

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 28



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 28 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0405-4 (Часть 28)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0405-4 (Часть 28)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Агаларова Л.С. Совершенствование учебных планов и программ последипломной подготовки специалистов с учетом конкретных потребностей здравоохранения	8
Агаларова Л.С. Функционально-организационная модель системы управления качеством обучения студентов в ДГМА.....	9
Аникина М.Б. Формирование мотивации и личной физической культуры студента техникума	10
Ануфриева Ю. В., Павлова А. В., Калюкова Е. Н. Экология и продукты питания	11
Арутюнян В.Г. Коннекционистский подход к проблеме ментальных «единиц» в семантической сети	13
Базанова Н.В. Сравнительная эффективность лечения бронхопневмонии телят	15
Бакурадзе Н.С., Витун В.Г. Роль физического воспитания в процессе формирования рефлексивной готовности студентов вуза.....	17
Барашкова С.Н. Психологическое исследование архетипа «мать-дочь» в романе Эльфриды Елинек «Пианистка»	19
Батурова Н.В., Биккинина Г.Р. Процесс управления производственными предприятиями с использованием нормирования ресурсов	21
Безрук А.З. Социализация учащихся общеобразовательных учреждений	24
Березовская Т.Н. Рациональные приемы и методы решения задач по математике при подготовке к ЕГЭ.....	25
Беспалова О.Л. Дворец труда – памятник архитектуры, истории и культуры г. Кемерово.....	27
Вельмисова В.А. Модульное обучение по дисциплине Анатомия и физиология животных	29
Виноградова Н.И. Совершенствование бизнес-процессов розничной торговли организаций потребительской кооперации	30
Гаджиев Р.С., Агаларова Л.С. Основные направления повышения качества образования в медицинском вузе	32
Гаджиев Р.С., Гасанов А.Н. Этапы создания вузовской системы качества образования	34
Глушко Е.О. Современные подходы в обучении математике	35

Гранкина И.И. Разработка правовых основ организации подготовки библиотечных кадров в июне 1911 – октябре 1917 гг.	37
Грудачева О.В. Организация работы по совершенствованию культуры речи младших школьников.....	39
Гудкова Д.Д. Влияние мирового финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. на экономическую устойчивость России.....	41
Доброногова Н.В. Акция «Профессия - ориентиры молодым!» как формам содействия обучающимся в профессиональном самоопределении.	44
Долгих А.Г. Ценностные ориентиры образования начала XXI века.....	45
Дыганова Р.Я., Беляева Ю.С., Егорова Е.С. Экспериментальное определение возможности использования осадка сточных вод БОС в биоэнергетических целях	47
Евсюкова Е.В. Исследовательские задачи в обучении дисциплине «основные алгебраические структуры»	50
Жидких Т.М., Минеев В.С. Совершенствование подготовки специалистов со средним профессиональным образованием	51
Зайкина К.А., Юнусбаева В.Ф. Коуч-менеджмент как эффективное средство управления организацией	55
Зубкова Т.А. Актуальные аспекты организации расчетов на современном этапе.....	56
Казакова М.Н. Правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	58
Казаков И.Г. Способы измерения эффективности правосудия	60
Карпенко М.О. Формирование модели стратегии управления промышленного предприятия	63
Климова Т.И. Влияние самооценки детей-сирот на выбор профессии.....	66
Козырева И.Н. Оценка плотности фотосинтетического потока фотонов.....	68
Коптюх А.Г. The Problems of translation of songs from English into Russian.....	70
Коркина С.А. Формирование населения дневных хищных птиц на пензенском водохранилище	72
Корнилова Н.В. Доверительная собственность в зарубежном праве.....	74
Коробкина Н.М., Коробкина Е.С. Баланс в сочетании факторов социального и индивидуального влияния на развитие ребенка	76
Костерина И.В. Актуальность педагогической технологии «учебная фирма» для современного бизнес-образования.....	77
Кренёва И.В. Использование интерактивных приемов на языковых отделениях ВУЗов	79
Крымгужина З.З. Духовность как качество личности в системе образования.....	80

Кузина О.В. Личность А.С. Пушкина в издании «Литературной газеты» А.А. Дельвига 1830-1831 годов.....	81
Кузнецова И.Ю. Сильные методы Тейлора для стохастических дифференциальных уравнений	83
Кузнецова И.Ю. Критерии оценки качества прогноза.....	85
Лаврякова Т.А. Использование информационных технологий в начальной школе	86
Лачина А.А. Основные тенденции трансформации рынка труда Республики Мордовия в 2007 – 2012 гг.	87
Лемешкина И.А., Панкратова Л.А. Применение QR-кодирования в коммерческой деятельности	89
Лемешкина И.А., Панкратова Л.А. Технологии аромамаркетинга	90
Лемешкина И.А., Панкратова Л.А. Основные тенденции современного маркетинга.....	91
Лемешкина И.А., Панкратова Л.А. Лояльность покупателей к торговым предприятиям современного формата.....	92
Логвинова Н.А., Обжорин А.И. Новые подходы в организации учебного процесса.....	94
Львова Э.Л. Вопросы управления режимом плавки литейных дуговых сталеплавильных печей (ДСП).....	95
Макаричева Н.В. Производственно-хозяйственная деятельность сельскохозяйственных предприятий	96
Максименко М.Ю. Нейропсихологическое сопровождение детей с особенностями развития в общеобразовательной школе.....	97
Максимова Н.А. Развитие критического мышления на уроках истории	100
Максимова О.Н., Семенова И.А., Экова В.А. Факторы снижения потерь рабочего времени.....	101
Мамбетова Н.Х. Информационные технологии в современном мире	103
Медведева Н.В., Ильина Е.В. Организация самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин с целью формирования профессиональных компетенций	104
Мирошниченко Г.А. Философский дискурс в системе гуманитарной подготовки студентов.....	105
Мусина Л.Р. Представление концепта труд в онтологической прозе	106
Мухотина Н.А. Скульптура Дудниковых	109
Нецымайло К.В. О сущности финансового риск-менеджмента предприятий малого и среднего бизнеса.....	110
Николаева Т.Н. Шаги в науку	113

Олькиницкая Н.С. Использование информационных технологий в профессиональной подготовке специалистов экономического профиля в соответствии с ФГОС 3 поколения	114
Отчик Д.В. Экологически безопасные огнезащитные материалы на основе инновационных химических технологий	115
Польская Г.А. Инновационные технологии в системе образования по подготовке специалиста учетного профиля.....	117
Пугина Е.Л. Применение новых информационных технологий в деятельности преподавателя русского языка и литературы.....	118
Раевская М.В. Из наблюдений над функционированием предлога <i>между</i> <i>меж</i> в деловых документах второй половины XVIII века	119
Рыжкова М.Н. Основные принципы построения системы автоматизированного формирования учебного курса	121
Садыков А.Н., Биккенин Р.А. Некоторые вопросы формирования уровня освоения обучающимися колледжа профессиональных компетенций.....	122
Салихова Г.Р. Фольклор и литература: проблемы творческого взаимоотношения	124
Салманова И.П. Концептуальные подходы методики оценки финансового потенциала предприятия.....	125
Санду С.Ф. Математическое моделирование переноса тепла и массы в испарительно-конденсационных системах энергетических установок.....	128
Свистунов А.В., Сабитов Т.Р. Проблемы привлечения инвестиций в развитие жилищно-коммунального хозяйства	129
Семёнова М.В. Мини музей как элемент предметно-развивающей среды при реализации федеральных государственных требований.....	131
Семенова И.А. Определение статической характеристики адсорбера в процессе рекуперации бензина	133
Сидорова С.Ю. Принципы организации контроля на основе структурирования учебного материала в соответствии с ведущими (стержневыми) линиями	135
Силина А.Е. Составление коллажа как инновационная форма проведения научно-исследовательской работы студентов при изучении основ философии.....	136
Сойкин Б.М. Повышение эффективности поверхностной обработки заготовок следящим методом	138
Титов А.Н. Дороги важны во все времена	141
Титов А.Н. Краткий анализ состояния сети автомобильных дорог России	143
Трофименкова Е.В. Эффективное использование трудовых ресурсов в аграрном секторе экономики Смоленской области	145

Трубникова Т.В. Совершенствование документального оформления в организациях общественного питания	147
Тультаева И.В. Тенденции развития системы доменных имен в сети интернет.....	148
Филатова Л.В. Использование микро-технологии создания дайджеста при организации самостоятельной работы обучающихся СПО с учебником на уроках обществознания в рамках требований ФГОС 3-го поколения	151
Хабирова Э.Э., Юнусбаева В.Ф. Социальный туризм в Республике Башкортостан	153
Царева Е.Н. Моделирование системы оптимизации учебного процесса	154
Чекина М.Д. Математическая модель фильтрации флюида в пористых грунтах.....	156
Черемных Н.Н., Арефьева О.Ю., Загребина Т.В. Сочетание традиций и инноваций в геометро-графической подготовке кадров для механических служб целлюлозно-бумажных производств.....	157
Чикунова О.П., Швецова О.А. К вопросу об особенностях изучения лингвистических дисциплин	158
Шлыкова А.В., Кузнецова В.О. Царь-колокол	160
Щустрова К.А. Я выбираю триз.....	161

Агаларова Л.С.
Совершенствование учебных планов и программ
последипломной подготовки специалистов с учетом
конкретных потребностей здравоохранения

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная
медицинская академия», Махачкала*

Врач любой специальности обязан в течение всей профессиональной деятельности постоянно повышать свою квалификацию. Вопрос повышения знаний врачей всегда был очень важным. Однако в наше время в связи с бурным развитием науки и техники, колоссальным ростом объема информации в области медицины и других сферах, связанных с охраной здоровья человека, эта проблема стала чрезвычайно актуальной.

В настоящее время повышение квалификации врачей на факультете повышения квалификации Дагестанской медицинской академии проводится по 38 специальностям на 26 кафедрах медицинской академии, в том числе на 10 самостоятельных кафедрах. Ежегодно, на базе всех кафедр проходят повышение квалификации в среднем 1300 врачей, 115 врачей-интернов и 50 клинических ординаторов.

Лечебная и педагогическая деятельность кафедр последипломного образования направлены на повышение качества и эффективности медицинской помощи, на оптимизацию учебных программ последипломной подготовки врачей с учетом конкретных потребностей практического здравоохранения.

Значительное внимание на факультете уделяется внедрению в учебный процесс активных форм и методов преподавания, совершенствованию совместной работы кафедр с медицинскими учреждениями республики; отработке у курсантов практических навыков с использованием деловых игр; информационному обеспечению учебного процесса, решению ситуационных задач, совершенствованию обратной связи с курсантами и другим активным формам и методам преподавания.

В основе технологии обучения лежит: ориентация на конечные результаты обучения, программно-целевой подход к построению учебного процесса, непрерывное обновление содержания обучения, широкое использование технических средств, активизирующих учебный процесс.

Важным направлением улучшения качества обучения является совершенствование организационно-методической основы управления качеством обучения, программно-целевого планирования повышения качества обучения; совершенствование информационного обеспечения системы управления качеством; разработка и внедрение новых критериев оценки качества обучения.

Другим направлением повышения качества обучения является совершенствование системы работы с педагогическими кадрами: непрерывное повышение квалификации преподавателей; совершенствование системы аттестации и сертификации; подготовка кадров в области обеспечения и повышения качества обучения; материальное стимулирование труда преподавателей за высокое качество обучения.

Основными направлениями дальнейшего совершенствования учебных планов и программ последипломной подготовки специалистов являются: внедрение в учебный процесс новых образовательных и информационных технологий, современных достижений медицинской и педагогической наук; приближение содержания обучения к практической работе врачей посредством интеграции обучения; совершенствование тематики и содержания лекций и практических занятий; совершенствование системы мероприятий по оптимизации учебных программ последипломной подготовки врачей с учетом конкретных потребностей практического здравоохранения; улучшение качества подготовки и издания учебно-методических пособий в соответствии с новыми требованиями учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России; регулярное изучение мнения практических врачей о качестве последипломной подготовки.

Агаларова Л.С.

**Функционально-организационная модель системы
управления качеством обучения студентов в ДГМА**

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная
медицинская академия», Махачкала*

Цель системы: повышение качества и эффективности обучения. Основные задачи и направления.

Совершенствование методологических и методических основ системы управления качеством обучения: совершенствование организационно-методической основы системы управления качеством обучения; программно-целевое планирование повышения качества обучения; совершенствование информационного обеспечения системы управления качеством обучения; создание системы непрерывного улучшения качества обучения; совершенствование системы контроля качества обучения; разработка и внедрение критериев оценки качества и эффективности обучения; разработка и внедрение показателей оценки деятельности преподавателей и кафедры; подготовка и принятие управленческих решений направленных на повышение качества и эффективности обучения.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами: подготовка кадров в области обеспечения управления качеством обучения; совершенствование планирования работы с кадрами; непрерывное повышение квалификации преподавателей в области качества обучения; совершенствование системы аттестации и сертификации кадров; материальное стимулирование труда преподавателей за высокое качество обучения; подготовка и повышение квалификации кадров в области научно-технического прогресса; подготовка преподавателей по вопросам научной организации учебного процесса.

Совершенствование учебно-методической работы: улучшение качества составления учебных планов и программ; повышение качества подготовки учебно-методических пособий и разработок; совершенствование качества проведения лекций и практических занятий; улучшение качества составления индивидуальных планов работ преподавателей и их выполнение; совершенствование учебно-воспитательной работы; совершенствование наглядной информации;

научная организация учебного процесса; стандартизация основных разделов учебно-методической работы; компьютеризация обучения и аттестация студентов; анализ дефектов в обеспечении качества обучения и разработки корректирующих мер; улучшение технической оснащённости учебного процесса в соответствии с образовательными стандартами; регулярное изучение мнения студентов об организации и эффективности учебного процесса.

Внедрение в учебный процесс инноваций: разработка и внедрение в учебный процесс довременных образовательных и информационных технологий; новых образовательных стандартов по обеспечению качества обучения; новых дидактических систем, современных форм, методов и средств обучения; активных методов обучения; оборудования и средств обучения; принципов маркетинга и менеджмента; мероприятий по научной организации учебного процесса; изучение и внедрение передового опыта по вопросам качества обучения.

Структурное обеспечение задач: ректор, проректора; деканы и их заместители; центральный методический совет; методические советы факультетов; отделение по обеспечению качеством обучения; аналитический отдел; учебно-методический отдел; зав. кафедрами, преподаватели.

Форма и методы контроля за качеством обучения: Предупредительный контроль; календарный контроль; текущий контроль; заключительный контроль; непосредственный контроль; контроль с помощью средств учебного процесса (в том числе технических); комплексный контроль, собеседование; зачет, экзамен; ведомственный контроль; вневедомственный контроль; плановый контроль (плановые проверки деятельности кафедр); аудиторский контроль; заслушивание отчетов зав. кафедрами на методических и ученых советах.

Аникина М.Б.
Формирование мотивации и личной физической
культуры студента техникума

*ГАОУ СПО ЛО «Киришский политехнический техникум»
г. Кириши, Ленинградской обл.*

Физическая культура студентов представляет собой неразрывную составную часть образования. Поиск новых нетрадиционных подходов, позволяет повысить эффективность индивидуальной физической культуры каждого студента, его духовность, уровень развития профессионально значимых способностей и компетенций.

Закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ предоставляет широкие возможности для переосмысления ценностей физической культуры студентов, в новом спектре осветить её образовательные, воспитательные и оздоровительные функции. Этот закон определяет содержание физической культуры студентов как самостоятельную сферу деятельности в федеральном социокультурном пространстве, выделяя при этом её образовательные приоритеты.

На сегодняшний день социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья молодежи, обострение сердечно - сосудистых заболеваний и других хронических и инфекционных заболеваний. Студенчество

особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, т.к. сталкивается с рядом трудностей связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальной среде и межличностном общении. Поэтому важно выработать у студентов интерес и мотивацию к занятиям, обеспечить приобретение определенного уровня тренированности. Для этого необходимо выявлять наиболее предпочитаемые виды двигательной активности, применять на занятиях аэробные упражнения.

Как показывает практика, применение аэробных танцевально-гимнастических упражнений сказывается не только на уровне физического развития студентов (росте, массе тела, окружности грудной клетки и т.д.), но и на улучшении телосложения.

В своей работе применяю:

- силовую аэробику (силовые упражнения с отягощениями и гантелями);
- шейпинг (исправление дефектов телосложения посредством аэробики и атлетизма);
- аэробные танцевально-гимнастические упражнения.

Аэробные танцевально-гимнастические упражнения использую на занятиях в качестве разминки. Под музыкальное сопровождение изменяю темп упражнений и повышаю их интенсивность, сочетаю с ходьбой и бегом. Такая разминка помогает воздействовать на определенные мышечные группы, регулировать частоту сердечных сокращений, дыхание, дозировать нагрузку, разнообразить движения. Комплекс упражнений выполняю вместе со студентами. Под музыку (с четким ударным ритмом) выполняется ходьба, бег, прыжки, общие развивающие упражнения с предметами и без. Далее студенты выполняют упражнения на координацию движений. В заключительной части разминки выполняются упражнения на полу и упражнения на восстановление дыхания.

Таким образом, применение аэробных упражнений с музыкальным сопровождением способствует формированию мотивации и личной физической культуры студента, сохранению и укреплению здоровья.

...

1. Зайцев Г.К. Физическое воспитание и спортивная подготовка: новые подходы. - Л., 1991

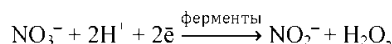
2. Петленко П. Познай и сотвори себя: Основные проблемы педагогической валеологии в сб.: «Здоровье и образование: Концептуальные основы педагогической валеологии: материал Всерос. науч. - практ.семинара. Спб 7-9 декаб.1993г.»-СПб., 1994

Ануфриева Ю. В., Павлова А. В., Калюкова Е. Н. **Экология и продукты питания**

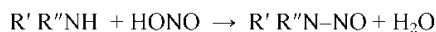
Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск

Основными источниками пищевых нитратов являются растительные продукты. В животных продуктах (мясо, молоко) содержание нитратов весьма не-

значительно. Нитраты являются элементом минерального питания растения, поставляя им азот для синтеза белков. Но повышенное содержание нитратов может вызвать резкое ухудшение качества и питательной ценности овощей. При потреблении в повышенных количествах нитраты образуют более токсичные соединения: нитриты и нитрозамины, обладающие канцерогенной активностью и даже способствующие образованию раковых опухолей. Под действием ферментов, выделяемых микроорганизмами, нитраты в желудке восстанавливаются до нитритов:



Нитриты в кислой среде желудка соединяются с вторичными и третичными аминами (продуктами неполного расщепления белков), в результате чего образуется группа нитрозаминов, которые относятся к сильным канцерогенам:



«Чемпионом» по накоплению нитратов является шпинат и другая зелень.

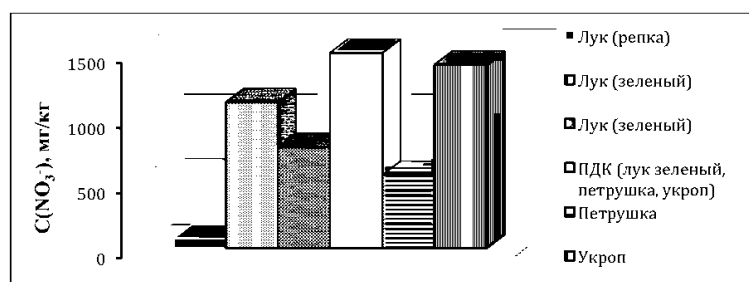


Рис. 1. Количество нитратов в зелени

Допустимая суточная доза нитратов для взрослого человека составляет 325 мг в сутки. Если питаться одними овощами, да еще сырыми (съесть до 1,5 кг сырых овощей в день), то тут можно превысить безопасную дозу нитратов почти в два раза (более 650 мг в сутки). Много нитратов накапливают: свекла, баклажаны, репа, немного меньше — капуста, салат, петрушка, морковь, картофель. Качество картофеля зависит в первую очередь от производителя, а не от того, где этот картофель продают. Качество картофеля зависит и от знаний людей, выращивающих картофель, от соблюдения норм, сроков и способа внесения органических и минеральных удобрений (рис. 2).

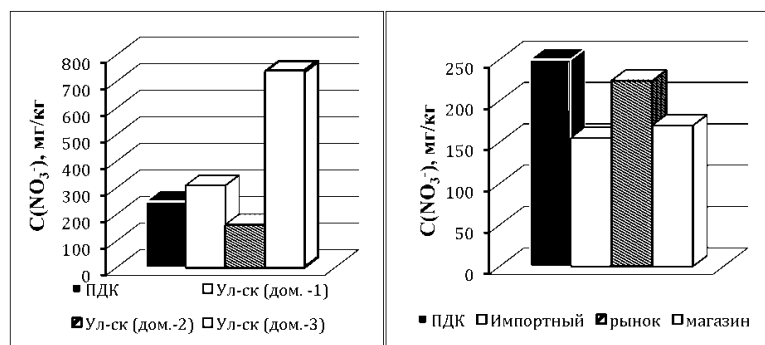


Рис. 2. Количество нитратов в картофеле в зависимости от производителя и места продажи

Каждый из нас должен по возможности ограничивать количество поступающих в организм нитратов и нитритов. Если нет полной уверенности в качестве этих продуктов, можно использовать приемы, позволяющие уменьшить содержание в них нитратов, – отваривание, квашение, засолку, консервирование. Так, в консервированных огурцах уже на вторые сутки содержание нитратов снижается до 21,6% от исходного уровня, а через неделю их нет вовсе. Очень важно хорошо промывать свежие молодые овощи и соответственно их обрабатывать: снимать верхние листья и удалять кочерыжку капусты, срезать кончики редиса, свеклы и других корнеплодов. Зелень – петрушку, укроп, салат и другую зелень – необходимо поставить, как букет, в воду на прямой солнечный свет. В таких условиях нитраты в листьях в течение 2-3 ч полностью перерабатываются и потом практически не обнаруживаются. Нужно обязательно использовать в питании продукты, богатые витаминами-антиоксидантами – А, С, Е, которые предотвращают образование нитрозаминов.

Арутюнян В.Г. Коннекционистский подход к проблеме ментальных «единиц» в семантической сети

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград

Представлены взгляды на структуру и специфику семантической сети в человеческой ментальности. Обсуждается проблема хранения знаний в долговременной памяти индивида.

В связи с бурным развитием когнитивной парадигмы в науке стал обсуждаться вопрос о представительстве *знаний* или *ментальных репрезентаций* в долговременной памяти человека. Что означает *знать* что-либо, какой-либо факт? Как это знание будет представлено в мозге? Как подобные ментальные образования существуют в когнитивном пространстве человека? Каким образом они связываются друг с другом, и какими нейрональными механизмами обеспечиваются?

Сейчас абсолютно очевидно, что рассматривать высшие психические функции в отрыве от материального субстрата неверно. Для того чтобы понять, как структурированы ментальные репрезентации, необходимо разобраться, каким образом функционирует мозг, а также понять его структурную организацию.

Известно, что нейрон (нервная клетка), будучи структурно-функциональной единицей мозга, является элементом сложной сети, обеспечивающей когнитивные процессы. Он состоит из отростков (дендритов и аксонов), благодаря которым устанавливается связь с другими клетками: у одного нейрона может быть более 40 тыс. подобных связей. Информация передаётся по нервным клетками электрохимическим путём через синаптические щели посредством нейротрансмиттеров. Таким образом, мозг, лежащий в основе всех психико-когнитивных феноменов, - это сложная нейронная сеть [4; 5; 7]. Поэтому мы убеждены, что кортикальное представительство знаний – это *сетевое представительство*. Организация и функционирование ментальных репрезентаций опираются на специфическое построение нейронной сети.

Сетевые модели представления знаний (семантические сети) стали использоваться для характеристики структуры долговременной памяти; первая работа, в которой рассмотрены базовые положения подобной модели, относится к концу 1960-х годов [11]. Долговременная память при этом рассматривается как «хранилище» ментальных репрезентаций: «... [мы] будем употреблять термин «память» в ограниченном смысле, применительно к представлениям, хранящимся в долговременной памяти, включая в данное понятие и процессы (нижнего уровня), которые обеспечивают доступ к информации, записанной в этих представлениях» [6, с. 228].

В самом упрощённом виде *семантическая сеть* – это обширная сеть, точки пересечения которой (узлы) мыслятся как репрезентирующие определённые понятия или структуры знаний. Каждый из узлов связан с другими множеством ассоциативных связей.

В связи с этим во многих работах отмечается ключевая роль *слова* как значимого компонента речемыслительной деятельности человека; базовой «единицы» ментального лексикона, обеспечивающей доступ к единой перцептивно-когнитивно-аффективной информационной базе индивида [1–3]. Только посредством слова мы можем добраться до ментальных знаний, то есть узлов семантической сети.

Современные сетевые модели претерпели изменения в связи с развитием такого направления в когнитивной науке, как *коннекционизм* (от англ. *connection* – «соединение»). Основные положения коннекционизма были разработаны в 1980-х гг. Дж. МакКлелландом и Д. Румельхартом (см. например: [9]). Заклучались они в следующем: 1) обработка любой информации происходит не пошагово, а параллельно, с активацией многих частей сети и установлением между ними ассоциативных связей; 2) в долговременной памяти содержатся не готовые образы, понятия и ментальные репрезентации, а сложная иерархическая система связей, благодаря которой возможно восстановление паттернов; 3) ассоциативные связи – фундаментальные в человеческой ментальности (также об этом см.: [8; 10; 12]).

В то же время было пересмотрено понятие узла семантической сети. Если раньше под ним имелось в виду какое-либо понятие или структура знания, то сего-

дня очевидно, что всё гораздо сложнее: узел – это не самостоятельная ментальная репрезентация, а всего лишь *свойство признака* концепта. В процессе речемыслительной деятельности свойства и признаки параллельно активируются, возбуждают или тормозят связанные с ними узлы, а в итоге весь активированный участок сети, объединившийся ассоциативными связями, и есть структура знания. Именно поэтому мы убеждены, что 1) самостоятельных единиц в ментальном пространстве *не существует*, поскольку все они взаимосвязаны между собой, а также 2) ассоциация – фундаментальный вид связи в человеческом разуме.

1. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: психолингвистическое исследование. Воронеж, 1990.
2. Золотова Н.О. Ядро ментального лексикона человека как естественный метаязык: автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Тверь, 2005.
3. Медведева И.Л. Психолингвистические аспекты функционирования иноязычного слова. Тверь, 1999.
4. Николлс Дж., Мартин Р., Валлас Б., Фукс П. От нейрона к мозгу. М., 2003.
5. Прибрам К. Языки мозга. М., 1975.
6. Скрэгг Г. Семантические сети как модели памяти // Новое в зарубежной лингвистике. 1983. Вып. 12: «Прикладная лингвистика». С. 228–271.
7. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М., 2000.
8. Dell G., Chang F., Griffin Z. Connectionist Models of Language Production: Lexical Access and Grammatical Encoding // Cognitive Science. 1999. Vol. 23 (4). P. 517–542.
9. McClelland J., Rumelhart D. An Interactive Activation Model of Context Effects in Letter Perception: Part I. An Account of Basic Findings // Psychological Review. 1981. Vol. 88, № 5. P. 375–407.
10. Plunkett K., Bandelow S. Stochastic approaches to understanding dissociations in inflectional morphology // Brain and Language. 2006. № 98. P. 194–209.
11. Quillian M.R. Semantic Memory // Semantic Information Processing. Cambridge, 1968. P. 227–270.
12. Zock M., Bilac S. Word lookup on the basis of associations: from an idea to a roadmap // In Proc. COLING., 2004. P. 89–95.

Базанова Н.В.
Сравнительная эффективность лечения
bronхопневмонии телят

ГБОУ СПО Сергиевский губернский техникум, с. Сергиевск

В условиях промышленного выращивания молодняка крупного рогатого скота наибольший процент заболеваний падает на различные респираторные заболевания, среди которых наиболее распространена бронхопневмония.

Бронхопневмония – заболевание, проявляющееся воспалением бронхов и долей лёгкого с накоплением в альвеолах экссудата и клеток десквамированного

эпителия. В результате переболевания снижается среднесуточный прирост живой массы, продуктивные и племенные качества животных.

Цель исследования: провести сравнительную эффективность лечения бронхопневмонии телят в животноводческом хозяйстве Сергиевского района.

Сущность методики состоит в том, что подбор больных животных необходимо произвести по принципу аналогов. Одни животные определяются как контрольные, другие животные считаются опытными.

Для выполнения поставленных задач был подобран ряд общих и специальных методов исследования.

Для кормления стельных сухостойных коров в хозяйстве используются: сено разнотравное (7,14%), сенаж разнотравный (60%), силос кукурузный (23,8%), отруби пшеничные (7,14%) и комбикорм (2,4%).

При анализе кормления стельных сухостойных коров в зимний стойловый период установлено, что обеспеченность обменной энергией превышает норму на 56%, сухим веществом - на 78,6%, сырой клетчаткой - на 116%, содержание крахмала на 5,14% ниже нормы.

Для кормления телят в хозяйстве используют сено разнотравное (14,3%), сенаж разнотравный (71,4%) и отруби пшеничные (14,3%).

При анализе кормления телят в зимний стойловый период было выявлено, что содержание кормовых единиц превышает норму на 40%, сухого вещества - на 126%, сырой клетчатки - на 223%, содержание крахмала ниже нормы на 63,75%. В связи с неправильным кормлением у телят развиваются различные нарушения обмена веществ.

При клиническом выявлено: общее угнетение, пониженная реакция на раздражители, повышенная температура тела (до 39,9-40,5°C), учащение пульса до 96-116 ударов в минуту, учащение дыхания до 32-40 дыхательных движений в минуту.

Были проведены гематологические и биохимические исследования крови телят до и после лечения. В контрольной группе показатели гемоглобина до лечения 7,26 после лечения 10,2; эритроциты-4,47 (5,4); лейкоциты-16,0 (11,8). В опытной группе – гемоглобин 7,23 (11,0); эритроциты- 3,9 (6,9); лейкоциты-16,4 (7,7).

Изменения гематологических показателей крови телят после проведенного лечения в опытной группе значительно лучше, чем в контрольной группе.

Для лечения больных телят в хозяйстве использовали препарат Фармазин-50- антимикробный препарат широкого спектра действия. Применение данного препарата в сочетании с тривитамином, который используется как средство заместительной терапии, является экономически целесообразным.

С целью повышения эффективности лечебных мероприятий, проводимых при бронхопневмонии телят, было предложено применение аутогемотерапии. Этот метод является достаточно доступным и дешевым, так как практически не требует никаких дополнительных материальных затрат, но эффективность от такого лечения значительно выше: длительность переболевания снижается с 10 до 7 дней, снижается коэффициент летальности и вынужденного убоя, поэтому данный метод является перспективным, т.к. он позволяет повысить эффективность лечения бронхопневмонии, снизить затраты на проведение ветеринарных мероприятий.

Бакурадзе Н.С., Витун В.Г.
Роль физического воспитания в процессе
формирования рефлексивной готовности
студентов вуза

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современные задачи модернизации высшего профессионального образования связаны с потребностями общества в конкурентоспособных, компетентных специалистах, обладающих стремлением к постоянному личностному совершенствованию и профессиональному росту.

Личностно-ориентированная парадигма образования предполагает перенос акцентов с информационно-репродуктивного обучения, на обучение способствующее развитию рефлексии, которую понимают как форму теоретической деятельности человека, направленную на осмысление собственных действий, как деятельность по самопознанию, раскрывающую специфику духовного мира человека [1].

Рефлексия, включенная в учебную деятельность, является показателем субъектности и позволяет личности регулировать собственную активность, влиять на систему норм и стандартов, управлять познавательной и практической деятельностью. Сформировать в процессе профессиональной подготовки студентов рефлексивную среду – это значит усилить гуманистическую сущность образовательного процесса высшей школы.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы и собственный опыт работы в вузе позволяет нам отметить, что, к сожалению, у большинства студентов не сформирована готовность к рефлексивной деятельности, так как отсутствует достаточная мотивация для этого.

«Рефлексия» (reflexio) в переводе с латинского языка означает «отражение», «обращение назад» – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния [4]. Проявляя себя в познавательных и эмоционально-волевых процессах, рефлексия выступает в качестве важнейшего условия развития и самосовершенствования человека.

Проблема изучения готовности к различным видам деятельности стала предметом исследования отечественных ученых (В.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе и др.).

Готовность – это сложное многокомпонентное образование. По мнению Д.Н. Узнадзе, понятие готовности соотносится с понятием «установка» и определяется как целостное психическое явление, в котором интегрированы знания и умения личности, необходимые для исполнения конкретного вида деятельности [5].

М.И. Дьяченко рассматривает готовность, как избирательную, прогностическую активность на стадии подготовки, настраивающую личность на будущую деятельность, и выделяет два вида готовности: длительную и временную [3].

«Рефлексивная готовность» студента – это состояние направленности личности на осознание своей деятельности и самого себя как ее субъекта, способствующее развитию профессионализма, что проявляется в способности к постоянному личностному росту и профессиональному самосовершенствованию [1].

Но как показывает теоретический анализ данной проблемы процесс формирования рефлексивной готовности студентов к различным видам деятельности, в том числе и к профессиональному становлению до сих пор исследуется. Учебный процесс вузов не в полной степени соответствует рефлексивно-диалоговым технологиям, обеспечивающим саморазвитие личности.

В нашем исследовании мы опираемся на процесс физического воспитания в вузе, который, по мнению многих авторов, способствует формированию не только физических, но и целого ряда психических и психофизиологических качеств.

В настоящее время целью физического воспитания студентов в вузе является формирование личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной и другим видам деятельности [2].

Опираясь на собственный опыт работы на кафедре физического воспитания в вузе, можно отметить, что ввиду малого количества часов отведенного на дисциплину «Физическая культура», большее внимание на занятиях уделяется чисто внешним показателям, характеризуемым контрольными нормативами, предусмотренными учебной программой. При таком подходе процесс физического воспитания утрачивает субъективное начало – человеческую личность, к которой предъявляются повышенные требования со стороны общества.

В результате выше изложенного можно сделать вывод, что приоритет нормативного подхода не способствует формированию рефлексивной готовности студентов, в то время как физическое воспитание имеет богатый арсенал средств, способствующих решению данной проблемы.

В связи с чем, необходимо внести изменения в традиционный процесс по физическому воспитанию, которые на наш взгляд будут способствовать формированию рефлексивной готовности студентов к профессиональному становлению.

Использование проблемных заданий, вопросов, решение которых невозможно осуществить по «готовому образцу», порождают потребность в рефлексии, создают стимул для выхода студента в рефлексивную позицию:

- формируют стремление к знаниям, познавательную активность и самостоятельность студентов;
- позволяют активизировать мыслительные процессы, эмоциональную вовлеченность;
- способствуют эффективному превращению знаний в убеждения;
- обеспечивают глубину и прочность усвоения, сформированность умений, приобретению опыта рефлексирования.

Мы считаем, что для повышения эффективности формирования рефлексивной готовности студентов в процессе физического воспитания следует:

- создавать на учебных занятиях рефлексивную среду, включающую педагогическую поддержку и положительный эмоциональный климат, что будет способствовать самопознанию студентами себя и своих действий;
- использовать образовательные технологии, актуализирующие рефлексию будущих специалистов;

- осуществлять налаживание механизма обратной связи в процессе профессиональной подготовки студентов;
- разрабатывать специальные средства физического воспитания способствующие формированию рефлексивной готовности студентов к профессиональному становлению.

1. Баженова, М.Г. Формирование рефлексивной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. / М.Г. Баженова. – Магнитогорск, 2006. – 167с.
2. Витун Е.В. Некоторые аспекты взаимосвязи учебно-познавательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности студентов. / Витун Е.В. – Гуманизация образования в России. Материалы региональной научно-практической конференции. – Магнитогорск, МаГУ, 2010. – С. 101-105.
3. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: Изд-во БГУ, 1976. – 176с.
4. Психологический словарь. / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – 2-изд. перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440с.
5. Узнадзе, Д.Н. Общая психология. / Д.Н. Узнадзе. – СПб.: Питер, 2004. – 413с.

Барашкова С.Н.
Психологическое исследование архетипа «мать-дочь» в романе Эльфриды Елинек «Пианистка»

СВФУ, г. Якутск

Роман «Пианистка» (1983) продолжает большой ряд произведений австрийской писательницы Э. Елинек (Нобелевская премия в области литературы 2004 г.) на актуальную тему взаимоотношений поколений. Несмотря на традиционность в мировой литературе, эта тема не теряет своей остроты. Э. Елинек нашла новый ракурс в исследовании и сумела выявить причины, которые сегодня возводят стену между старшим и молодым поколениями. Роман носит автобиографические черты, писательница в своем интервью отмечала, что в стилизованном виде в романе запечатлены ее отношения с матерью в детстве [2, с. 9-10].

Исследование природы взаимоотношений поколений неотделимо от анализа психологии родителей и детей. Как отмечает немецко-американский психолог и социолог, один из ведущих представителей неопрейдизма, Эрих Фромм (1900-1980), властные, эгоистичные матери могут любить ребенка, пока он мал, и лишь те женщины, которые способны любить чужую личность, искренне любят своего ребенка и тогда, когда он вырастает. Он пишет: «Мать должна не просто смириться, а именно хотеть и поощрять отделение ребенка» [1, с. 68]. Исследование Э. Фромма позволяет выделить два типа взаимоотношений между матерью и ребенком: 1) эгоистический и 2) бескорыстный, которые мы на основании знакомства с примерами мировой литературы можем дополнить еще одним типом – физиологическим. Данный тип складывается по аналогии с животным миром, в котором мать содержит детёныша до определенного срока и от-

торгает его от себя (или он покидает своих родителей), видя в нем (в них) соперника.

Э. Елинек интерпретирует историю по первому типу взаимоотношений. Единственного, к тому же позднего ребенка мать воспитывает одна. Ею руководят, на первый взгляд, добрые намерения: вырастить ребенка умного, воспитанного, любящего искусство, уважающего мать, могущего добиться успеха в жизни. Мать создает все условия для этого, оберегает его и заботится обо всем, а ребенку остается лишь одно: учиться, не отвлекаться от цели – стать известной пианисткой и благодарно любить за все это мать. Но первые же страницы романа настораживают читателя. Говоря о выбранной для Эрики профессии, мать руководствовалась лишь одним «...damit sich aus der muhevoll errungenen Feinheit **Geld herauspressen lasst, während die Durchschnittsmenschen bewundernd um die Künstlerin herumstehen, applaudieren.**» [3, s. 12]. Профессия артистки, по мнению матери, позволит в будущем **выжимать деньги** из восхищенных **среднестатистических** граждан. Стать известной пианисткой означало для матери вырваться из круга обыкновенных людей, иметь достаток, собственный большой дом. Мать экономит во всем, ее раздражают магазины, мужчины (потенциальные женихи дочери), все это может нарушить ее планы, которым она посвятила всю свою жизнь: «Die Mutter will alles später...Die Mutter **will in der Zeit sparen, um später genießen zu können.**» [3, s. 6]. **Экономя** сейчас, она **мечтает наслаждаться** жизнью потом. Писательница прямо говорит об этом: **мать экономит – она мечтает наслаждаться жизнью.** Дочь в данном случае орудие, с помощью которого мать хочет добиться собственного комфорта в будущем. Эрика для своей матери единственная возможность вырваться из повседневного круга забот, серости и ординарности жизни. Сама мать давно проиграла свою жизнь, но Эрика для неё – последний шанс ухватить что-либо для себя. Для матери дочь, как образно называет Эрику автор, «Kühlschrank» (холодильник), в который мать складывает свои помыслы, надежды и в любой момент может его открыть и взять то, что ей надо. Недаром даже дверь в комнату Эрики не закрывается, мать имеет право войти в любое время, а у дочери нет права иметь свои тайны и свои желания. Мать вольна требовать от Эрики то, что в неё вложено: любовь, честолюбие, стремление к неповторимости. Но происходит своего рода закономерная метаморфоза. Все вложенное оборачивается против матери: Эрика честолюбива, эгоистична, лжива. Последнее есть результат жесткого материнского контроля. Все время мать на страже распорядка: «Am Ausguck sitzt die Mutter, **kontrolliert, sucht, rechnet nach, zieht Konsequenzen, straft**» [3, s. 83]. Мать на своем наблюдательном посту всегда, она **следит и наказывает**, отсюда она раздает свои приказы (traufelt ihre Befehle). Интересно, что писательница прибегает к военной терминологии, характеризуя действия матери. Так она называет её «расстреливающая команда» (Erschiessungskommando). Страх перед матерью и естественное желание иметь собственную жизнь приводят Эрику к необходимости сочинять небылицы. В конце концов, все это превращает дочь в нервную, неуравновешенную и страшно уставшую (к 30 годам!) личность, которая пытается утвердиться в жизни через издевательства над своими учениками. Учительница музыки превращает свой предмет в орудие пытки для своих учеников, которые воспринимают её лишь как «злого духа» («als böser Geist»).

Жизнь двух женщин, стремящихся любить и быть любимыми, прежде всего, близким по крови человеком, превращена в ад. Ежедневно досажая друг другу, поджариваются (schmoren) они на огне ненависти-любви, делят (teilen) квартиру, кричат друг на друга, стараясь уязвить побольнее. И, в конце концов, страшная картина потасовки двух взрослых, родных женщин, во время которой любящая мать вырывает клочок волос у дочери («Die Mutter nimmt den Vorteil prompt wahr und reißt Erika ein Buschel Stirnhaar aus der Kopfhaut») [3, s. 156-157] становится логическим завершением материнского воспитания. Воспитания, в котором во главу угла ставились собственные желания, недаром автор часто употребляет глаголы «хотеть» (wollen) и «желать» (wünschen). Эрих Фромм считает, что причина кроется в стремлении удовлетворить собственные инстинкты властолюбивой женщины, прежде всего, за счет своего ребенка, существа полностью зависящего от матери. Эльфрида Елинек видит в этом стремлении другую, более «всеобщую» причину – потребность человека в трансцендировании, т.е. «необходимости чувствовать себя творцом, и одним из самых доступных и легких путей в этом становится любовь к собственному творению – ребенку» [1, s. 67]. Ребенок не может сопротивляться матери, но и, став взрослой женщиной, героиня романа не предпринимает серьезных шагов для создания собственной жизни. Даже интерес со стороны мужчины не может разбить той стены, которую соорудила в свое время мать. Эрику устраивает то положение, в котором она находится. В этом проявляется эгоизм, воспитанный матерью, от которого страдают обе женщины.

Исследуя творчество Эльфриды Елинек, в частности роман «Пианистка», можно сделать следующий вывод, что феминизм, в котором обвиняют ее, лишь часть этого творчества. Австрийская писательница представляет в своих произведениях социальный портрет общества, что отметила нобелевская академия в своем решении. Женские образы Э. Елинек, как и прежде, лишь возможность выпуклее и глубже раскрыть теневые стороны «благополучного» общества.

1. Фромм, Э. Искусство любви: (Исследование природы любви). – М.: Знание, 1990.
2. Jelinek, Elfriede. Die Buchreihe über österreichische Autoren. Bd 2. – Wien: Verlag Droschl, 1991.
3. Jelinek, E. Die Klavierspielerin. – Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag, 1995.

Батунова Н.В., Биккинина Г.Р.
Процесс управления производственными
предприятиями с использованием
нормирования ресурсов

*Зеленодольский институт машиностроения и информационных технологий
(филиал) КНИТУ-КАИ*

Процесс управления производственными предприятиями с использованием нормирования ресурсов на современном этапе развития производства приобретает новые очертания, т.к. в настоящее время специалист по организации и

нормированию труда должен уметь использовать разработки не только технологов, физиологов, психологов, социологов для определения необходимых затрат и результатов труда, соответствующих наиболее эффективному использованию ресурсов конкретного производственного предприятия, но и чутко реагировать на изменяющиеся условия производства. Нормы труда играют важную роль в управлении как производственными, так и социальными процессами, т.к. на предприятии нормы являются основой планирования и организации производства, оплаты труда и эффективности современного производства.

Рассматривая различные точки зрения о нормировании, можно сказать, что в настоящее время ключевые понятия данной сферы, включая собственные термины «нормирование», трактуются достаточно разнообразно. Часть исследователей рассматривает нормирование как вид специализированной деятельности по управлению производственной социально-экономической системой, направленный на контроль меры трудовых и материальных ресурсов путем определения необходимых затрат на контроль его результатов, а также учитывающий соотношение между объемами затрачиваемых ресурсов и используемыми в производстве орудиями труда. Такой подход сводит нормирование к вспомогательной функции контроля трудовых и материальных ресурсов, тогда как нормирование увязано и с другими функциями менеджмента.

Нормирование – вид деятельности по управлению предприятием, задачей которого является установление необходимых затрат и результатов применения трудовых и материальных ресурсов – это другая точка зрения. При этом в отношении нормирования трудовых ресурсов установлена необходимость определения соотношений между сгруппированными по существенным признакам объемами потребляемых ресурсов и количеством единиц оборудования, а также правил, регулирующих трудовую деятельность. В связи с этим нормирование материальных ресурсов рассматривается более широко и включает, помимо норм использования материалов нормы на инструмент, оборудование, производственные помещения. Однако отнесение инструмента, оборудования, производственных помещений к ресурсам представляется некорректным.

Так же интересна третья точка зрения, которая сводится к тому, что нормирование – это объективно необходимая деятельность по упорядочению процесса труда, которая на основе разработанных методов и средств организует и стабилизирует социотехническую систему путем непрерывного установления и применения норм ресурсного обеспечения, удовлетворяющих потребности субъекта нормотворчества, что является существенным сужением сферы применения нормирования.

Исходя из указанных недостатков, по нашему мнению, под нормированием в современных условиях следует понимать исходный регламент процессов управления производственным предприятием региона, а также его подсистемами, что предполагает реализацию функции нормирования в качестве базы исполнения общих управленческих функций. Вследствие этого систему нормирования можно определить как комплекс решений по планированию, организации, регулированию и контролю сквозного процесса нормирования на региональном производственном предприятии, который включает следующие основные подпроцессы:

- обоснование и выбор методов и способов установления норм расхода материальных и трудовых ресурсов;

- определение порядка внедрения установленных норм применительно к конкретным производственным условиям, рабочему месту, функциональным структурам;

- организацию аттестации, замены и перепроектирования действующих норм на базе оценки уровня их напряженности, прогрессивности и других качественных показателей;

- создание системы показателей оценки эффективности нормирования, а также документации, необходимой для обеспечения функционирования системы нормирования ресурсов на производственном предприятии региона.

Таким образом, мы можем определить сущность системы нормирования ресурсов производственного предприятия на основе процессного подхода и обозначить ключевые задачи управления производственным предприятием с использованием механизма нормирования ресурсов в рамках функциональной структуры управления:

- установление меры трудовых и материальных ресурсов в виде норм, позволяющих определить соответствующие затраты в создании конечного продукта, создаваемого в рамках сквозного основного процесса;

- организация планирования деятельности производственного предприятия региона в части расчета программ их деятельности, определения количества необходимого рабочего оборудования, потребности в трудовых и материальных ресурсах;

- выполнение функции критерия эффективности трудовых процессов посредством формирования эталонного значения параметров реализации трудовых процессов, что позволяет оценить количественно имеющиеся резервы повышения производительности.

Нормирование – новый хорошо забытый инструмент управления. Однако, пока без ответа остался вопрос: «А кто всем этим должен заниматься, кому это поручить?». Для предприятий, образованных в последние годы, это действительно существенный вопрос. Раньше этими вопросами занимался ОТиЗ – отдел труда и заработной платы. Кроме того, в каждом цехе имелся собственный нормировщик. Но создавать такую структуру на небольшом предприятии экономически нецелесообразно. Что же делать? Возможно несколько вариантов решения задачи. Первый вариант – поручить работы по нормированию службе персонала. Второй вариант – экономическому отделу. Еще один возможный вариант – создать рабочую группу, в которую включить менеджера по персоналу (он может отвечать за регламентацию, которая предшествует нормированию и за организацию проведения замеров), экономиста (он может курировать установление расценок и проведение модельных расчетов), руководителя подразделения, в котором проводятся работы по нормированию (он владеет технической информацией и сможет экспертно ценить установленные нормы). Также в рабочую группу можно привлечь молодых специалистов или стажеров для проведения непосредственно замеров. При любом варианте очень важно, прежде чем приступить к внедрению или совершенствованию норм, назначить ответственного за этот процесс. Нормирование, безусловно, является хорошим инструментом управления, позволяющим решать довольно много прикладных задач. Однако, это весь-

ма трудоемкий процесс, особенно на этапе разработки и внедрения. Но если у организации хватило сил, средств и терпения, чтобы довести это процесс до конца – выгоды могут быть весьма значительны.[1]

Таким образом, рассмотренные положения подтверждают, что в современных условиях обозначена роль механизма нормирования ресурсов в совершенствовании процесса управления производственными предприятиями, создающего квалитетическую основу системы менеджмента производственных предприятий. В связи с этим, нормирование должно рассматриваться как одна из ключевых функций управления производственными системами.

