

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 27



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Н34 Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 27 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0404-7 (Часть 27)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0404-7 (Часть 27)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Акуленко Н.Б., Елина О.А. Роль кейс-метода в бизнес-образовании	8
Александрова Н.В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в процессе введения ФГОС III поколения	9
Алексеев И.В. Показатели дифференциации социально-экономического развития регионов России	11
Алексеева А. В. Конкурентные преимущества – основа конкурентоспособности предприятия	12
Алексеева С.Г. Проблемы кадрового обеспечения нового государственного управления	13
Амелина К.Е. Об истории развития патентного законодательства европейских государств	15
Андреев А.А. Этапы социально-профессионального самоопределения личности	16
Афанасьева О. Ю., Малюков А.В. Условия возникновения уголовной ответственности, вследствие ненадлежащего оказания лечебно-диагностической помощи	17
Базарова Е.П. Некоторые минералы зоны гипергенеза пиритизированных песчаников мыса Рытый (Западное Прибайкалье).....	19
Байкалова Е.С. Волонтер в помощь «особым» детям	21
Бакуева О.Н. Социально-педагогическое сопровождение трудовой деятельности студентов среднего профессионального образования	22
Баширова Т.А. Технизация человека в историческом процессе	25
Богомолова И.П., Лазарев С.Ю. Повышение квалификации руководящих кадров как инструмент инновационного развития учреждений здравоохранения	26
Болгова А.В. Влияние семьи на эмоциональную сферу ребенка	28
Борханова Э.Г., Хамитова Г.М. Правовые аспекты целительской практики в России	29
Бржозовский Б.М., Зинина Е.П., Мартынов В.В., Плешакова Е.С. Обоснование способа оценивания состояния рабочей части модифицированного режущего инструмента	31
Викулова А.В. Михеева Ю.В. Музыкально-тематические занятия, как средство развития патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	33

Виноградова Е.С. Разноуровневое обучение – технология формирования универсальных учебных действий в курсе физики основной школы	35
Витчинкина Т.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда как способ оптимизации процесса коррекции устной и письменной речи.....	36
Воробьев А.А., Писарева Е.Е., Галушкина О.И., Литвина Е.В. Учебная дисциплина «мануальные навыки и основы клинической анатомии» как составляющая развития практических навыков и клинического мышления у студентов медицинского университета	38
Воробьева Н.В., Астахова Н. И., Кривошеева В.М. Создание регионального центра поддержки как основное направление формирования экспортного потенциала в Ставропольском крае.....	40
Вострикова О.В. Использование кейс-технологии как средства формирования профильной мотивации.....	42
Гарипов Р.Ф. Особенности распространения деликтоспособности государства на деятельность политических представителей.....	43
Герман А.В. Анализ коэффициентов деловой активности предприятия Некоммерческого образовательного учреждения «Открытый Молодежный университет»	45
Глабай С.Н. Уязвимость браузеров операционной системы Android к векторам атаки Cross site scripting	46
Горбылева Е.Л., Рихванов Е.Г., Русалева Т.М., Федяева А.В., Боровский Г.Б. ЭГТА подавляет синтез Hsp101 в культуре клеток Arabidopsis thaliana	48
Гумерова А.Р., Фархутдинова Л.Н. Проблемы ЗАТО на современном этапе функционирования	50
Гулькова Е.Г. Генезис религиозного сознания в трудах В.Д. Кудрявцева-Платонова.....	51
Гусева Е.Ю. О некоторых аспектах исполнения обязательства по договору страхования предпринимательского риска	52
Гусева Л.А. К вопросу о взаимосвязи правового воспитания и правовой культуры в служебной деятельности государственного гражданского и муниципального служащего (на примере Республики Татарстан).....	53
Гутыря Н.П. Инновационные педагогические технологии	55
Демухаметова Г.М. Рус телле балаларга татар телен өйрәтүдә нәтижәле алымнар	56
Денисов А.А. Поведенческие реакции крыс при воздействии низкочастотным электромагнитным полем	57
Ерофеева М.Р., Синегибская А.Д. Дополнительное экологическое образование – залог успешной карьеры	58

Жиликова О.В., Толмачев И.В., Агаркова Л.А., Захарова И.В., Бухарина И.Ю. Применение мониторинга состояния системы мать-плод у беременных женщин	60
Иванова Л.Н. Развитие профессиональной компетенции учителя английского языка путем чтения оригинальной литературы по специальности	61
Игнатенко Е.А. Конституционно-правовые аспекты ограничения прав граждан при расследовании незаконной пересылки наркотиков	63
Калинин С. С. Метафора «женщина – сосуд» как средство создания концептуальной образности (на материале «Старшей Эдды»).....	64
Калюжный Е.В. Актуальность герменевтического подхода в системе высшего военного образования.....	66
Капицына Д.В. Правовой мониторинг как разновидность правового контроля	69
Капкова С.Ю. Особенности индивидуального авторского стиля в цикле детских юмористических рассказов Ф. Саймон	70
Кербс Ю.А. Инновационные технологии обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей	72
Клуниченко Г.В. Развитие креативных способностей специалистов социально-культурной сферы методом проектной деятельности	75
Ковалева Ю.Д. Логоритмика с элементами психогимнастики	76
Ковбас С.А. К вопросу о комплексе профилактических программ снижения последствий от эндокринологических заболеваний в условиях неблагоприятной экологической обстановки	78
Кодынева Л.Ю. Диалектные лексемы в топонимии города Боровичи.....	79
Колганова И.С., Таран С.С. Приемы формирования пространственных композиций школьных дендрариев методами ландшафтной архитектуры	81
Колобаева А.А., Котик О.А., Королькова Н.В., Шлыкова А.П. Определение антиоксидантных свойств экстрактов растений вольтамперометрическим методом	85
Константинова А.А. Факторы, влияющие на эксплуатационные затраты зданий из ЛМК.....	86
Конторович С.Н. Социальные стереотипы в формировании и воспроизводстве нетерпимости.....	87
Костина Н.Н. Американские аббревиатуры в современном политическом дискурсе.....	89
Кривоногова Л.М. Разработка программного обеспечения для работы со стандартными и дополнительными функциями IC: Архива через web-интерфейс	91
Криворотов С.Б., Цикункова Г.А. К изучению современного состояния природных популяций ломоноса чинолистного (<i>clematis lathyrifolia</i> <i>besser ex reichenb., ranunculaceae</i>) на северо-западном кавказе	92

Лисютин И.Н. Инновационные педагогические технологии в деятельности учителя физической культуры.....	94
Лунова Л.Н. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы	96
Мелтонян В.В., Демидова М.А Сравнительное исследование содержания полисахаридов и флавоноидов в новом грудном сборе.....	97
Мелтонян В.В., Демидова М.А Оценка муколитической активности нового грудного сбора	98
Мухорьянова О.А., Недвижай С.В. Компьютерные технологии как инновационная составляющая деятельности туристских предприятий	99
Надехина О.Г. Интерактивная доска как мотивационное средство обучения биологии	101
Назмиева В.Г. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә халык педагогикасы аша укучыларның сөйләм телен үстөрү	103
Нечаева С.В. Использование языковой игры на примере каламбура для привлечения внимания в рекламе	104
Петрова Л.А. Новая социальная ситуация и актуальные проблемы воспитания молодежи	105
Полковникова Т.В. Зачем нужны исследования	106
Рахимова А.Л. Стратегии смены темы в аналитической статье	107
Ридель А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка	110
Ризванов Д.С. Носители с неизвлекаемым закрытым ключом	111
Ротанов В.С. История создания Шушенского сельскохозяйственного техникума	113
Саттарова В.С. Модульно-рейтинговая система	114
Седова А.В. Государственный ВУЗ как предприятие: целевая функция, тип финансирования, конкурентоспособность.....	115
Семин Л.А., Голубев А.С., Звягин М.Ю. Использование дескрипторов совместно с обучением в системе распознавания образов.....	118
Сетямин И.В. Инвестиции в человеческий капитал как форма борьбы с безработицей	119
Спирина Г.А. Компетентностный подход в преподавании анатомии.....	121
Стовбыра Т.В. Теоретические аспекты качества сервиса медицинских услуг	123
Стрельцова Т.Н., Ботвинева Н.Ю. Влияния величины коэффициента сцепления шин автобусов с дорожным покрытием на величину полного пути торможения	125

Субботина К.И., Димитрова С.В. Проблема формирования профессиональной компетентности в условиях современной системы образования.....	128
Табачук Н.П. Сущность процесса развития информационной компетенции студентов гуманитарного вуза.....	129
Таненкова Т.В. Асимметрия головного мозга и проблемы математического образования с этим связанные	131
Токарев А.М. Устойчивость математической модели взаимодействия конкурирующих видов.....	132
Тюнин А.В. Исследование проблем современных фитосветильников	134
Удалых С.К. Региональный рынок выставочно-ярмарочных услуг.....	136
Фарнина Т. С. Использование активных методов обучения в образовании.....	137
Федорова А.И., Ашрапова М.Л. Педагогическая технология развития творческих способностей учащихся на занятиях в объединении «лепка»	139
Фомина Н.Н. Проблемное обучение как средства развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста	140
Фролова А.В., Родионова Т.И. Роль некоторых цитокинов в патогенезе диффузного токсического зоба	142
Холопов И.С., Алпатов В.Ю., Соловьев А.В. Исследования силовой работы узлового соединения тонкостенных стержней на самонарезающих винтах при наличии эксцентриситета	145
Хусаинов Р.М., Волков Е.Б. Моделирование процесса образования погрешностей зубчатого колеса при зубофрезеровании	147
Цуцур А.М. Влияние сезонности на формирование гостиничного сервиса	151
Чекмарева Н.И. Воспроизводство капитала.....	152
Чуксина Н.В. Оценивание самостоятельной работы студентов в условиях балльно-рейтинговой системы	153
Шаль Л.Г. Диагностика когнитивного на материале рисуночной деятельности у школьников с трудностями обучения	155
Шिशкова М.Г. Технология разработки «кейс-метода» при моделировании технических систем	157
Штернина Е.С. К вопросу о значении лингвокультурологических основ при переводе с одного языка на другой (на примере сравнения концептов <i>мораль</i> , <i>правосветность</i> в русском и английском языках).....	159
Яппарова М.Р. Кешене исеме биземи.....	161

Акуленко Н.Б., Елина О.А.
Роль кейс-метода в бизнес-образовании

Российский Экономический Университет им. Г. В. Плеханова, Москва

Современные реалии предъявляют высокие требования к специалистам, работающим в области экономики. Помимо глубоких теоретических знаний в сфере своей профессиональной деятельности, качество подготовки специалиста оценивается его способностью быстро анализировать хозяйственные ситуации и принимать управленческие решения, поэтому одной из основных задач профессиональной подготовки является формирование у обучающихся навыков ситуационного мышления.

Безусловно, данные навыки не могут сформироваться в процессе использования только традиционных образовательных технологий и методов обучения. В настоящее время арсенал преподавателя включает широкий спектр интерактивных методов обучения: интерактивные лекции, деловые игры, компьютерные симуляции (бизнес-симуляции) и, разумеется, кейс-метод.

Кейс-метод (case-stady, метод ситуационного анализа) – образовательная технология, использующая комплекс информации, основанный на примере, взятом из реального бизнеса, позволяющий понять ситуацию и требующий от обучающихся провести анализ, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Каждый образовательный метод имеет свои достоинства. Если рассматривать преимущества кейс-метода, то необходимо отметить, что наряду с прочими интерактивными методами, он способствует выработке навыков аналитической деятельности и оперативного принятия решений. В то же время, одним из основных его достоинств является высокий уровень активизации творческого мышления обучающихся.

В деловой игре и компьютерной симуляции (в бизнес-симуляции) участники действуют в рамках нескольких возможных, подготовленных автором, сценариев развития ситуации. Таким образом, поведение участников, в некотором роде, регламентировано данными сценариями. Кейс-метод дает большую свободу. Это своего рода «мозговой штурм», в процессе которого допускаются любые варианты развития событий и принимаются любые, соответствующим образом обоснованные решения.

Разработка деловой игры, уже не говоря о компьютерной симуляции, является достаточно затратным процессом с точки зрения времени разработки и воплощения. Естественно, это является существенным ограничением его использования в учебном процессе.

Существенным достоинством кейс-метода является более короткий период времени подготовки, что позволяет преподавателю, с одной стороны, быстро реагировать на изменение экономических условий хозяйствования предприятий, с другой стороны, разнообразить и постоянно пополнять «портфель» кейсов, применяемых по всей тематике дисциплины.

Наиболее успешный опыт использования кейс-метода в практике преподавания бизнес – дисциплин основан на следующей методике:

– основой разработки кейса для целей использования в преподавании конкретной бизнес – дисциплины является определение проблемной области (постановка проблемы), которая свяжет кейс с задачами образовательного процесса (формирование знаний, умений, навыков – развитие компетенций), поэтому первым шагом формулируем проблему (проблемную область);

– кейс отличается от стандартной экономической задачи наличием исторической описательной основы (так называемого нарратива), который может включать описание исторического, политического и экономического аспектов ситуации, поэтому следующим шагом является поиск примера из реального бизнеса и разработка на его основе комплекса информации для моделирования ситуации (профиль фирмы, экономическая ситуация в стране, окружение, описание проблем бизнеса, финансовые и прочие необходимые данные);

– ситуационное поле разработанного кейса отличается от простой задачи широтой и многовариантностью развития ситуации, поэтому обязательная функция преподавателя четко сформулировать задачи, которые необходимо решить в данном кейсе в рамках данной дисциплины, то есть на третьем шаге осуществляется окончательная постановка задач;

– далее следует процесс работы с аудиторией, направленный на решение кейса, который может опираться на различные интерактивные методики (работа в мини группах, дискуссии, мозговой штурм и т. д.)

– презентация результатов работы обучающимися;

– обсуждение, оценка и, возможно, выбор наилучшего решения.

Уникальность и эффективность кейс-метода для преподавателя заключается в том, что удачно разработанный кейс дает возможность его междисциплинарного и многовариантного использования: для этого на третьем шаге (постановка задачи) формулируются блоки задач разных дисциплинарных областей (финансы, маркетинг, менеджмент и т.д.). Использование кейс-метода в практике преподавания бизнес-дисциплин не только повышает эффективность и гибкость образовательного процесса за счет большей эмоциональной вовлеченности обучаемых, но и расширяет сферу профессиональных компетенций преподавателя.

Александрова Н.В.
Тьюторское сопровождение профессионального
развития педагогов в процессе введения
ФГОС III поколения

БОУ СПО УР «Увинский профессиональный колледж» Удмуртия, п. Ува

В ряду целей профессионального образования, заявленных в правительственных документах, в том числе в «Концепции модернизации российского образования до 2020 года» в качестве основной выделена цель подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля – конкурентно-способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и про-

фессиональной мобильности. Сегодняшнему педагогу уже недостаточно тех знаний, которые он получил в вузе, и того опыта, который он успел наработать за время своей педагогической практики. Профессиональное развитие педагогов становится насущной проблемой, которую можно решить путем непрерывного развития и саморазвития каждого отдельного педагога и образовательного учреждения в целом. Современные тенденции, внедрение стандартов ФГОС СПО/ НПО предусматривают повышение профессиональной самостоятельности педагогов, обновление содержания образования, выбор новых форм и методов обучения и контроля. Это требует постоянного повышения квалификации педагогов.

Сегодня необходима новая модель повышения квалификации, при реализации которой педагог становится активным субъектом планирования, реализации и оценки процесса повышения квалификации. Процесс повышения квалификации является непрерывным, длительным по срокам, сопровождаемым систематической помощью и поддержкой высококвалифицированных специалистов, и строится на основе совместного решения проблем. Вышеназванным требованиям соответствует модель технологии тьюторского сопровождения процесса профессионального развития педагогов в процессе введения ФГОС III поколения.

В БОУ СПО УР «Увинский профессиональный колледж» тьютор – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования. Как сопровождающий профессиональное развитие, тьютор организует ситуации, в которых актуализируется самоопределение, самоосуществление, самореализация человека в профессии. Для становления новых норм в деятельности педагогов тьютор помогает им анализировать, рефлексировать и конструировать свою деятельность с целью понимания педагогами своих достижений, осознания своих затруднений, формулировки задач и корректировки действий. Тьютор создает среду и условия для освоения нового, работает с неизвестным, с неопределенностью, с инновациями.

Основными функциями, выполняемыми Тьютором в нашем колледже, являются: 1. Организация процесса индивидуальной работы по повышению профессиональной компетентности и мастерства педагогов в процессе введения ФГОС III поколения; 2. Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов; 3. Сопровождение профессионального развития педагогов в процессе введения ФГОС III поколения. 4. Обеспечение соблюдения законодательства в процессе введения ФГОС III поколения.

Развитие профессиональной компетентности педагога при тьюторском сопровождении состоит в преодолении педагогом своих собственных профессиональных барьеров и затруднений, в овладении новыми способами профессиональной самореализации, в приобретении способностей к самообучению, самоорганизации и саморазвитию. Деятельность тьютора направлена на создание реальных условий для входа каждого субъекта в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траекторией.

...

1. Должностная инструкция тьютора в БОУ СПО УР «Увинский профессиональный колледж».

Алексеев И.В.
Показатели дифференциации социально-экономического развития регионов России

*Московская Академия предпринимательства
при Правительстве Москвы, г. Москва*

В условиях централизованной экономической системы развитие экономики на региональном уровне определялось объемом субсидий, трансфертов и финансовой помощи центрального правительства. Задача разработки социально-экономической типологии регионов заключалась в выравнивании уровня социально-экономического развития в регионах. Тем не менее, даже и при наличии подобной установки и в советский период не всегда удавалось сгладить нараставшие межрегиональные социальные диспропорции. Таким образом, типологизация регионов по социальной составляющей оказывается одним из инструментов изучения межрегиональной дифференциации. Отбор показателей для построения типологии социально-экономической ситуации в регионах, ориентированной на выбор методов реализации социальной политики, представляет собой достаточно сложную дискуссионную задачу.

В научной литературе предлагается следующий набор показателей: естественный прирост населения, сальдо миграции, уровень зарегистрированной безработицы, напряженность на рынке труда, средняя продолжительность безработицы, отношение средней зарплаты к прожиточному минимуму, объем нового строительства жилья на 1 жителя.

Также предлагается ранжирование субъектов федерации по таким показателям уровня жизни: как покупательная способность заработной платы и доходов; соотношение между доходами, заработной платой, пенсией и прожиточным минимумом; доля населения с доходами ниже прожиточного минимума; степень дифференциации населения по уровню дохода и т.д. (ВЦУЖ Минтруда). Важно не столько расширение числа показателей, а совершенствование аппарата анализа, типологизации регионов. Положение малоимущего населения, качество жизни в регионе определяется целым рядом параметров, которые регулярно не фиксируются в статистике – например, ухудшением работы общественного транспорта, снижением качества работы коммунальных служб, сужением "обязательного" ассортимента услуг бесплатного здравоохранения и образования и т.д. Для решения ряда задач социальной политики на федеральном уровне (например, формирование политики доходов) необходимо разрабатывать и специальные варианты типологии регионов по таким признакам, как: покупательная способность денежных доходов, уровень их дифференциации, уровень бедности и ее острота, уровень общей безработицы.

Применение такого индикатора как валовый региональный продукт предполагает совершенствование методологии его расчетов и разработку системы учета экономической деятельности регионов в системе показателей национальных счетов. При использовании этого показателя на уровне региона необходимо исследовать теоретико-методологические аспекты взаимосвязи ВРП, выпуска продукции на душу населения, уровня благосостояния.

В целом разработка соответствующей типологии показателей дифференциации регионов служит условием для разработки эффективной социальной по-

литики на федеральном уровне: пенсионной политики, программы занятости населения, жилищной программы, федеральных стандартов в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты населения и т.д.

Алексеева А. В.
Конкурентные преимущества – основа
конкурентоспособности предприятия

*Московская Академия предпринимательства
при Правительстве Москвы, г.Москва*

Конкурентные преимущества занимают центральное место в процессе формирования конкурентных стратегий и в целом конкурентоспособности фирмы. Конкурентные преимущества характеризуют следующие три свойства: конкурентная природа сущности конкурентного преимущества; факторная природа сущности конкурентного преимущества; временной и пространственный признак конкурентного преимущества. Последний признак означает, что названные выше предыдущие характеристики строго локализованы во времени и пространстве, т.е., другими словами конкретные характеристики организации обеспечивают ей преимущества только «здесь и сейчас». Формирование конкурентных преимуществ следует осуществлять с позиции системного подхода, поскольку они подвержены неоднозначному влиянию разнородных факторов. Под системой конкурентных преимуществ понимают особую организацию специализированных элементов, объединенных в единое целое, направленную на преодоление сил конкуренции. Конкурентное преимущество носит сопоставительный, т.е. относительный характер. Оно проявляется только в процессе сравнения с другими аналогичными субъектами (объектами). Исключением являются товары, обладающие уникальными свойствами, «абсолютными» конкурентными преимуществами занимающие монопольное положение на рынке.

Конкурентное преимущество имеет также свойство конкретности проявления. Данное свойство выражается в привязанности к конкретным условиям рынка и времени. Конкурентное преимущество обладает свойством временной динамики, и выделяют следующие этапы традиционного жизненного цикла конкурентного преимущества: зарождение, ускорение роста, замедление роста, зрелость, спад (утрата конкурентного преимущества).

Продолжительность удержания конкурентного преимущества зависит от: источника преимущества; количества имеющихся явных источников конкурентного преимущества; активности в модернизации производства и в других видах деятельности. Опираясь на свойства конкурентного преимущества, можно сказать, что: конкурентные преимущества – это подверженные временной динамике внутренние характеристики субъекта (объекта) или факторы внешней среды, обеспечивающие ему превосходство над конкурентами на конкретном рынке в рассматриваемый период времени. Процесс формирования конкурентных преимуществ должен опираться на принципы системного подхода.

Систематизировать конкурентные преимущества промышленных предприятий следует по следующим признакам: уровень формирования конкурентных преимуществ, сфера возникновения, содержание, степень новизны, возмож-

ность влияния предприятия на формирование конкурентного преимущества, природа конкурентных преимуществ. Каждый из элементов конкурентоспособного потенциала обладает специфическими целями использования и развития, подвержен влиянию различных факторов и составляет сильную или слабую сторону предприятия.

Поэтому, принимая решения о развитии конкурентоспособного потенциала, менеджеры предприятия особое внимание должны уделить изучению потенциалообразующих элементов.

Алексеева С.Г.
Проблемы кадрового обеспечения нового
государственного управления

*Институт экономики и управления
Университета машиностроения (МАМИ), г. Москва*

Необходимость реформирования государственного аппарата – очевидная необходимость, связанная с новыми реалиями в политической, экономической, социальной жизни и принципов демократизации общественной жизни в России.

Государство всецело связано с обществом, факт существования обусловлен его наличием, вся его деятельность направлена на обеспечение всех необходимых сфер его жизни. Для функционирования такой сложной системы необходима огромная категория людей, которая специально подготовлена и профессионально занята в процессах формирования и реализации государственно-управляющих воздействий.

Следовательно, определяющей предпосылкой и условием функционирования и совершенствования системы ГУ, является грамотный, профессиональный, компетентный, подготовленный с учетом современных требований и особенностей Российской Федерации кадровый состав ГУ.

В иерархии государственных органов и должностей работают люди с разным сознанием, одни и те же решения они интерпретируют различно, исходя из собственного понимания и знаний. Соответственно государственное управление, его управляющие воздействия, и их восприятие управляемыми объектами зависит от наличия основного элемента и условия эффективности ГУ – качественно-кадрового обеспечения ГУ.

Реформирование государственной службы выступает как важнейшее звено повышения эффективности государственного управления в целом. В соответствии с этими требованиями необходим ряд важных условий и предпосылок, среди которых отношение к образованию, к подготовке и переподготовке управленцев.

Проблема обучения сегодня становится одной из центральных при описании новой парадигмы управления в условиях поиска основания для устойчивого развития. Изменяется направленность и содержание преподавания государственного управления. Обучение превращается в перманентный процесс, в котором особое внимание должно уделяться связи теории управления с практическими навыками; в этой связи повышается значение обязательного закрепления

будущих управленцев в учреждениях и организациях для изучения опыта работы во многих организационных формах, работы в составе коллектива.

Система подготовки как перманентный процесс может состоять из следующих этапов: 1 – начальная профориентация по системе: ВУЗ – колледж или ВУЗ – школа; 2 – профессиональная подготовка по системе студент ВУЗа – органы государственного (муниципального) управления, государственные (муниципальные) учреждения и организации др. в форме регулярного прохождения практик (производственные, преддипломные и др.); 3 – закрепление профессиональной подготовки выпускника посредством практической деятельности в государственных (муниципальных) органах власти, государственных (муниципальных) учреждениях, для подтверждения полученных знаний, желания работать в системе ГУ, а главное способности к данной деятельности. Такая система подготовки специалистов, традиционно практикуется в системе здравоохранения, учитывая, что система государственного управления несет ответственность за всех граждан, касается всего общества и каждого её члена, важность уровня подготовки и компетентности специалистов ГУ очевидна; 4 – четко оформленная и закреплённая соответствующими нормативными документами, система послевузовской подготовки, повышения квалификации, тестирование и аттестация на профпригодность.

Необходимо изменение принципиального подхода к обучению, установка на формирование интереса к самообразованию, ответственности обучающегося за результаты обучения и получение знаний и навыков. Программы обучения, необходимо построить на умении производить оценку управленческой деятельности, ее результативности и эффективности, должны формировать инновационное мышление, восприимчивость к выбору новых решений.

В процессе подготовки современного управленца необходимо особое внимание уделить таким дисциплинам и формам обучения и воспитания: навыки работы с общественностью; переговорный процесс; разрешение конфликтов; формирование соответствующей этики государственной работы.

Для чиновников практически всех уровней и функций ГУ необходимо в процессе своей профессиональной деятельности владеть следующими персонально-технологиями: мотивации персонала; диагностики и разрешения конфликтов; воспитательной работы; психологической разгрузки, оценки психологической совместимости и ее учета; навыками создания "команды"; умение убеждать; деловые коммуникации. Конечно, далеко не все чиновники и государственные служащие владеют ими. От недостаточной квалификации многих работников, административного беспорядка, бессистемного ведения дел, бесконтрольности страдает не только общество, но и сами управленцы.

Качественное повышение уровня функционирования государственной службы в России в первую очередь зависит от следующих мер: разработки современных регламентирующих документов; "встраивания" государственной службы в общую логику и схему нового государственного управления; повышения уровня профессионализма служащих (специальное образование и эффективная система ИПК); формирования у государственных служащих качественных этических и нравственных установок на конечные результаты работы; максимальное использование принципов прозрачности; персональная ответственность за конечные результаты деятельности; борьба с коррупцией.

Амелина К.Е.
Об истории развития патентного законодательства
европейских государств

МГТУ им. Н.Э.Баумана, г. Москва

Представление о монополизации производства и продажи отдельных товаров в большинстве европейских государств сформировалось много веков назад. Одна из первых таких систем возникла в Англии во времена правления королевы Елизаветы I. Практика передачи технологий и создания новых отраслей промышленности в Англии начала развиваться с XII века, а уже к XIV веку королевской властью предоставлялись особые привилегии лицам, занимавшимся созданием новых отраслей промышленности, основанных на новых технологиях, чтобы поддержать их на этом пути. Как в Англии, так и в других государствах, такая поддержка принимала форму пожалования лицу, внедрявшему новую технологию, исключительного права использовать эту технологию на срок, достаточно долгий для того, чтобы можно было её освоить и окупить затраты на производство.

Такие временные правила фиксировались документом, латинское название которого *Litterae Patent*, что означает «открытая грамота». Документ скреплялся печатью так, чтобы грамоту можно было развернуть, не нарушая печать и предъявить её содержание. Это было своего рода официальное публичное объявление о пожалованных правах. Но если поначалу система пожалования таких прав предназначалась для того, чтобы поощрять создание и развитие новых отраслей промышленности, то затем ею стали злоупотреблять, используя как средство увеличения дохода в королевскую казну. Власти предоставляли права на монопольное производство и продажу определенного товара, услуг или изобретений. Такие монополии, щедро раздаваемые монархами средневековой Европы, обогащали их фаворитов, но сковывали развитие экономики.

Считается, что первый документ, являющийся в современном понимании патентом, был выдан в 1421 году во Флоренции. При этом первый правовой акт, устанавливающий существование отдельных прав на результаты интеллектуальной деятельности, был принят крупнейшей морской и торговой державой того времени, это была Декларация Венецианской республики 1474 года. Провозглашалось, что любой гражданин, сделавший машину, раньше не применявшуюся на территории государства, получал привилегию, в соответствии с которой всем остальным запрещалось на протяжении десяти лет изготавливать такие же устройства.

В 1623 году в Англии был принят Статут о монополиях, являющийся первым законом о патентах. Согласно Статуту не имели юридической силы все монополии, льготы и пожалования, за исключением «любых патентных грамот и грамот на привилегии на срок, равный 14 годам или меньше, которые должны от сего времени выдаваться на исключительное право на изготовление какого-либо вида новых изделий, каковым никто другой со времени выдачи таких патентных грамот и грамот на привилегии не должны пользоваться».

Впервые в Европе право собственности изобретателя на свое изобретение было провозглашено патентным законом, принятым Конвентом революционной

Франции 7 января 1791 года. Закон запрещал всем и всякому пользоваться изобретением без дозволения обладателя права, которым являлся патентообладатель.

В первой половине XIX века патентные законы были приняты большинством европейских государств, в том числе в 1812 году и Россией. Но ход развития патентного законодательства в разных странах не был равномерен. В ряде стран, несмотря на назревшую необходимость принятия соответствующих законов, издание патентных законов долго задерживалось (в Пруссии, Германии, Дании, Австрии, Швейцарии), в других странах изданные патентные законы позднее отменялись (например, в Нидерландах).

20 марта 1883 г. в Париже было заключено первое международное соглашение в области охраны прав на промышленную собственность, получившее название «Парижская конвенция по охране промышленной собственности». Она несколько раз пересматривалась и изменялась, последний раз это было сделано в 1979 г. До сих пор данная конвенция остается основополагающим международным соглашением в указанной сфере.

Андреянов А.А.
Этапы социально-профессионального
самоопределения личности

ФГАОУ ВПО КФУ, г. Казань

Общепризнанно, что профессиональное самоопределение личности многоэтапный процесс, хотя у исследователей нет единого мнения о количестве этих этапов и их длительности. Известны попытки рассмотрения процесса профессионального самоопределения начиная с дошкольного возраста [3, с. 62-63; 4, с. 196-197; 5, с. 34-35], либо с подросткового возраста [6, с. 110-113].

Не умаляя значения указанных подходов к выделению этапов профессионального самоопределения личности, мы убеждены в том, что процесс социально-профессионального самоопределения един [2], и психологической основой его являются социально-профессиональные ориентации личности, в которых могут доминировать образовательный, трудовой или социальный компоненты [1].

В связи с этим этапы социально-профессионального самоопределения личности могут быть выделены исходя из степени выраженности указанных компонентов. Первоначальный этап социально-профессионального самоопределения может характеризоваться наличием одного какого-то компонента, чаще всего социального. Промежуточный этап социально-профессионального самоопределения индивида характеризуется разной степенью выраженности образовательных, трудовых и социальных ориентаций. Завершающий этап социально-профессионального самоопределения личности отличается высоким уровнем выраженности всех трех типов ориентаций.

Для определения этапа, на котором находится самоопределяющаяся личность, используются индикаторы выраженности тех или других ориентаций.

Индикатором низкой выраженности ориентации на социальное положение служит установка индивида на вхождение в отряд работников физического или умственного труда. О средней выраженности ориентации субъекта на социаль-

ное положение свидетельствует его установка на включение в социально-профессиональную группу. О высокой выраженности ориентации на социальное положение можно говорить в случае выбора личностью конкретной профессионально-должностной группы.

Индикатором низкой выраженности образовательной ориентации является выбор личностью лишь уровня образования. О средней выраженности этой ориентации можно говорить в случае выбора учебного заведения. О высокой выраженности ориентации на образование говорит выбор направления профессионального образования. Индикатором низкой выраженности ориентации на труд является нацеленность лишь на сферу труда. О средней выраженности ориентации на труд свидетельствует установка индивида на вид труда. О высокой выраженности ориентации на труд можно говорить в случае предпочтения субъектом конкретного вида труда, с учетом его специализации.

...

1. Андреянов А.А. Роль образовательных ориентаций в социально-профессиональном самоопределении выпускников основной и средней школы//Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. № 6 (14). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/6/andreyanov.pdf> (дата обращения: 11.09.2013).

2. Андреянов А.А. Социально-профессиональная ориентация и самоопределение личности// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 2(8): в 3-х ч. Ч. II. С. 10 –12.

3. Борисова Е. М. Индивидуальность и профессия/Е. М. Борисова, Г. П. Логинова. М.: Знание, 1991. 80 с.

4. Кон И.С. Психология ранней юности/И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989. 255 с.

5. Профессиональное самоопределение молодежи//Педагогика. 1993. № 5. С. 33-37.

6. Титма М.Х. Социально-профессиональная ориентация молодежи/М.Х. Титма. Таллин: Ээсти раамат, 1982. Ч. 1. 215 с.

Афанасьева О. Ю., Малюков А.В.
Условия возникновения уголовной
ответственности, вследствие ненадлежащего
оказания лечебно-диагностической помощи

ВолГМУ, г.Волгоград

Очевидно, что в настоящее время в России наблюдается устойчивый спрос на качественные медицинские услуги [1,2,3,4]. По отдельным сведениям ежегодный прирост числа обращений граждан в суды (минуя все возможные варианты досудебных разбирательств) с исками на стоматологические организации составляет 10-15%. В данной статье мы попробуем разобрать условия возникновения уголовной ответственности, вследствие оказания некачественной медицинской помощи на примере конкретного клинического случая.

Пациент В., 1955 г.р. обратился к районному хирургу и онкологу с жалобами на повышение температуры тела, боли и припухлость мягких тканей лица слева, резкое ограничение открывания рта. После обследования и сбора анамнеза (злокачественное новообразование было обнаружено полгода назад, проведен единократно курс химиотерапии, выраженный анемический синдром, лечение паллиативное) был выставлен клинический диагноз: Злокачественное новообразование челюстно-лицевой области IV стадии с распадом. Флегмона лица слева. Интоксикационный, анемический синдром. Состояние средней тяжести. Направление на госпитализацию осуществлено своевременно, по факту обращения пациента.

План лечения пациента в хирургическом стационаре ограничился постельным режимом, диетой, назначением антибактериальной, противовоспалительной, дезинтоксикационной, симптоматической терапии, перевязок раны антисептическими растворами. Данных за проведение какого-либо оперативного вмешательства по поводу лечения гнойно-воспалительного осложнения, с проведением в дальнейшем адекватных мероприятий по дренированию гнойной раны в медицинской документации не значилось. Через четыре дня после госпитализации пациент пожаловался на боли в животе. Спустя три дня пациент скончался. Патологоанатомический диагноз: Хроническая язвенная болезнь желудка с перфорацией. Разлитой фибринозно-гнойный перитонит (давность 2-3 дня). Токсический шок.

В данном случае имело место быть сочетание двух заболеваний: стертая клиническая картина хронической язвенной болезни желудка на фоне ярких проявлений злокачественного новообразования с абсцедированием привело в итоге к расхождению клинического и патологоанатомического диагнозов, неверной тактике лечения и впоследствии к летальному исходу. Не давая полную правовую оценку произошедшего, мы все-таки должны процитировать часть 2 статьи 293 «Халатность» Уголовного кодекса РФ: халатность, повлекшая по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

...

1. Афанасьева О.Ю. Роль и проблемы внедрения медицинских стандартов в стоматологии /О.Ю. Афанасьева, А.В. Малюков, И.А. Максютин, А.С. Сербин // Медицинский алфавит. Стоматология– 2012. – №.4 – С.5-7.

2. Афанасьева О.Ю. Третейское разбирательство и медиация как альтернативные способы разрешения конфликтов в стоматологии / О.Ю. Афанасьева, А.В. Малюков, А.Н. Морозов // Медицинское право. – 2012. – №6. – С.31-34.

3. Афанасьева О.Ю., Вешнева С.А. Этические проблемы предоставления услуг пациентам с социально значимыми заболеваниями // Биоэтика. – 2012. -Т. 2. – № 10. – С. 45-46.

4. Шкарин В.В. Анализ причин неудовлетворенности качеством стоматологической помощи /В.В. Шкарин, М.В. Ильина, О.Ю. Афанасьева // Вестник ВолГМУ. – №1(37). – 2011. – С.20-22.

Базарова Е.П.
Некоторые минералы зоны гипергенеза
пиритизированных песчаников мыса Рытый
(Западное Прибайкалье)

Институт земной коры СО РАН, Иркутск

Экзогенные процессы минералообразования объединяют все процессы, совершающиеся в поверхностной части земной коры при низких температурах и давлениях, близких к атмосферному, в условиях взаимодействия физических и химических агентов атмосферы, гидросферы и биосферы [Бетехтин, 1950]. Такие процессы могут приводить к образованию зоны гипергенеза для рудных тел, в которой происходит вторичное минералообразование. В данной работе рассмотрены минералы зоны гипергенеза для пиритизированных песчаников, образовавшиеся в пещеровидной нише. Условия минералообразования в подземных полостях в целом отличаются от поверхностных своим постоянством, в первую очередь температуры и влажности, за исключением привходовой части полости, где большое влияние на пещерный микроклимат оказывает изменение температуры на поверхности. В большинстве пещер вторичные минеральные образования сосредоточены в глубокой части, а вблизи входа угнетены или отсутствуют. Для холодных регионов это связано с процессами морозного выветривания, разрушающего спелеотемы, и с тем, что процесс минералообразования может проходить только в теплые периоды при свободном водопитоке. Тем интереснее показалось широкое развитие вторичного минералообразования в неглубоком гроте-нише на мысе Рытом в Западном Прибайкалье.

Мыс Рытый (Хэр-Хушун) расположен на северо-западном побережье оз. Байкал. В геологическом отношении данный участок сложен биотитовыми гранитами, плагиогранитами и гранодиоритами кочериковского комплекса нижнего протерозоя, а также образованиями нерасчлененной иликтинской свиты нижнего протерозоя (кварцевые, полевошпатово-кварцевые песчаники, филлиты глинистые и углисто-глинистые, сланцы алевроитовые и псаммитовые). Наблюдаются выходы раннерифейского дайкового комплекса: пластовых интрузий диабазов и дайки порфиров грано-сиенитового состава, секущие как интрузии кочериковского комплекса, так и отложения иликтинской свиты. Выходы интрузивных образований кочериковского комплекса наблюдаются главным образом на правом борту р. Риты. Дайки имеют северо-восточное простирание. На территории отмечаются разломы северо-восточного, восточного и северного простирания, с одним из которых совпадает русло р. Риты.

Грот-ниша с гипергенной минерализацией заложен в чернокварцевых песчаниках вблизи диабазовой дайки. В шлифах чернокварцевые песчаники сложены кварцем, калиевым полевым шпатом, в отдельных образцах наблюдается кальцит (около 5% от площади шлифа). Рудный минерал представлен пиритом с размером зерен до 3 мм. В песчаниках отмечаются признаки гидротермальных изменений (осветление и окварцевание) и кальцитовые жилы. Грот образован вследствие вывала крупного блока породы по трещине бокового отпора, по которой приходит временный водоток, питающийся за счёт метеорных вод. Вторичные минералы отлагаются на стенках грота в виде зеленоватых и белых корочек с волнистой поверхностью, мелких сталактитов, а также более мощных

(до нескольких сантиметров толщиной) кор и кристаллитов в горизонтальной широкой трещине в стене. Определение минерального состава образований проводилось в Институте земной коры СО РАН в г. Иркутске методом рентгенофазового анализа Ушаповской З.Ф., содержание редких элементов – методом спектрального анализа аналитиками Щербань В.В., Наумовой А.В. и Воротиновой Л.В. В минеральном отношении вторичные отложения представлены фиброферритом, пиккерингитом и гипсом.

Фиброферрит $\text{Fe}^{3+}(\text{SO}_4)(\text{OH}) \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ в гроте отлагался в виде кор мощностью до сантиметра белого, желтого и зеленоватого цвета. Под бинокулярным микроскопом можно видеть тонковолокнистое строение массы. Данный минерал относится к редким и ранним образованиям зоны гипергенеза пиритизированных пород. Как минерал пещер, фиброферрит тоже весьма редок и встречен совместно с гипсом и гетитом в Ferrata Cave в Италии [Hill, Forti, 1997].

Пиккерингит $\text{MgAl}_2(\text{SO}_4)_4 \cdot 22\text{H}_2\text{O}$ слагает коры тонковолокнистого или игольчатого строения от белого до золотистого цвета. Данный минерал относится к сезонным, кристаллизуется в условиях окисления пирита, пирротина и залежей серы. В условиях подземных полостей пиккерингит наблюдался в пещерах Италии, где его формирование связывалось с вулканической активностью, и в Румынии, где отлагался за счет воздействия на мергелистые известняки термальных обогащенных серой вод [Hill, Forti, 1997].

Гипс $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ представлен щетками кристаллов длиной до 0.5 см в широкой трещине в стенке грота поверх натечных кор двух вышеуказанных минералов.

В описываемых вторичных минеральных образованиях накапливались такие редкие элементы, как Co (до 514 г/т), Ni (до 73 г/т), Cr (до 56 г/т) и незначительно Sr (до 228 г/т).

Таким образом, в пещеровидной нише, образованной в пиритизированных песчаниках, были обнаружены минеральные образования, сложенные тремя сульфатами – гипсом, фиброферритом и пиккерингитом. Гипс образует кораллитовые коры (кристаллиты, щетки кристаллов), что указывает на его образование из тонких пленок раствора. Два других минерала, судя по агрегатам – корам и сталактитоподобным образованиям – отлагались из свободно стекающего раствора. Гипс и пиккерингит образовывались за счет содержания в растворе ионов кальция и магния вследствие, как видно, размыва временным водотоком кальцитовых жил, содержащихся в песчанике. Несмотря на то, что все минералы являются легко растворимыми, в данном месте они образуют достаточно крупное скопление, что обусловлено частичной закрытостью ниши, предохраняющей их от размыва дождями. Переслаивание пиккерингита и фиброферрита могло возникнуть за счет изменения активности водопритока, временно захватывающего или не захватывающего кальцитовые жилы. Сульфатные минералы характерны для зоны гипергенеза различных рудных месторождений, содержащих сульфиды, и образуются в основном на начальном этапе формирования зоны гипергенеза.

На сегодняшний момент весьма мало сведений о вторичных минеральных образованиях пещер, заложенных в слабо карстующихся породах. Это связано, в первую очередь, с тем, что крупные пещеры, представляющие интерес для спортивного прохождения или поиска новых, еще не открытых частей, образуются в

карбонатных (известняки, доломиты) или сульфатных (гипсы) породах. Что касается других пород, то полости в них являются преимущественно вулканогенными или тектоногенными [Дублянский, 2000] и редко имеют крупные размеры. Тем не менее, рассмотренный здесь пример показывает, что в полостях, образованных в таких породах, можно ожидать находки редких пещерных минералов.

1. Бетехтин А.Г. Минералогия. М.: Госгеолиздат. 1950. 956 с.
2. Дублянский В.Н. Занимательная спелеология. – Челябинск: Урал-ЛТД, 2000. http://rgo-speleo.ru/books/zanimatelnaya_speleologia.htm
3. Hill C. A., Forti P. Cave minerals of the world, 2nd ed. Huntsville, AL: National Speleological Society. 1997. 463 p.

Байкалова Е.С.
Волонтер в помощь «особым» детям

*Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова (г. Абакан)*

Волонтерство – оно бывает разным. Разделить его можно на три основных направления: «гуманитарное» – связанное с оказанием помощи инвалидам, пожилым людям, юным сиротам, малоимущим семьям; «профилактическое» – направленное на предотвращение алкоголизма и наркомании, на поддержание общественного порядка и профилактику правонарушений; и «чрезвычайное» – подразумевающее работу в чрезвычайных ситуациях, в зонах стихийных бедствий, на поиск пропавших людей.

Наше добровольческое объединение «Ты + Я= вместе Добрые Дела» относится к первому, гуманитарному направлению о нем и пойдет речь.

Во-первых, *волонтер* – это человек, действующий по доброй воле, а не из материального или финансового интереса или под воздействием внешнего социального, экономического или политического давления. Деятельность волонтера направлена на принесение пользы самым нуждающимся людям и обществу. Девизом стало высказывание: «Стремитесь делать добро, и вы поймете, что счастье будет бегать за вами».

Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает «доброволец», «желающий». В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

Наше объединение в основной своей работе направленно на аудиторию людей старшего возраста и детей, имеющих задержку психического развития.

Но говорить будем об «особенных» детях. Задача нашего объединения состоит в том, чтобы дарить таким детям не только свою любовь и тепло, но и давать возможность включаться в общественность. Этому способствует проведение инклюзивных мероприятий, праздников и акций.

Инклюзия (от *inclusion* – включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физи-

ческом развитии. При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения, желаемого результата.

Инклюзия – это процесс реального включения инвалидов в активную общественную жизнь и в одинаковой степени необходима для всех членов общества. Инвалидность – это не обделённость судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, который может быть очень интересен инвалиду и окружающим его людям, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции.

«Особенные» дети очень замкнуты и боязливы, поэтому мы – волонтеры включаем их в совместную деятельность со студентами. Проведение совместных игр, мастер-классов и праздников. Общаясь с детьми, ты понимаешь, в чем важность деятельности волонтера, ведь не каждый осмелится или просто захочет уделить время чужому, испытывающему трудности в развитии ребенку. Хотя, на наш взгляд, это такие же дети, как и все, только они лишены привычных для детей радостей, занятий и всеобщего понимания. Так давай те будем милосердней и научимся понимать «ближнего» и принимать их в социум такими, какие они есть.

Волонтерские движения основываются на дружеских отношениях и на взаимной вырубке. Именно поэтому человек, ставший волонтером, становится участником удивительных человеческих взаимоотношений. Мы делаем общее дело! Волонтерство – это работа, которая не нуждается в оплате, потому что она сама является наградой. Ведь не получать денег – не значит не получать ничего.

Бакуева О.Н.
Социально-педагогическое сопровождение
трудовой деятельности студентов среднего
профессионального образования

ГБОУ СПО МО «Орехово-Зуевский социально-гуманитарный колледж», г. Орехово-Зуево

Трудовая занятость молодежи, в том числе и подростков, многими учеными и педагогами – практиками рассматривается как важнейшее воспитательное средство, способствующее нравственному, эстетическому и физическому развитию личности, а формирование экономической самостоятельности в процессе трудовой деятельности молодых людей является одним из приоритетных направлений нашего государства.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в процессе обучения студенты овладевают общими и профессиональными компетенциями, которые позволят будущему специалисту решать проблемы, возникающие в реальных ситуациях деятельности, в т.ч. профессиональные, с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, а так нравственных и этических ценностей.

Приобретение компетенций зависит от активности студентов. Эту точку зрения, основанную на достижениях теории обучения (Пиаже, Выготский, Брунер), разделяют многие европейские эксперты. Для того чтобы научиться работать, нужно работать. Нельзя научиться пользоваться компьютером, не прибегая

к практике. Таким образом, для приобретения компетенций студент должен стать субъектом осознанной деятельности.

В данном случае мы рассматриваем, трудовую деятельность студентов, осуществляемую ими в свободное от учебы время.

Говоря о развивающей роли трудовой деятельности, специалисты колледжа понимают, что не каждая трудовая деятельность носит развивающий характер. Если студент в течение длительного времени выполняет однообразную работу не связанную с выбранной им профессией (например: студент, обучающийся специальности «Социальная работа», расклеивает листовки), вряд ли такая деятельность будет для него развивающей.

Поэтому при подборе возможных вакансий для трудоустройства студентов в колледже учитывается развивающий характер труда, который способствует росту и самосовершенствованию их профессиональной деятельности.

Опыт, с которым приходится сталкиваться педагогам, в процессе трудовой деятельности студентов показывает, что результат трудовой занятости студентов, в том числе и несовершеннолетних подростков, может носить и негативный характер.

В представлении большинства подростков работа выступает, прежде всего, как способ зарабатывания денег, которые он может расходовать по собственному усмотрению, что дает ему чувство свободы и независимости от родителей. При этом у ребенка не сформированы умения планирования бюджета и как показывает практика, заработанные деньги могут идти на развлечения и «сомнительные радости» (сигареты, спиртные напитки).

Тревожит и факт, что незнание законов и правил в трудовой сфере приводит к возникновению «полулегальных и нелегальных предпринимательских ниш», в рамках которых несовершеннолетние студенты привлекаются к работе в ночное время в качестве официантов, торговле запрещенными законом товарами, уборке торговых точек в ночное время и т.д.

Особое внимание следует обратить и на позицию родителей, работающих студентов. Многие из них расценивают экономическую самостоятельность ребенка как показатель его дееспособности. Работает, значит – взрослый и сам готов решить свои проблемы с учебой. Родители снижают контроль за занятостью детей. При этом, так же как и их дети, они не задумываются о ни значимости квалифицированного и компетентного труда подростков, ни о защите прав своих несовершеннолетних детей в сфере труда.

