

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 3



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 3 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0380-4 (Часть 3)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0380-4 (Часть 3)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Moscardini A.O., Vlasova T.V., Tsvang V.A. European Educational Projects Sustainability in Higher Educational Programmes (Best Practice of Donetsk National University)	8
Soenov V.I., Trifanova S.V., Soenov D.V. Stone fortification constructions of the Altai	11
Антонюк Е.В. Лидерские качества в студенческом возрасте	12
Ардеев А.Ю. Анализ факторов, влияющих на процесс доводки в современном машиностроении	15
Баканач О.В. Статистическое изучение влияния факторов на уровень потребления основных продуктов питания	16
Бахарев Б.В. Измерение частотно – декрементных параметров электроэнцефалограммы	20
Белоцерковская Н.В. Самостоятельность как одно из ценностно-профессиональных качеств будущего специалиста	21
Бурмистрова М.В. Балльно-рейтинговая система (БАРС) оценивания достижений студентов	23
Бусловский В.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии в преподавании химии	24
Вагина В.В., Барышева О.П. Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся	25
Винькова И.А. Современная глобализация экологических проблем	26
Витун В.Г., Витун Е.В. Педагогические условия решения проблемы формирования адаптационного потенциала у студентов вузов в процессе физического воспитания	28
Волынкина С.В. О границах информативности/оценочности в жанре похвалы	31
Вьюшкова И.Г. Особенности мотивики сна в прозе Я.П. Полонского (1819–1898 гг.)	33
Галкин С.В. Кватернионные модели энергии	35
Данилова О.А. Модель прогнозирования среднедушевого потребления мяса на перспективу	36
Джансеитова С.С., Арынова А.Д. Мир традиционной казахской культуры	37

Заботина Н.Н. Разработка системы взаимосвязанных бизнес-процессов охраны окружающей среды города	41
Зенина Л.В. Проблемы перевода экономической и юридической терминологии	45
Золотых Л.А. Этапы реализации праксиологического принципа	46
Калинкина О.В. Профессионально-ориентированные тексты на занятиях по английскому языку и приемы их использования	48
Кириллова Е.Б. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов в области адаптивной физической культуры на уроках иностранного языка	50
Кирюхин Д.В. Актуализация интереса к проблемам репрезентации королевской власти в современной историографии	52
Климовец О.В., Климовец М.В. Влияние олимпийских игр на формирование конкурентоспособности страны и региона	53
Клопова О.В. Интеллектуальное и личностное развитие мальчиков-подростков из неполных семей в условиях учебной деятельности	55
Козлова В.Н. Принципы государственной охраны объектов культурного наследия	57
Коновалова Е.А., Русских К.Х. Воспитательная система техникума как инструмент формирования социальных компетенций	58
Коржанова А.А. Российский туризм на современном этапе и перспективы его развития	62
Кравченко И.Н., Сельдяков В.В., Мураев М.А. Методика определения затрат времени и потребных мощностей для ремонта специализированной техники на базе парков	64
Кравченко И.Н., Шайбаков Р.Р., Сельдяков В.В., Мясников А.В. Формирование парков специализированных машин с использованием моделей экстремального анализа	66
Кравчик А. Возможна ли замена «живого» переводчика компьютером?	68
Кузнецова Н.В. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО	69
Лопарева Т.Я., Шарипова О.А., Мукашева А.С. Кумуляция фитопланктоном тяжелых металлов и их трансформация в экосистеме оз. Балхаш	70
Малкова Г.С. Педагогическая практика как важный этап формирования профессиональных навыков студентов	71
Мирзабеков М.Я. Некоторые аспекты развития высшего и среднего специального образования в Дагестане в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	73
Мишенёв А.И., Беднякова А.П., Иремадзе Э.О. Финансовый анализ продаж автомобилей в России	74

Морозова М.В. Программа духовно-нравственного воспитания в летнем оздоровительном лагере.....	75
Музыка А.Ю. Классификация видов электронной коммерции	77
Наджафзаде А.Б. Образ Фитне в «Хамсе» Низами Гянджеви	79
Никитин А.С. Гипотеза патогенеза и способ лечения внутримозговых кровоизлияний	82
Омарова М.К. Влияние эмоционального интеллекта на выбор личностью механизмов психологической защиты	84
Омарова Н.К., Шерембаева Р.Т., Акимбекова Б.Б., Кабиева С.К. Флотация медных минералов	85
Османов С.А. Особенности развития сферы образовательных услуг.....	87
Павликов С.Н., Убанкин Е.И. Оптимизация пространственной фльтрации.....	88
Позднышева Е.А., Соломатина Г.А., Горячева Ю.А. Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием фольклора для детей дошкольного возраста	92
Позднякова О.Ю. Анализ полиморфизма генов дифференциации моноцитов, рецептора к глюкагону, интерлейкинов 4 и 12В у пациентов с бронхиальной астмой	93
Позднякова О.Ю. Бактериальная и грибковая инфекция у пациентов с неконтролируемой бронхиальной астмой.....	94
Полномочнов А.В., Королев П.В. Реализация основ государственной лесной политики России и задачи, стоящие перед ФГБУ «Россельхозцентр» в лесной отрасли	96
Попова А.С. Особенности организации малыми и средними формами предпринимательской деятельности	98
Садыков С.С. Освещение вопросов национального развития в журналистике Казахстана в условиях независимости	100
Садырбаева Н.Н. Зоопланктон как индикатор изменения трофности водоема	103
Сазонов А.А. Повышение эффективности логистических процессов путем совершенствования организационной структуры предприятий машиностроения	104
Сахарова И.А. Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста на уроках электротехники	105
Светлов В.А. Тезис Пирса и байесовская парадигма научного знания	107
Свириденко Е.М., Пьянова О.В. Отставание в развитии воображения у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....	109
Семенов И.Е., Шинкарев Ю.П. Формовка из листа элементов теплообменников	110

Соколова Т.С. Ненаписанная повесть Ф.М. Достоевского «Весенняя любовь» (1859-1860): проблемы истоков и реализации замысла.....	112
Степанцева О.А. Виртуальный компонент в образовательном процессе.....	114
Токбулатова А.Т. Влияние иностранных инвестиций на развитие инновационной деятельности Казахстана.....	116
Токбулатова А.Т. Роль инвестиций и инноваций в развитии предприятия	118
Толкачёва И.И., Васильева О.К. Парк творческих и социальных инициатив и действий	119
Трусова А.Ю., Куклина А.С. Создание электронных баз данных оценочных структур в технической терминологии машиностроения	123
Трушин С.Н., Михеев А.В. Результаты лечения пациентов с первичным спонтанным пневмотораксом	124
Тюнин Д.К. Актуальные проблемы инновационного развития медицинской науки РФ	126
Тюнин Д.К. Основные положения стратегии развития национальной фармацевтической промышленности РФ.....	127
Умаров М.Ф., Юрин М.Е. Оценка воздействия техногенной нагрузки на окружающую среду г. Череповца	128
Устинова В.Н., Зыбина Э.Р., Пракойо Ф.С. Песчаные коллекторы Крапивинско-Двуреченской зоны нефтенакпления по данным каротажа и результатам лабораторных исследований.....	132
Федотов В.В. Эвакуационные процессы в Чувашской АССР в 1941-1945 гг.	133
Фисоченко О.Н., Сабитов О.Д. Анализ средств разработки информационной системы по профориентации школьников	136
Хажеев И.И. Проблема топливообеспечения. Вероятностный подход определения объемов топлива на отопление на основе формулы условной вероятности Байеса.....	138
Хентов В.Я. Генетическое влияние температуры Дебая металла (s – элементы I группы) на физические свойства сложных веществ.....	142
Христолюбова Т.П. Повышение мотивации студенток вузов химико-фармацевтического профиля к научной деятельности на занятиях по иностранному языку (на примере немецкого языка)	144
Чалова Л.В. Игра слов как прием комической аттракции в детской литературе	146

Чан Тхи Тхюи Нга Особенности применения объективных тестов MCQ для проверки и оценки дисциплины "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста"	150
Шевцов В.В., Калитко С.А. Сельское хозяйство Краснодарского края в 2012 году.....	153
Щанкина И.В. Особенности методики развития двигательно-координационных способностей у гимнасток групп начальной подготовки	156
Эйдельман И.Б. Проблемы договорного формирования прав спортивных агентов.....	157
Яворская В.В. Формирование понятия геодемографический процесс в общественно-географических исследованиях	158

Moscardini A.O., Vlasova T.V., Tsvang V.A.
European Educational Projects Sustainability in
Higher Educational Programmes (Best Practice of
Donetsk National University)

*University at Northumbria, UK;
Donetsk National University, Ukraine*

*Professor A.O. Moscardini (University at Northumbria, UK)
Dr. T.V. Vlasova, Dr. V.A. Tsvang (Donetsk National University, Ukraine)*

Introduction. We would like to thank Tacis Tempus for their help in developing a provincial university called Donetsk State University into an internationally oriented university which achieved National status (DonNU) and was ranked seventh in Ukraine in the last rankings. This has been done by a series of projects which have logically followed each other and where the sustainability of one has fed into the success of another. All projects were coordinated by the University of Sunderland and the University at Northumbria in the UK. We will deal with the projects in chronological order.

History. The first project was a three year JEP CD_JEP 10278-96 project granted in 1996 which was to develop an Econometrics Curriculum for Masters in Ukraine with partners from UK, Austria and Germany. This was the first time that academics from DonNU worked with foreign academics on a large project (there was a one-year pre-JEP project) and so things developed very slowly. The emphasis in this project was mobility and exposing the Ukrainian staff to the standards and organisation of European universities. Ten Master's modules were prepared and five of these are still being taught twelve years later. More importantly a core of 25 staff was trained and willing to work on future projects. This was the major sustainable output for this project. One of the lessons that we have learnt from these projects is that often you learn from mistakes as much as from successes. There were two failures in this project. Unfortunately, so much time was spent on producing the modules that not enough time was spent in getting permission to assemble these modules into an accredited Master's Degree. Secondly, a Centre (Business Centre of DonNU) to engage with local industry and business was formed but this did not survive for more than 5 years. This was due to lack of planning and finances. These lessons were absorbed and were rectified in subsequent projects.

The second project was a three year JEP (CD_JEP-21135-2000) granted in 2001, called "A New Economic Speciality for the Classical Universities of Ukraine on Master's Level" with partners from the Universities of Macedonia and Aristotle, Greece. This project built on our previous one and extended it to Kharkov V.N. Karazin National University and Kiev Taras Shevchenko National University. They formed a strong academic and personal collaboration and worked extremely well with the European partners. The outcome was a new speciality called "Applied Economics" for Master's students and learning from the last project permission was sought from the Ministry after the end of the second year. The aim of the new speciality was the preparation of a new type of economist – analyst, possessing advanced knowledge,

able and capable to implement the latest theoretical methods under the conditions of a dynamically changing world economy (an economy based on knowledge). The result was that we were given permission to run the Degree as an experiment. This speciality became a national standard for Ukrainian classical universities, both in content and teaching style.

The sustainable result from this project was the Degree itself and it has run for seven years in Donetsk, five in Kharkov and four in Kiev, was disseminated between all the classical universities of Ukraine and was accredited by the Ministry of Education and Science of Ukraine and by the University of Sunderland (UK). More than 1000 students have obtained their Master's Degree in Applied Economics from the classical universities-participants of the project in Kiev, Kharkov and Donetsk. Another sustainable output was the production of five textbooks which detail each of the ten modules that were produced. DonNU negotiated separately with the University of Sunderland and produced a Diploma Supplement and a certificate from Sunderland saying that the Degree was equivalent to a Master's Degree taught in the UK. These two documents have proved most useful to students who have moved abroad and continued their studies in Europe. This was an extremely successful project and is a benefit not only to the individual Ukrainian partners but to the whole of Ukraine, improving the image of the classical Ukrainian universities in Europe.

In 2004 we were successful in obtaining a regional three year JEP (CD_JEP-24009-2003) with Irkutsk State University with European partners from Italy, UK and the Ministry of Education and Science, Ukraine. We also invited the Aristotle University, Greece to be our external experts in Quality Assurance. Thus sustainability is achieved by building on what has done before. This project was entitled "Computer Managed Flexible Independent Learning". A complete Master's course in "Systems Thinking" was created in this project consisting of eight modules. This Degree is now running in Irkutsk under the title "Knowledge Management" for Master's students.

The fourth three year JEP (UM_JEP-25086-2004) "Establishing Mechanisms of Cooperation and Interaction between Universities and Employers" was granted in 2005 with Spain, Donetsk Chamber of Commerce and Industry, the Ministry of Science and Education, Ukraine and RTC (Regional Technological Centre), UK. The object was to form a new suitable administrative structure that would enable us to run the Internet Degree and to succeed where we had failed in the previous projects in establishing long lasting sustainable links with industry and business. The idea of a Reach Out Centre (based on the Sunderland model, BUROC) was taken and the Ukrainian – British Reach Out Centre (UBROC) was created.

So the major sustainable outcome for the project is the existence of UBROC and its successful development. UBROC satisfies the needs exist to develop and improve the ways in which the university interacts with business. The function of UBROC is to promote the Industry – Academic – Community Interface and provide the bridge between the university and its environment.

At the same time, as we were running the JEPs, we ran two projects on Structural and Complimentary Measures in Quality Assurance. This was to supplement the organisation and running of the different Masters that we had developed, assuring their Quality aspects.

The second project SM_SCM-T016A06-2006 "Quality Assurance in Ukraine" was in 2007 with the Ministry of Science and Education, Ukraine and NARIC

(Recognition and Accreditation Agency), Greece. This was a National SCM and we prepared the Recommendations for the Ministry on the establishment of a National Centre (An Independent Quality Agency in Ukraine) for Quality Assurance, Recognition and Accreditation. It is still in the process of formation. A sustainable output here was the production of 1000 Handbooks on Quality Assurance Procedures which were circulated to all the major universities of Ukraine.

The next project 530465-TEMPUS-I-2012-I-BE-TEMPUS-SMGR “Fostering Sustainable and Autonomous Higher Education Systems in the Eastern Neighbouring Area (ATHENA)” was gained in 2012 and aims to contribute to the development, reform and modernisation of Higher Education systems in the Eastern Neighbouring partner countries Armenia, Moldova and Ukraine. As a Structural Measure, it is designed to support structural reform processes and the development of strategic frameworks at the national level. ATHENA ultimately aims to enhance the quality and relevance of higher education systems in the targeted partner countries and to increase their voluntary convergence with EU developments. Based on an in-depth assessment of system-specific needs, ATHENA will: foster the transfer of good practices in order to promote efficient and effective governance and funding reforms; promote inclusive approaches to governance and funding reforms, involving higher education institutions, public authorities and other relevant higher education stakeholders; build the capacities of universities in the partner countries to modernise the management of financial and human resources.

Our second current project is very ambitious. The primary goal of the project 530534-TEMPUS-I-2012-I-UK-TEMPUS-SMGR “IMPRoving the Efficiency of Student Services (IMPRESS)” is to modernise the Student Experience in Higher Education in Ukraine. This is to bring it to European standards and so satisfy the current Quality Assurance standards in conformance with the Bologna Process. It will fulfil this goal by implementing new management structures in four leading classical Ukrainian universities. These structures will have two parts which are the objectives of the project: the creation of fully operating modern Career and Employability Centres. These Centres will help to systematise and improve student services by covering the whole student experience – before entry (recruitment), during their study (placement, soft skills and student responsibility) and after leaving (Alumni). They also will deal with the establishment of student representation on the management of the universities, development of student societies that will give the students a foretaste of problems they will encounter after they leave the university.

Reflections. Three lessons on sustainability can be drawn from our experiences:

1. Often one can learn from mistakes as much as from successes. Thus at the end of a project it is good to do a SWOT analysis and see what can be learnt from what one didn't do as well as from the successes.

2. The importance of dissemination. It was a dissemination event that established the relationship with Irkutsk State University from which a project emerged and it was a dissemination event that found the industrial partners NORD and RTC in our fourth project.

3. If possible, some partners should be retained from project to project. Obviously, there is a need for fresh blood but sustainability can be enhanced if one is working with partners that one knows and can trust.

Conclusions Drawn. Donetsk National University has developed from a middle ranking state university to a major classical university in Ukraine over the last 17 years. This is mainly due to the influence and experience gained from the participation in Tempus programme. Its achievements are to raise the quality and standing of the Faculty of Economics to that approaching an European university, to raise the awareness of its staff, to develop a new speciality, new international structure TEMPUS REAP CENTRE, to develop the first Internet Degree and to establish a Reach Out centre built on the UK model that has an income stream, a business plan and clear objectives as to what it should do to support university autonomy and modernise students services. Donetsk National University is aiming to be a university of the 21-st century and with the help of the Tempus programme is well on its way to achieving this goal.

Soenov V.I., Trifanova S.V., Soenov D.V.
Stone fortification constructions of the Altai

Gorno-Altai State University, Gorno-Altai, Russia

The study was supported by grants from the Russian Federation Ministry of Education and Science for projects "Ancient and Medieval Fortifications of Altai" and "Life Support Systems of the Ancient and Traditional Societies of Altai" which were carried out at Gorno-Altai State University.

During the modern geological period the Altai is one of the highest mountain areas of Southern Siberia. For region are characteristic high-mountainous, middle-mountainous, low-mountainous the reliefs dismembered by valleys of the rivers and intermountain hollows. Natural defense potential of the Altai didn't demand erect artificial constructions. Nevertheless, in different places of the Altai found various field stone fortifications shebee.

The remainders of the stone fortification constructions and fortresses of the Altai were insufficiently explored monuments. It is connected with several factors: technical problems and global questions about theories of social development of humanity. The certain information about stone fortification constructions gradually collected in archives and the literature. History of initial data gathering and studying of stone shebee of the Altai we have conditionally divided on four stages, reflect researches methods, degree of intensity of gathering of a material and interpretation of the data: the military (the middle of the XVIII – the middle of the XIX century), legendary (the second half of the XIX century – the middle of the XX century), research (the second half of the XX century) and modern (from the beginning of the XXI century).

Characteristic of topography field stone fortification shebee of the Altai that they are the traditional lines of communication. We investigated the capacity sheebe located in places narrowing of the river valleys (the Bichiktu-Kaia, the Shibe, the Ujttu-Kaia, the Buluhtu-Kooby), on passes along coast of the Teletsky lake (the Toolok, the Artal) and on high-mountainous pass at mountain top (the Kuree-Tash). Despite seeming simplicity of linear walls and stone fortresses they played an important role in military science.

We and our colleges researched other stone constructions: the Bolshie Shibety I-IV in valleys Bolshie Shibety and Ak-Saj; the Tyttu I-IV between the rivers the Cook-Ozek and Sebistej; the Sankovo pole on Katun, near village Kujus; the Tash-Byok near village Bolshoi Jaloman; the Ongudai-I between villages Ongudai and Shashikman; the Katu-Djaryk, the Kandru, the Tura-Kaia in gorge Cholushman etc., then other stone constructions have weak fortification possibilities and can't be defensive structures.

The general for all stone fortification constructions of the Altai is that they are combined from plates, fragmentary stones and boulders. Singular boulder. Plural boulders without a binding solution. Principal view of the Altai shebee were of two types the strengthened lines.

In our opinion, the Altai stone shebee are dated XVII-XVIII centuries. They as defensive structures are reflected in the Altai legends and legends which connect shebee with historical events. Such dating of the shebee is confirmed with archival documents about functioning of the strengthenings, and design features of constructions. The reason of occurrence of stone defensive walls on Altai, probably, speaks about distribution in Siberia and the Central Asia of fire-arms and influence of building tradition of Dzungar's. Altai was a part of the Dzungar during the specified period.

The fire-arms qualitatively different then the usual weapon applied till the end of the Middle Ages in the Central Asia. Stone fortification constructions in sedate Dzungaria, probably, were a variant of effective protection against fire-arms in XVII-XVIII century. In the Altai wooden strengthenings well coped with defensive problems, construction of the stone fortification constructions wasn't necessary. Possibly, by a principal cause of occurrence of stone defensive shebee in the Altai is connected with influence Dzungar's defensive tactics. Stone shebee of the Altai were construction combining a barrier, protection and a position.

It is necessary to continue check of given written sources of the XVII-XIX centuries; to continue studying of regularities of location and design features of constructions; to excavation some perspective sites for the final decision about problem of chronological and historical interpretation field stone fortification constructions shebee of the Altai.

Антонюк Е.В.

Лидерские качества в студенческом возрасте

Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск

В современном обществе для руководства и управления необходимы незаурядные личности с ярко выраженными организаторскими навыками, стремлением к социальной активности, готовые напряженно работать, с нестандартными идеями и харизмой. Они должны уметь руководить в условиях жесткой рыночной конкуренции, при этом готовые добиваться поставленных целей, учитывая потребности, интересы и возможности каждого члена своей команды. Современная молодежь же не всегда может решать сложные проблемы, не способна к коллегиальности, сотворчеству, не решается брать на себя ответственность, проявлять инициативу – молодые люди в своем большинстве не способны быть лидерами. В связи с этим одной из задач высшего образования является воспитание конкурентоспособной личности, готовой принимать на себя роль

лидера; подготовка к жизни; воспитание стремления к интеллектуальному и творческому саморазвитию, самоопределению и самоактуализации. Лидерство в студенческих группах, в студенческом возрасте в целом – малоизученная проблема. Основные изыскания по этой проблеме выполнены в области психологии, но не в педагогической науке.

Кто такой лидер? Это авторитетный, харизматичный член группы, обладающий определенными качествами, которые позволяют ему управлять взаимоотношениями в группе, принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия. Это человек, чьи способности и знания члены группы признают выше собственных.

Почему человек становится лидером? Очевидно, что лидер обладает каким-то определенным набором качеств (личных, системных и коммуникативных) и черт, благодаря которым члены группы передают власть этому человеку. Студенческий возраст представляет особый интерес в силу того, что личность студента – это уже целостная самоорганизующаяся система, но в то же время психосоциальное развитие его личности все еще продолжается.

У личности в 18-20 лет наиболее активно развиваются нравственные и эстетические чувства, стабилизируется характер, она овладевает комплексом социальных ролей взрослого человека. Личность становится экономически активной, в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Это время спортивных рекордов, начала художественных, технических и научных достижений.

Время учебы в вузе совпадает с первым периодом зрелости, он отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах – целеустремленность, настойчивость, решительность, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам – цели, образу жизни, долгу, любви, верности и т.д.

Факт поступления молодого человека в учебное заведение укрепляет веру в собственные силы и способности, появляется надежда на полную и интересную жизнь. Важный этап – это знакомство и общение с новым коллективом. Адаптация учащегося зависит от обстановки в группе, ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя учащийся во время учебных занятий, во взаимодействии с товарищами и педагогами.

В студенческом коллективе на первом году обучения пока нет установленных и закрепившихся правил поведения, это еще не сложившаяся группа. Для членов группы каждый человек является новым, пока еще нераскрытым. Это в школе все знали друг друга много лет, человек занимал определенный статус; в вузе же у него есть возможность получить совершенно новый статус и позицию в новом коллективе.

Каждый член группы принимает участие в установлении правил и норм поведения. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя с самых разных сторон, найти свое «место под солнцем», завоевать авторитет и уважение одноклассников разными способами – одеждой, пове-

дение, поступки, стиль общения, творческие способности, профессиональные умения и т.п.

Лидером студент станет, если сможет организовать совместную эффективную деятельность, будет легко адаптироваться к переменам, при этом не сделает из сотоварищей подчиненных, а они станут соисполнителями.

Лидерские качества студента раскрываются и развиваются, прежде всего, в занятиях общественной работой. Студента выбирают старостой группы, он уже несет ответственность не только за свои результаты обучения, но и за своих товарищей по учебе. В его ведении находится журнал посещаемости, контакт с преподавателями, деканатами и кафедрой. Развиваются такие важные лидерские качества, как чувство ответственности, коммуникабельность, настойчивость, чувствительность к изменениям. Участие в олимпиадах также помогает формированию лидерских качеств – тут развивается интеллект, находчивость, самообладание. То же самое происходит при занятиях в различных кружках дополнительного образования – танцы, пение, театр, КВН и т.п. Руководители в подобных кружках рано или поздно выделяют самого активного и ответственного студента, у кого находят гибкость и творчество ума, с ним разделяют часть организационных обязанностей, просят подменить себя на занятиях. Здесь, как никогда, развивается уверенность в себе, дерзновенность – желание попробовать что-то новое со своими коллегами, чего сам педагог пока не делал, умение мотивировать, вдохновлять и убеждать. Ведь студент тоже член этого кружка, он лучше всех понимает, что интересно для остальных членов группы. Так развиваются работоспособность личности, способность находить нестандартное решение, способность действовать целенаправленно, целеустремленно, инициативность.

Лидер учится работать в команде, организовывать, самостоятельно принимать решения, берет ответственность на себя за решение групповой задачи, индивидуальный подход к людям.

Наиболее сложными в формировании являются качества, которые позволяют вести людей за собой, быть терпимым и толерантным, способность гасить конфликты. Студенческий возраст характеризуется новыми восприятиями, новыми границами эмоциональности. И этими границами не всегда легко управлять. Оттого эти качества так ценимы в юношеском коллективе.

Существующее высшее образование уделяет недостаточное внимание вопросу формирования и развития лидерских качеств у студентов многих специальностей. Комплекс мер по развитию этих качеств, необходимых личности для успешного профессионального роста, применяется лишь у студентов управляющих специальностей (Государственное и муниципальное управление, юрист, педагог). Большинство студентов все же не могут полноценно развивать и проявлять свои лидерские качества. Современная высшая школа должна помочь каждому студенту в определении себя как ответственной, свободной в своем творческом выборе, активной и инициативной личности, чтобы затем помочь построить удачную жизнь после выпуска из университета.

...

1. Берн, Эрик. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. – Екатеринбург: изд-во «Литур», 2000. – 320 с.

2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: учебник для вузов / А.К.Болотова, И.В.Макарова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.
 3. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: монография / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
 4. Стори, Ричард. Искусство убеждать / Ричард Стори. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 336 с.
 5. Фатиева И., Нижельская О. С чего начинается лидер / И. Фатиева, О.Нижельская. – М.: Альпина, 2005. – 231 с.
-

Ардеев А.Ю.

Анализ факторов, влияющих на процесс доводки в современном машиностроении

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза

Доводка – технологическая операция окончательной обработки поверхностей прецизионных деталей, при которой наряду с получением высококачественной поверхности необходимо обеспечить точные геометрические размеры. Доводочный процесс это важнейшая технологическая операция, которая получила широкое распространение во всех отраслях машиностроительного и приборостроительного производства. На процесс доводки оказывают влияние различные факторы, которые могут, как улучшить процесс, так и ухудшить. Факторы влияющие на процесс:

- Вид абразива, в качестве абразивного материала при доводке применяются: электрокорунд нормальный и белый, монокорунд, карбид кремния, карбид бора, кубический нитрид бора, синтетические алмазы, крокус, окись хрома и др.
- Состав и свойства паст также влияют на процесс, установлено, что с применением рабочей жидкости производительность процесса увеличивается, чем всухую. Жидкость, связывающая зерна абразива, выбирается в зависимости от величины снимаемого припуска, твердости обрабатываемого материала и требований, предъявляемых к чистоте обрабатываемой поверхности.
- Способы подачи абразива. Существует несколько способов подачи абразива в зону обработки:
 - Шаржирование пасты в притир перед началом процесса доводки, при этом имеет место затухающий процесс съема металла с убывающей производительностью. Это объясняется измельчением зерен до такой степени, что они становятся близкими по своей величине к толщине пленки, покрывающей поверхность притира и состоящей из рабочей жидкости или пасты, частичек обрабатываемого металла и материала притира;
 - периодическая подача абразива, при этом происходит периодическое изменение съема металла;
 - постоянная подача абразива, в этом случае происходит постоянный съем металла.
- Рабочее давление. Одним из важнейших факторов, влияющих на производительность процесса доводки и качество обработанной поверхности, является давление притира на абразивные зерна. С увеличением давления съем металла повышается до некоторого предела. При дальнейшем увеличении давления

съем металла может даже снизиться, а высота микронеровностей возрасти. Это объясняется ограниченным пределом прочности на разрушение абразивных зерен и затруднительностью удаления из зоны обработки отходов абразива и металла.

– Влияние кинематики движений доводки. Для достижения высокой чистоты поверхности необходимо обеспечить такой вид относительных движений, чтобы абразивное зерно при своих повторных проходах не повторяло своих предыдущих траекторий. Этого можно добиться благодаря сложению нескольких видов движения, например, несколько вращательных движений.

Для оптимизации всех этих факторов, автором была проделана большая работа в частности, разработана взаимосвязанная схема проведения экспериментов.

...

1. Бодин О.Н., Кузьмин А.В. Представление и визуализация объемных объектов. Полет. – М.: ООО «Научно-техническое издательство «Машиностроение».- 2008. – № 3. – С. 49-55

2. Мартынов А.Н. Основы метода обработки деталей свободным абразивом, уплотненным инерционными силами. Изд-во Саратов. Ун-та, 1981, 212.

3. Сейнов С.В. Трубопроводная арматура. Исследования. Производство. Ремонт. – М.: Машиностроение, 2002.-392 с., ил.

Баканач О.В.
Статистическое изучение влияния факторов на
уровень потребления основных продуктов питания

ФГБОУ ВПО «СТЭУ», Самара

Продовольственная безопасность представляет собой совокупность тенденций и закономерностей массовых процессов формирования рыночной ситуации в стране, регионе и влияния этой ситуации на степень удовлетворения потребностей населения в продуктах питания [1, 15]. Рассматривая продовольственную безопасность как часть современной национальной экономической безопасности и как особое качественное состояние экономики страны, следует учитывать, что она зависит от таких важных составляющих как уровень развития сельского хозяйства, уровень физической доступности продовольствия для населения; уровень экономической доступности продовольствия для населения. Для оценки состояния продовольственной безопасности в сфере потребления в качестве одного из важнейших показателей выступает потребление продуктов питания в расчете на душу населения.

Исследование проводилось методом многошагового регрессионного анализа с пошаговым исключением. При этом в качестве зависимой переменной выступали резульативные показатели продовольственной безопасности, то есть потребление на душу населения мяса и мясопродуктов, сахара, молока и молочных продуктов, овощей и бахчевых, картофеля, хлеба и хлебных продуктов, яиц и растительного масла. В качестве аргументов – главные компоненты составляющих продовольственной безопасности, а именно уровня развития сельского хозяйства, уровня физической доступности продовольствия для населения и

экономической доступности продовольствия для населения. Методом пошаговой регрессии строится регрессионное уравнение на главных компонентах по данным вектора значений результативного признака Y и матрицы значений главных компонент для всех объектов наблюдения F . К достоинствам этой модели следует отнести тот факт, что главные компоненты некоррелированы, т. е. проблемы мультиколлинеарности факторных признаков не возникает [2, 242]. Поскольку при построении подобной модели возникает вопрос об оптимальном составе компонент, то незначительные для регрессии факторы устанавливаются в ходе проверки параметров регрессии по t - или F -критериям.

Вычисленные статистические оценки влияния факторов, отражающих развитие сельского хозяйства, на результативные показатели продовольственной безопасности имеют наибольшую величину множественного коэффициента детерминации, составляющего 0,46, т.е. 46% вариации потребления овощей и бахчевых культур на душу населения обусловлено показателями валового сбора и посевных площадей овощей. Величина коэффициента корреляции, $R = 0,68$, свидетельствует о высокой и прямой связи между рассматриваемыми показателями (табл. 1).

Таблица 1. Оценка параметров регрессионных моделей для регионов РФ по уровню развития сельского хозяйства (при $\alpha = 0,05$)

Параметры	Зависимые переменные							
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8
Константа	68,36	240,78	255,01	38,68	108,40	100,44	12,59	119,65
F1	-	-	-	3,71	-	-	-	4,28
F2	-	-	-	-	-	-	1,28	-
F3	-	-	-	-	13,09	-	-	3,37
F4	-	-	23,86	-	-	-	-	-4,12
F5	-	-	-	-	-	18,91	-	-
F6	3,93	12,93	17,26	-	-	-	-	-
R	0,34	0,37	0,58	0,54	0,48	0,68	0,49	0,48
R ²	0,11	0,14	0,34	0,29	0,23	0,46	0,24	0,23
F _p	7,90	11,84	18,67	31,04	22,29	64,64	23,76	5,12

Второе место по тесноте связи между результатом и аргументом принадлежит уравнению Y_3 , в котором потребление и развитие животноводства (F_4 и F_6), на 34% определяют вариацию душевого потребления яиц. Связь между результативным и факторными признаками признается существенной, так как коэффициент корреляции равен 0,58. Между компонентой (F_1), представляющей технологические характеристики высокорентабельных культур и потреблением сахара (Y_4) связь умеренная и на 29% результат зависит от вошедшего в уравнение фактора. В состав уравнения (Y_8) входит наибольшее число факторов, а именно технологические характеристики высокорентабельных культур (F_1), валовой сбор и посевные площади картофеля (F_3) и производительность животноводства (F_4), имеющий обратную зависимость с потреблением хлеба и хлебных продуктов, наибольшее влияние на результативный показатель данного уравнения оказывают технологические характеристики высокорентабельных культур. На 23% (Y_8) зависит от вошедших в модель факторов. Анализ нормированных коэффициентов регрессии (β -коэффициентов), определяющих меру влияния ва-

риации соответствующего фактора на вариацию результативного признака, выраженную в долях среднеквадратического отклонения последнего [2, 244], показывает, что при росте технологических характеристик высокорентабельных культур (F1) на одно стандартное отклонение потребление сахара (Y4) увеличится на 0,53 стандартных отклонений. А аналогичное изменение валового сбора и посевной площади овощей (F5) способствует увеличению результативного показателя Y6 на 0,68 стандартных отклонений (табл.2).

Таблица 2. Оценка β – коэффициентов регрессионных моделей для регионов РФ по уровню развития сельского хозяйства

β – коэффициенты для факторов	Зависимые переменные							
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8
F1	-	-	-	0,53	-	-	-	0,21
F2	-	-	-	-	-	-	0,49	-
F3	-	-	-	-	0,42	-	-	0,27
F4	-	-	0,47	-	-	-	-	-0,26
F5	-	-	-	-	-	0,68	-	-
F6	0,33	0,25	0,34	-	-	-	-	-

Вычисленные статистические оценки влияние факторов, отражающих уровень физической доступности продовольствия для населения, на результативные показатели продовольственной безопасности показывают, что наибольшее значение множественный коэффициент детерминации R^2 соответствует потреблению растительного масла на душу населения – 0,19 (Y7). Это означает, что только 19% вариации результативного признака обусловлено данными факторами. Похожие результаты можно увидеть по потреблению молока и молочных продуктов (Y2) и потреблению хлебных продуктов (Y8), изменения которых лишь на 17% определяется рассматриваемыми компонентами. Значение коэффициента корреляции 0,43 свидетельствует об умеренной связи между потреблением растительного масла и факторами, вошедшими в уравнение. При этом у результативного показателя наблюдается прямая зависимость с показателями уровня жизни и доходов населения. У показателя потребления хлебных продуктов (Y8) можем также наблюдать умеренную связь, однако показатели главной компоненты оказывают отрицательное влияние, то есть с ростом доходов населения потребление хлеба и хлебных продуктов будет снижаться. На потребление яиц (Y3) обратное воздействие заметно у показателей, определяющих состояние рынка труда, Уровень безработицы и реальная заработная плата только на 12% объясняют вариацию данного вида потребления. Слабая связь присутствует только между потреблением сахара (Y4) и уровнем жизни населения. Коэффициент детерминации свидетельствует о том, что 72% вариации Y4 обусловлено не включенными в уравнение факторами. Рассчитанные β – коэффициенты, подтверждают наибольшее влияние показателей доходов населения. Значительное влияние на потребление растительного масла и потребление яиц оказываются показателями уровнем жизни населения (F1)состояния рынка труда (F3).

Оценка параметров регрессионных моделей для регионов Российской Федерации по уровню экономической доступности продовольствия для населения показала, что наибольшая величина множественного коэффициента детерминации соответствует потреблению яиц на душу населения (Y3) и равна 0,33, т.е. на

33% объясняется изменением факторных значений. Тесная связь наблюдается между рассматриваемым результативным показателем и компонентами, определяющими возможности сельскохозяйственных предприятий (F2) и стоимость потребительских товаров и услуг (F3), $R = 0,58$. Отрицательное воздействие на изменение Y3 оказывают показатели стоимости потребительских товаров и услуг, а прямая зависимость наблюдается с показателями возможностей отечественных предприятий сельского хозяйства. У показателя душевого потребления молока и молочных продуктов (Y2) связь с факторами, попавшими в уравнение, оценивается на уровне $R=0,46$. Третьим по тесноте связи между результатом и аргументами оказалось уравнение Y8. В его состав вошли два показателя, которые всего на 19% определяют вариации потребления хлеба и хлебных продуктов. При этом коэффициент корреляции показывает, что связь между результативным признаком и стоимостью потребительских товаров, а также возможностями сельскохозяйственных предприятий умеренная. Компонента, отражающая звенность движения продовольственных товаров (F1), включающая показатели оборотов товаров, экспорта и импорта, оказала влияние исключительно на потребление картофеля на душу населения (Y5), также отрицательно влияние имеет и стоимость потребительских товаров и услуг.

Таким образом, произведенный анализ по трем составляющим продовольственной безопасности позволил выделить компоненты, оказывающие наиболее значимое влияние на потребление тех или иных видов продуктов питания. Устойчивому развитию сельского хозяйства способствуют развитие животноводства и технологические характеристики культур, которые непосредственно напрямую влияют на потребление основных продуктов питания и укрепляют продовольственную безопасность страны.

В составляющей физической доступности продовольствия – это доходы населения. Логично предположить, что с ростом величины прожиточного минимума, заработной платы, пенсий населению будут доступны более дорогостоящие продукты, а значит и более сбалансированное питание, а экономическая активность населения в свою очередь во многом зависит от качества и ценности питания. Среди показателей экономической доступности продовольствия для населения можно выделить такие факторы, как возможности отечественных сельскохозяйственных организаций, что в свою очередь во многом определяет экономический и производственный потенциал, как отдельного региона, так и страны в целом, а значит и способствуют обеспечению продовольственной безопасности.

...

1. Зарова Е.В., Проживина Н.Н., Баканач О.В. «Продовольственная безопасность Самарской области: Методология исследования и прогнозирования: Монография. – Самара: Изд-во Самарск. гос. экон. акад., 2002. – 158 с.

2. Многомерные статистические методы анализа экономических процессов: учебник/ Сажин Ю.В., Сарайкин Ю.В., Басова В.А., Катынь А.В. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 288 с.

Бахарев Б.В.
Измерение частотно – декрементных
параметров электроэнцефалограммы

*Институт биофизики клетки РАН,
г. Пушкино Московской области*

В наших предыдущих работах [1] рассмотрена модель формирования ритмических процессов в коре головного мозга. Выведены и исследованы интегральные уравнения средних по ансамблю мембранных потенциалов возбудительных и тормозных нейронов неокортекса – аналога электроэнцефалограммы (ЭЭГ). Качественный нелинейный анализ показал, что для небольших отклонений решение представляет собой сумму сверток внешних сигналов с оригиналами соответствующих функций. Если в качестве афферентного притока взять дискретный белый гауссов шум, то моделируемая ЭЭГ в линейном приближении в области устойчивых решений будет представлять собой действительную часть свертки централизованного дискретного белого шума с гармоническими функциями, имеющими отрицательные декременты. В работе [2] рассмотрено такое представление электроэнцефалограммы $\xi(t)$ в виде свертки гармонической функции, имеющей отрицательный декремент, с дискретным (равномерно разрывным) белым гауссов шумом: $\xi(t) = \text{Re } x(t)$, где $x(t) = \int_0^t q(t') \exp(z \times (t - t')) dt'$, $z = \alpha + j\omega$, а $q(t)$ – дискретный белый гауссов шум с шагом дискретизации Δt . Оценка автокорреляционной функции приближенно представляла собой затухающую косинусоиду, сдвинутую по фазе в зависимости от показателя затухания.

$$R_{\xi}(\tau) = \frac{\Delta t^2}{2} \left[\frac{\exp(\alpha \tau) \cos(\omega \tau)}{1 - \exp(2\alpha \Delta t)} + \text{Re} \frac{\exp(z \tau)}{1 - \exp(2z \Delta t)} \right] \sigma_q^2 \approx A \exp(\alpha |\tau|) \cos(\omega \tau + \varphi) \quad (1)$$

$$\text{Здесь } A = -\frac{\Delta t \sqrt{1 + 5d^2 + 4d^4}}{4\alpha(1 + d^2)} \sigma_q^2, \cos(\varphi) = \frac{(1 + 2d^2)}{\sqrt{1 + 5d^2 + 4d^4}}, \text{ где } d = \alpha / \omega - \text{по-}$$

казатель затухания. Т. о., происходит уширение пиков спектральной плотности и уменьшение их амплитуды в зависимости от декремента затухания, что и наблюдается в реальных спектрах мощности электроэнцефалограмм.

ЭЭГ животных имеет, как правило, две частотные составляющие в дельта (0,5-4 Гц) и тета (4-8 Гц) диапазонах. Поэтому ЭЭГ моделировалось как свертка суммы двух затухающих гармонических функций:

$$\xi(t) = \text{Re} \int_0^t q(t') (\exp(z_1 \times (t - t')) + k \exp(z_2 \times (t - t'))) dt'$$

По 5 сек. отрезкам вычислялись автокорреляционные функции, нормировались и усреднялись. Определялись среднее время, когда функция становится равна нулю, и средний спектр мощности. Подбирались такие частоты и декременты теоретической автокорреляционной функции, исходя из формулы (1), которые давали наименьшее расхождение в частотах и величинах максимумов. Пример представлен на рис. 1.

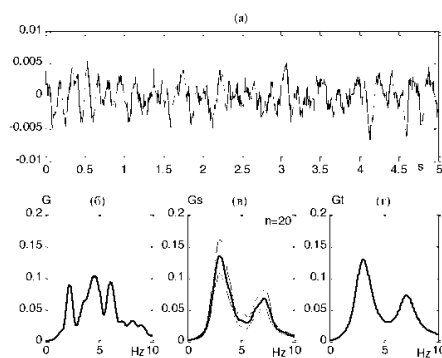


Рис. 1. Фрагмент моделируемой ЭЭГ (а), ее спектр мощности (б), (в) – усредненный спектр мощности по 20 реализациям (пунктирные линии – доверительный интервал), (г) – теоретический спектр мощности

В результате подбора параметров модели было определено: $k^2=0,47$ (моделировалось $k^2=0,5$), $f_1 = 2,95$ (3 Гц), $f_2 = 7,11$ (7 Гц), $\alpha_1 = -4,88$ (-5 сек⁻¹), $\alpha_2 = -5,19$ (-5 сек⁻¹). Таким образом, показана теоретическая возможность определения не только частотных, но и декрементных параметров ЭЭГ с приемлемой точностью.

1. Б.В. Бахарев, Математическое моделирование 16 (4), 55 (2004).
2. Б.В. Бахарев, М. Н. Жадин, Биофизика 49 (6), 1121 (2004).

Белоцерковская Н.В.

Самостоятельность как одно из ценностно-профессиональных качеств будущего специалиста

СВФУ им. М.К. Аммосова, Якутск

В современном мире, где еще более интенсивно совершенствуется производство, повышается технический уровень, широко применяются инновационные и компьютерные технологии, расширяются и углубляются внешние связи перед высшими учебными заведениями стоит цель подготовки всесторонне развитого конкурентоспособного специалиста. Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость подготовки высококвалифицированного специалиста, обладающего высокой мобильностью, компетентностью, готового к постоянному профессиональному росту. Как отмечают многие педагоги, одним из основных ценностно-профессиональных качеств является самостоятельность, неотъемлемая и необходимая часть профессиональной компетентности будущего специалиста, что предполагает быть гибким и способным ориентироваться и адаптироваться в том, что происходит в любой сфере современного быстроменяющегося общества

В государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах высших учебных заведений отмечается значимость всестороннего развития студентов в период вузовского этапа обучения. В современных условиях, когда все шире развивается «диалог культур», знание иностранного языка является важным качеством будущего специалиста, показателем образованности и высокой квалификации. Владение иностранным языком создает условия для дальнейшего профильного образования и реализации профессиональной и научной интеграции. При этом одним из приоритетных направлений подготовки будущего специалиста является формирование у него иноязычной речевой деятельности, в процессе которого особое внимание уделяется развитию его самостоятельной деятельности. Как отмечает В.Д.Иванов, самостоятельная деятельность предполагает самовыражение личности, является средством ее самореализации и, таким образом, способствует становлению самостоятельного, творческого человека. (Иванов,1991)

Значительные исследования в области изучения самостоятельности и самостоятельности были проведены отечественными и зарубежными педагогами и методистами, как А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Б.П. Есипов, Л.В. Жарова, В.Д. Иванов, А. Бауэр, И. Унт и мн. др.

Согласно А. Дистервегу «самостоятельность означает, что человек должен стремиться к достижению своего назначения не путем страдания и терпения, самоотречения и самоуничтожения, а деятельности и напряжения. Она предусматривает, что человек должен искать в себе основу своего стремления и деятельности, извлекать ее из самого себя, что он сам должен определить себя в самом себе... Собственно человеческое в человеке – это его самостоятельность... Самостоятельность человека основывается на свойственных его природе врожденных стремлениях, познавательная деятельность – на стремлении к познанию, которое хочет знать вещи такими, как они есть в действительности... Выявление и удовлетворение этих стремлений увеличивает их силу и живость, придает им интенсивность, превращает их в навык и привычку. Так возникает постепенно готовность к самостоятельности, посредством которой человек становится выше природы, делается человеком... Мастерство учителя заключается в том, чтобы пробуждать эти стремления и пробужденные удовлетворять... Для того, чтобы человек мог в последствии сделаться распорядителем своей судьбы, продолжателем образования своей жизни, необходимо развить в нем самостоятельность... Быть человеком – значит быть самостоятельным в стремлении к разумным целям...» (Дистервег, 1956).

Как отмечает Л.В. Жарова, самостоятельная деятельность обучаемых есть деятельность, непрерывно развивающаяся и влияющая на личность..., основными параметрами которой являются успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность, самостоятельность. (Жарова,1993).

Широкое использование современных технологий обучения должно способствовать воспитанию у студентов самостоятельности мышления, стремления к знаниям, инициативы, творческого подхода к выполнению заданий, но для этого нужно создавать условия. Педагог должен ставить обучаемого в условия, побуждающие его самостоятельно мыслить.

Как отмечает А. Дистервег, «...всякий метод плох, если приучает учащихся к простой восприимчивости или пассивности, и хорош, если побуждает в них самостоятельность. » (Дистервег, 1956).

1. Дистервег, А. Избранные педагогические произведения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
2. Жарова, Л.В. Учить самостоятельности. – М.: Просвещение, 1993. – 203 с.
3. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление. – М.: Просвещение, 1991. – 27 с.
-

Бурмистрова М.В.
Балльно-рейтинговая система (БАРС)
оценивания достижений студентов

Санкт-Петербургский колледж управления и коммерции

Одной из современных оценочных технологий в образовательной деятельности является балльно – рейтинговая технология, которая позволяет и качественно и количественно оценивать уровень учебных и личностных достижений студентов. БАРС понимается, во-первых, как форма контроля качества учебной деятельности студента; во-вторых, как метод количественной характеристики качества знаний; в-третьих, как прогрессивный способ контроля качества обучения. Целями введения БАРС являются: стимулирование повседневной систематической работы студентов; повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы; определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе; снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов.

Основные составляющие БАРС оценивания:

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний, формирования умений. Формами текущего контроля могут быть оценка работы студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий.

Рубежный контроль – определение результатов усвоения учебного материала по разделам дисциплины (модулям) по окончании изучения учебного материала согласно графику учебного процесса. В качестве форм рубежного контроля рекомендуется использовать проведение контрольной работы, тестирования, зачёта, коллоквиума, отчёта и др.

Промежуточная аттестация – оценка итогов изучения дисциплины проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в форме экзамена или зачета. По сумме баллов, набранных на этапе рубежных контролей и промежуточной аттестации, для оценки знаний, умений (компетенций) студентов по всему объему учебной дисциплины за семестр определяется итоговый рейтинг студента.

Положительные стороны БАРС достаточно очевидны:

1. Система носит стимулирующий и дисциплинирующий характер. Студент знает, что для получения высокой оценки он должен постоянно работать в течение семестра. 2. Система является открытой и прозрачной. С самого начала семестра студент знает «правила игры». 3. БАРС активизирует и работу преподавателя. Преподаватель обязан теперь до начала семестра четко продумать не

только структуру курса, но и весь набор предлагаемых студенту заданий. 4. БАРС дает преподавателю инструмент стимулирования и мотивирования деятельности студентов, но, кроме этого, преподаватель получает довольно гибкое средство конструирования управляющей образовательной среды. При помощи изменения принципов начисления баллов, преподаватель может учесть особенности данной конкретной дисциплины, особенности будущей профессии студентов, особенности данной конкретной студенческой группы.

Но имеют место и недостатки данной системы оценивания:

1. При введении БАРС оценивания возрастает объем документации. 2. Не разработаны новые принципы и нормы расчета нагрузки преподавателя. 3. Система позволяет учитывать особенности дисциплины, но при этом не учитываются индивидуальные особенности студента. 4. Балльно-рейтинговая система призвана контролировать процесс освоения знаний, регламентируется каждый этап этого процесса. Стандарты третьего поколения предполагают компетентностный подход, где во главу угла ставится конечный результат.

Бусловский В.А. **Здоровьесберегающие образовательные** **технологии в преподавании химии**

Индустриальный колледж, Белгород

Состояние здоровья детей и молодежи в современных условиях требует приоритетного внимания. За последние годы в России ухудшились демографические показатели, снизилась рождаемость, естественный прирост населения, возрос уровень заболеваемости и смертности. По данным Всемирной организации здравоохранения и российской Межведомственной комиссии по охране здоровья населения, наибольшее значение для здоровья имеют направленность личности на здоровый образ жизни, принятие здоровья как ценности, развитие здоровьесберегающих умений и опыта здоровьесбережения, которые необходимо формировать с раннего возраста и закреплять в образовательных учреждениях. В настоящее время в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии, реализующие комплексный подход к сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи. Они включают организационно-педагогические технологии, которые определяют такую структуру учебного процесса, которая предупреждает состояния переутомления, гиподинамии и дезадаптации; психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой преподавателя и тем воздействием, которое он оказывает на своих учеников; учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

Важнейшей целью среднего профессионального образования является достижение студентами определенного уровня знаний, умений и навыков, дающих возможность выполнять профессиональные функции. В результате обучения студент должен овладеть основами профессии, следовательно, при формировании содержания профессионального образования необходимо учитывать характер пред-

стоящей трудовой деятельности. Исходя из этого, в учебных дисциплинах, изучаемых будущими специалистами, должны быть в достаточной мере представлены вопросы, охватывающие специфику здоровьесбережения в условиях производства.

