

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 25



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 25 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0402-3 (Часть 25)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0402-3 (Часть 25)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Алибеков У.Ю. Праздник вечности.....	8
Андреев В.Г., Нгуен Т.Ф. Адаптивное подавление комбинированных помех при помощи рекуррентной процедуры	9
Андреев В.Г., Чубуков А.Н. Оптимизация порядка АРСС-модели световых отражений от космического объекта	10
Ардаширова Р.Б. Сопоставительный анализ фразеологических единиц в репрезентации концепта «сердце», выражающих эмоцию злости (на примере русского и татарского языков).....	12
Балакина Н.В. К вопросу о профессиональном самоопределении студентов вуза.....	13
Балашова Т.А., Лавряшина Т.В. Естественнонаучный цикл в русле подготовки бакалавров технических специальностей	15
Баранкин С.Ю., Стрелков В.И. Феноменология профессиональной децентрации	16
Безматерных А.С. Фирма как устойчивая система	17
Бектурдиев Ш.К. Роль С.П. Толстова в развитии археологической науки в Узбекистане.....	19
Беляев Г.Ю., Беляева А.В. Состояние и тенденции развития моделей воспитания в культурных формах современного зарубежного образования	21
Богданова Н.Н. Вторая четырёхэлементная краевая задача типа задачи Карлемана в классах бианалитических функций для произвольного контура.....	24
Бондаренко Е.Н. Институт информационного обеспечения выборов	25
Будовская Н.Н., Михалев С.С. Защита прав потребителей. Правовые аспекты	26
Ванчин Е.А., Куликовский К.Л. Информационно-измерительная и управляющая система планирующего зонда для контроля состояния магистрального нефтепровода	28
Власова Т.В. Образовательные технологии в организации работы с молодыми специалистами клинико-диагностической лаборатории в государственном бюджетном учреждении здравоохранения саратовской области «Тольяттинская городская клиническая поликлиника №3».....	31

Волкова Т.А. Изучение инновационных технологий как компонент профессиональной подготовки филолога	32
Востриков И.О., Серазеева Е.В., Бариева Э.Р. Повышение эффективности системы очистки сточных вод от нефтепродуктов	34
Вышенская Ю.П. Стиливая система в период диалектного развития языка	35
Вялкова Н.С. Модернизация отопления муниципальных зданий с целью создания энергоэффективной системы	36
Галимова А.К. Герменевтический подход к изучению социальной реальности	39
Галимова А.К. Понимание «типического» в социальной феноменологии	40
Галимова А.К. К вопросу о методологических изменениях в социальном познании	41
Головина Е.С., Никуленкова А.А. Дополнительное образование детей: развитие коммуникативной компетентности младшего школьника	43
Головушкина М.В., Воячек О.С. Особенности изучения английской правовой культуры	44
Гончарова А.В. Оптимизация контроля качества шлифовальных материалов	45
Гончарова Е.В. Проблемы коммерциализации инноваций на российских рынках	47
Гущина О.И., Ларкина Е.А., Ткачевская Е.П., Миронов А.Ф. Подходы к оптимизации получения феофорбида а	48
Денисова Т.В., Карташев А.Г. Изменение структуры и численности сообществ раковинных амёб в условиях хронического нефтезагрязнения	49
Дерипаска С.Ю. Разработка электронного обучающего ресурса по теме «OpenOffice.org Calc» для учреждений среднего профессионального образования	50
Джураев И.Н. Арии – аристократическая прослойка кочевников-скотоводов эпохи бронзы	52
Дородонова Н.В. Мировой опыт в присуждении ученых степеней	54
Дягилева Ю.А. Идеи социального государства в теориях Н.К. Михайловского	55
Жигулина Е.А. Структурированный конспект, как основная составляющая часть занятия	56
Здрикская Т.А. Языковая личность эгоиста (на примере героя русского прецедентного текста)	58
Зулфикорова А.Б. О роли ИКТ и Интернет-технологий в обучении иностранному языку	59
Илькевич Т.Г. Метод кейсов в развитии профессиональной мотивации студентов	61

Исмагилова А.А., Насретдинова А.Ф. Взаимосвязь речевой культуры и культуры общения в формировании компетентного специалиста – будущего медицинского работника.....	62
Калинова К.К. О противоречивом характере концессионных нормативно-правовых актов и политики Советского государства в этой сфере в годы НЭПа.....	63
Карабаева А.Х., Пироженов О.А., Полунина С.Н. Половые и возрастные особенности влияния блокады бета-адренорецепторов на вариабельность сердечного ритма нелинейных крыс.....	66
Кербер Е.В. Тенденции развития современной немецкой экономической терминологии.....	68
Кириллова Л.В. Устное народное творчество как средство развития у ребёнка представлений о здоровом образе жизни.....	69
Клычкова О.В., Гладких А.С., Федорихин В.В. Анализ мировых рекордов женщин в беге на 100 метров.....	72
Кожеманова Т.Н., Спешакова Р.Г., Фадеева Е.П. Оценка эффективности инвестиционного проекта с помощью непараметрических методов статистики.....	75
Костюрина А.Н. Влияние температуры на энергетический обмен зародышей тимирязевской теляпии и температурный оптимум развития.....	77
Котова С.Н., Скорина Д.В. Домовой.....	78
Кошина В.А. Развитие логического мышления на уроках русского языка.....	80
Кузнецова Е.Б. «Instagram» в обучении иностранному языку студентов-медиков.....	81
Кузурман В.А., Задорожный И.В., Головкина Е.В. Высокоэффективные сорбенты для очистки сточных вод от нефтепродуктов и взвешенных веществ.....	82
Куликова И.Ю. Использование информационных технологий при изучении элективного курса по математике в школе.....	84
Лаврова Е.Ю. Биофизика в обучении учащихся естествознанию.....	85
Лебедева О.В. Компетентностный подход на уроках иностранного языка в учреждениях профессионального образования.....	86
Леонтьева А.В. Модель взаимодействия вузов с промышленностью на основе мотивационного поведения интеллектуальных агентов.....	87
Логвинов А.А. Исследование выходов подземных вод города Калуга и пригорода.....	90
Логвинова Т.И. Обеспечение принципа независимости в аудиторской деятельности.....	92
Луговой О.Ю. Об исследовании государства.....	94
Максимова А.В. Публичное выступление как коммуникативная деятельность.....	97

Максимова А.В., Тимофеева И.В. Политическая лингвистики и политическая коммуникация	98
Макуха Н.Е. Борьба фермеров за производство экологически-чистую сельхозпродукцию	99
Маркушина Е.В. Теоретические основы формирование кластеров в России	101
Маслова И.Е. История русской культуры как один из приоритетных вопросов в изучении истории России.....	103
Матвеева В.Л., Хамитова Г.М. Материнский капитал по российскому законодательству, проблемы реализации.....	104
Медведева С.А. Значимость коммуникации в профессиональной деятельности менеджера.....	105
Миннуллина Р.Ф. Духовно-нравственное воспитание в развитии личности учащегося	107
Мурадов И.Б., Прыщак А.В., Крюков Д.Б. Технология создания многослойного сегнетокерамического покрытия	108
Неведомская Т.Д. Русский язык как коммуникативная потребность иностранных студентов.....	109
Нуриева А.Р. Формирование профессиональной компетентности учителя современной школы	111
Орлов А.С. Перспективы совершенствования государственного регулирования цен на лекарственные препараты в России	112
Остроменский А.П. "Внутренняя узурпация" и "общественная оборона" у . Дж. Шарпа.....	115
Петросян Н.Г. Особенности российской ипотеки и перспективы ее дальнейшего развития	116
Петросян Н.Г. Мониторинг как способ непрерывного наблюдения за ходом реализации инвестиционного проекта	117
Попова И.М. Антикоррупционная хартия российского бизнеса в системе противодействия коррупции	118
Пчелкина Е.В. Пути продуктивного развития в России пенитенциарной психологии как науки и сферы психопрактики.....	120
Саткеева А.Б. Влияние трепела на переваримость питательных веществ рациона у свинок крупной белой породы	124
Сейтекова И.А. Обучение литературному чтению младших школьников	126
Семенова Э.В. Аттестация как один из методов стимулирования научных и научно-педагогических работников	127
Семенычева И.Ф., Греков А.В. Использование информационных технологий в системе профессионального образования	128
Синетова Р.Г. Эффективность образования как фактор повышения человеческого капитала	129

Скляр И.А., Захаров О.В. Эффективность абразивно-струйной обработки внутренних поверхностей труб	131
Скрипникова Е.В. Цветовая культура человека, как важнейшая составляющая культуры общества	132
Столбовская Н.Н. Проблемы банковского кредитования предприятий «стартап» инновационной направленности	135
Султанова А.М. Оригами в дошкольном воспитании	136
Табалинова К.Ю. Форма договоров о распоряжении исключительным правом на результаты интеллектуальной деятельности	139
Тельнова М.Э., Петунина Н.А. Оценка уровня глюкогоноподобного пептида-I, инсулина, степени резистентности тканей к инсулину и глюкозы крови у молодых мужчин с ожирением, в ходе пищевой нагрузки.....	140
Терво С.О., Калашникова Т.П., Ворончихина Н.В. Обструктивное апноэ сна у детей дошкольного возраста с гипертрофией носоглоточной миндалины.....	142
Травкин Н.С. Проблема распределения времени студентами первого курса.....	143
Трофименко Ю.В. Вопросы оптимизации методико-математической подготовки учителей начальных классов в свете внедрения компетентностного подхода	146
Усманова Л.М., Хамитова Г.М. Особенности компенсации морального вреда, причиненного при оказании медицинских услуг	150
Фахретдинова Л.М. Исследование социальной реальности через призму медиадискурса	151
Хабарова Е.А., Горбачев В.Н., Климентова Е.Г. Медико-биологические последствия антропогенного загрязнения почв Ульяновской области тяжелыми металлами	152
Честникова В.А. Проблемы выбора подхода к классификации туристских ресурсов.....	153
Чижевская М.В., Миронова В.А. Анализ эффективности культуры почвенных водорослей и биопрепарата в качестве агентов биоремедиации нефтезагрязненных почв	155
Щербакова Я.И., Остроменский А.П. Частные военные компании и политическая культура в России.....	156
Щитко В.С. Система обучения иностранных студентов в российских вузах как канал транслирования российских интересов за рубеж	158
Юнанова Ю.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики с применением новых технологий	159
Юрьева Ю.О., Хамитова Г.М. Коллизии в российском законодательстве о суррогатном материнстве	161

Алибеков У.Ю.
Праздник вечности

ГулГУ, г.Гулистан, Узбекистан

В статье говорится о празднике Навруз, как о древнем обычае. Навруз сегодня является всенародным праздником в нескольких странах, а также своеобразным Новым годом земледельцев в нескольких странах.

Известно, что древние ценности являются зеркалом духовного мировоззрения народа. Народные массы являются не только творцами культуры, но и беспрерывно обогащающей ее, развивающей и передающей из поколения в поколение силой. Все материальные и культурные богатства есть продукт знаний, воли и труда человека.

Одним из духовных ценностей узбекского народа является празднование Навруза. Уходя своими корнями в традиции древних земледельцев Ближнего Востока и Центральной Азии, праздник не только пережил арабское завоевание, но и стал неотъемлемой частью культуры многих народов, исповедующих ислам.

Навруз в переводе с фарси означает «новый день» – самый большой из всех праздников поклонения Солнцу и огню, отмечавшийся три тысячелетия назад по солнечному календарю 21 марта – в день весеннего равноденствия. Навруз, связанный с солнечным календарем, который появился у народов Средней Азии и Ирана семь тысячелетий назад, не имеет ничего общего с мусульманским новым годом. Мусульманский календарь – лунный. По нему новый год начинается в месяце мухарам, первый день которого не совпадает с началом нового года – он ежегодно сдвигается на 11 дней назад. Уходя своими корнями в традиции древних земледельцев Ближнего Востока и Центральной Азии, праздник не только пережил арабское завоевание, но и стал неотъемлемой частью культуры многих народов, исповедующих ислам.

Считается, что происхождение праздника – древнеиранское, связанное с культом Солнца и именем легендарного пророка Заратуштры. Старейший источник, где упомянуто празднование Навруза – это священная книга зороастризма «Авеста». По преданию, в VI в. до н.э., когда Заратуштра беседовал с Ахура Маздом и Кей Хосров и поднимался на троне в воздух, распределяя доли счастья людям, этот день называли «Днем Надежды».

В 272-273 г.г. Хормуздом, сыном Шапура, была проведена реформа календаря, благодаря которой Новый год, или, как его тогда называли, Новый День – Наусард (согдийское), Наусарджи (хорезмское), Науруз (персидское), должен был начинаться, когда солнце входило в зодиакальный знак Овна.

Существует поверье, что с приходом Навруза на землю спускаются добрые ангелы (ферешта). Они дарят людям изобилие и благоденствие, радость и надежды. Но ангелы, по легенде, обходили дома, в которых затаились вражда и где забывали прибратсья к новому году. Отсюда два очень важных ритуала Навруза: во-первых, тщательная уборка накануне праздника и, во-вторых, необходимость забыть вражду и ссоры.

30 сентября 2009 года Навруз был включён ЮНЕСКО в Репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества, с этого времени 21

марта объявлено как Международный день Навруз. В настоящее время Навруз отмечается, как начало нового года: 21 марта в Иране и Афганистане, а также как государственный праздник в Таджикистане, Азербайджане, Албании, Иракском Курдистане, Индии, Киргизии, Македонии, Турции, Туркменистане и в Узбекистане – а также в Казахстане – 21–23 марта. Навруз также празднуется на местном уровне в Татарстане, Башкортостане, Дагестане. Навруз является началом года также по календарю бахаи. В США 21 марта отмечается как День сельского хозяйства.

По сведениям средневекового историка Наршахи, традиция празднования Навруза как нового года начиналась 3000 лет тому назад. Навруз является священным праздником. В дни Навруза в древние времена останавливались даже большие войны, везде царил мир и покой. Навруз почитался как праздник красоты и добра, гуманности, и любви и милосердия. Возрождение традиции празднования Навруза – это возрождение национальных ценностей. Кроме этого, Навруз – начало земледельческого года. Навруз – праздник вечности.

Андреев В.Г., Нгуен Т.Ф.
Адаптивное подавление комбинированных помех
при помощи рекуррентной процедуры

*Рязанский государственный радиотехнический
университет, г. Рязань*

Подавление комбинированных (комплекса коррелированных и некоррелированных) помех является одной из важнейших задач обработки радиолокационных сигналов. Построение фильтра обеления сопряжено с обращением корреляционной матрицы $\mathbf{R}$ помех в условиях быстрых изменений мощности P_n некоррелированной мешающей компоненты. При этом $\mathbf{R}$ представляется суммой коррелированной $\mathbf{R}_c$ и некоррелированной $P_n \mathbf{I}$ компонент соответственно: $\mathbf{R} = \mathbf{R}_c + P_n \mathbf{I}$, где $\mathbf{R}_c$ – $(q \times q)$ -мерная корреляционная матрица коррелированной компоненты, q – число коэффициентов фильтра без единицы (предполагается нормировка коэффициентов импульсной характеристики нерекурсивного фильтра подавления к единичному значению первого коэффициента), $\mathbf{I}$ – $(q \times q)$ -мерная единичная матрица. Для нахождения обратной к $\mathbf{R}$ матрицы $\mathbf{W}$ широко используется итерационный алгоритм [1]:

$$\mathbf{W}_k = \mathbf{W}_{k-1} - \frac{\mathbf{W}_{k-1} \mathbf{u}_k \mathbf{u}_k^T \mathbf{W}_{k-1}}{1 + \mathbf{u}_k^T \mathbf{W}_{k-1} \mathbf{u}_k}, \quad (1)$$

где $k=0, \dots, N-1$; N – число шагов итерационного алгоритма, T – знак транспонирования, $*$ – знак комплексного сопряжения, $\mathbf{u}$ – вектор входных отсчетов. Предлагаемое начальное условие алгоритма (1): $\mathbf{W}_0 = \mathbf{R}_c^{-1}$, а общепринятое [1] начальное условие предполагает $\mathbf{W}_0 = \mathbf{I}$.

С помощью алгоритма (1) матрица $\mathbf{W}_{N-1} \approx \mathbf{R}^{-1}$ формируется после N шагов. Обычно в радиолокационных задачах полагается $N \leq 10$, что связано с интервалом стационарности помехи [2]. Рассмотрим результирующую эффективность используемых алгоритмов по критерию среднеквадратического отклонения получаемых решений от оптимальных. Обозначим через вектор $\mathbf{a}$ строгое решение

задачи нахождения левого вектора-столбца обратной матрицы $\mathbf{a}=\mathbf{R}^{-1}\mathbf{i}$, где $\mathbf{i}$ – крайний левый вектор-столбец единичной матрицы. Рассчитанные по (1) приближённые значения крайних левых векторов-столбцов обратных матриц $\mathbf{W}_{N-1}$ обозначим через $\mathbf{v}_1$ при общепринятых начальных условиях $\mathbf{W}_0=\mathbf{I}$ и через $\mathbf{v}_2$ при предлагаемых $\mathbf{W}_0=\mathbf{R}_c^{-1}$. Для сравнения эффективности рекуррентных алгоритмов рассмотрим квадраты E_1, E_2 длин векторов невязок между точным $\mathbf{a}$ и приближёнными $\mathbf{v}_1, \mathbf{v}_2$ известным и предлагаемым (соответственно) решениями:

$$E_1=(\mathbf{a}-\mathbf{v}_1)^T(\mathbf{a}-\mathbf{v}_1), E_2=(\mathbf{a}-\mathbf{v}_2)^T(\mathbf{a}-\mathbf{v}_2). \quad (2)$$

На рисунке 1 изображены рассчитанные по (2) зависимости ошибок E_1, E_2 для известного (сплошная кривая) и предлагаемого (пунктирная кривая) алгоритмов (соответственно) от числа k шагов при $q=3$ и $P_n=10^{-4}$.

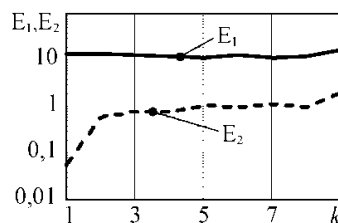


Рис. 1.

Таким образом, анализ эффективности предлагаемого модифицированного алгоритма показал, что он обладает выигрышами в точности вычисления коэффициентов $\mathbf{v}$ обратной матрицы $\mathbf{W}$ по критерию (2) в 10...14 раз (см. рисунок) по сравнению с известным алгоритмом. При этом обеспечивается выигрыш приблизительно в q раз в вычислительных затратах по сравнению с оптимальным решением $\mathbf{a}$.

...

1. Марпл-мл. С.Л. Цифровой спектральный анализ и его приложения: Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 584 с.
2. Бакулев П.А., Степин В.М. Методы и устройства селекции движущихся целей. – М.: Радио и связь, 1986. – 286 с.

Андреев В.Г., Чубуков А.Н. Оптимизация порядка АРСС-модели световых отражений от космического объекта

*Рязанский государственный радиотехнический
университет, г. Рязань*

Предлагается на основе параметрического авторегрессионного подхода [1] произвести анализ и моделирование световых отражений от вращающегося космического объекта искусственного происхождения. Рассматривается комбинированная модель авторегрессии-скользящего среднего (АРСС), для которой важным [1] является выбор порядков p, q авторегрессии и скользящего среднего

соответственно. Воспользуемся методом перебора p и q для выбора наилучших порядков по критерию нормированного среднеквадратического отклонения (СКО) E APCC(p,q)-спектров от контрольного спектра, который построен с помощью авторегрессионной модели большого порядка p_c ($p_c=30$):

$$E(p,q)=\sqrt{(\mathbf{c}-\mathbf{s})^T(\mathbf{c}-\mathbf{s})}/L \rightarrow \min_{p,q}, \quad (3)$$

где $\mathbf{c}$, $\mathbf{s}$ – L -мерные вектора-столбцы отсчётов контрольного спектра и, соответственно, спектральной плотности мощности (СПМ), полученной с помощью оптимизируемой APCC(p,q)-модели. Её порядки $p \geq 0$, $q \geq 0$ принимают целочисленные значения при заданных ограничениях на допустимый суммарный порядок ($p+q$). На рисунках 1, 2 приведены нормированные спектральные портреты изменений интенсивности блеска вращающегося космического аппарата типа Cassini [1].

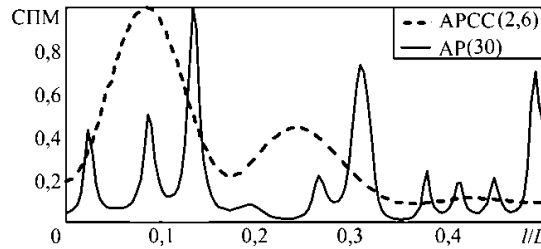


Рис. 1. Относительный спектр изменения блеска космического объекта при $p < q$

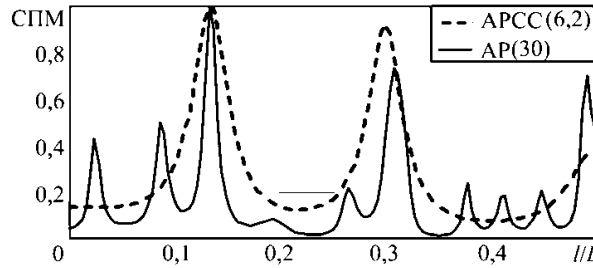


Рис. 2. Относительный спектр изменения блеска космического объекта при $p > q$

На рисунках 1, 2 изображены контрольный (сплошная линия) и оптимизируемый (пунктирная линия) спектры в относительных частотах $//L$, где l – номер спектрального отсчёта, L – общее число спектральных отсчётов ($L=256$). Рисунок 1 показывает, что при $p < q$ не удаётся получить адекватную APCC-оценку формы спектра, величина ошибки E достигает $E(2,6)=0,124$. Если следовать известной [1] рекомендации ($p=q$) ошибка $E(4,4)$ составляет 0,369, а оптимизированная модель (см. рисунок 2) того же суммарного порядка ($p+q=8$) даёт возможность снизить СКО в 8 раз ($E(6,2)=0,046$).

Эксперименты показали, что в рассмотренной задаче спектрального оценивания процессов световых отражений от вращающихся космических объектов для повышения его адекватности по критерию (2) рекомендуется выбирать порядки АРСС-моделей из соотношения $p \geq 2q$. При этом удаётся при ограничениях на допустимый суммарный порядок ($p+q$) получить выигрыш в СКО (2) спектральных оценок в несколько (до 8) раз по сравнению с АРСС-моделью, имеющей равные ($p=q$) порядки, согласно известной [1] рекомендации.

...

1. Марпл-мл С.Л. Цифровой спектральный анализ и его приложения. Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 584 с.

2. Андреев В.Г. Векторный регрессионный спектральный анализ отражений от вращающегося объекта // Вестник Рязанского Государственного Радиотехнического Университета. – №2. – Выпуск 32. – 2010. – С. 43-48.

Ардаширова Р.Б.
Сопоставительный анализ
фразеологических единиц в репрезентации
концепта «сердце», выражающих эмоцию злости
(на примере русского и татарского языков)

Набережночелнинский (институт) филиал КФУ. Набережные Челны

Одно из словарных значений концепта «сердце» в русском языке и «йөрәк» в татарском языке – переносное – гнев, раздражение, зло. Фразеологические единицы (ФЕ) рус. в сердцах, с сердцем – тат. йөрәгендә ачу тоту, йөрәгендә ачу саклап йөрү означают сказать или сделать что-либо возмущаясь, негодуя, в порыве гнева, в состоянии раздражения.

Следует отметить, что если в русском языке чувство злости выражается в самом слове «сердце», употребляясь с предлогами «в», «с», то в татарском языке чувство злости выражается в полных словосочетаниях, где присутствует и слово «йөрәк» и слово «ачу» (зло), причём данные словосочетания используются вместе с глаголами «тоту», «саклап йөрү», которые придают большую динамичность и экспрессию ФЕ татарского языка. Например, рус.: Ты не сердись, в сердцах ничего не докажешь (М.Горький). Тат.: Ул шул ук вакытта, йөрәгендәге ачуын тыеп кала алмыйча, сөйләргә дә тырышты – перевод: Он в то же время, старался говорить, не сумев не показать зло в сердце (Ф.Хәснә).

В русском языке специфическими являются ФЕ срывать/сорвать сердце, ненавидеть всем сердцем, где чувство зла может будто сорвать сердце или пробудить чувство ненависти, так, например: После поругаешь, не к спеху дело. Боюсь, сорвёшь сердце (А.Островский). Эк его там с квасу-то раздувает, ненавижу его всем сердцем! – (И.Гончаров).

В русской лингвокультуре злость ассоциируется с понятием глупости или образом птицы «воробей», что говорит об образном мышлении русского народа и экспрессивном колорите языка. Образ «воробья» сравнивается с ничтожным, злым человеком и кипучим нравом: Для воробьиных сердец нет счастья, когда они не могут делить его с другими (Ф.Достоевский).

Необходимо отметить, что в татарском языке образ «воробья» во ФЕ тоже присутствует чыпчык йөрәк (воробьиное сердце), однако данная ФЕ выражает чувство страха в татарском языке, в отличие от русского языка, где образ «воробья» репрезентирует чувство злости. Поэтому можно полагать, что образ «воробья» в группе «сердце-злость» свойственен только для русской лингвокультуры.

В татарских специфических ФЕ группы «йөрәк-злость» используются лексемы «май» (масло), «тоз» (соль), «ит» (мясо) с глаголами «даглау» (мучение), «чуку» (клевание), «кыйнау» (избиение), «имү» (высасывание), что является специфическим явлением данного языка: йөрәккә тоз салу (букв. сыпать соль на сердце), йөрәк майларын имү (букв. высасывать масла из сердца), йөрәкне кыйнарга (букв. избивать сердце), йөрәк итен чукурга (букв. клевать мясо сердца): Очрашу кирәкмәс, балалар. Йөрәккә тоз салудан файда юк – перевод: Встреча не понадобится, дети. Нет пользы от сыпания соли на сердце (Ш.Хөсәенов). Тоткыннарның йөрәк итен чукуп үтә анын тормышы – перевод: Его жизнь проходит клеванием мяса у сердец пленников (М.Жәлил). Тамчылар Мәдинәнең йөрәген кыйный – перевод: Капли избивают сердце Мадины (Ш.Хөсәенов). Хәсрәт белән йөрәген даглау – Горем мучать его сердце (Кол Гали). В русской лингвокультуре употребление такого типа ФЕ не наблюдается.

Таким образом, изучение и анализ фразеологической системы разнотурных языков с точки зрения межъязыковых отношений имеет огромное значение, так как сравнительный анализ языковых средств репрезентации различных концептов способствует, с одной стороны, получению более подробной информации о языковой картине мира в целом, с другой стороны, позволяют выявить те особенности и признаки, которые присущи конкретной национальной социокультурной концептосфере и её языковому воплощению.

Балакина Н.В.
К вопросу о профессиональном
самоопределении студентов вуза

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»*

Одним из показателей, определяющих эффективность освоения студентами основной образовательной программы профессионального образования, является трудоустройство выпускников по полученной образовательной специальности. В поручениях Президента РФ Пр-911 от 8 апреля 2011 г. и Пр-1315 от 11 мая 2011 г. требуется ввести мониторинг показателя, характеризующего трудоустройство и работу по специальности выпускников учреждений профессионального образования в течение трех и двух лет соответственно для высшего, среднего и начального профессионального образования.

Государство проводит политику постепенного увеличения количества бюджетных мест по педагогическим специальностям в российских вузах, так в 2013 г. на 6,11 процентов увеличились контрольные цифры приема на педагогические специальности, а в 2014 г. количество мест планируется увеличить еще на 5 процентов.

Общеизвестным является тот факт, что при наличии бюджетных мест и достаточно высоком конкурсе на педагогические специальности только незначительный процент выпускников после окончания вуза начинает работать в образовательных учреждениях. На успешность трудоустройства наряду с объективными трудностями (высокая конкуренция на рынке труда, дефицит рабочих мест по специальности, отсутствие опыта работы), оказывают влияние и субъективные причины, имеющие социальный и личностный характер.

Трудности, испытываемые обучаемыми, в реализации профессиональных предпочтений являются результатом стихийного профессионального самоопределения, происходящего несвоевременно в ситуации вынужденного принятия решения. Ликвидация затруднений на этапе профессионального выбора предполагает решение целого ряда задач: адекватно оценить свои качества как факторы выбора профессии; изучить мир профессий, опираясь на неслучайные факторы, сформировать адекватное представление о нем; сформировывать индивидуальную иерархию факторов, максимально адекватно оценить ситуацию выбора профессии.

Одним из направлений работы в подготовке студентов к началу трудовой деятельности является содействие его профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение на этапе обучения студента в вузе, приобретает особую актуальность и специфику. В этот период происходит освоение обучаемым системы основных ценностных представлений, характеризующих избранную профессию, овладение знаниями, умениями, навыками, важными для будущей профессиональной деятельности. Студент соотносит свои ожидания относительно выбранной специальности с реальной информацией, полученной в процессе обучения в вузе, и делает важный для себя выбор: совершенствоваться и повышать квалификацию по избранной специальности или постараться найти себя в новой профессии. В студенческом возрасте окончательно формируются черты внутреннего мира и самосознания, развиваются и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни. Новообразования данного возраста охватывают познавательную, эмоциональную, мотивационную, волевую сферы психики.

Период обучения в вузе для студента – это, прежде всего период профессионального самоопределения. Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального выбора личности является её способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы, то есть все, что можно объединить термином профессиональное самоопределение личности.

Таким образом, содействие профессиональному самоопределению студентов вуза способствует не только подготовке к началу трудовой деятельности, трудоустройству выпускников по полученной образовательной специальности, но и развитию личностного самоопределения – активного определения своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, а на этой основе – смысла собственного существования. Представление человека о собственных возможностях, критическое отношение к себе складывается на основании оценки окружающими результатов его деятельности, успехов и неудач и формируется на ранних этапах становления личности. Самоопределение, с точки зрения самосознания субъекта, характеризуется осознанием себя в качестве чле-

на общества и конкретизируется в новой, общественно значимой позиции и имеет ценностно-смысловую природу.

...

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации // Система Интерактивного мониторинга трудоустройства выпускников. URL:

<http://www.симт.рф/OfficialDocs/Index/2>

2. Балакина Н.В. Профессиональное самоопределение обучаемого в юношеском возрасте // Теоретико – методические аспекты развития профессионально-педагогической направленности студентов вуза: компетентностный подход: сб. науч.-метод. тр. преподавателей и аспирантов ГОУ ВПО «МГТУ» / под ред. О.В. Лешер. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2010. С. 20-25.

3. Бахольская Н.А. Профессиональная направленность преподавателя вуза как структурный компонент его профессионального мастерства // Сб.науч. трудов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика, лингвистика и информационные технологии», посвященной 85-летию со дня рождения профессора Н.Н. Алгазиной (г. Елец), 2007., С.98-105

4. Черевко М.А. Особенности профессионального самоопределения студентов педагогических специальностей вузов (на примере Хабаровского края): Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2011.- 22с.

Балашова Т.А., Лавряшина Т.В.
Естественнонаучный цикл в русле подготовки
бакалавров технических специальностей

Кузбасский государственный технический университет, Кемерово

В последние годы ситуация в техническом образовании при проведении вступительной кампании выглядит более-менее оптимистично. Модный тренд последних десятилетий – экономико-правовое образование – постепенно поворачивается в сторону инженерных специальностей. Однако, это лишь поверхностный взгляд. Конкурсы в технические вузы растут, а уровень базовой подготовки абитуриентов остаётся по-прежнему низким.

Все учебные технические дисциплины можно условно разбить на базовые и специальные. Базовые знания составляют фундамент, на который опираются специальные дисциплины, они носят высокоинтеллектуальный характер и требуют от студента длительной вдумчивой работы. Специальные дисциплины чаще носят алгоритмический характер, привязаны к технике сегодняшнего дня и полученные в вузе конкретные знания на производстве, как правило, требуют дополнительной адаптации. Это приводит к необходимости расширения базовой составляющей в образовании инженера. Переход на двухуровневую систему подготовки в вузах привёл к уменьшению количества часов, отводимых на изучение фундаментальных дисциплин, в том числе физики, математики, что лишь дополнительно усугубило ситуацию, связанную с качеством подготовки выпускников технических вузов. Перераспределение учебной нагрузки в сторону усиления самостоятельной работы, накладываясь на неудовлетворительную базовую подготовку, неизбежно приводит к росту числа неуспевающих студентов и снижению показателей работы вуза. Ожидаемое повышение объективности при проверке знаний абитуриен-

тов за счёт введения ЕГЭ не оправдалось: слабая компьютерная защищённость базы тестовых заданий позволяет получать высокие баллы слабым ученикам.

Вузы работают с теми, кто к ним поступил. Следовательно, какие бы прогрессивные педагогические технологии ни применял вуз, кардинально изменить ситуацию за четыре года, отведённые на подготовку бакалавров, невозможно. Надо, прежде всего, повышать уровень школьного образования. В старшей школе, безусловно, необходима специализация.

За последние десятилетия в физике сделано много важных открытий, которые привели к созданию высоких технологий в разных областях производства. Эти технологии необходимо изучать в вузе, для чего в программе курса физики должны появиться новые разделы: физики твёрдого тела, когерентной оптики, синергетики и др., в которых излагаются основы современной цивилизации. В то время как предельно сокращённый курс физики, с трудом адаптированный к конкретным прикладным задачам, исключает мировоззренческий подтекст, изначально в него заложенный, вследствие чего в умах будущих инженеров создаются предпосылки для шарлатанства и мистики.

В настоящее время ситуация в российской экономике тяжелейшая. Утрачены, если не ведущие, то высокие позиции в ряде отраслей: машиностроении, приборостроении, судостроении и авиастроении. По технологической оснастке современного оборудования мы отстаём от ведущих стран на десятилетия, а на закупленной за рубежом современной технике у нас некому работать. Несомненно, для качественной подготовки бакалавров технических специальностей необходимо формировать как систему фундаментальных физических знаний, так и умение применять их в конкретной производственной деятельности, в которых должны учитываться тенденции развития современной техники создания инновационных технологий, получения новых материалов, использования физических основ волновых процессов, неразрушающих методов контроля, электрофизических методов обработки, и прочих инноваций.

Баранкин С.Ю., Стрелков В.И.
Феноменология профессиональной децентрации

Столичная Академия малого бизнеса, Москва

Российская экономика, как об этом сообщает в Интернете министр экономического развития РФ А.В. Улюкаев, вошла в опасную зону стагнации. Данное обстоятельство вынуждает вести поиск резервов, которые бы оптимизировали ситуацию, и один из основных аргументов здесь – человеческий фактор. По его поводу имеется множество суждений, но истинные причины ослабления положения работника лежат, на наш взгляд, в глубинах психики работающего человека и связаны с недоступностью контролю сознания определенных психологических механизмов.

Мы вводим в психологию труда понятие «профессиональной децентрации», которая имеет собственную феноменологию – психологические защиты, психологические барьеры и психологическая готовность к высшим достижениям, препятствующих самореализации и самоактуализации личности. При этом продуктивность труда мы связываем с психологическими защитами; эффектив-

ность деятельности – с психологическими барьерами; рентабельность производства – с психологической готовностью. Если наши предположения верны, то мы получаем дополнительные регуляторы экономики, не требующие серьезных финансовых затрат, но оказывающих кардинальное влияние на ее состояние.

В кратких определениях используемые понятия выглядят следующим образом:

- профессиональная децентрация – (от лат. de приставка, означающая удаление, отмену, centrum – средоточие) механизм преодоления эгоцентризма личности в профессии, заключающийся в изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позициями, отличными от собственной;

- психологические защиты – понятие глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на минимизацию отрицательных переживаний;

- психологические барьеры – осознаваемые и неосознаваемые трудности и препятствия (общепсихологического и социально-психологического характера), которые возникают между индивидами, вступающими друг с другом в психологический контакт;

- психологическая готовность – одна из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами. В проблеме психологической готовности выделяют общую (заблаговременную, длительную) и ситуативную (временную) готовность. Первая представляет собой ранее приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности. Вторая – это динамическое целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия.

Можно говорить о процессе профессиональной децентрации, состоящем из трех этапов, в конце каждого из которых обнаруживает себя один из феноменов: 1) вхождение в профессию – психологическая защита; 2) становление профессионального мастерства – психологические барьеры; 3) профессиональное совершенство – психологическая готовность.

Экономическая целесообразность принятия в расчет выделенной феноменологии обуславливается тем, что она прикладывается к основным показателям работы предприятия: продуктивности труда – количеству продукции, выпущенной работником за какое-то время; эффективности деятельности – продуктивности использования ресурсов в достижении какой-либо цели; рентабельности производства – отношению прибыли от реализации продукции, выполненных работ или оказанных услуг или чистой прибыли от основного вида деятельности к величине затрат.

Безматерных А.С. Фирма как устойчивая система

*ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет», Пермь*

Вопрос функционирования фирмы как устойчивой системы является крайне интересным на данном этапе развития как для экономики в целом, так и

для конкретных предприятий. Это определяется тем, что устойчивое развитие всех уровней экономической системы взаимосвязано. От того, насколько устойчиво развиваются домохозяйства и предприятия, зависит устойчивость региональной экономической системы. [1, с.11] Рассматривая любую систему, стоит понимать, что влияние внешних и внутренних факторов играет колоссальную роль в существовании этой системы.

Система, а конкретнее её устойчивость зависит от качественного функционирования своих подсистем. Можно сравнить компанию с человеческим организмом, ведь человек это тоже система, для нашей жизнедеятельности важен постоянный контроль над своим здоровьем, питанием, образованием, окружающим миром. Так же и для фирмы необходимо задать цель такую как устойчивость, которую можно будет воплотить в жизнь, смотря за “здоровьем” своих систем. Важно преследуя эту цель понимать, что потребует вести постоянный контроль, систематично выстраивать условия качества роста вводя своевременно новые методики процессы инновации.

Под системой понимается упорядоченная совокупность элементов, между которыми существуют определенные связи. Основные системы предприятия представлены в виде схемы.



Рис. 1. Подсистемы предприятия

С точки зрения М.В. Самосудова системная устойчивость компании (бизнеса) – не только включает в себя эффективность, но и отражает риски, связанные с функционированием системы со слов [2].

При анализе критериев устойчивости предприятия, необходимы четкие показатели и методики которые на данном этапе не сформированы в полной мере. Конечно, устойчивость фирмы должна рассматриваться для конкретного предприятия, влияние факторов, таких как географическое расположение, экономическую обстановку, политическую поддержку, но в общем, должна быть обобщенная система показателей, имеющая гибкий характер. Формирую устойчивость предприятия необходимо подчеркнуть такие подсистемы как социальная, экологическая, экономическая.

Качественное взаимодействие этих подсистем, и системы, в общем, приведет к росту экологической безопасности, профессиональному росту, экономической устойчивости

Таким образом фирма как устойчивая система будет иметь эффективное развитие, контролирую не только внутренние процессы помогающие полноценно дышать своему предприятию, но и точки зрения улучшать экологическую, экономическую и социальную обстановку в окружающем нас мире. Каждое предприятие в первую очередь заинтересованно в получении прибыли, и в по-

стоянном её росте, но не стоит забывать что для любого роста необходимы “питательные вещества” именно за счет постоянной подпитки своих подсистем предприятие сможет выйти на новый уровень который, несомненно, будет давать более высокие результаты.

Особенно хотелось подчеркнуть значимость экологической и социальной сферы, ведь они в большей степени влияют на будущее не только предприятия, но и всей планеты в целом и если не забывать об этом и вносить положительные изменения, то результаты не заставят нас долго ждать и тогда в ближайшем будущем мы сможем с большей уверенностью смотреть на него “здоровыми глазами”.

...

1. Прокин В.В., Лепихина Т.Л., Козвонина К.В. Экологизация как фактор устойчивого развития экономических систем.// Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности. – 2012. – № 2. – С. 6-17.

2. Самосудов М.В. Механизмы управления системной устойчивостью компании.

Бектурдиев Ш.К. Роль С.П. Толстова в развитии археологической науки в Узбекистане

Гул’У, г.Гулистан, Узбекистан

В статье идет речь о вкладе Сергея Павловича Толстова в развитие археологической науки в Узбекистане. Возглавив Хорезмскую экспедицию он проделал большую работу в деле изучения памятников Хорезма, дав обстоятельную характеристику крепостям и археологическим находкам в ходе раскопок, проведенных членами экспедиции.

Известный русский археолог А.Арциховский был прав, когда писал, что в истории ничто не пропадает бесследно; историческое явление может не оставить следа в архивах и летописях, но оставляет свой след на земле, а найти и изучить этот след – дело археологов. Археологическая наука и по сей день удивляет мир своими открытиями.

На древней хорезмской земле до настоящего времени сохранились многочисленные памятники древности. В дело их археологического изучения внёс весомый вклад известный ученый Сергей Павлович Толстов. С.Толстов впервые попал в Среднюю Азию, в частности в Хорезм, когда ему было 22 года – в 1929 году в составе экспедиции Российской ассоциации Научно-исследовательского института общественных наук. С.П.Толстова заинтересовал этот край, затерянный среди песков.

Хорезмская археолого-этнографическая экспедиция под его руководством начала работу в 1937 году. Экспедиция провела большие археолого-топографические и этнографические исследования на огромной территории, кроме того, разработала периодизацию и карту древних археологических памятников VI в. до н.э. – IV в. н.э. и дала им всестороннюю характеристику. В результате этих широкомасштабных исследований С.Толстов указал в развитии Хорезма указанного периода 4 этапа:

- 1) архаический – VI-V века до н.э.;
- 2) кангуйский – IV в. до н.э. - I в. н.э.;
- 3) кушанский – II-III века;
- 4) кушанско-афригидский – III-V века [3].

Члены Хорезмской экспедиции во главе с С.П.Толстовым познакомили ученых с новыми гранями истории и археологии древнего Хорезма. В течение 1937-1969 годов экспедиция изучила огромное количество памятников, погребенных под барханами, доказала, что Хорезм является одним из древнейших центров мировой цивилизации. В результате работ история, археология, нумизматика, этнография Средней Азии пополнилась новыми научными данными. Нашли свое решение многие проблемы по древнему, кангуйскому, афригидскому, хорезмшахскому периодам истории Хорезма.

С.П.Толстов, изучая историю Хорезма, опирался не только на результаты археологических открытий, но также и на народные предания, произведения историков античности и средних веков, сравнивал сведения из письменных источников с результатами археологических исследований. Одним из первых советских ученых он использовал аэрофотосъемку археологических объектов и ирригационной системы, доказал, что в Хорезме в IV-III тысячелетиях до н.э. существовала древнейшая культура, которая была названа им Кальтаминарской, что стало большим открытием в мировой исторической науке. Изучив огромное количество ирригационных сооружений – арыков и каналов, он назвал Хорезм Венецией Средней Азии.

Результаты работ С.П.Толстова освещены в многочисленных трудах. В 1945 году вышел его труд «Древний Хорезм», в 1948 году увидела свет книга «По следам древнехорезмийской цивилизации», а в 1962 году была напечатана книга «По древним дельтам Окса и Яксарта». Кроме этих капитальных трудов, он написал огромное количество научных статей и редактировал сборники научных трудов, обобщив отчеты экспедиции, опубликовал их в виде книг.

...

1. Толстов С.П. По следам древнехорезмийской цивилизации. – М. – Л.: Наука, 1948.
2. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии.- М., 1989.
3. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. – М.: Наука, 1985. С. 317.

Беляев Г.Ю., Беляева А.В.
Состояние и тенденции развития моделей
воспитания в культурных формах современного
зарубежного образования

*Федеральное государственное научное учреждение «Институт теории и истории педагогики» Российской академии образования, Москва;
Московский государственный областной университет, Москва*

Работа выполнена при поддержке РГНФ №11-06-00948а Системный анализ актуальных культурных форм воспитания – определение и характеристика контекстов, имеющих ключевое значение для анализа актуальных культурных форм воспитания. Новые проекты в теории и практике воспитания: современная проблематика.

Любое педагогическое взаимодействие реализуется через определенные, культурно опосредованные воспитательные практики – либо нормативного (кодифицированного, традиционного, культурно-адаптивного и социально-нормирующего), либо интерпретативного («понимающего», герменевтического) типа. Такие воспитательные практики представляют собой типичные образцы, обобщенные образы, алгоритмы постановки и решения конкретных воспитательных задач – или, обобщая все эти термины, – модели воспитания. Моделью воспитания может быть названа конкретная практика реализации культурной формы воспитания через виды организации познавательной деятельности воспитанников. Модели воспитания применяются в рамках соответствующих им направлений и форм воспитания. В идеальном виде модели воспитания представляют и отражают определенные воспитательные практики, конкретные практики и приемы реализации тех или иных форм воспитания. Модели воспитания проективны, они призваны формировать конкретные способы вхождения воспитанников в окружающий их социум. Это значит, что модели воспитания обязательно намечают векторы перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, определяя, таким образом, социальное качество учебной деятельности в формах воспитания, укорененных в данной культуре – то есть в культурных формах воспитания, в его традиции.

В современном зарубежном образовании выбор форм воспитания (patterns of education) укоренен в педагогических традициях национальной культуры и зависит от воспитательных практик, реализуемых в рамках морального, функционального, поликультурного, гендерного, неформального (дополнительного) и альтернативного направлений воспитания (trends of education), активно формирующих национальные и гражданские идеалы. Это модель community school – воспитательная практика общинной школы в США, модель датской friskole (folkehøjskole) – воспитательная практика в рамках общинной традиции школьного воспитания по Грундтвику и Кольду, модель японской «хойку-шо», модель воспитания французской école normale, модель public school – воспитательной практики британского колледжа, модель community school – модели воспитания в общинной школе США и т.п. Все варианты нормативного воспитания выполняют социально нормирующую, транслирующую, контролирующую функцию,

связывая цели и задачи, общественного воспитания с формированием определенных качеств личности, необходимых для жизни в традиционном обществе или в обществе, где идеология нормативна в силу обычая или конституционной нормы. Ценность нормативных моделей воспитания обусловлена и практикой постановки управленческих целей в образовании. В культуре постмодерна нормативные модели воспитания явно востребованы. Как правило, сегодня они ориентированы на определенные, социально нормативные, профессионально-личностные эталоны будущего специалиста в определенной отрасли материального и духовного производства, военного дела, бизнеса, сферы обслуживания и т.п. При этом различные варианты корпоративной, служебно-профессиональной или деловой этики диктуют специфику отбора новых моделей нормативного воспитания.

Состояние современного воспитания как общественного явления за рубежом характеризуется принципиальной незавершенностью своего процесса (что отвечает современной интерпретации идеологии непрерывного образования), полисубъектностью его моделей (поликультурность), возрастающей субъектностью участников педагогического процесса (герменевтика) и тенденцией к нормативной элитарности воспитания. В современных культурных практиках зарубежного образования присутствуют следующие общие признаки моделей воспитания:

1) Концептуальные основы любой существующей модели воспитания выступают проекцией исторически сложившихся социокультурных институтов и традиционных практик социализации в данном регионе.

2) Практически все современные модели воспитания выполняют социально нормирующую, транслирующую, контролирующую функцию формирования «пространства взросления ребенка».

3) В большинстве зарубежных моделей воспитания задачи воспитания субъектности ребенка решаются в зависимости от приоритетов традиции, существующей в данном обществе и в данной системе образования.

Проведенное нами сравнительное исследование существующих, исторически сложившихся моделей воспитания выявило следующие тенденции эволюции моделей воспитания, отвечающих вызовам нового времени и важным изменениям в содержании зарубежного образования, а именно:

1. В сложной ситуации нестабильного, изменяющегося общества эгалитарность размывается и воспитание как общественное явление приобретает черты неэгалитарной нормативности. В процессе современных изменений в образовании нормативное воспитание подкрепляется интерпретативно-понимающим (interpretative, hermeneutic education), ориентирующимся чаще всего на элитарное образование.

2. Целевые и ценностные компоненты каждой модели воспитания, ее субъекты и объекты, а также специфические механизмы ее реализации всегда опосредуются традицией и культурной ситуацией общественного заказа на формирование некоторого целостного образовательного пространства (например, в перспективной модели общеевропейского воспитания).

3. В ситуации постмодерна можно говорить о «реформировании» социокультурной нормативности, однако нормативные модели воспитания сегодня явно востребованы. Практикой непрерывного образования они сориентированы

на определенные, социально нормативные, профессионально-личностные эталоны будущего специалиста в определенной отрасли материального и духовного производства, военного дела, бизнеса, сферы обслуживания и т.п. При этом различные варианты корпоративной, служебно-профессиональной или деловой этики диктуют специфику возникновения, апробации и инновации новых моделей нормативного воспитания.

4. Противопоставление авторитарного воспитания либеральному уже несущественно. Авторитарность воспитания или его либеральность особого целеполагающего смысла уже не имеют – сегодня это не определяющие, а второстепенные признаки воспитательного заказа.

5. В противоречивых условиях современной (глобализирующейся) цивилизации практикуются, по существу, три воспитательных практики – три основные модели поликультурного воспитания: инкорпорирующая, интегративная и мультикультуральная.

В качестве основных положений в целом неэгалитарной, но нормативной в своей основе образовательной парадигмы Евросоюза сегодня выступают:

1) Ориентация содержания и форм обучения и методов воспитания на формирование современной функциональной грамотности, развитие умений освоения новых знаний и социальных умений как основы профессиональной деятельности и ее культурного контекста. Эту ориентацию отражают различные модели функционального воспитания.

2) Современный педагог работает как воспитатель, вводящий ребенка в «воспитательное поле» доминирующей культуры (например, в датских *friskoler*, «свободных народных школах» грундтвигианской модели), как воспитатель-тьютор (*tutor*), как омбудсмен-посредник между семьей, общиной и школой (*ombudsman*). Эта ориентация представлена разнообразными моделями поликультурного воспитания, в том числе моделями воспитания коренных меньшинств, воспитания мигрантов.

