

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 22



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 22 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0399-6 (Часть 22)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0399-6 (Часть 22)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Акбашев Р.Р. Способы определения субъектов ограниченной юридической ответственности	8
Алагулов А.А. Эндовазальная электрокоагуляция как метод лечения варикозной болезни	9
Алагулова Т.А. Формирование гражданственности будущего специалиста	11
Алалыкина И.Ю. Проблемы и перспективные направления развития машиностроительного комплекса Кировской области	12
Александров С.Н. Роль воспитательной системы класса в формировании гендерной идентичности мальчиков	14
Алпарова Э.Ф. Создание положительной мотивации к непрерывному образованию в системе «Школа-Вуз» при обучении химии	15
Аль-Ани Намир Махди Бытие как базисная категория онтологии и всей философии	16
Аминов С.Р. Эволюция представлений о социальной общности как социологической категории	19
Андрианова О.В. Устранение разрыва между сведениями по математике, сообщаемыми в учебных заведениях, и достижениями математической науки последних двух веков	21
Арефьева О.В. Развитие мышления студентов педагогического вуза как основа формирования их профессиональных компетенций	22
Ахметова Р.Р., Хамитова Г.М. Проблемы реализации международных правовых норм о правах детей	23
Банщикова Е.Н., Рыбкина Е.В. Гражданское воспитание: современные технологии	25
Бедрина В.В., Смирнова Н.А. НИРС – одна из основ в образовательном процессе на кафедре товароведения, стандартизации и управления качеством	27
Блинникова Л.Г., Ревкова Л.С. К вопросу о формировании математических компетенций у студентов технических вузов	28
Богданова Е.В. Путь развития энергоэффективного строительства	29
Боярова Е.С. Эффективности использования проблемного обучения в педагогической деятельности	31

Бриль Е.А., Смирнова Я.В., Бриль В.И. Применение реминерализующего геля при ортодонтическом лечении	32
Бриль Е.А., Смирнова Я.В., Яшук В.О., Фёдорова Т.В. Состояние полости рта на этапах аппаратного лечения	35
Волкова Г.И., Шкарина И.Ю. Знакомство с величиной на уроках математики в 1 классе гендерного обучения	38
Ганина О.Н. Применение образовательных технологий на уроках русского языка в классах раздельного обучения (мальчики).....	39
Гейко Л.Д., Журавлев А.В. История фортификации	40
Горячкина М.О. Организация досуга иркутских рабочих в 1930-40-е гг. (на материалах Иркутского авиационного завода)	42
Гуров В.А. Характеристика вооружённых конфликтов в регионах СССР, РФ и на постсоветском пространстве	44
Давыдова М.Ю. Курс «История родного края» в вузе как поле для формирования толерантности в молодежной среде (на примере Волгоградской области)	46
Докучаев Д.Д. Воздействие низкочастотного электромагнитного поля на морфо-биологические показатели тимирязевской теляпии	47
Долгова С.А. Модели осуществления банковского надзора и регулирования за деятельностью кредитных организаций	48
Евсюкова А.И., Учинина Т.В. Влияние фактора местоположения на перспективу развития гостиничного бизнеса (на примере города Пенза).....	50
Емельянова О.Н. Адаптация студентов первого года обучения в техникуме с помощью дидактических игр.....	51
Зыскина М.А., Шрамко Н.В. Досуговая деятельность как средство повышения социальной активности младших подростков	54
Калмыкова О.А., Прохоров И.П. Полителия в этиологии мастита коров	55
Катаев Д.В. Структура и классификация идеальных типов в социологии М. Вебера	57
Кваша Ю.В., Учинина Т.В. Особенности развития малоэтажного строительства на городской и пригородной территории	59
Климкова К.О. Современный подход к предпринимательству как средство увеличения благосостояния населения	60
Клочкова Н.Ю. Проблемные аспекты создания педагогических условий для формирования общих и профессиональных компетенций учащихся системы СПО	61
Клыпутенко В.В. Современные подходы к образованию детей с тяжёлым интеллектуальным недоразвитием	64
Короткова М.С. Влияние семьи на формирование социального статуса студента.....	66

Куксова И.В. Индийский материализм: истоки, особенности, современные течения	68
Лызлова Т.В. Организация здоровьесберегающего пространства на уроках истории.....	71
Мантикова А.В. Социально-психологический тренинг как форма коррекции ценностно-потребностной сферы личности делинквентных подростков в условиях спецучилища.....	73
Мареева Л.В. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку	74
Маркова Г.В. Система работы классного руководителя в рамках гендерного обучения (класс девочек).....	76
Матчанова З.Ш. Ответственность за ущерб в международном космическом праве	78
Мевша Л.Н., Ефремова Г.Ф., Перцев А.И. Метод самостоятельного изучения английского языка	79
Мезенцева О.П., Удодов Ю.В. Мшанки (Bryozoa) эмского циклита Южного субрегиона Горного Алтая	80
Микулина Я.А. Оценка финансового состояния химического предприятия с помощью коэффициентов регрессии	82
Мишулина С.И. Выявление конфликтов природопользования, возникающих в ходе реализации инвестиционных проектов в рекреационно-туристской сфере	83
Мурзина Е.Г. Психолого-педагогические особенности решения задач по физике.....	84
Нагайцева М.П. Языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний по французскому языку.....	85
Нуждина З.И. Экологические аспекты одоризации природного газа	87
Обухова Е.В. Комплекс упражнений для формирования навыков и умений обзорного реферирования художественных, газетных и научно-популярных текстов	89
Патрушева М.С., Михальченко В.Ф., Яковлев А.Т., Михальченко А.В. Лабораторные показатели десневой жидкости у жителей г. Волгограда с интактным пародонтом и при пародонтите легкой степени тяжести.....	91
Петелина Н.И. Использование элементов социо-игровой педагогики на уроках гуманитарно-эстетического цикла в школе	92
Пимкина С.В. Формирование навыков речевой выразительности на уроках литературного чтения в классе девочек	94
Плотичкина Э.А., Александрова Ж.С., Алексеева Е.Е. Модель организации учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода в среднем звене	96

Половинкина Л.И. Развитие малых городов России	97
Полякова А.В., Учинина Т.В. Потребительские предпочтения при выборе жилья в г. Пензе	98
Прихунова Е.Н. Применение кейс-метода на занятиях анатомии и физиологии человека.....	100
Прохоров И.П., Калмыкова О.А., Пикуль А.Н. Возрастные изменения этологических показателей бычков черно-пестрой породы и их помесей с герефордами и лимузинами	102
Прохоров И.П., Калмыкова О.А., Пикуль А.Н. Воспроизводительные способности коров при различных технологиях производства молока	103
Прохоров И.П., Пикуль А.Н., Калмыкова О.А. Рост, развитие и показатели крови телок черно-пестрой породы	104
Рябкова О.И., Стадник Л.С. Туризм и охрана природной среды Калининградского побережья Балтики	105
Саврасова В.А. Ограничение доступа к информации, содержащей банковскую тайну как правоохранительная мера	108
Салменкова М.В. Социальные условия интенсификации использования правовой информации.....	110
Сахибуллина А.И., Хамитова Г.М. Врачебная ошибка – преступление?	111
Склёмина С.М. Жанровая природа «Неупиваемой Чашы» И.С. Шмелева в научно-критической рефлексии	112
Сунгурова С.В. Информационные компьютерные технологии – средство формирования компетентностей у обучающихся	115
Суровцева М.А. Модель человека в экономике	117
Тамбовцева Л.В. Личностно-ориентированное обучение через систему индивидуальных творческих заданий в курсе социально-экономических дисциплин	120
Теличкина Н.А. Результаты экспериментальных исследований культиватора с тросовым и катковым рабочими органами.....	121
Тихомирова Л.Ю. Роль российской науки в культурном строительстве.....	124
Толмачева В.В. Применение здоровьесберегающих технологий как условие сохранения и укрепления здоровья дошкольников	126
Толпегина С.О., Учинина Т.В. Анализ влияния фактора местоположения на стоимость объектов недвижимости	131
Троицкий Д.И. Изучение конфликтов профессиональных интересов в ходе подготовки производства.....	132
Трубин Р.О. Социально-философский анализ понятия права в классический период древнегреческой философии.....	133
Федотова О.А., Коротеев А.Н. Исследование политики занятости на примере Управления занятости населения Воронежской области	134

Фирсова Н.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий пятиклассников на уроках литературы при изучении сказки	140
Хохлова Ю.В. Использование технологии развития критического мышления при гендерном обучении географии в классе мальчиков	143
Хохрякова Г.Н. Бинарный урок как способ повышения профессиональной компетентности студентов, в процессе развития потенциала будущего специалиста	145
Хусаинов Р.М., Хазиев Р.Р. Моделирование влияния погрешностей на точность нарезаемых зубчатых колес в процессе зубодолбления	147
Хусаинов Р.М., Хазиев Р.Р. Модернизация оборудования для нарезания зубчатых колес с переменной толщиной зуба	151
Цыганкова М.В. Применение рукава высокого давления как генератора импульсов	153
Шабалин И.В., Гашевский В.Л., Писклов П.И. Н.Е. Жуковский – «отец русской авиации»	155
Шабалина О.В. Цивилизационный аспект кириллицы	157
Шевелёв К.Н., Городничева А.С. Педагогические условия обеспечения прав ребенка в современной школе	158
Шевелёв К.Н., Крутова Р.И. Криминологические меры противодействия молодежному экстремизму в России	159
Шестакова И.А., Михалева М.М. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульной технологии в условиях балльно-рейтинговой системы	160
Яременко С.А., Плотников А.В., Нартова И.В. Влияние дисперсного состава воздушного потока на эффективность глушителей шума	161

Акбашев Р.Р.
Способы определения субъектов ограниченной
юридической ответственности

Институт социальных и гуманитарных знаний, Казань

В настоящее время сложилось два способа установления субъектов ограниченной юридической ответственности. Первый, наиболее распространённый в правотворческой практике, поставлен в зависимость от воли законодателя, который определяет критерии исключения того или иного лица из-под действия общих положений, регламентирующих конкретный отраслевой вид ответственности. Второй способ менее распространён в механизме правового регулирования и носит исключительно частный характер, поскольку развит лишь в договорном праве, однако его воплощение возможно не только в области действия гражданского и предпринимательского права, но и на уровне межгосударственных отношений. Преимущество его заключается в том, что, в отличие от императивного одностороннего изъятия субъекта из общих норм о юридической ответственности, производимого государством через систему правового регулирования, возможностью сужения объёма неблагоприятных последствий для виновного лица обладают сами субъекты правоотношений[1]. Рассмотрим подробнее принципы ограничения ответственности отдельных категорий субъектов права, применяемые в обоих указанных способах.

В рамках законодательного ограничения юридической ответственности чётко прослеживается забота государства в ограждении интересов определённых групп субъектов от неблагоприятных последствий потенциального применения общих мер юридической ответственности. Подобное преимущество предоставляется данным лицам небезосновательно, но в то же время законодательным образом зачастую не объясняется. Чтобы понять мотивы государства в использовании такого метода правового регулирования вопросов ответственности, приходится рассматривать правовой режим, применяемый к субъекту ограниченной ответственности[2]. Наиболее очевидным данный процесс становится в трёх сферах правового регулирования – в предпринимательском, трудовом и административном праве. Ограждение имущественных интересов субъекта предпринимательской деятельности логично, если речь идёт о государственном участии в той или иной области бизнеса. Учитывая богатое экономическое наследие, доставшееся Российской Федерации от Советского Союза, не вызывает удивления переход норм об ограниченной имущественной ответственности государственных хозяйствующих организаций из советского гражданского законодательства в современное предпринимательское право[3]. Несмотря на то обстоятельство, что в настоящее время данные отрасли экономики в большинстве своём приватизированы, мощности, на которых строится современная предпринимательская деятельность на железнодорожном, водном, воздушном транспорте продолжают находиться в исключенной государственной собственности. Энергетическая сфера подверглась приватизации лишь частично, в силу чего энергоснабжающие организации сохранили преобладающую долю участия государства в их уставном капитале. Поэтому в сохранении имущественного благосостояния хозяйствующих субъектов в данных сферах прослеживается прямой государственный

интерес, равно как и обоснован он в рамках деятельности государственных юридических лиц со смешанным гражданско-правовым статусом (например, казённые предприятия, автономные учреждения).

...

1. См.: Скобелева И.А. Условия договоров об ограничении и исключении ответственности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. – Москва, 2003. – С. 19; Дзюба И.А. Пределы возможностей сторон по установлению в договоре условий об ограничении и освобождении от ответственности // Право и экономика. – 2003. – № 8. – С. 45-50; Ратушный С.А. Ограничение ответственности в договоре и пределы её ограничения // Юрист. – 2012. – № 21. – С. 14-17; Гарипов Р.Ф. Правовые признаки деликтоспособности физических лиц // Пробелы в российском законодательстве. – 2009. – № 3. – С. 187-190.

2. См.: Гарипов Р.Ф. Деликтоспособность публично-правовых образований // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – № 9. – С. 159-163; Зазнаев О.И. Политическая институционализация: концептуальный анализ // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. – 2005. – № 4. – С. 70-73.

3. См.: Ахромеева Н.С. Современная правовая система Российской Федерации // Гуманитарная планета. – 2010. – № 1. – С. 78-88; Литвинович Ф.Ф. Премственность в праве и методология права // Вестник ВЭГУ. – 2010. – № 5. – С. 18-23.

Алагулов А.А. Эндовазальная электрокоагуляция как метод лечения варикозной болезни

Мордовский госуниверситет имени Н.П. Огарева, Саранск

Варикозная болезнь нижних конечностей является распространенным заболеванием и встречается среди 25% населения. В последние годы в практику оперативного лечения стали внедряться минимально инвазивные эндовазальные технологии с применением тепловой и лазерной энергии. Однако широкое применение эндовазальной лазерной хирургии сдерживается высокой стоимостью оперативного вмешательства, связанной с применением дорогостоящей аппаратуры, одноразовых катетеров и волоконных проводников, также частый рецидив заболевания, вследствие реканализации коагулируемой вены. Сходным механизмом действия на варикозную вену обладает эндовазальная электрокоагуляция, для проведения которой можно использовать серийные аппараты для электрокоагуляции. Вместе с тем по данному методу встречаются лишь единичные публикации, что сдерживает применение метода в клинической практике.

Оперативное лечение по поводу варикозной болезни преследует цель не только устранения рефлюкса венозной крови, но и, что не менее важно, устранение косметических последствий заболевания, связанных с наличием варикозных узлов.

В основе метода эндовазальной электрокоагуляции варикозно расширенных вен лежит коагулирующее воздействие тока высокой частоты на внутреннюю оболочку венозной стенки. Коагуляция проводится электродами с диамет-

ром головок от 3 до 5 мм. При подключении тока высокой частоты к биполярному электроду создается высокая температура, которая при медленном выведении электрода из просвета вены, вызывает термическое повреждение ее внутренней оболочки и при последующем тугом бинтовании конечности приводит к облитерации ее просвета.

Нами эндовазальная электрокоагуляция использована у 78 больных с варикозной болезнью. В процессе применения метода сложились определенные стереотипы, позволившие внести определенные изменения в методику ее использования. Как правило, операция начинается с этапа Троянова-Транделенбурга (перевязка большой подкожной вены у места впадения в бедренную) с последующим введением зонда в просвет дистального участка вены и ее электрокоагуляцией. При включении аппарата и равномерном извлечении электрода из просвета вены со скоростью 2-3 см/сек, происходит электрокоагуляция внутренней ее стенки с последующей облитерацией просвета. О том, что происходит коагуляция вены, свидетельствует легкое потрескивание в мягких тканях над головкой электрода. Коагуляция на голени проводится после выделения подкожной вены у медиальной лодыжки, перевязки ее ветвей и введения в ее просвет в проксимальном направлении электрода. Таким же образом проводится электрокоагуляция расширенных венозных ветвей. В их проекции проводится небольшой длины (1 см) разрез кожи, выделяется расширенная вена. Стенка надрезается и в просвет вводится электрод, после чего проводится ее коагуляция.

У тучных больных оперативное вмешательство можно начинать не с разреза в паховой области, а с разреза в области медиальной лодыжки и выделением в этой области начального отдела большой подкожной вены. Далее электрод вводится в просвет вены до паховой области. Затем над пальпируемым зондом проводится разрез в паховой области и по головке зонда легко определяется устье большой подкожной вены, что позволяет без большой травматизации выделить ее до места впадения в бедренную, пересечь и перевязать проксимальный конец.

При рассыпном варианте варикозного расширения вен радикальное их иссечение требует проведения многочисленных кожных разрезов, оставляющих в послеоперационном периоде неблагоприятный косметический эффект. В данной ситуации используется паравазальная электрокоагуляция при котором электрод вводится из отдельного прокола кожи паравазально и соприкасаясь с наружной стенкой вены, вызывает ее облитерацию.

Нами замечено, что хорошие результаты (полная облитерация вены) бывают тогда когда диаметр ствола большой подкожной вены на бедре не превышает 5 – 6 мм. В этом случае происходит тесный контакт стенки вены с головкой электрода, что приводит к электрокоагуляции внутренней оболочки вены с последующей окклюзией и облитерацией просвета, которая определяется по отсутствию вытекания крови из просвета вены. Если же диаметр вены превышает 8 мм, то, как правило, после эндовазальной электрокоагуляции сохраняется кровоток по вене, свидетельствующее о неполной коагуляции стенки и обтурации ее просвета.

Состояние большой подкожной вены после эндовазальной электрокоагуляции у 26 больных нами в послеоперационном периоде (через 2 недели после операции) изучалось с помощью дуплексного сканирования. Частичное локальное сохранение кровотока по стволу большой подкожной вены на бедре обнаружено у 3 больных, причем у 2 – интраоперационно диаметр вены на бедре превышал 8 мм.

Из послеоперационных осложнений наиболее часто встречались кожные парестезии, как следствие теплового повреждения кожных нервов. Из 78 больных различной степени выраженности локальные нарушения кожной чувствительности наблюдались у 6 больных. У 2 больных выявлены локальные (2-4 см²) ожоги кожи 2 степени, которые эпителизовались к выписке больных из стационара. В основном, осложнения наблюдались на начальных этапах освоения метода.

Метод эндовазальной электрокоагуляции в лечении варикозной болезни является высокосметичным и малотравматичным оперативным вмешательством. Показаниями для его применения является магистральный тип развития варикозной болезни и диаметр подкожной вены, не превышающий 8 мм.

Алагулова Т.А.
Формирование гражданственности
будущего специалиста

ГБОУ РМ СПО «Рузаевский политехнический техникум», Рузаевка

Цель образования XXI века – воспитание человека с новым мышлением, новыми жизненными установками, на формирование которых оказывают влияние такие мировые процессы и факторы, как глобализация, модернизация (переход к постиндустриальной, информационной цивилизации), проблемы устойчивого развития мира, современные реалии нашей страны.

В этих условиях изменяются и содержательная, и процессуальная стороны образовательного процесса, что, в частности, нашло отражение в историко-обществоведческом образовании. В последнее десятилетие изменились его предметное содержание, цели, структура, появился региональный компонент, произошло обновление учебной литературы на основе методологического и концептуального плюрализма. Оно все более обращается к актуальным проблемам культуры, тенденциям развития современного общества и месту человека в нем, способствуя формированию у студентов базовых социальных компетентностей, т. е. способностей практически выполнять типичные социальные роли, успешно функционировать в основных областях социальной деятельности.

Будущее вырастает из прошлого, из исторического опыта поколений, который зафиксирован и хранится в созданных ими культурных ценностях. В этом контексте приоритетным направлением образовательного и воспитательного процесса является воспитание личности патриота.

Практика реализации процесса воспитания Человека и Гражданина осуществляется по нескольким направлениям. Первое – учебно – исследовательская деятельность студентов. Основным компонентом содержания гражданского образования являются политические, правовые знания. Знания об основных социально – экономических процессах, происходящих в обществе. В едином контексте рассматриваются события истории России, истории Республики Мордовии и нашего города Рузаевки. Студенты изучают теоретический материал и организуют научно – практические конференции, встречи с почетными жителями города, участвуют в разработке исследовательских проектов и презентаций, анализируют жизненные явления, критически воспринимают противоречивые онтологические и этические идеи; применяют исторические знания в процессе

формирования гражданской позиции. На предметах социально экономических и политических дисциплин решаются уже более серьезные и ответственные задачи: они учатся использовать механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина РФ; вырабатывать собственное мнение о подходах к решению социальных проблем.

Огромный воспитательный потенциал в курсе общегуманитарных дисциплин имеют темы «Роль личности в истории», «Славные сыны Отечества», студенческие чтения «Отчий дом», научно – практическая конференция «Мордовия – равноправный субъект Российской Федерации», публичная защита презентаций, круглый стол «Однополярный мир – угроза безопасности человечеству». Именно на таких занятиях языком живших, творивших и прославлявших ее людей говорит сама изучаемая эпоха, формируются не просто специалисты, а настоящие граждане своей страны.

На предметах специальных дисциплин, полученные навыки и умения конкретизируются и используются в практической деятельности.

Второе направление – внеурочная работа. Следует отметить проектно – исследовательскую деятельность студентов. Традиционно готовятся работы по темам: «Защитники Родины – мои родственники», «Семейные реликвии» и многие другие.

Таким образом, создание системы непрерывного формирования гражданина и специалиста представляется необходимым условием реализации концепции модернизации российского образования. Время не ждет, оно уже сегодня требует формирования у молодого поколения основ общественных идеалов и ценностей, среди которых любовь к малой родине, уважение памяти своих предков и славной истории Отечества.

Алалыкина И.Ю.
Проблемы и перспективные направления
развития машиностроительного
комплекса Кировской области

ВятГУ, Киров

Машиностроительный комплекс (МСК) представляет сложное межотраслевое образование, включающее машиностроение и металлообработку и является одной из ведущих отраслей промышленности Кировской области. Многие виды продукции МСК имели и имеют общероссийское значение: электрический и силовой кабели, электротехническое оборудование для авиационной промышленности, точные измерительные приборы и инструменты, деревообрабатывающие станки, подъемно-транспортное оборудование. Область является лидером в производстве железнодорожных подъемных кранов, станков для нарезки и заточки зубьев пил, автоматических стиральных машин, кресел – катапульти. Большая часть продукции поступает на внутрироссийский рынок, поэтому машиностроение служит одним из главных связующих звеньев промышленности области с национальным хозяйственным комплексом России. За годы кризиса заметно снизилась экспортная значимость продукции отрасли – если в начале 1990-х гг. на долю машиностроения в экспорте приходилось 8,8% , то в 2011 г. –

3,2%. По стоимости экспорта МСК заметно уступает химической и нефтехимической отрасли, ЛПК и металлургии. Экспортное значение имеют изделия предприятий ОАО «Веста», ОАО «Кировский завод 1 Мая», ОАО «Кирскабель», ОАО «Белохолуницкий машзавод», ОАО «Авитек», ОАО «Вятско-Полянский машиностроительный завод «Молот», ОАО «Аркульский судостроительно-судоремонтный завод».

Особенностью структуры МСК области является большая доля производств оборонно-промышленного комплекса. Это обстоятельство обусловило резкое снижение доли машиностроения в 1990-е годы в связи с конверсией производства.

Резкий спад наблюдался почти по всем видам продукции, что объясняется отсутствием оборонных заказов, низкой конкурентоспособностью выпускаемой продукции, повышенной металлоемкостью изделий, использованием устаревшего оборудования и скромными размерами инвестиций. В то же время был взят курс на выпуск продукции социальной направленности: бытовых швейных и стиральных машин, микроволновых печей, электрических утюгов, насосов, электрических мясорубок, кухонных комбайнов, детских колясок и др.

В структуре отгруженных товаров собственного производства лидирует продукция электрооборудования, электронного и оптического оборудования, доля которой составляет 6,1% от всей промышленной продукции и это в два раза превышает долю производства машин и оборудования.

В отрасли действует более 400 предприятий различных форм собственности, где сосредоточено около 17% стоимости основных промышленно-производственных фондов и занято 20% работников всей промышленности области (20 тыс. чел.). Рентабельность производства в машиностроении в 2010 г. составила 6% (вся промышленность – 8%), удельный вес убыточных предприятий приближается к 30%. Инвестиции в основной капитал незначительны, в основном это собственные средства предприятий. Заработная плата в машиностроении превышает средний показатель по промышленности региона.

В структуре машиностроительного комплекса наибольшее развитие получили неметаллоёмкие и трудоёмкие отрасли – электротехническое машиностроение, станко- и приборостроение, в меньшей степени – тяжёлое и транспортное машиностроение. Основными факторами размещения предприятий МСК на территории области являлись хорошая обеспеченность квалифицированными трудовыми ресурсами, развитая инфраструктура, исторические особенности.

В период перехода к рыночным отношениям преобладающая часть предприятий отрасли была приватизирована, в государственной собственности остаются лишь наиболее крупные заводы ОПК.

За годы реформ в машиностроительном комплексе был создан ряд совместных предприятий с привлечением иностранного капитала, но это, как правило, были небольшие производства и многие из них просуществовали недолго. Появились новые формы промышленной интеграции: концерны, холдинги, финансово-промышленные предприятия, финансово-промышленные группы. Например, ОАО «Веста» входит в итальянский промышленный концерн «Канди», ОАО «Авитек» – в концерн «Алмаз – Антей», ЗАО «Крин» – в холдинговую компанию «Инструментальные заводы».

Экологическое воздействие МСК в десятки раз меньше, чем сырьевых секторов, однако ряд производств (литейное производство, травильные, гальванические, сварочные и покрасочные цеха) выбрасывают в атмосферу и сбрасывают в поверхностные водоемы опасные вещества.

Основные проблемы машиностроения в настоящее время: нехватка квалифицированных трудовых ресурсов рабочих специальностей, недостаточное привлечение внешних инвестиций, низкие темпы внедрения новых технологий. Отсутствуют областные комплексные целевые программы по развитию машиностроения.

Главными задачами развития машиностроительного комплекса являются коренная реконструкция и опережающий рост таких отраслей, как станкостроение, приборостроение, электротехническая и электронная промышленность. Необходимы также разработка и внедрение новых базовых технологий, обеспечивающих выпуск конкурентоспособной продукции, инвестиционная активность, активный поиск рынка сбыта продукции, государственная поддержка предприятий оборонно-промышленного комплекса.

Александров С.Н.
Роль воспитательной системы класса в
формировании гендерной идентичности мальчиков

МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко. Арзамас

Вопрос о формировании гендерной идентичности школьников в наши дни стоит очень остро. Особенно это касается мальчиков, так как влияние взрослого сообщества порою дезориентирует их относительно стереотипов мужского поведения. Увеличивается роль матерей в воспитании мальчиков. Большинство педагогов школы – женщины. Под влиянием женского воспитания у мальчиков и юношей не в полной мере формируются мужские качества и поступки.

В течение шести лет МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко города Арзамаса Нижегородской области работает по принципам раздельного обучения на основе гендерного подхода. Воспитательная система школы гуманистической направленности формируется из воспитательных систем классов мальчиков и девочек. Перед классным руководителем класса мальчиков стоит непростая задача – воспитание человека, обладающего следующими качествами: потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании; инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью; интеллигентностью, высоким уровнем культуры; высокой работоспособностью; умением владеть собой в сложных ситуациях. Воспитательная система пятого класса «Богатырская застава» имеет цель: воспитание личности, имеющей активную гражданскую позицию, обладающей духовной культурой, умеющей определиться и адаптироваться в современных условиях.

Мы ставим следующие задачи: развивать познавательную активность обучающихся как условие интеллектуального, нравственного, коммуникативного и физического самовыражения; формировать интеллектуальный, нравственный, физический потенциал личности ребенка; содействовать развитию творческих способностей; создать содружество детей, педагогов и родителей.

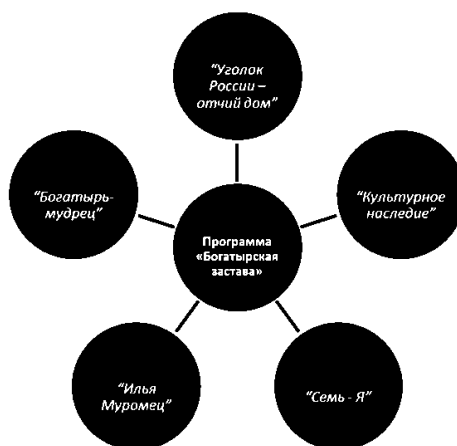


Рис. Модель воспитательной системы класса

Направлениями нашей воспитательной работы становятся следующие: гражданско-патриотическое, которое реализуется через программу “Уголок России – отчий дом”; интеллектуальное развитие обучающихся – программа “Богатырь-мудрец”; историко-эстетическое воспитание – программа “Культурное наследие”; спортивно-оздоровительное – программа “Илья Муромец”; содружество семьи и школы – программа “Семь – Я”.

Данная программа предполагает следующие результаты: проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом; знание истории города и края; ощущение себя равноправным членом коллектива школы; мотивацию обучающихся на успешное освоение знаний, умений и навыков; интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации обучающихся к новым учебным предметам; принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях; взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя по всем вопросам; раскрытие собственной индивидуальности через:

- а) навыки группового взаимодействия;
- б) работу группы “Единство”.

Алпарова Э.Ф.
Создание положительной мотивации к
непрерывному образованию в системе
«Школа-Вуз» при обучении химии

МБОУ гимназия №121, Уфа

Сформированность компетенций – новый подход к результатам освоения обучающимися общеобразовательной программы. Система образования в настоящее время переживает этап реформирования, связанный с изменением содер-

жения, поиском оптимальных способов и технологий обучения, способных удовлетворить возрастающие требования личности и государства. Назрела потребность в разработке новой модели выпускника школы, акцентирующей внимание на приобретении опыта самостоятельной деятельности, формировании готовности к дальнейшему обучению и социальной адаптации.

Компетентностно-ориентированное задание – это деятельностное задание, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию, строится на актуальном для обучающегося материале. Компетентностно-ориентированные задания, способствуют созданию положительной мотивации у обучающихся, интересу к будущей профессии, а так же к решению глобальных проблем человечества - продовольственной, энергетической, экологической

Приведу пример: Тема: «Растворы. Электролитическая диссоциация».

В сточных водах животноводческого комплекса практически всегда присутствуют в больших концентрациях ионы аммония, водорода, цинка, сульфат-ионы. Предложите способы обнаружения этих ионов и способы очистки от них сточных вод. Где можно использовать полученные вещества?

Направление поиска. Для обнаружения загрязняющих веществ необходимо провести качественные реакции на перечисленные ионы. Попробуйте найти в литературных источниках сведения о методах очистки сточных вод и утилизации выделенных загрязняющих веществ.

Ответ: Ученики перечисляют способы обнаружения ионов аммония, ионов цинка, сульфат-ионов, записывают качественные реакции на обнаружение данных ионов.

Современному человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником, быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присущи потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Предложенный опыт организации учебного занятия позволяет учителю получить необходимый образовательный эффект.

Аль-Ани Намир Махди Бытие как базисная категория онтологии и всей философии

СПб НИУ ИТМО, Санкт-Петербург

Понятие бытия, как полагают, было введено Парменидом, согласно которому есть только бытие, ибо только оно мыслимо, а небытие нельзя мыслить, и поэтому его нет. Это значит, что под бытием он понимал всё, что можно мыслить и о чём можно говорить, т.е. всё, что реально существует. Говоря иначе, понятием бытия Парменид обозначил воистину существующее, т.е. сущее. Отсюда можно заключить, что первоначально понятия “бытие” и “сущее” выражали собой одно и то же содержание, т.е. были синонимами.

Таким образом, можно сказать, что после Парменида под бытием, как правило, стали понимать истинно существующее или просто существование. Однако вместе с тем следует заметить, что ещё во времена Парменида появляется

определённое основание для различения понятий “бытие” и “сущее”. Дело в том, что ещё Гераклит допускал существования как бытия, так и небытия. Данный факт приобретает более отчётливое выражение в античном атомизме, где в качестве сущего, т.е. истинно существующего признаётся не только бытие (атомы), но и небытие (пустота). Следовательно, существование оказывается при-сущим как бытию, так и небытию. Так понятия бытия и сущего оказываются разведёнными, разъединёнными. В известном смысле это наблюдается и в платонизме, где помимо истинного бытия (идей, мира идей) постулируется существование и небытия (материи). Исходя из этого, в философии вообще и в онтологии в частности начинает формироваться традиция понимания бытия как подлинного существования или, точнее, как истинно существующего.

Дуализм бытия и небытия античные софисты пытались снимать путём полного растворения бытия в становлении. Принимая идею Гераклита о текучести (непрерывной изменчивости) бытия и, по существу, абсолютизируя её, они приходят к отрицанию реального существования бытия как чего-то постоянного, безусловного и вечного. Как бы оппонируя Пармениду, Горгий утверждал, что не только небытия нет, но и бытия не существует. В свете этого можно считать античный софизм первой европейской философской системой, которая обходилась без онтологии. Редуцируя, таким образом, философию к гносеологии, он впервые в истории западной философии превратил человека в единственный предмет философской рефлексии. Осуществлённый софистами антропологический поворот в философии, обративший её из учения о бытии вообще и его познании в учение о человеческом существовании и смысле человеческой жизни в дальнейшем закрепляется и развивается Сократом.

В отличие от софистов Аристотель стремился позитивно преодолеть дуализм бытия и небытия через вводимые им понятия потенциального и актуального бытия, восстанавливая тем самым и развивая дальше традицию понимания бытия как сущего. Под потенциальным бытием он понимал материю. Она как бытие, лишённое каких-либо определённостей есть чистая возможность. Поэтому её можно считать только возможным бытием или, ещё точнее, бытием в возможности. Чтобы приобрести определённость и стать тем самым бытием актуальным материя должна соединяться с формой. Следовательно, только благодаря форме и, стало быть, только в своём единстве с ней материя приобретает определённость и таким образом из потенциального сущего, из сущего в возможности трансформируется в сущее в действительности, в актуальное бытие. Так бытие и сущее в конечном счёте оказываются тождественными.

В дальнейшем получает развитие и заданный Аристотелем вектор в понимании бытия как сущности. Понимание бытия как сущности или субстанции (от лат. *Substantio* – сущность) достаточно отчётливо обнаруживается уже в средневековой европейской (христианской) философии, рассматривающей именно бога в качестве истинного бытия, а стало быть, и единственно реально существующей субстанции. В философии Возрождения понимание бытия как субстанции облекается в пантеистической форме. Согласно пантеистической традиции выделяются две формы бытия: творящее бытие и бытие сотворённое. В связи с этим следует заметить, что ещё Ибн Рушд (Аверроэс) считал необходимым различать две основных формы существования природы, а именно: природу порождающую и природу порождённую. Первая природа приравняется к богу или,

точнее, сама есть бог, вторая же представляет собой совокупность всех существующих в мире отдельных вещей. Обе природы, по мнению арабского философа, в конечном итоге полностью совпадают между собой, составляя, таким образом, единое и единственное бытие. Данное представление было воспринято и развито дальше сначала в позднесcholастической философии (Тома Аквинский), а затем в философии Возрождения (Дж. Бруно) и в философии Нового времени (Б. Спиноза). Здесь выделенные Ибн Рушдом две формы природного бытия фиксируются латинскими терминами “*natura naturans*” (“творящая природа”) и “*natura naturata*” (“сотворённая природа”). При этом только “*natura naturans*” рассматривается как самостоятельное и необходимое бытие, (существование). Говоря иначе, именно “*natura naturans*” объявляется субстанцией или богом. И тем не менее, “*natura naturans*” и “*natura naturata*” в конечном счёте совпадают между собой, оказываются полностью тождественными друг с другом и, таким образом, восстанавливается единство бытия.

Проблема бытия как субстанции ставится и интенсивно разрабатывается в философии Р. Декарта, Г.-В. Лейбница и Б. Спинозы. По мнению первого из них истинное бытие *дуалистично*, поскольку существует в двух ипостасях: в виде мыслящей субстанции (духа) и в виде субстанции протяжённой (материи). Согласно второму бытие *множественно*, так как существует в форме бесконечного множества простых духовных субстанций, называемых им монадами. И, наконец, Б. Спиноза полагает, что подлинное бытие *монистично*, так как существует в виде единой и единственной субстанции с множеством предикатов (атрибутов), называемой им богом или природой.

В материалистической философии Нового времени формируется традиция отождествления истинного бытия, а стало быть, и подлинного сущего с материей. В английском и французском материализме XVII и XVIII столетий разрабатывается концепция материи как объективной, самодостаточной (саму себя обуславливающей), вечной и познаваемой реальности. Впоследствии концепция бытия как понятой таким образом материи получает своё полное развитие в диалектическом материализме.

В противоположности всему этому, развивающаяся в русле субъективизма и агностицизма ветвь новоевропейской философии полностью игнорирует вопросы онтологии, сводя философию тем самым к гносеологии. Представители такого рода философии не только с порога отвергают понятие материи, считая её простой фикцией, но даже те из них, кто считает возможным говорить о бытии, допускает наличие его только в сознании. Так, например, Дж. Беркли не признаёт другого бытия, кроме бытия в восприятии. А находившийся под влиянием его философии и философских взглядов Дж. Локка Д. Юм скептически относился к идее бытия, поскольку её, по его мнению, нельзя не доказать, не опровергнуть. Он хотя и оперирует такими, казалось бы, онтологическими понятиями, как причина, пространство, время и др., но вместе с тем он выхолащивает их объективное онтологическое содержание, превращая их, таким образом, в сугубо субъективные представления, в понятия, выражающие одни только наши переживания.

Идеи Д. Юма служили отправным пунктом для И. Канта при формировании своей трансцендентальной философии. Однако, в отличие от своего ближайшего предшественника, основоположник классической немецкой философии сомневался не в самом факте существования бытия как объективной реальности,

а отрицал только возможность его познания. Следовательно, он допускал (а, точнее, веровал в) существование бытия как объективной, но трансцендентной и, стало быть, непознаваемой реальности, обозначаемой им как "вещь и себе". Вместе с тем он продолжил заложенную Д. Юмом традицию вкладывать в онтологические категории сугубо гносеологическое содержание и, таким образом, обратить их из форм существования самых вещей и выражений их сущности, их существенные связи в чистый продукт сознания, в конструкции человеческого ума. В дальнейшем данная традиция была продолжена и развита в феноменологии, позитивизме, прагматизме, конвенционализме и других конкретных формах субъективного идеализма.

Из той же традиции исходит и предпринятая в постклассической философии попытка онтологизации той или иной неосознаваемой компоненты человеческой психики как это на самом деле происходит, например, в волюнтаризме А. Шопенгауэра и в философии бессознательного Эдуарда Гартмана. Отделяя волю от существа обладающего ей, от человека, А. Шопенгауэр превращает её в космическую стихию, в существующую в себе и через само себя сущность мира, а следовательно, и в подлинное, хотя и непознаваемое бытие. Испытавший его влияние Э. Гартман ровно таким же образом поступает с такой составляющей человеческой психики, как бессознательное. Он его обращает в самостоятельно существующую духовную субстанцию, в истинное бытие, служащее исходной основой всего сущего.

Сказанное не означает, однако, что собственно онтологическая проблематика оказалась полностью вне поля зрения новоевропейской и исторически следующей за ней современной идеалистической философии. Дело в том, что объективный идеализм, онтологизируя сознания (духа, разума, мышления и т.д.), вынужден был, так или иначе, касаться данной проблематики. Так, например, Г.-В. Лейбниц в своей монадологии разрабатывает на самом деле свою онтологическую концепцию, а в абсолютном идеализме Г.-В.-Ф. Гегеля различные ступени самопознания мирового духа выражают и олицетворяют собой разные этапы его саморазвития и поэтому его система категорий в действительности являются не только гносеологическими (логическими), но и онтологическими понятиями. Правда, в данной системе Гегель считает понятие бытие первым самоопределением мирового духа (абсолюта или абсолютной идеи), а следовательно, и исходным онтологическим понятием.

В постгегелевской идеалистической философии верх берёт именно субъективный идеализм и поэтому проблемы классической онтологии либо совсем игнорируются в ней, либо же отодвигаются на задний план.

Аминов С.Р.

**Эволюция представлений о социальной общности
как социологической категории**

СурГУ, Сургут

Понятие социальной общности известно давно. Предпосылки теории социальной общности содержались в работах основателей социологической науки – О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, М. Вебера. Однако «отцом

основателем» теории социальной общности является Ф. Теннис (1855-1936). Именно ему принадлежит рассмотрение социальной общности в качестве первоосновы общества [1, с. 219].

В социологии конца XIX – начала XX вв. рассматривалась преимущественно массовая социальная общность и тесно связанные с ними массовые движения [2, с. 140-141, 143]. В 1920-1940-х гг. произошла смена ориентаций в социологических концепциях социальных общностей. Этому предшествовали общественные изменения, связанные с развитием капиталистического производства, переходом его на конвейерные и поточные технологии, ростом городов, в первую очередь в США. В связи с массовыми миграционными процессами американские города, особенно крупные, были заселены множеством разнообразных этнических (национально-этнических) общностей, что создавало для развития города большие проблемы. Пришедшая к своему расцвету в 1920-х гг. Чикагская социологическая школа, в рамках созданной ею социологии города, обратила внимание на городские социальные общности [3, с. 52-53].

1930-1940-е гг. были ознаменованы бурным подъемом исследовательского интереса и внимания к небольшим социальным общностям группового характера – как формальным, так и неформальным. Многие исследования отличались своей национально-этнической и социально-психологической направленностью. В середине XX века интерес к групповому, коллективному поведению в социологии не пропадает, но получает новый импульс в виде теории коллективного поведения Г. Блумера, в которой делается попытка совместить в фокусе социологического внимания массовые и групповые социальные общности [4, с. 168-215].

В отечественной науке внимание категории социальной общности стало уделяться в начале 1990-х гг. Это было связано с трактовкой предмета социологической науки и дискуссиями вокруг него. К примеру, в «Кратком социологическом словаре» в качестве социальной общности рассматривается «реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия, поведения». Несколько позже в энциклопедическом социологическом словаре под социальной общностью стало пониматься «относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами (во всех или некоторых аспектах жизнедеятельности) условий и образа жизни, массового сознания, в той или иной мере общностью социальных норм, ценностных систем и интересов» [5, с. 480].

...

1. Теннис, Ф. Общность и общество: основные понятия чистой социологии [Текст] / Ф. Теннис. – СПб, 2002. С.219.

2. Лебон, Г. Психология народов и масс [Текст] / Г. Лебон // Западноевропейская социология XIX – начала XX века: тексты. М., 1996. С. 140-141, 143.

3. Зборовский, Г.Е. Теория социальной общности [Текст] / Г.Е. Зборовский. – Екатеринбург, 2009. С. 52-53.

4. Блумер, Г. Коллективное поведение [Текст] / Г. Блумер // Американская социологическая мысль: тексты. М., 1994. С. 168-215.

5. Энциклопедический социологический словарь [Текст]. М., 1995. С.480.

Андрианова О.В.
Устранение разрыва между сведениями
по математике, сообщаемыми в учебных
заведениях, и достижениями математической
науки последних двух веков

НОУ ВПО Московский технологический институт «ВТУ», филиал, Оренбург

Даже беглый взгляд на школьное и инженерное естественнонаучное образование позволяет заметить следующее достаточно странное обстоятельство. Если в курсах физики, химии, биологии с той или иной степенью полноты и строгости, излагаются достижения науки вплоть до XIX и XX столетий – теория электромагнетизма, термодинамика, ядерные процессы в физике, периодический закон Д.И. Менделеева, органическая теория в химии, теория Дарвина, генетическая теория Г. Менделя, пространственная модель гена (двойная спираль) в биологии, – то в курсе древнейшей науки – математики картина совершенно иная. Сообщаемые сведения по геометрии не исчерпывают «Начал» Евклида (IV в. до н. э.), не содержат достижений Архимеда и Апполония и только в элементах аналитической геометрии поднимаются до Декарта (XVII в.). В алгебре некоторые квадратные уравнения встречаются в текстах времени династии Хаммурапи (второе тысячелетие до н. э.), а геометрический метод решения произвольных квадратных уравнений с неотрицательным дискриминантом знал Архимед и уже Брахмагупта (Индия, VII в.) заведомо умел их решать, но о методах Феррари–Декарта решения уравнений четвертой степени (кроме Декарта – XVI в.) ничего не сообщается. И уж конечно не упоминается о результатах Руффини–Абеля о неразрешимости в радикалах произвольного уравнения степени, большей четырех. Между тем в «Систематическом курсе элементарной алгебры» Н.Н. Маракуева (второе издание в 1902 г.), предназначенном для учащихся реальных училищ, выводятся формулы для корней уравнений третьей и четвертой степеней, обсуждается вопрос их малой практической эффективности.

Позднейшее по времени и наибольшее по значимости достижение математики, сообщаемое школьнику, – элементы дифференциального и интегрального исчисления Ньютона и Лейбница (конец XVII в.). Недалеко по времени уходит и вузовское математическое образование. Разумеется, дифференциальное и интегральное исчисления изучаются на более высоком уровне, рассматриваются дифференциальные уравнения, теория вероятностей, но и этот материал относится к XVII – началу XVIII столетия. Таким образом, получается, что для подавляющего большинства людей, получивших среднее и высшее образование, последние два-три века математика не существовала. Возможно, подобное объясняется невозможностью изучать математику описательно, не прибегая к доказательствам, что в какой-то степени допускается в других естественных науках.

Вместе с тем возможно со значительным уровнем доказательности и в не-большом объеме изложить решение (пусть в частных случаях) известных задач («великая» теорема Ферма, удвоение куба, проблема четырех красок и т. д.) и познакомить студентов с разделами современной математики (теория групп, топология, теория функций, теория динамических систем, теория оптимального управления).

Любая наука, помимо содержательной ценности, имеет и ценность эстетическую. Особенно хорошо это видно в «точных» науках – математике, физике. Очень часто при обсуждении математических результатов можно встретить выражения «красивый результат», «красивое доказательство». Как правило, эта красота гарантирует и значительную силу результата – с его помощью удастся значительно продвинуться вперед. Кроме того, красивые рассуждения демонстрируют огромные возможности человеческого интеллекта как индивидуально, так и совокупного – интеллекта человечества.

Арефьева О.В.
Развитие мышления студентов педагогического
вуза как основа формирования их
профессиональных компетенций

Марийский государственный университет, Йошкар-Ола

1. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование выпускник должен обладать такой общекультурной компетенцией, как владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения [1].

2. «Мышление развивается на основе усвоения знаний, и если нет последних, то нет и основы для развития мышления, и последнее не может созреть в должной мере» [2].

3. Усвоение знаний в процессе обучения в вузе может быть связано, во-первых, с познанием уже готового материала в виде слушания лекций, чтения специальной литературы, а, во-вторых, с познанием нового, неизвестного знания, получение которого связано с самостоятельным добыванием этого знания, с самостоятельной работой.

4. Самостоятельная работа в вузе является одним из ведущих методов формирования познавательной самостоятельности студентов. В свою очередь, развитие познавательной самостоятельности влияет на развитие и формирование личности обучающегося.

5. «Самостоятельность – это качество личности, проявляющееся в умениях производить аналитико-практические действия с языковым материалом и развитых навыках самоконтроля» [3].

6. Современное высшее образование уже в своей основе предполагает самостоятельное добывание знаний, а это значит, что необходимо вооружить обучающихся такими формами деятельности и видами работы, которые позволяли бы ощущать приобретаемые знания как самостоятельно добытые. Развитие самостоятельной познавательной деятельности, выражающееся в совершенствовании умения самостоятельно пополнять свои знания и использовать их в практической жизни, является основой формирования самостоятельности как фактора развития личности. И с этой точки зрения самостоятельность является показателем развивающего обучения, которое предполагает формирование творческой самостоятельности студентов.

7. Творческая самостоятельность связана с творческим мышлением, которое в отличие от обычного мышления (постановка задачи – решение задачи) имеет следующую структуру: «порождение проблемы и формулирование мыслительной задачи, решение задачи, обоснование найденного решения» [4].

8. Развитие творческого мышления студента в процессе обучения в вузе является необходимым условием формирования прочных профессиональных компетенций, таких как осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении социальных и профессиональных задач; способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

...

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр")".

2. Блонский П.П. Избранная психологическая теория. – М.: Просвещение, 1964. – С. 250.

3. Арефьева О.В. Самостоятельность учащихся при изучении синтаксиса как фактор развития личности: Автореф. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – С. 2.

4. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. – 1982. – № 4. – С. 15.

Ахметова Р.Р., Хамитова Г.М. Проблемы реализации международных правовых норм о правах детей

Казанский Государственный Медицинский Университет, Казань

Мировому сообществу потребовалось немало времени, чтобы понять: права человека должны распространяться на всех людей без исключения.