В индустриальном колледже г. Белгорода студенты получают разные специальности: теплоснабжение и теплотехническое оборудование; сварочное производство; техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования; системы и средства диспетчерского управления в электроэнергетике; технология продукции общественного питания и другие. На первом курсе все они изучают курс химии, который предоставляет большие возможности для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни. Так, при подготовке специалистов по теплоснабжению и теплотехническому оборудованию обращаем особое внимание на природные источники углеводородного сырья и их использование в энергетике, на изучение реакций горения, на взрыво- и пожароопасность данных процессов в теплоэнергетике. При подготовке специалистов сварочного производства подробно освещаем вопросы получения и применения ацетилена, а также меры безопасности при работе с ацетиленом, пропаном, бутаном. Для будущих технологов продукции общественного питания акценты делаем на связях органической химии с пищевой промышленностью. Для всех студентов, независимо от получаемой специальности, достаточно подробно даем роль белков, жиров и углеводов в обменных процессах организма, а также значение витаминов и микроэлементов, так как это основа знаний о рациональном питании как важнейшей составляющей здорового образа жизни. Кроме этого, на наш взгляд, наиболее важными вопросами с точки зрения формирования знаний о сохранении и укреплении здоровья являются следующие: «Химические производства и охрана окружающей среды», «Спирты, вредное влияние алкоголя», «Оказание первой помощи при химических отравлениях», «Радиоактивные элементы, их вред для здоровья», «Техника безопасности при пользовании бытовым газом, жидкими источниками энергии» и другие.

Вагина В.В., Барышева О.П.

Педагогические технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Пензенской области «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции», Пенза

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в учебном процессе современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия. Эффективность системы российского профессионального образования, как начального, так и среднего, повышение его качества до мирового уровня, востребованность выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий.

Слово «технология» происходит от греческих слов *techné* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

В настоящее время в педагогике утвердилось представление о единстве компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и переход к практико-ориентированному образованию требует применения в учреждениях среднего профессионального образования педагогических технологий, позволяющих оперативно реагировать на запросы рынка труда к качеству подготовки выпускников, формированию у обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и трансформированных в содержание образования: Федеральных государственных образовательных стандартов и их учебно-методического сопровождения. Отличительные для начала XXI века изменения в характере образования (направленности, целях, содержании) все более явно ориентируют его на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность высококвалифицированных рабочих и специалистов, достичь которых можно через формирование профессиональных компетенций. Формирование профессиональных компетенций обучающихся учреждений среднего профессионального образования возможно посредством реализации всей образовательной программы, а их освоение обеспечивается посредством педагогических технологий. Анализ комплекса педагогических технологий определил, технологии которые эффективно влияют на развитие профессиональных компетенций обучающихся: метод проектов, технология проблемно-модульного обучения, деятельностные педагогические технологии, личностно-ориентированные педагогические технологии, мотивационные технологии, технология «полного» усвоения. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что результативность профессионального обучения зависит: от понимания и учета индивидуальных особенностей личностей обучающегося; от коммуникативных умений преподавателя, способствующих созданию обстановки сотрудничества на уроке; от арсенала педагогических технологий, которые активизируют обучающихся, научат их лучшему восприятию и запоминанию информации, решению профессиональных проблем.

Педагогическая технология действует как целостный механизм; внутри данного механизма все компоненты образуют определенную структуру, заданную целью образования.

Винькова И.А.

Современная глобализация экологических проблем

ОГПУ, Оренбург

На рубеже третьего тысячелетия возник глобальный кризис современной цивилизации. Он выражается в ускоренном росте негативных тенденций во взаимоотношениях общества и природы и в росте социальной напряженности в самом обществе. Конфликт с природой, сопровождаемый ростом числа экологиче-

ских проблем и их глобализацией, ставит вопрос о сохранении устойчивости сложной системы под названием «биосфера» и, как следствие, о выживании человечества как вида. В современной обстановке следует выделить три ее ключевые особенности:

– Первая особенность состоит в глобальном развитии ряда негативных тенденций в природе.

Это наблюдаемые изменения климата, состава атмосферы и вод, изменение озонового слоя, нарушение землепользования и лесопользования вследствие усиления хозяйственной деятельности.

Чаще всего обсуждаются планетарные дисфункции биосферы. К ним относятся возможные катастрофические последствия глобального потепления, которое может привести к таянию ледников и повышению уровня моря с затоплением огромных площадей таких стран, как, например, Голландия. Однако реальные приоритеты глобальной экологии увязываются с необходимостью сохранения устойчивости биосферы в рамках глобальных геохимических циклов.

Именно они в такой постановке являются первичным условием поддержания систем глобального жизнеобеспечения по сравнению с увеличением содержания в атмосфере «парниковых газов», рассматриваемым как следствие происходящих изменений биосферы.

Под биосферой понимается та уникальная природная система, которая формировалась на протяжении многих миллионов лет эволюции Земли как планету. Она включает биоту и окружающую ее природную среду, обеспечивающую существование жизни и содержащую следы деятельности биоты. Живая природа также несет весомые потери. Ежедневно на планете исчезает один вид живой природы. Сейчас имеется 4000 кандидатов на внесение в список исчезающих видов. Растет объем Красных книг растительного мира и почв.

Таким образом, человечество уничтожает биосферу, не понимая, что оно не обладает автотрофностью и рано или поздно этот ресурс закончится.

– Вторая особенность: развитие социума идет по степенным законам, крайне нелинейно и стремительно, что приводит к кризисам, росту социальной напряженности и расслоению общества.

Характер развития общества по ряду ключевых параметров является критическим, так как соответствует экспоненциальным и степенным закономерностям. Этим закономерностям сейчас подвержены и второстепенные, или производные, параметры: например, рост народонаселения и соответствующие темпы роста потребления продуктов питания и энергии на душу населения. Следствием является увеличение темпов загрязнения окружающей среды ядохимикатами, вредными газами, продуктами деятельности химических и радиохимических предприятий, а также рост мирового объема химических удобрений, вносимых в почву.

– Третья особенность: ненадежность систем правления социума.

Создаваемые человечеством многие новые технологические функции распределены крайне неравномерно по странам, поэтому необходима более совершенная система управления, иначе это неизбежно ведет к расслоению общества. Техническое развитие человечества происходит по методу проб и ошибок. Сначала делается научное открытие: например, деление атомного ядра.

Затем это открытие внедряется в практику: создаются атомные бомбы и атомные станции. Далее в результате практической эксплуатации идеи открывается негативные стороны: атомная радиация – это долго действующий поражающий фактор как при взрыве атомной бомбы, так и при авариях на АЭС.

Витун В.Г., Витун Е.В.
Педагогические условия решения проблемы
формирования адаптационного потенциала у
студентов вузов в процессе физического воспитания

Оренбургский государственный университет, Оренбург

Современное образование охватывает многие параметры жизненного пути человека, общества, государства. Оно развивает природные задатки человека, способствуя развитию интеллектуальных возможностей личности.

Воспитывает сознательное отношение подрастающего поколения к труду, повышает квалификацию, увеличивает в перспективе эффективность и качество производства, расширяет свободу выбора профессии и деятельности.

Высшая школа в настоящее время призвана формировать творческую компетентную личность будущего специалиста. Многими учеными отмечено (В.Г. Горохов, О.В. Довженко, Б.Ф. Ломов и др.), что к концу XX века существующая модель специалиста исчерпала себя по многим показателям и не отвечает требованиям, предъявляемым современным социумом к высшей школе. Однако, эта модель продолжает преобладать в системе массового обучения, ориентированного, в первую очередь, на реализацию образовательных стандартов, обеспечивающие правовой статус данной парадигмы.

Таким образом, существует противоречие между неизбежностью типовой структуры подготовки кадров и необходимостью выявления и развития индивидуальности будущего специалиста, что отвечает и потребностям самих выпускников в условиях социально-экономических трансформаций обусловленных развитием рыночной экономики.

В этой связи, очевидно, что в настоящее время усиливается общественная роль учреждений высшего профессионального образования, формируется социальный заказ на эффективные образовательные системы, осуществляется поиск путей повышения качества образования в вузах при помощи реализации принципов личностно-ориентированного и компетентностного подходов в образовании, что позволяет преодолеть отмеченное выше противоречие, а также способствует успешной самореализации выпускников вуза и занятию ими достойного места в социальной среде.

Значительная интенсификация учебного процесса, использование различных образовательных технологий, хронический стресс, гипокинезия, ухудшение качества питания предъявляют повышенные требования к организму студентов и наносят вред здоровью будущих специалистов. В тоже время организм человека имеет способность приспосабливаться к негативным факторам окружающей и социальной среды и тем самым адаптируется.

Проблемой адаптации студентов к различным условиям занимались многие ученые: Е.А. Климов, Д.А. Андреева, И.А. Зимняя, Н.Г. Ершова, А.П. Тарабрин, М.В. Яковлева и др.

При рассмотрении проблемы адаптации человека выделяют три функциональных уровня: биологический, физиологический и социальный. При этом говорят о биологической, физиологической и социальной адаптации.

На наш взгляд, для успешного преодоления обозначенных выше негативных факторов, влияющих на человека в условиях профессионального образования, возникает необходимость формирования у студентов адаптационного потенциала.

Под понятием «потенциал» ряд исследователей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) понимают то, что существует в скрытом виде и может проявиться при известных или определенных условиях [2].

С.Т. Посохова предполагает, что в адаптационном потенциале заложена латентность адаптационных способностей, своевременность и вектор реализации которых зависит от активности личности. По ее мнению, адаптационный потенциал целесообразно представлять как интегральное образование, объединяющее в сложную систему социально-психологические, психические, биологические свойства и качества, актуализируемые личностью для создания и реализации новых программ поведения в измененных условиях жизнедеятельности [6].

Мы предлагаем в своем исследовании использовать следующее определение адаптационного потенциала: адаптационный потенциал – это уровень латентных и явных возможностей личности к новым или меняющимся условиям социального взаимодействия.

На наш взгляд, лица с более высоким уровнем развития адаптационного потенциала имеют больше шансов по сравнению с другими восстановить функциональное состояние организма, сохраняя свое здоровье.

Поэтому, для успешного преодоления негативных факторов, влияющих на студентов в условиях профессионального образования, возникает необходимость развития у них адаптационного потенциала.

Опираясь на Концепцию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, предполагаем, что важное значение в формировании адаптационного потенциала человека имеет физическая культура.

Физическая культура, как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, является одним из средств формирования всесторонне развитой личности, фактором укрепления здоровья, оптимизации физического и психофизиологического состояния студентов, формирования их адаптационных возможностей в процессе профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины «Физическая культура» на современном этапе базируются на основе современного валеологического мировоззрения, а также на основе принципов и методов сохранения и повышения резервных возможностей организма студентов.

Люди, регулярно занимающиеся физической культурой и спортом, обладают более крепким здоровьем, более высокой умственной и физической работоспособностью, более устойчивой психикой, соответственно они наиболее

быстро адаптируются к условиям жизни и активнее других включаются в профессиональную деятельность.

Высшее профессиональное образование и его гуманитарная составляющая – физическая культура – направлены на приоритетное совершенствование личных способностей и самообразовательной функции студента, формирование его как гражданина, интеллигента, специалиста, закреплено и конкретизировано рядом легитимных документов нашего государства [3, 4].

Таким образом, процесс формирования адаптационного потенциала студентов должен происходить в процессе их профессиональной подготовки, и будет рассматриваться нами как неотъемлемая часть этой подготовки.

Успешная реализация данного процесса зависит от множества условий, в которых этот процесс протекает. В аспекте нашего исследования формирование адаптационного потенциала студентов происходит в процессе физического воспитания. Непременной гарантией позитивного эффекта физического воспитания и разрешения, обозначенного нами противоречия, будет изменение самого процесса физического воспитания, создание новой системы представлений о формах и методах формирования адаптационного потенциала студентов.

Согласно гипотезе нашего исследования и результатам теоретического анализа проблемы формирования адаптационного потенциала студентов, эффективность данного процесса будет обеспечиваться реализацией комплекса педагогических условий, охватывающего содержательные и процессуальные стороны процесса профессиональной подготовки студентов вузов.

Педагогические условия – результат деятельностного обзора, конструирование, применение элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных целей [1].

Педагогические условия сознательно конструируются педагогом с целью повлиять на протекание учебного процесса.

Педагогические условия непосредственно связаны с процессом формирования каких-либо качеств у обучаемых (в нашем исследовании формирование адаптационного потенциала), в ходе которого происходит взаимодействие между педагогом и студентом.

Подводя итоги теоретического и практического исследований процесса формирования адаптационного потенциала студентов в процессе физического воспитания нами выделяются следующие педагогические условия:

1. Профессиональная подготовка студентов осуществляется в соответствии с выработкой у них ценностного отношения к физической культуре;

2. В процессе физического воспитания целенаправленно формируются основные компоненты адаптационного потенциала: познавательный мотивационный, психический и личностно-регуляторный.

3. С учетом особенностей профессиональной подготовки студентов в вузе осуществляется разработка и реализация средств физического воспитания, способствующих формированию адаптационного потенциала.

...

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. / В.И. Андреев. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 1995. – 383 с.
4. Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 80-93 от 29.04.99
5. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. / А.Г. Маклаков. // Психол. журнал. – 2001. – №1. – С.16-24.
6. Посохова, С.Т. Психология адаптирующейся личности: монография. / С.Т. Посохова. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2001. – 393с.
-

Волынкина С.В.
О границах информативности/оценочности
в жанре похвалы

*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск*

В современной лингвистике представлено множество разноплановых, нередко противоречивых суждений о категориях оценочности и информативности в речевых высказываниях разных типов. В данной работе предпринята попытка разграничения оценочного и информативного компонентов в жанре похвалы.

Похвала – это тип речевого высказывания, посредством которого выражается положительная оценка действий и поступков адресата или результата его деятельности, а также оценка вещно-событийного мира человека, его неодушевленного окружения.

Коммуникативная цель похвалы состоит в стремлении автора проинформировать собеседника о положительной оценке его поступка, действия, способности, а также предмета, связанного с деятельностью коммуникантов или соответствующего с их личной сферой; приведем пример:

Молодой человек (приятельнице): Лена, сфотографируй нас.

Девушка: Я с удовольствием, только не умею на вашей технике. Где и что здесь нажимать?

Молодой человек: Вот здесь, одна кнопка.

[Девушка фотографирует. Молодой человек просматривает снимки].

Молодой человек: О! Да ты – профессиональный фотограф! Молодец!

(Язык Санкт-Петербурга: архив автора; сентябрь 2006).

В приведенном примере результат действий девушки получает положительную оценку со стороны друга (Профессиональный фотограф! Молодец!), на принадлежность к жанру похвалы которой указывают такие основополагающие признаки, как наличие оценки действия и преимущественно информативный характер интенции говорящего.

Исходя из иллюстрации жанра, похвалу можно определить как оценочно-информативный тип высказываний, связанный с индивидуальными этическими установками автора и прагматикой высказывания.

Установление границ оценочности и информативности (субъективного и объективного соответственно) в высказываниях с семантикой похвалы напрямую зависит от определения коммуникативной цели, сложность которого связа-

на с наличием нестандартных реализаций жанра в условиях разговорной городской среды.

Рассуждая о коммуникативных намерениях, исследователи-жанроведы задаются вопросом: что движет говорящим, производящим речевое высказывание? По сути, в ответе на этот вопрос и заключается коммуникативная цель говорящего. Однако в поиске её формулировки кроется масса проблем: «Такой подход (иллокутивно-перформативный критерий классификации речевых жанров. – С.В.) не является оптимальным, так как в речи подчас существуют жанры, идентификация которых значительно затрудняется размытостью иллокутивной установки» [Горячук 2005: 27].

На эту же проблему значительно ранее указывала в исследовании городской устной речи Е.А. Земская. В качестве основных факторов, обуславливающих сложность выделения коммуникативной цели высказывания, она называет следующие:

1) несовпадение иллокутивной силы очень многих высказываний с их формой;

2) наличие в высказывании сложных, нерасчлененных и не вполне осознанных самим говорящим намерений;

3) зависимость высказывания от всего акта коммуникации, контекста и констатиции, в том числе от отношений между партнерами коммуникации и невербальных компонентов;

4) национальная специфика строения и функционирования речевых актов [Земская 1988: 32].

Обозначенные проблемы приобретают специфическую окраску при анализе оценочных речевых жанров. Известный исследователь в области семантики оценки Е.М. Вольф обращает внимание на то, что особенностью оценочных речевых актов является «одновременное действие в них двух типов иллокутивных сил: направленных на сообщение информации и предполагающих воздействие на эмоциональное состояние адресата. Очевидно, что граница между двумя типами является размытой и оба вида иллокутивных сил часто совмещаются» [Вольф 2006: 169]. Более того, обе коммуникативные цели непременно наличествуют во всех без исключения оценочных жанрах, специфичным для каждого из которых является соотношение обозначенных интенций в пользу одной, наиболее важной, и опосредованный характер функционирования другой. Таким образом, выраженная в жанре похвалы информативная иллокуция, суть которой составляют понятия объективности и логичности, апеллирует к рациональному восприятию адресата, в то время как иллокутивная сила оценки неизменно включает субъективную составляющую, воздействующую на эмоциональное состояние адресата.

По типологии Дж. Серля, жанр похвалы относится к группе оценочных высказываний, или экспрессивов: «С помощью экспрессивов выражаются чувства и отношения; их иллокутивная цель – это выражение психического состояния, специфицированного в условиях искренности» [Серль 1986: 162]. Согласно классификации Е.М. Вольф, экспрессивы делятся на два типа: эмоциональные экспрессивы (преобладающая иллокутивная сила – эмоциональное воздействие) и рациональные (интенцией является выражение оценки, основанной на логике) [Вольф 2006: 169].

Основываясь на данной концепции и развивая её, рассмотрим содержание похвалы. Очевидно, что данный тип высказывания, имея целью прежде всего рациональное стремление оценить объект и далее – вызвать у адресата согласие с данной оценкой, является рациональным экспрессивом.

Второстепенная роль эмоционального фактора в иллокуции похвалы выражается, в частности, в том, что, даже не получив со стороны адресата эмоционального отклика, говорящий считает свою цель достигнутой, реализованной в полной мере. С этим связана и стандартная направленность похвалы не на человека, а на неодушевлённые объекты – вещи, явления, положения дел, событийно либо ситуативно с ним связанные:

[Обсуждение родственниками нового городского справочника]

Старшая сестра (изучая покупку): В этом справочнике есть адреса и телефоны поликлиник и отделений скорой помощи! Есть даже скорая стоматологическая помощь!

Младшая сестра: Очень хорошо и как вовремя! Видишь, какая полезная вещь!

(Язык Красноярска: архив автора; январь 2006).

Как видно, с помощью похвалы младшая из сестер оценивает и ситуацию в целом (приобретение нужной вещи), и конкретно сам справочник.

Таким образом, первостепенная цель похвалы заключается именно в выражении обоснованной положительной оценки, а не в изменении эмоционального состояния адресата, которое может быть лишь следствием получения такой оценки и уходит на второй план.

1. Вольф, Е.М. Функциональная семантика оценки / Е.М. Вольф. М.: Наука, 1985. С. 169.

2. Горячук, М.С. Проблема типологии речевых жанров: Дидактические и оценочные речевые жанры / М.С. Горячук // Филологические науки, 2008. №7. С. 27.

3. Земская, Е.А. Городская устная речь и задачи её изучения / Е.А. Земская // Разновидности городской устной речи / Отв. ред. Д.Н. Шмелёв, Е.А. Земская. М.: Наука, 1988. С. 5-44.

4. Серль, Дж. Р. Что такое речевой акт? / Дж. Р. Серль // Новое в зарубежной лингвистике: Теория речевых актов. М.: Прогресс, 1986. Вып. 17. С. 151-169.

Вьюшкова И.Г.
Особенности мотивики сна
в прозе Я.П. Полонского (1819–1898 гг.)

*Ишимский государственный педагогический
институт им. П.П. Ершова, Ишим*

В статье выявляется специфика сна как важной составляющей жизни героев в прозе Я.П. Полонского на основе функционирования лексико-семантической группы «сон, спать, просыпаться».

Я.П. Полонский (1819 – 1898) – известный русский литератор XIX века, оригинальность и самобытность творчества которого не вызывает сомнений. Однако, если мотивика поэзии Полонского отчасти рассмотрена [1,2], то проза художника практически забыта, хотя к ней писатель обращался на протяжении всей жизни: с 1840-х годов до 1898 года. Эксперименты писателя в области прозы начинались с освоения малых прозаических жанров: рассказов, а обращение к средним и большим формам (повестям и романам) происходит в семидесятые годы XIX века; завершает же свое творчество художник мемуарной литературой. Проза Полонского интересна своей полижанровостью. В ее пределах – литературные сказки, рассказы, повести, романы, стихотворения в прозе, мемуары. При этом, к какой бы теме или проблеме ни обращался художник, почти в каждое произведение он вводит мотив сна. Сон – это важная составляющая жизни героев в прозе Полонского. Многообразен контингент спящих (дети, женщины, молодые люди и т.п.), их возрастной диапазон и социальный статус. Широко пространственный ареал, в котором перемещаются герои (из города в город, из города в деревню, из квартиры (дома) на улицу и т.д.). Временные границы сна подвижны и могут, как начинаться, так прерываться утром, ночью, вечером, тем самым, подчеркивая цикличность времени и прерывистость сна. Среди того, на чем спят герои, можно выделить как традиционные предметы мебели (кровати, диваны, кресла и т.д.), так специфические (на руках женщины, на скамейке, на ларе и т.д.). Качество сна героев может изменяться от крепкого, ничем не нарушаемого сна до состояния бессонницы в зависимости от внешних и внутренних причин и т.д. Полонский показывает, что сон – естественное физиологическое состояние, присущее его героям. Оно протяженно во времени, но не охватывает всего сюжетного времени. обстоятельно показывая полисемантичность феномена сна в прозе, писатель демонстрирует, как мотив разрастается до мотивного комплекса, который необходим ему в функциональном аспекте (ср. с поэзией Полонского). В большинстве текстов автор умышленно создает своеобразную сетку из различных лексем, репрезентирующих тему сна, акцентируя тем самым внимание на значимости мотива для ситуации, описываемой в тексте, для рельефного выделения того или иного героя и т.д. («Статуя Весны», «Груня», «Психопатка», «Шатков» и др.). Важно отметить, что Полонский использует мотив сна в сюжете полифункционально: вводит сон как бытовую деталь, как обстоятельство действия, для характеристики психологического состояния героя, употребляет для создания сюжета, а также в качестве «обманки», усиливая тем самым эффект обманутого ожидания. При этом онейропоэтика прозы обнаруживает ряд отличий от аналогичного опыта поэзии. Это характерные «сетки» сновидческих мотивов в одном произведении; разнотеловая принадлежность снов в пределах одного сюжета. Сон в сюжетобразующей функции в поэзии организует обычно все произведение, в прозе – лишь его часть. В отличие от поэзии, в прозе (хотя случаи такого словопотребления редки) обнаруживаем стилистические синонимы лексемы «спать» («дряхнуть», «почивать», «в объятиях Морфея» и др.). Наконец, в прозе появляется небольшая, но интересная группа так называемых снов-«обманок», функциональная значимость которых состоит в создании эффекта «обманутого ожидания».

...

1. Вьюшкова И.Г. К вопросу об исследовании мотивов в творчестве Я.П.Полонского // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2008. №8 (август). С. 1266. URL: <http://www.emissia.org/offline/2008/1266.htm>.

2. Вьюшкова И.Г. Об углубленном изучении творчества Я.П. Полонского в курсе «История русской литературы XIX века // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2010. №12 (декабрь). С. 1490. URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1490.htm>.

3. Полонский, Я.П. Полное собрание сочинений в 10 т. / Я.П.Полонский. – Спб., 1885-1886. – 10 т.

Галкин С.В. Кватернионные модели энергии

МГУ им. Н.Э. Баумана, Москва

Определяя энергию как первичное понятие, предположим, что определенный диапазон энергии доступен восприятию системы (сконденсированная энергия), остальная часть энергии недоступна восприятию системы (несконденсированная энергия). Любая система, в том числе и человек, существует в определенном масштабе пространства – времени, определяемом сконденсированной в этом масштабе энергией. Представим сконденсированную энергию кватернионом, состоящим из скалярного и векторного полей, например, массы и поля. По аналогии полагаем, что несконденсированная энергия имеет подобную структуру, хотя это – упрощение, так как несконденсированная энергия может зависеть от большего количества параметров, причем нелинейно. Объединяя кватернионы энергий в октаву мнимой единицей и наделяя октаву ассоциативностью, получаем кентавр обобщенной энергии /1/, /2/. Привычно полагать его функцией кентавра состояния, в котором наблюдаемая часть представляет собой кватернион: времени – пространства: $r = ct + \vec{r} = ct + xi + yj + zk$ или $r = \zeta ct + \vec{r}, (\zeta^2 = -1)$.

Преобразование координат посредством умножения кентавра обобщенной энергии на унимодулярный радиус – кентавр представляет собой обобщение преобразования Лоренца или геометрическую модель энергии /1/, /2/.

Вводя унимодулярный оператор дифференцирования ∇ по кентавру состояния и применяя его к кентавру обобщенной энергии, получаем кинематическую модель энергии /2/. В частном случае, к ней сводятся уравнения Максвелла для векторной части кватерниона сконденсированной энергии, если в уравнения для $\text{div } h, \text{ rot } e$ добавить для симметрии соответствующие слагаемые. В книге /2/ показано, что кинематическую модель энергии можно записать в виде произведения кентавров $\nabla \cdot q = I$, где q – кентавр обобщенной энергии, $I = I_0 + \vec{I}$, $I_0 = \lambda \left[\left(\frac{1}{c} \frac{\partial}{\partial T} \right) q_0 + (DIV) \vec{q} \right]$, $\vec{I} = \lambda \left[(GRAD) q_0 + \left[\left(\frac{1}{c} \frac{\partial}{\partial T} \right) \pm (ROT) \right] \vec{q} \right]$, матрицы операторов содержат операторы в сконденсированной и несконденсированной областях энергии. Подробнее вид этих матриц приведен в книге /2/, они кососимметрические и имеют структуру матриц вращения. Заметим, что кинематические уравнения содержат производные первого порядка.

Дважды применяя оператор дифференцирования к кентавру обобщенной энергии, получаем динамическую модель энергии /2/: $\nabla^2 \cdot q = -M$, где

$$(M_0) + (\vec{M}) = \frac{1}{\Delta} \left[- \left(\left(\frac{1}{c} \frac{\partial}{\partial T} \right) + (GRAD) \right)^2 (q_0 + \vec{q}) + 2 \left(\frac{1}{c} \frac{\partial}{\partial T} \right) (ROT)(\vec{q}) \right].$$

Эти уравнения содержат производные не выше второго порядка.

В качестве несконденсированной энергии, аналогичной по своей структуре сконденсированной, можно ввести, например сознание (скалярная часть) – информацию (векторная часть) /3/, /4/. В самом деле, аналогию здесь можно предполагать, поскольку реализация идей и идеализация реальности основаны на аналогиях. С другой стороны, любые гипотезы о неизвестной нам реальности основаны на аналогиях, поэтому приведенные модели энергии могут найти применение как в теоретических, так и в практических разработках.

...

1. Фридман В.Я. Теория кентавров и структура реальности М.1996.
2. С.В. Галкин Целенаправленные системы физическо – духовного мира М.,1999, Изд. Информполиграф, 287с.
3. С.В. Галкин На пути к единому знанию М, Изд. Анвик, 2002, 271 с.
4. С.В. Галкин. Живые и разумные системы М. Изд. Эдитус 2013, 254с.

Данилова О.А. Модель прогнозирования среднедушевого потребления мяса на перспективу

ФГБОУ ВПО «МарГУ», Йошкар-Ола

Методика прогнозирования среднедушевого потребления мяса и мясопродуктов с учётом доверительной вероятности распределения среднедушевых доходов потенциальных потребительских единиц. Она дополняет и конкретизирует модель спроса Торнквиста-Энгеля для мяса и мясных продуктов.

Где: $M(Q)$ – математическое ожидание среднедушевого потребления мяса.

$M(D)$ – математическое ожидание среднемесячного дохода потенциально-го потребителя.

МПК – стоимость минимальной потребительской корзины.

ΔQ – прогнозируемый рост среднедушевого потребления мяса.

20xx г. – год, для которого прогнозируется потребление мяса и мясопродуктов, например, 2016 или 2020 гг.

$qH20xx$ – нормативный баланс потребления мяса и мясопродуктов в расчётном году.

Опираясь на данную модель, можно спрогнозировать ёмкость мясного рынка в среднесрочной и долгосрочной перспективе ΔQ с учётом наиболее вероятного изменения среднедушевых доходов потенциальных потребительских единиц до 2016 года.

Таким образом, можно предполагать, что к 2016 году нормативный баланс потребления мяса и мясопродуктов достигнет физиологического норматива потребления мяса и мясопродуктов, который, как было указано ранее, составляет 78 кг/год.

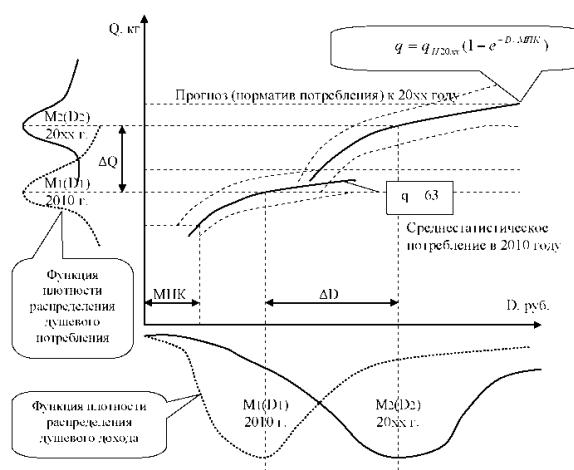


Рис. 1. Модель прогнозирования среднедушевого потребления мяса

Кроме этого, предположим, что нормативный баланс потребления мяса и мясопродуктов будет расти каждый год, пока не достигнет в 2016 году физиологического норматива.

Джансеитова С.С., Арынова А.Д. Мир традиционной казахской культуры

Казахская национальная консерватория им. Курмангазы

Аннотация

На формирование национальной картины мира казахов особое влияние оказывала хозяйственная синкретическая основа. К мировоззренческим ориентирам универсального образа жизни и культуры кочевых народов относятся: понимание жизни как высшей ценности; кочевой способ бытия, невмешательство в природу как основополагающий принцип; гармоничные взаимоотношения с Космосом, Вселенной, Природой; исключительная толерантность к религиозным конфессиям, связь с иным миром, с духами предков, аруахами; духовность, главенствующая над преходящей материей; отсутствие привязанности к материальному миру; концептуализация духовно-эстетических норм поведения: честь, величие, свобода, мужество, щедрость, музыкальность, духовная чистота – это далеко не полный список духовных категорий, которые культивировали наши предки.

В основе истоков этнических и социальных процессов, своеобразия материальной и духовной культуры традиционного кочевого общества, лежит нomaдизм. Являясь самодостаточной, классической формой кочевой цивилизации, со специфическими формами экономической, социально-политической, духовной и

культурной жизни, номадизм оказал огромное влияние на формирование мира традиционной казахской культуры. Культура номадов направленная на поддержание гармонического равновесия с природой, была подчинена космическим ритмам, «странствованию» в духовных сферах среди стихий и духов предков.

Мир древних кочевников сложен и многообразен, включающий широчайший круг явлений – от небесных тел, природных объектов до жилища и пищи, а также категории: пространственные, временные, нравственно-этические, социальные, кровно-родственные, сакральные и др. Ведущей отраслью хозяйственной деятельности кочевников было скотоводство. Сезонные перекочевки, частая смена пастбищ, являющиеся образом жизни и быта скотовода, его бытия, порождали соответствующие требования к кочевой жизни: умение ориентироваться во времени и пространстве. Кочевник всегда в пути, ведущий в бесконечность: в пути по нескольким ландшафтным и климатическим зонам, у них рождались и подрастали дети, мужали юноши, уходили старики. Кочевой образ жизни диктовал свои жесткие условия, каждый предмет был предельно функционален: юрта, орудия труда, предметы утвари, одежда, оружие, воздерживаясь от всего излишнего и неоправданного, внутренний мир номадов оставался свободным от всего суетного, оставляя больше места для созерцания.

Скотоводам свойственно масштабное, целостное восприятие, когда ареал возможных кочевий ощущался как один большой дом, а человек воспринимался как неотрывная часть вечных круговоротов природы «космоса». В движущемся мире устойчивыми знаками были звезды, по которым кочевники сверяли свой путь. Мобильным средством во время перекочевок была юрта – удивительное изобретение номада, где каждая мельчайшая деталь была точно выверена вековым опытом поколений. Традиции ставить юрту дверью на юг были подчинены ритму движения солнца, устремленный в небо купол, помогал определять время – ночью по звездам, днем – по лучу солнца, падающему в юрту.

Чувство общности с миром, поднимали до вершин сущности – степного гостеприимства: посадить редкого гостя на почетное место, накормить вкусным мясом барашка, напоить молоком кобылицы – кумысом, поговорить о том, что творится там, где заканчивается полоска горизонта, послушать музыку. Музыка – это связь времен, она есть «Вечность», она будет звучать «пока не погаснет огонь этноса». Особенностью традиционной музыки была тончайшая образность, носившая лирико-созерцательный характер. Отличаясь объемностью, многократностью, пространственностью звукового потока, изысканностью тембрового колорита, музыка позволяла познать реальность. Музыкант, являясь демиургом культуры традиционного степного общества, творцом-исполнителем, хранителем исторической и социальной памяти народа, был источником знаний, излучающим большое информационное поле. Наполненное невероятной жизненной силой, их творчество поражало строгой логикой музыкальных форм, тончайшей образностью: стремительные, как вихрь конные скачки по бескрайней степи; гул победных сражений; тяжесть и боль поражений; призывы к дальнейшей борьбе; танцы и радостная суета всенародных праздников; возвышенные, проникнутые любовью и нежностью посвящения женщинам; картины природы; обращения к далекой истории, размышления о бренности жизни; скорбь о судьбе народа.

Суровые условия степи, огромная территория, практически никогда не прекращавшиеся набеги врагов посягавших на родные земли, воспитывали в номадах свободолюбие, мужество, высокую нравственность. Нередко, после опустошительных сражений в аулах оставались одни старики и женщины и, тогда, подростки, 12-13-летние мальчишки, становились во главе родов, брали в руки оружие. С детства они ездили верхом на лошадях не хуже самых лучших наездников, можно сказать, что они родились в седле, легко перепрыгивая, с одного бешено несущегося коня на другого, умели стрелять на ходу, тот, кто не владел оружием, не мог считаться мужчиной. В военное время существовал негласный закон, свидетельствующий о высоком благородстве и нравственной чистоте наших предков: не обманывать доверившегося, не подвергать смертельной угрозе и не убивать гостей и послов, не преследовать побежденного врага.

Это было время воинов философов – мыслителей, батыров, поэтов, создателей высокого искусства, определявших жизнь и судьбу своего народа и редко кто доживал из них до старости. Их доблесть обрастала легендами, воспевалась веками у долгих степных костров, слава ушедших возносилась вместе с дымом к далекому небу. Нравственные законы кочевой культуры Великой Степи, имея изустную форму, не подвергались изменениям сотни тысячи лет, их, по праву, можно назвать законами Неба: почитание культа предков, уважение к старшим, знание своих родословных на много поколений и т.д.

Сменялись языки, смешивались гены, соединялись мифы, шел непрерывный процесс накопления энергии, которая бросала в огонь переплава достижения прежних культур, а на смену приходила энергия новых народов, аккумулировав прошлые достижения [1], сохраняя непрерывность развития нравственности. Яркий пример сказанному – тенгрианство, основу которого составляла кочевая номадическая культура, отличающаяся неповторимым своеобразием. Мир тенгрианской культуры есть одухотворенность, неизменной константой которого является «гармония времен, гармония миров», сочетавшая мудрость тысячелетий, нравственную чистоту, творческую силу многих этнических общностей евразийского континента.

Кочевники тысячелетиями создавали и шлифовали свою самобытную, многогранную и богатую культуру, внося свой вклад в культуру всего человечества. Одним из древнейших памятников культуры номадов является тенгрианский календарь, объединивший единым ритмом жизнь Космоса, жизнь Природы, жизнь Человека с его хозяйственно-социальной и культурной деятельностью, выявляя их сущностную гармоническую взаимосвязь [2,с.49]. Являясь духовной основой кочевой цивилизации, он определял образ жизни, философию, этику и эстетику народов, живших по нему.

Смысловую основу понятия «культура» кочевников составляет сакральная (религиозная) культура, восходящая к мифологической эпохе. В основе ранних форм культуры лежат миф, религия, обрядовая музыка, являясь историческим феноменом человеческого бытия, они составили фундамент общечеловеческой культуры. Культура и отдельные её формы создавалась усилиями многих поколений в течении длительного исторического времени, где миф, религия, нравственность, искусство, музыка составляли единое целое. В основе культуры был миф, основными составляющими мифологии были: первобытные формы религии, обряд, ритуал. Ведущее положение в них занимали древнейшие

религиозные представления, отражавшие миропонимание кочевых племен. Ритуальный обряд, сопровождаемый музыкой, считавшейся священной, был одним из магических способов воздействия на природу, в недрах которой формировались ранние формы культуры как культа. Человеческая жизнь всегда опиралась на определенный комплекс верований – от самых примитивных до сложнейших философских систем. Традиционные представления о макро- и микрокосмосе тесно переплетались, вера в зависимость жизненных интересов от вмешательства сверхъестественных сил Верхнего, Среднего и Нижнего миров, являются важной основой определяющей отношение человека к действительности и к самому себе как частице этой действительности.

В представлении кочевников весь окружающий их Космос имел душу, разум, поэтому ко всем этим явлениям необходимо было относиться со вниманием – приносить жертвы, совершать в их честь молитвенные обряды и культовые церемонии. Отправителями религиозных обрядов, осуществляющих связь между мирами, были шаманы. Мировоззренческая основа шаманских представлений состояла из религиозного контекста шаманского культа с комплексом мифологических сюжетов, представлений [3]. Шаманизм, как выражение определенной шаманистской картины мира, шаманского мировоззрения, основан на вере в существование духов, населяющих окружающий мир, на вере, в то, что смерти нет, есть устойчивый и последовательный круговорот жизни во Вселенной [4].

Значимое место в формировании картины мира кочевников отводилось культу Тенгри. Являясь первостепенным в мировоззрении и в формах самовыражения традиционной культуры, Тенгри, как верховное божество, как синтез всех астральных представлений, был адекватен понятию «Вселенная». Тенгри объединял различные «ипостаси Мироздания: Мир как Абсолют, как видимая, осязаемая реальность, включающая Небо, Солнце, Луну и Землю; Мир как божественно-космическое образование с его иерархическими уровнями; Мир как совершенная Гармония – идеал» [5, с. 6-7]. Как культурный феномен, тенгрианство является наследием наших предков, будучи оформленной религией, дает широкое представление об этнических особенностях древней тюркской кочевой цивилизации. Тюрки верили в «вечность мира духа предков, в Тенгри, в нерасторжимую взаимосвязь времен, при которой «время человека, народа и время духов текли одновременно, рождая чувство постоянного соприкосновения миров». Живущие с духами на «разных уровнях единого иерархического потока Времени», кочевники всегда ощущали их особую близость, прося содействия, помощи и благосклонности, напрямую обращаясь к Небу. Небо воспринималось как огромность, необъятность, в сознании человека оно слито с ценностными характеристиками: непостижимостью, величием и превосходством над всем земным, всевидящее око, человек приходит оттуда и уходит туда же, в чистое голубое Небо [6, Т. 2., с. 206 – 207]. В шумер. яз. Дангир, Дингир, япон. Тэнно, кит. Тянь-Ди, алт. Тенри, якут. Танра, монг. Тенер, бурят. Тэнгери, карачаев.-балк. Тейри, каз. Тәңірі, в др. тюрк. Тәңір – в значении 'Бог', 'Небесное божество', 'Верховное божество', 'Извечная данность' [7, с. 32].

В этнокультурных традициях, шкале духовных ценностей музыка всегда занимала особое место, поскольку несла в себе «знание предков», что свидетельствует о том значении, которое выполняла музыка в культуре. Музыка есть

особая субстанция, её задача – познание мира, выраженное в особой форме, это средство, которым осуществляется раскрытие души человека и божественного духа, ей присущего [8]. Музыка – это миф, ритуал, исторический документ, показатель эволюции мира и сознания.

1. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. – М., 1967, с.78.
2. Мухамбетова А.И. О традиционном казахском календаре // Этнокультурные традиции в музыке, 1999, с. 54-68.
3. Каракозова Ж.К. , Хасанов М. Ш. Космос казахской культуры. Алматы: Евразия, 1993. – 79 с.
4. Серикбаев К. Заповеди Тенгри. Алматы, 2013, с.47.440с
5. Аязбекова С.Ш. Картина мира этноса: Коркут-ата и философия музыки казахов: Монография. – Изд. 2-ое. – Астана, 2011. – 284.
6. Мифы народов мира. Энциклопедия. Гл. Редактор Токарев С.А. М.:1991, -Т.2.- 719.
7. Кодар А.А. Тюркские языки как обитель бога Тенгри (опыт герменевтического анализа) // Тіл – рухани құндылық. Язык – духовная ценность. – Алматы: КИЕ, 2008. – 212 бет.
8. Артемов В. Основание философии музыки. // Вячеслав Артемов: Фонд духовного творчества. М., 1997.

Заботина Н.Н.

Разработка системы взаимосвязанных бизнес-процессов охраны окружающей среды города

Ярославский филиал МЭСИ, Ярославль

Эффективное управление экологическим состоянием города предполагает использование современных методик создания систем управления, к числу которых относится процессный подход [1]. Предлагается рассматривать бизнес-процесс охраны окружающей среды как сложный объект управления, состоящий из сети отдельных взаимосвязанных бизнес-процессов. Система управления такими бизнес-процессами включает: действия по преобразованию входов в выходы, систему сбора информации о показателях бизнес-процесса, систему анализа этой информации и принятия управленческого решения лицом, ответственным за эффективность бизнес-процесса, систему непрерывного улучшения показателей бизнес-процесса и корректирующих действий по устранению причин отклонений в ходе бизнес-процесса. Показатели бизнес-процессов экологического состояния города интегрированы в общую систему управленческого учета муниципального образования, а система планирования деятельности бизнес-процессов – в систему стратегического планирования города.

В данной работе в качестве объекта управления рассматривается бизнес-процесс охраны окружающей среды г. Братска.

Братск является одним из главных экономических центров Иркутской области. На территории города расположено более 40 промышленных предприятий. Одной из существенных проблем города является неблагоприятное состояние окружающей среды. На протяжении десятилетий Братск входит в «приори-

тетный» список городов России с наибольшим уровнем загрязнения атмосферы. Поэтому в целях сохранения и улучшения состояния окружающей среды и защиты жизни и здоровья людей – жителей г. Братска необходимо обеспечить эффективное управление природоохранной деятельностью.

Устойчивое экономическое развитие города основано на внедрении экологически ориентированных систем управления, которые, в свою очередь, являются частью общей системы административного управления. Такая система включает: организационную структуру, планирование, ответственность, методы, процедуры, бизнес-процессы и ресурсы, необходимые для разработки, внедрения, реализации, анализа, оценки эффективности и поддержания экологической политики.

В связи с этим крайне необходимо разрабатывать и создавать системы управления охраной окружающей среды, способные обеспечить порядок и последовательность решения организациями экологических вопросов и проблем, возникающих в бизнес-процессе их деятельности, через размещение ресурсов, распределение обязанностей и постоянную оценку эффективности методов, процедур и бизнес-процессов.

Для построения системы управления охраной окружающей среды (ООС) города необходимо выделить и оптимизировать бизнес-процессы существующей структуры муниципального образования – комитета промышленной политики и экологии г. Братска и его отделов, а также координационного совета по распределению финансовых ресурсов. На этапе разработки системы процессного управления сформирован уточненный список бизнес-процессов, выявленных на основе анализа деятельности комитета. Приведены цели, описание бизнес-процессов, подпроцессы, формирующие основные бизнес-процессы, формы реализации бизнес-процессов и подпроцессов, индикаторы экологической эффективности, позволяющие оценивать показатели качества охраны окружающей среды.

Анализ бизнес-процессов экологической деятельности комитета промышленной политики и координационного совета позволил выделить основные бизнес-процессы верхнего уровня и разработать систему – сеть взаимосвязанных бизнес-процессов для управления деятельностью и ресурсами охраны окружающей среды г. Братска.

Бизнес-процесс управления охраной окружающей среды является частью общей системы административного управления г. Братска, которая включает в себя организационную структуру, планирование, ответственность, методы, процедуры, бизнес-процессы и ресурсы, необходимые для разработки, внедрения, реализации, анализа и поддержания экологической политики.

Система процессного управления охраной окружающей среды состоит из бизнес-процессов верхнего стратегического уровня:

- бизнес-процесс «Разработка проектов и организация выполнения концепций, планов, ведомственных целевых и долгосрочных целевых программ в сфере охраны окружающей среды, природопользования»;
- бизнес-процесс «Организация мероприятий по охране окружающей среды»;
- бизнес-процесс «Финансирование природоохранных мероприятий муниципальной целевой программы»;

– бизнес-процесс «Управление в области охраны окружающей среды в границах города Братска».

Управление охраной окружающей среды г. Братска сосредоточено в комитете экологической политики и экологии Администрации города. Комитет является структурным подразделением администрации и является единым центром по руководству природоохранной деятельностью в границах г. Братска и выполняет свою работу во взаимодействии с другими отделами и службами администрации, с предприятиями и организациями, юридическими физическими лицами, осуществляющими природопользование.

Главной задачей комитета является: организация и координация целенаправленной природоохранной деятельности на территории г. Братска.

В реализации природоохранной деятельности важным является участие не только сотрудников экологической службы, но и всего персонала предприятий и организаций. Требованием стандарта ISO 14000 является распределение полномочий и ответственности в области охраны окружающей среды среди всех руководителей и специалистов всех уровней [2].

Задачи, ответственность и полномочия сотрудников комитета, предприятий, организаций в области охраны окружающей среды определены в Положениях о подразделениях, внутренних стандартах и должностных инструкциях.

Выявленные бизнес-процессы верхнего уровня охраны окружающей среды г. Братска относятся к категории сквозных (межфункциональных) бизнес-процессов [3], включающих деятельность, выполняемую структурными подразделениями комитета промышленной политики и экологии, координационным советом МЦП, отделами охраны окружающей среды предприятий и организаций города.

Пересечение сквозных (межфункциональных) бизнес-процессов по охране окружающей среды на территории г. Братска представлено на рис. 1.

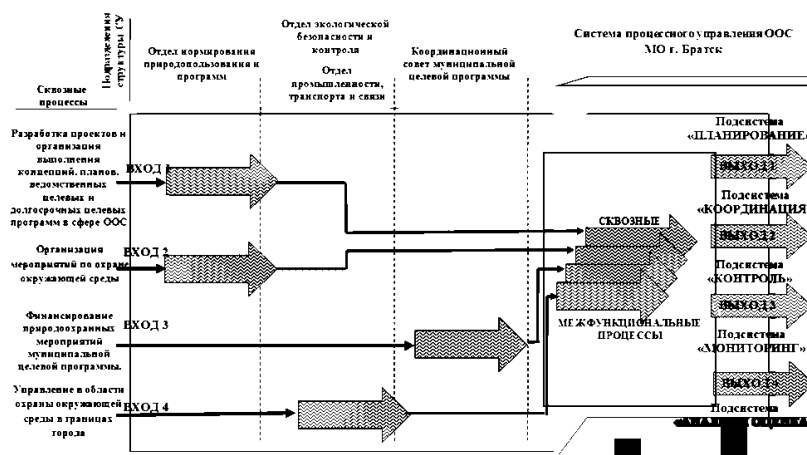


Рис. 1. Пересечение сквозных (межфункциональных) бизнес-процессов ООС

На схеме (рис. 1) показано слияние видов деятельности на этапе пересечения бизнес-процессов. При этом возникают проблемы в управлении сквозными бизнес-процессами, такие как:

- назначение ответственного за результат и эффективность бизнес-процесса – владельца бизнес-процесса и распределение ответственности на нижележащие уровни. Проблема может быть решена путем создания коллегиального управления.

- координация управленческих решений в вопросах распределения человеческих ресурсов, материальных, финансовых и др. Проблема может быть решена путем директивного распределения ресурсов и назначения приоритетов между бизнес-процессами.

- документирование сквозных бизнес-процессов, которое не используется целиком, а только по частям. Проблема решается путем построения матрицы ответственности, разработки должностных инструкций и регламентирования бизнес-процессов в документации.

Таким образом, при использовании сквозных бизнес-процессов решается проблема неэффективного взаимодействия подразделений различной функциональной направленности и подчиненности, т.е. устраняются функциональные барьеры. Сквозные бизнес-процессы ООС можно интерпретировать как непрерывное улучшение прохождения каждого бизнес-процесса по циклу, которые привели к созданию на их основе подсистем системы охраны окружающей среды г. Братска. Структура системы охраны окружающей среды состоит из подсистем. Каждая подсистема представляет собой совокупность бизнес-процессов, выполняющих функцию верхнего уровня. В бизнес-процессе выполнения подсистема декомпозируется на несколько уровней для детального рассмотрения всех операций бизнес-процессов. Цель такой декомпозиции – установить элементарный бизнес-процесс и его владельца для контроля исполнения.

Управление процессом охраны окружающей среды владельцами процесса реализуется через эффективные действия по совершенствованию охраны окружающей среды г. Братска. Владельцы процесса – отделы комитета промышленной политики и экологии, а также координационный совет МЦП, получая данные отчетов по процессу охраны окружающей среды, формируют и разрабатывают комплекс мероприятий по экологической безопасности и рациональному природопользованию г. Братска.

...

1. Заботина Н.Н. Процессный подход к управлению охраной окружающей среды города. XV Научно-практическая конференция «Реинжиниринг бизнес-процессов на основе современных информационных технологий. Системы управления знаниями (РБП-СУЗ-2012): Материалы конференций / МЭСИ – М.: 2012, с. 54-59.

2. ИСО 14001:2004 «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению».

3. Репин В.В., Елиферов В.Г. Процессный подход к управлению: Моделирование бизнес-процессов. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2004.

Зенина Л.В.
Проблемы перевода экономической
и юридической терминологии

МЭСИ, Москва

Сложнейшей проблемой, с которой сталкиваются студенты и аспиранты в процессе перевода экономических и юридических научных текстов на иностранном языке, является проблема передачи исходного содержания с помощью иной терминосистемы. В основе принципиальной неповторимости терминосистемы языка лежат следующие причины:

- терминосистема как часть лексической системы национального языка отражает его национально-культурную специфику;
- терминосистема отражает предметно-понятийную область знаний в экономической и юридической области, которая может отличаться в различных культурах;
- терминосистема динамична, изменчива как в системных отношениях между единицами, так и в отношении плана содержания отдельной терминологической единицы.

Указанные факторы часто приводят к тому, что термины рассматриваются как безэквивалентные или частично эквивалентные единицы. Применительно к терминологии экономических и юридических научных текстов безэквивалентность является следствием отсутствия определенных предметов или явлений в жизни народа или отсутствия тождественных понятий. Примером являются попытки сопоставления русской и английской юридической терминологии, которые выявили принципиальные несовпадения лексических значений функционально-тождественных и нередко сходных по звуковой оболочке терминов, что объясняется принципиально различным устройством правовой системы России, США и Великобритании.

Примерами терминов, которые отсутствуют в российской экономической действительности являются следующие: *custodian*; *temporary difference*; *valuation allowance* и другие.

Это могут быть термины, определяющие явления, возникшие в российской действительности, но до сих пор не сформировавшие отдельную категорию в понятийном аппарате соответствующей профессиональной сферы.