3) Ориентация образования на формирование рефлексивных способностей, а также способов социального самоопределения в соответствии с заданными моральными и гражданскими ценностно-смысловыми эталонами. Это направление содержательно наполнено в различных вариантах модели морального, нормативно-гражданского воспитания.

4) Концептуальность установки на детоцентризм как направленность педагогического процесса на приоритеты ценности детства (ребенок – человек полноценного возраста, отношение к ребенку в социуме – показатель культуры общества). Детоцентристская установка характерна для различных моделей «понимающего», интерпретативного, герменевтического воспитания. К ним относятся: модели двуязычных школ для детей мигрантов, где преподавание и воспитание ведется на родном и государственном языках; модели воспитания в *handicap-schools*, то есть в образовательных организациях для детей, испытывающих затруднения в учебе; модели альтернативного воспитания в школах, где обучение и воспитание ведется по оригинальным адаптивным системам; в государственных школах, деятельность которых основана на идеях М.Монтессори, Д.Дьюи, Януша Корчака и др. всемирно признанных авторов педагогических систем. Актуальность направлений поликультурного, альтернативного и неформального воспитания подтверждаются растущей популярностью таких воспита-

тельных практик, как модель педагогической мастерской, модели case-studies, разнообразные модели сюжетно-ролевой игры, модель учебно-воспитательной экспедиции и рядом других.

Богданова Н.Н.
Вторая четырёхэлементная краевая задача типа
задачи Карлемана в классах бианалитических
функций для произвольного контура

СмоГУ, Смоленск

Пусть T^+ – конечная односвязная область на расширенной плоскости комплексного переменного $z = x + iy$, ограниченная простым замкнутым гладким контуром L . Через T^- обозначим область, дополняющую $T^+ \cup L$ до полной плоскости, и для определённости положим, что начало координат принадлежит области T^+ . В дальнейшем, в основном будем пользоваться терминами и обозначениями, принятыми в монографиях [1],[2]. Рассмотрим следующую краевую задачу.

Требуется найти все кусочно бианалитические функции $F(z) = \{F^+(z), F^-(z)\}$ класса $A_2(T^+) \cap H^{(2)}(L)$, исчезающие на бесконечности и удовлетворяющие на линии скачков L следующим граничным условиям:

$$A_{11}(t)\overline{\partial F^+(t)} + A_{12}(t)\partial F^+[\alpha(t)] = G_{11}(t)\overline{\partial F^-(t)} + G_{12}(t)\partial F^-[\alpha(t)] + g_1(t), \quad (1)$$

$$A_{21}(t)\frac{\partial F^+(t)}{\partial n_+} + A_{22}(t)\frac{\partial F^+[\alpha(t)]}{\partial n_+} = G_{21}(t)\frac{\partial F^-(t)}{\partial n_-} + G_{22}(t)\frac{\partial F^-[\alpha(t)]}{\partial n_-} + g_2(t), \quad (2)$$

где $A_{kj}(t)$, $G_{kj}(t)$, $g_k(t)$ ($k = 1, 2, j = 1, 2$) – заданные на L комплекснозначные функции класса $H(L)$ (Гёльдера), $\frac{\partial}{\partial n_+} \left(\frac{\partial}{\partial n_-} \right)$ – производная по внутренней (внешней) нормали к L , $\alpha(t)$ – прямой или обратный сдвиг контура L , удовлетворяющий условию Карлемана

$$\alpha[\alpha(t)] = t, \quad (3)$$

причём $\alpha'(t) \in H(L)$, $L \in C^3_\rho$.

Сформулированную задачу назовём второй основной четырёхэлементной краевой задачей типа задачи Карлемана в классах бианалитических функций или, короче, – задачей K_{α} .

В настоящем сообщении предлагается алгоритм решения указанной задачи в случае произвольного достаточно гладкого контура L при следующих условиях на коэффициенты краевой задачи (1)–(2):

$$\Delta(t) \neq 0, \Delta_1(t) \neq 0, \Delta_2(t) \neq 0, V(t) \neq 0, \quad (4)$$

где

$$\Delta(t) = A_{11}(t)\overline{G_{11}[\alpha(t)]} - \overline{A_{12}[\alpha(t)]}G_{12}(t), \quad \Delta_1(t) = A_{11}(t)\overline{A_{11}[\alpha(t)]} - A_{12}(t)\overline{A_{12}[\alpha(t)]},$$

$$\Delta_2(t) = G_{11}(t)\overline{G_{11}[\alpha(t)]} - G_{12}(t)\overline{G_{12}[\alpha(t)]}, \quad V(t) = A_{11}[\alpha(t)]G_{12}(t) - A_{12}(t)\overline{G_{11}[\alpha(t)]}.$$

Справедлива следующая теорема.

Теорема. Если выполняются условия (4), то решение задачи K_{Δ_2} в классах кусочно бианалитических функций сводится к последовательному решению обобщённой скалярной задачи типа Римана со сдвигом и сопряжением относительно кусочно аналитической функции и интегрального уравнения типа Фредгольма второго рода.

1. Гахов Ф.Д. Краевые задачи. – М.: Наука, 1977. – 640 с.
2. Расулов К.М. Краевые задачи для полианалитических функций и некоторые их приложения. – Смоленск: СГПУ, 1998. – 344 с.
3. Литвинчук Г.С. Краевые задачи и сингулярные интегральные уравнения со сдвигом. – М.: Наука, 1977. – 448 с.
4. Расулов К.М. Об одном методе конструктивного решения четырёхэлементной краевой задачи типа Римана в классах аналитических функций // Материалы научной конференции «Некоторые актуальные проблемы современной математики и математического образования». – С.-Петербург, 2004. – С. 71-76.
5. Мусхелишвили Н.И. Сингулярные интегральные уравнения. – М.: Наука, 1968. – 511 с.
6. Векуа Н.П. Системы сингулярных интегральных уравнений. – М.: Наука, 1970. – 379 с.

Бондаренко Е.Н.
Институт информационного обеспечения выборов

ГОБУ СПО ВО «Россианский педагогический колледж»

Согласно статье 44 Федерального закона от 12.06.2002 №67-ФЗ «Об основных гарантиях» институт информационного обеспечения включает в себя информирование избирателей и предвыборную агитацию.

Информирование избирателей – это деятельность по распространению информации о ходе подготовки и проведения выборов, о сроках и порядке совершения избирательных действий, о законодательстве Российской Федерации о выборах, о кандидатах и избирательных объединениях, а также иной информации касающейся выборов.

Предвыборная агитация – деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов или против него (них).

Избирательное законодательство последовательно разграничивает деятельность по информированию избирателей и агитационную деятельность, исходя из различия их целей и устанавливая различный порядок их осуществления.

Впервые проблему разграничения информирования и агитации попытался решить Конституционный Суд РФ в Постановлении от 30.10.2003 №15-ПЗ4. В Постановлении впервые сделана попытка разграничить информирование и предвыборную агитацию и был установлен первый критерий их разграничения – это цель, с которой распространяются те или иные сведения – склонить избира-

телей в определенную сторону, обеспечить поддержку или, напротив, противодействие конкретному кандидату, избирательному объединению.

Вторым критерием разграничения являются субъекты информирования и предвыборной агитации, способные реализовать поставленные цели.

Субъектами информирования согласно закону являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, комиссии, организации, осуществляющие выпуск средств массовой информации, физические и юридические лица.

Среди субъектов предвыборной агитации можно выделить общие субъекты, к которым относятся все граждане Российской Федерации, обладающие избирательными правами, и их объединения, а также специальные субъекты агитационной деятельности: узкий круг лиц и организаций, которые непосредственно связаны с избирательной кампанией и находятся в тесных правоотношениях с избирательными комиссиями.

Еще одним важнейшим критерием разграничения является период осуществления информирования и предвыборной агитации

Временные границы информирования и предвыборной агитации не совпадают.

Предвыборная агитация в СМИ начинается за 28 дней до дня голосования и заканчивается в ноль часов по местному времени за одни сутки до дня голосования. Следовательно, любая деятельность, осуществляемая в этот период и имеющая своей целью побудить избирателей к участию в выборах, должна рассматриваться как агитационная.

Информирование на общероссийских телерадиоканалах начинается еще за 90 дней до истечения срока, в который должны быть назначены выборы и заканчивается в день официального опубликования итогов выборов.

Объектом избирательной кампании предвыборной агитации на основании закона является избиратель (избиратели). Данный критерий находится в тесной взаимосвязи с таким критерием, как содержание. Информирование осуществляется свободно, оно не должно отдавать предпочтения ни одному из кандидатов. Это принципиально важная позиция, потому что если даже «при абсолютно объективном информировании предпочтение отдается кому-то из кандидатов, это уже агитация».

Будовская Н.Н., Михалев С.С. **Защита прав потребителей. Правовые аспекты**

«Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ), Курск

В основном большинство претензий возникает из-за того, что купленный товар не соответствует качеству или имеет различные недостатки. С этим утверждением нельзя не согласиться, так как не бывает абсолютно надёжных товаров. Даже в товарах известнейших брендов брак – не редкость. Кроме того, качество товара может определяться различными способами: по образцам, по описанию, на основе стандарта, по предварительному осмотру и т.д. Недостатком товара могут быть обычными и существенными. Обычный недостаток – это недостаток, который не соответствует обязательным требованиям, условиям, це-

лям, описанию или образцу. Существенный же недостаток – это недостаток, который нельзя устранить или выявляется неоднократно. Главный вопрос, всегда волнующий потребителя – это вопрос возмещения причиненного вреда. Согласно действующему законодательству: вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу гражданина либо имуществу юридического лица из-за недостатков товара, в любом случае подлежит возмещению независимо от вины продавца (изготовителя) и от того, состоял потерпевший с ними в договорных отношениях или нет. Кроме того, потребителю обязаны возместить все убытки, возникшие вследствие нарушения его прав. Сюда относятся расходы на оказание юридической помощи и расходы на проведение независимой экспертизы. Особо следует сказать, что для предъявления своих требований в первую очередь необходимо доказать, что вы купили данный товар именно у этого продавца и недостатки возникли не по вашей вине. Товарный, кассовый чек можно считать главным документами, подтверждающим то, что вы действительно купили товар. Согласно статьи 493 Гражданского кодекса Российской Федерации наряду с указанными документами к документам, подтверждающим факт заключения договора, относятся также иные документы, подтверждающие оплату товара. Согласно Закону «О защите прав потребителей» продавец обязан предоставить покупателю следующую информацию:

1. По обеспечению безопасности:

- Обозначения стандартов,
- О сертификации,
- Правила использования,
- Срок службы товаров,
- Сведения о необходимых действиях потребителя по истечении этих сроков.

2. По обеспечению ремонта и техобслуживания:

- Гарантийный срок,
- Местонахождение (юридический адрес) изготовителя (продавца),
- Адреса организаций, производящих ремонт и техническое обслуживание.

А также, кроме того, об основных потребительских свойствах товара, цену и условия приобретения, информацию о правилах продажи товаров. Чаще всего продавец либо умалчивает необходимую информацию. Например, о действующих скидках на данный товар. Либо подаёт ложные сведения о данном товаре. При непредставлении необходимой информации или предоставлении ложной информации покупатель (потребитель) вправе потребовать от продавца (исполнителя) возмещения убытков, которые были причинены необоснованным уклонением от заключения договора. Прежде всего, имеются особенности, касающиеся предоставления информации о продовольственных товарах. Так, в информации о продовольственных товарах в соответствии с обязательными требованиями стандартов, в зависимости от вида товаров помимо обычно указываемых сведений, должна содержаться следующая информация:

- наименование входящих в состав пищевых продуктов ингредиентов, включая пищевые добавки;
- сведения о пищевой ценности (калорийность продукта, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, макро- и микроэлементов), весе или объеме;
- назначение, условия и область применения (для продуктов детского, диетического питания и биологически активных добавок);

- способы и условия приготовления (для концентратов и полуфабрикатов) и применения (для продуктов детского и диетического питания);
- условия хранения (для товаров, для которых установлены обязательные требования к условиям хранения);
- дату изготовления и дату упаковки товара;
- противопоказания для употребления в пищу при отдельных видах заболеваний (для товаров, информация о которых должна содержать противопоказания для употребления в пищу при отдельных видах заболеваний);
- сведения о государственной регистрации (для пищевых продуктов, подлежащих государственной регистрации).

Таким образом, можно сказать, что отношения по защите и охране потребителей в России являются довольно-таки распространённым явлением и несмотря казалось бы полную защищённость с точки зрения закона, по-прежнему ещё существует много обмана и надувательства со стороны недобросовестных продавцов.

Ванчин Е.А., Куликовский К.Л.
Информационно-измерительная и управляющая
система планирующего зонда для контроля
состояния магистрального нефтепровода

Самарский государственный технический университет

В современном мире средства для передачи различных продуктов энергии и связи располагаются на дне океанов. В связи с этим возникает необходимость создания устройств, которые будут периодически оперативно определять состояние этих коммуникаций. Приоритетной задачей является мониторинг состояния системы магистральных нефтегазопроводов (МНГП), которые располагаются на морских глубинах до 200 метров и имеют большую протяженность. В результате технических дефектов или внешних воздействий могут возникнуть повреждения МНГП, которые приведут к экологическим загрязнениям.

В настоящей работе описывается применение подводного планирующего зонда (ПЗ) для контроля состояния МНГП. Использование ПЗ является высокоэффективным и экономически выгодным, т.к. ПЗ передвигается на огромные расстояния только за счет изменения своей плавучести и центра тяжести, потребляя при этом минимальное количество энергии и всплывая лишь для передачи данных. Планирующие зонды используются как носители измерительной аппаратуры различного назначения.

В случае использования зонда для поиска МНГП необходимо ориентировать траекторию движения ПЗ вдоль линии нефтепровода. Для этого используют эффективную информационно-измерительную и управляющую систему (ИИУС), которая позволяет определить скорость движения зонда и угол пересечения с осью МНГП[1].

Процесс контроля состояния МНГП состоит из трех этапов:

- Погружение зонда и нахождение нефтепровода
- Ориентация траектории движения ПЗ над МНГП
- Движение вдоль МНГП и сбор необходимой информации о его состоянии.

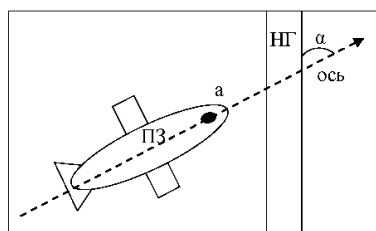


Рис. 1. Движение ПЗ

Для обнаружения МНГП и формирования траектории движения ПЗ над нефтепроводом используется электромагнитный метод, который основан на возбуждении электромагнитных импульсов в толще воды и приеме отраженного сигнала от металлических предметов[3]. Информационно измерительная система состоит из блока управления (БУ), блок обработки информации, генератора сигналов, электромагнитного преобразователя (ЭП), таймера, управляющих ключей, которые подключают или отключают генератор сигналов и включают или отключают ЭП[2].



Рис. 2. Преобразователь

Электромагнитный преобразователь переменного осуществляет излучение, а затем прием отраженной электромагнитной волны. Датчики располагаются в головной части зонда в точке а(рис.1). Для точности измерения преобразователь выполнен в форме полусферы и состоит из четырех датчиков, каждый в своем секторе (Рис.2).

Принцип действия заключается в том, что в момент пересечения ПЗ с нефтепроводом возникает сигнал на ЭП и таймер фиксирует время t_0 , в момент выхода ПЗ из области МНГП фиксируется время t_1 (рис. 3). В случае движения ПЗ под прямым углом к МНГП $\Delta t = 0$.

Для нахождения скорости движения зонда обозначим на рисунке 3 точки b и c.

Длину са возможно найти как проекцию вектора са на ось cb. Из определения проекции вектора следуют, что вектор са проецируется на ось ПЗ как разность проекций конца вектора и его начала. Т.е. $a = |t_1|, c = |t_0|$.

$$I_{ca} = |t_a| - |t_c|$$

При известном значении скорости движения зонда длину вектора са можно найти по формуле:

$$I_{ca} = V * \Delta t$$

Угол α можно найти по формуле:

$$\alpha = 90^\circ - \beta$$

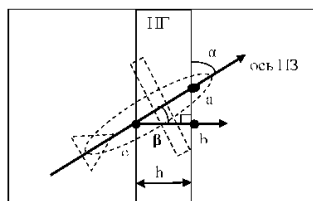


Рис. 3. Определение угла пересечения

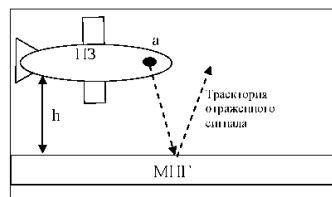


Рис. 4. Движение ПЗ

Угол β найдем, опираясь на свойства прямоугольного треугольника:

$$\beta = \arccos \frac{h}{l_{из}}$$

Полное выражение для нахождения угла пересечения ПЗ с осью МНГП будет выглядеть:

$$\alpha = (90^\circ - \arccos \frac{h}{V * \Delta t})$$

Во время инспекции МНГП важно знать высоту нахождения ПЗ над трубопроводом. ИИУС периодически отправляет сигнал во внешнюю среду[4]. Сигнал, отражаясь от трубопровода, через некоторое время возвращается к приемнику. Зная это время, можем определить высоту h (Рис. 4).

Вывод:

Для контроля состояния магистральных нефтегазопроводов, расположенных в морских глубинах, необходимо использование автономного планирующего зонда с высокoeffективной ИИУС. Эта система позволяет не только следить за состоянием нефтепровода, но и ориентировать ПЗ вдоль оси МНГП путем контроля угла между осью нефтепровода и траекторией движения зонда.

...

1. Куликовский К.Л., Ванчин Е.А. Способы построения информационно измерительных систем для подводных планирующих зондов// Современный научный вестник. 2012 №14.

2. Куликовский К.Л., Ванчин Е.А. Определение положения планирующего зонда с помощью измерительной аппаратуры на базе магнитометров//Новости передовой науки. 2013 Том 55.

3. Ивлиев Е.А. Обнаружение, отслеживание и обследование подводных трубопроводов и кабелей электромагнитными методами// Подводные исследования и робототехника. 2009. №2(8)

4. Агеев М.Д. Автоматические подводные аппараты // Ленинград «Судостроение» 1981

Власова Т.В.
Образовательные технологии в организации
работы с молодыми специалистами клинико-
диагностической лаборатории в государственном
бюджетном учреждении здравоохранения
самарской области «Тольяттинская городская
клиническая поликлиника №3»

ГБУЗ СО «ТГКП №3», г.о. Тольятти

Образовательные технологии это комплекс методов направленных на процесс преподавания и усвоения преподаваемых знаний с учетом технических, научных, материальных, человеческих ресурсов и их взаимодействием. На современном этапе динамического развития медицинских технологий, научно-технического прогресса, стандартизации медицинской деятельности и имеющейся экономической ситуации, перед наставниками молодых специалистов встают абсолютно новые задачи, связанные с образовательными технологиями: смоделировать устойчивый интерес к выбранной профессии, максимально сочетая интересы организации и молодого специалиста; создать оптимальные условия для быстрой профессиональной адаптации вновь принятого молодого специалиста; заложить основы профессиональной этики и деонтологии; ознакомить с пакетом действующих нормативных документов разного уровня; обучить правилам техники безопасности на рабочем месте, в целях профилактики внутрибольничных инфекций и профессиональных заболеваний; усовершенствовать практические навыки выполнения медицинских манипуляций присущих поликлиническому отделению; проработать требования заполнения медицинской учетно-отчетной документации; установить эмоциональные и деловые контакты с коллективом.

Однако в процессе наставничества приходится ориентироваться на ситуацию, когда часть молодых специалистов не готова к условиям и особенностям трудовой деятельности, что ведет к их уходу из организации. Таким образом, встает одна из главных проблем наставничества – корректно провести плавное, поэтапное вхождение в профессию молодого сотрудника.

Парадокс современной образовательной ситуации в медицинских колледжах заключается в том, что выпускники имеют хорошую, сильную теоретическую базу, но одной лишь теории для начала трудовой деятельности мало. Молодым специалистам необходимо стремиться поддерживать у себя состояние заинтересованности, внутренней активности, стремление к самостоятельной работе, применение своих знаний на практике. Следовательно, наставник должен адаптировать базу знаний специалиста, поддерживать молодого коллегу и развивать профессиональные качества в нем – в этом и заключаются образовательные технологии.

Профессиональная подготовка представляет собой целевое, конкретно направленное обучение, конечная цель которого – обеспечение развития и подготовки работника, чьи профессиональные качества в полной мере соответствуют целям лечебно-профилактического учреждения. Программы обучения должны быть составлены с учетом конкретных особенностей структуры, эмоциональной зрелости персонала и актуальных задач развития отделения ЛПУ. Обу-

чение персонала непосредственно на рабочем месте носит оперативный характер, так как, ориентировано на освоение конкретного трудового процесса, выполнение конкретной работы, что сокращает период адаптации работника.

Особенно важна социально-психологическая адаптация молодого специалиста. Именно здесь огромная роль отводится наставнику, ведь от его личных качеств, психической устойчивости, работоспособности, интеллектуальных возможностей и положения в коллективе зависит социализация молодого специалиста.

Сплоченность коллектива позволяет улучшить индивидуальную адаптацию, более активно вовлекает людей в деятельность, дает ощущение личной безопасности. На восприятие нового члена коллективом оказывают влияние как объективные, так и субъективные выводы и рекомендации наставника. Поэтому наставник обязан обладать не только высоким профессионализмом, но и должен выступать в роли тонкого психолога, способного повлиять на мировоззрение, как новичка, так и коллектива в целом.

В клинко-диагностической лаборатории, являющейся подразделением ГБУЗ СО «Тольяттинская городская клиническая поликлиника №3», за последние 2-3 года появилось несколько молодых специалистов, что позволило сотрудникам проявить себя в роли наставников и применить на практике образовательные технологии.

На плечи наставника ложится широкий спектр обязанностей связанных с образовательными технологиями и высокая ответственность. В условиях интенсивного развития лабораторной службы наставник должен активно осваивать инновационные технологии вводимые в работу отделения, для того чтобы грамотно обучить молодого специалиста.

Молодым сотрудникам, пришедшим в клинко-диагностическую лабораторию ГБУЗ СО «ТГКП №3» очень повезло, так как они хорошо адаптировались в коллективе и к особенностям трудовой деятельности в лаборатории благодаря нашим лучшим коллегам, которые применяли на практике образовательные технологии и стали для них настоящими наставниками!

В заключении хочется сказать, что важнейшее богатство лечебно-профилактического учреждения – это люди, поскольку именно они приводят в действие все остальные ресурсы организации. Следовательно, от компетентности наставника зависит, какими человеческими кадрами будет обладать медицинская организация. Поэтому организация должна быть заинтересована в высококвалифицированных наставниках, и должна их морально и финансово поощрять.

Волкова Т.А.

**Изучение инновационных технологий как
компонент профессиональной подготовки филолога**

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола

В настоящее время образование находится в процессе динамических изменений, создается качественно новая образовательная ситуация, предъявляются повышенные требования как к содержанию, так и к средствам, формам, методам и приемам обучения. Существенные изменения происходят в педагогической

теории и практике. Увеличивается роль науки в разработке образовательных технологий, соответствующих новым требованиям. При этом образовательное пространство характеризуется переходом от учения как усвоения простой суммы знаний к учению как развитию способностей, мышления. В основу ФГОС основного общего образования, проекта ФГОС среднего (полного) образования положен системно-деятельностный подход, который должен обеспечивать формирование готовности ученика к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. ФГОС устанавливает высокие требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Подчеркивается, что наряду с формированием предметных знаний и умений школа должна обеспечивать развитие умений применять усвоенные знания на практике.

При этом в образовании действует принцип вариативности, что позволяет учителю выбирать не только программы, но и технологии обучения и воспитания, используя возможности современной дидактики и методики. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в многообразии различных образовательных технологий, школ, направлений, в связи с чем изменяется подход к подготовке будущих учителей, в том числе учителей русского языка и литературы, повышаются требования к уровню их квалификации.

Спецкурс «Инновационные технологии в образовании» предполагает знакомство с различными направлениями в развитии методической мысли, новыми технологиями в обучении школьников русскому языку и литературе, что позволяет углубить профессиональные знания студентов-филологов, усилить практическую направленность курсов педагогики и методики преподавания русского языка и литературы. Цель освоения дисциплины – знакомство с инновационными технологиями, реализуемыми в современном образовательном процессе и обеспечивающими достижение целей обучения филологическим дисциплинам (языку/языкам, литературе); овладение данными технологиями для дальнейшего успешного использования в педагогической деятельности.

Изучение педагогических технологий на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (система Е.Н. Ильина), активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, проектное обучение, игровые и интерактивные технологии, в том числе развитие критического мышления через чтение и письмо, технология обучения на основе схемных и знаковых моделей В.Ф. Шаталова – Ю.С. Меженко, интеллект-карты и др.), эффективности организации и управления процессом обучения (программированное обучение, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации обучения), дидактического усовершенствования и реконструирования материала (технология модульного обучения, технология интеграции, технология концентрированного обучения, кейс-технологии), технологии развивающего обучения, ИКТ предполагает не только изучение теоретического материала, но также посещение и анализ уроков учителей, подготовку и проведение собственных уроков на основе изучаемых технологий.

Освоение инновационных технологий обучения русскому языку и литературе становится необходимым компонентом профессиональной подготовки будущего словесника.

**Востриков И.О., Серазеева Е.В., Бариева Э.Р.
Повышение эффективности системы очистки
сточных вод от нефтепродуктов**

КГЭУ, Казань

Наиболее широко распространенными загрязнителями сточных вод являются нефтепродукты – неидентифицированная группа углеводородов нефти, мазута, керосина, масел и их примесей, которые вследствие их высокой токсичности, принадлежат, к числу десяти наиболее опасных загрязнителей окружающей среды.

Используемые в настоящее время традиционные технологии очистки сточных вод от нефтепродуктов, включающие в себя цепочку «отстойник – напорный флотатор – фильтр с зернистой загрузкой», обладают существенными недостатками [1].

Для решения данной проблемы предлагается комплексное усовершенствование традиционной технологии очистки сточных вод от нефтепродуктов с применением перспективного оборудования.

На первой стадии процесса очистки целесообразно использовать тонкослойные многоплочные отстойники, рабочий объем которых разделен по высоте наклонными пластинами на ряд локальных зон (рис 1).

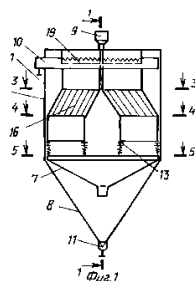


Рис. 1. Тонкослойный отстойник [2]

Отстойник работает следующим образом. Исходная жидкость поступает в камеру, где происходит ее интенсивное смешивание с реагентами. Пройдя камеру, отделяются крупные частицы механических примесей, которые поступают в шламонакопитель за счет изменения направления движения потока и наклонных граней распределителя.

При использовании этого способа могут быть достигнуты значения концентраций нефтепродуктов в очищенной воде в пределах 0,01-0,5мг/л [4]. Эффективность очистки воды от нефтепродуктов достигнет 96%.

...

1. Ветошкин А.Г. Процессы и аппараты защиты гидросферы. Учебное пособие. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2004. – : ил., библиогр. С 17.
 2. Винокур В.И., Дружинин В.Н., Руднев В.В., Хаустов В.П. Тонкослойный отстойник. Патент №2176540. <http://www.findpatent.ru/patent/221/2215569.html>.
 3. Востриков И.О., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Усовершенствование системы очистки сточных вод. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С.63-67
 4. Тайгунова Г.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Усовершенствование системы очистки сточных вод. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С. 28-30.
 5. Гимазутдинова Р.Р., Ибрагимова А.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В..- Усовершенствование системы очистки сточных вод от нефтепродуктов и взвешенных веществ. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С. 51-54.
 6. Скрыбина В.Н., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Технологические аспекты повышения эффективности очистки сточных вод предприятий военной промышленности. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С. 13-15.
-

Вышенская Ю.П.
Стилевая система в период диалектного
развития языка

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Укрепление позиций когнитивно-дискурсивной парадигмы в современной науке о языке обуславливает возможность рассмотреть вопросы, связанные со стилеобразующими факторами, в свете теории дискурса.

В число таких факторов включают ситуацию, градиентный характер которой необходимо учитывать в аспекте стиля текста, по причине наличия в её семантико-прагматическом объёме ряда показателей, проявляющихся в лингвостилистическом портрете текста. В рамках широко подхода к анализу этого параметра, как отмечает Е.А. Гончарова, следует учитывать, среди прочего, “социальные отношения и статутные роли адресанта и адресата” [Гончарова, 2012: 22]. Это, в свою очередь, влечёт за собой ряд вопросов, сопряжённых не только с использованием языка отдельными слоями социума, но также и различными видами функционально-стилистического варьирования. При этом язык в своём развитии предстаёт гетерогенной, дифференцируемой различным образом системой [Семенюк, 1976: 101].

В период диалектного развития языка, согласно мнению Г.В. Степанова, наиболее типичной является ситуация, когда функционально-стилистическая система в период своего формирования представляет собой набор нескольких диалектов-стилей [Степанов, 1976: 126 – 128].

Данный феномен получает теоретическое обоснование в античной теории стиля, в которой диалектные слова и формы рассматриваются в риторике и поэтике в качестве одного из приёмов стилистического искусства. Наиболее ярким

примером можно считать соответствующие разделы “Поэтики” и “Реторики” Аристотеля.

Анализ произведений средневековых европейских литератур демонстрирует возникновение тенденции использования диалектов как средства характеристики персонажей для достижения комического эффекта, в силу корреляции лингвистического поведения персонажа с его социальным статусом [Меркурьева, 2002: 36; Пауль, 1960: 477; Чельшева, 1985: 210; Vynon, 1977: 200; Petyt, 1980: 27; Trudgill, 1990: 13].

Идентичные черты использования диалектов просматриваются также и в английской литературе периода осени Средневековья.

Английский литературный язык в XIV-м столетии утверждается не только в произведениях Дж. Чосера, но также и в большом числе стихотворных произведений, рыцарских романов, проповедей, мистериях, хрониках, драматургических произведений. С этого времени произведения словесно-художественного творчества появляются во всех жанрах и на большом разнообразии диалектов. Дж. Чосер не был единственным, кто писал на лондонском диалекте, тем не менее, именно его имя прочно с ним связано.

Хрестоматийным примером первого использования диалектов в литературных целях, упоминаемым многими авторитетными авторами [G.L. Brook, 1963, D. Burnley, 1992, J.J. Smith, 1992, M.F. Wakelyn, 1972], зафиксированным в конце XIV-го в., является использование северного диалекта в ‘The Reeves’s Tale’, что способствует созданию комического и одновременно реалистического эффекта. Подобный ход свидетельствует об универсальности вышеотмеченной традиции.

Речевая характеристика двух студентов, персонажей рассказа, составляет столь разительный контраст с доминирующими речевыми характеристиками, что намеренность использования северного диалекта становится очевидной – личности героев рассказа обретают индивидуальность, и как следствие нарушается условность жанра фэблио, приобретающего реалистические черты.

Таким образом, будучи частным случаем эксплицитного выражения стиля в тексте, диалект, как способ целенаправленного использования языковых средств, является собой пример имплицитного выражения отношения к некоей теме в некоей ситуации.

Вялкова Н.С.

Модернизация отопления муниципальных зданий с целью создания энергоэффективной системы

Тульский государственный университет, Тула

Экологические факторы, законодательные акты и растущая стоимость энергии повышает необходимость создания энергоэффективных зданий. Около 50% потребляемой зданием энергии, идет на обеспечение работы систем отопления и вентиляции. К сожалению, на сегодняшний день нет четкой взаимосвязи при работе этих систем. Каждая из них решает свою самостоятельную задачу. Установив взаимосвязь между этими системами можно поддерживать нормируемые параметры микроклимата в помещениях при минимальных затратах.

Муниципальные здания оказывают большое влияние на комфортность проживания населения в данном районе. Опыт строительства и реконструкции муниципальных зданий в России свидетельствует: резервы экономии напрямую связаны с применением современных технологий. Современное общественное здание должно быть, прежде всего, комфортным для человека, экологически чистым, соответствовать функциональному назначению, в нем необходимо обеспечить эффективное использование энергии.

Работа систем формирования внутреннего микроклимата в зданиях оказывает большое влияние на использование энергии. Значительный эффект на уменьшение потребления ее в здании могут оказать такие альтернативные меры, как периодическое отопление в течение суток и сезонное регулирование пределов комфортных условий.

Экономия теплоты при периодических перерывах в отоплении также связывается и с режимом работы системы.

Возникает задача правильного выбора режимов работы системы отопления в условиях режима эксплуатации общественного здания с помещениями различного назначения.

Модернизация отопления муниципальных зданий с целью создания энергоэффективной системы

На рис. 1 представлена разработанная конструктивная схема и способ функционирования системы. Конструктивно похожее решение встречалось и ранее, когда для отопления периодически используемого производственного помещения, предусматривались две системы различной мощности: одна для рабочего периода времени, другая (дежурная) – для нерабочего, но при этом автономно работала система вентиляции.

Данный способ функционирования системы позволяет совместить три системы. В холодный период года взаимосвязана работа водяного и воздушного отопления для поддержания нормируемых параметров микроклимата, а в теплый период система воздушного отопления выполняет роль вентиляции, что приводит к снижению капитальных и эксплуатационных затрат

В холодный период года воздушное отопление используется в качестве подогревающей части модернизированной комбинированной системы. В этом случае система должна функционировать в двух режимах: в режиме напора и в рабочем режиме, с полным отключением в нерабочий период. В режиме напора система воздушного отопления работает как полностью рециркуляционная.

Работая в рассмотренных режимах, используя для воздушного отопления существующие воздуховоды предлагаемая модернизированная комбинированная система водяного и воздушного отопления обеспечит улучшение распределения воздуха, снижение капитальных и эксплуатационных затрат, уменьшит объемы здания, занимаемые вентиляционным оборудованием.

В результате расчетов режимов работы автоматизированной комбинированной системы водяного и воздушного отопления, проведенных в недельном разрезе при различной температуре (через 5 °С) наружного воздуха в течение отопительного сезона (режим работы учреждения принят 6 дней в неделю с 8 до 18 часов) выявлена корреляционная зависимость продолжительности напоров перед каждым рабочим днем недели от температуры наружного воздуха. Эта зависимость имеет линейный характер и описывается уравнениями (1).

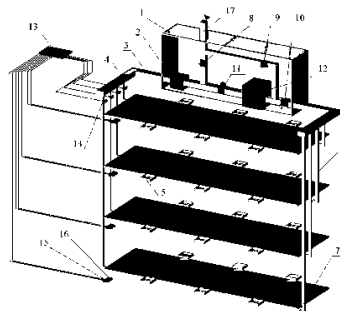


Рис.1. Схема системы водяного и воздушного отопления

многоэтажного муниципального здания с коридорной планировкой

1 – вентиляционная камера; 2 – вентилятор; 3 – магистральный воздуховод приточного воздуха; 4 – распределительный канал для подачи входного потока воздуха в разные промежуточные уровни здания; 5 – воздухораспределители, установленные в обслуживаемых помещениях; 6 – рециркуляционные каналы; 7 – рециркуляционные решетки; 8, 9, 10 – шиберы; 11 – обратный клапан; 12 – калорифер; 13 – блок управления; 14 – регулирующие клапаны; 15, 16 – датчики температуры и содержания углекислого газа; 17- вентиляционная шахта

Зависимости вида (1) были использованы в качестве управляющего закона в системе автоматического регулирования комбинированной системы на основе водяного и воздушного отопления.

$$\begin{aligned}
 Z_{nat}^1 &= -5,179 + 0,271 \cdot \Delta t; & Z_{nat}^1 &= -5,179 + 0,271 \cdot \Delta t; \\
 Z_{nat}^2 &= -2,808 + 0,140 \cdot \Delta t; & Z_{nat}^2 &= -2,808 + 0,140 \cdot \Delta t; \\
 Z_{nat}^3 &= -2,309 + 0,113 \cdot \Delta t; & Z_{nat}^3 &= -2,309 + 0,113 \cdot \Delta t; \\
 Z_{nat}^4 &= -1,818 + 0,093 \cdot \Delta t; & Z_{nat}^4 &= -1,818 + 0,093 \cdot \Delta t; \\
 Z_{nat}^5 &= -1,889 + 0,092 \cdot \Delta t; & Z_{nat}^5 &= -1,889 + 0,092 \cdot \Delta t; \\
 Z_{nat}^1 &= -1,698 + 0,084 \cdot \Delta t; & Z_{nat}^1 &= -1,698 + 0,084 \cdot \Delta t;
 \end{aligned}
 \tag{1}$$

Результаты

1. Выявлена корреляционная зависимость продолжительности натопов перед каждым рабочим днем недели от температуры наружного воздуха.

2. Работу комбинированной системы на основе водяного и воздушного отопления необходимо автоматизировать с программным управлением для поддержания расчетного режима.

3. Автоматизированная комбинированная система водяного и воздушного отопления внедрена в ГОУ ВПО «Тульский государственный университет». Разработанное техническое решение позволило создать необходимый микроклимат и улучшить распределение воздуха по помещениям цокольного этажа главного корпуса ТулГУ.

...

1. Ананьев В.А., Балуева Л.Н., Гальперин А.Д. и др. Системы вентиляции и кондиционирования [Текст]: Учебное пособие / В.А. Ананьев, Л.Н. Балуева, А.Д. Гальперин. – М.: «Евроклимат», из-во «Арина», 2000. – 416с.
 2. Невский В.В. Тепло-холодоснабжение отопительно-вентиляционных установок [Текст] / В.В.Невский.- М.: ООО «Данфосс», 2009.
 3. Система вентиляции и отопления: пат. 36042 Рос. Федерация. №2003124889; заявл.19.08.03; опубл. 20.02.04. Бюл. №5. 3 с.
-

Галимова А.К.
Герменевтический подход к изучению
социальной реальности

*Воронежский государственный университет,
г. Воронеж*

Изначально герменевтический анализ использовался для истолкования текста в классической герменевтике. Однако затем такие герменевтические методы, как истолкование, интерпретация и понимание начинают применяться в процессе исследования социальной реальности. Таким образом, происходит совмещение классического метода и нового предмета рассмотрения. В социальном познании герменевтический метод представляет собой наложение процедуры интерпретации на новый предмет – социальное действие.

Однако следует отметить, что претензии герменевтической методологии на универсальность в познании критикуются современными исследователями. По мнению Н. М. Смирновой, герменевтический анализ не охватывает всех проявлений социальной реальности и подходит только для изучения мира повседневности. Следует сказать, что герменевтический анализ в социально-философском исследовании представляет собой не только интерпретацию социального действия на основе сопоставления его с текстом. Герменевтический подход в познании является результатом синтеза качественных социологических методов исследования, в которых уже в неявном виде присутствует процедура интерпретации, и герменевтического метода понимания как реконструкции смысла.

Анализ методологических оснований герменевтического подхода может открыть новые возможности для социального познания, а также он поможет произвести экспликацию эвристических возможностей самой социальной герменевтики, её перспектив и тенденций дальнейшего развития. Для того чтобы понять его сущность и значение для социального познания, необходимо рассмотреть методологию данного подхода.

Методологическая основа герменевтического подхода заключается в интерпретации, понимаемой как реконструкция смысла, ситуации или действия, поэтому его также называют интерпретативным. Герменевтический подход означает, что «исследователь (хотя ему с трудом можно дать такое определение) – участник социального взаимодействия, вступающий в тот самый требующий полного сосредоточения диалог, о котором рассуждает Гадамер. Субъекты, чьи высказывания подвергаются истолкованию, и сам интерпретатор – равные партнеры по социальному процессу» [1, с. 43]. Подобная установка исследователя

обусловлена самим предметом рассмотрения и определяет своеобразие и методологическую особенность данного подхода. Изучение интеракции, коммуникации, социальной ситуации невозможно без понимания смысла социальных действий акторов.

«Интерпретативными процедурами движет теоретический интерес к выявлению «локальных» и универсальных типичностей с целью оценки «локальных» и универсальных особенностей социального взаимодействия, социальной структуры и «культуры». Как результат, описательный уровень получения данных в методологии социальной науки оказывается близко связан с ее теоретическим и объяснительным уровнем» [2, с. 45].

Герменевтический подход проявляется во многих социально-философских направлениях, однако существует пока только в виде разрозненных текстов отечественных и зарубежных исследователей. Поэтому следует сказать, что герменевтический подход к исследованию социальной реальности находится на стадии своего становления и нуждается в дальнейшей теоретической концептуализации.

...

1. Борисенкова А. Герменевтические проекты в социологии (на примере работ Ю. Хабермаса и П. Рикера) / А. Борисенкова. – М.: Социологическое обозрение. Том 6. – 2007 – №2. – С. 39-49.

2. Лукман Т. Замечания об описании и интерпретации диалога / Т. Лукман. – М.: Социологическое обозрение. Том 3. – 2003 – №3. – С. 41-52.

Галимова А.К.
Понимание «типического»
в социальной феноменологии

*Воронежский государственный университет,
г. Воронеж*

Для учеников А. Шюца – П. Бергера и Т. Лукмана важнейшей задачей является понимание того, как происходит приобретение человеком социального опыта и постижение социальной реальности. Одна из центральных тем их социологии – это проблема социального взаимодействия. П. Бергер и Т. Лукман исходят из положения об активности человека, утверждая, что именно человек как действующий субъект творит социальную реальность. Социологи продолжают развивать тезис Дж. Мида о том, что отдельный индивид диалектически связан с макро-структурами общества. Они выявляют эту диалектику индивидуального и общественного на примере процессов, происходящих со знанием в обществе. Человек связан с социальным миром и одновременно творит этот мир через повседневные взаимодействия, т.к. сначала полученное знание становится внутренней составляющей сознания индивида, а затем переходит во внешний план, становясь посредником между индивидом и социальной реальностью. «В этом смысле знание – сердцевина фундаментальной диалектики общества» [2, с. 111].

П. Бергер и Т. Лукман рассматривают процесс объективации человеческой субъективности, то есть то как субъективные смыслы индивидов становятся общезначимыми. Для объяснения этого процесса они используют понятие «инсти-

туционализации». Человеческая деятельность повторяется и закрепляется в определенных институтах, причём индивиды могут быть совсем не связаны с появлением института, тогда он предстает для них как данность. «Это означает, что институты, которые теперь выкристаллизовались... воспринимаются независимо от тех индивидов, которым "довелось" воплощать их в тот момент. Другими словами, институты теперь воспринимаются как обладающие своей собственной реальностью; реальностью, с которой индивид сталкивается как с внешним и принудительным фактом» [1, с. 119].

Кроме того, они рассматривают интеракцию как «взаимодействие лицом-к-лицу» и приходят к выводу, что в ходе неё идет постоянное соотношение моей собственной субъективности с субъективным миром другого человека. Авторы трактата «Социальное конструирование реальности» отмечают двойственную природу взаимодействия: хотя с одной стороны, оно всегда проходит в определенных рамках, установленных социальным порядком, с другой, закрепить некоторый порядок взаимодействия невозможно: он всегда индивидуализирован.

П. Бергер и Т. Лукман также как и представители символического интеракционизма задаются вопросом о том, что лежит в основании возможности индивидов правильно понимать смысл социальных действий других людей. Чтобы ответить на этот вопрос они вводят понятие общего «запаса знания». Поскольку мы все живем в социальном мире, а следовательно разделяем некоторую общую систему знаний, пусть даже касающихся только повседневной жизни, то «на мое взаимодействие с другими в повседневной жизни постоянно оказывает влияние наша общая причастность к доступному нам социальному запасу знания» [2, с. 72].

Итак, последователи А. Шюца выявляют такие важные аспекты интеракции как принадлежность акторов к общему запасу знаний и общей системе значений, а также постоянное соотношение позиций индивидами. Важно, что в своей теории П. Бергер и Т. Лукман идут от индивида к системе, именно сам человек и взаимодействие лицом-к-лицу являются той основой, из которой в дальнейшем исходит социальный порядок с его закрепленными формами и нормами.

...

1. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация / Х. Абельс. – СПб.: Алетейя, 2000. – 267 с.

2. Бергер П. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Медиум, 1995. – 294 с.

Галимова А.К.
К вопросу о методологических
изменениях в социальном познании

*Воронежский государственный университет,
г. Воронеж*

В настоящее время происходят стремительные изменения в сфере социально-философского знания. Они связаны, прежде всего, с уходом от классической теории познания и сломом субъект-объектной парадигмы в познании. В данных условиях происходит герменевтизация социального познания. «В герме-

невещическом подходе социальная реальность задается через категории понимания и со-бытия, ее целостность, или смысловое единство, определяется как субъект-объектное тождество, раскрывающее себя в конструктах мышления» [2, с. 5].

Согласно герменевтической логике невозможно рассматривать какое-либо явление или событие, не учитывая его контекст. Таким образом, перед исследователем, который исходит из рассмотрения повседневных практик и социальных действий возникает сложная задача. Социальное действие имеет как манифестированный смысл, так и скрытый смысл, невыводимый путем логического анализа. Таким образом, появляется необходимость различения рационального смысла действия, который вкладывается в действие индивидом исходя из его намерений, и тех неявных значений, которые ему сопутствуют. Поэтому возрастает значение герменевтического понимания не только письменного текста, но и элементов повседневного мира. «Найти способ реконструкции социального взаимодействия в качестве текста – значит описать «объективный дух» сложного социального целого, составными частями которого выступают социальные роли, события и структуры. Смысл действия мыслится как выражение этого «объективного духа». Он не создается отдельными людьми, а представляет собой продукт коллективных усилий, осуществляемых в определенной системе общественного порядка. Индивидуальное действие «читается» как своего рода проекция «коллективного смысла», составляющего нечто вроде устойчивой структуры социального пространства, в котором подобное действие оказалось возможным» [1, с. 84].

Появление и становление неклассической социологии связано с желанием исследовать субъективный смысл действий индивида. Соответственно, возникает необходимость сделать отправной точкой исследования конкретный опыт человека. В данном контексте следует отметить, прежде всего, феноменологическую социологию А. Шюца, «понимающую социологию» М. Вебера, символический интеракционизм, а также драматургическую социологию И. Гофмана, для которых характерно обращение к конкретному индивиду и его действиям. Действительно, они оказали огромное влияние на развитие направлений, анализирующих индивидуальный мир человека. В русле феноменологических исследований получает значимость понятие жизненного мира, которое было введено Э. Гуссерлем и получило дальнейшее рассмотрение в работах А. Шюца. Жизненный мир понимается им как естественная установка, непосредственная реальность, в которой находится человек. П. Бергер и Т. Лукман рассматривают процессы рутинизации и закрепления определенного порядка, которые происходят в мире повседневности, и то, каким образом у человека возникают знания о социальной реальности.

Таким образом, использование герменевтических методов всё больше входит в круг современных социально-философских исследований. В самом широком смысле герменевтический подход можно определить как использование интерпретативных процедур и понимания в качестве методов познания в социальных исследованиях.

...

1. Смирнова Н. М. Социально-культурное многообразие в зеркале методологии // Общественные науки и современность. – 1993. – С. 78 – 86.

2. Шадрин А.А. Герменевтика смысла социально-философской дискурсивности: монография / А.А. Шадрин. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009. – 142 с.

Головина Е.С., Никуленкова А.А.
Дополнительное образование детей: развитие
коммуникативной компетентности
младшего школьника

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, Санкт-Петербург

Обращение к названной теме обусловлена тем, что в настоящее время отмечается значительный спад коммуникативной культуры не только в повседневном общении, но и в серьёзных публичных выступлениях, в печати, на радио и телевидении. Появление в 80 гг. XX века «свободы слова» привело к снижению общей речевой культуры. Просторечная и жаргонная лексика появилась на страницах газет, журналов, в массовой литературе, в речи политических и общественных деятелей.

По различным объективным причинам в школах проблеме речевой культуры уделяется недостаточное внимание. В то время как высокий уровень культуры речи – это неотъемлемая часть общей культуры как школьника, так и взрослого человека. Программа дополнительного образования «Развитие коммуникативной культуры младшего школьника» рассчитана на детей 6-10 лет. Срок реализации программы – 1-4 классы начальной школы.

Данная программа предусматривает шесть взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью разделов: 1. Значимость общения в нашей жизни. 2. Техника речи. 3. Речевой этикет. 4. Лексический портрет слова. 5. Культура устного выступления. 6. Культура письменной речи.

Первый раздел является вводным, ознакомительным. Учитель знакомит учащихся с целями и задачами программы, формирует осознание важности изучения языка и мотивацию к дальнейшему изучению различных его особенностей, различных аспектов коммуникативной культуры, учитель дает представление об истории развития языка, а также о значимости общения в повседневной жизни.

Для формирования техники речи разработан второй раздел, при изучении которого учащиеся знакомятся с основными требованиями к каждому компоненту техники речи, таким как дикция, динамика, тон, темп, выразительность, а также выполняют специальные тренировочные упражнения. В начале каждого занятия предусматривается проведение речевой гимнастики. Как правило, она включает в себя 2-3 упражнения на тренировку дыхания, голоса и дикции.

Особое место в программе занимает раздел по культуре общения. Это изучение речевого этикета, а именно языковых средств выражения приветствия, благодарности и извинения, а также правила речевого поведения в гостях, в общественных местах и в школе. Учащиеся овладевают нормами использования вежливых слов в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой.

Четвертый раздел содержит в себе информацию о слове как лексической единице. Учащиеся наблюдают особенности функционирования слова в речи и тексте, приобретают навыки точного, уместного, правильного употребления слова в собственной речи, получают интересную дополнительную информацию о слове.