...

1. <http://www.up-pro.ru> Нормирование - новый хорошо забытый инструмент управления. Скриптунова Е.А "БОСС" №5, май 2004г.

Безрук А.З. Социализация учащихся общеобразовательных учреждений

МБОУ СОШ №2 п. Краснооктябрьского

Современный этап развития социума характеризуется глобальной информатизацией, в связи с чем вопросы социального становления личности и воспитания приобретают особое значение, поскольку информационно-коммуникационные технологии являются одним из важнейших инструментов, осуществляющих социализацию личности, гражданское позиционирование.

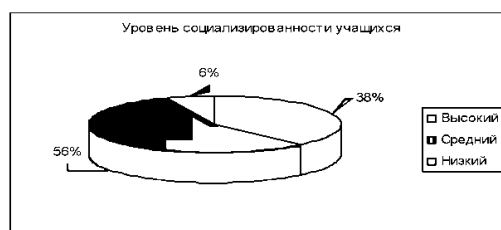
Для вхождения ребенка в социум, как его полноправного члена, ему необходимо пройти социализацию. С развитием общества человеку требуется все больше времени на усвоение опыта предшествующих поколений. Если раньше социализация охватывала только период детства, то современному человеку необходимо социализироваться всю жизнь. Однако, несмотря на то, что социализация человека продолжается всю его жизнь, наиболее значимым периодом для этого является детство, когда примерно на 70% формируется личность человека. В связи с этим исследовательский интерес представляет именно первая стадия социализации, где одним из важнейших институтов социализации является школа.

В современном обществе школа выступает в роли механизма формирующего социальный статус человека, помогающего ему адаптироваться к способам жизнедеятельности. Именно школа является подготовительным этапом на жизненном пути, так как в этот период времени индивид выступает созерцателем, а не актером того или иного действия и в результате этого в наибольшей степени подвержен научению и воспитанию. Система образования является залогом стабильности общества, социальным регулятором отношений между обществом и школой, так как содержание образования формируется под влиянием общества, так и общество изменяется под влиянием образования.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте обществом и государством сформулированы требования к школьному образованию, которое должно содержать критерии и показатели по эффективности воспитания и социализации учащихся.

С целью выявления уровня социализированности и адаптированности учащихся престаупающих границу детского возраста и входящих в подростковый период жизни в начальном звене нашей школы проводилось групповое тестирование учащихся с помощью «Методики изучения социализированности личности учащихся» М. И. Рожкова.

Результаты мониторинга МБОУ СОШ №2 показали соответствие средне-статистическому уровню в России и позволяют сделать следующие выводы: количество детей вышедших на высокий уровень социализированности составило 38 %; число детей со средним уровнем составило 56 %, что свидетельствует о наличии резерва социализационных возможностей образовательного учреждения; у 6 % респондентов был выявлен низкий социализационный уровень. Анализ общероссийских показателей адаптивно-социализационного процесса показывает высокий уровень эффективной деятельности образовательных учреждений в данном направлении.



Социальное становление личности ребенка является приоритетным направлением социальной политики любого государства. Ключевым моментом в воспитании и обучении является тот период, когда формируется социальный опыт у детей и подростков, поскольку на основе усвоенных ценностных приоритетов будут сформироваться ценностно-мировоззренческие стереотипы молодежи, от которой зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Березовская Т.Н.
Рациональные приемы и методы решения задач по
математике при подготовке к ЕГЭ

*МБВ (с)ОУ «Прокопьевская вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа», г. Прокопьевск*

В вечерней школе я работала по совместительству учителем математики еще в начале своей педагогической деятельности, а сейчас - это моя основная работа. Высокая социальная значимость вечерней школы не подлежит никакому сомнению. Но здесь возникают проблемы. Речь идёт об обязательном едином государственном экзамене для вечерней школы без права выбора альтернативных форм аттестации. В силу тех причин, которые привели обучающихся именно в вечернюю школу, выпускники вечерней школы не способны конкурировать

с учащимися дневных школ. Достижение некоторых обучающихся вечерней школы даже базового уровня представляет сложную педагогическую задачу.

С целью творческого подхода решения этой задачи, выполняя одну из образовательных целей нашей школы - создание базы для решения проблем обучения – в 2009 году разработала учебное пособие «Рекомендации по выполнению типовых вариантов заданий В1-В14 по математике» и сборник задач «Проверь себя», которые ежегодно обновляются в соответствии с утвержденной демоверсией и спецификацией по математике.

Наличие примеров на применение правил, образцов решения задач позволяет самостоятельно работать с пособием. Справочный материал учебного пособия содержит формулировки правил, определений, свойств, формулы и т.д.

Для большинства обучающихся вечерней школы главное - набрать минимальный балл. Для них рекомендовано ориентироваться на решение тех заданий, в которых даны рациональные методы и приемы решения.

Проведена большая исследовательская работа с целью поиска более коротких путей решения задач.

Например, в заданиях В3 на вычисление площади треугольника или четырехугольника предлагается более простой способ решения таких задач, применяя только формулы площади прямоугольника и прямоугольного треугольника.

Решение некоторых заданий В3 может существенно облегчить удачный выбор дополнительных построений, например: «Площадь треугольника ABC равна 28. DE – средняя линия. Найдите площадь трапеции ABDE». Нередко полезным бывает провести прямую, параллельную боковой стороне или диагонали данной фигуры.

Если предложить обучающимся полезную информацию, то на решение задачи тратится меньше времени. Например, проще и быстрее выполнить задание В11 «Объем прямоугольного параллелепипеда равен 64. Чему равен объем параллелепипеда, если каждое его ребро уменьшить в 4 раза?», зная, что при увеличении (уменьшении) линейных размеров тел в k раз площади их поверхности увеличиваются (уменьшаются) в k^2 раз, а объемы – в k^3 раз. Если объем прямоугольного параллелепипеда $V = 64$, тогда после уменьшения каждого ребра параллелепипеда в 4 раза его объем будет равен: $V_1 = 64:4^3 = 1$.

Зная, что при увеличении (уменьшении) объема тела в k^3 раз (в k раз - изменение линейных размеров этого тела) вес этого тела увеличивается (уменьшается) во столько же раз, проще решить задачу «Бетонный шар весит 0,75 т. Сколько тонн будет весить шар вдвое большего радиуса, сделанный из такого же бетона?». Получим: если бетонный шар весит 0,75 т, значит, шар вдвое большего радиуса будет весить в 2^3 раз больше, т.е. $2^3 \cdot 0,75 = 8 \cdot 0,75 = 6$ (т).

Тратится меньше времени на решение задачи «Объем цилиндра равен 12 см^3 . Чему равен объем конуса, который имеет такое же основание и такую же высоту, как и данный цилиндр?», зная, что объем цилиндра больше объема конуса в 3 раза, если цилиндр и конус имеют одинаковые основания и высоты. Тогда $V_k = V_{\text{ц}}:3 = 12:3 = 4$ (см^3).

При нахождении наибольшего (наименьшего) значения функции на данном отрезке можно использовать приемы быстрого решения без производной для большинства заданий В14, учитывая, что ответ без округления должен быть целым числом или конечной десятичной дробью.

Например, при нахождении наименьшего значения функции $y = 5 \cos x - 6x + 4$ на отрезке $[-3\pi/2; 0]$ берем из концов данного отрезка $x = 0$, где числа 5, 6, 4 – целые. Тогда наименьшее значение данной функции на заданном отрезке $y(0) = 5 \cos 0 - 6 \cdot 0 + 4 = 9$.

При нахождении наименьшего значения функции $y = 8 \operatorname{tg} x - 8x - 2\pi + 5$ на отрезке $[-\pi/3; \pi/3]$ берем из данного отрезка $x = -\pi/4$, т.к. $-8x - 2\pi = 0$. Тогда $y = 8 \operatorname{tg}(-\pi/4) + 5 = -3$, т.е. -3 – искомое число.

Применяя свойство $e^0 = 1$, легко и быстро найдем наименьшее значение функции $y = (21 - x)e^{20-x}$ на отрезке $[19; 21]$. Берем из данного отрезка $x = 20$, т.к. по свойству $e^{20-x} = 1$. Значит, $y(20) = (21-20) \cdot 1 = 1$ – наименьшее значение данной функции на заданном отрезке.

Таким образом, рациональные приемы и методы решения задач по математике сократят время выполнения заданий В1 – В14 во время ЕГЭ и сэкономят время для решения более сложных задач.

Беспалова О.Л.

**Дворец труда – памятник архитектуры,
истории и культуры г. Кемерово**

*ГОУ СПО «Кемеровский областной колледж культуры и искусств»,
г. Кемерово*

В прошлом году исполнилось 85 лет уникальному зданию, построенному в 1927 году знаменитым сибирским архитектором А.Д. Крячковым и получившему официальное название Дворец Труда. В городе, тогда ещё носившем название Щегловск, это было первое высотное каменное здание.



Дворец Труда был построен по решению Сибкрайисполкома и лично при участии его председателя Р.И. Эйхе, так как динамично развивающийся Щегловск, ставший центром Кузнецкого округа, испытывал острую необходимость в создании своего очага общественной и культурной жизни. Архитектор А.Д. Крячков в своём проекте уделит внимание не только внешнему облику здания, но и деталям интерьера, удобству планировки. Окна, двери, решётки и воздуховоды вентиляции, ограждения лестниц с перилами, подоконные доски несли черты нового революционного стиля, являющегося образцом «каменного кон-

структивизма». Комбинация светлых оштукатуренных поясков и лопаток с тёмными простенками из рваного бутового камня в рисунке стен – с одной стороны, имитирует характерный для конструктивизма приём горизонтального ленточного остекления, а с другой – придаёт зданию пластичность и монументальность. Такого направления в архитектуре нет ни у одного здания в городе Кемерово. Эта особенность, да ещё использование в строительстве Дворца природного камня делают его поистине уникальным. Благодаря столь необычным характеристикам Дворцу Труда постановлением Совета Министров РСФСР за №624 от 4.12.1974 года был присвоен статус памятника архитектуры республиканского значения, подлежащего охране государством.

Здание Дворца Труда, заложенное 8 мая 1927 года, уже 6 ноября этого же года было торжественно открыто. С первых дней оно стало интенсивно заселяться различными учреждениями и организациями и формироваться как центр театральной и клубной работы благодаря наличию в здании уникального по своим акустическим свойствам концертного зала вместимостью до 1000 человек.

С этим зданием связаны два исторических события: выступление 21 декабря 1928 года перед жителями города А.В. Луначарского, первого наркома просвещения РСФСР, и нахождение в его стенах эвакуированного во время Великой Отечественной войны из Орехово-Зуево завода «Карболит», производившего продукцию для фронта. В здании Дворца Труда в своё время также зарождались и все областные учреждения культуры: драматический театр им. А.В. Луначарского, научная библиотека им. В.Д. Фёдорова, филармония им. Б.Т. Штоколова, краеведческий музей, центр народного творчества, культурно-просветительная школа, радио и кино, бывшее вначале немым, а затем ставшее звуковым. В его великолепных залах, большом концертном и малом, проходили многочисленные выступления и встречи с выдающимися деятелями культуры и искусства. Это – диктор Юрий Левитан; певцы – Ирма Яунзем, Леонид Утёсов, Борис Штоколов, Сергей Лемешев, Георг Отс, Марк Бернес, Людмила Зыкина, Иосиф Кобзон, Эдита Пьеха, Алла Пугачёва, Владимир Макаров, Валентина Толкунова, Нани Брегвадзе; скрипач Давид Ойстрах; актёры театра и кино – Людмила Касаткина, Борис Андреев, Михаил Кузнецов, Николай Рыбников, Валерий Золотухин; танцоры Махмуд Эсамбаев, Владимир Шубарин, братья Юрий и Михаил Гусаковы; зарубежные исполнители – Джорже Марьянович, Пит Сигер, Радмила Караклаич и многие-многие другие, а также прославленные театральные, хоровые и эстрадные коллективы. Здесь же, на подмостках сцены большого зала в 50-е годы прошлого века почти десять лет играл в составе труппы областного драматического театра народный артист СССР, трижды лауреат Государственной премии СССР Владимир Яковлевич Самойлов.

Со временем, когда областные учреждения культуры получили свои собственные здания, полноправным хозяином Дворца Труда специальным решением исполнительного комитета Кемеровского областного Совета народных депутатов №419 от 28.08.1979 года стало Кемеровское областное культурно-просветительное училище, которое уже располагалось в здании с момента своего образования в 1957 году. Учебное заведение прошло долгий путь становления и развития и в 2007 году получило статус Кемеровского областного колледжа культуры и искусств, который по итогам своей деятельности включён в Национальный реестр «Ведущие учреждения культуры России» №1102 от 25 января

2012 года. За 56 лет существования учебное заведение подготовило более 6000 специалистов в области культуры.

А сам Дворец Труда не единожды подвергался реконструкциям и ремонтам, связанным с тяжелейшим пожаром 1929 года, приспособлением здания под цеха завода «Карболит» и под работу учреждений, в нём находившихся. За последнее десятилетие под руководством нынешнего директора колледжа А.А. Биля проведены масштабные реставрационные работы внешнего фасада и ремонт всех внутренних помещений, что позволило зданию стать одним из самых привлекательных в городе.

...

1. Захарова, И.В. Архитектурное наследие Кузбасса 1910-1930-х гг.: материалы к своду памятников архитектуры Кемеровской области / И.В. Захарова. - Кемерово, 2005.-С.34-37.

2. Зюзьков, Ю.С. Дворец Труда...: история и современность / Ю.С. Зюзьков // Балибаловские чтения: материалы конференции, посвящ. 85-летию города Кемерово, май 2003 г.: вып.3 / Кем. обл. краеведч. музей, каф-ра истории России Кем. гос. ун-та. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. - С. 31-34.

Вельмисова В.А.
Модульное обучение по дисциплине
Анатомия и физиология животных

ГБОУ СПО Сергеевский губернский техникум с. Сергеевск

Анатомия и физиология животных является общепрофессиональной дисциплиной и базой для освоения профессиональных модулей, поэтому при изучении нового учебного материала необходимо исходить из двух принципов:

1) учебный материал должен соответствовать целям обучения, которые вытекают из задач подготовки специалистов, сформированных в квалификационных характеристиках.

2) учебный материал должен соответствовать реальным возможностям студентов.

Модульная система обучения предполагает следующие подходы к организации изучения анатомии и физиологии животных: организация самостоятельной работы студентов на уроке и дома по составлению блок-схем, логических схем, таблиц и анатомических рисунков; препарирование трупного материала; занятия на производстве; научно-исследовательская работа; использование разноуровневых заданий; различные способы самоконтроля и взаимоконтроля; сочетание групповых и индивидуальных способов работы.

Различные способы самоконтроля помогут студентам объективно оценивать свои знания и умения, прогнозировать результат, а сочетание индивидуальной и групповой форм работы поможет снять тревожность и создать психологический комфорт на уроке.

Развитию познавательной активности студентов во многом способствует правильно организованная проверка усвоенного материала. Предлагаемый годовой контроль состоит из отдельных модулей, границы которых определяются основными темами курсов. Отработка модуля ведется каждым студентом в ин-

дивидуальном темпе. Прохождение курса засчитывается лишь тогда, когда студент усвоил и отчитался перед преподавателем за каждый модуль курса.

В основе модульного обучения лежит овладение обязательным и повышенным уровнем обучения. Студент в зависимости от своих возможностей и прилежания может получить положительную оценку. Любая положительная оценка говорит о том, что он овладел обязательным для усвоения учебным материалом и добился определенных успехов в обучении. Такой подход снимает напряженность, позволяет студентам поверить в свои силы, самоутвердиться. Возможен и повышенный уровень подготовки, который заключается в большом объеме усвоенных знаний и умений и определяется их глубиной. Это достигается такой деятельностью студентов, как работа с дополнительной литературой, когда предполагается составить особенности строения органов и систем органов животных, сделать соответствующие выводы по теме, выполнение тестового задания повышенной трудности.

При выполнении обязательной части тестового задания (первые 5 заданий) студент получает минимальную положительную оценку «3». Для получения повышенной оценки необходимо выполнить дополнительную часть задания: на «4» (дополнительно решить 5 заданий); на «5» - все задания. Контроль за формированием профессиональных умений и навыков по определению пульса, температуры, дыхания и топографии органов в группе проводится на специальных уроках - зачётах.

Большой объем учебной программы требует много времени на ее подготовку и делает ее не слишком гибкой, поскольку в группе с обычной наполняемостью возникает огромный временной разброс в темпе освоения материала. Применять такую модульную программу удобно при работе с небольшой группой студентов и зависит от состава группы, отношения к учебе, от психологического климата.

Модульная технология способствует развитию учебно-познавательных компетенций, технологической компетентности, готовности к самообразованию, коммуникативной компетентности и повышению качества обученности (50,1% - 55,2%).

Виноградова Н.И.
Совершенствование бизнес-процессов
розничной торговли организаций
потребительской кооперации

Курский институт кооперации (филиал БУКЭП), г. Курск

В современных условиях основной тенденцией корпоративного сектора является широкое использование процессного подхода к управлению хозяйствующими субъектами, а также осуществление деятельности по совершенствованию бизнес-процессов. Деятельность торгового предприятия, в том числе организаций потребительской кооперации, связана с предпринимательством, коммерцией, эконометрикой, экономической кибернетикой, информатикой и другими науками. Этим определяется новый качественный уровень и экономический

рост рынка. Соответствующим образом должна строиться и организационная структура управления торговым предприятием.

Коммерческая деятельность различных предприятий, осуществляющих розничную торговлю, имеет много общего. Однако конкретные управленческие решения, разработанные и реализованные одними торговыми предприятиями, не всегда могут быть использованы другими предприятиями. Это обусловлено изменениями факторов внешней среды. Кроме того, стремительно изменяются условия функционирования самого торгового предприятия. Следовательно, процесс управления бизнес-процессами розничной торговой организации должен определяться параметрами окружающей среды и их переменными величинами в пределах конкретного субъекта.

Особого внимания заслуживает тот факт, что период интенсивного роста и развития сектора розничной торговли подходит к завершению. В связи с замедлением покупательского спроса, который влечет за собой снижение темпов роста организаций: их численности, торговой площади, а также чистой прибыли. Финансовый кризис повлек за собой увеличение стоимости организаций сектора розничной торговли, в частности организаций потребительской кооперации, своих долговых обязательств.

Система потребительской кооперации в целом обладает значительным потенциалом развития. Однако отдельные организации имеют отличительные особенности, которые находят отражение при разработке ключевых направлений совершенствования розничной торговли. Для организаций данного типа целесообразным является проведение как территориальной, так и отраслевой диверсификации.

Учитывая вышеизложенные обстоятельства, большая часть организаций розничной торговли в настоящее время вместо внешней активной экспансии отдают приоритет внутренней модернизации деятельности посредством совершенствования бизнес-процессов. Именно они выступают основной движущей силой для достижения эффективной деятельности розничной торговой организации.

...

1. Алябьева М.В., Доренская И.Н., Контроллинг как инструмент совершенствования бизнес-процессов розничной торговли организаций потребительской кооперации // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации – №1 – 2011. – С.54-58

2. Виноградова Н. И. Исследование современного состояния предприятий розничной торговли // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации – №4 – 2011. – С.342-347

3. Польская Г.А. Формирование компетентности бухгалтера – залог инновационного развития кооперативной организации // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации – №1 – 2010. – С.229-233

4. Раицкий К.А. Экономика и управление в организациях торговли: учеб. Пособие для студентов Вузов. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 191 с.

Гаджиев Р.С., Агаларова Л.С.
Основные направления повышения качества
образования в медицинском вузе

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия»,
Махачкала*

Повышение качества образования является одной из главных целей европейской системы высшего образования, провозглашенной Болонской декларацией. В нашей стране направления реформирования образования определяются главной задачей российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Качество образования включает три составляющие: систему обеспечения качества образования; систему контроля качества образования и систему управления качеством образования. Все эти составляющие целесообразно объединить в рамках системы управления качеством образования или системы менеджмента качества.

Управление качеством образования является важнейшим элементом системы, который позволяет: повысить эффективность, производительность и внутреннюю координацию работы вуза; выявить задачи в области качества, стоящие перед вузом, и обеспечить ориентированность вуза на интересы потребителей; придать существующим и потенциальным потребителям уверенность в возможностях, которыми располагает вуз; достигать и поддерживать требуемый уровень качества подготовки выпускников; формулировать стратегию непрерывного совершенствования системы качества образования.

Факторы, оказывающие влияние на качество образования, как известно, многочисленны. К основным могут быть отнесены: система управления вузом, уровень подготовки абитуриентов и организация их отбора, содержание образовательных программ, квалификация и мотивация деятельности профессорско-преподавательского состава, организация учебного процесса, технология обучения, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, воспитательная работа, учет потребностей рынка труда в выпускаемых специалистах и организация связей с работодателями, организация контроля образовательного процесса и его результатов.

При построении учебных планов следует задуматься над тем, что же является главным результатом образования. По нашему мнению, важен не столько объем полученных конкретных знаний, сколько приобретенные навыки системного мышления, умение находить, обрабатывать и использовать нужную информацию, желание продолжать обучение и самосовершенствование, способность жить и успешно работать среди других людей.

Совершенствование методического и информационного обеспечения образовательного процесса включает:

– внедрение в учебный процесс новых информационных технологий, автоматизированных учебных комплексов, совершенствование компьютерных баз

данных, обеспечение широкого доступа преподавателей и студентов к мировым информационным ресурсам;

– повышение роли научной медицинской библиотеки в информационном обеспечении учебного процесса, оборудование специализированных читальных залов, оснащение их современными техническими средствами – компьютерами, аудио- и видеотехникой, создание учебных курсов для аудиторной и самостоятельной работы студентов, а также для развития дистанционных форм обучения.

Роль личности преподавателя в образовании всегда была определяющей. Используемый в профессиональной деятельности научно-практический и жизненный опыт преподавателя является существенной составной частью образовательного процесса. За годы реформ возрастная состав профессорско-преподавательского персонала изменился не в лучшую сторону, и большая часть пришедшего в вузы молодого пополнения оказалась лишена возможности знакомства с опытом старшего поколения. В то же время российское высшее образование пока еще располагает квалифицированными научно-педагогическими кадрами, которые необходимо использовать при реформировании отечественного образования. Кроме того, необходимо создание постоянно действующей системы подготовки повышения квалификации преподавательских кадров для высшей школы, а также условий и возможностей для проведения большинством преподавателей исследовательских работ в актуальных областях науки и техники.

Непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава: увеличение доли преподавателей со степенями и званиями; подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для усиления и омоложения профессорско-преподавательского состава через аспирантуру и докторантуру; непрерывное повышение квалификации преподавателей, в том числе в области новых информационных технологий, экономики и менеджмента; создание системы моральной, материальной и организационной поддержки творческой молодежи; организация на базе академии постоянно действующих семинаров по повышению квалификации преподавателей по проблемам образования и информационным технологиям в учебном процессе.

Важное значение имеет обеспечение единства учебного процесса и научных исследований, которое включает: организацию учебно-исследовательской работы студентов как неотъемлемой части образовательного процесса, выполнение индивидуальных заданий, курсовых проектов с элементами исследований; участие в модернизации учебно-лабораторной базы академии, методического обеспечения учебного процесса; привлечение студентов к научно-исследовательской работе, выполняемой в академии, ориентацию наиболее способных выпускников на продолжение обучения в аспирантуре; интеграцию учебного и научного процессов, широкое участие студентов в научно-исследовательских работах. Это важнейший вид самостоятельной работы студентов, который нужно всячески развивать.

Гаджиев Р.С., Гасанов А.Н.
Этапы создания вузовской системы
качества образования

*ГБОУ ВПО «Дагестанская государственная медицинская академия»,
Махачкала*

Болонский процесс предполагает создание интегрированной общеевропейской системы высшего образования, основанной на единых принципах организации и стандартах качества высшего образования. При этом понятие качества образования охватывает преподавание и научно-исследовательскую работу, руководство и управление, способность удовлетворять потребности студентов и предоставление вузами других услуг обществу.

Остановимся на принципах построения вузовской системы качества высшего образования. В основу должны быть положены следующие основные принципы: заинтересованность студентов, сотрудников и общества в целом в высоком качестве высшего образования; важность организационной автономности с осознанием, что независимость подразумевает большую ответственность; ответственность за гарантию качества работников вуза; непрерывное улучшение и развитие качества учебных программ для студентов и всех заинтересованных сторон; действенность и эффективность организационных структур, представляющих и поддерживающих академические программы.

Выделяют следующие этапы построения системы качества образовательного учреждения:

1. Формулирование стратегии, политики, целей и задач академии в области качества. Руководством должна быть сформулирована доктрина в области качества, которая определяет: политику академии в области качества образовательной и научной деятельности; стратегические цели внедрения системы качества; ожидаемые результаты и механизмы их достижения; гарантии реализации доктрины.

2. Обучение руководства и отдельных групп персонала в области качества. В процессе обучения следует уделить внимание следующим вопросам, связанным с ключевыми моментами разработки и внедрения системы качества: анализ фактического положения дел; формирование политики и целей в области качества; проведение изменений в организационной структуре; выявление и документирование процессов деятельности; внедрение в практику процессов и процедур.

3. Проецирование стратегии и политики качества на все уровни управления и подразделения академии. Стратегические цели и задачи вуза должны быть спроецированы на все уровни управления и структурные подразделения и должны найти выражение в планах конкретных действий и мероприятий с указанием сроков их выполнения и ответственных.

4. Формирование организационной структуры системы качества предполагает: четкое распределение всех полномочий и ответственности руководителей всех рангов за обеспечение качества; назначение уполномоченного по качеству из состава высшего руководства (как правило, проректор); формирование службы качества; формирование совета по качеству.

5. Проведение самооценки (обследование рабочих процессов) и анализ существующей документации. Для оценки сложившейся в академии ситуации в области качества рекомендуется провести первичную комплексную самооценку и основных его рабочих процессов. В качестве одного из методов самооценки рекомендуется использовать модель самооценки совершенства деятельности вуза.

6. Определение и описание рабочих процессов, упорядочение существующей документации. Процессно-ориентированный подход предполагает определение и описание всех основных и вспомогательных процессов работы вуза. Такое описание является достаточно длительной процедурой и может продолжаться в течение всего периода разработки системы качества. На первом этапе возможно стандартное словесное описание основных процессов вуза в виде некоторых положений, порядков, регламентов, рабочих инструкций и т.п.

7. Разработка документации системы качества. Параллельно с процессом определения и описания рабочих процессов должен идти процесс разработки документации системы качества, требуемой стандартами ENQA и стандартом ГОСТ ИСО 9001-2001. В состав разрабатываемой документации входят: руководство по качеству; документированные процедуры, определяющие порядок реализации рабочих процессов; рабочие и должностные инструкции и другие документы системы качества.

8. Определение основных показателей и характеристик рабочих процессов и разработка системы их измерения. При формировании системы качества необходимо разработать общую систему измерений и мониторинга основных рабочих процессов вуза, предусмотрев при этом соответствующие процедуры: измерение удовлетворенности внутренних и внешних потребителей студентов, работодателей, персонала (профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала), общества и других; мониторинг качества основных рабочих процессов вуза с установлением конкретных измеряемых характеристик, зон их допустимых и целевых значений.

9. Идентификация всех возможных видов несоответствий услуг и разработка системы корректирующих и предупреждающих действий. Для каждого процесса и подразделения должны быть идентифицированы все виды возможных несоответствий. Под несоответствием понимается ситуация, при которой процесс не выполняет установленных для него требований. Такое невыполнение требований процесса может быть в следующих случаях: значения характеристик процесса находятся вне установленных границ; значения характеристик процесса демонстрируют нахождение его в неуправляемых условиях (статистически неуправляемое состояние). Для устранения причин несоответствий могут предприниматься корректирующие и предупреждающие действия.

Глушко Е.О.

Современные подходы в обучении математике

ГБОУ СПО РО «Сальский индустриальный техникум» г. Сальск

Многие современные педагогические исследования посвящены системе среднего профессионального образования, которое на сегодняшний день обще-

признано является одной из важнейших составляющих современного образовательного пространства нашей страны, в значительной мере влияющего на развитие ее инновационной экономики.

И, в этом ключе, особую значимость приобретает обучение математике, как учебному предмету, который включен в содержание образовательных программ по каждой специальности СПО, а также обладает профессионально направленным потенциалом, обусловленным универсальностью математических методов как средств исследования, прогнозирования и конструирования процессов в различных сферах окружающей действительности.

Традиционная система обучения, несомненно, имеет массу положительных качеств и огромный опыт практического применения. Но, в условиях современных образовательных программ и стандартов, необходимо, на мой взгляд, более развернутое видение методов реализации процесса преподавания образовательных предметов в целом, и математики, в частности. Наиболее перспективными, с точки зрения освоения математики, являются личностно – ориентированный и дифференцированный подходы к обучению студентов.

В рамках личностно-ориентированного подхода необходимо, чтобы курс математики, преподаваемой в учреждениях СПО, содержал и обеспечивал профессиональную направленность обучения математике, и был ориентирован на формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

В рамках дифференцированного подхода при составлении разноуровневых заданий также важно опираться на межпредметные связи: использовать термины из области профессиональной деятельности, являющиеся синонимами изучаемым математическим терминам; вопросы и темы общепрофессиональных и специальных дисциплин, при изложении которых используются изучаемые математические понятия, их свойства и способы действий; описание фрагментов профессиональной деятельности, при осуществлении которых востребован изучаемый материал курса математики. Таким образом, у студентов формируется как более значимое восприятие целесообразности изучения математических методов для той или иной специальности СПО, так и усиление интереса к будущей профессии.

Также важной составляющей процесса обучения математике является проектный метод, который позволяет максимально систематизировать и обобщать накопленные студентом знания, развивать способности ставить перед собой проблему и решать ее. Следовательно, данный метод формирует и умение студента мыслить логически, применять полученные им математические приемы при освоении новых элементов знаний. Это способствует стимулированию студента к дальнейшему приобретению новых знаний и формированию будущего специалиста, заинтересованного в повышении своего профессионального уровня.

Гранкина И.И.
Разработка правовых основ организации
подготовки библиотечных кадров
в июне 1911 – октябре 1917 гг.

*Обоянский филиал ОБОУ СПО «Курский колледж культуры»,
г. Обоянь*

Происходящие сегодня процессы регионализации и децентрализации среднего библиотечного образования ставят исследователей перед необходимостью обращения к истории организации библиотечной школы в России.

К 1911 г. вопрос об организации библиотечного персонала для народных и общественных библиотек приобрёл проблемный характер. Рост числа публичных, городских и народных библиотек сопровождался увеличением их фондов, расширением контингента читателей, усложнением библиотечного обслуживания, что требовало наличия в библиотеках специально подготовленных работников.

Проблемы подготовки библиотекарей на государственном уровне не рассматривались в силу отсутствия специальных органов в государственном аппарате управления образованием.

Народные и общественные библиотеки, входившие в сферу внешкольного образования, относились к ведению земских и городских органов самоуправления. Однако деятельность земств в области библиотечного дела сковывалась существовавшей системой государственного управления, правилами функционирования большей части земских библиотек и жёстким контролем земств со стороны правительства.

Большое значение для решения вопроса об организации подготовки библиотечных кадров имел I Всероссийский съезд по библиотечному делу, инициированный и проведённый Обществом библиотекосведения в июне 1911 г. в Петербурге. Съезд признал целесообразным сосредоточить подготовку библиотекарей в руках органов местного самоуправления [1].

Такая же мысль была высказана на Первом общеземском съезде по народному образованию, проходившем в августе 1911 г. [2, с. 55, 57].

Вопросы подготовки библиотечного персонала в то время фактически находились в руках библиотечной общественности. Лучшим её представителем была библиотекосвед и педагог Л. Б. Хавкина, разработавшая и воплотившая в жизнь проект первых библиотечных курсов. Библиотечные курсы были открыты по инициативе и под руководством Л. Б. Хавкиной в апреле 1913 г. при Московском городском народном университете им. А. Л. Шанявского. По их примеру библиотечными деятелями-выпускниками Московских курсов были организованы краткосрочные курсы, лекции и совещания библиотечных работников в Вильно, Вятке, Нижнем Новгороде, Перми, Уфе.

В 1913–1917 гг. роль органов местного самоуправления в деле повышения квалификации персонала народных и общественных библиотек значительно усилилась. В ряде губерний земства и городские управы командировали библиотечный персонал на курсы, устраивали конференции и совещания заведующих библиотеками и библиотечных работников.

Организация подготовки библиотечного персонала осуществлялась более успешно в тех губерниях, где были сформированы системы управления внешкольным образованием или, как минимум, была налажена работа с заведующими внешкольным образованием на местах. Отсутствие правовых основ в области библиотечного дела сдерживало развитие библиотечной школы.

Подходящие условия для разработки государственно-общественной системы управления подготовкой библиотечных кадров, как и библиотечным делом в целом, появились только после Февральской революции.

В период с февраля по октябрь 1917 г. государственная образовательная политика в России была направлена на реформирование системы народного образования и создание новых механизмов взаимодействия органов государственной власти и общественности.

При Министерстве народного просвещения по предложению демократической общественности был создан совещательный орган – Государственный комитет по народному образованию (ГКНО).

Действовал Комитет на основе «Руководящих положений, принятых Государственным комитетом по народному образованию при разработке вопросов о реформе народного образования», распространявшихся на библиотечное дело и на подготовку кадров для библиотек.

Положениями были определены следующие функции государства в деле народного образования: установление в законодательном порядке основных начал, определяющих взаимоотношения между государством и населением; основание просветительных учреждений, имеющих общегосударственное значение; финансирование учреждений народного образования при неблагоприятных финансовых условиях и др. [3, л. 103–104].

По вопросам внешкольного образования ГКНО принял отдельное постановление, официально закреплявшее принцип общественной организации всего дела внешкольного образования и одновременно предусматривавшее тесное взаимодействие государства и органов местного самоуправления.

Большое значение для развития библиотечной школы имел пункт постановления «О подготовке библиотечного персонала», в котором указывалось на необходимость немедленного учреждения автономных «школ для подготовки библиотекарей» [4].

Важным шагом в развитии библиотечного образования стало создание в структуре ГКНО Комиссии по внешкольному образованию. В составе Комиссии была выделена подкомиссия книжного, библиотечного и издательского дела. Одной из первоочередных задач комиссии являлась подготовка библиотечного персонала. Подкомиссия разработала Тезисы по библиотечно-книжному делу, которые были представлены на Первом государственном совещании по внешкольному образованию 26–29 сентября 1917 г. [5].

Совещание признало «совершенно неотложной подготовку работников по различным отраслям внешкольного образования» в форме постоянных и краткосрочных курсов. Предусматривалось государственное субсидирование постоянных курсов. При этом в первую очередь – курсов по библиотечному делу.

Законопроекты ГКНО по вопросам подготовки библиотечных кадров в практическом отношении не были реализованы в связи с неблагоприятной поли-

тической и социально-экономической обстановкой, сложившейся в России к осени 1917 г.

Достоинство разработанных проектов заключалось в идее формирования системы управления подготовкой библиотечных кадров на новых государственно-общественных началах.

...

1. Принципы и основы организации библиотечного дела земскими и городскими органами местного самоуправления: [резолюция I Всероссийского съезда по библиотечному делу, С. - Петербург, 1–11 июня 1911 г.] // *Pro bono publico*: Московская общественность в поддержку библиотек в XIX—XX вв. М.: Экон-Информ, 2010. С. 303–309.

2. Серополко С. О. О подготовке библиотечного персонала: [докл. на Первом общеземском съезде по народному образованию, Москва, 16–30 авг. 1911 г.] // Там же. С. 53–57.

3. Руководящие положения, принятые Государственным Комитетом по Народному образованию при разработке вопросов о реформе народного образования // ГАРФ. Ф. 1803. Оп. 1. Д. 4. Л. 101–106.

4. Постановление Государственного Комитета [по Народному Образованию] по вопросам внешкольного образования // Там же. Л. 1–3.

5. Тезисы, принятые Подкомиссией по библиотечно-книжному делу // ГАРФ. Ф. 1803. Оп. 1. Д. 4. Л. 82–83.

Грудачева О.В. **Организация работы по совершенствованию** **культуры речи младших школьников**

МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1», Нижневартровский район

В.И. Чернышов в свое время говорил: «Люди, которые плохо владеют речью, имеют некоторое право упрекнуть свое учебное заведение за то, что оно не научило их пользоваться тем оружием, которое оказывается более всего нужным...». Поэтому актуальной темой в современной школе на сегодняшний день является развитие речи и формирование её культуры, а одной из главных задач современной школы является подготовка такого выпускника, который умен бы общаться, слушать и говорить так, чтобы его слушали, умен оценивать чужую, и конечно свою речь. Хорошая речь — залог успешного обучения и развития. Каковы же условия успешного развития речи, формирования речевых умений и навыков, совершенствования культуры речи у детей?

Первое условие – это потребность общения или коммуникации.

Второе условие – речевая среда — это речь родителей, друзей, учителей, фольклор, художественная литература, радио и телевидение и др.

Третье условие – необходимый запас знаний.

Школа учит литературному языку в его художественном, научном и разговорном вариантах. Необходима система обогащения и развития речи детей, нужна планомерная работа, четко и определенно дозирующая материал — словарь, синтаксические конструкции, виды речи, умения по составлению связного текста. В школе учащиеся овладевают чтением и письмом. И чтение, и пись-

мо — это речевые умения и навыки, опирающиеся на систему языка, на знание его фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии, на навыки построения собственной речи и восприятия речи других людей. Работа школы по развитию речи — это доведение речевых умений детей до определенного минимума, ниже которого не должен остаться ни один учащийся.

В развитии речи выделяются три линии: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью. Все эти три линии развиваются параллельно.

Важнейшее требование, предъявляемое к речевым упражнениям — систематичность. Одно из требований систематичности состоит в том, чтобы в процессе обучения были равномерно представлены все доступные возрасту виды работ. Система речевых упражнений эффективна лишь тогда, когда есть условия, составляющие фон для речевого развития. Таким фоном является атмосфера постоянного внимания к языку и речи, здоровая речевая среда, которую создает школа и которую расширяет классное и внеклассное чтение, изучение грамматики и орфографии, другие языковые занятия.

Речь является важнейшим показателем уровня культуры человека, его мышления, интеллекта. Учебная деятельность, направленная на развитие речи учащихся и совершенствование культуры речи бывает двух видов:

1. Овладение языковыми средствами и способами выражения мысли - нормой и синонимикой (так называется “малая” учебная речевая деятельность).
2. Развитие связной речи, навыков коммуникации (“большая” учебная речевая деятельность).

Совершенствование культуры речи предусматривает: работу по овладению нормами литературного языка и работу по обогащению словаря и грамматического строя речи учащихся. В процессе выполнения речевых заданий учащиеся усваивают лексические, грамматические, стилистические нормы, соотносят цели и задачи высказывания с языковой формой, тем самым, включая усвоенные знания в деятельность общения. Работа над правильным произношением, над внятной и выразительностью устной речи, над обогащением словаря, над правильным и точным употреблением слова, над словосочетанием, предложением и связной (контекстной) речью, над орфографически грамотным письмом - вот основное содержание уроков по языку в начальных классах.

Обучение письменной речи, как более нормативной, чем устной, связано с высокими требованиями, предъявляемыми к ней: четкость структуры высказывания, обоснованность мысли, выражение отношения к предмету мысли (к объекту), точность в употреблении слов, конструкций, предложений, выразительных средств языка. Учитывать содержательной, логичной, ясной и правильной речи надо ежедневно на всех уроках русского языка уже с первого класса. Это совершенствование всех сторон речи: произношение в соответствии с нормами языка, грамматическая правильность, связность и последовательность высказываний, выразительность. Речь детей должна быть правильной, без ошибок при произношении, склонении и спряжении слов.

Каждый устный ответ ученика является упражнением в устной речи и следовательно, он должен отвечать требованиям к содержанию, построению и оформлению речевого высказывания. Надо все время поощрять ребенка к высказываниям, вызывать его на разговор, так как его самостоятельная монологиче-

ская речь еще не развита. Желая что-то рассказать, он торопится, перескакивает с одного сюжета на другой, из-за чего его изложения делаются мало понятными. Оценивая высказывание ученика, учитель определяет, какие в нем заключены мысли и как они переданы учеником. Он выделяет аспекты анализа и контролирует:

1. отбор слов;
2. грамматическую конструкцию составленных предложений;
3. логическую связь отдельных частей высказывания.

Работа по совершенствованию культуры речи учащихся начальных классов на уроке русского языка повышает качество знаний учащихся; развивает фонематический слух; обогащает словарный запас учащихся, развивает их речь; развивает их внимание и интерес к языковым явлениям.

Таким образом, чем раньше мы начнем развивать у детей уникальный человеческий дар - дар слова, тем раньше сделаем все, чтобы, по выражению языковеда В.И. Чернышева, «открыть уста детей».

Гудкова Д.Д.
Влияние мирового финансово-экономического
кризиса 2008-2009 гг. на экономическую
устойчивость России

МГУ им. Н.П. Огарева (г. Саранск)

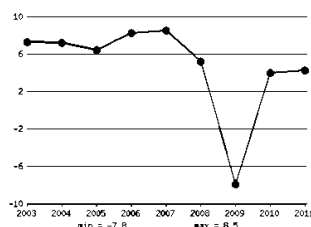
Мировой финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. по-своему необычен и уникален. В первую очередь, он носит глобальный характер. Возникнув в экономике США, кризис достиг общемирового масштаба, распространился на большинство стран. Также он отличается тем, что оказался крайне острым и болезненным для банковской системы, инвестиционных компаний. Глобальный кризис оказал влияние и на экономику России. Российский вариант экономического кризиса в силу специфики своего проявления требует более пристального внимания.

По утверждению А. Кудрина, «накануне кризиса российская экономика демонстрировала довольно хорошие макроэкономические показатели: значительный профицит бюджета и счета текущих операций, быстрый рост золотовалютных резервов и средств в бюджетных фондах» [5, с. 15]. Однако следует отметить, что за последние годы наблюдалось некоторое ослабление денежно-кредитной и бюджетной политики. Рост расходов федерального бюджета в 2007 г. превышал рост ВВП более чем в три раза. Вследствие этого в экономике сформировались чрезвычайно низкие процентные ставки, что привело к интенсивному росту кредитования. Это не могло не привести к так называемому «перегреву» экономики. Закономерным последствием такого «перегрева» стало усиление инфляционного давления и рост внешнего долга негосударственного сектора, который за 2005-2007 годы увеличился почти в четыре раза. Повышение цен на нефть и другие товары, экспортируемые из России, являлись средством маскировки растущих государственных расходов и импорта. Однако, на наш взгляд, такие действия лишь делали экономику России более уязвимой для глобального кризиса. Поэтому кризис 2008-2009 годов весьма сильно затронул

российскую экономику, несмотря на довольно благоприятную, на первый взгляд, макроэкономическую ситуацию.

Мировой финансовый кризис показал неустойчивость российской экономики в целом и банковского сектора в частности. По данным Международного валютного фонда, рост ВВП на 5,6% в 2008 году сменился в России в 2009 году падением с темпом 7,8%. В сравнительной оценке в США относительный спад составлял всего 3,7%, в Китае – 1,5%, в Индии – 1,9%. В странах Евросоюза темп снижения составлял минус 6,5%, а в странах СНГ (за исключением России) – минус 9,34% [см.: 4].

Рассмотрим темпы роста ВВП России, %.



Источник - CIA World Factbook

Как видно из представленного графика, до 2007 г. наблюдалась положительная динамика уровня ВВП (в 2007 г. – максимальный показатель, составляющий 8,5 %). Но уже в 2008 г. мы видим заметное снижение темпов (до 5,2%), а в 2009 г. это значение и вовсе становится отрицательным, достигая отметки в -7,8 %. В 2010 г. удалось выйти на положительное значение (4,0 %), однако достичь докризисного уровня пока не удалось.

Стоит отметить, что в экономике России была нарушена техника финансовой безопасности в целом. Показатель капиталоемкости ВВП (отношение совокупной капитализации рынка акций национальных компаний к объему номинального ВВП) по итогам 2007 года достиг 116%, что, к примеру, почти в 2 раза превысило показатель Германии (64%) [см: 6].

В 2009 г., в период глобального кризиса, мы видим, как глубоко упал показатель темпов роста ВВП России, в то время как в мире это падение было не таким сильным. Все это говорит о слабой устойчивости экономической системы России, о ее сверхсильном реагировании на «внешние шоки». Такая слабая устойчивость экономической системы России может быть связана с традиционной макроэкономической политикой России, направленной на борьбу с инфляцией со значительным сжатием денежной массы M2 и денежной базы.

Под влиянием внешних условий приток капитала в Россию в 2008 году резко прекратился и сменился оттоком. Цены на нефть начали стремительно падать, но, несмотря на это, профицит счета текущих операций оставался на высоком уровне. В целом состояние внешнеторгового баланса и счета текущих операций продолжали улучшаться из-за рекордно высоких цен на нефть. Но вследствие того, что объем импорта в этот период рос гораздо быстрее, чем экспорт нефтяных товаров, возник дефицит счета текущих операций и во II кв. 2008

года он достигнул почти 60 млрд. долл. США, а в III кв. – 62 млрд. долл. США, в результате чего платежный баланс России стал еще более уязвимым в случае резкого падения цен на нефть и газ [см: 2].

Начиная с середины 2008 года Россия столкнулась с резким изменением капитальных потоков. Это сказалось и на снижении темпов накопления золото-валютных резервов (1 января 2008 года они составляли 488,386 млрд. долл. США; 8 августа, достигнув максимального значения, они составили 598,1 млрд. долл.; 1 января 2009 года – 427,08 млрд. долл.). В банковском секторе приток капитала сменился его оттоком.

В 2008 году сократился и объем прямых иностранных инвестиций (ПИИ). Его сокращение обусловлено в первую очередь снижением уровня ПИИ в добывающих отраслях. Вследствие этого увеличилась доля внешних заимствований. Это оказывает неблагоприятное воздействие на экономику, потому что долговое финансирование делает российскую экономическую систему более уязвимой.

Инфляционные ожидания, рост цен на импорт в сочетании с мягкой денежно-кредитной и бюджетной политикой в 2007 году и в начале 2008 года привели к росту инфляции потребительских цен (ИПЦ), которая за первые 10 месяцев 2008 года достигла 11,6%. [см: 2].

Таким образом, мировой финансово-экономический кризис оказал сильное влияние на экономику России. Глубина падения российской экономики значительно превосходит спад в других странах. Проведенный анализ, позволяет сделать вывод о том, что это связано, прежде всего: с несбалансированностью структуры экспорта и зависимостью доходов экономики от конъюнктуры сырьевых рынков; с низкой диверсификацией экономики; с недостаточной конкурентоспособностью отечественных товаров; с низкой долей ПИИ в общем притоке капитала; стремительным формированием экономики спроса в стране.

...

1. Анисимов А.А. Макроэкономика: учебник / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова. – М.: Юнити-Дана, 2011. – 598 с.

2. Богетич Ж. Влияние мирового финансового кризиса на экономику России [Электронный ресурс] / Ж. Богетич, К. Шмитс, С. Улатов и др. // Депозитарий. – 2009. – №2. – С. 10-17. – Режим доступа: http://www.rcb.ru/data/articles_pdf_hidden. (Дата обращения: 13.04.2013).