Такие же явления мы можем выявить практически в любой сфере экономической науки, занимающейся исследованием и описанием экономического уклада жизни общества, и вследствие этого неразрывно связанной с национально-культурной спецификой этих реалий. А между тем большинство терминологических единиц создано на базе интернациональной лексики и интернациональных морфем, и в силу этого очень часто может возникать иллюзия терминологического тождества или попытка воссоздать семантическую структуру термина на основе значения составляющих его морфем. Подобные ситуации часто приводят к неточностям и даже серьезным ошибкам при переводе.

Из сказанного вытекает насущная необходимость знакомства студентов и аспирантов с результатами сопоставительных исследований терминосистем, а также с приемами перевода безэквивалентных терминов, а именно с использованием в переводческой практике транслитерации и транскрипции для перевода

терминологических единиц, описательного (разъяснительного) перевода, приема калькирования. Данные приемы помогут снять трудности при переводе терминологии, которые являются одними из главных препятствий как в процессе формирования компетенций профессионально-ориентированной направленности студентов и аспирантов, так и в последующем процессе коммуникации в сфере науки и бизнеса.

...

1. Авербух К.Я. Общая теория термина. – Иваново: Издательство «Ивановский государственный университет», 2004. – 252 с.

2. Бреус Е.В. Теория и практика перевода с английского языка на русский: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО. – Ч. I. – 2001. – 104 с.

Золотых Л.А.

Этапы реализации праксиологического принципа

*ГАОУ СПО НСО «Татарский
политехнический техникум» г. Татарск*

Внедрение ФГОС СПО предполагает формирование ОПОП (Основная профессиональная образовательная программа) по специальности. При разработке ОПОП на основе ФГОС учитываются системность, целостность, идёт ориентация на единый интегрированный результат-качество подготовки выпускника по основным видам деятельности, формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций в соответствии с квалификацией.

Интеграция предметных знаний из общенаучной дисциплины вокруг общепрофессиональных и специальных дисциплины «работает» на единый результат обучения и возможна благодаря реализации праксиологического принципа. Необходимость использования праксиологического принципа вижу ещё и потому, что в профессиональном образовании наряду с образовательными, воспитательными и развивающими целями обучения, всегда присутствуют и практические цели обучения, которые и определяют профиль, содержание и качество подготовки будущего специалиста. Праксиологический принцип позволяет реализовать практические цели при обучении математики с одной стороны, с другой стороны, способствует тому, чтобы математические знания служили опорой для осознанного усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, а значит для качественного овладения выбранной профессией.

В педагогической литературе профессор П.И.Самойленко даёт следующее толкование праксиологического принципа: в узком смысле принцип требует выявления наиболее значимых фактов, явлений, законов, теоретических зависимостей (закономерностей) из фундаментальных наук, знание которых необходимо для осознанного усвоения последующих дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. [1]

Для реализации праксиологического принципа, свою педагогическую деятельность выстраиваю по алгоритму:

1. Провожу анализ требований ФГОС по профессии, программ по предметам общепрофессионального и профессионального циклов, программы по математике, определяю требования к личности будущего специалиста.

2. Устанавливаю внутри и междисциплинарных связей. Выявляю перечень вопросов по математике, обеспечивающих выполнение праксиологического принципа, т.е. тот оптимально необходимый минимум знаний и умений из общеобразовательной дисциплины, который позволит будущему специалисту сознательно усваивать общепрофессиональные, профессиональные дисциплины.

3. Проектирую содержания учебной дисциплины, определяю минимальный объема времени, необходимый для изучения дисциплины, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины, условия реализации программы дисциплины.

Продуктом такой работы является рабочая программа учебной дисциплины «Математика».

Выбор учебников провожу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и рекомендаций указанных в примерной программе учебной дисциплины «Математика» для специальностей среднего профессионального образования.

Важным шагом своей деятельности считаю этап диагностики. Результаты диагностики использую для отбора содержания, способов и средств обучения, индивидуализации и дифференциации обучения. На основе материалов диагностических исследований группы уделяю особое внимание мотивации учебной деятельности: 1) на первом курсе проходит вводное занятие о целях и задачах изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования, о роли математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности по избранной специальности; 2) на каждом уроке стремлюсь каждое новое понятие или положение, по возможности, первоначально показывать в примерах использования его в специальности. Такие примеры призваны, во-первых, убедить обучаемых в необходимости и практической полезности изучения нового теоретического материала; во-вторых, показать учащимся, что математические абстракции возникают на практике, из задач, поставленных реальной действительностью. Это, к тому же, один из возможных путей усиления мировоззренческой направленности обучения математике, что способствует формированию ценностно-смысловой компетенции. Например, в учении о функциональной зависимости для учащихся строительных специальностей профессионально-значимыми являются: знание понятия функции, умение находить область определения функции, знание свойств элементарных функций и умение их использовать при решении задач. В качестве примеров предлагаются графики, отражающие реально существующие зависимости: 1) интенсивности труда рабочего-штукатура в течение смены; 2) истираемости образца; 3) основных потерь тепла через окна; 4) деформации различных материалов; 5) соотношения компонентов раствора от заданной толщины штукатурки; 6) между массой и объёмом; 7) нахождения процента от числа используются номограммы («считающий» чертёж) и т.д. В результате проводимой работы по формированию положительной мотивации учебной деятельности можно отметить, что уровень положительной мотивации повысился. Для формирования у обучаемых потребности к познанию и умение эту потребность удовлетворить самостоятельно, предоставляю право выбора содержания материала и способов его проработки. Обучающий материал учебников соседствует с материалом по

математике профессиональной направленности. Работа с таким материалом способствует формированию у учащихся умения находить в профессиональной ситуации существенные признаки математического понятия, подводить объект под понятие, использовать понятие в новых условиях. Дидактический материал с профессиональной направленностью структурирую и представляю в дифференцированном виде:

- материалы, рассчитанные на репродуктивную деятельность;
- материалы, направленные на самостоятельное решение проблемных ситуаций, поиск новых знаний.

Планируя способы включения студентов в урок, продумываю эффективное использование средств обучения профессиональной направленности: профессиональный инструмент и их макеты, модели архитектурных элементов, образцы материалов, строительные чертежи и планы, картины, карточки, материалы видеотеки, ЭОР и т.д.

Важную роль в формировании будущего специалиста играет внеклассная работа. Провожу при поддержке учащихся профессионально направленные конференции («Математические закономерности в строительстве»), вечера («Математике каждому нужно учиться, она в работе тебе пригодится»), интеллектуальные игры с участием преподавателей спецдисциплин, выставки (например, «Строительные материалы и математика»). Для диагностики успешности обучения в системе практикую следующие формы контроля: контрольная работа, практическое занятие, лабораторная работа. Использую виды контроля: входной, тематический, фронтальный, срезовый, итоговый. Методы контроля: тестовый контроль, устная проверка, графические диктанты, взаимоконтроль, самоконтроль, наблюдение за деятельностью обучающихся, интерпретация результатов наблюдений, экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью обучающихся. Кроме имеющихся КИМов использую собственные разработки задач профессиональной направленности, лабораторные работы профессиональной направленности.

Работая по данной теме четыре года, прихожу к выводу, что внедрение в процесс обучения праксиологического принципа, способствует формированию комплексных знаний и умений, позволяющих обучаемым качественно овладеть выбранной специальностью, быть конкурентоспособным на рынке труда.

...

1. Самойленко П.И. Праксиологический принцип: его сущность и назначение // Специалист. -1997. – № 7. – С. 35-37.

Калинкина О.В.
Профессионально-ориентированные
тексты на занятиях по английскому
языку и приемы их использования

Карагандинский государственный медицинский университет, Караганда

В связи с расширением международных контактов, сотрудничества в разных областях науки, участием в международных конференциях у специалистов появилась необходимость в знаниях иностранного языка делового и профессио-

нального общения. Проблема профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам также особенно актуальна для профессиональной подготовки студентов, когда необходимо учитывать потребность в изучении иностранного языка для дальнейшей академической и предполагаемой профессиональной карьеры.

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку, зародилось как научное направление в 1960-х годах за рубежом. Под профессионально-ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учете потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей [1].

В настоящее время одной из главных задач обучения иностранному языку является формирование умения читать неадаптированные тексты по специальности и извлекать из них необходимые сведения.

В современной методике обучения иностранным языкам чтение признается одним из основополагающих умений, без освоения которого невозможно дальнейшее обучение. Текст является основной единицей информации, а также основным приемом обучения на всех этапах обучения иностранному языку. В профессиональных учебных заведениях текст должен быть не только профильным (ориентированным на профессию студента), но и соответствовать коммуникативно-познавательным интересам и потребностям. Предъявляемые требования к тексту: доступность, актуальность, законченность, интересность, учет возрастных особенностей студентов, текст должен быть построен на отобранном языковом материале, то есть он должен быть профессионально направленным.

Для развития умений и навыков чтения профессионально – направленных текстов можно использовать ряд следующих упражнений:

1. Упражнения для обучения интерпретации текста:

- просмотрите текст повторно, ответьте на вопрос о том, достаточно ли полно автор освещает проблему, поставленную в тексте;
- просмотрите текст, выделите предложения или абзацы, характеризующие (методы лечения, происхождение заболевания и т.д.);
- какое заглавие тексту можно дать еще, и объясните почему.

2. Упражнения на определение познавательной ценности прочитанного:

- прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из него;
- прокомментируйте ту часть текста, которая вам показалась более интересной;
- составьте аннотацию к тексту, подчеркивая его информативную ценность;

3. Упражнения на контроль понимания основного содержания прочитанного текста:

- прочтите текст и выразите свое согласие/несогласие с приведенными ниже утверждениями из текста;
- выберите правильный ответ на вопрос к тексту из нескольких данных;
- обобщите понятую вами информацию в виде резюме, используя клише.

4. Упражнения на развитие умения выражать оценочные суждения о прочитанном:

- скажите, что было для вас особенно интересно узнать из текста и почему;
- скажите, какие из перечисленных фактов вы узнали впервые из прочитанного текста (какие вам были уже известны).

Мотивация овладения профессионально-ориентированным чтением содействует заинтересованности в выполнении учебных действий. Задачи должны направлять студентов на использование иностранного языка для решения профессиональных вопросов и обеспечивать формирование соответствующих видов речевой деятельности.

Например:

– В больницу, в которой вы работаете, поступило новое медицинское оборудование для проведения анализов крови. Вам поручено составить краткие указания относительно его использования. Какие важные моменты из предоставленной инструкции вы выберете для эффективной и надежной работы этого оборудования?

– Исходя из представленной информации, сделайте вывод, пригодны ли описанные методы профилактики онкологических заболеваний в условиях вашего района. Аргументируйте свой ответ.

– Подходит ли описанное в этой рекламе медицинское оборудование для вашей клиники? Посоветуете ли вы его приобрести? Обоснуйте свой ответ, пользуясь информацией из текста.

Такие проблемные задания отображают реальные ситуации профессиональной деятельности будущего специалиста и формируют коммуникативную компетенцию в чтении.

Таким образом, задания направленные на развитие умений профессионального чтения должны быть интересными, нестандартными, выставлять проблему под неожиданным углом.

...

1. Поляков О.Р. Английский язык для специальных целей: теория и практика. – М.: НВИ – ТЕЗЕРАУС, 2003. – 188с.

2. А.Е. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько Настольная книга преподавателя иностранных языков, «Высшая школа», 1997.

3. Бородин А. И. Приёмы проблемного обучения в профессионально-ориентированном учебнике для интенсивного обучения чтению на иностранном языке / А. И. Бородин // Новые технологии коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе. – М.: МГЛУ, 2000.

Кириллова Е.Б.
Формирование общекультурных и
профессиональных компетенций будущих
специалистов в области адаптивной физической
культуры на уроках иностранного языка

ФГБОУ ВПО «ВГАФК», Волгоград

В основу модернизации современного профессионального образования положен компетентностный подход, представляющий собой совокупность личностных и профессиональных качеств: знаний, навыков, умений, различных

способов деятельности, опыта, формируемых в процессе обучения. Учитывая особенности контингента лиц, с которым предстоит работать специалисту в области адаптивной физической культуры, важнейшей составляющей его компетентности является сформированность у него таких профессионально значимых личностных качеств, как толерантность, выдержка, самообладание, эмпатия, оптимизм, ответственность, внимание к людям с ограниченными физическими возможностями, желание им помочь. В ходе своей деятельности ему предстоит решать множество задач, связанных как со своей группой занимающихся (улучшение их духовного состояния, воспитание потребности к саморазвитию, повышение мотивации и др.), так и с окружающим обществом (изменение негативного отношения к социальной интеграции инвалидов, инклюзивному образованию и др.). Освоение компетенций на должном уровне возможно только в процессе практической деятельности, в ходе которой осуществляются необходимые действия и анализируются результаты их выполнения. Поэтому целью любой учебной дисциплины ВУЗа является создание необходимых условий для развития у студентов способности самостоятельно решать коммуникативные, организационные, мировоззренческие, нравственные, познавательные и другие проблемы. Используя социальный опыт и приобретая свой собственный в процессе образования, обучаемые готовят себя к эффективной профессиональной деятельности.

«Иностранный язык» как учебная дисциплина располагает большими возможностями для формирования компетенций будущего специалиста по АФК. Организационные и методические приемы и методы обучения (проекты, презентации, дискуссии, тесты, кейс-задачи, работа с видеоматериалами) направлены на максимальную активизацию интеллектуально-творческого потенциала студентов. Так, в ходе изучения учебных тем «Специальные Олимпийские игры», «Паралимпийские игры», «Отклонения в умственном и физическом развитии» на занятиях затрагиваются и обсуждаются проблемы отношения общества к людям с ограниченными возможностями, их социальная интеграция, задачи и роль волонтерской деятельности, проблема благотворительности. Помимо базовых текстов, предлагаемых преподавателем на занятиях, студенты самостоятельно работают (в парах или малых группах) над изучением иностранных источников (интернет-сайты, интернет-форумы, анкеты, вопросники), анализируют и сопоставляют материалы, что позволяет формировать у них навыки критического мышления, соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Практическими действиями работы студентов стали составление анкеты по данным проблемам, проведение опроса-исследования среди школьников, студентов и преподавателей (около 100 человек), обработка данных и выступление с докладом на Международной студенческой научной конференции в г. Москве. Изучение темы «Деятельность учителя АФК» (базовый текст и статьи ж. JOPERD – V.82 №3, March 2011, просмотр видеороликов) имело практическим результатом выполнение проектной работы, этапами которой были: 1) поиск информации о модели спортивного образования как составной части школьной программы по физическому воспитанию; 2) перевод на русский язык; 3) сравнительный анализ; 4) презентация доклада на научной конференции специализированной кафедры; 5) применение данной образовательной модели в ходе педагогической практики. Таким образом, дисциплина «Иностранный язык» вносит свой вклад в подготовку компетентного специалиста в области адаптивной физической культуры.

Кириухин Д.В.
Актуализация интереса к проблемам
репрезентации королевской власти
в современной историографии

НГПУ им. К. Минина, Нижний Новгород

С 50-х гг. в зарубежной и с середины 90-х гг. в отечественной историографии важным направлением становится изучение королевского двора и его роли в социально-политической, экономической и культурной жизни общества периода Средневековья и раннего Нового времени. Королевский двор сыграл исключительную роль в репрезентации власти правящей династии через использование системы символов, художественных и идеологических образов. Проблемы репрезентации и демонстрации королевской власти сейчас рассматриваются в русле новой политической и интеллектуальной истории, истории культуры, праздничной придворной жизни. Раскрытие проблем подобной тематики предполагает осуществление научного исследования на стыке различных наук, использование комплекса малоизученных и малоизвестных источников (документальных, вещественных, статистических, визуальных, нарративных). Большое внимание уделяется подобным вопросам в Западной Европе – авторы обращаются к вопросам репрезентации и репутации, популярности королевской власти[1]; визуальные и текстуальные детали и атрибуты придворной жизни рассматриваются как своеобразное зеркало социальных, культурных и интеллектуальных отношений внутри двора и за его пределами[2]. Отдельные аспекты проблемы раскрываются в трудах французского ученого М. Пастуро[3] (в рамках истории европейской средневековой повседневности), работа итальянского исследователя М. Монтанари[4] демонстрирует трансляцию символов королевской власти в Средневековой Европе в культуре питания. В отечественной историографии данное направление тоже популярно, как правило, подобные исследования посвящены либо раннему Средневековью (С.В. Санников[5]), либо основаны на более позднем материале, тесно соприкасаясь с исследованиями по политической антропологии (Т.Б. Щепанская[6]). К проблематике репрезентации власти при дворе европейского монарха обращаются в своих работах Н.А. Хачатурян[7], О.В. Дмитриева[8], при этом последняя рассматривает эту проблему, так же как Е.В. Калмыкова[9] и В.С. Ковин[10], – на английском материале. Основные исследования по истории и культуре английского королевского двора – работы С. Англо, посвященные театрализованным представлениям и маскарадам эпохи Тюдоров[11], политике Генриха VII как организатора подобных мероприятий, а также Дж. Киплинга, который рассматривает их как «триумф чести»[12] и посвящает ряд работ английскому драматическому искусству. В настоящее время изучение королевского двора и его влияния на социально-политическую, экономическую и культурную жизнь общества периода Средневековья и раннего Нового времени – актуальное направление в мировой исторической науке. Особенно важным, на наш взгляд, является появление публикаций, научных сборников и конференций, посвященных тематике придворной жизни.[13]

...

1. Reputation and Representation in Fifteenth Century Europe. Ed. by Biggs D.L., Reeves A.C. Leiden: Koninklijke Brill NV, 2004. – 359 p.

2. Ridell J.E. "A Mirror of Men": Sovereignty, Performance, and Textuality in Tudor England, 1501-1559. / A thesis submitted to the Department of English In conformity with the requirements for the degree of Doctor of Philosophy. Queen's University, Kingston, Ontario, Canada, February, 2009. – 359 p.
3. Pastoureau M. Figures et couleurs pejoratives en heraldique medieval // Comunicaciones al XV Congreso internacional de las ciencias genealogica y heraldis. Madrid, 1982 (1985), t. III. – P. 293 – 309.
4. Монтанари М. Голод и изобилие. История питания в Европе. М.: «Александрия», 2009. – 286 с.
5. Санников С.В. Образы королевской власти эпохи Великого переселения народов в западноевропейской историографии VI века: монография. / С.В. Санников. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 212 с.
6. Щепанская Т.Б. Символическая репрезентация власти: атрибутика // Антропология власти. Хрестоматия по политической антропологии. Т.1. Власть в антропологическом дискурсе. СПб: Изд-во СПбГУ, 2006. С. 313-326.
7. Двор монарха в средневековой Европе: Явление, модель, среда. Вып. I / Под ред. Н.А. Хачатурян. – М.; СПб: Алетейя, 2001. – 352 с.
8. Дмитриева О.В. «Древняя и достойнейшая процессия»: репрезентация королевской власти в парламентских церемониях второй половины XVI – начале XVII века // Королевский двор в политической культуре средневековой Европы: теория, символика, церемониал / Под ред. Н. А. Хачатурян. М., 2004. С.360-382.
9. Калмыкова Е.В. Официальная пропаганда английской внешней политики в XIV – XV вв. // Королевский двор в политической культуре средневековой Европы: теория, символика, церемониал / Под ред. Н. А. Хачатурян. М., 2004. С. 81-113.
10. Ковин В.С. Королевские слуги и Яковитский двор в 1603 – 1625 гг. / В.С. Ковин. Дис. ... канд. ист. наук. – СПб., 1999. – 310 с.
11. Anglo S. The Court Festivals of Henry VII // Bulletin of the John Rylands Library, xlv (1960–1961). 12 – 45 pp.
12. Kipling G. Triumphal Drama: Form in English Civic Pageantry. // Renaissance Drama, 8, 1977, 41-45. Reprinted in Renaissance Drama as Cultural History: Essays from Renaissance Drama 1977-1987. Ed. Mary Beth Rose. Evanston: Northwestern Univ. Press, 1990. P. 149-168; Kipling G. The Triumph of Honour: Burgundian Origins of the Elizabethan Renaissance. The Hague: Leiden University Press, 1977. – 277 p.
13. Двор монарха в средневековой Европе: Явление, модель, среда. Вып. I / Под ред. Н.А. Хачатурян. – М.; СПб: Алетейя, 2001. 352 с.

Климовец О.В., Климовец М.В.
Влияние олимпийских игр на формирование
конкурентоспособности страны и региона

Академия-ИМСИТ, Краснодар; Академия при Президенте РФ, Москва
 Глобализация и интернационализация экономики сыграли важную роль в изменении методов ведения международного бизнеса. В новых экономических

условиях спортивный бизнес занял свое прочное место, поэтому нет ни чего удивительного в том, что Олимпийские игры наиболее ярко отображают основные принципы международного бизнеса. Проведение такого крупного мероприятия как Олимпийские игры привлекает в страну большое количество международных компаний, начинающих взаимодействовать между собой и с населением (потребителем) не только страны организатора Игр, но и с населением большинства стран мира [1]. Это взаимодействие и большинство бизнес-связей сохраняются и после проведения Игр, тем самым неоспоримо доказывая тот факт, что Олимпийские игры являются фактором развития как национального, так и международного бизнеса.

В борьбе за право принятия Олимпийских игр участвуют как страны с развитой экономикой, так и развивающиеся страны, для которых проведение Олимпийских игр кроме престижа, еще и возможность дать дополнительный импульс для развития экономики. Большинство городов оспаривают это право, поскольку проведение Олимпийских игр позволяет им заявить о себе на международной арене и, следовательно, ускорить процесс экономического развития. Кроме того, та или иная страна или город получает долгосрочные выгоды от проведения Олимпийских игр с точки зрения туристического бизнеса.

Участие крупного, среднего и малого бизнеса играет не маловажную роль, так как это повышает деловую активность государственного и частного секторов экономики страны (региона) проведения Игр и оказывает влияние на привлечение иностранных инвесторов. Задачей, стоящей в области «олимпийской экономики», является создание оптимальной маркетинговой программы, позволяющей наладить взаимовыгодные отношения с представителями, как государственных структур, так и частного бизнеса, и получать от этих отношений достаточные средства для полномасштабного финансирования потребностей олимпийского движения [2].

Олимпийские и Паралимпийские игры – событие планетарного масштаба, притягивающее к себе внимание миллиардов телезрителей по всему миру. Компании, которые становятся партнерами Игр, используют это внимание для того, чтобы повысить узнаваемость своих брендов и установить эмоциональный контакт с потребителем. Как показала практика, демонстрация компанией приверженности олимпийским и паралимпийским ценностям дает ощутимый эффект повышения лояльности потребителей к бренду. Кроме того, спонсоры получают глобальное медиапокрытие, как в период подготовки, так и во время самих Игр. Для бизнеса спонсорство Олимпийских и Паралимпийских игр – это не только возможность ассоциироваться с самым узнаваемым брендом в мире, но и напрямую обращаться к своей целевой аудитории. Это в первую очередь эффективная площадка для решения глобальных задач самого бизнеса: от освоения новых рынков до запуска новых продуктов и услуг.

Компании, являющиеся официальными партнерами МОК, генеральными и официальными спонсорами, официальными поставщиками Олимпиады и компании-лицензиаты получают самый большой доход. Всемирными партнерами Олимпийских игр 2014 года в Сочи являются компании Panasonic, Coca-Cola, Samsung, AtoS, DowChemical, McDonald's, OMEGA, GeneralElectric, Procter&Gamble, Visa. Национальными партнерами МОК на Олимпиаде 2014 года являются отечественные компании: «ФОЛЬКСВАГЕН Груп Рус», «Коммер-

сантъ. Издательский дом», «Ростелеком», «Аэрофлот – Российские авиалинии», «МегаФон», НК «Роснефть», Сбербанк России, ОАО РЖД, «Ингосстрах», «Балтика», «Спортлото», «Спортовары Боско» и др.

Россия получила шанс создать масштабный, круглогодичный, конкурентоспособный, притягательный, доступный как для населения страны, так и гостей зарубежья, с достойными для отдыха условиями курорт мирового значения[3].

По своей значимости, масштабам, суммам инвестиций Олимпийский проект выходит на общемировой уровень и требует полномасштабной государственной поддержки, создания мощного инвестиционного поля в лице, как традиционных инвесторов, так и ведущих финансовых институтов России и крупных мировых корпораций. В результате расчетов экономический эффект связанный с реализацией инвестпроекта «Сочи-2014» определен в размере 586,2 млрд. руб. прироста ВРП за 2006-2014 гг., в том числе среднегодовой вклад составит 65,1 млрд. руб.. Средний прирост количества рабочих мест (в том числе временных) в период 2006-2014 гг. составит 11,4 тыс. чел. в год, что примерно соответствует опыту проведения Зимних Олимпийских игр в других странах.

Сочи, и в целом юг России, получают более 367 км современных автомобильных дорог и мостов, более 201 км железнодорожного полотна, включая электрифицированную железную дорогу Красная Поляна-Имеретинская долина, более 690 км инженерных сетей и модернизированную инженерную инфраструктуру, увеличение энергетических мощностей в 2,5 раза, 210 км газопроводов среднего и низкого давления, а также газопровод высокого давления Джубга-Сочи протяженностью 174 км, очистные сооружения хозяйственных и бытовых стоков производительностью 255 тыс. куб. м в сутки, телекоммуникации, цифровое телевидение, оптоволоконную связь, современные отели, благоустроенную береговую линию.

...

1. Климовец О.В. ТНК России // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 5. – С. 118.

2. Климовец О.В., Шеховцов Н.Н. Международный опыт развития государственно-частного партнерства // Экономические науки. – 2013. – № 4(101). – С. 177.

3. Климовец О.В., Шеховцов Н.Н. Формирование благоприятной деловой среды как способ повышения конкурентоспособности страны и региона // Экономический анализ: теория и практика. – 2012. – № 35. – С. 62.

Клопова О.В.
Интеллектуальное и личностное развитие
мальчиков-подростков из неполных семей в
условиях учебной деятельности

Уральский техникум экономики и права, Екатеринбург

В статье раскрываются особенности и динамика личностной и интеллектуальной сферы мальчиков, воспитывающихся в неполных семьях различного типа, в условиях учебной деятельности на протяжении подросткового возраста.

Ключевые слова: подростки, неполная семья, личность, интеллектуальное развитие.

Необходимость оптимизации образовательного процесса, принятие нового закона об образовании (федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012) сделали актуальной проблему исследования закономерностей интеллектуального и личностного развития обучающихся на разных ступенях обучения. Особое значение в воспитании, развитии, становлении и образовании каждого человека имеет семья. В настоящее время наметилась тенденция к изменению структуры современной семьи, и как следствие этого, к изменению традиционного порядка воспитания, так как возрастает количество разводов и постепенно увеличивается число внебрачных рождений. Таким образом, количество неполных семей постоянно возрастает, это становится нормой современной жизни, однако информация о развитии подростков в таких семьях оказывается довольно противоречивой.

Возникает педагогическая проблема, когда осознается различие обучения и развития в системе обучения. Зачастую встречается ситуация, когда подросток учится, но очень слабо развивается. Ранее проведенные исследования отечественных психологов О.Г. Калининной, И.С. Кона, Р.В. Овчаровой, Т. Шишовой, Я.Г. Николаевой позволяют сделать вывод о том, что при воспитании в неполных семьях более уязвимыми окажутся именно мальчики. Результаты собственного исследования подтверждают этот факт, так как в ходе проведенной диагностики было обнаружено, что при воспитании в разведенных семьях и семьях с матерью-одиначкой мальчики 11-13 лет в отличие от девочек из аналогичных семей проявляют эмоциональную нестабильность, зависимость, подчиненность. Кроме того, имеются различия по интеллектуальным показателям мальчиков из полных и неполных семей. По выборке девочек таковых различий в данном исследовании не зафиксировано. Поэтому в ходе дальнейшего исследования внимание сосредоточено именно на мальчиках.

Было проведено исследование их личностной и интеллектуальной сферы. Интеллектуальные особенности мальчиков (11-13 лет) из неполных семей отличаются от мальчиков из полных семей низким уровнем обобщения и пространственного воображения. Закономерностью интеллектуального развития в условиях учебной деятельности является рост к 14-15 годам пространственного воображения у мальчиков-подростков из семей с матерью-одиначкой и снижение уровня пространственного воображения и математических способностей у мальчиков-подростков из разведенных семей.

Мальчики (11-13 лет) из неполных семей в своем личностном развитии отличаются от мальчиков из полных семей замкнутостью, робостью и низким уровнем самоконтроля. Мальчики из разведенных семей и семей с матерью-одиначкой различаются по нормативности социального поведения и конформизму. К 14-15 годам мальчики-подростки из семей с матерью-одиначкой проявляют высокую нормативность социального поведения, практически не отличающуюся от сверстников из полных семей, однако, имеют низкие коммуникативные способности и высокий уровень тревожности, что усиливает сдержанность в общении; у мальчиков-подростков из разведенных семей явных изменений не происходит, что характеризует закономерности личностного развития мальчиков-подростков из неполных семей в условиях учебной деятельности.

Козлова В.Н.
Принципы государственной охраны
объектов культурного наследия

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», Абакан*

В настоящее время в России все большее внимание уделяется вопросу государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры). Основные положения их государственной охраны изложены в Федеральном законе «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» [1] (далее – Закон № 73-ФЗ).

К сожалению, в Законе № 73-ФЗ не изложено ни одного принципа организации государственной охраны объектов культурного наследия. В частности, в анализируемом Законе не сформулирован принцип комплексной охраны культурного наследия. Вместе с тем, как отмечается в литературе, «единственно концептуально правильным является комплексный подход к законодотворчеству, учитывающий цельность и целостность культурного наследия как особой сферы культуры».[2] Вполне очевидно, что эффективная охрана памятников истории и культуры возможна лишь при наличии разноразовного – федерального и регионального – законодательства, содержащего требования и правила такой охраны, способы приемы и методы обеспечения охраны объектов культурного наследия. При этом, как представляется, в рамках принципа комплексной охраны объектов культурного наследия соответствующее законодательство должно содержать порядок разграничения компетенции между федеральными органами власти и органами власти субъектов Российской Федерации в рассматриваемой сфере; перечень конкретных мероприятий, направленных на охрану памятников истории и культуры, правовой режим самих памятников и земель, на которых они находятся, а также правила отнесения того или иного объекта к объектам культурного наследия.

Как известно, принципы – это основные идеи, исходные начала какой-либо отрасли права, сферы правового регулирования. Отсутствие закрепления в российском законодательстве принципов охраны объектов культурного наследия свидетельствует о необходимости обращения к принципам иных отраслей и институтов права (в частности, экологического, земельного права) по аналогии.

Детальный анализ указанных положений, а также положений нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере охраны и использования объектов культурного наследия позволил предложить закрепление в Законе № 73-ФЗ следующих принципов охраны объектов культурного наследия:

- комплексной охраны культурного наследия;
- устойчивого развития;
- приоритета охраны объектов культурного наследия при их использовании;
- налогового стимулирования охранной деятельности юридических лиц в отношении объектов культурного наследия;
- открытости информации о состоянии объектов культурного наследия, открытости самих объектов культурного и природного наследия для населения;

– неотвратимости юридической ответственности государственных и муниципальных органов не только за действия, приводящие к гибели объектов культурного наследия, но и за бездействие применительно к данному вопросу.

Закрепление указанных принципов в федеральном и региональном законодательстве будет способствовать сохранению, эффективному использованию и популяризации памятников истории и культуры, как это предусмотрено в преамбуле Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

...

1. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации: Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ; в ред. Федер. закона от 12 ноября 2012 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 26, ст. 2519; 2012. № 47, ст. 6390.

2. Нудненко Л.А. Проблемы правовой регламентации охраны памятников истории и культуры в России / Л.А. Нудненко // Конституционное и муниципальное право. 2010. № 2. С. 39.

Коновалова Е.А., Русских К.Х.
Воспитательная система техникума как
инструмент формирования социальных
компетенций

ГБОУ СПО «Чусовской индустриальный техникум», Чусовой

Концепция воспитательной системы Чусовского индустриального техникума определяет цели воспитательной работы и пути их достижения посредством педагогической деятельности. Целью воспитательной работы выступает создание максимально-благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого студента, воспитание в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов. Концепция предполагает установку основных принципов воспитательной работы в Чусовском индустриальном техникуме – это принципы гуманизации и демократизации воспитания, ориентации на общечеловеческие ценности, на национальные, региональные и местные традиции.

Для формирования воспитательной системы необходимо отталкиваться от особенностей развития микрорегиона. В результате анализа особенностей и прогноза развития Чусовского муниципального района выявлены следующие проблемы – монопрофильная структура экономики района в связи с наличием большого градообразующего предприятия «ОАО «Чусовской металлургический завод»; в связи с реорганизацией градообразующего предприятия в городе увеличилось количество безработных, что осложняет социальное положение населения и обучающихся; утечка конкурентоспособных специалистов из района, так как отсутствует долгосрочная программа стратегического развития района, определяющая потребность в специалистах.

Но в связи с реконструкцией через некоторый период времени градообразующему предприятию понадобятся специалисты с новыми профессиональными компетенциями. И поэтому особенностью воспитательной системы Чусовского

индустриального техникума является особое внимание формированию позитивного восприятия перспектив развития Чусовского муниципального района.

Содержание воспитательной системы образовательного учреждения определено обеспечением социальной и профессиональной мобильности будущих специалистов. Для реализации данной стратегической цели воспитательная работа ведется по нескольким направлениям.

Информационное обеспечение внеучебной деятельности осуществляется посредством выпуска студенческой газеты «SMS – ка», созданием информационного портала образовательного учреждения, созданием общей локальной сети, позволяющей формировать цифровые образовательные ресурсы. Преподаватели информатики и информационных технологий и студенты принимают участие в краевом проекте «Разработка содержания и сопровождения Интернет-портала для методической поддержки инновационной деятельности педагогов в Пермском крае».

В направлении создания системы духовно-нравственного развития можно выделить следующие формы работы – кино клуб «Посмотрим, поговорим, обсудим . . .»; цикл классных часов «Культура речи и поведение», «Нравственные основы брака», «Психология общения»; предметные декады «Эстетика в повседневной жизни», «Основы делового общения», «Литературная композиция»; конференция «Праздник научной мысли»; благотворительная акция «50 добрых дел».

Система профилактической работы (работа по исключению случаев правонарушений, суицидов, противоправных действий обучающихся и применения ПАВ) призвана воспитывать здоровый образ жизни и способность противодействовать негативным социальным процессам, обеспечивать профилактику правонарушений и преступлений, а также наркомании и токсикомании. Данная система включает в себя цикл классных часов «Профилактика социально значимых заболеваний»; «Здоровый образ жизни»; «Семья в современном обществе»; «Профилактика наркозависимых заболеваний», «Репродуктивное здоровье и детская смертность», «Профилактика ЗПП»; «Про туберкулез»; психологические консультации и диагностика; курс бесед со специалистами служб МВД; совместная работа с межрайонной уголовной инспекцией Чусовского района; совместная работа с Территориальным управлением Министерства социального развития пермского края по Чусовскому и Горнозаводскому муниципальным районам (отдел опеки и попечительства); методический семинар на тему: «Зависимое поведение, причины зависимого поведения, выявление учащихся с зависимым поведением и работа с ними», «Жестокое обращение, формы жестокого обращения, организация работу по жестокому обращению», «Причины и основания постановки на учет в группу риска, формы и методы работы с группой риска», «Суицидальное поведение, причины, методы выявления, организация работы по суициду».

В системе профилактической работы большое внимание уделяется созданию структурных подразделений – совета профилактики, совета кураторов, совета техникума, педагогического совета. Особое внимание уделяется деятельности «Группы риска», структурному подразделению, работающему с трудными подростками. В этой системе разработан пакет локальных актов, регламентиру-

ющих воспитательную деятельность – должностные инструкции, положения, методические рекомендации.

Система развития социальных и профессиональных компетенций представляет собой работу студии социальных и профессиональных компетенций. В результате реализации компетентностной модели образования и внедрения ФГОС целью воспитательной деятельности является формирование компетенций. В процессе активного взаимодействия с работодателями выявляются квалификационные дефициты. Работа студии включает экскурсии на предприятия города и района, выступления и мастер-классы ведущих специалистов, выполнение исследовательских и учебных работ по заявкам работодателей. Цель работы студии не только формирование профессиональных компетенций, но и социализация будущих специалистов, а также формирование позитивного отношения к развитию будущей профессиональной карьеры в родном городе. Формой такой социализации являются выступления представителей администрации города Чусового и Чусовского муниципального района. Направлением изучения является Стратегия развития Чусовского муниципального района, социальная политика органов местного самоуправления, вопросы защиты прав потребителей, возможности развития малого и среднего предпринимательства. В результате деятельности студии профессиональных и социальных компетенций обучающиеся должны увидеть перспективы будущего профессиональной востребованности и карьерного роста.

Особое значение в воспитательной деятельности уделяется психолого-консультационной службе. К ее деятельности относятся индивидуальные программы социально-психологической помощи трудным подросткам, индивидуальные психологические консультации учащихся (порядка двухсот консультаций в год).

Система вовлечения молодежи в социальную жизнь призвана обеспечить социальную и профессиональную мобильность выпускников образовательного учреждения, формирования навыков самообразования и самореализации личности. Работа этой системы подразумевает деятельность трудовых лагерей, трудовых бригад, проведение конкурсов «Лучший по профессии», акцию «50 добрых дел», посвященную 50-летию Чусовского индустриального техникума, причем инициаторами данной акции выступили сами студенты. Эта система предполагает развитие эффективных моделей участия молодежи в управлении общественной жизнью – создание студсовета, старостата и других форм студенческого самоуправления. Создание и развитие педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, формирование и развитие социального партнерства.

Система поддержки творческой активности студентов предполагает работу театрального кружка, проведение конкурсных и развлекательных программ, праздничных тематических концертов и шоу, работу студенческой студии «Художественный образ», «Студенческий театр эстрадных миниатюр», студия эстрадного вокала, студия эстрадного танца.

Гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи в условиях фундаментальных факторов современной эпохи – глобализация и открытость – является одним из главных направлений формирования мировоззренче-

ской устойчивости. Работа в этом направлении имеет целью развитие общественных ценностей, таких, как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция. В этой системе воспитания ведутся следующие виды деятельности – ежегодный фестиваль «Ермаковы игрища», «Кубок Ермака по рукопашному бою», военно-спортивная игра «Зарница», патриотическая игра «Сыны Отечества», патриотическая игра «Дорогами войны», уроки мужества, спортивно-развлекательная программа «Богатыри», военно-полевые сборы, встречи с ветеранами и участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Система воспитания здорового образа жизни. При организации воспитательной деятельности в этом направлении необходимо направить на сочетание традиционных подходов и современных личностно-ориентированных технологий, направленных на формирование позитивного отношения к изучению здоровья и здорового образа жизни. Работа в этом направлении включает адаптированную систему диагностики и самодиагностики учащихся, систему спортивных секций и спортивных соревнований.

Система развития и формирования региональных культурных традиций. Данное направление воспитательной работы призвано стимулировать интерес студентов к историческому и культурному наследию России, защите окружающей среды путем развития системы внутреннего туризма, межрегиональных молодежных обменов. Одной из главных целей в этом направлении – это изучение экономического и культурного пространства Пермского края и Урала. Работа в этом направлении включает – проведение ежегодных мастер – классов по декоративно-прикладному искусству; участие работ в районной выставке-ярмарке народных промыслов «Яблочный спас»;

В процессе воспитательной работы применяются различные педагогически приемы и формы. Наиболее интересные и эффективные педагогические приемы – студенческое самоуправление; художественные студии и спортивные секции; профессиональные, спортивные и творческие конкурсы; студия профессиональных и социальных компетенций; трудовой лагерь и работа трудовых бригад; научно-исследовательская работа студентов; научные конференции и социальные проекты; организация активного отдыха, походы и сплавы; служба примирения, тренинги поведения.

В течение всего года педагогом-организатором и педагогом – психологом проводятся классные часы по формированию духовно-нравственного мира студентов «О дружбе», «О любви», «О милосердии». Мастерами производственного обучения проведены классные часы на темы: «Экстремизму – нет», «Об ответственности», «Они стояли у истоков» про наших ветеранов труда, «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир к лучшему!», «О доброте и отзывчивости», «О посещаемости», «Об успеваемости», «О поведении», «Об уголовной и административной ответственности». Классные часы от благотворительного фонда «Возрождение» на темы «Мечта», «Незримая война» – о проблемах употребления ПАВ и совершения преступлений и правонарушений. В Техникуме проводятся традиционные мероприятия и «Дни здоровья», на которых пропагандируется здоровый образ жизни, формируются навыки интересного, творческого, развивающего времяпровождения, к проведению мероприятий привлекаются студенты группы риска.

В соответствии с современными требованиями образовательное учреждение является открытой социальной системой, предоставляющей образовательные услуги и взаимодействующей с другими участниками экономической системы.

Коржанова А.А.
Российский туризм на современном этапе и
перспективы его развития

ГТХПИ, Гжель

Туризм в современной России представляет собой динамично развивающуюся отрасль.

Начало нового предпринимательского периода было положено отменой государственного регулирования и финансирования туризма и Указом Президента РСФСР № 213 от 15 ноября 1991 года «О либерализации внешнеэкономической деятельности на территории РФСР», открывшим для всех предприятий возможность осуществления внешнеэкономических операций, произошло почти двукратное увеличение туристических поездок за границу. В соответствии с этим Указом разрешалось всем зарегистрированным на территории Российской Федерации предприятиям и их объединениям независимо от формы собственности осуществлять внешнеэкономическую, в том числе и посредническую, деятельность без специальной регистрации. В результате монопольное право заниматься организацией иностранного туризма потеряли такие фирмы, как «Интурист», «Спутник» и «ЦСТЭ ВЦСПС». Был открыт путь в туристский бизнес. К настоящему времени в стране зарегистрировано примерно 4 тыс. специализированных туристских организаций, а кроме того, около 10 тыс. организаций могут оказывать туристские услуги в рамках своей уставной деятельности. В стране наблюдается тенденция интеграции иностранного капитала на туристский рынок РФ. Более 30 % туристских фирм России составляют фирмы, в которых в той или иной форме присутствует иностранный капитал.

Наиболее характерной тенденцией для современного туристского бизнеса РФ является увеличение конкуренции между туристскими организациями. Число туристских фирм превышает спрос на туристские услуги, что ведет к усилению конкуренции.

Говоря о перспективах развития туризма в России, следует подчеркнуть, что произошли серьезные изменения в географии и видах туристских поездок. Социальный туризм переживал период кризиса, хотя такие виды, как «шоп-туры», находятся, наоборот, на подъеме. В эти поездки с целью закупки товаров для последующей продажи в России оказались вовлеченными значительные слои населения, которые в период реформ потеряли работу. Основными направлениями таких туров являются Китай, Южная Корея, Турция, Греция, Объединенные Арабские Эмираты, Пакистан, Таиланд, Сингапур и некоторые другие страны.

В последние годы в стране наблюдается устойчивая тенденция паломнического туризма для верующих различных религиозных конфессий: православных, католиков, протестантов, мусульман, иудеев, кришнаитов и др. Заметной становится тенденция возврата на наш туристский рынок стран, занимавших ведущее положение в бывшем СССР, – Болгарии, Венгрии, Чехии и Польши.

К настоящему времени четко обозначилась поляризация туризма, что в целом соответствует социальной инфраструктуре общества. На одном полюсе – дорогие, эксклюзивные туры для состоятельной части населения. География этого туризма распространяется в основном на модные курорты Европы и мира. Осуществляются поездки за границу с целью занятия спортом, например, горнолыжным спортом в горнолыжных центрах Австрии, Германии, Италии, Швейцарии, Болгарии, Словакии. Для большинства населения наиболее предпочтительными являются недорогие поездки с целью отдыха, в том числе и в те страны, например, в Египет, которые резко сбросили цены на туристские услуги в результате неблагоприятных для туризма событий.

Популяризации туризма служит появление на рынке большого числа справочной и справочной литературы как по России, так и по странам мира. Еще с дореволюционных времен в России плодотворно в этом направлении работали издательства Кнебеля, Лагова, Копельмана (серия «Русский Бедкер»). Позднее с 30-х до 60-х гг. подобная литература практически не издавалась в нашей стране. Оживление издания справочной литературы началось главным образом по социалистическим странам. В целом количество и качество книг по туристической тематике были недостаточными, зачастую их содержательная часть отличалась тенденциозностью.

Ситуация резко изменилась только за последние десятилетия, когда книгоиздание было отпущено в свободное плавание, и появились частные книгоиздатели. В настоящее время на рынке выпуска книжных гидов для туристов работают около 15 российских издательств. Самые известные туристические серии – «Ле Пти Фюте», «Полиглот», «Окно в мир». На компании, выпускающие эти серии, и приходится основная доля рынка.

Рынок въездного туризма переживает определенный спад. Большинство зарубежных экспертов признает, что подобный процесс связан с политической и экономической нестабильностью в стране, а также тем, что обслуживание в бывшем СССР низкого качества, но сравнению с сервисом развитых в туристской сфере стран. Хотя Россия по-прежнему может привлекать иностранных гостей своей древней историей, памятниками, турами по Золотому кольцу, Великому шелковому пути, а также маршрутами по рекам Сибири, Центральной части России. Например, широко известный центр керамики Гжель обладает богатым культурным и природным наследием, что способствует развитию многих видов туризма в этом регионе, о чём подробно изложено в статье «Перспективы развития туризма в Гжели» Лисициной Т.Б. и Лисициной Е.В. Кроме того, в Гжельском художественно-промышленном институте серьёзно занимаются подготовкой кадров в области сервиса и туризма, что также играет немаловажную роль.

Туризм представляет собой важнейшую отрасль, которая может активно помочь процветанию России.

...

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Учебник. – СПб., 2006.
2. Крючков А.А. История международного и отечественного туризма. – М. 2007.
3. Лисицына Т.Б. Лисицына Е.В. Перспективы развития туризма в Гжели. Сервис в России и за рубежом. 2011. Том 23. №4. С. 317-321.

Кравченко И.Н., Сельдяков В.В., Мураев М.А.
Методика определения затрат времени и потребных
мощностей для ремонта специализированной
техники на базе парков

Военно-технический университет МО РФ, Балашиха

Проведенный ранее анализ количества отказов и ремонтов парков показывает, что доля внеплановых ремонтов для некоторых единиц и видов техники составляет более 30% от общего объема. При этом она постоянно увеличивается и принимает все более случайный характер из-за критического состояния машин. В существующей до настоящего времени системе планово-предупредительных ремонтов не предусматриваются затраты и порядок проведения внепланового обслуживания машин. В результате исключается возможность оптимального формирования графиков и потребных мощностей ремонтных подразделений для обслуживания парков техники.

В ряде работ предлагались методики для учета внеплановых ремонтов (ВР), позволяющие оценивать потребность в их выполнении коэффициентом, рассчитываемым на основе фактических отказов по различным группам техники. В то же время, в данных методиках не прослеживается взаимосвязь между частотой появления ВР и системой обеспечения работоспособности парков.

В предлагаемой авторами методике за основу взяты главные факторы, влияющие на количество отказов машин, с учетом системы обеспечения работоспособности парков техники. К наиболее важным факторам относятся: возраст машин, климатические условия и условия производства работ. Поэтому для получения наилучших результатов необходимо рассматривать воздействие этих условий на узкую группу машин.

Исходя из статистической обработки выявленных зависимостей, количество отказов, зависящих от использования возрастных машин, определяем по формуле:

$$K_{отк} = \sum_{i=1}^S \sum_{j=1}^K \sum_{r=1}^N (\lambda_{ijr} T_{ijr}) \quad (1)$$

где T_{ijr} – наработка i -й машины j -го возраста r -го типа;
 λ_{ijr} – интенсивность потока отказов.

Количество дней простоя выражается математическим ожиданием:

$$n_{отк} = M(t) = \sum_{i=1}^S \sum_{j=1}^K \sum_{r=1}^N \frac{t_{ijr}}{K_{отк\,ijr}}, \quad (2)$$

где t_{ijr} – общее время простоя на заданную наработку i -й машины j -го возраста r -го типа;

$K_{отк\,ijr}$ – количество отказов, в зависимости от наработки i -й машины j -го возраста r -го типа.

Аналогичным образом определяем количество отказов для остальных условий работы. Устранение неполадок и проведение внеплановых ремонтов

может производиться силами обслуживающего персонала на рабочем месте, мобильными ремонтными бригадами на объекте, в ремонтных мастерских организаций или специализированных мастерских других организаций (обслуживание по гарантии и т.д.).

Исходя из этого, предложен дифференцированный подход, который заключается в следующем.

1. Все отказы делятся на отказы, которые можно устранить силами обслуживающего персонала; отказы, ликвидируемые мобильными бригадами; отказы, ликвидация которых возможна только в ремонтных мастерских.

2. Для каждого вида отказов определяется вероятность его появления исходя из условий работы и возрастных факторов. Для этого возможно использование различных методик по определению вероятности безотказной работы узлов, агрегатов и т.д.

3. Рассчитывается количество отказов для каждой группы, а значит, количество ремонтов, на которых будут заняты рабочие или ремонтные службы.

4. Исходя из количества ремонтов и вероятности их появления, вычисляется число дней простоя машин в ремонте по формуле (2).

5. После определения продолжительности ремонтов, рассчитывается потребность в мобильных бригадах и ремонтных мощностях. Необходимое количество мобильных бригад $n_{бр}$ определяется по формуле:

$$n_{бр} = \frac{M(t)}{K_{из} \cdot \Phi_{рв}}, \quad (3)$$

где $K_{из}$ – коэффициент использования мобильных бригад по времени или коэффициент, учитывающий технологические перерывы в ремонтных мастерских;
 $\Phi_{рв}$ – фонд рабочего времени ремонтных бригад.

6. Для ремонтов, производимых в стационарных ремонтных цехах, можно выполнить экономическое сравнение различных вариантов обслуживания. Так, если ремонт может быть выполнен либо в собственной мастерской, либо в сервисном центре, то после определения графика обслуживания ТО и ремонта для машин, которые не вписываются в него, необходимо выполнить сравнение затрат от простоя в очереди и последующего ремонта в мастерских организации с затратами на ремонт в сервисных центрах или сторонних организациях.

Выводы:

1. Анализ практики проведения технического обслуживания и ремонтов парков показал низкую эффективность организации этого процесса, так как графики их проведения составляются на основании наработки без учета дополнительных факторов, влияющих на техническое состояние машин.

2. Выявленные зависимости износа и отказов строительной техники от природно-климатических условий, возраста и условий производства работ позволили разработать методику оптимизации состава парка специализированной техники с возможностью его обновления. Это позволяет рационально использовать ремонтные мощности организаций, обеспечивать работоспособность эксплуатируемых парков машин, а также минимизировать затраты на их содержание в работоспособном состоянии и свести к минимуму внезапные отказы.

**Кравченко И.Н., Шайбаков Р.Р.,
Сельдяков В.В., Мясников А.В.**
**Формирование парков специализированных
машин с использованием моделей
экстремального анализа**

Военно-технический университет МО РФ, Балашиха

Экстремальный анализ имеет целью нахождение наиболее выгодного варианта действий, эффективного решения за счет анализа множества возможных ситуаций и выявления экстремальных из них. При этом под экстремальными значениями принято понимать максимум или минимум некоторой функции на определенном отрезке (в области) ее существования.

На рисунке 1 функция $y = f(x)$ имеет максимумы в точках x_1 и x_3 , а в точке x_2 – минимум.

Экстремальный анализ является одним из основных методов экономико-математического моделирования различных процессов. Цели экстремального анализа весьма разнообразны, в частности, ими могут быть: минимизация финансовых или материальных затрат, сроков выполнения работ, простоев специализированной техники; либо максимизация прибыли, темпов ведения работ, уровня рентабельности производства и т.п.