Раздел «Культура устного выступления» направлен, в первую очередь, на знакомство учащихся с видами устных выступлений, с их особенностями, учит готовиться к публичному выступлению, проводить его, делать самоанализ и взаимоанализ выступления, а также корректировать его. Большое внимание при проведении этих уроков уделяется выразительности речи.

Раздел «Культура письменной речи» предполагает выработку умения грамотно писать заметки, статьи, письма и смс сообщения, учитывая особенности каждого жанра, знакомит с культурой письменного общения и общения в интернете, дает представление о правилах оформления писем, а также о структуре письменного текста в целом.

Занятия по данной программе строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков грамотно сочетались с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для коммуникативно компетентной, общественно значимой, активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

Головушкина М.В., Воячек О.С.
Особенности изучения английской
правовой культуры

Пензенский Государственный Университет, Пенза

Расширение профессиональных контактов благодаря вхождению России в общеевропейское правовое пространство повысило потребность в специалистах правоведов свободно владеющих иностранным языком и ориентирующихся во всех нюансах международного права и права зарубежных стран. Поэтому изучение иностранного языка означает для будущего юриста изучение другой правовой системы. Выпускники юридического ВУЗа должны быть готовы работать в условиях глобализации, «общаться с носителями чужих лингвоэтнокультур, перерабатывать в процессе этого общения информацию и принимать решения [1, С. 28]». Несмотря на некоторое сходство правовых систем, прежде всего стран континентальной Европы, каждое государство имеет свой собственный правовой порядок, свои специфические правовые нормы, свои традиционные формы и процедуры судопроизводства и собственный язык права с соответствующей понятийно-терминологической системой [2, С.27]. Например, правовые системы англоязычных стран (США, Канада, Англия, Австралия и др.) принадлежат к англо-саксонской (англо-американской) правовой системе (семье «общего права»), в то время как правовую систему Российской Федерации относят к романо-германской правовой системе (семье «континентального права») [3, С. 4].

В России не существует ничего подобного английскому общему праву «Common law». Россия имеет кодифицированную систему права, аналогичную немецкой и французской. В Англии же система общего права сформирова-

ровалась под влиянием ряда экономических и политических обстоятельств. Когда там сложились реальные условия для объединения страны, был введен институт королевских выездных судей, которые отправляли общее правосудие по всей стране. Отсюда возник термин «Common law» – «общее право». Основные принципы «contract law» договорного или контрактного права в английской правовой системе возникли из обычаев и правил и являются фундаментальными для всех отраслей юридической практики. В российской системе права отсутствует такая самостоятельная отрасль, как контрактное право. В английском частном праве, например, существуют самостоятельные четко разделенные области права: law of contract (контрактное право), law of torts (деликатное право), law of property (имущественное право). Контрактное право имеет дело с обязательствами, которые стороны добровольно принимают на себя, и с последствиями нарушения этих обязательств. Деликатное право, напротив, имеет дело с нарушениями обязательств, налагаемых законом. Терминологическое словосочетание «контрактное право» поглощено в российском законодательстве понятием «обязательное право».

Глобализация права как интеграция различных правовых систем проявляется во взаимодействии и международного права, правовых систем современных обществ, а также в создании и расширении «мирового права» [2, С. 10] (Конвенции ООН, Генеральное соглашение по тарифам и торговле, нарушение норм международного права, международный терроризм). Поэтому глобальному обществу необходимы юристы, обладающие определенными личностными (направленность на гуманистическое общение, равноправная и дружеская позиция по отношению к партнеру и др.) и профессиональными коммуникативными качествами (адекватная оценка ситуации и собеседника, значимость речевого высказывания для собеседника, проявление адекватной активности в общении и др.). Нормы международного права и законы отдельных государств – это животрепещущие вопросы, которые дают интересные и обличительные сравнения поведения и образа мышления людей в разных странах.

...

1. Гальскова, Н.Д., Гез, Н.Н. Теория обучения иностранным языкам. Лингвистика и методика. – М. «Академия», 2008. – 336 с.

2. Левитан, К.М. Юридический перевод: основы теории и практики: учебное пособие. – Москва : Проспект; Екатеринбург : Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2011. – 352 с.

3. Циммерман, Г.Н. Обучение профессионально ориентированному чтению студентов юридической специальности: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2007.

Гончарова А.В.
Оптимизация контроля качества
шлифовальных материалов

ВИСТех (филиал) ВолгГАСУ, Волжский

Прочность является одной из важнейших характеристик механических свойств шлифматериалов, определяющей их режущие и шлифующие свой-

ства. Для автоматического определения прочности используется прибор ППЗР-2, который определяет прочность единичных зерен шлифматериалов размером от 400 до 1250 мкм с выдачей на табло со световой индикацией блока автоматизации величины разрушающего усилия каждого отдельного зерна, среднеарифметического значения разрушающего усилия совокупности испытанных зерен и количества зерен этой совокупности [1].

Испытуемый шлифматериал из бункера поступает в лоток и под действием вибраций, вызванных электромагнитом, начинает перемещаться по лотку, при этом зерна выстраиваются в ряд и к краю лотка подходят строго по одному. Импульсный режим работы электромагнита приводит к тому, что зерна перемещаются по лотку рывками, причем величину разового перемещения, равного размеру зерна, можно подобрать с помощью регулировки амплитуды импульсов напряжения, подаваемых на электромагнит строго по одному. Нагружающее устройство предназначено для захвата испытываемых зерен роликами и создания разрушающего усилия, преобразуемого механотронным датчиком в электрический сигнал.

Прибор работает следующим образом. Питатель подает в нагружающее устройство отдельные зерна. Они, попадая между роликами нагружающего устройства, вызывают упругое отклонение балки. Балка отклоняется до тех пор, пока зерно не разрушится. Это отклонение, пропорциональное прочности зерен, преобразуется механотронным датчиком в электрический сигнал, который производит регистрацию амплитуды сигнала, соответствующей наибольшему отклонению балки. Сигнал, усиленный инвертирующим усилителем, поступает на пороговое устройство и пиковый детектор. В процессе измерения необходимо периодически контролировать визуально подачу зерен. После выполнения программы измерения прибор автоматически отключит подачу зерен и вращение роликов, а на табло высветится среднее значение прочности зерен.

Результаты проведенных исследований показали целесообразность использования прибора в заводских и научно-исследовательских лабораториях для исследований механических свойств шлифматериалов, контроля их технологии и прогнозирования эксплуатационных характеристик [1].

Используя метод динамического программирования можно определить оптимальную последовательность выполнения механизированных работ по контролю качества шлифовальных материалов различной прочности. Разбив весь процесс на этапы, оптимизируем каждый из них в отдельности [2]. При этом необходимо знать затраты на выполнение процессов на каждом этапе. Решение начинают с конца рассматриваемого процесса, разворачивая его в обратном направлении, находя для каждого этапа так называемые условные оптимальные решения.

При выборе условных оптимальных решений на каждом этапе рассматривают все возможные состояния системы, полученные после предыдущего этапа [2]. Критерием оценки здесь может быть минимум затрат средств или времени на выполнение заданного процесса.

...

1. Назаренко, В.А. Контроль качества шлифовальных материалов по прочностным характеристикам их зерен / В. А. Назаренко, О.И. Пушкарев, А.В. Гончарова // СТИН. 2009. № 7. – С.26-29. -С. 14-21.

Гончарова Е.В.
Проблемы коммерциализации инноваций на
российских рынках

ВПИ (филиал) ВолгГТУ, Волжский

Особенностью продаж российских интеллектуальных продуктов на текущем этапе развития является низкая результативность, т.к. на региональные и мировые рынки поступают результаты научно-технических работ в незавершенном виде, не превращенные в конкретные технологии и образцы продукции, а нередко и не защищенные патентами. Современный кризис национальной инновационной системы в России проявляется в нескольких направлениях: недостаточное финансирование науки из федерального бюджета; падение платежеспособного спроса на научно-техническую продукцию со стороны предпринимательского сектора; ухудшение качественных характеристик научных кадров и состояния материально-технической базы исследований. Преодоление разрыва между потенциальными возможностями научно-образовательного комплекса России и низким уровнем их практического использования требует не только увеличения объемов финансирования, но и эффективного взаимодействия научных учреждений с производственными структурами и системой образования, формирования инфраструктуры, которая обеспечит доведение научных результатов до конкретных технологических проектов и их реализации на рынке [1]. Невосприимчивость бизнеса к инновациям является серьезной проблемой, т.к. определяет замедление процесса коммерциализации результатов научно-технической деятельности.

Принципиальное отличие рынка научно-технической продукции от всех других видов рынка, где успех первого обладателя нового товара отличается от всех других продавцов, вышедших на рынок с аналогичным товаром, лишь раз- мерами объема продаж и прибыли проявляется в том, что его субъекты функционируют в жестких условиях, невозможно находится на вторых ролях в условиях конкуренции [2]. На заинтересованность хозяйствующих субъектов в приобретении новшества влияют состояние рыночной и инновационной инфраструктуры, институтов венчурного финансирования, возможности выхода на мировой рынок [3]. Эти отличительные особенности до предела обостряют конкуренцию на данном рынке и повышают степень риска для всех участников научно-технической гонки.

Анализ литературы, посвященной вопросам коммерциализации технологий, показывает, что в современном мире роль продуктовых и технологических инноваций как источника экономического роста не только перемещает их в сферу ответственности корпоративного руководства предприятий, но и сближает со стратегиями бизнеса. Выведение процессов разработки и реализации новых технологий с производственно-хозяйственного и функционального уровней на кор-

поративный приводит к повышению роли инновационной деятельности в общей системе управления предприятием.

Более эффективное осуществление инновационной стратегии возможно при правильном соотношении факторов, определяющих успех реализации научно-технической продукции: научно-технический потенциал, производственно-техническая база, основные виды ресурсов, крупные инвестиции, соответствующая система управления; при наличии взаимосвязи через систему управления между инновационной, производственной и маркетинговой деятельностью предприятия.

...

1. Гончарова, Е.В. Инновационная восприимчивость как фактор функционирования малых предприятий при вузах / Известия Волгоградского государственного технического университета. 2013. Т. 15. № 5. – С. 11-18.

2. Гончарова, Е.В. Коммерциализация научно-технических разработок: региональный аспект / Актуальные проблемы современной науки. 2010. № 2. – С. 22-23.

3. Гончарова, Е.В. Формы и методы рыночного позиционирования и продвижения научно-технической продукции / Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2011. № 33. – С. 66-66.

**Гушина О.И., Ларкина Е.А.,
Ткачевская Е.П., Миронов А.Ф.**

Подходы к оптимизации получения феофорбид а

МИТХТ им. М.В. Ломоносова, Москва

Известно, что хлориновые тетрапиррольные соединения проявляют высокую световую активность при отсутствии темновой токсичности, поэтому их получение посредством химической модификации природных тетрапирролов и использование в качестве фотосенсибилизаторов (ФС) является весьма перспективным направлением. Использование ФС в медицинских целях определяется их структурными и физико-химическими свойствами, т.к. эффективность фотосенсибилизации клетки сильно зависит именно от внутриклеточной локализации фоточувствительных соединений.

При получении хлориновых ФС первой стадией является биотехнологическое получение хлорофилла а, далее следует его химическая модификация до более стабильных соединений. В частности, в схеме синтеза производных хлорофилла а таким соединением является феофорбид а. В большинстве случаев природным источником для выделения хлоринов является микроорганизм *Spirulina platensis*, шпинат, крапива. Особенность метаболизма *Spirulina platensis* заключается в том, что в клетках синтезируется только хлорофилл а, в то время как в крапиве, шпинате, ламинарии синтезируются другие пигменты, в частности, хлорофилл b. Известны методы колоночной хроматографии, благодаря которым можно добиться разделения хлорофилла а и хлорофилла b, что существенно увеличивает затраты на получение чистого пигмента. Поэтому для получения хлорофилла а и его производных целесообразно использование биопроизводителя *Spirulina platensis*. Результаты наших исследований и литературные данные по промышленному и лабораторному

выделению хлорофиллоподобных пигментов свидетельствуют о том, что содержание таких соединений в природных объектах не ниже ~1%, но и не превышает ~9%. Наиболее перспективный природный источник *Spirulina platensis* в зависимости от происхождения и условий культивирования позволяет выделить в среднем 3,29% феофитина а или 0,21% феофорбида а. Предложенная нами технологическая схема предусматривает полную замену экстрагента (вместо ацетона предложен этанол), кроме того, процессу экстракции должна предшествовать предварительная обработка биомассы, обеспечивающая как разрушение клеток (воздействие жидкого азота), так и удаление углеводов, водорастворимых белков и других примесей слабощелочным водным этанолом. Проведённые нами исследования свидетельствуют о том, что при эколого-экономической оценке процесса экстракции ФС следует уделять следующим факторам: выбору природного источника ФС, дополнительной обработке биомассы с целью разрушения клеток для повышения эффективности экстракции, выбору экстрагента и подбору его количества, времени проведения процесса, температуре проведения процесса, вследствие этого нам удалось получить феофорбид а с выходом 0,47% (из расчёта на сухую биомассу *Spirulina platensis*).

Чистота и структура полученных соединений подтверждена методами ТСХ, электронной, ИК-, ¹H-ЯМР спектроскопии и масс-спектрометрии. Эти сведения могут быть включены в технологический регламент производства как способы контроля процессов и продуктов.

Денисова Т.В., Карташев А.Г.
Изменение структуры и численности сообществ
раковинных амёб в условиях хронического
нефтезагрязнения

ЮТИ ТПУ, Юрга; ТУСУР, Томск

Аннотация: Показано влияние нефти концентрацией 10, 20, 50, 100, 200 г/кг на сообщества раковинных амёб в почвах сухого луга. Выделены основные процессы в изменении структуры и численности сообществ раковинных амёб в условиях хронического нефтезагрязнения.

Сообщества раковинных амёб широко распространены в почвах Западной Сибири [2]. Тестацеи устойчивы к повышенной кислотности болот, колебаниям температуры и химическим загрязнениям [1]. В то же время особенности приспособляемости сообществ тестацей к химическим загрязнениям почв описаны недостаточно. Целью настоящей работы являлось изучение особенностей адаптации сообществ раковинных амёб к длительному влиянию нефти различной концентрации. Для оценки влияния нефти на популяцию раковинных амёб был заложен полевой модельный эксперимент на сухом луге. Опытные площадки размером 1 м² поверхностно загрязнялись товарной нефтью. Схема опыта включала следующие варианты с дозированным внесением нефти: контроль (без нефти), нефтезагрязнения: 10, 20, 50, 100, 200 г/кг. Отбор проб осуществлялся еженедельно в 7, 14, 21, 28, 35, 41, 48, 55, 61, 68, 75, 83, 90, 97, 104, 372, 379, 386, 393, 400, 407, 414, 421, 428, 435, 442, 449, 456, 463 и 470 сутки нефтезагрязнений. Изучались изменения численности и структуры сообществ раковинных

амеб родов *Corytion*, *Trinema*, *Nebela*, *Hyalosphenia*, *Centropyxis*, *Cyclopyxis*, *Plagiopyxis*, под влиянием различных доз нефтепродуктов, действующих в течение исследуемого периода. Анализ результатов позволил разделить исследуемое сообщество раковинных амеб по степени их устойчивости к влиянию нефти.

В загрязненной почве на 7 и 60 сутки преобладали раковинные амебы родов *Plagiopyxis*, *Centropyxis*, *Cyclopyxis*. Следовательно, можно считать, что раковинные амебы родов *Plagiopyxis*, *Centropyxis*, *Cyclopyxis* наиболее устойчивые, а раковинные амебы родов *Corytion*, *Trinema*, *Nebela*, *Hyalosphenia* менее устойчивые к нефтезагрязнению.

В результате проведенных исследований по влиянию нефтезагрязнений почв сухого луга на сообщества раковинных амеб установлено, что устойчивость амеб и их выживаемость существенно зависят от их морфологических особенностей: наличия двойной камеры в строении раковин. Виды двухкамерных амеб характеризуются повышенной относительно однокамерных тестацей выживаемостью и способностью к более быстрому восстановлению первоначальной численности. На основании проведенных исследований по хроническому влиянию нефтезагрязнений на сообщества раковинных амеб можно выделить основные процессы в изменении структуры и численности элементов сообществ. Первый процесс характеризуется увеличением амплитуды и частоты колебаний численности видов сообществ. Второй – временным смещением и диссинхронизацией колебаний численности родов раковинных амеб. Третий – развитие антикорреляционных зависимостей в колебательных процессах динамики численности видовых групп сообществ. Дифференциация уровней численности на доминантные, субдоминантные, рецессивные и вымирающие виды. Вымирание неадаптированных групп и построение новой структуры сообществ. Четвертый – восстановительный: повышение численности выживших видов и синхронизация колебаний сезонных динамик численности составляющих видов сообществ. Необходимо отметить, что каждый из этапов перестройки сообществ обратим и при уменьшении действующих факторов способен к восстановлению.

...

1. Гельцер Ю.Г., Корганова Г.А., Алексеев Д.А., 1985. Почвенные раковинные амебы и методы их изучения. М.: Изд-во Моск. ун-та. 79 с.

2. Рахлеева А.А., 2002. Раковинные амебы (Testacea, Protozoa) таежных почв Западной Сибири (Сургутское полесье) // Известия АН. Сер. Биологическая. № 6. С. 752-762.

Дерипаска С.Ю.

**Разработка электронного обучающего ресурса по
теме «OpenOffice.org Calc» для учреждений
среднего профессионального образования**

ГБОУ НПО ПУ – 45 КК, Славянский-на-Кубани

Ускорение научно – технического прогресса во всех сферах деятельности человека неразрывно связано с индустрией информатики. Широкое применение современных ЭВМ, которые характеризуются разносторонностью и простотой обращения, позволяет использовать их возможности для решения самого широ-

кого круга информационных задач во всех областях человеческой деятельности. Это делает их доступными практически любому человеку, даже незнакомому с процессами программирования.

Поскольку любая деятельность человека начинается с обучения, то и в эту сферу с полным правом широко вторгся компьютер.

Основная задача профессионального образования – подготовка высококвалифицированных кадров, способных к адаптации в профессиональной среде при непрерывном и нарастающем ускорении научно – технического прогресса. В настоящее время для относительно несложной обработки числовой информации практически безальтернативно используется класс программ «электронные таблицы» (иное название – «табличные процессоры»). Разумеется, в совершенно элементарных случаях, когда требуется совершить лишь несколько арифметических действий, достаточно и таких простейших программ, как входящий в состав Windows Калькулятор, но особого изучения они не требуют.

В связи с высокими ценами на программное обеспечение, учреждения НПО и СПО вынуждены переходить на бесплатное программное обеспечение и постепенно отказываться от продукции корпорации Microsoft. OpenOffice.org является аналогом Microsoft Office и своими функциями и возможностями не уступает платному офисному пакету. Программа Open Office Calc завоевала огромную популярность и является для владельцев персональных компьютеров общедоступной.

Результатом стремительной компьютеризации общества явилось внедрение ПК в систему образования. Создание электронных учебников стало очень актуально в наше время, так как такие пособия доступны каждому рядовому пользователю.

На сегодняшний день разработано множество электронных учебников на совершенно разные темы, начиная от простых небольших программ, заканчивая сложными и серьезными проектами, которые создавались годами. Наряду с традиционными учебными пособиями стали использоваться, так называемые, электронные учебники, удобные и для домашнего и аудиторного обучения.

Электронные учебники существенно повышают качество визуальной информации, она становится ярче, красочнее. Чем интереснее представлен материал, тем интереснее его изучать, поэтому возможности электронных учебников не ограничиваются только изложением и демонстрацией материала, они призваны заинтересовать ученика, повысить мотивацию обучения.

Для создания электронного учебника можно пользоваться различными программными средствами. В данной работе электронное учебное пособие разработано с помощью языка программирования Delphi и языка HTML.

HTML – язык гипертекстовой разметки документа. При написании HTML-документа осуществляется разметка текстового документа.

На рис. 1. отображен фрагмент страницы, на котором видно структуру электронного учебника.

Также, данный электронный учебник содержит тестовую оболочку, позволяющую обучаемым после изучения теоретического и практического материала проверить свои знания и выявить проблемы, если они есть.

Такая компоновка позволяет достаточно просто и эффективно использовать дидактические возможности программы учебника по курсу «OpenOfficeCalc».

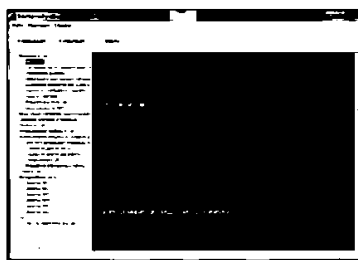


Рис. 1. Фрагмент страницы электронного учебника

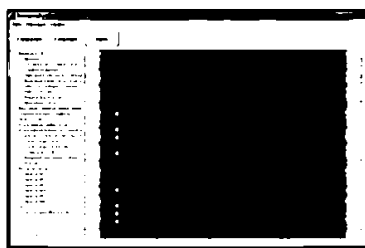


Рис. 2. Окно теста

Обучающая программа представляет собой электронную версию учебника по теме «OpenOfficeCalc», что обеспечивает мобильность пособия при изучении предмета и позволяет дополнять его мультимедийным сопровождением.

Данная работа может быть полезна учителям общеобразовательных школ для подготовки и проведения уроков по теме «OpenOffice.org Calc». Кроме того, работой могут воспользоваться студенты педагогических вузов математических факультетов при подготовке к практическим занятиям по теории и методике обучения информатике, во время педагогической практики и самостоятельной работы. Электронное пособие будет размещено на сайте ГБОУ НПО ПУ-45 КК с 15.10.2013г. <http://www.pu45slav.ru/>

Джураев И.Н.

**Арии – аристократическая прослойка
кочевников-скотоводов эпохи бронзы**

Гулистан, г. Гулистан, Узбекистан

В статье анализируется вывод академика А.Аскарва о происхождении ариев как аристократической прослойки кочевников-скотоводов евроазиатских степей.

Как известно из истории, в скотоводческом хозяйстве, по сравнению с земледельческим, процесс имущественного расслоения общества происходил быстрее. Результатом этого стало то, что перед все более развивающимся скотоводческим хозяйством встала жизненно важная задача нахождения новых паст-

бищ, расширения скотоводческого хозяйства. Согласно итогам археологических исследований такое положение создалось приблизительно в середине II-тысячелетия до н.э., когда в составе скотоводческих обществ образовались конные войска. Они, то есть конные воины, считались свободным сословием воинственных собственников. В «Авесте» это сословие и члены их семейств, в отличие от своих сородичей, назывались азади (азаты, озоди) или арии. А край, где они проживали, назывался родиной Ариев, «Арьянам Вайджах» [1].

Главным богатством родовых обществ этой страны были крупный и мелкий рогатый скот, а транспортными средствами лошади, верблюды и быки. Производительное хозяйство основывалось на скотоводстве, а повседневный образ жизни – кочевое скотоводство, как у степного населения [2].

В связи с организацией в составе скотоводческих общин конного войска, кочевнический образ жизни требует от них превращения в регулярный воинственный отряд с широкими правами. Как известно, богатство, получаемое от животноводства, в сравнении с земледелием, бывает быстро умножающимся. У богатого собственника же пристрастие к богатству безгранично. Это приводит к частым межплеменным столкновениям. В целях нахождения изобилующих травами пастбищ для животных военные столкновения среди кочевников начинают принимать постоянный характер. В таких условиях войску нужны ловкие и проворные, здоровые и мужественные молодцы, инициативные и предприимчивые воины. Когда в жизни скотоводческих племен установился кочевнический образ жизни, открылись широкие возможности для воспитания воинственных воинов.

Исходя из образа жизни бронзового века, стремление быть ловкими и проворными всадниками, искусными стрелками, крепкими и расторопными бойцами превращалось в программу повседневной деятельности каждого молодого человека. В результате в процессе этого воинственного военного настроения переходного периода складывается сословие конных ариев. Их завоевания же стали важным источником доходов скотоводческих племен. Конные воины этих кочевнических племен считали себя свободными и вольными, чувствовали себя никому не подчиненными, экономически и политически независимыми, самостоятельными азадами (азадами) – ариями. Их сородичи тоже, исходя из племенных традиций, называли себя ариями. Так как в кочевнических общинах того времени господствовали порядок и правила, свойственные системе военной демократии. Ребенок, родившийся в каждой семье, с детства воспитывается в духе преданности к племенным обычаям. А целевое направление воспитания заканчивается формированием ария в лице каждого влиятельного скотовода [1].

Академик А.Аскаров говоря о происхождении ариев, приходит к нижеследующему выводу: «Арии – есть социальный продукт этапа кочевой жизни скотоводческих племен в период экономического подъема, их инициативный и предпринимательский слой, сословие аристократов зарождающегося первичного классового общества» [1].

...

1. Аскаров А. Арийская проблема: новые подходы и взгляды. История Узбекистана в археологических и письменных источниках. – Ташкент, 2005. – С. 81–91.

2. Аскаров А.А., Жўраев И.Н. К вопросу о взаимоотношении населения степей Евразии и Средней Азии в эпоху бронзы. – Самарканд, 2011. –С. 35–42.

Дородонова Н.В.
Мировой опыт в присуждении
ученых степеней

ФГБОУ ВПО «СГЮА», г. Саратов

В настоящее время в области образования в РФ идет обсуждение введения нового наименования ученой степени доктора по областям знаний (доктор медицины, доктор права, доктор философии и др.), эквивалентной степени кандидата наук по отрасли науки, с сохранением двухуровневой системы государственной аттестации научных и научно-педагогических работников. Данное нововведение было предложено Министерством образования и науки РФ в Концепции модернизации системы аттестации научных кадров высшей квалификации.

Степень доктора философии или Doctor of Philosophy (Ph.D или Dphil) присуждается в странах Европы, США, Азии и является высшей научной степенью, подтверждающей квалификацию научного специалиста в той или иной отрасли знаний, например доктор философии в экономике, доктор философии по истории, доктор философии в области психологии и т.д. Ее присуждают по результатам исследовательских научных проектов. В этих странах существует множество профильных докторских программ (педагогических и медицинских наук, клинической психологии, в области творчества и изящных искусств).

Докторские программы состоят из обязательных спецкурсов и оригинальных индивидуальных исследований, позволяющих приобретать дополнительные знания. Прежде всего, они ориентированы на подготовку специалиста, освоившего методологию и методику научных исследований и способного в дальнейшем квалифицированно продолжать научные исследования. При получении данной степени большое внимание уделяется более высокому и специализированному уровню образования. Соискатель на получение степени доктора философии должен продемонстрировать глубокие знания в исследуемой области, а его академическая работа оценивается по докторской диссертации, публикациям в ведущих журналах мирового уровня.

В подготовке докторов философии в европейских странах преобладают многоступенчатые системы подготовки научных кадров, которые различаются по национальным традициям и научным школам, сложившимся в конкретных государственных социально-экономических условиях. Как правило, подготовку научных кадров осуществляют высшие учебные заведения, интегрирующие в своей образовательной практике лучший мировой опыт, новые направления в области научных исследований и инновационные методы обучения. Система подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в Европе, как правило, децентрализована, она основана на взаимосвязи образования и научного исследования.

В США докторская степень по философии является наивысшей ученой степенью, присуждаемой университетами за уникальные исследовательские проекты в избранной сфере. Большинство вузов требует, чтобы ученые, помимо принципиально новых открытий, имели весомые публикации в научных изданиях, которые представляли бы ценность для других исследователей. В подготовке высококвалифицированных кадров прерогатива отдана докторским исследова-

тельским университетам, которые организуют учебный процесс, научно-исследовательскую деятельность магистрантов и докторантов. Решение о присуждении ученых степеней принимается группой ведущих профессоров по профилю диссертации. Оценка деятельности исследователя осуществляется по совокупности объективных критериев, таких как научная эрудиция, профессионализм, теоретическая и прикладная значимость научных трудов.

В западных странах (в США и странах Европы) подготовка докторов философии ориентирована на требования рынка труда к академической и прикладной специализации, перспективы карьерного роста в реальном секторе, получение практических результатов, позволяющих вносить весомый вклад в создание новых знаний, отличающихся системностью и методологической обоснованностью.

Дягилева Ю.А.
Идеи социального государства
в теориях Н.К. Михайловского

Алтайский государственный университет, Барнаул

Изучение исторического опыта, а также трудов мыслителей прошлого позволяет выделить общие проблемы и определить пути их решения. Особый интерес представляют социологические изыскания народнической политической мысли России XIX века. В указанный период наиболее ярко проявилась антиэтатистские идеи. Обозначилась необходимость научного обоснования существования государства как института, а также условий его безопасности и стабильного развития. Такая попытка была осуществлена одним из первых социологов и политологов России Николаем Константиновичем Михайловским (1842 – 1904). Под идею сохранения современной государственности он подвел систему теорий, которые с одной стороны подтверждают важность такого политического института, как государство, а с другой стороны, указывает на необходимость корректировки взаимодействия власти и общества.

Изучив политико-экономические взгляды современников на государство, Н.К. Михайловский выделил два подхода к определению роли и места государства в обществе – патерналистский и либеральный. Причем, первый из них возможен только на этапе социальной дифференциации. Когда уже имеется несколько оформленных «индивидуальностей» – отдельные личности, их союзы, общины, партии и др. – между ними идет постоянная борьба за свободное существование – «борьба за индивидуальность»[1]. Более сильные подавляют слабые «индивидуальности». Это недопустимо в разумном обществе, поэтому Н.К. Михайловский обосновывает необходимость правового уравнивания прав, а также регулирования свобод общественных сил и личности. Борьба за интересы и развитие социальных институтов и групп должна направлять государственную жизнь в ту или иную сторону, заставляя государство не насаждать свои интересы, а руководствоваться интересами групп и, следовательно, личностей, входящих в эти группы. Тем самым идет данные объединения оказывают положительное влияние на формирование и функционирование государства.

Таким образом, Н.К. Михайловский доказывал, что государство как карательный и судебный орган перестал удовлетворять общество. Основным механизмом общественного прогресса должно стать право, которое позволит обеспечить оптимальное соотношение индивидуальных и общественных интересов. Только оно должно иметь социально ориентированное наполнение. В своей «формуле прогресса» [2] Н.К. Михайловский развивает идеи правового социального государства, с развитым гражданским обществом, общественными институтами самоуправления, без социального расслоения. Конечно, под влиянием идей социалистов-утопистов, Н.К. Михайловский допускал существование общества без государства, однако только в отдаленном будущем, когда оно научится жить с учетом нравственных, либеральных ценностей, дополненных социалистическими идеями равенства и патернализма. Центром социально-политических действий должна стать личность, которая имеет возможность развиваться, отстаивать свои интересы через самоуправляющуюся общину, а во взаимодействии между общинами, апеллировать к праву и рассчитывать на защиту государства. По сути, Н.К. Михайловский обосновывает необходимость существования правового, социального, демократического государства. Для России пореформенного периода второй половины XIX века эти идеи были довольно смелыми, поэтому нашли отклик у многих политических идеологов и деятелей того периода.

...

1. Михайловский, Н.К. Борьба за индивидуальность / Н.К. Михайловский Сочинения в 6 тт. – СПб.: типограф. Н.Н. Клобукова. Т.1 – стлб.437-609

2. Михайловский, Н.К. Что такое прогресс? / Н.К. Михайловский Сочинения в 6 тт. – СПб.: типограф. Н.Н. Клобукова. Т.1 – стлб. 9-165

Жигулина Е.А.
Структурированный конспект, как основная
составляющая часть занятия

*ГБОУ СПО «Славянский сельскохозяйственный
техникум» КК, Славянский-на-Кубани*

Целью модернизации среднего специального образования является подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных и творчески мыслящих специалистов. При подготовке специалистов такого уровня возникают следующие проблемы: недостаток учебников с новым материалом; большой объем изучаемого материала с терминами трудными в запоминании; трудности запоминания последовательности профессиональных алгоритмов; недостаток наглядного материала, изготовленного типографским способом; недостаток учебного времени, отведенного на лекционные занятия; преподаватели еще недостаточно владеют современными педагогическими технологиями. Последнее является «болезнью» практически всех средних специальных учебных заведений. Особенно остро это ощущается при объяснении новой темы, которая ведется часто по шаблону, без сокращения текста. Обучающиеся конспектируют каждое слово

педагога под диктовку, не используя при этом стенографические умения. Между тем, преподаватели различных учебных дисциплин вынуждены постоянно решать проблему: как «уложить» растущий объем изучаемого материала в небольшое число лекционных часов, которое имеет тенденцию к сокращению. Преподаватель вынужден или пытаться «объять необъятное», или отбирать отдельные разделы и понятия. В первом случае теряются нюансы: различные модели, научные определения излагаются конспективно. Во втором случае происходит потеря общего видения предметного поля. Появляются различные интерпретации одного и того же процесса или явления, делаются неоднозначные выводы. В результате нет четкого и комплексного представления о предмете изучения.

На мой взгляд, наиболее эффективным и приемлемым в сложившейся ситуации является метод обучения с помощью структурированных конспектов, которые применяются мною в течение четырех лет при преподавании математических дисциплин. При организации обучения с помощью структурированных конспектов во время объяснения нового материала у обучающихся должны работать все органы чувств, все виды памяти и абстрактное мышление. Структурированный конспект – это своеобразная форма записи информации, отличающаяся краткостью (не больше одной страницы) и образностью изложения. Поэтому я выделила основные технологические компоненты процесса разработки и применения структурированных конспектов:

- структурированный конспект нельзя давать весь сразу, в виде раздаточного

- материала или в виде схемы. Его необходимо давать по блочно, т.е. зарисовывая каждый блок отдельно и проговаривая объяснение каждой детали – в этом случае не будет рассеиваться внимание при объяснении. В противном же случае обучающиеся при объяснении преподавателя будут «блуждать» глазами по всему конспекту, рассматривая наиболее красочно оформленные или заинтересовавшие их элементы;

- структурированный конспект должен быть красочно оформлен на доске (а затем в тетрадях) разными цветами. Однако, чтобы не рассеивалось внимание, необходимо использовать не более трех цветов;

- помимо букв, в структурированном конспекте должны присутствовать символы т.к. они намного быстрее запоминаются, чем буквы;

- все знаки в конспекте должны вызывать ассоциации и «вытягивать» из памяти стройную цепочку предложений.

В процессе обучения математическим дисциплинам с помощью опорных схем обучающиеся учатся работать с текстом, использовать таблицы. Обучающиеся узнают новые способы сбора информации, расширяя свой кругозор. Открываются новые возможности в получении новой информации по предметам. Анализ результатов внедрения структурированных и опорных конспектов показывает, что у студентов развивается интерес к изучению предметов, формируется интерес в собственных силах, развивается логическое мышление и приобретает самостоятельность в своих действиях.

Здрикковская Т.А.
Языковая личность эгоиста (на примере героя
русского прецедентного текста)

ОМГУ, Омск

Изучение человеческого фактора в языке / речи, ставшее особенно актуальным в связи с гуманитаризацией современной науки, направлено на процессы порождения речи, механизмы экспрессивности, социальные маркеры и индивидуально-личностные особенности речевых продуктов. Гораздо реже предметом исследования становилось речевое воплощение этических составляющих личности.

В качестве базовой модели была выбрана модель языковой личности Караулова, в которой выделяются три уровня: 1) вербально-семантический, 2) лингвокогнитивный и 3) мотивационный [Караулов, 1989, с. 35-37].

При построении модели языковой личности особенно важным представляется третий, прагматический уровень, на котором эта личность связана с окружающим внешним миром. Мотивы, определяющие поведение личности, создают ее направленность, имеют устойчивый, не зависящий от сложившейся ситуации характер [Рубинштейн 2001].

Была предпринята попытка описания языковой личности «типичного» эгоиста – Печорина, главного персонажа произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Для описания языковой личности эгоиста на первом, тезаурусном, уровне был проведен контент-анализ прямой и косвенной речи Печорина.

Для уточнения личностных характеристик Печорина на втором, концептуальном уровне моделирования его языковой личности были рассмотрены доминантные смыслы в его речи. Для этого были выделены слова и фразы, относящиеся к трем основным аспектам, значимым для любого типа личности. Это сфера социального взаимодействия, духовная сфера и любовь к женщине (для мужчины).

Выявленные доминанты приводят к единственно возможному выводу относительно речевых и поведенческих стратегий Печорина: это манипулирование, а также желание развеять скуку, и для того чтобы достичь этой цели, он рассматривает жизнь как игру, окружающих – как марионеток, тщательно планирует свои действия, которые в основном носят манипулятивный характер.

Таким образом, первый (лексический) и второй (когнитивный) уровни языковой личности Печорина пересекаются, причем второй является более общим по отношению к первому и включает в себя его аспекты.

На третьем, прагматическом уровне моделирования языковой личности Печорина была проанализирована не только речевая партия самого главного героя, но и речевые партии других персонажей, вступавших с ним во взаимодействие.

Рассмотрев языковую личность Печорина на трех уровнях: вербальном, когнитивном и прагматическом, – можно «нарисовать речевой портрет» прецедентного героя-эгоиста в русской языковой культуре. Это человек, сконцентрированный на себе, действующий исключительно в собственных интересах (часто низменных), не имеющий других целей в жизни, кроме развлечений и борьбы со

скукой, а следовательно, безразличный к окружающим, даже высокомерный. Для достижения своих целей он манипулирует окружающими, причем делает это умело, расчетливо и незаметно для них, соблюдая внешние приличия. Типичный русский эгоист Печорин «топчет всех ногами», отстраняется от общества, но в то же время боится потерять свое положение в нем.

1. Белинский В.Г.. Взгляд на русскую литературу. М., Современник, 1988.
– Электронный ресурс:
http://az.lib.ru/b/belinskij_w_g/text_0360.shtml
2. Добролюбов Н. А.. Русские классики. Избранные литературно-критические статьи. Серия "Литературные памятники" М., "Наука", 1970. – Электронный ресурс:
http://az.lib.ru/d/dobroljubow_n_a/text_0022.shtml
3. Здриковская Т.А. Образ эгоиста и альтруиста в русском языковом сознании. – Язык. Культура. Образование. – Омск, 2012, сс. 109-113.
4. Красных В.В. Свой среди чужих: миф или реальность? М., 2003.
5. Лермонтов М.Ю. Герой нашего времени.
6. Меликян С. В. Речевой акт молчания в структуре коммуникации. (Диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук). Воронеж, 2000. – Электронный ресурс:
<http://31f.ru/dissertation/page,5,434-dissertaciya-rechevoj-akt-molchaniya-v-strukture-kommunikacii.htm>
7. Теория речевых актов в современной лингвистике. – Электронный ресурс:
<http://study-english.info/article067.php#ixzz2MUoWxE85>
8. Толковый словарь Ефремовой. Т. Ф. Ефремова. 2000. – Электронный ресурс:
<http://www.efremova.info/>
9. Третьякова В.С. Методологический и методический аспекты описания речевого конфликта. – Электронный ресурс:
<http://www.jourclub.ru/24/921/4/>

Зулфикорова А.Б.
О роли ИКТ и Интернет-технологий
в обучении иностранному языку

Гулистанский АЛ, г.Гулистан, Узбекистан

В последние годы возросла необходимость использования инновационных информационных технологий в сфере образования. Профессиональная компетентность преподавателей напрямую зависит от степени внедрения им в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий и интерактивных методов обучения.

XXI век – век информационных технологий. Сегодня информационные технологии охватили все сферы нашей жизни, в том числе и образование, и повысили требования и стандарты преподавания предметов в результате чего кар-

динально трансформировался статус профессора-преподавателя. Преподаватель приобрел новые функции, связанные с организацией когнитивной деятельности студентов, расширением своей профессиональной компетенции, в том числе в области информационных и коммуникативных средств. В число новых профессиональных компетенций преподавателя можно отнести владение компьютерными, информационно-технологическими средствами, технологиями преподавания, передачи, приема и обработки информации.

Компьютерное мастерство преподавателя связано с широким внедрением современных ИКТ, в том числе и Интернет-технологий, в образовательную сферу, так как их применение делает возможным разработку новых, в том числе интерактивных и дистанционных форм обучения. Применение инновационных технологий в образовании позволяет разнообразить, дифференцировать и комбинировать средства педагогического воздействия на студентов, усилить мотивацию учебного процесса и улучшить усвоение нового материала. Использование современных информационных и коммуникационных технологий придает новую динамику занятий по иностранным языкам и по другим предметам. С помощью ИКТ можно организовать выполнение традиционных видов упражнений английского языка на зрительное восприятие. Соответствующие программы предоставляют возможность демонстрировать необходимую информацию в таблицах, графиках, слайдах. Можно использовать свыше 20 видов диаграмм, а также цветные изображения и звуковые эффекты. ИКТ предоставляют возможность интегрировать различные виды и методы запоминания и закрепления нового материала. При этом компетентный преподаватель должен руководствоваться такими принципами, как принцип конгруэнтности, принцип коммуникативности, принцип диалогичности, принцип интегративности. Эти принципы требуют соответствия учебных ИКТ и Интернет-технологий, способности осуществлять иноязычное общение в реальных профессиональных ситуациях. Если во время традиционных лекционных и семинарских занятий может наблюдаться пассивное внимание у части студентов, то на занятиях с использованием инновационных технологий студенты лучше концентрируют свое внимание, так на экране они видят задание, правило, поэтапное составление кластера, могут оценить правильность своих ответов.

В настоящее время преподаватели иностранных языков применяют на занятиях мультимедийные технологии, вернее, продукты данных технологий в виде электронных учебников, словарей и разговорников, мультимедийных словарей и энциклопедий, компьютерных обучающих программ. Компьютер выступает как тренажер, помогающий студентам овладеть иностранным языком с помощью тренировочных упражнений, как средство общения и источник получения информации из различных баз данных, как средство презентации, аудиовизуальной информации и т. д.

...

1. Панова-Яблошникова И.С. Теоретические аспекты и практическая реализация компьютерного обучения иностранным языкам.: Автореф. дис. ... канд. фил. наук. – Ленинград: ЛГУ, 1991.-С.5.

2. Московская Н.Л., Шацкая Е.В. К вопросу об эффективности использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам // Язык и образование в диалоге культур: Материалы научно-методической конференции преподавателей и студентов.– Ставрополь: СГУ, 2000. –С.15-21.

Илькевич Т.Г.
Метод кейсов в развитии профессиональной
мотивации студентов

ГХПИ, п. Электроизолатор

Для повышения эффективности образовательного процесса и для формирования успешности учебно-профессиональной деятельности учащихся профессионального образования решающее значение имеют мотивационные процессы. Применительно к учебной деятельности студентов под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. В процессе развития профессиональной мотивации студентов необходимо реализовать педагогические условия, позволяющие установить связь между учебным процессом и будущей профессиональной деятельностью, усилить практическую направленность учебного процесса и активность студентов[2]. Опыт подготовки специалистов показывает, что в настоящее время в системе среднего и высшего профессионального образования нарушен баланс элементов содержания образования – знаний и умений выполнять различные виды деятельности, опыта творчества и ценностно-смыслового отношения к профессиональной сфере. Поэтому применение современных образовательных технологий позволяет студенту самостоятельно из множества знаний, понятий, впечатлений строить свой «проект», свое представление о профессиональных знаниях под кураторством преподавателя. Предоставляется возможность развивать свои способности и извлекать необходимые знания из получаемой информации. Современное образование должно позволить обучающемуся стать истинным субъектом образовательного процесса и выстроить собственную образовательную траекторию профессионального становления, что является в настоящее время важным аспектом профессиональной подготовки.

Case studies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса. Работа с кейсами предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения. Метод кейсов способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию[1]. Метод способствует развитию чувства уверенности, выявлению и развитию лидерских качеств. Использование данной технологии обеспечивает более высокую мотивацию студентов в процессе обучения, причем мотивация осуществляется через проблему, осо-

знанную и воспринятую на личностном уровне, делает обучение деятельным, так как студенты ставятся в условия, когда им нужно самостоятельно принимать решение в конкретной ситуации, развивает мышление, способность анализировать и диагностировать проблему, делать выводы, обучает практике, что в свою очередь, позволяет студентам быстрее адаптироваться на производстве, развивает коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, чувство лидерства, деловую этику, повышает интерес к изучаемым предметам и будущей профессии.

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодёжи. – М.: «Академия», 2009. – 192с.

2. Илькевич Б.В., Илькевич К.Б. Основы художественно- промышленного образования. – Гжель.: ГГХПИ, 2010. –124 с.

Исмагилова А.А., Насретдинова А.Ф.
Взаимосвязь речевой культуры и культуры
общения в формировании компетентного
специалиста – будущего медицинского работника

*Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики
Башкортостан Туймазинский медицинский колледж, Туймазы*

Одной из важных составляющих любой профессиональной деятельности является речевое общение. В зависимости от сферы деятельности речевое общение может занимать до 90% рабочего времени специалиста.

Профессиональный уровень специалиста медицинского профиля во многом зависит от степени его владения языковыми нормами, устной и письменной речью. Не секрет, что работники медицинских учреждений концентрируют свое внимание лишь на медицинской стороне лечения пациента и уделяют минимум времени для общения с ним, т.е. лечат заболевание, а не человека. Это приводит к сложностям в установлении контакта между медицинским работником и пациентом, что может негативно сказаться на результатах лечения, психическом состоянии пациента.

Актуальность темы вызвана необходимостью формирования нового поколения медицинских работников умеющих грамотно излагать свои мысли, соблюдая основные принципы этики и деонтологии.

Цель: повышение общей культуры медицинского работника как неотъемлемой части будущей профессиональной компетенции.

Объект исследования – общая культура студентов Туймазинского медицинского колледжа

Предмет исследования – роль речевой культуры в формировании общей культуры будущих медицинских работников.

Задачи исследования:

1. Изучение научной литературы по исследуемой теме.

2. Оценка состояния общей и речевой культуры студентов Туймазинского медицинского колледжа.

3. Создание информационного банка методического материала.
4. Разработка перспективного плана мероприятия по повышению культуры человека.

Гипотеза исследования – систематизация знаний по общей культуре, способствующая формированию общей и профессиональной компетенции.

Методы исследования применялись адекватно поставленным целям: изучение, анализ, обработка информации из различных источников; сбор статистических данных; проведение анкетирования; опрос.

Этапы исследования:

1. Изучение состояния вопроса по различным источникам информации в настоящий момент (интернет, печатные издания).

2. Экспериментальная работа (материалы анкетирования и опроса)

3. Анализ проведенных исследований, разработка планов, рекомендаций.

4. Практическая деятельность, подведение итогов, оценка результатов.

5. Выводы и рекомендации.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность медицинского работника на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения. Именно сегодня интерес к русскому языку становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Работа имеет теоретическую и практическую значимость, так как открывает потенциал в духовно-нравственном аспекте формирования профессиональной и общей компетенции медицинского работника.

Калинова К.К.

**О противоречивом характере концессионных
нормативно-правовых актов и политики
Советского государства в этой сфере в годы НЭПа**

МГУПИ, Москва

С самого начала реализации новой экономической политики Советское государство стремилось использовать частный капитал для восстановления хозяйства и, одновременно, ограничить частную инициативу. В.И. Ленин требовал, чтобы «...государственный капитализм в пролетарском государстве не мог и не смел выходить из рамок и условий, определенных ему пролетариатом, из условий, которые выгодны пролетариату»[1]. Этой цели должны были служить и концессии.

Исследователи справедливо оценивают политику в отношении концессий как весьма противоречивую: с одной стороны, неоднократно подчеркивалась их полезность, государство обязывалось устранить препятствия экономического и административного порядка, мешавшие работе иностранного капитала в СССР, с другой – постепенно усиливались антиконцессионные настроения, вызванные угрозой конкуренции концессии для государственных предприятий, их высокой прибылью (30% в обрабатывающей промышленности).

Базовым нормативным документом, определявшим основы деятельности концессий, стал Декрет СНК РСФСР «Об общих экономических и юридических условиях концессий» от 23 ноября 1920 года[2]. Декрет оговаривал сохранение в полной неприкосновенности суверенитета страны, ограничивал возможность предоставления концессионеру широких монопольных прав, ориентировал концессионера на деятельность в рамках советских законов. Также предусматривались такие меры, как вознаграждение концессионера долей произведенного им продукта с правом вывоза за границу; льготы и преимущества для концессионеров, использующих новейшие достижения науки и техники при организации производств, ввозивших предметы механического оборудования приисков, рудников; установление твердых норм государственных и прочих налоговых платежей; понижение пошлин для иностранных товаров; сроки концессионных соглашений, позволяющие возместить затраченный концессионером капитал; гарантии имущества концессионеров от какого-либо отчуждения государством; право найма советских рабочих и служащих; недопустимость одностороннего изменения правительством условий концессионного договора. Между тем, предпринимателей отпугивали чрезмерные налоги и пошлины, разоренная войной экономика, деятельность ЧК, самоуправство чиновников.

Декретом ВЦИК и СНК от 8 марта 1923 г. создавался Главный Концессионный Комитет (ГКК) при СНК. Доля государственных средств в совокупном капитале концессий колебалась от 30% (текстильная промышленность) до 60% (металлообработка). К разряду концессий относились так называемые смешанные общества (СО), которые получили развитие, в основном во внешней торговле. На долю СО приходилось около 7% общего объема экспорта и импорта. Наивысшего развития концессионная форма достигла к 1928/29 хозяйственному году. Однако доля концессий в совокупных инвестициях в экономику страны не превышала 1%[3].

К началу 1923/24 г. имелось лишь 47 концессий, причем число промышленных концессий было меньше, чем концессий, заключенных в сфере сельского хозяйства, торговли лесного дела, но предложений было больше. В 1921/22 – 1922/23 гг. благодаря заключению концессионных договоров для развития промышленности удалось привлечь примерно 70-75 млн. рублей[4]. В целом по СССР в 1925/26 г. была подана 461 заявка на концессию, но заключено всего 26 договоров, в 1926/27 г. – соответственно 231 и 8, 1927/28 гг. – 152 и 4. На 1 октября 1927 г. числилось 68 концессий, из них работало только 1926 г. 55[5].