3. Доклад об экономике России [Электронный ресурс] // Всемирный банк. – 2009 – № 18. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/docs/nov/worldbank/2009>. (Дата обращения: 29.03.2013).

4. Кроливецкая В. Банки в системе инвестиционного финансирования реального сектора экономики России / В. Кроливецкая, Е. Тихомирова // Деньги и кредит. – 2008. – № 11. – С. 22-28

5. Кудрин А. Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию / А. Кудрин // Вопросы экономики. – 2009. – № 1. – С. 9-28.

6. Пятенко С.В. Российские причины кризиса и борьба с ним. [Электронный ресурс] / С.В. Пятенко // Россия: уроки кризиса. Как жить дальше? – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/anticrisis/macroeconomics>. (Дата обращения : 28.03.2013).

Доброногова Н.В.
Акция «Профессия - ориентиры молодым!»
как формам содействия обучающимся в
профессиональном самоопределении.

ГБОУ «КРИПО», г. Анжеро-Судженск

Период старшего школьного возраста – это период формирования мировоззрения, собственных взглядов на мир и на место в нем человека. Происходит переход к определению цели в жизни, профильному и профессиональному самоопределению.

Результаты социологических исследований позволяют констатировать, что большинство сегодняшних старшеклассников находятся в состоянии поиска, когда самостоятельный выбор сделать сложно. Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

Поэтому проведение различных профориентационных мероприятий стало особо востребовано и актуально.

С целью содействия обучающимся образовательных учреждений в профессиональном самоопределении, повышение конкурентоспособности на рынке труда в Анжеро-Судженском городском округе ежегодно проводится городская акция «Профессия - ориентиры молодым!». Акция организована ГБОУ «Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования», управлением образования Анжеро-Судженского городского округа; проводится с 2001 года, её участниками являются обучающиеся учреждений общего и профессионального образования.

Опыт работы с обучающимися общеобразовательных учреждений показал, что именно весной большинство молодых людей определяют с выбором профессии, путями продолжения школьного образования. В этот период они особенно нуждаются в информации о рынке образовательных услуг, состоянии и перспективах современного рынка труда, о содержании различных профессий и специальностей, учреждениях профессионального образования и др.

Как показал опыт проведения Акций, наиболее эффективными и востребованными у школьников являются такие мероприятия как «Фестиваль рабочих профессий», дни выбора профессий, встречи с профессионалами, ток-шоу, конкурсы, брейн-ринги, тренинги, мероприятия с привлечением родителей «Наши родители - профессионалы» и др.

События акции всегда освещаются в СМИ: на сайте администрации Анжеро-Судженского городского округа, Анжерском телевидении, в городской газете «РИО»

Анализ проведенного анкетирования показал, что проведение Акции помогло старшеклассникам определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута (так ответили 95 % участников).

В период Акции наиболее востребованными оказались следующие формы работы с обучающимися: индивидуальные консультации со специалистом (9% ответов), тренинговые занятия (18% ответов), экскурсии по учебным заведениям

ям(21% ответов), экскурсии на предприятия города(38% ответов). Общее количество обучающихся, принявших участие в городской Акции «Профессия - ориентиры молодым!», составляет 3.118 человек.

Организаторы и участники Акции отмечают, что подобные мероприятия весьма эффективны. Школьники получают достоверную и полную информацию о существующей и прогнозируемой потребности экономики в профессиях, что способствует формированию сознательного отношения к выбору профессии, профиля и уровня получаемого образования.

Долгих А.Г.
Ценностные ориентиры образования
начала XXI века

РГАОУ МСХА им. К. А. Тимирязева, г. Москва

Конец XX и начало XXI вв. – время обновленного интереса к личности. В научной литературе говорят даже о новой тенденции, появившейся в 90-е годы, которую определили как «триумф личности». Однако современная логика общественного развития внесла уточнения в это направление. Сегодня можно с полным основанием говорить о лидирующей роли интеллектуально оснащенной личности. Это означает, что без образования человеку будет все более и более неуютно в обществе, а, в конечном итоге, он может просто вылететь из нормального социального расклада.

Социальная активность, труд, отдых во многом зависят от образовательного уровня человека. Образование признано в наше время как общечеловеческая ценность. Мысль о праве на жизнь утвердилась в истории рода человеческого давно, а о праве человека на образование сравнительно недавно. Только в XX веке это положение было конституционно закреплено в большинстве стран.

Стоит обратить внимание и еще на один существенный факт. Нынешнее время отличается жесткой конкуренцией. В этом столетии она (конкуренция), по крайней мере, будет только возрастать. А образование становится решающим фактором конкурентной способности страны. В будущем будет выигрывать тот, у кого оно лучше поставлено. Просвещение становится стратегическим фактором безопасности общества.

На образование возлагают многое. Оно должно культивировать самостоятельную личность, с его помощью должны усваиваться социальные установки. Считают, что сама природа человека должна быть преобразована посредством образования. И в этом наборе задач необходимо акцентировать внимание на духовности человека. Ему необходимо знать и знать многое. Но при этом нельзя забывать, что он должен использовать знания для преобразования мира в интересах самого человека.

Не так давно наука вступила в новый этап развития, который называется постнеклассикой. Специалисты утверждают, что в недрах этого этапа вызревает новый тип рациональности, который они определяют как «гуманитарный антропоморфизм». Иными словами, рационализм начинают связывать с аксиологическими характеристиками, знания с ценностями. Но для того, чтобы знания стали соотноситься с ценностями, нужно соответствующее образование, в нем

должна усиливаться гуманистическая составляющая, направленная на развитие и культивирование духовных сил человека.

Сегодня все чаще говорят о социально-гуманитарной рациональности, предметностью которой является социально-ценностное пространство. Ценности – та основа, на которую должна опираться человеческая деятельность.

Человек окружен ценностями, которые в его жизни играют большую роль. Они высвечивают для него желательность направления. Ценности выступают в роли идеалов, интересов общества и людей, они показывают человеку, куда надо смотреть и куда надо идти.

Питательной средой аксиологии являются социально-гуманитарные науки. И если есть справедливое утверждение о том, что логико-математические, естественнонаучные и технические науки являются более рациональными, чем социально-гуманитарные, то мы должны дополнить эту мысль не менее справедливым утверждением о том, что последние являются более аксиологичными. Поэтому их роль в современном образовании должна только усиливаться.

Одним из стратегических направлений современного образования выступает гуманизм. Говорят даже о том, что сегодня гуманизм – это целая идеология, утверждающая: человек все должен делать во имя человека. Но автором такой созидательной деятельности должна быть полноценная личность. А это понятие сложное, комплексное. Под личностью мы подразумеваем человека разумного, чувствующего, солидарно действующего и умеющего формулировать, заявлять и отстаивать свои интересы. Только такой человек может называться личностью. Однако эти составляющие можно подвести к общему знаменателю – обретение смысла, усвоение ценностей. Именно это является тем безошибочным оселком, на котором проверяется человеческое в человеке, его гражданственность. Мы выстраиваем отношения к человеку по тому, какие ценности он исповедует. И очень хорошо, если люди будут руководствоваться тягой к доброте, совершенствованию, если их активность его будет направлена на вершение жизни. А это зависит от воспитания и образования. Первое культивирует в человеке моральное, нравственное, второе – интеллектуальное. И это все создает условия для стремления человека к обретению смысла.

Наше время не простое. Лавина информации обрушивается на человека, ему чего-то предлагают, навязывают, рекомендуют, советуют. И разобраться во всем этом очень трудно. Не потеряться, занять правильную позицию в этой информационной стихии человеку может помочь образование. Понятно, что попытки обретения смысла жизни удостоверяют человеческое в человеке, а задача образования – помочь культивировать этот процесс, что очень важно, поскольку связано с преобразованием внутреннего мира человека.

...

1. Философия социальных и гуманитарных наук. Под общ. ред. профессора С. А. Лебедева. Москва. Академический проект. 2006.

**Дыганова Р.Я., Беляева Ю.С., Егорова Е.С.
Экспериментальное определение возможности
использования осадка сточных вод БОС в
биоэнергетических целях**

*ФГБОУ ВПО «Казанский государственный
энергетический университет», г. Казань*

Постоянный рост цен на энергоносители и ужесточение экологических требований усиливает интерес специалистов различных предприятий к технологиям, позволяющим переработать биоразлагаемые отходы в целях энергоресурсоэффективности. В рамках целевой программы «Развитие биотехнологии в Республике Татарстан на 2010 - 2020 годы» запланировано решение ряда проблем в число которых входят:

- успешное решение экологических проблем и развитие альтернативной энергетики на основе возобновляемых биоресурсов;
- подъем экономически депрессивных регионов, в том числе за счет появления биотехнологических кластеров.

Излагаемые ниже предложения отрабатывают механизм практической реализации целевой программы.

Осадки городских сточных вод занимают важное место среди перерабатываемых жидких органических отходов, которые по своей химической природе являются прекрасным субстратом для образования биогаза и удобрений в процессе анаэробного сбраживания, осуществляемого в специальных емкостных сооружениях – метантенках. Помимо того предприятия, имеющие в составе очистных сооружений биологические очистные сооружения (БОС), сталкиваются с проблемой отчуждения больших территорий под складирование отработанного активного ила. При такой переработке заметно снижается санитарная загрязненность и выделение неприятных запахов при хранении и утилизации осадков.

В Республике Татарстан уже имеется опыт эксплуатации биоэнергетической установки на районных очистных сооружениях ЗАО «Челныводоканал» РТ, г. Набережные Челны. В настоящее время 50% потребностей в тепловой энергии районных биологических очистных сооружений покрывается за счет биоэнергетического оборудования. В среднем с 1 тонны субстрата образуется 10-12 м³ биогаза, с содержанием метана 60-70%.

Авторами проведена оценка объемов осадка сточных вод, образующихся на 15 коммунальных очистных сооружениях Республики Татарстан. По имеющимся данным рассчитаны возможные объемы биогаза. Результаты расчетов сведены в таблице 1.

По расчетным данным объем сырого осадка сточных вод составляет 578,34 тыс.м³/год. Исходя из производительности БОС и объемов сырого осадка сточных вод 15-ти коммунальных очистных сооружений возможно получить 5783,4 тыс.м³/год биогаза, что соответствует 23131,6 кВт*ч.

Расчетные данные дают приблизительные значения количественного и качественного состава биогаза. Вместе с тем для практического внедрения (применения) необходимо проведение экспериментального тестирования с использованием субстратов конкретного предприятия.

Таблица 1 - Перспективы использования осадка очистных сооружений для получения энергии в РТ

№ п/п	Название предприятия	Производительность биологических очистных сооружений, тыс. м3/сут		Объем сырого осадка сточных вод (фактический за 2009 год)		Объем биогаза (потенциальный) тыс. м3/год	Эквивалент энергии кВт/час
		проектная	фактическая за 2009 г.	тыс. м3/сут	тыс. м3/год		
1.	МУП «Водоканал» г.Казани	650	369,7	0,85	310,25	3102,5	12408
2.	ЗАО «Челныводоканал»	380	218,1	0,436	159,14	1591,4	6365,6
3.	ОАО «Альметьевск-водоканал»	56,2	46,4	0,09	32,85	328,5	1314
4.	«Зеленодольск-Водоканал» филиал ОАО «Водоканал-сервис»	52	26,4	0,04	14,6	146	584
5.	«Чистополь-Водоканал» филиал ОАО «Водоканал-сервис»	25	8,5	0,017	6,2	62	248
6.	ЗАО «Вода Прикамья/ОАО Елабужская ПТС»	37	15	0,03	10,95	109,5	438
7.	ООО «Бугульма-водоканал»	22,8	26,4	0,05	18,25	182,5	730
8.	ООО «Бавлыводоканал»	6,5	8,5	0,013	4,74	47,4	189,6
9.	ООО «Заинск-водоканал»	15,7	6,1	0,013	4,74	47,4	189,6
10.	ОАО «Буинск - Водоканал»	4,3	1	0,002	0,73	7,3	29,2
11.	ОАО «Алексеевскводоканал»	1,2	0,8	0,0016	0,58	5,8	23,2
12.	ООО «Водоканал» г. Лениногорск	17	8,2	0,017	6,2	62	248
13.	ОАО «Уруссу-Водоканал»	4,2	2,0	0,004	1,46	14,6	58,4
14.	ЗАО «Татгазэнерго» «Менделеевский»	11,4	5,8	0,011	4	40	160
15.	ООО «Нурлат – Водоканал»	10,7	5,0	0,01	3,65	36,5	146

В аккредитованной эколого-химической лаборатории кафедры «Инженерная экология и рациональное природопользование» КГЭУ (аттестат аккредитации № РОСС RU 0001 517412) были созданы экспериментальные (тестовые) установки для получения биогаза.

С целью проведения количественного и качественного состава биогаза был протестирован субстрат отработанного активного ила БОС одного из спиртзаводов республики Татарстан, работающего на зерновом сырье. Субстрат помещали в герметичную емкость из темного стекла (биореактор), соединенного с накопителем газа (газгольдером). Изменение объема биогаза наблюдалось по уровню его накопления в экспериментальном газгольдере. Результаты экспериментов снимались ежесуточно с оформлением в табличной форме и составлением графиков. Содержание метана в полученном биогазе определялось на газовом хроматографе «Кристаллюкс – 4000М». По наполнению газгольдера, избыток полученного биогаза сжигался. Образование биогаза наблюдалось на второй день с момента загрузки субстрата. Горение биогаза фиксировалось при содержании метана более 40%. Выделявшийся газ не подвергался какой-либо очистке, при сжигании давал устойчивое пламя светло-голубого цвета [1].

В течение эксперимента фиксировалось изменение объема биогаза, температуры субстрата и определялась концентрация метана в составе биогаза. Результаты эксперимента представлены в виде графика изменения объема биогаза и концентрации метана во времени (рис. 1).

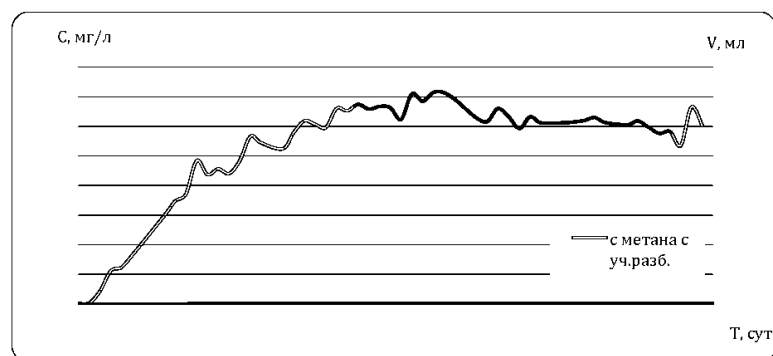


Рис. 1. График образования биогаза и концентрация метана для субстрата из осадка сточных вод БОС спиртового завода

На графике (рис. 1) видно, что увеличение объема биогаза и концентрации метана в нем происходит в первые 30 суток эксперимента. В последующие 30 суток роста показателей уже не наблюдалось, это позволяет говорить о завершенности процесса брожения. Увеличение объема происходит параллельно с увеличением концентрации. Исходя из результатов эксперимента, продуктивный срок сбраживания для субстрата из осадка сточных вод БОС составляет около месяца. Максимальная зафиксированная концентрация метана в биогазе составила 715407,575 мг/м³, что составляет более 80%.

Исходя из результатов эксперимента, продуктивный срок сбраживания для субстрата из осадка сточных вод БОС составляет один месяц.

Результаты эксперимента позволяют утверждать, что субстрат из осадка сточных вод БОС характеризуется высоким содержанием метана в полученном биогазе и большим объемом выделившегося биогаза [2]. Полученный биогаз является сырьем для производства тепло- и электроэнергии для нужд предприятия. Этап экспериментального исследования субстрата дает возможность формирования технического регламента применительно к конкретному типу биогазовой установки, в виду того что, осадок сточных вод БОС различных производств всегда отличается по составу.

В результате проведенной работы обосновано и экспериментально подтверждено, что биогазовые технологии могут стать решением проблемы утилизации отработанного активного ила после БОС, а, следовательно, решается проблема отчуждения земель под иловые площадки. Таким образом, подобный подход одновременно решает экологические проблемы наряду с экономическими.

1. Дыганова Р.Я., Медведева Ю.С. Экологизация спиртовой промышленности путем переработки отходов производства в биоэнергетических установках// Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований 2012». Одесса 2012.

2. Дыганова Р.Я., Медведева Ю.С. Вторичное использование осадка сточных вод спиртовой промышленности с целью получения дополнительного источника энергии// материалы докладов XV аспирантско-магистерского научного семинара, посвященного «Дню Энергетика», Том II. Казань, 2012.

Евсюкова Е.В.

**Исследовательские задачи в обучении дисциплине
«основные алгебраические структуры»**

ТГСПА им. Д.И. Менделеева, г. Тобольск

В системе НИРС, в дипломных и конкурсных работах студентов должны присутствовать исследовательские задачи. Такие задачи должны иметь место и в процессе обучения конкретным дисциплинам высшей математики. Работа преподавателя заключается в поиске и формулировке исследовательских задач, включении их в учебный процесс. В процессе обучения дисциплине «Основные алгебраические структуры» магистрантов направления подготовки 050100.68 «Педагогическое образование (Математика)» исследовательские задачи предлагались как результат развития и обобщения задач, рассмотренных другими выпускниками в дипломных работах.

Приведем пример. С каждой фигурой обычного трехмерного пространства ассоциирована группа всех ее самосовмещений. Существует тесная связь между группами самосовмещений фигур, определяемых конечными множествами точек, и группами подстановок этих множеств точек. В работах выпускников 2012 года (Т.Р. Азанова, А.В. Карпухина) использовались теоретико-групповые методы в решении комбинаторных задач на раскраску вершин правильных n -угольников

(правильных многогранников) в m цветов. В рассматриваемом алгоритме отсутствовала формула для вычисления количества геометрически различных способов раскраски вершин правильного n -угольника в k цветов. Для устранения выявленного недостатка потребовалось выяснить новые факты и более детально изучить группы диэдра. Студентам магистратуры на занятиях предлагались следующие задачи.

1. Назвать образующий элемент (подстановку α) циклической группы подстановок C_n , описывающих повороты правильного n -угольника вокруг его центра в плоскости этого n -угольника против часовой стрелки, привести конкретные примеры для $n = 3, 4, 5, 6, \dots$

2. Назвать два образующих элемента α, β группы диэдра D_{2n} , записать все остальные элементы с помощью этих образующих, привести конкретные примеры для $n = 3, 4, 5, 6, \dots$

3. Уяснить роль леммы Бернсайда в вычислении количества геометрически различных раскрасок вершин правильного n -угольника в k цветов, привести конкретные примеры для $n = 3, 4, 5, 6, \dots$

4. Выяснить, каково число независимых циклов в разложениях подстановок из группы C_n , существует ли формула для подсчета подстановок из C_n , разлагающихся в произведение d (d делит n) независимых циклов, привести конкретные примеры для $n = 3, 4, 5, 6, \dots$

5. Выяснить, каково число независимых циклов в разложениях подстановок из множества $D_{2n} \setminus C_n$ при четном n (и также при нечетном n), существует ли формула для подсчета количества подстановок из $D_{2n} \setminus C_n$, разлагающихся в то или иное количество независимых циклов, привести конкретные примеры для $n = 3, 4, 5, 6, \dots$

6. Найти общую формулу для вычисления количества геометрически различных способов раскраски вершин правильного n -угольника в k цветов, привести конкретные примеры для $n = 3, 4, 5, 6, \dots$

7. Выяснить, как полученные результаты могут быть использованы для решения задач на раскраску вершин правильных многогранников в k цветов, привести примеры.

Необходимые закономерности устанавливались при обсуждении и решении конкретных примеров, а затем формулировались в обобщенном виде. Полное изложение изученного вопроса предложено выпускникам.

Жидких Т.М., Минеев В.С.

Совершенствование подготовки специалистов со средним профессиональным образованием

КФКмСЭТ СПбГУ, Санкт-Петербург

Abstract:

Developed and is realized by the establishment of secondary vocational education (college) innovation program aimed at preparing professionals for sporting events at various levels.

Ключевые слова: инновационная программа, прикладной бакалавриат, компетентностный подход, спортивно-педагогические технологии.

Keywords: innovative program , applied baccalaureate, competences, sports pedagogical technology.

Модернизация профессионального образования обусловлена переходом к компетентностной модели выпускника. Это предполагает использование новых подходов к разработке и внедрению государственных образовательных стандартов для подготовки специалистов со средним профессиональным образованием на основе новой парадигмы российского образования. При этом конечным результатом обучения становится сама профессиональная деятельность.

В колледже разработана инновационная образовательная программа «Система подготовки специалистов с применением спортивно-педагогических и гражданско-патриотических технологий воспитания».

При создании программы учитывался инновационный характер развития отрасли в соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта до 2020 г., разработанной Министерством спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

Основная цель программы: сформировать и внедрить в практику инновационную систему подготовки специалистов с применением спортивно-педагогических и гражданско-патриотических технологий воспитания, позволяющую решать актуальные задачи гармоничного физического, интеллектуально-гражданско-патриотического развития личности.

В колледже на современной научно-методологической основе реализуется система инновационного обновления методов, форм и технологий обучения с учетом новейших отечественных и зарубежных междисциплинарных исследований в сфере истории, социологии и антропологии физической культуры, теории и методики физического воспитания, экономики и менеджмента, психофизиологии физической культуры и спорта, спортивной медицины. Это позволяет внедрять новые технологии образования на принципах системно-синергетического подхода и предложить качественно иной аналитический алгоритм мыслительной деятельности на основе понимания неразрывности и взаимодополняемости цикла: здоровье – физическое развитие – физическое воспитание – гражданское патриотическое воспитание – формирование личности – профессия – карьера.

В апреле 2010 г. Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2009 г. № 667 в целях приведения содержания и структуры подготовки высококвалифицированных кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда был проведен конкурсный отбор федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования для апробации на их базе структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО), технологии и организации образовательного процесса, методов повышения эффективности и качества профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Колледж принял участие в конкурсе основных профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата и стал единственным учебным заведением, получившим право реализации основных профессиональных образовательных программ прикладного бакалавриата по специальности СПО 050141 «Физическая культура» /направлению подготовки ВПО 050100 «Педагогическое образование» профиль «Физкультурное образование».

Реализация основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата осуществляется с использованием компетентностного подхода, который предусматривает: широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, психологических тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, участие обучающихся в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий и соревнований, в том числе по месту жительства; ознакомление обучающихся с основными факторами, влияющими на качество жизни населения, с современными методиками проведения и мониторинга результатов физкультурно-спортивной работы и определения уровня качества жизни.

В соответствии с потребностями работодателя в программу обучения введены профессиональные модули «Организация, методическое обеспечение и проведение спортивных соревнований» и «Организация и методическое обеспечение спортивно-массовой работы по месту жительства», позволяющие осуществлять практическое обучение на конкретных рабочих местах. Подготовка специалистов по организации и проведению спортивных соревнований различного уровня включает в себя и обучение волонтеров для обслуживания этих мероприятий и работе со зрителями. В учебную программу модуля включены такие дисциплины как: История олимпийского движения, символика, атрибутика, ритуалы; Теория олимпийского движения (виды спорта, дисциплины, основные правила и др.); Материально-техническая база различных видов спорта; Иностранный язык; Обычаи и традиции народов мира; Толерантное поведение. Культура межнационального общения; Психология. Основы конфликтологии; Признаки терроризма, агрессии, экстремизма и борьба с ними; Инфраструктура и география крупных спортивных объектов; Практические основы работы на спортивных мероприятиях различного уровня (учебных заведений, города и региона, всероссийских и международных).

Взаимозаменяемость модулей дает возможность гибко реагировать на потребности динамично развивающейся материально-технической базы физической культуры и спорта города, работодателей и населения с целью повышения качества жизни.

Реализованная в колледже на основе принципов синергетического подхода целенаправленная самоорганизационная педагогическая деятельность проявилась в совместной управленческой и художественно-творческой работе студентов и педагогов по подготовке и проведению крупных Всероссийских и региональных физкультурно-оздоровительных и спортивных проектов. В частности, проводился финальный этап Всероссийского смотра-конкурса образовательных

учреждений по физической подготовке учащихся допризывного возраста и Всероссийская Спартакиада «Звезды третьего тысячелетия» среди студентов высших и средних профессиональных учебных заведений по десяти видам спорта.

В колледже развивается волонтерское движение. Сотрудники и студенты участвовали в качестве волонтеров в обслуживании крупных спортивных мероприятий: чемпионата Мира по футболу среди женщин (2006 г.), Эстафеты Олимпийского огня (2008 г.), Зимней Универсиады Санкт-Петербурга (2010 г.), II летней спартакиады молодежи (2010 г.).

В течение 15 лет сотрудники и студенты колледжа, как волонтеры и судьи участвуют в соревнованиях и мероприятиях Специального Олимпийского Комитета Санкт-Петербурга.

Важнейшим принципом организации образовательного процесса в колледже является индивидуализация обучения, формирование собственной образовательной траектории и предоставление возможности получения новых знаний, умений и компетенций всем студентам.

Внедрение в колледже инновационной образовательной программы позволило достигнуть следующих результатов:

- повышения качества подготовки выпускаемых специалистов; вывод сделок на основе независимой оценки качества специалистов работодателями;
- повысить уровень гражданской ответственности и качества патриотического воспитания студентов;
- сформировать у будущих специалистов ценностные ориентиры, основанные на получении системы знаний;
- улучшить физическую подготовленность и состояние здоровья студентов за счет роста мотивации к самостоятельным занятиям и создания условий для учебно-тренировочной деятельности;
- роста спортивных результатов студентов-спортсменов;
- увеличения количества специалистов в сфере физической культуры и спорта, использующих спортивно-педагогические и гражданско-патриотические технологии на практике;
- значительного (в 2 раза) увеличения количества студентов, занимающихся физической культурой и спортом;
- внедрение в студенческую среду здоровьесберегающих технологий и повышение качества жизни;
- увеличение количества студентов, желающих работать волонтерами при проведении различных спортивных соревнований;
- качественное улучшение физической подготовки учащихся допризывного возраста.

Использование в учебных заведениях, разработанных в колледже инноваций, позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и качество подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Зайкина К.А., Юнусбаева В.Ф.
Коуч-менеджмент как эффективное средство
управления организацией

БашГУ, Уфа

Коуч-менеджмент это своеобразный демократический стиль лидерства, который всегда в меньшей или большей степени присутствовал в нашей жизни.

Основоположником коучинга как метода считается Тимоти Голви. В своей книге «Работа как внутренняя игра» [1] Голви утверждает, что коучинг способствует ослаблению внутренних барьеров игрока, помогая ему двигаться дальше. Тимоти разработал более эффективную методику обучения игре в теннис, а затем перенёс её в бизнес-сферу. Методика стала называться коуч-менеджментом.

Большинство руководителей при ведении бизнеса, избирают авторитарный стиль управления во взаимодействии со своими сотрудниками, т.к. это наиболее удобный вариант: дана инструкция и все что требуется от сотрудника, это четко следовать ей, слепо подчиняясь всем указаниям. Некоторые руководители прибегают ко второй крайности, используя либеральный стиль управления.

Легендарный менеджер Ли Яккока еще до появления теории коучинга использовал подход, который сейчас можно квалифицировать как коуч-менеджмент. Если менеджер достигает полного согласия со своим начальником относительно намеченных целей, он оформляет их в виде письменного документа, который начальник визирует своей подписью [2].

Таким образом, коучинг – это стиль управления, при котором подчиненным вместо указаний задают вопросы, мотивирующие их к активной деятельности в организации. Современный руководитель должен не только руководить, но и развивать самостоятельность и творческий подход к работе своих подчиненных, выступая для них в роли коуча. Тогда работа подчиненных будет более эффективна, а организация достигнет высоких результатов в своем развитии.

Коучинг меняет не только отдельных сотрудников, но и всю компанию в целом. Он не предлагает готовые решения, а помогает найти собственные. Можно сказать, что коучинг, раскрывая личностный потенциал, как руководителя, так и сотрудников, позволяет увеличить перспективы бизнеса, что приводит в итоге к успешной работе организации, чего не добиться при авторитарном или либеральном стиле управления.

Сложность данного метода управления заключается в том, что не каждый руководитель обладает способностями вовлекать сотрудников в процесс решения проблем организации, а так же контролировать их дальнейшую деятельность. В свою очередь, не каждый сотрудник в достаточной мере ответственен и способен осознавать свои действия при принятии решений. Так же, не каждый умеет творчески подойти к решению проблемы, а способен лишь выполнять четкие инструкции руководства.

Таким образом, коучинг-менеджмент является довольно эффективным методом управления организацией. Западные специалисты [3] считают коучинг панацеей, которая спасет мир бизнеса. Однако, справедливости ради, стоит признать, что коучинг, как стиль менеджмента, эффективен только для решения определенных задач при определенных условиях и требует специальных навыков и умений, как у руководителя, так и у его сотрудников.

- ...
1. Голви Т. Работа как внутренняя игра. Фокус, обучение, удовольствие и мобильность на рабочем месте / Т. Голви. – М.: Изд-во: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 252 с.
2. Ли Яккока, Карьера менеджера / Ли Яккока. – М.: Изд-во: Прогресс, 1991. – 233 с.
3. Парслоу Э. Коучинг в обучении. Практические методы и техники / Эрик Парслоу, Моника Рэй. – С-Пб.: Питер, 2003. – 315 с.
-

Зубкова Т.А.
Актуальные аспекты организации
расчетов на современном этапе

Курский институт кооперации (филиал БУКЭП)

В современных условиях жесткая конкуренция на товарных рынках усугубляет необходимость гибких взаимоотношений между поставщиком и покупателем товаров, которые выражаются в снижении цен, улучшении качества товаров, расширении ассортимента товаров, а также в предоставлении отсрочек платежей за продаваемые товары. Предоставление отсрочек платежей может осуществляться в форме факторинговых и вексельных операций.

Практическое применение факторинговых операций дает поставщику возможность планировать реальные денежные потоки вне зависимости от платежеспособности покупателей, будучи уверенным в безусловном поступлении средств. Для участников факторинговой операции особенно актуален вопрос наличия прозрачной информации о финансовом состоянии и финансовых результатах, содержащейся в бухгалтерской отчетности поставщика и покупателя товаров.

Факторинг – это финансовые операции, необходимые для любой организации, которая стремится обеспечить рост продаж, ликвидировать кассовые разрывы и увеличить оборотный капитал. В настоящее время факторинг становится достаточно актуальным видом расчетов как для поставщиков и покупателей, так и для банков. Факторинг представляет собой покупку банком денежных требований поставщика к покупателю и их инкассация за определенное вознаграждение.

Суть факторинга состоит в том, что банк покупает у своих клиентов их платежные требования к покупателям на условиях немедленной оплаты части стоимости от поставок и оплаты остальной части, за вычетом комиссионного вознаграждения и процентов за кредит в строго установленные сроки.

Использование факторинга намного упрощает расчеты между покупателем и поставщиком. Поставщик может получить денежные средства непосредственно после поставки, а покупатель имеет возможность согласовать с продавцом приемлемый срок отсрочки платежа. Кроме того, необходимо отметить удобство самого факторингового финансирования для всех участников сделки. Факторинговое обслуживание обеспечивает ускорение оборота капитала поставщика: платежи своевременно поступают поставщику даже при временных финансовых затруднениях покупателя; создаются условия для предотвращения

появления сомнительных долгов; улучшается структура баланса; ускоряется оборачиваемость средств при взаиморасчетах между покупателем и продавцом; создаются условия для успешной производственной деятельности обоих.

В настоящее время в хозяйственной практике вексель является одним из наиболее распространенных инструментов, используемых для неденежных расчетов. Практическое использование векселей организациями в условиях хронических неплатежей и недостатка собственных оборотных средств обуславливает их развитие как инструмента денежных расчетов. Вексель - это ценная бумага, удостоверяющая безусловное денежное обязательство векселедателя уплатить до наступления срока, указанного на векселе, в определенном месте определенную денежную сумму владельцу векселя (векселедержателю).

Вексель в процессе обращения может погасить множество различных обязательств до наступления момента платежа по нему. Удобство векселя в качестве расчетного средства в том, что он позволяет избежать фактического движения денежных средств. Кроме того, изменение даты договора купли-продажи векселя позволяет варьировать моментом совершения сделок.

Кроме того, оформляя отсрочку платежа, вексель и факторинг выступают также инструментами предоставления кредита, то есть, основаны на **коммерческом (товарном) кредите**, который широко применяется в различных отраслях современной экономики. Это чрезвычайно важно для обеспечения непрерывности и ускорения темпов хозяйственного оборота. Также хотелось бы отметить, что в качестве расчетного средства и специфической формы кредитования торговых сделок выступает форфейтинг.

Форфейтинг — это финансовые операции по приобретению банком коммерческого обязательства заёмщика (покупателя - импортера) перед кредитором (продавцом - экспортером), при этом организации кредитуются в основном при проведении внешнеторговых операций, то есть, операций, которые заключаются на мировом рынке, между иностранными партнерами.

То есть суть форфетирования заключается в том, что банк на определенных условиях выкупает у продавца - экспортера в данной торговой сделке финансовые обязательства покупателя - импортера, при этом банк сам предварительно - полностью или частично выплачивает продавцу стоимость партии товара, которая поставляется при форфейтинговой операции.

Таким образом, развитие факторинговых, форфейтинговых услуг и вексельного обращения позволяют сделать проблему нехватки безналичных и наличных денег менее острой и способствуют решению проблемы неплатежей без дополнительных финансовых вложений со стороны организаций.

...

1. Бланк И.А. Управление прибылью. – 2-е изд., расш. и доп. – К.: Ника – Центр, Эльга, 2002. – 252с.

2. Брусов П.Н. Финансовый менеджмент. Математические основы. Краткосрочная финансовая политика: учебное пособие / П.Н. Брусов, Т.В. Филатова. – М.: КНОРУС, 2012. – 304с.

3. Александрова О.Н. Факторинг, его сущность, значение и перспективы развития в банковской сфере / О.Н. Александрова // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. – 2008. - №3(27).

Казакова М.Н.
Правовые основы обеспечения национальной
безопасности Российской Федерации

Мордовский госуниверситет им. Н. П. Огарева, г. Саранск

Обеспечение национальной безопасности является одной из ключевых сфер деятельности государства, поэтому правовое регулирование данного процесса охватывает комплекс вопросов: основные понятия, объекты и субъекты национальной безопасности, принципы ее обеспечения, функции отдельных органов обеспечения безопасности и системы в целом.

В нашей стране термин «национальная безопасность» в научных публикациях, юридических документах и политических дискуссиях стал употребляться сравнительно недавно, с начала 1990-х гг. В период существования СССР в теории и практике политической деятельности понятие «национальная безопасность» отождествлялось с термином «государственная безопасность». Основное содержание политики обеспечения безопасности сводилось к защите советского общества от подрывной деятельности империалистических держав, что в целом соответствовало политической обстановке времен «холодной войны» и являлось результатом конфронтации по всем направлениям общественно-политической жизни.

С утверждением Российской Федерации как суверенного государства концептуальный подход к проблемам безопасности претерпел коренные изменения. Понятие «безопасность» было законодательно закреплено в Законе «О безопасности», введенном в действие Постановлением Верховного Совета 5 марта 1992 г. Ст. 1 Закона определяла безопасность как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [1]. К основным объектам безопасности были отнесены: личность – ее права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. Закон закрепил принципиально новый качественный переход к проблемам безопасности, что проявилось в прекращении игнорирования интересов личности и общества.

Термин «национальная безопасность» впервые употребляется в Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 13 июня 1996 г.: «...безопасность личности, безопасность семьи, национальная безопасность, состыкованные с региональной и всеобщей коллективной безопасностью, – вот путь развития России в XXI веке» [2]. Содержание национальной безопасности по сравнению с законом 1992 г. было расширено, идея национальной безопасности была увязана с концепцией устойчивого демократического развития.

Система взглядов на национальные интересы, цели, ценности, средства и способы защиты национальных интересов нашла отражение в Концепции национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ в 1997 г. (с последующей редакцией в 2000 г.).

На сегодняшний день правовую базу механизма обеспечения национальной безопасности России образуют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, федеральные конституционные законы, другие федеральные законы и

иные нормативно-правовые акты РФ, законы и иные нормативные акты субъектов РФ, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности.

Основополагающий уровень нормативного правового регулирования отношений в сфере обеспечения национальной безопасности представляют Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г., а также Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утвержденная Указом Президента РФ 13 мая 2009 г. Эти важнейшие документы внесли значительные коррективы в правовые основы и организационные подходы к обеспечению национальной безопасности. Так, в ФЗ «О безопасности» не содержится определения национальной безопасности, национальных интересов, угроз безопасности и др. Данные понятия раскрываются в Стратегии национальной безопасности [3]. В законе присутствует ряд новых положений, конкретизирующих некоторые вопросы обеспечения безопасности. Так, ст. 2 определяет основные принципы обеспечения безопасности: соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; законность; системность и комплексность применения органами государственной власти мер обеспечения безопасности; приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности и др. В числе первого важнейшего принципа признается соблюдение и защита прав человека и гражданина. Важным новшеством является формулирование целей и принципов международного сотрудничества в области обеспечения безопасности.

Концептуальные положения в области обеспечения национальной безопасности базируются на фундаментальной взаимосвязи и взаимозависимости Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (Утв. Распоряжением Правительства РФ 17 января 2008 г.).

Взаимосвязь мер социально-экономического развития РФ и обеспечения национальной безопасности отражена в «Основах стратегического планирования в РФ» (Утв. Указом Президента РФ 12 мая 2009 г.). Основы являются ключевым методологическим документом для организации работы федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов РФ по реализации стратегических национальных приоритетов на федеральном, региональном и отраслевом уровне [4].

Правовую основу обеспечения национальной безопасности составляют также другие концепции, доктрины и основы государственной политики в соответствующих сферах обеспечения национальной безопасности и по отдельным направлениям внутренней и внешней политики, которые подлежат утверждению главой государства, поскольку по своей правовой природе идентичны основному, базовому документу. По результатам мониторинга, проведенного Комитетом по обороне и безопасности Совета Федерации, вопросы национальной безопасности России регулируют более 70 Указов Президента РФ и около 200 федеральных законов [5]. Вместе с тем, анализ действующего законодательства подтверждает недостаточное нормативно-правовое обеспечение ряда положений национальной безопасности и противостояния новым вызовам.

В связи с этим перед государством и обществом стоят принципиальные задачи по совершенствованию существующего законодательства. Особое значе-

ние для актуализации политико-правовых основ национальной безопасности имеет обновление и развитие концептуальных политических положений и идей, правовых норм по вопросам национальной безопасности и ее обеспечения. Объективной необходимостью, таким образом, являются дальнейшая оптимизация и актуализация политико-правовых основ национальной безопасности России с целью наиболее полного обеспечения и реализации ее национальных интересов.

1. Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» // Российская газета. 1992. 9 марта.
2. Послание Президента Российской Федерации по национальной безопасности Федеральному Собранию. М., 1996. С. 8.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (Утв. Указом Президента РФ 13 мая 2009 г.) [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://news.kremlin.ru/ref_notes/424
4. Указ Президента РФ «Об основах стратегического планирования в РФ» от 12 мая 2009 г. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.strategy-center.ru/page.php?vrub=inf&vparid=675&vid=1995&lang=rus>
5. Озеров В. А. Национальная безопасность России: проблемы законодательного обеспечения [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://sio.su/down_010_9_def.aspx

Казаков И.Г.
Способы измерения эффективности правосудия

Международный юридический институт, г. Астрахань

Правосудие, как одна из основных составляющих правового государства, играет огромную роль в жизни общества. При этом уровень правосудия, его эффективность, отражаются как на состоянии законности и правопорядка внутри страны, так и на международном имидже государства. Уровень правосудия зависит от многих критериев, которые в той или иной мере определяют его эффективность. Эти критерии не имеют четкой правовой аргументации, потому их оценка носит относительный характер.

Способы определения эффективности правосудия имеют не только научный, но и практический интерес, т.к. позволяют оценить качество судебной системы, факторы, влияющие на ее «жизнеспособность», а главное, выявляя ее слабые стороны, принять меры по исправлению существующих недостатков.

Методология исследования эффективности правосудия зависит от вида научного подхода при изучении данного понятия, который определяет и способ определения эффективности правосудия.

В науке было высказано немало мнений по поводу того, каким же образом можно измерить правосудие, выдвигался ряд идей и предложений о критериях, которые влияют на эффективность правосудия, о способах ее измерения. Данная проблема была затронута еще в Советский период нашего государства, когда некоторые ученые-правоведы выдвигали передовые по тем временам идеи о способах измерения эффективности правосудия.

В 1979 году вышла монография И. Л. Петрухина, Г. П. Батунова, Т.Г. Моршаковой «Теоретические основы эффективности правосудия», в которой авторы разработали ряд положений о способах определения эффективности правосудия и факторах, влияющих на данный показатель. Данное научное исследование было связано с разработкой теоретических положений измерения эффективности правосудия по уголовным делам. Анализируя сложную структуру эффективности правосудия, авторы пришли к выводу о том, что «Критерии эффективности выводятся из компонентов оптимального правосудия и рассматриваются в двух аспектах: эффективности правосудия в узком смысле и уровня организации правосудия вообще».[1]

Один из способов измерения эффективности правосудия, который, был рассмотрен в данной монографии – это способ научного моделирования, т.е. создания модели эффективного правосудия, которая отвечала бы всем необходимым критериям. Данная модель являлась бы эталоном, с которым сравнивается реально существующее правосудие. Данный способ научного познания весьма интересен своей наглядностью. Несмотря на то, что он дает некоторую поверхность в исследовании, указанный способ весьма ясно демонстрирует насколько те или иные компоненты модели эффективного правосудия отличаются от действительного, или наоборот, какие критерии правосудия не «дотягивают» до требуемых параметров.

Другой способ определения эффективности правосудия, который необходимо отметить, является по своему содержанию «классическим» и представляет собой метод диалектического исследования, при котором правосудие, как сложное многогранное понятие, разбивается на составляющие и исследуется каждый из полученных критериев. После глубокого анализа они оцениваются, синтезируются и оценку получает уже вся система правосудия. По своему содержанию данный метод исследования носит более глобальный, конструктивный характер. Трудоемкий процесс анализа критериев правосудия дает более объективную картину, вскрывает те проблемные участки, которые отстают от необходимых требований, затрудняют осуществление правосудия.

Указанный способ был впервые предложен в коллективной монографии группы советских ученых «Эффективность правосудия и проблема устранения судебных ошибок», изданной в 1975 году, под редакцией член-корреспондента Академии наук СССР Кудрявцева В.Н. Данная работа не потеряла своей актуальности до настоящего времени, хотя и освещала проблемы советского периода, затрагивала вопросы эффективности деятельности правоохранительных органов 30-летней давности, к которым в то время относился и суд. Данное научное исследование содержало множество статистических данных о рассмотренных уголовных делах, поэтому было издано под грифом «Для служебного пользования» и предназначалось для узкого круга лиц. Советские ученые-правоведы отождествляли понятие «эффективность правосудия» и «цель правосудия», рассматривая в качестве основополагающего фактора, влияющего на эффективность, судебные ошибки при рассмотрении уголовных дел. «Ведущей является цель, требующая достоверного установления фактических обстоятельств дела, их правильной правовой оценки и определения наказания в соответствии с требованиями закона».[2]

В.Н. Кудрявцев и его коллеги рассматривали в своей работе эффективность правосудия по уголовным делам, которые относятся, безусловно, к одной из самых сложных категорий дел. Однако для объективности рассмотрения способов определения эффективности правосудия, необходимо учитывать систему всего правосудия, которая состоит из конституционного, гражданского, уголовного, арбитражного и административного судопроизводства.

Два рассмотренных способа определения эффективности правосудия наиболее часто встречаются в отечественной литературе, причем последнему методу исследования, исходя из научных публикаций, отдается наибольшее предпочтение. Анализ данных способов позволяет сделать вывод, что объектом исследования, «краеугольным камнем» здесь является правосудие, и способы исследования выводятся уже исходя из данного правового понятия.

Совсем иным, диаметрально противоположным, является способ определения эффективности правосудия, который применяется в международных организациях и зарубежных странах. Центральной фигурой, которая определяет качество отправляемого правосудия, является гражданин, пользующийся «услугами» правосудия. Такой, несколько непривычный для нашего общества, способ определения эффективности правосудия заключается в том, что гражданин сам является своеобразным «мерилом» реализации своих прав, которую обеспечивает ему система судебных органов. «Получателями услуг» правосудия в данной системе являются все субъекты судопроизводства: стороны в гражданском, арбитражном процессе, субъекты обвинения и защиты в уголовном судопроизводстве. Наибольший интерес в этой связи, могут представлять опыт Комиссии Совета Европы по эффективности правосудия (CEPEJ) и Сингапурская электронная карта оценки работы системы правосудия.

Европейская комиссия по эффективности правосудия в своей деятельности руководствуется Европейской Конвенцией по правам человека и действует на основании межгосударственного сотрудничества, признавая принцип верховенства закона.

Среди множества положений, которые определяют эффективность судебной системы, Европейская комиссия по эффективности правосудия отмечает: «...использование информации и средств сообщения для увеличения доступа к правосудию, повышение эффективности действия судебных систем, сокращение судебных издержек и расширение доступа общества к институтам правосудия; необходимость усиленного сотрудничества различных институтов, связанных с осуществлением правосудия; меры государств по усилению эффективности правосудия, подготовленные Европейским комитетом по правовому сотрудничеству вместе с Европейским комитетом по проблемам преступности».[3]

Наиболее передовая и перспективная Сингапурская электронная карта оценки работы системы правосудия связана с главными ценностями судебной деятельности: равенство сторон, справедливость и беспристрастность при принятии судебного решения, независимость, компетентность и честность суда, прозрачность судебного процесса, минимальные сроки рассмотрения дел и фактор определенности.

В 2007 году по инициативе сингапурских судов была создана международная система показателей эффективности работы судов, которая включает в себя семь основных показателей: принципы работы судов; организация работы

судов; кадровые, материальные и финансовые ресурсы; судопроизводство; потребности клиентов и их удовлетворение; материальная и физическая доступность судебных услуг; доверие населения к судьям и вера в них.[4]

Таким образом, отечественный подход к способам определения эффективности правосудия коренным образом отличается от мирового в различности, прежде всего, объекта исследования. В связи с этим возникает ряд вопросов. Насколько понятие правосудия носит национальный характер? Возможно ли использование зарубежных способов и методов определения эффективности правосудия в России, в связи с интеграцией нашего государства в мировое сообщество? Сможем ли мы вырваться из чиновничье-бюрократической зависимости и поставить, наконец, акцент на истинных ценностях – интересах личности, общества?

...

1. И. Л. Петрухин, Г. П. Батуров, Т. Г. Моршакова. Теоретические основы эффективности правосудия. М., «Наука», 1979, 392 с.

2. Кудрявцева В.Н. Эффективность правосудия и проблемы устранения судебных ошибок, Москва 1975.

3. Решетняк В.И. Электронное правосудие в гражданском процессе Сингапура. [Электронный ресурс] <http://www.justicemaker.ru/>

4. Учреждение Европейской комиссии по эффективности правосудия [Электронный ресурс] <http://www.echr-base.ru>

Карпенко М.О.
Формирование модели стратегии управления
промышленного предприятия

*Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск*

Большинство собственников компаний и менеджеров высшего и среднего звена осознают, что без эффективной стратегии невозможно выживание организации, особенно в условиях высокой интенсивности бизнес-процессов и жесткой рыночной конкуренции. Сегодня основной задачей современных руководителей является разработка такой стратегии, которая позволила бы компании не только противостоять угрозам внешней среды, но и повысить свою конкурентоспособность и снизить вероятность наступления возможных рисков. Долгосрочная стратегия развития любого современного предприятия предполагает увеличение стоимости компании путем осуществления инновационной деятельности.

Процесс разработки стратегических планов в организации сопряжен с множеством рисков, обусловленных тем фактом, что формированием и внедрением стратегии обычно занимаются руководители высшего звена и ведущие акционеры. Причем у каждого участника этого процесса имеется свое представление о бизнесе и собственное видение будущего компании, которое не совпадает с представлениями других участников. Все это затрудняет процесс стратегического планирования, снижает его эффективность и является причиной дополнительных расходов на привлечение внешних консультантов.