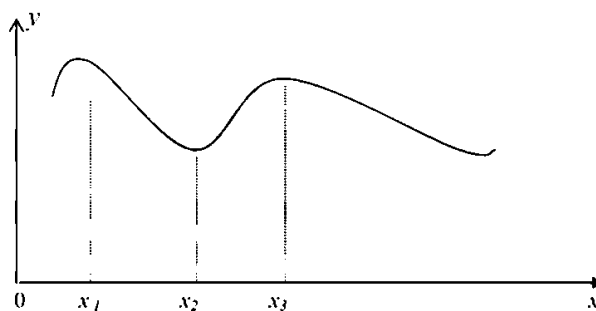


Рис. 1. Экстремальные значения функции $y = f(x)$

Для обеспечения эффективной работы парка специализированных машин необходимо оптимизировать его элементы, при помощи которых осуществляется обслуживание техники. К таким элементам относятся пункт заправки, пункт мойки машин, контрольно-технический пункт, площадка ежедневного технического обслуживания. Расчет этих элементов парка по методикам, разработанным на основе экстремального анализа, позволяет минимизировать суммарные потери от простоев пунктов обслуживания, а также простоев в очереди машин, требующих заправки, обслуживания и ремонта. Применение таких методик уменьшает стоимость простоев техники при ее обслуживании приблизительно на 10–20 % и позволяет снизить тем самым общие затраты на содержание парка дорожно-строительных машин.

Другим вопросом, подлежащим оптимизации с применением экономико-математических моделей, является создание запасов материальных и технических ресурсов (горюче-смазочных материалов, запасных частей для ремонта и др.). Для этого может быть рекомендована модель управления запасами. Данная модель позволяет рассчитывать оптимальные объемы запасов с учетом затрат на их создание и хранение, а также периодичность их пополнения. При построении модели необходимо учитывать следующие предпосылки:

1) спрос на материалы может быть постоянным или переменным; детерминированным либо вероятностным;

2) пополнение запасов материалов может осуществляться периодически, через равные, заранее оговоренные промежутки времени, либо по мере необходимости, в соответствии с темпом расходования запаса;

3) затраты на создание и хранение запасов, а также издержки производства от неудовлетворенного спроса могут быть объединены в некоторую целевую функцию, которую нужно минимизировать.

Математически модель управления запасами может быть выражена зависимостью:

$$C_{\Sigma} = C_{сз} + C_{хр} \rightarrow \min, \quad (1)$$

где $C_{сз}$ – затраты на создание запасов; $C_{хр}$ – стоимость хранения материалов.

Из зависимости (1) видно, что чем выше стоимость хранения, тем меньше должна быть емкость хранилища, а пополнение запасов должно быть частым. И наоборот, чем дороже доставка, тем эта емкость должна быть больше, а периодичность пополнения запасов – реже.

Характер работ, выполняемых при строительстве линейно-протяженных объектов (в первую очередь автомобильных дорог), требует широкого применения мобильных парков специализированных машин. Этот вопрос особенно актуален при строительстве в сложных природно-климатических условиях, а также в условиях проведения восстановительных работ. Линейный характер дорожного строительства вызывает противоречие между стремлением как можно реже перебазировать парк (экономя на затратах по подготовке территории парка) и возрастанием потерь от «холостых» пробегов машин от парка до головного участка строящейся дороги. Разработанная авторами методика обоснования периодичности перебазирования мобильного парка направлена на минимизацию указанных потерь. Методика предполагает нахождение оптимального значения радиуса действия парка ($R_{пар}$) по зависимости путем поэтапного расчета стоимости демонтажа и монтажа в новом районе оборудования и элементов парка. В методике учтены потери от перепробега техники на колесном ходу и затраты на охрану машин. Подобный подход к определению периодичности перемещения мобильного парка в науке сделан впервые. Предварительные расчеты показали, что оптимальное значение $R_{пар}$ находится в пределах от 10 до 30 км в зависимости от количества машин в парке и состава его инфраструктуры.

Таким образом, совокупность предлагаемых частных методик позволяет сформировать оптимальный парк специализированной техники, включающий в себя как машины, так и элементы их обслуживания в рамках единого комплекса.

Кравчик А.
Возможна ли замена «живого»
переводчика компьютером?

Университет Яна Кухановского в Кельце, Польша

В настоящее время человек всё чаще заменяется различными машинами. Сегодня самой популярной машиной и одновременно неотъемлемой частью жизни является компьютер.

Человек пытается полностью механизировать и компьютеризировать все сферы его жизни. А что насчёт профессии переводчиков? Спрос на переводчиков постоянно повышается и поэтому применяются меры для их замены. Пока невозможно заменить их в 100% машиной. В этом случае, компьютер может быть только хорошим помощником, поддержкой. Возможности одного переводчика это несколько страниц за день. При помощи компьютерной программы эти возможности повышаются, а переводчики выполняют быстрее и эффективнее рутинную работу, становятся универсальными (ведь у переводчика всегда определённая специализация) [2 с. 63-64].

Следует помнить, что компьютер это бездушная машина, которая не в состоянии понять языковых нюансов, намёков или контекста. Следует подчеркнуть, что правильный перевод невозможен без знания контекста, а компьютерная программа не принимает его во внимание. Если программа переводит данное предложение, то не учитывает предложения перед и после него. Из-за этого существует много возможностей интерпретации. Такая программа не употребляет значений слов, но форму, а ведь слово не имеет несколько значений только одно. Кроме того в автоматическом переводе не учитывается явление, что существуют слова, имеющие одинаковую форму и разное значение [2 с. 19-20].

Принимая во внимание причины возникновения ошибок в автоматическом переводе, их можно сгруппировать следующим способом:

1) формальные ошибки:

- графические/фонетические,
- морфологические,
- синтагматические,
- синтаксические,
- словообразовательные;

2) формально-лексические ошибки:

- связанные со смешением межязыковой омонимии, паронимии,
- связанные со смешением межязыковой омонимидности;

3) лексические ошибки:

- связанные с подбором несоответствующего лексического эквивалента,
- связанные со смешением межязыковых квазисинонимов,
- связанные с неразличением языковых клише или фразеологизмов,
- связанные со стилистическим несоответствием [3 с. 37-125].

Прогресс технологии пока даёт только возможность поддержки. Современная технология ещё не в состоянии заменить людей, специалистов в области перевода любой машиной, так как она совершает ошибки.

...

1. Bogucki Ł., Tłumaczenie wspomagane komputerowo, Warszawa 2009.
 2. Kozłowski S., Co to jest tłumaczenie maszynowe?, в: Kognitywistyka: o umyśle umyślnie i nieumyślnie, под ред. Szymanika J. и Zajenkowski M., Warszawa 2004.
 3. Круль М., Польско-русская лексическая квазианалогия. Функционально-прагматический анализ, Кельце 2009.
-

Кузнецова Н.В.

Психологическое сопровождение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

*НОУ СПО «Школа-интернат №18 ОАО «РЖД»,
Барановск, Новосибирская область*

В настоящее время под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся улучшить условия для развития ребенка. Введение новых стандартов общего образования существенно меняет образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам, методам и видам деятельности школьного психолога, как полноценного участника образовательного процесса.

Программа «Тропинка к своему Я» является психологической программой дополнительного образования для обучающихся начальной школы. Цель данной программы – создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к ситуации школьного обучения и формирования универсальных учебных действий. Данная программа представляет модифицированный вариант авторской программы О.В. Хухлаевой (М.: Генезис, 2004 г.) и является одним из направлений работы в школе по профилактике школьной дезадаптации первоклассников, развитию познавательной и учебной мотивации, повышению заинтересованности в учебной деятельности. Программа «Тропинка к своему Я» реализуется по принципам включенности, комплексности, превентивности работы школьной психологической службы. Опыт работы с детьми данного возраста убеждает нас в том, что организация групповой развивающей работы, направленная на повышение уровня социально-психологической адаптации в новой системе взаимоотношений, является наиболее оптимальной формой развивающей работы с ученическим коллективом. В Школе-интернате все обучающиеся начальной школы включены в структуру психопрофилактических развивающих занятий в форме внеурочной деятельности. Кроме групповых занятий проводится индивидуальная, коррекционная и консультативная работа, что является необходимым условием для эффективной реализации данной программы. Азбука такой науки, как психология – необычная, яркая, захватывающая! Считаю, что ее необходимо преподносить как фейерверк сказок, историй, приключений и загадок. С другой стороны, строю работу так, чтобы занятия не

превращались в развлекательные мероприятия. Для решения данной задачи использую интегративный подход, включающий в себя методы поведенческой и игровой терапии, музыкотерапии, дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и снятия эмоционального напряжения, психогимнастику. Главной целью ведения психологических занятий в школе являются не сами знания, а особое ценностное отношение к этим знаниям. В процессе изучения школьники учатся постановке вопросов, но самое главное, они учатся учиться, критически относиться к самим себе, думать и чувствовать. Реализация программы «Тропинка к своему Я:» осуществлялась в 2012-2013 учебном году с учащимися 1 –х класса. За время работы по данной программе результаты исследований позволили выявить положительную динамику развития учащихся (тесты «Домики», «Варежка» и др.). Наблюдается положительная динамика в формировании личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся. Поэтому считаю целесообразным и эффективным психологическое сопровождение обучающихся по данной программе в рамках реализации ФГОС НОО.

**Лопарева Т.Я., Шарипова О.А., Мукашева А.С.
Кумуляция фитопланктоном тяжелых металлов и
их трансформация в экосистеме оз. Балхаш**

БФ ТОО КазНИИРХ, Казахстан, Балхаш

Фитопланктонные сообщества являются одним из первичных звеньев трофической цепи водоемов. Нормальное функционирование водорослей предполагает определенный баланс в процессах поглощения и выделения, заключающийся в ассимиляции и разложении. Водоросли – фильтраторы и седиментаторы водной среды, в результате биологического окисления и разрушения загрязняющих веществ, способствуют очищению водной среды. Они разрушают различные токсические вещества, используя их как источник пищи, в качестве донаторов кислорода, или аккумулируются в организме.

В процессе жизнедеятельности водоросли поглощают из водной среды растворимое органическое вещество, биогенные элементы, микроэлементы. В свою очередь планктонными водорослями питаются многие моллюски, большинство низших ракообразных, личинки рыб.

Валовая годовая продукция фитопланктона Западного Балхаша в многолетнем аспекте варьирует в интервале 3840,8-4811,0 тыс. т, Восточного Балхаша – 4141,6-5706,0 тыс. т, при средних показателях 4325,9 тыс. т и 4923,8 тыс. т соответственно. Валовая продукция для всего озера в среднем составляет 9249,7 тыс.т.

Фитопланктон способен накапливать в своем составе широкий спектр микроэлементов, переводя их растворимые формы в труднорастворимые, выпадающие на поверхность растений, а затем с частями отмерших растений и на дно водоема. При этом уровень накопления микроэлементов значительно превышает их содержание в воде.

Аккумуляция микроэлементов водорослями происходит с разной степенью интенсивности. Диапазон колебания коэффициентов накопления довольно

широк от 14,5 до 110. Доминирующим компонентом в фитопланктоне является марганец с концентрацией от 38,6 до 115 мг/кг. В меньших концентрациях – от 1,06 до 4,63 мг/кг накапливается медь, цинк, свинец, никель. В небольших количествах 0,04-0,43 мг/кг содержится кадмий, мышьяк и ртуть. Среди фитопланктона приоритетными накопителями цинка, меди, свинца являются диатомовые и сине-зеленые водоросли, мышьяка и никеля – сине-зеленые водоросли.

Установлено, что фитопланктон озера Балхаш аккумулирует металлы в следующей последовательности: $Mn > Zn > Cu > Ni > Pb > As > Cd > Hg$.

Годовая продукция Западного и Восточного Балхаша и ее суммарное содержание в озере в количестве 9249,7 тыс.т, ассимилирует в течение года 530,2 т тяжелых металлов (медь, цинк, свинец, кадмий, мышьяк, марганец, ртуть). Экспериментальными исследованиями доказано, что кормовыми организмами и личинками рыб в озере Балхаш потребляется 20% годовой продукции, в которой содержится 106,0 т тяжелых металлов. Оставшаяся продукция фитопланктона, в количестве 7399,76 тыс. т, подвергается разложению до растворимых и нерастворимых органических соединений, содержащих тяжелые металлы суммарно в количестве 424,15 т. Опытным путем установлено, что для озера Балхаш из валового содержания микроэлементов в среднем в ионно-растворимую форму переходит 25,6 %, которые поступают в водную среду в количестве 108,58 т, что в пересчете на кубометры составляет 0,917 мг/м³. Оставшееся количество разлагающегося фитопланктона осаждается на дно, с суммарным содержанием металлов 315,6 т, что при пересчете на площадь составляет 16,4 мг/м². Частично компоненты вместе с растительными остатками, детритом, илом поглощаются бентосными организмами, остальная масса при дальнейшей деструкции органического вещества образует сложные комплексы химических соединений.

Малкова Г.С.
Педагогическая практика как важный
этап формирования профессиональных
навыков студентов

Педагогический колледж, Набережные Челны

Педагогическая практика для студентов – это прежде всего проверка теоретических знаний в области методики, педагогики, психологии и конечно же испытание их языковой подготовки. Возникающие при этом проблемы – процесс вполне закономерный, потому что все теоретические знания, практические навыки только еще должны стать настоящим умением. В период практики роль группового руководителя и учителя школы заключается не столько в контроле, сколько в обучающей деятельности студентов- практикантов.

На этапе подготовки урока одним из сложных моментов является целеполагание. Бывают случаи, когда студент формулирует цели уже после составления конспекта всего урока. Выбор цели зависит от места урока в системе уроков, от языкового и речевого материала, а также от состава класса, уровня подготовки, его работоспособности, даже численности. Часто формулировки носят нечеткий характер, например: «Работать над развитием умений диалогической речи». Обучение диалогической речи предполагает обучение умению ставить во-

просы и отвечать на них (кратко или развернуто), учить реагировать на реплики собеседника (согласием/несогласием, употреблять формулы благодарности, извинения), учить трансформировать диалог, учить выразительному чтению диалога по ролям и т. д. Ясная и предельно конкретная целевая установка помогает студенту классифицировать урок, подчинять все этапы главной задаче. Чем конкретнее целевая установка, тем ощутимее чувство успеха у школьников, особенно, если эта цель сообщается в начале урока, а в конце его подводят итоги.

Очень важной проблемой является контроль ЗУН школьников. Студенты зачастую не умеют превратить опрос в обучающий этап урока, ограничиваются беглой проверкой, спрашивают тех учеников, кто поднимает руку, либо сильных учеников, завышают оценки и не комментируют их. В этом случае нужно порекомендовать студентам планировать заранее кого они спросят, когда и как, использовать индивидуальные и дифференцированные задания, формы само – и взаимоконтроля, познакомить учащихся с критериями оценок во избежание субъективности в оценивании, организовать всесторонний контроль ЗУН, а именно: и ученик, и студент-практикант должны четко представлять, что по каждой пройденной теме оцениваются фонетические, лексические, грамматические навыки и умения по всем видам речевой деятельности – говорению, чтению, письму и аудированию.

Сложным моментом для студентов является его речевое поведение на уроке. Обращают на себя внимание следующие моменты: студент переводит установки на родной язык, включает русские слова в речь на иностранном языке (Bitte, Наташа, как будет?...). Все эти проблемы можно устранить при четком планировании, выделении в конспектах ключевых моментов, записи синонимичных установок, знании уровня обученности школьников, в постоянном совершенствовании своих знаний в области языка и расширении кругозора.

Студенты имеют проблемы с рациональным использованием времени на уроке. Это связано с непродуманными, объемными установками, резонерством («Почему вы не знаете это слово. Мы же его уже изучали. На прошлом уроке только я вам его объясняла» и т. д.). Нужно помнить, что даже многократное закрепление слова на одном уроке не гарантирует его усвоения. По данным эксперимента, проведенного Г. В. Ратинским, требуется, чтобы слово воспринималось ориентировочно 350 – 500 раз (V класс) и употреблялось 150 – 200 раз в течение 35 – 50 уроков. Также бесполезно задавать обращенные ко всему классу вопросы типа: Вы все поняли? Вы готовы?, а лучше задать конкретный вопрос: Кто не все понял? Кто уже готов?

Другим отрицательным моментом является привычка повторять сказанное учеником, бесконечно хвалить учащихся, многократно повторять задания и однотипные установки. Ученые подсчитали, что из-за этого студент теряет на уроке от 3 до 7-10 минут. Целесообразнее было бы использовать в этих случаях невербальные средства общения.

Некоторые студенты, даже хорошо подготовленные, имеют проблемы с дисциплиной на уроке. При подготовке к уроку студент должен обратить внимание на следующие моменты:

- место урока иностранного языка в расписании
- определить конкретную цель каждого этапа
- не ставить перед учениками невыполнимых требований

- четко давать задание (как выполнять, в каком режиме, устно или письменно и т. д.)
- избегать однообразных, шаблонных уроков
- рационально использовать время, держать всех детей в поле зрения
- использовать все способы мотивации учащихся
- продумать организацию урока (состояние кабинета, готовность учащихся, исправность ТСО, состояние наглядных пособий).
- следить за своим речевым и неречевым поведением, быть последовательным в своих требованиях.

Но главное – проанализировать свои уроки, понаблюдать за учащимися, чтобы установить причины плохого поведения и постараться устранить их.

Решение проблем, возникающих в период педагогической практики, зависит в первую очередь от работы группового руководителя, который обязан предвидеть возможные трудности и вовремя их устранить, тщательно проверять конспекты уроков, исправлять, оказывать методическую помощь, быть требовательным, уметь наладить контакт не только со студентами, но и со школьными учителями. Только в сотрудничестве можно добиться хороших результатов и сформировать профессиональные навыки будущих педагогов.

Мирзабеков М.Я.
Некоторые аспекты развития высшего и среднего
специального образования в Дагестане в годы
Великой Отечественной войны (1941-1945)

ИИАЭ ДНЦ РАН, Махачкала

Суровые испытания, выпавшие на долю народов страны в годы Великой Отечественной войны, внесли свои коррективы в социально-культурную сферу, в том числе и специального образования, нарушили ритм его поступательного развития.

Трудности военного времени вынудили закрыть временно в 1941г. Дагестанский сельскохозяйственный институт и Буйнакский учительский институт. Количество средних специальных учебных заведений в республике с 26 на начало 1940/41 учебного года сократилось до 10 на начало 1942/43 учебного года.

Острая потребность в квалифицированных специалистах отраслей народного хозяйства и социально-культурной сферы, сокращение финансирования высших и средних специальных учебных заведений вынудили их перейти к подготовке кадров высшей и средней квалификации по сокращенной программе обучения.

С началом войны в силу разных обстоятельств началось сокращение контингента, обучающихся в вузах и техникумах Дагестана.

Государственное и партийное руководство страны, озабоченное ухудшением состояния специального образования, предприняло ряд мер по преломлению неблагоприятных тенденций в развитии и среднего специального образования в стране. 5 мая 1942г. СНК СССР и ЦК ВКП(б) приняли постановление «О плане приема в вузы в 1942 году и мероприятиях по укреплению высших учебных заведений». На основании этого постановления в 1942г. от приемных экза-

менов в вузы освобождались лица, окончившие средние школы в 1941/42 учебном году с оценками «отлично» и «хорошо», а при наличии свободных мест и просто успевающие ученики, окончившие средние школы в этом году.

Лицам, возвратившимся из Советской Армии и флота после ранения, контузии, болезни, а также иждивенцам рядового и младшего начальствующего состава Советской Армии и флота, получающим пособия, были предоставлены льготы; ряд категорий студентов вузов обеспечивался государственной стипендией.

18 июня 1942г. СНК СССР отменил учебные планы с сокращенными сроками обучения, принятые на военный период. С 1942/43 учебного года обучение студентов должно было вестись по учебным планам довоенного времени.

Благоприятно на развитии специального образования в республике сказались успехи на фронтах Отечественной войны и достижение коренного перелома в 1943г.

В 1944г., учитывая специфику горного края и острую нехватку подготовленных педагогических кадров для общеобразовательных школ, в республике был открыт специальный двухгодичный женский учительский институт.

Республике, начиная с 1943/44 учебного года, удалось преломить неблагоприятную тенденцию и достичь увеличения численности обучающихся в высших учебных заведениях. К началу 1945/46 учебного года в 5 высших учебных заведениях Дагестана насчитывалось 2014 студентов.

С 1943/44 учебного года наметился рост контингента учащихся и в средних специальных учебных заведениях Дагестана.

Мишенёв А.И., Беднякова А.П., Иремадзе Э.О. Финансовый анализ продаж автомобилей в России

ФГБОУ ВПО Сф БаилУ, Стерлитамак

В условиях нестабильности современной экономике особенно возрастает роль прогнозирования. Ведь именно прогнозирование позволит предвидеть и стратегически оценить перспективы развития финансовых ресурсов предприятия, определить наиболее предпочтительные варианты финансового обеспечения, выявить возможные отклонения от принимаемых проектировок.

Проанализируем в данной статье продажу автомобилей в России по данным Комитета автопроизводителей АЕВ.

АЕВ (Ассоциация европейского бизнеса) – это независимое некоммерческое объединение, включающее предприятия и предпринимателей из государств-членов Европейского Союза и Европейской Ассоциации Свободной Торговли, ведущих коммерческую деятельность на территории РФ. АЕВ была создана в 1995 г. по инициативе европейских компаний, зарегистрированных в РФ, послов стран-членов ЕС и главы делегации ЕС в РФ.

Объектом экономико-математического исследования является представленный рейтинг продаж автомобилей, составленный Комитетом автопроизводителей АЕВ. Данные представлены за январь-апрель 2012г., и январь-апрель 2013г.

Целью данной работы является наблюдение и изучение динамики продажи автомобилей на российском рынке в течение периода январь-апрель 2012г. и январь-апрель 2013г. В процессе изучения, представленной статистики, были изуче-

ны такие показатели как: количество продаж за январь-апрель (шт.), процентное изменение по отношению к прошлому году, а также количество продаж в последней месяц (Апрель), и его процентное изменение по отношению к прошлому году.

Исходя из указанной цели, можно выделить следующие задачи:

- Провести анализ продаж автомобилей, составленный Комитетом автопроизводителей АЕВ, за период январь-август 2012г., а также за период январь-апрель 2013г.

- Сделать прогноз продаж автомобилей на период май-август 2013г. и сравнить данные с результатами того же периода прошлого года.

После проведения финансового анализа, в данной работе были сделаны следующие выводы:

- За период январь-апрель 2013г. в России продано 862298 новых автомобилей, что на 2% меньше по сравнению с тем же периодом 2012 года.

- Самым продаваемой моделью в период январь-апрель 2013г. стал российский автомобиль Лада Granta. Число продаж в указанный период достигло 52675, что на 98% выше, чем в период с январь-апрель 2012г.

- Число продаж автомобилей в апреле 2013г. (245334) существенно упали по сравнению с числом продаж апреля 2012г.(266597), снизились на 8%.

Таким образом, в 2013 году традиционный апрельский подъем не наблюдался, что явилось следствием слабого розничного контрактования в первом квартале.

В работе была предпринята попытка прогнозирования продаж автомобилей за период май-август 2013г., которая позволила бы определить тенденцию и динамику продаж автомобилей за указанный период. В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- За период январь-март 2012г. и январь-март 2013г. произошли несущественные изменения (изменения составили всего 0,5% – 1%) в продаже автомобилей.

- Значительные изменения произошли в течение периода апрель-июнь 2012г. и прогнозируемого периода апрель-июнь 2013г. Здесь изменения в продаже автомобилей достигли уровня 3% – 6%.

- В течение периодов июль-август 2012г. и прогнозируемого периода июль-август 2013г. продажа автомобилей стабилизировалась, изменения в продаже составили 1,3% – 1,7%.

Итак, если указанный прогноз окажется верным, то число продаж автомобилей в 2013г. будет существенно ниже по сравнению с числом продаж 2012г. Значительные изменения произойдут в течение периода апрель-июнь 2013г.

Морозова М.В.

**Программа духовно-нравственного воспитания в
летнем оздоровительном лагере**

*КГУ имени Н.А. Некрасова, Кострома;
МБОУ «Салтыковская гимназия», Балашиха*

Главной целью работы летнего оздоровительного школьного лагеря является создание среды для духовно-нравственного, интеллектуального и физиче-

ского, развития ребенка. Во время учебного процесса в МБОУ «Салтыковская гимназия» значительное внимание уделяется духовно-нравственному развитию личности учащихся. Преподаются предметы «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Разработаны и реализуются программы по таким учебным предметам как «Народная культура», «История Московской области», «Духовное краеведение Подмосковья». Логичным продолжением школьного курса стала комплексная программа летнего лагеря, особый акцент при написании которой был сделан на неформальную атмосферу организации образовательных мероприятий.

Специально для летнего лагеря педагогами нашей гимназии были разработаны программы дополнительного образования «Лингвистический клуб» (Д. Уэстрем, М.В. Морозова), «Школьный музей народной культуры» и «Глиняные посиделки» (И.А. Щербакова).

Глиняные посиделки. В культуре многих народов посиделки выполняли объединяющую роль, здесь трудились, знакомились, здесь же утверждались морально-нравственные ценности. Поведение старших служило моделью для новичков. Задачи программы: знакомство с происхождением российских промыслов по производству глиняной игрушки; развитие навыков работы с глиной; выработка трудолюбия, способности к преодолению трудностей; принятие национальных духовных традиций; обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

Школьный музей народной культуры. Основной целью программы является воспитание духовно-развитой и культурно-ориентированной личности средствами этнопедагогики и музейной педагогики. В процессе реализации программы воспитывается патриотизм и толерантность через освоение культурно-исторических традиций человечества путём знакомства с отечественными и зарубежными (дистанционно) музеями; создаются условия для развития творческих возможностей детей через приобщение к миру народного искусства на примере экспозиции школьного музея.

Однако в работе летнего лагеря особый акцент мы решили сделать на развитии такого свойства духовно-нравственного развития гражданина России, как открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами. Реализации этой идеи послужила лингвистическая образовательная программа, которая предполагает разный уровень владения английским языком, учитывает возрастные особенности, реализуется через создание образовательной развивающей игровой среды. В основу реализации образовательной программы заложена коллективная деятельность воспитанников. В начале смены формируются разновозрастные группы учащихся, состоящие из 7-8 человек. Во главе каждой группы стоит старшеклассник, который помогает организовывать учебную и игровую деятельность. Программа состоит из следующих компонентов: ежедневные 45-минутные занятия английским языком с использованием нетрадиционных форм обучения и ТСО; уроки грамматики; театральные проекты на английском языке; творческие мастерские; разучивание пословиц, скороговорок, песен.

Реализация программы лагеря системно и последовательно служит духовно-нравственному и гражданскому развитию личности учащихся.

**Музыка А.Ю.
Классификация видов
электронной коммерции**

Интернет-магазины "kordial.ru" и "watchhome.ru"

Если говорить об электронной коммерции, как об отдельной деятельности то, в настоящее время, сегмент электронной коммерции представляет собой совокупность рынков со всеми его традиционными атрибутами: субъектами и объектами обмена и необходимой для совершения обмена инфраструктурой. Однако следует подчеркнуть, что электронная коммерция обладает весьма специфическими чертами, что требует особого подхода к рассмотрению протекающих в ней процессов. Появление электронной коммерции существенно повлияло на географические границы рынков, способствовало появлению принципиально новых типов услуг, оказало существенное влияние на развитие инфраструктуры.

Совокупность рынков электронной коммерции в России на сегодняшний день достигла того уровня развития, который позволяет выявить определенные закономерности и специфику, а также сформулировать теоретические и методические рекомендации для формирования коммуникационной политики для компаний, работающих в данной сфере.

Для более системного подхода в определении приоритетов коммуникационной политики в системе электронной коммерции, можно предложить следующие критерии для классификации видов электронной коммерции:

I. Степень адаптации или интеграции компании. По данному критерию можно выделить следующие группы компаний:

a. компании, не интегрированные и не адаптированные в интернет – компании, вся деятельность которых происходит вне сети Интернет и которые все бизнес процессы осуществляют без использования сети Интернет.

b. компании, адаптированные в сеть интернет – компании, осуществляют часть бизнес-процессов при помощи интернет. В данной категории можно также выделить две группы. Такая детализация носит факультативный характер, но в целях данного исследования может быть полезной:

I. компании, которые используют интернет как внутренний канал коммуникации, зачастую это делается по инициативе отдела HR.

II. компании, которые используют интернет для создания интернет-представительства компании в сети. То есть, например, у компании есть сайт, который служит каналом коммуникации с потребителями, поставщиками и другими внешними агентами.

III. компании, использующие интернет как среду для работы одного из бизнес-процессов компании, который непосредственно или косвенно является доходообразующим процессом. В качестве примера можно привести авиакомпания, которые используют интернет сайты для продажи билетов. А электронную регистрацию на рейс как способ сокращения трудозатрат необходимых для обработки пассажира.

c. компании, полностью интегрированные в интернет. Сразу оговоримся, что на сегодняшний день такой вариант работы компании встречается крайне редко в связи с недостаточным уровнем развития инфраструктуры, поэтому мы будем относить к такому типу даже те компании, где процесс оплаты осуществ-

ляется вне интернета. К такому типу компаний можно отнести интернет-магазины, интернет-банки и т.д.

2. По критерию объект и субъект деятельности можно выделить следующие типы компаний:

– B2B (англ. Business to Business) термин, определяющий вид экономического взаимодействия, где в качестве продавца и покупателя выступают компании. То есть, продукт компании-продавца не является конечным продуктом. В качестве примера можно привести как адаптированные компании – например, сеть X5 Retail использует специальную программу, через которую осуществляются закупки, так и полностью интегрированные компании – виртуальные электронные биржи и торговые площадки в интернете.

Классификация видов электронной коммерции		
Степень адаптации или интеграции компании.	Компании, не интегрированные и не адаптированные в интернет – компании, вся деятельность которых происходит вне сети интернет и которые все бизнес процессы осуществляют без использования сети Интернет.	
	Компании, адаптированные в сеть Интернет – компании, осуществляют часть бизнес-процессов при помощи интернет. В данной категории можно также выделить две группы. Такая детализация носит факультативный характер, но в целях данного исследования может быть полезной.	Компании, которые используют интернет как внутренний канал коммуникации, зачастую это делается по инициативе отдела HR. Компании, которые используют интернет для создания Интернет-представительства компании в сети. Компании, использующие интернет как среду для работы одного из бизнес-процессов компании, который непосредственно или косвенно является доходообразующим процессом.
	Компании, полностью интегрированные в интернет. К такому типу компаний можно отнести интернет-магазины, интернет-банки и т.д.	
	B2B (англ. Business to Business) термин, определяющий вид экономического взаимодействия, где в качестве продавца и покупателя выступают компании. То есть, продукт компании-продавца не является конечным продуктом.	
По критерию объект и субъект деятельности	B2C (англ. Business-To-Customer) – термин, обозначающий коммерческие взаимоотношения между организацией и частным, так называемым, «конечным» потребителем (consumer).	
	B2G (Business-to-Government) и G2B (Government-to-Business) различные виды отношений между организацией и правительством.	
	G2C (Government- – To-Customer) – для данных компаний также возможен только вариант адаптации или неполной интеграции.	
	Полностью новый, не существовавший ранее вид деятельности.	
Степень новизны деятельности предприятия в системе электронной коммерции	Новый вид деятельности для предприятия – в интернет-среду переносятся новые бизнес-процессы.	
	Реорганизованная существующая деятельность – компания полностью интегрируется в интернет, прежняя форма ведения бизнеса перестает существовать.	
	Прежняя деятельность с использованием новых возможностей систем электронной коммерции. Компания переносит часть бизнес процессов в интернет, но суть процесса остается прежней.	

– B2C (англ. Business-To-Customer) – термин, обозначающий коммерческие взаимоотношения между организацией и частным, так называемым, «конечным» потребителем (consumer). В качестве примера полностью интегрированных компании, ориентированных на конечных потребителей можно привести интернет-магазины Amazon.com, Ozon.ru.

– B2G (Business-to-Government) и G2B (Government-to-Business) различные виды отношений между организацией и правительством. Среди данных форм редко встречаются полностью интегрированные в интернет компании, но возможно, в дальнейшем ситуация будет меняться.

– G2C (Government- – To-Customer) – для данных компаний также возможен только вариант адаптации или неполной интеграции. Примером является внедрение систем, которые позволяют оплачивать коммунальные услуги, налоги и пр. через интернет.

3. степень новизны деятельности предприятия в системе электронной коммерции также можно использовать для классификации форм электронной коммерции, но надо отметить, что данный критерий классификации носит эволюционный характер. Можно выделить следующие виды электронной коммерции:

- полностью новый, не существовавший ранее вид деятельности.
- новый вид деятельности для предприятия – в интернет-среду переносятся новые бизнес-процессы.
- реорганизованная существующая деятельность – компания полностью интегрируется в интернет, прежняя форма ведения бизнеса перестает существовать.
- прежняя деятельность с использованием новых возможностей систем электронной коммерции. Компания переносит часть бизнес-процессов в Интернет, но суть процесса остается прежней.

Использование предложенных нами критериев на практике позволяет формализовать процесс оценки рекламы в интернет.

...

I. Chaffey D., E-Business and E-Commerce Management: Strategy, Implementation and Practice, 5/E, NY Financial Times Press, 2011; 768 с., с. 314

Наджафзаде А.Б. Образ Фитне в «Хамсе» Низами Гянджеви

*Институт Литературы имени Низами НАНА,
Республика Азербайджан, Баку*

Среди интересных образов, созданных первым крупным представителем азербайджанской эпической литературы, патриотом-интеллигентом Ильясом Юсиф оглы Низами Гянджеви, важное место занимает плеяда женских образов. Именно в творчестве этого гениального мастера пера в азербайджанской письменной литературе мы впервые встречаем всесторонне положительный, поэтический женский образ.

Низами не ставил перед собой особую цель превращать свои романы в стихах в читабельные лишь путем описания внешней красоты женщин. Но в сюжетах Низами эти образы играют решающую роль, способствуют раскрытию идеи автора. Используемый Низами механизм создания женских образов в художественной литературе больше всего напоминает традиции «Китаби-Деде Коркут».

В азербайджанских народных сказках существует галерея женских образов, отличающихся как умом и находчивостью, так и воинственным нравом, смелостью. К ним можно причислить и эпизодическую героиню Фитне, созданную поэтом в поэме «Семь красавиц». Ум и находчивость Фитны, отсутствие боязни высказать правду, умение убедить правителя в своей правоте проявленной храбростью, столь не сочетающейся с ее нежностью и изяществом, и то, что этим самым она преподавала Бахрам шаху урок – все это делает ее образ запоминающимся.

Получившая в произведении лишь эпизодическую роль, Фитна так же, как и другой второстепенный образ – пастух, играет незаменимую роль в усовершенствовании личности главного героя Бахрам шаха. Если пастух учит Бахрам шаха быть справедливым и осторожным, Фитна помогает ему приобрести мудрость и отдалиться от хвастовства.

Имамверди Гамидов в монографии «Ибн-Гутейба Динавари», посвященной арабоязычному филологу IX века ибн Гутейбе ад-Динавари отмечает, что существует более ранний сюжет, который напоминает знаменитый эпизод Низами, «Фитна и Бахрам шах» из поэмы «Семь красавиц». Ученый пишет, что хотя приведенный ибн-Гутейбой в книге «Быт не арабских народов» рассказ «Бахрам и наложница» по содержанию совпадает с вариантом Фирдовси, по композиции рассказ Низами отличается высокой художественностью.

В литературоведении прообразом образа Фитны считается образ Азады из главы «Бахрам и наложница на охоте», входящей в эпопею Абульгасыма Фирдовси «Шахнаме». В этой главе Азада, которую Бахрам Гур взял на охоту, является римской красавицей, и в конце повествования Бахрам приказывает затоптать ее под ногами верблюда.

Исторические заметки сообщают, что четырнадцатый правитель Сасанидской династии Бахрам Гур действительно любил отправляться на охоту в обществе искусной в поэзии и пении наложницы. Сведения о женщине, известной под именем Диларам, встречаются в книге Рзаэддина ибн Фахраддина «Знаменитые женщины». Понятие «Джанги Дилерем» также связано именно с ее именем.

Известно, что Низами Гянджеви был очень сведущим и эрудированным поэтом своего времени. Несомненно, что целью Низами было не использование опирающегося на исторический факт события из «Шахнаме» Фирдовси в том же виде. Он хотел подойти к нему творчески.

Для большей убедительности своих произведений Низами исследует исторические факты. Он смог вернуть в жизнь героев прошлых веков, подойдя к ним с другой стороны, по-новому. Этим он пытался сохранить в памяти народы все беды, обрушившиеся именно на его Родину. Образ Фитна также создан поэтом именно с этой целью.

Создавая в своем произведении положительный образ женщины, мастер почему-то называет ее «Фитна». Низами мог бы назвать эту храбрую девушку Азада, как это сделал его предшественник Фирдовси, создатель похожего сюжета в произведении «Шахнаме». Однако назвав этот образ так, Низами преследовал определенную цель.

Рзаэддин ибн Фахрaddin в главе под заголовком «Фитна» энциклопедического указателя «Знаменитые женщины» сообщает, что женщина с таким именем была наложницей Джафара Бармаки и известной певицей. После убийства Джафара Харуном ар-Рашидом она также перешла в собственность Харуна. Однажды из-за отказа исполнить песню по приказу своего нового хозяина она была казнена Харуном.

Харун ар-Рашид был одним из халифов Аббасидов, правил в 786-809 гг. Известный из сказок «Тысяча и одна ночь» как справедливый и мягкосердечный правитель, Харун ар-Рашид на самом деле был очень злым и жестоким. В годы его правления Азербайджан уже был в составе халифата. Зия Буньятов отмечает: «Во времена Харуна ар-Рашида налоги вновь повысились. С южной части Азербайджана в год взималось 4 миллиона дирхемов, с Мугани 300 тысяч дирхемов налога». Интересно, что восстание Хуррамитов против арабов также совпадает с этим периодом.

А Джафар Бармаки был сыном главного визиря Харуна ар-Рашида Яхья. Яхья еще во времена Халифа Аль-Мансура являлся правителем Азербайджана и нынешней Армении. Среди Бармакидов самым приближенным к Харуну ар-Рашиду был именно Джафар. Общение с ним было столь приятно халифу, что даже во время ночных часов музыки, пения и веселья, во время общения с наложницами и прочими женщинами Харун не хотел расставаться с Джафаром. Дошло до того, что во время посещения халифа самой любимой сестрой Харуна Аббазой обязательным условием было присутствие Джафара.

Однако перелом в этих хороших отношениях наступил после возвращения халифа Харуна из паломничества в Мекку в 803-м году. Он провел несколько дней в своей резиденции Анбар в плохом настроении. После окончания этого уединения был нанесен сокрушительный удар: это была казнь Джафара и снятие со всех должностей Бармакидов. Сестра Харуна Аббаза была заживо погребена вместе со своими детьми.

Предполагается, что Джафар состоял в тайном браке с приведенной выше сестрой Харуна и у них было двое детей. Источники сообщают, что эта родственная связь с Бармакидами считалась угрозой для дальнейшего правления халифа. В тринадцатом рассказе поэмы Низами «Сокровищница тайн» под названием «Страдание мира» также упоминается имя Джафара, информацию о котором мы привели ранее.

Принимая во внимание все сказанное, мы считаем, что образ Азады из «Шахнаме» Фирдовси является прообразом эпизодического образа Фитна в поэме Низами «Семь красавиц», а полуисторическая, полупоэтическая женщина по имени Диларам является прототипом Азады в «Шахнаме» Фирдовси.

Низами является интеллигентом, творческой личностью, относящейся к традиции новаторски, использующий историю в своих целях. Делая дополнения к выработанным до него сюжетам, поэт призывает людей не хвастаться напрасно своими привычками. То, что он назвал центральный образ события именем

образа, взятого из истории, а настоящий прототип этого образа заменил именем другой гордой женщины, послужил увековечению достоинства тюркской женщины и в то же время идеализации этноса, к которому он сам принадлежит.

Заменой образа Азады образом Фитны и его обогащением он преследует определенную цель. Это дополнение поэта можно считать одним этапом между фантазией и реальностью, потому что поэт является мастером, который даже в крайности ищет логику.

...

1. Араслы Нушаба. Поэтика Низами (литературные источники и методы художественного описания), Баку, Элм, 2004, 454 стр.

2. История Азербайджана (с древнейших времен до XX века), 1 том, редакторы: Буньятов З.М. и Юсифов Ю.Б., Баку, Азербайджанское Государственное Издательство, 1994, 687 стр.

3. Низами Гянджеви. Сокровищница тайн, переводчики: Сулейман Рустам и Аббасали Саровлу, Баку, Язычи, 1981, 195 стр.

4. Низами Гянджеви. Хосров и Ширин, переводчик: Расул Рза, Баку, Язычи, 1982, 401 стр.

5. Низами Гянджеви. Семь красавиц, перевод с персидского: Мамед Рагим, Баку, издательство «Лидер», 2004, 336 стр.

6. Низами Гянджеви. Книга Семь красавиц, Баку, Азернешр, 1991, 207 стр.

7. Риязеддин ибн Фахраддин. Знаменитые женщины, Баку, Азербайджанское Государственное Издательство, 1993, 78 стр.

8. Гамидов Имамверди. Ибн Гутейба Динавари, Баку, Элм, 1997, 144 стр.

9. Фирдоуси, Шахнаме, Том пятый (от начала царствования Искандера до начала царствования Йездегерда, сына Бахрама Гура), перевод: Ц. Б. Бану – Лахути и В. Г. Берзнева, Москва, Наука, 1984, 390 с.

Никитин А.С.
Гипотеза патогенеза и способ лечения
внутричерепных кровоизлияний

*ТОГБУЗ "ГКБ №3 г. Тамбова",
Тамбов*

При анализе летальности от внутричерепных кровоизлияний (ВМК) четко прослеживаются три ее пика в зависимости от времени, прошедшего с момента начала инсульта: а) до 45% больных погибают в первые сутки в результате массивных кровоизлияний с развитием фатальных дислокаций и вклинений головного мозга или по причине прямого разрушения жизненно важных центров; б) многие больные погибают на 5-8 сутки, главным образом по причине быстро нарастающего к середине-концу недели и резкого отека-набухания мозга (ОНМ) с развитием дислокаций и вклинений; в) к 15-20 суткам отмечается новый подъем летальности, в основном – у пожилых больных по причине соматических осложнений. Контрастность изображения гематомы при МРТ-исследовании

определяется наличием продуктов окисления гемоглобина, их парамагнитными свойствами и влиянием на времена релаксации T1 и T2. На 5-6 сутки от развития ВМК дезоксигемоглобин гематомы превращается в метгемоглобин (МГ), который гиперинтенсивен на T1- и T2-томограммах, причём этот процесс идет с периферии к центру (можно видеть кольцевидную структуру гематомы); именно между первой и второй неделями от начала инсульта происходит массивное единовременное и полное разрушение эритроцитов сгустка с выходом МГ в межклеточное пространство; именно в этот период часто можно наблюдать масс-эффект (проявление резкого перифокального и генерализованного ОНМ); метгемокomпоненты выявляются при спектрофотометрии ликвора у 79% больных с ВМК, обуславливая его ксантохромия наряду с дезоксигемоглобином и билирубином; патоморфологически кровяной сгусток за счёт МГ выглядит в эти сроки коричневым.

На основании сравнения анализа клинического материала и данных динамического МРТ-исследования можно предположить: 1) МГ (стойкое и осмотически активное вещество) является высокотоксичным веществом для самих эритроцитов, что хорошо известно на примере отравлений МГ-образователями; 2) МГ вносит большой вклад в то, что к середине-концу первой недели от момента кровоизлияния в кровяном сгустке массово начинают разрушаться эритроциты, так как сам МГ образуется в них в эти же сроки; 3) массивное разрушение эритроцитов гематомы через многие тонкие механизмы запускает значительный перифокальный и, следом, генерализованный ОНМ к середине-концу первой недели, обуславливая второй максимум летальности от ВМК; 4) разрушение эритроцитов сопровождается выходом свободного МГ, который является токсичным для мозга веществом, способствует ОНМ, а также стойко связывает молекулы кислорода ткани мозга, усугубляя гипоксию перифокальной зоны. Остановить процессы преобразования гемоглобина и распада гематомы мы не в силах, но сделать их менее резкими и более сообразными компенсаторным возможностям головного мозга возможно; необходимо затормозить разрушение эритроцитов, а этого можно добиться замедлением образования МГ; кроме того, необходимо нейтрализовать внеэритроцитарный МГ. Всё это осуществимо с помощью метиленового синего (МС). В гемолизате эритроцитов МГ-редуктазы действуют недостаточно эффективно; скорость восстановления МГ в гемоглобин зависит от ферментного дегидрирования лактата, для ускорения этого процесса можно использовать катализатор МС, обладающий высоким окислительно-восстановительным потенциалом. МС в процессе деметгемоглобинизации усиливает окисление лактата, за счёт которого и происходит восстановление МГ; молочная кислота гидрирует МС, превращая его в лейкометиленовый, а сама превращается в пировиноградную кислоту. Из сказанного следует ещё один важный эффект МС – уменьшение лактат-ацидоза.

Предлагается вводить 1% стерильный водный раствор МС внутривенно болюсно по 0,15 мл/кг очень медленно 3 раза в день с 3 по 10 день при спонтанных ВМК по типу гематомы. Предварительно требуется проведение эксперимента на животных.

Омарова М.К.
Влияние эмоционального интеллекта на выбор
личностью механизмов психологической защиты

Даггосуниверситет, Махачкала

Современному человеку всё чаще приходится сталкиваться с ситуациями внутреннего напряжения и дискомфорта, спровоцированными непростыми внешними обстоятельствами. И поскольку индивиду как организованной системе для поддержания состояния равновесия с окружающей средой, необходима адекватная реакция, реагирует он на это двумя способами: строя сознательные копинг-стратегии (способы совладания) и используя автоматические механизмы психологической защиты.

Вокруг человека всегда находится множество факторов, воздействию которых он подвергается, и которые могут угрожать его физическому и психическому здоровью. В связи с этим возникает необходимость выяснить то, как люди с различным уровнем развития индивидуальных, а именно эмоциональных, особенностей, преодолевают стрессовые ситуации (тем самым предупреждая возникновение различных патологий), а также риску каких заболеваний они чаще всего подвержены. Зная это, можно успешнее осуществлять профилактику таких, сохранять психическое и физическое здоровье.

Наше исследование было направлено на изучение особенностей взаимосвязи эмоциональных особенностей с психологическими защитами личности. Для получения эмпирических данных нами было исследовано 60 испытуемых в возрасте 19-25 лет. Из них: женщин – 37, мужчин – 23. Все респонденты имеют незаконченное высшее образование и являются студентами университета.

В процессе изучения нашей проблемы возникла идея выяснения вопроса: существует ли какая-то особенность в использовании определённых механизмов психологической защиты у испытуемых с различным уровнем эмоционального интеллекта. Уровень эмоционального интеллекта был исследован нами при помощи шкалы эмоционального интеллекта Холла Н., а психологические защиты изучались с применением методики ПЗЛ (Субботина Л.Ю.). Использование описательных статистик, позволило нам вычислить среднее значение и стандартное отклонение по шкале эмоционального интеллекта. Затем все испытуемые были разбиты на три группы: со средним уровнем ЭИ, ниже среднего и выше среднего. Респонденты распределились следующим образом: с показателями «ниже среднего» оказалось 10 человек, со средними 36, с «выше среднего» – 14. Для сравнения двух групп: лиц с уровнем эмоционального интеллекта «ниже среднего» и лиц с уровнем «выше среднего» мы использовали непараметрическую статистику – U-критерий Манна-Уитни.

Анализ результатов показал, что существуют значимые различия в использовании механизмов «рационализации» ($Z=-2,11119$, p -уровень 0,034756), «отрицания» ($Z=-2,43599$, p -уровень 0,014851) и «компенсации» ($Z=-2,02999$, p -уровень 0,042358). Индивиды с хорошо развитым эмоциональным интеллектом к использованию данных механизмов прибегают значимо чаще.

Рационализация является одним из так называемых интеллектуальных механизмов. Это нахождение приемлемых причин или оснований для неприемлемых мыслей, чувств, действий. Индивид даёт объяснения, которые этически

приемлемы и логически убедительны для отношений, идей, действий, или чувств, которые возникают в других мотивационных источниках. Люди используют рационализацию с целью оправдания своего поведения, когда на самом деле их действия не заслуживают похвалы. С точки зрения психоанализа, рационализация – это способ принять давление Супер-Эго; она скрывает наши мотивы, делает наши действия морально приемлемыми; она препятствует личностному росту, потому что не дает самому рационализирующему человеку или кому-либо другому работать с истинными, менее похвальными мотивирующими силами.

Как мы уже упоминали, сама идея эмоционального интеллекта в том виде, в котором этот термин существует сейчас, выросла из понятия социального интеллекта, которое разрабатывалось такими авторами, как Эдуард Торндайк, Джой Гилфорд, Ганс Айзенк. Как утверждает американский исследователь Арнольд, когнитивные оценки событий определяют эмоциональные реакции, включая телесные изменения и состояния переживания.

Понятие социального интеллекта как раз и явилось звеном, связывающим воедино аффективную и когнитивную стороны процесса познания.

Компенсация – онтогенетически самый поздний и когнитивно сложный защитный механизм, развивающийся и используемый чаще всего сознательно. Предназначается он для сдерживания чувства печали, горя по поводу реальной или мнимой потери, утраты, нехватки, недостатка, неполноценности. То есть, умение управлять своими эмоциями и понимать эмоции других людей неразрывно связаны с уровнем общей зрелости личности, в том числе и интеллектуальной.

**Омарова Н.К., Шерембаева Р.Т.,
Акимбекова Б.Б., Кабиева С.К.
Флотация медных минералов**

*Карагандинский государственный технический университет,
Караганда, Казахстан*

Под изучением флотуемости минералов в лабораторных условиях обычно подразумевается проведение опытов флотации в миниатюрной флотационной машине, в какой – то степени моделирующей процессы, происходящие в промышленных условиях.

Применение монопузырьковых аппаратов является эффективным способом флотационного экспериментирования. Опыты на монопузырьковом аппарате целесообразны в случае наличия небольших количеств чистых минералов, для установления флотационных свойств отдельных минералов и реагентов и особенно в случае необходимости изучать собирательные свойства реагентов, не осложненных пенообразующим действием и влиянием пенного слоя. Следует отметить, что в монопузырьковых аппаратах на минерализации пузырьков меньше чем обычно сказывается столкновение пузырьков с минеральными частицами и в большей степени – прочность слипания частиц с пузырьками. Для проведения опытов в монопузырьковом аппарате были использованы медные минералы Саякского месторождения. Преобладающая часть запасов месторож-

дения Саяжской группы медных руд 95% представлена первичными сульфидными минералами. Основными медными минералами является: халькопирит, борнит и ковеллин, из окисленных – малахит, азурит, хризоколл. Исследования по беспенной (монопузырьковой) флотации медных минералов проведены на установке, включающей трубку Халлимонда (рис. 1).

