

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 20



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 20 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0397-2 (Часть 20)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0397-2 (Часть 20)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Айбазова Ф.М. Инновационные основы развития туристско-рекреационного комплекса в Карачаево-Черкесской республике.....	8
Алиева Н.М. Продовольственная безопасность населения.....	9
Артюхина М.С. Теоретико-практические аспекты применения интерактивных технологий в учебном процессе.....	10
Артюхова Ю.С., Сергеев С.А. Законодательные аспекты проведения экономической экспертизы.....	13
Ашимова А.Ф. Речевые средства реализации авторской эстетически ориентированной концептуальности.....	16
Бобылев Д.С. Повышение эффективности труда работников организации.....	17
Бондарева К.И., Филатова А.С. Экологические последствия вступления России в ВТО.....	19
Васильева С.А., Щитко В.С. Развитие нормативно-правовой базы малого и среднего бизнеса в России.....	21
Григорович М.А. Формирование системы менеджмента качества как элемент повышения качества образования в учреждениях среднего профессионального образования (на примере Нижнетагильского техникума информационных технологий, сервиса и предпринимательства).....	22
Гринчук С.Г. Песня как эффективный способ обучения иностранному языку.....	23
Дербенева И.А. Влияние пенитенциарного фактора на формирование и развитие небольших городских поселений региона (на примере Пермского края).....	25
Дисенов А.А., Черепанов Д.А. Глобальное поле ионосферного мониторинга пусков ракет.....	26
Дмитриева С.О. Специфика управления в сфере искусства и культуры – проблемное поле исследований.....	27
Ерохина З.В. Лесовозобновление на сплошных вырубках Абанского лесничества Красноярского края.....	30
Желтякова Ю.А. Эффективная промышленная политика: цели и принципы.....	31
Жилина Т.И. Предпосылки учебной деятельности как основание преемственности дошкольного и начального общего образования.....	34

Жилякова Е.Т., Бондарев А.В. Сорбционные и технологические характеристики медицинских глин.....	36
Жилякова Е.Т., Баскакова А. В., Новиков О.О. Маркетинговый анализ рынка противовирусных лекарственных препаратов для лечения конъюнктивитов	37
Жилякова Е.Т., Придачина Д.В. Сравнительная характеристика реологических свойств производных целлюлозы с целью выбора оптимального пролонгирующего агента.....	39
Жилякова Е.Т., Попов Н.Н. К вопросу о разработке состава и технологии глазных капель комбинированного действия для лечения бактериальных конъюнктивитов.....	42
Запорожцева Л.А., Бугаева И.А. Алгоритм функционирования механизма обеспечения финансовой безопасности предприятия	43
Затенко С.И. Математические модели надёжности программного обеспечения с использованием отрицательного биномиального распределения	45
Иванова Л.А. Вокально-эстетическое воспитание детей раннего возраста	48
Иванова Ю.А. Совершенствование конкурентной среды в России	49
Иванычева Т.А., Иванычев П.С. Социальное проектирование – технология социального управления государственными организациями	50
Игнатьев В.М., Бочкова Е.В. Конкурентоспособная продукция и её выбор	52
Игнатьев В.М., Семенченко М.Ю. Повышение качества проекта системы сигнализации.....	54
Илларионова Е.А., Карпов Э.А. Повышение производительности труда на предприятии	55
Ильминских Н.Г., Кобелева Е.И. П.А. Словцов как основоположник изучения Тобольской флоры	56
Карпов Э.А., Кобзева А.Г. Повышения эффективности производства с помощью комплексной модифицированной модели производительности	59
Каширина М.В. ФЭПО: к вопросу о возможности внешней фальсеокоммуникации в системе высшего образования.....	60
Киркина Е.Н. Обновление регионального аспекта содержания литературного образования	62
Ковалева М.А. Особенности порядка приема граждан в образовательные организации высшего образования в свете нового Закона об образовании.....	63
Кожухова В.И., Кожухов А.А. Роль инноваций в развитии современных энергосберегающих технологий	66

Кикова Л.С., Копаева О.Р. Проектно-исследовательская деятельность как одно из условий повышения мотивации обучения	67
Копаева О.Р. Гигиеническая оценка родников, популярных среди жителей Воронежа и Воронежской области	69
Косарева И.Н., Карпов Э.А. Использование в отечественной практике методологии интегрального макропрогнозирования.....	71
Кроткова О.С., Гурьянова Е.А., Николаева С.В. Особенности морфологии селезенки мышей в первые сутки после иглоукалывания в точки акупунктуры GV14 и LI 11	72
Курбакова С.Н. К вопросу изучения глубинных структур организации речи	73
Максимов Д.А., Спиридонов Ю.Д. О некоторых проблемах исследования понятия риска.....	77
Малярчук Н.Н. Просветительство и проповедничество как характеристика воспитательных технологий прогрессивной педагогики	78
Марченкова В.А., Жабунин А.Ю. Анализ ликвидности крупнейших российских нефтяных корпораций и факторов влияющих на нее	80
Матова Н.И. Институциональные проблемы изъятия и целевого использования туристской природной ренты.....	83
Машенко М.В., Абашкин И.А. Судебная практика РФ, как источник правоприменительной деятельности	85
Межеская Г.Н. Проектная деятельность на занятии по иностранному языку в вузе	87
Михайлова Л.Р., Хамитова Г.М. Эвтаназия – спасение или убийство?.....	88
Муравьева Н.В. Требования к информационно-обучающей среде самостоятельной работы студентов-заочников.....	90
Мусташкина Д.А. Развитие и поддержка малых форм сельского хозяйства	91
Нафиков Д.Г. Профессионально значимые качества в деятельности специалиста-кинолога уголовно-исполнительной системы.....	93
Немова Т.Н., Колесникова Е.А. Условие адгезии капель расплава металлов на поверхность подложки	94
Николаева А.Д. Социокультурный подход к историко-педагогическому исследованию	96
Новохатская Т.А., Золотарев А.В. Судебное представительство как способ реализации права граждан на судебную защиту	98
Панасенко Е.А. Метафора персонификации в моделировании терминологии	99
Политкина К.И. Отчужденный индивид – востребованный концепт современной психологии религии	102

Полякова Н.И., Пельгунова Л.А. Биоаккумуляция техногенных радионуклидов гидробионтами	104
Поночевная И.В. Актуальность информационных обучающих дистанционных технологий в учебном процессе	107
Прядуха Н.А. Музыкально-звуковые возможности культурного ландшафта городской площади	108
Прядуха Н.А. Формирование культурного ландшафта средствами колокольного орнамента	109
Саяпин В.О. Современные вызовы виртуальных войн	111
Симакова Н.Б. Диагностика суицидального поведения в работе классного руководителя	114
Скрипка И.И. Инновационные образовательные технологии	116
Скрынникова Е.С. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы, как эффективные формы обучения	117
Соловьева Т.Н. Реализация личности подростка в школе актива «Лидер»	119
Соловьева Т.Н. Вместе мы можем много	120
Спицына Н.Т. Возрастная динамика надземной фитомассы и санитарно-гигиенические функции пихтовых насаждений Енисейского лесничества Красноярского края	122
Степанова З.Б. Разграничение синонимов ономастопозитической лексики японского языка с помощью корпусного анализа	123
Столь Э.Э., Винокурова Н.В. Эколого-фаунистическая оценка сообщества хирономид озера Пеньковского г. Калининграда	125
Туйгильдина А.Г. Преподавание «Основы государства и права» по ФГОС. Авторская программа	126
Узбекова А.З., Исламова З.Р. Проблемы безработицы в РБ	127
Халин Р.В. Субъектный состав обязательства по возмещению вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг	131
Харламова Н.В., Панова И.А., Чаша Т.В., Шилова Н.А. Опыт работы симуляционно-тренингового центра для неонатологов в ФГБУ «Ивановский НИИ материнства и детства им. В.Н.Городкова» Минздрава России	134
Хлызова А.А. Исследование телевизионных образов как необходимый фактор эффективного развития телевидения	135
Черепанов Д.А., Дисенов А.А., Бородкин А.Е., Симонян Э.Б. Методика определения теневой эффективной площади рассеяния воздушной цели с использованием систем 3D моделирования	136
Чибиков А.С. Формирующие воздействия на умения рассуждать и аргументировать в профессиональной и технологической подготовке	138

Чимбеева С.Д. К вопросу о психологической готовности юношества к семейным отношениям	139
Шагланов З.С. Роль детского телевидения в процессе изучения национальной культуры	141
Шардин Ю.П. Проблемы формирования логического мышления юристов.....	142
Шариков М.Ю., Бухтеева И.В. Повышение надежности безотказной работы сборочного оборудования до заданного уровня	143
Шастин А.В. Народная инструментальная культура в современном образовании.....	147
Шастина Т.В. Формирование этнокультурной толерантности в процессе этновоспитания студентов ВУЗА	148
Шаталова Е.В., Тарасова А.П., Садовски М.В. К вопросу подготовки бакалавров педагогического образования к реализации коррекционно-педагогической поддержки детей 5-7 лет.....	150
Шевченко Е.Е. Формирование орфографической грамотности у младших школьников	152
Шишкина Д.А. Проблемы и перспективы развития предприятий аграрной сферы в условиях присоединения России к ВТО.....	154
Щемеров Н.Н. Проблемы развития детской речи в условиях искусственного двуязычия	156
Эльканов Р.А. Применение Технологии Творческого Развития в вузах (преподавателем математики)	157
Якименко Л.Д. Важность формирования самообразовательной компетенции по иностранному языку у студентов, обучающихся в неязыковых вузах	159
Янченко А.М. Жанр автопортрета на выставке молодых художников «Я, ты, мы» города Иркутска	161

Айбазова Ф.М.
Инновационные основы развития
туристско-рекреационного комплекса
в Карачаево-Черкесской республике

СевКавИТА

Современный этап развития внутреннего и выездного туризма характеризуется смещением акцента на региональный уровень. Ряд предпосылок правового и экономического характера обусловили представление туризма как одной из возможных точек роста региональной экономики. В связи с этим актуализируется вопрос использования программно-целевого метода в регулировании развития туризма, как на уровне местного самоуправления, так и на уровне субъекта Российской Федерации. Основным инструментом такого регулирования, как правило, выступают стратегия или программа развития туризма, ключевым аспектом которых становится прогнозирование возможного приращения туристского потока. В свою очередь, эти оценки основываются на оценках ресурсного потенциала территории. [1]

Сегодня туризм является одним из наиболее динамично развивающихся направлений российской экономики. На темпы его развития оказывают влияние многие факторы. Основными из них являются повышающееся благосостояние населения и маркетинговая политика игроков туристского рынка, преобразующая экономически обеспеченные потребности населения в спрос.

Туризм наряду с другими видами экономических, культурных, социальных, научных и технических связей государств, является важным фактором укрепления взаимного доверия и вносит значительный вклад в решение таких проблем, как поддержание мира, усиление престижа страны, укрепление дружеских взаимоотношений между государствами.

Инновационная деятельность в сфере туристско-рекреационного комплекса направлена на создание нового или изменение существующего продукта, на совершенствование транспортных, гостиничных и других услуг, освоение новых рынков, внедрение передовых информационных и телекоммуникационных технологий и современных форм организационно-управленческой деятельности.

Туристско-рекреационный комплекс (ТРК) должен рассматриваться как экономическая категория, выражающая совокупность взаимосвязанных отраслей и производств национальной экономики, единой функциональной задачей которых является деятельность, направленная на удовлетворение разнообразных и постоянно растущих потребностей людей в различных видах отдыха и путешествий в свободное время при рациональном использовании всех имеющихся туристских ресурсов.

Туризм в Карачаево-Черкесии является важной составной частью экономического и социального прогресса республики, однако, развитие туристско-рекреационного комплекса сопровождается рядом как позитивных, так и негативных результатов, что требует создания более совершенного механизма управления развитием, учитывающего специфику туризма как межотраслевого комплекса, объединяющего, генерирующего и поддерживающего развитие нескольких отраслей экономики республики. Развитие туризма в качестве одного

из экономических кластеров содействует структурной перестройке экономики и стимулирует ее ускоренное развитие.

Национальный туристско-рекреационный комплекс республики, как социально-экономическая структура, ориентированная на достижение общей цели деятельности, может быть представлен в виде синтеза отраслей национальной экономики, отнесенных к трем сферам.

Инновационная стратегия развития туризма должна определяться необходимостью формирования собственного туристского продукта Карачаево-Черкесии и обеспечением комплекса мер для выхода этого продукта на внутренний и внешний рынки. Для успешного развития туризма в рамках рыночных условий необходима координация деятельности туристских фирм, региональных и муниципальных органов управления. Туризм в Карачаево-Черкесии рассматривается как отрасль способная создать мультипликативный эффект в развитии региональной индустрии туризма, а в отдельных районах стать основой в плане социально-экономического развития.

...

1. Гаврилов А.Ю. Инструментарий оценки ресурсного потенциала туризма на региональном уровне. // Региональная экономика: теория и практика. №4 (235). – 2012. С. 57.

2. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

3. Розанова Т.П. Организационно-экономический механизм интенсивного развития туризма в Российской Федерации. Автореф. дис. д-ра экон. наук: 08.00.05 – М.: РГБ, 2002 (Из фондов Российской государственной библиотеки) С. 25.

Алиева Н.М.

Продовольственная безопасность населения

ДГУ, г. Махачкала

В каждую эпоху существует ведущий геополитический фактор, определяющий ход истории. Министр сельского хозяйства США Э.Бату не раз заявлял, что в современном мире есть только 2 подлинных вида власти: власть нефти и власть продовольствия. Причем власть продовольствия более могущественна, чем власть нефти.

Обеспечение населения полноценным качественным продовольствием является целью государственной политики в области продовольственной безопасности.

Качество, доступность и безопасность продовольствия на столе отдельного гражданина – это есть тот кирпичик, из которого складывается продовольственная безопасность страны. Продовольственная безопасность населения, в первую очередь, определяется макроэкономической ситуацией, эффективностью общественного производства и доходами населения. Состояние продовольственной безопасности населения оценивается широким спектром показателей. К ним относят: среднедушевые доходы населения, долю расходов на продовольствие в общих расходах отдельных групп населения, территориальную доступность продуктов, степень «натуральности» и доброкачественности продуктов.

В обобщенном виде оценка состояния продовольственной безопасности населения определяется:

- физической доступностью продовольствия;
- экономической доступностью продовольствия;
- безопасностью продовольствия.

Физическая доступность еще не означает, что население может быть обеспечено продуктами в достаточном хотя бы по минимальным нормам объеме. Необходимо, чтобы продовольствие было экономически доступно. Основопологающим условием достижения продовольственной безопасности является рост доходов и сокращение масштабов бедности населения.

Тяжелым для общества результатом социально-экономической реформы явилась поляризация доходов населения. Сегодня речь идет не столько о дифференциации, свойственной любому обществу, сколько о переходе ее в крайние, особо опасные формы, способные привести к социальному взрыву в обществе.

Картина растущего неравенства в Республике Дагестан характеризуется коэффициентом фондов, характеризующим степень расслоения общества. За последние 12 лет он возрос в 2,5 раза. В качестве предельного допустимого значения мировая практика рассматривает соотношение 10:1. В 2000г. это соотношение составило 6,0 раз, в 2012г. – 15,0 раза.

Основная часть заработка (до 70%) расходуется на питание и покупку товаров первой необходимости, а оставшаяся недостаточна для оплаты жилья, медицинских услуг, покупку непродовольственных товаров. Нации считаются бедными, если тратят на питание около половины своего бюджета.

Почти 40% российских бедняков – это трудоспособные, работающие граждане. Таким образом, в России сформировалась абсолютно новая группа, которой нет ни в одной стране мира – «работающие бедные». В нашей стране работоспособные граждане не могут обеспечить себе социально приемлемый уровень благосостояния из-за низкой заработной платы.

Характеристики состояния населения Дагестана показывают, что сегодня общество перешло границу допустимого снижения жизненного уровня основной массы населения фактически по всем индикаторам. Стало абсолютно очевидным, что необходимо незамедлительно осуществить социальную реформу, вызванную, с одной стороны, целевыми установками на улучшение положения и состояния населения, а с другой – возрастающей значимостью человеческого фактора в рамках современного экономического роста. Экономический рост и повышение жизненного уровня населения – два органически и неразрывно связанных процесса.

Артюхина М.С.

**Теоретико-практические аспекты применения
интерактивных технологий в учебном процессе**

АФ НИГУ, Арзамас

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ
научного проекта № 13-36-01223*

В настоящее время широкое распространение получили технологии активного обучения, которые требуют активизации и интенсификации учебной дея-

тельности, организации обучения в короткие сроки, опору на эмоции, творчество, подсознание. Среди них выделяют интерактивные технологии обучения. Интерактивными технологиями являются такие, в которых ученик выступает в постоянно флуктуирующей субъектно-объективных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом.

Выделим целевые ориентации интерактивных технологий:

- активизация индивидуальных умственных процессов учащихся;
- возбуждение внутреннего диалога у учащегося;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод учащегося на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между учащимися.

Учитель занимает особое положение, оказывающий поддержку и помощь в процессе обмена учебной информацией. В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие с учителем, его активность уступает место активности учащихся. Здесь основная задача учителя сводится к созданию условия для инициативы учащихся. Интерактивное обучение построено на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога, рис. 1.

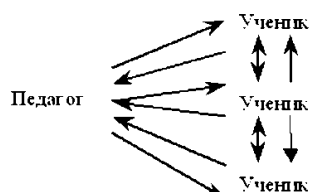


Рис. 1. Взаимодействие членов учебного процесса при интерактивном обучении

В интерактивной технологии учащиеся выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт учителя, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает учащихся к самостоятельному поиску. Таким образом, к функциям учителя в интерактивных технологиях относятся:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Внедрение интерактивных технологий меняет задачи педагога. Он не должен давать только готовые знания, его задача – пробудить интерес, раскрыть возможности, организовать совместную познавательную, творческую деятельность обучающихся.

Выделим концептуальные положения интерактивных технологий обучения:

– Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов.

– Интерактивное общение способствует умственному развитию.

– При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю.

– Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой).

– Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации.

– Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи.

– Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. Принято, что интерактивная модель обучения наиболее эффективна в дополнительном профессиональном образовании, неформальном образовании взрослых, поскольку взрослые имеют большой жизненный и профессиональный опыт, но в настоящее время интерактивные технологии активно применяются на всех ступенях образования, в том числе и среднего.

В научно-методической литературе к методам интерактивных технологий относят:

– работа в малых группах – в парах;

– метод карусели;

– лекции с проблемным изложением;

– эвристическая беседа;

– уроки семинары (в форме дискуссий, дебатов);

– конференции;

– деловые игры;

– использование средств мультимедиа (компьютерные классы);

– технология полноценного сотрудничества;

– технология моделирования, или метод проектов (скорее как внеурочная деятельность).

Одним из методов интерактивных технологий относят мозговой штурм. Рассмотрим особенности данного метода обучения и принципы организации. Мозговой штурм – метод группового творческого мышления. Метод мозгового штурма (мозговая атака, мозговой штурм, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем

из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм проходит в несколько этапов:

На первом этапе учащиеся разбиваются на группы по 4-5 человек. Перед группой ставится задача решить проблему. Группа выбирает секретаря, чтобы фиксировать возникающие идеи. Проводится первичное обсуждение и уточнение условий задачи. Каждый ученик принимает участие в создании банка идей, важно записать как можно больше возможных решений.

На втором этапе проводится анализ идей: выбираются наиболее интересные идеи, содержащие полезное, рациональное зерно, корректируются и совершенствуются записи.

На третьем этапе идет обработка результатов. Группа выдвигает несколько самых интересных решений и предлагает их классу.

Главным в процессе обучения становится приобретение знаний через выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск информации, личностного смысла.

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов. – М.: ВЛАДОС, 1999.

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.

3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.

4. Турик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Артюхова Ю.С., Сергеев С.А.
Законодательные аспекты проведения
экономической экспертизы

Брянскомунэнерго, БИУБ, г. Брянск

Современное состояние социально-экономической обстановки в Российской Федерации все чаще показывает необходимость проведения экономических экспертиз в различных областях деятельности человека. Хочется отметить, что в последние годы увеличилась нагрузка как на специализированные подразделения МВД РФ, так и на иные организации по проведению экономических экспертиз. На современном этапе становления нового экономического уклада в Российской Федерации на законодательном уровне определены правовые основы, принципы организации и основные направления судебно-экспертной деятельности, используемой в гражданском, административном и уголовном судопроизводстве, связанной с проведением экономических экспертиз. В российском законодательстве в особую группу выделены нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации и проведения различных видов экономических экспертиз.

В российском законодательстве правовой основой для проведения экономической экспертизы являются: Конституция Российской Федерации, Граждан-

ский процессуальный кодекс Российской Федерации, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Таможенный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, федеральный закон РФ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», приказ МВД Российской Федерации от 29.06.2005 г. № 511 «Инструкция об организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» и другие федеральные законы, а также нормативные акты федеральных органов исполнительной власти.

Нам известно, что экономические экспертизы проводятся с целью установления фактических обстоятельств как по материалам рассматриваемого гражданского, административного или уголовного дела, так и по материалам ревизии в различных видах хозяйствующих субъектов:

- соблюдения требований по организации и ведению бухгалтерского учета, составлению и представлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, подтверждения учета и отчетности имеющими юридическую силу первичными документами, регистрами бухгалтерского учета, формами отчетности, налоговыми расчетами (декларациями) организацией или предпринимателем при осуществлении финансово-хозяйственной (предпринимательской) деятельности;
- получения доходов (денежных средств и другого имущества), их распределения, расходования и др. организацией или предпринимателем при осуществлении финансово-хозяйственной (предпринимательской) деятельности и т. д.

Юристам хорошо известно, что судебно-экономические, а в частности бухгалтерские экспертизы назначаются по уголовным делам о хищениях, должностных и хозяйственных преступлениях для получения доказательственной информации, если выводы ревизий противоречат материалам дела, оспариваются подозреваемыми, обвиняемыми и иными лицами – участниками процесса.

Экономическая экспертиза не относится к числу обязательных экспертиз, а назначается в случаях необходимости. По каждому конкретному делу лицо, производящее дознание, следователь и суд должны разрешать этот вопрос исходя из конкретных обстоятельств. Следует отметить, что невозможно предугадать все случаи, когда должна быть произведена экономическая экспертиза, так как нельзя предусмотреть специфику отдельных злоупотреблений и особенности уголовных дел. Однако в некоторых случаях, оговоренных законом, экспертиза должна назначаться обязательно (например, при несоответствии результатов ревизии с материалами дела, установленными следствием, если разногласия не могут быть устранены в ходе проведения повторной ревизии или если обвиняемый оспаривает результаты ревизии, заявляя, что ревизор не принял к зачету документы, предъявляемые ему обвиняемым).

Кроме этого из уголовно-процессуального законодательства известно, что экспертиза является средством получения доказательств. Производство экспертизы представляет собой процессуальное действие, состоящее в исследовании экспертом (специалистом) по заданию следователя (суда) вещественных доказательств и иных материалов с целью установления фактических данных и обстоя-

тельств, подтверждающих наличие или отсутствие хищения, подделки документов, совершения мошенничества подозреваемым или обвиняемым и т.п.

Законом № 73-ФЗ на федеральном уровне впервые нормативно установлен ряд межотраслевых, междисциплинарных понятий, которые используются и в правовой бухгалтерии (ст. 9 Закона № 73-ФЗ).

На практике вопрос о назначении судебно-бухгалтерской экспертизы или иного вида экономической экспертизы возникает в том случае, когда в ходе предварительного расследования возникает необходимость в специальных познаниях в бухгалтерском учете, налогообложении, экономическом анализе, финансах. Экономическая экспертиза считается назначенной со дня вынесения соответствующего определения суда или постановления судьи, лица, производящего дознание, следователя или прокурора, которые действуют в соответствии с процессуальным законодательством и федеральным законом.

Большое значение в улучшении проведения экономических экспертиз имеет приказ МВД РФ от 29.06.2005г. № 511 «Вопросы организации и производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических органах внутренних дел Российской Федерации»

Инструкция к данному приказу определяет условия и порядок производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации", иных законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Несмотря на наличие в нормативных правовых актах статей, регламентирующих проведение экономических экспертиз, все же необходимо отметить, что разбросанность этих норм не дает четкого представления о системности в характеристике оснований для назначения и проведения экономической экспертизы по делам, рассматриваемым в арбитражных судах. Это связано с тем, что в АПК Российской Федерации отсутствует норма, определяющая основания и порядок назначения экспертизы, так как в ст. 82 АПК Российской Федерации указаны только конкретные ситуации назначения экспертизы судом, а в ГПК Российской Федерации ст. 80 определяет основания назначения экспертизы.

Разбросанность рекомендаций по основаниям назначения экономической экспертизы приводит к мысли о необходимости создания и принятия единого нормативного правового акта о назначении экономической экспертизы, основаниям ее назначения и порядка проведения различными экспертными подразделениями, как МВД Российской Федерации, так и другими специализированными подразделениями, занимающимися проведением экономических экспертиз. Это необходимо в первую очередь для сбалансированности работы экспертных подразделений и улучшению качества проводимых экономических экспертиз, что в свою очередь должно упростить работу арбитражных судов по назначению экономических экспертиз. Создание вышеуказанного нормативного акта будет способствовать быстрому и обоснованному получению доказательств при рассмотрении и разрешении по существу гражданских, административных и уголовных дел.

Ашимова А.Ф.
Речевые средства реализации авторской
эстетически ориентированной концептуальности

Филфал ФГБОУ ВПО ИвГУ в г. Дербенте

Мир осознается как биполярное явление: белое-черное, зима-лето, жизнь-смерть и т.д. Художественный текст также биполярен, что проявляется в наличии двух текстовых планов (то, что написано и то, что воспринимается). В связи с этим ряд ученых высказывают положение о «линейной» и «объемной» организации текста. Так, И.Я.Чернухина, говоря о принципах организации художественного текста, рассматривает значения, выраженные эксплицитно (линейно) и имплицитно (скрыто, объемно), семантическую сопряженность в тексте, субъективную обусловленность словарных тематических групп, ассоциативную контаминацию и т.д. [Чернухина 1983].

Таким образом, денотативное понимание текста следует рассматривать как линейное восприятие, что возможно для научного или официально-делового текста, но для художественного не меньшее, если не большее значение имеет объемная организация текста. И это закономерно, так как эстетический потенциал художественного произведения предполагает эмоционально-экспрессивное воздействие художественного слова.

Объемная организация характеризуется теми образами, которые возникают и на текстовом и внутритекстовом уровнях. Каждое художественное произведение, безусловно, характеризуется *образностью*, то есть способностью вызывать систему представлений [Сорокин 1985: 62]. И.Р.Гальперин выделяет *ассоциативные формы когезии* [Гальперин 1981: 80]. Эти качества обусловлены антропоцентризмом художественного текста, то есть, его концентрацией вокруг единой личности – создателя текста, вследствие чего определяют динамичность и недосказанность, конкретность и неопределенность литературных произведений [Виноградов 1971; Гальперин 1974; Чернухина 1983; Колшанский 1980].

В.В. Виноградов отмечал, что художественный текст в силу его ориентации на читателя (адресата) «предполагает не только неоднозначность интерпретации, но и наличие инварианта, объективная основа которого заложена в самом тексте, выражена в материальной речевой форме и опирается на общность социальной и языковой сущности автора и адресата» [Виноградов 1971: 10]. В этом же ключе высказываются и другие лингвисты. При этом объективная основа восприятия и интерпретации связана с анализом системно-структурной организации текста, изучением различных способов и средств репрезентации концептуального содержания произведения. Кроме того, «важно исследование характера познавательной деятельности читателя и выявление способов ее регулирования средствами текста и его особой организации, предусмотренных автором».

В процессе анализа механизма воздействия образного текста на читателя необходимо выделить два плана: *эстетически ориентированную концептуальность* художественного текста и *эстетически обусловленную прагматичность*. Эстетически обусловленная концептуальность обозначает авторское видение мира; здесь мы имеем на компаративном уровне взаимодействие реальных событий, творчески переосмысленных фактов, творческого преломления и худо-

жественного оформления всей предыдущей фактической информации. Эстетически обусловленная прагматичность совокупностью всех систем и единиц художественного произведения формирует особый, присущий только данному произведению, эстетический образ (эффект); конечное формирование эстетически обусловленной прагматичности зависит от адресата.

...

1. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики. – М., 1971.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981.
3. Чернухина И.Я. Очерк стилистики художественного прозаического текста. Воронеж, 1983.
4. Сорокин Ю.А. Психолингвистические аспекты изучения текста. – М., Изд-во Московского гос. ун-та, 1985.

Бобылев Д.С.
Повышение эффективности труда
работников организации

*Тюменский государственный университет
(филиал в г. Сургуте), г.Сургут*

Сегодня перспектива использования имеющихся резервов трудовых ресурсов имеет тенденцию к уменьшению. Основная причина – неудовлетворительная демографическая ситуация, связанная со снижением рождаемости в конце 1990-х годов, что сейчас сказывается на общем снижении численности экономически активного населения, способного к производительному труду. Поэтому, с точки зрения отдельных организаций и общества в целом, стала актуальной проблема интенсивного использования людских (трудовых) ресурсов, которое в зарубежных странах уже давно является наиболее распространенным оценочным критерием, характеризующим эффективность использования труда персонала компании.

Предлагаемые нами к реализации мероприятия по повышению эффективности труда работников организации включают в себя три основных направления:

- внутрифирменное обучение и обмен производственным опытом;
- мотивация персонала и материальное стимулирование с использованием предпринимательского подхода к оплате труда;
- оптимизация производственных процессов.

С целью выявления и устранения потерь на рабочих местах, где создается готовый продукт и выше по потоку, работники компании обучаются распознавать ценность продукта для потребителя, видеть весь процесс ее создания как на собственном участке, так и в целом по организации, ликвидировать барьеры на пути движения материалов от участка к участку, учатся вытягивать из предыдущего этапа обработки, а не выталкивать продукт дальше, а также непрерывно совершенствовать свои навыки и производственный процесс с целью не допустить приема, производства и передачи дальше по потоку некачественного продукта. Для решения поставленных задач руководство компании должно иници-

ровать формирование специальной обучающей команды, аккумулирующей знания и передовой опыт, способствующие повышению эффективности работы персонала и консолидирующей их усилия в едином направлении. В результате получается обосновать и ликвидировать излишние операции и ненужные действия, которые отнимали время и на осуществление которых требовались материальные затраты.

Система мотивации и стимулирования персонала компании основана на создании условий к производительному труду с относительно легкими и удобными, а главное безопасными рабочими местами, а также материальном поощрении за достижение плановых результатов.

Разработка комплекса мероприятий системы мотивации персонала следует осуществлять поэтапно.

Этап 1. Формулировка и детальное описание производственных операций и используемого при этом труда работников на карте последовательности событий. Переосмыслению подвергаются сведенные в единый законченный производственный процесс разрозненные операции.

Этап 2. Выявление и исключение из карты последовательности событий операций и действий, не добавляющих ценности. Объединение отдельных операций посредством группировки для исполнения одним работником широкого профиля позволит сократить потребность в персонале. Способность и склонность работников к совмещению профессий следует поощрять в компании так же, как и повышение квалификации, а стремление упрощать процессы, не в ущерб, конечно, качеству, будет способствовать генерации рационализаторских предложений.

Этап 3. Формирование параллельных производственных линий, осуществляющих подборку, доработку материалов, формирование комплектов деталей для процессов окончательной сборки готовых изделий или с целью сокращения времени данной процедуры.

Этап 4. Делегирование полномочий принятия решений непосредственному исполнителю, само по себе мотивирует работника. Ему можно доверить принимать самостоятельно решения о том, какие действия и когда необходимо предпринять для достижения результата вовремя и в необходимом объеме.

Этап 5. Индивидуальный подход при оценке труда работников в зависимости от результатов заключается в обеспечении работников точными и обоснованными расчетами заработной платы.

Этап 6. Уменьшение иерархических уровней управления, соответственно числа различного рода согласований позволит значительно сократить время для принятия решений, получения необходимой информации и технической поддержки от различных структурных подразделений компании.

Представленные этапы разработки системы нематериального стимулирования повышения эффективности труда персонала основаны на принципах организационно-управленческого характера и не связаны с материальным поощрением персонала. Использование данных принципов совместно с материальным поощрением за эффективность использования ресурсов позволит значительно снизить расходы компании, а также сделают возможным выполнение персоналом своих обязанностей удобным и безопасным способом.

В качестве результата применения таких подходов к стимулированию персонала оказывается также высвобождение работников. Высвобожденные люди

являются ресурсом для расширения ассортимента выпускаемой продукции и дальнейшего развития предприятия, а в отдельных случаях может стать хорошим стимулом наведения порядка в трудовом коллективе и поддержания трудовой дисциплины.

Бондарева К.И., Филатова А.С.
Экологические последствия
вступления России в ВТО

*ФГОБУ ВПО Финансовый Университет
при Правительстве РФ, г. Москва*

Вступление России в ВТО затрагивает все сферы ее деятельности, в том числе и экологические. Однако, отдельного документа, касающегося вопросов окружающей среды в ВТО нет, данный вопрос лишь косвенно поднимается в нескольких соглашениях. Например, соглашение по субсидиям и компенсационным мерам (разрешаются субсидии для целей адаптации к новому законодательству по охране окружающей среды, в размере до 20% от суммы издержек предприятия), соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (государственные органы имеют право отказывать в выдаче патентов и лицензий, опасных для жизни и здоровья людей, растений и животных, либо представляющих угрозу окружающей среде), соглашение по сельскому хозяйству (программы по охране окружающей среды освобождены от ограничений по субсидиям.)

Таким образом, вступление России в ВТО скажется на ее окружающей среде из-за следующих факторов:

1. Высокие экологические стандарты. При повышении государством экологических норм, произойдет рост себестоимости отечественной продукции и снижение конкурентоспособности, банкротство отдельных производств, и, как следствие, снижение занятости и рост бедности. С другой стороны, высокие экологические стандарты ВТО позволят поднять уровень экологии в России на новый уровень. Предприятиям придется использовать более экологичные технологии, что снизит негативное влияние на окружающую среду.

2. Допуск иностранцев к земельным ресурсам нашей страны. Россия позволила иностранцам осуществлять сделки с земельными участками, что может привести к потере суверенитета России в планировании и охране земельных, лесных и водных ресурсов. Собственность иностранцев на землю запрещается, но сроки аренды составляют 49 лет с возможным продлением, что по своей сути ничем не отличается от собственности. Усугубляют ситуацию обязательства России при заключении с ТНК соглашений о разделе продукции (СРП) по изучению, освоению и добыче минеральных сырьевых ресурсов. СРП – это особый вид договора об учреждении совместного предприятия. Он заключается между государственным предприятием и зарубежной добывающей компанией, которая уполномочена провести поисково-разведочные работы в определенной области. Таким образом, ничто не ограничивает иностранные корпорации в получении сверхприбылей через нещадную эксплуатацию российских природных ресурсов, что приводит к их истощению и деградации окружающей среды.

Тем не менее, зарубежные компании часто обладают технологиями, которые отечественные предприятия не могут себе позволить. Такие инновации позволяют более тщательно изучать месторождения и наиболее рационально использовать добытые ресурсы.

3. *Допуск иностранцев к приватизированным и приватизируемым предприятиям и услугам.* Большой ущерб безопасности и интересам России наносит принятие обязательств о предоставлении иностранцам права на участие в приватизации различных предприятий. Ведь главной целью скупки иностранцами активов в России является стремление к природным ресурсам нашей страны, что позволяет им получать в фактическую собственность богатые месторождения.

Однако, так как иностранные компании действуют на основе более высоких экологических стандартов, процесс приватизации российских предприятий может позволить снизить выбросы углекислого газа в атмосферу на 20% к 2030 году [7]. Более того, участие нескольких фирм на одном рынке стимулирует конкуренцию, что заставляет предпринимателей стремиться улучшать качество своих услуг.

Подводя итоги, можно сказать, что экологические последствия вступления России в ВТО имеют крайне неоднозначные последствия, однако государству нужно стараться сделать так, чтобы все вышеуказанные плюсы не перешли в минусы. Путь решения данного вопроса мы видим в улучшении внутренней политики государства. В первую очередь, для того, чтобы ВТО не разрушило нашу окружающую среду и Россия смогла на достойном уровне выполнять все ее нормы, нужно улучшить благосостояние граждан путем различных социальных и экономических мер, таких, например, как уменьшение социальной дифференциации, увеличение уровня жизни граждан.

Таким образом, чтобы спасти окружающую среду, нужно не душить экономику, а, наоборот, развивать ее как можно интенсивнее, не забывая об экологии.

...

1. Федеральный Закон «О соглашениях и разделе продукции» от 30 декабря 1995 г. № 225-ФЗ

2. Комаров И. Приватизация водных услуг: благо или бедствие? // Обозреватель. -2008. -№9.

3. Кашин В.И. Чем грозит вступление России в ВТО, или Экологические услуги – под контроль государства // Аналитический медиапортал «Мир безопасности». – 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.idmb.ru/news/analytics/2557/>

4. Тишков А.А. Экологические последствия вступления России во Всемирную Торговую Организацию (ВТО) // Электронный журнал BioDat. – 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://biodat.ru/doc/lib/WTO.htm>

5. <http://www.wto.ru> (Россия и всемирная торговая организация).

6. WTO accession to boost Russia's energy efficiency. URL: http://www.energy-enviro.fi/index.php?PAGE=2&NODE_ID=4&ID=3972

Васильева С.А., Щитко В.С.
Развитие нормативно-правовой базы
малого и среднего бизнеса в России

*ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
г.Владимир*

Сложно переоценить значение малого и среднего бизнеса. Являясь одним из ключевых элементов рыночного механизма, он играет огромную роль в обеспечении устойчивого развития экономики, является основой социально-экономического развития современного общества.

Предпринимательство является относительно новым явлением для России, что связано с недавним переходом страны на рыночные отношения. Формирование предпринимательства как сектора экономики началось в конце 1980-ых годов. Бурный рост числа предприятий приходится на период с конца 1980-х до середины 1990-х гг., когда практически отсутствовало законодательное регулирование в данной области. Малое и среднее предпринимательство было самым быстрорастущим сектором экономики в тот период времени, несмотря на то, что его формирование происходило в тяжелейших условиях.

Выделим основные вехи в развитии предпринимательства в России и их некоторые последствия.

Во-первых, в 1995 г. вступил в силу ГК РФ, который стал основой регулирования рыночной экономики. ГК содержит развернутую регламентацию всех важнейших отношений и институтов гражданского права, характерных для рыночной экономики. Немаловажным является тот факт, что с принятием ГК впервые за несколько лет численность российских предприятий начала падать (на 8,8%). На это, в частности, повлияли положения ГК, согласно которым малые предприятия, имевшие форму товариществ, должны были переоформить свои учредительные документы и провести преобразования предприятия в соответствии с требованиями закона.

Во-вторых, в 2005 г. вступил в силу ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», устанавливающий единый порядок размещения заказов, в целях обеспечения единства экономического пространства на территории РФ, обеспечивающий гласность и прозрачность размещения заказов, предотвращение коррупции и других злоупотреблений в сфере размещения заказов.

В-третьих, в 2007 г. был принят ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства», определяющий понятия субъектов малого и среднего предпринимательства, инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, виды и формы такой поддержки.

В-четвертых, в 2008 г. вступил в силу ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля", по которому плановые проверки должны проводиться не чаще чем один раз в три года под контролем прокуратуры.