Статья первая Декларации прав человека гласит: "Все люди рождены свободными. Они наделены разумом и должны строить отношения друг с другом на принципах уважения и братства".

В Декларации отмечается особое положение детей и подчеркивается, что на них распространяются все международные принципы отношений человека в обществе. На протяжении веков дети в любой стране занимали подчиненное положение. В мире, где правят интересы взрослых, они расценивались как несамостоятельные, зависимые существа, которые обретут независимость, лишь когда вырастут.

Однако ребенка следует воспринимать как индивида, обладающего теми же правами, что и взрослые. Кроме того, в силу возрастных особенностей, дети могут претендовать на защиту и помощь общественных институтов.

Обычно мы вспоминаем о своих правах, когда нас обижают, когда хочется кому-то пожаловаться на случившееся или происходящее с вами, попросить защиты. А время, увы, сейчас такое, когда некоторым из детей приходится не сладко – лишения в семье, нехватка средств на жизнь; взрослые, как это не печально, посылают детей не только подрабатывать, но и попрошайничать, собирать деньги в вагонах и переходах метро.

На Земле существует много стран и государств. Есть богатые и бедные страны, хорошие и плохие правительства. Все они объединились в Организацию Объединенных Наций. Часто они спорят между собой. Несмотря на это, они сотрудничают по различным вопросам и принимают важные документы мирового значения. Однажды поговорив о детях этой Земли, они приняли Конвенцию о правах детей. И каждое правительство, которое от имени сообщества всех взрослых своей собственной страны подписало это соглашение, обещает его выполнять.

При этом речь идет о том, чтобы дать всем детям этой Земли одинаковые права. И все взрослые должны иметь одинаковые обязанности. Парламенты и правительства должны издать такие законы, по которым все дети их страны имели бы, с точки зрения соблюдения прав ребенка, как можно более широкие возможности.

В соглашении о правах ребенка богатые страны обязуются помогать бедным странам, если те не в состоянии собственными силами выполнять обязанности по отношению к своим детям.

Ни один ребенок не должен страдать из-за того, что он родился не в той стране, в которой он сейчас живет.

Конвенция о правах ребенка была принята 20 ноября 1989 года. В нем зафиксированы права детей: на жизнь, на заботу и защиту, на информацию, на бесплатное образование, на самовыражение собственных взглядов по затрагивающим их вопросам; быть выслушанными на всех юридических и административных процессах, касающихся их судеб. Эти положения крайне важны, ведь они развивают основополагающую идею документа: "Дети являются не только объектами, но и субъектами права. Определение того, что полезно для детей, а что нет, должно зависеть не только от мнения взрослых, но и от мнения детей".

Конвенция о правах ребенка есть, есть определенные обязанности взрослых. Но, права ребенка, к сожалению, все еще соблюдаются не везде. Не соблюдаются и у нас. И еще меньше в других местах.

Из стран, охваченных войнами, поступают сообщения и снимки, показывающие нам ужасную правду: никто не заботится там о правах ребенка! Дети подвергаются таким же мучениям и гибели, как и взрослые.

Соглашение о правах ребенка имеет очень большое значение и остается важным для детей. Основным актом о правах ребенка в России является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Комитет ООН по правам ребенка последовательно рекомендует государствам – участникам Конвенции о правах ребенка создавать независимые учре-

ждения, органы, службы, призванные отстаивать права детей. Одним из таких механизмов выступает институт уполномоченного по правам ребенка. В целях наиболее полного обеспечения и реализации прав и законных интересов детей Уполномоченным по правам ребенка в Российской Федерации создан Консультативный совет по правам ребенка, объединяющий максимально широкий спектр властных, общественных и научных сил, в состав которого вошли все региональные уполномоченные по правам ребенка.

Права ребенка являются правами человека. Все дети должны иметь одинаковый доступ к правам человека, ребенок должен стать более заметным для мира взрослых.

Баншикова Е.Н., Рыбкина Е.В.
Гражданское воспитание:
современные технологии

МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко, Арзамас

Одним из приоритетных направлений воспитания в современной России признаётся гражданское воспитание, ориентированное на подготовку подрастающего человека к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни своей страны. Решать эту задачу сложно, но в то же время необходимо. Воспитать гражданина возможно только в демократической среде, поэтому одним из первых шагов к созданию адекватного образовательного пространства должно стать формирование демократического уклада жизни образовательного учреждения. Демократические отношения внутри коллектива как модель гражданского общества, в совокупности с разнообразной предметной и внеклассной деятельностью, являются условием, при котором возможно формирование гражданской нравственной позиции, обретение учащимися и педагогами опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

С 2007 года в МБОУ СОШ № 6 г. Арзамаса сделаны первые шаги по внедрению пространственного подхода к организации гражданско-патриотического воспитания, суть которого заключается в создании педагогической ситуации, когда ребёнок в сферу своих интересов включает тот или иной объект пространств, который становится в силу его самостоятельного творческого освоения личностно значимым. В начальной школе учебно-воспитательный процесс строится с учётом гендерных особенностей учащихся. Гендерно обусловленные индивидуальные особенности детей, безусловно, заслуживают внимания учителей, заинтересованных в формировании всесторонне развитой личности. Гуманизация подразумевает учёт потребностей и запросов каждого ребёнка, соблюдение его прав на адекватное его особенностям поведение педагога. Наиболее удобно соблюдать этот принцип при создании однополых учебных коллективов, позволяющих не только учителям ориентироваться на определённый пол, но и детям находиться в более комфортных с психологической точки зрения условиях.

Педагоги, воспитатели, классные руководители школы осуществляют гражданское образование и воспитание подрастающего поколения посредством использования технологии критического мышления и интерактивных методов обучения. Учитель выступает в качестве организатора процесса обучения и кон-

сультанта. Главными становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Интерактивные методики способствуют оптимизации и интенсификации процесса обучения. Они позволяют учащимся сделать знания более доступными, учиться формулировать собственное мнение, строить доказательство своей точки зрения, уметь вести дискуссию, учиться слушать другого человека, уважать альтернативное мнение, моделировать различные ситуации, находить совместное решение проблемы, развивать навыки проектной деятельности.

Одним из перспективных путей гражданского воспитания является использование социально-ориентирующих игр на различных ступенях школьного образования. Главный смысл социально-ориентирующей игры – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности. Переход от игр-забав к играм-заданиям и от них к игровой социальной деятельности – вот логический путь построения игровой основы для приобретения опыта гражданского позитивного поведения. При этом взрослый занимает не столько организаторскую позицию, сколько позицию консультанта, советника, умело ориентирующегося в разнообразных детских интересах. Примерная тематика игр: «Путешествие в страну Гражданцию», «Вокруг света за 80 дней», «Стихийное бедствие...», «Если бы я был президентом», «От слуги до министра», «Заседание городской Думы».

Использование проективных методик позволяет развивать творческие способности, мышление и воображение детей. Проектирование осуществляется в различных формах: рисунках, схемах (человеческое общество, правовые структуры, социальные процессы), сочинений «Если бы я был губернатором», «Родному городу желаем...», крупных социальных проектах. Последние дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с событиями в масштабах города, края, страны. В ходе реализации проектов ученики активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом. В МБОУ СОШ № 6 сложились свои традиции по формированию гражданских убеждений учащихся, в рамках которого проводятся военно-спортивные праздники «Отчизну будем защищать», весёлые старты «Будущий солдат», внеклассные мероприятия «Прошлое и настоящее моего города», «Мне о России надо говорить», «Детство, опалённое войной».

Ребята из краеведческого кружка «Родник» ведут поисковую работу, берут интервью у ветеранов, оказывают им посильную помощь, поздравляют с праздниками. На основе собранного материала школьники оформили мультимедийную презентацию «Арзамас в годы Великой Отечественной войны».

Немалую роль в формировании гражданского сознания, опирающегося на личный опыт школьников, могут сыграть различные формы ученического самоуправления. Так детская организация на базе ОУ наилучшим образом создаёт условия для удовлетворения базовых потребностей растущего человека. Только через свою общественную организацию дети могут донести своё мнение о школьной жизни до сведения администрации, участвовать в выборах президента «Школьной страны», в законотворческой деятельности: обсуждении и принятии Устава школы, Положения о школьном самоуправлении, Положения об организации и проведения общешкольных дел.

Воздействие учителя на эмоционально-волевую сферу ребёнка через разнообразные формы деятельности позволяет преодолевать социально-общественный инфантилизм учащихся, заложить основы гражданской зрелости личности, умеющей принимать решения и брать ответственность за их исполнение.

Бедрина В.В., Смирнова Н.А.
НИРС – одна из основ в образовательном
процессе на кафедре товароведения,
стандартизации и управления качеством

ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, Омск

Научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) осуществляется с целью обучения студентов выполнению научных исследований, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в приобретении выбранной специальности и будущей деятельности.

Планируемые результаты НИРС студентов:

- привлечение студентов к разработке госбюджетных, хоздоговорных, инициативных научно-исследовательских тем;
- подготовка докладов по результатам научных исследований;
- участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- подготовка и публикация статей по результатам научных исследований;
- выполнение ВКР по результатам исследований с последующим их внедрением.

НИРС на кафедре реализуется преподавательским составом кафедры и дает реальные результаты. При снижении общего количества студентов очной формы обучения, тем не менее, наблюдается активизация НИРС (рисунок 1).

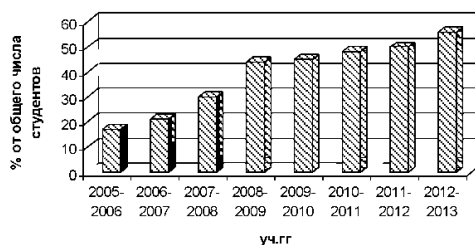


Рис. 1. Участие студентов в НИРС

По результатам НИРС наблюдается тенденция к увеличению количества научных публикаций студентов (рисунок 2).

Причины, обуславливающие рост участия студентов в НИРС:

- приобретение навыков научных исследований;
- подготовка к поступлению в магистратуру и аспирантуру;
- формирование портфолио студента и др.

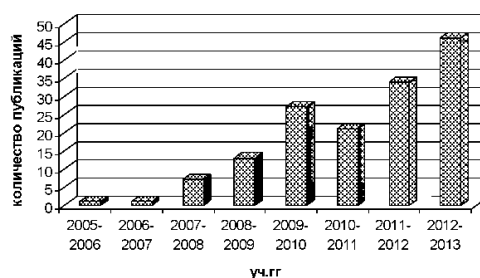


Рис. 2. Количество публикаций студентов

Практика показала, что темы, закрепленные в процессе проведения исследований, лучше усваиваются, так как «сами говорили, сами делали и сами нашли выход» [1].

1. Бедрина, В.В. Современные методы в образовании / В.В. Бедрина // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2009. – № 8. – С. 141 – 144.

Блинникова Л.Г., Ревкова Л.С.
К вопросу о формировании математических
компетенций у студентов технических вузов

РИ (ф) ГОУ ВПО «МГОУ имени В.С. Черномырдина», Рязань

Компетентностный подход является одним из направлений модернизации современного российского образования.

Под математическими компетенциями студентов технического вуза подразумевают способности обучающихся применять систему усвоенных математических знаний, умений и навыков, как в решении стандартных задач, так и в исследовании математических моделей профессиональных задач.

Но здесь мы сталкиваемся с такой проблемой, что вопросы профессионально направленного обучения для технических вузов слабо разработаны, особенно для инженерных специальностей, причем это касается и содержательного, и методического аспектов, и обеспечения соответствующей литературой. Так, например, нет ни одного учебника по математике для будущих строителей в отличие от, например, экономистов. Также ни для кого не секрет, что сокращается количество часов на изучение математики. Поэтому важно найти оптимальное соотношение между фундаментальностью и профессиональной направленностью математической подготовки, без которого невозможно достичь ее высокого качества.

Основным средством достижения поставленных целей является решение прикладных математических задач. Разработка таких задач по всему курсу математики для применения их на лекциях, практических занятиях и в самостоятельной работе студентов в единстве с традиционными математическими зада-

чами является одним из путей формирования содержания профессионально направленного обучения математике.

Так, например, после изучения на первом курсе темы «Линейная алгебра» можно предложить студентам строительного факультета рассмотрение методов линейного программирования, которые позволяют решить такие важные для строительства и производства задачи, как комплектование машин, оптимизация массы плоской фермы, расчет минимального риска, максимизация прибыли и минимизация затрат, нахождение оптимального плана строительства при ограниченных ресурсах и др.

Приведем примеры прикладных задач, решаемых как графическим, так и симплексным методами линейного программирования:

1) На технологической линии формовочного цеха выпускается два вида плит перекрытия А и В. На производство одной плиты А расходуется 27 кг песка, 36 кг щебня и 117 кг цемента, одной плиты В – 52 кг песка, 43 кг щебня, 28 кг цемента. Суточное производство плит ограничено запасами сырья: 360 кг песка, 400 кг щебня и 810 кг цемента. Прибыль от реализации одной плиты А составляет 16 у.е., одной плиты В – 19 у.е. Определите, сколько плит каждого вида следует выпускать в день, чтобы получить максимальную прибыль.

2) Для оборудования временного городка строителей можно использовать два типа зданий вместимостью 12 и 8 человек. Для выполнения задачи выделено: 3 экскаватора, 2 автокрана грузоподъемностью свыше 5 т, 2 бульдозера и 60 чел. рабочих. Время выполнения задачи – 15 часов. Определить: какого типа и сколько зданий целесообразно возвести, чтобы разместить в них наибольшее количество рабочих при условии, что возможности по силам и средствам не будут превышены.

Неотъемлемой частью учебной работы студентов являются занятия с использованием современных информационных технологий. Большинство рассматриваемых методов выработки оптимальных решений сопровождаются соответствующим программным обеспечением: Simplex, Mathcad, Excel, Optimal и др. Информационные технологии позволяют упростить и автоматизировать решение многих математических задач.

Студенты, систематически решая такие задачи, не просто изучают математику, но и осознанно учатся применять свои знания в будущей профессиональной деятельности, а это и означает новый, компетентностный уровень математической подготовки студентов.

Богданова Е.В.
Путь развития энергоэффективного
строительства

ФГБОУ ВПО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова», Ижевск

Снижение использования энергетических ресурсов, качественный микроклимат, благоприятная окружающая среда – данные понятия кратко характеризуют стремления людей в сфере строительства. Вследствие этих стремлений появилось новое направление – энергоэффективное строительство, которое постепенно увеличивает свое развитие.

Мировой энергетический кризис 70-х годов привел, в частности, к появлению нового научно-экспериментального направления в строительстве, связанного с понятием "здание с эффективным использованием энергии". Первое такое здание было построено в 1974 году в г. Манчестере (штат Нью-Хэмпшир, США). Цель строительства этого здания, как, впрочем, и всех, последовавших за ним в рамках нового направления, заключалась в выявлении суммарного эффекта энергосбережения от использования архитектурных и инженерных решений, направленных на экономию энергетических ресурсов.[1]

Со временем изменялся и расширялся объект изучения: эффективность использования энергии в энергоэффективном здании. Если в самом начале строительства энергоэффективных зданий, вплоть до начала 90-х годов, основной интерес представляло изучение мероприятий по экономии энергии, то уже в середине 90-х годов центр тяжести переносится на изучение проблемы эффективности использования энергии и приоритет отдается тем энергосберегающим решениям, которые одновременно способствуют повышению качества микроклимата. [2]

Знаменитый архитектор Норман Фостер считает: "Проблемы окружающей среды воздействуют на архитектуру на каждом ее уровне... Архитекторы не могут решить все мировые экологические проблемы, но мы можем проектировать здания, требующие только часть потребляемой ныне энергии, кроме того, благодаря надлежащему градостроительному планированию мы можем влиять на транспортные потоки...". Данное понимание гармонии природы и архитектуры Норман Фостер выразил в своем энергоэффективном проекте – высотном здании "Commerzbank" в Германии во Франкфурте-на-Майне, которое считается не только достижением в инженерии высотных домов и архитектуре, но и открывает свежее направление в единой истории мирового строительства.

Но, однако, на этом не прекратилось изучение объекта.

Завершением развития энергоэффективных зданий стало строительство «Sustainable building» – «жизнесохраняющих» зданий, которое на сегодняшний день вызывает не малый интерес у специалистов всех стран, так как данное строительство сохраняет баланс человека и природы. Строительство «жизнесохраняющих» зданий содержит изучение возможности применения экологических, возобновляемых вновь источников энергии, наилучшего применения требуемой энергии, сохранение водных ресурсов, использование строительных материалов повторного применения, улучшение качества среды обитания людей. Важно совместно изучить объект строительства и окружающую среду, их экологию и энергетическое состояние как единого целого.

При проектировании энергоэффективного здания большое значение оказывает совокупность знаний и решений архитектора и инженера, обеспечивающих минимум энергозатрат. Без грамотной совместной работы дорогостоящие инженерные системы возможно экономически не оправдают себя.

...

1. Жур. АВОК №1/1998 Научные основы проектирования энергоэффективных зданий Ю.А. Табунщиков, М. М. Бородач

2. Ю.А. Табунщиков, М.М. Бородач, Н.В. Шилкин Энергоэффективные здания. – М.: АВОК-ПРЕСС. – 2003. – 200с.

Боярова Е.С.
Эффективности использования проблемного
обучения в педагогической деятельности

*ГБОУ СПО Сергиевский губернский техникум,
с. Сергиевск, Самарская область*

Формирование общих и профессиональных компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы требует особой организации образовательного процесса. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных (в крайнем случае, имитационных) контекстах. Важнейшим принципом организации процесса обучения является его индивидуализация, а именно, – предоставление каждому обучающемуся возможности осваивать компетенции в индивидуальном темпе. Такую возможность обучающие получают в процессе реализации проблемного обучения.

Сегодня под проблемным образованием понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций.

Альтернативным проблемному обучению выступает эвристическое обучение.

Особенности методики: реализуя схему проблемного обучения, представляется последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами; приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Для успешного применения проблемного обучения стараюсь реализовать следующие психологические условия:

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть интересными и актуальными для студентов и соответствовать их познавательным способностям.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения: высокая самостоятельность учащихся; формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося; развитие мыслительных способностей учащихся.

Недостатки: – данная технология требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы.

Проблемные задания:

- логически-поисковые – связаны с выполнением задания на преобразование новых знаний и усовершенствование старых;
- констатирующие – работы, включающие познания и описания новых знаний;
- творческие проявление студентом эмоционального отношения к фактам, явлениям и т.д.

При использовании технологии проблемного обучения даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Бриль Е.А., Смирнова Я.В., Бриль В.И. Применение реминерализующего геля при ортодонтическом лечении

*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск*

Кариес зубов относится к числу наиболее распространенных, социально и экономически актуальных проблем современной медицины. Экономические затраты на лечение зубов по поводу кариеса и его осложнений уже давно определили важность его профилактики (Сунцов В.Г., Голочалова Н.В., 2008).

Несмотря на разработку современных методов профилактики кариеса зубов у ортодонтических пациентов, проблемы профилактики негативных изменений в органах и тканях полости рта остаются актуальными.

Многочисленными исследованиями установлено, что на этапах ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий и деформаций съемными и несъемными аппаратами изменяется минерализующая функция слюны, ухудшаются условия для проведения гигиены полости рта, что ведет к повышенному образованию зубного налета – основного фактора в патогенезе кариеса зубов. (Брянцева Е.С., 2011; Семенов М.Г., 2011). В свою очередь, скопление микробного налета происходит не только на твердых тканях, но и на поверхностях самих аппаратов, что способствует еще большей активации кариозного процесса. (Козлова А.С., 2010; Гунчев В.В., 2010). По мнению ряда авторов, наибольший риск развития деминерализации эмали зубов – первые полгода после фиксации аппарата. Таким образом, высокая распространенность кариеса зубов у ортодонтических пациентов и повышенный риск развития деминерализации твердых тканей на этапах ортодонтического лечения актуализирует необходимость проведения профилактических мероприятий до начала аппаратного лечения и на всех его этапах. (Гунчев В.В., 2010; Сатыго, Е.А., 2011; Дистель В.А., 2001).

Целью исследования явилось обоснование эффективных методов профилактики кариеса зубов у детей на этапах ортодонтического лечения на основе использования предметов и средств гигиены полости рта.

Материал и методы исследования

Для определения эффективности профилактических мероприятий на этапах ортодонтического лечения были сформированы две группы детей двенадцатилетнего возраста, находившихся на лечении с использованием брекет-системы.

В первой группе детей (контрольной, 15 человек) проводили санацию полости рта, обучение стандартному методу чистки зубов с использованием зубной щетки Ortho с V-образной формой щетины для чистки брекетов и межзубной щеткой с ёршиками фирмы Oral-B. Вышеперечисленные предметы гигиены пациенты применяли ежедневно, с заменой на новые один раз в три месяца.

Детям второй группы (15 человек) проводили санацию полости рта и комплексное назначение предметов и средств гигиены полости рта. В процессе ортодонтического лечения дети этой группы использовали: зубную щетку Ortho с V-образной формой щетины для чистки зубов и брекетов, межзубную щетку с ёршиками (Interdental set), реминерализующий гель ROCS, содержащий кальций, фосфор, магний. Гель применяли в виде аппликации на эмаль 1 раз в день на 15 минут после чистки зубов в течение 1 месяца. Курс аппликаций повторяли через каждые 3 месяца.

С целью изучения динамики кариозного процесса у детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями (ЗЧАД) было проведено наблюдение в течение 24 месяцев. Регистрация стоматологического статуса проводилась в специально разработанных картах. У всех обследованных детей два раза в году проводилось изучение стоматологического статуса по показателям интенсивности кариеса постоянных зубов.

Для характеристики гигиены полости рта использовали индекс гигиены (ИГ) Ю.А. Федорова – В.В. Володкиной (1971). Клиническое состояние тканей пародонта учитывали по папиллярно-маргинально-альвеолярному индексу (РМА), в модификации Парма (1960) и комплексному периодонтальному индексу – КПИ (П.А.Леус, 1988).

С учетом нормальности распределения вариационных рядов, данные клинических исследований, подвергались статистической обработке по методу Вилкоксона-Манн-Уитни.

Результаты исследования

Анализ значений ИГ Федорова-Володкиной у детей с ЗЧАД показал, что через один месяц после фиксации брекет-системы гигиеническое состояние полости рта оценивалось как плохое и не имело достоверных различий между группами сравнения. У детей первой группы (контрольной) через 24 месяца на фоне контролируемой гигиены полости рта, показатели ИГ достоверно снижались до $2,17 \pm 0,02$ ($p < 0,001$). У детей второй группы (использующих дополнительно реминерализующий гель) значения ИГ в течение года уменьшались от $2,74 \pm 0,02$ до $1,42 \pm 0,05$ ($p < 0,001$). Данный показатель ИГ позволил оценить гигиеническое состояние полости рта как хорошее у детей второй группы.

Сравнительная оценка динамики индексов РМА и КПИ у детей первой группы (контрольной) показал ухудшение этих показателей. Значение индекса РМА у детей контрольной группы, на фоне неудовлетворительной гигиены полости рта возросло в 2,8 раза, индекса КПИ в 3 раза. Показатели индексов РМА и КПИ позволили выявить среднюю степень воспаления в тканях пародонта у детей первой группы через 24 месяца использования брекет-системы.

На фоне комплексного использования предметов и средств гигиены полости рта (совместное применение специальных зубных щеток Ortho с ёршиками Interdental set и реминерализующего геля ROCS) у детей второй группы через 24 месяца отмечена положительная динамика при оценке состояния тканей пародонта. Следует отметить, что значение индекса РМА у детей второй группы уменьшилось в 5,4 раза, значение индекса КПИ снизилось в 3,5 раза.

Результаты исследования показали, что у детей с ЗЧАД показатели стоматологического статуса в процессе аппаратного лечения ухудшались. У детей первой группы (контрольной) через 24 месяца существенно изменился показатель интенсивности кариозного процесса. Так, прирост по индексу КПУ(з) (сумма кариозных – К, пломбированных – П, удаленных – У постоянных зубов) от начала аппаратного лечения у детей первой группы составил $2,72 \pm 0,18$, а по индексу КПУ(п) (сумма всех поверхностей с кариесом – К, пломбами – П и удаление – У постоянных зубов) $3,17 \pm 0,17$.

Таблица 1. Динамика интенсивности кариеса зубов у детей с ЗЧАД на этапах ортодонтического лечения

Группы детей с ЗЧАД	Сроки осмотров	Показатели интенсивности кариеса зубов ($M \pm m$)			
		КПУ(з)	КПУ(п)	Прирост по индексам	
				КПУ(з)	КПУ(п)
Группа №1 контрольная (n=15)	Первый осмотр	$1,66 \pm 0,17$	$2,97 \pm 0,34$	-	-
	Заключительный осмотр (через 24 месяца)	$4,30 \pm 0,21$ **	$6,14 \pm 0,22$ **	$2,72 \pm 0,18$	$3,17 \pm 0,17$
Группа №2 (n=15)	Первый осмотр	$2,56 \pm 0,23$	$3,82 \pm 0,22$	-	-
	Заключительный осмотр (через 24 месяца)	$3,60 \pm 0,23$ *	$5,24 \pm 0,17$ **	$1,08 \pm 0,20$ $p_{1,2} < 0,001$	$1,40 \pm 0,19$ $p_{1,2} < 0,001$

Примечание: n – количество детей, достоверность различий дана по группам относительно исходных показателей: * $p < 0,01$, ** $p < 0,001$.

У детей второй группы, после комплексного использования в течение 24 месяцев предметов гигиены полости рта, произошло существенное снижение прироста кариеса зубов в отличие от показателей контрольной группы ($p < 0,001$). Так, прирост по индексу КПУ(з) у детей, использующих в процессе ортодонтического лечения зубную щетку Ortho с V-образной формой щетины для чистки зубов, межзубную щетку с ёршиками (Interdental set) и реминерализующий гель ROCS, составил всего $1,08 \pm 0,20$, а по индексу КПУ(п) $1,40 \pm 0,19$ ($p < 0,001$).

Таким образом, врачам-ортодонтам необходимо учитывать, что назначение даже специальных предметов гигиены полости рта на этапах аппаратного лечения не позволяет снизить прирост кариеса зубов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что специальные предметы гигиены полости рта для ортодонтических пациентов следует использовать под контролем индексов гигиены полости рта и дополнительного назначения реминерализующего геля ROCS по предлагаемой нами схеме с целью повышения эффективности профилактики кариеса у данной группы пациентов.

...

1. Применение лечебно-профилактических гелей для профилактики негативных изменений в органах и тканях полости рта при ортодонтическом лечении / В.Г. Сунцов, Н.В. Голочалова, В.А. Дистель и др. // Лечебно-профилактические гели в стоматологической практике. – Омск, 2008. – С. 123-177.

2. Гунчев, В.В. Эффективность профилактических мероприятий у детей с различной исходной активностью кариозного процесса при ортодонтическом лечении съёмными конструкциями / В.В. Гунчев, А.С. Козлова // Стоматология детского возраста и профилактика. – 2010. – №3. – С. 58-60.

3. Брянцева, Е.С. Оценка динамики активности кариозного процесса у подростков 16-18 лет на этапах ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий с использованием несъёмной техники / Е.С.Брянцева, М.Г. Семенов, Е.А. Сатыго // Институт стоматологии. – 2011. – №1. – С.80-81.

**Бриль Е.А., Смирнова Я.В.,
Ящук В.О., Фёдорова Т.В.
Состояние полости рта на этапах
аппаратурного лечения**

*Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск*

На этапах аппаратного лечения зубочелюстных аномалий и деформаций возникает проблема развития воспалительных заболеваний тканей пародонта и деминерализации твердых тканей зубов (Сатыго Е.А., 2010; Алимова Р.Г., 2007). По данным Е.С. Брянцевой (2011) через год ортодонтического лечения с использованием брекет-системы активность кариозного процесса возрастает в пришеечной области и на гладкой поверхности фронтальной группы зубов, что в первую очередь связано с повышенным скоплением микробного зубного налета в области конструктивных элементов ортодонтических аппаратов. По мнению ряда авторов, важнейшим звеном в патогенетической профилактике кариеса зубов является насыщение твердых тканей зубов макро- и микроэлементами (Кузьминская О.Ю., Рутковская Л.В., 2012). Однако, без учета состояния резистентности эмали патогенетическая профилактика кариеса зубов не может быть максимально эффективной. Таким образом, актуальным является изучение состояния тканей полости рта на всех этапах лечения у врача-ортодонта.

В связи с вышеизложенным цель исследования – оценка в динамике состояния полости рта у детей на этапах ортодонтического лечения.

Материалы и методы исследования

Наблюдали три группы детей школьного возраста с ЗЧАД. Контрольную группу составили дети с ЗЧАД без аппаратного лечения (20 детей). В первую группу вошли дети с ЗЧАД, находящиеся на аппаратном лечении с использованием съёмных ортодонтических аппаратов (35 детей). Вторую группу составили дети с ЗЧАД, находящиеся на лечении с использованием несъёмных аппаратов (брекет-системы) (17 детей). Обследование детей велось по специальной программе, включающей в себя: изучение анамнеза, клиники (изучение стоматологического статуса по показателям интенсивности кариеса постоянных зубов, индексу гигиены по Ю.А. Федорову-В.В., Володкиной (1971), ТЭР-тесту по В.Р. Окушко- Л.И. Косаревой (1983). Результаты исследования обрабатывали с помощью методов вариационной статистики. Сравнительный анализ проводили с учетом нормальности распределения вариационных рядов и использованием, соответственно, параметрических и непараметрических критериев.

Результаты исследования

Обследование 72 детей до начала аппаратного лечения, позволило выявить отсутствие стойких навыков по уходу за полостью рта у всех детей с ЗЧАД (табл.1). Средние значения индекса гигиены в I и II группах детей с ЗЧАД до начала аппаратного лечения характеризовали гигиену полости рта как плохую. В связи с этим, перед фиксацией ортодонтических аппаратов всех детей с ЗЧАД в течение месяца обучали стандартному методу чистки зубов. Контролируемую чистку зубов проводили один раз в неделю с определением индекса гигиены по Ю. Федорову-В. Володкиной.

Наблюдение, в течение 4 лет, за детьми контрольной группы показало, что обучение детей гигиене полости рта с проведением контролируемой чистки зубов 1 раз в неделю на протяжении 1 мес., затем 1 раз в мес. на протяжении 6 мес., в последующем 1 раз в 3 мес. на протяжении 4 лет позволило сформировать устойчивые навыки по соблюдению гигиены полости рта. Так, у детей контрольной группы до обучения гигиене полости рта значение индекса гигиены составило $2,88 \pm 0,03$ балла, что характеризовало гигиену полости рта как плохую; через 6 мес. – $1,41 \pm 0,05$, что указывало на хороший уровень гигиены полости рта. Через 24 мес. гигиена полости рта ухудшилась, индекс гигиены составил $1,72 \pm 0,02$ балла.

Таблица 1. Динамика показателей гигиены полости рта у детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями на этапах ортодонтического лечения ($M \pm m$)

Параметры и сроки наблюдения	Показатели индекса гигиены (баллы) в группах		
	Контрольная	I (съёмные аппараты)	II (брекеты)
Гигиена полости рта до обучения	$2,88 \pm 0,03$	$2,80 \pm 0,04$	$2,99 \pm 0,06$
Осмотр после обучения гигиене полости рта	$1,18 \pm 0,03$	$1,36 \pm 0,04$ **	$1,30 \pm 0,03$ *
После фиксации аппарата: через 6 мес.	$1,41 \pm 0,05$	$2,47 \pm 0,04$ ***	$3,94 \pm 0,04$ ***
через 12 мес.	$1,60 \pm 0,04$	$2,96 \pm 0,04$ ***	$3,64 \pm 0,04$ ***
через 24 мес.	$1,72 \pm 0,02$	$1,71 \pm 0,03$	$1,44 \pm 0,04$ ***
через 36 мес.	$1,84 \pm 0,03$	$1,30 \pm 0,03$ ***	$1,25 \pm 0,03$ ***
через 48 мес.	$1,40 \pm 0,04$	$1,63 \pm 0,03$ ***	$1,75 \pm 0,04$ ***

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$ по отношению к показателям контрольной группы

У детей I группы через 12 мес. индекс гигиены составил $2,96 \pm 0,04$, что указывало также на плохой уровень гигиены полости рта. У детей II группы индекс гигиены был достоверно ($p < 0,001$) выше и оценивался как очень плохой уровень гигиены полости рта. Следует отметить, что после фиксации ретенционных аппаратов гигиеническое состояние полости рта улучшалось. Так, у детей I группы индекс гигиены полости рта составлял $1,71 \pm 0,03$ балла и был достовер-

но ($p < 0,001$) выше показателя, чем во II группе. Через 36 мес. от начала аппаратного лечения показатель индекса гигиены у детей I и II групп оценивался как хороший и не имел статистически значимых различий.

Анализ степени резистентности эмали зубов у детей с ЗЧАД показал, что при одинаковом фоновом уровне ($p > 0,05$), выявленном у детей всех трех групп до фиксации аппаратов, значение ТЭР-теста достоверно увеличивалось у детей I и II групп с увеличением срока аппаратного лечения (табл.2). Причем, у детей II группы значение ТЭР-теста увеличивалось на порядок больше, чем у детей I группы ($p < 0,01$).

Структурно-функциональная резистентность эмали у детей контрольной группы на протяжении 4 лет наблюдения оценивалась как высокая, что указывало на выраженную устойчивость зубов к кариесу на фоне хорошего уровня гигиены полости рта. Резистентность эмали зубов у детей I группы через 4 года после фиксации аппаратов составила $5,29 \pm 0,38$ баллов и оценивалась как умеренная устойчивость зубов к кариесу. У детей II группы максимальное значение ТЭР-теста было выявлено через 4 года от начала аппаратного лечения – $7,97 \pm 0,43$ балла, что в 2,8 раза превышало значения ТЭР-теста детей контрольной группы, и в 1,5 раза было больше значения ТЭР-теста, выявленного у детей I группы ($p < 0,001$).

Таблица 2. Динамика показателей резистентности эмали у детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями на этапах ортодонтического лечения ($M \pm m$)

Параметры и сроки наблюдения	Показатели ТЭР-теста (баллы) в группах		
	Контрольная	I (съемные аппараты)	II (брекеты)
До фиксации аппарата	$2,06 \pm 0,35$	$2,06 \pm 0,27$	$2,05 \pm 0,24$
После фиксации аппарата через 12 мес.	$3,06 \pm 0,38$	$3,43 \pm 0,22$	$4,86 \pm 0,38$ **
через 24 мес.	$3,09 \pm 0,37$	$4,17 \pm 0,25$ *	$5,43 \pm 0,29$ ***
через 36 мес.	$3,22 \pm 0,30$	$4,97 \pm 0,32$ ***	$6,30 \pm 0,34$ ***
через 48 мес.	$2,81 \pm 0,26$	$5,29 \pm 0,38$ ***	$7,97 \pm 0,43$ ***

Примечание: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$ достоверность различий по отношению к показателям контрольной группы

Таким образом, изучение состояния полости рта у детей в течение 4 лет аппаратного лечения позволило выявить ряд характерных его особенностей по сравнению с контрольной группой и в зависимости от вида и срока аппаратного лечения. Причем, дети, находящиеся на лечении с использованием брекет-системы, имели наихудшие показатели индексов гигиены и резистентности эмали зубов на всех этапах ортодонтического лечения.

...

1. Алимова Р.Г. Индивидуальная гигиена полости рта при применении современных несъемных сложных ортодонтических конструкций / Р.Г. Алимова // Стоматология. – 2007. – №3. – С. 53-54.

2. Сатыго Е.А. Оценка состояния твердых тканей зубов методом лазерной флюоресцентной спектроскопии у пациентов 16-18 лет на этапе подготовки к ортодонтическому лечению / Е.А. Сатыго, Е.С. Брянцева // Институт стоматологии. – 2010. – №1. – С. 58-60.

3. Брянцева, Е.С. Оценка динамики активности кариозного процесса у подростков 16-18 лет на этапах ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий с использованием несъемной техники / Е.С. Брянцева, М.Г. Семенов, Е.А. Сатыго // Институт стоматологии. – 2011. – №1. – С.80-81.

4. Кузьминская, О.Ю. Современные аспекты патогенетической профилактики кариеса зубов у детей / О.Ю. Кузьминская, Л.В. Рутковская, Е.А. Малышева // Стоматология детского возраста. – 2012. – №1. – С. 48-51.

Волкова Г.И., Шкарина И.Ю.
Знакомство с величиной на уроках
математики в 1 классе гендерного обучения

МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко, Арзамас

В основу нового федерального государственного образовательного стандарта положен системно – деятельностный подход, который определяет необходимость представления нового материала через развёртывание последовательности учебных задач, моделирования, использование различных источников информации.

К формированию у школьника учебной деятельности нужно приступать с самого начала обучения в школе. Для организации учебной деятельности в классе мальчиков учителю необходимо новое понятие вводить через сопоставление его с уже имеющимися в учебном арсенале мальчиков. Для этого работать над установлением отличительных признаков каждого понятия.

Мальчики имеют возможность «прошагать» от выделения свойств к обобщению качественных и количественных характеристик в понятии «величины» – от общего к частному. Метод наблюдения помогает ученикам развивать внимание, логику, смекалку и открывать новые знания.

Наш «первый шаг» навстречу открытиям помогли сделать обычные предметы, которые окружают мальчишек в классе. Предлагаю им: «Посмотрите вокруг себя. Какие предметы вы увидели? Какой предмет вам больше всего приглянулся?»

– Сидим за письменным столом и пишем, прежде всего мы увидели лист бумаги, шариковую ручку, несколько книг на столе и, конечно же, сам стол.

– Какой он?

– Он – деревянный, большой, удобный, высокий...

– А у других предметов эти свойства есть или нет?

Обучающиеся выделяют свойства: длина, ширина, высота, используя пространственное и дедуктивное мышление, свойственное мальчикам. Сравнивая, «что больше», «меньше» или «равно» мы пытались выделить: длину (в каждом из бесконечного множества направлений или в одном, двух...); площадь поверхности (всей или только крышки стола) объём используемого материала; площадь поверхности; твердость; гладкость поверхностей; температуру; назна-

чение (для письменных или каких-то других работ); материал, из которого он сделан; время, затраченное на изготовление, срок эксплуатации; форма (прямоугольный, овальный или другой); красота, количество ножек, ящиков...

Так сделан «первый шаг» к построению величины.

Понятие «величина» – богатейшее поле для детских открытий, для развития интеллекта, чувств, для формирования экономического мышления и развития речи мальчиков.

Ганина О.Н.
Применение образовательных технологий
на уроках русского языка в классах
раздельного обучения (мальчики)

МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко, Арзамас

Учитывая возрастные особенности мальчиков, при преподавании русского языка приходится применять элементы разных технологий.

Мальчикам в подростковый период важно развивать эмоциональную сферу, развивать критическое и творческое мышление, интеллект и речь. Этому как раз и способствует личностно-ориентированная технология обучения. Её сущность заключается в том, что в ходе учебного процесса ученики сами добывают и осмысливают знания по предмету, то есть решают проблему и делают умозаключения.

Для подростков на уроке очень важен эмоциональный настрой. В начале урока можно полюбоваться видом из окна и создать на основе впечатлений лирическую миниатюру или прочитать художественный текст под лёгкую музыку, а потом на основе его решать языковую задачу.

Мальчики любят работать в группах: каждый выдвигает свою гипотезу, происходит обсуждение, а потом с помощью учителя приходят к правильному решению.

На таких уроках важен момент рефлексии, то есть обучающиеся делятся своим личным опытом, эмоциями, что очень важно для мальчиков. Например, при проведении диктанта по аналогии «Рыжик» (при изучении темы «Как определять лексическое значение слова») учитель с детьми говорит о грибах, о том, как мальчики летом ходили в лес за ними. Под впечатлением этого разговора ребята описывают любой гриб, соблюдая структуру текста. Также на этом этапе урока можно спросить, что они сегодня узнали, чему научились.

В рамках личностно-ориентированной технологии на уроках можно использовать метод проектов. Например, создание словаря профессиональных слов своих родителей, создание лингвистического кроссворда.

Применяется при обучении и исследовательский метод, который развивает критическое и творческое мышление мальчиков. Его суть заключается в организации поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Современное информационное общество предъявляет к школьникам высокие требования в отношении усвоения учебного материала, в связи с чем резко

возрастают перегрузки обучающихся и снижается мотивация к учению. Чтобы этого не произошло, при изучении материала используются дифференцированные задания как на уроке, так и в домашней работе.

Чтобы слабый ученик чувствовал себя успешным (мальчикам нужен опыт успеха), следует проводить работу в разноуровневых группах: сильный ученик помогает слабому, консультирует его.

При объяснении материала теоретические сведения подаются в виде таблиц или схем. Сильный ученик анализирует примеры и делает выводы, предлагает свои варианты таблиц и схем, а слабый заполняет по образцу, пользуясь учебником. Всё это они фиксируют в справочниках, которыми могут пользоваться при работе на уроках и при выполнении домашнего задания.

Слабым ученикам на уроке даются задания – карточки со словами для справок.

Одарённые дети тоже не должны оставаться без внимания, им предлагаются задания повышенной трудности.

При выполнении контрольной работы даются тесты в трёх вариантах, в соответствии с уровнем развития учащихся.

Для развития интереса к предмету следует включать задания занимательного характера.

Таким образом, технология дифференцированного обучения позволяет в условиях классно-урочной системы реализовать творческие возможности всех учеников и учиться, не испытывая стресса.

Гейко Л.Д., Журавлев А.В. **История фортификации**

*БОУ СПО УР «Ижевский монтажный техникум»,
Ижевск, Удмуртская Республика*

Данные тезисы предназначены для разработки интегрированных классных часов по истории России и архитектуре зданий в учреждениях профессионального образования СПО, НПО.

Основной целью классного часа является воспитание у студентов чувства патриотизма и гордости за историю своей страны, привитие потребности к изучению героических страниц прошлого, получение знаний о роли военных инженеров и строителей в укреплении обороноспособности страны, изучение строительных материалов.

С древних времен защита от нападения врагов являлась основной частью военного искусства. Первые упоминания о строительстве оборонительных сооружений относятся к древним векам. Еще до нашей эры во время ведения войны использовались оборонительные сооружения. Строительство крепостей и их оборона вошли в мировую военную историю с древности.

Фортификация – отрасль военно-инженерного искусства, охватывающая вопросы строительства фортификационных сооружений и их использование в военных целях.

Фортификационные сооружения – постройки для укрытия и наиболее эффективного применения оружия, боевой техники в бою; размещения пунктов

управления, а также для защиты войск, населения, объектов тыла от средств поражения противника.

Фортификационные сооружения делятся на долговременные и полевые.

К долговременным фортификационным сооружениям относятся:

Героические крепости России.

Взятие Измаила. Главной исторической и военной особенностью штурма Измаила явилось то, что впервые обороняющиеся понесли большие потери, чем атакующие, хотя по всем законам военного искусства, наступающие войска несут в 3 раза больше потерь, чем обороняющиеся.

Оборона Порт-Артура. Основным показателем обороны Порт-Артура: правильно организованная оборона с применением достижений фортификационного искусства, позволяет сдерживать штурм превосходящих сил противника при минимальных потерях со стороны обороняющихся.

Оборона Брестской крепости. Общие потери 45-й немецкой пехотной дивизии согласно дивизионному рапорту составили на 30 июня 1941 года 482 убитых, в том числе 48 офицеров, и свыше 1000 раненых. Согласно рапорту немецкие войска пленили 7000 тысяч человек, в число которых, по всей видимости, зачислены все, кто был захвачен в крепости, в т.ч. гражданские лица и дети. В братской могиле на территории крепости захоронены останки 850 ее защитников.

Железобетон в фортификационном строительстве.

История крепостей России – это героическая страница нашей истории. Благодаря мужеству и стойкости защитников российских крепостей наше фортификационное искусство по праву считается одним из лучших в мире. Но одного мужества и искусства для обороны крепостей мало. Очень многое зависит от прочности конструкций фортификационных сооружений и качества строительных материалов. Об одном из материалов, нашедшем широкое применение в фортификационном строительстве, рассказывается в следующей части классного часа, а именно о железобетоне – основном строительном материале.

Что такое железобетон? Для возведения крепостных сооружений раньше в основном использовали дерево, а точнее рубленые деревянные конструкции (срубы). Позже стали применять естественный камень, кирпич-сырец, обожженный кирпич, металл. Железобетон появился только в конце 19 века. Железобетон обладает рядом важных технических преимуществ – он прочен, долговечен, эффективен, и представляет собой сочетание бетона и стальной арматуры, монолитно соединенных и совместно работающих в конструкции. В начале железобетон использовался для возведения монолитных конструкций и сооружений. Применялись жесткие и малоподвижные бетонные смеси, уплотнявшиеся трембованием. Большим достижением явилось появление в 30-х годах способа уплотнения бетонной смеси вибрированием. В эти же годы был предложен способ предварительного напряжения арматуры в бетоне.

История железобетона. Родиной железобетона по праву считается Франция. История появления железобетона очень интересна и необычна. В то время цветочные горшки делали из древесины, но они не были долговечны и парижский садовод Жозеф Монье (1823-1906) решил применять бетон. Но оказалось, что и бетонные горшки не отвечают требованиям: они разрушались под воздействием корней крупных растений. Монье стал укреплять бетонные кладки железными вкладышами, увеличивая тем самым и прочность на растяжение. Таким

образом, Монье стал изобретателем нового, необыкновенно важного в современном строительстве материала – железобетона. В России железобетон появился в 1905 г. при обороне крепости Порт-Артур. Россия в то время не знала об открытиях французов и к изобретению железобетона пришли самостоятельно. Заместитель начальника инженерной службы Порт-Артура подполковник-инженер Сергей Петрович Рашевский решал задачу усиления бетонных сводов крепостных сооружений, которые пробивали крупнокалиберные снаряды японцев. Он предложил заливать бетоном старые железнодорожные рельсы. Первые испытания дали поразительные результаты. Японские снаряды не смогли пробить бетонные своды казематов, усиленных рельсами. Так впервые железобетон был применен в фортификационном строительстве. К сожалению, инженер-подполковник С. П. Рашевский погиб при обороне Порт-Артура и его имя долгое время не было известно.

Современный железобетон. Сегодняшняя жизнь без бетона немыслима. Его можно встретить повсюду, но часто он служит нам даже незримо. Мосты, тоннели, улицы, дома обязаны ему своими достоинствами. Особенно ценными являются такие его специфические качества как прочность, гибкость, влаго- и шумонепроницаемость и пожаростойкость.

- ...
1. Военно-исторический словарь – М. «ЭКСМО», 2007.
 2. Сто великих битв – М. «Вече», 2006.
 3. Энциклопедия вооружений и военного костюма. Средние века – М. «Астрель», 2002.
 4. Строительные материалы и изделия. К. Н. Попов – М.: Высшая школа, 2002.
 5. Строительные конструкции. А. М. Овечкин – М.: Стройиздат, 1974.
 6. www.yandex.ru.

Горячкина М.О.
Организация досуга иркутских
рабочих в 1930-40-е гг. (на материалах
Иркутского авиационного завода)

ФГБОУ ИРГТУ ГРТ, Иркутск

Существенным компонентом повседневной жизни людей является их деятельность в свободное время. Досуг – внерабочая обстановка, отражает индивидуальные особенности людей, характеризует уровень их культуры, социальной среды, отношение к людям, современности. Аргументом в пользу суждений о важности организации досуга населения является особое внимание властей к этой сфере человеческой жизни. Одним из регуляторов свободного времени рабочих стало советское законодательство.

Декрет «О введении 7 часового рабочего дня» [1] в 1935 году фактически стал гарантией наличия нескольких часов после работы, посвященных отдыху и непроизводительной деятельности людей.

Иркутские власти в лице обкома партии, горкома комсомола, профсоюзных и общественных организаций уделяли также значительное внимание формированию различных форм досуга рабочих.

Серьезным подходом к культурно-досуговому процессу со стороны администрации строящегося Иркутского авиационного завода, стало открытие в 1933 году клуба «Аэроград». По тем временам это было впечатляющее сооружение вместимостью на 800 человек, с общей площадью 650 кв. м.

Клуб в советскую эпоху представлял специфический институт передачи информации посредством общения, развития технических и творческих способностей, а также отдыха большой и разнородной аудитории в соответствии с задачами социалистического общества [2].

В клубе происходили собрания рабочих, организовывались тематические вечера, демонстрировались фильмы, проводились музыкальные и танцевальные программы. Здесь можно было поиграть в шахматы и шашки, почитать газеты, записаться в кружок художественной самодеятельности или спортивную секцию. Самыми частыми посетителями клуба была заводская молодежь, для которой это был «единственный способ «культурно» провести время» [3].

