

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ**

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции  
30 сентября 2013 г.

**Часть 26**



**ТАМБОВ 2013**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

**НЗ4**      **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 26 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4  
ISBN 978-5-4343-0403-0 (Часть 26)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1  
ББК 60**

**ISBN 978-5-4343-0403-0 (Часть 26)**

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Dyachenko E.V., Zheleznova T.K., Novokreshchennykh V.A.,<br>Kostilyova N.A. Dependence of population density of birds on<br>environmental factors in the habitats of Prikeye (the Western Siberia)..... | 8  |
| Акмалов А.Ю. Образовательная технология активного обучения в вузе.....                                                                                                                                  | 9  |
| Алёнова С.М., Филиппов В.В. Экологические проблемы установок<br>каталитического крекинга и пути их решения .....                                                                                        | 10 |
| Аньшакова В.В., Степанова А.В., Наумова К.Н., Платонова Р.И.<br>Перспектива применения биопрепаратов на основе лишайников<br>рода <i>Cladonia</i> в спортивной практике.....                            | 11 |
| Африкан Т.Г. Азбука качественного образования МБОУ «Излучинская<br>ОСШУИОП №1» (пособие для организации<br>методических выставок) .....                                                                 | 13 |
| Бабкина Г.И. Решение текстовых задач – способ формирования<br>математического мышления .....                                                                                                            | 15 |
| Бадиков К.Н. Современные приемы картирования папиллярного узора<br>дистальных фаланг первых пальцев рук при построении<br>психологического профиля .....                                                | 16 |
| Бадиков К.Н. Понятийный аппарат и междисциплинарные связи<br>психодерматоглифики.....                                                                                                                   | 18 |
| Беляева Е.Ю. Некоторые параметры крови кур при адаптации к разным<br>световым режимам .....                                                                                                             | 19 |
| Богатырева Е.В., Цыренова А.Д. Оценка реакционной способности фазы<br>вольфрамита после механоактивации вольфрамитового<br>концентрата по данным РСА .....                                              | 20 |
| Борискина И.Л. Применение тестов при обучении учащихся швейному<br>делу и подготовке к ГИА .....                                                                                                        | 21 |
| Ботвич Т.А., Кацук Л.Н., Кожевникова Т.А., Каргалова Е.П.<br>Вопросы экоморфологии: перспективы и проблемы<br>использования в учебно-воспитательной работе .....                                        | 22 |
| Бурова И.Г. О построении расчетных формул для решения задачи<br>Коши с помощью интегро-дифференциальных сплайнов.....                                                                                   | 24 |
| Бурова И.Г., Полуянов С. В. Среднеквадратические приближения<br>интегро-дифференциальными сплайнами пятого порядка<br>первой высоты .....                                                               | 27 |

|                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Васильева Ю.А., Иванова Н.В., Волкова Т.И. Анализ состояния здоровья студентов ЧИЭМ «СПбГПУ».....                                                                                     | 30 |
| Веретин С.В. Эффективность процесса формирования профессиональной культуры у курсантов в период обучения в военном вузе .....                                                         | 31 |
| Веснина С.В. Учет опыта учащихся при организации исследовательской работы .....                                                                                                       | 32 |
| Винокурова М.С., Черных Н.С. Студенческая молодежь как инновационная группа – поиск новой идентичности. ....                                                                          | 34 |
| Герасимов А.Н. Использование информационных технологий для анализа финансового состояния предприятия .....                                                                            | 35 |
| Головняк М.В. Роль художественной детали в литературном произведении. ....                                                                                                            | 36 |
| Гут А. В., Пайгунова Ю.В. Ценностная парадигма педагогики туризма.....                                                                                                                | 38 |
| Дарбинян А.А. Проблемы соотношения международного и национального права.....                                                                                                          | 39 |
| Двадцатов Р.В., Иванова И.В. Реализация задачи оптимизации распределенной стохастической сети.....                                                                                    | 41 |
| Зарецкая Н.М., Петухова Е.В., Брицкая Л.Н., Тимофеев Б.Я., Соленкова А.В. Взаимодействие цитологического исследования и ПЦР-диагностики при выявлении вируса папилломы человека. .... | 43 |
| Игнатова И.В. Направления реализации социальной ответственности бизнеса.....                                                                                                          | 45 |
| Калинина Е.А., Винокурова Н.В. Особенности кариотипа <i>Glyptotendipes glaucus</i> Mg. водоемов города Калининграда .....                                                             | 46 |
| Карговская Е.А., Лаустен О.С. Особенности социально-политической системы Комарки Куна Яла, Панама.....                                                                                | 48 |
| Карпинский В.Б. Рейтинговое оценивание в рамках пятибалльной системы .....                                                                                                            | 50 |
| Карпович Н. К. Проблемы сохранения качества окружающей среды региона.....                                                                                                             | 52 |
| Каунг Сан, Пайе Тэйн Наинг Моделирование автоматизированной системы технической диагностики .....                                                                                     | 53 |
| Киселев А.Г. История спецссылки в фондах ханты-мансийского Музея Природы и Человека.....                                                                                              | 55 |
| Киселева О.М. К вопросу о проблемах функционирования и развития поощрительно-правовой системы Российской Федерации .....                                                              | 56 |
| Коваль Е.А. Нормативно-этический аспект социальной аномии .....                                                                                                                       | 57 |
| Кожевникова Т.В., Насонова Н.А. Внедрение информационных технологий веб-опроса с целью оптимизации спроса и предложения на рынке труда.....                                           | 59 |

|                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Колесникова А.В. Проблема накопления древесных отходов в приграничных регионах Сибирского и Дальневосточного федеральных округов .....                                                      | 61 |
| Коробков И.Е., Шавлохова Е.С. Персидский бунт 1797 года .....                                                                                                                               | 62 |
| Костоусова Е.Ю. Разработка учебно-методического обеспечения организации практики в СПО.....                                                                                                 | 66 |
| Котлярова Ю.А. Особенности внутрисемейных отношений в семье наркозависимого подростка .....                                                                                                 | 67 |
| Кривецков Г.И. Прямое параллельное знание.....                                                                                                                                              | 68 |
| Крылова И.А. К вопросу о тестировании при помощи обучающей среды Moodle.....                                                                                                                | 70 |
| Кудрявцева И.А. Круглый стол со студентами: плюсы и минусы .....                                                                                                                            | 71 |
| Кулиш А.В., Иванова И.В. Использование сетевых экранов для защиты корпоративных данных .....                                                                                                | 73 |
| Кулагин В.А., Миненко В.И., Речитский А.Г., Михайлов А.А. Моделирование надёжности автоматизированной системы управления предприятием на основе коэффициента сохранения эффективности ..... | 74 |
| Луговкина О.А. Принципы и виды контроля качества при аудите консолидированных групп налогоплательщиков.....                                                                                 | 77 |
| Лутфуллина Г.Ф., Муллахметова Г.Р. Квантификационно-детерминированная полиситуативность .....                                                                                               | 78 |
| Магомаева Л.Р., Далакова Л.М., Магомаев Т.Р. Инвестиционные кредиты банков – как одна из основных форм кредитного финансирования предпринимательских структур .....                         | 79 |
| Маргарян Т.Д. ИКТ как важный компонент развития языковой компетенции у студентов инженерных специальностей .....                                                                            | 83 |
| Мингазов Ф.Ф. Социально-психологическая модель педагога в образовательных уч-реждениях СПО.....                                                                                             | 84 |
| Миньяр-Белоручева А.П. Оценка в историческом дискурсе: лингвистический аспект.....                                                                                                          | 86 |
| Мирошников В.В. Цифровое 3D моделирование как средство развития пространственного мышления в дизайн-образовании.....                                                                        | 88 |
| Мисюкевич А.Н. Современный урок технологии в начальной школе (структура, целеполагание, формирование УУД) .....                                                                             | 90 |
| Мисюкевич А.С. К вопросу использования проективных методик в комплексной диагностике проблемных переживаний детей младшего школьного возраста .....                                         | 91 |
| Молибога Г.Л. Метод проектов как интерактивный метод обучения на уроках английского языка.....                                                                                              | 94 |

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Морозова М.А., Касьянов З.В. Продуктивные растительные сообщества для черники обыкновенной в Коми-Пермяцком округе Пермского края.....        | 96  |
| Ненастьева Е.В. Методологические подходы к оценке эффективности управляющих компаний в сфере ЖКХ.....                                         | 97  |
| Нефедов М.Д. К вопросу о международном финансовом центре в Москве .....                                                                       | 99  |
| Никирева И.А. Использование информационных технологий в деятельности дошкольной образовательной организации .....                             | 101 |
| Николаева Е.В., Сидорова Т.Ю., Волкова Т.И. Влияние средств массовой информации (СМИ) на образ жизни и здоровье студентов ЧИЭМ "СПбГПУ" ..... | 104 |
| Новокшанова Е.В. «Жизнетворчество» Осипа Мандельштама .....                                                                                   | 105 |
| Облицова Т.Ю. Традиции Византии в посредничестве Лация, Монтекассино, Сицилии в росписях церквей близ Салерно.....                            | 106 |
| Обухова А.Н., Вдовина С.А. Педагогическое сопровождение креативного развития старших школьников.....                                          | 109 |
| Овчинников Ю.Д. Педагогическая биомеханика как система развития движений .....                                                                | 110 |
| Павловская М. А. Мировая практика процедуры банкротства и особенности в России.....                                                           | 112 |
| Перфилова Л.Р. Межнациональные конфликты и их предупреждение в студенческой среде.....                                                        | 113 |
| Попов Е.Ю. Исследование возможности применения нейрокompьютерного интерфейса Emotiv EPOC для регистрации вызванных потенциалов Р300 .....     | 114 |
| Пронин А.А., Черепанов В.С. О Концепции комплексной программы «Новое качество жизни уральцев».....                                            | 118 |
| Рыбакова Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождения подростков девиантного поведения .....                                                   | 119 |
| Рязанцева М.В., Якушова Е.С., Мартынова А.В. Изменения в финансовой стратегии ВУЗов .....                                                     | 121 |
| Садырина Е.С., Касьянов З.В. Фитоценозы для лучшей заготовки побегов багульника болотного в Коми-Пермяцком округе Пермского края.....         | 124 |
| Сибиркина А.Р., Лихачев С.Ф. Биогеохимические особенности накопления тяжелых металлов грибами соснового бора Семипалатинского Прииртышья..... | 125 |
| Стоцкая Т.Г. Философское обоснование актуальности проблемы рациональности.....                                                                | 126 |
| Стрелкова И.А. Влияние ИКТ на институциональные и структурные изменения в мировом хозяйстве .....                                             | 128 |
| Татарина Т.Г. Речь. Развитие. Здоровье (технология голосоведения) .....                                                                       | 130 |

|                                                                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Тимошкина Е.А. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка .....                                                                                            | 132 |
| Троицкая Т.В. К вопросу о порядке формирования избирательных комиссий в Российской Федерации .....                                                                                       | 133 |
| Усачева М.В. Социальный интеллект и особенности его развития у младших школьников .....                                                                                                  | 135 |
| Фирсова Н.Г. Творческая активность в пожилом возрасте как фактор социально-психологической адаптации .....                                                                               | 137 |
| Хунафина Д.Х., Валишин Д.А., Шайхулина Л.Р., Бурганова А.Н., Сыртланова Г.Р. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: достижения, перспективы .....                               | 139 |
| Часовский В.И. Трансформация структуры промышленности Содружества Независимых Государств .....                                                                                           | 141 |
| Чернова Н.И. Занимательные задания на уроках истории .....                                                                                                                               | 143 |
| Чеченина И.В. Разработка стратегии и концептуальных положений перспективной инновационной и инвестиционной политики ЖКХ .....                                                            | 145 |
| Чудновская Г.В. Влияние экологических факторов на урожайность пижмы обыкновенной ( <i>Tanacetum vulgare</i> L.) в Восточном Забайкалье .....                                             | 146 |
| Чуянова Г.И. Яровая тритикале в условиях южной лесостепи Западной Сибири .....                                                                                                           | 147 |
| Штондин Д.Ю., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В. Концепция развития физической культуры и спорта в Российской Федерации .....                                                                | 149 |
| Щукина К.Е., Огонерова Л.В. Специфика самопрезентации спортсменов-единоборцев .....                                                                                                      | 150 |
| Юсова В.И. Педагогическая поддержка ценностного самоопределения студентов в культуросообразном образовательном процессе педагогического колледжа .....                                   | 152 |
| Ядрищенская Т.В. Сравнительная характеристика психофизиологических и физиологических параметров функционального состояния работников локомотивных бригад в двух возрастных группах ..... | 155 |
| Янсоков А.М. Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе .....                                                                             | 157 |
| Янсуфина З.И., Кушнир Т.И. К проблеме реализации компетентностного подхода в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования (профиль математика) .....                    | 159 |
| Яковлева Л.Я. Оценка объектов инвестиционной собственности .....                                                                                                                         | 160 |

**Dyachenko E.V., Zheleznova T.K.,  
Novokreshchennykh V.A., Kostilyova N.A.  
Dependence of population density of birds on  
environmental factors in the habitats of Priketye  
(the Western Siberia)**

*Томский государственный университет,  
г. Томск*

The studies were carried out in the Ket River valley and in the Ket-Kass inter-fluve in 2008-2010. The areas of researches are located in Tomsk region (the Western Siberia). In total, 32 habitats are examined. The accounts of birds were repeated every half of month. The total length of routes is about 500 km. The data on abundance of birds is averaged over the first half of the summer (16 May – 15 July).

Among the forest habitats, the most population density of birds is registered in riverine parvifoliate forests (404 per km<sup>2</sup>). These forests are characterized by a complex heterogeneous structure: there are watered lowlands and thickets of shrubs, forest stands alternate with open spaces. The similar values are observed in coniferous-deciduous forests (343) and in woodlands among meadows (346). Bird abundance decreases according to the increase of the crown density and reduction of the participation of deciduous trees in forests: average values are recorded in mixed birch-pine-fir forests, cedar forests and polydominant taiga (259-271). Pine forests are characterized by the lowest bird population density as they have a simplified phytoecotic structure (130-179).

Population density of birds among water basins is maximal on the open watershed lakes (130). These lakes are large in size, they have a submerged vegetation and a thick layer of sapropel. Bird abundance is less on the interfluvial lakes in ten times (12). Floodplain oxbow lakes are characterized by average values (73). Total bird abundance of watercourses depends on the width of the streambed, the development of coastal vegetation and the diversity of surrounding biotopes. The streambed of the Upper Ket is characterized by the largest bird population density (263). Twice less birds inhabit the Lower Ket (133). The lowest abundance is observed on the Middle Ket (19), where floodplain is wider.

Among the meadow-swamp habitats, the highest bird population density is recorded in floodplain shrubby meadows on the Middle Ket (422). The abundance is less on meadows of the Lower Ket in 2 times (200). The largest bird abundance among forested bogs is observed on the Lower Ket (95), it is less on the Middle Ket (86), the lowest values are typical for the bogs on the Upper Ket (56) as they are the least forested.

Total bird abundance among the residential habitats is directly proportional to the size of settlements and population density of people. So, the highest values are recorded in the major urban villages (869). Bird abundance is a bit less in the large residential countryside townships (823). The average bird population density is typical for the riverside villages on the Upper Ket (685). The lowest abundance of birds is recorded in semi-abandoned and derelict villages (355-348).



**Акмалов А.Ю.**  
**Образовательная технология активного**  
**обучения в вузе**

*ФГБОУ ВПО «ЧелГУ», г. Челябинск*

Одной из актуальных как в психолого-педагогической науке, так и в образовательной практике является проблема активности личности в обучении.

Ведущим фактором достижения цели общего развития личности является проблема ее активности в обучении. Это требует пристального осмысления таких элементов обучения, как содержание, методы и формы.

Под активным обучением исследователи А.С. Тарасов, Н.В. Сальникова и П.Д. Рабинович понимают способ организации учебного процесса, при котором получение учащимся знаний, умений, навыков доминирует над их передачей преподавателем, а используемые методы, формы и средства стимулируют данный процесс, учитывают индивидуальные особенности учащегося и обеспечивают требуемый уровень мотивации.

При такой форме организации воспитательно-образовательного процесса преподавателю необходимо уметь направлять творческо-познавательную деятельность учащегося, ориентировать его в информационном пространстве, вовремя предоставлять необходимую методическую помощь.

Активное обучение включает ряд последовательных действий: эмпирическое обучение; творческое решение сложных проблем; приобретение релевантного знания; групповая поддержка в совместном обучении.

Уровень проявления активности личности в обучении определяется уровнем развития учебной мотивации и своеобразием личности человека.

В результате анализа теоретических источников и осмысления практического опыта работы в высшем учебном заведении в режиме активного обучения мы приходим к выводу, что оптимальным решением является создание в обучении необходимых условий, при которых обучаемый занимает не только активную личностную позицию, но и выражает себя как субъект учебной деятельности.

Технология активного обучения представляет собой такую организацию образовательного процесса, при которой когда каждый в меру своих сил и способностей вовлечен в творческо-познавательный процесс и несет персональную ответственность за выполнение конкретной учебной задачи.

При использовании технологии активного обучения центральное место в образовательном процессе занимает учащийся. Преподаватель не репродуцирует тему и задачи занятия, а мотивирует и направляет процесс прохождения обучения, выступая в роли руководителя. Технология активного обучения усиливает также и роль коллективной работы.

Широкое использование активных методов обучения неизбежно побуждает учащегося к мыслительной и практической деятельности, при этом с самого начала процесса обучения развиваются важные интеллектуальные качества человека, которые обеспечивают в дальнейшем его активность в постоянном овладении знаниями, умениями и применении их на практике.

Таким образом, технология активного обучения способствует развитию мышления учащегося и позволяет выработать необходимые профессиональные навыки управления информационными потоками и использовать необходимую

для принятия решений информацию. В этом залог компетентности специалиста XXI века.

...

1. Анисимов, В. В. Особенности активных методов обучения в высшей школе [Электронный ресурс]: / В. В. Анисимов, Е. С. Ермаков, Ю. В. Краснов, А. Д. Шурашов. – Дзержинский филиал Нижегородского государственного университета // [www.nntu.sci-nnov.ru/RUS/NEWS/probl\\_nayk/cek1.htm](http://www.nntu.sci-nnov.ru/RUS/NEWS/probl_nayk/cek1.htm) (6 Кб)

2. Берденникова, Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Г. Берденникова, В. И. Меденцев, Н. И. Панов – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]: / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

---

**Алёнова С.М., Филиппов В.В.**  
**Экологические проблемы установок**  
**каталитического крекинга и пути их решения**

*Самарский государственный технический университет, Самара*

Переработка нефти считается важнейшей отраслью промышленности, так как с этим процессом, прямо или косвенно, связана жизнь миллионов людей. Одним из обязательных процессов вторичной переработки нефти является каталитический крекинг (КК). Его применение позволяет существенно увеличить глубину переработки нефти и увеличить выход светлых нефтепродуктов: высокооктанового бензина (не менее 50% на сырьё), лёгкого газойля, непредельных сжиженных газов.

Процесс КК осложняется тем обстоятельством, что через несколько секунд работы катализатора на его поверхности появляются твёрдые углеродные отложения (кокс), из-за чего активность катализатора резко снижается, то есть падает так называемая крекирующая способность. Чтобы восстановить активность, необходимо проводить регенерацию катализатора. Регенерация проводится выжиганием кокса с поверхности катализатора в специальных регенераторах.

Объектом нашего внимания были экологические аспекты работы классических установок КК с лифт-реактором, имеющие обозначение Г-43-107.

В процессе регенерации катализатора образуются высокотемпературные газовые выбросы, содержащие катализаторную пыль. Таким образом, имеется сразу два негативных воздействия одного процесса на воздушный бассейн – химическое загрязнение (катализаторная пыль) и физическое (тепловое загрязнение). Для решения названных проблем нами предложены следующие инженерные решения.

Из всего многообразия методов удаления пыли из газовых потоков мы выбрали электрофильтры, которые обладают рядом преимуществ (возможность работы при высоких температурах и агрессивных средах, низкое гидравлическое сопротивление, простота обслуживания, высокая надёжность агрегата). Для удаления катализаторной пыли из потока газов регенерации наиболее подходят электрофильтры конструкции компании «РАНКОМ-Энерго». Электрофильтр состоит из стального корпуса, в котором размещается механическое оборудова-

ние – активная часть электрофилтра. Коронирующие электроды подключены к высоковольтному источнику питания постоянного тока. Осадительные электроды заземлены. Для питания электрофилтра постоянным током высокого напряжения используются агрегаты питания, преобразующий переменный ток напряжением 380/220 в постоянный напряжением от 50 до 150 кВ.

Верхним температурным пределом работы электрофилтров является значение 425°C. А температура отходящих дымовых газов регенерации превышает это значение. Поэтому нами предложено установить перед электрофилтром котёл-утилизатор для выработки высокоэнергетического водяного пара. Это инженерное решение позволяет:

- решить важную экологическую проблему подавления теплового загрязнения атмосферы;
- понизить температуру газового потока перед его поступлением в электрофилтр до приемлемого значения;
- получить очень ценный энергетический теплоноситель – водяной пар давлением 6 ат (0,6 МПа).

Котёл-утилизатор состоит из двух секций: водяного экономайзера для нагрева питательной воды от начальной температуры 60°C до 158°C и собственно испарителя. Выполненные тепловые расчёты показывают, что для обеспечения нагрева питательной воды до температуры кипения требуется площадь поверхности теплопередачи 902 м<sup>2</sup>, а для её испарения – 2859 м<sup>2</sup>. Количество получаемого водяного пара давлением 0,6 МПа составляет 25645 кг/час. К установке предложен котёл-утилизатор модели Г400ПЭ-1, выпускаемых ЗАО «Энергомаш» (г. Белгород).

Предложенное решение позволяет существенно уменьшить выброс катализаторной пыли в атмосферу и выработать высокоэнергетический пар.

---

**Аньшакова В.В., Степанова А.В.,  
Наумова К.Н., Платонова Р.И.**

**Перспектива применения биопрепаратов на основе  
лишайников рода *Cladonia* в спортивной практике**

*СВФУ, г. Якутск*

Расширение границ физической работоспособности спортсменов, увеличение ее потенциала, профилактика переутомления и ускорение процессов восстановления является актуальной проблемой. В этой связи принципиальной задачей остается оптимизация тренировочного процесса путем внедрения новых высокоэффективных продуктов из сырья природного происхождения, которые могут обеспечить адаптацию организма к возрастающим нагрузкам и позволить обеспечение достижения более высоких спортивных результатов.

Одно из основных направлений предусматривает разработку активной матрицы (наполнителя), повышающей биодоступность действующего вещества и одновременно обладающей детоксикационной функцией. Поэтому задача получения эффективных наполнителей медицинского назначения считается актуальной и успешно решается с привлечением новых сырьевых источников или новых технологий их переработки [1]. В настоящей работе объектом исследова-

ния являлись слоевища лишайников рода *Cladonia* (ягель) механоактивированные и грубоизмельченные, также твердофазные биоконплексы на основе лишайниковых  $\beta$ -олигосахаридов, используемых в качестве универсальной матрицы, до 90-95% по массе, с различными фармаконами – физиологически активными веществами (ФАВ) лекарственных растений, витаминно-микроэлементными комплексами (ВМЭК).

Содержание в слоевище лишайников БАВ обуславливает довольно широкое их использование в официальной и народной медицине [2]. Вместе с тем, являясь  $\beta$ -полисахаридами,  $\beta$ -гликозидные связи в которых практически не расщепляются в желудочно-кишечном тракте, сами лишайниковые углеводы почти не усваиваются организмом человека. Задача состоит в том, чтобы в процессе предварительной обработки слоевищ лишайников повысить биодоступность составляющих компонентов. Эта задачу мы предлагаем решить путём механохимической активации [3].

Использование механохимической обработки разрушает стенки клеток, где находится основная часть ФАВ и способствует максимально эффективному их выходу из клеток.

Анализ результатов исследований физиологической активности биоконплекса показал, что механоактивация лишайниковых  $\beta$ -олигосахаридов с ВМЭК приводит к повышению в 1,7-2,0 раза резистентности (выносливости, двигательной и исследовательской активности и т.д.) организма лабораторных мышей линии CD-1 к действию физических нагрузок и экстремальных факторов различной природы.

При этом изменение массы в контрольной и экспериментальных группах не выявили достоверных отличий, т.е. исследуемые препараты не способствуют наращиванию мышечной массы, т.е. не обладают анаболическими свойствами.

В настоящее время в СВФУ осуществлен запуск производства разработанных биопрепаратов, которые являются дополнительным источником полисахаридов, минералов, связывают и выводят экзогенные и эндогенные токсины различной природы. А также способствуют укреплению иммунитета, повышению устойчивости к вирусным и бактериальным инфекциям, оптимизируют функции кишечника и положительно влияют на выносливость спортсменов.

...

1. Анышакова В.В., Шарина А.С., Каратаева Е.В., Кершенгольц Б.М. Получение сорбционного биоматериала из слоевищ лишайников // Сибирский медицинский журнал. – 2012. – № 1. – С. 29-32.

2. Сафонова М.Ю., Саканян Е.И., Лесновская Е.Е. *Cetraria islandica* (L) Ach.: химический состав и перспективы применения в медицине // Растительные ресурсы. 1999, Т. 35, №2, С. 106–115.

3. Анышакова В.В. Механохимическая технология получения биоконплексов на основе лишайникового сырья // Биофармацевтический журнал. – 2011. – Т. 3. № 5. – С. 33-42.

**Африкян Т.Г.**  
**Азбука качественного образования МБОУ**  
**«Излучинская ОСШУИОП №1» (пособие для**  
**организации методических выставок)**

*МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»*

1. А – Аттестованные педагогические работники на высшую и первую квалификационную категорию составляют 85%.

2. Б – Будущие высоко квалифицированные педагоги получили методический заряд, участвуя в районной школе молодого учителя «Ступеньки», работающей на базе нашей школы.

3. В – Ведущее образовательное учреждение России – свидетельство о внесении в национальный реестр нашей первой школы.

4. Г – Главнейшим результатом работы школы является социализация выпускников – наши учащиеся не только учатся в самых престижных ВУЗах России и округа, но и внедряют в практику полученные знания в передовых отраслях экономики России.

5. Д – Динамика повышения успеваемости и качества знаний учащихся стала системой в работе школы.

6. Е – Ежегодно педагоги школы возглавляют районные методические объединения: РМО учителей математики – Африкян Т.Г.; РМО учителей химии и биологии – Шинкевич А.В; РМО учителей физической культуры – Прокопович Л.Н.; РМО социальных педагогов – Андрюхина А.А.; «Школы молодых учителей «Ступеньки»» – Сидорова С. Ю.; РМО учителей географии – Вохменцев А. В. Руководителями рабочих групп по введению Федеральных образовательных стандартов в начальной школе являются: «Обновление содержания и организации учебной деятельности начальной школы в соответствии с ФГОС» – Акишина Г.А., заместитель директора.

7. Ё – Ёмкий получился публичный отчет, включающий в себя итоги работы школы за 25 лет!!!

8. Ж – Желания родителей (законных представителей) и обучающихся удовлетворены широким спектром образовательных услуг: на этапе начального образования преподавание ведется по общеобразовательным, развивающим и специальным коррекционным программам, организована система всестороннего развития; на этапе основного образования преподавание ведется по общеобразовательным программам, программе 2100, программам углубленного изучения отдельных предметов, организованы специальные кружки, секции, предпрофильная подготовка; на этапе среднего (полного) образования преподавание ведется по общеобразовательным и профильным программам, а так же по программам углубленного изучения отдельных предметов, организованы элективные курсы; кроме того ведется с 1 по 11 классы работа по формированию осознанного выбора и профессионального самоопределения; организована сеть дополнительных платных образовательных услуг.

9. З – Зеленская Нина Александровна – призёр Всероссийского конкурса «Директор школы – 2012»

10. И – Ими гордится Россия – более 200 победителей и призеров в разных номинациях.

11. Й – Йоты не хватило нашим медалистам, чтобы получить 100 баллов на ЕГЭ: Мошиашвили Олеся – 93 балла по обществознанию, Сидорова Кристина – 90 баллов по обществознанию, Карканова Дарья – 95 баллов по обществознанию, Ларионова Ксения – 95 баллов по химии, Сухопещенко Никита – 90 баллов по русскому языку, Шириева Алина – 92 балла по химии, Герт Софья – 92 балла по химии, Корчинский Роман – 95 баллов по химии, Мухаметзянова Эльвина – 92 балла по химии.

12. К – Курсы повышения квалификации посетили более 60% педагогов за 2012-2013 учебный год.

13. Л – Лучшие педагогические кадры нашей школы, применяя лучшие передовые педагогические технологии, дают лучшее образование школьникам, под руководством лучшего, не только в округе, но и в России, Управляющего Совета школы.

14. М – Методическая выставка удостоена диплома I степени за лучший опыт педагогического сообщества учителей района.

15. Н – Новый статус школы: Излучинская общеобразовательная средняя школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов.

16. О – Охрана труда и производственная безопасность организованы лучше всех в районе за что удостоены дипломов I и 2 степеней.

17. П – Победители окружных «Президентских состязаний» на протяжении 2-х лет.

18. Р – Реализация Программы Развития школы «Создание инновационного образовательного учреждения «Школа достижений».

19. С – Сертификат на получение цифровых лабораторий по химии и биологии от Института новых технологий в номинации «За модернизацию образовательного процесса»

20. Т – Творчество педагогов в научно-исследовательской деятельности: 30% педагогов опубликовали свои научные статьи в сборниках материалов всероссийских и международных научно-практических конференций.

21. У – Учащиеся школы: 17 победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников; 3 победителя и призёра окружного этапа; 1 – Сухопещенко Никита – победитель заключительного всероссийского этапа олимпиады школьников по физической культуре; 6 золотых медалистов – Герт Софья, Заломнов Артем, Камышева Мария, Карканова Дарья, Кумукова Дарина, Сухопещенко Никита; 1 серебряная медалистка – Мошиашвили Олеся; Заломнов Артем – лучший ученик года ХМАО-Югры.

22. Ф – ФГОС нового поколения эффективно внедрен в начальное образование. Педагоги школы являются экспертами по внедрению данного опыта и возглавляют районные творческие лаборатории.

23. Х – Хвалиться есть чем: за 25 лет существования первой школы были выпущены в свет тысячи выпускников, десятки из них получили золотые и серебряные медали, сотни ребят стали дипломантами и лауреатами различных конкурсов, проводимых не только в районе, в округе и России, но и на международном уровне.

24. Ц – Целое созвездие достижений учащихся (около 100 человек) в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России «Познание и творчество»

25. Ч – Численность обучающихся нашей школы всегда держится в пределах от 600 до 700 человек. Это свидетельствует о сохранности контингента.

26. Ш – Школьный управляющий – Герт О. В. – лучший на Всероссийском конкурсе.

27. Щ – Щедрый урожай дипломов призеров и победителей во Всероссийском конкурсе «Интеллект – экспресс»

28. Ъ – Мягким знаком является внедрение в образовательный процесс программ специальных коррекционных классов для обучения детей 7 и 8 вида.

29. Ь – Твердым знаком отмечено укрепление материально-технической базы нашей школы за 2012 год реализовано более 9 млн. руб.

30. Ы – Сегодня нет слов, начинающих на эту букву. Значит, есть к чему стремиться. Ведь с азбуки все еще только начитается!!!

31. Э – Экспериментальная районная площадка по теме «Формирование у школьников готовности к осознанному выбору и профессиональному самоопределению».

32. Ю – Юные исследователи проявили себя в работе Научного общества учащихся «Земляне». Больше половины учащихся привлекаются к исследовательской и более 80% к проектной деятельности.

33. Я *Явление чрезвычайно восхитительное – эта наша первая школа. Приходите в школу учиться и работать. Наша школа первая и является авангардом образования!!!*

---

**Бабкина Г.И.**

**Решение текстовых задач – способ  
формирования математического мышления**

*ГБОУ СОШ № 2062 г. Москва*

Исследования многих отечественных и зарубежных психологов показывают, что без целенаправленного развития математического мышления, являющегося одним из важнейших компонентов процесса познавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в обучении, систематизации знаний, умений и навыков [1].

Текстовые задачи, т.е. задачи с практическим содержанием, – эффективное средство формирования математического мышления. Так как в процессе их решения дети учатся проводить анализ и синтез, абстрагировать и конкретизировать, сравнивать и обобщать. При правильной организации работы у обучающихся развивается активность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, смекалка, абстрактное мышление, умение применять теорию к решению конкретных задач. Наблюдается активизация их мыслительной деятельности. Решая задачу, школьник учится планировать свою деятельность, мотивируя каждый свой шаг, ищет рациональные пути и способы; поэтапная запись действий, логичное оформление результатов дисциплинирует его мышление, не давая отвлекаться на несущественные факторы, развивает самоконтроль и самооценку. Задачи являются материалом для ознакомления школьников с новыми понятиями, формирования межпредметных связей. Фактически задача связывает теорию с практикой, обучение с реальной жизнью. Решая задачи, дети расши-

ряют свой кругозор знаниями о практическом применении математики, учатся анализировать жизненную ситуацию.

Применение на практике различных задач, связанных с окружающей нас жизнью, позволяет создавать такие учебные ситуации, которые требуют от ученика умения создавать математическую модель определенных физических, химических, экономических и прочих процессов и явлений, составлять план действий (алгоритм) в решении реальной проблемы. Кроме того, практика последних лет говорит о необходимости формирования умений решать задачи различных типов еще и в связи с включением их в содержание государственных экзаменов.

Однако статистические данные анализа результатов проведения ЕГЭ с момента его существования говорят о том, что решаемость задания, содержащего текстовую задачу, составляет год от года чуть больше или меньше 30%. Возможной причиной этого является относительно малое количество текстовых задач, содержащихся в учебниках по алгебре для старшеклассников, и небольшое количество часов, отведенных на их решение.

Именно поэтому мною был разработан и успешно апробирован в НОУ СОШ «Поколение» г. Волгограда элективный курс «Текстовые задачи: сложности и пути их решения», а также составлен сборник текстовых задач по математике. Вышеуказанный курс дополняет базовую программу, не нарушая ее целостности. Его рекомендуется вводить с 9-го класса, так как полный минимум знаний, необходимый для решения всех типов текстовых задач, формируется в течение первых девяти лет обучения учащихся в школе. В сборник включены стандартные задачи (с разработанным алгоритмом их решения) на движение, на совместную работу, на проценты, на сплавы и смеси, на прогрессии. А также нестандартные задачи, требующие самостоятельной исследовательской деятельности, глубоких математических знаний, умений отыскивать рациональные способы решения. Такие задачи предлагались на вступительных экзаменах в ведущие вузы России.

---

1. Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических интеллектуальных игр преследования. Новосибирск, 2002.

---

**Бадиков К.Н.**  
**Современные приемы картирования папиллярного**  
**узора дистальных фаланг первых пальцев рук при**  
**построении психологического профиля**

*ВФ РТА, Россия, г. Владивосток*

Развитие и становление автоматизации процесса классификации и идентификации в дактилоскопии стало возможно в результате исследований большой группы ученых в различных областях знаний. Междисциплинарный подход к отпечаткам пальцев рук позволил создать автоматическую дактилоскопическую идентификационную систему [1]. Наиболее совершенная АДИС системы «ПАПИЛОН». Но, используя самое полное топологическое описание гребневой структуры папиллярного узора и автоматический кодер высокой точности и надежности, она решает задачи криминалистической идентификации и классификации [2].



Созданы и применяются на практике дополнения к программам, выполняющим автоматическое распознавание пальцев рук. В частности, дактилоскопическая программа «Киберъинформ», разработанная криминалистами ЭКУ УВД Томска совместно с генетиками направлена на решение вопроса о национальности и родовой принадлежности [3]. Значение названных систем отвечает требованиям идентификационных стандартов и применяется для идентификации и классификации основных дерматоглифических признаков пальцев, а также представляет некоторую медико-диагностическую информацию.

Имеются и научные исследования по обработке цифрового изображения следов папиллярного узора [4]. Но, итоги проведенных исследований Т. В. Патрушевой связаны с применением основ информационных технологий фотографии в дактилоскопии, создании экспертной методики по исследованию и использованию папиллярных узоров при раскрытии и расследовании преступлений, а также рекомендаций для специалистов по их применению.

Интегрально-интегративные характеристики дерматоглифики требуют не только инновационного подхода к их анализу, но специальной методологии их картирования. Автоматизированные системы монодактилоскопической регистрации, построенные по координатному принципу, активно внедряются в практику работы правоохранительных органов [5]. Координатный принцип в психодерматоглифике трансформирован в специальной картометрической методике.

Для автоматизации этого процесса, параллельно с программой SPSS, нами используется программное обеспечение В.В. Радовского. Картирование отпечатка пальца осуществляется в три этапа:

- адаптация размеров отпечатка, полученного при прокатке с помощью ДС-22Н, к схеме квадратов применяемых для построения индивидуального психологического профиля (т.е. того приема картирования который является оптимальным для решения целей и задач, поставленных следователем или судом);
- совмещение схемы с отпечатком;
- процесс криминалистической классификации, идентификации и диагностики.

Основной прием картирования в психодерматоглифике – девяти квадратная диагностическая модель. Разнообразие приемов картирования связано с различными задачами, поставленными перед экспертом-криминалистом или специалистом.

Для выработки приемов картирования, повышения их эффективности и достоверности производились исследования среди различных социальных и нозологических групп лиц. Отпечатки пальцев рук получены при помощи ДС-22Н. Использовались лабораторные данные исследований функций головного мозга, материалы историй болезни, заключений нейрохирургов, судебных медиков, психологов и психиатров.

...

1. Лазарев Ю.В., Пытьев Ю.П. Морфологический метод в задаче автоматизации кодирования папиллярных узоров. Владивосток: РИО ДВГУ. – 1979. – С.17-23; Лазарев Ю.В., Пытьев Ю.П.. Морфологический метод в задаче автоматизации кодирования папиллярных узоров // Идентификация папиллярных узоров на оптико-цифровом комплексе / Межвузовский тематический сборник под ред. В.В. Юдина, В.В. Горчакова и др. Владивосток: РИО ДВГУ. – 1980. – С. 27-32.

2. <http://www.papillon.ru/rus/16/>
  3. Фокин В.А., Ильинских Н.Н., Чанцев А.В., Козлов Ю.А. Опыт создания компьютерной дактилоскопической программы медико-генетического назначения // Бюллетень сибирской медицины. №1, 2002 С. 117-119.
  4. Патрушева Т.В. Проблемы применения компьютерных средств при исследовании папиллярных узоров: автореф. дис. на соиск. уч. ст. к.ю.н., Тюмень, 2006.
  5. Эджубов Л.Г., Литинский С.А. Способ сравнительного исследования(идентификации) дактилоскопических отпечатков и устройство для осуществления способа: авто. Свид. №114460, приоритет от 19 августа 1957; Эджубов Л.Г., Хазиев Ш.Н. Современные проблемы идентификационной и регистрационной дактилоскопии // Папиллярные узоры: идентификация и определение характеристик личности (дактилоскопия и дерматоглифика). – М., 2002. С. 178-203.
- 

**Бадиков К.Н.**  
**Понятийный аппарат и междисциплинарные**  
**связи психодерматоглифики**

*ВФ РГА, Россия, г. Владивосток*

В XXI веке криминалистика приобретает качества междисциплинарной науки. В настоящее время в криминалистике активизирован процесс интеграции различных наук и отраслей знаний на основе проблем изучения социальной составляющей личности. Трасология признана интегративной областью знаний, обладающей статусом диагностических исследований [1]. Соответственно формируются междисциплинарные связи и терминология, интегрирующие общие положения научной мысли.

В соответствии с единым порядком применения норм уголовного и процессуального законодательства при проведении экспертиз, используются единые смысловые значения основных понятий и стандартные условия исследований, как в практике судебно-медицинской, так и криминалистической экспертизы [2]. В работах отечественных криминалистов и судебных медиков динамизм понятийного аппарата дерматоглифики и дактилоскопии касается криминалистики, судебно-медицинского и медицинского направлений. Учет взаимосвязи психодиагностических понятий, позволяющих изложить результаты междисциплинарных исследований дерматоглифики, криминалистики с нейропсихологическим и психологическим направлениями в международной анатомической терминологии (МАТ) не осуществлялся.

В контексте интегрально-интегративного понимания объекта и методов исследований в психодерматоглифике применяются анатомическая, нейропсихологическая, психологическая и криминалистическая терминология. Соответственно, требуется введение новых междисциплинарных исходных параметров и понятий с закреплением в МАТ. Психодерматоглифика ориентирована на интегрально-интегративное понимание междисциплинарных терминов и внедрение дерматоглифических стандартов.

Появление в криминалистике диссертационных исследований диагностической направленности [3] является важным фактором для проведения исследований «с использованием современных методов науки и техники» [4].

...  
1. Гусева И.С. Морфогенетическое звено интегративного комплекса, лежащего в основе формирования тактильного узора дистальной фаланги пальцев человека. Статистический анализ // Архив АГЭ. – Л.: Медицина, 1968. – Т. LV. №11. – С. 27-35; Майлис. Н.П Трасологическая диагностика – современное состояние и перспективы совершенствования. М., 1987. С. 66-72.

2 Международная анатомическая терминология (с официальным списком русских эквивалентов) «Terminologia Anatomica» / под ред. чл. корр. РАМН Л.Л. Колесникова. – М.: Медицина. 2003. – 242 с.

3 Жбанков В.А. Концептуальные основы установления личности преступника в криминалистике: автореф. дис. ... д.ю.н. – М., 1995; Яровенко В.В. Проблемы применения дерматоглифических исследований в криминалистике: автореф. дис. ... д.ю.н. – Екатеринбург. 1996.

4. ФЗ РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» 31 мая 2001 года N 73-ФЗ в ред. от 06.12.11. №409-ФЗ.

---

**Беляева Е.Ю.**  
**Некоторые параметры крови кур при адаптации к**  
**разным световым режимам**

*НИУ «БелГУ», г. Белгород*

Свет является достаточно сильным внешним раздражителем, оказывающим влияние почти на все жизненные процессы и на формирование клеточного и гуморального иммунитета в организме птицы. Организм кур чутко реагирует на освещенность помещения. Однако при промышленном содержании сельскохозяйственной птицы его часто недооценивают. На птицефабриках в настоящее время практикуют разные световые режимы, однако их влияние на функциональное состояние птицы до сих пор остается мало изученным. Неадекватный режим освещения птичника может стать стрессующим фактором, снижающим продуктивность кур и эффективность производства сельскохозяйственной продукции. Ответная реакция организма зависит от силы и продолжительности воздействия. Чрезмерные по силе раздражители вызывают развитие стресса, раздражители средней и небольшой силы – антистрессорные реакции, состояния предшествующие стрессу и повышающие естественную резистентность организма. Клеточный состав крови отражает нейроэндокринные, иммунные и метаболические изменения, происходящие в организме в процессе адаптации. Исходя из этого целью нашего исследования являлось изучение изменения показателей клеток крови при разных режимах освещения.

Экспериментальная часть работы была выполнена на курах кросса «Nausex brown» в возрасте 18 месяцев. Кур содержали в клетках при плотности посадки, фронте кормления и поения в соответствии с зоотехническими нормами. В опытах на птице использовали сухие полнорационные комбикорма согласно технологии выращивания данного кросса. Кур группы контроля (1-я группа) содержали при световом режиме 12 часов – день, 12 часов – ночь; кур 2-й группы – со световым режимом 7 часов – день, 1 час – ночь; 3-й группы – 2 часа – день, 3 часа – ночь, 5 часов – день, 1 час – ночь, 4 часа – день, 9 часов – ночь и 4-ой

группы – в течение трех суток при постоянном освещении, с дальнейшим переводом на освещение 12 часов – день, 12 часов – ночь.

В цельной крови определяли концентрацию глюкозы; в сыворотке – общий белок, аланинаминотрансферазу (АлАТ) и креатинин общепринятыми методами.

Все изученные параметры крови кур контрольной и опытных групп до воздействия находились в пределах физиологической нормы. У кур 2-й группы на 10-е сутки после начала эксперимента наблюдались гипергликемия и повышение концентрации креатинина, это может свидетельствовать о мобилизации энергетических ресурсов, увеличении активности адеиногипофизарной системы, что характерно для стресс реакции. На 19-е сутки концентрация креатинина и глюкозы снижалась, что может указывать на переход к стадии резистентности стресса. На 30-е сутки отмечались повышение концентрации креатинина на 30,6%, общего белка на 40,9% и уменьшение концентрации АлАТ – на 66%, что может указывать на состояние хронического стресса.

У кур 3-й группы на 10-е сутки были выявлены: повышение концентрации общего белка (на 8,8%), креатинина (на 21,8%) и глюкозы (на 26,8%). На 30-е сутки отмечалось увеличение концентрации общего белка (на 40,5%), креатинина (на 30,2%) и уменьшение концентрации АлАТ (на 18,7%), что может подтверждать наличие в организме кур стресс реакции.

У кур 4-й группы на 10-е сутки были отмечены: повышение концентрации креатинина и глюкозы. На 19-е сутки биохимические показатели крови подтвердили наличие в организме кур стресс реакции. На 30-е сутки было выявлено достоверное увеличение концентрации общего белка, креатинина и уменьшение концентрации АлАТ, эти изменения подтверждают наличие у кур хронического стресса.

---

**Богатырева Е.В., Цыренова А.Д.**  
**Оценка реакционной способности**  
**фазы вольфрамита после механоактивации**  
**вольфрамитового концентрата по данным РСА**

*НИТУ «МИСиС», г. Москва*

Механическая активация твердых веществ представляет собой совокупность явлений, заключающихся не только в количественном накоплении дефектов, но и приводящих к коренному преобразованию структуры, сопровождающемуся существенным изменением состава и химических свойств.

Несмотря на то, что эффект механоактивации известен давно желаемый результат от механоактивации (МА) до сих пор достигают в результате трудоемкого подбора условий механообработки для каждого вида сырья, что связано с отсутствием критериев прогнозирования реакционной способности активированного материала.

Выявление закономерностей изменения энергетики сложных систем (например, концентратов, и т.п.) и их компонентов от условий МА позволит осуществлять предварительную оценку реакционной способности материалов и целенаправленно рекомендовать эффективные условия механообработки. С этой

целью может быть использован метод рентгеноструктурного анализа активированного материала, и по уравнению, разработанному в МИСиС (1):

$$\Delta E_{\Sigma} = \Delta E_d + \Delta E_s + \Delta E_{\epsilon_s} \quad (1)$$

рассчитаны  $\Delta E_{\Sigma}$  – суммарная энергия, запасенная при активации;  $\Delta E_d$  – количество энергии, затраченное на изменение межплоскостных расстояний кристаллической решетки активируемого материала;  $\Delta E_s$  – количество энергии, запасенное в виде свежееобразованной поверхности областей когерентного расщепления;  $\Delta E_{\epsilon_s}$  – количество энергии, запасенное в виде микродеформации.

В работе проведено математическое моделирование процесса щелочного низкотемпературного выщелачивания низкосортного вольфрамитового концентрата (16,8 %  $WO_3$ ) раствором NaOH. С помощью аппроксимации и анализа результатов технологических исследований были выявлены полуэмпирические зависимости (2, 3) извлечения вольфрама в раствор выщелачивания от количества энергии, запасенной при механоактивации в «сухом» режиме: при массовом соотношении шаров к концентрату  $M_{ш}:M_k = 800:10$ :

$$\alpha = 1 - e^{-(\Delta E_s + \Delta E_d) \cdot 0,0969 \cdot \left( \frac{\Delta E_d \cdot [NaOH] \cdot (Ж:Т) \cdot t}{R \cdot T} \right)^{-0,1946}} \quad (2)$$

при  $M_{ш}:M_k = 200:10$ :

$$\alpha = 1 - e^{-(\Delta E_s + \Delta E_d) \cdot 0,1542 \cdot \left( \frac{\Delta E_d \cdot [NaOH] \cdot (Ж:Т) \cdot t}{R \cdot T} \right)^{0,03}} \quad (3)$$

где  $\alpha$  – степень выщелачивания вольфрама в раствор, %;  $[NaOH]$  – концентрация реагента гидроксида натрия, %; Ж:Т – соотношение ж:т при выщелачивании, м<sup>3</sup>/кг; t – продолжительность выщелачивания, ч; R – универсальная газовая постоянная, равная 8,31 кДж/моль·К; T – температура выщелачивания, К.

Таким образом, в работе установлена возможность прогнозирования реакционной способности вольфрамитов при низкотемпературном щелочном выщелачивании по данным РСА.

1. Ермилов А.Г., Богатырева Е.В. Предварительная механоактивация: моногр. – М.: Изд. Дом МИСиС, 2012.

### Борискина И.Л. Применение тестов при обучении учащихся швейному делу и подготовке к ГИА

*ГБС(К)ОУ школа № 9, Россия, г. Новороссийск*

Учащиеся коррекционной школы У111 вида испытывают большие трудности при обучении швейному делу в 8-9 классах. Это связано с большим объемом теоретического материала и необходимостью применять при ответах специальные термины. Бедный словарный запас учащихся, дефекты речи, не умение правильно строить предложение затрудняют возможность определить уровень успешности усвоения знаний.

Решить эту проблему возможно при использовании тестов. Это дает возможность учителю

1. Определить уровень знаний учащихся по определенной теме.

2. Определить уровень развития мыслительной деятельности.  
3. Определить уровень сформированности умения учащихся анализировать задание и выбрать правильный ответ.

4. Определить уровень умения работать самостоятельно.

Тесты можно предложить учащимся как индивидуальные задания по карточкам или использовать интерактивную доску, на которой задания будут одинаковыми для всей группы учащихся.

При составлении тестов можно использовать различные варианты заданий.

1. Выбрать правильный ответ из 3-4 предложенных вариантов.

Как называется нижняя деталь платья отрезного по линии талии?

(переднее и заднее полотнища, юбка, нижняя часть).

2. Исключение лишнего слова.

К комплекту постельного белья относят следующие предметы: пододеяльник, простыня, скатерть, наволочка. (Лишнее слово – скатерть).

3. Задания-размышления.

Перечислить мероприятия по охране труда на швейном производстве.

(Обучение на курсах, вводный инструктаж, текущий инструктаж, инструктаж при выполнении определенной работы).

Можно использовать вопросы, ответы на которые содержат конкретную информацию и не требуют от ученика пространных рассуждений. Например: Где можно найти готовую выкройку изделия? Какой инструмент применяют для перевода выкройки на бумагу?

Задания тестов могут охватывать различный материал: по технологии пошива изделий, по конструированию, по свойствам волокон и тканей, по правилам безопасности, по трудовому законодательству.

Изучение ответов учащихся позволяет учителю сделать вывод, какая тема или раздел вызвали затруднения при изучении и включить их в материал для повторения на следующих уроках.

По результатам тестов целесообразно сделать мониторинг в виде диаграммы, что позволяет более точно определять уровень успешности учащихся при усвоении программного материала.

Такая система определения уровня знаний может быть использована и при обучении другим видам профильного труда, при подготовке к итоговой аттестации учащихся.

---

**Ботвич Т.А., Кацук Л.Н.,  
Кожевникова Т.А., Каргалова Е.П.  
Вопросы экоморфологии: перспективы и проблемы  
использования в учебно-воспитательной работе**

*ГБОУ ВПО ТГМУ г. Владивосток*

Общеизвестно, что профилизация преподавания предмета существенно повышает мотивацию обучения. Это необходимо учитывать в процессе преподавания дисциплины, особенно на медико-профилактическом и стоматологическом факультетах на кафедрах морфологического цикла. Рассмотрение закономерностей строения основных биологических форм организма с позиций эко-

морфологии, является одним из примеров профильного преподавания нормальной анатомии на данных факультетах.

В связи с этим в лекционном курсе по нормальной анатомии предусмотрены темы: «Формообразующие действия внешних факторов» и «Влияние внешних факторов на формирование прикуса».

В лекциях приводятся основные этапы становления экологической морфологии как науки, изучающей приспособительные изменения форм организма в процессе его взаимодействия с окружающей средой, подробно разбираются механизмы приспособительной реакции организма на всех уровнях его организации.