Таким образом, стремление к финансовой независимости путем работы, не требующей хорошего образования и профессиональной компетентности, выходит у молодых людей на первый план, а значимость получаемой профессии, имеющей ярко выраженную общественно полезную направленность не находит понимания у студентов. В результате у студента возникают проблемы с посещаемостью учебных занятий и успеваемостью.

Анализ опыта использования эффективных методов работы по трудовой деятельности подростков и защите их прав в трудовой сфере позволило определить алгоритм социально-педагогического сопровождения студентов.

Основными этапами данной работы являются:

1. Мониторинг ситуации по трудовой занятости студентов колледжа, нормативно-правовой грамотности студентов и родителей (законных представите-

лей) несовершеннолетних, а так же вакансий в соответствии с перечнем видов работ, не наносящих ущерба их здоровью, нормальному развитию, нравственности не нарушающих процесса обучения.

2. Составления нормативно-правовой базы по вопросам организации легального трудоустройства студентов (в том числе и временного трудоустройства несовершеннолетних студентов). Организация межведомственного сотрудничества по обеспечению трудоустройства несовершеннолетних студентов.

3. Работа со студентами колледжа имеет разностороннюю направленность.

Во-первых, проводятся разъяснения несовершеннолетним студентам нормативно-правовых основ трудовой сферы и знакомство старшекурсников с правами и обязанностями в области трудовой права в ситуации самостоятельного трудоустройства.

Во-вторых, значительное внимание уделяется привлечению внимания студентов к значимости получаемой профессии, имеющей ярко выраженную общественно полезную направленность и профессиональных компетенций, получаемых в процессе обучения в колледже.

4. Работа с родителями и законными представителями по разъяснению роли трудового воспитания в формировании личности подростка в целом и формировании профессиональных компетенций в частности, нормативно – правовых основ организации трудовой деятельности несовершеннолетних.

5. Осуществление трудоустройства студента (оформление документов, инструктаж, разъяснение особенностей и специфики предстоящей трудовой деятельности).

6. Сопровождение студентов до окончания срока трудового договора. (Консультирование, оказание правовой поддержки, психологическое сопровождение с целью позитивной позиции к трудовым обязанностям, развитие навыков самоорганизации и планирования бюджета).

На этом этапе студенты демонстрируют свою профессиональную компетентность, проявляющуюся в умении решать задачи, требующие высокого уровня мобильности, умения находить выход в проблемных ситуациях, при этом студент осознает, что решение задачи должно быть оптимальным, исключая возможность ошибки.

7. Анализ эффективности работы социально-педагогического сопровождения трудовой деятельности студентов.

Следует отметить, что использование данного алгоритма социально-педагогического сопровождения позволяет достичь снижения уровня привлечения студентов в полуправовые и нелегальные предпринимательские ниши, изменить отношение родителей к вопросам организации трудовой деятельности несовершеннолетних во внеурочное время и контроля за распределением их доходов.

Анализ результатов мониторинга трудовой занятости студентов и выпускников колледжа показал, что в процессе трудовой деятельности молодые люди раскрывают потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного информационно и коммуникативно-насыщенного экономического и социального пространства.

Баширова Т.А.
Технизация человека в историческом процессе

ФГБОУ ВПО «МГТУ», г. Магнитогорск

Выделение человека из мира всегда основано на экономии времени и усилий человека. Именно это определяет значимость техники в истории. Но влияние техники на человека различно в процессах общественного развития. Актуальность вопроса о взаимодействии человека и техники в настоящее время определяется тем, что внедрение технических устройств во все сферы жизни ведет к потере человека в его собственном существовании. Одной из причин этих процессов становится возрастание свободного времени.

Техника случая – это первая стадия развития техники. В роли человека-техника выступает случайность. Это техника первобытного человека, который не осознает своей способности к изобретению и преобразованию природы. Первобытный человек не стремится делать открытия, он просто пользуется тем, что подсказывает ему природа. У человека нет свободного времени – он постоянно занят удовлетворением своих базовых потребностей (т.е. стремится выжить).

Вторая стадия – это техника ремесла. Здесь человек осознает технику как нечто особое, то, что облегчает удовлетворение базовых потребностей, но полностью не отделяет ее от природы. Человеком-техником являются ремесленники, люди, которые специально осваивают некий род занятия. Ремесло также не делает глобальных открытий, т.к. следует давно сложившимся традициям. У человека появляется некоторое количество свободного времени, которое он направляет на дальнейшее развитие техники.

Следующая стадия – техника человека-техника. На этой стадии происходит отделение человека-техника от рабочего. Человек явно осознает свою способность к изобретению, к открытию нового. На первый план выходит машина, работающая практически независимо от человека, автоматически. Теперь человек обслуживает машину, которая производит определенный продукт. Количество свободного времени у человека резко увеличивается, но техника при этом не может наполнить его смыслом.

Современная техника не знает пределов. Сейчас человек полностью зависит от техники и технического развития общества. Человек уже не мыслит свое существование без автоматической машины, которая работает за него.

В век интенсивного развития информационных технологий, повсеместной компьютеризации и чипизации, современные машины являются не просто автоматами, а «думающими» агрегатами. Отсутствует необходимость вмешательства человека в процесс производства. Человек-инженер единожды пишет машине программу работы и на этом его участие в процессе производства заканчивается.

Человек полностью отделился от природы, теперь техника и природа – это совершенно разные, не зависящие, а порой и противостоящие друг другу явления. Экономия времени и усилий, которое дает человеку современная техника является для него губительным. Все потребности человека удовлетворяются практически мгновенно, а цель собственного существования остается для него загадкой.

С одной стороны, чем интенсивнее развивается техника, тем больше шансов у человека на движение вперед, но с другой стороны, человек совершенно не

замечает, что интенсивное техническое развитие может дать обратный результат – технические катастрофы, когда уже не может быть не только никакого движения, но и человечества вообще. Таким образом, современная проблема взаимодействия техники и человека – это часть философской проблемы смысла жизни человека.

...
1. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике// Вопросы философии. – 1993. – №10.

Богомолова И.П., Лазарев С.Ю.
Повышение квалификации руководящих кадров
как инструмент инновационного развития
учреждений здравоохранения

ВГУИТ, г. Воронеж

Важнейший атрибут эффективного управления – качество принимаемых решений. Наличие проблем в уровне подготовки руководителей не позволит никакими современными техническими средствами обеспечить повышение эффективности управления. По мере перехода к рыночным отношениям особую важность в работе руководителя приобретает организация инновационной деятельности, причем больше времени уделяется не технологической, а управленческой системе. От действий руководителя, его умения разрабатывать и организовывать реализацию инновационных стратегий во многом зависят долговременная конкурентоспособность и жизнеспособность предприятия.

Система управления учреждениями здравоохранения, как и любыми бюджетными организациями, обладает рядом существенных отличий от управления коммерческими структурами. Во многом эти особенности обусловлены исторически сложившимися принципами и технологиями. Одной из таких особенностей является отсутствие у сотрудников, в большинстве случаев, специфического управленческого образования. Причем, это касается не только линейных руководителей среднего звена, но и высшего руководства организации. Как правило, руководители таких учреждений в лучшем случае являются специалистами в профильной отрасли деятельности – медицине, но очень редко имеют образование в области управления [1]. Это обусловлено следующими факторами.

Во-первых, большинство медицинских учреждений применяют относительно закрытый тип кадровой политики и для замещения руководящих вакансий используют в основном внутренние кадровые резервы, то есть, повышают нижестоящих сотрудников до более высоких должностей. Тем самым создается ситуация, в которой работник, придя на работу в такую организацию на исполнительскую должность, не требующую каких-либо знаний в области управления, постепенно продвигаясь вверх по карьерной лестнице, через годы работы занимает руководящий пост, имея обширные знания в области своей деятельности, но, не имея навыков управленца. По причине большой нагрузки и обилия должностных обязанностей в совокупности с отсутствием требований со стороны работодателя такие работники не стремятся поступать в ВУЗы и получать образование в области управления.

Во-вторых, как и большинство бюджетных организаций, медицинские учреждения, как правило, предъявляют к руководящему составу заниженные по сравнению с коммерческими структурами требования. Это обусловлено дефицитом кадров и относительно низкими заработными платами. От претендентов на должности требуют в основном специализированные знания и опыт в области деятельности организации, не уделяя должного внимания управленческим навыкам и способностям.

Таким образом, управление учреждениями здравоохранения осуществляется, по большей части, на основе жизненного опыта руководителей и сложившихся традиций, что не может негативно не отражаться на эффективности такого управления. Недостаточный уровень управленческого образования приводит к неспособности руководителей делегировать полномочия подчиненным. Также имеют место трудности при постановке целей деятельности для работников и при оценке результатов этой деятельности [2].

В связи с этим целесообразна разработка инновационных для бюджетной сферы программ обучения для руководящего состава, адаптированных под конкретные отрасли деятельности и специфику управленческой работы в конкретных областях. Причем такие программы могут разрабатываться как на уровне конкретной организации, так и на уровне отраслей деятельности. Целесообразным представляется программа повышения квалификации управленческого персонала учреждений здравоохранения. Данная программа должна учитывать особенности труда медицинских работников, уделять особое внимание организации деятельности по охране труда, по мотивации и стимулированию персонала, особенно с использованием нематериальных методов. Естественно, в образовательный курс должны входить и базовые знания в области менеджмента, психологии управления, трудового права и т.д. Кроме того, программа должна предусматривать организацию образовательного процесса без длительного отрыва от производства, так как руководящий состав в большинстве случаев перегружен работой, и длительное отсутствие возможности выполнять трудовую функцию может привести либо к снижению качества работы организации, либо к отказу сотрудников принимать участие в обучении. В связи с этим особенно актуальными, на наш взгляд, являются дистанционные методы обучения с применением онлайн-семинаров, лекций и т.д.

Эффективность программ во многом обусловлена наличием у руководящего состава большого опыта и практических навыков бытового характера. Придав этим навыкам научную основу, подобные образовательные программы позволят существенно повысить качество и эффективность управления медицинскими учреждениями. А это, в свою очередь, является эффективным инструментом их инновационного развития.

...

1. Миняев В.А., Вишнякова Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / В.А. Миняев В.А., Н.И. Вишняков Н.И. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 656 с.

2. Дудин М.Н., Лясников Н.В. Инновационная система управления персоналом на малых и средних предприятиях / М.Н.Дудников, Н.В.Лясников Н.В. // Креативная экономика. – 2008. – № 4 (16). – с. 62-70.

Болгова А.В.

Влияние семьи на эмоциональную сферу ребенка

НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород

На протяжении всего детства семья для ребенка играет важную роль в развитии личности. Как будет вести себя ребенок, во многом зависит от того, в каком эмоциональном состоянии находится он сейчас, нравится ли ему то, что ему предлагают делать. Кроме того, следует помнить, что эмоции, стресс, испытанные в детстве, оказывают большое влияние на всю жизнь. Если можно ребенку передать знания, развить речь, сформировать ряд навыков и т. д., то нельзя упрочить все это без эмоционального подкрепления. Без прочных чувств, без правильно воспитанных эмоций все приобретенное остается лишь балластом, «мертвым капиталом».

Существенным фактором, дисциплинирующим и активизирующим работу нервной системы ребенка, является его собственная активность, его деятельность. Деятельность, как известно, является потребностью всякого растущего детского организма и необходимым условием его физического и психического развития. Нередко, взрослые удивляются тому, как мог ребенок бурно, буквально трагически, отреагировать на потерю своей игрушки и остаться равнодушным к действительно горестным событиям, таким, как тяжелая болезнь родного человека. Изменить их эмоциональные состояния не так легко. Раз возникшее чувство удерживается продолжительное время. Чтобы вызвать положительные эмоции у младших школьников, как правило, достаточно создать ту или иную красочную, внешне яркую обстановку. Опираясь на вызванные таким образом чувства, можно успешно воздействовать на ребенка.

Объектом нашего исследования были дети младшего школьного возраста из полных и неполных семей. Предмет исследования – их психологические особенности личности. Мы выдвинули гипотезу о том, что дети младшего школьного возраста из неполных семей тревожны, агрессивны, уровень развития восприятия низкий. Дети младшего школьного возраста из полных семей менее агрессивны, тревожны, уровень развития восприятия выше среднего и высокий.

Нами были достигнуты поставленные теоретические и практические задачи: проведен анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей по проблеме психологических особенностей развития детей в неполных семьях; изучены особенности семьи, как института воспитания и социализации личности; определены виды неполных семей; выявлены социально-психологические особенности формирования личности ребенка в неполной семье; проведено исследование по проблеме развития детей в неполных семьях.

Экспериментальная часть работы выполнена в лицее №10 города Белгорода. Общее число испытуемых составило 23 человека: 11 человек – из полных семей, 12 человек – из неполных семей.

В результате экспериментального исследования эмоций и чувств по нескольким методикам, были показаны особенности влияния эмоциональной сферы детей на их общение со сверстниками и взрослыми.

Особенностью личностной сферы ребенка, является его значительная эмоциональная возбудимость, которая накладывает отпечаток на весь психический облик. Свои переживания, впечатления, возникшие под воздействием окружаю-

шей среды, младший школьник выражает в творчестве. Поэтому очень важно, зная особенности его личностной сферы, умело влиять на них, закладывая тем самым основу для развития личности.

Сравнительное исследование личностной сферы детей из неполных семей, доказало гипотезу о том, что отрицательные эмоции как одна из распространенных форм отклоняющегося поведения детей формируется в результате действия социальных психологических факторов, которые приводят к росту агрессивности, тревожности и других отрицательных эмоций. Отрицательные эмоции оказывают влияние на все стороны жизни ребенка, в том числе и на общение ребенка со сверстниками и взрослыми. При всем этом, личность ребенка развивается. Своеобразно развивается и его эмоциональная сфера. Поэтому очень важно, опираясь на имеющиеся сохраненные функции и возможности ребенка из неполной семьи и зная специфику, особенности, своеобразие его эмоциональной сферы, умело проводить коррекционную работу по устранению или частичному устранению отрицательных эмоций. Это будет играть важную роль в развитии личности ребенка в целом и в решении актуального вопроса социально трудовой адаптации в его дальнейшем.

Борханова Э.Г., Хамитова Г.М.
Правовые аспекты целительской
практики в России

Казанский государственный медицинский университет, р. Татарстан

Легально ли целительство в Российской Федерации? Действительно ли целители могут оказать помощь или они приносят лишь вред здоровью и бюджету наших граждан? Есть ли законодательная база по этому вопросу? Безусловно, она есть, но насколько она достаточна для полноценной работы? Какими профессиональными качествами должен обладать целитель? В данной статье хотелось бы ответить на возникшие вопросы и раскрыть суть правовых аспектов занятий целительством.

Из всех нормативно-правовых актов, касаемых правовых аспектов целительства в нашем государстве, хотелось бы подробно остановиться на статье 50 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" и на Общероссийском классификаторе занятий, так как именно в нем 1993 году в стране впервые было введено понятие целительства как род занятий.

Согласно Общероссийского классификатора занятий ОК 010-93(утв. постановлением Госстандарта РФ от 30 декабря 1993 г. № 298) впервые целители и практики нетрадиционной медицины были выделены в отдельную подгруппу: «целители и практики нетрадиционной медицины являются специалистами среднего уровня квалификации и вспомогательным персоналом здравоохранения. Они выполняют технические и вспомогательные функции, связанные с разработкой теоретических вопросов и практическим применением установленных принципов и методов в области народной медицины. Занятия, включенные в данную подгруппу, требуют среднего профессионального образования и периода практической деятельности. Кроме этого целители и практики нетрадицион-

ной медицины должны обладать врожденными способностями и большим профессиональным опытом, приобретенным в процессе практической работы».

При анализе данной статьи возникают следующие спорные вопросы: должно ли быть у целителя обязательное среднее медицинское образование? Как можно определить врожденные способности и наличие большого профессионального опыта? Как же быть с теми, кто не имея ни образования, ни опыта, называют себя целителями? Нарушают ли они закон или просто выполняют свою работу? А что происходит при нарушении закона?

Государство ведет борьбу с незаконным целительством. Так, в соответствии с 50 статьей Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" «Незаконное занятие народной медициной, а также причинение вреда жизни или здоровью граждан при занятии народной медициной влечет за собой ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации. Занятие народной медициной (целительством) с нарушением установленного законом порядка влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей; согласно ст. 1 Указа Президента РФ от 17 февраля 1995 г. № 161 «О гарантиях права граждан на охрану здоровья при распространении рекламы» (с изменениями от 23 апреля 2007 г.) не допускается «распространения в средствах массовой информации рекламы целителей, экстрасенсов и других лиц, объявляющих себя специалистами по лечению методами народной медицины и другими традиционными методами и не имеющих соответствующих разрешений». Но закон есть в теории, а в практике процветает нелегальная нетрадиционная медицина. Возможно, причина этого в том, что существует проблема выдачи разрешений на занятие целительством. Согласно 50 статье Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" «Решение о выдаче разрешения на занятие народной медициной принимается на основании заявления гражданина и представления медицинской профессиональной некоммерческой организации либо заявления гражданина и совместного представления медицинской профессиональной некоммерческой организации и медицинской организации». Сергей Волков, экстрасенс: «Сейчас в регулировании народной медицины «правовой тупик» – разрешение на целительство не выдается ни в одном регионе. Но в соответствии с кодексом о административно-правовых нарушениях за незаконное занятие целительством предусмотрены санкции. Специалистам не выдают дипломы целителя и одновременно применяют против них санкции. Выход вижу один: в создании мощных целительских сообществ. Тогда можно и требовать от органов государственной власти принятия мер, чтобы все соблюдали законодательство о целительстве».

Таким образом, я считаю, что необходимо пересмотреть нормативно-правовую базу, касаемую народной медицины; признать самостоятельность народной медицины, выдачу дипломов о целительстве контролировать не только на федеральном, но и на местном уровнях. Я думаю, что вопрос о наличии медицинского образования должен решаться комиссией. Легализация целителей обязательна, ведь при причинении вреда целителями здоровью пострадавшие обратятся в судебные органы, но доказать ничего не смогут, поэтому обязательно наличие административной ответственности за незаконную деятельность без

наличия диплома; необходимо предоставить возможность работы целителей в комплексе с официальной медициной во избежание возможного причинения вреда здоровью. Вопрос о применении нетрадиционной медицины должен решаться лечащим врачом после ряда диагностических процедур. Как сказал президент Российской профессиональной медицинской ассоциации специалистов традиционной и народной медицины (РАНМ), член-корреспондент РАЕН, АМТН В. В. Егоров: «Будем надеяться, что Минздрав примет нашу концепцию взаимодействия официальной и народной медицины».

**Бржозовский Б.М., Зинина Е.П.,
Мартынов В.В., Плешакова Е.С.
Обоснование способа оценивания состояния
рабочей части модифицированного
режущего инструмента**

СГТУ имени Гагарина Ю.А., г. Саратов

Повышение надежности технологических процессов механической обработки, традиционно осуществляется по двум основным направлениям:

- повышение надежности технологического оборудования;
- повышение надежности режущего инструмента.

Сравнение направлений показывает, что для оборудования оно, являясь более масштабным и разнообразным с точки зрения применяемых методов, позволяет решать проблемы обеспечения и повышения его надежности с большей вероятностью получения положительных результатов. С учетом же того, что процессы изменения состояния оборудования являются медленными, можно считать надежность режущего инструмента фактором, лимитирующим потенциальный эффект от повышения надежности оборудования, а потому проблему повышения надежности инструмента – по-прежнему актуальной.

Детальное исследование вопросов, связанных с надежностью режущего инструмента показывает, что в настоящий момент существуют многочисленные методы ее повышения, в том числе и новые, связанные с модификацией различными методами его рабочей части. К числу последних относится и плазменная модификация, в частности, разработанный в СГТУ имени Гагарина Ю.А. метод модификации рабочей части инструмента воздействием на нее низкотемпературной плазмой комбинированного разряда. Основной технологической особенностью метода является первоначальный плавный нагрев и последующее резкое охлаждение инструмента, при этом плазма формируется непосредственно у обрабатываемой поверхности. Такой способ формирования разряда существенно отличает его от других известных способов обработки, например, мощными пучками плазмы, электронов или ионов.

Наиболее характерным проявлением изменений состояния модифицированного инструмента в процессе его эксплуатации является постепенное образование дефектов на его рабочих поверхностях, которые можно разделить на три группы: микролокальные, микроповерхностные и макро (таблица). Основным следствием становится постепенное ухудшение его состояния, приводящее к из-

менению вида износа с механического модифицированного слоя на абразивный, диффузионный и адгезионный инструментальной матрицы. В результате на фоне существенного повышения износостойкости (до 3 раз) возникают отказы, носящие характер выкрашиваний или сколов.

Таблица Классификация дефектов модифицированного режущего инструмента

Микролокальные	Микроповерхностные	Макро
Истирание защитного покрытия*	Козырек*	Проточина
Трещины	Наплыв*	Лунка
Истирание зерен матрицы	Несплошности	Фаска
Вырыв зерен	Трещины	Точечные (розетка)*
Деформирование матрицы	Пропахивание (микропроточкины)	Выкрашивание
Вкрапление продуктов износа в поверхность	Налипание обрабатываемого материала на продукты износа	Отслаивание защитного покрытия
		Локальные разрушения

* – результат движения микрообъемов

Изложенное определяет актуальность исследований, направленных на создание компьютерной системы, позволяющей проводить оценивание состояния рабочей части модифицированного инструмента по результатам его эксплуатации. Для этого необходимо решение следующих принципиальных задач:

- разработка способа получения информации о состоянии рабочей части;
- разработка программно-математического обеспечения для анализа полученной информации.

Решение первой задачи, по сути, связано с созданием подсистемы распознавания образов, которыми являются дефекты, с целью формирования базы данных для изучения процессов, приводящих к их образованию. Для этого необходимо:

- обосновать методику регистрации рабочей части модифицированного инструмента с использованием техники цифровой микрофотографии ее поверхности, в том числе со сверхвысоким разрешением;
- разработать процедуру анализа микрофотографий;
- обосновать методику структурного, морфологического и химического анализов модифицированного поверхностного слоя.

Основным результатом работы подсистемы являются данные о виде и характере дефектов, их местоположении и размерах, морфологическом и химическом составе поверхности, а также условиях их формирования (полной совокупности эксплуатационных параметров). Данные объединяются в единую базу для последующей статистической обработки, основная цель которой заключается в получении информации о закономерностях и причинах изменения состояния модифицированной рабочей части инструмента. Эта информация становится исходной для создания базы знаний, на основе которой разрабатываются алгорит-

мы анализа и правил принятия решений, т.е. решается вторая задача, связанная с созданием подсистемы оценивания состояния модифицированного инструмента, вплоть до восстановления траектории его изменения в процессе эксплуатации, отображающей механизм изнашивания.

Конечной целью создания системы является получение информации, необходимой для создания модели разрушения модифицированного поверхностного слоя инструмента. Только с помощью этой модели могут быть решены вопросы управления процессами формирования и воздействия дефектов на модифицированный слой таким образом, чтобы стабилизировать его состояние и обеспечивать наиболее полное выполнение им защитных функций по отношению к остальной части поверхностного слоя, а не провоцировать ускорение процесса его разрушения.

Викулова А.В. Михеева Ю.В.
Музыкально-тематические занятия, как средство
развития патриотических чувств у детей
старшего дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад № 44» г. Усолье Сибирское, Иркутская обл.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. Это своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства родства, сопричастности к миру других, ответственности и солидарности, любви, которая, как утверждают психологи, обусловлена на уровне инстинктов. Оно, это чувство, необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения. У каждого человека есть Родина, у состоявшейся личности – Отечество, у полноправного гражданина – государство – Российская Федерация. Современные социально – экономические и культурные инновации вызвали ряд новых задач. Мы хотим жить в демократическом государстве, обеспечивающего свободы, права и обязанности его граждан. Это предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм. Большинство ученых сходятся во мнении, что идея патриотизма может и должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции. Однако этот термин, это понятие воспринимается нашим обществом не однозначно и более того, в некоторых случаях, негативно. Часто молодые люди, рассуждая о патриотизме как о необходимости отдать жизнь за Родину, замечают «А что дала Родина лично мне?». Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Эмоциональной натуре ребенка особенно близка музыка: песни о маме, родном крае, русской березке побуждают теплые чувства. В настоящее время есть ряд проблем, мешающих организации эффективной работы по патриотическому воспитанию детей, среди которых:

- отсутствие заинтересованности средств массовой информации в пропаганде патриотизма;
- недостаток научных разработок;

– отсутствие целенаправленного формирования общественного мнения.

Какова эффективность тематических музыкальных занятий в развитии у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств? Предположение о том, что патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста возрастут, будут развиваться более эффективно если:

– раскрыть возрастные особенности детей;

– обосновать эффективность влияния музыкально-тематических занятий на развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Эти чувства становятся силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, родным языком, когда появляется чувство гордости от ощущения того, что – это твоя Родина.

Патриотизм в нашем понимании – это чувство привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, чувство ответственности перед ними, толерантное отношение к другим людям, другим ценностям, другой культуре.

Патриотическое воспитание детей – сложная система социально-педагогической деятельности, направленная на развитие духовно-нравственной личности, которая постоянно ощущает связь и относится к Родине, к ее истории, к своему народу уважительно. В нашем понимании целевыми параметрами патриотического воспитания является развитие у подрастающего поколения чувств, сознания, ценностей, идеалов, общей культуры человека, соответствующей облику личности готовой к служению Отечеству и своим ближним. Учитывая специфику дошкольного возраста, наиболее действенными, средствами развития патриотических чувств являются те, которые вызывают эмоциональную отзывчивость, сопереживание. В большей степени этому способствуют музыка, так как само содержание музыки – это выражение мыслей, чувств, эмоций особым языком – звуками, ритмами, интонациями. Музыкальные произведения отражают страницы истории; объединяют людей в едином переживании, становятся средством общения. Музыка, пение, танец, равно как книга, поэзия, художественное полотно, должны окружать ребенка дошкольного возраста ежедневно, ежечасно, формируя его чувственный опыт, в котором многообразный объективный мир всеми своими красками и формами как бы светится, отражаясь в зеркале детского «Я» и образует не менее многообразный и удивительный мир чувствований, переживаний, отношений ребенка. Мы провели теоретический анализ влияния тематических музыкальных занятий на развитие патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и выявили, что музыкальные занятия являются основной формой образовательной работы с детьми, где осуществляется целенаправленное всестороннее развитие музыкальных способностей и личностных качеств каждого ребенка. Построение музыкальных занятий должно отвечать общеизвестным требованиям: учитывать умственные, физические, эмоциональные нагрузки детей, обеспечить взаимосвязь с учебными задачами и возрастными особенностями детей.

Для тематических занятий характерна творческая атмосфера общения коллектива взрослых и детей;

– применение широкого спектра игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия;

– неперенное наличие продуктивных видов деятельности: танцев, песен, игр.

Мы удостоверились в том, что целенаправленное развитие патриотических чувств посредством тематических музыкальных занятий важные предпосылки для формирования духовной культуры дошкольников.

Поэтому данный опыт теоретического осмысления может быть рекомендован любому педагогу дошкольного образования.

1. «Идеи воспитания» А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Н.Е.Щурковой.
2. «Теория развития личности и способностей» Л.С.Выготского.

Виноградова Е.С.
Разноуровневое обучение – технология
формирования универсальных учебных действий в
курсе физики основной школы

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»,
г. Иваново*

Современная система образования ставит важнейшую перед учителем на сегодняшний день задачу – сформировать у учащихся совокупность «универсальных учебных действий». Данный термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Ученые выделяют четыре основных типа УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Для реализации в учебном процессе универсальных учебных действий используются современные образовательные педагогические технологии. «Педагогическая технология» – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Образовательные технологии дают возможность более эффективно использовать учебное время, активизируют процесс овладения знаниями, умениями, навыками, создают условия для творческой деятельности, тем самым повышая качество образования. В результате с помощью современных образовательных технологий может быть реализована новая образовательная парадигма.

Одной из таких образовательных технологий, является разноуровневый подход в обучении. Сущность технологии разноуровневого обучения заключается в том, что в рамках учебного процесса предполагается разный уровень усвоения учебного материала учащимися, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня. Это дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей.

Разноуровневый подход в обучении является основой индивидуально ориентированной системы обучения, позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей на уроках физики.

Предлагая учащимся задания различного уровня сложности, учитель изменяет содержание учебного материала, но при этом цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми.

Технология разноуровневого обучения может быть реализована на разных типах уроков физики.

На уроках решения задач, на проверочных и контрольных работах учителями чаще всего используется три уровня заданий:

– Первый уровень – задачи на знание и применение прямой формулы или физического закона.

– Второй уровень – задачи в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона.

– Третий уровень – задачи творческого характера, требующие знаний ранее изученного материала и комбинированных действий.

При выполнении лабораторных работ, экспериментальных домашних заданий учащиеся так же получают задания различного уровня сложности.

В прошлом учебном году нами было проведено исследование на базе автономного учреждения «Института развития образования Ивановской области» на выборке учителей физики (56 человек).

Было выявлено, что 23% преподавателей применяют технологию разноуровневого обучения на своих уроках. Чаще всего используют данную технологию для формирования личностных УУД.

Использование технологии разноуровневого обучения дает возможность учителю повысить результативность образования.

Витчинкина Т.А.
Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда как способ оптимизации процесса коррекции устной и письменной речи

*ЦПП-детский сад № 1844,
г. Москва*

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в

целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях компьютерные программы, так как считаем, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.

У детей, имеющих нарушения речи различного уровня, выявляется недостаточное понимание и различение грамматических форм; затруднения, а иногда и невозможность связно, последовательно, логично передать содержание текста; недостаточность объема словаря; вербальные замены; при осложненном варианте общего недоразвития речи имеют место определенные сложности при автоматизации поставленных звуков. Поэтому на подгрупповых и индивидуальных занятиях (по формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи, формированию звукопроизношения) использую компьютерные презентации. Направления коррекционной работы с использованием ИКТ:

1. Развитие связной речи – пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок.
2. Обучение грамоте – формирование навыков фонематического анализа.
3. Формирование зрительно-пространственных отношений.
4. Работа над звукопроизношением – артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв.
5. Формирование лексико-грамматических категорий – словообразование, словоизменение.
6. Коррекционно-оздоровительное направление – игры на развитие общей, мелкой моторики рук.

Для формирования мотивации к речевой деятельности мы считаем эффективным использование метода наглядного моделирования. Применение пространственных моделей (схем) в обучении детей дошкольного возраста учит ребенка анализировать отображенную в модели действительность, выделять в ней главное и второстепенное, рассуждать, делать выводы. Поэтому на занятиях по формированию лексико-грамматических категорий использую модели звукового и слогового состава слова, словесного состава предложения. Подобные схемы и модели помогают приучить детей к наблюдениям за языком, повышают интерес к звуковой стороне речи, слову, его смысловому значению, что создает предпосылки для формирования фонематического восприятия. Модели артикуляции отражают положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука и соответствуют его характеристике, т.е. исполняют роль зрительных опор, что, безусловно, способствует активному развитию у детей собственных произносительных навыков, развивает внимание, память. При помощи компьютерных презентаций дети усваивают, осмысливают такие понятия, как «звук», «слово», «слог», часть и целое, у них формируются навыки овладения чтением.

Также появление компьютерных технологий дает возможность провести многие занятия в игровой форме. Ведь ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это игра.

**Воробьев А.А., Писарева Е.Е.,
Галушкина О.И., Литвина Е.В.**

**Учебная дисциплина «мануальные навыки и
основы клинической анатомии» как составляющая
развития практических навыков и клинического
мышления у студентов медицинского университета**

ГБОУ ВПО ВолгГМУ, г. Волгоград

Проанализирован первый опыт внедрения новой естественнонаучной дисциплины вариативной части Федерального Государственного Образовательного Стандарта «Мануальные навыки и основы клинической анатомии» (1,2). Целью обучения явилось сквозное изучение различных разделов анатомии для развития клинического мышления и приобретения практических навыков. В ходе обучения предусмотрены теоретические занятия по топографо-анатомическому обоснованию хирургических симптомов при распространенной хирургической патологии и практические занятия по отработке мануальных навыков наложения различных видов швов и анастомозов, зондированию полостей, пункции суставов, интубации верхних дыхательных путей, наложению шин и мягких бинтовых повязок, знакомство с устройством операционного блока.

Главной отличительной чертой профессионального образования третьего стандарта является его фундаментальность, практическая направленность (1,2), ориентация образовательного процесса на международные принципы Болонской декларации. С введением новых обучающих стандартов появилась широкая возможность внедрения различных подходов в процесс обучения медицинского специалиста. В частности развитие мануальных навыков и практических умений у студентов медицинских вузов стало темой для педагогического обсуждения (3,4). «Мануальные навыки и основы клинической анатомии» новый – предмет вариативной части естественнонаучных дисциплин в Волгоградском Государственном медицинском университете. Целью его создания была необходимость сквозного изучения различных разделов анатомии человека: от системной анатомии до клинической, включая клиническую анатомию органов и отдельных областей человеческого тела. Сквозное непрерывное изучение анатомии имеет смысл не только для подготовки к изучению клинических дисциплин, но лежит в основе развития клинического мышления у будущих специалистов. Для этого из программы по клинической анатомии были выделены темы, имеющие практическое значение и предложены для изучения студентам 2 курса лечебного и педиатрического факультетов. Например, «клиническая анатомия коленного сустава и обоснование клинических симптомов при травмах», «клиническая анатомия тазобедренного сустава и обоснование патологии в различных возрастных группах», «клиническая анатомия гортани, трахеи и обоснование их интубации». Известно, что многие клинические проявления патологии имеют анатомическое объяснение, но в силу своей сложности они не осмысливаются студентами до конца, заучиваются механически. В дальнейшем у постели больного это приводит к неправильной трактовке и ошибкам в диагностике. В своей новой дисциплине мы собираемся сократить этот пробел. В программе предусмотрено занятие по обоснованию типов абдоминальных болей и клинических симптомов острого аппендицита и холецистита.

Важно также и то, что для медицинского работника любой специальности имеют значение «хорошо поставленные руки». В связи с этим, в программе предусмотрены не только теоретические занятия, но и практические – выполнение швов на различных биологических тканях, зондирование желудка и 12 п\к, интубация верхних дыхательных путей и т.д.

Естественно, что такой предмет требует соответствующего материального оснащения в виде обучающих симуляционных тренажеров, трупного материала, учебников и учебных пособий. Некоторые тренажеры уже приобретены, другие планируется закупить.

Интересным в практическом отношении считается занятие по анатомии органов шеи с последующей интубацией гортани и трахеи. Используется немецкий тренажер, который позволяет увидеть свои ошибки: если эндотрахеальная трубка стоит правильно, воздух раздувает легкие; при ошибочном ее введении в пищевод раздувается желудок. Грубое выполнение манипуляции сопровождается контрольным щелчком, указывающим на повреждение зубов. Предварительно перед манипуляцией разбирается устройство ларингоскопа, интубационной трубки, положение больного во время интубации. Далее студенты выполняют манипуляцию самостоятельно.

Основным в обучении является принцип наглядности. При этом сначала преподаватель проводит мастер-класс по конкретной теме занятий, затем студенты работают самостоятельно как на тренажерах, так и на биологическом материале. В конце занятия сами проводят экспертную оценку, например, проверяя состоятельность и надежность сосудистых анастомозов.

Курс мануальных навыков включает сшивание сухожилий. Проводится на свинном сухожилии. Для выполнения сосудистого шва используются синтетические протезы. Техника кишечного шва отрабатывается сначала на муляжах, затем на трупном материале. Студенты работают бригадами из трех-четырех человек. Наличие масок, перчаток и шапочек не просто медицинский атрибут, а еще и условия максимально приближенные к реальным.

Курс также включает наложение мягких бинтовых повязок, имеющее своей целью закрепление полученных знаний, устройство операционного блока, функции членов хирургической бригады.

Проведенные в итоге тестовый контроль и анкетирование студентов показали, что:

1. развитие мануальных навыков является важной составляющей и неразрывно связано с формированием профессиональных навыков у студентов,
2. основы клинической анатомии облегчают и способствуют формированию клинического мышления,
3. дисциплина «Мануальные навыки и основы клинической анатомии» имеет прикладное значение и перспективное развитие.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 040100 – Лечебное дело. № 1118 от 08.10.10.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 040200 – Педиатрия. № 1122 от 08.10.10.

3. Воробьев А.А. «Изучение клинической анатомии и освоение мануальных умений в свете новых информационных технологий (о желаемых дополнениях в учебный процесс на кафедрах оперативной хирургии и топографической анатомии)» Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – № 2. – С.69-73.

4. Мануальные навыки как составная часть анатомо-физиологической основы Российского высшего медицинского образования. (Проблемы и пути выхода из кризиса). /Воробьев А.А., Дадыкин С.С., Каган И.И. с соавт. Вопросы реконструктивной и пластической хирургии. – 2011. №1 (36). С. 5-8.

**Воробьева Н.В., Астахова Н. И., Кривошеева В.М.
Создание регионального центра поддержки как
основное направление формирования экспортного
потенциала в Ставропольском крае**

Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

В современных рыночных условиях актуальной проблемой является перспективное развитие регионов, скорректированное с учетом избранной внешне-экономической политики, неотъемлемым элементом которой во многих развитых, а в последние годы и в развивающихся странах выступает политика формирования экспортного потенциала.

В целях поддержки реализации региональной политики по формированию экспортного потенциала в Ставропольском крае, необходимо создание регионального центра поддержки экспортеров, так как в настоящее время в регионе отсутствует региональный организационный механизм – единый центр поддержки экспортеров.

На наш взгляд основными целями центра должны являться осуществление информационно – консультативной и организационно – технической помощи экспортерам, повышение образовательного уровня специалистов в области ВЭД, а также выполнение роли агента региональных властей по предоставлению финансовых мер поддержки экспортерам.

В соответствии с вышеизложенными целями центр поддержки экспортеров будет выполнять следующие функции:

- Осуществлять взаимодействие с региональными органами государственной власти и другими организациями по вопросам оказания организационной и экономической помощи экспортерам;
- Участвовать в разработке и реализации программ развития экспорта и поддержки экспортеров;
- Привлекать специалистов, научные кадры, другие организации в области оказания помощи экспортерам;
- Изучать и систематизировать зарубежный и отечественный опыт в области оказания помощи экспортерам;
- Предоставлять информацию о работе центра заинтересованным лицам.

Финансирование деятельности центра возможно осуществлять за счет следующих источников: краевого бюджета; средств предприятий и организаций,

которые поступают за реализацию услуг центра; добровольных взносов и пожертвований юридических и физических лиц.

Координирующими органами должны стать Департамент внешних связей и инвестиций и Департамент финансов, а также Торгово-промышленная палата региона и высшие учебные заведения региона.

Для сбора и анализа необходимой информации, полагаем усилий центра недостаточно. Следовательно, к ее сбору и анализу необходимо привлекать различные организации и государственные институты (высшие учебные заведения, научные институты, исследовательские центры, торговые представительства РФ и региона и др.), а для этого необходимо установление партнерских отношений, заключение соглашений и договоров. Помощь центру в этом вопросе могут также оказать юридические, аудиторские, консалтинговые фирмы, налоговые органы, банки и другие организации.

В целях повышения квалификации и подготовки специалистов в области ВЭД при центре поддержки в Ставропольском крае может быть созданы совместная организационная структура центра поддержки экспортеров при Администрации Ставропольского края и Ставропольского регионального центра повышения квалификации.

Отдел услуг в сфере маркетинга и PR выполняет во взаимодействии с зарубежными торговыми представительствами региона и прикомандированными в торговые представительства РФ торговыми представителями региона следующие функции:

- Проведение «круглых столов», семинаров, конференций, бизнес-форумов по различным вопросам развития ВЭД, а также рекламных компаний, выставок;

- Содействие участию в выставках, ярмарках, презентациях, рекламных кампаниях, тендерах, организации деловых визитов, в том числе на основе взаимодействия с зарубежными торговыми представительствами РФ и региона, представителями региона в торговых представительствах РФ и т.д.

В заключении заметим, что создание подобного центра поддержки экспортеров будет способствовать развитию рыночной инфраструктуры ВЭД региона, повышению эффективности региональной политики формирования экспортного потенциала региона, улучшению координации деятельности органами государственной исполнительной власти субъектов РФ и предприятиями региона.

...

1. Воробьева Н.В., Воробьев С.А., Мамукова В.Ю. Повышение эффективности совместного предпринимательства: монография / Н.В. Воробьева, Воробьев С.А., Мамукова В.Ю. – Ставрополь: ИП Сыровец В.Л., 2010. – 128 с.

2. Воробьева Н.В. К вопросу о возможностях привлечения иностранных инвестиций в аграрный сектор Ставропольского края // Сибирская финансовая школа. 2011. №1. С.27-28.

3. Воробьева Н.В., Наливайченко Е.Г. Анализ внешнеэкономической деятельности Ставропольского края // Альманах современной науки и образования. 2011. №6. С.194-196.

4. Воробьева Н.В., Яловой А.А., Сериков С.С. Перспективы и условия для развития благоприятного инвестиционного климата Ставропольского края // Проблемы экономики. 2012. №2. С. 20-22.

Вострикова О.В.
Использование кейс-технологии как средства
формирования профильной мотивации

ГОУ СПО ТО «Тульский экономический колледж», г.Щёкино, Тульской обл.

Инновационные педагогические технологии строятся на компетентностном подходе и нацелены в результатах обучения на будущую профессиональную деятельность. Среди наиболее значимых для современной школы является Кейс-метод.

Кейс (с англ. – случай, ситуация) – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию.

Данная педтехнология дает возможность студентам проявить активность, инициативу, самостоятельность в согласовании с мнениями сотоварищей, так и право каждого на собственное мнение.

Основными понятиями, используемыми в кейс-технологии, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации». Термин «ситуация» может пониматься как состояние, событие, действие, поворотный момент для принятия решения, набор определенных взаимосвязанных фактов, которое содержит в себе противоречие(я), необходимость оценки(ок) или способов выхода на новый уровень. Ситуация желательно должна быть представлена в динамике изменения (было-есть-будет).

При проведении практического занятия по теме «СОЗДАНИЕ МОДУЛЯ КОМПОНЕНТА MYEDIT. ТЕСТИРОВАНИЕ МОДУЛЯ КОМПОНЕНТА MYEDIT» по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирования» используется кейс-технология моделирования технико-технологической проблемы, которую надо решить. Суть проблемы заключается в следующем:

для фильтрации вводимых в поля ввода Edit исходных данных во время работы программы программист может использовать функцию, которую необходимо поместить в раздел и вызывать в обработчиках событий onKeyPress для каждого элемента ввода.

Среда Delphi предоставляет возможность программисту создать свой собственный компонент, для фильтрации вводимых в поля ввода Edit исходных данных, поместить его на одну из вкладок и использовать при разработке приложений точно так же, как и другие компоненты.

Для создания проблемной ситуации кейс раздается студентам перед практическим занятием.

Кейс служит формированию проблемной ситуации, актуализации имеющихся знаний, их систематизации и определения точек мотивации на будущий учебный материал. Данный вариант тесно связан с методом «Знаю – хочу узнать – узнал новое».

Студентам предлагается, используя кейс, изучить технологию создания такого компонента (группа разработчиков) и тестирования его (группа экспертов).

Оформляется текст выступления от группы, ведется обсуждение. Метод развивает у учеников коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли.

Затем все студенты группы осуществляют практическую реализацию предложенного варианта по созданию и размещению в палитре компонентов собственного компонента, его тестированию.

В конце занятия также происходит рефлексия на решенную совместно проблему и приобретенные способы деятельности, умения и навыки.

Данный подход направлен за пределы учебного пространства, выходит в сферу профессиональных решений проблем в данной области знаний, формирует интерес и профильную мотивацию.

Гарипов Р.Ф.
Особенности распространения
деликтоспособности государства
на деятельность политических
представителей

*КИЭУ,
г. Казань*

Государство в аспекте политической ответственности является абстрактным, искусственным субъектом, поэтому в политических отношениях его интересы всегда представляют специально уполномоченные лица. Оценить поступки государства в данных отношениях можно исключительно по действиям подобных представителей. Этим объясняется, что ряд учёных рассматривают государство как специфическое юридическое лицо [1], а в некоторых странах государство законодательно признаётся юридическим лицом. Соглашаясь, что между данными субъектами права имеется внешняя схожесть, тем не менее, не следует воспринимать государство в качестве юридического лица в силу наличия специфических правовых и политических иммунитетов, способности нести ответственность за специальные виды деликтов.

Доктрина международных отношений и политико-правовая практика исходят из принципа ответственности государства за нарушения, совершённые его органами и должностными лицами [2]. Поведение этих политических представителей должно контролироваться государством через систему специальных ведомств, в том числе с автономным статусом. Соответственно, в случае нарушения ими политико-правовых норм государство обязано отреагировать адекватно и своевременно: либо признать их поведение надлежащим, либо привлечь виновных к ответственности. Отсюда и образуется механизм распространения деликтоспособности государства как его способности нести ответственность за деятельность собственных органов и должностных лиц.

Применительно к такой трактовке деликтоспособности государства представляется проблемным вопрос об ее распространении на поведение политических представителей, превышающих предоставленные им полномочия. Вследствие этого в настоящее время существуют две концепции [3]:

- американская практика с конца XIX в. устанавливала, что государство не должно отвечать за действия, в которых выразилось превышение или злоупотребление полномочиями официального органа;

- европейская практика исходила из принципа полной ответственности государства за любые действия своих уполномоченных представителей.

Вторая концепция получила наибольшее признание в современных международных отношениях, исходя из чего, можно сделать вывод, что деликтоспособность государства распространяется на любое поведение его официальных представителей при осуществлении ими вверенных прав, даже если эти лица вышли за пределы предоставленных им полномочий. При этом следует обратить внимание на то обстоятельство, что в качестве частного лица данный представитель обладает собственной деликтоспособностью, т.е. в случае совершения им какого-либо нарушения он должен нести персональную ответственность. Данное правило получило закрепление не только в правовой доктрине, но и в международном праве. Например, в первом дополнительном протоколе 1977 г. к Женевским конвенциям о защите жертв войны [4] содержится норма, согласно которой сторона, находящаяся в конфликте, несёт ответственность за все "действия, совершённые лицами, входящими в состав её вооружённых сил" (ст. 91). Эта формулировка охватывает и действия, совершаемые в нарушение приказов.

...

1. См.: Зазнаев О.И. Измерение президентской власти // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2005. Т. 147. № 1. С. 4-21; Рудакова В.Д. О путях реализации теории публичного юридического лица // Актуальные проблемы российского права. 2013. № 1. С. 45-50.

2. См. Лукашук И.И. Право международной ответственности. – М.: Волтерс Клувер, 2004. – С. 18, 37.

3. Подробнее об этом см. Липинский Д.А. Место правоотношений юридической ответственности в механизме правового регулирования // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2009. № 2. С. 29-38; Мухарямов Н.М. Мотивы безопасности человека в дискурсах о языковой политике // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2010. № 4. С. 36-40.

4. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям, от 12 августа 1949 года, касающийся защиты жертв международных вооружённых конфликтов (Протокол I) от 8 июня 1977 г. / Подписан от имени СССР в Берне 12 декабря 1977 г. Ратифицирован Постановлением ВС СССР от 4 августа 1989 г. N 330-I // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI. – М., 2001.

Герман А.В.
Анализ коэффициентов деловой активности
предприятия Некоммерческого образовательного
учреждения «Открытый Молодежный
университет»

НИ ТПУ, г. Томск

Оборачиваемость средств, вложенных в имущество организации, может оцениваться: скоростью оборота – количеством оборотов, которое делают за анализируемый период капитал организации или его составляющие; периодом оборота – средним сроком, за который возвращаются в хозяйственную деятельность организации денежные средства, вложенные в производственно-коммерческие операции.

Анализ оборачиваемости включает четыре вида анализа:

- оборачиваемости активов фирмы;
- оборачиваемости дебиторской задолженности;
- оборачиваемости кредиторской задолженности;
- оборачиваемости запасов.

В Таблице 1 представлены коэффициенты оборачиваемости Некоммерческого образовательного учреждения «Открытый молодежный университет».

Таблица 1 – Коэффициенты оборачиваемости

Название	2009	2010	2011	2012
Коэффициент оборачиваемости оборотных активов		3,17	3,36	3,17
Коэффициент оборачиваемости собственного капитала		4,69	4,076	3,95
Коэффициент оборачиваемости материальных запасов		25,74	39,63	304,35
Период оборота дебиторской задолженности		14,4	3,15	8,44
Период оборота кредиторской задолженности		50,88	20,24	22,45

И из представленной таблицы можно сделать следующие выводы:

– Коэффициент оборачиваемости оборотных активов в 2010, 2011 и 2012 годах был примерно на одном уровне. Следовательно, в каждый год на один рубль оборотных активов в каждый год приходится около трех рублей выручки от реализации продукции.