Однако не всегда культурная программа клуба была насыщенной и отвечала духовным потребностям заводчан. Зачастую двери клуба открывались, но культурные мероприятия не проводились и молодые рабочие жаловались в местную газету «Сталинец»: «Клуб бездействует. По три раза в месяц демонстрируются одни и те же фильмы. Мы развлекаемся как можем. Поэтому в клубе процветает хулиганство. Член правления клуба тов. Львов, не раз распивал спиртные напитки прямо в правлении (дурной пример молодежи)» [4].

Самым доступным способом привлечения населения к духовной жизни было чтение. При заводском клубе имелась библиотека, которую рабочие посещали часто. «Уже в 1939 году библиотечный фонд составлял 2000 книг на 3000 читателей» [5].

Министерство Просвещения разослало в 1932 году по всем библиотекам страны перечень книг, рекомендованных к чтению. «В основном списке предлагалась литература, посвященная классовой борьбе и коммунистическому воспитанию» [6]. Самыми популярными произведениями считались «Мать» Горького, «Железный поток» Серафимовича, «Чапаев» Фурманова.

Другим способом проведения свободного времени стало прослушивание радиопередач. В 1935 году в Иркутске был создан радиокомитет, вещавший местные, союзные и международные новости, передававший музыку, радиоспектакли, познавательные передачи для взрослых и детей.

Первый репродуктор был установлен в заводском клубе в 1933 году. Многие рабочие считали, что слушая радио, они приобщаются к культурной и политической жизни страны, поэтому настаивали на проведении радио в каждую квартиру. «Нас, холостяков, проживает в бараке №23 – 22 человека. Обстановка у нас невеселая. Сидим, как дикари, по углам и не знаем, чем заняться от скуки. Обращались к коменданту т. Карасеву, чтобы он посодействовал проведению в наши комнаты радио» [8].

Большая часть мероприятий клуба проходила за счет показа кинофильмов. Обычно сеансы показа проводили в воскресные и праздничные дни. Репертуар фильмов был разнообразным, от комедийного жанра, до драматического.

В 1934 году вышел развлекательный фильм «Цирк», 1938 г. «Волга-Волга», «Веселые ребята» Григория Александрова, «Чапаев» Сергея Васильева, «Трактористы» Ивана Пырьева, в 1941 г. – «Александр Невский» А. Эйзенштейна и др.

Следует отметить, что билеты на киносеансы стоили дорого, от 90 копеек до 2 рублей, при средней месячной заработной плате рабочего в 1934 году 55–65 рублей.

Молодые рабочие и учащиеся ФЗУ предпочитали ходить в кино коллективами, когда частично или полностью сеанс оплачивался профсоюзом или администрацией завода как поощрения передовикам производства и лучшим ученикам.

Большое внимание иркутские власти уделяли физкультуре и спорту. Это были приоритетными направлениями в проведении досуга на местном и общесоюзном уровне. При клубе авиационного завода были созданы лыжная и хоккейная секции. Лучшие спортсмены стали участвовать в городских и областных соревнованиях от спортивного общества «Зенит». С 21 июня 1940 года в стране стал отмечаться День физкультуры, что явилось важной традицией на пути внедрения активных форм досуга среди городских жителей.

Таким образом, в городе Иркутске и одном из его заводов, в частности, были организованы самые разнообразные виды досуговой деятельности в 1930–40 гг.

...

1. КПСС в резолюциях, решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1989–1986). Т. 6. 1933–1937. – 9-е изд. доп. и испр. – М. Политиздат. 1986.

2. Шеметило. Р. Рабочий клуб и развитие социалистической активности трудящихся // Культура молодого рабочего. – Свердловск. 1972. с.80.

3. Матвеева У. С. 1927 г.р. Интервью. 2012. 17 мая.

5. «Сталинец», 23 декабря, 1939 г.

6. НКП РСФСР, 1932 г. «Павда», 29 июля, №126

7. «Сталинец», 1936 г, 15 апреля.

Гуров В.А. Характеристика вооружённых конфликтов в регионах СССР, РФ и на постсоветском пространстве

Тольяттинский государственный университет (ТГУ), Тольятти

В данной статье показаны вооружённые конфликты[1], ставшие реально-стью в связи с резким обострением межнациональных отношений в бывшем СССР во второй половине 80-х годов XX века. Игнорируемые Центром на начальном этапе, националистические проявления, возникшие в ряде республик, впоследствии вызвали серьёзную озабоченность Центра, но действенных мер для их пресечения своевременно предпринято не было[2]. Особенно важно подчеркнуть то, что каждый из региональных вооружённых конфликтов в регионах СССР, РФ, на пространстве СНГ имеет свою специфику и характерные черты. Но при всём разнообразии специфических черт все они имеют, общее происхождение и много общих черт. Во-первых, это кризис советской политической, военной, экономической и идеологической системы, обеспечивавшей стабильность в СССР, вызванный процессом перестройки, и повлекший всплеск национального самосознания, вплоть до национализма и сепаратизма, приведший общество в замешательство. Во-вторых, интересы национальных элит, сформировавшихся в послевоенные годы во всех регионах Советского Союза и ставших движущей си-

лой развития вооружённых конфликтов между республиками и центром, имели, прежде всего, политический, а не экономический характер[3]. В-третьих, исключительная сложность урегулирования, определяющаяся трудностью достижения баланса интересов сторон. Несмотря на прекращение активной фазы конфликтов в первой половине 1990-х гг. (при содействии российских миротворческих сил в регионах бывшего СССР) большинство вооружённых конфликтов перешли в устойчивое состояние нестабильности, в котором могут пребывать долгое время. В-четвёртых, региональным вооружённым конфликтам на постсоветском пространстве присущи мировые глобальные проблемы: разрыв между полюсами богатства и бедности, терроризм, наркотрафик (за исключением Прибалтики)[4].

Очевидно, что долгосрочное стабильное урегулирование вооружённых конфликтов на постсоветском пространстве в большинстве случаев было не только сложно, но и невозможно без привлечения военной силы. Когда международная напряжённость достигла критической точки, к разрешению проблем были привлечены отечественные вооружённые силы, которые оказывались порой бессильны в полной мере выполнить поставленные задачи в силу безответственности, ошибочной, а порой и откровенно двурушнической политической линии, проводившейся руководством страны.

...

1. Под вооружённым конфликтом понимается вооружённое столкновение ограниченного масштаба между государствами (международный вооружённый конфликт) или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства (внутренний вооружённый конфликт) (см.: Военная доктрина Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации № 146 от 11 февраля 2010 г. Вооружённый конфликт характеризуется: высокой вовлечённостью в него и уязвимостью местного населения; применением нерегулярных вооружённых формирований; широким использованием диверсионных и террористических методов; сложностью морально-психологической обстановки, в которой действуют войска; вынужденным отвлечением значительных сил и средств на обеспечение безопасности маршрутов передвижения, районов и мест расположения войск (сил); опасностью трансформации в локальную (международный вооружённый конфликт) или гражданскую (внутренний вооружённый конфликт) войну.

2. РГАНИ. Ф.2 Стенограммы и материалы пленумов ЦК КПСС (1941-1990 гг.). Оп. 5. Д. 45. Л. 22-22 об.; Д. 184. Л.121; РГАНИ. Ф. 3. Документы, стенограммы и протоколы Политбюро (Президиума) ЦК КПСС (1952-1991). Оп. 103. Д.177. Л.2, 11, 24.

3. См.: От Союза к Содружеству: национализм и сепаратизм в Советских республиках: этнополитические проблемы на территории бывшего СССР: международная конференция: январь 2002. Казань.2002.

4. См.: Гранберг А., Сулов В. Межреспубликанские экономические отношения накануне распада СССР // Региональное развитие и сотрудничество. 1997. № 10. С. 17–25; Гусейнов Г., Драгунский Д., Сергеев В., Цымбурский В. Этнос и политическая власть // Век XX и мир. 1989. № 9; Зубов А.Б. Политическое будущее Кавказа: опыт ретроспективно-сравнительного анализа // Знамя. 2000. № 4. С. 169; Казаков А. Национальное самосознание: искания и соблазны. О событиях в Латвии глазами русскоязычного населения// Родина.1990. №

2.С.85-86; Козлов В.И. Национализм, национал-сепаратизм и русский вопрос // Отечественная история. 1993. №2. С.44-64; С.298-324; Матышева Д.Б. Кавказский узел мировой политики//Свободная мысль. 2008. № 10 (1593). С.19-30; Мукомель В., Паин Э., Попов А. Союз распался – межнациональные конфликты остались //Независимая газета. 1992. 10 янв.

Давыдова М.Ю.

**Курс «История родного края» в вузе как поле для
формирования толерантности в молодежной среде
(на примере Волгоградской области)**

ВолгГАСУ, Волгоград

Для Волгоградской области, как и для России в целом, национальный вопрос носит фундаментальный характер. В настоящее время при президенте РФ действует Совет по межнациональным отношениям, в регионе – Консультативный совет по национальной политике при Главе Администрации области. Перед властями стоят задачи, с одной стороны, сохранить культурное достояние многонационального населения, с другой, выработать объединяющее начало, сформировать стабильные, толерантные отношения граждан.

Одним из этапов на пути решения данных задач является воспитание этноконфессиональной толерантности населения, в том числе молодежи. Благоприятную почву для этого дает изучение нашего исторического прошлого, особенно краеведения. Российская империя складывалась и существовала как многонациональное государство, традиции взаимодействия различных религий и народов вырабатывались веками. Волгоградский регион также многонационален. К тому же история края близка студентам, это их Родина, здесь жили предки, с данной территорией они связывают свое будущее.

Отметим, что этноконфессиональная толерантность – терпимое отношение, принятие законов и традиций иной группы, доверие и симпатия к представителям других культур – должна формироваться в результате изучения, усвоения истории и культуры других народов. Поэтому в курс «Истории родного края» важно включить материал о процессе формирования региона, решающее значение в котором имело включение Поволжья в состав Русского государства в середине XVI в., обусловившее мощную миграционную волну великорусского населения. В дальнейшем потребности обеспечения безопасности юго-восточных границ государства и экономического развития Поволжья вызвали ряд государственных мероприятий по привлечению к его освоению малороссов и немцев, обосновавшихся в южной части края. Активное участие в заселении его северных районов приняли мордва, чуваш и татары.

Основываясь на данных переписи 1897 года, следует представить численный этнический и конфессиональный состав населения. Необходимо акцентировать внимание студентов на роли народов в экономическом развитии региона; показать особенности расселения, религиозной жизни, бытовой культуры, уровень грамотности. Важно подчеркнуть, что этноконфессиональное развитие региона в дореволюционный период являет собой пример относительно бесконфликтного сосуществования различных народов и конфессий [1, с. 4].

При изучении советского периода важно не обойти стороной драматические события истории, связанные с репрессиями в отношении казачества, евреев, немцев Поволжья. Одновременно следует осветить вклад народов в развитие экономики, науки, культуры края; их роль в победе над фашизмом.

В данном курсе необходимо представить и современное этноконфессиональное развитие региона, обозначить позицию власти в данном вопросе. Сегодня русские являются наиболее многочисленной национальностью в Волгоградской области. В то же время здесь проживают представители почти 100 этносов и этнических групп [2]. В последние десятилетия уменьшается численность русских, украинцев, белорусов, немцев, евреев. Одновременно регион активно осваивается армянами, азербайджанцами, чеченцами и корейцами.

Таким образом, изучение истории заселения региона и его современного этноконфессионального развития, познание особенностей религии, культуры, занятий, мировоззрения народов в прошлом и настоящем является важным шагом к воспитанию этноконфессиональной толерантности молодежи и залогом стабилизации современной ситуации.

...

1. Давыдова М.Ю. Этноконфессиональное развитие населения Саратовской губернии в пореформенный период : автореферат дис. ... канд. ист. наук. – Саратов, 2008.

2. Окончательные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года. – [URL] : http://www.perepis-2010.ru/results_of_the_census/results-inform.php

Докучаев Д.Д.
Воздействие низкочастотного электромагнитного
поля на морфо-биологические показатели
тимиразевской тилпии

АИТУ, Астрахань

В работе изучено влияние заданных (16 Гц, 50 Гц, 2000Гц, 3000Гц), низкочастотных электромагнитных полей на рост и развитие тимирязевской тилпии.

При воздействии на тест – объект низкочастотным излучением в 2000 Гц сделаны следующие выводы: морфологических, изменений, патологий не выявлено. В период облучения рыбы группировались непосредственно под излучателем – что может свидетельствовать о привлекающем действии данного типа излучения. Само облучение, скорее всего не повлияло на рост и развитие отобранных образцов тимирязевской тилпии, достаточных отклонений в исследуемых образцах не выявлено.

При воздействии на тест – объект низкочастотным излучением в 3000 Гц сделаны следующие выводы: видимых морфологических, изменений, патологий не выявлено, поведение рыб не отклонялось от нормы. Частота магнитного поля неблагоприятно сказывается на росте тимирязевской тилпии, уменьшился как её размер, так и вес. Можно сказать, с большой долей вероятности, что данная частота наносит вред данному биологическому виду.

При воздействии на тест – объект низкочастотным излучением в 16 Гц сделаны следующие выводы: патологий развития не выявлено, морфологиче-

ских изменений не наблюдалось. Во время облучения тиляпии группировались под источником излучения, как и в опыте с частотой в 3000 Гц, что говорит о некой биоэффективности, привлекательности данных частот для тимиразевской тиляпии. Облучение оказало положительное действие, опытные объекты увеличили свои показатели в большей степени, чем контроль, их вес и размеры были более выровнены и коррелированы. Возможно, найдена биоэффективная частота – что дает возможность дальнейшего анализа и применения частоты в гидробиологических исследованиях.

При воздействии на тест – объект низкочастотным излучением в 50 Гц сделаны следующие выводы: морфологических, изменений, патологий не выявлено, во время облучения тиляпии группировались вдали от источника излучения, были более подавлены и пассивны, вяло реагировали на внешние раздражители – свет, звук, вибрации. При вскрытии обнаружилось что отличие индексов внутренних органов во всех группах было несущественным. При этом видимых патологий внутренних органов, обнаружено не было. Столь малые изменения индексов внутренних органов дают основание полагать, что ЭМП заданных частот не оказывало влияния на массу отдельных органов или их систем. Средний уровень гемоглобина в крови облученных рыб составил – 44,53 ед. Уровень в контроле – 43,5 ед. Различия не существенны. Лимфоциты в исследуемых мазках крови тиляпии были ведущей группой. Они составляли 75 – 84 % от общего количества лейкоцитов. Максимальное количество лимфоцитов наблюдалось в низкочастотном ЭМП. Повышение количества лейкоцитов в крови рыб, подвергнутых воздействию ЭМП, говорит об активно идущим лейкопоэзе, который необходим для успешной адаптации организма к неблагоприятным условиям среды. Контроль развивался более динамично и продуктивно, чем облученные особи. Сделан вывод что данная частота сказывается не благоприятно на росте данного биологического вида, по не совсем пока ясным причинам. Так же отмечена что данная частота является основной для большинства приборов работающих от стандартной электросети.

К одному спектру частот (2000 Гц, 16 Гц) тест – объект мог приспособиться и даже извлечь из этого пользу, а в другом случае (3000 Гц, 50 Гц) воздействие ЭМП превышало адаптивные способности организмов. В целом, анализ результатов свидетельствует о высокой чувствительности рыб к ЭМП, и о возможности их адаптации к данному воздействию. В целом, электромагнитное поле вызывало сначала угнетение физиологических функций организма, что приводило к некоторому снижению скорости роста, но в дальнейшем в течение некоторого времени организм адаптировался к воздействию данного фактора.

Долгова С.А.
Модели осуществления банковского
надзора и регулирования за деятельностью
кредитных организаций

ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ», Орел

В современных условиях развития мировой экономики, учитывая текущие кризисные тенденции на мировых финансовых рынках, задача обеспечения

устойчивости развития экономики, и в том числе её важнейшего звена – банковской системы, является ключевой для любого суверенного государства.

Надзорные и регулирующие органы во многих странах стремятся системно анализировать вопросы качества активов и капитала кредитных организаций, уровня их ликвидности и рентабельности, состояния управления в кредитных организациях, стратегию их развития.

Исторические предпосылки развития той или иной страны предопределили выбор конкретного способа организации банковского надзора и регулирования, придавая каждому из них национальную специфику [1]. Существующие формы организации банковского надзора в различных странах можно представить в виде пяти основных моделей (табл. 1).

Таблица 1. Модели организации банковского надзора и регулирования

Модель I	Функция надзора закреплена только за центральным банком.	РФ, Испания, Греция, Португалия.
Модель II	Закрепление функции надзора за специализированными органами при непосредственном участии центрального банка и министерства финансов.	США, Франция, Италия, Нидерланды.
Модель III	Надзор осуществляется независимыми учреждениями в основном без участия центрального банка и Министерства финансов.	Дания, Канада, Норвегия, Швеция.
Модель IV	Базируется на закреплении функции надзора за мега-регулятором.	Исландия, Швеция, Япония, Китай.
Модель V	Функции надзора осуществляются международными или наднациональными организациями.	Швейцария.

Применение той или иной модели банковского надзора и регулирования в каждой стране обусловлено специфическими особенностями видов и инструментов банковского надзора. Так в Великобритании, акцент делается на документарный надзор, в США, – большее внимание уделяется регулярному и всестороннему изучению состояния каждого банка при проведении инспекции на месте, в Западной Европе широко используется инструмент контактного надзора (кураторство кредитных организаций).

Для большинства стран, характерно сочетание дистанционного контроля за деятельностью банков на основе анализа отчётных документов с выездом инспекторов для проверки в кредитные организации, и все же в организации банковского мониторинга в зарубежных странах приоритетное значение, отводится пруденциальному надзору. Каждую из представленных в таблице 1 моделей организации надзорно-аналитической банковской деятельности, нельзя рассматривать как предпочтительную или оптимальную.

Следует отметить, что вне зависимости от выбранной модели банковского надзора и регулирования за деятельностью кредитных организаций цели и задачи органов регулирования не претерпевали радикальных изменений. И все же сегодня назрела необходимость создания новой международной системы банковского надзора основанной на сотрудничестве национальных надзорных органов и международных финансовых институтов.

...

1. Гаврилюк О.Ю. Банковский надзор в России: применение зарубежного опыта с целью повышения его эффективности. // Аудит и финансовый анализ. №4. 2008.
 2. Фотиади Н.В. Комплексная оценка финансовой устойчивости кредитных организаций на основе международно-признанных подходов, http://www.morvesti.ru/publication/transport/anons.php?ELEMENT_ID=4772
 3. Чарльз Гудхард. Организационная структура банковского надзора. Институт финансовой стабильности. Банк международных расчетов. Базель, Швейцария.
-

Евсюкова А.И., Учинина Т.В.
Влияние фактора местоположения
на перспективу развития гостиничного бизнеса
(на примере города Пенза)

ПГУАС, Пенза

Индустрия туризма на сегодняшний день рассматривается как одна из интенсивно развивающихся и доходных отраслей хозяйства. Главной целью развития данной отрасли является создание высокоэффективного, современного и конкурентоспособного туристического продукта, обеспечивающего широкие возможности для удовлетворения нужд и потребностей населения области, граждан дальнего и ближнего зарубежья в туристско-экскурсионных, санаторно-оздоровительных услугах.

Создание качественного и доступного гостиничного предложения напрямую зависит от объема привлекаемых в отрасль инвестиций. Инвестирование в проекты строительства и развития гостиничного бизнеса достаточно рискованно, поэтому для инвестора необходимы веские аргументы, подтверждающие эффективность конкретного проекта. Одним из решающих факторов, влияющих на эффективность реализации проекта развития гостиничной недвижимости, является продуманное расположение объекта в структуре города – его местоположение. От данного фактора зависят удобство доступа к гостинице и привлекательность его окружения (развитая инфраструктура).

Для того чтобы понять, какое местоположение будет наиболее выгодным для гостиницы, необходимо произвести сегментацию гостиничного бизнеса. Во-первых, необходимо разделение территории города на зоны с расположением значимых объектов. Во-вторых, выделение групп потребителей на основе целей поездок и общности побудительных мотивов, статусной и социальной принадлежности, а так же уровня доходов и степени расходования средств. Таким образом, в соответствии с целями поездок выделяют следующие группы туристов: туристы, направляющиеся на отдых и экскурсии (познавательный и поощрительный туризм); бизнес-туристы (командированные, бизнесмены, коммерсанты); конгрессмены и организаторы мероприятий, и т. д.

Если рассмотреть генеральный план города Пенза, то территориально наиболее привлекательными для расположения гостиницы будут Ленинский район (центр) и Октябрьский район.

Уровень доходности той или иной сферы услуг определяется, прежде всего, уровнем спроса на данную услугу. Гостиницы центра города пользуются большим спросом в силу того, что их расположение является удобным практически для всех категорий посетителей. Непосредственная близость от вокзала, расположение большинства достопримечательностей, а так же расположение общественно-деловой зоны с крупнейшими организациями и фирмами делают Ленинский район наиболее привлекательным для размещения гостиницы или отеля.

Октябрьский район – самый большой из четырёх районов Пензы. В районе сосредоточен основной промышленный потенциал не только города, но и области в целом. Здравоохранение в районе представлено крупными центрами медицинской помощи федерального значения: ФГБУ "Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии", ГБУЗ "Областной онкологический диспансер и др. Для развития физической культуры и спорта в районе действует Дворец спорта «Буртасы», 3 спортивных комплекса, 7 физкультурно-оздоровительных комплексов. В зимний период работают 12 хоккейных площадок, лыжные трассы в Арбековском лесу, ледовые катки. Всё вышеперечисленное является крупным потенциалом для развития гостиничной недвижимости.

На сегодняшний день в Ленинском районе функционирует 8 объектов гостиничного бизнеса, в Октябрьском районе – 14.

В ближайшее время в Пензенской области станут активно развиваться придорожные гостиницы, расположенные вдоль трассы М5. Это связано с проведением чемпионата мира по футболу – 2018, игры которого будут устраиваться в городах Приволжского Федерального Округа.

Емельянова О.Н.

Адаптация студентов первого года обучения в техникуме с помощью дидактических игр

*БОУ СПО УР «Ижевский монтажный техникум»,
Ижевск, Удмуртская Республика*

Кажется, еще вчера ребенок пошел в первый класс... Время летит незаметно, и вот уже звенит последний звонок, а это значит, что пришло время продолжить обучение в среднем профессиональном учебном заведении. Что ждет ребенка за стенами техникума, быстро ли он привыкнет, будет ли часто болеть... Вопросы, сомнения, переживания естественны для родителей и педагогов, ведь на четыре года техникум станет частью его жизни, от него во многом будет зависеть развитие, здоровье и душевное благополучие подростка.

Нашей основной задачей как педагогов техникума является сохранение контингента студентов в течение всего периода обучения, так как часто причиной отсева студентов первого курса является неумение правильно пройти период адаптации к новому учебному заведению.

Обучение в техникуме приходится на период выраженной социально-психологической перестройки подростков, становления их как самостоятельной личности и сопровождается высокими нагрузками. Техникумы сталкиваются с

проблемой адаптации студентов I курсов к учебной деятельности в новых условиях.

Таким образом, учебная адаптация студентов рассматривается как особого рода явление, в ходе которого индивидуум направляет свои усилия не на создание новых учебных форм деятельности и общения, а на уравнивание своего поведения с уже существующими формами образовательной практики.

Целостная система совместной деятельности педагогов, кураторов, психолога, администрации и родителей должна быть направлена на активное приспособление студента к учебной среде, включать в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

В первые месяцы обучения в техникуме куратор группы собирает информацию о каждой личности в отдельности и о группе в целом. Для этого используются известные методы, применяемые в педагогической психологии: наблюдение, беседа, интервью, тестирование, анализ продуктов деятельности (рисунки, сочинения, ведение дневника, оформление тетрадей и т.д.).

Наблюдение за студентом осуществляется на учебных занятиях, во время перемен, внеклассных мероприятий. Фиксируются особенности учебной деятельности, появление форм поведения и общения со сверстниками и педагогами.

На основании бесед с педагогами, старостой группы, родителями или членами группы формируется собирательный образ исследуемой личности. Традиционно используют тесты на диагностику темперамента, акцентуации характера, уровня самооценки, притязаний личности, мотивации учебной деятельности и др.

Таким образом, обобщенный анализ результатов исследования личности оформляется в виде психолого-педагогической характеристики и включает:

- Особенности личностной сферы (проявление характера и темперамента в общении и учебной деятельности);
- Развитие интеллектуальной сферы (мышление, речь, память, воображение, внимание);
- Особенности эмоциональной сферы (тревожность, агрессивность, обидчивость, эмпатия);
- Уровень самооценки;
- Развитие сферы учебной деятельности (произвольность, планирование, развитие приемов умственной деятельности);
- Особенности мотивации к учебной деятельности;
- Индивидуально-типологические особенности (общительность, альтруизм, самостоятельность, трудолюбие, вежливость, беспомощность и др.)

В результате такой работы по адаптации студентов становится более благоприятный психологический климат и в педагогическом коллективе, повышается уровень трудоспособности педагогов и улучшается состояние их здоровья, и, как следствие, повышается качество преподавания, улучшаются взаимоотношения со студентами.

Упражнения и игры на сплочение, творческую активизацию и сотрудничество (я провожу их на уроках английского языка или на внеклассных мероприятиях).

«Найди свою команду»

Для большинства игр и упражнений требуется разделять участников на команды. Это можно сделать следующим образом, взяв несколько разных поч-

товых открыток по количеству команд (то есть, если три команды, то три открытки), разрезать каждую на такое количество частей, сколько требуется членов команд. Перемешать открытки в «шапке», и предложить каждому вытянуть себе одну часть открытки. Далее студенты, собирая по своим частям открытки, разбиваются на команды. В первую команду входят студенты, собравшие из частей первую открытку, во вторую – студенты, собравшие вторую открытку и т.д.

«Башня»

Для проведения этой игры делим участников группы на несколько команд по 6-8 человек. Каждой команде раздаем 2 чистых листа формата А4, клей для бумаги и ножницы. Задание: «Цель данной игры – из имеющихся материалов построить башню, любую, но она должна получиться выше, чем у соперников и стоять без посторонней помощи». Сначала дайте каждой команде 5 минут на то, чтобы они продумали вариант постройки, и только после этого давайте команду старт. Предупредите участников, что время не ограничено, поэтому скорость постройки роли не играет, важно, чтобы башня стояла и как можно выше. Поэтому игру нельзя останавливать до тех пор, пока не закончит последняя команда. Как правило, на всю игру достаточно 20 минут. В ходе этой игры куратор, наблюдая за деятельностью участников каждой команды, легко определит наиболее активных студентов-лидеров. После этого каждая команда выбирает одного участника, который расскажет про свою башню, а также попытается высказать свое мнение, почему башня получилась выше или ниже.

«Остров»

В этом упражнении участников необходимо разделить на 3 команды по 8-12 человек. Каждой команде раздать 1-2 листа формата А4. Задача должна звучать так: «Представьте, что вы командой попали на необитаемый остров, вам не на чем жить, и поэтому вы должны придумать кодекс необитаемого острова – основные правила проживания на острове». На это задание необходимо дать студентам 20-25 минут. Далее, каждая команда презентует свой кодекс. После этого проводится обсуждение каждого кодекса и следует выйти на один – суммирующий все самые приемлемые правила.

Критерием эффективности проведения данных психологических упражнений и игр являются два показателя: разделение студентом норм и ценностей группы; высокий (удовлетворяющий студента) статус в группе. Именно на эти показатели сориентированы приведенные упражнения.

...

1. Мильруд Р.П. Сотрудничество на уроке иностранного языка, // ИЯШ. – 1991. – №6.
2. Шейлз, Джо. Коммуникативность в обучении современным языкам. – М.: Совет по культурному Сотрудничеству; Совет Европы Пресс, 1995.
3. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Генезис и принципы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: АПК и ППРО, 2011. – 160 с.

Зыскина М.А., Шрамко Н.В.
Досуговая деятельность как средство повышения
социальной активности младших подростков

ФГБОУ ВПО УрГПУ ИСОбр, Екатеринбург

Рассмотрение феномена социальной активности применительно к младшему подростковому возрасту объясняется наличием у данной категории большого потенциала и склонности к социально активному поведению в силу их психофизиологических особенностей.

Современные изменения в социально-культурной ситуации предоставляют значительные возможности подрастающему поколению для проявления социальной активности в самых различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере досуга. Сфера свободного времени позволяет младшим подросткам выбирать формы деятельности в соответствии со своими интересами, свободно общаться, проявлять инициативу, творить, осуществлять действия, ведущие к изменениям в социальной ситуации и ценностной динамике в сознании личности. Опираясь на закономерности досуга, сфера свободного времени существенно расширяет возможности успешного решения задач самореализации, самоопределения, формирования отзывчивости на общественные проблемы, умения подростков приобретать новый социальный опыт. И чем выше уровень организации досуга младших подростков, тем более его поведение приобретает творческий характер, тем большую роль начинает играть социальная активность как системообразующее качество личности.

Однако досуг младших подростков, как уже было замечено, отличается сложностью и противоречивостью. Во-первых, имея возможность выбирать занятия на досуге по собственному желанию, молодые люди часто не готовы к осознанному выбору видов деятельности, способствующих полноценному формированию личности. Во-вторых, стремясь к самостоятельности в выборе форм использования досуга, младшие подростки, тем не менее, ограничены определенным кругом социальных ролей, по сравнению со взрослыми.

Не обладая устойчивостью интересов в плане проведения досуга, младшие подростки более охотно перенимают от взрослых их модели его заполнения, причем не всегда положительные и соответствующие уровню их физического и психического развития. С другой, предлагаемые взрослыми общественные формы досуга нередко не отвечают потребностям и интересам личности младшего подростка, что порождает пассивность в процессе приобщения к духовным ценностям. Таким образом, существует противоречие между потребностями младших подростков использовать свой досуг как сферу самореализации, полноценного общения, активного проявления самостоятельности и неумением реализовать себя в досуге в силу серьезных недостатков в организации со стороны взрослых и недостаточностью создания условий и среды для научения младших подростков азам досуговой деятельности.

Для того чтобы деятельность младшего подростка во время досуга не приводила к бездумному времяпрепровождению и не способствовала бы возникновению криминогенных ситуаций, необходимо не только развивать у них умения самоанализа, адекватную самооценку, разумное управление своим поведением, но и соблюдать определённые принципы.

Принципы реализации технологии стимулирования социальной активности младших подростков: добровольности и свободы выбора форм досуга, сознательного и последовательного включения младших подростков в социальное творчество с учетом уровня развития их социальной активности; индивидуализации досуговой деятельности, обеспечивающей соответствие ее содержания интересам и способностям младших подростков; самоорганизации, способствующей включению младших подростков в субъект – субъектные отношения в процессе осуществления досуговой деятельности; интеграции младших подростков в досуговую среду, которая позволит оказывать на него целенаправленное педагогическое воздействие; стимулировать к проявлению инициативы; обеспечивать общественное признание результатов деятельности; кооперации младших подростков с различными группами сверстников на основе единства интересов и духовной общности в целях референции на высокие жизненные ценности средствами социально значимой досуговой деятельности.

Механизм развития социальной активности младших подростков в динамике предполагает наличие нескольких уровней. Низшим уровнем можно считать пассивный, который характеризуется отсутствием у младшего подростка потребности в проявлении социальной активности. Репродуктивный уровень – характеризуется воспроизведением подростками установившихся операций и форм социально значимой деятельности. На репродуктивно-творческом уровне преобладает нетворческий момент в социально значимой деятельности, а творчество выступает в качестве личной инициативы подростка. Достижение творческого уровня предполагает развитость способности к самостоятельной социально значимой деятельности. На этом уровне младший подросток в своей деятельности стремится выйти за рамки исполнения социальных норм и обязанностей, способен к свободному самостоятельному выбору цели, способа поведения и действия, а проявление социальной активности для него становится ценностью.

Таким образом, досуговая деятельность становится эффективной базой развития социальной активности, если она способствует стимулированию широкого спектра социальных инициатив, отражающих реальную дифференциацию способностей, наклонностей, дарований и интересов младших подростков.

Калмыкова О.А., Прохоров И.П. Полителия в этиологии мастита коров

РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва

Полителия (полимастия, многососковость) распространена среди скота молочных пород достаточно широко. Дополнительные (рудиментарные) соски представляют собой либо эпителиальные выросты, либо в большей или меньшей степени развитые соски с выводным протоком и обособленной железистой тканью. Располагаясь на поверхности основных долей молочной железы, дополнительные соски мешают их нормальному развитию и функционированию. Продукцирующие рудименты требуют отдельного выдаивания, что затрудняет процесс машинного доения. Невыдоенные дополнительные соски могут оказаться причиной возникновения мастита.

Полителия является морфологическим признаком, определение которого не требует дополнительных приборов и инструментов, легко устанавливается визуально.

Изучение влияния полителии на заболеваемость маститом было проведено на коровах черно-пестрой породы. Диагностические исследования осуществлялись ежемесячно с выявлением клинической и субклинической (скрытой) формы заболевания. Клиническую форму воспаления диагностировали по изменению секрета, отежности, гиперемии, затвердению, болезненности при пальпации, повышению температуры отдельных четвертей молочной железы. Субклиническую форму заболевания определяли путем исследования паренхимного молока, взятого сразу после доения, с помощью 5%-го раствора димастина или 2%-го раствора мастидина, сопоставляя с пробой отстаивания.

Обследование животных показало, что 28,4% коров подопытного стада имели рудименты на вымени, из них 1 дополнительный сосок наблюдался в 50,3% случаев, 2 – в 45,8%, 3 – 3,1%, 4 – 0,8%.

За период проведения опыта 46,6% животных, имеющих рудименты, перенесли воспаление вымени, в то время как среди коров без добавочных сосков заболеваемость маститом была на уровне 33,3%, что меньше на 13,3%.

Для определения связи между полителией и заболеваемостью коров маститом был рассчитан тетракорический показатель связи, величина которого составила 0,124. Таким образом, животные без добавочных сосков на вымени достоверно более резистентны к заболеванию, чем коровы с рудиментами.

Коэффициент наследуемости многососковости был определен удвоением коэффициента корреляции, вычисленного на основании обследования 46 пар «мать – дочь». Его величина составила 0,38 и может быть охарактеризована как достаточно высокая.

При изучении связи полителии с молочной продуктивностью установлено, что коровы, обладающие рудиментарными сосками, имели удой за 305 дней лактации на 279 кг молока больше, чем животные без добавочных сосков (табл.1), а коэффициент корреляции между удоєм и полителией не достоверен и составляет 0,096.

**Таблица 1. Молочная продуктивность коров
в зависимости от наличия добавочных сосков на вымени**

Показатель	Коровы с полителией	Коровы без полителии
n, гол.	113	283
M±m, кг	5321	5042
σ, кг	1182	1158
C _х , %	22,21	22,98

Уменьшение распространения полителии среди молочного скота будет способствовать снижению заболеваемости коров маститом и повышению эффективности машинного доения. Необходимость селекции на исключение данного признака очевидна и генетически обусловлена.

Катаев Д.В.
Структура и классификация идеальных
типов в социологии М. Вебера

ИПТУ, Литецк

М. Вебер синтезировал исторические и социологические подходы в исследовании социальной действительности, при этом социология типизирует и каузально объясняет исторически и культурно значимые явления.

Исходя из вышеизложенного, проблема сочетания данных методов в исследовании М. Вебером управления заслуживает особого внимания. Как считает А. Шелтинг, в классификационной структуре идеального типа, следует различать генерализирующий (общий) и индивидуализирующий типы, последний состоит в свою очередь из двух подкатегорий: конкретной исторической реальности и относительной исторической концепцией (тип) [1, р. 88]. Такая точка зрения подтверждается работами целого ряда авторов, исследующих взаимоотношение социологии и исторической науки, в общественно исторической перспективе [2].

Согласно этим концепциям, в произведениях Вебера обнаруживаются различные аналитические уровни исследования, детерминированных степенью конкретности и видом абстракции от эмпирических феноменов. Так, В. Моммзен выделяет уровни «структуры» и «развития», и соответствующие им «общие» и «индивидуальные» типы [3, S. 182-232]; С. Колберг говорит о «динамических», «контекстуальных», «логических» и «эволюционных» моделях [4, S. 133-134]; Г.Рот исследует аналитические уровни конфигурации, эволюции и ситуативного анализа [5]; отечественное веберовство также выделяет генетические и абстрактно-логические типы.

В данных теориях следует выделить общее: социология занимается преимущественно общими, абстрактными или «чистыми» типами, не связанными с конкретной исторической действительностью, которые задают направление и перспективу историческому исследованию, являясь её масштабом измерения. История, в свою очередь, конструируя «генетические» типы, исследует конкретные, исторически индивидуальные явления с помощью социологических типов, рассматривая, таким образом, как заданная социологией перспектива соотносится с действительностью, и насколько социологические типы приближаются или отдаляются от неё.

Исходя из вышеизложенного, в методологии М. Вебера следует рассматривать взаимосвязь структуры и события, истории структуры и истории события. Поэтому В. Шлуктер говорит о «социологизации истории и соответственно историзации социологии» [6, S 257] в учении немецкого социолога. И. Винкельман в свою очередь обозначает такой подход «структурной феноменологией универсальной истории» [7].

В основополагающем произведении «Хозяйство и общество» [8] М. Вебер применяет идеальный тип в социологическом (структурном) и историческом (событие и его протекание) аспектах. Каждый отдельный элемент типологической стенограммы первой части «Хозяйства и общества», может быть найден и прослежен в генетическом, историческом сравнении между культурами и эпохами во второй части.

Однако следует отметить, что границы применения «чистых» и «генетических» типов в исследовании управления чётко не определены. Так, в первой части «чистые» типы часто выступают вместе с конкретными историческими примерами. В свою очередь вторая часть, которая содержит конкретно-эмпирические исследования, обнаруживает многочисленные социологические типологизации. Причина этого заключается в недостаточном структурировании и незаконченном характере «Хозяйство и общество», поскольку труд был издан уже после смерти автора. Исследователи научного наследия М. Вебера обращают особое внимание на значимость «археологии» трудов немецкого социолога при интерпретации текстов из «Хозяйство и общество». Но всё же социологические и исторические исследования находятся в логической и генетической взаимосвязи.

Особо подчеркнем, что основные социологические категории и типовые понятия могут быть поняты и адекватно рассмотрены только в контексте их конкретно-эмпирического, историко-сравнительного анализа проявляющихся структурных форм, институтов и процессов. Односторонняя интерпретация концепции идеальных типов, основанная на селективном рассмотрении отдельных аспектов, приводит как к искажению творчества ученого, так и к неверной трактовке. Так, в социологии организации и управления, идеальный тип рассматривается как заданная эмпирически проверяемая модель, что приводит к неверному толкованию веберовских исследований [9], в экономической социологии (теории рационального выбора) идеальный тип экономического действия, рассматривается исключительно как логический тип, без исторической контекстуальной взаимосвязи [10]. Поэтому в нео- и поствеберинстве основной акцент делается на целостном применении парадигмы Вебера как при интерпретации его работ, так и при актуализации его идей [11].

...

1. Rodgers R.N. M. Weber's ideal type theory. – New York, 1969.
2. Schluchter W. Studien zu M. Webers Religions- und Herrschaftssoziologie. – Frankfurt am Main, Suhrkamp 1988.
3. Mommsen W. Max Weber. Gesellschaft, Politik und Gesellschaft. – Frankfurt a. M., 1974/1982.
4. Kalberg S. Einführung in die historisch– vergleichende Soziologie M. Webers. – Wiesbaden: Westdeutscher Verlag GmbH, 2001.
5. Roth G., Schluchter W. Max Weber's Vision of History. Ethics and Methods. – Berkeley, 1979
6. Schluchter W. Die Entwicklung des okzidentalen Rationalismus. Eine Analyse von M. Webers Gesellschaftsgeschichte. – Tübingen: Mohr, 1979.
7. Winckelmann J. Zur Einführung. // Weber M. Soziologische Grundbegriffe. – Tübingen: Mohr, 1984.
8. Weber M. Wirtschaft und Gesellschaft: Grundriß der verstehenden Soziologie / Max Weber, Besorgt von Johannes Winckelmann. – 5., rev. Aufl., Studienausg., Tübingen: Mohr, 1980
9. Катаев Д.В. Системная теория в социологии организаций и концепция М.Вебера. Вестник Московского университета. Социология и политология. Серия 18. №4 Научный журнал. – Москва, 2008. с. 83-92.

10. Катаев Д.В. Социокультурные детерминанты экономического действия в социологии Макса Вебера. Мир науки, культуры, образования. 2013. №2 (39). С.202-205.

11. Катаев Д.В. Актуализация социологии Макса Вебера в экономических теориях: проблемы интерпретации и рецепции. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 130: Научный журнал. – Спб., 2011. С. 244-251.

Кваша Ю.В., Учинина Т.В.
Особенности развития малоэтажного строительства
на городской и пригородной территории

ПГУАС, Пенза

Последние годы остро встает вопрос об обеспечении граждан недорогим и комфортным жильем в кратчайшие сроки, т.к. возрастает численность населения и увеличивается количество ветхого жилья. При этом строительство жилья по-прежнему остается одной из наиболее затратных и трудоемких отраслей. Возможным решением проблемы является развитие малоэтажного строительства, как на пригородных, так и на городских территориях.

Проблемы, с которыми можно столкнуться в процессе малоэтажной застройки, следующие:

1. Уровень доходности таких проектов ниже, чем при многоэтажной застройке, отсюда низкая заинтересованность инвесторов. В связи с этим на уровне государства необходима поддержка инвестиционных компаний, занимающихся малоэтажной застройкой. Например, частичное финансирование развития инфраструктуры: строительства дорог, объектов, обеспечивающих социальные потребности жителей района малоэтажной застройки, расположенного на пригородной территории.

2. Стоимость земельного участка под строительство малоэтажного жилья, особенно в городе, способна составлять до половины себестоимости строительства, на фоне чего многоэтажное строительство выгоднее. Необходимо развивать комплексное малоэтажное строительство на пригородных территориях, поскольку земля будет стоить на порядок дешевле.

В настоящее время, население с уровнем дохода, превышающим среднее значение по региону, в качестве места проживания рассматривает индивидуальный дом. Однако, отмечается необходимость значительных финансовых затрат для массового строительства коттеджных поселков. Застройщики обосновывают это отсутствием инженерно-подготовленных земельных участков; проблемой развития транспортной инфраструктуры, требующей немалых капитальных вложений.

Эти проблемы свойственны не только для города, но и для пригородных территорий. Усложняется все тем, что в г. Пензе земли под организованную малоэтажную застройку исчерпали свой лимит. В связи с этим строительные компании стали активнее развивать свою деятельность за пределами города.

Положительный момент застройки пригородных территорий заключается в том, что стоимость земли под застройку ниже, нежели в городе. А основным

фактором, сдерживающим инвесторов является неразвитость инфраструктуры, за счет чего увеличивается стоимость строительства.

Если все затраты будет обеспечивать застройщик то стоимость индивидуального жилья будет высокая. Снижать себестоимость в ущерб качеству и комфорту проживания не выгодно, т.к. спрос на эти объекты начнет падать.

Поэтому необходимо государственно-частное партнерство (ГЧП) для частичного субсидирования расходов на строительство. ГЧП уже продемонстрировало свою эффективность в сфере решения инфраструктурных проблем в целом ряде развитых и развивающихся стран и является хорошо проработанной – на основе практического опыта –экономической концепцией. В России же понимание важности и возможностей использования ГЧП до сих пор не сформировано, что препятствует развитию российского рынка проектов ГЧП, тем самым, не позволяя использовать данный механизм для развития общественной инфраструктуры во всероссийском масштабе.

На наш взгляд, следует развивать законодательную базу в сфере государственно-частного партнерства в жилищном строительстве, так как на настоящий момент данное направление является одним из путей решения проблем, возникающих в процессе застройки крупных массивов земли малоэтажными домами.

Климкова К.О.

**Современный подход к предпринимательству как
средство увеличения благосостояния населения**

ВолгГТУ, Волгоград

Предпринимательство играет незаменимую роль в достижении экономического успеха и развития страны. Оно представляет собой основу инновационного и продуктивного характера экономики. Мировой опыт говорит нам, что при больших возможностях расширения границ предпринимательской деятельности, можно придти к более высоким темпам развития национальной экономики.

Экономическая жизнь России свидетельствует о том, что в практической деятельности предприниматели сталкиваются с множеством проблем: с организационными, экономическими, правовыми трудностями в процессе создания и развития своего дела, а также и с отрицательным и противоречивым воздействием конкурирующих участников рынка.

В России общество наиболее приспособлено к предпринимательству. Лишь только потому, что жить в этой стране гражданам удастся не благодаря чему-либо, а вопреки сложным устоям.

Во всем мире действует принцип: разрешено всё, что не запрещено законом. И пока предприимчивые бизнесмены будут видеть удачный подход к своему делу, вполне законно обходя некоторые пункты закона, их бизнес будет процветать, а они довольствоваться его плодами. Но как только «лазейка от закона» проникнет в массы, законодательные органы пресекут данную возможность, бизнесмены снова начнут продумывать свой ход действий, стремясь к наибольшей прибыли.

Необходимо отметить то, что большинство бизнесов в России возникает без предварительной оценки рынка. Это является главной помехой предприни-

мательства, главной причиной неустойчивого развития, а может и вовсе полного «сгорания» дела гражданина, решившегося зарабатывать самонаймом.

Нет смысла открывать новое дело, располагающееся вблизи уже открывшегося и процветающего магазина аналогичных товаров. И за этим должны следить непосредственно власти, курирующие данную область, предлагая новому предпринимателю выбрать другой вид бизнеса, в котором нуждаются граждане, проживающие близ этого места. Или ответственная государственная структура обязана предложить другое месторасположение компании. Иначе конкуренция «съест» в первую очередь нового предпринимателя. А это наихудший расклад как для него, так для власти. Ведь новый бизнес потенциально мог бы обогащать государственную казну своими финансами, посредством взимания налогов, а гражданин мог бы обеспечить рабочие места обществу, тем самым снижая социальную напряженность.

Необходимо решить вопрос по коммерциализации потенциальной энергии масс. Выходя на пенсию, граждане остаются в силах превращать свое хобби в доходное дело, продавая «ручное» изделие на рынке. Но для официальной продажи такого товара необходимо зарегистрировать свой бизнес (например, в форме ИП), и впоследствии уплачивать налоги. Реалии таковы, что после первых продаж, и первой уплаты налогов, чистой прибыли хватает лишь на то, чтобы покрыть затраты. Поэтому регистрировать такой бизнес не представляется выгодным.

Решением данной проблемы могла бы стать организованная сбытовая сеть для индивидуальных предпринимателей. А также организация продажи товаров посредством различных тендеров. Для большинства людей молодого поколения – бизнес в социальных сетях стал бы начальной точкой опоры развития крупного дела.

Грамотный подход властей к регулированию предпринимательства способен приносить больше благ как обществу в целом, так и единолично предпринимателям, а предоставление возможностей для предпринимательства стало бы началом роста благосостояния населения и снижения социальной напряженности в массах.

Клочкова Н.Ю.
Проблемные аспекты создания педагогических
условий для формирования общих и
профессиональных компетенций
учащихся системы СПО

ФГБОУ ИрГТУ ГРТ, Иркутск

Сегодня рынок труда требует от потенциальных работников не только определенный уровень профессиональных компетенций, но и соответствующую степень ответственности, коммуникативности, социодинамичности.

На решение поставленных задач, направлена комплексная модернизация системы профессионального образования, которая включает в себя: переход на новые ФГОС, основанные на модульно–компетентностном подходе; реструкту-

ризация сети учреждений СПО; внедрение новых финансово-экономических механизмов, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Однако возникает ряд противоречий методологического, организационного, педагогического и методического характера.

Компетентности рассматриваются, как продукт педагогической деятельности и без фундаментального знания сформированы быть не могут.

В Государственной программе «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», указывается на то, что современное образование – это такое образование, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Переход на ФГОС нового поколения в ряде случаев рассматривается как смена приоритетов: переход от знаниевой парадигмы к компетентностной, зачастую это ведет к мнимому противоречию в педагогическом мышлении.

Реализация требований ФГОС нового поколения замедляется из-за ряда факторов: слабая разработанность комплексных моделей организационно-педагогического сопровождения формирования общих и профессиональных компетенций; недостаточная организация и слабое методическое сопровождение процесса перехода на новые условия педагогической деятельности; мотивационные барьеры – медленное осознание преподавателями учреждений СПО необходимости качественного формирования компетенций в новых социально-экономических условиях; старение педагогического и инженерно-педагогического персонала, утрата преподавателями компетенций, связанных с работой в реальном секторе экономики.

