского профиля и в том числе оператора различных клавиатурных устройств. Общим элементом оборудования для этой группы профессий является клавиатура, посредством которой осуществляется передача буквенной, цифровой и знаковой информации.

Основными критериями уровня профессионального мастерства операторов клавишной техники являются качество и скорость работы. Эти показатели тесно взаимосвязаны: часто именно при малой скорости наблюдается большое количество ошибочных ударов, и наоборот, операторы, работающие быстро, почти не делают ошибок. Задача обучения обучающихся состоит в наращивании скорости работы при параллельном улучшении качества.

К числу операторов клавишной техники относится целый ряд специальностей. Наиболее массовой из них является профессия секретаря, оператора ПК.

Обучающиеся, осваивающие эти профессии, овладевают слепым методом работы, который заключается в одновременном считывании текста и печатании его без зрительного контроля положения пальцев на клавиатуре. Наряду с этим они изучают правила оформления различных служебных документов и цифровых таблиц в соответствии с рекомендациями ГОСТа.

Работа, направленная на развитие скорости, является одним из важнейших моментов в обучении специалистов высокой квалификации. Это сложный процесс, который идет параллельно с работой над повышением качества набора текста. Элементы развития скорости закладываются в период освоения клавиатуры. С этой целью на каждом занятии (обычно в начале его) обучающимся дают печатать гаммы – набор знаков для развития автоматизма движений пальцев: от пятого ко второму и затем от второго к пятому.

Например: *фыва, ждло, авыф, олож.*

Начиная со второго-третьего занятия, наряду с гаммами, обучающимся предлагается печатать слова, состоящие из знаков основного ряда клавиатуры с четким чередование движений правой и левой рук.

Например: *вал, лава, воды, олово, фары.*

На этом этапе обучения специальный акцент на скорость не делается, обучающиеся печатают гаммы и слова в удобном для них темпе. Постепенно, по мере освоения клавиатуры, темп убыстряется, тренировочные слова-упражнения усложняются и включаются знаки всех рядов клавиатуры. После печатания отдельных слов следует переходить к печатанию простых фраз без заглавных букв и знаков препинания.

Например: *в наводок вода дважды попадала в логово волка.* Учащимся дается задание печатать такую фразу в течение 5 мин. На протяжении четырех-пяти занятий. Такое многократное повторение одной и той же фразы способствует развитию уверенности, закреплению правильной постановки руки и закладке основ высокого темпа работы. Постепенно фразы можно усложнять, подключая клавишу Shift, знаки препинания и усложняя задание для левой руки. Каждая новая фраза отрабатывается два-три занятия, потом количество слов во фразе увеличивается, но время ее печатания не изменяется (5 мин.).

Например:

В кафе аэропорта повар подал Шуре кофе.

В кафе аэропорта повар подал Шуре кофе, плов.

В кафе аэропорта повар подал Шуре кофе, плов, шпроты, торт, фрукты.

При печатании слов особое внимание следует обратить на «подтяжку» левой руки, так как у большинства людей левая рука развита меньше правой. Отдельные слова печатаются только левой рукой, а некоторые только правой рукой.

Например: *чай, фея, авиация, майский* – левой рукой; *золото, болото, голод, холод, бюро, хохот* – правой рукой.

Если в упражнения включать слова только для левой или только для правой руки, то рука, которая в данный момент не участвует в работе, «опускается», что нарушает ритмичность печатания и значительно снижает скорость. Поэтому при тренировках хорошо чередовать слова, в печатании которых принимают участие обе руки, а лучше подбирать слова с большим количеством знаков для левой руки.

Начиная с первых уроков и до окончания обучения, необходимо постоянно проводить работу над ошибками. После каждой тренировки обучающиеся должны проверить напечатанный текст и отметить допущенные ошибки. Затем дается задание правильно напечатать слово, в котором была сделана ошибка (две-три строки). Если снова повторяются те же ошибки, отрабатывать задание большое количество раз нежелательно, поскольку это может привести к обратному результату – закреплению неправильных действий.

В процессе закрепления полученных навыков необходимо осуществлять постепенный переход от печатания слов и простых фраз без клавиши Shift к печатанию сложных фраз с клавишей Shift, знаками препинания, цифрами, затем – абзацев, и, наконец, к выполнению 5-10 минутных упражнений, к печатанию учетной страницы. В этот период рекомендуется проводить ритмичное письмо под музыку.

Регулярная отработка печатания слов, фраз, отрывков, текстов и работа над качеством являются основой совершенствования техники машинописи. Параллельно происходит рост скорости работы.

После усвоения обучающимися основ техники машинописи необходимо вводить специальные скоростные тренировки. Во время этих тренировок обучающиеся печатают гаммы, слова или фразы с максимально доступной скоростью.

Весьма важен вопрос о продолжительности скоростных тренировок. На начальных этапах обучения оптимальными являются тренировки длительностью 5-10 минут. В дальнейшем, наряду с 5- и 10-минутными, целесообразно проводить 30-45-минутные скоростные тренировки. Такие длительные тренировки способствуют развитию скоростной выносливости, которая необходима для выполнения длительной работы в высоком темпе.

Для развития скорости на нужны постоянные тренировки-разминки, проводимые в начале урока. В тренировку может входить следующее: гаммы, отработка печатания слов, фраз, отрывков, 5-10-минутные упражнения, диктанты, ритмичная работа под музыку, выполнение работы объемом в одну страницу через полтора интервала. Это задание приближает обучающихся к практической работе на предприятиях.

Когда рука уже уверенно стоит на клавиатуре, можно проводить работу до «без единой ошибки». В подобной работе, как и во всем процессе обучения, следует идти от простого к сложному, от требования напечатать без ошибок целую страницу.

При обучении скоростной работе на клавиатуре целесообразно проводить кратковременные тренировки в максимальном темпе. Для проверки правильности этого положения определения оптимального режима тренировок был проведен лабораторный и педагогический эксперимент, в котором участвовали две группы обучающихся по 10 человек, причем одна группа печатала тексты только в удобном темпе, а другая – те же тексты попеременно в удобном и максимально доступном темпе. По результатам лабораторного эксперимента обучающиеся, печатавшие тексты попеременно в удобном и максимальном темпе, увеличили скорость работы на 31%, а печатавшие только с удобной скоростью лишь 8%.

Начинать проведение интенсивных скоростных тренировок целесообразно после освоения клавиатуры, простых гамм, слов, сочетаний, печатаемых вторыми и третьими пальцами. По мере формирования навыка осуществляется пере-

ход к печатанию сложных слов и коротких предложений, требующему участия всех пальцев.

Наблюдения показали, что в процессе обучения по мере роста профессионального мастерства возрастает ритмичность печатания. Тесная связь между скоростью и ритмом работы отмечается на всех этапах обучения: и у обучающихся и у квалифицированных специалистов при снижении темпа ухудшается ритмичность.

Ритм работы на клавиатуре тесно связан с ошибками, совершаемыми обучающимися при печатании текста: ритмичная работа характеризуется меньшим количеством допускаемых ошибок. Следует обращать специальное внимание на развитие ритмичности пальцев. Работа над совершенствованием ритма должна проводиться на протяжении всего процесса обучения, но особенно пристального внимания она требует в период изучения клавиатуры.

Практика показывает, что ритмические тренировки целесообразно проводить под счет. Большую помощь в работе над ритмом может оказать применение ритмичного музыкального сопровождения. Использование музыки на уроках машинописи преследует две основные задачи. Во-первых, музыка разнообразит работу, снижает монотонность и связанные с ней утомления; во-вторых, она способствует налаживанию ритмичности работы. Достижение положительного эффекта путем использования музыкального сопровождения возможно только при правильном подборе музыкальных произведений. Как показал эксперимент, музыкальное сопровождение можно вводить только тогда, когда выработана правильная постановка рук на клавиатуре. Темп печатания в первых ритмических тренировках должен составлять 60-80 уд/мин. Необходимо учитывать, что длительное звучание музыки утомляет, притупляет внимание, учащиеся начинают допускать много ошибок. Поэтому длительность каждого музыкального сопровождения не должна превышать 15-20 мин.

Существует мнение, что машинописи можно обучить, как и иностранному языку, сняв неуверенность и страх в процессе обучения. Но опытный преподаватель всегда поможет учащемуся снять неуверенность. Есть и такие мнения, что машинописи можно обучить за 4-5 уроков. Но обучение машинописи за 4-5 уроков дает только навык, а не профессиональную подготовку. Навык надо закрепить, научить правильно оформлять документы, цифровые таблицы, рукописи, а на это надо время.

...

1. Березин Б.И., Машинопись, М. – 1984
2. Кузнецова А.Н., Вагенгейм Р.Н., Обучение машинописи, М. – 1980
3. Соловьева К.К., Машинопись, М. – 1981;
4. Озеран А.Е., Обучение машинописи, М. – 1976
5. Реброва Н.П., Кемпи А.И., Примакова Г.Г., Методика обучения машинописи, М. 1983
6. Интернет-ресурсы:
<http://urikor.net>
<http://mnemotexnika.narod.ru>

Серегин Н.Н.
Ценностно-смысловые характеристики
профессионального образования в военном вузе

*Военная академия связи имени Маршала Советского Союза
С.М. Буденного (г. Санкт-Петербург) филиал,
г. Краснодар*

Сегодня одним из наиболее значимых приоритетов становится аксиологическая функция образования реализующая такие ценности, которые имеют существенное значение для самой образовательной системы, общества, государства, отдельной личности в настоящее время и сохраняют свою актуальность в будущем.

Становится всё более очевидным, что в начале XXI века *необходимым условием* соответствия специалиста непрерывно возрастающим требованиям профессиональной деятельности становится, наряду с усвоением специальных знаний и достижением должного уровня развития профессиональных способностей, *присвоение системы социальных и гуманистических ориентиров общечеловеческого характера.*

Приоритетным путем решения названной проблемы является гуманитаризация образования, которая обеспечивает формирование и развитие целостного личностного отношения к действительности с акцентированием внимания на мотивационных и оценочных процессах. При этом актуализация усвоенных профессиональных знаний специалиста является не нейтральной, а осуществляется в соответствии с четко выраженными нравственно-ценностными, моральными критериями [1].

Развитие ценностно-смыслового отношения к каждой проблеме в процессе преподавания любой из учебных дисциплин вуза призвано помочь формированию и персонализации ценностных ориентаций и убеждений курсантов на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; развитию потребности и умения использовать стратегию гуманистических ценностей как обязательных ориентиров в профессиональной и гражданской деятельности.

Аксиологический подход в определенной степени просматривается и в содержании тех основных общекультурных компетенций, которыми должен обладать наш выпускник. Это таких, как:

- способность исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма;
- способность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики;
- способность уважительного и бережного отношения к историческому наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государств.

Духовно-нравственными ориентирами для личности будущего офицера выступают требования, сформулированные в текстах Военной Присяги и общевоинских уставах. С особой силой это было подчеркнуто Владимиром Путиным, в статье «Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России», в которой он с горестью заметил: «По Вооруженным Силам был нанесен разрушительный информационный удар. Некоторые «деятели» просто дня не могли прожить без того, чтобы побольнее «пнуть» и унижить Армию, оскорбить все то, что связано с такими понятиями, как Присяга, Долг, служба Отечеству, патриотизм, ратная история нашей страны. Считал и считаю это настоящим моральным преступлением и предательством» [2].

Наличие у будущего офицера развитой системы духовной культуры будет свидетельствовать о его способности и готовности верно служить своему народу, профессионально и компетентно выполнять воинский долг, о его высоких морально-деловых, социальных и иных качествах.

Система духовно-нравственных ценностей офицеров закладывается и активно формируется под воздействием образовательной среды военного вуза и включает:

- духовно-нравственные ценности, связанные с военно-профессиональной деятельностью (патриотизм, воинский долг, совесть, воинская честь, вежливость, тактичность, скромность, обязательность, ответственность, профессиональная компетентность, воинская дисциплина и дисциплинированность, героизм, мастерское владение оружием, боевые традиции);
- духовные ценности общегражданского характера (государственность, гражданственность и патриотизм, гуманизм, общественный долг, самоотверженность, трудолюбие, интеллект, свобода совести);
- художественно-эстетические ценности;
- религиозные ценности и другие.

Эти ценности наиболее зримо характеризуют высшую степень готовности офицера верно служить своему народу, профессионально и эффективно выполнять воинский долг, а также выступают в качестве его морально-деловых характеристик и социальных черт личности.

Реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации затронуло практически все стороны жизнедеятельности войск. В сложившейся ситуации кардинально повысилась роль духовного фактора как основополагающего и стабилизирующего начала в жизни общества. Состояние духа народа, его армии, нравственное (духовное, душевное) здоровье, образованность, патриотизм и сплоченность были и остаются основой жизнеспособности нации, страны, показателями развития военной организации государства.

...

1. Елканова Т.М., Чеджемова Н.М., Сергеева Л.В. Аксиологические аспекты гуманитаризации современного профессионального образования // Высшее образование сегодня. 2013. №4.

2. Российское военное обозрение. № 2 (24) февраль 2012.

Сисенгалиева К.М.
Стратегические направления развития
малого и среднего бизнеса в Казахстане

КТМУ, Караганда

Малый и средний бизнес в рыночной экономике – ведущий сектор, определяющий темпы экономического роста, структуру и качество валового национального продукта. Развитие малого и среднего бизнеса несет в себе множество важных преимуществ: увеличение числа собственников, а значит, формирование среднего класса – главного гаранта политической стабильности в демократическом обществе; рост доли экономически активного населения, что увеличивает доходы граждан и сглаживает диспропорции в благосостоянии различных социальных групп; селекция наиболее энергичных, дееспособных индивидуальностей, для которых малый бизнес становится первичной школой самореализации; создание новых рабочих мест с относительно низкими капитальными затратами, особенно в сфере обслуживания; разработка и внедрение технологических, технических и организационных новшеств (стремясь выжить в конкурентной борьбе, малые фирмы чаще склонны идти на риск и осуществлять новые проекты).

Проблемы, препятствующие развитию малого бизнеса в Казахстане, отличаются своей комплексностью и не могут быть решены в короткие сроки. Современное состояние развития сектора малого бизнеса диктует необходимость пересмотра стратегии его государственной поддержки. Новая стратегия должна строиться с учетом отраслевых и региональных особенностей развития малого бизнеса. При этом основными компонентами данной стратегии можно предположить: совершенствование действующего нормативно-правового обеспечения; содействие в расширении путей взаимодействия малых предприятий с крупными; совершенствование системы налогообложения; совершенствование финансово-кредитных механизмов; устранение административных барьеров; развитие системы оказания услуг и предоставления информации предприятиям малого бизнеса; поддержка развития общественного движения предпринимателей; формирование системы подготовки и обучения специалистов для малых предприятий; привлечение малого и среднего бизнеса к системе государственного заказа, посредством предоставления тендерных гарантий и финансирования субъектов малого и среднего бизнеса – участников тендеров;

Опыт многих стран (Сингапур, США, Великобритания, Япония), показывает, что наиболее эффективно государственную политику поддержки и развития МСБ можно осуществлять через специализированный правительственный орган, имеющий достаточные ресурсные возможности и полномочия. В Казахстане в 2011 г. при МЭРТ был создан Комитет по развитию предпринимательства. Однако он наделен только реализационными функциями. В целях институционального укрепления системы поддержки МСБ было бы целесообразно преобразовать его в самостоятельный государственный орган – Агентство. Миссия такого Агентства – увеличение доли малых и средних предприятий в реальном секторе, диверсификации их деятельности и рост инновационной активности. Главными задачами Агентства должны стать: разработка стратегий развития малого и среднего бизнеса в республике; оценка административного давления на МСБ и противодействие ему; контроль соответствия регулирующих актов нормам законодательства; ана-

лиз состояния и перспектив МСБ на основе оценки его роли в экономике страны; изучение возможностей в удовлетворении кредитных потребностей МСБ; налаживание взаимодействия с госорганами, исследовательскими центрами и общественными организациями, а также представления в них интересов МСБ.

Старова Т.А.
Преимущества использования программы
«Навыки ребенка» в решении детских проблем

ЦПМСС «Поддержка», Москва

Методика «Навыки ребенка» была разработана Беном Фурманом – финским психотерапевтом и психиатром и его коллегой Тапани Ахолой. Методика наиболее эффективна в работе с детьми от 3-х до 12ти лет, также возможна работа по ней с подростками. В основе методики лежит идея о том, что в любом «проблемном» с точки зрения взрослого проявлении ребенка содержится возможность для самого ребенка чему-то научиться. Авторы предлагают концентрироваться не на самой трудности ребенка (поведенческой или эмоциональной), а на том умении, которым ребенку необходимо овладеть, чтобы с ней справиться. Такой подход при работе с трудностями позволяет действовать уважительно по отношению к ребенку, избежать ощущения «я плохой» у ребенка. Овладеть новым умением для ребенка естественный и увлекательный процесс, ребенку интересно.

Технически авторы методики предлагают 15 шагов для ее реализации. Что необходимо сделать:

1. Определить совместно с ребенком, какими навыками ему необходимо овладеть, чтобы справиться с трудностью.
2. Договоритесь с ребенком, какое умение он будет осваивать.
3. Обсудите с ребенком, какие преимущества даст ему освоение данного навыка.
4. Предложите ребенку самому придумать навыку название.
5. Предложите ребенку выбрать животное или героя, которые будут помогать ему в овладении навыком.
6. Попросите ребенка назвать людей из его окружения, от которых он хотел бы получать поддержку.
7. Помогите ребенку обрести уверенность в том, что он сумеет овладеть навыком. Расскажите ему, почему вы уверены, что он справится. Пусть в этом также помогут люди, которых он назвал в пункте 6.
8. Подумайте с ребенком, как он хотел бы отпраздновать овладение навыком.
9. Попросите ребенка рассказать и показать вам, как он будет вести себя после того, как овладеет навыком.
10. Придумывайте вместе, как сообщить близким, чему учиться ребенок.
11. Составьте с ребенком план как именно он будет овладевать данным умением на практике.
12. Спросите ребенка, как напоминать ему о его навыке, если он вдруг о нем забудет.