– Для коэффициента оборачиваемости собственного капитала наблюдается уменьшение показателя, что означает, что с каждым годом требовалось меньше оборотов для оплаты выставленных счетов.

– Увеличение показателя оборачиваемости материальных запасов свидетельствует о том, что продажа запасов увеличивается, следовательно, увеличивается доход предприятия.

– Период оборота дебиторской задолженности показывает, сколько в среднем дней требуется для оплаты дебиторской задолженности. Из таблицы видно, что значения периода оборота дебиторской задолженности достаточно

малы, это говорит о том, что риск непогашения дебиторской задолженности достаточно мал.

– В 2010 году показатель периода оборота кредиторской задолженности был почти в два раза выше, чем в последующие годы (2011, 2012), из чего следует, что в 2010 году риск непогашения предприятием его кредиторской задолженности был выше, чем в 2011 и 2012, следовательно, можно было наблюдать сокращение операционного цикла, что характеризует положительную тенденцию в деятельности предприятия.

Глабай С.Н.
Уязвимость браузеров операционной системы
Android к векторам атаки Cross site scripting

*ФГБОУ ВПО «СПбГПУ»,
Санкт-Петербург*

Известно, с 23 сентября 2008 года с появлением операционной системы Android 1.0 на устройствах платформы ARM, началось активное развитие рынка мобильных устройств. В условиях отсутствия значимых конкурентов, данная операционная система получила значительное развитие, как от энтузиастов, так и от крупных компаний. Хотя Android построен на ядре операционной системы Linux, соответствующем стандартам POSIX, разработка приложений ведется в нестандартном байт-коде для виртуальной машины Dalvik VM, исполняющей байт-код в собственном формате, для которых был разработан формат установочных пакетов .apk. Таким образом, появляются существенные отличия приложений Android, по сравнению с обычными приложениями Linux. Как в отечественной, так и в зарубежной литературе, с момента официального опубликования в 2000 году атаки, названной Cross site scripting, написано много статей, показывающих уязвимость браузеров к различным векторам данной атаки. Однако вопрос уязвимости браузеров мобильных операционных систем не изучен.

Цель. Показать уязвимость наиболее распространенных браузеров к различным векторам атаки Cross site scripting на базе мобильной операционной системы Android.

Материалы и методы. Эксперименты были проведены на планшетном ПК Ainol Fire с предустановленной операционной системой Android 4.0.4. Атаки проводились на 13 браузеров, от различных производителей программного обеспечения: Easy browser 1.3.0, One Browser 4.2.2., Ninesky browser 2.5.1, Skyfire 5.0.1, Dolphin Browser 10.0.1, Boat Browser 6.0, Maxthon 4.0.3.3000, UC browser 9.1.0, Opera Mini 7.5, Opera Mobile 12.1.4, Google Chrome 28.0., Firefox 23.0, а также встроенный браузер версии 4.0.4. Критерием отбора браузеров являлось количество скачиваний приложения с официального магазина Google Play, превышавшее 1 миллион. При проведении атак на браузеры использовались 80 векторов атаки Cross site scripting, в соответствии с классификацией The Open Web Application Security Project. Обработка Javascript в опциях браузеров

по умолчанию не выключалась. Каждый описанный вектор атаки применялся к браузеру в соответствии с контекстом уязвимости, без использования XSS фильтров, позволяющих контролировать ввод, либо вывод, пользовательских данных. В случае корректного применения вектора атаки отображалось модальное окно с сообщением, посредством глобального метода Alert. Важно понимать, что в данном эксперименте проверялся именно ответ браузера, и, как результат, возможность использования вектора атаки.

Результаты. При подсчете успешно выполненных векторов атак, в экспериментальной группе браузеров получены следующие результаты: UCbrowser – 16 успешных атак; Easy browser – 17 успешных атак; One Browser, Skyfire – 15 успешных атак; Firefox – 22 успешных атак; встроенный браузер, Dolphin Browser, Boat Browser, Opera Mini – 21 успешных атак; Ninesky browser, Maxthon – 19 успешных атак; Opera Mobile – 23 успешных атак, Google Chrome – 20 успешных атак. Все исследуемые браузеры были успешно атакованы вектором скриптинга с помощью FRAMESET и методом запутывания тегов. Установленной методики тестирования приложений на уязвимость к атаке Cross site scripting не существует. Тестирования проводятся в соответствии с бюллетенем обнаруженных уязвимостей – Common Vulnerabilities and Exposures (CVE), проверяя все документированные атаки. Данный вид тестирования оптимален при автоматизированной проверке сканерами безопасности. При таком проведении атак Cross site scripting не учитывается успешность реализации данной атаки в браузерах. При проведении эксперимента за основу тестов взят список векторов атак Cross site scripting, опубликованный фондом OWASP. Данная методика позволяет отбросить повторяющиеся атаки, использующие одинаковые векторы, но с указанием различных событий JavaScript. Эксперимент демонстрирует различное поведение браузеров мобильной операционной системы Android в условиях, при которых атака Cross site scripting считается успешно выполненной на стороне сервера. При этом реальная успешность выполнения 80 векторов атак на стороне клиента оказалась ниже. Кроме того, экспериментально полученные сведения позволяют утверждать, что браузеры, написанные на основе единого ядра, при применении одинаковых векторов, отображают различные результаты их реализации.

Вывод. Полученные результаты свидетельствуют о том, что все браузеры, являются уязвимыми к векторам атаки Cross Site Scripting. Продемонстрированы результаты 80 векторов данной атаки на 13 браузеров.

1. OWASP. OWASP ASDR Application Security Desk Reference/ ISBN:9781447551409, 2012. С. 67-71
2. XSS Filter Evasion Cheat Sheet [WWW документ] URL https://www.owasp.org/index.php/XSS_Filter_Evasion_Cheat_Sheet [Д.п.:02.09.2013 г.]

**Горбылева Е.Л., Рихванов Е.Г.,
Русалева Т.М., Федяева А.В., Боровский Г.Б.
ЭГТА подавляет синтез Hsp101 в культуре
клеток *Arabidopsis thaliana***

СИФИБР СО РАН, г. Иркутск

*Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства
образования и науки РФ (соглашение №8266)*

Индукцируемая термотолерантность (ИТ) – способность организма выдерживать летальную температуру при предварительной обработке умеренно высокими температурами. У растений её развитие определяется белком теплового шока (БТШ) Hsp101 и низкомолекулярными БТШ, например, HSP17.6. Известно, что Ca^{2+} играет важную роль в сигнальной трансдукции у растений. При мягком тепловом стрессе происходит увеличение уровня Ca^{2+} в цитозоле. В литературе показана зависимость между уровнем цитозольного Ca^{2+} и индукцией синтеза Hsp70 при действии теплового стресса, однако, для Hsp101 таких данных нет. В связи с этим, целью работы было изучение влияния хелатора кальция ЭГТА (этилендиоксидиэтилендинитротетраацетат) на синтез Hsp101 в культуре клеток *Arabidopsis thaliana*. С помощью восстановления ТТХ было изучено влияние разных концентраций ЭГТА (5, 7 10 и 15 мМ) на жизнеспособность культуры клеток *A. thaliana* при нормальной температуре инкубации (26 °C) и при мягком тепловом стрессе (37 °C) (рис. 1).

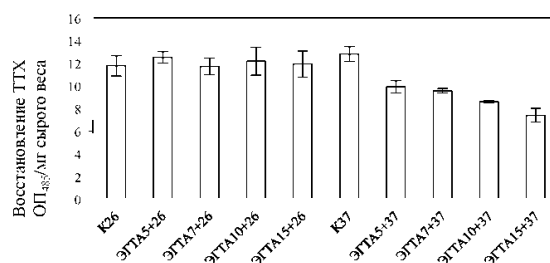


Рис. 1. Влияние ЭГТА на жизнеспособность

Клетки предварительно инкубировали в течение 30 мин с 5, 7, 10 и 15 мМ ЭГТА, подвергали тепловому стрессу 2 часа при 37 °C. Затем клетки отмывали и определяли жизнеспособность спустя 48 ч инкубации при 26 °C. n = 4

Из рисунка 1 видно, что при 26 °C все концентрации ЭГТА не влияли на жизнеспособность клеток *A. thaliana*, а при 37 °C несколько снижали. Далее изучали влияние ЭГТА на развитие ИТ (рис. 2).

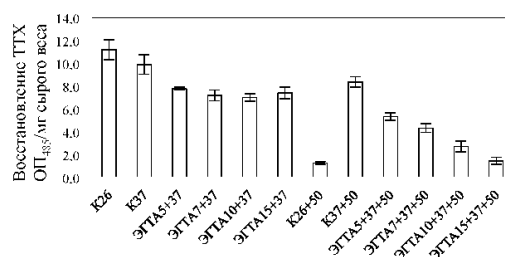


Рис. 2. Влияние ЭГТА на ИТ

Клетки предварительно инкубировали в течение 30 мин с 5, 7, 10 и 15 мМ ЭГТА, подвергали тепловому стрессу 2 часа при 37°C, затем клетки отмывали и подвергали жесткому тепловому шоку 50°C 10 мин. Жизнеспособность определяли спустя 48 ч инкубации при 26°C. n = 3

Обработка ЭГТА пропорционально концентрации угнетала развитие индуцированной термотолерантности. Поскольку развитие ИТ определяется индукцией синтеза БТШ, поэтому следующим шагом было изучение влияния ЭГТА на их синтез. Исследование влияния ЭГТА на синтез БТШ с помощью иммуноблоттинга (рис. 3) показало значительное повышение уровня БТШ Hsp101, Hsp70 и Hsp17.6Cl при инкубировании в условиях мягкого теплового стресса. Уровень синтеза Hsp60 не менялся во всех пробах. Присутствие ЭГТА вызывало снижение синтеза БТШ Hsp101, Hsp70 и Hsp17.6Cl пропорционально концентрации.

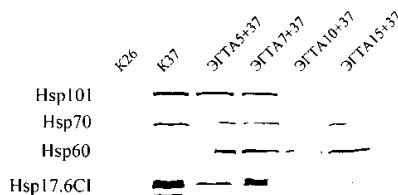


Рис. 3. Влияние ЭГТА на синтез БТШ в условиях теплового стресса

Клетки предварительно инкубировали в течение 30 мин с 5, 7, 10 и 15 мМ ЭГТА и подвергали тепловому стрессу 2 часа при 37°C, затем отмывали от агента и отбирали для выделения белка. n = 6

Таким образом, полученные результаты, показали, что блокирование притока ионов кальция с помощью ЭГТА ингибировало ИТ в целом, а также синтез Hsp101 и других БТШ, что свидетельствует о важной роли Ca²⁺ в активации синтеза БТШ при тепловом стрессе и развитии ИТ в целом.

Гумерова А.Р., Фархутдинова Л.Н.
Проблемы ЗАТО на современном этапе
функционирования

БашГУ, г. Уфа

Термином ЗАТО (Закрытое административно-территориальное образование) в Российской Федерации обозначаются городские округа, в пределах которых расположены военные или промышленно-секретные объекты, для которых установлен особый режим безопасности функционирования. В этот режим входит, в том числе и особые условия проживания граждан.

На сегодняшний день в России функционируют 44 ЗАТО. Из них 33 находятся на распоряжении Министерства обороны РФ, 10 городов Росатома и 1 ЗАТО Роскосмоса [1]. Со времен распада СССР, большое количество городов было выведено из статуса ЗАТО или перерасформировано.

Включение ЗАТО в единую муниципальную систему положением Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ имело большую роль для формирования и реализации местного самоуправления на этих территориях, естественно с учетом особенностей их статуса. Однако в настоящее время, органы местного самоуправления ЗАТО не имеют весомых рычагов для влияния в вопросах финансового обеспечения муниципалитетов. Это, в свою очередь, сказывается на социальном обеспечении жителей этих территорий. Это выливается в такую ситуацию, когда, например, многие ЗАТО Министерства обороны, имеют большие задолженности перед компанией «Славянка», основное направление которой – это жилищно-коммунальное обслуживание фонда Министерства обороны РФ [2]. И такая неорганизованность и неразбериха, когда органы местного самоуправления подконтрольны одному ведомству, являются должниками того же самого ведомства в ЗАТО – сплошь и рядом.

Другой проблемой, касающейся жителей ЗАТО, стала растущая разница в доходах между работниками градообразующего предприятия или военнослужащих и сотрудниками муниципальных предприятий, обслуживавших этот городской округ. Жилищно-коммунальный сектор, и без того испытывающий недостаток кадров, грозит потерять большое количество кадров. Инициатива Ассоциации глав закрытых городов Минобороны по восстановлению 20 %-ной надбавки за работу в условиях ЗАТО пока должным образом не рассмотрено.

На данный момент, основные задачи органов местного самоуправления ЗАТО, кроме решения вышеописанных проблем, являются разработка и принятие программ по комплексному социально-экономическому развитию ЗАТО. Проведение мероприятий по повышению эффективности управления муниципальной собственностью, грамотный перевод имущества государственных ведомств на муниципальный баланс, а также содействие в упрощении процедуры переселения граждан, желающих покинуть ЗАТО.

...

1. Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 N 508 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении перечня закрытых административно-территориальных образований и расположенных на их территориях населенных пунктов» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=89884>

2. Информационно-издательский центр Орбита
<http://www.orbita-znamensk.ru/2012/04/u-zato-problemy-obshchie>

Гунькова Е.Г.
Генезис религиозного сознания
в трудах В.Д. Кудрявцева-Платонова

*Филиал ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» в
г. Уссурийске*

К числу выдающихся православных философов с уверенностью можно отнести профессора Московской Духовной Академии, доктора богословия, известного православного апологета В.Д.Кудрявцева-Платонова, посвятившего большинство своих трудов идее происхождения и развития религиозного сознания человека.

По мнению ученого, в числе не подкрепленных внешним опытом идей, мысль о Боге и ее происхождении занимает первое место, так как она оказывает влияние на весь умственный и нравственный строй человеческой жизни, поэтому первой задачей своих исследований философ ставит установление истинности этих идей, а также их генезис в процессе развития общества. [1]

Для изучения данного явления автор использует диалектико-критический метод рассмотрения происхождения идеи Божества в сознании человека и выдвигает для рассмотрения две противоположно направленные гипотезы: первая заключается в коренной принадлежности идеи о Боге человеческому духу и ее появления в процессе воздействия на него Высочайшего Существа. Второе предположение включает в себя идею Божества как следствие произвола фантазии человека, чувства беспомощности перед явлениями природы, а также средством устрашения высокопоставленными лицами простого народа.

Не меньшее внимание в своих научных трудах В.Д.Кудрявцев-Платонов уделяет тому, какие именно формы религиозного сознания первичны, а какие появлялись в процессе эволюции сознания человека. В этом отношении автор соглашается с великими мыслителями в том, что религиозный монотеизм первичен, а идея единого Божества истинна исходя из того, что древний человек осознавал эту идею на уровне бессознательном, не имея еще представления о таких категориях как добро и зло, как ребенок, проявляя к тому же склонность к антропоморфизированию.

Возникнувший позже политеизм, проявившийся в языческом идолопоклонничестве и фетишизме, по мнению автора, все же имеет место в эволюции религиозного сознания и проявляется в создании ряда мифов, обоготворяющих реальных людей или неживые предметы, тесно связанных с искусством и поэзией, но абсолютно не удовлетворяющий потребность религиозного сознания человека.[4]

В своих трудах В.Д.Кудрявцев-Платонов очень подробно описывает самые древние религиозные учения Востока, Индии, Рима и др., и проведя их анализ приходит к выводу о том, что монотеизм воплощенный в Христианстве-это высшая ступень генезиса религиозного сознания. Именно эта идея Божества дает полное удовлетворение религиозному чувству человека, а политеизм является лишь более низкорасположенной ступенью развития религиозного сознания. Язычество, по мнению философа, подобно больному растению, которое все же растет и развивается, но в неправильно заданном направлении и заведомо обречено на гибель, так и не дав здоровых семян и плодов.[2]

...

1. Кабанова М.Л. Теистическая концепция происхождения мира в философии В.Д. Кудрявцева-Платонова // Русская философия в контексте отечественной культуры и мировой цивилизации. – Владивосток: ДВГУ, 2004. С. 98-111.

2. Кудрявцев-Платонов В.Д. Из чтений по философии религии // Сочинения: В 3 т. – М.: Сергиев Посад, 1892-1894. Т.2. Вып. 2. С. 104-267.

3. Кудрявцев-Платонов В.Д. О единобожии как первоначальном виде религии рода человеческого // Сочинения: В 3 т. – М.: Сергиев Посад, 1892-1894. Т.2. Вып. 2. С. 1-61.

4. Кудрявцев-Платонов В.Д. Религия, её сущность и происхождение // Сочинения: В 3 т. – М.: Сергиев Посад, 1892-1894. Т.2. Вып. 1. С. 88-315.

Гусева Е.Ю.
О некоторых аспектах исполнения
обязательства по договору страхования
предпринимательского риска

К(П)ФУ, г. Казань

Страхование предпринимательского риска является новым нетрадиционным для российской практики видом страхования, названного законодателем в числе других случаев имущественного страхования.

Предпринимательский риск в страховании понимают как «риск убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или изменения условий этой деятельности по независящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риск неполучения ожидаемых доходов» [1].

Особенностью данного вида страхования является то, что «по договору страхования предпринимательского риска может быть застрахован предпринимательский риск только самого страхователя и только в его пользу».

Объектом страхования являются не противоречащие законодательству Российской Федерации имущественные интересы страхователя, связанные с риском убытков от предпринимательской деятельности.

Так, например, страховым случаем по договору страхования обычно является:

1. Неисполнение (ненадлежащее исполнение) договорных обязательств контрагентом страхователя в порядке, в месте и в сроки, а также в объеме и уровне качества, предусмотренные договором;

2. Изменение условий предпринимательской деятельности страхователя по независящим от него причинам (по дополнительному соглашению сторон, особо оговоренному в договоре страхования);

Страховой случай считается имевшим место, когда отрицательные последствия для страхователя наступили по истечении срока действия договора и контрагент страхователя не исполнил (исполнил ненадлежащим образом) свои договорные обязательства либо, если договор предполагал исполнение обязательств по частям, просрочка очередного исполнения составила три и более месяца.

Особенность рассматриваемого вида страхования состоит в том, что выплата страховой компанией страхового возмещения страхователю производится в основном по окончании срока действия договора страхования, когда выявляются окончательные результаты договора, заключенного между страхователем и контрагентом.

В период действия договора страхования страхователь обязан, например:

– Принимать необходимые меры в целях предотвращения страхового случая;

– «Передать страховщику все документы и доказательства и сообщить ему в письменном виде все сведения, необходимые для осуществления страховщиком перешедшего к нему права требования» к контрагенту по договору, ответственному за убытки, возмещенные в результате страхования [2].

Таким образом, при исследовании вопросов прав и обязанностей сторон по договору страхования предпринимательских рисков, выявлена взаимосвязь прав и обязанностей страховщика и страхователя в договоре страхования предпринимательского риска. По нашему мнению, неопределенность в значении таких категорий, как «санкция», «ответственность», «мера защиты», не позволяет в должной степени использовать их в практической деятельности. Учитывая принцип юридического равенства участников гражданских правоотношений, законодатель предоставляет и страхователю право отказаться от договора страхования в любое время, если возможность наступления страхового случая опала и существование страхового риска прекратилось по обстоятельствам иным, чем страховой случай.

1. Основы страховой деятельности: Учебник/Отв. ред. проф. Т.А.Федорова. – М.: Издательство БЕК, 2011.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, п.3 ст.965

Гусева Л.А.

**К вопросу о взаимосвязи правового воспитания и
правовой культуры в служебной деятельности
государственного гражданского и муниципального
служащего (на примере Республики Татарстан)**

К(П)ФУ, Казань

Правосознание и правовую культуру государственного гражданского и муниципального служащего следует понимать как совокупность юридических знаний и отношений к праву, регулирующих их профессиональную деятельность.

Правовая культура – это знание и понимание права, сознательное использование правовых предписаний как необходимости и внутренней потребности [1].

Нормативно-правовое регулирование в работе чиновников есть понимание взаимосвязи нравственности и правовой культуры через законы и подзаконные акты, так государственные гражданские и муниципальные служащие в РТ в своей повседневной деятельности должны руководствоваться:

– Федеральным Законом №58-ФЗ от 27 мая 2003 года «О системе государственной службы Российской Федерации»;

– Федеральным Законом №25-ФЗ от 2 марта 2007 года «О муниципальной службе в Российской Федерации»;

– Законом Республики Татарстан №3-ЗРТ от 16 января 2003 года «О государственной гражданской службе Республики Татарстан»;

– Законом Республики Татарстан №5-ЗРТ от 17 января 2008 года «О муниципальной службе в Республике Татарстан»;

– Законом Республики Татарстан №135-ЗРТ от 26 декабря 2008 года «О соотношении должностей муниципальной службы Республики Татарстан» и рядом других нормативно-правовых актов РФ и РТ.

Правовое воспитание и правовая культура чиновников характеризуется также комплексом специальных знаний, умений, навыков, которые позволяют правильно и своевременно разрешать возникающие в процессах работы вопросы, давать оценку отдельным фактам в соответствии с нормами права, требованиями уставов, инструкций и приказов, тактически грамотно осуществлять борьбу с экономическими правонарушениями и нравственными проступками.

Основным показателем правовой культуры должностных лиц является юридически грамотное оформление актов, применение правовых норм как по содержанию, так и по форме [2].

Различается три уровня развития нравственно-правового сознания служащего: первый уровень – признание законов, второй уровень – поддержание законов, законопослушание, третий уровень – участие в законотворчестве и нормотворчестве. Для всех трех уровней основным критерием является обеспечение прав человека и достижение социального согласия.

Правосознание служащих влияет на формирование и закрепление правовых норм и функционирование их в обществе [3].

Для повышения уровня профессиональных знаний должностных лиц и правовой культуры в Республике Татарстан в рамках реализации Указа Президента РТ №УМ-552 от 23 августа 2010 года «Об утверждении программы развития государственной гражданской службы Республики Татарстан и муниципальной службы в Республике Татарстан на 2010-2013 годы». Департаментом по делам государственных служащих при Президенте РТ ведется работа по повышению квалификации государственных и муниципальных служащих Республики Татарстан. Так, в рамках реализации данной программы на базе Казанского (Приволжского) Федерального Университета повысили свою квалификацию более 5 тысяч служащих Республики Татарстан [4].

...

1. См.: Большой юридический словарь/под ред. А.Я.Сухарева. – 3-е изд. – М., 2008. – с. 405.

2. См.: Кашанина Т.В. Юридическая техника: Учебник/Т.В.Кашанина. – М., 2007. – с.12.

3. См.: Толкачев К.Б. Правовая идеология в структуре профессионального сознания государственных служащих Российской Федерации/К.Б. Толкачев/Государство и право. – №11. – с.102.

Гутыря Н.П.
Инновационные педагогические технологии

ГБОУ СПО КИТКК, г. Краснодар

Реформы в образовании представляют собой систему нововведений, направленных на коренное преобразование и улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы управления ими. За время, прошедшее с принятия Федерального закона "Об утверждении Федеральной программы развития образования", в Российской системе образования произошли существенные изменения. В 2001–2003 годах Правительство России утвердило ряд федеральных целевых программ в области образования, которые реализуются параллельно с Федеральной программой развития образования.

Этапы инновационной педагогической деятельности Новосибирской области

Большинство новых технологий проходит в процессе своего развития множество этапов, однако некоторые технологии развиваются очень быстро и «пропускают» некоторые этапы. В 2003 году в соответствии с федеральными целевыми программами были открыты и полностью оснащены 32 учебных центра во всех районах Новосибирской области. Подготовка кадров – необходимое условие реализации масштабных программ, и первым приоритетным направлением деятельности учебных центров стала подготовка работников образования, прежде всего учителей и руководителей. Эти центры стали основой инфраструктуры для обучения работников образования непосредственно в районах области.

В 2002 года при поддержке администрации города Куйбышева Новосибирской области было создано уникальное учреждение образования – центр информационных технологий управления образования (ЦИТ УО).

Задачи центра: создание единой образовательной информационной среды образовательных учреждений города Куйбышева и Куйбышевского района в преподавании учебных предметов; круглогодичное обучение работников образования использованию интернет – технологий в учебном процессе и управлении образованием; обучение школьников за рамками школьного курса.

Таким образом, ЦИТ УО это учреждение, которое выполняло и координировало работу по реализации программы «Информатизация образования города Куйбышева и Куйбышевского района в 2002 – 2006 гг.»

(<http://www.myshared.ru/slide/370262/>).

Научным руководителем центра с самого начала является Новосибирский областной центр информационных технологий (ОблЦИТ – <http://www.oblcit.ru/>). Под руководством ОблЦИТ ЦИТ УО работает как: учебный центр города Куйбышева и Куйбышевского района, обучение по программе Intel® «Обучение для будущего»; пункт первичной обработки информации ЕГЭ города Куйбышева и Куйбышевского района.

Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы представляла собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления. ЦИТ УО под руководством ОблЦИТ освоил новое направление работы по программе «Повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у них базовой педагогической ИКТ – компетентности». В период 2002-2006 года инновацией было и введение в образовательные учреждения платных образовательных услуг. Сотрудники ЦИТ УО сформировали программное обеспечение и центр получил лицензии на платные образовательные услуги для обучения всего желающих. Для школьников ЦИТ УО заключил договор с ТУСУР на дистанционное обучение по программам Школьного университета (ТУСУР, <http://www.tusur.ru/>). В результате, школьники имели возможность принимать участие в региональных олимпиадах по информатике и информационным технологиям, занимать призовые места; сдавать ЕГЭ по информатике в школе на отлично.

В 2007 году учреждение перешло на новый качественный уровень – центру присвоен статус базового межшкольного районного методического центра (<http://mmc.kuyby.edu54.ru/>).

Демухаметова Г.М.
Рус телле балаларга татар телен
өйрәтүдә нәтижәле алымнар

МБОУ СОШ №3 Республика Татарстан, Кукмор

Замана укытучысы һәрвакыт эзләнүдә. Илебездә барган үзгәрешләр балаларны укыту һәм тәрбияләүдә яңа алым һәм формалар таләп итә.

Интенсив алымнар кулланып укыту уңышлы нәтижеләргә ирешергә мөмкинлек бирә. Чөнки алар белән укыту балалардан белем алу процессында зур активлык һәм ижади эшләнүне таләп итә. Укучы фәнне кызыксынып һәм теләп өйрәнгәндә генә актив эшли ала. Тәҗрибәдән чыгып шуны билгеләп була: укучы үзе дә сизмәстән, телне актив үзләштерә. Әлегә алымнардан түбәндәгеләрне атап була:

1. Фонетик һәм лексик күнегүләр авазларны, сүзләрне дөрес әйтү күнекмәләрен булдыру, аларны хәтердә калдыру һәм дөрестә кулланылачак лексиканы искә төшерү өчен кирәк.

2. Аудирование-ишетеп аңлау дәрәжәсен үстерү. (Гадәттә, дәрәжә өчен кирәкле сүзләрне һәм жөмлөләрне кулланарга мөмкин). Ишетеп аңлау өчен күнегү төрләре “Мәгариф” журналында күп чыгып килә. Мәсәлән: нинди дә булса хәреф кәргән сүзләрне атарга, төшеп калган сүзгә яки жөмлөгә атарга, нинди дә булса сорауга җавап биргән сүзләрне атарга һ. б.

3. Бер яки берничә дөрестә өйрәнелгән лексик минимумны үзләштергәннән соң, йомгаклау дәрәсендә диалоглар төзү; төрле ситуациялар куллану. Мәсәлән: һәр ике-өч дәрәс саен сүзләрнең тәржемәсен сорау, сүзлек диктантлары язучы, жөмлә яки сүзтәзмәләр төзү. Һәр сүзгә сорау кую, нинди сүз төркемгә икән билгеләргә тырышу.

4. Татар теле аралашу чарасы булганлыктан, балаларны чит кешеләрдән интервью ала белергә, алар белән аралаша белергә, сорау-жавапларын аңларга өйрәтү. Гадәттә диалоглар төзегәндә парлап эшләү.

5. Текстларны тәржемә иттерү дә күп нәтижеләргә ирештерә. Сүзлекләр ярдәмендә эзләп алар күп сүзнең тәржемәсен үзләре беләләр.

6. Рус балаларын да әкият, хикәя, инша, хат язучылар кебек эшләп белән шөгелләнделәрү дә уңышлы.

7. Дәрестә кроссвордлар чишү, ребуслар чишү, тизәйткечләр, тел шомарткычлар әйттерү.

8. Дәрестә уеннар файдалану да отышлы.

9. Төрле карточкалар куллану.

Дәрестә төрле алымнарны күбрәк кулланып һәм төрләнделәр торган укучылар сүзләрен дә яхшырак үзләштерәләр һәм кызыксынырлык та укыйлар.

Денисов А.А.

**Поведенческие реакции крыс при воздействии
низкочастотным электромагнитным полем**

АИТВ, г. Астрахань

Электромагнитные поля (ЭМП) в настоящее время считаются таким же по значимости компонентом биосферы, как воздух и вода, с той или иной интенсивностью они излучаются всеми материальными объектами.

Прогнозировать последствия возрастающего антропогенного воздействия ЭМП – это весьма сложная задача, поэтому изучение действия ЭМП на различные группы организмов представляется весьма актуальным.

В работе изучено влияние заданных (50 Гц, 300 Гц), низкочастотных электромагнитных полей на внешнее состояние крыс.

Было исследовано поведение крыс после воздействия низкочастотным электромагнитным полем.

В наших исследованиях в опыте 1 участвовало 6 крыс: 2 – контроль и 4 – опыт. Облучали ежедневно в течении 10 минут. Мощность излучателя – 11,5 Вт, частота – 50 Гц. Опыт длился 3 месяца.

В результате воздействия ЭМП, в первые 10 дней наблюдалось беспокойство зверьков сразу после облучения, время прохождения лабиринта увеличилось у всех опытных животных до 120 секунд (до облучения 4-5 секунд), число заходов в тупики увеличилось по сравнению с контролем (0) до 5, наблюдались остановки при прохождении лабиринта.

Через 10 – 11 дней время прохождения лабиринта животными стало уменьшаться, количество заходов в тупики уменьшалось, страх сменился на легкую тревожность и к 30 дню исследования крысы начали проходить лабиринт, так же как и контрольные особи. Количество остановок за первые 10 дней составило 5, за 20 – 2 и через месяц крысы двигались без остановок. Уринации наблюдались при всех остановках. Такие характеристики они сохранили до окончания опыта. Контроль на всем протяжении опыта давал неизменные результаты: время прохождения лабиринта – от 4 до 5 секунд, количество тупиков – 0.

Для опыта 2 было взято 6 животных: 2 – контроль и 4 – опыт. Облучали ежедневно в течении 10 минут. Мощность излучателя 11,5 Вт, частота 300 Гц. Продолжительность опыта – 3 месяца.

В результате воздействия импульсивного электромагнитного поля частотой 300 Гц проявились следующие результаты: увеличилось время прохождения до 155 секунд, увеличилось количество заходов в тупики – 5, у животных в первые дни облучения наблюдалось угнетение, которое затем сменилось тревожностью, прохождение лабиринта было скачкообразным, наблюдалось замирание зверька на месте. Данные показатели продолжались в течении 12 – 13 дней и в последствии начинали приходить в норму.

К 36 дню наблюдений скорость прохождения и количество заходов в тупики сравнивались с показателями контрольных животных. Количество остановок в первые 10 дней составило 6, в 20 – 3 и через месяц крысы двигались без остановок. Уринации наблюдались практически при каждой остановке зверька. Контроль как и в первом опыте имел несменные результаты в течении 3 – х месяцев: время прохождения – от 4 до 5 секунд, количество тупиков – 0.

Низкочастотное электромагнитное поле частотами 50 и 300 Гц оказывают негативное влияние на организм крыс, которое проявляется в нарушении кратковременной памяти, животные теряют ориентацию в пространстве, свидетельством чего является проявление следующих исследуемых признаков: увеличивается время замирания до 29 секунд, количество тупиков увеличивается по сравнению с опытом до 5, увеличивается время прохождения до 155 секунд, число уринаций до 6 (при каждом замирании).

При длительном воздействии на крыс низкочастотным ЭМП частотами 50 и 300 Гц происходит привыкание животных к излучению в течении суток, т.е. опытные животные ведут себя внешне также, как и контрольные, только отдыху они уделяют больше времени.

Ерофеева М.Р., Синегибская А.Д.
Дополнительное экологическое
образование – залог успешной карьеры

*Братский государственный университет,
г.Братск, Иркутской обл.*

В современном мире все большую актуальность приобретает новая модель экономического развития, не наносящего ущерб окружающей среде. Она предполагает неразрывное сочетание экономической, экологической и инновационной политики. Именно вопросы рационального природопользования и инноваций сопряжены со многими экономическими проблемами.

Стратегическими целями обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования в нашей страны являются: сохранение окружающей среды и обеспечение ее защиты; ликвидация экологических последствий хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата.

Экологическая безопасность – важная составляющая развития и деятельности любого предприятия. На современном рынке экологическая безопасность тесно связана с конкурентоспособностью компании, ведь для получения крупных заказов и привлечения иностранных инвестиций необходимо подтвердить не только прибыльность и эффективность своей работы, но и ее экологическую безопасность.

В обеспечении экологической безопасности предприятия должны принимать участие все заинтересованные лица – от руководителя высшего звена до представителей, как экологической службы, так и других подразделений предприятия.

Во исполнение статьи 73 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в Братском госуниверситете разработана и пролицензирована дополнительная образовательная программа «Эксперт в области экологической безопасности» объемом 1800 часов.

Целью программы является подготовка лиц, имеющих высшее профессиональное образование к деятельности по управлению природопользованием, проведению экологических экспертиз проектов намечаемой деятельности и аудиторских проверок промышленных предприятий на соответствие требованиям безопасности, разработки рекомендаций по сохранению и рациональному использованию природно-ресурсного потенциала территории. Для субъектов хозяйственной или иной деятельности, которая оказывает или может оказывать негативные воздействия на окружающую среду с целью обновления теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в области обеспечения экологической безопасности.

Дополнительно в Братском госуниверситете реализуется программа «Обеспечение экологической безопасности при работах в области обращения с отходами», которая согласована с Управлением государственной экологической экспертизы и администрирования платежей Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. По окончании курсов слушатели получают свидетельства государственного образца. Только за последние три года обучение прошли более 70 представителей предприятий крупного и среднего бизнеса северных городов Иркутской области.

В 2013 году на кафедре экологии и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВПО «БрГУ» разработан учебно-методический комплект документов по дополнительной образовательной программе – «Инновационные методы подготовки кадров по обеспечению экологической безопасности промышленных предприятий». Слушатели, прошедшие обучение по названной программе повышения квалификации, будут владеть навыками проведения оценки воздействия на окружающую среду при реализации различных инновационных проектов, составления природоохранной документации на предприятии, осуществления производственного контроля и экологического аудита предприятия, что позволит обеспечить экологически безопасную работу предприятия.

**Жилякова О.В., Толмачев И.В., Агаркова Л.А.,
Захарова И.В., Бухарина И.Ю.**

**Применение мониторингирования состояния
системы мать-плод у беременных женщин**

*НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии
Томского НЦ СО РАМН, Томск*

В связи с прогрессированием патологии беременности, проблема неинвазивных методов фетального мониторинга с возможностью коррекции состояния является актуальной. Длительное напряжение регуляторных систем организма матери приводит к истощению адаптационных резервов, нарушению физиологических ритмов и механизмов регуляции, что не может не сказаться на функциональном состоянии плода. Цель работы – оценка функционального состояния системы плода в процессе исследования состояния матери.

Аппаратное исследование состояния вегетативной нервной системы является способом объективной оценки состояния здоровья. Любые изменения функционального состояния организма неизбежно сказываются на вегетативной нервной системе. При проведении исследования использовался анализ вариабельности сердечного ритма, включающий в себя измерение длительности RR-интервалов и представление динамических рядов в виде кардиоинтервалограммы (КИГ). Проводилось сопоставление физиологических показателей ЧСС матери и сердечного ритма плода.

Для регистрации на поверхности тела матери смешанного электрического сигнала от сердца матери и плода был использован трехканальный регистратор. В качестве преобразователя биоэлектрических сигналов применялись стандартные одноразовые хлорсеребряные ЭКГ электроды. Потенциальные электроды накладывались на живот в виде треугольника, референтный – в область левого VII межреберья, а выравнивающий над лонном.

На базе НИИ акушерства, гинекологии и перинатологии Сибирского отделения Российской академии медицинских наук было обследовано 25 беременных женщин, с нормальным течением беременности, при сроке гестации 32-36 недель.

Полученные записи электрической активности сердец матери и плода были представлены в виде кардиоинтервалограмм, проведен расчет их характеристик; для оценки динамики параметров во время исследования применялся непараметрический критерий для зависимых данных Фридмана, который считали статистически значимым при $p < 0,05$. Для оценки межсистемных взаимодействий проводился корреляционный анализ характеристик сердечного ритма матери и плода. Использовался коэффициент ранговой корреляции R-Спирмена, который считали статистически значимым при $p < 0,05$.

В результате исследования выявлены статистически достоверные различия в показателях сердечного ритма матери и плода. Положительная корреляция средней силы между индексом напряжения матери и индексом напряжения плода, что свидетельствует о том, что баланс вегетативной нервной системы матери влияет на уровень симпатической регуляции сердечного ритма плода. Так при любом колебании состояния матери как в сторону повышения, так в сторону понижения, плод реагирует повышением тонуса симпатической системы. Положи-

тельная корреляция слабой силы между исследуемыми показателями матери и плода позволяет сделать вывод – чем больше напряжение регуляторных систем матери, тем выше становится тонус симпатической нервной системы плода.

Таким образом, разработанная методика позволяет оценивать функциональное состояние системы мать-плод в процессе исследования.

...

1. Баевский Р.М., Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии. М.: Медицина, 1979. 295 с.

2. Пат. на ПМ 79768 РФ. МПК⁸ А61В 5/04. Устройство для регистрации сердечного ритма плода с абдоминальных электродов // Я.С. Пеккер, К.С. Бразовский, И.В. Толмачёв, Е.Ю. Киселёва, Л.А. Агаркова, Н.А. Габитова. – Опубл. 20.01.2009, бюл. № 2.

3. Salvioli B., Fecal incontinence // Biofeedback. 2010. №34. С. 365-369.

Иванова Л.Н.

**Развитие профессиональной компетенции учителя
английского языка путем чтения оригинальной
литературы по специальности**

РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

Современная школа предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Наряду с коммуникативными умениями в области преподаваемого иностранного языка учителю необходимо в полной мере владеть методикой обучения данному языку в конкретных условиях обучения, например, в начальной школе, учитывая ее достижения на современном этапе и запросы общества относительно системы среднего образования. Так, учителю необходимо сделать обоснованный выбор относительно учебных материалов, которые изданы за рубежом и представляют значительный практический интерес, ибо созданы носителями языка. Такой выбор требует изучения и критической оценки зарубежных авторов, предлагающих определенный подход к решению методических проблем, который реализуется в используемых учебно-методических комплексах. Необходимо также знать и уметь использовать в своей педагогической практике особые приемы обучения иностранному языку в конкретных условиях обучения, например, игровые приемы обучения в начальной школе.

Однако практика подготовки учителя английского языка показывает, что студенты, зачастую, не способны справиться с этой задачей, так как у них не в полной мере сформированы механизмы чтения оригинальной литературы по специальности. И дело не только в том, что они недостаточно владеют терминологической базой в области методики преподавания иностранных языков, но и не ориентируются в структуре иноязычного текста, т.е. не способны произвести анализ дискурса. Это препятствует осмыслению прочитанного, что свидетельствует о неэффективности чтения. Следовательно, этому надо обучать.

Повысить эффективность чтения можно посредством специально разработанной методики, базирующейся на закономерностях дискурса. В разработанном нами пособии для студентов педагогических вузов предлагаются задания,

направленные на управление умственными действиями читателя посредством поиска смысловых вех в тексте: осмысление взаимодействия ключевых предложений текста и дополнительной информации, выявление различных средств связи между предложениями и др. В пособии используется известный в практике тестирования прием логической перегруппировки (unscrambling) [2].

Студентам предлагается воссоздать связный текст из абзацев, данных в произвольном порядке. Многократное обращение к тексту при выполнении задания заставляет фиксировать внимание на смысловых вехах текста и способствует более глубокому пониманию. У студентов есть возможность проверить себя по ключу. Обращение к тексту при выполнении последующих заданий (составить резюме по прочитанному, ответить на вопросы, совокупность которых отражает логический план текста) также способствует осмыслению организации дискурса и установлению связи между его элементами. В заключение студентам предлагается выполнить проектное задание, предполагающее самостоятельное исследование методической проблемы, связанной с темой текста, но требующее выхода за ее рамки. Студентам предлагается подготовить устное выступление по проектному заданию. Таким образом, в пособии реализуется интегративный подход к формированию различных видов речевой деятельности, которые в содержательном плане способствуют развитию профессиональной компетенции учителя английского языка.

Проиллюстрируем сказанное на примерах заданий.

Task 1. *The text you are going to read lacks some supportive information, e.g. argumentation, examples, references, etc. It can be found in the quotations from English language methodology readings collected in the resource file that follows the text. Choose the information required and fill the appropriate letter in the table.*

Task 2. *Read the text carefully and write a summary based on it. Get ready to discuss the following points:*

1. Which of the described approaches to language teaching might appeal to a language learner? Why?
2. What approach in language teaching is most closely associated with a behaviourist view of L2 learning?
3. What statements related to a behaviourist view are applicable within a communicative approach?
4. Do you consider an early start in language learning to be an absolute advantage?
5. How would you describe eight to ten years olds' general language development?
6. Can you give a description of a good language learner at primary level?
7. What are the crucial factors which influence the teaching environment?

Task 3: Project work

Analyze such coursebooks as *Stepping stones* and *Spotlight* to find out which approach is predominating in them – learner-centered or learning centered. Comment on the tasks from these coursebooks. What activities would you supplement if you were to work with them?

Предлагаемая нами модель развития профессиональной компетенции учителя английского языка позволяет не только совершенствовать коммуникативную компетенцию будущего специалиста во всех видах речевой деятельности

(чтении, письме, аудировании, говорении), но и углубить знания в области методики обучения иностранному языку в условиях начальной школы, чтобы использовать их в своей педагогической деятельности.

...

1. Иванова Л.Н. Обучение английскому языку младших школьников. Санкт-Петербург: ООО "Книжный дом", 2011-96 с.

2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Санкт Петербург: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 2001 С. 141.

Игнатенко Е.А.
Конституционно-правовые аспекты ограничения
прав граждан при расследовании незаконной
пересылки наркотиков

АмГУ (г. Благовещенск)

Социальная значимость объектов транспортной инфраструктуры, представляющей услуги связи, предопределяет высокую степень общественной опасности преступлений, связанных с незаконной пересылкой наркотиков, так как их совершение дестабилизирует нормальное функционирование всей сферы деятельности.

Проведенный нами анализ материалов следственной и судебной практики позволяет в наиболее общем виде представить одну из схем (методов) первоначального этапа расследования правоохранными органами преступлений, связанных с обнаружением почтовых отправлений, содержащих запрещенные вложения (наркотические средства):

При обнаружении служебно-розыскной собакой в общем потоке почтовой корреспонденции отправления, предположительно содержащего наркотическое средство, осуществляется его изъятие без вскрытия, в рамках проведения следственного действия – осмотра места происшествия, либо оперативно-розыскного мероприятия «обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств».

После чего, в порядке ст. 143-145 УПК РФ принимается решение о возбуждении уголовного дела, в процессе расследования которого осуществляется обращение в суд с ходатайством о разрешении проведения следственного действия, ограничивающего конституционные права граждан «Осмотр предметов и документов». При удовлетворении судом данного ходатайства производится вскрытие почтовой корреспонденции и ознакомление с ее содержанием.

Законность данного метода, по нашему мнению, вызывает определенные сомнения в соответствии со следующими обстоятельствами:

1) правомерность извлечения почтового отправления из общего потока в отсутствие разрешения на то судебного органа, его задержка;

2) обоснованность принятия решения о возбуждении уголовного дела (наличия достаточности на то оснований);

3) перспективы дальнейшего расследования уголовного дела в случае отказа судом в удовлетворении ходатайства.

Применение данного метода, мы считаем, является недопустимым и, отчасти, противоречащим нормам действующего оперативно-розыскного и уголовно-процессуального законодательства.

Правовая позиция правоохранительных органов относительно не нарушения в данном примере (методе) конституционных прав граждан на тайну переписки, нам представляется, подлежит сомнению. Основным аргументом является законность всех действий по извлечению почтового отправления из общего потока и, непосредственно, его вскрытие.

Гарантированная Конституцией РФ и регламентированная в статье 15 ФЗ «О почтовой связи» тайна переписки включает в себя запрет на осуществление осмотра, как самого почтового отправления, так и его содержимого, без соответствующего судебного разрешения. В связи с чем, мы полагаем, что применение данной схемы изъятия почтового отправления, содержащего запрещенное к перемещению вложение, нарушает принципы законности и незыблемости прав и свобод человека и гражданина.

Наиболее целесообразным и правомерным будет проведение данного мероприятия в рамках ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ст. 8) в следующем порядке: получение судебного разрешения на задержку, осмотр, вскрытие и ознакомление с содержимым почтового отправления; изъятие почтового отправления, либо части его содержимого, предположительно являющегося запрещенным вложением; представление полученных результатов для проведения проверки в порядке ст. 143-145 УПК РФ и решения вопроса о возбуждении уголовного дела, а также подготовки и осуществления дальнейших следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Калинин С. С.
Метафора «женщина – сосуд» как средство
создания концептуальной образности
(на материале «Старшей Эдды»)

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово

Основными результатами процесса концептуализации мира сознанием человека являются концепты, концептуальные метафоры и образы-символы. Все эти объекты являются частями более сложного образования – языковой картины мира. С помощью метафор в языке человек не только структурирует и категоризирует знания, но и познает мир, осваивает в мир с помощью языка. Такая точка зрения на метафору близка теории языковых смыслов Й. Л. Вайсгерберга [10, с. 444-450], в которой языковые смыслы (концепты) являются инструментами «языкового освоения действительности» [10, с. 444].

Во многих аспектах, метафоризация является символическим процессом. Тем не менее, еще не выработано общепринятое определение образа-символа. Существует определение, данное С. С. Аверинцевым [1], А. Ф. Лосевым [4, с. 51] и Р. Лангакером [3]. Определения символа в когнитивном аспекте были даны Л. А. Шариковой [11] и М. В. Пименовой [9, с. 160].

У архаического человека мышление было не только метафоричным, но и символическим [11]. Его сознание склонно было наделять душой все окружающие

его предметы [11]. Изначально символами избирались простые и всем понятные предметы и явления природы: солнце, месяц, звезды, гроза, дождь и т.п. [2, с. 340]. По мере развития структур сознания у архаического человека совершенствовалась его культура, его язык, а вместе с тем и языковая символика [8, с. 28]. Во многом это было связано с усложнением и совершенствованием религии древних индоевропейцев и появлением соответствующего пласта корнеслов [6, с. 21-24].

На примере образа предсказательницы-вёльвы (дисл. *völva*) из эддической песни «Прорицание вёльвы» мы покажем процесс символической метафоризации. Вёльва – это провидица, пророчица, способная ментально и физически путешествовать между мирами. Ей известно как прошлое, так и будущее мира: его гибель и последующее возрождение.

Сама номинация *völva* восходит к праиндоевропейскому корню **uel-*, имевшему значение «видеть, знать» [12]. К этому же корню относится группа слов, представленная, в частности, в германских языках, имеющая положительные коннотации и семантику [12], например, общегерманский корень **wulþu-* «славный, великий», гот. *wulþus* «слава, величие», др. *wliti* «сияние», дфриз. *wlīte* «облик», да. *wlīte* «сияние» [12]. Таким образом, внутренняя форма лексем *völva* (а, значит, и ядро соответствующего концепта и метафоры) первоначально значило «видящая все», а также «сияющая».

По своей генетической структуре данная метафора восходит к формуле «вокалическое ядро + l» [5, с. 146-147]. К ней же восходят некоторые лексемы из других индоевропейских языков, напр., англ. *well* «водоем», «колодец» и некоторые другие [5, с. 147]. В данном случае, женский образ символически сопоставляется с водной стихией, как пишет об этом М. М. Маковский: «женщина в древности символизировалась водой» [7]. Также семантика женского образа соотносится со значением «сосуд» и «чаша» по мнению, к примеру, М. М. Маковского: «Сосуд – символ космической трансмутации и вместилище жизненной энергии... Вместе с тем чаша – продуцирующее начало» [7]. Следовательно, метафора «женщина – сосуд» выражает представления древних германцев о творческой силе, заключенной в женщинах.

Таким образом, метафоры являются одним из средств создания концептуальной образности в фольклорных текстах у древних германцев. Вместе с тем, метафоры, связанные с образами людей (в том числе, и с женскими), выражают концептуальные смыслы, актуальные для данной лингвокультуры. Изучая их, можно познавать ценности древнегерманской культуры, то, каким они видели и представляли мир.