Реструктуризация сети СПО во многих регионах России привела только к сокращению учреждений НПО и СПО. Внедрение новых финансово-экономических механизмов, регулирующих деятельность учреждения пока еще слабо подкреплен методико-разъяснительными материалами.

В конечном счете, это выливается в проблемы создания в учебном заведении СПО педагогических условий для компетентностного подхода образования.

Характеризуя проблемы, наиболее частые для учреждений СПО можно выделить следующие:

Во-первых, учреждения среднего общего образования в плане профилизации в основном гуманитарного направления, как следствие восприятия педагогами парадигмы гуманизации образования в основном через гуманитаризацию.

Во-вторых, остаются проблемы ЕГЭ, где до сих пор больше вопросов, чем ответов и значительная часть «середняков» поступает в систему СПО как возможность избежать этой ситуации.

В-третьих, как следствие, на первый курс приходит контингент, обладающий недостаточным уровнем учебной подготовки, способности к рефлексии, потребности в познании, слабым представлением о будущей профессии и следовательно с невысокой мотивацией к учебной деятельности, невысоким культурным уровнем и не развитыми креативными способностями.

По этой причине на первом курсе обучения основное внимание уделяется на формирование общих компетенций, которые будут совершенствоваться в течение всего обучения, и именно поэтому общеобразовательные дисциплины имеют большое значение в компетентностном подходе образования.

Формирование профессиональных компетенций основывается на владении общими, поэтому программы для дисциплин первого курса необходимо ориентировать на наличие прикладного характера изучаемых тем, содержание программы, должно включать рассмотрение частных случаев, проявления некоторых общих изучаемых закономерностей, включать материал, допускающий выход за пределы учреждения, его изучение на базе предприятий, высших учебных заведений, учреждений и т.п.

Исследованию проблем компетентного подхода уделяется достаточно внимания в материалах научно-практических и теоретических конференций, работах В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, В.В. Серикова, А.В.Хуторского и др.

Е.В. Буйло в качестве эффективного педагогического условия формирования общих компетенций выдвигается создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей динамичное развитие информационной компетентности студента и возможность использования информационных технологий в качестве средства обучения и самообучения [1].

Следует согласиться с мнением Синкиной Е.А., что для формирования компетенций необходимы такие организационно-педагогические условия как: соответствие содержания обучения основным направлениям развития науки и техники; соответствие содержания обучения содержанию обучения предыдущего уровня образования; организация учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний; связь изучаемого материала с будущей практической деятельностью; возможность удовлетворения познавательных интересов обучающихся; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности; информационная динамичность учебного материала; системность обучения; адекватный контроль знаний и градация знаний по уровням [2].

Общими ориентирами для дисциплин общеобразовательного курса являются требования ФГОС СПО в части содержания компетентного обучения:

1) Разработка вариативного содержания учебных программ на основе требований работодателей и планирования подготовки специалистов завтрашнего дня;

2) Организация эффективной самостоятельной работы обучающегося;

3) Критериальное обеспечение и оценка сформированности как профессиональных, так и общих компетенций у обучающегося;

4) Обеспечение индивидуальной образовательной траектории обучающегося и вариативного подхода к обучению;

5) комплексное формирование общих и профессиональных компетенций.

Решение этих задач выдвигает на первый план проблему разработанности надежного организационного и методического и сопровождения процесса обучения [3].

В организационном плане – это составление и корректировка учебных планов и программ на основе связей с работодателями и планирование учебных часов. Распределение учебных часов за счет вариативной части [4], элективных курсов и других форм должно быть направлено на ликвидацию дефицита в формировании общих и профессиональных компетенций в условиях динамики рынка труда.

...
1. Буйло Е.В. Педагогические условия формирования профессионально-культурной компетентности студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Р/на-Д, 2007. – 32 с.

2. Синкина Е.А. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов технического вуза [Электронный ресурс]// Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. – 2012. – URL: <http://vestnik.pstu.ru/>

3. Ярочкина Г.В., Ефимова С.А. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: методическое пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006. – 177 с.

4. Фахретдинова М.А. Вариативная составляющая основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования: аспекты разработки: методические рекомендации. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 26 с.

Клыпутенко В.В. Современные подходы к образованию детей с тяжёлым интеллектуальным недоразвитием

НовГУ им. Ярослава Мудрого, Великий Новгород

Реализация гуманистических тенденций в развитии специального образования, включение в систему специального образования детей с тяжёлой умственной отсталостью закрепило за ними право на получение государственных образовательных услуг. Это выражается в совершенствовании организационных форм помощи детям с тяжёлым недоразвитием интеллекта в соответствии с состоянием психо-физического здоровья и уровнем индивидуального развития. Что «приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребёнка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребёнка» (п.3 ст. 23 Конвенции о правах ребёнка).

Родители тяжело умственно отсталого ребёнка имеют право выбора форм помощи в соответствии с возрастом ребенка, состоянием его здоровья, уровнем индивидуального развития, социально-экономическими условиями жизни. Большая часть детей, имеющих тяжёлое и глубокое недоразвитие интеллекта находятся на индивидуальном обучении при Центрах психолого – медико социального сопровождения. Такие дети, имея грубые нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, речи, а также низкий уровень моторики, эмоциональной сферы, социальной адаптации обучаются по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей образовательной программе.

Основная цель коррекционно-воспитательной работы с тяжело умственно отсталыми детьми – максимально возможная подготовка учащегося к самостоятельной жизни в современных социально-экономических условиях места их проживания; возможно более полная социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в окружающей их социальной среде.

Задачи оказания коррекционной помощи можно сформулировать следующим образом:

- раннее начало коррекции нарушений психического и физического развития;
- личностное воспитание, направленное на формирование навыков культурного поведения, в соответствии с общепринятыми в обществе нормами;
- формирование навыков коммуникабельности, социальных контактов с окружающими людьми;
- формирование санитарно-гигиенических, бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- формирование основ элементарных предметно-практических знаний об окружающем мире в таких образовательных областях, как язык и речь, арифметика, природоведение, способствующих социальной адаптации детей;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира на основе доступных видов художественно-продуктивной деятельности.

Примерные, ориентировочные требования к уровню овладения программным материалом по предметам учебного плана составляются педагогом индивидуально для конкретного ребенка.

Программа составляется на один учебный год, общее количество часов согласовывается с учебным планом учреждения и расписанием занятий. Каждый год содержание программы усложняется в соответствии с проведенной диагностикой, контрольными срезами знаний, наблюдением за ребенком в процессе его учебной деятельности.

Содержание программы в виде тематического планирования разрабатывается на основе Программно-методических материалов для детей с выраженным недоразвитием интеллекта под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

Методы и средства оценки результативности программы основываются на оценочных критериях, данных Карты развития ребенка, психолого-педагогической характеристике ребенка, контрольных срезах знаний по основным предметам учебного плана.

Карта развития ребёнка с тяжёлым недоразвитием интеллекта заполняется педагогом три раза в течение учебного года (сентябрь, январь, май) с целью отслеживания динамики развития учащегося. Карта содержит разделы: «Социокультурные умения» и «Учебные умения». Учебные умения ребёнка фиксируются по следующим направлениям коррекционно-педагогической работы: математические представления, родная речь, изобразительная деятельность, трудовая деятельность. Клетки карты заполняются в цветовой гамме в соответствии с показателями самостоятельности учащегося. Показателями самостоятельности учащегося являются действия ребенка, выполняемые на разных уровнях: самостоятельно, частично с помощью взрослого, со значительной помощью взрослого, действие ребёнком не выполняется. Ответственным за заполнение Карты развития учащегося является учитель, закреплённый за каждым ребёнком. По результатам диагностики на каждый учебный год планируются задачи коррекционно-развивающего обучения.

Таким образом, весь процесс обучения ребёнка-инвалида реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей, требующих особых, раз-

вживающих условий воспитания, которые способствуют вовлечению ребенка в окружающий его мир людей, предметов, действий, отношений, и других явлений жизни.

...

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2003.

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/Под ред. И.М. Бгажноковой.– М.: Владос, 2007.

3. Программы обучения детей с глубокой умственной отсталостью. Составитель – НИИ дефектологии Академии педагогических наук. – Москва, 1983г.

Короткова М.С. Влияние семьи на формирование социального статуса студента

АНО ВПО «Московский гуманитарный университет», Москва

В самом общем смысле, социальный статус студента – это положение, которое он занимает в обществе. Формирование социального статуса – довольно сложный, протяженный во времени процесс обретения экономической, образовательной и семейной полноценности.

С созданием собственной семьи, завершением обучения в университете и включением студента в трудовую деятельность, в систему экономического воспроизводства мы можем говорить о том, что его статус перестает быть переходным, незавершенным. До этого момента студент занимает позицию становящегося субъекта материального производства, его статусный портрет складывается на основе статуса родителей.

Именно от семьи зависит экономическое, территориальное положение и культурный уровень учащегося. Семья – самая первая и поэтому самая значимая социокультурная микросреда, куда попадает ребенок и в которой не только формируются его интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества, но и передаются определенные потребности и ценностные ориентации. Именно в семье происходит усвоение личностью конкретных образцов поведения, психологии, уровня жизненных притязаний, присущих членам семьи, выполняющим труд определенного квалификационного уровня. Усвоенные в семье ценности и установки в сфере труда наиболее ярко выявляют себя в момент профессионального и социального самоопределения студента как личности[1].

От семьи зависят объективные условия интеллектуального развития студента и уровень накопленных знаний. Опосредованно, через социокультурную среду семьи, формируемую родителями, их дети оказываются связанными с определенным характером труда, уровнем квалификации родителей[2].

Дети – носители социальных, имущественных и образовательных статусов родителей: они строят свои личные планы в зависимости от их социально-профессионального статуса. Чем выше статус родителей, тем сильнее он проявляется в планах молодежи на высокий уровень образования и тогда мы имеем дело с тенденцией воспроизводства высшего образования[3].

Наследование социального статуса, таким образом, связано с культурно-воспитательным потенциалом семьи: он значительно богаче там, где родители заняты квалифицированным умственным трудом.

Стабильность общества – еще один фактор, влияющий на процесс наследования социального статуса студента. Согласно теории социальной мобильности П. Сорокина, семья в социальном распределении общества – один из важнейших критериев[4]. Люди не случайно занимают высокие или низкие позиции: внутри стратифицированного общества существует особый механизм социального отбора и распределения индивидов по различным социальным слоям и позициям. Роль своеобразного «сита» в нем выполняют различные социальные институты: семья, церковь, школа, политические и профессиональные организации.

Происхождение из простой семьи приравнивало интеллект человека к более низкому уровню, делало его пригодным только для скромной должности, и наоборот, высокий социальный статус родителей автоматически обеспечивал своим потомкам высокое социальное положение.

При такой системе взаимоотношений можно говорить о наследовании детьми социального статуса их родителей: происхождение из знатной семьи делает возможной благоприятную наследственность и достойное образование, происхождение из бедной семьи часто означает плохую социальную, умственную и физическую наследственность, а также дурное воспитание.

Когда наследование отцовского статуса сыном закономерно и естественно, семья становится «первичным основанием для определения будущего социального положения индивида», частью механизма социального распределения. Для его успешного функционирования необходимо выполнение следующих необходимых условий: образование и воспитание детей происходит только в стабильной семье, построенной на принципе неприкосновенности и длительности брака.

Если же общество нестабильно, браки распадаются, возможны семейные союзы между членами различных слоев, образование детей с раннего возраста происходит в других институтах – в таком обществе семья теряет свои тестирующие функции и наследование детьми социального статуса менее значимо. С возникновением в обществе интенсивной вертикальной циркуляции человека оценивают больше не по его семейному статусу, а по личным качествам, которые раскрывают школа, университет и др. социальные институты.

Наполнение социального статуса происходит в процессе обучения в университете и зависит как от усилий самого учащегося, так и от того культурно-воспитательного уровня, который был заложен в семье.

Социальный статус семьи занимает ведущее положение среди факторов формирования социального статуса студента, наряду с экономическим, демографическим и территориальным факторами. При сочетании стабильности в обществе и высоком культурно-воспитательном потенциале семьи успешность наследования социального статуса увеличивается.

...

1. Петрищева Г.П. Семья и воспроизводство структуры трудовой занятости // Социальная эффективность образования. – М., 1983. С. 68.

2. Вишняк А.И., Аза Л.А. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи. Киев, 1987. С.66.

3. Константиновский Д.Л. Неравенство и образование: опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е г. – начало 2000-х) М., 2008. С. 73.

4. Сорокин П. А. Социальная мобильность. М., 2005. С.169.

Куксова И.В.
Индийский материализм:
истoki, особенности, современные течения

*Филиал ФГАОУ ВПО «Дальневосточный
федеральный университет» в г. Уссурийске*

Со времен появления философии стоит вопрос о взаимоотношении реального мира и идеального, духовного и материального аспектов жизни человека. Одной из первых стран, где возникла и начала развиваться философия, была Индия. Начало философского мышления в Индии относится к весьма отдаленным временам – к концу II – началу I тысячелетия до н. э. (древнейшие памятники древнеиндийской литературы: Веды, сборники гимнов и молитв). Появляются такие понятия, как бытие, первовещество, пространство, время, причина и т. п. Эти исходные понятия послужили основой последующих философских систем, сложившихся в период IX–II вв. до н. э. Многим индийским философским системам этого времени присущи элементы материализма и тенденции к диалектической трактовке явлений природы, а также широкое распространение идей атомизма.

Материализм (от лат. *Materialis* – вещественный) философское мировоззрение, в соответствии с которым материя (объективная реальность) является онтологически первичным началом (причиной, условием, ограничением) в сфере бытия, а идеальное (понятия, воля, сознание и тому подобное) – вторичным (результатом, следствием). Материализм утверждает существование единственной «абсолютной» субстанции бытия – материи; все сущности образованы материей, а идеальные явления (в том числе, сознание) – являются процессами взаимодействия материальных сущностей. Законы материального мира распространяются на весь мир, в том числе, на общество и человека. [7]

В ранних материалистических школах Индии материя рассматривается как категория действительности – первоначало, первовещество. Представления о первоначале носят чувственно-созерцательный характер: материя – это совокупность элементов огня, воздуха, воды и земли. Наряду с этим можно увидеть попытки рассматривать материю как движущуюся в пространстве и времени.

Что касается души, сознания, то главные положения материализма древности направлены на доказательство материальности сознания, его естественно-го происхождения и связи с телом. Материализм первых школ уже носит атеистический характер и направлен против религиозных и идеалистических представлений и неразрывно связан с зачатками естествознания. Яркий представитель этого направления – древнеиндийский мыслитель Аджита Кесакамбала (VI–V века до н. э.), взгляды которого сопоставляют со взглядами древнегреческого философа Демокрита.

Развитие в Индии философских взглядов на материю связано с атомистическими представлениями. Из так называемых шести ортодоксальных философ-

ских школ ближе всего к материализму стоят ньяя и вайшешика. Для этих школ характерен переход от чувственно-созерцательных представлений о материи к положению о ее атомистическом строении. [2, с. 264]

Философская школа вайшешика все существующее отображает в семи категориях: субстанция, качество, действие, общее, особенное, присущность, небытие. Основной категорией, выражающей сущность вещей, является субстанция. Она обладает постоянным свойством – качеством. Таких качеств насчитывают от 17 до 24. Субстанция существует сама по себе и является производящей причиной существования вещей. Она – основа качества вещей и их действий. Субстанция имеет девять видов; из них пять – физические элементы: земля, вода, свет, воздух, эфир, так как они обладают специфическими свойствами, воспринимаемыми чувствами. Сами чувства порождены физическими элементами, специфическое качество которых воспринимается тем или иным чувством. [5, с. 63]

Все сложные вещи сводятся к четырем родам атомов: земли, воды, огня и воздуха. Атомы вечны, ибо они не создаваемы и не разрушаемы, как не имеющие частей. Комбинации же атомов не вечны. Атомы существуют в пространстве и обладают абсолютно малой протяженностью. Эти протяженности невоспринимаемы. Атомы качественно отличны друг от друга. Их существует бесчисленное множество. Они непроницаемы и не могут ни сжиматься, ни расширяться. Сами по себе они пассивны и приводятся в движение внешним толчком. Первопричина движения объясняется невидимой естественной силой.

Особыми свойствами обладает физическая субстанция – эфир. Он заполняет пространство между атомами. Пространство и время – неощутимые, невоспринимаемые субстанции. [6, с. 47]

Отступлением от материализма является признание вайшешиками души как самостоятельной и вечной субстанции. Душа выступает как субстрат сознания. Души бывают индивидуальные и верховные. Верховная – бог, он един и является творцом Вселенной, которая создается и разрушается им в соответствии с моральными достоинствами индивидуальных душ для надлежащего осуществления их судьбы. [8, с. 183]

Атомистические представления о строении материи развивались от понимания атомов как качественно разнородных у ньяя-вайшешики, что свидетельствует, что эти представления еще сохранили особенности чувственно-созерцательного понимания материи, к пониманию атомов как качественно однородных и различающихся лишь количественно у джайнистов. Эта эволюция представлений об атомах связана с развитием абстрактного мышления.

В современной индийской философии Дев Атма (1850–1929) создал систему философского натурализма. Согласно мыслителю, природа является единственной объективной реальностью. Она неразрушима и не имеет ни начала, ни конца. Теоретические принципы системы сложились уже к концу 19 века. Окончательно система натурализма Дев Атмы оформилась в первом десятилетии 20 века. [4, с. 127]

Сарвепалли Радхакришнан (1888–1975) прилагал усилия, чтобы соединить индийское и западное понятия блага. Протестуя против европоцентристского пренебрежения к индийской культуре, он выступал и против консервативных, антизападных сил в Индии. Он писал: «Лично я не сомневаюсь в том, что все попытки с индусской или мусульманской стороны противостоять современной

научной и промышленной цивилизации обречены на провал, и я буду смотреть на этот провал без сожаления» [3, с. 101]. Радхакришнан был убежден, что все вероучения по сути своей едины. Он считал, что развитие мировой религиозной и философской мысли должно привести к появлению универсальной религии, универсальной философии и универсальной морали, и фундаментом их должна будет служить адвайта-веданта. [1]

Таким образом, можно сказать, что за много столетий до нашей эры у народов Древней Индии зародились наивно-материалистические представления о мире, о строении материи. Уже тогда материализм составлял неотъемлемую часть национальной культуры и оказывал сильное влияние на индийскую мысль. Однако, более поздние философские системы и учения не достигли уровня школ и течений, как это было с древнеиндийскими в развитии философской мысли и завоевавшими не мало активных приверженцев. Наряду с созданием систем, претендующих на всеобщность и универсальность, в индийской философии наблюдается тенденция к узкой специализации не только по отраслям философских знаний, но даже по отдельным проблемам философии, которые не редко также абсолютизируются, произвольно отрываются от всего комплекса идей и возводятся в ранг самостоятельной, а подчас и частной области мировоззрения. Иными словами, в современной индийской философии каждая система связана с именем только её творца, носителя и пропагандиста, а поскольку они обычно претендуют на универсальность и абсолютную истинность между ними неизбежно возникает острая конкуренция и даже борьба. Поэтому при всём многообразии таких систем они, в общем, лишены реальной исторической перспективы и не в состоянии выполнять функции той самой философии жизни, в которой испытывает столь острую потребность индийская национальная буржуазия. Кроме того, влияние древнеиндийских традиций не редко считается решающим не только в философии, но и индийской культуры вообще. Индийская философия определила характер индийской культуры во всех её многообразных проявлениях.

...

1. Канаева Н.А. Культурный синтез Сарвепалли Радхакришнана // Живая традиция. К 75-летию Индийского философского конгресса / Н.А. Канаева. – М.: Восточная литература, 2000. – С.13–25.

2. Краткий очерк истории философии. // Под ред. М.Т. Иовчука, Т.И. Ойзермана, И.Я. Щипанова. – М.: Мысль, 1971 г. – 798 с.

3. Литман А.Д. Сарвепалли Радхакришнан / А.Д. Литман. – М.: Наука, 1983. – 144 с.

4. Литман А.Д. Современная индийская философия / А.Д. Литман. – М.: Мысль, 1985. – 400 с.

5. Лысенко В.Г. Универсум вайшешики (по «Собранию характеристик категорий» Прашастапады) / В.Г. Лысенко. – М.: Восточная литература, 2003. – 486 с.

6. Лысенко В.Г. «Философия природы» в Индии: атомизм школы вайшешика. М.: Наука (ГРВЛ), 1986. – 199 с.

7. Материализм в Древней Индии [Электронный ресурс]. 07.04.2009. URL: <http://www.otmart.net/node/96> (Дата обращения: 23.09.2013)

8. Радхакришнан С. Индийская философия. / С Радхакришнан. – М.: Миф, 1993. – Т. I. – 748 с.

Лызлова Т.В.
Организация здоровьесберегающего
пространства на уроках истории

*МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко,
Арзамас*

Забота о здоровье ребёнка – это не просто соблюдение целого комплекса санитарно-гигиенических норм, требований к режиму, питанию, труду и учёбе.

Это – прежде всего забота о гармоничном развитии человека, его духовных и физических ресурсах. Каждый учитель хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными и запоминающимися. Молодым учителям часто кажется, что достаточно хорошо знать предмет и уметь интересно рассказывать. Однако преподавание в школе очень скоро развенчивает такое представление. Особенно в современной школе, которая, конечно же, не остаётся в стороне от перемен, происходящих в нашей стране. Другие школьники, другие программы, другая история...

Работая в шестом классе, классе мальчиков, я определила, что этот подростковый возраст – это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст исканий, кипучей деятельности. Мальчикам важно утвердиться в коллективе, следовательно, мнение одноклассников для них важнее, чем отношение учителя. Подростку присуще стремление отмежеваться от всего. Свойственна тяга к новому, неожиданному, необычному, ко всему, что даёт пищу для воображения. Подросткам нравятся коллективные формы выполнения заданий, основанные на современных действиях, соревнованиях или групповой ситуации, разнообразие видов деятельности и быстрый темп работы; с трудом переносятся паузы. Учителю необходимо реализовать стремления подростков поспорить, посоревноваться в умениях и навыках, интерес к перевоплощениям и импровизации.

В современной школе учитель организует восприятие новых знаний самыми разнообразными путями: путем рассказа (наиболее распространенная форма), путем организации наблюдений, самостоятельной познавательной деятельности. При этом используются различные методы и приемы (беседа, работа по логическим заданиям, игры, тесты), различные средства обучения (классная доска, карты, приборы и т.д.). Как правило, в школе организация восприятия смешанная. Остановлюсь на наиболее важных психолого-педагогических возможностях, которые могут быть использованы на уроках истории в классах с гендерной формой обучения.

Проговор-наиболее эффективный метод запоминания и осмысления нового материала. Проговор длится недолго – 5 минут, но на каждом уроке. Такая систематичность делает его хорошим тренингом устной речи. В процессе проговаривания вслух решаются следующие задачи:

- происходит актуализация знаний и умений через словесное проявление;
- формируется навык ценной речи учащихся;
- происходит еще одно повторение знаний и умений, которые приобретаются в результате изучения урочной темы (пример-изучение дат и терминов).

Одним из видов работы на уроках являются задания-тесты, которые давно и широко используются на уроках истории в западных школах, последнее время все чаще применяются и нашими педагогами. Тесты упрощают проверку знаний и во многом облегчают работу учителя, они еще способствуют и усвоению новой информации, и формированию самостоятельно составлять тесты. Нужно прочитать текст, поставить вопросы, найти 3 варианта ответов, среди них один правильный.

Дидактическая игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала. Занимательность условного мира игры делает положительно окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению исторической информации, эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребёнка.

Устная познавательная деятельность во многом определяется сформированностью учебных умений, в том числе и умения работать с печатным текстом. Опыт подсказывает, что пятиклассников в первую очередь надо обучать умению работать с основным текстом параграфа, опираясь на уже сформированные в начальной школе навыки.

Затем школьники начнут работать с фрагментами документов. При этом дети учатся подвергать тексты критическому анализу. Всякий текст, и в первую очередь текст учебника, выступает при этом, во-первых, как объект приложения умений (т.е. в качестве источника информации), а во-вторых, как средство их формирования.

Одним из направлений совершенствования процесса формирования исторического сознания школьников является использование на уроках «Альтернативных ситуаций». Например, на уроке в 6 классе по теме «Иван IV- как правитель и его сын Иван, как будущий правитель». Убийство сына-это трагедия отца, народа или вообще трагедии нет? Ответы учащихся разные.

Урок..... сколько лет существует это понятие, столько и задается вопрос- а что это? По-моему, это маленькая жизнь, которую надо прожить вместе с учеником, с его бедами и радостями, каждый раз, заходя в класс, я лишь примерно знаю, чем он закончится, потому что план, конспект –одно, а ученик- совсем другое. Я точно знаю, что одна лишь мимолётная улыбка или шуточная реплика в начале урока может многое изменить.

Когда-то, прочитав книгу Владимира Леви «Нестандартный ребёнок», я нашла пять принципов педагогической работы, которые сделала своими.

1. Каждый день начинать с улыбки себе и окружающему миру.
2. Называть всех детей только по имени.
3. Всегда давать себе время подумать и ничего не делать сгоряча.
4. Давать время подумать ученику, мы часто забываем, что у него бывают неприятности.
5. Никогда не внушать ни себе, ни ребёнку отрицательное.

Мантикова А.В.
Социально-психологический тренинг как форма
коррекции ценностно-потребностной сферы
личности делинквентных подростков
в условиях спецучилища

ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова» МПСИ, Абакан

Сплошное исследование ценностно-потребностной сферы личности (ЦПСЛ) воспитанников ГОУ «Специальное профессиональное училище открытого типа г. Абакана» возраста 14-17 лет осуществлялось до и после проведения с ними разновидности социально-психологического тренинга – тренинга коммуникативных навыков, с использованием автоматизированного комплекса «Система психологической диагностики ценностно-потребностной сферы личности». Согласно положению теории ЦПСЛ В.Г. Морогина, система ценностей представляет собой набор бессодержательных форм, которые конкретная личность наполняет уникальным потребностным содержанием, формируя индивидуальную ценностно-потребностную сферу личности. В качестве экспериментального инструмента, позволяющего управлять независимой переменной, выступил тренинг коммуникативных навыков (ТКН), проводившийся в экспериментальной группе. Автоматизированная система исследования ЦПСЛ – инструмент, с помощью которого регистрировались зависимые переменные исследования – показатели 8 зон ЦПСЛ: гедонистической, безопасности, эго, экзистенциальной, аффилиативной, когнитивной, ритуальной и трансцендентной. Исследование проведено в форме кросс-индивидуального эксперимента – каждому из 60 его участников предъявлялись все уровни независимой переменной – структуры ЦПСЛ с восемью качественными уровнями. Контроль её уровней осуществлялся путём позиционного уравнивания по методу сбалансированного латинского квадрата. Экспериментальная (тренинговая) группа формировалась путем случайного отбора из всей обследованной популяции 15 подростков. После проведения тренинга три зоны общественной подструктуры ЦПСЛ делинквентных подростков экспериментальной группы претерпели существенные изменения. Особенно эти изменения проявились в гедонистической, экзистенциальной и аффилиативной зонах: в гедонистической зоне показатели снизились, в то время как в двух других – выросли. Такие изменения в общественной подструктуре ЦПСЛ делинквентных подростков экспериментальной группы подтверждают, что ТКН влечёт за собой усиление показателей, отражающих взаимоотношения личности и общества, потребность быть членом сообщества, а также, отвечающих за взаимодействие с социальным окружением и стремление к эмоционально окрашенному общению, к межличностным контактам.

Можно отметить, что на статистически достоверном уровне усиление показателей экзистенциальной и аффилиативной зон общественной подструктуры ЦПСЛ делинквентных подростков после проведения ТКН произошло параллельно со снижением роли гедонистической зоны и зоны безопасности. Гедонистическая зона, доминирующая на предварительном этапе исследования, после тренинга коммуникативных навыков с подростками экспериментальной группы, переместилась на последнее место в иерархии зон общественной подструктуры ЦПСЛ ($p < 0,001$).

Исследование выявило влияние тренинга коммуникативных навыков на динамику содержания общественной подструктуры ЦПСЛ делинквентных подростков, при этом, родовая подструктура ценностно-потребностной сферы личности осталась без изменений. Направленные воздействия на содержательные элементы общественной подструктуры затрагивают вполне определённые зоны, перестраивают их иерархию, не провоцируя и не усиливая внутриличностный конфликт между содержанием общественной и родовой подструктур ЦПСЛ.

Смена акцентов в зонах общественной подструктуры ценностно-потребностной сферы личности в процессе тренинга может способствовать более успешной социальной адаптации делинквентных подростков, в том числе, за пределами режимного учреждения, которым является спецучилище.

Мареева Л.В.
Организация самостоятельной работы
студентов по иностранному языку

*ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский
торгово-технологический
техникум», Сыктывкар*

В связи с введением нового Государственного образовательного стандарта в образовательный процесс, всё более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов, работы, которая требует активной мыслительной деятельности.

Главная цель преподавателя по организации самостоятельной работы студентов состоит в: расширении и углублении, полученных на занятии знаний, развитии умений и навыков по изучению познавательной литературы, умении и воспитании самостоятельности, творчества и убеждённости, применении полученных знаний на практике, в различных условиях. Контроль самостоятельной работы организуется в двух видах:

- Самоконтроль и самооценка студента (тесты самопроверки);
- Контроль со стороны преподавателя (текущий, промежуточный).

Текущий контроль самостоятельной работы, осуществляется на уроках, а промежуточный контроль проходит в виде зачёта.

Для реализации самостоятельной работы по английскому языку используются две формы:

Аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- реконструктивная, _связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей студентов к исследовательской деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности (профессии), данной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности студентов.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, перед каждым выполнением задания проводится инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Постепенно у студентов формируется умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. В процессе инструктажа студенты предупреждаются о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Пример самостоятельной работы для первокурсников:

Аудиторная самостоятельная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа
Чтение и составление плана текста по теме: «My working day»	Составить «time-table» по теме «Working day of businessman»
Работа с лингво-страноведческим словарём, тема «Англоязычные страны».	Подготовка мультимедийных презентаций по страноведению
Заполнить таблицу прилагательными, которые встречались в видеосюжете по теме: «British cuisine»	Составить кроссворд по теме «Английская кухня»
Составление статьи в газету по теме «The protection of nature»	Проведение научно-исследовательской работы по теме «Лесопромышленный комплекс-источник загрязнения окружающей среды»
Поисковое чтение «Travelling»	Составление путеводителя «Путешествие по Сыктывкару»
Самостоятельно извлечь основную информацию из рассказа о знаменитых художниках	Описать картину английского художника Тёрнера с опорой на ключевые слова
Дать русский вариант перевода английских пословиц	Написать лирику на тему «Английские традиции»
Составление опорных конспектов по темам: Holidays in Britain and the USA.	Оформление поздравительной открытки «С рождеством» другу в Великобританию
Заполнение подстановочной таблицы «Спорт и известные спортсмены»	Оформление презентации о жизни знаменитого спортсмена Дэвида Бэкхема
Создать 2 текст по аналогии тема: «Магазины и покупки»	Описать свой любимый магазин.
Составить рейтинг востребованных профессий в г. Сыктывкаре	Написать аргументированное эссе по теме: Современный рынок труда»
Сделать анализ любимого литературного произведения	Подготовка мини- проекта: «Мой любимый писатель»

Маркова Г.В.
Система работы классного руководителя
в рамках гендерного обучения (класс девочек)

МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко, Арзамас

Классный коллектив, сформированный с учетом гендерного подхода, требует нестандартного отношения со стороны классного руководителя. Ему необходимо изучить психофизиологические особенности мальчиков и девочек и выстроить определенную стратегию воспитательного воздействия.

Перед нами класс девочек. У них развит познавательный интерес, они любопытны, любознательны, в целом дисциплинированы, но требуют четкой организации и контроля со стороны педагога.

Преобладает зрительная память. Девочки предпочитают общение вербальное. Чувствительны к оценке своей деятельности. Могут выполнять спокойную, кропотливую работу, адекватно воспринимают критику, анализируют работу друг друга.

В нашем 5«а» классе – 26 девочек. Каждая интересна по-своему, каждая творчески потенциальна. Этот факт доказывает то, что 23 девочки занимаются в системе дополнительного образования. Поэтому название классного коллектива родилось сразу – «Созвездие талантов».

Учитывая особенности данного ученического коллектива, была создана воспитательная система «В мире прекрасного». Она направлена на проявление и развитие творческих способностей девочек, формирование понятий «женская красота», «нравственность», «семья», «семейные ценности». Исходя из этого, определилась цель воспитательной системы класса: формирование и развитие здоровой, нравственно-обогащенной и социально-творческой личности, способной к саморазвитию и самовыражению.

Данная воспитательная система рассчитана на 3 года (3 этапа):

1 этап «Мир прекрасен вокруг нас» (5 класс)

2 этап «Мой прекрасный мир» (6 класс)

3 этап «Жизнь прекрасна!» (7 класс)

На первом этапе данной воспитательной системы («Мир прекрасен вокруг нас») новому классному руководителю необходимо не только детально изучить возможности девочек, сплотить их, но и найти в каждой творчество и развивать его, формировать потребность в прекрасном, помогать видеть прекрасное и создавать его.

Главное для девочек аккуратность, прилежание, порядок. Они хотят, чтобы их окружало красивое, не приветствуют неряшливость и грубость. Всё это положительным образом сказывается на организации самоуправления в классе. Единогласно была избрана на роль мэра девочка, приятная в общении, уравновешенная, ответственная. Хорошо, что всему коллективу хотелось видеть на этом месте вежливого, тактичного, честного, организованного человека. Это говорит о нравственных ориентирах девочек, так как в классе многие обладают лидерскими качествами.

Основа организации самоуправления в классе – разработанная система поручений, благодаря которой каждая ученица в соответствии со своими желаниями и индивидуальными возможностями избирает деятельность близкую ей.

Класс делится на комитеты: Комитет образования и науки, Комитет культуры, Комитет спорта и здравоохранения, Комитет хозяйских дел и пресс-центр. В каждый комитет у нас входит по 4-6 девочек. Это помогает девочкам сдружиться, учит сотрудничеству. Временные поручения выполняются девочками независимо от группы.

Хочется отметить наш классный пресс-центр «Девчата», способствующий раскрытию творческих способностей учениц. С большим интересом трудятся в нём девочки. Им нравится пробовать себя в качестве журналистов, писать заметки на актуальные темы. В создании классной газеты участвует весь коллектив. По желанию каждая девочка пишет интересную классу заметку. В газете 4 рубрики: «Это интересно», «Закон и порядок», «Красота и здоровье», «Активность – путь к успеху».

Конечно, актуальными стали заметки, касающиеся женской красоты, например, «Полезно ли сладкое?», «Почему нельзя грызть ногти», «Все в бассейне», «Какие девочки нравятся» и др. Интересными оказались и материалы о том, как не заболеть гриппом, или что нужно для хорошего настроения, об истории празднования Нового года на Руси, о свадьбах и др. Понятно, что раздельное обучение подсказывает необходимые темы для обсуждения. Девочкам интересно то, что мальчикам может быть скучно.

Воспитательная программа направлена на нравственно-эстетическое развитие девочек, поэтому классные часы носили именно такой характер. С успехом прошли классные часы посвящённые доброте, вежливости, чувству долга, нравственному идеалу женщины («Что значит быть хорошей дочкой», «Женщины и вредные привычки», «Мама – солнышко моё!», «Добру откроется сердце» и др.) Девочки с удовольствием размышляют, рассказывают личные истории, делятся тем, что им нравится. Оценкой мероприятия стали улыбки мам, их хорошее впечатление.

Совместные мероприятия показали, что мальчикам и девочкам любопытно находиться вместе. Они присматриваются друг к другу, стесняются. Девочкам, привыкшим к тишине, рассудительности, спокойствию, размеренности, тяжело работать с шумными, двигательными-активными, выкрикивающими с места мальчиками. Понятно, что замкнутость, стеснительность объясняется возрастными особенностями. При этом скромность девочек очень хороший показатель их нравственного развития.

Классный руководитель при подготовке родительского собрания использует «тетради доверия», в которых тактично, грамотно обсуждаются волнующие вопросы.

Таким образом, опыт работы классного руководителя в рамках раздельного обучения, показал, что грамотно продуманная воспитательная система, учитывающая особенности девочек, поможет создать благоприятный психологический климат, раскрыть и развить творческие и познавательные способности, сформировать навык самоорганизации и самоконтроля.

Матчанова З.Ш.
Ответственность за ущерб в международном
космическом праве

*Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

В международном праве принято разграничивать ответственность за международные правонарушения и ответственность за ущерб, не являющийся результатом нарушения международно-правовых норм. В отношении последней действует правило о том, что обязанность возмещения ущерба должна быть закреплена в соответствующем международном договоре. В международном космическом праве вопросы возмещения ущерба от космической деятельности детально регламентируются Конвенцией о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г.[1] Нормы данной конвенции основываются на положениях, которые ранее были зафиксированы в Договоре о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела, 1967 г.[2], согласно которому каждое государство-участник договора, которое осуществляет или организует запуск объекта в космическое пространство, а также каждое государство-участник договора, с территории или установок которого производится запуск объекта, несет международную ответственность за ущерб, причиненный такими объектами или их составными частями на Земле, в воздушном или в космическом пространстве, включая Луну и другие небесные тела, другому государству-участнику договора, его физическим или юридическим лицам.

Согласно Конвенции 1972 года запускающее государство несет ответственность в форме выплаты компенсации за ущерб, причиненный его космическим объектом на поверхности Земли или воздушному судну в полете. Вместе с тем, если в любом месте, помимо поверхности Земли, космическому объекту одного запускающего государства причинен ущерб космическим объектом другого запускающего государства, то последнее несет ответственность только в случае, когда ущерб причинен по его вине или по вине лиц, за которых оно отвечает. В целом данная конвенция предусматривает, что «запускающее государство» несет абсолютную ответственность. Уточним, что Конвенция 1972 года дает широкое толкование термина «запускающее государство», включая в него не только государство, которое осуществляет или организует запуск космического объекта, но и государство, с территории или установок которого осуществляется запуск.

Характерная особенность института ответственности в международном космическом праве состоит в том, что государство может быть вынуждено нести материальную ответственность, не совершив правонарушения. Речь идет об ответственности за причинение ущерба в ходе правомерной деятельности в Космосе, например, в результате падения спутника или его составных частей на зарубежной территории.

Как в международно-правовой доктрине, так и в практике международных отношений сложилась тенденция к признанию объективной ответственности за международные правонарушения, т.е. ответственности за нарушение обязательства независимо от вины (сам факт нарушения обязательства порождает ответ-

ственность, а вина, как элемент, отсутствует). Важно отличать объективную ответственность от абсолютной, которая основана на понятии риска, созданного соответствующей деятельностью, и представляет собой ответственность за ущерб, являющийся результатом деятельности, не запрещенной международным правом (главным элементом выступает ущерб, но при этом отсутствуют такие элементы, как противоправность и вина)[3]. Объективная ответственность была зафиксирована Комиссией международного права ООН при разработке Проекта статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния. Абсолютная ответственность, как правило, закрепляется в договорном порядке и связывает обязательства конкретные государства.

...

1. См.: Международное публичное право. Сборник документов. Том 2. М., 1996. С. 362-368.

2. См.: Действующее международное право. Том 3. М., 1997. С. 625-630.

3. См. подробнее: Лукашук И.И. Право международной ответственности. М., 2004. С. 80-81.

Мевша Л.Н., Ефремова Г.Ф., Перцев А.И.
Метод самостоятельного изучения
английского языка

МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко. Арзамас

«Do you speak English» -- фраза, знакомая нам еще со школьной скамьи.

Но как печально она звучит теперь, когда находясь на отдыхе за границей или на деловых переговорах, нам горько и обреченно приходится отвечать: «No».

Сегодня владение английским языком – жизненная необходимость. Английский бесспорно является языком международного общения. Изучая английский язык в школе можно дополнительно выбрать метод самообразования – не самая плохая методика, эффективность которой, к тому же, вы контролируете сами. Подобная методика широко используется в европейских странах. В Финляндии упор делается на разговорную речь, а в Японии на пассивное восприятие. В Италии и в Германии английский изучают, как второй родной язык. Примером служат AFS студенты, которые учатся в нашей школе на протяжении 4-х лет. Общаясь с AFS студентами мы отметили следующие факты: школьники из Италии и Германии свободно владеют и грамматикой и разговорной речью; студенты из Таиланда владеют разговорной речью, хотя и делают много грамматических ошибок; учащиеся из Японии и Венесуэлы говорят на английском очень плохо, но отлично все понимают.

Для любого, изучающего английский язык самостоятельно, необходимо максимально увеличить потоки информации на английском языке. И это реально сделать! Телевидение, Интернет, кино, пресса, музыка, книги, общение на английском языке. Давайте оглянемся вокруг, и увидим, что повсюду можно обнаружить английский язык. Так давайте изучать его самостоятельно! Например из рекламы на телевидении: реклама дезодоранта- "Lady speed stick", "Dove- man care"; реклама памперсов – "active baby", "up and go"; реклама телефона – "

Nokia connected people'' ; реклама автомобилей – Нексия- '' simply clever'', Ниссан – '' feel the difference''.

Если совершить прогулку по улицам нашего города Арзамаса, появится еще одна прекрасная возможность для самостоятельного изучения английского. В городе появилось огромное количество вывесок с английскими названиями магазинов и множество реклам на английском языке. Названия магазинов : New style – «Новый стиль»; New Fashion – «Новая мода»; Bags collection – «Коллекция сумок»; Men's clothes – «Мужская одежда» ; Women's clothes – «Женская одежда». Реклама на улицах города: Feel the same – Почувствуй то же самое; Outlet – Обвал цен; Sale – Распродажа.

Каждый человек пользуется тем или иным косметическим средством. На каждом флаконе вы обязательно найдете английскую надпись. Читайте и переводите самостоятельно. Английские надписи на косметических средствах: Shower gel – cool and uplifting – Гель для душа – освежающий и очищающий; For men. After shave. – Для мужчин. После бритья; Face cream. Dry skin SOS. – Крем для лица . Помощь сухой коже ; Family cream. For face, hand and body. – Крем для всей семьи. Для лица, рук и тела.; Body spray. Milk and honey. – Спрей для тела. Молоко и мед.

В произведениях современных писателей встречается огромное количество английских фраз и целых предложений. Нами был прочитан роман Анны и Сергея Литвиновых «Звезды падают вверх». В этом произведении было обнаружено 26 английских фраз. Вот некоторые примеры английских фраз , встречающихся в литературных текстах: «Welcome to the USA!»; «Sure!»-прокричал Том; «Fifteen million?»-проорал Том; «For a couple of week»,-ответила Таня; Игорь подумал и сказал: «But I need the money today».

И так ли трудно овладеть английским языком? Можно сказать, что очень легко. Так воспользуйтесь подобным методом!

Мезенцева О.П., Удодов Ю.В.
Мшанки (Bryozoa) эмского циклита
Южного субрегиона Горного Алтая

СибГГУ, КузГПА, Новокузнецк

В девонском периоде Горно-Алтайский регион подразделялся на Северный и Южный субрегионы. В Северном субрегионе осадочные толщи слагают лохков-пражский и эмский трансгрессивно-регрессивные циклиты. В течение эйфельско-раннеживетского хроноинтервала накапливались вулканиты, а во второй половине живетского века вновь начинается накопление осадочных толщ, продолжившееся и в начале каменноугольного периода. Южный субрегион включал, в частности, Курайский прогиб и Кайсыно-Абайскую впадину (Мезенцева, Удодов, 2007, с. 94). Эмский ярус Южного субрегиона на подстилающих отложениях залегает со значительным перерывом. Он характеризуется широким распространением и большой мощностью вулканитов, достигавшей вблизи вулканических аппаратов 2000 м.

Нижняя литофаза циклита Южного субрегиона представлена талдыдюр-гунской свитой основного состава и аксайской (корумтешуской) свитой кислого

состава. Последняя, перекрывающая талдыдюргунскую свиту, частично замещает её на участках, удаленных от вулканических аппаратов. В этом случае в составе аксайской свиты резко возрастает роль конгломератов и гравелитов, содержащих обломки раннепалеозойских и докембрийских пород, указывающих на длительность перерыва, предшествовавшего эпохе вулканизма.

Накопление осадочных толщ началось со второй половины эмского века. Средняя (наиболее мористая) литофаза циклита представлена даянской свитой Курайского прогиба и чарышской свитой Кайсыно-Абайской впадины, распространенной в бассейне р. Чарыш. В составе даянской свиты зеленые алевро-мелкосаммитовые породы составляют до 2/3 ее мощности, конгломераты, гравелисты и грубо-среднезернистые песчаники – до 1/3 мощности, известняки – до 1%. В составе чарышской свиты органогенные известняки составляют 2/3 мощности свиты, алевролитистые пелитолиты – около 1/4, средне- и грубозернистые песчаники – менее 1/5. Вопрос о наличии в Южном субрегионе третьей (регрессивной) литофазы циклита остается открытым.

Эмские мшанки (*Neotrematopora salairiensis* (Morozova), *Lioclema salairiense* Moroz.) отряда Trepostomata впервые были обнаружены в Курайском прогибе К.Н. Волковой (1974, с. 120). В Кайсыно-Абайской впадине (бассейн верхний р. Чарыш, окрестности пос. Мендурсакон) мшанки были обнаружены авторами при изучении геологического строения района. В чарышской свите из трепостомат определены *Lioclema akarachica* J. Udodov, *Neotrematopora schebalinoensis* Mesentseva, *Eostenopora semaensis* Mesent., *E. tenuitubulosum* Mesent., из отряда Fenestellidae – *Utopora* sp. и из отряда Cystoporata – *Fistulipora* sp. (Мезенцева, 2012; Мезенцева, Удодов, 2007; Мезенцева, Удодов, 2010). Наличием вида-индекса обоснована принадлежность чарышской свиты к местной мшанковой биостратиграфической зоне *Lioclema akarachica* – *Reteporina ubensis* позднего эмса (зона *serotinus* конодонтовой шкалы). Эта мшанковая зона зафиксирована в Северном субрегионе и на Салаире.

...

1. Волкова К.Н. Девонские мшанки Юго-Восточного Алтая. М.: Наука, 1974. 181 с.
2. Мезенцева О.П. Мшанки (Bryozoa) эмского яруса западной части Алтае-Саянской складчатой области. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2012. 108 с.
3. Мезенцева О.П., Удодов В.П. Эмские формации и палеотектоническое районирование территории Горного Алтая. Тр. Кузбасской государственной педагогической академии. Новокузнецк, 2007. 103 с.
4. Мезенцева О.П., Удодов Ю.В. Трепостомиды (мшанки) нижне-среднедевонских отложений бассейна верхний р. Чарыша (Горный Алтай) // Эволюция жизни на Земле. Матер. IV Межд. симп. Томск: Изд-во ТГУ, 2010. С. 284–287.

Микулина Я.А.
Оценка финансового состояния химического
предприятия с помощью коэффициентов регрессии

*Национальный Исследовательский Томский
 Политехнический Университет*

В ходе работы была проведена оценка финансового состояния ООО «Сибметахим» – ведущего предприятия по метанольными проектами газового холдинга, осуществленная с использованием системы коэффициентов рентабельности. Будучи относительными показателями, они удобны для проведения сравнений и сопоставлений, а их анализ позволяет получить более осмысленные результаты, чем изучение аналогичных абсолютных величин.

Таблица 1. Показатели рентабельности

Показатель	Формула расчёта	Значение коэффициента	
		за прошедший период (2012)	за отчетный период (2013)
Коэффициент валовой прибыли	стр. 2110 (Ф2)/ (стр. 2110(Ф2)*100%	28,355	28,5
Коэффициент чистой прибыли	стр. 2400 (Ф2)/ (стр. 2110(Ф2)*100%	10,375	11,109
Рентабельность продаж	(стр. 2300 –стр.2310-стр.2320+стр.2330(Ф2)/ стр. 2110 (Ф2)*100%	27,766	28,082
Рентабельность активов	(стр. 2300 –стр.2310-стр.2320+стр.2330(Ф2)/ стр. 1600 (Ф1)*100%	25,779	27,528
Рентабельность собственного капитала	стр. 2400 (Ф2)/ стр. 1300 (Ф1)	102,799	109,830

Коэффициент валовой прибыли увеличился 28,35% до 28,5%. Это связано с тем, что темп снижения себестоимости продукции – 1,044 превысил в отчетном периоде темп снижения выручки от реализации – 1,036.