На практических занятиях при изучении отдельных систем организма рассматриваются особенности их строения с позиций формообразующего действия экофакторов. Разбирается влияние внешней среды на строение тела человека: образа жизни, профессии, питания, физической культуры, условий труда и быта с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Внимание будущего врача акцентируется на профилактическом направлении медицины с целью предотвращения заболевания и укрепления здоровья человека. Особое внимание обращается на антропогенные (механические, лучевые, химические и др.) факторы, которые могут привести к нежелательным изменениям в строении органов, к нарушению физического развития и перестройке органов. В процессе обучения проводятся групповые и межгрупповые конференции по влиянию окружающей среды на человека в пренатальном и постнатальном периодах. Как прогрессивный метод активизации самостоятельной работы студентов в каждом семестре проводятся тематические олимпиады. Эти вопросы представлены в методических разработках для самостоятельной работы студентов, ситуационных задачах, включены в контрольные вопросы к практическим занятиям, тестовым программам и экзаменам. В учебном музее кафедры имеются анатомические препараты, выполненные преподавателями кафедры и студентами, отражающие аномалии строения органов, возникающие в результате воздействия вредных привычек и неблагоприятных факторов на организм человека. Важное место в формировании представлений о значении внешних воздействий на строение отдельных органов и систем занимает учебно-исследовательская работа студентов по сравнительной анатомии, отклонениям в развитии плода, изменениям прикусов, возникшим в результате наркомании или алкоголизма родителей, перенесенных ими заболеваний или нахождения длительное время в неблагоприятных условиях. Результаты исследований оформляются в виде курсовых работ, стендовых докладов, представляются на научных конференциях, в том числе международных. Изготовленные в процессе исследований анатомические препараты используются в учебном процессе в качестве демонстрационного материала.

Таким образом, знакомство с проблемами экоморфологии при изучении анатомии человека вносит свой вклад в экологическое воспитание будущих специалистов.

...

1. Вебер В.Р. Проблемы подготовки врача в медицинском вузе /В.Р.Вебер, А.Г.Швецов, М.П.Рубанова // Здравоохранение Российской Федерации. -2005. – № 1. – С.10-13.

2. Ковальчук В.К. Методические подходы к организации непрерывного экологического образования в вузе/В.К. Ковальчук, В.С.Каредина, Н.Ф.Чарыкова // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2006. – №2 (24) – С.83-85.

**Бурова И.Г.**  
**О построении расчетных формул**  
**для решения задачи Коши с помощью**  
**интегро-дифференциальных сплайнов**

*СПбГУ, Санкт-Петербург*

Минимальные интерполяционные сплайны подробно изучались в работе [1]. Отличительная черта этих сплайнов — наличие интерполяционного базиса, причем носители базисных функций занимают несколько сеточных интервалов. Эти сплайны удобно применять для построения приближений функций и их производных с заданным порядком аппроксимации. Решение интерполяционной задачи Эрмита, Лагранжа и Эрмита-Биркгоффа получаем с помощью построения суммы произведений значений функции и/или ее производных в узлах сетки и соответствующих базисных функций. Интегро-дифференциальные полиномиальные сплайны предложены в книге [4].

В этой работе построим численные методы для решения задачи Коши на основе полиномиальных и неполиномиальных интегро-дифференциальных сплайнов [2]. Некоторые расчетные формулы решения задачи Коши были представлены на международной конференции в Праге [3].

**1. О построении неполиномиальных интегро-дифференциальных сплайнов.** Пусть  $\alpha, m, m_\alpha, l_\alpha, s_\alpha, n, p, q$  — целые неотрицательные числа,  $l_\alpha \geq 1, s_\alpha \geq 1, m_\alpha = s_\alpha + l_\alpha, m_0 + m_1 + \dots + m_q + p = m, \{x_k\}$  — сетка упорядоченных узлов, конечная или бесконечная,  $a < \dots < x_{k-1} < x_k < x_{k+1} < \dots < b$ , возможно  $a = -\infty, b = +\infty, u \in C^m[a, b]$ . В дальнейшем будем рассматривать сетку равноотстоящих узлов с шагом  $h$ .

Пусть  $\varphi_j, j = 1, \dots, m$  — чебышёвская система на  $[a, b]$ , причем функции  $\varphi_j \in C^m[a, b], j = 1, \dots, m$ , строго монотонны и отличны от нуля на  $[a, b]$ . Для функции  $u(x)$  на промежутке  $[x_k, x_{k+1}]$  построим приближение

$$U(x) = \sum_{\alpha=0}^q \sum_{j=k-l_\alpha+1}^{k+s_\alpha} u^{(\alpha)}(x_j) \omega_{j,\alpha}(x) + \sum_{i=1}^p \left( \int_{x_{k-i}}^{x_k} u(t) dt \right) \omega_k^{<-i>}(x).$$

Базисные функции  $\omega_{j,\alpha}(x), \omega_k^{<-i>}(x)$

(считаем, что  $\text{supp } \omega_{j,\alpha} = [x_{k-s_\alpha}, x_{k+l_\alpha}]$ ,  $\text{supp } \omega_{j,\beta}$  содержится в  $\text{supp } \omega_{j,\alpha}$  при  $\alpha < \beta$ ) находим из условий:

$$U(x) = u(x), u(x) = \varphi_s(x), s = 1, \dots, m.$$

Предположим, что определитель Вронского

$$W(x) = \det \begin{pmatrix} \varphi_1(x) & \dots & \varphi_m(x) \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ \varphi_1^{(m-1)}(x) & \dots & \varphi_m^{(m-1)}(x) \end{pmatrix} \neq 0$$

при  $x \in [x_{k-s_0}, x_{k+l_0}]$ . Разлагая определитель

$$Lu = \det \begin{pmatrix} \varphi_1(x), \dots, \varphi_m(x), & u(x) \\ \vdots & \vdots \\ \varphi_1^{(m)}(x), \dots, \varphi_m^{(m)}(x), & u^{(m)}(x) \end{pmatrix}$$

по элементам последнего столбца и деля все слагаемые на  $W(x)$ , приходим к выражению



$$Lu = u^{(m)}(x) + c_1 u^{(m-1)}(x) + \dots + c_m u(x).$$

Можно показать, что справедливо неравенство

$$|U(x) - u(x)| \leq h^m K \|Lu\|, K > 0.$$

Здесь и далее считаем, что  $h = \max_j |x_{j+1} - x_j|$ .

Рассмотрим частный случай. На промежутке  $[x_k, x_{k+1}]$  базисные функции  $\omega_{s,i}(x)$ ,  $s = k-1, k, k+1$ ,  $i = 0, 1$ ,  $\omega_k^{<-1>}(x)$  находим из системы уравнений

$$U(x) = u(x), u(x) = x^s, s = 0, 1, \dots, 5,$$

где

$$U(x) = u(x_{k-1})\omega_{k-1,0}(x) + u(x_k)\omega_{k,0}(x) + u(x_{k+1})\omega_{k+1,0}(x) + \\ + u'(x_k)\omega_{k,1}(x) + u'(x_{k+1})\omega_{k+1,1}(x) + \left(\int_{x_{k-1}}^{x_k} u(z)dz\right)\omega_k^{<-1>}(x).$$

Переходя к переменной  $t$  по правилу  $x = th + kh$ ,  $t \in [0, 1]$ , получаем

$$\omega_{k,0}(t) = (t+1)(t-1)^2(32t^2 - 13t - 13),$$

$$\omega_{k+1,0}(t) = -\frac{1}{52}t^2(t+1)(50t^2 - 35t - 41),$$

$$\omega_{k-1,0}(t) = -\frac{1}{52}t^2(t-1)^2(62t + 49),$$

$$\omega_{k,1}(t) = \frac{1}{13}th(t+1)(t-1)^2(23t + 13),$$

$$\omega_{k+1,1}(t) = \frac{1}{13}t^2h(8t+5)(t^2-1),$$

$$\omega_k^{<-1>}(t) = \frac{60}{13h}t^2(t+1)(t-1)^2.$$

Графики базисных сплайнов  $\omega_{k,0}(x)$ ,  $\omega_{k,1}(x)$ ,  $\omega_k^{<-1>}(x)$  представлены на рис.1.

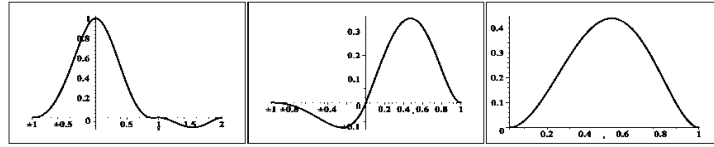


Рис. 1. Графики базисных функций  $\omega_{k,0}(x)$ ,  $\omega_{k,1}(x)$ ,  $\omega_k^{<-1>}(x)$ .

**2. Построение расчетных формул для решения задачи Коши.** Будем решать задачу Коши

$$y' = f(x, y(x)), y(x_0) = y_0, x \in [x_0, X].$$

С помощью формулы Ньютона-Лейбница

$$y(x_{k+1}) = y(x_k) + \int_{x_k}^{x_{k+1}} y'(z)dz$$

Нетрудно получить расчетную формулу для решения задачи Коши, заменяя подынтегральное выражение на  $U(z)$ . Например, для рассматриваемого частного случая, получаем

$$y_{k+1} = y_k + \frac{16}{39}h(f(x_k, y_k) + f(x_{k+1}, y_{k+1})) - \frac{2}{39}hf(x_{k-1}, y_{k-1}) + \\ + \frac{8}{39}h^2(f'_{x_1}(x_k, y_k) + f'_{y_1}(x_k, y_k)f(x_k, y_k)) -$$

$$-\frac{2}{39}h^2 \left( f'_{x_{k+1}}(x_{k+1}, y_{k+1}) + f'_{y_{k+1}}(x_{k+1}, y_{k+1}) f(x_{k+1}, y_{k+1}) \right) + \frac{3}{13}(y_k - y_{k-1}).$$

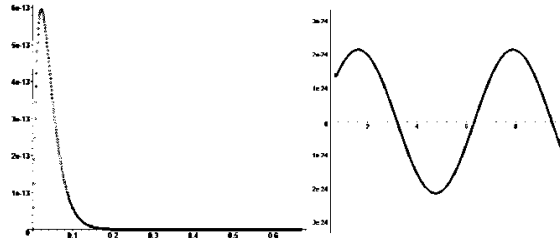
**3. Результаты счета.** Рассмотрим численное решение предложенным численным методом задачи Коши

$$y' = -50(y(x) - \cos(x)), y(0) = 0, x \in [0, 10].$$

Нетрудно убедиться, что решение этой задачи имеет вид

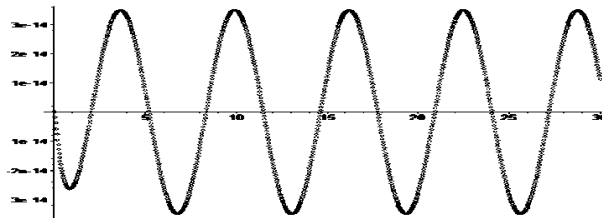
$$y(x) = \frac{2500}{2501} \cos(x) + \frac{50}{2501} \sin(x) - \frac{2500}{2501} \exp(-50x),$$

График  $y(x) - Y(x)$  погрешности решения задачи Коши при равномерной сетке с шагом  $h=0.001$  приведен на рис. 2 ( $Y(x)$  – приближенное решение).



**Рис.2. График погрешности численного решения задачи Коши**

На рис.3 приведен график погрешности численного решения задачи Коши  $y' = -2(y(x) - \cos(x)), y(0) = 0, x \in [0, 30]$ . Точное решение этой задачи  $y = \sin(x)$ .



**Рис.3. График погрешности  $y(x) - Y(x)$  при равномерной сетке с шагом  $h=0.01$ .**

1. Бурова И.Г. Демьянович Ю.К. Теория минимальных сплайнов. СПб. 2010. 364с.
2. Бурова И.Г. О моделировании неполиномиальных интегродифференциальных приближений // Труды СПИИРАН. Вып. 4 (19). 2010. С.176-202.
3. Бурова И.Г. Materialy IX mezinarodni vedecko-prakticka konference «Moderni vymozenosti vedy-2013». 27.01.13-05.02.2013. Praha. 2013. С. 3-6.
4. Киреев В.И., Пантелеев А.В. Численные методы в примерах и задачах. М. 2008. 480 с.

**Бурова И.Г., Полуянов С. В.**  
**Среднеквадратические приближения интегро-  
дифференциальными сплайнами пятого  
порядка первой высоты**

Санкт-Петербург, СПбГУ

В данной работе рассматриваются среднеквадратические усреднения функций (см.[2, 3]) и их производных с помощью непрерывно дифференцируемых не-полиномиальных интегро-дифференциальных сплайнов пятого порядка [1]. Усреднения непрерывными полиномиальными интегро-дифференциальными сплайнами рассматривались в работе [2].

Рассмотрим промежуток  $[a, b]$ , где  $a$  и  $b$  – вещественные числа. Возьмём целое число  $n$  и построим упорядоченную равномерную сетку узлов  $x_j$  с шагом  $h = \frac{b-a}{n}$ . Пусть  $\{\varphi_i\}, i = 0, 1, 2, 3, 4$  – чебышёвская система на  $[x_j, x_{j+1}] \in [a, b], \varphi_i \in C^5[x_j, x_{j+1}]$ . Предполагаем, что определитель Вронского, построенный по системе  $\{\varphi_i\}$ , отличен от нуля на промежутке  $[x_j, x_{j+1}]$ . На промежутке  $[x_j, x_{j+1}]$  функцию  $u(x), u \in C^5[a, b]$ , приближаем с помощью  $\tilde{u}(x)$ :

$$\tilde{u}(x) = u_j \omega_{j,0}(x) + u_{j+1} \omega_{j+1,0}(x) + u'_{j-1} \omega_{j,1}(x) + u'_{j+1} \omega_{j+1,1}(x) + \int_{x_j}^{x_{j+1}} u(t) dt \omega_j^{<1>}(x)$$

Здесь  $u_j = u(x_j)$ , а базисные функции  $\omega_j(x)$  находим из соотношений

$$u(x) = \tilde{u}(x), u(x) = \varphi_0, \varphi_1, \varphi_2, \varphi_3, \varphi_4.$$

В [3] показано, что  $|u(x) - \tilde{u}(x)| \leq Kh^5 \|Lu\|_{[x_{j-1}, x_{j+1}]}$  при  $x \in [x_j, x_{j+1}]$ , где  $Lu$  – правая часть однородного дифференциального уравнения  $Lu = 0$ , имеющего фундаментальную систему решений  $\{\varphi_i\}, i = 0, 1, 2, 3, 4$ . Более подробно рассмотрим полиномиальный случай.

Пусть  $\varphi_0 = 1, \varphi_1 = x, \varphi_2 = x^2, \varphi_3 = x^3, \varphi_4 = x^4$ .

Переходя к переменной  $x = jh + th$ , получаем формулы

$$\omega_{j,0}(t) = -(5t+1)(3t-1)(t-1)^2, t \in [0,1],$$

$$\omega_{j,0}(t) = -(3t+1)(5t-1)(t+1)^2, t \in [-1,0],$$

$$\omega_{j,1}(t) = -th(5t-2)(t-1)^2/2, t \in [0,1],$$

$$\omega_{j,1}(t) = th(5t+2)(t+1)^2/2, t \in [-1,0],$$

$$\omega_j^{<1>}(t) = \frac{30t^2}{h} (t-1)^2, t \in [0,1].$$

Матрица Грама  $M$  системы уравнений  $MC = F$  может быть представлена в блочном виде

$$M = \begin{pmatrix} M_1 & M_2 & M_5 \\ M_3 & M_4 & M_6 \\ M_7 & M_8 & M_9 \end{pmatrix},$$

Причем  $M_3 = M_2^T, M_7 = M_5^T, M_8 = M_6^T$ , а  $M_1, M_2, M_5, M_4, M_6, M_9$  – ленточные матрицы. При  $n = 3$  они имеют вид

$$M_1 = \begin{pmatrix} v_1 & v_2 & 0 & 0 \\ v_2 & v_3 & v_2 & 0 \\ 0 & v_2 & v_3 & v_2 \\ 0 & 0 & v_2 & v_1 \end{pmatrix}, M_2 = \begin{pmatrix} w_1 & w_2 & 0 & 0 \\ -w_2 & 0 & w_2 & 0 \\ 0 & -w_2 & 0 & w_2 \\ 0 & 0 & -w_2 & -w_1 \end{pmatrix},$$

где  $v_1 = \frac{8h}{35}, v_2 = \frac{-h}{70}, v_3 = \frac{16h}{35}, w_1 = \frac{h^2}{60}, w_2 = \frac{h^2}{210},$

$$M_4 = \begin{pmatrix} p_1 & p_2 & 0 & 0 \\ p_2 & p_3 & p_2 & 0 \\ 0 & p_2 & p_3 & p_2 \\ 0 & 0 & p_2 & p_1 \end{pmatrix}, M_5 = \begin{pmatrix} -d_1 & 0 & 0 \\ -d_1 & -d_1 & 0 \\ 0 & -d_1 & -d_1 \\ 0 & 0 & -d_1 \end{pmatrix},$$

где  $p_1 = \frac{h^3}{630}, p_2 = \frac{h^3}{1260}, p_3 = \frac{h^3}{315}, d_1 = \frac{3}{14},$

$$M_6 = \begin{pmatrix} -q_1 & 0 & 0 \\ q_1 & -q_1 & 0 \\ 0 & q_1 & -q_1 \\ 0 & 0 & q_1 \end{pmatrix}, M_9 = \begin{pmatrix} g_1 & 0 & 0 \\ 0 & g_1 & 0 \\ 0 & 0 & g_1 \end{pmatrix},$$

где  $q_1 = \frac{h}{84}, g_1 = \frac{10}{7h}.$

Численное построение среднеквадратического приближения в нашем случае реализован в двух вариантах. Можно производить вычисления с разреженной матрицей  $M$ . Разработан алгоритм для преобразования матрицы  $M$  системы уравнений к ленточному виду с помощью перестановки строк и столбцов. Вычисление элементов вектора  $F_i, i = 0, 1, 2, 3, 4$  производится параллельно с динамическим распределением блоками по процессорам. Для решения системы уравнений применяется параллельный вариант встречной прогонки. Среднеквадратическое приближение функции  $u(x)$

$$\tilde{u}(x) = c_{j,0}\omega_{j,0}(x) + c_{j+1,0}\omega_{j+1,0}(x) + c_{j,1}\omega_{j,1}(x) + c_{j+1,1}\omega_{j+1,1}(x) + c_{j,2}\omega_j^{<1>}(x)$$

и среднеквадратическое приближение производной функции  $u(x)$

$$\tilde{u}'(x) = c_{j,0}\omega'_{j,0}(x) + c_{j+1,0}\omega'_{j+1,0}(x) + c_{j,1}\omega'_{j,1}(x) + c_{j+1,1}\omega'_{j+1,1}(x) + c_{j,2}\omega_j'^{<1>}(x)$$

строим параллельно на двух процессорах при  $x \in [x_1, x_{N-1}]$  и  $x \in [x_N, x_{2N}]$  (предполагаем, что  $2N = n - 1$ ).

На рис. 1, 2 представлены результаты среднеквадратического усреднения функции  $y = \sin(5x) + \frac{1}{5}\cos(50x) + \frac{1}{20}\sin(150x)$  и её производной предлагаемыми сплайнами при  $n = 6$ . На рис. 3, 4 представлены результаты усреднения функции и её производной этой же функции при  $n = 9$ .

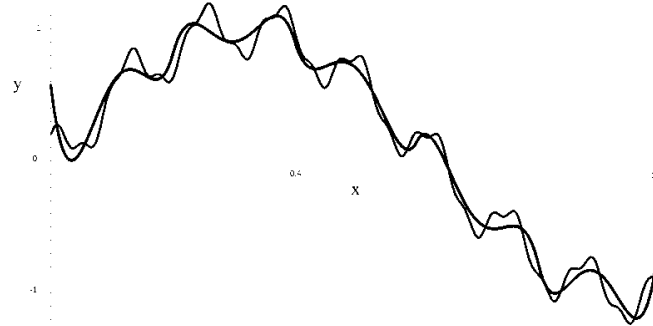


Рис. 1. Графики функции  $y(x) = \sin(5x) + \frac{1}{5}\cos(50x) + \frac{1}{20}\sin(150x)$  и её усреднения при  $n=6$ .

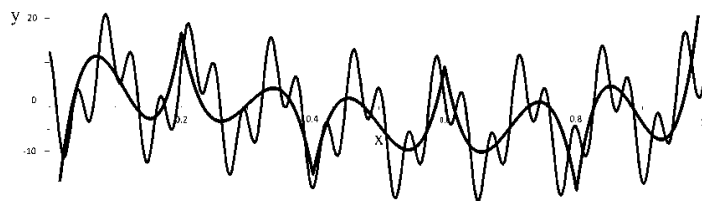


Рис. 2. Графики производной функции  $y(x) = \sin(5x) + \frac{1}{5} \cos(50x) + \frac{1}{20} \sin(150x)$  и её усреднения при  $n=6$

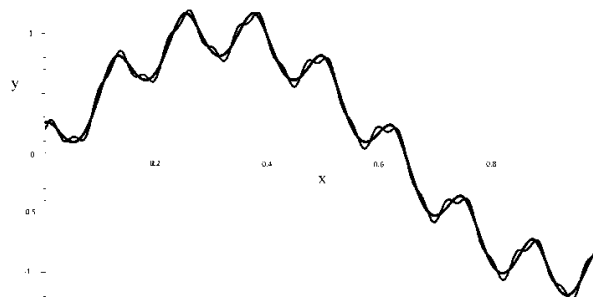


Рис. 3. Графики функции  $y(x) = \sin(5x) + \frac{1}{5} \cos(50x) + \frac{1}{20} \sin(150x)$  и её усреднения при  $n = 9$

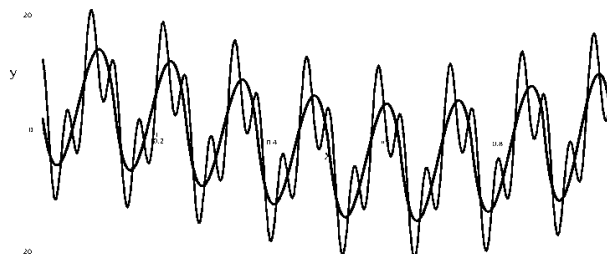


Рис. 4. Графики производной функции  $y(x) = \sin(5x) + \frac{1}{5} \cos(50x) + \frac{1}{20} \sin(150x)$  и её усреднения при  $n = 9$

...

1. Бурова И.Г. О моделировании неполиномиальных интегро-дифференциальных приближений // Труды СПИИРАН. Вып. 4 (19). 2010. С.176-202.

2. Киреев В.И., Пантелеев А.В. Численные методы в примерах и задачах. М. 2008. 480 с.

3. Березин И.С., Жидков Н. П. Методы вычислений. Т.1. М. 1962.

**Васильева Ю.А., Иванова Н.В., Волкова Т.И.**  
**Анализ состояния здоровья студентов**  
**ЧИЭМ «СПбГПУ»**

*ФГБОУ ВПО ЧИЭМ «СПбГПУ», г. Чебоксары*

**Актуальность.** Здоровье – ценность человеческой жизни, которой, к сожалению, сам человек не уделяет должного внимания. Вместе с тем, по официальным данным органов здравоохранения, образования, исследованиям ученых, врачей и педагогов, в настоящее время заболеваемость в России признана высокой как среди взрослого населения, так и среди дошкольников, школьников и студентов.

Здоровье студентов в настоящее время является предметом пристального внимания, поскольку в силу различных причин в России сегодня на каждую тысячу обследованных студентов приходится восемьсот человек больных.

**Цель:** изучить состояние здоровья (соматическое, социальное и психофизическое) у студентов ЧИЭМ «СПбГПУ».

**Результаты исследования:** путем анонимного анкетирования было опрошено 52 студента II и III курсов в возрасте 19-20 лет факультета экономики и менеджмента ЧИЭМ «СПбГПУ». Проанализировав, все данные мы пришли к выводу:

– *Здоровье.* Жалобы на здоровье предъявляли приблизительно половина опрошенных студентов независимо от пола. Абсолютно здоровыми оказались 1 девушка и 5 юношей. Девушки не только чаще болеют, но и имеют большое количество сочетанных заболеваний. С целью укрепления здоровья проводят закаливание и занимаются лечебной гимнастикой приблизительно треть студентов, что указывает на игнорирование оставшейся частью студентов этих действенных методов профилактики заболеваний.

За компьютером студенты проводят от 2 до 6 часов, при этом только половина девушек и треть юношей выполняют специальные физические упражнения для снятия утомления.

– *Социальная обеспеченность.* Прожиточный минимум в Чувашской Республике на момент проведения опроса составил 5620 рублей. Стипендию студенты не получают, поэтому уже половина юношей и 10% девушек совмещают учебу с работой и большинство из них довольны выбранной для учебы профессией. Одновременно, юношам (по результатам опроса) требуется большая сумма денег для комфортного проживания. Условия проживания и питания устраивают две трети опрошенных студентов.

– *Вредные привычки* (алкоголизм, курение, наркомания). Вредные привычки в большом проценте отметили юноши, и начало пристрастия к этим привычкам (по сравнению с девушками) приходится на более ранний возраст.

– *Отношение к браку, семье, сексу.* Более половины юношей и треть девушек на момент опроса имели опыт половых контактов, при этом в браке никто не состоял и первые сексуальные отношения студенты имели уже с 13, а девушки значительно позже – с 17 лет. Две трети опрошенных студентов знакомы с методами профилактики венерических заболеваний. Юноши и в вопросе создания семьи называли более поздние сроки, нежели девушки.

Почти все опрошенные девушки и треть юношей в будущем планируют заниматься физической культурой со своими детьми.

**Выводы.** Проведенное исследование показывает, что здоровье, настрой на социальную обеспеченность, создание семьи, а также занятия физической культурой и спортом у студентов значительно лучше, чем в столичных городах России; в то же время вызывает беспокойство репродуктивное здоровье девушек – будущих матерей.

---

**Веретин С.В.**

**Эффективность процесса формирования профессиональной культуры у курсантов в период обучения в военном вузе**

*Вольский ВИМО, г. Вольск Саратовская обл.*

Процесс формирования профессиональной культуры военного специалиста сложный, длительный и многоэтапный, протекающий под воздействием различных факторов на протяжении обучения в военном вузе и всей активной профессиональной деятельности. Особое место здесь занимает период учебы в высшем военно-учебном заведении, так как именно в это время начинают формироваться основные компоненты профессиональной культуры будущих офицеров. Исходя из этого, формирование профессиональной культуры курсантов является одним из главных направлений образовательного процесса военного вуза.

Повышению эффективности процесса формирования профессиональной культуры курсантов способствует система организационно-педагогического обеспечения данного процесса [1]. Ее основным назначением и достоинством является целенаправленность, упорядочение действий всех субъектов образовательного процесса с ориентацией на конечный результат.

К основным мероприятиям данной системы относятся [1]:

*педагогический прогноз деятельности выпускника и разработка её модели;*

*определение логики и структуры предметной подготовки, которое предусматривает [2; 3];*

*включение курсантов в активную социально-значимую деятельность в качестве субъектов образовательного процесса [4];*

*повышение уровня профессионально-педагогической культуры профессорско-преподавательского и командного состава военного вуза;*

*внедрение наиболее эффективных форм обучения и воспитания, педагогических технологий для обеспечения намеченного дидактического процесса;*

*контроль и анализ динамики формирования профессиональной культуры у курсантов.*

Проведенный педагогический эксперимент по практическому внедрению в деятельность военного вуза указанной системы показал, что количество курсантов, характеризующихся уровнем профессиональной культуры «выше среднего», в экспериментальной группе выше на 8,4 %, «средним» – 8,6%. При этом количество респондентов с «высоким» уровнем развития профессиональной культуры выше на 2,6%.

Сравнительный анализ данных, полученных в начале и конце эксперимента, позволяет сделать следующие выводы. На первом курсе уровень профессиональной культуры во всех учебных группах практически одинаков. Срез в конце пятого курса показал, что в экспериментальной группе уровень профессиональной культуры в среднем существенно выше, чем в группе, где внедрение системы организационно-педагогического обеспечения формирования профессиональной культуры не осуществлялось.

Таким образом, внедрение в деятельность военного вуза системы организационно-педагогического обеспечения формирования профессиональной культуры способствует развитию у курсантов профессионально-важных качеств; формированию и совершенствованию военно-профессиональных знаний, умений и навыков; развитию профессиональных интересов и намерений; созданию психологической подготовленности к военно-профессиональной деятельности.

...

1. Веретин, С. В. Формирование профессиональной культуры у курсантов высших военно-учебных заведений [Текст] : монография / С. В. Веретин, О. Н. Тымчук ; УВВТУ. – Ульяновск : Издательство «Вектор-С», 2010. – 152 с.

2. Ломакин, А. А. Военно-профессиональная подготовка слушателей вузов Вооруженных Сил РФ в современных условиях [Текст] : монография / А. А. Ломакин. – М. : ВУ, 2004. – 186 с.

3. Марченков, В. И. Педагогика [Текст] : учебник / В. И. Марченков, В. Н. Герасимов, И. А. Алехин. М. : ВУ, 2002. – 212 с.

---

### **Веснина С.В.** **Учет опыта учащихся при организации** **исследовательской работы**

*ГБОУ СПО ВО «Петушинский промышленно-гуманитарный техникум»*

Осознание необходимости образовываться в течение жизни на основе саморазвития и самообучения, способность ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и успешно их реализовывать – залог успешности человека в современном обществе. Сегодня в образовательных учреждениях все чаще применяется деятельный подход в обучении. Преподаватель уже не преподносит знания в готовом виде, а стремится организовать работу так, чтобы учащиеся сами добывали знания в ходе учебной деятельности. Именно такая организация работы позволяет учитывать личностный опыт учащихся, формирует их познавательные способности, обеспечивает процесс индивидуального познания. У преподавателей СУЗов есть понимание того, что инновационное развитие системы среднего профессионального образования возможно при условии вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность. И здесь особую значимость приобретает работа по формированию мотивации, т.е. желания узнать что-то новое. Задача же преподавателя поддерживать и развивать возникший к той или иной проблеме интерес учащихся.

В основе исследования всегда лежит какая-либо проблема. Желательно, чтобы учащиеся сами выдвинули ее, т.к. проблема, предложенная преподавателем, может показаться им навязанной или не соответствовать их истинным ин-



тересам. Так тему исследовательской работы «Иноязычные слова в названиях товаров повседневного спроса» подсказала сама жизнь. Проводя генеральную уборку аудитории, учащиеся обратили внимание на то, что названия всех чистящих средств иноязычные и написаны латинскими буквами. Чтобы поддержать интерес к изучению роли иноязычных слов в русском языке, преподаватель вовлек учащихся в исследовательскую работу.

Цели исследования были таковы:

- актуализировать и углубить знания учащихся по культуре речи;
- расширить навыки работы с научной литературой, развивать навыки самостоятельной работы;
- сформировать потребность в бережном отношении к русскому языку;
- помочь осознать роль русского языка в воспитании чувства гражданственности, патриотизма.

На первом этапе своей работы учащиеся провели небольшое исследование: изучив продукцию отделов бытовой химии в различных магазинах города, они сравнили, сколько из них имеют иноязычные названия, записанные латинскими буквами, а сколько с русскими названиями. Выяснилось, что товары с иноязычными названиями значительно преобладают. Так из десятка стиральных порошков («Dosia», «Bimax», «Tide», «Sorti», «Ariele» и др.) только один продукт носил русское название – «Миф».

Далее учащиеся приступили к поиску ответов на вопросы: почему производители предпочитают иноязычные слова в названиях, насколько безобидно для русского языка такое агрессивное и неоправданное вторжение названий, записанных латинскими буквами. Собрав и изучив информацию, учащиеся пришли к следующим выводам:

1. Процесс заимствования иноязычной лексики обусловлен развитием контактов русского народа с другими народами. При освоении иноязычной лексики происходила ее адаптация в произношении, графике, формоизменении и словообразовании. Графическое освоение заимствованных слов – это передача его на письме средствами русского алфавита, русскими буквами: англ. meeting – русское митинг, итальян. massogoni – русское макароны.

2. Иноязычные слова на латинице употребляются в названиях товаров повседневного спроса намеренно. Таким образом, привлекается внимание покупателей. Отечественная продукция не пользуется большим спросом: при одинаковой цене потребитель скорее выберет товар зарубежной марки, даже зная, что он производится в России. Так недоверие к отечественным производителям оборачивается пренебрежением к родному языку. Нельзя не согласиться с С. Казначеевым (С.Казначеев «До свидания, алфавит»): «Применяя иностранные слова, не стоило заниматься порчей языка. Великий и могучий Алфавит, подаренный нам славянскими святыми Кириллом и Мефодием, принесен в жертву золотому тельцу».

3. Уважение к родному языку, к своему народу, к своей стране – чувства взаимосвязанные. К сожалению, отсутствие гордости за нашу страну, подавление чувства гражданского самосознания ведут к падению речевой культуры в обществе.

Итогом исследовательской работы является развитие профессиональных умений и навыков, т.е. обогащение субъективного опыта и развитие личности

учащегося в соответствии с требованиями времени. Исследовательская деятельность позволяет формировать навыки целеполагания, отбора и систематизации информации, рефлексии. Осмысление исследовательской деятельности на основе индивидуальных познавательных приемов, на основе учета личностного опыта положительно сказывается на формировании мотивации к обучению.

---

**Винокурова М.С., Черных Н.С.**  
**Студенческая молодежь как инновационная**  
**группа – поиск новой идентичности.**

*ВолгУ, г. Волгоград*

В условиях затянувшегося идентификационного кризиса российских граждан, непрерывного поиска новых ценностных ориентаций и общегражданских идей актуальным представляется изучение сформировавшихся в последние десятилетия новых идентичностей. Влияние мировой глобализации и отечественных социально-политических преобразований привело к ускорению процессов политической идентификации, которые вылились в спутанность идентификационных ориентиров и проблемы формирования единой общегражданской идентичности у современного российского гражданина. Наиболее остро, в условиях политической модернизации, данная проблема затрагивает молодежь. Молодые люди быстрее, чем старшее поколение, адаптируются в меняющемся мире. Именно данная социально-демографическая группа на разных циклах модернизации может выступать носителем инновационных преобразований.

Современные политические процессы в России неотделимо связаны с идеями инноваций. Однако вызывает опасение тот факт, что на практике отсутствует единая сбалансированная стратегия разработки и реализации инновационных решений, зачастую проявляется их стихийность и даже противоречивость. Феномен инновационного развития (его процесс и результат) не возможен без субъекта – личности или группы, способной применять активно – преобразовательный метод взаимодействия с социально-политической средой. Государство и общество, находящиеся в процессе политико – модернизационных преобразований, особенно испытывают потребность в социально зрелых, активных людях, способных к созидательной самореализации в общественно-политическом пространстве, а также готовых к инновационным формам деятельности. Одной из главных задач российского общества в условиях модернизационных преобразований является формирование и развитие инновационно – мыслящего индивида, характеризующегося помимо моральных качеств, совокупностью приобретённых им знаний и опыта. Среди молодежи в целом, на наш взгляд, особый научный интерес представляет студенчество как инновационная группа, которая в силу значительного образовательного уровня, предприимчивого возраста, активного социально-политического поведения может выступить основой стабильности современного российского государства. Являясь наиболее прогрессивной частью молодежи, студенчество наиболее остро ощущает происходящие перемены в жизни общества. В студенческой среде адаптация к инновациям происходит более осознанно, чем у детей и более безболезненно, чем у людей зрелого возраста.

В связи с этим, для того, чтобы студенчество представляло собой политически-активную общность, определяется потребность в научно-теоретическом анализе идентификационных стратегий молодежи как инновационной группы в процессе реализации национальной модели политической модернизации современной России. Спутанность и долгое решение проблемы выбора новых идентификационных ориентиров современной российской молодежи может существенно замедлить процесс формирования молодежной группы как стратегического ресурса социально-политического и экономического развития страны. Идентификационный кризис неизбежно будет приводить к девиантным формам поведения, склонности к национализму, ксенофобии и экстремизму, что в свою очередь, представляет угрозу политической стабильности государства в целом. Разработка новых идентификационных стратегий молодежной группы с учетом устоявшихся политико-культурных традиций необходима как для предотвращения данной угрозы, так и для того, чтобы направить молодежь, обладающую инновационным потенциалом, не по пути деструкции, а в русло созидания и позитивных модернизационных преобразований.

---

**Герасимов А.Н.**  
**Использование информационных технологий для**  
**анализа финансового состояния предприятия**

*ЦОУ «Московский банковский институт», Москва*

Анализ финансового состояния предприятия предполагает использование данных открытой бухгалтерской отчетности. К ним относятся данные баланса (форма 1) и отчета о прибылях и убытках (форма 2). Итог баланса дает ориентировочную оценку суммы средств, находящихся в распоряжении предприятия.

Анализ осуществляется с помощью одного из следующих способов:

- анализ непосредственно по балансу без предварительного изменения состава балансовых статей;
- построения уплотненного сравнительного аналитического баланса путем агрегирования некоторых однородных по составу элементов балансовых статей;
- дополнительная корректировка баланса на индекс инфляции с последующим агрегированием статей в необходимых аналитических разрезах.

Наиболее распространенное исследование структуры и динамики финансового состояния предприятия состоит в использовании данных аналитического баланса.

Данные аналитического баланса можно получить из исходного баланса путем уплотнения отдельных статей и дополнения его показателями структуры: динамики и структурной динамики. Схемой аналитического баланса охвачено много важных показателей, характеризующих статику и динамику финансового состояния организации. Этот баланс фактически включает показатели как горизонтального, так и вертикального анализа.

Анализ финансового состояния предприятия проводится в определенном временном интервале, например за 1 год, 2 года и т.д. Для проведения расчета целесообразно использовать такой инструмент как электронная таблица MS Excel. Прежде чем выполнить расчет и получить какие-либо результаты, необ-

ходимо создать вариант расчета в виде электронной книги в программе MS Excel и ввести для него исходные данные.

Каждый вариант расчета должен иметь название и быть связан с одним предприятием, информация о котором находится в электронной книге.

Для любого варианта определяются следующие параметры:

Временные рамки: начальная дата, конечная дата и интервал (период) расчета; используемая денежная единица и ее масштаб.

Использование возможностей электронных таблиц позволяет сочетать прозрачность и понятность расчетов на каждом этапе определения финансового состояния предприятия с универсальностью схемы расчета. Необходимо отметить, что большинство программ бухгалтерского учета поддерживают импорт данных в электронные таблицы MS Excel. Поэтому, предложенное использование электронных таблиц для расчета параметров финансовой деятельности предприятия за заданный период времени позволяет получить универсальный инструмент для расчета.

...

1. Ковалев В.В. Финансовый анализ: Управление капиталом. Выбор инвестиций. Анализ отчетности. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 512 с.

2. Геронина Н.Р. Модернизация экономики России как фактор инновационного развития страны. – Труды XI международной межвузовской конференции «Виттевские чтения 2010». – М.: МБИ, 2010. с.15-21.

3. Герасимов А.Н. Анализ показателей рентабельности деятельности предприятия с использованием электронных таблиц. – Проблемы социально – экономического развития России в посткризисный период. – Сборник трудов XIII Международной межвузовской научно-практической конференции «Виттевские чтения – 2012» – М.: ЧОУ ВПО МБИ, 2012, с.397-398

---

**Головняк М.В.**  
**Роль художественной детали в**  
**литературном произведении.**

*Москва, ГБОУ СПО «Московский технический колледж»*

Современным студентам не всегда интересно читать русскую классику, им трудно понять смысл произведения и тем более обратить внимание на художественные детали, которые помогают раскрыть идею автора.

В данной статье на примере рассказа А.П. Чехова «Дама с собачкой» попытаемся раскрыть идею рассказа. Отдельным студентам предлагается в качестве домашнего или индивидуального задания на уроке найти в тексте рассказа словосочетания, в которых встречается прилагательное «серый», выписать их и проанализировать семантический аспект в контексте произведения. Это позволяет внимательнее прочитать текст, выделить главное и сделать выводы о прочитанном на занятии. В то время как эти студенты работают над индивидуальным заданием, остальную группу можно поделить условно на 3 части и предложить прочитать произведение по разным главам для знакомства с сюжетом, главными героями, а также своеобразием стиля автора.

А.П. Чехов в русской литературе – это писатель, с которого начался переход от литературы 19 в. к литературе 20 века. Если рассматривать литературу 80-х годов 19-ого века, то мы увидим, что происходит обновление тематики. В литературе 19-ого века изображался класс дворянства и крепостной человек, то теперь выступают проблемы «среднего человека», интеллигента, героями рассказов, повестей становятся врачи, учителя, представители земства. Чехов остро чувствует состояние мира и человека.

В искусстве начала 20-ого века появляется много модернистских течений, большое значение приобретает символ: цвет, образ, звук. Если в пьесе «Чайка» символом в судьбе Нины Заречной является убитая чайка, в пьесе «Вишнёвый сад» символом уходящей эпохи является вишнёвый сад, вырубаемый новыми хозяевами жизни, то в рассказе «Дама с собачкой» часто встречается серый цвет.

Итак, студенты, работавшие над индивидуальным заданием, выделили несколько словосочетаний, в которых появляется серый цвет: «красивые серые глаза», «любимое серое платье», «пол был обтянут серым солдатским сукном», «чернильница, серая от пыли», «против дома тянулся забор, серый, длинный с гвоздями», «он всё больше и больше ненавидел серый длинный забор», «диван, покрытый серым дешёвым одеялом» [3, с. 223, 229, 230, 233]. Странно, что слово «серый» ассоциируется у героя и с воспоминаниями о любимой женщине, и в то же время с унынием, тоской, расставанием с ней. Но, по словам Чехова: «В жизни всё смешано – глубокое с мелким, великое с ничтожным, трагическое со смешным...».[1, с.140]

Два человека: Дмитрий Дмитриевич Гуров и Анна Сергеевна полюбили друг друга. У Гурова жена и дети: жену он не любит, побаивается, детьми тяготится. У Анны Сергеевны тоже есть муж, которого она не любит и презирает. Оба эти человека несчастны. « Какие дикие нравы, какие лица! Что за бестолковые ночи, какие неинтересные, незаметные дни! Неистовая игра в карты, обжорство, пьянство... и в конце концов остается какая-то куца, бескрылая жизнь, какая-то чепуха, и уйти и бежать нельзя, точно сидишь в сумасшедшем доме...» [3, с.229]

Встретив друг друга, они обретают покой, любовь, они счастливы друг с другом. Эта их любовь – выход из серого мира, быта, серых будней. После отъезда Анны Сергеевны Гуров думал, что забудет Анну Сергеевну, но, вернувшись в Москву к обычной жизни, воспоминание о курортном романе не оставляет его. Когда он находит Анну Сергеевну в другом городе, хоть и за серым забором, то понимает, что это судьба, им хорошо вдвоём, они счастливы».

«Только теперь, когда голова его стала совсем седой, он полюбил, полюбил по-настоящему, – первый раз в жизни. Они были, как две перелётные птицы, которых поймали и посадили в разные клетки. Анна Сергеевна и он любили друг друга, как очень близкие, родные люди, как муж и жена, как нежные друзья; им казалось, что сама судьба предназначила их друг для друга, и было непонятно, для чего он женат, а она

замужем. Эта их любовь изменила их обоих; было не до рассуждений, он чувствовал глубокое сострадание, хотелось быть искренним, нежным...». Трудно представить аналогичную тему у авторов 19-ого века: Льва Толстого, Ф.Достоевского, И.Тургенева, у Чехова появляется новое видение мира: некая двойственность, она вызвана новой эпохой, новым временем. «Никаких сюжетов

не нужно, – писал Чехов, – в жизни нет сюжета, в ней всё смешано... Нужны новые формы». [1, с.138 ]

«И казалось ещё немного, и решение будет найдено, и тогда начнётся новая, прекрасная жизнь; и обоим стало ясно, что до конца ещё далеко и что самое сложное и трудное ещё только начинается». [3, с.235 ] Автор рассказа дает нам почувствовать себя уверенными в том, что истинная любовь, верность могут совершить очень многое, отсюда такая двойственность.

Таким образом, через детали в любом произведении можно выйти на глобальные проблемы, поднимаемые автором, микроисследования в тексте помогают заинтересовать студентов, а конкретизированные задания привлечь к работе над авторским текстом, а не читать классику в кратком изложении.

---

1. Кулешов В.И. Жизнь и творчество А.П. Чехова: Очерк. – 2-е изд. – М.: Дет.лит., 1985. – 175с. – (Школьная б-ка).

2. Литература: Справочник школьника/науч. разработка и сост. Быковой Н.Г. –М.: Филолог. Общество «Слово», 1996. – 576с.

3. Чехов А.П. Повести и рассказы. -М.: Худож.лит., 1983. – 303с. (Классики и современники. Русская классич. лит-ра).

---

### **Гут А. В., Пайгунова Ю.В. Ценностная парадигма педагогики туризма**

*ПГФКСиТ, г. Казань*

Туризм по праву называют феноменом XXI века, одной из характернейших примет современной цивилизации. Туризм являлся и является одним из видов активного отдыха, эффективным средством оздоровления, восстановления производительных сил человека, составной частью физической культуры и здравоохранения. Вместе с тем, менталитет современного потребителя туристических услуг меняется в сторону большей независимости, активности, индивидуализации потребностей в разнообразных аспектах рекреации. Особую ценность представляет для современных туристов эксклюзивность туристических программ, их соответствие внутренней мотивации, заключающейся не только в традиционном аспекте отдыха, но и в самоопределении, самопознании, поиске смысла. К настоящему моменту туризм сформировался как вид путешествий, совершаемых не только для отдыха, но и для самообразования, и является средством духовного, культурного и социального развития личности. Расширение содержательных характеристик туризма определило возникновение его новых форм – активно развиваются деловой, историко-культурный, религиозный, спортивный, этнокультурный туризм. Данные тенденции в развитии индустрии туризма нуждаются в соответствующей поддержке со стороны педагогической подготовки специалистов туристической деятельности. Ранее в «Педагогике туризма» выделяли два категориальных сочетания – «теория и практика воспитания, обучения и развития специалиста сферы туризма» и «теория и практика воспитания, обучения и развития личности в туризме» [3]. Сейчас назрела необходимость выделить еще одну категорию, касающуюся ценностных аспектов педагогической теории и практики туризма. Аксиологическая парадигма в педа-

гоике туризма актуализирует ценностные отношения в связи с воплощением в жизнь духовных идеалов «должного», «достойного» человеческого существования. Ценностные отношения объединяют людей, они всегда «лично-относительно окрашены» и неутилитарны [1]. Аксиология туризма теоретически актуализирует социальные, нравственные интенции туризма, подтверждая его благородную гуманистическую миссию содействовать духовному усовершенствованию общества, выступать влиятельным фактором развития личности. Эмоционально насыщенные аксиологическими образами туристско-экскурсионные маршруты формируют личность, развивают ее психические процессы и поведение; целостность процесса воспитания в туризме и взаимозависимость его компонентов – педагогика туризма руководствуется воспитательной целью как предметной реализацией идеала, законами воспитания; зависимость результатов воспитания не только от образовательно-воспитательной деятельности, но и от реальных условий, в которых находится турист, оптимизирует не только психологические процессы, но и процессы развития личности, и социальные отношения [2;с.34]. Аксиологический подход плодотворен в плане феноменологии туризма, так как туризм нуждается в философском осмыслении на современном этапе своего развития. Туризм является культурным элементом, а культура представляет собой, прежде всего, социальное пространство разделяемых ценностей. Туризм являясь продуктом ценностей эпохи постмодерна – глобализма, универсализма, толерантности ответственен за перемены в мироотношении людей, изменяющие облик экономической, политической и социальной жизни. Аксиологический подход к феномену туризма не обходит и прикладные аспекты туристических практик. Проблемы туристической мотивации, проблемы психологической адаптации туристов в иных социокультурных средах ориентируют на педагогический анализ индивидуальных и групповых ценностей.

...

1. Котлярова В.В. Обусловленность применения парадигмальной методологии в аксиологии культуры // Экономические и гуманитарные исследования регионов, №5, 2010, с. 88- 96.

2. Педагогіка туризму: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / За ред. проф. В.К. Федорченка, проф. Н.А. Фоменко, доц. М.Л. Скрипник, доц. В.К. Цехмістрової – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 296 с.

3. Попова Д.А. Методология исследования поликультурного образования будущих специалистов в сфере туризма в контексте педагогики туризма // Инновации в науке: материалы XVI международной заочной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 28 января 2013 г.)

---

### **Дарбинян А.А.** **Проблемы соотношения международного и национального права**

*НОУ «Экономико-юридический колледж»*

Современный период связан с актуализацией проблем сравнительного правоведения и всевозрастающим интересом к зарубежной правовой культуре. Активно разрабатываются вопросы истории, методологии и функций сравни-

тельного правоведения; предлагаются новые типологии правовых систем; вводится анализ соотношения международного и национального права; предметом сравнения становятся различные аспекты права [1].

Интернационализация в современном мире экономических, социальных, культурных, политических, иных связей с необходимостью влечет возрастание роли международного права. Причем одна из особенностей современных норм международного права заключается в том, что их эффективность зависит не только от их реализации в сфере международных отношений, но и от применения указанных норм в сфере отношений с участием субъектов национального права [2].

Вопрос взаимодействия международного и внутригосударственного права является одной из актуальных проблем не только международно-правовой, но и национально-правовой системы. Данному вопросу посвящено достаточное количество научных работ, как в отечественной, так и зарубежной доктрине международного права. Особое теоретическое и практическое значение рассматриваемой проблемы в России возникло вследствие включения в ее правовую систему общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации (ч. 4 ст. 15 Конституции РФ).

Взаимодействие международного и внутригосударственного права носит объективный характер. Можно говорить о том, что современное международное право не может существовать без поддержки национального, как и последнее будет испытывать значительные трудности в реализации без помощи международного [3].

Бурное развитие международного сотрудничества в самых различных сферах общественной жизни и некоторые другие факторы обуславливают необходимость все более широкого использования государствами международного права для согласования их действий не только в традиционных областях, но и в таких, которые ранее были предметом их автономного национально-правового регулирования. В силу этого специалисты в области внутреннего права все чаще сталкиваются с категориями международного права, а международники – с категориями национального права [4]. Тесное взаимодействие международного и внутригосударственного права находит отражение как в нормах национального, так и международного права. Одним из классических примеров отражения вышеупомянутого взаимодействия в источниках международного права являются ст. ст. 27 и 46 Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г [5].

Взаимодействие международного и внутригосударственного права носит взаимообусловленный характер, означающий, что реализация современного международного права не может быть надлежащим образом обеспечена без помощи внутригосударственного права, как и последнее будет испытывать значительные трудности в функционировании без содействия международного права.

При осуществлении обеспечительных мер, связанных с реализацией в сфере внутригосударственных отношений международно-правовых обязательств, необходимо исходить из того, что международное право в принципе не предусматривает конкретные способы и порядок реализации государством его международно-правовых обязательств, однако такие способы и порядок должны основываться на правовой основе, т.е. любые действия (бездействие) государ-



ства, касающиеся реализации в сфере внутригосударственных отношений норм международного права, должны регулироваться правовыми нормами.

Подводя итог, я бы хотела отметить, что особенно важен характер влияния международных стандартов, который выражается в следующем. Международные стандарты дают целевую ориентацию (в качестве примера можно назвать модельные законы Межпарламентской Ассамблеи СНГ). Кроме того, стандарты, как в широком, так и в узком смысле формулируют понятия терминов, предмет правового регулирования, оформляют сферы деятельности институтов и актов, предопределяют развитие модельных институтов [6].

Проблема влияния международного права на национальное законодательство останется одной из наиболее актуальных еще многие десятилетия. Для ее решения потребуются совместные усилия как ученых-юристов, так и практических работников.

...

1. Егиазарян Н.А. Преступления против порядка управления в уголовном праве Армении и России (сравнительно-правовое исследование): монография / отв. ред. А.И. Чучаев. М.: КОНТРАКТ, 2013. С -3

2. Зимненко Б.Л. Международное право и правовая система Российской Федерации. Общая часть: Курс лекций. М.: Статут, РАП, 2010. С – 5

3. Верешетин В.С., Мюллерсон Р.А. Новое мышление и международное право // Советское государство и право. 1988. N 3, С -9

4. Усенко Е.Т. Соотношение категорий международного и национального (внутригосударственного) права // Советское государство и право. 1983. N 10, С. 45.

5. Зимненко Б.Л. Международное право и правовая система Российской Федерации. Общая часть: Курс лекций. М.: Статут, РАП, 2010, С-7

6. «Журнал российского права», 2007, N 7

---

**Двадцатов Р.В., Иванова И.В.**  
**Реализация задачи оптимизации распределенной**  
**стохастической сети**

*Горный Университет, г. Санкт-Петербург*

Увеличение показателей производительности разрабатываемых распределенных информационно-вычислительных систем является одним из ключевых методов повышения качества их проектирования. Решение целого ряда задач выбора, возникающих в процессе проектирования, затруднено отсутствием научно обоснованных разработок методов, алгоритмов, методик и программных средств. Основная задача исследования это, какое распределение трафика запросов в распределенной сети будет наилучшим. Ниже представлены четыре модели с одинаковым числом узлов, но с разной архитектурой построения (рис. 1), где узлы (1-7) – это коммутирующие узлы, узлы (8-10) – это узлы обработки запросов.