16 июня Политбюро ЦК партии одобрило резолюцию, подготовленную комиссией Рыкова по вопросам концессионной политики, и приняло решение о расширении концессионной политики, необходимости проявления самостоятельной инициативы в выдвигании объектов концессии, организации наблюдения над действующими концессиями, реорганизации ГКК. Создавалось 2 новых отдела (экономический и наблюдательный), расширялся информационный отдел[6]. Л.Д. Троцкий, который в это время занимал пост Председателя Главконцесскома[7], полагал подобную стратегию правильной: «Как свидетельствует вся история нашей концессионной политики, переговоры по крупным концессиям тянутся очень долго, по причинам, которые лишь в малой степени зависят от Главконцесскома, – писал он в Политбюро ЦК РКП(б) 12 октября 1926 г. – За 1925 г. Главконцесском рассмотрел 233 концессионных предложения, за 8 меся-

цев 1926 г. – 400 предложений. Число находящихся в разработке крупнейших предложений очень значительно (среди общего количества свыше 200 концессионных дел, которые находятся на рассмотрении Главконцесскома и ведомственных концессионных комиссий)»[8]. Троцкий резюмировал: «Такого количества крупных и серьезных дел, какое имеется в ГKK в настоящее время, за все предшествующие годы не было и в отдаленной степени». Более того, концессионеры, предложения которых были ранее отвергнуты, вновь выходили с новыми проектами[9].

Анализ научной литературы и архивных документов позволяет сформулировать вывод о том, что концессии особенно в нефтяной сфере играли весьма значительную роль во внешней политике и были предметом острых дискуссий в руководстве страны. Так, например, весьма жаркие споры разгорелись о предоставлении концессии французской компании «Омниум». Чичерин направил в июне 1923 г. письмо И.В. Сталину и Г.Л. Пятакову, обращая их внимание «...на громадную политическую важность, которую в данный момент имело бы соглашение с французскими нефтяниками... Этот прорыв враждебного фронта найдет себе подражателей не исключительно в отношении продажи нашей нефти, но в отношении добычи нефти» (выделено нами – К.К.).[10] Он подчеркивал «громадную политическую важность, которую имело бы в данный момент соглашение с французами. Это будет великолепным ударом против политики Керзона»[11].

Заместитель председателя Госплана СССР И.Т. Смилга также считал, что это вопрос не экономический, а политический: «С точки зрения Российской промышленности, по нашему мнению, эта концессия является нежелательной (подчеркнуто в тексте – К.К.). ...Если бы результатом этой концессии явилось бы признание России Францией *de jure* или что-нибудь в этом роде, тогда, конечно, возражений против сдачи фирме «Омниум» лучшего участка Грозненских месторождений не могло бы быть»[12].

Однако заметим, что нефтяные концессии принесли Советской России и весьма значительную экономическую выгоду. В этой связи представляет интерес еще один архивный документ – письмо Начальника ГKK при СНК Г.Л. Пятакова от 2 июня 1923 г., отражающего во многом суть политики большевиков в отношении частного капитала в целом: «Для меня не подлежит ни малейшему сомнению, что «вообще говоря» всякая концессия является для нас нежелательной, что мы идем на концессионирование тех или иных предприятий только ввиду того, что государственный капитал у нас еще слишком слаб и процесс накопления государственного капитала еще далеко не совершается тем темпом, который позволил бы нам обойтись без накопленного уже частного капитала. Разумеется, если говорить о многих годах, то процесс внутреннего накопления дает нам возможность в конце концов обойтись без частного капитала. Однако, весь вопрос в темпе развития и привлечения частного капитала наряду с государственным, значительно увеличивает скорость развития наших производительных сил и тем самым усиливает процесс накопления»[13]. В период НЭПа западные нефтяные компании – «Бритиш Петролеум», «Стандарт Ойл», американская «Барн-сдалл», а также итало-бельгийские, японские, германские и некоторые другие компании получили нефтяные концессии на добычу и экспорт советской нефти. Они сыграли решающую роль в значительном увеличении про-

изводства нефти. Концессионеры, в частности, помогли реализовать знаменитый план ГОЭЛРО.

Таким образом, политика привлечения иностранного капитала в нефтяное дело в России в форме концессий оказалась весьма эффективной, способствовала развитию конкуренции в отечественной отрасли. Но настойчивое вытеснение рыночных отношений привело и к свертыванию концессионной политики. Концессии как хозяйственная форма не встраивались в директивную экономику СССР, их передача наркоматам была предопределена и означала их ликвидацию. Исключение составляли японские концессии на Сахалине, функционирование которых продолжилось до 1944 г.

...

1. См.: Ленин В.И. ПСС. М., 1970. Изд-е 5-е. Т.45. [Электронный ресурс] // URL:<http://www.uaio.ru/vil/45.htm> (дата обращения: 25.09.2012).

2. См.: Иностранные концессии в СССР (1920–1930-е гг.): документы и материалы // Серия «Отечественный опыт концессий». Т. II / Под ред. проф. М.М. Загоруйко; Сост.: М.М. Загоруйко, В.В. Булатов, А.П. Вихрян, О.В. Иншаков, Ю.И. Сизов, Т.В. Царевская-Дякина. М., 2005. С.39.

3. См.: Федулов Ю.К. Указ.соч. С. 200.

4. См.: Орлов В.И. Концессионная практика СССР // Социалистическое хозяйство. 1923. №6-8. С.115.

5. См.: Немчанинова М.А., Булдыгерова Л.Н. Концессии как форма привлечения иностранного капитала. С. 208.

6. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ) Ф. 82. Оп.2. Д.453. Л. 96.

7. Там же. Л. 98.

8. Там же. Л. 97.

9. Там же. Л. 98.

10. Там же. Л. 15.

11. Там же. Л. 16.

12. Там же. Л. 9.

13. РГАСПИ Ф. 82. Оп.2. Д.453. Л. 47.

Карабаева А.Х., Пироженко О.А., Полунина С.Н.
Половые и возрастные особенности влияния
блокады бета-адренорецепторов на вариабельность
сердечного ритма нелинейных крыс

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», Астрахань

Изучение сердечного ритма нервной регуляции вызывает большой интерес у многих исследователей, в связи с чем этому вопросу посвящено большое количество работ [1,2,4,5,6,7]. Однако данные по изменению вариабельности сердечного ритма при стимуляции и блокаде β -адренорецепторов зачастую противоречивы. Недостаточно сведений о половых и возрастных особенностях этих изменений.

В этой связи цель нашей работы состояла в том, чтобы изучить возрастные и половые особенности изменений вариабельности сердечного ритма нелинейных крыс при блокаде $\beta 1$ -адренорецепторов.

Эксперименты были поставлены на нелинейных белых крысах (самцах и самках) 6-недельного и 3,5-4 месячного возраста в соответствии с «Правилами проведения работ с использованием экспериментальных животных». Животные содержались в стандартных условиях вивария при свободном доступе к воде и корму. Животные были приучены к условиям проведения экспериментов.

Для блокады $\beta 1$ -адренорецепторов ($\beta 1$ -АР) использовали атенолол (АТ) (Pliva, Хорватия), относящийся к селективным блокаторам $\beta 1$ -АР миокарда длительного действия [3]. Препарат вводили крысам в дозе 2 мг/кг массы тела в/брюшинно ежедневно в течение 7 дней. ЭКГ регистрировали до введения АТ и через 1 час после последней инъекции. Регистрацию ЭКГ осуществляли при помощи миниатюрных электродов-зажимов при местном обезболивании лидокаином (0,05 мл 0,5% раствора в/кожно). Запись ЭКГ велась на аппаратно-программном комплексе «Варикард» (Рамена, Россия). Обработка рядов R-R-интервалов и анализ ВСР производилась в программе «ИСКИМ 6».

Анализ проведенных исследований показал:

1. На блокаду $\beta 1$ -адренорецепторов урежение ЧСР, повышение мощности волн сердечного ритма и усиление централизации управления сильнее проявляются у 6-недельных крысят (самцов и самок), что указывает на более высокий вклад $\beta 1$ -адренергического канала в регуляцию хронотропной функции сердца и вариабельность кардиоинтервалов неполовозрелых крыс.

2. Среди половозрелых крыс урежение ЧСР и повышение ригидности сердечного ритма при блокаде $\beta 1$ -адренорецепторов в несколько большей степени выражено у самок, нежели у самцов, что свидетельствует о большей роли адренергических механизмов в формировании ритма сердца и высокой ЧСР у особей женского пола.

3. Согласно полученным данным, систематическое введение кардиоселективного блокатора $\beta 1$ -АР атенолола сопровождается рядом изменений сердечного ритма: урежением ЧСР, ростом вариабельности кардиоинтервалов в области LF и VLF-волн и повышением их доли в спектре ВСР, усилением централизации управления ритмом сердца. Эти изменения в большей или меньшей степени выражены у крысят и половозрелых крыс обоих полов.

Результаты исследования показали, что для ответа на вопрос о влиянии адренергического канала регуляции на формирование ВСР необходимо учитывать возраст, пол, а также исходное состояние регуляторных систем организма животных при проведении фармакологических проб и других опытов.

1. Аникина, Т.А. Влияние блокады β -адренорецепторов на сердечную деятельность крыс в постнатальном онтогенезе / Т.А. Аникина, Г.А. Билалова, Ф. Г. Ситдинов // Бюлл. эксперим. биол. и мед. – 2003. –Т. 136, № 9. – С. 265–268.

2. Григорьева, М.В. Роль β -адренореактивных структур в регуляции сердечного ритма у крыс при кратковременном стрессе и дезадаптации: Автореферат дисс. ... канд. биол. наук / Григорьева Мария Валерьевна. – Ярославль, 2008. – 22 с.

3. Машковский, М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – М.: Изд. «Новая волна», 2005. – 1206 с.

4. Сальников, Е.В. Бета-адренореактивные структуры в регуляции адаптационных возможностей системы кровообращения: Автореферат дисс. докт. биол. наук / Сальников Евгений Валентинович. – Ярославль, 2010. – 44 с.
 5. Ситдилов, Ф.Г. Лекции по возрастной физиологии сердца / Ф.Г. Ситдилов, Т.Л. Зефирова. – Казань: Изд. ТГГПУ, 2006. – 102 с. ISBN 5-87730-039-3.
 6. Chen, X. Selective quantification of the cardiac sympathetic and parasympathetic nervous systems by multisignal analysis of cardiorespiratory variability / X. Chen, R. Mukkamala // *Am. J. Physiol. Heart Circ. Physiol.* – 2008. – V.294, N.1. – P.362-371.
 7. Willis, W. D. Автономная нервная система и ее центральная регуляция / W. D. Willis // *Фундаментальная и клиническая физиология* / под ред. А. Камкина и А. Каменского. – М.: Академия, 2004. – С. 482–497.
-

Кербер Е.В.
Тенденции развития современной немецкой
экономической терминологии

ОмЛТУ, Омск

Современная экономическая терминосистема представляет собой обширный пласт лексической системы немецкого языка. Изучение семантических, структурных, этимологических особенностей немецких экономических терминов позволяет оценить современное состояние немецкой экономической терминосистемы и прогнозировать дальнейшие тенденции её развития.

На современном этапе развития немецкого языка можно констатировать, что процесс глобализации неизбежно ведет к использованию всё большего количества заимствованных терминологических единиц. Все чаще неоправданное заимствование терминов англо-американского происхождения вызывает негативную реакцию в обществе, поскольку оно грозит потерей языковой и культурной аутентичности. По этой причине можно предположить активизацию пуристической деятельности, и, как следствие, расширение синонимических рядов за счет появления калькированных терминов, выступающих синонимами к материальным заимствованиям.

Не менее важное значение имеет нарушение языкового автоматизма «один знак – одно слово», то есть распространение синонимичных терминов. Продуктивность процесса синонимизации обусловлена, прежде всего, спецификой самой экономической науки. Экономика относится к общественным наукам, которые вбирают в себя наши представления о человеке и его мировосприятии. Усложнение экономических знаний ведет к тому, что любой предмет или явление экономики характеризуется разнообразными особенностями и свойствами. Человек воспринимает отдельный объект в виде многообразных признаков, которые не могут быть сразу схвачены восприятием человека и не могут быть одновременно обобщены при наименовании. В результате сложные многоаспектные понятия экономики начинают выражаться разными терминами в зависимости от различных аспектов рассмотрения, таким образом, терминологические наименования обрстают новыми синонимами.

Анализ современной экономической терминологии позволяет говорить о её метафорическом характере. Разнообразие сфер-источников для формирования корпуса метафоричных терминов свидетельствует о широком наборе метафорических средств, которым пользуется современный подъязык экономики. Источниками метафорической номинации становятся обозначения реалий, которые актуальны для общества и хорошо известны людям, то есть «язык отражает то, как в восприятии людей преобразован мир» [6, с. 116]. Приоритетными типами метафор, вербализующих экономические концепты, являются антропоморфные метафоры. Человек концептуализирует экономические реалии, опираясь на свои представления о соотношении индивида и мира.

Таким образом, экономическая терминология немецкого языка отражает состояние науки и уровень развития экономики в целом. Усложнение научного знания, смена научных взглядов, интеграция и дифференциация научных дисциплин влияют на состояние немецкой экономической терминосистемы.

...

1. Надеина Л.В. Метафора движения и оценки // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2011. № 1 (8). С. 116-119.

Кириллова Л.В.

Устное народное творчество как средство развития у ребёнка представлений о здоровом образе жизни

Обоянский филиал ОБОУ СПО «Курский колледж культуры», Обоянь

Важность воспитания ребёнка здоровым, выносливым, трудолюбивым отмечалась во все периоды развития нашего общества, начиная с древности. Примером тому является устное народное творчество для детей. Цель статьи – показать возможности словесного влияния фольклора на воспитание ребёнка в раннем детстве, когда закладываются привычки, формируются представления о здоровом образе жизни.

Воздействие слова на физиологию человека было доказано в начале прошлого века психоневрологом В.М. Бехтеревым [1]. А исследования К.И. Платонова [2] подтвердили, что слова вызывают физиологические реакции, сходные с воздействием окружающей среды. Существует предположение учёных, что электромагнитные колебания, вызванные словом, влияют на молекулы наследственности ДНК и что бранные слова способны произвести в живой клетке мутагенный эффект, подобный радиоактивному излучению [4,5]. Звук, слово могут оказывать и исцеляющее влияние на организм. Этим объясняется сила молитвы, на этом утверждении основаны лечебно-педагогическое и лечебно-психологическое направления воздействия на личность – библиотерапия и библиопсихология, разработанные Н.А. Рубакиным, который изучил психотерапевтический потенциал печатного слова, типологию литературы согласно её терапевтическому эффекту, процессы, ведущие к созданию предложений, текстов [6].

Не случайно наши предки придавали огромное значение звучащему слову и растили своих детей под несложные мелодии колыбельных песен, под простые ритмичные слова пестушек, потешек, приговорок, закличек. Именно в этих про-

изведениях народного творчества заключена программа здорового образа жизни, правильного поведения, уважительного отношения к старшим.

Когда ребёнок только появлялся на свет, мама пела ему колыбельную песенку. Повторяя слова «баюшки-баю», что значит «заговариваю», мама навевала ребёнку крепкий сон, желая своему чаду добра и здоровья:

Баю-баюшки-баю,
Ване песенку спою,
Чтоб здоровеньким проснулся,
Чтобы маме улыбнулся.

Ритм колыбельной песенки соответствует ритму покачивания люльки, песенка насыщена ласкательными формами слов: «дитятко хорошее», «дитятко пригожее», «расти здоровеньким, умненьким-разумненьким».

После сна мама помогала малышу преодолеть вялость и дремоту, выполняя процедуры поглаживания, направленные на активизацию нервных процессов, восстановление кровообращения. Еще в древние времена были найдены основные приемы массажа младенцев, своеобразно закрепленные в пестушках. По форме пестушки представляют собой короткий стихотворный напев, ритм и смысловое содержание которого подсказывали матери, в какой последовательности и с какой скоростью совершать необходимые движения. Так, распеленав малыша после сна, мать поглаживала ребёнка, приговаривая:

Потягунюшки, порастунюшки,
Поперек толстунюшки,
А в ручки – хватунюшки,
А в ножки – ходунюшки,
А в роток говорок,
А в головку разумок.

Первыми физическими упражнениями ребёнка были движения детских ручек, которыми старшие изображали растягивание холста:

Тяни холсты,
Тяни холсты,
На рубашечку,
На столешничек.

Чтобы научить ребенка уверенно стоять, а затем и ходить, сохраняя равновесие, нужно было, прежде всего, укрепить мышцы его ножек. Когда ребенок становился на ножки, его держали подмышки, приподнимали, опускали и ритмично подпевали:

Дыбок, дыбок,
Завтра годок!
Дыбок, дыбок,
Целый годок!

С древности существуют ритмические словесные формулы, применяемые при ходьбе ребёнка:

Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ, топ, топ, топ,
Топ, топ, топ, топ!

Есть ритмические формы, помогающие сгруппировать мышцы ребёнка в случае падения. Для этого ребёнка резко поднимают вверх со словами:

Тюшки, тютошки,
На горе пичужки,
Там Ванюшка был,
Пичужку поймал.

Также посадив ребёнка на колени, имитируют езду на лошадке, приговаривая:

Ехали, ехали
В лес за орехами
По ровной дорожке,
По кочкам, по кочкам.

Купанье ребёнка наши предки тоже непременно совершали с приговорами: «С гуся вода, а с (произносили имя ребёнка), худоба или хвороба, уходи вся», а во время умывания произносили:

Водичка – водичка!
Умой мое личико!
Чтобы щечки алели!
Чтобы глазки блестели!
Чтоб смеялся роток!
Чтоб кусался зубок!

Плетение девичьей косы непременно сопровождалось словами:

Расти, коса до пояса,
Не вырони ни волоса,
Расти, косонька, до пят,
Все волосоньки в ряд.

Интересны и важны для развития ребёнка произведения жанра «потешка», назначение которого гораздо шире, чем просто развлечение. Народ придумал игры, которые приучают детей к сознательной координации движений и одновременно создают радостное бодрое настроение. Это всем известные «Ладушки», «Сорока». На ладошке малыша показывают, как сорока помешивает кашу, как её варит, как кого угощает кашей. Перебираются все пальцы на руке, оговаривается, кто за что кашу заработал. Только мизинцу каши не досталось: он не носил воду, не рубил дрова, не топил печь. Таким образом уже с детства утверждалось, что вознаграждается только трудолюбие, лень же всегда наказана.

Когда ребёнок начинал говорить, дефекты в его речи исправлял не логопед, а родители, применяя жанр скороговорки. Игра созвучий в ней забавляет ребёнка и помогает ему преодолевать фонетические трудности, содействует правильной работе речевого аппарата, формирует навыки в произношении. «Ехал Грека через реку», «На дворе трава», «Сшит колпак не по-колпаковски» и др.

С давних времён народ создавал свою устную школу мудрости, передавал от отцов сыновьям, от дедов внукам свои заветные правила жизни – пословицы и поговорки. Одна из важных тем народной мудрости – здоровье.

Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

Чистая вода – для хвори беда.

Ребенком хил, так взрослым гнил.

Где здоровье, там и красота.

Здоров будешь – все добудешь.

Здоровье не купишь – его разум дарит.

Любимым жанром народа всегда была сказка. Главные лекарства сказки – это добро, радость, справедливость, честность, т.е. те качества, которые определяют степень нравственного здоровья личности.

Народное слово на протяжении многих веков выражало желание родителей вырастить ребёнка здоровым, красивым, сильным, умным, с младенческих лет формировало программу поведения детей, приобщало их к творчеству, обогащало духовно и развивало физически.

...

1. Бехтерев, В.М. Объективная психология [Текст] / В.М. Бехтерев. – Москва, 1991.

2. Платонов, К.И. Слово как физиологический и лечебный фактор [Текст] / К.И. Платонов. – Москва, 1992.

3. Ломов, Б.Ф. Очерк жизни и научной деятельности В.М. Бехтерева (1857-1927) [Текст] / Ломов Б.Ф., Кольцова В.А., Степанова Е.И. // Бехтерев, В.М. Объективная психология. – Москва : Наука, 1991. – 480с.

4. Тертышный, Г.Г. Волновые генетические нанотехнологии управления биосистемами [Электронный ресурс] : выступление на Всерос. науч.-практ. мед. конф., 31 мая 2007г. / Г.Г. Тертышный, П.П. Гаряев. – Режим доступа:

<http://www.glubinnaya.info/science/wavegenetics/wavegenetics.htm>.

5. Гаряев, П.П. «Волновой геном» [Электронный ресурс]: выступление на Всерос. науч.-практ. мед. конф., 31 мая 2007г. / П.П. Гаряев – Режим доступа:

<http://www.glubinnaya.info/science/wavegenetics/wavegenetics.htm>.

6. «Лекарство для души» [Текст]: применение библиотерапии в библиотеке: метод. рекомендации / Тамб. обл. универсал. науч. б-ка им. А.С. Пушкина, науч.-метод. отдел; сост. Аверьянова Н.В. – Тамбов, 2004. – 24 с.

Клычкова О.В., Гладких А.С., Федорихин В.В.
Анализ мировых рекордов женщин
в беге на 100 метров

ВолГТУ, ВолГАСУ, Волгоград

Первый мировой рекорд в беге на 100 метров среди женщин был зафиксирован Международной федерацией женского спорта (Fédération Sportive Féminine Internationale, FSFI) в 1922 году. В 1936 году Международная федерация женского спорта вошла в состав ИААФ.

В 1920-е годы ручной секундомер, измерявший время с точностью до 0,1 с не удовлетворял требованиям объективного судейства в беге на короткие дистанции. С 1930-х годов на соревнованиях эпизодически применялся автоматический хронометраж. И к концу 1960 года ручной секундомер стал вытесняться автоматическим (первый рекорд в беге на 100 м у женщин был утвержден результат Вайомия Тайес – США от 15.10.1968 года). И только с 1 января 1975 года была официально введена регистрация мировых рекордов по электронному секундомеру. Результатов превышающих мировые рекорды на рассматриваемой дистанции показано больше. Так, например, высшее мировое достижение среди

молодежи Ч. Аюнва (Нигерия) в 1992 году (10,84 с) был аннулирован в связи с применением спортсменкой допинга.

В ратифицированных мировых рекордов в беге на 100 м у женщин с 1968 года являются представительницы всего лишь пяти стран: США, ГДР и ФРГ, Куба, Австралия. Учитывая, что ИААФ включает 213 стран мира (Конституция ИААФ, 2009 года), то из них 2,3 % можно отнести к «спринтерским». Но среди малочисленных стран явно лидирует США, так их спортсменкам принадлежит пять мировых рекорда и три высших мировых достижения (по 42,11 %). ГДР – пять мировых рекорда и два высших мировых достижений (36,84 %). ФРГ – два мировых рекорда (10,53 %), Куба – один мировой рекорд (5,26 %), и Австралия – одно высшее мировое достижение (5,26 %).

Так из тринадцати мировых рекордов и шести высших мировых достижений в беге на 100 м у женщин десять относятся к взрослой категории, четыре – к молодежной (возраст до 23 лет), три – к юниоркам (возраст до 20 лет) и два – девушкам (возраст до 18 лет). Данные представлены в таблице.

Таблица. Эволюция мировых рекордов женщин в беге на 100 м

Год	Результат, фамилия, страна/Возрастные группы			
	Женщины	Молодежь до 23 лет	Юниорки до 20 лет	Девушки до 18 лет
Установления рекорда				
1968	11,08 В. Тайес (США)			11,20 Р. Бойл (Австралия)
1971		11,0 Р. Штехер (ГДР)		
1972	11,07 Р. Штехер (ГДР)		11,18 С. Чивас (Куба)	
1976	11,04 И. Хельтен (ФРГ) 11,01 А. Рихтер (ФРГ)		11,08 Б. Морхед (США)	11,13 Ч. Чннзборо (США)
1977	10,88 М. Ольснер – Гёр (ГДР)		10,88 М. Ольснер – Гёр (ГДР)	
1983	10,83 М. Кох (ГДР) 10,81 М. Гёр (ГДР) 10,79 Э.Эшфорд (США)	10,94 Д. Уильямс (США)		
1984	10,76 Э.Эшфорд (США)			
1986		10,91 Х. Дрехслер (ГДР)		
1988	10,49 Ф. Гриффит - Джойнер (США)			
1997		10,76 М. Джонс (США)		

Из девяти результатов не взрослой возрастной категории за 29 лет только один оказался и мировым рекордом и рекордом среди юниорок. Это в 1977 году Марлис Ольснер – Гёр (10,88 с).

Кроме этого, ни одной спортсменке не удалось показать рекордное время в беге 100 м последовательно не только во всех четырех возрастных, но и даже в

трех. Только одна спортсменка смогла установить высшее мировое достижение и мировой рекорд в двух последовательных возрастных категориях: Рената Штехер – в 1971 году среди молодежи (11,0 с), а потом в 1972-м году среди женщин (11,07 с).

Так рассматривая динамику роста мировых рекордов и высших мировых достижений в беге на 100 м у женщин во всех возрастных категориях, можно констатировать, что ни одна из них не присущий линейный характер – нет в течение рассматриваемого интервала времени последовательного и постепенного улучшения спортивных результатов.

В динамике высших мировых достижений девушек в беге на 100 м можно выделить два периода роста: первый приходит на 1968 год, когда впервые был официально зарегистрирован рекорд электронного времени 11,20 с – Р. Бойл (Австралия); второй через 8 лет в 1976 году Чандра Чнлизборо (США) устанавливает рекорд 11,13 с последний пик прироста.

Таким образом, временные интервалы между приростом высшего мирового достижения в спринтерском беге у девушек составляет 8 лет, а шаг прироста самого результата показывает 0,07 с или 0,7 %.

У юниорок в динамике мировых рекордов условно один период. Он начинается с 1972 году С. Чивас (Куба) устанавливает рекорд среди юниорок 11,18 с. Через четыре года Б. Морхед (США) улучшает его 11,08 с. В 1977 году М. Ольснер – Гёр (ГДР) устанавливает новый рекорд 10,88 с и по сегодняшний день этот рекорд уже 36 лет.

Таким образом, за 5 лет с 1972 по 1977 года юниорки улучшили результат на 0,30 с или на 3 %. Это больше, чем у девушек. Шаг роста мирового рекорда у юниорок – от 0,1 с до 0,2 с.

В динамике высших мировых достижений среди молодежи у женщин можно выделить три периода роста. Первый период начинается с 1971 года Марлис Ольснер – Гёр (ГДР) показывает утвержденное высшее достижение 10,88 с. Затем наступает 12 летняя пауза, и только в 1983 году Д. Уильямс (США) устанавливает новое высшее мировое достижение среди молодежи 10,94 с. В этом же периоде Хайке Дрехслер (ГДР) улучшает высшее мировое достижение, доведя его до 10,91 с. Это второй период. Третий период роста высших мировых достижений у женщин среди молодежи наступает через одиннадцать лет от последнего улучшения. В 1997 году 10,76 М. Джонс (США) довела его до 10,76 с.

Таким образом, высшее мировое достижение молодежи среди женщин с 1971 по 1997 год, то есть за 26 лет улучшилось на 0,24 с или на 2,4 %. Это значительно выше, чем у девушек, но ниже чем у юниорок.

В динамике мирового рекорда у женщин выделяется четыре периода роста. Это больше, чем во всех рассматриваемых возрастных категориях. Первый период роста мирового рекорда у женщин приходится на 1968 год (так же как и у мужчин – когда мировые рекорды в легкой атлетике стали впервые пробовать применять электронное хронометрирование), когда результат Вайомия Тайес (США) 11,08 с – зафиксированный при помощи электроники и стал первым официальным мировым рекордом у женщин в новом исчислении. Второй этап начался с 1972 года Рената Штехер (ГДР) установила рекорд мира в беге на 100 м у женщин 11,07 с. За это период рекорд мира улучшился трижды в 1976 году: Инге Хель-

тен (ФРГ) устанавливает мировой рекорд 11,04 с и через полтора месяца улучшает мировой рекорд А. Рихтер (ФРГ) до 11,01 с. В 1977 году рекорд мира юниорки Марлис Ольснер (ГДР) становится рекордом и у женщин 10,88 с. Через шесть лет в 1983 три спортсменки улучшили рекорд: М. Кох (ГДР) показывает рекорд мира 10,83 с, затем М. Гёр (ГДР) улучшает рекорд мира 10,81 с, и Эвелин Эшфорд (США) доводит результат до 10,79 с. Это третий период роста мирового рекорда у женщин в беге на 100 м. С 1988 года начинается четвертый период роста мирового рекорда в беге на 100 м у женщин Флоренс Гриффит – Джойнер (США) улучшает его до 10,49 с сразу на 0,27 с. Этот рекорд мира среди женщин в беге на 100 м и по сегодняшний день официальный.

Таким образом, шаг роста мирового рекорда был в пределах 0,01 – 0,27 с. Рекорды женщин в беге на 100 м с 1968 года по 1988 год, то есть за 20 лет был улучшен на 0,59 с или на 5,9 %. Эти показатели выше, чем у девушек, юниорок и молодежи.

Анализ динамики мировых рекордов и высших достижений в беге на 100 м у женщин в различных возрастных категориях позволяет сделать следующие заключения:

- во-первых, в динамике мировых рекордов и высших мировых достижений у женщин в беге на 100 м различных возрастных групп отсутствует последовательность и преемственность их результатов (так же и у мужчин на это же дистанции).

- во-вторых, так как частота и количество установления мировых рекордов в беге на 100 м больше у женщин, чем у других возрастных категориях, а, следовательно, технологии тренировки взрослых спортсменок является определяющими по отношению к результатам и технологиям тренировки бегуний на короткие дистанции среди молодежи, юниорок и девушек. То есть, можно говорить о конверсии технологий подготовки взрослых спортсменок в подготовку девушек, юниорок и молодежи, специализирующихся в беге на 100 м.

Кожеманова Т.Н., Спевасова Р.Г., Фадеева Е.П.
Оценка эффективности инвестиционного проекта с помощью непараметрических методов статистики

НИИ ИЭУиП (г. Казань), Набережные Челны

В настоящей работе исследуется эффективность инвестиционного проекта «Перевооружение птицеперерабатывающего комплекса ООО «Челны – Бройлер» с помощью непараметрических методов статистики, представляющих собой новое направление статистики, зародившееся чуть более полвека назад. Исследуемый проект реализуется предприятием ООО «Челны – Бройлер» в 2010–2013 годах. Суть исследования заключается в том, чтобы, взяв за основу метод статистических испытаний Монте-Карло, построить для индекса доходности PI исследуемого проекта статистическую модель, в которой используется теория проверки статистических гипотез и основанный на ней ранговый (непараметрический) критерий Уилкоксона.

Согласно критерия знаковых рангов Уилкоксона в работе синтезируется статистическая модель из $2 \cdot n = 80$ наблюдений ($n = 40$) случайных величин: $X_1 = PI_1^{(1)}$, $X_2 = PI_2^{(1)}$, $X_3 = PI_3^{(1)}$..., $X_{40} = PI_{40}^{(1)}$, являющихся 40 значениями

индекса рентабельности PI до обработки, т.е. при исходных средних значениях ключевых изменяемых параметров: цены $P = 116$ руб., переменных затрат $V = 85$ руб., объема выпуска $Q = 52000000$ ед. и $Y_1 = PI_1^{(2)}$, $Y_2 = PI_2^{(2)}$, $Y_3 = PI_3^{(2)}$..., $X_{40} = PI_{40}^{(2)} - 40$ значений индекса рентабельности после обработки, т.е. при средних значениях ключевых параметров P , V , Q , измененных на (+20%), (+20%) и соответственно (-15%) в соответствии с рекомендациями ведущих отечественных экономистов Виленского П.Л., Лившица В.Н., Смоляка С.А.

Значения $X_k = PI_k^{(1)}$ и $Y_k = PI_k^{(2)}$, $k = 1, 2, \dots, 40$ получены по формуле

$$PI = \left(\sum_{t=1}^n \left(\frac{[Q \cdot (P - V) - F - A] \cdot (1 - T) + A}{(1 + r)^t} \right) + \frac{S_n}{(1 + r)^n} \right) / J_0, \quad (1)$$

а по 40 значений ключевых параметров P , V , Q «до обработки» и «после обработки» сгенерированы на ПК в среде Microsoft EXCEL с помощью инструмента «Генерация случайных чисел».

Неизменяемые параметры инвестиционного проекта, участвующие в формуле (1), равны: постоянные затраты $F = 130\,000\,000$ руб.; инвестиции $J_0 = 1\,000\,000\,000$ руб.; срок реализации проекта $n = 4$ года; норма дисконта $r = 23\%$; остаточная стоимость $S_n = 100\,000\,000$ руб.; амортизация $A = 28\,500\,000$ руб.; ставка налога на прибыль $T = 20\%$.

Таким образом, в основу вышеописанной статистической модели положен метод статистических испытаний Монте-Карло. Согласно этому методу 40 сгенерированных значений цены P комбинируются произвольным образом с 40 сгенерированными значениями переменных издержек V и с таким же количеством сгенерированных на ПК значений объема выпуска Q . Полученные тройки значений ключевых параметров подставляются в формулу (1) для индекса рентабельности PI. Таким образом получают 40 значений индекса рентабельности до изменения тройки ключевых параметров («до обработки») и 40 значений после изменения этой тройки P , V , Q на (+20%), (+20%) и (-15%) соответственно: $P(+20\%) = 139,2$ руб.; $V(+20\%) = 102$ руб.; $Q(-15\%) = 44\,200\,000$ ед. («после обработки»). Затем в соответствии с методикой критерия Уилкоксона на ПК рассчитывается сумма T' , оказавшаяся равной $T' = 1,361$. Поскольку критическое значение Стьюдента при уровне значимости $\alpha = 0,05$ и степенях свободы 40 равно $t(0,05; 40) = 2,02$; то статистика $T' = 1,361$ оказывается меньше этого значения, что по критерию Уилкоксона означает, что основную гипотезу $H_0: \Theta = 0$ следует принять с надежностью 95% против альтернативы $\Theta > 0$, где Θ – неизвестный параметр эффекта «обработки»: $\Theta + \xi_k = Y_k - X_k$, ξ_k – ненаблюдаемые случайные величины.

Таким образом, при увеличении цены P и переменных затрат V на 20% и снижении объема выпуска Q на 15% индекс рентабельности значимо не изменится, т.е. эффективность инвестиционного проекта с надежностью 95% останется прежней.

Костюрина А.Н.
Влияние температуры на энергетический обмен
зародышей тимирязевской тиляпии и
температурный оптимум развития

АИТВ, Астрахань

Прослеживаемая устойчивая тенденция сокращения промысловых запасов и все возрастающая антропогенная нагрузка на внутренние водоемы объективно предопределяют безотлагательную необходимость увеличения объемов искусственного воспроизводства водных биоресурсов [1].

Среди таких объектов культивирования особый интерес представляют тропические рыбы – тиляпии, благодаря ценным хозяйственно-полезным качествам и эколого-биологическим особенностям.

В условиях управляемого выращивания рыб, особенно в установках индустриального типа, открывается возможность снижения уровня энергетического обмена и повышения эффективности соматического роста. В связи с тем что, тиляпии являются нетрадиционным объектом выращивания и вместе с тем перспективным для нашей страны, с практической точки зрения представляется весьма значимым изучение вопроса об оптимальности сочетания факторов в течение всего периода онтогенеза.

Одним из важных факторов среды, оказывающим значительное влияние на скорость роста и развития рыб, является температура.

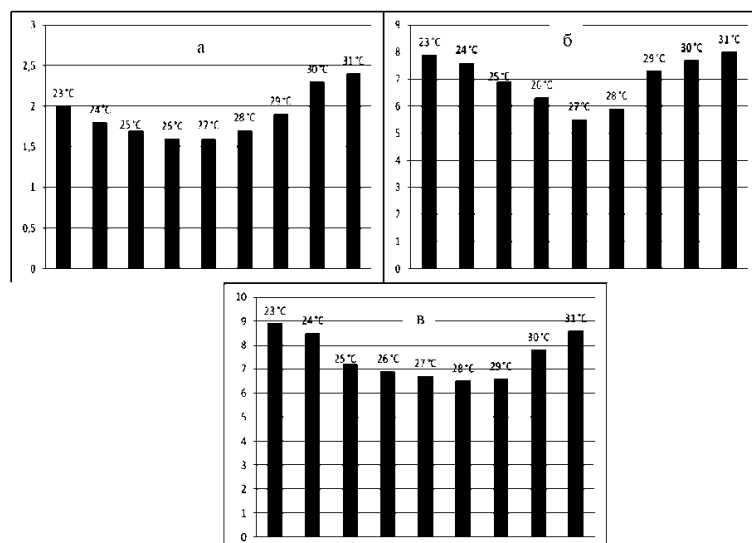


Рис.1. Температурная зависимость суммарного потребления кислорода (мкл O₂) зародышами тимирязевской тиляпии: а-дробление; б-гастрюляция; в-сомитогенез

Вопрос о критериях и методах выявления температурного оптимума развития сложен, поскольку в данном случае необходимо учитывать морфологические, биохимические и физиологические характеристики. Одним из наиболее конструктивных подходов к проблеме температурного оптимума является использование уровня энергетического обмена [2,3].

Целью работы являлось установление температурного оптимума развития на основе данных по изучению скорости дыхания и продолжительности отдельных стадий развития тилапии.

Исследования проводились в аквариальной лаборатории кафедры «Гидробиология и общая экология» Астраханского Государственного Технического Университета. Объектом исследования служила молодь тимирязевской тилапии, представляющая гибрид самки тилапии мозамбикской и самца тилапии нильской ($\text{♀T. Mossambica} \times \text{♂T. Nilotica}$).

Суммарная скорость потребления кислорода, указывающая на положение температурного оптимума развития, была определена для разных стадий эмбриогенеза тилапий (рис.1).

Определение температурного оптимума по положению минимума суммарного потребления кислорода позволило обнаружить смещение значения оптимальных температур по мере индивидуального развития тилапий: для стадии дробления-26,7 °C, гастрюляции-27°C и сомитогенеза-28,3°C.

...

1. Ткачев А.С. Организационно-экономический механизм устойчивого развития биоресурсов: на примере товарного осетроводства: диссер.кандидата эконом. наук : 08.00.05 / Ткачев Армен Сергеевич. Волгоград, 2008.- 161 с.: ил. РГБ ОД, 61 08-8/1121.

2. Озернюк Н.Д. Энергетический обмен в раннем онтогенезе рыб. М., Наука, 1985. 175 с.

3. Винберг Г.Г. Температурный оптимум развития. Успехи современной биологии. 1936.Т.8.№3. С.560-561.

**Котова С.Н., Скорина Д.В.
Домовой**

*МАОУ Новолоктинская СОШ;
Тюменская обл. Ишимский р-он*

На прилавках магазинов сейчас очень часто можно увидеть фигурки домовых. Их предлагают купить в качестве подарка и говорят, что это хороший выбор.

Нас заинтересовал вопрос: кто такой домовый? Зачем его дарят? Так появилась тема исследования.

Объектом исследования стала мифология славян. Предметом исследования – низшее славянское божество – домовый.

На первом этапе своего исследования мы прочитали труды ученых, которые занимались изучением славянской мифологии и пришли к выводу о том, что, развиваясь, славянская мифология прошла через три этапа – духов, божеств природы и богов-кумиров (идолов). Славяне почитали богов жизни и смерти (Жива и Морана), плодородия и растительного царства, небесных светил и огня, неба и войны; олицетворялись не только солнце или вода, но и многочисленные домовые и лесные духи. Как правило, большинство мифологических существ связывались с домашним хозяйством и землей, так как наши предки были земледельцами.

На втором этапе исследования мы решили выяснить, кого из этих мифологических существ более всего помнят и почитают, считают хранителем домашнего хозяйства и очага. Мы прочитали несколько сборников легенд, былички, рассказ Ивана Сергеевича Тургенева «Бежин луг». Им оказался домовый. Нам предстояло выяснить, верят ли сейчас жители с. Новолокти в существование домового и с чем они его олицетворяют.

Для этого мы провели опрос среди населения в разных возрастных группах: старожилы села (40 чел.), жители среднего возраста от 30-50 лет (50 чел.), молодые семьи (20 чел.), школьники (80 чел.). Как показал опрос, в существование домового верят 50% опрошенных, задабривают домового, соблюдают обряды 45% опрошенных.

Когда проводился опрос, мы еще расспрашивали о том, какие обряды существуют для почитания домового. Вот что нам рассказали.

Семья, перебираясь в новый дом, должна была взять с собою и своего домового (дедушку-суседушку, так называют домового жители нашего села). Мы выяснили, что существует обычай: в новый дом должна войти первой кошка. Это, вероятно, связано с тем, что домовый принимает различные облики. О том, как переезжали в новый дом нам рассказала жительница села Новолокти Гулятьева Ольга Сергеевна: «Когда я и моя семья переезжали, то, уезжая из прежнего дома, мама открывала крышку подполья и звала с нами в новый дом дедушку-суседушку. И самой первой в новый дом мы впускали кошку Гиту, а затем заходили сами. Далее мама отрезала кусок хлеба, наливала воды в стакан и уносила на чердак гостинец нашему домовому на новом месте. Ни в коем случае нельзя было допустить, чтобы в новом жилище оказался другой «хозяин», ибо от него, кроме беды, ничего ждать не приходилось. Чтобы предохранить себя от «чужого», над воротами втыкали ветку чертополоха».

Обитатели дома должны постоянно оказывать домовому знаки почтения и проявлять о нём заботу. Поделилась своими традициями одна жительница нашего села – Терлеева О.Н.: «Каждый год, 31 марта – день рождения домового. В моей семье этот день особый. Вечером, перед сном, наливаю полстакана красного вина, беру сладости и ставлю на стол. Таким образом я задабриваю своего дедушку-суседушку, чтобы он лучше охранял мой дом и любил всех живущих в нём. А если в душе ощущаю какое-либо смутнение, то к этому дню покупаю бант красного цвета и кладу его, раньше за печку, а сейчас просто в укромное место, чтобы наступили мир и покой в доме».

Итак, жители нашего села до сих пор верят в домового и считают его хранителем домашнего очага.

Кошина В.А.
Развитие логического мышления
на уроках русского языка

*МАОУ Новолоктинская СОШ;
Тюменская область, Ишимский район*

Наука «логика» изучает мышление. Логика мышления представляет собой определенный способ отражения действительности. Именно соблюдение логических законов: каждое понятие употребляется в данном контексте в одном значении, в выражении мыслей нет противоречий, высказывания доказательны, мысли развиваются последовательно – делает мышление правильным, т.е. способным при выполнении ряда условий достигнуть истинного знания.

В школьной практике НЕ с частями речи предлагается изучать в связи с каждой частью речи отдельно. И ученик заучивает: «Не с существительными», «Не с прилагательными» и так далее. Учителя сталкиваются с тем, что ученик может не делать ошибок в написании не с одной частью речи и допускать с другой. Тогда решено было подойти к проблеме с точки зрения логики, т.е. в плане усвоения смысла написания не: почему пишется слитно или раздельно. Дело в отрицании или изменении смысла слов, т.е. не – частица или не – приставка. Кажалось бы, чего проще, но учащиеся как-то не очень воспринимают эту разницу. Оказывается, можно объяснить этот случай, используя математические закономерности.

В математике есть понятие «отрицание» и «противоположность», обозначаемые, одним знаком «-».

Сравним: $-(a+b) = -a-b$ (меняем знак на противоположный)

Неправда = ложь (подбираем синоним, т.е. приставка не тоже меняет смысл слова на противоположный).

Проводя параллели грамматической формулы и алгебраической, мы можем объяснить, почему не с существительными, прилагательными, наречиями и причастиями пишется слитно. А вот отрицательная частица не в языке будет сопоставима со знаком «-» (минус). Например: $2-1=1$ (т.е. используя лингвистический термин, отрицаем из двух один). Сравним: не ласковый, а злой (мы как бы отрицаем понятие «ласковый», получив антоним «злой»).

И все стало на свои места. Но что же? Опять объяснять каждую часть речи отдельно? Нужно проследить еще одну закономерность в образовании частей речи, и сложились логические цепочки: от существительного образовано прилагательное, от прилагательного – наречие и по форме причастие тоже похоже на прилагательное. Точно так же: глагол – деепричастие. Таким образом, несколько правил слились в одно: не пишется раздельно, если имеется ввиду отрицание чего-то, слитно – если меняется смысл слова на противоположный. Так с помощью логики преодолена огромная трудность в преподавании сложнейшей орфограммы.

Снова начались поиски новых сфер языка, где можно было бы применить математические формулы. Тему: «Однородные члены предложения» можно объяснить с помощью алгебраической формулы $ab+ac=a(b+c)$. Сравним два примера.

По ночам подмораживало и звезды усеивали небо. И По ночам подмораживало, и по ночам звезды усеивали небо.

Ребята замечают, что первое предложение красивее, стройнее, потому что исключен повтор слова. А ведь принцип однородности как раз на этом и основан. Общее слово О и О [Общий член предложения...] и [] .

Это же мы видим и в сложноподчиненном предложении:

Я узнал, что залив похож на исполинский конденсатор и что вся местность вокруг него не исследована. [Общее предложение], (что...) и (что...). Так математика и логика помогли усвоить пунктуационное правило. А знаки препинания в 8 – 9 классах всегда были большой проблемой для ученика.

Итак, для того чтобы успешно справляться с возрастающими учебными требованиями и увеличивающимся объемом материала, ученик должен перейти к такому усвоению материала, когда и понимание, и запоминание являются результатами одной и той же деятельности, а именно активной мыслительной обработки материала.

Кузнецова Е.Б.
«Instagram» в обучении иностранному языку
студентов-медиков

Ярославская Государственная Медицинская Академия, Ярославль

Что может привлечь как преподавателя, так и студента в работе с новыми технологиями на занятиях по ИЯ? Прежде всего, аутентичность и актуальность учебного материала, предоставленного в сети Интернет или в компьютерных программах.

«Instagram» («Инстаграм») – бесплатное приложение обмена фотографиями и видеозаписями, позволяющее пользователям снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей.

Именно «Инстаграм» может сыграть в обучении студентов-медиков английскому языку немаловажную роль, так как визуализация для специалистов в области медицины – будущих хирургов, или, например, фармацевтов очень важна:

1. Позвольте студентам сделать первый шаг, пусть они сами найдут вас в «Инстаграме» и примут решение, следить за вашей страницей или нет. Можно предложить им установить и нерусифицированную версию данного сервиса, что ещё больше погрузит их в атмосферу изучаемого языка.

2. Будьте проще в общении, используйте обычную лексику, это позволит быстрее наладить контакт со студентами и стать ближе к ним.

3. «Инстаграм» – идеальный помощник преподавателя. С помощью него вы можете устраивать небольшие наглядные опросы – соревнования по изучаемой лексике, допустим, по анатомии человека или по лекарственным растениям, присылая студентам изображения с просьбой прокомментировать их, дав правильное название. За быстроту реакции можно прибавлять баллы.

Главный плюс в том, что для такого вида заданий вам даже не нужно знать номера мобильных телефонов студентов, чтобы работала одновременно вся группа.

4. Кроме того, можно немного пофантазировать и придумать в «Инстаграме» необычные задания, например – найти и заснять изображение – значение определённого слова, а ещё лучше – несколько изображений и в разных местах, таким образом, также устроив соревнование. Если речь идёт об определённом количестве фотографий и неограниченном времени – это ещё и повысит мотивацию в изучении языка.

5. Найдите вместе со студентами аккаунты (учётные записи посетителей той или иной web-страницы, позволяющие гостю перейти в статус зарегистрированного пользователя) известных людей науки, за жизнью которых можно следить с помощью сервиса «Инстаграм».

6. Организуйте дискуссию внутри вашей группы студентов, используя возможность *#изучаемое_слово* («#» – hashtag – хэштег – тематическая метка сервиса Инстаграм и ряда других, содержащая слово или фразу, о которой идёт речь в записи. Хэштег должен начинаться с решётки (#) и не содержать пробелов).

7. Для расширения кругозора студентов попросите их найти себе друзей, живущих в других странах или на других континентах. Это позволит им узнать много нового о культурах, традициях и обычаях этих стран. Символ «#» – хэштег – поможет им найти человека со схожими интересами.

8. Группы студентов, работающие над одним проектом, могут пользоваться «Инстаграм» в целях обмена последними результатами, достижениями, идеями или для организации мозговых штурмов.

...

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

2. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия алтайского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – № 2. – 2009. – С. 22-28.

3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Instagram>

4. http://e-learningcenter.ru/wp-content/uploads/2012/12/elc_twitter-1.pdf

Кузурман В.А., Задорожный И.В., Головкина Е.В.
Высокоэффективные сорбенты для очистки
сточных вод от нефтепродуктов
и взвешенных веществ

ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир

Природная вода – не только источник водоснабжения и транспортное средство, но и среда обитания животных и растений. Круговорот воды в природе создает необходимые условия для жизни человечества на Земле.

Одним из невосполнимых природных ресурсов является нефть, которая в процессе добычи, транспорта, переработки и потребления постоянно соприкаса-

ется с окружающей средой и загрязняет ее, особенно воду, поэтому она с особым вниманием контролируется всеми организациями.

Целью данной работы является подбор наиболее качественного и экономически высокоэффективного сорбента для очистки сточных вод от нефтесодержащих и других взвешенных веществ.

Для широкой реализации сорбционного метода очистки стоков необходимы промышленно доступные, достаточно недефицитные, дешевые и легко регенерируемые или утилизируемые сорбенты, имеющие достаточную емкость по извлекаемым компонентам. В настоящее время исследован широкий спектр сорбционных материалов, создаются новые типы селективных сорбентов, осуществляются технологический отбор и испытания сорбентов новых марок. Особое внимание уделяют поиску относительно дешевых сорбентов на основе природных материалов и отходов производства.