В процессе разработки стратегии, руководство компании стремится найти ответы на следующие вопросы:

- 1) каково положение компании в настоящий момент;
- 2) в каком положении компания должна находиться через определенное количество времени;
- 3) достижение каких стратегических целей требует внедрение инновационных технологий;
- 4) какой из способов достижения желаемых результатов является наиболее эффективным?

Для решения поставленной проблемы автором предложена модель формирования стратегии инновационного развития предприятия, предусматривающая выполнение несколько последовательных этапов (рис. 1). Остановимся на каждом этапе более подробно.

Этап 1. Определение текущего состояния компании. На данном этапе необходимо воспользоваться таким инструментом стратегического управления как стратегический анализ. В процессе анализа рассматривается состояние компании в различных аспектах: как система бизнес-процессов, как корпоративная структура, проводится финансовый анализ.

Этап 2. Стратегическое позиционирование компании. Формирование целевого профиля. На данном этапе описывается целевое состояние компании по тем же параметрам, что и текущее.

Этап 3. Разработка стратегического плана инновационного развития компании. На предыдущих этапах была собрана вся информация о реальном состоянии бизнеса и определены ключевые стратегические цели компании (при структурном анализе целевого профиля). Следующий шаг – разработка и принятие конкретных решений для достижения поставленных целей.

Этап 4. Повышение степени вовлеченности сотрудников в процесс реализации стратегии. На данном заключительном этапе при формировании стратегии инновационного развития организации важным аспектом является обсуждение предполагаемых мероприятий стратегического плана с сотрудниками компании. Успешная реализация стратегии в основном зависит от степени мотивации менеджерского звена. В этом ключе немаловажную роль играет служба управления персоналом, непосредственной задачей которой является единого командного видения перспектив развития организации.



Рис. 1. Модель формирования стратегии управления промышленного предприятия

Таким образом, предложенная методика формирования стратегии инновационного развития, построенная на методах стратегического планирования, дает возможность оценить будущее состояние предприятия, сравнить альтернативные варианты инновационных проектов, оценить степень соответствия каждого проекта стратегическим целям и спрогнозировать величину инновационного по-

тенциала компании. Помимо этого, обозначенные мероприятия позволят построить на предприятии эффективную систему мотивации персонала, что является залогом устойчивого и эффективного развития бизнеса.

Климова Т.И.
Влияние самооценки детей-сирот
на выбор профессии

ГБОУ СПО ПУ № 45 КК г. Славянск-на-Кубани

Важное место в жизни определения учащихся занимает их самооценка. От адекватности самооценки учащихся зависит осознание особенностей их профессиональной деятельности, она тесно связана с установками, побуждениями действовать определенным образом.

Самооценка – отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику. Она может быть правильной (адекватной), когда мнение о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. В тех же случаях, когда человек оценивает себя необъективно, когда его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие, самооценка его чаще всего бывает неадекватной. Если учащийся недооценивает себя по сравнению с тем, что он в действительности есть, то у него заниженная самооценка. В противном случае самооценка у него завышена, т.е. может быть неадекватной.

Неадекватная самооценка осложняет жизнь не только тех, кому она свойственна, но и окружающих. Сложные проблемные ситуации, возникающие в среде подростков, часто являются следствием их неправильной самооценки. Очень низкая или завышенная самооценка, характерная для воспитанников детских домов, – основа личностных отклонений и невротических расстройств. Следствием депривации потребности ребенка в родительской любви является отсутствие у него чувства уверенности в себе, которое, возникнув на ранних стадиях возрастного развития, впоследствии становится устойчивой характеристикой личности воспитанников детского дома.

Самооценка ребенка является сложным личным образованием, и она остается неизменной в течение определенного количества лет, но, тем не менее, на нее можно прямо или косвенно влиять, используя подходящие способы вмешательства.

Прямое вмешательство включает в себя использование похвалы и наглядных примеров, способных улучшить концепцию самого себя и поднять самооценку. Можно и нужно использовать косвенные методы, которые применяются в коренных областях деятельности, таких как учебное заведение, например училище, где ярко проявляются взаимоотношения со сверстниками, педагогами, мастерами производственного обучения, а также профессиональные способности, умение творчески выполнять конкретную работу.

Для исследования самооценки у учащихся детей-сирот профессионального училища № 45 нами была применена методика самооценка качества личности Т. Дембо-С. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) учащимися ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.

Детям-сиротам было предложено отметить на вертикальных линиях определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязания, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Каждому испытуемому предлагался бланк, на котором было отмечено семь качеств личности: здоровье, умственные способности, характер, авторитет у сверстников, умелые руки, внешность, уверенность в себе, которые изображались в виде вертикальных линий. Уровень развития каждого качества можно было отметить условными знаками на вертикальной линии, где нижняя точка символизировала самое низкое развитие, а верхняя – наивысшее.

Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и не учитывается или, в случае необходимости, анализируется отдельно.

Нами было проведено исследование самооценки у 47 учащихся-сирот первого курса и 42 учащихся из семей. В результате было выявлено, что дети из домашних семей в основном достаточно полно и точно оценивают наиболее развитые качества, иногда испытывают затруднения в оценке особенностей поведения и общения. Различия в оценке отдельных психологических характеристик осознаются ими с трудом. Эти учащиеся уверенно высоко оценивают свои творческие способности и внешность, авторитет у сверстников.

Уровень притязаний почти по всем показателям выше или равен самооценке, что, в общем, соответствует личностным возможностям. В оценке собственных качеств и возможностей в основном проявляется самостоятельность. В целом процесс самооценивания сложился адекватный.

Дети-сироты имеют сложности в оценивании самих себя и своих психических качеств, и это обусловлено, прежде всего, особенностями психического и физического здоровья, воспитания их в условиях несвободы, т.е. в ограниченном по контактам с другими пространстве.

Степень отдаленности или открытости (закрытости) воспитательного учреждения во многом определяет развитие воспитанников и их отношение к самому себе. Если у ребенка, проживающего в семье есть несколько кругов общения: семья, школа (детский сад), различные кружки и спортивные секции, близкие и дальние родственники, личные друзья и друзья родителей, соседи и т.д., то у ребенка из детского дома кругов общения значительно меньше, и все они могут быть определены одной территорией и одними и теми же лицами. А значит, и представление ребенка-сироты о себе будет менее объективным,

т. к. нет активной, рефлексии от окружения на определение личностных качеств.

Показательно это отражено в тесте самооценки у детей-сирот. Самооценка личностных качеств, особенностей поведения и общения носит фрагментарный и не всегда адекватный характер. Не осознаются различия между отдельными психологическими признаками. Уровень притязаний у 59 % детей-сирот завышен или оптимальный, у 32 % - ниже самооценки, у 8 % - нулевой. Процесс самооценивания идет с большими затруднениями и нуждается в помощи извне.

Выбор профессии отражает определенный уровень личностных притязаний, включающий оценку своих объективных возможностей и способностей. У детей-сирот уровень притязаний часто завышен. Это нормально и даже полезно, т.к. стимулирует детей к росту и преодолению трудностей. Гораздо хуже, если уровень притязаний занижен и подросток ни к чему не стремится, довольствуясь тем, что имеет. Это значит, что у них нет жизненных перспектив и нарушены ценностные ориентации. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожиданий подростка относительно самого себя и других людей. В основе оптимальной самооценки, выражающейся через положительное свойство личности – уверенность, лежат необходимый опыт и соответствующие знания и умения. Уверенность в себе позволяет учащемуся регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям и профессиональному самоопределению. Уверенного ребенка отличают умения находить и принимать правильные логические решения, решительность, твердость, последовательность и реализация жизненных планов. Отсюда можно сделать вывод о необходимости психолого-педагогического сопровождения процесса формирования адекватной самооценки у детей, предполагающей равное признание своих достоинств и недостатков.

Значимыми в жизни в современных условиях являются адаптационные способности личности. Дети-сироты не только должны быть ориентированы на включение в будущем в конкурентную борьбу, но и иметь уже определенный уровень трудовых навыков. Всякий труд – физический, а тем более интеллектуальный – основывается на определенном систематическом знании в конкретной трудовой деятельности. Поэтому важной задачей трудового воспитания детей-сирот является овладение ими необходимой для последующей профессиональной подготовки и дальнейшей самостоятельной трудовой жизни системой знаний.

Козырева И.Н.
Оценка плотности фотосинтетического
потока фотонов

Томский политехнический университет, г. Томск

Идеальным для растений источником света является солнце – главный источник энергии в процессе фотосинтеза и важнейший фактор, определяющий скорость роста растений и величину урожая. Однако выращивание растений в естественных условиях в районах с умеренным и холодным климатом возможно достаточно короткий период года. В зимние месяцы производство растений в большинстве регионов возможно лишь при дополнительном искусственном освещении.

Только часть излучения видимого оптического диапазона (область фотосинтетически активной радиации – ФАР) способствует фотосинтезу. Зеленый одиночный лист поглощает 80-90% энергии ФАР[1]. Интенсивность стимуляции развития растения возрастает, когда облучение осуществляется в диапазонах спектра излучения, к которому растение наиболее восприимчиво [3, 5, 6, 9]. Для наиболее ценной части излучения, потенциально пригодной для осуществле-

ния фотосинтеза, не одинакова для излучений различного спектрального состава. Учет этой части энергии имеет особо важное значение при искусственном облучении растений.

Аналитическая оценка фотосинтетических характеристик оптического излучения облучательных установок (ОБУ) может осуществляться с помощью специализированного оборудования, в частности:

1) термоэлектрических приемников радиации – пиранометров, болометров, фотоэлементов, люксметров [2].

2) квантовых датчиков потока для измерения плотности фотосинтетического потока фотонов (Photosynthetic Photon Flux Density – PPFD) [3].

Для тепличных ОБУ выбор ИИ – важнейшая задача, но работы по этой тематике часто не содержат убедительной и полной светотехнической информации. На этом фоне выгодно отличается статья В.В. Малышева и др. [4], показывающая корреляцию между фотометрическими и фотосинтетическими величинами для оценки эффективности ИИ. Оценка фотосинтетического потока (Φ_p) по световому потоку (Φ_v) согласно методике [4], в целом, связана с неприемлемой погрешностью, однако, аппроксимация (грубая) для некоторых ИИ возможна.

В международной системе СИ нет официальной единицы измерения фотонного потока [3], что обуславливает отсутствие единого подхода к измерению потока фотонов. Зарубежные исследователи указывают значения PPFD в $\mu\text{моль} \cdot \text{м}^{-2} \cdot \text{с}^{-1}$ ($\mu\text{mol} \cdot \text{m}^{-2} \cdot \text{s}^{-1}$). В отечественной научной литературе встречаются величины: эйнштейн/см², эрг·см⁻²·с⁻¹ [5-7]; фитопоток, фит [6, 8]; интенсивность ФАР, Вт/м² [9].

Принятые за рубежом границы ФАР 400-700 нм несколько отличаются от отечественных 380-710 нм. Однако данное различие не существенно отражается на измерении ФАР [2, 6].

Плотность фотосинтетического потока фотонов ИИ:

$$PPFD = \frac{N}{A_{обл} \cdot N_A \cdot t},$$

где N – число фотонов лучистого потока, $A_{обл}$ – площадь облучаемой поверхности (м²), N_A – число Авогадро ($6,026 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹), t – время (с).

Предложена методика расчета PPFD для двухмерного излучателя с учетом корреляции числа фотонов лучистого потока с энергетическим потоком:

$$PPFD_1 = \frac{A_{изл_0} \cdot \cos \alpha}{hc \cdot l^2 \cdot N_A} \int_{380}^{710} \lambda \cdot \frac{L_{e\lambda_0}(\lambda) \cdot I_{e\lambda_1}(\lambda)}{I_{e\lambda_0}(\lambda)} d\lambda,$$

где $A_{изл_0}$ – площадь излучающей поверхности опорного ИИ (м²), $L_{e\lambda_0}$ – спектральное распределение энергетической яркости опорного ИИ (Вт·м⁻²·ср⁻¹), $I_{e\lambda_0}, I_{e\lambda_1}$ – сила излучения опорного и исследуемого ИИ (Вт·ср⁻¹), λ – длина волны (м), h – постоянная Планка ($h = 6,626 \cdot 10^{-34}$ Дж·с), c – скорость распространения электромагнитного излучения в вакууме ($c = 2,998 \cdot 10^8$ м/с), l – расстояние между излучающей и облучаемой поверхностями (м), α – угол между нормалью поверхности и направлением распространения излучения.

...

1. Волков В.Н., Свентицкий И.И., Сторожев П.И., Царева Л.А. Искусственное облучение растений / методические рекомендации. Пушкино, 1982

2. Тооминг Х.М., Гуляев Б.И. Методика измерения фотосинтетически активной радиации. – М.: Наука, 1967. – 144 с.
3. Principles of radiation measurement // Брошюра компании LI-COR [Электронный ресурс]. URL: http://www.licor.com/env/pdf/light/Rad_Meas.pdf (дата обращения: 24.06.2013)
4. Малышев В.В., Кручинин П.Г., Летаев С.А. Оценка эффективности источников оптического излучения для растениеводства. // Техника в сельском хозяйстве. – 2009. – № 4. – С. 19-22
5. Воскресенская Н.П. Фотосинтез и спектральный состав света. – М.: Наука, – 1965. – 311 с.
6. Леман В.М. Курс светокультуры растений. – М.: Высшая школа. – 1976 – 271 с.
7. Клешнин А.Ф. Свет и растение. – М.: Издательство Академии наук СССР. – 1954. – 456 с.
8. Баев В.И. Практикум по электрическому освещению и облучению. – М.: Колос, 2008. – 191 с.
9. Протасова Н.Н., Уеллс Дж. М., Добровольский М.В., Цоглин Л.Н. Спектральные характеристики источников света и особенности роста растений в условиях искусственного освещения // Физиология растений. – 1990. – Т. 37, вып. 2. – С. 386-396

Коптюх А.Г.
The Problems of translation of songs
from English into Russian

БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

The translation of songs' lyrics always attracts the attention not only of experts in linguistics, but also people who love music. Today different websites give us the examples of translation of songs' lyrics from one language into another. But how good are they and do they really keep the same ideas as the original text? It is a very important question because to do the very translation of lyrics is a difficult task even for a very experienced translator.

Translation of song's lyrics belongs to poetry translation and follows the same techniques of translation. But to know these techniques doesn't mean to learn how to translate a song. Taking it into consideration let's have a try to formulate the main laws of a good translation of a song. We shall start our research in the translation of lyrics by determining what poetry translation is and what translation approach it takes.

Basically, poetry translation is a semantic translation of a poem rich with aesthetic and expressive values. Translating poetry texts is always more difficult than translating other types of texts because they have specific rhythm, rhyme, meter, specific expressions and structures. And these phenomena in the source text should coincide with the same phenomena in the target text, keeping the style and the idea of the author. To get the equivalence and to conserve the style and all of the peculiarities of the poetry text of the source language a translator faces the linguistic, stylistic and aesthetic, cultural problems in the process of translation.

That is why literary translation is an artistic creation and to be successful it must be accepted by the language speakers' community of the target language as a piece of literary prose in their native language, unlike other translation varieties which may be tolerated by the users even in poor quality (factual information sometimes is more important for the users than grammatical and stylistic correctness).

Besides, there is another factor that makes literary texts so difficult for translation – it is called hypertext.

Hypertext is the collective meaning of a literary text comprising all associations and allusions by the words and word combinations of this text in their previous usage.

These associations and allusions may be acquired when words and word combinations were used in other texts: books, popular songs, sayings, films, etc. For instance, word combination *шумел камыш* is closely connected in the minds of Russian speakers with the popular song and when used in a different context still preserve this connection. The same applies to words *бузина* and *дядька*. Used together in any context they still remain associated with the saying *В огороде бузина, в Киеве дядька* and this association rings a bell in the native speakers' minds, though often subconsciously.

Thus, in literary translation an important role is played by literary images and hypertext.

Translation of songs from foreign languages into Russian is the heavy and hard work. It's complicated by many factors. Taking into consideration the techniques of poetry translation described in the first part of the article we may also define three main components of any song. They are following: the semantic value of the text, the rhyme and its compatibility with the music of the target language. For a translator of a song the main problem of the work is complicated by the fact that he has to translate from one language to another a concrete finished musical work with a certain sense, imposed on a specific music.

Often the authors of translations only get to transfer the sonority of the words of the foreign and Russian text, regardless of the fact that the original meaning is completely different. In the history of translation of the songs there are a huge number of examples pointing to the fact that music is the only thing that's left of foreign works. The personality of the interpreter shouldn't be reflected in the target text although it's maybe the most difficult to achieve because everyone feels music differently. In any case a translator should try to keep the style of the author and his idea.

In our work we try to give the examples of the best variants of translation of the lyrics of a popular band "a-ha" done by different translators. We also made a try to make a comparative analysis of the source text and target one in order to find the main means of getting adequacy and equivalence in translation.

Conclusion

Translation of songs' lyrics is one of the most difficult and challenging tasks for any translator. Even if the translators possess a profound knowledge in the source language they would not be able to create a replica of the original text. What should be preserved when translating poetry are the emotions, the invisible message of the poet, the uniqueness of the style in order to be reached the same effect in the target language as it is in the source. When talking about the translation of songs we could not but mention some of the numerous problems encountered during this process. The transla-

tor should be combinative in order to transfer this novelty, hidden sense or specific structural peculiarities.

1. McGlynn, John H., ed. and trans. 1990. On Foreign Shores. Jakarta: Lontar Foundation.
2. Newmark, Peter. 1981. Approaches to Translation. Oxford: Pergamon Press.
3. Newmark, Peter. 1988. Textbook of Translation. Oxford: Pergamon Press.
4. Reaske, Cristopher C. 1980. How to Analyze Poetry. Monarch Press.

Коркина С.А.
Формирование населения дневных хищных
птиц на пензенском водохранилище

Пензенский филиал НОУ ВПО «Академия МНЭПУ», г. Пенза

Пензенское водохранилище – это один из наиболее крупных искусственных водоемов на юге лесостепной зоны правобережного Поволжья. Оно было создано в бассейне р. Суры в 10 км выше г. Пензы в 1979 г. Площадь – 110 км², объем воды 560 млн. м³, средняя глубина – 5,1 м, максимальная – 15 м, общая площадь водосбора 13,8 тыс. м². Водохранилище заняло поймы р. Суры и р. Узы. Исследования на территории, уходящей под затопление, проведенные в 1974-1978 гг. сотрудниками кафедры зоологии В.Ю.Ильиным и В.В.Фроловым, показали наличие различных биотопов с присущими им орнитокомплексами – лесного, степного, озерно-болотного, прируслового и аграрного.

Правый берег р. Суры был представлен обширной поймой ограниченной возвышенностью, покрытой типичным для средней полосы смешанным лесом. Обрывистый берег являлся границей крупных правобережных лесных массивов и залесенной поймы. На левом, более пологом берегу, преобладали остепненные участки, которые были практически целиком заняты с/х угодьями. Лесные участки были представлены отдельными массивами, а так же дубравами и рощицами, приуроченными к поймам и речным старицам. Правый берег р. Узы до впадения ее в р. Суру, также возвышенный, покрыт смешанным лесом, левобережье было более остепнено и лишено крупных участков леса.

Лесной биотоп поймы представлял собой смешанный лес из дуба, вяза, осины, березы, сосны, липы, лещины, подлеска из поросли выше упомянутых пород, рябины и бересклета бородавчатого. Соколообразные этого биотопа были представлены 2 парами тетеревиного, 1 парой канюка, 4 парами черного коршуна, 1 парой чеглоков. Степной биотоп был представлен небольшими участками по краям оврагов или небольшими пустошами, поросшими характерной степной растительностью. Более крупные участки заняты сельскохозяйственными угодьями (это либо пашня, либо выбитое скотом пастбище) и образовывали аграрный биотоп.

В отдельных местах участки степного биотопа подступали к самому берегу и были отделены от рек густыми прирусовыми зарослями ивняка и ольхи. Здесь же в низинных участках встречались кустарниковые заросли и отдельные старовозрастные деревья – дуб, тополь, вяз. Сельхозугодья подступали вплотную к лесным участкам. Соколообразные этих биотопов были представлены 1

парой полевого, 2 парами степного и 2 парами лугового луней. В качестве охотничьих угодий луны использовали и степные, и аграрные, и озерно-болотные биотопы.

После заполнения водохранилища биотопы изменились. Полностью исчезли пойменные старовозрастные леса. В верховьях водохранилища в результате повышения уровня грунтовых вод произошло усыхание старовозрастных деревьев, и сформировались обширные ивняковые заросли. Правобережный лесной массив коренного берега, как и ранее, представлен типичным смешанным лесом. Полностью исчез озерно-болотный биотоп. Сформировавшийся ландшафт является интразональным в лесостепной зоне правобережного Поволжья, поэтому орнитокомплекс этого района имеет свои особенности, которые отличают его от орнитокомплексов окружающей территории.

Современное население дневных хищных птиц Пензенского водохранилища представлено 12 гнездящимися видами со средней плотностью населения 64,3 пары на 100 км² (таблица 1). Доминирует черный коршун (доля участия 32,3%) и болотный лунь (26,5%), содоминант – канюк (11%). Доля участия остальных видов от 6,5 до 1,3%. Хорошо заметно отличие в количестве гнездовых участков непосредственно в пойме р. Суры (13) и на прилегающей к водохранилищу территории (155) и в средней плотности гнездящихся пар на 100 км² (5,4: 64,3).

Таблица 1 - Современное население дневных хищных птиц Пензенского водохранилища

	Пойма р. Суры	Пензенское водохранилище		
	кол-во гнездовых участков	кол-во гнездовых участков	плотность, пар/100 км ²	Доля участия, %
скопа	-	3	1.2	1.9
осоед	-	2	0.8	1.3
черный коршун	4	50	20.7	32.3
полевой лунь	1	-		
степной лунь	2	3	1.2	1.9
луговой лунь	2	6	2.5	3.8
болотный лунь	-	41	17.0	26.5
тетеревиатник	2	4	1.7	2.6
перепелятник	-	8	3.3	5.2
канюк	1	17	7.1	11
орел-карлик	-	6	2.5	3.8
орлан-белохвост	-	5	2.1	3.2
чеглок	1	10	4.1	6.5
об. пустельга	-			
всего	13	155	64.3	100
средняя плотность гнездящихся пар на 100 км ²	5.4	64.3	-	-

Таким образом, на интразональных участках в пределах лесостепной зоны формируется высокая плотность населения хищных птиц, отчасти зависящая от видового разнообразия – хотя основными доминантом является черный коршун.

Корнилова Н.В.

Доверительная собственность в зарубежном праве

ФГБОУ ВПО «Хабаровская Государственная Академия Экономики и Права»

В отличие от континентального права, англо-американское право, не закрепляя легального определения права собственности, допускает возможность расщепления собственности. Как раз главной особенностью вещного права стран с англо-американской системой права является концепция расщепленной собственности, получившая отражение в доверительной собственности. Принцип данной концепции закрепляется в следующем: количество и содержание прав собственника, принадлежащее нескольким лицам, в отношении одной и той же вещи, может быть определено соглашением, тогда как в континентальной системе права это может быть определено только позитивным правом.

При доверительной собственности (trust) первоначальный собственник имущества (settler of the trust) назначает для управления им доверительного собственника (trustee), который должен полученный от управления доход отдавать выгодоприобретателю (beneficiary of trust). Причем все указанные лица рассматриваются как собственники имущества, хотя и не обладают всей совокупностью правомочий, его составляющих, то есть происходит расщепление права собственности.

Зародился институт доверительной собственности (вначале – use, а затем – trust) в период раннего средневековья в Англии. Как отмечается в литературе, причиной возникновения института доверительной собственности стала необходимость обхода существовавших разного рода ограничений, в частности в связи с запрещением отчуждения земли в пользу церквей и монастырей [1]. В дальнейшем институт доверительной собственности стал использоваться и в других целях. В настоящее время трастовые отношения в Англии регулируются следующими законами: Законом о собственности 1925 г., Законом о доверенных лицах 1925 г., Законом об управлении имуществом 1925 г. и др. Кроме того, действует большое число правил, созданных судами.

В доктрине предлагаются определения траста. Так, Э. Дженкс отмечает: «Доверительная собственность представляет собой добросовестно и добровольно принятое на себя обязательство, но которое закон принуждает выполнять, если оно уже принято, – а именно – добросовестно владеть и управлять собственностью в интересах другого лица или других лиц» [2].

В отношениях траста участвуют три лица: учредитель, доверительный собственник и бенефициар. Но учредитель траста может назначить и себя бенефициаром, учредив траст в своих интересах. Бенефициаром может быть как определенное лицо, так и неопределенный круг лиц. Последнее может иметь место в благотворительных трастах, которые устанавливаются в общественных интересах. Основанием возникновения отношений по доверительной собственности может выступать или одностороннее распоряжение учредителя, или договор

учредителя с доверительным собственником, или указание закона. Таким односторонним актом учредителя может выступать завешание, в котором назначается его «исполнитель», являющийся собственником наследодателя после его смерти. Или возможны иные ситуации, например, когда устанавливается доверительная собственность в интересах несовершеннолетнего лица.

В случае, когда основанием возникновения доверительной собственности, является указание закона, такой траст называется конструктивный траст. Под таким трастом понимается доверительная собственность, возникшая в силу закона в связи с тем, что во владении или управлении одного лица при определённых обстоятельствах оказалось имущество другого [3]. В качестве примера такого траста являются отношения опекуна и подопечного, адвоката и клиента, которые соответственно считаются доверительным собственником и бенефициаром.

Доверительный управляющий должен действовать строго в соответствии с указаниями закона, сложившейся судебной практикой и содержанием акта об учреждении траста. Как писал Э. Дженкс: «Каждое его (акта) слово имеет обязательное значение для доверительного собственника, кроме, конечно статей, предписывающих ему незаконные действия или ставящих ему незаконную цель. И только, поскольку акт умалчивает о том или ином вопросе, применяются правила, установленные судом» [4]. И именно актом может быть предусмотрено право доверительного собственника на распоряжение имуществом. Доверительный собственник должен действовать со всей заботливостью в отношении имущества. Все полученное от управления имуществом доверительный собственник обязан передавать бенефициару, только если иное не будет прямо предусмотрено в акте. По первому требованию он должен отчитываться перед выгодоприобретателем по всем делам, связанным с управлением имуществом.

Довольно жёстко регламентируются положения об ответственности доверительного собственника. Л.Ю. Михеева указывает на следующие особенности доверительного собственника: а) на требования к доверительному собственнику, основанные на его обманных действиях, не распространяется исковая давность; б) указанные требования не погашаются и после обращения взыскания на имущество trustee при недостаточности имущества; в) в тех случаях, когда доверительных собственников несколько, тот из них, который невиновен в нарушении обязательств, отвечает, тем не менее, за действия остальных, если проявил при этом «небрежность»; г) при недостаточности имущества доверительного собственника для удовлетворения указанных требований бенефициантов взыскание может быть обращено на имущество, переданное в траст, или доходы от него [5].

В США институт доверительной собственности практически схож с английским. В большинстве штатов США приняты законы, посвященные отдельным видам траста. Кроме того, большую роль играет Свод правил о доверительной собственности (Restatements of the Law of trusts).

Европейским странам, как правило, институт доверительной собственности чужд. Однако в некоторых странах есть специальные законодательные акты, посвященные доверительной собственности. К таким странам относят Японию, Цейлон, некоторые страны Латинской Америки. Необходимо отметить, что и положение п. 4 ст. 209 ГК РФ о том, что собственник может передать свое иму-

щество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему) стало основанием для вывода некоторых ученых о том, что российскому гражданскому праву известен такой вид ограниченных вещных прав как доверительное управление. Так, по мнению А.А. Рябова, право доверительного управления имуществом не может быть ничем иным, как самостоятельным видом ограниченных вещных прав» [6].

Поэтому нельзя не согласиться с выводом, что опыт правового регулирования зарубежных стран, не относящихся к англосаксонской системе права, показывает, что частное право (в особенности право торгового оборота) в условиях изменения экономических потребностей общества чутко реагирует на эти факторы и способно даже поступиться некоторыми устоявшимися традициями [7]. Кроме того, нельзя отметить, что разделение права собственности возможно в английском праве как по горизонтали (когда один собственник имеет право на доход от пользования вещью, а другой от сдачи вещи в аренду), так и по вертикали (так вещь может быть отчуждена на срок жизни владельца вещи, а после его смерти передана другому). Помимо права пожизненной собственности (life estate) английскому праву известна и урезанная (estate n tail), и безусловная собственность (estate in fee simple absolute).

1. Гражданское и торговое право капиталистических государств / Отв. ред. Е.А. Васильев. – М.: «Международные отношения». 1993. С. 236.
2. Дженкс Э. Английское право. – М., 1947. С. 318.
3. Михеева Л.Ю. Доверительное управление имуществом / Под ред. В.М. Чернова. – М.: Юрист, 1999. С. 13.
4. Дженкс Э. Указ. соч. С. 323.
5. Михеева Л.Ю. Указ. соч. С. 15-16.
6. Рябов А.А. Траст в российском праве // Государство и право. 1996. № 9. С. 42-51.
7. Михеева Л.Ю. Указ. соч. С. 28.

Коробкина Н.М., Коробкина Е.С.
Баланс в сочетании факторов социального и
индивидуального влияния на развитие ребенка

МОУ «СООШ №1 города Валуйки» Белгородской области

Великий педагог Макаренко А.С. неоднократно говорил, что дело воспитания – простое, легкое и радостное. Но только в том случае, если это дело организовано психологическими, социологическими и педагогическими закономерностями. И конечно немало важную роль играет поведение педагога. Такой педагог полон энтузиазма, он с удовольствием бежит на работу, чтобы увидеть, как блестят глаза его ребят, он никогда не будет жаловаться на трудную работу и, исходя из этого, дети платят своему учителю тем же – они любят его.

Первоначальным этапом для ученика являются пятнадцать дней, в ходе которых у детей рождаются первые традиции, складываются поведенческие привычки и выдвигаются лидеры в системе деловых и межличностных отношений. За этот весьма короткий срок педагог должен сделать так, чтобы смогла

проявиться индивидуальность учащихся, и как можно скорее утвердилось достоинство каждого ребенка. Нет необходимости и педагогического смысла представлять первоначальный этап лишь как время проведения многочисленных и разнообразных дел.

Очень важно, чтобы педагог тонко фиксировал намечающиеся тенденции будущих традиционных отношений, корректировал их в момент возникновения. Грубая насмешка мальчика в адрес девочки не может не быть незамеченной. Взаимоотношения между детьми всегда должны находиться в центре внимания педагога. Спустя пятнадцать дней вырабатываются принципиальные установки по отношению одной личности к другой. Поэтому педагог использует максимально все возможности гуманизации взаимоотношений, такие как проявления внимания, заботы, обращение на детали достоинств каждого ребенка, поощрение приобретенных новых навыков – тем самым педагог развивает личность каждого ребенка и формирует добрые отношения друг другу.

Одним из немаловажных этапов в жизни современного школьника, на сегодняшний день, является внеурочная деятельность. В работе кружков, например по духовно-нравственному воспитанию, у детей происходит формирование нравственных ориентиров при взаимоотношениях, при построении деятельности, и также основ самовоспитания и мировоззрения. В основном в начальной школе внеурочная деятельность ориентируется творческие и игровые формы, а так же на работу с художественной и фольклорной литературой.

Немаловажно в это время установить прочные связи с родителями учеников. Влияние педагога в этот временный период должно находить протяженность своего действия в домашней среде, а идеи педагога должны иметь свое развитие и свой индивидуальный корректив у родителей. Связь с семьей устраняет барьеры, существующие между школьной и семейной жизнью ребенка. Безусловно, они не могут быть окончательно ликвидированы, между школьным и семейным воспитанием всегда имеется принципиальная разница, вносящая необходимый баланс в сочетание факторов социального и индивидуального влияния на развитие ребенка. Однако его жизнь должна быть избавлена от раздражающих противоречий и исключаящих друг друга ценностей, предлагаемых школой и семьей. Учитель и родители – единомышленники. Родительское собрание, первые записки-характеристики успехов ребенка, первые индивидуальные беседы, просьбы в адрес родителей, посланные через детей, - все это успевает сделать педагог за первые две недели. Начальный этап не все воспитание, но его содержание отражает характер педагогической позиции и общее представление педагога о воспитании как о целостном процессе.

Костерина И.В.

Актуальность педагогической технологии «учебная фирма» для современного бизнес-образования

Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП, г. Курск

Активный процесс совершенствования рынка образовательных услуг побуждает учебные заведения пересматривать подход к подготовке профессиональных кадров. На необходимость заниматься разработкой новых методов и

приемов обучения, созданием новых форм организации педагогической деятельности указывают многие исследователи, в частности, проф. В.В. Трошихин [1].

Одной из таких методик является *учебная фирма* – это модель реального предприятия, созданного на базе образовательного учреждения с обучающими целями. Основой дидактической концепции является обучение через практику, следуя принципу «Делая – познаю» [2].

В учебной фирме все реально: разработка бизнес-идеи, регистрация, прием на работу, открытие счета в банке, маркетинговая стратегия, бизнес-процессы внутри фирмы, внешние контакты с такими же учебными фирмами в других образовательных учреждениях, заключение и оплата сделок, начисление заработной платы, уплата налогов, учет хозяйственных операций, подведение финансового результата, анализ хозяйственной деятельности. Виртуален только товар и деньги. Это обучение бизнесу в защищенных условиях, когда ошибка «не ударит по карману», а станет поводом для анализа, а значит обучающим элементом. Вот только количество рабочего времени ограничено учебным планом.

Процесс обучения строится таким образом, что студенты начинают активно использовать знания и умения, полученные в ходе обучения различным предметам.

Учебная фирма открывает широкие возможности для использования на практике теоретических знаний и приобретения профессиональных и ключевых (социально-значимых) навыков, что является очень важным для адаптации молодого специалиста на рынке труда.

Очень важным для обучения в учебной фирме является наличие реальной фирмы-партнера со схожим видом деятельности. Такое сотрудничество помогает сократить разрыв между искусственно созданной средой и реальной ситуацией на рынке. Многие европейские учебные фирмы имеют таких партнеров из реального бизнеса, которые оказывают консультационные услуги, предоставляют место для практики, а по возможности и трудоустройство. Поскольку наш вуз является ведомственным, для нас таким реальным партнером может выступить потребительское общество. Оно же, собственно, и дает нам организационную форму учебной фирмы: Учебное потребительское общество (УчПО).

По новым стандартам реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий. Использование инновационной технологии «учебная фирма» удивительно точно способно реализовать те задачи, которые ставит время перед системой профессионального образования.

...

1. Трошихин В.В. Актуальные проблемы гуманитарного и социально-экономического образования // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - №1. – 2013. – С. 33-40

2. Сергеева М.Г. Современные подходы реализации технологии «Учебная фирма» в условиях непрерывного экономического образования [Электронный ресурс]// Режим доступа <http://www.pandia.ru/text/77/178/27353.php>

Кренёва И.В.
Использование интерактивных приемов на
языковых отделениях ВУЗов

ПетрГУ, Институт иностранных языков, г. Петрозаводск

В соответствии с новыми ФГОСами высшего профессионального образования, как на лекционных, так и на практических и семинарских занятиях необходимо использование интерактивных приемов и форм взаимодействия. Термин «интерактивный» пришел из английского языка (interaktiv: inter -между, действовать), таким образом, прилагательное «интерактивный» подразумевает «взаимодействующий».

Данный термин понимается исследователями по-разному. Ряд исследователей ассоциирует с интерактивным обучением только обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернет, т.к. идея интерактивного обучения возникла в середине 90-х годов прошлого века именно в связи с началом развития сети Интернет.

Но в зарубежной и отечественной дидактике существует и более широкое толкование данного термина, подразумевающее совместную деятельность преподавателя (учителя) и студентов (учащихся) в процессе освоения учебного материала, где каждый вносит свой посильный вклад. В ходе совместной работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Очевидно, что интерактивные формы подразумевают усиленное педагогическое взаимодействие всех участников учебного процесса (Х. Оуэн, Е.Л. Макарова, Б.Ф. Ануфриев и др.)

Наиболее распространенными видами интерактивных форм взаимодействия являются тренинги, компьютерное обучение, групповые дискуссии, круглые столы, модерация, деловые и ролевые игры и т.п.

От преподавателя в случае применения интерактивных приемов взаимодействия предполагается определенный стиль поведения, а именно: умение задавать открытые вопросы (требующие высказывания различных точек зрения); выбор нейтральной позиции; рефлексия (анализ, как осуществлялось взаимодействие, почему прекращалось, что было неэффективно). Следует учитывать, что на одном занятии не рекомендуется использовать более одной-двух интерактивных форм, чтобы не перегружать занятие.

Главная цель применения интерактивных приемов на практических занятиях по иностранному языку - приучить учащихся вступать в непосредственные контакты друг с другом, вовлечь в совместную деятельность.

На уроках иностранного языка происходит не просто обучение лексике или грамматике, но и формирование навыков межличностного общения, которые подразумевают умение слушать не только себя, но и других; воспроизводить сказанное; корректно задавать вопросы и др.

При вовлечении всех учащихся в учебный процесс происходит развитие следующих важных качеств личности: способность ясно мыслить; исследовать и анализировать проблему; принимать решения (самостоятельно или в группе); уважать мнение других.

Следует подчеркнуть, что современная стратегия иноязычного обучения основана на: субъектно-субъектных отношениях учителя и учащихся (которые предполагают паритетность, все (и преподаватель, и учащиеся) являются полно-

правными участниками учебного процесса, преподаватель не доминирует на занятии, т.е. его традиционная роль меняется); многосторонней коммуникации (с целью продуцирования языковой информации, важной для всех участников; активности учащихся (получение информации не в виде готовых знаний от преподавателя, а в процессе собственной активности). В ходе психологических исследований было установлено, что чем выше внешняя и внутренняя активность студентов, тем больше информации они усваивают. Применение разнообразных интерактивных приемов соответствует основным положениям современной стратегии иноязычного обучения и способствует повышению активности студентов.

Крымгужина З.З. Духовность как качество личности в системе образования

СибГУ, г. Сибай

Сложно найти проблему, которая обладала бы такой значимостью и притягательностью, как проблема духовности. И это не случайно, ибо духовность, является «силой, внутренним двигателем человеческой жизни, определяющим его приоритеты и отражающим его внутреннее лицо»(1, с.68).

Духовность интегральна и многомерна. Ключевыми моментами ее являются самосознание, ценность, потребность, способность, качество личности, нравственность, система идей и ценностных ориентаций, эмоциональные и интеллектуальные возможности человека, гуманистическое милосердие и направленность на общечеловеческие нравственные ценности, свобода воли и персональная ответственность за свои поступки, жизнь и деятельность.

Нельзя не отметить широко распространенное в исследованиях понимание феномена духовности как качества личности, выражающее сущность человека как «родового существа» (Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков), как основополагающее качество Homo sapiens (В.С. Баруллин), основное качество, характеризующее человека как личность (В.Ф. Барановский), родовой способ существования и свидетельство истинности (А.Я. Канапацкий), конституирующим человека качеством, раскрывающим наиболее сильные стороны человеческой личности (Д.И. Бахтизина).

Духовность – это специфически человеческое качество, сущностно характеризующее позицию ценностного сознания и обуславливающее характер внутренней индивидуальной направленности личности на нравственное самоконституирование и преобразование окружающего мира. Идея о взаимосвязи и взаимообусловленности духовности и активности человека чрезвычайно важна, так как активность является главным условием воспитания духовности личности.

Духовность как интегративное личностное качество, формирующееся в процессе внутренней работы человека над собой, через культивирование чувства любви и творческую самоотдачу людям, обществу и миру (2). Духовность отражает внутреннее состояние личности, характеризуемое устремленностью к высшим идеалам и ценностям бытия, стремлением к самопознанию и самосовершенствованию. Она в таком своем качестве есть потенция саморазвития лично-

сти и ее самосовершенствования. Причем, обнаруживая резервы личностного развития, она на их фоне перестраивается и сама.

Рассматриваемая в таком плане, духовность становится имплицитно присущей педагогическому процессу на всех ступенях образования, ее надо целенаправленно формировать и ее необходимо воспитывать, «пробуждать и укреплять в детях» (И.А. Ильин). Готовность к духовному развитию заложена в каждом человеке, но для того, чтобы она была сформирована и наполнила его жизнь и душу, необходимо влияние окружающей среды и то воспитание чувств, которое нельзя заменить образованием. Помочь правильному формированию этих качеств у человека и его духовному развитию – задача педагога. В образовательных и воспитательных программах, реализуемых педагогами в общеобразовательных учреждениях, вопросам воспитания и развития духовности у подрастающего поколения необходимо уделять первостепенное внимание, ведь в воспитании духовности – залог личностной мобильности и общественной устойчивости. В этой связи перед педагогикой встает чрезвычайно сложная и многоплановая задача – создать новую воспитательную систему: систему воспитания духовности.

...

1. Бахтизина Д.И. Бытие и духовность музыки: Монография. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. - 124 с.

2. Самойлова, Ю. В. Воспитание духовности старшего школьника в деятельности учреждений дополнительного образования: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.В. Самойлова. – М.: РГБ, 2003. – 184 с.

Кузина О.В.
Личность А.С. Пушкина в издании
«Литературной газеты»
А.А. Дельвига 1830-1831 годов

ГТХПИ, п. Электроизолатор

«Литературная газета» выходила весьма недолго – всего полтора года. Но, несмотря на свой краткий век, издание стало значительным явлением в контексте литературного процесса первой трети XIX века и в русской литературе в целом.

Она явилась единственным органом литераторов пушкинского круга той поры. Несмотря на то, что общественная и литературная позиции этих литераторов (близки к А.С. Пушкину к началу 1830-х годов были А.А. Дельвиг, П.А. Вяземский, П.А. Катенин, Ф.Н. Глинка, В.К. Кюхельбекер, В.А. Жуковский, Е.А. Боратынский, Н.М. Языков, Д.В. Давыдов, П.А. Плетнев, А. Погорельский, В.Г. Тепляков, О.М. Сомов) никогда не были тождественными, их объединяли «подлинная гражданственность, приверженность просветительским традициям, литературоведческая эрудиция, филологический кругозор, наследование лучших достижений дворянской культуры и образованности, страсти к поэзии, отличный эстетический вкус»[1]. Всё это сделало «Литературную газету» одним из наиболее прогрессивных, влиятельных и профессиональных изданий того времени.

К началу выхода «Литературной газеты» ее издатели уже имели журналистский опыт 1820-х годов. П.А. Вяземский принимал участие в «Московском телеграфе» Н.А. Полевого, А.А. Дельвиг издавал альманах «Северные цветы», А.С. Пушкин сотрудничал в «Московском вестнике» М.П. Погодина и одно время печатался в «Московском телеграфе», О.М. Сомов входил в редакцию «Северной пчелы».

Идея создания «своего» периодического издания осуществилась, и с 1 января 1930 года начинается выпуск «Литературной газеты», которая выходит раз в пять дней.

Формально возглавлял «Литературную газету» А.А. Дельвиг, но в разные периоды недолгого существования газеты ее редактировали А.С. Пушкин, П.А. Вяземский, О.М. Сомов. Однако начало положил именно «пушкинский» этап газеты, определивший во многом ее издательскую стратегию и лицо.

А.А. Дельвиг подготовил два номера газеты и вынужден был уехать из Петербурга, перепоручив все хлопоты по изданию газеты А.С. Пушкину, который сделался главным редактором и издателем первых тринадцати номеров. Пушкин хотел создать такую газету, где бы каждая творческая личность могла выразить себя: ««Литературная газета, – писал Пушкин, – «< ... > необходима не столько для публики, сколько для некоторого числа писателей, не могших по разным отношениям являться под своим именем ни в одном из петербургских или московских журналов» [2]. Мысль Пушкина получает реализацию в литературно-критических, историко-литературных заметках, рецензиях и аннотациях. Издатель и редактор «Литературной газеты», он старался привлечь читателя просвещенного и самостоятельно мыслящего.

Участие Пушкина в газете было особенно значительным. Ю.Г. Оксман в статье «Пушкин – литературный критик и публицист» пишет: «В течение первых девяти недель существования «Литературной газеты» (она выходила один раз в пять дней) Пушкин опубликовал в ней двадцать статей, рецензий и заметок, четыре стихотворения, отрывок из 8-й песни «Евгения Онегина», одну главу из «Арапа Петра Великого», несколько страниц из «Путешествия в Арзрум». Он не успел закончить еще шесть или семь предназначавшихся для нее же полемических писем, диалогов и фельетонов» [3]. Пушкинские произведения в газете были разнохарактерными. От рецензии поэта на альманах М.А. Максимовича «Денница» 1830 года, до отрывка из VIII главы «Евгения Онегина», в котором «Пушкин провозгласил свою программу реалистического искусства», связал поэзию с жизнью.

В последующих номерах «Литературной газеты», помимо лирических стихотворений Пушкина, были помещены его литературно-критические статьи и заметки, «в которых поэт дает оценку современным ему литературным явлениям <...>, защищает от нападок близких ему по духу литераторов» [4].

Взгляды Пушкина – и историко-литературные и историософские – уже неоднократно становились и, несомненно, еще станут предметом многочисленных исследований. Отметим только характерное для пушкинского художественного мышления стремление к освоению и синтезированию имеющихся в наличии художественных систем, сознательное стремление использовать чужой опыт для создания своего (Ю.М. Лотман называл это «переключением кодов»). Русская литература была молода и требовала созидательной работы. А.С. Пушкин и ста-

новится таким создателем новых форм (драма, в частности, «Борис Годунов», проза). Таким образом, художественное творчество для Пушкина – очень широкое понятие, не предполагающее тождества его с определенным направлением, традицией или жанровым каноном, универсальный критерий оценки того или иного автора – наличие подлинного дарования. Такое понимание сути литературного труда находит непосредственное отражение в концепции «Литературной газеты».

Итак, «Литературная газета» в целом неотделима от эстетической позиции А.С. Пушкина. При этом «Литературную газету» нельзя рассматривать только как «голос» одного Пушкина или как собрание различных критических мнений. Очевидно, что редакция газеты делала ставку на внутреннее тематическое и концептуальное единство материалов. М.П. Еремин отмечает, что «материалы отдельных номеров газеты и издания в целом связаны тематически и отражают единую позицию в журнальной и эстетической полемике начала XIX века» [5]. Главное в «Литературной газете» – ее цельность, «общая идея».

1. Касаткина В.Н., Батунова Т.К. «Литературная газета» А.С. Пушкина и А.А. Дельвига 1830 года (№1-13). М.: Сов. Россия, 1988. С. 193.
2. Литературная газета, издаваемая бароном Дельвигом. СПб., 1830 – Т. 1. №3 – С.24.
3. Оксман Ю.Г. Пушкин – литературный критик и публицист // Пушкин. А.С. Собр. соч.: В 10 т. М., 1976. Т.6. С.396.
4. Батунова Т. К. Комментарии. //Литературная газета А.С. Пушкина и А.А. Дельвига (№1-13)/ Под ред.: Касаткиной В.Н., Батуновой Т.К. М., 1988. С. 249.
5. Еремин М.П. В борьбе за высокую гражданственность// Блинова Е.М. «Литературная газета» А.А. Дельвига и А.С. Пушкина 1830–1831 гг. Указатель содержания. М., 1966. С. 3–46.

Кузнецова И.Ю.

Сильные методы Тейлора для стохастических дифференциальных уравнений

Южный федеральный университет, г. Таганрог

Работа выполнена при частичной поддержке РФФИ (проект: № 13-01-00530), ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы (грант № 14.А18.21.0680) и в рамках реализации Программы развития ЮФУ (темы: № 213.01-24 2013-77, № 213.01-24 2013-138)

Стохастические дифференциальные уравнения (СДУ) все чаще используются для описания различных финансовых величин, таких как цены активов, процентная ставка, и их деривативов. В отличие от детерминированных моделей, СДУ имеют решения, являющиеся стохастическими процессами с непрерывным временем. Методы численного решения СДУ основаны схожей технике решения обыкновенных дифференциальных уравнений, но обобщены для обеспечения стохастической динамики.