В качестве контроля измерений в моделях качества распределения трафика запросов было использовано среднее время пребывания запросов.

В ходе исследования было разработано программное средство на языке программирования C# для расчета и оптимизации среднего времени пребывания запросов в сети.

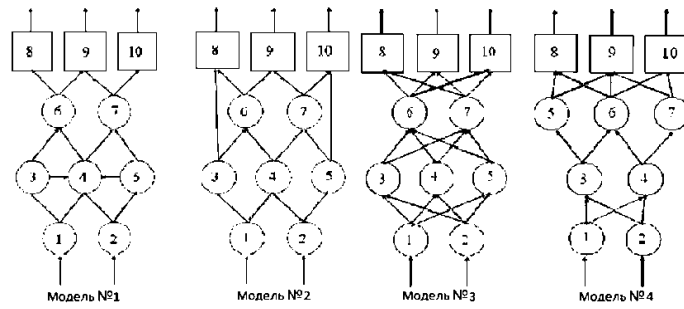


Рис 1. Модели распределенных информационно-вычислительных систем

Для каждой модели строится таблица вероятностей распределения запросов (рис. 2).

$$P := \begin{pmatrix} 0 & 0.5 & 0.5 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0.7 & 0.3 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0.3 & 0.7 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0.1 & 0 & 0.9 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0.5 & 0.5 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0.1 & 0 & 0 & 0.9 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0.5 & 0.5 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0.5 & 0.5 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Рис 2. Таблица распределения запросов для первой модели

Далее по таблицы строится ситема уравнений для нахождения среднего времени пребывания запросов в сети.(рис. 3)

$$\begin{aligned} \lambda_1 &= (\lambda_0 \cdot P_{0,1}) \\ \lambda_2 &= (\lambda_0 \cdot P_{0,2}) \\ \lambda_3 &= (\lambda_1 \cdot P_{1,3}) \\ \lambda_4 &= (\lambda_1 \cdot P_{1,4}) \cdot (\lambda_2 \cdot P_{2,4}) \cdot (\lambda_3 \cdot P_{3,4}) \cdot (\lambda_5 \cdot P_{5,4}) \\ \lambda_5 &= (\lambda_2 \cdot P_{2,5}) \\ \lambda_6 &= (\lambda_3 \cdot P_{3,6}) \cdot (\lambda_4 \cdot P_{4,6}) \\ \lambda_7 &= (\lambda_4 \cdot P_{4,7}) \cdot (\lambda_5 \cdot P_{5,7}) \\ \lambda_8 &= (\lambda_6 \cdot P_{6,8}) \\ \lambda_9 &= (\lambda_6 \cdot P_{6,9}) \cdot (\lambda_7 \cdot P_{7,9}) \\ \lambda_{10} &= (\lambda_7 \cdot P_{7,10}) \end{aligned}$$

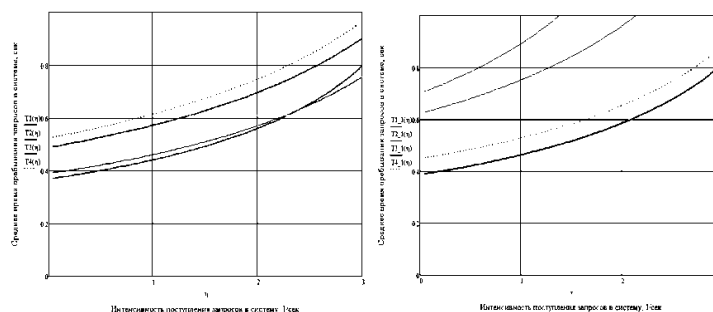
$$\alpha I = \begin{pmatrix} 0.5 \\ 0.5 \\ 0.35 \\ 0.00011025 \\ 0.35 \\ 0.000015435 \\ 0.000015435 \\ 0.0000077175 \\ 5.955980625e-11 \\ 0.0000077175 \end{pmatrix} \quad U = \begin{pmatrix} 0.4 \\ 0.3 \\ 0.8 \\ 0.3 \\ 0.2 \\ 0.6 \\ 0.7 \\ 0.9 \\ 0.9 \\ 0.1 \end{pmatrix}$$

$$\eta = 0.05, 0.1, 3$$

$$TI(\eta) = \sum_{i=0}^9 \left[ \alpha I_i \left( \frac{U_i}{1 - \alpha I_i \cdot \eta \cdot U_i} \right) \right]$$

Рис 3. Расчет среднего времени пребывания запросов для модели где  $U$  – среднее время одного запроса (сек.),  $\alpha I$  – интенсивность запросов,  $n$  – интенсивность поступления (1/с), Среднее время запросов в сети (сек.).

Разработанное приложение рассчитывает среднее время пребывания запросов исходя из введенных данных и перебрал все варианты в таблицы, находит наилучший вариант. Ниже представлены графики до обработки в программе(правый) и после (левый).



**Рис 4. График зависимости среднего времени пребывания запросов от интенсивности их поступления**

По выше представленным графикам видно, что после оптимизации в программе среднее время пребывания запросов в системе ниже.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты исследования могут использоваться в организациях промышленности для оптимизации при проектировании распределенных информационно-вычислительных систем различных видов.

1. Алиев Т.И. Основы моделирования дискретных систем. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – 363 с.
2. Половко А.М. Гуров С.В. Основы теории надежности. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 704 с.: ил.
3. Форум программистов и сисадминов. – CyberForum.ru, 2013
4. Богатырев В.А., Фокин С.Б., Попова М.В. Оценка и выбор отказоустойчивых конфигураций межсетевых экранов//Вестник ИТМО № 3, 2011
5. Богатырев В.А., Попова М.В., Богатырев С.В., Кудрявцева В.Ю., Фокин С.Б. Оптимизация вычислительных систем с объединением межсетевых экранов в отказоустойчивые кластеры//Вестник ИТМО № 5, 2011

**Зарецкая Н.М., Петухова Е.В.,  
Брицкая Л.Н., Тимофеев Б.Я., Соленкова А.В.  
Взаимодействие цитологического исследования и  
ПЦР-диагностики при выявлении вируса  
папилломы человека.**

*ФГБУ «Объединённая больница с поликлиникой» УД Президента РФ*

Вирус папилломы человека имеет важное значение в патогенезе возникновения и развития рака шейки матки. Классическим проявлением папилломави-

русной инфекции являются кондиломы – множественные папиллярные выросты, основой которых является фиброзная ткань, покрытая многослойным плоским эпителием. Кондиломы могут быть остроконечными, плоскими, гигантскими, эндофитными. Эквивалентами кондилом на слизистых оболочках могут быть различные плоские поражения: патологическое ороговение, дисплазия, внутри-эпидермальный рак. Поражение вирусом папилломы человека иногда протекает латентно, встречается и бессимптомное носительство. Характерным цитологическим признаком папилломавирусного поражения является так называемая койлоцитарная атипия.

Койлоциты – клетки плоского эпителия неправильной формы с чёткими границами, располагаются преимущественно разрозненно, встречаются двухядерные клетки, отмечается гиперхромия ядер, цитоплазма обильная, характерно наличие обширной перинуклеарной зоны просветления, связанное с дегенеративными изменениями, а так же некрозом цитоплазмы, который начинается с ядра и постепенно распространяется на периферию клетки.

Развитие дисплазии и рака при папилломавирусной инфекции является сложным процессом, зависящим от множества случайных биологических событий. В отдельных случаях может появиться злокачественный клон клеток, способный сохраниться и впоследствии привести к возникновению онкологического поражения. К факторам, усиливающим неопластическую роль вируса папилломы, относят некоторые инфекции, генетические особенности и состояние иммунного статуса.

Всех пациентов, в особенности женщин, с клиническими признаками папилломавирусного поражения необходимо тщательным образом обследовать. При отсутствии данных за злокачественное поражение больным проводится электрокоагуляция, криодеструкция или лазерное удаление очага поражения. После этого тщательное наблюдение за такими пациентами продолжается в течение длительного времени.

В рамках проведения комплексного диспансерного обследования у женщин с доброкачественными заболеваниями шейки матки с подозрением на неопластические изменения (CIN) и эндоцервикозы проводится не только кольпоскопическое обследование, но и цитологическое профилактическое, а при необходимости и диагностическое, исследование мазков, а так же ПЦР-диагностика соскобов.



[Собственные микрофотографии препарата мазка с шейки матки, окрашенного по Романовскому-Гимзе; увеличение x 600]

Рис. 1. Пациентка В., 22 года. Дисплазия шейки матки 2-ст.

В течении года нами проведены исследования для 2343 пациентов: 4 мужчин и 2339 женщин, в возрасте от 19 до 58 лет. Все женщины проходили регулярное диспансерное обследование у врача-гинеколога не менее одного раза в год; мужчины наблюдались у врача-уролога. При этом всем женщинам были взяты мазки для проведения профилактического цитологического исследования, у мужчин были взяты соскобы из уретры. Дополнительно была проведена ПЦР-диагностика вируса папилломы человека (ВПЧ) для 151 пациента. В ходе проведенных исследований было выявлено 55 пациентов с ВПЧ высокого риска. Кроме того, цитологическое заключение о подозрении ВПЧ было дано для 8 женщин на фоне доброкачественного заболевания шейки матки (CIN-1, CIN-2, CIN-3) и впоследствии подтверждено с помощью ПЦР-диагностики.

Один из клинических случаев с имеющимися характерными признаками изменения эпителиальных клеток при папилломавирусном поражении, подтвержденном последующей ПЦР-диагностикой приведен на рисунке 1.

Обнаружение клинических изменений при доброкачественных диспластических процессах требует проведения дополнительного цитологического исследования, а так же проведения ПЦР-диагностики.

Очевидна целесообразность взаимодействия цитологического метода исследования и проведения ПЦР-диагностики для выявления пациентов с вирусом папилломы человека.

---

**Игнатова И.В.**  
**Направления реализации социальной**  
**ответственности бизнеса**

*Тюменский государственный университет (Тюмень)*

Предпринимательство представляет собой один из факторов преобразования социума, важным аспектом которого выступает социальная ответственность бизнеса, подразумевающая определенный уровень развития предприятия и добровольный отклик на социальные проблемы общества. Предприниматель действует, исходя из собственных интересов, но он должен отвечать за последствия свой решений. В настоящее время это выражается в решении экологических проблем, соблюдении законов и т.д.

Ответственность бизнеса перед обществом – это не достижение краткосрочных финансовых результатов, а приоритет тем факторам, от которых зависит благосостояние (общества и бизнесмена) на годы вперед. Предпринимателям необходимо осознать зависимость между благополучием социума и бизнеса. Именно это утверждает концепция общих ценностей, предложенная М. Портером и М. Креймером, согласно которой стоимость производится таким способом, что одновременно создается необходимое обществу благо [2]. В настоящее время социальная ответственность бизнеса каждым предпринимателем трактуется по-своему и социальным проблемам придается второстепенное значение. Учеными предлагается идея капитализма, движимого служить обществу, так называемый «социальный капитализм», основанный не на благотворительности, оторванной от стоимости и прибыли, следовательно, чуждой бизнесу, и реализуемой чаще всего с целью поддержания репутации фирмы, а на глубоком пони-

мании механизмов конкуренции и создания стоимости. С этих позиций цель бизнеса видится не просто в получении прибыли, а создании общих ценностей (как для бизнеса, так и общества). К пониманию воссоединения с социумом пришли такие лидеры делового мира, как Google, IBM, Intel, Nestle и т.д., которые активно внедряют альтернативные виды источников энергии, переносят производства в районы с дешевой рабочей силой и другое.

В рамках модульного подхода [1] автор рассматривает реализацию социальной ответственности бизнеса в рамках трех направлений: институциональном, экономическом и социально-психологическом. В рамках институционального направления социальная ответственность бизнеса реализуется посредством соблюдения законодательства разного уровня, участие в разработке нормативных актов и др.; экономического направления – прозрачности налогообложения, установления соответствующей нормы прибыли и др.; социально-психологического направления – реализации предпринимательских способностей человека, самоактуализации и др.

С целью развития социальной ответственности бизнеса государству необходимо организовать деятельность по трем указанным направлениям, создавая условия для активизации действия предпринимателей в решении социальных проблем общества. Это предполагает налоговые льготы для социально-ответственных бизнесменов, привлечение их для разработки законодательной базы (причем не столько крупных игроков рынка, сколько мелкий и средний бизнес, если государство заинтересовано в его развитии), формирование культуры социальной ответственности предпринимателей и т.д.

Таким образом, в сложной отечественной действительности необходимо учитывать особенности российского менталитета и развития предпринимательства, «теневизацию» экономики и отсутствие налоговых стимулов или льгот для социально ответственных компаний. Но, осознание взаимосвязи экономического и социального, сущности социальной функции предпринимательства, а главное – реальных действий государства и бизнеса, создаст благоприятные условия для гармонизации интересов обеих сторон.

...

1. Игнатова, И.В. Теоретические аспекты применения модульного подхода к исследованию предпринимательства // Российское предпринимательство. – 2010. – № 9. – Выпуск 1. – С. 9 – 15.

2. Портер, М., Креймер, М. Капитализм для всех // Harvard Business Review Россия. – 2011. – март. – С. 34 – 52.

---

**Калинина Е.А., Винокурова Н.В.**  
**Особенности кариотипа *Glyptotendipes glaucus* Mg.**  
**водоемов города Калининграда**

*БФУ им. И. Канта, г. Калининград*

Известно, что личинки семейства хирономид в ядрах клеток слюнных желез имеют политенные хромосомы, поэтому широко применяются в экспериментальных исследованиях цитогенетиками и молекулярными биологами. Так была установлена высокая адаптивная ценность хромосомных перестроек в по-

пуляциях хирономид и их вклад в видообразование, в том числе и для вида *Glyptotendipes glaucus* Mg. В связи с тем, что в водоёмах Калининградской области этот вид широко распространён и при этом мало изучен, исследовали инверсионный полиморфизм его популяций. Материалом послужили кариотипы 136 личинок *Glyptotendipes glaucus* Mg. из прудов Школьный и Исаковский, системы прудов Карасевка, озера Пеньковское и Инженерное Калининграда. Сбор, подготовка личинок и анализ кариотипов произведён по стандартным методикам [1,2]. В качестве показателей генотипической структуры изучаемых природных популяций личинок проанализировали: количество стандартных и инверсионных последовательностей в популяции; средние числа гетерозиготных инверсий на особь; количество геномных комбинаций последовательностей дисков [3].

В исследованных природных популяциях наблюдалось небольшое число особей со стандартным кариотипом. В озере Пеньковском количество особей со стандартным кариотипом составило 100%. Во всех выборках в гомо- и гетерозиготных преобладала последовательность gla B2. Относительно низкая частота стандартной последовательности gla B1., возможно, является результатом внутривидовой дивергенции с закреплением гомозиготной инверсии gla B2. Причиной этого может быть заселение популяциями одного вида разных водных макрофитов или других субстратов. Поскольку экологические ниши в условиях прибрежной зоны водоемов достаточно многообразны, у хирономид перифитона может иметь место достаточно высокая скорость закрепления новой последовательности. В ранее исследованных популяциях г. Калининграда (2010 г.) эта инверсия также встречалась с достаточно высокой частотой [4]. Наибольшее число геномных комбинаций (21) установлено в пруду Школьном. Возможно, это связано с тем, что данное озеро постоянно подвергается антропогенным бытовым загрязнениям. Так индекс Балушкиной (6,5) характеризовал этот водоем как загрязненный. В целом для исследованных популяций водоёмов г. Калининграда характерно снижение среднего уровня гетерозиготности с

95,3 % до 57,5 % и неизменное число гетерозиготных инверсий (0,90-0,92) за исследованный период (2010-2012гг.).

...

1. Белянина С.И., Дурнова Н.А. Морфология и хромосомы фитофильного *Glyptotendipes glaucus* (Chironomidae, Diptera) из водоемов Саратовской области. 2. Кариотипический анализ // Зоол. Журн., 1998. 77, № 2. С. 243–251.

2. Методические рекомендации по сбору и обработке материалов при гидробиологических исследованиях на пресноводных водоемах. Зообентос и его продукция / под ред. Г. Г. Винберга, Г. М. Лаврентьева. Л., 1984.

3. Петрова Н.А., Винокурова Н.В., Веремейчик Я.В., Данилова М.В. Структурно-функциональные изменения полигенных хромосом личинок *Chironomus plumosus* L. из оз. Школьное г. Калининграда // Актуальные проблемы медицины и биологии. – 2003. – 91-93 с.

4. Шартон А. Ю., Петрова Н. А., Винокурова Н. В. Инверсионный полиморфизм *Glyptotendipes glaucus* Mg. (Diptera: Chironomidae) из водоемов г. Калининграда // Генетика. – М.: Наука, 2010. – Том 46, N 7. – С. 887-895.

**Карговская Е.А., Лаустен О.С.**  
**Особенности социально-политической**  
**системы Комарки Куна Яла, Панама**

*Российский университет дружбы народов, Москва*

Комарка Куна Яла находится на северо-востоке Панамы, в ней проживают индейцы Куна, принадлежащие группе Чибча. Территориально Куна Яла занимает полосу земли в 320 000 Га на Атлантическом побережье Панамы, граничащем с Колумбией, а также около 365 островов архипелага Сан Блас в Карибском море, из которых обитаемы около сорока.

Куны – поистине уникальный народ: это единственные индейцы Америки, добившиеся автономии своей территории и сумевшие сохранить свои традиции, культуру, верования. Современные индейцы Куна принадлежат к немногим оставшимся «полнокровным» потомкам одного из многочисленных индейских племен, населявших Американский континент до появления там европейцев.

Конституция Куна (La Carta Organica), принятая в 1945 году, устанавливает основополагающие принципы для трех районов Комарки: Мулатупу, Алиганди и Карти, каждым из которых управляет Верховный Старейшина (Sahila). Три Верховных Старейшины возглавляют Генеральный Конгресс Куна Яла, обладающий высшей политической властью. Генеральный Конгресс созывается 2 раза в год, каждый раз в разной деревне. «Принимающая» деревня обеспечивает Верховных Старейшин и представителей всех 48 общин жильем и питанием.

Столица Комарки Куна Яла – поселение Эль Порвенир. На сегодняшний день общая численность населения Куна составляет около 50000 человек.

В каждой деревне есть местный Конгресс, который возглавляет Саила (Sahila) Первый Старейшина. Саила – духовный и культурный лидер деревни, обычно у него бывает 2 – 3 помощника, которых тоже называют Саила. Они выбираются соплеменниками за их мудрость и знания традиций и культуры народа Куна. Прежде чем занять эту почетную должность, будущие Саила перенимают все необходимые знания у старых и опытных Саила во время многочисленных и продолжительных сессий-песнопений.

Такой способ сохранения и передачи культурного наследия последующим поколениям Куна идет из глубины веков. Поскольку язык Куна приобрел письменность сравнительно недавно, песнопения для кунов являются важным и по сути единственным источником сведений об их истории, культуре, верованиях и традициях.

Для сохранения точности традиций, а также для изучения их адаптации к современной жизни Саила собираются несколько раз в год на Генеральный Конгресс по Культуре как на местном уровне, так и на уровне всей Комарки.

На уровне каждой деревни собрания в Доме Конгресса проходят довольно часто. То, как они проводятся, заслуживает особого внимания: сначала по просьбе Саила деревенский Глашатай – Суар Ибгана (Suar Ibgana) обходит всю деревню с колокольчиком, оповещая жителей о собрании. И можно быть уверенным, что всем, кто будет отсутствовать без уважительной причины будет назначен штраф (multa). Вся деревня собирается в Доме Конгресса, обычно это самая большая хижина в деревне, Саила, покуривая трубки, неспешно беседуя друг с другом, занимают свои почетные места на гамаках в центре помещения –



такая поза Старейшин не случайна, Куна поясняют, что очень важно, чтобы во время принятия решений Саила был обращен лицом к небу, где обитает Бог – Паба, который может наставить и направить Саила. Соплеменники рассаживаются по периметру помещения на жестких деревянных скамьях двумя рядами: во внутреннем ряду – женщины и дети, во внешнем – мужчины. Во время таких собраний женщины могут заниматься рукоделом, дети играть, случается, что кто-то отвлечется, зашумит, или даже вздремнет, поскольку песнопения бывают довольно затяжными и монотонными, тогда снова о себе заявляет Суар Ибгана, он обязательно призовет нарушителя к порядку. Суар Ибгана обычно носят деревянные резные дубинки, которые являются символом власти и никогда не используются как оружие, кроме этого они всегда обладают хорошо поставленным командным голосом. В какой-то степени функции Суар Ибгана можно сравнить с функциями полицейского.

Помимо основных помощников у Саила есть несколько Переводчиков – Аргаров (Argar). Аргар – чрезвычайно значимая фигура на Конгрессе: обращаться напрямую к вождям считается неуважительным, это следует делать через «переводчика»; кроме того древний язык ритуальных песнопений – это сложный, эзотерический язык, наполненный тонкими и изощренными метафорами, понимать такой язык простым кунам довольно трудно, вот здесь-то им и поможет Аргар, который в сжатой и доступной форме разъяснит содержание того или иного песнопения.

Помимо передачи преданий старины на собраниях в Конгрессе решаются и насущные проблемы жителей Куна Яла: какие работы следует проводить, определяют сроки выполнения этих работ и ответственных. На этих собраниях каждый может высказать свои идеи и жалобы, если таковые имеются. Здесь также решаются любые споры и конфликты, Саила выступает в роли судьи, мудрого и справедливого.

У Куна развита система наказаний – штрафов (*multas*): за неявку на вечерний Конгресс, за посещение другого острова без разрешения, за плохое поведение и т.д. Помимо очень невысоких штрафов, самое распространенное наказание – добывание остатков мертвых кораллов со дна моря для поднятия уровня островов. Это очень актуально, так как большинство островов архипелага Сан Блас возвышаются только на несколько сантиметров над водой, и в результате поднятия уровня мирового океана ряд маленьких островов уходит постепенно под воду.

Стоит отметить, что в силу религиозных верований и сильных традиций уровень преступности в Куна Яла невероятно низок, у Куна нет тюрем.

Кроме Аргара и Суар Ибгана для организации жизни в каждой деревне есть помощники Саила, ответственные за кладбища, строительство новых хижин, сельскохозяйственные проекты, акведуки, взлетные полосы (их построили американцы на нескольких островах во время Второй мировой войны) и т.д.

У Верховного Саила также есть секретари, которые переводят ему с испанского, ведут различную документацию и выписывают многочисленные разрешения. Каждый член племени должен платить за разрешение посетить другой остров, деревню, отдаленные кокосовые плантации или другой город в Панаме. Туристы платят за разрешение приземлиться на самолете на посадочную полосу, иногда за пребывание на отдельных островах, приплывшие яхты – за разрешение стоять на якорю на территории некоторых районов.

Таким образом, мы видим, что общественное устройство Комарки Куна Яла чрезвычайно прозрачно и уходит корнями в глубину веков. В результате бурной истории и непрерывной борьбы за независимость и права, индейцам Куна удалось сформировать четко работающую социально-политическую систему, основанную на вере и традициях этого удивительного народа, для которого основополагающую роль играет сохранение своего культурного наследия и забота об окружающей среде.

...

1. Castillo, Geodisio. Protegiendo sus valores culturales, biodiversidad y tierra: area protegida de Kuna Yala. 2010
  2. [http://www.silene.es/documentos/Protegiendo\\_valores\\_culturales.pdf](http://www.silene.es/documentos/Protegiendo_valores_culturales.pdf)
  3. Carles Ruben Dario. El Archipiélago de San Blas. Tierra de los Kunas. – Panama, Imprenta "La Nación", 1946, 44 с.
  4. Mari Lyn Salvador. The art of being Kuna. – Regents of the University California, 1997, 360 с.
  5. Michele Lecumberry. San Blas. Molas and Kuna traditions. – Panama, 2006, 52 с.
- Pereiro, Xerardo (coord.); De Leon, Cebaldo; Martinez Mauri, Monica; Ventoncilla Jorge; Del Valle, Yadixa. Los turístores Kunas. Antropologia del turismo etnico en Panama. – Universitat de les Illes Balears, 2012, 462 с.

---

**Карпинский В.Б.**  
**Рейтинговое оценивание в рамках**  
**пятибалльной системы**

*ПТК НовГУ, Великий Новгород*

В настоящей работе рассматривается конкретный опыт использования в педагогической деятельности методов рейтинговой оценки знаний учащихся, остающийся при этом в рамках традиционной пятибалльной системы. Необходимость обратить специальное внимание на педагогическую категорию оценивания и разработать упомянутую выше систему была осознана при решении проблем повышения успеваемости студентов и обеспечения сохранности контингента.

Начнём с краткого обзора положений педагогической теории оценивания.

Оценка есть способ определения соответствия или несоответствия компетенций, знаний, умений, навыков студента целям и задачам обучения. А отметка есть численное или аналогичное словесное выражение оценки. Понятие оценки занимает периферийное положение в современной педагогике. В ряде учебников и словарей даже нет статей, посвящённых ей.

Нет единства и в определении количества баллов в оценке. Это понятно: по глубинному существу оценка непрерывна, она могла бы быть выражена действительным числом, либо более сложной математической абстракцией (вектором, функцией распределения). Для целей учёта и документирования необходима дискретизация оценки. Чем грубее дискретизация, тем меньше точность выражения оценки, зато выше её наглядность и сопоставимость. К попыткам увеличить точность фиксации оценки можно отнести и всем известные «плюсы» и

«минусы». Как средство психологического и воспитательного воздействия они актуальны и ныне. Формализация заложенной в них количественной информации и приводит нас к идее рейтингового оценивания.

В качестве примера рассмотрим систему РИТМ.

Известно, что остаточные знания студентов выше при их регулярной постоянной работе в течение семестра, а не при работе в авральном режиме. Результаты социологического исследования, приведённого специалистами Марийского политехнического института [1], показывали, что активно работают в течение семестра 15% студентов, от случая к случаю 37% и только в сессию 44%. Причину этого авторы системы РИТМ увидели, помимо прочего, в несовершенстве системы оценивания знаний студентов.

Основные отличия оценивания в РИТМ – многобалльность и интегральность оценки. Рейтинг есть сумма баллов, набранная студентом в течение некоторого времени по определённым правилам.

При рейтинговом планировании курса в РИТМ сначала определяется базовое количество баллов (полная и качественная, но без особого блеска, проработка всего учебного материала). Эти баллы распределяются по всем контрольным мероприятиям, предусмотренным за семестр. Вводится система коэффициентов, повышающих или понижающих оценку в зависимости от качества усвоения, сложности задания и своевременности его выполнения.

Важную роль в системе РИТМ играет «хит-парад» – список студентов в порядке убывания рейтинга. Он поощряет здоровое соперничество.

Автором настоящей статьи было решено разработать такое сочетание рейтинговой и традиционной пятибалльной систем оценивания, которое реализовало бы основные преимущества рейтингового оценивания при небольших дополнительных затратах труда преподавателя.

Интегрированные уроки, включающие тестирование, лекцию, объяснение практической работы и задание, позволяют ставить одну-две оценки каждому студенту за каждое занятие. Таким образом, за семестр накапливается статистически значимое количество оценок, при котором, согласно центральной предельной теореме теории вероятностей, распределение оценки можно считать нормальным. В этом случае выборочное среднее есть несмещённая состоятельная оценка математического ожидания оценки студента.

Таковы выводы теории. Теперь перейдём к практике.

Особого внимания потребовала выработка мер по упрощению процесса оценивания, чтобы получение большого количества оценок за семестр не делало работу преподавателя труднее. Эти методы следующие:

1) Тесты для текущего контроля/обучения применяются только легко проверяемые. После ряда экспериментов был избран самый простой вид текущего теста: первые пять минут урока студенты отвечают на пять вопросов терминологического характера. Оценка такова, сколько правильных ответов дано.

2) Некоторые работы на уроке выполняются в малых подгруппах (проведем 10 работ, а оценку получают 30 человек). Должное чередование коллективных и индивидуальных работ обеспечивает объективность оценки.

3) Важный метод упрощения процедуры – «оценивание одним взглядом». Мы заранее знаем, как выглядит полностью и как частично сделанная работа. Это позволяет ставить оценку быстро, не вникая в периферийные детали.

В свете новых образовательных стандартов в процессе профессионального обучения формируются не только профессиональные компетенции, но и общие. Поэтому разные формы неформального образования должны снижать рейтинг, а инициативы и творческого подхода – повышать его. В частности, в практике автора статьи учитываются в рейтинге пропуски занятий и участие в дополнительных и дистанционных формах учебной работы.

В итоге получаются: рейтинговый список, мотивирующий студентов на активизацию учёбы, и традиционные пятибалльные оценки, которые можно проставлять в журнал и в итоговые ведомости.

Описанная в настоящей статье рейтинговая система оценивания уже несколько лет применяется автором статьи в преподавании ряда специальных дисциплин. Рамки статьи не позволяют изложить все аспекты темы, но заинтересованные читатели могут связаться с автором по электронной почте V\_B\_Karpinsky@mail.ru.

...

1. РИТМ (Рейтинговая Интенсивная Технология Модульного обучения). Кафедра прикладной математики и методический центр РИТМ Марийского политехнического института.

---

### **Карпович Н. К. Проблемы сохранения качества окружающей среды региона**

*МЛТУ, Россия, г.Магнитогорск*

Сохранение качества окружающей среды и здоровья населения является одной из самых острых проблем современности. За последние годы наблюдается устойчивая тенденция ухудшения экологической ситуации экосистем биосферы в результате воздействия на них различных факторов.

Республика Адыгея (РА) один из уникальных и наиболее благополучных в экологическом отношении уголков России. Однако негативные процессы антропогенного происхождения носят глобальный характер, и Адыгея не является исключением из общего правила. Заметно загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами и другими токсичными веществами. Одним из главных источников загрязнения почв являются промышленные предприятия.

Общество и природа тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Природа и природные ресурсы – основа жизни нашего общества. Велико и преобразующее влияние человека на природу. Во взаимоотношениях общества и природы решающее значение имеют процессы индустриализации, сельскохозяйственного производства, лесозаготовок, развития транспорта, роста влияния городов, рекреационно-туристской деятельности.

Потребление природных ресурсов в производственной деятельности оказывает воздействие на природу, изменяет ее. Все виды воздействия человека на природу и все изменения в природе, вызванные им, называют антропогенными. Отрицательные воздействия человека на природу обостряют экологические проблемы.

В Адыгее проявляются многие из характерных для нашего времени экологических проблем. Наиболее заселены и освоены равнинная и предгорная территории республики и поэтому здесь в большей мере сказывается антропогенное воздействие.

Значительно воздействие на природу сельскохозяйственного производства. Неразумное использование земель приводит к разрушению плодородного слоя. Химические вещества, вносимые в почву, вымываются в грунтовые воды, поступают в открытые водоемы. Значительное количество летучих препаратов попадает в атмосферу.

Важная экологическая проблема – загрязнение малых рек. Высокий уровень загрязнения окружающей среды дают выбросы вредных веществ в атмосферу. Главным источником загрязнения атмосферы в Майкопе является автотранспорт, на долю которого приходится 65% всех вредных выбросов. Одно из основных богатств республики – ее леса, расположенные в горах Майкопского района. В последние годы отмечают усыхание деревьев в широколиственных лесах, и на горных участках снижается приживаемость городских посадок. Гибель деревьев связана с болезнями и вредителями, активизирующимися в условиях загрязнения природы.

Другой причиной истощения лесных запасов является их нерациональное использование. Как ответ на ухудшающееся качество окружающей среды растет число заболеваний, снижается продолжительность жизни, увеличивается экономический ущерб хозяйству республики. Ежегодно выделяемых правительством республики средств на решение экологических проблем недостаточно.

Экологическая безопасность – проблема, от решения которой зависит наше будущее. Федеральная программа "Экологическая безопасность России" рассматривает разрешение наиболее критических экологических проблем России.

В Адыгее для решения проблемы утилизации отходов принята Концепция долгосрочной региональной целевой программы "Обращение с отходами производства и потребления, в том числе вторичными материальными ресурсами" на 2012-2016 годы. Ее цель – формирование комплексной системы управления отходами и вторичными материальными ресурсами республики.

---

### **Каунг Сан, Пайе Тэйн Наинг Моделирование автоматизированной системы технической диагностики**

*Национальный исследовательский университет «МИЭТ»*

Задача синтеза структуры автоматизированной системы технической диагностики (АСТД) представляет собой генерацию допустимых вариантов структуры и выбор среди них наиболее рационального по заданному критерию. Предлагаемый метод выбора аппаратной платформы для информационных систем основан на комплексном решении следующих задач: анализа функциональной структуры АСТД с целью определения потребности системы в вычислительных ресурсах, необходимых в процессе ее функционирования; анализа технической структуры АСТД с целью определения возможных для использования обраба-

тывающих устройств; синтеза рациональной технической структуры АСТД, обеспечивающего необходимые для ее функционирования ресурсы при определенных ограничениях на показатели качества.

Функциональная структура АСТД представляет собой взаимосвязь функций различных уровней детализации системы. Функции АСТД анализируются на четырех уровнях детализации: функциональных задач (ФЗ), функций системы, общих и частных функций устройств. При этом определяются основные виды функций каждого уровня детализации и взаимосвязи между ними, которые наиболее часто встречаются в АСТД различного назначения, производится формализация функций и их взаимосвязей и определяются основные параметры функций АСТД. Функциональные задачи классифицируются в зависимости от их назначения, вида входной и выходной информации, а также от того, что является источником и потребителем информации.

В зависимости от назначения все ФЗ АСТД подразделяются на задачи системного управления и прикладные. Выделяется только одна функциональная задача управления. Ее назначение – взаимодействие всех прикладных ФЗ, определение очередности выполнения задачи, распределение ресурсов между ними и т.д. Прикладные ФЗ предназначаются для обслуживания пользователей системы.

АСТД решают множество видов различных ФЗ. Состав этого множества зависит от назначения системы, а последнее – от вида обслуживаемых объектов. Обозначим множество решаемых системой ФЗ через  $I$ :  $I = \{i, i = \overline{1, I}\}$ , где  $I$  – общее число ФЗ,  $i$  – номер (код) ФЗ. Множество обслуживаемых объектов обозначим через  $Y$ :  $Y = \{y, y = \overline{1, Y}\}$ , где  $Y$  – общее число объектов,  $y$  – номер (код) объекта. Подмножество задач, источником данных для которых или потребителем результатов решения которых является  $y$ -й объект, обозначим через  $I_{y1}, I_{y1} \in I$ . Взаимосвязи между ФЗ можно представить в виде двоичной матрицы связей  $[\xi_{i_1, i_2}]$ ,  $i_1, i_2 = \overline{1, I}$ . Здесь параметр  $\xi_{i_1, i_2}$  равен 1, если для решения ФЗ с номером  $i_2$  используется информация с номером  $i_1$ , и 0 в противном случае. Чтобы показать, к какому виду принадлежит каждая из ФЗ множества  $I$ , используется матрица  $[\xi_{ik}]$ ,  $i = \overline{1, I}, k = \overline{1, K}$ .

Для последующего выбора обрабатывающих устройств каждой ФЗ определяются ее информационные параметры и параметры качества.

*Информационные параметры* предназначены для оценки входных и выходных объемов информации по каждой ФЗ. Для оценки объемов входной информации по  $i$ -й ФЗ  $V_{iv, вх}$  используются параметры: 1) средняя длина входных сообщений  $\delta_i$  – количество бит информации; 2) периодичность решения ФЗ  $T_i$ , показывающая, через какие периоды времени решается ФЗ; 3) количество источников информации на  $y$ -м обслуживаемом объекте  $N_{iy}$ . Источниками являются датчики, контролируемые приборы и т.д.; 4) среднее (удельное) количество поступающих сообщений  $x_i$  от одного источника за период  $T_i$ .

$$V_{iy, вх} = f(\delta_i, T_i, x_i, N_{iy}) \quad (1.1)$$

Для оценки объемов выходной информации  $i$ -й ФЗ  $V_{iy, вых}$  используются параметры  $T_i$ ,  $x_i$ ,  $N_{iy}$ , и длина  $q_i$  -выходного сообщения или записи в массиве данных.

$$V_{iy\_вых} = f(q_i, T_i, x_i, N_{iy}) \quad (1.2)$$

Функцией системы (ФС) считается часть функциональной задачи. В зависимости от того, при решении каких ФЗ выполняются ФС, различают ФС управляющие и прикладные. *Управляющие ФС* это функции организации управления вычислительным процессом, они выполняются программами операционной системы (ОС) и ее приложениями.

**Киселев А.Г.**  
**История спецссылки в фондах**  
**ханты-мансийского Музея Природы и Человека**

*ФГБОУ ВПО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт» (ГТХПИ)*

Целью настоящей работы является презентация заинтересованной публике работы ханты-мансийского Музея Природы и Человека, связанной с формированием и экспонированием фонда, посвященного спецссылке 1930-1950-х гг.

В 1930-1950-х годах Ханты-Мансийский автономный округ был одним из основных центров ссылки «раскулаченного» крестьянства и «депортированных» народов. Исследователи определяют общую численность спецпереселенцев здесь в 150 тыс. человек. Их история достаточно обстоятельно изучена, но широкой публике мало известна. Между тем эта страница нашего прошлого, безусловно, должна быть освоена массовым сознанием. «Историю не изменишь, но нас еще можно», – писал А. А. Базаров, один из историков сибирской коллективизации. Без знания-переживания о том, что произошло со страной, с народом, нельзя идти в будущее. Краеведческие музеи, создавая иллюзию «погружения» в прошедшую историческую эпоху, являются как раз важнейшим институтом национальной памяти, идентифицирующим наше подлинное гражданство.

В ханты-мансийском Музее Природы и Человека целенаправленное формирование соответствующего фонда началось в 2000-е годы. Сегодня здесь представлены разнообразные артефакты – фрагменты самых разных сторон жизни спецпереселенцев.

Во-первых, это документы, определявшие правовой статус репрессированных: учетные карточки, выданные комендатурами: ХМ-5241, 5242 (здесь и далее инвентарные номера фонда), справки о закрытии, заведенных на спецпоселенцев дел, об освобождении (ХМ-13637, 13699/32).

Во-вторых, это сельскохозяйственные орудия, использовавшиеся ссыльными: (ХМ-13612, 13626), пилы, плотничий и столярный инструмент (ХМ-13611, 13615, 13995, 13996, 14001, 14209).

В-третьих, это разнообразные предметы скудной домашней обстановки и быта: деревянные буфет и кровать (ХМ-13631, 13632), угольный утюг и сундук (ХМ-14042, 14040); из кухонного обихода – посуда и ложки (ХМ-14019/1-4, 14021, 14036, 14037), берестяной туес (ХМ-13999/1,2), скатерть (ХМ-14112), керогаз, ухват-рогач для переноски печной посуды (ХМ-13613) и др.

В-четвертых, это образцы одежды, обуви, аксессуаров: женские шали (ХМ-13638; 13624; 14188), дамские полуботинки и калоши (ХМ-9042/3,4; 14192/1,2).

Музей располагает значительным, более сотни часов, банком аудиозаписей опросов респондентов, крупной коллекцией документов ОГПУ-НКВД, местных партийных и советских органов, хозяйственных организаций (1856 листов). Единственным существенным недостатком фонда является отсутствие достаточного количества видеоматериалов, которые просто необходимы, как своеобразные матрицы, текстовые пространства. Размещение в этих пространствах отдельных предметов-артефактов придало бы им «вторую жизнь», сделало их по-настоящему звучащими и в смысловом, и в эмоциональном отношении [1]. Такая формула создания экспозиции дала бы, как нам представляется, максимальный эффект «погружения».

В заключение сошлемся на одного из инициаторов создания мемориальных музеев, посвященных трагедии спецпереселений, Б. П. Тренина, считающего, что без правды о прошлом у нас не будет и достойного будущего, что цель мемориального музея – помочь молодым поколениям выстроить, выстрадать собственную родословную, собственную национальную и гражданскую идентичность [2].

...  
1. Тренин Б. П. Наследие, от которого безнравственно отказываться (к созданию Музей ссылки и спецпоселений Югры) // Ханты-Мансийский автономный округ в зеркале прошлого. Сб. статей. Вып. 5. Томск, Ханты-Мансийск: изд-во Томского ун-та, 2007. С. 74.

2. Там же. С. 58, 71.

---

**Киселева О.М.**  
**К вопросу о проблемах функционирования и**  
**развития поощрительно-правовой**  
**системы Российской Федерации**

*АГУ, г. Астрахань*

Поощрительно-правовая система в силу своей социально-правовой ценности, значимости и необходимости в современных условиях приобретает особое значение. Поощрительный инструментарий как структурный элемент поощрительной системы, функционирующий в рамках правовой системы России, сопровождает процесс её становления и развития на протяжении всего исторического пути существования. Однако, анализ ее действительного состояния в складывающихся новых экономических условиях развития общества, позволяет констатировать ее нахождение на начальной стадии формирования. Соответственно, чем быстрее эта система приобретет стройность и значение в обществе, тем реальнее будут поощрительные успехи и результативнее процесс реформирования социально-правового пространства.

Под поощрительно-правовой системой следует понимать совокупность взаимосвязанных и согласованных социально обусловленных поощрительных средств, с помощью которых осуществляется стимулирующее воздействие на общественные отношения, поведение отдельных индивидов и их объединений. Основная идея стимулирования сводится к созданию целого комплекса мер, которые позволили бы личности полностью раскрыть свой творческий потенциал.



Ядро и нормативную основу указанной системы составляют поощрительные правовые нормы. Сущность поощрительно-правовой системы проявляется в ее направленности на создание и обеспечение благоприятного климата в различных сферах жизнедеятельности общества, позволяющего оптимизировать процесс правового воздействия, как в настоящем, так и в будущем.

Поощрительно-правовая система, как любое системное образование, представляет собой сложное, динамическое образование, включающее в себя множество слагаемых, в числе которых: поощрительное правотворчество, поощрительная юридическая практика, поощрительные правоприменительные акты, поощрительные правоотношения, поощрительный механизм правового регулирования и т. д.

Проблемы функционирования поощрительной системы связаны с процессом достижения стоящих перед ней целей, определением ее функционального назначения, а также разработкой эффективного механизма поощрительно-правового регулирования. В числе основных направлений оптимизации функционирования поощрительно-правовой системы современной России следует выделить необходимость совершенствования поощрительно-правовой политики.

Совершенствование поощрительной политики предполагает проведение обязательных мероприятий среди которых: научная разработка основ названной политики, социологическое исследование и обоснование форм и методов реализации указанной политики в процессе правотворчества, совершенствование правоприменительной практики.

Эффективная реализация предполагает грамотное использование приемов юридической техники. Начиная от прогнозирования до контроля за реализацией. Основными мерами здесь должны быть: систематизация действующего законодательства, с целью выявления пробельности и несогласованности, закрепление действенного механизма реализации поощрительных норм

Не менее актуальным направлением в оптимизации функционирования поощрительно-правовой системы современной России следует считать также необходимость увеличения роли информационных ресурсов, обеспечивающих каналы прямой и обратной связи между субъектами поощрительных правоотношений. Позитивное информационно-целенаправленное воздействие способно обеспечить быстрое и качественное разрешение задач развития общества, путем повышения социальной активности личности и побуждения ее к положительным действиям, заинтересовывая ее в получении стимулирующего результата.

---

**Коваль Е.А.**

#### **Нормативно-этический аспект социальной анонии**

*СВФ (г. Саранск) РПА Минюста РФ, г. Саранск*

*Тезисы подготовлены в рамках исследовательского проекта «Механизмы преодоления дезадаптации современной молодежи в условиях социальной анонии (на примере Республики Мордовия)» (Региональный конкурс РГНФ «Волжские земли в истории и культуре России» 2013 Республика Мордовия а(р) 13-13-13004).*

Под социальной анонией понимается такое состояние общества, при котором в социальном и индивидуальном сознаниях присутствуют нормативные ко-

гнииции, знания о социальных нормах, но при этом нормы игнорируются или воспринимаются критически.

Социальная anomия, с одной стороны, ослабляет, с другой стороны, усугубляет конфликт норм. Когда социальные нормы не интегрируются во внутреннюю систему ценностей личности, ими проще манипулировать. Конфликт норм в некоторых случаях может быть разрешен посредством игнорирования всех конфликтующих норм, что невозможно в здоровом обществе.

Не случайно сегодня крайне популярен феномен «благородный разбойник». «Благородный разбойник» имеет благой мотив, но достигает его аморальными и даже незаконными средствами (Робин Гуд, Юрий Деточкин и др.). Поскольку к такому разбойнику испытывают симпатию, то есть дают положительную оценку, проблемы нормативной регуляции поведения личности только усугубляются. Создается эффект дезориентации в нормативном пространстве, и особенно сильное воздействие этот эффект оказывает на формирующуюся личность молодого человека. Границы между нормальным и ненормальным стираются, ответы на вопросы «Что такое хорошо?» и «Что такое плохо?» становятся неочевидными, повышается значение принципа пробабиллизма. Данные признаки социальной anomии особенно сильно сказываются на таком способе нормативной регуляции, как мораль.

В морали не всегда возможны компромиссы, поскольку это компромиссы с совестью, ведь мораль функционирует на двух уровнях: общественном и индивидуальном. Хорошему человеку трудно жить в плохом обществе, паразитирующем на моральной фразеологии, но, фактически, принимающее зло за норму. Нельзя «слегка отвергать мораль» так же, как и нельзя быть «немного мертвым». Кроме того, нельзя перекладывать ответственность за свои индивидуальные поступки на общество, ссылаясь на то, что оно ущербное, anomичное, «плохое».

В православной традиции ребенок несет моральную ответственность за свои поступки с семи лет. УК РФ предполагает наказание за ряд особо тяжких преступлений с 14 лет. Поэтому ключевой формой воспитания молодежи должна стать следующая: ответственность за аморальный поступок несет тот, кто его совершил. Не родители, которые уделяли детям слишком мало внимания или вели асоциальный образ жизни; не друзья, которые уговорили впервые украсть или закурить; не общество, которое заставляло быть злым и жестоким, чтобы выжить; не государство, которое создает неравные стартовые условия для молодых людей. За каждый свой поступок человек отвечает сам. Конечно, вышеперечисленные факторы значительно усложняют выбор в пользу нравственности, морального долженствования и здравого смысла. Быть добрым среди добрых людей проще, чем среди злых. Однако сложно представить современного подростка, который за всю свою жизнь не приобрел ни малейшего понятия о добре и благе. Современное российское общество претендует на переход к новому, информационному этапу своего развития. И говорить о том, что мы недополучили какой-либо информации о том, что можно и чего нельзя – значит говорить неправду. Если информация недополучена, значит, ее просто не хотели получить.

Задача современной молодежи – научиться принимать на себя ответственность за собственные поступки. Задача старшего поколения – поступать аналогично. Нужно научиться быть моральным в плохом обществе, и когда наберется

критическая масса людей, пытающихся поступать и поступающих правильно, общество постепенно станет не только хорошим, пригодным для жизни, но и комфортным для личностного совершенствования его членов.

---

**Кожевникова Т.В., Насонова Н.А.**  
**Внедрение информационных технологий веб-опроса**  
**с целью оптимизации спроса и предложения на**  
**рынке труда**

*ВЦ ДВО РАН, ХГАЭП, Хабаровск*

В Хабаровском крае развитие высшего профессионального образования во многом определяется состоянием всех сфер социально-экономической и политической жизни региона. Требования к уровню подготовки и количеству специалистов резко возрастают в период реформирования общества и переломных моментов в экономике страны.

В целях удовлетворения потребности экономики края в специалистах, отраслевым министерством, администрациям городов и районов края необходимо развивать взаимодействие с вузами Дальневосточного региона для формирования целевого заказа востребованных специалистов.

Предлагается изучить рынок предложения работодателей и соотнести с ним ожидания выпускников экономического профиля, а также изучить на основе веб-опроса студентов критерии выбора региона проживания и работодателя, попробовать связать желание и профессиональные возможности выпускников (предложение) с реальной существующей потребностью в рабочей силе у работодателей (спрос).

Предложенное исследование поможет определить значимые критерии, которыми руководствуется выпускник при выборе места работы. Учитывая, что ДФО готовится принять ряд инновационных проектов: строительство терминала в ПГТ Ванино, Космодрома «Свободный» в Амурской области и т.п. Это поможет решить вопрос перспективного кадрового обеспечения инновационных проектов квалифицированными специалистами, оптимизировать план набора и выпуска, модернизировать список специальностей в зависимости от нужд или от реальной потребности в специалистах.

Ввиду того, что поставленные задачи достаточно трудоемки и требуют больших временных ресурсов, предлагается экспериментальная площадка: исследовать поставленные вопросы в рамках одного элемента субъекта Хабаровский край – Хабаровск, провести веб-опрос студентов в ХГАЭП. После завершения первого этапа и определения всех информационных технологий перейти к анализу кадрового обеспечения во всех субъектах ДФО, расширив базу данных (базу знаний).

По данным проведенного веб-опроса предлагается сопоставить, сколько в регионе уже имеется специалистов выбранного профиля, какова потребность в специалистах по данным службы занятости и сколько студентов выражают желание оставаться в регионах ДФО.

Планируется провести сравнение с данным официальной статистики о занятости по отраслям, потребности в специалистах, количеству заявок на специа-

листов от работодателей, выпускаемых ХГАЭП, административным единицам Хабаровского края и субъектам ДФО, выявить мотивацию на переезд, уровень доходов, устраивающих респондентов и значимость для них наличия социального пакета и развитости социальной сферы.

Реализация достоверных социологических исследований в онлайн требует предварительной проверки технических и методических приемов, разрешения основных вопросов обеспечения надежности и достоверности данных, утверждения общих методологических принципов. Инновационная методика веб-опроса основана на повсеместной информатизации населения и использует опосредованное компьютером общение. Исследовательский опыт отечественных и зарубежных ученых показывает, что Интернет позволяет не только ускорить сбор первичной социологической информации, но и добиться значительных преимуществ в распределении финансовых и организационных ресурсов для исследования новых социальных процессов.

Проведенный веб-опрос был реализован на базе сервиса Google Drive.

Положительное решение в пользу выбора этого сервиса принято на основании нескольких составляющих: автоматический сбор результатов; мгновенное получение результатов; уведомление о заполнении форм; интеграция с googledocs; сервис является бесплатным; нет ограничений по количеству собранных данных.

В тестовом веб-опросе приняли участие 68 выпускников (мужчины и женщины), приблизительно в равных долях. Возраст респондентов – от 20 до 23 лет. 68% от опрошенных – постоянные жители Хабаровского края (остальные жители других регионов ДФО). Основная масса опрошенных (48%) желает работать в организациях с государственной формой собственности. Отрасли экономики, наиболее привлекательные для работы выпускников составляют: деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий, страховая деятельность и строительство. Всех респондентов интересует перспектива карьерного роста. Уровень ожидаемой заработной платы: 26-30 тыс.руб. 50% опрошенных респондентов заинтересованы в получении жилья по льготной ипотеке. Мобильность: каждый третий готов на переезд в дальневосточные регионы, при условии предоставления перспективной работы и возможности приобретения жилья. Наиболее привлекательными для закрепления за территориями считают Хабаровский край (43%), Приморский край (33%). Осведомлены об инновационных проектах ДФО и убеждены в перспективности жизни в ДФО 68% опрошенных респондентов.

Из проведенного тестового опроса, можно сделать следующие выводы. Информационные технологии проведения веб-опросов на базе сервиса Google Drive оправдали себя, а именно, эта технология проста в освоении и использовании. Информация, полученная с использованием сервиса Google Drive, легко интерпретируется и обрабатывается средствами MS Office.

С целью определения потребности в специалистах экономического профиля в г.Хабаровске и Хабаровском крае проведен срез информации по сайтам, публикующим списки вакансий (<http://www.rabota27.ru>, <http://www.khabarovsk.farpost.ru/job>, <http://www.upzan.khv.ru>).

По информации на июль 2013г., предложено около 900 вакансий для специалистов экономического профиля. В частности, 10 % предложенных вакансий – это предприятия государственной формы собственности, а 90% – частные пред-

приятия. По данным опроса 48% выпускников ожидают вакансии в государственном секторе экономики. Также установлено, что 36% выпускников ожидают заработную плату в размере более 30 тыс. рублей в месяц, реально только 3% работодателей предлагают такой уровень заработной платы. Соответственно по данным веб-опроса менее 9,6% согласны заполнить вакансии с заработной платой от 15-20 тыс. рублей, в то время как 50% работодателей предлагают именно такой уровень заработной платы.