В-пятых, в 2011 г. был принят ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», по которому лицензия стала бессрочной (до этого была 5 лет), и который предусматривает электронную подачу документов. Если до 2002 г. ре-

гистрацией юридических лиц в России занимались в основном городские и сельские администрации, а сам процесс занимал до полугода, то в 2002 г. эти полномочия были переданы ФНС России. По словам В. Колесникова (начальника управления информатизации ФНС России), сроки регистрации сократились до 5 рабочих дней [1]. Однако, по данным Всемирного банка и Международной финансовой корпорации за 2012 год реальные сроки регистрации предприятия в России в среднем составляют 23 дня [2].

Итак, развитие малого и среднего бизнеса в России является сложным и порой противоречивым процессом. Для его успешного функционирования необходимо выполнение определенных условий, важнейшими из которых являются активное участие государства в разработке и реализации экономической политики поддержки малого и среднего бизнеса, развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу предпринимательства.

...

1. См.: [Электр. ресурс]//URL: http://kbpskov.ru/articl.php?id_art=23 (дата обращения: 27.09.2013)

2. См.: [Электр. ресурс]//URL: <http://rutv.ru/brand/show/episode/138883> (дата обращения: 27.09.2013)

Григорович М.А.
Формирование системы менеджмента качества
как элемент повышения качества образования
в учреждениях среднего профессионального
образования (на примере Нижнетагильского
техникума информационных технологий,
сервиса и предпринимательства)

ННТИСиП, г. Нижний Тагил

Развитие экономики, социальной сферы и любой иной стороны общества связано с формированием человеческого потенциала, который является основой для создания и внедрения инноваций. В свою очередь, инновационная активность определяет интеллектуальное богатство нации и технологический рост. Он определяется множеством факторов, основным из которых является уровень развития системы образования. В системе образования скрыты два противоречия. С одной стороны, это довольно статичная часть культурной сферы общества, которой поручена задача сохранения знаний и духовной культуры для будущих поколений. С другой стороны, образовательная система должна отвечать изменениям внешней среды, быть более мобильной, инновационной, достигая цели модернизации общества.

Проводимые в настоящее время реформы всей системы образования касаются в первую очередь профессионального образования. Образование должно стать практико-ориентированным, поскольку в условиях модернизации экономики ключевым фактором становится взаимосвязь обучения и практики. Наиболее приближенной к производственно-технической деятельности является форма среднего специального образования, которая формирует производственную элиту общества. Одним из старейших учебных заведений Нижнего Тагила явля-

ется техникум информационных технологий, сервиса и предпринимательства (НТТИТСиП). Его специфика с точки зрения педагогической системы состоит в четкой направленности обучения на запросы потребителей. Требования, предъявляемые заказчиками трудовых ресурсов, весьма разнообразны, но основным из них является наличие практических знаний и навыков, а также общепрофессиональных компетенций, необходимых в бизнесе и на производстве.

С целью повышения качества образования в НТТИТСиП ведется работа по созданию системы менеджмента качества. Главными проблемами, сдерживающими внедрение СМК в техникуме, являются неопределенность методологии создания, отсутствие местных специалистов-разработчиков и, как следствие, значительные затраты на ее создание. Создание СМК ведется на основании международного стандарта ИСО 9001-2000 «Системы менеджмента качества». На текущем этапе определены требования к СМК техникума. Они включают в себя соответствие современным достижениям педагогики, менеджмента и квалиметрии, компактность и простоту измерения, а также возможность прохождения процедуры сертификации в соответствующих аттестующих органах. В качестве модели была выбрана модель СМК согласно требований ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Разработка СМК проводится в несколько этапов: определение понятийно-категориального аппарата, определение круга потребителей образовательных услуг техникума, определение области применения СМК, выбор способа построения СМК, аудит внутренних управленческих процессов в техникуме и их стандартизация.

Таким образом, внедрение СМК позволяет уверенно и быстро реагировать на изменения запросов потребителей за счет изменения управленческих процессов. Философия СМК состоит в процессах постоянного улучшения деятельности техникума. Система менеджмента качества выступает как основа развития и реализации инновационных процессов, ведущих к улучшению и повышению качества образования.

Гринчук С.Г. Песня как эффективный способ обучения иностранному языку

БОУ «Гимназия №43», г.Омск

При реализации учебно-воспитательных задач на уроках английского языка большую роль играет музыка, а именно песня на иностранном языке. Ее роль заключается в методически правильном отборе песенного материала и методике его использования.

Использование песни в процессе обучения Английскому языку способствует:

- совершенствованию навыков произношения, достижения точности в артикуляции, ритмике и интонации, уменьшает акцент;
- углублению знаний по Английскому языку: обогащает словарный запас, посредством не только отдельных слов, но и фраз, устойчивых выражений, активизирует знакомую лексику. В песнях зачастую встречаются географические названия, имена собственные, реалии страны изучаемого языка, поэтические

слова, что помогает формировать чувство языка, знакомит так же со стилистическими особенностями;

- развитию навыков и умений чтения и аудирования;
- стимулированию монологических и диалогических высказываний, развитию как подготовленной, так и спонтанной речи, преодолению так называемого языкового барьера (increases comfort level). Аутентичные материалы помогают обучающимся познать подлинную разговорную речь, формированию языковой компетенции обучающихся.

Использование песен возможно на всех этапах урока – она актуальна, как фонетическая разминка, при актуализации и первичном закреплении материала, при тренировке грамматического и лексического материала.

Существуют следующие критерии, которые необходимо учитывать при выборе песен:

- критерий учета интересов обучающихся соответствующей возрастной группы;
- критерий актуальности, информативности текста;
- критерий языковой и лингвострановедческой ценности.

Методики работы с песнями разные на разном этапе обучения. Существует, как минимум, два возможных варианта изучения материала песни в курсе обучения Английскому языку:

- академический: разобрать по тексту синтаксис и грамматику каждой строфы, проверить по словарю значение непонятных слов, перейти к анализу проблематики стихов.

- креативный: обучающиеся на слух записывают лирику, или заполняют пропущенные слова в выданном в качестве упражнения стихе.

На своих уроках я придерживаюсь креативного метода работы с песенным материалом. Так, например, на уроке английского языка в 7 классе по теме «Экология», в качестве закрепления пройденного материала, мы работали с обучающимися над песней Майкла Джексона **Earth Song**. По своей тематике она относится к проблемным, носит межпредметный характер, перекликается с предметами естественно научного цикла (биологией, экологией, географией). С ее помощью закрепляются лексические единицы по теме и грамматические конструкции, такие как глаголы в Past Simple и Present Perfect. Этот метод требует многократного повторного прослушивания отдельных частей песни, что способствует улучшению восприятия иностранной речи на слух. Проще всего заменить пробелами слова одной части речи (сущ.). Далее закрепляются грамматические структуры, такие как вопросительные формы глагола What about?, глаголы в положительных и вопросительных формах времен Past Simple и Present Perfect.

После данных упражнений обучающиеся обсуждают глобальный смысл произведения и послания, заложенного в нем автором, могут свободно употреблять пройденные и закрепленные лексические единицы, фразы и вопросительные конструкции в речи, их мотивация и интерес к изучению английского языка повышаются. Закрепленные лексические единицы и грамматические структуры успешно и правильно используются обучающимися при дальнейшем изучении английского языка.

Дербенева И.А.
Влияние пенитенциарного фактора на
формирование и развитие небольших городских
поселений региона (на примере Пермского края)

ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России

В России сложилась сеть городских поселений, пространственное расположение и функции которых формировались под влиянием комплекса уникальных по своему сочетанию и интенсивности воздействия факторов. Их неповторимость обусловила появление уникальных по структуре и функциям типов городских поселений. Среди этого многообразия особое место принадлежит такому уникальному типу городских (и сельских) поселений всех типов, где градобразующую функцию выполняют пенитенциарные учреждения.

Анализ генезиса небольших городов на примере Пермского региона показывает, что, хотя большинство из них стали городами (официально, получили статус города) после Октябрьской революции, в основной массе это поселения старые, имеющие многолетнюю и даже многовековую историю.

В советский период так называемый «спецконтингент» участвовал в строительстве крупнейших промышленных объектов того времени: Губахинского азотнотукового рудника, Березниковского химического комбината, Соликамского калийного рудника, Кизеловских шахтах и леспромхозах Верхнекамья, а также реконструкция многих металлургических заводов. В целом УИС на территории Пермской губернии еще в 1864 г. имела достаточно широкую географию. В 1922 г. после преобразования мест лишения свободы и передачи их в НКВД, в состав Управления местами заключения Пермской губернии вошли колонии и лагерные пункты в Перми, Красновишерске, Усть-Пожве, станции Ферма, Нытве и Гремячинске. Начиная с 1931 г. Прикамье превращается в один из значительных полигонов ГУЛАГа: «Вишерлаг», «Кизеллаг», «Ныроблаг», «Пермьлаг», «Усольлаг», «Соликамсклаг», «Кунгурлаг». В 1938 г. в составе Управления Народного комиссариата внутренних дел Пермской области был образован отдел исправительных трудовых колоний и трудовых поселений. В его структуру входили 6 ИТК, 5 тюрем, 38 районных бюро исправительных работ и 10 районных комендатур, осуществляющих функции исполнения наказания без лишения свободы, а также наблюдения за спецпереселенцами.

Деятельность пенитенциарных учреждений большую роль играла в годы Великой отечественной войны. Предприятия уголовно-исполнительной системы (УИС) работали исключительно на оборону страны.

В настоящее время реализация ведущей пенитенциарной функции осложняется тем, что производственные предприятия не могут вписаться в рыночную среду и не могут стать основой для экономического самообеспечения пенитенциарных учреждений в условиях недостаточного государственного финансирования.

В настоящее время в ГУФСИН России по Пермскому краю. Всего на территории Пермского края функционируют 39 учреждений УИС. Производственные предприятия исправительных учреждений преобразованы в центры трудовой адаптации осужденных, в которых они осваивают трудовые навыки. Управления федеральной службы исполнения наказаний территориальных органов

приглашает к взаимовыгодному сотрудничеству по производству и поставке продукции металлообработки, деревообработки, швейного, обувного и мебельного производства, сувениров, литья пластмасс. Кроме того, учреждения УИС практически в каждом регионе имеют в наличии производственные и складские площади, железнодорожные подъездные пути, металлообрабатывающее, деревообрабатывающее, швейное и другое оборудование которое может быть использовано для организации изготовления новых видов продукции, в том числе по кооперации с коммерческими структурами. Также имеется возможность установки на свободных площадях оборудования сторонних организаций.

Дисенов А.А., Черепанов Д.А.
Глобальное поле ионосферного
мониторинга пусков ракет

*ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия»,
г. Воронеж*

Полет ракеты-носителя (РН) сопровождается выбросом из двигательной установки (ДУ) плазмы высокого давления, которая при резком расширении преобразуется в инфразвуковую волну. Эта волна, на высотах ионосферы, преобразуется в волну возмущения электронной концентрации (ЭК), которую можно зафиксировать методами дистанционной диагностики ионосферы [1].

Метод GPS-мониторинга ионосферы наиболее адаптирован для решения таких задач и основан на восстановлении полного электронного содержания (ПЭС) ионосферы по задержкам, приобретаемым двухчастотными сигналами спутниковых радионавигационных систем на пути их распространения от передатчика к приемнику. Пространственно-временная обработка измерений ПЭС позволяет локализовать источник возмущения вызванного инфразвуковой волной, и определить скорость распространения ионосферного возмущения [2].

Интенсивность генерируемой инфразвуковой волны определяется количеством энергии, выделенной при работе ДУ, которая в свою очередь зависит от класса РН. Степень возмущенности ЭК ионосферы и амплитуда приращения ее интегральной характеристики – ПЭС будет определяться величиной избыточного давления во фронте распространяющейся волны. Т.о., возможно решение задачи определения класса РН на основе анализа энергетических параметров регистрируемых откликов ПЭС ионосферы. Решение этой задачи может быть найдено статистически путем определения вероятности принадлежности таких откликов ПЭС к тому или иному классу ракет. Для этого получены распределения амплитуд откликов ПЭС, принадлежащих ракетам разных классов, на основе экспериментальных результатов GPS-мониторинга.

Для формирования распределения амплитуд откликов ПЭС, вызванных полетами ракет, группируются результаты измерения амплитуд откликов ПЭС, с учетом, установленных в работе факторов, влияющих на амплитуду регистрируемых откликов ПЭС.

Весь экспериментальный материал группируется по типу ракет и в пределах каждой группы полученные данные разбиваются по интервалам дальности регистрации откликов (N интервалов). На основе статистического материала, на

каждом интервале, строятся гистограммы распределения амплитуд откликов ПЭС, соответствующих ракетам разных классов q . Для каждого k -го интервала дальности ΔD_k апостериорная плотность вероятности (АПВ) $p_k(I_{\max} q_j)$ амплитуды откликов ПЭС, соответствующих ракетам j -го класса q_j , получаются путем нормировки полученных гистограмм.

При идентификации класса РН, мы располагаем массивом данных об амплитуде откликов ПЭС, регистрируемых вдоль разных лучей «спутник – приемник» на разных удалениях от траектории полета, а также АПВ амплитуды откликов для ракет каждого класса. Их анализа позволит определить наиболее вероятный класс РН. Решение задачи отнесения единичного i -го отклика ПЭС с амплитудой $I_{\max} I$, экспериментально наблюдаемого на удалении $D \in \Delta D_k$, к ракете j -го класса осуществляется путем нахождения соответствующих вероятностей $P_{j,k}^i = p_k(I / q_j)$ по известным АПВ. Конечные вероятности определяются путем усреднения вероятностей $P_{j,k}^i$ по всему количеству P регистрируемых откликов. Класс q_j , для которого вероятность $P_{j,ср}$ максимальна, будет оценкой класса РН.

1. Hocke K., Schlegel K.A. Review of atmospheric gravity waves and traveling ionospheric disturbances: 1982-1995. – Ann. Geophys. – 1996. – V.14. P. 917-940.
2. Calais E., Minster J.B. GPS detection of ionospheric perturbations following a Space Shuttle ascent. – Geophys. Res. Lett. – 1996. – V.23. P. 1897-1900.

Дмитриева С.О.
Специфика управления в сфере искусства и
культуры – проблемное поле исследований

*Университет Российской Академии Образования
филиал, г. Лубна*

Не смотря на то, что за последнее время появилось немало исследований посвящённых отдельным вопросам управления сферой культуры и искусства современного общества, реальная база для подготовки квалифицированных кадров в этой области пока не значительна. Особенно это сказывается на региональных организациях культуры и искусства. Если столичные учреждения постепенно адаптируются к условиям современного рынка, аналогичные организации в малых российских городах пока находятся на стадии выживания и используют для своего развития только весьма малые бюджетные средства. Подобная ситуация является вынужденным следствием того, что вопросами управления приходится заниматься художественным руководителям творческих коллективов, и далеко не все из них имеют необходимые знания в области современного арт-менеджмента. Одной из причин сложившейся традиции двуначалия является нехватка квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками в сфере управления искусством. В данной статье сделана попытка кратко определить проблемное поле учебной дисциплины, которая так необходима сегодня и которая может быть введена на базе учебных заведений сразу

на нескольких направлениях – культурологии, социологии, менеджмента, государственного муниципального управления, искусствоведения, а возможно и части художественных Вузов. На сегодняшний день программы обучения управлению в сфере искусства существуют практически только в небольшой части столичных Вузов (Москва и Спб), причём значительная часть их относится к платным образовательным услугам и появилась сравнительно недавно. Причина, возможно, кроется в подходе, о котором писали ещё родоначальники современного арт-менеджмента – Ф.Колбер и И.Эввар: «Появление арт-менеджмента как самостоятельной дисциплины наталкивается на двойной дефицит легитимности, на возражения с двух сторон – искусства и управления» [1]. Сегодня мы можем наблюдать подобную ситуацию в наших Вузах – современный менеджмент считается областью широкого применения, его законы автоматически переносятся на все сферы жизни, в том числе на культуру и искусство, деятели же искусства же считают применение зачастую действительно достаточно агрессивных технологий современного рынка ущемлением своих основных целей и ценностей. Привлечение внимания научной общественности и определение базовых направлений изучения специфики управления в сфере искусства сможет ускорить процесс введения необходимых курсов и подготовки специалистов на соответствующих направлениях учебных заведений не только столичного уровня.

Основой специфичности сферы культуры внутри современного рынка является специфика её продукта. С одной стороны, внешне продукты искусства могут носить вполне материальный характер и иметь определённую рыночную стоимость (например, картина), однако для широкого потребителя большая часть продуктов и услуг сферы искусства не материальна – это эстетическое наслаждение, получаемое в ходе созерцания арт-объекта [2]. Поэтому отличительной особенностью управления сферой культуры является зависимость тех законов и принципов, которые будет использовать в своей деятельности профессиональный арт-менеджер от вида искусства, причём различие конкретных технологий может радикально отличаться в зависимости от избранного направления – например, изобразительные искусства или зрелищные, шоу-бизнес или городская среда. Следовательно, специалисту необходимы как глубокие знания в конкретной области искусства. Кроме того, руководство сферой искусства в условиях современного российского арт-рынка как правило не ограничивается какой-либо одной стороной деятельности (как это принято в классическом менеджменте – например, управление персоналом либо фандрайзинг), а отличается вынужденной многофункциональностью – необходимо работать и с авторами, и с продвижением художественного продукта в конкретной целевой аудитории, и с поиском средств на дальнейшее развитие. Поэтому профессионалу в управлении сферой культуры необходимо широкое образование в сфере бизнеса. Многие модели современного менеджмента способствуют получению такой квалификации – например, пристальное внимание, уделяемое в последнее время проектному менеджменту, особо применимому в сфере искусства, развитие направления креативного бизнеса [3, 4], многочисленные исследования, посвящённые роли информации (для арт-индустрии информация, по сути, является основным ресурсом) и имиджевым характеристикам (сюда можно отнести теории о репутации как символическом продукте, а также особое направление – брэнддинг территории) [5].

С другой стороны в технологиях управления сферой культуры и искусства есть принципиальное отличие от законов современного рынка – это, прежде всего, основная цель организации данной сферы, как коммерческой, так и не коммерческой. Для организации художественной культуры целью является не увеличение производства (для искусства ведь критерий количества неприменим), и не извлечение максимальной прибыли, а развитие соответствующей сферы искусства и культуры и удовлетворение морально-эстетических потребностей потребителей. Это во многом общеизвестное положение ставит множество острых вопросов, например вопрос о причастности такой сферы как шоу-бизнес к области искусства, сути и роли рекламы как экономического фактора в функционировании арт-рынка, и т.д.

Думается, что основные трудности функционирования искусства в России (видимое снижение качества культурного продукта, бедственное положение муниципальных организаций культуры в регионах) аналогичны процессу, описанному П.Бурдые для развития искусства XIX века. Европейское искусство, по мнению исследователя, именно в это время получило автономию – оно освободилось от контроля государства (Академии), а в результате и от самого заказа: «Разрыв отношений зависимости от патрона или мецената, а в более широком смысле – от прямых заказов, который способствует развитию безличного рынка, обеспечивает производителям чисто формальную свободу, относительно которой они не могут не обнаружить, что она лишь форма их подчинения законам рынка символических благ...» [6]. Современная сфера российского искусства, освободившись от гос. заказа, попала в лапы агрессивным законам бизнеса, далеко не все из которых приложимы к этой особой области. В состоянии такой формальной свободы (для наших бюджетных организаций культуры она названа «самоокупаемостью»), а на самом деле в жёсткой зависимости от рынка, как в невесомости, находятся многие наши организации культуры, особенно малых городов. Приведём в пример конкретный случай, когда руководитель народного оркестра музыкальных инструментов детской музыкальной школы для поездки на международный молодёжный фестиваль в Европу (отметим, что на прошлом фестивале коллектив занял I место), вынужден заниматься одновременно репертуаром, работой с подростками, организацией поездки и экскурсионной деятельностью, и одновременно искать спонсоров, чтобы облегчить финансовое бремя на родителей юных исполнителей. В результате ни спонсоры, ни благотворители так и не появились, однако оркестр занял II место. Понятно, что далеко не все родители небольшого муниципального города могут спонсировать детям подобные поездки. Только появление профессиональных менеджеров, которые возьмут на себя труд и ответственность отношений художника с рынком, сможет дать реальную свободу творчества, как отдельным мастерам, так и художественным коллективам. Более того, наличие качественных профессиональных кадров управления в сфере искусства, несомненно, поможет развитию и привлечению талантов, поскольку для современной молодёжи путь творчества (кроме опять же шоу-бизнеса), видится в настоящий момент зыбким и ненадёжным.

...

1. Колбер Ф., Эврал И. Арт-менеджмент – наука третьего тысячелетия // Арт –менеджер.2002.№3. С.5.

2. Давыдова Д. А. Продукт сферы культуры и его потребительная стоимость // Проблемы современной экономики, N 3 (43), 2012.
 3. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. – М.: Классика XXI, 2005. – 430 с.
 4. Зеленцова Е., Кузовникова Л. Подробная характеристика московских кластеров: Творческий кластер: московское измерение // Творческие индустрии. Модель для сборки: Сб. статей. – М.: Институт культурной политики, 2005. – С. 25-31.
 5. Лендри Ч. Креативный город. – М.: Издательский дом «Классика – XXI», 2006. – 399 с.
 6. Бурдые П. Рынок символической продукции // Социология искусства. Хрестоматия. /Ред. В.С. Жидков., Т.А. Калявина. М., Прогресс-Традиция, 2010. С. 283.
-

Ерохина З.В.
Лесовозобновление на сплошных вырубках
Абанского лесничества Красноярского края

СибГТУ, г. Красноярск

Оценка состояния возобновления в таежных лесах противоречива. Одни считают, что естественное возобновление на сплошных вырубках идет неудовлетворительно. По данным других в сосняках имеется многочисленный подрост сосны, значительная часть которого сохраняется в процессе механизированных лесозаготовок и характеризуется высокой жизнеспособностью.

Для раскрытия вопроса по поставленной теме, нами были изучены вырубки сосняков Абанского лесничества разных давностей (свежие, 6-, 11- и 15-летней давности). В прошлом на данных участках произрастали сосняки бруснично-зеленомошные, о чём свидетельствуют стены леса, не тронутые пока рубкой. Для полной оценки лесовозобновления согласно методике А.В. Побединского (1966) пробные площади закладывались также под пологом сосняков данного типа леса. Такой анализ позволит нам выявить основные причины удовлетворительного или неудовлетворительного лесовозобновления, а также происходит ли сохранение подроста? Если, да, то насколько сохранность подроста соответствует нормативным показателям, если нет, то какими породами происходит лесовосстановление вырубок?

Результаты наших исследований показали, что численность подроста под пологом сосняков бруснично-зеленомошных колеблется в пределах 3,3-4,9 тыс. штук на 1 га и в лесовозобновлении участвуют только хвойные породы (сосна, пихта, кедр). Следует отметить, что в равнинных условиях под пологом сосняков в составе подроста доминирует пихта (5ПЗС2К), достигая 5 единиц, а горных (крутизна склонов – 9-11°) – сосна (5СЗП2К).

Подрост под пологом сосновых насаждений, равно как возраст, разновысотный. Но под пологом сосняков, произрастающих в равнинных условиях, доминирует мелкий подрост (высотой до 0,5 м), составляя от общей численности 62,8 %. На горных склонах доля мелкого подроста не превышает 44,5 % от об-

шей численности лесовозобновления, что объясняется преобладанием в составе подростa сосны.

На вырубках в составе лесовозобновления участвуют не только хвойные породы, но и лиственные, причём доля последних достигает 6 единиц (4Ос2Б2С1К1Л+П). В среднем на вырубках численность подростa колеблется от 6,6 до 8,1 тыс. штук на 1 га. Нами установлено, что доля сохранённого подростa не превышает 15,6-16,1 % от числа подпологового подростa. При этом следует отметить, что лесозаготовки производились в зимнее время и с использованием традиционной технологии («бензопила «Хускварна»+ трактор ТТ-4»), которая при соблюдении лесоводственных требований позволяет сохранить подрост в пределах нормативных показателей (60-70 %). Площадь вырубok колеблется от 15 до 32 га.

Установлено, что с давностью вырубки наблюдается полное исчезновение всходов не только хвойных, но и лиственных пород. Отсутствие всходов и снижение численности самосева объясняется разрастанием злаковой травянистой растительности и загущенностью сформировавшихся хвойно-лиственных молодняков.

Таким образом, по данной работе можно сделать вывод, что сплошные вырубки в условиях Абанского лесничества приводят к формированию хвойно-лиственных молодняков. Заселение хвойного подростa последующего поколения, на наш взгляд, может начаться только после полного смыкания крон молодняка, приводящего к вытеснению злаковой травянистой растительности, либо после проведения рубок ухода в молодняках с частичным удалением лиственных пород.

Желтякова Ю.А. **Эффективная промышленная политика:** **цели и принципы**

ФГБОУ ВПО РГСУ, г.Ставрополь

В течение более 20 лет, которые насчитывает современная история России, неоднократно поднимался вопрос о перспективах развития отечественной промышленности. В условиях преодоления последствий глобального финансово-экономического кризиса стало очевидно, что ряд функций развития реального сектора экономики России, который представлен в первую очередь промышленным производством, должно взять на себя государство. Поэтому одной из важнейших теоретических и практических проблем является формирование и реализация эффективной и адекватной современным условиям промышленной политики государства как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Под государственной промышленной политикой понимается проводимая государственными органами управления долговременная линия действий, воплощаемая в виде системы предпринимаемых государством мер по поддержанию и развитию промышленного производства как стержневой части производственной экономики, от которой зависят все другие отрасли и социальная сфера. [1].

Как показывает мировой опыт, в странах с развитой экономикой, а вместе с тем и промышленностью, государственная промышленная политика регулирует

ет все стороны промышленной деятельности, включая все категории промышленных производств и отрасли промышленности.

Относительно нашей страны стабильный экономический рост, наметившийся с 1999 года, стал возможен, в первую очередь, благодаря высоким ценам на нефть, в сочетании со структурными реформами, проведенными Правительством России в 2000-2001 годах. Рост ВВП стал причиной роста уверенности деловых кругов и простых потребителей в более благоприятном экономическом будущем России, вследствие чего, существенно увеличился приток иностранных инвестиций в экономику и практически прекратился отток капитала из страны.

Российская промышленность прежде всего расколота между производителями конкурентоспособных на мировых рынках товаров – в 2009 году Россия была самым большим в мире экспортером природного газа, вторым по величине экспортером нефти, и третьим крупнейшим экспортером стали и первичного алюминия – и другими менее конкурентоспособными отраслями тяжелой промышленности, которые остаются в зависимости от российского внутреннего рынка. Эта зависимость от экспорта сырья делает Россию уязвимой от мировых экономических кризисов и очень изменчивых мировых цен на сырьевые товары. Правительство России с 2007 года приняло экономическую программу для уменьшения этой зависимости и создания высокотехнологичного сектора, однако результатами реализации данной программы похвастаться до сих пор нельзя. [4].

В том же 2007 году темпы роста российской экономики достигли 8% и оказались самыми высокими за последние годы. По итогам этого года Российская Федерация вошла в 7-ку крупнейших экономик мира, опередив Италию и Францию, и группу стран с высоким уровнем человеческого развития. Однако разразившийся в 2008 году мировой финансовый кризис не обошел стороной и нашу страну: произошёл обвал на фондовом рынке России, снижение ВВП, промышленного производства, доходов населения, девальвация рубля, а также рост безработицы. В посткризисные годы темпы роста валового внутреннего продукта (ВВП) и объема промышленного производства еще сильно отстают от докризисных. Так, объем промышленного производства в РФ за 2012 год увеличился лишь на 2,6% по сравнению с результатом 2011 года.

Поэтому при построении эффективной промышленной политики определение ее целей, принципов, задач и приоритетных направлений развития имеет в настоящее время первостепенное значение.

В свете всех объективных реалий наиболее значимые цели российской промышленной политики представляются следующим образом:

1. Достижение устойчивого подъема промышленного производства страны с ориентацией на потребности внутренних и внешних рынков;
2. Привлечение инвестиционных ресурсов по возможности в наиболее перспективные отрасли, где у нас есть возможность занять лидирующие позиции (военная, космическая техника, энергоагрегаты, современные биотехнологии);
3. Обновление технической базы производства, предполагающее использование прогрессивных ресурсосберегающих технологий. [3].

При разработке промышленной политики на общероссийском и региональных уровнях следует учитывать основополагающие принципы ее эффективного функционирования. Остановимся на них подробнее.

1. Комплексность. При выработке промышленной политики следует учитывать, что, с одной стороны, она должна четко вписываться в общую социально-экономическую стратегию субъекта, а ни в коем случае не противоречить ей. С другой стороны, ее цели, задачи и приоритеты развития следует учитывать при определении направлений таких составляющих экономической политики, как бюджетной, налоговой, инвестиционной, социальной и других. Все эти составляющие экономической политики нужно рассматривать как единую систему, не забывая при этом о том, что промышленность играет ведущую роль в развитии экономики страны или субъекта.

2. Необходимость технической модернизации с учетом тенденций развития отечественной и мировой экономики.

3. Нацеленность на экономический рост. Предполагает проведение структурных преобразований в экономике, максимальное использование всех имеющихся ресурсов экономического роста и стабилизации промышленности.

4. Поддержка инновационного и инвестиционного процессов мерами кредитной и налоговой политики (создание специализированных кредитных фондов, предоставление инвестиционных налоговых кредитов, частичное субсидирование процентной ставки по коммерческим займам).

5. Принцип свободы производственной деятельности. Данный принцип подразумевает постепенную отмену правовых норм, которые направлены на ограничение свободы экономической деятельности.

6. Принцип равноправия форм собственности. Он предполагает, что недопустимо предоставление преференций и государственных льгот тем или иным хозяйствующим субъектам на основании их формы собственности или иных особенностей, в ущерб остальным участникам рынка. [2].

Таким образом, промышленная политика нашей страны должна быть нацелена на улучшение инвестиционного климата и разработку необходимого для этого законодательства. На основе вышесказанных целей и принципов центральной задачей промышленной политики должно являться развитие и сохранение прогрессивных базовых производств, которые формировали бы приоритетные для промышленного комплекса технологии, обеспечивали остальные отрасли и производства современными материалами и технологиями. В дальнейшем эти производства составят основу развития и процветания российской экономики в целом и промышленности в частности.

...

1. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами. Учеб. пособие. Москва – Просвещение. 2010.

2. Промышленная политика региона: принципы формирования и структура механизма реализации. «Российское предпринимательство». № 7, вып.1 (187). 2011. Стр. 111-1116.

3. <http://www.ekportal.ru/>

4. <http://www.ereport.ru/>

Жилина Т.И.
Предпосылки учебной деятельности как
основание преемственности дошкольного и
начального общего образования

ФГБОУ ВПО АГПА г. Армавир

В настоящее время вопрос о формировании предпосылок учебной деятельности актуализируется в контексте требования федерального государственного стандарта к достижению основного образовательного результата начального общего образования – овладение младшим школьником учебной деятельностью.

Согласно определению В.В.Давыдова, учебная деятельность это один из основных (наряду с трудом и игрой) видов деятельности человека, она специально направлена на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний. Содержанием учебной деятельности являются теоретические знания, а структурно она включает учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу и учебные действия и операции (ориентировка, преобразование, моделирование, контроль и оценка).

Теоретической основой преемственности и непрерывности образования выступает теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, которая оперирует категориями «ведущий вид деятельности» и «возрастные психологические новообразования». Игра как ведущая деятельность дошкольника постепенно сменяется учебной деятельностью с началом систематического школьного обучения, причём эта смена должна носить сглаженные формы. Учебная деятельность не дается ребенку в готовой форме, и потому должны быть сформированы её предпосылки в старшем дошкольном возрасте. В этом контексте важно ответить на вопрос: каково содержание предпосылок учебной деятельности как психолого-педагогических и технологических условий преемственности ДО и НОО? Исследования показывают, что предпосылки потребности в учебной деятельности возникают у ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе развития его сюжетной игры, в которой интенсивно формируются воображение и символическая функция. Сюжетно-ролевая игра способствует возникновению у ребёнка познавательных интересов, однако сама по себе она полностью удовлетворить их не может [1. с.156]. Это обстоятельство актуализирует задачу создания наиболее благоприятных психолого-педагогических условий для формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников, обеспечивающих принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, адаптации к обучению в начальной школе.

Предпосылка – это предварительное условие чего-нибудь [Ожегов С.И. Словарь русского языка. с.514]. Учитывая это, рассматриваем предпосылки учебной деятельности как результат полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства. В тексте основных положений ФГОС ДО требования к результатам освоения ООП охарактеризованы как «возможные достижения ребёнка на этапе завершения дошкольного образования»: инициативность и самостоятельность, воображение, речь, произвольность, крупная и мелкая моторика, склонность наблюдать, экспериментировать [2. с.33]. Именно эти возрастные приобретения старшего дошкольника выступают необходимыми и доста-

точными предпосылками (предварительными условиями) овладения ребёнком учебной деятельностью в начальной школе.

Обратимся к складывающейся теории и практике формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников. Очевидно, что предпосылки учебной деятельности не могут быть самой учебной деятельностью. Однако можно говорить о намечающейся тенденции, которая связана со смешением понятий и практических действий по формированию этапов учебной деятельности на дошкольный возраст. И если раньше, в так называемой «знаниевой» парадигме образования, дошкольники погружались в имитацию учебных школьных занятий и овладевали ЗУНами, то в настоящее время появляются исследования и разработки, предполагающие толкование предпосылок учебной деятельности как некий «облегчённый вариант» учебной деятельности. К примеру, технология «Ситуация» (центра системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон), в центре которой понятие образовательной ситуации и интеллектуальное затруднение. В качестве примера можно привести и активное использование педагогами ДОУ тезауруса ФГОС НОО для решения проблемы преемственности и модернизации ДО. Так, «предпосылки универсальных учебных действий» легко переходят в задачу формирования самих УУД, а «образовательная ситуация» трансформируется по смыслу в «учебную ситуацию», обозначенную во ФГОС НОО как «особая структурная единица учебной деятельности, содержащая её полный замкнутый цикл». В диссертационном исследовании Белик Я.Н. находим: «высокий уровень готовности ребенка к школе проявляется в умении принимать поставленную задачу, объяснять и анализировать, действовать по образцу и вычленять способ действий, применять его для решения поставленной задачи, контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности» [4. с.17], что совпадает с умением учиться – задачей последующего этапа начального общего образования. В этом же смысле трактует автор и *предпосылки учебной деятельности: «целенаправленный процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста таких новообразований в учебно-игровой деятельности, как принятие учебной задачи, овладения обобщенными способами решения учебных задач, контроль и оценка достижения результата»* [там же. с.9].

Считаем уместным в связи с поставленными в тексте статьи проблемами напомнить слова В.В.Давыдова, который около двух десятилетий назад, характеризуя современное российское образование, назвал черты его трагедии: несогласованность ступеней образования и отсутствие существенных различий между ступенями образования. С введением ФГОС ДО необходимо их стереть.

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: «ИНТОР», 1996.
2. Проект ФГОС ДО (дата обращения: 28.09.2013)
URL:<http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО.pdf>
3. Белик Я.Н. Формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. Челябинск, 2010. 27 с.

Жилякова Е.Т., Бондарев А.В.
Сорбционные и технологические
характеристики медицинских глин

*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Интоксикация является серьезной проблемой современности не только в ряде случаев острых отравлений, но и при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Выведение из организма вредных веществ составляет необходимое условие выздоровления и поддержания здоровья. Поэтому изучение новых объектов, имеющих высокие сорбционные свойства, а также разработка составов и технологий лекарственных средств и биологически активных добавок на их основе представляется важной, актуальной и необходимой задачей.

В связи с этим, цель работы – изучение и проведение сравнительного анализа сорбционных и технологических свойств медицинских глин.

Объекты исследования: смектит диоктаэдрический (ПУ ПН 015155/01), каолиновая глина Еленского месторождения (ГОСТ 19608-84), нативная монтмориллонитсодержащая глина (ММТ) Белгородского месторождения с содержанием монтмориллонита 40–45 масс. %.

Методы исследования: ситовой анализ объектов, определение сыпучести на приборе ВП-12А, определение объемной плотности, определение удельной площади поверхности и пористости на анализаторе TriStar II 3020*, микроскопия на электронно-ионном сканирующем микроскопе Quanta 200 3D*.

Для проведения исследований предварительно все исследуемые образцы глин были высушены до постоянной массы при температуре 110° С.

Исследуемые глины являются кристаллическими системами и имеют частицы различных форм и размеров. Порошок смектита диоктаэдрического морфологически представляет собой симметрические равноосные частицы в виде шаровидных образований, средний размер частиц составляет 1,12 мкм. Порошок каолина Еленского месторождения состоит из агломератов частиц неправильной формы со средним размером 1,42 мкм. ММТ глина Белгородского месторождения представлена несимметрическими равноосными частицами неоднородной формы с неровной поверхностью, многочисленными микротрещинами, средний размер частиц составляет 80 нм.

Анализ сорбционных характеристик образцов показал, что смектит диоктаэдрический имеет удельную поверхность 5,7774 м²/г, объем пор 0,042747 см³/г, средний размер пор 29 нм, каолиновая глина Еленского месторождения удельную поверхность 5,4086 м²/г, объем пор 0,029896 см³/г, средний размер пор 22 нм, ММТ глина Белгородского месторождения удельную поверхность 53,4591 м²/г, объем пор 0,064901 см³/г, средний размер пор 4,8 нм.

На основании полученных результатов следует предположить, что образец ММТ глины Белгородского месторождения имея большие удельную поверхность и объем мезопор, будет обладать наилучшей адсорбционной способностью. Белгородская область располагает достаточными запасами бентонитоподобной монтмориллонитсодержащей глины. Данная глина в качестве перспективной активной фармацевтической субстанции с сорбционными свойствами исследуется впервые.

Проведенные исследования позволили расширить знания о сорбционных свойствах медицинских глин. На основании полученных данных ММТ глину Белгородского месторождения можно рекомендовать в качестве активной фармацевтической субстанции с сорбционными свойствами.

* Исследования выполнены с использованием оборудования Центра коллективного пользования БелГУ «Диагностика структуры и свойства наноматериалов».

Жилякова Е.Т., Баскакова А.В., Новиков О.О.
Маркетинговый анализ рынка противовирусных
лекарственных препаратов для лечения
конъюнктивитов

*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

В последнее время резко возросла доля вирусных инфекций глаз, из которых ведущее место занимают вирусные конъюнктивиты различной этиологии, в силу своей высокой контагиозности принимающие характер эпидемий и пандемий. В Белгородской области, по данным Роспотребнадзора за 2012 г., заболеваемость конъюнктивитами составила около 13,3%. среди всех возрастов населения[1].

Целью этого исследования явилось определение основных параметров российского фармацевтического рынка анализируемой группы препаратов и формирование на основе полученных данных макроконтура российского фармацевтического рынка противовирусных препаратов.

Параметрами оценки ассортимента послужили количественные и качественные характеристики, такие как широта ассортимента, структура (по фармакологическим группам, по АТХ-классификации, действующим веществам, производителям, лекарственным формам), динамика регистрации и обновления ассортимента. В результате проведенного контент-анализа данных официальной литературы (Госреестр лекарственных средств, справочник Видаль, РЛС), было установлено, что информационный массив препаратов для лечения вирусных конъюнктивитов, зарегистрированных в Российской Федерации формируют 10 торговых наименований, что составляет лишь около 5% от общего числа препаратов для лечения офтальмологических заболеваний.

Структурный анализ ассортимента показал, что современные препараты для лечения вирусных конъюнктивитов по направленности действия в соответствии с АТХ-классификацией делятся на 5 групп из которых 20% составляют «S01XA Прочие препараты для лечения заболеваний глаз», 30% приходится на долю представителей группы «S01AD – Противовирусные препараты», 30% представлено группой «S01D03 – Противовирусные препараты. Ацикловир», 10% занимают представители группы «S01AD09-Ганцикловир» и 10 % приходится на долю представителей группы «S01CA01-Дексаметазон в комбинациях с противомикробными препаратами».