13. Когда навык будет освоен, отпраздновать это и дать возможность ребенку поблагодарить всех, кто ему помогал.

14. Поддержите в ребенке желание поделиться своим умением с другими детьми.

15. Обсудите с ребенком, какому следующему навыку он будет обучаться.

В период отработки навыка важно поощрять ребенка каждый раз, когда он демонстрирует свое умение.

Методику отличает четкая последовательность шагов, она доступна как профессионалам, работающим с детьми, так и родителям. Освоение навыков способствует повышению самооценки ребенка, повышению уверенности в себе, умению отвечать за свои поступки и самостоятельности. Методика привлекает к участию близких ребенка, тем самым способствуя улучшению взаимоотношений в семье. Осваивая навык, ребенок проявляет себя как автор, творец, активно участвующий в улучшении своей жизни.

...

1. Фурман Б. Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры. Пер. С англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 220с.

2. Фурман Б. Навыки ребенка в действии: Как помочь детям преодолеть психологические проблемы. Пер. С англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2013. – 228с.

Тарадаева А.В.
Система страхования банковских вкладов в
контексте обеспечения устойчивости
банковского сектора

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Сопряженность банковской системы с реальным сектором экономики выступает одной из доминант устойчивого роста национального хозяйства. Воспроизводство банковской системой инвестиционных ресурсов возможно только при условии создания стабильной долгосрочной ресурсной базы. В связи с этим стратегической задачей развития банковского сектора выступает активизация его деятельности по привлечению сбережений населения, что возможно лишь при условии обеспечения высокого уровня доверия к банкам со стороны экономических субъектов. По разным оценкам на руках у населения сегодня находится от 20 до 60 млрд. долл. США.

Современные реалии отечественной экономики свидетельствуют: банковский сектор продолжает выступать основным, базовым каналом организации личных сбережений населения. Следовательно, формирование эффективной системы защиты средств в институтах банковского сектора представляет собой одну из ключевых экономических проблем нашей страны. Одним из важнейших инструментов решения этой задачи выступает система страхования банковских вкладов.

Общепризнанно, что более уязвимы и в большей степени подвержены неустойчивости банковские системы стран с трансформационной экономикой. Национальная система страхования банковских вкладов за короткий период своего существования сумела решить поставленные перед ней задачи, повысив уровень доверия вкладчиков к отечественным банковским институтам, обеспечив

рост организованных сбережений населения, а также снизив уровень системного риска банковского сектора.

В процессе глобального финансового кризиса, затронувшего большинство государств, высшее руководство многих стран активизировало работы, направленные на создание либо модернизацию механизмов, способствующих поддержанию стабильности национальных банковских систем и обеспечению эффективной защиты интересов клиентов банков, которые начинают испытывать трудности или разоряться.

Анализ финансового состояния национального банковского сектора показал, что для него характерны слабая диверсификация пассивов и активов как по срокам, так и по источникам формирования. Это определяет практически мгновенную чувствительность банковских институтов к социально-экономическим потрясениям. Любое нарушение как во внутренней структуре деятельности банковских структур, так и во внешней среде прямо или опосредованно влияет на их финансовое состояние. Данные процессы, как правило, сопровождаются возникновением ажиотажа среди вкладчиков, паникой, активным изъятием вкладов, принимающим нередко массовый характер.

Наличие эффективной системы страхования банковских вкладов позволяет предотвратить резкий всплеск недоверия вкладчиков, повышая стабильность работы банковской системы и сокращая общественные издержки на преодоление последствий кризисных явлений. Рост доверия населения к банковской системе создает предпосылки к долгосрочному росту частных депозитов. Несмотря на финансовую стабильность, характерную для российской экономики в последние годы, повысившееся доверие к банковскому сектору со стороны индивидуальных инвесторов, большая часть выдаваемых кредитов продолжает носить краткосрочный характер. Таким образом, реализация основной функции банковской системы, связанной с трансформацией частных сбережений в инвестиционные ресурсы, возможна только при условии создания устойчивой долгосрочной ресурсной базы. Стимулирование долгосрочных накоплений с целью «удлинения» ресурсной базы банков предполагает, прежде всего, создание эффективной защиты вкладчиков, доверяющих свои деньги банкам, и представляет собой одну из ключевых экономических проблем нашей страны. Решению задачи активизации процесса трансформации сбережений в инвестиции должна способствовать эффективно функционирующая система страхования банковских вкладов.

Таратынов Д.В., Ильминских Н.Г.
Скорость вертикальной миграции раствора
пластовых минерализованных вод в снежном
покрове на территории Уватского района
Тюменской области

*ТГСПА им. Д.И.Менделеева,
Тобольская комплексная научная станция УроРАН,
г.Тобольск*

При добычи жидких углеводородов из недр Земли наверх поступают так называемые флюиды, т.е. нефть (около 10%) и пластовые минерализованные во-

ды – ПМВ (около 90%). После процесса сепарации товарная нефть идет на НПЗ (нефтеперерабатывающие заводы), а ПМВ закачивается обратно в нефтенесущий пласт. ПМВ – это очень агрессивная жидкость, раствор различных токсичных солей. Он разъедает трубы и часто изливается. Для исследования данной проблемы нами была выбрана территория Уватского района Тюменской области, где ведется добыча нефти, а её темпы растут.

Поскольку добыча нефти ведется круглый год, то наши исследования начались уже в зимний период, когда земная поверхность покрыта снежным покровом и наряду с более низкими температурами, чем в другие времена года, создаются существенно иные условия для распространения загрязнений в виде растворов пластовых минерализованных вод.

Результаты исследований отражены на Рис. 1 в виде диаграмм. По материалам видно, что существует общая закономерность: с увеличением плотности слоев снежного покрова, высота которого на 10 февраля 2013 года составляла 60 см, уменьшается скорость вертикальной миграции раствора пластовых минерализованных вод. Однако в слое глубиной от 30 до 40 см скорость вертикальной миграции не меняется, как это происходит в других слоях через каждые 5 см. Это объясняется небольшой «залежалостью» снега на уровне 35-36 см (слой до 1 см), вследствие ясной погоды и отсутствия снегопадов в соответствующий период формирования снежного покрова на территории.

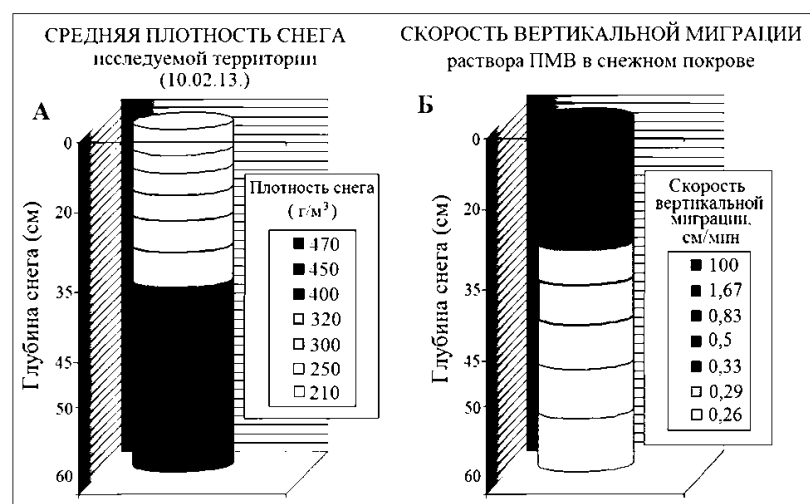


Рис. 1 Средняя плотность снега (А) и скорость вертикальной миграции (Б) раствора ПМВ в снежном покрове на территории Уватского района Тюменской области

Но есть и другая особенность вертикальной миграции ПМВ в снежном покрове: скорость фильтрации снега раствором достигает значения 1,6 см/мин. (без учета самого первого слоя, подвергающемуся механическому давлению струи при разливе), в то время как скорость фильтрации водой достигает 3,6 см/мин.

Это объясняется меньшей проникающей способностью раствора, содержащего в себе большое количество солей и углеводов, которые задерживаются между кристаллами снега. При этом это может обуславливать большую интенсивность латеральной миграции раствора ПМВ по сравнению с водой. Кроме того разливы пластовых минерализованных вод на снежный покров при добыче нефти приводят к изменению альбедо поверхности Земли на соответствующей территории, что приводит к изменению сроков таяния снега и гидрологического режима ландшафта.

Таратынов Д.В., Ильминских Н.Г.
Методика проведения полевых
исследований техногенного галогенеза
почв на опытном участке «Миссия-2»

*ТИСПА им. Д.И.Менделеева,
Тобольская комплексная научная станция УроРАН,
г.Тобольск*

В настоящее время нефть наряду с природным газом остается по-прежнему очень востребованным сырьем во всем Мире. Значительная доля в экономике нашей страны принадлежит нефтяной промышленности. Однако это обостряет экологическую проблему, которая связана с разливами нефти и пластовых минерализованных вод (ПМВ).

ПМВ – это очень агрессивная жидкость, раствор различных токсичных солей (в Таблице 1 представлен химический состав раствора ПМВ Мишкинского месторождения, находящегося в республике Удмуртия и используемого для исследований). При попадании данного раствора на почвенный комплекс происходит интенсивное засоление его горизонтов – техногенный галогенез почв.

Таблица 1 – Химический состав раствора ПМВ месторождения Мишкинского (Варейский горизонт) республики Удмуртия

Год	Содержание ионов, г/л (усредненные данные)							Плотность, кг/м ³
	Минерализация	Na ⁺ +K ⁺	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Cl ⁻	SO ₄ ²⁻	HCO ₃ ⁻	
1985	255,06	66,6	21,2	6,8	159,5	0,6	0,3	1,18
1991	262,32	76,3	17,0	5,1	162,9	0,4	0,1	1,17
1997	183,51	54,3	12,8	2,4	112,7	0,9	0,3	1,12
2001	119,9	30,6	9,2	1,1	74,4	1,3	0,15	1,08

В течение года (зимой, весной, летом) на Червянском холме (в 2 км юго-западнее села Горнослинкино Уватского района Тюменской области) на опытном поле «Миссия-2» проводились эксперименты, требующие предварительную подготовку раствора пластовых минерализованных вод с определенной концентрацией химических веществ (Таблица 1). Также разработку определенной методики разметки исследовательских площадок и проведения разливов ПМВ.

Разметка опытных площадок осуществлялась на 6 экотопах: березовый лес; заболоченный лес; плакорный луг (Рис. 1); смешанный лес; суходольный луг восточной экспозиции и суходольный луг южной экспозиции.

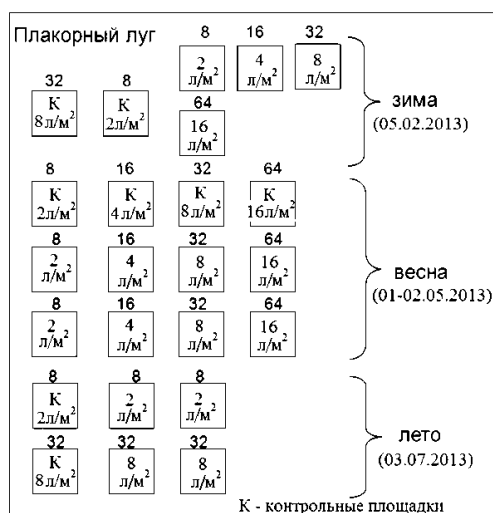


Рис. 1. Схема исследовательских площадок на плакортном лугу

Для проведения зимних и весенних экспериментов использовался раствор с усредненным составом ПМВ Самотлорского месторождения нефти. В летний период производился разлив пластовых минерализованных вод, близких по химическому составу к раствору Мишкинского месторождения Удмуртии. Поэтому в зависимости от поставленных задач количество опытных площадок в разные сезоны отличается. При этом размер и форма участков не меняется: площадь равна 4 м², стороны образуют квадрат. Также во все периоды имеются контрольные участки, проливаемые водой (2 л/м²) и участки, проливаемые раствором ПМВ в объеме 2 л/м² ($\Sigma=8$ л) и 8 л/м² ($\Sigma=32$ л).

Поскольку работа предполагает экологический мониторинг почв и снежного покрова, то были отобраны соответствующие пробы для химического анализа.

Трефилова Н.В.
Изучение влияния условий термо-механической
обработки на качество ионно-плазменного
покрытия при нанесении на деформируемые
алюминиевые сплавы

Самарский государственный технический университет, г. Самара

Среди методов нанесения защитных покрытий особое место занимают вакуум-плазменные и плазмохимические методы, которые позволяют получать покрытия из самых разнообразных материалов, обладающих высокой адгезией к подложке, износостойкостью, твердостью, коррозионной стойкостью и другими

свойствами. Одним из таких методов является метод вакуум-дугового напыления, который получил широкое применение, главным образом для увеличения износостойкости изделий, но так же с большим успехом может применяться и в качестве декоративного покрытия.

Для деформируемых алюминиевых сплавов наиболее важными являются вопросы структурной однородности поверхности и ее шероховатость. Первое обеспечивает однородность свойств покрытий по поверхности изделия, а минимальная шероховатость – адгезионную прочность, стойкость при окислении и абразивном износе. Вместе с тем, при одинаковом значении шероховатости микрогеометрия поверхности после таких финишных операций как шлифование и полирование будет зависеть от ее твердости. Эти вопросы могут быть решены с помощью деформирования изделий, а также за счет термического упрочнения деформируемых алюминиевых сплавов.

Исследования проводились на пластинах толщиной 5 мм из сплава 1160.

На первом этапе проводилась деформация. После нагрева пластины до 500°С пластины локально деформировались коническим стальным индентором. При этом осуществлялись различные температурные режимы деформации, отличающиеся скоростью охлаждения сплава.

Глубина проникновения индентора составляла 5 мм при ширине зоны внедрения на поверхности пластины ~ 4-5 мм. Вокруг зоны внедрения формируется зона повышенной травимости, соответствующая области вдавленного металла. Глубина этой зоны может достигать 5-6 мм. Измерение твердости проводилось в разных направлениях и расстояниях от зоны внедрения. Было установлено, что наибольшая микротвердость имеет место при измерении под углом 45° от конуса внедрения и составляет 110 кгс/мм², что обеспечивает необходимую твердость для качественного нанесения ионно-плазменного покрытия.

На втором этапе исследовали различные варианты термической обработки деформируемого алюминиевого сплава 1160 системы Al-Cu-Mg. Сплавы этой системы характеризуются наличием вторичных фаз (CuAl₂) и (CuMgAl₂), которые могут вызвать неоднородность структурного состояния поверхности. Нагрев до температуры заковки приводит к полному растворению этих фаз в твердом растворе и при последующем быстром охлаждении формируется однородный пересыщенный твердый раствор легирующих элементов в алюминии.

Исследовались следующие варианты термической обработки сплава 1160: свежезакаленное состояние; закалка + старение; кратные заковки + старение. При этом исследованы варианты с естественным и искусственным старением. Оптимальный вариант и параметры термической обработки устанавливали из условия получения минимальной шероховатости и максимальной твердости поверхности.

В качестве оптимальных вариантов термической обработки установлены следующие: 4-х кратная закалка при 490-500°С + искусственное старение при 115 градусах в течении 150 мин; 3-х кратная закалка + естественное старение в течении 4-х суток.

Рекомендуемые режимы термической обработки деформируемых алюминиевых сплавов системы Al-Cu-Mg дают возможность получить качественные декоративные ионно-плазменные покрытия на изделиях из этих сплавов.

Тютикова Ю.Н.
Экологические проблемы города Кирсанова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Уваровщинская средняя общеобразовательная школа
Тамбовская область, Кирсановский район*

XXI век – век урбанизации. Результатом этого является резкое изменение условий проживания людей. Человек, живущий в городе, стремится как можно больше изменить окружающую среду с целью создания для себя комфортных условий. Однако такое изменение имеет большие отрицательные последствия.

Обучающиеся нашей школы провели социологический опрос жителей разных возрастов города Кирсанова. Количество опрошенных – 60 чел.

Какие экологические проблемы характерны для нашего города?

Возраст: 16-20 лет – 25 чел., 25-45 лет – 25 чел., 50-75 лет – 10 чел

загрязнение бытовыми отходами – 56%

загрязнение атмосферы – 23%

загрязнение водоемов – 21%

Опрос выявил, что самыми значимыми экологическими проблемами являются загрязнение бытовыми отходами – 56% . Мы установили, что на территории нашего края скапливается 1,5 млн. куб. м. бытовых и более 2 млн. тонн промышленных отходов, что составляет в среднем до 600 кг мусора на одного человека.

Социологический опрос выявил причины загрязнения города бытовыми отходами: в городе существует много несанкционированных свалок, очень мало урн, места расположения несанкционированных свалок совпадают с бывшим расположением мусорных контейнеров.

Улицу, около которой расположена школа, спокойной назвать сложно, ведь за один час по ней проезжает 291 автомобиль (ул. Красноармейская), поэтому интенсивность звука составляет более 90 децибел.

Загрязнения атмосферы, звуковое загрязнение привели к тому, что численность детей МБОУ Уваровщинской сош, подверженных заболеваниям дыхательных путей, сердечно-сосудистым заболеваниям, последние годы остается высоким, как видно из таблицы 1.

Таблица 1

	2010 г.	2011 г.	2012 г.
ОРЗ	221	234	262
Сердечно-сосудистые заболевания	10	19	23
Заболевания дыхательных путей	57	69	72

Проделанная работа позволяет сделать вывод;

– степень загрязнения города и, в частности, пришкольной территории соответствует 5 баллам оценочной шкалы – очень высокая;

– степень шумового загрязнения в районе школы также очень высокая.

На основе полученных результатов мы составили возможный перечень дел, направленных на привлечение внимания к данной проблеме и улучшение экологического состояния города.

– Сделать рекламный ролик «Сам себе помогу!» и показать его по местному телевидению.

– Сделать буклет-листовку для жителей «Любимый город должен быть чистым!»

Ужегова К.А.
Траектория экономического развития как
результат взаимодействия институтов и инноваций

ПНИПУ г. Пермь

Развитие постиндустриального общества в эпоху процессов глобализации связано с целым рядом трудностей как экономического, так и социального характера. Изменения, происходящие сегодня на мировых рынках, обозначают направления для разработки механизмов и инструментов государственного регулирования, одними из которых являются формирование и реализация продуманной инновационной политики, направленной на создание условий для воспроизводства инноваций.