По приведенному исследованию можно сделать выводы:

1. Выпускники имеют завышенные ожидания уровня заработной платы.
2. Выпускники больше ориентированы на работу в госсекторе, в то время как на предприятиях государственной формы собственности весьма ограниченное количество вакансий.
3. Необходимо внедрение учебных курсов рамках вариативной части ФГОСов, ориентирующих выпускников на работу в малом и среднем бизнесе.

Информационные технологии проведения веб-опросов на базе сервиса Google Drive оправдали себя, а именно, эта технология проста в освоении и использовании. Информация, полученная с использованием сервиса Google Drive, легко интерпретируется и обрабатывается средствами MS Office.

Информационная система на базе современных информационных технологий позволяет проводить мониторинг на предмет выявления предпочтений на рынке труда, как у будущих специалистов (студентов), так и у работодателей, добиваться оптимального соотношения между спросом и предложением, проводить модельные исследования рынка труда, позволяет проводить корректировку учебных программ, ориентируясь на запросы рынка труда.

---

**Колесникова А.В.**

**Проблема накопления древесных отходов в  
приграничных регионах Сибирского и  
Дальневосточного федеральных округов**

*ФГБОУ ВПО «ЗабГУ», г. Чита*

*Работа выполнена при поддержке проекта РГНФ: № 13-02-00093 «Стимулы и анти-стимулы для повышения эффективности использования лесных ресурсов в условиях приграничного региона».*

В настоящее время перед ЛПК России стоит проблема накопления древесных (в том числе лесосечных) отходов. Данная проблема особо актуальна для приграничных к Китаю регионов Сибири и Дальнего Востока. Это связано с большим объемом лесозаготовок, а также отдаленностью предприятий по глубокой переработке древесины.

Традиционно основными направлениями использования древесных отходов являются: производство плитной продукции; целлюлозно-бумажная промышленность и лесохимическая промышленность. Производственные мощности по производству указанной продукции на территории Российской Федерации размещены крайне неравномерно. Основные объемы заготовки и переработки древесины сосредоточены в Европейской части страны – Северо-Западном и

Центральных федеральных округах; мощности по производству плитной продукции и целлюлозы расположены также и в Сибирском и федеральном округе (Красноярский край, Иркутская область, Республика Бурятия). По данным Росстата, в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах расположено соответственно 22,6% и 0,23% от общероссийского объема производственных мощностей по производству ДВП; 7,9% и 1,27% – по производству ДСП; 6,99% и 0,01 – по производству фанеры; 25,67% и 0,0% – по производству целлюлозы; 6,09% и 0,33 – по производству бумаги и картона.

Использование мощностей в Сибирском федеральном округе составляет: 71,45% по производству целлюлозы; 73,35% – ДВП; 78,19% – ДСП; 54,05 – фанеры; в Дальневосточном федеральном округе – 46,05% по производству ДСП. Таким образом, потребность сырья для дозагрузки имеющихся в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах мощностей составляет около 6,4 млн. куб. м. В 2011 году отходы лесопильного производства в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах составляли около 8,64 млн. куб. м.

С учетом изложенного, актуальной задачей является развитие предприятий по глубокой комплексной переработке древесины на территории Сибирского и Дальневосточного федеральных округов. Учитывая, что в настоящее время в приграничных регионах указанных федеральных округов практически отсутствуют крупные предприятия по глубокой переработке древесины (компаний, имеющих финансовые возможности расширить бизнес за счет создания дополнительных мощностей), а имеющиеся же игроки, занятые преимущественно лесопилением и поставками пиловочника и лесоматериалов, прошедших минимальную обработку, не обладают достаточным объемом финансовых средств для инвестирования их в создание предприятий по глубокой переработке древесины, целесообразно принять меры, направленные на снижение себестоимости выпускаемой продукции; развитие в России рынка «длинных денег»; поощрение инвесторов, финансирующих проекты по созданию предприятий по глубокой переработке древесины, а также активно внедряющих инновации в данной отрасли, в регионах Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.

Кроме того, имеет смысл обеспечить государственное стимулирование переработки и утилизации древесных отходов: субсидирование производителей топливной щепы, топливных брикетов и гранул из древесных отходов; осуществление финансовой поддержки предприятий, осуществляющих инвестирование в производство и использование древесных отходов; стимулирование перевода коммунальной энергетики на биотопливо (возможно за счет принятия мер по стимулированию лесозаготовителей (лесосечные отходы) и предприятий ЖКХ (в части перехода на биотопливо)). Подобные меры применяются в Финляндии в соответствии с Планом Действий по Возобновляемым Энергоресурсам.

---

### **Коробков И.Е., Шавлохова Е.С. Персидский бунт 1797 года**

*Академия ИМСИТ г. Краснодар*

22 июля – начало августа в Екатеринодаре начались события, вошедшие в историю под названием Персидского бунта [1].

Причины его возникновения кроются в самом устройстве казачьего войска. В войске со времён Запорожской Сечи складывалась классовая рознь. Уже с тех времён между старшинами и рядовыми казаками лежала глубокая пропасть. Когда же в Черноморском войске старшинам были пожалованы военные чины, когда и служебным положением, и внешними, наружными признаками русское правительство резко ограничило старшин от рядовых казаков, тогда это обособление перешло в образование особого сословия в войске, которое сами казаки стали называть уже не старшиной, а панством [2, с.605]. Это шло вопреки казачьим представлениям о равенстве и справедливости и послужило истоком дальнейших недовольств.

28 июня произошло ещё одно событие, повлиявшее на дальнейшее неблагоприятное развитие событий. Войсковым атаманом Черноморского казачьего войска по царскому указу, а не по выбору общества назначен занимавший должность войскового писаря Тимофей Котляревский [3]. Это вызвало бурные недовольство среди казаков, которые избирались свободными голосами куреней и на определенный срок, после которого избранные опять становились в общий ряд с остальными [4].

В 1796 году шла Русско-персидская война, в которой принимали участие черноморские казаки. Но войны, как таковой, не было, не считая мелких стычек и столкновения на Зензелинском берегу, где черноморцы проявили храбрость и мужество. Весь отряд черноморцев, значительно поредел от болезней и смертности. К тому же 28 января 1797 года умер и войсковой судья Головатый. Военных действий не было, тратились силы на ненужные перемещения и часто непосильные работы. Сам главнокомандующий граф Валериан Зубов только переписывался из прекрасного далёка с ближайшими начальниками казаков. В связи с этим, вся неопределённость и непонятность ситуации возбудило в казаках злость и стремление к лучшей жизни. Возникали побег, сколько не от предательства родины, столько от неопределённости и страха от постоянно умиравших сотоварищей. В мае 1797 года черноморцы под командой полковника Чернышева были направлены обратно на родину. И персидский поход так же бес толково был закончен, как и начат [2,с.653].Итоги похода для черноморцев следующие: казаки потеряли почти половину своих товарищей, многие были истощённые и переболевшие и никаких регалий из-за смерти Екатерины Великой и последовавшего за этим отвода войск. Невнимание и постоянные мытарства и неурядицы, невыполнение справедливых требований породили внутри коллектива чувство нравственной обиды.

Казаки, возвратившиеся из Персидского похода, отказались разойтись по куреням и потребовали выдачи жалованья и провианта, наказания злоупотреблявших властью старшин [1]. Этот совершенно естественный протест и был обращён в бунт. Казаки подготовили прошение в войсковое правительство с просьбой принять к рассмотрению и 23 июля передали его. Содержание его было следующее:

1) До Усть-Лабы багаж целой тысячи пехоты доставлен был на войсковых волах. Оттуда же и до Астрахани наняты были вольные чумаки, и за провоз и за провоз ими казачьего багажа было удержано по 50 коп. из жалования каждого казака, всего 50 рублей. Казаки покупали также за свой счёт сено и деготь

[2,с.656]. Естественно, что казаки были вправе требовать оплаты волов в счёт войска, как осуществлялся провоз до Усть-Лабы.

2) Запас казачьего провианта в 64 четверти, хранившийся в Баку, продан казачьей старшиной по 11 р. за четверть, которых казаки также не получили.

3) За возведение батарей казакам выдано было две бочки горячего вина, но казаки выпили только по три порции, а остальное осталось у командующего.

4) Во флоте казаки не получали порцию и провизию натурой и деньгами наравне с матросами.

А также многие другие ущемления в правах и откровенное обирание.

Таким образом, дело обстояло так, что, казалось, достаточно было удовлетворить эти обоснованные просьбы и дело бы закончилось мирно. И сами казаки не чувствовали себя бунтарями, а искали законного удовлетворения их справедливых претензий, ожидая приезда из Тамани Тимофея Котляревского. Но он, однако, не стал вникать в жалобы и, опасаясь, чтобы казаки не сместили его с уже полученной атаманской должности, пошёл себя вероломно, вызвав из Усть-Лабинской крепости регулярные войска [1].

5 августа Котляревский сделал войсковому правительству предложение “взять под арест возмутителей”. Но произошло всё иначе. При попытке арестовать руководителей Ф.Дикуну и О.Шмально казаки прогнали посланного в крепость войскового пушкаря с канонерами, и после этого на городском рынке произошло столкновение казаков и старшин. В результате этих событий атаман бежал в Усть-Лабинскую крепость, а восставшие вышли из города и остановились лагерем “близ кладбища, при колодезе”[5].

После этого события количество казаков возросло с 300 до 500 по причины общего недовольства поведением старшин и обиранием обычного населения. Началась расправа над старшинами. Евтихию Чепеги проломил голову, а Еремееву нанесли рану в спину [2,с.661]. Избиты были и другие старшины. Господствующая вражда между двумя классами стала явной.

Единственным, кто поддерживал переговоры с казаками был войсковой есаул М.С. Гулик. Сам Котляревский струсил, сбежал из города и взвалил на него обязанности по успокоению казаков, которые должен был выполнять сам.

9 августа в Екатеринодар прибыл инспектор казачьих войск Пузыревский, который вступил в переговоры с восставшими. Однако дальнейшего развития события в городе не получили, так как Пузыревскому удалось обмануть казаков предложением “избрать из себя 14 человек самых первейших и отважнейших людей для отправки к государю с донесением о их нуждах” [6]. Трудно поверить, что такую неоправданную провокацию позволили себе такие высокие чины как войсковой атаман черноморских казаков и облечённый доверием императора инспектор кавалерийских полков. Казаки, искренне поверившие великому Монарху и воспринявшие это с величайшей торжественностью. Свободные от службы они разошлись по домам, отрешённых ими же от должностей атаманов допустили снова на места. Котляревский отправился в Петербург другой дорогой, а Пузыревский вернулся в Ставропольскую крепость.

12 августа депутация казаков выехала в С. – Петербург. На снаряжение и проезд депутации было истрачено более 2 тысяч рублей, что ещё раз подтверждает всю серьёзность намерений черноморцев. Тем временем Котляревский тайно послал другую депутацию на имя царя, где настойчиво просил арестовать



виновных в мятеже и бунте казаков. И в Гатчине все депутаты были арестованы и брошены в Петропавловскую крепость.

Волнения, вскоре охватившие всю Черноморию, и судебные процессы над восставшими продолжались ещё несколько лет. Более двухсот обвиняемых были брошены в ямы Екатеринодарского острога, многие умерли до суда... “Депутатов” судили в столице. Павел I “помиловал” осуждённых, повелев Дикуна, Шмалько, Собакаря и Полового высечь кнутом, поставить клейма и сослать в Сибирь, а прочих освободить [7].

В Екатеринодар бывшие узники вернулись 10 марта 1800 г., но не все. Дикун и Шмалько умерли. Собакарь и Половой были биты кнутом, клеймены и сосланы в Сибирь. Положение подсудимых в Екатеринодаре было в высшей степени тяжёлое. Сначала арестованные сидели в вырытых в земле ямах, потом их перевели в Усть-лабинскую тюрьму, где положение их было не легче. Арестованные были помещены в открытых сараях, не защищённых ни от солнца, ни от дождя. Также Котляревский попросил комиссию избавить войско от расходов на бунтовщиков, желая всячески досадить им. Арестованным приходилось самим осуществлять доставку воды, а также осуществлять другие работы. Причём десять депутатов даже не были в Екатеринодаре во время волнений, но на это Котляревский заявил, что они главные бунтовщики уже потому, что их избрали депутатами в Петербург. Обобщая все данные: из 14 депутатов сидевших в Петропавловской крепости в Петербурге, в течение первого же года умер один, из 222 казаков, попавших в усть-лабинскую тюрьму, умерло 55 человек, т.е. почти 25 процентов. Цифра смертности ужасающая. Очевидно, положение несчастных узников было выше всякой меры тяжёлым [2,с.680].

Стоит отметить, что атаман Т. Котляревский продолжавший занимать свою должность поселился в С. – Петербурге, опасаясь за свою жизнь, и руководил оттуда делами казачества, что, по меньшей мере, странно.

Так закончился персидский бунт. Это был последний акт из истории славного Запорожья, лебединая песня его сынов-черноморцев о казачьей воле и демократических порядках. Над казачьим самоуправлением и вольностями поставлен был крест. Умерли стихийные демократические течения казачества, умерло выборное начало, умерла войсковая рада [2,с.684].

...

1. ГАКК, ф. 249, оп. 1, д. 363, л. 5-6, 12, 45, 239-240.

2. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска, том I с.605, с. 653, с. 656, с. 661, с. 680, с. 684 пер. на современный русский язык. Адм. Краснодар. края. – Переиздание. – Краснодар: [Б. и.].

3. ГАКК, ф. 250, оп. 1, д.47, л.67.

4. Голобуцкий В.А. Запорожское казачество. Киев, 1957. с. 462

5. ГАКК, ф. 249, оп. 1, д. 363.

6. ГАКК, ф.249, оп. 1, д. 363, л. 27, 22, 34-38, 107, 241; д.370, л. 43.

7. ГАКК, ф.249, оп. 1, д.363, л.139, 241; д. 370, л. 37-42, 199, 201; ф. 764, оп. 1, д.4, л.1; ф.250, оп. 2, д. 96; ф. 764, оп. 1, л.4, л. 1, 1 об.

**Костоусова Е.Ю.**  
**Разработка учебно-методического обеспечения**  
**организации практики в СПО**

*БУ СПО ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж»*

В условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования 3-го поколения особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ОПОП СПО. С введением ФГОС появилась необходимость пересмотра основных подходов к разработке рабочей программной документации по учебной и производственной практикам, что усложнено отсутствием типовых Государственных программ по практике.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и реализует модели учебной и производственной практики, учитывая специфику образовательного учреждения, баз практики и потребности работодателей. Разработка новых программ практик обусловлена следующими факторами: необходимостью усиления практической направленности среднего профессионального образования; возросшими требованиями работодателей к профессионально важным качествам личности специалиста; потребностью создания методических рекомендаций, а также системы контроля, оценки и аттестации студентов-практикантов, позволяющих строить технологию производственной практики на диагностируемой и прогнозируемой основе. Новая «Программа практики» должна являться документом, регламентирующим разработку программ всех видов практик, предусмотренных ФГОС СПО. В данном документе должна быть разработана программа, раскрывающая особенности конкретного вида практики, отвечающая целям и задачам, определённым ФГОС СПО и в основной образовательной программе. Для обеспечения реализации программ практики в основной образовательной программе необходимо разработать учебно-методический комплект (УМК). Структура УМК должна включать следующие компоненты: программы практик различных видов, задания для студента, дневник практики, контрольно-измерительные материалы.

Модульные программы и программы практик, в свою очередь, должны быть основаны на компетенциях, которые ориентированы на потребности работодателя. Для этого необходимо обеспечить взаимодействие образовательных учреждений и работодателей, с целью выявления дополнительных компетенций и внесение коррективов при разработке программ.

Задания для прохождения конкретного вида практики должны содержать все виды работ, предусмотренные в Рабочей программе ПМ. Задание можно оформить в виде таблицы:

| Вид профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции (ПК) | Виды работ |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|
| ПМ*                               | ПК*-ПК**                          |            |

К заданиям прилагается Аттестационный лист, содержащий в себе все компетенции, которые могут быть оценены руководителями или наставниками в процессе выполнения определенных видов работ период прохождения практики. Тем самым, на этапе контроля и оценки освоения профессиональных компетен-

ций привлекаются работодатели, которые дают свою оценку результата. Аттестационный лист может иметь следующую форму:

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки<br>результата | Формы<br>контроля |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
| ПК*                                                    |                                          |                   |
| Компетенция<br>сформирована/не сформирована            | подпись                                  |                   |

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, требования к которым также разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до студентов в определенные сроки.

Таким образом, образовательное учреждение и работодатели заинтересованы не только в четкой организации процесса прохождения учебной и производственной практик, но и обеспечении документации по сопровождению процесса контроля.

### Котлярова Ю.А. Особенности внутрисемейных отношений в семье наркозависимого подростка

*НИУ «БелГУ», Белгород*

Неблагополучие в семье имеет большое значение в формировании аддиктивного поведения подростка, а при наркотизации одного из членов семьи, деформируется вся система внутрисемейных взаимоотношений.

В результате совместной жизни с наркозависимым подростком его родители постепенно погружаются в проблемы глубокой психической травматизации, которая вторично вызывает болезненные отклонения. Созависимость – комплекс особых черт характера, мешающих нормальной семейной жизни, появляющийся у близких несовершеннолетнего с зависимостью от ПАВ в результате постоянной психической травматизации и субъективной неразрешимости внутрисемейного конфликта со стороны взрослых членов семьи.

Выделяют следующие стратегии созависимых лиц, способствующие развитию аддиктивного поведения: чувство чрезмерной лояльности к ребенку-наркоману; желание справиться с трудностями его поведения; своеобразное чувство не только ответственности, но и вины зато что у подростка развилась наркозависимость; стремление сохранить позитивное впечатление о семье среди окружающих; стремление предотвратить опасные ситуации (угрозу ухудшения социального положения из-за деструктивного поведения подростка); подсознательное желание быть незаменимым, необходимым для наркозависимого подростка [Л.Г. Гуслякова, Хрестоматия по технологиям социальной работы. Барнаул., 2000].

Для созависимых семей характерны такие нарушения как недостаточность запретов, недостаточность обязанностей – требований к подростку, недостаточность санкций, применяемых к подростку. В случае недостаточности требований – обязанностей и требований – запретов подросток характеризуется минимальным вовлечением в общие семейные занятия, что проявляется в высказываниях

родителей о трудности привлечения ребенка к какому-либо делу по дому. Даже если и существуют какие-либо запреты, подросток легко их нарушает, зная, что никто с него не спросит. Он не отчитывается перед родителями, которые не хотят или не могут установить какие-либо границы его поведения [О.А. Шорохова. Жизненные ловушки зависимости и созависимости. СПб., 2002].

Воспитательная неуверенность родителя и страх утраты ребенка относятся к нарушениям взаимного влияния членов семьи. Они могут быть обусловлены нарушениями воспитания либо по типу потворствующей гиперпротекции, либо пониженным уровнем требований к подростку. В этом случае происходит своеобразное перераспределение власти в семье между родителем и подростком в пользу последнего. Родитель «идет на поводу» у подростка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя положения «минимум требований – максимум прав». «Слабое место» – неуверенность, боязнь ошибки, преувеличение представлений о хрупкости ребенка, его болезненности, беззащитности. Страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к любому пожеланию ребенка и спешить удовлетворить его, либо опекают.

Таким образом, внутрисемейные отношения в семьях наркозависимых подростков носят дисгармоничный характер. Отмечается нарушение эмоционального контакта между родителями и подростками, что определяет формирование эффекта созависимости. Нарушенные, дисгармоничные внутрисемейные отношения являются одной из базовых причин становления аддиктивного поведения у подростков. Эти отношения могут значительно деформироваться в связи с наркотизацией подростка.

---

### **Кривецков Г.И. Прямое параллельное знание**

*ГБОУ СПО МО «ОЗМК», г. Орехово-Зуево, Московской обл.*

В поисках методов получения более глубоких знаний мы наткнулись на одно серьёзное препятствие, которое связано с ограниченной природой нашего ума, возникшей из-за несовершенства его материальной структуры. Это он не пускает нас далее. Те принципы обучения, которые мы сегодня используем в образовании, уже полностью соответствуют пределу его возможностей. Дальнейшее их совершенствование нам ничего не даёт и уже не даст. Это приводит только к обычной «шлифовке» образовательного процесса и не более того. Мы сами себя в образовании пока улучшить и превзойти не можем.

Нашей науке сегодня структуру тела человека пока усовершенствовать не удаётся. Это значит, что у нас ещё нет возможности изменить потенциал нашего разумного физического органа – мозга, который обеспечивается тем самым серым веществом. С материальной точки зрения – это предел в развитии современного человека и нам остаётся только ждать появления нового вида со сверхразумной структурой материи [1]. Получается, что только он может дать нам возможность эволюционировать в своём разуме далее.

Учёные пытаются преодолеть этот барьер и найти средства повышающие производительность нашего разума путём попыток соединения мозга человека с компьютерным чипом. Их соединение, возможно, станет реальностью, но это только возможность расширения объёма «прошлых» знаний и не более того. Сами чипы не смогут для нас приобретать новые знания, но такое их расширение даст нам возможность иметь больший объём информации в нашем мозге. Они могут привести нас к новым знаниям, но ограничение нашего мозга всё равно остаётся. Это не станет для человека глобальным прорывом к новым знаниям. Материально, при помощи новой «механики» ума, мы не будем в состоянии глобально повысить их уровень. «Механический» путь не приведёт нас к сверхразумному знанию [2], но как же нам быть далее?

При современном процессе образования мы получаем знания как некоторую накопительную последовательность. Предположим, что это последовательность  $a_1, a_2, a_3, a_4$ , где  $a_n$  – это какая-то часть единого знания, причём  $a_1 < a_2 < a_3 < a_4$ . Её можно отнести к эмпирическим знаниям прошлого. Знания настоящего – это те знания, которые мы уже имеем сегодня в мыслях, но которые ещё не оформлены на материальном носителе. Знания будущего – это те знания, которые мы только предполагаем получить, но которых пока не имеем даже в мыслях. В будущем, с большой вероятностью, может существовать новая последовательность:  $a_5, a_6, a_7, a_8$ , которая продолжает предыдущую последовательность прошлого знания  $a_1, a_2, a_3, a_4$ , полученную нами ранее. Новые знания  $a_5, a_6, a_7, a_8$  уже где-то должны существовать (иначе, где бы мы их взяли), причём, промежуток знаний от  $a_4$  до  $a_5$  можно считать знаниями настоящего времени. Мы знаем, что уже может существовать знание  $a_5$ , но оно пока нами ещё не материализовано. Чтобы прийти к нему нам необходимо усвоить все предыдущие знания  $a_1, a_2, a_3, a_4$ , что мы и делаем в нашем образовании. Как оказывается, уровень разума и эта последовательность знаний  $a_1, a_2, a_3, a_4, a_5, a_6, a_7, a_8$  неким образом связаны между собой: если наш уровень разума низкий, то мы, допустим, можем открыть только последовательность  $a_1, a_2$ , а если он более высокий, то цепочка знаний становится большей –  $a_1, a_2, a_3, a_4$ . Открытие знания  $a_5$  и остальных уровней будущего знания будет происходить до тех пор, пока возможности человека не исчерпают себя. Только истина бесконечна, а наши возможности ограничены.

Современный человек уже сегодня может обладать прямым непосредственным знанием. Такие возможности в нём заложены, только их мало кто развивает. При прямом знании ему уже не придётся изучать последовательно элементы  $a_1, a_2, a_3, a_4, a_5, a_6, a_7, a_8$ , потому что такой человек будет сразу же обладать всей этой последовательностью элементов в целом, причём имея самые полные и безошибочные знания о них. Это уже будут не обычные последовательные, а прямые параллельные знания. Но без достижения определённого уровня нашего разума, мы не сможем преодолеть этот эволюционный барьер к прямому параллельному знанию.

Представим себе, что нам необходимо построить дом. При этом, обычный архитектор, используя последовательные знания, по своим эмпирическим формулам создаёт его проект, и только затем этот дом строится обычным способом по проекту, возможно, не лишённого ошибки. Будущий архитектор, используя прямые параллельные знания, уже будет иметь полное непосредственное знание об этом доме. Ему не нужен будет никакой проект. Он просто будет иметь зна-

ния до мельчайших деталей, как всё это будет строиться. В этом случае полностью исключается какая-либо ошибка, которую может не избежать архитектор последовательного знания.

Может быть, уже хватит «шлифовать» учебный процесс! Нам давно пора бы увидеть в нём то, что может использоваться в нашем будущем и отбросить всё то, что мешает нам перейти к учебному процессу совершенно другого рода – процессу прямого получения знаний [3]. Только он может стать глобальным прорывом к Истине. Это необходимо сделать уже сегодня, но не посредством и не при помощи нашего ума, а с использованием для этих целей более высокого разума, который природой уже заложен в нас, но который пока в нас не развит и не развивается. Переход к нему позволит обычному человеку самому, изменяя структуру своего разума, перейти на новый уровень эволюции – к разуму будущего супраментального человека [4]. До сих пор никто ещё перед собой такой серьёзной цели не ставил – это преодоление материального несовершенства структуры разума при помощи его преобразования и трансформации в процессе обучения. Такие первые попытки изменения разума человека в мире уже имеют место и дали положительный результат.

...

1. Сатпрем «Шри Ауробиндо или путешествие сознания»
2. Кривецков Г.И. (Гениван) «Глобальный прорыв к Знанию», издательство ООО «ИТЦ "Маска"», г. Москва, 2008г. (<http://genivan54.narod.ru>)
3. Кривецков Г.И. (Гениван) «Глобальный прорыв к Знанию», издательство ООО «ИТЦ "Маска"», г. Москва, 2008г. (<http://genivan54.narod.ru>)
4. Сатпрем «Шри Ауробиндо или путешествие сознания»

---

#### **Крылова И.А. К вопросу о тестировании при помощи обучающей среды Moodle**

*РГПУ им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург*

Moodle – аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Система управления обучением Moodle предоставляет широкий спектр возможностей для построения различных обучающих и контрольных тестов.

Элемент курса «Тест» предлагает несколько типов вопросов – множественный выбор, верно/неверно, краткий ответ, числовой ответ, эссе, на соответствие, вложенные ответы и др.

В качестве самостоятельной подготовки к контрольной работе по определённой грамматической теме студентам можно предложить обучающий тест. В качестве некоторых характеристик теста устанавливаются следующие параметры: тип вопроса «множественный выбор», количество попыток прохождения теста – неограниченное, порядок вопросов – случайное перемешивание и случай-

ный порядок ответов. Таким образом, студент может проходить тест неограниченное количество раз, пока результат не достигнет 100%, т. е. полностью безошибочного прохождения теста. Ответы из категории множественного выбора перемешиваются при каждой новой попытке пройти тест, поэтому вероятность запоминания правильного ответа снижается. При повторном прохождении лекции порядок представления вопросов также меняется.

Преподаватель может оценить активность и успешность работы студентов на странице теста «Результаты», которая включает в себя такие разделы, как оценки, подробные ответы и статистика.

Контрольное тестирование проводится с помощью системы Moodle непосредственно на занятии. Для этого печатный вариант теста предварительно переводится в электронный формат. Разнообразный инструментальный тестовый системы Moodle позволяет включить не только вопрос на «множественный выбор», но и «краткий ответ», когда студент вводит в качестве ответа одно или несколько слов. Ответы оцениваются путем сравнения с разными образцами ответов, предложенных преподавателем. Такое задание исключает пропуск орфографической ошибки в ответе учащегося. Тип вопроса «на соответствие» подразумевает выбор ответа на каждый из нескольких вопросов из списка возможных.

Контрольный тест делается доступным для студентов исключительно во время занятия, количество попыток прохождения теста снижается до одного и выставляется ограничение по времени. При таком виде тестирования ускоряется и упрощается процесс проверки правильности выполнения теста и его оценивание. Шкала оценки устанавливается самим преподавателем.

Рассмотренные формы контроля знаний учащихся позволяют сделать вывод о том, что система управления обучением Moodle может быть использована не только для организации дистанционного обучения, но, безусловно, будет полезна и в учебном процессе традиционной школы и вуза.

---

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учеб. пособие, 2-е изд. испр. и дополн. – Харьков, ХНАГХ, 2009.

2. Центр дистанционной поддержки обучения ГОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена" – [<http://moodle.herzen.spb.ru/>], (дата обращения 09.09.2013).

3. Moodle Center : В помощь преподавателю : создание электронных курсов в Moodle – [<http://moodle-center.ru>], (дата обращения 09.09.2013).

---

### **Кудрявцева И.А.**

#### **Круглый стол со студентами: плюсы и минусы**

*Филиал СПбГУ в г. Череповце*

Компетентностный подход, на основе которого составлены стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, требует от специалиста не только и не столько обладания информацией и теоретического понимания, сколько умения найти суть проблемы и пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний.

Одной из активных форм организационного взаимодействия, позволяющей формировать у студентов такие общекультурные компетенции, как владение культурой мышления, постановке цели и выбору путей ее достижения; умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, готовности к работе в коллективе, является «круглый стол».

В практике образовательного процесса вуза под «круглым столом» часто понимается семинарское занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

В Филиале СПбГЭУ в г. Череповце стало традицией проведение «круглых столов» со студентами в рамках подготовки к ежегодной студенческой научно-практической конференции. Выбор темы, как правило, обуславливается несколькими моментами: она должна быть достаточно конкретна, актуальна, представлять непосредственный интерес для участников.

На подготовительном этапе подбираются участники и определяются эксперты (люди, обладающие необходимыми знаниями по проблеме, способные дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы). В качестве участников дискуссии обычно выступают студенты, экспертами выбираются преподаватели либо приглашенные гости. На заседании кафедры разрабатывается сценарий «круглого стола», что позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе. В сценарии определяется понятийный аппарат (тезаурус); разрабатывается вступительная речь ведущего, составляется перечень вопросов дискуссионного характера, распределяются темы «домашних заготовок» – докладов. Обычно в рамках подготовки к «круглому столу» также составляется анкета для участников с целью получить объективное представление о мнении собравшихся по обсуждаемой проблеме. Сама встреча «за круглым столом» проходит в следующем формате: участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Завершающим этапом является подведение заключительных итогов ведущим и установление общих результатов проводимого мероприятия. В целом, как показывает опыт проведения «круглых столов», это достаточно эффективная форма научной работы со студентами. В качестве недостатков отметить следующее: 1. В студенческих докладах («домашних заготовках») часто теоретическая сторона полностью подменяет практическую. Отсюда – слабая связь теории с практикой, некоторая «оторванность» выступлений от реальности. 2. В силу ограниченности по времени работы (в рамках стандартного семинарского занятия – 1 час 30 минут), многие проблемы обсуждаются достаточно поверхностно. 3. Слабая вовлеченность в обсуждение поставленных вопросов «гостей» Круглого стола, в дискуссии принимают участие в основном студенты, готовившие доклады, эксперты и непосредственно ведущий.

Для решения этих проблем можно предложить следующие шаги:

1. Создавать рабочую группу по подготовке «круглого стола», в которую войдут студенты и преподаватели. Совместно с рабочей группой выработать, описать и обосновать выбор темы для обсуждения. 2. Подбирать теоретический и справочный материал как пособие при подготовке «круглого стола».



3. Каждому участнику «круглого стола» выдавать ориентировочный план обсуждения поставленных вопросов.

---

**Кулиш А.В., Иванова И.В.**  
**Использование сетевых экранов для защиты**  
**корпоративных данных**

*Горный университет, г.Санкт-Петербург*

Информационные технологии – это одна из важнейших составляющая любой организации. Современная компания немыслима без систем электронного документооборота и других технологий, где все делается при помощи информационных систем. Для защиты информации, как самое популярное решение, используется резервирование, но его недостаточно для бесперебойной работы информационных систем. Построение отказоустойчивых систем, способных работать непрерывно и быть устойчивым к информационным атакам, становится все более актуальным и востребованным. Так же важным является отказоустойчивое обеспечение безопасности доступа к современным сетевым ресурсам и распределённым центрам обработки данных (ЦОД)

**Сетевая безопасность информационной системы (ИС)** определяется политикой доступа к сетевым ресурсам – ограничение/разрешение доступа из внешней сети (интернет) во внутреннюю и из внутренней – во внешнюю; и политикой реализации межсетевых экранов. Эффективность информационной защиты ресурсов центров обработки данных, во многом определяется выбором решений по обеспечению высокой надежности, отказоустойчивости и производительности межсетевых экранов.

Межсетевые экраны решают две основных задачи:

- контроль и ограничение доступа из внешних источников к внутренним ресурсам сети. Ограничение доступа необходимо при подключении к корпоративной сети клиентов и партнеров, а также при попытках несанкционированного доступа со стороны злоумышленников;

- ограничение доступа пользователей внутренней сети к внешним ресурсам данных. Как правило, это ресурсы, не имеющие прямого отношения к выполнению сотрудниками рабочих функций.

Основные функции межсетевых экранов:

- Фильтрация трафика.
- Аутентификация пользователей.
- Трансляции сетевых адресов.
- Функции посредничества.

При помощи данных инструментов возможен выборочный пропуск через брандмауэр случайных пакетов данных, как входящих, так и исходящих. Предоставление доступа к данным ограниченному кругу лиц, а так же определения уровня их доступа. Возможность скрывать фактический IP-адрес компьютера, работающего в сети интернет от обнаружения. Запрещать прямую передачу пакетов между ресурсами внешней и внутренней сети.

Все эти функции позволяют обеспечить защиту данных от несанкционированного доступа, но исследования показывают, что простого использования

межсетевых экранов для серьезной и эффективной защиты недостаточно. Существуют различные типы сетевых экранов, которые защищают от разных типов угроз на разных уровнях доступа.

Сетевые экраны различаются по надежности и реализованы в виде программ и устройств. Только объединение сетевых экранов различных типов в сложные системы и резервирование каждого из элементов позволит сохранить корпоративные данные от несанкционированного доступа и защитит от внутренней утечки информации.

**Модель OSI**

|        |                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------|
| Данные | Прикладной<br>Доступ к сетевым службам                       |
| Данные | Представления<br>Представление и кодирование данных          |
| Данные | Сеансовый<br>Управление сеансами связи                       |
| Блоки  | Транспортный<br>Безопасное и надежное соединение точка-точка |
| Пакеты | Сетевой<br>Определение пути и IP(логическая адресация)       |
| Кадры  | Канальный<br>MAC и LLC(физическая адресация)                 |
| Биты   | Физический<br>Кабель, сигналы, бинарная передача данных      |

**Рис 1. Сетевая модель OSI сетевая модель  
стека сетевых протоколов OSI/ISO**

- ...
1. ACL, Межсетевой экран, <http://ru.wikipedia.org>, 2011.
  2. Современные методы и средства сетевой защиты [Электр. ресурс]. – Режим доступа: [http://www.lghost.ru/lib/security/kurs1/theme03\\_chapter02.htm](http://www.lghost.ru/lib/security/kurs1/theme03_chapter02.htm), свободный. Загл. с экрана
  3. Межсетевые экраны. Способы организации защиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/dl/bases/prg/kompress/articles/4311/>, свободный. – Загл. с экрана

---

**Кулягин В.А., Миненко В.И.,  
Речитский А.Г., Михайлов А.А.  
Моделирование надёжности автоматизированной  
системы управления предприятием на основе  
коэффициента сохранения эффективности**

*Сибирский федеральный университет, Красноярск*

Рассматривается вопрос создания математической модели надёжности автоматизированной системы управления предприятием на основе коэффициента сохранения эффективности. Создание модели включает определение целей моделирования, критериев выбора модели, определение функции эффективности, выработка альтернатив моделей, оптимизация и выбор лучшей модели.

*Ключевые слова:* модель, моделирование, надёжность автоматизированной системы управления предприятием.

*Постановка задачи:* предприятие состоит из  $N$  отделов,  $K$  рабочих мест. Компонентам разрабатываемой автоматизированной системы управления предприятием соответствуют бизнес-процессы предприятия, количество компонент равно  $F$ . При построении модели необходимо учесть баланс между простотой модели и полнотой описания объекта, включить в модель только существенные характеристики объекта. Цель моделирования – рассчитать надёжность АСУП в виде одного или нескольких показателей. Причём количество этих показателей должно быть минимальным, в то же время показатели надёжности должны описывать все стороны надёжности, характерные для объекта.

Сначала выполняется построение концептуальной модели надёжности на этапах жизненного цикла АСУП:

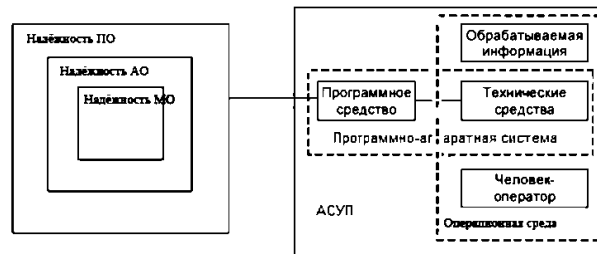


Рис. 1. Модель надёжности АСУП

Далее строится математическая модель надёжности. Модель динамическая, отказы системы появляются в случайные моменты времени.

Для выбора приемлемой модели необходимо ввести ограничения:

1. Все отказы явные, внезапные, независимые, проявляются поодиночке.
2. Программно-техническое резервирование не используется.
3. Модель разработки ПО – каскадная. Переход от одной фазы к другой в каскадной модели происходит только после полного и успешного завершения предыдущей.
4. Тестирование выполняется централизованно, в период тестирования не появляется нового кода.
5. Такие стороны надёжности, как долговечность и сохраняемость не учитываются в связи с особенностями эксплуатации АСУП. Предполагается, что система после её разработки сразу же вводится в эксплуатацию и используется до истечения срока службы, со временем не подвергается «старению». АСУП непрерывного типа работы – нет существенных перерывов в работе системы.
6. Рабочее место пользователя представляет собой персональную ЭВМ и дополнительные технические средства, необходимые ему в работе. Каждый пользователь работает на своём рабочем месте. На одном рабочем месте может находиться не более одного пользователя. В то время, когда пользователь не работает с АСУП, отказы в системе не появляются.

7. Не учитывается влияние условий эксплуатации для технических средств АСУП. Приработкой технических средств пренебрегают. Предполагается, что в систему вводятся уже обкатанные изделия.

Выполняется формирование множества альтернативных моделей и выбор из них наиболее оптимальной модели, используя критерии: минимум трудоёмкости вычислений, максимум адекватности [1, 2]. В результате получаем формулу для расчёта коэффициента сохранения эффективности АСУП за некоторый интервал времени  $t$   $КСЭ_{АСУП}$ , который характеризует безотказность, ремонтпригодность и эффективность АСУП [4]:

$$КСЭ_{АСУП} = \frac{\sum_t (\sum_{j=1}^F PU_{ij} \cdot \mathcal{E}_{pij})}{\sum_t (\sum_{j=1}^F PU_{ij} \cdot \mathcal{E}_{nij})}, \quad (1)$$

$\mathcal{E}_{pij}$  реальная эффективность работы  $i$ -го пользователя с  $j$ -м модулем;

$\mathcal{E}_{nij}$  – номинальная эффективность работы  $i$ -го пользователя с  $j$ -м модулем;

$N_{onij}$  кол-во операций, совершаемых пользователем  $i$  над модулем  $j$  в единицу времени  $t$ ;

$R_{ij}$  кол-во байт информации в одной операции;

$КСЭ_{ijl}$  коэффициент сохранения эффективности для  $i$ -го пользователя в  $j$ -м модуле при  $l$ -м частичном отказе;  $K_{,ij}$  коэффициент готовности  $j$ -го компонента для  $i$ -го пользователя;

$K_{,ijl}$  коэффициент готовности АСУП для  $i$ -го пользователя в  $j$ -м модуле при  $l$ -м частичном отказе;  $K_{,}$  коэффициент готовности АСУП.

В результате выполнения оптимизации получили одну модель, характеризующуюся двумя показателями надёжности ( $КСЭ_{АСУП}$  и  $R_{АСУП}$ ). Расчётные формулы для показателей применяются на стадиях проектирования, разработки и тестирования компонент, ввода в эксплуатацию, сопровождения жизненного цикла АСУП. Выходные данные модели на этапах проектирования, тестирования и разработки модулей, эксплуатации жизненного цикла АСУП служат входными данными для последующих этапов, таким образом уменьшается трудоёмкость оценки надёжности.

...

1. Замятина О. М., Компьютерное моделирование: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 121 с.

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с.

3. Кулягин, В.А. Модель оценки надежности автоматизированных систем управления предприятием на основе статических вероятностей компонент / Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф.Решетнева : сб. науч. тр. – Красноярск : СибГАУ, 2012. – Вып. 3(43) – с.33-37.

4. Леонтьев Е.А., Надежность экономических информационных систем, Тамбов, Издательство ТГТУ, Тамбов – 2002, 130 с.

**Луговкина О.А.**  
**Принципы и виды контроля качества при аудите**  
**консолидированных групп налогоплательщиков**

*ТГУ, г. Тольятти*

В последнее время, в связи с принятием главы налогового кодекса о консолидированных налогоплательщиках, большое внимание уделяется контролю качества в аудите именно консолидированных групп. Известно, что основной целью аудиторской деятельности является выражение мнения о степени достоверности данных бухгалтерской (финансовой) отчетности консолидированных групп и соответствия совершенных ими финансово-хозяйственных операций действующему законодательству. Таким образом, контроль качества при аудите консолидированных налогоплательщиков должен быть направлен на предупреждение неверной оценки аудиторского риска; достижение разумной уверенности в том, что аудит удовлетворяет необходимым требованиям; обеспечение достаточного уровня доверия к мнению аудитора со стороны пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Контроль качества аудиторской деятельности организуется на внешнем и внутреннем уровне.

Внешний контроль качества работы аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов осуществляют саморегулируемые организации аудиторов в отношении своих членов.

Основными принципами осуществления внешнего контроля качества работы аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов (далее – ВККР) являются:

- а) осуществление ВККР в отношении всех аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов (далее – объект ВККР);
- б) независимость ВККР;
- в) обеспеченность финансовыми, материальными и трудовыми ресурсами;
- г) надлежащий уровень профессиональной компетентности работников, осуществляющих ВККР (далее – контролеры);
- д) прозрачность процедуры назначения контролеров для проведения внешней проверки качества работы объекта ВККР (далее – внешняя проверка);
- е) отчетность о состоянии и результатах ВККР;
- ж) публичность результатов ВККР;
- з) обеспечение устранения проверенным объектом ВККР нарушений и недостатков, выявленных по результатам внешней проверки;
- и) подотчетность деятельности субъектов ВККР по осуществлению ВККР совету по аудиторской деятельности, создаваемому в соответствии со статьей 16 Федерального закона "Об аудиторской деятельности".

Принципы внутреннего контроля качества и конкретные процедуры по их реализации декларируются внутрифирменными стандартами аудиторских организаций, которые должны раскрывать особенности аудита консолидированных групп.

Внешний контроль качества в аудите является наиболее важным в отличие от внутреннего. Это объясняется, во-первых, независимостью руководства аудиторской организации от результата проверки, во-вторых, качественно проведен-

ный внешний контроль способствует принятию наиболее соответствующих процедур внутреннего контроля качества.

Особенностью контроля качества аудита консолидированных групп налогоплательщиков, является то, что на данный момент практически отсутствуют разработанные процедуры проверки данных групп налогоплательщиков. Гарантом качественного аудита в данном случае служит надлежащий уровень профессиональной компетентности работников.

Из всего вышеизложенного следует вывод, что аудит может считаться качественным при соблюдении законодательных актов, качественно проведенных внешних и внутренних проверок, оптимально выбранных процедур контроля качества, и наличием в аудиторской организации аттестованных аудиторов.

---

### **Лутфуллина Г.Ф., Муллахметова Г.Р. Квантификационно-детерминированная полиситуативность**

*КГЭУ, Казанский государственный энергетический университет, Казань*

Квантификация осуществляется по временному и пространственному параметрам и входит в реализационную базу предложения. Рассмотрение квантификации как одного из видов спецификаторов предложения, предлагаемое А. Мустайоки(2006), не представляется убедительной. В пользу новой концепции выдвигаются следующие аргументы:

1. Квантификация осуществляется посредством слов количественной семантики, которые наличествуют в любом языке и представляют собой абстрактные понятия. Они наполняются содержанием в предложении, а онтологическое подтверждение истинности получают только в высказывании.

2. На использование одних и тех же квантификаторов для разных видов квантификации указывают Г.Г.Синицкий (1989), С.Г.Татевосов (2002) и др. Можно предположить существование единого функционально-семантического поля количественности, чьи средства используются для квантификации имен существительных, глаголов, наречий и прилагательных. Особенности их использования заключаются в том, что временная квантификация выражает линейное количество, а пространственная – трехмерное количество.

3. Отсутствие единого мнения в изучении количественно-кратных и дистрибутивных способов глагольного действия свидетельствует о неразрешенности вопроса о соотношении двух видов квантификации: первые относят к сфере глагольной квантификации, а последние занимают промежуточное положение.

4. На основе отдельного рассмотрения двух видов квантификации невозможно объяснить языковые аномалии, которые исследует в своей кандидатской диссертации «Нестандартное числовое поведение русских существительных» О.Н. Ляшевская (1999), хотя не отрицается существование ограничений, налагаемых правилами узуса: *Варят картошку ( 1) варят бобы ( много).*

5. В пользу тезиса о наличии квантификационной рамки высказывания свидетельствует то, что количественная информация определяет коммуникативную структуру высказывания – соотношение ремы и темы. В.Г. Гак в своей статье «Высказывание и ситуация» (1973) указывает на важность двух параметров в

определении ситуации – временного и пространственного, которые должны быть в строгом соответствии для обеспечения принципа «единства места и времени». Пространственная и временная квантификации не просто отражают количество, их взаимодействие позволяет выразить два разных вида концептуализации действительности – диахронность и синхронность гомогенных ситуаций.

Понятие диахронных и синхронных одинаковых ситуаций занимает центральное место в предлагаемой концепции универсальной квантификации, как характеризующей все виды квантифицируемых ситуаций. На первый план выдвигается концепция ситуации (репрезентируемого языком отрезка действительности) как объекта количественной оценки. Ситуации могут быть распределенными во времени или распределенными в пространстве. Сутью квантификации является передача идеи полиситуативности, хотя не отрицается выражение ею простой множественности: *пять яблок на столе*. Речь идет не о квантификации отдельных действий или объектов действительности, а о квантификации ситуаций в целом. Семантико-логический анализ категории количества в рамках высказывания позволил обнаружить на глубинном уровне реализацию одного из видов полиситуативности, представленной на поверхностном уровне предметными и событийными количественными показателями. *Квантификационно-детерминированная полиситуативность является одним из видов полиситуативности и выражает распределенное во времени и в пространстве множество гомогенных ситуаций. Она выражается имплицитно и эксплицитно посредством ввода квантификационных параметров в содержание высказывания.* Полиситуативность предполагает наличие имплицитно проецируемых, исходя из содержания высказывания, равноправных, четко сегментированных ситуаций. Содержание высказывания является амбивалентным.

---

**Магомаева Л.Р., Далакова Л.М., Магомаев Т.Р.  
Инвестиционные кредиты банков – как одна из  
основных форм кредитного финансирования  
предпринимательских структур**

*ГНТУ, г. Грозный*

Инвестиционные кредиты банков выступают как одна из наиболее эффективных форм внешнего финансирования инвестиционных проектов в тех случаях, когда компании не могут обеспечить их реализацию за счет собственных средств и эмиссии ценных бумаг. Привлекательность данной формы объясняется, прежде всего: [1]

- возможностью разработки гибкой схемы финансирования;
- отсутствием затрат, связанных с регистрацией и размещением ценных бумаг;
- использованием эффекта финансового рычага, позволяющего увеличить рентабельность собственного капитала в зависимости от соотношения собственного и заемного капитала в структуре инвестируемых средств и стоимости заемных средств;
- уменьшения налогооблагаемой прибыли за счет отнесения процентных выплат на затраты, включаемые в себестоимость.

Инвестиционные кредиты являются, как правило, средне- и долгосрочными. Срок привлечения инвестиционного кредита сопоставим со сроками реализации инвестиционного проекта. При этом инвестиционный кредит может предусматривать наличие льготного периода, т.е. периода отсрочки погашения основного долга. Такое условие облегчает обслуживание кредита, но увеличивает его стоимость, так как процентные платежи исчисляются с непогашенной суммы долга.

Инвестиционные кредиты в российской практике оформляются, как правило, в виде срочной ссуды со сроком погашения в интервале от трех до пяти лет на основе составления соответствующего кредитного соглашения (договора). В ряде случаев на этот срок банк открывает заемщику кредитную линию [2].

Для получения инвестиционного кредита необходимо соблюдение следующих условий:[3]

- подготовка для банка-кредитора бизнес-плана инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта служит инструментом принятия решений по кредитованию проекта, исходя из эффективности проекта и возможности возврата кредита;

- имущественное обеспечение возврата кредита;

- в дополнение к бизнес-плану инвестиционного проекта должно быть предоставлено соответствующее обеспечение в виде залога имущества, гарантий и поручительства третьих лиц и др;

- рыночная стоимость залога должна превышать сумму кредита, так как в случае невыполнения условий кредитного договора заемщиком, ликвидационная стоимость залога может оказаться ниже рыночной, что приведет к убыткам банка – кредитора;

- предоставление банку-кредитору исчерпывающей информации, подтверждающей устойчивое финансовое состояние и инвестиционную кредитоспособность заемщика;

- выполнение гарантийных обязательств – ограничений, накладываемых на заемщика кредитором.

В целях максимального снижения риска по предоставленному кредиту кредитор устанавливает в кредитном договоре ряд различных ограничивающих условий, обеспечивающих сохранение текущего финансового положения компании. Это осуществляется в результате:

- ограничения капитальных расходов,

- ограничения на выплату дивидендов и перепродажу акций,

- ограничения на получение другой долгосрочной ссуды у нового кредитора,

- отказ от залога имущества другому кредитору, запрет на совершение сделок по аренде собственности.

Обеспечение контроля кредитора за целевым расходованием средств по кредиту, предназначенного для финансирования конкретного инвестиционного проекта, например, открытие специального счета, с которого денежные средства перечисляются исключительно на оплату предусмотренных в бизнес-плане затрат.



Одной из разновидностей срочных ссуд, используемых для финансирования инвестиционных проектов, является ссуда под залог недвижимости (ипотечная ссуда).

Для финансирования инвестиционных проектов могут использоваться: [4]

- стандартные ипотечные ссуды (погашение долга и выплата процентов осуществляются равными долями);
- ипотечные ссуды, предусматривающие неравномерные процентные платежи (например, на начальном этапе взносы увеличиваются с определенным постоянным темпом, а далее выплачиваются постоянными суммами);
- ипотечные ссуды с изменяющейся суммой выплат (в льготный период выплачиваются только проценты, и основная сумма долга не увеличивается);
- ипотечные ссуды с залоговым счетом (при выдаче ссуды открывается специальный счет, на который заемщик вносит определенную сумму как гарантию выплат взносов на первом этапе осуществления проекта).

Ипотечный кредит – долгосрочная ссуда с обязательством ее возврата в обозначенный договором срок с выплатой процентов, обеспечением которой является залог недвижимости. [5]

Термин “ипотека” охватывает следующие три понятия: [6]

1. Залог недвижимого имущества (преимущественно, земли и строений на ней) с целью получения ипотечной ссуды. Для ипотеки характерно оставление имущества в руках у должника.
2. Закладная (долговой инструмент, обеспеченный правом на недвижимость; обычно свободно обращается на рынке).
3. Долг по ипотечному кредиту.

Ипотечное кредитование имеет ряд особенностей (рис. 1.).

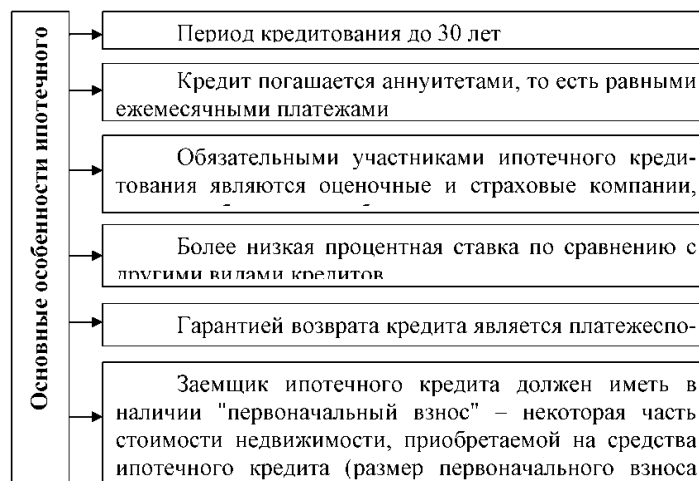


Рис. 1. Отличительные особенности ипотечного кредитования от других видов кредитов

В случае длительного и тесного сотрудничества банка-кредитора и заемщика для финансирования инвестиционного проекта банк может открывать заемщику инвестиционную кредитную линию. Инвестиционная кредитная линия представляет собой юридическое оформление обязательства кредитора перед заемщиком по предоставлению в течение определенного периода кредитов (траншей) в пределах согласованного лимита. Открытие инвестиционной кредитной линии имеет ряд преимуществ, как для заемщика, так и для кредитора. Преимущества для заемщика состоят в сокращении накладных расходов и потерь времени, связанных с ведением переговоров и заключением каждого отдельного кредитного соглашения, а также экономии на процентах.