В структуре ассортимента исследуемой группы препаратов по действующему веществу доминирующими являются препараты, содержащие ацикловир,

доля которых составляет 42,8% из числа монокомпонентных, в свою очередь последние занимают 70% от общего числа противовирусных препаратов для лечения конъюнктивитов. Доминирующее количество противовирусных препаратов для лечения конъюнктивитов на современном фармацевтическом рынке – отечественного производства, они занимают 60% от общего числа зарегистрированных. Зарубежные производители представлены следующими странами: Великобритания, Индия, Словения, Франция.

В ходе ранжирования ассортимента российского рынка противовирусных препаратов для лечения конъюнктивитов по типу лекарственной формы, установлено, что его структуру формируют твердые лекарственные формы (20%), лиофилизаты для приготовления капель глазных «Локферон» и «Полудан», жидкие лекарственные формы представленные каплями глазными (40%) и мягкие лекарственные формы (40%).

Проанализировав динамику регистрации новых препаратов для лечения вирусных конъюнктивитов, нами определен индекс обновления, то есть доля новых препаратов, введенных в продажу на российский фармацевтический рынок с 2008 по 2013 гг. Индекс обновления рассчитывали как отношение числа зарегистрированных впервые (за анализируемый период) к общему числу средств в группе. Таким образом, индекс обновления исследуемой группы препаратов на российском фармацевтическом рынке за период с 2008 года по 2013 год составил 0,3.

Таким образом, на основании полученных данных, сформирован макроконтур российского рынка противовирусных препаратов для лечения конъюнктивитов, представленный препаратами данной группы – 30%, и представителями группы «Прочие препараты для лечения заболеваний глаз. Ацикловир», монокомпонентные по составу в 60%, с преобладанием ацикловира (30%), выпускаемых Россией (60%) в жидкой лекарственной форме (40%), в виде глазных капель (40%), с индексом обновления с 2008 по 2013 гг. 0,13 (рисунок 2).

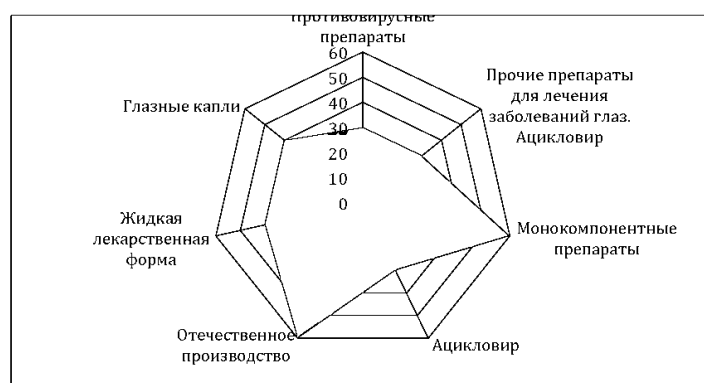


Рис. 2 Макроконтур российского рынка противовирусных препаратов для лечения конъюнктивитов

Комплекс полученных данных позволил сделать вывод о степени заполнения рынка противовирусных препаратов для лечения конъюнктивитов, об ассор-

тиментной широте данной группы, а так же о его привлекательности для разработки нового препарата[2]. Полученные результаты свидетельствуют о научной актуальности разработки современных многокомпонентных препаратов для лечения вирусных конъюнктивитов.

1. Жилиякова Е.Т., Баскакова А.В., Новикова М.Ю. Разработка технологической методики повышения растворимости ацикловира. // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6 (часть 3). – стр. 646-650.

2. Жилиякова Е.Т., Баскакова А. В., Новикова М. Ю. Попов Н.Н. The development of methods for analysis of model mixtures with aciclovir //1st International Scientific Conference “Applied Sciences in Europe: tendencies of contemporary development”: Papers of the 1st International Scientific Conference. April 21, 2013, Stuttgart, Germany. 278 p.

Жилиякова Е.Т., Придачина Д.В.
Сравнительная характеристика реологических
свойств производных целлюлозы с целью выбора
оптимального пролонгирующего агента

*ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Лечение синдрома «сухого глаза» включает слезозаместительную и метаболическую терапию, противоаллергическое лечение, использование хирургических вмешательств, с целью создания временных или постоянных условий для сокращения оттока слезной жидкости из конъюнктивальной полости (обтурация слезовыводящих путей) [2,4]. Одним из основных способом лечения синдрома «сухого глаза» является использование глазных капель и гелей группы «искусственная слеза», которые восполняют дефицит слезной жидкости и защищают передний сегмент глаза.

В качестве препаратов «искусственной слезы» в настоящее время используют целый ряд офтальмологических лекарственных средств и изделий медицинского назначения.

В разработке препарата, направленного на профилактику и лечение синдрома «сухого глаза» выбор пролонгирующего агента играет основную роль, поскольку именно оптимально подобранный раствор полимера позволит не только воспроизвести на поверхности глаза искусственную слезную пленку, но и увеличить время ее контакта с поверхностью глаза и сохранить целостность искусственно созданной защиты, предупредить вымывание действующих веществ, что является основной задачей в лечение синдрома «сухого глаза».

В монографиях европейской и американской фармакопеи описаны 4 различных типа гипромеллозы, согласно типу замещения. Тип замещения, говорит о количестве метокси- (-OCH₃) и гидроксипропокси- (-OCH₂CH₂OH) групп гипромеллозы после высушивания при 105⁰С в течение 2 часов. Выделяют следующие типы замещения: 1828, 2208, 2906, 2910, два первых знака означают количество метоксигрупп в структуре молекулы, и вторые два знака означают содержание гидроксипропокси- групп [5].

В рамках научно-исследовательской работы, направленной на разработку состава и технологии многокомпонентных глазных капель для профилактики и лечения синдрома «сухого глаза» исследованы свойства гипромеллозы (ГПМЦ) марки BonuCel[®] D 4000, компании Bioglund (Германия) с типом замещения 2208 (19,0-24,0 метоксигруппы, 4,0-12,0 гидроксипропоксигруппы, в процентах) и гидроксиэтилцеллюлозы (ГЭЦ) марки Natrosol 250HX Pharm, компании Ashland (Нидерланды), субстанции предоставлены компанией «WITEC» [1].

Исследование растворов гипромеллозы проводили по показателям: вязкость, плотность, pH, с использованием ротационного вискозиметра VISCO STAR plus, компании Fungilab SA (Испания), набора ареометров и иономера лабораторного И-160.

Таблица 1. Физико-химические показатели растворов полимеров

№ п/п	Наименование и концентрация раствора полимера	Плотность, г/см ³	Динамическая вязкость, mPa*s	pH
1	ГПМЦ D 4000 H 2208 (0,3%)	0,995	7,02	6,85
2	ГПМЦ D 4000 H 2208 (0,4%)	0,997	12,6	7,01
3	ГПМЦ D 4000 H 2208 (0,5%)	0,997	21,5	7,14
4	ГЭЦ 250 HX (0,1%)	0,995	3,03	7,36
5	ГЭЦ 250 HX (0,2%)	0,994	7,95	7,18
6	ГЭЦ 250 HX (0,3%)	0,996	19,94	7,00
7	ГЭЦ 250 HX (0,4%)	1,00	25,3	7,14

Результаты определения физико-химических характеристик растворов полимеров представленные в таблице 1, позволяют сделать вывод о том, что pH всех исследуемых растворов полимеров находится в диапазоне 6,85-7,36 и входит в рекомендуемый диапазон значений для офтальмологических растворов, плотность всех исследуемых растворов находится в диапазоне от 0,994 г/см³ – 1,00 г/см³.

Для дальнейшего исследования в качестве пролонгирующего агента разрабатываемых глазных капель выбраны полимерные растворы в минимальной концентрации, имеющие значения вязкости, рекомендуемое для глазных капель (15-30 mPa*s) [3]: 0,4% раствор гипромеллозы (динамическая вязкость 12,6 mPa*s) и 0,3% раствор гидроксиэтилцеллюлозы (динамическая вязкость 19,94 mPa*s). На рисунке 1 и 2 представлены диаграммы, показывающие зависимости вязкости растворов от скорости вращения шпинделя L.

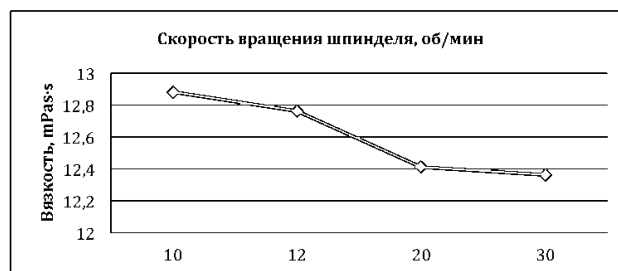


Рис.1. Зависимость динамической вязкости раствора гипромеллозы 0,4% от скорости сдвига



Рис. 2. Зависимость динамической вязкости раствора гидроксиэтилцеллюлозы 0,3% от скорости сдвига

При исследовании зависимости динамической вязкости от градиента скорости сдвига видно, что вязкость исследуемых растворов постепенно снижается с увеличением градиента скорости сдвига. Данная зависимость характерна для систем с пластическим типом течения и характеризует исследуемые растворы как структурированную дисперсную систему.

На основании полученных результатов изучения свойств гипромеллозы и гидроксиэтилцеллюлозы для дальнейшего исследования, направленного на разработку состава и технологии глазных капель группы «искусственная слеза» будут использованы раствор 0,4% гипромеллозы марки D 4000 H 2208 (динамическая вязкость 12,6 мПа*с) и 0,3% раствор гидроксиэтилцеллюлозы 250 НХ (динамическая вязкость 19,94 мПа*с).

...

1. Жиликова Е.Т., Придачина Д.В., Новиков О.О., Попов Н.Н. Исследование свойств микроструктурированных субстанций производных целлюлозы // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5; URL: www.science-education.ru/105-7035 (дата обращения: 14.09.2013).

2. Сомов Е.Е. Этиопатогенетические основы синдрома «сухого глаза» и принципы подхода к его лечению. В кн.: Материалы юбилейной научной конференции, посвященной 75-летию основания первой в России кафедры детской офтальмологии «Невские горизонты-2010». 15–16 октября 2010 года, Санкт-Петербург, т. 2., с. 482–487.

3. Технология и стандартизация лекарств. Сборник научных трудов. Т2. – Харьков: ИГ «РИРЕГ». – 2000. – 784 с.

4. Murube J., Murube E. Treatment of dry eye by blocking the lacrimal canaliculi // Surv. Ophthalmol. – 1996. – Vol. 40. – № 6. – P. 463–480.

5. United States Pharmacopeia 35th edition // United States Pharmacopeia Convention. Доступ по подписке. URL: <http://www.uspnf.com/uspnf/login>

Жилякова Е.Т., Попов Н.Н.
К вопросу о разработке состава и технологии
глазных капель комбинированного действия
для лечения бактериальных конъюнктивитов

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», г. Белгород

В настоящее время бактериальные конъюнктивиты составляют до 50% от всех офтальмологических заболеваний. Характеризуются тяжелым, упорным и рецидивирующим течением, возможностью развития осложнений вплоть до слепоты [1]. Поэтому разработка состава и технологии глазных капель, устраняющих основные проявления заболевания является актуальной.

Различают острый и молниеносный бактериальный конъюнктивит. Молниеносная форма вызывается бактериями *Neisseria gonorrhoeae*, *Neisseria meningitidis* и др. (табл. 1) и характеризуется более выраженными клиническими симптомами и быстрым прогрессированием.

Таблица 1 – Этиология бактериального конъюнктивита

Молниеносный бактериальный конъюнктивит	
<i>Neisseria gonorrhoeae</i>	
<i>Neisseria meningitidis</i>	
Острый бактериальный конъюнктивит	
Взрослые:	Дети:
<i>Staphylococcus aureus</i>	<i>Haemophilus influenza</i>
<i>Streptococcus pneumoniae</i>	<i>Streptococcus pneumoniae</i>
<i>Peptostreptococcus</i> sp.	<i>Peptostreptococcus</i> sp.
<i>Haemophilus</i> sp.:	<i>Peptococcus</i> sp.
<i>Haemophilus influenza</i>	<i>Staphylococcus aureus</i>
<i>Streptococcus pyogenes</i>	

Основные симптомы: отёк конъюнктивы и век, обильное гнойное отделяемое. При такой форме заболевания требуется незамедлительное начало системной антибактериальной терапии [2].

Острый бактериальный конъюнктивит вызывается у взрослых *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus pneumoniae*, *Peptostreptococcus* sp., и др., у детей – *Haemophilus influenza*, *Streptococcus pneumoniae*, *Staphylococcus aureus* и др. (табл. 1). Наиболее часто заболевание встречается в осенне-зимний период и ввиду высокой контагиозности развивается у детей. Опасность острого бактериального конъюнктивита у детей заключается в вероятности развития кератита, дакриоцистита, флегмоны слезного мешка и орбиты. Патология сопровождается гиперемией, отеком всех отделов конъюнктивы, ощущением «песка» в глазу, болью, зудом, жжением обильным слизисто-гнойным отделяемым из конъюнктивного мешка [2].

Лечение назначается с учетом типа возбудителя и его антибиотикорезистентности. Наиболее часто назначаются инстилляции антимикробных глазных капель: левомицетина, тетрациклина, линкомицина, офлоксацина, тобрамицина и др. через каждые 2-3 ч. При выраженных отеках и воспалительных изменениях конъюнктивы к лечению добавляют антиаллергические (димедрол, кромогликат натрия) и противовоспалительные (дексаметазон, гидрокортизон) препараты [1-2].

На российском фармацевтическом рынке представлены антимикробные офтальмологические препараты на основе 21 действующего вещества: фторхинолоны – 23,81%, антисептики – 23,81%, аминогликозиды – 19,05%, сульфатамида – 4,76%, другие группы – 28,57% [3]. Из этого следует, что к 71,43% предлагаемых лекарственных препаратов возможно возникновение резистентности возбудителей инфекции, что повлечет за собой утяжеление клинической картины заболевания.

Таким образом, поэтому необходима разработка комбинированных глазных капель, воздействующих на основные клинические проявления инфекционного конъюнктивита бактериальной этиологии.

...

1. Майчук Ю.Ф. Алгоритмы терапии бактериальных конъюнктивитов и кератитов // Справочник поликлинического врача. – 2005. – №4. – С. 73-76.

2. Баум Ж. Бактериальный конъюнктивит: диагностика и лечение // Новости МСРПА. – Выпуск 2. – 1999. – Режим доступа: URL: <http://www.antibiotic.ru/index.php?article=831> (дата обращения: 27.09.2013).

3. Жиликова Е.Т., Попов Н.Н. Анализ ассортимента глазных лекарственных препаратов антибактериального действия российского фармацевтического рынка // Геронтологический журнал им. В.Ф. Купревича. – 2013. – Т.4. – №1-2. – С. 33-34.

Запорожцева Л.А., Бугаева И.А.
Алгоритм функционирования
механизма обеспечения финансовой
безопасности предприятия

ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, г. Воронеж

В настоящее время целью деятельности коммерческих организаций является получение максимальной прибыли и увеличение благосостояния собственников, что достижимо только в условиях обеспечения финансовой безопасности предприятия.

Финансовая безопасность предприятия – это стабильная защищенность производственно-финансовой деятельности от реальных и потенциальных внешних и внутренних угроз с целью обеспечения его устойчивого развития в текущем периоде и на перспективу. Для обеспечения финансовой безопасности коммерческих организаций необходимо, на наш взгляд, сформировать специальный механизм. Нами предлагается под механизмом обеспечения финансовой безопасности предприятия понимать совокупность способов, форм, методов и инструментов (рычагов, стимулов), с помощью которых используются объективные экономические законы для предотвращения или ликвидации угроз потери финансовой безопасности предприятий.

В зависимости от финансового состояния и стратегических целей функционирования предприятия в составе механизма обеспечения его финансовой безопасности выделяются сценарии предотвращения или ликвидации угроз потери финансовой безопасности. Первый включает управленческие решения по недопущению появления угроз финансовой безопасности, а второй – мероприятий по их ликвидации.

Разработанный нами алгоритм функционирования механизма обеспечения финансовой безопасности предприятия представлен на рисунке 1. В этом алгоритме (как в первом, так и во втором сценариях) на основе диагностики экономического состояния предприятия на предмет выявления угроз потери финансовой безопасности (этап 1) выделен этап по разработке стратегии обеспечения финансовой безопасности предприятия (этап 2) и формированию конкретных тактических мероприятий по достижению поставленных стратегических целей (этап 3).

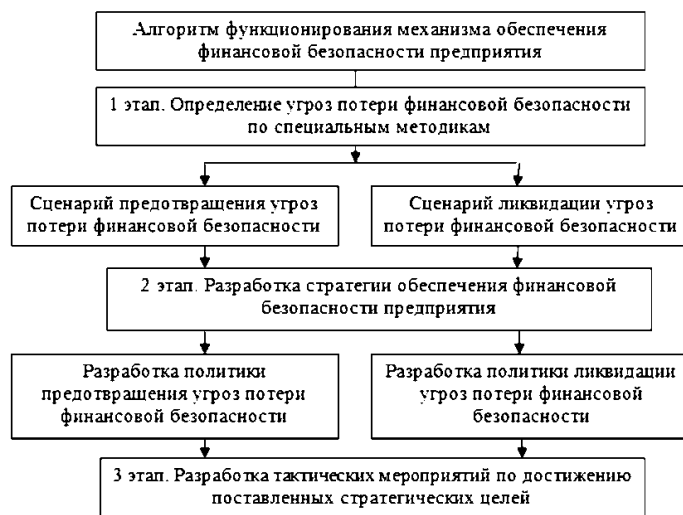


Рис. 1. Алгоритм функционирования механизма обеспечения финансовой безопасности предприятия

В зависимости от стратегии обеспечения финансовой безопасности предприятия и избранного сценария механизма его практической реализации каждый этап имеет свою специфику: в процессе диагностики меняются акценты, последовательность и детализация экономического анализа в зависимости от выявленных «активных» или прогнозируемых угроз потери финансовой безопасности.

Установленный уровень финансовой опасности определяет содержание соответствующей финансовой политики предотвращения или ликвидации угроз потери финансовой безопасности, конкретизируемой впоследствии в соответствующих каждому сценарию тактических действиях по управлению прибылью, активами и источниками их финансирования.

Такой механизм должен функционировать на предприятии непрерывно для финансово безопасного его развития в рыночной экономике.

Затенко С.И.
Математические модели надёжности программного
обеспечения с использованием отрицательного
биномиального распределения

*СПбГУПУ, каф. «Высшей математики»,
 Санкт-Петербург*

Предлагается методика построения математических моделей надёжности программного обеспечения путем размывания точных законов распределения вероятностей отказов. Основная идея моделирования заключается в разделении параметров модели на два подмножества и в сочетании байесовского подхода и принципа максимума правдоподобия.

Существует два основных подхода для моделирования надёжности ПО: подход, основанный на нахождении максимума функции правдоподобия и байесовский подход. Однако ни один из них нельзя считать универсальным.

В данной работе рассматривается новый метод моделирования надёжности, который сочетает в себе байесовский подход и принцип максимума правдоподобия. Используя этот метод, построим новый класс моделей надёжности программного обеспечения (МНПО), в качестве основы которых положены модели, использующие неоднородные процессы Пуассона (МНПП) для описания роста надёжности и особенностей ПО. Предлагаемые модели будут называться интервальными моделями, так как основные показатели надёжности ПО, вычисляемые с их помощью, являются интервальными.

Стандартные МНПП

Одним из инструментов для создания класса МНПО, исходными данными для которых являются значения числа отказов ПО, обозначаемые $N(t)$, за определенный период времени t , являются неоднородные процессы Пуассона (НПП). Для любых временных точек $0 < t_1 < t_2 < \dots$ вероятность того, то число отказов между временами t_{i-1} и t_i равно k может быть записано в виде

$$\Pr\{N(t_i) - N(t_{i-1}) = k\} = \frac{\{m(t_i) - m(t_{i-1})\}^k}{k!} \exp\{-\{m(t_i) - m(t_{i-1})\}\}$$

Здесь $m(t)$ – среднее значение числа отказов до момента времени t . МНПО, основанные на неоднородных процессах Пуассона, различаются функцией $m(t)$. Каждая из функций $m(t)$ наилучшим образом отражает поведение статистических данных об отказах конкретных программ.

Интервальные МНПО

Пусть $X_i = N(t_i) - N(t_{i-1})$ – случайное число отказов в интервале между t_{i-1} и t_i . Предполагается, что существует функция распределения вероятностей величины X_i , но она неизвестна. Известно только то, что она принадлежит множеству $M_i(\mathbf{d})$, зависящему от множества параметров модели $\mathbf{d}$. Множество $M_i(\mathbf{d})$ взаимно-однозначно определяется границами, т.е. нижней $\underline{F}_i$ и верхней $\overline{F}_i$ функциями распределения вероятностей

$$\underline{F}_i(k | \mathbf{d}) = \inf_{M_i(\mathbf{d})} F_i(k), \quad \overline{F}_i(k | \mathbf{d}) = \sup_{M_i(\mathbf{d})} F_i(k).$$

Утверждение 1. Если случайные величины $X_1, \dots, X_n$ являются независимыми и дискретными, то

$$\max_{M_1, \dots, M_n} \Pr\{X_1 = k_1, \dots, X_n = k_n\} = \prod_{i=1}^n \{F_i(k_i) - F_i(k_i - 1)\}, \quad (1)$$

где F_i и $\bar{F}_i$ – границы множества M_i , $i = 1, \dots, n$.

Обобщенные байесовские модели для получения множества M

Один из возможных путей получения множества M (d) – это использование идеи обобщенного байесовского подхода Уолли.

Стандартный байесовский подход

Если случайная величина имеет распределение вероятностей с вектором неизвестных параметров $\mathbf{b} \in \Omega$, то в соответствии с байесовским подходом эти параметры рассматриваются, как случайные величины с априорной плотностью вероятностей $\pi(\mathbf{b}|\mathbf{c})$ с параметрами $\mathbf{c}$. Пусть статистическая информация собрана в виде вектора $\mathbf{K} = (k_1, \dots, k_n)$ наблюдаемых значений случайных величин $X_1, \dots, X_n$. Пусть $p(k)$ – вероятность того, что наблюдаемое значение числа отказов равно k . Тогда апостериорная плотность $\pi(\mathbf{b}|\mathbf{K}, \mathbf{c})$ вычисляется как $\pi(\mathbf{b}|\mathbf{K}, \mathbf{c}) \propto p(k_1) \cdots p(k_n) \cdot \pi(\mathbf{b}|\mathbf{c})$.

Интервальные априорные модели

Априорные распределения, моделирующие отсутствие априорной информации, называются неинформативными. Существует большое количество подходов для выбора неинформативного априорного распределения. Однако определим не одно априорное распределение, а целый класс P распределений π , для которого можно найти нижнюю и верхнюю вероятности события A как

$$\underline{P}(A) = \inf\{P_\pi(A) : \pi \in P\}, \quad \bar{P}(A) = \sup\{P_\pi(A) : \pi \in P\}.$$

Когда априорной информации почти нет, для этого класса $\underline{P}(A) \rightarrow 0$, а $\bar{P}(A) \rightarrow 1$. Это означает, что априори событие A может иметь любую вероятность.

Обобщенная модель отрицательного биномиального распределения

Если число отказов имеет распределение Пуассона, то априорное согласованное распределение является гамма-распределением, обозначаемым $G(\alpha, \beta)$ с параметрами $\alpha > 0$, $\beta > 0$. Предположим, что уже было зафиксировано K отказов, наблюдаемых за период времени T . Тогда апостериорным распределением является $G(\alpha + K, \beta + T)$. Отсюда прогнозируемое распределение k отказов за время t при условии, что K отказов были зафиксированы за время T , имеет вид

$$P(k, t) = \frac{\Gamma(\alpha + K + k)}{\Gamma(\alpha + K)k!} \left(\frac{\beta + T}{\beta + T + t} \right)^{\alpha + K} \left(\frac{t}{\beta + T + t} \right)^k \quad (2)$$

Это выражение для отрицательного биномиального распределения. Если взять вектор (α, β) в треугольнике $(0, 0)$, $(s, 0)$, $(0, s)$, то все возможные априорные ожидаемые интенсивности отказов попадают в интервал. Множество всех параметров в треугольнике образует обобщенную модель отрицательного биномиального распределения. Параметр $s > 0$ определяет влияние априорного распределения на апостериорное.

Общая схема построения интервальной МНПП

С одной стороны, большая часть возможных функций среднего значения числа отказов $m(t)$ представляется как $m(t; a, b) = a \cdot \tau(t, b)$. С другой стороны, параметр λ распределения Пуассона и его аргумент t можно заменить параметром a и дискретным временем $\tau(t_r, b) - \tau(t_{r-1}, b)$ соответственно. Фактически, заменяя λ на a , получаем процесс Пуассона с масштабированным временем тестового диагностирования ПО. Функция распределения вероятностей числа отказов в дискретные интервалы времени между t и t_r после r периодов отладки

$$P_j(k, t) = \frac{\Gamma(\alpha + K_r + k)}{\Gamma(\alpha + K_r)k!} \left(\frac{\beta + T_r}{\beta + T_r + \tau(t, b) - \tau(t_r, b)} \right)^{\alpha + K_r} \left(\frac{\tau(t, b) - \tau(t_r, b)}{\beta + T_r + \tau(t, b) - \tau(t_r, b)} \right)^k$$

Здесь T_r – полное масштабированное время для r периода, K_r – полное число отказов до момента времени за r периодов отладки.

Функция распределения вероятностей для момента времени $t \in [t_{r-1}, t_r]$ после r периодов отладочного процесса имеет вид

$$F_j(k, t) = \sum_{l=0}^j \frac{\Gamma(\alpha + K_r + l)}{\Gamma(\alpha + K_r)l!} \left(\frac{\beta + \tau(t_r, b)}{\beta + T_j(t, b) + \tau(t_r, b)} \right)^{\alpha + K_r} \left(\frac{T_j(t, b)}{\beta + T_j(t, b) + \tau(t_r, b)} \right)^l$$

Здесь $T_j(t, b) = \tau(t, b) - \tau(t_{j-1}, b)$.

Построив обобщенную байесовскую модель и используя ее, получаем множество распределений вероятностей M_j с границами $\underline{F}_j$ и $\overline{F}_j$. Тогда из Утверждения 1 следует, что максимум функции правдоподобия по $M_j(b)$ записывается на основе (1). Максимизируя эту функцию по параметру b при фиксированном s , находим оптимальное значение этого параметра. Достаточно просто доказать, что минимум $F_j(k, t | \alpha, \beta, b)$ по всем (α, β) в треугольнике $(0, 0)$, $(s, 0)$, $(0, s)$ достигается при $(\alpha, \beta) = (s, 0)$.

Следующий шаг – использование Утверждения 1 и максимизация функции правдоподобия (1) по b . В результате этого получаем оптимальное b^0 .

Завершающий шаг – запись границ функций распределения вероятностей числа отказов в интервале времени $[t_r, t]$ после r периодов отладочного процесса

$$\underline{F}_{r+1}(k, t | s, b^0) = 1 - I \left(\frac{T_{r+1}(t, b^0)}{\tau(t_r, b^0) + T_{r+1}(t, b^0)}, k + 1, s + K_r \right),$$

$$\overline{F}_{r+1}(k, t | s, b^0) = 1 - I \left(\frac{T_{r+1}(t, b^0)}{s + \tau(t_r, b^0) + T_{r+1}(t, b^0)}, k + 1, K_r \right).$$

...

1. Уткин Л.В., Шубинский И.Б. Нетрадиционные методы оценки надежности информационных систем. СПб.: Любавич, 2000. 173 с.

2. Cai K.Y. Towards a conceptual framework of software run reliability modeling // Information Sciences. – 2000. – Vol. 126. – № 1-4. – P. 137–163.

3. Уткин Л.В., Затенко С.И., Коолен Ф. Новые интервальные байесовские модели надежности программного обеспечения на основе неоднородных процессов Пуассона // Проблемы управления. – 2009. – № 6. – P. 52–58.

Иванова Л.А.
Вокально-эстетическое воспитание
детей раннего возраста

*Дом Детского творчества «Современник»,
Санкт-Петербург*

Система музыкального образования в современных условиях призвана обеспечить разностороннее развитие ребенка на основе активной творческой деятельности с раннего возраста. Сегодня разные программы раннего эстетического воспитания детей реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, в центрах эстетического развития детей и подростков, в школах искусств и др. Однако данные программы не всегда учитывают фольклорные традиции, крестьянский земледельческий календарь, не всегда основаны на материалах народной региональной и локальной праздничной и обрядовой культуры. Вместе с тем, в современных условиях бесспорно значение фольклорных традиций любого народа, безусловно, их влияние на формирование подрастающего поколения. А произведения искусства устной традиции способствуют этнокультурному воспитанию и всестороннему развитию маленького человека непринужденно.

Учитывая, что такие виды деятельности детей раннего возраста, как пение, слушание музыки, игра на инструментах устной традиции, танец, музыкальные игры, и фольклорное творчество на учебных занятиях особенно целесообразны, мы разработали образовательную программу «Вокально-эстетическое развитие» для обучения детей с 2-х летнего возраста, реализация которой предполагает создание специальных педагогических условий на основе фольклорных. Это связано с тем, что в народной традиционной культуре песня, танец и наигрыш вели человека по всему «годовому кругу», сопровождая и в праздники и будни. Знакомство детей с народной музыкой начиналось с колыбельных песен, потешек, игр, сказок, загадок, поговорок, пословиц, песен. Обучение детей пению происходило не специально во время обряда, игры, напевках и было основано на подражании взрослым, поэтому в основе Программы русский традиционный – музыкальный фольклор.

Как известно, фольклору научить не возможно. Но, наш опыт показал, что в системе современного образования необходимо организовать специальное обучение детей творчеству, импровизации, смысловому интонированию на основе фольклорных традиций с учетом возрастных особенностей. И это обучение должно включать не сложные тексты детского фольклора, обладающего большим дидактическим потенциалом. Так, музыкальные народные игры учат детей импровизировать в действиях и ответах, быстро реагировать на команды. Игра на свистульках способствует развитию дыхательного аппарата. Освоение танцевальных элементов учить создавать и удерживать круг, линию, разрывать круг по окончании мелодии или смены частей музыки, идти за ведущим, например, «змейкой», перестраиваться в пары из круга и наоборот. Пение развивает голос.

Особенно нужно отметить формирование ритмичности. Ритм реализации программы основан на ритмичности народного крестьянского земледельческого календаря. Календарные праздники – уникальная возможность для детей ежегодно погружаться в мир одних и тех же народных песен, танцев именно в кон-

тексте обряда или праздника. Как и в среде бытования фольклора, в учебном процессе это происходит с постепенным усложнением. И благодаря этому из года в год повышается уровень как осознания происходящего, так и исполнения песен. Проживая Праздники обучающиеся овладевают большим репертуаром, знаниями народной традиционной культуры, приобретают опыт творчества.

В ходе приобщения к народной песне через активную деятельность детей, большую роль играют творческие выступления, общение со старшими детьми, родителями на совместных праздниках. Такой способ освоения песен в контексте, постепенное приобщение детей к культурным традициям своего народа, позволяет сформировать целостное представление у молодого человека о народной традиционной культуре, способствует разностороннему развитию, внутреннему раскрепощению и свободной творческой деятельности детей и подростков, формированию этнокультурной идентификации.

Иванова Ю.А.
Совершенствование конкурентной
среды в России

СГУ, г. Самара

Особенностью российской экономики является ее высокая зависимость от деятельности монополий в различных секторах производства товаров и услуг, а также от их инвестиционных программ. Монополизм как явление в нашей экономике имеет отличную от западной структуру, он был распространен в СССР во всех сферах экономики и перенесен в зарождающиеся рыночные отношения в России. Поэтому целью государства является не только сохранение конкурентной среды, но и, в первую очередь ее создание.

Экономическая природа монополизма противоречива: монополизм содержит в себе потенциал негативного и позитивного развития, придавая рынку организованность и устойчивость. Следовательно, отношения по поводу монополизма не могут быть направлены на его принципиальное уничтожение, а должны содействовать корректировке его развития в сторону реализации позитивного потенциала посредством соответствующих институциональных преобразований. [1]

В целях совершенствования институтов защиты конкуренции и ее развития ФАС России разработана стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования в Российской Федерации на период 2013 – 2024 гг. Стратегия учитывает рекомендации Комитета по конкуренции ОЭСР, а также предложения бизнес-ассоциаций.

Стратегия определяет четыре приоритета в деятельности службы:

1. Создание благоприятной институциональной и организационной среды для эффективной защиты и развития конкуренции;
2. Снижение административных барьеров, препятствующих развитию и свободному функционированию рынков;
3. Обеспечение недискриминационного доступа потребителей к услугам естественных монополий, формирование эффективных механизмов тарифообразования;

4. Создание условий для эффективной конкуренции при размещении государственного и муниципального заказа и реализации на торгах государственного имущества.[2]

В экономике России, не смотря на достаточно благоприятную макроэкономическую обстановку, продолжается стагнация. Снижение ВВП по итогам II квартала составило 0,27% по данным Росстата, в I квартеле 2013 по отношению к IV кварталу 2012 года снижение 0,25%. Некоторые эксперты говорят о кризисе в экономике России. [3]

В последнем рейтинге сравнительной конкурентоспособности стран, составленном Всемирным экономическим форумом Россия находится на последнем месте среди стран БРИКС. Несмотря на то, что в общем рейтинге наша страна поднялась с 67 на 64 место из 148 стран, по многим показателям мы занимаем место ниже 100 (133 место по защите прав собственности, 109 – по уровню коррупции, 113 – по уровню казнокрадства). [3]

Для достижения сбалансированного и устойчивого роста экономики России, необходимо повышение конкурентоспособности страны для привлечения инвестиций. Важными критериями являются качество конкурентной среды и институциональная структура. Необходимы согласованные действия законотворческих сил и экономических ведомств, направленные на устранение негативных последствий институциональных форм монополизма в России, проявляющихся в неэффективном управлении и стремлении к извлечению статусной ренты.

...

1. Калентьева Н.А. «Некоторые вопросы регулирования монополий в России»// Теория и история экономики, государства и права, 2011, №1, с. 21

2. "Стратегия развития конкуренции и антимонопольного регулирования в РФ на период 2013 – 2024 гг." (утв. Президиумом ФАС России 03.07.2013), информационная система КонсультантПлюс

3. см. Алексашенко С., «Антикризисное управление: бездействие политика»// Ведомости от 23.09.13

Иванычева Т.А., Иванычев П.С.
Социальное проектирование – технология
социального управления государственными
организациями

*Тюменская государственная академия мировой экономики,
управления и права, Тюмень*

Социальное проектирование определяется как специфическая управленческая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов (явлений) с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов (объектов) [3]. Именно социальное проектирование как технология социального управления, на наш взгляд, даёт возможность разработать научно обоснованный план социального развития объекта, следовательно, выступает как важный элемент цикла управления, обес-

печивающий реализацию множества функций, в том числе и социальных, и в настоящий момент актуально для развития практики социального управления.

Анализ теоретических подходов сущности социального проектирования: объективно-ориентированного, субъективно-ориентированного и проблемно-ориентированного [1] позволяет авторам придерживаться проблемно-ориентированного подхода, где акцент фокусируется на выработке решений текущих и перспективных социально-значимых проблем, в частности, в отношении эффективного управления государственными организациями Тюменской области и подробно рассмотрено [2]. Социальное проектирование можно определить как управленческую деятельность, представляющую собой *социальную технологию*, т.е. упорядоченную во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, направленных на достижение определенной социальной цели, реализуемый посредством *социального проекта* представляющего собой предписывающую модель, где отражено будущее желаемое состояние системы, которое возникает при определенных действиях людей, наличии определенных финансовых, трудовых, материальных, и других ресурсов (интеллектуальных, познавательных, эвристических, ценностных). Определяя социальный проект, прежде всего, как документ (или их совокупность), характеризующий цели, методы и средства, этапы реализации намеченной программы социальных изменений, причём, выделяя взаимосвязанные практические действия с определенными датами начала и окончания, предназначенных для успешного достижения социальной цели, где устанавливаются параметры, основные характеристики развития социальных систем, выраженные в определенных показателях.

Разработка социального проекта нередко начинается в условиях известной неопределенности, но, между тем, в его основе лежит анализ общественной потребности, и, авторами, на основе анализа деятельности государственных организаций Тюменской области, проведено социологическое исследование, в результате которого была разработана программа социального проекта Социального управления государственными организациями (предприятиями и учреждениями) Тюменской области на период 2012-2014 гг., цель которой – содействие социально-экономическому развитию области путём повышения эффективности использования государственных организаций (предприятий и учреждений) Тюменской области.

Таким образом, реализация социального проекта Социального управления государственными организациями (предприятиями и учреждениями) Тюменской области будет способствовать привлечению в область инвестиций на основе повышения информированности о деятельности государственных организаций, в том числе, социальной; созданию благоприятной социально-экономической среды для развития бизнеса и привлечению к управлению местное сообщество, удовлетворению социальных ожиданий всех заинтересованных сторон.

...

1. Антонюк, А.Г. Социальное проектирование и управление общественным развитием [Текст] / А.Г. Антонюк. – Мн.: Наука, 1986. – 235 с. ; Бусыгин, А.В. Деловое проектирование и управление проектом [Текст]/ А.В. Бусыгин. – М.: Бусыгин, 2003. – 325 с.; Дитрих Я. Проектирование и конструирование: Системный подход. М., 1976. – 132 с. ; Дридзе Т.М. Основы социокультурного

проектирования [Текст]/ Т.М. Дридзе, Э.А. Орлова. – М.: Прогресс, 1995. – 246 с.; Заренков, В.А. Управление проектами [Текст]/ В.А. Заренков. – М.: Изд-во АСВ; Спб.: СпбГАСУ, 2005. – 278 с. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст]/ В.А. Луков. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2000. – 288 с.; Ляхов, И.И. Социальное конструирование [Текст]/И.И. Ляхов. – М.: Наука, 1970. – 235 с.; Мазур, И.И. Управление проектами [Текст] / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге. – М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2001. – 462 с.; Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические и методические проблемы / Отв. ред. Т.М. Дридзе. М., 1994. – 181 с.;

2. Иваницева, Т.А., Иваницев, П.С. Социальные аспекты управления государственной собственностью РФ [Текст]: Монография. Тюмень: «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права» (ТГАМ-ЭУП), 2010. – 196 с.; Иваницева, Т.А., Иваницев, П.С. Современные технологии управления на основе социальных проектов.// Академический вестник ТГАМ-ЭУП №2 (24) [Текст]: научно-аналитический журнал (изд. с 2007 г.): Тюмень, «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права» («ТГАМЭУП»).– С. 300-308.

3. Тощенко, Ж.Т. Социальное проектирование [Текст] / Ж.Т. Тощенко, Н.А. Аитов, Н.И. Лапин. – М.: Наука, 1982. – 289 с.

Игнатьев В.М., Бочкова Е.В. **Конкурентоспособная продукция и её выбор**

ЮРГПУ (НПИ), г. Новочеркасск

Продукция – результат процесса производства [1]. Продукция бывает дискретной, непрерывной, услугой и методической разработкой. Экономическое соревнование, состязание называют конкуренцией. Конкуренция – это борьба между организациями за лидерство на рынке. Конкуренция служит способом повышения эффективности экономической системы и её звеньев. Конкуренция есть цивилизованная форма борьбы за выживание, это способ непрерывного стимулирования организации. Положительные стороны конкуренции: постоянное совершенствование производства; модернизация техники и технологии; повышение качества продукции; снижение затрат, цены; ориентация на продукцию повышенного спроса; повышение качества обслуживания покупателя; введение новых форм управления. Отрицательные стороны конкуренции: беспощадность и жестокость по отношению к неуспешной организации, большое число банкротств и повышение безработицы.