Прежде всего, стоит отметить, что численное решение X_t с достаточно малым шагом по времени h сходится сильно с порядком m к точному решению $X(t)$ в момент времени T , если:

$$E\{|X(T) - X_t|\} = O(h^m)$$

В [2, 3] рассмотрены метод Эйлера-Маруямы и метод Мильштейна на примере модели, описывающей динамику потребления электроэнергии. Для получения более точного решения можно также использовать метод Тейлора порядка 1,5, схема которого для СДУ

$$dX(t) = a(X, t)dt + b(X, t)dW_t, \quad X(0) = 0$$

может быть записана в виде:

$$\begin{aligned} X_{i+1} = & X_i + a\Delta t_i + b\Delta W_i + \frac{1}{2}bb_x((\Delta W_i)^2 - \Delta t_i) + a_x\Delta Z_i + \\ & + \frac{1}{2}\left(aa_x + \frac{1}{2}b^2a_{xx}\right)(\Delta t_i)^2 + \left(ab_x + \frac{1}{2}b^2b_{xx}\right)(\Delta W_i\Delta t_i - \Delta Z_i) + \\ & + \frac{1}{2}b(bb_{xx} + b_x^2)\left(\frac{1}{3}(\Delta W_i)^2 - \Delta t_i\right)\Delta W_i, \quad X_0 = X(0) \end{aligned}$$

где случайная величина $\Delta Z_i = \frac{1}{2}\Delta t_i(\Delta W_i + \Delta V_i/\sqrt{3})$ распределена по нормальному закону с нулевым математическим ожиданием, дисперсией $E((\Delta Z_i)^2) = \frac{1}{3}(\Delta t_i)^3$ и коррелирует с ΔW_i с ковариацией $E(\Delta Z_i\Delta W_i) = \frac{1}{2}(\Delta t_i)^2$.

Стоит отметить, что применение метода Тейлора более высокого порядка часто оказывается неоправданным, так как связано с вычислением большого числа кратных стохастических интегралов, что в свою очередь приводит к резкому увеличению объема вычислительных операций. В связи с этим можно сделать вывод, что метод Тейлора порядка 1,5 позволяет получить численное решение более высокого порядка точности с оправданным количеством вычислительных операций.

...

1. Андерсон Т. – Статистический анализ временных рядов, М.: «Мир», 1980.
2. Кузнецова И.Ю. Математическая модель прогнозирования энергопотребления // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. №4 С. 121-125.
3. Кузнецова И.Ю. Математическая модель энергопотребления применительно к ВУЗу // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2011. Т.121 №8 С. 183-186.
4. Кузнецова И.Ю. Численное решение стохастических дифференциальных уравнений в финансах // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. №4 С. 175-184.
5. Сухинов А.И., Чекина М.Д. Математическая модель и численный метод для задачи динамики выпадения осадков и затопления // Известия ЮФУ. Технические науки. №8, август 2009, с. 42-52.

Кузнецова И.Ю.
Критерии оценки качества прогноза

Южный федеральный университет, г. Таганрог

*Работа выполнена при частичной поддержке РФФИ (проект: № 13-01-00530),
ФИЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013
годы (грант № 14.А18.21.0680) и в рамках реализации Программы развития ЮФУ
(темы: № 213.01-24 2013-77, № 213.01-24 2013-138)*

Важным этапом в процессе принятия или отклонения любой прогнозной модели является верификация ее результатов, и наиболее распространенный метод оценки на ретроспективных данных, но встает вопрос о том, какие критерии следует применять для оценки точности модели или выбора лучшей из нескольких альтернатив.

Конечно, в зависимости от требований ситуации существует несколько вариантов решения поставленной проблемы, но стоит отметить одни из важнейших критериев оценки.

1. Средняя абсолютная ошибка прогноза $A = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n |P_i - X_i|$, где P_i — фактическое значение оцениваемого параметра, X_i — полученное расчетное значение оцениваемого параметра, n — длительность периода прогнозирования.

2. Среднеквадратичное отклонение: $s = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (P_i - X_i)^2}$.

Стоит отметить, что и у средней абсолютной ошибки и у среднеквадратичного отклонения есть значительный недостаток — большая чувствительность к большим отклонениям значений прогнозируемого процесса от реальных данных.

3. Средний процент ошибки $MPE = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{P_i - X_i}{P_i} \times 100\%$ характеризует относительную степень смещенности прогноза. Идеальный прогноз должен быть несмещенным.

4. Коэффициент детерминации

$$R^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{P})^2}{\sum_{i=1}^n (P_i - \bar{P})^2} = 1 - \frac{\sum_{i=1}^n (P_i - X_i)^2}{\sum_{i=1}^n (P_i - \bar{P})^2}, \text{ где } \bar{P} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n P_i$$

Коэффициент детерминации характеризует степень сходства реальных и прогнозных данных и является удобным средством оценки, так как не зависит от

единиц измерения. Чем ближе коэффициент детерминации к 1, тем более точная модель прогноза была нами получена.

Как говорилось ранее, это не все возможные критерии оценки, но даже используя только их можно получить представление о точности полученной модели прогнозирования, ее применимости для прогноза или выбрать более точную модель из нескольких альтернатив.

...

1. Андерсон Т. – Статистический анализ временных рядов, М.: «Мир», 1980.

2. Кузнецова И.Ю. Математическая модель прогнозирования энергопотребления // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. №4 С. 121-125.

3. Кузнецова И.Ю. Математическая модель энергопотребления применительно к ВУЗу // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2011. Т.121 №8 С. 183-186.

4. Кузнецова И.Ю. Численное решение стохастических дифференциальных уравнений в финансах // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. №4 С. 175-184.

5. Чистяков А.Е., Кузнецова И.Ю. Задача расчета и прогнозирования процесса подъема уровня воды в мелководных водоемах // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. №4 С. 28-36.

Лаврякова Т.А. Использование информационных технологий в начальной школе

БИСГУ им. Н.Г. Чернышевского г. Балашов

На современном этапе развития в России идет процесс обновления господствующей системы образования, на основе которого оно будет иметь выход в мировое образовательное пространство. Данный процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической науке и практике учебно-воспитательного процесса.

Прежде всего, осуществляется замена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В подобных условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий. Сам термин «технология» пришел к нам из зарубежной педагогики. Главным отличительным признаком педагогических технологий от любых других, является их способность влиять на эффективность обучения за счет развития интереса у школьников.

Педагогическая технология в нашем понимании это своего рода некая модель совместной учебной и педагогической деятельности, продуманная во всех деталях: организация и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий как для обучающихся, так и для учителя.

Основными технологиями в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения становятся технологии, основанные на: личностной ориентации педагогического процесса; активи-

зации и усилении деятельности учащихся; эффективности управления и организации учебного процесса; дидактическом усовершенствовании и перестроении материала, а также основанные на технологиях развивающего обучения и педагогических технологий некоторых авторских школ.

Теперь, несколько слов об использовании информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения в начальной школы.

Правильное использование возможностей современных информационных технологий в обучении младших школьников, будет способствовать активизации познавательной деятельности школьников, развитию интереса к процессу обучения, повышению качественной успеваемости обучающихся; развитию самообразования и самоконтроля младших школьников; формированию информационно-коммуникационной компетентности; а также, будет способствовать повышению комфортности обучения и активности на уроке, кроме того, наблюдаются плюсы в снижении дидактических затруднений у младших школьников при обучении.

Использование новых информационных технологий в начальном образовании позволяет делить процесс обучения в начальной школе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что в свою очередь, обеспечивает возможность учителю в расширении способов преподнесения учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, который становится социально значимым и актуальным.

Компьютер в современном мире является неотъемлемой частью в жизни каждого человека, и он является достаточно мощным стимулом для творчества детей. Экран притягивает внимание юных школьников, которого зачастую невозможно добиться при фронтальной работе с классом, у кого-нибудь, да и найдется свое более интересное дело. В то время как на экране можно быстро выполнить преобразования в измененном тексте, превратив разбросанные предложения в связный текст. Использование информационных технологий, несомненно, занимает далеко не последнее место при обучении детей начальной школы, способствуя повышению эффективности обучения и улучшению качества знаний.

За счет использования современной техники и оптимальных методов обучения, учитель позволяет каждому ребёнку «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он может путешествовать по игровым сценам развлекательной игры, что даёт новый мощный потенциал для развития самостоятельной познавательной активности обучающихся.

Лачина А.А.
Основные тенденции трансформации рынка труда
Республики Мордовия в 2007 – 2012 гг.

*Саранский кооперативный институт (филиал) АНО ВПО Центросоюза РФ
«Российский университет кооперации», г. Саранск*

Ситуация на рынке труда Республики Мордовия остается довольно сложной. Численность экономически активного населения Республики Мордовия за

последние 5 лет уменьшилась на 3,7 %. Численность мужчин в его составе возросла на 1 %, женщин – сократилась на 8 %.

2008 г. – год начала последнего экономического кризиса в России в целом для рынка труда был относительно благополучным. В Республике Мордовия в 2008 г. в сравнении с предыдущим годом численность занятого в экономике населения возросла на 5,5 %, а число безработных уменьшилось на 30,1 %. До сентября 2008 г. число занятых в экономике возрастало. С сентября наблюдается небольшое уменьшение показателя, к концу года снижение составило 0,3 %. Численность безработных в Мордовии в 2008 г. динамично снижалась с января по май – в целом на 20,4 %. С июня безработица начала расти, к концу года показатель увеличился на 5 % [1].

Ситуация на рынке труда ухудшалась и два последующих года: в 2009 г. число занятых в экономике Мордовии сократилось на 5,2 %, а численность безработных возросла в 2,2 раза. В 2010 г. занятость еще сократилась (на 0,6 %), уменьшилось и число безработных (на 2 %).

Небольшие положительные изменения отмечены в 2011 г.: численность занятых увеличилась на 0,6 тыс. чел., число безработных сократилось на 0,5 тыс. чел. Однако в 2012 г. ситуация в сфере занятости вновь ухудшилась – численность занятых в экономике уменьшилась на 2,8 тыс. чел. Вместе с тем почти на 5 % уменьшилось и число безработных [2].

В докризисные годы в составе занятого населения преобладали женщины. В 2009 г. их было по-прежнему больше, чем мужчин, однако структурная доля уменьшилась. А в 2010 г. численность занятых в экономике мужчин возросла, и в составе занятого населения они стали преобладать.

Мужчин больше, чем женщин не только среди занятых, но и среди безработных. Резко увеличившись в 2009 г. (в 3 раза), число безработных мужчин в 2010 г. начало уменьшаться (на 13 %). В 2011 г. показатель снизился еще на 6 %. В 2012 г., хотя показатель еще немного уменьшился, безработных мужчин было все-таки в 2,5 раза больше, чем в 2008 г. – 13 тыс. чел.

Численность неработающих женщин возрастала с 2008 г. Уменьшение показателя отмечено только в 2012 г. (на 0,9 тыс. чел.).

Численность безработных, зарегистрированных государственной службой занятости, не росло так быстро, 2009 г. прирост составил 54 %. А уже в следующем году отмечалось уменьшение показателя на 11 %. В последующие годы снижение показателя было еще более динамичным. В итоге в 2012 г. численность безработных, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости, была меньше, чем до кризиса – 4,7 тыс. чел. против 5,2 тыс. чел. в 2008 г. Отметим, что общая численность безработных за этот период возросла более чем в 2 раза.

Хотя уровень безработицы в последние годы немного понизился, он остается гораздо более высоким, чем в докризисные годы.

...

1. Миграция и проблемы занятости населения Республики Мордовия: Аналитич. записка / Мордовиястат. – Саранск, 2009. С. 17.

2. Мордовия: Стат. ежегодник. / Мордовиястат. – Саранск, 2012. С. 119; Республика Мордовия в цифрах, 2012: Краткий статистический сборник № 4 / Мордовиястат. – Саранск, 2013. С. 29.

Лемешкина И.А., Панкратова Л.А.
Применение QR-кодирования
в коммерческой деятельности

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал ОГУ), г.Орск*

Сейчас, наверное, каждому на глаза попадают так называемые QR-коды (от англ. «quick response» – быстрый отклик), на сайтах, в рекламе, билбордах и даже на визитках. QR-код – особый матричный штрих-код, который можно считывать при помощи специального QR-ридера и камеры мобильного телефона. Код состоит из черных элементов расположенных в виде квадрата на белом фоне. Закодированная информация может быть текстом, URL-адресом или другими данными. Самый распространенный способ применения QR-кода – сокращение длинной ссылки на страницу, файл или приложение для смартфона. Если рекламный носитель не может содержать всю необходимую информацию, QR-код может решить проблему. Можно размещать коды для более подробного описания продуктов или услуг, особенно в наружной рекламе (поскольку рекламное послание перенесется из статичного места в смартфон потребителя). Также QR-коды можно размещать в музеях, на выставках, рядом с городскими достопримечательностями и даже на транспорте.

Во Франкфурте, например, на остановках общественного транспорта размещены QR-коды, которые предоставляют информацию по актуальному расписанию, задержкам транспорта, а также помогают найти самый удобный маршрут.

Основное неоспоримое достоинство QR кода – элементарное распознавание любым сканирующим оборудованием, что дает неограниченные возможности его использования в рекламе, торговле, производстве.

QR-коды стали очень распространенными в сфере маркетинга и используются как в традиционных, так и в интерактивных кампаниях. QR-коды используются в таких местах и проектах, как: рекламные щиты, партизанские маркетинговые акции, внутреннее рекламное оформление, торговые выставки, визитные карточки, печатная реклама, конкурсы, кампании прямых почтовых рассылок, вебсайты, электронный маркетинг, купоны, конференции и многое другое. QR-коды представляют определенный интерес для маркетологов, давая «возможность измерять частоту откликов с высокой степенью точности», что значительно упрощает вычисление коэффициента возврата инвестиций, помогая таким образом оправдать затраченные на маркетинг средства.

Пожалуй, самый интересный и известный пример с использованием QR-кодов – история о шоппинге в метро Сеула, который провел супермаркет «Теско». Вместо ожидания жители корейской столицы могли отсканировать QR-код каждого изображенного на постере продукта, тем самым, добавив его в виртуальную корзину покупок, которую можно заказать с доставкой домой. Таким образом, люди могли совершать покупки, ожидая поезда метро.

Недавно компания Coca-Cola объявила о размещении QR-кодов на всей продукции Coca-Cola Classic и Coca-Cola Zero в Испании. Как сообщает директор по цифровым технологиям Coca-Cola, динамические QR-коды компании позволяют Coca-Cola «постоянно удивлять потребителей новой информацией, укреплять свою позицию в пространстве мобильной связи и понимать, что интересует потребителей».

QR-коды идеально подходят для вирусных кампаний, основанных на вызывании любопытства. Можно легко заинтриговать людей QR-кодом, поместив его в соответствующем месте с соответствующим призывом к действию, и гарантированное внимание к бренду обеспечено. По статистике, большинство людей сканируют QR-коды именно из любопытства.

В целом разнообразность использования QR-кодирования по всему миру говорит о том, что в скором времени и российский рынок будет активно использовать этот вид кодировки, который доказал свою простоту, высокую информативность и надежность. Перед торговыми же компаниями стоит непростая задача введения QR-кодирования в оперативные бизнес-процессы, и от того насколько быстро и эффективно будет протекать этот процесс зависит дальнейшее развитие этого специфического вида электронной коммерции.

Лемешкина И.А., Панкратова Л.А.
Технологии аромамаркетинга

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал ОНУ), г.Орск*

Запахи – мощное оружие воздействия на подсознание человека, которое с успехом используется в продажах. Как пахнет дорогая машина? Как должны пахнуть бриллианты? Ответы на эти вопросы есть у специалистов по аромамаркетингу, самому тонкому направлению продвижения, который сегодня существует в бизнесе. Знания о том, как влияют на мозг человека те или иные запахи, позволяют повышать продажи и увеличивать узнаваемость продукта.

Запах яблока — один из базовых древнейших ароматов. Исследования показали, что человеку он знаком еще со времен жизни в пещерах, и он удивительным образом создает ощущение безопасности и комфорта. Иными словами, из места, где пахнет яблоком, не хочется уходить. Это означает, что вы проведете в таком месте больше времени, чем планировали. Больше времени в магазине — выше вероятность совершения покупки. Примерно так и работает аромамаркетинг.

К примеру, представьте себе двухэтажный бар. Все, кто заходит в него, сразу же направляются к барной стойке. И никто не замечает уютную маленькую кондитерскую этажом ниже. Продажи падают катастрофически. Что делать? Владельцы кафе обратились за помощью к аромамаркетингу. Пустив в общий зал аромат ванили, они, таким образом, обратили на себя внимание и уже за первый месяц смогли увеличить продажи более чем на треть.

Исследования подтверждают: мозг человека сегодня перегружен рекламной информацией, чем дальше, тем меньше на нее реагирует. Единственное, что остается делать в таком случае, чтоб достучаться до потребителя, – обращаться к его инстинктам, в том числе с помощью запахов.

Как правило, к аромамаркетингу обращаются известные бренды, которые привыкли уделять продвижению своих товаров и услуг серьезное внимание и идти впереди планеты всей. В их числе: Mercedes Benz и Porsche, Hilton, Apple и Philips, Benetton и многие другие. Они понимают, что для дальнейшего увеличения продаж необходимы новые решения.

Лучше всего эффективность аромамаркетинга иллюстрирует статистика. Средние показатели — увеличение продаж на треть, примерно на столько же увеличивается время, проведенное потребителями в торговой точке. Тем не менее, до сих пор в России многие компании настороженно относятся к аромамаркетингу, поскольку не понимают, как измерить его эффективность. Некоторые компании, например Nivea, измеряют, как аромамаркетинг влияет на узнаваемость бренда. В рекламных компаниях, где использовался аромат, показатель узнаваемости вырос на сотни процентов.

Профессиональные парфюмеры при разработке запаха должны ориентироваться не на свой вкус, а на потребительские ожидания. Например, что именно ожидают услышать носы потребителей в случае с кофе? В Латинской Америке это запах кофейных зерен, в США — капучино. В России же запах капучино воспринимается не как запах кофе, а как парфюмерная отдушка. Для российского потребителя — это запах эспresso, свежемолотого кофе. Подобные нюансы создали немало трудностей, потому что популярные во всем мире запахи в России воспринимаются иначе. Например, когда много лет назад Procter&Gamble стала выводить на российский рынок моющие средства с различными ароматами, они столкнулись с большой проблемой. Российский потребитель не доверял моющим средствам, которые не пахли хлоркой.

Интересно, что если раньше запросы российских компаний в отношении аромамаркетинга были достаточно банальными (нейтрализовать неприятный запах и т.д.), то сегодня ставятся задачи иного порядка. Так, многие уже понимают, что будущее за аромабрендингом. Это позволяет создать стойкую ассоциацию у потребителя с продуктом компании и открывает огромные возможности коммуникации с потребителем, которые не дает ни одна другая технология.

Лемешкина И.А., Панкратова Л.А.
Основные тенденции современного маркетинга

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ Россия, г. Орск*

Если мир меняется, должен ли меняться маркетинг? Естественно маркетинговые бюджеты, потраченные на различные виды рекламы (билборды, листовки, реклама на TV) дело хорошее. Однако все эти методы хороши только для раскручивания бренда или напоминания о компании.

Потребители со временем меняются и, как следствие, их потребительские привычки и предпочтения тоже изменяются. Потребитель жаждет личного участия в деятельности компании. Ему уже не так интересно просто прийти и купить. Клиент хочет быть вовлеченным в процесс продажи. Сегодня покупатели хотят верить той компании, у которой они покупали, хоть единожды, и готовы оставаться преданными покупателями и в последующем. Но только в случае вовлеченности в процесс. Клиенту уже не интересна реклама как таковая, нужны её иные новые формы.

Маркетинг в настоящее время должен больше опираться на тактику, позволяющую привлечь уже заинтересованного клиента, готового к покупке. Далее

рассмотрим основные тенденции современного маркетинга, на которые компаниям стоит обратить действительно пристальное внимание.

1. Первый контакт. В изменяющихся условиях современного мира стоит ожидать улучшения взаимоотношений «компания-клиент» в такой ключевой области маркетинга, как первый контакт. Это может выражаться в следующем:

- корпоративные блоги – их развитие позволит расширить аудиторию лоябельными клиентами, которым интересно, происходящее в компании и отрасли;

- социальные медиа – посещение различных «социалок» в сети Интернет занимает довольно большой процент времени рядового покупателя. Поэтому данным способом можно воспользоваться для продвижения своей компании и в интересах клиента;

- скрытый маркетинг – так как покупатель устал от рекламы, ему нужно предложить ненавязчивую форму оповещения о своей компании и продукте, без особого давления.

2. Мобильность. Это одна из ключевых особенностей развития маркетинга в настоящий период времени. По данным всех исследований в этой области, количество продаж мобильных устройств (планшетников и смартфонов) в текущем году значительно быстро растет по сравнению с предыдущими годами. Значит, возрастет число пользователей, которым просто необходимо предоставить возможности с помощью своих гаджетов реализовывать свои потребности. Поэтому приоритетным направлением деятельности компании следует выбрать «мобильный маркетинг».

3. Социальные сети. Уже на протяжении нескольких лет наблюдается популяризация социальных сетей. Есть вероятность того, что маркетинг социальных сетей станет разноплановым, но при этом более консолидированным и направленным четко на конкретного клиента. Технологии, синхронизация с офлайн-торговлей и самой компанией, позволит маркетологам больше понимать своих клиентов, добиться четкой сегментации и начать реагировать на поступающие запросы.

В данной сфере должны измениться стратегии с целью получения конкретного результата. Если раньше многие компании вышли в «социалки» лишь подвергнувшись веянию моды, при этом, не имея какого-либо плана действий. Сейчас же четко прорисовывается этапность захвата новой целевой аудитории: формируются конкретные, количественные цели; строятся модели анализа результата; отслеживается эффективность проведенных мероприятий; меняются концепции, позволяющие улучшить эту эффективность.

Лемешкина И.А., Панкратова Л.А.
Лояльность покупателей к торговым
предприятиям современного формата

*Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ Россия, г. Орск*

Современное предприятие - это сложная производственная система, включающая такие элементы, как основные фонды, сырье и материалы, трудовые и финансовые ресурсы.

Важнейшая задача управления – это использование перечисленных элементов таким образом, чтобы обеспечить эффективное функционирование всей производственной системы, выживание и развитие в условиях жесткой конкурентной борьбы.

Одним из актуальных вопросов для торговых предприятий современного формата является формирование приверженности (лояльности) покупателя к конкретному предприятию. Следовательно, возникает проблема, связанная с необходимостью определения показателей, оказывающих значительное влияние на лояльность покупателей к предприятиям современного формата, а также разработки методики оценки лояльности покупателей к ним.

Под лояльностью подразумевается некоторое образно положительное отношение потребителей в отношении всего, что касается деятельности организации, продуктов и услуг, производимых, продаваемых или оказываемых организацией и что касается персонала компании, имиджа организации, торговых марок, логотипа.

Покупательскую лояльность можно определить как положительное отношение покупателя к тому или иному продукту, марке, магазину, услуге, предприятию-производителю, которое хотя и является следствием значимых для покупателя факторов, лежит скорее в эмоциональной сфере.

Понятие «покупательская лояльность» также следует рассматривать как тип поведения покупателя, базирующийся на воспринимаемых функциональных и эмоциональных выгодах, получаемых от взаимодействия с торговым предприятием, и выражающийся в стойкой приверженности к нему.

Под функциональными выгодами понимается удобство, обеспечиваемое покупателю с точки зрения доступности предлагаемых торговым предприятием товаров и услуг. Функциональные выгоды охватывают такие аспекты, как регламентация процессов обслуживания покупателей и взаимодействия с ними, предоставление им материальных льгот, а также доступность для покупателя необходимой информации и легкость реализации товаров и услуг.

Эмоциональные выгоды сложно формализовать, так как они основываются не на получении покупателем сенсорно ощутимой выгоды от сотрудничества с конкретным торговым предприятием, а оперируют эмоциональными мотивами покупательского поведения.

Лояльность покупателей к конкретному торговому предприятию повышает его конкурентоспособность на рынке и способствует стабильному коммерческому успеху. Следовательно, торговые предприятия должны грамотно управлять отношениями с покупателями, поскольку это необходимо для их эффективного функционирования. В связи с этим вполне очевидным является выбор тех покупателей, которые регулярно тратят значительные суммы на покупки товаров в данном торговом предприятии, тем самым проявляя высокую степень лояльности.

Логвинова Н.А., Обжорин А.И.
Новые подходы в организации учебного процесса

ГБОУ СПО ЮТК, г. Юрга

Предлагается ряд изменений в учебном процессе с учетом особенностей развития современного общества, которые могут улучшить качество подготовки специалистов.

Интенсивное развитие всех сфер современного общества требует модернизации системы образования, основанной на качественно новом подходе к профессиональной подготовке молодых специалистов. В связи с этим возникает множество вопросов. Какие изменения должен претерпеть учебный процесс? Какими должны быть оценочные критерии и единицы измерения качества образовательных программ, обучающих технологий и учебной литературы?

На основании требований, предъявляемых к современным специалистам, считаем необходимым внести в учебный процесс следующие изменения.

1. Создание условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей студентов. Такие условия обеспечиваются при личностно-ориентированном обучении, когда учитываются индивидуально-психологические особенности студентов и их склонность к определённой сфере деятельности.

Для организации личностно-ориентированного обучения всех студентов, начавших изучение той или иной дисциплины, тестируют по определённому ряду тестов [2]. К таким тестам относятся:

– **«Вопросник профессиональных предпочтений» Д. Голланда, позволяющий установить доминирующие типы личности;**

– тест «О талантах, как их узнать» А. Де Ханна и Г. Кафка позволяет установить, в каких видах деятельности человек наиболее талантлив;

– тест «Конструктивный рисунок человека» Энн Махони, даёт возможность определить доминирующие черты характера и особенности поведения.

Как считают психологи, личностно-ориентированный подход в обучении является одним из основных резервов в повышении эффективности образовательного процесса и в развитии мотивации к учебной деятельности.

2. Применение контекстного подхода в обучении [1]. Подчинение содержания изучаемого учебного материала, в первую очередь общеобразовательных дисциплин, исключительно интересам будущей профессиональной деятельности. В результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствует усилению познавательного интереса и познавательной активности студентов. Одним из направлений в реализации контекстного подхода является разработка профессионально-ориентированных заданий для курсовых проектов, практических занятий, лабораторных практикумов.

3. Введение новой методики текущего контроля, основанной на самоконтроле посредством промежуточного тестирования. Ее сущность заключается в том, что создается база тестов, содержащая теоретический материал, в котором отражены ответы на задаваемые в тестах вопросы. Тестовые задания раздаются студентам в начале изучения курса для самоконтроля в двух вариантах:

– 1 - компьютерная программа;

– 2 - методические указания.

Методические указания предоставляются студентам с целью ознакомления с теорией, а так же в связи с тем, что не всегда имеется доступ к компьютеру.

Данная методика направлена на повышение роли самооценки студента и предназначена для лучшего освоения учебного материала, т.к. усвоение информации студентами происходит не во время первичного восприятия, а при самостоятельной работе с использованием конкретных вопросов и аргументированных ответов.

Однако при модернизации учебного процесса следует не забывать, что уровень подготовки специалистов напрямую зависит от профессионализма и личностных качеств педагога.

1. Инновационные методы обучения в техническом вузе / Н.И. Наумкин; под ред. П.В. Сенина, Л.В. Масленниковой, Э.В. Майкова – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та. 2007. – 122 с.

2. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов. Томск: Изд-во ТГПУ, 2003. – 203 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2005.

Львова Э.Л.

**Вопросы управления режимом плавки литейных
дуговых сталеплавильных печей (ДСП)**

Чебоксарский институт экономики и менеджмента (филиал) Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, г. Чебоксары

Основной задачей систем управления плавки в условиях применения автоматизированных систем управления является расчет оптимальных электрических режимов по стадиям плавки и графика плавки.

Работа посвящена способу управления электрическим режимом ДСП при их групповой работе в часы максимальной нагрузки. Основная цель – это повышение эффективности управления и обеспечение плановой производительности управляемой группы ДСП. Последнее достигается путем оптимального подбора электрических режимов ДСП.

Система автоматического управления электрическим режимом дуговых печей при групповой работе призвана обеспечивать необходимое по технологии и, по возможности, бесперебойное снабжение электроэнергией для нагрева, плавления загруженной в печь шихты и доводки расплава до заданного химического состава с обеспечением оптимальных электроэнергетических характеристик при минимуме приведенных затрат, в том числе на электроэнергию.

Известные системы управления и контроля электрических режимов группы ДСП обладают существенными недостатками, основными из которых являются: отсутствие возможности поиска оптимальных режимов, превышение сверх заданного значения мощности и других, приводящие в конечном итоге к снижению производительности печей.

Предлагаемая система управления электрическими режимами ДСП при их групповой работе позволяет осуществить подключение очередной электропечи в такой момент времени периода максимума энергосистемы, когда общая суммарная нагрузка с учетом потребляемой мощности работающих печей будет минимальна по сравнению с любыми моментами времени работы ДСП. Это обеспечивается учетом дисперсии суммарного графика электропечной нагрузки и соответствующим сдвигом времени включения очередной печи.

Предложенная система позволяет повысить эффективность управления. Опыт эксплуатации дуговых печей типа ДСП-25 в литейном цехе показал, что корректировка графика плавки на основе рассмотренного алгоритма позволила снизить время плавки и сократить удельный расход электроэнергии

Макаричева Н.В.
Производственно-хозяйственная деятельность
сельскохозяйственных предприятий

ГБОУ СПО Сергиевский губернский техникум, с. Сергиевск

Наукой и практикой хозяйств доказано, что одним из главных факторов роста и развития сельскохозяйственных предприятий является производственно-хозяйственная деятельность таких предприятий.

В настоящее время осуществляется радикальная реформа управления экономикой, которая предусматривает переход экономики к регулируемым рыночным отношениям. Главное в новых условиях работы сельскохозяйственных предприятий – резкое повышение роли прибыли как стимула хозяйственной деятельности, источника расширения производства, основного рычага противозатратного механизма. В этих условиях осуществляется новый подход в оценке деятельности сельскохозяйственных предприятий, которые сами решают вопросы обеспечения выполнения государственного заказа по продаже сельскохозяйственной продукции, получения прибыли, достаточной для расчетов с бюджетом, банком, поставщиками и осуществления расширенного воспроизводства. Все расходы, в том числе на дальнейшее расширение производства предприятие возмещает за счет собственных доходов. Обеспечение этого принципа достигается за счет совершенствования ценообразования, кредитования, взаимоотношений с бюджетом и т.д.

Дальнейшее повышение эффективности производства невозможно без глубокого конкретного анализа работы хозяйств не только нашего района, но и других.

Чтобы успешно руководить сельскохозяйственным предприятием, необходимо знать достигнутый уровень и темпы роста производства, показатели выполнения производственной программы по растениеводству и животноводству, факторы, влияющие на эффективность производства, уметь находить использованные резервы.

Цель исследования: провести анализ производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий в целом.

Такой анализ изучает 3 главные стороны хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий:

- технологическую;
- организационно-экономическую;
- финансовую.

Для получения объективных результатов необходимо правильно и полно составить методику исследования – заранее запланированную последовательность его проведения.

При анализе производственно-хозяйственной деятельности хозяйств используются данные о количестве поголовья крупного рогатого скота, среднесуточном надое молока от каждой фуражной коровы; о количестве надоенного молока за весь год от каждой фуражной коровы; данные производства кормов в хозяйствах и т.д.

Данные, полученные в результате экономического анализа должны быть объективными и своевременными, т.к. они являются основой разработки планов и контроля за их выполнением.

Анализ производят либо сравнением данных за последние 2 года, либо сравнивают фактические показатели с плановыми, либо с потребностью.

При этой методике определяется каково же состояние хозяйств района на сегодняшний день и сравнивается с состоянием хозяйств в общем по региону.

Максименко М.Ю.
Нейропсихологическое сопровождение
детей с особенностями развития в
общеобразовательной школе

МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва

Современная медицина свидетельствует о все ухудшающемся здоровье детей. Растет количество детей, постоянно или периодически наблюдающихся у невропатологов и психиатров, все больше становится детей с астеническими состояниями. Необходимость обучения высокофункциональных детей с нарушениями работы ЦНС (детский церебральный паралич, эпилепсия, нарушение мозгового кровообращения и др.), особым специфическим путем развития, имеющих диагнозы, относящиеся к группе расстройств аутистического спектра, значительно усложняет деятельность педагогов.

С другой стороны, образование предъявляет к учащимся все более жесткие требования: объем информации по учебным предметам значителен, итоговые контрольные работы, ГИА и ЕГЭ становятся все более сложными и объемными.

Поэтому в ситуации интенсификации учебной деятельности все больше детей испытывают трудности в обучении даже по программе массовой общеобразовательной школы.

Клинические психологи, в частности нейропсихологи вносят посильный вклад в выявление причин школьной неуспеваемости, как объективных (биологических, органических, функциональных), так и социальных проблем, имеющих в современных семьях.

Опыт московской интеграционной школы №1321 «Ковчег» демонстрирует возможности обучения детей с различными формами патологии по программе массовой школы.

Большинство этих детей испытывают трудности разной степени в обучении. Эти трудности относятся к двум типам: либо школьной дезадаптации, либо школьной неуспеваемости. К школьной дезадаптации относятся эмоциональные, невротические реакции, социопатические формы поведения. При этом эти дети практически не испытывают серьезных трудностей в учебной деятельности, эмоционально реагируя плачем или агрессией на единичные неуспешные ситуации. В основе школьной неуспеваемости часто лежит дефицит когнитивных функций (моторики, зрительного восприятия, памяти, речи, письма, чтения), а также произвольного уровня осуществления деятельности.

Нейропсихологическое обследование позволяет осуществлять объективную оценку степени сформированности/дефицитарности отдельных звеньев психической деятельности по запросам педагогов или родителей, наметить и осуществлять коррекционную поддержку как в виде регулярных занятий, так и в виде рекомендаций родителям, помогающим собственным детям в усвоении учебного материала во время выполнения домашних заданий с применением специфических приемов и созданием определенных опор.

Целью нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей школьного возраста является постановка «функционального диагноза», предполагающего выделение «слабых» и «сильных» звеньев психической деятельности на основе знаний закономерностей развития мозга и, соответственно, психических функций в отличие от «топического диагноза» в клинической нейропсихологии.

Существует несколько вариантов нейропсихологической диагностики: 1) индивидуальная нейропсихологическая диагностика для определения уровня сформированности/дефицитарности ВПФ и рекомендациями по форме обучения детей с нарушениями развития: общеобразовательный класс, класс коррекционно-компенсирующего обучения, индивидуальная форма обучения. 2) «следящая диагностика», позволяющая нейропсихологическими методами отслеживать в процессе развития и обучения ребенка (с 1-ого по 11-й класс) уровень сформированности или скомпенсированности первоначально выявленных «слабых» звеньев (дефицитарных) психической деятельности. Например, может проводиться периодически исследование пространственных функций, слухо-речевой или зрительной памяти (1-3-8 классы) в случае их первоначальной дефицитарности. 3) «косвенная диагностика», которая осуществляет нейропсихологический анализ отдельных дефицитарных звеньев по материалам учебной деятельности (рабочим тетрадям, рисункам) и поведенческим проявлениям ребенка в индивидуальной или групповой форме, при взаимодействиях с детьми, взрослыми или на уроках, где оцениваются макро- и микрография, характер организации учебного материала или рисунков на листе бумаги или в тетради, колебания почерка в разные дни, специфические ошибки в письме, тип исправления ошибок, включение и переключение в общении, уход от общения, эмоциональные реакции на выполняемую деятельность, избирательность контактов, удержание выполняемой программы и т.п.

При приеме в школу на ранних этапах развития чрезвычайно важно диагностировать тот или иной тип онтогенеза (дизонтогенез или атипичный путь развития психических функций) с целью прогноза дальнейшего развития психической деятельности ребенка

Наличие у ребенка органического поражения ц.н.с. почти всегда сопровождается нарушением концентрации внимания повышенной истощаемостью всех психических процессов, трудностями устойчивого длительного удержания материала вербального и зрительного (долговременной памяти), замедленностью усвоения различных навыков и их автоматизации. Наряду с этим имеется дефицит мотивации, функций программирования, контроля и целенаправленного выполнения деятельности, что проявляется в неустойчивом произвольном внимании, импульсивности, невозможности самостоятельного выполнения заданий, компенсируемые при постоянной стимуляции извне, трудностях переключения, неотторжимаемости моторных навыков, макрографии, в речевой и моторной (поведенческой) расторможенности. В учебной деятельности возникают отчетливые трудности усвоения любого нового материала на начальных этапах, постепенно эти трудности компенсируются.

У детей с расстройствами аутистического спектра выявляется иной характер когнитивных дефицитов. Многие операциональные составляющие психической деятельности (письмо, чтение, счетные операции) в большинстве случаев сформированы на высоком уровне. У этих детей отсутствует истощаемость, они отличаются высоким уровнем активности. Однако, на первый план, выступают нарушения произвольного внимания, патологическая отвлекаемость, нарушение целенаправленности любой деятельности, а также выраженные нарушения зрительного восприятия, наглядно-образного мышления при высоком уровне сформированности вербально-логического мышления. В математике при доступности счетных операций возникают трудности решения задач, поскольку основой для их решения являются образы-представления.

Для большинства детей с особенностями развития требуется коррекционная работа, не дублирующая учебный процесс, а специфическая работа над преодолением первичного дефекта с включением отдельных компонентов учебной деятельности: математики, чтения, русского языка, географии, окружающего мира, мировой художественной культуры.

Например, дефицитность пространственных процессов обычно проявляется в письме, меньше в чтении и в значительной степени в счетных операциях и геометрии (или ее элементах в начальной школе), географии. Соответственно, мишенью коррекции становится «выращивание» «слабого», дефицитного звена психических функций.

В нейропсихологической коррекции важным условием является организация самого коррекционного процесса, который включает особую систему взаимодействия психолога и ребенка. Эта система представляет собой постепенное перераспределение функций организации, выполнения и контроля между психологом и ребенком, что позволяет ребенку перейти от развернутого поэлементного действия и его контроля к их свернутым формам.

Неотъемлемой составной частью работы психолога в школе является консультирование педагогов, сталкивающихся с выраженными трудностями усвоения учебного материала и поведенческими проблемами отдельных детей, в основе которых часто лежат объективные причины, а именно, отставание в созревании разных отделов ц.н.с. Так, например, дефицит фонематического слуха приводит к длительным трудностям усвоения русского языка, реализующемся в письме, и восприятию и пониманию информации в устных предметах. В услови-

ях реальных трудностей в усвоении материала педагог, на основе консультации с психологом, может учитывать эти особенности когнитивной деятельности ребенка и оказывать дополнительную помощь на этапах усвоения новой программы (нового материала) и дозированную помощь при отработке и закреплении материала. В случае поведенческих проблем у ребенка перед педагогом встают две задачи. Первая – это принимающая позиция педагога по отношению к ребенку, вторая – создание атмосферы понимания со стороны одноклассников специфических форм поведения и эмоциональных проявлений проблемного ребенка и формирование адекватных и уважительных способов реагирования в разнообразных сложных ситуациях во время учебного процесса.

Выявляемые в процессе обучения или обследования серьезные поведенческие и когнитивные проблемы функционально-органической природы являются основой для разъяснительно-рекомендательной работы психолога с родителями.

Психологическое сопровождение детей в современной школе. Одинадцать лет жизни ребенка проходят в школе на глазах психологов и педагогов, это время становления личности ребенка. Главная задача специалистов в процессе обучения обеспечить ребенку комфортную среду для реализации возможностей развития и освоения полноценной социальной роли уникального члена общества.

Максимова Н.А. Развитие критического мышления на уроках истории

Камско-Полянский филиал ГАОВ СПО «Нижегородский сварочно-монтажный колледж», пгт Камские Поляны

Современному обществу, а значит, и современному образованию, необходима свободная, творческая личность, обладающая определенными качествами мышления. Целям образования на современном этапе отвечают цели технологии развития критического мышления, а именно – развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Критическое мышление свойственно свободной личности, способной, невзирая на авторитеты, вырабатывать своё мнение, выносить обоснованные суждения, принимать независимые, продуманные решения и нести за них ответственность.

Технология развития критического мышления предлагает набор взаимосвязанных методов обучения и методических приёмов, строить урок по схеме «вызов – осмысление – рефлексия». На каждом из этапов используются свои методические приёмы.

В своей педагогической деятельности я активно использую современные образовательные технологии, в том числе и технологию развития критического мышления.

На стадии «вызов» мною используются приёмы: «ключевые термины», «кластер», «мозговая атака», «перепутанные логические цепочки», «верные и неверные утверждения». «Вызов» активизирует деятельность обучающихся, которые, вспоминая уже известную информацию по изучаемому вопросу, делают предположения, ставят новые вопросы.

Стадия «осмысление» позволяет обучающимся получить новую информацию, осмыслить её, соотнести с уже имеющимися знаниями, найти ответы на поставленные ранее вопросы. При непосредственном контакте с новой информацией (печатный текст, лекция, видеофильм и т.д.) целесообразно применять методы активного восприятия, например, «бортовой журнал» или «инсерт». Развитию коммуникативных навыков способствует взаимопрос, который является одним из способов работы в парах на стадии «осмысления».

Стадия «рефлексия» позволяет обучающимся закрепить новые знания и перестроить свое первичное представление об изучаемом материале. Таким образом, происходит целостное осмысление и «присвоение» нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу. Одним из приёмов творческой рефлексии и методом развития образной речи является синквейн – стихотворение, состоящее из пяти строк. Обычно синквейн я использую на стадии «рефлексии», хотя его бывает целесообразным применять и на стадии «вызова».

Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы преподавателя. Поэтому большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. «Умный вопрос – это уже добрая половина дела», – писал Ф.Бекон. Техника постановки «толстых» и «тонких» вопросов может быть использована на любом этапе урока.

Средством развития критического мышления и формирования умения отстаивать свою точку зрения, критически подходить к чужим и собственным суждениям является «перекрёстная дискуссия». Внимательность к мнению других, умение понять точку зрения оппонента помогает не только выяснить смысл вещей, но и формирует демократический стиль взаимодействия, толерантность. «Я опровергну то, что вы сказали, но я буду до смерти защищать Ваше право говорить это», – писал Вольтер. Таким образом, критическое мышление способствует социализации обучающихся.

Стратегии технологии развития критического мышления позволяют всё обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и поиска способов решения проблем. Наряду с другими современными педагогическими технологиями, данная технология предоставляет преподавателю систему эффективных методов и приёмов, которые и делают процесс познания активным и творческим.

Максимова О.Н., Семенова И.А., Экова В.А. Факторы снижения потерь рабочего времени

ВПИ (филиал) ВолгГТУ, г. Волжский

Условием сокращения потерь рабочего времени является обеспечение эффективного сочетания элементов производственного процесса – средств, методов труда и самого труда и факторов, влияющих на фонд рабочего времени.

К факторам, оказывающим влияние на эффективное использование фонда рабочего времени относятся: наличие сверхплановых необоснованных целодневных невыходов; неэффективное использование сменного времени в результа-

те нарушений трудовой дисциплины, плохой организации обслуживания рабочих мест и других нарушений, приводящих к внутрисменным простоям; нарушение технологической дисциплины, отвлечение работников на выполнение непредусмотренной работы, что приводит к непроизводительным затратам рабочего времени; неритмичная работа производства, в результате отсутствия действенного календарно-оперативного планирования и учета производства, приводящего к недостаткам в управлении производством и неприятия своевременных мер к сглаживанию сезонных колебаний, что приводит к неравномерной загрузке рабочих и к потерям в производительности их труда; уменьшение удельного веса рабочих в общей численности производственного персонала, сокращение продолжительности рабочего периода и т.п.

Для улучшения использования рабочего времени необходимо: обеспечение оптимальной и равномерной загрузки исполнителя; оснащение рабочего места всем необходимым и его рациональное размещение; обеспечение всем необходимым непрерывного трудового процесса; совершенствование приемов и методов труда; комплексное обоснование необходимых затрат труда; создание благоприятных условий труда и сохранения здоровья работающего; использование рабочих в соответствии с их способностями и квалификацией; соответствие количества и качества труда его оплате [1].

Все выше перечисленные условия могут прямо или косвенно повлиять на улучшение использования рабочего времени, а соответственно и на повышение эффективности деятельности предприятия.

Для обеспечения эффективности деятельности предприятия особое значение имеют правильные и осмысленные управленческие решения [2] на основе выявления резервов сокращения затрат труда, которые должны базироваться на устранении потерь рабочего времени.

А чтобы сократить потери рабочего времени, необходимо установить, какие из причин, вызвавшие потери рабочего времени, зависят от трудового коллектива (прогулы, простои оборудования по вине рабочих и т.д.) и какие не обусловлены его деятельностью (отпуск по беременности и родам, отпуск на время учебы и т.д.). Уменьшение потерь рабочего времени по причинам, зависящим от трудового коллектива, до полного их устранения является резервом, который не требует капитальных вложений, но позволит быстро получить отдачу.

При изучении организации труда рабочих в производственных бригадах необходимо определять для каждого отдельного работника возможное совмещение профессий, чтобы обеспечивалась, с одной стороны, более полная загрузка всех членов коллектива, рост производительности труда, а с другой – повышение среднего заработка.

1. Сербинский, Б.Ю. Организация, нормирование и оплата труда. – М: Издательство Приор, 2005. – 432 с.

2. Максимова О.Н., Томашевская Н.В. Теоретические основы управления затратами на предприятии//Альманах современной науки и образования.– 2009.– №3(22).– С.110-111.

Мамбетова Н.Х.
Информационные технологии в современном мире

МОБУ СОШ с. Акмурун Баймакского района Республики Башкортостан

Первые информационные технологии возникли на земле несколько миллионов лет назад, когда люди пробовали общаться между собой с помощью нечленораздельных звуков, мимики, жестов, прикосновений. Первая в истории информационная символика была представлена в каменном веке в виде рисунков на камне – так называемое пиктографическое письмо.

На сегодняшний день информационные технологии являются сопутствующим и в то же время неотъемлемым средством предоставления и анализа информации. В связи с тем, что информационные технологии существовали давно, на современном этапе, с развитием компьютеров и средств связи начали появляться различные вариации: «информационные и коммуникационные технологии» и т.п.

Информационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют 2 фактора:

- Внешние факторы, связанные с повсеместной информатизацией общества и необходимостью соответствующей подготовки специалистов,
- Внутренние факторы, связанные с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения, принятием государственных и межгосударственных программ информатизации образования, появлением необходимого опыта информатизации у педагогов.

В большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда учителей школ, а также на эффективность обучения школьников.

Слово «технология» имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные технологии – система методов и способов сбора, регистрации, хранения, накопления, поиска, обработки и выдачи информации по запросам пользователей. На сегодняшний день выделяют компьютерные информационные технологии, то есть систему методов и способов сбора, хранения, накопления, поиска, обработки и выдачи информации по запросам пользователей с помощью средств вычислительной техники.

Создание информационного продукта включает 3 основные стадии: разработку, синтез и распространение. Через эти стадии проходят 8 основных типов информационного продукта: новости, документальные программы, знания и мнения, данные и факты, протоколы, игры, художественные и драматургические произведения, музыка и юмор.

Методы эффективного использования информации:

- Качественный сбор информации;

– Обработка полученной информации, прогнозирование;

Процесс информатизации образования повышает уровень активности обучаемого, развивает способности альтернативного мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений.

Информационная культура большинства людей формируется в недрах образовательной сферы информационного общества, фундаментом которой является общее среднее образование. Современное общее среднее образование немыслимо без использования информационных технологий. Сегодня практически невозможно найти школу, в которой бы не изучались или не использовались информационные технологии.

Медведева Н.В., Ильина Е.В.

**Организация самостоятельной работы студентов
при изучении экономических дисциплин с целью
формирования профессиональных компетенций**

ГБОУ СПО ВО «ВГПЭК», г. Воронеж

На современном этапе развития рыночных отношений специалист должен быть компетентным, способным принимать решения в быстро меняющихся условиях. Таким образом, одной из задач Воронежского промышленно-экономического колледжа является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций студентов в системе профессионального образования.