Важность институциональных аспектов и инноваций для экономического роста и развития страны – это неоспоримый и эмпирически подтвержденный факт. Нобелевский лауреат Дуглас Норт усматривает в институтах и инновациях два ключевых фактора, которые предопределяют экономический и международный подъем и упадок государств. При этом траектория экономического развития является результатом их взаимовлияния и взаимодействия: технологические и организационные нововведения часто требуют соответствующей адаптации институциональных рамок в форме институциональных инноваций, в то время как институциональная среда оказывает решающее влияние на характер генерирования инноваций.

Сочетание технологического прогресса и организационных изменений принято считать движущей силой экономического роста и основой повышения уровня жизни. По мнению Йозефа Шумпетера, для генерирования инноваций достаточно наличия творчески-ориентированного, динамичного и готового к риску предпринимательства. Инновационный потенциал экономической системы зависит от того, какое пространство и какие стимулы эта система предоставляет для экспериментирования с альтернативными возможностями решения проблем, а также от того, насколько открыто и восприимчиво она проявляет себя в отношении нововведений [1].

Политика развитых стран мира показывает, что настоящее время качество экономического пространства страны во многом определяется эффективными региональными системами в инновационной сфере.

Масштабные мероприятия на уровне страны в целом создают благоприятный фон для инноваций, но не обеспечивают конкретики их осуществления на уровне регионов. В этой связи необходимо внедрять систему управления инновациями на уровне каждого региона, учитывающую его специфику, направление и уровень развития территорий.

На современном этапе развития страны региональная инновационная система только формируется и идет поиск эффективных моделей в регионах. Более того, инновационная деятельность в России весьма поляризована в отдельных регионах. Это объясняется не в последнюю очередь размещением здесь инновационного бизнеса и центров производства знаний, наличием необходимых человеческих ресурсов, качеством инфраструктуры и т.д. Становится более очевидной заинтересованность большинства субъектов РФ в формировании современных механизмов комплексного развития инновационных территориальных кластеров.

Сегодня перед Россией стоит задача формирования модели многополюсного пространственного развития на базе природного, интеллектуального, производственного, научно-технологического потенциала, создание региональных точек роста конкурентности и модернизации. Вследствие этого целью инновационного развития должно стать обеспечение устойчивого сбалансированного экономического развития каждого региона; усиление его инновационной направленности; выявление и поддержание конкурентных преимуществ; повышение эффективности региональных и федеральных органов управления.

...
I. Айхелькраут С. Потенциал политического конструирования институциональной среды в России с точки зрения эволюционной экономики // *Journal of Institutional Studies*. – 2009. – Т. 1. – № 1. – С. 36-42.

**Хасанова З.Г.
Развитие творческого
потенциала студентов**

ГАОУ СПО АПТ, г. Альметьевск

Одной из задач учебных заведений в современных условиях является развитие творческого потенциала студентов, как для успешного обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности. Для полного усовершенствования производственного и учебного процесса, творческого развития потенциала студентов в мастерских нашего техникума с декабря 2009 года организован кружок технического творчества «Металлист», к работе которого составлена рабочая программа. Работа в кружке технического творчества способствуют развитию у студентов высоких знаний в области машиностроения, помогает студентам реализовать свои идеи, своими руками почувствовать и обработать материал, воспользоваться инструментами, приложить ум и старания.

Программа кружка построена на создании и материальном воплощении индивидуальных изделий, изобретательно – рационализаторской работой. Новое оборудование мастерских техникума, приспособления дают возможность студентам закрепить навыки и умения, полученные на практике, проявлять инициативу при изготовлении изделий. Результатом работы кружка является внедрение в обучение различных приспособлений, разработка продукции, наглядных пособий в мастерских, выполнение заказов по оборудованию кабинетов и мастерских, участие в выставках технического творчества.

Основной целью работы кружка является:

развитие творческой личности, способной четко и быстро формулировать техническую задачу и выбирать из множества решений наиболее оптимальное и эффективное, учитывая весь спектр обстоятельств, способствующих достижению желаемого конечного результата.

Задачи:

1. Развитие личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся профессиональных условиях.

2. Формирование у студентов познавательного интереса к технике и истории ее создания. Развитие технического кругозора студентов.

3. Воспитание умного, технически образованного, трудолюбивого человека, способного самостоятельно принимать решения и уметь отстаивать свою точку зрения, развивать свои технологические и конструкторские навыки.

Группа комплектуется на добровольной основе из студентов, проявляющих интерес к машиностроению, работать с инструментами и на станках. На занятиях студенты уходят от просто разработки изделий по чертежам, и переходят к разработке сложных проектов. Идет детальная проработка изделия. Студенты учатся находить информацию, собирать, сортировать, отсеивать лишнее, концентрироваться на том, что берут за основу.

Программа построена на принципах:

Доступности – при изложении учитывается специальность студентов, материал излагается от простого к сложному.

Наглядности – применение наглядных пособий, материалов и обучающих программ.

Сознательности и активности – совместные обсуждения, конкурсы, раскрытии опыта каждого студента.

Технологичности – выполнение работ за верстаками напильниками, ножовками, зубилами, а также металлорежущих станках, работа слесарно-монтажными инструментами – ручными и механизированными, работа за сварочными постами, использование инструментов и приспособления для обработки металлов.

Во время работы происходит разработка проектов изделий, которые самостоятельно будут изготовлены студентами: студент ставит перед собой задачу, которую он хочет выполнить при изготовлении.

Затем происходит выбор изделия каждым студентом, членение составных частей, изготовление разверток, прочерчивание чертежей. После прохождения конструкторско-технологического этапа проектирования студенты переходят к изготовлению непосредственно самих изделий.

Далее студенты предлагают к рассмотрению своих идей, а в задачу мастера производственного обучения входит совместное обсуждение со студентами предложенных вариантов и выбор наиболее оптимального. Во время проектирования изделия определяются габариты, форма. Очень важно при проектировании не упустить: из каких материалов изготавливать конструкцию изделия, как будет выглядеть изделие после ее доработки.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности при использовании инструментами и приспособлениями.

Удачное, хорошо продуманное технологические составные части изделия позволяет быстро и с достаточной точностью произвести окончательную сборку. После изготовления изделия происходит защита проекта. Это является своеобразным творческим отчетом о проделанной работе, где на обсуждение представляется полностью законченное изделие. Предусматриваются участие кружковцев в технической олимпиаде, в городских, областных выставках технического творчества. Планируются выступления на различных конференциях и конкурсах различного уровня. Студенты, посещающие кружок занимают призовые места в смотре-конкурсе научно-технического творчества студентов в номинации « Действующие модели». На республиканском конкурсе в 2013 году заняли третье место «Лучшее изделие технического и художественно-прикладного творчества»

Моя задача найти подход к возможностям развивающего обучения, чтобы в познавательном процессе кружка технического творчества у студентов более продуктивно развивалось мышление, память, воображение, наблюдательность, речь. При посещении кружка нужно создать необходимую атмосферу для развития равносостороннего, творческого человека, формирование чувства коллективизма. Главная ценность развивающей функции обучения состоит в том, чтобы студенты учились находить необходимое не только учебном материале, но и развивались творчески, что оказывает влияние на развитие личности растущего и формирующегося человека. Занятия в мастерских техникума, в кружке технического творчества является необходимой ступенью для дальнейшей подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности.

Царева Е.А.
Некоторые проблемы формирования и
диагностики методологических
умений при обучении физике

Смоленск, г. Смоленск

Физика играет существенную роль в развитии учащихся, в формировании умения самостоятельно добывать знания, анализировать и использовать их на практике. Методы и средства физического познания востребованы практически во всех областях человеческой деятельности. Методологические знания и умения необходимы каждому человеку для решения практических задач повседневной жизни.

Задания на проверку этих умений впервые были включены в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по физике в 2007 году. Они проверяли следующие умения:

- строить график по экспериментальным точкам и рассчитывать заданный коэффициент;
- делать выводы по результатам эксперимента.

Все задания имели базовый уровень сложности, но процент выполняемости оказался равен 44%, как по Смоленской области, так и по России. Это существенно ниже необходимого уровня освоения (65%). Очевидно, это было связано с тем, что при подготовке к ЕГЭ учителя мало времени уделяли вопросам формирования методологических умений. Методическая работа с учителями позволила уже в следующем 2008 году немного улучшить результат, повысив процент выполнения до 57,6%.

Предложенная система заданий по проверке методологических умений охватывала все содержательные разделы курса физики и была направлена на диагностику достаточно широкого спектра умений. Используемые задания позволяют судить о сформированности тех или иных умений независимо от тематической принадлежности отдельных заданий. С 2009 года число заданий на проверку методологических умений увеличилось до двух. К вышеперечисленным добавились задания на проверку умений:

- определять физические величины, прямые измерения которых необходимо провести для расчета искомой величины,

- строить графики по результатам эксперимента, представленным в табличном виде,
- подбирать оборудование при проверке сформулированной гипотезы,
- анализировать правильность хода опыта по проверке той или иной гипотезы,
- делать выводы по результатам экспериментального графика.



Из рисунка видно, что средний процент выполняемости заданий подобного рода в Смоленской области за последние семь лет не превышает 63% и существенно зависит от рода проверяемых умений.

Таким образом, анализ результатов ЕГЭ наглядно показывает проблемы в области сформированности методологических умений.

Это можно объяснить следующими причинами:

во-первых, недостатком заданий на проверку методологических умений в традиционных задачниках и дидактических материалах;

во-вторых, тем, что проверяемые в этих заданиях умения формируются в основном при выполнении лабораторных работ, объем которых в связи с уменьшением количества учебных часов на преподавание физики в последнее время постепенно снижается;

в-третьих, тем, что слабая материально-техническая оснащенность многих школьных кабинетов ведет к сокращению как демонстрационного, так и лабораторного эксперимента.

Черникова Т.Ю.

**Педагогическое руководство самостоятельной
работой студентов, направленной на формирование
профессиональных компетенций**

Соликамский технологический колледж, г. Соликамск

Федеральные государственные образовательные стандарты 3-го поколения подчеркивают необходимость «обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со сто-

роны преподавателей» (1). Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом в системе подготовки конкурентоспособного специалиста. Она позволяет создать условия формирования потребности в самоорганизации, способности творчески решать профессиональные задачи, развивает способности к постоянному обновлению своих знаний в течение всей жизнедеятельности. С одной стороны самостоятельная работа – это вид деятельности студента, стимулирующая познавательную активность, самостоятельность, познавательный интерес и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации. С другой стороны – это система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих организацию и руководство этой деятельностью студента. Эффективность самостоятельной работы в целом зависит от ее организации, от мотивации к выполнению заданий, содержания знаний и мотивационных условий их выполнения и контроля.

Решая проблему организации самостоятельной работы студентов, был разработан педагогический проект для специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет, цель которого заключается в разработке системы педагогического руководства самостоятельной работой студентов в образовательном пространстве Соликамского технологического колледжа. Выделены задачи и составлена программа педагогического руководства самостоятельной работы, включающая организацию самостоятельной работы через систему учебных заданий по темам, определение требований к уровню владения учебным материалом и профессиональными умениями, мотивацию и стимулирование самостоятельной работы, контроль за результатами работы. Определены мероприятия по организации самостоятельной работы: разработка банка заданий, критериев оценки, форм контроля.

Считая использование самостоятельной работы основой формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, при разработке заданий самостоятельной работы учитывались требования квалификационной характеристики будущего специалиста – профессиональные умения, необходимые специалисту в его будущей деятельности: аналитические, коммуникативные, организаторские, управленческие, рефлексивные умения.

Одной из многочисленных форм контроля самостоятельной работы является электронный тестовый контроль, который относительно объективен, экономит время преподавателя, позволяет ему дифференцировать студентов по уровню знаний и умений, дает возможность осуществлять личностно ориентированный подход при выдаче индивидуальных заданий для практических занятий и самостоятельной работы.

Срок реализации проекта 2013-2014 учебный год.

В ходе реализации проекта возможны риски (недостаточный уровень профессионального самосознания, низкий уровень самостоятельных действий в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, низкий уровень мотивации к овладению профессиональными компетенциями и др.).

Результатом реализации проекта будет уровень усвоения профессиональных компетенций.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080114 Экономика и бухгалтер-

терский учет (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2010 г. № 282)

2. Колесникова И.А., Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова – Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 285 с.

Честнейшин Н.В., Честнейшина Д.А.
Социально-антропологические аспекты философии
хозяйства русского консерватизма

Гуманитарный институт филологии САФУ в г. Северодвинске

Вопрос о путях экономической, политической и социокультурной модернизации России сложно решить без обращения к традиционным ценностям, которые всегда отстаивались отечественными консерваторами. Их наследие оказалось вполне актуальным в современной кризисной ситуации. Небезынтересным представляется и философия хозяйства русского консерватизма, поскольку в ней представлена попытка построить экономическую концепцию, отражающую национальную специфику хозяйствования. Отечественные консерваторы исходили из представления о превосходстве духовно-нравственного начала во всех сферах общественной жизни. Тем самым, в консервативной философии хозяйства были особенно значимы антропологические, этические и религиозные компоненты, наиболее широко представлены в работах Л.А. Тихомирова, И.А. Ильина и С.Н. Булгакова, в которых выявлено значение труда, собственности и богатства в жизни человека.

Труд, для отечественных консерваторов имеет, не только материально-производственную, но и духовно-нравственную ценность, поскольку он не ограничивается сферой материального производства, а непосредственно выходит в сферу духа, являясь средством развития личности, воспитания души и восхождения ее к Богу. Здесь проявляется существенное отличие консервативного подхода к труду от марксистского. Если, по Марксу, труд является процессом, совершаемым между человеком и природой, то консерваторы вводят в этот процесс третий элемент – Бога. Труд, по их мнению, является одним из главных оснований «культурной традиции», трудовая деятельность признается ими эффективной и творческой, если в ее основе лежат традиции предков, опыт отцов и личная исследовательская энергия в работе. Таким образом, посредством труда происходит связь индивидуального начала и социальной традиции, человек оказывается не просто «homo oeconomicus», но «со-творцом», участником мистического процесса преображения мира.

Большое внимание консерваторы уделяли проблеме частной собственности, считая ее необходимой и целесообразной для духовного развития человека. Необходимость частной собственности обосновывается ими исходя из признания, что человек от Бога и природы как существо телесно-душевно-духовное обладает индивидуальным способом бытия. При этом индивидуальный способ бытия человека не исключает взаимодействия людей, наоборот он является основой всех социальных союзов. Такое понимание природы и значения частной собственности было прямо противопоставлено руссоизму и марксизму. По Марксу, частная собственность есть причина и результат отчуждения труда, ро-

довой сущности человека, поэтому он приходил к выводу, что уничтожение частной собственности и обобществление средств производства может привести к снятию отчуждения. В противовес Марксу русские консерваторы, полагали, что сущность человека заключена в его духовной природе, которая обуславливает его индивидуальный способ бытия, и, следовательно, уничтожение, частной собственности влечет за собой отчуждение человека, поскольку обобществление собственности и средств производства ведет к отрицанию человеческого духа. Тем не менее, русские консерваторы, признавали, что частнособственнические отношения имеют негативные черты, преодоление которых они видели в сочетании свободного хозяйства с организованной братской справедливостью.

Если, отстаивая принцип частной собственности, консерватизм направляет свою критику, прежде всего, на социализм, то в консервативной интерпретации такой экономической ценности как богатство, можно обнаружить резкую критику либерально-капиталистических принципов хозяйствования. Русские консерваторы отказываются видеть в богатстве самоценность, признавая, что богатство и бедность сами по себе нравственно нейтральны. Главным является внутреннее отношение человека к богатству или бедности. Следует подчеркнуть, что перенос акцента на внутреннее отношение человека к богатству, отнюдь не означает, что консерваторы не видели в нем положительного смысла. Они критикуют, «производство ради производства» и «накопление ради накопления», характерные для капиталистического уклада экономики. Отрицая своекорыстное накопительство, консерваторы в то же время рассматривают личное богатство как основу общего блага, таким образом, богатство оказывается одним из условий возможности служения человека обществу, но для этого человек не должен возлежать на богатстве, а использовать его для служения другим.

В целом, можно сделать вывод, что христианская ориентация представлений о труде, собственности и богатстве, русских консерваторов, выходит на базовые ценности отечественной культуры, связанные с признанием большей нравственной ценностью того труда, который совершается не только ради личного интереса, но и на благо ближних, а также во имя сохранения солидарности всех членов общества.

Чуклинова Л.А.
Деятельностный подход в
профессиональном образовании

*ГБОУ СПО Соликамский
технологический колледж*

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты перед преподавателями среднего профессионального образования ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, ее компетенций, позволяющих обучающимся действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Технология деятельностного подхода означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют обучающиеся в ходе специально выстроенного преподавателем диалога.

Обучающимся дается возможность развивать в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения. Владение таким умением – одна из важнейших характеристик современного человека. С ним связаны такие черты личности, как толерантность к чужому мнению и привычкам, готовность к сотрудничеству, подвижность и гибкость мышления.

Деятельностный подход на своих занятиях осуществляется через:

- Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- Использование активных и интерактивных методик;
- Участие проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Обучающиеся выполняют работу на занятии по следующим направлениям:

- Работают с источниками информации;
- Решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;
- Анализируют современные общественные явления и события;
- Осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- Аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению;
- Выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Исходя из того, что важнейшей характеристикой деятельностного метода является системность, системно-деятельностной подход, который осуществляется на различных этапах занятий.

На этапе мотивации (самоопределений) к учебной деятельности обучающиеся настраиваются на работу, проговаривают задачу урока.

На этапе актуализации знаний подготавливается мышление обучающихся к изучению нового материала, воспроизведению учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового, указываются ситуации, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний. Включаются проблемные вопросы, мотивирующие изучение новой темы.

На этапе первичного закрепления выполняются практические задания с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действия.

При подведении итога учебного занятия организуется самооценка учебной деятельности и согласовываются домашние задания. Подведение итогов помогает осмыслить его собственное достижение и его проблемы.