Конкурентоспособность продукции – это её относительная характеристика, которая отражает отличие данной продукции от продукции конкурента, во-первых, по степени соответствия одной и той же общественной потребности, а во-вторых, по затратам на удовлетворение этой потребности [3]. Конкурентоспособность товара характеризуется тремя группами показателей: полезностью, определяющими затратами потребителя при удовлетворении его потребностей посредством данного изделия, конкурентоспособностью предложения.

На конкурентоспособность продукции влияют следующие факторы: производительность труда, уровень налогообложения, внедрение инновационных

разработок, прибыль, величина оплаты труда, цена товара, качество, новизна, послепродажное обслуживание и уровень послепродажной подготовки.

При выборе новой продукции, которую организация собирается выпускать, необходимо построить бизнес-план для 2-3 наименований [2]. Среди рассматриваемых основных факторов выпуска новой продукции можно выделить следующие: объём увеличения основных фондов; увеличение оборотных средств; себестоимость выпускаемой продукции; цена её реализации; объём выпуска продукции; продолжительность подготовительного периода; ожидаемая продолжительность жизненного цикла новой продукции. По ожидаемой продолжительности жизненного цикла продукции можно рассчитать доход и продолжительность подготовительного периода – упущенную выгоду. Из дохода вычитываются затраты на производство и находится объём ожидаемой прибыли. Объединив объём увеличения основных фондов и увеличение оборотных средств, получаем объём заёмных средств.

Производитель принимает решение о выпуске новой продукции по трём характеристикам: объёму заёмных средств; объёму ожидаемой прибыли; упущенной выгоде. По первой характеристике решается вопрос о возможности заёма денежных средств, а значит – о производстве продукции. Вторая характеристика должна быть наибольшей, а третья – наименьшей. Из второй характеристики вычитаем первую. И по этой вычисленной величине выбирают новую продукцию, которую планируют выпускать. Такие характеристики, как качество, налогообложение, сбыт, для выбираемых организацией наименований продукции, имеют примерно одинаковые числовые значения и поэтому не рассматриваются. Рассмотрим продукцию предприятия на примере холодильников. Продукцией 1 являются холодильники с объёмом морозильной камеры 90 л., а продукцией 2 – холодильники с объёмом морозильной камеры 70 л. На рис.1 приведена диаграмма сравнения двух выбираемых видов продукции. Продукция 1 имеет ожидающую прибыль в 880 тыс. руб., а продукция 2 – 825 тыс. руб. Организация выбрала продукцию 1 – холодильники с объёмом морозильной камеры 90 л.

Если продукции, которую организация планирует выпускать, характеризуется несколькими параметрами, то её выбор можно проводить с помощью игровых методов принятия решения или с помощью метода главных компонент [4].

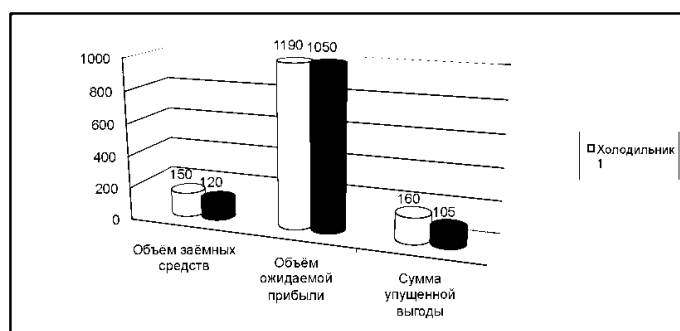


Рис. 1. Сравнение двух новых холодильников, тыс. руб.

1. ISO 9000-2008.
2. Баев И.А. Бизнес-планирование на компьютере / И.А. Баев и др. – М.: Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 316 с.
3. Кошечкина И.П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.
4. Игнатьев В.М. Выбор объекта игровым методом / В.М. Игнатьев; Е.С. Болдырева // Наука и образование XXI века: сборник статей. – Уфа: БашГУ, 2013. – Ч. 1. – С. 87-91.

Игнатьев В.М., Семенченко М.Ю.
Повышение качества проекта
системы сигнализации

ЮРГПУ, г. Новочеркасск

Проект – это уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели [1]. Достижение цели проекта требует получения результатов, соответствующих определённым заранее требованиям, включая ограничения, такие как время, деньги и ресурсы. Проект – это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели: создание нового продукта (устройства, работы, услуги). Конечный результат выполнения проекта должен быть уникален.

Проект обладает рядом свойственных ему характеристик [2], определяющих которые, можно точно сказать, относится ли анализируемый вид деятельности к проектам: временность (любой проект должен иметь дату завершения); уникальность (продукция должна быть уникальной, в противном случае продукция становится серийной); последовательность разработки проекта (проект проходит через определённые стадии и этапы).

Качество проектов закладывается в процессе научных исследований, конструкторских и технологических разработок, обеспечивается хорошей организацией труда сотрудников предприятия и поддерживается в процессе изготовления изделия. На всех этапах важно осуществлять своевременный контроль и получать достоверную оценку качества проектов. Для уменьшения затрат и достижения уровня качества, удовлетворяющего потребителя, нужны методы, направленные не на устранение несоответствий проектов, а на предупреждение причин их появления в процессе эксплуатации.

С помощью причинно-следственной диаграммы отобразим взаимосвязь факторов, влияющих на качество разрабатываемых проектов, которые разрабатываются для систем сигнализации. Эта диаграмма – графический способ отображения наиболее существенных причинно-следственных взаимосвязей между факторами и последствиями. Она позволяет выявить ключевые взаимосвязи между различными факторами и более точно понять исследуемый процесс. Диаграмма способствует определению главных факторов, оказывающих наиболее значительное влияние на развитие рассматриваемой проблемы, и предупреждению или устранению действия данных факторов. Диаграмма повышения качества проекта представлена на рис. 1.



Рис. 1. Причинно-следственная диаграмма повышения качества проекта

Проект, являясь продукцией, характеризуется показателями: назначения, надёжности, технологичности, эргономичности, эстетичности, стандартизации, экономичности и критическими показателями. Проект системы должен соответствовать принципам: включения, системного единства, развития, комплексности, информационного единства, совместимости, инвариантности и автономности. На основании анализа причинно-следственной диаграммы разрабатываются корректирующие действия, направленные на совершенствование качества разработки проектов в области систем сигнализации.

1. Согласно ISO 9000 2008.
2. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании / В.Н. Фунтов. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

Илларионова Е.А., Карпов Э.А. Повышение производительности труда на предприятии

Старооскольский технологический институт

Одной из наиболее острых проблем российской экономики уже многие десятилетия остается проблема повышения производительности труда, препятствующая ее динамичному развитию и существенно ограничивающая возможности роста ее конкурентоспособности. Об этом убедительно свидетельствуют результаты исследований, проведенных ведущими мировыми консалтинговыми компаниями и Минэкономразвития. Согласно данным компании Strategy Partners, в последнее десятилетие рост производительности труда сыграл существенную роль в экономическом возрождении России: производительность труда увеличивалась в среднем на 6% в год и обеспечила 2/3 прироста ВВП на душу населения. [1]

Справедливо заметить, что на сегодняшний день экстенсивные факторы экономического роста российской экономики, связанные с вводом в действие простаивающих мощностей и привлечением дополнительной рабочей силы, исчерпали себя. Фундаментом дальнейшего экономического роста должно стать повышение производительности труда. Решение этих проблем является важнейшей предпосылкой восстановления и сохранения экономического роста.

Низкий показатель производительности труда свидетельствует не только о нерациональном использовании рабочей силы. Быстрорастущие доходы населения, намного опережающие рост производительности труда в нашей стране, стимулируют спрос, за которым не успевает предложение. Как результат – высокая инфляция и покрытие потребительского спроса в значительной мере за счет рекордных темпов роста объемов импорта. С уровнем производительности труда связан и уровень добавленной стоимости, который является основой роста благосостояния страны и ее населения.

Борьба за повышение производительности труда инициирует инновационные процессы, которые качественно изменяют промышленность и экономику в целом, поднимают социально-трудовые отношения на новый уровень, требуют создания и практического использования нового знания и наукоемких технологий. Вместе с тем, чтобы существенно повысить производительности труда, провести модернизацию и технологическое обновление производственной сферы и создать инновационную экономику, необходимо изменить мышление граждан страны, работников предприятий, менеджеров, сформировать инновационную культуру.

Таким образом, к особо сложным, важным и комплексным задачам относятся повышение производительности труда и построение эффективной инновационной экономики. В этих условиях актуализируется проблема совершенствования теоретико-методических основ управления производительностью труда, расширения и углубления информационной базы последнего в направлении более полного учета влияния внешней среды на результативность деятельности промышленных предприятий.

...

1. Россия в цифрах. Официальный статистический сборник. – М., 2009. – с. 43.

**Ильминских Н.Г., Кобелева Е.И.
П.А. Словцов как основоположник
изучения Тобольской флоры**

*Тобольская комплексная научная станция УрО РАН
г. Тобольск*

Города Российской империи стали изучаться в ботаническом отношении значительно позже, чем европейские. У истоков как русской флористики в целом, так и городской флористики стоял, по свидетельству Е.А. Княжецкой (1972), царь Петр Первый, лейб-медик которого Арескин составил гербарий московских растений из 100 листов под названием «Catalogus plantarum circa Moscuam crescentium, Anno 1709». Первой печатной работой явился каталог растений Аптекарского огорода (Ботанического сада) в Санкт – Петербурге (Sieg-

esbeck, 1736), в котором среди 1275 «видов» (в числе которых также махровые формы и т.п.) оранжевых, тепличных и других культивируемых растений есть и дикорастущие. К сожалению, выделить последние исключительно сложно, что не позволяет расценивать работу Сигезбека как своеобразный памятник былого состояния флоры одного из районов города. Тем не менее, публикацию первой флористической работы, построенной на городском материале следует признать несомненной заслугой Сигезбека.

Первую настоящую «Флору» получила из российских городов столица империи Санкт-Петербург (Krascheninnikow, 1761, 1764). Степан Крашенинников выявил 528 (в т.ч. 450 высших сосудистых) видов растений. Помимо приведения синонимов, времени цветения, эту работу выгодно отличает от многих последующих почти обязательное указание местообитаний и местонахождений. Вторым в хронологическом порядке стал город Витебск, флора которого была изучена студентом Н.Озерецким, спутником академика И.И. Лепехина в его экспедиции в Белоруссию и Лифляндию в 1773 г. Список под названием «*Plantae circa Wytepscum crescentes*» был отправлен Лепехиным в Санкт – Петербург 28 августа 1773 г. и ждал своего опубликования более полутора веков. Работа представляет собой голый список из 412 видов (почти исключительно травянистых) высших сосудистых растений (Лепехин, Озерецкий, 1773). Следующим городом с собственной, очень основательной для своего времени «Флорой» стал Гродно (Gilibert, 1781-1785) с 1161 видом (в т. ч. 921 высших сосудистых) растений. До конца XVIII в. были опубликованы еще «Флоры» Вильнюса (Jundzill, 1791) и Москвы (Stephan, 1792). Таким образом, к началу XIX в. лишь 5 городов Российской империи имели свои «Флоры».

В первой трети XIX в. вышли еще «Флоры» Москвы (Martius 1817; Goldbach, 1820), Санкт – Петербурга (Турчанинов, 1825), Вильнюса (Jundzill, 1811), Харькова (Gromow, 1817), Екатеринбурга (Uspensky, 1858).

На основании таких свидетельств былого состояния флоры можно выявить двухвековые тренды динамики флоры на территориях городов. Как видно, материальные свидетельства былого состояния флоры имеют крупные старинные города с высоким административным статусом и наличием старинных учебных заведений.

В ряду таких городов, благодаря усилиям П.А. Словцова, оказался и город Тобольск, бывший длительное время центром «всей Сибири».



Пётр Андреевич Словцов (Слопцов) (1767, Нижне – Сусанский завод Пермской губернии – 28 III (9 IV) 1843, Тобольск) – личность легендарная и во многом еще по достоинству не оцененная. Это выдающийся государственный, общественный и религиозный деятель, оставивший заметный след в разных сферах деятельности. Его можно назвать «Ломоносовым Сибири». П.А. Словцов – первый историк, первый экономист, первый краевед, первый этнограф, первый

минералог, первый поэт и, наконец, первый ботаник Сибири. В своей работе «Прогулки вокруг Тобольска в 1830 г.», опубликованной в Москве в 1834 г., Словцов приводит обширные списки видов флоры Тобольска и окрестностей с латинскими названиями видов и семейств с экологическими в современном понимании, медицинскими, хозяйственными и иными характеристиками. Всего он приводит 146 видов сосудистых растений. Фрагменты этой большой работы опубликованы им ранее в «Московском телеграфе» в 1830-1831 годах и повторены во 2-ой книге его фундаментальной работы «Историческое обозрение Сибири» в 1844 г. Флористические данные Словцова могут послужить основой для создания исторической флоры города Тобольска.

1. Князевская Е.А. У истоков русской ботаники: (К 300-летию со дня рождения Петра I) // Ботан. журн. 1972. №1. С. 139-147.
2. [Лепёхин И. И., Озерецковский Н.] *Plantae circa Wytepscum crescentes*, 28 авг. 1773 г. // Тр. ин-та истории науки и техники. Сер. 1. Арх. истории науки и техники. 1935. Вып. 5. С. 561-565.
3. Словцов П. Прогулки вокруг г. Тобольска в 1830 г.: [Фрагм.] // Моск. телеграф. 1830. Ч. 34, № 14. С. 177-189. 1831. № 13. С. 3-32; № 14. С. 145-181. То же: [Опубл. полностью]. – М.: Тип. С. Селивановского, 1834. VI, 196 с.
4. Словцов П.А. Историческое обозрение Сибири: В 2 кн. Кн. 2: (1742-1823). СПб., 1844 (тип. Крайя). IV, XXXVI, 523, XXII, [XIII] с.
5. [Турчанинов Н. С.]. Список растений, находимых в окрестностях С. Петербурга, сочиненный г. Турчаниновым // Указ. открытий по физике, химии, естеств. истории и технологии, издаваемый Николаем Щегловым. СПб, 1825. Т. 2, ч. 2. № 4. С. 517-530; Т. 2, ч. 2. № 5. С. 679-698; Т. 2, ч. 2. № 6. С. 862-876.
6. Gilibert J. E. *Flora Lithuanica inchoata seu enumeratio plantarum quas circa Grodnam collegit et determinavit. 1781-1785. Collect. 1, 2, 3. Suppl. 1 et 2. Srodnae: Typus S. R. M., 1781. 18, 44, 308 p. Collect. 4, 5. Vilnae: Typus S. R. M.: penes Academiam, 1782. 294 p. T. 1. Coloniae Allobrogum: Sumptibus Piastre et Delamolliere, 1785. 48, 86 p.*
7. Goldbach. *Catalog der moscowischen Flora (zunachst zum Tausch Verkehr für die Mitglieder der Gesellschaft correspondierender Botaniker)* // *Flora, oder allgemeine botanische Zeitung*. Regensburg, 1820. 3. Jg., Bd. 2. № 2: Zweite Beilage. S. 17-24.
8. Gromow J. *Praefatio ad enumerationem stirpium phaenogamarum agri Char-kowiensis* / Jacobi Gromow // Труды Общества наук, состоящего при Императорском Харьковском университете. X., 1817. Т. 1. С. 136-154.
9. Jundzill S. *Opisanie roslin w prowincii W. X. L. Naturalnie rosnacych wedlug ukladu Linneusza, przez X. B. S. Jundzilla S. P. W Wilnie: W Drukarni J. K. Mei y Pzeplitey u XX. Piatow, 1791. 4, 571, [14] p.*
10. Jundzill S. *Opisanie roslin Litewskich wedlug ukladu Linneusza przez X. B. S. Jundzilla, Professora Botaniki. W Wilnie: U Jozefa Zawadzkiego Typografa Akademickiego, 1811. [3], 335, [8] p.*
11. [Krascheninnikow S., Gorter D.] *Flora ingrica ex schedis Stephani Krascheninnikow Botanices et Historiae Naturalis Professoris quondam Petropolitani confecta et propriis observationibus aucta Davide de Gorter A. L. M. Ph. et M. D. Abgustissimae Russorum Imperatricis Medico, Acad. Imp. Scient. Petrop. et Caes. Nat. Cur. ut et Soc. Reg. Lond. et Holm. Membro. Petropoli: Typis Academiae Scien-*

tarum, MDCCLXI. 190 p. (Приплетено: Appendix ad Floram Ingricam. Petropoli, 1764. 191–204 p.)

12. Martius H. de. Prodromus florum Mosquensis: Auctore Henrico de Martius, Medicinae ac Chirurgiae Doctore, Societatis Imper. Naturae scrutatorum Mosquensis membro ordinario etc. Editio altera. Lipsiae: In Commercio Industriae, 1817. XVI. 288 p.

13. Siegesbeck J. G. Primitiae Florae Petropolitanae sive Catalogus Plantarum tamindigenarum quam exoticarum, quibus instructus fuit Hortus Medicus Petriburgensis per annum MDCCXXXVI: Auctore Joanne Georg. Siegesbeck, med. D. et P. T. Horti Ejusdem praefecto. Rigae: Character Samuel. Laur. Frolich, [1736]. – 4, 111 p.

14. Stephan Fr. Enumeratio stirpium agri Mosquensis. Mosquae, 1792. [2]. 63 p.

15. Uspensky T. Descriptio urbis Ekatherinenburgensis ejusque districtus medico topographica // Bull. de la Soc. Imper. des Naturalistes de Moscou. 1834. T. 16. № 7. P. 331–386.

Карпов Э.А., Кобзева А.Г.
Повышения эффективности производства с
помощью комплексной модифицированной
модели производительности

Старооскольский технологический институт

Повышение производительности является одним из наиболее перспективных направлений повышения эффективности производства и развития предприятия в целом. Производительность исследуется с использованием аппарата экономико-математического моделирования.

Комплексная модифицированная модель производительности разработана на основе американской модели многофакторного измерения совокупной (общей) производительности с приращением новых свойств – анализа платежей предприятия и денежного оборота в целом. [1]

С предпринимательской точки зрения цель измерения совокупной производительности заключается в поиске путей улучшения функционирования предприятия и укрепления его конкурентных позиций, с тем чтобы успешнее добиваться достижения долгосрочных целей: выживания, прибыльности, эффективности и т.п.

Многофакторная модель позволяет достоверно и точно измерить в денежном выражении влияние контролируемых и неконтролируемых факторов на прибыль и выбрать стратегию управления, с помощью которой можно повысить прибыльность. Применению метода предшествует уяснение целей измерения и анализ производительности, уточнение способов учета продукции и затрат, определение границ организационной системы, длительности анализируемого периода, способов получения и сопоставления данных. За каждый период формируются данные об объемах продукции и затратах, ценах единицы и стоимости всего объема продукции и затрат.

Для измерения производительности используются различные показатели, которые могут быть взаимозависимы, подвержены влиянию субъективных факторов и в силу этого не давать объективной целостной картины об уровне про-

изводительности организационной системы. В случае использования многофакторной модели этот недостаток исключается, так как учитывается влияние отдельно взятого фактора.

Путем приведения к стоимости базисного года исключается влияние изменений цен, происшедших между базисным и текущим годом. Остаются продукция и потребленные ресурсы в постоянных ценах. При сопоставлении этих величин для базисного или текущего года получают совокупный коэффициент производительности, а при сопоставлении коэффициентов производительности текущего и базисного периода – индексы производительности.

Далее рассчитываются взвешенные по ценам базисного периода, объемы продукции и затрат. Определяют доли различных видов расходов в совокупных доходах, которые дают информацию о возможных резервах снижения затрат и повышения производительности. На следующем этапе рассчитываются индексы производительности, на основе которых выявляется вклад производительности отдельных факторов в прибыльность предприятия.

Таким образом, многофакторная модель производительности одновременно становится инструментом управления затратами организации.

В целях улучшения возможностей модели в системе принятия решений по повышению эффективности производства используются имитационные компьютерные программы, позволяющие моделировать влияние мероприятий по повышению производительности на прибыль.

...
1. Семенов С.К. Модель эффективности денежных потоков (на примере системообразующего предприятия Астраханской области) / Семенов С.К. // «Экономический анализ: теория и практика» 2008. №12. С.46-58.

Каширина М.В.
ФЭПО: к вопросу о возможности
внешней фальсеокоммуникации в системе
высшего образования

ХГУ им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан

Опубликовано при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках выполнения государственного задания, проект «Этноконфессиональный неотрадиционализм в условиях глобализации: региональный аспект» (регистрационный номер: 6.2619.2011).

Понятием «фальсеоинтеракция» мы определяем особую форму социальной интеракции, в основании которой лежит осознанность фальши (обмана, лжи) обеими сторонами коммуникации, и одновременное принятие ими этих «правил игры». Примеры подобных ложных взаимодействий можно найти в различных сферах – неверные друг другу муж и жена делают вид, что не замечают измен друг друга; родители делают вид, что не замечают исчезновение страниц из дневника ребёнка, а ребёнок делает вид, что не замечает недоверия родителей; преподаватель делает вид, что не замечает, что реферат или курсовая полностью скачана из Интернета, студент делает вид, что не догадывается о знании преподавателя, что работа скачана и т.д.

Применительно к нашей теме, рассматривая коммуникацию в вузе, необходимо выделить т.н. субъекты коммуникации. К субъектам высшего образования относят: студентов, слушателей учреждений системы высшего и послевузовского профессионального образования, докторантов, аспирантов, соискателей, профессорско-преподавательский состав, научных работников, ректорат, министерства.

Рассматривая уровни коммуникаций, можно говорить о трех уровнях: между студентами и преподавателями, между преподавателями и администрацией вуза, между администрацией вуза и министерством образования и науки. Условно эти уровни можно разделить на две группы: внутренние и внешние. К группе внутренних коммуникаций мы относим те, которые происходят внутри вуза, а именно, между студентами и преподавателями и между преподавателями и администрацией вуза. Внешними же коммуникациями мы считаем те, которые происходят между вузом и «внешней средой» – работодателями, министерством и т.д.

На уровне внутренних коммуникаций нами уже приводились данные, подтверждающие наличие синдрома фальсеоинтеракции [1, С. 172].

Но возможно ли выявить такой синдром на уровне внешних коммуникаций, т.е. не на уровне вуза, а на уровне, например, Министерства? Ярким примером такой ложной коммуникации, на наш взгляд, является федеральный экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО тестирование). В чем суть этого контроля? Формально данное тестирование призвано выявить уровень подготовки специалистов, уровень остаточных знаний обучающихся по конкретным дисциплинам, и, в конечном счете, уровень качества образования студентов в виде теста [2]. По форме данный вид контроля напоминает ЕГЭ: есть определенное количество тестовых заданий, определенное (ограниченное) количество времени, отведенное на их решение, всё, как правило, происходит в режиме online, тестовые задания разрабатываются вне вуза, т.е. на самом тестировании и студенты, и преподаватели видят эти задания впервые.

Мы не беремся рассуждать об эффективности такой проверки знаний, о возможностях и ограничениях ФЭПО. В сфере наших интересов лежит методология социологического исследования процедуры такого федерального тестирования. Наша гипотеза заключается в предположении о том, что ФЭПО – это фальсеокоммуникация между вузом и министерством, подобная фальсеокоммуникации студента и преподавателя. Единственное отличие состоит в том, что когда преподаватель ставит «удовлетворительно» двоечнику – это скорее результат «выламывания рук» преподавателю со стороны вуза. А в случае с ФЭПО – вуз, и, особенно, профессорско-преподавательский состав, прилагает все усилия, чтобы не выглядеть тем самым «двоечником» в глазах министерства. Вопрос только в том, насколько отдает себе отчет министерство в формальности, имитативности, фальсеологичности этой процедуры контроля?

Для нас эта проблема носит скорее методологический характер. Поскольку саму процедуру ФЭПО можно зафиксировать как минимум наблюдением (скорее не включенным), для фиксации самой процедуры, что называется «здесь и сейчас»; и опросом студентов и преподавателей, для изучения опыта проведения прошлых Интернет-экзаменов и выявления отношения к подобному рода контролю. Сложнее дело обстоит с изучением позиции Министерства. Как выявить

эту самую осознанность фальши этой стороной коммуникации? Ведь одно из главных условий фальсеокоммуникации – это осознанность лжи обеими сторонами коммуникации. Министерство как субъект коммуникации и как объект исследования для нас практически недоступен. По крайней мере, для непосредственного опроса и тем более наблюдения. Выходом из данной ситуации может стать анализ документов, а именно входящей корреспонденции вуза. Также интерес представляет само положение о ФЭПО. При первом анализе данного документа в глаза бросается декларация принципа полного доверия вузам по вопросам соблюдения технологии проведения экзамена. Не является ли это негласной конвенцией на имитацию вузами экзамена ФЭПО?

К сожалению, на данный момент в статье изложены лишь умозрительные и гипотетические суждения, поставлено больше вопросов, чем дано ответов. Ответы на все эти вопросы требуют тщательных исследований. В случае если наша гипотеза подтвердится, можно будет говорить о закреплении, а, возможно, и об изначальном возникновении, ФЭПО как фальсеологической процедуры.

...

1. Ибрагимов Р. Н., Вернер М. В. Грех лжи: факт и объект // Идеи и идеалы. 2011. №4 (10). – Т.1. С. 170–176.

2. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.chsu.ru/fepo> (Дата обращения 30.09.2013).

Киркина Е.Н.
Обновление регионального аспекта
содержания литературного образования

МордГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск

В условиях обновления системы образования, при организации педагогического процесса в образовательных учреждениях необходимо учитывать характер и самобытность национальных культур, а также региональные аспекты их функционирования.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Региональный компонент содержания дошкольного образования в Республике Мордовия – это часть содержания образования, реализуемого в дошкольном учреждении, по воспитанию и обучению детей на традициях соседствующих и взаимодействующих культур (мордовской, татарской и русской), формированию у них основ национальной идентичности, культурной толерантности. Основными целями реализации регионального компонента содержания дошкольного образования является развитие личности ребенка средствами национальных культур народов, традиционно проживающих на территории Мордовии, формирование основ взаимоотношений, принятых в многонациональном обществе, навыков межкультурного общения.

В литературном образовании дошкольников вопрос о региональном компоненте заслуживает особого внимания. В условиях катастрофического падения

интереса к чтению, понижения статуса литературы в системе школьного образования (а это объективно прослеживаемая тенденция последних двух десятилетий) региональный компонент предоставляет дополнительную возможность для развития литературного образования. Русская культура, как стержневая в системе общероссийских ценностей, отличалась ярко выраженным вниманием к литературе как к важнейшему из видов искусств. Разумеется, это не знак какого-то ее преимущества над другими культурами – это просто определение её специфики.

Очевидно, что региональный компонент может играть весомую роль в развитии как литературного, так и гуманитарного образования в целом; активно воздействуя на формирование ценностных установок детей, на развитие их эстетического восприятия.

В детских садах Республики Мордовия реализуется региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», разработанный в соответствии с новыми требованиями, изложенными в «Федеральных государственных требованиях к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования».

Образовательная область «*Чтение художественной литературы*» в региональном модуле «Мы в Мордовии живем» включает в образовательный процесс мордовский фольклор (народные сказки, легенды, мифы, калядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения мордовских писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки). Ее задачами является предоставление детям достаточно полной информации о художественной литературе Мордовии в её внутренних взаимосвязях, воспитание любви и уважения к нравственным ценностям национальной культуры, развитие читательской культуры.

Региональное содержание литературного образования может реализовано во всех образовательных областях; при этом необходимо учитывать как интеграцию самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью примерной образовательной программы.

Таким образом, литература обогащает дошкольников духовно-нравственным опытом, расширяя их эстетический кругозор, способствующий стремлению к самосовершенствованию. Однако реализация этой цели в региональном компоненте не может состояться без изучения национальной литературы, без знакомства с носителями её духовной культуры, с историей родной земли.

Ковалева М.А.

Особенности порядка приема граждан в образовательные организации высшего образования в свете нового Закона об образовании

РПА Минюста России, г. Москва

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ об образовании), который в том числе вводит новые требования к организации приема граждан для получения высшего образования.

Относительно общих требований к приему в образовательные организации статья 70 ФЗ об образовании содержит положения, аналогичные тем, которые были прописаны в статье 16 Закона РФ от 10.07.1992 № 3255-1 «Об образовании». Например, в качестве общего условия поступления для обучения по программам бакалавриата и программам специалитета выступает наличие у поступающего результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), как это было предусмотрено ранее. Образовательные организации высшего образования наделяются правом самостоятельно устанавливать минимальное количество баллов ЕГЭ (минимальный проходной балл) по соответствующим направлениям подготовки или специальностям, но не ниже установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования. Образовательным организациям высшего образования может быть предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Иностранные граждане вправе поступать в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по результатам вступительных испытаний, проводимых такими образовательными организациями. При приеме лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, образовательная организация высшего образования самостоятельно определяет форму и перечень вступительных испытаний.

При этом в указанную статью включены принципиально новые положения. Так, законодатель делает акцент на условиях приема по конкретным образовательным программам высшего образования – бакалавриата и специалитета, каждая из которых имеет самостоятельный характер. Результаты ЕГЭ теперь будут действительны в течение четырех лет (ранее – один год), не считая года получения таких результатов.

Претерпели существенные изменения нормы статьи 11 Федерального закона от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», предусматривающие возможность поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета на льготных условиях.

Статья 55 ФЗ об образовании предусматривает, что прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с ФЗ об образовании предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. К числу таких прав статья 71 ФЗ об образовании относит: прием без вступительных испытаний; прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний (т. е. при преодолении «порога» минимального проходного балла); преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях; прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В первых двух случаях можно воспользоваться особым правом, подав заявление о приеме в одну образовательную организацию высшего образования на одну имеющую государственную аккредитацию образовательную программу высшего образования по выбору поступающего. В другие образовательные ор-

ганизации высшего образования, на другие имеющие государственную аккредитацию образовательные программы высшего образования указанные лица вправе поступать на конкурсной основе. Один раз можно воспользоваться правом на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для использования преимущественного права зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях каких-либо ограничений не предусмотрено.

Особенностью рассматриваемой статьи является то, что именно в ней перечислены все категории граждан, которым предоставляются особые права. И хотя перечень таких прав не является закрытым, иные особые права могут быть установлены только данной статьей. Однако ФЗ об образовании предусматривает исключение при приеме на обучение по военным профессиональным образовательным программам и (или) образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну: в данном случае допускается предоставление преимущественного права зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях и приема на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования иным категориям граждан. Такие категории устанавливаются уполномоченными Правительством РФ федеральными органами исполнительной власти.

Право приема без вступительных испытаний предоставлено победителям и призерам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд РФ, участвовавшим в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, чемпионам и призерам Олимпийских игр и иных соревнований.

Прием в пределах установленной квоты отличается от существовавшего ранее права на внеконкурсное зачисление. По новым правилам образовательная организация высшего образования устанавливает квоту для приема детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы лиц, в размере не менее чем 10% общего объема выделенных данной образовательной организации контрольных цифр приема. Иным гражданам, которые ранее имели право на внеконкурсное зачисление, квоты не устанавливаются.

В части 7 статьи 71 ФЗ об образовании содержится исчерпывающий перечень граждан, которые могут обучаться на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования за счет средств федерального бюджета. Эти же категории граждан пользуются преимущественным правом на зачисление при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

Разумеется, ФЗ об образовании устанавливает общие требования к организации приема граждан в образовательные организации высшего образования. Для развития указанных положений необходимо принятие нормативных правовых актов, устанавливающих порядок приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования, перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным про-

граммам каждого уровня, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и т. д. Как указано в пункте 8 статьи 55 ФЗ об образовании, соответствующие нормативные правовые акты должны быть приняты федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Правила приема в конкретную образовательную организацию могут быть дополнены этой организацией в части, не урегулированной законодательством об образовании.

Кожухова В.И., Кожухов А.А.
Роль инноваций в развитии современных
энергосберегающих технологий

СТИ НИТУ «МИСиС», г. Старый Оскол

Одной из актуальных проблем современной отечественной металлургии является большая ресурсоемкость. В связи с этим, перед черной металлургией стоит задача о снижении материальных и энергетических затрат при производстве конкурентной на мировом рынке металлопродукции.

Конкурентоспособность металлопродукции – это главный показатель комплексного развития металлургической отрасли. Интеллектуальная собственность и инновационная политика являются основой новейших технологий, создания высоко конкурентной металлопродукции. Движущей силой развития ведущих иностранных компаний металлургической отрасли является способность создавать и достаточно долго сохранять конкурентоспособность своей продукции на основе инновационных процессов производства стали. Инновационная деятельность основана на непрерывном обновлении и внедрении инновационных технологических разработок, причем уровень достижений должен постоянно повышаться.

Научно-технический прогресс в области разработки инновационных энергосберегающих технологий в производстве стали вынуждает крупнейших производителей металлопродукции осуществлять внедрение инновационных технологий, причем в проигрыше не тот, кто отстает, а тот, кто не осуществляет модернизацию своих технологий.

Инновации, то есть создание и внедрение конкурентоспособного технологического преимущества, можно рассматривать как основное средство ускоренного форсированного развития, наращивания технологической мощи, повышения технико-экономических показателей. В основе повышенных темпов развития металлургической отрасли лежат качественное высшее образование, широкая научная деятельность и идущие в ногу со временем фундаментальные науки. Для реализации этого огромного потенциала, необходима инновационная активность металлургических предприятий, то есть необходима тесная связь производства и научной школы. Другими словами металлургические предприятия для достижения конкурентоспособности своей продукции должны увеличить капи-

таловложения в науку и образование. В этом случае инновации будут быстрее достигать уровня промышленного использования.

Как показывает анализ научно-технической литературы [1,2] недостаточно перенимать от других технологии уже подтвердившие свою эффективность, чтобы удержать свою продукцию на мировом рынке конкурентоспособной. В ходе освоения новых технологий необходимо искать пути, чтобы превзойти ее, другими словами необходимо готовиться к следующему технологическому скачку и освоению еще более новых технологий. Из выше сказанного следует, что для инновационного развития металлургической отрасли необходимо опираться на интеллект участников процесса, предоставлять широкие возможности и условия для их творческой научной деятельности по созданию новых технологий.

Изложенный теоретический подход к инновациям может быть использован для оценки роли инновационной активности в развитии современных энергосберегающих технологий позволяющих снизить энергоемкость производства литой заготовки на металлургических предприятиях России.

1. С.Г. Овчинников, В.Д. Смоляренко, Б.П. Черняховский. Инновационные процессы – основа развития современной экономики. // Металлург, 2005, №7. с. 6-12

2. В.П. Лузгин, О.А. Махт. Энергоемкость и проблема «устойчивого развития» объекта на примере черной металлургии // Электromеталлургия, 2006, №9. с. 19-25.

Кикова Л.С., Копаева О.Р.

**Проектно-исследовательская деятельность как
одно из условий повышения мотивации обучения**

*ГБОУ ВПО «ВГМА им. Н. Н. Бурденко»
Минздрава России*

Основное направление модернизации современной школы – оптимальное развитие личности каждого ученика. Любому обществу нужны одаренные люди, поэтому целью педагогического процесса является развитие творческих способностей, самостоятельного мышления. Все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания и ориентироваться в информационном пространстве, выдвигать гипотезы и делать выводы, применять собственный теоретический опыт в жизненных ситуациях. К таким методам можно отнести метод проектов.

Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Автором его является американский философ и педагог Дж. Дьюи. В своей основе метод проектов предполагал обучение, соответствующее личному интересу учащегося в том или ином предметном знании. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов также в начале XX века под руководством русского педагога С. Т. Шацкого. Но с 30-х годов прошлого столетия проектные методы в практике преподавания советской школы не применялись и возродились лишь в 90-х годах того же столетия.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где.» – вот основной тезис, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. (Полат Е. С. Метод проектов, 1998).

«Работа с проектами занимает особое место в системе высшего образования, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу. С этой точки зрения хороший проект должен иметь практическую ценность; предполагать проведение студентами самостоятельных исследований; быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; быть гибким в направлении работы и скорости ее выполнения; предполагать возможность решения актуальных проблем; давать студенту возможность учиться в соответствии с его способностями; содействовать проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра; способствовать налаживанию взаимодействия между студентами» [Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропплен, 2001. – с. 121.]

Справедливости ради, следует отметить, что проектный метод это не панацея, а альтернативное дополнение урочной системы.

Как же правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность? Вся деятельность участников проекта сосредотачивается на следующих этапах:

- подготовка (определение темы, обсуждение методов исследования);
- планирование (определение источников информации, способы сбора и анализа информации, распределение обязанностей);
- исследование (сбор информации, решение промежуточных задач);
- результаты и выводы (анализ данных, формулировка выводов, оформление проекта);
- оценка результатов (подведение итогов, корректировка, окончательные выводы).

Педагогу-руководителю можно дать такие рекомендации:

- стараться подходить ко всему творчески;
- ориентироваться на процесс исследовательского поиска, а не только на результат;
- стремиться открыть в каждом участнике проекта его индивидуальные наклонности и способности;
- меньше наставлять, стимулировать независимость в работе над проектом;
- оценивая, не критиковать, найти то, за что можно похвалить;
- не делать за участников проекта то, что они могут сделать самостоятельно;
- не сдерживать инициативы, учить самостоятельному поиску и анализу ситуации;

- учить добывать информацию, а не получать ее в готовом виде;
- учить анализировать, синтезировать, классифицировать информацию.

Каждый проект должен завершиться получением какого-либо продукта: видеофильм, презентация, альбом, бюллетень, макет, альманах, передвижная выставка и т. д.

Анализ сущности и особенности организации проектно-исследовательской деятельности позволяет сделать вывод, что она стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы и создает благоприятные условия для повышения мотивации обучения.

...

1. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Пропплен, 2001. – с. 121.

2. Полат Е. С.. Метод проектов, 1998.

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М. Народное образование, 1998.

Копеева О.Р.

Гигиеническая оценка родников, популярных среди жителей Воронежа и Воронежской области

*ГБОУ ВПО «ВГМА им. Н. Н. Бурденко»
Минздрава России*

Организм человека на 70% состоит из воды.

В процессе жизнедеятельности человеческий организм теряет воду, восполнение которой необходимо постоянно. Обычно мы пьем воду, не обращая на нее внимания. Но мы настолько привыкли к ней, что редко сознательно по достоинству оцениваем ее.

В последнее время многие жители страны, в частности нашего региона, прибегают к употреблению воды из колодцев и родников, т. е. источников нецентрализованного питьевого водоснабжения.

Мы детально изучили качество воды наиболее популярных среди жителей Воронежа и Воронежской области источников нецентрализованного питьевого водоснабжения (родников), таких как: Задонский (Липецкая область), Митрофановский, источники в поселке Рыбачье и в районе стадиона «Динамо».

По своей благоустроенности практически все родники можно отнести к средне- или достаточно благоустроенным. Все они имеют выходы через систему встроженных труб, через которые вода истекает на рельеф местности и далее разгружается в водоемы.

Митрофановский источник. Этот источник был и остается самым большим из восьми родников в черте города.

Каптаж располагается у подножия холма, во время сильных дождей и таяния снега не затопливается. Родник имеет нисходящий характер, огражден, имеется водоотводная канава. Территория источника благоустроена.

Результаты лабораторных исследований:

Представленная проба питьевой воды не соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников» по повышенному содержанию нитратов в 2,6 раза.