Важным условием формирования профессиональных компетенций со стороны студентов является готовность учиться, осваивать новое, планировать свою деятельность, уметь выделять главное, анализировать, делать выводы.

Преподавателем при составлении заданий для самостоятельной работы используется дифференцированный индивидуальный или групповой подход в зависимости от уровня сформированности знаний и умений студентов.

Чтобы облегчить процесс запоминания при работе с конспектом лекций составляются таблицы, схемы, алгоритмы, памятки, формулируются вопросы по изучаемой теме. Учебная информация, предлагаемая студентам для самостоятельной работы, дается в сжатой форме и представляется в обобщенном виде. Для решения ситуационных задач, упражнений по образцу, заданий по вариантам используются учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов.

В своей работе преподаватели экономического отделения часто сталкиваются с тем, что темпы совершенствования законодательства зачастую опережают темпы издания учебной литературы. Решение этой проблемы преподаватели нашли в разработке курсов лекций, методических указаний по выполнению практических, курсовых работ, тестовых заданий, что позволяет сделать работу студентов, как на занятии, так и вне занятия, максимально самостоятельной. При этом задания для практических работ носят практико-ориентированный характер, что соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта. Студенты специальности 080114.52 Экономика и бухгалтерский учет (по отрас-

лям) углубленного изучения налогов и налогообложения должны уметь быстро и правильно заполнять соответствующие документы, определять налогооблагаемую базу, рассчитывать налоги. Соответственно на практических занятиях обучающиеся решают профессиональные задачи, где необходимо произвести соответствующие расчеты и заполнить налоговые декларации.

Перечисленные выше виды самостоятельной работы используются на различных этапах обучения. За каждый вид деятельности студенты получают оценку, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Когда студентами достигнут достаточно высокий уровень умения самостоятельно работать, на занятиях используются игровые методы обучения. Цель использования этого метода - погружение студентов в моделируемую социально-экономическую ситуацию максимально приближенную к реальной жизни. Здесь, сначала, определяется ситуация-проблема, а затем студентам предлагается выполнить определенную роль, которая развивает способность студента ставить и самостоятельно решать возникающие проблемы.

Таким образом, с помощью организации самостоятельной работы мы последовательно формируем профессиональные компетенции студентов.

Мирошниченко Г.А.
Философский дискурс в системе гуманитарной
подготовки студентов

Российский Университет Дружбы народов, г. Москва

К числу базовых компетенций в системе гуманитарного образования относятся коммуникативную и информационную компетенции. Навыки и умения адекватно выражать свои мысли, говорить содержательно и по существу, работать с различными видами первоисточников являются важнейшими требованиями времени, условиями оптимальной социальной адаптации молодого человека к самостоятельной жизни. Двадцать первый век востребовал новый тип личности – знающей, мыслящей, понимающей, говорящей, толерантной. В формировании такой индивидуальности философии всегда принадлежало приоритетное право.

Философски образованный специалист, понимающий закономерности функционирования и развития бытия, владеющий приемами научного познания, имеет больше шансов к успешной социокультурной адаптации в мире. Значительную роль в этом процессе играет философия. Почему? Философский дискурс, с которым знакомится студент на занятиях, дает ему не только знания о мире и человеке, но, прежде всего, учит понимать «непростую» для студента информацию – идеи, концепции о мире как сложной развивающейся системе, человеческом ресурсе как субъекте общественных изменений.

Философский дискурс прививает студентам лучшие образцы речемыслительной, познавательной и коммуникативной практики человечества. Приобщение через текст к философскому диалогу позволяет студенту освоить исторически выработанные парадигмы мышления, развить приемы формально-логического, дедуктивно-индуктивного обоснования, освоить наработанные человечеством тактики и стратегии речевого общения, направленные на постижение сути вещей.

Философский дискурс относится к текстам повышенной речевой трудности. Философские категории и понятия, позволяющие студенту рассуждать о мире, человеке, требуют от него осознанного запоминания их содержания, не допускают вольности в использовании философских терминов при интерпретации обсуждаемых проблем. Студент начинает понимать, что в выражении своих мыслей он зависит от «усвоенных» им понятий. Чем богаче философский понятийный аппарат, тем больше спектр тех сложных социально-значимых проблем, о которых он может рассуждать самостоятельно. Правильное использование в образовательном процессе неуспешного речевого опыта студентов позволяет усилить его мотивацию к учению. Убедившись на собственном опыте, что осмысленная, доказательная речь не дается в готовом виде, а есть результат желания и упорного труда, студент с большим пониманием относится к необходимости развивать навыки работы с философскими текстами.

Понимание философских текстов, являющихся рефлексией предельных оснований о мире, человеке, познании, мышлении не только обогащают информационный потенциал студента, но и «работают» на содержательную составляющую его мировоззрения, миропонимания и мироощущения.

Самостоятельная работа студентов с философскими текстами в процессе подготовки к семинарским занятиям, написании докладов и рефератов позволяет им познакомиться с лучшими образцами существующих письменных стратегий создания текстов, усвоить важнейшие требования, предъявляемые к качеству информации. Разнообразие философских текстов, содержащих альтернативные суждения о современном мире, человеке, его проблемах расширяет информационную культуру студента, демонстрирует «модель» цивилизованного взаимодействия разных культур и менталитетов, существующих в мире. Научиться делать правильный выбор – вот, что в итоге дает философский дискурс нашему студенту.

Мусина Л.Р.
Представление концепта труд
в онтологической прозе

БаиГу, г. Уфа

Художественный текст представляет собой систему языковых средств, выражающую представления автора о мире. На основе личного когнитивного опыта в сознании писателя формируются концептуальные структуры, отражающие индивидуально-авторское знание о мире, которые находят свое выражение в тексте.

В рамках лингвокультурологии выделяют базовые концепты, которые отражают специфику национально-культурной картины мира, например концепт «труд».

Ю.С. Степанов определяет концепт как «сгусток культуры» [9, с. 40]. В концепт впитывается не сама реальность, а определенные представления о ней. Это вовсе не абстрактная сущность. Концепт всегда конкретен, социален и историчен; закреплён во времени, переходящ, хотя он воспринимается современниками как вечная истина. Ю.С. Степанов утверждает, что «концепты не только

мыслятся, они переживаются. По мнению Ю.Н. Караулова, концепт – один из элементов, образующих концептуальную картину (модель) мира. Концепты – это группы сверхпонятий, составляющие собой «константы сознания» (то есть обобщения элементов ЯКМ, имена объединений семантических полей)» [3, с. 274].

Лингвисты характеризуют концепт *труда* с точки зрения наличия у него трех компонентов: процесс деятельности, субъект труда и результат труда.

Данная работа посвящена анализу особенностей репрезентации концепта *труд* в русской онтологической прозе. Мифопоэтическая картина мира в повестях «Прощание с Матерой», «Последний срок», «Живи и помни» В. Распутина, Е. Носова «Усвятские шлемоносцы» во многом определяется поэтизацией земли и крестьянского труда на ней как пути сбережения нации и России.

Поэзия труда дается авторами рассматриваемых нами произведений в аспекте обрядово-ритуальных традиций, обычаев. Как пишет исследователь В. Филатов, «космическое мироощущение крестьянина, осознающего себя частью природного мира, выражается в его жизни и труде, в земледельческом укладе и традициях» [10, с. 4].

В русской традиции всегда был культ труда как основы корневой национальной жизни. Человек всегда был ценен тем, какой он работник. В «деревенской прозе» труд становится мерой вещей. Отношением к работе герои испытываются на нравственную, человеческую состоятельность. Этим отношением определяется типология героев и конфликт в повестях В. Распутина «Прощание с Матерой», «Последний срок», «Пожар». В галерее образов выделяются люди труда – Дарья, Богодул, Настасья и другие старые материнцы. Это жизнотворцы, которые, как заведено предками, возделывали землю, растили хлеб, строили вековые дома, держали скотину. Им противопоставляются лжетруженики и разрушители, «обсевки». Это чиновники, осуществляющие государственную программу затопления исконных земель; это «пожогшики», которые рубят кресты на отчих могилах, уничтожают древо вечной жизни – листвен, жгут дома. К ним относятся молодые материнцы (Петруха, внук Дарьи Андрей, Клавка Стригунова), которые рвутся в город, радуются затоплению острова. Клавка говорит с вызовом: «*Давно надо было утопить ... нашли где жить середь воды ... как лягушки*» [7, с. 229].

В повести «Пожар» трагическим знаком внутреннего пожара как развала жизни, патриархального уклада являются сосновцы – переселенцы с затопленных земель, бывшие жизнотворители, крестьяне, хлеборобы, которые теперь стали разрушителями. Они рубят тайгу, отвыкли от земли и от крестьянского труда. Люди «перекасти-поле» отпали от вековых традиций, ценностных начал жизни, от дома: вместо крепких домов, где прожило не одно поколение, теперь стоят шаткие временки. Забыв труд хлебороба и предав «избяную Русь», сосновцы нравственно разложились и превратились в пьяниц и воров. Так во время беды, пожара они чувствуют себя как в родной стихии, растаскивают государственное добро, в первую очередь «ящики с водкой». В общей концепции повести большую роль играют образы архаровцев, приехавших в Сосновку за «длинным рублем». Это временные, сезонные работники, но именно они, чужаки, пришлые люди имеют «власть и силу» в Сосновке. Архаровцы жестокие убийцы, которые срубили топором последнего праведника русской земли – дядю

Мишу Хампо, которого сосновцы называли «юродивым» за то, что он жил по Божьему завету: «*Не укради*».

Таким образом, многозначная символика пожара в повести включает в себя и трагический смысл отпадения современного человека от труда, которое оборачивается расчеловечиванием человека и грядущей гибелью исконной Руси, на что указывает эпиграф повести: «*Горит село, горит родное... Горит вся родина моя*». И Дарья в повести «Прощание с Матерой» рассказывает внуку Андрею, как их «родова» трудом жила: «*В ранешнее время робили, не сидели руки в укладку*». И Андрей, чувствуя правду бабушки, говорит, как относятся к работе коренные материнцы и строители ГЭС: «*Они там живут только для работы, а вы здесь вроде как наоборот, вроде работаете для жизни*» [7, с. 240]. И Дарья вспоминает, как ее отец «работал на износ» для продолжения «рода».

В повести «Последний срок» праведная старуха Анна воспринимается как крестьянская Богоматерь, которая два дела знала в жизни: работала да детей рожала: «*...отсчет времени веда не по годам, а по своему материнскому чувству*» [7, с. 135], по работе в поле, по дому и по детям: по их рождению, смертям, по встречам и разлукам с ними: «*их (детей) ждать каждое лето, ждать, ждать...*» [7, с. 41]. В «Усвятских шлемоносцах» отец Касьяна осознал, что «припело его время» умирать, когда понял, что он – не работник уже. «*“Все, Кося, отъездился”, проговорил он в неутешном сокрушении*» [5, с. 100], когда не смог выехать со всеми в поле. Без крестьянского труда жизнь для старика теряла смысл: «*Нет, сынок, так я не хочу. Коли не работник, то и нечего...*» [5, с. 101]. Душевная боль усвятских мужиков была в том, что война порушила, остановила их житейские дела и заботы: «*хлеб неубранный остается*» [5, с. 63]. Давыдко сокрушается: «*Я уж было сарайку начал рубить*» [5, с. 70]. Афоня-кузнец печалится о своем: «*У меня возле кузни три лобогрейки раскиданы ... Делов там еще не на один день*» [5, с. 76].

Таким образом, авторы «онтологического реализма» возвращали национального читателя к идее труда как извечной ценности человеческой жизни, о которой говорил А. П. Чехов: «Труд – первое основное условие всей человеческой жизни. Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни» [2, с. 9].

...

1. Жигульский К. Праздник и культура. - М., 1985.
2. Кузина А. Н. История русской литературы XX века. - М., 2008.
3. Караулов: Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. /под ред. Караулова Ю.Н.М., 1988.
4. Лихачев Д. Земля родная. - М., 1983.
5. Носов Е. Усвятские шлемоносцы: Повесть. - М., 1986.
6. Путилов Б.Н. Фольклор и народная культура. - СПб., 1994.
7. Распутин В. Г. Живи и помни: Повести, рассказы. - М., 2010.
8. Синенко В. С. Поэтический космос русской прозы середины XX века. - Уфа, 1997.
9. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. – М., 1997.
10. Филатов В. П. Живой космос: Человек между силами земли и неба // Вопросы философии. - 1994.

Мухотина Н.А.
Скульптура Дудниковых

ФГБОУ ВПО «ГГХПИ», Российская Федерация, Московская область

Традиционно в Гжельском государственном художественно-промышленном институте устраиваются тематические, групповые и персональные выставки, которые освещают основные направления поиска художников-педагогов, художников-выпускников, студентов. Подобные мероприятия отражают основные тенденции развития керамики и скульптуры.

Персональная выставка скульптуры Андрея и Галины Дудниковых вызвала живой отклик зрителей – студентов, преподавателей и гостей III Международного фестиваля керамики в ГГХПИ в 2011 году. Персональные выставки этих скульпторов с успехом прошли в Раменском историко-художественном музее в 2011 году, в усадьбе Кревьякино Воскресенского района, в Доме ученых ЦАГИ в городе Жуковском в 2012 году. Эти художники – активные участники художественной жизни Москвы и Подмосковья.

Галина и Андрей Дудниковы дебютировали в искусстве в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Творчество Андрея Дудникова – это размышление о времени и о себе. Его скульптура поражает широтой ассоциаций: художник обращается к традициям мировой и отечественной классики, смело вовлекает новаторские приемы в формообразовании и обработке привычных материалов, неординарно интерпретирует соотношение объема и пространства. Чаше он обращается к классическим скульптурным материалам – бронзе и дереву, – которые требуют хорошей «школы» и основательности в раскрытии образа. А. Дудников создает произведения монументально-декоративные и камерные. Мир творчества художника – это портреты современников и представителей русской интеллигенции, тема вечной любви и красоты, сюжетные сценки из жизни. Его пластика становится трепетной и подвижной, если художник повествует о непостоянстве мира и мимолетности событий, иногда – зыбкой и нежной, если мастер утверждает трепетность и мимолетность счастья. Вместе с тем в основе его пластического языка – традиции А. Матвеева и П. Трубецкого, О. Родена. Лучшие работы А. Дудникова, представленные на выставке, это «Автопортрет с женой», «Портрет художницы», «Мужчина и женщина».

Галина Дудникова предстает как тонкий лирик и смелый экспериментатор. Главное место в ее творчестве отведено женским и детским портретным образам – «Сестры», «Портрет незнакомки», «Автопортрет». Дерево, как скульптурный материал, потребовало от художницы специфических ремесленных приемов и нестандартного художественного мышления. Деревянная скульптура позволяет сохранить статичность и определенность формы, подчеркнуть ее фактурные и декоративные качества. Художница дополняет пластику цветом, ее произведения восходят к традициям народного искусства и наделены некоторой лубочностью. И тем более неожиданным контрастом воспринимается алюминиевая «Девочка с веером», сотканная из эмоциональности и фотографизма, застенчивости и декоративности. Этюды обнаженной натуры раскрывают лирическое мироощущение художницы как воплощение хрупкости и стойкости, нежности и силы. Отдельная тема – анималистика. Персонажи живут своей жизнью и наделены особой грацией. Изображения животных могут быть более натуралистичны-

ми или условно-декоративными, но в любом случае обладают неповторимым характером: настороженная мышь, ежик, словно корону, несущий стеклянные колючки, танцующие леопарды.

Художники наделяют пластические образы философскими ассоциациями, публицистичностью. В их произведениях соседствуют грация, самоирония, пафос и застенчивость. Искусство Андрея и Галины Дудниковых, словно зеркало, отразило все богатство впечатлений действительности, отсюда – пластическое многообразие и широта тематики их произведений.

Нецымайло К.В.
О сущности финансового риск-менеджмента
предприятий малого и среднего бизнеса

ФГБОУ ВПО «ОГПУ»

Деятельность предприятий малого и среднего бизнеса неотделима от финансовых отношений, опосредующих все стадии воспроизводственного процесса. Ключевые проблемы в деятельности таких определяют потребность в использовании традиционных и специфических методов финансового управления с использованием принципов организации финансового риск-менеджмента. Активное внедрение риск-менеджмента в деятельность предприятий малого и среднего бизнеса является тенденцией последнего времени, в том числе финансового риск-менеджмента.

В современной экономической литературе преодолению рискованных ситуаций в предпринимательской деятельности посвящено множество работ, однако вопросы риск-менеджмента в управлении финансами предприятий малого и среднего бизнеса остаются недостаточно исследованными, что негативно отражается на финансовой безопасности данных предприятий.

Риск-менеджмент в управлении финансами возник на стыке двух направлений экономической науки: финансового менеджмента и риск-менеджмента, объединив совокупность финансовых инструментов и методов риск-менеджмента. Потребность выделения в рамках финансового управления риск-менеджмента назрела в связи с пониманием предпринимателями грамотного финансового управления в условиях неопределенности предпринимательской среды и риска.

Среди исследователей управления рисками в структуре финансового менеджмента можно выделить Я. Митроффа, Ю. Бриггема, М. Эрхардта, Л. Гапенски, Д. Тобина, Р. Брейли, Ст. Майерса, И.А. Бланка и др.; так и отечественных В.В. Бочарова, В.Е. Леонтьева, И.Я. Лукасевича, А.М. Литовских, В. Кириченко, Г.Б. Поляка, С.А. Сироткина, Е.С. Стоянову, А.А. Лобанова, А.В. Чугунова, Е.И. Шохина.

Ю. Бриггем, Л. Гапенски отмечают в рамках финансового менеджмента важность учета риска при решении всех финансовых вопросов. Управление рис-

ками подразумевает уменьшение последствий риска до уровня не вызывающего значительных негативных влияний на финансовое благополучие фирмы [1].

А.А. Иванов, С.Я. Олейников, С.А. Бочаров считают, что риск-менеджмент по экономическому содержанию представляет собой систему управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления [2].

В.Е. Леонтьев, В.В. Бочаров выделяют как раздел финансового менеджмента оценку возможного риска. В качестве основных задач финансового менеджмента рассматривают максимизацию прибыли в условиях допустимого уровня риска и обеспечение минимизации риска при заданном объеме прибыли [3].

В.В. Жариков, В.Д. Жариков рассматривают финансовый менеджмент как сложный управленческий комплекс, который включает в себя: риск-менеджмент; менеджмент кредитных операций; менеджмент операций с ценными бумагами; менеджмент валютных операций; менеджмент операций с недвижимостью [4].

И.А. Бланк в качестве задач финансового менеджмента выделяет обеспечение максимизации прибыли предприятия при предусматриваемом уровне финансового риска и обеспечение минимизации уровня финансового риска при предусматриваемом уровне прибыли. К группе функций финансового менеджмента относит управление финансовыми рисками [5].

По мнению Е.С. Стояновой риск-менеджмент – это часть финансового менеджмента. Риск-менеджмент представляет собой систему управления риском и экономическими, точнее финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления [6].

Роль риск-менеджмента в системе управления финансами предприятий малого и среднего бизнеса представлена на рис. 1.

Таким образом, на основе приведенных определений целесообразно сформулировать следующее понятие «финансовый риск-менеджмент предприятий малого и среднего бизнеса», как системы мероприятий, направленных на анализ степени финансовых рисков и факторов их вызывающих, на основе которого формируется политика управления финансовыми ресурсами и капиталом посредством применения финансовых инструментов и методов снижения финансовых рисков с целью повышения финансовой устойчивости, ликвидности, рентабельности деятельности.

Финансовый риск-менеджмент в достаточно небольшие сроки позволяет адаптировать предприятие к работе в условиях риска, изменить его финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с изменяющимся законодательством и другими условиями внешней среды при обеспечении финансовой устойчивости и не доведения до банкротства.

Он оптимизирует величину денежных фондов предприятия и обеспечивает приведение денежных фондов в соответствие с общей совокупной стоимостной оценкой средств, задействованных в воспроизводственном процессе, капиталом, источниками его формирования и потребностями, появляющимися по определенным направлениям его деятельности.

Таким образом, риск-менеджмент можно рассматривать как часть финансового менеджмента, где риск, доход, финансовая устойчивость выступают как взаимосвязанные категории.



Рис. 1. Финансовый риск-менеджмент на предприятиях малого и среднего бизнеса

1. - Бригхем Ю., Гапенски Л. Финансовый менеджмент. Т 2. Пер с англ. Под ред. В. В. Ковалёва, СПб.: Экономическая школа, 1997. с. 444.
 – Бригхэм Ю. Финансовый менеджмент: 10-е изд. / Ю. Бригхэм, М. Эрдхардт / Пер. с англ. Под ред. Е.А. Дорофеева. – СПб.: Питер, 2009. 960с.
2. Иванов А.А., Олейников С.Я., Бочаров С.А. Риск-менеджмент. Учебно-методический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2008. – с.193
3. Леонтьев В.Е., Бочаров В.В. Финансовый менеджмент: Учеб. пособие. – СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2004. с.80.
4. Жариков В.В. Управление финансами / В.В. Жариков, В.Д. Жариков: учебное пособие – Изд-во ТГТУ, 2005. с. 4.
5. Бланк И.А. Финансовый менеджмент: учебный курс / И.А. Бланк. – М.: Финансы и статистика, 2004. с.15.
6. Финансовый менеджмент: теория и практика: Учебник/ Под ред. Е.С. Стояновой. – 6-е изд. – М.: Изд-во «Перспектива», 2008. – с. 455.

Николаева Т.Н.
Шаги в науку

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

В данной статье речь пойдет о задачах подготовки филологов для будущей научно-исследовательской деятельности. Неслучайно в ФГОС ВПО отводится научно-исследовательской деятельности важная роль в процессе профессиональной подготовки бакалавров.

В рамках данной статьи представим некоторые задачи, которые должен решать бакалавр по направлению подготовки 032700 Филология в соответствии с научно-исследовательской деятельностью [2]:

1. анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, всех типов текстов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

2. сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

3. участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

4. устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований.

Учитывая антропоцентризм современной лингвистической парадигмы, представляется необходимым научить студентов проводить стилистический анализ не только художественного текста, но и учитывать стилистическую и жанровую характеристику разных текстов, например, научного текста или текста публицистического стиля.

Не секрет, что при подготовке реферата или написания курсовой работы, студенты нередко извлекают из Интернета и других источников готовый материал и преподносят в напечатанном виде, иной раз, даже не осмысливая содержания текста. Для научной деятельности необходимо использовать новые технологии, но для достижения назначенной цели. Кроме Интернет-ресурсов, не надо забывать и о существовании других источников, например, научные журналы по проблеме исследования, справочники, библиографические источники, словари и т.д.

Для формирования и развития требуемых профессиональных компетенций необходимо использовать новые формы и методы обучения, организовывать и проводить научные семинары, студенческие конференции. Этому может способствовать работа студенческого научного кружка под руководством преподавателя, умело сочетающего преподавательскую деятельность с научной. Научить и научиться говорить и защищать свою позицию, презентовать полученные результаты – задача не из легких, она требует максимальной отдачи не только студентов, но и преподавателей в ходе проведения исследовательских работ. Первые шаги к публичному выступлению студенты начинают обычно с выступлений на семинарских занятиях. Следующий шаг – это оппонирование по теоретическим сообщениям (докладам, рефератам и т.п.), которое происходит при об-

суждении этих сообщений и включает в себя и высказывание собственного мнения, обоснование и его защиту.

В прикладном аспекте нужно сформировать навыки и умения, связанные с осуществлением успешной текстовой деятельности, т.е. способности создавать тексты разных стилей и жанров, в том числе и научного текста как возможности представить результаты собственного исследования.

Для создания научного текста следует соблюдать такие стилевые черты, как отвлеченность, обобщенность, логичность, точность, строгость [1]. Не допустимы эмоциональность, непоследовательность, двоякое толкование и т.д., которыми грешат студенты при написании не только научных статей, но иногда даже курсовых работ.

Таким образом, задач, поставленных перед филологическим образованием, немало. В любом случае нам придется их осознать и приступить к их реализации, потому что наука не терпит отлагательств и требует продвижения вперед.

...

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. – М.: Флинта: Наука, 2007. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки ВПО 032700 – «Филология» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 34 от 14.01.10

Олькиницкая Н.С.
Использование информационных технологий в
профессиональной подготовке специалистов
экономического профиля в соответствии
с ФГОС 3 поколения

ГБОУ СПО Колледж связи №54 г. Москва

Большое значение в организации подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, имеет использование информационных компьютерных технологий и современных программных продуктов. Это значит, что подготовка будущего специалиста должна включать в себя создание у него адекватного представления о современной вычислительной технике и опыт работы на компьютере.

В учебном процессе компьютер должен выступать не только как объект изучения, но и как средство обучения.

В качестве одного из видов работ, используемого при подготовке студентов в колледже, мы используем работу с тестами, составленными на компьютере. Цель тестовых заданий:

– освоение студентами основ изучаемых тем в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 3 поколения.

Использование компьютерного тестирования позволяет формировать мировоззренческий компонент предмета, повышает интерес к изучаемому материалу, активизирует учебный процесс.

Тесты можно постоянно расширять, углублять, творчески дорабатывать, изменять, что особенно актуально в связи с постоянно изменяющейся норматив-

но-правовой базой бухгалтерского учета, законодательства в области налогообложения и проч. Тестирование можно проводить не только с целью проверки полученных знаний, но и при подготовке к занятиям. В этом случае компьютер используется как тренажер, и каждый студент может работать в удобном для него режиме, самостоятельно определять сильные и слабые стороны подготовки.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может предложить студентам более сложные задания, требующие уделять внимание каждому поставленному вопросу, стимулирующие обращение к дополнительным источникам и литературе, что способствует пробуждению и привлечению научного внимания к предмету.

Тестирование студентов с помощью компьютерных технологий характеризуется широким охватом проверки знаний больших групп студентов, позволяет незамедлительно определить степень освоения пройденного материала, а самому тестируемому – провести анализ ошибок и внести соответствующие коррективы в подготовку.

Тестовые задания способствуют активизации умственной деятельности. В настоящее время учебные планы предусматривают изучение таких дисциплин как «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Автоматизированные системы обработки экономической информации», в результате изучения которых студенты приобретают знания и навыки работы на компьютерах, производят экономические расчеты с использованием MS Excel, изучают порядок отражения хозяйственных операций в программе 1С Предприятие 8,2.

Как правило, по запросу работодателей количество часов на эти дисциплины увеличивается за счет вариативной части, что, несомненно, свидетельствует о потребности в специалистах, хорошо владеющих информационными технологиями и современными программными продуктами.

Таким образом, внедрение в процесс обучения новых информационных и педагогических технологий позволяет изменить роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и инициатором самостоятельной творческой работы студента, способствует систематизации, углублению и расширению теоретических знаний, формирует у студентов профессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Отчик Д.В.
Экологически безопасные огнезащитные
материалы на основе инновационных
химических технологий

ГАОУ СПО «Казанский техникум наземного и подземного электрического транспорта», г. Казань, Россия

На железнодорожном транспорте древесина используется при строительстве зданий и сооружений, пассажирских устройств, внутренней отделке вагонов и локомотивов. Большую часть парка грузовых вагонов составляют крытые вагоны с деревянной обшивкой кузова. В настоящее время имеется достаточно большой ассортимент огнезащитных составов, но, несмотря на это, ведет-

ся разработка более высокоэффективных замедлителей горения для древесины. Академией ГПС МЧС России проводятся разработки новых, экологически безопасных покрытий на основе модифицированных полисахаридов, полученных из растительного сырья и отходов его переработки, таких как отходы шлифования риса, жом сахарной свеклы, отходы пивоваренной промышленности. Целесообразность применения данных составов определена тем, что сырьё для их получения – отходы. По статистическим данным, только в Москве 687 тысяч тонн отходов, основу которых составляет крахмал и целлюлоза.

Новые огнезащитные составы для древесины получены с использованием нового метода модификации растительного сырья и отходов его переработки. Для оценки огнезащитной эффективности составов на основе растительного сырья был использован стандартный метод по ГОСТ 16363-98 «Средства огнезащитные для древесины. Методы оценки огнезащитных средств». Испытания показали, что при расходе составов 300 г/м² обеспечивается I группа огнезащитной безопасности. Высокая эффективность таких покрытий связана с особенностями термического разложения модифицированных полисахаридов и образованием на поверхности древесины теплоизолирующего вспененного карбонизованного слоя.

Основными преимуществами данных огнезащитных материалов являются:

- экономичность огнезащитного состава (производство составов из отходов пищевой промышленности);
- составы имеют 4 класс опасности – самые безопасные для человека (в настоящее время применяются огнезащитные составы преимущественно 2-го и 3-го классов опасности);
- составы являются экологически безопасными продуктами, так как не имеют в своём составе фосфор-, галоген-, борсодержащих дополнительных замедлителей горения;
- нанесение составов производится кистью, валиком или распылителем;
- древесина и новые огнезащитные составы являются близкими по своей химической природе, что благоприятно сказывается на совместимости и проникновении состава в структуру древесины;
- обеспечивается декоративный вид и сохранение текстуры древесины при нанесении составов на её поверхность;

Образцы данного огнезащитного состава демонстрировались на международных выставках в Париже, Брюсселе, а также в Таиланде, Югославии, Малайзии, Израиле, где получили высокие оценки.

Кроме того, продукты на основе модификации растительного сырья и отходов его переработки могут быть использованы взамен дорогостоящим зарубежных реагентов на основе полиакриламидов, полиакрилонитрилов и карбоксиметилцеллюлозы в качестве замедлителя затвердевания гипса и бетона, компонента моющих средств, ингибитора коррозии черных металлов, связующего компонента при приготовлении теплоизоляционного материала, понизителя фильтрации буровых растворов, а также в качестве нефтewытесняющих жидкостей и добавок для огнетушащей эффективности воды.

Польская Г.А.
Инновационные технологии в системе образования
по подготовке специалиста учетного профиля

Курский институт кооперации (филиал) БУКЭП, г. Курск

Современный период развития высшей школы характеризуется инновационным подходом как к содержанию и осуществлению учебного процесса, так и к воспитанию студентов. Сущность инновационного подхода заключается в подготовке конкурентоспособного специалиста и воспитании гармонично развитой личности. За последнее время наметилась методологическая тенденция в образовании к переходу по подготовке от квалифицированной модели специалиста учетно-финансовой службы к компетентностной.

По мнению автора под компетенцией учетно-финансовых работников понимается комплекс «знаний, умений, навыков и эмоционально-ценностных отношений, творческих способностей, которые формируют потенциал познавательной и профессиональной деятельности специалиста в реализации стратегических, социальных программ развития или каждодневных производственных ситуаций».

В формировании компетенций бухгалтера большое место занимает непрерывное практическое обучение, формирующее умения и навыки. Формирование умений и навыков осуществляется на практических занятиях через активные формы и методы обучения в процессе выполнения студентами сквозных заданий на практическом материале организаций потребительской кооперации, решения и анализа ситуационных заданий производственного характера, составления документов и регистров бухгалтерского учета с использованием современных информационных технологий, через проведение уроков на производстве, приглашение на занятия ведущих специалистов системы потребительской кооперации. Сложившаяся традиция посещения учебных занятий работодателями системы потребительской кооперации позволяет провести оценку качества подготовки будущих специалистов.

При выполнении курсового проектирования является более целенаправленным и комплексным, охватывающим все стороны практической деятельности специалиста. Таким образом, проведение практических занятий должно быть направлено на повышение мотивации студентов к процессу обучения, которая придает учебному процессу осмысленность и динамичность.

Обучение студентов должно осуществляться в единстве с воспитанием. Если задачи образовательные определены учебными программами, то задачи воспитания и развития ставит сам преподаватель, и их постановка зависит от его умения использовать преподаваемый материал в этих целях. Воспитание гармонично развитой личности должно быть направлено на подготовку многогранной личности, способной к саморазвитию, к самосовершенствованию, активному и творческому подходу при решении поставленных задач.

Кураторы групп должны оказывать содействие в самореализации студентов путем их вовлечения в деятельность кружков, в том числе научных, спортивных секций и творческих коллективов в соответствии с их интересами, умениями и потенциальными возможностями.

Воспитание такой многогранной личности позволит в дальнейшем реализовать собственные индивидуальные черты в соответствии с требованиями общественного развития.

...

1. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: Новые подходы / В.А. Березина // Высшее образование сегодня. – 2002. - № 11. - С. 6 -12.

2. Польская Г.А. Формирование компетентности бухгалтера – залог инновационного развития кооперативной организации / Г.А. Польская // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. – 2010. - №1(33). – С.229 – 233.

Пугина Е.Л.
Применение новых информационных технологий в
деятельности преподавателя русского
языка и литературы

*Камско-Полянский филиал ГАOU СПО «Нижекамский
сварочно-монтажный колледж»,
п.г.т. Камские Поляны*

В соответствии с федеральной и региональной политикой в сфере образования работа преподавателя ведётся на основе принципов личностно-ориентированного обучения в рамках компетентностного подхода. Поэтому целесообразно использовать современные образовательные технологии развивающего и проблемного обучения, способствующие формированию коммуникативной компетентности студентов. Одной из деятельных технологий компетентностно-ориентированного обучения является информационно-коммуникационная технология.

Как известно, научно-исследовательские технологии (НИТ) – совокупность компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, инструментальных программных средств, обеспечивающих интерактивное программно-методическое сопровождение современного обучения, и направлено оно не только на изучение информатики, но и для поддержки учебных предметов. Так как сейчас повсеместно предметники проводят уроки с компьютерной поддержкой, хочется рассказать о правилах использования НИТ.

1 способ - Мультимедийная презентация. Используется при первом знакомстве с предметом, для анонсирования нового раздела или новой темы. Главное – тезисность (для выступающего) и наглядность (для слушателя).

2 способ - Использование существующего прикладного программного обеспечения (диски) и интернет-магазин.

3 способ - Интернет – ресурсы. Способ хорош тем, что, как и преподаватель, студент занимается поисковой деятельностью для получения учебной информации.

4 способ - Тестирующие программы. Компьютерное тестирование – форма проверки учебных достижений, где процедура проведения и проверки формализована и не требует участия специалиста.

Плюсы:

- объективность работы результатов работы;
- большой охват студентов при оценивании;
- проверка большого объема учебного материала;
- удобство и быстрота проверки;
- высокая точность измерения учебных достижений.

Минусы:

- направленность заданий не на проверку умений и навыков, а на проверку знаний;
- затруднена проверка логики рассуждения студентов;
- большая вероятность выбора ответа наугад или методом исключения.

Моя деятельность, как преподавателя русского языка и литературы при использовании информационно-коммуникационных технологий заключается в следующем:

- организую работу с помощью компьютеров при выполнении вариантного тестирования или проведении урока в нетрадиционной форме, например, создании рекламного ролика или публичного выступления с презентацией на уроке литературы;
- совместно со студентами осуществляю подбор материала для презентаций их работ;
- использую материалы медиатеки при изучении объёмного произведения или при проведении семинарских занятий по литературе, при рассмотрении проблемного материала по русскому языку (изучении сложных орфограмм).

Существует мнение, что посредственный учитель объясняет, хороший – излагает, а превосходный – вдохновляет. Очень трудно вдохновить, имея лишь кусок мела в руках, поэтому применение НИТ на уроках так важно. Ведь смысл деятельности учителя очень удачно отражен в народной поговорке: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Раевская М.В.

Из наблюдений над функционированием предлога *между/меж* в деловых документах второй половины XVIII века

Южноуральский государственный университет, г. Челябинск

Материалом исследования послужили скорописные тексты деловых документов, хранящиеся в Объединенном государственном архиве Челябинской области, в том числе и впервые вводимые в научный оборот рукописные деловые тексты южноуральской письменности второй половины XVIII века.

Несомненный интерес, на наш взгляд, представляет рассмотрение особенностей функционирования предлога *между/меж* с *Р.п.* и *между/меж* с *Т.п.* в деловых документах местных и центральных канцелярий.

В XVIII веке уже нет отмеченных в ранних памятниках вариантов *межу/межю/межи*.

Синтаксема *между* – *Р.п.* в деловых документах употребляется при указании на положение предмета среди других предметов или на то, что действие со-

вершается в окружении каких-либо предметов, а также при обозначении явлений, событий, в промежуточное время между которыми что-либо происходит. Эта синтаксема сочетается с глаголами и причастиями собирания, помещения, принуждения: ...чтобъ имъ поселитца между техъ местъ где пустаго разстояния больше... (И-63-349); ...между прочаго повелѣно... (ПСЗ, т. XX, с. 529); ...для возвращенія в здѣшнюю думу употребленныхъ изъ оной денегъ съ между себя собрали какъ то (И-1-1-78-3).

В последнем случае предлог *между* употребляется с родительным падежом на месте позже утвердившегося в этом значении творительного падежа (*собрали между собой*).

В единичном случае в местных текстах встречается устаревший предлог *промежду* (кого, чего), употребляющийся при указании на то, что действие совершается в окружении, посреди каких-либо объектов, лиц: ...или няшу вычерпать глубоко *промежду* помянутых *свай* (И-172-1- 69-11об); ...земля ровная и горь весьма мало, *промежду* *оного* имѣется только одна деревня... (И- 44-2-124-1).

Еще в XVI-XVII вв. было устойчивое сочетание *между себе* *межи собою*, которое в нашем материале не отмечено.

В деловых документах второй половины XVIII века предлог наречного происхождения *между* *меж* представлен в основном в составе синтаксемы *между* *меж* + *Т.п.*, включающей компонент со значением лиц, объединенных взаимными отношениями, выраженный личным именем во мн. ч. или двумя именами, сочиненными союзом *и*. Употребляется эта синтаксема при глаголах, обозначающих взаимные действия, отношения лиц, сторон, а также при именах той же семантики: ...доношение о *между* *Смородицковым* и *Попковым* *разбирательстве*... (И-33-1-16-235); ...отъ *разбирательства* *между* показанными *Корелами* отказано... (ПСЗ, т. XVIII, с. 57); ...производство тяжбныхъ *между* *Вѣлорусскими* *обывателями* дѣлъ оставлено на Польскомъ правѣ... (ПСЗ, т. XXI, с. 342).

В деловом языке второй половины XVIII века предлог *между* *меж* (*кем, чем*) представлен и в составе *локативной* синтаксемы *между* *меж* + *Т.п.*, указывающем на местоположение. Сочетается эта синтаксема с глаголами и причастиями положения в пространстве и с именами существительными пространственной семантики: ...велико ли *между* или *разстояние*... (И-172-1-54-11); О присоединеніи мыса земли, *лежащей* *между* Смоленскою *границею* и *рѣкою* *Двиною*... (ПСЗ, т. XVII, с. 551); ...но *между* *полосным* то и под теми же самыми кричными то *молотами* истинно збивались (И-172-1-54-5об).

В текстах XVIII века уже нет наречий омонимов такой структуры. Сопоставление исследуемого материала с современным русским языком позволяет проследить семантические сдвиги в значении предлога *между* *меж*, оформляющего родительный и творительный падеж.

Рыжкова М.Н.
Основные принципы построения системы
автоматизированного формирования
учебного курса

Муромский институт ВлГУ, г. Муром

На технических специальностях вуза курс физики является базовым для освоения профессиональных дисциплин. Так, для радиотехнического направления подготовки курс физики лежит в основе таких дисциплин как «Электромагнитные поля и волны», «Электроника», и т.д. Для машиностроительного направления на курсе физики базируются такие дисциплины как «Теоретическая механика», «Термодинамика», «Механика жидкости и газов», и т.д.

На сегодняшний день курс физики практически не дифференцируется с учетом направления подготовки студентов в технических вузах. Одинаковое внимание преподавателями уделяется всем разделам курса. Однако, как показывает практика, студентам различных направлений необходима различная база для освоения профессиональных дисциплин, поэтому и курс физики должен различаться качественным и количественным составом.

Главная цель изучения курса физики заключается в получении современного представления о естественнонаучной картине мира. Поэтому в основе курса физики для любой технической специальности должна лежать базовая часть учебного материала. Минимальное количество часов, отведенное на лекционный курс, составляет 16, это дает возможность положить в основу курса физики для любой специальности базовую часть, рассчитанную на 16 часов. Базовая часть курса должна формировать основные знания по всем разделам курса. Остальные часы, отведенные на изучение курса, необходимо использовать для рассмотрения преимущественно разделов, которые являются базовыми для конкретного направления подготовки.

Анализ учебных планов перечисленных направлений подготовки позволил выделить основные разделы физики, которые требуются для изучения специальных дисциплин. С учетом этого возможно составить примерное распределение лекционной нагрузки по разделам физики с учетом направления подготовки. Подобное точное распределение имеет смысл при условии автоматической генерации учебного курса для каждой специальности. Учтем, что базовая часть курса одинакова для всех специальностей и не участвует в формировании основной части курса. На основании приведенного подхода к структурированию обучающих материалов можно построить структурную схему работы системы формирования учебного курса в соответствии с направлением подготовки студентов (рис. 1).

Система состоит из блока обработки входных данных и базы данных, причем база данных разделена функционально на две части: база учебных материалов и база вспомогательных материалов, содержащая информацию о направлениях подготовки и соответствии часов курса с группой раздела. На вход системы поступает информация о необходимом направлении подготовки и разделе курса физики. В блоке 1 определяется число часов по каждому разделу курса для выбранного направления подготовки в соответствии с базой вспомогательных данных. В блоке 2 выбирается число часов для выбранного раздела.

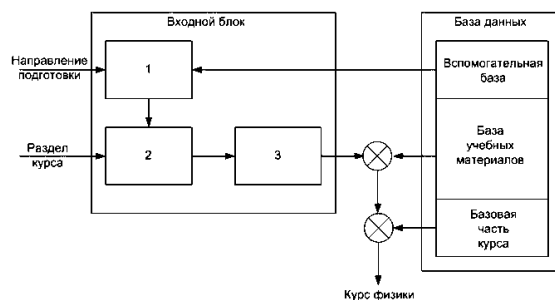


Рис. 1. Структурная схема системы

В блоке 3 определяются группы заданного раздела. Из базы учебных материалов выбираются лекции, относящиеся к выбранным группам, и выдаются преподавателю или обучаемому. Базовая часть курса не учитывает направление подготовки и на прямую подается на выход при работе системы.

Подобная система позволит автоматизировать процесс формирования учебных материалов по курсу физики для любого направления подготовки в техническом вузе.

Садыков А.Н., Биккенин Р.А.
Некоторые вопросы формирования уровня
освоения обучающимися колледжа
профессиональных компетенций

ГАОУ СПО «Казанский политехнический колледж»

В связи с введением в действие с 1 сентября 2013 года нового Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО), возникла необходимость подведения итогов освоения обучающимися профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) с учетом присвоения каждому практиканту рабочей профессии. Исходя из имеющегося опыта, совместно с нашим работодателем – ОАО «Казанькомпрессормаш» был разработан компактный дневник-отчет практики, включающий в себя результаты освоения профессиональных компетенций по каждому из профессиональных модулей ОПОП в соответствии с ФГОС СПО, программами практики и присвоения одной из рабочих профессий машиностроения с выдачей практиканту удостоверения установленного образца. Дневник-отчет позволяет решить одну из главных задач мониторинга результатов практики – траекторией обучения и достижениями каждого студента.

Дневник-отчет представляет собой брошюру с наименованием учебного заведения и специальности, фамилии, имени, отчества и содержит следующие разделы:

- памятка студенту, выходящему на производственную практику;

ФОРМА №4

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ №1

ФИО
 обучающийся(аяся) на _____ курсе, учебная группа № _____ по специальности СПО

код и наименование
 успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю

наименование профессионального модуля
 в объеме _____ часов с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г. в
 организации _____
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной _____

Руководитель практики от колледжа:

_____ / _____ /
должность подпись фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации (базы практики):

_____ / _____ /
 МП *должность подпись фамилия, инициалы*
 «__» _____ 201__ г.

- правила ведения дневника-отчета;
- форма №1 (содержание выполнения работы по профессиональному модулю № /по количеству модулей/);
- форма №2 (заключение о выполнении пробной квалификационной работы);
- форма №3 (производственная характеристика на присвоение тарифного разряда по профессии);
- форма №4 (аттестационный лист по производственной практике профессионального модуля № /заполняется для каждого профессионального модуля/);
- приложение №1 (примерное содержание характеристики руководителя практики от организации-работодателя);
- приложение №2 (отчет студента о результатах производственной практики по профессиональному модулю № /заполняется по итогам каждого профессионального модуля).

Заполненный дневник-отчет представляется каждым студентом на государственной (итоговой) аттестации.

Мы надеемся, что такая форма подведения итогов производственной практики студентов колледжа найдет свое применение в профессиональных учебных заведениях. Приведем образец аттестационного листа по производственной практике профессионального модуля.

Салихова Г.Р.
Фольклор и литература: проблемы
творческого взаимоотношения

МБОУ СОШ с. Силаитьево (РБ г. Бирск)

Проблема «литература и фольклор» всегда привлекала внимание ученых, а в последние десятилетия приобретает особое значение и оказывается перспективным направлением в науке. Литература любого народа связана с его устным поэтическим искусством. На основе богатейших поэтических достижений фольклора, отшлифованных столетиями, в значительной степени и возникли ее виды и формы.

Проблема «литература и фольклор» в 20-е годы XX столетия разрабатывалась в напряженных поисках, путем преодоления ошибок и заблуждений и сводилась в основном к поискам типологического сходства литературных и фольклорных произведений. С этой целью исследовались апокрифы, летописи, произведения древнерусской литературы и XVIII века, с особым вниманием изучались произведения писателей XIX – XX веков.

Н. Андреев стремился выявить разницу между литературой и фольклором, теоретически раскрыть вопрос их взаимодействия и показать его важность.

«... Необходимо исходить каждый раз из конкретной характеристики автора, из понимания направленности его творчества: необходимо установить, какой именно материал... берет из фольклора данный автор; необходимо выяснить далее, как именно он обращается с этим материалом» [1], – писал исследователь.

Б. Путилов пришел к мысли, актуальной сегодня: «Подлинный фольклоризм начинается там, где народная поэзия входит в творчество писателя не внешне механически, но оказывается органически сплавленной с содержанием и стилем произведения, когда она становится, с одной стороны, неразделимой частью того жизненного материала, который составляет основу книги, а с другой – ее важным стилиобразующим началом» [2].

«Фольклор и литература в России всегда были потенциально близки друг к другу, так как они возникали и развивались в одной и той же стране, внутри одного и того же национального языка, на основе одной и той же национальной истории. В идейном отношении фольклор и литературу всегда объединяла общая патристическая направленность, творческая деятельность всего русского народа во имя блага и счастья всей русской земли» [3].

Рассматривая фольклор и литературу как два «полюса» словесного творчества, ученые отмечают между ними общие черты и отличия.

Литература – другая форма творчества, отличная от фольклора. Н. Савушкина считает: «Понятие «фольклоризм литературы» следует определять как

сложное не только непосредственное, но главным образом опосредованное взаимодействие литературы и фольклора, двух различных художественных систем, что проявляется в использовании писателем традиций народной поэзии».

Фольклор и литература – это два вида словесного искусства, имеющие арсенал средств художественной выразительности. Литературный текст в момент своего возникновения и в процессе окончательного завершения материализуется в виде автографа и копий с него. Переход от автографа к книге – естественный путь для литературного произведения. Иное дело с фольклором. Здесь единственной формой жизни произведения является хранение его в памяти людей и устное воспроизведение. Но и как искусство фольклор отличается от литературы. Литература – искусство новаторское, индивидуальное, фольклор – коллективное; на первый план выступает традиция.

1. Андреев Н. Фольклор и литература // Литературная учеба. – 1936. – №2. – С. 76.

2. Путилов Б.Н. О некоторых проблемах фольклоризма советской литературы // Вопросы советской литературы. – Т. IV. – М. – Л., 1956. – с. 12-13.

3. Новикова А.М. Фольклор и литература. Проблемы их исторических взаимоотношений в русской фольклористике // Фольклор и литература: Проблемы их творческих взаимоотношений. – М., 1982 – с. 3.