Таким образом, использование приемов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы дает возможность реализовать деятельностный подход в обучении студентов.

Изложенный выше деятельностный подход требует подготовительные работы самого преподавателя. Поэтому было пройдено обучение на различных курсах таких как:

- «Деловое общение: легко и продуктивно!»
- «Активные формы обучения»
- «Наука и искусство коучинга» и др.

Также поддерживается связь с центром занятости. Где всегда можно узнать о трудоустройстве выпускников.

Большое внимание уделяется деловым играм. Для этого пройдены курсы повышения квалификации в «Центре интенсивных технологий» образования по направлению «Подготовка тьюторов для дистанционного обучения».

В системе деятельностного учебного диалога студентов и преподавателя – особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений (общению).

1. ФГОС СПО Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2010 г. №282.

2. Балашов М.М., Лукьянова М.И. Личностно-ориентированный подход к образованию: обоснование и сущность. Ульяновск ИПК ПРО, 1999.

3. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы. М. Высшая школа 1987.

4. Беспалько В.П.. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИР ПО МО РП 1995.

Шабалина Е.И. К вопросу о природе межгосударственных объединений

*Белгородский университет кооперации, экономики и права,
г. Белгород*

Проблемы юридической природы межгосударственных объединений все больше привлекают внимание, как ученых, так и юристов-практиков. Данное внимание вовсе неслучайно, т.к. все государства в рамках современного геополитического устройства объединены нормами современного международного права в рамках международно-правового общения [1]. Полагаем, что подобного рода общение строится на принципах многовластия и теории многоправящей демократии, т.е. полиархии [2].

Рассматривать природу межгосударственных объединений целесообразно, на наш взгляд, сквозь призму трех подходов: социологического, юридического и этического.

Социологический подход предполагает всеобщую политическую организацию человечества, как высшую ступень развития всего человеческого общества в рамках интеграции и дифференциации [3], основанную на взаимных интересах и солидарности.

Юридический подход представляет собой борьбу национального государственного эгоизма и свободы отдельных общественных страт, где сдерживающим фактором является надпозитивное право как универсальная ценность. По мнению А.С. Яценко, данная борьба прекратится только в случае верховенства интересов всего международного сообщества над интересами суверенных госу-

дарств, как субъектов международного права, причем способствовать этому будут как научно-технический прогресс, так и сближение культур и конфессий.

Таким образом, с позиции теории государства, межгосударственное объединение будет представлять собой конфедерацию, основанную на идее достижения общего блага, стремящуюся к наилучшему и максимальному удовлетворению общечеловеческих общественных интересов [4].

Этическая составляющая природы межгосударственных объединений представлена в трудах Дж.С. Милля и Г. Спенсера. По их мнению, создание подобного рода объединений требуется как сточки зрения утилитарной, так и идеалистической. Единство всего человечества проявляется в связи отдельных народов, каждый из которых воплощает в себе общечеловеческое начало [5]. Где существование наднационального права является незыблемым условием единения наций и развития культуры и воплощает в себе слияние национального и универсального начал, а универсально начало вытекает из морали и этики. При этом правовые законы соответствуют и основываются на нравственных законах.

По нашему мнению, природу межгосударственных объединений невозможно рассмотреть, используя только какой-либо один из представленных подходов. Совокупность социологического, юридического и этического подходов позволяет максимально полно исследовать современные межгосударственные объединения в контексте существующих процессов глобализации и выявить возможность их трансформации в единое мировое государство.

...

1. Ященко А.С. Теория федерализма: Опыт синтетической теории права и государства. Т.2. – М., 2012. – С. 792.

2. См., напр., Теория и философия политики. – Режим доступа: // [http - teoriya-politiki/poliarhiya.html](http://teoriya-politiki/poliarhiya.html)

3. См. труды О. Конта «Курс позитивной философии», «Система позитивной политики, или Социологический трактат об основах религии человечества».

4. Ященко А.С. Теория федерализма: Опыт синтетической теории права и государства. Т.2. – М., 2012. – С. 806.

5. Там же, С. 812-813.

Шаяхметова И.У., Ханнанова Т.Р. Что лучше: специалитет или бакалавриат?

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ, г. Уфа

Статья посвящена проблеме «Что лучше: специалитет или бакалавриат?». Данная тема и содержание статьи является актуальной в наше время. Проблема получения образования имеет огромное значение в настоящее время. Вчерашние выпускники школ и их родители оказались перед непростым выбором. Сейчас абитуриентам предстоит решить не только вопрос «Куда и на кого учиться?», но и «Каким образом получать образование?» Сложность заключается в том что, в 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию, где структура высшего образования изменилась. В Вузах России вводятся двухуровневая система образования: специалитет и бакалавриат+магистратура, т. е. Болонский процесс, который подразумевает процесс сближения и гармонизации систем образования

стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Итак, что же выбрать: специалитет или бакалавриат? Выбор стоит перед вами, если учиться на специалиста – 5 лет, если же учиться на бакалавра – 4 года, плюс еще на магистра 2-3 года. Рассмотрим эти две системы образования более углубленно.

Начнем со специалитета. Специалитет является традиционным видом высшего образования. Специалитет – это дипломированный специалист, которому дается базовое образование, с углубленной подготовкой по выбранному направлению. Однако минусом является то, что специалитет же предусматривает обучение по специальности с получением более узкой специализации, чем бакалавр.

Что же касается бакалавриата, то бакалавриат – это первый уровень высшего образования, который является базовым и длится 4 года. Степень бакалавра дает право все должности, для которых необходимым является наличие высшего образования. Однако бакалавриат считается «неполным», но «высшем» образованием. По-другому говоря, бакалавриат – это специалист с неполным высшим образованием, при желании можно будет пойти учиться дальше на магистратуру 2 года, которая ориентирована на подготовку наиболее высококвалифицированных кадров в рамках выбранного образовательного направления.

Таким образом, можно сделать краткие выводы. Диплом бакалавра дает выпускнику право при трудоустройстве занимать те должности, которые предусматривают наличие высшего образования в соответствии с их квалификационными требованиями. Также этот диплом «бакалавра» дает право продолжить обучение в магистратуре, где более глубокое освоение теоретических аспектов направления подготовки и деятельности по данному направлению, т.е. ты становишься «профессионалом». Специалитет же в свою очередь – получает «полное» высшее образование, диплом специалиста котируется намного выше, чем бакалавра, и работа по специальности на территории обеспечена, но если вы хотите трудоустроиться за рубежом, то в этом случае лучше иметь диплом магистра.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сказать, что лучше идти на бакалавриат\магистратура, потому что это самый оптимальный вариант, который пригодится на «все» случаи жизни уровня такого образования. Решать вам: на бакалавра учиться 4 года + еще 2-3 года на магистра. На специалиста 5 лет. Поэтому теоретический вывод: хотите стать профессионалом – бакалавриат+магистратура, либо специалитет.

Шевцова А.В., Сырвачева Л.А.
Исследование особенностей общения с взрослыми
детей старшего дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи и нормальным речевым
развитием

КГПУ им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

В психологии общение рассматривается как основное условие развития ребенка, как важнейший фактор формирования его личности и как один из основных видов деятельности человека.

Психическое развитие малыша начинается с общения. Особенно большое значение для психического развития ребенка имеет его общение со взрослыми на ранних этапах онтогенеза. При дефиците общения ребенка со взрослыми темп развития его речи и других психических процессов существенно замедляется (А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, и др.). На фоне речевых нарушений задерживается развитие психических процессов, не формируются коммуникативные навыки, несовершенство которых не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию личности ребенка.

Общение – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время дошкольники с недостатками речи составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития [В.А. Калягин 2007: 3]. Однако, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, работ по изучению общения со взрослыми детей с общим недоразвитием речи (ОНР) немного. Увеличение же численности таких детей, малоизученность общения детей дошкольного возраста с ОНР со взрослыми имеет большое значение для понимания своеобразия формирования психики дошкольников и обуславливает актуальность проведенного исследования. Формирование общения у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является одним из главных аспектов в процессе их социальной адаптации в окружающем мире.

Экспериментальная работа по данной теме проводилась на базе детского сада комбинированного вида № 226 «Золотой ключик» Кировского района г. Красноярска. В исследовании принимало участие 30 дошкольников в возрасте от 6 до 7 лет: из них 15 детей с ОНР II и III уровня и 15 дошкольников с нормальным речевым развитием.

Изучение особенностей общения дошкольников со взрослым проводилось с помощью методики М.И. Лисиной «Изучение типа общения ребенка со взрослыми» [Макеева 2008: 3] и Урунтаевой Г.А «Проективный вербальный тест на интерпретацию детьми воображаемых ситуаций» [Урунтаева Г.А 1995: 6]

«Изучение типа общения ребенка со взрослыми».

Результаты исследования формы общения дошкольников со взрослым у детей с недоразвитием речи показали:

- у 86,6 % детей преобладает практическая форма общения;
- у 6,6 %- познавательная форма общения;
- у 6,6%- личностная форма общения.

Дети с *практической* формой общения выбирали игры-занятия, то есть ситуацию делового сотрудничества, практического действия. Внимание детей направлено на игрушки. У детей имеется потребность в общении со взрослым. Но взрослый необходим им как помощник, партнер по совместной деятельности.

У детей дошкольников с *познавательной* формой общения имеется качественное своеобразие познавательных мотивов общения – отсутствие глубоких интересов к явлениям окружающего мира, большое место занимает стремление привлечь к себе внимание взрослого, некоторые дети воспринимали ситуацию как оценочную. Беседа по прочитанному заменялась просьбой почитать еще или самому посмотреть картинки.

Дошкольники с *личностной* формой общения проявили себя в беседе скованно, были малоактивны и напряжены. Беседа на личные темы вызывали у детей незначительный, недолгий интерес. Уровень инициативных высказываний у них низкий.

Результаты исследования формы общения дошкольников со взрослым у детей с нормальным речевым развитием показали:

- у 26,6% детей преобладает практическая форма общения;
- у 13,3% – преобладающая форма общения – познавательная;
- у 60% преобладающая форма общения – личностная.

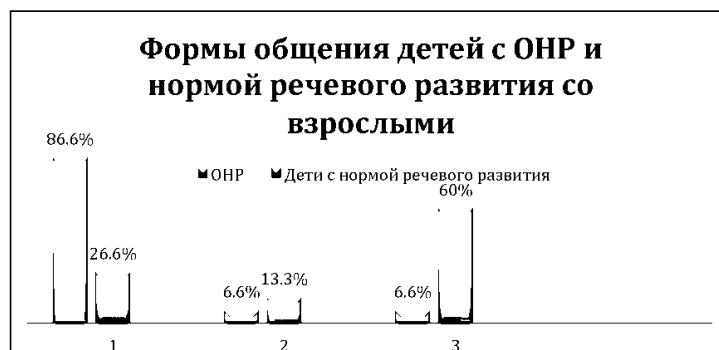


Рисунок 1. Сравнительный анализ форм общения со взрослым дошкольников с ОНР и нормой речевого развития
 1-практическая форма общения; 2- познавательная форма общения;
 3- личностная форма общения

В результате проведенного исследования установлено:

У дошкольников с общим недоразвитием речи выявлена практическая форма общения со взрослыми на 60 % чаще, по сравнению с детьми с нормой речевого развития, что свидетельствует о неразвитости общения детей с ОНР, поскольку данная форма общения является типичной для младших дошкольников;

У детей с общим недоразвитием речи познавательная форма общения выявлена на 6,7 % реже, чем у сверстников без речевой патологии. Данная форма общения так же свойственна детям младшего возраста.

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по сравнению с детьми с нормой речевого развития на 53,4 % реже выявлена личностная форма общения со взрослыми, что свидетельствует об отставании дошкольников с ОНР в речевом развитии от сверстников.

«Проективный вербальный тест на интерпретацию детьми воображаемых ситуаций».

Результаты исследования адекватности представлений дошкольников об отношении к ним воспитателя у детей с нарушением речевого развития показали:

40% дошкольников могут быть отнесены к первой группе – эмоционально восприимчивых детей.

20% обследуемых детей с общим недоразвитием речи можно отнести ко второй группе – эмоционально невосприимчивые дети.

40% детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показали результаты, характерные для детей третьей группы – дошкольники с безразличным отношением к воспитателю и его требованиям.

По результатам проведенного обследования детей с нормальным речевым развитием:

60 % могут быть отнесены к первой группе детей, характеризующейся выраженной положительной эмоциональной направленностью на воспитателя, уверенностью в его хорошем отношении и адекватной оценкой отношения взрослого к себе.

26% дошкольников были отнесены ко второй группе – эмоционально невосприимчивые дети. Для них характерна отрицательная установка на педагогические воздействия, неадекватность откликов и на положительные воздействия воспитателя.

14% детей по результатам исследования относятся к третьей группе, безразлично настроенных на воспитателя. Они не проявляют активности и инициативы в общении с воспитателем, играют пассивную роль в жизни группы. По их внешним проявлениям трудно определить характер переживаний.



Рис. 2 Сравнительные результаты исследования адекватности представлений дошкольников об отношении к ним воспитателя у детей с нормальным речевым развитием и с ОНР

1 – первая группа; 2- вторая группа; 3- третья группа.

При сравнении результатов дошкольников с общим недоразвитием речи и с нормой речевого развития установлено:

положительный эмоциональный настрой на воспитателя и уверенно-оптимистические ожидания в отношении него проявились в среднем у 60 % детей с нормальным развитием и у 40 % детей с ОНР.

Качественный анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что дети с нормальным развитием находятся в более эмоционально комфортных условиях. В ситуации положительного эмоционального настроения на педагога у такого ребёнка успешнее идет адаптация к условиям группы, он быстрее привыкнет к детям, а в воспитателе он видит защитника, близкого взрослого. В дальнейшем перенос положительного настроения на другого педагога поможет ему и при школьном обучении.

Таким образом, экспериментальное исследование выявило следующие особенности общения дошкольников со взрослыми:

у детей с общим недоразвитием речи преобладает практическая форма общения со взрослыми (свойственная детям младшего дошкольного возраста), в отличие от дошкольников с нормальным речевым развитием, у которых преобладает личностное общение, свойственное детям старшего дошкольного возраста;

у дошкольников с общим недоразвитием речи положительные эмоциональные состояния возникают реже, а отрицательные эмоциональные состояния чаще, в отличие от детей с нормой речевого развития.

...

1. Волковская, Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2004.

2. Гаркуша, Ю.Ф. Возможности изучения динамики развития дошкольника с нарушением речи / Ю.Ф. Гаркуша // Логопед, 2004 – № 1. – с. 10 – 17

3. Диагностика развития дошкольников : психологические тесты / Сост. Т.Г. Макеева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – с. 48-49.

4. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.

5. Шевандрин, Н.И. Выявление уровня развития межличностных отношений группы на основе её ценностно-ориентационного единства: Автореф дис. канд. псих. наук. М., 2004.

6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995. – 186-187 с.

Шестопалова С.В.
Детская книга в нравственном воспитании и
формировании картины мира
современного ребёнка

ГБОУ СПО ПК № 15, г. Москва

Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В содержании данной области достаточно точно отражена основная концептуальная позиция – не знакомить детей с художественной литературой, не заниматься литературным образованием детей, а ежедневно *читать*, потому что «чтение – вот лучшее учение» (А.С. Пушкин). Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Необходимо при этом понимать, что дошкольник – особенный читатель. Он пока не может самостоятельно общаться с книгой, ему необходим посредник, который не только читает вслух, но и объясняет прочитанное, беседует на его основе, направляя восприятие ребенка в необходимое русло. Самостоятельно разобраться в сюжете, в закономерностях его развития, во взаимоотношениях героев ребенок пока не может. Дошкольник одушевляет неодушевленное, не соотносит описываемые события с реальным временем и местом, изменяет произведение по-своему, делая его героями самого себя, своих друзей и знакомых, персонажей ранее прочитанных книг. Детская книга, понравившаяся ребенку берет его в плен настолько, что он не отделяет себя от происходящего в ней, погружаясь в нее, до мелочей представляя события и процесс своего участия в изображаемом.

Именно в процессе слушания ребенок начинает воспринимать себя в качестве члена общества, и поэтому роль книги здесь невозможно переоценить. Она исподволь формирует необходимые для сосуществования в обществе качества. Так появляется и начинает развиваться социальный опыт дошкольника. Закономерно в этой связи то, что «большое влияние оказывает то историческое и нравственное время, в которое живет читатель-ребенок». Поэтому так важно, что выбирается для чтения. Сейчас рынок детской книги необыкновенно широк, на нем можно найти все: любые жанры, множество известных или совершенно новых авторов, разнообразные темы. Много экспериментируется, открываются неизведанные ранее области человеческой жизни и общения. Кроме радующих тенденций есть и явностораживающие, и это должен иметь в виду педагог или родитель, выбирающий книжку для чтения. Совсем недавно уважаемым и действительно креативным издательством Мелик-Пашаева издана книжка «Маленький крот, который хотел знать, кто наделал ему на голову» и повествует о социализации крота в мире ему подобных. Это сказка, изданная приличным, по современным меркам, тиражом в 3000 экземпляров и призывает дружить всех, какой бы «национальности» они ни были. Три тысячи родителей все-таки купят эту «новаторскую и смелую» книжку, а еще большее количество детей уяснят, что поиск своей национальной и прочей идентичности может происходить именно на таком уровне. Выбирая книгу для чтения малышу сегодня, мы обязательно должны думать о ее направленности на формирование позитивных эмоций ребенка, позитивной деятельности. Природа искусства такова, что она вдохновляет человека, в том числе и маленького, на какие-то свершения, действия.

Детское чтение должно быть продуманным, основываться на той системе ценностей, которые передавались из поколения в поколение. Это должны быть

произведения, в которых отражаются детские проблемы, решаются актуальные для дошкольников задачи, даются ответы на сложные вопросы. Книга, даже предназначенная для маленьких детей, не должна быть только развлекательной. Психологи предупреждают о том, что нужно избегать нравоучительности при общении ребенка с книгой. Произведение должно побуждать к мысли, анализу, постижению загадок мира и человека в нем. Чтение предназначено для формирования личности, развития ума и души. Важно, чтобы дети понимали, что у книги есть автор, который по-своему смотрит на мир, дает советы, которые соотносятся с его личностью, что все авторы разные и надо их уметь отличать. Взрослые должны ввести такое понятие, как любимый автор, потому что именно оно связано с читательским выбором, самостоятельностью оценки произведений, с установлением контакта читателя и писателя, с самосознанием ребенка.