...

1. Аверинцев С. С. Символ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/aver/simv.php

2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. [Текст] / Н. Д. Арутюнова. – М.: Изд-во «Языки русской культуры», 1999. – 895 с.

3. Дубровина И. В. Знак и значение в знаковой теории языка А. Ф. Лосева и когнитивной грамматике Р. Лангакера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://losevaf.narod.ru/dubrov.htm#>

4. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. [Текст] / А. Ф. Лосев. – М.: Изд-во «Мысль», 2001. – 558 с.

5. Маковский М. М. Лингвистическая генетика: проблемы онтогенеза слова в индоевропейских языках. Изд. 2-е, испр. и доп. [Текст] / М. М. Маковский. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 208 с.
 6. Маковский М. М. Удивительный мир слов и значений: иллюзии и парадоксы в лексике и семантике. Изд. 2-е, стереотипное. [Текст] / М. М. Маковский. – М.: КомКнига, 2005. – 200 с.
 7. Маковский М. М. Этимологический словарь современного немецкого языка. [Текст]/М. М. Маковский. – М.: Азбуковник, 2004. – 632 с.
 8. Маковский М.М. Язык – Миф – Культура. Символы жизни и жизнь символов. [Текст] / М. М. Маковский. – М.: Изд-во «Русские словари», 1996. – 330 с.
 9. Пименова М. В. О некоторых способах концептуализации внутреннего мира человека (на примере когнитивной модели «сердце – контейнер») [Текст] / М. В. Пименова // Язык. Миф. Этнокультура: Сборник научных трудов / Отв. ред. Л.А. Шарикова. – Кемерово: ИПК «Графика», 2003. – С. 160-164.
 10. Радченко О. А. Языковая картина мира или языковое мирозидание? К вопросу о постулатах Й. Л. Вайсгербера [Текст] / О. А. Радченко // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. – 1990. – т.49, №5. – С. 444-450
 11. Шарикова Л. А., Савенкова Л. В. Концептуализация мира сознанием человека [Электронный ресурс] / Л. А. Шарикова, Л. В. Савенкова. – Режим доступа: <http://sworld.com.ua/index.php/ru/philosophy-and-philology-412/folklore-412/15219-412-0668>
 12. Pokorny J. Indogermanisches etymologisches Wörterbuch [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dnghu.org/indoeuropean.html>
-

Калюжный Е.В.

**Актуальность герменевтического подхода
в системе высшего военного образования**

БФУ им. Канта город Калининград

Необходимость обращения современной педагогики к герменевтике усиливается в связи с тем, что претворение в жизнь гуманистической концепции образования, провозглашающей приоритет духовности, у многих педагогов, к сожалению, парадоксально сочетается со стремлением опираться на смысловые трафареты, готовые мыслительные схемы (на так называемое «внедрение педагогических технологий»). В основе данной установки лежит утилитарный подход к освоению профессионального и общекультурного опыта, препятствующий полноценному постижению человеческой индивидуальности. Прежде чем начать детальное рассмотрение герменевтики и ее применения в военно-образовательном учреждении, необходимо обратиться к истокам ее зарождения, а именно к ее прородителям.

Герменевтика (гр. *hermenentike* – истолкование) – искусство толкования различных текстов, символов, смыслов социокультуры. Активно использовалась в теологии (истолкование учений, священных текстов, Библии), филологии как интерпретация художественных текстов древних авторов на современный живой язык. Философская проблематика герменевтики впервые стала разрабатываться Фридрихом Шлейермахером (1768-1834) – протестантским теологом и философом.

фом. В его трудах заметно влияние И. Канта и особенно Г. Фихте («Наукоучение»). Главную функцию герменевтики видел в выявлении способа выражения мысли, определяющего индивидуальность, своеобразие текста. Противопоставлял герменевтику диалектике и грамматике, которые, выявляя общее, не в состоянии уловить индивидуально-стилистическую особенность произведения.

Вильгельм Дильтей (1833-1911) – представитель философии жизни, основатель понимающей психологии. Метод понимания, применяемый в исследовании истории, противопоставляет методу объяснения, который присущ наукам о природе. Если в основе объяснения лежит опыт, продуктивно-конструкторская деятельность рассудка, то понимание сходно с интуицией и характеризуется непосредственным постижением некоторой духовной целостности. Собственный мир понимается через самонаблюдение (интроспекцию), мир другого путем «сочувствования», «сопереживания». Герменевтика же выступает как метод понимания культуры.

Э. Гуссерль в основу понимания помещает «неосознанный фон интенциональных актов познания», «нетематический горизонт», который дает некоторое представление о предмете. «Горизонты» отдельных предметов сливаются в единый «жизненный мир», делающий возможным понимание одного другим. Отдельные культурные и исторические памятники имеют смысл только через соотнесенность с «жизненным миром».

М. Хайдеггер в качестве «жизненного мира» рассматривает языковую реальность. «Язык – дом бытия». Поэтому герменевтика не только искусство толкования текстов, но и «свершение бытия», которое наиболее полно проявляется в многозначном творчестве поэтов. Истолкование поэтического слова – главная цель и функция герменевтической философии.

Одним из выдающихся представителей герменевтики XX века по праву считается Ханс Георг Гадамер (1900). В своих теоретических концепциях он опирался на «познающую психологию» В. Дильтея, теорию «жизненного мира» Э. Гуссерля, учение о языке М. Хайдеггера. Последнего признавал своим непосредственным учителем. Гадамер рассматривает герменевтику не только как метод понимания текстов, но как особую философию понимания. Ее предметом, наряду с историко-гуманитарными науками, является и вся совокупность знаний о мире и человеческом бытии. Поэтому понимание выступает как универсальный способ существования действующего человека, как его непосредственный (жизненные проявления, экзистенция), так и опосредствованный (история, культура) опыт. Таким образом, пониманию придается онтологическое значение.

Герменевтика как философское знание – это анализ самого процесса понимания движения к истине. Герменевтика – это не результат, а путь к знанию, сама практика получения истины.

Герменевтика признала единственно доступным и ценным мир человеческого общения. Мир культурных ценностей внутри него составляет язык, с помощью которого должны быть поняты и истолкованы все составляющие культуры. (www.yaklass.ru/materiali?mode=cht&chtid=132).

Что касается образования, то идея посредничества, выстраивания связи («наведения мостов») между поколениями и эпохами, профессионально реализуемая педагогом в его обучающей и воспитательной деятельности, и связанная

с ней идея опосредования процесса становления личности воспитуемого изучением наук, обращением к культурному опыту («увязывания» в процессе образования между собой феноменов культуры) заявляют о себе как ключевые мировоззренческие и методологические ориентиры педагогической деятельности. При этом принципиально значимо опираться на гуманитарные механизмы образования, представленные ключевыми категориями герменевтики «осмысление», «понимание», «интерпретация». (Закирова А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 35.)

Объектом герменевтики как методологии гуманитарного познания является человек, включённый в социокультурные связи, а её предметом – текст как явление гуманитарной культуры и механизм, управляющий процессом понимания.

Актуальность герменевтического подхода в системе высшего военного образования обусловлена тем, что объектом герменевтики является курсант, а преподаватель ее субъектом, поэтому преподаватель это своего рода «портал» через, который осуществляется передача духовных ценностей, культурных ценностей, а также знаний, опыта приобретенных в процессе профессиональной деятельности. Передача духовных ценностей, культурных ценностей, а также знаний, опыта приобретенных преподавателем в процессе профессиональной деятельности напрямую относиться к «пониманию» как к ключевой категории герменевтики, имеющей текстовую природу и, соответственно, органично взаимосвязано с феноменом чтения как культурной ценностью.

На сегодняшний день под влиянием складывающейся киберкультуры невольно происходит определённая деформация духовной составляющей педагогической профессии. Так, увеличение объёмов и наращивание темпов «переработки» учебного материала, являясь, с одной стороны, благом, количественным показателем рационализации учебной деятельности, с другой стороны, к сожалению, тормозит развитие гуманного сознания и гуманитарного мышления будущего педагога, поскольку рефлексивное «проживание» психолого-педагогического знания и творческое смыслообразование подменяются форсированным потреблением информации. В результате знаки, воплощающие содержание педагогического образования, нередко отрываются от смыслов, носителями которых являются.

Таким образом, в сложившейся ситуации педагогическая герменевтика,

- с одной стороны, призвана преодолеть последствия идеократического подхода в виде проявлений репрессивного сознания читателя,

- а с другой, отвечая на вызовы информационной эпохи, должна нейтрализовать издержки технократического подхода и тенденцию форматизации мышления, сохраняя человекоориентированный характер взаимодействия с культурой. (Закирова А.Ф. Основы педагогической герменевтики: авторский курс лекций. Учебное пособие. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011.С. 56 – 57)

Особое значение герменевтический подход имеет в профессиональной подготовке педагога, которому в современных социокультурных условиях предстоит не только воплощать готовые, заданные научные проекты в жизнь, но и, ориентируясь в текстовом семантическом поле инновационного поиска, интерпретировать социальный заказ, соотносить приоритеты социальных ценностей и

норм с общекультурными и личностными смыслами, не допуская трафаретной схематизации и обезличивания знаний о человеке.

Ключевая идея педагогической герменевтики – развитие в процессе чтения и интерпретации культурных текстов самосознания человека, гуманитаризация его мышления и миропонимания.

Капицына Д.В.
Правовой мониторинг как разновидность
правового контроля

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский Технический
Университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск*

Термин «мониторинг» довольно интенсивно вращается в научном обороте социологов, политологов, экономистов, правоведов, законодателей, экспертов и правоприменителей. В целом востребованность мониторинга как формы контроля, связана с имманентным социальным свойством коллективной деятельности в обществе – наличие социального контроля. Из имманентного свойства социального контроля вытекает несколько фундаментальных требований. Первое – открытость по отношению к наблюдению со стороны общества, государственных и муниципальных служб.

Второе – необходимость коллективной и личной (взаимной) ответственности законодателей и правоприменителей друг перед другом, граждан – перед государством и государства – перед обществом в силу социальной сущности государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.

Третье – публичный характер нормативных отношений, требующий взаимного («перекрёстного») процесса реализации прав и выполнения обязанностей органов государственной власти, граждан, общественных объединений. Например, в экономико-правовой сфере, необходимо добиваться соблюдения права собственности, права на оплату труда, обязанностей не злоупотреблять правом собственности. И четвёртое требование – регламентирование социального насилия в обществе. Выделяется тип «социального порядка», к которому стремятся современные общества – это тип можно назвать порядок «открытого доступа», отличие от порядка «ограниченного доступа» [1]. Открытый доступ предполагает большую плотность формальных организаций на определённое количество населения, большую развитость демократии, динамичное гражданское общество. Открытый доступ может обеспечивать более эффективные ограничения организованного насилия за счёт социального (правового) контроля и правового мониторинга, обеспеченного соответствующей институциональной средой.

Правовой мониторинг начинает играть более самостоятельную роль в системе контрольной деятельности и по отношению к разным видам последней, когда усиливается влияние электронных процедур на все процессы в государственном и муниципальном управлении, в общественной жизни вообще. Ранее были известны понятия «электронная демократия», «электронное участие»; теперь они воплотились в социальных референтах в виде молодёжных объедине-

ний и социальных сетей. Некоторое время назад новыми считались понятия «электронное правительство» и «электронный муниципалитет», теперь и эти прогнозируемые институты начинают формироваться [2], что создаёт новые возможности для открытости, ответственности, публичности правотворчества и правоприменения.

Появились уже понятия e- homo («электронный человек») [3], «электронное правление», «электронное государство», «электронное государственное управление» [4]. Т.е. речь уже идет о возникновении общественных отношений, приходящих в состояние некоего «электронного политико-правового или государственно-правового режима». В таком режиме электронный мониторинг будет играть особую роль, претендуя на место, не только ведущей информационной деятельности, но и доминирующей разновидности контролирующей деятельности.

...

1. Норт Д., Уоллис, Дж., Вайнгайт Б. Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества /Пер. с англ. М.: Изд-во Института Гайдара, 2011. С. 41.

2. Актуальные вопросы развития муниципальных образований / Под ред. И.Н. Барцица, В.В. Бакушева [Авторский коллектив: Акмалова А.А., Барциц И.Н., Бакушев В.В., Киреева Е.Ю. и др.] М.: РАГС, 2008. С. 269–285.

3. Нариньяни А.С. Между эволюцией и высокими технологиями: новый человек ближайшего будущего // Вопросы философии. 2008. № 4; Фортунатов А.Н. Медиареальность: в плену техногуманизма. Н. Новгород: ННГУ, 2009.

4. Целищева Е.Ф. От электронного правительства к электронному государству // ЭГО. Экономика. Государство. Общество. Электронный журнал научных публикаций. Екатеринбург. 2011. Вып. № 2(6). Июнь. [Электронный ресурс]. <http://ego.uapa.ru/issue/2011/02/01/> (дата обращения: 3.09.2012)

Капкова С.Ю.
Особенности индивидуального
авторского стиля в цикле детских
юмористических рассказов Ф. Саймон

*ВГПУ,
Воронеж*

Аннотация: в статье исследуется индивидуальный авторский стиль. Рассматриваются и анализируются механизмы создания комического и эксцентрического эффекта в творчестве английской детской писательницы Ф. Саймон. Даются основные характеристики языковых средств, используемых автором.

Ключевые слова: индивидуальный авторский стиль, комический и эксцентрический эффект, современная детская английская литература, творчество Ф. Саймон.

Произведения для детей по своей природе весьма специфичны. Эта специфика проявляется не только в тематике и сюжете, но и в особенностях языка детских художественных произведений. Язык детской литературы, как правило, образный и эмоциональный, соответствует особенностям мировосприятия и мышления ребёнка. В нашем исследовании мы опираемся на методику лингвостилистического анализа, разработанную И.В. Арнольд. Согласно данной методике анализ проводится по следующим уровням: фонетическому, лексическому и грамматическому.

Одним из приемов, связанных со звуковой организацией высказывания, является звукоподражание (ономатопея). В рассказах Ф. Саймон широко представлены звукоподражательные слова, равно как и глаголы звучания. Мир главного героя Генри – это мир достаточно громких звуков. Звуки шагов танцующего Генри *Boom Boom Boom* сильно отличаются от звуков шагов других детей: *Tap tap tap. Tappa tappa tap tap. Tappa tip tappa*. Он эмоционально играет в компьютерные игры: «*Peeeeewww! Bang! Rat-a-tat-tat!*», громко шлепает по грязи: «*Squish! Squish! Squelch! Squelch! Squelch! Stomp! Stomp!! Splat! Splat!*». Звуковое изображение его поведения создает комический эффект.

Другой яркой чертой авторского стиля Ф. Саймон является использование аллитерации в именах одноклассников Генри: *Moody Margaret, Lazy Linda, Rude Ralf, Weepy William, Clever Clara, Babbling Bob, Angry Anna Greedy Graham, Bossy Bill*. Роль аллитерации – экспрессивная. В именах с прозвищным компонентом Генри дает характеристику своим одноклассникам и выражает свое отношение к ним.

На лексическом уровне особенностью индивидуального авторского стиля Ф. Саймон является частое использование эпитетов. Как правило, это отрицательные характеристики, выражаемые эпитетами:

“Who’d want to hand some **rotten flowers** to a **stupid queen** anyhow?”

“But what **horrid mean nasty thing** could he do?”

“What on the earth had given Margaret **the crazy horrible, revolting idea** he wanted to marry her?”

“Why **stupid smelly old ugly toad** Peter?”

В данных примерах мы наблюдаем прием нарастания, или амплификацию, с целью эмоционально-художественного воздействия на читателя. Данный прием также является одним из механизмов создания комического или эксцентрического эффекта.

Грамматическая организация юмористических текстов Ф. Саймон также имеет свою специфику, которая проявляется в использовании междометий в функции эмоциональной эмфазы, что является яркой характеристикой неподготовленной детской речи:

“**Waaaa!**” wailed Peter. “Don’t chop off my head!”

“**Oww!**” said Gurinder. “That was my foot!”

“**Oy!**” said Graham. “Stop pushing!”

“**Aaaarrggghh!**” thought Horrid Henry. “I’ve got to score a goal to have a chance to be the man of the match.”

Детской речи свойственны также элитивы, грамматическое значение которых – безотносительно большая мера признака. Степень интенсивности признака передается прилагательным в превосходной степени.

*"You are the **meanest** parents in the world!" shrieked Henry.*

*"He watched as she got the injection ready, choosing the **longest, sharpest, most wicked** needle Henry had ever seen."*

Поэтому использование прилагательных в превосходной степени с целью усиления негативного признака приводит к возникновению комического или эксцентрического эффекта.

Детская речь часто предполагает ассоциативную подачу сообщаемой информации отдельными порциями. Постепенное по мере возникновения в мысли ассоциативное следование частей сообщения и обусловленное им интонационное членение речи на синтагмы в известной степени нарушают синтаксические связи между членами высказывания и тем самым затрудняют его восприятие. Повтор способствует восстановлению этих связей, поэтому широкое использование повторов является еще одной характеристикой авторского стиля Ф. Саймон:

*"Horrid Henry **was not afraid** of spiders. He **was not afraid** of spooks. He **was not afraid** of burglars. He **would be brave**. He **would be fearless**. He **would march** into Nurse Needle's office."*

Большое количество диалогов и коротких простых предложений, характерных для детской речи, отсутствие подробных описаний, отсутствие сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в тексте также является характерной чертой индивидуального авторского стиля Ф. Саймон.

В ходе нашего исследования мы выявили ряд характеристик, свойственных индивидуальному авторскому стилю Ф. Саймон. Для реализации своего замысла писательница задействует целую систему лингвистических средств, включающих фонетические, лексические и грамматические.

Кербс Ю.А.
Инновационные технологии обучения
иностранному языку студентов
неязыковых специальностей

*БОУ ОО СПО «Исилькульский
профессионально-педагогический колледж»,
г. Исилькуль*

Современный этап развития среднего профессионального образования предполагает качественное изменение подходов к определению его содержания, а также форм учебно-познавательной деятельности студентов. Это связано с образованием новой парадигмы СПО, в основе которой лежит идея развития личности студентов. Это предполагает перенос акцента с информационного на смыслопоисковое обучение.

Традиционное обучение иностранному языку на неязыковых специальностях было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля.

В настоящее время акцент решительно переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной (диалогической или монологической), так и в письменной форме. Поэтому в современных условиях обучения необходимо ставить в центр проблемную ситуацию, стимулировать студентов к постановке как можно большего числа вопросов, а затем осуществлять индивидуально – коллективный поиск оптимального количества вариантов решения, таким образом, инновационные методы обучения должны основываться на:

- создании условий для включения студентов в активную деятельность;
- методах самостоятельной работы в малых группах, позволяющих осуществлять обмен мнениями;
- постановке проблемных задач и решения их через проигрывание жизненных и профессиональных ситуаций; – умении работать в команде, вырабатывая коллективное решение.

Среди инновационных технологий наиболее перспективными являются:

- «кейс-технологии» (обучение на основе конкретных учебных ситуаций);
- рефлексия как метод самопознания и самооценки;
- тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, личностного развития, коммуникативных умений);
- метод проектов.

«Case-Study» состоит из нескольких этапов: на первом этапе происходит изучение текста с описанием ситуации. Студенты самостоятельно выясняют суть проблемы и определяют собственную позицию в оценке ситуации, продумывают ответы на вопросы и находят конкретные пути решения проблемы. На втором этапе идёт работа в небольших группах, обмен мнениями по кругу проблем. Происходит выделение интеллектуальных лидеров, способных предложить пути разрешения проблем после группового обсуждения. Третий этап данной технологии заключается в групповом обсуждении проблемы под руководством преподавателя. Группа высказывает свою точку зрения, а задача преподавателя заключается в умелом направлении процесса анализа ситуации, при этом в обсуждение вовлекается как можно больше студентов. Данную технологию можно использовать как обучающий материал, чтобы студенты научились анализировать и систематизировать информацию.

Организация осознания учащимися собственной деятельности имеет два основных вида: текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса и итоговая рефлексия, завершающая логически и тематически замкнутый период деятельности.

Текущая рефлексия направлена на активизацию процесса осознания и осмысления осуществляемой в данное время предметной деятельности: ее направление, цель, основные этапы, проблемы, противоречия, способы деятельности, результаты. Текущую рефлексию можно подразделить на 3 типа:

- рефлексия деятельности,
- рефлексия содержания учебного материала,
- рефлексия, направленная на выявление настроения и эмоционального состояния учащихся.

Первый тип рефлексии дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом. Для развития рефлексии деятельности студент должен размышлять, осмысливать то, что он сам понял, усвоил и передать это в сжатой форме, выделяя основное, главное. В практике обучения иностранному языку для реализации данного типа рефлексии могут использоваться следующие приемы:

1. Самооценка активности на каждом этапе занятия.
2. «Лестница успеха». Если преподаватель ведет занятие в традиционном плане, то можно выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце занятия предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху.
3. «Ключевые слова». Преподаватель выбирает из текста 4-5 ключевых слов и выписывает их на доску. Далее учащимся предлагается несколько вариантов работы:
 - 1 вариант: В группе либо в паре методом мозговой атаки дать общую трактовку этих слов и предположить, как они будут использоваться в тексте.
 - 2 вариант: В группе либо индивидуально составить и записать свою версию рассказа, употребив все предлагаемые слова.
4. «Я сделал!». На одном из этапов урока преподаватель предлагает учащимся проанализировать свою работу и обменяться с партнером мнением о тех знаниях, навыках и умениях, которые они усвоили или проявили в ходе выполнения определенного упражнения, задания, вида деятельности.

Второй тип рефлексии используется, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание изученного. В конце урока важно подводить итоги, привлекая учащихся к самоанализу, в ходе которого они говорят, чему они научились, какие умения проявили. Вначале анализ проводится в парах, затем один из учащихся анализирует результаты занятия перед всей группой.

Третий тип рефлексии целесообразно использовать в начале и конце занятия с целью установить эмоциональное состояние учащихся, увидеть, как меняется их настроение на уроке.

Отдельного внимания заслуживает технология проектной деятельности. Применение данной технологии развивает у студентов умения коллективного взаимодействия, умение креативно работать в команде, умение работать с информацией, принимать чужое мнение и отстаивать своё. Данная технология обучения обеспечивает активизацию личностных качеств студентов, обеспечивая свободу при выборе темы проекта и дальнейшей работе по ней. Эти умения составляют основу успешной проектной деятельности студентов и в глобальной сети Internet.

Думается, что такая направленность организации обучения создает благоприятные условия для активной, творческой и продуктивной деятельности студентов, стимулирует речемыслительную активность и существенно повышает результативность всего учебного процесса.

Клуниченко Г.В.
Развитие креативных способностей специалистов
социально-культурной сферы методом
проектной деятельности

*Центр повышения квалификации и профессиональной
переподготовки, г. Омск*

В современном обществе в различных отраслях профессиональной деятельности креативность выступает как один из ведущих факторов профессионализма личности.

Понятие креативности, являясь аналогом понятия «творческие способности», неразрывно связано с творчеством, творческой деятельностью, порождающей нечто качественно новое. Развитие креативности является процессом субъективным и достаточно углубленным, возможно лишь в специально организованной среде. В процесс обучения необходимо вводить специальные задания, которые позволяют развивать творческое мышление и креативность.

Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки Министерства культуры Омской области обучает все категории специалистов социально-культурной сферы: режиссеров, культорганизаторов, методистов, преподавателей ДШИ, ДМШ, ДХШ, специалистов музеев, библиотек, информационно-аналитических центров, центров традиционной культуры. Развитие творческих качеств слушателя осуществляется в тесном контакте с творческой деятельностью преподавателя. В связи с этим очень важно сформировать у слушателя творческий подход к изучаемому предмету, стимулировать творческое отношение к овладению знаниями и систематически пополнять эти знания через самостоятельную работу. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов как один из эффективных в развитии творческих способностей и творческой самореализации личности.

В образовательных программах, реализуемых Центром, накоплен большой опыт организации проектной деятельности слушателей. Учебный курс «Социально-культурное проектирование» включен в различные образовательные программы: «Режиссура досуговых программ», «Современные подходы к организации и проведению массовых мероприятий», «Музейно-педагогические проекты», «Организация досуга молодежи в современных условиях», «Современный батик. Традиционные и новые технологии», «Искусство ведения праздничных и досуговых программ», «Сотворческая музыкально-исполнительская деятельность» и др.

Слушателями Центра разработаны социокультурные проекты, направленные на внедрение инновационных форм в организацию досуга различных социальных групп населения. Многие из проектов слушателей получили поддержку на региональном и местном уровне. Например, такие как: проект «Онлайн-фестиваль творчества молодежи «ВКонтакте», основные цели проекта – вовлечение молодежи в творческую деятельность, поиски новых талантливых молодых людей; проект «Венок дружбы», формирование толерантных отношений и передача традиций русского и казахского народов современному поколению – приоритеты данного проекта; проект «Учимся понимать друг друга», направленный на формирование навыков сотрудничества родителей и ребенка. В рам-

ках проекта проводились инновационные совместные творческие мероприятия, а также многие другие проекты, реализованные в учреждениях культуры по месту работы слушателей: например, киноакция «Память сердца», ретро-марафон «Песни наших бабушек», акция «Диалог культур: традиции и обычаи соседей», креатив-марафон «Преображение души», виртуально-реальное путешествие «Вокруг света за 80 дней».

Опыт реализации такого подхода показывает его результативность в развитии креативности слушателей. Работа над проектами позволяет: творчески подходить к решению проблем современной социокультурной сферы; развивать умения творчески мыслить и планировать свою деятельность; прогнозировать ее результаты, в том числе в новых неизвестных условиях; формирует опыт самостоятельной творческой продуктивной деятельности, т.е. способствует профессионально-личностному росту работника культуры.

Ковалева Ю.Д.
Логоритмика с элементами психогимнастики

МБС(К)ОУ №47, г.Химки

Обучение правильному звукопроизношению – это ведущее направление развития речи детей дошкольного возраста. Одним из видов речевой работы является логоритмика. Она помогает соединить речь с движением, способствует развитию чувства ритма, нормализации и регулированию темпа высказывания (Э. Жак-Далькроз, В.А. Гринер, Г.А. Волкова).

Ребенок познает мир через движения и эмоции. Однако в настоящее время возросло количество детей с теми или иными нарушениями в эмоционально-личностной, поведенческой и речевой сферах. Это приводит к искаженному восприятию окружающего. Нарушение речи в той или иной степени негативно влияет на психическое, физическое, умственное развитие детей. Это отражается на их деятельности, поведении, формировании личности: вызывает расстройства эмоционально-волевой сферы, приводит к возникновению негативных качеств характера (нерешительность, замкнутость, страхи и т.д.). Многим детям свойственны нарушения равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двигательное беспокойство, неловкость, зрительно-моторная дискоординация. Преодолеть негативные проявления, а так же оказать профилактическую помощь детям, помогут логоритмические упражнения с элементами психогимнастики.

Логоритмические упражнения с элементами психогимнастики – это одна из форм активной работы с детьми, которая ставит перед собой цель – профилактика нарушений речи, развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка (как её познавательной, так и эмоционально-личностной сферы) и решает ряд задач: развитие чувства ритма, темпа, способности восприятия музыкальных образов и умение ритмично, выразительно двигаться в соответствии с образом; выработка правильного речевого дыхания, что способствует улучшению общего самочувствия; улучшение фонематического слуха; развитие общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики; умение расслабляться, снимать напряжение; воспитание личностных качеств, уверенности в себе, смелости, реше-

тельности, чувства коллективизма; выработка красивой осанки, походки, грации движений, развитие ловкости, силы, выносливости, координации движений, ориентировки в пространстве.

Структура построения занятия по логоритмике с элементами психогимнастики:

– **Организационный этап:** ходьба и маршировка в различных направлениях. Как правило, эти упражнения являются вводными. Они формируют чёткую координацию движений рук и ног, улучшают осанку, учат ориентироваться в пространстве, закрепляют понятие левостороннего и правостороннего движения, учат воспринимать словесную инструкцию, т.е. развивают слуховое внимание.

– **Основная часть.** В основную часть входят: упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции, выдоха, упражнения на активизацию внимания и памяти, счетные упражнения. Эти упражнения позволяют задавать определенный темп и ритм выполнения движений, а также закрепляют счет в пределах 1-10. Чаще всего счетные упражнения – это разнообразные считалки. Речевые упражнения без музыкального сопровождения, стихотворный текст в этих упражнениях является ритмической основой для выполнения движений. Это позволяет совершенствовать общую и мелкую моторику, вырабатывает хорошую координацию действий. Развитие чувства темпа, пение, игра на музыкальных инструментах, пальчиковые игры, упражнения на развитие мимики, артикуляционные упражнения, упражнения на развитие фонематического восприятия.

– **Итог занятия.** Подвижные игры. В ходе подвижных игр дети учатся соблюдать правила, действовать в соответствии с указанными нормами поведения. Релаксация. Расслабляющие упражнения помогают снять мышечный тонус, успокоиться и расслабиться, восстановить душевное равновесие.

Занятия проводятся с детьми, начиная со средней группы, 2 раз в неделю по подгруппам 8-10 человек. Движения, речевой материал, комплексы мелкой, мимической и артикуляционной гимнастик предварительно не разучиваются, а проводятся по подражанию синхронно с педагогом – логопедом.

В занятии противоположные по характеру движения чередуются: быстрые и медленные, напряженные и расслабляющие, резкие и плавные. Это рефлекторно влияет на гармонизацию психики, особенно гипо- и гиперактивных детей, уравнивает процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга и нормализует психическую и двигательную активность детей, приводит к улучшению настроения. Упражнения подбираем эмоционально насыщенные, которые носят игровой характер и приносят детям радость и удовлетворение. Чаще всего движения содержат какой-либо воображаемый образ, перевоплощение. Почти все упражнения, игры сопровождаются музыкой, помогающей создать соответствующий настрой. Речь логопеда выразительна, интонационно окрашена, с богатой мимикой. Это вызывает у детей сначала непроизвольное подражание, а затем самостоятельное использование в играх и в жизненных ситуациях. Во всех упражнениях стихотворные строки, которые широко используются в работе с детьми, изначально произносит педагог, а дети подговаривают и выполняют движения, согласовывая их с текстом. На занятии дети получают возможность использовать речь в различных её формах (от звукоподражаний и отдельных слов до ответов на вопросы). На протяжении всего занятия используется

музыкальное сопровождение, которое оказывает положительное влияние на ребёнка. Используемые музыкальные, танцевальные и двигательные упражнения развивают пластику, гибкость, снимают мышечные зажимы, способствуют снижению агрессивности и страхов.

Ковбас С.А.
К вопросу о комплексе профилактических
программ снижения последствий от
эндокринологических заболеваний в условиях
неблагоприятной экологической обстановки

КГБУЗ ГП №11, Хабаровск

В последние десятилетия отмечается ухудшение состояния общественного здоровья, связанное с воздействием факторов социально экономического и экологического характера. Этот негативный процесс с одной стороны выражается в увеличении количества хронических заболеваний и росте смертности, особенно в трудоспособных группах и у детей, а с другой – в снижении рождаемости и средней продолжительности жизни населения.

Учитывая тот факт, что здоровье населения является инертным показателем и разрыв между влиянием неблагоприятных факторов и неблагоприятными эффектами в здоровье составляет продолжительное время чрезвычайно важно своевременно отслеживать изменение экологической ситуации в местах постоянного проживания людей

Экологический фактор является значимым для населения г. Хабаровска, города с населением 580 тысяч человек, насчитывающим 487 крупных и средних организаций, в том числе по производству нефтепродуктов, пищевых продуктов, машин и оборудования, электроэнергии, газа и воды.

На экологическое состояние города, его природных комплексов большое влияние оказывает все возрастающая урбанизация. Однако проблемы, решение которых будет способствовать улучшению экологической обстановки в городе и большому комфорту проживания населения, остаются. Основные из них:

- повышенный уровень загрязнения атмосферного воздуха;
- высокий уровень загрязнения поверхностных вод;
- накопление отходов производства и потребления;
- ряд проблем, связанных с состоянием городских зеленых насаждений;
- сравнительно низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения города.

Медико-экологические исследования последних лет позволили установить закономерности влияния повышенных доз растворенных в воде веществ на флору и фауну водоемов, здоровье животных и людей. Установлено, что повышение концентрации загрязняющих веществ в воде оказывает существенное влияние на динамику распространения заболеваемости социально-значимыми заболеваниями, в частности, эндокринологическими. В связи с наводнением 2013 года р. Амур, которое окажет существенное влияние на экологию г. Хабаровска, предлагается рассмотреть возможность принятия упреждающих профилактических

мероприятий по уменьшению негативных влияний на здоровье населения города.

Значительные социально-экономические потери для общества за счет эндокринологических заболеваний, обуславливают поиск значимых факторов развития риска таких заболеваний для создания программ комплексной профилактики и адаптации больных. Для решения поставленной проблемы необходим комплексный подход с привлечением статистических данных о заболеваемости в г. Хабаровске, авторских данных практикующих врачей эндокринологов, работающих в первичном звене и исследовательских коллективов, которые смогут построить модель для предсказания ожидаемого уровня эндокринологическими заболеваниями и, как следствие, позволит разработать план профилактических мероприятий.

Распространённость эндокринной патологии постепенно растёт, поэтому на первый план выходит важная составляющая программы – информирование населения о влиянии индивидуальных факторов риска.

Первоочередной задачей для врача первичного звена является не только выявление и лечение больных с эндокринной патологией, но и разработка комплекса мер по улучшению здоровья населения в условиях последствия от наводнения р. Амур 2013г. Очевидно, что комплекс профилактических мероприятий позволит повысить качество трудового ресурса населения Хабаровска.

Кодынева Л.Ю.
Диалектные лексемы в топонимии
города Боровичи

ГИ Нов! У им. Ярослава Мудрого г. Великий Новгород

Происхождение названий в городской топонимии провинциальных городов Новгородской области является актуальной лингвистической проблемой современности. Для решения топонимических этимологических проблем малых провинциальных городов необходимо обращаться к древнерусской истории названий и местной (диалектной) географической терминологии.

На окраине северо-восточной левобережной части города в устье безымянной речушки расположены линейные топонимы *Устюженская улица*, *Устюженский переулок*.

Этимология топонима Устюженская имеет давнюю историю. Древнерусский топоним Устюг отмечен в Ростово-Суздальской земле, современный город Великий Устюг находится в Вологодской области. «Название города по форме относится к типу composite и состоит из двух основ *Уст(ь)* – и – *югъ*. Оно разъясняется из летописного описательного варианта этого топонима под 1323г. «в устье реки Юг» (Новгор. 1 лет., Академ. сп., 1 Соф. Лет.), Потебня, ФЗ, 1876, вып. I, 10, Фасмер ЭСРЯ 4 173». (Нерознак с. 182) Топоним состоит из двух частей: др. – русск. географический термин «устье реки, исток реки», вторая часть *югъ* непосредственно связана с названием реки *Юг*, при слиянии которой с рекой Сухоной был основан город. Далее Нерознак В.П. отмечает «название города *Устюжна (Устьюжна)*, в Новгородской земле, упоминаемый в летописях под 1341г., ПСРЛ 7 206» (там же).

Данное городское название представляет тип топонима, образованный по аналогии с древним именем города Устюг, Устюжна, которые представляют однокоренные слова с чередованием согласных г/\ж. Этимология урбанонима позволяет отнести его к типу **топонимических трансонимизаций**, при которых название линейного городского объекта образовано от названия города древней Новгородской земли. Выстраивается топонимическая цепочка: *Устюжна* – *Устюженская*. Топооснова «устюжен» оформлена в название топоформантом –ская.

Ржевская улица расположена в правобережной части города вдоль Окуловской улицы. Урбаноним невозможно отнести к типу топонимической трансонимизации. Этимологический анализ представляет иные предположения.

Этимология урбанонима *Ржевская улица* не связана с известным городом Ржев Тверской области, не может рассматриваться как тип топонимической трансонимизации. Название, скорее всего, славянское, соотносится с древнерусск. словом 'рожь, ржаное поле'. «Существует и другая возможность объяснения топонима Ржев, исходя из слова ржа, которое в русском языке имеет ряд значений: 1. ржавчина, ржа в болоте, болотная ржавчина; 2. болезнь растений, особ. колосового хлеба, который покрывается рыже-бурой пылью; 3. (псковск., тверск.) рожь на корню, ржаная солома». (Нерознак с.147) Топоним Ржев – это форма прилагательного с суффиксом -ев от др. – русск. рѣжь, рожь, ржаное поле, Срезн.3 204-205. Этимологические разыскания позволяют определить тип топонима, образованного по модели **онимизации диалектного апеллятива**. Топооснова «ржев» оформлена в название топоформантом -ская.

Урбаноним *Бородиска улица* возможно отнести к группе названий, образованных от географического термина «брод – мелкое место в реке, озере, удобное для перехода» (Ожегов, с.60) Улица расположена на левом берегу реки Круппа. Диалектный материал также представляет местную географическую терминологию: «БРОДНИЧок, -а, м. Небольшой бредень. *Бродничком ловили на реке*. Под.,+ Дем., Кр., Мар., Чуд. БРЕДНИК, -а, м. Заросли ивы. *А уж шелепник плотной, мелкий, к речки больше, бредник там, всяка лесина там, токо ёлки нет*. Оп.+Пест. (НОС, В.13,с.9) Тип топонима также представляет онимизацию диалектного апеллятива.

Следует отметить, что диалектные лексемы в топонимии Боровичей отмечены в названии линейных объектов, расположенных на окраине города. Топонимы, образованные по модели онимизации диалектных апеллятивов, являются отличительной чертой городской топонимии малого провинциального города Боровичи Новгородской области.

...

1. Нерознак В.П. «Названия древнерусских городов». М. «Наука» 1983, 206с.
2. Новгородский областной словарь. В. 13, Новгород 1993, 120с.
3. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка» М. 1999, 939с.

Колганова И.С., Таран С.С.
Приемы формирования пространственных
композиций школьных дендрариев методами
ландшафтной архитектуры

*ФГБОУ ВПО "Новочеркасская государственная мелиоративная академия", г.
Новочеркасск*

Дендрарий – это культурный коллекционный участок растущих деревьев и кустарников, предназначенных для учебных, научных, производственных и эстетических целей.

Дендрарий является необходимой учебной зеленой лабораторией в учебных заведениях, где изучается дендрология, декоративное садоводство, озеленение населенных мест, ландшафтная архитектура [1].

Ниже представлен проект организации территории школьного дендрария площадью 1,4 га.

Проектом предусмотрено выделение следующих зон:

1. Дендрологических экспозиций. Это основная зона показа древесных растений, расположенных в комбинированной системе (ботаническая, декоративно-пейзажная), которая занимает до 43,1% территории дендрария.

2. Парковой зоны, состоящей из участков, не входящих в состав дендрологических экспозиций, но объединяющих их.

3. Отдела размножения растений и экспериментальных работ с ними. Здесь в условиях защищенного и открытого грунта выращивается, отбирается и испытывается посадочный материал для создания дендрологических и парковых экспозиций.

4. Дорожно-тропиночной сети. Она состоит из главной аллеи и внутренней пешеходной сети дорог.

5. Защитных насаждений, состоящих из окружной живой изгороди.

Из сооружений дендрарий имеет все коммуникации коммунального хозяйства с подводом воды. В нашем дендрарии предусматривается создание одной беседки, скамей, перголы, увитой лианами и теплицы в отделе размножения.

Так же проектом предусмотрено регулярное размещение дорог. Внутри дендрария размещается магистральная пешеходная аллея шириной 4 м и пешеходные дороги шириной 2 м. Вход в дендрарий оформляется аркой, увитой девичьим виноградом.

По периферии дендрарий обрамляется защитными насаждениями из барбариса обыкновенного (живая изгородь).

Проектом предусмотрено в парковой зоне симметричное (по обе стороны от аллеи) расположение эффектных массивов из красиво цветущих древесных растений: на заднем плане каштан конский, на переднем плане – робиния клейкая (с розово-пурпурными цветками) с опушкой из гортензии древовидной.

Цветение массива происходит в течение четырех месяцев: весной – каштан конский с бело-кремовыми свечками, летом – робиния клейкая с розово-пурпурными кистями и во второй половине лета – гортензия древовидная с белыми щитками.

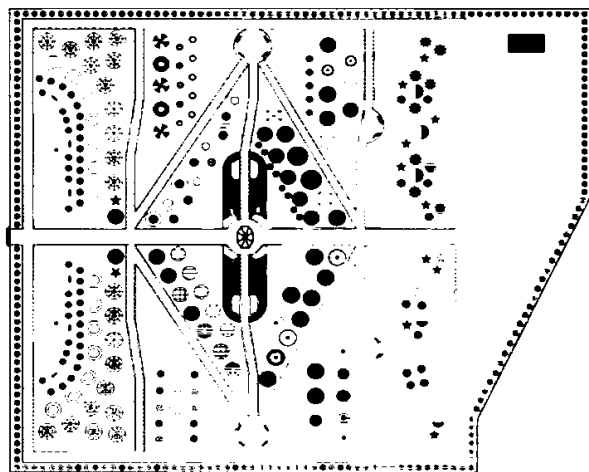


Рис. 1. Схема пространственной организации (генеральный план)

Особо необходимо отметить приемы композиции тех зеленых насаждений, которые должны акцентировать отдельные пункты садово-парковых объектов [2].

Декоративные свойства растений могут изменяться в различные времена года (сбрасывание на зиму лиственного покрова) и за один период вегетации (изменение окраски листьев, цветение и плодоношение).

Например, эффектная группа контрастная по окраске листвы из кленов, как в летнее, так и осеннее время (рис.2): веерного, Гиннала, остролистного, серебристого, татарского, Шведлера, ясенелистного, ясенелистного одесского, явора Леопольда и красного.

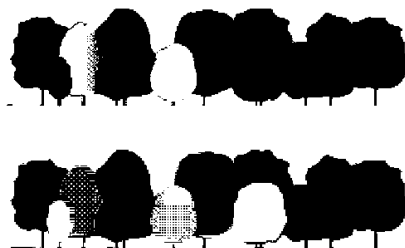


Рис. 2. Динамическая группа из разных видов кленов

Группа из представителей подкласса Гамамелидиды (рис. 3): лещина, бук восточный, дуб черешчатый, дуб красный, каштан посевной, береза повислая, береза Миддендорфа, береза карликовая, на заднем плане располагаются крупные деревья с разной формой кроны и листьев. На этом фоне красиво смотрится ажурная листва и белые стволы (береза повислая). Опушку составляют кустарники березы Миддендорфа и карликовой.

Группа из ясеней (рис. 4): обыкновенного, ланцетного, пенсильванского и маннового отличается, например, самым крупным по размеру ясенем обыкновенным, который будет явно выделяться среди других ясеней. А во время цветения на переднем плане будет красиво выделяться на зеленом фоне своими белыми цветками ясень манновый.

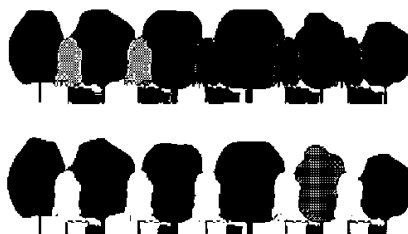


Рис. 3. Динамическая группа представителей подкласса Гамамелидиды

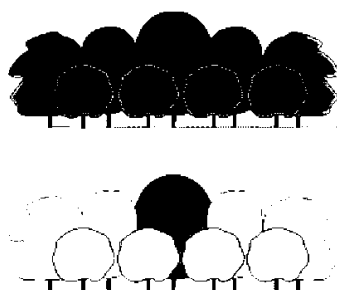


Рис. 4. Динамическая группа из разных видов ясеней

Динамическая группа составлена из тополей (рис. 5), контрастных по отношению друг к другу форм: серого плакучего (гибридного), канадского, серебристого, китайского, пирамидального, туркестанского и черного. Группа очень красочна и своеобразна по своему строению.

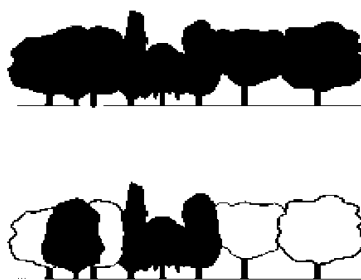


Рис. 5. Динамическая группа из разных видов тополей

Так же на территории школьного дендрария планируется создание цветника. Цветник (рис. 6) располагается в центре аллеи по обе стороны в зоне дендрологических экспозиций. Цветник длиной 17,5 м и шириной 3,7 м.



Рис. 6. Цветник в центре аллеи

Цветник состоит из следующих растений: Маттиола двурогая, Энотера четырехгранная, Гравилат чилийский, Котовник, Аквилегия, Лихнис карликовый, Монарда двойчатая, Астильба Арендса, Колокольчик, Гипсофила метельчатая, Цинерария приморская [3].

Создание школьного дендрария обогащает и расширяет кругозор познавательной деятельности учащихся, показывает им богатство окружающей нас флоры (ее разнообразность), дает возможность проводить уроки в открытом воздухе, рассматривать в натуре многие виды растений и осваивать приемы возделывания видов, вести фенологические наблюдения и экскурсии, проводить юннатскую исследовательскую работу, служит базой для заготовки наглядных пособий, раздаточного материала. Многообразие растений дендрария и их красота, украшают здание школы, воспитывают эстетические чувства у подрастающего поколения.

...

1. Литвяков М.К. Проектирование и создание дендрариев. Учебное пособие, под ред. проф. В.К. Мякушко. – Новочеркасск, 1984.
2. Булыгин Н.Е., Ярмишко В.Т. Дендрология. – М.: МГУЛ, 2003
3. Громов А.Н. Книга цветовода. – М.: Колос, 1983
4. Кукушин В.С., Кружилин С.Н. Ландшафтная архитектура: Учебное пособие. – Новочеркасск: Тип. НГМА, 2007

**Колобаева А.А., Котик О.А.,
Королькова Н.В., Шлыкова А.П.**
**Определение антиоксидантных свойств экстрактов
растений вольтамперометрическим методом**

ФГБОУ ВПО ВГАУ им. императора Петра I, г. Воронеж

Химические реакции взаимодействия кислорода с органическими веществами очень распространены, хорошо изучены и широко используются в человеческой практике. Протекание окислительных процессов при хранении продуктов питания приводит к изменению биологической и пищевой ценности. Результатом окисления жиров может быть образование токсических веществ.

Важную роль в защите жиров от окисления играют естественные антиокислители, которые содержатся в большинстве продуктах, однако их количество подвержено колебаниям, и активность в процессе технологической обработки снижается. Сильнейшими антиоксидантными свойствами обладают черносслив, свежие ягоды и фрукты, какао, красное вино, зеленый чай и т.д.

Основным критерием при выборе антиоксиданта является его активность в отношении взаимодействия со свободными радикалами. Существует множество методов определения активности антиокислителей: химические, электрохимические, физико-химические, метод биохемилюминесценции. Выбор того или иного метода определяется прежде всего свойствами исследуемых объектов [1].

Определение содержания антиоксидантов вольтамперометрическим методом заключается в измерении электрического тока, возникающего при окислении исследуемого вещества (или смеси веществ) на поверхности рабочего электрода при определенном потенциале и сравнении полученного сигнала с сигналом стандарта (кверцетина), измеренного в тех же условиях. Величина общего содержания антиоксидантов образцов определяется содержанием в них природных флавоноидов, в частности, катехинов; кверцетина, рутина, дигидрокверцетина; а также витаминов и других соединений, способных связывать свободные радикалы. Исследование антиоксидантной активности проводили при помощи анализатора антиоксидантной активности «ЦветЯуза-01-АА» по ТУ МЕКВ. 414538.001.

Объектами исследования являлись водные экстракты мяты перечной, мелиссы лекарственной, душицы обыкновенной, комбретума мелкоцветкового. Для приготовления экстрактов растительное сырье измельчали на лабораторной мельнице, смешивали с водой при температуре 95 – 100°C и выдерживали при этой температуре 15 – 20 мин, а затем экстракт охлаждали и фильтровали [2].

В результате обработки данных хроматограмм, были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание антиоксидантов в растительных экстрактах.

Вид растительного экстракта	Мята перечная	Мелисса лекарственная	Душица обыкновенная	Комбретум мелкоцветковый
Содержание антиоксиданта, мг/дм ³	33,8619	15,1163	109,6627	13,3134

В соответствии с полученными данными наибольшее содержание антиоксидантов отмечено в экстрактах душицы обыкновенной и мяты перечной.

В экстрактах Melissa лекарственной и Combretum мелкоцветкового также достаточно высокое содержание антиоксидантов, что позволяет сделать вывод о перспективности рассмотренных экстрактов для использования в технологии продуктов питания.

1. Пономарев А.Н. Перспективы использования антиоксидантов / А.Н. Пономарев, А.А. Мерзликина, А.А. Гладнева, А.Л. Лукин // Молочная промышленность. – 2008. – №8. – С80-81.