По данным Всемирной организации здравоохранения нитраты оказывают токсическое действие, если присутствуют в питьевой воде в избыточных количествах, и в некоторых случаях вызывают метгемоглобинемию у искусственно вскармливаемых грудных детей. Рекомендуемая величина для азота нитратов составляет 10 мг/л.

Родник ЦПКиО «Дшамо». Каптаж располагается у подножия холма, во время сильных дождей и таяния снега не затопливается.

Родник имеет нисходящий характер, огражден, имеется замощение прилегающей территории камнем, также имеется водоотводная канава. Территория вблизи родника благоустроена, озеленена. Выше источника, на холме располагается жилой частный сектор, который может служить источником загрязнения родника.

Результаты лабораторных исследований:

Представленная проба питьевой воды не соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников»: по микробиологическим показателям; содержание нитратов превышает величину гигиенического норматива в 1,9 раза; содержание хлоридов превышает величину гигиенического норматива в 1,5 раза.

По данным Всемирной организации здравоохранения высокие концентрации хлоридов придают воде и напиткам неприятный привкус. Пороги привкуса для хлоридов (в виде хлоридов натрия, калия или кальция) лежат в диапазоне концентраций хлорид-иона 200-300 мг/л. Рекомендуемая величина хлоридов в питьевой воде, установленная с учетом привкуса, составляет 250 мг/л.

О влиянии нитратов на организм человека было сказано ранее.

Родник в поселке Рыбачье. Также находится у подножия холма, во время сильных дождей и таяния снега не затопливается. Родник имеет нисходящий характер, не огражден, имеется водоотводная канава. Территория вблизи родника озеленена.

Результаты исследований:

Представленная проба питьевой воды соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников» по содержанию исследованных химических веществ.

Задонский родник расположен в Липецкой области, г. Задонске. Каптаж располагается у подножия холма, во время сильных дождей и таяния снега не затопливается. Родник имеет нисходящий характер, огражден, имеется водоотводная канава. Территория источника благоустроена, озеленена.

Результаты лабораторных исследований:

Представленная проба питьевой воды соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников» по содержанию исследованных химических веществ.

Анализируя данные исследования можно сделать вывод, что питьевая вода Митрофановского источника и родника в ЦПКиО «Динамо» непригодна для использования в питьевых целях.

Косарева И.Н., Карпов Э.А.
Использование в отечественной практике
методологии интегрального макропрогнозирования

Старооскольский технологический институт

Учет возможных качественных изменений необходим в условиях, с которыми приходится сталкиваться при долгосрочном прогнозе. Появление новых структур, новых воздействий и помех на интервале прогноза становится более вероятным, чем при краткосрочном прогнозе.

В настоящее время в практике прогнозирования используются самые разные подходы, что является следствием продолжающегося развития теории с учетом постоянно изменяющихся экономических условий и имеющихся у исследователей возможностей.

Отечественными учеными разработана методология интегрального макропрогнозирования, на которой строятся долгосрочные прогнозы. Эта методология синтезирует и развивает цивилизационный подход и учение о социокультурной динамике П. Сорокина, учение о ноосфере В. Вернадского и Н. Моисеева, межотраслевые балансовые модели для анализа и прогнозирования В. Леонтьева, теорию предвидения и учение о циклах, кризисах и инновациях Н. Кондратьева, который внес основополагающий вклад в разработку методов, инструментария прогнозирования. Широкое применение получил Метод Группового Учета Аргументов, который применяется в самых различных областях для анализа данных и отыскания знаний, прогнозирования и моделирования систем, оптимизации и распознавания образов. Индуктивные алгоритмы МГУА дают уникальную возможность автоматически находить взаимозависимости в данных, выбрать оптимальную структуру модели или сети, и увеличить точность существующих алгоритмов. Н.Б. Кондратьев для выявления и прогнозирования тенденций экономической динамики успешно использовал статистический анализ, при обработке статистических данных применял разнообразный арсенал математических методов.

Одним из существенных недостатков является то, что научно-технический прогресс в явном виде не учитывается в формальных методах прогнозирования технико-экономических показателей на основе анализа динамических рядов. Главный подход к учету НТП сводится к тому, что в совокупность характеристик выпуска или затрат вводится время как независимый производственный фактор, и рассматривается преобразование во времени производственной функции или технологического множества.

В модифицированной модели производственной функции типа Кобба-Дугласа сделана попытка количественного описания технического прогресса. Эта методика может быть использована в качестве одного из способов прогнозирования изменения технико-экономических показателей производственных предприятий с учетом научно-технического прогресса.

Организации и совершенствованию планово-прогнозной работы стали уделять сейчас больше внимания. Прогнозы обобщают наше видение будущего и потому являются исходной базой для разработки перспективных стратегических планов, стратегий развития на долгосрочную перспективу. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование научно-технического и инновационно-технологического развития наиболее сложные и ответственные виды деятельности специалистов, топ-менеджеров, государственных служащих. Это обусловлено непредсказуемостью научных открытий, изобретений, величиной инновационных рисков, необходимостью учесть множество факторов и преодолеть силу инерции, приверженность устаревшим, но привычным научным учениям, поколениям машин и технологий. Однако инновационная деятельность повышает конкурентоспособность товаров и услуг, экономики в целом, если она опирается на познание и умелое использование системы закономерностей научно-технического прогресса. Учет технического прогресса при прогнозировании технико-экономических показателей значительно повышает точность и достоверность прогнозов, повышая в результате надежность стратегических (в том числе долгосрочных) планов.

...

1. Петрасов А.А. Стратегическое планирование и прогнозирование: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского государственного горного университета, 2001. – 464 с.

2. Кузык Б.Н., Кушлин В.И., Яковец Ю.В. «Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование». М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008.

3. Сапрыкина И.Н., Карпов Э.А. «Моделирование сложных систем при стратегическом планировании» // Международная научно-практическая конференция «Образование, наука, производство и управление», Старый Оскол, 2009, С. 232-237.

**Кроткова О.С., Гурьянова Е.А., Николаева С.В.
Особенности морфологии селезенки мышей в
первые сутки после иглоукалывания в точки
акупунктуры GV14 и LI 11**

*ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова»,
КУ "Республиканское бюро судебно-медицинской
экспертизы" Минздрава
Чувашской Республики,
г. Чебоксары*

Методами световой и люминесцентной микроскопии исследовали срезы селезенки мышей до и через 6, 8 и 24 ч после иглоукалывания (ИУ) в акупунктурные точки LI 11 и GV 14. 35 белых беспородных мышей были разделены на группы: 1-я – интактная – без воздействия (№=5); 2-я – контрольная – ИУ проводили сбоку от меридиана, рядом с каждой исследованной ТА на расстоянии 5 мм (№=15); 3-я – опытная – ИУ проводили в течение 10 мин в ТА GV 14 и LI 11 (№=15).

При обзорной окраске селезенки мышей гематоксилин-эозином через 6 ч после ИУ выявляются лимфоидные узелки разных размеров, окруженные валом из лимфоидных клеток. Маргинальная зона четко выражена, тогда как реактивные центры лимфоидных узелков выражены слабо. Через 8 ч после воздействия лимфоидные узелки селезенки мышей увеличиваются в размерах, приобретают неправильную форму, местами сливаются между собой. Контуры отдельных лимфоидных узелков размыты. В красной пульпе выявляются крупные скопления клеток миелоидного ряда (эозинофилы, палочкоядерные нейтрофилы), плазмциты, гемосидерофаги. По истечении 24 ч после воздействия лимфоидные узелки имеют разные размеры, многие из них сливаются между собой. В маргинальной зоне обнаруживаются скопления лимфоцитов и плазмцитов в виде «мантии». Подобные изменения наблюдались в селезенке при введении иммуномодуляторов. В контрольных срезах обнаруживаются разнонаправленные реакции.

Плазмклеточная реакция появляется через 8 ч после процедуры, является не постоянной и меняет свою локализацию. Так, по истечении 8 ч после ИУ плазмклеточная реакция наблюдается в красной пульпе, через 24 ч после эксперимента – в маргинальной зоне.

Через 6 ч после ИУ в точки GV 14 и LI 11 содержание гистамина резко снижается по сравнению с контрольной группой: в фоне реактивного центра, в фоне красной пульпы, в адренергических нервных волокнах а. centralis. Тогда как в гранулярных люминесцирующих клетках (ГЛК) реактивного центра и красной пульпы содержание гистамина по сравнению с контрольной группой увеличивается. По истечении 8 ч после ИУ свечение гистамина в фоне красной пульпы, в адренергических нервных волокнах а. centralis повышается по сравнению с предыдущим сроком. Показатель содержания гистамина в фоне реактивного центра не изменяется по сравнению с 6-ти часовым сроком, тогда как в ГЛК реактивного центра и красной пульпы концентрация гистамина снижается по сравнению с предыдущим сроком и достигает своего минимума в эксперименте. Через 24 ч во всех исследованных структурах наблюдается повышение концентрации гистамина по сравнению с предыдущим сроком. В селезенке контрольной группы животных подобные изменения носили характер тенденции.

Возможно, содержание гистамина в красной и белой пульпе селезенки увеличивается из-за повышения функциональной активности ГЛК красной пульпы и тучных клеток.

Таким образом, ИУ в ТА LI11 и GV14 оказывает иммуномодулирующий эффект, обусловленный активацией процессов пролиферации и дифференцировки в селезенке, а также изменением содержания гистамина, которые сохраняются в 1-е сутки после процедуры.

Курбакова С.Н.
К вопросу изучения глубинных
структур организации речи

РГСУ, г. Москва

Отечественная психолингвистическая школа интерпретирует коммуникацию в виде процесса структурных динамических преобразований: в ходе порождения

дения и восприятия речи выделяются этапы мыслительной и речетворческой деятельности. Топик и комментарий в психолингвистическом прочтении составляют глубинную (ментальную) структуру организации речи в сознании человека, которая впоследствии преобразуется во внешней реализации речевого высказывания: «топик-комментарий» предстает как универсальный структурный стандарт до-синтаксических построений» [3, с. 127]. Развивая мысль А.А. Леонтьева о том, что «мир презентируется отдельному человеку через систему предметных значений, как бы наложенных на восприятие этого мира», мы допускаем, что дейктическая система координат – агент (субъект деятельности), место и время – служит базой в процессе формирования «инвариантного образа мира, социального и когнитивно адекватного реальностям этого мира и способного служить ориентировочной основой для эффективной деятельности человека в нем» [4, с. 69].

Исследования современного китайского языка позволяют нам выйти на новый уровень обобщения функционирования дейктических знаков в речевой коммуникации и предположить, что *дейксис* – это не столько слова, сколько позиции, которые могут замещаться языковыми средствами для обозначения дейктических параметров лица, времени, места. И при рематическом (в английском языке), и при топиковом (в китайском языке) построении высказывание обязательно ориентировано относительно деятеля, места и времени. Данное положение ярко иллюстрируют примеры из китайского языка, в котором значение слова постигается из его окружения в речевом высказывании. Ч. Ли и С. Томпсон обосновали идею о предикативных отношениях как основе построения речевого высказывания, при котором один основной компонент (топик) характеризуется другим (комментарием), и эти отношения «характеризации» подтверждаются актом речи или подлежат такому утверждению, причем топик никак не должен сочетаться с комментарием по грамматическим категориям (род, число, падеж и т.д.) [5]. Более того, по мнению А.М. Ефремова, роль топика не сводится к организации синтаксиса на уровне предложения, чаще всего он является сквозной темой и организатором текстового фрагмента [2]. Определяя топик как «(предметную) тему образования текстового (сверхфразового) уровня, (т.е. то, о чем говорится в данном фрагменте, субъект микротекста), локализуемую в одном из предложений в синтаксическом виде», В.А. Курдюмов считает, что «цельность и связность фрагмента как раз и достигается за счет единства топика. Комментарий может реализовываться как в данном предложении, так и на протяжении всего единства (топик характеризуется всем текстом, который он контролирует)» [3, с. 124].

То предположение, что говорящий в повседневной ситуации предпочтительней выберет для организации высказывания структуру топик-комментарий, которые по отношению к процессам порождения-восприятия речи гораздо более естественны, чем «правильные» фразы стандартного литературного языка, подтверждается и психолингвистическими исследованиями процессов порождения и восприятия речи. Прежде чем приступить к реализации вербальной речи, говорящий порождает структуру «данное – новое», иными словами, топик – комментарий, которая затем формирует смысловую программу высказывания и преобразуется (при необходимости) во внешней речи в «подлежащно-сказуемое» предложение. Причем последователи предикационной концеп-

ции языка рассматривают «классическое» подлежащее как один из вариантов топика, достигшего полного согласования со сказуемым. При восприятии речевого высказывания адресат преобразует «поверхностные» отношения в «топико-комментарийные». По мнению Г.П. Мельникова, синтаксическая форма топик-комментарий является «канонически расчлененной», т.е. реальное соединение топика и комментария происходит лишь в сознании воспринимающего коммуниканта [6].

Современная грамматическая теория рассматривает предложение как универсальный объект синтаксиса. В отличие от таких номинативных единиц языка, как слово и словосочетание, обозначающих или называющих предметы, явления, понятия, предложение характеризуется коммуникативной направленностью. Оно располагает рядом специфических свойств, а именно, предикативностью, коммуникативностью, модальностью, которые отличают предложение от номинативных единиц. Б.Н. Головин предлагает такое определение понятия предикативности, по которому ее содержание сводится к понятию бытийности, т.е. выражению наличия у предмета того или иного признака во времени [1, с.196-198]. Такая «бытийность» предложения, т.е. *привязка к временным и пространственным характеристикам* производимой некоторым лицом активности реализуется, в частности, через *дейксис*. Если под предикативностью понимать установление связи между субъектом и предикатом, т.е. связи между агентом (деятелем) и наименованием той деятельности, которую он совершил или совершает или будет совершать, иными словами, *событием деятельности* («Дом построили»), а событие прежде всего характеризуется временем и местом совершения активности некоторым лицом или характером события, за которым стоит деятельность некоторого лица в определенном пространстве в определенный промежуток времени (например, «Дом хорош»), то *дейксис как механизмы ориентирования предложения в языке* высказывания в речи относительно координат лица, времени и места, можно считать составляющей предикативности. Таким образом, дейксис выступает как способ выражения отношения содержания высказывания к действительности, реализуя тройственность суждения по осмыслению действительности языковыми средствами в речи. Причем следует отметить, что участники коммуникативного акта обладают своей системой взглядов и оценок действительности и происходящих в ней событий, и поэтому по-своему реализуют привязку своих высказываний к дейктическим координатам лица, времени и места. С помощью вербальных средств коммуниканты стремятся повлиять на характер деятельности друг друга, побудить к совершению определенной активности, что и демонстрирует *интерактивный характер речевого общения*.

Коммуникативность объединяет номинативный и формальный аспекты предложения, превращая его в высказывание в речи. Предложение (как распространенное, так и нераспространенное), вплетаясь в контекст речевого общения, приобретает адресованность, т.е. направленность на побуждение адресата к определенным действиям (физическим, психическим, логическим). При одинаковом номинативном содержании предложение может иметь разные коммуникативные характеристики, что становится очевидным при анализе, какие дейктические параметры деятельности указываются в речи, а какие осознаются из presupпозиций. Мы наблюдаем, как формальная (структурная) устроенность пред-

ложения приспосабливается к выражению им определенного содержания в речи для выполнения определенного коммуникативного задания. В данном процессе *дейктические средства осуществляют привязку содержания высказывания к координатам находящейся в фокусе внимания деятельности, а именно личному, пространственному и временному параметрам.*

Следуя процедуре отражения действительности в структуре суждения выделяют деятеля – субъекта и предикат – то, что характеризует ту деятельность, которую выполняет субъект. В структуре простого предложения выделяют два главных члена – подлежащее и сказуемое – и три второстепенных – дополнение, определение, обстоятельство. Почему же именно подлежащее и сказуемое составляют основу предложения? Именно между ними возникают те отношения, которые формируют предикативность самого предложения как коммуникативной единицы. Подлежащее – это слово, обозначающее предмет мысли, которому в данном сообщении приписывается определенный постоянный или переменный признак, иными словами, это агент, совершающий некоторую активность, или предмет, ставший результатом некоторой активности. Сказуемое предложения выражает признак предмета мысли, который устанавливается в умозаключении и выражается в речи. Именно деятельность, активность некоторого лица формирует событие, которое становится предметом мыслительной деятельности. А любое событие происходит, как известно, в определенном пространстве в определенный промежуток времени. По мнению В.И. Миколайчика, именно установление отношений взаимной зависимости между подлежащим и сказуемым есть непереносимое условие организации предложения как коммуникативной единицы [7, с. 259]. Опираясь на дейктические координаты лица, времени и места в осмыслении действительности говорящий выстраивает свое высказывание так, чтобы языковые средства адекватно реализовали данную координацию. Таким способом происходит привязка речевого высказывания к координатам лица, времени и места, опираясь на которые говорящий порождает речевое высказывание.

...

1. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 1977.
2. Ефремов А.М. Связность китайского текста в сравнительно-типологическом аспекте. // Дисс. канд. филол. наук. – М., 1987.
3. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. – М.: Цитадель-Трейд; Лада, 2005.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 3-е изд. М.: Смысл, СПб.: Лань, 2003.
5. Ли Ч., Томпсон С. Подлежащее и топик: новая типология языков // Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XI: Современные синтаксические теории в американской лингвистике. – М.: Прогресс, 1982.
6. Мельников Г.П. Принципы и методы системного описания языков. // Дисс. доктора филол. наук. – М., 1990
7. Миколайчик В.И. Основы теоретической грамматики персидского языка // Курс лекций. – М., ВКИ, 1980.

Максимов Д.А., Спиридонов Ю.Д.
О некоторых проблемах исследования
понятия риска

РЭУ имени Г.В. Плеханова, Москва

Для исследования природы предпринимательского риска большое значение имеет понимание причинно-следственной связи риска и дохода. Как правило, эта связь понимается так: любая предпринимательская деятельность, т. е. деятельность направленная на получение дохода сопровождается риском. На самом деле доход есть следствие, а причина наличие риска в процессе этой деятельности. В свою очередь риск как угроза возникает из-за наличия неопределённости, в которой протекает деятельность предпринимателя. Понятие неопределённости по критерию количества имеющейся информации можно представить в виде следующей структуры.

Полная неопределённость, исключающая возможность принятия какого-либо рационального решения. Неопределённость со знанием возможных исходов на качественном уровне. Неопределённость со знанием возможных исходов и результатов этих исходов. Неопределённость со знанием возможных выигрышей и проигрышей и имеющейся статистикой этих показателей. Эту неопределённость принято называть случайностью. Причём, понятие «случайность» стало настолько употребимо в науке, что приобрело вполне самостоятельное значение и его вместе с понятием «неопределённость» иногда перечисляют как однородные члены.

Объем неизвестности в понятии случайность по сравнению с предыдущим элементом структуры неопределённости значительно уменьшился за счёт знания частот. А.Н. Колмогоров, один из основателей современной Теории вероятностей, подчёркивал, что вероятность – математическое понятие, мера случайного, о которой можно говорить только в отношении одного класса случайных явлений – того, в котором наблюдаются устойчивые частоты, что такого рода явления естественно называть вероятностно-случайными. В настоящее время, излагая понятие «риск» его обычно связывают именно с такой случайностью.

Причем, под влиянием бурного развития НТП понятие риска становится объектом все более подробного научно-практического исследования, превращаясь в сложную научную категорию используемой рядом наук. Например, в праве риск рассматривается в связи с его правомерностью, а в науках связанных с безопасностью жизнедеятельности человека применяется для характеристики степени угрозы для него. Другие науки описывают риски, с учётом специфики изучаемых ситуаций.

По-разному трактуется понятие риска и в экономических науках. Причём, здесь отсутствует однозначность, прежде всего в следующих вопросах. Какие понятия больше подходят для характеристики риска: ущерб или потенциальная возможность ущерба; какое соотношение неопределённости и случайности, то есть вероятности. И, здесь, видимо, уместно сказать, что для теории, и для практики имеют значения утверждения о том, что в ходе своей эволюции человек не сталкивался с представлением информации в виде вероятностей. Вероятностные, процентные значения – это недавние изобретения. В реальной жизни человек сталкивался и оперировал только частотными показателями, например, с ча-

стотой встречаемости того или иного события. Естественной для человека формой представления, усвоения и оперирования информацией являются частотные показатели. Прогнозируя развитие событий, в абсолютном большинстве случаев человек не просчитывает показатель вероятности ожидаемого исхода в целях принятия решения, наоборот, он определяет, сколько раз он или кто-либо другой сталкивался с подобными ситуациями и к чему это приводило, и в результате анализа этой частотной информации принимает решение.

Данный тезис подтверждён масштабной эмпирической и экспериментальной базой. Реальным психологическим инструментом является природный интеллект человека, работающий с естественной для него формой представления событий, в связи с этим большинство концепций психологии принятия решений и риск-менеджмента, ориентированных на вероятностное восприятие информации, нуждаются в существенной корректировке.

Малярчук Н.Н.
Просветительство и проповедничество
как характеристика воспитательных
технологий прогрессивной педагогики

*Тюменский государственный университет,
г. Тюмень*

Социокультурное значение педагогической деятельности в воспитательном аспекте детерминирует развитие у педагогов умение просвещать и проповедничать. Увлекая народные массы силой своего ума, духа, эмоций великие просветители и проповедники (Пифагор, Платон, Сократ, Аристотель, Конфуций, Иисус Христос, Пророк Мухаммед и др.) вносили огромный вклад в просвещение и духовное развитие людей.

В словаре В.И. Даля «просвещение» трактуется как «свет науки и разума, согреваемый чистою нравственностью; развитие умственных и нравственных сил человека; научное образование, при ясном сознании долга своего и цели жизни», а «просвещать кого – даровать свет умственный, научный и нравственный, поучать истинам и добру; образовывать ум и сердце» [1:541]; «проповедь – поучение, речь, духовное слово», а «проповедовать что или о чём – говорить всенародно, возвещать, провозглашать; поучать, взывать к слушателям речью, убеждая и наставляя» [1:540]. Следовательно, просвещение это то, о чём говорится (научное и нравственное содержание сообщения), а проповедь – это то, как говорится (форма сообщения).

Обучающиеся чаще испытывают сильнейшее воспитательное влияние личности тех педагогов, кто обладает восхищающими их чертами характера и кто является их идеалом, похожими на которого они хотели бы быть.

Мы уверены, такие педагоги обладают чертами «харизматических личностей». В энциклопедическом философском словаре – «харизма [от др. – греч. *χάρισμα* – «милость, божий дар»] – необыкновенно большие способности или исключительная одарённость, воспринимаемые как милость Божия» [5:501]. По классическому определению немецкого социолога М. Вебера харизмой называется качество личности, признаваемое необычайным, благодаря которому она

оценивается, как одарённая сверхъестественными, сверхчеловеческими или, по меньшей мере, специфически особыми силами и свойствами, не доступными другим людям [4].

Для харизматических личностей характерны следующие черты:

- обмен энергией – создается впечатление, что эти личности излучают энергию и заряжают ею окружающих людей;
- независимость характера – в своем стремлении к благополучию и уважению (в их понимании) эти люди не полагаются на других;
- хорошие риторические способности – у них есть умение говорить и способность к межличностному общению;
- восприятие восхищения своей личностью – они чувствуют себя комфортно, когда другие выражают им свое восхищение, несколько не впадая в надменность или себялюбие;
- достойная и уверенная манера держаться – они выглядят собранными и владеющими ситуацией;
- внушительная внешность – харизматический лидер не обязательно красив, но привлекателен, обладает хорошей осанкой и прекрасно держится.

Но если нет харизмы? Тогда педагогу необходимо «глаголом жечь сердца людей», то есть владеть искусством красноречия. Недаром, основатель первого отечественного университета М. В. Ломоносов, по достоинству ценивший живое слово преподавателей, считал необходимым систематически и настойчиво учиться красноречию, под которым разумел «искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению». И поэтому он советовал лекторам «разум свой острить через беспрестанное упражнение в сочинении и произношении слов, а не полагаться на одни правила и чтение авторов» [3].

Результаты социологических опросов свидетельствуют, что около 40% слушателей ценят в выступлении перед аудиторией актуальность тематики, профессионализм, искренность, правдивость лектора; 32 % – глубину анализа поднятых проблем; конкретность подхода к рассматриваемым вопросам; обоснованность, доказательность, убедительность; и 31 % – выразительность речи, остроумие.

Богатая лексика и отличная ориентированность в научной терминологии сами по себе еще не создают ораторского искусства. Необходимы умение отобрать из личного запаса нужные слова и образовать точные фразы, верно и доходчиво выражающие авторскую мысль, используя гибкость, пластичность, выразительность языка. Подлинная ораторская речь независимо от тематики, назначения лекции, выступления, аудитории должна содержать элементы художественности. Только при выполнении этих условий язык становится не только носителем информации и средством общения, но и источником эмоционального и воспитательного воздействия [3].

Недаром Е.А. Климов среди противопоказаний к выбору профессий типа «человек-человек» наряду с выраженными физическими недостатками, нерасторопностью, излишней медлительностью, равнодушием к людям, отсутствием признаков бескорыстного интереса к человеку, указывает на замкнутость, погруженность в себя, дефекты речи и невыразительную речь [2]. Л. Н. Толстой отмечал, что неясность слова есть неизменный признак неясности мысли. В.А.

Сухомлинский уточнял: «Убогость слова – это убогость мысли, а убогость мысли ведёт к моральной, интеллектуальной, эмоциональной, эстетической «толстокожести».

...

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Изд-во Эсмо, 2003. – 736 с.
2. Носкова, О.Г. Психология труда. Уч. пособие / Под ред. Е.А.Климова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 384 с.
3. Педагогика и психология высшей школы / Учебное пособие под редакцией М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
4. Политика. Толковый словарь / Д. Андерхилл, С. Барретт, П. Бернелл, П. Бернем, и др. Общая редакция: д.э.н. Осадчая И.М. М.: «ИНФРА-М», Издательство «Весь Мир». – 2001.
5. Философский энциклопедический словарь / М.: ИНФРА-М, 2003. – 567 с.

Марченкова В.А., Жабунин А.Ю.
Анализ ликвидности крупнейших
российских нефтяных корпораций и
факторов влияющих на нее

*ВПИ (ф) ВолгГТУ, Волгоградская область,
г. Волжский*

Ликвидность в нефтяных компаниях является одним из значимых параметров оценки деятельности предприятия. Коэффициент ликвидности – параметр, оценивающий, исходя из отчетности, возможность погашения задолженности с использованием оборотных активов [5]. Исследование ликвидности основывается на расчете коэффициентов ликвидности и факторов, влияющих на нее в наибольшей степени.

К основным игрокам нефтяного бизнеса можно отнести такие корпорации как ОАО НК «Роснефть», ОАО «ЛУКОЙЛ» и ТНК-ВР, для которых исследование ликвидности – это возможность активов превращаться в деньги быстро и легко, сохраняя свою номинальную стоимость фиксированной.

В рамках проведения анализа ликвидности российских нефтяных корпораций, детально рассмотрим коэффициенты, характеризующие данный показатель за период 2009-2012 гг.

Коэффициент текущей ликвидности – показатель соответствия количества рублей текущих активов на 1 рубль текущих обязательств [5].

В ходе проведения анализа, выявлена положительная динамика значения коэффициента текущей ликвидности для каждой корпорации, так для ОАО НК «Роснефть» прослеживается увеличение коэффициента текущей ликвидности на 0,11 пунктов, для ОАО «ЛУКОЙЛ» на 0,19 пунктов, для ТНК-ВР на 0,23 пункта.

К причинам, вызвавшим увеличение значения коэффициента текущей ликвидности для ОАО НК «Роснефть» можно отнести превышение текущих активов над текущими обязательствами, увеличение прибыльности деятельности и доли совокупных объемов продаж, повышение эффективности управления оборотным капиталом. Увеличение данного значения для ОАО «ЛУКОЙЛ», пред-

положительно, вызвано увеличением доли прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, а также сокращением инвестиционных проектов, финансируемых за счет заемного капитала. Увеличение данного значения для ТНК-ВР вызвано привлечением долгосрочных обязательств на финансирование внеоборотных активов, привлечением краткосрочных кредитов для удовлетворения потребности в оборотных средствах.

Общие причины увеличения коэффициента текущей ликвидности для ОАО «НК «Роснефть», ОАО «ЛУКОЙЛ», ТНК-ВР перекликаются с причинами увеличения чистого оборотного капитала, в связи увеличением совокупных объемов продаж и, как следствие, увеличение собственного капитала.

В ходе проведения анализа коэффициента быстрой ликвидности, выявлено, что коэффициент быстрой ликвидности аналогичен коэффициенту текущей ликвидности, при этом из расчета исключается наименее ликвидная часть – производственные запасы [5].

Коэффициент быстрой (промежуточной) ликвидности для каждой нефтяной корпорации имеет положительную динамику. Так увеличение значения данного коэффициента для ОАО НК «Роснефть» и для ОАО «ЛУКОЙЛ», предположительно, вызвано наращиванием собственных оборотных средств и снижением уровня запасов. Для ТНК-ВР увеличение значения данного коэффициента вызвано достаточностью обеспечения финансовыми ресурсами.

Проводя анализ коэффициента абсолютной ликвидности, необходимо отметить, что данный коэффициент является самым жестким критерием, показывающим часть краткосрочных займов, которые немедленно могут быть погашены [5]. Так для ОАО НК «Роснефть» данный коэффициент характеризуется увеличением на 0,3 пункта, данное увеличение могло быть вызвано снижением сроков погашения дебиторской задолженности, для ОАО «ЛУКОЙЛ» на 0,32 пункта, вызвано увеличением доли продукции, отгружаемой на условиях предоплаты. Значение рассматриваемого коэффициента для ТНК-ВР, характеризуется увеличением на 0,42 пункта, данное изменение характеризуется резким увеличением объемов выручки от реализации (в 2009 г. выручка составила 81083 млн. долл., в 2012 г. – 169736 млн. долл.), увеличением сроков кредиторской задолженности (расчетов с поставщиками). В 2012 году ТНК-ВР погасило 65% текущей задолженности, что позволило достичь оптимального значения данного показателя [2].

В процессе проведения анализа коэффициента покрытия запасов исследуемых нефтяных корпораций за период 2009 – 2012 гг., также прослеживается положительная динамика, что может быть вызвано наличием чрезмерных запасов оборотных средств, снижением затрат, связанных с размещением заказов и доставкой продукции.

Превышение текущих активов над текущими пассивами обеспечивает резервный запас для компенсации убытков, которые может понести предприятие при размещении и ликвидации всех текущих активов, кроме наличности [4].

В процессе проведения анализа маневренности собственных оборотных средств – коэффициента равного отношению собственных оборотных средств компании к общей величине собственных средств, для ОАО НК «Роснефть», ОАО «ЛУКОЙЛ» и ТНК-ВР за период 2009 – 2012 гг., можно сделать вывод о том, что данный коэффициент также имеет положительную динамику. Так для

ОАО «НК «Роснефть» увеличение значения коэффициента на 0,06 пунктов вызвано увеличением собственных оборотных средств, для ОАО «ЛУКОЙЛ» прослеживается динамика увеличения значения коэффициента на 0,04 пункта, что вызвано увеличением возможности корпорации отвечать по текущим обязательствам, для ТНК-ВР на 0,07 пунктов, что связано с увеличением возможности предоставления товарного кредита со стороны поставщиков и подрядчиков.

Проводя анализ доли оборотных собственных средств – показателя части собственных средств для покрытия запасов [5], для ОАО «НК «Роснефть», ОАО «ЛУКОЙЛ» и ТНК-ВР за период с 2009 по 2012 гг., наблюдается положительная динамика, что может быть вызвано увеличением темпов роста источников собственных средств, превышением темпов роста доходов над темпами роста внеоборотного капитала.

По результатам проведения анализа доли оборотных средств в активах, характеризующего относительную величину оборотного капитала предприятия для ОАО «НК «Роснефть», ОАО «ЛУКОЙЛ» и ТНК-ВР за период с 2009 по 2012 гг., также наблюдается положительная динамика, причиной которой является увеличение величины оборотного капитала.

Исходя из анализа показателя доли оборотных средств в активах, являющегося дополняющим к показателю «доли основных средств в активах» и характеризующего относительную величину оборотного капитала предприятия, для анализируемых предприятий отслеживается положительная тенденция, так для ОАО «НК «Роснефть» наблюдается увеличение данного показателя на 0,03 пункта, для ОАО «ЛУКОЙЛ» на 0,02 пункта и ТНК-ВР на 0,04 пункта. Данные изменения связаны с повышением спроса на нефтяную продукцию.

Проведем анализ доли собственных оборотных средств в покрытии запасов, характеризует ту часть стоимости запасов, которая покрывается собственными оборотными средствами, для ОАО «НК «Роснефть», ОАО «ЛУКОЙЛ» и ТНК-ВР за период с 2009 по 2012 гг. В результате анализа также была выявлена положительная динамика, что, предположительно, связано с увеличением стоимости запасов, покрываемой собственными оборотными средствами.

Таким образом, анализ ликвидности, проводимый для ОАО «НК «Роснефть», ОАО «ЛУКОЙЛ» и ТНК-ВР, указал на наличие положительной динамики. Такое увеличение показателей ликвидности в будущих периодах повлияет на жизнь нефтедобывающих компаний следующим образом, увеличит платежные возможности компаний, т.е. компании смогут своевременно производить расчет с дебиторами и завершать полученные заказы, и продавать при необходимости элементы материальных оборотных средств. Также повышение ликвидности будет способствовать финансовой стабилизации и понижению дебиторской задолженности, более рациональному распределению активов и планированию финансовой деятельности, соблюдению сроков финансовых планов. Повышение ликвидности компаний приведет к рефинансированию дебиторской задолженности и ускорению её оборотов, что увеличит сумму финансовых активов.

...

1. Отчетность, Презентации и Годовые отчеты ОАО «НК «Роснефть» // Официальный сайт ОАО «НК «Роснефть» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rosneft.ru/Investors/statements_and_presentations/. (Дата обращения 07.09.2013 года)

2. Обзор деятельности и основные финансовые показатели ТНК-ВР // Официальный сайт ТНК-ВР [Электронный ресурс]. – URL: <http://annual-report-2011.tnk-bp.ru/ru/>. (Дата обращения 07.09.2013 года)
 3. Финансовые отчеты ОАО «ЛУКОЙЛ» // Официальный сайт ОАО «ЛУКОЙЛ» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lukoil.ru/new/finreports/2012>. (Дата обращения 07.09.2013 года)
 4. Ключевые рейтинговые факторы: бизнес-риск и финансовый риск в нефтегазовой отрасли // Аналитический форум [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mbkcentre.ru/>. (Дата обращения 20.07.2013 года)
 5. Коэффициенты ликвидности // «Литература по финансовому менеджменту» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finanaliz.ru/litra/324/2996.html> (Дата обращения 21.07.2013 года)
-

Матова Н.И.

**Институциональные проблемы изъятия и целевого
использования туристской природной ренты**

СНИЦ РАН, г.Сочи

Основной принцип экономики природопользования – платность использования природных ресурсов – должен в равной степени распространяться и на пользователей туристскими природными ресурсами. В силу того, что туристские и лечебно-рекреационные природные ресурсы являются основным фактором производства туристского продукта на курортах и других лечебно-оздоровительных местностях, можно говорить о существовании туристской природной ренты. Рентообразующим фактором в данном случае выступают показатели качества туристско-рекреационных ресурсов, определяющих уровень дохода от оказания сходных по составу туристских услуг на различных рекреационных территориях.

Однако отлаженного механизма изъятия природной туристской ренты как факторного платежа пользователя ресурсов их собственнику в отечественной финансовой и налоговой практике сегодня не существует. Действующая налоговая система не предусматривает какого-либо специфического платежа за пользование туристскими природными ресурсами. Рассмотрим существующие ресурсные налоги и платежи, которые можно считать опосредованно относящимися к туристским природным ресурсам:

1. Плата за землю. В отношении туристских ресурсов в подавляющем большинстве случаев речь идет о земле особо охраняемых природных территорий (ООПТ), где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое рекреационное и оздоровительное значение. В соответствии со Статьей 95 Земельного кодекса РФ, земли ООПТ относятся к объектам общенационального достояния и находятся в федеральной собственности, собственности субъектов РФ и в муниципальной собственности. В силу этого хозяйствующие субъекты, ведущие рекреационно-туристскую деятельность на курортах, лечебно-оздоровительных местностях и прочих ООПТ, оплачивают собственнику арендную плату за землю. В определенных случаях допускается включение в земли ООПТ участков, принадлежащих гражданам и юридическим лицам на

праве собственности, и в этом случае речь идет о земельном налоге в местный бюджет как форме платы за пользование ресурсом.

2. Плата за водные ресурсы как туристский ресурс: объектом налогообложения водным налогом признаются использование акватории водных объектов в рекреационных целях.

3. Недра в туристской индустрии используются как источник природных лечебных (минеральных) ресурсов (лечебные грязи, минеральные воды). У добывающей компании возникает обязательство по уплате налога на добычу полезных ископаемых, если лечебные ресурсы добываются на морской акватории – платежи за пользование акваторией и участками морского дна. В случае получения права на пользование недрами и начале добывающей деятельности на данном участке хозяйствующие субъекты уплачивают сбор за участие в конкурсе (аукционе) и разовые платежи за пользование недрами.

Очевидны недостатки приведенной выше системы платежей с точки зрения обеспечения изъятия обоснованной туристской природной ренты:

- не учитывается в явном виде туристская (рекреационная, лечебная) специфика данных ресурсов;
- далеко не полный охват туристских природных ресурсов: нет механизма платности использования неисчерпаемых и возобновимых ресурсов, таких как аттрактивные ландшафтные комплексы, эко- и биосистемы, лечебный климат;
- отсутствует механизм целевого использования платежей для обеспечения сохранности, восстановления и рационального использования природных туристско-рекреационных ресурсов. Несмотря на то, что рентные платежи, являясь платой за пользование ресурсом, не несут на себе целевой нагрузки, в отношении туристской природной ренты видится актуальным ввести подобную функцию для финансового обеспечения устойчивого развития курортов и лечебно-оздоровительных местностей.

Следует отметить, что в отношении недр методология расчета и сбора ренты проработана достаточно основательно. «Белым пятном» отечественной налоговой системы являются финансовые отношения между собственником и пользователем специфических туристских ресурсов, неисчерпаемых или условно-неисчерпаемых с точки зрения технологии использования с туристско-рекреационными целями. В некоторых случаях собственник юридически не может быть установлен, как, например, в отношении лечебного климата (по нашему мнению, климат привязан к местности, а стало быть, к земле, то есть собственником лечебного климата ООПТ должно считаться государство).

Внедрение природной туристской ренты за пользование неисчерпаемыми и условно-неисчерпаемыми туристскими ресурсами в систему ресурсных платежей требует решения ряда методологических и организационных вопросов:

1. Принцип и порядок определения размера ренты в зависимости от вида используемого природного туристско-рекреационного ресурса.

2. Круг субъектов–плательщиков туристской ренты – должен включать, по нашему мнению, все субъекты туристской индустрии курортных и лечебно-оздоровительных территорий.

3. База для расчета размера рентных платежей за пользование неисчерпаемыми природными туристскими ресурсами. Предлагаем в качестве таковой применять площадь занимаемой субъектом хозяйствования земли, то есть вклю-

чить рентные платежи в арендную плату за землю (земельный налог). С формальной точки зрения это упростит администрирование сбора рентных платежей. По существу же земля представляется наиболее обоснованным (занимаемая площадь в значительной степени коррелирует с размером бизнеса и объемом оказываемых услуг туристам), объективным и документально доказуемым (по сравнению с возможным показателем количества оказанных услуг или обслуженных туристов) и универсальным показателем, характеризующим количество используемого туристского ресурса территории.