Для банка – кредитора помимо сокращения издержек, сопряженных с оформлением и обслуживанием кредитных договоров, облегчаются задачи рефинансирования (поиска источников) кредитных средств. При этом уменьшаются риски не возврата кредита, так как суммы отдельных траншей меньше суммы кредита при его единовременном предоставлении. Вместе с тем банк-кредитор принимает на себя риски, связанные с изменением конъюнктуры на рынке ссудных капиталов, поскольку независимо от характера этих изменений он должен выполнить свои обязательства и предоставить заемщику кредит в полном соответствии с соглашением [7].

В целом, кредитное финансирование не предусматривает удовлетворение долгосрочных потребностей и не является приемлемой формой получения денежных средств для тех предприятий, которым необходимо поработать несколько лет до того, как они получат возможность сами получать доходы, достаточные для погашения кредитов.

Таким образом, необходимым условием развития предпринимательской структуры является инвестирование в основные фонды, нематериальные активы, различные виды финансовых активов. Инвестирование может осуществляться различными способами: самофинансирование, кредит, выпуск ценных бумаг в зависимости от вида и величины инвестиций.

...

1. Игонина Л.Л. Инвестиции. – М: Магистр, 2008. – С.69.
2. Магомаев Т.Р. Механизмы инвестиций в инновационное предпринимательство в экономически развитых странах// «Научное обозрение» – 5/2011. С. 497.
3. Игонина Л.Л. Инвестиции. – М: Магистр, 2008. – С.70.
4. Игонина Л.Л. Инвестиции. – М: Магистр, 2008. – С.71.
5. Бусыгин Ю.Н. Финансирование и кредитование инвестиций: учеб. – метод. комплекс. – Мн.: Изд-во МИУ, 2006. – С.29.
6. Майданевич Ю.П., Хаирова Э.А. Особенности ипотечного кредитования в Украине // Вісник ЖДТУ. – 2009. – № 2 (48). – С. 194.
7. Магомаева Л.Р. Построение государственной инвестиционной политики для развития российских инновационных кластеров //«Региональные проблемы преобразования экономики» №4(34), 2012, С.309-313.

**Маргарян Т.Д.**  
**ИКТ как важный компонент развития языковой**  
**компетенции у студентов инженерных**  
**специальностей**

*МГТУ им. Н.Э. Баумана*

Перестройка структуры и содержания высшего образования, новые требования к образовательному уровню технических специалистов, их конкурентоспособности при свободном трудоустройстве обуславливают качественные изменения в их подготовке. Сегодня наиболее востребованными являются не «технари» с набором инженерных знаний и умений, а технически грамотные творческие личности, которые могут принимать самостоятельные решения. В связи с этим повысилась роль иностранного языка в техническом вузе при подготовке высококвалифицированных специалистов, знающих не только свою специальность, но умеющих работать с литературой на иностранном языке, вести научные исследования и дискуссии на международном уровне. Другими словами, сегодня выпускники технического ВУЗа должны в полной мере обладать не только профессиональной компетенцией, но и языковой.

Реалии времени требуют коренного пересмотра и изменения целей обучения иностранным языкам, а, следовательно, путей их достижения. Несомненно, конечным результатом подготовки специалиста сегодня является его профессиональная компетентность и уверенное владение иностранным языком.

Овладение студентами инженерных специальностей профессиональной деятельностью осуществляется посредством учебной деятельности, которая кардинально отличается от реальной профессиональной деятельности по целям, мотивам, содержанию, формам, методам, средствам и процессу. В результате после перехода из "виртуального" мира учения в реальный мир труда выпускник тратит 3–5 лет на адаптацию. Российский психолог, специалист в области психолого-педагогических проблем высшего и непрерывного образования А. А. Вербицкий предложил решение такого противоречия с помощью контекстного обучения – последовательного моделирования в формах учебной деятельности студента предметного и социального содержания его будущей профессиональной деятельности [1]. Данный принцип успешно реализуется на уроках английского языка в МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Среди проблем, теоретически и экспериментально решаемых в ВУЗе методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы ее достижения является одной из наиболее актуальных. Современные интерпретации коммуникативной компетенции в области преподавания иностранных языков восходят к определению американского ученого Д. Хаймза, согласно которому, «коммуникативная компетенция – это то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурнозначимых обстоятельствах» [2].

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке в техническом ВУЗе, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя такие инновационные технологии как создание Wiki, разработка Web-Quests, интеграцию видео и блогов в аудиторную и внеаудиторную работу, дискуссии, творческие

проекты и др. Wiki – это веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять, дополнять. Именно возможность коллективной разработки, хранения, структуризации текста, гипертекста и файлов, в том числе мультимедийных делает Wiki привлекательной для работы со студентами. Веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают студенты, выполняя ту или иную образовательную задачу. Результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет). Технология веб-квестов помогает сформировать и развить у студентов ряд компетенций: умение использовать ИТ для решения профессиональных задач (в т. ч. поиск необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.); самообучение и самоорганизация; работа в команде; умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант; навык публичных выступлений, т.к. необходимо публично защитить проект, ответить на вопросы или принять участие в дискуссии [3]. Начиная с III курса студентам МГТУ им. Н. Э. Баумана преподается английский язык для специальных целей (ESP), важным элементом которого является ИКТ. У современного преподавателя есть много новых средств и возможностей, и прежде всего он-лайн ресурсы и мультимедийных средств обучения. Для эффективного внедрения их в работу преподаватели кафедры составляют учебно-методические указания с практическими рекомендациями и упражнениями. Работа с интерактивной доской дает возможность развивать навыки аудирования и говорения, что собственно является важной составляющей языковой компетенции [4].

Таким образом, чтобы развить языковую компетенцию и коммуникативные навыки у студентов инженерных специальностей, преподаватель должен находить и адаптировать новые технологии, чтобы вовлечь поколение Z в работу по традиционным направлениям с помощью мультимедийных средств обучения и цифровых технологий, он-лайн ресурсов и мобильных приложений.

...

1. Вербицкий А. А. Проблемы психологии образования. – М., 1994. – Вып. 1-2, с.25-26.
2. Hymes D. *Ethnography, Linguistics, Narrative Inequality: Toward an Understanding of Voice*. – London (UK) & Bristol(PA): Taylor & Francis, 1996.
3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.web-kvest.pldetstva.edusite.ru/p9aa1.html> (11.09.2012)
4. Маггарян Т. Д. Алявдина Н. Г. *New Trends in ESP Teaching/ Материалы конференции: Языки и культуры: эффективная коммуникация в условиях глобализации*. – М: РУДН, 2013.

---

**Мингазов Ф.Ф.**

**Социально-психологическая модель педагога в образовательных учреждениях СПО**

*ГАОУ СПО «Арский агропромышленный профессиональный колледж»*

Переход страны на рыночные условия хозяйствования и связанные с этим повышенные требования к конкурентоспособности экономики предъявляет но-

вые, более высокие требования к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, которые должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать высоким профессиональным мастерством, профессиональной мобильностью и компетентностью.

В современных условиях от профессионального образования требуется:

1. Создание условий для овладения знаниями в области профессиональной деятельности, получения квалификации или, в необходимых случаях, переквалификации, с тем чтобы человек мог заниматься общественно полезным трудом в соответствии с его интересами и способностями.

Для каждого отдельного человека его профессиональное образование выступает в двух значениях:

- как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в первую очередь – в профессиональном труде;

- как средство устойчивости социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается и будет распоряжаться как субъект на рынке труда.

2. Воспитание граждан, социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, производственных, экономических и общественных отношений, к участию в управлении, обладающих чувством гражданской ответственности за результаты своего труда, деятельности предприятия, фирмы, учреждения, где они работают, за охрану природы, за судьбу страны и мира.

3. Удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства в экономической, социальной, культурной и других сферах в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического прогресса, обладающих широким общеобразовательным и профессиональным кругозором, профессиональной мобильностью.

Для решения поставленных задач на современном этапе воспитания молодежи, можно выделить основные профессионально-психологические качества, которыми должен обладать педагог учреждения среднего профессионального образования:

Личностные качества – характеризуют индивидуальные качества и отношение к самому себе. К ним относятся: самооценка, самомотивация, самореализация, рефлексия, активность, креативность, исполнительность, целеустремленность, оптимизм, самостоятельность, управление собственными ресурсами, требовательность к себе, уравновешенность, настойчивость, самокритичность.

Социально-личностные качества – характеризуют отношение к окружающему социуму. К ним относятся: целеустремленность, доброжелательность, стремление к сотрудничеству, любовь к педагогической профессии, открытость в общении, тактичность, доверительность, интерес к другому человеку, коммуникативность, коллективные качества, общительность, сочувствие, гуманизм, патриотизм, адаптивность, гибкость, мировоззренческие качества, нравственные качества, эстетические качества, уважительность, трудолюбие, спокойствие, правдивость, скромность.

Волевые качества – характеризуют психическую деятельность человека, определяющую его целенаправленные действия и поступки, связанные с преодолением трудностей и препятствий. К ним относятся: настойчивость, самостоятельность, сосредоточенность, организованность, одержимость, серьезность, ответственность, дисциплинированность, требовательность к себе, принципиальность, решительность, смелость, мужественность.

В работе с обучающимися педагогам необходимо использовать только позитивные психологические качества, лишь в этом случае можно достичь ауры взаимопонимания и уважение между педагогом и обучающимися.

На этой основе можно сотрудничать и вместе творить, заниматься исследовательской работой, то есть вводить активные методы обучения.

Современный мир требует от человека развития его потребностей к развитию и саморазвитию. Целью педагога должно быть развитие у обучающихся внутренних потребностей к саморазвитию. Лишь при этом условии будет обеспечено соответствие между потреблением и производством, а это обеспечивает комфортную жизнь человека.

Системное знание преподавателей и мастеров производственного обучения всех учебных дисциплин по специальности позволяет вести обучающихся от проблемы к проблеме, управлять не только их овладением всеми предметами по специальности но, прежде всего, изменением внутренних целей и потребностей обучающихся. Формировать новые способы мышления, которые позволяют и обучающимся и педагогам действовать ситуативно, творчески исходя из профессиональных и индивидуальных возможностей.

Педагоги должны следить за настроением обучающихся и стараться создать такой микроклимат на своих занятиях, который будет способствовать желанию учиться, развиваться, творить.

Подводя итог вышесказанному, можно вспомнить слова из Энциклопедии профессионального образования:

«Педагогическое мастерство – высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей, добивающемуся с помощью системы педагогических средств наилучших результатов в обучении, развитии и воспитании учащихся» [1].

...

1. Энциклопедия профессионального образования. В 3-х т. Т.2. – М.: ИЗД. РАО, 1999. – С. 232.

---

### **Миньяр-Белоручева А.П. Оценка в историческом дискурсе: лингвистический аспект**

*Москва, МГУ имени М.В. Ломоносова*

*The paper deals with the linguistic means of assessment of historical events and personalities in the historical discourse. Assessment is ideologically determined; it can be both explicit and implicit.*

*Key words: historical events, personalities; linguistic means; assessment; connotation; world view.*

Оценочный подход, позволяющий выявить значение событий прошлого для настоящего, является одним из важнейших в исторической науке. Оценка, будучи универсальной категорией, пронизывает все научные исторические произведения независимо от описываемых в них событий, личностей и эпох. В своей работе историк постоянно обращается к оценочным суждениям, которые находят непосредственное выражение в языке. Не ограничиваясь регистрацией событий прошлого, историк их всегда творчески переосмысливает. Один и тот же предмет исследования, историки оценивают по-разному. Так, неоднозначная оценка битвы при Гастингсе обусловлена конкретной мировоззренческой школой историков, определяющей выбор языковых оценочных средств. Однако историки не всегда придерживаются первоначально данных ими оценок, они могут изменять их в процессе исследования.

Эстетические и нравственные оценки историка определены его идеологическими взглядами, которые являются ключевыми в историческом познании. Известно, что особенность идеологии как системы взглядов и идей обусловлена положением определенного класса, социальной группы и, в свою очередь, выражает их интересы, определяет их роль и значение в обществе, отношение к другим классам, партиям и социальным группам. Однако идеологические взгляды и оценки социальных явлений не всегда противоречат принципу объективности и часто реализуются в его рамках, тем самым определяя выбор лингвистических средств выражения оценки, которые могут быть как эксплицитными, так и имплицитными. Эксплицитная оценка выражается в основном посредством атрибутивных словосочетаний, которые отличаются прочным сцеплением своих компонентов и предоставляют историкам наибольшие возможности для выражения их эксплицитной оценки исторических личностей, фактов и событий. Однако поиск истины в вариативной истории не всегда позволяет исследователю давать эксплицитные оценки. Эксплицитные коннотативно-оценочные образования, легко вычленимые из научного исторического текста, несут значительную оценочную нагрузку, сообщаящую определенный смысл высказыванию и не нарушающую замысел автора научного исторического произведения. Коннотация и оценка взаимосвязаны: коннотация обусловлена оценкой, которая лежит в основе коннотативного компонента значения слова и является фундаментом порождения коннотативных смыслов. Коннотация служит одним из способов выражения оценки в языке и речи. В том случае, если оценка содержится не только в коннотативном, но и в денотативном компоненте значения лексемы, вся номинация является оценочной. Оценка соотносится с ядром значения слова и является для него ингерентной. Коннотация относится к периферийной зоне и может быть как ингерентной, так и адгерентной. Оценка, с одной стороны, является одним из компонентов коннотации, с другой стороны, выходит за ее рамки. Если оценка является неотъемлемым компонентом коннотации, то коннотация не всегда присутствует в семантике оценки [1, 20].

Стремление историка к объективности в оценочных суждениях при описании исторических событий и личностей побуждает его прибегать к имплицитной оценке, которая выражается в разнообразных лингвистических средствах, не раскрывающих явного отношения историка к предмету его исследования. Языковые оценочные средства, используемые в научном историческом произведении, подчинены творческо-идейному замыслу историка, выдержаны в соответ-

ствии с его мировоззренческой концепцией и не являются стилистически irrelevantными.

...

1. Вольф, Е.М. Функциональная семантика оценки / Е.М. Вольф. – М.: КомКнига, 2006. – 280 с.

---

**Мирошников В.В.**  
**Цифровое 3D моделирование как средство**  
**развития пространственного мышления в**  
**дизайн-образовании**

*КубГУ, г. Краснодар*

Освоение компьютерных программ – неотъемлемая часть системы профессиональной подготовки дизайнеров. Инструментальные возможности трехмерного виртуального моделирования позволяют сократить время формального поиска, представить визуально убедительную модель проектного замысла. Использование инструментов графического редактора не только в разы ускоряет проектный процесс, но обогащает поиск особыми алгоритмами, активизирующими творческое мышление.

Реалистическая визуализация проектного замысла, структурное построение объекта, расчет его конструктивной основы – эти задачи давно и успешно решаются с помощью применения цифровых технологий. Мы намерены рассмотреть методическое значение цифрового 3D моделирования на начальных стадиях профессиональной подготовки дизайнеров.

Традиционно, обучение начинается с освоения пропедевтических дисциплин, направленных на формирование у студентов элементарных знаний и навыков композиционного конфигурирования формы. Прежде чем обучаемый коснется профессиональных «тайнств» процесса проектирования, в его сознании должен быть сформирован аппарат композиционного мышления. По завершении пропедевтического (вводного) курса, студент должен владеть навыками построения плоскостной, объемной и пространственной композиции. Имеется в виду умение создавать пластическую структуру, обладающую высокой степенью эстетической выразительности, то есть, потенциалом эмоционального воздействия при восприятии. С одной стороны, форма должна иметь совершенную морфологию, отвечать принципу равновесия и соподчиненности элементов, с другой – выражать определенный образ, заложенный автором смысл, то есть, вызывать запрограммированное эмоциональное переживание.

Изучение инструментальных возможностей программ компьютерной графики традиционно начинается на втором, третьем курсах. Существует довольно спорное мнение о «пагубном» влиянии раннего знакомства студентов с компьютерным моделированием. Компьютер, мол, снижает интерес «ремесленно неокрепшего» студента к академическому рисунку, живописи, скульптуре. На наш взгляд, это заблуждение, иногда поддерживаемое слабой методикой преподавания специальных дисциплин академического цикла. Мы уверены, дисциплины, направленные на обучение трехмерному компьютерному моделированию, особенно по профилю подготовки «средовой дизайн», «дизайн интерьера» должны



осваиваться в самом начале подготовки, наряду с такими дисциплинами как «пропедевтика», «основы композиции», «проектирование».

Пропедевтические упражнения в условиях *плоскостной* композиции, как правило, не требуют цифровых технологий и могут с успехом выполняться «вручную», с использованием традиционных графических техник, хотя не исключается привлечение инструментального арсенала векторных и растровых графических редакторов. Построение *объемной* композиции наряду с графическими поисками требует объемно-пространственного моделирования. Незаменимо в этом процессе объемное макетирование из доступных бумаги и картона. Свойства объемной композиции осваиваются на упражнениях в условном масштабе. «Бумажная» макетная модель имеет важное визуальное качество. Макет вызывает особый спектр «пространственных» эстетических переживаний, основанных на восприятии реального объекта, обладающего тремя измерениями, занимающего реальное пространство, позволяющего рассмотреть его со всех сторон, обследовать его тактильно. Зрелищность макета и как реально существующей материальной вещи, и как ее условной модели существенно повышает эффективность изучения развития формы в условиях объемной композиции.

Цифровое моделирование объемных структур позволяет расширить спектр восприятия и оценки выразительности объемной формы. Объемное компьютерное моделирование вносит в восприятие объемной модели пространственную составляющую. Другими словами «включает» в спектр переживания формы идентичные реальным качества поверхности, эффекты освещения и отражения, ракурсы. Таким образом, формирует в сознании более адекватно переживаемый образ объекта.

Наиболее сложными упражнениями в пропедевтике, по праву, признаны упражнения на изучение законов *пространственной* композиции. Ибо в отличие от объемной и, тем более, от плоскостной, она оперирует уже с четырьмя измерениями. К трем геометрическим параметрам добавляется время. Роль времени здесь проявляется, как «физическое» время, необходимое для восприятия пространства и как время «эмоциональное», необходимое для последовательного эстетического переживания пространственной формы. Поэтому, при создании пространственной композиции, безусловно, программируется сценарий ее восприятия и переживания. Не корректная последовательность «считывания» пространства может существенно снизить его композиционную выразительность, или, вообще, разрушить его пластическую цельность. В этом смысле, традиционный инструмент поиска в пространственных пропедевтических упражнениях объемное макетирование лишен возможности сенсорно достоверного восприятия и переживания моделируемого пространства.

Поэтому, мы считаем, что в пропедевтический курс, наряду с макетированием, необходимо включать упражнения, выполняемые в режиме компьютерного моделирования.

Благодаря арсеналу 3D редактора обучаемый получает возможность не только логически последовательного моделирования пластической структуры, но и адекватного визуального восприятия с симуляцией эмоциональной рефлексии. Процесс моделирования выразительных свойств пространственной композиции в таком формате обретает недостижимый в других случаях уровень визуальной убедительности. Отчасти, виртуальное моделирование пространства

компенсирует обучаемому недостаточный опыт работы с реальными пространственными объектами. Проблема, также, заключается в том, что в начале обучения студент еще не готов визуально убедительно представить в графике и макете результаты формальных пространственных упражнений из-за отсутствия необходимых ремесленных навыков. Слабое владение графическим и макетным языком существенно снижает результат поисковых упражнений и может стать, особенно на начальных этапах обучения, причиной неуверенности в своих силах, и, даже ослабить интерес студента к учебе. Трехмерное моделирование позволяет минимизировать подобные издержки.

Упражнения в трехмерной виртуальной среде, на наш взгляд, существенно сокращают время формирования практических навыков работы с пространством. Использование цифрового моделирования способствуют ускоренному развитию навыков анализа образных характеристик формы на стадии формирования творческого аппарата обучаемого. Важнейшим преимуществом формальных упражнений в условиях виртуальной среды, по нашему мнению, является возможность обучающегося испытать на себе весьма близкое к реальности последовательное эмоциональное воздействие пространственной формы в процессе ее восприятия.

Виртуальная среда, при всей ее правдоподобности, все же остается моделью, условностью, но ее ценность в освоении композиционного конфигурирования формы на «пропедевтическом» этапе – вещь абсолютно реальная.

---

**Мисюкевич А.Н.**

**Современный урок технологии в начальной школе  
(структура, целеполагание, формирование УУД)**

*РГПУ им А.И. Герцена, г. С-Петербург*

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во многом зависит от качества урока, который продолжает оставаться основной формой организации образовательного процесса в начальной школе. Каким должен быть современный урок технологии?

Исходя из целей и задач изучения учебной дисциплины, содержания деятельности, которые нашли отражение в Примерной программе по технологии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, можно выделить следующие основные этапы урока технологии в начальной школе: *целеполагание; подготовка к выполнению задания; организация рабочего места; практическая работа и подведение итогов урока.*

Этап целеполагания включает постановку темы, цели (целей), трудовой и учебных задач. Постановка темы отражает содержание программы. Трудовая задача отображает проектируемый объект труда. Цели (задачи) урока отражают планируемые результаты, представленные в приложении к Стандарту. Каждый современный урок должен включать в качестве целей формирование умений, причём не только предметных, но и метапредметных (универсальные учебные действия).

Этап подготовки к выполнению задания включает пополнение и обобщение представлений детей об окружающем их мире вещей, связи предметного мира с природным миром и т. п.; анализ объектов и образцов; различные виды планирования – хода работы (технологический процесс), планирование материалов и инструментов), планирование времени.

Пополнение и обобщение представлений детей (введение новой информации, закрепление пройденного) можно организовать в разной форме – беседа, рассказ, лабораторные работы и др. Пополнять представления и знания детей можно об истории возникновения предмета, его назначении, устройстве, материалах, из которого они изготовлены и т. д.

Анализ задания (объекта труда, образца, изделия и т. п.) включает определение назначения изделия (выделение частей); рассмотрение конструкции (выделение деталей и способов их соединения); планирование операций (приемов), материалов и инструментов (т.е. предварительное планирование). При такой организации материала дети полученную информацию должны сравнивать, анализировать, обобщать, в дальнейшем подводить под понятие и классифицировать, что способствует формированию логических универсальных действий (познавательных).

Важным элементом этого этапа урока является планирование хода работы, планирование материалов и инструментов, что обязательно предполагает обучение детей приемам экономной разметки, рационального раскроя, экономному использованию материалов.

Ещё один этап урока – организации рабочего места. Элементы этого этапа пронизывают весь урок технологии и способствуют формированию общекультурных и общетрудовых компетенций и основ культуры труда.

Практическая работа – это этап выполнения детьми трудового задания. Перед выполнением каждой технологической операции учитель проводит инструктаж, а после – контроль или самоконтроль за качеством и процессом работы.

И наконец, на этапе подведения итогов урока происходит соотнесение цели и результата, рефлексия, оценка результатов выполнения задания (по предложенным или самостоятельно выделенным критериям), корректировка объекта, что способствует формированию таких регулятивных УУД, как контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Содержательное же наполнение каждого этапа зависит от реализуемого учебно-методического комплекта.

---

**Мисюкевич А.С.**

**К вопросу использования проективных методик в комплексной диагностике проблемных переживаний детей младшего школьного возраста**

*Санкт-Петербург. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.*

В современном обществе все острее встает вопрос о большом количестве переживаний, разнообразных страхов, а также проблем, связанных с повышенной возбудимостью и тревожностью у детей младшего школьного возраста. К

сожалению, работ, посвящённых проблемным переживаниям, как проблемам психического развития, существующим в пределах нормы возрастного развития, в литературе крайне мало. Это новое направление в психологии, одной из первоочередных задач которого является выявление, изучение и помощь в разрешении психологических проблем у психически здоровых и социально активных граждан, сохранение психологического здоровья каждой личности и популяции в целом.

На сегодняшний день одним из важнейших вопросов остается проблема полноценной комплексной диагностики проблемных переживаний у детей младшего школьного возраста. Необходимо отметить, что, помимо опросников и других тестовых методик, немаловажную роль в решении данной задачи при работе с детьми могут иметь проективные методики как наиболее понятные, простые и доступные для младшего школьника. Данные методики, являясь по сути арт-технологиями, могут, помимо диагностической, одновременно выполнять и коррекционную функцию, гармонизируя внутреннее состояние ребенка через его вовлечение в творческий процесс.

Для нашего исследования, посвящённого арт-коррекции проблемных переживаний младших школьников разных групп здоровья, была разработана комплексная диагностическая программа, получившая рабочее название «Радуга моих переживаний». Для нее отбирались, модифицировались и апробировались различные методики, направленные на изучение спектра и глубины проблемных переживаний детей, их содержания и интенсивности. В данной диагностической программе нами были использованы различные проективные методики, одна из которых – модифицированный Р.Бернсом рисуночный тест «Дом-человек-дерево» (автор – Дж. Бук), предусматривающий изображение всех перечисленных объектов в одном рисунке.

Целью методики в контексте нашего исследования было изучение вопросов самоопределения личности, как потенциального источника проблемных переживаний у детей младшего школьного возраста.

В основу детального анализа рисунков нами была положена концепция самоопределения личности, предложенная Б.Б. Айсмонтом. По данной точке зрения, самоопределение личности складывается из трех основных компонентов: самопознания (когнитивный компонент), включающего в себя самоощущение, самонаблюдение и самоанализ; самоотношения (эмоциональный компонент), состоящего из самочувствия, самолюбия, скромности и гордости; а также саморегуляции (рефлексивного компонента), включающей в себя сдержанность, самообладание и самоконтроль.

Оценка результатов теста осуществлялась на основе диагностической карты, спроектированной нами, исходя из выше приведённой структуры самоопределения. Для каждого из диагностируемых блоков (самопознания, самоотношения и саморегуляции) были подобраны 18 графических признаков, наличие которых, в рамках данной методики, говорит о существовании проблемы в той или иной сфере самоопределения личности.

Наличие того или иного графического признака в рисунке испытуемого оценивалось баллами. За наличие графического признака присуждался один балл, его отсутствие оценивалось как ноль баллов. На основе анализа эмпириче-

ских данных были выделены три степени проблемной напряженности, связанной с вопросами самоопределения у детей.

Проблемная напряженность высокой степени (13-18 б.) свидетельствует о том, что вопросы самоопределения личности являются источником большого количества проблемных переживаний.

Проблемная напряженность средней степени (12-6 б.) отражает картину, при которой вопросы самоопределения личности являются источником умеренного количества проблемных переживаний.

И наконец, проблемная напряженность низкой степени (5-0 б.) говорит о том, что вопросы самоопределения личности не являются для ребёнка источником проблемных переживаний.

В выборку пилотного эксперимента вошли младшие школьники первого, второго и четвертого классов трёх образовательных учреждений г.Санкт-Петербурга №206, №615, №278 в возрасте 7-11 лет. Общий объем выборки составил 56 человек.

В результате данного исследования обнаружилось, что детей с проблемной напряженностью высокой степени, вызванной вопросами самоопределения личности, в данной выборке обнаружено не было. При детальном анализе по каждому из блоков, нами были получены следующие результаты.

Во всех возрастных группах обнаруживается, что проблемная напряженность, вызванная нарушениями саморегуляции, как у мальчиков, так и у девочек, находится на низком уровне. Младшим школьникам, возможно, в силу недостаточной сформированности рефлексивного аппарата на данном этапе развития, несвойственно оценивать как проблему недостаточную степень личностной организации и переживаемое ими чувство несоответствия, неадекватности и нерешительности в социальных ситуациях.

Проблемные переживания, вызванные вопросами самоотношения у девочек, находятся, преимущественно, на низком уровне. Но, если в первом классе у 100% девочек проблемная напряженность отсутствует, то во втором и четвертом классах она повышается, но незначительно (проблемная напряженность низкой степени наблюдается в каждом классе примерно только у 80% девочек).

Мальчики по этому параметру переживают проблемы острее, что выражается в большем количестве представителей данной гендерной группы со средней степенью проблемной напряженности в вопросах самоотношения. В первом классе около 20%, а во втором примерно 60% мальчиков страдают от нехватки самоуважения, самоуверенности в деятельности и социальных отношениях, переживают чувство отвергнутости, покинутости и неудовлетворенности собой.

Для мальчиков также наиболее существенны проблемы, связанные с самопознанием, как когнитивным компонентом самоопределения личности. Среди них проблемная напряженность средней степени встречается чаще, чем у девочек и имеет тенденцию с возрастом увеличиваться. Так в первом классе проблемная напряженность в вопросах самопознания средней степени встречается у 63% мальчиков, а к четвертому уже у 73%.

Среди девочек, в каждой из возрастных групп, число детей со средним уровнем проблемной напряженности в вопросах самопознания не превышает 40%.

Так как данная область самоопределения непосредственно связана с процессами мышления, то, выявленная тенденция по увеличению проблемной напряженности у мальчиков, может быть объяснена более высоким уровнем интеллектуального развития у детей 10-11 лет, по сравнению с первоклассниками. Для девочек этого возраста вопросы самоощущения, самонаблюдения и самоанализа, возможно, ещё не входят в проблемное поле переживаний.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста присутствует проблемная напряженность в вопросах самоопределения личности, но степень ее выраженности в каждом из представленных блоков, различна. Наиболее проблемной для детей данного возраста является область самопознания, в меньшей степени – самоотношения. В области же саморегуляции проблемная напряженность находится на низком уровне. Следует также отметить гендерную зависимость степени проблемной напряженности. Мальчики переживают проблемы самопознания и самоотношения острее, чем девочки.

Полученные данные отражают только одну сторону изучаемого поля проблемных переживаний у детей младшего школьного возраста. Исследование продолжается и на данном этапе апробируются другие проективные методики как инструменты эффективного изучения проблемных переживаний в рамках их комплексной диагностики, а также обрабатываются уже полученные эмпирические данные.

...

1. Лебедева Л.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пос./Л.Д.Лебедева. – 2-е изд., стер. – СПб.: Речь, 2012. – 392с.

2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288с.

3. Большая энциклопедия психологических тестов/ автор – сост. А.Карелин. – М.: Эксмо, 2007. – 416с.

---

**Молибога Г.Л.**

**Метод проектов как интерактивный метод  
обучения на уроках английского языка**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Центральная СОШ №2»,  
Тамбовский район*

В настоящее время на уроках английского языка все чаще используются интерактивные методы обучения, строящиеся на принципе взаимодействия между учащимися, а также между учащимися и учителем. К таким методам можно отнести тренинги, презентации, метод проектов, исследовательский метод, групповую работу, «мозговой штурм», эвристическую беседу и т.д. Условно они могут быть разделены на три группы: дискуссионные, игровые, тренинговые. *Дискуссионные методы* включают в себя диалог, групповую или ролевую дискуссию, метод «круглого стола» и другие. *Игровые методы* включают дидактические, творческие, деловые и ролевые игры. *Тренинговые занятия* могут включать в себя и дискуссионные, и игровые. Все они ставят своей целью созда-

ние наиболее благоприятных условий, в которых учащиеся сами будут приобретать знания, решать поставленные учебные задачи, эффективно усваивать учебный материал, научиться работать в команде, разовьют умение критически мыслить. Педагог в данном случае лишь помогает им в этом, направляя на достижение поставленных целей уроков.

Остановимся подробнее на методе проектов. Его основоположником считается американский философ, психолог и педагог Джон Дьюи. Активно использоваться данный метод начинает в Европе и США в конце 80-х годов XX века. В России широкое распространение он получает в конце 90-х годов и сейчас приобретает все большую популярность [Калинкин 2012].

Выделяют следующие **виды проектов**:

- *исследовательские проекты*, требующие хорошо продуманной структуры, методов, ясных целей, обоснования актуальности предмета исследования;
- *творческие проекты*, не подразумевающие детально проработанную структуру и развивающиеся в ходе совместной деятельности участников проекта;
- *ролево-игровые проекты*, в которых участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- *информационные проекты*, направленные на сбор информации о предмете исследования, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;
- *практико-ориентированные проекты*, отличающиеся четко обозначенными с самого начала результатами деятельности участников проекта [Дудыкина 2010].

Традиционно выделяются следующие **этапы работы над проектами**:

1. Определение темы, проблемы и цели проекта.
2. Обсуждение структуры и составление примерного плана работы.
3. Презентация необходимого языкового материала и предкоммуникативная тренировка.
4. Сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации.
5. Работа в группах.
6. Обсуждение промежуточных результатов, комментирование учителем проделанной учащимися работы, корректирование ошибок.
7. Анализ собранной информации.
8. Подготовка презентации проекта.
9. Демонстрация результатов проекта.
10. Оценка проекта, контроль усвоения языкового материала и развития речевой и коммуникативной компетенции, оценка содержания проекта, темы, конечного результата, участия отдельных учащихся в организации проекта [Кочетурова 2003].

Таким образом, метод проектов – это комплексный метод обучения, ставящий своей целью решение учебных, исследовательских и практических задач, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. Использование данного метода на уроках английского языка позволяет учащимся приобретать знания из различных источников и пользоваться полученными знаниями для решения различных задач.

1. Дудыкина О.Б. метод проектов на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. – URL: [www.38tv.ru/prepodavatel /dudykina/prezentaciya.pptx](http://www.38tv.ru/prepodavatel/dudykina/prezentaciya.pptx) (дата обращения 14.09.2013).
2. Калинин С.М. метод проектов на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/metod-proektov-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения 14.09.2013).
3. Кочетурова Н.А. Метод проектов в обучении языку: теория и практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php> (дата обращения 14.09.2013).

---

**Морозова М.А., Касьянов З.В.**  
**Продуктивные растительные сообщества для**  
**черники обыкновенной в Коми-Пермяцком**  
**округе Пермского края**

*Пермская государственная фармацевтическая академия*

Очень важным дикорастущим лекарственным растением, распространенных в Коми-Пермяцком округе является черника обыкновенная (*Vaccinium myrtillus* L.). В рамках ресурсоведческого изучения запасов сырья черники были произведены геоботанические описания ключевых участков [1,2].

Ценокомплекс черники обыкновенной в округе:

1. *Сосняк брусничник*. Занимает свежие мелкоподзолистые, рыхлопесчаные почвы, на глубоком песке. Древестой: *Pinus sylvestris*, *Picea obovata*, *Betula pendula*, *Betula pubescens*. Подрост: *P. sylvestris*, *P. obovata*, единично – *B. pendula* и *Populus tremula*. Подлесок очень редкий: *Sorbus aucuparia*, *Juniperus communis*, *Salix caprea*, *Rosa acicularis*. Травяно-кустарничковый ярус: *Vaccinium vitis-idaea* (sp-cop<sup>3</sup>), *Chimaphila umbellata* (un-cop<sup>1</sup>), *Vaccinium myrtillus* (sp-cop<sup>1</sup>), *Rubus saxatilis* (sp-cop<sup>2</sup>), *Antennaria dioica* (sp-cop<sup>1</sup>), *Polygonatum odoratum* (sp-cop<sup>1</sup>), *Maianthemum bifolium* (sp), *Lycopodium complanatum* (sp). Мохово-лишайниковый ярус: *Pleurozium Schreberi* (sp-cop<sup>3</sup>), *Polytrichum commune* (sol-cop<sup>1</sup>), *Cladonia sylvatica* (cop<sup>2</sup>), *Dicranum polysetum* (sp).

2. *Сосняк-черничник*. Располагается на свежих, влажных мелкоподзолистых, песчаных почвах на глубоких песках и двучленах. Древестой: *P. sylvestris*, *P. obovata*, *B. pendula*, *B. pubescens*, единично – *Larix decidua*, *P. tremula*, *Abies sibirica*. Подрост: *P. sylvestris*, *P. obovata*, *B. pendula*. Подлесок редкий: *S. aucuparia*, *J. communis*, *R. acicularis*. Травяно-кустарничковый ярус: *V. myrtillus* (cop<sup>3</sup>), *V. vitis-idaea* (cop<sup>1</sup>-cop<sup>2</sup>), *Linnaea borealis* (sp-cop<sup>3</sup>), *Carex globularis* (un-sp), *V. uliginosum* (sol-sp); рассеяно встречается: *Pyrola rotundifolia* (sp), *Ranunculus acris* (cop<sup>1</sup>), *Trientalis europaea* (sp), *L. annotinum* (sp), *Calamagrostis arundinacea* (un), *Luzula pilosa* (sp), *Equisetum sylvaticum* (sp). Мохово-лишайниковый ярус: сплошной покров *P. Schreberi* (cop<sup>2</sup>-cop<sup>3</sup>); редко: пятна *P. commune* (cop<sup>2</sup>) и *Sphagnum palustre* (sp) и листоватых лишайников при основании стволов деревьев.

3. *Сосняк-зеленомошник*. Занимает свежие неглубоко-подзолистые песчаные (супесчаные) почвы на глубоких песках и двучленах. Древестой: *P. syl-*



vestris, P. obovata, B. pendula, P. tremula. Подрост: P. obovata, P. sylvestris, B. pendula. Подлесок: S. aucuparia, J. communis, S. caprea, R. acicularis. Травяно-кустарничковый ярус: V. vitis-idaea (sp), V. myrtillus (cop<sup>2</sup>), M. bifolium (sp), T. europaea (sp), Goodyera repens (un), Platanthera bifolia (un), Lathyrus vernus (un), Galium boreale (sp), Solidago virgaurea (un), C. arundinacea (sp), Paris quadrifolia (un), Actaea spicata (sp), Aegopodium podagraria (sp), Aconitum excelsum (un). Мохово-лишайниковый ярус: P. Schreberi (cop<sup>3</sup>), Hylocomium splendens (sp).

4. *Ельник-черничник*. Располагается на влажных глубоко-сильноподзолистых, легкосуглинистых, с оглеением и глееватых почвах, реже супесях. Древетой: P. obovata, P. sylvestris, B. pendula, B. pubescens, единично – P. tremula. Подлесок редкий: S. aucuparia, J. communis, S. caprea, R. acicularis, A. sibirica (стланник). В травяно-кустарничковом ярусе господствует V. myrtillus (cop<sup>1</sup>-cop<sup>2</sup>), сопутствуют: V. vitis-idaea (sol), E. sylvaticum (cop<sup>1</sup>), C. arundinacea (sol), C. obtusata (sol), O. acetosella (sp). Моховой покров: P. Schreberi (sp), H. splendens (sp), P. commune (sp).

Знание эколого-ценотических особенностей черники обыкновенной позволит рациональнее организовать ее заготовку.

...

1. Касьянов, З.В. Запасы побегов черники в Коми-Пермяцком округе Пермского края // Проблемы современной биологии : мат-лы V междунар. науч. – практ. конф. (20.07.2012). – Москва : Изд-во «Спутник +», 2012. – С. 85-92.

2. Касьянов, З.В. Запасы, рациональное использование и охрана дикорастущих лекарственных растений Коми-Пермяцкого округа Пермского края: автореф. дис. ...канд. фарм. наук. – Пермь, 2013. – 25 с.

---

## **Ненастьева Е.В.** **Методологические подходы к оценке** **эффективности управляющих** **компаний в сфере ЖКХ**

*Филиал СПбГУ в  
г. Череповец*

Жилищно-коммунальные услуги представляют собой комплекс работ по содержанию и ремонту жилищного фонда, а также по доведению основных видов коммунального обслуживания до непосредственных потребителей.

Принятие решения об использовании услуг управляющей компании, оценка успешности управления возможны только на основании детального исследования деятельности УК пользователем ее услуг. Первостепенную роль играет четкое определение ключевых индикаторов – системы показателей результативности и эффективности деятельности управляющей компании.

Существуют различные методологические подходы к проблеме определения эффективности сферы жилищно-коммунальных услуг, в частности УК.

Исследуя проблему методологических основ «экономической эффективности» в отечественной экономической науке, можно сказать, что большинство

экономистов основное внимание уделяют таким аспектам анализа эффективности, как: прибыль, рентабельность, фондоемкость и т.д. Но для оценки предприятий ЖКХ данные критерии необходимо дополнить и другими.

Фондом содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства для оценки эффективности деятельности организаций были предложены показатели по пяти основным направлениям:

1. масштаб деятельности,
2. финансовая устойчивость,
3. эффективность,
4. репутация,
5. прозрачность.

Полученные показатели в соответствии с рейтинговой балловой оценкой Фонда содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства суммируются, и организации, управляющей жилищным фондом, должен присваиваться рейтинг в соответствии с табл. 1.

**Таблица 1 – Рейтинговая оценка**

| Баллы | Рейтинг | Оценка деятельности организаций, управляющей жилищным фондом |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------|
| 90    | AAA     | наивысшая                                                    |
| 80    | AA      | очень высокая                                                |
| 70    | A       | высокая                                                      |
| 60    | BBB     | выше средней                                                 |
| 50    | BB      | средняя                                                      |
| 40    | B       | ниже средней                                                 |
| 30    | CCC     | удовлетворительная                                           |
| 20    | CC      | неудовлетворительная                                         |
| 10    | C       | низкая                                                       |
| 0     | D       | предельно низкая                                             |

По итогам 2012 года в список по Российской Федерации включены данные о 15801 Управляющих организациях (включая 6 641 ТСЖ).

Средняя оценка по РФ D (предельно низкая), в основном это из-за подачи информации в недостаточном для расчетов объеме. Только 6 предприятий из 15801 имеют оценку A (высокая), 75 предприятий имеют оценку BBB (выше средней), остальные имеют оценку ниже. Предприятий с самыми высокими оценками AA (очень высокая) и AAA (наивысшая) на данный момент нет.

Каждый из субъектов рынка предъявляет свои требования к эффективности жилищно-коммунальных услуг. С одной стороны, потребитель к основному показателю эффективности потребляемых ЖКУ относит качество жилищно-коммунальных услуг, т.е. социально-экономические показатели. С другой стороны, производители к критерию эффективности относят технико-экономические показатели, т.е. трансформированное качество на основе исходящих от потребителей социально-экономических показателей. Следовательно, управление эффективностью жилищно-коммунальных услуг, заключается в согласовании представленных сторон, достижении между ними оптимального соотношения.

**Нефедов М.Д.**  
**К вопросу о международном**  
**финансовом центре в Москве**

*Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва*

Недавно я с удивлением обнаружил, что на сайте Министерства экономического развития РФ "Концепция создания международного финансового центра в Российской Федерации" до сих пор существует только в форме проекта. При том, что план мероприятий по созданию международного финансового центра в Российской Федерации утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2009 г. № 911-р. И, как известно, Правительство РФ еще в феврале 2010 года в целом одобрило концепцию создания МФЦ в России.

В том же году Распоряжением Президента РФ была сформирована Рабочая группа по созданию в России международного финансового центра.

Что же произошло? Скорее всего, сохранение на сайте Минэкономразвития "Концепции создания международного финансового центра в Российской Федерации" только в форме проекта свидетельствует о том, что, по большому счету, концепция создания международного финансового центра в Российской Федерации так и не сформировалась.

Все понимают, что российский международный финансовый центр должен быть конкурентоспособным. Но четкого представления, в чем может быть конкурентное преимущество российского международного финансового центра, нет.

Вполне естественно, что в этой ситуации создание международного финансового центра в Москве пока планируется традиционно, как большая стройка. Подтверждением этому могут служить Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р об утверждении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», где предусматривается создание «инфраструктуры международного финансового центра в г. Москве», и в его развитие Постановление Правительства Москвы № 445-ПП от 19 мая 2009 г. «О концепции развития города Москвы как национального и международного центра финансовых услуг». Среди перечисленных в названных постановлениях шагов – улучшение транспортной инфраструктуры, экологической обстановки, развитие гостиничной сети, принятие мер по повышению международного престижа Москвы и т. п.

Однако, как бы хорошо не был построен комплекс зданий будущего МФЦ и какие бы меры по улучшению транспортной инфраструктуры, экологической обстановки, развитию гостиничной сети и т.п. не были реализованы, серьезного конкурентного преимущества Москве перед существующими мировыми финансовыми центрами это не даст.

Есть понимание необходимости совершенствования регулирования и структуры российского финансового рынка и на этом пути сделано немало практических шагов.

Но ни совершенствование законодательства, регулирующего финансовый рынок; ни совершенствование финансовой инфраструктуры и административных процедур; ни даже привлекательное налогообложение финансовых опера-

ций не дадут России серьезного конкурентного преимущества, как финансового центра.

Предпринимаемые усилия, опираются на объективные предпосылки формирования финансового центра именно в Москве. И следует признать, что они приносят ощутимые плоды. Объединяется бизнес двух крупнейших российских организаторов торговли – фондовых бирж ММВБ и РТС. Создается Центральный депозитарий. Законодательно оформляется такой финансовый инструмент, как российские депозитарные расписки. Принят закон «О клиринге и клиринговой деятельности». И так далее. Наконец, возникает на базе ЦБ РФ единый финансовый регулятор. Российский финансовый рынок все более приобретает черты современного, развитого и привлекательного рынка. Но – это норма, а не конкурентное преимущество.

Конкурентное преимущество может дать только создание международного финансового центра будущего.

Каковы главные направления развития современного финансового рынка?

Очевидно, что оказание услуг во всех секторах финансового рынка движется в сторону максимальной компьютеризации.

В банковском секторе основное развитие наблюдается в сфере удаленного доступа клиентов к банковским услугам и дистанционного самообслуживания клиентов.

На биржевом рынке происходят еще более революционные изменения. Использование компьютерных технологий привело к формированию абсолютно новой концепции ведения биржевых торгов. Одним из главных элементов всего биржевого рынка сегодня стали торговые роботы.

В 2011 году биржи ММВБ и РТС подвели итоги конкурса «Лучший частный инвестор года». Победителем в основной номинации стал именно робот, который сумел увеличить капитал без малого на 8000%. [1]

По итогам следующего, 2012 года, все призовые места конкурса «Лучший частный инвестор года» заняли торговые роботы. По данным ММВБ-РТС, наиболее активный робот на основном биржевом рынке в среднем подает около 7 миллионов заявок на покупку/продажу ценных бумаг за день (т.е. около 200 заявок в секунду).

Согласно биржевой статистике ММВБ-РТС, начиная с 2010 года максимальное месячное количество транзакций выросло с 10 млн. до практически 70 млн. сделок. Максимальная нагрузка на фондовый рынок

ММВБ за два года возросла в четыре раза – до 4 тысяч транзакций за секунду.

На бирже ММВБ-РТС считают, что благодаря развитию технологий им уже к 2015 году удастся увеличить мощности торговой системы до 200-300 тысяч транзакций в секунду. На данный момент, этот показатель в десять раз меньше. Пока система затрачивает на транзакцию 1.2 миллисекунды. В планах ММВБ-РТС подняться из первой 10-ки, в первую 5-ку мировых бирж, по рабочей скорости торговой системы. Для этого они планируют строительство расширенного дата-центра. [3]

Напрашивается вывод, что, если биржи, банки и иные финансовые институты и торговые площадки движутся в сторону развития компьютерных технологий, то и востребованный в будущем финансовый центр должен представлять

собой некую электронную бизнес-площадку, а не комплекс небоскребов и авто-страд.

К сожалению, приходится констатировать, что как раз проектной группы (подгруппы) по компьютерным технологиям и ИТ у сформированной в 2010 году Распоряжением Президента РФ Рабочей группы по созданию в России международного финансового центра и нет. (Смотри официальный сайт Рабочей группы).

Доля сделок, совершенных торговыми роботами на мировых биржах молниеносно растет. Распространение автоматизированных систем подачи заявок и торговых роботов (по оценкам, например, на NYSE от 50% до 70% сделок проходит с использованием торговых роботов) стало важным фактором сокращения спредов и роста объемов биржевых торгов. Что положительным образом отразилось на ликвидности торговых площадок.

Одновременно новый тип биржевой торговли с помощью роботов не позволяет людям не только принимать полноценное участие в торговле, но и в должной мере контролировать ее.

Реакцией на подобную ситуацию, например, в ЕС стало решение в 2014 году ввести новые правила, касающиеся торговли акциями в Европе, которые могут положить конец торговле с участием роботов.

Думается, что выход из ситуации лежит не в этой плоскости. В XV веке рабочие ломали машины, пытаясь остановить технический прогресс. Тщетность подобных попыток очевидна.

Но очевидно и то, что операции с участием торговых роботов на рынке (как биржевом, так и внебиржевом) нуждаются в регулировании.

Должен появиться финансовый центр нового поколения, решающий проблемы высокоскоростной торговли, как в техническом и технологическом, так и в правовом аспекте, а также обеспечивающий в мировом масштабе круглосуточный удаленный доступ к финансовым операциям.

...

1. <http://lenta.ru/news/2011/12/16/robotthebest/>;
2. <http://investor.rts.ru/ru/statistics/2012/>;
3. <http://strategyrunner.ru/>;

---

**Никирева И.А.**  
**Использование информационных технологий в**  
**деятельности дошкольной образовательной**  
**организации**

*АНО ДОО «Планета детства «Лада», ДС № 119 «Волжаночка»*

Актуальность данной темы заключается в том, что развитие образовательных организаций обусловлено процессом информатизации общества, который в последние годы приобрел глобальный характер. Информатизация образования выступает одним из направлений его фундаментализации.

Оптимизация развития современной образовательной организации в условиях перехода к информационному обществу требует использование современных компьютерных технологий в управлении.

Перспективы управления развитием образовательной организации оправданно связываются с моделированием информационных систем, учитывающим возможности распределения работы, информации, позволяющим пользоваться различными методами принятия решений, моделировать последствия этих решений, осуществлять доступ в режиме реального времени к банкам педагогической информации и т.д.

В процессе исследования было выявлено, что деятельность по использованию информационных технологий, организуемая в дошкольной образовательной организации, как правило, направлена на совершенствование учебно-воспитательной работы и затрагивает интересы всех участников образовательного процесса. В ходе проведения нашего исследования апробирован опыт построения информационной среды дошкольной образовательной организации, разработана и внедрена модель формирования информационной компетентности руководителя ДОО.

Основными задачами повышения качества образования через активное внедрение в деятельность ДОО информационных технологий стали:

- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- расширение использования ИТ в работе с родителями;
- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО;
- создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОО.

В практике работы заместителя заведующего по воспитательно-методической работе существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства:

- недели педагогического мастерства;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские и наставничество;
- обучающие семинары;
- работа в паре;
- тематические семинары.

С целью пропаганды опыта лучших педагогов в нашем детском саду организуются недели педагогического мастерства. В рамках проведения недели мастерства педагогами высшей и первой категории проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий.

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, по-

может проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности играют обучающие семинары, в ходе которых предлагаются практические задания "обучающимся" педагогам и отслеживаются их выполнение.

Такой форме, как работа в паре, пару составляют педагог, владеющий ИТ, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма очень эффективна, т. к., например, опытный педагог непосредственно помогает приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечает на проблемные вопросы обучающегося.

Тематические семинары по вопросам информатизации проводятся зам. зав по ВМР. Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: "Создание мультимедийных презентаций (Microsoft Power Point)", "Сеть Интернет", "Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office".

В помощь педагогам была создана творческая группа (педагоги высшей и I категории), которая разработала ряд мероприятий по организации детской деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов, методические рекомендации по использованию информационных технологий в НОД.

Кроме обучающих форм профессиональной подготовки педагогов по повышению их информационной компетентности с ними проводятся и другие мероприятия. Так, для совершенствования навыков педагогических работников, повышения их компетентности, передачи опыта, поиска новых творческих методов и приемов использования новых информационных технологий в работе с детьми, родителями организуются конкурсы педагогов:

- «Компьютерная презентация «Моя группа»;
- «Методические материалы и презентации для организации деятельности с детьми»;
- «Информационные буклеты для родителей»;
- «Электронные групповые газеты».

На данный момент в детском саду разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса. Создана система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов. Подготовлено более 10 мультимедийных презентаций по методической работе. Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО.