2. Котик О.А. Перспективы использования растительных экстрактов с высокой антиоксидантной активностью в квасах брожения / О.А. Котик // Пищевая технология. Известия высших учебных заведений. – 2012. – №4. – С.26 – 29.

Константинова А.А.
Факторы, влияющие на эксплуатационные
затраты зданий из ЛМК

СМОЛГУ, г. Смоленск

Полные расчетные годовые эксплуатационные расходы по промышленным зданиям включают в свой состав амортизационные отчисления, расходы на текущие ремонты, на эксплуатацию внутренних санитарно-технических систем, на санитарно-гигиенические работы, на электроосвещение. Охарактеризовать затраты на текущий ремонт зданий из легких металлических конструкций (ЛМК) на данном этапе не представляется возможным, т.к. не накоплено достаточно материала по данному вопросу. Таким образом, размер эксплуатационных затрат во многом зависит от принятых и реализованных проектных решений.

Полные расчетные годовые эксплуатационные расходы по промышленным зданиям [1].

$$C_{\Sigma} = C_{AM} + C_{ТР} + C_{ОТ} + C_{ВЕН} + C_{В.К} + C_{У.П} + C_{У.С} + C_{ШО} + C_{СП} + C_{ЭЛ} \quad (1)$$

На основании проведенного анализа параметров предложена формула эксплуатационных затрат для зданий из ЛМК комплектной поставки на основании корреляционно-регрессионного анализа и с учетом взаимосвязи между параметрами.

По результатам отбора факторных признаков в регрессионную модель введены факторы X1, X2, X8, X10. (годовые амортизационные отчисления, годовые расходы по текущему ремонту здания, годовые расходы на протирку и остекление окон, годовые расходы на электроосвещение)

Прежде чем делать вывод о тесноте взаимосвязи между результативным признаком и совокупностью факторных признаков, проверена значимость выборочного множественного коэффициента корреляции при уровне значимости 0,05. Для этого выдвинуты гипотезы:

$$H_0: R_{ген} = 0,$$

$$H_1: R_{ген} \neq 0.$$

Находим: $T_{набл} = 146,9$.

$t_{\text{крит.дв.}}(0,05; 15)=2,13$.

Так как $T_{\text{набл}} > t_{\text{крит.дв.}}(0,05; 15)$, нулевую гипотезу отвергаем, справедлива конкурирующая гипотеза $H_1: R_{\text{ген}} \neq 0$.

Таким образом, $R_{\text{в}}=0,99965$ значим, связь между результативным признаком и совокупностью факторных признаков, включенных в регрессионную модель, тесная.

Коэффициент детерминации $D=(R_{\text{в}}^2) \times 100\%=(0,99965)^2 \times 100\%=99,93\%$, следовательно, вариация результативного признака эксплуатационные затраты в среднем на 99,93% объясняется за счёт вариации факторных признаков, включенных в модель (годовые амортизационные отчисления, расходы по текущему ремонту здания, годовые расходы на отопление здания, годовые расходы на вентиляцию здания).

Уравнение регрессии в стандартизованном масштабе имеет вид:

$$Y=0,151 \times X_1 + 3,29 \times X_2 + 1,03 \times X_8 + 2,26 \times X_{10} \quad (2)$$

Сравнивая коэффициенты b_i по абсолютной величине, делаем вывод, что наибольшее влияние на результативный признак эксплуатационные затраты оказывает фактор годовые амортизационные отчисления.

При переходе к рынку контроль за использованием амортизационных средств был отменен. Действующие нормы амортизации имеют назначением только воспроизводство основных фондов. Амортизационные отчисления по каждому объекту не накапливаются на специальном счете, а поступившая в определенный период сумма амортизационных отчислений по всем объектам направляется на финансирование капитальных вложений в этом периоде [2].

1. «Руководство по определению стоимости эксплуатации промышленных зданий и сооружений на стадии проектирования». Москва СТРОЙИЗДАТ. 1977

2. «Амортизационные отчисления и их роль в формировании инвестиционного потенциала предприятия» Т.Ю. Мазурина, кандидат экономических наук, доцент кафедры управления банковской деятельностью Государственный университет управления ФИНАНСЫ И КРЕДИТ 11 (491) – 2012)

Конторович С.Н. Социальные стереотипы в формировании и воспроизводстве нетерпимости

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

Социальная нетерпимость возникает в пространстве сосуществования различных общностей, классов, организаций, являясь атрибутивным свойством всех общественных взаимодействий, и означает совокупность внутренних установок и действий негативного характера тех или иных социальных групп к нетождественным с ними общностям. Включение нетерпимости в разнообразные виды социальных взаимодействий рационально дифференцирует это сложное образование на такие ее формы, как этническая, религиозная, социально-классовая, культурная, и др., в зависимости от оснований, по которым осуществляется деление общества на различные группы. Проявления социальной

нетерпимости могут быть дифференцированы также по характеру ее объекта – нетерпимость к индивидам и социальным общностям; к действиям; к идеям.

Производство и воспроизводство ментальных установок нетерпимости и обусловленных ею способов социального поведения, осуществляется двумя основными путями: посредством рационализации собственных потребностей и интересов на основе индивидуального опыта жизнедеятельности, а также путем усвоения знаний, норм, традиций определенного типа культуры. В процессе социализации наряду со знаниями, нормами, социальными ролями индивид усваивает и стереотипы – стандартизированные образы или представления о социальном явлении, эмоционально окрашенные и обладающие большой устойчивостью.

В современных исследованиях отмечается взаимообусловленность процессов формирования социальной нетерпимости и стереотипизации [1]. Возникновение и наличие социальных стереотипов в механизмах формирования нетерпимости обусловлены логикой социальной эволюции, когда в условиях жесткого противостояния человеческих сообществ на стадии их становления, потребность выживания и сохранения целостности собственной общины необходимо детерминировала выработку предупредительного и защитного механизма готовности к сопротивлению и отпору конкурирующей социальной группе. Самый ранний и самый базовый стереотип «мы – они»: «мы – люди, хорошие, добрые» и «они – нелюди, плохие, злые, жестокие» продуцировал рефлексию «чужого» как нарушителя безопасности собственной группы. В данном контексте, социальные стереотипы и сопутствующая им нетерпимость, выполняли адаптивную и сохраняющую функции. Опасность уничтожения, исходящая от «чужих», стимулировала активизацию потенциала нетерпимости и переводила ее из ситуативного состояния в устойчивое, константное, прочно закрепляющееся в социально-психологических структурах членов социальной общности в форме стереотипов. Таким образом в системе стереотипов аккумулировался коллективный исторический опыт взаимодействия с представителями конкурирующих социальных групп и закреплялся в стандартизированных и устойчивых образах «чужого», часто негативных, например, «цыгане – обманщики», «евреи – хитрые», «мордва – упрямые», «англичане – чопорны», и пр., тем самым обеспечивая закрепление и воспроизводство нетерпимости в общественном сознании и психологии.

Необходимо различать стереотипы по способу их происхождения на естественные и искусственные. Естественные стереотипы, как было показано выше, формируются под давлением объективных факторов социальной динамики. Искусственные всегда социально организованы и исполняют тот или иной заказ, являясь продуктом интеллектуальных усилий элиты, которые используют их как механизмы манипуляции общественным и индивидуальным сознанием. Готовые стереотипы становятся главным орудием пропаганды, в т.ч. нетерпимости, ксенофобии и пр.

...

1. Суходольская Н. Социальная нетерпимость как причина и следствие формирования стереотипов в обществе.// Бренное и вечное: социально-мифологические и политософские измерения идеологии в «массовых обществах»: Материалы Всерос.науч.конф.9-10 октября 2007г. – Великий Новгород, 2007. С. 315-317.

Костина Н.Н.
Американские аббревиатуры
в современном политическом дискурсе

ФГБОУ ВПО «МГТУ», Магнитогорск

Анализируя развитие национальных вариантов английского языка, исследователи отмечают, что, например, в 1776 г. разговорный английский язык в Великобритании и США был практически одинаков. В разговоре между Джорджем Вашингтоном и лордом Нортоном можно было бы заметить лишь незначительные различия в вокабуляре и ударениях в словах. В 2003 году, если прислушаться к выступлениям президента США Джорджа Буша и премьер-министра Великобритании Тони Блэра, не возникает сомнений по поводу национальности каждого из них. Считается, что само название «американский английский» впервые было зарегистрировано Конгрессом США в 1802 г. [Ощепкова 2004: 49].

Выше сказанное можно объяснить тем, что «путь от реального мира к понятию и далее к словесному выражению различен у разных народов, что обусловлено различиями истории, географии, особенностями жизни этих народов, их правовой системой и, соответственно, различиями развития их общественно-го сознания» [Зеркина 2012:83].

Американский исследователь Г. Менкен один из первых выявил особенности американского английского. Он указал на его единообразие в пределах страны, пренебрежение правилами морфологии, синтаксиса и звуковым составом английского языка, способность заимствовать слова и словосочетания из других языков и огромный потенциал в области словообразования.

Как отмечает Е.В. Декленко, впоследствии американцы проявили фантастическую изобретательность, отразив в неологизмах специфику национального менталитетаК примеру, ... в акронимах *O.K.* (о'кей – заимствованным многими языками и утратившим статус американизма), *N.G.* (no good – бесполезно), *P.D.Q.* (pretty damned quick – незамедлительно) отражено стремление к языковой экономии, точности и фамильярности [Декленко 2004: 36].

Насаждение американской культуры прослеживается во всем: политические программы на телевидении транслируются на весь мир. Политика США навязывается через все сферы жизни и по всем жизненнозначимым «каналам».

Кроме того, распространению американской культуры способствуют широкое внедрение и функционирование английского языка, который по праву может быть назван языком глобализации [Человек: образ и сущность 2005: 147].

Вслед за Е.В. Декленко мы считаем, что исследование лексических единиц американского варианта английского языка можно по праву назвать исследованием американизмов как культурологически маркированных «ключей» при описании американского лингвокультурного пространства. Изучение национально-культурной семантики американизмов помогает проникнуть в культуру и историю страны, познать особенности национального менталитета, выявить предметы и явления, специфичные для материальной и духовной культуры США [Декленко 2004: 32].

Заимствования аббревиатур из американского варианта английского языка стали яркой чертой сегодняшнего дня.

Американские аббревиатуры также представлены двумя типами – лексическими аббревиатурами и графическими аббревиатурами.

Графические аббревиатуры подразделяются на два вида – стандартные аббревиатуры и окказиональные аббревиатуры.

Лексические аббревиатуры также представлены тремя классами: усечениями, инициальными аббревиатурами, сокращениями смешанного типа с элементами усечения и инициальной аббревиации.

Аббревиатуры смешанного типа входят во все группы.

Класс усечений реализуется тремя группами из четырех:

1) усечение начальной части, например: On (Oregon) – «Орегон»;

2) усечение средней части, например: GA (Georgia) – «Джорджия»;

3) усечение конечной части, например: Coal. (Coalition) – «Коалиция»;

Однобуквенные аббревиатуры (1,3 %) – I (Idaho) – «Айдахо», O (Ohio) – «Огайо»;

Двухбуквенные аббревиатуры (26 %) – MC (Member of Congress) – «член конгресса», WH (White House) – «Белый дом»;

Трехбуквенные аббревиатуры (41 %) – WDC (Washington Document Center) – «Вашингтонский центр документации», GIO (Government Information Organization) – «правительственная информационная организация»;

Четырехбуквенные аббревиатуры (20 %) – AFDC (Aid to Families with Dependent Children) – «программа помощи семьям с детьми-иждивенцами», BPMA (Bureau of Politico-Military Affairs) – «Бюро политико-военных проблем»;

Пятибуквенные аббревиатуры (8,2 %) – BISTA (Bureau of International Scientific and Technological Affairs) – «Бюро международных научных и технологических проблем (госдепартамента США)», HRWMC (House of Representatives Ways and Means Committee) – «Бюджетный комитет палаты представителей (конгресса США)»;

Шестибуквенные аббревиатуры (2,2 %) – APNWL (Agency for the Prohibition of Nuclear Weapons in Latin America) – «Агентство по запрещению ядерного оружия в Латинской Америке» [Ракитина 2007: 151].

Распространенность аббревиации в американском варианте английского языка отражает такие явления действительности, как постоянно ускоряющийся ритм жизни, необходимость выразить мысль наиболее экономным образом и использовать вместо двух слов одно там, где это возможно. Широкая употребительность аббревиатур объясняется также особенностями современной коммуникации, в том числе, форматом телефонных переговоров, телеграфных сообщений, языка рекламы, общением при помощи электронных средств связи, предъявляющих повышенные требования к краткости и точности выражения мысли.

...

1. Декленко Е.В. Лингвокультурологический и психолингвистический аспекты патриотического дискурса : дис. ... канд. филол. наук – Челябинск, 2004. – 231 с.

2. Зеркина Н.Н. Репрезентация понятия "ПРАВА ЧЕЛОВЕКА" средствами английской фразеологии: лингво-исторический аспект. Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2012. № 7. (18)Ч. 2. С. 83-86. ISSN 1997-2911.

3. Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. М.: Изд. Глосса-пресс, 2004. – 336 с.

4. Ракитина Н.Н. Лингвокультурологические аспекты функционирования аббревиатур в политическом дискурсе: дис. ... канд. филол. наук. Челябинск, 2007. 253 с.

5. Человек: образ и сущность. Гуманитарные аспекты : Ежегодник. Теории истины. Язык в контексте глобализации / РАН, ИНИОН. Центр гуманист. науч.информ. исслед.; редкол.: Скворцов Л.В. (гл. ред.), Ромашко А.С. (сост.) и др. – М., 2005. — 296 с.

Кривоногова Л.М.
Разработка программного обеспечения для работы
со стандартными и дополнительными функциями
1С: Архива через web-интерфейс

Краснодарский гуманитарно-технологический колледж, г. Краснодар

На крупных предприятиях, имеющих сложную организационную структуру, часто для работы с электронным архивом документов применяется информационная система 1С: Архив – универсальная многопользовательская система управления документами, основным назначением которой является организация единого информационного пространства предприятия в виде централизованного хранилища документов, структурированного в иерархии папок; коллективный доступ к документам; защита от несанкционированного доступа, а также обеспечение быстрого поиска и обмена документами.

В системе, где была выполнена данная разработка, насчитывается более 3500 пользователей (одновременно работает более 500). Действующее решение электронного архива компании включает систему управления электронными документами «1С: Архив» и систему распознавания образов документов ABBYY Recognition Server.

Информационное обеспечение представлено в виде уже существующей БД на платформе 1С: Архив, а также файлов, расположенных на сервере, типа .doc, .htm, txt, jpg, и др. Для разработки приложения необходимо дополнительно к 1С:Архив установить Microsoft SQL Server 2010 и настроить соединение с помощью технологии ODBC. В СУБД SQL Server Management Studio создается база данных, которой присваивается имя «ЕА», при ее создании вся структура таблиц, поля и их значения импортируются из 1С: Архива в созданную БД.

Программное обеспечение (ПО) представлено в следующем виде:

- операционная система Microsoft Windows XP;
- web-сервер IIS (Internet Information Services), включенный в стандартный пакет установки Microsoft Windows XP;
- платформа Net.Framework;
- сервер баз данных Microsoft SQL Server 2010;
- 1С: Архив Сервер.

Ключевой принцип разработки web-приложения на основе информационной системы 1С: Архив в .NET состоит в логическом разбиении приложения на три фундаментальных уровня или слоя:

- уровень представления (web-клиент);
- уровень бизнес – логики (состоит из серверного приложения и приложения, содержащего бизнес – логику, MS SQL Server 2010);
- уровень доступа к данным и их хранение (база данных, которая предоставляет и хранит данные, 1С: Архив).

На рисунке 1 представлена схема трехуровневой архитектуры, на которой базируется приложение.

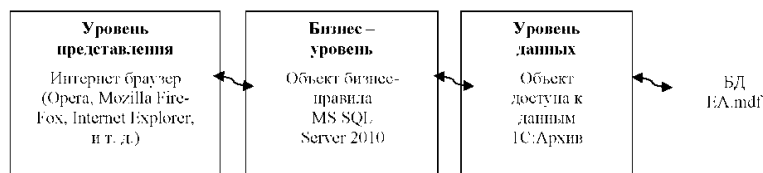


Рис. 1. Схема трехуровневой архитектуры .NET

В данном проекте использована технология ASP.NET. В .NET Framework включена такая программная платформа, как ASP.NET для разработки серверного web-приложения. Именно технология ASP.NET и будет формировать уровень бизнес-логики проекта. Данная технология позволит web-приложению улучшить механизм кэширования, который позволит создать более производительное приложение; разграничить разработку представления пользовательского интерфейса и логику; использовать язык программирования C#; обеспечить наиболее надежный механизм безопасности приложения.

Основное назначение данной разработки заключается в удовлетворении информационных запросов и потребностей всех пользователей, что способствует созданию условий для творческой креативной деятельности работников и ускорению капитализации новых знаний.

Криворотов С.Б., Цикункова Г.А.
К изучению современного состояния
природных популяций ломоноса чинолистного
(clematis lathyrifolia besser ex reichenb.,
ranunculaceae) на северо-западном кавказе

Кубанский государственный аграрный университет, Краснодар

Флора и растительные сообщества Северо-Западного Кавказа отличаются большим разнообразием. Растения, слагающие растительные сообщества Северо-Западного Кавказа, принадлежат к различным ресурсным группам, и их дальнейшее детальное изучение позволяет комплексно и рационально использовать природные богатства региона.

Характеристика эколого-биологических особенностей видов местной флоры позволяет решать обширный круг проблем ботанической и экологической науки, включая вопросы охраны растительного мира, что особенно актуально для горных регионов, богатых эндемичными и редкими видами.

По литературным данным род Ломонос (*Clematis* L.) представлен во флоре Северо-Западного Кавказа 3 видами (Зернов, 2002). В целом представители рода отличаются широкой экологической амплитудой, произрастают в различных широтных и высотных поясах.

Ломонос чинолистный занесен в Красную книгу Краснодарского края (1977), является редким понтическим видом, находящимся на южной границе ценоареала. В связи с этим в 2013 году нами была проведена оценка состояния природных популяций такого редкого вида как ломонос чинолистный (*Clematis lathyrifolia*) в Краснодарском крае.

В России ломонос чинолистный произрастает в Европейской части (степные и лесостепные районы) и на Северном Кавказе. В районе города-курорта Анапа (Краснодарский край) в окрестностях поселка Су-Псех, у подножья горы Лысой (120 м н.у.м.) на сухих лугах нами описаны 2 популяции ломоноса чинолистного.

Ломонос чинолистный – листопадный полукустарник, высотой от 33 до 47 см, цветет в июне – августе, гелиофит, ксерофит, мезотерм, карбонатofil, гемистенопопный вид. Популяции этого вида обнаружены нами на южных склонах горы в разнотравно житняково-типчаковых ассоциациях. Численность первой популяции ломоноса чинолистного составила 62 растения, второй – 50 растений на 100 м². Травостой представлен: дорикниумом травянистым, чернушкой полевой, геранью, льном, сокирками полевыми, гармалой, бодяком полевым, чистецом, дубровником, подмаренником тонким, бурачком степным, тимфеевкой луговой, ежой сборной, типчаком, полынью крымской, катраном перистым, вероникой щитковидной, житняком, шерстяком волосистым, коостром, мятликом, несслией метельчатой, грудницей мохнатой и обыкновенной, ежевикой. В этих сообществах ломонос чинолистный выполняет роль сопутствующего вида, либо ассектатора.

В каждой изучавшейся популяции выделялись по 12 модельных растений ломоноса чинолистного на площади 1 м² и проводились биометрические измерения. Всего нами обследовано 24 экземпляра растений ломоноса. Полученные усредненные данные по значениям морфологических признаков вегетативных и генеративных органов растений ломоноса представлены в таблице.

Оценке подлежали следующие морфологические признаки вегетативных органов растений ломоноса: линейные размеры междоузлий, листьев, а также количество листьев на растении.

Длина междоузлий у растений ломоноса варьирует от 4,22 см до 5,53 см, ширина листовой пластинки варьирует от 6,24 см до 7,86 см, а длина изменяется от 8,98 см до 11,12 см. Количество листьев на растении изменяется от 12 до 18 экземпляров.

Аналогичные данные получены при изучении морфологических признаков генеративных органов растений ломоноса чинолистного: линейных размеров венчика и чашечки цветка, а также количества соцветий на растениях и количества цветков в соцветиях. Длина венчика цветка варьирует от 0,89 см до 1,21 см, а длина чашечки от 1,74 см до 2,26 см. Количество соцветий на растениях изменяется от 10 до 16 экземпляров, а количество цветков в соцветии от 3 до 5 экземпляров.

Таблица – Средние значения морфологических признаков вегетативных и генеративных органов растений ломоноса чинолистного, 2013

№	Высота растения, см	Длина междоузлия, см	К-во листьев на растении, экз.	Ширина листовой пластинки, см	Длина листовой пластинки, см	К-во соцветий на растении, экз.	К-во цветков в соцветии, экз.	Длина венчика, см	Длина чашечки, см
1	36,4±0,04	4,8±0,01	14	7,2±0,03	9,3±0,02	12	5	1,1±0,01	2,2±0,04
2	37,2±0,01	4,3±0,02	12	7,1±0,03	9,2±0,03	10	3	1,1±0,04	2,2±0,01
3	35,7±0,01	4,2±0,03	12	7,2±0,01	9,5±0,04	12	4	1,0±0,02	2,1±0,05
4	33,1±0,02	4,9±0,01	14	6,9±0,08	9,1±0,01	12	3	0,9±0,08	1,8±0,08
5	40,6±0,04	5,3±0,08	16	6,5±0,06	10,1±0,01	14	5	1,2±0,01	2,2±0,06
6	47,8±0,02	5,1±0,02	18	7,1±0,04	11,1±0,02	16	4	1,1±0,00	2,2±0,01
7	45,7±0,02	5,0±0,01	14	7,3±0,06	10,8±0,06	14	3	1,1±0,04	2,1±0,04
8	38,4±0,04	4,2±0,02	12	6,2±0,04	8,9±0,08	12	3	1,1±0,05	2,2±0,03
9	39,4±0,01	4,5±0,04	14	6,3±0,06	9,4±0,05	12	4	0,9±0,07	1,7±0,08
10	46,5±0,03	5,5±0,03	12	6,4±0,05	10,6±0,05	10	4	0,8±0,09	1,7±0,04
11	43,2±0,07	5,1±0,07	16	7,8±0,06	10,1±0,04	12	5	0,9±0,08	1,9±0,08
12	44,6±0,04	4,6±0,08	12	7,5±0,06	10,6±0,05	12	3	1,1±0,02	2,2±0,05

На изменение морфологических признаков вегетативных и генеративных органов растений ломоноса чинолистного оказывают влияние как экологические, так и ценооточескиен факторы.

Лисютин И.Н.

Инновационные педагогические технологии в деятельности учителя физической культуры

МБОУ лицей №4, г. Красногорск

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых — несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогических технологий, которое стало одной из важнейших проблем педагогической науки и практики. Цель инновационных педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения. В последнее время все большую актуальность приобретает проблема сохранения здоровья школьников. Данные медицинских осмотров свидетельствуют о том, что за период обучения в школе здоровье детей ухудшается в несколько раз. Поэтому одна из приоритетных задач учителя физической культуры – сохранение и укрепление здоровья школьников. Важную роль в реализации этой задачи отводится использованию оздоровительных технологий. Проведение большинства уроков на свежем воздухе, применение в структуре уроков оздоровительных средств дает большой оздоровительный эффект. Улучшается физическая и умственная работоспособность учащихся, уменьшается заболеваемость простудными заболеваниями. Одним из компонентов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в структуре уроков являются подвижные игры, использование которых позволяет развивать детей не только физически, но и духовно-нравственно.

Используя различные оздоровительные методики, очень важно оценивать детей индивидуально, а не по общим нормативам, учитывая личные достижения каждого. Учитель физической культуры должен помогать детям раскрыть свои возможности. Помогают оптимизировать процесс обучения технологии группового обучения – использование малых групп (3–7 человек) в образовательном процессе. Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие учеников осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы. Обладая достаточно мощной побудительной силой, групповые технологии обучения способны оптимизировать учебный процесс, сделав его более эффективным. Использование групповых технологий при обучении разделам «Гимнастика», «Спортивные игры» позволяет увеличить моторную плотность уроков, активизирует познавательную деятельность учащихся. Большой интерес в обучении школьников представляют метод программированного обучения, для осуществления которого предварительно разрабатывается обучающая программа. В ней предусматривается проверка исходного состояния учащихся (готовность к выполнению нового упражнения: наличие соответствующих физических качеств, двигательной базы и т.п.), серия учебных заданий, определение порядка перехода от одного задания к другому. Только овладение первой серией учебных заданий дает основание переходить по второй и последующим сериям под контролем учителя или самих учащихся. Оптимальным является применение таких программ в сочетании с групповым методом. Создание персонального компьютера породило новые информационные технологии, заметно повышающие качество усвоения информации, ускоряющие доступ к ней, позволяющие применять вычислительную технику в самых разных областях человеческой деятельности. Последнее время в учебно-воспитательный процесс школы все глубже внедряются информационные технологии. В наше время использование компьютера в обучении имеет уникальную возможность сделать урок более интересным. Включение ИКТ в урок физической культуры позволяет не только разнообразить процесс обучения, но и значительно повысить его эффективность. В настоящее время есть много направлений использования компьютера в учебном процессе, в частности использование компьютерных презентаций в качестве средства наглядности позволяет значительно повысить интерес школьников к уроку. Компьютер очень удобен как средство для определения уровня знаний и контроля усвоения учебного материала на теоретических уроках по физической культуре. Например, тематический контроль, обеспечивающий выявление и оценку знаний и умений учащихся, полученных на нескольких уроках по теме, или итоговый контроль. Тестирование организовано по принципу «выбери ответ из предлагаемых вариантов» и обеспечивает относительно простой диалог с тестируемым, обеспечивая быстроту прохождения теста, так как не требует от учащегося особых навыков работы на компьютере. Использование персонального компьютера на теоретических уроках физической культуры один из лучших способов мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Каждый урок с использованием компьютера вызывает у детей эмоциональный подъем. Даже отстающие ученики охотно работают с ПК. Система применения современных педагогических технологий в работе учителя физической культуры создает максимально благоприят-

ятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка, обеспечивает творческое применение полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физического и нравственного здоровья.

Лунева Л.Н.
**Информационные технологии на уроках
русского языка и литературы**

ОБОУСПО «КПК»

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение со студентами было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, а главное – тем ценным приобретением, которое бы студенты смогли преобразовать в собственное мировосприятие и мироощущение. Формирование нового мышления неразрывно связано с тем информационным пространством, в котором проживает студент, в котором познает окружающую действительность, в котором он активно действует.

Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности студентов является использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе. ИКТ – обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

ИКТ интенсифицирует процесс обучения: повышает темп урока, увеличивает долю самостоятельной работы студентов, позволяет проверить усвоение теории у всех учащихся, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым студентом.

ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала (демонстрационно-энциклопедические программы), закреплении изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы), в системе контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы), для самостоятельной работы студентов (обучающие программы, энциклопедии, развивающие программы), при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, для тренировки конкретных способностей студентов (внимание, память, мышление).

Использование информационных технологий является одной из актуальных проблем современной методики преподавания филологических дисциплин. Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках русского языка, литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность студентов, осовременивают урок.

Учитывая особенности преподавания русского языка и литературы в колледже применяю компьютерные технологии в обучении этих предметов по нескольким направлениям как в урочной, так и во внеурочной деятельности: как

банк справочного материала, как средство управления учением студента, динамическое средство условной наглядности, средство организации проблемной ситуации, способствующее исследовательской работе студентов. Компьютерные технологии способствуют научной организации труда студента и преподавателя, самостоятельной исследовательской работе студентов для подготовки к уроку, научно – практическим конференциям, семинарам.

Во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса, овладение нормами литературного языка, знание лингвистических и лингвотерминов, формирование общеучебных умений и навыков.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы студентов по формированию основополагающих знаний, по коррекции и учету знаний используется обучение и тестирование с помощью компьютера.

В-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции студентов.

Мелтонян В.В., Демидова М.А
Сравнительное исследование содержания
полисахаридов и флавоноидов
в новом грудном сборе

ГБОУ ВПО ТГМА Минздрава РФ, Тверь

Целью настоящего исследования являлась оценка количественного содержания суммы полисахаридов и флавоноидов в водных извлечениях нового грудного сбора и отдельных его компонентах – тимьяна ползучего травы, солодки голой и алтея лекарственного корней, мать-и-мачехи и подорожника большого листьев.

Содержание БАВ в водных извлечениях нового грудного сбора определяли в соответствии с требованиями ГФ XI.

Результаты исследования гравиметрическим методом показали, что в водном извлечении нового грудного сбора содержание суммы полисахаридов составило $1,799 \pm 0,010\%$, что было в среднем в 3,1 раза ($p < 0,05$) больше, чем в водном извлечении грудного сбора №4 ($0,577 \pm 0,015\%$). Содержание суммы флавоноидов в пересчете на рутин в водном извлечении грудного сбора составило $0,094 \pm 0,001\%$, что в среднем в 1,9 раза ($p < 0,05$) больше, чем в настое грудного сбора №4 (Таблица 1).

Так, из отдельных компонентов нового грудного сбора наибольшее содержание суммы полисахаридов отмечалось в настоях корней алтея лекарственного и солодки голой, что в среднем было в 4,7 раза ($p < 0,05$) и в 4,1 раза ($p < 0,05$) больше, чем в контроле соответственно. Содержание суммы полисахаридов в настое листьев подорожника большого было в среднем в 2,9 раза ($p < 0,05$) больше, чем в контроле, в настое листьев мать-и-мачехи в среднем в 1,2 раза ($p < 0,05$) больше, чем в контроле, а в настое травы тимьяна ползучего было в среднем в 2,4 раза ($p < 0,05$) меньше, чем в водном извлечении грудного сбора №4.

**Таблица 1 – Содержание БАВ в водном
извлечении нового грудного сбора (M±m)**

Водное извлечение	Содержание БАВ, %	
	Полисахариды	Флавоноиды
Контроль (грудной сбор №4)	0,577±0,015	0,050±0,010
Грудной сбор	1,799±0,010*	0,094±0,001*
Подорожника большого листья	1,700±0,006*	0,110±0,010*
Аллея лекарственного корня	2,702±0,016*	0,081±0,001*
Мать-и-мачехи листья	0,685±0,007*	0,019±0,002
Тимьяна ползучего трава	0,238±0,003*	0,020±0,002*
Солодки голой корня	2,342±0,004*	0,023±0,001*

* – различия со значением исследуемого показателя в контроле (настой грудного сбора №4) достоверны ($p < 0,05$);

Содержание суммы флавоноидов в настое листьев подорожника большого в среднем в 2,2 раза ($p < 0,05$) больше, чем в контроле, в настое корней аллея лекарственного в среднем в 1,6 раза ($p < 0,05$) больше, чем в контроле, в настое листьев мать-и-мачехи в среднем в 0,6 раза меньше, чем в контроле, в настоях травы тимьяна ползучего и корней солодки голой в среднем в 2,5 раза ($p < 0,05$) меньше, чем в водном извлечении грудного сбора №4.

Таким образом, содержание суммы полисахаридов и флавоноидов в новом грудном сборе выше, чем в грудном сборе №4. В состав сбора входят разнообразные по химической структуре вещества, и такая комбинация растений с другими биологически активными веществами обуславливает их муколитическое, антиоксидантное, противовоспалительное действия.

Мелтонян В.В., Демидова М.А **Оценка муколитической активности** **нового грудного сбора**

ГБОУ ВПО ТГМА Минздрава РФ, Тверь

Целью настоящего исследования явилась сравнительная оценка муколитической активности нового грудного сбора состоящего из 5 компонентов – тимьяна ползучего травы, солодки голой и аллея лекарственного корней, мать-и-мачехи и подорожника большого листьев.

Экспериментальные исследования проведены с использованием 35 белых нелинейных крыс обоего пола массой 200±15 г. Все эксперименты выполнены в соответствии с правилами лабораторной практики (Good Laboratory Practice for Nonclinical Laboratory Studies). Оценку муколитической активности водных извлечений нового грудного сбора и отдельных его компонентов проводили на модели изолированной трахеи у крыс (Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ).

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что водные извлечения из нового грудного сбора обладали муколитической активностью (таблица 1).

Таблица 1 – Влияние водного извлечения нового грудного сбора на продвижение индикаторных частиц по изолированной трахее крыс (M±m)

Серия опыта	Время, мин	P
Контроль 1 (настой грудного сбора №4)	87,8±7,92	p<0,05
Контроль 2 (изотонический раствор натрия хлорида)	124,0 ± 9,10	p<0,05
Ацетилцистеин	82,8 ± 6,10* ^г	p<0,05
Грудной сбор	54,4 ± 1,14* ^г	p<0,05

* – различия со значением исследуемого показателя в контроле 1 (настой грудного сбора №4) достоверны (p<0,05);

– различия с контролем 2 (изотонический раствор натрия хлорида) достоверны (p<0,05)

В контрольной серии опытов с использованием изотонического раствора натрия хлорида индикаторные частицы в результате работы мерцательного эпителия передвинулись на 5 мм по трахеи крысы в течение 124±9,1 минут, с использованием настоя грудного сбора №4 индикаторные частицы передвинулись на 5 мм в течение 87,8±7,92 минут. В сериях опытов с использованием ацетилцистеина время передвижения индикаторных частиц по трахей крысы увеличилось в среднем в 1,1 раза (p<0,05) по сравнению с контролем 1 и уменьшилось в среднем в 1,5 раза (p<0,05) по сравнению с контролем 2 и составило 82,8 ± 6,1 минут.

Так, в серии опытов с использованием настоя нового грудного сбора время продвижения индикаторных частиц по трахее было в среднем в 1,6 раза (p<0,05) меньше, чем в контроле 1, в среднем в 2,3 раза (p<0,05) меньше, чем в контроле 2 и в 1,5 (p<0,05) раза меньше, чем у в серии опытов с ацетилцистеином.

Таким образом, муколитическая активность нового грудного сбора, была в среднем в 1,6 раза (p<0,05) выше, чем у грудного сбора №4 и в среднем в 2,3 раза (p<0,05) выше, чем у ацетилцистеина. Вероятно, большая муколитическая активность водного извлечения нового грудного сбора связана с процессами синергизма биологически активных веществ, входящих в состав растительного сырья.

Мухорьянова О.А., Недвижай С.В.
Компьютерные технологии как инновационная
составляющая деятельности туристских
предприятий

*Северо-Кавказский федеральный университет,
институт экономики и управления, г. Ставрополь*

Одним из самых эффективных средств коммуникации и рекламы в современных условиях, безусловно, является сеть Интернет. В туристском бизнесе также активно используются возможности Интернета, развивается торговля услугами в онлайн-режиме. Для фирм, которые занимаются туристическим бизнесом, Интернет является наиболее идеальным средством для рекламы, поскольку дает возможность с минимальными расходами проинформировать многомиллионную целевую аудиторию об услугах фирмы. Онлайн-туризм становится одним из самых эффективных вертикальных рынков, в данной отрасли

порядка 65% сделок совершаются через Интернет, в то время как в остальных отраслях этот показатель составляет около 35%.

Кроме того, преимуществами рекламы в Интернете является то, что она позволяет передавать информацию в виде текста, графического изображения, аудио- и видеоматериала, а также оценивать эффективность мероприятий за счет обратной связи с целевой аудиторией.

Однако в процессе глобализации туристской деятельности появляются и серьезные проблемы. Начнем с того, что чрезмерная стандартизация характеристик потребления и моделей предложения услуг в целом ряде стран оказывает отрицательное влияние на местную культуру, поэтому тенденциям к интернационализации и унификации противостоят тенденции сохранения уникальности и национальной самобытности. Следующей проблемой внедрения информационных технологий в турбизнес России является значительное количество туристических фирм с разным уровнем автоматизации, и как следствие, невозможность мгновенной оплаты заказанных клиентом туристических услуг по Интернет по причине отсутствия в стране единой системы электронных платежей.

Основные тенденции развития современных интернет-технологий в туризме представлены на рисунке 1 [2].

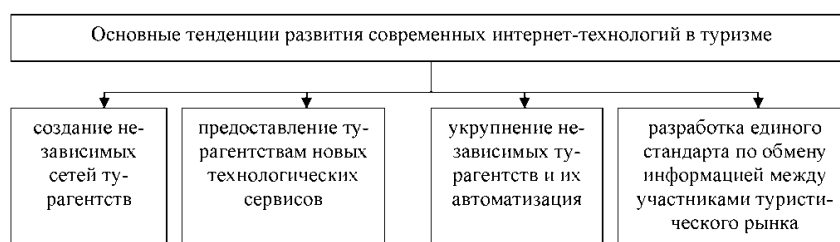


Рис. 1 – Тенденции развития современных интернет-технологий в туризме

Система информационных технологий, используемых в туризме, состоит, как правило, из компьютерной системы резервирования, системы проведения телеконференций, видеосистем, компьютеров, информационных систем управления, электронных информационных систем авиалиний, электронной пересылки денег, телефонных сетей, подвижных средств сообщения и т.д. особенностью является то, что эта система технологий разворачивается не турагентами, гостиницами или авиакомпаниями каждым в отдельности, а всеми ими сразу, более того, использование каждым сегментом туризма системы информационных технологий имеет значение для всех остальных частей. [1]

В частности, системы внутреннего управления гостиницей могут быть связаны с компьютерными глобальными сетями, которые обеспечивают основу для связи с гостиничными системами резервирования, которые, уже в качестве обратной связи, могут быть доступны через компьютеры туристическим агентам. Таким образом, мы имеем дело с достаточно интегрированной системой информационных технологий, распространяющейся в туризме.

Кроме того, отдельные компоненты туристической отрасли тесно взаимосвязаны друг с другом – ведь многие производители туристских услуг верти-

кально или горизонтально вовлечены в деятельность друг друга. Все это позволяет рассматривать туризм как высоко интегрированную услугу, что делает его еще более восприимчивым для применения информационных технологий в организации и управлении.

На сегодняшний день все более популярным становится индивидуальный туризм, а современные возможности Интернет позволяют изучить интересы клиента, определить его любимые сайты и время их посещения. Маркетологам остается только «подкидывать» клиенту нужную информацию для того, чтобы принять решение о покупке в наиболее удобный момент времени и на любимом сайте. В ближайшей перспективе основным направлением *on-line* бизнеса также будет продажа или бронирование билетов и комплекса туристических услуг корпоративному клиенту для организации деловой или индивидуальной поездки.

В секторе B2B специалисты прогнозируют дальнейшее развитие систем бронирования «туроператор – турагент». Намечается тенденция использования таких систем в качестве мощного маркетингового инструмента формирования агентской сети. Используя данный подход, туристическое агентство должно будет привязываться к тому или иному оператору при помощи совместного использования соответствующего программного обеспечения, и переход к другому оператору будет связан с перестройкой работы внутри агентства.

Таким образом, в сфере туризма большое будущее стоит за индивидуальным подходом посредством использования интернет-технологий.

1. Мухорьянова О.А., Недвижай С.В. Особенности продвижения туристических услуг в регионе / Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация экономики и управления», Ставрополь, ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный университет», 27-28 марта 2013 г.

2. Шаховалов Н.Н. Интернет-технологии в туризме. Учебное пособие / Н.Н. Шаховалов. – Барнаул: Издательство АлтГАКИ, 2007. – 251 с.

Надехина О.Г.
Интерактивная доска как мотивационное
средство обучения биологии

МБОУ СОШ № 3, Россия, г. Ногинск, Московская область

Расскажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне попробовать, и я научусь
Китайская пословица

Эта китайская пословица самым лучшим образом характеризует основной принцип преподавания биологии с использованием интерактивных средств обучения. Современные школьники прекрасно владеют компьютером и разнообразными цифровыми технологиями, порою на несколько шагов опережая педаго-

гов. Доминантой внедрения компьютера в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы, а интерактивность позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения. Интерактивность – это возможность задействовать все основные сенсорные системы человека – визуальную, слуховую и кинестетическую, что делает образовательный процесс более успешным. С кинестетической системой связано явление моторной памяти, и возможность довести навык до автоматизма. Глубокое обучение возможно только при взаимодействии кинестетического восприятия и моторики. И здесь на помощь приходят интерактивные доски. Мои ученики уже перестали воспринимать интерактивную доску как интересную игрушку. В преподавании биологии использую возможности интерактивной доски с 2009 года. В кабинете установлена интерактивная доска Interwrite Nio-Board. Мультимедийный инструмент позволяет вывести процесс обучения биологии на принципиально новый уровень. Интерактивный электронный контент – содержание предметной области, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться. Демонстрация в интерактиве биологических процессов, позволяет визуально воспринять происходящие процессы. Например, объяснение происходящих метаморфозов в цикле развития бабочки с использованием возможностей интерактивной доски позволяет добиваться успешности в усвоении обучающимися программного материала. Увиденное – убеждает! Использование интерактивной доски даёт возможность экономить учебное время на уроке, при этом повышая его плотность. Учебные занятия становятся более яркими, одновременное использование самых разных материалов и работа с различными приложениями и ресурсами, позволяет ориентироваться на определенные потребности разных возрастных групп обучающихся. Активируется познавательная деятельность школьников, совершенствуются коммуникативные навыки. Интерактивная доска позволяет использовать на уроке одновременно изображения, текст, звук, видео, ресурсы Интернет и другие необходимые материалы. Учитель имеет возможность воздействовать на все системы человека одновременно (визуальную, слуховую, кинестетическую), тем самым ориентируется на каждого ученика в своем классе. Оперативный контроль знаний и возможности дистанционного обучения – могут создавать и проводить опросы в режиме реального времени, демонстрировать ученикам результаты тестирования. В качестве интересного познавательного он-лайн тестирования использую тесты с сайта <http://biouroki.ru/test>. Данный портал предоставил интересную форму тестов, где имеется элемент игровой технологии. За каждый правильный ответ растут грибы: правильный – белый гриб, ошибся – вырастает мухомор. Даже если учащийся допускает ошибку, то на странице имеется поле с текстовым обучающим материалом, который даёт возможность ученику найти правильное решение и запомнить. Такого варианта обучающего тестирования пока нигде не встречала. Спасибо разработчикам за данную идею.

Использую возможности интерактивной доски – чудо современной техники на каждом уроке в качестве наглядно-иллюстративного метода.

Назмиева В.Г.
Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә халык
педагогикасы аша укучыларнын
сөйләм телен үстерү

МБОУ СОШ №3 Республика Татарстан, Кукмор

Билгеле булганча, хәзер техника чоры. Бала өчен күбрәк техника уйлый, техника исәпли. Шуңа күрә, бүгенге көндә телчеләрнең төп масатларының берсе- укучыларны фикер йөртүгә, уйлаганнарын башкаларга дәрес итеп житкәргә белергә өйрәтү, ягъни, сөйләм күнекмәләрен формалаштыру һәм үстерү.

Шушыларга ирешү өчен мин халык педагогикасын кулланып карага булдым. Халык педагогикасы беренче катлаулы чорда укучыларга белем, тәрбия бирү эшчәнлегендә, үзара дуслык, татулык, намуслылык, гаделлек, хезмәт ярату кебек сыйфатлар формалаштыруда зур бер терәк булып тора. Әгәр балада мондый сыйфатлар туплана икән алар үзара сөйләшә, фикерләшә, шуңа сәбәплә аларнын сөйләм теле үсә.

Сөйләү, сөйләшү – сөйләм эшчәнлегенең иң актив формасы. Сөйләшүгә өйрәтү дәвамында укучы белем дә ала, кешеләр белән аралашырга да, дөньяны танып белергә дә өйрәнә, шулар белән беррәттән, анын сөйләм теле дә үсә.

Нәрсә соң ул халык педагогикасы? Халык педагогикасы – тәрбия бирүдә яшәп килгән карашлар, анын тормыш тәҗрибәсенә нигезләнгән тәрбияләү, уку-ту алымнары һәм чаралары, буыннан-буынга күчеп камилләшкән педагогик белемнәр, халык өйрәтүләре ул. Ә халык тәрбиясенең иң югары максаты – һәрберкең камил кеше тәрбияләү. Кешенең камиллеге, үз-үзен тотышында, сөйләмендә чагыла. Ә моңа ирешүнең юллары күп төрле.

Бүгенге болганчык заманада без сәләтле, мөстәкыйль яши, тормышта яңа үрләр яулай ала торган балалар тәрбияләргә тиеш.

Ә менә халык авыз ижаты әсәрләре яшә буынга тәрбия бирү чарасы булу белән бергә, әйләнә-тирә дөньяны танып белү чыганагы буларак та хезмәт итә. Авыз ижаты әсәрләрен үзләштерү процессында балалар халкыбыз тарихы, анын тормышындагы әһәмиятле вакыйгалар турында да белем алалар. Шулар белән беррәттән, туган тел чыганагы булган фольклор әсәрләрен урта белем бирү мәктәбендә өйрәнү балаларнын сөйләм телен, фикерләү сәләтен үстерүгә булышлык итә, дип яза педагог фәннәре докторы, профессор Рафис Шәймәрданов.

Бала өчен аралашу чоры булып, берчедән, гаилә, балар бакчасы булса, икенчедән, ул-мәктәп. Мәктәптә укучыларнын сөйләм телен үстерү сыйныфтан сыйныфка эзлекле рәвештә алып барылырга тиеш. Әйтик, башлангыч сыйныфларда телне үстерү чарасы булып әкият торса, өлкәнрәк сыйныфларда халык авыз ижатынын башка төрләрен кулланырга була.

Мин дәресләрдә сөйләм телен үстерү максатыннан халык авазы ижатынын мәкаль-әйтемләр кулланам. Алар сөйләм телен, фикерләү сәләтен үстерүгә булышлык итеп кенә калмый, дәрескә керешү, проблемалы ситуация тудыру, уңай мотивация барлыкка китерү өчен бик уңайлы. Шулай ук, дәрескә, дәрес темасына карата кызыксыну да уята.

Мәкаль-әйтемләр кыска, зирәк, үткен акыллы. Аларны кулланып эш алып барганда, укучылар уйлай, уйлана, фикер йөртә, бәхәсләшә һәм нәтиҗәдә

мәкаль-әйтемнәрнең тирән, бай эчтәлекле, зур күләмле информациягә ия икәнгән ачыккыйлар. Шуңа күрә, аларны өйрәнгәндә, кулланганда яттан белү генә житми. Бала аның тәрбия өчен дә бик файдалы икәннән ачыккый белергә тиеш.

Шулай итеп, мәкаль-әйтемнәрне өйрәнү, дәрестә куллану, хәтердә калдыру, урынлы файдалана белү укучының сөйләмен баета, эзлекле фикерләвен үстерә, камилләштерә, халыкка, туган телебезгә мәхәббәт тәрбияли.

Йомгак ясап шуны әйтергә була: дәрестәрдә халык авазы ижатын куллану сөйләм телен генә түгел, ә сәләтле, мөстәкыйль яши, тормышта яна үрләр яулы ала торган балалар тәрбияләргә бик нык булышлык итә.

Нечаева С.В.

**Использование языковой игры на примере
каламбура для привлечения внимания в рекламе**

МАОУ гимназия № 16, город Тюмень

Каламбур как разновидность языковой игры достаточно часто используется для создания комического эффекта. Кроме того, каламбур может использоваться как средство создания образа или как особое стилистически маркированное средство, которое помогает придать оригинальность информации, установить более теплый, неформальный контакт с адресатом. Например, в рекламе изделий из санфаянса: *«Посейдон» экономика в дом!*».

Существует три семантических типа каламбура:

1. Каламбур «соседи». Этот тип каламбура основан на суммировании созвучных или сходных по смыслу слов. Например: *«В хорошем чае души не чаем».*

2. Каламбур «маска» предполагает «резкое столкновение смысла обыгрываемых» слов или фраз, при котором первоначальное понимание резко сменяется другим. Он может строиться на эффекте обманутого ожидания, когда обычное явление «демаскируется» как ошибка или абсурд. Например: *«А вы определились со своим полом?»*. Каламбур возникает при совмещении двух значений слова: 1) в доме, помещении: нижнее покрытие, настил; 2) каждый из двух генетически и физиологически противопоставленных разрядов живых существ.

3. Каламбур «семья» характеризуется тем, что обыгрываемые смыслы резко сталкиваются. Но ни один из них не отменяет другой. Например: *«Тихо! Идет финансовая операция!»*. Обыгрывается слово «операция», которое имеет два значения: 1) лечебная помощь, выражающаяся в непосредственном механическом воздействии на ткани, органы; 2) координированные действия, объединенные единой целью. Непосредственная аналогия с операцией в медицине создает впечатление большей сложности и ответственности.

Основная привлекательность каламбура состоит в том, что за необычной формой выражения скрывается абсурдное, маскируется тривиальная мысль или обогащается скучное содержание.

Результативность применения языковой игры, особенно каламбура, в рекламе объясняется, прежде всего, тем, что она способна нейтрализовать негативное восприятие рекламы на аудиторию, увеличить мотивацию потребителей, благодаря возможности «ухода от критики» рекламируемого товара. Помимо

этого, языковая игра нейтрализует «назойливость» рекламы, «навязывание» рекламой конкретного продукта потребителю.