Опыты проведены следующим образом: исследования по беспенной флотации проводятся только с классифицированным материалом, без шламов. На аналитических весах отбирается навеска мономинеральной фракции минералов крупностью (-0,074 мм) борнита, халькозина и халькопирита весом 0,5 г. Готовятся 1% растворы исследуемых флотореагентов: бутилового ксантогената, анабазиний-О,О-диметилтиофосфатидN-фенилтиосемикарбазидN-морфолиндиуксусной кислоты. Навески минерала переносятся в приготовленные растворы и в течении 15 минут перемешиваются на магнитной мешалке и приводятся в равновесие с растворами, затем переносятся в установку, включающей трубку Халлимонда для беспенной флотации.

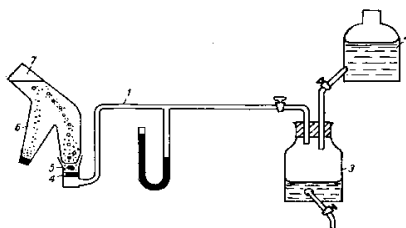


Рис. 1. Схема установки для проведения беспенной флотации в трубке Халлимонда: 1-трубка для подачи воздуха, 2, 3-бутылки с водой для создания объема воздуха, 4- капилляр для поступления воздуха, 5-исследуемые минералы, 6 – приемник продукта обогащения, 7- исследуемый раствор

Навеска пробы чистого минерала для проведения опыта в трубке Халлимонда составляет 0,2- 1 г. Приток воздуха создается за счет жидкости перетекающей из бутылки 1 в бутылку 2 и затем попадает в трубку Халлимонда. при этом частицы минерала прилипают к пузырьку воздуха.

Результаты опытов по беспенной флотации мономинеральных фракций сульфидных минералов с применением новых флотореагентов приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опытов по беспенной флотации

№	Условия проведения опыта	Извлечение, ε , %
1	Борнит + ксантогенат	89,52
2	Борнит+ анабазиний	91,33
3	Борнит + тиосемикарбазид	92,37
4	Халькозин + ксантогенат	85,26
5	Халькозин – анабазиний	92,18
7	Халькозин + тиосемикарбазид	92,89
8	Халькопирит – ксантогенат	90,26
9	Халькопирит + анабазиний	92,55
10	Халькопирит + тиосемикарбазид	94,54

С целью получения информации о характере взаимодействий флотореагентов с частицами минерала проведены ИК-спектроскопия образцов минералов до и после процесса флотации. Характер кривой ИК-спектров минералов борнит и халькозин очень близок с их ИК-спектрами до флотации, что обусловлено преобладанием неорганической части в образце. Почти все органические соединения имеют поглощение в области 3000 см^{-1} , что соответствует валентным колебаниям С-Н связей. Схожесть ИК-спектров минералов после флотации с различными флотореагентами можно предположить, что данные флотореагенты только физически адсорбировались на поверхности частиц минерала. В ИК-спектре минерала халькопирита в случае применения тиосемикарбазида ИК-спектр сильно меняет свой вид, появляются новые полосы поглощения в области до 1600 см^{-1} и $2600\text{--}3200\text{ см}^{-1}$. Появления данных полос поглощения свидетельствует о химическом взаимодействии минерала халькопирита с флотореагентом – тиосемикарбазид. Таким образом, из характера поглощения сульфидными минералами меди ИК излучения, следует, что лучшие показатели адсорбции наблюдаются при флотации минерала халькопирита в 1% растворе – N-фенилтиосемикарбазида N-морфолинилуксусной кислоты, что подтверждается извлечением – 94,54% (таблица 1).

Османов С.А.
Особенности развития сферы
образовательных услуг

ООО «РН-Сервис», ХМАО-Югра, Нефтеюганск

Сущность и содержание сферы образовательных услуг отражает систему знаний, умений и навыков индивидов и возможность их применения в своей профессиональной деятельности.

В настоящее время сферу образовательных услуг целесообразно охарактеризовать с позиции следующих особенностей:

- усиления и расширения роли и значения сферы образовательных услуг в современной экономической системе;
- активного применения информационных, медиа- и интерактивных технологий и систем получения, преобразования и передачи информационных данных;
- интеграции и глобализации системы образования;
- формирования системы непрерывного образования на протяжении всего жизненного цикла работника.

Процессы формирования и развития сферы образовательных услуг позволили выделить сопутствующие проблемы:

1. Отсутствие экономической стабильности, оказывающее негативное воздействие на настроения в обществе в целом и сфере образовательных услуг, в частности.

2. Сокращение капитальных вложений, высокая степень износа материально-технической базы большинства образовательных учреждений.

3. Несовершенство нормативно-правовой базы, недостаточный контроль за исполнением норм законодательства в сфере образования, низкий уровень га-

рантий по обеспечению защиты прав индивида и субъектов образовательного процесса.

В настоящее время значительно возросла роль государственных органов и аппарата управления сферой образовательных услуг, которые в процессе своей деятельности реализуют следующие функции:

- обеспечение различного рода поддержки (материальной, финансовой, кадровой.) учреждениям сферы образования;
- разработка, поддержание и продвижение имиджа учреждений сферы образовательных услуг;
- обеспечение единства образовательного пространства на всей территории РФ;
- предоставление гарантий в рамках реализации целевых программ и проектов, стимулирование интеграционных процессов в сфере образования;
- проведение мониторинга рынка труда и стимулирование развития приоритетных и востребованных учебных направлений, форм подготовки бакалавров и магистров;
- осуществление процессов лицензирования и аттестации учреждений сферы образования с целью определения качества предоставляемых услуг;
- разработка, реализация и внедрение целевых программ по развитию учреждений сферы образования;

Таким образом, процесс перехода учреждений сферы образовательных услуг на качественно новый уровень развития возможен на основе применения комплекса мероприятий, включающего:

- применение инновационных технологий в процессе предоставления образовательных услуг;
- повышение качественного содержания образовательных услуг;
- обеспечение перспективного развития конкурентных преимуществ ВУЗов;
- разработка и реализация конкурентных стратегий в учреждениях сферы образования;
- формирование единой инновационной информационной среды;
- повышение эффективности мотивационной политики в ВУЗах.

...

1. Попова А.С. Современная наука и образование: опыт и перспективы гуманизации в условиях российского общества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / С.Е. Шиянов, Т.Ф. Маслова (отв. ред.)- Ставрополь: НОУ ВПО СКСИ, 2013. – 496 с. Том 2.

Павликов С.Н., Убанкин Е.И. **Оптимизация пространственной фильтрации**

МГУ им. адм. Г.И. Невельского, Владивосток

При переходе к цифровым методам обработки возникает ряд проблем, основной из которых является огромное количество вычислительных затрат при аппаратурной реализации. Так число элементарных операций типа суммирования или сдвига достигает сотен миллионов, а порою и миллиардов в секунду.

Такие скорости находятся на пределе возможностей современной элементной базы, поэтому следует уделять серьёзное внимание оптимизации систем обработки. При анализе процесса стремятся к его низкочастотному представлению [1]. В основу пространственно-временной обработки информации, как известно, положена гипотеза, что в дальней зоне фронт сигнала от точечного источника становится плоским, т.е. в момент компенсации задержки τ он может быть представлен в виде [2]:

$$y(t, \bar{x}) = S \left(t - \frac{(\bar{x}, \bar{\xi}_0)}{C} \right), \quad (1)$$

где $(\bar{x}, \bar{\xi}_0)$ – скалярное произведение векторов $(\bar{x}, \bar{\xi}_0) = x_1 \xi_{10} + x_2 \xi_{20} + x_3 \xi_{30}$;
 $\bar{x}$ – вектор координат;
 $\bar{\xi}_0$ – единичный вектор направления распространения сигнала;
 C – скорость распространения энергии в среде.

Действительно, соотношение $t - \tau + \frac{(\bar{x}, \bar{\xi}_0)}{C} = 0$ является нормальным уравнением плоскости в координатном пространстве $\bar{x} = (x_1, x_2, x_3)$. Фронт плоской волны по определению перпендикулярен вектору $\bar{\xi}_0$. Комплексная огибающая принятой реализации описывается выражением [1]:

$$\gamma(t) = y(t, \bar{x}) \cdot \exp \left(j \omega_0 \left(t - \frac{(\bar{x}, \bar{\xi}_0)}{C} \right) \right). \quad (2)$$

Выполнив преобразование Фурье по пространственным координатам получим:

$$\begin{aligned} F_{\bar{x}} \{ \gamma(t) \} &= \tilde{\gamma}(\omega) \cdot \exp(j \omega_0 t) \cdot \iiint_{\bar{x}} \exp \left(-j \omega_0 \cdot \frac{(\bar{x}, \bar{\xi}_0)}{C} \right) \cdot \exp(j \bar{k} \bar{x}) d\bar{x} = \\ &= (2\pi)^3 \cdot \tilde{\gamma}(\omega) \cdot \exp(j \omega_0 t) \cdot \delta \left(\bar{k} - \frac{\omega_0}{C} \cdot \bar{\xi}_0 \right), \end{aligned} \quad (3)$$

где $F\{\cdot\}$ – оператор преобразования Фурье;
 $\bar{k}$ – вектор пространственных частот (волновой вектор).

Анализ выражения (3) показывает, что носители плоских сигналов в переменных $(\bar{k}, \omega_0)$ расположены на конической поверхности $C = \left| \frac{\omega_0}{\bar{k}} \right|$, $|\bar{k}| = \frac{2\pi}{\lambda}$, где $|\bar{k}|$ – волновое число, равное длине волнового вектора, $|\bar{k}| = \sqrt{k_1^2 + k_2^2 + k_3^2}$, λ – длина волны. Учитывая дисперсионное соотношение $\bar{k} = \frac{\omega_0}{C} \cdot \bar{\xi}_1$, а так же $\delta(\alpha) = \frac{1}{|\alpha|} \cdot \delta(t)$ получаем окончательно

$$F_{\bar{x}} \{ \gamma(t) \} = (2\pi)^3 \cdot \tilde{\gamma}(\omega) \cdot \exp(j \omega_0 t) \cdot \frac{C}{|\omega_0|} \delta(\bar{\xi}_1 - \bar{\xi}_0) \quad (4)$$

где $\bar{\xi}_1$ – вектор компенсации при пространственной фильтрации.

При этом δ -функция имеет смысл, если $\bar{\xi}_1 = \bar{\xi}_0$, т.е. вырезается линия, проходящая через начало координат, лежащая на образующей конуса и заданная вектором $\bar{\xi}_0$. Геометрия этих условий представлена на рисунке 1.

Для выделения компонент спектра плоского сигнала необходимо выбрать передаточную характеристику фильтра, равную единице для точек, совпадающих с носителем спектра сигнала и равную нулю во всех остальных случаях. Заметим, что носителем спектра комплексной гармоники $y(t, \omega_0, \bar{\xi}_0, \bar{x}) = \exp(-j\omega_0 t) \cdot \exp\left(-j\omega_0 \cdot \frac{(\bar{x}, \bar{\xi}_0)}{C}\right)$ в области $(\bar{k}, \omega_0)$ является точка, полученная пересечением плоскости $\omega = \omega_0$ и образующей конуса, заданной вектором $\bar{\xi}_0$.

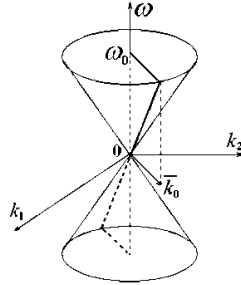


Рис. 1. Носитель плоской волны в частотном пространстве $(\bar{k}, \omega_0)$

Следует отметить, что пространственные размеры антенны имеют конечные значения, и объём обрабатываемой реализации также ограничен. Данное условие записывается в виде произведения сигнала и пространственно-временного окна $W(\bar{x}, t)$. Осуществляя перебор по волновому вектору $\bar{k}$ при условии $\bar{k} = \frac{\omega_0 \bar{\xi}_1}{C}$, отклик устройства формирования характеристики направленности (УФХН) на плоский сигнал можно записать:

$$S(t, \bar{\xi}_1, \bar{\xi}_0) = F_i^{-1} \left\{ \tilde{y}(\omega) \cdot \exp(j\omega_0 t) \cdot \tilde{W}\left(\frac{\omega_0}{C} (\bar{\xi}_1 - \bar{\xi}_0)\right) \right\}. \quad (4)$$

Если положить, что плоский сигнал имеет вид δ -функции, то с учётом $F\{\delta(t)\} = 1$, отклик УФХН на указанный сигнал будем называть импульсной характеристикой:

$$h(t, \bar{\xi}_1, \bar{\xi}_0) = F_i^{-1} \left\{ \tilde{W}\left(\frac{\omega_0}{C} (\bar{\xi}_1 - \bar{\xi}_0)\right) \right\}. \quad (5)$$

Если рассмотреть импульсную характеристику $h(t, \bar{\xi}_1, \bar{\xi}_0)$ в области временных частот, получим (по определению) комплекснозначную передаточную характеристику. Модуль комплекснозначной передаточной характеристики называется характеристикой направленности:

$$G = \left| \tilde{W}\left(\frac{\omega_0}{C} (\bar{\xi}_1 - \bar{\xi}_0)\right) \right|, \quad (6)$$

а квадрат модуля – энергетической диаграммой направленности.

Необходимо отметить, что этот метод диаграммоформирования реализуем при выполнении условия:

$$L < \frac{C}{2\Delta f}, \quad (7)$$

где L – длина активной части апертуры антенны.

Важнейшим направлением развития систем обработки информации является применение сложных широкополосных сигналов. Как известно, комплексная огибающая имеет смысл лишь для узкополосных сигналов, тем самым, ограничивая область применимости данного метода. Избежать этих ограничений позволяет мультипликативный подход, основой которого служит эквивалентность аддитивных и мультипликативных сигналов $S_M(t) \leftrightarrow \frac{S(\ln t)}{\sqrt{t}}$ и изоморфизм между аддитивными и мультипликативными преобразованиями $\left(\begin{array}{c} G \xrightarrow{\exp} \bar{G} \\ \bar{G} \xrightarrow{\ln} G \end{array} \right)$.

При мультипликативном подходе, когда $y_M(t, \bar{x}) = \frac{1}{\sqrt{t}} y(\ln t, \bar{x})$, плоский сигнал запишется:

$$y_M(t, \bar{x}) = S \left(\ln t - \frac{(\bar{x}, \bar{\xi}_0)}{C} \right), \quad (8)$$

а комплексная огибающая, следовательно:

$$\gamma_M(t) = y_M(t, \bar{x}) \cdot \exp \left(j \Omega_0 \cdot \left(\ln t - \frac{(\bar{x}, \bar{\xi}_0)}{C} \right) \right). \quad (9)$$

Таким образом выражение (4) примет следующий вид:

$$F_{\bar{x}} \{ \gamma_M(t) \} = (2\pi)^3 \cdot \tilde{\gamma}_M(\Omega) \cdot \exp(j \Omega_0 \ln t) \cdot \frac{C}{|\Omega_0|} \delta(\bar{\xi}_1 - \bar{\xi}_0), \quad (10)$$

а выражение для характеристики направленности соответственно:

$$G_M = \left| \tilde{W}_M \left(\frac{\Omega_0}{C} (\bar{\xi}_1 - \bar{\xi}_0) \right) \right|. \quad (11)$$

Как уже отмечалось, форма характеристики направленности зависит от эффективной площади апертуры $A_{\text{эф}}$ и несущей частоты сигнала f , и для антенны с плоской апертурой коэффициент концентрации определяется формулой [3]:

$$KK(f) = \frac{4\pi A_{\text{эф}} f^2}{C^2}. \quad (12)$$

Исходя из этого, в УФХН для частотно модулированных сигналов необходимо включить коммутатор элементов апертуры по закону, компенсирующему изменение текущей частоты сигнала, т.е. при увеличении f , обеспечивать пропорциональное уменьшение $A_{\text{эф}}$. Мультипликативный подход позволяет эффективно решить задачу формирования характеристики направленности с применением комплексной огибающей, т.е. существенно снизить требуемый объем вычислительных затрат и памяти УФХН.

Таким образом, реализовать преимущества низкочастотного представления входного процесса для вычисления характеристики направленности позволяет метод определения модуля комплекснозначной передаточной характеристики. Предложенный мультипликативный подход позволяет применить аппарат

формирования комплексной огибающей для широкополосных сигналов с частотной модуляцией.

...

1. Найт У.С., Придэм Р.Г., Кей С.М. Цифровая обработка сигналов в гидролокационных системах// ТИИЭР. – 1977. – Т. 65. – № 11.

2. Сапрыкин В.А., Рокотов С.П. Теория гидроакустики и цифровая обработка сигналов. – Ч 2. – Л.: ВВМУРЭ, 1991. – 416 с.

3. Бурдик В.С. Анализ гидроакустических систем. – Л.: Судостроение, 1988. – 392 с.

Позднышева Е.А., Соломатина Г.А., Горячева Ю.А.
Физкультурно-оздоровительные занятия с
использованием фольклора для детей
дошкольного возраста

Пензенский государственный университет, Пенза

Указом Президента Российской Федерации от 22 апреля 2013 года №375 в 2014 году в Российской Федерации проводится Год культуры в целях привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всем мире.

Фольклор является неотъемлемой частью культуры, в связи с этим использование его на физкультурных занятиях с дошкольниками на сегодняшний день является актуальным.

Закон РФ «Об образовании» обозначил задачей дошкольного образования «...развитие полноценной, разносторонней творчески активной личности...».

Основной формой организованного обучения физическим упражнениям в дошкольных учреждениях являются физкультурные занятия. Мотивы выполнения двигательных действий детей разнообразны, однако у дошкольников преобладает мотив эмоциональной привлекательности. Польза от совершаемых детьми движений неизменно выше, если они выполняют их охотно и радостно.

Фольклор как сокровищница русского народа используется во всех формах работы с дошкольниками, в том числе на занятиях физкультурой, помогая находить новые формы развития двигательных способностей у детей и позволяя им проявить инициативу в двигательной активности. Фольклор как эмоционально-образное средство воспитания поддерживает интерес у детей к физической культуре и к национальным традициям, вызывает у них радость и удовольствие, желание заниматься физическими упражнениями, формирует чувство патриотизма.

Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием фольклора включают в себя: речедвигательные упражнения, подвижные игры с «вкраплением» фольклора и т.д. Проводятся сюжетные занятия в форме «двигательной» сказки.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Общеизвестно, что игра – способ, форма проявления жизнедеятельности ребенка. Фольклорные игры, подобно обрядовому действу, от которого они нередко берут свое начало,

синтезируют в себе разные жанры детского фольклора. Испокон веков в играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд (отсюда появились игры имитационного характера или игры, связанные с отработкой трудовых действий); национальные устои, представление о чести, любви (игры на выбор партнера), смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка и его характер. Каждому хочется быть в главной роли, но не все умеют считаться с мнением товарища, справедливо разрешать споры. Здесь нам на помощь приходят мудрые народные считалки. Дети с большим удовольствием их разучивают и применяют как в двигательной, так и в свободной деятельности.

Предлагаемые нами физкультурно-оздоровительные занятия с использованием фольклора способствуют формированию здоровой, физически развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей социально ценными нравственными качествами и потребностями в здоровом образе жизни с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Позднякова О.Ю.

Анализ полиморфизма генов дифференциации моноцитов, рецептора к глюкагону, интерлейкинов 4 и 12В у пациентов с бронхиальной астмой

СГМУ, Ставрополь

Фундаментальные исследования в области поиска генов у пациентов с бронхиальной астмой важны для практического здравоохранения, так как позволяют в определенной мере предсказать болезнь, предупредить ее тяжелое, неконтролируемое течение и эффективно проводить лечение заболевания.

Цель: провести сравнительный анализ полиморфных вариантов генов дифференциации моноцитов, рецептора к глюкагону, интерлейкина 4 и интерлейкина 12В у пациентов с контролируемой и неконтролируемой бронхиальной астмой.

Материалы и методы: обследовано 48 больных бронхиальной астмой (40 женщин и 8 мужчин) в возрасте от 22 до 67 лет, средний возраст $46,2 \pm 1,2$ года. Среди них 36 пациентов с неконтролируемой бронхиальной астмой (1-я группа) и 12 пациентов с контролируемой бронхиальной астмой (2-я группа). Среднетяжелое течение наблюдали у 33,6% и тяжелое у 66,4% больных бронхиальной астмой.

Геномную ДНК выделяли из лейкоцитов периферической крови методом элетрофоретической детекции. Однонуклеотидные полиморфизмы (SNP) идентифицировали методом полимеразной цепной реакции (амплификации) с последующим рестрикционным анализом. Был выполнен анализ 10 SNP в четырех генах: дифференциации моноцитов (CD14, полиморфизм C-159T), рецептора к глюкагону (GCCR, полиморфизм Asn363Ser), интерлейкина 4 (IL 4, полиморфизм C-589T), интерлейкина 12В (IL 12В, полиморфизм A1188C).

Результаты: у пациентов 1-й группы распределение генотипов по полиморфизму C/T гена CD14 выглядело следующим образом: гомозиготный генотип CC – у 9 (25%) больных, гетерозиготный CT – у 23 (63,9%) и мутантный TT – у 4 (11,1%) больных. Во 2-й группе: гомозиготный генотип CC – у 8 (66,7%) больных, гетерозиготный CT – у 4 (33,3%) больных. У пациентов с генотипом CT и TT по полиморфизму гена CD14 выявлялась достоверно чаще ($p<0,05$) тяжелая неконтролируемая БА, чем у носителей генотипа CC.

У пациентов с неконтролируемой бронхиальной астмой распределение генотипов по полиморфизму A/C гена IL 12B выглядело следующим образом: гомозиготный генотип AA – у 14 (38,9%) больных, гетерозиготный AC – у 19 (52,8%) и мутантный CC – у 3 (8,3%) больных. У пациентов с контролируемой бронхиальной астмой: гомозиготный генотип AA – у 4 (33,3%) больных, гетерозиготный AC – у 7 (58,3%) больных и мутантный CC – у 1 (8,3%) больного.

У пациентов 1-й группы распределение генотипов по полиморфизму A/S гена GCCR выглядело следующим образом: гомозиготный генотип AA – у 7 (19,4%) больных, гетерозиготный AS – у 21 (58,3%) и мутантный SS – у 8 (22,2%) больных. Во 2-й группе: гомозиготный генотип AA – у 8 (66,7%) больных, гетерозиготный AS – у 4 (33,3%) больных. У пациентов с генотипом AS и SS по полиморфизму гена GCCR выявлялась достоверно чаще ($p<0,05$) тяжелая неконтролируемая БА, чем у носителей генотипа AA.

У пациентов с неконтролируемой бронхиальной астмой распределение генотипов по полиморфизму C/T гена IL 4 выглядело следующим образом: гомозиготный генотип CC – у 19 (52,8%) больных, гетерозиготный CT – у 12 (33,3%) и мутантный TT – у 5 (13,9%) больных. У пациентов с контролируемой бронхиальной астмой: гомозиготный генотип CC – у 7 (58,3%) больных, гетерозиготный CT – у 3 (25%) больных и мутантный TT – у 2 (16,7%) пациентов.

Выводы: выявлены генетические маркеры, которые связаны с более тяжелым неконтролируемым течением бронхиальной астмы. Полученные результаты позволяют использовать определение полиморфизмов C/T гена CD14 и полиморфизмов A/S гена GCCR в качестве дополнительных критериев при оценке индивидуального прогноза формирования тяжелого неконтролируемого течения у пациентов с бронхиальной астмой.

Позднякова О.Ю.
Бактериальная и грибковая инфекция у пациентов
с неконтролируемой бронхиальной астмой

СГМУ, Ставрополь

Цель: выявить структуру бактериальной и грибковой инфекции у пациентов с неконтролируемой бронхиальной астмой (НБА).

Материалы и методы: обследовано 295 больных НБА в стадии обострения, из них 197 женщин и 98 мужчин, в возрасте от 19 до 65 лет. Среднетяжелое течение заболевания наблюдали у 43,8% и тяжелое у 56,2%. У всех пациентов собирали аллергологический анамнез, выполняли общий анализ мокроты и посев материала на питательные среды с дальнейшей идентификацией возбудителя. Проводили спирометрию и пикфлоуметрию, по показаниям – рентгенографию

органов грудной клетки. Статистическая обработка результатов проводилась с использованием пакета программ Microsoft Excel 2000, применялись критерии Стьюдента, в качестве вероятности ошибки допускалась величина равная $p < 0,05$.

Результаты: инфекционная этиология обострения НБА подтверждена у 182 человек (61,7%). У пациентов с НБА наиболее часто выявлялись *Streptococcus pyogenes* (Str. pyogenes) у 18,7% и *Streptococcus pneumoniae* (Str. pneumoniae) у 16,5%. *Staphylococcus aureus* (S. aureus) и *Haemophilus Influenzae* (H. influenzae) были идентифицированы в 15,9% и 14,8% соответственно. Представители энтеробактерий (Enterobacteriaceae spp.) выявлялись у 13,2% больных НБА. Атипичные возбудители *Chlamidophila pneumoniae* (C. pneumonia) и *Mycoplasma pneumoniae* (M. pneumoniae) были диагностированы в 8,8% и 8,2% соответственно. Реже всего встречались *Moraxella catarrhalis* (M. catarrhalis) и *Pseudomonas* spp. (таблица). Дрожжеподобные грибы рода *Candida albicans* выявлены в мокроте у 63,3% пациентов с НБА.

Следует отметить, что у 37,8% больных НБА выделялось по два, три и более патогенов. Количественное соотношение возбудителей, вызывающих обострение НБА: выявлен один возбудитель у 64,9%; выявлены два возбудителя у 23,0%; выявлены три и более возбудителей у 12,2% пациентов с НБА.

Таким образом, в нашем исследовании была выявлена высокая инфицированность у больных НБА бактериальными и грибковыми возбудителями, которые вызывали обострение и неконтролируемое течение заболевания.

Таблица. Структура основных микроорганизмов у больных НБА

Патоген	Частота выявления	
	Абс.	% от общего числа пациентов
Str. pyogenes	34	18,7%
Str. pneumoniae	30	16,5%
S. aureus	29	15,9%
H. influenzae	27	14,8%
Enterobacteriaceae spp.	24	13,2%
C. pneumoniae	16	8,8%
M. pneumoniae	15	8,2%
M. catarrhalis	4	2,1%
Pseudomonas spp.	3	1,6%

Выводы:

1. Выявлена современная этиологическая структура обострения у пациентов с НБА (ведущие инфекционные агенты – Str. pyogenes, Str. pneumoniae, S. aureus, H. Influenzae, C. pneumonia, M. pneumonia и Candida albicans), на основании которой можно более точно и эффективно проводить лечение данного заболевания.

2. В развитии НБА инфекционно-аллергической этиологии довольно часто участвует не один микроорганизм, а микробная ассоциация. Это важно учитывать при назначении соответствующей терапии.

Полномочнов А.В., Королев П.В.
Реализация основ государственной лесной
политики России и задачи, стоящие перед ФГБУ
«Россельхозцентр» в лесной отрасли

*Филиал ФГБУ «Россельхозцентр»
по Иркутской области, Иркутск*

Руководитель ФГБУ «Россельхозцентр» Малько А.М. в 2010 году в качестве пилотного проекта поручил Иркутскому филиалу включиться в решение задач, связанных с добровольной лесной сертификацией, направленной на внедрение устойчивого лесопользования и борьбой с незаконной лесозаготовкой и торговлей лесопроductии.

Одной из причин такого поручения был анализ состояния лесного комплекса страны, который показал, что за последние 20 лет экономическая эффективность лесного комплекса ежегодно снижалась и в настоящее время его доля в ВВП РФ составляет чуть более 1%.

11 апреля 2013 года в городе Улан-Удэ на заседании Президиума Госсовета президент РФ назвал состояние лесного хозяйства и лесной промышленности критическим, а 7 мая 2013 года подписал перечень поручений Правительству Российской Федерации [1].

Таким образом, реализация Решений Президиума Госсовета РФ и основ государственной лесной политики расширяет перед ФГБУ «Россельхозцентр» круг задач в лесной отрасли на региональном и международном уровне: предотвращение незаконных лесозаготовок и подтверждение легальности древесины на региональном уровне и добровольная лесная сертификация на международном уровне.

Для борьбы с незаконными лесозаготовками в таких регионах страны, как: Амурская, Архангельская, Вологодская, Ивановская, Иркутская, Псковская, Тверская и Тамбовская области, Забайкальский, Красноярский и Хабаровский края, Республики Башкортостан и Бурятия, в течение последних пяти лет были приняты региональные законы об обороте лесопроductии.

В соответствии с этими законами все предприятия, связанные с заготовкой, транспортировкой и переработкой древесины, обязаны были зарегистрироваться в качестве пунктов приема и отгрузки древесины, вести учет полученной и отгруженной древесины и ежемесячно подавать в контролирующий орган соответствующие декларации (отчеты). В случае нарушений положений закона, предусмотрена административная ответственность и штрафы в пределах 40-400 тыс. рублей.

В Иркутской области с 2011 года также действует подобный закон. Однако, по мнению инициаторов этого закона, незаконные рубки не прекратились.

Учитывая сложившуюся ситуацию, Иркутский филиал ФГБУ «Россельхозцентр» по Иркутской области предложил использовать систему добровольной сертификации «Россельхозцентр» для сертификации пунктов приема и отгрузки древесины на соответствие требованиям областного закона [2].

Сертификат «Россельхозцентра» не смогут получить те пункты, которые не соблюдают всех требований областного закона. Информация об этих пунктах будет доведена до исполнительных органов государственной власти.

А пункты, которые соответствуют требованиям областного закона получают сертификат, но будут подвергаться ежемесячному инспекционному контролю. В случае обнаружения отклонений или иных нарушений будет выдано требование на их устранение в 10-ти дневный срок, а действие сертификата приостанавливается. Если в 10-ти дневный срок нарушения не устраняются, то сертификат будет отозван, а информация об этом будет направлена в исполнительные органы государственной власти.

Таким образом, филиал берет на себя ответственность по проверке соответствия пунктов приема и отгрузки древесины требованиям закона, гарантируя: объективность результатов, независимость оценок, компетентность и доступность информации для органов исполнительной власти.

Административные органы государственной власти будут освобождены от проверок добросовестных объектов сертификации и могут сосредоточиться на проверках тех пунктов приема и отгрузки древесины, которые не прошли добровольную сертификацию, имеют отозванный сертификат или не зарегистрировались в качестве пунктов приема и отгрузки древесины.

Наличие отделов филиала ФГБУ «Россельхозцентр» в каждом районе области, а также привлечение специалистов и экспертов Торгово-Промышленной палаты Восточной Сибири к ежемесячному инспекционному контролю пунктов, позволят освободить добросовестных предпринимателей от излишних проверок, а силовым и административным органам даст возможность сосредоточиться на борьбе с нелегальными лесозаготовителями.

Результатом проведения сертификации лесоприемных пунктов будут: предотвращение незаконных лесозаготовок и незаконного оборота лесопроductии, формирование полной базы данных предприятий, осуществляющих заготовку и отгрузку лесопроductии, уточнение объемов заготовленной и переработанной лесопроductии, налаживание действенного и постоянного (ежемесячного) контроля за деятельностью лесоприемных пунктов, что приведет к повышению доходов областного бюджета от деятельности предприятий лесной отрасли.

Подготовка процесса сертификации лесоприемных пунктов началась с мониторинга деятельности зарегистрированных пунктов одного из районов области. Оказалось, что у сотрудников 90% лесоприемных пунктов возникают проблемы с организацией работы и порядком оформления документации по приему и отгрузке древесины и ежемесячному декларированию из-за простого незнания. Для решения этой проблемы филиал ФГБУ «Россельхозцентр» по Иркутской области приступил в апреле 2011 года к повышению квалификации должностных и уполномоченных лиц лесоприемных пунктов, должностных лиц исполнительных органов государственной власти, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, руководителей и специалистов отделений филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по программе: «Нормативно-методическое обеспечение механизмов: организации деятельности пунктов приема и отгрузки древесины и добровольной сертификации пунктов по системе «Россельхозцентр» на соответствие требованиям закона Иркутской области № 93-оз». Повышение квалификации проводилось на базе ГОУ ВПО ИРГТУ по мере поступления заявок с выдачей документа государственного образца.

К сожалению, использовать систему сертификации «Россельхозцентр» на международном уровне очень сложно и затратно. Поэтому руководство ФГБУ

«Россельхозцентр» приняло решение получить аккредитацию по сертификации лесопользования и лесопользования в международно-признанной системе PEFC-FCR [3].

Большинство органов по сертификации выполняют работу в одной или нескольких областях России. Однако, ФГБУ «Россельхозцентр», в отличие от остальных аудиторских организаций, обладает рядом уникальных конкурентных преимуществ, а именно:

1. Оказание не только аудиторских услуг по лесной сертификации, но и оказание дополнительных услуг по санитарно-оздоровительным мероприятиям в лесах и вовлечение в хозяйственный оборот лесных насаждений, поврежденных вредными организмами.

2. Наличие филиальной сети в каждом регионе России и отделений в большинстве районов каждого региона (области). Ни одна из вышеперечисленных аудиторских организаций не имеет такой филиальной сети.

3. Отсутствие в штате иностранных аудиторов и подготовка аудиторов из числа сотрудников филиалов «Россельхозцентра».

После завершения аккредитации, ФГБУ «Россельхозцентр» будет использовать свои уникальные преимущества (комплексное оказание услуг, снижение затрат на командировочные расходы, снижение затрат на оплату услуг иностранных аудиторов и т.д.) для расширения сферы своей деятельности в лесной отрасли страны.

1. <http://www.kremlin.ru/assignments/18091>

2. Добровольная сертификация лесоприемных пунктов на соответствие требованиям Закона № 93-оз от 18.10.2010 г. «Об организации деятельности пунктов приема и отгрузки древесины на территории Иркутской области» с целью повышения доходов областного бюджета. В кн.: Проблемы развития лесного комплекса в регионе: материалы регион. науч.-практ. конф. Байкальского государственного университета экономики и права.-Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011, с. 98- 101. Полномочнов А.В., Королев П.В.

3. http://pefc.ru/roc_01.html

Попова А.С.
Особенности организации
малыми и средними формами
предпринимательской деятельности

*ФГБОУ ВПО «КГУКИ»,
Краснодар*

В условиях глобального нарастания процесса сервисизации экономики, непрерывного увеличения объема и ассортимента услуг, весьма сложной задачей для предпринимательских структур является оптимальный выбор эффективных подходов к управлению.

Важность и значимость функционирования малых и средних форм предпринимательской деятельности определяется выполнением ими ряда специфици-

ческих функций: экономической, управленческой, социальной, инфраструктурной, инновационной, организационной, ресурсной.

В результате воздействия всей системы законов рыночной экономики развитие малых и средних форм предпринимательской деятельности является одним из определяющих условий экономического роста, увеличения объемов валового внутреннего продукта и национального дохода, что и проявляется в системе хозяйственных отношений общеэкономической функции. Эффективность деятельности малых и средних форм предпринимательской деятельности зависит от рационального использования как воспроизводимых, так и ограниченных ресурсов, под которыми понимают все материальные и нематериальные условия и факторы, что свидетельствует о важной роли ресурсной функции.

Экономическая сущность предпринимательской деятельности в сфере услуг направлена на поиск и реализацию новых видов услуг посредством удовлетворения потенциального спроса потребителей – инновационная функция.

На формирование и развитие малых и средних форм предпринимательской деятельности в сфере услуг оказывают влияние определенные условия: стимулирование инновационной активности в регионе; состояние ресурсной базы; ценовая политика; качество жизни населения; объем спроса на различные услуги; уровень поддержки со стороны органов власти; налоговая и кредитно-денежная политика, что обуславливает содержание экономической, управленческой, инфраструктурной, организационной функций.

Эффективное развитие малых и средних форм предпринимательской деятельности в условиях рынка возможно на основе использования рыночных инструментов, таких как маркетинг, базирующийся на удовлетворении потребностей потенциальных и реальных потребителей услуг, реализуемых на рынке.

Так, внедрение маркетингового инструментария в деятельность малых и средних форм предпринимательской деятельности решает следующие основные задачи:

- разработку, принятие и реализацию научно обоснованных управленческих решений по широкому спектру направлений экономического, инвестиционного, инновационного, , социального развития;
- мониторинг и анализ состояния и изменения конъюнктуры рынка предоставляемых услуг;
- повышение качества предоставляемых услуг, роста эффективности деятельности предприятий сферы услуг, развития конкурентных преимуществ,;
- разработка направлений по совершенствованию деятельности предпринимательских структур с целью максимального удовлетворения потребностей потребителей услуг.

Таким образом, с учетом реализации алгоритма внедрения маркетингового инструментария в деятельность малых и средних форм предпринимательской деятельности осуществляется задача разработки комплексной системы управления фирмами на основе маркетингового подхода, позволяющей нивелировать воздействие негативных факторов и обеспечить его устойчивое развитие.

Садыков С.С.
Освещение вопросов национального
развития в журналистике Казахстана
в условиях независимости

*Международный казахско-турецкий
университет им. Ходжи Ахмеда Ясави,
Туркестан, Республика Казахстан*

После провозглашения Независимости реформы в системе и структуре прессы, изменения, коснувшиеся её функций и принципов работы, привели к тому, что она находится в динамичном и качественном развитии. Так, только за первые десять лет независимости Казахстана, согласно данным министерства культуры, информации и общественного согласия страны число газет увеличилось до 991 наименования, журналов – до 366, электронных СМИ – до 125, информационных агентств – до 14. Количество периодической печати по типологии: 743 – информационных, 165 – рекламных, 91 – научная, 21 – женская, 19 – молодежных, 35 – детских, 29 – религиозных, 246 изданий другой направленности. Доля негосударственных СМИ составила около 80 процентов [1]. Количественно-качественные изменения СМИ продолжают происходить и в первое десятилетие XXI века.

Концептуально свою работу журналистика стала строить в соответствии с теорией свободы печати и социальной ответственности прессы. Однако в силу исторического своеобразия страны она до сих пор сохраняет в себе некоторые черты авторитарной и коммунистической журналистики. Редакционным коллективам, поэтому, не всегда удаётся добиться определенной автономии от своих учредителей и владельцев.

Формирование новой журналистики Казахстана все отчетливее выявляет следующую в её развитии тенденцию: она все больше и больше становится организатором и посредником массового общения. Пресса осуществляет массовую коммуникацию, цель которой не только информирование и оперативный анализ происходящего, но и мониторинг политических процессов, деятельности законодательной и исполнительной власти.

Газеты, журналы, каналы радио и телевидения, коллективно создают портрет страны и её граждан. Развивающееся в результате такой работы прессы общество, в свою очередь, начинает выдвигать более высокие требования к самой прессе. Поэтому в настоящее время активно идет процесс институализации СМИ республики. Пресса современного Казахстана приобретает черты, которые свойственны журналистике развитых стран. То есть такие нормы как свобода слова, плюрализм, экономическая состоятельность и самостоятельность в ней подтверждаются прочно.

Гарантией того, что новая журналистика республики может формироваться как самостоятельный социальный институт служат принятая в 1992 году Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О средствах массовой информации», принятый в 1999 году, изданный в апреле 1992 года Указ Президента Н.А.Назарбаева «О защите средств массовой информации в период перехода к рыночным отношениям». Они служат основой качественных изменений в структуре журналистики.

В условиях, когда отсутствует идеологический прессинг со стороны одной или даже нескольких политических партий, когда утверждаются демократические нормы, функции журналистики тоже видоизменяются и приобретают новую, в соответствии с задачами времени, окраску. Так, одной из основных ее функций, по нашему мнению, является функция социальной ориентации аудитории. Она состоит из целого функционального комплекса, суть которого сводится к информированию общества с целью способствовать или содействовать процессу формирования общественного мнения.

Изменение роли и места прессы в обществе влечёт за собой и типологические изменения в ней. Конкуренция, проблемы экономической выживаемости ставят перед СМИ жесткие условия, которые приводят к появлению новых для Казахстана типов газет и журналов. В соответствии с этим меняется и профессиональный облик журналистов. Журналист становится человеком, который имеет собственное мнение по всем вопросам жизни общества и государства, и в зависимости от уровня своей профессиональной подготовленности, может выбирать тот или иной канал массовой информации.

В новых исторических условиях казахстанская пресса говорит о необходимости решения проблем национальной идентичности, что возможно только при условии существования независимого национального государства. Поэтому СМИ Казахстана и уделяют пристальное внимание вопросам развития казахской государственности в условиях государственного суверенитета.

Особой темой для обсуждения в печати стал выбор Казахстаном собственного пути развития. Неприемлемость социалистического пути была ясна. Что же касается традиционализма, то он до сих пор остается как альтернатива современному устройству мира. Ряд редакций СМИ до сих пор видят в нем идейную базу развития национальной государственности. При этом они игнорируют опасность того, что он может привести к резкому обострению родоплеменных противоречий.

Свой взгляд на эту проблему изложил в 1993 году и Президент Казахстана Н.А.Назарбаев в своей работе «Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстана». Остановившись на том, какой из путей развития следует избрать казахскому народу, он склоняется к тому, чтобы сейчас обеспечить прогресс в состоянии только либеральная идея. Но её механическое перенесение на казахстанскую почву столкнется с таким явлением как культура, в широком, в том числе и политическом, смысле. «Нельзя мгновенно изменить её характер и идеалы – писал он. – Необходимо постепенно, цивилизованным способом на основе реальных реформ преобразовывать тип политической культуры» [2].

Несмотря на различия в подходах и оценках государственного строительства в Казахстане, СМИ в целом и каждый канал по-своему стремились к выработке идей, направленных на консолидацию общества. Главным для них, как и для всего народа, является сохранение независимости и суверенитета государства, ибо без них невозможно обеспечить благополучную жизнь граждан страны.

Различные аспекты строительства национального государства находятся в центре внимания казахстанской журналистики и публицистики. СМИ республики вносят свой вклад в развитие нации и по ним можно судить о том, как идет поиск национальной и национально-государственной идентичности.

Особым вопросом самосознания нации является вопрос о «национальной идее». В этом вопросе пресса республики стремится консолидировать современное казахстанское общество и является не только и не столько средством разрешения противоречий политической практики, сколько выступает той основой, на которой уравниваются инновационность реформ постсоветского общества и традиции предшествующей истории, сохраняющиеся в сознании народа.

Эффективным инструментом формирования национального характера и фактором развития психологии нации является язык. Поэтому в национальной идее важное место отводится казахскому языку: его статусу, его роли в развитии культуры и как одному из важнейших факторов эволюции этноса, проявления его самобытности. Наиболее емко по этой проблеме выступил академик АН РК, лауреат Президентской премии мира и духовного согласия Мехлис Сулейменов в статье «Казахский бы выучил», опубликованной под рубрикой «Государственный язык» [3]. В ней он утверждает, что повышение статуса государственного языка – жизненная необходимость, потому что его полномасштабное функционирование является одним критериев суверенного развития, определяет, если угодно, уровень независимости государства.

В СМИ республики широко освещается проблем развития казахской национальной культуры в условиях глобализации. Здесь необходимы усилия как государства, так и всего общества. Касаясь этих вопросов газета «Казахстанская правда» в отчете «...И вечных ценностей оплот» [4], помещенном под рубрикой «Парламент» пишет, что уровень развития культуры зависит от социального статуса её работников, которые в настоящее время получают мизерную заработную плату и не имеют какой-либо дополнительной финансовой поддержки. Это снижает престиж их профессии и сдерживает прилив в неё молодых сил. Философские аспекты данного вопроса были осмыслены в обширных статьях «Духовные основы казахской национальной идеи», «Национальная идеология: трансформация и поиск», «Глобализация и триединая философская платформа казахской национальной идеи», опубликованных в информационно-аналитическом журнале «Саясат – Policy» [5].

Такие публикации прессы определяют идентификационные параметры, по которым можно судить об особенностях психологии и менталитете, и которые определяют образ жизни казахов. Например, в статьях «Казахский менталитет в контексте глобализации» и «Менталитет и национальная психология» напечатанных в журнале «Мысль» [6], утверждается, что пресса должна учитывать целостность духовно-культурной ментальности, национально-этнические и исторические традиции, не нарушать духовного равновесия и адаптировать эти идеи к национальной ментальности.

В целом лишь в период независимого развития Казахстана свободная и демократичная пресса страны получила возможность полноценного и всестороннего освещения проблемы национальной идентификации казахского народа.

...

1. Ситуация в области средства массовой информации в Казахстане, Киргизстане, Таджикистане, Туркменстане и Узбекистане. Пять специальных докладов. –Вена, 2002- С. 9.

2. Назарбаев Н. Казахстанский путь. –Караганда, 2006. – С. 23.

3. // Казахстанская правда. 2004. 14 мая.
4. // Казахстанская правда. 2005. 21 мая.
5. // Саясат – Polisy, 2005. №4.
6. // Мысль. 2002. №11; 2006. №6.

Садырбаева Н.Н.
Зоопланктон как индикатор
изменения трофности водоема

БФ ТОО КазНИИРХ, Казахстан, Балхаш

В оз. Амангельды в 2004 г. (начало исследований) было выявлено 45 видов зоопланктеров, представленных коловратками – 20, ветвистоусыми – 16 и веслоногими – 9. На сегодняшний день в зоопланктоне водоема обнаружено 93 таксона, из которых к коловраткам относятся 51, к ракообразным 42.

Важнейшим показателем видовой структуры сообщества служит индекс видового разнообразия. За период исследования этот показатель изменялся от 3,3 (олиготрофный тип водоема) до 1,9 (эвтрофный тип).

Известно, что в водоемах с увеличением органического загрязнения возрастает значение коловраток в общей численности зоопланктона. Однако индекс корреляции между численностью коловраток и количеством органического вещества на оз. Амангельды, рассчитанный нами, показал очень низкую отрицательную величину (-0,16), тогда как зависимость между органическим веществом и биомассой коловраток характеризуется хотя и низким, но положительным коэффициентом (0,61), что указывает на появление более крупных особей без увеличения численности.

Были также рассчитаны коэффициенты корреляции органического вещества и количественных показателей ветвистоусых и веслоногих ракообразных. Все индексы показали обратную корреляцию с небольшими величинами – по численности -0,55 и -0,66 и по биомассе -0,37 и -0,21.

Отношение доминирующих видов к изменению содержания органического вещества следующее – численность коловраток *Asplanchna priodonta* и *Filinia longiseti*, отнесенных к видам эвтрофного типа, показала очень низкую отрицательную корреляционную зависимость. Биомасса отреагировала сравнительно высокими положительными результатами – 0,71 и 0,57 соответственно.

При максимальных величинах органического вещества 11,6-12,8 мгО/дм³, наблюдались особи коловраток аспланхна и филиния более крупных размеров. Индивидуальная масса коловраток доходила до 0,05 мг (при обычном максимуме 0,02 мг) и до 0,002 мг (0,001 мг) соответственно.

Вычисление коэффициентов корреляции между количественными показателями ракообразных эвтрофного типа (*Mesocyclops leuckarti*, *Bosmina longirostris*, *Daphnia cucullata*, *D. galeata*) и содержанием органического вещества в водоеме позволило установить различную отрицательную зависимость. Наиболее тесной она оказалась у мезоциклопа (-0,72 по численности, -0,94 по биомассе), незначительной у босмины (-0,46 и -0,32 соответственно) и наименьшей у группы дафний (-0,46 и -0,06 соответственно), являющимися показателями более высокой степени эвтрофирования.

На протяжении всего периода исследования на оз. Амангельды в группе веслоногих ракообразных доминировали циклопы – от 62 % до 100 %. Доля каляноидов сравнительно невелика – от 32 % до 0. Отношение биомасс *Cyclopoida* и *Calanoida* также является одним из показателей структуры трофического уровня. Виды подотряда каляноид в эвтрофных условиях раньше других начинают сокращать свою численность, а поскольку они являются наиболее крупными организмами пресноводного зоопланктона, то соотношение биомасс изменяется в пользу циклопов. На водоеме этот показатель изменялся с 3,81 до 10,04.

Результаты исследований на оз. Амангельды показали значительные изменения в сообществе зоопланктона, которые являются показателем процесса эвтрофирования водоема. Структурные преобразования биоценоза проявились в изменении соотношения систематических групп, смене доминирующих видов, замене олиготрофных видов на эвтрофные, в уменьшении индекса видового разнообразия с 3,3 до 2,3 с минимумом в 1,9.

Сазонов А.А.
Повышение эффективности логистических
процессов путем совершенствования
организационной структуры
предприятий машиностроения

Москва

Актуальность данной работы определяется необходимостью быстро и с минимальными потерями выстроить логистическую систему организации в сложившихся макроэкономических условиях с целью обеспечения эффективности бизнеса и конкурентоспособности на рынке, с учетом присоединения России к ВТО.

По мере перехода России на рыночный путь развития и клиентоориентированности организаций, многократно выросла нагрузка на участников логистических процессов. Это обуславливает необходимость в каждой организации выстраивать эффективную логистическую систему, интегрированную в каждый из этапов жизненного цикла.

Под логистической системой подразумевается эффективное взаимодействие участников логистической цепи по созданию и реализации на рынке продукта и, прежде всего, управлению предприятием.

Исторически функциональные логистические обязанности, которые должна осуществлять единая логистическая система, размыты между директорами по направлению. Например, сервисная доставка запасных частей (включая склад запчастей) относится к структуре коммерческого директора, отдел внешней экономической деятельности и функции контроля над процессом доставки продукции – к структуре директора по материально-техническому снабжению, разработка технологии по упаковке, таре, хранению материалов и их перемещению – к службе главного инженера, а обеспечение производственных участков внутри предприятия – к структуре директора по производству. В итоге к логистике относятся только склады и транспортный цех.

При этом оценить общую стоимость логистических затрат очень сложно, а значит такое управление не эффективно. Размытая ответственность характеризуется сложностью контроля над эффективностью логистических издержек, а также потерями времени при осуществлении горизонтальных связей.

Повышение эффективности функционирования предприятий на основе оптимизации логистических процессов достигается путем совершенствования организационной структуры, выделения единой функции управления (прежде разрозненными материальными потоками) и интеграции отдельных звеньев логистической цепи в единую логистическую систему. Такая система обеспечит эффективное управление сквозными процессами, используя внутренние ресурсы организации, и будет направлена на специализацию подразделений и перераспределение функциональных обязанностей, обеспечивающие эффективное управление логистическими процессами.

Выстраивание логистических потоков, путем изменения организационной структуры и создания единой системы интеграционного управления, приведет к повышению эффективности процессов, снижению текущих логистических затрат, повышению качества продукции, исключению дублирования функциональных обязанностей, сокращению численности персонала, оптимизации бюджета, оптимизации площадей и территории предприятия, снижению запасов (производственных/складских) – а значит у руководства организации появятся дополнительные источники финансирования проектов, направленных на развитие компании.

Таким образом, создание собственной интегрированной системы управления логистическими потоками путем изменения и совершенствования организационной структуры приведет к изменениям всей организации, заставит ее развиваться, перестраивая процессы под новые требования, и двигаться вперед, получая конкурентное преимущество для достижения лидирующих позиций в своей отрасли.

Сахарова И.А.

**Формирование профессиональных компетенций
будущего специалиста на уроках электротехники**

ГАОУ СПО ННК, Баянхонгорстан, Нефтекамск

В современных условиях общество предъявляет всё более высокие требования к преподавателю, его профессиональной подготовке и личностным качествам. Современный специалист должен:

- уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии;
- знать, как получить доступ к глобальным источникам знаний, владеть современными информационными технологиями;
- знать и уметь применять методы проведения научных исследований;
- обладать коммуникативными способами, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности.