4. Институт, занимающийся методическим обеспечением расчета природной туристской ренты для различных групп субъектов туристской индустрии в зависимости от характера и специфики использования ими природных туристских ресурсов, сбором рентных платежей и целевым использованием образуемого финансового фонда.

5. Конкретизация направлений целевого использования финансового фонда, формируемого за счет сбора природной туристской ренты. Общая установка (миссия) может быть сформулирована как обеспечение устойчивой эксплуатации природного капитала туристского региона, под которой понимаем экономическую деятельность, основанную на применении таких методов и технологий использования природного туристского и лечебно-рекреационного капитала, которые позволяют при наименьшем ущербе количеству и качеству ресурсов получить максимальный экономический и социальный эффект от удовлетворения существующих на данный момент потребностей в отдыхе и рекреации, и обеспечить такими же возможностями последующие поколения на тех же условиях.

Мащенко М.В., Абашкин И.А.
Судебная практика РФ, как источник
правоприменительной деятельности

НИУ «БелГУ», Белгород

В России судебная практика имеет большое значение в правоприменительной деятельности. В то же время негативное влияние оказывает избыточность ее правового статуса. Ни доктрина, ни законодательство, несмотря на значительную роль судебного прецедента, не дают четкого ответа о его правовой природе и месте в отечественной правовой системе.

Сложившаяся российская практика фактического использования судебного прецедента в правоприменительном процессе имеет определенные последствия. Именно фактическое использование судебного прецедента является эффективным в нашей стране. Официальное признание его в качестве источника права, наоборот, может негативно сказаться на уровне законотворчества. Учитывая некоторую хаотичность современного отечественного законотворческого процесса, наделение дополнительного органа законодательными полномочиями может негативно сказаться на качестве правового регулирования.

Однако судебный прецедент, как источник правоприменительной деятельности имеет ряд положительных последствий. Во-первых, он восполняет пробелы в законодательстве. Во-вторых, в условиях недостатка квалифицированных

судебных кадров постановления пленумов являются дополнительной гарантией правильного рассмотрения дела.

Высшие судебные инстанции всячески поддерживают идею о правоприменительном, правотворческом характере выносимых ими постановлений. Так, Председатель Верховного Суда В.М. Лебедев пишет: «...законодательно-нормативный путь формирования российского права не исключает возможности развития прецедентного права». [1] Председатель Высшего Арбитражного Суда А.А. Иванов придерживается такого же мнения: "Судебное толкование требуется, прежде всего, тогда, когда качество законов является низким... Поэтому через судебное толкование и обеспечивается правовая стабильность». Данную позицию поддерживает и премьер-министр нашей страны Д.А. Медведев: «Полагаю, что нет смысла объяснять, какую роль играют постановления пленумов высших судебных инстанций для точного толкования закона, для единообразного применения гражданского закона». [2]

Пленум Высшего Арбитражного Суда принял в 2008 г. Постановление, в соответствии с которым правовые позиции, выраженные в постановлениях Пленума или Президиума Высшего Арбитражного Суда, должны, по сути, рассматриваться судами при пересмотре решений как вновь открывшиеся обстоятельства. [3]

Управлением законодательства Высшего Арбитражного Суда подготовлен проект закона о внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс РФ (далее – АПК РФ), предусматривающий институт судебного или преюдициального запроса. Суть данного предложения заключается в том, что если суд придет к выводу о необходимости получения разъяснений о толковании и применении нормы права, подлежащей применению в рассматриваемом деле, он должен направить запрос в Высший Арбитражный Суд за разъяснением. Президиум Высшего Арбитражного Суда по результатам рассмотрения судебного запроса выносит, по замыслу авторов законопроекта, заключение, в котором сформулирована правовая позиция Высшего Арбитражного Суда по вопросу, послужившему поводом к направлению судебного запроса.

Целью направления судебного запроса является единообразное толкование и применение арбитражными судами норм права в связи с принятием закона, коллизией норм материального или процессуального права, отсутствием нормы права, подлежащей применению в рассматриваемом деле, которые могут привести к нарушению прав и свобод человека и гражданина и законных интересов неопределенного круга лиц.

Сторонники преюдициального запроса в России отмечают, что его преимуществами являются: формирование единообразия судебной практики уже в суде первой инстанции, повышение правовой культуры судей, улучшение эффективности судопроизводства в части сокращения сроков рассмотрения дел, более четкого соблюдения принципа законности, повышения качества и объективности выносимых решений.

На основе вышеизложенного считаем, что в России имеет место фактическое действие судебного прецедента, хотя и в ограниченном виде. В качестве таковых следует рассматривать отдельные судебные решения, использованные при подготовке постановлений пленумов судов. Обычные судебные решения в меньшей степени используются в правоприменительной деятельности, но ока-

зывают определенное влияние на формирование правовых позиций. Более того, они также публикуются.

В настоящее время российское законодательство не предусматривает четкого перечня источников права. В науке данный вопрос является дискуссионным. На практике судебный прецедент применяется по-разному, чаще всего в зависимости от вида судебного акта. Судебный прецедент играет значительную роль как в правоприменительной практике, так и в законотворческом процессе.

Таким образом, судебный прецедент имеет важное значение и оказывает положительное воздействие на правоприменение в целом.

...

1. Лебедев В.М. Судебная власть в современной России: проблемы становления и развития. СПб., 2001. С. 215.

2. Иванов А. Суды должны понимать истинную цель сделок // Время новостей. 2005. N 218 (от 23 ноября). С. 6.

3. Из выступления Д.А. Медведева на научно-практической конференции, посвященной 20-летию образования арбитражных судов Российской Федерации // Закон. 2011. N 5. С. 13.

Межецкая Г.Н.
Проектная деятельность на занятии по
иностранному языку в вузе

ЧГУ, Череповец

Перед преподавателем иностранного языка стоит уникальная задача – интегрировать курс иностранного языка в профессиональную подготовку специалиста так, чтобы выпускник смог занять достойное место на рынке труда. Процесс обучения иностранным языкам студентов неязыковых направлений подготовки характеризуется ограниченным количеством аудиторных часов, а также статусом предмета как «сопровождающего», что порождает определенное отношение и некоторым образом объективно ограничивает возможности обучающегося. Неслучайно ключевым словом в методике обучения ИЯ является эффективность, эффективные технологии.

При выборе эффективных технологий, которые способствуют повышению качества обучения ИЯ и стимулируют мотивацию обучающихся к их изучению, в настоящее время все чаще обращаются к методу проектов. Сущность его заключается в получении конкретных социально значимых результатов на основе применения знаний и опыта из разных областей. Результат проекта всегда реален и готов к применению вне стен университета.

На занятиях по дисциплинам «Иностранный язык» и «Иностранный язык в сфере профессионального общения» проектная работа может использоваться практически по любой теме на любой ступени обучения. В каждом случае ставится конкретная задача (проблема), которая носит, с одной стороны, исследовательско-творческий характер, а с другой стороны, имеет практическую направленность; определяются сроки подготовительного этапа: обычно не более 2 – 3 недель, поскольку мы ограничены небольшим количеством часов учебного плана. Наконец, студенты получают указания, в какой форме должны быть пред-

ставлены результаты. Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной цели – наглядное представление результата, будь это коллаж, презентация (обычная или слайд-шоу), фильм или, например, эссе.

Какие проекты являются наиболее успешными при работе со студентами неязыковых специальностей? В своей работе я использую групповые и индивидуальные проекты, которые не требуют больших временных затрат. Поэтому я называю их мини-проекты. Часто «продукт» мини-проекта рождается в аудитории за 20 – 25 минут. В этом случае преподаватель имеет возможность понять, насколько плодотворно прошел этап самостоятельной подготовки студента.

При оценке проекта, на мой взгляд, необходимо учитывать две составляющие – лингвистическую и психологическую. Отсюда критерии оценки: 1) Языковая компетенция: лексическая и грамматическая корректность, произношение, темп речи, наполненность лексическими и грамматическими структурами. 2) Отношение к подготовке материала, степень вовлеченности. Лучше оценивать группу в целом: выступают все, получают одинаковые баллы, что повышает ответственность студентов перед своей группой – никто не хочет подвести коллег и это может быть стимулом в дальнейшем для менее активных студентов принимать в проекте более активное участие.

Примеры мини-проектов: 1. „Wir sind die beste Gruppe an der Uni“. Цель: активизировать лексику и грамматические структуры в рамках изучаемой темы „Mein Studium an der Staatlichen Universität Tscherepowez“. Основная задача: представить свою группу так, чтобы всем захотелось в ней учиться. Представление результата в виде коллажа. 2. „Meine Visitenkarte“. Цель: активизировать лексику и грамматические структуры в рамках тем „Erste Kontakte im Betrieb“, „Deutsche Unternehmen“. Основная задача: рассказать о себе как о специалисте ведущего немецкого предприятия. Конечный результат – презентация.

На мой взгляд, проектная работа придает занятию по ИЯ особый эмоциональный колорит, вносит яркое разнообразие в освоение дисциплины, надолго остается в памяти обучающихся, что способствует повышению языковой, коммуникативной, страноведческой и профессиональной компетенций будущего специалиста.

Михайлова Л.Р., Хамитова Г.М.
Эвтаназия – спасение или убийство?

*Казанский государственный медицинский университет,
Республика Татарстан, г. Казань*

На протяжении многих лет тема эвтаназии вызывает в обществе неоднозначную реакцию. Внимание к данной проблеме возрастает с развитием научно-технического прогресса, в частности – технологии поддержания жизни тяжелобольных людей. Актуальность проблемы эвтаназии трудно переоценить. Во-первых, она связана с самым дорогим, что есть у человека – жизнью, во-вторых, по причине малой изученности данной проблемы, недостаточного её освещения в трудах учёных-юристов.

Эвтаназия – это удовлетворение просьбы больного об ускорении его смерти какими-либо действиями или средствами, в том числе прекращением искусственных мер по поддержанию жизни. Многочисленные споры, касающиеся этой проблемы, часто вспыхивают между медиками, юристами, религиозными деятелями. Но найти точного ответа на вопрос: «Эвтаназия – спасение или убийство?», не могут.

Наиболее яркая работа проведена в диссертационном исследовании доктора юридических наук О.С. Капинуса «Эвтаназия как социально-правовое явление». По мнению автора, возникновение, становление и развитие эвтаназии как социально-правового явления в истории учений о праве и государстве включает три этапа. Первый вобрал в себя политико-правовые учения Древнего мира, когда эвтаназия рассматривалась как благо и неизбежность в определенных случаях. Второй обусловлен развитием политико-правовой мысли в Средневековье, в котором господство христианского религиозного мировоззрения привело к отрицательному отношению общественности к идеям эвтаназии. Третий начинается в период Нового времени, продолжается в Новейшее время и связан с нарастанием плюрализма мнений в отношении эвтаназии, появлением новой аргументации в пользу её легализации.

В России эвтаназия законодательно запрещена Федеральным законом № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Лицо, которое сознательно побуждает больного к эвтаназии и (или) осуществляет эвтаназию, несет уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Уголовный кодекс Российской Федерации не содержит особого состава преступления, связанного с осуществлением или с побуждением к эвтаназии, т.е. особого наказания за совершение медицинскими работниками акта эвтаназии не установлено. Однако следствием эвтаназии является смерть пациента, что позволяет применять к данной ситуации ст. 105 (убийство) Уголовного кодекса Российской Федерации. Также применение эвтаназии в России противоречит Конституции Российской Федерации, где в статье 20 п. 1 указано, что каждый имеет право на жизнь.

Жизнь – это самое ценное, что есть у каждого, и никто не вправе лишать ее человека. Но когда болезнь побеждает организм и уже никто не в силах спасти человеческую жизнь и больной сам просит избавить его от страданий, то зачем подвергать организм мукам? Злом или добром будет являться эвтаназия в данной ситуации с точки зрения морали? Сложно дать однозначный ответ, так как возникает слишком много «А если...?». А если врач поставил не правильный диагноз? А если ученые близки к созданию препаратов, которые облегчили бы муки больного и продлили бы его жизнь, и, возможно, вовсе вылечили бы его?

С другой стороны, трансплантация органов тяжелобольного человека может спасти жизнь другому человеку. Потерять две человеческие жизни или дать шанс одному из них?

К сожалению, дать ответ на все вопросы не представляется возможным, и потому тема эвтаназии будет заставлять ученых всего мира возвращаться к ней снова и снова.

Муравьева Н.В.
Требования к информационно-обучающей среде
самостоятельной работы студентов-заочников

*Южно-Уральский государственный университет
(Национальный исследовательский университет), г. Челябинск*

Анализ внедрения средств информационных технологий в учебный процесс самостоятельной работы студентов заочников заставил нас обратиться к образовательным средам, достаточно широко представленным в практике в настоящее время. Самостоятельная работа студентов является сложным педагогическим явлением, и при ее осуществлении требуется педагогическая поддержка всех аспектов, поэтому представляется перспективным создание среды, все-сторонне охватывающей самостоятельную работу студентов-заочников.

Учитывая сущность самостоятельной работы в условиях информатизации образования [1], рассмотрим требования к информационно-обучающей среде. В соответствии с трактовкой Е.А.Суховиенко [2], разделим требования на четыре группы.

К первой группе требований отнесем требования к содержанию учебного материала. Полнота изложения, систематичность и структурно-функциональная связность учебного материала способствуют лучшему усвоению, развитию структурных свойств мышления и интеллекта в целом. При традиционном обеспечении процесса обучения характерно линейное изложение, в отличие от варианта с использованием информационных технологий. В этом случае возможен многовариантный вход в систему, нелинейная последовательность изложения. Структурирование учебного материала, использование гиперссылок дает ряд преимуществ: навигация и поиск с использованием гипертекстового перехода, возможность показывать одновременно дополнительные фрагменты в нескольких окнах, а также возможность регулярно обновлять и совершенствовать содержание учебного материала. Требование структурирования учебного материала на основе гипертекста обусловлено такими сущностными свойствами самостоятельной работы в условиях информатизации образования, как технологичность и учет субъектного опыта и индивидуальных особенностей обучаемых.

Ко второй группе требований отнесем обучение в информационно-обучающей среде, которая должна предоставлять студентам различные варианты изучения учебного материала, обеспечивающие индивидуализацию обучения, возможность имитации различных форм учебных занятий. Информационно-обучающая среда должна создавать условия для самостоятельной учебной деятельности учащихся, для самообучения, самореализации, саморазвития. Включение в состав информационно-обучающей среды квалификационных требований к деятельности специалиста, описания знаний, умений и навыков, которые должны быть достигнуты в результате обучения в рассматриваемой предметной области, обеспечивает внешнюю мотивацию обучающихся. Предоставление студенту возможности планирования собственной учебной деятельности, возможности выбора порядка выполнения заданий, в определенных ограничениях заложенных преподавателем, создают внутреннюю мотивацию и положительный эмоциональный настрой обучаемого. Эта группа требований реализует такие сущностные свойства самостоятельной работы в условиях информатиза-

ции, как учет субъектного опыта и индивидуальных особенностей обучаемых, возможности самостоятельного планирования учебной деятельности.

Третью группу составляют требования к программному обеспечению учебного назначения, использование интерактивного, диалогового режима, возможность общения с преподавателем с помощью Интернета, применение мультимедиа: анимации, наглядности, движения, использование зрительного и слухового восприятия. Информационно-обучающая среда должна содержать не только демонстрацию образцов решения задач, но и решение студентом задач в интерактивном режиме под руководством «электронного педагога». При этом мы опираемся на такие сущностные свойства самостоятельной работы студентов в условиях информатизации образования, как технологичность, мультимедийность, учет субъектного опыта и индивидуальных особенностей обучаемых.

Последнюю группу составляют требования к диагностике в информационно-обучающей среде, а именно присутствие такого средства диагностики, как мониторинг, позволяющего осуществлять регулярное отслеживание и фиксацию учебных результатов обучающихся, выявлять тенденции, планировать последующие шаги обучения. Мониторинг, основанный на системе контроля и самоконтроля не только результата, но и процесса самостоятельного обучения студентов, в том числе определение начального уровня подготовки к обучению, должен обеспечивать выявление причин ошибок в усвоении материала и возможность рефлексии учебной деятельности студента. Информационно-обучающая среда должна обеспечивать как непрерывный, так и пошаговый режим контроля: каждый раздел должен заканчиваться упражнениями и тематическим контролем. По окончании тестирования студента необходимо информировать не только о количестве правильных ответов, но и об уровне его подготовки к экзамену с перечнем разделов, которые ему надо еще проработать. Эти требования опираются на такие сущностные свойства самостоятельной работы студентов в условиях информатизации образования, как технологичность, инструментализованность, мультимедийность, возможность рефлексии учебной деятельности, объективность ее контроля и самоконтроля.

Таким образом, все рассмотренные требования обусловлены сущностными свойствами самостоятельной работы студентов в условиях информатизации образования.

...

1. Муравьева, Н.В. Сущность самостоятельной работы студентов в условиях информатизации и гуманизации образования /Н.В. Муравьева // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №5. – С. 69–74.

2. Суховиенко, Е.А. Электронный учебник: конструирование, обучение, диагностика / Е.А. Суховиенко . – Челябинск : Образование, 2005. – С. 148.

Мусташкина Д.А.
Развитие и поддержка малых форм
сельского хозяйства

Казанский государственный аграрный университет

Малыми формами хозяйствования производится около половины валовой сельскохозяйственной продукции республики.

Малые формы хозяйствования являются полноправными участниками республиканской целевой программы «Развитие сельского хозяйства Республики Татарстан 2008-2012годы» наряду с крупными агропромышленными предприятиями и пользуются равной государственной поддержкой. Ведущие сельскохозяйственную деятельность, фермеры и предприниматели, могут участвовать во всех целевых программах для сельских предпринимателей.

В Татарстане развиваются высокотехнологичные семейные фермы. В настоящее время насчитывается более 400 технологических ферм, из которых более половины молочного направления. К 2015 году планируется выйти на 1000 семейных ферм различных направлений. Осуществляется масштабная поддержка правительством Республики -это льготное кредитование, выделение по половине стоимости на технологические оборудования, компенсации затрат по покупке скота, при соответствующем соучастии муниципального района, до 30% затрат участникам программы, но не более 1 млн. рублей на ферму молочного направления, 500 тыс. рублей – других направлений. Выполнившим данные условия 293 предпринимателям выделено 155,2 млн. рублей субсидий, что позволило быстрое строительство ферм и ввода их в эксплуатацию.

Совместно с Агентством инвестиционного развития Республики Татарстан ведется работа по реализации программы «Лизинг-грант» с субсидированием стоимости техники и оборудования отечественных и зарубежных производителей. Лизинг предоставляется сроком на 1-5 лет с субсидированием платежей по договору лизинга в размере 45% от суммы договора лизинга и размером одного гранта 500 тыс. рублей.

Сельскими предпринимателями получено 66 грантов по сопутствующим сельхозбизнесу направлениям.

Оказана государственная поддержка четырем предпринимателям по федеральной программе развития сельского туризма на сумму 9,2 мил. рублей.

В целях смягчения негативных последствий в связи с высвобождением работников проводится активная работа по программе самозанятости, направленная на развитие и расширение частных подворий за счет дополнительной закупки скота, техники и сельхозмашин. За 2011 год по данной программе 4,2 тыс. сельчан получили субсидии на сумму 240 млн. рублей (по 58,8 тыс. рублей на каждое рабочее место), открыли собственное дело, создали новые рабочие места, получив возможность зарабатывать себе средства для жизни.

Для увеличения объема закупок сельскохозяйственной продукции от населения республики, созданы сельскохозяйственные потребительские кооперативы по сбыту, заготовке и переработке сельскохозяйственной продукции

Для решения вопросов кредитования малых форм на каждом крупном сельском поселении создаются сельскохозяйственные потребительские кооперативы

Владельцам личных подсобных хозяйств, фермерам на рынках выделяют торговые места.

На сайте Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан созданы и размещены основные нормативно – правовые и информационные документы по развитию малых форм хозяйствования. В разделе проводятся личные встречи и приемы граждан с руководством и специалистами министерства и управлений сельского хозяйства и продовольствия в муниципальных райо-

нах. Так же работают Республиканский информационно-вычислительный центр Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан.

Нафиков Д.Г.
Профессионально значимые качества в
деятельности специалиста-кинолога
уголовно-исполнительной системы

Пермский институт ФСИН России

В соответствии с Концепцией реформирования уголовно-исполнительной системы (УИС) до 2020 года преобразованиям подвергается система учреждений исполняющих наказания. Происходит оптимизация службы подразделений охраны исправительных учреждений (ИУ). Также меняется структура кинологических отделений, в связи с чем расширяются выполняемые ими задачи. Особенно важным в условиях проводимых преобразований является развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов-кинологов, представляющих собой совокупность психофизиологических, эмоционально-волевых, характерологических качеств личности соответствующих данной профессии.

Исследование профессионально значимых качеств дает возможность спроектировать процесс эффективной подготовки к профессиональной деятельности. Работа сотрудников-кинологов по классификации Е.А. Климова имеет несколько объектов труда и относится как к типу человек-природа, так и к типу человек-человек. Отсюда характерные особенности деятельности сотрудников кинологических служб. Профессия кинолога в УИС характеризуется разнообразием решаемых задач (планирование, работа с документами, работа с людьми, работа с животными и т.д.). Деятельность кинологов, регулируется нормативно – правовыми актами и одновременно она является ситуативной. Весьма важным качеством для кинолога является любовь к животным. Несмотря на то, что собака является спецсредством, ее не возможно просто сдать в комнату хранения после окончания смены, она требует внимания и ухода. Специалист в области кинологии должен обладать общими и специальными знаниями – качества когнитивного блока. Среди этих качеств необходимо выделить гибкость мышления, хорошо развитое внимание и интеллект. В профессиональной деятельности кинолога важными являются настойчивость и упорство. Говоря о задачах, выполняемых кинологами, они требуют от специалиста таких личностных особенностей как самостоятельность, эмоциональная устойчивость, уравновешенность, терпение, адекватная самооценка, самоконтроль, смелость и активность. Это обусловлено особенностями выполняемых служебных задач и спецификой объекта труда сотрудников кинологического отделения. Коммуникативная деятельность является, одной из важных сторон деятельности. Умение осуществлять руководство подчиненными, владение навыками общения, доведение информации и т.д. Специалист кинолог отвечает за эффективность деятельности всего кинологического отделения, что в свою очередь связано с умением организовать службу личного состава, нести ответственность за качество выполняемых задач, ведение служебной документации, проявить волевое решение или отдать распоряжение. Для специалистов кинологов характерен творческий аспект труда, который вытекает

из необходимости осуществления работы по дрессуре собак, проектировании возможных результатов, постоянное отслеживание и подкрепление необходимых навыков у собаки. Говоря о качествах, которые негативно сказываются на профессиональной деятельности кинологов можно выделить такие качества, как грубость, агрессия, вспыльчивость, лень и слабохарактерность.

Таким образом, в связи с тем, что формирование профессионально значимых качеств курсантов будущих специалистов-кинологов УИС при обучении в вузе носит динамичный характер, существует возможность их изменения и оптимизации в процессе психолого-педагогического воздействия.

Основываясь на вышеизложенное, можно утверждать, что целенаправленное развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов-кинологов УИС как одного из аспектов успешного профессионального становления с помощью психологических технологий позволит преодолеть трудности адаптации и дальнейшей успешной служебной деятельности.

Немова Т.Н., Колесникова Е.А.
Условие адгезии капель расплава
металлов на поверхность подложки

ТТАСУ, г. Томск

Адгезия наносимых частиц на поверхность является одним из наиболее важных параметров в технологии нанесения порошковых покрытий. Проблема адгезии включает разные аспекты: химические, физические и механические. Существует несколько теоретических подходов к описанию и объяснению адгезии, однако ни одна из существующих теорий не позволяет рассчитать энергию адгезионного взаимодействия и прочность соединения. В работе рассматривается адгезия капли расплавленного металла с металлической подложкой. В этом случае при контакте происходит химическое взаимодействие с образованием металлической связи. Так как время взаимодействия расплава и твердой поверхности мало, диффузионный процесс вносит в адгезию незначительный вклад. В случае проплавления поверхности адгезия обусловлена образованием металлической связи между жидкими металлами.

В работе предложено условие, определяющее наличие или отсутствие адгезии при заданных температурах капли и подложки и известных теплофизических характеристиках материалов. В основу положено условие плавления материала подложки под каплей.

Основной характеристикой процесса, приводящей к проплавлению и образованию прочной металлической связи при напылении, является начальная контактная температура T_k . Выражение для начальной контактной температуры T_k может быть получено из теплового баланса между приграничными слоями капли и подложки без учета плавления материала подложки

$$T_1 \cdot m_1 \cdot c_1 + T_2 \cdot m_2 \cdot c_2 = T_k \cdot (m_1 \cdot c_1 + T_2 \cdot c_2) \quad (1)$$

и стационарных уравнений теплопередачи

$$Q_1 = \frac{\lambda_1 \cdot (T_1 - T_k) \cdot S \cdot \Delta t}{l_1}, Q_2 = \frac{\lambda_2 \cdot (T_k - T_2) \cdot S \cdot \Delta t}{l_2}, Q_1 = Q_2 \quad (2)$$

Здесь S – площадь контакта, l_1, l_2 – толщины прилегающих к зоне контакта слоев материала капли и подложки, соответствующие передаче тепла Q за время Δt . Индексы 1 и 2 относятся к капле и подложке соответственно. Из (2) следует, что

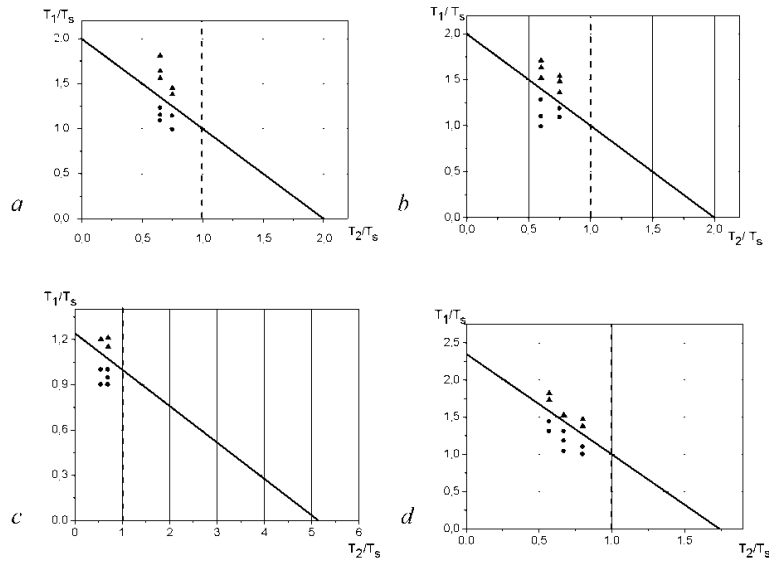
$$\frac{l_1}{l_2} = \frac{\lambda_1}{\lambda_2}. \quad (3)$$

Преобразуя уравнения (1), (2) и (3), получаем выражение для начальной контактной температуры T_k : $T_k = \frac{T_1 + n \cdot T_2}{n+1}$, где $n = \frac{\rho_1 \cdot c_1 \cdot \lambda_1}{\rho_2 \cdot c_2 \cdot \lambda_2}$, $\rho_1, \rho_2, c_1, c_2, \lambda_1, \lambda_2$ – плотности, теплоемкости и теплопроводности материала капли и подложки.

Использование выражений (1), (2), описывающих стационарный процесс теплопередачи, для нестационарного процесса в начальный период контакта капли и подложки допустимо по той причине, что в области малых времен процесс передачи тепла в контактной зоне приближается к стационарному.

Разделив обе части полученного выражения на температуру плавления подложки T_s , получаем выражение для определения безразмерного условия адгезии

$$\frac{T_k}{T_s} = \frac{1}{n+1} \cdot \left(\frac{T_1}{T_s} + n \cdot \frac{T_2}{T_s} \right), \text{ где } T_s \text{ – температура плавления подложки, } \frac{T_k}{T_s}, \frac{T_1}{T_s}, \frac{T_2}{T_s} \text{ – безразмерные начальные контактная температура, температура расплавленной капли и температура подложки соответственно.}$$



● – отсутствие адгезии, ▲ – наличие адгезии,
пунктирной линией обозначена граница плавления подложки

Рис. 1. Границы безразмерного критерия адгезии для системы «капля – подложка» для пар материалов а) олово – олово; б) свинец – свинец; в) свинец – олово д) олово – свинец

Для получения качественной адгезии $\frac{T_k}{T_s}$ должно быть больше единицы. В этом случае расчетная контактная температура T_k превышает температуру плавления подложки. Чем значительнее величина T_k превышает температуру плавления подложки T_s , тем больше глубина ее проплавления.

Для проверки адекватности полученных результатов были проведены эксперименты с осаждением капель олова на подложки из олова и свинца, а также капель свинца на свинцовую и оловянную подложки. Диаметры капель 2...3 mm, температуры капель и подложки измерялись хромель-алюмелевыми термопарами. Результаты экспериментов представлены на рис. 1. (a, b, c, d).

При расчетах значения теплопроводности, теплоемкости и плотности олова для его жидкой и твердой фазы принимались равными. Прямые на графиках соответствуют расчетному условию адгезии. Экспериментальные точки, расположенные выше прямых, показывают наличие адгезии капель на подложках, ниже – отсутствие.

Полученное условие может быть использовано для предварительной оценки адгезии расплавленных металлических частиц на подложку.

Николаева А.Д.
Социокультурный подход
к историко-педагогическому исследованию

*Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К.Аммосова, г. Якутск*

Одним из методологических принципов историко-педагогических исследований является социокультурный принцип, имеющий особую значимость при исследовании образовательных систем, особенно национально-региональных образовательных систем. Как известно, образование и социум взаимосвязаны: уровень развития образования и управления им определяется уровнем развития общества, его культуры и экономики. Об этом ярко свидетельствует мнение известного социолога в области образования Ф.Г.Зияндиной: «социальные катаклизмы общества незамедлительно сказываются на состоянии системы образования, и, вместе с тем, именно система образования, прежде всего и более чем какие-либо другие области человеческой деятельности, опосредует, предопределяет, развивает или, наоборот, тормозит, стагнирует и даже регрессирует социальную жизнь» [1, с.74]. Следовательно, история развития системы управления образованием должна рассматриваться в широком социокультурном контексте. Или, иначе говоря, динамика целей и задач управления образованием не могут быть в полной мере объяснены и адекватно осмыслены и оценены без учета функционирования основных сфер социума (духовной, экономической, политической). Таким образом, изучая историю развития системы образования на основе социокультурного принципа необходимо учитывать влияние демографических, социально-экономических, политических и культурных условий жизни общества в различные временные отрезки исследуемого периода на качественные и количественные характеристики функционирования данной системы.

При анализе в рамках социокультурного подхода факторов, влиявших на становление и развитие системы образования в регионе необходимо выделить, наряду с собственно педагогическими, социально-экономические, политические, культурные (уже в узком смысле слова) факторы. Основываясь на методологическом положении о том, что, действительно только на определенных этапах развития материальной культуры и производства, базис (экономика, уровень производства и производственных отношений) определяет надстройку (образование, науку, политику и т.п.). При рассмотрении влияния названных факторов на функционирование исследуемой системы необходимо отслеживать диалектическую взаимосвязь и взаимообусловленность базисных и надстроечных явлений в обществе. Надстройка же оказывает обратное влияние на базис, следовательно, и на все общество, включаясь в процесс развития общества как относительно самостоятельный фактор. «Следует помнить, что образование, его содержание и практические технологии могут обеспечить как выдающиеся достижения в науке, технике, обогащении культурного наследия, так и глобальные экологические катаклизмы, межнациональные и гражданские войны, недопустимую деформацию нравственных идеалов и ценностей» [1, с.74).

Таким образом, социокультурный подход содержит основные положения концепции целостности педагогического процесса, своеобразно проявляющегося в различные исторические эпохи в различных регионах (Б.Л.Вульфсон, А.Н.Джуринский, К.И.Салимова и др.) и цивилизационного подхода к анализу всемирного историко-педагогического процесса (М.В.Богуславский, Г.Б.Корнетов и др.). В этом контексте отметим две выделяемые авторами характеристики, которые являются важными в исследовании истории образования и приобретают, на наш взгляд, особую значимость при изучении, например, эволюции управления национально-региональными образовательными системами.

Во-первых, все конкретные образовательно-воспитательные явления и события педагогической действительности в прошлом и настоящем «вплетаются в единую канву», составляют единую картину функционирования и развития целостного мирового педагогического (или соответственно историко-педагогического) процесса. Как отмечают Г.Б.Корнетов, Х.Ш.Тенчурина, цивилизационный подход и теория целостного педагогического процесса» позволяют двигаться от логической сущности педагогических явлений к анализу их конкретно-исторических модификаций разной степени общности, от всеобщего через общее и особенное к единичному [2, 4]. То есть при анализе явлений и процессов педагогической действительности необходимо проследить диалектическую взаимосвязь единичного, особенного, общего и всеобщего, осуществляя при этом восхождение от конкретного к абстрактному.

Во-вторых, основываясь на указанных концептуальных положениях, можно избежать достаточно распространенной до последнего времени трактовки явлений в прошлом и настоящем «исключительно сквозь призму смены общественно-экономических формаций и социально-классовых антагонизмов» [2], т.е. добиться объективного, не деформированного односторонней классовой оценкой, анализа историко-педагогического процесса. [3]. Задачи, связанные с прогнозированием дальнейшего развития системы образования, также решаются на основе учета современных интеграционных тенденций в мировой и российской системе образования.

1. Зиятдинова Ф.Г. Социологические проблемы образования / Ф.Г. Зиятдинова; Рос. гос. гуманит. Ун-т. – М.: Изд-во Рос. гос. гуманит. ун-та, 1999. – С. 74.
2. Корнетов Г.Б. Историко-педагогическое познание на пороге XXI в.: перспективы антропологического подхода / Г.Б. Корнетов; Владимир, гос. пед. ун-т. – М.: Владимир: Изд-во ВГПУ, 1998. – 47 с.
3. Николаева А.Д. Эволюция системы управления общим образованием в национальном регионе: социокультурный контекст (на материале Якутии) (монография) Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008 – 134 с.
4. Тенчурина Х.Ш. Становление и развитие профессионально-педагогического образования: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Х.Ш. Тенчурина; Рос. гос. проф. пед. ун-т. – Екатеринбург. – 32 с.
-

Новохатская Т.А., Золотарев А.В.
Судебное представительство как способ
реализации права граждан на судебную защиту

НИУ «БелГУ», Белгород

Институт судебного представительства призван содействовать гражданам, предприятиям, учреждениям и организациям в защите их прав и интересов, способствовать осуществлению лицами, участвующим в деле, субъективных процессуальных прав. Он позволяет получить квалифицированную юридическую помощь, помогает суду по делу.

Значение института судебного представительства и тем, что в ряде случаев без представителя невозможно судебное рассмотрение и разрешение гражданского дела. Например, когда граждане, выступающие в процессе в качестве участвующих в деле лиц, недееспособны, они не могут лично защищать в процессе свои права и охраняемые законом интересы, не могут сами осуществлять свои субъективные процессуальные права и исполнять процессуальные обязанности.

Вопрос определения правового статуса судебного представителя не является сугубо процессуальной проблемой или проблемой взаимоотношений представителя и представляемого. Судебный представитель своей деятельностью осуществляет, конституционную гарантию доступности квалифицированной юридической помощи. Государство и общество сами по себе не могут обеспечить гражданину квалифицированную юридическую помощь, поэтому они передают эту обязанность иным образованиям (например, коллегиям адвокатов). Однако обязанностью государства как субъекта права остается обеспечение деятельности этих образований, не только в организационном или материальном плане, но, в первую очередь, и в плане определения их положения в системе.

Публично-правовое содержание деятельности гражданского и арбитражного процессуального представителя проявляется в том, что в ходе осуществления им процессуальных действий, представитель оказывает помощь суду в осуществлении правосудия по гражданским делам (в широком смысле). Иную точку зрения высказывает В. Н. Ивакин: «Процессуальная деятельность представи-

теля направлена непосредственно лишь на оказание помощи представляемому. Оказываемое же при этом фактическое содействие суду в установлении истины по делу составляет не цель, а желательный результат деятельности представителя в процессе» [1]. Думается, это утверждение не соответствует ни историческому пути развития представительства, ни его теории, ни действующему законодательству.

Рассматривая вопрос о процессуальном статусе представителей в гражданском и арбитражном процессе, необходимо отметить, что он относится к числу дискуссионных. Так, ст. 34 Гражданско-процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ) не относит представителей (в том числе адвоката) к числу лиц, участвующих в деле, и вообще не упоминают их в этом перечне.

В свое время это обстоятельство дало ряду ученых основание выдвинуть тезис о том, что представитель не является лицом, участвующим в гражданском деле, поскольку не заинтересован в его исходе. Вряд ли можно согласиться с данной точкой зрения, и вот почему. Судебный представитель является субъектом гражданских процессуальных отношений. В юридической литературе справедливо отмечается, что заинтересованность в гражданском процессе может быть не только материальной, но и процессуальной. Ведь представитель, выполняя данное ему поручение, своими действиями оказывает влияние на развитие процесса и имеет в деле самостоятельный процессуальный интерес, сам выбирает пути и способы защиты интересов своего доверителя [2].

Таким образом, по нашему мнению, невзирая на тесную связь института судебного представительства с другими институтами и отраслями отечественного права, он является самостоятельным подразделением гражданского и арбитражного процессуального права, призванным всемерно реализовывать и защищать конституционные и личные права граждан в ходе рассмотрения и разрешения споров, возникающих в суде.

...

1. Ивакин В.Н. Представительство в советском гражданском процессе. Вопросы теории и практики: Автореф. дисс. ... к.ю.н. – М., 1981. С.9 (Цит. по: Халатов С.А. Представительство в гражданском и арбитражном процессе. – М.: Издательство НОРМА, 2002. – С.121).

2. Халатов С.А. Представительство в гражданском и арбитражном процессе. – М.: Издательство НОРМА, 2002. – С.124.

Панасенко Е.А.
Метафора персонификации
в моделировании терминологии

НИ ТПУ, г. Томск

Современные исследования языка науки и эпистемологических процессов в целом с точки зрения когнитивного подхода показывают, что формирование научных эпистемологических моделей, представлений о каких-либо абстрактных сущностях происходит на основе метафорического моделирования. Концептуальная, когнитивная метафора активно участвует в процессах познания, хотя ее гносеологическая функция была осознана только в конце 20 в.

Наука нуждается в метафоре для формирования новых понятий, любая научная терминосистема содержит значительное количество метафорических терминов. Однако и тексты научных статей, посвященных описанию научных моделей, раскрытию новых понятий содержат метафорические выражения. Метафорическое моделирование осуществляется в различных отраслях знания (см. работы С.С. Гусева, З.И. Резановой, Н.А. Мишанкиной, И.В. Силантьева и др.).

Жизнь в современном мире уже не представляется нам без «технологий» – основного достижения научно-технического прогресса. Еще в 18 в. в общем массиве научных знаний стали различать «технологии», которые впоследствии стали учебной дисциплиной. На протяжении веков понятие «технология» «развивалось» и теперь мы можем говорить о машиностроительных, информационных, высоких, био-, нано-, материальных, военных, космических и т.д. технологиях [6]. Чем чаще термин употребляется в научных текстах, тем больше интереса вызывает его семантическая структура.