Коэффициент чистой прибыли увеличился с 10,4 до 11,1, а значит, способность предприятия генерировать средства для выплат собственникам и развития за счет внутренних ресурсов увеличилась.

Рентабельность продаж, рассчитанная по операционной прибыли, увеличилась в 1,011 раз(28,082/27,766). Несмотря на небольшую величину этого показателя, нельзя не отметить тенденцию к увеличению. Таким образом, эффективность деятельности производственных и сбытовых подразделений предприятия повысилась.

Рентабельность активов за прошедший период составила 25,779, а за отчетный период – 27,528. Следовательно, темп уменьшения операционной прибыли выше темпа уменьшения активов, что благоприятно для финансового состояния предприятия. Рентабельность собственного капитала повысилась еще существеннее с 102,799 до 109,830. Это свидетельствует о повышении отдачи собственного капитала.

Таким образом, анализ финансового состояния предприятия с помощью коэффициентов показал, что оно является неустойчивым, однако положитель-

ный рост коэффициентов рентабельности позволяет спрогнозировать дальнейшее улучшение.

Мишулина С.И.
Выявление конфликтов природопользования,
возникающих в ходе реализации инвестиционных
проектов в рекреационно-туристской сфере

СНИЦ РАН, Сочи

Анализ отдельных социально-экономических последствий реализации крупных инвестиционных проектов в регионах рекреационно-туристской специализации позволяет сделать вывод о существенных расхождениях оценок ожидаемых экологических и связанных с ними социально-экономических эффектов и их реальной величиной, что объясняется как несовершенством процедур и методик оценки, так и невозможностью на этапе проектирования выявить все возможные последствия и эффекты реализации проекта. [1]

Одним из факторов, определяющих направление и величину расхождений между ожидаемыми и реальными эффектами реализации инвестиционного проекта, является возникновение конфликта интересов природопользователей, проживающих и хозяйствующих на территории. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие основные выводы:

1. В соответствии с определением конфликта, принятом в общей конфликтологии, в данном исследовании под конфликтом природопользования понимается проявление объективных или субъективных противоречий, возникающих в результате несовпадения (столкновения) экономических интересов субъектов природопользования при использовании природных ресурсов и выражающееся в противоборстве сторон.

Под интересами субъекта природопользования понимаются его собственные представления о состоянии, наиболее предпочтительном для него, видах, объемах и способах использования природных ресурсов, обеспечивающих достижение этого состояния.

2. Анализ основных субъектов природопользования и структур государственных органов власти различных уровней и декларируемых ими целей указывает на отсутствие явных противоречий в их целевых установках.

3. Существуют расхождения между декларируемыми и реальными целями и интересами субъектов природопользования, участвующих в реализации масштабных инвестиционных проектов (конфликты природопользования).

4. Существующие инструменты управления природопользованием не обеспечивают выигрыш наиболее эффективного варианта использования ограниченных природных ресурсов (с точки зрения перспектив устойчивого развития территории), что ведет к сокращению положительных экологических и связанных с ними социально-экономических эффектов реализации инвестиционного проекта.

Основные факторы и условия, обуславливающие возникновение конфликтов природопользования, на наш взгляд сводятся к следующим:

– Отсутствие четко выраженной стратегии устойчивого развития территории, включающей идентификацию функций территории, определение отрасли специализации, целевые показатели и критерии соответствия видов деятельности и проектов стратегическим целям, оценку допустимых объемов использования природно-ресурсного потенциала, ограничения по целям и методам его использования, условия эксплуатации и воспроизводства, ранжирование экологических приоритетов;

– Сложность экономической оценки регионального природно-ресурсного потенциала и эффектов его использования.

– Несовершенство системы мониторинга состояния природно-ресурсного потенциала и соблюдения природоохранного законодательства; неэффективность органов контроля соблюдения природоохранного законодательства;

– Низкая эффективность институтов, регламентирующих процессы природопользования, обусловленная их «слабостью». Под слабостью института понимается отсутствие действенных механизмов принуждения к исполнению вводимых законов, которые срабатывали бы независимо от того, кто именно нарушил принятый закон

– Низкая законотворческая активность органов местного самоуправления по формированию законодательных и подзаконных актов, учитывающих значимость экологических проблем;

– Несовершенство процедур участия общественности в принятии экологически значимых решений и низкая активность общественных и неправительственных организаций.

– Конфликты интересов государственных служащих.

...

1. Амирханов М.М., Мишулина С.И. О некоторых социально-экономических последствиях реализации олимпийского проекта// Сборник научных трудов. – Сочи: РИО СНИЦ РАН, 2011,- 196 с. С3-12.

Мурзина Е.Г.
Психолого-педагогические
особенности решения задач по физике

МОУ «Белореченский лицей», п. Белореченский

Для чего решаются задачи в школе? Наиболее распространенный ответ: для того, чтобы научиться решать задачи жизни, науки, техники. Физические задачи играют большую роль в формировании у обучающихся:

1) творческих способностей

2) формирование характера, воли, аккуратности, наблюдательности

3) навыков самостоятельной работы и многих других качеств.

Физическая задача-это ситуация, требующая мыслительных и практических действий на основе законов и методов физики, направленных на овладение знаний по физике и на развитие мышления [1].

Успех обучения решению задач зависит от многих факторов, таких как заинтересованность обучающихся физикой, организация их деятельности по решению задач, психологические особенности. Поэтому при подборе задач для

обучающихся основной школы необходимо учитывать их психологические особенности. К ним относятся мышление, восприятие, внимание.

Деятельность учителя должна быть направлена на преодоление психологических затруднений при решении задач. Целесообразно выделить пять типов психологических затруднений, которые связаны с этапами мыслительных и учебных действий при решении задач:

- 1) затруднения в понимании условия задачи
- 2) создание рисунков и схем
- 3) выбор вида решения
- 4) в понимание формул
- 5) логико-математические затруднения

Основной методикой преодоления может быть система упражнений психологического тренинга на основе элементов физических знаний. Упражнения должны влиять на затруднения как на комплексы мыслительных процессов, происходящих при решении задач. К ним относятся задания на уяснения смысла условия, на формализация терминов с помощью алгебраических выражений. Упражнения должны развивать характеристики мышления (скорость, объем памяти, воображение и т.д.).

Итак если методика обучения физики будет включать в себя профилактику и преодоление психологических трудностей обучающихся, то это позволит повысить уровень качества обученности, не зависимо от особенностей и структуры преподаваемого курса физики.

...

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – 3-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1975-304с.

2. Тулькибаева Н.Н., Усова А.В. методика обучения учащихся умению решать задачи. – Челябинск, 1979-84с.

Нагайцева М.П. **Языковой портфель – средство оценки и** **самооценки знаний по французскому языку**

ГАОУ СПО РК СТПК И.А. Куратова

Системно-деятельностный подход, который реализуется в образовании, направлен на развитие личности обучаемого как активного субъекта учебной деятельности, повышение роли самостоятельной работы, контроля и самоконтроля за ходом и результатом своего учения. В связи с этим возникает проблема – отсутствие УМК для начального профессионального образования, которое способствовало бы формированию и развитию умений учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Поэтому становится актуальным обращение к технологии самостоятельного оценивания уровня владения иностранным языком, который в терминах Совета Европы называется «Языковой портфель». Научная новизна и практическая значимость этой технологии заключается в том, чтобы предоставить учащемуся адекватный инструментарий для оце-

нивания своих достижений по освоению учебного материала. Поскольку существовала проблема отсутствия такого инструмента, встала задача – помочь увидеть студенту, как свои недочеты, так и свои достижения. Результатом применения данной технологии является УМК, состоящий из программы элективного курса по французскому языку «A travers la France», учебного пособия по страноведению и языкового портфеля, который является обязательным компонентом любого УМК по иностранному языку. Цель языкового портфеля – способствовать формированию и развитию умений самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком. Рассмотрим основные моменты его построения и использования на практике. Языковой портфель имеет структуру, приближенную к структуре Европейского языкового портфеля и состоит из следующих разделов: паспорта, языковой биографии и досье. Языковая биография содержит цели обучения, устанавливаемые студентом и корректируемые учителем, фиксирует динамику роста его языковой компетенции, отражает достигнутые успехи. Уровень владения изучаемым языком определяется по таблице самооценки. Она состоит из контрольных листов самооценки, где студенты отмечают те коммуникативные умения, которыми они, по их мнению, уже овладели, а также умения, которыми им еще предстоит овладеть. В контрольных листах студенты заполняют только графы 1 и 3. Графа 2 предусмотрена для заполнения учителем. Учитель помогает студенту увидеть свои достижения, а также недостатки и наметить путь их устранения. Языковой паспорт отражает коммуникативную компетенцию. В нем указывается уровень владения иностранным языком. Для этого студенты внимательно изучают «Таблицу самооценки» (общеевропейскую шкалу уровней владения языками: A1-Выживание, A2-Допороговый, B1-Пороговый) и закрашивают в паспорте ячейку, которая, по их мнению, соответствует уровню владения языком. Досье позволяет студентам представить материальные свидетельства своих достижений: тесты, переводы, пересказы и т.д. Студенты на основании самооценки здесь могут отмечать те учебные умения, которыми они овладели и те, которые осознают в качестве своей цели. Учебное пособие позволяет студентам овладеть языком на пороговом уровне B1, который соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников согласно ФГОС, что является основным результатом эффективности использования данной технологии. После апробации языкового портфеля был сделан вывод, что подавляющее число студентов положительно оценивают идею языкового портфеля, его структуру и содержание. По общему мнению студентов, он повышает их мотивацию, способствует развитию сознательного отношения к процессу обучения и его результатам, поощряет их заинтересованность в постоянном развитии и совершенствовании языковых умений. Можно сделать вывод, что языковой портфель позволяет конкретизировать цели обучения иностранным языкам и, следовательно, лучше организовывать учебный процесс, учит анализировать учебный процесс совместно с преподавателем, исходя из самооценки учащегося, его потребностей и мотиваций, корректировать содержание обучения, находить индивидуальный подход к учащимся.

Нуждина З.И.
Экологические аспекты
одоризации природного газа

ГБОУ СПО «Отраденский нефтяной техникум», Отрадный

Доля природного газа в топливном балансе России составляет 60%. Так как природный газ является высокоэффективным энергоносителем, в условиях экономического кризиса газификация может составить основу социально-экономического развития регионов России, обеспечить улучшение условий труда и быта населения, а также снижение загрязнения окружающей среды.

Рациональное использование газообразного топлива с наибольшей реализацией его технологических достоинств позволяет получить значительный экономический эффект.

Использование газа для промышленности и сельскохозяйственного производства в городских населенных пунктах позволяет оздоровить воздушные бассейны и улучшить санитарно-гигиенические условия населения.

Очищенный природный газ не имеет ни запаха, ни цвета. Поэтому обнаружить его утечку довольно трудно. Утечка газа приводит к загрязнению окружающей среды. Кроме того, накапливаясь в воздухе производственных и жилых помещений, может привести к отравлениям и взрывам.

Для обнаружения утечек газа и наличия его в воздухе вводят сильно пахнущие вещества – одоранты. В качестве одоранта в настоящее время используют вещества, обладающие резким неприятным запахом.

В России в качестве одоранта наиболее широкое распространение получил этилмеркаптан C_2H_5SH , большим недостатком которого является его токсичность, поэтому недопустимо его наличие в окружающей среде.

Одоризация газа производится на выходном трубопроводе из газораспределительной станции (ГРС). Сигнальная норма концентрации газа в помещении должна составлять $\frac{1}{5}$ нижнего предела взрываемости. Минимальное количество одоранта в газе должно быть таким, чтобы при сигнальной концентрации газа в помещении ощущался запах одоранта. Из этих условий рассчитана норма расхода одоранта. Для этилмеркаптана она составляет 16 г на 1000 м³ газа.

В практике одоризации горючих газов применяются установки двух типов: прямого действия и параллельно включенные. По принципу и строению установки делятся на капельные, фитильные, барботажные. По способу подачи одоранта установки делятся на одоризаторы с механической подачей и автоматические.

В связи с переходом на новые формы обслуживания наибольшее распространение получают автоматические одоризационные установки.

Универсальная автоматическая одоризационная установка УОГ-1 (рисунок 1) обеспечивает пропорциональную подачу одоранта и предназначена для установки на ГРС пропускной способностью 3÷165 тыс. м³/ч. УОГ-1 автоматически осуществляет подачу одоранта в количестве, пропорциональном расходу газа.

Принцип работы одоризатора заключается в следующем. В одоризатор подается часть газа, проходящего через ГРС; перепад давления создается установленной на газопроводе 7 диафрагмой 5. Из подземной емкости 3 одорант поступает в расходную емкость 2, далее через замерный сосуд 1 и поплавковую камеру 4 в инжекционный дозатор 6, где он инжектируется ответвленной струей газа.

Одорируемый газ возвращается в основной газопровод и там смешивается с остальным количеством газа. Одоризаторы типа УОГ-1 сложны по конструкции, но надежны в работе.

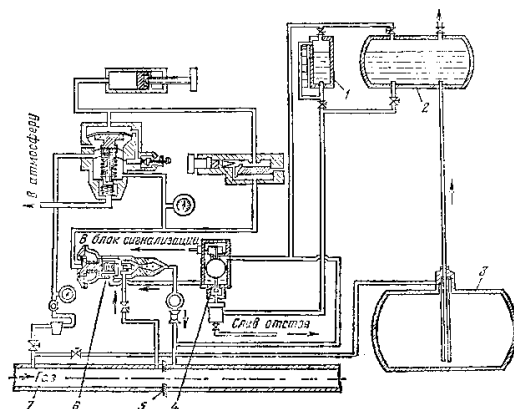


Рис. 1. Универсальный одоризатор газа УОГ-1

Для откачки паров одоранта из емкостей одоранта на ГРС до давления меньше атмосферного и поддержания этого давления во время выполнения технологических операций по заправке рабочих емкостей одоранта из емкости-хранилища, а также при заправке емкости-хранилища из подвижного заправщика предназначены газовые эжекторы ЭО 1-4, ЭО 2-3, ЭО 3-2.

Использование эжекторов полностью исключает попадание паров одоранта в атмосферу.

Принцип работы эжектора заключается в следующем. Активный газ, отбираемый из трубопровода высокого давления ГРС, поступает в приемную камеру 3 и затем расширяется от давления $p_{вх}$ до давления p . Газ с парами одоранта поступает в камеру отсоса 4 (рисунок 2), где смешивается со струей активного газа. В диффузоре 6 давление смеси повышается до давления $p_{вых}$, а затем смесь сбрасывается в трубопровод низкого давления ГРС.

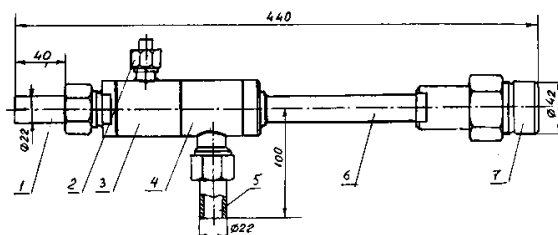


Рис. 2. Общий вид одноступенчатого эжектора ЭО 1-4:

- 1 – ниппель входной; 2 – штуцер замера давления; 3 – приемная камера;
- 4 – камера отсоса; 5 – ниппель магистрали отсоса; 6 – диффузор;
- 7 – штуцер выходной

Степень сжатия эжектора и время откачки сильно зависят от отношения давлений на эжекторе и расхода откачиваемого газа. С целью обеспечения максимального разрежения в емкости и минимального времени откачки следует исключить возможный подсос газа в откачиваемую емкость через неплотно закрытые вентили и т.д. Подводящие и отводящие трубопроводы должны иметь минимальное гидравлическое сопротивление.

Таким образом, источником загрязнения окружающей среды при одоризации газа на ГРС является продувочная свеча одоризационной установки при стравливании газа в подземные емкости одоранта и заполнении расходной емкости.

Для защиты окружающей среды и атмосферного воздуха от загрязнения одорантом предусматриваются следующие традиционные мероприятия:

- 1) запас этилмеркаптана следует хранить в подземной емкости;
- 2) операции по сливу и наливу, транспортировке, хранению и применению одоранта должны выполняться закрытым способом;
- 3) в процессе заполнения подземной емкости одорантом смесь паров этилмеркаптана с природным газом перед сбросом ее в атмосферу должна быть подвергнута очистке от этилмеркаптана в установке нейтрализации паров одоранта;
- 4) вокруг ГРС должна предусматриваться санитарно-защитная зона радиусом 500 м.

Кроме того, на основе проведенных исследований предлагается новый эффективный способ защиты окружающей среды и атмосферного воздуха – использование газовых эжекторов, что полностью исключает попадание паров одоранта в атмосферу.

1. Газовые эжекторы ЭО 1-4, ЭО 2-3, ЭО 3-2. Паспорт. Техническое описание и инструкция по монтажу и эксплуатации. – 2003. – 18 с.

2. Данилов А.А. Автоматизированные газораспределительные станции. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2004. – 544 с.

Обухова Е.В.
Комплекс упражнений для
формирования навыков и умений обзорного
реферирования художественных, газетных и
научно-популярных текстов

ГАОУ СПО РК СТПК И.А. Куратова

Проблема обучения реферированию текстов связана с вопросом о типологии текстов. К разным текстам при реферировании необходим различный подход, поэтому нужно определить к какому типу относится данный текст: 1 Текст-интродукция (небольшой по объёму текст, предвещающий подборку статей по одной проблеме). 2 Текст- таблица, когда информация занесена в таблицу. 3 Проблемный текст (текст, где находит обоснование какая-нибудь проблема). 4 Иллюстративные тексты, а) ситуативные тексты (это могут быть отрывки из художественной литературы или сцены из реальной жизни); б) статистические

тексты (аналитическая статистика, тексты, содержащие даты и цифры в процентном отношении); итоговая статистика (тексты, где фигурируют цифры в процентном отношении); Словарный текст (определение, данное каким либо словарём).

В подборке статей по одной определенной проблеме есть статьи, которые будут занимать центральное место (проблемные тексты) и статьи, занимающие второстепенное место (тексты, иллюстрирующие центральную проблему). Таким образом, каждый текст в данной подборке играет определенную роль. Моей задачей является определить иерархию текстов, чтобы студенты, работая над рядом статей, могли получить представление об объёме темы, о тематике и проблематике. Для отделения социальной педагогики были подобраны статьи по теме «Социальные проблемы современного общества».

Тематическое и проблемное наполнение темы «Социальные проблемы современного общества»

Микротема: Влияние наркотических веществ на человека (а) характеристика наркотических веществ, б) их классификация, в) статистика)

Проблематика: а) пути получения наркотических веществ, б) влияние их на организм человека, в) влияние наркотиков на беременных женщин и новорожденных, болезни передаваемые путем употребления наркотических веществ, г) затраты государства на лечение и реабилитацию новорожденных.

Микротема: Проблемы молодёжи (а) классификация проблем, б) суицид как одна из основных проблем нашего общества).

Проблематика: курение, наркотики, ранняя беременность, алкоголь, суицид

Работа над основным текстом, вид чтения изучающий. Цель – определение всех основных проблем, затронутых в тексте; реферирование текста.

Пред текстовой этап. – упражнения на прогнозирование – на смысловом уровне: Прочитайте заглавие текста. О чём, по вашему мнению, пойдет речь в тексте? (Art for heart's sake. – искусство ради искусства; искусство для души.) Какое из двух заглавий текста является доминирующим? Просмотрите бегло текст и скажите, часто ли встречается доминирующее слово в тексте? Какие, по вашему мнению, проблемы будут рассмотрены в данном тексте?

Текстовой этап: Прочитайте текст и выделите основные темы повествования

Подчеркните те части предложения, которые несут ключевую информацию.

Ответьте на вопросы, процитировав текст. Задайте вопросы к следующим высказываниям. Закончите фразы к следующим высказываниям

После текстовой этап: Передайте в косвенной речи следующие высказывания.

Скажите, почему произошло следующее. Прореагируйте на следующие реплики. Исправьте утверждения, не соответствующие содержанию текста.

После прочтения текста, скажите, соответствует ли заголовок содержанию текста. Какие проблемы затрагиваются в данном тексте. Составьте письменный план текста. Прореферировать текст, опираясь на таблицы.

Так на наш взгляд может выглядеть алгоритм работы с текстом.

...

1. Сапленкова О.В. Комплекс упражнений для формирования навыков и умений обзорного реферирования Сыктывкар 2003

**Патрушева М.С., Михальченко В.Ф.,
Яковлев А.Т., Михальченко А.В.**
**Лабораторные показатели десневой жидкости у
жителей г. Волгограда с интактным пародонтом и
при пародонтите легкой степени тяжести**

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград

С целью изучения активности ферментов и цитокинового профиля десневой жидкости и определения возможности использования данных показателей в целях ранней диагностики и контроля эффективности лечения начальных форм пародонтита было проведено обследование 106 человек, жителей г. Волгограда, в возрасте 21-35 лет с хроническим генерализованным пародонтитом легкой степени тяжести и 22 добровольцев с интактным пародонтом (контрольная группа).

У лиц с интактным пародонтом в исследуемых образцах определялось наличие как про- так и противовоспалительных цитокинов. Присутствие провоспалительных цитокинов ИЛ-1 β и ФНО α биологически оправдано и является защитной реакцией организма против микробной инвазии. Противовоспалительный ИЛ-4 выполняет регуляторную функцию, поддерживая баланс в системе цитокинов и обеспечивая таким образом адекватный локальный иммунный ответ, стимулируя поликлональную активацию В-лимфоцитов и активацию гуморального звена иммунитета.

Низкое значение соотношения ИЛ-1 β /ИЛ-4 ($8,44 \pm 0,12$) свидетельствовало о том, что система цитокинов находится в равновесии.

Присутствие ферментов в жидкости зубодесневой борозды у лиц со здоровым пародонтом объясняется жизнедеятельностью микроорганизмов, локальными защитными реакциями макроорганизма, а также метаболическими процессами, в норме протекающими в тканях пародонта.

У больных пародонтитом легкой степени тяжести концентрация ИЛ-1 β возросла в 3,2 раза, содержание ФНО α – в 16,9 раза по сравнению с контрольной группой. Высокие концентрации ИЛ-1 β и ФНО α в десневой жидкости свидетельствовали об инициации воспалительного процесса, скоплении макрофагов и тучных клеток в очаге поражения, т.к. именно они являются основными продуцентами указанных цитокинов. Эти клетки в условиях дискоординации иммунного ответа, вызывают деструкцию тканей пародонта за счет высвобождения агрессивных биологических веществ и активации процессов перекисного окисления липидов.

Уровень ИЛ-4, ингибирующего секрецию макрофагами провоспалительных цитокинов, напротив, в 3,2 раза ниже, чем в контрольной группе.

Таким образом, при пародонтите легкой степени тяжести происходит смещение соотношения ИЛ-1 β /ИЛ-4 в сторону ИЛ-1 β и увеличению значений этого показателя в 10,2 раза. Этот дисбаланс в системе цитокинов имеет патогенетическое значение в развитии заболеваний пародонта.

Ферментный состав десневой жидкости при пародонтите легкой степени также значительно отличался от такового при интактном пародонте. Активность щелочной фосфатазы (ЩФ) в 2 раза, лактатдегидрогеназы (ЛДГ) – в 2,7 раза

превышала показатели в контрольной группе. Это связано с деструктивными процессами в тканях пародонта.

Фосфолипаза А (ФЛА) является маркером острой фазы заболевания и свидетельствует о нарушении целостности клеточных мембран, а также участвует в синтезе эйкозаноидов. Её активность при пародонтите легкой степени была в 4,6 раза выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, сочетанное определение концентрации цитокинов и активности ферментов в десневой жидкости позволяют всесторонне оценить как патологические изменения при наличии заболевания еще до появления выраженных клинических симптомов, так и положительные сдвиги в процессе лечения. Полученные данные могут быть использованы в качестве контроля для дальнейших исследований и в практическом здравоохранении в целях диагностики и контроля эффективности лечения.

Петелина Н.И.
Использование элементов
социо-игровой педагогики на уроках
гуманитарно-эстетического цикла в школе

МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко, Арзамас

Социо-игровая педагогика на уроках в школе – это одна из игровых технологий, успешно применяемая на занятиях гуманитарно-эстетического цикла. На таких уроках учащиеся ежеминутно творят индивидуально и коллективно. Они общаются друг с другом, соотносят себя и своих одноклассников с литературными героями, не просто воспринимают информацию, но и «переживают» ее. И только в этом случае, на наш взгляд, изучаемое произведение «оживает», а его персонажи обретают «лицо», и только тогда, безусловно, оставляют глубокий след в душе ребенка, становятся той «духовной» памятью, о которой говорил В.Распутин. Именно для достижения этой цели на уроках в школе используются элементы социо-игровой педагогики, которая тесно связана с театральной деятельностью.

Социо-игровые приемы многообразны, но все они служат одному: активизации интереса школьников к обучению, улучшению психологической атмосферы в классе, формированию раскованного человека, владеющего и словом, и телом, умеющего слушать, а самое главное, понимать окружающих, развитию фантазии, памяти, внимания, чувства ритма, пространства и времени и всегда развитию познавательных интересов школьников. Именно поэтому целесообразно активно использовать приемы и методы социо-игровой педагогики в 5-7 классах. Одним из методов данной игровой технологии на уроках литературы является инсценировка, целью которой является следующее: учить учащихся анализировать и оценивать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и обоюдное поведение, структура отношений, тон, мимика, интонация и т.д.

Алгоритм может быть следующим:

– сообщается тема, цель занятия, общие правила сотрудничества, критерии оценки учебной деятельности и организационный регламент;

– за время отсутствия исполнителей ведущий инструктирует оставшихся и распределяет между ними задания. Они должны следить за манерой выступления, ее соответствием закрепленной роли и общественной функции, выразительностью, ясностью, понятностью речи, силой воздействия и т. п.;

– исполнители разыгрывают ситуацию, изображают отношения для достижения цели;

– выполняется трехступенчатый анализ игры по ранее установленным критериям. Каждый сам оценивает, затем консультируется с соседом. Последним сообщает оценку тот слушатель, которому было поручено следить за этим показателем;

– выступающему можно задавать вопросы и возражать.

Работа учителя заключается в создании организованной творческой атмосферы, когда «ты интересен всем, все интересно тебе». Необходимо приучать детей к переходу из позиции исполнителя в позицию зрителя, для чего постоянно помогать детям простыми, доступными заданиями, выполняя которые дети будут заняты полезным делом. В результате такой деятельности у учащихся возникает представление о том, как выполнить этюд. Фрагментом урока литературы в 5 классе, иллюстрирующим данный прием социо-игровой педагогики, может быть следующий:

– Литературных героев в «Повестях Белкина» А.С. Пушкина много. Внимательно ли вы читали повести? Сумеете ли разобраться, кто из какой? (используется социо-игровой прием – «листопад»: разбрасываются засушенные листья деревьев, на каждом из которых написано имя одного из героев. Учащиеся, подняв листочек, молча показывают его друг другу, ищут героев из той же повести, тем самым собираясь в группы).

После этого этапа следует задание: участники «листопада» инсценируют небольшой эпизод из «своей» повести, а остальные угадывают, из какой именно. А пока они готовятся, школьники письменно создают речевое высказывание в жанре размышления на тему: «Урок нравственности в повести... заключается в том...» (задание по вариантам: «Метель», «Выстрел», «Станционный смотритель»). Исследования показывают, что инсценирование способствует расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию. Посредством инсценирования содержание изучаемого предмета может помогать учащимся решать личностные проблемы, стоящие перед ними в данный момент.

Одним из методов социо-игровой педагогики является и контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов, например, «шапка вопросов». Данная технология предназначена для проверки знаний, умений на этапе итогового контроля в средней школе, развивает управленческие умения, интерес к предмету. Эта технология активного контроля знаний позволяет за короткое время провести устный опрос всего класса, способствует развитию логического мышления, быстрой и правильной формулировке ответов на поставленные вопросы. «Шапка вопросов»: в обычную шапку собираются записки учащихся с вопросами по содержанию повести. Начало варьируется: «Я думаю, что это так, а вы?» или «Мне непонятно..., объясните мне.» Введение игровых элементов повышает заинтересованность учащихся при опросе, стимулирует хорошую подготовку по пройденному материалу.

Таким образом, методы и формы социо-игровой педагогики погружают детей в присущую им стихию игры, сглаживая рамки урока; развивают в детях полезные для учебы психологические составляющие (внимание, воображение, мышление, волю, память); придают учебному дню привлекательные для детей качества интересного и веселого труда.

Пимкина С.В.
Формирование навыков речевой выразительности
на уроках литературного чтения в классе девочек

МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко, Арзамас

В процессе своей работы мы стараемся формировать навыки осознанного чтения, умение самостоятельно работать с текстом с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: осмысление, технику, выразительность.

К ним относятся:

- а) упражнения, направленные на развитие четкости произношения;
- б) упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения;
- в) упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя, умение угадывать последующий текст.

Урок обычно начинается с разминки, т. е. с работы над постановкой дыхания и развития четкости произношения. Дыхание для устной речи имеет огромное значение. Мы должны учить детей этому искусству, хотя бы на элементарной основе и на личном примере. Правильное дыхание – это здоровье.

Упражнения: а) вдох носом, выдох через рот; б) вдох, задержка дыхания, выдох; в) вдох, выдох по порциям.

Выразительное чтение зависит от умения читающего владеть своим голосом, его свойствами. Голос должен быть хорошо развит, гибок, послушен, звонок и достаточно громок. Голос, как и дыхание, следует развивать. На уроках мы используем следующие упражнения для развития голоса:

- а) самолеты взлетают: у-у-у
лошади поскакали: цок-цок-цок
рядом ползет змея: ш-ш-ш
муха бьется в стекло: з-з-з-з
 - б) сесть, расправить плечи, голову держать прямо; сделав глубокий вдох, произнести плавно и протяжно согласные звуки: [к], [л], [м];
 - в) то же, что и в упражнении б), но с добавления гласных.
- Эти упражнения помогают научить детей пользоваться «б рычагами»:
громко – тихо, выше – ниже, быстро – медленно.

Затем следуют скороговорки, чистоговорки. Скороговорки девочки знают очень много, они находят их в книгах, детских журналах, сами разучивают со своими товарищами. На первом этапе работа со скороговорками идет медленно, с преувеличенно четкой речью. От долгого и многократного повторения одних и тех же слов речевой аппарат приучается выполнять скороговорки в быстром

темпе чтения. На первом этапе обязательно берём короткие, а затем более сложные скороговорки:

«Наш Полкан – попал в капкан». «Три сороки на пороге, три вороны на воротах». «Белый снег, белый мел, белый сахар тоже бел, а вот белка не бела – белой даже не была».

Работая со скороговоркой, вырабатываем чистоту звука, а затем и интонацию с помощью задания, например: «Прочитайте скороговорку с целью увидеть, порадовать, воодушевить, сообщить».

Хорошо способствует выработке чистоты звука, нужной дикции – небольшой стишок, который включаем в физкультпаузы. На такие упражнения отвожу 5-10 минут.

«К нам пришла зима сама!
Принесла во двор зима
Снег пушистый, лед, снежинки,
Санки, лыжи и коньки!»

(Дети произносят стихи эмоционально, произвольно жестикулируя.)

Важное место занимает – развитие чувства ритма. Мы часто используем в классе музыку П.И. Чайковского. Музыка способствует эмоциональному восприятию текста, раскрытию детской души. Развитию слуха и ритма у детей способствует также самые разные упражнения под музыку, которые выполняются детьми до уроков, во время физкультпауз.

Используем живое слово актера (грамзаписи). Очень важным моментом остается – чтение текста самим учителем. Чтение учителя – это образец выразительного чтения. И для меня большой наградой является, когда слышу детский восторг, а иногда вижу прослезившиеся глаза моих учениц, а затем опять счастливые улыбки. Дети чувствуют то, что чувствую я. Они стараются подражать.

Обучение выразительному чтению провожу на более яркой части произведения, после многократного разнообразного чтения. Здесь помогают грамзаписи, магнитофон.

Вся эта работа даст желаемый результат, если дети будут тянуться к книге, полюбят чтение.

Любимый у учениц вид чтения – ролевое чтение. Чтение по ролям мы проводим с инсценировкой. К такому чтению девочки готовятся заранее. Они сами изготавливают костюмы для инсценировки. Каждый ребенок в классе получал какую-то роль, даже слабочитающий ребенок старается оправдать доверие учителя. Слабочитающей ученице больше помогает такой вид работы, как «чтение за диктором».

Работа по формированию навыков выразительного чтения помогает мне решать сложные задачи воспитания, развития и обучения учащихся на уроках чтения. Вовлечение детей в активный творческий поиск верной интонации чтения текста, создание такой атмосферы в классе, когда можно выразить, попробовать прочитать по-своему, когда самое большое желание – это желание прочитать лучше, ярче, выразительнее, будет способствовать преодолению скуки, инертности, пассивности детей, которые, к сожалению, еще имеют место на таких уроках.

**Плотичкина Э.А.,
Александрова Ж.С., Алексеева Е.Е.
Модель организации учебно-воспитательного
процесса на основе гендерного подхода
в среднем звене**

МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко, Арзамас

В связи с изменениями в образовательной политике Российской Федерации, внедрением Федерального Государственного образовательного стандарта необходимо изменить отношения всех участников образовательного процесса к результатам своей деятельности, поэтому важно моделировать процесс управления отбором и формированием содержания обучения и воспитания, развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. Опыт работы по раздельному обучению мальчиков и девочек на основе гендерного подхода в МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко позволяет сделать выводы о том, что именно данный тип организации учебно-воспитательного процесса соответствует приоритетным направлениям образовательной политики государства: успешной социализации личности, формированию здорового образа жизни, обеспечения доступности образования для всех категорий граждан, обеспечения качества современного обучения с учетом индивидуальных особенностей личности.

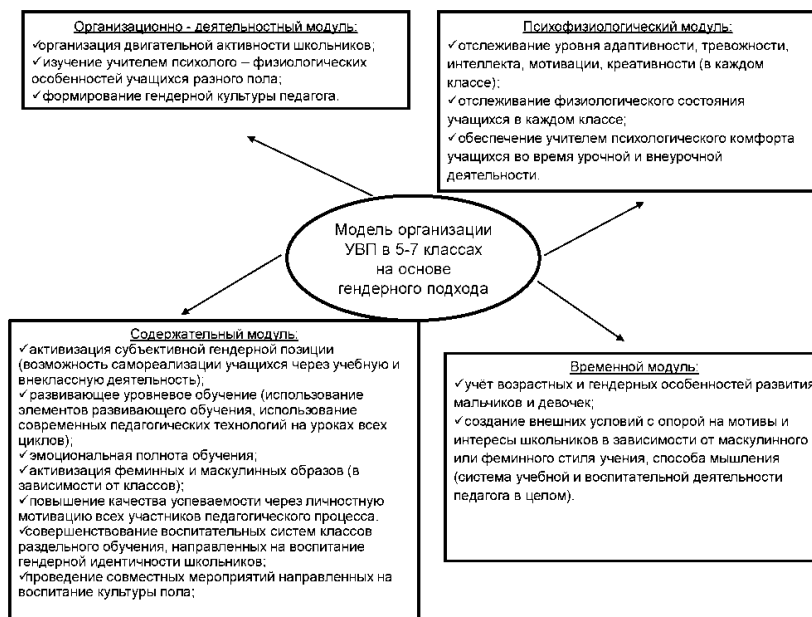


Рис. 1

В основе эксперимента по разделному обучению лежит гипотеза о том, что управление отбором и формированием содержания обучения и воспитания на основе гендерного подхода (с учетом половозрастной и психофизиологической специфики освоения мира девочками и мальчиками), создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основных образовательных программ среднего неполного образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, способствуют формированию ценностных отношений мальчиков и девочек, направленных на успешную социализацию детей, формированию личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего неполного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса на основе гендерного подхода в среднем звене (5-6 классы) – уникальный опыт в Нижегородской области: МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко – единственная школа, где с начального звена ведется обучение в раздельно-параллельных классах. Материалы, полученные в результате эксперимента, единственны в своем роде. С другой стороны, данный опыт подтверждает выводы многих ученых о том, что дети, обучающиеся раздельно, имеют большую сопротивляемость организма утомляемости, них сохраняется динамика умственной работоспособности в течение всей учебной недели. К тому же качество обучения в раздельных классах выше.

Опыт работы по разделному обучению позволил сформировать модель организации учебно-воспитательного процесса в среднем звене (рис. 1)

Половинкина Л.И. Развитие малых городов России

ТОГБОУ СПО «Уваровский химико-технологический колледж», Уварово

Малые города – особая социальная и культурная ниша, особый хозяйственный уклад, особый тип жизненных планов, особый тип преступности. Особая сложная система, часть страны, живущей в трех пространствах – пространстве деревни, малых городов, больших городов.

В городах с числом жителей от 10 до 100 тысяч проживают в РФ 32 млн. человек, в городах с населением от 100 до 500 тысяч – 29 миллионов. Это около 42% населения РФ. Количественная сторона важна – многие общественные процессы, определяющие судьбу страны, протекают в «молекулярной» форме, большими массами людей. Но мы, имея в виду эту количественную сторону, будем говорить о качестве, о той особой роли, которую играют малые города в нашей народной судьбе.

В малых городах создавалась сеть современных предприятий – отделений и цехов крупных заводов и комбинатов. Молодежь получила доступ к рабочим местам с высокой технологией, увеличилась и подвижность работников – стали много ездить к смежникам, на обучение, для наладки и ремонта у пользователей. Эти десятилетия были и временем бурного развития научно-технической системы страны, строительства больших сооружений, освоения Севера, так что много молодых людей уезжали на учебу, стройки, в экспедиции. Проблема оторванности малых городов от большого мира была смягчена.

Сегодня малые города играют роль своеобразных столиц сельских районов и даже целых регионов. Они – своего рода сосредоточие жизни, "опорные точки" своих территорий, место расположения промышленных предприятий, транспортно-распределительные узлы, научные центры и зачастую единственные очаги культуры и образования.

Проблемы малых городов действительно вопиющи. В их судьбе отразились все основные экономические и социальные противоречия 90-х годов. В период с 1996 по 2001 год там закрылось 70% производств. Многие малые города стали заложниками одного-двух предприятий. Банкротство даже одного предприятия может поставить под угрозу жизнь целого города.

Стратегическая задача экономического развития малых городов – преодолеть зависимость от градообразующих предприятий, поддержать развитие новых эффективных производств, сферы услуг, туризма. Должны быть созданы условия для организации в малых городах инновационных центров, обслуживающих технологические потребности малого и среднего предпринимательства в городе и на селе.

Действительно, только 15% малых муниципальных образований сегодня имеет бюджеты, способные финансировать какое-то развитие. Состояние ЖКХ стало сегодня критическим фактором развития большинства малых российских городов. Города испытывают дефицит жилья, жилищный фонд ветшает, сохраняются бараки и т.п.

Решение проблем малых городов возможно только на основе создания эффективных производств, стабильной работы предприятий. Это должно стать и станет государственной политикой. Очень важна и роль местных органов власти. Только они могут расставить приоритеты.

У каждого малого города свой неповторимый уклад жизни, свой облик, свой силуэт, оригинальная мысль и память. Население малых городов не столь равнодушно по отношению к месту, где живет, как в крупных мегаполисах. Люди искренне гордятся своей «малой родиной». Малые города России уникальны. Их исторический силуэт, памятники культуры, местный колорит составляют пока еще не понятый российской экономикой мощный ресурс развития. Энергии с мест должна прийти на помощь государственная экономическая политика по возрождению малых городов. Тогда многое получится.

Полякова А.В., Учинина Т.В.
Потребительские предпочтения
при выборе жилья в г. Пензе

ПГУАС, Пенза

Актуальность темы заключается в выявлении потребительских предпочтений на рынке жилья, так как и социологическое и маркетинговое исследования выявили, что потребность в жилье входит в одну из важнейших потребностей, актуальных для жителей г.Пензы (степень важности потребностей варьируется в зависимости от возраста и социального статуса опрошенного населения, в группе «26-30 лет» жилищные потребности входят в разряд первостепенных).

Определение потребительских предпочтений проводится в несколько этапов:

1. Анализ поведения потребителей на рынке жилья.
2. Анализ жилищного фонда г. Пензы, рыночной стоимости жилья, застройщиков.
3. Моделирование ситуаций при принятии потребительских решений.

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Жилье – это специфический капитальный товар длительного пользования, удовлетворяющий важнейшие потребности личности. Кроме того, жилье характеризует социальный статус и уровень доходов человека.

2. Сегментация потребителей может осуществляться по различным факторам: этническим, демографическим, социоэкономическим, психологическим, поведенческим и ситуационным.

При анализе демографических факторов выявлено, что:

– потребность в жилье входит в одну из важнейших потребностей, актуальных для жителей г. Пензы (степень важности потребностей варьируется в зависимости от возраста и социального статуса опрошенного населения, в группе «26-30 лет» жилищные потребности входят в разряд первостепенных);

– результаты показывают, что только пятая часть опрошенных удовлетворена своими жилищными условиями. Степень неудовлетворенности выше у людей в возрасте 26-45 лет;

– количество жителей, неудовлетворенных жилищными условиями в городе Пензе в возрасте 26-45 лет, когда человек обладает наибольшей покупательской способностью, составляет более 50%;

При анализе социальных факторов выявлено, что:

– средний класс в развитом обществе является основным адресатом маркетинговых коммуникаций. По нашему мнению, к среднему классу в г. Пензе можно отнести семью, имеющую доход от 40 до 70 т.р., которая обладает потенциальной возможностью приобрести жилье, при этом обладая возможностью удовлетворять текущие потребности, получать образование и т.д.

– среди людей, купивших новую квартиру, своим бизнесом занимаются 32% опрошенных, работают на промышленном предприятии 23 %, являются наемными сотрудниками 16%.

В заключение необходимо отметить, что большим спросом пользуется жилье эконом- класса, поэтому застройщикам следует развивать данное направление.

...

1. Коновалова, Е.В. Механизмы решения жилищной проблемы как часть современной жилищной политики / Е.В. Коновалова // Уровень жизни населения регионов России. 2009. – №1-2. – С. 112-116.

2. Махрова, А.Г. Влияние социально-экономической ситуации на рынок жилья в городах России: опыт анализа и моделирования. / А.Г. Махрова, А.Ю. Сапожников // Региональные исследования. 2007. – № 4(14). -С. 59-64.

Прихунова Е.Н.
Применение кейс-метода на занятиях
анатомии и физиологии человека

*ГБОУ СПО «Чайковский медицинский колледж»,
Чайковский*

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования есть поиск и реализация оптимальных путей развития личности, способной к самоактуализации в процессе многолетней интеллектуально-активной социальной, трудовой жизни.

Встает вопрос о использовании современных педагогических технологий, применяемых в профессиональном образовании, которые призваны справиться с основными целями.

Немаловажно то, что по-настоящему инновационные педагогические технологии изначально строятся на компетентностном подходе и нацелены в результатах обучения на будущую профессиональную деятельность и среди наиболее значимых для современного профессионального образования является Кейс-метод.

Анатомия и физиология человека относится к блоку общепрофессиональных дисциплин и является основной базой для изучения клинических дисциплин, входящих в состав профессиональных модулей. При изучении данного предмета студент должен знать анатомию и физиологию человека, а также должен уметь использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В процессе обучения у студентов должен быть сформирован ряд общих и профессиональных компетенций, в числе которых компетенции отнесенные к диагностической деятельности, к лечебной деятельности, неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, профилактической и медико-социальной деятельности.

Реализация принципов педагогической технологии требует системного подхода, который охватывал бы не просто обзорные представления, но и практическую реализацию процесса обучения. Это приведет к систематизации знаний учащихся, облегчению усвоения материала и вызовет интерес не только к анатомии, но и связанным с ней областям знаний. Кроме этого необходимо повышать глубину усвоения и частоту применения этих знаний, т. е. их востребованность в последующих дисциплинах.

Медицинские знания носят явный междисциплинарный характер и с первого года обучения направлены на формирование профессиональных компетенций. В основе глубокого понимания болезни лежит глобальное знание строения и изменений в ультрастроении, связей с окружающей средой, положения в социуме и др. Поэтому мы считаем, что подготовку студентов следует проводить, опираясь на межпредметную основу. В этом случае интегрированное обучение

позволяет актуализировать целостность клинического мышления, организовывать учебный процесс так, чтобы он был ориентирован на усвоение видов опыта, входящих в рамки предметных знаний и обеспечивающих более высокий уровень компетентности в изучаемой сфере.

В рамки интегрированного обучения очень хорошо вписывается технология кейс-стади, где яркие практические задачи-ситуации из разных клинических наук и дисциплин (кардиология, эндокринология, гастроэнтерология, неврология и т.д.) переносятся на знания в рамках предмета анатомии и физиологии человека.

В рамках предмета анатомия и физиология кейс-стади используется на разных этапах занятия, в разных формах проведения занятий. Преподавателями разработаны кейс-материалы по всем разделам дисциплины. Так, например, раздел «Кровь» содержит в себе обучающие кейсы. Очень часто используются практические кейсы. Предлагаются кейсы из произведений классиков, например: «Я приблизился – и остолбенел от удивления. Передо мной лежало человеческое существо, но что это было такое? Голова совершенно высохшая, одноцветная бронзовая – ни дать ни взять икона старинного письма; нос узкий как лезвие ножа; губ почти не видать – только зубы белеют и глаза, да из-под платка на лоб жидкие пряди желтых волос.»

Вопросы: Симптомы какой болезни очень ярко описал в одном из своих произведений великий русский писатель XIX? Назовите эту болезнь. Назовите произведение и его автора.

И вот ответ: И.С. Тургенев в произведении «Живые мощи» очень ярко описал больную, страдающую аддисоновой (бронзовой) болезнью, которая наблюдается при гипопункции коры надпочечников. Основными признаками этой болезни являются: адинамия (мышечная слабость), похудание, гиперпигментация кожи и слизистых оболочек (бронзовая окраска), артериальная гипотония.

Такие задания не только позволяют формировать ряд профессиональных компетенций, но и общие компетенции.

Таким образом, кейс-метод на занятиях анатомии и физиологии развивают умение:

- анализировать и устанавливать проблему,
- четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию,
- общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию,
- принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации,
- сформировать устойчивые навыки проектирования медицинской деятельности в жизненных ситуациях., что в конечном итоге формирует профессиональные и общие компетенции.

Прохоров И.П., Калмыкова О.А., Пикуль А.Н.
Возрастные изменения этологических показателей
бычков черно-пестрой породы и их помесей с
герефордами и лимузинами

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва;
Тульский НИИСХ, Тула*

Были проведены исследования с целью изучения этологических особенностей у крупного рогатого скота. Были сформированы три группы: 1- помесные бычки (черно-пестрая х лимузинская породы); 2 – помесные бычки (черно-пестрая х герефордская); 3 группа – чистопородные черно-пестрые бычки. Изучение поведенческих реакций проводили в возрасте 3, 6, 9, 12 и 15 месяцев. Изучались такие элементы деятельности: бодрствование, отдых, прием корма и воды, дефекация и мочеиспускание

В возрасте 3 месяцев у телят 1-ой и 2-ой группы на лежание приходилось примерно одинаковое время, в то же время животные 3-ей группы затрачивают на этот акт значительно меньшее время. Время, затраченное на жвачку, у всех групп телят находилось приблизительно на одинаковом уровне, хотя и здесь было преобладание у помесей 1-ой группы. На стояние бычки черно-пестрой породы затрачивают больше на 26,4%, чем помеси с лимузинами. На прием корма черно-пестро – лимузинские бычки тратят времени больше на 6,3%, чем помеси с герефордской породой и на 2,7% больше, чем черно-пестрый молодняк. На такие поведенческие акты как прием воды, мочеиспускание, жвачку, стояние животные 1 группы затрачивали больше времени, чем их сверстники из других групп.

В возрасте 6 месяцев у телят всех групп сократилась продолжительность лежания и увеличились затраты времени на стояние. Так, время, затраченное на лежание, сократилось по сравнению с 3-х месячным возрастом на 7,51; 7,53 и 2,9% у всех исследуемых групп соответственно. На пережевывание корма животные всех групп затрачивали примерно такое же время, как и в возрасте 3 месяцев.

Существенные изменения произошли в поведении опытных бычков в возрасте 9-ти месяцев. Весь молодняк затрачивал значительно больше времени на прием корма. Так, у помесей лимузинской породы оно увеличивалось на 28,8%, у помесей герефордской породы – на 32,4, у чистопородных черно-пестрых – на 10,2% в сравнении с 6-ти месячным возрастом. Это связано с тем, что изменялся рацион кормления молодняка: вместо быстро поедаемого корма (молоко, обрат, ЗЦМ) животные получали грубые и сочные корма.