Изучение электротехники в нефтяном колледже осуществляется на первом и втором курсах. Половина студентов обучается на базе 11 классов. Эти группы

– ещё не сформировавшиеся учебные коллективы, переживающие трудности адаптации к новому учебному распорядку, к новым требованиям. Студенты таких групп имеют разный уровень подготовки, некоторым приходится менять привычные условия проживания на новые. Часть времени и усилий при этом тратится на организацию быта. Другие трудности адаптации связаны с установлением групповой иерархии, межличностных отношений в коллективе. Определённые трудности в учебе студентов на базе 9 и 11 классов возникают по причине неумения управлять процессами памяти, вниманием, недостаточно развитыми навыками учебного труда.

Преподавателям электротехники, работающим с такими студентами, приходится учитывать психолого-возрастные особенности обучаемых, уровень их подготовки, трудности адаптационного периода. При этом решаются следующие задачи:

- выбор методов и приёмов, способствующих адаптации к новым учебным условиям, новому коллективу;
- выравнивание знаний, ликвидация пробелов школьного образования;
- обеспечение условий для развития интеллектуальных способностей;
- целенаправленное развитие у студентов общих и профессиональных умений, необходимых для выполнения учебных задач по дисциплине.

К началу второго семестра студенты подходят, преодолев в основном, трудности адаптации.

Во втором семестре в процессе обучения происходит развитие и углубление профессиональных интересов. На этом этапе подготовки решаются следующие задачи:

- выбор методов и приёмов, позволяющих развить специальные способности, как готовность решать поставленные задачи, умение планировать работу, анализировать её результаты, самостоятельно овладевать знаниями;
- выбор методов обучения, создающих мотивацию для продолжения образования, самообразования;
- формирование профессионально направленных познавательных интересов;
- формирование интереса к исследовательской работе по специальности.

Под компетентностью преподавателя понимают совокупность знаний, умений, опыта, отраженную в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в профессионально-функциональной и технологической грамотности.

Дисциплина «Электротехника» состоит из базовой и вариативной частей. Первая очерчивает обязательный учебный материал, вторая учитывает особенности студента, преподавателя, специальности, региона. В связи с этим необходимо соответствующее обеспечение дисциплины. Но так как остро стоит вопрос дифференциации обучения, следует учитывать и индивидуальные особенности студентов. Всё это позволит научить студента самостоятельно работать с разными источниками информации, т.е. извлекать, транслировать и усваивать информацию, предоставленную различными способами: вербальный, знаковое представление информации, схема, рисунок, структурно-логическая схема, таблица, график, опыт. Особое внимание уделяется решению задач и лабораторным работам.

Студенты могут забыть со временем тот или иной факт, определение, название величины, формулировку закона и его математическую формулу, но отличить факт от вымысла, причину от следствия, модель от реального не «разучатся».

Мы определили, что компетенция – это открытая система знаний, которая активизируется и обогащается в деятельности по мере возникновения реальных жизненно важных проблем с которыми сталкивается носитель компетенции. Различают ключевую, базовую и специальную компетенции.

Ключевая и базовая компетентности служат фундаментом, позволяющим выпускнику нефтяного колледжа ориентироваться на рынке труда и быть подготовленным к продолжению образования в высших учебных заведениях, а также и в сфере дополнительного образования.

Светлов В.А.
Тезис Пирса и байесовская
парадигма научного знания

*Петербургский государственный университет
путей сообщения, Санкт-Петербург*

«Тезис Пирса» – малоизвестное высказывание Ч.С. Пирса из неопубликованной при его жизни статьи «Methods for Attaining Truth»: «Все это [результаты анализа примера с вычислением, которое обладает свойством самокоррекции. – В.С.] напоминает мне одну из самых примечательных черт доказательства и одну из самых важных тем философии науки, о которой, однако, вы не найдете никакого упоминания ни в одной из известных мне книг. Именно, что доказательство обладает свойством последовательной самокоррекции и тем сильнее, чем более мудро составлен его план. И оно исправляет не только свои заключения, но и свои послышки» [1].

Есть все основания считать, что «тезис Пирса» выражает одну из основополагающих идей новой, байесовской парадигмы научного познания. Возникнув в XVIII веке в качестве специальной доктрины обратной вероятности, она получила развитие во второй половине XIX века в работах С. Джевонса, первой трети и в 60-70 гг. XX столетия в виде индуктивной интерпретации вероятности (Кембриджская школа индукции, Финская школа индукции) [2]. Начиная с 80-х годов, когда стали ясны основные ограничения ведущих методологических концепций, прежде всего К. Поппера, и многие исследователи стали активно искать значимые альтернативы, интерес к байесовской методологии познания резко возрос [3].

По нашему мнению, главное ограничение всей небайесовской методологии состоит в том, что ни опыт, ни разум сами по себе, ни классическая схема их взаимодействия, когда либо опыт навязывает свой диктат разуму, либо разум – опыту, не гарантируют детерминированного процесса познания истины. Опыт и разум, вместе или раздельно, нельзя считать абсолютно достоверными началами или критериями истины просто потому, что ошибки, неточности, предвзятости и

заблуждения – неотъемлемая часть формирования опыта и деятельности разума. Более того, их в принципе нельзя исключить из процесса познания. Надежды Фр. Бэкона и всех эмпириков, Р. Декарта и всех рационалистов, а также феноменологов на то, что в самом начале познания посредством критики идиологов, устранения сомнений или с помощью редукций можно сформулировать безошибочные предпосылки исследования, оказываются и сегодня весьма проблематичными, скорее напоминающие иллюзорные приемы. С большим трудом в современной методологии пробивает дорогу идея, что эффективно лишь такое взаимодействие разума и опыта, которое хотя и предполагает активность субъекта, но, тем не менее, объективно является «саморегулирующимся» процессом, асимптотически ведущим к истине и устраняющим начальные субъективные расхождения с опытом более или менее значимо лишь в конце познания. Можно полагать, что если ошибка и заблуждение – неустраняемые элементы всякого процесса познания, то познание должно обладать противоположной способностью – механизмом исправления и коррекции своих неточностей. Но методологические концепции научного познания Аристотеля, Декарта и Канта сконструированы таким образом, что исключают необходимость каких-либо механизмов самокоррекции научного познания.

Байесовская парадигма научного знания основана на идее постоянной самокоррекции ошибочных следствий и гипотез, выступающих посылками. Ни подтверждение, ни опровержение, ни абдукция информативных гипотез сами по себе не являются необходимыми или достаточными для объяснения научного прогресса. Только вместе, будучи связанные одной математической моделью – теоремой Байеса, они превращаются в зависимые друг от друга факторы научного прогресса. Байесовская парадигма также объясняет связь априорных и апостериорных элементов в общей динамике научного знания: почему наука нуждается как в тех, так и в других. Наконец, эта парадигма объясняет связь преемственности и прерывности в научном прогрессе, связь «нормальной науки» и «революционной науки» в смысле Т. Куна. Конечно, она обладает и другими преимуществами, анализ которых интенсивно проводится в настоящее время [4].

...

1. Peirce, C.S. Collected papers of Charles Sanders Peirce. 5.575. Harvard University Press. 1960.
2. Светлов, В.А. Современные индуктивные концепции. Логико-методологический анализ. Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988. – С. 17-37, 189-218.
3. Светлов, В.А. Современные индуктивные концепции. Логико-методологический анализ. Л.: Издательство Ленинградского университета. 1988. – С. 163-188.
4. Светлов, В.А. История научного метода. М.: Академический проект. 2008.

Свириденко Е.М., Пьянова О.В.
Отставание в развитии воображения у детей
младшего школьного возраста с ЗПР

*СКФУ, Институт образования и социальных наук,
Ставрополь*

На современном этапе развития образования острой становится проблема увеличения количества детей с задержкой психического развития (ЗПР) и следовательно проблема предотвращения школьной дезадаптации у этой категории детей, проявляющейся в низкой успеваемости, в трудностях общения, в отклонениях от норм поведения.

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Проблема развития воображения детей актуальна тем, что этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека и его поведения в целом. Воображение – это способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживая его в сознании и мысленно манипулировать им. В связи с этим встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения. Воображение и фантазия интенсивно проявляются и развиваются в возрасте от 5 до 15 лет. Если воспитатели, педагоги и родители не будут обращать серьезного внимания на развитие способности фантазировать, то в последующем у ребенка будет наступать быстрое снижение активности этой функции, у человека обедняется личность, снижается возможность творческого мышления, теряется интерес к науке и искусству.

Школьное обучение требует уже достаточно сформированного уровня воображения. К первому классу ребенок должен уметь ориентироваться в ситуациях, в которых происходят различные преобразования предметов, образов, знаков, и быть готовым к предвосхищению возможных изменений. Если воображение отстает в развитии, ребенок оказывается неготовым к усвоению учебного материала, ведь любое обучение связано с необходимостью что-то представить, вообразить.

Исследование развития воображения у детей с ЗПР представляет определенный интерес, так как задержка формирования психических процессов создает определенные трудности в усвоении программного материала в школьном учреждении, тормозит развитие их личностных качеств, затрудняет подготовку к дальнейшему обучению.

У детей с ЗПР в младшем школьном возрасте игра является основным методом обучения. По мнению Л.С. Выготского, необходимым условием для успешной игровой деятельности ребенка является создание мнимой или воображаемой ситуации, которая имеет место при расхождении наглядного и смыслового полей.

При работе с младшими дошкольниками с задержкой психического развития, необходима систематическая и целенаправленная работа по оптимизации процесса воображения. Игры должны стать неотъемлемой частью повседневной

жизни ребенка, стимулировать его двигательную и познавательную активность. Следовательно, необходим набор специальных развивающих игр, постоянное обновление игр находящихся в «обиходе». Используя богатство эмоциональных состояний ребенка, можно успешно развивать его воображение и, наоборот, целенаправленно организуя его фантазию, можно формировать у ребенка культуру чувств.

Семенов И.Е., Шинкаревич Ю.П.
Формовка из листа элементов теплообменников

МГТУ им. Н.Э. Баумана, Москва

В теплоэнергетике широкое применение находят разного рода теплообменники, в которых процесс передачи тепла осуществляется через тонкую гофрированную стенку. Такие теплообменники получают штамповкой, однако из-за больших габаритов теплообменных панелей и развитого рельефа требуется прессы с большой энергоемкостью и дорогостоящая металлоемкая оснастка к ним. Так же плоские панели, имеющие продольные каналы могут быть получены на стане локальной, формовки разработанном в МГТУ им. Н.Э. Баумана [1,2]. Формовка всех каналов на данном стане происходит за один проход при перемещении стола с профилированной матрицей и заготовкой под валком с эластичным покрытием, при предварительном прижиге вала к заготовке. Стоимость стана локальной гибки-формовки несколько ниже стоимости профилегибочного стана, однако, на нем нельзя осуществить непрерывный процесс формовки. Непрерывную формовку можно осуществить, если вместо подвижного стола расположить вращающийся профилированный валок, как в клети профилегибочного стана [1,2]. При этом формовка всех каналов по ширине заготовки будет осуществляться одновременно, за счет собственного утонения заготовки, при этом ширина получаемой детали равна ширине заготовки. Реализация процесса формовки продольных каналов на профилегибочном стане позволит значительно сократить необходимое количество клеток и длину линии по сравнению с традиционным процессом профилирования на таком стане, а так же увеличить производительность по сравнению со станом локальной формовки и позволит получать детали большой длины. Следует отметить, что при такой формовке каналов утонение листовой заготовки будет не равномерным. Утонение заготовки максимально у вершины формируемого канала и снижается до минимального значения у его основания. Для устранения данного недостатка при получении плоских панелей с продольными каналами предлагается процесс формовки в последовательных калибрах рис. 1. со схемой знакопеременной формовки [1,3].

В данной схеме нижние валки четырех калибров являются приводными, верхние – холостыми. Верхние валки первого и третьего калибра имеют эластичную оболочку, а оба вала второго и четвертого калибров жесткие.

Что бы максимально использовать металл заготовки в третьем и четвертом калибрах реализуется процесс знакопеременной формовки, суть которого заключена в выворачивании гребня канала через один и отражена на рис. 2., где представлен вид заготовки после прохождения второй и четвертой клеток.

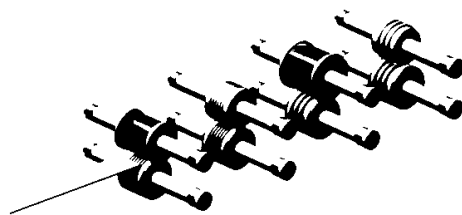
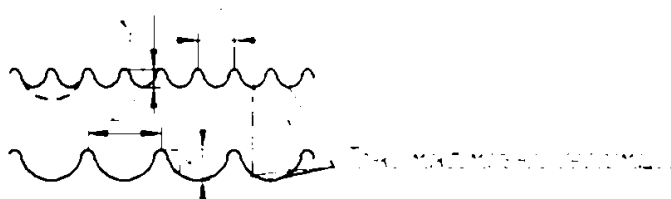


Рис. 1. Схема последовательной формовки каналов в четырех калибрах



Т – ширина канала после второго калибра; H1-высота канала после второго калибра; H2- высота канала после четвертого калибра;
Рис. 2. Схема, иллюстрирующая метод знакопеременной формовки

Для определения напряженно деформированного состояния заготовки и эластичного инструмента, а так же для определения энергосиловых параметров процесса была разработана математическая модель. Вид расчетной модели построенной с учетом принятых допущений представлен на рис. 3 а-д.

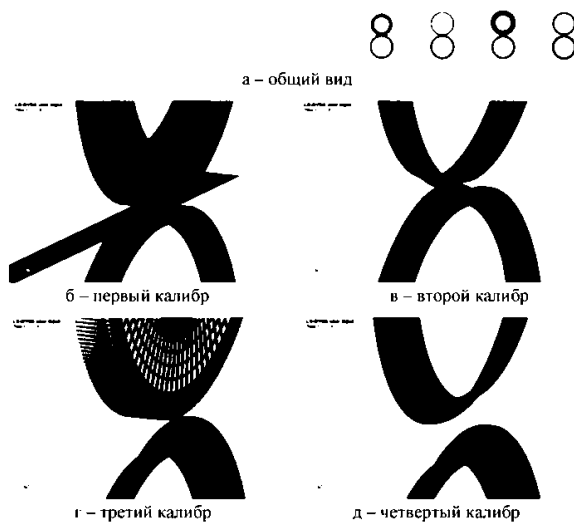


Рис. 3. Расчетная модель

Поведение полиуретановой оболочки описывается энергетической моделью Муни-Ривлина [1,3], для которой были заданы константы двухпараметрической модели. Для проверки адекватности теоретических решений реальному технологическому процессу нами проведены экспериментальные исследования процесса знакопеременной формовки каналов в листе на универсальном многоклетевом стане. Из отформованных заготовок были вырезаны образцы для измерений. Измерения проводились путем фотосъемки и последующей компьютерной обработки образцов. Сравнительные результаты измерений толщин заготовки приведены в таблице.

		№ клетки							
		I		II		III		IV	
		Теор.	Эксп.	Теор.	Эксп.	Теор.	Эксп.	Теор.	Эксп.
толщина	в вершине	0,5	0,5	0,43	0,45	0,48	0,45	0,4	0,41
[мм]	в зоне перехода	0,5	0,5	0,45	0,45	0,45	0,45	0,39	0,41

Сравнивая значения геометрических размеров и толщин по сечению отформованной детали полученные методом моделирования и экспериментальным путем видим, что точность результатов, полученных с помощью предложенных математических моделей, вполне приемлема.

1. Семенов И.Е., Поворов С.В. Управление течением металла при обратном выдавливании изделий сложной формы. Заготовительные производства в машиностроении. Кузнечно-штамповочное производство.,- 2010, №1, с.16-19.
2. Семенов И.Е., Даева Н.Н. Теоретическое исследование процессов вырубki листовых заготовок эластичным рабочим инструментом. Вестник МГТУ., 4 (79) 2010, с. 69-76.
3. Семенов И.Е., Рыженко С.Н., Поворов С.В. Моделирование процесса формовки на профилегибочном стане с эластичным рабочим инструментом. Вестник МГТУ., 4 (79) 2010, с. 86-93.

Соколова Т.С.
Ненаписанная повесть Ф.М. Достоевского
«Весенняя любовь» (1859-1860): проблемы
истоков и реализации замысла

ИРЛИ (Пушкинский Дом) РАН, Санкт-Петербург

Среди рукописей Достоевского, хранящихся в Российской государственной библиотеке, имеются наброски к ненаписанному произведению «Весенняя любовь», расположенные на двух с небольшим тетрадных страницах[1]. Записи сделаны в разное время в 1859 и 1860 годах[2].

Фигуру главной героини и название произведения И.З. Серман напрямую связывал с романом И.С. Тургенева «Дворянское гнездо» и статьей П.В. Анненкова об этом романе (III, 538 – 539). Характеризуя внутренний трагизм Лизы Калитиной, Анненков писал: «Не для жизни даны ей были молодость, красота, высокие предчувствия истины и блага; всё погибло в цвете, застигнутое неожидан-

ным морозом среди весны, и притом той чудной весны, какая восстает всегда под пером г. Тургенева»[3]. Героиню Достоевского, представленную как персонаж «без своих слов», критик сопоставляет с Лизой Калитиной, о которой сказано в XXXV главе: «...у ней не было “своих слов”, но были свои мысли...», а в XXVI главе сама героиня говорит о себе: «...а я так думала, что у меня, как у моей горничной Насти, своих слов нет»[4].

Но, как представляется, связь замысла Достоевского с весьма высоко ценимым им романом Тургенева преувеличена. У Достоевского выражение «без своих слов» характеризует не только девочку-невесту, но и князя (во втором варианте плана повести у него «не было своих слов»). Словосочетание же «весенняя любовь» могло появиться и вне зависимости от фразы из статьи П.В. Анненкова. Во всяком случае, никаких доказательств тому не обнаружено.

Высказывалось предположение и о том, что психологическая коллизия, положенная в основу ненаписанной повести Достоевского, имеет автобиографические истоки. По мысли М.М. Кушниковой и В.В. Тогулева, прототипом литератора мог стать сам Достоевский, прототипом князя – его молодой семипалатинский друг, барон А.Е. Врангель[5]. Из писем А.Е. Врангеля известно, что они с Достоевским обсуждали замысел романа, в котором писатель собирался изобразить семипалатинское общество, «описать наши сибирские мучения» (речь идет о переживаниях Врангеля, влюбленного в Е.И. Гернгросс, и Достоевского, влюбленного в М.Д. Исаеву) и «выставить напоказ» Врангелю его характер[6].

Стоит, однако, подчеркнуть, что Достоевский и Врангель, будучи друзьями, не были соперниками в любви. Драматическая по своему характеру любовь Достоевского к М.Д. Исаевой осложнялась его соперничеством с уездным учителем Н.Б. Вергуновым. Может быть, именно он послужил прототипом чиновника? Кемеровские исследователи провели параллель между упоминаемой у Достоевского взяткой князя чиновнику и следующим фактом из жизни писателя. Достоевский вместе с А.Е. Врангелем хлопотал о повышении чина и жалования Н.Б. Вергунову, что могло быть расценено как «взятка», «отступное»[7].

Но более точных данных об отражении в набросках повести каких-либо реальных событий или наблюдений писателя у нас нет. Скорее всего, реально биографический материал послужил Достоевскому для создания исходной ситуации. Дальнейшее ее осмысление, поиски новых вариантов развития сюжета о любовном соперничестве являются самостоятельной разработкой психологической проблематики, в это время привлекавшей внимание писателя. Ведь «любовный треугольник» встречается во многих произведениях Достоевского на протяжении всего творческого пути. Этот художественный прием появился еще в 1840-е гг., задолго до упомянутой реально биографической коллизии, и продолжал использоваться в дальнейшем, вплоть до последнего романа «Братья Карамазовы».

История реализации неосуществленного замысла в дальнейшем творчестве Достоевского весьма богата. Некоторые фрагменты «Весенней любви» были использованы в «Униженных и оскорбленных» (характеры Алеши и Вани), «Идиоте» (объяснение Настасьи Филипповны с князем), «Бесах» (линия Лизы Тушиной). Образ чиновника предвещает тип «сладострастника» (в планах повести он назван «сладострастным существом»). Было замечено, что он продолжает линию Петра Александровича в «Неточке Незвановой» и предшествует характе-

ру Петра Петровича Лужина в «Преступлении и наказании»[8]. Вместе с тем, этот же персонаж предвещает тип «вечного мужа». В одноименной повести 1870 г. Павел Петрович Тусоцкий, собираясь жениться на Наденьке Захлебинной, отвечает Лобову, претендующему на её руку: «...на счет ваших скверных намеков я завтра же приму свои меры-с, строгие меры-с!» (IX, 94). Сравните в «Весенней любви»: чиновник уверяет, что, женись, примет «самые благоразумные меры» (III, 446).

Как видим, замысел, не осуществившийся в его художественном целом, реализовывался Достоевским в целом ряде произведений на разных уровнях текстовой структуры: на уровне характеристик персонажей, сюжетных ситуаций, мотивов и др. Впрочем, так происходило и с другими неосуществленными замыслами писателя. Изучение набросков и планов ненаписанных произведений позволяет заглянуть в творческую лабораторию автора, увидеть различные пути осуществления исходного замысла в целом ряде текстов, выстроить более полную картину творческой эволюции писателя.

...

1. РГБ. Ф. 93, 1, 3, 1, лл. 1–2.

2. Подробнее о датировке см.: Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений: В 30 т. – Л., 1972 – 1991. – Т. 3. – С. 538-539. Далее ссылки на это издание приводятся с указанием тома и страницы в круглых скобках.

3. Русский вестник. – 1859. – № 8. – С. 513.

4. Тургенев И.С. Полное собрание сочинений и писем: В 28 т. – М.; Л., 1964. – Т. 7. – С. 243, 211.

5. Кушникова М.М., Тогулев В.В. «Кузнецкий венец» Федора Достоевского в его романах, письмах и библиографических источниках минувшего века. Книга вторая. – Кемерово, 2007. – С. 140.

6. См.: Письма А.Е. Врангеля Ф.М. Достоевскому (публикация Т. И. Орнатской) // Достоевский: Материалы и исследования. – Л., 1978. – Т. 3. – С. 270, 271.

7. Кушникова М.М., Тогулев В.В. Указ. соч. – С. 141.

8. Загидуллина М.В. Весенняя любовь // Достоевский: Сочинения, письма, документы: Словарь-справочник / Сост. и науч. ред. Г. К. Щенников, Б. Н. Тихомиров. – СПб., 2008. – С. 288.

Степанцева О.А. **Виртуальный компонент в** **образовательном процессе**

НГПУ «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе неразрывно связано с процессом трансформации современного образования. Современный Российский рынок образовательных услуг на данный момент предлагает широкий спектр образовательных услуг по самым разным специальностям с применением различных видов ИКТ, виртуальных сред (в области медицины, строительства, экономики и т.д.), игровых образовательных программ и т.п.

Для анализа особенностей использования ИКТ в подготовке студентов по специальностям социогуманитарного цикла было проведено анкетирование на базе СПбГУП. Генеральную совокупность составили студенты всех факультетов университета с I-го по 5-ый курс. Первый этап исследования (апрель-май 2007г) показал, что наибольшей популярностью среди студентов пользуются мультимедийные учебники (их используют более 80% студентов), электронные – методические комплексы по различным дисциплинам (60%), электронные библиотеки и хрестоматии (50%), и т.д. Практически 100% учащихся назвали Интернет-ресурсы и системы автоматизированного тестирования.

Далее исследования проводились регулярно с целью проследить динамику применения ИКТ в образовательном процессе [1,2]. Так, второй, третий и четвертый этапы исследования (декабрь 2008 – январь 2009г, январь 2010 и декабрь 2012-январь 2013) выявили существенные изменения в структуре применения ИКТ в образовательном процессе.

В настоящее время (по данным опроса декабрь 2012-январь 2013г.) наиболее активно используются виртуальные образовательные оболочки, охватывающие большинство дисциплин – учебно-методический электронный комплекс (почти 100% опрошиваемых) – 67% респондентов отметили наличие ссылок на электронные пособия- хрестоматии, интернет-библиотеки, порталы и др., в методических рекомендациях по темам, что экономит время поиска материалов, 42%- удобный интерфейс, позволяющий быстро разобраться в структуре и работать с материалами, 36% – общаться преподавателям со студентами в режиме реального времени, что особенно актуально для дистанционного образования и т.д. В сравнении с 2007м, мультимедийные учебники занимают третье место (61%), а второе – электронные библиотеки и образовательные порталы (86%).

Подобное распределение только доказывает общую тенденцию развития ИКТ. Виртуальные образовательные среды становятся все совершеннее, часто занимают первые места по важности и применимости, поскольку содержат всю необходимую студентам и преподавателям информацию – от собственно лекций-презентаций и электронных хрестоматий до методических рекомендаций, ссылок на интернет-ресурсы, тестов, электронных тетрадей, блогов и форумов для общения. Но главный плюс, отмечаемый почти 100% респондентов – наличие практически всей необходимой информации в одном месте, высокая скорость работы с информацией (84%), наглядность и удобство (72%).

Данное исследование не является пиаром СПбГУП, оно иллюстрирует на примере данного ВУЗа общую тенденцию отхода от частных авторских курсов, учебных пособий и программ к огромным, сложным образовательным средам, имеющим большой образовательный потенциал.

1. Степанцева О.А. Особенности применения компьютерных игровых программ в образовательном процессе / Проблемы управления качеством образования в гуманитарном ВУЗе. Материалы XIV Международной научно-методической конференции. СПб, СПбГУП, 2009. С. 163

2. Степанцева О.А. Виртуальное образование – современное состояние и перспективы развития / Взаимодействие личности, общества и образования в современных социокультурных условиях. Межвузовский сб. науч. трудов. СПб, ЛОИРО, 2012. – С. 398-403.

Токбулатова А.Т.
Влияние иностранных инвестиций на развитие
инновационной деятельности Казахстана

*Казахстанско-Британский Технический Университет,
Алматы, Казахстан*

Одним из главных факторов экономического роста государства в современных условиях становится инновационное развитие страны. Развитие экономики Казахстана предлагается обеспечить за счет отечественных и зарубежных инновационных инвестиций.

Привлечение в широких масштабах национальных и иностранных инвестиций в экономику преследует долговременные стратегические цели создания в Казахстане цивилизованного общества, характеризующегося высоким качеством жизни населения. Иностранный капитал может привнести в Казахстан достижения научно-технического прогресса и передовой управленческий опыт, обеспечение опережающих темпов экономического роста, модернизацию структуры экономики – развитие перерабатывающих и высокотехнологичных отраслей, финансовой системы, сферы услуг, решение острых социальных проблем, повышение уровня жизни населения.

В своем Послании 2012 г. президент Н. А. Назарбаев сделал большой акцент на необходимости поддержки иностранных инвесторов, а также на совершенствовании казахстанского законодательства, являющегося основой делового инвестиционного климата.

Согласно данным Национального банка РК, за период 1993-2011 гг. в экономику Казахстана привлечено 146,6 млрд долл. США в виде прямых иностранных инвестиций, что составляет порядка 70% от общего объема привлеченных прямых инвестиций в Центрально-Азиатский регион. Темпы роста объемов привлечения ПИИ остаются нестабильными в течение всего анализируемого периода и напрямую зависят от экономической ситуации на рынках и мировых колебаний цен на нефть. Необходимо отметить, что в 2011 г. доля притока ПИИ в Казахстан составила 1,3% от притока ПИИ во все страны мира.

Перспективными формами привлечения иностранного капитала представляются такие как финансовый лизинг, продажа акций крупных предприятий иностранным компаниям, привлечение иностранных инвестиций в венчурное производство. Ни для кого не секрет, что основным продуктом, с которым Казахстан выходит сегодня на мировые рынки, являются сырьевые природные ресурсы. Такое положение дел может негативно сказаться на экономике страны в будущем, поскольку появляется зависимость от мировых цен на экспортируемое сырье. Локомотивом для диверсификации должна стать «Стратегия индустриально-инновационного развития страны на 2003-2015 годы». Она предусматривает производство конкурентоспособных и ориентированных на экспорт товаров, эффективное использование научного потенциала страны и отход экономики от сырьевой направленности.

Казахстан вошел в число 50-ти конкурентоспособных стран мира. Такое продвижение стало возможным благодаря гибкому и эффективному рынку труда, а также стабильным макроэкономическим показателям.

В настоящее время в Казахстане уровень инновационной активности составляет 4,3%, в то время как в Германии этот показатель составляет – 80%, в США, Швеции, Франции – около 50%, в России – 9,1%.

Усиливающаяся конкуренция, связанная с образованием Единого экономического пространства с Российской Федерацией и Республикой Беларусь, а также намерения Казахстана по вступлению во Всемирную торговую организацию определяют дальнейший путь развития – ускоренный переход к инновационной экономике.

Зарубежные инвестиции играют, большую роль в развитии инновационной деятельности Казахстана. Как и любое другое сложное экономическое явление, вложения иностранных капиталов могут оказывать на экономику страны как положительные, так и отрицательные воздействия. Как показывает международная практика, к положительным последствиям привлечения иностранного капитала можно отнести следующие основные пункты: повышение доверия к стране, что позволит привлечь новых иностранных инвесторов; усиление конкуренции в национальной экономике и снижение уровня ее монополизации; оздоровление социально-культурной обстановки в стране, распространение международных стандартов не только в производстве, но и потреблении.

К отрицательным последствиям иностранных инвестиций относятся следующие: подавление местных производителей и ограничение конкуренции; усиление зависимости национальной экономики, угрожающее ее экономической и политической безопасности; усиление социальной напряженности и дифференциации (в частности, за счет более высокой оплаты труда на иностранных предприятиях).

Иностранные инвестиции содействуют экономическому росту экономики

Казахстана на основе более эффективного использования национальных ресурсов. Создание зарубежных филиалов и дочерних компаний способствует повышению среднего уровня производительности труда.

1 июля 2010 года Казахстан наряду с Российской Федерацией и Республикой Беларусь вошел в «Таможенный союз», предусматривающий единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера. Помимо этого, Казахстан имеет около 140 соглашений и договоров с различными иностранными государствами по вопросам развития науки, технологий и инноваций.

Кроме того, в зарубежных компаниях более высокий средний уровень заработной платы с учетом того, что некоторая доля роста средней производительности, связанная с притоком ПИИ, проходит через местные факторы производства.

ПИИ – основной канал передачи передовой технологии развивающимся странам и государствам с переходной экономикой. Но негативную роль могут сыграть отдельные факторы. Например, в условиях протекционистской торговой политики ПИИ могут быть единственным путем доступа на внутренний рынок в отличие от традиционного экспорта товаров в принимающую страну. Аналогично правительство может предложить стимулы иностранным инвесторам, чтобы стимулировать ПИИ в целях пополнения валютных резервов и развития кон-

кретных отраслей, являющихся стратегическими с точки зрения промышленной политики.

Эффект ПИИ на экономическое развитие зависит от уровня квалификации рабочей силы в принимающей стране. Существует тесная взаимосвязь между ПИИ и уровнем образования занятых лиц. ПИИ, как сказано выше, – основной канал передачи технологии, а ее реализация требует соответствующего уровня подготовки местных кадров, которые могут эффективно работать с передовыми технологиями.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о том, что для перехода к «устойчивому инновационному развитию» в будущем Казахстану необходимо комбинировать разработку прорывных технологий с концентрацией усилий на «индустриально-инновационном развитии».

За годы независимости наша страна достигла определенных положительных результатов в сфере привлечения ПИИ и создания благоприятной бизнес-среды. По данным Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), Казахстан является лидером среди стран СНГ по объемам накопленных прямых инвестиций на душу населения. По легкости ведения бизнеса в 2012 г. Казахстан из 183 стран занял 47 место, обогнав при этом Россию, Беларусь и Китай. Однако, рост экономики и растущие потребности в капитале и технологиях, требуют проведения дальнейших институциональных реформ по созданию привлекательных инвестиционных условий и большей защите прав иностранных инвесторов в Казахстане.

Токбулатова А.Т.
Роль инвестиций и инноваций
в развитии предприятия

*Казахстанско-Британский Технический Университет,
Алматы, Казахстан*

Взаимосвязь инноваций и инвестиций порождает главную проблему внедрения результатов научно-технического прогресса в развитии предприятия.

Инвестиционная деятельность предприятия включает следующие составные части: инвестиционная стратегия, стратегическое планирование, инвестиционное проектирование, анализ проектов и фактической эффективности инвестиций. Инвестиции – это вложения в активы предприятия с целью выпуска новой продукции, повышения ее качества, увеличения количества продаж и прибыли. Инвестиционный проект может быть представлен в виде технико-экономического обоснования или бизнес-плана. Техничко-экономическое обоснование (ТЭО) инвестиционного проекта – это исследование технических, экономических, экологических и финансовых возможностей осуществления инвестиций с заданной рентабельностью. ТЭО включает геологические исследования, технические проекты зданий и сооружений, техническую подготовку производства, экологические исследования влияния на окружающую природную среду, маркетинговые исследования, расчет финансово-экономических показателей. Бизнес-план инвестиционного проекта – это стандартная форма представления инвестиций, общепринятая для всех развитых стран. Методы планирова-

ния и критерии оценки эффективности инвестиционных проектов – это экономический язык делового общения, обеспечивающий взаимопонимание собственников, предпринимателей, инвесторов, банкиров, служащих государственных учреждений и международных финансовых организаций.

Для крупных инвестиционных проектов ТЭО и бизнес-план отличаются степенью детализации исследований и набором сопроводительных документов.

Анализ эффективности инвестиционных проектов состоит из трех частей: общеэкономический, технико-экономический и финансовый. Общеэкономический анализ представляет собой описание благоприятной или неблагоприятной национально-экономической обстановки и критериев народнохозяйственной значимости инвестиций. Технико-экономический анализ касается технической части проекта с доказательством экономических преимуществ того или иного технического решения. Инновационная деятельность является посредником между научно-техническим прогрессом и потребителем. Без инновационной деятельности все новые разработки и технологии останутся на чертежах и в макетах и никогда не получат своей реализации в виде конкретного товара.

Инновационная деятельность тесно связана с деятельностью инвестиционной, так как внедрение новых технологий и техники требует финансовых ресурсов. Инновация – это развивающийся комплексный процесс создания, распространения и использования новой идеи, которая способствует повышению эффективности работы предприятия. При этом инновация – это не просто объект, внедренный в производство, а объект, успешно внедренный и приносящий прибыль в результате проведенного научного исследования или сделанного открытия. Особое место в инновационной деятельности предприятий принадлежит его работникам. От того, как работники предприятия воспринимают новую информацию, повышают свой профессиональный уровень, выдвигают новые конкурентоспособные идеи, находят решение нестандартных задач и новые способы решения стандартных задач, от всего этого зависит уровень инновационной активности предприятия. Успех деятельности предприятия зависит от наличия в ней новаторов, которые являются носителями научно-технического и коммерческого развития организации. Вовлечение в коммуникационный процесс управления предприятием работников, обладающих высоким инновационным потенциалом, повышает уровень эффективности управления.

Толкачёва И.И., Васильева О.К.
Парк творческих и социальных инициатив и действий

МАОУ ДОД ДУПТ «У Белого озера», Томск

С 2009 года педагогический коллектив Главного корпуса ДДТ «У Белого озера» активно занимался проектной деятельностью, ориентированной на организацию и проведение образовательных событий. Ощутимые результаты были достигнуты в ходе реализации проекта «Система образовательных событий как средство развития творческих способностей и социально значимых компетенций педагогов и воспитанников».

В ходе реализации проекта его участники выработали своё понимание сути образовательного события, его качественных отличий от мероприятия. Мы определили для себя образовательное событие как место концентрации нового социально-культурного опыта и его рефлексии участниками в рамках одного пространства времени.

Проект помог созданию нового качества образовательной среды структурного подразделения – пространства, ориентированного на самостоятельные пробы, эксперименты, взаимодействие. Практически все педагоги и воспитанники участвовали в реализации проекта, так как он создал широкое инициативное поле – события, в которых могли активно участвовать взрослые и дети; в него можно было включиться на любом этапе реализации.

По мнению педагогов и воспитанников, образовательные события способствовали изменению субъектной позиции взрослых и детей, дали возможность актуализировать имеющийся личный и коллективный потенциал, стимулировали появление новых инициатив. Ценность приобретенного детьми и взрослыми в проектном режиме опыта состояла в том, что сложились работоспособные творческие группы. Появилась уверенность в том, что образовательную среду можно моделировать, проектировать, реально менять в соответствии с целями и задачами проекта. [Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию].

Минусом в реализации проекта было то, что события проводились внутри коллективов, не выходили за рамки их «профильной» деятельности.

Идея дальнейшего развития проекта основана на известном многим учреждениям дополнительного образования противоречии. С одной стороны, практически все детские объединения Главного корпуса успешно интегрированы во внешнюю среду: они известны не только в Томске, но и в области, России, участвуют в конкурсах, фестивалях, проектах различного уровня. Но, вместе с тем, внутри детско-взрослого коллектива подразделения взаимодействие слабое, почти нулевая интеграция объединений и педагогов. Пересечение интересов происходит только во время общих событий, которые бывают несколько раз в год, непродолжительны по времени и не имеют «последствия». Во многом это связано с традиционной («кружковой») моделью организации дополнительного образования.

У детей и взрослых появилось желание самостоятельно организовывать, проводить новые дела, не связанные с профилем их деятельности. Это предполагает новые «форматы» дополнительного образования: содержательные, функциональные, организационные, что не укладывалось в рамки проекта. Поэтому, вместе с традиционной организацией образовательного процесса в нашем учреждении мы разработали и апробируем образовательную модель «Парк творческих и социальных инициатив и действий».

Парк – это множество разных зон, объединённых территориально; свобода выбора действий, инициатив; доступность для всех желающих. В данном случае парк мы рассматриваем как возможность расширения определённых параметров образовательной среды: широта, социальная активность, осознаваемость и обобщённость, эмоциональность. Парк – это территория развития творческих способностей и социально значимых компетенций.

Мы предполагаем, что объективные изменения будут происходить через партнёрское взаимодействие субъектов, новый формат деятельности объединений, новый опыт организации событий.

Задачи модели:

1. Проявление педагогами и воспитанниками личностных смыслов и инициатив в образовании.
2. Создание общего образовательного пространства подразделения/
3. Влияние Главного корпуса на образовательные и культурные ресурсы города, привлечение их в образовательную среду подразделения.

Организационная структура Образовательной Модели состоит из пяти важных элементов. Каждый педагог или детское объединение ведут собственную творческую площадку. Участники площадки сами определяют состав группы, лидеров, их функции; форму организации, режим работы, содержание деятельности, сроки, формы контроля; оформляют, реализуют идеи, инициативы. Также осуществляют анализ, рефлексию деятельности, презентуют результаты. Руководитель творческой площадки может обратиться в Консультационное бюро: заказать у необходимых специалистов консультацию, мастер-класс, занятие, экскурсию и т.д. для своей площадки.

Информационный центр через сайт ДДТ даёт полную информацию о Парке, анонсирует все предстоящие события; освещает всё, что происходит в Парке; распространяет информацию на другие сайты, во внешний мир. Рефлексивные площадки требуют новых подходов в их организации. При реализации проекта практиковалась рефлексия конечного результата (образовательного события). Существовало два варианта: рефлексия в детском коллективе (обсуждение, интервью, анкетирование) и рефлексия среди педагогов (обсуждение, рекомендации). Сейчас для нас важна рефлексия самого процесса. Администратор организует и координирует работу всего Парка.

Наш Парк состоит из разных зон: Заповедная, Юбилейная, Традиционная, Интеллектуальная, Приятный отдых, Парк аттракционов, Кейс-библиотека.

На этапах разработки и первичной апробации модели Парка в текущем учебном году, мы сделали такие проектные шаги, как: презентация модели педагогам на установочном педсовете, детям и родителям на торжественной линейке, посвящённой дню рождения ДДТ; экспертиза и утверждение модели методическим советом ДДТ; инструктивно – методический семинар для педагогов «Азбука модели»; круглый стол «Наши первые шаги в новой модели»; творческая галерея – презентация промежуточных результатов; проблемный семинар «Ожидаемые и неожиданные результаты нашей модели» и др.

Воспитанники объединения «Затейники» предложили в дни зимних каникул организовать для взрослых и детей площадку для демонстрации научно-познавательных опытов. Педагоги вместе с детьми из драматической студии «Зеркало», театра моды и танца «Серпантин», фольклорного ансамбля «Веселинка» разработали и провели ряд новогодних событий. Ребята компьютерного класса «GraFF», мастерской «Начальное моделирование одежды» организовали работу сервисного центра «ПАИньки», провели мастер-класс по изготовлению новогодних подарков и сувениров.

В ходе разработки и первичной апробации модели Парка, мы увидели несколько типов качественно новых образовательных и организационно-педагогических результатов:

Для детей: появление (это важно!) и реализация их инициатив; развитие общих творческих способностей и социально значимых компетенций и компетентностей: информационных, коммуникативных, технологических.

Для взрослых: пробы в новых профессиональных ролях и позициях (организатора, консультанта, тьютора) по отношению к детским инициативам и действиям; приобретение опыта взаимодействия с другой целевой аудиторией, например, детьми из другого, «не своего» объединения; переформатирование профессиональных знаний и навыков в социально-значимые и востребованные компетенции; формирование мотивации к интеграции (предметов, профилей, объединений, педагогов).

Для учреждения дополнительного образования: формирование единого образовательного пространства подразделения на основе развития метапредметных и социально-значимых компетенций воспитанников и педагогов; запуск интеграционных процессов в содержании и формах организации дополнительного образования; привлечение в среду учреждения внешних культурно-образовательных ресурсов (учреждений, организаций, творческих и проектных групп, профессиональных и родительских сообществ).

Преимущества модели «Парк...» перед традиционной моделью организации дополнительного образования прежде всего, в том, что дети и взрослые приобретают новый социально и личностно значимый опыт взаимодействия через участие в новых формах соорганизации (творческие площадки, лаборатории, консультационное бюро, рефлексивные площадки). Создаются внешние и внутренние условия развития субъектов образовательного процесса в их взаимодействии; происходит обучение в сотрудничестве; развиваются профессиональные и личностные компетентности; каждый участник может самостоятельно определять пространство своей деятельности, её направления и объём. Однако, на наш взгляд, ценность предлагаемой модели заключается ещё и в том, что она существует не ВМЕСТО, а ВМЕСТЕ с традиционной («кружковой») моделью, позволяя сохранить бесценный опыт УДО в развитии специальных творческих способностей детей.

...

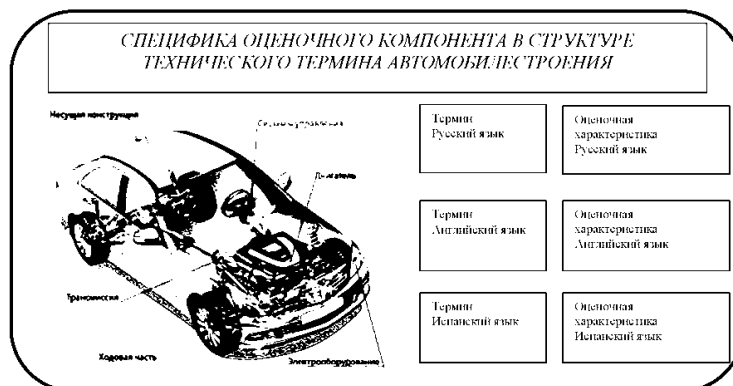
1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. – М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
2. Электронный ресурс. Материалы авторского семинара Л.Г. Логиновой. – Томск, март 2012
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М: Смысл, 2001

Трусова А.Ю., Куклина А.С.
Создание электронных баз данных оценочных
структур в технической терминологии
машиностроения

*Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород*

Вопросы, связанные с выявлением и описанием оценочных средств в языке, все еще остаются достаточно актуальными. Тем более возрастает актуальность данной проблемы при создании описания отдельных элементов и агрегатов современных машин на разных языках мира.

В научных и технических автомобильных текстах оценка формируется достаточно большим набором лексико-грамматических, синтаксических, а также текстовых единиц, семантически близких к базовым понятиям хорошо/плохо. При этом положительно оценивается знание, соответствующее качествам новизны, актуальности, достоверности, точности, логичности и др.; отрицательно – знание, не соответствующее данным качествам. Оценочное содержание в целом получает в научном тексте разнообразное и в то же время стандартизованное выражение. Наиболее употребительными являются обороты на базе слов значительный (значительное повышение мощности двигателя), убедительный (убедительная концепция трансмиссии), корректный (корректное срабатывание подвески), продуктивный (продуктивный подход); типичны клишированные словосочетания особый интерес, яркий образец, существенный вклад, положить начало, важная роль и др.



**Рис. 1. Интерфейс базы данных оценочных лексических
единиц машиностроения**

Задачей данного исследования является создание автоматизированного средства для построения информационной базы данных лексических специальных терминов в помощь создателям автомобилей. Непосредственно инженеры-машиностроители получают возможность быстрого и конкретного поиска необходимого термина на трех языках.

...

1. Ретунская М.С. Английская аксиологическая лексика.: Монография. – Нижний Новгород.: Издательство ННГУ, 1996. – 272 с.
 2. Fowler H.W. A dictionary of Modern English Usage. Oxford: Clarendon Press, London: Jeoffrey Cumberlege, 1949. 742 p.
-

Трушин С.Н., Михеев А.В.
Результаты лечения пациентов с первичным
спонтанным пневмотораксом

ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России, Рязань

Под термином «спонтанный («самопроизвольный», «идиопатический») пневмоторакс» (СП) подразумевают внезапное, не связанное с травмой или каким-либо лечебно-диагностическим действием нарушение целостности висцеральной плевры и поступление воздуха из легкого в плевральную полость. Различают первичный (идиопатический) и вторичный (симптоматический) спонтанный пневмоторакс. Первичный СП чаще всего развивается у лиц в возрасте от 20 до 40 лет, признававшихся до этого здоровыми. Этиология первичного СП до настоящего времени окончательно не выяснена. Вторичный СП возникает на фоне клинически и рентгенологически манифестирующих заболеваний. В России заболеваемость идиопатическим СП на протяжении последних десятилетий ежегодно устойчиво сохраняется в соотношении 5:100 000 человек, составляя среди мужчин 7.4, а среди женщин – 1.2 на 100000 жителей.

Выбор лечебной тактики, объема и характера хирургического пособия у пациентов с первичным СП остается актуальной и окончательно не решенной проблемой. Существующие до настоящего времени рекомендации некоторых западных пульмонологов и торакальных хирургов по пассивному ведению пациентов с первичным СП (использование инсуффляции увлажненного кислорода, плевральные пункции), без дренирования плевральной полости необходимо признать неоправданными.

Цель исследования: анализ частоты рецидивов, характера, объема оперативных вмешательств у пациентов с первичным СП.

Материалы и методы: С 1998 по 2010гг. на лечении в клинике факультетской хирургии РязГМУ на базе отделения торакальной хирургии ГУЗ РОКБ находились 229 пациентов с первичным СП. Средний возраст пациентов составил $24,9 \pm 0,42$ г. Пациенты с вторичным СП, развившимся на фоне хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ), бронхиальной астмы, фиброзирующего альвеолита и т.д., были исключены из исследования. Длительно курящие пациенты, возраст которых превышал 50 лет, также исключались из исследования из-за наличия у большинства из них признаков ХОБЛ. Из-за редкости данной патологии у женщины, она не была включена в исследование.

Среднее время с момента появления клинических симптомов до поступления в стационар составило – $4,19 \pm 0,29$ сут. Средний койко-день составил $21,7 \pm 0,52$. Правосторонний СП имел место у 123(53,7%) пациентов, левосторонний у 104(45,4%); двухсторонний отмечен в 2-х (0,8%) случаях. В 48 случаях наблюдался рецидивный СП, из них у 2 пациентов имел место 3-й рецидив, у 3 – второй, у остальных – первый эпизод рецидива. У 18 больных рецидив СП раз-

вился в течение 1 года после первого обращения, что составило 37,5% от общего количества пациентов с рецидивом СП. У 11 (22,9%) больных рецидив пневмоторакса наблюдался на противоположной стороне по отношению к первому эпизоду.

Результаты: При поступлении в стационар первично у 195 (85,2%) пациентов выполнен торакосцентез, дренирование плевральной полости. Из них у 32 (16,4%) больных потребовалась установка в плевральную полость двух дренажей. Первично видеоторакоскопия, ликвидация булл, марочная парietальная плевроэктомия выполнена у 36 (15,7%) больных, с рецидивом СП. У данных пациентов при первом эпизоде СП ранее выполнялось дренирование плевральной полости, с проведением рентгеновской компьютерной томографии легких после полного расправления его.

У 5 (2,2%) пациентов, переведенных из других лечебных учреждений, с дренированной плевральной полостью и нерасправленным легким выполнена торакотомия, резекция легкого, субтотальная костальная плевроэктомия. Необходимо отметить, что 7 пациентов госпитализированы с клинко-рентгенологической картиной ограниченного апикального пневмоторакса, при котором удалось добиться полного расправления легкого плевральными пункциями без оперативного вмешательства.

При использовании стандартной методики лечения, т.е. трансторакального дренирования плевральной полости трубчатым дренажом, различные осложнения отмечены в 92 случаях (40,1%). Наиболее часто наблюдался длительный сброс воздуха по дренажам (за счет нарушения целостности легкого), частичный коллапс легкого, повторный коллапс легкого, гидроторакс, формирование остаточной апикальной полости. Что потребовало дополнительного дренирования плевральной полости у 18 больных. У 1 пациента имело место обильное кровотечение по дренажам, что потребовало экстренной торакотомии, ревизии гемиторакса, резекции легкого. Источником кровотечения являлась перфорированная киста больших размеров с аррозией сосуда. У 1 больного течение заболевания осложнилось инфицированием плевральной полости, в 2 случаях имел место свернувшийся гемоторакс. В 1 случае во время нахождения в стационаре развился СП на противоположной стороне, что потребовало дренирования плевральной полости.

Повторные оперативные вмешательства предприняты у 49 больных (21,4% от общего числа пациентов). Показаниями к ним считали сохраняющийся коллапс легкого и/или сброс воздуха по дренажам более 3-х суток. Видеоторакоскопия, коагуляция или лигирование булл эндопетлей, атипичная резекция легкого, субтотальная парietальная плевроэктомия выполнена в 16 случаях; конверсия на передне-боковую торакотомию потребовалось у 1 пациента из-за выраженного поликистоза легкого. Торакотомия предпринята у 33 пациентов, в ходе нее выполняли атипичную резекцию участка легкого; либо иссечение и ушивание кист с обязательной субтотальной костальной плевроэктомией.

Выводы: Пациентам с первым эпизодом СП показано обязательное дренирование плевральной полости с проведением рентгеновской компьютерной томографии после расправления легкого. ВТС с обязательной субтотальной парietальной плевроэктомией по эффективности профилактики развития рецидива СП не уступает традиционной торакотомии.

Тюнин Д.К.
**Актуальные проблемы инновационного
развития медицинской науки РФ**

*Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского*

В медицинской науке активно внедряются программно-целевое финансирование научных исследований, современные компьютерные технологии обработки и анализа результатов научных исследований, а также международные кооперативные исследовательские программы.

Разработаны высокотехнологичные комплексные методы лечения новорожденных, в том числе недоношенных, и детей 1-го года жизни с врожденными пороками развития, включая гибридные методы лечения и экстренной помощи в критических ситуациях.

По общему числу ученых Россия занимает лидирующее положение и находится на 4-м месте после Китая, США и Японии. При этом число молодых ученых не превышает 25 процентов. По уровню финансирования научных исследований Россия занимает 9-е место в мире. По числу научных публикаций – находится на 15 – 18 месте. По уровню цитирования публикаций – за списком из 20 ведущих стран. В медицинской науке России наблюдаются те же тенденции.