Использование современных технологий позволило на порядок повысить эффективность общения педагогов и родителей. Оперативные сведения новостной колонки, подробная информация о жизни ДОО, возможность общаться с помощью электронной почты и гостевой книги – все это помогает сделать отношения более доверительными, вовлечь родителей в жизнь детского сада, сделать их полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить методическую работу в ДОО.

**Николаева Е.В., Сидорова Т.Ю., Волкова Т.И.**  
**Влияние средств массовой информации**  
**(СМИ) на образ жизни и здоровье**  
**студентов ЧИЭМ «СПбГПУ»**

*ФГБОУ ВПО ЧИЭМ «СПбГПУ», г. Чебоксары*

**Актуальность.** В последнее время в нашу жизнь прочно вошли и развиваются новые коммуникационные технологии – интернет, цифровое телевидение и многое другое. В жизни человека СМИ играют огромную роль, особенно в том, что касается получения различной информации, а это приводит к информационным перегрузкам и, как следствие, к ухудшению здоровья. Особенно это касается молодежи, т. к. они являются активными потребителями информации из различных СМИ, ведь нет студентов, которые совсем не пользовались бы средствами СМИ. Роль медиакультуры в обществе растет очень быстрыми темпами. Социологические исследования последних десятилетий, которые проводились в нашей стране, и за границей подтверждают, что СМИ в значительной степени воздействуют на формирование представлений о современном состоянии общества, транслируют модели, стили и образцы поведения и сознания. Даже при неглубоком поиске в сети Интернет легко обнаружить сайты, где положительно оцениваются такие явления, как сатанизм, педофилия, и другие виды сексуальных извращений, наркомания и т.п. Молодые люди с не устоявшейся психикой при посещении таких сайтов могут активно воспринять пропагандируемые взгляды и перенести их в свою повседневную жизнь.

Регулярное общение с онлайн-приятелями через Интернет может впоследствии привести к фактическому знакомству, в том числе с лицами девиантного поведения: участниками радикальных политических групп, сектантами, лицами, имеющими сексуальные отклонения, участниками незаконного оборота наркотиков и др. Сетевая среда способна оказывать определенное влияние даже на психическое здоровье личности. Специалисты отмечают, что в некоторой степени зависимость от интернета близка к патологической увлеченности азартными играми, а ее деструктивные эффекты схожи с возникающими при алкоголизме. Кроме того, длительное времяпрепровождение за компьютером сказывается и на физическом состоянии человека: он перестает уделять должное внимание спорту и физическим нагрузкам, отдыху, подрывает свое здоровье, а нередко и материальное благополучие родителей.

**Цель:** изучение влияния СМИ на здоровье студентов ЧИЭМ «СПбГПУ».

**Результаты исследования:** В исследовании путем анкетирования приняло участие 36 студентов 2 и 3 курсов в возрасте 18 – 20 лет. В результате анализа собранных данных выявлено, что на сегодняшний день наиболее часто используемым средством СМИ среди студентов является Интернет (44%), а так как большую долю своего времени многие студенты проводят за компьютером, то физической культурой они занимаются только в институте (62%), и лишь небольшая группа студентов занимается спортом (23%). В тоже время 88% опрошенных считают, что занятия физической культурой и спортом положительно сказываются на их психологическом и физическом здоровье. На вопрос: «Смотрите ли Вы телеканал «Спорт?»» – 56 % студентов ответили, что не смотрят этот телеканал, и результаты различных соревнований узнают по новостям (кроме



футбола, олимпийских игр и других более значимых соревнований), в то же время 44% студентов соперничают во время выступлений нашим соотечественникам на различных соревнованиях и чемпионатах. Более 80 % опрошенных считают, что СМИ могут влиять на образ жизни, и наблюдая за красивым телом в различных СМИ, они хотели бы иметь такое же (72%). В вопросе об отрицательном влиянии СМИ на интеллект и здоровье 58 % студентов согласны с этим положением, 42% – нет.

**Выводы.** Таким образом, СМИ используются студентами не только с целью получения учебной информации, но и для удовлетворения этических и психологических потребностей, которые не всегда адекватны социальным требованиям общества.

---

**Новокшанова Е.В.**  
**«Жизнетворчество» Осипа Мандельштама**

*Башкирский государственный университет, г. Уфа*

Одним из наиболее полных сочинений О. Мандельштама по развитию мыслей о филологии, писателях и литературном процессе в целом является статья 1920-1922-х гг. «**О природе слова**». Важно то, что поэт анализирует эпоху через искусство, выделяет в ней такие детали, которые присущи не только времени и отдельным его личностям, но и ему самому. Так, благодаря данному приему, читатель видит субъективный взгляд писателя на других творческих людей и на литературу через призму ценностей самого О. Мандельштама. Именно поэтому в статье возникают характерные для его миропонимания термины и понятия, а именно: «эллинизм», «архитектура», «домашность», «Кремль», «Акрополь». О. Мандельштам показывает то, как он воспринимает литературный процесс, как понимает значение филологии, говорит о динамике жизни и о важности Слова и языка.

«О природе слова» – следовательно, слово «природное», у него свой цикл жизни. Слово связывает земное и естественное с Богом, так оно становится бессмертным, как и сам Бог. Названия статьи О. Мандельштама схоже с названием знаменитой поэмы Лукреция «О природе вещей». Римский поэт и философ излагает учение греческого философа Эпикура, в котором говорится о вечности существования материи, о безграничности вселенной, о ее постоянном развитии. Философ выдвигает идею о невозможности встречи человека со смертью, т.к. «когда он жив, её нет, а когда она наступает, то его нет». Таким образом, определенная цитация названия дает читателю толчок к пониманию Слова, в его высоком и обыденном смысле, как постоянно живой субстанции.

Чтобы говорить о частном, о Слове, О. Мандельштам рассуждает о словесной среде обитания – литературе, культуре, философии и филологии. Поэт ставит важный вопрос, касающийся единства литературного процесса, его предметности, или эволюционности, ищет его главный «критерий». Подобным критерием стал «язык народа». Так О. Мандельштам вводит в статью важное для себя понятие эллинизма: «Русский язык – язык эллинистический» [1]. Эллинизм важен для О. Мандельштама потому, что он помогает создать и обустроить свое пространство, свой дом.

Упоминание Лукреция и культуры эллинской эпохи взаимосвязано и отсылает читателя к истории и ее событиям. Философ говорит о свободе воли человека, для него материя бесконечна, после жизни она переходит в иное состояние – становится бессмертной. Аристократия эллинизма хотела передать свое бессмертие через более прочные вещества – слово и камень.

В своем творчестве О. Мандельштам делает акцент на первичности значений. Он тщательно избегает навязывания смысла, эволюционности идей. Так, понятия дома, архитектуры и эллинизма для него непременно сплочены. Это не столько бытийная, материальная связь, сколько внутренняя, происходящая на уровне чувств. Поэт выстраивает архитектуру не только дома, но и творчества и жизни в целом. Это особый прием житетворения через историю, литературу, филологию характерен для О. Мандельштама. Архитектура не ограничивает его внутреннего пространства, она необходима ему для придания мысли нужного направления к развитию. Эллинистическая же эпоха становится для О. Мандельштама неким идеалом – здесь стало возможным построить родные стены, распространить в них свою культуру, обрести духовный и материальный дом.

По О. Мандельштаму, в культуре XX века наступил новый виток – поэзия акмеизма. Он сравнивает ее с «алгеброй» музыки Сальери, с ее ориентированностью на предмет, к которой необходимо испытывать столь же сильное чувство, как к «идеально-мечтательной», романтической музыке Моцарта. Акмеизм становится попыткой показать новые грани творчества, искусства, раскрыться новым возможностям Слова.

...

1. Мандельштам О. Э. Сочинения. В 2-х т. Т. 2. Проза / Сост. и подгот. Текста С. Аверинцева и П. Нерлера; Коммент. П. Нерлера. М.: Худож. лит., 1990. С. 176.

---

**Облицова Т.Ю.**  
**Традиции Византии в посредничестве**  
**Лация, Монтекассино, Сицилии**  
**в росписях церквей близ Салерно**

*МГАХИ им. В. И. Сурикова, Москва*

Соотношение традиций Монтекассино и римской живописи в XI–XII вв. служит предметом широких обсуждений. [1] При этом одна и другая школа содержит элементы художественного языка, этимологически связанного с раннехристианским искусством, заложившим основу византийской иконографии. К этой традиции, которую в папском Риме воспринимали как генетически обусловленную, возобновляется особый интерес в конце XI – XII вв., что связано с внедряемым идеалом «*renovatio urbis*» – обращению к целостным образам раннехристианского искусства. Фактором обновления художественного языка кампанской живописи, вобравшей с себя влияния живописи Беневенто, традиции росписи скальных церквей, то есть архаизированного варианта византийской живописи, и бенедиктинской живописи стало воздействие убедительного византийского образца – ныне утраченной декорации времени аббата Дезидерия в Монтекассино и его сохранившейся реплики – Сант Анджело ин формис. Пере-

дачей художественной модели, найденной в Монтекассино, могло происходить как через распространение иллюминированных книг, так и благодаря особенно-стям передвижения художественных артелей. Вопрос приоритета Монтекассино над Римом оказывается неразрешенным именно потому, что в метрополии не сохранилось образцов, которые могли бы оспаривать это художественное верховенство, – образцов с развернутой программой декорации периода утверждения григорианской реформы. Традиция Монтекассино заложила основы единого художественного языка, подобно койне византийского ареала, топоры которого жадно копировали, проецируя на фактуру первого. По значимости и уникальности оно сравнимо с таким духовным центром, как монастырь великомученицы Екатерины на Синае [2].

Последнему в XII в. провизантийскому феномену – ориентации на сицилийскую модель, на декорации периода норманнского владычества в Палермо и Монреале, – одинаково проявленному и в росписях Рима и его судурбия (в римской базилике Сан Джованни а порта латина, в церкви Санта Мария ин Монте Доминичи в Марчеллине) и в Кампании (например, во фрагментах росписи церкви Санта Мария ин Гротта в Ронголизе) также находятся примеры в росписи рассматриваемых в статье церквей близ Салерно. Это роспись капеллы свт. Николая Чудотворца в церкви бенедиктинского монастырского комплекса Санта Мария д'Олеария в Майори (2-я пол. XII в.) [3] и фрески крипты церкви Санта Мария Аннунциата (Благовещения) в Минуте (ок. 1200 г. [4]) [5].

В капелле майорской церкви фрески, стилистически близкой, ориентированной на роспись Сант Анджело ин формис, сохранились фрагменты росписи с фигурами ангелов (на внешней части южной стены), образы свт. Николай и святой Цезаря, ветхозаветных царей Давида и Соломона, композиция центральной апсиды с фигурами свт. Николая и св. Паолино (о чем можно судить по подписям) по сторонам от представленной в рост Богородицы с Младенцем в левой руке, фланкирующими апсиду изображениями прор. Иоанна Предтечи и ап. Иоанна Богослова с раскрытыми свитками, наконец, фрагменты сцен «Распятие» (представляющей собой иконографический «оттиск» композиции в центре южной стены центрального нефа Сант Анджело ин формис), «Рождество Христово», в существенной степени утраченное. Полноценно и неоспоримо стиль живописи, известный по Сант Анджело ин формис – с его характерным приемом темных тонировок, мягким письмом, легкостью и рафинированностью переходов, живописных и графических, царит в пространстве, чья роспись посвящена утверждению Церкви в противостоянии ересям и язычникам (что связывает программу декорации с триумфом григорианской реформы) и прославлению одного из самых почитаемых святых, латинские тексты с описанием чудес которого принадлежали перу амальфитанского монаха, привезшего из Константинополя свод агиографических сочинений. [6]

Представленные в капелле житийные сцены, связанные с эпизодами, когда святитель останавливает меч палача над головами невинно осужденных, с судьбой оклеветавшего их градоначальника и сном императору Константина, с помощью святителя морякам, выполнены в византийской иконографии с некоторой местной корректировкой [7].

Помимо житийного цикла капеллы в майорской церкви сохраняются росписи в двух апсидных нишах «крипты» – это агиографический ряд, иконографиче-

ские особенности которого напоминают датируемые второй половиной X в. росписи принадлежащего василианам пещерного храма архангела Михаила, также находящегося вблизи Салерно, в Олевано на р. Тушано, ориентированных на «греческую» манеру. Они проливают свет на связь с римской иконографией [8]. Центральный образ христологического цикла в росписи последней – Спаситель в композиции «*Traditio legis et clavium*» с декорированный обнизью и крупными камнями крещатым нимбом, с выверенной косой линией края палия на правом плече и тонкими, подчиненными принципу линейности складками облачения, – во многом, в частности, чертами лика, иконографически близок образу Спасителя из римского монастыря Святой Марии на кампо Марцио (3-я четв. XI в., Музей Ватикана), благословляющего на греческий манер и крепко обхватившего за угол левой рукой закрытое Евангелие. Последний образ, в свою очередь, входит в одну иконографическую группу с изображением Спасителя на иконе «Богоматери–Заступницы» (Национальная галерея в палаццо Барберини, Рим).

В зените свода капеллы свт. Николая церкви в Майори в соответствии с описанным иконографическим типом выполнен образ Иисуса Христа в тондо (*imago clipeata*), поддерживаемом ангелами. Известен ранний пример такой иконографии (образ Спасителя в тондо). Это мозаика арки капеллы Сан Дзеноне в церкви Санта Прасседе (1-я пол. X в.), открывающей в пространство центрального нефа.

Что касается житийного цикла свт. Николая, то он также сохранился на фресках крипты церкви Санта Мария Аннунциата (Благовещения) в Минуте, онако в ином сюжетном составе, нежели в описанной капелле церкви в Майори. Росписи в Минуте представляют собой образец византизирующей живописи Кампании с явным отпечатком живописной традиции Лация. Новшеством стоит признать только появление в иконографии и стилистике черт позднекомниновской живописи, что связано с распространением к концу XII в. – началу XIII в. авторитета сицилийских памятников времени норманнского владычества. В житийном цикле это проявляется в несколько прежде всего в использовании, хотя и несколько «наивном», принципов «монтажа» (например, в сцене чудесного посещения пленного отрока своих родителей), который описывает нарративные циклы собора Монреале.

В программе росписи в Минуте с подчеркнуто выявленной, организующей вертикалью центральное изображение в распалубке занимает образ Христа Пантократора и масштабно уменьшенные сравнительно с образом Спасителя изображения пророка Иоанна Крестителя и апостола Иоанна Богослова; вдоль ребер распалубков центральное изображение фланкируют фигуры, представленные в рост. Это пророк Даниил, предсказавший Рождение Иисуса Христа, и ветхозаветный царь Давид. Иконография образа Вседержителя следует монреальскому образцу: это поясное изображение Спасителя, десница которого в благословении, а в левой руке – закрытое Евангелие в драгоценном окладе. Второй регистр – мариологический – включает в себя выполненную в византийской традиции (с двумя служанками, чьи фигуры фланкируют основную часть композиции, где жены приветствуют друг друга объятием) сцену «Встреча Марии и Елизаветы», чья центричная композиция привлекает внимание формой куполов норманнских построек, используемых в архитектурном фоне, одновременно выдающих амальфитанские мотивы, и композицию «Рождество Христово». Иконография

последней почти полностью совпадает с этой сценой в палермской церкви Санта Мария дель Аммирале: центр композиции образует изображение в пещере спеленутого в яслях Младенца и возлежащей рядом роженицы; о сторонам представлены «Благовестие пастухам» и «Купание Младенца».

1. Библиография в ст.: *Bertelli C.* San Benedetto e le arti in Roma: Pittura // Atti del Congresso. Spoleto, 1980. № 1.

2. *Weitzmann K.* Eine spaetkomninsche Verkuendigungssikone des Sinai und die zweite byzantinische Welle des 12. Jahrhunderts // Festschrift Herbert von Einem (в печати).

3. *Bergman R.* Santa Maria de Olearia in Maiori: Architettura e affreschi. Amalfi, 1995. P. 41.

4. *Idem.* Gli affreschi di S. Maria di Minuta in Scala // Rivista si Archeologia Cristian. 1973. № 49.

5. Приведенное для уточнения атрибуции сравнение этой росписи с живописными сценами «Воскрешение Лазаря» и «Оплакивание» с «Сошествием во ад», представленных на двух деревянных панелях (Региональная галерея Сицилии в Палермо), происходящих, вероятно, из праздничного ряда в палермском аббатстве Сан Мартино делье Скале и датируемых концом XII-началом XII вв. (Federico e la Sicilia: dalla terra alla corona. Palermo, 2000. P. 460-465) вызывает сомнения из-за стилистического несходства памятников.

6. *Hofmeister A.* Der Uebersetzer Johannes und das Geschlecht Comitum Mauronis in Amalfi // Historische Vierteljahrsschrift. 1932. № 27.

7. *Sevcenko N. P.* The Life of S. Nicholas in Byzantine Art. Torino, 1983

8. Электронный ресурс:  
<http://www.olevano.it/tuttopaese/beniculturali/grotta.htm>; просмотр 18.09.2013.

---

**Обухова А.Н., Вдовина С.А.**  
**Педагогическое сопровождение креативного**  
**развития старших школьников**

*ИГПИ им. П.П.Ершова Тюменская область г.Ишим*

Одной из последних тенденций в психологической науке является возрастание интереса к проблеме креативности личности. Современным обществом предъявляются повышенные требования к поколению, вступающему в жизнь. Способность молодых к неожиданному взгляду на природу вещей, их раскованность и восприимчивость к необычным подходам в решении проблем – это огромный капитал общества.

Вопрос исследования креативности имеет давнюю историю. Длительное время данная психологическая характеристика вызывала споры, и целые поколения психологов опровергали ее важность. Выделение ее как самостоятельной психической особенности требовало подтверждения того, что креативность отражает особую психологическую действительность, не сводящуюся к той, которая описывается другими особенностями, изучаемыми в психологии, и позволяет создать более точный портрет индивидуальности. Основные работы по дан-

ной проблеме связаны с именами зарубежных психологов (Т. Амабайль, Ф. Баррон, Дж. Гилфорд, Е.П. Торренс и др.). В отечественной психологии важный вклад в исследования данного направления внесли фундаментальные труды Д.Б. Богоявленской, Я.А. Пономарева, А. М. Матюшкина, В.Н. Дружинин, В.Н. Козленко и др. Ими доказана вероятность креативного развития ребенка в условиях целенаправленного педагогического процесса, а также определены основные задачи, разработаны подходы к содержанию, формам и методам креативного развития подростков.

«Креативность» – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Креативность – это способность творить, создавать, привносить что-то новое в этот мир.

Сущностью креативности является творческая фантазия, понимаемая как синтез воображения и эмпатии (перевоплощения). Потребностью в творчестве как важнейшей черты творческой личности есть не что иное, как постоянная и сильная потребность в творческой фантазии.

В ходе своего творческого развития у старшеклассника могут возникнуть проблемы, которые ему сложно преодолеть одному. Тогда потребуется помощь взрослого, вступает в силу педагогическое сопровождение как важный элемент образовательной деятельности.

Под педагогическим сопровождением креативного развития следует понимать систему педагогической деятельности, раскрывающую личностный потенциал старшеклассника, включающую помощь школьникам в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей (проблем). Выделение проблемы ребенка в качестве стержня, на котором удерживается педагогическое сопровождение как деятельность конкретного педагога с конкретным ребенком, является попыткой выделить специфику педагогического сопровождения как особой деятельности, отличной от обучения и воспитания, требующей от педагога умения задавать направление и управлять динамикой креативного развития школьника. Целью педагогического сопровождения считается – максимальное содействие школьнику в осознании потребности в самореализации

Таким образом, педагогическое сопровождение призвано содействовать свободному, естественному и самостоятельному развитию школьника на базе общепринятых нравственных и культурных норм. Опытный педагог со стажем должен сопутствовать формированию личностных качеств старшеклассника, поддерживать в новых начинаниях. Тогда все это будет являться хорошей базой для развития креативности личности.

---

**Овчинников Ю.Д.**  
**Педагогическая биомеханика как**  
**система развития движений**

*КИУФКСиТ г.Краснодар*

Вопрос о системе развития движений или организации правильной двигательной деятельности полезной для организма обсуждается многими специалистами различных учреждений, заинтересованных в сохранении здоровья челове-

ка. Проблема утомляемости актуальна, для спортсменов при достижении высших результатов, так и для работников учреждений и фирм. Как правильно управлять мышцами своего тела отображаются при изучении биомеханика двигательной деятельности. Многие думают, что биомеханика только для спортсменов и для рядового потребителя она не нужна, а между тем с ее помощью можно выстроить индивидуальную систему движений. Биомеханику двигательной деятельности в основном изучают и знают как учебную дисциплину, преподаваемую в высших учебных заведениях преимущественно спортивного профиля.

Начинает развиваться направление педагогической биомеханики как междисциплинарного научного направления в системе дисциплин, изучающих спортивно-двигательную деятельность, и методологического обеспечения решения основных педагогических задач учебно-тренировочного процесса «чему учить?», «как учить?» и «зачем учить?».

Педагогическая биомеханика является объективным междисциплинарным направлением, в рамках которого осуществляется системный синтез естественнонаучных и гуманитарных знаний (психофизиология, педагогическая психология, социальная психология).

Педагогическая биомеханика – это методика обучения движениям человека с учетом особенностей развития организма и сферы деятельности.

Для спортивных специальностей изучается общая и специализированная биомеханика. Однако педагогическая биомеханика для них тоже нужна и важна, так как это наука, изучает не только систему движений, но и формирует направление деятельности, которое помогало бы освоить технологию обучения двигательной деятельности, а также разрабатывать тактику ведения соревновательной деятельности и стратегию оздоровительной работы.

Педагогическая биомеханика может включать в себя следующие методические аспекты:

- знания биомеханических основ спортивной техники и развитие, и формирование биомеханического мышления при оценке техники спортивных движений;
- методику определения уровня развития физических качеств;
- методику экспериментального определения и обработки биомеханических параметров отдельных движений;
- методику оценки физических возможностей человека;
- методику оценки физического состояния индивида и его пригодность к тому или иному виду деятельности при разных характеристиках окружающей среды;
- методику оценки эффективности двигательной деятельности при разных характеристиках, условиях окружающей среды;
- методику оценки средств тренировки;
- методику обучения двигательным действиям;
- контроль рациональности техники и разработка средств совершенствования двигательной деятельности.

Педагогическая биомеханика не только важное научное направление, а также помогающее совершенствовать учебный процесс и развивать на практике оздоровительные технологии.

**Павловская М. А.**  
**Мировая практика процедуры**  
**банкротства и особенности в России**

*Филиал СПбГУ в ч. Череповец*

Процедура банкротства представляет процедуру расплаты с накопившимися долгами, осуществляемая на основании закона.

В мировой практике известно два противоположных подхода к определению критерия банкротства.

– Первый подход – объективный. Должник признается банкротом, если не имеет средств расплатиться с кредиторами, о чем делается вывод из неисполнения под угрозой банкротства обязательств на определенную сумму в течение определенного времени. Описанный критерий получил название критерия неплатежеспособности.

– Второй подход к критерию банкротства заключается в том, что банкротом может быть признан должник, стоимость имущества которого меньше общего размера его обязательств. Второй подход был распространен в России в начале 90-х годов прошлого века. [1]

Во многих развитых странах банкротство довольно распространенное явление, так как банкротство – первичный способ финансового оздоровления бизнеса. Объявить себя банкротом для американских компаний – значит получить отсрочку по времени и спасти свой бизнес. Но в России банкротство почти всегда приводит к ликвидации компании, и эта процедура больше напоминает бессмысленное «убийство» бизнеса. В США кодекс о банкротстве позволяет определить план реструктуризации задолженности и оздоровления бизнеса. Документ согласовывается с кредиторами и утверждается судом. На время подготовки плана вводится мораторий на взыскание долгов компании, который может действовать до 120 дней. Этот срок необходим для определения слабых мест в управлении, выстраивания эффективных финансовых потоков и оптимизации бизнеса. И лишь затем кредиторы начинают получать деньги согласно утвержденному плану. В России дело о банкротстве чаще всего заканчивается внешним управлением, конкурсным производством и последующей ликвидацией. Потому что кредиторы в России не верят в возможность финансового выздоровления должника. Российские предприниматели стараются максимально выжить из обанкротившегося предприятия. Российские предприниматели научились извлекать выгоду из банкротства. Если банкротство – процедура, которая чаще всего ведет к ликвидации (а значит, к списанию долгов, если их не удастся погасить за счет конкурсной массы), то так можно избавиться от обязательств, не отвечая по ним. Сегодня в стране применяется несколько распространенных схем. Самые популярные из них – вывод ликвидных активов и формирование пула «дружественных» кредиторов.

Схема вывода ликвидных активов проста. Как только возникает риск не вернуть долг, собственники передают все более или менее ценное имущество дружественной компании. В итоге у фирмы не остается ничего, кроме долгов. Затем предприятие банкротится. Другая ходовая схема банкротства – заключение ряда мнимых сделок с целью создания «дружественных» кредиторов. Подконтрольные фирмы, которые формально могут быть крупнейшими кредитора-



ми должника, в рамках процедуры банкротства способны в существенной мере влиять на решения общего собрания кредиторов. В России компании, угодившие в процесс банкротства, как правило, тонут окончательно. Между тем в мире достаточно случаев, когда именно процедура банкротства позволяла вылечить бизнес. [2] Процесс банкротства может быть еще более благотворным для предприятия, если данная ситуация была спрогнозирована и менеджмент компании готов к проведению необходимых процедур. Постоянный мониторинг и анализ финансового состояния предприятия позволят как избежать несостоятельности, так и разработать правильную стратегию в случае неплатежеспособности.

...

1. Мировая практика процедуры банкротства и особенности в России. Режим доступа:

[<http://www.b4u.su/articles/a/51533265.html>]

2. Данилкин И., Пустое дело, Бизнес-журнал №2 (157). Режим доступа: [<http://www.computerra.ru/business/old/trends/government/pub314103.html>]

---

**Перфилова Л.Р.**  
**Межнациональные конфликты и их**  
**предупреждение в студенческой среде**

*ГБОУ СПО ППЭТ МО «Павловский Посад»*

Сегодня трудно назвать более актуальную проблему, чем межэтнические конфликты. Так исторически сложилось, что Россия многонациональная страна, в которой взаимодействуют между собой представители различных традиций, обычаев и культур. К сожалению, сегодня мы наблюдаем, что взаимодействие между этносами усилилось в связи с ростом миграции. С увеличением числа мигрантов мы все больше наблюдаем проявление различных форм нетерпимости, экстремизма и ксенофобии. Межнациональные конфликты достигли и студенческую среду. Взяв любую сводку новостей, можно наткнуться на сообщение о новой стычки на почве национальной неприязни, и происходят они с пугающей регулярностью. Причинами межнациональных конфликтов являются неуважительное поведение по отношению к представителям других национальностей, а также неуважение культуры и традиций других народов. Проблема стала настолько очевидна, что скрывать её уже невозможно. К сожалению, эксперты прогнозируют увеличение подобных инцидентов. Большинство конфликтов несут бытовой характер, который в последствие перерастает в межнациональный. Как правило, этот процесс приводит к обострению криминогенной обстановки и социальной напряженности. По официальным данным, подавляющее число таких конфликтов возникает в молодежной среде, чаще всего среди студентов из других субъектов Российской Федерации. Приезжие студенты общаются в группах, состоящих из собственных земляков. Такой характер общения приводит к тому, что в результате банальной ссоры среди студентов разгорается конфликт, который приобретает межнациональную окраску. Такие явления очень мешают студентам в учебном процессе. Задача педагога предупредить подобные явления и помочь студентам справиться с возникающими проблемами. В связи с этим к педагогу выдвигаются новые требования, предусматривающие

формирование педагогической толерантности. Толерантные отношения складываются из интереса к личности студента, из сочувствия к нему, помощи, уважения его мнения, состояния особенностей развития, из высокой требовательности к его учебной деятельности и озабоченности развитием его личности. Студенты видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, постепенно приобретая опыт толерантного отношения к людям. Педагог, умеющий поддерживать ровные, строгие, деловые отношения со студентами, проявляющий уважение к ним, не оставляющий без внимания ни одного случая ученической неуспешности, готовый и умеющий своевременно помочь ученикам вправе ожидать, что к его способу оценивания знаний дети будут относиться с достаточной степенью уважения. Возможность избегать такие конфликты существует, для этого необходимо прививать людям такие идеи, как равенства народов, подчеркивать индивидуальность каждого человека. Естественно, что представители власти не должны оставаться в стороне, их активное и деятельное участие, а также участие молодежи в совершенствовании межнациональных отношений, основанное на равноправии и справедливости, самым эффективным способом отразятся на качестве межнационального общения.

---

**Попов Е.Ю.**

**Исследование возможности применения  
нейрокомпьютерного интерфейса Emotiv EPOC  
для регистрации вызванных потенциалов P300**

*Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград*

**Аннотация**

Данная статья посвящена обзору возможностей применения нейрокомпьютерного интерфейса Emotiv EPOC для регистрации вызванных потенциалов. Проведенное исследование позволяет утверждать, что Emotiv EPOC позволяет детектировать актуальные сигналы головного мозга, но точность детектирования сигналов не такая высокая, как у профессионального медицинского ЭЭГ оборудования.

**Ключевые слова:** нейрокомпьютерный интерфейс, BCI, Emotiv EPOC, P300, ЭЭГ, вызванный потенциал, OpenVibe.

**Введение**

Неинвазивный нейрокомпьютерный интерфейс (BCI) можно определить как устройство, позволяющее взаимодействовать, не используя движения, в частности между человеком и каким-либо внешним устройством.

Наиболее востребованной областью применения нейрокомпьютерных интерфейсов в человеческой жизни является их применение в качестве инструмента для хотя бы частичной реабилитации людей с ограниченными возможностями для осуществления взаимодействия с окружающей средой [1].

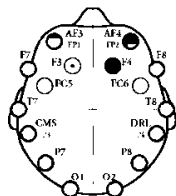
В последние 5 лет появилось несколько групп ученых и разработчиков, которые создают и развивают портативные, недорогие нейрокомпьютерные интерфейсы, а также стремятся найти им применение в повседневной жизни, к ним относятся NeuroSky, MindFlex, Emotiv EPOC [2]. Однако данных по использованию этих устройств в научных целях чрезвычайно мало, многие исследователи

сомневаются в возможности использования данных устройств в научных целях и точности их работы.

Данная статья посвящена обзору возможностей применения нейрокомпьютерного интерфейса Emotiv EPOC для регистрации вызванных потенциалов P300.

#### Характеристика Emotiv EPOC

Нейрокомпьютерный интерфейс Emotiv EPOC имеет 14 датчиков считывания сигналов головного мозга, а также четыре дополнительных датчика опорных каналов. Датчики имеют следующий тип: пассивные, мокрые. Схема расположения датчиков на голове изображена на Рисунке 1.

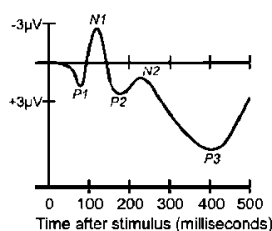


**Рис. 1. Схема расположения электродов Emotiv EPOC на голове**

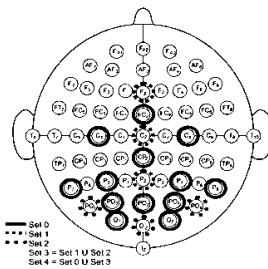
Устройство беспроводное и автономное, заряда встроенного аккумулятора хватает на 12 часов работы. Частота дискретизации достигает 128 Гц.

Описание подхода на основе детектирования вызванного потенциала P300

P300 (P3) – один из компонентов волны отклика мозга на стимул (Рисунок 2). Это положительное отклонение с амплитудой 2 – 5 мкВ с задержкой 300 – 600 мс после подачи стимула. Обычно P300 измеряется при помещении электродов в следующих областях головы Fz, Cz, Pz (Рисунок 3). Так как амплитуда сигнала отклика мозга на стимул очень небольшая, то обычно данный сигнал скрыт шумом и не виден на обычном сигнале ЭЭГ. Поэтому для того, чтобы обнаружить сигнал отклика мозга на стимул необходимо усреднить сегменты каждой попытки получения сигнала отклика мозга на стимул (эпоха), которые получают путем повторения эксперимента несколько раз. Перед усреднением необходимо сигнал ЭЭГ пропустить через полосовой фильтр (обычно с полосой пропускания 1 – 20 Гц) и удалить артефакты из различных источников, например, таких как движение глазами.



**Рис. 2. Компоненты волны отклика мозга на стимул**



**Рис. 3. 64-канальная схема расположения электродов на голове**

Наиболее часто используемый эксперимент для получения P300 называется детектор P300 (P300-speller) (Рисунок 4), который представляет собой матрицу 6 x 6 числовых и буквенных символов, где в каждый момент времени один из символов подсвечивается в случайном порядке, результатом является последовательность вспышек. Во время каждой такой последовательности субъект фокусируется на одном из символов в матрице, и когда субъект видит вспышку в ячейке, содержащей символ, фиксируется сигнал отклика мозга на данный стимул. Данный эксперимент повторяется несколько раз, на основе полученных данных производится обучение детектора P300 для распознавания сигналов отклика головного мозга на каждый символ, а также определение строк и столбцов. После проведения эксперимента усредненный ЭЭГ сигнал (для каждого канала считывания ЭЭГ), полученный для целей (вспышка в ячейке с символом, на которой фокусировался субъект эксперимента) сравнивается с усредненным ЭЭГ сигналом для не целей (вспышка в ячейке с символом, на которой не фокусировался субъект эксперимента). Ожидается, что сигналы для целей после усреднения и фильтрации должны будут иметь характеристики вызванных потенциалов, а нецелевые сигналы должны представляться в виде случайного шума. Однако случайные артефакты ЭЭГ и задержки событий могут значительно искажать полученные в результате сигналы вызванных потенциалов.



**Рис. 4. Детектор P300**

#### Краткое описание эксперимента

Все эксперименты проводились с одним субъектом мужского пола в возрасте 24 лет без физических недостатков. Для получения визуальных стимулов P300 использовалось программное обеспечение OpenVibe версии 0.16.1. Дли-

тельность периодов всплесков и отсутствия всплесков была установлена равной 125 миллисекунд. Данные сигналов головного мозга записывались с помощью нейроинтерфейса Emotiv EPOC Research Edition. Записанные ЭЭГ данные были отфильтрованы с полосой пропускания 1 – 20 Гц. Вся последующая обработка данных производилась с использованием MATLAB и EEGLAB toolbox.

На первом этапе эксперимента были записаны данные ЭЭГ, с помощью которых OpenVibe произвел обучение детектора P300. Далее данные ЭЭГ обрабатывались xDAWN фильтром [3] для сокращения числа каналов, оказывающих вклад в вызванный потенциал.

Второй этап эксперимента был направлен на обучение системы различению строк и столбцов. Обучение производилось по методике первого этапа эксперимента. После обучения классификатора OpenVibe выдает оценку точности работы обученного классификатора:

Classifier performance on whole set is 71.3927%.

Результаты и выводы

Далее производилась оценка точности работы обученного классификатора. Субъекту опять предлагалось фиксировать взгляд на буквах и цифрах. Если программа угадала символ, он подсвечивался в строке зеленым, если угадала строку или столбец, то оранжевым, не угадала – черным.

Получившийся результат: из 10 букв:

6 – угадано правильно,

2 – угадан столбец или строка,

2 – не угадано.

Таким образом, можно сделать вывод, что нейроинтерфейс Emotiv EPOC позволяет детектировать актуальные сигналы головного мозга, уровень шума получаемых сигналов может быть минимизирован с помощью применения специальных техник, таких как усреднение и фильтрация. Однако стоит отметить, что точность детектирования сигналов не такая высокая, как у профессионального медицинского ЭЭГ оборудования. Таким образом, Emotiv EPOC может использоваться в приложениях, не критичных к качеству сигнала, таких как компьютерные игры, системы удаленного взаимодействия.

...

1. B. Rebsamen, C. Guan, H. Zhang, C. Wang, C. Teo, M. Ang, and E. Burdet, "A brain controlled wheelchair to navigate in familiar environments", *Neural Systems and Rehabilitation Engineering*, IEEE Transactions on, vol. 18, no. 6, pp. 590 – 598, 2010.

2. K. Stamps and Y. Hamam, "Towards inexpensive BCI control for wheelchair navigation in the enabled environment – a hardware survey", in *Proceedings of the 2010 international conference on Brain informatics*, ser. BI'10. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, 2010, pp. 336 – 345.

3. B. Rivet, A. Souloumiac, V. Attina, and G. Gibert, "xDAWN Algorithm to Enhance Evoked Potentials: Application to Brain Computer Interface", *Biomedical Engineering*, IEEE Transactions on, vol. 56, no. 8, pp. 2035 – 2043, 2009.

**Пронин А.А., Черепанов В.С.**  
**О Концепции комплексной программы**  
**«Новое качество жизни уральцев»**

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
аграрный университет» (г. Екатеринбург)*

Министерством социальной политики Свердловской области представлен на публичное обсуждение проект Концепции комплексной Программы «Новое качество жизни уральцев» – система взглядов, принципов и основных направлений деятельности, нацеленных на повышение качества жизни региона. Концепция призвана стать основой для разработки одноименной комплексной Программы. Документ содержит 13 разделов, основным среди которых является раздел 5-й, составляющий половину общего объема документа и характеризующий основные направления повышения качества жизни. К их числу авторы документа относят, во-первых, повышение качества человеческого капитала (это: сохранение и укрепление здоровья жителей Свердловской области; обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и управление рисками для здоровья населения; образование как основу развития и залог успеха каждого человека; комфортную социальную среду; повышение доступности культурных благ и удовлетворение потребности населения в свободной культурно-творческой самореализации); во-вторых, повышение уровня жизни населения Свердловской области (сюда входят: благосостояние населения; государственная жилищная политика; повышение качества жилищно-коммунального обслуживания; развитие рынка товаров и услуг; государственные и муниципальные услуги; формирование комфортной, экологически благополучной среды проживания человека); в-третьих, развитие гражданского общества; в-четвертых, обеспечение безопасности жизнедеятельности населения. Пятую часть объема Концепции составляет характеристика современной ситуации в регионе. Еще столько же объема отведено сразу семи разделам: срокам и этапам решения проблемы; экономическому потенциалу Свердловской области; оценке удовлетворенности населения предоставляемыми социальными услугами и деятельностью органов власти; анализу рисков при реализации Программы; механизмам реализации Программы; мониторингу и контролю реализации Программы; ее информационному сопровождению. При этом объем раздела «Механизмы...» составляет чуть более одной страницы и содержит отсылки к государственным и муниципальным программам, т.е. лишен принципиально нового смысла.

Данный проект, подлежащий утверждению нормативно-правовым актом регионального органа исполнительной власти, не соответствует, на наш взгляд, важнейшим требованиям качества законодательства, под которым в правовой дисциплине «Юридическая техника» понимается внутренне присущая его форме и содержанию совокупность социальных и юридических свойств, обуславливающих пригодность законодательства удовлетворять определенные потребности общества. Это требование – конкретность. Законодательство должно быть конкретным, т.е. содержать четко выраженные правила поведения, способные однозначно регулировать определенную сферу общественных отношений. Преобладание в них призывов, декларативных норм сказывается на практике их реализации, существенно снижает эффективность законодательства и приводит к серь-

езным негативным последствиям (подробнее см.: Кашанина Т.В. Юридическая техника: учебник. М.: Эксмо, 2008. 512 с.). Еще одним элементом понятия качества законодательства является нецелесообразность повторения положений, изложенных в нормативно-правовых актах более высокой юридической силы. В числе последних сегодня можно назвать: Указ Президента РФ от 03.06.1996 № 803 «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации», Стратегию социально-экономического развития Уральского федерального округа на период до 2020 г., утвержденную распоряжением Правительства РФ от 06.10.2011 № 1757-р, и многие, многие другие.

«Переписывание» норм федерального законодательства в региональное лишь снижает юридическую силу документа, негативно влияет на правовую культуру общества. Таким образом, комплексная Программа «Новое качество жизни уральцев» при отсутствии в ней ясных и конкретных механизмов реализации останется лишь декларацией о намерениях, а не реально работающим документом, ориентированным на заявленную разработчиками цель.

---

**Рыбакова Ю.В.**  
**Психолого-педагогическое сопровождения**  
**подростков девиантного поведения**

*БУ «Лангепасский профессиональный колледж» г. Лангепас*

Девиантным поведением называют социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе норм. Чаще всего под девиантным поведением понимают отрицательное (негативное) отклонение в поведении человека, противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Выраженность девиаций дифференцируются по следующим основаниям:

- По направленности: позитивные (героизм); безразличные (коллекционирование); негативные;
  - По мотивации: корыстные, агрессивные;
  - По субъекту: индивиды, социальные группы, социальные организации;
  - По масштабности проявления: индивидуальные, групповые;
  - По ориентации: экстраверты – направленные на других людей (семейные ссоры, насильственные преступления и пр.); интроверты – направленные на себя (пьянство, суицид, наркомания);
  - По форме проявления: хулиганство, агрессия, воровство, алкоголизм и пр.
- Уровни девиации – выраженность отклоняющегося поведения, в котором выделяют:
- Докриминальный уровень – уровень поведения человека (подростка) когда он еще не стал субъектом преступления и его социальные отклонения проявляются в виде: мелких правонарушений, несоблюдения норм морали, правил поведения в общественных местах; уклонения от общественно полезной деятельности; злоупотребления алкоголем, немедицинского употребления наркотических, токсических веществ, разрушающих психику;

– Криминальный уровень – уровень поведения человека, когда социальные отклонения выражаются в преступных, уголовно наказуемых действиях, рассматриваемых следственными и судебными органами, а сам человек (подросток) становится субъектом преступления.

Факторы, обуславливающие девиацию человека:

– Индивидуальные – факторы, обусловленные психофизиологическими и воспитательными предпосылками девиантного поведения, затрудняющие адаптацию человека к среде, его самореализацию;

– Личностные – факторы самой личности, проявляющиеся в ее активном избирательном отношении к предпочитаемой среде обитания, к нормам и правилам поведения, ценностным ориентациям в жизни и деятельности, самоуправлении, самооценке, самопроявлении;

– Социальные – факторы, обусловленные средовыми явлениями, существенно влияющими на негативное формирование и проявление ребенка;

– Социально-психологические – факторы, обусловленные неблагоприятными особенностями взаимодействия ребенка со своим ближайшим окружением в семье, школьном коллективе, в компании сверстников и друзей;

– Психолого-педагогические – факторы, обусловленные недостатками (ошибками) воспитания в семье, дошкольном учреждении, школе.

Девиантность импульсивная – нарушения норм поведения, которые происходят неожиданно, непреднамеренно и в сравнительно незначительный по длительности период времени (например, отдельные вспышки агрессии у человека, возникновение безысходности, приведшей человека к суициду и др.).

Девиантность первичная – действия, которые позволяют сделать вывод о девиантности индивида.

Девиантность вторичная – поступки, совершаемые каким-либо лицом в ответ на то, что это лицо уже заранее классифицировали как девианта.

Девиантность намеренная – нарушение норм, которое изначально происходит из сознательного расчета и которое не проходит в течение значительного периода времени.

Девиантность субкультурная – поведение, с помощью которого человек отклоняется от норм окружающего общества путем подчинения нормам субкультуры.

Классификация социальных отклонений в девиантном поведении представлена следующим образом:

*Корыстная ориентация:* правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кража, спекуляция, мошенничество и др.);

*Агрессивная ориентация:* действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийство, изнасилование);

*Социально-пассивного типа:* стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

Отклоняющееся поведение детей и подростков может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, с другой – выступать в качестве проводника воспита-



тельного влияния на развитие личности, средства ее формирования или целенаправленного воздействия на ее формирование.

Отклонения в поведении детей и подростков обусловлены следующими группами причин:

1. Социально-педагогическая запущенность, когда ребенок или подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью негативных стереотипов поведения.

2. Глубоким психическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным психологическим микроклиматом семьи, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым, жестоким) отношением к нему со стороны родителей, учителей, товарищей по классу и т.д.

3. Отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

4. Отсутствием условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личных жизненных целей и планов;

5. Безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личных ценностей на негативные.

Отклоняющееся поведение увеличивает разрыв человека с социумом, приводят к социально-психологической дезадаптации и деградации личности.

---

**Рязанцева М.В., Якушова Е.С., Мартынова А.В.**  
**Изменения в финансовой стратегии ВУЗов**

*ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
университет геодезии и картографии»  
г. Москва*

Со вступлением в силу Федерального закона от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» изменился правовой статус образовательных учреждений. Учреждения разделились на три типа: автономные, бюджетные и казенные. В связи с этим изменилась и система финансового управления образовательного учреждения высшего профессионального образования (ВПО). Данный закон определил переход образовательных учреждений со сметного финансирования на финансирование по результатам.

Цель представленного исследования заключалась в анализе основных изменений в финансовой стратегии ВУЗов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования в России.

Вопросы разработки финансовой стратегии организаций и оценки инвестиций в человеческий капитал рассматривались разными учеными, в т.ч. и авторами данной статьи [1,2].

Результаты исследования получены на основе анализа официальных данных Росстата и изучения нормативно-правовых актов, регулирующих финансовые отношения и формирование финансовых ресурсов учреждений ВПО [3,4,5].

Основные результаты.

1. Проанализирована структура, состав государственных и негосударственных образовательных учреждений. В период с 2007 по 2012 гг. появилась тенденция оптимизации числа учреждений высшего образования, как в государственном, так и в негосударственном секторе. Количество государственных и муниципальных образовательных учреждений ВПО сократилось на 7,4% и составило 609. Число негосударственных образовательных учреждений ВПО сократилось на 2,9% и составило 437. Таким образом, прежде всего, происходит сокращение числа государственных образовательных учреждений ВПО, финансирование которых является большой нагрузкой для бюджета.

2. Изменилась ситуация и в структуре образовательных учреждений ВПО государственного сектора. В период 2007-2011 гг. количество «институтов» как разновидности образовательных учреждений сократилось на 15,8%. В то же время количество «академий» возросло на 1,8%. Развитие вариативности образовательных учреждений профессионального образования сопровождалось преодолением сложившейся ранее их отраслевой направленности, вступившей в противоречие с новыми запросами, обусловленными структурными сдвигами экономики, развитием региональных рынков труда.

3. Переход на рыночные механизмы привел к постепенному усилению государственного начала в управлении финансированием в сфере высшего и других видов образования. Наблюдается последовательное ограничение самостоятельности ВУЗов в использовании бюджетных и внебюджетных средств. Это выражается в переходе от «короткой» бюджетной классификации (содержавшей 13 статей расходов) к существенно более развернутой, к тому же почти ежегодно меняющейся, экономической классификации расходов бюджетов РФ; в постепенном ограничении «набора» источников внебюджетных средств; в переходе от практически открытого перечня (установленного в 1992 г.) к необходимости оформления разрешения на получение внебюджетных доходов по перечню видов деятельности, соответствующему Бюджетному кодексу РФ; в последовательном переводе внебюджетных средств в режим, установленный для бюджетных средств.

4. С точки зрения международных сопоставлений, в России наблюдается необычайно низкий уровень финансирования образования. Объемы реального финансирования высшего образования в 2012 г. по сравнению с 2008 г. сократились почти на 17%, причем уровень снижения внебюджетных доходов еще выше – 26,4% (в ходе анализа официальные данные были скорректированы на индекс-дефлятор). В относительном выражении Россия инвестирует в образование примерно 4,0-4,8% ВВП, что гораздо ниже уровня развитых стран. Например, власти США тратят на эти цели 5,4% ВВП [4].

5. Одной из основных статей расходов образовательных учреждений ВПО является оплата труда. Чтобы выполнить требование Минобрнауки по повыше-

нию зарплаты профессорско-преподавательского состава (ППС), в условиях сокращения финансирования ВУЗы проводят оптимизацию численности сотрудников, в т.ч. и ППС. «Избыточная» численность преподавателей рассчитывается по нормативу относительно числа учащихся. В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р, к 2018 году число студентов в расчете на одного преподавателя должно увеличиться с 9,4 до 12 чел. [5]. Таким образом, нагрузка на ППС вырастет почти на 28%.

6. Определены основные направления в изменении финансовой стратегии ВУЗов:

- переход от сметного принципа финансирования к бюджетированию, ориентированному на результат и базирующемуся на государственном задании и государственных контрактах;
- расширение автономии и ответственности университетов при разработке финансового бюджета, организационной структуры и кадровой политики;
- оптимизация фонда оплаты труда за счет сокращения численности ППС и увеличения нормы студентов в расчете на 1 преподавателя (в соответствии с новыми отраслевыми стандартами);
- внедрение в систему высшего образования передовой системы финансовой отчетности, современных методик финансового менеджмента;
- совершенствование системы оценки качества деятельности ВУЗов по оказанию государственных услуг посредством введения премий за качество;
- зависимость объема бюджетного финансирования от таких показателей деятельности вуза как численность трудоустроенных выпускников, численность студентов, принятых на первый курс, результаты контроля знаний студентов, сложность преподаваемых курсов, количество защищенных диссертаций.

...

1. Рязанцева М.В. Теория оперативного распределения финансовых ресурсов геодезического предприятия в процессе стратегического планирования инновационной деятельности. Известия ВУЗов «Геодезия и аэрофотосъемка». – 2001. – № 1. С. 137-148.

2. Рязанцева М.В., Якушова Е.С. Количественная оценка инвестиций в человеческий капитал в России. // Актуальные вопросы экономики и финансов в условиях современных вызовов российского и мирового хозяйства: материалы Международной научно-практической конференции НОУ ВПО «СИ ВШПП», 25 марта 2013 г. / [редкол.: А.В. Бирюков, А.А. Бельцер, М.Н. Коростелева, К.Н. Ермолаев, О.А. Подкопаев (отв. ред.)] – Ч. 2. – Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2013. С. 304-308.

3. Российский статистический ежегодник – 2012 г. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1135087342078](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078).

4. Официальный сайт Программы развития ООН. Доклад о развитии человеческого потенциала 2013 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://hdr.undp.org>.

5. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

**Садырина Е.С., Касьянов З.В.**  
**Фитоценозы для лучшей заготовки побегов**  
**багульника болотного в Коми-Пермяцком**  
**округе Пермского края**

*Пермская государственная фармацевтическая академия*

Важным дикорастущим лекарственным растением, распространенным в Коми-Пермяцком округе, является багульник болотный. Этот вечнозеленый кустарник и препараты из него оказывают противовоспалительное, отхаркивающее, секретолитическое, потогонное, обезболивающее, противомикробное, обволакивающее, вяжущее, репаративное, спазмолитическое и бронхолитическое действия [4]. В рамках ресурсоведческого изучения запасов сырья багульника были произведены геоботанические описания ключевых участков [1,3].

Багульник болотный (*Ledum palustre* L., *Ericaceae*) в Коми-Пермяцком округе произрастает в сосняках: багульниковом, багульниково-сфагновом, сфагновом, осоково-сфагновом, осоково-хвощевом; кедровниках: сфагновом и осоково-сфагновом; на верховых и переходных сфагновых и осоково-сфагновых болотах [2]. В ценокомплексе багульника вошли сосняк багульниковый и сосняк багульниково-сфагновый, описание представлено ниже.

Ценокомплекс багульника болотного в округе:

1. Сосняк багульниковый. Занимает плохо дренированные водоразделы и окраины верховых болот с торфянисто-глеевыми тяжелыми песчаными почвами. Древостой: *Pinus sylvestris*, *Picea obovata*. Подрост: *P. sylvestris*, *Betula pendula*, *Betula pubescens*. Подлесок редкий: *Sorbus aucuparia*, *Juniperus communis*, *Salix cinerea*, *Rosa acicularis*. Травяно-кустарничковый ярус: *Ledum palustre* (cop1-cop3), *Cassandra calyculata* (sp-cop2), *Vaccinium myrthillus* (sol), *Vaccinium uliginosum* (sp), *Trientalis europaea* (un-cop1), *Linnea borealis* (un-cop1), *Carex globularis* (sp). Моховой покров: *Sphagnum palustre* (sp-cop2); редкие пятна: *Pleurosium Schreberi* (sp-cop1), *Polytrichum commune* (sp-cop3).

2. Сосняк багульниково-сфагновый. Располагается на торфяных мало- и среднемощных почвах переходного болота. Древостой угнетенный: *P. sylvestris*. Подрост слабый: *P. sylvestris*, *B. pendula*, *B. pubescens*. Подлесок: *J. communis*, *Salix cinerea*, *Salix aurita*. Травяно-кустарничковый ярус пятнами: *L. palustre* (cop2-cop3), *C. calyculata* (sp-cop3), *Andromeda polifolia* (sp), *C. globularis* (sp-cop2), *Vaccinium vitis-idaea* (sol), *Oxycoccus palustris* (sp-cop1); рассеянно: *Equisetum sylvaticum* (sp), *Equisetum heliocharis* (sp); в мочажинах: *Menyanthes trifoliata* (sp), *Comarum palustre* (sp). Моховой покров сплошной: *S. palustre* (cop2-cop3); небольшие пятна *P. commune* (cop1-cop2) и *P. Schreberi* (cop1).