Также у всех групп от 12,3 до 16,8% увеличилось время, затрачиваемое на жвачку. Отмечено, что продолжительность жвачки у помесных животных больше, чем у чистопородных на 6,9 и 1,4%. Продолжительность дефекации, мочеиспускания у всех групп находилось примерно на одном уровне.

В возрасте 12 месяцев у животных в группах устанавливается ранговая иерархия внутри группы, что отражается на соответствующих поведенческих реакциях. Наибольшую активность в этом возрасте имели бычки черно-пестрой породы, наименьшую – помесные бычки с лимузинами. На прием корма годова-

лые телята тратят еще больше времени: 221,5; 207,5; 201,8 мин. По группам соответственно.

В возрасте 15 месяцев бычки всех групп на стояние тратили больше времени, чем на лежание. Наибольшую активность на протяжении всего времени выращивания имели бычки чистопородной черно-пестрой породы. Помесные животные, полученные от скрещивания с мясными породами, более флегматичны. Помесные животные также больше тратят времени на поедание корма и его переваривание, что связано с их направлением продуктивности. Так на жвачку помесные бычки в возрасте 15 месяцев затрачивали больше времени на 6,9% (1 группа) и 2,0% (2 группа), чем животные 3 группы.

Таким образом, с возрастом наблюдается снижение времени, затрачиваемое на лежание, прием воды. Увеличивается время у животных на такие поведенческие акты как стояние, прием корма, жвачку, мочеиспускание, дефекацию.

Также животные черно-пестрой породы имеют более высокую двигательную активность, что необходимо учитывать при формировании групп животных. Комплектование слишком больших групп животных нарушает иерархическое равновесие в стаде, что негативно влияет на продуктивность.

Прохоров И.П., Калмыкова О.А., Пикуль А.Н. Воспроизводительные способности коров при различных технологиях производства молока

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва;
Тульский НИИСХ, Тульская область*

В совхозе “Внуковский” Московской области изучались воспроизводительные способности коров холмогорской породы и помесей первого и второго поколений (холмогорская х голштинская) при производстве молока на фермах с традиционной и интенсивной технологиями, а также на комплексе на 800 коров.

Помесные коровы первого поколения при всех технологиях производства молока не ухудшают воспроизводительные способности. Увеличение сервис- и межотельного периодов наблюдается у помесных животных второго поколения. При интенсивной технологии сервис-период увеличился на 28,1 дня, на промышленной ферме – 42,2, комплексе – на 13,9 дней. У коров второго поколения был более низким коэффициент воспроизводительной способности. У животных, содержащихся на комплексе, он составил 0,88, на промышленной ферме – 0,9, что на 10–12% хуже, чем коэффициент воспроизводительной способности чистопородных холмогорских коров.

Полученные коэффициенты корреляции между продуктивными и репродуктивными признаками были положительными. Так, величина связи уровня удоя с возрастом первого отела была от 0,38 до 0,41; с продолжительностью сервис-периода – от 0,43 до 0,47; с индексом осеменения – от 0,22 до 0,29; с продолжительностью межотельного периода – от 0,13 до 0,43. У чистопородных животных эти показатели колебались от 0,01 до 0,32.

На изменение воспроизводительных способностей коров в значительной степени оказывает влияние характер отела. Выявлено закономерное снижение трудности отелов с возрастом. Так, при первом отеле пришлось оказывать

существенную помощь 57,1%, коров, тогда как при втором отеле количество таких коров снизилось в 3 раза и составило 19,9%, а в группе полновозрастных коров нуждались в помощи человека при отеле только 14,5% животных.

Более легкими были отели у чистопородных холмогорских первотелок. Помесям второго поколения помощь человека требовалась в 9,3-14,3% случаев больше, хотя сам отел особыми осложнениями не отличался. У полновозрастных коров в помощи человека при отеле нуждались 8,4% холмогорских чистопородных и 19,0% помесных. Коэффициенты трудности отелов коров разных поколений скрещивания составляли от 1,90 у чистопородных холмогорских до 2,72 у помесей первого поколения.

Проведенные исследования позволяют сделать заключение, что увеличение кровности по голштинской породе способствовало увеличению продолжительности сервис-периода, задержке оплодотворения, удлинению межотелочного периода при производстве молока на фермах как с традиционной, так и интенсивной технологией, а также на комплексе на 800 коров.

Прохоров И.П., Пикуль А.Н., Калмыкова О.А.
Рост, развитие и показатели крови телок
черно-пестрой породы

*РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Москва;
Тульский НИИСХ, Тула*

С целью изучения эффективности использования заменителя цельного молока в кормлении ремонтных телок при их интенсивном выращивании в условиях Тульского НИИ сельского хозяйства был проведен научно-хозяйственный опыт. Для этого подобраны телочки черно – пестрой породы в возрасте 1 месяца (после профилактория), сформированы по принципу пар – аналогов контрольная и две опытные группы. Условия содержания и общий уровень кормления подопытных телок были одинаковыми. Животные контрольной группы получали цельное молоко, опытных групп – разное количество ЗЦМ.

Установлено, что живая масса телок I опытной группы по сравнению с контрольной в возрасте 3 месяцев была выше на 17,3 кг или на 24,7%, II опытной на 12,8 кг или на 18,3%, в 6 месяцев соответственно на 7,0 кг (4,7 %) и на 5,8 кг (3,91 %).

В возрасте 9 месяцев более интенсивный рост имели телки I опытной группы, они превосходили своих аналогов на 5,3 кг (2,53 %) и 0,8 кг (0,38 %), а в 15 месяцев на 6 кг (1,92 %) и 2 кг (0,64 %) соответственно.

Изучение динамики среднесуточных приростов живой массы ремонтного молодняка за период исследований показало, что за первые три месяца интенсивность роста телок I опытной группы по сравнению с аналогами из контрольной группы была выше на 31,7 %, II опытной – на 28,6 %. В возрасте 6 месяцев телки I опытной группы превосходили своих аналогов на 12,5% и 14,0 %, в девятимесячном возрасте на 6,1 % и 6,6 %, а в 15 месяцев на 17,1 % и 14,2 % соответственно.

Изучение биохимических показателей крови показало, что в шестимесячном возрасте у телок контрольной группы отмечается снижение содержания

кальция на 2,76 % – 2,41 %, фосфора на 1,7 % – 1,97 % и общего белка на 1,62 % – 2,12% по сравнению с аналогами опытных групп. Содержание каротина в крови телят опытных групп в шестимесячном возрасте возросло на 0,1 мг % (0,38 мг/% против 0,28 мг/%), что оказало влияние на рост животных, так как каротин – исходное вещество витамина А, регулирующего рост животных. С возрастом (к 15 месяцам) наблюдается аналогичная картина. Так как молодняк более чувствителен к недостатку в рационе этих витаминов, то необходимость их доставки возрастает с применением заменителей цельного молока.

Содержание альбуминов в сыворотке крови подопытных животных достоверно находились в пределах физиологической нормы (38-50%). В шестимесячном возрасте отмечается снижение количества α глобулинов в сыворотке крови у телок контрольной группы на 1,08 мг/% – 1,3 мг/%, γ глобулинов на 9,95 мг/% – 10,53 мг/% по сравнению со сверстницами опытных групп. В следующие возрастные периоды наблюдается аналогичная картина. Изменения этих величин могли быть следствием активизации механизма неспецифической защиты организма животных под влиянием лучшего усвоения белковых кормов телятами опытных групп.

Резервная щелочность в шестимесячном возрасте была ниже предела физиологической нормы во всех группах ремонтных телок. Однако к 12 месячному возрасту она возросла у животных первой опытной группы на 14,6 об % CO_2 или на 45,7 %, второй опытной группы на 17,6 об % CO_2 или на 55,2 %, а в 15 месячном возрасте на 14,4 об % CO_2 (43,8 %) и на 17,4 об % CO_2 (52,9 %) соответственно. Это свидетельствует о том, что заменители цельного молока способствовали повышению уровня резервной щелочности крови, увеличивая ее буферность.

Таким образом, использование заменителей цельного молока в кормлении ремонтных телок оказывает положительное влияние на их рост, развитие и гематологические показатели крови, позволяет приучить к большему потреблению объемистых кормов основного рациона, способствует улучшению поедаемости кормов в последующие возрастные периоды.

Рябкова О.И., Стадник Л.С.
Туризм и охрана природной среды
Калининградского побережья Балтики

*Балтийский Федеральный Университет им. И. Канта;
Калининградский институт экономики, Калининград*

В современных условиях развитие всех отраслей мировой экономики должно рассматриваться в формате концепции устойчивого развития, т.е. с учетом интересов охраны окружающей среды, природных ресурсов и обеспечения благополучия будущих поколений. Не исключением является индустрия туризма, которая имеет ярко выраженную ориентацию на использование природных ресурсов. В отличие от других отраслей хозяйства, продукция которых транспортируется к потребителю, туризм сам вызывает мощные миграции людей к местам сосредоточения рекреационных ресурсов, что является результатом сезонного увеличения численности населения.

Туристско-оздоровительный тип природопользования сопровождается существенным изменением природных комплексов, требует значительного благоустройства территории, проведения ее функционального зонирования. Одна из существенных проблем этого типа природопользования – это замусоривание побережья, которая является очень острой для всей береговой зоны Мирового океана.

Одним из наиболее распространенных видов туристско-оздоровительного типа природопользования являются курорты. В связи с этим в последние десятилетия XX столетия использование прибрежной зоны в качестве зон отдыха стало самым крупным в мире экономическим фактором и основным источником дохода для развития и совершенствования инфраструктуры.

Загрязнение мусором акваторий и побережий не только разрушает природную экосистему, но и угрожает здоровью и безопасности человека, а так же имеет огромные негативные экономические последствия для зон отдыха, включая хозяйственное освоение пляжей. Пляж является первичным элементом контактной зоны «суша – море» наиболее интенсивной используемой частью береговой зоны.

Выделяют следующие направления деятельности, обуславливающие поступление мусора в природную среду Калининградского побережья:

1. Туристические и рекреационные отходы
2. Деятельность морских судов
3. Отходы табачных изделий
4. Санкционированные и несанкционированные свалки
5. Медицинские отходы и средства гигиены

Начиная с 1986 года, американская общественная организация «Сохранение океана» (Ocean Conservancy) проводит акции по очистке морского побережья от мусора (ICC – International Coast Cleanup). В 1989 году акция приобрела статус международной, т.к. к ней присоединились жители Канады и Мексики.

Основная поддержка деятельности организации «Сохранение океана» оказывается двумя государственными ведомствами США – Агентством по охране окружающей среды и Агентством изучения океанов, а также частными национальными спонсорами такими как Coca-cola.

В Японии после сбора мусора определяется какие компании его произвели и в итоге предъявляют им счет. Поэтому у коммерческих фирм, производящих упаковку, появляется стимул производить биологически разлагаемую продукцию, а не только использовать пластик.

В 2007г. была проведена первая пробная акция по очистке берега (ICC) Уссурийского залива. Особенностью акции явилось то, что весь собранный мусор взвешивали и отсортировали по категориям в мешки разных цветов.

Эта проблема актуальна и для морского побережья Калининградской области, где также необходимо развивать работу общественного движения по очистке берегов по примеру зарубежных коллег. Но, как показывает их опыт, для этого необходимы государственное финансирование и поддержка общественных организаций, занимающихся решением проблем мусора и спонсоров, которые взамен будут получать рекламу и налоговые льготы.

Коллективная уборка мусора проводилась общественной организацией «Экозащита» на пляжах Светлогорска, Зеленоградска, Куршской косы. Однако

необходимо изучить методику и получить определенный опыт в проведении этих акций.

Перспективы социально-экономического развития курортов Калининградской области связаны, прежде всего со становлением рекреационно-туристического бизнеса. Важную роль здесь играет благоустройство городов-курортов и состояние их рекреационной зоны, представленной пригородными лесами, прибрежной зоной, водной поверхностью.

Естественный пляж, обеспечивающий защиту прилегающей к нему территории, должен рассматриваться и как берегозащитное сооружение. Компонировка и конструкции берегозащитных сооружений не должны препятствовать водообмену в прибрежной акватории и должны полностью исключить возможность возникновения в ней застойных зон с повышенной загрязненностью.

Общая протяженность организованных мест отдыха на морском побережье Калининградской области составляет 2750м, количество отдыхающих в сутки (сезон с мая по сентябрь) до 100 тыс. чел., неорганизованных мест отдыха – 37000м, а количество отдыхающих до 60 тыс. чел. в сутки.

При постоянном увеличении антропогенной нагрузки на природу лечебно-оздоровительных местностей и курортов требуется все больше экологически чистых прибрежных территорий, в том же время перенаселенность приводит к усилению загрязнения окружающей среды.

В последнее время основные пляжи курортов сильно перегружены в летний период. В связи с этим встала острая проблема их разгрузки, реконструкции пляжевых полос с пополнением запасов песка, восстановлением их санитарного состояния. Наиболее уязвимыми и перегруженными являются участки пляжей в Светлогорске – Отрадное, Зеленоградске, прикорневой части Куршской косы. При этом происходит деградация пляжей, что является результатом действия процессов как природного, так и техногенного характера.

Большой вред пляжам наносит неупорядоченный сброс ливневых вод с прилегающих территорий населенных пунктов. В пределах многих пляжей отмечается переуплотнение песка, механическое дробление частиц песка, раковин, загрязнение их поверхности. Пляжеобразующие наносы обогащаются посторонними загрязняющими примесями как органического, так и неорганического характера.

Большинство пляжей имеет сооружения временного типа, которые не отвечают своему назначению. Строительство и благоустройство пляжей резко отстает от непрерывно возрастающих потребностей. Часть пляжей не имеет канализации. Насыщение курортов автомобильным транспортом приводит к загрязнению воздуха во многих курортных местах.

В тоже время купание на пляже Светлогорска, Зеленоградска и восточнее от него опасно, т.к. со дна торчат металлические сваи. Из года в год на этом участке отдыхающие получают различные травмы и увечья.

Раньше в этих местах стояли металлические буны довоенной постройки и когда их демонтировали, то не убрали штыри, которые держали конструкции.

К тому же в Светлогорске пляж уже практически уничтожен. На полутора километровом протяжении у подножья берегового уступа построены габионные заграждения, которые дают только 30% гашения волн и сами вызывают отбойную волну. То же отмечается и в Зеленоградске, где на протяжении 2 км пляж

отсутствует. Пляжи на Куршской косе не оборудованы, посещение их бесплатно, если не считать экологического сбора, который оплачивается всеми посетителями при въезде в НП «Куршская коса» и зависит от вида транспорта и количества туристов в одной группе.

В последние десятилетия море активно разрушает Калининградское побережье, и если не проводить берегоукрепительные работы и наращивание пляжей, то российские курорты на Балтике потеряют привлекательность как для отдыхающих, так и для инвесторов.

Необходимо оптимизировать освоение прибрежной зоны и сделать так, чтобы принимаемые проектные, инженерные решения максимально соответствовали природоохранным целям и правильному использованию береговой полосы.

Одной из причин малоэффективного природопользования морских пляжей и прибрежных территорий является слабая проработанность методологии создания и развития их классификации и применение стандартов качества.

Пляжный вопрос на Балтийском побережье Калининградской области так же как и на Черноморском побережье Краснодарского края – один из самых актуальных. Силловые методы вряд ли могут его разрешить. В этой сфере необходимо четкое законодательное регулирование.

В мире не существует единой классификации пляжей. Наиболее популярной в европейских странах является процедура получения международного эко-сертификата – «Голубой флаг», который присваивается самым чистым и хорошо оборудованным пляжам приморских городов или собственным пляжам отелей. Почетный знак дается пляжу на один сезон. «Знак качества» для пляжей был учрежден в 1985 году во Франции и свидетельствует об их соответствии европейским стандартам.

В 2007г. Ростуризмом была разработана система классификации пляжей, которая включает в себя оценки их соответствия требованиям по безопасности, информированному обеспечению и предоставлению дополнительных услуг на пляжах, присвоение им соответствующих категорий.

Классификация и сертификация пляжей – добровольная мера, но она позволяет отелям и санаториям привлекать дополнительных туристов, позиционируя себя как пляжную территорию. В связи с этой мерой появится больше тех территорий, которые решено будет позиционировать как пляжи.

Саврасова В.А.

**Ограничение доступа к информации, содержащей
банковскую тайну как правоохранительная мера**

НОУ ВПО Волгоградский институт экономики, социологии и права, Волгоград

Банковская тайна, направленная на предотвращение возникновения ущерба у клиентов кредитной организации в связи с раскрытием конфиденциальных сведений, выражается в наложении ограничений на доступ, распространение и использование информации о счетах, вкладах, и операциях по ним.

Доступ и порядок распространения, как отмечено в правовой литературе, раскрывающей те или иные аспекты информации, – важнейшие характеристики

информационных режимов, поскольку являются определенным вмешательством в частные интересы. Думается, в виду этого обстоятельства, в законодательстве так детально прописаны режимные требования в отношении правомерного доступа и последующей передачи третьим лицам сведений, составляющих банковскую тайну.

По общему правилу, кредитная организация вправе предоставлять сведения, составляющие банковскую тайну, без каких-либо ограничений самим клиентам либо их представителям, при наличии надлежащим образом оформленных полномочий.

Органам государственной власти и их должностным лицам право на доступ к банковской тайне предоставляется только лишь в случаях и в порядке, которые прописаны в законе.

Анализ законодательства РФ, правовой литературы и материалов судебно-арбитражной практики позволяет выявить отдельные особенности правовой регламентации доступа к банковской тайне при отсутствии согласия клиента:

1. В законодательстве прослеживается четкое разграничение подходов в определении субъектов, имеющих право доступа к банковской тайне в зависимости от характера деятельности самих клиентов кредитной организации. Разделяя клиентов на две группы – юридические и физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, с одной стороны; и физические лица, открывающие счета в банках без намерения осуществлять предпринимательскую деятельность, с другой стороны, – законодатель установил различный перечень субъектов, имеющих право требовать предоставления сведений, относящихся к банковской тайне.

2. Закреплен исчерпывающий перечень государственных органов и должностных лиц, уполномоченных на получение от кредитных организаций сведений, составляющих банковскую тайну.

3. Основой доступа к сведениям, составляющим банковскую тайну, является не общее правомочие органов государственной власти и управления запрашивать у хозяйствующих субъектов информацию, необходимую для осуществления своей деятельности, а закрепленные в Федеральном законе «О банках и банковской деятельности» специальные случаи запроса в кредитных организациях сведений, составляющих банковскую тайну.

4. Процесс истребования информации, содержащей банковскую тайну, подчинен специальному правилу доступа, которое выражается в фиксации правомочий государственных органов и их должностных лиц не только в ФЗ «О банках и банковской деятельности», но и наличие соответствующей нормы в специальных законодательных актах, обеспечивающих правовую регламентацию их деятельности и определяющих их правовой статус.

Полагаем, в целом режимные требования доступа к банковской тайне, прописанные в современном российском законодательстве, отвечают принципам разумности и целесообразности, позволяют надлежащим образом реализовывать правоохранительные меры в отношении конфиденциальной информации.

Салменкова М.В.
Социальные условия интенсификации
использования правовой информации

Академия ИМСИТ, Краснодар

Современное общество претерпевает ряд глубинных трансформаций, меняющих облик цивилизации в целом. Это связано с динамичным переходом от индустриального общества к обществу информационному, в котором процессы создания и распространения информации становятся ключевым. «Основную роль в экономике начинает играть не собственно производство, а телекоммуникационная, транспортная, организационная и тому подобная инфраструктура, посредством которой достигается устойчивость экономики в условиях быстро и неожиданно меняющейся экономической инфраструктуры»

Для России как для страны с переходной экономикой чрезвычайно важным фактором завершения рыночных преобразований и обеспечения устойчивого развития является укрепление всех типов инфраструктур общественного производства. Но рациональная информационная инфраструктура в этом ряду занимает особое место. Она призвана обеспечить построение единого информационного пространства с подключением всех регионов страны, вхождение России в европейскую и глобальную инфраструктуру.

Информационное пространство становится важнейшим фактором дифференциации социальных и профессиональных групп. Названные изменения происходят неравномерно, противоречиво, а часто и не предсказуемо, причем их глобальность порождает и проблемы глобального масштаба – социальные кризисы, экономические конфликты, экологические катастрофы.

Эффективное информационное пространство может быть создано и успешно развиваться на основе государственной информационной политики, опирающейся на новейшие информационные компьютерные, телекоммуникационные технологии и технологии связи. Такая политика последовательно проводится в странах Европейского сообщества.

Переход к информационному обществу и развитие информационного пространства России неразрывно связано с дальнейшей демократизацией политической и общественной жизни, с реформированием социально-экономической сферы. В контексте информационной политики это означает признание презумпции открытости информации для граждан и защиту их информационных прав.

Необходимость удовлетворения общественных потребностей в правовой информации, в воспитании развитых форм правосознания обуславливают особую роль правовых ресурсов и электронных каналов распространения правовой информации. Эти особенности делают их важнейшим социальным институтом, необходимым элементом глобального информационного пространства, одним из важнейших компонентов информационного пространства России, для эффективного функционирования которого должны быть созданы организационные, правовые, экономические и технологические условия, при которых электронные каналы распространения правовой информации будут эффективно выполнять функции объективного информирования населения, социальных институтов и государства.

Сахибуллина А.И., Хамитова Г.М.
Врачебная ошибка – преступление?

Казанский Государственный Медицинский Университет, Казань

Причиной примерно 10 000 смертей в год является врачебная ошибка. Совершенно верно, что врачи иногда могут ошибаться: они не идеальны и такие же люди, как и мы с вами. Даже лучшие из них могут ошибиться и тогда страдают пациенты.

Так в чём же отличие ошибки от преступления, если цена одна – здоровье пациента? Существует ли законодательно такое понятие – «врачебная ошибка»?

Законодательству термин «врачебная ошибка» неизвестен, поэтому юристы его, как правило, не употребляют. Он имеет распространение преимущественно в медицинской литературе, но и здесь не существует общепринятого понятия этого термина. По моему мнению, «врачебная ошибка» – незлоумышленное заблуждение врача или любого другого медицинского работника в ходе его профессиональной деятельности, если при этом исключается халатность и недобросовестность. Но с точки зрения закона единственное основание для уголовной ответственности – состав преступления, предусмотренного Уголовным кодексом. В каждом случае, который называют «врачебной ошибкой» (с юридической точки зрения это очень широкое понятие), необходимо определить наличие или отсутствие состава преступления. Медицинский работник не подлежит уголовной ответственности, если он в своей работе руководствовался обычаями медицинской практики, то есть общепризнанными и общепринятыми правилами медицины, проверенными практикой непреложными истинами медицинской профессии. При отступлении от обычаев медицинской практики, в случае пренебрежения канонами медицины всегда следует ответственность по закону. Законодательно неурегулированная система оказания медицинской помощи подталкивает врачей на длительное «лечение», выявление несуществующих заболеваний, постановку сложных диагнозов тяжелых заболеваний, требующих дорогостоящего лечения и операционной активности, множества анализов, проведение дорогостоящих операций даже в тех случаях, когда они не требуются. Чем больше врач проводит операций, тем выше его заработная плата, а как следствие – страдает пациент. Получив серьезные проблемы со здоровьем от рук медиков, он вынужден постоянно лечиться, что приводит к большему количеству больных, которые приносят дополнительные доходы.

В медицинской среде считается, что врачебная ошибка, несмотря на тяжести последствий, не наказуема юридически. Она является медицинской (организационно-методической), а не уголовно-правовой проблемой. С медицинской точки зрения подмена понятия «врачебная ошибка» на «врачебное преступление» недопустима, так как приводит к конфликту интересов пациентов и медработников.

Хотелось бы разобрать причины ошибок. Причины могут быть субъективными и объективными. Первые чаще всего связаны с изменением взглядов на лечение определенного заболевания. Комплекс лечебных мероприятий, который ещё совсем недавно считался наиболее рациональным, с позиций новейших достижений науки может быть квалифицирован как ошибочный. Сюда же относятся ошибки, которые допущены врачами в процессе их общения с пациентами

вследствие несоблюдения основных принципов. Субъективные причины: предвзятое отношение к больному, переоценка лабораторных и инструментальных данных, нелогичное их осмысление, особенности психики врача. Согласно данным литературы на долю субъективных причин врачебных ошибок приходится 60 % от общего их количества. Любой врач не свободен от профессиональных ошибок, также как и представитель любой специальности. Однако из-за особенности профессии они приобретают общественное значение.

Чтобы улучшить сегодняшнее состояние необходимо принятие Федерального закона «О здравоохранении», который бы закрепил формирование единой системы здравоохранения России и целостную политику в сфере здравоохранения, который улучшил региональное законодательство. Нужно разработать единые законодательно-закрепленные критерии независимой классификации определения действий медицинских сотрудников, связанных с медицинской ошибкой. Также негативно на качестве медицинской помощи сказываются самостоятельно развивающиеся отдельные системы здравоохранения – государственная, муниципальная и частная, при отсутствии надлежащего законодательного регламентирования. Необходимы поправки также в уголовное, административное законодательство, которые устранили бы пробельность и неопределенность ответственности. Законодательное закрепление методик определения морального вреда. Изменение законодательства, повышение уровня ответственности приведет к улучшению качества медицинской помощи, что в свою очередь сократит отток финансов на заграничное лечение и медикаменты и позволит улучшить капиталоемкую материальную базу медицинских и фармакологических учреждений, существенно скажется на качестве и длительности жизни россиян.

**Склёмина С.М.
Жанровая природа «Неупиваемой Чаши» И.С.
Шмелева в научно-критической рефлексии**

ГБОУ СОШ №1002, Москва

В год 140-летнего юбилея выдающегося писателя Русского Зарубежья И.С. Шмелева (1873-1950) можно твердо констатировать – народное «узнавание» его творчества состоялось. В настоящее время имя И.С. Шмелева, творческое наследие которого в полном объеме, наконец, вернулось в Россию, находится в центре внимания целого ряда литературоведов (А.П. Черникова, М.М. Дунаева, А.М. Любомудрова, О.Н. Сорокиной, Е.А. Осьмининной, И.А. Есаулова, Л.А. Спиридоновой, Т.А. Таяновой, Д.В. Макарова, М.Ю. Трубициной, Е.Г. Рудневой, И.Г. Минераловой и др.).

За рубежом осмысление и постижение творческого богатства И.С. Шмелева началось значительно раньше, в среде эмиграции. Прежде всего это биографическая работа Ю.А. Кутыриной – племянницы жены писателя, большое количество воспоминаний и отдельных статей, посвященных жизни и творчеству «самого русского из современных русских, то есть зарубежных – писателей» (А. Карташев, В. Зеелер, С. Яблоновский, М. Дьяченко, Н. Федоров, Г. Гребенщиков, П. Ковалевский, Н. Борзов, К. Деникина, Архиепископ Серафим и др.) и, конечно же, глубокое, концептуальное исследование И.А. Ильина, раскрывшего

своеобразие «художественного акта» Шмелева – «певца России». Известный философ и близкий друг Шмелева, Ильин поделил «гранью революции и ее трагического опыта» творчество писателя на два периода, отметив, что в ранних произведениях, характеризующихся расцветом «образного таланта», преобладанием «эпического тона», склонностью к «сентиментальному лиризму», Шмелев не поднимался «до того зрелого полновластия» и не достигал той «созерцательной» высоты, как это мы видим в произведениях второго периода: в «Неупиваемой Чаше», «Солнце мертвых» и других повестях, романах, рассказах, очерках, написанных в годы полного драматизма «исхода», в период эмиграции. Однако О.Н. Сорокина выделяет «переходный этап» в творчестве И.С. Шмелева, маркируя его 1918–1922 годами (от начала гражданской войны до времени отъезда Шмелева из России), когда «художническая потребность творческих исканий» приводит писателя к «экспериментированию с новыми сюжетами и формами». Ярким свидетельством творческих поисков Шмелева в этот период становятся две повести: «Неупиваемая Чаша», написанная в годы «кровавой неразберихи», но воплощающая «жажду духовной и нравственной чистоты», и «Это было», «впрямую отображающая эту ужасную неразбериху, где торжествует «черная сила».

«Неупиваемая Чаша» создавалась Шмелевым в Белом Крыму, в Алуште, в октябре-ноябре 1918-го «при семи фитилях, в холоду, в слезах из больных глаз, в предчувствии ужасов», когда рушились все моральные ценности, когда «стены и окна плакали», а душа тосковала по «тишине, нежности и чистоте среди торжествующего хаоса». И это определило ее содержание, жанровое своеобразие, эмоциональный настрой, поэтику. Большинство критиков уникальность и необычность повести объясняют именно временем ее создания и оценивают «Неупиваемую Чашу» как духовный протест против жестокости революционного насилия и нравственной деградации русского общества.

Повесть «Неупиваемая Чаша», впервые опубликованная в сборнике «Отчизна» в 1919 году (Симферополь: Русское книгоиздательство в Крыму), переведенная на десять языков и отрецензированная в иностранной печати, обрела поистине мировую известность. Глубочайшая мировоззренческая значимость эстетических представлений писателя и громадная концентрация темы искусства в одном художественном произведении стали причиной не только неиссякаемого читательского интереса к «щемяще-светлому сказанию о жизни, а точнее о житии крепостного иконописца Ильи Шаронова», но и научных дискуссий по поводу жанровой поэтики «Неупиваемой Чаши». Так, в парижском издании «Новая русская книга» «Неупиваемая Чаша» названа «очаровательной повестью»; а пражское представило произведение Шмелева как «повесть о любви небесной Данте и Беатриче русской деревенской были», отметив ее «сентиментальность», сознательную подражательность «старине». М. Слоним поместил «Чашу» на «границе между лирическим рассказом и приторной олеографией», а Ю. Айхенвальд указал, что страницы «поэтического сказания» – «сдержанно молитвенные и овеванные духом целомудрия», волнуют «сладостным волнением». Но большинство исследователей относят «Неупиваемую Чашу» к средней эпической форме, руководствуясь традиционным указанием на небольшой объем и на то, что она охватывает ряд эпизодов, характеризующих жизненный путь героя.

Вопрос о жанровом своеобразии повести Шмелева относится к числу дискуссионных и в современном литературоведении. Многие исследователи (О.Н. Сорокина, Е.Г. Руднева, И.Г. Минералова и др.) говорят о жанрово-стилевом синтезе повести. О.Н. Сорокина, например, назвала «Неупиваемую Чашу» «житийной поэмой», указав на взаимодействие двух ведущих жанровых тенденций повествования – агиографической и возвышенно-романтической.

Согласно И.Г. Минераловой, автор, строя повесть, «стилизует» церковный жанр жития, но не копирует его, на что указывает присутствие «иных собственно художественных жанровых примет». Сопряжение в повести «исторического, мифопоэтического, литургического, музыкально-поэтического планов» подтверждает то жанровое определение, которое «обронено» писателем в самом начале повествования: «оборвалась недосказанная поэма».

Е.Г. Руднева своеобразие повести видит в органичном взаимопроникновении «сатирических, житийных и романтических мотивов», образующих оригинальную художественную целостность. Вобрав в себя традиции русской реалистической литературы, продолжая «дело заветное Пушкина, Гоголя, Достоевского – показать смиренно-сокровенную православную Русь», Шмелев, однако, привносит в произведение что-то свое, «индивидуальное», насыщая «Неупиваемую Чашу» новыми элементами, чуждыми его предшественникам: «задушевной мягкостью и добродушным юмором» при изображении дикого барства, которые примиряют читателя с не всегда привлекательной действительностью. Но на фоне сатирического нравоописания и житийной основы сюжета в «Неупиваемой Чаше» «доминирует романтическая линия», воссоздающая судьбу одаренного художника «из низов»: крепостной художник, обреченный на трагическую любовь к своей госпоже и вдохновленный ею на творчество, создает божественные произведения искусства, которые переживают его, сохраняя силу огромного эмоционального воздействия. Герой предстает в повести в процессе становления таланта, обретения свободы творчества и «эволюции личного самосознания», когда его религиозное мировосприятие постепенно окрашивается в возвышенно-романтические тона. Мотивы любви с первого взгляда, отчуждения художника, животворной силы высокого искусства, а также музыкальность композиции и лиризм вызывают, по убеждению Е.Г. Рудневой, романтические реминисценции.

На лиризм, особую эмоциональность, музыкальность прозы И.С. Шмелева указывали многие критики. Г. Адамович отметил «затейливость» и «напевность» шмелевской фразы, стройность и слаженность «словесного изобретательного «напора», создающего сложный и причудливый рисунок». Художественное чтение «Неупиваемой Чаши», исполненной «музыкального очарования», М. Дьяченко сравнил с «нежным, прекрасным ноктюрном, с ее меланхолическим ритмом падающих осенних листьев». К. Бальмонт в «Неупиваемой Чаше» увидел «что-то тургеневское». Наиболее же глубокое теоретическое обоснование лирической многоплановости шмелевской прозы, запечатленной в слове, ритме, образах, – «страданию о страдании человека в мире», дал И.А. Ильин, усмотревший истоки «мировой скорби» не только в повышенной чувствительности писателя, но и в объектах его творчества. Сам «художественный Предмет» Шмелева, постигаемый воображением, сердцем и душой, – пластически воссоздаваемый им реальный мир, а главное, состояние человеческой души: томление и трепет, негодование и кипение страстей, радость и благодать. По-

добные «внутренние события» жизни «душевно раненных и мятущихся людей» вызывают у читателя сострадательный отклик, восторг и умиление, что доказывает присутствие «сентиментального начала» в лиризме И.С. Шмелева, ибо оно укоренилось в мирозерцании и идеалах художника. В «лирически-трепетной» «Неупиваемой Чаше» И.С. Шмелев воспевае ту «красоту задушевности, которая составляет характерную особенность религиозного романтического искусства и обуславливает господство в нем стихии субъективности, музыкальности, лиризма, утверждает «сочетание сентиментальных и романтических мотивов». Так, А.М. Любомудров называет «Неупиваемую Чашу» «романтической сагой», далеко отстоящей от «каких-либо метафизических проблем».

В итоге, изучая жанровую природу «Неупиваемой Чаши», исследователи останавливаются на особенностях стилистики, языка, общей художественной системы; указывают на «синтез традиций» (фольклора, агиографии, русской классической литературы, иконописи и др.), не уделяя внимания традиции нарративного экфрасиса, повлиявшего на жанровый облик повести.

Экфрасис, позволяющий на небольшом художественном пространстве наглядно отражать творческую индивидуальность писателя и стилевые тенденции литературной эпохи, емко сопрягать, объединять и синтезировать разные символические ряды, является той универсальной жанровой формой, которой воспользовался И.С. Шмелев в трагичный, рубежный период, чтобы воплотить в «Неупиваемой Чаше» философско-эстетические, религиозные, мировоззренческие искания; сосредоточить концептуально важные размышления о судьбах страны, нации, мировой цивилизации; а главное, – указать путь спасения в верности традициям русской классики, ее духовно-нравственным и художественным приоритетам, пробуждающим генетически светлый потенциал народа.

Сунгурова С.В. Информационные компьютерные технологии – средство формирования компетентностей у обучающихся

ГБОУ СПО «Чусовской индустриальный техникум», Чусовой

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Для современной системы образования характерно использование новых технических и педагогических возможностей, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса.

В соответствии ФГОС третьего поколения меняется содержание образования. Важными целями образования стали:

- изменение мотивации к обучению;
- целеустремленность в освоении дисциплин;
- возможность обучаться по индивидуальной образовательной технологии;
- заинтересованность в результатах обучения.

Эти цели направлены на подготовку выпускника обладающего компетентностями. Одним из средств, способствующим развитию такого выпускника, является применение на уроках информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Для процесса обучения всегда существует своя технология, характерная для тех методов и средств, которые преподаватель использует при организации и проведении занятий.

Использование ИКТ как на уроках общеобразовательных, так и на уроках специальных дисциплин способствует формированию у обучающихся компетентностей по изучаемой учебной дисциплине.

Применение на уроках новых компьютерных информационных технологий обучения позволяет увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения огромных массивов знаний, а кроме этого стимулируют познавательную деятельность учащихся.

Выделим педагогические цели использования информационных компьютерных технологий на учебных занятиях.

1) Развитие личности: эстетическое воспитание, развитие умений проектно-исследовательской деятельности, мышления, формирование информационной культуры.

2) Развитие компетентностей:

– навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения,

– умение устанавливать причинно-следственные связи; находить, формулировать и решать проблемы.

3) Выполнение социального заказа: общая информационная подготовка пользователя («компьютерная грамотность»); подготовка специалиста в определённой области.

4) Интенсификация учебно-воспитательного процесса: повышение эффективности и качества обучения; обеспечение мотивов познавательной деятельности.

Важным условием формирования компетентностей является интерес учеников к изучаемой дисциплине, ходу обучения и его результату. Этому как раз и способствуют ИКТ.

Внедрение новых информационных технологий в учебный имеет два основных направления.

Первое направление.

Компьютер включается в учебный процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов исторически сложившейся системы обучения.

Второе направление.

Представляет собой, собственно разработку и внедрение информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

Учитывая интеграцию классно-урочной системы обучения и информационных технологий, можно использовать следующие формы организации деятельности с использованием ИКТ:

1) формы, ориентированные на ученика: индивидуальная работа с обучающей системой, ЦОР, системы тестирования;

2) формы, ориентированные на учителя: учёт успеваемости; учёт учебной и внеучебной деятельности учащихся; использование инструментальных учебных программ.

Сжатость, чёткая структурированность материала компьютерных программ оказывают учащимся реальную поддержку не только при овладении новыми знаниями, но и в повторении основного содержания курса.

Различные формы применения ИКТ на уроке нацелены на обучающегося, чтобы побудить его активно мыслить и легко воспринимать новые знания.

ИКТ могут быть использованы в целях: изучения нового материала, закрепления материала, повторения и обобщения изученного материала, для самостоятельного изучения нового материала, для диагностики знаний.

Использование информационных компьютерных средств обучения даёт возможность решать традиционно трудные предметные вопросы с большим образовательным эффектом, повысить рейтинг самого предмета, способствовать формированию компетентностей в изучаемой предметной области.

Опыт использования ИКТ на уроках показал, что их применение порождает здоровую соревновательность среди обучающихся, создаёт реальную основу для дифференциации и индивидуализации в обучении.

Вывод: использование ИКТ на уроках – это не только способ облегчить работу преподавателя, но, в первую очередь, – способ заинтересовать, увлечь обучающегося, привить ему более прочные, устойчивые знания по предмету, сформировать определенные компетентности.

Суровцева М.А. Модель человека в экономике

*Тюменский государственный университет,
Финансово-экономический институт, Тюмень*

Экономика возникла вместе с человеком и развивается во имя человека. Однако, и экономика, в свою очередь, оказывает влияние на развитие и формирование человека, коллектива, общества.

Экономика – порождение и результат активного и сознательного воздействия человека на природу во имя добычи, получения средств существования. Экономика является взаимодействием человека с окружающей средой в процессе извлечения им жизненно необходимых благ. Люди в процессе своих экономических действий вступают в контакт и используют не только естественную, но и созданную ими искусственную среду. Поэтому можно утверждать, что экономика – процесс взаимодействия людей с окружающей их средой с целью обеспечения и поддержания процесса жизнедеятельности, существования и развития отдельной личности и человечества в целом.

В ходе освоения и использования природных богатств, создания необходимых условий жизни и жизненных благ между людьми возникают определенные контакты. Так что экономика связана не только с воздействием человека на окружающие его объекты, но и с взаимодействием людей друг с другом в про-

цессе осуществления хозяйственной деятельности. В той мере, в которой эти отношения связаны с производством вещей, материальных благ, их следует называть производственными. Кроме чисто производственных существуют и другие виды экономических взаимоотношений между людьми. В целом экономическими называют отношения, которые возникают между людьми при производстве, распределении, обмене, потреблении, присвоении благ и денежных средств. Изучение экономических отношений – важнейшая задача экономической науки.

Человек фигурирует в экономике в трех качествах. Во-первых, это человек-производитель. Люди, занятые трудом, т.е. сознательной, целесообразной, полезной деятельностью, выполняя определенную работу, создают нужный им и обществу экономический продукт. Они производят материальные и духовные ценности, необходимые для поддержания жизни, удовлетворения потребностей. Дети, старики, инвалиды, образующие нетрудоспособную часть общества, не могут в полной мере быть производителями, но большинство людей, так или иначе, трудятся.

Во-вторых, человек является потребителем. Эта роль носит всеобщий, всеохватывающий характер. Потребителями выступают все люди, так как человек не способен жить без материального и духовного потребления. В какой-то степени люди способны сами удовлетворять собственные потребности, производя потребляемые ими же предметы. Но чаще люди-производители создают блага не только для собственного потребления, но и для удовлетворения нужд других людей. А другие люди, в свою очередь, производят то, что нужно данному человеку.

Есть и третья роль человека, точнее, отдельных людей в экономике. Деятельность множества производителей нуждается в согласованной координации действий. Да и в отношении потребителей можно сказать то же самое, ведь надо так организовать потребление, чтобы потребности удовлетворялись. К тому же производство тесно связано с потреблением и приходится регулировать и согласовывать их между собой. Следовательно, кроме производителей и потребителей нужны люди-организаторы, управляющие производством, распределением и потреблением благ. Таких людей называют управленцами, причем это довольно значительная часть работников, без которых экономика также не может обойтись, и которые осуществляют управление экономикой.

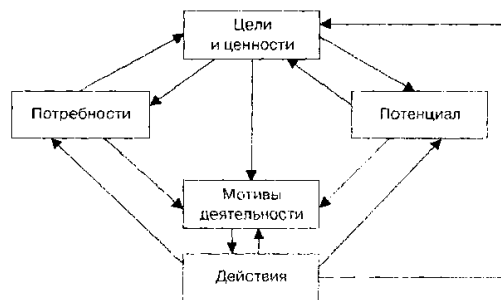
В экономической науке поведение людей является основным изучаемым объектом. Человек активно участвует в процессах производства, распределения, обмена и потребления, при этом осознавая иерархию своих предпочтений и свободно выбирая наилучший путь их реализации. Экономический человек эгоистичен, он стремится к повышению своего благополучия, которое каждый понимает и оценивает по-своему. Человеческие потребности стремятся к бесконечности, в то время как ресурсы планеты крайне ограничены. Таким образом, человек выступает в роли рационального максимизатора.

Термину «экономический человек» отдельные авторы придают разные значения, поэтому единого определения модели человека в современной экономической науке не существует. Однозначно определить экономического человека очень трудно, ведь все трудоспособное население так или иначе участвует в экономических процессах. Люди реализуют себя в искусстве, производстве, тор-

говле, даже совершая противоправные действия, они способствуют изменению экономической ситуации.

При обосновании модели человека в экономических системах исходят из того, что действия людей определяются, прежде всего, целями, которые они перед собой ставят, и ценностями, которые, в определенной степени, ограничивают множество способов достижения этих целей. Цели и ценности человека существенно влияют на его потребности и потенциал (знания, умения, нравственность и другие личные качества).

В общем виде модель экономического человека обязана содержать четыре группы факторов, представляющих цели и ценности человека, его потребности (как вещественные, так и идеальные), потенциал и мотивы деятельности, посредством которых человек достигает своих целей. Эта комплексная модель человека представлена на рисунке.



Исходя из принципа ограниченности средств, делается вывод, что человек по своей сущности стремится к максимально возможному в данных условиях удовлетворению своих потребностей. Поэтому перед ним всегда стоит задача рассчитать такой вариант распределения ограниченных средств, который обеспечит ему «максимизацию» благ, т. е. является наиболее «экономичным». Следовательно, задача экономической теории состоит в том, чтобы помочь человеку сделать правильный выбор.

Модель экономического человека Милля Д. – частный случай предлагаемой модели. Цель экономического человека – богатство. Никаких явных ценностей, кроме отвращения к труду, у него не имеется. Потребности экономического человека Милль ограничивает богатством и дорогостоящими наслаждениями. Потенциал этого существа не определен. Мотив действий – использование любых средств для увеличения своего богатства и получения дорогостоящих удовольствий.

Конечно, подобные субъекты существуют, но, не они образуют все множество людей, участвующих в производстве, обмене и распределении благ, составляющих сущность экономических процессов. Каждый человек, так или иначе, участвует в этих процессах. Все мы что-то производим (в том числе знания, умения, отношения, впечатления), что-то покупаем, продаем, обмениваем, сдаем в аренду, копируем, инвестируем, кем-то управляем, кому-то подчиняемся. Каждого человека можно считать объектом исследования экономических наук, и пото-

му создание универсальных моделей человека будет необходимо для дальнейшего успешного развития экономики.

Тамбовцева Л.В.
Личностно-ориентированное обучение через
систему индивидуальных творческих заданий в
курсе социально-экономических дисциплин

ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Рузаевский политехнический техникум»

*Одно только и есть счастье: творить.
Все радости жизни – радости творческие.
Р. Роллан*

Переход к компетентному подходу и требованиям к уровню подготовки выпускников поставил преподавателей перед необходимостью переосмысления содержания и форм преподавания.

Главной проблемой образования и воспитания остается цель – формирование активной творческой Личности компетентного специалиста. Задача педагога – создать благоприятные условия, организовать систему работы для целенаправленного участия каждого в организации самообразования, полной реализации личности обучающегося, открыть пути для созидательного поиска, т.е. реализовать на практике личностно-ориентированный подход. Для достижения результата используется методика развития креативных способностей студентов через систему индивидуальных заданий, которая: во-первых, обеспечивает разумное сочетание обязательности, добровольности и свободы выбора студентами содержания, форм и методов деятельности, привлекающих своей общественной и личностной значимостью, эмоциональной окрашенностью; во-вторых, организация такой работы способствует активизации познавательной деятельности студентов, углублению знаний по изучаемой дисциплине, расширению общего кругозора; в-третьих, содействует раскрытию, проявлению и непрерывному развитию индивидуальных особенностей юношества; в – четвертых, формирует потребность непрерывности образования; в – пятых, совершенствует нравственные и коммуникативные качества.

Основным звеном данной системы является сочетание тематики индивидуальных и коллективных заданий творческого характера различной сложности, которые разрабатывает педагог, направленных на приобретение обязательного минимума содержания и углубленное изучение материала. Студенты определяют заинтересовавшее их задание, ориентируясь на свои интересы и способности. Руководитель помогает студенту определить объем работы, ее содержание, консультирует по организации самостоятельного труда над проблемой, ориентирует в выборе источников, знакомит с требованиями по оформлению проекта. Итоговой формой контроля студентов за качеством выполняемых заданий является публичная защита и демонстрация исследовательских, научных проектов. Преподаватель совместно со студентами оценивает содержание работы, ее качество, степень новизны.

Практика показывает, что усвоение материала через систему индивидуальных творческих заданий, глубокая теоретическая подготовка и изучение тем путем самообразования происходят более легко, прочно и интересно. Студенты развивают навыки самостоятельной работы с литературой, учатся выбирать факты, сравнивать и обобщать. Темы, осмысленные студентами, остаются в памяти на длительное время, а сформированные умения являются необходимыми в дальнейшей их профессиональной деятельности. Данная система имеет большой воспитательный потенциал. Обучающиеся активно знакомятся с эмоционально насыщенными фактами, которые глубоко врезаются в сознание и легко запоминаются. Эти проблемы интересны, вызывают много вопросов, на которые они отвечают в результате своего творческого поиска, что повышает авторитет их знаний и самооценку. Сложность работы по развитию творческих способностей заключается в дифференцированном подходе к студентам. Подобные задания-комплексы заставляют студентов использовать все свои творческие возможности и умения, избавляет от работ-штампов и приводит к формированию у студентов стремления совершенствовать свои знания, умения, способности.

Задача преподавателя – нацелить студента на поиск лучшего «образца» работы, бесконечно доводя его до творческой завершенности.

Теличкина Н.А.
Результаты экспериментальных исследований
культиватора с тросовым и катковым
рабочими органами

*Институт агроэкологии – филиал ФГБОУ ВПО ЧГАА,
с. Миасское, Челябинская область*

*Материал подготовлен под руководством канд. техн. наук
Поликутина Николая Григорьевича.*

Комбинированный культиватор с тросовым и катковым рабочими органами для предпосевной обработки почвы был создан на раме модуля культиватора КУБМ-14,7 и представлен как один из возможных вариантов сменных модулей. Подрезающим рабочим органом является трос, который натянут между тремя жесткими стойками. Следом за ним установлен двухбарабанный планчатый каток, обеспечивающий необходимую плотность посевного слоя почвы и вынос сорняков на поверхность [1, 2, 3].