Практически отсутствует система оценки перспективности патентов, зарубежного патентования и управления правами на результаты интеллектуальной деятельности.

Медицинская наука остается зависимой от импорта. При этом в силу высоких таможенных сборов и транспортных расходов цены на приборы и реактивы выше в 1,5 – 1,8 раза, чем в США и Европейском союзе.

Из-за низкого уровня заработной платы только 9 процентов россиян считают профессию ученого престижной (в США 51 процент населения назвали профессию ученого в высшей степени престижной, 25 процентов – весьма престижной и 20 процентов – престижной).

Отсутствует эффективный механизм отбора и передачи результатов фундаментальных исследований, переходящих на стадию прикладных работ для получения опытных образцов инновационных продуктов, а также технологий для их создания.

Отсутствуют механизмы коммуникации представителей практического здравоохранения с научными работниками в части доведения информации о проблемах и неудовлетворенных потребностях в новых методах профилактики, диагностики, лечения заболеваний и состояний, медицинской реабилитации.

Медицинская наука остается неконкурентоспособной, непривлекательной для инвестиций, с высокими барьерами к внедрению инновационных разработок.

Для решения этих проблем предлагаются меры по реорганизации медицинской науки, развитию трансляционной и доказательной медицины.

Задачами развития становятся повышение результативности, улучшение научно-методической подготовки специалистов, повышение качественного уровня научных публикаций и создание системы инновационных потоков на принципах трансляционной медицины, то есть быстрого доведения результатов

научных исследований до медицинского продукта – лекарственного средства, прибора и тест-системы.

Для выполнения этих задач требуется сбалансировать между собой целевые установки, интеллектуальный потенциал и ресурсное обеспечение медицинской науки, необходимо выявить неэффективные организации с последующим их перепрофилированием и объединением. Требуется развить инфраструктуру организаций науки, создать биобанки, биокolleкции, центры доклинических исследований, биоинформатики, а также центр стратегических биомедицинских технологий и биобезопасности. Следует развить проектный метод управления научными исследованиями, а также активно использовать управленческий консалтинг при подготовке проектов.

Тюнин Д.К.
Основные положения стратегии развития
национальной фармацевтической
промышленности РФ

*Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского*

Основной целью государственной политики Российской Федерации по развитию национальной фармацевтической промышленности на период до 2020 года является создание условий для ее перехода на инновационную модель развития, что должно привести к росту обеспеченности населения, учреждений здравоохранения и Вооруженных Сил Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, лекарственными средствами отечественного производства, при общем увеличении обеспеченности нуждающихся лекарствами до средневропейского уровня как по количественным, так и по качественным показателям.

Основными задачами Стратегии являются:

1. Повышение конкурентоспособности отечественной фармацевтической промышленности путем гармонизации российских стандартов по разработке и производству лекарственных средств с международными требованиями;
2. Стимулирование разработки и производства инновационных лекарственных средств;
3. Защита внутреннего рынка от недобросовестной конкуренции и выравнивание условий доступа на рынок для отечественных и зарубежных производителей;
4. Осуществление технологического перевооружения российской фармацевтической отрасли;

Следует отметить две системные проблемы российской фармацевтической промышленности.

(1) Неспособность обеспечивать население Российской Федерации основной номенклатурой современных лекарственных препаратов, весь цикл производства которых находился бы на территории РФ (неспособность обеспечить в текущий момент времени).

(2) Низкий уровень инноваций и технологий, используемых при разработке и производстве ЛС (неспособность обеспечить в «перспективе»). Эта общая проблема российской экономики особенно актуальна для фармацевтического сектора.

Ключевой проблемой сдерживающей инновационное развитие фармацевтической промышленности является отсутствие механизмов финансирования разработок лекарственных средств.

Без наличия достаточного объема высокорентабельных инновационных препаратов в своих продуктовых портфелях российские фармацевтические производители вынуждены конкурировать за счет цены и рекламы, что, соответственно, снижает объемы средств на разработку новой продукции.

По нашему мнению указанная проблема может быть решена:

- с применением относительно новых методов внутрифирменного и стратегического планирования, прежде всего в части управления оборотными средствами;

- с применением методики стратегического инвестирования, основывающейся на эффективном управлении состоянием запасов, позволяющем высвободить средства для реализации инновационных и инвестиционных программ;

- с применением организационно – экономического обеспечения предполагающего выработку схем оптимального взаимодействия производственных и сбытовых систем, в основе которого заложены адаптированные принципы использования современных систем планирования, таких как MRP II.

Умаров М.Ф., Юрин М.Е.
Оценка воздействия техногенной нагрузки на
окружающую среду г. Череповца

*Вологодский государственный
технический университет, Вологда*

Современные темпы развития населённых пунктов негативно сказываются на состоянии городских экосистем. Все компоненты окружающей среды промышленных городов испытывают колоссальную техногенную нагрузку, связанную с присутствием на территории населённых пунктов большого числа промышленных предприятий различной отраслевой направленности.

Примером может служить город Череповец Вологодской области из-за базирующихся на его территории крупнейших предприятий металлургической и химической промышленности. Загрязняющие агенты, образующиеся в технологическом процессе, присутствуют в составе всех компонентов окружающей среды – поверхностных водах, питьевой воде, атмосферном воздухе и в почве.

Таким образом, целью работы явилась качественная и количественная оценка состава компонентов окружающей среды (поверхностных вод, атмосферного воздуха и почвы) в жилой зоне г. Череповца и выявление соответствия существующим нормам.

Исследования проводились атомно-спектроскопическим методом. Был использован, изобретенный нами, способ оценки качества биологических сред [1]. Пробы воды из поверхностных водоёмов города были исследованы на наличие

фенола, сульфатов, нитратов, Cr^{+6} , Mn, Fe, Cd, Co, Ni, Pb, As. Контроль качества атмосферного воздуха и почвы производили в границах жилых районов г. Череповца. Атмосферный воздух был исследован на наличие бенз(а)пирена, оксида углерода, формальдегида, Ni, Mn, Co, Cr^{+6} , Pb, As, а почва – Cd, Ni, Mn, As, Cr^{+6} , Pb. Отбор проб производили в течение года посезонно во всех административных районах населенного пункта. Всего на территории г. Череповца было сформировано 12 пунктов забора проб: 3 – в Индустриальном районе, 2 – в Северном, 4 – в Зареченском и 3 – в Зашекснинском. Все значения концентраций поллютантов, обнаруженные в ходе исследований, для каждого жилого района города были усреднены, итоговые значения фиксировались.

Поверхностные воды являются основным источником водоснабжения промышленных предприятий населённого пункта. Водозабор и водоотведение осуществляется за счёт четырех крупных водных объектов города – рек Шексна, Ягорба, Кошта и Серовка. Наиболее серьёзное влияние на качество поверхностных вод оказывают сбросы загрязнённых и недостаточно очищенных сточных вод промышленных и коммунальных предприятий, неочищенные стоки городскойливневой канализации, стоки сельскохозяйственных предприятий и др.

Отбор проб для исследования качественного и количественного состава воды в водоёмах г. Череповца проводился на 6 пунктах: по два на реках Шексне и Ягорбе и по одному на реках Коште и Серовке. Были выявлены следующие среднесезонные значения концентраций поллютантов в водах поверхностных водоёмов (табл. 1).

Таблица 1. Среднесезонное содержание загрязняющих веществ в поверхностных водах г. Череповца (за период 2010-2012 гг.)

Концентрация загрязняющего агента, мг/л	Агент	Класс*	ПДК, мг/л	Река			
				Шексна	Ягорба	Серовка	Кошта
	фенол	4	0,001	0,0022*	0,00007	0,00125*	0,000013
	сульфаты	4	500,0	526,1*	685,9*	755,7*	2188,4*
	нитраты	3	45,0	2,95	4,04	4,11	4,86
	Cr^{+6}	3	0,05	0,007	0,003	0,003	0,013
	Mn	3	0,1	0,82*	0,39*	0,48*	0,54*
	Fe	3	0,3	0,84*	0,63*	0,83*	0,83*
	Cd	2	0,001	0,0011*	0,001	0,00099	0,0012*
	Co	2	0,1	0,064	0,055	0,065	0,069
	Ni	2	0,02	0,020	0,019	0,020	0,021*
	Pb	2	0,01	0,081*	0,069*	0,042*	0,084*
	As	1	0,01	0	0	0	0

Примечания:

- 1) *жирным шрифтом и ** выделены значения концентраций превышающие ПДК по ГН 2.1.5.1315-03 и ГН 2.1.5.2280-07;
- 2) * класс опасности веществ: 1 – чрезвычайно опасные; 2 – высокоопасные;
- 3 – опасные; 4 – умеренно опасные.

Соотнесение полученных в ходе исследований результатов с нормативными концентрациями загрязняющих веществ, приведенными в ГН 2.1.5.1315-03 и ГН 2.1.5.2280-07 позволило сделать следующие выводы. Для р. Шексны харак-

терно превышение ПДК по фенолу (2,2 ПДК), марганцу (8,2 ПДК), железу (2,8 ПДК), свинцу (8,1 ПДК). В пробах из р. Ягорбы имеет место превышение норматива по марганцу (3,9 ПДК), железу (2,1 ПДК) и свинцу (4,2 ПДК). Кроме того в воде из этих рек отмечается незначительное превышение по сульфатам и кадмию. В водах реки Серовки обнаружено превышение по марганцу (4,8 ПДК), железу (2,8 ПДК), свинцу (4,2 ПДК), отмечаются незначительные превышения по фенолу и сульфатам. В пробах из реки Кошты имеется превышение гигиенического норматива по сульфатам (4,4 ПДК), марганцу (5,4 ПДК), железу (2,8 ПДК), свинцу (8,4 ПДК), также существует незначительное превышение по никелю и кадмию. Наличие мышьяка не было выявлено ни в одном водном источнике города.

Атмосферный воздух является ещё одним не менее важным компонентом окружающей среды населённых пунктов. Его качество во многом зависит от числа и отраслевой направленности промышленных предприятий, расположенных на территории города. Как правило, загрязнение воздушного бассейна поллютантами происходит из-за дымовых выбросов от них. Для оценки техногенного прессинга были определены концентрации химических элементов в атмосферном воздухе всех жилых районов города.

Результаты, полученные в ходе исследований, представлены в табл. 2. Их значения сопоставлялись с нормативными значениями загрязняющих агентов, указанными в ГН 2.1.6.1338-03. Во всех административных районах города зафиксировано превышение гигиенического норматива по бенз(а)пирену и формальдегиду: в Индустриальном – 8,9 ПДК и 6 ПДК; в Северном – 8,6 ПДК и 6 ПДК; в Зареченском – 8,3 ПДК и 5,3 ПДК; в Зашекснинском – 7,1 ПДК и 5 ПДК. Кроме того, в Индустриальном и Северном районах выявлено незначительно превышение нормативного значения по свинцу. Остальные значения концентраций поллютантов в воздушном бассейне районов города находились в пределах нормы.

Таблица 2. Среднемноголетнее содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе г. Череповца (за период 2010-2012 гг.)

Концентрация загрязняющего агента, мг/м ³	Агент	Класс ^{**}	ПДК, мг/м ³	Жилой район города			
				Индустр.	Северный	Зареченск.	Зашекснин.
	бенз(а)пирен	1	0,000001	0,0000089*	0,0000086*	0,0000083*	0,0000071*
	оксид углерода	4	3,0	1,83	1,80	1,79	1,71
	формальдегид	2	0,003	0,018*	0,018*	0,016*	0,015*
	Ni	2	0,001	0,00097	0,00095	0,00080	0,00080
	Mn	2	0,001	0,00096	0,0009	0,0008	0,0007
	Co	2	0,0004	0,00007	0,00003	0,00003	0,00003
	Cr⁺⁶	1	0,0015	0	0	0	0
	Pb	1	0,0003	0,00036*	0,00031*	0,00028	0,00029
	As	1	0,0003	0	0	0	0

Примечания:

1) *жирным шрифтом и ** выделены значения концентраций превышающие ПДК по ГН 2.1.6.1338-03;

2) *** класс опасности веществ: 1 – чрезвычайно опасные; 2 – высокоопасные; 3 – опасные; 4 – умеренно опасные.

Почва селитебной территории является основным накопителем загрязняющих веществ, в том числе и тяжёлых металлов. Поступление их в почву происходит со стоком вод от полигонов ТБО и промышленных предприятий, с полей, обработанных удобрениями и химикатами, с очистных сооружений и др. Валовое содержание поллютантов в почве является индикатором техногенного прессинга на окружающую среду [2]. Значения концентраций поллютантов, полученные в ходе исследований, сравнивали с нормативными значениями, изложенными в ГН 2.1.7.2041-06 и ГН 2.1.7.2042-06. Валовое содержание загрязняющих агентов в почве селитебной территории города представлено в табл. 3.

Для почв всех жилых районов населённого пункта выявлено превышение гигиенического норматива ГН 2.1.7.2041-06 по марганцу. В Индустриальном и Северном районах отмечается незначительное превышение по свинцу. Концентрации всех остальных загрязняющих агентов находятся в пределах нормы.

Таблица 3. Среднегодовое валовое содержание загрязняющих веществ в почвах жилых районов г. Череповца (за период 2010-2012 гг.)

Концентрация загрязняющего агента, мг/кг	Агент	Норматив мг/кг	Жилый район города			
			Индустр.	Северный	Зареченск.	Зашексин.
	Cd	2,0	1,600	1,481	1,500	1,490
	Ni	80,0	36,8	35,7	34,8	34,3
	Mn	1500,0 ¹	1750,8*	1698,5*	1543,3*	1502,3*
	As	2,0 ¹	1,34	1,46	1,36	1,02
	Cr⁺⁶	0,05 ¹	0	0	0	0
	Pb	32,0 ¹	34,1*	34,3*	31,8	31,4

Примечания:

- 1) I- предельно допустимая концентрация (ПДК) на основании ГН 2.1.7.2041-06, все остальные значения ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК) на основании ГН 2.1.7.2042-06;
- 2) жирным шрифтом и * выделены значения концентраций превышающие ПДК или ОДК.

Выводы. Очевиден значительный техногенный прессинг от промышленных предприятий на все компоненты окружающей среды г. Череповца, подтвержденный превышением гигиенических нормативов. К числу основных источников загрязнения следует отнести металлургический комплекс ОАО «Северсталь», химическое производство ОАО «ФосАгро-Череповец», автотранспортный парк, хозяйственные и коммунальные предприятия и др.

...

1. Патент – 2488097 РФ, МПК G01N 21/64. Способ анализа биологических препаратов/ Войнов Ю.П., Горелик В.С., Умаров М.Ф., Юрин М.Е.; Вологодский государственный технический университет.- №2011147460; Заяв. 22.11.2011; Опубл. 20.07.2013, Бюл. №20.

2. Влияние факторов окружающей среды на популяцию детского населения г. Череповца : диссертация ... кандидата биологических наук : 03.00.16 / Васькина Марина Александровна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов] Количество страниц: 150 с. ил. 61 07-3/1411.

Устинова В.Н., Зыбина Э.Р., Пракойо Ф.С.
Песчаные коллекторы Крапивинско-Двуреченской
зоны нефтенакопления по данным каротажа и
результатам лабораторных исследований

Томский политехнический университет, Томск

Крапивинско-Двуреченская зона нефтенакопления включает Крапивинское, Двуреченское и Западно-Моисеевское месторождения. Они расположены в южной части Каймысовского нефтегазоносного района Среднеобской нефтегазоносной области. Основные запасы углеводородов (УВ) сосредоточены в горизонте Ю₁, который включает до четырёх песчаных пластов коллекторов (Ю₁¹, Ю₁², Ю₁^М, Ю₁³, мощность горизонта до 70 м, пластов 3-16 м, глубина залегания горизонта 2000-2400 м). Песчаники пластов преимущественно прибрежно-морского генезиса, запасы УВ связаны с песчаным пластом Ю₁³. Построение геолого-геофизической модели горизонта Ю₁ требует знания причин вертикальной и латеральной изменчивости коллекторских свойств резервуаров. В макро-модели зоны нефтенакопления такая информация получена исходя из фациальной природы песчаников. Хорошая изученность Крапивинско-Двуреченской зоны геофизическими методами и бурением позволили получить детальные представления о литолого-фациальной изменчивости песчаных пластов горизонта Ю₁. Коллекторы продуктивного горизонта Ю₁ связаны с фациями пляжей, дельтового комплекса. Изменчивость коллекторских свойств песчаников, как показали результаты исследований, определяется не только фациальным составом, но и особенностями протекания вторичных процессов в коллекторе и вмещающих породах, тектонической трещиноватостью. По литолого-стратиграфическим данным васюганская свита, включающая продуктивный горизонт Ю₁, делится на нижневасюганскую и верхневасюганскую подсвиты. Песчаные пласты коллекторы Ю₁¹ и Ю₁² приурочены к так называемой надугольной толще свиты, Ю₁^М – к межугольной, пласт Ю₁³ к подугольной. Песчаные коллекторы пластов надугольной и межугольной пачек как правило хорошо отсортированы, с пористостью $k_{п}=14-18\%$, в подугольных отложениях при меньшей однородности и вертикальной изменчивости песчаников, обнаруживаются интервалы с существенным возрастанием коллекторских свойств (до $k_{п}=20-24\%$), которые связаны не только с фациальной изменчивостью песчаников. В структуре модели в песчаном пласте Ю₁³ выделяются 2 литологических пачки – А и Б, с улучшением коллекторских свойств от подошвы к кровле. Различия пластов выявлены и контролируются по данным лабораторных исследований кернового материала и геофизическим параметрам. Результаты шлифового и гранулометрического анализа в комплексе с данными ГИС легли в основу определения предела коллектора и фильтрационно-емкостных свойств изучаемого разреза. При выделении коллекторов, увязке и корреляции фильтрационно-емкостных свойств, привлекался комплекс ГИС, результаты лабораторных исследований. Для горизонта Ю₁ получены следующие граничные значения ПС: для пластов Ю₁¹–Ю₁²–Ю₁^М – 0,43, для пласта Ю₁³ – 0,58. Согласно геолого-геофизической пластово-зональной модели месторождений песчаные коллекторы имеют фрагментарное распространение, в повышенных мощностях выделяются в близсводовых обрамлениях поднятий. Отдельные песчаные пропластки в латеральном дополнении образуют

«чешуйчатого» типа сочетания. Для пласта Ю₁³⁶ предел коллектора (2,78) определён по результатам исследования керна и данным ГИС с использованием комплексного параметра (Рк). $R_k = k_n \cdot \lg(k_{пр})$, где $k_{пр}$ – проницаемость по образцам керна. При подсчёте запасов (ПЗ) нефти на месторождениях, для пласта Ю₁³⁶ может применяться зависимость $R_k = 2,78 + 28,2 \cdot Q_{уд} - 26,5 \cdot Q_{уд}^2$, где $Q_{уд}$ – удельная продуктивность пласта. Для низкопроницаемых коллекторов ($k_{пр} \approx 0,5-10$ мД) при значении $R_k=0$ критическое значение водонасыщенности равно 64,2%. Параметры в слоистой модели можно оценивать для пропластков или в пределах однотипных фаций. Для скважин с высокими дебитами УВ ($k_{пр} \approx 500-800$ мД) устанавливается связь проницаемости с зонами тектонической трещиноватости. Локализация уникальных фрагментов модели имеет смысл при разработке месторождений, построенная пластово-зональная модель учитывает такие неоднородности резервуара.

Федотов В.В.
Эвакуационные процессы в Чувашской
АССР в 1941-1945 гг.

Самарский государственный технический университет, Самара

На основе архивных материалов анализируются процессы эвакуации населения в Чувашию в 1941-1945 гг. В статье рассматриваются вопросы материально-бытового обеспечения беженцев, оказания им помощи в социальной адаптации. Раскрывается трудовая деятельность, настроение эвакуированных в тылу и их взаимоотношение с коренным населением. Дается оценка деятельности органов власти, руководивших эвакуацией населения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, эвакуация, беженцы, Чувашская АССР, социальная политика, тыл.

В период Великой Отечественной войны на территории нашей страны происходили миграционные процессы, связанные с перемещением населения из прифронтовых районов на восток страны и обратно (эвакуация и реэвакуация). Эвакуация населения – явление не новое в мировой практике, но по масштабам, срокам и условиям эвакуации осуществлённой в СССР, аналогов этих процессов в истории не существует.

Значительная его часть была размещена в Поволжье, ставшим в годы войны одним из центров по приёму и размещению эвакуированного населения. В условиях военной обстановки эвакуация населения в регион осуществлялась в два потока: первый – летом и осенью 1941 г., когда эвакуация была наиболее массовой; второй – летом и осенью 1942 г., когда она носила частичный характер. Кроме этого, области и республики Поволжья являлись крупными транзитными пунктами, через которые осуществлялось распределение эвакуированного населения по остальным регионам страны.

Рассмотрение эвакуационного процесса показало, что перемещение населения в тыловые районы стало осуществляться с первых дней войны, но при этом, эвакуация не была подготовлена ни организационно, ни психологически.

Наиболее интенсивно эвакуация проходила летом-осенью 1941 г. Первый эшелон с эвакуированным населением прибыл в Чувашскую АССР из Западной Украины 1 июля 1941 г. К 9 июля на территории республики было уже размещено около 7.000 человек, а в сентябре – 56.323 человека [2, д. 51, л. 62]. По состоянию на 1 декабря 1941 г. всего эвакуированного населения в районы и города Чувашской АССР прибыло 60.633 человека [Там же]. В последующие месяцы приток эвакуированного населения в республику заметно сократился. Всего же в Чувашской АССР было размещено 70. 715 человек [1, д. 32, л. 8]. Состав эвакуированных был многонациональным, в регион прибыло население из 27 областей и республик СССР. Примерно 85% всех беженцев составляли жители РСФСР, Украинской и Белорусской ССР. В половозрастной структуре преобладали дети и женщины. По состоянию на 1 апреля 1943 г. из 70 тыс. беженцев, женщин и детей насчитывалось около 62 тыс. человек [Там же, л. 9]. На территории республики находились и жители других государств. Одной из иностранных групп, размещённых в Чувашии, являлись граждане Польши. Для обслуживания польских граждан в Чебоксарах было организовано местное правление союза польских патриотов, на которое возлагались ведение учёта всех польских граждан, независимо от национальности, культурно-политическое обслуживание, содействие в трудоустройстве, оказание материальной поддержки наравне с остальными эвакуированным. Большинство беженцев размещалось в сельской местности (48 тыс. человек). В городах республики (Чебоксары, Алатырь, Канаш) было размещено 16 тыс. человек.

Для осуществления перемещения в тыловые районы производственных мощностей и населения была создана структура органов, как в центре, так и на местах по руководству эвакуацией. Эти властные структуры складывались на ходу и видоизменялись по мере необходимости. В Чувашии такие структуры сложились уже в начале войны, и на каждом этапе пребывания эвакуированных граждан в регионе, решали свои специфичные задачи. Главным принципом, которым руководствовались органы власти при размещении эвакуированного населения, являлся принцип государственной необходимости. Основными целями эвакуации населения стали обеспечение экономики тыла рабочей силой и спасение людей. Эвакуация населения и промышленных предприятий всецело зависела от обстановки на фронте.

На основе анализа архивных документов, можно выделить несколько потоков беженцев:

- рабочие, служащие и их семьи эвакуированных предприятий;
- дети и детские учреждения;
- семьи начсостава армии и флота, партийных и государственных работников;
- пенсионеры, инвалиды, больные;
- преподаватели, студенты, учёные, представители творческой интеллигенции.

Источники и ресурсы по снабжению эвакуированных продовольствием и предметами широкого пользования можно разделить на централизованные и децентрализованные, местные и привозные. Продовольственное снабжение эвакуированного населения, также как и местных жителей, осуществлялась в городах по карточкам, на селе – по трудодням. Государственное продовольственное

обеспечение беженцев было явно недостаточным. Принимались меры по созданию индивидуальных хозяйств. Эвакуированным выделялись земельные участки и семена, оказывалась помощь в обработке огородов, в обзаведении мелким скотом и птицей. Так, весной 1942 г., свыше 3.000 семей эвакуированных получили в распоряжении 815 гектаров земли [Там же, л. 13]. В Ишлейском районе Чувашии из 713 семей беженцев имели птиц и скот 110 семей. В совокупности это обеспечило тот минимум питания, позволивший, работникам эвакуированных предприятий трудиться и который сделал возможным поддерживать такие слои эвакуированного населения как дети, инвалиды, семьи военнослужащих, неработающие граждане.

Одним из способов улучшить материальное положение эвакуированного населения было его быстрее трудоустройство. Анализ статистических данных показывает, что средний процент работающих эвакуированных граждан составлял 84-86 процентов, что в целом совпадает с аналогичными показателями в соседних регионах. Если на 1 июня 1942 г. не работающих граждан числилось 8.273 человека (26% к общему числу трудоспособных), то на 10 апреля 1943 г. числится 1441 чел. (4,7 %) [Там же, л. 10]. Большая часть находившихся в тылу граждан была сосредоточена в сельскохозяйственной отрасли (11.828 чел.), что в значительной степени объясняется отраслевой структурой народного хозяйства Чувашии. Внутри эвакуированного населения можно выделить несколько слоёв, резко отличавшихся друг от друга по своему социальному положению. Наиболее благополучными с точки зрения обеспеченности материальными ресурсами и приоритета в решении их проблем, можно считать эвакуированные семьи руководителей крупных предприятий и организаций, партийной и советской номенклатуры, высших военных чинов. Для этой группы эвакуированного населения характерен наиболее высокий уровень социальной защищённости.

Второе положение занимают рабочие и служащие эвакуированных предприятий и организаций. У этой категории населения, как правило, не было проблемы с устройством на работу, что гарантировало им стабильный заработок и возможность улучшения своего материального положения. Предприятия и организации решали проблемы предоставления жилья, обеспечение продовольствием.

В самом низу этой социальной лестницы находились граждане, прибывшие в индивидуальном порядке, пенсионеры, инвалиды, детские учреждения, домохозяйки, многие эвакуированные семьи военнослужащих. Хотя государство держало во внимании эту категорию беженцев, предоставляя им различные льготы и выплачивая денежные пособия, многие эту помощь не получали по разным обстоятельствам.

Источники убеждают, что эта группа беженцев относилась к тем категориям населения тыла, которым оказывалась адресная помощь. Однако материально-финансовая база, которой они располагали, была слабой.

Исследование темы показало, что приезд в эвакуацию людей разных национальностей оказал влияние на межнациональные отношения. Отношение местных жителей к эвакуированным в целом можно охарактеризовать как толерантное, хотя и наблюдались проявления взаимного недовольства. Имелись факты враждебного отношения к беженцам на национально-этнической почве. Чаще всего эти конфликты были вызваны материально-бытовыми трудностями, сни-

жением уровня жизни, вызванное условиями военного времени, невысоким уровнем культуры людей, отсутствием со стороны местных властей учёта интересов различных народностей в национальной политике. Для пресечения этих настроений и действий принимались решения о специальных собраниях населения, где следовало разъяснять недопустимость недружелюбного отношения к семьям эвакуированных.

Анализируя государственную политику по организации эвакуации в Чувашскую АССР так и в других тыловых районах страны, где также размещались беженцы, можно выделить три хронологических этапа:

- июнь-декабрь 1941 г. – приём и размещение эвакуированных в восточные районы страны;

- январь 1942 – май 1945 г. – создаётся система органов занимавшихся социальной адаптацией беженцев, усиливается внимание со стороны государства на решение материально-бытовых вопросов эвакуированных, улучшается финансирование;

- май 1945 -1948 г. – происходит массовая реэвакуация, эвакуированное население как социальная группа перестаёт существовать.

Давая оценку эвакуационному механизму и деятельности органов власти всех уровней отвечавших за обустройство эвакуированного населения, необходимо отметить ряд факторов влиявших на их работу:

- военная доктрина, с которой Советский Союз вступил в войну, не предусматривала массовой эвакуации населения. Это обстоятельство обусловило то, что в стране не существовало чёткой схемы перемещения населения в тыловые районы;

- при эвакуации и размещении населения в первую очередь учитывались интересы государства и производственной необходимости;

- государство стремилось полностью взять под свой контроль перемещение населения из прифронтовых районов в тыл и не допустить «хаотичной» эвакуации.

Таким образом, в целом механизм эвакуации, выработанный в советском государстве, оказался довольно эффективным и в конечном итоге способствовал достижению победы над врагом.

...

1. Бюджетное учреждение «Государственный исторический архив Чувашской республики» Минкультуры Чувашии. Ф.Р.-203. Оп.6.

2. Бюджетное учреждение «Государственный архив современной истории Чувашской республики». Ф. П. – 1. Оп. 23.

Фисоченко О.Н., Сабитов О.Д.
Анализ средств разработки информационной
системы по профориентации школьников

ЮГИ ТПУ, Юрга

Роль практической профориентации в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость. Мир профессий стал более разнообразным, количество вузов и направлений работы увеличилось. Поэтому для многих делать про-

фессиональный выбор стало все сложнее, соответственно, актуальность помощи в этом возросла.

Правильный выбор будущей профессии очень важен для школьников. Осваивая будущую профессию, которая соответствует их склонностям и интересам, они во-первых станут более успешными в жизни, во-вторых период обучения в ВУЗе будет более интересен и продуктивен.

На сегодняшний день выделяются и используются четыре подхода к профориентации: диагностико-консультационный; развивающий; активизирующий; информационный[1].

Нас интересует именно информационный подход. Его цель – обеспечение клиента разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. Примерами информационного подхода являются: образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, видеоматериалы; сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, интернет-форумы.

На данном этапе для нас важен такой источник информации, как сайт. На сайте содержится информация об учебных заведениях, описание профессий, полезные статьи, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда.

Преимущество сайта – в доступности, так как почти у каждого школьника на сегодняшний день дома присутствует компьютер или есть доступ к компьютеру.

В будущем мы хотели бы разработать такой сайт, который будет входить в комплекс разрабатываемого Электронного ИТ-университета. Он будет содержать следующие разделы:

- Возможность протестироваться в on-line режиме, а затем получить информацию о своих склонностях и рекомендации по выбору профессионального пути;
- Возможность пройти в on-line режиме пробные тесты ЕГЭ;
- Информацию для студентов, желающих получить второе высшее образование, о ВУЗах предоставляющих такую возможность и т.д. ;
- Основную информацию о ВУЗе, для лучшей адаптации абитуриента к будущему учебному процессу
- Курсы по повышению квалификации, специализированные курсы и т.д.

Для реализации поставленной нами задачи нам необходимо выбрать средства разработки информационной системы.

Системы управления сайтами CMS, получившие широкое распространение в последнее время, облегчают разработку сложных Web-систем[4]. Все подобные системы спроектированы для облегчения управления и изменения сайта (или сайтов, в зависимости от архитектуры системы). Перечислим основные системы управления сайтами: Joomla (Джумла) ; Drupal (Друпал); osCommerce («Open Source Commerce»); CMS HostCMS; NetCat и другие. Профессиональная система управления сайтами NetCat является одной из ведущих систем управления контентом (CMS, Content Management System) на российском рынке.

Предварительный анализ показал, что для решения нашей задачи подходит система CMS HostCMS, NetCat, но к сожалению они достаточно дорогостоя-

ящие и поэтому для разработки сайта и решения поставленных нами задач мы будем использовать язык программирования – php.

Основные достоинства PHP: бесплатен; постоянно совершенствуется; работает на UNIX и Windows платформах; допускает работу с большинством СУБД; имеет широкий набор функций (более 3 тыс.); допускает объектно-ориентированное программирование; способен использовать протоколы HTTP, FTP, ШАР, SNMP, NNTP, POP3, netsockets и другие; позволяет выполнять все операции, что и перечисленные его конкуренты, и даже работать с файлами графики. Можно также запускать PHP-скрипты как интерпретируемые файлы и компилировать исполняемые приложения (в том числе с поддержкой графического интерфейса GTK)[2].

В исходный код PHP возможно вносить желаемые изменения. PHP является программным продуктом с открытым исходным кодом, и внесение в него улучшений и дополнений путем создания собственных модулей расширения всегда приветствуется. PHP практикует в разных направлениях, но больше его используют в глобальной сети Интернет. Главной задачей становится создать динамическую Web-страницу. PHP (Personal Home Page) – это мощный кроссплатформенный набор средств, который располагается на сервере и предназначается для обработки кода, встраиваемого в html-документы. Благодаря этому, появляется возможность создавать динамические Web-страницы.

...

1. Алтухов В., Орлова Е., Серебряков А. Современные подходы к профориентации. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.teletesting.ru/modules/articles/index.php?op=viewarticle&artid=6>;

2. Робин Никсон. Создание динамических веб-сайтов с помощью PHP. – СПб: «Питер», 2011. – 496с.

3. Сабитов О.Д. Использование интернет – ресурсов для маркетинговых исследований и информационного сопровождения профориентационной деятельности ВУЗа // Импульс – 2012: Труды IX Международной научно-практической конференции студентов, молодых ученых и предпринимателей в сфере экономики, менеджмента и инноваций: в 2 т., Томск, 22-23 Ноября 2012. – Томск: ТПУ, 2012 – Т. 1 – С. 320-321.

4. Анализ различных систем управления сайтом (CMS). [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.work-navigator.ru/links/analiz-cms>

Хажеев И.И.

**Проблема топливообеспечения. Вероятностный
подход определения объемов топлива на отопление
на основе формулы условной вероятности Байеса**

*Иркутский государственный университет;
Институт математики, экономики и информатики, Иркутск*

В связи со значительной изменчивостью температур отопительного периода актуальным является исследование потребностей в топливе (например, для Иркутской области).

Исследованием задачи регулирования неравномерности топливопотребления на основе анализа многолетних температурных данных занимались А.С.

Некрасов, Л.С. Хрилев [1]. Расход топлива на отопление (F^C - fuel consumption) можно вычислить по формуле:

$$F^C = Q \cdot q_{\text{усл}},$$

где $q_{\text{усл}}$ - удельный расход топлива (кг/Гкал);

Q - величина теплопотерь через наружные ограждения:

$$Q = (1 + \mu) q_0 V (\hat{t} - t),$$

μ - коэффициент инфильтрации; q_0 - удельная величина теплопотерь, $\frac{\text{Гкал/ч}}{\text{м}^3}$; V - объем помещения, м^3 ; $\hat{t}$ - нормативная температура воздуха в отапливаемых помещениях (18°C - температура служебных помещений), t - среднесуточная температура атмосферного воздуха, $^\circ\text{C}$.

Ввиду линейной зависимости расхода топлива от разности температур в дальнейшем в качестве показателя, характеризующего расход топлива, рассматривается интегральная разность температур внутри и вне здания:

$$B_r^r = \sum_{\tau=1}^{T_r^r} (\hat{t} - t_r), \quad \tau = 1, T_r^r,$$

где T_r^r - объем выборки, количество рассмотренных отопительных периодов, r - номер рассматриваемого района, $r = 1, m$.

Обозначим: $\overline{B^r} = \frac{1}{T_r^r} \sum_{\tau=1}^{T_r^r} B_r^r$ - среднее арифметическое значение интегральной

разности температур за рассматриваемый период времени для данных районов (пункты наблюдения).

Среди множества различных методов анализа ретроспективных температурных данных и прогноза будущих значений особое место уделяется методам вероятностного анализа.

Вероятностный подход предполагает использование формулы условной вероятности Байеса, построение гистограмм и определение законов распределения случайной величины отклонений температур.

Формула условной вероятности Байеса:

$$\rho(A_i / B) = \frac{\rho(B / A_i) \cdot \rho(A_i)}{\rho(B)} \quad (1)$$

Введем обозначения:

$\rho(B)$ - вероятность того, что топлива хватит до конца отопительного периода, вероятность попадания в интервал (1);

$\rho(A_i)$ - вероятность наступления i -ого месяца (A_1 - сентябрь, ..., A_6 - май)

$\rho(B / A_i)$ - вероятность того, что топлива хватит до конца отопительного периода по завершению i -ого месяца.

$\rho(A_i / B)$ - апостериорная вероятность

Допустим, что дата начала отопительного периода для г. Иркутск - 10 сентября. Согласно интервальным оценкам для определения объемов топлива по датам начала отопительного периода [2], потребность в топливе

$$B_0^r \in [5646, 2; 6080, 5], \quad (2)$$

где B_0^r – объем топлива на начало отопительного периода.

Рассмотрим пример, иллюстрирующий использование формулы условной вероятности Байеса в определение объемов топлива на отопление. Приведенные в примере значения исходных переменных являются произвольными и выбраны таким образом, чтобы показать основные проблемы, возникающие в процессе топливообеспечения: первый случай- из-за теплой осени наблюдаем повышение вероятности избытка в топливе, другой крайний случай- из-за холодной зимы происходит повышение вероятности дефицита топлива.

Пусть $B_0^r = 6000$ °С, тогда вероятность того, что топлива будет достаточно до конца отопительного сезона, вычислим по следующей формуле:

$$\rho(B_0^r) = \rho(B_r^r \leq B_0^r) = \frac{26}{104} = 0,25.$$

Предположим, что за сентябрь (с 15 сентября начинается отопительный период для г.Иркутск) было израсходовано 200 усл. ед. т., тогда к началу октября располагаем 5800 усл. ед. т., тогда

$$\rho(A_1 / B) = \frac{\rho(B_r^r - B_1^r \leq m_1) \cdot \rho(A_1)}{\rho(B \leq B_0^r \leq B)} = \frac{(24 / 104) \cdot (15 / 242)}{10 / 104} \approx 0,149,$$

где B_1^r – количество топлива, израсходованное за сентябрь;

$\underline{B}, \overline{B}$ – нижняя и верхняя границы интервала (2);

$m_i, i = 1, 2, \dots, 9$ – объем топлива на конец i-ого месяца.

За октябрь -200 усл. ед. т., $m_2 = 5600$:

$$\rho(A_2 / B) = \frac{\rho(B_r^r - \sum_{j=1}^2 B_j^r \leq m_2) \cdot \rho(A_2)}{\rho(B \leq B_0^r \leq B)} = \frac{(53 / 104) \cdot (31 / 242)}{10 / 104} \approx 0,679.$$

Ноябрь -200 усл. ед. т., $m_3 = 5400$:

$$\rho(A_3 / B) = \frac{(103 / 104) \cdot (30 / 242)}{10 / 104} \approx 1,277.$$

Декабрь -1400 усл. ед. т., $m_4 = 4000$: $\rho(A_4 / B) \approx 1,243$.

Январь -1500 усл. ед. т., $m_5 = 2500$: $\rho(A_5 / B) \approx 0,756$.

Февраль -1000 усл. ед. т., $m_6 = 1500$:

$$\rho(A_6 / B) = \frac{\rho(B_r^r - \sum_{j=1}^6 B_j^r \leq m_6) \cdot \rho(A_6)}{\rho(B \leq B_0^r \leq B)} \approx 0,648 \text{ и т.д.}$$

Замечание

При использовании представленного выше вероятностного подхода к определению объемов топлива на основе формулы условной вероятности Байеса, в качестве B_0^r (объем топлива на начало отопительного периода) было принято некоторое произвольное значение, принадлежащее интервалу интегральных разностей [5646,2; 6080,5], соответствующему дате начала отопительного периода -10 сентября.

Поскольку выбранный интервал (2) достаточно большой, то для более точного определения потребности в топливе, в дальнейшем, в качестве B_0^r - будет приниматься значение, полученное по модели экстраполяции, базирующейся на одномерном анализе Фурье [3]. Таким образом, предполагается, что B_0^r будет выбираться из интервала $[(B_0^r)^* - \delta, (B_0^r)^* + \varepsilon]$ (3), где $(B_0^r)^*$ - значение интегральной разности температур, вычисленное по модели, представляет собой сумму трендовой и сезонной характеристик.

Основными критериями, предъявляемыми к качеству модели, являются отсутствие корреляционной зависимости и нулевое математическое ожидание ошибки ε , исходного и интерполированного временных рядов.

$[(B_0^r)^* - \delta, (B_0^r)^*]$ (а) и $[(B_0^r)^*, (B_0^r)^* + \varepsilon]$ (б) – левая и правая полуокрестности (3), определяют доверительные интервалы как в сторону потепления (а), так и в сторону похолодания (б).

В частном случае, интервал (3) представим в виде: $[(B_0^r)^* - \varepsilon, (B_0^r)^* + \varepsilon]$, ε – окрестность задает некоторый интервал для надежности.

Значения ε и δ определяются из гистограмм и функций плотности случайной величины отклонений температур (ошибка ε , из модели экстраполяции) и коэффициента автокорреляции ряда интегральных разностей температур по г. Иркутск за период 1900-2012 гг.

Предполагается, что если коэффициент автокорреляции будет значимым, то с некоторой вероятностью текущий отопительный период будет определяться характеристиками предыдущего, т.е. если предыдущий отопительный год был холодным, то и текущий с заданной вероятностью ошибки будет холодным.

Полученный коэффициент автокорреляции позволяет также судить о размерах асинхронности интервала (3). Допустим, что мы ожидаем похолодание в текущем отопительном периоде (ввиду холодного предыдущего и значимого коэффициента автокорреляции), то ε – окрестность заведомо будет больше, чем δ – окрестность. За счет этого приема можем значительно понизить вероятность недостатка топлива при его прогнозировании.

Практическая ценность метода заключается в том, что в случае недостатка топлива до конца отопительного года, можно выявить его вероятность на самых ранних этапах и к моменту его наступления завести необходимое количество топлива. Так, если обратиться к нашему примеру, то уже в январе наблюдаем относительно высокую вероятность дефицита топлива. Для определения дополнительного количества топлива, которое следует завести, произведем следующие вычисления: $V_Q = \frac{2500 \cdot 1,000}{0,756} - 2500 = 806,88$ усл. ед. т.

Эти вычисления реализуют самый простой способ нахождения объемов дефицита топлива, поскольку в них приняты некоторые допущения:

1) изменение вероятности того, что топлива будет достаточно до конца отопительного периода, происходит линейно с изменением объемов топлива;

2) достаточно рискованно сразу после выявления недостатка завозить необходимое количество топлива, т.к. это может привести к появлению излишка.

Одним из способов регулирования колебания топливopотребления является вторичное распределение ресурсов топлива в ситуациях, когда в одних райo-

нах потребности ниже, а в других – выше ожидаемого уровня. Вычислим показатель синхронности отклонений в топливе на отопление по парам районов:

$$S_{ij} = \frac{1}{T_{ij}} \sum_{\tau=1}^T \mu(b_{\tau}^i \cdot b_{\tau}^j), \quad \text{где } T_{ij} = \sum_{\tau=1}^T \max\{\mu(b_{\tau}^i), \mu(b_{\tau}^j)\}, \quad (4)$$

$$\text{где } b_{\tau}^r = \frac{B_{\tau}^r}{B^r}, \quad B^r = \left(\prod_{\tau=1}^{T^r} B_{\tau}^r \right)^{\frac{1}{T^r}}, \quad \tau = 1, T^r, ,$$

i, j -номера сопоставляемых районов

$\mu(\alpha, \varepsilon)$ -функция вида (5):

$$\mu(\alpha, \varepsilon) = \begin{cases} -1, & \alpha < -\varepsilon, \\ 0, & \alpha \in [-\varepsilon, \varepsilon], \\ 1, & \alpha > \varepsilon, \end{cases} \quad (5)$$

T_{ij}^r -множество номеров отопительного периода, когда абсолютная величина отклонений потребности в топливе превышает погрешность ε .

В таком случае, можно рассмотреть вариант транспортировки топлива между населенными пунктами с незначимыми коэффициентами попарной синхронности отклонений в топливе.

1. Некрасов А.С. Многолетнее регулирование расходов топлива на отопление и вентиляцию / Некрасов А.С., Великанов М.А. // Достижения и перспективы. Сер. энергетика – 1986. -№ 46 – С. 85-98.

2. Зоркальцев В.И. Проблема топливообеспечения. Качественный и вероятностный подходы / В.И. Зоркальцев, И.И. Хажеев // Сборник научных статей по итогам Международной молодежной школы-конференции «Актуальные вопросы математики». – 2013. (в печати)

3. Хажеев И.И. Спектральный анализ многолетних колебаний температур в Восточной Сибири / И.И. Хажеев // Сборник статей по итогам Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки: экономика, управление проектами, политология, психология, право, педагогика, социология, философия», г. Санкт-Петербург -2013. –С.65-68.

Хентов В.Я.

Генетическое влияние температуры Дебая металла (s – элементы I группы) на физические свойства сложных веществ

ЮРГПУ (НПИ), Новочеркасск

Структура наследственности в органическом мире обеспечивается хромосомами [1]. Представления о наследственности в неорганическом мире, даются в средней школе и сводятся к установлению связей между веществами разных классов неорганических соединений. Например, рассматривается цепочка превращений, с участием одного химического элемента:

элемент -> оксид -> гидроксид -> соль

В неорганической химии роль аналога хромосом следует отнести характеристической температуре Дебая химического элемента, с которой связана собственная частота колебаний кристаллической решетки. Температура Дебая может рассматриваться в качестве родоначальника генетического ряда.

В табл. 1 для галогенидов s-элементов I группы приведены зависимости объемного модуля упругости кристаллов В [3, с. 137] от температуры Дебая металла Θ [3, с. 229]. Они прекрасно описываются полиномом первой степени.

Таблица 1. Зависимость объемного модуля упругости В от температуры Дебая металла, коэффициент корреляции R

Кристаллы	Уравнение регрессии	R
Фториды	$B = 1,956 \cdot 10^{11} + 1,425 \cdot 10^{13} \Theta$	0,986
Хлориды	$B = 1,376 \cdot 10^{11} + 4,891 \cdot 10^{14} \Theta$	0,966
Бромиды	$B = 1,195 \cdot 10^{11} + 3,653 \cdot 10^{14} \Theta$	0,954
Иодиды	$B = 1,007 \cdot 10^{11} + 2,193 \cdot 10^{14} \Theta$	0,936

На рис. 1 для хлоридов s-элементов I группы приведена зависимость важнейшего параметра ионных кристаллов – постоянных ангармоничности $\chi_e \omega_e$ [4, с. 10-14] от температуры Дебая металла. Коэффициент корреляции 0,9999 указывает на тесную связь параметра $\chi_e \omega_e$ и температуры Дебая металла.

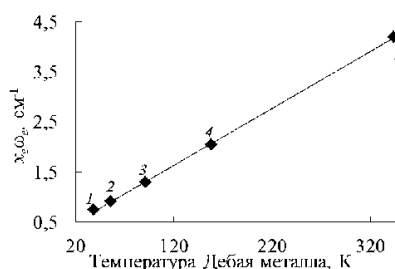


Рис. 1. Зависимость постоянных ангармоничности $\chi_e \omega_e$ от температуры Дебая металла
1 – CsCl; 2 – RbCl; 3 – KCl; 4 – NaCl; 5 – LiCl

Подобные линейные уравнения с высокими значениями коэффициентов корреляции получены и для других параметров (теплота сублимации; температура плавления и кипения; расстояние между ближайшими соседями; гармонические частоты колебаний; частоты предельных оптических колебаний; статическая диэлектрическая постоянная; параметр, учитывающий время дипольной релаксации и эквивалентную электропроводность при бесконечном разбавлении).

1. Генетика. Учебник для вузов. / Под ред. академика РАН В.И. Иванова. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2006. – 638 с.

2. Хентов В.Я. Связь характеристической температуры твердого тела с физическими и химическими свойствами простых веществ // В.Я. Хентов, А.Н. Зайцев // Вестник РГУПС. – 2002. – № 1. – С. 153-156.

3. Киттель Ч. Введение в физику твердого тела. – М.: Наука, 1978. – 791 с.

Христолюбова Т.П.
Повышение мотивации студенток вузов химико-фармацевтического профиля к научной деятельности на занятиях по иностранному языку (на примере немецкого языка)

СПХФА, Санкт-Петербург

Проблема недостаточной интеграции женщин в научную сферу очень актуальна для России. При равных образовательных возможностях обоих полов женщины, как правило, сталкиваются с большим количеством трудностей на пути к получению последипломного образования. Так, например, если среди получающих высшее образование людей в России обычно преобладают женщины, то среди поступающих в аспирантуру процент мужчин значительно увеличивается [2, с. 134]. Что же касается профессорско-преподавательского состава вузов, то и здесь закрепляется описанная выше тенденция. Так, женщины преобладают количественно на более низкооплачиваемых должностях, не требующих наличия ученой степени, таких как ассистенты кафедр и старшие преподаватели, в то время как мужчины значительно превосходят их количественно на высших позициях данной иерархии – заведующих кафедрами, деканов факультетов, проректоров, директоров филиалов и ректоров [1]. Конечно, многое зависит и от выбора научной дисциплины. Так, например, женщины, занятые в сфере точных наук, инженерных специальностей, а также дисциплин естественнонаучного цикла, значительно чаще сталкиваются с препятствиями на пути своей научной карьеры, чем их коллеги, работающие в сфере более «женских», гуманитарных дисциплин – языкознания, искусствоведения или культурологии и т.д.

Конечно же, для привлечения большего количества женщин в научную сферу требуется проведение разностороннего комплекса мер, в первую очередь, по ликвидации и профилактике возникновения так называемого «стеклянного потолка», препятствующего утверждению реального равенства профессиональных возможностей мужчин и женщин. К примеру, в Германии, для которой проблема недостаточной представленности женщин на руководящих должностях в системе высшего образования также актуальна, вузы в течение последних двадцати лет обязаны предпринимать меры по созданию условий для увеличения количества женщин среди своего профессорско-преподавательского состава. Тем не менее, университетам Германии предстоит еще долгая работа в этом направлении. По данным Spiegel, из 43 800 профессоров женского и мужского пола на конец прошлого года, работавших в немецких высших учебных заведениях, 35 000 были мужчинами; количество же работающих женщин в этой области составляет лишь около 20 процентов [3].

Одним из путей повышения мотивации студенток к дальнейшему занятию наукой на занятиях по иностранному языку в вузе химико-фармацевтического профиля мне представляется возможность информирования их (в рамках обяза-

тельных для перевода и анализа текстов, дополнительных материалов или домашнего чтения) о деятельности женщин-ученых, работавших в близких их интересам дисциплинах: химии, физике, биохимии, фармации и др. Например, в рамках изучения биографии ученого можно работать не (только) с такими именами как Дмитрий Менделеев, Антуан Лавуазье, Роберт Бойль и др., но открыть для студентов имена не менее значимых женщин, сумевших не только доказать свое право стать учеными, но и совершить ряд открытий в науке. В этом ряду следует назвать дважды лауреата нобелевской премии по физике и химии – Марию Склодовскую-Кюри, австрийскую женщину-физика и -радиохимика – Лизу Мейтнер, немецкую женщину-химика и пацифистку еврейского происхождения – Клару Иммервар, первую русскую женщину-химика – Юлию Лермонтову, английскую женщину-кристаллографа, именем которой был назван минерал лонсдейлит – Кэтлин Лонсдейл, английскую женщину-биофизика, работавшую над получением рентгенограмм структуры ДНК – Розалинд Франклин и многих других.

На сегодняшний день существует большое количество немецкоязычных печатных изданий и интернет-ресурсов, на которых представлена информация о женщинах, сказавших свое слово в истории той или иной науки. В качестве источника информации мне, однако, хотелось бы порекомендовать к использованию сайт <http://www.fembio.org/english/biography.php>, на котором на нескольких языках собраны достоверные биографии выдающихся женщин.