Салманова И.П.
Концептуальные подходы методики оценки
финансового потенциала предприятия

*ГБУ ВПО Московской области Финансово-
Технологическая Академия,
г. Королев*

Переход к рынку ставит новые задачи перед финансовой деятельностью предприятия. Конкурентоспособность предприятия зависит, как от внутренних возможностей эффективно использовать все имеющиеся в его распоряжении ресурсы, так и от внешних условий, таких как налоговая (кредитная, ценовая) политика государства и рыночная инфраструктура. Финансовый потенциал предприятия является комплексным понятием и характеризуется системой показателей, отражающих наличие и размещение средств, реальные и потенциальные финансовые возможности [1].

Главными из них по праву считаются структура и содержание активов организации, объем производимой продукции, товаров и услуг, все понесенные на производство затраты, структура оборотных активов, платежеспособность, ликвидность, эффективность, рентабельность, норма прибыли, инвестиционный потенциал.

Возникновение факторов, оказывающих влияние на финансовый потенциал, связано, прежде всего, с качеством управления финансовыми средствами предприятия, устойчивостью темпов роста активов, а также количеством выпускаемых акций, находящихся в обороте, уровню дебиторской и кредиторской задолженности и др.

В настоящее время существуют различные подходы к оценке финансового потенциала, рассмотрим следующие из них.

Так, по мнению Фомина П.А. и Старовойтова М.К., оценка финансового потенциала предприятия осуществляется при условии:

- наличия собственного капитала, достаточного для выполнения условий ликвидности и финансовой устойчивости;
- возможности привлечения капитала в объеме, необходимом для реализации эффективных инвестиционных проектов;
- рентабельности вложенного капитала;
- наличия эффективной системы управления финансами, обеспечивающей прозрачность текущего и будущего финансового состояния [2].

Рассмотрим, еще одну методику оценки финансового потенциала предприятия предложенную Кудряковым Д.С. Он предложил методику оценки определения уровня финансового потенциала предприятия, состоящую из следующих этапов.

1. Оценка финансового потенциала по финансовым показателям. Данный этап предполагает провести экспресс-анализ основных показателей, характеризующих ликвидность, платежеспособность и финансовую устойчивость предприятия.

2. Оценка финансового потенциала по критерию «возможность привлечения дополнительного капитала». Возможность обеспечения реализации наиболее эффективных форм вложения капитала, направленных на расширение экономического потенциала предприятия, зависит от инвестиционной привлекательности, следовательно, уровень финансового потенциала по данному критерию также будет определяться степенью привлекательности предприятия для потенциального инвестора;

3. Оценка финансового потенциала предприятия по критерию «наличие эффективной системы управления финансами». Кудряков Д.С. под эффективной системой управления финансами понимает, технологию составления скоординированного по всем подразделениям или функциям плана работы организации, базирующуюся на комплексном анализе прогнозов изменения внешних и внутренних параметров; а также получении посредством расчета экономических и финансовых индикаторов деятельности предприятия, и механизмы оперативно-тактического управления, которые обеспечивают решение возникающих проблем и достижение заданных целей (объемов производства, прибыли, инвестиций) с минимальными отклонениями не более [3].

По мнению А.О. Шереметьева, финансовый потенциал предприятия характеризуется устойчивой платежной готовностью, достаточной обеспеченностью собственными оборотными средствами и эффективным их использованием с хозяйственной целесообразностью, четкой организацией расчетов, наличием устойчивой финансовой базы.

Н.А. Сорокина приводит следующие стратегические показатели оценки финансового потенциала хозяйствующих субъектов: объем продаж; чистые активы; добавленная стоимость; прибыль от продаж; капиталоемкость продукции; оборот активов [4].

С точки зрения на данную проблему А.Г. Кайгородова и А.А. Хомяковой, критерием оценки финансового потенциала является стоимость предприятия.

В частности, по мнению В.В. Шлычкова и Р.А. Тимофеева, финансовый потенциал характеризуется системой показателей, отражающих наличие и размещение средств, реальные и потенциальные финансовые возможности.

По мнению А.О. Шереметьева, финансовый потенциал предприятия характеризуется устойчивой платежной готовностью, достаточной обеспеченностью собственными оборотными средствами и эффективным их использованием с хозяйственной целесообразностью, четкой организацией расчетов, наличием устойчивой финансовой базы [5].

При обобщении результатов данного исследования, можно выделить два основных подхода к методике оценки финансового потенциала предприятия:

- первый подход базируется на расчете и оценке показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия (В.О. Кунцевич, В.В. Шлычков, Р.А. Тимофеев, Н.А. Сорокина) [6];
- второй подход базируется на оценке стоимости предприятия (А. Г. Кайгородов, А. А. Хомякова).

П. А. Фомин, М. К. Старовойтов добавляют следующий критерий оценки финансового потенциала – наличие эффективной системы управления финансами.

Необходимо отметить, что уровень финансового потенциала предприятия не является статической величиной и зависит от множества факторов ее внешней и внутренней финансовой среды. Поэтому при оценке финансового потенциала необходимо также учитывать состояние и развитие факторов внешней и внутренней финансовой среды и, кроме того, проводить оценку не только текущего финансового состояния, но и осуществлять его прогнозную оценку с учетом изменения факторов финансовой среды и рисков.

Обобщая результаты исследований подходов к оценке финансового потенциала, с учетом необходимости оценки текущего состояния и прогнозной оценки финансового потенциала, можно представить следующие структурные компоненты оценки финансового потенциала (рис. 1) [7]

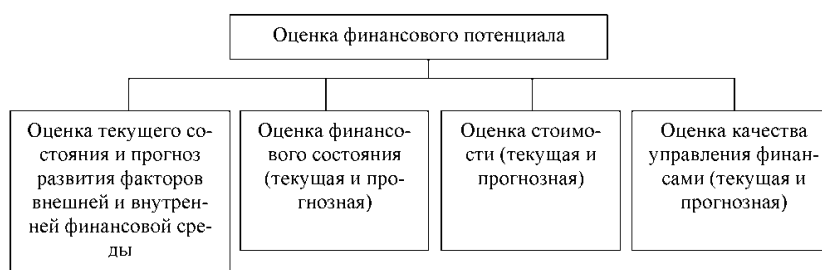


Рис. 1 Направления оценки финансового потенциала предприятия

...

1. Экономика «Знания здесь» – 2010
2. Фомин П.А. и М.К. Старовойтов Особенности оценки потенциала промышленных предприятий. <http://www.cis2000.ru>, 2011 г.

3. <http://www.smartcat.ru>. Автор статьи «Финансовый потенциал предприятия: сущность и место в экономической микросистеме» – Кудряков Д.С.
4. Сорокина Н. А. Финансовый потенциал коммерческой организации как элемент стратегического управления / Власть и управление на Востоке России. – 2009. – №1 (46) – с. 57.
5. Шлычков В. В., Тимофеев Р. А. Содержание и структура ресурсного потенциала компании / Экономические науки. – 2009. – № 11 (60) – с. 118 – 122.
6. Сорокина Н. А. Финансовый потенциал коммерческой организации как элемент стратегического управления // Власть и управление на Востоке России. – 2009. – №1 (46) – с. 62.
7. Журова Л.И. Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал ISSN 1817-6321. – 2013. – № 2.
8. Акулов, В. Б. Финансовый менеджмент: Учебное пособие / В. Б. Акулов. – 4-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2010. – 264 с.
9. Зайцева Н.А., Ларионова А.А. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном бизнесе: Учебное пособие – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 320 с.
10. Репина Е.А., Чернышев М.А., Анопоченко Т.Ю. Основы менеджмента: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2013, с. 40.
11. Журова Л.И. Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал ISSN 1817-6321. – 2013. – № 2.
12. Сайт «diagnostics-com». Принцип системности. «Анализ предприятия» - январь 2012 г.

Санду С.Ф.

Математическое моделирование переноса тепла и массы в испарительно-конденсационных системах энергетических установок

ВИ ТПУ г. Томск

Высокие температуры и плотности тепловых потоков являются определяющими характеристиками прогрессивных направлений современной энергетики. Наиболее эффективным средством переноса тепла в большинстве высокотемпературных циклов преобразования энергии являются высокотемпературные тепловые трубы (ВТТ), представляющие собой испарительно-конденсационные устройства с жидкими металлами в качестве теплоносителей [1].

Цель данной работы заключается в математическом моделировании процессов тепломассопереноса в ВТТ, применяемых в теплопередающих устройствах современных энергетических установок.

Рассматривается задача о температурном поле в типичной ВТТ, работающей по принципу замкнутого испарительно-конденсационного цикла. При этом в полости трубы создается замкнутый циркуляционный поток теплоносителя, создаваемый капиллярными силами.

Математическая модель работы ВТТ, описывающая гидродинамику и тепломассообмен в паровой, жидкой фазах теплоносителя и теплоперенос в корпусе трубы, опирается ряд обоснованных допущений [2].

В соответствии с принятыми допущениями сформулирована осесимметричная математическая модель работы ВТТ в распределенных параметрах, которая записана в цилиндрических координатах и включает уравнения:

- теплопроводности для корпуса тепловой трубы;
- сохранения массы, энергии и закона фильтрации для жидкой фазы теплоносителя;
- сохранения импульса, массы, энергии и состояния для паровой фазы теплоносителя.

Для единственности решения системы уравнений сформулированы соответствующие начальные и граничные условия.

Численная реализация сформулированной математической модели переноса тепла и массы в ВТТ проводилась методом конечных разностей.

Проведено сравнение результатов расчета области возможной работы, максимального теплопереноса и распределения температуры пара по длине натриевой тепловой трубы с известными экспериментальными данными.

Проведено прогностическое моделирование работы теплопередающего устройства, предназначенного для экспериментального исследования процессов теплоотвода из активной зоны ядерной энергетической установки (ЯЭУ), представляющего собой «вывернутый вариант» ВТТ [3].

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что численное моделирование процессов тепло- и массопереноса в системах типа ВТТ позволяет получать информацию, адекватно интерпретирующую процессы, протекающие в исследуемых устройствах и позволяющую прогнозировать как нормальные, так и опасные режимы их эксплуатации.

...

1. Свириденко И.И. Система аварийного расхолаживания ядерных энергетических установок на основе тепловых труб // Труды третьей российской национальной конференции по теплообмену. Москва, изд-во МЭИ. - 2002. -Том.1. - С.182-185.

2. Быстров П.И., Каган Д.Н., Кречетова Г.А., Шпильрайн Э.Э. Жидкометаллические теплоносители тепловых труб и энергетических установок. - М.: Наука, 1988.

3. Богомолов В. Н., Замиусский В.Н., Шутов П.С., Шутов С.С. Опыт экспериментального изучения вибрации внутренних элементов высокотемпературных тепловых труб под действием потока паров натрия // Известия вузов. Ядерная энергетика. - 1996. - №4. - С.56-60.

Свистунов А.В., Сабитов Т.Р.
Проблемы привлечения инвестиций в развитие
жилищно-коммунального хозяйства

МИ (филиал) ВлГУ, г. Муром

В России в настоящее время наиболее актуальным направлением в реформировании является жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ). Более 90% организаций ЖКХ являются государственными и унитарными предприятиями. По действующему законодательству такая форма хозяйственного ведения не может

быть использована для инвестирования частного капитала. Частные инвестиции, которые так необходимы для устаревшей и изношенной системы ЖКХ, должны послужить инструментом финансирования, проектирования, строительства и эксплуатации инфраструктуры. Одна из форм инвестирования в сферу ЖКХ является государственно-частное партнерство (ГЧП).

Основные причины привлечения (ГЧП) в сферу ЖКХ обусловлены, прежде всего, высокой степенью изношенности основных фондов, уровень которого в России достигает 70 %.

Анализируя зарубежный опыт исследования ГЧП, необходимо отметить улучшение сервиса предоставляемых услуг, увеличение числа создаваемых инфраструктурных проектов, активное использование инновационных решений, прозрачность финансовых потоков. Такие результаты могут быть достигнуты, прежде всего, благодаря предоставлению возможностей проявления активности бизнеса, что с одной стороны позволяет получать значительную экономию бюджетных средств, а с другой – сохраняет ответственность городской администрации за координацию частных компаний и предпринимателей в сфере городского хозяйства.

Однако в настоящее время привлечение инвестиций в сферу ЖКХ представляется затруднительным из-за высокого риска реализации долгосрочных проектов. В группу риска также включены несовершенство нормативно-правовой базы, недостаток опыта в ГЧП, необходимость огромных вложений от инвесторов, нестабильность тарифов на коммунальные услуги.

Перед государством стоит серьезная задача по привлечению капиталовложений потенциальных инвесторов в жилищно-коммунальное хозяйство. Первым верным шагом в установлении государственно-частного партнерства является Закон о концессионных соглашениях в сфере ЖКХ, который вступит в силу 1 января 2014 г. Этот закон предусматривает возможность передачи прав владения и пользования объектами тепло-, энерго- и водоснабжения, а также очистки сточных вод посредством заключения договора аренды или концессионного соглашения.

Предполагается использовать зарубежный опыт установки тарифов на коммунальные услуги под названием RAB (Regulatory Asset Base) в качестве системы долгосрочного тарифообразования, основной целью которой является привлечение инвестиций в расширение и модернизацию инфраструктуры.

В условиях применения системы RAB компании получают гарантированный возврат инвестиций и доход на инвестиции, достаточный для обслуживания кредитов и получения прибыли, появляется стимул к снижению издержек, так как сэкономленные средства остаются в компании, повышение надежности и качества предоставляемых услуг.

При всех очевидных достоинствах, рассматриваемой системы, необходимо отметить и серьезные недостатки, которые нельзя игнорировать: это недостаточно развитая реальная конкуренция в сфере ЖКХ и высокая вероятность дополнительного роста тарифов для населения.

Первые шаги государства к установлению инвестиционного климата в сфере ЖКХ сделаны, но для того, чтобы государственно-частное партнерство стало единым функциональным механизмом, необходимы совершенствование

нормативно-правовой базы и формирование реальной конкуренции на рынке жилищно-коммунальных услуг.

Семёнова М.В.
Мини музей как элемент предметно-развивающей
среды при реализации федеральных
государственных требований

МБС (к) ОУ № 47, г. Химки Московской области

В дошкольном возрасте ребенок познает и осваивает окружающий мир с помощью разной деятельности. Предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Влияние предметно-развивающей среды на развитие и образование дошкольника в детском саду многогранно. В рамках ФГТ решение образовательных задач по областям предусматривается через организацию взрослыми различных видов детской деятельности.

Основными направлениями работы специальной (коррекционной) начальной школы - детского сада являются: всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; обеспечение готовности к обучению в школе.

В дошкольном учреждении создана специальная коррекционно-развивающая среда, позволяющая обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития. Для более успешной интеграции образовательных областей, в соответствии с ФГТ, в нашем коррекционном учреждении появилась идея создания проекта «Групповые мини – музеи». Работа наших мини-музеев направлена на организацию игровой, познавательной – исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности. Наличие мини-музеев в настоящее время для нашего детского сада – это возможность решить проблему, стоящую перед воспитателем: создание системы интересов, в том числе и выбор интересных и значимых для ребенка тем. Мини-музеи в детском саду занимают очень небольшое пространство и открыты для детей и взрослых постоянно в их создании принимали участие и дети и родители, они приносили многие экспонаты, выполняли с детьми разные поделки, помогали в оформлении экспозиций. В мини-музеях педагоги организуют народные праздники, тематические выставки, различные конкурсы, активизирующие восприятие представленных материалов и творческие способности детей, также педагогами широко применяются коррекционные и игровые технологии, которые имеют привлекательность для детей по ряду причин:

- Возможность общаться;
- Сотрудничество, партнерство;
- Конкуренция;

- Возможность творчества, проявление своих способностей;
- Возможность получения и применения на практике новых знаний;
- Возможность попробовать себя в новых ролях.

Мини-музеи в группах создавались с учетом содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, годовых задач, решаемых педагогическим коллективом, запросов родителей, а также, возрастных особенностей детей группы.

Процесс создания мини-музеев предполагал тесное сотрудничество всех сотрудников, родителей и детей.

Музей — это своеобразный способ познания окружающего мира, поэтому он отражает самые разные стороны нашей действительности, тесно связанные между собой. Содержание мини-музея, как правило, позволяет педагогу познакомить детей с разными областями человеческой деятельности: историей и фольклором, природой и культурой и т.п.

Кроме того, мини-музей способствует созданию условий для интеграции образовательных областей, организации воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности.

Цели и задачи мини-музея

Музейная педагогика в условиях детского сада:

- позволяет реализовывать комплексные и дополнительные образовательные программы;
- является действенным модулем развивающей предметной среды;
- способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры; расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;
- решает коррекционные задачи.

Этапы создания мини-музея

Создание мини-музеев в группах стало отдельным проектом, разбитым на несколько этапов.

– Подготовительный этап

Главные задачи подготовительного этапа — выбор темы мини-музея (совместно с детьми и родителями), определение путей создания мини-музеев, подготовка к участию в проекте детей и родителей, педагогов. На подготовительном этапе проводилась работа с детьми: беседы о том, что такое коллекция и музей, какими бывают музеи, экскурсии в местные музеи.

Дети и родители готовили небольшие сообщения о тех музеях, которые они посещали.

– Практический этап (или этап реализации проекта)

Главная задача второго этапа — совместная (педагоги, дети, родители) реализация идей первого этапа, т.е. создание мини-музеев (оформление, изготовление оборудования, сбор экспонатов, их группировка, оформление коллекций, уголков самостоятельной деятельности, изготовление игр, макетов, отдельных экспонатов и т.п.) и работа с детьми и родителями.

В работе с детьми на этапе функционирования музея применялись как традиционные, так и инновационные технологии. Так, традиционная форма - беседа, рассказ - нередко сопровождалась использованием мультимедийных средств. Созданные воспитателями, учителями-логопедами и учителями-

дефектологами обучающие презентации служили хорошим наглядным материалом в коррекционно-развивающей работе с детьми. На последней стадии этого этапа педагоги вместе с детьми разрабатывали содержание экскурсий по своему музею, причем сами дошкольники предлагали, что именно они считают нужным рассказать о своих мини-музеех.

На этом этапе дошкольники сами проводили для ребят из других групп и родителей ознакомительные экскурсии.

Выступая в роли экскурсовода, журналиста, фотокорреспондентов, дети развивали способности брать на себя ответственность за поручения, проявляли самостоятельность, развивали воображение, словесно-логическое мышление, связную речь, расширился словарь.

Тематика мини-музеев была различной:

- мини-музей «Русский пряник»;
- мини-музей «Русский быт»;
- мини-музей «Мёд»;
- мини-музей «Запахи».

Самым полезным стало то, что дети становятся активными участниками познавательного, исследовательского и созидательного процесса, а родители являются активными помощниками в создании мини-музея, что сближает отношения между детским садом и семьей. Родители помогали в создании рукописных книг, семейных альбомов, пополнения коллекций.

Музейная педагогика открывает перед педагогами и детьми широкие возможности в использовании новых, интересных, продуктивных форм работы. Можно сказать, что педагоги детского сада создают своеобразный комплекс форм и методов работы с детьми на базе мини-музеев с учетом особенностей традиционной музейной педагогики и коррекционного дошкольного образования. Мини-музеи в группах стали инновационным подходом в коррекционно-развивающей работе, и решением проблемы познавательно-речевого развития детей с ЗПР.

Семенова И.А.

**Определение статической характеристики
адсорбера в процессе рекуперации бензина**

*ВПИ филиал ВолгГТУ, Волгоградская область
город Волжский*

Вследствие широкого использования средств вычислительной техники для управления технологическими процессами в химической промышленности возрастает интерес к методам исследования характеристик объектов управления (ОУ). Необходимо изучение методов нахождения математических моделей, для чего важны сведения о статических характеристиках ОУ.

Определение статической характеристики применяется к ОУ, которым является цилиндрический адсорбер горизонтального типа. Структурная схема ОУ приведена на рисунке 1.

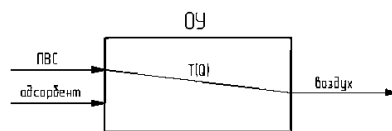


Рис. 1. Структурная схема ОУ

На стадии адсорбции входные (Q – расход паровоздушной смеси (ПВС), м³/мин) и выходные (T – температура в адсорбере, °С) величины представляют собой случайные функции времени – случайные процессы (рис.2).

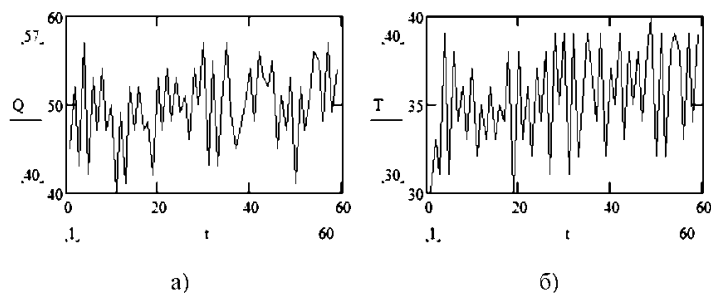


Рис. 2. Реализация случайных процессов: а) расход ПВС (м³/мин), б) температура ПВС в адсорбере (°С)

Для обработки результатов наблюдений используется аппарат корреляционного и регрессионного анализа. Рассматривается зависимость между случайными величинами Q и T . В качестве метода оценки тесноты корреляционной связи используется коэффициент корреляции, а в качестве способа определения формы связи – метод наименьших квадратов.

Определяются такие параметры как: математическое ожидание ($M_Q = 49,71$ и $M_T = 35,39$), дисперсия ($D_Q = 20,44$ и $D_T = 8,37$), среднеквадратическое отклонение ($\sigma_Q = 4,52$ и $\sigma_T = 2,89$) случайной величины входного сигнала (Q) и выходного сигнала (T).

Определяются параметры уравнения регрессии ($T(Q) = 11,87 + 0,473 \cdot Q$) и коэффициента корреляции ($R_{QT} = 0,739$). Линейный коэффициент корреляции принимает значения от -1 до $+1$. Критерий связи оценивается по шкале Чеддока. Связи между признаками могут быть слабыми и сильными (тесными).

Коэффициенту уравнения линейной регрессии придается физический смысл: значение $0,473$ показывает среднее изменение результативного показателя (температуры в адсорбере) с повышением или понижением величины расхода ПВС на единицу.

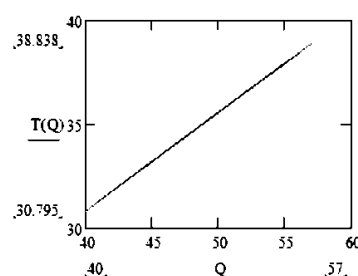


Рис. 3. Линия регрессии

В данном расчете коэффициент корреляции $R_{QT} = 0,739$ устанавливает высокую функциональную связь между Q и T , значение коэффициента уравнения линии регрессии показывает, что с увеличением на 1 единицу расхода ПВС температура в адсорбере повышается в среднем на $0,473^{\circ}\text{C}$.

Сидорова С.Ю.

Принципы организации контроля на основе структурирования учебного материала в соответствии с ведущими (стержневыми) линиями

МБОУ «Излучинская ОСШУН ОП №1», Нижневартковский район

Организация контроля исключает формализм в проверке и оценке деятельности учителя, поскольку целью контроля в этом случае становится не столько количественное сопоставление полученных результатов с запланированными (стандартами образования), сколько определение качественных особенностей обученности учащихся и процесса обучения в конкретном классе в конкретной предметной области.

На основе закономерностей контроля и оценки формулируются соответствующие принципы, ориентирующие на достижение удовлетворительного или оптимального результата. Сформулируем принципы контроля.

Принцип конкретности. Прежде чем приступить к контролю чего-либо или кого-либо, необходимо:

- определить и сформулировать цели и задачи контроля;
- уточнить показатели и параметры, подлежащие контролю;
- уточнить систему оценки этих показателей и параметров;
- знать и учитывать возможные реакции со стороны «подконтрольного» и предусмотреть соответствующие превентивные меры.

Принцип системности предполагает:

- установление периодичности контроля и согласованности целей контрольных действий;
- обеспечение согласованности контрольных оценок и вытекающих из них санкций.

– **Принцип умеренности.** Хотя и нельзя установить единую меру контроля для всевозможных ситуаций и случаев, но можно сформулировать некоторые общие требования:

- где можно не контролировать, лучше не контролировать;
- лучше десять раз предупредить, чем один раз исправить;
- больше смотреть на то, как делают, и меньше – что делают;
- контроль – не способ сведения личных счетов.

Принцип самоконтроля. Лучший контроль – это самоконтроль. Приставь к учащемуся хоть десять контролеров, но если он не захочет что-то сделать, то он не будет этого делать или сделает не так, как надо. Если делать ставку на самоконтроль учащегося или группы, то следует позаботиться о том, чтобы они:

- четко знали, что делать, что от них требуется;
- знали и умели это делать;
- имели бы условия делать это;
- желали бы это делать.

Принцип значимости контролируемой деятельности. Должно быть очевидным, что контроль подчеркивает значимость контролируемой деятельности, а не ее ущербность. От этих акцентов зависит отношение контролируемых к контролирующим, их готовность к деятельности.

Силина А.Е.

**Составление коллажа как инновационная форма
проведения научно-исследовательской работы
студентов при изучении основ философии**

Партизанский филиал КТЮБУ СПО «ВБМК»

Научно-исследовательская работа направлена на расширение кругозора студента, углубление знаний по изучаемым темам. Позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Несмотря на обширную нормативно-правовую базу в данной области, на деле данному виду деятельности уделяется недостаточно внимания. Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле, поэтому необходимо совершенствовать подходы к научно-исследовательской работе, для того чтобы сделать этот процесс наиболее интересным и продуктивным.

Традиционно выделяют следующие виды научно-исследовательской работы студентов.

Теоретические исследования, которые базируются на освоение научной и научно-популярной литературы. Предметом исследования в теоретическом исследовании являются концепции, теории, научные понятия, статистические данные. К теоретическим исследованиям относятся исторические и методологические исследования. Исторические исследования посвящаются изучению неизвестных страниц истории. Методологические исследования нацелены на разработку новых методов исследования.

Эмпирические исследования (от лат. *empirio* - опыт) связаны с изучением и описанием практики социальных явлений. Их предметом становятся факты (события, отношения, процессы) реальной социальной жизни [1].

Смешанные исследования сочетают в себе оба указанных типа и их виды. В них могут объединяться теоретические и эмпирические исследования. Студенты прибегают чаще всего к смешанным исследованиям, посвящая одну главу теории вопроса, а другую - практическому исполнению.

На сегодняшний день вопросу применения инновационных форм и методов проведения самостоятельной научно-исследовательской работы студентов уделяется большое внимание. Специалисты в области образования выделяют множество таких форм. При изучении основ философии целесообразно использовать составление коллажа по заинтересовавшей студента теме. Коллаж как технический прием используется преимущественно в искусстве, но базис коллажа можно применять и при изучении гуманитарных дисциплин.

Коллаж (от фр. *collage* — приклеивание) — технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в создании живописных или графических произведений путём наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре [2].

Вечные философские проблемы предполагают нестандартный подход к их решению, способность неординарно и креативно мыслить. Техника составления коллажа позволяет удовлетворить поставленные выше требования.

Обратимся к процедуре составления коллажа. Во-первых, необходимо определиться с темой, по которой будет составляться коллаж. Затем изучается вся имеющаяся литература по выбранной теме. Информация структурируется, из нее выделяются главные и второстепенные моменты. Проработанный материал излагается в интересном и доступном для восприятия формате. В данном случае творческие способности студента не ограничиваются: это могут быть цитаты и высказывания философов, интересные факты из жизни и творческой биографии мыслителя. Информация может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, иллюстраций. Для этой цели отлично подойдут все те же вырезки из журналов, фотографии, различные наклейки и распечатанные картинки.

В общем, текст коллажа может быть, как написан от руки, так и представлять собой вырезки из различных изданий или быть распечатанным на принтере. Коллаж обязательно должен содержать в себе информационный текст, соответствующий, заявленной в заголовке теме и включать в себя иллюстрации, то есть иметь в себе все атрибуты, которые имеет и обычная типографская газета.

Можно выделить преимущества составления коллажа.

1. Развитие творческих способностей студентов
2. Формирование нестандартного подхода к решению поставленных задач
3. Развивает умение отделять главную информацию от второстепенной.
4. Тренирует поисковую деятельность студентов, умение пользоваться информационными источниками
5. Развивает память студента, поскольку материал подается в виде схем, таблиц, а это, по мнению психологов, способствует лучшему восприятию и запоминанию информации.

Советую попробовать использовать метод составления коллажа как один из вариантов проведения научно-исследовательской работы студентов при изучении основ философии и социально-гуманитарных дисциплин.

1. Пидкасистый П.И., Педагогика. Учебник. 2006 г.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%EE%EB%EB%E0%E6>
3. Пидкасистый П.И., Педагогика. Учебник. 2006 г.
4. Подласый И., Педагогика: Новый курс. Учебник для студентов педагогических ВУЗов., 2006 г.
5. Интернет источники:
 - <http://createcollage.ru/>
 - <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%EE%EB%EB%E0%E6>
 - <http://www.msta.ac.ru/web2/naukan/nirs/common.aspx>
 - <http://referatwork.ru/refs/source/ref-4004.html>

Сойкин Б.М.
**Повышение эффективности поверхностной
 обработки заготовок следящим методом**

СПб, БИТУ «Воемех»

В технологии современного заготовительного производства существует большой класс задач, связанных с технологией следящей механической обработки плоских поверхностных заготовок, покоящихся на упругом основании.

Эффективность обработки плоской поверхности листового проката во многом зависит от правильного выбора усилия прижатия инструмента к заготовке. Эта задача может быть решена на основе анализа напряженно-деформированного состояния плоской заготовки, находящейся под воздействием инструмента-индентора.

При построении математической модели будем исходить из того, что листовая заготовка покоится на сплошном упругом основании и имеет вполне определенные геометрические размеры. Физико-механические характеристики заготовки и упругого основания считаем известными. В качестве модели упругого основания примем предварительно гипотезу Винклера о пропорциональности прогиба деформируемой пластины и передаваемыми на нее реактивными давлениями. Использование этой гипотезы позволяет существенно упростить математические выкладки при решении контактной задачи. В дальнейшем эта же задача распространяется и на другой случай, когда упругое основание обладает свойствами однородного изотропного полупространства.

Основываясь на допущениях прикладной теории тонких пластин на упругом основании, прогиб ее срединной поверхности представим в виде двойного тригонометрического ряда.

$$W(x, y) = \frac{4P}{ab} \sum_{m=1}^{\infty} \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin \frac{m\pi x}{a} \sin \frac{n\pi y}{b}}{\pi^4 D \left(\frac{m^2}{a^2} + \frac{n^2}{b^2} \right)^2 + k} \sin \frac{m\pi x}{a} \sin \frac{n\pi y}{b} \quad (1)$$

где P -сосредоточенная сила; a, b -соответственно длина и ширина заготовки; m, n -индексы суммирования. ξ -координаты точки приложения сосредоточенной силы; x, y -координаты исследуемой точки; D -цилиндрическая жесткость листовой заготовки; k -коэффициент постели основания.

При больших значениях коэффициента постели k и неограниченном возрастании размеров заготовки в плане данный ряд обладает очень медленной сходимостью, что затрудняет его практическое использование.

С учетом изложенного была разработана методика расчета и проектирования специальных режущих инструментов ротационного действия (рис.1).

Опуская промежуточные выводы, приведенные в работе выпишем основные формулы для изгибающих моментов

$$\begin{aligned} M_r &= \frac{P}{4} \left(1 - \sqrt{2} \frac{x}{l} \right) \exp \left(-\sqrt{2} \frac{x}{l} \right); \\ M_\phi &= \frac{P}{4} \exp \left(-\sqrt{2} \frac{x}{l} \right), \end{aligned} \quad (2)$$

где M_r, M_ϕ - соответственно радиальный и тангенциальный изгибающие моменты; x -координата, отсчитываемая от точки приложения сосредоточенной нагрузки, действующей со стороны инструмента-индентора.

$l = \sqrt[4]{D/K}$ -характеристика гибкости поверхностного слоя.

Располагая найденными выражениями, легко найти формулу для определения касательных напряжений в поверхностном слое с изотропными свойствами

$$N_r = -\frac{P}{4l} \left(3\sqrt{2} - \frac{2x}{l} \right) l^{-\sqrt{2} \frac{x}{l}}.$$

Для рассматриваемой задачи о сосредоточенном воздействии на тонкостенный слой коэффициент постели может быть определен аналитически

$$K = \frac{0,65 E_0}{h} \sqrt[3]{\frac{E_0}{E}},$$

где E_0, E - модули упругости основания и оболочки;

h -толщина деформируемой оболочки (поверхностного слоя).

С учетом $x/l = 1,6712 \frac{x}{h} \sqrt[3]{E_0/E}$ формулы (2)

примут следующий вид:

$$\begin{aligned} M_r &= \frac{P}{4} \left(1 - 2,3634 \frac{x}{h} \sqrt[3]{\frac{E_0}{E}} \right) \exp \left(-2,3634 \frac{x}{h} \sqrt[3]{\frac{E_0}{E}} \right); \\ M_\phi &= \frac{P}{4} \exp \left(-2,3634 \frac{x}{h} \sqrt[3]{\frac{E_0}{E}} \right); \\ N_r &= -0,4178 \frac{P}{h} \sqrt[3]{\frac{E_0}{E}} \left(3\sqrt{2} - 3,3424 \frac{x}{h} \sqrt[3]{\frac{E_0}{E}} \right) \exp \left(-2,3634 \frac{x}{h} \sqrt[3]{\frac{E_0}{E}} \right) \end{aligned} \quad (3)$$

Из формул (3) видно, что чем больше отношение E_0/E , тем более локальный характер имеет напряженное состояние тонкостенного слоя под сосредоточенной силой. Так например, для отношения $E_0/E = 1,0$ тангенциальный изгиба-

ющий момент M_p становится пренебрежимо малым на расстоянии $x = 2h$, а для $E_0/E = 5,0$ это соответствует координате $x = 1,2h$. Подобная закономерность наблюдается и для радиального изгибающего момента.

Анализ представленных зависимостей показывает, что большое значение на величину изгибающих моментов оказывает модуль упругости основания E_0 .

С увеличением E_0 изгибающие моменты, а соответственно и изгибные напряжения в тонкостенном слое уменьшаются. В связи с этим возрастает и потребное контактное усилие на инструмент, которое необходимо для разрушения поверхностного слоя.

Следует обратить внимание еще на одно важное в практическом отношении обстоятельство. Если положить, что нормальная нагрузка распределена по площади круга, то при определенных значениях его радиуса изгибающие моменты в этой круговой области контакта становятся пренебрежительно малыми. В таком случае расчет разрушающей нагрузки следует производить не по изгибающим напряжениям, определяемым по выражениям (3), а по напряжениям, характерным для упругого тела, описываемыми средствами теории упругости.

Выше рассмотрена задача о воздействии радиальной сосредоточенной нагрузки на цилиндрическую оболочку. Покоящуюся на другой оболочке с упругим наполнителем. В теоретическом плане сосредоточенная нагрузка распределена по площади бесконечно малых размеров. В действительности же она всегда локализуется на площади конечных размеров.

В расчетах элементов аэрокосмического комплекса и технологических процессов их изготовления практический интерес имеет определение прогиба оболочки (пластины), нагруженной силой, распределенной по площади некоторого круга с фиксированным радиусом конечных размеров.

С учетом проведенных выше исследований получена следующая аналитическая формула:

$$W_{\max} = \frac{P}{8\sqrt{kD}} \cdot 3 \left(\frac{l}{a} \right)^2 \left[1 - \left(1 + \sqrt{2} \frac{a}{l} + \frac{2a^2}{3l^2} \right) \exp - \sqrt{2} \frac{a}{l} \right], \quad (4)$$

где $W_{\max}$ - максимальный прогиб цилиндрической оболочки в центре площадки нагружения;

P - нормальная нагрузка, действующая на оболочку;

k - модуль упругого основания (коэффициент постели);

$l = \sqrt{\frac{D}{k}}$ - характеристика гибкости оболочки (плиты);

a - радиус круга, по которому распределена нормальная нагрузка.

В Таблице 1 приведены результаты вычислений прогиба оболочки (плиты) на упругом основании по выведенной формуле и по известным данным, полученным численным методом на основе табулированных функций Бесселя (авторы В.Г. Корнев и Е.И. Черниговская).

**Таблица 1 - Прогиб оболочки (плиты) на упругом основании
в центре круговой площадки загрузки**

	<i>a/l</i>						
	0.2	0.5	1.0	1.5	2.0	2.6	3.0
По предлагаемой формуле (4)	0.9833	0.9133	0.7530	0.5947	0.4621	0.3407	0.2795
По результатам численных расчетов Коренева В.Г.	0.9810	0.9178	0.7777	0.6324	0.5009	0.3709	0.3012

...

1. Вычислительные методы в механике разрушения / под ред. С. Атлури; пер с англ. А.С. Кравчука и Е.Г. Кузовкова. М. Мир, 1990. 392с.
2. Гардымов Г.П., Сойкин Б.М. Проблемы развития фундаментальной науки, техники и технологии // Труды Санкт-Петербургской инженерной академии / под ред. Г.П. Гардымова, С.Д. Бодрунова. СПб., 1966. Вып. I. С. 5-11.
3. Градштейн И.С., Рыжик И.М. Таблицы интегралов, сумм, рядов и произведений. М.: наука, 1971. 1108с.
4. Доннелл Л.Г. Балки, пластины и оболочки / пер. с англ. под ред. Э.И. Григolloка. М.: наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1982. 568с.
5. Сойкин Б.М. Актуальные проблемы механической обработки тонкостенных цилиндрических оболочек, выполненных из ортотропных материалов / Металлообработка. СПб.: Политехника, 2004. № 3/21. С. 2-6.
6. Сойкин Б.М. Аналитический метод решения контактных задач механики следящих технологических систем // Проблемы машиноведения и машиностроения: межвуз. сб. СПб.: СЗТУ, 2003. Вып. 30. С. 4-8.
7. Сойкин Б.М. Современной науке, технике и технологии нужны новые идеи, нетрадиционные подходы и решения // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота. 2010. №4 (35), С. 69-76.
8. Сойкин Б.М. Актуальные вопросы расчета и проектирования крупномасштабных объектов современной техники // Альманах современной науки и образования, Тамбов: Грамота, 2012. №6 (61). С. 142-147.

Титов А.Н.

Дороги важны во все времена

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
Воронежская обл., г. Борисоглебск*

В далёкой древности, когда ещё не было городов и государств, самым существенным препятствием в общении между людьми было расстояние. Историческое развитие человеческой цивилизации, совершавшееся на протяжении последних нескольких тысяч лет существования нашей планеты, породило феномен коммуникации. Коммуникация – это понятие, от латинского communicatio – «связь», «соединение», включает в себя очень обширный спектр различных способов общения людей друг с другом и окружающим их миром. Без таких связей процесс развития человечества в пространстве и времени был бы невоз-

можен. В своей коммуникационной истории цивилизация прошла гигантский путь – от наскальных рисунков и первобытных троп, до всемирной компьютерной сети Интернет, служащей тем же целям – передаче информации.

Одной из древнейших и важнейших форм коммуникации между поселениями были тропы, которые прокладывались по кратчайшему пути и имели на своём протяжении переходы и броды через водотоки и заболоченные места. Постепенно тропы превращались в устойчивые пути, своего рода каналы на земной поверхности, служащие для передвижения материальных объектов: людей, животных, транспортных средств, товаров.

С изобретением человечеством колеса возникла необходимость совершенствования путей искусственно – методом строительства дорог. Дороги всегда способствовали росту и становлению государств, развитию торговли, экономики, социального устройства общества. Давно замечено, что вдоль дорог происходило расселение людей.

Исторический путь России – это путь вечной борьбы за освоение ею физического жизненного пространства. Древнейшие движения славян – это пути на юг в скифские степи, а также к северным финно-угорским и прибалтийским народам, во многом определили дальнейшую судьбу племен. Однако, оседлость славян, их укрепление на земле происходит в тесной взаимосвязи с развитием путей сообщения. И это, прежде всего, великие реки – Днепр, Волга, Дон, Дунай, Днестр и Двина. По берегам рек создаются поселения, здесь возникают контакты, обмен, торговля.

Самой великой дорогой древних славян становится «путь из варяг в греки» – из балтийских стран через Новгород, Полоцк, Смоленск, Киев на юг, в страны Востока Днепром и Двиной, а частью по суше – волоком. Эта линия становится определяющей для русской, украинской, белорусской государственности – путь несет знание, культуру, материальные богатства. Этим путем приходят на Русь варяги со своей военной дисциплиной и организацией. «Варяжь» по древнеславянски означает «ходить впереди». Путь реальный становится путем государственности.

Природа и враги сдерживали освоение русского пространства. Если реки способствовали меридиональному движению (север – юг), то движение с запада на восток было в значительной степени затруднено из-за густых лесов. Укрепление на земле, освоение ее началось с расчистки территории от леса, с создания пашни и выгона. Само слово «двор» означает расчищенное, «продранное» место в лесу. Таков же и корень слова «дорога» – «драть», «продирать», «расчищать». Другим природным препятствием была распутица: грунт раскисал в межсезонье. Весной и осенью, во время дождей, дорога практически становилась непроезжей. Отсюда ожидание зимы, морозов, которые «открывали пути» русскому человеку.

Началом дорожного строительства в России можно считать 1722 год, когда 1 июня был издан сенатский указ о постройке дороги, связывающий Петербург с Москвой. Дорогу строили грунтовую, а в болотистой местности проезд мостили бревнами. Данная примитивная технология в суровых грунтово-гидрологических условиях северо-запада России не приводила к удовлетворительным результатам. В указе императрицы Елизаветы Петровны от 8 января 1741 года предписывался не только ремонт, но уже и первые технические нор-

мативы. Так, в указе подчеркивалась необходимость придания дорогам поперечного уклона. Предусматривались меры по обеспечению водоотвода путем устройства придорожных канав.

В начале XIX века предпринимаются новые попытки усовершенствования дорог и, прежде всего, началось строительство шоссированных дорог: с основанием, гравийным покрытием и кюветами (вначале между Москвой и Петербургом). Значительным шагом вперед было строительство двух крупнейших шоссе: «Москва – Варшава» и «Санкт-Петербург – Киев», осуществленное в 40-50-х годах XIX века, уже при Николае I. При этом еще в 1820 году был принят указ о разработке и внедрении «образцовых» (т.е. типовых) проектов дорожного благоустройства: станционных домов, караулен, заставных домов, верстовых и пограничных столбов, мостиков, аллей и др. Наиболее масштабное строительство началось с развитием автомобильного транспорта, дороги призванные обеспечивать его передвижение стали называть автомобильными. Современная сеть автомобильных дорог России была создана в советский период на основании «Генеральной схемы развития сети автомобильных дорог», разработанной в 1968-1969 гг. Минтрансстроем совместно с Советами министров союзных республик.

Среди наиболее важных в стратегическом отношении задач, стоящих сейчас перед Россией, особо следует выделить развитие дорожно-транспортной инфраструктуры. С учетом территориальной удаленности значительной части ее регионов от центра решение этой задачи прямо влияет не только на состояние экономики, но и на обеспечение единства и монолитности страны.

Недостаточная плотность имеющейся дорожной сети и высокая степень ее изношенности уже стали серьезным препятствием для развития экспортно-импортных отношений с другими странами, поскольку не в состоянии справиться с возросшим объемом перемещаемых грузов. Хорошо развитая дорожно-транспортная инфраструктура способна превратить географические особенности России в ее конкурентные преимущества. Россия без дорог – территория, а с дорогами – держава.

Титов А.Н.
Краткий анализ состояния сети
автомобильных дорог России

*ГБОУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
Воронежская обл., г. Борисоглебск*

Автомобильные дороги – комплекс сложных и дорогостоящих инженерных сооружений, без которых не может работать автотранспорт, перевозящий около 80% всех грузов. Транспортная сеть влияет на размещение производственных сил, освоение новых районов и природных богатств, способствует повышению эффективного использования местных ресурсов и сельхозугодий. Количество транспортных средств на дорогах России ежегодно увеличивается на 15 миллионов единиц. Значительно выросла грузоподъемность автотранспорта и, как следствие, увеличилась грузонапряженность. Темпы нового строительства, ремонта и реконструкции дорог значительно ниже темпов автомобилизации страны. Автомобильная дорожная сеть, сформированная до 90-х годов про-

шлого столетия под существующие в то время нормативные нагрузки, требует срочной реконструкции. Убытки из-за бездорожья и низкого качества дорог измеряются в сотнях миллиардов рублей.

Общеизвестно, что качество и долговечность дорог определяющим образом зависят от степени уплотнения дорожно-строительных материалов при подготовке земляного полотна и устройстве слоев дорожной одежды. При этом стоимость уплотнения в общей стоимости строительства дорог невелика, не более 2-3%, но именно эти работы являются наиболее важными.

Прирост плотности всего на 1% ведет к увеличению несущей способности всех уплотняемых конструктивных слоёв на 6-9%, а несоблюдение требуемых норм уплотнения уже на первой стадии – подготовке земляного полотна – ставит под сомнение целостность и долговечность всей дорогостоящей дорожной конструкции.

Основным разрушающим фактором для дороги является вода, проникающая в недостаточно уплотненные слои земляного полотна и дорожной одежды. Это не только российская проблема. Это проблема всех стран, находящихся в соответствующих широтах. Для России эта проблема является наиболее острой из-за сочетания ряда факторов:

1. Более частые и с большей разностью температур, по сравнению с другими странами, попеременно наступающие естественные циклы «замораживание-оттаивание», т.е. переход температуры воздуха через нулевое значение.

2. Особенности грунтов, содержащих, как правило, большое количество пылеватых и глинистых частиц, что ухудшает их дренирующие свойства и способствует удерживанию влаги. В результате этого, снижается несущая способность земляного полотна, а при наступлении зимы приводит к пучинообразованию, последующим весенним просадкам и разрушению всей выше расположенной конструкции дорожной одежды.

3. Несоблюдение организационных и технологических режимов производства работ.

4. Использование дорожно-строительной техники, не соответствующей современным требованиям.

На данный период времени в РФ насчитывается порядка 950 тыс. км дорог, из них: федерального подчинения – почти 50 тыс. км; территориальные – около 600 тыс. км; ведомственные и частные – около 300 тыс. км. По типу покрытия имеется: капитального и облегченного типа (асфальтобетонные, цементобетонные) – 62% дорог; с покрытием переходного типа (щебеночные и гравийные) – 29%; грунтовые – 9%. Чтобы экономика страны работала в нормальных условиях, необходимо иметь 500-600 км автодорог на 1000 км² территории. В настоящее время автодорожная сеть РФ составляет менее 100 км на 1000 км² территории. Для сравнения: в Испании – 260 км, в Польше – 980 км, во Франции – 2420 км на 1000 км².

Для радикального улучшения сложившейся ситуации в дорожной отрасли необходимо в разы увеличить её финансирование. В этой связи правительством было принято решение воссоздать федеральный и региональные дорожные фонды.

Трофименкова Е.В.
Эффективное использование трудовых ресурсов в
аграрном секторе экономики Смоленской области

ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», г. Смоленск

В условиях вступления России в ВТО перед агропредприятиями встаёт необходимость работать по-новому, считаясь с законами и требованиями рынка, овладевая новым типом экономического поведения, приспособливая все стороны производственной деятельности к меняющейся ситуации. В связи с этим возрастает вклад каждого работника в конечные результаты деятельности предприятия.

Уровень доходов и качество жизни сельского населения, а также развитие сельских территорий, в целом определяются во многом эффективностью использования рабочей силы. Особенно стоит обратить внимание на то, что в Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, одной из приоритетнейших целей программы является устойчивое развитие сельских территорий, и поэтому воспроизводство трудовых ресурсов будет определяющим фактором развития села в будущем.

Трудовые ресурсы являются активным элементом производства в аграрной сфере. От обеспеченности производственной деятельности трудовыми ресурсами и эффективности их использования зависят объем и своевременность выполнения сельскохозяйственных работ, полнота использования техники и как результат – объем и эффективность производства продукции. С одной стороны, недостаточная обеспеченность рабочей силой может привести к невыполнению запланированного объема производства продукции, с другой, чрезмерная обеспеченность трудовыми ресурсами приводит к неполному их использованию и снижению производительности труда.