В качестве очистки сточных вод от нефтепродуктов был использован метод: сорбция и были выбраны следующие виды сорбентов:

1) модифицированный эластичный пенополиуретановый сорбент «Уремикс-913».

Сорбент нефтепродуктов «Уремикс-913» разработан и выпускается в ЗАО «Блокформ» (г. Владимир); имеет уникальное сочетание свойств: с большой скоростью и в огромных объемах поглощает любые нефтепродукты. «Уремикс-913» гидрофобен и олеофилен, объем сорбирующихся нефтепродуктов в 350 раз превышает объем воды.

2) композиционный полимерный нетканый материал с эластично-армированной структурой «Мегасорб».

Сорбент «Мегасорб» представляет собой нетканый, волокнистый материал, выполненный в виде полотна, сформированного в единую, объемную гофрированную структуру из скрепленных между собой гидрофобных полимерных волокон. При таком способе формирования создаются дополнительные, ёмкие полости, в которые нефть свободно проникает при непосредственном контакте, заполняет весь объем полотна за счет капиллярных сил, прочно держаться внутри гофрированной волокнистой структуры сорбента за счет адгезии, и легко отделяться при отжиме.

3) сорбент на основе природного алюмосиликата С-Верад. С-ВЕРАД® является новым классом био-сорбентов на основе природного алюмосиликата. Гранулы био-сорбента имеют микропористую, мезопористую и слоистую чешуйчатую макропористую структуру. Поверхность сорбента покрыта гидрофобной углеродной пленкой. Сорбент обладает высокой динамической емкостью по нефтепродуктам в сравнении с другими сорбентами, а также имеет длительный срок эксплуатации до 2-3 лет.

4) Керамзит – это продукты, полученные в результате вспучивания при высокой температуре. При получении керамзита тепловому удару подвергают плавкую темно-коричневую глину, в которой за счет выгорания органических веществ образуются раздувающиеся пустоты, а быстро схватывающаяся оболочка создает внешний прочный каркас.

Преимущества дробленого керамзита очевидны: высокая грязеемкость, благодаря развитой удельной поверхности, большее межзерновое пространство, меньшая слеживаемость, которая достигается за счет неправильной формы зер-

на. Меньшие скорости обратных промывок, и, как следствие, меньшие расходы воды. Эти и другие характеристики позволяют эффективно использовать этот материал для осветления и сорбции.

Куликова И.Ю.
Использование информационных технологий при
изучении элективного курса по
математике в школе

МБОУ СОШ №20, Липецк

Все педагогические технологии по существу являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс невозможен без обмена информацией между педагогом и обучаемым. В этой связи под современными информационными технологиями целесообразно понимать педагогические технологии, применяющие специальные программные и технические средства для работы с информацией. И смысл современной информатизации образования заключается в создании, как для педагогов, так и для обучаемых максимально благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. Задача учителя-предметника-воспитание информационной культуры школьников, информационной компетентности, которая подразумевает: умение ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации; умение гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания; умелое применение их на практике для решения разнообразных проблем. В решении этих задач огромную помощь оказывает освоение информационных технологий (ИТ).

Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока; использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения.

Таким образом, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Во время планирования работы в профильном классе передо мной встал выбор элективного курса по математике. Необходимо было выбрать тему курса так, чтобы были решены следующие цели:

- показать связь математических методов с практической деятельностью человека;
- создать положительную мотивационную базу для самообразования.

Исходя из вышеизложенных целей, мною был создан элективный курс «Линейное программирование». Если ранее математический аппарат преимущественно использовался как инструмент расчета, то в настоящее время ставится задача принятия решения, задача выбора наиболее эффективного варианта, при котором можно достичь наилучшего результата. Все это свидетельствует в пользу необходимости изучения математического программирования в курсе средней школы. Надо отметить, что при решении задач линейного программирования

ния, особое внимание уделяется графическому решению задач. Поэтому мною было принято решение о создании электронного варианта элективного курса. Электронный вариант представляет собой заготовку для Internet-сайта в виде набора HTML страниц, содержащих основные этапы учебных занятий. Зайдя на сайт, ученик сможет ознакомиться с теоретической частью, а также проконтролировать свои знания. Это очень удобно, так как ученик видит результаты своих ответов и получает независимую оценку. Тесты реализуют механизм обратной связи: учащемуся предоставляется сообщение о правильности действия, преподавателю – информация о результатах деятельности ученика.

Использование электронного варианта элективного курса позволило составить для каждого учащегося индивидуальный план учебных занятий.

В заключение хочется сказать, что работа с электронным вариантом элективного курса улучшает восприятие материала учащимися. Они признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие в уроке. А оценка труда учениками – главная награда для учителя.

Лаврова Е.Ю.

Биофизика в обучении учащихся естествознанию

МКОУ «Богучарская СОШ №1», Богучар

Физика оказала огромное влияние на ряд смежных наук и производство. Произошла научно-техническая революция. Физические методы воздействия (поля, ультразвук, элементарные частицы и т. д.) и физические методы анализа (электронная микроскопия, регистрация биопотенциалов, применение радиоактивных изотопов) стали широко внедряться во все науки естественного цикла. Возник ряд комплексных наук. Развилась биофизика – наука, изучающая действие физических факторов на живые организмы. Чрезвычайно важна задача ознакомления школьников с этими основными тенденциями развития современной науки. Отсюда необходимость того, чтобы уже средняя школа закладывала фундамент для восприятия новых идей, стремительно входящих в практику, в жизнь. Другой важной задачей средней школы является создание в представлении учащихся общей картины мира с его единством и многообразием свойств неживой и живой природы. Привлечение биофизических примеров служит лучшему усвоению курса физики. Биофизический материал должен быть непосредственно связан с программой курсов физики и биологии и отражать наиболее перспективные направления развития науки и техники. Практически ко всем разделам курса физики можно подобрать большое число биофизических примеров. Установление межпредметных связей между физикой и биологией дает большие возможности для формирования материалистических убеждений. Школьники приучаются иллюстрировать законы физики не только примерами из техники, но и примерами из живой природы. С другой стороны, рассматривая жизнедеятельность растительных и животных организмов, они используют физические закономерности, физические аналогии.

При первом знакомстве с учебным предметом – физикой желательно показать учащимся приложимость ее законов к жизнедеятельности человека и растений, птиц, рыб и т. п. Для этого можно сравнить полет птиц, насекомых и

самолетов, рассказать о локации в животном мире в области неслышимых звуков. Можно, к примеру, рассказать о том, что Изучение строения тела крота помогло инженерам создать землеройную машину, а наблюдения за дельфинами и рыбами помогают совершенствовать подводные лодки. Известны классические наблюдения Леонардо да Винчи за полетом птиц и строением их крыльев и использование этих идей современными инженерами.

Благодаря тесной взаимосвязи с учителем биологии нашей школы Сафоновой Н.В. нам удалось организовать работу учащихся над проектами биофизической направленности. Темы этих проектов: «Глаз – оптическая система человека», «Влияние отработанных газов автомобилей на окружающую природу», «Магнитные бури и человек», «Вся правда о ультрафиолете» и т.д. В исследовательской работе участвуют школьники разного возраста, включая и учащихся начальной школы. Использование учебных лабораторий «Архимед» есть возможность проводить различные исследования. Итогом работы над проектами является выступление на научно-практических конференциях разного уровня, а также практическое применение полученных результатов. Внеклассные мероприятия по биофизике неизменно проходили успешно, с большим творческим подъемом участников и большим интересом для всего школьного коллектива.

...

1. Кац Ц. Б. КЗО Биофизика на уроках физики: Кн. для учителя: Из опыта работы. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.: ил.

Лебедева О.В.
Компетентностный подход на уроках иностранного
языка в учреждениях профессионального
образования

ГБОУ СПО ВО КТСТ, Ковров

В настоящее время все учебные заведения формируют целостную систему знаний, умений, навыков, а именно: ключевые компетенции.

Термин «компетенция» вошел в педагогическое образование сравнительно недавно. До конца XX века, при рассмотрении методов обучения, можно сделать вывод, что основу составляло так называемое «механическое» овладение знаниями. На уроках иностранного языка рассматривались исключительно грамматические вопросы: чтение текста, его перевод, выполнение заданий к тексту, запоминание новых лексических единиц, иногда пересказ. Конечно, не следует забывать о так называемых «топиках», который каждый учащийся должен был самостоятельно составить по определенному плану и рассказать. При выполнении такого рода заданий, несомненно, повышался уровень грамматики учащегося, пополнялся словарный запас, но главный минус такого обучения состоял, прежде всего, в том, что оно носило сугубо информативный характер.

Сейчас появился новый образовательный стандарт, ориентированный на переход от школы «объяснения» к школе «развития». Это совершенно противоположная концепция. Главная отличительная черта состоит в том, что учащиеся не просто зазубривают разную информацию, они осваивают различные умения, которые позволяют им действовать в ситуациях профессиональной и обществен-

ной жизни. Так, компетентностный подход становится усилением прикладного и практического характера.

На уроках иностранного языка основу компетентностного подхода составляет развитие иноязычной коммуникативной компетенции, познавательной и информативной.

Во время обучения студент осваивает сразу несколько компетенций. Так, например, повар должен составлять список необходимых продуктов, обеспечить их своевременное получение, контролировать сроки, ассортимент. Такой сотрудник должен обладать большим количеством различных качеств, умений. Все это можно отнести к управленческим компетенциям. В образовании по английскому языку, в отдельных учебниках, например: «New Opportunities: Beginner: Language Powerbook» под редакцией Amanda Maris, Anna Sikorzynska, Irina Solokova есть специальные разделы, где идет подробное рассмотрение каждой профессии в отдельности.

Совершенно иная профессия – автомеханик. Она довольно сложна тем, что помимо ряда личных качеств, такой человек должен обладать широким уровнем владения иностранного языка. Связано это с тем, что большинство деталей изготовлено не в России, а за рубежом. Так, при обучении на данную профессию преподаватель должен заложить в учащихся не только коммуникативную компетенцию, которая служит для общения между людьми, но и лингвистическую, ведь именно она сможет помочь разобраться в происхождении определенной детали по ее названию.

Не стоит забывать и про учебно-познавательную компетенцию, которая просто необходима, наверное, при обучении всех профессий. Во время обучения учащийся должен развивать в себе навыки целеполагания, планирования. Планирование особенно важно в обучении по профессии парикмахер. Такой специалист должен на несколько шагов вперед предусмотреть, как будет выглядеть конечный результат работы.

В заключении хочется отметить, что в конце обучения, у студента развиваются способности, которые позволяют решить в обыденной жизни проблемы реальные и производственные.

Введение в образование компетентностного подхода должно помочь заложить кроме теоретических знаний, знания, которые потребуются для решения реальных производственных проблем в будущем.

Леонтьева А.В.
Модель взаимодействия вузов
с промышленностью на основе мотивационного
поведения интеллектуальных агентов

МГТУ, Москва

Университеты и вузы естественнонаучного и технического профиля являются важнейшим элементом системы высшего профессионального образования (ВПО). Они поставляют высококвалифицированные кадры для работы в реальном секторе экономики (РСЭ). В долгосрочной перспективе уровень этих вузов определяет направление и темпы развития всей страны.

С другой стороны существенное влияние на развитие вуза оказывает фактор востребованности выпускников в реальном секторе экономики (профильной или смежной отраслях). Поэтому анализ системы «ВПО-промышленность», характеризующейся большим количеством сложных функциональных элементов и нелинейных связей, представляется актуальной, но сложной задачей.

Исследуемая система «ВПО-промышленность» описывается мультиагентной моделью [2-4], упрощенная структура которой представлена на рис.1. Данная модель включает в себя следующие агенты: «вуз», «выпускник вуза», «реальный сектор экономики» и виды отрасли, в которую трудоустроивается выпускник: «профильная отрасль», «непрофильная отрасль» и «другие варианты».

На макроуровне взаимодействие вузов с реальным сектором экономики подчиняется экономическим законам спроса S и предложения Π [1], которые определяются количественными и качественными показателями.

Под предложением вуза рассматривается совокупность: $\Pi_i = \{N_i, Q_i\}$, где Π_i – предложение i -го вуза; N_i – количество выпускников i -го вуза; Q_i – средний уровень выпускников i -го вуза.

Спрос на выпускников вуза можно представить в виде $S = \{N_s, Q_{\max}, Q_{\min}\}$, где S – спрос промышленности, N_s – количество рабочих мест; $Q_{\max}$ и $Q_{\min}$ – максимальный и минимальный требуемый уровень квалификации.

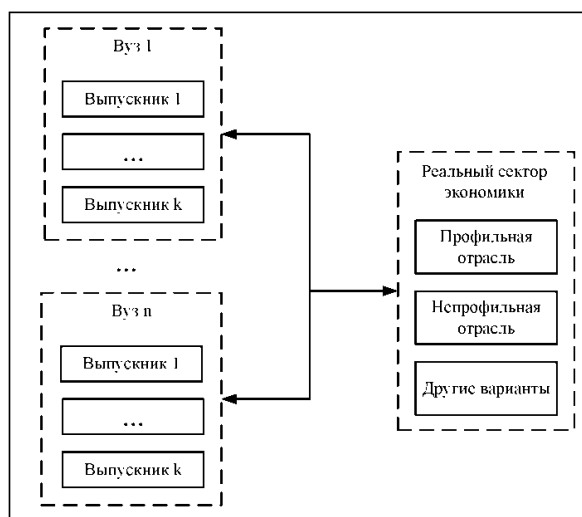


Рис. 1. Структура мультиагентной модели

Динамика спроса на макроуровне определяет показатели предложения вузов через некоторый интервал времени (5-6 лет) с учетом того, что процесс обучения (подготовки кадров) не происходит мгновенно.

В данной работе рассматривается 3 вида спроса: спрос профильной отрасли S_p , спрос непрофильной отрасли S_{np} и другой спрос S_d . Таким образом, общий спрос на выпускников вычисляется по формуле $S = S_p + S_{np} + S_d$.

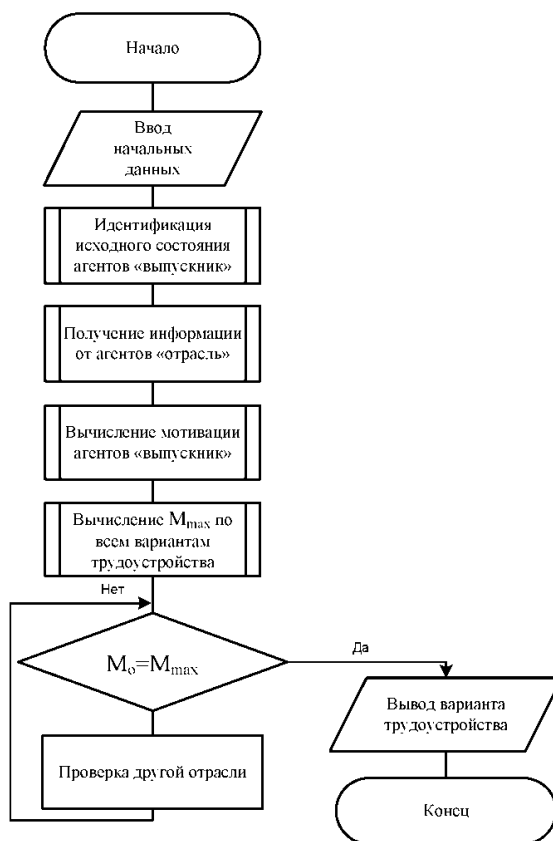


Рис.2 Алгоритм поведения агента «выпускник»

На основе количественных показателей предложения вуза формируется количество интеллектуальных агентов «выпускник» на микроуровне для каждого вуза. Агент «выпускник» характеризуется эмоциональным состоянием, важной составляющей которого является мотивация к трудоустройству в соответствующую отрасль. Для вычисления данной мотивации можно воспользоваться линейной множественной регрессией [2]:

$$M = \alpha_0 + \sum_{k=1}^r \alpha_k e_k,$$

где M – мотивация выпускника, представляющая собой вектор значений заинтересованности для каждого варианта трудоустройства;

α – коэффициенты линейной множественной регрессии. Для расчета коэффициентов проводился массовый интернет-опрос среди выпускников технических вузов;

e_k – заинтересованность агента с учетом k -го фактора;

г – количество факторов, влияющих на мотивацию выпускника, в качестве которых могут рассматриваться количественные и качественные (например, предлагаемая зарплата отраслью) параметры спроса на выпускников вуза, предложение вузов для профильной отрасли и параметры состояния агента (например, уровень знаний, ожидаемая зарплата).

Вариант трудоустройства определяется агентом «выпускник» на основе максимального значения компонента в векторе мотивации. Информация о выбранном варианте трудоустройства по всем агентам «выпускник» для каждого вуза используется для вычисления следующих показателей:

– Доля выпускников, работающая по специальности в профильной отрасли для вуза;

– Доля выпускников, работающая по специальности в смежной отрасли для вуза;

– Востребованность выпускников вуза (уровень зарплаты).

Предложенная модель и алгоритм дают возможность прогнозировать и оценивать эффективность взаимодействия вузов и промышленности на основе мотивационного поведения агентов, а также позволяют выявлять факторы, влияющие на распределение выпускников вузов в профильную отрасль.

...

1. Буланичев В.А., Серков Л.А. Синергетический подход к управлению качеством образования. Качество. Инновации. Образование. 2005, №3. – 53-57с.

2. Ивашкин Ю.А. Мультиагентное имитационное моделирование больших систем, учебное пособие. Москва: МГУПБ, 2008.

3. Темкин И.О., Леонтьева А.В. Методика оценки высшего профессионального образования с использованием методов мультиагентного моделирования. Горный информационно-аналитический бюллетень, «Информатизация и управление», ОВ 6. М: Издательство "Горная Книга", 2011. – 295-301с.

4. Темкин И.О., Леонтьева А.В. Моделирование развития вуза с использованием мультиагентной среды. Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 31 мая 2012 г, в 5 частях. Часть 5. Тамбов: Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество", 2012. – 118-121с.

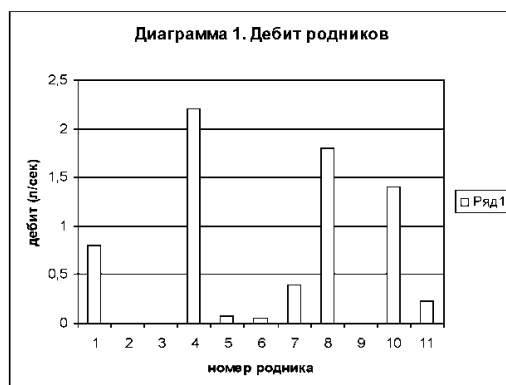
Логвинов А.А. **Исследование выходов подземных** **вод города Калуга и пригорода**

КИУ им. К.Э. Циолковского, Калуга

Естественные выходы подземных вод в виде родников являются типичными для нечерноземной зоны России. На территории города Калуга и её пригорода на данный момент известно 36 родников. На протяжении нескольких лет проводился ряд исследований, касающихся изучения каптажа, дебита и других характеристик выходов подземных вод Калуги и пригорода, но к настоящему времени база данных устарела. Состояние родников ежегодно меняется.

Целью работы являлось проведение исследования естественных выходов подземных вод на территории Калуги и пригорода. В ходе работы исследовано

12 родников. Было изучено местонахождение, координаты GPS, состояние каптажа, дебит, физические параметры воды (температура), частичная флористическая характеристика прилегающей местности. Исследования проводились в период с июня по август 2012 года. Для удобства проведения полевых исследований и обработки результатов каждому роднику был присвоен номер. Результаты исследования оформлялись в таблицах и диаграммах.



На диаграмме 1 видно, что суммарный дебит родника № 4 по улице Терепецкой максимален. Родник № 8 имеет также высокий дебит. Минимален дебит родника № 6. Особенности родников № 2 и 3 не позволяют измерить их дебит.

Для оценки каптажа была предложена система, определяющая общее число баллов: труба -1, деревянный настил -1, бетонное кольцо -2, крышка над кольцом -1, забор -2, каменная кладка -2, скамейка -2, портомойка -3, навес над родником -3, итого максимально 17 баллов.



На диаграмме 2 видно, что наиболее благоустроены родники № 10 (деревня Сивково) и № 7 (деревня Карачево). Стало известно, что один из родников, расположенный ранее по улице Терепецкой выше дома № 25, засыпан в ходе строительства.

В дальнейшем предстоит более подробно изучить геологию и растительность исследованных одиннадцати родников, приступить к исследованию остальных 24 родников, а также сопоставить полученные результаты с данными исследований качества воды родников по коли-индексу и химической формуле. Перспективное направление работы – это создание виртуального пособия, включающего описание и маршрут по родникам города Калуги и пригорода.

Логвинова Т.И.
Обеспечение принципа независимости в
аудиторской деятельности

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», Воронеж

Одним из факторов надежности результатов аудита является соблюдение аудиторами и аудиторскими организациями принципа независимости.

Независимость аудитора подразумевает независимость мышления и поведения. На мнение аудитора не должны влиять факторы, способные скомпрометировать его профессиональное суждение. Аудитор обязан действовать честно, проявлять объективность и профессиональный скептицизм. В своем поведении ему следует избегать компрометирующих ситуаций и обстоятельств.

В тоже время отдельные обстоятельства работы аудитора или их совокупность могут создавать угрозы его независимости. В таблице 1 приведены примеры ситуаций, которые обуславливают угрозы личной заинтересованности, самоконтроля, заступничества, близкого знакомства, шантажа.

Правила независимости аудиторов и аудиторских организаций, одобренные Советом по аудиторской деятельности 20 сентября 2012 г., протокол № 6, устанавливают концептуальный подход к соблюдению требований к независимости. Согласно концептуальному подходу аудитор должен:

- 1) выявлять угрозы независимости,
- 2) оценивать их значимость,
- 3) предпринимать меры предосторожности, устраняющие угрозы независимости или сводящие их до приемлемого уровня.

Если аудитор не может предпринять надлежащие меры предосторожности, то он должен отказаться от задания на этапе его принятия или прекратить выполнение задания.

Меры, которые способствуют предотвращению угроз независимости, можно разделить на две группы:

- 1) установленные законодательными и нормативными актами (например, ст. 8 Федерального закона «Об аудиторской деятельности» № 307-ФЗ);
- 2) обусловленные рабочей средой аудиторских организаций.

В аудиторской организации должны быть определены соответствующие политики и процедуры, направленные на предотвращение угроз независимости:

Таблица 1. Угрозы соблюдения принципа независимости аудиторов

Вид угроз	Ситуации, обуславливающие угрозы соблюдению независимости
Личной заинтересованности	Наличие финансовой заинтересованности в аудируемом лице; – получение (предоставление) займов или поручительств от аудируемого лица (аудируемому лицу); – тесные деловые отношения с аудируемым лицом; – родство и личные взаимоотношения с аудируемым лицом; – участник аудиторской группы являлся (является) сотрудником аудируемого лица в должности, позволяющей оказать существенное влияние на бухгалтерскую отчетность; – длительное взаимодействие старшего персонала по аудиту с аудируемым лицом; – оказание клиенту услуг, прямо влияющих на бухотчетность; – зависимость от размера вознаграждения, получаемого от одного аудируемого лица; – принятие подарков от аудируемого лица.
Необходимости самоконтроля	Участник аудиторской группы являлся сотрудником аудируемого лица в должности, позволяющей оказать существенное влияние бухгалтерскую отчетность; – оказание клиенту услуг, прямо влияющих на бухотчетность; – подготовка исходных данных для документов, представляющих предмет проверки.
Заступничества	Оказание аудируемому лицу услуг, затрагивающих интересы других органов: налоговое консультирование; участие аудитора в размещении акций аудируемого лица; участие в качестве защитника или представителя интересов аудируемого лица на суде или в спорах с третьими сторонами.
Близкого знакомства	Родство и личные взаимоотношения с аудируемым лицом; – трудовые отношения с аудируемым лицом (переход на работу в аудируемую организацию или наоборот); – длительное взаимодействие старшего персонала по аудиту с аудируемым лицом; – получение подарков и знаков внимания существенной стоимости от аудируемого лица.
Шантажа	Тесные деловые отношения с клиентом; – родство и личные взаимоотношения; – трудовые отношения с аудируемым лицом (переход на работу в аудируемую организацию); – зависимость от размера вознаграждения, получаемого от одного аудируемого лица; – угроза отказа от услуг аудитора; – наличие судебных разбирательств между аудиторской организацией и аудируемым лицом.

- при принятии на обслуживание нового клиента;
- при принятии на работу в аудиторскую организацию нового сотрудника;
- при подборе персонала на ключевые административные посты;
- при формировании аудиторской группы;
- при проведении контроля качества работы аудиторской организации и качества выполненного аудиторского задания.

На наш взгляд, в аудиторской организации должен быть разработан внутренний документ (стандарт), определяющий перечень ситуаций, наносящих ущерб независимости аудиторов, а также рекомендации по сохранению незави-

симости. Всех вновь принятых работников следует ознакомить с требованиями аудиторской организации в отношении независимости, а также с порядком применения этих требований в определенных обстоятельствах.

В состав предупреждающих процедур следует включить:

- проведение тестирования (по заранее разработанному вопроснику) на соблюдение независимости аудиторской организации при принятии на обслуживание нового клиента;
- инструктаж аудиторов о необходимости сообщать руководителю задания обо всех обстоятельствах, создающих угрозу независимости;
- ежегодное письменное подтверждение участниками аудиторских групп соблюдения принципов независимости и конфиденциальности;
- инспектирование и подписание руководителем задания ключевых документов в файле рабочих документов;
- организация учета клиентов и обеспечение доступа к этой информации для всех руководителей и специалистов аудиторской фирмы;
- план ротации руководителей аудиторских групп, осуществляющих аудиторскую проверку одного и того клиента (в частности, общественно значимых хозяйствующих субъектов) на протяжении длительного времени.
- обучающие семинары для работников по вопросам обеспечения этических принципов аудита и требования независимости.

Луговой О.Ю.
Об исследовании государства

ОГПУ, Оренбург

Можно различать два типа исследования государства, представляемые как экономико-теоретические. Первое осуществляется в контексте теории общественного благосостояния, второе — теории общественного выбора.

Имея некоторые методологические и концептуальные отличия, эти исследования подобны в том отношении, что изображают государство экзогенным по отношению к экономике явлением, а именно, политическим либо социальным.

В силу данной экзогенности у государства отсутствует экономический (частный) интерес; оно «по природе» ориентировано на удовлетворение исключительно общественного интереса. Способ удовлетворения — предоставление общественных благ, являющееся нерыночным, альтернативным товарно-денежному, способом.

Идея государства как экзогенного субъекта, должного удовлетворять общественный интерес, инициирована меркантилистами и некритически воспринята А. Смитом и последующими исследователями. Следствие идеи экзогенности государства — ошибочная и не имеющая решения дилемма «провалы рынка — провалы государства». Каждая из соответствующих ей теорий базируется на взаимоисключающих предпосылках и является внутренне противоречивой.

В теории общественного благосостояния постулируется идея государства как максимизатора общественного благосостояния — субъекта, нейтрализующего «провалы рынка», т.е. обеспечивающего достижение Парето-оптима. Однако Парето-оптимальными могут быть лишь отношения абсолютно рациональ-

ных субъектов функциональной модели вальрасовского равновесия (домохозяйств). Концепция «провалов рынка» (внешние эффекты, общественные блага, несовершенство конкуренции, асимметрия информации) основана на несовместимости с допущениями данной модели предпосылке ограниченной рациональности агентов и формируется в контексте маршаллианского частичного анализа. (Частное моделирование и соответствующее ему фрагментарное объяснение не являются теоретически достаточным и корректным условием формулирования вывода о невозможности формирования экономическими агентами Парето-эффективных отношений.) Поэтому «провалы рынка» и соответственно государство ввести — в качестве переменных — в систему уравнений вальрасовской модели общего равновесия не представляется возможным. В силу взаимоисключающих — предполагающих одновременно абсолютность и ограниченность рациональности агентов — допущений, теоретическое обоснование необходимости государства «провалами рынка» и роли государства как внешней инстанции, выражающей общественный интерес, производящей общественные блага и регулирующей экономику, логически невозможно.

Методологическая необоснованность идеи экзогенности государства отмечена Дж. Бьюкененом[1]. Однако Бьюкенен не смог создать удовлетворительную теорию, поскольку он пытался формировать эндогенную теорию государства, опираясь на экзогенную (в методологическом аспекте) концепцию трансакций Дж. Коммонса и трансакционных издержек Р. Коуза.)

В неонинституциональной теории аллокация и дистрибуция определяются не рынком, а аналитически неопределенным «набором институтов, в рамках которых регулярно происходит обмен правами собственности». Поэтому основанием необходимости государства считаются не «провалы рынка» (см. [2]), а «провалы институциональной среды». Но поскольку основным институтом, определяющим права собственности, является государство, следует изначально не предполагаемый вывод о «провалах государства». (Так, Дж. Бьюкенен вынужден констатировать невозможность экономического обоснования прав собственности[3] и утверждать, что рыночный обмен не может возникнуть ранее политического порядка — демократии[4]). Между тем «провалы государства» логически не могут быть основанием необходимости государства, ибо предполагается, что государство предшествует возникновению рыночного обмена.

В конечном счете, собственно экономико-теоретические причины необходимости и роль государства являются теоретически неопределенными.

Между тем, теории государства, рынка, фирмы, денег и ценности — внутренне противоречивы и несогласованны. Отчасти это обстоятельство — следствие экономико-теоретической неопределенности рынка, фирмы и денег.

В известных исследованиях имеется множество трактовок сущности и назначения рынка. Так, в институциональных версиях рынок фигурирует как аналитически неопределенный набор институтов, в рамках которых происходит обмен правами собственности; как «сплетение контрактов». Между тем, а данное (методологическое) обстоятельство, в первую очередь — институционалистами, по существу игнорируется, неопределенность и невозможность теоретически удовлетворительного различения рынка и фирмы констатируется Р. Коузом[5], Х. Демсецем[6], Т. Эггертссоном[7], Э. Фуруботном и Р. Рихтером[8].

Как представляется, есть основания соглашаться с выводами Л. Харриса[9], Р. Макдональда и Р. Милбурна[10] о теоретической неясности причин, способа возникновения, сущности и признаков денег, а также способа происхождения собственно товарно-денежного хозяйства.

В денежной теории сохраняется дихотомия «товарные — фидуциарные деньги». Вместе с тем концепция товарных денег не имеет однозначных эмпирических оснований; не допускается концепцией предельной полезности (и основанными на ней теориями), так как меновая ценность всех благ зависит от их предельной полезности, а меновая ценность денег не зависит от их непосредственной предельной полезности в силу отсутствия последней.

Иными словами, необходимо принимать во внимание несовместимость теории ценности и теории товарных денег, характерную, например, для микроэкономических моделей общего равновесия (Л. Вальраса, Эрроу—Дебре). Эти модели, отношения фигурантов которых являются Парето-оптимальными, — модели равновесия бартерного хозяйства (ввести в них товарные деньги невозможно), а потому теория денег также несовместима со статическим моделированием и Парето-оптимумом. Несовместимость теории («внутренних» и «внешних») фидуциарных денег и теории ценности обнаруживается в модели Д. Патинкина[11]. Причина — несогласованность идеи обмена реальных денежных остатков на товары с положением о неизменности равновесных относительных (вальрасовских) цен. Эта несогласованность — следствие теоретической невозможности реальных денежных остатков (и спроса на них), обусловленной неприменимостью концепции предельной полезности к деньгам, и формированием относительных цен бартерным (немонетарным) способом, которое вуалируется допущением Д. Патинкина о произвольности времени платежей по окончательным контрактам. Следствиями противоречивости теории денег являются (1) несоответствие идеи «внутренних» (создаваемых коммерческими банками) денег положению о государстве (в лице центрального банка) как монопольном эмитенте денег; (2) отсутствие приемлемого решения[12] задачи теоретической и эмпирической дифференциации активов на денежные агрегаты.

В конечном счете, оказываются невозможными введение государства в микромодели общего равновесия и интеграция теории ценности (стоимости) и теории денег — создание общей теории цен.

...

1. Бьюкенен Дж. Бьюкенен Дж. Конституция экономической политики / Бьюкенен Дж. Сочинения. М.: Таурус Альфа, 1997. С. 15—30; Бьюкенен Дж., Таллок Г. Расчет согласия. Логические основания конституционной демократии / Бьюкенен Дж. М. Сочинения. М.: Таурус Альфа, 1997. С. 31—206..

2. Бреннан Дж., Бьюкенен Дж. Причина правил. Конституционная политическая экономия. СПб.: Экономическая школа, 2005. С. 39, 207—208.

3. Бьюкенен Дж. Границы свободы. Между анархией и Левиафаном / Бьюкенен Дж. М. Сочинения. М.: Таурус Альфа, 1997. С. 220, 239.

4. Бреннан Дж., Бьюкенен Дж. Причина правил. Конституционная политическая экономия. СПб.: Экономическая школа, 2005. С. 61.

5. Коуз Р. Природа фирмы / Природа фирмы. М.: Дело, 2001. С. 50; Коуз Р. «Природа фирмы»: истолкование / Природа фирмы. М.: Дело, 2001. С. 85.

6. Демсец Х. Еще раз о теории фирмы / Природа фирмы. М.: Дело, 2001. С. 255.
7. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001. С. 63—64.
8. Фуруботн Э. Г., Рихтер Р. Институты и экономическая теория: Достижения новой институциональной экономической теории. СПб.: СПбГУ, 2005. С. 459, 515.
9. Харрис Л. Денежная теория. М.: Прогресс, 1990. С. 75, 81, 482—494.
10. Макдональд Р., Милбурн Р. Новые разработки в денежной теории / Панорама экономической мысли конца XX столетия: в 2 т. Т. 1. СПб.: Экономическая школа, 2002. С. 351—382.
11. Патинкин Д. Деньги, процент и цены. Соединение теории денег и теории стоимости. М.: Экономика, 2004.
12. Фридмен М. Если бы деньги заговорили... М.: Дело, 1999. С. 41; Тобин Дж. Финансовые посредники / Экономическая теория. М.: ИНФР.

Максимова А.В.
Публичное выступление как
коммуникативная деятельность

*МБОУ Одипцовская гимназия № 7,
г.Одипцово*

Общепринятым является положение о том, что вся жизнь человека представляет собой непрерывный процесс общения с окружающей средой, с самим собой и себе подобными. Под коммуникацией в современном обществе подразумевают общение, обмен мыслями, чувствами, поступками, схемами поведения. Необходимость изучения коммуникативных процессов и важность коммуникации как науки велика. Известно, что язык является самым эксплицитным из известных нам видов коммуникативного поведения.

Теория коммуникации является комплексной наукой, включающая в себя многовековой и многосторонний опыт изучения человеческого познания, общения и сотрудничества. Коммуникация является необходимой составляющей человеческой жизни и деятельности и также является видом деятельности. Она сопровождает, обобщает и организует человеческие действия.

По мнению Ю.С. Степанова, наука в своем развитии идет вслед за сторонами изучаемого объекта. По мере продвижения научные концепции, интересы, моды сменяют друг друга. Современное состояние гуманитарных наук позволяет сделать вывод о преобладании интереса к пользователю коммуникативных систем, к человечеству [23;2003].

Основным средством человеческой коммуникации признается вербальный язык. В то же время невербальная коммуникация (жесты, условные знаки, мимика) первична по происхождению, шире по объему и иногда важнее для взаимопонимания, чем вербальная. Она играет значительную роль в создании дополнительных смыслов, иронии и самоиронии. В межличностной коммуникации обычно переплетаются два вида общения: вербальное и невербальное. Невербальная коммуникация сопровождает речь. В межличностной коммуникации происходит

нечто большее, чем передача и восприятие слов. Вербальное общение представляет наиболее исследованную разновидность человеческой коммуникации. Кроме того, это наиболее универсальный способ передачи информации.

По мнению профессора П. Уилби, «публичная коммуникация» – это передача информации общественности и ее получение общественностью. К этой информации имеет доступ любой член общества, и она является социально значимой. Мы говорим, что такая информация имеет публичный статус.

А.П. Чудинов рассматривает публичную коммуникацию как речевую деятельность, ориентированную на пропаганду тех или иных идей, эмоциональное воздействие на граждан страны и побуждение их к политическим действиям для выработки общественного согласия, принятия и обоснования социально-политических решений в условиях большого количества точек зрения в обществе [30; 2003].

Публичное выступление – это величайший дар, которым может обладать каждый человек. Любое публичное выступление – это в первую очередь презентация себя. От того как и в какой форме будет проходить общение с аудиторией или собеседником зависит успех всего мероприятия. Важно не только грамотно подать материал и донести необходимую информацию, нужно заинтересовать и понравиться слушающим. В связи с этим на этапе подготовки особую важность имеет правильное построение публичного выступления, то есть определение его структуры.

...

1. Викторова Е.Ю. Вспомогательные коммуникативные единицы в речи российских и американских президентов // Изв. Саратов. ун-та. Т. 8. Сер. Филология, 2008. – с. 43-78.

2. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 224с.

Максимова А.В., Тимофеева И.В.
Политическая лингвистики и
политическая коммуникация

*МБОУ Одницовская гимназия № 7,
г. Одницово*

Политическая лингвистика является новым научным направлением в России, которая возникла на пересечении лингвистики с политологией. Это научное направление определяется возрастающим интересом общества к механизмам политической коммуникации. Политическая лингвистика тесно связана со следующими лингвистическими направлениями – с классической и современной риторикой, когнитивной лингвистикой и лингвистикой текста.

Согласно А.П. Чудинову, предметом исследования политической лингвистики является политическая коммуникация, то есть речевая деятельность, ориентированная на пропаганду тех или иных идей, эмоциональное воздействие на граждан страны и побуждение их к политическим действиям, для выработки общественного согласия, принятия и обоснования социально-политических решений в условиях множественности точек зрения в обществе. К сфере интересов

политической лингвистике следует отнести не только передачу политической информации, но и все, что связано с восприятием и оценкой политической реальности в процессе коммуникативной деятельности.

Политическая коммуникация не только передает информацию, но и оказывает эмоциональное воздействие на адресата, преобразует существующую в сознании человека политическую картину мира.

В современной политической лингвистике используется дискурсивный подход к изучению политических текстов. Это означает, что каждый конкретный текст рассматривается в контексте политической ситуации, в которой он создан, в его соотношении с другими текстами, с учетом целевых установок, политических взглядов и личностных качеств автора, специфики восприятия этого текста адресатом.

В рамках дискурсивного исследования коммуникативных ролей, стратегий и тактик анализируется коммуникативное поведение субъектов политической деятельности. Современные политические деятели стремятся добиться успеха у избирателей, используя своеобразные «речевые маски». Речевое поведение зависит в значительной степени от социально-коммуникативной роли политика, от социального статуса, от используемых стратегий и речевых приемов. Многие специалисты отмечают повышенную агрессивность современной политической речи.

Вербальная коммуникация занимает в политической лингвистике ведущее место. Известно, что политический язык – это ориентированный на сферу политики вариант национального языка. Одним из отличительных признаков политического текста является отражение в нем деятельности общественных и государственных лидеров. Целевым признаком политического характера текста является его предназначенность для воздействия на политическую ситуацию при помощи пропаганды определенных идей, эмоционального воздействия на граждан страны и побуждения их к политическим действиям.

Важнейший для политической лингвистики термин «дискурс» не имеет до настоящего времени единого определения. Термин дискурс может обозначать и речевую деятельность, и текст, и контекст, и высказывание в его взаимосвязях с коммуникативной ситуацией. В содержание политического дискурса должны быть включены все присутствующие в сознании говорящего и слушающего компоненты, способные влиять на порождение и восприятие речи.

...

1. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учеб. пособие / А.П. Чудинов. – 4-е изд., – М.: Флинта: Наука, 2012. – 256с.

2. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса / Е.И. Шейгал. – М.: Гнозис, 2004. – 326 с.

Макуха Н.Е.

**Борьба фермеров за производство экологически-
чистую сельхозпродукцию**

ФГОУ ДПОС РАКО АПК, Москва

Транснациональная компания (корпорация) (ТНК) – компания (корпорация), владеющая производственными подразделениями в нескольких

странах, на зарубежные активы приходится около 25-30 % их общего объема и имеющая филиалы в двух и более странах. Первое поколение ТНК с периода их зарождения в конце XIX в. до 1914 г. занималось в основном разработкой и добычей сырьевых ресурсов в колониальных странах. После распада всех империй и их колониальной системы (1950–1960 гг.) ТНК были генераторами и распространителями научно-технических достижений (атомная энергия космос, приборостроение и др.) Масштабы деятельности ТНК значительно увеличились благодаря уменьшению торговых барьеров, благодаря деятельности ВТО (ранее ГАТТ). В начале XXI века в мире насчитывается более 70 тыс. транснациональных корпораций и 850 тыс. их филиалов. Материнские компании расположены главным образом в развитых странах, а большее число филиалов приходится на развивающиеся страны. Около половины мирового промышленного производства и свыше 2/3 внешней торговли приходится на ТНК. Они контролируют примерно 80% патентов и лицензий на изобретения. Под контролем ТНК находятся отдельные товарные рынки: 90% мирового рынка пшеницы, кофе, 80% – рынка чая.

Основные конкурентные преимущества, являющиеся основой эффективности ТНК: 1. Преимущества владения и доступа к природным ресурсам, капиталу и результатам научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) по всему миру; 2. Предоставление возможности использовать в интересах ТНК государственную внешнеэкономическую политику в различных странах; 3. Возможность за счет прямых инвестиций преодолевать различные барьеры на пути внедрения своих товаров на рынок той или иной страны за счет экспорта. Угроза ТНК: усиление влияния транснациональных корпораций на экономику государств, т.к. обладает огромной финансовой мощью и влиятельной политической поддержкой. Было принято решение ООН о необходимости разработки универсального кодекса поведения ТНК, регламентирующего их деятельность. Более того, Комиссия по правам человека ООН одобрила проект конвенции "Нормы ответственности транснациональных корпораций", возлагающий на крупный бизнес те же обязательства, что и на государства. Если проект обретет статус конвенции, ТНК будут обязаны воздерживаться от загрязнения окружающей среды, придерживаться правил честной игры в бизнесе, маркетинге и рекламной деятельности, обеспечивать безопасность потребителей и высокое качество предлагаемых ими продуктов. В конце прошлого века в США были сформулированы основные принципы, по которым еда получала приставку "био" или "органик". Самое главное: никаких минеральных удобрений, пестицидов, гербицидов, антибиотиков и генных модификаций в семенах и прочем сырье. С вредителями борются исключительно при помощи птиц, насекомых и ловушек, а сорняки пропалывают вручную. В производстве используется только то, что даровано нам природой – исключительно натуральные наполнители, красители, ароматизаторы (соки ягод, фруктов и плодов). В 1995 году Национальный комитет по органическим стандартам США принял следующее определение: «Органическое сельское хозяйство является системой экологического производства, которая увеличивает видовое разнообразие, улучшает биологический круговорот и биологическую активность почвы. Оно базируется на минимальном применении неорганических веществ и на использовании технологий, которые восстанавливают, поддерживают и улучшают экологическое равновесие».

После недавнего подписания президентом Обамой Закона о защите Монсанта, позволяющему Министерству сельского хозяйства США разрешать таким крупным компаниям продавать ГМ-семена фермерам, без какой-либо судебной ответственности, обострились протесты сторонников продовольственной безопасности. Теперь у таких транснациональных корпораций, как Монсанта есть юридическое разрешение превратить фермеров в своих рабов, и использовать население в качестве подопытных животных в экспериментах с модифицированными, распространяющими болезни семенами. Правительство выполняет требования Монсанта, несмотря на угрозы для здоровья. Индустрии нужна прибыль. Вместо отстаивания правосудия, правительство откупается, принимая законы, которые позволяют компаниям, типа Монсанта, топтать окружающую среду и здоровье людей. Например, учёные показывают, что мировая популяция пчёл уничтожается с помощью ГМО. Все приводит к заболеваниям, таким как рак, бесплодие и врождённые дефекты. В Европе продукты «organic» (органические) производят в соответствии со стандартами «Общеввропейского соглашения по органическому производству сельскохозяйственной продукции №2092/91 от 24 июня 1991 года» (с 2009 года в ЕС действуют новые директивы по органическому производству 837/2007 и 889/2008). К сожалению, в России законодательная база по эко или биопродуктам не принята. Официально у нас узаконены только пометки "без пестицидов" или "без консервантов". Сделать производитель может при одном условии: если есть подтверждения от Минсельхоза и Минздрава. Ответственности за нарушение этого ГОСТа нигде нет ни слова. Вот поэтому отечественные производители и пишут на упаковках и "био-продукт", и "экологически чистый продукт", хотя ГОСТ делать это запрещает.

1. История экономических учений Учебник/Под общ. ред. А.Г. Худокорова. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 733 с.
2. Экономика транснациональной компании: Учеб. пособие для вузов / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. – М.: Высш. шк., 2005. С. 24.
3. <http://www.naturalnews.com/monsanto.html>
4. <http://pravo-wmeste.ru/>.
5. <http://biosafety.ru>.

Маркушина Е.В.
Теоретические основы формирования
кластеров в России

ГАОУ ВПО «АГИМС», Альметьевск, РТ

Преобладание в экономике кластеров способствует развитию конкуренции. Идея кластера представляет собой новый подход к видению национальной экономики [2, с. 256].

Кластер – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга [2, с. 258].

Интеллектуальные предпосылки теории кластеров восходят по меньшей мере к Альфреду Маршаллу, включившему посвященный феноменам особых промышленных регионов раздел в свои Принципы экономической теории [2, с. 266].

Для развития национальной экономики России все больше используют кластеры, так как они являются характерной чертой рыночной экономики. Они позволяют оценивать производственный потенциал экономики и выявлять те факторы, которые сдерживают развитие экономики в целом. Кластеры повышают конкурентоспособность предприятий входящих в него на внутреннем уровне, а также конкурентоспособность экономики страны на международном уровне. Высокая конкурентоспособность страны должна быть основана на сильных позициях отдельных кластеров – локомотивах конкурентоспособности.

Кластер повышает статус и дает большие возможности для предприятий входящих в него, например такие как:

- рост внимания к ним со стороны финансовых агентств;
- благоприятствует росту их международной репутации и популярности торговой марки;
- привлекает в регион дополнительные ресурсы [1].

Отличительной чертой экономического развития кластеров является инновационная направленность. Поэтому неотъемлемой частью кластера являются НИИ, университеты, исследовательские подразделения корпораций, создающие новые технологии в профильном для кластера направлении и повышающие квалификацию специалистов в соответствующих областях.

Значение кластеров и кластерной политики для Мурманской области состоит в их способности придать наукоемкий характер традиционному ресурсному освоению территории, способствовать диверсификации монопрофильной экономики, содействовать развитию транспортной, энергетической, коммуникационной инфраструктуры, фирм малого и среднего бизнеса.

Экономический кластер Западной Арктики планируется организовать с непосредственным участием государства с целью углубленной разработки морских месторождений и развития диверсифицированной транспортной сети.

Экономический кластер Западной Арктики может рассматриваться с некоторой точки зрения и как нефтегазовый кластер, так как в его основе лежит отраслевая структура и специализация Баренцево-Карского региона – поиск, геологическое изучение, добыча газа и газового конденсата, нефти; перегрузка и транспортировка углеводородов.

Основная цель создания кластеров в Западной Арктике – это увеличение конкурентоспособности Мурманской области и России в целом.

...

1. Ленчук Е.Б., Власкин Г.А. Кластерный подход в стратегии инновационного развития зарубежных стран – ресурсы Интернет.

2. Портер М.Э. Конкуренция.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 608 с.

Маслова И.Е.
История русской культуры как один из
приоритетных вопросов в изучении истории России

ГБОУ СПО ВО КТСТ, Ковров

Культура общества является источником воспитания, она определяет его характер, цели и содержание. При изучении того или иного раздела культуры в разные временные периоды истории студенты не только получают знания, но и воспитываются на культуре конкретного народа и общества. К.Д. Ушинский подчеркивал, что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». В рамках истории это прослеживается при изучении, например, таких тем, как: «Культура Древней Руси», «Культура и быт XIV –XV вв.», «Золотой век» русской культуры», «Архитектура, скульптура и живопись XIX века», «Театр, музыка, печать и книгоиздательское дело», «Русская православная церковь» и других.

В ходе своей жизни человек накапливает элементы традиционной культуры (которой отводится на уроках истории значительное место), а также элементы, экономической, политической, правовой культуры, культуры общения и семейных отношений. Несомненно, что преподавателю истории следует помнить и о значении духовности, как основополагающей культуры человека (в данном случае студентов). Через изучение особенностей русской архитектуры, скульптуры, живописи, менталитета русского человека, становления и возрождения Русской Православной Церкви, патриотизма на полях сражений и в мирном труде в рамках исторической науки и происходит становление личности. В этом случае процесс обучения способствует усвоению знаний, умений и навыков и ценностей человеческого бытия, пройденных на уроках истории. Осуществляя групповые, проектные задания студенты учатся на культуре общения и поведения при этом саморазвиваясь и проявляя личностные качества.

Термин «культура» имеет множество определений. Советский энциклопедический словарь (М., 1979.С.677): «Культура (от лат. cultura-возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание)-исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях». «Культура (от лат. – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природным, заученных форм человеческого поведения и деятельности, обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира. Культура есть возделанная среда обитания людей, организованная посредством специфических человеческих способов (технологий) деятельности и насыщения продуктами (и результатами) этой деятельности». (Культурология.М., 1993.С.203-209). Как ни вспомнить, в этом случае, высказывание А.С. Пушкина о том, что «уважение к минувшему является чертой, отличающей дикость от культуры». Подводя итоги обсуждения термина «культура», можно спросить студентов какое из них вызвало большее понимание, и разрешить вы-

сказать свое определение термина. Как правило, данная тема рассматривается на вводном уроке истории и это позволяет ввести и другие понятия: «национальная культура», «массовая культура», занимающие значительное место в истории народа.