Разностороннее воспитание, которое получает ребенок благодаря книге, предопределяет обращение к самым различным по тематике произведениям. Как широк открывающийся перед ребенком мир, так же широк перечень тем произведений, которые должны присутствовать в его круге чтения: это книги о природе, о животных, о семье, об исторических событиях и личностях и т.д.

Идея, заложенная в таких произведениях, должна просматриваться и в текстах, где, может быть, и не заявлена такая тема, но суть произведения соотносится с проблемой установления взаимопонимания, дружеского участия между детьми. Например, в сказках, ни одна из которых не обходит стороной вопрос взаимопомощи людей.

Поучительна сказка «Пятеро мышек – пятеро подружек» из сборника сказок народов Севера «Олененок» с иллюстрациями Е. Рачёва, изданного также «Амфорой». О том, как спасительна совместная смекалка, как она любого врага победит. О заботе, которая обращена на весь мир, на каждую самую маленькую пичужку и которая объединяет и зверей, и людей рассказывается в сказке «Ух-ти-Тухти» с иллюстрациями Б. Калаушина, изданной Мелик-Пашаевым. В другой книжке этого же издательства «Великанская рыба» тоже с рисунками Б. Калаушина снова рассказывается о взаимопомощи и противостоянии опасности. В издательстве «Стрекоза» выходят книжки из серии «Библиотечка детского сада», куда вошли, например, сказки К.И. Чуковского «Айболит», «Бармалей», «Муха-цокотуха». Это знаменитые произведения, также основанные на идее дружбы, заботы, преодоления трудностей ради других. Большое значение в восприятии идеи произведения для детей играют иллюстрации. Иллюстрация выводит содержание произведения на визуально-образный уровень, который является для ребенка органичным и необходимым.

Дошкольное детство, как период в человеческой жизни, играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом. Заложенные в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные и физические приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации.

Сейчас необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка, воспитанию в нем созидательного начала. Ценностью особого рода в этом деле является чтение, так как в процессе чтения, в процессе общения с книгой человек не только познает прошлое, настоящее и

будущее мира, но, и это главное, учится думать, анализировать, развивается творчески, формируется нравственная и культурная основа его личности.

Шилова К.Ю.
Образование как товар в обществе потребления

Филиал СПбГЭУ в г. Череповце

Идеология общества потребления, формирование культа потребления, новых потребительских стандартов и уровней потребления оказывает всё возрастающее влияние на формирование ценностей на образование, изменение его функций. Образование в обществе потребления изменяется в своей, сложившейся за века функции – безвозмездной передачи накопленного культурного опыта от поколений к поколениям. Терминальная функция образования, связанная с получением знаний, духовным совершенствованием, многосторонним развитием человека, практически исчезает. З. Бауман, анализируя процессы потребления в современном обществе, говорит о том, что потребление приобретает настолько доминирующее значение, что вытесняет мораль и обедняет возможности человеческого развития. Это в полной мере касается и процессов, происходящих в образовании. В образовании актуализируются ценности общества потребления: экономический рационализм, прагматизм, материальное благополучие как главные цели. Определяющими становятся в качестве смысложизненных принципов – потребительские ориентиры. В образовании как и в обществе в целом господствуют социальные практики потребления. Они характеризуются как материальными, так и символическими результатами воспроизводства социальных действий в данной сфере. В образовании всё больше терминальные цели заменяются инструментальными целями, позволяющими использовать образование как стартовый капитал для достижения жизненного благополучия и реализации в престижной трудовой и социальной деятельности, что вполне вписывается в ценности общества потребления: самореализацию, самовыражение, высокий уровень потребления, высокое качество жизни. [4] Образование становится одним из показателей достигнутого или желаемого качества жизни. Оно обретает свойства и характеристики престижного товара. Происходит изменение набора требований и потребностей, связанных с получением образования. Образование становится важнейшей “полезностью” в процессе перехода к постиндустриальному обществу. Дэниел Белл справедливо утверждал, что на данной стадии “требования лучшей жизни концентрируются вокруг здоровья и образования”. [2, с. 171-172.] Сфера образования в современном обществе выступает как особая сфера потребления. Образование выступает в качестве товара, потребительские характеристики которого оцениваются разными потребителями образования (государством, обществом, бизнесом, социальными институтами, индивидами, производством). Образование для них есть не более, чем средство потребления, обеспечивающее особым способом обращение капитала и получение прибыли, товар, который они приобретают для удовлетворения своих потребностей и осуществления своих целей.

Образовательная модель в том виде в каком она реализуется в современном образовании отвечает основной идее общества потребления: образование

рассматривается как фактор производства, влияющий на производительность, а также на возможность привлечения капиталов, на развитие конкуренции и создание рабочих мест, с одной стороны – стороны производственных и финансовых структур – и как предлагаемый товар, имеющий требуемые качества и позволяющий удовлетворить необходимые потребности будущего потребителя – с другой стороны, – стороны образования. Образование выполняет не только и не столько функцию приобщения к достижениям культуры, но функцию производства и предложения определённого товара в виде знаний, профессиональных умений, который может быть востребован на рынке.

Подтверждение этому мы видим на примере современных школьных и вузовских реформ в современной России. Реформы основательно затронула стандарты школьных и вузовских образовательных программ. В школах всё больше популярным становится профильное обучение учащихся старших классов, вводятся индивидуальные планы работы учеников. Цель такого модуля обучения заключается в получении знаний, формировании навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности учащегося. Однако такое построение образовательных программ делает акцент на формировании узких профильных знаний и не предоставляет учащимся возможности получить фундаментальные знания по всем базовым предметам. Перегруженность профильными предметами в школе сокращает учебные часы на изучение базовых предметов. В итоге учащийся не получает всего комплекса знаний, которые могут сформировать системное видение мира, предоставить возможности для личностного развития. Общее образование теряет своё главное предназначение и утрачивает свою культурную роль, как механизма становления целостного личностно-субъектного человека, из его содержания вымывается инвариантная и наиболее значимая компонента – общее образование.

Образованность как качество товара – образования – невостребована в потребительском обществе, оно нуждается не в образованности, а в профессиональной обученности, которая может принести непосредственную прибыль. Будучи втянутым в орбиту потребления, образование вынуждено сужать, ограничивать свои функции по отношению к обществу и самому субъекту образовательного процесса, приспосабливаться к запросам производства, корпораций, банковско-финансовых структур, направленно на реализацию частных, корыстных и преимущественно узкопрактических интересов, когда востребованными становятся ограниченные свойства образования. Образование для них есть не более, чем средство потребления, обеспечивающее особым способом обращение капитала и получение прибыли. Производство, бизнес, являясь основными заказчиками образованных кадров для своих структур, руководствуются в отношении образования, прежде всего, экономическими интересами. Подобно инвестициям в развитие новых технологий, оборудование или землю вложения в образование, осуществляются субъектами экономики в целях получения прибылей в настоящем и будущем. Таким образом, образование – тот же товар.

Культурная роль образования утрачивается, данная цель уже не является его главной целью. Целью образования в обществе потребления становится обучение. Основным результатом образования – обученность прежде всего профессиональным знаниям и умениям или знаниям и умениям, являющимися базой для их развития. Образование становится не приобщением к достижениям культуры,

но приобретением и потреблением определённого товара в виде знаний, профессиональных умений – желаемого товара, который может быть востребован на рынке. Отсюда образование становится сферой интенсивного потребления.

Как и любой товар, образование становится подверженным влиянию моде, может быть или не быть престижным, придавать его обладателю желаемый имидж, выделять его из среды, гарантировать максимум пользы, при минимуме затрат усилий на его приобретение. Данные псевдоценности приобретают в глазах большей части учащихся такую же, а нередко и большую значимость, чем востребованность и качество получаемого образования, уровень предлагаемой профессиональной подготовки. Они говорят об отсутствии у индивида желания приобрести недостающие знания и правильно их использовать.

Образование как товар вынуждено обращаться к такому средству как умело построенная реклама, где сознательно приукрашивается качество предлагаемого образования, набор перспектив и карьерный рост, которые ожидают выпускников рекламируемого учебного заведения.

Таким образом, в обществе потребления, приспосабливаясь к его требованиям, образование не только трансформируется в своей функции, что закономерно, но и начинает выполнять функции, несвойственные ему, искажает их.

В своё время П. Бурдьё, анализируя образование как социальный институт, в обществе потребления, делает вывод о наличии одного «из наиболее скрытых эффектов образовательной институции... культурную депривацию», которая «лишает обучаемых понимания лишения, т. е. всего того, что она им не даёт». [3, с. 11]

Говоря по-другому, «система производит господствующих с ущербным разумом, которые ... будут лишены осознания своего лишения, которому их подвергают ...». [3, с. 13] В то же время как важнейшей задачей и культурной ролью образования учёный считает конструирование габитуса. Габитус – это совокупность преобразённых установок, схем восприятия, оценок и действий, предлагаемый социальным контекстом в определённом месте и в определённое время. По определению П. Бурдьё, габитус выступает посредником между объективными отношениями и индивидуальными действиями. Он является одновременно продуктом интериоризации объективных условий и условием индивидуальных практик. [1] Общество потребления, формируя отношение к образованию как к товару не может предоставить условия для конструирования габитуса, чуждому всякому потребительству, способствующего упрочению социокультурной роли образования.

...

1. Ансар П. Современная социология // Социс. – 1996. – № 1. – С. 125-139.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. / Пер. с англ. – М.: Academia, 1999. –
3. Бурдьё П. Университетская докса и творчество: против схоластических делений // Socio-Logos'96. Альманах Российско-французского центра социологических исследований Института социологии Российской Академии наук. – М.: Socio-Logos, 1996. – С. 8-31.
4. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // 'Полис' ('Политические исследования') – 1997. – №4.

Шинкарева О.А., Потапова Л.В.
Мониторинг как средство совершенствования
практической подготовки студентов

*ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»,
г. Белгород*

В системе общепедагогической подготовки будущего воспитателя большое значение имеет производственная практика, которая выполняет образовательную, развивающую и воспитательную функции. Образовательная функция включает в себя расширение у студентов теоретических знаний и их применение в решении конкретных практических задач. Развивающая функция обеспечивает познавательную и творческую активность будущего педагога, формирует его педагогическое мышление. Воспитательная функция направлена на становление социально активной личности специалиста с устойчивым интересом к избранной профессии. С целью определения уровня сформированности общепедагогической подготовки будущего воспитателя можно применять мониторинг успешности выполнения студентами программы педагогической практики [1].

Рассматривая освоение общих и профессиональных компетенций по специальности «Специальное дошкольное образование» ПМ. 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», следует отметить, что в процессе производственной практики у студентов необходимо сформировать следующие умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей, педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы и оценивать продукты детской деятельности; анализировать и проектировать организацию разных видов деятельности, педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в процессе образовательной деятельности, технические средства обучения в образовательном процессе; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Конкретные показатели характеризуют сформированность у студентов основ общепедагогической подготовки [2]. В соответствии с требованиями ФГОС СПО при прохождении учебной и производственной практики на каждого студента оформляются аттестационные листы, где фиксируются результаты освоения им программы практики. Анализ результатов позволяет сравнить достижения студентов по каждому профессиональному модулю и междисциплинарному курсу. Кроме этого, результаты производственной практики, зафиксированные в аттестационных листах, учитываются при сдаче студентами квалификационного экзамена. Таким обра-

зом, мониторинг достижений студентов при прохождении производственной практики способствует осуществлению профессионального и личностного развития, повышению качества практической подготовки студентов к дальнейшей педагогической деятельности, овладению общими и профессиональными компетентностями.

...

1. Виноградов А.Ю. Педагогический мониторинг профессионального лица: дис. канд. пед. наук Магнитогорск: МГУ, 2002.

2. Кальней В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик»: Методическое пособие для учителя М.: Педагогическое общество России, 1999. – 86 с.

Шубина О.А., Пятунина О.И.
Морфологические показатели сельских подростков
в зависимости от биологического возраста,
пола и экологии района проживания

*ФГБОУ ВПО «АГАО»,
г. Бийск*

К числу важнейших экологических маркеров необходимо относить повышенный радиационный фон, который может иметь как искусственное, так и естественное происхождение [5]. Среди естественных источников излучения наибольший вклад в суммарную дозу облучения принадлежит радону, высокое содержание которого в горных породах приводит к повышенному радиоактивному фону территории [3,4].

В данной статье рассматриваются морфологические особенности сельских подростков, находящихся на разных стадиях полового созревания и проживающих в районах, отличающихся контрастным уровнем природного радиоактивного фона за счет присутствия радона в горных породах (и как следствие в помещениях) [1,5]: основной район – район с повышенным уровнем радона (200 Бк/м³); контрольный район – район с низким содержанием радона (46 Бк/м³). Районы с контрастной степенью ЭРОА радона определялись путем анализа данных, предоставленных ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» [1,2].

Исследование индивидуально-типологической и межгрупповой изменчивости сельских подростков позволит определить роль радонового фактора в формировании морфологического статуса организма в пубертатный период онтогенеза.

Половое созревание мальчиков и девочек в районе с повышенным уровнем радона проходит согласно законам онтогенеза, однако у девочек начало полового созревания, а особенно становление менструальной функции, приходится на

более поздний календарный возраст; у мальчиков темпы полового созревания совпадают с таковыми со сверстниками из контрольного района [6].

Изучение длины тела мальчиков в зависимости от стадии развития вторичных половых признаков зрелости показало увеличение данного показателя по мере полового созревания организма, в целом разница между мальчиками, находящимися на II и IV стадии развития вторичных половых признаков в районе с повышенным уровнем радона, составляет 17,8 см, в районе с низким уровнем радона – 14,08 см. В отличие от длины тела, масса тела подростков в основном районе увеличивается менее значительно, чем в контрольном районе (16,13 и 19,94 кг соответственно), также прослеживается тенденция превышения средних значений массы тела у подростков контрольного района по сравнению с подростками основного, особенно на IV стадии появления вторичных половых признаков. Большая интенсивность прироста длины и массы тела наблюдается от II к III стадии полового созревания.

По мере полового созревания при увеличении массы тела величина кожно-жировой складки (КЖС) у мальчиков основного района практически не изменяется, у подростков контрольной группы изменяется незначительно в большую сторону. На IV стадии развития вторичных половых признаков, мальчики в районе с повышенным уровнем радоновой нагрузки имеют достоверно меньшее значение КЖС ($p < 0,05$), чем подростки контрольного района: $0,84 \pm 0,08$ см против $1,09 \pm 0,09$ см.

Окружность грудной клетки мальчиков обеих экологических зон от II к IV стадии увеличивается в среднем на 12 см, при этом более существенный прирост обнаруживается между II и III стадиями полового созревания.

Акромиальный диаметр мальчиков, проживающих в районе с повышенным уровнем радона на III и IV стадии, меньше относительно такового мальчиков из района с низким уровнем радона. Кроме того, на IV стадии появления вторичных половых признаков подростки контрольного района несколько крупнее по ширине таза ($p < 0,05$), чем подростки основного района ($27,57 \pm 0,21$ и $26,6 \pm 0,39$ см соответственно); мальчики, находящиеся на II и III биологической стадии развития вторичных половых признаков, имеют практически идентичные размеры таза (II стадия – $23,26 \pm 0,31$ основной, $23,29 \pm 0,27$ контрольный район, III стадия – $25,28 \pm 0,44$ и $25,22 \pm 0,30$ см соответственно). В отношении остальных широтных размеров тела межгрупповой разницы на разных фазах зрелости не обнаруживается. Динамика изменения акромиального и поперечно-среднегрудного диаметров у подростков обоих районов имеет одинаковую направленность: первый более интенсивно увеличивается от II к III стадии, второй от III к IV стадии полового развития. Что касается диаметра таза и передне-заднего среднегрудного диаметра, то данные параметры в районе с повышенными значениями радона более значительно возрастают со II по III, а в районе с низким уровнем радона с III по IV стадию полового развития.

Таким образом, на начальной стадии появления вторичных половых признаков у мальчиков обеих экологических зон тотальные и широтные размеры тела практически идентичны. На III стадии появляются некоторые отличия в морфологии подростков: при несколько меньшей массе тела и окружности грудной клетки у мальчиков основного района отмечаются достоверно меньшие значения акромиального диаметра. На IV стадии тенденция к меньшей массе тела

увеличивается, отмечается тенденция к большей длине тела и меньшей окружности грудной клетки, выявляются достоверно меньшие значения диаметра таза, акромиального диаметра, меньшая величина кожно-жировой складки тела. Свышеуказанное свидетельствует об увеличении астенизации телосложения у подростков мужского пола в районе с повышенной радоновой нагрузкой по мере увеличения биологического возраста.

Анализ морфологических показателей девочек-подростков в зависимости от стадии развития вторичных половых признаков и района проживания выявил общую направленность: увеличение размеров тела по мере биологического созревания. Исследование длины тела подростков позволяет установить идентичность данного показателя у девочек в обеих экологических зонах на II и IV стадиях, однако на III стадии подростки из района с повышенным уровнем радона выше относительно девочек контрольного района на 2,6 см. В целом разница между длиной тела девочек, находящихся в начале пубертата и на предпоследней фазе появления вторичных половых признаков в основном районе составляет 8,62 см, в контрольном – 8,12 см. Большая интенсивность нарастания длины тела подростков в обоих районах выявляется от II к III стадии полового развития, с III по IV стадию прирост искомого параметра существеннее только в районе с низким уровнем радона.