В 2012-2013 гг. были проведены лабораторно-полевые исследования и дана сравнительная оценка предпосевной обработки почвы тремя агрегатами: экспериментальным культиватором с тросовым и катковым рабочими органами, культиватором КПЭ-3,8 с боронами и культиватором КПЭ-3,8 с экспериментальным катком. Учитывались следующие показатели: структурно-агрегатный состав почвы, гребнистость, степень подрезания и приживаемости сорняков, влажность поверхностного слоя. В опыте высевался яровой рапс по общепринятой технологии.

В результате проведенных исследований установлено, что различные способы поверхностной обработки оказали существенное влияние на выше перечисленные показатели.

До обработки в поверхностном слое на глубине до 10 см преобладала глыбистая структура (агрегаты более 10 мм) – 37,6 % (табл. 1). После культивации с боронованием доля таких агрегатов увеличилась до 45,8 %. После прохода тросового и каткового рабочих органов и традиционного культиватора, оборудованного экспериментальным катком, процентное содержание агрегатов более 10 мм заметно снизилось – до 28,2-28,4 %, почти половину всего объема пробы стали занимать агрегаты размером 2-5 мм.

Таблица 1. Влияние обработки почвы на ее структурный состав

Вид обработки	Содержание фракций, %					
	> 10 мм	10...7 мм	7...5 мм	5...3 мм	3...2 мм	< 2 мм
до обработки	37,6	6,5	7,7	9,5	28,4	10,3
культивация КПЭ-3,8 с боронованием	45,8	3,8	5,6	9,3	27,3	8,1
культивация экспериментальной установкой	28,4	7,5	15,1	36,4	9,5	3,1
культивация КПЭ-3,8 с экспериментальным катком	28,2	5,9	6,8	20,8	30,3	8,0

При обработке экспериментальным культиватором с тросовым и катковым рабочими органами обеспечивается лучшая выровненность поверхности поля по сравнению с традиционным видом обработки. Использование экспериментального двухбарабанного планчатого катка вслед за традиционным культиватором дало также положительный результат (табл. 2).

Таблица 2. Гребнистость поверхности поля

Вид обработки	Среднеквадратичное отклонение, (σ), см
культивация КПЭ-3,8 с боронованием	2,7
культивация экспериментальной установкой	1,6
культивация КПЭ-3,8 с экспериментальным катком	1,7

Оценка степени уничтожения и приживаемости сорняков проводилась количественным методом по следующим показателям: число сорняков на 1 м² сразу после обработки и через семь дней после обработки (табл. 3).

Полное уничтожение сорняков в большей или меньшей степени обеспечили все культиваторы, принимавшие участие в эксперименте. Через 7 дней на участках, обработанных традиционным способом, наблюдалось появление сорной растительности в количестве 5,3 шт./м², тогда как на участках, обработан-

ных экспериментальной установкой и культиватором КПЭ-3,8 в сочетании с экспериментальным катком, их количество составило лишь 1,0-1,3 шт./м².

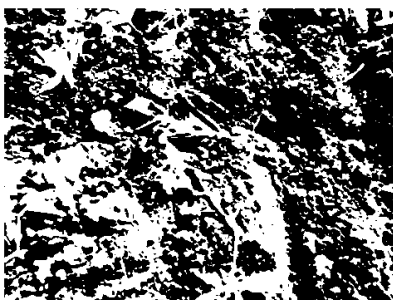


Рис. 1. Вынос сорняков на поверхность при обработке экспериментальной установкой

Таблица 3. Влияние способов предпосевной подготовки на засоренность

Вид обработки	Количество сорняков шт., м ²	
	сразу после обработки	через 7 дней после обработки
культивация КПЭ-3,8 с боронованием	0,5	5,3
культивация экспериментальной установкой	0,0	1,0
культивация КПЭ-3,8 с экспериментальным катком	0,1	1,3

Такой эффект получен за счет того, что в отличие от универсальных стрельчатых лап тросовый рабочий орган производит уничтожение сорняков «вычесыванием», а не подрезанием (рис. 1). В свою очередь конструкция экспериментального катка позволяет более эффективно выбрасывать сорняки на поверхность поля, где они завядают. Таким образом, комбинация тросового и каткового рабочих органов сводит приживаемость сорняков практически к нулю.

В период предпосевной обработки для лучшего прорастания семян очень важно сохранить влагу в почве. Этот показатель оценивался весовым методом. Пробы почвы отбирались до и после прохода агрегата равномерно по ширине захвата с поверхностного слоя (на глубине до 5 см). Исследования показали, что после прохода агрегата влажность поверхностного слоя почвы значительно повышается по следу стоек (до 20-21 %), тогда как в промежутке между стойками остается практически такой же, как до обработки (9-10 %).

На делянках, обработанных экспериментальным культиватором, были получены более дружные и равномерные всходы ярового рапса, что, в свою очередь, положительно сказалось на урожайности зеленой массы: прибавка по отношению к контролю составила 27,7 % (табл. 4).

Таблица 4. Урожайность ярового рапса на зеленый корм

Вид обработки	Урожайность, т/га	Процентное отношение к контролю
культивация КПЭ-3,8 с боронованием (контроль)	37,30	100,0
культивация экспериментальной установкой	47,63	127,7
культивация КПЭ-3,8 с экспериментальным катком	41,48	111,2

Таким образом, применение в предпосевной обработке культиватора с тросовым и катковым рабочими органами обеспечивает необходимые выровненность, плотность и структурный состав почвы с сохранением почвенной влаги и с полным уничтожением сорной растительности, что обеспечило значительную прибавку урожайности.

...

1. Поликутин, Н.Г. Культиватор с тросовым и катковым рабочими органами для предпосевной обработки почвы [Текст] / Н.Г. Поликутин // Вестник Челябинского государственного агроинженерного университета. Т. 47. – Челябинск: Изд-во ЧГАУ, 2004. – С. 110-113.

2. Теличкина, Н.А. Обоснование параметров комбинированного культиватора для предпосевной обработки почвы [Текст] / Н.А. Теличкина // Вестник Челябинского государственного агроинженерного университета. Т. 50. – Челябинск: Изд-во ЧГАУ, 2007. – С. 116-119.

3. Теличкина, Н.А. Экспериментальная установка для мелкой поверхностной обработки почвы [Текст] / Теличкина Н.А. // Материалы XLVIII международной научно-технической конференции "Достижения науки – агропромышленному производству". Ч. 4 / ЧГАУ. – Челябинск: 2009. – С. 240-243.

Тихомирова Л.Ю. Роль российской науки в культурном строительстве

МоскУ, Москва

Строительство нового общества предполагало не только экономическое и политическое переустройство страны, но и повышение культурного уровня людей, культурное строительство. Перепись населения в 1920 году выявила в стране 54 млн. неграмотных. Проблема ликвидации неграмотности решалась комплексно: в 1923 году создано Всероссийское добровольное общество «Долой неграмотность»; ликбезы (пункты и школы по ликвидации неграмотности), сеть рабочих клубов, изб-читален, библиотек, специальные популярные брошюры стали первой ступенью получения образования для многих людей. В 30-х годах была поставлена задача «проведения всеобщего обязательного первоначального обучения и ликвидации неграмотности» и было введено обязательное начальное образование.

Для организации культурно-просветительской, научно-исследовательской работы создаются Научное общество марксистов, Вольная философская ассоциа-

ция «ВОЛЬФИЛА», Пролеткульт, задачей которого было создание новой пролетарской культуры, выработка пролетарской философии, подчинение искусства интересам пролетариата.

Промышленность остро нуждалась в квалифицированных кадрах и слова Сталина о том, что «кадры, овладевшие техникой, решают все», стали лозунгом профессионально-технической подготовки рабочих. Школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) были реорганизованы в профессиональные учебные заведения для подготовки рабочих массовых специальностей, при фабриках и заводах открывались курсы повышения квалификации, создавались условия, стимулирующие учебу трудящихся без отрыва от производства в вечерних школах и вузах.

Индустриализация и необходимость создания собственных кадров «небуржуазной» интеллигенции привела к созданию особой формы высшего образования – рабфаков (рабочих факультетов), которые вырастили первое поколение советской интеллигенции. Эти усилия государства позволили совершить рывок в развитии естественных и технических наук, сделать открытия в ядерной физике, разработать теоретические проблемы освоения космоса.

Развитие техники было важно и в реализации задач культурной революции, просвещения и народного образования – радиолaborатории, созданные в Москве, Нижнем Новгороде, Казани и других городах позволили организовать регулярное радиовещание. «В целях лучшей ориентировки в ближайших хозяйственных задачах» в 1923 году Главполитпросвет ввел курс истории техники в совпартшколах: слушатели изучали изобретения и открытия, сделанные в этой области.

Необходимость крупных социалистических перемен по-новому поставили вопрос о роли науки в стране, о ее государственном значении – начинается государственное финансирование научных исследований, государство определяет направление исследований; количество научных учреждений увеличилось до тысячи (правда, большая их часть по-прежнему оставалась в европейской части страны).

В 20-х годах сформировалась и система научно-технической информации, которая включала в себя массовую пропаганду научных и технических знаний, обеспечивала использование новейших достижений науки и техники для облегчения труда и реорганизации промышленности. Центром системы НТИ становятся библиотеки, Бюро иностранной научно-технической информации при экономическом представительстве РСФСР в Германии для организации взаимодействия с иностранными учеными и установления постоянного обмена научно-технической информацией.

Начинается формирование государственной сети научных учреждений на базе существовавших и создание системы централизованной и планомерного руководства ими: при Наркомпросе был создан научный отдел по главе с А.В. Луначарским, который активно сотрудничал с КЕПС и Академией наук.

Толмачева В.В.
Применение здоровьесберегающих технологий как
условие сохранения и укрепления здоровья
дошкольников

ФГБОУ ВПО УрГПУ ИСОБр, Екатеринбург

Ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста представляет собой одну из глобальных проблем современного общества. Одной из приоритетных задач реформирования системы образования сегодня становится сбережение и укрепление здоровья подрастающего поколения, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье дошкольников.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья детей всегда был ключевым в работе дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день невозможно представить педагогический процесс ДОО без применения здоровьесберегающих технологий.

По определению В.В. Серикова, технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы, построенная в соответствии с логикой развития этой сферы и потому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результата деятельности предварительно поставленным целям. Исходя из этого, под здоровьесберегающей технологией можно понимать здоровьесберегающую педагогическую деятельность, которая переводит воспитание в рамки человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребенка [6].

Под здоровьесберегающей образовательной технологией Петров О.В. понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.
3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности [5].

В качестве основных компонентов здоровьесберегающей технологии можно выделить:

– аксиологический, проявляющийся в осознании здоровья как высшей ценности человека, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни.

Осуществление аксиологического компонента происходит на основе формирования мировоззрения, внутренних убеждений человека, определяющих рефлексию и присвоение определенной системы духовных, витальных, медицинских, социальных и философских знаний, соответствующих физиологическим и нейропсихологическим особенностям возраста;

– гносеологический, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, различных методик по оздоровлению и укреплению организма. Это происходит благодаря процессу формирования знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека, овладению умениями сохранять и совершенствовать личное здоровье, оценке формирующих его факторов, усвоению знаний о здоровом образе жизни и умений его построения.

– здоровьесберегающий, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма, а также систему упражнений, направленных на совершенствование навыков и умений по уходу за самим собой, одеждой, местом проживания, окружающей средой. Особая роль в этом компоненте отводится соблюдению режима дня, режима питания, чередования труда и отдыха, что способствует предупреждению образования вредных привычек, функциональных нарушений заболеваний.

– эмоционально-волевой, который включает в себя проявление психологических механизмов – эмоциональных и волевых. В этом аспекте эмоционально-волевой компонент формирует такие качества личности, как организованность, дисциплинированность, долг, честь, достоинство. Эти качества обеспечивают функционирование личности в обществе, сохраняют здоровье, как отдельного человека, так и всего коллектива.

– экологический, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Кроме того, она обеспечивает ее физическое здоровье и духовное развитие.

– физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии. Физкультурно-оздоровительный компонент направлен на освоение личностно-важных жизненных качеств, повышающих общую работоспособность, а также навыков личной и общественной гигиены [2].

Здоровьесберегающие технологии выполняют ряд функций:

1. формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства;

2. информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных

ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

3. диагностическая: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагога в соответствии с природными возможностями ребенка;

4. адаптивная: воспитание у учащихся направленности на здоровотворчество, здоровый образ жизни, оптимизацию состояния собственного организма и повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды.

5. рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личностного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами.

6. интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

Классифицировать здоровьесберегающие технологии можно по следующим основаниям [1]:

По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские, образовательные, социальные, психологические.

К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

Целью здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку выступает обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Выделяют три группы технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Исходя из определения доминирующих целей и задач, можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактические технологии в ДОУ это технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии в ДОУ – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией дан-

ных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты в текущем педагогическом процессе ДООУ. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДООУ.

К основным направлениям оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении следует отнести [3]:

- организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;
- организацию питания;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду;
- организацию лечебно-профилактической работы с детьми и сотрудниками;

- физическое воспитание детей.

Система общеоздоровительных мероприятий включает:

- обучение детей уходу за своим телом,
- закаливание,
- витаминизацию блюд,
- фитопрофилактику,
- натуропатию,
- освоение упражнений психосаморегуляции состояния,
- оптимизацию двигательной деятельности детей.

Следовательно, любую педагогическую деятельность следует начинать только после того, как будет получена информация о состоянии здоровья и уровне физического развития каждого ребенка.

Эффективность оздоровительной деятельности во многом зависит от знания педагогами условий и образа жизни семей их воспитанников, а также от комплексного подхода к ее организации с учетом имеющихся условий и профессиональных навыков коллектива.

Как показывает практика, выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работает ДООУ, конкретных условий учреждения, профессиональной компетентности педагогов, а также показателей заболеваемости детей.

Принципиальным моментом применения здоровьесберегающих технологий в ДООУ является их комплексное, а не разрозненное использование. Именно такой подход позволит привлечь к процессу здоровьесбережения всех участников педагогического процесса, что положительно скажется на конечном результате. Применение в работе ДООУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Толпегина С.О., Учнина Т.В.
Анализ влияния фактора местоположения на
стоимость объектов недвижимости

ПГУАС, Пенза

Определение стоимости объектов недвижимости является одним из актуальных направлений экономического анализа.

Факторы, влияющие на стоимость объектов недвижимости и непосредственно связанные с ними, можно подразделить на несколько категорий:

1. Местоположение. При рассмотрении данного фактора необходимо оценить расположение объекта недвижимости относительно делового центра, мест приложения труда, жилых территорий, автодорог, железных дорог, зеленых массивов, коммунальных учреждений и т.д. Также оценивается наличие и состояние коммуникаций, объектов социально-культурного назначения; уточняется расположение объектов в плане города (района), примыкающее окружение).

2. Физические характеристики. Учитывают такие параметры как площади и объемы, размеры, форму, строительные материалы, год постройки или год проведения реконструкции, количество этажей, качество строительства и эксплуатации, наличие коммуникаций, функциональная пригодность.

3. Архитектурно-строительные характеристики включают в себя: стилистические, планировочные, конструктивные решения, объемно-планировочные показатели и др.

4. Финансово-эксплуатационные характеристики отражают: эксплуатационные расходы, стоимость строительства, генерируемые объектом недвижимости доходы.

На наш взгляд, одним из основополагающих факторов, оказывающих значительное влияние на стоимость объекта недвижимости, является местоположение объекта, как в структуре города, так и в более крупных масштабах (область, страна, и т.д.).

Для того чтобы определить влияние фактора местоположения на величину стоимости, необходимо исключить воздействие других факторов. Наиболее эффективно это можно сделать, если в качестве объекта исследования взять земельный участок.

Таким образом, мы исключаем влияние таких важнейших факторов как:

- стоимость строительных материалов,
- износ (в стоимости земельных участков под застройку износ не учитывается),
- качество строительства,
- конструктивные особенности и т.д.

Для того, чтобы учесть значение фактора местоположения в стоимости объекта, необходима сегментация земельных участков в структуре города. Она производится исходя из показателя транспортной доступности. Мерой такого ранжирования выступает время, необходимое на перемещение от объекта недвижимости до границ центра с учетом транспортной системы города. Исходя из этого, вся городская территория делится на зоны с временным интервалом 15 минут. По мере увеличения времени транспортировки от объекта недвижимости к центру, стоимость такого объекта будет снижаться.

На примере анализа стоимости земельных участков города Пензы видна её зависимость от местоположения. Например, стоимость землевладений, находящихся в центре города колеблется от 1000 до 7500 руб./кв.м. Во второй зоне находятся такие районы города, как ГПЗ, Шуист, Южная Поляна, Ближнее Арбеково. Стоимость земельных участков, расположенных в этих районах варьирует от 500 до 3000 руб./кв.м. Третья зона включает в себя Кривозерье, Север, Ахуны, Терновку и располагает земельными участками, стоимость которых находится в интервале от 350 до 1500 руб./кв.м.

Троицкий Д.И.
Изучение конфликтов профессиональных
интересов в ходе подготовки производства

ТулГУ, Тула

При последовательном выполнении этапов жизненного цикла изделия (ЖЦИ) последующие этапы неизбежно базируются на информации, созданной на предыдущем этапе. При этом последующие участники оценивают предлагаемое проектное решение и, если такая оценка не удовлетворяет установленным требованиям, возникает конфликт. Как правило, его устранение требует неоднократных итераций процессов ЖЦИ, что приводит к необоснованным временным, трудовым и финансовым затратам.

Если i -й исполнитель считает результаты деятельности одного или нескольких исполнителей из множества $1...i-1$ неудовлетворительными, это приводит к возникновению конфликта профессиональных интересов. Предлагается следующее определение конфликтов профессиональных интересов (КПИ):

КПИ – объективное противоречие, возникающее в ходе производственной деятельности акторов (участников конфликта) и вызванное различными целями деятельности акторов, а также их взаимозависимостью при принятии решений.

Рассматривается конфликт между акторами A_{i-1} и A_i , где i – порядковый номер выполняемой актором функции в ЖЦИ. В общем виде функция актора сводится к выбору конкретного проектного решения в фазовом пространстве поиска SS . Пространство SS имеет n координат, соответствующих переменным параметрам проектного решения. При этом на конфигурацию пространства накладываются ограничения 1-го рода ($L1$) – объективные, 2-го рода ($L2$) – функциональные и 3-го рода ($L3$) – связи жизненного цикла.

Тогда в пространстве SS выделяется подмножество допустимых решений Sso :

$$Sso = SS - L1 - L2 - L3 \quad (1)$$

Очевидно, что ограничения 1-го рода не приводят к возникновению КПИ. Ограничения 2-го рода также не приводят к возникновениям конфликтов, так как они не являются результатом деятельности других акторов, а выявляются расчетным или экспериментальным путем.

Учет ограничений 3-го рода приводит к тому, что $i+1$ актор вынужден действовать в фазовом пространстве ($1...i$) акторов, так как в них заданы исходные параметры для выполнения $i+1$ -й проектной процедуры. При этом необходимо, чтобы пространства поиска $Sso(i-1)$ и $Sso(i)$ имели общую область. Сле-

дует отметить, конфигурация пространства $Sso(i)$ задается с учетом ограничений 3 рода, накладываемых конкретным проектным решением P_{i-1} , принятым на $i-1$ -м этапе.

Условием наличия общей области является:

$$Sso(i-1) \cap Sso(i) \neq \emptyset \quad (2)$$

Если данное условие не выполняется, то КПИ в принципе неразрешим, так как накладываемые на конфигурацию пространств $Sso(i-1)$ и $Sso(i)$ ограничения противоречат друг другу.

Очевидно, что при выполнении условия $P_{i-1} \in Sso(i-1) \cap Sso(i)$ конфликт не возникает, так как проектное решение P_{i-1} попадает в область допустимых решений i -го актора. В противном случае оказывается, что решение, допустимое с точки зрения $i-1$ -го актора, оказывается неприемлемым для i -го актора, что и приводит к возникновению КПИ.

Идеальным вариантом будет соблюдение указанного условия на всех этапах жизненного цикла увеличение информационной насыщенности проектного решения и снижение его энтропии до определенного уровня является способом не только разрешения, но и предотвращения возникновения КПИ.

Трубин Р.О.

Социально-философский анализ понятия права в классический период древнегреческой философии

СибГАУ им. М.Ф. Решетнева, Красноярск

Понятие «право» имеет длительную историю. Его активно использовали философы Древней Греции, в том числе философы классического периода древнегреческой философии Сократ, Платон, Аристотель. Однако, каждый из указанных философов раскрывает содержание этого понятия «по-своему», с определенными особенностями.

Так, учение Сократа о праве связано с сущностью человека, его добродетелью (справедливым поведением). Согласно учению Сократа право есть не что иное как справедливость: «Людей достойных и честных – и мужчин, и женщин – я зову счастливыми, несправедливых и дурных – несчастными» [1]. Осознавая разумом справедливость, человек осознает основы права. Справедливость – это равенство, разумно взвешенные интересы, воплощенные в законах, добровольное подчинение им всех. Таким образом, согласно взглядам Сократа право не может быть не справедливым, так как оно и есть справедливость. В учении Сократа мы находим основы «позитивистской» теории права, согласно которой закон и есть право.

В соответствии с учением Платона, так же как и в учении его учителя – Сократа, право есть справедливость. Оно выражается в сочетании трех добродетелей – мудрости, храбрости, умеренности. Согласно синтезу высказываний Платона о сущности права, право есть образец нравственного поведения индивидуумов, универсальный регулятор общественных отношений, упорядочивающий деятельность субъектов в интересах всего общества, и при этом учитывающий индивидуальные особенности и потребности субъектов, справедливо разрешающий возникающие противоречия между субъектами. Платон со свой-

ственной ему манерой идеализации исследуемых объектов, рассматривал право с точки зрения «идеала», того каким оно должно быть в идеале. Право же в объективной реальности должно стремиться к этому идеалу. Он рассматривал идеал права дарованного высшими силами (богом): «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государствам боги» [2]. При этом под законом Платон подразумевает только религиозно-нравственные нормы, сформулированные умнейшими правителями для направления граждан, правители же должны подчиняться божественным законам.

Таким образом, учения Сократа и Платона объединяет общий методологический подход к изучению права, которое исследуется вне связи с другими социальными нормами, действующими в обществе.

С другой стороны, право, по мнению Аристотеля, равноценно понятию справедливости, справедливость и законность должны совпадать: "ибо порядок и есть своего рода закон" [3]. По учению Аристотеля, право – это еще и политическая справедливость, порядок, установленный в государстве, а справедливость – это умеренность, удаление от крайностей. Как пишет Н. М. Чуринов, «Аристотель предлагает ориентироваться на смысл закона». [4]. В таком случае, право должно гармонизировать с другими социальными нормами, действующими в данном обществе.

Следовательно, уже в древнегреческой философии наметились два основных методологических подхода к изучению явления права – метафизический, когда право рассматривается «само по себе», вне связи с другими социальными явлениями, и диалектический, когда право изучается в единстве с иными социальными нормами.

1. Платон. Диалоги // М.: «Мысль». 1986. С. 472.

2. http://www.lib.ru/POEEAST/PLATO/zakony.txt_with-big-pictures.html

3. Шкода В.В. От мифа к логике // М.: «ЭКМО-Пресс». 1998. С. 541.

4. Чуринов Н.М. Идеология интернационализма // Теория и история. 2008. № 2-3. С. 18.

Федотова О.А., Коротеев А.Н.
Исследование политики занятости
на примере Управления занятости населения
Воронежской области

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный аграрный
университет имени императора Петра I». Воронеж*

Современный рынок труда в России обладает рядом специфических черт, которые обусловлены сложившимися социально-политическими и экономическими условиями. Он все еще дифференцирован, поскольку функционирует под воздействием экономического спада в условиях многоукладной экономики, монополизма, неразвитости рынков инвестиций, информации, которую сдерживает перелив капитала и труда между отраслями и регионами страны.

Повышаются требования работодателей к уровню квалификации работающих и вновь принимаемых на работу. Сокращается возможность трудоустройства молодежи, женщин, пенсионеров, инвалидов, лиц, освободившихся из мест лишения свободы, выпускников учебных заведений.

В результате спада производства, порождаемого разрывом экономических связей, ухудшается экономическая конъюнктура, происходит накопление потенциала безработицы.

Элементами, характеризующими конъюнктуру рынка труда, являются: соотношение спроса и предложения в количественном (уровень безработицы или дефицита кадров) и качественном (структурном, в первую очередь профессионально-квалификационном) аспекте, заработная плата, цена и т. д.

В настоящее время конъюнктура рынка труда Воронежской области характеризуется диспропорциями в соотношении спроса и предложения труда, которые носят застойный характер, что сдерживает движение работников между предприятиями, отраслями и секторами экономики. Неотъемлемой частью механизма рынка является конкуренция, так свой труд предлагают независимо друг от друга многочисленные работники, имеющие равную квалификацию, а покупатели (фирмы) конкурируют друг с другом при найме конкретного вида труда. И хотя в Воронежской области рынок труда окончательно в развитом виде не сформировался, можно утверждать, что таковой в Воронежской области есть, так как имеются все основные его компоненты.

Управление занятостью населения является важнейшей частью экономической и социальной политики страны, хотя специалисты рыночной экономики никогда не ставят перед страной задачи обеспечения полной занятости.

Достижение высокого уровня занятости – одна из основных целей макроэкономической политики государства. Администрация Воронежской области, создающая дополнительное количество рабочих мест, ставит задачу увеличить количество регионального продукта и тем самым в большей степени удовлетворить материальные потребности населения. При неполном использовании имеющихся ресурсов рабочей силы система работает, не достигая границы своих производственных возможностей. Немалый урон безработица наносит и жизненным интересам людей, не давая им приложить свое умение в том роде деятельности, в котором человек может наибольшим образом проявить себя.

Управление занятости населения Воронежской области (далее – Управление) является исполнительным органом государственной власти Воронежской области, осуществляющим государственную политику в области содействия занятости населения в рамках полномочий, переданных Российской Федерацией (далее – занятости населения), а также полномочия по реализации привлечения и использования иностранных работников и организации альтернативной гражданской службы на территории Воронежской области.

В структуре исполнительных органов государственной власти Воронежской области Управление входит в социальный блок.

Управление находится в непосредственном подчинении первого заместителя председателя правительства Воронежской области, курирующего социальный блок.

Управление осуществляет свою деятельность непосредственно и через подведомственные ему областные государственные учреждения.

Управление является правопреемником переименованного исполнительного органа государственной власти Воронежской области -департамента труда и занятости населения Воронежской области по вопросам занятости населения, а также по реализации полномочий привлечения и использования иностранных работников и организации альтернативной гражданской службы на территории Воронежской области.

Сфера занятости населения выполняет в развитии региона двойную функцию:

1. экономическую – с точки зрения использования важнейших для Воронежской области ресурсов – трудовых. В этом качестве занятость населения выступает как составляющая трудового потенциала региона, структуру которого характеризует таблица 1.

Таблица 1. Распределение среднегодовой численности занятых в экономике Воронежской области по видам экономической деятельности (в процентах)

Всего занято в экономике	Годы				
	2008	2009	2010	2011	2012
	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство, рыболовство и рыбоводство	18,6	18,1	17,3	16,4	15,9
Добыча полезных ископаемых	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5
Обрабатывающие производства	17,9	16,5	15,6	15,7	15,5
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2,4	2,7	2,7	2,6	2,6
Строительство	4,8	5,2	5,6	5,9	6,0
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	17,3	18,0	18,4	18,7	19,1
Гостиницы и рестораны	1,3	1,4	1,4	1,5	1,4
Транспорт и связь	7,6	8,0	8,0	8,0	7,9
Финансовая деятельность	0,8	0,8	0,9	1,0	1,3
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	5,7	6,1	6,2	5,9	6,0
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение	4,4	4,2	4,5	4,9	5,0
Образование	8,7	8,7	8,7	8,7	8,6
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	7,3	7,2	7,5	7,5	7,4
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	2,9	2,8	2,8	2,8	2,8

2. социальную – с позиции обеспечения достойного труда для трудоспособного населения.

Для Воронежской области важна актуализация провозглашенной Международной организацией труда концепции достойного труда, включающей такие признаки, как продуктивная деятельность, обеспечивающая конкурентоспособность страны; справедливый доход для работника; безопасность на рабочем

месте; социальная защита; перспективы личностного роста; активное участие в принятии важных управленческих решений; равные стартовые позиции и возможности для обоих полов.

Ситуация с занятостью в регионе меняется под воздействием трех основных групп факторов:

- объективного состояния экономики и социальной сферы;
- регулятивных механизмов – государственных и рыночных;
- социально-психологических, в основном мотивационных характеристик занятых и ищущих работу субъектов.

Основную долю трудовых ресурсов области – 75,3% в 2012 году – составляют занятые в экономике, число которых снизилось до 1064,7 тыс. чел. (против 1075,1 тыс. чел. в 2011 году). Отраслевую структуру занятости населения области и основные сдвиги в ней характеризуют данные таблицы 2.

Таблица 2. Сравнительная динамика общей и регистрируемой безработицы в России и Воронежской области

Годы	Уровень безработицы, %				Разрыв между общей и регистрируемой, раз	
	общей		регистрируемой			
	в РФ	в области	в РФ	в области	в РФ	в области
1992	5,2	4,7	0,8	0,5	6,5	9,4
1996	9,7	9,2	3,4	2,6	2,9	3,5
1999	13,4	11,4	1,7	1,6	7,9	7,1
2002	9,0	9,6	1,6	1,5	5,6	6,4
2005	8,6	8,9	2,3	2,3	3,7	3,9
2008	7,6	7,5	2,5	1,9	3,0	3,9
2009	7,2	5,5	2,3	2,1	3,1	2,6
2010	5,6	5,2	2,1	2,7	2,7	2,7
2011	6,4	5,3	1,8	2,0	3,6	2,7
2012	8,4	7,8	2,8	2,5	3,0	3,1

В отраслевой структуре занятости наибольшую долю составляют занятые в организациях промышленных видов деятельности, торговле и различных видах услуг, в сельском и лесном хозяйстве. Стабильна занятость в образовании и здравоохранении, растет – в строительстве, сфере транспорта и связи.

На рынке труда области преобладают незанятые лица. Из 147,8 тыс. ищущих работу, обратившихся в 2011 году в государственную службу занятости населения, незанятые составляли 86,2%, остальные 13,8% – представители занятого трудоспособного населения (предупрежденные об увольнении, учащиеся учебных заведений, лица, желающие сменить место работы или получить дополнительный заработок). В течение 2012 года статус безработного получили 88 тыс. чел.

Среди 17 областей ЦФО Воронежская область занимает по уровню безработицы почти срединное 10-е место.

Усложнение в конце 2010 г. – начале 2011 г. экономической ситуации обусловило развитие негативных факторов на рынке труда. В первую очередь они проявились в значительном росте числа безработных, зарегистрированных в органах службы занятости (с 15,5 тыс. человек в октябре 2010 г до 33,0 тыс. человек в апреле 2011 г.), и одновременном резком сокращении поступающих в центры занятости вакансий рабочих мест (с 25, тыс. до 11 тыс.).

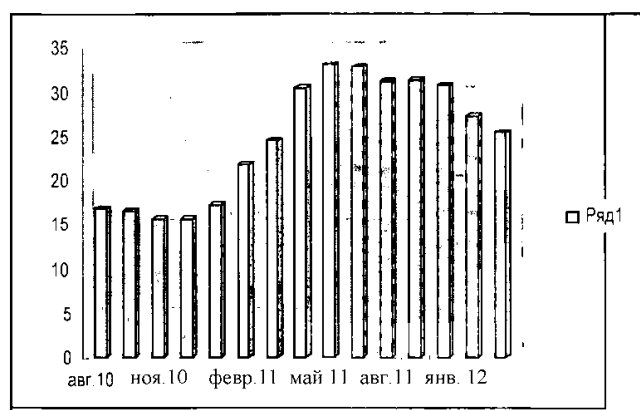


Рис. 1. Динамика численности безработных граждан, состоящих на учете в государственной службе занятости населения, тыс. чел.

Рост диспропорции между спросом на рабочую силу и её предложением, а также проблемы очаговой безработицы усиливает напряжённость на рынке труда рис 1.

В структуре предложения услуг труда преобладают лица, меняющие работу по собственному желанию. Среди ищущих работу в регистрируемом секторе рынка труда более 70% составляют женщины, свыше 1/3 – молодежь.

К неконкурентоспособным группам предложения труда относятся молодежь без профессии, опыта работы (ранее не работавшие), лица старших возрастных категорий, граждане, не владеющие современными профессиями или утратившие квалификацию (давно не работавшие), лица с трудовыми ограничениями, а также нуждающиеся в особом режиме работы. Среди специалистов наблюдается избыток бухгалтеров, экономистов, юристов невысокой и средней квалификации, отток из профессии педагогов, врачей.

Отдельным и очень важным направлением является социальное – обеспечение социальной поддержки безработных (пособия по безработице, бесплатное профессиональное обучение зарегистрированных безработных с выплатой стипендий) и их семей (через различные социальные льготы).

Большинство услуг оказывается на основе разработанных Федеральной службой по труду и занятости административных регламентов.

В системе обеспечения занятости населения области используется программный механизм.

В настоящее время реализуются следующие целевые программы:

– областная целевая программы «Содействие занятости населения Воронежской области на 2010-2014 годы». Утверждена постановлением Правительства Воронежской области от 21.12.2009 года №1093 «Об утверждении областной целевой программы «Содействие занятости населения Воронежской области на 2010-2014 годы». Разработка программы осуществлена на основании распоряжения Правительства Воронежской области от 05.11.2009 года №518-р «Об

утверждении концепции и разработке областной целевой программы «Содействие занятости населения Воронежской области на 2010-2014 годы». Управление занятости населения является государственным заказчиком и основным разработчиком программы.

– областная целевая программа «Социальная поддержка инвалидов в Воронежской области на 2001-2013 годы». Утверждена Постановлением Воронежской областной Думы от 27.09.2007 Л^{984-1У-ОД} (ред. от 16.12.2008) «Об областной целевой программе «Социальная поддержка инвалидов в Воронежской области на 2007-2010 годы». На 2010-2014 годы будет разработана новая программа в соответствии с распоряжением Правительства Воронежской области от 30.11.2009 года №574-р «Об утверждении концепции о разработке областной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов в Воронежской области на 2010-2014 годы». Управление занятости населения является государственным заказчиком программы.

Существуют серьезные проблемы по отдельным направлениям обеспечения занятости.

– прогнозирование ситуации на рынке труда области. Во-первых, в области отсутствует мониторинг проблем рынка труда. Система мониторинга различных сфер занятости и видов безработицы, существовавшая до недавнего времени в областной службе занятости населения, по ряду причин прекратила существование. Результаты статистических обследований населения по проблемам занятости не дают полной картины проблем и тенденций рынка труда, особенно в части мотиваций и поведенческих характеристик безработных и ищущих работу. Во-вторых, нуждается в серьезном совершенствовании разработка балансов трудовых ресурсов, балансы рабочих мест вообще не разрабатываются.

– профессиональная ориентация. В школах области при наличии формальных признаков профориентационной работы отсутствует система ранней профориентации учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда в представителях определенных профессий и специальностей, выпускники школ в большей мере ориентированы на престижные учебные заведения и профессии.

– профессиональное (пере)обучение и повышение квалификации. Во-первых, прогнозирование потребности экономики области в кадрах основано на методике обсчета данных экспертного опроса работодателей и потому страдает большими погрешностями. Необходимо новое научно-методическое обеспечение прогнозных расчетов кадровой потребности и повышение надежности самих прогнозов. Во-вторых, медленно развивается система софинансирования профессиональной подготовки кадров с участием работодателей. Работодатели не заинтересованы и в организации превентивного обучения персонала, находящегося под риском увольнения. В-третьих, при отсутствии надежных прогнозов система государственного (регионального) заказа учебным заведениям на профессиональную подготовку также нуждается в совершенствовании.

– организация общественных работ. Слабым местом является необходимость софинансирования их проведения с участием работодателей. Большинство работодателей не мотивированы на участие в организации и оплате труда людей, привлекаемых к общественным работам.

– содействие трудоустройству ищущих работу и безработных на постоянные рабочие места. Доля постоянных рабочих мест в заявляемых работодателя-

ми в службу занятости вакансиях недостаточна для удовлетворения потребности безработных и ищущих работу. Новые рабочие места создаются в области медленно, службу занятости не всегда своевременно знакомят с инвестиционными проектами. Не удалось создать систему участия органов занятости в экспертизе инвестиционных проектов в части создания рабочих мест.

– организация временной занятости безработных и незанятых граждан. На временных работах конкуренцию безработным жителям Воронежской области составляют трудовые мигранты из стран ближнего зарубежья, которые готовы работать за низкую по отечественным меркам зарплату при плохих условиях труда.

В Воронежской области определен комплекс мер по организации работы службы занятости в случае массового высвобождения:

- еженедельный мониторинг предполагаемых высвобождений;
- ежедневная связь с городскими и районными подразделениями;
- открытие консультационных пунктов для работников предприятий, осуществляющих высвобождение.

Центры занятости открывают в районах области консультационные пункты как непосредственно в помещениях центров, так и на предприятиях. Например, Железнодорожный центр занятости населения разместил свои консультационные пункты на алюминиевом заводе и в МТК «Воронежпассажиртранс», Ленинский – в ОАО «Верофарм», Эртильский – в селах Большая Матреновка и Щучье.

В главном управлении службы занятости для граждан, подлежащих увольнению работает «горячая линия». Основные вопросы, которые волнуют воронежцев: какие выплаты полагаются высвобождаемому работнику, что делать, если предлагают уволиться по собственному желанию или отправляют в отпуск без сохранения заработной платы, где найти работу. Юристы и специалисты по трудоустройству оказывают квалифицированную помощь обратившимся.

Фирсова Н.С.

Формирование познавательных универсальных учебных действий пятиклассников на уроках литературы при изучении сказки

ИФИ К(П)ФУ, Казань

В данной статье рассматривается актуальная проблема преподавания литературы в школе на примере чтения и восприятия русской народной сказки «Жена-доказчица».

Формирование познавательных универсальных учебных действий является одним из приоритетов современной образовательной системы. В настоящей работе под познавательными универсальными учебными действиями мы понимаем систему способов познания окружающей действительности, направленную на развитие у школьников способности самостоятельно искать необходимую

информацию, анализировать, структурировать и систематизировать полученный материал, а также применять полученное знание в новых условиях.

Взаимосвязь познавательных универсальных учебных действий учащихся с дисциплиной «Литература» обусловлена спецификой предмета, ориентированного на «сложный творческий процесс, опосредованный всем жизненным, эстетическим, читательским и эмоциональным опытом ученика – восприятием литературного произведения» [1, 12].

Исследователь Е.П. Крупник обозначает доминанты, которые соответствуют различным возрастным этапам: «категория прекрасного» (младший школьный возраст), «возвышенно-героического» (подростковый возраст), «идеального» (юношеский возраст) [2, 71]. Для учащихся пятого класса определяющей является доминанта «возвышенно-героического», которая наделяет способностью глубоко воспринимать сказки и рассказы с увлекательными сюжетами, яркими и эмоциональными образами.

Под восприятием мы понимаем осознание литературного произведения, включающее три этапа: подготовку к первичному восприятию, собственно первичное и вторичное восприятие текста. Каждый из них предполагает выполнение определённых видов познавательной деятельности учащимися с учётом их психолого-возрастных особенностей.

Предлагаем рассмотреть процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у пятиклассников на примере изучения русской народной сказки «Жена-доказчица».

Рабочей программой по литературе для 5–9 классов общеобразовательной школы под редакцией В.Ф. Чертова, на изучение данного произведения отводится один час. Урок включает четыре этапа работы, которые соответствуют этапам восприятия художественного произведения. Учащиеся погружаются в деятельность на этапе подготовки к первичному восприятию текста, во время первичного восприятия происходит организация деятельности, при вторичном восприятии осуществляется деятельность, четвёртый этап предполагает рефлексию.

На первом этапе урока учитель создаёт условия для возникновения проблемной ситуации. На втором – развиваются познавательные общеучебные и логические действия анализа. Третий этап характеризуется становлением логических действий синтеза. Заключительный этап способствует формированию познавательных общеучебных действий.

Урок начинается с проверки домашнего задания посредством использования педагогической техники «брейн-ринг». Учитель вызывает к доске трёх учеников и предлагает их вниманию перевёрнутые карточки, где записаны определения и признаки народных сказок. Учащимся следует записать соответствующие термины. Победит тот, кто успеет за 1-2 минуты обозначить большее количество верных ответов. Использование данной техники позволяет формировать познавательные общеучебные действия работы с информацией, построения письменных высказываний, а также логических универсальных учебных действий.

Подобная работа является своеобразным мостиком к рассмотрению жанровых особенностей изучаемого произведения. Учащимся предлагается определить, к какому виду сказок относится «Жена-доказчица». При опросе ученики,

используя технику «светофор», поднимают специальный бланк красной или зелёной стороной к учителю, сигнализируя о своей готовности к ответу. При этом красный цвет означает «не знаю ответ!», зелёный – «готов(а) отвечать!». От поднятия руки «светофор» отличается тем, что абсолютно каждый ученик вынужден признаться в неготовности (или готовности) себе и учителю. Применение этой техники способствует формированию познавательных общеучебных универсальных действий.

На следующем этапе урока учитель предлагает пятиклассникам обозначить в сказке все композиционные элементы, применяя технику «исследователь». Класс делится на две группы: первая из них работает над зачином сказки, вторая – над развитием действия, а третья – над концовкой. Каждая группа получает карточку с вопросами, на которые следует ответить:

- Что вы узнали из этого фрагмента текста?
- Какие изобразительно-выразительные средства здесь есть?
- Какие незнакомые слова встретились вам? Как вы их понимаете?

Учащиеся работают в группах в течение четырёх минут, обсуждая задание. Затем каждой команде предоставляется для ответа перед классом по одной минуте. Обсуждаются сложности, которые возникли в процессе работы над текстом и поясняются трудные для восприятия аспекты. Особое внимание уделяется объяснению новых для школьников слов и рассмотрению специфики языка сказки. Эта работа способствует формированию у учащихся познавательных общеучебных, логических универсальных действий.

На этапе первичного восприятия художественного произведения у школьников формируются познавательные общеучебные действия структурирования знаний, работы с информацией, смыслового чтения, а также логические действия сравнения и анализа.

Этап вторичного восприятия текста способствует воссозданию у школьников целостной картины мира художественного произведения. В этой связи учитель, применяя педагогическую технику «дуэль», задаёт вопрос учащимся: «Можно ли считать концовку данной сказки благополучной? Аргументируйте свой ответ!». Класс делится на две команды, каждая из которых должна отстоять собственную позицию по данному вопросу. В течение пяти минут школьники работают, фиксируя свои идеи в письменном виде. Одержит победу та команда, чьи доводы будут сформулированы более грамотно и убедительно.

Особое внимание следует уделить соблюдению правил конструктивного взаимодействия, которые выводятся учителем на интерактивной доске: следует быть внимательными к собеседнику, категорически запрещается говорить в параллель, спорить и навязывать свою точку зрения. Данная работа позволяет учащимся стать инициативными, толерантными, существенно повысить мотивацию к познавательной деятельности.

На заключительном этапе урока ученикам предлагается поразмышлять над вопросом: «Как вы думаете, почему в новгородском варианте этой сказки в финале говорится о том, что жена исправилась, «шёлкова стала»? Школьники делятся на две группы и по очереди приглашают к себе «в гости», высказывают свои мнения, а представители другой группы в это время выступают в роли критиков и экспертов, определяя достоверность материала, полноту отдачи и твор-

ческий подход. После проведения первого круга техники «гостиная», группы меняются ролями.

Данный этап урока позволяет формировать у пятиклассников познавательные универсальные действия постановки и решения проблем, умение кратко и грамотно выражать свою точку зрения, а также слушать и слышать друг друга.

Рефлексия урока проводится с помощью педагогической техники «плюсы и минусы». Школьники на специальных бланках отмечают то, что у них получается лучше всего и то, над чем ещё следует работать.

Домашнее задание предлагается с учётом индивидуальных психолого-возрастных особенностей учащихся. Так, например, одной группе школьников предлагается нарисовать иллюстрацию к сказке и озаглавить её, используя цитату из произведения; другой группе следует написать отзыв по прочитанному тексту; третьей необходимо сочинить свою сказку и подготовить рассказ о ней по следующему плану: вид сказки, её название, главный герой, основные события, особенности концовки, поучительный смысл.

Таким образом, на уроке литературы могут быть реализованы все виды познавательных универсальных учебных действий: на этапе подготовки к первичному восприятию произведения – познавательные общеучебные действия поиска необходимой информации, смыслового чтения, построения устных и письменных высказываний. Первичное восприятие художественного текста актуализирует развитие познавательных общеучебных действий работы с информацией, выбора эффективных способов решения, действий постановки и решения проблем, логических действий сравнения и анализа. На этапе вторичного восприятия произведения формируются познавательные логические действия синтеза, установления причинно-следственных связей. Этап рефлексии способствует становлению познавательных общеучебных действий контроля и оценки.

Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературы позволяет развивать когнитивную сферу учащихся. В целом, предлагаемая методика способствует повышению эффективности учебного процесса.

...

1. Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы: проект. – М., 2010.

2. Крупник, Е.П. Психологическое воздействие искусства на личность / Е.П. Крупник. – М.: Изд-во: Институт психологии РАН, 1999. – 231с.

Хохлова Ю.В.

**Использование технологии развития
критического мышления при гендерном обучении
географии в классе мальчиков**

МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко, Арзамас

Введение гендерного обучения в школе требует от учителя распространения в практике нетрадиционных технологий, которые позволяют решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференци-

ации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

В своей работе мы руководствуемся фразой Л.Н. Толстого: "Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью". Поэтому из всего многообразия существующих педагогических технологий для обучения географии в классе мальчиков мы выбрали технологию развития критического мышления. Именно она наиболее полно реализует потребности ребят: разнообразие предлагаемых логических заданий, работа в режиме поисковой активности, использование элементов соревновательности, выход на эмоции и чувства через логику.

Использование стратегии развития критического мышления учащихся, сотрудничество на уроке позволяют включить в учебный процесс всех учащихся, создать условия для формирования интеллектуальных умений учащихся, обеспечить три составляющие успеха на уроке: интеллектуальное и коммуникативное развитие и осознание значимости личного вклада каждого в общее дело.

При внедрении технологии развития критического мышления на каждом уроке отработывался лишь один прием.

Реализовать полностью урок в данной технологии в рамках классно-урочной системы очень сложно. Многие из приемов сначала вызвали затруднение или раздражение у мальчиков, но постепенно, разобравшись, становились интересны им.

В технологии огромное количество приёмов, за учебный год не все приемы были опробованы. А начали с самого простого – глоссария. Проводится игра с интригующим названием «"Таинственные знаки"». Из списка слов – каждый из играющих выбирает одно или два и рисует их в виде символов – глоссов. При этом никто не знает о выборе другого игрока. Создается выставка и все отгадывают рисунки друг друга. После того, как значение какого-либо из рисунков отгадано, автор поясняет его. Можно составить словарь – глоссарий.

Далее начали осваивать синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Синквейн возможно использовать на любом этапе урока. Этот прием позволяет выявить, что находится у школьника на уровне ассоциаций. Умение рефлексировать собственную мыслительную деятельность развивает прием «Знаю-хочу узнать-узнал». Использование приема «Толстые и тонкие вопросы» развивает умение задавать вопросы. Заданный учеником вопрос является способом диагностики знаний ученика, уровня погружения в текст. Самым интересным для мальчиков методическим приемом является «Кластер». Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Технология критического мышления вносит элементы новизны в обучение. Новизна содержится в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. Уроки проходят более активно, плодотворно, учащиеся из объекта обучения становятся полноправными участниками процесса обучения.

Хохрякова Г.Н.
Бинарный урок как способ повышения
профессиональной компетентности студентов, в
процессе развития потенциала будущего
специалиста

*БОУ СПО УР «Ижевский монтажный техникум»,
Ижевск, Удмуртская Республика*

Обозначенные в компетенции модернизации российского образования и отраженные в ФГОС цели и задачи связаны с освоением общих и профессиональных компетенций современным специалистом.

Развивающемуся обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к партнёрским отношениям, сотрудничеству, принятию конструктивных решений, стремящихся к непрерывному профессиональному росту, имеющие чёткие ценностные ориентации и испытывающие ответственность за судьбу своей страны.