Изучение истории невозможно без источников, которые передают точное восприятие тех или иных событий, особенностей языка, манеры изложения и многого другого, что составляет культурное наследие. При изучении русской культуры в разных временных рамках и в разных условиях жизни народа необходимо показывать характерные черты и изменения, происходившие и происходящие в системе ценностей русской культуры, при этом студенты самостоятельно находят факты данных перемен, анализируют и делают соответствующие выводы.

Матвеева В.Л., Хамитова Г.М.
Материнский капитал по российскому
законодательству, проблемы реализации

Казанский государственный медицинский университет, Казань

Материнский (семейный) капитал – форма государственной поддержки российских семей, воспитывающих детей. Эта поддержка оказывается с 1 января 2007 года по 31 декабря 2016 года при рождении или усыновлении второго, третьего или последующего ребёнка, имеющего российское гражданство. Государственная выплата изначально в 2007 году составляла 250 тыс. рублей, в 2013 году семьи по сертификату получают 408 960 рублей, а в 2014 году сумма увеличится на 5%. Правда, предоставляется материнский капитал только единой – при условии, что ранее семья не воспользовалась правом на дополнительные меры господдержки. Кроме того, семья может использовать сертификат только при достижении ребёнком трёхлетнего возраста, но согласно федеральному закону, принятому в 2010 году, такая семья имеет право на единовременную выплату 12 тыс. рублей. Кроме того, материнский капитал может быть потрачен только на следующие цели: получение образования ребёнком, улучшение жилищных условий (приобретение, строительство и реконструкция), формирование накопительной части трудовой пенсии.

Конечно, если смотреть со стороны, то идея с материнским капиталом хорошая: улучшение демографической ситуации, поддержка многодетных семей и молодых родителей. Кроме того, выплата единовременного пособия по рождению ребёнка предусмотрена практически в каждом государстве. Например, в Великобритании при рождении ребёнка, государство открывает доверительный счёт с начальным капиталом 250 фунтов стерлингов. Ежегодно родители могут пополнять его на 1200 фунтов, а когда ребёнку исполнится 7 лет власти добавят деньги, причём сумма зависит от уровня дохода семьи, но после родители должны инвестировать средства на счёт в ценные бумаги или положить деньги в банк под проценты. С 18 лет подросток «чадо» может распоряжаться деньгами по своему усмотрению.

По моему мнению, в нашей стране данная система государственной поддержки не имели бы сторонников, ведь денежные средства в большей степени

нужны именно для воспитания и развития ребенка, чем при достижении им совершеннолетнего возраста. К примеру, согласно опросу 2012 года 29,7% респондентов на вопрос «на что следует тратить материнский капитал» ответили – на образование детей, и что таким образом они вкладывают в будущее поколение. 18,8% опрошенных выбрали позицию «улучшение жилищных условий», подчеркивая, что жилищный вопрос – самый острый для наших людей. Третью ступеньку занимает сформулированная самими людьми позиция «на ребенка» (5,9%), а именно от еды до одежды.

Но нельзя учесть тот факт, что с появлением государственной поддержки родилось множество детей у алкоголиков, наркоманов. Резко выросло число загубленных детей после того, как разрешили выдавать материнский капитал мамам, у которых дети умерли. Интересным кажется и то, что год принятия федерального закона о материнском капитале тесно связан с периодом кризиса банков, спадов в области кредитования. И появились законы, ставшие компромиссом между народом, государством и банками – ипотечные кредиты и материнский капитал.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что демографическая картина страны может поменяться при внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2006 года N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»: пересмотреть условия использования материнского капитала, которые бы отвечали реальным требованиям при воспитании детей, например возможность направления этих средств на добровольное медицинское страхование.

Медведева С.А.
Значимость коммуникации в профессиональной
деятельности менеджера

БИУБ, Брянск

Умение внятно донести до собеседника свои мысли, воспринять и понять его точку зрения, превратить непримиримого оппонента в сознательного сторонника, подстраивать коммуникационный стиль к индивидуальным особенностям собеседника, одинаково эффективно общаться с руководителями, коллегами и подчиненными, все это – навыки, абсолютно необходимые для успешной карьеры в бизнесе.

Почти невозможно переоценить важность коммуникаций в управлении. Едва ли не все, что делают руководители, чтобы облегчить организации достижение ее целей, требует эффективного обмена информацией. Если люди не смогут обмениваться информацией, они не сумеют работать вместе, формулировать цели и достигать их. Однако, коммуникации – это сложный процесс, состоящий из взаимозависимых шагов. Каждый из этих шагов нужен для того, чтобы сделать наши мысли понятными другому лицу. Необходимо знать, что нужно предпринять, чтобы более эффективно обмениваться информацией, как среди менеджеров, так и за пределами их круга.

Согласно статистике [1, с. 8], руководитель от 50 до 90% всего времени тратит на общение. Здесь необходимо учесть, что менеджер занимается этим,

чтобы реализовать свои роли в межличностных отношениях, информационном обмене и процессах принятия решений, не говоря об управленческих функциях планирования, организации, мотивации и контроля. Именно потому, что обмен информацией встроен во все основные виды управленческой деятельности, коммуникации являются связующим процессом. Значит, для успешной управленческой деятельности необходимы эффективные коммуникации.

Обратившись к другим статистическим исследованиям [2], мы находим информацию о том, что 73% американских, 63% английских и 86% японских руководителей считают коммуникации главным препятствием на пути достижения эффективности их организациями. Согласно еще одному опросу [3], примерно для 250 тыс. работников 2000 самых разных компаний, обмен информацией представляет одну из самых сложных проблем в организациях. Следовательно, можно говорить о том, что неэффективное общение – одна из главных проблем.

Осмысливая коммуникации на уровне личности и организации, менеджер может снижать частоту случаев неэффективных коммуникаций. Получается, что продуктивно работающие руководители – это те, кто умеет грамотно и эффективно общаться. Они понимают суть коммуникационного процесса, обладают хорошо развитым умением устного и письменного общения и понимают, как среда влияет на обмен информацией.

Интересны исследования московских психологов [4], посвященные психологической культуре руководителей. Они показали, что лица, отличающиеся невысоким уровнем развития коммуникативных навыков, испытывающие из-за этого большие трудности в решении своих управленческих задач, отличаются более высоким уровнем тревожности, напряженности и даже повышенной склонностью к сердечно-сосудистым заболеваниям. Проведя анализ данных исследований, Н.В. Гусева [5] приходит к выводу о том, что психологическая некомпетентность руководителя не только приводит к снижению эффективности его деятельности, сложностям в общении с подчиненными, но в первую очередь за неё расплачивается он сам.

Следовательно, для того, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность, руководители должны владеть наукой и искусством общения, им необходимы знания основных закономерностей и механизмов этого процесса, его структуры и форм, они должны умело пользоваться конкретными приемами эффективного взаимодействия и, наконец, иметь высокоразвитые коммуникативные способности.

Коммуникативные способности руководителя определяют его коммуникативное поведение, которое направлено на реализацию делового общения. Обладая коммуникативными способностями, руководитель имеет возможность влиять на своих подчиненных. Другими словами, коммуникативные и организаторские способности определяют характер межличностных отношений, без них нельзя привлечь людей, организовать и направить деятельность группы, коллектива.

...

1. Снетков, В.М. Психология коммуникации в организациях/ В. М. Снетков. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 192 с.

2. Питерс, Т.В. поисках эффективного управления / Т. Питерс, Р. Уотерман. – М.: Прогресс, 1986. – 423 с.

3. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: Пер. с англ. / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Дело ЛТД, 1994. – 702 с.
4. Гришин, Н. В. Я и другие: Общение в трудовом коллективе / Н. В. Гришина. – Л.: Лениздат, 1990. – 174 с.
5. Гусева, Н. В. Коммуникативные способности в профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения / Н. В. Гусева // Молодой ученый. – 2011. – №10. Т.2. – С. 118-131.
-

Миннуллина Р.Ф.
Духовно-нравственное воспитание
в развитии личности учащегося

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

В настоящее время, подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, агрессивности. Современному миру нужна активная молодежь, имеющая стойкую жизненную позицию, способная к созиданию, обладающая высокими нравственными ценностями.

Актуальность проблемы нравственного воспитания можно связать с четырьмя положениями:

– наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

– в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

– образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, потому что, воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку;

– вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Бесспорным является факт, что первоначальное формирование нравственности ребенок получает в семье. А школа призвана, только помочь родителям, но не заменить их. Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки, особенно через уроки литературы, истории, основы культуры, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы, работу школьного музея.

Гуманизм личности педагога влияет на нравственное воспитание школьников. В наше время данной проблеме в школах уделяется большое внимание. Но, конечный результат работы не всегда удовлетворителен. Ученые считают, что одной из причин является отсутствие четкой системы в воспитательной работе школы и классных руководителей.

Система нравственного воспитания включает в себя: понимать и учитывать в работе все источники нравственного опыта воспитанников; правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах; включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей. Не надо забывать, что для результата ребенку важны культурное взаимодействие как совместное практическое освоение культурных норм и образцов общения и поведения. Затем ребенок начинает присваивать принятые и выработанные им самим ценности. Их можно называть культурой воспитания. Каждый учитель понимает, что основным источником нравственного опыта детей является учебная деятельность.

Каждый учебный материал работает на нравственное развитие школьника. Огромную роль в нравственном развитии оказывает личность педагога. Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его педагогической деятельности.

В структуре личности педагога ученые выделяют группы качеств, влияющие на нравственное воспитание ребенка: социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура); профессионально-педагогические; индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.); эмоциональная отзывчивость; волевые качества; особенности темперамента; состояние здоровья (О.М. Шиян).

Мурадов И.Б., Прыщак А.В., Крюков Д.Б.
Технология создания многослойного
сегнетокерамического покрытия

Пензенский государственный университет, Пенза

Необходимость в высоком напряжении управляющего сигнала является серьезным недостатком пьезоэлектрических преобразователей. Есть техническое решение создания многослойных модульных конструкций. Напряжение может быть уменьшено, если использовать ряд последовательно соединенных пьезоэлектрических слоев.

В этом случае газодинамическим напылением на несколько слоев тонкой пьезокерамики наносят индивидуальные электроды, а затем их накладывают друг на друга. Полученная структура представляет собой последовательность керамических элементов. Соединение этих электродов через один позволяет создать параллельную электрическую цепь пьезоэлектрических элементов, в то время как механически они размещены последовательно, и смещения суммируются. Преимущество этой схемы состоит в том, что величина электрического поля равна отношению разности потенциалов к толщине одного слоя, и при небольшой толщине слоя достигаются высокие величины электрического поля. В этом случае можно исключить разрушение тонких слоев пьезокерамики высоким напряжением управляющего сигнала.

Главными преимуществами многослойных пьезоэлектрических преобразователей являются исключительно высокая скорость, большая действующая

сила, высокая плотность энергии и точность действия. Это связано с физической природой явления, т.е. с тем, что преобразование электрической энергии в механическую происходит вследствие растяжения кристаллической решетки.

Многослойную модульную конструкцию можно создать как микродуговым окислением, так и газодинамическим напылением. Но наибольшего эффекта можно добиться комбинированием этих способов.

Была разработана модульная конструкция, состоящая из последовательно расположенных слоев сегнетокерамического материала и электродных покрытий. Первый слой для более прочного сцепления сегнетокерамического покрытия может быть создан микродуговой обработкой. В результате электрофоретического осаждения частиц порошка на подложке и действия микродуговых разрядов на ней образуется прочный сегнетоэлектрический слой стехиометрического состава и оптимальных электрических и механических характеристик. Его толщина может регулироваться от 10 до 200 мкм в зависимости от плотности тока в электролитической ванне и продолжительности процесса. Состав электролита при микродуговой обработке состоял из 50 г/л ЦТБС-3 и 10 мл/л жидкого стекла. Температура электролита поддерживалась постоянно и составляла 10 °С. Плотность тока составляла 15 А/Дм².

Последующие слои наносятся газодинамическим напылением, которое позволяет создать большие по толщине слои сегнетокерамического материала.

Напыление производили при температуре 300 °С с содержанием 8 % связующего. Предлагаемый способ обеспечивает значительное расширение массогабаритных и геометрических параметров изготавливаемых многослойных сегнетоэлектрических изделий. Этому способствует значительное увеличение механических свойств изделия и увеличение прочности сцепления слоев друг с другом, что позволяет получать более сложные и габаритные изделия. Предлагаемый способ позволяет изготавливать многослойные сегнетоэлектрические изделия, функциональные возможности которых могут быть значительно расширены за счет изготовления слоев из различных материалов и различной толщины, что позволяет формировать разнообразные электрические схемы большого диапазона мощностей и назначений.

Неведомская Т.Д.
Русский язык как коммуникативная потребность
иностранцев студентов

*Московский государственный технический университет
гражданской авиации, Москва*

В настоящее время методики обучения русскому языку как иностранному с необходимостью опираются на дифференцированный подход к личности обучаемого, предполагающий учет специфических особенностей его отношения к действительности, интересов и способностей. Вследствие этого большое значение в построении траектории обучения иностранных студентов имеет изучение реальных потребностей обучаемых в применении знаний русского языка в различных сферах деятельности. Знание сфер реальной коммуникации позволяет более точно и гибко разработать программы обучения каждому виду речевой

деятельности (говорение, чтение и т.п.), а также отобрать соответствующие учебные методики, обеспечивающие рациональное формирование речевой компетенции обучаемого. Иностранные студенты наиболее активно используют русский язык как средство коммуникации прежде всего в учебной сфере на лекциях и семинарских занятиях, на зачетах и экзаменах, а также в научно-учебной сфере при участии в конференциях и дискуссиях. В этих сферах наиболее четко проявляются коммуникативные потребности иностранных студентов, поскольку именно здесь они активно пользуются как диалогом, так и монологом. Отметим также, что на учебных занятиях и научно-учебной сфере доминирует говорение, устная речь, а при подготовке к занятиям – письменная.

Наиболее важными для учебной деятельности коммуникативными потребностями иностранных студентов выступают нахождение информации на определенную тему; разъяснение, раскрытие содержания таблиц; аргументированное обоснование своей точки зрения; изложение известной информации по определенной теме; доказательство или опровержение определенного положения, найденного в литературе или услышанного во время дискуссии. Используя учебную литературу, иностранные студенты, прежде всего, знакомятся с основным содержанием, ищут информацию по определенной теме и материалы по дискуссионным вопросам, а также изучают ключевые понятия, категории, законы. Это свидетельствует о том, что студенты должны овладеть всеми видами чтения (изучающим, ознакомительным, поисковым, просмотровым). По мнению исследователей, сами иностранные студенты отмечают, что чтение профессиональной учебной литературы затрудняется, прежде всего, по следующим причинам: недостаточный лексический запас по той или иной специальности, непонимание смысла терминов и терминологических словосочетаний; недостаточное знание грамматической структуры предложения, главным образом неумение или слабое умение определять семантико-синтаксические связи слов и словосочетаний в тексте; недостаточное умение обнаруживать и анализировать композиционно-смысловую структуру текста; неумение видеть в тексте сквозные понятия, важные для понимания основного содержания. Учитывая сказанное, сформулируем определенные методические предложения:

- первоочередное значение в формировании речевой компетенции в учебной и научной коммуникации иностранных студентов имеет знание речевых единиц, необходимых для профессионального общения, вследствие чего задача преподавателя – выделение этих единиц из специальной учебной литературы и составление глоссария, который активно используется на занятиях;

- методические средства не могут быть ориентированы только на монолог, речевая компетенция успешно сформируется при активном использовании диалоговой и полидиалоговой форм речевого взаимодействия. Кроме того, при формировании методических ресурсов необходимо принимать во внимание языковые нюансы, препятствующие смысловому пониманию специальной литературы на русском языке. Задача состоит в том, чтобы не ограничиваться увеличением объема знаний терминов по специальности, но и формировать грамматическую компетенцию обучаемого, чтобы изучая русский язык, иностранный студент смог определить семантико-синтаксические связи слов и словосочетаний в тексте, вычленил смысловые единицы и понять целое.

Нуриева А.Р.
Формирование профессиональной
компетентности учителя современной школы

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

Профессиональное становление молодого специалиста – сложный процесс, являющийся составной частью общего развития личности учителя (Е. А. Климов, В. В. Чебышева).

Прогресс в изучении закономерностей развития личности учителя в значительной мере обусловлен исследованиями Н. В. Кузьминой и А. И. Щербаковым.

Н. В. Кузьмина впервые дала характеристику психологической структуры педагогической деятельности. В дальнейших исследованиях Н. В. Кузьминой рассматривается процесс формирования личности учителя, развития его педагогических способностей и мастерства на основе определения структуры педагогической деятельности как взаимосвязи элементов, которые подчинены определенным целям и образуют систему; развиваются положения о том, что изучение этой структуры является важнейшей задачей вуза, и что одним из путей повышения эффективности подготовки специалистов является обучение студентов с учетом структуры их будущей профессиональной деятельности.

А. И. Щербаков свои труды посвятил научной разработке проблемы формирования личности будущего учителя, рассмотрению процесса формирования через призму учебной и воспитательной работы педвуза, изучению психологического содержания педагогической деятельности в обучении и воспитании школьников.

Для нас представляет особый интерес его вывод о том, что профессиональные качества, общественная мотивация деятельности учителя формируются в стенах высшего учебного заведения. Считаем, что усилия педагогов следует направлять на создание оптимальных условий в учебной и вне учебной деятельности студентов, обеспечивающих высокий уровень их познавательной и общественной активности.

Развиваемая Т. Б. Акбашевым идея целесообразности в формировании личности стимулирует пересмотр многообразия видов воспитательной деятельности в пользу понятия целостности, соотнесенного с контекстом целостной деятельности, компонентами которого являются: целеполагание, планирование, реализация программ, действия оценочно – рефлексивного характера. В логике предлагаемой автором технологического подхода, процесс формирования связывается с описанием и освоением программ педагогической деятельности как процесса обособления всеобщей деятельности в конкретную предметную область.

В. А. Сластенин процесс формирования личности рассматривает с позиций органического сочетания принципов деятельности, общественных отношений и общения.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности учителя представляет собой процесс изменений, обусловленных различными видами его деятельности.

Ученые считают, что далеко не всякая деятельность подходит для формирования профессиональной компетентности учителя. О сущности ведущей деятельности Н. Леонтьев пишет: "Это такая деятельность, развитие которой обу-

славливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии ее развития".

Ведущей деятельностью для студентов является учебно-познавательная, в рамках выполнения которой складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы.

...

1. Мутовкина О.М. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков. – Волгоград, 2001. – 188 с.

2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие – Ульяновск: ИПК им. Ульянова, 1996. – 227с.

Орлов А.С.
Перспективы совершенствования
государственного регулирования цен на
лекарственные препараты в России

Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия, Санкт-Петербург

Одной из наиболее важных и социально острых проблем развития современного российского фармацевтического рынка является проблема ценообразования на лекарственные препараты. Это связано с тем, что в фармацевтической отрасли цены помимо чисто экономического содержания имеют важное социальное значение, поскольку в значительной степени определяют доступность и уровень удовлетворения потребности населения и учреждений здравоохранения в лекарственных препаратах, которые относятся к социально значимым товарам. В связи с тем, что лекарственные препараты обладают социальной значимостью и должны быть доступными для населения, в России, как и во многих других странах, осуществляется государственный контроль за ценами на фармацевтическом рынке. Основным индикатором эффективности регуляторной политики в области ценообразования на фармацевтическом рынке служит динамика изменения индекса цен на медикаменты, результаты расчета которого регулярно предоставляет Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации (Росстат). В соответствии с данными Росстата, в 2007 г. рост цен на лекарственные препараты был небольшим и составил 5,5%. А вот в 2008 г. и в 2009 г. индекс цен на медикаменты в России оказался равен соответственно 116,4% и 117,6%. В условиях разворачивающегося мирового финансово-экономического кризиса возросли социальная напряженность и недовольство россиян подорожанием лекарственных препаратов, что привело к соответствующей реакции Правительства РФ и принятию жестких мер по сдерживанию цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты (ЖНВЛП), предусмотренные постановлением Правительства РФ от 8 августа 2009 г. № 654 «О совершенствовании государственного регулирования цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства». В дальнейшем законодательной основой государственного регулирования цен на лекарственные препараты стал Федеральный закон РФ «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 № 61-ФЗ. В соответствии с ним было принято постановление Прави-

тельства РФ от 29 октября 2010 г. № 865 «О государственном регулировании цен на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов», в котором были определены механизмы государственного регулирования цен на лекарственные препараты. В настоящее время механизм государственного ценового регулирования на фармацевтическом рынке включает в себя:

- утверждение Правительством РФ Перечня ЖНВЛП[1];
- государственную регистрацию предельных отпускных цен производителей на препараты, включенные в Перечень ЖНВЛП, которая осуществляется на федеральном уровне;
- ведение реестра цен;
- установление органами исполнительной власти субъектов РФ предельных размеров оптовых и розничных надбавок к фактическим отпускным ценам производителей, не превышающим предельные зарегистрированные.

В результате ужесточения государственного регулирования цен на российском фармацевтическом рынке в 2010 г. впервые в современной России цены на лекарственные препараты снизились на 2,8%. Однако в дальнейшем и в 2011 г., и в 2012 г. цены на лекарственные препараты снова стали расти высокими темпами, о чем свидетельствуют значения индекса цен на медикаменты Росстата, которые оказались в эти два года равны одинаковой величине, равной 106,3%. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что меры государственного регулирования цен на лекарственные препараты имели краткосрочный эффект. Кроме того, в структуре товарооборота многих фармацевтических организаций произошли изменения, характеризующиеся уменьшением доли дешевых лекарственных препаратов, в первую очередь, с регулируемыми ценами и увеличением доли более дорогих лекарств, а также биологически активных добавок к пище, предметов гигиены, лечебной косметики и прочих товаров аптечного ассортимента. Действующий механизм ценового регулирования приводит к убыточности производства отдельных лекарств, входящих в Перечень ЖНВЛП, стоимость которых регистрируется без учета соответствия организации производственных процессов стандарту GMP[2] и особенностей их реализации. Для компенсации потерь, возникающих в результате недополучения прибыли от реализации ЖНВЛП, многие производители, оптовые и розничные фармацевтические компании повышают цены на нерегулируемые лекарства. Все это свидетельствует о недостатках действующего механизма государственного регулирования ценообразования на фармацевтическом рынке и необходимости его дальнейшего совершенствования. В связи с тем, что спецификой современного российского фармацевтического рынка является значительная роль государства в сфере ценообразования на лекарственные препараты и наличие жесткого, но недостаточно эффективного механизма регулирования цен, то в апреле 2011 г. Президентом РФ были даны поручения о подготовке предложений по совершенствованию механизма регулирования цен на лекарства.

В конечном итоге были разработаны срочные и перспективные меры совершенствования государственного регулирования цен на лекарственные препараты для медицинского применения, осуществление которых является одной из основных задач Стратегии лекарственного обеспечения населения Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной приказом Министерства здра-

воохранения РФ от 13 февраля 2013 г. №66. В соответствии с этим документом совершенствование государственного ценового регулирования в краткосрочном периоде должно быть обеспечено за счет внесения изменений в методику регистрации и перерегистрации цен на лекарства, входящие в Перечень ЖНВЛП, а в долгосрочной перспективе на фармацевтическом рынке предполагается осуществить постепенный переход от административного регулирования цен к формированию модели референтного ценообразования.

Внедрение системы референтного ценообразования является одним из современных подходов к снижению цен на лекарственное обеспечение. Такая система предполагает установление фиксированных цен для групп лекарственных препаратов, объединенных по принципу взаимозаменяемости. Референтная цена является предельной верхней границей возмещения стоимости лекарства за счет государственного медицинского страхования и доплат страхователей. Впервые в мире подобная схема ценового регулирования была внедрена в Новой Зеландии. В Европе первой в 1989 г. ввела систему референтного ценообразования Германия, затем Дания – в 1991 г., Голландия – в 1993 г., Италия – в 1995 г. и Испания – в 1999 г. В настоящее время система референтного ценообразования применяется большинством стран Европейского Союза (ЕС). В каждой стране порядок установления референтных цен имеет свои особенности. В системе референтного ценообразования различают внутренние референтные цены, устанавливаемые на основе цен на внутреннем рынке, и внешние референтные цены, образующиеся путем международных сравнений.

Для внедрения системы референтного ценообразования в России предстоит решить множество важных задач, состоящих в определении принципов формирования референтных групп (внутри которых будет определяться цена), разработке методики расчета референтных цен, методики анализа динамики цен на отечественном фармацевтическом рынке и методики проведения международных ценовых сопоставлений, а также установлении правил пересмотра состава референтных групп лекарственных препаратов и референтных цен для каждой группы. Тем не менее, учитывая имеющийся международный опыт, можно предполагать, что переход от жесткого ценового регулирования к системе референтного ценообразования должен способствовать снижению роста цен на российском фармацевтическом рынке и повышению доступности лекарственных препаратов для медицинского применения.

...

1. Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП) – это ежегодно утверждаемый Правительством РФ перечень лекарственных препаратов для медицинского применения, обеспечивающих приоритетные потребности здравоохранения в целях диагностики, профилактики и лечения заболеваний, преобладающих в структуре заболеваемости в РФ.

2. Стандарт GMP («Good Manufacturing Practice», надлежащая производственная практика) – система норм, правил и указаний в отношении производства лекарственных средств, медицинских устройств, изделий диагностического назначения, продуктов питания, пищевых добавок и активных ингредиентов.

Остроменский А.П.
"Внутренняя узурпация" и
"общественная оборона" у . Дж. Шарпа

НИТУ, Новосибирск

В последние несколько лет имя Джина Шарпа приобрело в нашей стране некий демонический оттенок. Привязка его имени к теории и практике «цветных революций», очевидная политическая ангажированность, опасения возможных эксцессов в РФ, заслоняют собой позитивное содержание, разрабатываемой Шарпом концепции «общественной обороны».

В современных условиях, что в России, что в т.н. "цивилизованных странах", наблюдается усиление роли государства во многих сферах общественной жизни. При этом усиление может иметь как потенциально положительное влияние на общество, так и отрицательное. Государство, как необходимый, в сложившихся условиях, инструмент суверенного общества, в силу своей природы, стремится подчинить себе общество. Можно сказать, что любое государство стремится к тотальности. Это его имманентное свойство.

Государство стремится установить тотальный контроль над всеми ресурсами. В то время как их создателем и самым источником власти является общество. Разделение властей, демократические процедуры, независимая пресса призваны были обеспечить контроль общества над государством. Однако, мы наблюдаем определённое редуцирование функций этих институтов.

Помимо государства, в различные периоды истории, иные группы стремятся установить контроль над частью или всеми властными ресурсами. Бандитские группировки, ТНК, как пример. При этом они могут действовать параллельно и вопреки государству. Тогда оно стремится подавить их. Но они могут действовать и путём захвата государства, присваивая ресурсы от его имени или вступая с государством в различные симбиозные отношения. Как бы то ни было, государство, преступные объединения и крупные корпорации являются врагами общества. И все вместе, и по отдельности, и в любых сочетаниях. Учитывая подобное положение, общество должно обладать средствами противодействия бесконтрольному изъятию ресурсов и, столь же бесконтрольному, использованию себя в качестве ресурса.

Двусмысленность государства, как врага и инструмента общества одновременно, порождает "общественную оборону", как необходимое условие сохранения суверенитета общества.

Сам термин "общественная оборона" (civilian-based defense, civilian defense, social defense) обозначает, по Шарпу, ненасильственное сопротивление (nonviolent) "направленное на сдерживание и поражение иностранного военного вторжения, оккупации или внутренней узурпации" [1]. В русском переводе говорится "о попытках внутренней узурпации власти" [2].

Не будем касаться возможного гражданского сопротивления вооружённой агрессии. Нас интересует только "внутренняя узурпация". Под последней не следует понимать только "узурпацию политической власти ... и более тривиальный государственный переворот" [2]. Представляется, что "внутренней узурпацией" являются действия или бездействия государства, преступных сообществ и корпоративных акторов, направленные, прямо или косвенно, на лишение общества его суверенитета.

Естественно, что конечным объектом "общественной обороны" (вне зависимости от того, на кого направлена та или иная акция) выступает государство, поскольку сама она выступает, по сути, как единственный инструмент по принуждению государства к исполнению порученных ему функций. С этой позиции, даже участие в голосовании должно восприниматься гражданином как акт "общественной обороны".

В итоге следует отметить, средства "общественной обороны", выделенные Шарпом [3], как и любой вид вооружения, могут использоваться и против общества, примеры чего мы видим не только в Восточной Европе, Северной Африке, но и в собственной стране.

...

1. Sharp, G. Civilian-Based Defense: A Post-Military Weapons System. – Princeton University Press, 1990. –167 p. –P. 6.

2. Шарп, Дж. Общественная оборона: Система вооружения в эпоху пост-милитаризма. – Вильнюс: Lithuania, 2002. –233 с. –С.21.

3. 198 Methods of Nonviolent Actions. [Электронный документ] Режим доступа: http://www.aeinstein.org/organizations/org/198_methods-1.pdf

Петросян Н.Г.
Особенности российской ипотеки и
перспективы ее дальнейшего развития

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

Ипотечное кредитование является важнейшим элементом рыночной экономики, развитие которого необходимо для решения многих социально-экономических проблем и в целом для оздоровления экономики России.

В настоящее время в России ипотечное кредитование занимает лишь порядка 7% в общем объеме банковского кредитования, поскольку существует ряд проблем, мешающих развитию ипотечного кредитования:

- 1) нестабильность экономики;
- 2) необоснованно высокие цены на недвижимость в отдельных регионах;
- 3) низкий уровень доходов населения;
- 4) слабая нормативная и законодательная база;

В большинстве случаев на рынках ипотечного кредитования выигрывают банки, которые формируют соответствующие "правила игры". Но банки вынуждены учитывать и интересы потенциальных получателей ипотечных кредитов...

Достаточно очевидно, что деловая активность на ипотечном рынке зависит от следующих основных факторов:

- текущих цен предложений на местных рынках жилья;
- величины доходов домохозяйств и их активов;
- ставок по ипотечному кредиту;
- размеру первоначального взноса;
- срока ипотечного кредитования.

По состоянию на начало 2013 г. рынок российской ипотеки находился в состоянии неустойчивого равновесия. Часть домохозяйств, планировавших в

2013 г. воспользоваться ипотечными продуктами для приобретения или улучшения жилья, из-за удорожания кредитов были вынуждены отложить свои планы.

Повышение ставок в 2013 г. приводит к спаду спроса. То есть, в настоящее время многое зависит от того, смогут ли ипотечные банки в 2013 г., как минимум, удержать кредитные ставки на текущем уровне, а в идеале – вернуть их значения к минимумам, характерным для конца 2011 г.

Прогнозы развития ипотеки в России от большинства экспертов постепенно становятся все менее оптимистичными. Основной причиной такого качественного изменения прогнозов является начавшийся еще в конце 2011 г. рост значений средневзвешенной величины годового процента по ипотечным кредитам в России.

Согласно достаточно оптимистичным прогнозам федеральной власти (сентябрь 2012 г.), в 2015 г. можно ожидать роста количества выданных кредитов.

Большинство экспертов считает, что в текущем году в России будут характерны следующие основные характеристики системы ипотечного кредитования:

- средневзвешенный уровень годовой ставки к концу 2013 г. по ипотечным кредитам в России составит 13–13,5%;
- снизятся темпы роста объемов выдачи ипотеки в РФ (до 15–20%);
- сохранятся жесткие требования банков к платежеспособности потенциальных заемщиков;
- общее число заемщиков вырастет в 2013 г. незначительно (максимум на 10%);
- повысятся требования банков к величине первоначального взноса.

Ключевыми факторами развития ипотечного рынка являются: наличие «длинных» денег у банков и их стоимость, состояние рынка недвижимости и стоимость квадратного метра, уровень доходов населения. Если все факторы, описанные выше, будут соответствовать должному уровню, значит, стоит ждать демократизации рынка ипотеки.

Петросян Н.Г.

**Мониторинг как способ непрерывного наблюдения
за ходом реализации инвестиционного проекта**

РГЭУ (РИНХ), Ростов-на-Дону

На сегодняшний день можно сказать, что значение кредитного мониторинга сильно занижено. Основная цель проведения мониторинга инвестиционного проекта – выявление на ранних стадиях его реализации обстоятельств, которые могут негативно отразиться на ходе его развития, причин их возникновения, а также своевременная разработка и осуществление мероприятий, направленных на минимизацию рисков.

Каждый коммерческий банк должен разрабатывать свою систему мониторинга, которой должен устанавливать порядок проведения кредитного мониторинга и контроля за ним. Данный порядок должен быть закреплён в банковских инструкциях и положениях о кредитовании, соблюдение которых обязательно. Однако целесообразной была бы разработка законодательной базы, либо закрепление

единых принципов (стандартов) проведения кредитного мониторинга, которые служили бы базой для системы кредитного мониторинга конкретного банка.

С целью недопущения возникновения каких – либо проблем с возвратом кредита необходим тщательный контроль деятельности заемщика на протяжении всего кредитного процесса. При разработке стратегии мониторинга финансовой деятельности заемщика и анализа его кредитоспособности необходимо, в первую очередь, учитывать долгосрочный характер инвестиционного кредитования, уметь прогнозировать будущее состояние предприятия, то есть учитывать динамику развития его финансового состояния при реализации инвестиционного проекта.

Немаловажным является совершенствование анализа системы рисков инвестиционного проекта. Считается, что основным риском при инвестиционном кредитовании является производственно – технологический риск. Однако, на практике, зачастую возникают проблемы с определением системы рисков для конкретного инвестиционного проекта, что впоследствии сказывается на качестве проведения кредитного мониторинга и, соответственно, на качестве кредитного портфеля банка.

Таким образом, можно сделать вывод, что именно недостаточное внимание самих коммерческих банков к кредитному мониторингу является основным барьером на пути к его совершенствованию. Комплексный подход к решению проблем кредитного мониторинга инвестиционного кредита поможет повысить качество кредитного портфеля, эффективность кредитных операций и минимизировать кредитный риск.

В целях совершенствования кредитного мониторинга и эффективности деятельности коммерческих банков целесообразно применение комплекса мер:

1. Внедрение системы управления кредитным риском – имеет целью организацию эффективной системы контроля за кредитным риском;
2. Использование систем кредитного скоринга – позволяет оценить возможность и вероятность погашения ссудных обязательств конкретным заемщиком в срок; способствует выявлению оптимального сочетания доходности операции и риском, ее сопровождающим.
3. Предоставление контокоррентного кредита – в процессе мониторинга особое внимание должно быть уделено контролю за состоянием кредитоспособности заемщика.

Таким образом, реализация комплекса мероприятий по совершенствованию кредитного мониторинга в коммерческом банке направлена на развитие и улучшение его деятельности в будущем, а также способствует снижению совокупных рисков кредитных организаций и всего финансового сектора российской экономики.

Попова И.М.

**Антикоррупционная хартия российского бизнеса в
системе противодействия коррупции**

Институт менеджмента МЭСИ, Москва

В соответствии с российским законодательством[1], коррупция представляет собой: злоупотребление служебным положением; дачу/получение взятки;

злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп и иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.

В 2003 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция ООН против коррупции, подписанная Россией 9 декабря 2003 года и ратифицированная в 2006 году. В своём Послании Федеральному Собранию в 2013 г. Президент России В.В. Путин призвал продолжить активное наступление на коррупцию, уничтожающую ресурс национального развития. Кроме того, с 1 декабря 2012 года Россия председательствует в «Группе двадцати», и данный вопрос также запланирован к рассмотрению как один из приоритетных, определяющих эффективность мер по достижению экономического роста.

В общественном сознании произошло изменение восприятия данного явления. Если ещё 5-7 лет назад дача взятки воспринималась как неотъемлемый и «нормальный» элемент любого бизнеса, то на сегодняшний день существует общественный запрос на борьбу с коррупцией. За период с 30 апреля 2011 года по 31 марта 2013 года в поисковой системе Яндекс статистика запросов пользователей по ключевому слову «коррупция» превысила 3,8 млн.; по ключевым словам «противодействие коррупции» – свыше 500 тыс.

Наибольшее количество запросов приходится на середину ноября 2012 года, что связано с громким коррупционным скандалом в Министерстве обороны РФ, при этом, несмотря на некоторый спад в последующие месяцы, интерес к данной теме продолжает оставаться высоким.

Вместе с тем, в последние несколько лет наблюдается активизация деятельности по борьбе с коррупцией на всех уровнях власти. Министерством экономического развития разработаны методические рекомендации по вопросам противодействия коррупции[2], одобренные президиумом Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции. Рекомендации охватывают вопросы деятельности государственных служащих, организацию антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов, вопросы повышения результативности и эффективности работы федеральных органов исполнительной власти с обращениями граждан и организаций по фактам коррупции.

В целях выполнения поручения Президента РФ В.В. Путина и активизации участия предпринимательского сообщества в противодействии коррупции Торгово-промышленной палатой РФ, Российским союзом промышленников и предпринимателей, Общероссийской общественной организацией малого и среднего бизнеса «ОПОРА РОССИИ» и Общероссийской общественной организацией «Деловая Россия» были разработаны Антикоррупционная хартия российского бизнеса и Дорожная карта по её реализации[3]. Положения о разработке и принятии Антикоррупционной хартии содержатся в пункте 15 «Национального плана противодействия коррупции на 2012-2013 годы»[4].

Антикоррупционная хартия российского бизнеса представляет собой определённый свод правил для бизнеса, предполагающий внедрение в корпоративную политику антикоррупционных программ, мониторинг и оценку результатов их реализации, обеспечение принципа публичности антикоррупционных мер, отказ участников Хартии от незаконного получения преимуществ, участие в тендерах на основе принципов прозрачности и конкуренции, содействие осуществлению правосудия и соблюдения законности, а также ряд других мер.

1. Федеральный закон «О противодействии коррупции», ст. 1
2. <http://www.economy.gov.ru/minrec/activity/sections/anticorruptpolicy/method>
3. Решение Президиума Совета Президента Российской Федерации по противодействию коррупции от 4 октября 2011 г.
4. Национальный план противодействия коррупции на 2012-2013 гг. (в ред. Указа от 19.03.2013 N 211)
-

Пчелкина Е.В.
Пути продуктивного развития в России
пенитенциарной психологии как науки и
сферы психопрактики

Негосударственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования «Международный юридический институт», Астраханский филиал

Учитывая запросы общества, испытывающего на себе все усиливающееся воздействие насилия и жестокости, проблема управления агрессивным поведением и снижением агрессивности человека приобретает все большую актуальность. Направленность государства и его институтов на приоритет общечеловеческих ценностей, уважение прав и свобод граждан ставит принципиально новые задачи и перед сотрудниками органов и учреждений уголовно-исполнительной системы России (далее по тексту – УИС), прежде всего в плане обеспечения основных конституционных прав человека: права на жизнь, охрану здоровья, защиту жизни человека от любых противоправных посягательств, используя при этом правовые способы защиты. Одним из ключевых направлений реформы УИС является безусловное обеспечение строгой сепарации осужденных в соответствии с их криминологическими характеристиками, что не только существенно препятствует распространению криминальной субкультуры, но и создает дополнительные гарантии прав осужденных как на личную безопасность, так и на более глубокое изучение поведения спецконтингента в исправительных учреждениях (далее по тексту – ИУ)[1].

Применительно к предмету нашего исследования считаем целесообразным проанализировать использование достижений современной психологической науки и практики для повышения эффективности исполнения уголовных наказаний.

02.09.2012 г. исполнилось 20 лет создания психологической службы УИС. Отправной точкой является 02.09.1992 г., именно тогда приказом МВД России N 305 утверждено Примерное положение о психологической лаборатории исправительно-трудового учреждения[2]. На сотрудников лабораторий возлагались функции разработки и внедрения в практику исправления осужденных методов психолого-педагогического воздействия на их поведение.

Современный этап развития пенитенциарной системы страны характеризуется все большей гуманизацией, в том числе и процессов исправления осужденного. Федеральным законом от 08.12.2003 N 161-ФЗ[3] в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации[4] введена часть 6.1, наделяющая лиц, совершивших преступление правом на психологическую помощь. По-

тому, для оказания психологической помощи в УИС России созданы психологические службы (действуют на основании Инструкции по организации деятельности психологической службы УИС России, утвержденной Приказом Минюста РФ от 12.12.2005 г., №238[5]).

В настоящее время психологическая служба УИС России имеет целостную организационную структуру, происходит планомерное увеличение специалистов-психологов и институализация службы[6]. Так, по данным начальника управления кадров ФСИН России А. Романова на сегодняшний день в УИС России работает более 4500 психологов, почти половина из которых специализируется по работе с личным составом, другая часть – на работе с осужденными[7]. По итогам 2009 г. психологами УИС проведено 2630378 психодиагностических обследований, в т.ч. углубленных исследований кандидатов на службу в УИС и стажеров – 105030 чел., сотрудников – 223724 чел., членов семей сотрудников – 12240 чел.[8] Для сравнения (данные М.Г. Дебольского) в I полугодии 2004 г. проведено: 17607 групповых психокоррекционных мероприятий, в которых приняло участие около 160 тысяч осужденных; индивидуальных консультаций – 197935 тысяч. Из них: в исправительных колониях – 132532; в воспитательных колониях (далее по тексту – ВК) – 25282; в следственных изоляторах – 35361; в тюрьмах – 1715; в лечебно-профилактических учреждениях, больницах – 3045. Около 25,0% от общей численности осужденных, подозреваемых и обвиняемых получили психологическую помощь. С участием психологов разрешено 6 тысяч конфликтов, предотвращено около 1 тысячи самоубийств[9].

Приоритетной целью психологической службы УИС России является гуманизация процесса исполнения наказаний посредством смягчения эмоциональной напряженности между персоналом и осужденными. Основные направления психологической работы – оказание психологической помощи спецконтингенту и повышение психологической компетентности личного состава, повышение эффективности исполнения наказаний на основе использования достижений современной психологической науки и практики.

Кроме того, психологическая практика УИС России активно использует различные западные психотерапевтические технологии, ведь период функционирования психологической службы в зарубежных пенитенциарных учреждениях более продолжительный, нежели в нашей стране. Уже в 70-е годы в исправительных учреждениях США работало 1350 психологов. Успешно функционируют психологические службы и в странах Европы: Англии, Германии, Польше, Болгарии. Например, согласно ст. 107 УИК Беларуси «Осужденным, отбывающим наказание в ИУ, на добровольной основе квалифицированными психологами оказывается психологическая помощь в адаптации к условиям содержания, преодоления конфликтов, нормализации психического состояния и нейтрализации отрицательных установок личности»[10].

Список методов, адаптированных к специфике российской уголовно-исполнительной системы психологи пополняют, заимствуя и сочетая отдельные иностранные идеи и технологии с российскими историческими, культурными и психологическими традициями. В апреле 2011 г. состоялся визит представителя пенитенциарного ведомства Швейцарии Ханса Ульриха Майера в Брянскую ВК в ходе которого, в частности, были отмечены различия в пенитенциарной психологии между Швейцарией и Россией. Так, в Швейцарии в работе пенитенци-

арных психологов и социальных работников основной упор делается на изучении причин совершения осужденным преступления, его социального окружения на свободе, отношений подростка с родителями, учителями, сверстниками. Специалисты проводят опрос социального окружения несовершеннолетнего, используя телефон, ресурсы сети Интернет, а также встречи по месту жительства осужденного[11]. Российская же практика получения подобной информации сотрудниками ВК несколько ограничена и сводится в основном, к направлению «официальных запросов», что затрудняет своевременное, качественное и достоверное получение информации о поступившем в учреждение осужденном[12].

Главное направление деятельности психологической службы пенитенциарной системы Германии – психологическая работа с осужденными. Но на отдельных психологов не редко возлагают обязанности и по психологическому обеспечению работы с персоналом. Так, в каждом из Управлений исполнения наказания (в Северном Рейне и в Вестфалии) есть специалист-психолог, который функционально курирует психологическую службу. При этом его деятельность сводится не столько к контролю, сколько к экспертной оценке работы пенитенциарных психологов.

Между тем, формируя психологическую службу УИС России, мы должны знать не только международный опыт, но и помнить историю развития отечественной пенитенциарной практики.

Так, более всего в России применяется психологическая коррекция – это воздействие на психику осужденного (ценностные ориентации, социальные установки, личностные качества, психические состояния) с целью его исправления и развития посредством использования специальных программ и психотехнологий. Например, группой психологов учреждений УФСИН России по Астраханской области проведено исследование морально-психологического климата среди осужденных, отбывающих наказание в исправительной колонии общего режима №8, по методу «Фокус-групп», который направлен на выявление мотивов и побуждений людей и на понимание их поведения в повседневной жизни и во взаимодействии со значимыми ситуациями. Результаты проведенного исследования показали, что применение метода дает возможность получить такое же количество ответов, как и проведение трудоемкого индивидуального интервью, но при этом предлагаемые респондентами варианты решения дилемм более разнообразны и детальны[13].

В заключении необходимо отметить, что психологический стресс, вызванный лишением свободы, неблагоприятная социальная среда обитания являются мощными негативными факторами. С введением в штат сотрудников ИУ должности психолога появилась возможность квалифицированного и более углубленного изучения личности осужденного. В этой связи можно утверждать, что психологическая служба выполняет особую миссию – повышение профессиональной культуры исполнения наказаний и интеллектуализацию системы[14].

Именно поэтому представляется:

во-первых, для психодиагностических обследований использовать стандартизированные, адаптированные методики, надежность которых проверена (например, обязательные методики: тест Мини-Мульт (71 утверждение); восьмицветовой тест Люшера; характерологический опросник Леонгарда; проективные методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок неизвестного животного»,

«Нарисуй человека») и пр.; дополнительные методики обследования: самооценка по Дембо-Рубинштейн; Хенд-Тест; Тепинг-Тест; тесты на мышление, определение уровня интеллекта и др.).

во-вторых, шире использовать в учреждениях УИС России автобиографический метод изучения личности преступника (далее по тексту – АМИЛ). На наш взгляд, АМИЛ осужденных наиболее информативный метод. В прикладной психологии биографический метод как одно из дополнений экспериментальной психологии впервые подробно был описан в 1952 г. Г. Фрумелом. Названный метод в сочетании с методом наблюдения при изучении личности осужденных позволяет выбрать наиболее адекватные меры их исправления.

в-третьих, шире использовать методы нейролингвистического программирования (далее по тексту – НЛП). Владение навыками НЛП позволяет выявлять ведущую систему восприятия информации осужденным (визуальную, аудиальную или кинестетическую) и выбирать на ее основе оптимальную форму воздействия на собеседника. Эти навыки способствуют установлению глубокого доверия между психологом и осужденным (раппорта). Проведение любой психокоррекционной техники начинается именно с установления раппорта.

в-четвертых, обеспечить взаимодействие психологической службы с ведомственными психологическими центрами, с неправительственными общественными организациями в вопросах оказания психологической помощи осужденным. Во исполнение сказанного предлагаем разработать и утвердить Концепцию развития психологической службы УИС России до 2020 г. (по аналогии с Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года[15]).

в-пятых, считаем целесообразным использовать опыт территориальных органов УИС России, например, по Самарской и Саратовской областям по привлечению осужденных к работе в качестве помощников психолога, где такие добровольные объединения осужденных называют группами «психологической поддержки» или «психологической помощи». Члены этих групп оказывают взаимную поддержку, контролируют поведение осужденных, отнесенных к «группе риска», своевременно разрешают конфликты, возникающие в жилой и производственной зонах.

...

1. Губенкова Е.В. Юрико-психологические аспекты аутоагрессивного поведения осужденных в исправительных учреждениях России // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2011. № 1. С. 64.

2. 2 сентября – День психологической службы уголовно-исполнительной системы. Приказ ФСИН РФ от 31.07.2007 N 421 «Об объявлении Дня психологической службы уголовно-исполнительной системы» // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – N 11. – 2007.

3. Федеральный закон от 08.12.2003 N 161-ФЗ (ред. от 07.02.2011) «О приведении Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и других законодательных актов в соответствие с Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» // СЗ РФ. – 15.12.2003. – N 50. -ст. 4847.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 23.07.2012) // СЗ РФ. – 13.01.1997. – N 2. – ст. 198.

5. Информационно-правовой сайт «Закон». [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.vcom.ru/cgi-bin/db/zakdoc?_reg_number=%C20504042, свободный. Яз. рус.
6. Пчелкина Е.В. Принцип гуманизма и проблемы его реализации при исполнении наказания в виде лишения свободы. Монография / Е.В. Пчелкина. Астрахань, 2012. С. 142.
7. Количество самоубийств среди сотрудников УИС за последние 2 года сократилось почти на треть. [Электронный ресурс]. Официальный сайт ФСИН России. Режим доступа:
http://fsin.su/1/detail.php?ID=41549&sphrase_id=482293, свободный. Яз. рус.
8. Официальный сайт ФСИН России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fsin.pf/activity/psychologic/>, свободный. Яз. рус.
9. Дебольский М.Г. Научно-методические предпосылки психокоррекционной работы с осужденными в исправительных учреждениях // Психологическое обеспечение деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной системы Минюста России. – 2004. – С. 32.
10. Пертли Л.Ф., Краснов Ю.А. Наказание и исполнение лишения свободы в отношении несовершеннолетних правонарушителей: сравнительно-правовой анализ иностранного законодательства. Учебное пособие. – М., 2012.- С.61.
11. Официальный сайт УФСИН России по Брянской области. Режим доступа: <http://www.ufsin.brk.ru/index.php?name=News&op=article&sid=313>, свободный. Яз. рус.
12. Шевляков П.Ю. Виктимность как один из факторов, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними в воспитательной колонии // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 2. С. 264.
13. Официальный сайт УФСИН России по Тверской области Режим доступа:
http://фсин.рф/territory/Tver/press_office/news/detail.php?ELEMENT_ID=36442, свободный. Яз. рус.
14. Официальный сайт УФСИН России по Еврейской автономной области Режим доступа:
http://fsin.su/territory/ЕАО/napravleniya-deyatelnosti/psih.php?sphrase_id=598693, свободный. Яз. рус.
15. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р // СЗ РФ. 25.10.2010. N 43. Ст. 5544.