Представление эколого-ценотических особенностей багульника болотного позволит лучше и рациональнее организовать ее заготовку.

...

1. Касьянов, З.В. Влияние некоторых факторов местообитания на содержание биологически активных веществ в трех растениях семейства Вересковые в Коми-Пермяцком округе / З.В. Касьянов, А.Ю. Турышев, В.Д. Белоногова // Инновационные процессы в лекарствоведении: сб. мат-лов всеросс. науч. – практ. конф. с междунар. уч. 18-19 дек. 2012, посвящ. 30-летию фарм. факультета Ярославской гос. мед. акад. – Ярославль, 2012. – С. 160 – 162.

2. Касьянов, З.В. Прогнозная оценка запасов побегов багульника болотного в Коми-Пермяцком округе Пермского края / З.В. Касьянов // Научная дискуссия: вопросы медицины : мат-лы III междунар. заочн. науч. – практ. конф. (23 июля 2012 г.). – Москва: Изд-во «Международный центр науки и образования», 2012. – С. 102 – 109.

3. Ресурсоведческая характеристика дикорастущих лекарственных растений Юрлинского, Кудымкарского и Юсьвинского районов Коми-Пермяцкого округа Пермского края / З.В. Касьянов, В.Д. Белоногова, А.Ю. Турышев, Г.И. Олешко // Вестн. урал. медиц. акад. науки. – 2011. – №3/1. – С. 61 – 62.

4. Туришев, С.Н. Фитосредства при острых респираторных вирусных инфекциях // Фармация. – 2002. – № 5. – С. 47 – 48.

---

**Сибиркина А.Р., Лихачев С.Ф.**  
**Биогеохимические особенности накопления**  
**тяжелых металлов грибами соснового бора**  
**Семипалатинского Прииртышья**

*Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск*

Некоторые базидиомицеты, развиваясь даже в условиях незагрязненных экосистем, накапливают в своих плодовых телах элементы в концентрациях, превышающих установленные лимиты (А.А. Костычев, 2009). Мицелий микоризообразующих видов располагается в более глубоких горизонтах почвы и грибы способны воспринимать тяжелые металлы (ТМ) из почвы, где они содержатся лишь в виде следов, впитывать их и хранить в плодовом теле. Поскольку плодовые тела *Russula lilacea* Quel. (сыроежка лиловая), *Russula densifolia* Gill. (сыроежка белая, темнеющая), *Russula fragilis* Fr. (сыроежка ломкая), *Russula rubra* Fr. (сыроежка темно-красная), *Russula foetens* Fr. (валуй), *Cantharellus aurantiacus* (Wulfen) Fr. (лисичка ложная), *Agaricus campestris* (Schaefer.) Fr. (шампиньон луговой), *Lactarius piperatus* (Fr.) S.F. Gray. (гроздь перечный), *Suillus luteus* (Fr.) S. F. Gray (масленок настоящий), *Amanita pantherina* (Fr.) Secr. (мухомор серый), *Laetiporus sulphureus* (Buul. Fr.) Bond. Et. Sing. (трутовик серно-желтый), *Fomes fomentarius* (L.:Fr.) Gill. (трутовик настоящий) развивались в схожих эдафических условиях, можно отметить, что главным фактором, определяющим величину и избирательный характер накопления ТМ, является не экологическая обстановка, а комплекс биологических особенностей представителей разных видов (В.Н. Второва и др., 2003; Н.А. Голубкина, 2002; А.А. Костычев, 2009; О.Б. Цветнова, А.И. Щеглов, 2002; Kalač P., 2004). С другой стороны, отмечается и тот факт, что техногенное воздействие на экосистемы вызывает достоверное увеличение содержания ТМ в плодовых телах базидиальных макромицетов (А.В. Поддубный, Н.К. Христофорова, 1999; Б.П. Чураков и др., 2004.). Особенностью грибов является их способность аккумулировать химические элементы именно из субстрата, тогда как другие используемые в качестве биоиндикаторов объекты, концентрируют токсиканты из атмосферы (мхи, лишайники) или одновременно из нескольких сред (сосудистые растения) (А.А. Костычев, 2009).

Большинство изученных грибов отличаются повышенным накоплением отдельных металлов или групп металлов. К таким грибам, прежде всего можно

отнести *Agaricus campestris* (Schaefer.) Fr. (шампиньон луговой) – медь, марганец; *Suillus luteus* (Fr.) S. F. Gray (масленок настоящий) – цинк, кобальт; *Amanita pantherina* (Fr.) Secr. (мухомор серый) – кадмий, свинец, ванадий, бериллий; *Russula lilacea* Quel. (сыроежку лиловую) – кадмий; *Russula densifolia* Gill. (сыроежку белую) – хром; *Russula fragilis* Fr. (сыроежку ломкую) – стронций и *Russula rubra* Fr. (сыроежку темно-красную) – никель. Наименьшей способностью к накоплению исследованных металлов в плодовых телах обладают ксилотрофные базидиомицеты, что объясняется биологическими особенностями этих грибов.

Во всех изученных грибах (кроме трутовиков) содержание меди и цинка превышает их ПДК для грибов по меди (ПДК 10,0 мг/кг) от 1,1 до 11,6 раз и по цинку (ПДК 20,0 мг/кг) – от 1,4 до 4,5 раз. А содержание свинца (ПДК 0,5 мг/кг) и кадмия (ПДК 0,1 мг/кг) во всех изученных грибах, включая трутовики, превышает их ПДК для грибов от 5,4 до 219,4 раза по свинцу и от 13,4 до 99,4 раз – по кадмию. Содержание ванадия в грибах санитарными нормами не предусмотрено (В.М. Позняковский, 1996, 2002).

Для каждого отдельного вида характерна определенная геохимическая структура и формула геохимической специализации (относительно кларка в литосфере) его химического состава. Для большинства изученных видов грибов (66,7%) характерна кадмиево-свинцовая и кадмиево-свинцово-медная специализация химического состава, для масленка настоящего (*Boletus luteus* Fr.) – кадмиево-свинцово-медно-цинковая, а для мухомора серого (*Amanita pantherina* Fr.) – кадмиево-свинцово-марганцевая, для сыроежки вонючей (*Russula foetens* Fr.) и лисички ложной (*Cantharellus aurantiacus* Fr.) – кадмиевая специализация химического состава.

---

**Стоцкая Т.Г.**  
**Философское обоснование актуальности**  
**проблемы рациональности**

*ФБГОУ «СТАСУ»,  
г. Самара*

Актуализация проблемы рациональности, которая в XX веке стала объектом активного обсуждения, обусловлена целым рядом факторов. Представители самых разных философских направлений говорят о кризисе самой идеи рациональности, полагая, прежде всего, утрату четких критериев ее определения. Рассматриваемая тема затрагивает практически все сферы человеческой жизни. В самом деле: существует тенденция оценивать развитие культуры по признаку нарастания или убывания в ней элементов рациональности, именно с этим понятием связывают эффективность социальных институтов. С другой стороны, в излишней рационализации современного социокультурного бытия мы видим угрозу человеческой экзистенции, своеобразный ограничитель субъективной свободы и творчества.

Необходимость анализа изучения проблемы рациональности в философском ключе обусловлена состоянием изучения данного проблемного комплекса в современной методологической литературе – как отечественной, так и западной. В частности, широко распространенный критериальный подход, базирующийся на известной кантовской идее рассудка и разума, предполагал выделение неких базовых параметров (таких как законы логики и математики, фундаментальные законы науки и т.д.) и показал свою логическую противоречивость. Согласно указанному подходу, если за критерий взяты законы классической логики (или науки), то всякая «критика» этих воззрений сторонниками неклассической логики или науки выглядела определенно иррациональной. Такого рода противоречия воспроизводились и в попытках философов и методологов науки XX века определить рациональность через какой-то образец (как правило, науку в виде математизированного естествознания). Определенным выходом из этой противоречивой ситуации стали частные модели рациональности (например, теорий «целерациональности»). Как видим, налицо тенденция плюрализации понятия рациональность.

Однако такое положение дел в рассмотрении ключевой философской темы вряд ли можно признать удовлетворительным. Философское сообщество находится в поисках методологической платформы, которая позволила бы преодолеть противостояние обозначенных выше подходов. Именно эта проблема и является своеобразной сверхзадачей современной эпистемологии.

Рациональность следует рассматривать как операциональное понятие, т.е. имеющее подвижный смысловой объем, который задается в зависимости от контекста его употребления и применения. Так, к примеру, при ретроспективном взгляде на развитие феномена рациональности обнаруживается изменчивость его исторических форм. Если в античности рациональное знание определялось, исходя из его противопоставления обыденному мнению, то в эпоху средневековья оно получило осмысление в контексте оппозиции «знание – вера», просветители Нового времени толкуют рациональность уже как орудие борьбы против догматизма и предрассудков. В этот период рациональное начало выступает фундаментом зарождающегося научного знания и выделяется на фоне эмпирических источников знания. Тем не менее, из всех этих исторически изменчивых форм вполне вычленимо некое общее истолкование рациональности, причем в двояком аспекте. Говоря о данном феномене на теоретическом уровне, мы могли бы определить рациональность как соответствие мысли своей собственной априорной структуре; применительно же к практическим реалиям можно говорить о разумной и адекватной субъективной ориентации в рамках какого-либо положения дел.

Методологически строгий подход к проблеме рациональности предполагает истолкование исторически различных типов рациональности как вариации некоего единства. Вместе с тем, такой подход должен считаться с полиморфностью исторических типов рациональности. В этой связи историю рациональности возможно представить как историю формирования понятия «субъект».

**Стрелкова И.А.**  
**Влияние ИКТ на институциональные и**  
**структурные изменения в мировом хозяйстве**

*Финансовый университет при Правительстве РФ г. Москва*

Международные экономические отношения развиваются на основе расширяющегося взаимодействия виртуального и реального экономического пространства. Широкое распространение новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на основе принципа сетевой структуры позволяет значительно ускорять деловые контакты, объединять бизнес-процессы и компании, расположенные в разных странах мира, обеспечивать с меньшими затратами обмен товаров и услуг, а также осуществлять высокоскоростное интерактивное взаимодействие между любыми субъектами мирового хозяйства. Это объясняет растущий спрос на информационные технологии и услуги со стороны всех сфер мирового хозяйства: в 2013 году мировые расходы на ИКТ должны составить около \$ 3,74 трлн.

Развитие международных экономических отношений на новой технологической основе вызвано обострением конкуренции на мировых рынках, ростом неопределенности рыночной среды, глобализацией бизнеса. В этих условиях ИКТ становятся важнейшим фактором экономического роста мирового хозяйства. При этом доля прямого вклада данного сегмента в ВМП демонстрирует устойчивую тенденцию к росту (рис. 1).

Всемирный банк определяет показатель доли сектора ИКТ в валовом внутреннем продукте как одну из качественных характеристик современной экономики. Страны, где этот показатель находится на уровне 5–10%, относят к категории «эффективной экономики», все, что ниже – к категории «факторной экономики».

| Страна         | 2003 |         |             | 2007 |         |             | 2011 |         |             |
|----------------|------|---------|-------------|------|---------|-------------|------|---------|-------------|
|                | ИТ   | Телеком | ИКТ (всего) | ИТ   | Телеком | ИКТ (всего) | ИТ   | Телеком | ИКТ (всего) |
| Великобритания | 3,7  | 3,3     | 7,0         | 3,6  | 3,1     | 6,7         | 3,8  | 3,4     | 7,2         |
| Германия       | 2,9  | 3,0     | 5,9         | 3,0  | 2,9     | 5,9         | 2,9  | 3,1     | 6,0         |
| Италия         | 1,8  | 3,1     | 4,9         | 1,7  | 3,1     | 4,8         | 1,3  | 2,8     | 4,1         |
| Франция        | 3,1  | 2,4     | 5,5         | 3,1  | 2,4     | 5,5         | 2,5  | 3,2     | 5,7         |
| ЕС-27          | 2,7  | 3,1     | 5,8         | 2,8  | 3,1     | 5,9         | 2,6  | 3,6     | 6,2         |
| США            | 3,2  | 2,9     | 6,1         | 3,7  | 3,1     | 6,8         | 3,4  | 4,0     | 7,4         |
| Япония         | 3,5  | 3,4     | 6,8         | 3,6  | 3,7     | 7,3         | 2,9  | 3,9     | 6,8         |

**Рис. 1. Доля ИКТ в ВВП развитых стран мира (в %) [1]**

При этом развитые страны направляют свои усилия на производство и внедрение новейших информационных продуктов и услуг, причем доля последних постоянно растет (по некоторым оценкам, она приближается к 70% стоимости всей продукции ИТ-индустрии). Страны с развивающимися рынками успешно осваивают уже зарекомендовавшие себя на практике эффективные ИКТ. За 2011-2012 гг. доля ИКТ в доходах развивающихся стран составила 30%, что характеризует увеличение инновационной составляющей в их развитии и усиление конкурентного потенциала всего мирового рынка.



Использование ИКТ в системах производства, управления и сбыта позволяет повысить конкурентные преимущества, как отдельной компании, так и национальной экономики в целом. Они стимулируют институциональные и структурные изменения на мировых рынках труда, капитала, финансов.

Занятость в ИТ-индустрии составляет порядка 6-8% от общей численности трудовых ресурсов мира. Распространение ИКТ предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке рабочей силы, изменяет структуру спроса на труд. Этот процесс характеризуется также снижением трудоемкости производства и управления, глобализацией процессов найма и перемещения рабочей силы, повышением доли неформальной и частичной занятости.

Новые тенденции в функционировании рынка труда требуют и новых регуляторов. Традиционный институт трудовых отношений постепенно утрачивает свои позиции, все шире распространяются временные контракты и применяются нетипичные формы регулирования, как на национальном, так и на мировом уровнях.

Развитие ИКТ влияет на структуру перемещения капитала – повышается деловая активность, появляются новые формы и виды бизнеса, новые модели организации систем управления и логистики, новые стратегии и способы конкурентной борьбы на мировом рынке, а инвестиции собственно в ИТ-сектор составляют 14–20% стоимости продукции, при этом его рентабельность остается высокой даже в периоды экономического кризиса и варьируется от 15 до 40%. Развитие современной ИТ-индустрии характеризуется стремительным ростом физического объема производства

Благодаря сетевым возможностям Интернета происходит изменение и расширение функций банков, фондового рынка. Появились новые финансовые модели функционирования бизнеса: интернет-банкинг, интернет-трейдинг, интернет-страхование и др. Согласно имеющимся данным, в настоящее время интернет-аудитория составляет около 2,5 млрд. человек, а вклад Сети в ВМП оценивается от 2% до 10%. Интернет очень быстро превращает инновационные разработки в продукты и услуги массового потребления. Требуются новые подходы к регулированию данного процесса, которые должны включать правовые аспекты деятельности, проблемы налогообложения, информационной безопасности и др.

Технологические новации в области коммуникаций, передачи и хранения информации являются важным фактором развития и совершенствования международных экономических отношений: сегодня ИКТ выступают инновационным инструментом институциональных и структурных изменений в мировом хозяйстве, влияют на состояние, конкуренцию и динамику мировых рынков, формируют новый облик международного бизнеса.

...

1. Шульцева В. Мировой цифровой ринг: тенденции, метаморфозы, цифры, прогнозы. // Еженедельник IT Weekly № 04/2013 (30.01)

**Татаринова Т.Г.**  
**Речь. Развитие. Здоровье**  
**(технология голосоведения)**

*МАОУ Домодедовская СОШ №2, МО, г.Домодедово*

Возрастающие психоэмоциональные и физические нагрузки обучающихся в современной школе делают задачу сохранения и укрепления здоровья школьников одной из приоритетных. Официальная статистика продолжает угрожающе свидетельствовать об ухудшении здоровья обучающихся школ. По данным Министерства здравоохранения России, 90% школьников имеют отклонения различной степени в состоянии здоровья, у 60 % наблюдаются мозговые дисфункции, а 35% хронически больны. Лишь 5-10% детей приходят в школу с диагнозом «здоров». К такому выводу пришли медики, проанализировав данные о состоянии здоровья юных россиян за последние 20 лет. За период обучения в школе число здоровых детей резко уменьшается. Снижение памяти, усталость и невозможность сосредоточиться в конце учебного дня являются непременными спутниками современного школьника. Значительная часть нынешних детей имеет нервную возбудимость, физическую ослабленность, вследствие экологического и социального неблагополучия условий жизни. Давно сложившийся традиционный метод организации школьного образования не учитывает необходимости решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и, более того, способствует ее усугублению. Основная задача, стоящая перед педагогами нашей школы – организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы обучение в школе не наносило ущерба здоровью школьников.

Современные представления о здоровье человека неразрывно связаны с его речевым развитием, коммуникативными возможностями. А для учащихся начальной школы характерны определенные трудности в запоминании речевого материала. Читая предложение, особенно если оно сложное, ученик к концу чтения забывает начало.

Для развития оперативной памяти, а в конечном итоге для совершенствования навыка беглого чтения и орфографической зоркости полезно использовать зрительные диктанты.

Как вид работы зрительные диктанты проводятся на уроке русского языка в процессе орфографической пятиминутки. С целью достижения желаемого результата следует выполнять ряд рекомендаций по проведению данного вида работ:

- регулярность (в течение 2-3 месяцев)
- речевым материалом является одно предложение с постепенным увеличением общего количества букв (от минимального – 8 букв до максимального 40 – букв, а время для запоминания постепенно сокращается).
- материал подбирается с учетом особенностей учащихся класса, а также пройденных правил.

Данный вид работы сочетается с приемом голосоведения. Именно в голосоведении заключено единение процессов слушания, говорения, чтения и письма (методика И.Ф. Спиридонова, базирующаяся на принципе интенсивной, биоэнергетической, резонансно-звуковой настройки голосового аппарата).

Голос нужен каждому здоровому человеку. Физиологи установили, что вибрация мышц на звуковой частоте создает дополнительное давление в капиллярах и венах. Эта система названа «периферическим сердцем», она помогает работе сердца, снижая его напряженность. Голос составляет основу всех гласных звуков, а также участвует в образовании полугласных и звонких согласных. Голос определяется как процесс порождения единиц членораздельной речи.

Маленькие дети, придя в школу, на уроках говорят тихо, невнятно. Используя данный прием, многим ребятам удалось овладеть корпусным звучанием, когда при звукоподаче работает весь голосовой аппарат. У некоторых учеников были устранены дефекты в произношении, нечеткость дикции и звуков, дети стали лучше читать и писать диктанты, меньше болеть простудными заболеваниями.

Многоголосное чтение учит передавать мысли и чувства в речевой интонации, усиливая громкость, темп, меняя тембровую окраску речи. Повторение звуков и звучаний проводится в размеренном темпе и ритме, со сменой высоты тона.

Хороший голос – залог здоровья и творческих успехов во всех видах учебной работы школьников и реализации природных задатков человека.

Современный педагогический валеологический подход (педагогика здоровья) предполагает в ведение в практику речевых упражнений с элементами физкультминутки, направленных на общую гармонизацию и повышение уровня здоровья.

Примером может служить использование известного даосского комплекса «Шесть целительных звуков». В этих упражнениях каждый звук подобран для снятия напряжения в системе определенного органа или группы органов. Звуки произносятся на длинном выдохе в установленном порядке:

| № | Звук     | Орган                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | С-с-с-с  | Легкие                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Чу-у-у-у | почки                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Ш-ш-ш-ш  | печень                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Ха-а-а-а | сердце                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Ху-у-у-у | селезенка                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6 | Хи-и-и-и | «тройной обогреватель» – система, связывающая работу органов, расположенных на трех разных вертикальных уровнях: верхний – сердце, легкие, средний – селезенка, желудок, нижний – почки, печень, тонкий и толстый кишечник, мочевой пузырь. |

Следует отметить, что перечисленный набор звуковых сочетаний полезен и в логопедической практике, а также для практических занятий по развитию речи.

Детям предлагается помочь ветру, который играет со своими друзьями (Авторский подход объединяет систему даосских целительных звуков со знакомыми детям образами).

На занятиях используются иллюстрации, а также ритмические движения, которые учащиеся придумали сами. Звуки произносятся трижды, на длинном выдохе.

1. Ветер воздуха вдохнул.  
Разом облако надул.  
С-с-с-с.

2. Незабудки увидал,  
«Чудо, чудо!»- он сказал.  
Чу-у-у-у.

3. Зеленеют камыши,  
Пошуршу в них:  
Ш-ш-ш-ш.

4. Раскачаю красный мак!  
Ха-ха-ха, вот так, вот так!  
Ха-а-а-а.

5. Пошепчу я на ухо  
Желтому подсолнуху!  
Ху-у-у-у.

6. Вместе солнцем и дождем  
В небе радугу зажжем!  
«Хи-хи-хи», - смеется дождь,-  
От меня ты не уйдешь!»  
Хи-и-и-и.

Важным успехом в приеме голосоведения является развитие слухового внимания и памяти, овладение навыками чтения, свободного усвоения грамотности, родного языка, успешной школьной адаптации. Опыт показывает, что такие уроки становятся более интересными и результативными. Основная цель проекта – создание оздоравливающего гармоничного образовательного пространства, полноценного для развития детей, их духовного, нравственного, физического здоровья и всесторонней подготовки к успешному обучению в школе. Достигается главная задача – учиться с увлечением. Использование данных видов работ в начальном школьном образовании следует рассматривать как критерий качества образования, как один из важнейших продуктов образовательной деятельности, от которого напрямую зависит становление, сохранение и создание здоровья в процессе образования.

---

**Тимошкина Е.А.**  
**Современные образовательные технологии в**  
**преподавании иностранного языка**

*ГБОУ СПО ТСЭК,  
Тольятти*

Современные технологии обучения иностранному языку являются наиболее продуктивными для создания ситуации реального общения. Они в большей степени обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Первостепенная задача преподавателя на уроках иностранного языка состоит в том, чтобы создать у учащихся естественное желание и необходимость взаимодействия друг с другом, придать уверенности в себе для осуществления коммуникации.

На каждом своем уроке я использую несколько современных технологий:

- проектную технологию,
- технологию интенсивного обучения,
- технологию исследования,

- информационно-коммуникативную технологию,
- здоровьесберегающую технологию,
- разноуровневое обучение,
- дифференцированное обучение

Применение мною *проектной технологии* помогает обучающимся сознательно планировать свою работу, в процессе которой речевое общение связано с интеллектуальным и эмоциональным контекстом другой деятельности. Все это формирует мотивацию и устойчивый интерес к изучению английского языка.

При использовании мною элементов *интенсивного обучения* за счет подбора различных методов и приемов учащиеся «погружаются» в иноязычную среду, где возможно не только говорить, но и мыслить на иностранном языке.

*Технология исследования* занимает в моей работе особое место, так как учащиеся повышают уровень своего познания, используя самостоятельную деятельность и творческое мышление. Вариантами исследования могут являться игровое моделирование, интервьюирование, дискуссия и другие.

Современный высокий уровень компьютеризации и рост значения сети интернет требуют от современного учителя английского языка внедрения *информационно-коммуникативной технологии*. Ее использование способствует совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенции у студентов. При использовании мною данной технологии студенты повышают культуру общения в электронной среде, учатся систематизировать информацию и презентовать результаты научно-исследовательской деятельности.

На занятиях студентам приходится много запоминать, говорить, читать, писать, слушать и анализировать информацию, поэтому преподавателю необходимо уделять особое внимание современным *здоровьесберегающим технологиям*. В современных условиях на различных этапах я использую видеоклипы, отрывки из видеофильмов и различные игры. Это способствует релаксации, вызывает положительные эмоции, дает психологическую разгрузку.

В каждой группе выделяются различия по уровню обучаемости среди студентов. В связи с этим считаю актуальным технологии *разноуровневого и дифференцированного обучения*. Прием разделения группы на условные подгруппы позволяют включить каждого ученика в процесс обучения и активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Актуальностью выбора современных образовательных технологий, как на уроках английского языка, так и во внеучебной деятельности считаю необходимость учитывания современных требований к качеству образования и к уровню сформированности учебных действий.

---

### Троицкая Т.В. К вопросу о порядке формирования избирательных комиссий в Российской Федерации

*ФГБОУ ВПО «СГЮА»*

Выборы – основополагающий институт прямой демократии, обеспечивающий функционирование органов государственной власти с учетом и в интересах населения страны. Проведение подлинно свободных, равных, справедливых

выборов – важнейшая задача, как государства, так и общества в современных условиях. Как отмечает К.К. Макаревич: «Выборы в условиях демократии призваны гарантировать верховенство народной воли» [1].

Избирательное право страны является зеркалом ее демократического развития. От совершенствования нормативно-правовых основ функционирования органов, призванных обеспечивать проведение избирательных компаний, зависит повышение эффективности организации и проведения выборов, а также защита политических прав граждан России.

В нашей стране функции по организации и проведению выборов возложены на избирательные комиссии, которые являются самостоятельными, в некоторых случаях государственными органами и не относятся ни к одной из трех ветвей власти. Более определенно о природе избирательных комиссий высказался в 2000 году А.А. Вешняков: «Законодательством о выборах и референдумах нормативно закреплена система избирательных комиссий – постоянно действующих государственных (а в ряде случаев и муниципальных) органов на верхних уровнях и временных, создаваемых в период избирательных кампаний, общественных органов – на низовых уровнях» [2].

В отличие от России, во многих развитых, демократических странах с устоявшимися традициями проведения свободных и справедливых выборов, функции по их организации возлагаются на органы исполнительной власти. С учетом того, что в России избирательные органы являются независимыми, большая часть членов избирательных комиссий работает на общественных началах, то юридически данная модель может показаться более демократичной. Но правоприменительная практика нередко свидетельствует об обратном. В настоящее время проблема обеспечения принципов самостоятельности и независимости в деятельности избирательных комиссий – одна из ключевых. Необходимо констатировать об усилении влияния на их деятельность политических партий, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, которые нередко подменяют деятельность избирательных комиссий.

В условиях отсутствия доверия граждан к государственным механизмам и институтам, в том числе к основополагающему институту прямой демократии – выборам, о чем неоднократно свидетельствовали результаты опросов общественного мнения [3], необходимо модернизировать работу избирательных органов, с целью гарантирования их независимости и как результат обеспечения стабильной общественной поддержки их работы. В ином случае возникает опасность снижения легитимности выборов. Как отмечает С.Д. Князев «в основу правового статуса избирательных комиссий должен быть положен принцип независимости» [4].

Повышение доверия к деятельности избирательных комиссий возможно посредством увеличения прозрачности их деятельности, начиная с порядка их формирования. Действующее законодательство предусматривает, что большинство из разновидностей избирательных комиссий формируются непосредственно органами публичной власти, либо вышестоящими избирательными комиссиями. При этом соответствующие органы должны учитывать предложения политических партий и иных общественных объединений. Более того, конструкция статей 23, 24 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и ...», предусматривающая необходимость «не менее одной второй» членов избирательных

комиссий назначать по предложению «парламентских» политических партий, фактически допускает возможность всех членов избирательных комиссий назначать из числа только политических партий. Возникает вопрос, как при таком нормативном регулировании обеспечить равенство, как прав политических партий на равное представительство, так и иных общественных объединений?

Анализируя зарубежный опыт, хотелось бы отметить практику пропорционального представительства политических партий в структуре органов обеспечивающих организацию и проведения выборов.

С учетом вышесказанного, с целью реализации п. 4 ст. 22 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и ...», необходимо, во-первых, предусмотреть дополнительные правовые гарантии равного представительства политических партий в работе избирательных комиссий, во-вторых, на уровне закона предусмотреть невозможность членам одной политической партии занимать руководящие должности в структуре избирательных комиссий.

Современный механизм функционирования избирательных комиссий России в полной мере не способен удовлетворить потребности развивающегося российского общества. Сегодня, первоочередной проблемой обеспечения свободных справедливых выборов в Российской Федерации является реализация принципа равноправия политических партий и отдельных кандидатов на всех стадиях и этапах избирательного процесса. Следовательно, задачей государства является, как открытое обсуждение существующих проблем, так и их справедливое решение.

...

1. Макаревич К.К. Избирательные комиссии как институт политических выборов: состояние и оптимизация функционирования в современной России. Автореферат на соискание ученой степени канд. юрид. наук. Орел. 2004. С. 2.

2. Доклад Центральной избирательной комиссии Российской Федерации «О развитии и совершенствовании законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах». М., 2000. С. 60.

3. Опрос 13-14 июля 2013 года // <http://wciom.ru>

4. Князев С.Д. Правовой статус избирательных комиссий в Российской Федерации: перспективы развития // Журнал российского права. 1999. № 10. С. 37.

---

**Усачева М.В.**  
**Социальный интеллект и особенности его**  
**развития у младших школьников**

*НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород*

Усвоение системы норм отношений к миру, друг к другу определяются проявлением такого свойства личности как социальный интеллект. В свою очередь социальный интеллект представляет собой индивидуально-личностное свойство человека, которое проявляется в способности формировать отношение к самому себе, прогнозировать результаты своей деятельности, понимать своё поведение и поведение окружающих.

Социальный интеллект – способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. В онтогенезе социальный интеллект развивается позднее, чем эмоциональная составляющая коммуникативных процессов – эмпатия. Его формирование стимулируется началом обучения в школе, когда с увеличением круга общения у ребенка развивается чувствительность, социально-перцептивные способности, способность сопереживать другому, без непосредственного восприятия его чувств, умение принимать точку зрения другого человека, отстаивать свое мнение (все это и составляет основу социального интеллекта).

Рассматривая интеллект как индивидуально-личностное свойство человека, мы отмечаем, что в содержании функций отражается двойная обусловленность социального интеллекта. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующие функции социального интеллекта: познавательно-оценочную, коммуникативно-ценностную, рефлексивно-коррекционную.

*Познавательно-оценочная* функция выражается в определении индивидуальных возможностей для достижения результатов деятельности, реальной помощи окружающих, в определении содержания межличностных взаимодействий, обусловленных процессом социализации.

*Коммуникативно-ценностная* функция социального интеллекта связана с потребностью понимать окружающих, и в свою очередь быть понятым ими. Познавая себя в постоянном общении с другими людьми, начинается процесс, при котором человек активно выделяет и усваивает нормы и эталоны взаимоотношений.

С коммуникативно-ценностной функцией тесно связана *рефлексивно-коррекционная* функция социального интеллекта, которая находит, с одной стороны, свое отражение в самопознании и в осознании достоинств и недостатков учебно-познавательной деятельности, с другой, обеспечивает внесение изменений в процесс взаимодействия, направленного на уменьшение внутреннего конфликта, позволяющего контролировать эмоции, потребности.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Увеличивается время на общение, расширяется социальное пространство. Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, (занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка. Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт взаимодействия с миром. Именно поэтому так важно проследить становление и развитие социального интеллекта в младшем школьном возрасте, который является временем, когда возможно стремительное развитие социального интеллекта.



На данный момент исследований в этом направлении недостаточно, а в нашей стране они почти отсутствуют, что и обуславливает актуальность выбранной проблематики.

...

1. Божович Л. И. Психологическое развитие школьника и его воспитание. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.
2. Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. – М.: Педагогика, 1991. – 248 с.
3. Холодная М. А. Психология интеллекта. М.: Питер, 2002- 264 с.
4. Южанинова А.Л. К проблеме диагностики социального интеллекта // Проблемы оценивания в психологии. – Саратов, 1984. – 87 с.

---

**Фирсова Н.Г.**

**Творческая активность в пожилом возрасте как  
фактор социально-психологической адаптации**

*НИУ «БелГУ»*,

*Статья выполнена при поддержке внутриузовского конкурса  
грантов «Инициатива» НИУ «БелГУ» 2012 года, ВКГП 010-2013*

Период старения является одним из закономерных этапов жизненного пути человека и его онтогенеза. Проблемы пожилых людей, а также отдельные аспекты старения человека являются предметом изучения многих отраслей естественных и общественных наук.

Человек пожилого возраста сталкивается со многими трудностями – потерей смысла жизни, цельности личности и того общества, чьи ценности и устремления он разделяет и эмоционально переживает. Благополучно переживают этот период только те люди, для которых характерны устойчивая система мотивов и интересов в структуре их личности и также индивидуальные особенности как гибкость, то есть умение быстро переходить от одной схемы поведения к другой, более адекватной в настоящее время. Потребность вносить в других частицу себя, своих стремлений, мыслей, открытий – одна из важнейших потребностей человека.

Традиционно в психологии процесс творчества изучается в контексте реализации потенциала людей во внешне продуктивной деятельности (Рубинштейн С.Л., Холодцова Е.И., Рубцов А.В.). Однако, очевидно, что не менее важным является исследование процессов, происходящих внутри человека и направленных на совершенствование внутреннего его мира и творческий поиск при решении «внутренних» проблем (Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Петровский С.Н., Богоявленская Л.П.). В то же время, в исследованиях, посвященных самопознанию, изучаются его обычные, нормативные формы, такие как интроспекция, внутренний диалог, осмысление, атрибуция (Мерлин, Знаков, Дымковский). И практически не затрагивается аспект творческого самопознания. Для решения «внутренних» проблем важно постичь нечто новое в себе, что может обеспечить творческий «прорыв», выводящий человека на качественно иной уровень самовосприятия, самопонимания и самореализации.

Творческая активность представляет собой концепт психологии, который понятен многим, но определить однозначно который очень сложно. Это категория, которая непосредственно и опосредовано, присутствует, и в исследованиях психических процессов и состояний, и в исследованиях, посвященных изучению личности. Анализ теоретических и эмпирических исследований позволяет выделить четыре аспекта, в которых изучается проявление творческой активности: в познавательной творческой деятельности, в творческом продукте, в творческой направленности личности, в творческом процессе.

В исследованиях ученых раскрывается структурная и динамическая составляющие познавательной творческой активности. В качестве основных факторов познавательного творческого процесса, обеспечивающих творческую активность человека, учеными выделяются: креативность (Козленко Н.В., Дорфман Д., Ковалева Т.В., Маслоу А.Х.), творческий потенциал (Матюшкин С.В.), интеллектуальная активность (Богоявленская Д.Б.), творческие способности (Дружинин В.Н.), надситуативная активность (Маркина А.К.), креативное мышление (Пономарев А.А.). Главную роль в творческом поведении играют мотивация, ценности, личностные черты (А. Дж. Танненбаум, А. Олах). Интеллектуальные способности выступают как необходимые, но недостаточные условия творческой активности личности. Высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень развития творческих способностей и наоборот. Творческого процесса как специфической формы психической активности нет. Д.Б. Богоявленская в своей работе «Интеллектуальная активность как проблема творчества» предлагает «интеллектуальная активность» в качестве системообразующего фактора творчества. Интеллектуальная активность рассматривается как интегральное образование, свойство целостной личности. «Таким образом, полученные результаты, указывая на принципиальную взаимосвязь активности личности в области мыслительной деятельности и в сфере субъект-субъектных отношений, позволяют установить общность происхождения интеллектуальной инициативы личности и ее социальной активности и раскрывают положение о том, что в основе интеллектуальной активности лежит отношение человека к миру». В познавательной творческой деятельности творческая активность выступает в качестве детерминирующей составляющей процесса поиска новых знаний. А. Маслоу, описывая самоактуализирующуюся личность, вкладывает именно принцип ценности внутренней креативности (творческой) как принцип ее отличия от обычного человека. Самоактуализация, по Маслоу, это стремление личности к самоосуществлению, тенденция актуализировать существующие потенции, все более и более реализуя то, кем способна стать личность. Активная жизнь людей пожилого возраста, наполненная решениями разнообразных конкретных задач, оказывает благоприятное влияние на психическое состояние таких людей. Последние исследования факторов, обуславливающих хорошую социально-психологическую адаптацию пожилых людей, позволяют трактовать старение как процесс приспособления и интеграции, осуществляющийся в двух плоскостях – реальной и воображаемой. Таким образом, выводы из этих исследований показывают, что творческая активность выступает одновременно и значимым занятием, и смыслом существования, обеспечивая социально-психологическую адаптацию к новым условиям.

...

1. Психология развития. / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. – М: ЧеРо, 2005. – 524 с.
  2. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416с.
- 

**Хунафина Д.Х., Валишин Д.А., Шайхуллина Л.Р.,  
Бурганова А.Н., Сыртланова Г.Р.  
Геморрагическая лихорадка с почечным  
синдромом: достижения, перспективы**

*ГБОУ ВПО БГМУЗ РФ, г. Уфа*

Территория республики Башкортостан (РБ) является одним из наиболее активных очагов хантавирусной инфекции, характеризующимся высокой эпидемиологической активностью. Наиболее значительная вспышка в РБ была в 1997 году, когда заболеваемость достигла 224,5 на 100 тыс. населения. Анализ течения ГЛПС с момента официальной регистрации (1957 г.) определил довольно таки четкую цикличность с подъемом заболеваемости каждые 3-4 года. В 2012 году заболеваемость составила 35,24 на 100 тыс. населения.

При изучении клинического течения ГЛПС по данным ретроспективного исследования историй болезни больных со среднетяжелой и тяжелой формами заболевания, находившихся на стационарном лечении в диагностических отделениях ГБУЗ РБ «Инфекционная клиническая больница №4» г. Уфа за 2009 – 2012 гг., выделены ведущие синдромы и оценена частота возникновения осложненных форм. Современная клиническая картина ГЛПС характеризовалась удлинением лихорадки, сокращением длительности олигоурии, усилением интенсивности болей в пояснице, увеличением частоты поражения органов дыхательных путей. Реже наблюдали возникновение тяжелых и осложненных форм заболевания (ИТШ, ДВС, ОПН с переводом на гемодиализ). Изменение клинической картины заболевания, помимо самих свойств возбудителя, возможно, также связано с иммунного статуса популяции – ухудшением экологической обстановке в регионе, увеличением доли иммуносупрессированных лиц и числа пациентов с нейроэндокринными заболеваниями. Также внедрение противовирусной терапии на догоспитальном этапе, ранняя госпитализация больных, интенсивная этиотропная и патогенетическая терапия с первых дней курации на поликлиническом и госпитальном этапах, по-видимому, являются одной из причин снижения количества осложненных форм ГЛПС.

Сотрудниками нашей кафедры проведены исследования состояния различных патогенетических звеньев ГЛПС – кислотно-щелочного равновесия и электролитного обмена (Д.Х. Хунафина, 1980), под руководством проф. Ф.Х. Камилова – состояния гемостаза и иммунного статуса (Г.Х. Мирсаева, 1992; Амировой Г.Ф., 1994; Д.А. Валишин, 1999; Г.Р. Абдулова, 1999; А.Н. Бурганова, 2000; А.Т. Галиева, 2004; Л.Р. Шайхуллина, 2004). Выявлены изменения в микрогемоциркуляторном русле (А.М. Шамсиева, 1993; Р.А. Батыршин, 2000), биохимические аспекты состояния процессов липопероксидации, оксидантно-антиоксидантной системы (А.А. Исламовой, 1999; Г.Х. Мирсаевой, 2000; Л.Р. Шайхуллиной, 2004; А.Т. Галиевой, 2004). Определены параметры функциони-

рования эндокринной системы в работах Андриановой, Д.А. Валишина (1999). Нами произведена комплексная оценка патогенеза ГЛПС, получены неизвестные ранние данные о характере иммунных нарушений, роли тромбоцитарного, прокоагулянтного и плазменного звеньев гемостаза, зависящие от тяжести болезни. Разработана и внедрена в практику клиническая классификация ГЛПС.

Впервые выявлены значения изменений конечных метаболитов оксида азота в крови в зависимости от периода и тяжести течения ГЛПС, показано значительное повышение их содержания на высоте разгара заболевания, что является важным патогенетическим звеном развития основных клинических синдромов заболевания. Нами выявлено повышение концентрации гомоцистеина у больных ГЛПС (Г.Р. Сыртланова, 2012), цистатина, тромбомодулина (А.С. Дмитриев, Д.А. Валишин, 2011) произведена комплексная оценка их влияния на патогенез, зависящие от тяжести болезни.

Внедрены следующие препараты этиотропной терапии ГЛПС – рибавирин (инфузионно по 700-750 мг/сут в течение 3 дней), рибамидил (0,2 г × 4-5 раз в течение – 5 дней), 1-фенил-2,3-диметил-4 йодпиразолон-5 («йодантипирин») (по 0,2 х 3 раза в день в первые 4 дня, по 0,1 х 3 раза в день в течение следующих 5 дней), анандин (по 2 мл в/м 1 раз в сутки в течение 5 дней), амиксин (0,250 мг 2 раза в сутки 1 день, далее 0,125 мг 2 дня) [3, 6, 9]. Апробированы иммунобиологические средства: донорский специфический иммуноглобулин против ГЛПС с высоким титром антител 1:1024- 1:2048 (от 3,0 до 6,0 мл в течение 2-3 дней в/м, курсовая доза 12мл), лейкоцитарный интерферон в свечах (по 30 тыс МЕ 3-4 раза в течение 5-7 дней), рекомбинантного ИФН-альфа 2в в свечах (Д.А. Валишин, Р.Т. Мурзабаева, 2003). В настоящий момент продолжается определение клинической эффективности иммуномодулирующего препарата «неовир» в лечении больных ГЛПС. Исследования по изучению терапевтической эффективности противовирусных препаратов выявили уменьшение интенсивности и длительности лихорадки, снижение числа летальных исходов и осложненных форм на фоне их применения. Однако этиотропная терапия на современном этапе, хоть и облегчает состояние больных, но не прерывает развитие патогенетического процесса, что сохраняет актуальность современного и своевременного патогенетического лечения.

Все исследования, проводимые в Республике Башкортостан с 1989 года, проходят в рамках Республиканской целевой программы «Разработка препаратов для диагностики, лечения и профилактики ГЛПС на основе региональных штаммов и методов генной инженерии, а также оптимальной программы патогенетической терапии» совместно с коллективами кафедры БГМУ, Академией наук РБ, государственным унитарным предприятием «Иммунопрепарат» г. Уфы, ЦНИЛ, ГЦСЭН.

...

1. Хунафина Д.Х., Галиева А.Т., Шайхуллина Л.Р. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Современная эпидемиология // Медицинский альманах. 2009. – № 2. – С.154-156.

2. Хунафина Д.Х., Галиева А.Т., Шайхуллина Л.Р. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: вопросы ранней клинической диагностики и догоспитальной терапии // Медицинский вестник Башкортостана. 2008. Т. 3. № 6. С. 40-44.

**Часовский В.И.**  
**Трансформация структуры промышленности**  
**Содружества Независимых Государств**

*СмоГУ, Смоленск*

**Аннотация:** В статье даётся характеристика структурных изменений в промышленности СНГ в начале XXI века. Обращается внимание на неравномерное структурное соотношение производственных секторов. Даётся анализ изменений отраслевой структуры национальной промышленности и объёмов выпускаемой в странах промышленной продукции.

Промышленная трансформация на пространстве СНГ рассматривается уже на протяжении последних 20 лет. Важнейшие изменения в структуре региональной индустрии проявляются при сопоставлении пропорций добывающих и обрабатывающих отраслей. Как показал опыт реформирования промышленности Содружества, добывающие производства успешнее адаптировались к условиям рынка, чем обрабатывающие. Во многом это объяснялось высоким качеством и уникальностью природного сырья, а также переориентацией добывающих предприятий с традиционных рынков СНГ, которые переживали тяжёлый кризис, на успешно работающие рынки сырья дальнего зарубежья.

В промышленности Azerbaijan, Армении, Молдовы, Грузии, Казахстана и Таджикистана увеличилась доля добывающих отраслей, а в промышленности России, Кыргызстана, Узбекистана, Туркменистана и Таджикистана увеличилась доля обрабатывающих производств. Но сохраняющаяся примитивизация экономики привела к зависимости этих стран от выживания их сырьевых отраслей. Между тем доля обрабатывающей промышленности оставалась стабильной в Беларуси, Украине и Армении [1].

К началу XXI века доля отраслей ТЭК в промышленном производстве возросла во всех странах СНГ. При этом максимального показателя она достигала в Azerbaijan, Казахстане, Туркменистане. Наименьшее значение в промышленном производстве отрасли ТЭК имели в Армении и Таджикистане.

В структуре промышленного производства доля металлургического комплекса возросла практически во всех странах Содружества. Сохранилась и сложившаяся ещё в кризисный период тенденция в металлургическом комплексе СНГ – осталось определяющим влияние металлургии на экономику Таджикистана, Армении и Кыргызстана. Высокий уровень металлургии в промышленном производстве сохранялся в России, Украине и Казахстане [1].

Для большинства стран Содружества была характерна стагнация или сокращение объёмов производства в машиностроении и металлообработке. Минимальное сокращение и даже рост объёмов производства в отдельных подотраслях машиностроения отмечались в России, Узбекистане и Беларуси. Существенно изменилась структура производства машиностроительного комплекса. Снизились объёмы производства в станкостроении – отрасли, определяющей качество и технологический уровень промышленной продукции. Россия и Беларусь монополисты на рынке металлорежущих станков СНГ – значительно сократили производство [2].

В химической и нефтехимической промышленности сокращение производства было во многом обусловлено либо кризисом, либо подъёмом в отраслях-

потребителях. Некоторый подъём в автомобильной промышленности, сельскохозяйственном машиностроении увеличил спрос на шинную продукцию. Продолжившийся спад производства в лёгкой промышленности привёл к незначительному сокращению производства химических волокон и нитей. Увеличилось производство минеральных удобрений для сельского хозяйства. Максимальная доля химического производства в структуре обрабатывающей промышленности была в Беларуси, России и Грузии [1].

Положение в лёгкой промышленности Содружества начало стабилизироваться. За счёт частичного обновления основных фондов был налажен выпуск качественной отечественной продукции, увеличилось производство тканей. Лидерами здесь были Россия, Беларусь, Узбекистан и Украина. Увеличили производство тканей Казахстан, Россия, Беларусь, Украина и Таджикистан, сократили производство – Узбекистан и Кыргызстан. Доля пищевой промышленности в общей структуре обрабатывающей промышленности оставалась высокой в Молдове, Грузии, Армении [2].

В заключение отметим, что в начале XXI века в СНГ происходили следующие изменения в промышленности. Во-первых, увеличилась доля промышленности в ВВП Азербайджана, Узбекистана, Туркменистана, Молдовы. В то же время она сократилась в Украине, Армении, Грузии, Кыргызстане, Таджикистане и осталась стабильной в России, Беларуси и Казахстане. Во-вторых, в промышленности существенно снизился уровень специализации и кооперирования, сократилось число переделов, заметно вырос удельный вес добывающих отраслей, то есть наряду с падением объёмов производства происходила редукция (упрощение) структуры промышленности. Помимо этого в промышленности сохранялась тенденция диверсификации бизнеса с созданием крупных вертикально-интегрированных и горизонтально-интегрированных структур с поставщиками сырья и потребителями продукции. При этом развивалось и противоположное направление – даже крупные структуры «избавлялись», в ряде случаев, от недостаточно эффективных производственных звеньев, модернизация которых требовала значительных средств, что влияло на изменение состава и границ отдельных специализированных воспроизводственных контуров. В отдельных отраслях и странах Содружества наблюдались процессы увеличения территориальной децентрации производства, связанной с более равномерным размещением производства по регионам своих стран. В других же отраслях и странах продолжилось усиление концентрации производства в столичных или в других регионах-донорах. В-третьих, наиболее рациональной тенденцией перестроения структуры промышленных узлов и центров в ходе рыночных преобразований можно считать увеличение в их структуре доли обрабатывающих отраслей, повышение эффективности их работы. Одно из направлений подобной рационализации заключается в кластерном подходе к изменению структуры промышленных узлов. В-четвёртых, в промышленности Азербайджана, Армении, Молдовы, Грузии, Казахстана, Таджикистана увеличилась доля добывающих отраслей, а в промышленности России, Кыргызстана, Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана незначительно увеличилась доля обрабатывающих производств, но сохраняющаяся примитивизация экономики привела к полной зависимости этих стран от выживания их сырьевых отраслей. Между тем, доля обрабатывающей промышленности оставалась стабильной в Беларуси, Украине и Армении. В-пятых,

усилилась гипертрофия отраслей ТЭК в структуре промышленности России, Азербайджана, Казахстана, Туркменистана, Узбекистана, богатых топливно-энергетическими ресурсами. Преимущество отдельных стран (Украины, республик Закавказья), где была более современная структура хозяйства, было почти утрачено в связи с потерей рынков сбыта продукции перерабатывающих отраслей. В-шестых, происходили изменения территориальной структуры отдельных отраслей и производств, связанные с явлениями «стягивания» и концентрации промышленного производства в отдельных регионах страны. Намечались и стали утверждаться новая структура и контуры национальной географии промышленности. В-седьмых, произошла деиндустриализация экономики Молдовы, Грузии, Армении, Азербайджана, Таджикистана, Туркменистана и Кыргызстана. В-восьмых, проанализированные нами тенденции промышленного развития и направления изменений в промышленных комплексах СНГ в транзитивный период с учётом ряда экономических и производственных индикаторов позволили нам предложить типологию стран Содружества по основным тенденциям их промышленного развития: 1 тип – страны неустойчивого развития промышленности (Азербайджан, Туркменистан); 2 тип – страны устойчивого развития промышленности (Беларусь, Узбекистан); 3 тип – страны со стагнирующей промышленностью (Россия, Украина, Казахстан, Армения); 4 тип – страны с деградирующей промышленностью (Грузия, Молдова, Кыргызстан, Таджикистан) [2].

...

1. Содружество Независимых Государств в 2010 году: Статистический ежегодник/ Межгосударственный статист. комитет СНГ. – М., 2011.

2. Часовский В.И. Индустрия стран СНГ в условиях трансформационной экономики // Региональные исследования. – 2008. – № 5 (20). – Смоленск: Универсум. – С. 71–82.

---

## **Чернова Н.И.**

### **Занимательные задания на уроках истории**

*МБОУ «Излучинская ОСШУИОП №1»*

Каждый учитель хочет, чтобы его уроки были интересными и запоминающимися. Как этого добиться? В настоящее время применяются различные нетрадиционные формы обучения и множество других приемов активизации познавательной деятельности обучающихся. Вот примеры некоторых разнообразных заданий, которые помогают не только закрепить полученные знания, но и побуждают к поиску новых. Большой интерес вызывают шарады. Вот пример некоторых из них для учащихся 5-6 классов

1. Первый слог – морское животное.

Второй – междометие,

Целое слово – родина фарфора.

(Китай)

2. Первое – деталь автомобиля,

Второе – местоимение,

Целое – правитель Древнего Египта.  
(Фараон)  
3. Первое – название священной горы греков,  
Второе – соединительный союз,  
Третье – самая хвастливая буква алфавита,  
Целое – область в Пелопоннесе.  
(Олимпия)

В истории существует много "крылатых" выражений, дошедших до наших дней, поэтому знать и понимать их значение необходимо. Для изучения такого материала можно использовать следующие задания:

Вместо пропущенных букв вставьте "крылатое" выражение и объясните его.

1. Купцы везли товар на ярмарку. Вдруг сломалось колесо телеги, и все товары выпали на землю. Купцы развели руками и горестно воскликнули "....."! (что с возу упало, то пропало)
2. Провожая сына-спартанца на войну, мать подала ему доспехи со словами "....." (со щитом или на щите)
3. Какое крылатое выражение связано с этими предметами?

– яблоко, – перчатка, – щит, – замысловато (сложно) завязанный узел.

На уроке повторения по теме "Древний Восток" можно использовать "Черный ящик", в который положены или предметы (кусочек стекла, бумага, чай, шахматная фигурка, кусочек сахара, х/б ткань, арабскую цифру, пурпурную краску, монету), или карточки с их названиями. Ученики достают предметы и называют страну, где они впервые появились.

Преподавание истории тесно связано с изучением творчества К.Симонова, М.Ю.Лермонтова, А.С.Пушкина и других писателей и поэтов на уроках литературы. Для интеграции знаний литературы и истории можно использовать такие задания:

О каком событии говорится? Кто автор этих строк?