Масса тела девочек в обеих экологических зонах увеличивается от II к IV стадии в среднем на 14,33 кг. Причем от стадии к стадии интенсивность прироста сохраняется практически на одном уровне. Межгрупповая разница по массе тела не обнаруживается. По мере биологического созревания величина кожно-жировой складки подростков увеличивается. В основном районе на II стадии зрелости среднее значение КЖС девочек равно $0,98 \pm 0,07$ см, на III стадией – $1,03 \pm 0,09$ см, на IV – $1,73 \pm 0,08$ см. Достоверность различий по величине данного показателя выявляется лишь между подростками, имеющими III и IV фазу появления вторичных половых признаков ($p < 0,001$). В контрольном районе среднее значение КЖС подростков на II стадии $0,97 \pm 0,05$ см, на III стадией – $1,17 \pm 0,05$ см, на IV – $1,57 \pm 0,09$ см. В обеих исследуемых группах большая интенсивность прироста данного показателя наблюдается от III к IV стадии полового развития ($p < 0,001$).

На протяжении всего обследованного периода пубертата средние показатели окружности грудной клетки у девочек, проживающих в районе с низким уровнем радона, несколько больше таковых девочек из района с повышенным уровнем радона, однако достоверность различий выявляется только на III стадии появления вторичных половых признаков.

Акромиальный диаметр плеч девочек межгрупповых отличий не имеет, при этом интенсивность прироста от стадии к стадии в разных экологических районах различна: в основном районе достоверная разница выявляется между II и III стадиями, в контрольном между II и III, III и IV стадиями полового развития. Прирост поперечного среднегрудного диаметра также сохраняет достаточную интенсивность на всех исследуемых стадиях пубертата, межгрупповой разницы по этому показателю не обнаруживается.

Появление и развитие вторичных половых признаков приводит к высокой скорости роста костей таза, в частности диаметра таза, в связи с этим интенсивность прироста данного показателя у девочек, вне зависимости от зоны прожи-

вания, практически одинакова на всех стадиях полового развития. Межгрупповой разницы по искомому параметру не обнаруживается; в основном районе на II стадии полового созревания диаметр таза составляет $22,66 \pm 0,22$ см, на III стадии – $24,36 \pm 0,26$ см, на IV – $25,92 \pm 0,35$ см; в контрольном $22,44 \pm 0,32$ см, $24,30 \pm 0,20$ и $25,53 \pm 0,29$ см соответственно.

У девочек на III стадии полового созревания, проживающих в основном районе грудная клетка несколько уплощена в вентрально-дорсальном направлении, о чем свидетельствует меньший переднезадний среднегрудный диаметр грудной клетки девочек основного района относительно подростков контрольного района; на II и IV фазе созревания межгрупповая разница по данному показателю не обнаруживается.

Таким образом, девочки из района с повышенным уровнем радона, находящиеся на II и IV стадии появления вторичных половых признаков, по основным морфологическим показателям имеют значительное сходство со своими сверстницами контрольного района. На III стадии развития, которая характеризуется началом и становлением менструального цикла, в морфологическом статусе девочек основного района отмечается наличие отличительных черт: они выше ростом, имеют меньшую окружность грудной клетки и переднезадний диаметр грудной клетки. Это свидетельствует в пользу большей астеничности телосложения девочек из района повышенной радоновой нагрузки в силу того, что III этап зрелости (начало *menarche*) у них приходится на более поздний календарный возраст по сравнению со сверстницами контрольного района.

Резюмируя выше сказанное можно отметить, что в морфологическом отношении подростки обоего пола в условиях повышенного влияния радонового фактора имеют явно выраженную тенденцию к астенизации: девочки на III стадии развития вторичных половых признаков, мальчики на IV стадии. Подростки мужского пола, как в основной, так и в контрольной группе наибольшую интенсивность прироста большинства морфологических параметров показывают при переходе от II к III стадии развития вторичных половых признаков. У девочек основного и контрольного района синхронность прироста показателей по мере биологического созревания проявляется в меньшей степени, больше проявляется межгрупповых различий. Большая чувствительность организма девочек к воздействию повышенных концентраций радона в воздухе может объясняться более ранней интенсификацией полового развития у подростков женского пола.

...

1. Борисов, В.П. Ранжирование территории Алтайского края по радоноопасности (методологические аспекты) / В.П. Борисов, И.П. Салдан // Здоровье населения и среда обитания. Информационный бюллетень. – 2000. – №3 (84) – С.10–11.

2. Борисов, В.П. Распределение зданий по уровням радона в Алтайском крае / В.П. Борисов // Вестник Межрегиональной ассоциации «Здравоохранение Сибири». – Новосибирск, 2001. – № 1. – С. 37–38.

3. Булатов, В. И. Россия радиоактивная / В.И. Булатов. – Новосибирск: ЦЭРИС, 1996. – 272 с.

4. Коржнев, В.Н. Геоэкология Алтая / В.Н. Коржнев. – Бийск: НИЦ БГПУ, 2001. – 125 с.
5. Уткин, В.И. Газовое дыхание Земли / В.И. Уткин // Соросовский Образовательный журнал. – 1997. – № 1. – С. 57–64.
6. Шубина, О.А. Морфофункциональные особенности развития сельских подростков в условиях воздействия природного радонового фактора / автореф. дисс. ... канд. биол. наук Томск: ТГУ, 2008. – 22 с.

Шумейко И.А.
Система работы по повышению
педагогической культуры родителей

*МКОУ СОШ № 8
г. Острогажск*

Семья является первичной духовной единицей. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления, а также повышением психолого-педагогических знаний родителей. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания детей. Учитывая социальную стратификацию российского общества и направленность его социокультурного развития, моделирование процесса взаимодействия образовательного учреждения с семьей необходимо осуществлять на основе задач дифференцированного подхода к семье, с учетом ее национальной и социальной принадлежности, других специфических характеристик.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей должно осуществляться по двум основным направлениям:

- включение родителей учащихся в реализацию воспитательного процесса (в деятельность органов самоуправления, организационных комитетов, попечительских советов, в консультативно-методическую работу со школьниками, шефство, организацию досуга школьников;
- методическая помощь в организации процесса семейного воспитания, регулируемая основными положениями Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями)».

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации детей. Данную работу необходимо строить дифференцированно с учетом потребностей конкретной категории родителей и имеющихся проблем. Важно добиться того, чтобы из поля зрения

социально-педагогической и психологической службы не выпала ни одна семья, ни один ребенок, находящийся в условиях семейного неблагополучия. Классный руководитель (социальный педагог) должен посещать и знать положение каждой семьи своих воспитанников. Работа с родителями «группы риска» должна быть направлена на формирование осознанного отношения взрослых к воспитанию детей. В связи с этим повышается роль социально-педагогических учреждений и служб психолого-педагогического сопровождения, общественных организаций и объединений, традиционных религиозных организаций.

Система работы образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей основана на следующих принципах: изучение и учет потребностей семьи при составлении социального паспорта класса; совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Щербакова Л.П. Природосбережение при выполнении строительных работ

*ГБОУ СПО «Анапский сельскохозяйственный техникум»
Краснодарского края, г-к. Анапа*

В последнее время все большую и большую популярность приобретает тема о крайней необходимости научного обоснования и практического внедрения экологических решений при проектировании, строительстве и эксплуатации строительных объектов.

Проблема урбоэкологического вопроса актуальна, поскольку в ней интересы многих стран приходят в противоречие с основными правами человека.

Еще рано говорить о строительной или архитектурной экологии, так как пока нет соответствующих специалистов, нет достаточного научного задела. Однако уже сейчас надо говорить о крайней необходимости научного обоснования и практического внедрения экологических решений при проектировании,

строительстве и эксплуатации строительных объектов. Глобальный характер влияния индустриализации и урбанизации на биологическую продуктивность планеты потребовал не простых мероприятий по природоохране, а научного, теоретического осмысления причин, породивших угрозу окружающей природной среде и научно обоснованных рекомендаций по её охране и рациональному использованию природных ресурсов.

Большой вред наносят негативные влияния на антропогенные объекты, более всего на здания и сооружения: разрушаются каменные и металлические конструкции, выцветают и разрушаются краски, меняют окраску наружные ограждающие конструкции, погибают скульптуры и орнаменты памятников старины, корродируются крыши, фермы мостов, увеличиваются затраты на очистку и окраску фасадов, ремонт зданий и сооружений. Поэтому строительство как основная и не обходимая часть урбанизации требует продуманного и обоснованного подхода.

Постепенно, но неуклонно человечество переселилось в города, «построило» новые реки и моря, и все было вполне устойчиво, пока не сравнялось по силе воздействий и последствиями этого с главнейшими экзогенными геологическими процессами и не стало влиять на стабильность протекания атмосферных и гидросферных процессов. На границе эпох камня и металла строительство было полностью совместимо со средой, любое сооружение гармонизировало с окружающей природой по архитектуре, конструкциям и материалам. Недаром брошенные города быстро исчезали, растворялись в окружающей среде и становились впоследствии предметом археологических поисков.

Практически до эпохи промышленной революции строительство обладало способностью самоликвидации своих результатов (сооружений), что очень схоже с процессами возвращения в исходное положение вещества в биогенных круговоротах. В качестве отходов сохранялись в виде археологических находок предметы или изделия, отличные в своем материале от природных аналогов.

Любое строительство, а современное тем более, должно быть надежным и безопасным для человека, но для природы это редко достижимо. В настоящее время развитие промышленного производства потребовало организации добычи огромного количества сырья, создание мощных источников энергии, что привело к истощению запасов целого ряда ископаемых. Кроме того, возникла проблема загрязнения окружающей среды отходами промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта. Интенсивному загрязнению подвергаются атмосфера, вода, почва. Изменения, происшедшие в природе в результате деятельности человека, приобрели глобальный характер и создали серьезную угрозу нарушения природного равновесия. Такое положение может стать препятствием на пути дальнейшего развития человеческого общества и ставит вообще вопрос о его существовании.

Негативные изменения показали необходимость пересмотра отношений между человеком и природой.

Современное строительство, вмешиваясь в протекание биосферных процессов, способно активно изменять состояние поверхности Земли. Промышленные комплексы, города, дороги и аэродромы, тепловые и гидромелиоративные сооружения, глубокие шахты и тоннели – все это перемещает огромные массы грунта, запыляет воздух, практически полностью уничтожает почву, сводит леса

и другую растительность, меняя ландшафты и имеет ещё множество отрицательных последствий. Степень воздействия на природу зависит от материалов, применяемых для строительства, технологии возведения зданий и сооружений, технологической оснащённости строительного производства, типа и качества строительных машин и других факторов.

Не только территория строек становится источником загрязнения соседних участков, но выхлопы и шум двигателей машин, сжигание отходов. Вода широко используется в строительных процессах – в качестве компонентов, растворов, как теплоносители в тепловых сетях; после использования она сбрасывается, загрязняя грунтовые воды и почвы.

Однако само строительство – процесс относительно скоротечный. Значительно сложнее дело обстоит с воздействием на природу объектов, являющихся продукцией строительства – зданий, сооружений и их комплексов – урбанизированных территорий. Их влияние на окружающую природную среду ещё недостаточно изучено, поэтому практически все экологические мероприятия носят рекомендательный характер.

Воздействие урбанизированных территорий на окружающую природу и само качество среды на этой территории определяется в первую очередь, решениями, заложенными при проектировании, затем соответственно качеством исполнения и далее – условиями эксплуатации объектов.

На этапе проектирования определяется будущий характер взаимоотношений объекта и окружающей природной среды. Создание искусственной среды для жизни и деятельности человека может произойти в согласии с природой или вопреки ей.

Таким образом, степень экологической обоснованности и продуманности проектов во многом определяет не только будущее состояние окружающей среды, но и величины будущих общественно – необходимых затрат труда и средств на восстановление нарушенных природных условий. Охрана природы и улучшение городской среды при разработке технико-экологических основ развития города генерального плана развития города, поселка, проекта планировки и застройки сельского населенного пункта должна органически входить в решение по выбору территории, вариантов развития, функционального зонирования, разработки архитектурно – планировочной структуры и т. д. В соответствии с этими нормами проектирование предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения осуществляются с учетом, а объектов жилищно-гражданского значения на основе требований охраны окружающей природной среды, утвержденных в установленном порядке схем и проектов районной планировки, схем генеральных планов крупных предприятий, проектов детальной планировки.

Строительные организации после выполнения всех работ обязаны своими силами и за счет своих средств приводить использованные земли в состояние, пригодное для ведения сельского хозяйства. Восстанавливать их необходимо в ходе выполнения или в месячный срок после окончания работ, но не в период промерзания почвы.

Большое значение имеет и экологическая экспертиза проектов. Цель и задача экологической экспертизы – в интересах настоящего и будущих поколений обеспечить охрану, научно обоснованное рациональное использование земли и ее недр, водных ресурсов, растительного и животного мира, сохранение в чисто-

те воздуха и воды, воспроизводство природных богатств и улучшение окружающей человека среды.

Законодательство об охране окружающей среды требует от строителей бережного отношения к природе.

Строительство на техногенно – загрязненных грунтах является одним из видов природоохранного строительства, так как в процессе освоения загрязненных территорий одновременно решается много вопросов, связанных с повышением уровня экологической безопасности.

Все виды работ по сооружению, реконструкции, преобразованию предприятий, жилых зданий и иных объектов должны проводиться в строгом соответствии с действующими природоохранными и санитарными нормами и правилами.

Для решения урбоэкологического вопроса необходимо на основе имеющейся информации с учетом социально – экономических задач проанализировать общеэкологические условия на территории страны, условия жизни населения, состояние природы в агломерациях, чтобы ясно представить проблемы населения.

Охрана окружающей природной среды должна быть учтена при разработке всех вопросов строительства и отражена во всех разделах проектной документации: общей пояснительной записке, технологической части, строительных решениях, сметной документации. Кроме того, промышленная документация должна иметь специальный раздел по охране окружающей природной среды. Этот раздел можно найти в проектах строительства объектов жилищно-гражданского назначения раздел « Охрана окружающей природной среды ».

Правовая охрана окружающей природной среды заключается в создании и применении законодательных и нормативных актов, которыми определяются как объекты охраны, так и меры по их обеспечению. Эти меры образуют экологическое право, регулирующее отношения между природой и обществом.

...

1. Приказ Российской Федерации об утверждении « Инструкции по экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности » от 29 декабря 1995 года № 539.

2. Максименко Ю. Л., Горкина И. Д. Оценка воздействия на окружающую среду. Пособие для практиков. Издательство РЭФИА, 1996.

Энгельке М.М.
Исследование самоактуализации
у неработающих пенсионеров

РХГА
г. Санкт-Петербург

Хотелось бы начать с того, что под самоактуализацией понимается – процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала, с целью стать полноценно функционирующей личностью. Это желание человека стать тем, кем он может стать. Все могут актуализировать свой потенциал, выполняя наилучшим образом то, что они делают.

К тому же самоактуализирующийся человек живет экзистенциально, непринужденно, наслаждаясь каждым моментом жизни и полностью участвуя в ней.

«Человек стареет так и таким образом, как он жил в течение жизни и каким он был как личность». Процесс старения может протекать по разному, но он все равно происходит. Смена ритма жизни человека, после прекращения трудовой деятельности, изменение круга общения, уменьшение социальных связей, изменение социальной роли – всё это не может не влиять на отношение к себе пожилого человека. Разные люди переживают это по разному. Кто-то впадает в депрессию, кто-то замыкается в себе, кто-то посвящает себя внукам, кто-то погружается в современные течения.

Маслоу сделал предположение, что большинство людей, если не все, нуждаются во внутреннем совершенствовании и ищут его. Его собственные исследования привели к заключению, что побуждение к реализации наших потенциалов естественно и необходимо.

В связи с этим очень важно, изучение самоактуализации у пожилых людей.

Мы провели исследование в котором приняло участие 50 человек в возрасте от 60 до 80 лет из них 34 женщины и 16 мужчин. Все испытуемые отдыхающие КЦСОН Василеостровского района.

Нами было проведено 4 методики:

САМОАЛ – Самоактуализация личности (А. Маслоу)

ЖУ – Жизненная удовлетворенность (Панина Н.В.)

САН – Самочувствие, активность, настроение (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников)

Уверенность в себе. (В. Ромек)

По предварительным данным видно, что пожилые люди являются самоактуализирующимися личностями (56%)

У них высокая потребность в познании (64%)

Развиты такие ценности как красота, доброта и справедливость (59%)

Прислушиваются к своим желаниям и потребностям (58%)

Высокая жизненная удовлетворенность (60%)

И они уверены в себе (6,6) 66%

Но в тоже время им не хватает гибкости в общении, автономности, т.е. свободы от социального окружения и стереотипов. Не умеют полагаться на свой

внутренний потенциал. Так же спонтанности, простоты и естественности, это связано с внутренней мотивацией личности.

Интересно и то, что пожилые мужчины более самоактуализированны, чем женщины (59 против 56).

Пожилые Мужчины в отличие от женщин умеют жить сегодняшним днем. Наслаждаясь сиюминутными моментами и не ища убежища в прошлом (72 против 42).

Больше верят в людей, в силу человеческих возможностей (68 против 43)

Потребность в познании у мужчин выше (68 и 60)

У них чуть выше жизненная удовлетворенность (61 против 60)

По 53 балла набрала креативность, из этого можно сделать выводы, что в пожилом возрасте как мужчины так и женщины одинаково творчески смотрят на мир. Так же отношение к своему самочувствию как у мужчин так и у женщин нейтральное (50)

Уверенность в себе (6,4 и 6,8)

Но гибкость в общении выше у женщин (36 и 40)

Инициатива в социальных контактах (3,3 против 3,5)

Активность (3,4 и 4,3)

Изучение самоактуализации пожилых людей открывает нам новое виденье старшего поколения. Зная их особенности, слабые и сильные стороны можно помогать им развивать свой потенциал в том ключе который будет наиболее комфортен для него и для его близкого окружения.

Хотелось бы добавить, что по предварительным данным самоактуализация неработающих пенсионеров пребывающих в КЦСОН Василеостровского района выше чем у работающих пенсионеров.

Юленкова И.Б.
Теоретические аспекты развития
взаимоотношений малого и
крупного бизнеса

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,
г. Саранск*

Понимание сути проблем взаимоотношений между малым и крупным бизнесом в связи с определением основных направлений конкурентной политики требует выяснения теоретических основ анализа данных отношений и связанных с ними вопросов классификации таких отношений и их эффективности.