При создании языковой игры используется метафора, суть которой заключается в «расшатывании» общепринятого контекста употребления слов, в контрасте их звучаний. Так как метафора – одно из средств достижения эффекта эмоционального переживания или убеждения, то реклама активно помогает метафоре реализоваться через игротехнику, привлекая тем самым внимание потребителя к товару. Например, в слогане рекламы банка, призывающей сделать вклады: «*Наш вклад в Вашу мечту*». Также игра позволяет потребителю рекламы выбирать себе определённые роли («купить» или «не купить» товар), а затем даёт возможность «балансировать» между ними, подбирая наиболее подходящую для себя. Иначе говоря, языковая игра в рекламе создаёт иллюзию свободы выбора, дарит потребителю рекламы ощущение «хозяина» своих возможностей.

Таким образом, языковая игра обладает широкими возможностями воздействия на аудиторию потенциальных потребителей и поэтому широко и эффективно используется в рекламной коммуникации.

Петрова Л.А.
Новая социальная ситуация и актуальные
проблемы воспитания молодёжи

*МБУ ДОД ЦРТ(и)О им.П.Яковлева,
г.Мелеуз, Республика Башкортостан*

В последние годы много говорят и пишут о переходе человечества к новому миропорядку. При этом никто не берёт на себя смелость сказать, каким он будет. Все рассуждения, естественно, носят гипотетический характер.

Сегодня проблемы воспитания молодёжи волнуют всех и носят глобальный характер: социальная апатия, бездуховность, криминализация молодёжной среды, деспотическое влияние массовой культуры, широкое распространение алкоголизма и наркомании. Основным институтом общественного воспитания является система образования, её учреждения и структуры. В них произошла разбалансировка двух основных функций: обучения и воспитания. Первая, бурно развиваясь, пошла круто вверх, вторая пришла в упадок. Прошлая система воспитания была разрушена. Робкие попытки реанимировать её в новых условиях успеха пока не имеют. Многие острейшие проблемы воспитания из чисто педагогических становятся всё в большей степени социо-культурными, а значит, требуют объединения надведомственных усилий.

Усиленное создание элитарных школ для богатых и официальное разрешение образовательных платных услуг превратило их в средство социального отбора, в инструмент классового расслоения общества. Коллективы, нашедшие в себе смелость продолжать путь массовой, народной школы, задыхаются в бедности и противоречиях. Российская школа всё большие и больше носит классовый характер. Между тем информационные войны и стремительное совершенствование способов манипуляции сознанием людей – черта нашего времени. Что же до России, то она уже не одно десятилетие живёт в условиях информационно-психологической агрессии. Школа держит круговую оборону. Учитель ока-

зался в точке наибольших идеологических напряжений, так как именно он занимается формированием идеологии, мировоззрения современного молодого поколения.

У школы всегда были непростые отношения с действительностью. Ведь многие педагогические постулаты противоречили объективной реальности, точнее, эта самая реальность не помещалась в круг педагогических правил. Это обстоятельство всегда вызывало шквал критики в адрес школы за её отрыв от жизни. Многие горячие головы требовали, чтобы в школе было всё, как в жизни, в её зеркальном отражении. Думается, сегодня важно сосредоточить усилия педагогов на воспитании в детях тех качеств, которые помогут выдержать повышенные нагрузки новых условий, не поддаться соблазну тёмных путей, сохранить и реализовать лучшие человеческие потенции. Но где взять такой опыт? Где найти такую школу? Выход один – самим конструировать, создавать реальность, которая по отношению к объективной может показаться инобытием. Вообще-то по части создания субъективной реальности человечество имеет богатый опыт. Современная школа в своей гуманистической системе неизбежно будет создавать некую педагогическую утопию, в которой дети испытывают реальные ощущения реальной жизни.

Вообще неправильно думать, что вся молодёжь оболванена современной массовой культурой, построенной по модели наркотизированного сознания. Многие дети испытывают острый дефицит добра, ласки, внимания, мечты. Если эти потребности не будут вовремя удовлетворены, они могут перейти в свою противоположность.

Сегодня прошло время выбора, постоянного, ежегодного, непрерывного. Но выбор не может осуществляться по решению педагогического совета или даже решением Правительства.

Полковникова Т.В. Зачем нужны исследования

*МОУ «Белореченский лицей», п. Белореченский
Усольский район, Иркутская область*

*«Нет ничего такого сложного,
что невозможно было бы исследовать»
Эрнст Хайне*

Важную роль в развитии и реализации творческих способностей школьников играет научно-исследовательская деятельность. Одна из форм её организации – научное общество учащихся. Это деловая игра для старшеклассников направленная не только на формирование у них навыков и приёмов научной деятельности, но и на приобретение сознательного опыта.

Главная задача – дать школьнику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, учащиеся работают с различными справочниками научной литературой, защищают свои работы, выступая перед аудиторией. Слова «исследование», «гипотеза»,

«актуальность» не вводят их в заблуждение. Наши выпускники легко адаптируются в студенческой жизни: им не составляет труда написать реферат, курсовую, дипломную работу.

В нашем лицее научно – практические конференции учащихся проходят ежегодно, с целью подведения итогов исследовательской и поисковой деятельности учащихся. Школьные научно-практические конференции – первая ступенька в развитии исследовательских, научно-практических компетенций обучающихся. Учащиеся ежегодно успешно участвуют в районных, региональных, российских научно-практических конференциях.

Рахимова А.Л.

Стратегии смены темы в аналитической статье

Северо-Кавказский Федеральный университет, г. Ставрополь

В статье приведены результаты исследования речевых стратегий смены темы дискурса в аналитической статье. В качестве материала исследования были избраны тексты аналитических статей (Тертычный 2000) из интернет-версий ведущих российских газет «Коммерсант», «Российская газета», «Независимая газета».

Единицей исследования были избраны высказывание или последовательность высказываний, которые представляют собой конкретную текстовую реализацию речевой стратегии смены темы дискурса (Дейк, Кинч 1988).

Под сменой темы дискурса мы понимаем функциональный элемент текста статьи, рассматриваемый как речевое действие автора (последовательность речевых действий), инициирующее включенную тему (топик) дискурса и воплощенное в высказывание, одним из обязательных компонентов которого выступает языковое выражение включенной темы (топики) дискурса (маркер смены темы). Смена темы дискурса может сопровождаться включением в текст макроконнекторов, осуществляющих связь включенной темы с глобальной темой дискурса или предыдущей включенной темой (Дейк 1978; Дейк 1989; Дейк, Кинч 1988).

Под стратегиями смены темы дискурса мы понимаем, с одной стороны, план речевого общения, определяющий выбор языковых средств, более всего отвечающих прагматическим условиям (Дейк Кинч 1988; Макаров 2003; Иссерс 2008), с другой – совокупности речевых действий, инициирующих включенную тему (топик) дискурса и воплощенных в высказывание, одним из обязательных компонентов которого выступает языковое выражение включенной темы (топики) дискурса (маркер смены темы).

В результате исследования были выявлены, определены и описаны следующие **речевые стратегии смены темы** в аналитической статье: 1. Ассоциативная стратегия. 2. Ретроспективная стратегия. 3. Сравнительно-сопоставительная стратегия.

Ассоциативная стратегия смены темы дискурса предполагает применение высказывания, которое эксплицирует включенную тему, связанную с глобальной темой дискурса через одну из ее семантических составляющих. То есть ассоциативная стратегия предполагает, как правило, не дальнейшее развитие

глобальной темы, а некоторое отклонение от нее в сторону включенной темы, при этом у фрагмента текста, подчиненного глобальной теме, и фрагмента текста, реализующего включенную тему, есть общий строевой семантический элемент. В глобальном плане ассоциативная стратегия смены темы дискурса предполагает введение включенной темы, связанной с глобальной темой по одному из строевых семантических элементов последней, то есть по общему семантическому признаку.

Ретроспективная стратегия смены темы дискурса предполагает применение высказывания, которое эксплицирует включенную тему, связанную с глобальной темой дискурса, как правило, общностью субъекта описываемых действий или событий. Применение ретроспективной стратегии предполагает, как правило, не дальнейшее развитие глобальной темы, а предоставление читателю определенных данных, благодаря которым он мог бы составить для себя представление об описываемом объекте действительности в исторической перспективе. По своему содержанию компонент, реализующий ретроспективную стратегию, представляет собой либо фрагмент биографии субъекта действий или событий, описываемых в основной части текста, либо историческую справку о какой-либо организации, каком-либо событии.

Сравнительно-сопоставительная стратегия смены темы дискурса предполагает применение последовательности высказываний, в которых эксплицируется включенная тема, связанная с глобальной темой посредством одного из ее строевых элементов; при этом включенная тема сама по себе предполагает сопоставление одного из строевых семантических элементов глобальной темы дискурса с каким-либо другим семантическим элементом, как связанным, так и не связанным с ней. Таким образом, главным функционально-семантическим признаком компонента, реализующего включенную тему выступают его бинарность и присутствие в нем противопоставления двух семантических компонентов.

В ходе исследования было выявлено, что в компоненте, реализующем включенную тему дискурса, может осуществляться сопоставление либо двух элементов, принадлежащих современному положению дел в мире, либо одного объекта из современного положения дел и объекта из прежнего положения дел в мире. По этому основанию нами было выделено две разновидности сравнительно-сопоставительной стратегии смены темы дискурса: 1. Стратегия сопоставления положения дел в современном мире. 2. Стратегия сопоставления положения дел в прежнем и современном мире.

Далее мы на конкретном языковом материале подробнее рассмотрим ассоциативную стратегию смены темы дискурса с применением макроконнектора – вводной конструкции:

Название статьи: Плати за армию до старости.

Тема статьи: Всесторонняя критика законопроекта об официальном откупе от службы в армии.

Включенная тема: Возможность коррупционных проявлений как барьер на пути законопроекта об уголовной ответственности за неявку в военкомат за повесткой.

Фрагмент текста:

... Поэтому создавать дополнительную почву для призывной коррупции депутаты вряд ли согласятся.

Между прочим, именно возможность коррупционных проявлений может стать главным барьером на пути другого армейского законопроекта. Речь идет о предложении, обязывающем будущих солдат приходить в военкомат за повесткой. Авторы этой инициативы грозят реальным тюремным сроком призывникам, которые после выхода указа президента в течение двух недель не явятся в комиссариат. На днях появились сообщения, что данный законопроект не прошел согласование в Минюсте. Там посчитали, что в документе есть серьезная коррупционная составляющая.

Включенная тема здесь вводится единым для всех выявленных стратегий смены дискурса способом, а именно путем экспликации включенной темы в иницилирующем высказывании: *возможность коррупционных проявлений может стать главным барьером на пути другого армейского законопроекта*.

В данном примере в качестве макроконнектора, осуществляющего глобальную связность дискурса и сигнализирующего смену темы дискурса, выступает вводная конструкция *между прочим*.

Маркером смены темы дискурса выступает пропозициональный элемент, функцию которого можно квалифицировать как ввод нового объекта анализа. В перечне маркеров смены темы дискурса, предложенном Т. ван Дейком и У. Кинчем (Дейк, Кинч 1988: 62-63), присутствует маркер «ввод новых участников», и в дополнение к этому перечню в работе предлагается ввести маркер «ввод нового объекта анализа», что отвечает функционально-прагматической специфике аналитической статьи. В качестве нового объекта анализа в данном случае выступает *армейский законопроект, обязывающий будущих солдат приходить в военкомат за повесткой*.

В качестве опорного элемента, осуществляющего референциальную связь включенного элемента с предшествующим текстом, выступает дейктическое местоименное прилагательное *другой*: ... *возможность коррупционных проявлений может стать главным барьером на пути другого армейского законопроекта*. В данном контексте местоимение *другой* указывает на именную группу *законопроект об официальном откупе от службы в армии* в предыдущей части текста.

Следует отметить, что применение ассоциативной стратегии смены темы дискурса демонстрирует весь спектр характеристик языковых средств, представленных в теоретическом описании данной стратегии. В то же время эти языковые средства и их характеристики поддаются системному структурно-семантическому и функционально-семантическому описанию на тех теоретических основаниях, которые были выдвинуты в начальной части данной статьи.

...

1. Дейк Т. А. ван. Вопросы прагматики текста // Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистика текста. – Вып. VIII. – М.: Прогресс, 1978. – С. 259-336.

2. Дейк Т. А. ван. Когнитивные и речевые стратегии выражения этнических предубеждений // Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс, 1989. – С. 268-304.

3. Дейк Т.А. ван, В. Кинч. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике: Когнитивные аспекты языка. – Вып. XXIII. – М., 1988. – С. 153-211.
 4. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 288 с.
 5. Макаров М. Л. Основы теории дискурса.– М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 280 с.
 6. Тертычный А.А. Жанры периодической печати. М.: Аспект Пресс, 2000.
-

Ридель А.С.
Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка

*КГБОУ СПО «Шушенский сельскохозяйственный колледж» отделение
«Механизация сельского хозяйства»*

Новые информационные технологии – это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. ИКТ и Интернет – ресурсы, которые позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т. д. Использование компьютерных технологий в обучении, в частности иностранным языкам, в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучающегося. Практическое использование Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучающегося, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности обучающихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, творчество. В отличие от традиционных методик, где преподаватель привык давать и требовать определенные знания, при использовании интерактивных форм обучения студент сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Преподаватель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса. На уроках английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения письменной речи, пополнять свой словарный запас лексикой современного иностранного языка;
- знакомить с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности обучающихся на уроке.

Таким образом, без использования ИКТ в учебном процессе трудно представить современные уроки английского языка. ИКТ способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, повышает интерес к изучению языка, обучающиеся имеют возможность в яркой, интересной форме познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, а также проверить свои умения и навыки в интерактивной деятельности.

Ризванов Д.С.

Носители с неизвлекаемым закрытым ключом

*Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР),
Томск*

Замки, как гласит известная поговорка, предназначены для защиты собственности от честных людей. Ибо человек способен взломать любой код, придуманный человеком, – весь вопрос в том, сколько времени и усилий для этого потребуется. Именно из такого принципа исходят разработчики всех алгоритмов и устройств шифрования.

Уже несколько лет на рынке средств защиты информации присутствуют, так называемые, аппаратные ключи защиты – Токены, которые бывают двух видов: с извлекаемым и неизвлекаемым закрытым ключом. Они являются ярким примером двухфакторной аутентификации: Pin-код и Токен. Не зная пароля, никто не воспользуется ключом. Pin-код же становится простым набором цифр, если нет Токена, к которому он принадлежит. В наше время наиболее широкое распространение получили ключи, выполненные в виде USB-брелоков и смарт-карт. Эти защищенные аппаратно-программные устройства предназначены для использования в инфраструктуре открытых ключей, платежных системах, системах доступа, в сетевой безопасности, в качестве электронного идентификатора, носителя ключевой информации, а также средства формирования электронной цифровой подписи. Их разработкой и продвижением в России занимаются такие компании как: Мультисофт, Актив, Аладдин.

Решение eToken ГОСТ компании Аладдин представляет собой персональное средство формирования электронно-цифровой подписи с неизвлекаемым закрытым ключом. Он предназначен для использования в качестве интеллектуального ключевого носителя в защищенных системах, поддерживающих россий-

ские криптографические стандарты, в системах юридически значимого электронного документооборота и в других информационных системах, использующих технологии электронной цифровой подписи.

Большинство Токенов выполнены на базе нового поколения электронных ключей с использованием языка Java, они имеют открытую архитектуру и возможность добавления требуемой функциональности путем загрузки в ключ Java-апплета (например, реализующего функции «электронного кошелька» и пр.).

Взаимодействие компьютера с USB-брелоком производится с помощью штатного CCID-драйвера, входящего в состав современных ОС. Благодаря этому обеспечивается возможность работы без установки дополнительных драйверов и ПО на разных платформах (Windows, Mac OS X, Linux).

Для использования носителей с извлекаемым закрытым ключом требуется персональный компьютер (ПК), с установленным средством криптографической защиты информации (СКЗИ) например: КриптоПро CSP, ЛИССИ-CSP, ViPNet CSP. СКЗИ, получив закрытый ключ, реализует формирование и проверку электронно-цифровой подписи согласно ГОСТ Р 34.10-2001, вычисление хэш-функции в соответствии с ГОСТ Р 34.11-94, выработку ключа парной связи по алгоритму Диффи-Хеллмана в соответствии с RFC 4357 и генерацию последовательности случайных чисел, используя вычислительные мощности компьютера [2]. При этом электронный документооборот подвержен некоторой опасности со стороны злоумышленников, в частности есть риск кражи закрытого ключа на стадии его передачи из Токена в операционную память ПК (рис 1).

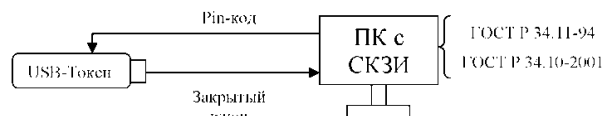


Рис. 1. Обмен информацией между ПК и Токеном с извлекаемым закрытым ключом

Риск кражи отсутствует в носителях с неизвлекаемым закрытым ключом. Например eToken ГОСТ реализует формирование и проверку электронно-цифровой подписи, вычисление хэш-функции, выработку ключа парной связи и генерацию последовательности случайных чисел, используя вычислительные мощности самого носителя, а не ПК, как в первом случае (рис 2), что повышает сохранность закрытого ключа.

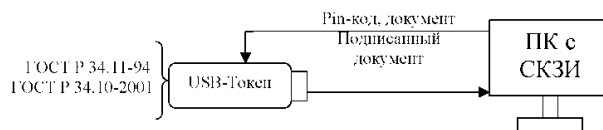


Рис. 2. Обмен информацией между ПК и Токеном с неизвлекаемым закрытым ключом

Уже сейчас USB-ключи и смарт-карты являются неотъемлемой частью инфраструктуры информационной безопасности. Они поддерживаются всеми ведущими производителями информационных систем и бизнес-приложений, соответствуют требованиям российских регулирующих органов. В дальнейшем доля носителей с неизвлекаемым закрытым ключом будет только расти.

1. Складов Д.В. Искусство защиты и взлома информации. М: Издательский дом «Питер», 2004. 288с.;

2. Сигнал-КОМ – криптографическая защита информации. USB-ключи eToken компании «Аладдин» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.signal-com.ru> (дата посещения 10. 03. 2013г.)

Ротанов В.С.
История создания Шушенского
сельскохозяйственного техникума

*КГБОУ СПО «Шушенский сельскохозяйственный колледж»,
п. Шушенское, Красноярский край*

80 лет назад в селе Шушенском был открыт сельскохозяйственный техникум (ныне колледж), подготовивший около 17 тысяч специалистов. Это одно из старейших учебных заведений Красноярского края, в жизни которого отражается история нашей страны.

Одним из инициаторов создания техникума был Ионикий Иванович Заверткин, шушенский крестьянин, знавший В.И.Ленина по ссылке. В 1924 году после смерти В. И. Ленина И. И. Заверткин вместе с крестьянами из Шушенского начал ходатайствовать о строительстве сельскохозяйственного техникума в Шушенском. Крестьяне Шушенского предлагали построить больницу, мукомольню, электростанцию, но сельхозтехникум, как «живой памятник Ленину», победил в этом «конкурсе».

Крестьяне собрали деньги и отправили Заверткина в Москву просить отпуска средств на постройку сельскохозяйственного техникума. После поездки Заверткина в Москву комиссия ЦИК ССР издала постановление от 26 марта 1925 года об оказании помощи школе I ступени, которая уже была в Шушенском, и выяснении в Наркомпросе необходимости создания школы II ступени. Заверткин посчитал, что произошло недоразумение, он несколько раз писал Крупской Н.К. с просьбой помочь в создании техникума, неоднократно обращался к комиссару земледелия и другим чиновникам с той же просьбой. И, наконец, Центральная Комиссия по увековечению памяти В. И. Ульянова – Ленина при Президиуме ЦИК Союза ССР 18 сентября 1925 года постановила «Признать целесообразным создание сельскохозяйственного техникума в селе Шушенском». Этот вопрос было поручено претворить в жизнь Наркомпросу РСФСР, но дело не стронулось с места. В конце 1926 года Заверткин второй раз едет в Москву и снова просит Крупскую помочь. 13 марта 1927 года шушенская инициативная группа по увековечению памяти В.И. Ленина постановила ходатайствовать о постройке сельскохозяйственной школы имени В.И. Ленина. В протоколе заседания комиссии было сказано: «Считаясь с тягой населения к

просвещению, которое при империализме было угнетено, не могла получить образования и сельскохозяйственных знаний, учитывая обстоятельства рабочего-крестьянского, батрацко-середняцкого, материальную необеспеченность, каковые не могли отправить обучать детей в город, и, зачастую, дети, окончив семилетнюю школу, остаются вне школы лишь потому, что содержать крестьянину ученика в городе не под силу. Школа будет проводником культурных мероприятий крестьянского хозяйства и сдвига сознания отсталой массы ... построенная в среде отсталого хозяйства увековечит память Ильича навсегда и даёт толчок развитию сельского хозяйства и политическое значение окружающей периферии». Общество Шушенского выделило 500 десятин земли, «причем земельный пласт имеет удобную пахотную площадь и качество земли высокое». Вскоре, в этом же году на окраине Шушенского началось строительство Шушенской школы молочного дела и устройства имени В.И. Ленина, которая начала готовить младших зооветспециалистов для совхозов Сибири в ноябре 1928 году. В школу поступило около 50 человек и первый выпуск был в 1931 году.

В связи с организацией в 1930 году совхоза «Скотовод», контора которого находилась в центре Шушенского, школа вместе с земельным участком была передана совхозу, т.е. обучение было тесно связано с практическими делами хозяйства. На повестку дня встал вопрос о создании техникума на базе школы. В 1930 году планировалось приступить к строительству главного корпуса и квартир для преподавателей. Укомплектование техникума учащимися должны из студентов 2-го и 3-го курсов Минусинского с/х техникума и Шушенской школы молочного хозяйства и животноводства. 24 мая 1933 года газета «Власть труда» поместила объявление о приеме документов в Шушенский техникум им. В.И. Ленина и Н. К. Крупской на отделения техников овцеводства, скотоводства и кормодобывания.

Саттарова В.С. Модульно-рейтинговая система

ОБОУСПО «КТПК»

В начале XXI века перед человечеством стоит важнейшая задача создания такой системы образования, которая предоставляла бы возможность для интеллектуального творческого развития каждого человека. Ведь сегодня студент должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной им области деятельности, но и иметь достаточное фундаментальное образование, чтобы быть способным построить на этом фундаменте новое конкретное знание в соответствии с новыми условиями.

Однако в процессе практической педагогической деятельности, в особенности в области естественнонаучных дисциплин приходится ориентироваться на ситуацию, когда часть студентов не готовы либо по своему уровню развития, либо по уровню ценностной мотивации к активному усвоению предмета, дающего ему базовые знания. Поэтому необходим переход к новым типам обучения, передовым технологиям контроля и оценки знаний.

В настоящее время можно выделить модульно – рейтинговую систему (МРС) обучения, как одну из передовых. Сущность этой технологии определяют

два понятия: модуль – логически завершенная часть курса; рейтинг – сумма баллов, набранная в течение некоторого промежутка времени по определенным правилам.

При работе над МРС необходимо пересмотреть содержание модулей; разработать систему распределения баллов за различные виды учебной деятельности; определить критерии перехода баллов в оценку.

Но с введением МРС можно добиться решения таких вопросов, как:

- повышение мотивации студентов к систематической работе по изучению дисциплин;
- активизация самостоятельной деятельности студентов через вовлечение их в систему управления оценкой качества их учебной работы;
- повышение уровня организации учебного процесса в колледже.

Опыт нескольких лет использования на практике в России МРС показал, что этот подход нуждается в коррекции и уточнении. Это объясняется тем, что система подсчета баллов, необходимая для обозначения объема учебной нагрузки и временных затрат для освоения курса или учебной программы в целом, не совершенна.

Таким образом, контроль за знаниями студентов ссузов станет более объективным, так как новая система заставит студентов подтверждать свои знания не два раза в год, во время очередной сессии, а гораздо чаще. Учебная программа будет сформирована таким образом, что все дисциплины будут разбиты на модули. Изучив очередной модуль, студенты пройдут проверку знаний. За прохождение контрольной точки, студент будет получать баллы, или, говоря по-другому кредиты, которые будут напрямую влиять на рейтинг учащегося. Высокий рейтинг может позволить студенту вообще не появляться на сессии, так как в этом случае оценка выставляется автоматически и это наверное самый большой плюс такого нововведения, но не нужно забывать о том, что от этого самого рейтинга зависят такие вещи как стипендия и отчисление. Даже в том случае, если студент сдаст сессию на отлично, но при этом будет иметь низкий рейтинг, он вполне может лишиться не только стипендии, но и своего места, так как никакие оценки не спасут от отчисления в том случае, если рейтинг упадет ниже критической отметки.

Седова А.В.
Государственный ВУЗ как предприятие:
целевая функция, тип финансирования,
конкурентоспособность

*Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург*

Согласно традиционному подходу, цель функционирования предприятия состоит в получении прибыли. Эта цель вытекает из положения, что предприятие является объектом собственности капиталистов, доход которых выступает в форме прибыли. Однако с подобным представлением нельзя согласиться.

С институциональной точки зрения, предприятие представляет собой производственно-финансовую микроорганизацию, т.е. сообщество собственников разнородных факторов производства, воспроизводящих относительно устойчивый комплекс отношений. Как очевидно, подобная интерпретация предприятия исключает вышеуказанный подход: предприятие как сообщество не может быть объектом собственности капиталистов. Капиталисты – всего лишь соучастники предприятия. Не только капиталисты, но и любая иная категория участников предприятия выполняет особую (относительно других) экономическую функцию. В этом отношении мы лишены основания пренебречь различными, за исключением дохода капиталистов, формами факторного дохода. Следовательно, у нас нет основания выделять получение прибыли в качестве цели предприятия.

Ни один из собственников факторов производства не может функционировать автономно, поскольку, обладая одним из комплекса необходимых факторов, не способен выпускать необходимую ему продукцию и обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей. (Строго говоря, возможность быть собственником фактора производства реализуется лишь благодаря вступлению в отношения с потребителями услуг каждого данного фактора производства.) Невозможность автономного воспроизводства индивидов диктует необходимость их производственно-финансовой кооперации, принимающей форму предприятия.

Примем допущения, что данная микроорганизация представляет собой кооперацию предпринимателя, работников, капиталистов и землевладельца. Как очевидно условием создания и существования предприятия является получение добавленной стоимости, достаточной, чтобы кооперация являлась выгодной. Иными словами, факторные доходы каждой категории участников предприятия, источником которых является добавленная стоимость, должны быть достаточными для того, чтобы субъекты данной микроорганизации не отдали предпочтение участию в деятельности других предприятий.

Если возникающая добавленная стоимость не позволяет тем или иным участникам предприятия получать планируемый факторный доход, то у них возникает основание стремиться к участию в иных – относительно выгодных – предприятиях. Напротив, если добавленная стоимость, присваиваемая данным предприятием, позволяет получать относительно иных предприятий высокие факторные доходы, это кооперация для ее субъектов является сравнительно выгодной. При равенстве прочих условий в этой ситуации нет основания к отказу от участия в данном предприятии.

Таким образом, представление о стремлении предприятия к извлечению прибыли, хотя и весьма удобно с точки зрения бухгалтерского учета, однако далеко от реальности.

Рассматривая вуз (один из основных поставщиков такого блага как образовательная услуга) как предприятие, мы получаем основание считать, что его цель состоит в создании и присвоении добавленной стоимости. Не акцентируя внимания на количественном аспекте, подчеркнем, что способ формирования добавленной стоимости – производство и реализация образовательных услуг на госбюджетной или коммерческой основе – не имеет существенного значения. Другими словами, участникам данного предприятия важен сам факт возникновения и присвоения добавленной стоимости, а не способ ее формирования.

Функционируя в условиях бюджетного ограничения, вузы вынуждены вести конкуренцию – состязание за присвоение добавленной стоимости. По аналогии с действиями предприятий иного профиля можно предположить, что достижение данной цели зависит от конкурентоспособности вузов. На наш взгляд, конкурентоспособность предприятия – это относительное соответствие их действий критериям выбора продавца-контрагента, осуществляемого потенциальными покупателями (потребителями).

Покупая товар (услугу), покупатели соучаствуют в формировании добавленной стоимости, присваиваемой соответствующим предприятием – продавцом. Напротив, отказываясь от покупки его продукции, потенциальные покупатели отказываются от участия в формировании добавленной стоимости. Действие покупателей – это целенаправленный отбор, т.е. выбор, осуществляемый не произвольно, а на основе определенных критериев. Те предприятия, чьи товары (услуги) соответствуют в относительно большей степени критериям выбора покупателей, имеют сравнительное преимущество, или иначе, являются относительно конкурентоспособными. Возможность этого сравнения обусловлена функционированием множества предприятий.

Таким образом, конкурентоспособность представляет комплекс действий, включающий в себя (1) отношение между предприятием–продавцом и потенциальным покупателем и (2) отношения между предприятиями–продавцами.

Конкурентоспособность вуза в контексте комбинированного финансирования предстает: (1) как отношение между вузом, студентом и государством, финансирующим обучение (госбюджетный тип финансирования), и (2) как отношение между вузом и студентом, являющимся покупателем и потребителем образовательных услуг (коммерческий тип финансирования).

Рассмотрим сначала госбюджетный тип финансирования. Он предполагает предоставление образовательных услуг в форме, в терминологии Я. Корнаи, административного выделения – распределения услуг между потребителями по неценовым признакам. Данный тип является нормативным – определяемым органами государственного управления, т.е. независимо от бюджетных возможностей студентов как непосредственных потребителей образовательных услуг – финансированием. Иными словами, среди критериев доступа к этим услугам цена спроса не фигурирует. Следовательно, конкурентоспособность вузов, в процессе формирования их бюджетов за счет государственного финансирования определяется преимущественно соответствием их функционирования тем признакам, которые определяются нормативно.

Коммерческому типу финансирования соответствует предоставление образовательных услуг по аукционной схеме – распределение услуг по ценовому признаку. «Исключительным отборочным признаком аукционной схемы, – утверждает Корнаи, – является цена спроса» (1, с. 440). В этом случае отборочный критерий первой схемы не является экономически целесообразным; он противоречит цели вуза – формированию и присвоению добавленной стоимости (проще говоря, ограничивает бюджет вуза).

...
1. Корнаи Я. Дефицит. – М., 1990.

Семи́н Л.А., Голубев А.С., Звягин М.Ю.
Использование дескрипторов совместно с
обучением в системе распознавания образов

*Владимирский государственный университет,
г. Владимир*

Данная работа является развитием эксперимента, суть и результаты которого опубликованы в материалах новосибирской международной заочной научно-практической конференции [1], выполнена в рамках НИР по госзаданию «Наука» (Регистрационные номера: 8.3534.2011 и 8.3303.2011 от 23.11.2011). Продолжением работ по этому направлению стало внедрение процесса предварительного обучения системы. Полагается, что данный подход при некоторых условиях позволит существенно повысить качество распознавания.

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Для построения исходных элементов, а так же тестовых пар были выбраны 6 баз с изображениями лиц, включая общедоступные базы FERET (наборы А и В) [2] и PIE [3] а также несколько баз, полученных авторами в ходе испытаний на объектах транспортной инфраструктуры (далее обозначены как FDB1, FDB2).

Фотографии, использованные в исходных элементах не повторялись. Методики для каждого элемента были отобраны случайным образом.

Для построения «своих» пар были использованы уникальные эталоны для каждой базы. В качестве теста выбиралась фотография того же лица из той же базы случайным образом из множества имеющихся. На базе этого же эталона формировались одна или несколько «чужих» пар. Для этого к нему подбирались случайным образом фотография постороннего лица из той же базы.

ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА

Суть эксперимента заключена в построении для каждой тестовой пары дескриптора длины равной количеству исходных элементов системы и вычислению по нему мнения системы по каждой тестовой пары с помощью некой булевой функции.

Каждой тестовой паре мы сопоставляем множество исходных элементов. Для каждого исходного элемента с помощью методики вычисляем расстояние от теста до эталона и от теста до фотографии исходного элемента. Если первое оказывается ближе второго, то в дескриптор добавляется 1, иначе 0. Таким образом, дескриптор содержит в себе последовательность 0 и 1.

Что бы сформировать конечное мнение системы по построенному дескриптору применяем порог d . Решение – «свой» система принимает, когда количество индикаторов, выдавших значение 1 не меньше d , что соответствует истинности следующей булевой функции $\sum x_{i_1} x_{i_2} \dots x_{i_d}$.

Порог d в данном случае подбирается таким образом, что бы максимально минимизировать ошибку второго рода, т.е. не допустить случаев, когда система ошибочно говорит что пара «своя». В целом же подход с использованием порога позволяет решать различные задачи и обеспечивает гибкость настройки уровней ошибок первого и второго рода.

Данный эксперимент отличается от ранее проделанной работы [1] прежде всего внедрением предварительного обучения системы на фотографиях лиц, используемых в эталонах. Данные обучения формируются заранее для каждой ис-

пользуемой в исходных парах методики и используются на этапе вычисления расстояний между фотографиями. Предполагается, что предварительное обучение обеспечит большую разницу между вычисляемыми расстояниями, что обеспечит большую точность алгоритма.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Для получения сравнимого результата по каждой базе эксперимент проводился два раза: без использования базы обучения и с ней.

Наиболее значительных результатов удалось достичь на базах FERET, FDB1, FDB2. По базе FERET (около 900 пар образцов) минимальная ошибка второго рода и с обучением и без него составила 0,025%, однако ошибка первого рода при этом с обучением составила 13,25%, а без него 21,5%. По базе FDB1 (350 пар образцов) без обучения минимальная ошибка второго рода 15,43%, ошибка первого рода при этом составила 40,58%, с обучением же 2% и 4,58% соответственно. На базе FDB2 (порядка 400 пар образцов) без обучения минимальная ошибка второго рода 2,07%, при этом первого – 74,68%, с обучением 0% и 44,45% соответственно.

Таким образом, можно сделать вывод, что при наличии материала для обучения можно существенно снизить суммарную ошибку и ограничить ложные срабатывания системы.

...

1. Семин, Л.А., О построении дескрипторов и настройки системы для распознавания образов / А.С. Голубев, М.Ю. Звягин // «Актуальные проблемы естественных и математических наук»: материалы международной заочной научно-практической конференции. (04 марта 2013 г.) – Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. – 128 с. – С. 31–35.

2. The Color FERET Database [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nist.gov/itl/iad/ig/colorferet.cfm>

3. The CMU Multi-PIE Face Database [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.multipie.org/>

Сетямин И.В.

Инвестиции в человеческий капитал как форма борьбы с безработицей

ФБГОУ ВПО «ВолгГТУ», Россия, Волгоград

Понятие «человеческий капитал» приобретает в настоящее время большое значение не только для ученых экономистов, но и для отдельных фирм, как крупных так и мелких. В большинстве компаний начинают придавать большое значение накоплению человеческого капитала, как самого ценного из всех видов капитала. Одним из способов накопления человеческого капитала является инвестирование в человека, в его здоровье и образование. Изучение проблем повышения эффективности использования производительных сил людей, в данное время представляющих в форме человеческого капитала, является не просто актуальным, а выдвигается в разряд первоочередных задач в структуре социально-экономических исследований.

Существует много подходов к определению инвестиций в человеческий капитал. Такие ученые, как К. Макконнелл и С. Брю выделяют следующие виды инвестиций в человеческий капитал[1]:

1. расходы на образование – включая общее и специальное, формальное и неформальное, подготовку на рабочем месте;
2. расходы на здравоохранение, складывающиеся из расходов на профилактику заболеваний, медицинское обслуживание, диетическое питание, улучшение жилищных условий;
3. расходы на мобильность, благодаря которым работники мигрируют из мест с относительно низкой производительностью в места с относительно высокой производительностью.

По мнению Г. Беккера, Л. Туроу, Т. Шульца, к инвестициям, развивающим созидательные способности индивидов относятся формальное и неформальное образование, подготовка на производстве, медицинские услуги и исследования в области здравоохранения, расходы на оптимизацию миграции, поиск информации о состоянии экономики [1].

Обобщая данные теории, можно сказать, что инвестиции в человеческий капитал – это вложения денежных средств, целью которых является повышение конкурентоспособности индивидов и получения отдачи в виде дохода, получаемого при непосредственном применении навыков сотрудников в производственной и иных видах деятельности.

Однако инвестиции в человеческий капитал должны служить не только инструментом инвестору для извлечения прибыли, но и решать различные социальные проблемы, одной из которых является безработица.

Можно выделить следующие пути сокращения безработицы путем вложений в человеческий капитал:

1. Вложения в человеческий капитал помогают развивать новые навыки у специалистов разных областей производства, сферы услуг. Подобным образом, повышая квалификацию работников, руководители предприятий и разного рода организаций имеют возможность повышать качество производимых товаров (услуг), безболезненно применять различные инновационные разработки, а самим работникам это дает две вещи: повышение заработной платы и конкурентоспособность на рынке труда, в случае кризисных ситуаций безболезненно переходить из одной сферы экономики в другую.

2. Так же возможно и самоинвестирование в собственный интеллектуальный капитал, которое может помочь раскрыть дополнительные навыки человека, подтолкнуть его к созданию собственного бизнеса, что, безусловно, будет импульсом развитию экономики страны в целом и преодолению безработицы как социально-экономической проблемы, попутно повышая уровень и качество жизни населения.

Инвестиции в человеческий капитал на современном этапе развития экономики занимают ведущее место наряду с инвестициями в капитал, поскольку человеческий капитал является более важным, чем финансовый или производственный капиталы, ведь без высококвалифицированной рабочей силы невозможно создавать новую продукцию и оставаться конкурентоспособным в своем сегменте экономики. С другой стороны это поможет решить многие социально-экономические проблемы, в том числе и безработицу.

Спирина Г.А.
Компетентностный подход
в преподавании анатомии

ГБОУ ВПО УГМУ г. Екатеринбург

Федеральные образовательные стандарты третьего поколения составлены на основе положительного опыта, накопленного при разработке стандартов первых двух поколений. Формирование стандартов осуществляется на компетентной основе. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, способности человека действовать в различных ситуациях с использованием полученных знаний. Компетенции включают знания, умения, навыки. Разработка и обоснование компетенций начинается с разработки матрицы соотношения распределения компетенций относительно дисциплины «анатомия». Формирование матрицы проводится в соответствии с целями программы учебной дисциплины «анатомия». Цель – это широкая общая формулировка учебных намерений преподавателя. Цель дисциплины «анатомия» – развитие профессиональной компетенции на основе формирования у студентов на базе системного и функционального подхода, топографо-анатомических принципов знаний и умений по анатомии топографии органов и тканей человеческого тела, систем и аппаратов органов с учетом направленности подготовки специалиста «лечебное дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности. После определения цели проведена разработка задач программы учебной дисциплины «анатомия». Задача программы – это конкретная формулировка учебных намерений. Процесс изучения дисциплины анатомия должен быть направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Общекультурных – способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1). На лекциях и практических занятиях студенты изучают методы анатомических исследований, их значение для выявления особенностей строения органов и систем тела человека. На кафедре имеются наборы рентгенограмм и рентгеновские стенды с демонстрацией современных методов исследования – УЗИ, магнитно-резонансной томографии, рентгеновской компьютерной томографии. Студенты должны уметь находить и показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации, кости, их части, соединения костей, внутренние органы, сосуды, пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет. Морфологические методы исследования студенты осваивают в процессе выполнения учебно-исследовательской работы, участия в работе научного кружка, на учебных занятиях во время препарирования. Представления о профессиональной компетенции должны формироваться у студентов начиная с младших курсов, в частности, в преподавании анатомии. В

основе формирования профессиональных компетенций лежат требования к знаниям, умениям, навыкам. Студент, используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, должен четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. «владеть» анатомическим материалом для понимания патологии, диагностики и лечения. В рабочей программе дисциплины к каждой дидактической единице прилагаются контролируемые учебные элементы (знания, умения, навыки). При формировании рабочей программы дисциплины «анатомия» выделены компетенции ПК-5, ПК-16, ПК-27, ПК-31. Составлены паспорта соответствующих компетенций. Изучение внутреннего и внешнего строения органов здорового человека поможет студентам в последующем интерпретировать результаты морфологического анализа операционного и секционного материала (ПК-5), использовать полученные знания о строении органов и систем взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16). ПК-27 предусматривает «способность и готовность использовать нормативную документацию, терминологию для оценки качества и эффективности работы». Преподавание анатомии проводится с учетом международной анатомической терминологии (М., 2003). Студент должен знать анатомические термины (русские и латинские) при изучении всех дидактических единиц. Одним из важных условий формирования компетенций является четкое определение конкретных задач каждого практического занятия, его обязательная мотивация. Полезны демонстрации анатомо-рентгенологических параллелей, томограмм, индивидуальных и возрастных различий строения областей и внутренних органов. Методической основой преподавания является самостоятельная работа студентов. Работа на реальных биологических объектах позволяет овладевать практическими навыками, правильно владеть простейшими медицинскими инструментами, способствует воспитанию уважительного отношения к учебному материалу. Значительное внимание в рабочей программе уделено учебно-исследовательской работе студентов. Разработаны темы предлагаемых рефератов, имеется стенд по учебно-исследовательской работе студентов, на кафедральных совещаниях затрагиваются вопросы УИРС. Занимаясь учебно-исследовательской и научной работой по предложенной преподавателем теме, при подготовке презентаций студент изучает научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31), проводит поиск в Интернете. Выполнение УИРС является стимулом для дальнейшего углубленного изучения предмета, развития творческих способностей студентов. Компетентная модель обучения предполагает внедрение инновационных форм контроля на всех этапах обучения: входной контроль, текущий контроль, промежуточные контроли по дидактическим единицам, итоговые контроли, решение ситуационных задач, тестовые контроли, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов, экзамен. Одним из важных условий успешного обучения является соответствие материальной базы кафедры требованиям учебного процесса. Таким образом, определение требований к содержанию обучения по дисциплине «анатомия», их реализация в образовательном процессе являются одним из путей формирования у студентов потребности поиска, отбора и усвоения необходимых знаний, приобретению умений и навыков.

Стовбыра Т.В.
Теоретические аспекты качества
сервиса медицинских услуг

ФГБОУ ВПО «ОГПУ», г. Оренбург

Понятие «качество сервиса медицинских услуг» появилось в сфере здравоохранения сравнительно недавно в силу появления в данной отрасли частных компаний и нарастающей конкуренции. В связи с расширением рыночных отношений на социальные сферы и возрастающим спросом на качественные медицинские услуги, естественным явлением стал платный характер медицинских услуг.

Сегодня именно пациент обладает правом выбора, как медицинского учреждения, так и комплекса необходимых ему медицинских услуг. Отрасль здравоохранения постепенно становится сферой бизнеса, свидетельством чему является появление частных медицинских клиник, предлагающих широкий спектр медицинских услуг: стоматологических, диагностических, профилактических, услуг пластической хирургии и т.д. Поскольку мы имеем в виду частные медицинские учреждения, их основной целью, как коммерческих предприятий, является получение прибыли. Однако в современных российских условиях достижение указанной цели должно сопровождаться решением ряда таких задач, как: удержание реализованной рыночной ниши, повышение конкурентоспособности, расширение спектра предлагаемых медицинских услуг. Эффективность реализации вышеназванных задач, в первую очередь, будет зависеть от качества сервиса медицинских услуг, оказываемых частной клиникой.

Таким образом, в России сформировалась и активно развивается сфера коммерческой (платной) медицины: в силу возрастающей конкуренции и повышения требований со стороны клиентов частные клиники вынуждены внедрять новые технологии и методики лечения, перенимать зарубежный опыт, анализировать рыночную среду, в том числе поведение конкурентов и предпочтения потребителей.

Необходимость и актуальность теоретического изучения качества сервиса медицинских услуг, обусловлена тем, что повышение качества их сервиса можно рассматривать как способ сохранения и расширения клиентской базы частных медицинских учреждений (клиник, медицинских центров, частных кабинетов и пр.).

Прежде всего, обратимся к рассмотрению сущности и специфики медицинских услуг. Рассматривая экономическое содержание услуг, необходимо отметить, что в этом плане они не отличаются от материально-вещественных продуктов, поскольку направлены на удовлетворение потребностей человека. Иными словами, услугу можно рассматривать, как действие, осуществляемое одним физическим или юридическим лицом в отношении другого субъекта, обладающее потребительской полезностью.

Известный маркетолог Ф. Котлер понимает под *услугой* какое-либо действие, либо результат деятельности, направленный на удовлетворение потребностей индивидов, чаще всего, не имеющий вещественного выражения и не приводящий к обладанию чем-либо [1].

По сути, профессиональная услуга представляет собой сделку, фактическая завершенность которой овеществлена вложенным трудом профессионала [2]. С точки зрения содержания, в медицинской услуге можно выделить два аспекта: профессиональный и сервисный. Первый является основой и предполагает ряд определенных профессиональных действий; второй – представляет собой определенные сервисные атрибуты при оказании медицинских услуг.

Отечественные исследователи полагают, что в отличие от других экономических благ медицинские услуги, имеют следующие специфические характеристики: неосвязаемость, неотделимость от источника, непостоянство качества, несохраняемость. Кроме того, необходимо добавить проблеме асимметрии информации в отношении медицинских услуг.

Изучив существующие в научной литературе определения и учитывая специфику медицинских услуг, мы сформулировали собственное определение. *Медицинская услуга*, с экономической точки зрения, – это специфическое экономическое благо, четко структурированная и определенная в объеме и целесообразности последовательность возмездных профессиональных действий медицинских работников в рамках оказания медицинской помощи, направленных на удовлетворение потребности клиента в восстановлении и поддержании здоровья.

Анализ существующих в экономической литературе определений термина «сервис» позволил установить отсутствие единого представления о сущности данного понятия. Некоторые исследователи под сервисом понимают систему обслуживания, заключающуюся в помощи потребителям при решении проблем эксплуатации товаров, другие – комплекс услуг, предоставляемых потребителям до и после приобретения товаров. Отметим, что, в подобных определениях авторы связывают сервис в большей степени с производственным предприятием или со сферой торговли, что не позволяет нам применить их к сфере услуг.

На наш взгляд, применительно к сфере медицинских услуг *сервис* можно рассматривать, как совокупность предоставляемых клиентам сопутствующих услуг, направленных на удовлетворение их потребностей, связанных с выбором, приобретением и потреблением медицинских услуг.

Таким образом, можно четко провести грань между «медицинскими услугами» и «сервисом медицинских услуг». Если первые следует рассматривать как первичные, базовые услуги, которые оказывают частные клиники своим пациентам, то сервисные услуги можно назвать услугами сопровождения, поскольку они дополняют первые, являются обязательным условием предоставления медицинских услуг.

Рассмотрев, сущность и специфику медицинских услуг и их сервиса, необходимо обратиться к изучению такого понятия как «качество сервиса медицинских услуг». Многие зарубежные специалисты в области управления качеством предлагали своё понимание категории «качество», что позволяет говорить об эволюции содержания данного понятия. Однако акцентируем внимание на современном понимании термина «качество». Большинство современных исследователей сходятся во мнении, что под *качеством* следует понимать совокупность свойств и характеристик товара (услуги), которые дают ему возможность полностью удовлетворять обусловленные или предвиденные потребности.

Однако термин качество настолько многогранен, что может быть использован не только в отношении товаров и услуг, но и сервиса (обслуживания).

Дж. Шоул в своей монографии «Первоклассный сервис как конкурентное преимущество» пишет: «В нашем ориентированном на сервис обществе качество обслуживания стало гораздо более важным фактором успеха компании, чем качество ее продукта. И те компании, которые идут по пути совершенствования своего сервиса, получают несомненное конкурентное преимущество над теми, кто в этом отстает» [3]. Исследователь полагает, что в фирмах, где используются четкие, продуманные до мелочей стратегии работы с клиентами, это направление деятельности приносит больше чистой прибыли, чем научные изыскания, внедрение новых продуктов и технологий, расширение ассортимента, различные формы продаж, а также любые другие стратегии.

Анализируя работу Дж. Шоула, можно прийти к выводу, что *качественный сервис* – это концентрация всех ресурсов и всех сотрудников компании на удовлетворении клиентов.

Учитывая вышеизложенное, *под качеством сервиса медицинских услуг* мы понимаем совокупность объективных и субъективных отношений, складывающихся между пациентом и персоналом клиники, направленная на наиболее полное удовлетворение его потребностей.

...

1. Котлер Ф., Армстронг Г., Сондерс Дж., Вонг В. Основы маркетинга: Пер с англ. – 2-е европ. Изд. – М.: СПб.; К.: Издательский дом «Вильямс», 2000. 944с.

2. Дашкина Г. Г. Особенности построения системы управленческого учета в негосударственных медицинских организациях. Автореф. дис...канд. экон. наук. 08.00.12 – «Бухгалтерский учет, статистика» – М., 2008. 26 с.