Саткеева А.Б.

Влияние трепела на переваримость питательных веществ рациона у свинок крупной белой породы

ФГБОУ ВПО ГАУ Северного Зауралья, Тюмень

Современная тенденция развития свиноводства направлена на повышение продуктивных качеств свиней [1], что невозможно сделать без организации полноценного кормления. В рационах нередко наблюдается недостаток минераль-

ных элементов, без которых невозможно правильное протекание жизненно важных процессов в организме и формирование химической структуры всех тканей [2]. При этом снижаются продуктивные и племенные качества животных, резистентность и направленность обменных процессов. Особенно важны минеральные вещества для растущего организма, так как рост животных связан с увеличением массы тела, а образование новых клеток немыслимо без макро- и микро-элементов [3].

Цель исследований – изучить влияние трепела на переваримость питательных веществ рациона у свинок крупной белой породы.

Для реализации поставленной цели нами на базе учебно-опытного хозяйства Тюменской ГСХА был проведен физиологический опыт на 12 свинок, по 3 головы из каждой группы. Животные подбирались с учетом возраста, живой массы и физиологического состояния. Условия кормления и содержания были одинаковыми, но различие состояло в том, что свинки 1-й опытной группы дополнительно к основному рациону получали 2% трепела Камышловского месторождения Свердловской области, во 2-й опытной – 3% трепела и в 3-й опытной – 4% трепела от сухого вещества.

Исследованиями установлено, что свинки 2-й опытной группы достоверно больше потребили сухого вещества на 10,3% ($P<0,05$), органического вещества – на 10,2% ($P<0,05$), сырого протеина – на 10,4% ($P<0,05$), сырого жира – на 14,5% ($P<0,01$), сырой клетчатки – на 6,1%, безазотистых экстрактивных веществ – на 10,4% ($P<0,05$) по сравнению с контролем. Животные в 1-й и 3-й опытных группах больше потребили сухого вещества на 5,0 и 1,9%, органического вещества – на 4,9 и 2,1%, сырого протеина – на 5,6 и 2,7%, сырого жира – на 7,3 и 7,0%, сырой клетчатки – 3,4 и 0,2%, безазотистых экстрактивных веществ – 4,7 и 2,0%, чем в контроле.

Одной из главных проблем в использовании питательных веществ является повышение степени переваримости кормов в пищеварительном тракте животных и создание благоприятных условий для ассимиляции в организме.

Таблица 1. Коэффициенты переваримости питательных веществ, %, ($\bar{X} \pm S_{\bar{x}}$)

Показатель	Группа			
	контрольная	1 опытная	2 опытная	3 опытная
Сухое вещество	82,3±1,66	81,9±0,64	82,3±0,61	82,1±1,40
Органическое вещество	85,1±0,92	85,8±0,66	85,6±0,31	85,4±0,65
Сырой протеин	83,7±1,00	85,0±0,86	84,9±0,07	84,1±1,28
Сырой жир	56,9±4,27	54,9±0,87	53,4±3,29	57,6±1,53
Сырая клетчатка	48,2±2,54	51,5±1,02	49,0±1,17	48,8±1,13
БЭВ	90,5±0,98	90,9±0,67	90,9±0,32	90,7±0,54

Коэффициент переваримости (табл.1) органического вещества у свинок 1-й и 2-й опытных групп был выше на 0,5 – 0,7%, сырого протеина – на 1,2 – 1,3%, сырой клетчатки – на 0,8 – 3,3%, безазотистых экстрактивных веществ – на 0,4% и ниже сырого жира – 2,0 – 3,5% в сравнении со свинками контрольной группы. В 3-й опытной группе коэффициент переваримости органического вещества был больше на 0,3%, сырого протеина – на 0,4%, сырого жира – на 0,7%, сырой клетчатки – на 0,6%, безазотистых экстрактивных веществ – на 0,2%, чем в контроле.

Таким образом, трепел Камышловского месторождения в рационах свинок крупной белой породы повысило поедаемость и переваримость корма.

...

1. Чамуха М.Д., Донченко А.С. Справочник сибирского животновода/ РАСХН. Сиб.отд-ние СибНИПТИЖ. – Новосибирск, 2000. – 220с.

2. Кальницкий Б.Д. Минеральные вещества в кормлении животных. – Л.: Агропромиздат, 1985.- 340с.

3. Самохин В.Т. Профилактика нарушения обмена микроэлементов у животных. – М.: Колос, 1981. – 143с.

Сейтекова И.А.
Обучение литературному чтению
младших школьников

ГБОУ СОШ №2073 г. Москвы

В начальной школе ведущей задачей литературного образования является формирование ребенка как квалифицированного читателя, адекватно воспринимающего художественное произведение, любящего перечитывать его и размышлять над прочитанным, реагирующего на содержательную и художественную сторону текста, обладающим развитым воображением, получающим эстетическое наслаждение от общения с искусством слова. Литературное образование – это художественное и творческое развитие личности младшего школьника, реализация комплексных задач (обучение навыкам чтения, речевое развитие). Литературное чтение – это предмет школьного курса, позволяющий формировать духовно и нравственно развитую личность. Учащиеся способны к восприятию искусства слова, к овладению сложными умениями анализа и оценки прочитанного, выражению собственной позиции на основе эстетических критериев. Они откликаются на настоящие произведения искусства, т. к. на них воздействует эмоциональная сторона, яркость, образность выражений. Оценки учащихся импульсивны, непринужденны, носят констатирующий характер. Дети воспринимают и запоминают яркие внешние события, картины, действия и соотносят их с реальностью. Это "наивный реализм", характерный для детей, приходящих в школу. Они отождествляют литературу и жизнь. Наивно-реалистическое отношение к литературе проявляется в том, что дети не подозревают о существовании автора в тексте и его оценок. Ребенок с интересом говорит о переживаниях по поводу прочитанного, но не об отношении автора к изображаемому. Произведение воспринимается детьми как иллюстрация к тому, что давно известно (надо быть добрым, стыдно быть жадным, надо слушаться взрослых). Учащийся "привязывает" к тексту уже известные ему нормы морали. Обучение чтению состоит в продвижении от наивно-реалистического к эстетическому восприятию. Это происходит по мере: накопления жизненного и читательского опыта, наблюдения за окружающим миром, развития теоретического сознания и мышления, творческих способностей, восприятия литературы как искусства слова. В качестве критерия развития при чтении художественного произведения выступает полнота восприятия и понимания его как "многослойного" (З.И. Романовская) произведения, понимание его образной конкретности, образного обобщения.

ния. Выделены три уровня эстетического отношения к произведениям искусства: поверхностный, ограниченный, оптимальный. Поверхностный уровень (наивно-реалистический): восприятие и понимание образной конкретности в произведении (изображение поступков, действий героев, их внешнего вида, хода событий, сюжета), установление связи между событиями, название черт характера героев, восприятие произведения как точной копии жизни. Этот слой доступен, понятен и интересен маленьким читателям. Ограниченный уровень сводится к усвоению знаний и практическому, неосознанному умению различать художественные средства в произведении. Оптимальный уровень развития связан с проникновением в "глубинные слои" произведения, с пониманием его как художественного "многослойного" изображения, когда читатель понимает и переживает не только содержание, но и то, как писатель его изобразил, какие художественные средства использовал, как выявляется отношение писателя к жизни. Читатель начинает осознавать, какие мысли и чувства это изображение вызывает у него самого. Это требует работы ума, воли, чувств, воображения, проходит через личный опыт читателя, опыт бытия, затрагивает эмоциональную память и является сотворчеством с писателем. При обучении литературному чтению важно, во-первых, чтобы учитель сам понимал и чувствовал искусство, во-вторых, умел видеть и осознавать в конкретном произведении его глубокий художественный смысл, чтобы вести и направлять детей к открытию и пониманию "тайны", скрытой в его подтексте. В-третьих, по-новому осуществлять методические подходы к чтению художественных произведений, постепенно продвигать детей в специальных знаниях, помогающих понять литературу как искусство слова.

Семенова Э.В.

**Аттестация как один из методов стимулирования
научных и научно-педагогических работников**

ФГБОУ ВПО «СГЮА», г. Саратов

Одним из методов стимулирования научных и научно-педагогических работников является аттестация, т.е. оценка квалификации научных работников и специалистов в высшей школе или в научной организации. Основным принципом в оценке научной деятельности работников является четкость критериев. Законодательство относит к целям аттестации следующие: содействие рациональному использованию образовательного и творческого потенциала научных работников, повышение их профессионального уровня, оптимизация подготовки, подбора и расстановки кадров, решение вопросов, связанных с определением права на занятие должностей при сокращении численности или штата научных работников, либо при изменениях условий оплаты труда научных работников.

Процедура аттестации ранее не была связана напрямую с системой оплаты труда и носила во многом формальный характер. Однако в настоящее время, данная форма контроля и стимулирования заменяется рейтинговыми системами оплаты труда, напрямую связывающие конкретные научные достижения с материальным вознаграждением. Подобные системы оплаты труда способны решить ряд проблем, связанных с устранением усложненности процедуры аттестации.

С целью проведения аттестации различными вузами вводятся определенные критерии научной деятельности, такие как общее количество научных публикаций, в том числе публикаций в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации, количество поданных заявок или выигранных грантовых проектов, в которых принимал участие научно-педагогический работник, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science или Scopus. Индекс научного цитирования, принятый как инструмент для статистического анализа российской науки, выполняет функции, связанные с созданием и формированием единого реестра публикаций ученых, авторитетной базы данных, эффективной системы навигации в массиве научной информации, обеспечением доступа пользователей к полным текстам научных публикаций через механизмы унифицированного доступа.

Интерес сотрудников к повышению квалификации мотивирует система стимулирующих выплат, призванных повысить результативность научной деятельности. Выплаты стимулирующего характера, размеры и условия их осуществления устанавливаются коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в каждом вузе самостоятельно.

В этой связи возникает ряд практических вопросов, без решения которых инструмент стимулирующих выплат становится неэффективным. Например, не всегда эта система прозрачна и ясна всем сотрудникам, вызывает вопрос процедура контроля и учета этих средств. Эти и другие проблемы, связанные с материальным поощрением, требуют детального изучения, в противном случае право на стимулирующие выплаты для многих научно-педагогических и научных сотрудников становится декларативным.

Следует отметить, что независимо от способов и инструментов мотивация к научной деятельности необходима их согласованность с глобальными задачами. Крайне важно, чтобы данная система мотивации была своевременно обновляема и чутко настроена на решение стратегических задач вуза, таких как: профессиональный рост работников, возможность внедрения научных знаний в образовательный процесс, установление непосредственной зависимости оплаты труда и иных льгот сотрудников от достижения ими конкретных результатов в соответствии с целевыми установками научно-образовательного учреждения.

Семенычева И.Ф., Греков А.В.
Использование информационных технологий в
системе профессионального образования

ГБОУ СПО Политехнический техникум №2, Москва

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационных технологий (ИТ). Актуальность их использования и интеграция в образовательный процесс не вызывает сомнения. Сегодня существует множество обучающих программ, электронных учебников, сайтов использование которых поддерживают и усиливают интерес студентов к учебному процессу.

В современную систему образования все активнее входит тестирование и постепенно становится основной формой сдачи экзаменов. С 2009 года для всех выпускников школ основной формой итоговой государственной аттестации в Российской Федерации является Единый Государственный Экзамен. И реалии таковы, что требуется обязательно вводить тестовые технологии в систему обучения. Систематическая проверка знаний большого числа проверяемых работ приводит к необходимости использования современных ИТ в проведении компьютерного тестирования. Используя программу MyTestX, преподаватель может сам разрабатывать и проводить компьютерное тестирование. MyTest – это система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализ их результатов. Она, разрабатывается Башлаковым Александром Сергеевичем с 2003 года. За это время вышло немало совершенно разных версий. Каждая новая версия предлагала новые возможности. Текущая версия MyTestX – это уже не одна программа, а мощный комплекс программ для сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Программа MyTestX работает с десятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв, заполнение пропусков (MyTestXPro).

В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 вариантов.

При наличии компьютерной сети можно, используя модуль журнала MyTestX, легко организовать:

- раздачу тестов студентам через сеть, тогда отпадает необходимость каждый раз копировать файлы тестов на все компьютеры;
- централизованный сбор и обработку результатов тестирования.

Одним из достоинств использования компьютерного тестирования является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля, и получение результатов практически сразу по завершении контролирующего теста. Результаты автоматизированного тестирования лучше поддаются анализу, чем субъективно выставляемые оценки.

Синетова Р.Г.
Эффективность образования как фактор
повышения человеческого капитала

*Зеленодольский институт машиностроения и
информационных технологий КНИТУ-КАИ, Зеленодольск*

Так как научно-технический прогресс, как основной фактор современного экономического развития, предполагает в качестве одного из важнейших условий кардинальное совершенствование рабочей силы, изменение ее характеристик, и в первую очередь ее образовательно-квалификационного уровня, главным направлением инвестиций в человеческий капитал становится образование.

Необходимо выделять проблему эффективности влияния образования на экономический рост.

Так, внешняя эффективность образования проявляется в повышении уровня общественной производительности труда, темпах прироста ВВП, уменьшении безработицы, повышении уровня жизни населения и человеческого капитала. Критериями внешней эффективности образования можно считать степень участия работников во внедрении новых технологий, степень их творческой активности в рационализаторстве и изобретательности.

Тогда как внутренняя эффективность образования предполагает рациональное использование человеческих, материальных, финансовых и информационных ресурсов, которые используются на организацию деятельности образовательных учреждений для обеспечения формирования комплекса профессиональных, персональных, познавательных и коммуникативных характеристик личности. К критериям внутренней эффективности можно отнести степень удовлетворения потребностей образования в ресурсах, общую успешность образовательного учреждения, количество выпускников, окончивших учебное заведение с отличием, качество и содержание учебных планов, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, качество обеспечения материальной, информационной и социально-культурной базы, государственные заказы на научные исследования, учебную литературу. Данные критерии следует использовать исходя из того, что сначала необходимо рассчитать внутреннюю эффективность для каждого уровня образования (начального, среднего, высшего).

Основные недостатки использования системы образования в современных условиях лежат в разных плоскостях. Сюда следует, прежде всего, отнести такие проблемы как финансирование образования, содержание учебного процесса, качество образования, отдельные аспекты структуры образовательной системы. Исходя из этого, совершенствование образования как фактора современного экономического развития следует базировать на экономическом, технико-экономическом и социально-экономическом подходах.

Экономический подход ориентирован на достижение внутренней экономической эффективности образования. Это предусматривает поиск оптимальных путей финансирования (государственного и частного) образования, рациональное использование средств. Приоритетное развитие системы образования в целом должно осуществляться не только за счет бюджетного финансирования. Так, если финансирование начального среднего образования должно быть государственным, то финансирование среднего специального и высшего образования может осуществляться за счет объединения государственного и частного финансирования, что сочетает в себе объединение возможностей студента, его семьи, предприятий, специальных фондов и образовательного кредита.

Технико-экономический подход предусматривает приспособление системы образования к новым требованиям производства и рынка труда, согласования структуры региональных комплексов с профилем их образовательных учреждений, количеством выпускников и имеющимся спросом на рабочую силу. Содержательная часть учебного процесса должна удовлетворить потребность экономики в работниках, способных к постоянному совершенствованию и развитию, чем в работниках, которые владеют стабильным набором технических навыков, которые будут использоваться в течение всей трудовой жизни.

Социально-экономический подход предполагает помощь молодежи при выборе специальности с учетом возможностей подготовки в образовательном кластере, максимальную гибкость при реализации права начального профессионального выбора, признания права на профессиональную подготовку и переподготовку за каждым молодым человеком, отказ от элитарного принципа в получении образования. Кроме того, обеспечение переподготовки кадров и повышение их квалификации расширит возможности выбора работника в случае необходимости смены вида деятельности.

Для подтверждения значимости образования уместно будет отметить тенденцию активизации вложений в образование в большинстве развитых стран. Так, в США расходы в этот компонент человеческого капитала составляют 13,5 – 15,5% от ВВП. К этим расходам следует отнести прямые расходы (7,5%), ассигнования на профессиональную подготовку (3 – 5%), как на рабочем месте, так и посредством прочих форм обучения. Данные о прямых затратах скорректированы на общую сумму потерянных заработков (3% ВВП).

Таким образом, на современном этапе развития образование призвано:

- содействовать формированию у каждого носителя человеческого капитала системы общеобразовательных знаний, трудовых умений, приемов творческой деятельности, то есть фундаментальных знаний;
- сформировать у каждого систему внутренних ценностей и потребностей, а также умение при необходимости периодического обновления, углубления профессионально значимых знаний, навыков, обеспечивающих повышение эффективности труда в соответствии с требованиями рыночных отношений;
- обеспечить приобретение каждым членом общества профессиональных знаний и умений, то есть специальных знаний;
- выработать у каждого члена общества тягу к знаниям и умениям, непосредственно не связанным с профессиональной деятельностью, а обеспечивающим удовлетворение различных интеллектуальных потребностей, всестороннее развитие личности.

Скляров И.А., Захаров О.В.
Эффективность абразивно-струйной обработки
внутренних поверхностей труб

*Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.*

Абразивно-струйная (пескоструйная) обработка находит применение в технике при очистке поверхностей металлов от различных покрытий, окалина, ржавчины и может применяться в качестве подготовительной операции перед нанесением защитных покрытий. Пескоструйная обработка считается одним из эффективных и экономически выгодных способов.

При пескоструйной обработке абразивные частицы ускоряются из пескоструйного аппарата при помощи энергии сжатого воздуха. В качестве абразива обычно применяют кварцевый песок, стальную дробь, корунд и др.. Система пескоструйной очистки обычно состоит из трех основных элементов: компрессор, струйный аппарат и абразив. Необходимое качество обработки поверхности

достигается посредством регулирования силы сжатого воздуха, воздействующего на абразив. Для обеспечения эффективной пескоструйной очистки требуется профессиональное мастерство, качественное оборудование и контроль качества.

При обработке внутренних цилиндрических поверхностей, например, у трубных заготовок, возникают сложности, связанные с ограниченным доступом в зону обработки, а также с обеспечением высокой производительности и экономичности. В этом случае требуется специальное оборудование, а получаемый результат во многом зависит от квалификации рабочих. Также актуальны требования по экологической безопасности, при которых наличие оператора в зоне обработки нежелательно. В цеховых условиях для этого создают закрытые камеры с рециркуляцией воздуха.

Степени очистки при пескоструйной обработке металлической поверхности перед операциями окрашивания и нанесения покрытий устанавливает ГОСТ 9.402-2004. В нем выделяются четыре степени пескоструйной очистки поверхности черных металлов от окалина и продуктов коррозии:

- при осмотре с 6-кратным увеличением окалина и ржавчина не обнаруживаются;

- при осмотре невооруженным глазом не обнаруживаются окалина, ржавчина, пригар, остатки формовочной смечи и другие неметаллические слои;

- не более чем на 5 % поверхности имеются пятна и полосы плотно сцепленной окалина и литейная кромка, видимые невооруженным глазом. На любом из участков поверхности изделия окалиной занято не более 10 % площади пластины 25х25 мм;

- с поверхности удалены ржавчина и отслаивающаяся окалина.

Этим степеням подготовки в основном соответствуют степени, установленные международным стандартам ISO 8501-1:2007.

Таким образом, указанные выше трудности при обработке внутренних поверхностей труб обуславливают необходимость поиска новых высокоэффективных схем пескоструйной обработки и конструктивных решений на их основе.

Одним из таких вариантов может стать схема, при которой на части обрабатываемой поверхности трубы создают герметичную рабочую зону посредством двух заслонок, внутрь которой предварительно помещают абразивный материал и, подавая сжатый воздух через сопла, смешивают их, создавая постоянно циркулирующую абразивно-воздушную смесь. Для обработки цилиндрической поверхности по всей длине осуществляют перемещением герметичной рабочей зоны вдоль обрабатываемой поверхности изделия.

Предложенная схема абразивно-струйной обработки обеспечивает высокую производительность и экономичность внутренних цилиндрических поверхностей труб, в том числе магистральных трубопроводов.

Скрипникова Е.В.

Цветовая культура человека, как важная составляющая культуры общества

ОмГПУ, Омск

Формирование культуры зрительного восприятия играет большую роль в складывании интересов и потребностей, нравственных норм и вкусов современ-

ного человека. Цветовая культура человека, как важнейшая составляющая культуры общества, как феномен, раскрывающийся в различных аспектах духовной и материальной жизни, нуждается в развитии и совершенствовании.

К сожалению, в настоящее время, фетишизация науки стала причиной того, что важными для современного образования стали считаться предметы физико-математического цикла. А изобразительное искусство, как предмет, связанный со сферой чувств и эмоций, стали рассматривать явление, не имеющее большого образовательного значения. Ценность этой дисциплины, способной развивать творческие способности ребенка, которые реализуются в любой сфере человеческой деятельности, нивелируется.

Изобразительное творчество и наука, представленные в системе образования в виде учебных дисциплин, на самом деле тесно взаимосвязанные области человеческой деятельности. Именно в тесной связи эти две сферы способны сформировать гармонично развитую, творчески активную личность. Предметы научного цикла развивают способность мыслить логически, рационально, а искусство – способность видеть прекрасное, созерцать окружающую действительность по «законам красоты». Изобразительное искусство способно активизировать продуктивное воображение на основе которого развиваются многие другие способности. Поэтому проблема развития художественного восприятия, а вместе с ней – проблема формирования цветовой культуры представляется довольно актуальной в настоящее время.

В условиях довузовского и вузовского образования одним из видов творческих способностей, имеющих ведущее значение в художественной практике, выступают способности владения цветом. Но формирование и развитие данных способностей не входило в сферу пристального изучения не только специализированного, но и общего обучения. В теории изобразительной грамоты до сих пор встречается понятие как врожденная способность к видению цвета. Как следствие, мы наблюдаем низкий уровень цветовосприятия выпускников не только общеобразовательных учреждений, где данным вопросом практически не занимаются, но, наряду с этим, выявлен недостаточный уровень профессиональной подготовки выпускников художественных факультетов, что выражается в слабом развитии колористического мышления, живописного видения, в низком уровне владения цветовой грамотой, теорией гармонии, неумение компетентно использовать приемы и средства цветовой выразительности в своей профессиональной деятельности.

Как известно, различение цвета в природе ни для кого не представляет объективной сложности, если не существует физиологических отклонений зрительного анализатора. Однако во всем этом цветовом многообразии, почувствовать колористическую гармонию, а тем более создать ее изобразительными средствами довольно сложная задача, требующая особой подготовки.

Воспринимать объекты и явления аконстантно, понимать и различать цветовые закономерности в природе – способность, которой обладает далеко не каждый, отсюда закономерно вытекает вопрос о «цветовом видении» как специальной способности.

Цветовосприятие можно условно разделить на два вида: обыденно-житейское, которым обладают все, если нет физиологических нарушений зрения. Этот вид восприятия связан с простым различением цвета предмета, так

сказать, ответственен за его узнавание. Второй вид цветовосприятия – художественный. Данный вид восприятия довольно специфичен и им обладает далеко не каждый. Художественное видение цвета – это способность, которая развивается и совершенствуется в процессе творческой деятельности и обладает аконстантностью, образностью, эмоциональностью, носит творческий характер, раскрывает видимый предмет или явление со всех сторон – даже незримых. Цвет окружающей действительности в процессе «художественного» восприятия наблюдается, в первую очередь, через призму эстетической ценности, задач изображения, художественно-образной трактовки. Именно эти его специфические свойства отличают художественное цветовосприятие от обычного видения, именно на их основе должна выстраиваться работа по его развитию.

К сожалению, на уроках изобразительного искусства развитию целенаправленного цветовосприятия учащихся внимания практически не уделяется, а интерес учащихся акцентируется педагогом на внешних аспектах творчества, на подражании. В связи с этим возникает необходимость поиска новых форм и методов обучения, которые могли бы обеспечить разностороннее развитие восприятия учащегося. В свою очередь эти методы должны учитывать основные условия развивающего обучения, особую организацию учебного процесса. Одним из необходимых условий в развитии способностей, по мнению психологов, являются активность и саморегуляция личности. Без потребностей, соответствующей мотивации, формирование способностей будет проходить крайне затруднительно. Создание положительной мотивации – первый ключ к успеху в рассматриваемом процессе.

Далее необходимо формировать у ребенка эмоциональное отношение к окружающему миру и способность выражать свои эмоции в цвете и форме как через творческие, так через игровые виды учебной деятельности.

Очень важно учить ребенка способам наблюдения цвета в окружающем мире: в природе, в городской среде и т.д., а также проводить цветовой анализ ярких художественных образов в произведениях признанных мастеров. При этом целесообразно создавать ситуацию творческого поиска, в котором формирование и развитие нового проходит гораздо эффективнее.

И, наконец, следующим важным условием предстает учет возрастных характеристик, который позволяет осуществлять педагогическую деятельность по формированию специальных способностей более успешно. Наиболее значимым с педагогической точки зрения представляется период дошкольный (6-7 лет), когда закладываются основы разнообразных знаний, и подростковый период (с 11 лет), который связан с повышением уровня активности индивида и проявлением общих способностей, в том числе изобразительных.

Детское восприятие обладает рядом преимуществ по сравнению с восприятием взрослых, а вернее некоторыми особенностями, которые у взрослого человека рассматривались бы как недостатки, но именно они и помогают воспринимать окружающий мир ребенку в единстве с самим собой. Важная особенность восприятия ребенка – недостаточно развитое абстрактно-логическое мышление, позволяющее пережить то, что недоступно логике сознания. Благодаря этому ребенок свободно оперирует ассоциативными связями, что позволяет рождаться другому, новому, оригинальному образу.

Восприятие в детском возрасте эмоционально насыщено, целостно, ребенок может осмыслить свои переживания, вкладывает глубокое личное отношение к окружающему миру. С возрастом, многие из перечисленных особенностей восприятия ребенка, благоприятствующие для формирования и развития цвето-восприятия, утрачиваются. Дети дошкольного и младшего школьного возраста обладают очень богатыми возможностями художественно-творческого развития, и, превосходят в этом отношении даже детей более старшего возраста.

Ребенок относится к искусству как к жизни, непосредственно переживая и ярко выражая в нем себя. Именно сохранение этой эмоциональности и целостности начального этапа формирования восприятия и являются необходимыми качествами для его последующего развития.

Столбовская Н.Н.
Проблемы банковского кредитования предприятий
«стартап» инновационной направленности

РГЭУ(РИНХ), Ростов-на-Дону

В Концепции социально-экономического развития России определена задача формирования новой инновационной экономики. Решение этой задачи предполагает внедрение инноваций и создание благоприятного климата их развития. Перспективным направлением развития в целях модернизации экономики в настоящее время становятся стартапы (от англ. startup – запускать).

Под стартап принято понимать формирование нового бизнес-направления, предполагающего создание и разработку инновационных товаров и услуг. Сущностными особенностями стартапа являются: возникновение новой компании, у которой отсутствует деловая история; новый вид деятельности, который обязательно должен быть инновационным; достаточно короткий срок окупаемости объекта, позволяющий быстро вернуть вложенные ресурсы инвесторам; высокий уровень риска утраты вложений особенно на ранних стадиях.

В мировой практике сформировалось три основных подхода в финансировании стартапов: франшиза; венчурные и инвестиционные фонды; инновационные программы и конкурсы. В России исторически сложилась банковская модель финансирования экономики, поэтому привлечение банковских кредитов в финансирование инновационного развития является главной задачей, решение которой позволит обеспечить стартапы необходимыми ресурсами. Однако объекты стартапа, исходя из их характерных особенностей, мало привлекательны для коммерческих банков. Основные проблемы, сдерживающие кредитование стартапов банками, связаны с отсутствием кредитной истории, надлежащих гарантий возвратности средств, первоначального взноса. Поэтому современные коммерческие банки не охотно внедряют новые кредитные продукты направленные на стартап. Высокие риски и неопределенность в положительном результате ограничивают банки в финансировании новых идей. Низкая мотивация коммерческих банков в развитии новых кредитных продуктов для начинающих предпринимателей определяет незначительное количество банков не только региональных, но и с государственным участием, кредитующих в рамках поддержки стартапов.

В Ростовской области ярким примером кредитования стартапов является деятельность ЮЗБ ОАО Сберегательный банк и ОАО «Центр-инвест». Так, ОАО Сберегательный банк в 2011 году для предпринимателей «с нуля» запустил программу «Бизнес-старпт». В основном кредитование осуществляется по модели франчайзинга, которая позволяет управлять рисками кредитования. Такие проекты подкреплены уже наработанным опытом и знаниями материнской компанией. Самым популярным среди заемщиков является бизнес, связанный с продажей детских игрушек, далее следует торговля электроинструментом, и закрывает тройку лидеров организация общественного питания.

В «Центр-инвесте» действуют специальные программы по поддержке стартапов. Банк предлагает начинающим предпринимателям кредит на срок до 3 лет, отсрочку платежа на 6 месяцев. Помимо этого, «Центр-инвест» предоставляет бесплатные консультации стартаперам, на которых можно получить налоговые и юридические консультации, информацию по взаимодействию с госслужбами. Создан специальный интернет портал, в рамках которого предприниматели могут получить информацию о программах поддержки стартаперов. В 2012 году банк стал участником международной программы «Молодежный бизнес России», в которой заемщиком может быть лицо до 35 лет, а кредит до 300 тыс.руб. под 12 процентов годовых. В тоже время банк ВТБ отказался от пилотной программы кредитования стартапов из-за высокого уровня просрочки, поэтому при выдаче кредита обязательным условием является опыт работы в течение 6 месяцев.

Таким образом, в кредитовании новых идей преимущественно используются старые схемы управления рисками: франчайзинг, залоги и поручительства. Развитие новых форм взаимодействия банков и нового бизнеса позволит повысить роль банковского кредит в модернизации экономики.

Султанова А.М.
Оригами в дошкольном воспитании

*МБДОУ детский сад № 149 Советского района
ГО г. Уфа РБ*

Оригами – удивительное, загадочное слово. Практически каждый человек знаком с оригами, хотя не каждый из нас слышал это иностранное слово. Оригами буквально означает «бумажные поделки». Еще наши бабушки и дедушки делали из бумаги и картона самые различные вещицы, хотя само понятие им знакомо не было. Это были и бумажные игрушки: кораблики, самолетики, бумажные шляпы и кепки, защищающие голову от солнечных лучей, и оригинальные сувениры из бумаги.

Обучение складыванию бумажных фигурок в практике детского сада применяется давно. Еще основоположник детского сада Фридрих Фребель отмечал позитивные моменты влияния таких занятий на маленьких детей. Раньше у нас подобно го рода назывались конструированием из бумаги. Сейчас в практику входит истинное название техники изготовления фигурок путем выполнения определенных действий с бумагой – оригами.

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, все созданное творцом всегда было и будет неповторимым, оригинальным и ценным.

Ручной художественный труд является средством развития сферы чувств, эстетического вкуса, разума, творческих сил. Это и есть основная актуальность данной темы. Возможности оригами в воспитательном процессе нельзя недооценивать.

Во-первых, это продуктивная деятельность, результат которой ребенок видит практически сразу, а не по истечении длительного времени. Это очень важно, так как у малышей долгое ожидание результата приводит к потере интереса.

Во-вторых, результат – полученное изделие – всегда может быть применен в качестве подарка, праздничного украшения помещений, игрушки или дидактического материала.

В-третьих, сам процесс изготовления бумажных фигурок способствует решению многих задач, стоящих перед дошкольным воспитанием. Прежде всего, это влияние на развитие мелкой моторики. Все мы знаем, насколько труд но ребенку овладеть письмом в школе, особенно если в дошкольном возрасте не было соответствующей подготовки. То, что оригами развивает кисти рук, – бесспорный факт, который из года в год я наблюдаю у своих воспитанников, сравнивая то, насколько не легки их первые достижения в средней группе, когда пальчики плохо слушаются, и насколько уверенно они работают руками в подготовительной группе. Техника оригами способствует и развитию психических процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение.

Без внимания невозможно сложить изделие; ведь в оригами нужно точно выполнять действия, соблюдая определенную их последовательность. Поэтому ребенку не обходимо сконцентрировать свое внимание на объяснении педагога. Дети запоминают названия заготовок и приемов, способы выполнения приемов, так как в оригами все взаимосвязано: как правило, группы фигурок имеют общую основу – заготовку, или, как принято называть в оригами, базовую форму. Складывание фигурок основано на освоении базовых форм и специфических приемов, которые нужно знать и уметь выполнять, желательно по памяти. Иногда на мероприятиях вводится задание, специально направленное на развитие памяти, при этом дети предупреждаются заранее о предстоящей задаче и пытаются запомнить действия и порядок их выполнения, чтобы потом самостоятельно сложить фигурку.

Наиболее распространенным и известным является традиционное оригами, или классическое. В настоящее время наиболее простыми в исполнении являются, например, водяная бомбочка под названием Фусен, разнообразные корбочки Тато, Санбо и Цуноко, прыгающая лягушка Каэру, фигурка воина ниндзя, фигурка журавля и т. д. Именно с их выполнения и начинается знакомство с оригами как видом искусства и творчества у начинающих оригамистов.

К традиционным в настоящее время добавились и модульные оригами. Модуль – это часть, деталь, элемент фигуры. Этот вид оригами подобен сборке, когда объединяется множество одинаковых модулей, образующих ту или иную бумажную конструкцию. В целом, этот вид оригами напоминает детские кубики, из которых можно строить замки, дворцы, машины и другие вещи. Много-

гранные же заготовки в виде кубов, шаров, коробок и иных мелких одинаковых частей из бумаги мастера-оригамисты соединяют в определенной последовательности. Чаще всего данным способом выполняют больших размеров конструкции (замки или дворцы), а также сложные фигуры животных, цветов и иных растений, птиц, рыб. Чем опытнее оригамист, тем сложнее фигура.

Модульное оригами часто используется мастерами, так как позволяет из различных геометрических частей создавать сложнейшие оригамные конструкции. Причем этот вид оригами куда более прост в исполнении, чем традиционный, а поделки отличаются своей оригинальностью и неповторимостью. Однако для выполнения модульных оригами важно, чтобы мастер умел производить очень непростые геометрические расчеты. Иначе поделка будет иметь неприглядный покоробленный или вывернутый вид.

При знакомстве с техникой оригами, чтобы объяснение было более доходчивым, приводятся ассоциации: сказочные отступления, сходство получаемой фигуры с реальными предметами. Так, например, многие базовые формы носят названия предметов, на которые они похожи: «Дверь», «Дом», «Катамаран», «Воздушный змей». К тому же при складывании ребенку часто приходится самостоятельно искать ответ на вопросы: Зачем? Почему? Как? Что будет, если? т.е. мыслить.

Оригаметрия – это сочетание оригами и геометрии, которое несет в себе оригинальность другого подхода к геометрическим задачам.

В оригаметрии считается: а) роль прямых будут играть края листа и линии сгибов, образующиеся при его перегибании; б) роль точек – вершины углов листа и точки пересечения линий сгибов друг с другом или с краями листов. В настоящее время математическое образование является основным для людей многих профессий. Искусство оригами подходит для изучения геометрического материала. Еще в 19 веке немецкий педагог Ф.Фебель основал интегрированный курс обучения математике при помощи оригами.

Оригами можно использовать в математике, в таких заданиях, как: а) найти горизонтальные, вертикальные, наклонные линии; б) найти все квадраты; в) найти все треугольники; г) дать название изображениям; в) складывание квадрата, смежные стороны, диагональ.

Создавая разнообразные и сложные изделия из бумаги, мы делаем свои произведения частью повседневной жизни.

Оригами – сложенная бумага, а также искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных вещей. Диапазон возможностей оригами велик: от простой детской игры до целого искусства.

Оригами:

- учит различным приемам работы с бумагой;
- развивает способность работать руками;
- учит концентрации;
- знакомит с основными геометрическими понятиями;
- развивает пространственное воображение, художественный вкус и творческие способности.

Процесс оригами трудоемкий и сложный. Но именно поэтому он способен отвлечь от повседневных забот и уныния и перенести в страну Творчества, в которой не существует никаких ограничений.

Способствует оригами и решению некоторых социальных проблем:
– приучает детей к созидательной деятельности;
– заполняет досуг, отвлекая от заманчивого влияния улицы;
– становится хобби для тех, у кого нет материальных возможностей для более «дорогой» деятельности;
– может стать началом пути к будущей профессии.

...

1. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
2. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2003.
3. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. – М.: Айрис-пресс, 2003.
4. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. – М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Щеглов О. Оригами. Волшебный мир бумаги. Новая книга оригами. Ростов н/Д: Издательский Дом «Владис», М.: Издательский Дом «Рипол Классик»,

Табалинова К.Ю.
Форма договоров о распоряжении
исключительным правом на результаты
интеллектуальной деятельности

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

П. 1 ст. 158 ГК РФ устанавливает две возможные формы совершения сделок: устную и письменную. Устная форма предполагает выраженное стороной согласие на совершение сделки без составления письменного документа, в то время как письменная форма подразумевает составление документа, выражающего содержание сделки и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, или должным образом уполномоченными ими лицами [1; ст. 160].

Распоряжение исключительным правом на результаты интеллектуальной деятельности возможно путём заключения и исполнения двух видов договоров: договора об отчуждении исключительного права на результат интеллектуальной деятельности и лицензионного договора. В первом случае правообладателем приобретателю передаётся исключительное право в полном объёме, во втором – передаётся право использования исключительного права в установленных договором пределах.

По общему правилу законодатель устанавливает для вышеуказанных договоров письменную форму [2; ст. 1234, ст. 1235], причём в случаях, когда результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации подлежат государственной регистрации, договоры по распоряжению исключительным правом на них, также подлежат государственной регистрации в Роспатенте под страхом недействительности.

Однако в правовой норме о форме лицензионного договора имеется оговорка о том, что форма договора является письменной, если ГК РФ не установлено иное. Отсюда можно предположить, что форма лицензионного договора может быть установлена либо нотариальная, либо устная, либо письменная, но с дополнительными требованиями.

Нотариальная форма лицензионного договора кодексом не предусмотрена.

Устная форма лицензионного договора законодателем допускается в следующих случаях: при предоставлении права использования произведения в периодическом печатном издании и при предоставлении права использования программы для ЭВМ или базы данных [2; ст. 1286]. Во втором случае принятие условий лицензионного договора будет выражаться в начале использования такой программы. Законом подразумевается, что пользователь ознакомился с условиями лицензионного договора, указанными на упаковке программы для ЭВМ или базы данных, и только приняв их, начинает использовать программу.

Что касается дополнительных требований к письменной форме лицензионного договора, то в данном случае речь идёт о государственной регистрации такой сделки в Роспатенте, о которой мы уже упоминали выше.

Таким образом, форма договоров о распоряжении исключительным правом на результаты интеллектуальной деятельности по общему правилу – письменная. Однако при составлении таких договоров следует учитывать дополнительные требования, установленные законодателем, в противном случае указанные договоры могут быть признанными недействительными.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 54-ФЗ; в ред. Федер. закона от 23 июля 2013 г. № 245-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – ст. 3301; 2013. – № 30 (Часть I), ст. 4078.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ; в ред. Федер. закона от 23 июля 2013 г. № 251-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – ст. 410; 2013. – № 30 (Часть I), ст. 4084.

Тельнова М.Э., Петунина Н.А.
Оценка уровня глюкагоноподобного
пептида-1, инсулина, степени резистентности
тканей к инсулину и глюкозы крови у молодых
мужчин с ожирением, в ходе пищевой нагрузки

*ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова,
Москва*

По данным литературы, имеющиеся сведения об уровне глюкагоноподобного пептида-1 (ГПП-1) у тучных лиц противоречивы. Имеются данные о повышении ГПП-1 и снижении уровня гликемии в ходе пищевой нагрузки у больных сахарным диабетом 2 типа на фоне приема 120 мг орлистата.

Цель: провести сравнительную оценку уровня ГПП-1, инсулина (ИРИ), степени резистентности тканей к инсулину (индекс HOMA-IR), глюкозы плазмы крови базально и в ходе пищевой нагрузки при наличии/отсутствия приема 120 мг орлистата у молодых мужчин с ожирением.

Материалы и методы исследования: в исследовании приняли участие 27 молодых мужчин с ожирением (ИМТ >30 кг/м²), в возрасте от 17 до 25 лет.

В первую (исследуемую) группу включили 14 молодых мужчин, с показателями веса 118,93 [109,88; 1127,96] кг, ИМТ 37,95 [35,97;39,92] кг/м², ОТ 115,8 [106,57; 125,14] см, ОБ 125,07 [117,68;132,45] см, ОТ /ОБ0,91[0,86; 0,96], средний возраст -18,55 ± 2,58, которые перед пищевой нагрузкой принимали 120 мг орлистата. Во вторую (контрольную) группу вошли 13 пациентов, у которых показатели веса составили 125,92 [117,43; 134,41] кг, ИМТ 37,90 [35,23; 40,58] кг/м², ОТ 120,92 [115,19; 126,64] см, ОБ 128,85 [124,46;133,22] см, отношения ОТ/ОБ 0,93[0,90; 0,95], средний возраст 19,12 ± 1,77лет, которые перед пищевой нагрузкой орлистат не принимали. Тест с пищевой нагрузкой состоял в приеме натошак в течение 5 минут эмульгированного жира в виде 20%-ой сметаны (из расчёта 130 г жира на 2 м² поверхности тела) и 50 г белого хлеба. Всем участникам исследования определяли уровень ГПП-1 натошак, через 15 минут и 120 минут после пищевой нагрузки. Определение инсулина и глюкозы плазмы крови осуществлялось натошак и через 120 минут после пищевой нагрузки. Степень резистентности тканей к инсулину оценивали по малой модели гомеостаза – HOMA-IR[D. R. Matthews, 1985], норма менее 2,77.

Результаты: При оценке корреляции уровня ГПП-1 и антропометрических показателей в единой группе пациентов(n=27) у молодых мужчин с ожирением была выявлена слабая корреляционная связь между весом и ГПП-1. Но отмечена небольшая положительная связь между уровнем ГПП-1 и ИМТ (г=0,41; р=0,034). Продemonстрировано наличие положительной статистически значимой корреляционной связи между значением базального уровня ГПП-1 и уровнем инсулина (г_s=0,61, р=0,001), то есть по мере повышения уровня ГПП-1 наблюдалось увеличение уровня инсулина.

По результатам проведенного теста, нарушений углеводного обмена в изучаемых группах нами не было выявлено: в первой группе глюкоза крови натошак составила 4,55[4,40; 5,20] ммол/л, а через 120 минут -5,10[4,0; 5,4]. Во второй группе уровень глюкозы исходно составил – 4,60[4,57; 5,32] ммол/л, через 120 минут- 5,20 [4,2; 5,3].

Анализ показателя индекса HOMA-IR и динамики ИРИ в ходе теста с пищевой нагрузкой показал наличие инсулинорезистентности у исследуемых мужчин с ожирением. Базальный уровень ИРИ в единой группе составил 18,44 мкЕд/мл [16,20; 23,80], показатель HOMA-IR, натошак-5,12[3,80; 6,50]. Через 120 минут после пищевой нагрузки ИРИ 30,55[21,0; 40,50] мкЕд/мл.

Уровень ГПП-1 натошак (норма натошак 0,5-3,0 нг/мл) в единой группе составил 3,91[3,31; 4,51] нг/мл, на 15-й минуте исследования 3,86[3,30; 4,42] нг/мл и на 120-й минуте 3,83[3,33; 4,33] нг/мл.

Уровень ГПП-1 натошак в исследуемой группе составил 3,61 [2,97; 4,26] нг/мл, на 15-й минуте нагрузки 3,70 [3,15; 4,24] нг/мл и соответственно, на 120-й минуте 3,77 [3,26 ; 4,27] нг/мл. В контрольной группе ГПП-1 натошак составил 4,22 [3,11; 5,33] нг/мл, на 15-й минуте – 4,03[2,92; 5,13] нг/мл и на 120-й минуте 3,90 [2,92;4,88] нг/мл.

Выводы: Базальный уровень ГПП-1 у 77,7 % (n=21) молодых мужчин с ожирением без нарушений углеводного обмена был повышен, при отсутствии ответа на введение глюкозы, что может указывать на наличие резистентности и лежать в основе начального этапа метаболических нарушений. Изменение уровня ГПП-1 в ответ на пищевую нагрузку как на фоне приема орлистата, так и без него отмечено не было.

Терво С.О., Калашникова Т.П., Ворончихина Н.В.
Обструктивное апноэ сна у детей дошкольного
возраста с гипертрофией носоглоточной миндалины

*Пермская государственная медицинская академия,
МПИ «Лингва Бона», «Скорая Ухо, Горло, нос»,
г. Пермь*

Гипертрофия носоглоточной миндалины занимает ведущее место в структуре ЛОР заболеваний у детей дошкольного возраста. Затруднение носового дыхания у детей, жалобы на храп не исключают эпизоды обструктивного апноэ во время ночного сна (СОАС). Возникают интрасомнические расстройства: изменяется структура сна со снижением представленности фазы быстрого сна (ФБС) и доминированием по продолжительности фазы медленного сна (ФМС). Анализ данных литературы показывает, что взаимосвязь затруднения носового дыхания у детей дошкольного возраста с гипертрофией носоглоточной миндалины и интрасомническими расстройствами изучена недостаточно. Целью предпринятого исследования явилось изучение особенностей неврологического, отоларингологического статуса, клинической и полисомнографической характеристик сна у детей с СОАС.

Материалы и методы. На базе кафедры неврологии педиатрического факультета Пермской государственной медицинской академии, медико-педагогического центра «Лингва Бона» и клиники «Скорая Ухо, Горло, Нос» г. Перми нами обследовано 14 пациентов в возрасте от 3 до 7 лет. Контрольная группа включала 10 здоровых детей того же возраста. Клинико-anamnestический метод включал изучение жалоб, анамнеза, оценку неврологического и отоларингологического статусов. Применялось полисомнографическое исследование на аппарате «Нейрон-Спектр-4/ВПМ».

Обсуждение результатов. При проведении стандартного оториноларингологического обследования было выявлено, что все дети основной группы предъявляли жалобы (в том числе и со слов родителей) на затруднение носового дыхания преимущественно в ночное время и в утренние часы, храп в ночное время и сон с открытым ртом. При этом родители только 3 пациентов не исключали наличия кратковременных остановок дыхания во сне. Гипертрофия носоглоточной миндалины II степени наблюдалась у 10 (73,3%) детей, III степени – у 4 (26,7%) детей. На консультативном приеме у невролога родители пациентов отмечали повышенную утомляемость, неустойчивость внимания, снижение памяти, эмоциональную лабильность, двигательную расторможенность и неусидчивость, двигательное беспокойство во время сна. В неврологическом статусе пациентов очаговых симптомов не выявлялось, у части имели место внешние признаки вегетативной дисфункции. Всем детям на основании комплексного клинико-полисомнографического исследования установлен диагноз СОАС. Интрасомнические расстройства касались как ФБС, так и ФМС. Достоверно увеличивался латентный период ФБС – до 166,4 мин. в сравнении с показателями контрольной группы – 140,5 мин. ($p < 0,05$). У пациентов с апноэ так же достоверно возрастало время бодрствования во время сна и количество пробуждений в течение всего периода сна длительностью более 3 мин ($p < 0,05$). Помимо описанных пре- и интрасомнических изменений, в процессе полисомнографического

исследования у детей с СОАС выявлялись изменения со стороны сердечно-сосудистой системы. Увеличивалось количество эпизодов тахикардий в течение ночи – в среднем $120 \pm 11,2$ эпизодов, в то время как в контрольной группе среднее число эпизодов тахикардий составило $57 \pm 4,8$ ($p < 0,01$).

Выводы.

1. Таким образом, проведенное обследование свидетельствует о нецелесообразности фрагментарного, ограниченного рамками узкой специализации, взгляда на совокупность показателей объективного статуса у детей с сочетанием неврологических жалоб и патологией ЛОР органов.

2. Полученные результаты нацеливают на проспективное исследование, направленное на решение ряда вопросов. Является ли патология ЛОР органов доминирующей в развитии СОАС и насколько эффективна лишь санация ЛОР органов в борьбе с апноэ сна у детей? Как часто после аденотомии возвращается храп и СОАС у детей?

Травкин Н.С.
Проблема распределения времени
студентами первого курса

ФГБОУ ВПО «ВолГУ», Вологда

Система вузовской жизни не привычна для вновь поступивших: лекции без опроса об их усвоении, конспектирование, семинарские занятия и самостоятельная работа с книгой [1].

Как правило первокурсники максималисты в своих действиях, однако ведомы и легко сбиваются с толку [1]. Таким образом, в большинстве случаев первокурсники пытаются успеть все и сразу получают весьма неутешительные результаты. Ведь образование в вузе это решение трудных впервые встречаемых задач процесса обучения.

В этой связи интерес представляет изучение структуры внеучебного времени студентов первого курса. Первокурсники, как представители молодежи попадая в более свободное состояние, нежели школьные годы, упиваются свободой действий, отсутствием ежедневного контроля.

Для анализа внеучебного времени группе студентов, отучившихся первый семестр, было предложено заполнить анонимную анкету, в которой затронуты большинство сфер деятельности студентов от подготовки к учебным занятиям до любимых дел в свободное время.

Результаты анкетирования занесены в таблицу и проанализированы.

Общее количество опрошенных студентов – 111 человек. Это студенты с трех факультетов: экологии, энергетического и гуманитарного. Количество опрошенных групп – 9 (по 3 с каждого факультета).