Урок является основной организационной формой обучения. Практика показывает, что использование шаблонной схемы проведения уроков приводит к снижению эффективности деятельности как обучаемого, так и обучающего субъектов. Реформирование системы образования России требует подготовки более разносторонне развитого специалиста. Поэтому, исходя из актуальности проблемы развития форм обучения, современные педагоги используют на своих уроках новые разновидности так называемых «нетрадиционных уроков», направленных на совершенствование подготовки будущих специалистов, одной из которых является «бинарные уроки».

Бинарные уроки расширяют сферу деятельности участников учебного процесса и вместе с тем создают новые условия реализации личности. Урок, проводимый двумя и более учителями, создаёт качественно новую психологическую атмосферу в аудитории, непривычную для любого из участников процесса, где только, при условии, что каждый является активным субъектом совместной деятельности возможно достижение конечной цели работы. Участники таких уроков не только получают и совершенствуют знания и умения, но и формируют такие умения делового общения как: терпимость, толерантность, самопознание, что особенно важно для будущих специалистов.

Традиционная педагогика признаёт ведущую роль учителя в образовательном процессе. В связи с гуманизацией образования наметилась тенденция к изменению характера взаимоотношений и взаимодействий между учителем и учащимися и соответственно преподавателем и студентом.

Бинарные уроки, проводимые двумя и более преподавателями, формируют ценностные отношения у всех участников к самому процессу деятельности непосредственно. Позиция принятия другого таким, каков он есть, одинаково значима для каждого участника взаимодействия, но каждый из них может испытывать свои трудности в установлении и поддержании контакта и в воздействии на сознание и поведение других субъектов. В результате каждый участник такого урока расширяет знания о том, как общаться, упражняется в применении тех или иных способов решения поставленных на уроке задач, овладевает навыками решения этих задач.

Бинарный урок рождает изменённые условия овладения предметом и вместе с тем требует новых видов коммуникации. Интеграция в рамках урока требует от каждого субъекта очень быстрого переключения и адаптации.

Урок, проводимый двумя и более учителями, лишает общение авторитарности и приобретает форму групповой работы. Не раз было экспериментально доказано, как отечественными, так и зарубежными методистами, что групповая работа является наиболее прогрессивным видом формирования коммуникативной компетентности.

Решение проблемы, выдвинутой одним учебным предметом, позволяет обсуждать его в рамках другого учебного предмета с меньшим психологическим напряжением и неуверенностью в неправильности ответа. Такой приём позволяет студентам раскрыться и создаёт новый опыт общения.

Одновременное изучение двух и более предметов предполагает задания, которые включают в себя решение нескольких задач, что формирует масштабность и многогранность мышления студентов. Участники обсуждения проблемы, имеющие индивидуальные достижения в изучаемых областях вносят свой вклад в реализацию поставленных этой проблемой задач. Более сложная сущность заданий бинарного урока позволяет корректировать сознание и действия участников процесса. У студентов формируются разнообразные навыки, позволяющие им выявлять ошибки и заблуждения, находить не один вид стратегий исправлять эти ошибки. В свою очередь взаимодействие преподавателей создаёт условия для более адекватного и самокритичного анализа их педагогической деятельности. Такой подход ставит приоритетом не то, что каждый участник учебного процесса должен делать, а как. И, самое главное, даёт понимание целесообразности предлагаемых действий. Так как любой урок предполагает оценку работы студента, перед последним стоит задача раскрыть в своём ответе знание и/или видение проблемы более разносторонне. С помощью межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания будущих специалистов, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и формировании личности профессионала.

Целью бинарных уроков является не столько усвоение определённых знаний, сколько развитие различных видов мышления и творческой активности студентов. Это позволяет использовать содержание нескольких учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Бинарный урок требует большой подготовительной работы. Прежде всего, определяются цели и задачи урока. При разработке плана урока необходимо учесть совокупность поставленных задач и определить тип урока. Структура такого урока должна быть предельно чёткой и компактной. Необходимо соблюдение логической взаимообусловленности и взаимообязанности материала бинарных предметов на каждом этапе урока. Эффективность урока будет зависеть от того насколько широко предполагается использовать на нём различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности студентов. Он не достигает своей цели и является чисто механическим соединением

различных предметов, если отдаётся предпочтение обычной воспроизводящей деятельности.

Эффективность бинарных уроков исключительна.

1. Соединение педагогических усилий двух преподавателей, что позволяет на высоком уровне вести профессиональное обучение, так как недостатки одного, компенсируются достоинством другого.

2. Объединение усилий двух педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности.

3. Усиление индивидуальности обучения. Регулярная смена учебных шагов позволяет выявить тех студентов, которые нуждаются в особом внимании.

У студентов развиваются:

– Умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;

– Умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

– Умение вырабатывать собственное мнение на осмысления различного опыта, идей и представлений, умение решать проблемы;

– Умение сотрудничать и работать в группе;

– Способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

...

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в системе образования. – М.:Владос, 2001

2. Саркисян Г.Б., Федорченко Л.И. Возможности интегрированного урока. – Научно-методический журнал. Педагогическая мастерская. Все для учителя. №9 2012г.

3. www.kriipo.ru

Хусаинов Р.М., Хазиев Р.Р.
Моделирование влияния погрешностей
на точность нарезаемых зубчатых колес
в процессе зубодолбления

НЧШ К(П)ФУ, Набережные Челны

Зубчатое колесо с технологической точки зрения имеет сложную геометрию и систему показателей качества, которые затрудняют предварительную оценку точности изготовления. Кроме того, обеспечение стабильности технологического процесса и поддержание требуемой точности зубчатых колес при изготовлении требует знания механизма влияния погрешностей технологической системы на показатели точности нарезаемого колеса. В таком случае, для оценки возможностей производства по изготовлению новой детали можно воспользоваться математическим моделированием.

Для оценки показателей точности нарезаемых колес удобно использовать математическую модель, использующая аппарат преобразования координат [2]. В этой модели каждый подвижный узел станка моделируется матрицей, учитывающей движение по данной координате. Произведение этих матриц от инстру-

мента до заготовки дает уравнение идеальной геометрической поверхности. При этом элементы технологической системы представляются как совокупность твердых тел, каждое из которых может быть заменено системой координат, расположенных в той последовательности, в которой расположены эти элементы в направлении от заготовки к инструменту (рис. 1).

Погрешности обработки формируются в результате неорганизованных перемещений исполнительных органов станка, формирующих реальную поверхность изделия. Погрешности каждого элемента технологической системы можно представить в виде малого смещения элемента как твердого тела вместе со своей координатной системой. Это малое смещение (вариация) передается через всю технологическую систему на заготовку (обрабатываемую поверхность), формируя избыточные перемещения.

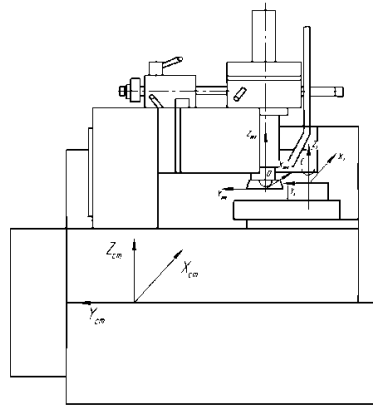


Рис. 1. Координатные системы зубодолбежного станка

Математически избыточные перемещения описываются вектором погрешностей реальной поверхности $\delta r(C)$. В данном случае вектор будет состоять из трех элементов по осям координат, и являться функцией угла поворота стола с заготовкой C:

$$\delta r(C) = \begin{pmatrix} \delta x(C) \\ \delta y(C) \\ \delta z(C) \end{pmatrix} \quad (1).$$

Для определения показателей точности нарезаемого зубчатого колеса необходимо проанализировать условия переноса выходной погрешности технологической системы зубодолбежного станка на профиль изделия. Выходная погрешность технологической системы при моделировании данным способом представляет собой отклонение положения режущей кромки инструмента, отсчитанное в системе координат заготовки, относительно идеального положения заготовки. Обычно при зубодолблении система отсчета ошибок базируется на рассмотрении движения точного зубчатого колеса, зацепляющегося с нарезаемым колесом [3]. Согласно классической теории точности, образование погреш-

ности следует рассматривать по линии действия механизма. В данном случае линией действия является линия станочного зацепления (рис. 2).

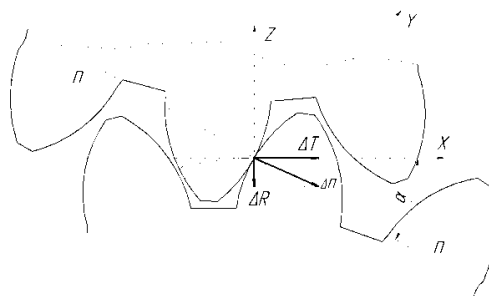


Рис. 2. Линия станочного зацепления п-п

Составляющие вектора погрешности приводятся к линии зацепления, т.е. проецируются на нее, и проекции суммируются:

$$\Delta n_x(C) = \delta x(C) \cdot \sin(\alpha) \quad (2),$$

$$\Delta n_y(C) = \delta y(C) \cdot \cos(\alpha) \quad (3),$$

где $\alpha = 20^\circ$ – угол зацепления.

$$\Delta n(C) = \Delta n_x(C) + \Delta n_y(C) \quad (4).$$

Полученная величина характеризует неточности положения долбика относительно боковых поверхностей зубьев и может быть пересчитана в показатели точности нарезаемого колеса

Для определения отдельных показателей точности зубчатого венца суммарную погрешность по линии зацепления раскладываем на радиальную $\Delta R(C)$ и тангенциальную составляющие $\Delta T(C)$

Радиальная составляющая представляется как проекция на ось X суммарной погрешности $\Delta n(C)$ по линии зацепления:

$$\Delta R(C) = \Delta n(C) \cdot \sin(\alpha) \quad (5).$$

Тангенциальная составляющая рассматривается как проекция суммарной погрешности $\Delta n(C)$ по линии зацепления на ось Y и записывается в следующем виде:

$$\Delta T(C) = \Delta n(C) \cdot \cos(\alpha) \quad (6).$$

И тангенциальная и радиальная составляющие являются суммой множества гармоник. С другой стороны, стандартные показатели точности зубчатого колеса распределяются по нескольким группам. Из них комплекс показателей кинематической точности определяется основной гармоникой ошибок. Следовательно, для сопоставления погрешностей технологической системы стандартным показателям кинематической точности необходимо исследовать основные гармоники функций $\Delta R(C)$ и $\Delta T(C)$, то есть изменение этих составляющих за один оборот заготовки.

Разность наибольшего и наименьшего значения радиальной составляющей за 1 оборот колеса даёт величину радиального биения зубчатого венца изготовленной детали $F_{гг}$:

$$F_{гг} = \max_{0 \leq C \leq 2\pi} \Delta R(C) - \min_{0 \leq C \leq 2\pi} \Delta R(C) \quad (7)$$

График изменения радиального биения, построенный согласно предлагаемой модели в системе Mathcad 14, представлен на рис.3:

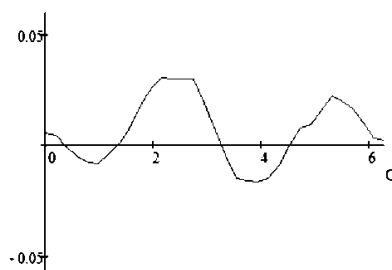


Рис. 3. График радиального биения зубчатого венца

Аналогично, значение наибольшей кинематической погрешности F'_r определяется как разность максимального и минимального значений тангенциальной составляющей $\Delta T(C)$ на промежутке от 0 до 2π .

$$F'_r = \max_{0 \leq C \leq 2\pi} \Delta T(C) - \min_{0 \leq C \leq 2\pi} \Delta T(C) \quad (8)$$

График изменения кинематической погрешности F'_r , построенный согласно предлагаемой модели в системе Mathcad 14, представлен на рис.4.

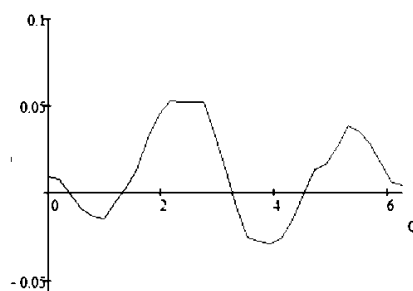


Рис. 4. График кинематической погрешности зубчатого колеса

...

1. ГОСТ 1643-81. Передачи зубчатые цилиндрические. Допуски. М., 2003 – 46 с.
2. Решетов Д.Н., Портман В.Т. Точность металлорежущих станков. М.: Машиностроение, 1986. – 336 с.
3. Тайц Б.А. Точность и контроль зубчатых колес. М.: Машиностроение. 1972. – 368 с.

Хусаинов Р.М., Хазиев Р.Р.
Модернизация оборудования для нарезания
зубчатых колес с переменной толщиной зуба

*НЧИ К(П)ФУ,
Набережные Челны*

В коробках передач автомобилей часто применяют сцепные зубчатые муфты. Зубчатые венцы этих муфт выполняются с изменением толщины зуба по длине. Изготовление таких зубчатых венцов выполняется, как правило, на зубодолбежных станках. Концептуальная схема станка, работающего по исследуемому методу выглядит следующим образом.

Станок содержит размещенную на станине 1 стойку 2, на которой установлен с возможностью качания суппорт 3, внутри которого размещен инструментальный шпиндель с долбяком 5 (рис. 1). Инструментальный шпиндель получает возвратно-поступательное главное движение от привода, расположенного в стойке и содержащего кулисный механизм, а также вращательное движение круговой подачи. Суппорт совершает вспомогательное качательное движение необходимое для отвода долбяка от заготовки при холостом ходе штосселя и подвода долбяка к заготовке при рабочем ходе штосселя. На станине также расположен стол 66, на котором закрепляется обрабатываемое зубчатое колесо 68, и имеющий возможность вращения и поступательного перемещения радиального врезания.

При нарезании колес с переменной по длине толщиной зубьев при рабочем ходе долбяка суппорт поворачивается вокруг горизонтальной оси в сторону заготовки, совершая тем самым движение врезания вдоль линии, соединяющей оси долбяка и заготовки, что обеспечивает уменьшение толщины нарезаемого зуба в направлении от верхнего к нижнему торцу заготовки. Движение врезания выполняется от кулачкового механизма 9, жестко соединенного с приводом главного движения, через рычаг 32, имеющий возможность регулирования передаточного отношения посредством смещения оси рычага 33, тягу 43, соединенную с суппортом 3, и гидроцилиндр 50, производящий поджим рычага к кулачку. Конечная величина угла поворота суппорта зависит от степени изменения толщины нарезаемого зуба по высоте и регулируется изменением передаточного отношения рычага при неизменном кулачке.

Соединение рычага с тягой выполнено с возможностью перестановки по длине последней, что дает возможность настройки на исходный угол поворота суппорта при переходе на обработку зубчатого колеса с другими параметрами.

Кулачковый механизм содержит два кулачка, один из которых (14, рис. 1) предназначен для обработки колес с постоянной, а другой 13 – с переменной по длине толщиной зуба. Перемещение рычага между кулачками производится посредством гидроцилиндра 50. Кулачки имеют симметричные профили рабочего и холостого участков, вследствие чего могут применяться при обработке зубчатых колес как внешнего, так и внутреннего зацепления. Переналадка на нарезание колес внешнего или внутреннего зацепления производится путем проворота вала, на котором находится кулачковый механизм, на половину оборота при зафиксированном кулачковом механизме.

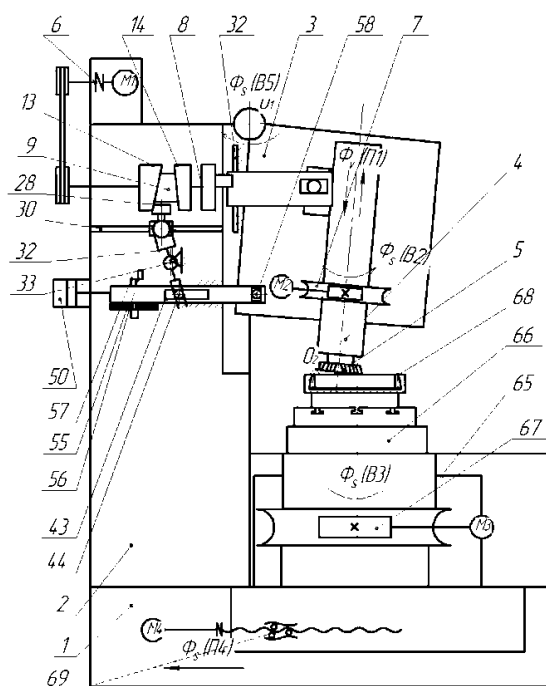


Рис. 1.

При нарезании колес с постоянной по длине толщиной зубьев суппорт совершает движение поворота только во время холостого хода, отводя долбяк от заготовки для предотвращения износа долбяка.

При холостом ходе долбяка суппорт поворачивается в направлении от заготовки для предотвращения износа долбяка.

Таким образом, путем модернизации конструкции, можно обеспечить возможность нарезания зубчатых колес внешнего и внутреннего зацепления, с постоянной и с изменяющейся по длине по заданному закону толщиной зуба, на зубодолбежных станках, не имевших до этого такой возможности.

...

1. Liebherr LFS 380. Проспект зубодолбежного станка фирмы Liebherr. 2009.

2. Полуавтомат зубодолбежный вертикальный для цилиндрических колес. Модель 5A140П. Руководство по эксплуатации. 1988

Цыганкова М.В.
Применение рукава высокого
давления как генератора импульсов

ФГБОУ ВПО НИ ТПУ, Томск

В настоящее время развитие российской промышленности зависит от создания новых разработок и применения инноваций.

В современных гидравлических инструментах и агрегатах широко используют рукава высокого давления (РВД). Применяются РВД при транспортировании масел гидравлических и топливных, а также в различных узлах механизмов машин, экскаваторов, тяжелой техники, бульдозеров и тракторов. Рукава высокого давления РВД представляют собой гибкие резиновые шланги снабжённые оплетками из металла и накидными гайками на концах. Существует разное количество видов РВД, рабочие режимы которых: давление до 40 Мпа, температура от -60°C до $+100^{\circ}\text{C}$.

Одно из не стандартных применений РВД – это создание силового импульса посредством нелинейного расширения РВД для бурения шпуров малого диаметра.

Рассмотрим гидроимпульсный силовой механизм [2], который может быть применен вместо ударных узлов в бурильных машинах. Принципиальная схема установки представлена на Рис.1.

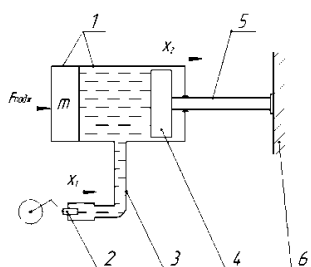


Рис. 1. Принципиальная схема гидроимпульсного силового механизма, где
1 – корпус гидроцилиндра с активной массой, 2 – плунжер,
3 – рукав высокого давления, 4 – поршень,
5 – бурильный инструмент, 6 – разрушаемая порода

Создаваемые импульсы формируются следующим образом. При движении плунжера в системе, происходит сжимаемость жидкости в РВД и гидроцилиндре. РВД имеет нелинейную характеристику изменения давления от изменения объема, и при синусоидальной работе плунжера создаются импульсы давления жидкости, которые воздействуют на поршень и стенки гидроцилиндра. Инерционная масса m поджатая силой $F_{подж}$ начинает возбуждаться, когда частота создаваемых импульсов давления жидкости совпадает с собственной частотой колебаний, возникает резонанс и импульс давления жидкости передается через поршень и материал бурильного инструмента к разрушаемой породе со скоростью звука.

Элементы гидросистемы представлены рукавом высокого давления (РВД), значимым параметром которого является объемная упругость. Обычно ее оценивают приведенным модулем упругости, который не указан в технических характеристиках в паспорте от изготовителя. РВД имеет упруго-инерционные свойства стенок оболочки и внутреннее трение в сложном композите материалов стенки, что служит возникновению нелинейности параметра (объемная упругость). Методика измерения данного параметра описана в работе [2].

Экспериментально полученные графики зависимости давления P от изменения объема $\frac{\Delta V}{V}$, при различных длинах и постоянном диаметре РВД приведены на Рис.2. В связи с изменением давления P по времени C_1 изменяется вначале по линейному закону при малом P , далее при возрастании давления становится нелинейным.

Полученные данные позволяют ввести коэффициент k – определяющийся как отношение давления P к изменению объема $\frac{\Delta V}{V}$. Данный коэффициент k и есть объемная упругость, которая определяется для каждого РВД индивидуально.[3]

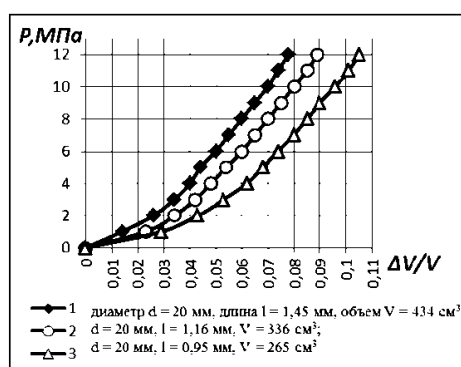


Рис. 2. Нелинейные упругие характеристики РВД

Данное применение РВД позволяет создать уникальный узел для бурильных машин, который обеспечивает высокий КПД, т.к. передача силового импульса происходит при отсутствии боя.

1. Горбунов В.Ф., Крауиньш П.Я., Саруев Л.А., Барашков В.А. Патент на ПМ 727419 РФ. МПК5 B25D9/04B06B1/20. Гидроимпульсный силовой механизм / Оpubл. 15.04.1980 г.

2. Шадрина А.В., Саруев Л.А., Саруев А.Л. Динамические процессы в колонне труб при вращательно-ударном бурении скважин малого диаметра из подземных горных выработок // Томск. Изд-во Томского политехнического университета. 2009 – 175 с.

3. Цыганкова М.В., Саруев Л.А. Исследование математической модели гидроимпульсного силового механизма. Сб. трудов «XVII Международный

научный симпозиум имени академика М.А. Усова студентов и молодых ученых «Проблемы геологии и освоения недр»»

4. Саруев Л.А., Зиякаев Г.Р., Пашков Е.Н. Математическое моделирование гидроимпульсного механизма бурильных машин. // Горный информационно-аналитический бюллетень, №5, М: Горная книга, 2011, стр. 26-31

**Шабалин И.В., Гашевский В.Л., Писклов П.И.
Н.Е. Жуковский – «отец русской авиации»**

Д и ВТА(6 авиационный факультет), Балашиха

Профессор Московского университета и Московского высшего технического училища Н.Е. Жуковский был основателем теоретической, технической и экспериментальной аэродинамики. Его научные изыскания открыли новые творческие пути и оставили неизгладимый след на всём последующем развитии механики и аэромеханики. Рассматривая научное наследие Н.Е. Жуковского, поражает необыкновенное разнообразие тем. Здесь и исследование хвостов комет, и общая теория устойчивости движения, и теория регулирования машин, и распределение давления на нарезках винта и гайки, и прочность велосипедного колеса, и множество других вопросов. Но особенно настойчиво проводились им изыскания в областях гидромеханики и аэромеханики. Первой из этих областей Н.Е. Жуковский подарил ряд выдающихся сочинений, которые сделали его имя известным всему миру. С наибольшей силой гений Н.Е. Жуковского проявился в совершенно новой для его времени области человеческого знания – теоретической и экспериментальной аэродинамике. В этой науке он является родоначальником самых основных идей, которыми до сих пор руководствуются и учёные и инженеры.

При кабинете прикладной механики Московского университета уже с 1889 г. производились исследования по различным вопросам воздухоплавания: испытывались различные модели летательных машин и строились небольшие аэродинамические аппараты. В первой работе Н.Е. Жуковского по аэродинамике, опубликованной им в 1892 г., исследуется вопрос о планирующем полёте (парении) птиц. Экспериментально составив уравнения движения центра тяжести, он находит его траектории при различных условиях движения воздуха, а также траекторию в виде «мёртвой петли». Таким образом, Н.Е. Жуковский теоретически предсказал возможность осуществления «мёртвой петли» за 11 лет до того, как первый самолёт братьев Райт поднялся в воздух. Этой работой Н.Е. Жуковский заложил основание для исследований так называемых фугоидальных движений самолёта. В 1906 г. появилась работа Н.Е. Жуковского, позволяющая теоретически определять подъёмную силу крыла аэроплана.

Ещё в 1895 г. Н.Е. Жуковский заинтересовался экспериментами Лилиенталя по форме профиля крыла планера. В 1911 г. появилась новая аэродинамическая работа Н.Е. Жуковского, установившая два класса теоретических профилей и доказавшая, почему изогнутая форма профиля более целесообразна по сравнению с плоской пластинкой. Теоретические профили, открытые Н.Е. Жуковским, называются сейчас «профилями НЕЖ», «обобщёнными профилями «НЕЖ» и «рулями НЕЖ». Для них выведены простые формулы, по которым можно под-

считать подъёмную силу и определить положение центра давления, играющего весьма важную роль при изучении и расчётах устойчивости самолёта. Метод получения и исследования теоретических профилей, указанный Н.Е. Жуковским, оказался весьма плодотворным, и в наши дни многочисленные практические профили крыльев обычно сравниваются с крыльями Жуковского.

С 1912 г. начинают появляться статьи Н. Е. Жуковского по вихревой теории гребного винта – пропеллера. Н.Е. Жуковский в своих работах выдвигает вихревую схему воздушного винта и вычисляет распределение скоростей воздушного потока перед винтом и за винтом. Подробный анализ вихревой схемы винта, проведённый в статьях Н.Е. Жуковского, позволил найти подъёмную силу и лобовое сопротивление элементов лопастей винта, и указать его наивыгоднейшую геометрическую форму. Винты, спроектированные по указаниям Николая Егоровича, получили название «винтов НЕЖ». На основе вихревой теории проектируются и строятся пропеллеры современных самолётов.

Н.Е. Жуковский был основателем экспериментальной аэродинамики в России. В 1902 г. при механическом кабинете Московского университета, по указаниям Н.Е. Жуковского, был спроектирован и построена первая в России и вторая в мире аэродинамическая труба. Скорость ветра в трубе могла доводиться до 20 метров в секунду. На этом приборе испытывались пропеллеры для самолётов и вертолётов до 5 метров в диаметре. В 1909 г. в университете была построена новая (круглая) аэродинамическая труба, имеющая 1,6 метра в диаметре и длину 10 метров.

Весной 1909 г. воздухоплавательный кружок Высшего технического училища организует, при непосредственном участии Николая Егоровича, ещё одну аэродинамическую лабораторию в России. Мечтам Н.Е. Жуковского суждено было осуществиться после Великой Октябрьской социалистической революции. 15 декабря 1918 г. был создан Центральный аэрогидродинамический институт (ЦАГИ), носящий имя Н.Е. Жуковского. Первым председателем научной коллегии Института был Н.Е. Жуковский. Ещё в 1913 г. Николай Егорович читал лекции на курсах офицеров-лётчиков, из которых организовалась Военно-воздушная академия им. Жуковского.

«Отец русской авиации» оставил своим потомкам богатейшее научное наследие – свыше 220 научных трудов. Плеяда учеников Жуковского – С.А. Чаплыгин, В.П. Ветчинкин, Б.Н. Юрьев, В.В. Голубев, А.Н. Туполев, А.А. Микулин, Г.И. Мусиньянц, Б.С. Сечкин, Я.Д. Аккерман, Н.Б. Делоне, А.А. Архангельский, Л.С. Лейбензон, А.А. Микулин. и целый ряд других – во многом способствовали авиационному прогрессу нашей страны. Целые поколения ученых, конструкторов, инженеров, лётчиков, изобретателей, трудами которых была создана передовая авиационная наука, воспитаны Н.Е. Жуковским и его учениками. Огромную работу провел он по подготовке авиационных кадров – конструкторов самолетов и пилотов. Н.Е. Жуковский явился выразителем материалистических традиций русской науки.

Вершиной научно-организационной деятельности Н.Е. Жуковского было создание Центрального аэрогидродинамического института. Благодаря деятельному участию помощников Н.Е. Жуковского С.А. Чаплыгина, А.Н. Туполева, его учеников, а в дальнейшем целого поколения его последователей со временем

Шабалина О.В.
Цивилизационный аспект кириллицы

ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», Новокузнецк

В Евангелие говорится: «Вначале было слово...», но слово было не только в начале мироздания, слово, язык – это основа любого народа, а собственное письменное слово дает народу право на равных существовать с другими народами. Если хотят подорвать нацию, то, прежде всего, подрывают истоки культуры. Не все славянские народы смогли отстоять свое письменное слово, они были уничтожены, конечно, не физически, они просто перестали быть собой, а стали другими, так случилось с Полабскими христианами, со Славянским княжеством Рюген. И в XX веке славян хотят уничтожить. Можно просто лишить народ слова, и он исчезнет, это не атомная бомба, не дивизия спецназа, язык, речь, их даже нельзя увидеть и потрогать, но карту мира языковые проблемы перекраивали сильнее, чем самые великие войны. У большевиков, в начале XX века, когда они пришли к власти был план отмены кириллицы и перевода русской графики на латинскую основу. А.В. Луначарский вспоминал, что в годы гражданской войны, разговаривая с В.И. Лениным, он сказал об этом, на что В.И. Ленин ему ответил: «Мы это сделаем, но не сейчас, а когда мы окрепнем» Окрепили к началу 30-х годов. Разработали целых три варианта русской латиницы, а кириллицу назвали реакционным царским алфавитом, который мешает мировой революции, для уничтожения русской культуры нашли даже экономическую базу: русская и требует в два раза больше типографской краски, чем латинская палочка. Ильф и Петров в «Золотом тельняшке» совсем не шутили: «...мы, геркулесовцы, как один человек, ответим: поголовным переводом делопроизводства на латинский алфавит...» Если бы этот план большевиков осуществился, то сегодня мы бы читали Ф.М. Достоевского, А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого не на привычном русском языке, а на чем-то подобном, так называемом рублишу (то есть русско-му языку, записанному латинскими буквами). Так это сейчас происходит, когда люди не имея русской клавиатуры, пытаются записать русские слова латинскими буквами, например, в электронных сообщениях или на мобильных телефонах. Но большевики не были первыми, более тысячи лет русский народ и других славян пытаются лишить их права на слово. Почему именно кириллица стала основой для восточно-христианской цивилизации? С народом письменной культуры можно договориться на равных, именно этот подход сохраняется в кириллической цивилизации навсегда, эта особенность – привлекать новых людей, но оставлять каждому народу собственную культуру и собственный путь развития. Мало кто знает, что в современной России для малых народов также создаются собственные алфавиты на основе кириллической азбуки – общей основе нашей цивилизации. Что сегодня происходит с кириллической цивилизацией? Сегодня мы видим, что кириллица не уничтожает, а дополняет уже имеющуюся культуру и дает народу письменное слово, а те, кто борются против народа, хотят его лишить слова, ассимилировать и поглотить его. Эти люди могут говорить на раз-

ных языках, но их задача уничтожить народ, лишив его истории и собственного цивилизационного кода. Невидимая война продолжается, сегодня подвергается атаке великий народ исторической Руси – украинцы. Если хотят направить нацию по совершенно другому пути, то, прежде всего, подрывают истоки культуры, если перевести кириллицу в латиницу и сказать нации, что завтра она начинает жить в семье европейских народов, где латиница главенствует, то это, безусловно, подорвет, прежде всего, исторические истоки этой нации и разорвет те братские узы, которые нас соединяют и держат. Разъединенные народы легче уничтожить, сила любого народа – в единстве, только тогда мы единое пространство и единая цивилизация.

Шевелёв К.Н., Городничева А.С.
Педагогические условия обеспечения
прав ребенка в современной школе

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования «Ивановский
государственный университет», Шуи́нский филиал*

Российское образование сейчас проходит этап развития и реформирования, когда происходит изменение ценностных ориентиров, идет поиск новых приоритетов и идей, преимущественно в двух направлениях: по пути сохранения традиционных национальных ценностей, и в направлении западных ценностей, связанных с улучшением сферы бытия образования, методов и форм обучения.

Образование провозглашено в России приоритетной областью, основы его организации закреплены в Основном законе страны – Конституции и в специальном Федеральном законе «Об образовании». Государство берет на себя обязанность обеспечить каждому человеку должное образование путем создания системы образовательных учреждений и соответствующих условий для их деятельности.

В настоящее время достаточно актуален вопрос о соблюдении и защите прав ребенка, о построении в обществе правовых отношений. Все чаще попадают в поле зрения общественности факты нарушений прав детей в основных сферах их жизнедеятельности: образовании, медицинском и социальном обслуживании, воспитании в семье и специальных учреждениях. В масштабах страны всё это привело к росту преступности несовершеннолетних, детскому алкоголизму и наркомании, социальному сиротству и педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности и другим негативным явлениям, которые препятствуют успешной социализации.

Самыми нарушаемыми в школе правами являются права на бесплатное образование, так как учащимся приходится приобретать учебники за свой счет, оплачивать содержание охраны, ремонт школы, приобретение некоторого оборудования. Так же высоки оказываются расходы родителей на культурно-образовательные потребности ребенка, на дополнительное образование. Кроме этого, в школе не соблюдаются права на уважение достоинства, на свободное выражение своих мыслей и убеждений.

Для соблюдения и защиты прав ребенка в современной школе, необходимо производить информирование школьников и родителей о правах детей, проводя собрания, классные часы, больший контроль деятельности школ и школьного руководства со стороны учеников и их родителей, более широкое информирование педагогического состава о правах детей и способах помощи учителей в защите школьников.

Шевелёв К.Н., Крутова Р.И.
Криминологические меры противодействия
молодежному экстремизму в России

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования «Ивановский
государственный университет», Шуи́йский филиал*

В современной России экстремизм превратился в каждодневный, хорошо развитый и практикуемый способ решения различных проблем: политических, религиозных, национальных, экономических и других. Только за 2010 год по стране зарегистрировано 581 преступлений террористического характера и 656 преступлений экстремистской направленности, участниками которых являлись половина несовершеннолетних, что на 19,7% (548) превышает показатели 2009 года. Всего в России насчитывается около 200 экстремистских группировок. При этом около 11 тысяч молодых людей являются членами таких экстремистских объединений. Зарегистрировано 302 организации, стоящих на учёте в МВД, из них половина склонна к совершению агрессивных и противоправных действий. Экстремизм, перестал быть каким – то редким, эпизодическим феноменом, и воспринимается как обыденное явление, широко распространенное в мире. Особую озабоченность вызывает молодежный экстремизм.

«Экстремизм – системная угроза национальной безопасности. Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна, и такие правонарушения наносят ей колоссальный вред. Экстремизм будет караться жестко. Это должны помнить все, кто пытается устроить беспорядки».[1]

Тем не менее, сегодня в вопросах противодействия терроризму и экстремизму, другим видам молодежной преступности остается еще много нерешенных проблем. Государство и общество в силу объективных и субъективных причин, еще не готовы эффективно противодействовать экстремизму, в том числе путем минимизации факторов их распространения. Проводимые меры антиэкстремистского блока свидетельствуют об отсутствии целостной и последовательной государственной политики в области противодействия экстремизму. Молодежь, в большинстве регионов предоставлена сама себе, отдана на откуп организованной преступности, жилищной и трудовой неустроенности, зачастую негативному влиянию средств массовой информации и идеологии организаций экстремистской направленности. Неуверенная в своем будущем, молодежь вольно или невольно, пополняет ряды террористов, экстремистов и других негативно настроенных социальных групп.

В целях повышения эффективности антиэкстремистской деятельности необходимо усовершенствовать действующее законодательство, конкретизиро-

вать понятийно – категорийный аппарат, разработать и проводить меры профилактической направленности, минимизировать факторы, способствующие воспроизводству экстремизма и, в первую очередь в молодежной среде.

...
1. Медведев Д.А. Экстремизм будет караться жестко//Блог Д. Медведева .
URL: <http://www.kremlin.ru/>

Шестакова И.А., Михалева М.М.
Организация самостоятельной работы студентов с
использованием модульной технологии в условиях
балльно-рейтинговой системы

*ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина», Екатеринбург*

Согласно требованиям федерального государственного стандарта на самостоятельную работу отводится не менее 50% от общего количества часов, выделенных на изучение и освоение дисциплины. В связи с этим возникает вопрос о способах организации и систематизации самостоятельной работы студентов, мотивации их к самообучению, что особенно важно для студентов первого курса, зачастую не имеющих еще достаточного опыта и навыка самостоятельной работы и самооценки полученного результата, а также из-за разного уровня подготовки и способностей обучающихся.

В процессе обучения важно подготовить обучающихся к творческому, интеллектуальному труду, сформировать у студентов способность выявлять сущность задач и проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, выбирать и реализовывать подходящий метод решения и проводить анализ полученных результатов, т.е. принимать решения в конкретных ситуациях и брать на себя ответственность за результат. Модульная технология обучения и балльно-рейтинговая система оценивания направлены на решение этих задач.

Важным элементом профессиональной деятельности преподавателя является работа с содержанием дисциплины. В процессе модульного структурирования содержания учебной дисциплины необходимо [1]: определить какую систему изучает дисциплина (системообразующую); разделить систему на составные части (подсистемы) до нужной степени фрагментации – таким образом, строится «планетарная» модель содержания данной учебной дисциплины, которая помогает формированию целостного восприятия студентом изучаемой дисциплины, наглядно иллюстрирует взаимосвязи между элементами системы.

Для удобства представления информации и освоения нового материала может быть использована методическая матрица – таблица, которая по горизонтали содержит элементы системы (подсистемы), выбранные для изучения, а по вертикали – алгоритм изучения указанных элементов, позволяющий учесть все особенности изучаемых элементов. Наполнение матрицы содержанием представляет собой поле для самостоятельной работы студентов. В процессе заполнения матрицы по предложенному плану у студентов появляется возможность и необходимость анализа и сопоставления различных элементов системы и алгоритмов их изучения, определения взаимосвязей и общностей и фиксирования

полученного результата. Подготовка и использование методических матриц упражняет студентов в технологичности учебной деятельности и воспитывает уважение к технологичности профессионального труда в будущем.

В зависимости от уровня подготовки и способностей студентов возможно формулирование заданий разного уровня сложности: от использования готовой «планетарной» модели и шаблонов методических матриц до самостоятельной подготовки и использования методических матриц и «планетарной» модели заданной степени фрагментации.

Для оценки результативности учебной работы студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания. Последняя позволяет осуществлять систематический контроль и оценку знаний студентов по результатам изучения каждого модуля. Накопительная система оценки учитывает большее число видов учебной деятельности, чем увеличивает объективность итоговой оценки; делает систему оценивания более прозрачной для студентов, у них появляется возможность оценить уровень своих достижений после проведения каждого контрольного мероприятия и суммарно по дисциплине; мотивирует студентов к систематической самостоятельной работе.

...

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых/ М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 495 с.

Яременко С.А., Плотников А.В., Нартова И.В.
Влияние дисперсного состава воздушного потока на
эффективность глушителей шума

Воронежский ГАСУ, Воронеж

В качестве основного средства борьбы с повышенными уровнями звукового давления, как правило, используются трубчатые и пластинчатые глушители аэродинамического шума [1].

Наличие разнообразного технологического оборудования, выделяющего пыль или масляные аэрозоли, в кафе, мастерских, магазинах, парикмахерских, а также наличие хлопковой пыли от ковровых покрытий в спортивных залах и фитнес-клубах обуславливает необходимость применения местной вытяжной вентиляции. В результате этого по воздуховодам и шумоглушителям перемещаются аэродисперсные потоки.

Надежность и эффективность работы глушителей в условиях некоторого содержания аэрозолей в воздушном потоке зависит от физико-механических характеристик частиц, параметров воздушного потока, а также конструкции звукопоглощающей облицовки.

При наличии в воздушном потоке аэрозолей с твердой фазой происходит запыление звукопоглощающей облицовки глушителя с образованием на его поверхности рыхлого слоя пылевого покрытия. Другими словами перфорация защитного покрытия забивается пылью [2].

Таким образом, глушители аэродинамического шума в результате воздействия аэрозольных частиц могут практически полностью потерять шумопогло-

шающие свойства и увеличить аэродинамическое сопротивление сети, что приводит к увеличению энергозатрат и снижению производительности системы.

Расчеты показывают, что примерно через 4 месяца эксплуатации шумоглушитель с перфорированным листом толщиной $0,8 \div 1,2$ мм частично “забивается” и его эффективность снижается [3,4].

Представленные графики подтверждают, что с понижением коэффициента перфорации (в связи с запыленностью) наблюдается небольшое повышение величины L в диапазоне частот 125 – 500 Гц и падение акустической эффективности шумоглушителей на частотах 63 – 125 и 500 – 8000 Гц, т.е. частотах характеризующих работу отопительно-вентиляционного оборудования.

Таким образом, результаты, полученные в работе, показывают необходимость учета запыленности воздушного потока при расчете и проектировании глушителей аэродинамического шума. Также весьма перспективным направлением нам представляется повышение эффективности шумоглушения в системах климатизации путем конструирования и внедрения новых высокоэффективных конструкций глушителей шума.

...

1. Яременко С.А. Шум систем вентиляции и кондиционирования воздуха в жилых домах со встроенными помещениями различного назначения. – Безопасность жизнедеятельности. – 2007. – №5. – С.14-15.

2. Седых В.Н., Воронина Н.Н., Дубровенко Т.Н. Влияние вредных факторов окружающей среды на акустическую эффективность средств шумоглушения: Сборник научных статей / Проблемы акустической экологии / Под ред. Н.И. Иванова. – Л. Стройиздат, 1990 – С. 160-166.

3. Полосин И.И., Гармонов К.В. Распространение в приземном слое атмосферы вредных веществ от работающих двигателей автомобилей. – Экология и промышленность России. – 2013. – №2. – С. 48-49.

4. Колодяжный С.А., Переславцева И.И., Филатова О.Н. Зависимость распределения взрывоопасных вредных веществ в помещениях от кратности воздухообмена. Научный журнал. Инженерные системы и сооружения. -2010. – №2. – С. 192-196.

Наши авторы

Акбашев Р.Р., e-mail: rafaelakbashev@mail.ru
Алагулов А.А., e-mail: alagulova@mail.ru
Алагулова Т.А., e-mail: alagulovata@mail.ru
Алалыкина И.Ю., e-mail: Salair.66@mail.ru
Александров С.Н., e-mail: School6mak@yandex.ru
Алпарова Э.Ф., e-mail: elvira.alparova@mail.ru
Аль-Али Насир Махди, e-mail: namr_anif@yahoo.com
Аминов С.Р., e-mail: Aminov79@yandex.ru
Андреева О.В., e-mail: ov.andrianova@mail.ru
Арефьева О.В., e-mail: vikto-arefeva@yandex.ru
Ахметова Р.Р., Хашитова Г.М., e-mail: ahmetova_family@mail.ru
Байцикова Е.Н., Рыбкина Е.В., e-mail: School6mak@yandex.ru
Бедрина В.В., Смирнова Н.А., e-mail: BedrinaTV@mail.ru
Белитникова Л.Г., Ревкова Л.С., e-mail: vm@rimson.ru
Богоданова Е.В., e-mail: ElenImarta@mail.ru
Боярова Е.С., e-mail: kasaeva_83@mail.ru
Бриль Е.А., Смирнова Я.В., Бриль В.И., e-mail: yavs.smirnova@mail.ru
Бриль Е.А., Смирнова Я.В., Якук В.О., Феодорова Т.В., e-mail: yavs.smirnova@mail.ru
Волкова Г.И., Шкарина И.Ю., e-mail: School6mak@yandex.ru
Ганниа О.Н., e-mail: School6mak@yandex.ru
Гейко Л.Л., Журавлев А.В., e-mail: emelolga@yahoo.com
Горячкина М.О.
Гуров В.А., e-mail: vladimir.gurov2010@yandex.ru
Давыдова М.Ю., e-mail: saamr@rambler.ru
Докучаев Д.Д., e-mail: 11buka92@mail.ru
Долгова С.А., e-mail: s_a_dolgova@mail.ru
Евсюкова А.И., Учинина Т.В., e-mail: ewa35@mail.ru
Емельянова О.Н., e-mail: emelolga@yahoo.com
Зыкина М.А., Шрамко Н.В., e-mail: praktika-isobr@mail.ru
Казмыкова О.А., Прохоров И.П., e-mail: okalmykova@timacad.ru
Катаев Д.В., e-mail: dmitrikataeva@rambler.ru
Касина Ю.В., Учинина Т.В., e-mail: ulka_92@mail.ru
Климова К.О., e-mail: klimkova-ksenia@mail.ru
Клочкова Н.Ю., e-mail: klochk-natalya@yandex.ru
Клынутенко В.В., e-mail: vika171969@mail.ru
Короткова М.С., e-mail: Marina.s.korotkova@gmail.com
Куксова И.В., e-mail: kajole@mail.ru
Лыжлова Т.В., e-mail: School6mak@yandex.ru
Маитникова А.В., e-mail: anetdomanet@mail.ru
Мареева Л.В., e-mail: mareeva59@mail.ru
Маркова Г.В., e-mail: School6mak@yandex.ru
Матчанова З.Ш., e-mail: matchanova-zoya@mail.ru

Мевши Л.Н., Ефремова Г.Ф., Перцев А.Н., e-mail: School6mak@yandex.ru
 Мезенцева О.П., Удодов Ю.В., e-mail: MesentsevaOP@yandex.ru
 Миккулина Я.А., e-mail: Mikulina-yaroslava@yandex.ru
 Мишулина С.Н., e-mail: MISHuSV@yandex.ru
 Мурзина Е.Г., e-mail: Myrzina90@mail.ru
 Нагайцева М.П., e-mail: Gmarinar@yandex.ru
 Пуждина З.И., e-mail: ontadm@mail.ru
 Обухова Е.В., e-mail: Gmarinar@yandex.ru
 Патрушева М.С., Михальченко В.Ф., Яковлев А.Г., Михальченко А.В.,
 e-mail: marinarpatrushewa@yandex.ru
 Петелина Н.И., e-mail: School6mak@yandex.ru
 Пимкина С.В., e-mail: School6mak@yandex.ru
 Плотникова Э.А., Александрова Ж.С., Алексеева Е.Е., e-mail: School6mak@yandex.ru
 Половинкина Л.И., e-mail: Vodopad33@mail.ru
 Полякова А.В., Учинина Т.В., e-mail: polyakovasasha@mail.ru
 Прихунова Е.Н., e-mail: prihunova@mail.ru
 Прохоров И.П., Калмыкова О.А., Пикуль А.Н., e-mail: okalmykova@timacat.ru
 Прохоров Н.П., Пикуль А.Н., Калмыкова О.А., e-mail: okalmykova@timacat.ru
 Рябкова О.И., Стадник Л.С., e-mail: ryabko5195@mail.ru
 Сафрасова В.А., e-mail: Kafedra-gpp@mail.ru
 Салменкова М.В., e-mail: marina-salmenkova@rambler.ru
 Сажбулгина А.И., Хамитова Г.М., e-mail: Alinka_Dus94@mail.ru
 Склямина С.М., e-mail: sk_svetla@mail.ru
 Суисхорова С.В., e-mail: swetsun@mail.ru
 Суровцева М.А., e-mail: surovcevamarina@yandex.ru
 Тамбоваева Л.В., e-mail: alagulovata@mail.ru
 Телчикина Н.А., e-mail: telichkina76@mail.ru
 Тихомирова Л.Ю., e-mail: 3745441@gmail.com
 Толмачева В.В., e-mail: vyvotmacheva@yandex.ru
 Толмечина С.О., Учинина Т.В., e-mail: Stonsour123@yandex.ru
 Троицкий Л.И., e-mail: droitsky@isn.tula.ru
 Трубин Р.О., e-mail: norma-zakon-roman@mail.ru
 Федотова О.А., Коротеев А.Н., e-mail: Fedotova_vsa@mail.ru
 Фирсова Н.С., e-mail: natalia_s_ph@bk.ru
 Хохлюва Ю.В., e-mail: School6mak@yandex.ru
 Хохрякова Г.Н., e-mail: emelolga@yahoo.com
 Хусаинов Р.М., Хазиев Р.Р., e-mail: khazus@rambler.ru
 Цыганкова М.В., e-mail: marnets@gmail.com
 Шабалин И.В., Ганиевский В.Л., Пискарев П.Н., e-mail: Shabalin-gosha@yandex.ru
 Шабалина О.В., e-mail: vitz-77@mail.ru
 Шевелёв К.Н., Городничева А.С., e-mail: Kostik-37@mail.ru
 Шевелёв К.Н., Крутова Р.И., e-mail: Kostik-37@mail.ru
 Шестакова И.А., Михалева М.М., e-mail: kb76@mail.ru
 Яременко С.А., Плотников А.В., Нартова Н.В., e-mail: jaremenko83@mail.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 22

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0399-6



9 785434 303996

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0370.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»

392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»