В настоящей работе мы рассмотрим функционирование метафоры персонификации при моделировании различных понятий в научных статьях по био-, нано- и информационным технологиям [1, 3, 4]. Моделирование терминосистем биотехнологии интересно тем, что это междисциплинарная область, совокупность биологических, химических и технических наук. Нанотехнология – достаточно молодая наука, также междисциплинарная область; на сегодняшний день в мире нет стандарта, описывающего, что такое нанотехнологии, что такое нанопродукция [6]. Поскольку это инновационная область знаний, для нас представляет особый интерес с точки зрения исследования ее терминологической базы. Информационные технологии сегодня – это неотъемлемая составляющая многих технологических процессов. Это одна из стремительно развивающихся отраслей науки, язык которой в большинстве случаев становится понятен простому обывателю благодаря метафоре.

Под персонификацией мы понимаем интерпретацию материального или абстрактного объекта как человека, с присущими ему характеристиками, деятельностью, чертами, свойственным человеку [2].

Мы рассмотрим, каким образом персонифицируются понятия «РАСТЕНИЕ», «ВИРУС», «ОРГАНИЗМ», «НАУКА», «БАКТЕРИЯ», «ЧАСТИЦА», «АТОМ», «НАНОМАТЕРИАЛЫ», «ВЕЩЕСТВО», «СИСТЕМА», «ИНФОРМАЦИЯ», «КОМПЬЮТЕР», «ДАННЫЕ» и рассмотрим реализацию метафорической модели «НЕЧТО – ЭТО ЧЕЛОВЕК».

Названные понятия характеризуются посредством метафорических значений глаголов *требовать* (просить чего-л. или предлагать сделать что-л. в настойчивой, категорической форме) [здесь и далее 5], *усиливать* (увеличив количественно, придав что-л. дополнительно, сделать более сильным, мощным), *призвать* (позвать, потребовать или пригласить прийти, явиться куда-л., зачем-л.), *проникнуть* (преодолев какую-л. преграду, пройдя сквозь что-л., оказаться внутри чего-л.) и т.д., которые обозначают действия человека.

... уже есть сведения, что генетически модифицированные **растения требуют**... большего использования сельскохозяйственной химии...

(РАСТЕНИЕ=ЧЕЛОВЕК)

... **наука** направлена преимущественно на то, чтобы **усилить** уже имеющееся у этого растения или породы животного свойство... (НАУКА=ЧЕЛОВЕК)

... **наночастицы** вследствие своих небольших размеров **могут воздействовать**..., **встраиваться**..., **проникать**... тем самым **изменять**... (НАНОЧАСТИЦЫ=ЛЮДИ)

...эта **система** как раз **призвана** осуществить баланс... (СИСТЕМА=ЧЕЛОВЕК)

...клиенту обеспечивается пересылка данных по сети с необходимыми контролем потока данных и **защитой информации**... (ИНФОРМАЦИЯ = БЕЗЗАЩИТНОЕ СУЩЕСТВО)

...обучающие системы, основанные на концепции **электронный учитель**... (КОМПЬЮТЕР/ЭВМ=УЧИТЕЛЬ)

...облачная технология «**Круиз файлов данных**»...

(ДАННЫЕ=ПУТЕШЕСТВЕННИКИ)

Соответственно, абстрактные понятия наделяются свойствами человеческого существа, способностью совершать подобные поступки.

В других случаях персонификация осуществляется на основе понятийной сферы семейных взаимоотношений или иными социальными отношениями / принадлежностью к какому-либо классу общества, социума. Подобный тип отношений проецируется на неодушевленные объекты:

... **сладкий картофель**, устойчивый к **вирусам**, которые **уничтожают** его традиционных «**родственников**» в Африке... (РАСТЕНИЯ=РОДСТВЕННИКИ)

...микроорганизмы взяли на себя часть функций **организма – хозяина**...

(ОРГАНИЗМ=СОБСТВЕННИК)

... **сладкий картофель**, устойчивый к **вирусам**, которые **уничтожают** его традиционных «**родственников**» в Африке... (ВИРУС=УБИЙЦА)

...**наночастицы** и **наноматериалы** **обладают** комплексом физических, химических свойств и биологическим действием... (НАНОМАТЕРИАЛЫ/ НАНОЧАСТИЦЫ=ЛЮДИ, ВЛАДЕЛЬЦЫ)

...изменение топологии **связи атомов** на поверхности приводит...

(АТОМЫ=ЛЮДИ)

... наноразмерное **серебро** **убивает** большинство бактерий... (ВЕЩЕСТВО / ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ=УБИЙЦА)

Манеры поведения, способы действия людей иногда передаются и неодушевленным предметам, тем самым персонифицируя их:

... можно выделить следующие **особенности поведения веществ** в наноразмерном состоянии... (ВЕЩЕСТВО=ЧЕЛОВЕК)

Достаточно часто мы имеем дело с метафорической персонификацией объектов посредством глаголов движения:

...полевые испытания **проходит** **сладкий картофель** ... (РАСТЕНИЕ=ЧЕЛОВЕК)

...ряда **бактерий**, периодически **поступающих** в кишечник с пищей... (БАКТЕРИЯ=ЧЕЛОВЕК)

Иногда объекты/предметы наделяются особыми человеческими способностями – творческими:

... **роль бифидобактерий** в организме человека... (БАКТЕРИИ=АКТЕРЫ)

...установлена иммуностимулирующая **роль каротиноидов**... (ВЕЩЕСТВО=АКТЕР)

...предполагается, что основную **роль** при этом **играет анион**...(АНИОН / ЧАСТИЦА=АКТЕР)

Таким образом, чтобы продемонстрировать «многогранность» употребления метафоры персонификации в вышеупомянутых науках, мы привели примеры, когда НЕЧТО возводится в ранг ЧЕЛОВЕКА посредством использования представлений о различных действиях человека (*распространяться, проникать, призвать, требовать, воздействовать, убивать, уничтожать* и т.д.), через призму взаимоотношений или типов отношений в обществе (*родственники, организм-хозяин, защита информации, поведения вещества, электронный учитель* и т.д.), благодаря особым способностям (*играть роль*). Мы определили как общие, так и различные признаки употребления метафоры персонификации: анализ показал, что био- и нанотехнологии имеют множество схожих черт «превращения» объекта в человека (вирус=убийца и серебро=убийца; анион=актер и бактерия=актер; наночастицы=собственники и организм=собственник). Информационные технологии, в свою очередь, «открыли» нам иную сторону интерпретации материального объекта как человека – через сферу профессиональных отношений, через взаимоотношения матери и ребенка.

...

1. Интернет-журнал «Коммерческая биотехнология». <http://cbio.ru/>
2. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. Под редакцией и с предисловием А.Н. Баранова. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. Международный журнал «Программные продукты и системы». <http://www.swsys.ru/>
4. Научно-популярный журнал «Muscular development». <http://musculardevelopment.ru/libr/271/>
5. Словарь русского языка: В 4-х т./ АН СССР, Ин-т рус. языка. – 3-е изд. стереотип. – М.: Рус. язык, 1985–1988. – Т.1–4.
6. Электронная энциклопедия Википедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D2%E5%F5%ED%EE%EB%EE%E3%E8%FF>.

Политкина К.И.

**Отчужденный индивид – востребованный
концепт современной психологии религии**

ПГУ, Пятигорск

В ряду феноменов современной психологии религии исследователя привлекают внимание следующие концепты:

- аноμία в сознании верующего индивида
- индивидуальный и коллективный религиозный опыт
- религиозная вера
- соотношение религиозной и нерелигиозной веры
- отчуждение как специфическое состояние религиозной личности
- отчужденность индивида, находящегося в пограничных ситуациях

- отчужденность индивида, находящегося в состоянии выбора между религиозной верой и неверием
- убеждения, установки, потребности, чувства и настроения религиозной личности
- внутренние и внешние психологические конфликты верующего индивида и т. д., и т. п.

Среди многообразия понятий и терминов, характеризующих девиантное поведение личности, заслуживает научного интереса исследование сущности «отчужденного индивида». Концепт рождается и развивается как результат объективации противоречий внутри отношений верующей личности с природными объектами; с другими людьми, как верующими, так и неверующими; с социальными феноменами.

В наших прежних статьях частично использовался термин «отчужденный», приводимый в Толковом Словаре Владимиром Далем [1, с. 766-767] для характеристики состояния отчужденности [2, с. 181]. У Даля «отчуждение» это «действие по глаголу отчуждать, отчуждить что отъ кого, делать чуждым, чужим; удалять, ... отбирать, передавать иному, ... избегать, удаляться, становиться как бы чужим». В результате описанных действий, по мнению автора, возникает «отчужденный», индивид «покинутый всеми своими» [1, с. 766-767]. На наш взгляд, данное понятие, имеющее определенное распространение в обиходном сознании, обладает неплохими образными возможностями для характеристики крайне замкнутого, одинокого состояния глубоко верующего индивида, ведущего ограниченное существование. Можно провести соответствующую параллель между эмоционально-образным понятием «отчужденный» и концептом «отчужденный индивид», занимающим определённое место в социальной психологии, психологии личности и психологии религии. В этой связи знаковым выступает положение известного американского ученого-религиоведа А. Уайтхеда (1861-1947): «Религия есть то, что индивид творит в своем одиночестве... [здесь и выше выделения наши – К.П.]. Таким образом, религия есть одиночество, и если вы никогда не были одиноки, вы никогда не были религиозны» [3: 50]. Представляется, что использование яркого образа «отчужденного» на уровне теоретического социально-психологического анализа сделает более полной характеристику аномичного, отдаленного и отделенного существования индивида, находящегося в своеобразном состоянии «выключенности», на периферии социальной действительности, за пределами значимых общественных отношений.

...

1. Даль В. И. Толковый Словарь живого Великорусского языка : в 4 т. Т. 2 / В. И. Даль. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1955. – 780 с.

2. Политкина К.И. Аномия и отчужденность в сознании личности. – Каспийский регион: политика, экономика, культура, № 3 (32) 2012. С. 178-183..

3. Philosophy of Religion. A Book of Readings. New York, 1936. P. 50.

Полякова Н.И., Пельгунова Л.А.
Биоаккумуляция техногенных
радионуклидов гидробионтами

ИПЭЭ им. А.Н. Северцова РАН, г. Москва

Реки Теча и Исеть принадлежат к речной системе Теча-Исеть-Тобол-Иртыш-Обь. В разное время эта речная система подвергалась, наряду с глобальными и региональными выпадениями радиоактивных аэрозолей (испытания ядерного оружия на Новой Земле, под Семипалатинском, на китайском полигоне Лобнор), локальным загрязнениям радионуклидами в результате деятельности ядерных предприятий (ПО «Маяк», Томск-7, Белоярская АЭС и др.) [1,2].

Наиболее сильное влияние на эту экосистему оказала деятельность ПО «Маяк» (Челябинская область), производившего в конце сороковых – начале пятидесятых годов XX века прямой сброс жидких радиоактивных отходов в реку Теча, принадлежащую бассейну реки Иртыш. По имеющимся оценкам, в пойме Течи депонировано около 4,6 ПБк ^{137}Cs и 4,3 ПБк ^{90}Sr , представляющих потенциальную радиационную опасность для регионов, расположенных ниже по течению рек Теча-Исеть-Тобол-Иртыш-Обь [3,4].

По данным исследований 2005 г. установлено, что удельная активность ^{137}Cs у представителей водных растений р. Теча различна и изменяется в зависимости от вида растения. Так, максимальная удельная активность радионуклида была у роголистника (*Ceratophyllum demersum*) – 52 Бк/кг с.м., более низкие показатели отмечены у ежеголовника простого (*Sparganium simplex*) – 15,4 Бк/кг с.м. Удельная активность ^{90}Sr в водной растительности находилась в пределах от 125 Бк/кг с.м. до 296 Бк/кг с.м.

Уровни загрязнения ^{137}Cs водных растений р. Исеть были существенно ниже и варьировали в зависимости от вида в пределах от 0,14 до 0,86 Бк/кг с.м. Удельная активность ^{90}Sr в растениях превышала показатели ^{137}Cs и варьировала в пределах от 4 Бк/кг с.м. до 56 Бк/кг с.м.

У рыб р. Теча отмечены значительные межвидовые различия в накоплении ^{137}Cs . Среди исследованных видов рыб наиболее высокими значениями ^{137}Cs (в диапазоне – от 3,8 Бк/кг с.м. до 12,9 Бк/кг с.м.) характеризовался окунь (*Perca fluviatilis*), тогда как представители «мирных» видов рыб имели более низкие показатели ^{137}Cs . Наиболее высокие показатели этого радионуклида среди «мирных» видов отмечены у плотвы – 6,2 Бк/кг с.м., питающейся в основном моллюсками, а минимальные зафиксированы у представителя фитофильной экологической группы – уклейки (*Alburnus alburnus*), на уровне $2,1 \pm 0,3$ Бк/кг с.м. Промежуточные значения в накоплении ^{137}Cs были выявлены у ельца (*Leuciscus leuciscus*) – $2,2 \pm 0,28$ Бк/кг с.м. и пескаря (*Gobio gobio*) – $4,6 \pm 0,3$ Бк/кг с.м. Таким образом, загрязнение ^{137}Cs хищных видов рыб р. Теча в 1,5 – 3,5 раза превышает загрязнение «мирных» видов, т.е. отчетливо проявляется эффект трофических уровней в накоплении ^{137}Cs (рис. 1).

Исследования накопления удельной активности ^{90}Sr у рыб разных трофических уровней показали, что максимальные значения данного радионуклида отмечены у рыб р. Теча. Так, величина накопления ^{90}Sr для плотвы среди «мирных» видов рыб была максимальной – 400 Бк/кг с.м. и превысила ПДУ почти в 3,5 раза.

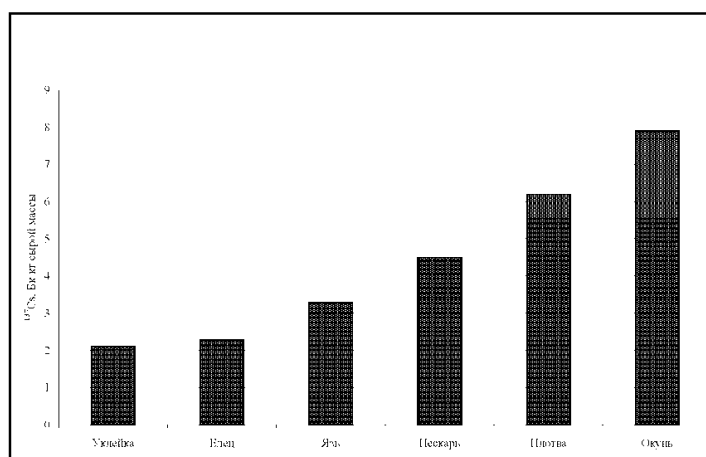


Рис. 1. Средняя удельная активность ^{137}Cs (Бк/кг с.м.) в тканях рыб р. Теча

Более низкими показателями характеризовались пескарь – 240 Бк/кг с.м. и уклейка – 200 Бк/кг с.м. (рис. 2).

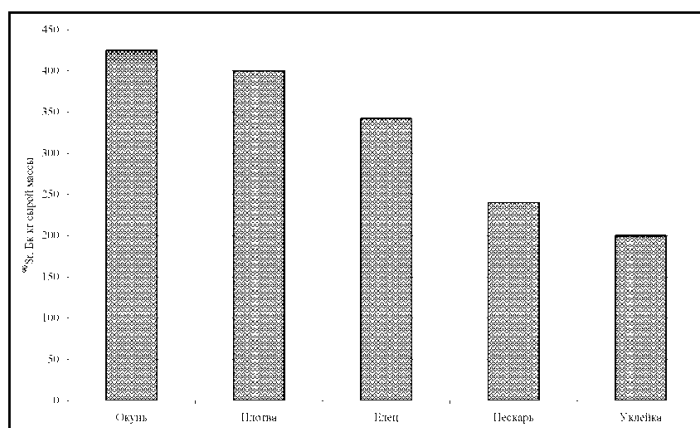


Рис. 2. Средняя удельная активность ^{90}Sr (Бк/кг с.м.) в тушках рыб р. Теча

В процессе работ было выявлено, что накопление ^{137}Cs у окуней разных размерных групп р. Теча носит неодинаковый характер. У представителей данного вида был выявлен «размерный эффект», т.е. окуни старшей возрастной группы имели максимальные значения ^{137}Cs – 12,9 Бк/кг с.м., а минимальные показатели были у рыб младших возрастных групп – 7,0 Бк/кг с.м. Схожий ха-

рактен в накоплении ^{137}Cs у окуней разных размерных групп отмечался и в других водоемах, загрязненных радионуклидами [5].

В накоплении ^{90}Sr существенных различий у рыб разных возрастов не обнаружено – максимальные и минимальные значения радионуклида отмечены у мелких особей (средняя длина хищника (I) в пробе составляла – 89 мм) – 280 Бк/кг с.м. и 560 Бк/кг с.м.

Удельная активность ^{137}Cs у рыб р. Исеть была ниже, чем у видов, обитающих в р. Теча. Наиболее высокие значения зафиксированы у окуня (0,15 Бк/кг с.м.). Представители «мирных» видов рыб характеризовались более низкими уровнями накопления этого радионуклида (рис. 3).

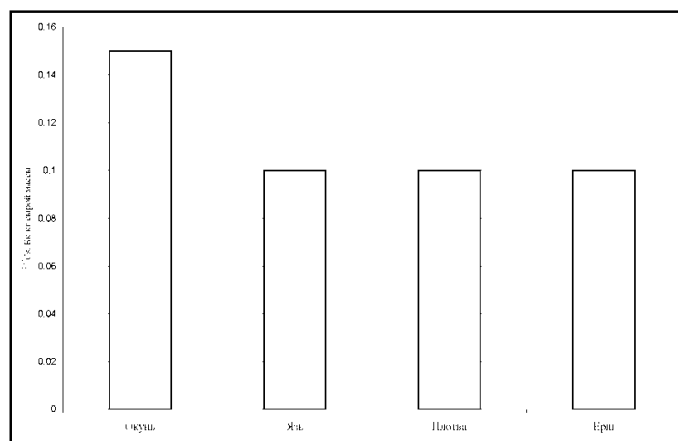


Рис. 3. Средняя удельная активность ^{137}Cs (Бк/кг с. м.) в мышцах рыб р. Исеть

По данным исследований моллюсков р. Исеть удельная активность ^{90}Sr в створках перловицы (*Unio pictorum*) была 58 Бк/кг с.м., в мышцах этот показатель был в 4 раза ниже – 14 Бк/кг с.м., что связано с тем, что данный радионуклид накапливается в большей степени в костной ткани.

^{137}Cs в створках моллюсков не был зафиксирован, в то время как в мышцах составил – 0,42 Бк/кг с.м.

В целом результаты определения ^{137}Cs в гидробионтах значительно ниже установленных СанПиН уровней. При этом прослеживается видовая зависимость накопления ^{137}Cs в теле рыб. Более высокая удельная активность ^{137}Cs отмечена в мышечной ткани хищных видов рыб, прежде всего окуня.

Несмотря на низкие показатели удельной активности ^{137}Cs в гидробионтах на разных участках рек Теча и Исеть, наличие на территории речной системы Теча-Исеть-Тобол-Иртыш ПО «Маяк» и других ядерных объектов определяет необходимость продолжения радиоэкологического мониторинга данной речной системы.

И. Крышев И.И., Рязанцев Е.П. Экологическая безопасность ядерно-энергетического комплекса России // М.: ИздАТ, 2000. 384 с.

2. Никитин А.И., Крышев И.И., Чумичев В.Б., Крышев А.И., Валетова Н.К., Кабанов А.И., Катрич И.Ю. и др. Радиоэкологический мониторинг Обь-Иртышской речной системы // Материалы междунар. конф. «Радиоэкология: итоги, современное состояние и перспективы» Москва, 3-5 июня 2008 г. Обнинск. 2008. С. 151 – 167.
3. Трапезников А.В., Юшков П.И., Позолотина В.Н. и др. // Гигиена населенных мест / Ред. Руднев М.И. Киев, 2000. Вып. 36. Ч.1. С. 385 – 404.
4. Трапезников А.В., Коржавин А.В., Трапезникова В.Н. и др. // Проблемы радиоэкологии и пограничных дисциплин. Екатеринбург, 2006. Вып. 8. С. 196-219.
5. Рябов И.Н. Радиоэкология рыб водоемов в зоне влияния аварии на Чернобыльской АЭС// Тов-во науч. изданий КМК, 2004. М., 215 с.

Поночевная И.В.
Актуальность информационных обучающих
дистанционных технологий в учебном процессе

СПбГУ

Использование современных информационных обучающих дистанционных технологий в образовании является на сегодняшний день чрезвычайно актуальной проблемой. Экономический эффект при достижении успехов в решении этой проблемы мог бы быть огромным, если учитывать размах системы высшего учебного образования в стране, а также величину экономических потерь, связанных с дефектами в подготовке квалифицированных специалистов. Для того, чтобы найти ключ к проблеме создания эффективных обучающих электронных учебников, следует признать, что основным и необходимым его элементом является возможность организации диалога со студентом (преподавателем), так как нам не представляется возможным обучение с помощью технических средств вне интерактивной обратной связи, универсальным видом которой является обучающий диалог со студентом (преподавателем).

В настоящее время, необходимо и целесообразно внедрение и развитие системы обучающих дистанционных технологий в образовании. Особенно обучающие дистанционные технологий эффективно использовать, при подготовке студентов, магистров, аспирантов и т.д., так как ориентация на самостоятельную систематическую работу с учебным материалом и информационными источниками становится неотъемлемой составляющей в современной концепции профессионализации. В процессе развития технологии дистанционного электронного обучения имеет ряд своих особенностей: (рис.1).

Дистанционная образовательная технология позволяет также реализовать: уровень квалификации современного преподавателя, гибкий учебный график, возможность совмещать работу и учёбу; индивидуальная учебная программа и соответственно график контроля, самостоятельная систематическая работа с учебным материалом, формирование и совершенствование навыка излагать свои мысли, а также уменьшение материальных затрат на бытовые, транспортные расходы.

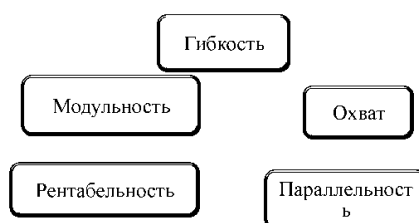


Рис. 1 Особенности ДОТ

В заключении необходимо отметить, что актуальность данной дистанционной образовательной технологии обуславливается, прежде всего, потребностью современной высшей школы и бизнеса, что способствует профессиональной подготовке специалиста в любой области своей деятельности.

Прядуха Н.А.

Музыкально-звуковые возможности культурного ландшафта городской площади

Алтайский край, г. Барнаул

Анализ композиции площадей города Барнаула позволяет использовать типологию Р. Арнхейма [1], разделив их на площади-фигуры и площади-перекрестки. Из 16, ныне существующих площадей г. Барнаула [2], можно выделить только три площади-фигуры – Демидовская площадь, площадь Советов, площадь Октября, которые, одновременно, представляют собой архитектурные ансамбли. Исследование двух типов площадей показало наличие музыкально-звуковых закономерностей в их организации.

Для площадей-перекрестков характерно усиление характеристик связанных с их преимущественной функцией – движением, т.е. направление движения (векторность или линейность), интенсивность движения (темп или скорость), периодичность движения (метр, ритм), время движения. Все эти характеристики, с музыкальной точки зрения, теоретически подробно описаны В.В. Кандинским и подтверждены художественной практикой. Полученная музыкальность имеет достаточно абстрактный характер.

Более предметная музыкальность возникает при наличии сходства анализируемого объекта с какой-либо музыкальной формой. Данный вариант музыкальности обнаружен при изучении площадей-фигур, что приводит к первому выводу: площадь, признанная архитектурным ансамблем, тяготеет, по своему строению, к аналогу какой-либо музыкальной формы.

Практический анализ архитектурных конструкций площадей показал, что действительно композиции Демидовской площади, площади Советов и площади Октября города Барнаула содержат в себе аналоги циклических музыкальных форм. Форма Демидовской площади включает в себя, одновременно, признаки старинной сюиты и сонатного цикла. Площадь Советов обладает всеми признаками срастания концентрической и вариационно-вариативной музыкальных

форм. Композиция площади Октября совмещает в себе свойства рондо и старинной сюиты.

Кроме этого, каждое здание, как элемент архитектурного ансамбля и музыкального цикла, несет в себе свое звучание, связанное со спецификой конструкции, стиля, наличия архитектурных элементов, цвета, этажности зданий. В этом проявляет себя уникальность и изменчивость подобной интерпретации. Общим в звучании данных площадей является их ориентация на большое пространство, большую аудиторию, наличие центра и симметрии, что говорит о единстве жанра и характера их музыкальных аналогов.

Данные тождества вносят свои немаловажные нюансы в процесс формирования культурного ландшафта этих мест. Возможна кардинальная ломка или коррекция уже имеющегося культурного ландшафта, он становится подвижным, изменчивым, еще более привлекательным для восприятия. Подобные параллели позволяют выявить скрытые возможности, общие закономерности, необходимые для построения архитектурных ансамблей, избежать ошибок и неточностей в, подобного рода, проектах. Более того, музыкально-звуковая составляющая культурного ландшафта городской площади создает особую атмосферу для его жителей, особую воспитательную среду для формирования идентичности, ощущения уникальности и привлекательности региона, может стать базой для новых туристических маршрутов и создания новых музеев города.

...

1. Арнхейм, Р. Динамика архитектурных форм/ Пер. с англ. В.Л. Глазычев/Р. Арнхейм. – М.: Стройиздат, 1984. – 192с.
2. Бондаренко, Т.В. Путеводитель по архитектурным ансамблям площадей г. Барнаула/Т.В. Бондаренко. – Барнаул, 2006. – 148с.
3. Кандинский, В.В. Точка и линия на плоскости/В.В. Кандинский. – СПб.: Азбука, 2001. – 560с.

Прядуха Н.А. Формирование культурного ландшафта средствами колокольного орнамента

Алтайский край, г. Барнаул

Изучение свойств орнамента приводит нас к возможности выделения его музыкальных характеристик. Специфика колокольных изображений (орнаментов) заключается в их тесной связи с территорией расположения колоколов и их влиянии на формирование культурного ландшафта данной местности. Центрами формирования такого ландшафта становится не только история, география, символика, специфика колокольных звонов и т.д. но и колокольная орнаментика, не использующаяся ранее в качестве фактора формирования культурного ландшафта. Общности орнаментирования колоколов одного собора, способны образовать некую специфику места, территории.

Анализ элементов и композиции колокольных орнаментов церквей г. Барнаула приводит нас к некоторым выводам. Орнаментальное украшение колоколов вносит индивидуальность и подвижность в их образное решение, восприятие их как вещи, характер звона, его символику. Выделяется некое общее нача-

ло: оформление колоколов Покровского собора крупными, рельефными изображениями, частое использование мотива трилистника. Нам видится это не случайным, более того, соответствующим торжественному и строгому характеру главного православного собора г. Барнаула. Совершенно иным образом воспринимается звон колоколов Никольского собора, а значит и смысловая аура культурного ландшафта этого места выстраивается иначе. Частое использование арабески добавляет связь с более общими философскими, богословскими и научными теориями и концепциями, меняет темповую динамику места, мелодика из строгой и сдержанной превращается в более прихотливую, легкую и свободную, появляется ансамблевость, доминантой становится полифоничность и импровизационность. Временным аналогом культурного ландшафта, связанного с Никольским собором, выступает Возрождение (время наибольшего распространения арабесок), а не Средневековье как в культурном ландшафте Покровского собора. Общность декора колоколов церкви Иоанна Богослова связывает культурный ландшафт ее территории с двумя музыкальными тенденциями: барочной полифонией и гомофонно-гармоническим направлением развития музыки XVII века.

В культурном ландшафте Знаменского собора появляется своя специфика. Помимо скрытых звучаний (подобно звучаниям собора Иоанна Богослова), характерных для композиторской музыки гомофонно-гармонического склада XVII-XIX веков, благодаря специфике оформления центрального колокола колокольни мы получили более узкий отрезок времени для выстраивания аналогий – конец XVIII- начало XX века, имея ввиду романтически-символистские тенденции в искусстве. Это время зарождения новых эстетических категорий (музыкальность, живописность, поэтичность и т.д.), обеспечивающих переплетение всех средств искусств в едином синтетическом или соборном (для России) порыве создания «всеискусства», преобразующего не только художественную среду, но и создающего базу для обновления общества и воспитания, его средствами, целостного духовного человека. Кроме этого, известно, что русский модерн обладал своей спецификой – религиозным направлением, что, одновременно, идеологически совпадает с анализируемым объектом. Взаимосвязь религиозного искусства русского модерна и «строгановской школы» XVI-XVII веков, позволяет в культурном ландшафте Знаменского собора усматривать элементы национальной русской культуры разных веков.

На основе анализа колокольных орнаментов Барнаула, осуществленного впервые, сформировались четыре территории, отличные друг от друга по звуковому наполнению, где колокольные рельефы выполняют функцию их покрытия, своеобразного «купола» над прилегающей территорией. У каждой из территорий-районов появились свои исторические и культурные связи, ранее не входившие в культурный ландшафт города. Актуализация подобного восприятия орнаментированной вещи возвращает человека к первичному, архаичному, утраченному состоянию, формируя энергию постоянной рефлексии, познания.

Саяпин В.О.
Современные вызовы виртуальных войн

*Тамбовский государственный университет
им. Г. Р. Державина, г. Тамбов*

Открытость глобального виртуального пространства современного сетевого сообщества, отсутствие каких бы то ни было установленных государственных границ, наличие массовой аудитории, все это делает это сообщество беззащитным для манипуляций со стороны сил, заинтересованных в военно-политической, экономической гегемонии и способствует появлению, среди прочих манипулятивных феноменов искусственной виртуальной реальности, [1] такого феномена, как виртуальные войны.

Виртуальная война – это целенаправленная и планомерная проектно – манипулятивная деятельность в виртуальном пространстве сети Интернет, которая посредством Интернет – технологий с помощью комплекса различных приемов открытого и скрытого информационного влияния осуществляет информационно-психологическое воздействие на противника с целью заставить его действовать в нужном агрессору направлении. Аналогично другим манипулятивным феноменам искусственной виртуальной реальности (виртуальным мифам и виртуальной пропаганде) виртуальная война в сети Интернет активно выполняет функции виртуальной коммуникации и моделирования социального бытия, конкурируя при этом с подлинной (налично существующей) реальностью.

Сегодня виртуальные войны выступают важным средством борьбы не только в сфере международных отношений, в условиях открытых внешнеполитических конфликтов и т.п., но и являются ключевым элементом внутренней политики. Кроме того виртуальные войны могут включать в себя и не только традиционные межгосударственные конфликты. Так появление негосударственных политических акторов вроде «Гринпис» и «Международной амнистии», так же как ополченцев или сторонников исламского возрождения, имеющих легкий доступ к мировым компьютерным сетям для обмена информацией или координации политического давления на национальном или глобальном уровне, подразумевает, что не только правительства могут участвовать в информационной войне. [2]

Понятие феномена «виртуальная война» является элементом более широкого социально-философского понятия «информационная война» и становится в наше время все более актуальным. Сегодня изобретаются новые виды все более изощренных и эффективных информационных воздействий, и такой действительной разновидностью информационной войны является ее виртуальная составляющая, т. е. виртуальная война, которая с успехом применяется в глобальном пространстве сети Интернет. Интернет-технологии позволяют в глобальных масштабах оперативно воздействовать на массовое сознание, формировать и беспрепятственно контролировать его. Такие характеристики Интернета как охват значительной аудитории и неконтролируемость циркулирующей в его сетях информации обычными методами позволяют и его использовать для целей ведения информационной войны, вбрасывая через него нужные сведения. [3] Уровень развития Интернет-технологий стер границы между государствами

в виртуальном пространстве и создал беспрецедентные возможности для подавления противника без использования традиционных средств поражения.

Основной задачей виртуальной войны всегда является манипулирование массовым сознанием в сети Интернет и достигается это, как правило, затруднением доступа противника к объективной и достоверной информации.

Методы манипуляций в виртуальной войне могут быть следующие.

1) Соккрытие (критичной) информации о состоянии дел, например о мобилизационной готовности Вооруженных сил. В виртуальной войне манипуляторы от СМИ часто предоставляют информацию прямо противоположную или как минимум искаженную. Помимо умалчивания критичной информации, СМИ широко используют принцип демократии шума – размещение важной информации в массиве информационного хлама по принципу: «спрятать иголку в стоге сена». Кроме того иногда может вводиться запрет на упоминание в СМИ определенной информации, несмотря на ее общеизвестность с целью недопущения публичного обсуждения неудобных для агрессора вопросов и тем.

2) Подтасовка фактов (откровенная ложь). Данный метод основывается на подаче информационного материала действующего в одном направлении, а эффект манипулирования достигается в результате мелких отклонений.

3) Использование «информационных виртуальных бомб» или «информационных виртуальных мин» как оружия виртуальной войны. «Бомбы» служат запалом взрывообразно нарастающих протестных процессов в обществе государства противника, в то время как «мины» закладывается заранее и срабатывают в определенный момент с целью доведения начатого процесса до логического конца. Примерами «информационных виртуальных мин» являются утечки из официальных органов государств или из скандально известного сайта «Викиликс».

4) Размещение негативной информации, которая значительно быстрее воспринимается населением своей страны и зарубежной общественностью, по сравнению с позитивными, не вызывающими острых ощущений новостями и т.д.

Виртуальная война характеризуется следующими особенностями:

1) Первоначальное виртуальное противоборство часто впоследствии переносится в географическое пространство, где противника добивают обычными военными силами и средствами или его уничтожают «гибридными силами и средствами», т.е. комбинацией из обычных средств бесконтактного поражения и ведение боевых действий с использованием иностранных наемников в роли «отрядов оппозиции». Так американский военный исследователь Франк Хоффман считает, что нынешнюю эпоху характеризует процесс гибридизации, в рамках которого смешиваются традиционные формы войны, организованная преступность, иррегулярные конфликты и терроризм. [4]

2) Виртуальное противоборство, как правило, и довольно часто сопровождается технологической атакой на виртуальное пространство (включая сеть Интернет, телекоммуникационные сети и компьютерные системы) противника. Результатом такой атаки становится нарушение работы компьютерных систем противника, или проникновение в компьютерные сети и базы данных противника, что позволяет видоизменять (уничтожать, блокировать, копировать) информацию.

3) Виртуальная война очень часто позволяет агрессору сохранять цивилизованное лицо, так как он нередко остается вне поля зрения. Отсюда, подавляющая часть населения страны-жертвы даже не подозревает, что страна подвергается виртуальной атаке, и может не подозревая того добровольно оказывать мировоззренческую помощь агрессору.

4) Социальные сети виртуального пространства Интернета являются нередко главной движущей силой виртуальной войны – восстание народных масс внутри государства-жертвы. Социальные сети, первоначально организованные для общения между людьми из различных государств начинают все больше эксплуатироваться военными и спецслужбами для манипуляций в виртуальной войне. Где безусловным лидером на данный момент являются США, которые начали осваивать новые специальные программы по манипулированию с социальными сетями. [5]

В настоящее время многими западными государствами разрабатываются различные подходы к ведению виртуальной войны, однако, главную задачу всех этих виртуальных войн по оценкам американских исследователей составляет «совокупность действий, направленных на формирование модели поведения друзей, нейтральных сил и врагов в ситуации мира, кризиса и войны». [6] Эту важную задачу преследует и разработанная, например, в военных кругах США теория сетевидной войны [7], которая предполагает установление абсолютного контроля над всеми возможными участниками виртуальных боевых действий и манипулирование ими как в военное, так и в мирное время.

Сегодня агрессорами виртуальных войн продолжают выступать самые различные акторы, которые по масштабам воздействия подразделяются – от отдельных виртуальных субъектов, например индивидов этнических групп и диаспор до виртуальных сообществ индивидов (военнослужащих структур государств, транснациональных корпораций, исследовательских институтов, аналитических центров, преступных группировок и т.д.). Агрессоры этих войн находят все новые и новые виртуальные маршруты её ведения, о чем свидетельствуют разоблачения «Викиликс».

Разработка и внедрение новых технологий, методов и тактик в виртуальное противоборство происходит в постоянно ускоряющемся режиме. Разработка более совершенных беспилотных летательных аппаратов и боевых роботов, внедрение в эксплуатацию новых спутниковых систем, усовершенствование радарных систем и средств слежения, тесное взаимодействие военных структур с гражданскими институтами, а также международное сотрудничество указывают о динамичной и постоянной смене стратегической парадигмы, связанной с виртуальными конфликтами. Отсюда, противодействие виртуальным войнам «требуют новых подходов, новых методов работы, новых форм организации систем безопасности государства». [8]

Означает ли появление новой концепции – виртуальной войны, что мы должны отказаться от классических концепций разработанных Карлом фон Клаузевицем [9] и другими военными теоретиками. Бесспорно, нет. Она не отменяет, а скорее, дополняет традиционные концепции ведения войн. Виртуальная война имеет свои границы возможностей и эффективна не против любого противника. Так, один из современных последователей Клаузевица, Майкл Гендель считает, хотя классические теории войны и требуют адаптации к изменившейся среде ин-

формационной эпохи, фундаментально они остаются верными. Вызов концепции виртуальной войны заключается не в том, чтобы «отправить Карла фон Клаузевица в мусорной ящик истории. Скорее задача состоит в том, чтобы выучиться тому, как эффективно бороться на всем спектре конфликта». [10]

1. Саяпин В.О. Проблема классификации и поиск общего основания виртуальных реальностей // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. – 2012. – №. 1
2. Stein G. Information War – Cyberwar – Netwar // Airpower Magazine. [Электронный ресурс]
URL: <http://www.airpower.au.af.mil/airchronicles/battle/chp6.html>
3. Lamb Ch. J. The impact of information age technologies on operations other than war // War in the information age. New challenges for U.S. security policy. Washington, 1997. P. 26.
4. Hoffman, Frank G. «Hybrid Warfare and Challenges», Joint Force Quarterly (JFQ), Issue 52, Forth Quarter 2009, pp. 34-39.
5. Jarvis J. Revealed: US spy operation that manipulates social media. Guardian. 17 March 2011.
[Электронный ресурс] URL:
<http://www.guardian.co.uk/technology/2011/mar/17/us-spyoperation-social-networks>.
6. Edward A. Smith, Jr. Effects-based Operations. Applying Network-centric Warfare in Peace, Crisis and War, Washington, DC: DoD CCRP, 2002.
7. Cebrowski, Arthur K. and John J. Garstka. Network-Centric Warfare: Its Origins and Future. U.S. Naval Institute Proceedings, January 1998.
8. Дугин А. Теоретические поколения. – М.: Евразийский союз молодежи, 2009. – С. 30.
9. Клаузевиц К. О войне (Москва, Госвоениздат, 1934); переиздание 2007 года: – М.: Эксмо, СПб: Мидгард. – 864 с.
10. Handel, Michael I. Masters of War: Classical Strategic Thought (3rd revised and expanded edition). London: Frank Cass, 2001.

Симакова Н.Б.
Диагностика суицидального поведения
в работе классного руководителя

ГТТИ им. В.Г. Короленко, г. Глазов

Одной из основных задач классного руководителя является диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся, в том числе и отклонений в поведении ребенка. Инструментарий педагогической и психологической диагностики обширен и разнообразен, использование же его требует специальных знаний и навыков. Но не только в этом выражается сложность диагностической деятельности, особой проблемой является отсутствие готовой точной методики для диагностики конкретного отклонения. Например, отсутствуют методики для диагностики влияния интернет – зависимости на развитие суицидального поведения у детей. В этих случаях на помощь педагогу приходят методы диагностики отдельных свойств, индикаторов или симптомов, которые

обычно сопровождают исследуемое отклонение. Среди основных групп признаков суицидального риска выделяют: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные и эмоциональные индикаторы. К которым относятся следующие признаки суицидального поведения, такие как: уход в себя; капризность и привередливость; депрессия; агрессивность; нарушение аппетита; раздача подарков окружающим; психологическая травма; перемены в поведении; угроза; активная предварительная подготовка [3]. Это можно проанализировать с помощью методик, к примеру, таких как: «Опросник ДАП-П», «Экспресс-Методика «Прогноз»» и т.п.