Одним из главных условий устойчивого развития агробизнеса является поиск эффективных способов управления трудом, обеспечивающих активизацию человеческого фактора. Решающим причинным фактором результативности деятельности людей является их мотивация.

Рынок сельскохозяйственного труда характеризуется несоответствием спроса и предложения рабочей силы, наблюдается дефицит квалифицированных рабочих, в том числе кадров массовых профессий. По данным регистрируемого рынка труда в числе наиболее востребованных рабочих профессий – оператор машинного доения, механизатор, среди специалистов – агроном, зоотехник, ветеринарный врач.

Так с 2002 г. по 2012 г. сельское население Смоленской области сократилось за десятилетний период на 37,2 тыс. человек, или на 12,2%. Темпы сокращения численности сельского населения в 2 раза превышают темпы снижения общей численности региона. Это говорит об ухудшении воспроизводственных условий формирования трудовых ресурсов на селе.

Основными причинами снижения численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, являются непривлекательность сельского труда, низкий уровень его оплаты и не обустроенность сельского быта. Не смотря на то, что за 2009 – 2011 годы среднемесячная заработная плата работников

сельскохозяйственных организаций в Смоленской области увеличилась с 6968 до 8624 рублей, или на 23,8%, а в 2012 году она составила 9055 руб. В то время, как в целом по экономике области – она составила 17757 руб. Однако она всё равно продолжает оставаться низкой по сравнению с другими отраслями экономики. Естественное это приводит к оттоку трудоспособного населения из села и в дальнейшем может привести к катастрофическим последствиям.

В целях воспроизводства трудовых ресурсов в сельском хозяйстве, закрепления молодых специалистов на селе Администрацией Смоленской области проводится работа, направленная на повышение привлекательности и престижности труда в сельском хозяйстве, развитие социальной инфраструктуры села, увеличение заработной платы работников отрасли.

В рамках долгосрочной областной целевой программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Смоленской области» реализуются мероприятия, направленные на развитие инфраструктуры и инженерное обустройство сельских территорий области, закрепление кадров на селе.

Бюджетам муниципальных образований предоставляются субсидии на строительство и реконструкцию сетей водоснабжения и газоснабжения, а также на проведение проектно-изыскательных работ и разработку проектно-сметной документации объектов газификации.

Молодым специалистам и гражданам, проживающим в сельской местности, предоставляются социальные выплаты на строительство (приобретение) жилья в сельской местности за счёт средств областного и федерального бюджетов в размере 98 % от расчётной стоимости жилья.

В целях обеспечения сельского хозяйства кадровым потенциалом и закрепления молодых специалистов на селе предусмотрена государственная поддержка за счёт выплат единовременного областного государственного пособия молодым специалистам, работающим в сельском хозяйстве, выплат доплат к должностному окладу молодым специалистам, работающим в сельскохозяйственных организациях, крестьянских (фермерских) хозяйствах, за счёт подготовки и переподготовки специалистов сельскохозяйственных организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств.

С 2006 г. по 2011 год размер единовременного областного государственного пособия молодым специалистам, трудоустроившимся в сельскохозяйственные организации и крестьянские (фермерские) хозяйства, составил 30 тысяч рублей, а с 2011 года - увеличился и составил 70 тыс. руб.

Размер ежемесячных выплат молодым специалистам, работающим в сельскохозяйственных организациях, крестьянских (фермерских) хозяйствах Смоленской области, в первый год составляет 3 тыс. рублей, во второй год – 2 тыс. рублей, в третий год – 1 тыс. рублей.

В целях эффективного использования трудовых ресурсов в аграрном секторе экономики и обеспечения их воспроизводства необходимо:

- совершенствовать структуру производства, внедрять современные технологии, развивать межхозяйственную кооперацию и агропромышленную интеграцию;

- развивать предпринимательскую деятельность в сельской местности, в том числе подсобные промышленные производства и промыслы;

- совершенствовать механизмы экономического стимулирования работников, занятых в сельскохозяйственном производстве;
- совершенствовать системы подготовки и переподготовки кадров;
- улучшать социальные условия работников, обустраивать сельские территории, развивать инфраструктуру села.

Преодоление негативных явлений в развитии сельского хозяйства России, перевод его на инновационный устойчивый путь развития невозможны без необходимой численности трудовых ресурсов, их соответствующих количественных и качественных характеристик, решения проблем трудоустроенности и занятости, улучшения использования трудовых ресурсов.

Недостаток в трудовых ресурсах можно компенсировать и за счет роста производительности труда на основе повышения уровня механизации, применения новейших технологий, совершенствования организации труда, а также рационального использования имеющихся трудовых ресурсов.

Таким образом, приращению трудовых ресурсов и их рациональному использованию будут способствовать, прежде всего, развитие сельскохозяйственного производства и экономический рост, сохранение и создание целостной взаимосвязанной системы рабочих мест от производства продукции до её переработки и доставки потребителю, создание условий для повышения мотивации сельскохозяйственного труда. Задача государства состоит в том, чтобы предусмотреть систему мероприятий, обеспечивающих снижение больших разрывов в оплате труда в сельском хозяйстве в сравнении с другими отраслями экономики.

Трубникова Т.В.
Совершенствование документального оформления
в организациях общественного питания

*Курский институт кооперации (филиал)
АНО ВПО «Белгородский университет кооперации,
экономики и права» г. Курск*

Для реализации основных функций бухгалтерского учета (информационной, контрольной, аналитической) используются специфические методы. Одним из таких методов является документация.

Документация – письменное свидетельство о совершенной хозяйственной операции или праве на ее совершение. Документ служит не только основанием для отражения операций, но и способом первичного наблюдения и регистрации информации. Документация служит целям контроля, позволяет проводить документальные проверки, обеспечивает сохранность имущества. На основе собранной информации составляется бухгалтерская финансовая отчетность. Анализ сведений первичных учетных документов, учетных регистров и бухгалтерской финансовой отчетности необходим пользователям бухгалтерской информации для принятия управленческих, экономических решений.

Первичные учетные документы оформляются в соответствии с требованиями, установленными Федеральным Законом Российской Федерации от 06.12.2011 № 402 ФЗ «О бухгалтерском учете», где указано, что каждый факт хозяйственной жизни подлежит оформлению первичным учетным документом.

Также перечислены обязательные для каждого первичного учетного документа реквизиты. Причем первичный учетный документ составляется на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью.

В организациях общественного питания используются различные документы, в том числе применяемые только в этой отрасли, например: Технико-технологическая карта блюда, Калькуляционная карточка формы ОП-1, План - меню формы ОП-2, Закупочный акт формы ОП-5, Дневной заборный лист формы ОП-6, Акт о реализации и отпуске изделий кухни формы ОП-10, Акт о продаже и отпуске изделий кухни формы ОП-11, Акт о реализации готовых изделий кухни за наличный расчет формы ОП-12, Контрольный расчет расхода специй и соли формы ОП-13, Ведомость учета движения продуктов и тары на кухне формы ОП-14, Акт о снятии остатков продуктов, полуфабрикатов и готовых изделий кухни формы ОП-15, Контрольный расчет расхода продуктов по нормам рецептур на выпущенные изделия формы ОП-17, Журнал учета столовой посуды и приборов, выдаваемых под отчет работникам организации формы ОП-19, Заказ - счет формы ОП-20, Акт о разделке мяса - сырья на полуфабрикаты формы ОП-23, Ведомость учета движения готовых изделий в кондитерском и других цехах формы ОП-24, Наряд - заказ на изготовление кондитерских и других изделий формы ОП-25 и др.

Совершенствованием документального оформления в организациях общественного питания является оформление документов, их систематизация и обобщение в процессе ведения формы бухгалтерского учета – автоматизированной, с использованием специальных бухгалтерских программ, особенно адаптированных для общественного питания. Это могут быть «1С: Предприятие 8. Общепит», «АСТОР: Сеть ресторанов, Питание (общепит) и развлечения», «РА-РУС – общепит», «БИТ. АППЕТИТ. Ресторан» и т. д.

...

1. Федеральный закон Российской Федерации «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ

2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учеб. пособие для вузов / Н.П. Кондраков. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 717 с.

3. Куликова О.А. Бухгалтерский учет в общественном питании: учеб. пособие / О.А. Куликова, М.Ю. Перетятко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 344с. – (СПО).

Тультаева И.В.
Тенденции развития системы
доменных имен в сети интернет

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), г. Москва

Сегодня, в век развития информационных технологий и непереносимого присутствия в нашей жизни глобальной компьютерной сети Интернет, с терминами «домен» и «доменное имя» мы сталкиваемся ежедневно. И мало кто задумывается над тем, что настолько привычный и «родной» термин используется

уже более 500 лет. Он произошел от латинского *dominium*, что означает «владение». В Средние века под доменом подразумевали земельные владения феодала или короля. По прошествии времени, термин стал использоваться в физике, в биологии, а, с середины XX в. и в информатике. И что примечательно, значение его почти не изменилось – в большинстве случаев оно обозначает «область или единицу структуры».

Сегодня чаще всего под термином «домен» подразумевают конкретную область в сети Интернет, выделяемую по определенным признакам. Чаще всего это либо географическая принадлежность, либо предназначение для определенного класса организаций.

В глобальной сети Интернет домены в привычном нам значении появились в 1984 г. Именно тогда была разработана доменная система имен – DNS, позволявшая пользователям получать доступ к веб-ресурсам не по IP-адресу сервера, а по его названию. Данное нововведение оказалось очень удачным: ведь гораздо проще запомнить уникальное символическое имя, чем десятизначную комбинацию цифр (например, 198.175.95.53)

Самым простым разделением на области оказалось географическое: каждой стране, подававшей заявку, присваивался домен из двух букв. Причем в заявке название доменной зоны должно было совпадать с данными списка международного стандарта № 3166 ISO (Международной организации по стандартизации). На сегодняшний день почти 250 стран имеют национальный (географический) домен [2].

Что касается доменов, созданных для определенного класса организаций (доменов gTLD), то первоначально их было создано всего 7:

- .com – для коммерческих сайтов;
- .edu – для образовательных сайтов;
- .gov – для сайтов государственных организаций *США*;
- .mil – для военных организаций *США*;
- .net – для сайтов, чья деятельность связана с Сетью;
- .org – для некоммерческих организаций;
- .int – для международных организаций.

С момента создания системы доменных имен и до 1998 г. вопросами их регистрации занимались координирующие информационные организации, главной из которых была компания InterNIC в США. Подобный монополизм являлся мощным сдерживающим фактором развития сети Интернет: во-первых, свободная регистрация доменного имени была возможна только в трех доменных зонах общего пользования (.com, .net, .org); и во-вторых, содержание домена было отнюдь не дешевым – каждое доменное имя ежегодно обходилось его владельцу в \$50.

В 1998 г. при участии правительства США была создана компания Internet Corporation for Assigned Names and Numbers (ICANN) для регулирования вопросов, связанных с доменными именами, IP-адресами и прочими аспектами функционирования Интернета. Фактически, именно с ее созданием и начинается активный рост сети Интернет: с 3 млн. доменных имен в 1998 г до 160 млн. на сегодняшний день.

По мере развития компания ICANN постепенно расширяла количество доменных зон верхнего уровня, предназначенных для всеобщего пользования

либо определенной целевой аудитории: за 14 лет существования компании были внедрены более 20 таких зон. Большая половина относятся ко второй категории: так, в зоне .biz регистрировались компании, ведущие коммерческую деятельность, домен .name чаще всего использовался для персональных Интернет-страниц, домены .museum и .tv рационально использовать музеям и телевизионным компаниям, а .xxx используется для сайтов, содержащих откровенно сексуальную информацию.

Долгое время преобладающим языком в глобальной сети был английский, что неудивительно, учитывая «американское» происхождение Интернет. И хотя большинство европейских языков также имеют в своей основе латиницу, Интернет изначально опирался на ее английскую версию, игнорируя все остальные языки. Но постепенно с развитием сети пользователи стали изъявлять желание использовать родной язык. Особенно это касалось государств, основой письменности которых является латинский алфавит, дополненный при этом собственными буквами и диакритическими знаками (различными надстрочными, подстрочными или внутристрочными символами, служащими для уточнения или изменения значения других знаков). Вначале на национальных языках создавался контент сайта. С середины 2000 гг. начались первые модификации традиционной латиницы – в 2005 г. Чили, население которой говорит на испанском, ввела доменные имена с буквой ñ.

С 2010 г. в глобальной сети Интернет начинают появляться доменные имена, содержащие символы национальных алфавитов – так называемые интернационализированные доменные имена. Одними из первых появились домен .рф на кириллице (Россия), и три домена на арабском языке: الإمارات (ОАЭ), السعودية (Саудовская Аравия) مصر (Египет). На сегодняшний день насчитывается порядка 30 интернационализированных доменных зон. Большинство из них на арабском или китайском языках.

Следующим шагом по расширению Интернет-пространства стало разрешение корпорации ICANN регистрировать уникальные доменные зоны всем заинтересованным организациям. Ранее подобная возможность предоставлялась только государствам. С января по май 2012 г. было подано около 2,0 тыс. заявок на регистрацию 1,5 тыс. доменов. Их официальный перечень представлен на сайте ICANN [3].

Следующее окно приема заявок на создание новых доменов общего пользования откроется не раньше 2016 года. Большинство из них было вполне ожидаемыми: .book, .google, .mail, .web. Но среди общего количества заявок встречались и неожиданные: на сегодняшний день самыми оригинальными считаются заявки на четыре доменные зоны от Католической церкви. Папский совет по социальным коммуникациям подает заявки на доменные зоны на английском, русском, арабском и китайском языках: .catholic, .католик, كاثوليك (католик араб.), и 天主教 («католик» кит.).

Российскими компаниями было подано всего 12 заявок: 7 на кириллице и 5 на латинице, одна из которых позже была отозвана. Таким образом, планируется создать доменные зоны .онлайн, .сайт, .москва, .дети, .ком, .орг, и .рус, .yandex, .moscow, .tatar и .gdn. Последняя доменная зона заявлена компанией «НИС-ГЛОНАСС» – лидера российского рынка навигационно-информационных систем.

Учитывая тот факт, что никогда ранее возможность создания такого количества доменов не рассматривалась, компания ICANN предприняла меры для защиты пользователей: компания, подающая заявку на создание доменной зоны, обязана положить на депозит в банке фиксированную сумму, величина которой варьируется от 100 тыс. \$ до 300 тыс. \$. Данная сумма является гарантом технической поддержки зоны на случай недобросовестной работы заявителя.

В конце декабря 2012 г. компания ICANN провела жеребьевку и определила очередность рассмотрения заявок. Среди первоочередных, которые будут рассмотрены весной 2013 г. и в случае одобрения делегированы летом 2014 г. значатся, дети, москва, .ком, .орг и .рус.

Принимая во внимание то обстоятельство, что многие крупные компании ради создания собственной доменной зоны готовы на значительные финансовые траты (фиксированная оплата заявки, сумма на депозите и прочее), можно с уверенностью заключить, что в ближайшем будущем ожидается появление большого количества новых доменных зон и очередной скачкообразный рост сети Интернет.

...

1. Тультаев Т.А. Маркетинговые преимущества глобальной компьютерной сети Интернет. – Сборник научных трудов кафедры Маркетинга и коммерции Института Менеджмента МЭСИ «Инновационные маркетинговые технологии: от идеи до рыночного воплощения». – М., МЭСИ, 2013.

2. Свободная энциклопедия Википедия. URL <http://ru.wikipedia.org> [Дата обращения 20.09.2013]

3. Официальный сайт организации ICANN. URL <http://www.icann.org> [Дата обращения 11.09.2013]

Филатова Л.В.

**Использование микро-технологии создания
дайджеста при организации самостоятельной
работы обучающихся СПО с учебником на уроках
обществознания в рамках требований
ФГОС 3-го поколения**

БОУ СПО УР «УПК», Удмуртия, пос. Ува

Самостоятельная работа обучающихся СПО занимает в новых рабочих программах по ФГОС 3-го поколения половину отведённого максимального времени. Задача педагога – сформировать у обучающихся технологические и информационные компетентности, чтобы позволить им самостоятельно организовать работу с учебным пособием как по заданному алгоритму или инструкции, так и создать авторский последовательный порядок действий. Обучающийся, владеющий информационными компетентностями, должен уметь воспринимать содержание учебного материала, анализировать заданную информацию, перерабатывать её, выделять главное, создавать структуру текста, выделять краткое основное содержание и делать грамотные выводы, содержащие собственную интерпретацию умозаключений. Использование микро-технологии создания дайджеста при организации самостоятельной работы с учебным пособием или прак-

тических занятий по обществознанию помогут качественно и эффективно выполнить эту задачу.

Термин «дайджест» в переводе с английского означает краткое содержание чего-либо. Обучающимся предлагается содержание учебного пособия, которое они должны освоить самостоятельно. Потом кратко переработав его в форме дайджеста, изложить освоенные знания в рабочих тетрадях (либо в электронных тетрадях, используя ресурсы интернета). Для этого необходимо начертить структурную таблицу дайджеста, самостоятельно составить алгоритм его создания, записав краткий план текстовой информации учебного пособия.

Образец дайджеста.

Дайджест № 1

по теме: «Деятельность – способ существования людей»

Краткий план текстовой информации учебного пособия:

1. Основные характеристики деятельности.

2. Структура деятельности. И т.д.

Основные вопросы дайджеста	Основное краткое содержание дайджеста	Основные выводы дайджеста
1. Основные характеристики деятельности. И т.д.	Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром... и т.д.	Деятельность – это целенаправленные действия человека, направленные на результат.

Структура дайджеста включает в себя краткий план текстовой информации учебного пособия и таблицу, состоящую из 3 столбцов: основные вопросы дайджеста, основное краткое содержание дайджеста и основные выводы дайджеста.

Данная самостоятельная работа в форме Дайджеста может выполняться обучающимися как домашнее задание и как разновидность практического занятия в аудитории. Микро-технология Дайджеста способствует закреплению сформированных технологических и информационных компетентностей у обучающихся, вырабатывает потребность критического мышления и сопутствующих мыслительных операций при самостоятельной работе обучающихся с учебником по обществознанию.

...

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. – М., 1995.
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. – М., 2004.
3. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Хабилова Э.Э., Юнусбаева В.Ф.
Социальный туризм в Республике Башкортостан

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» определяет социальный туризм как «путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды», при этом отдельным категориям российских туристов государство в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации, предоставляет льготы социального характера [1].

Социальный туризм – это реализация прав и возможностей пенсионеров и инвалидов на достойный отдых. Программа положительно влияет на устойчивость социально – экономического развития республики, а также вносит весомый вклад в соблюдение прав человека на отдых, охрану здоровья, свободу передвижения.

В странах Европейского союза социальный туризм – это клиенты с низкими доходами, которые не могут позволить себе высококачественные туристские услуги. К ним относятся в первую очередь многодетные семьи, дети-сироты, воспитанники детских домов и школ-интернатов, учащаяся и работающая молодежь, пенсионеры, инвалиды и малоимущие граждане. По данным в России насчитывается около 35 млн. пенсионеров и инвалидов. Основными источниками для оказания целевой помощи малоимущим являются федеральный и местный бюджеты.

На рубеже тысячелетий туризм превратился в глубокое социально-экономическое и политическое явление, в значительной мере влияющее на мировое устройство и политику ряда государств и регионов мира.

В последнее время мы часто говорим о проблемах пенсионеров и о том, что делается в республике для их решения. Речь идет о туризме. Не все российские пенсионеры, могут себе позволить отдых в санатории или за рубежом. Теперь такая возможность у них есть.

С 2012 года в Республике Башкортостан была принята целевая программа развития социального туризма. Одна из целей программы – увеличение возможностей удовлетворения потребностей пенсионеров и инвалидов в туристских услугах. Как следует из Программы, «её реализация осуществляется за счет средств бюджета Республики Башкортостан, внебюджетных источников финансирования, собственных средств пенсионеров и инвалидов».

Идея создания туризма для пожилых людей была озвучена Президентом Республики Башкортостан Рустэмом Хамитовым на встрече с Президентом России Дмитрием Медведевым еще в октябре 2010 года. Цель программы социального туризма сделать жизнь пенсионеров более интересной и насыщенной. Была разработана и утверждена республиканская целевая программа, участником которой может стать любой гражданин, достигший пенсионного возраста. В прошлом году участниками программы стали почти 3 тысячи человек, в нынешнем – более 6 тысяч. Программой предусмотрена организация социальных туров по маршрутам Республики Башкортостан, Российской Федерации и зарубежных стран, можно выбрать путевки в санаторно-курортное и лечебно-оздоровительное учреждения или же экскурсионные поездки. Пенсионеры и ин-

валиды оплачивают только 30% от стоимости путевки. Государство возмещает 70%-11800 рублей по Республике Башкортостан, 50%-8428 рублей по Российской Федерации, 30%-5057 рублей в зарубежные страны. Распределение турпутевок будет осуществляться пропорционально численности пенсионеров и инвалидов, проживающих в муниципальном образовании, к общей их численности в республике. Несмотря на такое количество предложений со стороны туроператоров, многие маршруты не рассчитаны на людей с ограниченными возможностями. Для этого Республика разрабатывает новые экскурсионные маршруты внутри регионов. Так у пенсионеров появляется вполне реальная возможность попутешествовать, выбрав маршрут в зависимости от вкуса, пристрастий и состояния здоровья [2].

1. Электронный ресурс (точка доступа): <http://www.consultant.ru/>
2. Электронный ресурс (точка доступа): <http://mintrudrb.ru/>

Царева Е.Н.
Моделирование системы
оптимизации учебного процесса

*Муромский институт ВлГУ,
г. Муром*

В современной образовательной системе России наблюдаются серьезные изменения. Увеличение количества информации, способов предоставления этой информации, способов взаимодействия между участниками процесса обучения требуют качественного изменения и в самом процессе обучения. На первый план выходит предоставление обучаемому информации в соответствии с его реальными потребностями. Удобнее всего это делать, если обеспечить автоматическое формирование траектории обучения каждому обучаемому.

Для создания системы оптимизации учебного процесса, необходимо разработать математическую модель системы, которая в дальнейшем позволит сформировать нагрузку учащемуся для обучения, то есть определить, на каком уровне обучения находится учащийся, дать определенные рекомендации по изучению какой-либо дисциплины: как лучше заниматься (больше с преподавателем или самостоятельно), какое количество часов необходимо заниматься для достижения наилучшего результата, на что больше обратить внимание – на лекции, на решение задач или на выполнение практических работ.

Моделирование данной системы можно выполнить с использованием UML-диаграммы. UML – это язык графического описания для объектного моделирования в области разработки программного обеспечения. В UML-диаграммах выражается общая архитектура программы или какие-то её особенности. Модель системы приведена на рис. 1.

Система содержит следующие блоки: модуль редактирования данных, модуль добавления данных для расчета нагрузки, модуль обработки данных, модуль формирования нагрузки, а так же базу данных.

Модуль редактирования данных позволяет выполнять некоторые операции с данными о пользователе, например, удалять и добавлять пользователей, производить поиск и выбирать нужного пользователя. Модуль добавления данных для расчета нагрузки предназначен для добавления данных, которые необходимы для формирования индивидуальной траектории обучения для учащегося. База данных хранит данные о каждом пользователе индивидуально, а также данные, необходимые при формировании обучающего курса. Модуль обработки данных предназначен для обработки занесенных в программу данных. После того, как все данные обработаны программой, в модуле формирования нагрузки студента происходит расчет индивидуальной траектории обучения учащегося.

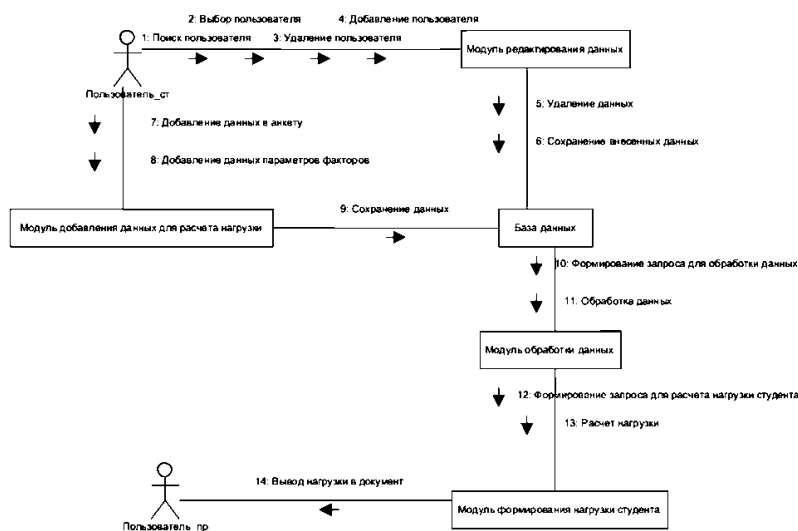


Рис. 1. UML-диаграмма системы оптимизации учебного процесса

Разработка новых признаков, алгоритмов и методов системы оптимизации учебного процесс является новым подходом к автоматизации процесса обучения в различных учебных заведениях. Функциональные возможности современных систем оптимизации учебного процесса предусматривается расширить за счет увеличения наборов признаков и введения новых алгоритмов для разработки данной системы. Это даст возможность повышения качества освоения учебного материала и повышения уровня знаний учащегося.

Чекина М.Д.
Математическая модель фильтрации
флюида в пористых грунтах

ЮФУ, г. Таганрог

*Работа выполнена при частичной поддержке РФФИ (проект: № 13-01-00530), ФЦП
«Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы
(грант № 14.A18.21.0680) и в рамках реализации Программы развития ЮФУ (темы:
№ 213.01-24 2013-77, № 213.01-24 2013-138)*

Подземные пространства, в которых протекают гидродинамические процессы, представляют собой, как правило, пористые или трещиновато-пористые тела, характеризующиеся сложной системой пор, каналов, трещин, по которым может происходить течение флюида — жидкости или газа. Важной особенностью такой системы пор является её фрактальная структура. Что приводит к фрактализации самой структуры растекания флюида в почве. Таким образом, при моделировании процессов фильтрации в грунтах необходимо учитывать фрактальную структуру почвы.

Для моделирования процессов фильтрации в грунтах с фрактальной структурой в данной работе используется уравнение Букингема-Ричардса [1]. Для него заданы граничные условия третьего рода. Разностный аналог уравнения построен на прямоугольной трехмерной сетке, а дробная производная заменена дискретным аналогом [2]. Для дискретизации модели был применен метод конечных объемов, который позволяет учитывать частичную заполненность ячеек сетки, благодаря чему, получается, более точно учесть сложную геометрию области расчета. Также произведено исследование дискретной модели на устойчивость с помощью принципа максимума [3]. Два из условий устойчивости выполняются, а третье дает ограничение коэффициента граничного условия, обеспечивающее устойчивость модели.

...

1. Кашенко Н. М. Модель аномальной диффузии в условиях работы дренажа // Известия. – 2011. – №. 20.

2. Шхануков-Лафишев М.Х., Такенова Ф.И. Разностные методы решения краевых задач для дифференциальных уравнений дробного порядка // Журнал вычислительной математики и математической физики. 2006. Том 46, №10. С. 1871-1881.

3. Самарский А.А. Теория разностных схем. М.: Наука. 1977.

4. Сухинов А.И., Чистяков А.Е., Тимофеева Е.Ф., Шишени А.В. Математическая модель расчета прибрежных волновых процессов // Математическое моделирование. -2012. -Т.24, №8, -С. 32-44.

5. Сухинов А.И., Чекина М.Д. Математическая модель и численный метод для задачи динамики выпадения осадков и затопления // Известия ЮФУ. Технические науки." №8, август 2009. , с. 42-52.

6. Кузнецова И.Ю. Математическая модель прогнозирования энергопотребления // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. № 4. С. 121-125.

**Черемных Н.Н., Арефьева О.Ю., Загребина Т.В.
Сочетание традиций и инноваций в геометро-
графической подготовке кадров для механических
служб целлюлозно-бумажных производств**

УГЛТУ, Екатеринбург, РФ

Кафедра начертательной геометрии и машиностроительного черчения УГЛТУ является свидетелем того, что формирование общих тенденций по циклу инженерно-графических дисциплин, в основном, определено. Данное утверждение базируется на ежегодном, начиная с 2004 г., участии кафедры в научно-методических совещаниях-конференциях по проблемам совершенствования подготовки учащихся и студентов в области графики, конструирования и стандартизации, в ведущих технических ВУЗах РФ. Но возникает множество вопросов, связанными с конкретными задачами структуризации дисциплин, определения приоритетных направлений в обучающем комплексе и разработке обучающих пособий нового типа.

Цикл графических дисциплин в инженерном механическом образовании является основополагающим для формирования инженерного мышления, т.к. в наших дисциплинах и в преобладающем большинстве последующих подача информации производится, в основном визуально, что определяет ее специфику. Заметная роль в современном обществе экономистов, юристов, менеджеров не сколько не снижает мнения о том, что в современном обществе, при любых видах собственности, инновационная высокотехнологическая деятельность инженера является востребованной повсеместно.

Интеллектуализация конструкторско-технологического проектирования в лесопромышленном комплексе должна идти, основываясь на традициях в графическом образовании инженера (при этом часто вспоминаются слова Конфуция «Только лелея старое, можно создать новое»).

В циклах инженерной графики закладываются основы знаний и умений, крайне необходимых для успешного освоения последующих дисциплин механического профиля, особенно при работе над графической частью курсовых проектов. Высокий уровень абстрактности учебного материала по начертательной геометрии для всех поколений механиков является характерным для данной дисциплины в первом семестре обучения в УГЛТУ. В последние годы это особенно чувствуется нами по причине стремительного падения уровня и качества подготовки учащихся в школе (в частности, знакомство с черчением наблюдается в 15-17% случаях) и растущей массовости образования (620 студентов ВУЗов на 10 тысяч населения).

Создать и проверить машинный чертеж невозможно без знаний основ графического языка. Как и в других технических ВУЗах РФ, начертательная геометрия и два семестра черчения идут в «ручном», традиционном режиме. При этом особое внимание уделяется вопросам профессиональной направленности и

отслеживания структуры потребностей знаний и навыков, непосредственно используемых в последующих дисциплинах. Востребованность наших знаний мы, к примеру, демонстрируем на примере оптимизации раскроя одного из самых распространенных у нас в отрасли предмета труда – бревна (сечение конуса плоскостью – получаем или гиперболу или параболу); поверхность вращения – однополостной гиперboloид вращения – это поверхность струй пара при методе парового уплотнения технологической щепы в варочных котлах ЦБП; развертки бумажной тары, емкостей для технологической щепы и стружки (циклоны, бункеры, напольные отсосы-сметки пневмотранспортных систем); скрещивающие прямые – оси конической шестерни и венца в гипоидной передаче в задних мостах автомобилей; метод прямоугольного треугольника для определения натуральной величины отрезка прямой общего положения – на примере амортизаторов «ГАЗЕЛИ», и т.д. и т.п.

Отслеживая результаты своего труда при «прохождения» студентами кафедры «Детали машин», своей выпускающей кафедры, а также трудоустройство на ведущих предприятиях отрасли, видим, что фундамент дисциплин геометрографического профиля вполне позволяет использовать современные технологии и на этапах конструирования и проектирования.

Чикунова О.П., Швецова О.А.
К вопросу об особенностях изучения
лингвистических дисциплин

*ФГБОУ ВО «ВГУ», МБОУ ВСОШ № 14,
г. Воронеж*

Гуманизация высшего и среднего образования; утверждение статуса ученика как доминирующего субъекта в учебном процессе сегодня является одной из основных тенденций в реформировании вузовской и школьной образовательной системы. Всё больше внимания уделяется вопросу вариативности обучения, дифференцированному и индивидуальному подходам к обучающимся и организации такого самообразования, которое призвано помочь каждому выпускнику найти достойное место в современной России.

Каково же место лингвистического образования в нынешней школьной и вузовской системе образования? К сожалению, утрата интереса к получению филологического образования начинается сейчас уже со школы. А ведь для традиционной русской культуры всегда был важен не только результат какой-либо мыслительной деятельности, но и сам ход мышления, который может быть выражен только на языке, в тексте. Поэтому любой человек, получающий среднее и высшее образование, должен уметь излагать свои мысли.

Постепенно для всех очевидным становится факт, что родной язык, будучи важнейшим орудием развития умственных и духовных способностей человека, является главной основой образованности. Как же поддержать интерес к изучению родного языка в школе и вузе? Одним из таких способов, является, на наш взгляд, обеспечение органической связи и преемственности между средней и высшей школой в качестве единого образовательно-воспитательного процесса. Проблема преемственности в преподавании русского языка в школе и вузе имеет

две стороны и касается как содержания курса русского языка, так и методики его преподавания. С одной стороны, важным является вопрос о том, насколько базовые знания, получаемые учащимися в средней школе, достаточны и надёжны для изучения данного предмета в вузе. С другой стороны, не менее важной является проблема использования полученных выпускниками педагогических факультетов вузовских знаний по предмету в их практическом преломлении в школе.

До сих пор так и не получено однозначных и вполне обоснованных ответов на вопрос, каким должен быть современный урок русского языка. Несомненно одно – современный урок не статическая, а вариативная и постоянно изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников. Урок – это та часть учебного процесса, где реализуются все основные проблемы обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Перед преподавателем русского языка стоит задача воспитания такой личности, которая способна воспринимать, оценивать и создавать высказывания в различных сферах и ситуациях общения, которая бережно относится к родному языку и собственной речи, обладает развитым языковым эстетическим вкусом. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении родному языку предполагает создание условий для активного включения ученика в коллективный поиск решения лингвистической или речевой задачи. При таком подходе на первый план выдвигаются задачи развития речи школьников на основе анализа языковых явлений в текстах разного типа и стиля; методика обучения строится от речевой деятельности учащегося к осмыслению и анализу речевых единиц.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что «в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению». И сегодня уже ни у кого не вызывает никаких сомнений и возражений утверждение: современный специалист должен владеть коммуникативной компетенцией.

Перед россиянами XXI века стоит проблема совершенного владения родным языком. Нужно также помнить, что каждый из нас – носитель великого русского языка и стремиться к сохранению его чистоты.

...

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования России. 2010. №4. С. 62-71.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001. – С. 18.

Шлыкова А.В., Кузнецова В.О.
Царь-колокол

Университет машиностроения, г. Москва

Искусство литья колоколов - одно из самых сложных, и ставилось оно на Руси выше зодческого искусства: на больших колоколах, отливавшихся по царским указам, практически всегда можно было найти имя мастера.

Особое место в этом искусстве занимала московская школа, в которой последовательно совершенствовался технологический процесс производства колоколов, начиная от знаменитого Годуновского колокола, отлитого Андреем Чоховым, и кончая отливкой И.Ф. Моториным Царь-колокола.

Царь-колокол – изумительное произведение русского колокололитейного искусства, не имеющее равных себе во всем мире, как по своей величине, так и в особенности по изяществу своих форм и красоте.

Отливка Царь-колокола была поручена мастеру колокольных и артиллерийских дел Моторину И.Ф., имевшему более чем пятидесятилетний стаж работы в области пушечно - колокольного производства и являющегося самым выдающимся литейщиком своего времени.

Технология изготовления Царь-колокола была разработана русскими мастерами и учитывала опыт работы предыдущих мастеров. Колокольный мастер должен был обеспечить надлежащее звучание колокола, сделать те или иные украшения, надписи и самое главное отлить колокол в бронзе, т.е. построить печь, подобрать надлежащий состав металла, сделать форму, залить ее металлом и разработать приспособления для извлечения колокола из литейной ямы.

После многочисленных неполадок и неудач 25 ноября 1735 года Царь-колокол был отлит. Вес колокола составляет 12327 пудов 19 фунтов или 201т. 924 кг. Высота колокола -6 метров 14 см, диаметр - 6 метров 60 см. В сплаве Царь-колокола содержится меди-84,51%, олова-13,21%, серы-1,25%. По испытаниям, сделанным в 1832году, в колоколе выявлено около 0,036% золота, что составляет примерно около 72 кг, и около 0,25% серебра – примерно 525кг.

После отливки Царь-колокол остался в яме, в которой его отливали. Он стоял на железной решетке, расположенной на дубовых сваях, вбитых в землю. Над ямой было сделано деревянное перекрытие.

20 мая 1737 года в Москве был страшный пожар, известный под названием Троицкого. Пожар охватил и кремлевские здания. Загорелась деревянная постройка над ямой, в которой стоял Царь-колокол. В яму стали падать горящие бревна. Чтобы колокол не расплавился, сбежавший народ стал заливать водою раскаленный металл. В результате быстрого и неравномерного охлаждения колокол дал 11 трещин, и от него откололся кусок весом 11,5 т.

Особой вехой в жизни колокола стал его подъем из литейной ямы. Долгое время считали, что колокол вообще невозможно поднять, так как неоднократные попытки не приносили успеха. Однако, 23 июля 1836 года Царь-колокол был поднят из ямы и поставлен на восьмигранный постамент, расположенный рядом с колокольной Ивана Великого, где он и стоит с 26 июля 1836 года.

Несколько раз, но всегда безуспешно, поднимался вопрос о спайке колокола. В одних случаях останавливала очень высокая стоимость спайки; в других – и это, пожалуй, главное – то, что, даже припаяв отколотый 11,5-тонный кусок,

невозможно восстановить нормальное звучание Царь-колокола. Поэтому уникальный колокол сохраняется в том виде, в каком он был извлечен из ямы. Этот памятник имеет большое историческое значение, и какие-либо эксперименты над ним недопустимы. Колокол замечателен красотой своей формы и скульптурных украшений. Его верхняя и нижняя части с большим искусством украшены фризом – узором из пальмовых ветвей. К сожалению, во время заполнения металлом формы в некоторых местах произошли смывы. Особенно это видно на изображениях отдельных фигур. Такие места нельзя считать недочечеканным изображением, как это иногда приходится слышать.

Надпись на пьедестале, составленная архитектором Монферраном, неточна: колокол отлит не в 1733 году, а в 1725 г. Таким образом, колокол пробыл в земле не 103 года, а 101 год 7 месяцев (25 ноября 1735 года отлит, 23 июля 1836 года поднят).

В 1979 году было произведено исследование состояния Царь-колокола и выполнена его реставрация.

Тогда же была произведена расчистка поверхности колокола от многочисленных лакокрасочных покрытий, исказивших внешний вид этого уникального произведения русского литейного искусства. Одновременно был проведен косметический ремонт постамента и поднят на поверхность земли осколок колокола, заглубленный культурным слоем примерно на 40 см.

Теперь колокол вновь стал серебристо-серым с зеленоватой патиной. Бронзе возвращены ее естественный цвет и специфическое мерцание. На кресте, в оглавье, выявилась позолота, которая восстановлена сусальным золотом. Ясно видны теперь и удивительно искусные изображения на колоколе, изящный орнамент. Оценить эту красоту могут тысячи людей, которые приходят в Кремль ежедневно.

Около двух с половиной веков минуло со времени создания Царь-колокола. Известность его с каждым годом становится все шире. Расположенный рядом с Царь-пушкой – другим уникальным образцом русского литейного искусства, удачно вписанный в архитектурный ансамбль Московского Кремля, Царь-колокол неотделим от его всемирно прославленного художественного облика.

...

1. Н.Н. Рубцов «История литейного производства в СССР», М-1962 г.

Шустрова К.А. Я выбираю триз

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (г. Абакан)

«Чтобы научить ребенка думать, его надо научить выдумывать» – писал Д. Родари.

Обучение в школе и подготовка детей в детском саду развивает в детях исполнительские способности: внимание, память, умение копировать действия других, повторять увиденное или услышанное. Но есть еще такая категория – творческие способности.

ТРИЗ - теория изобразительных задач, принципиально отличается от метода проб и ошибок. Основная идея ТРИЗ: технические системы возникают и развиваются по определенным законам. Которые можно познать и использовать для решения изобразительных задач – без множества «пустых» проб и ошибок.

Подчас они совсем упускаются из вида. Творческие способности – это нестандартный подход к решению задач, наличие подвижности мышления, умение создавать новые возможности решения задач. Овладеть механизмом развития творческих способностей может помочь теория решения изобретательских задач.

Эта технология обеспечивает формирование ряда важных и востребованных качеств личности:

- организованность и критичность мышления,
- способность к самообучению и быстрому освоению новых знаний и навыков,
- умение быстро ориентироваться и находить выход в необычных ситуациях,
- уверенность в своих силах, способность преодолевать трудности.

Общаясь с ребенком можно наблюдать полет детской фантазии. То он изобретает детскую коляску будущего, то помогает зайцу убежать от волка, то создает сказочную птицу. Мы знаем, как дети любят фантазировать. Эта особенность делает тризовскую деятельность очень интересным. На этой деятельности у детей развивается речь, манера обучения, исчезает скованность, заторможенность.

Часто можно слышать такое выражение: «Ему не дано». Не дано, придумать, не дано решить, не дано мыслить, не дано любить. Всем дано!

Просто есть вещи, которым надо учить. И творчество здесь не исключение.

Талантливое мышление по теории решения изобретательских задач предполагает системность мысли, умение видеть мир в противоречиях, способность генерировать неожиданные идеи.

Например, если задать детям вопрос – «Для чего нужен стул?», то дети становятся изобретателями: из него можно сделать домик; из него можно сделать коляску; а можно и машинку; а если приделать колеса, то можно возить разнообразные грузы.

Средства для развития воображения можно найти в каждом приеме. Мы приучили ребенка мыслить конкретными категориями; говорим детям, что в каждом предмете, явлении, поступке, есть хорошие стороны и плохие, полезные и бесполезные, красивые и безобразные.

Необходимо с детских лет развивать в детях познавательные интересы.

Как писал великий Карнеги: «Человек питает больше доверия к своим собственным идеям, чем к тем, которые преподносят на серебряном блюде».

Если ты хочешь, чтобы каждое непосредственно образовательная деятельность было на сто процентов интересным, чтобы блестили, глаза детей и тебе хотелось идти на работу, если ты хочешь удивляться, общаться с умными, думающими детьми – займись ТРИЗом.

Наши авторы

Агаларова Л.С., e-mail: Lariza_agalarova@mail.ru
Аникина М.Б., e-mail: wetaerohina@list.ru
Ануфриева Ю. В., Павлова А. В., Казюкова Е. Н., e-mail: yvanufrieva92@yandex.ru
Арутюнян В.Г., e-mail: vardan.arutyunyan89@gmail.com
Базанова Н.В.
Бакурадзе Н.С., Витун В.Г., e-mail: lena11120@yandex.ru
Барацкова С.Н., e-mail: beta-sigma-no@mail.ru
Батурова Н.В., Бикканина Г.Р., e-mail: baturovanv@mail.ru
Безрук А.З., e-mail: galinabezruk@mail.ru
Березовская Т.П., e-mail: robertowna5410@mail.ru
Беспалова О.Л., e-mail: neverov42@mail.ru
Вельмисова В.А.
Виноградова Н.Н., e-mail: natka060485@rambler.ru
Гаджиев Р.С., Агаларова Л.С.
Гаджиев Р.С., Гасанов А.Н.
Гушко Е.О., e-mail: ekaterina-glushko@rambler.ru
Гранкина И.И., e-mail: beregpsla@gmail.com
Груодчева О.В., e-mail: afrikar@yandex.ru
Гудкова Д.Д., e-mail: dasha_gud@mail.ru
Доброногова Н.В., e-mail: Natalia2780@mail.ru
Долгих А.Г., e-mail: annadolgh6@mail.ru
Дыганова Р.Я., Беляева Ю.С., Егорова Е.С.,
e-mail: Dyganova.roza@yandex.ru, Lenusik88@list.ru
Евсюкова Е.В., e-mail: l-evsjukova@rambler.ru
Жидких Т.М., Митеев В.С., e-mail: college@palmira.net
Заткина К.А., Юнусбаева В.Ф., e-mail: Xseniya-Z28@yandex.ru
Зубкова Т.А.
Казakov И.Г., e-mail: dredkazakov.1969@yandex.ru
Казикова М.Н., e-mail: mnkazakova@mail.ru
Карпенко М.О., e-mail: maxslacker@mail.ru
Климова Т.И., e-mail: anechka.kolodina@mail.ru
Козырева И.Н., e-mail: kin@tpu.ru
Коптюх А.Г., e-mail: zag.79@mail.ru
Коркина С.А., e-mail: s_linx2004@mail.ru
Корнилова Н.В., e-mail: n_kornilva@mail.ru
Коробкина Н.М., Коробкина Е.С., e-mail: Korobkinanm@gmail.com
Костерина И.В., e-mail: Kosterinaiv@mail.ru
Кренива И.В., e-mail: ikreneva@yandex.ru
Крымжужина З.З., e-mail: zuliyamusic@mail.ru
Кузина О.В., e-mail: kuzina85@bk.ru
Кузнецова И.Ю., e-mail: kuznet.i.u@gmail.com
Лаврякова Т.А., e-mail: Lavik.Lava@yandex.ru

Лачина А.А., e-mail: Lachinacat@mail.ru
 Лемешкина И.А., Панкратова Л.А., e-mail: mобочка111@mail.ru
 Логвинова Н.А., Обжорин А.И., e-mail: nat_log@mail.ru
 Львова Э.Т., e-mail: Jane-evgeniya@yandex.ru
 Макаричева Н.В.
 Максименко М.Ю., e-mail: vladmaks@yandex.ru
 Максимова Н.А., e-mail: Pu125@list.ru
 Максимова О.Н., Семенова И.А., Экова В.А., e-mail: maxsim@list.ru
 Мамбетова Н.Х., e-mail: mambetova-a@mail.ru
 Медведева Н.В., Ильина Е.В., e-mail: ygpek@ygpek.ru
 Мирошниченко Г.А., e-mail: Mirosh2150@yandex.ru
 Мусина Л.Р., e-mail: musinaliana@yandex.ru
 Мухомина Н.А., e-mail: n.mukhotina@yandex.ru
 Нефьмаило К.В., e-mail: kla-ne@yandex.ru
 Николаева Т.Н., e-mail: tnkolaeva184@mail.ru
 Олькинцкая Н.С., e-mail: nad_olk@mail.ru
 Отчик Д.В.
 Польская Г.А., e-mail: polskayagalina@yandex.Ru
 Пугина Е.Л., e-mail: Pu125@list.ru
 Раевская М.В., e-mail: valera030408@mail.ru
 Рыжкова М.Н., e-mail: masmash@mail.ru
 Садыков А.Н., Биккенин Р.А., e-mail: Sadykov1945@yandex.ru
 Салихова Г.Р., e-mail: mon.silant@mail.ru
 Салманова И.П., e-mail: grachevarn@yandex.ru
 Сапоу С.Ф., e-mail: sasf@tpu.ru
 Сеиступов А.В., Сабаитов Т.Р., e-mail: ihatekorn@mail.ru
 Семенова И.А., e-mail: semirinaalex@yandex.ru
 Семёнова М.В., e-mail: belyanacat@mail.ru
 Сидорова С.Ю., e-mail: afrikian@yandex.ru
 Силина А.Е., e-mail: silina.84@inbox.ru
 Соикин Б.М., e-mail: bomsoy@yandex.ru
 Титов А.Н., e-mail: alexander.titov-a2013@yandex.ru
 Трофименкова Е.В., e-mail: trofimenkova08@mail.ru
 Трубникова Т.В.
 Тультаева И.В., e-mail: 888irina@mail.ru
 Филатова Л.В., e-mail: filato582109@yandex.ru
 Хабирова Э.Э., Юнусбаева В.Ф., e-mail: elvina.elvirovna@mail.ru
 Царева Е.Н., e-mail: tsareva.yekaterina2014@yandex.ru
 Чекина М.Л., e-mail: elfik55@gmail.com
 Черемных Н.Н., Арефьева О.Ю., Загребина Т.В., e-mail: ughtungmh@yandex.ru
 Чикунова О.П., Швецова О.А., e-mail: oksana2776@mail.ru
 Шлыкова А.В., Кузнецова В.О., e-mail: av64745@comtv.ru
 Шустрова К.А., e-mail: shustrovakristina@mail.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 28

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0405-4



9 785434 304054

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0376.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»

392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»