Классификация существующих форм совместной деятельности малого и крупного бизнеса на основе контрактных отношений может быть проведена на основе подходов, выработанных в рамках теории трансакционных издержек. Кроме того, при выделении основных видов контрактов следует учитывать правовые аспекты регулирования совместной предпринимательской деятельности в российском законодательстве.

Развивая идеи Р. Коуза об экономической природе фирмы [Коуз, 1993], О. Уильямсон различал три основных разновидности экономических институтов:

1. классическая рыночная контрактация;
2. централизованная иерархическая организация;
3. гибридные (смешанные) формы экономической организации (совместные предприятия, франчайзинг, общественное регулирование, различные формы долгосрочных контрактов) [Уроки организации бизнеса, 1994].

Кроме того, разграничиваются понятия «внутрифирменная» и «межфирменная» контрактация [Уильямсон, 1996, с. 259].

Внутрифирменная контрактация предполагала, что руководство крупной компании обеспечивает производственные помещения и оборудование, организует поставку сырья и оборотного капитала, а также продажу конечного продукта. Однако промежуточные производственные операции выполнялись не наемными работниками, а подрядчиками, которые нанимали собственных работников, наблюдали за процессом производства и получали от компании сдельную оплату. За рубежом такие формы активно применялись в промышленных фирмах США на рубеже XIX-XX вв. К недостаткам этой формы контрактации относят, например, следующие:

- эксплуатация оборудования осуществляется без должной бережливости;
- нововведения в производственных технологиях нацелены на экономию труда, а не сырья;
- слабые стимулы к продуктовым нововведениям.

При межфирменной контрактации независимая фирма имеет более мощный стимул к инвестициям в производственные сооружения, оборудование и человеческий капитал, если они дают ей дополнительные преимущества в конкуренции за новые заказы.

Существуют различные подходы к классификации контрактов малого и крупного бизнеса. Один из наиболее известных подходов построен на основе выделения трех основных характеристик транзакции:

- специфичность привлекаемых для их реализации активов (неспециализированные, малоспециализированные, высокоспециализированные);
- неопределенность обстоятельств;
- частота их осуществления (разовые, случайные, регулярно повторяющиеся) [Уильямсон, 1996, с. 133];
- сложность объекта, по поводу которого осуществляется транзакция;
- взаимосвязь с другими транзакциями.

В свою очередь специфичность активов определяется особенностью задействованных технологий. Использование технологии общего назначения предполагает инвестиции в неспецифические активы. Применение технологий специального назначения требует инвестиций в транзакционно-специфические активы длительного пользования, что целесообразно при наличии устойчивого спроса на производимую продукцию. Если сделки этого типа будут преждевременно расторгнуты, то неизбежны потери для стороны, осуществившей специфические инвестиции в совместную деятельность. Таким образом, после заключения контракта возникает двусторонняя зависимость, так что стороны заинтересованы в создании гарантий контрактных отношений для защиты своих инвестиций. Эти гарантии могут принимать одну из трех форм:

- пересмотр системы стимулов, обычно включающих в себя уплату неустоек либо штрафов за досрочное прекращение контракта;
- создание специализированных структур управления для разрешения конфликтов (например, применение арбитража вместо судебных процедур);
- различные механизмы обеспечения непрерывности контрактных отношений (например, переход к двустороннему обмену с целью выравнивания торговых рисков сторон) [Уильямсон, 1996, с. 74-79].

Согласно классификации Макнейла [Уильямсон, 1996, с. 134]:

- классическая контрактация соответствует всем стандартным транзакциям независимо от их частоты и предполагает рыночное управление контрактами;
- неоклассическая контрактация необходима для случайных, нестандартных транзакций и соответствует трехстороннему управлению;
- «отношенческая» контрактация возникает для обеспечения регулярно повторяющихся и нестандартных контрактов и организуется в рамках двусторонних или объединенных (внутрифирменных) структур управления.

С учетом практических аспектов организации совместной деятельности малого и крупного бизнеса и их правового регулирования в гражданском законодательстве в экономической и юридической литературе [Бусыгин, 1999; Экономика и право, 1998] выделяют следующие формы сотрудничества в производственной и торговой сферах:

- договоры о кооперации, объединяющие производственные компании в рамках единого цикла изготовления продукции (так называемые «сетевые» ассоциативные формы ведения бизнеса);
- подрядное производство (субконтракт) (предприятия малого бизнеса осуществляют целевое производство товара, выполнение работ, оказание услуг для крупной компании);
- контрактный маркетинг и договора контрактации (контрактная продажа, заготовка и сбыт продукции на основе договоров, действующих в течение определенного периода или для определенного числа сделок по продаже);
- лизинговые соглашения (арендные отношения, объектом которых в основном является оборудование);
- лицензионные договоры (соглашения о предоставлении права использовать изобретения, товарные знаки, иные защищенные объекты интеллектуальной собственности);
- контракт по менеджменту (крупная компания предоставляет know-how в области управления (иногда вместе с персоналом) в обмен на участие в прибыли);
- франчайзинг (коммерческая концессия) (форма совместной предпринимательской деятельности, при которой крупные корпорации заключают договор с мелкими фирмами или индивидуальными предпринимателями на льготное право использовать их имя и торговую марку).

При этом система франчайзинга является наиболее комплексной формой совместной деятельности малого и среднего бизнеса, так как включает в себя или сочетается с перечисленными выше формами контрактных отношений.

Различают следующие виды франчайзинговых систем:

по сфере предпринимательской деятельности

сбытовой франчайзинг (используется производителем товаров для построения единой разветвленной сбытовой сети, функционирование которой находится под его контролем);

– торговый франчайзинг (торгующая организация открывает сеть своих магазинов, которые юридически не являются ее структурными подразделениями, филиалами или дочерними предприятиями);

– франчайзинг в сфере обслуживания – типичными примерами этого вида франчайзинга, близкого к торговому франчайзингу, являются сети фирменных отелей, ресторанов или авторемонтных мастерских;

– производственный франчайзинг – используется изготовителем для расширения производства своих товаров и их продвижения на новые рынки; *по устанавливаемым для франчайзи ограничениям*

территориальные франшизы (осуществление деятельности в пределах определенной территории);

– единичные франшизы (право использования франшизы в строго определенном месте);

– множественные франшизы (право на открытие нескольких франшизированных точек).

Франчайзинг (коммерческая концессия) является одним из наиболее распространенных и интересных видов нестандартной контрактации. Передача франчайзи права пользования такими пластичными ресурсами, как фирменное наименование, охраняемая коммерческая информация, деловая репутация и коммерческий опыт франчайзора порождает, как мы увидим дальше, аналитически сложные проблемы, связанные с оценкой влияния этого вида отношений на экономическую эффективность.

Классификация различных видов совместной деятельности малого и крупного бизнеса на основе контрактов, проводимая по признакам степени взаимозависимости, автономности, ограничительным условиям соглашений имеет важное значение для выработки дифференцированного подхода к государственному регулированию указанных соглашений с учетом их влияния на конкурентную среду и общую эффективность распределения общественных ресурсов. Данная классификация позволит учесть особенности различных форм контрактных отношений в организации системы мониторинга и контроля состояния конкурентной среды на товарных рынках.

Юматовас Е.Я., Лукьяненко Е.В.
Проблемы развития профессионального
образования глазами молодых педагогов

*ГБОУ НПО ПУ №30 М. О.,
г. Коломна*

Профессиональное образование в России существует более 300 лет, со времен Петра I. Именно ему понадобились грамотные профессиональные люди, чтобы вывести страну на мировой уровень.

В свете развития экономики и реформ нашего времени, чтобы достойно конкурировать с различными странами на мировом рынке, необходимо повышать качество профессионального образования. Мы говорим о высоких технологиях, но тогда и уровень подготовки специалистов должен быть другой. Нам не хватает как научных разработок, так и профессионалов, которые могли бы их реализовывать. Если уровень подготовки рабочих кадров не устраивает работодателей, надо выяснять причины. Кризис профессионального образования зреет уже давно. Можно выделить следующие проблемы, которые наметились на сегодняшний день: несоответствие существующих образовательных программ запросам современного производства, недостаточная компетентность и отсутствие практических навыков у выпускников, устаревшая материально-техническая база учебных заведений. По мнению экспертов аналитического центра при правительстве, для решения этих проблем необходимо: создание на базе образовательных учреждений инновационно-технологической платформы, системное использование современных образовательных технологий, а также профильная ориентация и предпрофессиональная подготовка будущих студентов и развитие профессиональной компетенции преподавателей.

Будущее в профессиональном образовании, конечно, за молодыми специалистами. Именно молодым учителям, предстоит принять эстафету от своих наставников – учителей старшего поколения, продолжить высокую миссию – обучать будущее поколение. В сложных условиях современной жизни необходимо дать ученикам знания, которые сделают их конкурентоспособными в дальнейшем. Именно молодым педагогам предстоит осваивать новые программы, современные методы работы и реализовывать научные проекты.

С 1 сентября 2013 года в России согласно Перечню профессий будет 4766 рабочих специальностей. Именно они, по словам В.В. Путина, должны составить «профессиональное сообщество как ядро становления гражданского общества». Высокая квалификация данных рабочих должна быть подтверждена на конкурсах мирового уровня, каким является WorldSkills. Требования предъявляемые современным профессиям имеют широкий спектр: применение компьютерных технологий, использование современного оборудования и новейших разработок по каждой из специальностей.

Чтобы достойно выглядеть на мировом рынке труда, молодой выпускник СПО должен соответствовать предъявляемым требованиям и обладать знаниями, умениями, навыками, полученными от педагогов в процессе обучения.

Мы, молодые педагоги, работающие в системе СПО, обладающие передовыми технологиями, понимающие важность воспитания, обучения высококвалифицированных рабочих, прикладываем все силы для создания нового рабочего класса. Нашим образовательным учреждением осуществляется тесное сотрудничество с будущими работодателями: по ряду предприятий мы имеем договоры на трудоустройство и проведение производственных практик; при обучении используются современные программы обучения по специальности, на практических занятиях применяется современное оборудование. Результатом нашего труда, является успешное участие наших учеников в конкурсах, включая WorldSkills.

...

1. Интернет-источники: www.pfo.ru; www.rg.ru; spp.spb.ru; www.netreforme.org

Юрина И.А.
Тенденции развития технологий лоббизма
в сфере высшего образования

*Тамбовский государственный
технический университет,
Тамбов*

Проблема оказания влияния на органы государственной власти с целью продвижения интересов определенных групп становится все более актуальной в сфере высшего образования в связи со значительными изменениями и продолжающимся реформированием данной сферы. Каждый государственный вуз стремится лоббировать свои интересы, заключающиеся в необходимости финансирования, аккредитации существующих и открытия новых направлений подготовки, повышении статуса учебного заведения. В последнее время наиболее ярко проявляется лоббирование интересов в части, касающейся объединения и закрытия неэффективных вузов.

В данной ситуации используются технологии лоббизма, схожие с теми, что применялись 20 лет назад в период сокращения бюджетного финансирования после принятия Федерального закона «Об образовании» в 1992 году. А именно – забастовки работников вузов и активизация деятельности профсоюзов. Сейчас к этим группам добавились студенты, которые в ряде случаев занимают более активную позицию, нежели преподаватели. В соответствии с классификацией групп интересов Г. Алмонда и Дж. Пауэлла [1], возникающие в нынешней ситуации реформирования системы высшего образования группы интересов относятся к спонтанным и ассоциативным. Согласно Ж. Мейно [2] это идеологически ориентированные группы. Они объединяются на основе общей идеи (предотвращения закрытия или объединения вуза), чтобы добиться ее реализации путем воздействия на органы власти (Министерство образования и науки).

В качестве примера успешного лоббизма с помощью данных технологий можно привести отмену приказа о присоединении Тамбовского государственного технического университета (ТГТУ) к Тамбовскому государственному университету им. Г. Р. Державина. Основной лоббистской силой здесь были студенты ТГТУ, использовавшие в качестве инструментов достижения цели митинги, сбор подписей, переговоры с руководством вузов и с министром образования, информационную кампанию в интернете и СМИ.

По нашему мнению, технологии лоббизма в сфере высшего образования меняются под влиянием ряда факторов, таких как политико-правовой (внутренняя политика и расстановка политических сил), экономический, демографический, внешнеполитический (общемировые тенденции в сфере образования), социально-культурный (отношение к высшему образованию и тем или иным специальностям в обществе), научно-технический и региональный.

Если в период относительного «затишья» в начале двухтысячных годов лоббизм в вузовской сфере проявлялся в основном в попытках «внедрить» представителей учебных заведений в органы законодательной власти и реже исполь-

зовался информационный лоббизм, то после назначения министром образования и науки Д. В. Ливанова стали использоваться более радикальные методы, работающие на «выживание» – это митинги и акции протеста.

В целом же сложно говорить о развитом и грамотном лоббизме в вузовской сфере. Он носит скорее тактическое, чем стратегическое назначение. В большинстве случаев в данной сфере нет единого интереса, каждый вуз отстаивает свои позиции. Поэтому, по нашему мнению, лоббизм в высшем образовании можно отнести к корпоративному лоббизму, где каждый вуз представляет собой отдельную корпорацию, достаточно значимую и масштабную в своем регионе.

Однако нельзя не отметить позитивных сдвигов, касающихся более активного вовлечения студентов в процесс влияния на образовательную политику государства. Они как заказчики услуг на рынке образования должны оказывать влияние на государственные решения в этой сфере. И здесь лоббизм нужно признать фактором развития федеральной и региональной образовательной политики.

...

1. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор: Учебное пособие. Москва: Аспект Пресс, 2002 – 537 с.

2. Meynaud J. Les groupes de pression. Paris : Presses universitaires de France, 1965. 127 p.

Юрова К.И. Правовые основы деятельности Российского нотариата

*ООО «УК «Орион»,
г. Сочи*

Аннотация. В статье рассматриваются правовые основы деятельности нотариата – международные и внутригосударственные, указываются задачи нотариата как института гражданского общества, объекты нотариальной деятельности; приводится соотношение нотариата и нотариальной деятельности.

Ключевые слова. Нотариат, задачи нотариата, объекты нотариальной деятельности, правовые основы нотариальной деятельности.

Бесспорен тот факт, что нотариат России – один из ключевых правовых институтов квалифицированной юридической помощи гражданам, содействующего охране и защите их прав и законных интересов в сфере гражданского оборота.

Нотариат – один из главных институтов правовой защиты как личных, так и имущественных прав и интересов граждан и юридических лиц.

Задачей нотариата как одного из важнейших институтов гражданского общества является содействие беспрепятственной реализации прав граждан, основанной на критерии бесспорности. Нотариат помогает гражданам и государ-

ству, предваряя любые споры непосредственно на начальной стадии, например, согласования всех условий договора, на стадии его подписания и заключения. И именно этим снижает общее количество гражданско-правовых споров, облегчает рассмотрение гражданско-правовых споров в судах, потому что все нотариальные акты имеют особую, только им свойственную, доказательственную силу, более достоверны по сравнению с не удостоверенными нотариально сделками и отражают действительную волю сторон.

В соответствии со ст. 2 и 3 Проекта Федерального Закона «О нотариате и нотариальной деятельности в Российской Федерации», нотариат является профессиональным сообществом нотариусов, которое действует на единой организационной основе. Нотариат реализовывает публично-правовые функции и не входит в общую систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Нотариальная деятельность осуществляется непосредственно путем совершения нотариусом от имени РФ всех нотариальных действий, а также создания необходимых и достаточных условий для совершения этих действий в соответствии с буквой и духом закона.

Нотариальная деятельность в Российской Федерации представляет собой деятельность специально уполномоченных государственных агентов и негосударственных формирований по предоставлению физическим и юридическим лицам нотариальных услуг в их интересах на основе законодательства о нотариате [Макаров С.Ю., Поспелов О.В. Обсуждение вопросов адвокатуры и нотариата на III Кутафинских чтениях // Адвокатская практика. 2012. № 2. С. 32 – 37.].

Объектом нотариальной деятельности по оказанию квалифицированной юридической помощи являются общественные отношения по реализации физическими и юридическими лицами их прав, свобод и законных интересов.

В теории права к правовым основам деятельности нотариата можно отнести международные и внутригосударственные.

17 февраля 1947 г. в Нью-Йорке представителями 34 национальных ассоциаций юристов было создано международное неправительственное профессиональное объединение юристов – Международная ассоциация юристов [Муранов А. И. ИВА – Международная ассоциация юристов: Резолюции, принципы, стандарты, заявления и иные документы. М.: Юридический бизнес, 2008. С. 65]. В ее состав вошёл, в том числе и Международный союз нотариусов стран латинского языка.

Нотариат России в 1994 г. стал полноправным членом Международного союза нотариусов стран латинского языка [Скурлатов А. В. У либерального нотариата есть будущее // Нотариус. 2012. № 6. С. 27 – 30].

Латинский нотариат основывается на главных традициях римского права. В странах, которые входят в Международный союз нотариата, применяется континентальная, т. е. романо-германская правовая система, соответственно, все нотариально заверенные документы обладают повышенной доказательственной силой и особым публичным признанием.

Первый законодательный акт, который сформулировал основные признаки свободного нотариата, был Закон Вантоза, принятый во Франции в начале 19 в. и сохраняющий своё действие и поныне.

Закон Вантоза оказал немаловажное влияние на все развитие нотариата не только, в частности, в Европе, но и во всем мире, в общем. В дальнейшем, под влиянием Испании, латинский нотариат распространился также во всех странах Южной и Центральной Америки.

За последние годы в результате кардинальных экономических и правовых преобразований система латинского нотариата была повсюду принята в странах Восточной и Центральной Европы, ряде государств Юго-Восточной Азии и в Китае [Ситникова О. В. Совершенствование правоприменительной деятельности на основе формирования комплексных медиационных институтов нотариата, адвокатуры и суда // Налоги. 2009. № 9. С. 5].

10 ноября 2012 г. Московская городская нотариальная палата принята в Ассоциацию нотариусов европейских метрополий, в которую входят нотариальные палаты столичных городов ведущих европейских стран: Парижа, Брюсселя, Мадрида, Берлина, Вены. Ассоциация нотариусов европейских метрополий создана в 1995 г. и осуществляет свою деятельность под патронажем Европейского Парламента. Основная задача Ассоциации – содействовать унификации норм права в условиях активных интеграционных процессов, имеющих место в настоящее время в европейском сообществе [Скурлатов А. В. У либерального нотариата есть будущее // Нотариус. 2012. № 6. С. 27 – 30]. В условиях интеграции России в мировое экономическое и правовое пространство, международные договоры по вопросам деятельности нотариата приобретают особую значимость [Дударев А. В. Нотариат: Аспекты международного и национального права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2000. С. 12].