3. Шоул Дж. Первоклассный сервис как конкурентное преимущество / Дж. Шоул. – М: Альпина Паблишерз, 2011. 338 с.

Стрельцова Т.Н., Ботвинева Н.Ю.
Влияния величины коэффициента сцепления шин
автобусов с дорожным покрытием на величину
полного пути торможения

СКФ МАДИ ТУ, г. Лермонтов

Одним из факторов, увеличивающим потенциальный риск ДТП, являются неблагоприятные погодные условия. Статистические данные подтверждают, что во время осадков число ДТП увеличивается. Выявлены закономерности, что неожиданные осадки после продолжительного сухого периода вызывают резкое увеличение риска ДТП, а затяжные осадки вызывают адаптацию водителей, в результате чего число ДТП постепенно уменьшается. На скользком дорожном покрытии, сразу после наступления гололеда, риск возникновения ДТП возрастает. По мере адаптации водителей к сложным дорожным условиям число ДТП постепенно уменьшается, влияние неблагоприятного внешнего фактора снижается.

Влияние состояния дорожного покрытия на относительный риск ДТП следующее (табл. 1).

Таблица 1 – Связь относительного риска возникновения ДТП с состоянием дорожного покрытия

№	Состояние дорожного покрытия	Относительный риск возникновения ДТП
1	Сухое чистое	1
2	Влажное чистое	1,3
3	Грязное	1,5
4	Покрытое твердым снегом	2,5
5	Покрытое снегом и льдом	4,4

Неровности дорожного покрытия в сочетании с неблагоприятными погодными условиями способствуют увеличению риска ДТП.

Наличие снега и льда увеличивает тормозной путь и опасность потери контроля над управлением транспортных средств. Снежные заносы вдоль дороги снижают видимость и уменьшают используемую ширину проезжей части дороги. Низкий коэффициент сцепления приводит к увеличению тормозного пути.

Коэффициент сцепления φ представляет собой отношение максимально возможного на данном участке дороги значения силы сцепления между шинами транспортного средства и поверхностью дороги $P_{сц}$ к весу этого транспортного средства G_d :

$$\varphi = \frac{P_{сц}}{G_d} \quad (1)$$

Необходимость в определении коэффициента сцепления возникает при расчете замедления при экстренном торможении транспортного средства, решении ряда вопросов, связанных с маневром и движением на участках с большими углами наклона. Существенное влияние на величину коэффициента сцепления оказывают скорость движения транспортного средства, состояние протекторов шин, давление в шинах и ряд других неподдающихся учету факторов.

Если необходимо точно определить значение коэффициента φ , следует провести эксперимент на месте происшествия. Значения коэффициента сцепления, наиболее приближенные к действительному, т. е. к бывшему в момент происшествия, можно установить путем буксировки заторможенного транспортного средства, причастного к происшествию (при соответствующем техническом состоянии этого транспортного средства), замеряя при этом с помощью динамометра силу сцепления.

Определение коэффициента сцепления с помощью динамометрических тележек нецелесообразно, поскольку действительное значение коэффициента сцепления конкретного транспортного средства может существенно отличаться от значения коэффициента сцепления динамометрической тележки.

На величину коэффициента сцепления влияет большое число факторов. Петров М.А., анализируя обширные экспериментальные данные, полученные многими исследователями в разное время, сделал вывод о том, что на опорных поверхностях, покрытых снегом и льдом, коэффициент сцепления увеличивает-

ся с уменьшением температуры. Особенно значительные изменения происходят в диапазоне температур от 0С до – 15 С.

Исследованиями Кленникова М.Д. установлена зависимость коэффициента сцепления от реальной дороги. Результаты экспериментальной работы Кленникова М.Д., изучавшего влияние на тормозной путь величины коэффициента сцепления шины с дорогой, показывают, что величина тормозного пути изменяется, в зависимости от коэффициента сцепления, по линейной зависимости, по принципу «чем выше значение коэффициента сцепления – тем меньше тормозной путь».

Для проведения собственных исследований величины коэффициента сцепления шины с дорожным покрытием проводился с использованием прибора ПОКС-5.

Суть эксперимента заключалась в следующем. Автобус разгонялся до скорости 50 км/ч, затем водитель нажимал на педаль тормоза в экстренном режиме. Автобус затормаживался до полной остановки, при этом достигался эффект «торможения на юз». Тормозной след, «след на юз», оставленный на дорожном покрытии замерялся с точностью до метра. Далее проводились работы по идентификации дорожно-транспортных условий в день и на участке эксперимента. В частности, с помощью прибора ПОКС-5 определялась величина коэффициента сцепления шин с дорогой, по Интернету идентифицировалась температура воздуха в день эксперимента. В таблице 2 приведены результаты эксперимента.

Таблица 2 – Экспериментальные данные

Величина экспериментальных показателей		
Температура воздуха Тв, °С	Коэффициент сцепления ϕ	Путь полного торможения Сю, м.
-27	0,36	28
-17	0,41	21
-21	0,45	18
-11	0,38	24
+2	0,28	32

В ходе исследований выявлено:

- подтверждаются теоретические положения о линейной зависимости величины тормозного пути от коэффициента сцепления.
- при увеличении значения коэффициента сцепления ϕ в 1,5 раза (с $\phi = 0,30$ до 0,45) путь полного торможения снижается примерно в 1,9 раза (с 33 до 18 м.)
- статистические характеристики модели $S_{\text{ю}} = f(\phi)$ показывают достаточно высокую связь между фактором сцепных свойств дорожного покрытия и путем торможения автобуса (коэффициент корреляции $R = 0,89$).
- математическая модель, описывающая данный процесс, линейная и выглядит как $S_{\text{ю}} = 60,7 - 93,5\phi$, т.е. при гололеде ($\phi = 0,1$) путь полного торможения (след «юза») может составить около 51,4 м.
- приблизительный расчет показывает, что остановочный путь для автобуса в условиях гололеда ($\phi = 0,1$) может достичь 95 м.

– максимальные значения коэффициента сцепления шин с дорогой в зимних условиях достигаются примерно при температурах воздуха около -15°C . В условиях более низких температур путь полного торможения Сю резко возрастает, также, как и при температурах воздуха близких к 0°C . Объясняется это тем, что при очень низких зимних температурах и при температурах близких к 0°C формируются различные механизмы взаимодействия колеса с опорной поверхностью. Определяется это тем, что изменяются как свойства опорной поверхности, так и тем, что меняются свойства материала шин. В любом случае, максимальные сцепные свойства шины с поверхностью дороги характерны для температур воздуха около -15°C .

Субботина К.И., Димитрова С.В.
Проблема формирования профессиональной
компетентности в условиях современной
системы образования

КТИ (филиал ВолГТУ), г. Камышин, Волгоградская обл.

В исследовании рассматривается понятие профессиональной компетентности, подразумевающее обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности

Актуальность возникшей проблемы обусловлена переходом от индустриального общества к информационному, который неизбежно влечет за собой смещение акцентов в требованиях, предъявляемых специалистам.

Перед собой мы поставили цель рассмотреть понятие профессиональной компетентности, охарактеризовать причины изменения его содержания, наметить оптимальные пути решения проблемы.

В настоящее время значительно возрос объем и сложность учебной информации; возросли требования к качеству образования и профессиональной деятельности; значительно усилилась роль социально-психологических особенностей личности, таких как гибкость и оперативность мышления, умение быстро адаптироваться в обстановке, ситуации, коммуникативной среде, способность выдерживать длительные нервно-психические напряжения за счет использования эффективных приемов адаптации, умения находить оптимальные решения, способы действия в условиях стресса, неопределенности и риска; возросла необходимость к осознанному и постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала, пониманию тенденций и основных направлений развития личности, техники и технологии, научно-технического прогресса в целом, усвоению и накоплению профессионального опыта. Именно под влиянием данных факторов происходит трансформация содержания профессиональной компетентности.

Важно так же отметить, что подлинный профессионализм включает в себя нравственную доминанту: понимание специалистом своего профессионального долга, моральной ответственности, серьезное отношение к вопросам профессиональной части. Данный аспект принимался во внимание всегда, но именно в

условиях информационного общества, которое, безусловно, меняет человека и условия, заставляя его жить в своем бешеном темпе, становится наиболее приоритетным вопросом в рамках профессиональной компетентности.

Например, особенностью современной науки является ее все большее сближение с производством, уменьшается дистанция от момента научного открытия до его практического воплощения, ответственность ученого увеличивается. Появляется необходимость того научного риска, без которого невозможно претворение лабораторных результатов и научных выводов в производство в широком масштабе. А проблема риска, включает в себя осознание ученым необходимости той смелости, которая выступает одной из конкретных форм проявления ответственности. Формы проявления риска многообразны, но всегда вопрос о нем тесно связан с проблемой моральной ответственности.

В настоящее время привлекают все более пристальное внимание такие широкие формы общественного движения, какими являются Международная федерация ученых, их профессиональные объединения в отдельных странах, возникновение организаций с четко выраженной специальной целью, таких, как Британская ассоциация по социальной ответственности ученых (BSSRS), и т.д. В развитии этого движения мы видим важную форму проявления учеными своей ответственности в периоды, характеризующиеся особенно широкими, достигающими глобальных масштабов проблемами, затрагивающими различные стороны современного общества.

Выработка актуальной модели ответственности и скорейшее внедрение её на практике является одним из главных путей решения сложившейся проблемы.

Табачук Н.П.
Сущность процесса развития информационной
компетенции студентов гуманитарного вуза

ФГБОУ ВПО ДВГТУ, г. Хабаровск

В современном философско-психологическом аспекте развитие есть непрерывный, диалектический, динамический процесс, продолжающийся всю жизнь (М. С. Каган, Г. Крайг, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.), развитие через освоение опыта трактуется как процесс, который имеет своим результатом воспроизведение исторически сформировавшихся человеческих свойств, способностей и способов поведения (В. П. Зинченко) [3].

Развитие информационной компетенции студентов в образовательном процессе гуманитарного вуза мы рассматриваем в двух аспектах: в плане внутреннего строительства по образцам (впитывание студентами существующих в культуре ценностей, способов работы с информацией в процессе взаимодействия с субъективной реальностью человека) и перехода к самосовершенствованию информационной компетенции, т.е. когда студентами достигнут определенный личностный уровень и когда проявляется способность развивать себя и совершенствовать информационную компетенцию. Оба аспекта развития информационной компетенции студентов объединяет то, что у них появляются новые возможности. В значительной мере появлению этих возможностей способствует рефлексия. В связи с этим, при осмыслении процесса развития информационной

компетенции студентов мы акцентировали внимание на антропологическом и феноменологическом подходах в контексте рефлексивного образования.

Сущность процесса развития информационной компетенции усматривается нами в приобщении студентов к пониманию роли информации и основ информатики, к овладению общими способами освоения информационной действительности; во возвращении ими собственных смыслов феномена «информационная компетенция человека»; в накоплении ими позитивного субъектного опыта развития информационной компетенции; в осознании студентами потенциальных возможностей данного процесса для учебной и профессиональной деятельности.

Специфические особенности исследуемого процесса мы связываем с психологическими характеристиками студентов гуманитарного вуза, с педагогической сущностью образовательного процесса.

Прежде всего, в образовательном процессе у студентов гуманитарного вуза проявляются «лингвистический», «вербальный» тип интеллекта, широта познавательных интересов, эрудированность, богатый словарный запас, умение правильно его использовать. Эти утверждения мы нашли в исследованиях, проводившихся отечественными и зарубежными психологами (Х. Гарднер, В. Н. Дружинин, В. А. Ерошенко и др.), связанных с уровнем развития интеллектуальных способностей учащихся.

В. Н. Дружинин полагает следующее: чтобы хорошо успевать по гуманитарным дисциплинам, нужен высокий уровень развития вербального интеллекта [1]. Х. Гарднер, развивая идею множественности видов человеческого интеллекта, рассматривает лингвистический интеллект как один из них. Он выделяет профессиональные ориентиры людей (поэт, писатель, редактор, журналист) с лингвистическим видом интеллекта и характеризует его как способность использовать естественный язык для передачи информации, а также стимулирования и возбуждения [1].

В. А. Ерошенко утверждает, что гуманитарии не любят точных дефиниций и формально-логических рассуждений не в силу слабости их мышления по сравнению с математиками, а из-за более глубокого сопереживания сложностям бытия [2].

На основе исследований, проводившихся отечественными и зарубежными психологами, философами (Х. Гарднер, В. Н. Дружинин, В. А. Ерошенко, В. Н. Сагатовский и др.), нами выявлены особенности образовательного процесса гуманитарного вуза, заключающиеся в том, что студенты сталкиваются не только с познанием объективной реальности, существующей относительно внешних повторяющихся явлений, но и с субъективной реальностью человека, обладающего «полиинтерпретируемостью».

И тогда в процессе создания и редактирования текстов профессионального назначения такое столкновение ориентирует студентов на принятие субъективной основы их интерпретации; формулирование продуктивных высказываний – на понимание сущности и значения информационных структур; расширение способов и средств получения, хранения и переработки информации – на успешное освоение работы с компьютером; овладение литературной, деловой письменной и устной речью – на проявление «лингвистического типа интеллекта» (Х. Гарднер), навыков публичной и научной речи; активное использование

информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности – на понимание полезности саморазвития информационной компетенции и на рассмотрение данного феномена как осознанной необходимости и ценности.

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 368 с.: (Серия «Мастера психологии»).
2. Ерошенко, В. А. Пророчество Декарта и воспитание математической культуры гуманитариев / В. А. Ерошенко // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 32–39.
3. Зинченко, В. П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – 2-е изд, уточ. и доп. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.

Таненкова Т.В.
Асимметрия головного мозга и проблемы
математического образования с этим связанные

ПензГТУ, Пенза

Из всего потока информации каждое полушарие мозга выбирает для обработки, во-первых, преимущественно ту часть информации, для которой оно предназначено, во-вторых, одну и ту же информацию, но тем способом, которым оно владеет, так как каждое полушарие по-особому воспринимает окружающий мир, это остается неведомым другому полушарию. Если одно полушарие что-то видело, связанная с ним рука ощутила, то второе полушарие не может узнать по виду или ощутить другой рукой предмет, который только что видело и ощущало первое. Восприятие учебной информации, поведенческие особенности являются в той или иной мере следствием функциональной асимметрии полушарий головного мозга, и, следовательно, требуется пересмотр традиционных педагогических принципов обучения на основе взаимосвязи его психологических и педагогических факторов.

Основной сферой деятельности людей с доминантой *левого полушария* является логическое мышление. Оно доминирует при выполнении следующих действий: обработка вербальной информации; аналитическое мышление; буквальное понимание слов; последовательное мышление; математические способности; контроль движений правой половины тела. Студенты с доминантой левого полушария воспринимают учебный материал дискретно, от частного к общему; предпочитают абстрактную, строго логичную, насыщенную символами (цифрами, знаками, формулами, схемами) информацию. Основные психологические типы: интровертный, сенсорный, мыслительный, оценивающий. Основной сферой деятельности людей с доминантой правого полушария является интуиция.

Правое полушарие доминирует при выполнении следующих действий: обработка невербальной информации; параллельная обработка информации; пространственная ориентация; музыкальность; метафоры: с помощью правого полушария человек понимает смысл метафоры и результаты работы чужого воображения; воображение: правое полушарие дает человеку возможность мечтать

и фантазировать; художественные способности; контролирует движение левой половины тела. Для людей с доминантой правого полушария эффективна информация имеющая характер факта, дающая установку на выяснение причин, следствий и закономерностей состояний и процессов. Для людей с ярко выраженной степенью доминантности правого полушария эффективна информация: эмоциональная, образная, яркая, красочная, музыкальная, оригинальная по идее, композиции, сюжету. Студенты с доминантой правого полушария воспринимают учебный материал целостно, т. е. от общего к частному. Они предпочитают конкретную, эмоционально-чувственную (звук, цвет, конфигурация, запах, яркость) информацию. Основные психологические типы: экстравертный, интуитивный, чувствующий, воспринимающий. Таким образом, можно утверждать, что успешность обучения зависит от того, каким образом строится образовательный процесс. Чтобы добиться успеха в обучении необходимо чтобы: студент понимал суть и содержание информации, а это значит, что информация должна подаваться в том виде, в каком она для него доступна; методика изложения материала, выработка знаний, умений и навыков давала возможность для активизации работы студентов, имеющих те или иные особенности восприятия.

...

1. Таненкова Т.В., Дорофеев С.Н. Психологические основы дифференцированного подхода к математическому образованию студентов технических ВУЗов // «Известия Вузов Поволжский регион» №1 2010 Пенза ПГУ с 142-152.

2. Таненкова Т.В. Особенности реализации дифференцированного подхода к математическому образованию студентов с учетом полушарной асимметрии // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; <http://www.science-education.ru/106-7727>

Токарев А.М. Устойчивость математической модели взаимодействия конкурирующих видов

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец

Введение. При изучении динамики численности взаимодействующих популяций возникает задача исследования устойчивости состояний равновесия для моделей с учетом симбиоза [1–6].

В настоящей работе изучена модель, описывающая взаимодействие каждого из двух конкурирующих видов со своим симбионтом. Найдены состояния равновесия указанной модели и исследована их устойчивость. Изучен вопрос о влиянии симбиоза на результат конкуренции. Определены критерии выживания всех популяций в случае, когда один из конкурентов вымирает в отсутствие своего симбионта.

1. Математическая модель взаимодействия двух конкурирующих видов с учетом симбиоза. Рассмотрим модель, в которой два конкурента взаимодействуют с симбионтами, описываемую автономной системой обыкновенных дифференциальных уравнений

$$\dot{u}_1 = u_1 h_1(u_1, x_1),$$

$$\dot{x}_1 = x_1 g_1(u_1, x_1) - x_1 x_2 q_1(x_1) \quad (1)$$

$$\dot{u}_2 = u_2 h_2(u_2, x_2),$$

$$\dot{x}_2 = x_2 g_2(u_2, x_2) - x_1 x_2 q_2(x_2),$$

$$u_i(0) \geq 0, x_i(0) \geq 0, i = 1, 2,$$

где $u_i(t)$ – популяция симбионта для $x_i(t)$ в любой момент времени t , $i = 1, 2$, $x_i(t)$ – i -ый конкурент.

Система (1) является диссипативной. Действительно, можно описать область A , которая содержит в себе область притяжения.

2. Существование и устойчивость состояний равновесия. Существует большое число возможных состояний равновесия системы (1).

В отсутствии симбиоза конкурентоспособное состояние равновесия может как существовать, так и не существовать. Если это состояние равновесия существует, обозначим его через $\bar{E}(0, \bar{x}_1, 0, \bar{x}_2)$.

Существует состояние равновесие в плоскостях u_1 – x_1 и u_2 – x_2 , с другой стороны, диссипативность и двумерная динамика означают, что в отсутствии конкуренции и наличии симбиоза одна из популяций вымрет, что противоречит концепции симбиоза.

Существуют два других возможных состояния равновесия, которые находятся в трехмерном подпространстве. Критерии их существования приведены в работе [4].

Для того, чтобы изучить устойчивость этих состояний равновесия, необходимо вычислить вариационные матрицы для различных состояний равновесия.

3. Анализ устойчивости. Согласно [4], система вида

$$\dot{N}_i(t) = F_i(N(t)), i = 1, \dots, n, \quad (2)$$

продолжает существовать, если $N_i(0) > 0, i = 1, \dots, n$.

В этом случае $\liminf_{t \rightarrow \infty} N_i(t) > 0$. Кроме того, если существует $\delta > 0$, не зависящее от $N_i(0)$, такое, что $\liminf_{t \rightarrow \infty} N_i(t) \geq \delta$, то говорят, что система (2) равномерно устойчива.

4. Инверсия результата конкуренции.

Если, по крайней мере, существует хотя бы одно равновесие в плоскости x_1 – x_2 , то возможные результаты конкуренции будут аналогичны тем, которые существуют в системе Лотки–Вольтерра [7]. Если не существует положительно-го состояния равновесия, то один вид всегда превосходит другой в борьбе за ресурсы, и второй вид, таким образом, вымирает.

Выводы. В настоящей статье рассмотрена система четырех автономных обыкновенных дифференциальных уравнений в качестве модели четырех взаимодействующих популяций, состоящих из двух видов, конкурирующих друг с другом, и двух симбионтов, по одному на каждого конкурента. Приведены критерии выживания всех четырех групп популяций и получены такие критерии с точки зрения параметров системы. Показано, что в отсутствие одного из сим-

бионтов соответствующее трехмерное подпространство не имеет внутреннего состояния равновесия, но если этому симбионту дать возможность взаимодействовать, то получим внутреннее состояние равновесие в четырехмерном пространстве. Это подтверждает тот факт, что симбионт изменяет результат конкуренции, и четыре вида могут существовать далее. Таким образом, симбиоз является желаемым видом взаимодействия в случае сосуществования многовидовых сообществ.

1. Dean A.M. A simple model of mutualism // Am. Nat. 1983. V. 121. P. 409–417.
2. Kumar R., Freedman H.I. A mathematical model of facultative mutualism with populations interacting in a food chain // Math. Biosci. 1989. V. 97. 235–261.
3. Freedman H.I., Rai B. Uniform persistence and global stability in models involving mutualism Competitor-competitor-mutualist systems // Indian J. Math. 1988. V. 30. P. 175–186.
4. Freedman H. I., Ray B. Can mutualism alter competitive outcome: a mathematical analysis // Rocky Mountain. 1995. V. 25. № 1. P. 217–230.
5. Albrecht F., Gatzke H., Haddad A., Wax N. The dynamics of two interacting populations // J. Math. Anal. Appl. 1974. V. 46. P. 658–670.
6. Freedman H.I., Addicott J.F., Rai B. Nonobligate and obligate models of mutualism // in Population biology proceedings. Edmonton, 1982. Springer-Verlag. Heidelberg, 1983.
7. Kirlinger G. Permanence in Lotka-Volterra linked prey-predator systems // Math. Biosci. 1986. V. 82. P. 165–191.

Тюнин А.В.
Исследование проблем современных
фитосветильников

КрасГАУ, Красноярск

В настоящее время для домашнего применения и промышленных целей выпускаются «однотипные» светодиодные фитосветильники с преобладающим количеством красных, и иногда 10-20 % от общего числа синими и зелеными светодиодами. [1] В случае если светильник состоит из RGB-светодиодов и управляется микроконтроллером, то заложенные в него программы являются необоснованными с научной точки зрения и не основываются на экспериментальных данных и исследованиях. Суть проблемы заключается в том, что за основу конструкции или программирования микроконтроллера светильника, использовалась информация мало проверенная на практике и не были взяты за основу опытные материалы, полученные отечественными учеными.

Так, например, для растений огурца наиболее оптимален спектр ФАР (фотосинтетически активная радиация) с высоким содержанием зеленых и красных лучей (по 40 %) и 20%-й добавкой синих лучей. Разумеется, возможны некоторые отклонения от этих соотношений в отдельных областях ФАР. Дополнительные эксперименты показали, что увеличение доли красных лучей в ФАР без

снижения продуктивности растений еще возможно до 50 %, а дальнейшее наращивание ведет к прогрессирующему падению продуктивности растений. Понижение доли красных лучей в ФАР для ценозов огурца ниже 40 % также ведет к падению продуктивности. Для интенсивной светокультуры томатов оптимальным является спектр ФАР с ярко выраженным максимумом в красной области. Доля красных лучей в ФАР может колебаться в диапазоне 60-70 % с примерно равными дополнительными долями синих и зеленых лучей. Незначительное уменьшение урожая плодов томатов происходит при выравнивании доли красных и синих лучей (по 40 %) без изменения доли зеленого излучения в ФАР, однако при этом удлиняются сроки вегетации, что ведет к падению продуктивности. Таким образом, создание специализированных растениеводческих ламп для огурца и томатов связано с усилением излучения в зеленой (огурец) и красной областях спектра (огурец, томаты). Для интенсивной светокультуры редиса при облученности 100 Вт/м² ФАР его оптимальный спектр приближается к равноэнергетическому. Поэтому специализированный источник света для этой культуры создавать не нужно [2].

Современные же источники информации утверждают, что зеленый спектр лучей использовать бессмысленно, так как растения не поглощают его. Хотя как мы видим на примере редиса: примерно 33 % зеленых лучей должны обязательно быть в составе общего спектра, а для огурца необходимо 40 %.

Также для любых растений совсем не безразлично, какой свет оно получает: прямой или рассеянный. Эти виды освещения сильно различаются между собой, во-первых, по интенсивности и, во-вторых, по спектральному составу. Кроме того, в спектральном составе рассеянного света много коротковолновых лучей (до 40%), чем он также сильно отличается от прямого света, в котором большое значение имеют длинноволновые лучи [3]. Тем самым неправильная спектральная схема фитосветильника при прямом освещении принесет больше вреда, чем пользы.

Такие современные фитосветильники построены по принципу коммерческой выгоды и не основываются на экспериментальных данных.

В настоящее время в Красноярском агроуниверситете ведутся исследования по данному направлению усовершенствования конструкции светильника, получены патенты на экспериментальную установку [4, 5]. Проведены новые опыты (рисунок 1, рисунок 2).

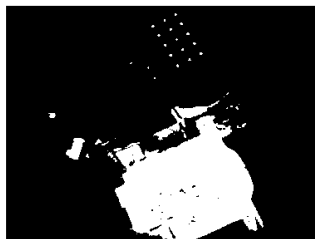


Рис. 1.



Рис. 2.

1. <http://mirpriborov.com/products/category/176859>=>Фитосветильники для растений
2. Тихомиров А.А., Лисовский Г.М., Сидько Ф.Я. Спектральный состав света и продуктивность растений / Монография. – Новосибирск: Наука, 1991. – 168 с.
3. Шаин С.С. и другие, Свет и развитие растений / Москва: Сельхозиздат, 1963. – 624 с.
4. Пат. 2394420 Российская Федерация, МПК А 01 G 9/26. Вегетационная установка [Текст]/ Долгих П. П., Сергеева М. С. ; заявитель и патентообладатель Красноярский агроуниверситет. – № 2009106125/12; заявл 20.02.2009; опубл. 20.07.2010
5. Пат. 2400056 Российская Федерация, МПК А 01 G 9/24. Вегетационная установка [Текст]/ Долгих П. П., Сергеева М. С. Цугленок Н. В.; заявитель и патентообладатель Красноярский агроуниверситет. – № 2009106130/12; заявл 20.02.2009; опубл. 27.09.2010

Удалых С.К.
Региональный рынок
выставочно-ярмарочных услуг

ИГЛУ, г. Иркутск

Выставки и ярмарки – важный инструмент повышения эффективности национальной экономики. Деятельность российских выставочных центров (ВЦ), в том числе в Сибири и Иркутской области прямым образом влияет на повышение эффективности предприятий и организаций, способствует продвижению на местные рынки новых технологий, товаров и услуг, повышению имиджа территорий, внедрению инноваций, привлечению отечественных и иностранных инвестиций.

В настоящее время сложились важные факторы, которые определяют предстоящее интенсивное развитие выставочно-ярмарочной деятельности (ВЯД) и выставочного рынка в сибирских регионах, в т.ч. Иркутской области. В первую очередь это такие факторы:

- планируемое реальное развитие ведущих отраслей региональной экономики: горнорудной, нефтегазовой, алюминиевой, химической, энергетической, авиационной, деревообрабатывающей и прочих отраслей;
- развитие жилищного строительства и городской инфраструктуры;
- создание крупных объектов особой туристско-рекреационной зоны;
- развитие транспортной связи и реализаций крупных дорожных проектов;
- модернизация всех отраслей социальной сферы;
- вступление России во Всемирную торговую организацию (ВТО) и др.

В связи с вступлением России в ВТО роль и значение выставок-ярмарок существенно возрастают. Поэтому Правительством РФ намечается дальнейшее ускоренное развитие ВЯД как в центральной части страны, так и в Сибири и на Дальнем Востоке. В первую очередь предстоит строительство крупных специализированных ВЦ в Красноярске, Новосибирске, Новокузнецке, Барнауле, Иркутске, Улан-Удэ, Чите, Владивостоке и т.д.

Необходимы нижеследующие меры для дальнейшего развития, в частности, иркутского рынка выставочно-ярмарочных услуг.

1. Разработка Стратегии и Программы развития выставочных центров в Сибирском федеральном округе, в т.ч. в Иркутской области.

2. Отдельная проработка эффективности создания новых ВЦ (с выставочной площадью каждый до 2-3 тыс. кв.м.) в гг. Ангарске, Братске и Усть-Илимске.

3. Организация в г.Иркутске как минимум 2-х новых альтернативных ВЦ, которые будут существовать параллельно с действующей выставочной организацией «Сибэкспоцентр».

4. Реконструкция и модернизация мощностей действующего ОАО «Сибэкспоцентр» (проект такой реконструкции имеется; предусматривается увеличение выставочной площади ОАО «Сибэкспоцентр» до 15 тыс. кв.м.).

В России имеется положительная практика функционирования в одном городе нескольких ВЦ, которые конкурируют между собой, повышают эффективность рынка выставочно-ярмарочных услуг путем координации общих действий и совершенствования работы каждого ВЦ. Такая конкурентная среда сложилась в городах: Уфе (действует 4 выставочные организации), Новосибирске (3 организации), Красноярске (3 организации), во Владивостоке (3 организации).

В масштабе всей России для дальнейшего эффективного развития рынка выставочно-ярмарочных услуг необходимы, как минимум, нижеследующие меры.

1. Утверждение Правительством РФ обновленной «Концепции долгосрочного развития выставочно-ярмарочной и конгрессной деятельности в Российской Федерации до 2030 года».

2. Разработка и принятие Федерального закона «О развитии и поддержке выставочно-ярмарочной и конгрессной деятельности».

3. Введение системы регулярного статистического учета и аналитики выставочно-ярмарочного бизнеса в целом по стране и по отдельным регионам.

4. Разработка соответствующей нормативно-правовой базы для эффективной деятельности выставочного бизнеса.

Фарнина Т. С.
Использование активных методов
обучения в образовании

ГБОУ СПО «УТКТИ» г. Уфа

Единственный путь, ведущий к знанию,
- это деятельность
Б. Шоу

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах актуальна. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к выпускнику, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, вынуждают использовать в образовании различные методы активного обучения.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Метод критического мышления можно целенаправленно формировать в образовательном процессе. Стихийно оно может быть сформировано, но в гораздо более поздние сроки.

Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали.

Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.

В ходе работы по такой модели учащиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли четко, понятно для других, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Надо заметить, что обучение в технологии развития критического мышления становится продуктивным лишь тогда, когда сам преподаватель в процессе осознания собственной деятельности способен отказаться от официально утвержденных и годами практикуемых методов работы.

Технологию развития критического мышления можно считать интегрирующей, в ней обобщены наработки многих технологий: она обеспечивает и развитие мышления, и формирование коммуникативных способностей, и выработку умения самостоятельной работы. В связи с большим арсеналом приемов и методов, входящих в технологию, каждый преподаватель может выбрать те, которые близки лично ему.

Метод игры. Включение игры в учебный процесс заметно повышает интерес к учебному предмету, создает ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность учащихся. В игре осуществляется личностное становление учащихся.

Конечный успех любой игры зависит от ее организации. В игровой технологии выделяют три взаимосвязанных этапа: подготовительный, этап проведения игры, заключительный этап.

В процессе игровой деятельности должна разрешаться проблемная ситуация. Специфическими формами общения являются дискуссия, диалог, которые возникают в ходе решения проблемы.

Таким образом, перед педагогами стоит задача интеграции знаний и умений учащихся, сформированных при обучении общеобразовательным и специальным дисциплинам для развития творческого мышления и умения самостоятельно разрабатывать технологию решения профессионально-ориентированных задач.

Федорова А.И., Ашрапова М.Л.
Педагогическая технология развития
творческих способностей учащихся на
занятиях в объединении «лепка»

МАОУ/ОД ЦДТ №16 «Остиво» г. Набережные Челны РТ

Лепка имеет большое значение для развития учащихся. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, мелкой моторики рук. Занятия лепкой формируют эстетический вкус, развивают чувство прекрасного. Ребёнок осознаёт различные свойства глины и пластилина, знакомится с объёмной формой, строением и пропорциями предметов, у него развиваются точность движений руки, глазомер, формируются конструктивные способности.

Целевые ориентации:

Основная цель данной технологии – удовлетворение потребности детей в познании и изображении окружающего мира, развитие творческих способностей. Для достижения данной цели необходимо: формирование у детей умения лепить по представлению и с натуры знакомые предметы, передавая их характерные особенности (формы, пропорции, динамику), умение лепить и расписывать предметы по мотивам народной игрушки, создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни по сюжетам сказок, при этом развивать мелкую моторику руки, воображения, внимания, памяти, чувства цвета, зрительного образа.

Классификационные параметры:

- по уровню применения: общепедагогическая.
- по основному фактору развития: психогенная.
- по концепции усвоения: ассоциативно – рефлекторная, развивающая.
- по ориентации на личностные структуры: развитие творческих способностей.
- по характеру содержания: обучающе воспитательная, гуманитарная, общеобразовательная.
- по типу управления: система малых групп.
- по организационным формам: групповая + индивидуальная.
- по подходу к ребёнку: лично – ориентированная.
- по преобладающему методу: развивающая, творческая.
- по направлению модернизации: на основе активизации деятельности детей.
- по категории обучающихся: массовая.

Концептуальные положения и принципы.

В процессе лепки ребёнок размышляет о содержании своей работы, о том, как её выполнить с помощью каких средств. Для правильного изображения предметов ребёнок должен овладеть основными средствами приёмами лепки:

Скатывание (шар), раскатывание (столбик, овал), расплющивание (диск), прищипывание (края предметов, украшения), примазывание (плотное соединение), сглаживание (поверхности)

Принципы педтехнологии:

- учёт возрастных особенностей, где развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы, выделять их свойства.
- игровой (все занятия проходят в игровой форме),
- творческого развития (на занятиях даются задания, направленные на развитие творческого воображения)
- сотрудничество педагога и детей (педагог помогает, не навязывая детям свою идею)
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучению и воспитанию (учитываются индивидуальные возможности каждого ребёнка, создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка).

Принципы отбора содержания:

- доступность (подбирается материал доступный пониманию, техническим – навыкам и возрастным особенностям детей).
- постепенность (построение программного материала от простого к сложному).
- интеграция (единство учебных, творческих, развивающихся задач)
- преемственность (повторность материала с элементами нового).

Особенности содержания образования.

В работе с детьми используются три вида лепки: лепка предметная, сюжетная и декоративная.

Диагностика.

Диагностика результативности производится с помощью педагогических наблюдений, тестов, дидактических игр, выставок. Для мониторинга развития ребёнка ведётся дневник отслеживания успешности усвоения программного материала. В этом дневнике определены основные критерии, по которым ведётся отслеживание результатов: в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце учебного года.

Диагностический инструментарий.

- Тест «Определение развития точности движения» (по Л. А. Венгеру), «Нарисуй фигуры», «Дорожки»
- Модификационные тесты по Гроффмину

Фомина Н.Н.

Проблемное обучение как средства развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста

МАОУ Домодедовская СОШ № 2 (г. Домодедово)

Уже в дошкольном возрасте жизнь ставит перед детьми бесчисленные проблемы. С момента прихода ребёнка в школу функции «жизни» принимает школа; она становится ответственной за то, получит ли ребёнок соответствующую подготовку, приучится ли к творческому мышлению, научится ли отыскивать и решать проблемы. В начальной школе дети сталкиваются с многочисленными проблемными ситуациями, которые пробуждают их к мышлению. Проблемность при обучении возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций. Но не всякий

материал может служить основой для создания проблемной ситуации. Проблемное обучение возможно применять для усвоения обобщенных знаний – понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. В силу того, что проблемный путь получения знаний всегда требует больших затрат времени, чем сообщение готовой информации, нельзя говорить вообще о переходе на проблемное обучение. Лишь сравнительно небольшая часть новых знаний должна приобретаться способом самостоятельных открытий, поэтому мы говорим здесь только об использовании элементов проблемного обучения. Оптимальной структурой учебного материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций. К слабым сторонам проблемного обучения следует отнести значительно большие расходы времени на изучение учебного материала; недостаточную эффективность их при решении задач формирования практических умений и навыков, особенно трудного характера, где показ и подражание имеет большое значение; слабую эффективность их при усвоении принципиально новых разделов учебного материала, где не может быть применен принцип апперцепции (опоры на прежний опыт); при изучении сложных тем, где крайне необходимо объяснение учителем, а самостоятельный поиск оказывается недоступным для большинства школьников.

Итак, постановка вопроса о реализации и анализе использования проблемных ситуаций не является новой в методике преподавания, а требует лишь правильного использования всех тех ресурсов, которые скрыты в курсе начальной школы. В последнее время учителя начальных классов часто на уроках создают проблемные ситуации. Однако чаще всего после создания ситуации учитель сам сообщает новые знания. Такой способ подачи нового материала не обеспечивает активности мыслительной деятельности большинства, а тем более всех учащихся. Это происходит потому, что, как правило, поставленную проблему решают и раскрывают сильные учащиеся, в то время как средние и слабые только приступают к решению. Значит, в таких условиях самостоятельно усваивают знания в основном сильные учащиеся, остальные получают их в готовом виде от своих товарищей. Таким образом, несмотря на то, что организация проблемных ситуаций в целом дает повышение эффективности обучения, она не активизирует умственную деятельность большинства учащихся.

Опираясь на исследования российских психологов (С.Ф. Жуйков, Т.В. Кудрявцев, В.А. Крутецкий, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.), используя разработанные С.Ф. Жуйковым уровни проблемности при обучении математики в начальной школе, мы провели серию уроков с применением проблемных ситуаций.

Сущность уровня проблемности заключается в следующем. Проблемная задача, сформулированная на самом высоком уровне, не содержит подсказки; на высоком уровне содержит одну подсказку; на среднем уровне две подсказки. Проблемная задача, сформулированная на низком уровне, содержит ряд последовательно предполагаемых заданий и вопросов, которые подводят учащихся к выводу.

Проблемные уроки проводились по следующей схеме. Сначала учитель ставит для всех общую проблему, формулирует последовательно на всех уровнях проблемности, начиная с самого высокого. На каждом из четырех уровней учащиеся должны фиксировать результаты своих попыток вывести прави-

ло, записать его на листочках, ставя порядковый номер проблемности. Это дает возможность учителю контролировать работу каждого ученика на всех этапах. Если учащиеся выводили и фиксировали правило на самом высоком или последующих уровнях проблемности кроме низкого, они и в дальнейшем должны были продолжать работу над правилом: проверять формулировку в соответствии с показами и, если нужно, уточнять и совершенствовать ее.

В случае, когда отдельные ученики не справляются с заданием ни на одном уровне проблемности, учитель имеет возможность определить характер затруднений, их причины и своевременно помочь.

После того как учащиеся записали формулировку правила при постановке задания на низком уровне проблемности, учитель спросит некоторых из них, какое они правило вывели, просит произнести это правило в их формулировке. Вслед за этим учитель формулировал правило так, как оно надо в учебнике, и только после этого сообщал, какое правило изучено, записывал тему на доске. Закрепление знаний и формирование умений и навыков проводилось в форме письменного и устного выполнения упражнений из учебника. Такая организация работы отнимает немало времени, однако она рациональна.

При такой организации проблемного урока нет изначального деления учащихся на «сильных», «средних» и «слабых» – задание всем одинаковое; конечный результат – формулировка правила на одном из уровней проблемности – показатель уровня самостоятельности и развитие мыслительной деятельности, уровня развития творческого мышления учащихся.

Фролова А.В., Родионова Т.И.
Роль некоторых цитокинов в патогенезе
диффузного токсического зоба

*ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовского»
Минздрава России, г.Саратов*

Большинство (99%) случаев гипертиреоза обусловлено одним из трех патологических процессов: диффузный токсический зоб (ДТЗ), токсический многоузловой зоб или токсическая аденома щитовидной железы [17]. ДТЗ встречается из них наиболее часто и представляет собой аутоиммунное заболевание, вызванное продукцией тиреостимулирующих антител. В экономически развитых странах им страдают до 2% населения.

Цитокины представляют собой пептидные продукты активированных клеток иммунной системы, которые регулируют и определяют природу иммунных реакций организма, вырабатываются они в том числе и фолликулярными клетками щитовидной железы [1,4]. Участие их в аутоиммунных реакциях несомненно, так как функционирование Т- и В- лимфоцитов обязательно сопровождается продукцией различных цитокинов [2]. Исследования иммунного статуса больных ДТЗ демонстрируют важную роль цитокинов в развитии аутоиммунного воспаления в щитовидной железе.

Интерферон-гамма (ИФН- γ) рассматривается многими авторами как ключевой цитокин, участвующий в патогенезе аутоиммунных заболеваний щитовидной железы [10]. Впервые влияние его на тиреоциты *in vitro* продемонстри-

ровали Y. Nagayama с соавт. (1987), которые провели исследование и доказали его ингибирующее влияние на стимулирующее действие ТТГ [14]. В дальнейшем было установлено, что ИФН- γ продуцируется CD4⁺ клетками в ответ на антигенную стимуляцию и способствует индукции экспрессии HLA класса II клетками фолликулярного эпителия щитовидной железы, а также способен изменять функциональную и пролиферативную активность тиреоцитов [7]. Некоторые авторы считают, что данная экспрессия является первичным звеном в патогенезе аутоиммунных заболеваний щитовидной железы [16]. Проведенные *in vitro* исследования показали также, что ИФН- γ способен регулировать продукцию антител при ДТЗ. Учеными отмечено, что при данном заболевании интраклеточные лимфоциты секретируют большее количество ИФН- γ , чем лимфоциты здоровых лиц, а повышенная его секреция сохраняется после лечения тиреостатическими препаратами на фоне стойкого эутиреоза [9].

Фактор некроза опухоли-альфа (ФНО- α) является полипептидным цитокином, выполняет регуляторные и эффекторные функции в иммунном ответе и воспалении. ФНО- α продуцируется моноцитами и макрофагами, лимфоцитами, естественными киллерами (ЕК-клетками) [3]. Главными индукторами синтеза ФНО является бактериальный липополисахарид (ЛПС) и другие компоненты микроорганизмов, а также другие цитокины ИЛ-1, ИЛ-2, ИФН- γ [6]. Предполагают, что ФНО- α играет одну из ключевых ролей в индукции аутоиммунного процесса в щитовидной железе [15]. Он, наряду с ИФН- γ , индуцирует экспрессию антигенов системы HLA II на поверхности клеток, а так же способен влиять на тиреоидный метаболизм, тормозя синтез и транспорт тиреоидных гормонов, и на периферическую дейодинацию тироксина [12]. Установлено, что сохраняющийся на фоне медикаментозного лечения высокий уровень ФНО- α снижает возможность развития ремиссии ДТЗ.

Многие эффекты ФНО- α осуществляются в синергизме с ИЛ-6. Одной из основных функций ИЛ-6 является регуляция процессов созревания антителпродуцирующих клеток из В-лимфоцитов. В ряде исследований отмечаются повышенные, по сравнению с нормой, уровни ИЛ-6, растворимого рецептора ИЛ-6 (sIL-6R) у больных с нелеченным тиреотоксикозом [14]. Предполагается, что данное явление объясняется длительным избытком тиреоидных гормонов щитовидной железы. Уровень ИЛ-6 снижался после медикаментозного лечения препаратами группы тионамидов и длительно оставался повышенным после радиоiodтерапии [8,13].

Интерлейкин-10 относится к противовоспалительным цитокинам. Основным эффектом его заключается в подавлении синтеза цитокинов Т-хелперами I типа и в снижении активности макрофагов, в том числе продукции провоспалительных цитокинов. ИЛ-10 служит синергистом ИЛ-4, усиливает пролиферацию В-клеток, защищает их от апоптоза, что способствует развитию гуморальной составляющей иммунного ответа [5]. При аутоиммунных заболеваниях щитовидной железы ИЛ-10 не только участвует в стимуляции продукции антител, но и может ингибировать клеточно-опосредованное повреждение тиреоцитов. Повышенная экспрессия мРНК ИЛ-10 на тиреоцитах отмечалась у пациентов с ДТЗ. Однако, протективное действие ИЛ-10 в отношении аутодеструкции ткани щитовидной железы при ДТЗ полностью не доказано и не исключено, что он до-

полнительно участвует в поддержании и развитии патологического аутоиммунного процесса [11].

Таким образом, несмотря интенсивное изучение аутоиммунных заболеваний щитовидной железы в последние годы, в том числе и ДТЗ, до настоящего времени не полностью выяснены структура и степень нарушений в иммунной системе и балансе цитокинов при данном заболевании. Поэтому, актуальным представляется дальнейшее изучение основ патогенеза ДТЗ с точки зрения цитокинового дисбаланса.

...

1. Балаболкин М.И. Фундаментальная и клиническая тиреоидология: Учебн. пособие / М.И. Балаболкин, Е.М. Клебанова, В.М. Кремнинская. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2007. – 816с.

2. Глазанова Т.В., Бубнова Л.Н., Мазуров В.И. Аутоиммунные заболевания щитовидной железы: роль иммунологических и иммуногенетических факторов. // Мед. иммунология. – 2000. – Т.2, № 3. – С. 257-270.

3. Клетки иммунной системы. Фрейдлин И.С., Тотолян А.А. – СПб.: Наука, 2001. – 390 с.

4. Кузник Б.И. Аутоиммунные механизмы регуляции системы гемостаза / Б.И. Кузник, Н.Н. Цыбиков // Сибирский онкологический журнал. – 2005. – №1. – С. 88-95

5. Тотолян А. А., Фрейдлин И. С. Клетки иммунной системы, 1-й. – СПб.: Наука, 2000. – 231 с.

6. Ярилин А.А. Контактные межклеточные взаимодействия при иммунном ответе. // Мед. иммунология. – 1999. – Т. 1, №1-2. – С. 37-46.

7. Aguayo J., Wohlik N., Pineda G. Importance of gamma-interferon and DR expression in autoimmune thyroid diseases. // Revista Medica de Chile. – 1993. – Vol. 121. – P. 1252 – 1257

8. Anita Boelen, Joan Kwakkel, Eric Fliers. Beyond Low Plasma T3: Local Thyroid Hormone Metabolism during Inflammation and Infection. // Endocr. Rev. – 2011. – Vol. 32. – P. 670-694.

9. In vitro effects of cytokines and human thyroglobulin on the induction of antibody-secreting cells in patients with autoimmune thyroid disease. Resetkova E., Morita T., Akasu F. et al. // Clin. Invest. Med. – 1993. – Vol. 16. – P. 256-264.

10. Iodide, cytokines and TSH-receptor expression in Graves' disease. Schupert F., Hiller W., Weinland G. et al. // Exp. Clin. Endocrinol. Diabetes. – 1996. – Vol. 104., Suppl. 4. – P. 68-75.

11. J. R. De La Vega, J. C. Vilaplana. IL-10 expression in thyroid glands: protective or harmful role against thyroid autoimmunity. // Clin. Exp. Immunol. – 1998. – Vol. 113. – P. 126-135.

12. James D. Bretz, James R. Baker Jr. Apoptosis and autoimmune thyroid disease: following a TRAIL to thyroid destruction? // Clinical Endocrinology. – 2001. – Vol. 55. – P 2-11.

13. Jones B., Kwok C., Kung A. Effect of radio-active iodine therapy on cytokine production in Graves' disease: transient increases in IL-4, IL-6, IL-10 and TNF-

alpha, with longer term increase in IFN-gamma production. // J. Clin. Endocrinol. Metab. – 1999. – Vol.84. – P. 4106-4110.

14. Nagayama Y., Izumi M., Ashizawa K. Inhibitory effect of interferon gamma on the response of human thyrocytes to thyrotropin stimulation: relationship between the response to TSH and the expression of DR antigen. // J. Clin. Endocrinol. Metab. – 1987. – Vol. 64. – P. 949 -953.

15. Salvi M., Pedrazzoni M., Girasole G., Giuliani N., Minelli R., Wall J.R., Rotti E. Serum concentrations of proinflammatory cytokines in Graves' disease: effect of treatment, thyroid function, ophthalmopathy and cigarette smoking. // Eur. J. Endocrinol. – 2000. – Vol.143, № 2. – P. 197-202

16. Tomer Y., Davies T.F. Infection, thyroid disease and autoimmunity. // Endocr. Rev. – 1993. – Vol. 14. – P. 107-120.

17. Wall RT. Unusual endocrine problems. Anesth Clin North Am 1996; 14:471-93

Холопов И.С., Алпатов В.Ю., Соловьев А.В.
Исследования силовой работы узлового соединения
тонкостенных стержней на самонарезающих винтах
при наличии эксцентриситета

*Самарский государственный архитектурно-
строительный университет*

Популярность тонкостенного профиля в строительстве объясняется экономичностью, связанной с их малым весом и легкостью выполнения узлов. Соединения, как правило, выполняются на самонарезающих винтах. Пересечение элементов выполняется с примыканием друг к другу сбоку, в результате чего в узлах имеются эксцентриситеты. Такого рода эксцентриситеты при проектировании традиционных конструкций не учитываются. Для сопряжений тонкостенных профилей пренебрегать ими нельзя. Тонкостенные профили имеют значительную чувствительность к наличию эксцентриситета. Авторами были проведены исследования напряженно-деформированного состояния (НДС) узла [1].