Наиболее важной частью организации личного труда студента первого курса является умение правильно расставлять приоритеты в поставленных задачах, а значит, умение планировать время. Данные анкетного опроса характеристики распределения времени студентами представлены в Таблице 1.

Так же необходимо отметить, что абсолютное большинство опрошенных жаловались на частую нехватку времени. Кроме того, около 70 % студентов упомянули, что для выполнения самостоятельных учебных задач отводят вечернее и ночное время, нежели дневное (или утреннее для студентов, обучающихся со второй смены).

Таблица 1. Результаты анкетных данных о распределении времени студентами-первокурсниками

Вопрос	Вариант ответа	Σ		Σ юноши		Σ девушки	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Учебное задание я	делаю сразу	8	7,2%	3	7,1%	5	7,2%
	делаю постепенно	62	55,9%	21	50,0%	41	59,4%
	делаю в последний момент	41	36,9%	18	42,9%	23	33,3%
Средний балл за сессию	3,0-3,5	38	34,2%	21	50,0%	17	24,6%
	3,6-4,0	47	42,3%	15	35,7%	32	46,4%
	4,1-4,5	8	7,2%	1	2,4%	7	10,1%
	4,6-4,9	11	9,9%	3	7,1%	8	11,6%
	5,0	5	4,5%	1	2,4%	4	5,8%
Существует ли план распорядка дня	да	43	38,7%	9	21,4%	34	49,3%
	нет	68	61,3%	33	78,6%	35	50,7%

Анализ данных показал, что большинство студентов вовсе не планируют свое время (рис. 1, а).

Существует ли план распорядка дня



Рис. 1, а. Наличие плана распорядка дня у студентов-первокурсников

При этом, среди девушек этот показатель лишь немногим превышает пятидесятипроцентный рубеж (Рисунок 1в), в то время как среди юношей отсутствие планирование своего времени является характерной чертой и относится к 80 % опрошенных (рис. 1, б).

Существует ли план распорядка дня (юноши)



Рис. 1, б. Наличие плана распорядка дня среди юношей

Существует ли план распорядка дня (девушки)

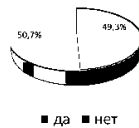


Рис. 1, в. Наличие плана распорядка дня среди девушек

Отсутствие распорядка дня у студентов усугубляется неправильной расстановкой приоритетов выполнения задач. Среди опрошенных количество первокурсников, предпочитающих выполнять заданную на дом работу в последний момент, значительно превышает количество студентов, выполняющих все сразу (рис. 2).



Рис. 2. Характеристика выполнения домашнего задания первокурсниками

Существенного различия этой характеристики среди юношей и девушек не наблюдается: к срочному выполнению приступают по 7 % опрошенных как среди юношей, так и среди девушек.

Прослеживаемое нами отсутствие умения планировать время и вовремя выполнять поставленные задачи существенно отразилось на результатах, полученных в первую сессию (рис. 3, а).

Средний балл за сессию



■ 3,0-3,5 ■ 3,6-4,0 ■ 4,1-4,5 ■ 4,6-4,9 ■ 5,0

Рис. 3, а. Анализ результатов первой сданной сессии первокурсников

Четко прослеживается, так же, что у девушек, как у представителей более организованных первокурсников и имеющих план распорядка дня результаты выше (рис. 3, в), чем у юношей (рис. 3, б).

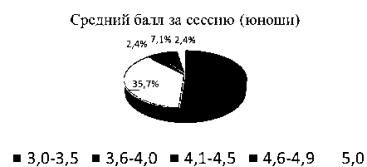
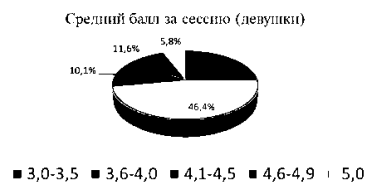


Рис. 3, б. Анализ результатов первой сданной сессии у юношей



Рису. 3, в. Анализ результатов первой сданной сессии у девушек

Таким образом, в группе девушек больше отличниц и хорошистов. В то же время, и в женских и мужских составах опрошенных не своевременно выполняемая работа привела к большому количеству студентов-первокурсников, получивших за один или несколько учебных дисциплин удовлетворительные оценки.

Таким образом, можно заключить, что умение организовывать свое время и ставить приоритеты в выполнении поставленных задач у студентов-первокурсников имеет существенное влияние на получаемый в итоге результат.

...

1. Сухарев, Э. А. Десять бесед с первокурсником технического вуза: учеб. пособие по машиностроит. направлению / Э. А. Сухарев. – Ровно: НУВХП, 2009. – 109 с.

Трофименко Ю.В. Вопросы оптимизации методико-математической подготовки учителей начальных классов в свете внедрения компетентного подхода

*ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А. П. Чехова»,
г. Таганрог*

Новые образовательные задачи, поставленные государством и обществом перед реформируемой системой образования в нашей стране, потребовали поиска оптимальной модели профессиональной подготовки специалистов, которая соответствовала бы быстро меняющейся ситуации в российском обществе [1]. Исходя из этого, особую роль в формировании квалифицированного учителя начальной школы педагоги отводят его методической подготовке. Эти вопросы всегда находились, а сейчас особенно, находятся в центре внимания известных

математиков и методистов, а также преподавателей, работающих в педагогических вузах страны. Этими вопросами занимались академики А. Д. Александров, А. Н. Колмогоров, Ю. М. Колягин и другие, а также известные математики и методисты Н. Я. Виленкин, Г. В. Дорофеев, Н. Б. Истомина, М. И. Моро, А. В. Тихоненко, А. М. Пышкало и др.

Проблема развития младших школьников при обучении математике в значительной степени зависит от осознания ими математических представлений и усвоения математических понятий, а также от разработанности методики формирования математических понятий. На современном этапе подготовки младших школьников имеет место противоречие между необходимостью формирования математических понятий у школьников и недостаточной разработанностью дидактических основ преподавания математики, раскрывающих методику формирования математических понятий. Следовательно, возникает необходимость в разработке методики обучения математике, обеспечивающей успешное усвоение смысла и значения понятий, их содержания, а также формирования умений производить операции над понятиями, расширение и ограничение понятий, построение отдельных видов определений, изучаемых в начальной школе понятий.

Современный этап развития образования характерен тем, что большое внимание уделяется компетенциям вообще и ключевым компетенциям в частности. По мнению специалистов, овладение ключевыми компетенциями является одной из важных черт современного образования. Компетенция считается сформированной, если ученик может применить перечисленные умения в практической деятельности. Наличие же у учащихся определенных знаний, умений и навыков еще не говорит о том, что у них сформированы ключевые компетенции. Учащиеся не всегда способны активно использовать знания, умения, навыки в практической деятельности, адекватно воспринимать учебные задачи, уметь быстро находить пути их решения, преодолевать учебные проблемы, поставленные перед ними учителем [2]. В связи с этим, особенности современной дидактики, определяемые состоянием социума, обуславливают целесообразность введения в технологию обучения компетентностного подхода.

Одним из наиболее эффективных комплексов, работающих на воспроизводство актуальных общественных требований, является содержание образования [3]. В числе основных задач, решаемых общим образованием, являются: формирование мировоззренческих установок учащихся, их взглядов на сущность природы, человека и общества, а также на системный характер их взаимодействия; просвещение учащихся, усвоение ими наиболее общих научных знаний о природе человека, обществе, основных языках и кодах социальной коммуникации, обобщенного исторического социального опыта людей; социализация учащихся, ознакомление их с основными принципами осуществления социального взаимодействия, разделения общественного труда, социально-функциональными ролями человека и способами вхождения в общественную практику; инкультурация учащихся, введение их в систему основных целостно-смысловых и нормативно-регулятивных установок культуры, критериев оценок, принятых в обществе.

Опираясь на обозначенные задачи, основой отбора содержания обучения становятся принципы соответствия содержания обучения современным направ-

лениям; перспективы развития профессионального педагогического образования; дифференциации содержания с учётом результатов диагностики уровня профессионально-педагогической квалификации педагога [4].

На современном этапе развития образования наблюдается попытка внедрения новых составляющих целей образования, одной из которых является компетентностный подход к обучению и воспитанию детей. Сущность этого подхода заключается в том, что он нацелен на обеспечение связей между знаниями и практикой, что обеспечивает успешное функционирование человека в социуме. Основы профессиональной компетентности учителя формируются в педагогическом институте путем установления органической связи между теорией и практикой, что должно быть реализовано путем интеграции предметных знаний и освоения методики преподавания элементов информатики, естествознания и математики в системе начальной школы. При формировании профессиональной компетентности педагога одинаково важны уровень его фундаментальной подготовки по базовой дисциплине, психолого-педагогической и методической подготовке. Профессиональная компетентность учителя начальной школы складывается из образовательного и образовательно-квалификационного компонента [4].

Наличие самых широких и прочных знаний еще не делает человека специалистом. Специалист начинается там, где приходится менять и применять в изменившихся ситуациях комбинацию приобретенных знаний, то есть там, где начинается элемент творчества в малом и большом. Учитель должен перестать быть основным источником информации, но при этом возрастает его значимость в организации творческой активности субъектов обучения. Кроме того, необходимо усилить внимание к профессионально-педагогической направленности практических занятий, в процессе проведения которых, наряду с передачей студентам профессиональных знаний, развития у них логического мышления и пространственного воображения, решать задачу обучения основам педагогического мастерства. Методически правильно подбирать упражнения, исключив погоню за их количеством.

Итак, чтобы формировать у младших школьников ключевые компетенции в области математики, учителю необходимо, прежде всего, самому быть компетентным. Практика развития общеобразовательной школы на современном этапе привела к необходимости разработки теоретических концепций профильно-уровневой дифференциации в обучении математике, реализующих деятельностный, личностно-ориентированный подход в обучении.

Сегодняшний выпускник педагогического вуза должен быть готовым к работе в школах различного типа и профиля, уметь организовать изучение математики по различным программам и учебникам на различных уровнях усвоения. В этих условиях перед учителем, преподающим математику в начальной школе, особенно остро встает необходимость изучения материала по различным источникам, отбора материала, наиболее соответствующего данной педагогической задаче и его дидактической реконструкции.

Итак, в условиях дифференцированной школы учителю необходимо: иметь глубокие математические знания; правильно понимать цели дифференцированного обучения; уметь организовать учебную деятельность в соответствии с этими целями. В связи с этим, педагогический вуз должен: подготовить будущего учителя начальной школы к работе в условиях демократической школы с

дифференцированным обучением; сформировать позитивное отношение к дифференцированному обучению как одному из основных путей реализации личностно-ориентированного обучения обеспечивающего развитие личности каждого школьника с учетом его интересов и способностей; вооружить студента основными методами организации индивидуальной учебной деятельности учащихся в условиях многообразия подходов к процессу обучения.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего математического образования, значительное место в котором уделяется формированию представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойств. Применительно к преподаванию начального курса математики следует отметить, что методическая подготовка традиционно сводится к подготовке учителя в рамках действующих программ. Но при этом она опирается на учебно-методический комплекс, который пока еще не в полной мере ориентирован на подготовку учителя к работе в новых условиях, многообразия подходов к построению начального курса математики, и пока еще не учитывает широкие возможности компетентностного подхода, направленного на формирование ключевых компетенций.

Для овладения студентами – будущими учителями ключевыми компетенциями, необходимо использовать в системе профессиональной подготовки учителей начальных классов такие приемы работы как создание проблемных ситуаций, самостоятельную работу по программным заданиям с использованием учебно-методической литературы, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, ролевое разыгрывание педагогических ситуаций, ролевое решение педагогических задач и др.

...

1. Трофименко Ю.В. Принципы проектирования процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 3.

2. Тихоненко А.В., Трофименко Ю.В. О развитии ключевых компетенций младших школьников при выборе рациональных способов решения геометрических задач // Начальная школа. 2007. № 4.

3. Трофименко Ю.В. Проектирование и реализация педагогической технологии формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. Елец, 2009.

4. Трофименко Ю.В. Формирование содержания профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в области изучения естественно-математических дисциплин // Аспирант и соискатель. 2009. № 5.

Усманова Л.М., Хамитова Г.М.
Особенности компенсации морального вреда,
причиненного при оказании медицинских услуг

*ГБОУ ВПО «Казанский ГМУ» Минздрава РФ,
г. Казань, РТ*

Здоровье человека – высшее неотчуждаемое благо, без которого утрачивают свое значение многие другие конституционные блага и ценности. Провозглашая право на охрану здоровья (статья 41 Конституции РФ) и медицинскую помощь одним из основных конституционных прав, государство обязуется тем самым осуществлять комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья населения, в том числе посредством развития государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, установления правовых гарантий получения каждым необходимой медико-социальной помощи.

С каждым годом увеличивается число жалоб и исков, обусловленных ненадлежащим исполнением обязательств по оказанию медицинских услуг по причинам некомпетентности и грубости медицинского персонала, некачественной диагностикой и лечения.

На данный момент законодательная база в отношении деятельности медицинских работников не достаточно разработана и требует дополнения.

В соответствии со ст. 4 Закона о защите прав потребителей потребитель имеет право на оказание медицинских услуг надлежащего качества. К сожалению, данный закон не содержит критериев, определяющих качество медицинской услуги.

Медицинские услуги носят рисковый характер, поскольку даже вследствие надлежащего оказания медицинских услуг может быть причинен вред жизни и здоровью гражданина-пациента, а также моральный вред. Поэтому необходимо введение обязательного страхования риска профессиональной ответственности медицинских работников. Это позволит обеспечить защиту не только прав пациента, но и защиту профессиональных и имущественных прав медработников.

При нарушении медицинскими работниками своих профессиональных обязанностей, вследствие чего причиняется вред здоровью пациента, наступает гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников является частным случаем профессиональной ответственности вообще и служит средством восстановления нарушенных прав.

ГК РФ предусматривает несколько видов гражданско-правовой ответственности при причинении вреда, одним из которых является компенсация морального вреда. Суть содержания морального вреда заключается в том, что действия обязательно должны найти отражение в сознании потерпевшего, вызвать определенную психическую реакцию, как правило, негативную. В соответствии со ст. 151 ГК РФ, если гражданину причинен моральный вред, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.

Кроме материального возмещения за вред здоровью, причиненный ненадлежащим оказанием медицинской помощи, пациент может предъявить требования об уплате неустойки, связанной с нарушением сроков исполнения его законных и обоснованных требований, ссылаясь на законодательство о защите прав потребителей.

Таким образом, знание своих прав, а также система обязательного страхования могут помочь в решении правовых проблем, возникающих в результате оказания медицинских услуг.

Фахретдинова Л.М.
Исследование социальной реальности
через призму медиадискурса

КФУ, г. Казань

Медиаисследования в настоящее время представляют собой одно из наиболее востребованных исследовательских направлений в социогуманитарных науках. Проблематизация воздействия массмедиа на аудиторию в рамках дискурса науки относится к первой половине двадцатого века. Наибольшее влияние на последующих исследователей вопросов функционирования медиа в обществе имели работы П. Ф. Лазарсфельда и представителей Франкфуртской школы. В фокусе исследований Лазарсфельда, которые сам он называл «административными», находились вопросы воздействия средств массовой информации на аудиторию. Представители Франкфуртской школы Т. Адорно, М. Хоркхаймер и Г. Маркузе, выступавшие с критических позиций, разработали так называемую «подкожную модель», в которой внимание акцентировалось на идеологической составляющей процессов массовой коммуникации. С позиций данного подхода медиасообщения выступали средством формирования ложной картины мира, конструируемой в интересах субъектов власти. Впоследствии относительно пассивная роль, отводившаяся аудитории в концепции «франкфуртцев», была подвергнута критике и существенно переосмыслена, однако значительная часть разработанных данными исследователями суждений о репрезентации социальных явлений и процессов средствами массовой коммуникации в поле конкретного дискурса продолжает разрабатываться сегодня в теоретических медиаисследованиях.

Магистральным подходом к пониманию процессов массовой коммуникации в настоящее время выступает социальный конструкционизм. Большая часть информации о внешнем мире не приобретается индивидами непосредственно, а достигает их через медиатексты, т.е. является результатом интерпретаций производителей данных сообщений. Вторичный характер информации обуславливает аберрацию восприятия мира индивидами, что подтверждается результатами прикладных исследований, к примеру, исследования Джалли и Льюиса [1, С. 340]. К основным признакам медийного дискурса можно отнести: открытость и фокусирование внимания на социально резонансных фактах; социальную оценочность, сопровождающуюся эмоциональностью в разработке темы; применение разностилевых средств при создании текста; репрезентацию фрагментированной картины мира и т.д. [3, С. 52]. Следует отметить, что диалектика взаимосвязей между дискурсом и социальной реальностью делает затруднительными однозначные трактовки в отношении природы медиадискурса в пределах конструкционистской теории. Однако мы считаем нужным подчеркнуть, что исследование медиасообщений выступает значимым источником сведений о характере распределения власти в современном обществе, а сам медийный дискурс,

бесспорно, является одним из средств, применяемых властными субъектами для сохранения своих социальных позиций.

...

1. Китзингер Дж. Ещё раз о воздействии СМИ на общество: введение к новой волне исследований // Медиа. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – С. 335-346.

2. Красикова Т. Проблема конструирования социальной реальности в теории массовой коммуникации // Современный дискурс-анализ. – Выпуск № 8. – 27-45.

3. Полонский А. Медиа-дискурс-концепт: Опыт проблемного осмысления // Современный дискурс-анализ. – Выпуск № 6. – С. 42-55.

Хабарова Е.А., Горбачев В.Н., Климентова Е.Г.
Медико-биологические последствия
антропогенного загрязнения почв
Ульяновской области тяжелыми металлами

*ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»,
г. Ульяновск*

В настоящее время влияние окружающей природной среды на человека продолжает оставаться одним из факторов, определяющим его здоровье. Одними из химических агентов, представляющих опасность, являются тяжелые металлы. В данном направлении сравнительно хорошо изучены механизмы действия свинца, кадмия, меди, никеля и др. в больших дозах на организм человека при однократном поступлении. Отмечены их аккумуляционные свойства и высокая токсичность. В связи с этим возникает вопрос о возможном риске проживания в среде, загрязненной тяжелыми металлами. Имеются сведения о снижении иммунитета, увеличении случаев аллергических реакций, заболеваний дыхательных и кровеносных систем у жителей промышленных округов. Однако публикаций, описывающих воздействие тяжелых металлов на человека через почву в течение длительного времени, не достаточно для целостного представления проблемы и нахождения путей ее решения. В связи с этим, целью настоящего исследования стало изучение медико-биологических последствий антропогенного загрязнения почв Ульяновской области тяжелыми металлами. Было проведено сравнение показателей здоровья населения, проживающего в районах с различной степенью содержания тяжелых металлов в почвах за период с 2000 по 2011 гг.

По результатам агрохимических обследований пахотных почв, проведенных с 1995 по 2011 гг., были выявлены территории с повышенным содержанием кадмия, в большинстве случаев расположенные в непосредственной близости к транспортной сети, а также промышленным предприятиям. Загрязнения были отмечены в различных частях области: центральной (Майнский, Сенгилеевский, Карсунский районы), северо-западной (Сурский), восточной части (Мелекесский), южной (Старокулаткинский, Николаевский). В перечисленных районах наблюдалась самая высокая частота расстройств эндокринной системы у населения всех возрастных групп. В экологически благополучных районах (Базарно-

сызганском, Цильнинском, Чердаклинском) патологии эндокринной системы были редки. При попадании соединений кадмия в организм человека нарушается обмен микроэлементов, активность многих пищеварительных ферментов падает, перестают синтезироваться гормоны в необходимом качестве и количестве.

В районах с превышением ПДК по никелю велика встречаемость болезней костно-мышечной и соединительной ткани. Примером чего послужили Инзенский, Кузоватовский, Чердаклинский, Цильнинский районы.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что длительное проживание в загрязненных тяжелыми металлами районах пагубно отражается на здоровье. Соединения кадмия вызывают нарушения в функционировании эндокринной системы, а соединения никеля вносят патологические изменения в костно-мышечную и соединительную ткани.

...

1. Засорин, Б.В. Особенности иммунного статуса у населения урбанизированных территорий с повышенным содержанием тяжелых металлов / Б.В. Засорин, О.М. Курмангалиев, Л.С. Ермуханова // Гигиена и санитария. – 2012. – №3. – С.17-19.

2. Мамырбаев, А.А. Содержание металлов в волосах и крови детского населения городов Актыбинской области /А.А. Мамырбаев, Е.Ж. Бекмухамбетов, Б.В. Засорин, К.М. Кибатаев // Гигиена и санитария. – 2012. – №3. – С.61-62.

3. Скальный, А.В. Биозлементы в медицине / А.В. Скальный, И.А. Рудаков. – М.: Мир, 2004. – 271с.

4. Стожаров, А.Н. Медицинская экология / А.Н. Стожаров. – Минск. : Высш.шк, 2007. – 368 с.

Честникова В.А.
Проблемы выбора подхода
к классификации туристских ресурсов

*ФГБОУ ВПО РГУПС,
ГАОУ СПО РО РТРСТ
г. Ростов-на-Дону*

Целью развития экономики любого государства является экономический рост с учетом социальных показателей, который может обеспечиваться за счет туризма, если рассматривать его как сложную экономическую систему, взаимодействие элементов которой осуществляется в рамках процесса расширенного воспроизводства туристского продукта как набора туристских услуг и товаров, ориентированных на реализацию социально– экономических и гуманитарных потребностей общества, направленных на накопление человеческого капитала.

Соответственно, целью развития туризма является получение максимального экономического и социального эффекта, который может быть связан с прямым, или первичным, воздействием туризма и косвенным, или вторичным, но

может обеспечиваться только в случае грамотной оценки и эффективного использования туристских ресурсов.

К туристским ресурсам в соответствии со ст.1 Федерального закона «Об основах туристской деятельности» № 132-ФЗ относят «природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил». Таким образом, возникает необходимость систематизации различных объектов, являющихся или способных стать туристскими ресурсами.

В настоящее время сложилось несколько подходов к классификации туристских ресурсов. Первый подход позволяет учитывать происхождение ресурса, что предполагает деление на природные и антропогенные объекты. Учитывать происхождение ресурса, безусловно, важно и необходимо при комплексной оценке, но классификация по данному признаку слабо применима в практике. Она дополняется подходом к классификации, основанным на оценке туристских ресурсов, в результате использования которого туристские ресурсы делятся на природно-рекреационные, включающие биоклиматический потенциал, водные объекты, ландшафтные характеристики, гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы, и культурно-исторические- музеев, памятники архитектуры, этнографии, археологии, дворцово-парковые ансамбли, монастырские комплексы, центры прикладного искусства.

Данный подход был разработан и применяется весьма эффективно при определении степени пригодности того или иного объекта в качестве туристского ресурса для определенного вида туризма, но он не позволяет учитывать экономическую эффективность ресурса, его прибыльность или убыточность, что является необходимым в условиях рыночной экономики.

Ввиду этого можно считать целесообразным деление объектов, относящихся к туристским ресурсам на три категории:

- высокоэффективные-приносящие стабильную прибыль и обеспечивающие постоянный туристский поток;
- малоэффективные- приносящие незначительную прибыль, но имеющие определенную социальную значимость и способные стать дополнительным ресурсом к имеющемуся высокоэффективному, что может со временем сформировать внимание и к данному виду ресурсов и повысить их эффективность;
- убыточные- не приносящие прибыли, но имеющие определенную социальную значимость объекты, относящиеся к категории туристских ресурсов, или способные стать аттрактивными объектами.

Исходя из данного подхода к классификации, для каждой группы могут использоваться свои направления менеджмента, маркетинговая политика и реклама, что способно обеспечить реализацию основных функций туризма.

Чижевская М.В., Миронова В.А.
Анализ эффективности культуры почвенных
водорослей и биопрепарата в качестве агентов
биоремедиации нефтезагрязненных почв

*Сибирский государственный аэрокосмический
университет, Красноярск*

Работа освещает вопросы, касающиеся биологической очистки почв. Проведены исследования, определяющие возможность использования биомассы почвенных водорослей и биопрепарата «Тамир» для биоремедиации (биологической очистки) почв, загрязненных нефтепродуктами.

В настоящее время одним из наиболее перспективных методов очистки почв от загрязнений нефтепродуктами (НП) являются методы биоремедиации. Как правило, традиционно разрабатываемые и применяемые технологии, базируются на использовании культур бактерий, грибов и дрожжей. Несмотря на колоссальную роль микроорганизмов в трансформации органических веществ, способы биоремедиации, базирующиеся на их использовании, не лишены недостатков, так как селектированные культуры гетеротрофных микроорганизмов, применяемые в экологической биотехнологии, обладают относительно узким спектром биогеохимических функций. Природные сообщества, включающие в себя представителей нескольких трофических уровней, в том числе и фотосинтетиков: эукариотических водорослей, цианобактерий, осуществляют круговорот биогенных элементов и трансформацию органических веществ, обладая более широким набором этих функций [1].

Целью наших исследований стал сравнительный анализ эффективности биопрепарата «Тамир» и накопительной культуры почвенных водорослей в качестве агентов биоремедиации нефтезагрязненных субстратов.

Препарат «Тамир» – это живое сообщество 86 полезных почвенных микроорганизмов, известных в мире как «ЕМ» (effective microorganisms), с усиленной способностью к переработке и ферментации органических отходов. Сфера применения препаратов этой серии весьма широка: от возрождения плодородия почвы и утилизации органических отходов до снижения падежа молодняка на животноводческих фермах. Однако, в качестве препарата для утилизации нефтезагрязнений в почве, «Тамир» применялся впервые.

Накопительная культура почвенных водорослей включала в себя гетероцистные цианобактерии, а также хлорококковые и клебсормидиевые зеленые водоросли.

Почвенные образцы были отобраны с участка (120 м х 65 м), использовавшегося на протяжении 20 лет для захоронения мазута. Для определения суммарной концентрации НП в почвах применялся флуориметрический метод измерения массовой доли нефтепродуктов в почве (ПНД Ф 16.1:2.21-98). Параллельно были определены агрохимические показатели исследуемых субстратов. Отобранные почвенные образцы были ранжированы по суммарному содержанию НП: I – «Слабозагрязненный» (66,0 мг/кг почвы), II – «Среднезагрязненный» (118,5 мг/кг почвы), III – «Сильнозагрязненный» (216,2 мг/кг почвы).

Химический анализ почв на суммарное содержание нефтепродуктов проводилось спустя месяц. Разрастания почвенных водорослей в большинстве из

образцов были заметны невооруженным глазом. В ходе нашего исследования, были получены результаты, подтверждающие эффективность использования биомассы почвенных водорослей и препарата «Тамир» для очистки почв от нефтепродуктов (табл.1).

Полученные результаты, подтверждают эффективность использования биомассы почвенных водорослей. В I субстрате суммарное количество НП снизилось на 51,8%; во II – на 33,8%; в III – на 84,6 %. Накопительные культуры почвенных водорослей вполне эффективны при биоремедиации нефтезагрязненных субстратов.

Использование «Тамира» также снижает содержание нефтепродуктов в почвах: на 15,7 % в «Сильно загрязненном» субстрате (III), на 30,6 % – в «Слабо загрязненном» (I), на 100% – в «Средне загрязненном» (II).

Подобное стимулирование почвенной микробиоты под действием нефти отмечалось ранее рядом исследователей и может быть обусловлено появлением дополнительного источника питания.

Таблица 1. Суммарное количество нефтепродуктов (НП) в исследуемых почвах, мг/кг почвы

	I. «Слабо загрязненный»	II. «Средне загрязненный»	III. «Сильно загрязненный»
Начальная концентрация НП	66,0	118,5	216,2
Применение биомассы почвенных водорослей	31,8	78,46	33,3
Применение «Тамира»	45,8	0	182,2

Исследования показали, что применение биопрепарата «Тамир» и биомассы почвенных водорослей, в качестве агентов биоремедиации вполне целесообразно.

Дальнейшие исследования необходимо направить на изучение влияния агрохимических, микробиологических, а также климатических показателей на активность альгокомплексов в качестве деструкторов НП, с целью выявления видов (комплекса видов) наиболее эффективных при биоремедиации в природно-климатических условиях нашего региона.

...

1. Сопрунова О.Б. Циано-бактериальные сообщества в биodeградации нефтяных углеводородов в почвах. // Электронный журнал "Исследовано в России", 3, 991-998, 2005. URL: <http://zhurnal.ape.relam.ru/articles/2005/094.pdf> (дата обращения 26.08.2013).

Щербакова Я.И., Остроменский А.П. Частные военные компании и политическая культура в России

НИТУ, Новосибирск

В апреле 2012 г., выступая в Думе с Отчетом о деятельности Правительства РФ, В. Путин отметил, что стоит рассмотреть возможность создания в Рос-

сии частных военных компаний (ЧВК), которые являются инструментом продвижения национальных интересов государства за рубежом. Вскоре А. Митрофановым был внесён на рассмотрение в Государственную Думу законопроект «О государственном регулировании создания и деятельности частных военных компаний» [1]. Это вызвало оживление интереса к ЧВК. Тем более что подобные компании на территории России уже действуют как ЧОПы, имея соответствующие зарегистрированные юридические лица за границами государства [2].

В России о частных военных компаниях заговорили в начале 2000-х гг., после вторжения коалиционных войск в Афганистан и Ирак, поскольку именно эти события способствовали активному развитию частного военного бизнеса.

Стоит отметить, что в настоящее время компании «Газпром» и «Транснефть» уже имеют законодательно подтвержденное право на создание вооруженных подразделений. В 2007 г. В.Путин подписал закон, вносящий изменения в законы «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» и «Об оружии» [3], которые в новой редакции позволяют «Газпрому» и «Транснефти» защищать и охранять свою производственную и транспортную инфраструктуру собственными силами.

Это событие можно было бы трактовать как начало развития в России частного военного бизнеса. Однако, контрольный пакет акций компании «Газпром» принадлежит государству [4], а «Транснефть» на все 100% в федеральной собственности [5]. Поэтому если говорить о вопросе контроля, то и сами компании и принадлежащие им подразделения подчинены государству.

Между тем речь идёт о субъектах частной предпринимательской активности в военной сфере. Можно много говорить о том, должны ли существовать ЧВК в России для продвижения ее национальных интересов за рубежом (как, это происходит в США и Великобритании, что тоже под вопросом, ЧВК весьма специфический инструмент, больше связанный с корпоративным сектором, чем с государством), и какими эти компании должны быть, но, в принципе, подобное явление весьма не характерно для российской политической культуры.

Каждой политической системе соответствует особая, собственная базисная модель политической культуры, которая в каждой конкретной стране проявляется в специфических формах, наиболее подходящих для того или иного государства [6]. Россия, с одной стороны, исторически не использовала наёмников в каких-то значительных масштабах. Стоит добавить и значительные этатистские традиции нашей страны. С другой, нынешнее состояние РФ свидетельствует о выраженном конфликтном состоянии политической культуры [7].

Поэтому для расширения сферы национальных интересов за рубежом было бы логичнее сформировать особые военные подразделения, которые были бы полностью подконтрольны государству (нечто подобное Иностранным военным легионам во Франции и Испании), поскольку обладание различными политическими группировками частными вооружёнными формированиями может привести к серьёзным конфликтам внутри государства в борьбе за власть. Хуже того, они вполне могут стать проводниками чужой политики в собственной стране.

1. <http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/%28Spravka%29?OpenAgent&RN=62015-6&02>. Законопроект не прошёл предварительных процедур и был сдан в архив.

2. См., например, сайт РСБ-Груп: <http://www.rsb-group.ru/>
 3. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 3 Федерального закона «О поставках продукции для федеральных государственных нужд» и статью 12 Федерального закона «Об оружии». //Российская газета. –2007. –3 августа.
 4. Структура акционерного капитала ОАО «Газпром» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/investors/stock/> (Заглавие с экрана).
 5. Транснефть.Компания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.transneft.ru/company/> (Заглавие с экрана).
 6. Гаджиев К.С. Введение в политическую науку.-М: Интерпракс. – 1999. 544 с.
 7. Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р. Сравнительная политология сегодня: Мировой обзор: Учебное пособие/Сокр. пер. с англ. А.С. Богдановского, Л. А. Галкиной; Под ред. М. В. Ильина, А. Ю. Мельвиля. – М.: Аспект Пресс, 2002.- 537 с. –С. 104-105.
-

Щитко В.С.
Система обучения иностранных студентов в
российских вузах как канал транслирования
российских интересов за рубеж

ВлГУ, г. Владимир

Стремление России упрочить свое положение на внешней арене требует поиска новых эффективных путей воздействия на мировое общественное мнение. Последние события в мире и реакция России на эти события неоднозначно воспринимаются мировой общественностью, например, «дело Сноудена», «дело Магницкого», принятие закона о запрете пропаганды гомосексуализма, события в Сирии, Южно-Осетинский конфликт и т.д.

При этом оценка позиции России происходит на основе существующих стереотипов о России, которые зачастую не актуальны и сформированы еще во времена «холодной войны» мировыми СМИ. Подобная неадекватная оценка обусловлена действиями зарубежных СМИ, однобоко освещающими позицию России по актуальным мировым проблемам, и неспособностью России донести свою точку зрения до широкой зарубежной аудитории. Российские СМИ, ориентированные на вещание за рубеж, не способны охватить значительные группы населения, т.к. их аудиторией, по большей части, являются российские эмигранты и деловые круги. Эти аудитории, с одной стороны, в силу объективных причин не могут или не хотят тиражировать позицию России среди массовой аудитории, а с другой стороны, их возможности крайне ограничены в информационном поле.

В этой связи возникает необходимость поиска новых, эффективных каналов продвижения позитивного имиджа России за рубежом. Одним из таких способов представляется распространение положительной информации о России через граждан других государств, обучающихся в российских вузах.

Для российских вузов иностранные студенты – это в первую очередь способ привлечь дополнительные денежные средства, расширить и упрочить меж-

дународные связи. В этой связи проблема использования иностранных студентов в качестве канала распространения информации за рубеж и «защитника» интересов России представлена крайне слабо.

Иностранные студенты в процессе обучения получают не только знания по выбранной специальности, но и усваивают элементы отечественной культуры, знакомятся с социальными стандартами и получают более полное представление о происходящих в нашей стране процессах. Очевидно, от того насколько грамотно будут выстроены коммуникационные потоки между иностранными студентами, российскими органами власти, вузами, общественностью, российскими студентами, настолько зарубежные студенты проникнутся симпатией к нашей стране и в дальнейшем будут готовы продвигать интересы России у себя на Родине. В случае принятия позиции России по тому или иному вопросу степень эффективности их воздействия на своих соотечественников будет намного выше, чем источников имеющих «российское происхождение».

Следует отметить, что иностранные граждане, которые хотят получить высшее образование за рубежом, имеют целью в большинстве случаев получить более качественное образование, чем у себя на Родине. Следовательно, при возвращении на Родину у них будут более высокие шансы получить престижную, высокооплачиваемую работу, и мы можем говорить, об административной должности, связанной с принятием управленческих решений. Таким образом, выстраивая долгосрочные коммуникативные связи с иностранными студентами, мы инвестируем в будущее. Если иностранный студент будет, во-первых, иметь связи с Россией, во-вторых, удовлетворен полученным образованием и периодом проживания в России, в-третьих, иметь представление (а лучше разделять) о российских культурных нормах, то в будущем его «возвращение» в Россию может быть связано с притоком иностранных капиталов. При этом, если иностранный студент у себя на Родине займет управленческую (или любую другую престижную) должность, то он будет выступать уже как «лидер мнений», т.о. мультипликационный эффект продвижения отечественных интересов за рубеж будет выше.

Юнанова Ю.В.

**Активизация познавательной деятельности
учащихся на уроках математики
с применением новых технологий**

МБОУ СОШ №14 г. Красногорск

Одним из важнейших вопросов совершенствования обучения основам наук в школе следует выделить активизацию познавательной деятельности школьников в процессе обучения математике. В настоящее время произошло усиление роли математики в развитии науки, техники, производства почти во всех областях деятельности человека. В связи с этим значительно повышаются требования к уровню математической подготовки школьников. Оптимальный вариант познавательной деятельности предполагает сформированность умственной самостоятельности учащихся. Исходной позицией формирования творческой активности и умственной самостоятельности является воспитание

внимания учащихся на основе пробуждения у них познавательного интереса. Воспитание внимания и интереса осуществляется средствами включения школьников в творческую работу. Постепенно проявляющийся у учащихся интерес к изучению предмета и приобретенные умения повышают их любознательность. Учащийся как бы самоутверждается в своих возможностях, ищет новые способы овладения учебным материалом; у него появляется устойчивая потребность трудиться и получать новые знания.

Интерес к математике редко появляется сам по себе.

Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от учителя, методики преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Учителю необходимо заботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, эту позицию надо использовать как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть новые для ребят, притягательные стороны математики. Немаловажная роль здесь отводится игровой технологии на уроках – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Игровые моменты, занимательные задачи и их решения хорошо активизируют познавательную деятельность учащихся. Необходимо отметить, что ученики заинтересованы в применении мультимедийной технологии, которая способствует лучшему усвоению и закреплению учебного материала. Одной из дидактических преимуществ технологии мультимедиа, по сравнению с традиционными, заключается в том, что создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, раскрывающей практическую значимость темы. Во время занятий приводятся примеры в рамках здоровьесберегающей технологии, с которыми школьники работают с наибольшим интересом. Высоким развивающим потенциалом обладают провоцирующие задачи. Они способствуют воспитанию одного из важнейших качеств мышления – критичности, приучают к анализу воспринимаемой информации, ее разносторонней оценке, повышают познавательную активность учащихся.

Главная задача каждого преподавателя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить их учиться. Жизнь постоянно требует, чтобы воспитание интереса к знаниям шло на уроке интересном, развивающем активность и самостоятельность мышления, приучают к труду и активной умственной деятельности. Механическая работа на уроке, приводящая к ничтожному напряжению мысли, мало полезна. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащемуся понятно то, о чем говорит преподаватель, когда интересны по содержанию задачи и упражнения. Когда учащемуся надо самому подумать, сделать вывод, обобщение, когда он видит перспективу применения полученных знаний на практике.

Эффективному обучению математике во многом способствует решение задач с практическим содержанием (задачи прикладного характера). Потребность в использовании практических материалов при обучении школьников математике определяется тем, что возникновение, формирование и развитие мате-

матических понятий имеют своим источником чисто человеческие ощущения и восприятия, а также тем, что в познавательной деятельности учащегося имеет место тесная связь логических процессов мышления и чувственных восприятий. Поэтому обращение к примерам из жизни, окружающей обстановки и т. п. облегчает учителю возможность организовать целесообразную учебную деятельность учащихся. Прикладные задачи можно предложить во время проведения деловой игры.

Для активизации учащихся в учебном процессе, а следовательно, развития интереса к предмету можно использовать различные педагогические технологии. Все они предполагают создание условий, способствующих проявлению самостоятельности учащихся при овладении учебным материалом.

Учитель, используя разнообразные технологии обучения, систематически целенаправленно развивает у детей подвижность и гибкость мышления, настойчиво стимулирует процессы переключения, поисковую активность; учит детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, не зубрить, а мыслить, самим делать выводы, находить новые оригинальные подходы, получать изыскные результаты, красивые решения, чтобы осуществить удовольствие от учения.

Юрьева Ю.О., Хамитова Г.М.
Коллизии в российском законодательстве
о суррогатном материнстве

*ГБОУ ВПО «Казанский ГМУ» Минздрава РФ,
г. Казань, РТ*

На сегодняшний день в мире остро стоит проблема бесплодия. Альтернативным выходом из этой ситуации является суррогатное материнство (СМ). В России данный способ рождения детей приобретает все большее распространение. Но вопросы правового регулирования отношений в данной области до сих пор остаются пробельными. Одной из проблем является отсутствие закрепленных определений «суррогатное материнство», «биологические родители» и т.п., что в правоотношениях суррогатной матери и биологических родителей (БР) может привести к возникновению ошибок в правоприменительной практике. Проблемой является и противоречие позиций, закрепленных в Приказе Минздрава РФ № 67 от 26.02.2003 и в федеральном законе РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» – кто может прибегать к помощи СМ – только бесплодные пары, или же каждая совершеннолетняя женщина детородного возраста вне зависимости от семейного положения и фактора бесплодия может прибегнуть к СМ. Учитывая принцип иерархии нормативных актов (Федеральный закон РФ и Приказ Минздрава), выходит, что прибегнуть к услугам СМ могут не только бесплодные женщины, но и те, кто желает избежать трудностей, связанных с беременностью и родами. Еще одно противоречие в том, что в Семейном кодексе РФ ст. 51, сказано, что обращаться к услугам СМ может лишь супружеская пара, но на основании федерального закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», право на СМ и одиноким совершеннолетним женщинам. В России законом не определены требования, предъявляемые к заказчикам. Бывает, что в качестве БР желают выступить лица предпенсионного возраста или люди с психи-

ческими отклонениями. Поскольку в приказе Минздрава № 67 сказано лишь о медицинских показаниях к СМ, центры ЭКО сталкиваются с проблемой – на каком основании отказывать таким потенциальным заказчикам. Много вопросов вызывает и договор, заключаемый между суррогатной матерью и БР ребенка, так как исполнение и какие-либо правоотношения, возникающие по договору, в законодательстве не определены, это вызывает большие сложности, связанные с правовым регулированием данного договора. Получение согласия суррогатной матери на передачу ребенка БР необходимо признать существенным условием такого договора, что позволит избежать проблем отказа в передаче БР ребенка. Закрепив это согласие в договоре, БР смогут осуществить государственную регистрацию ребенка как собственного, даже если суррогатная мать будет препятствовать передаче ребенка БР. Последние смогут использовать механизм защиты родительских прав, предусмотренный ст. 68 Семейного кодекса РФ. Согласно федеральному закону РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», родителями ребенка автоматически записываются его БР, согласия суррогатной матери здесь не нужно. Но в Семейном кодексе РФ сказано, что согласие суррогатной матери необходимо. По иерархии нормативных актов суррогатная мать по-прежнему имеет приоритетное право решить судьбу ребенка. Случаи, когда суррогатные матери отказываются отдавать новорожденного ребенка его БР, не редки, и никакой ответственности за отказ отдавать ребенка его БР суррогатная мать не несет. В практике случаются и обратные ситуации, когда родившегося ребенка отказываются забирать его БР. Поскольку обязанность БР забрать ребенка у суррогатной матери на законодательном уровне не прописана, то, и ответственность по ст. 393 Гражданского кодекса РФ о взыскании с них убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства, к ним применить нельзя. Таким образом, основным путем решения данных проблем является принятие специального закона о СМ, в котором, прежде всего, должен содержаться раздел о правовом регулировании договора о СМ и условия об ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора СМ.

Наши авторы

Алибеков У.Ю., e-mail: mastura2@rambler.ru
Андреев В.Г., Нгуен Т.Ф., e-mail: andrejev.v.g@rsren.ru, phat14hy@gmail.com
Андреев В.Г., Чубуков А.Н., e-mail: andrejev.v.g@rsren.ru, chubukov.a.n@gmail.com
Арданирова Р.Б., e-mail: tima26@bk.ru
Балакина Н.В., e-mail: nataliabalakina@mail.ru
Баланюга Т.А., Ласришма Т.В., e-mail: balatan@bk.ru
Баранкин С.Ю., Стрелков В.И., e-mail: arbsvi@mail.ru
Безматерных А.С., e-mail: Shepeleva7@yandex.ru
Бекмуронов Ш.К., e-mail: mastura2@rambler.ru
Белые Г.Ю., Белые А.В., e-mail: Gemady.belyaev2011@yandex.ru
Богданова Н.Н., e-mail: nadingioia@yandex.ru
Бондаренко Е.Н., e-mail: elenar2011@yandex.ru
Будовская Н.Н., Михалев С.С., e-mail: budovskaya92@mail.ru
Ванчи Е.А., Куликовский К.Л., e-mail: Askue_in@mail.ru
Власова Т.В., e-mail: vl.tanya2010@yandex.ru
Волкова Т.А., e-mail: tat451706@yandex.ru
Восприков И.О., Серафесва Е.В., Баруева О.Р., e-mail: ilyavostrikov@mail.ru
Выпенская Ю.П., e-mail: clemence_isanre@rambler.ru
Вяикова Н.С., e-mail: nsyt@mail.ru
Галимова А.К., e-mail: snyssmymric@rambler.ru
Головина Е.С., Никуленкова А.А., e-mail: elenadudko78@yandex.ru
Головущкина М.В., Воячек О.С., e-mail: voyachekos@gmail.com
Гончарова А.В., e-mail: dominanta-fratelli@yandex.ru
Гончарова Е.В., e-mail: priaritassushe@rambler.ru
Гущина О.И., Ларкина Е.А., Качевская Е.П., Миронов А.Ф., e-mail: ms.gushchina@inbox.ru
Денисова Т.В., Карташев А.Г., e-mail: stv136@mail.ru
Деринаска С.Ю., e-mail: solar_girl1988@mail.ru
Джурев Н.Н., e-mail: mastura2@rambler.ru
Дородилова Н.В., e-mail: dorodonova@gmail.com
Дягилева Ю.А., e-mail: yuliya_akimova@mail.ru
Жигулина Е.А., e-mail: zhigulina77@mail.ru
Зориковская Т.А., e-mail: zdrikovskaya@mail.ru
Зулфикорова А.Б., e-mail: mastura2@rambler.ru
Илькевич Т.Г., e-mail: ilktg@mail.ru
Исмаилова А.А., Насретдинова А.Ф., e-mail: Nasreidinova84.8@mail.ru, medkol077@mail.ru
Катинова К.К., e-mail: Kafedra-ii@yandex.ru
Карабаева А.Х., Пирожченко О.А., Похупина С.Н., e-mail: nasyakarabaeva@mail.ru
Кербер Е.В.
Кириллова Л.В.
Клычкова О.В., Гладких А.С., Федорихин В.В., e-mail: Tolyan269@yandex.ru
Кожеманова Т.Н., Снегачева Р.Г., Фадеева Е.П., e-mail: tkozhemanova@yandex.ru
Костюрина А.П., e-mail: kosturina@yandex.ru
Котова С.Н., Скорина Д.В., e-mail: nloktisosh@mail.ru
Коштина В.А., e-mail: nloktisosh@mail.ru

Кузнецова Е.Б., e-mail: kuznetchka-@mail.ru
 Кузурман В.А., Задорожный И.В., Головкина Е.В., e-mail: Valentina.kuzurman@gmail.com
 Куликова И.Ю., e-mail: kulikova79@mail.ru
 Лаврова Е.Ю., e-mail: elena.lavrova.2011@mail.ru
 Лебедева О.В., e-mail: olga625@gmail.com
 Леонтьева А.В., e-mail: albinaleontjeva@yandex.ru
 Логвинов А.А., e-mail: tktyf-kjndhyjdfla@yandex.ru
 Логвинова Т.И., e-mail: tam.logvinova@yandex.ru
 Луговой О.Ю., e-mail: etcons@rambler.ru
 Максимова А.В., e-mail: lexie91@mail.ru
 Максимова А.В., Тимофеева И.В., e-mail: lexie91@mail.ru
 Макуха Н.Е., e-mail: nataligolovi@ya.ru
 Маркушина Е.В., e-mail: Elenavladimirovna11@rambler.ru
 Маслова И.Е., e-mail: olga625@gmail.com
 Матвеева В.Л., Халимова Г.М., e-mail: aviva172@mail.ru
 Медведева С.А., e-mail: sve0611@yandex.ru
 Мингулина Р.Ф., e-mail: mrozaliya54@yandex.ru
 Мурадов И.Б., Прыцак А.В., Крюков Ю.Б., e-mail: Mibweld@yandex.ru
 Неведомская Т.Д., e-mail: tatneved@yandex.ru
 Нурева А.Р.
 Орлов А.С., e-mail: pharmmanagement@yandex.ru
 Остроменский А.П., e-mail: ostromenski@rambler.ru
 Петросян Н.Г., e-mail: nel.petrosyan2011@yandex.ru
 Попова И.М., e-mail: Popova@mesi.ru
 Пчелкина Е.В., e-mail: elena_gubenkova@inbox.ru
 Саткеева А.Б., e-mail: satkeeva.a@mail.ru
 Сеиткова И.А., e-mail: natialex64@mail.ru
 Семенова Э.В., e-mail: dorodonovan@gmail.com
 Семельчева И.Ф., Греков А.В., e-mail: f-lyugovna@mail.ru
 Синетова Р.Г., e-mail: rsinetova@mail.ru
 Скляр Н.А., Захаров О.В., e-mail: zov20@mail.ru
 Скрипникова Е.В., e-mail: evskripnikova@bk.ru
 Столбовская Н.П., e-mail: Nord-ost-sun@ya.ru
 Султанова А.М.
 Табалинова К.Ю., e-mail: k-tabalinova@yandex.ru
 Тельнова М.Э., Петунина Н.А., e-mail: milena.telnova@mail.ru
 Терво С.О., Калашникова Т.П., Ворончихина Н.В., e-mail: terwo@mail.ru
 Травкин Н.С., e-mail: Tns35@yandex.ru
 Трофименко Ю.В., e-mail: julfo@rambler.ru
 Усманова Л.М., Халимова Г.М., e-mail: latsan.usmanova.21@mail.ru
 Фахретдинова Л.М., e-mail: lelik_fahret@mail.ru
 Хабарова Е.А., Горбачев В.Н., Климентова Е.Г., e-mail: Elena090588@yandex.ru
 Честникова В.А., e-mail: Victoria1975@yandex.ru
 Чижевская М.В., Миронова В.А., e-mail: Chizhevskay_mv@mail.ru
 Щербак Я.И., Остроменский А.П., e-mail: Sherbakova-yan@mail.ru
 Щитко В.С., e-mail: sl100@mail.ru
 Юнанова Ю.В., e-mail: Yunanova@mail.ru
 Юрьева Ю.О., Халимова Г.М., e-mail: kashdan@mail.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 25

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0402-3



9 785434 304023

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0373.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»