Среди них: Резолюция Европейского Парламента А3- 0422/93 «О положении и организации нотариата в 12 государствах – членах Сообщества» [Рос. юстиция. 1999. № 1. С. 33 – 34]. Международными правовыми документами, которые применяют нотариусы РФ, являются: Конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов (Гаага, 5 октября 1961 г.) [Бюллетень международных договоров. 1993. № 6] и Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Минск, 22 января 1993 г.) [Бюллетень международных договоров. 1995. № 2].

Внутригосударственные правовые основы деятельности нотариата представляют собой комплекс разноотраслевых нормативно-правовых актов, в центре которого находится Конституция РФ, согласно ч. 1 ст. 48 которой каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. Одним из институтов юридической помощи является также и нотариальная помощь.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим деятельность нотариата, являются Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 [Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 357]. Согласно ст. 1 нотариат призван обеспечивать в соответствии с Конституцией РФ, конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации, настоящими Основами защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательными актами нотариальных действий от имени Российской Федерации.

К иным нормативно-правовым актам, следует отнести Налоговый кодекс РФ (ст. ст. 29, 85, 333.24, 333.25); Гражданский кодекс РФ (ст. 8.1, 158, 163, 185,

584, 1124, 1125); Трудовой кодекс РФ (ст. 20); Семейный кодекс РФ (ст. 35, 38, 41, 100, 129).

К подзаконным нормативным актам, регулирующим деятельность нотариата, следует отнести: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации»; Приказы Министерства Юстиции РФ: от 15 марта 2000 г. № 91 «Об утверждении Методических рекомендаций по совершению отдельных видов нотариальных действий нотариусами Российской Федерации»; от 14 апреля 2000 г. № 132 «Об утверждении Положения о квалификационной комиссии по приему экзамена у лиц, желающих получить лицензию на право нотариальной деятельности»; от 21 июня 2000 г. № 179 «Об утверждении Порядка прохождения стажировки лицами, претендующими на должность нотариуса»; от 16 июля 2007 г. № 149 «Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной регистрационной службой государственной функции по выдаче лицензии на право нотариальной деятельности»; от 27 декабря 2007 г. № 256 «Об утверждении Инструкции о порядке совершения нотариальных действий главами местных администраций поселений и муниципальных районов и специально уполномоченными должностными лицами местного самоуправления поселений и муниципальных районов»; Методические рекомендации по оформлению наследственных прав: утверждены решением Правления Федеральной нотариальной палаты (протокол № 02/07 от 27 – 28 февраля 2007 г.) и др.

Таким образом, можно сделать выводы, что нотариальная деятельность в Российской Федерации представляет собой деятельность специально уполномоченных на то субъектов по содействию физическим и юридическим лицам в беспрепятственной реализации их прав путём предоставления нотариальных услуг в соответствии с Основами законодательства Российской Федерации о нотариате.

Якунина Н.П.
Здоровьесберегающие технологии
в коррекционной работе

*МБ/ДОУ компенсирующего вида №14, г. Тулматы
Башкортостан*

"Представление, что при любом двигательном тренинге...
упражняются не руки, а мозг, вначале казалось парадоксальным и
лишь с трудом проникло в сознание педагогов".

Н.А. Берштейн

"Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а
умелые руки снова способствуют развитию мозга"

И.П. Павлов

Наши наблюдательные предки заметили, что разминание, поглаживание и движение пальчиков влияют на умственное и речевое развитие ребенка.

И играли с детьми в «Ладушки» и «Сороку – белогоку». И мы до сих пор играем. И, возможно, даже не осознаем, что занимаемся, таким образом, **пальчиковой гимнастикой**. Природа – гениальный изобретатель, который не ошибается. Возможно, новорожденный познавать мир ограничен его неспособностью самостоятельно передвигаться. Зато у него есть ручки: их можно засовывать в рот, или можно разглаживать; трогать игрушки. А значит, мудрая природа распорядилась так, что именно руки – это центр развития ребенка, который передает сигналы в мозг, развивая его и стимулируя его деятельность. Связь между рукой и мозгом невероятно важна. И если у взрослого человека взаимосвязь происходит по схеме «мозг – рука» (мозг дал команду – рука сделала), то у ребенка осуществляется обратная информационная связь. Рука изучает окружающий мир, сообщает мозгу «результаты наблюдений» – мозг управляет рукой, используя эту новую информацию; рука выполняет новую команду мозга и в прямом смысле слова нащупывает очередные сведения. И снова в мозг поступает «отчет о результатах»: таким образом, именно руки позволяют ребенку «включить» мозг и развивать его. Так что работа пальчиками – это уже школа раннего развития детей. Проекция кисти руки на коре головного мозга расположена совсем рядом с речевой зоной. Воздействие на руки ребенка, работа над пальчиковой гимнастикой способствуют стимуляции этой зоны мозга. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. В дефектологии кисть руки – один из источников информации субъекту об объективной реальности. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму. Пальчиковая гимнастика – средство воспитания дошкольников, поэтому взрослые должны учить их правильно играть, заинтересовывать. То, что ребёнку впервые удалось сделать при помощи собственных пальчиков, является для него большим достижением. Вследствие этого пальчиковые действия переходят в игровой план: ребёнок начинает раз за разом повторять и совершенствовать движения рук. Играя пальчиками, ребёнок живёт жизнью, исполненной непосредственности, действительности и эмоциональности. Играя пальцами рук, дети развиваются в речевом отношении быстрее и лучше, чем дети, чьи руки мало знают пальчиковые игры. Тренируя мелкие движения кисти, мы способствуем положительной динамике развития речи, так как речевые области в коре больших полушарий головного мозга формируются под влиянием импульсов, которые интенсивно идут из пальцев рук. Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет и стремится делать собственными руками, тем он умнее и изобретательнее, тем он лучше творчески развит и тем тоньше воспринимает окружающий мир. Тренировка пальцев рук сильно влияет на созревание речевой функции. **Актуальность:** В системе учебно-воспитательной, а также коррекционной работы в детских учреждениях необходимо уделять внимания развитию движения пальцев рук. У большинства детей с задержкой речевого развития наблюдаются отклонения в формировании тонких движений пальцев (движения неточные, некординированные). Регулярные упражнения с пальцами улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют его эмоциональное напряжение, улучшают деятельность сердечно-сосудистой и пищеварительной систем, развивают координацию движений, силу и ловкость рук, поддерживают жизненный тонус. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействия. Простые

движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит – развивать речь ребенка. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозге формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев. Причины моторного отставания у детей нужно связывать с современным уровнем научно-технического прогресса: уровень развития цивилизации прямо пропорционален снижению уровня развития моторики. Это объясняется тем, что родителям проще посадить ребенка за компьютер или телевизор, включив на несколько часов или игру, или мультфильмы, тогда ребенок не будет сильно отвлекать их от взрослых дел. Труднее заниматься с детьми полезной работой в виде игры – это требует внимания, заботы, терпения, времени. К сожалению, лишь небольшое число взрослых признаёт тот факт, что детям родители уделяют мало времени. Это касается не только пальчиковых игр, но и бытовой стороны жизни ребёнка, когда не каждый взрослый ждёт, пока ребёнок самостоятельно зашнурует ботинки или застегнёт все пуговицы на рубашке. Часто родителям легче купить вместо ботинок на шнурках ботинки на липучках, вместо рубашки – кофточку на молнии.

Таким образом, в жизни ребёнка мелкие движения пальцев перестают играть главенствующую роль. Кроме того, наши дети редко делают что – то своими руками, потому что современные игрушки, предметы и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики. Это пособия и книжки с наклейками вместо картинок для вырезания. Это бытовые приборы и предметы, управляемые с помощью пульта. **Гипотеза:** предполагается, что коррекция речевого развития у детей с задержкой психического развития будет эффективнее, если целенаправленно и систематически применять систему упражнений пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. Ученые рассматривают пальчиковую гимнастику как соединение пальцевой пластики с выразительным речевым интонированием, создание пальчикового театра, формирование образно-ассоциативного мышления. А это значит, что пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей. Пальчиковая гимнастика – это отображение реальности окружающего мира – предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы. В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**Ярославцев А.С.,
Дышекова А.А., Ярославцева Н.А.
Характеристика основных показателей
экономического развития и уровня жизни
населения Астраханской области**

*Астраханская государственная медицинская академия,
г. Астрахань*

В настоящей работе проанализирована динамика некоторых основных показателей уровня жизни населения Астраханской области за период с 2000 по 2011 гг. Для сопоставимости показателей в динамике, выражаемых в денежных единицах проведена их индексация в соответствии со сводным индексом потребительских цен. При этом за базовый был принят 2000 год. Дальнейший анализ проводился в ценах 2000 года.

Так, валовой региональный продукт (в сопоставимых ценах, 2000 г.), составлявший в 2000 г. 26641,2 млн. руб. к 2009 г. повысился и составил 53895,9 млн. руб. Розничный товароборот с 10993,3 млн. руб. в 2000 г. до 48727,5 млн. руб. в 2011 г. При этом, с 2000 по 2008 гг. происходил непрерывный рост данного показателя, тогда как в 2011 г. он снизился по отношению к 2008 г. на 5168,4 млн. руб.

Число действующих промышленных предприятий, имевших рост с 2000 по 2008 гг. снизилось к 2011 г. на 275 единиц. Такое снижение экономических показателей может являться следствием мирового финансового кризиса имевшего место в 2008 г.

Среднемесячная заработная плата рабочих и служащих за период наблюдения повысилась на 2964,7 руб. и составила в 2011 г. 4863,7 руб. против 1899,0 руб. в 2000 г. (в сопоставимых ценах, 2000 г.).

Одним из негативных последствий падения уровня производства является рост безработицы. Уровень безработных, официально зарегистрированных в службе занятости Астраханской области на конец 2000 г. составил 2,1 % от числа экономически активного населения. С 2002 г. уровень зарегистрированной безработицы стал расти и к 2011 г. увеличился в 1,5 раза, составляя на конец года 12071 человек.

При рассмотрении территорий Астраханской области, очевидно, что рост числа безработных в динамике имеет место в экономически слабо развитых районах области. Там же где социально-экономическое положение более благоприятное отмечается тенденция снижения числа безработного населения. Другим немаловажным фактором снижения числа безработных на территориях области является миграция безработного населения в поисках работы в другие, более благоприятные в экономическом отношении территории.

Одним из характерных признаков финансовой стабильности является размер денежных вкладов населения в отделениях сберегательного банка.

Хотя объем вкладов на протяжении всего периода наблюдения непрерывно увеличивался, но темпы прироста были неравномерными. Так если в 2001 г.

температура прироста по отношению к 2000 г. составлял (+6,4%), а в 2003 г. по отношению к 2002 г. – (+32,3%), то далее темп прироста стал снижаться и в 2011 г по отношению к 2010 г. составил (+6,0%). Аналогичная картина наблюдалась и в отношении среднего размера вклада.

Изменение социально-политической ситуации на протяжении двух последних десятилетий сопровождалось ростом дифференциации денежных доходов населения. Так если в 2000 г. доходы 10% наиболее обеспеченного населения превышали доходы такой же доли наименее обеспеченного населения в 8,1 раза, то в 2005 г. данный разрыв увеличился в 12,0 раз, а в 2011 г. – в 14,1 раза. При этом разрыв между двумя группами населения увеличивался из года в год. Произошло серьезное перераспределение доходов в пользу занятых в таких отраслях промышленности, как нефтяная и газовая, а также кредитно-финансовых структурах и частных коммерческих предприятиях и сферах услуг.

Таким образом, за период с 2000 по 2011 гг., наряду с ростом основных экономических показателей отмечается снижение уровня жизни населения. Так при росте среднемесячной заработной платы за изученный период на 64,0% (в 1,64 раза) отмечается рост цен на товары и услуги в 3,5 раза, снижение темпов прироста вкладов населения, рост дифференциации денежных доходов населения (рост коэффициента фондов) с 8,1 до 14,1 раза.

Наши авторы

Shermuhamedov U.A., Chukin V.V., e-mail: chukin@meteoab.ru, ulugbek_sher@mail.ru
Азиева О.П., e-mail: olstar78@yandex.ru
Багачук А.В., Баран М.Н., Окладникова Е.С.,
e-mail: bagachuk@mail.ru, evgenij7575@mail.ru
Басрищев С.А., Соболева Е.А., e-mail: sb101094@mail.ru, el_al_soboleva@mail.ru
Бандурка Т.Н., e-mail: tn_bandurka@list.ru
Баширова Р.М., e-mail: bashirova_rm@mail.ru
Бочкарев Н.Н., Картопольцев А.В., Картопольцев В.М., e-mail: bonic@jao.ru
Васильева Э.В., Васильева Е.Г., e-mail: katerina.84@mail.ru
Веретенникова Л.А., e-mail: solit@mail.ru
Власова А.П., Воблый В.А., e-mail: shmitka2@mail.ru
Гарипова А.Р., e-mail: agaripova@rambler.ru
Гончарова Л.Ю., Власов В.В., Сителыников О.И., e-mail: goncharova_1958@mail.ru
Давыдова Н.Ю., e-mail: fny2006@mail.ru
Джепа Ю.В., e-mail: djepa184n@mail.ru
Жиркова И.А., e-mail: Gewissen89@mail.ru
Зотов О.Г., e-mail: zotoff23@mail.ru
Иванова Ю.Н., e-mail: IvanovaJN@mail.ru
Кажков Р.С., Мешикова И.В., Сьянова Т.Ю., e-mail: kemgtt@kemgtt.ru
Казарцев В.О., e-mail: vlad.kazartseva@yandex.ru
Картопольцев А.В., Картопольцев В.М., Шендель А.С., Бочкарев Н.Н.,
e-mail: av_kartopol@mail.ru
Кашинова Л.И., Серазеева Е.В., Бариева Э.Р., e-mail: dilyarakash@mail.ru
Колтаков И.Ю., Остапович К.В., e-mail: Kolpakov.ilia@mail.ru
Комарова М.Е., e-mail: Komarova@bsu.edu.ru
Краснова Т.В., e-mail: toma.krasnova.70@mail.ru
Крицина А.Л., e-mail: Alisa-kricina@bk.ru
Кузнецова Н.В., Николаев Е.В., Клычкова О.В., Гелупова О.Б., e-mail: e0simis@yandex.ru
Курбатова А.Н., e-mail: kurbatova.anna88@mail.ru
Лутфуллин Н.М., e-mail: lutfullina.do@mail.ru
Мелентьева А.А., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В., e-mail: melen-nastyra@yandex.ru
Мозгачев М.И., e-mail: mozgachev1988@mail.ru
Молодцова Е.Ю., e-mail: molod.eina@mail.ru
Назарова Г.В., e-mail: galina-n62@mail.ru
Никитина К.А., e-mail: ksaxin2004@inbox.ru
Николаева Н.С., e-mail: nikolaevans@yru.ru
Пацова Л.Л., Уркуева Е.В., e-mail: yarik-yelenaa@mail.ru
Петров А.Н., e-mail: ideaofwheef@gmail.com
Петрова Ю.М., e-mail: petrova_orel@mail.ru
Портнова Ю.Ф., e-mail: enika1981@mail.ru
Расходова О.Ф., e-mail: gapr.gorodec@yandex.ru
Романова Е.А., e-mail: elrom45@mail.ru

Саенко В.П., e-mail: rakitnor-tehnikum@yandex.ru
 Сергеева В.А., e-mail: servarvira@gmail.com
 Серегин Н.Н., e-mail: seregin1416@yandex.ru
 Сисенгалтеева К.М., e-mail: solmyshonok.86@mail.ru
 Старова Т.А., e-mail: voshogdenie2011@yandex.ru
 Тарасова А.В., e-mail: Fishann7@mail.ru
 Таратынов Д.В., Ильминских Н.Г.,
 e-mail: dmitrii346Leb02ton@mail.ru, dimaLebton@mail.ru
 Трефилова Н.В., e-mail: N.Dvorova@yandex.ru
 Тютикова Ю.Н., e-mail: tyutikovayr@mail.ru
 Ужегова К.А., e-mail: kris091@rambler.ru
 Хасанова З.Г., e-mail: Akh5@yandex.ru
 Царева Е.А., e-mail: eleana@inbox.ru
 Черникова Г.Ю.
 Честнейкина Н.В., Честнейкина Д.А., e-mail: hobson@yandex.ru
 Чукинова Д.А.
 Шабалина Е.И., e-mail: Evish13@yandex.ru
 Шахметова Н.У., Хаманова Г.Р., e-mail: bikbaeva.mga@mail.ru
 Шевцова А.В., Сырвачева Д.А., e-mail: Strifykai@yandex.ru
 Шестопалова С.В., e-mail: fotiniaylana@mail.ru
 Шилова К.Ю., e-mail: aistly@mail.ru
 Шинкарева О.А., Потанова Л.В., e-mail: bpk.2009@yandex.ru
 Шубина О.А., Пятунина О.П., e-mail: o.shub@rambler.ru
 Шумейко И.А., e-mail: Ira.Schumejko@yandex.ru
 Щербакоса Л.П., e-mail: Efim-eliz@mail.ru
 Энгельке М.М., e-mail: marina.engelke@gmail.com
 Юленкова И.Б., e-mail: Fishann7@mail.ru
 Юматовас Е.Я., Лукьяненко Е.В., e-mail: yumatavasy@mail.ru
 Юрина И.А., e-mail: irina.yurina68@gmail.com
 Юрова К.И., e-mail: Lady-rus@mail.ru
 Якунина Н.П., e-mail: 110268123@mail.ru
 Ярославцев А.С., Дышкова А.А., Ярославцева Н.А.,
 e-mail: yarastir@mail.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 33

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0410-8



9 785434 304108

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 8,39. Тираж 500 экз. Заказ 0381.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»

392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»