Цель работы – выявить реальное НДС узлового соединения тонкостенных элементов на самонарезающих винтах, разработать рекомендации для их проектирования.

Объект исследования – виртуальная твердотельная модель узла на винтах.

В задачи исследования – создать виртуальную модель, учитывающую особенности геометрии тонкостенного профиля, особенности контакта элементов при соединении их винтами, особенности передачи нагрузки, наличие эксцентриситета; выполнить анализ НДС в тонкостенных элементах и винтах; сделать выводы; разработать рекомендации к проектированию.

Для создания геометрической модели узла был использован программный комплекс SolidWorks. Вычисление НДС произведено в расчетном комплексе

CosmosWorks. Узел моделировался трехмерной сборкой, состоящей из твердотельных компонентов. Граничные условия моделировали контакт между соединяемыми элементами – «без проникновения», то есть свободный отрыв и совместное обжатие; между винтами и соединяемыми элементами – «связанный», то есть совместное деформирование в любом направлении.

При анализе полученных результатов наблюдалась следующая ситуация. Наличие эксцентриситетов в узлах приводит к появлению очагов значительных напряжений в стенке соединяемых элементов и в теле соединительного винта (рис. 1, 2). При этом наблюдается значительная неравномерность напряженного поля как в стенке профиля, так и между соседними винтами. Такое неравномерное напряжение в элементах узлового соединения приводит к последовательному разрушению. Разрушение проявляется в срезе винтов, вырыве их из профиля либо в потере устойчивости стенок профиля.

В результате исследований было установлено:

- наличие эксцентриситетов в узлах сопряжения элементов вносит неравномерность загрузки и в соединяемых элементах, и в элементах соединения;
- неравномерность загрузки элементов узла приводит к возникновению очагов повышенных напряжений в стенках соединяемых элементов значительно превышающих величину средних напряжений, традиционно принимаемых при расчетах и проектировании узлов без учета эксцентриситета;
- неравномерность загрузки элементов узла приводит к неравномерной работе соединительных элементов, что приводит к последовательному разрушению винтов, а не совместному их сопротивлению нагрузке.

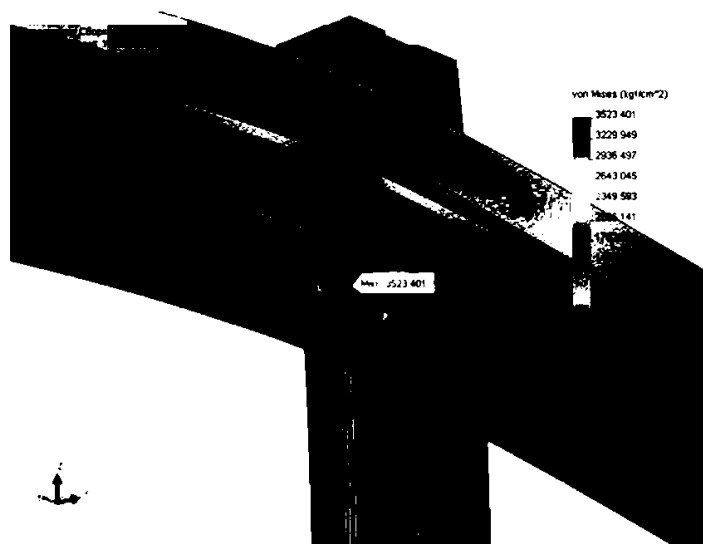


Рис. 1. Эквивалентные напряжения в модели узла

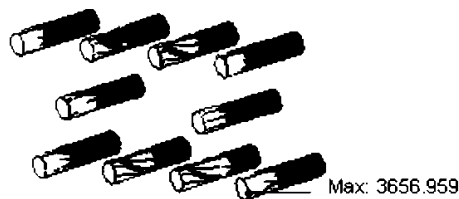


Рис. 2. Эквивалентные напряжения в винтах

Выводы:

- тонкостенные профили имеют значительную чувствительность к наличию эксцентриситета;
- для узлов сопряжений тонкостенных профилей пренебрегать эксцентриситетами недопустимо;
- наличие эксцентриситетов должно компенсироваться повышением надежности при проектировании узловых соединений, например, установкой большего количества винтов, распределением напряжений на участки большей площади, установкой подкладок или другие приемы ужесточающие стенку профиля в месте крепления.

...

1. Холопов И.С, Алпатов В.Ю., Соловьев АВ., Лукин А.О. Численные исследования несущей способности узлового соединения тонкостенных гнутых профилей на самонарезающих винтах // Сборник докладов н.п.к., посвященной 100-летию со дня рождения проф. Е.И. Белени «Расчет и проектирование металлических конструкций», под ред. А.Р. Туснина. –М: МГСУ, 2013. – С.236-241.

**Хусаинов Р.М., Волков Е.Б.
Моделирование процесса образования
погрешностей зубчатого колеса при
зубофрезеровании**

*Набережночелнинский институт (филиал)
Казанского федерального университета*

Точность изготовления зубчатых передач оказывает значительное влияние на качество и надежность работы узлов. Формы и размеры зуба колеса при обработке определяются его станочным зацеплением с производящей поверхностью режущего инструмента. Реальное зубчатое колесо можно рассматривать как изделие, отражающее неточности средств его изготовления.

Для определения выходной точности нарезаемого колеса необходимо использовать математическую модель, позволяющую учитывать влияние отдельных факторов на обрабатываемую поверхность.

Предлагаемый метод оценки показателей точности нарезаемых колес основан на функциональном подходе к образованию погрешностей зубчатого колеса, а также на применении математического аппарата преобразования координат [1]. При этом элементы технологической системы представляются как совокупность твердых тел, каждое из которых может быть заменено системой координат. Эти системы координат располагаются в той последовательности, в которой расположены элементы технологической системы в направлении от заготовки к инструменту.

Рассмотрим данный подход применительно к изготовлению зубчатого колеса на зубофрезерном станке модели Liebherr LC300 (рис.1). Каждому звену соответствует одно из шести возможных координатных движений, перемещения вдоль трех осей и вращения относительно этих осей. В нашем случае таких звеньев четыре: стол станка, совместно с приспособлением и заготовкой; фрезерная стойка; фрезерный суппорт и инструментальный шпиндель, совместно с оправкой и червячной фрезой.

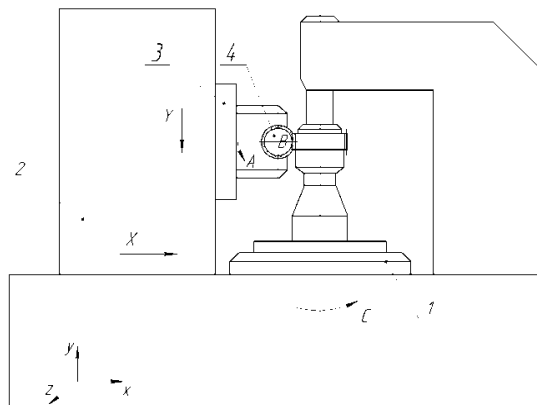


Рис. 1. Элементы технологической системы зубофрезерного станка.

Уравнение идеальной поверхности – математическое описание движения инструмента в системе координат заготовки – определяется из выражения:

$$r_3 = A^C \cdot A^X \cdot A^Y \cdot A^A \cdot A^B \cdot r_u, \quad (1)$$

где r_3 – вектор, элементами которого являются координаты идеальной поверхности заготовки; A^C, A^X, A^Y, A^A, A^B – матрицы преобразований по соответствующим координатам; r_u – вектор, элементами которого являются координаты поверхности режущего инструмента.

Реальное зубчатое колесо можно рассматривать как изделие, отражающее неточности средств его изготовления, которые будут проявляться при эксплуа-

тации, изменяясь в функции перемещения звена. Неточности средств изготовления, то есть погрешности каждого элемента технологической системы можно представить в виде малого смещения элемента как твердого тела вместе со своей координатной системой. Это малое смещение (вариация) передается через всю технологическую систему на заготовку (обрабатываемую поверхность) и моделируется матрицей вариации δA^i , элементы которой представляют собой погрешности, вносимые данным элементом по соответствующей координате. Матрица вариации подставляется в выражение (1) перед матрицей соответствующего элемента.

При моделировании зубофрезерного станка были определены следующие функции выходной погрешности элементов технологической системы: от вращения стола ($\delta r_{z(cm)}$); от наладочного перемещения фрезерной стойки ($\delta r_{z(fcm)}$); от перемещения фрезерного суппорта ($\delta r_{z(fcyn)}$); от вращения червячной фрезы ($\delta r_{z(chfr)}$).

Таким образом, отклонение поверхности зуба из-за погрешностей вращения заготовки выглядит следующим образом:

$$\delta r_{z(cm)} = \begin{pmatrix} 0 & -\delta C_{cm} & \delta B_{cm} & \delta x_{cm} \\ \delta C_{cm} & 0 & -\delta A_{cm} & \delta y_{cm} \\ -\delta B_{cm} & \delta A_{cm} & 0 & \delta z_{cm} \\ 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \cdot A^C \cdot A^X \cdot A^Y \cdot A^A \cdot A^B \cdot r_u, \quad (2)$$

где δx_{cm} , δy_{cm} – составляющие радиального биения стола, приспособления и заготовки, δz_{cm} – составляющие осевого биения этих элементов, δA_{cm} , δB_{cm} – составляющие торцевого биения этих элементов, δC_{cm} – функция кинематической погрешности (неравномерности вращения) кинематической цепи. В эти компоненты включаются также составляющие статических, динамических, тепловых деформаций заготовки по соответствующим координатам, определенные испытаниями.

Найдя аналогичным образом погрешности последующих звеньев технологической системы и суммируя результаты получившихся выражений, можно определить вектор погрешностей реальной поверхности с учетом геометрических и кинематических погрешностей технологической системы. В данном случае вектор будет состоять из трех элементов по осям координат, и являться функцией угла поворота стола C , поскольку при зубофрезеровании остальные переменные можно выразить через него:

$$\delta r(C) = \begin{pmatrix} \delta x(C) \\ \delta y(C) \\ \delta z(C) \end{pmatrix} = \delta r_{z(cm)} + \delta r_{z(fcm)} + \delta r_{z(fcyn)} + \delta r_{z(chfr)}. \quad (3)$$

Для определения показателей точности нарезаемого зубчатого колеса необходимо проанализировать условия переноса выходной погрешности технологической системы зубофрезерного станка на профиль изделия. Обычно при зубофрезеровании система отсчета ошибок базируется на рассмотрении малых смещений точной рейки, зацепляющейся с нарезаемым колесом [2]. Согласно классической теории точности, образование погрешности следует рас-

считать по линии действия механизма. В данном случае линией действия является линия станочного зацепления $n-n$ (рис. 2). Элементы вектора (3) приводятся к линии зацепления, т.е. проецируются на нее:

$$\Delta n_x(C) = \delta x(C) \cdot \sin(\alpha), \quad (4)$$

$$\Delta n_y(C) = \delta y(C) \cdot \cos(\alpha), \quad (5)$$

$$\Delta n_z(C) = \delta z(C) \cdot \sin(\omega) \cdot \cos(\alpha), \quad (6)$$

где ω – угол подъема винтовой линии червячной фрезы; α – угол зацепления.

Просуммировав выражения (4-6), определяем суммарную погрешность технологической системы по линии зацепления:

$$\Delta n(C) = \Delta n_x(C) + \Delta n_y(C) + \Delta n_z(C), \quad (7)$$

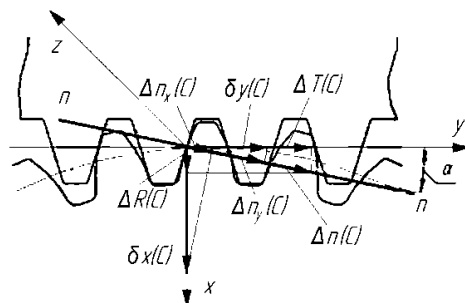


Рис. 2. Схема станочного зацепления между червячной фрезой и заготовкой.

Полученная величина характеризует неточности положения производящей рейки относительно боковых поверхностей зубьев и может быть пересчитана в показатели точности нарезаемого колеса. Необходимо иметь в виду, что не все составляющие $\Delta n(C)$ отображаются на профиле изделия в полную величину вследствие срезания волн погрешностей последующими резами зубьев фрезы.

Разложив суммарную погрешность на тангенциальные, радиальные и осевые можно найти величину погрешностей в соответствии со степенями точности зубчатого колеса согласно ГОСТ 1643-81:

– тангенциальные

$$\Delta n_z = \Delta n_\Sigma \cdot \cos(\alpha) \quad (8)$$

– радиальные

$$\Delta n_x = \Delta n_\Sigma \cdot \sin(\alpha), \quad (9)$$

...

1. Решетов Д.Н., Портман В.Т. Точность металлорежущих станков. М.: Машиностроение, 1986. – 336 с.

2. Тайц Б.А. Точность и контроль зубчатых колес. М.: Машиностроение, 1972. – 368 с.

Цуцура А.М.
Влияние сезонности на формирование
гостиничного сервиса

ФГБОУ ВПО «Гжелский государственный художественно-промышленный институт» (пос. Электроизлятор)

На сегодняшний день туризм все больше приобретает популярность среди большего количества стран мира. Каждый человек испытывает острую потребность все больше и больше узнавать мир, разгадывать и открывать его самые великие тайны. Разносторонность и широкое разнообразие земной природы, уникальность и красота флоры и фауны, множество архитектурных стилей, разность религии и культур, способно мощно привлекать множество людей, вызывать желание познание нового, неизведанного и стать обладателем большего количества новых эмоций [1].

В работе исследовано влияние Сезонности отдыха туристов в мини-отелях частного типа.

Сезонность – явление сложное и по своим последствиям противоречивое. Посещаемость мини гостиниц в разное время обуславливает пик сезонных колебаний продажи и цен. Ему соответствует и сезонный подъем спроса. Сезонные колебания – это повышение или понижение уровня экономической активности, масштабов экономической деятельности вследствие смены годовых сезонов. Одним из самых простых способов выявления сезонности заключается в следующем: для каждого года рассчитывается средний уровень ряда, а затем с ним сопоставляется процентный уровень каждого ряда. Это процентное отношение обычно называют индексом сезонности:

$$I_{\text{сез}} = \frac{Y_t}{Y_c} * 100\%$$

Однако помесечные данные одного года в силу элемента случайности слишком ненадежные для выявления закономерности колебаний. Поэтому на практике для выявления закономерности колебаний пользуются помесечными данными за ряд лет.

По степени интенсивности туристских поездок различают четыре сезона туристской деятельности: пик, высокий, низкий, мертвый.

В результате проведенного исследования получилось выделить все 4 сезона. Данные брались из учета гостиницы за три года.

– сезон «пик» – период, наиболее благоприятный для организации рекреационной деятельности людей, характеризующийся максимальной плотностью туристов и наиболее комфортными условиями для рекреации. На протяжении всех трех лет можно выделить 3 основных месяца это – июнь (124,2%), июль (140,9%) и август (154%).

– сезон «высокий» – период наибольшей деловой активности на туристском рынке, время действия наиболее высоких тарифов на туристский продукт и услуги; На черноморском побережье – это месяца сентябрь (109,9%) и май (82,7%).

– сезон «низкий» – период снижения деловой активности на туристском рынке, для которого характерны самые низкие цены на туристский продукт и

услуги; По результатам исследования к этому сезону относят месяцы: апрель (30%) и октябрь (58,4%)

– сезон «мертвый» – максимально неблагоприятный период для организации рекреационной деятельности. Это месяцы: ноябрь, декабрь январь и март. В эти месяцы популярность мини-отелей спадает до минимума.

Сезонность в туризме налагает отпечаток на спрос и производство, оказывает значительное влияние на рентабельность всех туристских предприятий, а также других производств, ориентированных на обслуживание туристов.

С помощью индекса сезонности можно выявить наличие сезонных колебаний и тенденций к изменению объема реализации услуг туризма. Изучение сезонности позволяет влиять на неравномерность спроса в туризме.

1. Перспективы развития туризма в Гжели. Лисицына Т.Б., Лисицына Е.В. «Сервис в России и за рубежом». 2011. Т. 23. №4. С.317-321.

Чекмарева Н.И. Воспроизводство капитала

*ГАОУЗ,
г. Тюмень*

Конструктивные воспроизводственные модели экономики и ее частей от экономического субъекта до региона и страны помогают в отражении состояния и изменения запасов и потоков товаров, денег и капиталов, в анализе, прогнозировании и оптимизации экономических систем по критериям, обеспечивающим согласование интересов всех хозяйствующих субъектов и общества в целом.

Капитал в нашем понимании это фиктивная стоимость права частной собственности на средства производства, управление процессом производства и присвоение прибавочного продукта. Это право сначала прилипает к запасам национального богатства в виде денег (финансовых активов), затем в качестве производительного капитала присасывается в виде факторов производства (нефинансовых активов (средств производства) и рабочей силы) для предпринимательской деятельности (управления капиталом), примыкает к стоимости произведенного товара (товарного капитала) и наконец, дает возможность по праву присвоить в денежной форме излишек результата над издержками (прибавочного продукта).

Кругооборот капиталов по формуле $(D - T (V, F, M) \dots P \dots T^1 D^1)$ происходит путем прохождения капитала через три сферы (обращения, производства и снова обращения), принимая и сменяя последовательно три формы (денежную D, производительную P, товарную T и снова денежную D). Воспроизводство при товарном производстве в зависимости от жизненного цикла капитала можно разделить на три типа: при создании (ликвидации) предприятия, при простом воспроизводстве, при расширенном (суженном) производстве. Движение всех потоков осуществляется под руководством собственника капитала (предпринимателя).

Кругооборот начинают с денежного капитала D , который предприниматель должен иметь (авансировать). Для начала работы предприниматель из внешней среды получает (накапливает) в виде финансовых активов (денежного капитала K) весь объем необходимых финансовых средств авансированного капитала D и распределяет (разделяет) его на 3 части (фонды), каждую из которых направляет в виде денег (F , M , V) на соответствующие рынки. Получив взамен товары в виде средств труда F и предметов труда M , предприниматель превращает их в материально-вещественные факторы производства (реальные активы). На рынке рабочей силы предприниматель нанимает работников, обеспечивая тем самым запасы всех факторов производства, и превращает денежный капитал D в потенциально производительный K (V , F , M).

Организовав производство (то есть распределив средства производства и рабочую силу по рабочим местам на предприятии), предприниматель превращает авансированный капитал в производительный (то есть в процесс производства), суть которого состоит в преобразовании предметов труда работниками с помощью средств труда в новый продукт (товар T^1). Соединяя факторы производства в процессе труда работников (организуя и управляя производством) предприниматель таким образом превращает свой капитал K в производительный P . Применение всех факторов производства может быть только одновременным и планомерным.

На третьей стадии предприниматель продает свой товар P на рынке конечных (для предпринимателя) товаров и получает D^1 , то есть возвращает часть авансированного капитала ($S = V + A + M$) вместе с прибылью m . С этой фазы воспроизводство товарного капитала T и продукта предприятия (выручки от продажи P) становятся неразлучными и в зависимости от намерения предпринимателя дальнейшее воспроизводство (продукта и капитала) может быть простым, расширенным и суженным вплоть до ликвидации предприятия.

Денежный капитал начинает новый кругооборот, если предприниматель будет продолжать дело или деньги D^1 превратятся в доход предпринимателя и другие его активы, если предприятие закрывается.

Чуксина Н.В.

**Оценивание самостоятельной работы студентов в
условиях балльно-рейтинговой системы**

*ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого
Президента России Б.Н.Ельцина»,
г.Екатеринбург*

Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается не менее половины часов от общей трудоемкости дисциплины отводить на самостоятельную работу студентов (СРС), включающую в себя обучение с участием преподавателя (лабораторные, контрольные работы, мини-контроли на лекционных и практических занятиях и т.п.) и самообучение (изучение научной литературы, выполнение расчетно-графических и домашних работ).

В условиях внедрения балльно-рейтинговой системы (БРС) возникает вопрос об объективном оценивании СРС, ведь задача преподавателя состоит в том, чтобы не просто оценить соответствующую работу студента, но и мотивировать его дальнейшую научно-исследовательскую работу. В связи с этим необходимо продумать контрольно-оценочную систему, усиливающую объективность и постараться перевести оценку в инструмент рефлексии преподавателя и рефлексии студента.

Например, критериями оценивания контрольного мероприятия по математической дисциплине могут служить полнота и правильность решения, умение правильно применять физико-математический аппарат для решения соответствующих задач, своевременная сдача работы, оформление работы. Максимальный балл за работу может быть выставлен при условии выполнения всех вышеуказанных требований, но здесь возникает ряд вопросов: как распределить баллы за различные контрольные мероприятия; как распределить баллы за одно мероприятие (сколько баллов и за что может быть снижено).

Существует еще один аспект оценивания СРС: как проверить, сам ли студент выполнил работу, ведь ни для кого не секрет, что есть определенный процент работ, выполненных не самими студентами. Здесь можно предложить преподавателям проводить защиту работ и сразу часть баллов за контрольное мероприятие отводить именно на защиту.

БРС предполагает использование всеми преподавателями кафедры единых критериев оценки результатов тестирований, выполнения контрольных, лабораторных и других самостоятельных работ, но даже в этом случае присутствует элемент субъективности оценки. В связи с этим читающая кафедра должна разработать четкие критерии оценки за каждое контрольное мероприятие и оценить вклад каждой работы в освоение учебной дисциплины. Кроме того, для организации постоянного текущего контроля по системе БРС должен быть разработан план контрольных мероприятий с указанием сроков сдачи работ и санкции за несвоевременное выполнение работы.

Если студент не отчитался по какому-либо контрольному мероприятию (например, позже назначенного срока представил расчетную работу или пропустил контрольную работу), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются либо умножаются на понижающий коэффициент (по решению кафедры). Однако в исключительных случаях при наличии уважительных причин баллы за работу могут быть выставлены без учета коэффициента.

Нужно заметить, что с требованиями к оформлению работ, сроками сдачи работ и критериями их оценки студенты должны быть ознакомлены заранее во избежание конфликтных ситуаций. Только в этом случае достижимо конструктивное сотрудничество между преподавателем и студентом, ведь в процессе обучения студент будет иметь возможность самостоятельно наблюдать за изменением своего рейтинга и корректировать свою дальнейшую работу.

Итоговая оценка по дисциплине определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работ в результате текущей аттестации, и баллов, полученных в результате промежуточной аттестации (экзамен, зачет), а это является серьезной мотивацией для активной самостоятельной работы студента.

Шаль Л.Г.
Диагностика когнитивного на материале
рисуночной деятельности у школьников с
трудностями обучения

ГБОУ СОШ №1321 «Ковчег»

В рамках проводимой в школе когнитивной диагностики детей представляется возможным наряду с традиционными нейропсихологическими и психологическими методиками расширение арсенала применения методик в виде анализа результатов рисуночной деятельности детей с использованием когнитивного подхода.

В основе трудностей обучения может лежать разная степень сформированности различных когнитивных процессов, в том числе зрительного восприятия и его зрительной памяти, наглядно-образного мышления и его характеристик: целенаправленности, выделение причинно-следственных связей и формирование адекватной гипотезы (левополушарный аналитический способ обработки информации) и на основе активного зрительного восприятия (правополушарный холистический способ обработки информации). Дефицитарность этих процессов неизбежно отражается в трудностях овладения учебным материалом.

Рисуночные методы широко используются в психодиагностической практике, особенно они популярны при работе с детьми.

Исследования описанных выше параметров психической деятельности возможно у детей школьного возраста, на основе когнитивного способа интерпретации рисунков школьников.

Наглядно-образное мышление присутствуют такие параметры психической деятельности как процесс восприятия объективного предметного мира, что является основой для формирования активной мыслительной деятельности и такой ее характеристики как целенаправленность или уход в побочные ассоциации. В самом начале этого процесса стоят восприятия внешние и внутренние, составляющие основу опыта. Ребенок накапливает материал, из которого впоследствии будет строиться его образная рисуночная деятельность. Далее следует процесс переработки этого материала. Для успешной реализации рисуночной деятельности необходимы такие компоненты как актуализация и извлечение из долговременной памяти точных зрительных образов, составление плана рисуночной деятельности соответствующего последовательности сюжетной линии рассказа.

В нашем экспериментальном исследовании анализировалась рисуночная деятельность детей после двух кратного предъявления рассказа Л. Н. Толстого «Умная ворона». Рассказ взят как способ отображения свойств объективного предметного мира в рисунке и имеет динамический характер: представляет собой последовательность действий.

«Хотела ворона пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине вода была только на дне. Вороне нельзя было достать воду. Она стала кидать в кувшин камушки и столько побросала, что вода стала выше и можно было пить».

В эксперименте участвовало 100 детей, учащихся 4-9 классов интегрированной общеобразовательной школы №1321 «Ковчег» с разными типами онтогенеза и отчетливыми трудностями в обучении. По имеющимся диагнозам дети

распределились на 4 группы: 1-группа «норма» (32 испытуемых), 2-группа детей с диагнозом «минимальная мозговая дисфункция» (36 испытуемых) (ММД), 3-группа «резидуально-органическое поражение мозга» (ОПМ) (14 испытуемых), 4-группа с диагнозом «расстройства аутистического спектра» (РАС) (16 испытуемых).

Реализуя когнитивный поход, анализировались параметры:

- количество рисунков, отражающих последовательность событий,
- стратегия изображения (целостная, поэлементная или фрагментарная),
- количество пропусков значимых элементов (как показатель снижения объема долговременной памяти),
- количество дополнительных элементов (как проявления творчества),
- количество неадекватных элементов (как результат утери целенаправленности и соскальзывания на побочные ассоциации),
- гностическое сходство основных и дополнительных элементов.

Выводы.

Исследование рисуночной деятельности как способа диагностики сформированности наглядно-образного мышления у детей с разными нарушениями развития позволяет дифференцировать собственно гностические трудности (дефекты), от динамического компонента мыслительной деятельности, реализующейся в рисунке.

Если гностические трудности имеются у отдельных детей с нормальным типом онтогенеза и ММД, то количество степени дефицитарности зрительно-гностических функций у всех без исключения детей с ОПМ достаточно высокие, а у детей с РАС, в целом, являются выраженными гностические дефекты, но в единичных случаях зрительный гнозис находится на высоком уровне.

Анализ динамического компонента мышления, отражаемого в рисуночной деятельности, выявляет трудности отображения последовательности событий у детей, в том числе и при нормальном онтогенезе и при ММД, полностью отсутствуют у детей ОПМ и РАС.

Кроме того, анализ рисунка ребенка позволяет оценить и особенности самого процесса рисования и размещения на листе бумаги по стратегии разворачивания рисунка (целостная или фрагментарная), вплетению побочных случайных ассоциаций (дополнительны неадекватных элементов) можно сделать вывод о недостаточной целенаправленности мыслительной деятельности, которая в минимальной степени присутствует у детей с нормальным онтогенезом и ММД (дизонтогенезом), и в значительной степени у детей с ОПМ (по нарушению стратегии) и у детей РАС (по вплетению побочных неадекватных элементов).

При этом важным положительным моментом в диагностике когнитивного развития детей является собственно активный творческий компонент – расширенный сюжет (значительное количество адекватных дополнительных элементов), наиболее часто встречающиеся у детей с ММД, что является свидетельством высокого уровня компенсаторных возможностей работы центральной нервной системы (ц.н.с.).

Таким образом, исследование рисуночной деятельности выявило, что при наличии трудностей формирования стратегии изображения, пропусков значимых элементов, трудностей отображения гностического сходства, на основе активной гностической деятельности (симультанный правополушарный способ

обработки информации) в большей степени страдает мышление не только у детей с различными нарушениями работы ц.н.с. (ММД, ОПМ, РАС), но и является функционально дефицитным при нормальном типе онтогенеза, как процесс отражения свойств объективного и предметного мира и как нарушение динамики мыслительной деятельности, уход от целенаправленной мыслительной деятельности, соскальзывание на побочные ассоциации.

Шишкова М.Г.
Технология разработки «кейс-метода» при
моделировании технических систем

*Лф СибИТУ,
Лесосибирск*

В настоящее время российская экономика находится в состоянии инновационных изменений, что отразилось на стратегических целях развития профессионального образования, включая формирование эффективных механизмов подготовки квалифицированных специалистов. Одной из актуальных задач профессиональной подготовки такого специалиста является его творческое развитие и удовлетворение потребности в самореализации, что отражено в и Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В образовательной деятельности, студенты технических Вузов, не всегда имеют возможность идентифицировать себя с реальными производственными ситуациями, включиться в изучаемую ситуацию, проявить разнообразные творческие способности, так как нечасто находятся в условиях творческого поиска решения проблемы, незапланированного результата, своевременного проведения анализа результативности процесса.

Среди используемых интерактивных образовательных технологий в современном высшем образовании, хотелось бы выделить технологию проблемно-ситуационного обучения с использованием кейсов, получившую название «Кейс-метод» и показать общие принципы и алгоритм построения лекционных занятий при преподавании курса дисциплины «Моделирование технических систем» (количество кейсов рассчитывается на один модуль обучения).

Целью лекционного модуля является ознакомление с понятием моделирование, модель и виды моделей в природе. Суть модуля состоит в осмыслении проблемной ситуации отсутствия полного изоморфизма моделей электрических цепей и тепловых систем. Для эффективной реализации данного метода были определены основные этапы организации:

Первый кейс – ознакомительно-оценочный реализовывался с помощью освоения обучающимися коммуникативно-праксиологических навыков построения мыслительной и вербальной моделей: анализ научной, специальной лите-

ратуры, научно-популярных журналов; знакомство со средствами, эффектами и каналами построения технической системы; опробование в тренировочных ситуациях действий по презентации модели технической системы. Обсуждение различных аспектов данного кейса строилось по принципу эвристической беседы с акцентом на возможных путях освоения профессиональных компетенций в образовательной деятельности, способствующих профессиональной самореализации.

Второй кейс фактологический направлен на отработку действий построения геометрической, физической, и математической моделей исследуемого объекта: формирование внешнего представления об объекте-оригинале (эскизы, схемы, чертежи, графики, макеты); изучение физической природы объекта-оригинала (например, система энергоснабжения города может быть смоделирована на специальной электрической схеме); воспроизведение структуры уравнений, описывающих поведение исследуемого объекта в виде схемы, включающей интегрирующее, суммирующее и множительное устройства, пошаговый процесс численного решения уравнений, представляющих математическую модель исследуемого объекта, а так же построение моделей-аналогов, которые основываются на свойстве **изоморфизма** (одинаковости) математического описания процессов различной физической природы (например, взаимосвязи приложенной силы, массы тела и его ускорения для механической системы, описываются одинаковыми математическими соотношениями).

Для целенаправленного осуществления второго кейса были разработаны и реализованы имитационные модели технических систем с помощью метода проектов и моделирования производственных процессов и ситуаций.

Третий кейс организационно-деятельностный связан с отработкой умений и навыков компьютерного представления моделирования технических систем: преодолением потерь информации в ходе подготовки презентационных материалов; преодоление коммуникативных барьеров; построением аргументированных доказательств собственной позиции по конкретному вопросу; проведением публичной самопрезентации модели технической системы в командном формате.

При работе с каждым кейсом у студентов формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения. Следовательно, при реализации кейс-метода на лекционных занятиях сформированы виды рефлексии: осмысление результатов проблемного задания, подтверждение правильности выводов, выявление возможных ошибок, поиск причин собственных неудач и успехов (ретроспективная рефлексия); создание модели проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к ее решению, осмысление ее элементов, анализ происходящего (ситуативная рефлексия); постановка цели на будущее, размышление о предстоящей творческой деятельности, представление о ходе деятельности по реализации модели (перспективная рефлексия).

Таким образом, организация кейс-метода в контексте реализации образовательной деятельности студентов технических Вузов обеспечила развёртывание критериев самореализации будущих специалистов, что способствовало раз-

витию деловых, профессиональных качеств и коммуникативных навыков на деловом уровне и способности предъявлять (демонстрировать) ими творческий продукт в процессе освоения основных видов деятельности, в том числе профессиональной, тем самым усиливая профессионально-личностный аспект их самореализации.

Штернина Е.С.
К вопросу о значении лингвокультурологических
основ при переводе с одного языка на другой
(на примере сравнения концептов *мораль*,
***правственность* в русском и**
английском языках)

РГПУ им. Герцена,
Санкт-Петербург

Язык – компонент культуры, ее орудие, посредством которого осуществляется общение между людьми, обмен знанием и опытом. В современном мире, в процессе повсеместной глобализации, необходимость общения с представителями разных культур, а соответственно и носителями разных языков, все больше возрастает, что повышает интерес общества к проблемам и вопросам межкультурной коммуникации. Язык – хранилище исторического опыта этноса, а соответственно, в нем заложены основные понятия и представления конкретного народа о внешнем мире, которые могут отличаться от представлений другого народа в силу различных особенностей его развития или географического положения. Именно поэтому число исследовательских работ по вопросам языковых картин мира разных этносов возрастает с каждым годом. Настоящее исследование выполнено в русле науки лингвокультурологии и посвящено анализу проблем, которые могут возникнуть при переводе национально-специфических реалий с русского языка на английский и наоборот. Объектом исследования мы выбрали лексические единицы *мораль*, *правственность* и их эквиваленты в английском языке. Концепты *мораль* и *правственность* являются одними из основных типов ценностей и занимают особое положение для русского менталитета, что не раз подчеркивалось учеными, изучавшими русский национальный характер и отмечавших стремление русских к этической манере выражения. А многие мыслители, в том числе и отечественные, противопоставляют моральную ориентацию русских рациональной ориентации западноевропейцев. Этим и определяется желание выявить основные различия в понимании этих этических категорий для представителей русской и английской культур.

Первым шагом исследования является выявление содержания понятий *мораль*, *правственность* в русском языке. Анализ проходил на основе интерпретаций, представленных толковыми словарями русского языка, а также синонимических рядов рассматриваемых единиц. Результаты показали, что *мораль* следу-

ет понимать как своеобразный свод правил поведения, навязываемых обществом (группой людей, некой организацией, целым государством и т.д.) субъекту, которых он должен придерживаться при взаимодействии с данным обществом. *Нравственность* же – собственное качество субъекта, основанное исключительно на его внутренних установках. По нашей гипотезе, концепты *мораль*, *правственность* занимают более весомую позицию в русской культуре (по сравнению с английской), в связи с чем при проведении исследования мы отталкивались от их значений в русском языке.

Следующим шагом было определение эквивалентов рассматриваемых единиц в английском языке. Любопытно, что двуязычные словари дают нам следующие переводы слов *мораль* и *правственность* – это всегда *morals* и *morality* без какой-либо дифференциации.

Для исследования в рамках данной работы из корпуса параллельных текстов был отобран и расклассифицирован 81 пример употребления рассматриваемых единиц в их минимальных контекстах. Лексема *мораль* была зафиксирована в 32% всех примеров, единица *правственность* – в 68%. Таким образом, *правственность* употребляется в русском языке в два раза чаще, чем *мораль*. Что касается распределения анализируемых единиц по значениям, то *мораль* в значении правил, навязанных обществом представлена в 91% употреблении, тогда как *правственность* как внутренние качества человека – в 79%. Как полные синонимы обе единицы были зафиксированы лишь в 12 случаях (переводы прямыми соответствиями в обоих языках), что составило 15%. Для получения более полной картины к отобранным единицам был применен критерий взаимозаменяемости, что позволило получить следующие результаты: замена лексемы *мораль* *правственностью* при переводе на русский язык без искажения коммуникативного смысла может быть произведена в два раза реже, чем наоборот.

В ходе исследования подтвердилось, что при переводе единиц *мораль*, *правственность* на английский язык используются одни и те же единицы *moral*, *morally*, *morals*, *morality* без какой-либо заметной дифференциации, из чего мы делаем следующий вывод: в английских лексемах *morals*, *morality* не заложено того существенного различия, которое есть в русских *мораль*, *правственность*.

Обобщая все полученные результаты, заключим, что в русской лингвокультуре концепты *мораль* и *правственность* имеют более широкую семантику, чем в английской. Конечно, нельзя не принимать во внимание правила комбинаторики обоих языков, от которых в значительной степени зависит выбор той или иной единицы в языке перевода. Но в большей степени это связано с особенностями и традициями обеих культур.

Знание ментальных и культурологических особенностей того или иного общества играют важнейшую роль для совершенствования форм и эффективности общения, они важны и для таких аспектов как перевод и преподавание иностранного языка. Только зная различия между представлениями о реалиях внешнего мира родного языка и языка перевода, способами их выражения, переводчик будет в состоянии правильно передать не только смысл оригинального текста, но и сохранить его стилистические и художественные особенности.

**Яппарова М.Р.
Кешене исеме бизәми...**

МБОУ СОШ №3 Республика Татарстан, Кукмор

"Илен белмәгән – игелексез,
Халкын белмәгән – холыксыз.
Нәселен белмәгән – нәселсез"

Халыкта борын – борыннан туган ил, туган жир, туган телгә мэхәббәт; якыннарга, кардәш – ыруга хөрмәт һәм кайгырту мөнәсәбәтләре яшәп килгән, Алар борынгы бабаларыбыз тарафыннан югары бәяләнгән. Без бу гүзәл сыйфатларны, гомумиләштереп "эхлак" дибез.

Татарларда гарәп теленнән кәргән "фарыз" дигән сүз йөри. Ул "бурыч", "үтәлергә тиешле эш" дигән мәгънәгә бәлдерә. Ата-ананы, өлкәннәргә олылау, икмәкне кадерләү, туган – тумача, нәсел-нәсебенә хөрмәт итү, мөгаллимне ихтирамлау – фарыз гамәлләр.

Әле борынгы грек философы Сенека: "...эхлак ягыннан артта калган кеше алга китүдән дә бигрәк артта калып яши", – дигән гыйбарә әйткән. Шуңа күрә балаларда эхлак сыйфатларын тәрбияләү – иң житди максатларның берсе. Чөнки балалар һәм яшүсмерләр арасындагы төрле ямьсез күренешләрнең (дорфалык, каты бәгырьлелек, ялган сөйләү, масаю һ.б.) көннән – көн ешай баруы берәүгә дә сер түгел. Шуңа да хәзерге көндә һәр педагогның, һәр ата – ананың алдында торган иң төп бурычы – балаларда шәфкатьлелек, өлкәннәргә хөрмәтләү, кечкенәләргә, көчсезләргә яклау, кешеләр белән әдәплә аралаша белү кебек матур сыйфатлар, күркәм гадәтләр тәрбияләү.

Укучының тәрбиялеләгән һәм эхлагын аның тәртибенә карап бәялибез. Еш кына үзбездән мәктәп укучыларыннан, дәрәс беткәч, "Сау булыгыз, авырмагыз, әйбәт ял итегез" дигән теләкләргә ишетеп була. Яки "Гафу итегез, минем кичә житди сәбәпләрем бар иде. Өй эшен хәзерләп килә алмадым" кебек сүзләргә ишеткәч, баланың итагатылеләгәнә ышаныч туа. Андый укучы, билгеле, икенче юлы бөтен эшен дә жиренә житкереп эшләп килә. Күзәтүләребездән чыгып, бер укучының иптәшенә уку буенча ярдәм итүе, икенчесенә унышсызлыклары өчен чын күнеленнән борчылуы, көчсезне яклавы, ашханәдә тукланганнан соң, утырган урынын пөхтәләп китеп, пешекчеләргә рәхмәт әйтүе – болар барысы да гаиләдән килгән эхлак тәрбиясе нәтижеләре.

Укучыларда горурлык, вөждан, намус, оялу кебек эхлак сыйфатларын тәрбияләүдә без, укытучылар, дәрәсләребезгә зур игътибар бирәбез. Мин үзен татар телен укытам. Татар әдәбияты дәрәсләрендә бу гүзәл сыйфатларга бәя бирергә, үз-үзләренә тәнкыйть белән карарга өйрәтү мөмкинлегә бар. Шуңа күрә дә әдәби әсәрләребездән төп максаты итеп олы кешегә яхшы мөнәсәбәт, игътибарлылык, ихтирам һәм хөрмәт хисе тәрбияләү, һәркемне эхлаклы итүгә куябыз.

Чынлап та, бала әсәр герое белән бергә борчыла, читенсенә, унышлары өчен сөенә. Шагыйрь әйткәнчә, "Китап укып елый белгәннәргән күнелдә булмый каралык". Менә ни өчен без, мөгаллимнәр, укучыларның китап укуларына, матур әдәбият укуларына басым ясыйбыз.

Сыйныфтан тыш чаралар үткәргәндә, беренче чиратта әхлакый яктан тәрбия кылырга тырышабыз. Мәктәбездә татар теле укытучылары тарафыннан әзерләнгән "Рамазан" бәйрәме, чишмәләребезгә багышланган кичә, классик әсәрләребезне сәхнәләштерү гаилә бәйрәмнәре үткәрү, милли бәйрәмнәребезгә игътибар итү һәм бик күп башка чараларыбыз әлеге максатыбызга юнәлдерелгән.

Күренекле педагог К.Д.Ушинский бала тәрбияләүнең җаваплы чоры 7 яшькә кадәрле чор дигән. Чөнки сабый бу яшьтә бар нәрсә белән дә кызыксына һәм әхлак сыйфатларының нигезе дә шушы вакытта салына. Тик шулай да, әгәр балаларны жәмгыятьтәге әхлак кагыйдәләре, нормалары белән даими рәвештә танышып торсак, гыйбрәтле хәлләргә игътибар иттерсәк, баланың хисләре, кичерешләре ваемсыз булмаса, үткән вакытны, бәлки, кайтарып булыр.

Безнең балаларыбыз – безнең дәвамибыз. Ә ул давамны матур итеп күрәсебез килә.

Наши авторы

Акуленко И. Б., Елина О.А., e-mail: ovelina@yandex.ru
Александрова Н.В., e-mail: AlexNatali1977@mail.ru
Алексеев И.В., e-mail: papka5@mail.ru
Алексеева А. В., e-mail: papka5@mail.ru
Алексеева С.Г., e-mail: papka5@mail.ru
Амелина К.Е., e-mail: amelinca@bmsu.ru
Андреев А.А., e-mail: avcnbe11@mail.ru
Афанасьева О. Ю., Матюков А.В., e-mail: afanaseva-olga75@mail.ru
Базарова Е.П., e-mail: bazarova@crust.irk.ru
Байкалова Е.С., e-mail: baykalova.2013@mail.ru
Бакуева О.Н., e-mail: evstegneya@mail.ru
Баширова Т.А., e-mail: tasha.sidorenko@mail.ru
Богомолова И.П., Лазарев С.Ю., e-mail: laz_90@mail.ru
Болгова А.В., e-mail: anastasiya.bolgova@list.ru
Борханова Э.Г., Хамитова Г.М., e-mail: eh11672@ya.ru
Бржозовский Б.М., Зинина Е.П., Мартынов В.В., Плевакова Е.С., e-mail: v_martynov@mail.ru
Викусова А.В. Мухеева Ю.В., e-mail: irfanova-56@mail.ru
Виноградова Е.С., e-mail: lenavinogradova@mail.ru
Витчинкина Т.А., e-mail: vitchinkinat@ Rambler.ru
Воробьев А.А., Писарева Е.Е., Галушкина О.И., Тимина Е.В., e-mail: eepisareva@mail.ru
Воробьева Н.В., Астахова Н. И., Кривошеева В.М.,
e-mail: Vorobeva1979@mail.ru, vorobeva1979@yandex.ru
Вострикова О.В., e-mail: olga.vostrikova@yandex.ru
Гарипов Р.Ф., e-mail: ruslanweb@bk.ru
Геруан А.В., e-mail: Anuto4ka70@yandex.ru
Глазун С.Н., e-mail: frask@xakep.ru
Горбылева Е.Г., Рухсанов Е.Г., Русалева Т.М., Федяева А.В., Боровский Г.Б.,
e-mail: elnea@mail.ru
Гумерова А.Р., Фархутдинова Л.Н., e-mail: adelina.rafiilovna.93@mail.ru
Гулькова Е.Г., e-mail: gunkova.elena@mail.ru
Гусева Е.Ю., e-mail: elenaguseva88@mail.ru
Гусева Л.А., e-mail: Guseva.lyubov50@mail.ru
Гутыря Н.П., e-mail: nprg_km28@bk.ru
Демухаметова Г.М., e-mail: gulschat.d@mail.ru
Детсков А.А., e-mail: dsanek-rem@mail.ru
Ерофеева М.Р., Сингубская А.Л., e-mail: jekomar@mail.ru
Жиликова О.В., Толмачев И.В., Агаркова Л.А., Захарова И.В., Бухарина И.Ю.,
e-mail: agpr4@mail.ru
Иванова Л.Н., e-mail: ivanovallia.n@gmail.com
Иванченко Е.А., e-mail: iea13@mail.ru
Казинин С. С., e-mail: rage_of_gods@inbox.ru
Калужный Е.В., e-mail: kalyuzhnyy1983@mail.ru
Катицына Л.В., e-mail: katicyna@list.ru
Капкова С.Ю., e-mail: kapk@mail.ru
Кербс Ю.А., e-mail: ykerbs@mail.ru
Клуниченко Г.В., e-mail: klynichenko@yandex.ru
Ковалева Ю.Л., e-mail: kovaleva020981@mail.ru

Ковбас С.А., e-mail: kvtlster@gmail.com
 Кодышева Л.Ю., e-mail: Kodynewa.Lindmla@yandex.ru
 Колганова И.С., Таран С.С., e-mail: I.S.Kolganova@ya.ru
 Колобаева А.А., Котик О.А., Королькова Н.В., Шлыкова А.П.,
 e-mail: Kolobaevaanna@yandex.ru
 Константинова А.А., e-mail: anna.konstantinova1973@mail.ru
 Комторович С.Н., e-mail: komiore@mail.ru
 Космина Н.Н., e-mail: Rakitina_ma@mail.ru
 Кривоногова Л.М., e-mail: klm3008@mail.ru
 Криворотов С.Б., Цыкунова Л.А., e-mail: s.krivorotov_2002@rambler.ru
 Лисютин И.Н., e-mail: amartezator@rambler.ru
 Луцкева Л.Н., e-mail: Tori.fmf.86@mail.ru
 Мелтоян В.В., Лемюова М.А., e-mail: Vartevan57@mail.ru
 Мухоморова О.А., Недвижай С.В., e-mail: belchenko@inbox.ru
 Наехина О.Г., e-mail: nadehina@yandex.ru
 Назметова В.Г., e-mail: gulschat.d@mail.ru
 Нечаева С.В., e-mail: scully88@mail.ru
 Петрова Л.А., e-mail: center_yakovleva@meleuzobr.ru
 Полковникова Г.В., e-mail: Polkovnikova.T.V@yandex.ru
 Рахимова А.Л., e-mail: amnochka_w@mail.ru
 Рюбель А.С., e-mail: shush_kolledg@mail.ru
 Ризванов Д.С., e-mail: back-in-black@mail.ru
 Романов В.С., e-mail: shush_kolledg@mail.ru
 Самтарова В.С., e-mail: Tori.fmf.86@mail.ru
 Седова А.В., e-mail: sedova.anna@list.ru
 Семин Л.А., Голубев А.С., Звизун М.Ю., e-mail: andrey.golubev@vlsu.ru
 Сетямин И.В., e-mail: setyamin@list.ru
 Спирин Л.А., e-mail: profspirina@yandex.ru
 Стосбыра Т.В., e-mail: till969@mail.ru, dero999@yandex.ru
 Стрельцова Т.Н., Ботвинева Н.Ю., e-mail: botvineva@yandex.ru
 Субботина К.И., Думитрова С.В., e-mail: krisubbtina@rambler.ru
 Табачук Н.П., e-mail: tabachuk@yandex.ru
 Татенкова Т.В., e-mail: tanenkovapgt@mail.ru
 Токарев А.М., e-mail: andreya.elets.ru
 Тюнин А.В., e-mail: excellent_08@mail.ru
 Удалых С.К., e-mail: ysk.irk@yandex.ru
 Фарина Т.С., e-mail: farina-ts@yandex.ru
 Федорова А.И., Амурнова М.Л., e-mail: fedorov.loka@mail.ru
 Фомина Н.Н., e-mail: natasha_abaimova@mail.ru
 Фролова А.В., Родионова Т.И., e-mail: arina64@rambler.ru
 Холопов И.С., Алтатов В.Ю., Соловьев А.В., e-mail: Avu75@mail.ru
 Хусанов Р.М., Волков Е.Б., e-mail: volkeug@yandex.ru
 Цуцура А.М., e-mail: Tsutsura93@mail.ru
 Чекмарева Н.И., e-mail: natalia67-07@yfil.ru
 Чукотина Н.В., e-mail: natalia_vl_chuk@mail.ru
 Шаль Л.Г., e-mail: lyuc.psy@gmail.com
 Шникова М.Г., e-mail: arinna3@mail.ru
 Штеркина Е.С., e-mail: shterka@gmail.com
 Штарова М.Р., e-mail: gulschat.d@mail.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 27

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0404-7



9 785434 304047

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0375.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»