Разумеется, подобная мера по мотивированию студенток к занятию наукой может привести к значительным результатам только в совокупности с другими мероприятиями, направленными на достижение этой цели. Однако мы живем в постоянно меняющемся мире, и хочется верить, что в научном обществе в будущем будет достигнуто фактическое гендерное равенство. Преподавание же иностранных языков, в процессе которого мы стремимся обучать студентов не только умениям и навыкам устной и письменной речи, говорения и понимания услышанного, но и знакомим их с языковой картиной мира носителей языка, с их историей и культурой, с их проблемами и стремлениями, дает нам платформу для того, чтобы постепенно менять свой собственный мир к лучшему.

...

1. Контингент преподавательского персонала государственных образовательных учреждений ВПО Российской Федерации [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: информационно-справочный портал. URL: <http://old.mon.gov.ru/files/materials/4328/vpo-pps.pdf>

2. Тартаковская И. Работа: а счастье в труде? // Гендер для «чайников». – М.: «Звенья», 2006. – С. 127–140.

3. Frauen an Hochschulen: 8921 Professorinnen, 34.861 Professoren [Электронный ресурс] // Spiegel Online: электронный интернет-журнал. 11 июля 2013 г. URL: <http://www.spiegel.de/unispiegel/jobundberuf/hochschulen-doppelt-so-viele-professorinnen-wie-vor-zehn-jahren-a-910550.html>

Чалова Л.В.
Игра слов как прием комической
аттракции в детской литературе

САФУ им. М.В. Ломоносова, Северодвинск

В качестве материала исследования была выбрана книга «*Alice's Adventures in Wonderland*» (1865) Чарльза Латуиджа Доджсона (1832–1898), известного под псевдонимом Льюис Кэрролл. Эта история является образцом удачного использования большого количества каламбуров. Сказка эта в отличие от большинства детских книг того времени не имела морального подтекста и ничему не учила. Неповторимое своеобразие уникального авторского идеостилия обусловлено единством литературного дара, мышления математика и изящной логики. Смелые эксперименты с языком, множество затрагиваемых тонких философских вопросов, многозначность высказываний действующих лиц и обилие фантастических ситуаций делают произведение английского писателя притягательным и для детей, и для взрослых.

Путешествие Алисы – это путь, по которому легко скользит фантазия человека, свободного от тягот «взрослой» жизни. Персонажи, встречающиеся на пути, и приключения, пережитые Алисой, близки детям. Некоторые шутки были предназначены специально дочерям декана Лиддла – Лорине, Алисе и Эдит – юным приятельницам Льюиса Кэрролла, для которых он и написал эту книгу. Собственно путешествие Алисы в Страну Чудес трудно назвать логически законченным повествованием. Это скорее череда из ярких, порой абсурдных, смешных и трогательных событий, неожиданных встреч. Новый литературный прием – дробление повествования на эпизоды – позволил отразить колорит британской жизни, по-новому взглянуть на традиционные английские увлечения вроде крокета и карточных игр, обыграть популярные поговорки и пословицы. В целом «*Alice's Adventures in Wonderland*» представляет собой сложную фантастическую повесть. Она изобилует пародиями, шутками, каламбурами. Автор проявляет необычное мастерство и изобретательность, используя давно забытые и стершиеся от долгого употребления исходные значения слов и словосочетаний, полисемию, различные виды омонимии. Он добивается, таким образом, неожиданных и парадоксальных эффектов. Многие персонажи и эпизоды книги, забавные реплики и ситуации целиком построены на игре слов, на оживлении метафор, на буквальной интерпретации компонентов, на пословной передаче фразеологических сочетаний и каламбуров.

Следует отметить, что многие каламбуры могут быть непонятны даже носителю английского языка, а тем более иностранцу из-за большой доли аллюзий. Развитие сюжетной линии, система образов, диалоги, пародии, шутки и каламбуры основаны на английском фольклоре. Поэтому текст нередко требует лингвистического комментария. Помимо языковой игры, построенной на многозначности и сходства фонетического состава, имеют место и авторские аномалии. Отмечается, например, что словообразовательные опыты Кэрролла оказали влияние на современное состояние английского языка, а его эксперименты с фразеологическими единицами (буквализация и трансформация) лежат в области переинтерпретации (ложный взгляд героев Кэрролла на механизмы порождения фразеологических единиц) [3; 245] и устойчивости – в диалогах Кэрролла нару-

шаются ограничения на трансформацию фразеологических единиц. Эти аспекты определяют уникальный идеостиль писателя

При помощи семантического анализа выявлены примеры каламбуров, в основе которых лежит полисемия, например: *Here is one of the guinea pigs cheered, and was immediately suppressed by the officers of the court. (As that is rather a hard word? I will just explain to you how it was done. They had a large canvas bag, which tied up at the mouth with the strings: into this they slipped the guinea pig, head first, and then sat upon it).* В данном случае каламбур строится в результате реализации сразу двух значений выражения *to be suppressed*: 1) пресекать, призывать к порядку (часто употребляемого в газетных отчетах о судебных процессах); 2) подавлять (основное значение) которое автор расшифровывает со свойственной ему изобретательностью применительно к данной ситуации. Теперь глагол *to suppress* становится понятным Алисе, так как он ассоциируется в ее сознании с хорошо знакомым ей словом *to press* – давить. Ее подавили буквально: сунули в мешок и сели на нее. Также на явлении полисемии основан каламбур в следующем отрывке: *«At last the Mouse, who seemed to be a person of authority among them, called out, «Sit down, all of you, and listen to me! I'll soon make you dry enough! This is the driest thing I know».* Прилагательное *dry* полисемично: 1) сухой и 2) скучный, неинтересный. Мышь, желая помочь собравшимся обсохнуть после вынужденного купания, начинает читать им лекцию по истории – по ее мнению, самому скучному предмету.

Также в исследуемом материале встречаются каламбуры, в основе которых заложена омонимия, например: *«You can draw water out of a water-well», said the Hatter; «so I should think you could draw treacle out of a treacle-well – eh, stupid?»*. *«But they were IN the well», Alice said to the Dormouse, not choosing to notice this last remark. «Of course they were», said the Dormouse; «well in».* Здесь омонимия слова *well*, которое в первом случае употребляется в значении «колодец», а в последней фразе имеет значение «хорошо».

Встречаются также и случаи каламбура, построенные на основании паронимии. Примером каламбура, основанного на смешении паронимов, являются рассуждения Алисы: *«I wonder if I shall fall right through the earth! How funny it'll seem to come out among the people that walk with their heads downward! The Antipathies, I think...»* Л. Кэрролл использовал для образования каламбура графические паронимы *antipodes* и *antipathies*. Алиса пытается вспомнить сложное для нее слово, но, как многие дети, вспоминает схожее ему по написанию. Вполне возможно, что слово *antipathies* всплывает в ее мыслях потому, что состоит, по ее мнению, из двух частей: *anti* и *path* (тропа); вполне логично, что, если эти люди «ходят» вверх ногами, то они ходят по таким вот «неправильным тропинкам», от которых и позаимствовали свое название.

Интересен пример лексического каламбура на основе антонимии: *«If that's all you know about it, you may stand down,» continued the King. «I can't go no lower», said the Hatter: «I'm on the floor, as it is».* *«Then you may SIT down», the King replied.* Глаголы *stand down* (покидать свидетельское место в суде) и *sit down* (сидеть на месте) являются контекстуальными синонимами. Комический эффект здесь достигается при помощи антонимичных значений *stand* (стоять) и *sit* (сидеть), а также формального противопоставления синонимов *stand down* и *sit down*.

В основе примера лексического каламбура лежит контекстуальное расширение значения: «Have you seen the Mock Turtle yet? ». «No», said Alice. «I don't even know what a Mock Turtle is». «It's the thing the Mock Turtle Soup is made from», said the Queen. [...] «Once», said the Mock Turtle at last, with a deep sigh, «I was a real Turtle». Здесь наблюдается обыгрывание значения слова *mock* (фальшивый, ложный). С одной стороны, оно противопоставляется слову *real*, а с другой стороны, приобретает контекстуальное значение в словосочетании *Mock Turtle* (*mock turtle soup* – суп из телячьей головы и телячьих ножек, суррогат аристократического черепашьего супа).

«Alice's Adventures in Wonderland» изобилует многочисленными авторскими неологизмами. При этом многие из них также заняты в игре слов. В качестве примера словообразовательного каламбура на основе окказионализма рассмотрим описание предметов расписания в морской школе: «Reeling and Writhing, of course, to begin with», the Mock Turtle replied; «and then the different branches of Arithmetic – Ambition, Distraction, Uglification, and Derision. Семантический анализ контекста указывает на то, что автор, изменив фонетический состав реально существующих школьных предметов, получает новые их названия. При этом учитывается прагматический аспект: школа, где «учились» оба персонажа, находилась на дне моря, следовательно, наряду со звуковым сходством названия предметов должны быть связаны либо с морской, либо со школьной тематикой. Постоянная «зубрежка», обычная для школы викторианской Англии, делала школьные предметы объектом насмешек. Кэрролл сам был учеником, а затем преподавателем математики и прекрасно знал о подобных забавах. Так, *Reading and Writing* (чтение и письмо) превращаются в *Reeling and Writhing* (кружение и терзание), *Addition* (сложение) – в *Ambition* (честолюбие), *Subtraction* (вычитание) – в *Distraction* (отвлечение внимания, развлечение), *Division* (деление) – в *Derision* (высмеивание, осмеяние), *Multiplication* (умножение) – в *Uglification* (уродование). Последний элемент – неологизм, образованный от прилагательного *ugly* (уродливый). Глагол *to uglify* и затем существительное *uglification* созданы писателем посредством использования словообразовательных суффиксов. *Writhing*, например, является результатом сложения *writing* (письмо) и глагола *to writhe* (корчиться, изгибать тело вследствие болезненных ощущений) [1; 674]. Таким образом, в образовании названий «новых» школьных предметов участвуют названия реальных дисциплин, а так же сходные по звуковому составу лексемы со «смешной» коннотацией и традиционные морфологические формы аффиксации.

Семантический анализ контекстов, содержащих каламбуры, позволил выявить фразеологические каламбуры, например: «I dare say you never even spoke to Time! ». «Perhaps not, but I know I have to beat time when I learn music». «Ah! That accounts for it, he won't stand beating». В данном случае во фразеологическом единстве *to beat time* (отбивать такт) буквализируется основное значение глагола *to beat* (бить). Здесь разложению фразеологической единицы *to beat time* сопутствует сатирическая функция (букв. избить время). Еще одним примером фразеологического каламбура, но уже на основе разрушения фразеологического единства может служить следующий контекст: «Well, I'd hardly finished the first verse,' said the Hatter, 'when the Queen jumped up and bawled out, «He's murdering the time! Off with his head!»». Каламбур строится на употреблении вместо оригина-

нального глагола kill в выражении kill time его синонима murder (букв. убивать), который в данном контексте несет иное значение: фразеологическая единица разрушается, смысл ее искажается (murder имеет значение физического уничтожения, а не бесцельного препровождения времени).

В исследуемом материале присутствуют грамматические каламбуры на основе частичной (грамматической) омонимии, например: «If everybody minded their own business», said the Duchess in a hoarse growl, «the world would go round a deal faster than it does», «Which would not be an advantage», said Alice, who felt very glad to get an opportunity of showing off a little of her knowledge. «Just think what work it would make with the day and night! You see the earth takes 24 hours to turn round on its axis – ». «Talking of axes», said the Duchess, «chop off her head!». Игра слов основана на почти одинаковом произношении слов axis (земная ось) и axes (множественное число от слова ахе – топор, звуковое сходство имеется только в парадигме числа). Однако, слово axis, такое знакомое Алисе по урокам географии, вызывает в Стране Чудес иные ассоциации.

Среди собранных контекстов присутствуют примеры фонетического каламбура на основе омофонии, например: «Mine is a long and a sad tale! Said the Mouse... It is a long tail, certainly», said Alice... «but why do you call it sad?» Каламбур построен на омофонах – «tale» – «tail»: оба произносятся одинаково [teɪl]. Комизм ситуации усиливается графически, поскольку последующий рассказ Мыши напечатан в виде фигурного стихотворения в форме хвоста.

Еще одним примером каламбура, строящегося на употреблении омофонов, является следующее обсуждение: «There's a large mustard-mine near here. And the moral of that is – the more there is of mine, the less there is of yours». В основе каламбура лежит омонимия слова mine (1. мина – взрывчатое устройство; 2. мой – местоимение).

Среди собранных контекстов был выявлен пример коммуникативного каламбура на основе смещения языка и внеязыковой действительности: «I see nobody on the road», said Alice. «I only wish I had such eyes», the King remarked in a fretful tone. «To be able to see Nobody! And at that distance too! Why, it's as much as I can do to see real people by this light!» «I see somebody now!», she exclaimed at last. Местоимение Nobody (никто) в данном контексте Король неожиданно интерпретирует как имя собственное Никто. Наблюдается нарушение лексического значения; смысл слов Алисы кардинально меняется: «Я не вижу существо по имени Никто».

Таким образом, каламбуры, имеющие семантическую основу, составляют большую часть (около 60 %) исследуемого языкового материала. Семантический и контекстуальный анализы контекстов показали, что Льюис Кэрролл мастерски использует каламбуры различных типов: лексические, фразеологические, словообразовательные и фонетические. Следует отметить, что частое использование каламбуров на основе полисемии и омонимии (в том числе грамматической и фонетической) подтверждает определение каламбура, данное К. Somig (2006). А именно: каламбур представляет собой разновидность «игрового употребления» лингвистических единиц, сходных по своей формальной структуре, но различающихся по структуре семантической [4; 295]. Каламбуры более сложной структуры – текстовые, стилистические или грамматические – не были обнаружены. Это можно объяснить тем, что книга для детей должна быть понятна, интересна.

Потому английский писатель Л. Кэрролл выбрал такие элементы аттракции для своей сказки, чтобы они имели комический характер. Наличие каламбуров, принадлежащих к разным языковым уровням, делает сказку похожей на одну большую головоломку, такую привлекательную для детского любопытства.

1. Мюллер В.К., Боянус С.К. Англо-русский словарь: 40000 сл. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 688с.
2. Carroll Lewis Alice's Adventures in Wonderland [Электронный ресурс]. – URL:http://www.modernlib.ru/books/kerroll_lyuis/alices_adventures_in_wonderland/read/ (дата обращения: 16.09.13)
3. Drabble M., Stringer J. The Concise Oxford Companion to English Literature. Oxford. New York. Oxford University Press. 2003. – 928 p.
4. Somig K. Punning // Elsevier Encyclopedia of Language & Linguistics. 2-d edition. Sharp Laboratories of Europe. – Oxford: Elsevier Ltd. 2006. – Vol.1. – P. 295.

Чан Тхи Тхюи Нга
Особенности применения объективных
тестов MCQ для проверки и оценки дисциплины
"Теория и методика физического воспитания
детей дошкольного возраста"

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный
технический университет», Тамбов*

Ключевые слова и словосочетания: Теория и методика, физическое воспитание, MCQ (multiple choice questions), компетентности педагога, тесты.

«Теория и методика физического воспитания для детей дошкольного возраста» это методика, она не только дает студентам основные системы знания в физическом воспитании, но и помогает студентам образуют базовые навыки в методах организации обучения физического воспитания детей дошкольного возраста. Практика обучения "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста" показывает, что большинство методов оценки результатов обучения только остановиться на метод самопроверки поэтому не достигли наиболее эффективных результатов. Через курсы инспекции и оценки, функция образования, воспитания и развития способностей познания студентов будет показана очевидной. Инспекция и оценка становятся эффективными в процессе обучения, если они проводятся постоянно, регулярно, систематично. На основе теоретической базы, мы отметили, что использованием объективных тестов для проверки и оценки дисциплины "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста" является перспективный и оптимальный метод повышения качества оценки обучения. Это подтверждает роли метода объективных тестов испытания в оценке результатов обучения и способствуют повышению качества преподавания и обучения в текущем периоде. Тем не менее, при использовании этого метода следует отметить некоторые проблемы при редактировании тестовых вопросов MCQ (multiple choice questions):

1. Принципы подготовки объективных тестовых вопросов MCQ

– Использование преимуществ и ограничение недостатков метода объективных тестов.

– Необходимо иметь хорошее строение, высокую надежность и получить массовые информации студентов, при которых должны знать. Статистики каждого теста и вопроса необходимо целесообразно упорядочить, чтобы легко вычислить результат, оценить качества тестов и получить обратную информацию о познании студентов, сделавших тестов.

2. Основные требования при подготовке вопросов MCQ

– Ответ на каждый вопрос MCQ может иметь 3, 4, 5 или больше вариантов. В общем, по нынешней тенденции, большинство авторов готовит вопросы с 4 или 5 возможными ответами. Выбор 5 вариантов ответа позволяет устранить случайность.

– Способ оформления: должен быть представлены по одной форме, чтобы студенты не смущались и не смогли повлиять на результаты. Например: использовать только цифры для указания порядок вопросов и буквы а, б, в, г – ответов.

– Синтаксис: Ответ на вопрос в форме полных предложений необходимо заканчиваться с знаком препинания. И наоборот не использовать их в конце ответов на вопросы MCQ.

Слова в ответах не должны быть капитализированы, если они не капитализируются в обычной письменной форме.

– Языки: основная часть вопроса должна быть четкой и лаконичной в виде полных предложений. Ясное выражение имеет важное значение для вопросов MCQ. Следует избегать использования сложных слов, не связанных с знаниями предмета; не требуются странные слова, затрудняющие студентов.

Основная часть вопросов должна быть полной и значимой, ответы на выбор должны быть краткими.

В любом случае, основной вопрос должен быть определены, следует избегать двух последовательных отрицательных форм например два слова "нет" в одном вопросе или использовать отрицательную форму в вопросе и ответе совместно.

Должно включать все необходимые условия для ограничения вопроса, чтобы существовал только один наиболее правильный ответ. Кроме этого, нужно внимательно избирать, чтобы обеспечить необходимость каждого слова в виде вопросов и ответов, и ответ является лучшим выбором из всех.

– Связанные данные: как правило, ответ должен заключать факты, касающиеся вопроса, странные факторы могут затруднять тесты и не помогают оценить понимания студентов (за исключением случая, когда учителя хотят убедиться, что студенты могут выявить важную информацию из данных-помех).

– Независимость вопросов MCQ: Каждый вопрос должен быть независимым от всех других вопросов в тесте MCQ. Особенно избегать тех случаях, когда информация, представленная на этот вопрос, неумышленно способствует ответить на другой вопрос. Необходимо различать этот случай от образования нескольких вопросов MCQ на некоторые общие данные.

– Ответ: Ответы должны быть ясными, логичными и должны предвидеть возможность ошибки или просчета. Ответ должен быть отсортирован в порядке, чтобы никаких последствий для правильного ответа не появились. Часто ответы в виде цифр или букв написаны в порядке возрастания или убывания. Ответы

должны иметь грамматические формы, грамматические изменения также помогают выявить правильный ответ или избежать неправильного ответа. Ответы лучше являются однородными. Каждый ответ с необычной длиной или выражением может подсказать точный ответ.

Ответы на вопрос MCQ (в том числе правильный и неправильный ответ) является удовлетворительным, если они были подобраны за правильный вариант контингентом студентов. Процент выбора слишком большой или слишком маленький для каждого ответа нуждается внимание и исправление.

Ответ	Большой %	Малый %
Правильный ответ	Идея и текст слишком очевидны	Большинство студентов не понимают
Неправильный ответ (ответ-помехи)	Идея и формулировка приводят к заблуждению	Идея и текст слишком очевидны

3. Способ постановки баллов для вопросов MCQ.

Формула часто используется для постановки баллов на объективный тесты

с многими готовыми ответами данный является:
$$\text{Очки} = R - \frac{W}{K - 1}$$

Где: - R: число правильных ответов – W: число неправильных ответов

– K: число общих ответов

Это формула с корректировкой для ответов наудачу.

Например: имеется 30 вопроса, каждый вопрос имеет 5 вариантов ответов. Каждый студент набрал 20 правильных ответов, 10 неправильных то он получит очки по формуле:
$$\text{Очки} = 20 - \frac{10}{5 - 1} = 17,5 \text{ очков}$$

эта формула получилась из того, что студент наудачу набрал правильные ответы, составляющие 1/5 из 30 правильных ответов, т.е. 6 правильных ответов и 24 неправильных.

Принимая $\frac{26}{5 - 1} = 6$, за исключением 6 правильных ответов наудачу мы получим, что ему будет поставлено “нуль”. Однако во многих случаях применение этой формулы не является необходимым потому, что невозможно разделить вопросы на две разные типы, например, вопросы, на которые студенты абсолютно знают правильные ответы и вопросы с неизвестными ответами. Существуют вопросы, ответы на которые студенты абсолютно не знают и вопросы с сомнительными ответами, поэтому ответы наудачу не совсем являются случайностей. Даже для нехороших студентов, благодаря опыту и интуиции они могут угадать правильный ответ (как бросать игральные кости).

Много профессоров, занимающихся специально объективными тестами, например: Тхоррдике Хагена; Хеджес; Цронбач; Вилсон – Робеск – Мичал также советуют использовать формулу корректировки только для тестов с большой скоростью. Для обычных тестов на проверку способности или результата обучения, большинство студентов имеют время, чтобы ответить на все вопросы и окончательное положение студентов не изменится, даже если количество очков рассчитывается по правильным ответам или по формуле корректировки.

1. Во Нгок Лан, Нгуен Фунг Хоанг. Тестовый метод для оценки результатов обучения. Изд.: образования. Ханой. – 1996 г.
2. Зыонг Тхьеу Тонг. Критерии тестового метода. Изд.: Образование. Ханой. – 1998 г.
3. Чан Тхи Тхюи Нга. Использование метода объективных тестов для инспекции и оценки результатов обучения предмета "Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста" – для обучения студентов. Магистерская диссертация. Педагогический университет Ханой. – 2007г.
-

Шевцов В.В., Калитко С.А.
Сельское хозяйство
Краснодарского края в 2012 году

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ,
Краснодар; Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар*

Производством сельскохозяйственной продукции в Краснодарском крае в 2012 году занимались 3402 организации. Преобладающей организационно – правовой формой их деятельности были общества с ограниченной ответственностью. Их количество с 2000 года по 2012 возросло с 49 до 2823. За этот же период количество колхозов сократилось с 60 до нуля. В 2012 году производство сельскохозяйственной продукции на Кубани осуществляли 96 организаций с иностранным участием. Их количество стало значительно расти с 2010 года. Количество потребительских кооперативов за последние три года стабилизировалось и составило на конец 2012 года 184 единицы.

Основными производителями сельскохозяйственной продукции в Краснодарском крае и в 2012 году оставались сельскохозяйственные организации. Ими в 2012 году произведено 58 процентов продукции растениеводства и 62 процента животноводческой продукции. Причем эти показатели практически неизменны с 2005 года. За этот же период с 9 до 15 процентов возрос удельный вес производства растениеводческой продукции КФХ края. По хозяйствах населения заметно снизился удельный вес производства растениеводческой продукции. По животноводческой продукции этот показатель сохранился.

За период с 2005 по 2012 год по хозяйствам всех категорий наиболее существенная прибавка физического объема производства продукции сельского хозяйства Краснодарского края была в 2011 году. Индекс физического объема продукции сельского хозяйства в сопоставимой оценке в процентах к предыдущему году составил 110,1. В 2012 году произошло наиболее существенное снижение физического объема производства продукции сельского хозяйства в крае к уровню предыдущего года. Индекс физического объема составил 89,3 процента. В 2012 году индекс физического объема растениеводческой продукции составил 87,1, а животноводческой – 93,6 процентов.

С 2008 по 2012 год отмечается снижение общего количества сельскохозяйственных организаций (без субъектов малого предпринимательства) с 389 в 2008 году до 324 в 2012 году. Процент убыточных хозяйств этой категории за этот период вырос с 12 до 22. Сумма убытка, в расчете на одну организацию, с

24,8 в 2008 году возросла до 59,7 млн руб. в 2012 году. За этот же период практически не отмечался рост прибыли от продаж. Рентабельность к затратам на производство проданной продукции по данной группе сельскохозяйственных предприятий снизилась за период с 2008 года по 2012 с 24,5 до 18,1 процента. Снижение этого показателя зафиксировано и по растениеводству, и по животноводству. Долгосрочные и краткосрочные обязательства сельскохозяйственных организаций края возросли с 55 млрд руб. в 2008 году до 123 в 2012 году. Кредиторская задолженность, включающая в себя и прочие долгосрочные обязательства, на конец 2012 года составила более 28 млрд руб. И это при том, что в эти цифры, как правило, не включаются обязательства предприятий, находящихся в той или иной стадии банкротства. О наличии серьезных проблем в этой группе предприятий свидетельствует рост и значительный объем дебиторской задолженности. На конец 2012 года она составила 28,6 млрд рублей. Учитывая ее, во многом искусственный характер, низкую вероятность погашения, значительное влияние на официальные финансовые результаты деятельности сельскохозяйственных организаций, можно констатировать (если сопоставить 28,6 млрд дебиторской задолженности с 16,3 млрд прибыли от продаж в 2012 году), что сельскохозяйственные организации Краснодарского края функционируют в большинстве своем за счет возможности получать от государства "невозвратные" кредиты. Реальных возможностей для их возврата сельхозпредприятия Краснодарского края в совокупности не имеют. Рост культуры земледелия, урожайности и объемов производства отдельных видов сельхозпродукции – это следствие не столько роста качества кубанского аграрного менеджмента, а следствие возможности вести производство за счет привлечения, как правило, "невозвратных" средств.

Анализ объемов производства продукции растениеводства за период с 2005 по 2012 год показывает отсутствие каких – либо значимых приростов за этот период по зерновым и зернобобовым, подсолнечнику, картофелю и овощам. Причем, как свидетельствует статистика, государственные и муниципальные сельхозорганизации сокращают объемы производства растениеводческой продукции. Тем самым, подтверждается тезис и низкой эффективности государственного и муниципального управления в современной России.

Устойчиво с 2005 по 2012 год сокращается на Кубани поголовье скота и, особенно, коров. За этот период практически в четыре раза сократилось поголовье свиней. И лишь поголовье птицы с 9,6 млн гол. в 2005 году возросло до 15,6 млн гол. на конец 2012 года. Производство молока на Кубани с 2005 года практически не растет. В 2012 году произведено 874 тыс. тонн молока. В 2005 году было произведено 891 тыс. тонн. С 2009 года по 2012 год практически не наблюдался рост производства яйца. Более чем в 2 раза сократилось с 2005 года по 2012 год производство шерсти.

Сельскохозяйственное производство в Краснодарском крае в 2012 году велось на площади 3,6 млн гектаров. С 2000 года по 2012 практически не изменились площади под зерновыми и зернобобовыми. Зафиксирован рост площадей под техническими культурами, особенно по сое, рапсу, лену-кудряшу. Более чем в два раз сократились площади под кормовыми культурами. Почти 0,5 млн гектаров, ранее занятых кормовыми культурами стали, во многом, основой рекордных валовых сборов зерна.

Официальные показатели урожайности сельскохозяйственных культур и продуктивности скота и птицы с каждым годом все в меньшей степени отражают реальное качество аграрного менеджмента. В связи с этим их нецелесообразно использовать в качестве оценочных показателей работы руководителей хозяйств и муниципальных образований. Эти показатели должны использоваться лишь в среде селекционеров, агрономов и зоотехников, в большей степени имеющих желание и возможность определять реальные урожайность и продуктивность, как производные сортов, пород, гибридов и технологий.

Количественный рост объемов внесения минеральных удобрений в сельскохозяйственных организациях отмечается по всем составляющим. Если в 2000 году было внесено на 1 га всей посевной площади 51 кг минеральных удобрений, то 2012 году уже 109. Более чем двукратный рост свидетельствует о появившихся у хозяйств дополнительных финансовых возможностях, желании обеспечить рост урожайности даже за счет роста задолженности. За высокую урожайность по отчетности награждают, а то какой ценой она достигнута – практически не вспоминают. Процент удобренной органическими удобрениями посевной площади с 2000 года по 2012 год практически не изменился и составлял всего лишь 3 процента. А это значит, что конкретный участок пашни получит органические удобрения раз в 33 года.

Инвестиции в основной капитал в Краснодарском крае в 2012 году составили 601,9 млрд рублей. Из них в сельское хозяйство, охоту и предоставление услуг в этих областях было направлено 21,3 млрд руб. или 3,6 процента. Инвестиции в растениеводство составили 9,6, в животноводство 10,5 млрд руб. Реальный процент инвестиций в сельское хозяйство свидетельствует о проблематичности отнесения сельского хозяйства Кубани к приоритетной отрасли экономики Кубани вчера и сегодня.

В 2012 году на Кубани в сельском хозяйстве, охоте и лесном хозяйстве было занято 115 тыс. человек из 1445,7 тыс. работающих по краю. При росте с 2000 по 2012 год численности работающих по краю, численность работающих по группе сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство сократилась более чем вдвое. В 2012 году среднемесячная начисленная заработная плата работников группы сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство составила 16617 при средней по экономике региона 21409 руб.

Из анализа индексов цен производителей сельскохозяйственной продукции (в процентах к предыдущему году) и индексов цен на промышленные товары и услуги, приобретенные сельскохозяйственными организациями в эти же годы, следует, что индекс цен на промышленные товары и услуги, приобретенные сельскохозяйственными организациями в 2005 году опережал соответствующий показатель производителей сельскохозяйственной продукции на 8, в 2010 на 6, в 2012 году уже почти на 10 процентов. То есть, ценовая диспропорция, сформировавшаяся в начале экономических реформ, сохранилась и в 2012 году. Стоимость дизельного топлива с 2000 года по 2012 возросла с 5,2 до 26,2 тыс. руб. за одну тонну, т.е. более чем в 5 раз. Стоимость азотных удобрений за этот период возросла с 1,5 до 30,8 тыс. рублей за одну тонну, т.е. более чем в 25 раз. За этот же период цена пшеницы возросла всего лишь в 3,3 раза.

Представленный анализ однозначно свидетельствует об отсутствии должных оснований оценивать функционирование сельского хозяйства Кубани за по-

следние годы как устойчивое и инвестиционно привлекательное. Природно-экономический потенциал Кубани проявляется в урожайности отдельных сельскохозяйственных культур, но не в финансово-экономических показателях отрасли.

...
1. Сельское хозяйство Краснодарского края. Статистический сборник. Краснодар, 2013 г.

Щанкина И.В.
Особенности методики развития
двигательно-координационных способностей у
гимнасток групп начальной подготовки

ТГУ, г.о. Тольятти

Художественная гимнастика – вид спорта, наиболее полно соответствующий особенностям женского организма. Удовлетворяя врожденное стремление к танцу, пластике и грациозности, художественная гимнастика способствует нормальному развитию и функциональному совершенствованию организма девочек. Проблема исследования заключается в необходимости совершенствования методики базовой подготовки юных гимнасток к выполнению упражнений с предметами, от которой зависит успешность дальнейшей многолетней соревновательной деятельности.

Исследование было организовано в три этапа. Каждый этап характеризовался конкретными сроками выполнения, содержанием работы и применяемыми методами исследования. В эксперименте приняли участие гимнастки двух групп начальной подготовки 1-го года обучения по 16 человек в каждой: экспериментальная и контрольная. Учебно-тренировочный процесс в обеих группах проводился в соответствии с расписанием, утвержденным директором СДЮСШОР «Кедр» – три раза в неделю по 90 минут.

Анализируя общее количество допущенных гимнастками ошибок при выполнении упражнений с предметами прослеживается тенденция к их уменьшению с повышением возраста и квалификации гимнасток, что является закономерным. Представляет интерес анализ соотношения количества ошибок тела и предмета, допущенных гимнастками. Одним из методов определения эффективности применения экспериментальной методики подготовки юных гимнасток к выполнению упражнений с предметами являлось проведение до и после педагогического эксперимента тестирования двигательных способностей, включающего следующие упражнения: «цапля на болоте», «пройти по линии», челночный бег, «переложить кубики», «бег по кочкам», «веселая юла», а также РДО (реакция на движущийся объект) и кинематометрия. Используемые тесты рекомендованы специалистами для применения в работе с детьми 5-7 лет.

Так, в упражнении «цапля на болоте», характеризующем степень развития одной из важнейших для гимнасток способности к статическому равновесию, средний прирост результатов у гимнасток экспериментальной группы составил 27,25 с. Данный показатель в 2,5 раза превышает результат гимнасток контрольной группы, который составляет 11,06 с. Это стало возможным благодаря

направленности экспериментальной методики на развитие специальных двигательно-координационных способностей, а также тому, что работа с гимнастками в возрасте 5-7 лет по программе педагогического эксперимента планировалась с учетом возрастных предпосылок, так как данный возраст является сензитивным периодом для развития статического равновесия. В упражнении «переложи кубики», характеризующем способность девочек к согласованной работе правой и левой руками, показатель прироста результата у гимнасток экспериментальной группы составил 6,88 с, что в 2,4 раза превышает средний прирост показателей гимнасток контрольной группы.

Особенность методики заключается в целенаправленном совершенствовании механизмов развития специальных координационных способностей преимущественно средствами общефизической подготовки. Формирование техники выполнения базовых элементов соревновательных упражнений с предметами начинается после установления достоверно высокого прироста результатов в тестовых упражнениях.

...

1. Земсков Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе : учеб. пособие для вузов / Е. А. Земсков. – Гриф УМО. – М. : Физическая культура, 2008. – 181, [1] с. : ил. – Библиогр.: с. 178-182.

2. Щанкина И.В. Методы математической статистики в физической культуре и спорте : учеб.-метод. пособие по изучению дисциплины / И. В. Щанкина; ТГУ ; Фак. физ. культуры и спорта ; каф. "Физ. культура и спорт". – ТГУ. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 36 с.: ил. – Библиогр.: с. 35.

Эйдельман И.Б. Проблемы договорного формирования прав спортивных агентов

КФУ, Казань

Подход федераций спорта к установлению системы прав и обязанностей сторон агентских соглашений в настоящее время довольно неоднозначен. В рамках национального футбола наблюдается активное вмешательство РФС в содержание агентских договоров с установлением четкого перечня прав и обязанностей. В РФБ ситуация прямо противоположная и предметного подхода к формированию прав и обязанностей субъектов агентских отношений нет. В КХЛ ситуация носит противоречивый характер, поскольку специальных норм, посвященных правам и обязанностям сторон агентского соглашения в хоккее, также не наблюдается, что осложняется примерной формой договора агентирования, внутри которой ряд условий являются обязательными для всех потенциальных участников и самовольному изменению не подлежат.

Отдельные права сторон агентского соглашения носят исключительно внедоговорный характер, при этом под видом субъективных прав на локально-корпоративном уровне завуалированы вполне конкретные юридические обязанности. В частности, баскетбольный агент имеет право представлять интересы игрока, который вступил с ним в договорные отношения, в то время, как указанное условие фактически является обязанностью, поскольку агент не вправе

представлять интересы спортсмена без письменного соглашения, которое, в свою очередь, должно соответствовать всем требованиям, установленным спортивными федерациями. Данная обязанность присутствует у спортивного агента вне зависимости от заключения отдельно взятого договора и к содержанию агентского соглашения никакого отношения не имеет. Аналогичным образом сформулировано право агента на привлечение к осуществлению своей деятельности третьих лиц, которые в том числе могут оказывать помощь в реализации отдельных условий агентского соглашения. Однако данный дефект в специальном правовом режиме агентской деятельности следует использовать в интересах участвующих в соглашении сторон. В договоре стороны вправе сформулировать прямо противоположное условие о запрете использования агентом услуг третьих лиц или существенно ограничить категорию таких субдоговорных субъектов.

Доверив агенту вопрос заключения трудового договора со спортивным клубом, спортсмен вправе уполномочить его выполнить и иные действия, напрямую не связанные с трудовым договором, а агент, в свою очередь, вправе без изменения предмета договора оказывать содействие при переходе игрока в другой клуб, осуществлять защиту прав и интересов принципала даже по тем вопросам, которые не связаны с его непосредственной трудовой деятельностью. Учитывая то обстоятельство, что агентская деятельность в спорте связана не только с выполнением юридических и фактических действий по трудоустройству спортсменов и иных субъектов спортивной системы, но и с иными видами действий, данный подход можно было бы рассматривать в качестве обоснования неясных и неоднозначных формулировок в локально-корпоративных актах.

Следует признать, что субъективные права спортивного агента, кроме права на вознаграждение и на использование субдоговорных элементов, в действующих локально-корпоративных актах федераций спорта практически не закреплены. В то же время отсутствует предметное описание прав агентов и в гражданском законодательстве, что позволяет сделать вывод о возможности включения в содержание агентского соглашения в спорте любых не противоречащих законодательству агентских прав. Не наблюдается также в локальных актах чёткого перечня прав принципала, вследствие чего можно сделать предположение, что они корреспондируются от соответствующих обязанностей спортивного агента, которым, напротив, посвящено довольно большое количество локально-корпоративных норм. Собственно, из юридических обязанностей агентов в спорте строится весь специальный правовой режим их деятельности, при этом большинство локальных норм действуют вне зависимости от содержания самого агентского соглашения.

Яворская В.В.
Формирование понятия геодемографический
процесс в общественно-географических
исследованиях

Одесский национальный университет имени И.И. Мечникова, Одесса

Процессы воспроизводства и естественного движения населения называют демографическими процессами (ГП). Демографы анализируют зависимость де-

мовопроизводственных процессов для различных социумов – от отдельных семей до стран, различных социальных групп, возрастных когорт т.п. Изменение населения изучают в зависимости от количественных и качественных характеристик социумов, демографических ситуаций, социально-экономического состояния. В большинстве случаев демовопроизводственные процессы имеют определенную территориальную привязку, которую рассматривают как внешний и формальный признак, который непосредственно не влияет на особенности воспроизводства населения [7].

Новое для современной географии населения понятие « геодемографический процесс» (ГДП) обозначает новый подход к изучению демоовоспроизводственных процессов сопоставимо с территорией, в пределах которой они формируются и протекают. Демографические процессы представляют закономерности движения населения в зависимости от состава населения и демографических ситуаций, геодемографические процессы показывают особенности воспроизводства и развития народонаселения в зависимости от комплекса историко – цивилизационных, естественно-географических, социально – экономических, этнокультурных, политических факторов и предпосылок конкретной территории – страны или региона. В геодемографических исследованиях территориальные особенности изменения населения становятся главным признаком для дальнейшей систематики, классификации и типизации демовопроизводственных процессов процессов, которые в данном контексте теперь называют геодемографическими. .

ГДП как новое понятие требует методологической разработки своего концептуально терминологического аппарата и определение методических возможностей. В первую очередь, необходимо содержательно и функционально разграничить ДП и ГДП . В дальнейшем нужно определить эвристический потенциал ГДП как базового понятия геодемографии и установить главные направления и предметные области его применения в качестве методического инструмента .

Несмотря на многочисленные разработки в методологии демографических исследований, в частности демовопроизводственных процессов, остаются нерешенными многие вопросы теоретического и практического характера. Современная депопуляция населения Украины, негативные тенденции демографического развития, охватившие большинство ее регионов остро нуждаются в разработке новых теоретических и научно – методических подходов к изучению особенностей демовопроизводственных процессов в целом в стране и отдельных ее регионах. По нашему мнению, самым слабым звеном географии населения остаются динамические и временные аспекты. Демографы традиционно пользуются понятием «движения населения», его количественными и качественными изменениями. Обычным стал анализ демографической обстановки или ситуации в определенном регионе – геодемографической ситуации. Методом сравнения основных демографических характеристик путем сопоставления разновременных геодемографических ситуаций которые устанавливают определенные изменения и тенденции развития населения. Географы вплотную подошли к введению принципиально – нового понятия – геодемографический процесс и его практического использования.

Демографы определяют закономерность движения населения и демографических процессов в зависимости от состава населения и условий его проживания и жизнедеятельности. Во многих случаях демографические процессы

имеют политико-административную и административно-территориальную привязку, а территориальная принадлежность не может служить определяющим признаком и главной предпосылкой демографического развития. Ее обычно рассматривают как внешний признак для сравнения различных демографических ситуаций демографических процессов.

Демографическая ситуация – совокупность условий и факторов, определяющих особенности движения населения, демографического процесса для данной группы населения (населения данной административно-территориальной единицы, социальной группы, половозрастной группы – когорты, этнической группы, конфессиональной группы и др.).

География населения – определяет свою предметную область как размещение населения – расселение населения, экистику. Предметом исследования при таком подходе выступают поселения – городские и сельские, а также системы расселения (территориальные системы расселения) различных уровней – национального, регионального, субрегионального, локального. По этому направлению существует острая предметная коллизия географии населения. Системы расселения представляют собой объективные историко – географические формирования, имеют глубокую региональную укорененность и многоуровневую территориальную организацию. В настоящее время только два уровня систем расселения имеют следующие признаки – национальная система расселения, определена государственными границами, и локальные системы расселения, представленные отдельными поселениями. Территориальные системы расселения регионального и субрегионального уровня в настоящее время четкой историко-географической привязки не имеют. Они структурированы по административно-территориальному делению на системы расселения области (региональные), межрайонные и районные. Действующее административно-территориальное устройство практически не учитывает историко-географическую регионализацию страны. Одна из актуальных задач становления региональной политики в Украине состоит именно в административно – территориальной реформе, стыкует новое АТУ страны с ее историко-географической регионализацией.

На стыке демографии, географии и региональной экономики формируется новое научное направление – геодемографии. Демография изучает социально – демографические закономерности движения населения, геодемография определяет предметную область как территориальные, в частности региональные различия демографических процессов, как зависимость демографического развития территории от особенностей его историко – географических, этнокультурных, геополитических, природно-ресурсных, социально-экономических предпосылок, от уровня хозяйственного освоения территории и, ее планировочной организации. Объектом исследования геодемографии выступают не традиционные демографические процессы, а их территориальные (региональные) разновидности, которые называют геодемографическими процессами.

В научной литературе распространено понятие "демографический процесс". Но его определения остается еще фрагментарным. Например, И.М.Прибиткова, трактует демографический процесс – "это последовательность одноименных событий в жизни людей, которая имеет значение для изменения их генераций". И далее: " Главные демографические процессы – рождаемость,

смертность, браки, разводы, миграции"[3]. Комплексному и более эффективно-му изучению сложных социально- демографических проблем на современном этапе развития общества, по нашему мнению, могут способствовать научно-методические подходы, которые базируются на применении такой категории как " геодемографический просес" (ГДП). Одним из первых, на концептуальном уровне, понятие "геодемографичний процесс" в широкий научный оборот в экономико-географической литературе было введено А.Г.Топчиевым (1989,1993гг.)[4] В тезисной форме основные положения концепции геодемографического процесса можно сформулировать так:

- Геодемографический процесс следует понимать не как традиционное сопоставление показателей естественного движения населения на разные даты, не как последовательную смену демографических событий в определенное время, а как единый, целостный непрерывный социальный процесс по своим характеристикам, параметрам, направлениям;

- Геодемографический процесс – предмет изучения экономической и социальной географии. Основные подходы экономико-географического исследования геодемографического процесса находятся в пределах таких направлений как эколого-демографический, демографический;

- Сущность геодемографического процесса заключается в том, что он определяет " траекторию " развития социально – демографических факторов и факторов, формирующих его качественный тип, в котором могут быть выделены подтипы, которые дадут возможность более глубоко и содержательно изучать протекающие процессы, на определенной территории;

- Геодемографический процесс по своей сущности понятие динамическое. Его компоненты находятся в состоянии непрерывного движения, изменения, развития. На определенном этапе своего временного развития, движения, он создает под влиянием многих факторов определенную статическую демографическую ситуацию ;

- Общественно-географическое исследование геодемографического процесса предполагает анализ территориального сочетания природных, историко-географических, этно-национальных, условий жизнедеятельности населения, характер их влияния на демографические характеристики конкретной совокупности людей в пределах конкретной демографической системы;

- Геодемографический процесс – достаточно сложная многокомпонентная категория. Это понятие включает в себя не только демографические события в нашем "классическом" понимании – рождаемость , смертность , браки и т.п., а и влияние на них качества окружающей среды, развитие социальной сферы, этно-национальные традиции населения и др.;

- Геодемографичний процесс является достаточно инерционной категорией. Но при определенных необычных (экстремальных) условиях его параметры могут варьироваться весьма существенно даже в короткие промежутки времени (например влияние на ГДП экономических, экологических, политических и других кризисных явлений), то есть ГДП достаточно " ошутимо " реагирует на существенные внешние факторы, при этом он трансформирует обычную " спокойную " демографическую систему в новый тип, который будет в определенной степени идентифицировать влиятельные явления на характере внутренней своей структуры.

1. Майергойз И.М. Территориальная структура народного хозяйства / И.М. Майергойз. – Новосибирск: Наука, 1986. – 303 с.
2. Пирожков С.И. Демографические процессы и возрастная структура населения / С.И. Пирожков. – М.: Статистика, 1976. – 135 с.
3. Прибиткова І.М. Основи демографії/І.М. Прибиткова – К.: АртЕК, 1995. – 254 с.
4. Топчієв О.Г. Геодемографічний процес: зміст і функції поняття. //Український географічний журнал. //О.Г. Топчієв , С.Б. Куделіна , В.В. Яворська.–2000. – № 2. – С. 25-27.
5. Топчієв О.Г., Теоретичні постулати нового адміністративно-територіального устрою України. Зб.наукових праць: Наукові пошуки географічної громадськості: вчора, сьогодні, завтра./ О.Г.Топчієв, В.В. Яворська. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2009.- С.29-32.
6. Указ Президента України № 341/2001 Про Концепцію державної регіональної політики від 25.05.2001. <http://www.uapravo.net>.
7. Хомра А.У. Демогеография: становление предмета и метода // Демографические исследования: Сб. науч. тр. //А.У.Хомра –1988. – Вып 12. – С. 46-53.

Наши авторы

Moscardini A.O., Vlasova T.V., Tsvang V.A., e-mail: vatsvang@gmail.com

Soenov V.I., Trifunova S.V., Soenov D.V.,
e-mail: soyonov@mail.gornyy.ru; soyonov@mail.ru

Антошок Е.В., e-mail: eka7202@yandex.ru

Ардеев А.Ю., e-mail: expectanf@yandex.ru

Баканач О.В., e-mail: bakanach@mail.ru

Бахарев Б.В., e-mail: boris_bahareva@mail.ru

Белоцерковская Н.В., e-mail: beloc.nadezda@mail.ru

Бурмистрова М.В., e-mail: bmv-200874@yandex.ru

Бусловский В.А., e-mail: buslovskaya@bsu.edu.ru

Васина В.В., Барышева О.П., e-mail: PROF-42@SURA.RU

Витькова И.А., e-mail: irinka.ru92@mail.ru

Витун В.Г., Витун Е.В., e-mail: lena11120@yandex.ru

Волькина С.В., e-mail: volinkina-zapad@mail.ru

Вьюшкова И.Г., e-mail: wjuschkowa@rambler.ru

Галкин С.В., e-mail: svgalking@yandex.ru

Данилова О.А., e-mail: oks34053870@yandex.ru

Джансеитова С.С., Арьмова А.А., e-mail: hntb@mail.ru

Заботина Н.Н., e-mail: nnzabotina@mesi-yar.ru

Зенна Л.В., e-mail: L.Zenina@mail.ru

Золотых Л.А., e-mail: l.zolotykh@mail.ru

Катинкина О.В., e-mail: amaryllis_08@mail.ru

Кириллова Е.Б., e-mail: kaf_lang@mail.ru

Кирюхин Д.В., e-mail: bagerlock@gmail.com

Климовец О.В., Климовец М.В., e-mail: new_economics@mail.ru

Клюнова О.В., e-mail: KTopovaOV@mail.ru

Козлова В.Н., e-mail: kozlovav@mail.ru

Коповалова Е.А., Русских К.Х., e-mail: kon0601@mail.ru

Коржанова А.А.

Кравченко И.Н., Сельяков В.В., Мураев М.А.,
e-mail: kravchenko-in71@yandex.ru

Кравченко И.Н., Шайбаков Р.Р., Сельяков В.В., Мясников А.В.,
e-mail: kravchenko-in71@yandex.ru

Кравчик А., e-mail: annakrawczyk23@gmail.com

Кузнецова Н.В., e-mail: nava_kuznez@mail.ru

Лопарева Т.Я., Шарипова О.А., Мухамедова А.С.,
e-mail: fishbalchash@mail.ru

Малкова Г.С., e-mail: gsmalkova@mail.ru

Мирзабеков М.Я., e-mail: yash831@mail.ru

Мишенев А.И., Беднякова А.П., Иремадзе Э.О.,
e-mail: a.mishenev@inbox.ru

Морозова М.В., e-mail: only-for-maria@mail.ru

Музыка А.Ю., e-mail: anton1409@mail.ru

Наомафзаде А.Б., e-mail: azizaga.nesefov@mail.ru
 Никитин А.С., e-mail: ansernik@rambler.ru
 Омарова М.К., e-mail: makaom@mail.ru
 Омарова И.К., Шерембаева Р.Т., Акимбекова Б.Б., Кабиева С.К.,
 e-mail: nazim48@mail.ru
 Османов С.А., e-mail: Alla-nauka@mail.ru
 Павликов С.Н., Убакини Е.И., e-mail: psn1953@mail.ru
 Позднышева Е.А., Соломатина Г.А., Горячева Ю.А.,
 e-mail: lena_pozdnyшева@mail.ru
 Позднякова О.Ю., e-mail: OXana_stav@mail.ru
 Полномочнов А.В., Королев П.В., e-mail: rsc_irk@mail.ru
 Попова А.С., e-mail: Alla-nauka@mail.ru
 Садыков С.С., e-mail: Sadykov.51@mail.ru
 Садырбаева И.И., e-mail: natasadyr@mail.ru
 Саэнов А.А., e-mail: sazaev@mail.ru
 Сахарова И.А., e-mail: super.ira-saharova2012@yandex.ru
 Светлов В.А., e-mail: victor-svetlov@yandex.ru
 Свириденко Е.М., Пьянова О.В., e-mail: sviridenko.liza@mail.ru
 Семenov И.Е., Шинкаревич Ю.И., e-mail: sieprof@mail.ru
 Сокколова Т.С., e-mail: sis_2003@list.ru
 Степанцева О.А., e-mail: olgastepantseva@mail.ru
 Токбулатова А.Т., e-mail: nazim48@mail.ru
 Толкачёва И.И., Васильева О.К., e-mail: vasiljeva.oli2010@yandex.ru
 Трусова А.Ю., Куклина А.С., e-mail: istuklina@rambler.ru
 Трушин С.Н., Михеев А.В., e-mail: Almiheev77@mail.ru
 Тюнин Д.К., e-mail: tdk642007@yandex.ru
 Умаров М.Ф., Юрин М.Е., e-mail: m-urin@mail.ru
 Устинова В.Н., Зыбина Э.Р., Пракото Ф.С., e-mail: ustinovavir@yru.ru
 Федотов В.В., e-mail: fedotov-74@mail.ru
 Фисоченко О.Н., Сабитов О.И., e-mail: giri@rambler.ru
 Хажеев И.И., e-mail: ivan-khazheev@yandex.ru
 Хентов В.Я., e-mail: vkhentov@mail.ru
 Христолюбова Т.П., e-mail: takhristol@gmail.com
 Чалова Л.В., e-mail: laro4@yandex.ru
 Чан Тхи Тхюу Нга, e-mail: traingamv@gmail.com
 Шевцов В.В., Казинко С.А., e-mail: denshevtsov@ya.ru
 Шанкина И.В., e-mail: schankina@yandex.ru
 Эндельман И.Б., e-mail: Moby1987@yandex.ru
 Яворская В.В., e-mail: yavorskij@e.net.ua

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 3

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0380-4



9 785434 303804

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0351.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»