1. А впереди, по звонким льдинам,  
Гремя тяжелой чешуей,  
Ливонцы едут грозным клином,  
Свиной железной головой.  
Казалось, вырвавшись из хлева,  
Полезла в русские края,  
Фырча и хрюкая от гнева,  
Большая черная свинья.  
Был первый натиск немцев страшен,  
В пехоту русскую углом,  
Двумя рядами конных башен  
они врубались напролом.  
(К.Симонов, Ледовое побоище)

2. Напрасно ждал Наполеон,  
Последним счастьем упоенный,  
Москвы коленопреклоненной  
С ключами старого Кремля:  
Нет, не пошла Москва моя  
К нему с повинной головою.  
Не праздник, не приемный дар,  
Она готовила пожар  
Нетерпеливому герою.  
Отселе, в думу погружен,  
Глядел на грозный пламень он.  
(А.С.Пушкин. Евгений Онегин)

В данной статье приводятся немногие примеры заданий, дающих возможность активизировать познавательную деятельность обучающихся и формировать устойчивый интерес к изучению истории.



**Чеченина И.В.**  
**Разработка стратегии и концептуальных**  
**положений перспективной инновационной и**  
**инвестиционной политики ЖКХ**

*г. Белгород, БГТУ им. В.Г. Шухова*

За последний период произошли существенные политические и экономические изменения, которые нельзя не учитывать. В результате проведенных бюджетной и административной реформ, становления местного самоуправления центр анализа постепенное сместился с федерального уровня в регионы и муниципальные образования. Ставились задачи формирования экономической базы решения важных социально-значимых проблем, и в первую очередь, повышения качества жизни населения на основе разработки стратегии и концептуальных положений перспективной инновационной и инвестиционной политики.

Разработка стратегии и концептуальных положений перспективной инновационной и инвестиционной политики на предприятиях ЖКХ невозможна без коренных преобразований на микроуровне, т.е. на каждом отдельном предприятии и в каждой организации, превращение их в высококонкурентные хозяйственные организации, которые способны успешно решать сложные социально-экономические задачи на базе новых технологий.

Разработка стратегии зависит от многих факторов. Можно упростить ситуацию и рассмотреть разработку стратегии на предприятиях ЖКХ «сверху» и «снизу» [1]. Первая в основном осуществляется на основе инициатив государства и под его контролем, с опорой на авторитарный режим, со ставкой на бюрократию. Выбор этой стратегии может привести к перераспределению ВВП в пользу государства, концентрации в госсекторе ресурсов, которые необходимы для крупных инвестиций в реконструкцию народного хозяйства. В этом случае, разработка стратегии и выбор концептуальных положений перспективной инновационной и инвестиционной политики экономических систем зависит от взглядов и воззрений достаточно узкой группы инициаторов. При этом возрастает сопротивление консервативных элит, которые обладают иными взглядами на развитие общества и экономики. Успех разработки стратегии «сверху» будет во многом зависеть от выбранного инициаторами направления. Для последовательности проведения и реализации такого вида стратегии требуется большое количество ресурсных затрат: материальных, людских, финансовых, управленческих и при этом сравнительно низкая управляемость процесса.

Второй путь разработки стратегии «снизу» определяется на основе инициатив бизнеса и гражданского общества, со ставкой на экономическую и политическую конкуренцию.

Разработка стратегии на микроуровне (предприятие ЖКХ, организация, фирма) или мезоуровне (группа компаний, кластер, регион, отдельная отрасль) представляет собой точечный или локальный характер, который позволяет получить синергический эффект в рамках группы компаний, регионального кластера или отрасли без больших ресурсных затрат. Движущая сила такой стратегии базируется на действии рыночных факторов, которые мотивируются на сохранении или повышении конкурентоспособности организаций и предприятий жилищно-коммунального комплекса.

Вероятность успеха реализации стратегии на микроуровне выше, поскольку позволяет решить внутренний конфликт сопротивления переменам в относительно малом масштабе. Требуемый объем ресурсов применительно к каждому объекту ограничен, а управляемость процесса достаточно велика. Обратная связь позволяет более эффективно вносить корректировки по мере реализации стратегии.

Разработка стратегии устанавливает цели деятельности предприятия и пути достижения. Его осуществление, в первую очередь, разработка комплекса различных мероприятий по изменению исходного состояния предприятий (организации) ЖКХ.

...

1. Ю. В. Якишин «Управление структурной перестройкой экономики крупного города: теоретико-методологические основы» СПб.:ПСП-принт, 2009. 197 с.

---

**Чудновская Г.В.**  
**Влияние экологических факторов на урожайность**  
**пижмы обыкновенной (*Tanacetum vulgare* L.)**  
**в Восточном Забайкалье**

*Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, Иркутск*

Исследования проводили на территории Восточного Забайкалья по долине реки Шилка, с целью определения важнейших факторов, влияющих на урожайность сырья *Tanacetum vulgare* L.

Пижма обыкновенная – многолетнее травянистое растение семейства астровых (Asteraceae). Относится числу важных лекарственных растений для получения высокоэффективных лекарственных средств. Эумезофит, растет на лугах, в степи, среди кустарников, на лесных опушках и полянах, у дорог, на нарушенных землях, предпочитает дренированные песчаные и супесчаные почвы.

Первостепенными факторами, влияющими на рост и развитие, являются достаточная освещенность, температура и влажность почвы. В засушливые годы ее урожайность значительно ниже, чем в годы, когда в период вегетации выпадают дожди. *T. vulgare* светолюбивый вид, на открытых местах, где нет затенения, отдельные ее экземпляры достигают высоты 1-1.5 м, соцветия здесь крупные, щитки густые, из большого количества корзинок (табл. 1).

**Таблица 1 – Влияние атмосферной влаги в летний период на урожайность *T. vulgare* в Восточном Забайкалье**

| Год  | Суммарное количество атмосферных осадков за месяц, мм |       | Средняя урожайность, г/м <sup>2</sup> |
|------|-------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------|
|      | июнь                                                  | июль  |                                       |
| 1999 | 133.3                                                 | 166.0 | 25±2.11                               |
| 2001 | 63.5                                                  | 126.4 | 13±1.30                               |
| 2003 | 88.8                                                  | 86.3  | 15±1.62                               |
| 2005 | 78.5                                                  | 133.5 | 19±1.68                               |
| 2007 | 28.4                                                  | 102.9 | 12±1.04                               |

В процессе исследований выявлена сравнительно высокая сопряжённость между массой корзинок и высотой растений ( $r=0.88$ ,  $R_{xy}=0.69$ ) (табл.2).

Урожайность пижмы на обследованной территории она довольно низкая [1, 2] (таблица 2).

**Таблица 2 – Урожайность сырья *T.vulgare* в Восточном Забайкалье, г/м<sup>2</sup>**

| Район исследований | n  | Lim  | M±m     | δ    | C     | t     | As   |
|--------------------|----|------|---------|------|-------|-------|------|
| Степные            | 84 | 4-40 | 15±0.90 | 8.28 | 55.20 | 16.66 | 0.68 |
| Лесостепные        | 90 | 4-47 | 16±1.02 | 9.67 | 60.44 | 15.69 | 0.92 |
| Лесной             | 86 | 4-40 | 16±0.87 | 8.09 | 50.56 | 18.39 | 0.70 |

Коэффициенты ассиметрии вариационных рядов продуктивности показывают косость распределения частот в левую сторону от средней арифметической. Так как вес сырья значительно зависит от величины соцветий, которая, в свою очередь, тесно связана с размерами растений, то можно сделать вывод, что экземпляров высотой ниже среднего показателя (40-59 см) больше, чем более высоких

...

1. Чудновская, Г. В. Ресурсы лекарственного сырья пижмы обыкновенной / Г.В. Чудновская, Л.Б. Новак // Информационный листок № 161 / ЦНТИ. – Иркутск, 1996. – 2 с.

2. Чудновская, Г.В. Ресурсы лекарственной флоры бассейна нижнего течения реки Шилки / Г.В. Чудновская, Л.Б. Новак // Информационный листок № 199 / ЦНТИ. – Иркутск, 1996. – 4 с.

### **Чуянова Г.И. Яровая тритикале в условиях южной лесостепи Западной Сибири**

*ФГБОУ ВПО «ОмГАУ им.П.А. Столыпина»,  
Омск*

Объектом нашего изучения были яровые формы тритикале из коллекции ВИР и новый сорт тритикале Укро (Украина-Россия), в 2000 году включенный в Государственный реестр, и допущенный к использованию в Средне-Волжском регионе и проходящего испытание в других регионах Российской Федерации. Исследования проводили в соответствии с методикой ВИРа и методикой УкрНИИРСГ им. В.Я. Юрьева «Способ экологической оценки сортов растений» (В.М. Костромитин). В период налива зерна на испытываемых образцах тритикале периодически через каждые 3 дня срезали по 50 колосьев, обмолачивали, зерно высушивали до абсолютно сухого состояния и по ГОСТу 12041-66 определяли по каждому образцу влажность зерна и массу 1000 абсолютно сухих зе-

рен. По влажности зерна установили фазы налива, по приросту массы 1000 абсолютно сухих зерен в определенные фазы налива нашли процент накопления сухих веществ, приняв за 100% максимальную массу 1000 зерен, а по приросту за сутки – интенсивность налива зерна. Сравнив данные показатели, провели идентификацию. 16 образцов коллекции и сорт Укро были оценены по экологической пластичности, влагоустойчивости, засухоустойчивости и конкурентоспособности. Урожайность образцов является одним из показателей экологической пластичности. Сорт Укро по урожайности зерна превышал все образцы коллекции тритикале, его урожайность в среднем составляла 2,76 т/га – в засушливый год и 4,66 т/га – во влажный. Из коллекционных образцов наиболее продуктивными были К-1511 (Украина) с урожайностью 2,33 т/га и 2,78 т/га; К-2491 (Украина) – 2,13 т/га и 2,80 т/га, соответственно. Самая низкая урожайность отмечена у образцов К-310 (США) и К-3373 (Дагестан). Согласно методике В.М. Костромитина в качестве засухоустойчивых идентифицируют сорта с наибольшим приростом массы абсолютно сухих семян в предмолочную фазу налива зерна. Наиболее засухоустойчивым проявил себя сорт Укро (масса абсолютно сухих семян – 1,49 г), из коллекции ВИР выделились образцы К-1003, К-567, К-1511, К-766, К-3368. Остальные образцы имели низкую засухоустойчивость, хуже всех показали себя образцы К-3387 и К-719. В качестве влагоустойчивых по данной методике идентифицируют сорта с наибольшим приростом массы абсолютно сухих семян в тестообразную фазу налива зерна. Из изучаемых образцов влагоустойчивыми оказались К-2491 и К-1511, наименьшей влагоустойчивостью обладали К-719 и К-766. Однако все образцы коллекции уступали по данному признаку сорту Укро. Экологически пластичными сортами считаются сорта с равномерным приростом массы абсолютно сухих семян во все фазы налива зерна. Кроме сорта Укро высокий показатель экологической пластичности отмечен у образца К-3357. Конкурентоспособными сортами считаются растения, которые по интенсивности накопления сухой биомассы во все периоды налива зерна превосходят другие сорта. Этот показатель также отмечен у сорта Укро. Таким образом, экологическая оценка образцов яровой тритикале показала, что наиболее приспособленными к климатическим условиям Омской области оказались сорт Укро и образцы К-1511 и К-2491 (Украина), К-3357 (Дагестан).

...

1. Костромитин В.М. Способ экологической оценки сортов растений./ Описание изобретения SU 1058544 А. – В.М. Костромитин. – М.: Гос. ком. по делам изобретений и открытий, 1982. – 4 с.

2. Чуянова Г. И. Возделывание яровой тритикале на зеленый корм: монография / Г. И. Чуянова, В. Н. Костомаров. – Омск: ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007. – 106 с.

3. Чуянова, Г.И. Агротехнические приемы возделывания яровой тритикале на зеленый корм в условиях южной лесостепи Омской области; автореф. дис. канд. с. – х. наук: 06.01.09 / Чуянова Галина Игнатьевна. – Омск, 2005. – 16 с.

**Штондин Д.Ю., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В.**  
**Концепция развития физической культуры и**  
**спорта в Российской Федерации**

*ВПИ (физпед) ВолгГТУ, г. Волжский Волгоградской обл.*

Важной составной частью государственной социально-экономической политики является развитие физической культуры и спорта. Основная цель политики государства в области физической культуры и спорта – эффективное использование их возможностей в оздоровлении нации, воспитании молодежи, формировании здорового образа жизни населения и достойное выступление российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях.

**Цель Концепции** – увеличение численности занимающихся физической культурой и спортом, улучшение физической подготовленности и физического развития населения Российской Федерации, достойное выступление российских спортсменов на Олимпийских играх и международных соревнованиях.

**Основные задачи** в развитии физической культуры и спорта:

- обеспечение гражданам равных возможностей заниматься физической культурой и спортом независимо от их доходов и благосостояния;
- реализация федеральных и территориальных целевых программ, федеральных и региональных законов и иных правовых и нормативных актов, направленных на создание условий для развития физической культуры и спорта;
- улучшение качества процесса физического воспитания и образования населения, особенно детей и молодежи;
- формирование у населения, особенно у детей и подростков, устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни, повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- создание эффективной системы подготовки спортсменов высокого класса;
- укрепление материально-технической спортивной базы для занятий физической культурой и спортом.

**Первоочередные меры** для их реализации:

- создание организационно-управленческих, нормативно-правовых, материально-технических, социально-педагогических и медико-биологических условий для вовлечения различных категорий и групп населения в регулярные занятия физической культурой и спортом, подготовки спортсменов высокого класса;
- создание постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительно-образовательной системы, направленной на вовлечение в активные занятия физической культурой и спортом на всех этапах жизнедеятельности человека;
- обеспечение минимальных гарантированных государственных социальных стандартов (услуг) в области физической культуры и спорта для социально незащищенных категорий и групп населения, а также инвалидов.

В целях успешной реализации Концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- целостности человека, его психического и физического здоровья, социального и культурного единства;

- непрерывности физического воспитания и образования различных возрастных групп населения на всех этапах их жизнедеятельности;
- объединение действий органов исполнительной и законодательной власти всех уровней, в том числе органов самоуправления, организаций, общественных объединений;
- индивидуальный подход к организации мероприятий по развитию физической культуры и спорта с учетом специфики и целевой установки на развитие: массовой физической культуры (спорт для всех), спорта высших достижений (олимпийский спорт), профессионального спорта (зрелищно-коммерческий спорт).

---

**Щукина К.Е., Огонерова Л.В.**  
**Специфика самопрезентации спортсменов-**  
**единоборцев**

*Северо-Восточный федеральный университет им М.К.Аммосова, г. Якутск*

В социальной психологии самопрезентация рассматривается в русле различных теоретических подходов [Джемс, 1991; Абельс, 1999; Лабунская, 1997 и др.]. Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы самопрезентации в спортивной деятельности как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Самопрезентация по Р.Баумейстеру и А.Стейнхилберу – это неосознаваемый процесс, он отражает «социальную» природу человека, его потребность в признании другими людьми [Baumeister, Steinhilber, 1982]. Целью нашего исследования было изучение особенностей самопрезентации единоборцев – борцов вольного стиля и бойцов-панкратионистов. Предполагается, что самооценка борцов вольного стиля выше, чем у бойцов без правил, также проявление самопрезентации единоборцев имеет специфические особенности.

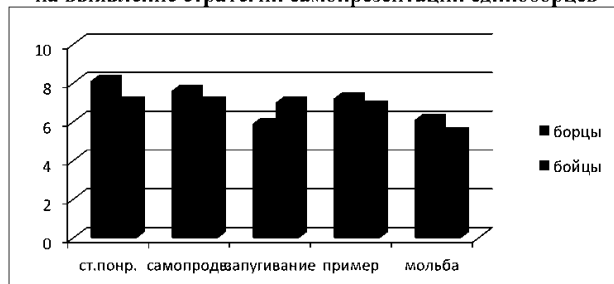
В качестве основных методов исследования были выбраны: методика исследования самооценки личностных качеств Дембо-Рубинштейна и анкета на выявление стратегий самопрезентации, основанная на работе И.Джонса и Т.Питтмана. При обработке результатов был использован U-критерий Манна-Уитни ( $p \leq 0,05$ ).

В ходе исследования выяснилось, что самооценка у борцов вольного стиля значительно выше, чем у бойцов без правил. У панкратионистов – адекватная самооценка. У борцов вольного стиля преобладает так называемое общественное самосознание. Люди, которым более свойственно общественное сознание, в данном случае – борцы-вольники, озабочены собственной независимостью, но в то же время беспокоятся и нуждаются в одобрении со стороны общества. Борцы-вольники постоянно изучают свое поведение, свой внешний вид, анализируют их. Обнаружилось, что панкратионисты более направлены к своим внутренним ощущениям и переживаниям, чем внешнему соответствию обществу. Преобладание у них частного самосознания позволяет нам сделать вывод, что бойцы не волнуются по поводу социального одобрения и принятия общества.

И.Джонс и Т. Питтман понимают под самопрезентацией поведенческую реализацию стремления к власти в межличностных отношениях. Было выделено

пять стратегий самопрезентации – пять способов самоподачи своего Я [Jones, Pitman, 1982]. По структурированной анкете, основанной на этих стратегиях, выявились следующие результаты, которые представлены на диаграмме 1.

**Диаграмма 1 – Средние значения результатов исследования на выявление стратегий самопрезентации единоборцев**



Выявлено, что борцы вольного стиля чаще всего придерживаются первой стратегии – старания понравиться, что является стремлением представить себя привлекательным в глазах общества. Нужно отметить, что вольная борьба – развитый и популярный вид спорта в Республике Саха (Якутия), имеющий глубокие исторические и этнические корни. Спортсменов – вольников многие знают в лицо, они своего рода носители физической культуры народа саха. Борцы волнуются по поводу того, как воспринимают их окружающие и им приходится постоянно контролировать себя. Предполагается, что борцы осознанно контролируют процесс самоподачи, самопрезентации. Панкратион же, как вид единоборства, только начинает активно развиваться в республике.

Стратегия самопродвижения у вольников выше, чем у панкратионистов. Борцы стараются быть компетентными в своем деле и стремятся заслужить уважения других людей. Не исключен наиболее эффективный способ саморекламы – демонстрация своих знаний и умений.

Различия в результате исследования были выявлены по U-критерию Манна-Уитни ( $p \leq 0,05$ ). Выяснилось, что в двух стратегиях есть значимые различия между ответами единоборцами – стратегиях «старание понравиться» ( $p \leq 0,05$ ) и «самопродвижение» ( $p \leq 0,05$ ). Определено, что борцы вольного стиля больше, чем панкратионисты, придерживаются стратегии – «старание понравиться», что является попыткой представить себя привлекательным со стороны. Борцы-вольники стараются выглядеть более компетентно в глазах общества, заслужить уважение других людей. Согласно выдвинутой гипотезе, самооценка борцов вольного стиля выше, чем у бойцов без правил; также проявление самопрезентации единоборцев имеет свои особенности.

Таким образом, самооценка и стратегии самопрезентации спортсменов вольников обусловлена социальными ожиданиями общества. Определено, что у борцов-вольников самопрезентация выступает как «социальная» сущность человека, и выступает как потребность в признании другими людьми.

...

1. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентации. Введение в интерпретативную социологию/Пер. с нем., Спб.: Алетейя, 1999.
  2. Джемс У. Психология. М., 1991.
  3. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
  4. Baumeister R.F. and Steinhilber A. Paradoxical effects of supportive audiences on performance under pressure: The home field disadvantage in sports championships // Journal of Personality and Social Psychology. 47, 1984. P.85-93.
  5. Jones E.E. and Pitman T.S. Toward a general theory of strategic self-presentation. In J. Suls (Ed.), Psychological perspectives on the self. (Vol. 1) Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1982.
- 

**Юсова В.И.**  
**Педагогическая поддержка**  
**ценностного самоопределения студентов в**  
**культуросообразном образовательном**  
**процессе педагогического колледжа**

*Балейский филиал ГОУ СПО «Читинский Педагогический Колледж», г. Балей*

Из всех возможных средств педагогического обеспечения процесса самоопределения на первый план выходит педагогическая поддержка. Впервые категорию педагогической поддержки ввел О.С. Газман, тактики педагогической поддержки рассмотрены в работах Н.Н. Михайловой и С.М. Юсфина [1, с.9].

Педагогическая поддержка основана на субъект-субъектных отношениях между педагогом и студентом, на признании педагогом индивидуальности студента, его свободной воли в выборе путей и средств самоопределения.

Педагогическая поддержка – это процесс совместного определения со студентом его интересов, стремлений, возможностей, наращивания духовно-нравственного потенциала и, в то же время, как помощь ему в овладении навыками самоанализа, самопознания, самооценивания, целеполагания и планирования [3, с.14].

На начальном этапе педагогической поддержки главная задача педагога – создать условия, которые позволяют выстраивать взаимодействие педагога и студента на отношениях доверия и взаимоуважения. Педагогическая поддержка начинается осуществляться в ситуации «хочу, но не могу», когда у студента есть актуальная потребность в чем-то, но он не может ее сам удовлетворить. Поэтому педагог помогает ему увидеть и усвоить средства удовлетворения или переоценки этого «хочу», перевести в «могу» и «делаю».

Педагогическую поддержку ценностного самоопределения студента мы рассматриваем в трёх направлениях: актуализации и удовлетворении ведущих потребностей возраста: в общении (проявлении себя в социуме) и обособлении (осознание своей индивидуальности, открытие своего «Я»); освоении необходимых для внутриличностного и социального самоопределения знаний и умений (в овладении способами самоанализа, целеполагания и планирования); разрешении внутренних и внешних конфликтных ситуаций.



Ценностное самоопределение студентов понимается нами как процесс и результат активного определения личностной позиции в культуросообразном образовательном процессе через рефлекссию, выбор, последующую интериоризацию в системе ценностей и выстраивание на этой основе смысла своего существования, жизненных и профессиональных стратегий [4, с.7].

В культуросообразном образовательном процессе колледжа педагогическая поддержка является составляющим компонентом ценностного самоопределения студента [2, с.79]. В рамках опытно-экспериментального исследования мы разработали неделю погружения в профессию «Я – будущий учитель!», которую рассматриваем как активную форму приобщения студентов нового набора к профессии учителя. Во время проведения недели погружения мы стремимся создать атмосферу праздника, комфорта, сократить эмоциональную дистанцию между студентами, между студентами и преподавателями, поэтому используем такие формы работы, как: лекция-панель, бинарные лекции, экскурсия в музей, практикумы, творческие конкурсы, музыкальное утро, спортивные соревнования, анализ прожитого дня, туристический поход, защита газеты, психологические тренинги.

По нашему мнению, психолого-педагогический центр «Доверие», созданный на базе кабинета педагога-психолога, является особой формой педагогической поддержки студентов. Основными задачами центра являются: создание условий для самопознания и самоопределения студентов; развитие коммуникативных, организаторских, творческих способностей; обучение комплексу умений и навыков, необходимых в дальнейшей профессиональной карьере. Деятельность центра представляет собой три последовательных ступени: «Познай себя» (психологический аспект), «Творческое содружество» (педагогический и эстетический аспекты); «Подготовка к жизненной карьере» (социально-правовой аспект).

Особое внимание мы уделяем разработке Паспорта профессиональной карьеры выпускника педагогического колледжа как форме оценки качества подготовки конкурентоспособного специалиста. Паспорт профессиональной карьеры представляет собой индивидуальный портфель официальных документов, отражающих знания, умения и навыки студента, которые могут быть востребованы на рынке труда. Основное назначение паспорта – помочь выпускникам совершить переход от учебы к трудовой деятельности, представив работодателям полные сведения о квалификации, академических знаниях специалиста.

В паспорте выделено четыре критерия сформированности качества подготовки конкурентоспособного специалиста: профессиональные знания, коммуникативная культура, стремление к профессиональному росту, способность к рефлексии.

Бесспорно, паспорт профессиональной карьеры нечто большее, чем просто папка работ студентов, это спланированная индивидуальная подборка их достижений. С одной стороны, паспорт профессиональной карьеры – это «накопитель» достижений, а, с другой стороны, это модель, отражающая динамику развития студента, уровень его самореализации. Сами студенты отмечают, что составление паспорта профессиональной карьеры – это длительный процесс, причащающий к систематизации и обобщению результатов своей учебно-

познавательной деятельности, научно-исследовательской работы, педагогической практики, творчества.

Одним из условий обеспечения педагогической поддержки студента мы обозначили создание благоприятного психологического климата в колледже, студенческой группе. По мнению большинства ученых жизнедеятельность учебного заведения определяется, прежде всего, содержанием и формами взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые придают духовное измерение всему происходящему в учреждении (Н.Б. Крылова, Л.Н. Куликова, Н.Е. Щуркова и др.).

На этапе контрольной диагностики мы выявили, что культуросообразный образовательный процесс способствует изменению ценностного опыта студентов в сторону усиления устойчивого отношения к ценностям педагогической профессии [4, с.20].

По итогам анкетирования 125 студентов мы отмечаем, что организация педагогической поддержки в культуросообразном образовательном процессе колледжа стимулирует рост положительных ответов по мотивационно-ценностному компоненту на 15% (рисунок 1).

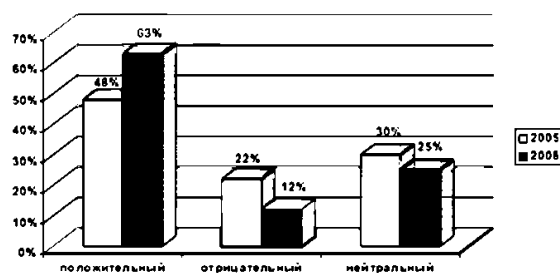


Рис. 1. Исследование мотивационно-ценностного компонента самоопределения студента в условиях недели погружения

Таким образом, педагогическая поддержка позволяет выстраивать взаимодействия педагога и студента на отношениях доверия и взаимоуважения, обеспечивает рост самооценки, способствует развитию творческого потенциала и профессиональной компетентности студентов.

...

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Ценности образования: Деятельность концепций и эссе. М., 1995, №3. С 90-112.

2. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка постдипломного саморазвития педагогов: Монография. М.: МПГУ, 2002. 265 с.

3. Юсова В.И. Ценностное самоопределение студента в культуросообразном образовательном процессе педагогического колледжа: автореферат дис.... кандидат пед.наук. Чита, 2010. – 24 с.

**Ядрищенская Т.В.**  
**Сравнительная характеристика**  
**психофизиологических и физиологических**  
**параметров функционального состояния**  
**работников локомотивных бригад в двух**  
**возрастных группах**

*ДВГТУ, г. Хабаровск*

Структура психофизиологического развития взрослых (18 – 55-60 лет) сочетает в себе периоды подъемов, спадов и стабилизации функций. Возрастная изменчивость чувствительности, психофизиологических процессов, функций организма во многом зависит от профессиональной деятельности человека. В исследованиях Б.Г. Ананьева показано, что в процессе онтогенетического развития выделяют две фазы [1]. Первая фаза характеризуется общим фронтальным прогрессом функций (в юности, молодости и начале среднего возраста). На второй фазе эволюция функций сопровождается их специализацией применительно к определенной деятельности. Этот второй пик функционального развития достигается в более поздние периоды зрелости. Если на первой фазе развития в качестве главного механизма выступает функциональный онтогенетический, то на второй фазе таковыми являются операциональные механизмы, а продолжительность этой фазы определяется степенью активности человека как субъекта и личности [1].

Таким образом, индивидуальные психофизиологические и физиологические характеристики организма, составляющие его функциональное состояние, изменяются с возрастом. Эти изменения часто носят сложный и противоречивый характер, который отражает одновременно и определенные онтогенетические закономерности и влияние трудовой деятельности, практического опыта человека [2]. В связи с этим, целью нашего исследования явилось сравнительное изучение базовых психофизиологических и физиологических параметров у работников локомотивных бригад в двух возрастных группах 21-39 лет (n=115, мужчины) и 40-55 лет (n=52, мужчины). Напряженная работа неспецифических механизмов адаптации, вызванная неблагоприятным воздействием внешних факторов профессиональной деятельности работников локомотивных бригад, таких как электромагнитные поля, десинхроз, шум, вибрации, высокая степень психоэмоциональных и психофизиологических нагрузок, приводит к ухудшению состояния здоровья, снижает профессиональное долголетие. Выявление и оценка ранних признаков дезадаптации функционального состояния представляется особенно важной и актуальной для обеспечения безопасности движений поездов, организации своевременных профилактических медико-биологических и психологических мероприятий.

Физиологические параметры функционального состояния работников оценивались по следующим с показателям: «ЧСС» – частота сердечных сокращений, уд/мин; «СД» – систолическое давление, мм.рт.ст; «ДД» – диастолическое давление, мм.рт.ст; «ПАД» – пульсовое артериальное давление, мм.рт.ст; «СГД» – среднее гемодинамическое давление, мм.рт.ст; «РД» – редуцированное давление; «SDR» – системная динамическая реакция; «SIT» – системный индекс торможения; «IN» – индекс напряженности регуляторных систем (условные

единицы). Психофизиологическое тестирование включало оценку зрительно-моторной реакции, где определяли среднее время реакции (ЗМР) в мс и его среднеквадратичное отклонение (СКО<sub>1</sub>) в мс, функциональный уровень системы (ФУС), уровень функциональных возможностей (УФВ) в условных единицах, физическую работоспособность центральной нервной системы в % (ФР<sub>цнс</sub>); время простой двигательной реакции (ПДР) в мс и его среднее квадратичное отклонение (СКО<sub>2</sub>) в мс; время сложной двигательной реакции (СДР) в мс и его среднеквадратичное отклонение (СКО<sub>3</sub>) в мс.

Результаты сравнительного анализа физиологических и психофизиологических показателей приведены в таблице 1 и в таблице 2 соответственно.

Статистическая обработка данных с помощью t-критерия Стьюдента позволила установить достоверные различия при уровне достоверности  $p < 0,05$  значений физиологических показателей в двух возрастных группах пульсового артериального давления, диастолического давления, среднего гемодинамического давления, системного индекса напряжения, индекса напряженности регуляторных систем (таблица 1). С возрастом все перечисленные показатели в исследуемых группах имеют тенденцию к увеличению, за исключением пульсового артериального давления, что является отражением общих и специфических изменений в деятельности организма в онтогенезе, свидетельствуют об ухудшении функционального состояния системы кровообращения, напряженности центральных регуляторных механизмов.

**Таблица 1 – Средние значения и средние квадратичные отклонения физиологических показателей работников локомотивных бригад двух возрастных групп**

| Группы    | ЧСС            | СД              | ДД              | СГД             | ПАД             | РД            | SDR              | SIT             | IN               |
|-----------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------|------------------|
| 21-39 лет | 76,35<br>+     | 120,24<br>+9,53 | 66,78±<br>9,13* | 84,57±<br>8,34* | 53,51±<br>9,98* | 3,65±<br>0,83 | 138,15±<br>37,20 | 26,42±<br>7,04* | 71,92±<br>17,16* |
| 40-55 лет | 75,43<br>+8,15 | 121,16<br>+9,25 | 74,98±<br>6,85  | 90,38±<br>5,86  | 46,45±<br>8,26  | 4,37±<br>0,74 | 190,82±<br>40,08 | 32,62±<br>8,04  | 81,0±<br>23,18   |

\* – отмечены достоверные различия при 95% уровне значимости.

**Таблица 2 – Средние значения и средние квадратичные отклонения психофизиологических показателей работников локомотивных бригад двух возрастных групп**

| группы    | ЗМР            | СКО <sub>1</sub> | ФУС           | УФВ           | ФР <sub>цнс</sub> | ПДР              | СКО <sub>2</sub> | СДР             | СКО <sub>3</sub> |
|-----------|----------------|------------------|---------------|---------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| 21-39 лет | 233,6<br>+24,4 | 51,02±<br>20,09  | 4,55±<br>0,48 | 2,90±<br>1,11 | 33,31±<br>3,89    | 266,51±<br>38,2  | 43,54±<br>15,7   | 432,87±<br>60,9 | 85,50±<br>26,5   |
| 40-55 лет | 248,2<br>+24,8 | 48,83±<br>16,33  | 4,47±<br>0,49 | 2,79±<br>1,06 | 34,10±<br>3,67    | 291,56±<br>48,25 | 51,6±<br>17,9    | 452,18±<br>73,1 | 94,82±<br>35,8   |

Что касается показателей психофизиологического тестирования, то в исследуемых группах не было установлено достоверных различий этих показателей между собой (таблица 2).

Полученные в результате статистической обработки данные свидетельствуют о гетерохронности изменения психофизиологических и физиологических характеристик функционального состояния работников локомотивных бригад в

период зрелости. Если психофизиологические параметры с возрастом не претерпевали значительных изменений, то физиологические характеристики системы кровообращения, имели тенденцию к изменению значений, характеризующую как проявление постепенного напряжения регуляторных систем и ухудшение функционального состояния организма. Относительная возрастная стабильность психофизиологических параметров может объясняться тем, что эти функции поддерживаются на оптимальном уровне благодаря их включенности в профессиональную деятельность, усиленной мотивации и определенным операционным преобразованиям.

Результаты сравнительного анализа возрастных изменений психофизиологических и физиологических аспектов функционального состояния актуальны в оценке ранних признаков дезадаптации организма, приводящих в условиях напряженной профессиональной деятельности к выраженным нарушениям здоровья и, соответственно, сокращению профессионального долголетия. Таким образом, профилактические и реабилитационные мероприятия в первую очередь необходимо направлять на поддержание функционального состояния физиологических функций организма работников локомотивных бригад, в частности, системы кровообращения.

...

1. Ананьев Б. Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. – М., 1973.
2. Ананьев Б. Г. Избр. психол. труды: В 2 т. – М., 1980. – Т. I.

---

**Янсоков А.М.**

**Занятия физической культурой со школьниками,  
отнесенными к специальной медицинской группе**

*МБОУ СОШ №15 г. Новый Уренгой*

Особое значение физическое воспитание приобретает для тех молодых людей, кто из-за перенесенных заболеваний не может в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания. Осуществляемая в России реформа общеобразовательной и профессиональной школ выдвигает задачи использования всех возможностей физической культуры для укрепления здоровья, всестороннего развития подготовки к высокопроизводительному труду молодежи, которой в силу перенесенных заболеваний в большей мере, чем их сверстникам, грозит пониженная работоспособность и перспективы ранней инвалидности.

*Задачи и организация работы.*

Для того чтобы обеспечить наиболее эффективный процесс физического воспитания учащихся, отнесенных к специальным медицинским группам (СМГ), нужно четко представлять задачи. Для работы с учащимися они следующие:

1. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию организма.
2. Достижение максимального оздоровительного эффекта в процессе занятий требует использования строго дифференцированных (в зависимости от физических отклонений и восстановительных возможностей) методов занятий.
3. Повышение умственной и физической работоспособности учащихся.

4. Формирование основных двигательных умений и навыков, необходимых для освоения будущей специальности.

5. Формирование навыков и воспитание привычек личной гигиены и здорового образа жизни.

*Принципы методики занятий:*

1. Оздоровительная лечебно-профилактическая направленность средств физической культуры.

2. Дифференцированный подход к использованию средств физической культуры в зависимости от характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме учащегося, вызванных патологическим процессом.

3. Профессионально-прикладная направленность занятий в СМГ.

Огромную роль в физическом развитии детей играет опорно-двигательный аппарат. При различных нарушениях осанки многие внутренние органы оказываются в столь неудобных положениях, что их нормальная функция становится невозможной. Кроме того, нарушения осанки у детей школьного возраста могут привести к развитию такого серьезного заболевания, как сколиотическая болезнь, требующая длительного лечения и, к сожалению, не всегда эффективного. Основным средством, способным исправить дефекты осанки, является гимнастика.

#### Лечебная физкультура при сколиозе (комплекс упражнений)

| Раздел занятия | Исходное положение                                                                            | Упражнения                                                                        | Число повторений (кол-во раз) | Методические указания             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Вводный        | Основная стойка                                                                               | Ходьба с вытянутыми вперед руками. Поочередно делаем ногами махи вперед (к рукам) | 6 – 8                         | Медленно                          |
| Основной       | Стоя, ноги на ширине плеч, в руках гимнастическая палка                                       | Руки с палкой вытянуты вперед. Наклон вперед с палкой                             | 8 – 10                        | Медленно                          |
|                | Лежа на спине, руки вдоль туловища                                                            | Вытягивание ног в стороны, вверх                                                  | 6 – 8                         | Медленно                          |
|                | Лежа на спине, руки вдоль туловища, колени согнуты                                            | Не искривляя позвоночника, наклоны сомкнутых колен в стороны                      | 6 – 8                         | В среднем темпе                   |
|                | Лежа на животе, руки вытянуты вперед                                                          | Сгибание ноги в колене с отведением бедра в сторону                               | 10 – 12                       | В среднем темпе                   |
|                | Лежа на боку, ноги и спина прямые, одна рука согнута в локте (под головой) другая держит ногу | Отведение ноги вперед, в сторону и назад                                          | 8 – 10                        | В среднем темпе, а затем медленно |
| Заключительный | Стоя, ноги на ширине плеч, руки к плечам                                                      | Подняться на носки, руки вверх, вернуться в исходное положение                    | 6 – 8                         | Медленно                          |

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного физического развития детей и подростков.

Физические упражнения вызывают усиленное функционирование всех органов и систем растущего организма, способствуют совершенствованию их работы и укреплению здоровья.

Занятия физическими упражнениями повышают общую тренированность организма детей и подростков с ослабленным здоровьем или с наличием тех или иных патологических нарушений и способствуют устранению или компенсации этих нарушений.

На занятиях по физической культуре у учащихся воспитываются смелость, настойчивость, дисциплинированность, навыки культурного поведения, чувство дружбы.

---

**Янсуфина З.И., Кушнир Т.И.**  
**К проблеме реализации компетентностного**  
**подхода в подготовке бакалавров и магистров**  
**педагогического образования**  
**(профиль математика)**

*ТГСПА им. Д.И. Менделеева, г. Тобольск*

В настоящее время Высшая школа ищет новые пути и формы улучшения подготовки специалистов, не только владеющих основами наук, но и способных применять свои знания на практике. Эффективность и качество работы педагогических вузов должно определяться, прежде всего, тем, насколько реально выпускник подготовлен для реализации идей обновления образования. Одним из главных недостатков подготовки современных учителей является разрыв между теоретическими знаниями и навыками их практического применения. Особенно остро стоит вопрос о математической подготовке будущих учителей, которая имеет серьезные недостатки: например, различный уровень знаний.

Реализуемая в настоящее время в педагогических вузах система математической подготовки предоставляет каждому выпускнику высшее образование в рамках государственной программы, независимо от склонностей и способностей студентов. Ориентация образования на возможности, способности и интересы студентов, начавшаяся в последние годы, поставила перед психолого-педагогической наукой ряд новых теоретических и практических проблем. В частности, эти проблемы касаются процесса обучения математике в высшей школе. Вместе с тем, в практике педагогической деятельности преподавателей преобладают традиционные формы обучения, недостаточно используются современные и информационные технологии, наблюдается однообразие способов подачи информации, задания носят репродуктивный характер.

Компетентностный подход наиболее точно отражает суть инновационных процессов в сфере образования: обращение к личности обучаемого, учет его личностных, деятельностных характеристик: творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность; обеспечение возможностей для осуществления самореализации, личностного роста обучаемого; создание

условий для саморазвития его творческой индивидуальности. Эффективным дидактическим средством ориентации обучения на удовлетворение образовательных потребностей студентов и получение качественного образования на основе компетентностного подхода является дифференциация, широко распространившаяся в нашей стране в последние годы. В нашем исследовании проблема повышения качества профессиональной подготовки бакалавров и магистров педагогического образования решается с позиций компетентностного подхода и на основе дифференцированного обучения [1].

Научно-технический прогресс предъявляет возросшие требования к знаниям исследователей, пользователей, преподавателей, их творческому развитию, умению ориентироваться в информационном поле, ставить вопросы, находить рациональные решения. Это обязывает высшую школу привлекать студентов к выполнению научно-исследовательских работ в области фундаментальных и прикладных дисциплин, в частности математики, информатики, дидактики. Практическая значимость исследования состоит в разработке методической системы реализации компетентностного подхода в организации научных исследований бакалавров и магистров педагогического образования на основе дифференцированного обучения математике [2]. Материалы, представленные в методических пособиях и публикациях авторов, могут быть использованы преподавателями вузов, авторами научно-методических пособий для студентов и преподавателей; при проведении курсов по выбору.

1. Кушнир Т.И., Янсуфина З.И. Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования (профиль «математическое образование») в условиях дифференцированного обучения: Монография. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. – 160 с.

2. Организация научно-исследовательской деятельности в системе педагогического образования (профиль «Математическое образование»): Учебное пособие / сост. Т.И. Кушнир, З.И. Янсуфина, В.Г. Ярков. – Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. – 152 с.

---

**Яковлева Л.Я.**

**Оценка объектов инвестиционной собственности**

*ФГБОУ ВПО «ПГУ» г. Йошкар-Ола*

Проблема оценки показателей финансовой отчетности организации в последнее время встала наиболее остро, поскольку данные о финансовом положении организации зависят, в том числе и от используемых способов оценки.

Оценка дает возможность получить представление об общей массе имущественных средств собственника и об отдельных его частях, т.е. она показывает, как в данный момент размещены активы предприятия, его обязательства и источники собственных средств. Выбирая способ оценки, необходимо учитывать, кто будет пользователем информации и с какой целью он будет ее использовать [2. с.139].

Реформирование бухгалтерского учета в России в соответствии с МСФО в последние годы сближает подходы к оценке элементов финансовой отчетности.



Остановимся на сближении подходов к оценке объектов инвестиционной собственности по российским и международным стандартам.

В международной практике порядок учета инвестиций в недвижимость устанавливает МСФО (IAS) 40 "Инвестиционная недвижимость". Согласно данному стандарту «недвижимость это земля или здание, либо часть здания, либо и то и другое, находящаяся в распоряжении собственника или арендатора по договору финансовой аренды с целью получения арендных платежей по договору финансовой аренды или доходов от прироста стоимости капитала или того и другого» [1. с.645] .

Объекты недвижимости в российской учетной практике классифицируются, как правило, в качестве основных средств и отражаются на счете 01 "Основные средства". Кроме того, объекты недвижимости могут классифицироваться в качестве доходных вложений в материальные ценности и учитываться на счете 03 "Доходные вложения в материальные ценности".

Объекты инвестиционной собственности первоначально признаются по фактической стоимости, что, собственно, соответствует первоначальной оценке основных средств в российском учете.

Первоначальная оценка инвестиционной собственности должна производиться по себестоимости, в которую включаются затраты по сделке, а также любые прямые затраты, к которым можно отнести, например: стоимость профессиональных юридических услуг; налоги на передачу недвижимости; прочие затраты по сделке. На величину первоначальной оценки инвестиционной недвижимости значительное влияние оказывает способ приобретения.

После первоначального признания объекты инвестиционного имущества в МСФО оцениваются либо на основе модели учета по справедливой стоимости, либо на основе модели учета по себестоимости. Важно отметить, что в отличие от международного стандарта МСФО (IAS) 16 «Основные средства», который допускает применение выбранной модели учета к группе объектов, выбранный метод учета согласно МСФО (IAS) 40 «Инвестиционная недвижимость» должен применяться ко всем объектам инвестиционной недвижимости.

Модель учета по справедливой стоимости состоит в том, что последующее отражение объекта инвестиционной недвижимости в бухгалтерском балансе осуществляется по справедливой стоимости, при этом возникающая прибыль (убыток) от изменения балансовой стоимости относится на финансовый результат, т.е. признается непосредственно в отчете о финансовых результатах.

Модель учета по первоначальной стоимости предполагает отражение объектов инвестиционной недвижимости в соответствии с МСФО (IAS) 16, т.е. по первоначальной стоимости за вычетом накопленной амортизации и убытков от обесценения, признанных согласно МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов».

В отечественной системе учета в настоящее время преобладает оценка по исторической стоимости. Вместе с тем ПБУ 6 «Учет основных средств» позволяет изменение первоначальной стоимости основных средств, в которой они приняты к бухгалтерскому учету, лишь в случаях достройки, дооборудования, реконструкции, модернизации, частичной ликвидации. При этом затраты на реконструкцию и модернизацию объекта увеличивают его первоначальную стоимость, если в их результате улучшаются первоначально принятые нормативные показатели функционирования, например срок полезного использования, мощ-

ность. Кроме того, первоначальная стоимость объектов основных средств может изменяться при переоценке, которую коммерческие организации могут производить.

Таким образом, оценка основных средств (доходных вложений в материальные ценности), относимых по международным стандартам к инвестиционной недвижимости, в целом соответствует модели учета по первоначальной стоимости, предусмотренной МСФО 40. При этом если российская организация воспользуется правом переоценки, то такой вариант не будет соответствовать модели учета по справедливой стоимости, предлагаемой МСФО 40. Например, в отличие от положений международных стандартов земельные участки в соответствии с российским законодательством не подлежат переоценке. Кроме того, российские организации пользуются правом проведения переоценки ограниченно, поскольку бухгалтерский учет в России многими воспринимается, прежде всего, как источник информации для налогообложения.

Поэтому при оценке объектов инвестиционной собственности требуется трансформация Российской отчетности форматом МСФО при выходе на международный рынок.

...

1. Международные стандарты финансовой отчетности 2007: Издание на русском языке. М.: Аскери-АССА, 2007 – 1078 с.

2. Петрова А.Н. Оценка показателей финансовой отчетности//Вопросы экономики и права. 2013. № 3. С. 139-143.

## Наши авторы

Dyachenko E.V., Zheleznova T.K., Novokreshchemykh V.A., Kostilyova N.A.,  
e-mail: tsu1571@mail.ru  
Акмалов А.Ю., e-mail: albert77@mail.ru  
Алёнова С.М., Филиппов В.В., e-mail: filippov50@mail.ru  
Аньшакоева В.В., Степанова А.В., Наумова К.Н., Платонова Р.И., e-mail: stepav@mail.ru  
Африкан Т.Г., e-mail: afrikian@yandex.ru  
Бабкина Г.И., e-mail: g\_i\_b65@mail.ru  
Бадиков К.Н., e-mail: vvska@bk.ru  
Белыева Е.Ю., e-mail: Elena-belyaeva-1985@mail.ru  
Богатырева Е.В., Цыренова А./Л., e-mail: ayunai-4@mail.ru  
Борискина И.Л., e-mail: borisinal@gmail.com  
Ботвич Т.А., Капук Л.Н., Колесникова Т.А., Каргалова Е.П., e-mail: botvichta@mail.ru  
Бурова И.Г., e-mail: burovaig@mail.ru  
Бурова И.Г., Полунов С.В., e-mail: burovaiga@mail.ru  
Васильева Ю.А., Иванова Н.В., Волкова Т.И., e-mail: chiem@chis.ru  
Веретин С.В., e-mail: sweretin@yandex.ru  
Вестина С.В., e-mail: vladimir.spirin@inbox.ru  
Винокурова М.С., Черных Н.С., e-mail: mistral2003@mail.ru  
Г.И. Чушнова, e-mail: chujanova@omga@mail.ru  
Герасимов А.Н., e-mail: gerasimov\_mh@mail.ru  
Головник М.В., e-mail: tutorina@yandex.ru  
Гум А.В., Паизунова Ю.В., e-mail: paizunova@yandex.ru  
Дарбинян А.А., e-mail: sss333333@mail.ru  
Дасацатоев Р.В., Иванова И.В., e-mail: roman20off@mail.ru  
Зарецкая Н.М., Петухова Е.В., Бриткая Л.Н., Тимофеев Б.Я., Соленикова А.В.,  
e-mail: re67@mail.ru  
Игнатова И.В., e-mail: ignatova-iv@yandex.ru  
Каспина Е.А., Винокурова Н.В., e-mail: jane\_1302@mail.ru  
Каровская Е.А., Лавстеп О.С., e-mail: elenkarg@mail.ru  
Карпинский В.В., e-mail: V\_B\_Karpinsky@mail.ru  
Карпович Н.К., e-mail: natalykarпович@yandex.ru  
Каунг Сан, Пате Тзин Ханг, e-mail: munitarks@gmail.com  
Киселев А.Г., e-mail: gzhelnauka@yandex.ru  
Киселева О.М., e-mail: kiselevaob6@mail.ru  
Коваль Е.А., e-mail: nwifes@mail.ru  
Колесникова Т.В., Насонова Н.А., e-mail: knst@mail.ru  
Колесникова А.В., e-mail: starsya@mail.ru  
Коробков И.Е.  
Костюсова Е.Ю., e-mail: Gulava-71@mail.ru  
Котлярова Ю.А., e-mail: UliiaKorolyova@yandex.ru  
Кривецков Г.И., e-mail: genivan@mail.ru  
Крылова И.А., e-mail: irenesmith@yandex.ru  
Курьянцес И.А., e-mail: sgdkafedra@mail.ru  
Кушун А.В., Иванова И.В., e-mail: piyavko@list.ru

Кузнецов В.А., Мищенко В.И., Речитский А.Г., Михайлов А.А., e-mail: Vitalyas86@rambler.ru  
 Луговкина О.А., e-mail: oksana\_lugovkina@mail.ru  
 Лутифуллина Г.Ф., Муллахметова Г.Р., e-mail: gulya032@yandex.ru  
 Магомеева Л.Р., Далакова Л.М., Магомеев Т.Р., e-mail: Leyla-dave@mail.ru  
 Маргарян Т.Д., e-mail: digitex2008@mail.ru  
 Мингазов Ф.Ф., e-mail: mingazov.farid@yandex.ru  
 Миньяр-Белоручева А.П., e-mail: ostvera@mail.ru  
 Мирошников В.В., e-mail: v-miros@mail.ru  
 Мисюкевич А.Н., e-mail: allamisukevich@mail.ru  
 Мисюкевич А.С., e-mail: Sim202007@yandex.ru  
 Малибова Г.Н., e-mail: g.l.moliboga.88@mail.ru  
 Морозова М.А., Касьянов З.В., e-mail: zaharyuga@gmail.com  
 Ненастьева Е.В., e-mail: nenasteva\_lena@mail.ru  
 Нефедов М.Д., e-mail: Mdnfedov2008@yandex.ru  
 Никитова И.А., e-mail: iriknik07@rambler.ru  
 Николаева Е.В., Сидорова Т.Ю., Волкова Т.И., e-mail: chieim@chtt.ru  
 Новокисанова Е.В., e-mail: katja-23@yandex.ru  
 Облизова Т.Ю., e-mail: novick-tar@mail.ru  
 Обухова А.Н., Воосина С.А., e-mail: Sugatova@mail.ru  
 Овчинников Ю.И., e-mail: yurij.ovchinnikov@mail.ru  
 Павловская М. А., e-mail: pavlovskaya@mail.ru  
 Перфилова Л.Р., e-mail: Luiza-izma@yandex.ru  
 Попов Е.Ю., e-mail: Popov.e@hotmail.com  
 Пронин А. А., Черепанов В. С., e-mail: postdoc@k66.ru  
 Рыбакова Ю.В., e-mail: dina777\_88@mail.ru  
 Рязанцева М.В., Якушова Е.С., Мартынова А.В., e-mail: nriaz@mail.ru  
 Садырина Е.С., Касьянов З.В., e-mail: zaharyuga@gmail.com  
 Сибиркина А.Р., Лукачев С.Ф., e-mail: sibirkina\_alfira@mail.ru  
 Стоцкая Т.Г., e-mail: stotskaya@yandex.ru  
 Стрежова И.А., e-mail: i-strelkova@mail.ru  
 Татарникова Т.Г., e-mail: dsosh2@bkl.ru  
 Тимошук Е.А., e-mail: lenaangl@mail.ru  
 Троицкая Т.В., e-mail: Troiskaya@yandex.ru  
 Усачева М.В., e-mail: Nata.f2011@yandex.ru  
 Фирсова Н.Г., e-mail: Nata.f2011@yandex.ru  
 Хунафина Л.Х., Валишин Л.А., Шахмуллина Л.Р., Бурганова А.Н., Сыртланова Г.Р.,  
 e-mail: hunafina@mail.ru  
 Часовский В.И., e-mail: chassovskiy@rambler.ru  
 Чернова Н.И., e-mail: afrikian@yandex.ru  
 Чечетина И. В.  
 Чутовская Г.В., e-mail: g.chudnowskaya2011@yandex.ru  
 Шмондин Д.Ю., Егорычева Е.В., Чернышова И.В., e-mail: eleg71@mail.ru  
 Щукина К.Е., Огонерова Л.В., e-mail: Sky-203@mail.ru  
 Юсова В.И., e-mail: bpk3@rambler.ru  
 Яоринская Т.В., e-mail: tagir.on-line@mail.ru  
 Яковлева Л.Я., e-mail: liliya-yakovleva@bk.ru  
 Ясников А.М., e-mail: hyadkar@mail.ru  
 Янсуфина З.И., Кушмур Г.И., e-mail: jansufina@yandex.ru. taisyakushmir@mail.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции  
30 сентября 2013 г.

**Часть 26**

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0403-0



9 785434 304030

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0374.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»

392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»