Диагностическими критериями для интернет-зависимого поведения являются общие признаки, характерные для той или иной аддикции: сверхценность, толерантность, симптомы отмены, дезадаптация (конфликт с окружающими и самим собой) и рецидивы [1]. Интернет – зависимое поведение выражается такими психологическими симптомами, как: хорошее самочувствие или эйфория за компьютером, невозможность остановиться, увеличение количества времени, проводимого за компьютером, пренебрежение семьей и друзьями, ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером, ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности, проблемы с работой или учебой, а также физическими симптомами: синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц), сухость в глазах, головные боли по типу мигрени, боли в спине, нерегулярное питание, пропуск приемов пищи, пренебрежение личной гигиеной, расстройства сна, изменение режима сна. Сегодня наиболее распространенными являются такие методики, как: «Тест на интернет зависимость К.Янг» и тест «Шкала интернет-зависимости Чена» [2].

Анализ методик позволяет выделить общие признаки, характерные для диагностики, как суицидального поведения, так и интернет – зависимого поведения среди которых можно выделить: несформированность коммуникативных навыков, социальная дезадаптивность, эмоционально-волевая несостоятельность, депрессии. Поэтому методика на выявление этих признаков будет общей для диагностики суицидального и интернет – зависимого поведения и может быть использована педагогом в своей работе.

....

1. Малыгин В.Л., Феклисов К.А., Искандирова А.Б., Антоненко А.А. Методологические подходы к раннему выявлению Интернет-зависимого поведения. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2011. N 6. URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 30.09.2013).

2. Малыгин В. Л. Интернет-зависимое поведение у подростков: Клиника, диагностика, профилактика. М.: ИМЦ Арсенал образования, 2010. – 136с.

3. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь 2008. – 192 с.

4. Статья за счет средств гранта регионального конкурса "Урал: история, экономика, культура" 2013 – Удмуртская Республика. название: «Деятельность классного руководителя по профилактике суицидального поведения подростков в сети Интернет».

Скрипка И.И.
Инновационные
образовательные технологии

МБОУ СОШ №16, г. Новый Уренгой

В последние два десятилетия информационные потоки, воспринимаемые человеком, увеличились в разы. Нельзя не упомянуть об их разноплановости и постоянной динамике. Становится очевидным тот факт, что всего знать и уметь невозможно. Научно-технический прогресс диктует свои правила: теперь, человек, чтобы быть успешным, не может жить по схеме знаю – не знаю, умею – не умею. Требуются люди, которым свойственно искать и находить, думать и узнавать, тренироваться и делать.

В связи с этим пересматриваются взгляды на образование. Обучение не может оставаться всего лишь процессом передачи знаний, тренировкой умений и навыков. Изменяются действия учителя и ученика. Теперь учитель – не транслятор готовых знаний, а организатор действий с целью получения информации. Ученик же – исследователь, ищущий решения ключевой проблемы урока, организующий свои действия в новых условиях, умеющий принимать решения и доводить их до исполнения.

Именно поэтому возникла потребность в разработке инновационных форм, методов, средств, социально-психологических и материально-технических ресурсов образовательного процесса, которые создавали бы комфортную, адекватную целям обучения и воспитания образовательную среду, содействующую познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.

Слово «технология» пришло в педагогику из промышленного производства, где оно обозначало процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом.

Термин «педагогическая технология», обозначающий заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей возник в 70-е годы XX столетия.

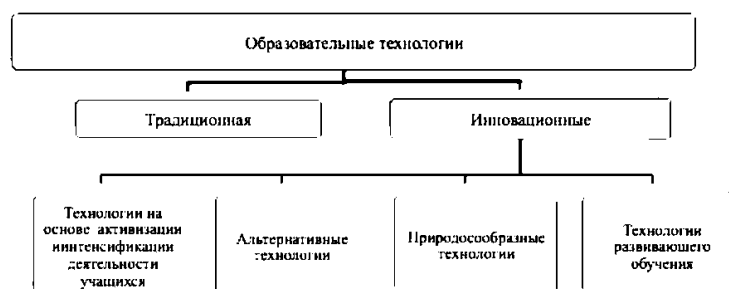


Рис. 1.

Любая педагогическая технология удовлетворяет основным методологическим требованиям: концептуальность, системность, управляемость, эффективность.

ность, воспроизводимость. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, каждая из которых включает в себя достижения педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что продиктовано научно-техническим прогрессом.

Использование широкого спектра образовательных технологий дает возможность педагогу таким образом организовывать учебно-воспитательный процесс, чтобы ученик был настоящим исследователем, умеющий добывать информацию, организовывать свою деятельность, принимать решения и доводить их до исполнения.

...

1. Андюхов, Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы. – 2010. – №4. – С.61-65 .

2. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпицкой. – С-Пб.: КАРО, 2006.

3. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/ Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – с. 198.

Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Скрынникова Е.С.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы, как эффективные формы обучения

*ГБОУ СПО Политехнический техникум № 2,
г. Москва*

Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того иного праздника, традиции. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.

Я считаю, чтобы достигнуть высоких результатов в процессе обучения необходимо расширять кругозор обучающихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Компьютер является инструментом самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

Конечно, компьютер не заменит учителя или учебник, но коренным образом изменит характер педагогической деятельности.

Введение информационных компьютерных технологий (далее по тексту ИКТ) в учебный процесс расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать проблемы:

1) совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения (максимум работы с каждым обучающимся);

2) ИКТ могут помочь в ликвидации пробелов, возникших из-за пропуска уроков;

3) повышение продуктивности самоподготовки обучающихся при подготовке внеаудиторных самостоятельных работ.

Практика показывает, что обучающиеся охотно идут на занятия, где педагог использует инновационные продукты в построении учебного занятия с использованием ПК и интерактивной доски, мультимедийных презентаций, воспринимают их как праздник, у обучающихся вырабатывается устойчивый интерес к таким занятиям, меньше рассеивается внимание, так как существует обратная связь учителя с обучаемым.

Систематическое использование ПК и интерактивной доски на уроке приводит к целому ряду положительных моментов:

- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности урока;
- происходит актуализация познавательных интересов учащихся;

Будучи уникальным современным средством наглядности, обеспечивающим обучающемуся активное взаимодействие с динамическими таблицами, опорными схемами и сигналами, алгоритмами, компьютер обладает способностью методически ярко предъявить саму языковую наглядность, «материализовать» её с помощью цвета, графики, системы подчёркивания, динамики изображения, эффекта мерцания, звука, пиктографии, «оживления» иллюстраций и т.д. Благодаря постоянной обратной связи информирующего и контролирующего характера обучающиеся приобретают возможность корректировать свою учебную деятельность.

К наиболее эффективным формам представления материала по литературе следует отнести мультимедийные презентации. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет наиболее повысить содержание урока, его результативность и вызвать интерес к изучаемому материалу. Кроме того, при наличии принтера результаты деятельности обучающихся легко превращаются в фактический материал.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

На уроках литературы применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами обучающиеся в Интернете, составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает у них самостоятельность, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. При знакомстве с жизнью того или иного писателя, с его произведением я использую на уроке не только презентации, но и виртуальные экскурсии. Совершаем путешествие на родину писателя, где он бывал (учился, служил); по географическим местам, которые описаны автором в тексте.

Интересно звучит на уроке лекция с использованием мультимедийного проектора, когда компьютер позволяет учителю расширить возможности обыч-

ной лекции, демонстрировать красочные схемы, для пояснения использовать звук и анимацию, быстрые ссылки на ранее изученный материал.

Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного праздника.

1. www.festival.1september.ru

2. О.Б. Воронкова. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. М., 2010.

Соловьева Т.Н.
Реализация личности подростка
в школе актива «Лидер»

МБОУ СОШ №1 с УИОП, г. Воронеж

Мы имеем дело с детьми, только вступающими в наш взрослый мир, поэтому подходить к ним нужно с особо тонкой инструментровкой, чтобы не ранить душу ребёнка обидным словом, взглядом или жестом, а суметь поддержать его, помочь ему освоить этот новый и большой мир.

А.С. Макаренко

Позитивному вхождению растущих граждан России в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детских общественных объединений, представляющая право выбора среды общения, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых. Детские объединения имеют реальные возможности для расширения сферы своих интересов при позитивном отношении к детской инициативе и творчеству взрослой части объединений, что является свидетельством активности, гражданственности, инициативы подрастающего поколения России.[1] По мнению большинства исследователей социализация личности ребенка идет успешнее в процессе общественной деятельности, чем вне ее. В настоящее время повышение социальной активности и развитие лидерских качеств являются приоритетными направлениями воспитания подростков. В нашей школьной детской организации «Радуга» ведется обучение в школе актива «Лидер». Программа школы актива рассчитана на 1 год. Ее целью является – формирование нового поколения лидеров, имеющих организаторские способности, навыки самоорганизации и творческого подхода к решению задач в рамках школьного самоуправления.

«Ученическое самоуправление создает благоприятные условия для гражданского воспитания школьников. За год учебы ребятам важно попробовать самые разные роли: организаторов клубов, творческих объединений, ассоциаций, руководителей и корреспондентов газет, избирателя и избранного в руководящие органы. Почувствовать себя людьми, от которых многое зависит».[2] В основу работы школы актива положена развивающая коллективно-творческая деятельность. Для успешной реализации программы в проведении занятий принимают участие психологи, специалисты в области культуры, юристы из группы

родителей, активно участвующих в деятельности детской организации. В план работы включены групповые формы работы, дающие возможность активистам проявлять свои лидерские навыки и умения: игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить навыки коллективной слаженной работы; творческие мастерские; психологические тренинги на знакомство, на доверие, на сплоченность, на создание позитивной атмосферы; методы взаимодействия в группе, позволяющие получить навыки работы с различным коллективом детей; конкурсы социальных проектов. На занятиях ребята изучают стили управления, приемы организации дела, учатся анализировать проведенные мероприятия, организовывать себя и своих друзей. Участвуя в подготовке и проведении массовых мероприятий, ребята реализуют свои творческие способности, получают практические навыки организации различных дел. Работая в группе, подростки учатся преодолевать стрессовые ситуации, получают навыки бесконфликтного общения, создания благоприятной психологической атмосферы. Приобретенные умения и навыки подростки реализуют в совете детской организации, подшефных экипажах, участвуя в работе с активами классов, подготовке и проведении массовых мероприятий. В период школьных каникул школа актива проводит сбор. В программу сбора входят командные и индивидуальные состязания. Большое внимание уделяется проведению мастер-классов: театральное мастерство, мастерская оформителя, юный журналист, песни Орлянского круга, танцевальная.

Таким образом, итогом обучения в школе актива «Лидер» является – формирование активной жизненной позиции у членов актива и дальнейший личностный рост; расширение знаний о детской организации, умение общаться, взаимодействие со взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладение практическими навыками творческой деятельности.

...

1. Корепова И.А. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"

2. Прутченков А., Калиш И., Солодова О. Коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. «Учительская газета», №18 от 29 апреля 2003 г.

Соловьева Т.Н. Вместе мы можем много

МБОУ СОШ №1 с УИОП, г.Воронеж

Одним из самых действенных методов формирования гражданской, социальной активности является волонтерское движение среди учащихся школы. Волонтеры (от англ. *volunteer* – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерство – это добровольная деятельность во благо другим. Одна из его форм – благотворительность. Ею занимаются люди, которые готовы бескорыстно помочь тем, кто в этом нуждается. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность и высокая цель – желание изменить этот мир к лучшему. В нашей школьной детской организации создан штаб «Забота», который руководит деятельностью доброволь-

цев. Штаб имеет свою символику, законы, традиции, ступени роста. На занятиях ребята изучают историю возникновения и развития волонтерского движения, методики организации дела, участвуют в тренингах, направленных на развитие лидерских качеств, обучаются методикам проведения мастер-классов, игр. Игры прививают умение находить компромисс, работать всей командой в одном направлении. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Волонтерское движение вовлекло учащихся в социальные акции и проекты по оказанию помощи ветеранам войны и труда, по пропаганде здорового образа жизни, благоустройству школьного двора..

Добровольцы в течение учебного года занимаются сбором вещей для детей-сирот и детей из малоимущих семей. Выходят с праздничными, концертными программами, мастер-классами в детские дома, школы-интернаты.

С большим интересом учащиеся общаются с приглашенными волонтерами из городских организаций, имеющих богатый опыт работы. Узнают об акциях милосердия, понимают всю важность добровольческой деятельности.

Активное участие добровольцы принимают в «Весенней неделе добра». Штаб разрабатывает программу добрых дел. На организационном сборе все экипажи организации получают путевки, и начинается настоящая конкуренция: кто лучше очистит участок леса, прилегающего к школьному двору, кто соберет больше макулатуры, кто интереснее проведет игровую программу для детей...

Большой популярностью пользуется благотворительная акция «Дети – детям». Учащиеся начальной школы на уроках технологии изготавливают поделки, а затем выставляют их на продажу в актовом зале школы. Собранные денежные средства ребята перечисляют на счет для детей, нуждающихся в дорогостоящем лечении.

Анализируя волонтерское движение в организации, мы считаем, что для его успешного развития необходимо рассказывать учащимся о перспективах для добровольцев, о накоплении опыта, о развитии лидерских качеств, чувстве ответственности. Очень важно заинтересовать ребят, дать им понять, что участие в добровольческой деятельности поможет им реализовать свои собственные потребности – помогать людям, расширять круг общения, повышать свой жизненный статус.

Считаем, что безвозмездный труд добровольцев должен быть отмечен. После проведения акции или при подведении итогов работы за определенный период необходимо рассказывать об участии волонтеров в добрых делах, показывать благородное значение их труда.

Наш мир... Каким ему быть зависит от каждого от нас. Наше время, силы, руки, знания, хорошее настроение могут стать вкладом в доброе общее дело.

Нашему обществу нужны люди, которые готовы помогать. А это так просто!

Для этого не надо быть богатым человеком. Достаточно поделиться малым – прочитанной книгой, ненужной вещью, свободным временем или просто прекрасным настроением.

...

1. Павлова К.Ю. Это того стоит. – Газета «Школьный городок» № 9, 2009., – С.10.

Спицына Н.Т.
Возрастная динамика надземной фитомассы и
санитарно-гигиенические функции пихтовых
насаждений Енисейского лесничества
Красноярского края

СибГТУ, г. Красноярск

Пихтовые насаждения Енисейского лесничества занимают приблизительно 412 тыс. га, что составляет 11 % его лесопокрытой площади. На основе рассчитанной таблицы хода роста пихтовых насаждений зеленомошной группы типов леса IV класса бонитета для данного лесничества, изучена динамика надземной фитомассы их древостоев в возрастном диапазоне от 30 до 140 лет.

Установлено, что запасы надземной фитомассы древостоев находятся в пределах от 43,4 т/га (30-летние насаждения) до 167,0 т/га (140-летние). Причем, на фитомассу стволов и хвои в 30 лет приходится соответственно 48 и 31%, а в 140 лет – 82 и 5%.

В период времени с 30 до 100 лет происходит нарастание массы кроны с 22,6 т/га до 35,0 т/га. В последующем к возрасту 140 лет отмечается снижение этого значения до 32 т/га.

Масса хвои в промежуток времени с 30 до 50 лет увеличивается с 13,3 т/га до 17,6 т/га. В дальнейшем этот показатель уменьшается до 8,5 т/га (140 лет). Тенденция изменения массы кроны и хвои с возрастом объясняется тем, что масса ветвей и хвои обусловлена суммарной разницей между интенсивностью ее прироста и отмирания на тот или иной момент времени. Если в 40-летнем возрасте прирост кроны и хвои соответственно составляет 1,81 т/га и 1,33 т/га, то в 140-летнем возрасте – 0,73 и 0,72. Как видно из полученных данных, в старшем возрасте прирост массы кроны идет практически за счет хвои и нет уже прироста массы ветвей, процесс отпада преобладает над приростом.

Анализ полученных данных показал, что и текущий прирост стволовой древесины (как в объемных, так и в весовых единицах) достигает своего максимума в 50 лет и составляет соответственно 4,14 м³/га и 1,55 т/га. Наивысшего своего значения текущий прирост стволовой древесины достигает тогда, когда наблюдается максимальная масса и наивысшая активность ассимиляционного аппарата.

Нами изучены их некоторые санитарно-гигиенические функции. Известно, что процессы выделения кислорода и поглощения углекислоты тесно связаны с годичным приростом органического вещества, поэтому они повторяют картину возрастной динамики общего прироста фитомассы древостоя. Установлено, что максимальное выделение O₂ – 4,8 т/га и CO₂ – 6,2 т/га в исследованных пихтарниках наблюдается в возрасте 50 лет – в период кульминации общего прироста фитомассы. Поглощение CO₂ и выделение O₂ к возрасту 140 лет уменьшается почти в 3 раза и составляет соответственно 2,3 и 1,8 т/га, что связано с уменьшением массы хвои.

Расчет фитонцидной активности пихтарников показал, что наибольшая выраженность этого процесса отмечается в возрасте 50 лет, когда 1 т хвои выделяется в атмосферу примерно 1774 кг непредельных и ароматических углеводо-

родов. Поскольку антимикробный эффект насаждений находится в прямой зависимости от массы хвои, то к возрасту 140 лет он снижается примерно в 2 раза.

Известно, что лесные экосистемы способны значительно влиять на состав атмосферного воздуха, являясь поглотителями различных примесей. Количество перехваченной ими пыли зависит от общей надземной фитомассы основного компонента фитоценоза. Установлено, что пылеаккумулирующая способность пихтарников с возрастом увеличивается. Так, если в 30 лет ими может перехватываться примерно 15 т/га атмосферной пыли, а в возрасте 140 лет эта величина может уже достигать 60 т/га.

Степанова З.Б.

**Разграничение синонимов онomatопозитической
лексики японского языка с помощью
корпусного анализа**

СВФУ им. М.К.Аммосова, г. Якутск

Ономатопозитические слова являются одной из характерных особенностей лексики японского языка и насчитывают собой более 4500 слов [2, s.28). В отличие от обычной лексики, онomatопозитические слова способны с точностью передать с особой живостью образы, экспрессию чувств, в связи, с чем являются неотъемлемой частью японского языка [5, s. 5].

При изучении данного пласта лексики возникает проблема разграничения употребления синонимов, что является крайне трудным для тех, кто изучает японский язык.

Приведем пример, со словом «ходить (aruku)», употребляется более 10 онomatопозитических слов, которые передают различные образы, нюансы, самые употребительные из них: “*tobotobo aruku*”, “*tekuteku aruku*”, “*nosonoso aruku*”, “*noronoro aruku*”, “*burabura aruku*”, “*yochiyochi aruku*”, “*yoroyoro aruku*”.

Трудно передать живость образа, создаваемого онomatопозитической лексикой с помощью перевода, вследствие чего в японско-русских словарях в неполной мере отражена данная лексика.

В данном исследовании предпринята попытка изучить разграничение синонимов онomatопозитических слов на примере “*gasagasa*”, “*zarazara*”.

В японско-русском словаре [8] оба слова переводятся как «шершавый, шероховатый», что свидетельствует о трудности разграничения этих слов при помощи данного словаря. К тому же анализ словарей онomatопозитической лексики японского языка [1, 2, 6, 7] показал сложность разграничения употребления этих слов при помощи этих словарей. В связи с тем, что японско-русский словарь онomatопозитических слов [3] является в основном переводом на русский словаря Атода Т., Хосино К. [1], также особо не уделяет внимание синонимичным словам. Следовательно, проблема разграничения употребления синонимов онomatопозитической лексики “*gasagasa*”, “*zarazara*” остается неизученной.

В данной статье при помощи анализа сбалансированного корпуса современного письменного японского языка (BCCWJ) [4] автор сравнил, с какого ро-

да подлежащими употребляются “gasagasa”, “zarazara”. В корпусе было выявлено 104 примера употребления “gasagasa” и 162 примера употребления “zarazara”.

Таблица 1. “Gasagasa”

Предмет	Кол-во примеров
Кожа (hada/ hifu)	16
Рука (te)	4
Пятка (kakato)	4
Шкура (kawa)	3
Лицо (Kao)	1
Воздух (Ku:ki)	1
Лист (ha)	1
скала(iwa)	1
Осколок скалы(gansetsu)	1
Палец (yubi)	1

Таблица 2. “Zarazara”

Предмет	Кол-во примеров
Поверхности (hyo:men)	14
Кожа (hada/ hifu)	11
Язык (shita)	8
Подбородок (ago)	5
Пол (yuka)	4
Рука (te)	4
Песок (suna)	3
Пятка (ashi no ura)	3
Бумага (kami)	2
Асфальт (konkuri:to)	2

Как видно из таблицы 1, “gasagasa” в основном описывает состояние кожи рук, пяток, лица. По сравнению с ним “zarazara” употребляется с широким кругом предметов. Было много примеров описания поверхностей, таких как «поверхность ракушки (kai no hyo:men)», «поверхность стекол (garasu no hyo:men)», но также было много примеров описания кожи, подбородка, рук.

Таким образом, данное исследование показало, что корпус обладает возможностью разграничения употребления синонимичных слов путем выявления типичных примеров их употребления, контекста использования.

1. Атода Т., Хосино К. Словарь употребления звукоподражательных и звуко-изобразительных слов (giongo-gitaigo tsukaikata jiten) . – Токио: Сотакуся, 1995.
2. Оно М. Словарь онотоматической лексики японского языка: звукоподражательных и звукоизобразительных слов 4500 (Nihongo onomatopie jiten-giongo-gitaigo 4500). – Токио: Сёгаккан, 2007.
3. Румак Н.Г., Зотова О.П. Толковый японско-русский словарь онотоматических слов. – Москва: Моногатари, 2012.
4. Сбалансированный корпус современного письменного японского языка (Gendai nihongo kakikotoba kinko: ko:pasu – BCCWJ) <http://chunagon.ninjal.ac.jp>
5. Тамори И. Играть с звукоподражательными и звукоизобразительными словами (Onomatopie gion-gitaigo wo tanoshimu). – Токио: Иванами сётен, 2002.
6. Хида Ё., Асада Х. Словарь употребления современных звукоподражательных и звукоизобразительных слов (Gendai giongo-gitaigo yo:ho: jiten). – Токио: Токиодо: сёппан, 2002.
7. Ямагучи Н. Словарь звукоподражательных и звукоизобразительных слов повседневного употребления (Kurashi kotoba gion-gitaigo jiten). – Токио: Коданся, 2003.
8. Японско-русский словарь под ред. Фудзинума Т.. – Токио: Кенкюся, 2006.

Столь Э.Э., Винокурова Н.В.
Эколого-фаунистическая оценка сообщества
хиронмид озера Пенькового г. Калининграда

БФУ им. Иммануила Канта, г. Калининград

Хиرونмиды (*Chironomidae*), широко распространённое семейство двукрылых насекомых, личинки которых адаптированы к широкому диапазону факторов среды. Они участвуют в самоочищении водоёмов и являются ценным кормом для рыб. В современных условиях хиرونмиды все чаще используются в качестве биоиндикаторов при анализе уровня антропогенного загрязнения вод и донных отложений.

В данной работе была произведена эколого-фаунистическая оценка сообщества хиронмид озера Пенькового г. Калининграда в 2011-2012 годах. Для этого были собраны пробы личинок и проведена их видовая идентификация с использованием стандартных методик сбора, морфологического и кариологического определения. Также были определены пол, размеры личинок, рассчитаны численность и биомасса проб хиронмид. Видовое разнообразие сообщества хиронмид оценивали по следующим индексам: видового богатства Маргалёфа, доминирования Палия-Ковнацки, видового разнообразия Шеннона и Симпсона, класса качества вод Балушкиной.

За два года исследований было обнаружено 12 видов хиронмид: *Camptochironomus tentans*, *Chironomus agilis*, *Chironomus plumosus*, *Endochironomus tendens*, *Endochironomus albipennis*, *Glyptotendipes glaucus*, *Glyptotendipes paripes*, *Glyptotendipes gripecoveni*, *Glyptotendipes mancinianus*, *Pentapedilum sordens*, *Ortocladiinae sp.*, *Cricotopus sylvestris*. В озере преобладали фитофильные виды. Один вид (*Chironomus agilis*) был впервые обнаружен в Калининградской области.

За исследуемый период наибольшие средние численность ($25,79 \text{ экз./м}^2$) и биомасса ($0,29 \text{ г/м}^2$) личинок хиронмид наблюдались в юго-западной части водоема, что, возможно, объясняется изобилием пищи в виде растительного детрита в этой части водоема и меньшей загрязненностью. В северной части озера численность и биомасса значительно сокращаются до $1,34 \text{ экз./м}^2$ и $0,06 \text{ г/м}^2$ соответственно, что, по-видимому, связано со значительным накоплением детрита и наличием процессов анаэробного распада органических веществ. Немалую роль в этом процессе могут играть ливневые стоки с близлежащих садовых участков. Средние показатели численности в июне 2012 года составили $10,01 \text{ экз./м}^2$, а биомассы – $0,18 \text{ г/м}^2$, в апреле 2011 года $13,79 \text{ экз./м}^2$, а биомассы – $0,24 \text{ г/м}^2$. Уменьшение численности и биомассы в июне 2012 г. по сравнению с апрелем 2011 г. связано с тем, что вылет комаров первой генерации большинства видов приходится на начало лета. В исследованном сообществе личинок хиронмид доля самок заметно в 1,5-2 раза превышала долю самцов, что, скорее всего, свидетельствует о постоянных условиях в водоёме, обильном количестве пищи и возможности увеличивать численность популяции с большей скоростью. Линейные размеры личинок в целом достоверно преобладали в апреле 2011 г. Это объясняется тем, что это в этот период доминировали более крупные виды сообщества хиронмид.

Расчёт индекса доминирования Папия – Ковнацки для сообщества хирономид озера Пенькового (апрель 2011г.) выявил два доминирующих вида – *Campiochironomus tentans* (23,31) и *Glyptotendipes glaucus* (11,27) и три субдоминантных – *Endochironomus tendus*, *Glyptotendipes mancinianus*, *Glyptotendipes gripecoveni*, в июне 2012г. был выявлен один доминант – *Endochironomus tendus* (11,63) и один субдоминант *Chironomus plumosus*. Значение индекса Маргалефа (1,67-1,89) в 2011-2012 гг. характеризовало уровень видового богатства сообщества хирономид как средний. Соотношение величин индексов Шеннона (1,25 бит/экз.) и Симпсона (0,21) указывало на наличие преобладающего вида в формировании общей численности сообщества хирономид за два года (2011-2012). Значение индекса Балушкиной (5,5-5,7) за исследуемый период позволяет считать озеро Пеньковое умеренно загрязнённым, а величина индекса Шеннона относит водоём к загрязнённым (3-класс качества вод).

Туйгильдина А.Г.
Преподавание «Основы государства и права»
по ФГОС. Авторская программа

*ГБОУ РПЛИ г.Кумертау
Республики Башкортостан*

В настоящее время **актуальность** приобретает интерес граждан России к правовой информации, ведь в условиях становления демократического государства, преодоления кризисных процессов в России, развития рыночных отношений человеку без правовых знаний трудно рассчитывать на благополучие в коллективе, семье, в бизнесе. В этой связи, очевидно, что именно школа призвана воспитывать свободных и ответственных граждан, умеющих разрешать споры и конфликты, грамотно и осознанно использовать свои права и свободы, защищать их в случае необходимости, уважать себя как личность, не забывая о правах и свободах других людей.

Новизна данного курса заключается в построении занятий таким образом, что лекции проверяются практическими заданиями, это позволяет активнее воспринимать материал и лучше его усваивать.

Необходимость введения элективного учебного предмета по праву обусловлена тем, что в школьном курсе “Обществознания” не достаточно времени выделено на изучение основ теории права и государственного устройства Российской Федерации и практическим работам с правовыми документами.

Целью настоящего курса является формирование представлений о ключевых вопросах теории права и государственного устройства Российской Федерации, направленных на практическое использование их в жизни.

В ходе достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- 1) Знакомство учащихся с ключевыми вопросами теории права и государства.
- 2) Формирование навыков по практическому применению прав в решении правовых задач.
- 3) Формирование активной гражданской позиции учащихся.

Методика курса предполагает чтение лекций, использование таких форм занятий как лекции с элементами беседы, семинар, практические занятия с правовыми документами, самостоятельные работы, уроки дискуссии, круглый стол. Используются формы работы – индивидуальная и групповая. Методы проведения занятий: работа с документами, материалами СМИ, дидактические игры, деловые игры, кейс-метод, составление таблиц и схем, решение проблемных ситуаций, написание эссе.

Данная программа построена в соответствии с требованиями ФГОС. **Настоящий курс составлен на 34 часа и рассчитан на изучение в 11 классе.** Предлагаемый курс разработан с привлечением одноименного учебника для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Т.В.Кашаниной, А.В.Кашанина.

Ожидаемые результаты.

Воспитанники обучающиеся по курсу «Основы государства и права» должны знать основные понятия и методы, этапы развития основ правоведения, принципы организации государства и права, должны достичь определенного уровня компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник. / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А.Баранова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 478с.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. 10-11 классы. М.: Вита-Пресс, 2009. – 256с.
3. Клименко А.В. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст.кл. и поступающих в вузы / А.В.Клименко, В.В.Румынина. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 507с.
4. Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 414 с.

**Узбекова А.З. , Исламова З.Р.
Проблемы безработицы в РБ**

ФГБОУ ВПО Башкирский ГАУ

В Республике Башкортостан в рейтинге актуальных социальных проблем населения безработица стабильно занимает третье место. По последним данным опросов Института социально-политических и правовых исследований Академии наук Башкортостана, после роста цен и низкой заработной платы более 63 процентов респондентов ситуацию с безработицей оценивают как острую [2].

На фоне сложившейся ситуации по безработице РБ основными проблемами безработицы в РБ являются:

- 1) Профессиональный, квалификационный и территориальный дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы.
- 2) Рост уровня регистрируемой безработицы.
- 3) Проблемы трудоустройства и занятости молодежи.

4) Миграция молодежи из села в город.

5) Отсутствие учета так называемой «скрытой безработицы».

Основными причинами выявленных проблем безработицы в РБ являются:

1) Районы Республики Башкортостан резко отличаются между собой по уровню развития промышленности и, соответственно по степени занятости трудоспособного населения.

2) Ситуация на рынке труда во многом определена кризисным состоянием и развитием экономики, а также происходящими в республике демографическими и миграционными процессами.

3) Отсутствие возможности необходимого трудоустройства молодых людей, закрепления молодых специалистов, решения жилищной проблемы, действенных методов борьбы за здоровый образ жизни и другие.

4) Образ жизни сельской молодежи напрямую зависит от развития рынка в аграрном секторе. На селе уровень и качество жизни значительно отличаются от городского.

5) Большинство молодых людей не обращаются в службу занятости, хотя очень много незанятой молодежи.

Последствиями выявленных проблем безработицы в РБ являются [4]:

1) В своих районах дипломированные специалисты не могут найти работу по специальности.

2) Растущее число безработных на одно вакантное место.

3) От слабо активной жизненной позиции, инициативы и профессионализма сельской молодежи во многом зависит возрождение деревни, будущее сельских территорий.

4) Растущая безработица, ограниченность в получении желаемого профессионального образования и карьерном росте, слабо развитое жилищное строительство, дорожно-транспортные проблемы, низкий уровень культурного, медицинского и торгового обслуживания.

5) Отсутствие постоянного контроля вопросов и состояния занятости.

Основными путями решения выявленных проблем безработицы в РБ могут стать [3]:

1) Направление безработных граждан на профобучение.

2) Оказание услуг по профессиональной ориентации и психологической поддержке.

3) Оказание консультационной помощи по вопросам организации предпринимательской деятельности.

4) Проведение ярмарок вакантных рабочих и учебных мест.

5) Организация «круглого стола» представителями Министерства труда и социальной защиты населения РБ, Министерства молодежной политики и спорта РБ, Министерства образования РБ, Управления госслужбы занятости населения РБ, Академии наук Башкортостана, Федерации профсоюзов РБ, образовательных учреждений, кадровых агентств и крупных предприятий республики.

6) Разносторонняя работа по привлечению в район молодых специалистов.

7) Организация встреч со студентами с участием руководителей предприятий, учреждений, глав сельских поселений.

8) Материальная помощь студентам, привлечение к общественным работам.

9) Необходимость осуществлять экономические мероприятия, а именно развивать малый и средний бизнес, поддержка начинающих молодых предпринимателей.

Далее проведем обобщенный внутренний причинно-следственный анализ деятельности центров занятости населения по РБ.

Основными проблемами деятельности центров занятости населения по РБ являются:

1) Характер ожиданий помощи от службы занятости не совпадает с характером предложений.

2) Исходно многообразная деятельность службы постепенно сводится лишь к некоторым функциям, к тому же не являющимся главными.

3) Недостаточен уровень профессионального образования работников службы.

4) Неполная структура реальных услуг в отделах службы занятости.

5) Недовольство персонала службы занятости низкой оплатой труда.

Основными причинами выявленных проблем деятельности центров занятости населения по РБ являются:

1) Потребность в занятости превосходит удовлетворенность в несколько раз.

2) Основную долю работы сотрудников службы со временем всё больше составляют регистрация, выплата пособия по безработице, оформление документов по сохранению непрерывного стажа работы, получению льгот и, реже, отправления на досрочную пенсию.

3) Все сотрудники службы нуждаются в регулярном обучении на курсах, получении практических знаний на семинарах и встречах по обмену опытом работы.

4) Акцент на некоторых видах услуг сводит, по мнению людей, деятельность иных отделов к простому социальному обеспечению.

5) Низкая мотивированность персонала службы занятости.

Последствиями выявленных проблем деятельности центров занятости населения по РБ являются [5]:

1) Среди декларируемых ожиданий безработных от службы занятости населения выделяются неспецифические по своему характеру ожидания любой помощи в поиске работы, что свидетельствует о том, что многие безработные просто не имеют чёткого представления о функциях, исполняемых службой занятости.

2) Деятельность по подбору вакансий приобретает всё более бессмысленный характер, поскольку, во-первых, большинство вакансий не являются престижными и привлекательными, во-вторых, время их прохождения на отдельных этапах в службе слишком велико и они успевают устареть, прежде чем кто-то из безработных обратится к работодателю, в-третьих же, немалое число безработных не заинтересовано в трудоустройстве.

3) Наиболее важными для деятельности специалистов службы являются юридические знания, особенно по трудовому законодательству, экономические знания, психологические практические знания и навыки.

4) Эти функции развиты и даже гипертрофированы, возможно, в ущерб другим, важнейшим с точки зрения обеспечения занятости населения.

5) Низкая производительность труда персонала службы занятости по степени участия в результатах трудоустройства безработных граждан.

Основными путями решения выявленных проблем деятельности центров занятости населения по РБ могут стать [6]:

1) Повышение осведомленности безработных о функциях, исполняемых службой занятости, а также всем спектре вакансий за счет размещения электронных табло не только в Центре занятости, но и в общественных местах района, а также объявлений на районном телевидении.

2) Информированность работников службы относительно своих должностных обязанностей невысока, а в ряде случаев вообще отсутствует.

3) Необходимость постоянного обучения и повышения квалификации.

4) Пополнение структуры реальных услуг в отделах службы занятости на основании исследования реальных предпочтений безработных путем проведения опросов населения, отслеживания статистики и событий района.

5) Повышение мотивации персонала службы занятости через обоснованное согласование результатов работы и оплаты труда.

Выявленные проблемы стали основанием для определения направлений совершенствования деятельности служб занятости населения РБ.

В обозначенных условиях приоритетными направлениями улучшения работы центров занятости населения по РБ для снижения безработицы могут стать [6]:

1) Повышение осведомленности безработных о функциях, исполняемых службой занятости, а также всем спектре вакансий за счет размещения электронных табло не только в Центре занятости, но и в общественных местах района, а также объявлений на районном телевидении.

2) Информированность работников службы относительно своих должностных обязанностей невысока, а в ряде случаев вообще отсутствует.

3) Необходимость постоянного обучения и повышения квалификации.

4) Пополнение структуры реальных услуг в отделах службы занятости на основании исследования реальных предпочтений безработных путем проведения опросов населения, отслеживания статистики и событий района.

5) Повышение мотивации персонала службы занятости через обоснованное согласование результатов работы и оплаты труда.

Кроме того, приоритет в политике борьбы с безработицей должен отдаваться тем мерам, которые фактически определяют суть активной политики занятости [1]:

- усиление взаимодействия с работодателями в создании банка вакансий;
- создание дополнительных и квотирование рабочих мест для лиц, особо нуждающихся в социальной защите;
- улучшение профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных школ; развитие системы опережающего обучения работников, намеренных к высвобождению;
- расширение сети временных рабочих мест, направление на сезонные работы длительно безработных, незанятой молодежи и других слаботзащищенных категорий.

...

1. Ахмадинуров Р.М., Испулова С.Н., Степаненко Н.А. Положение молодежи на современном рынке труда. – Уфа, 2008.

2. Брагин В., Осаковский В. Оценка естественного уровня безработицы в России: эмпирический анализ // Вопросы экономики. – №3, 2013. – с.95-104.
 3. Гелета И.В. Современное состояние и перспективы рынка труда // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2013. – №1. – С. 68-71.
 4. Информационное агентство Республики Башкортостан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bashinform.ru/news/391197/>.
 5. Лайкам К. Структурный анализ занятости и безработицы // Человек и труд. – 2012. – № 8. – С. 14-17.
 6. Фархутдинова А.Т., Лубова Т.Н. Рынок труда в РБ в 2012 году // <http://www.scienceforum.ru/2013/108/2531>.
-

Халин Р.В.
Субъектный состав обязательства
по возмещению вреда, причиненного вследствие
недостатков товаров, работ или услуг

*Белгородский Университет Кооперации
Экономики и Права, г.Белгород*

Как справедливо отмечает А.Р. Товмасян, логический анализ ст. 1095 ГК РФ позволяет сделать вывод о наличии в ней трех юридических составов.

Первый касается ответственности за вред, причиненный жизни, здоровью либо имуществу гражданина, либо имуществу юридического лица вследствие конструктивных, рецептурных или иных недостатков товара.

Второй относится к ответственности за вред, причиненный недостатками работы либо услуги.

Третий связан с причинением вреда вследствие недостоверной либо недостаточной информации, соответственно, о товаре (работе, услуге) [1].

Потерпевшим, согласно ст.1095 ГК РФ может выступать любое лицо, приобретающим товар в потребительских целях, а не для использования в предпринимательской деятельности. При этом не имеет значения, состоял ли потерпевший в договорных отношениях с продавцом (изготовителем).

Таким образом, российское законодательство предоставляет правовую защиту потребителю в целом, а не только тому, который заключал договор о покупке товара, выполнении работ или оказании услуг.

Англо-американское законодательство идет по аналогичному пути. "Отсутствие договорной связи между истцом и ответчиком, – гласит новая редакция статьи 2-318 Единообразного торгового кодекса США, – не может служить основанием для отказа в иске, предъявленном к изготовителю, продавцу или поставщику товара, о возмещении ущерба, причиненного нарушением ясно выраженного или подразумеваемого условия или иска из небрежности, хотя бы истец не приобретал товары у ответчика, если истец является лицом, которого изготовитель, продавец или поставщик могли с разумным основанием считать лицом, которое будет пользоваться, потреблять товар или испытывать его влияние".

Сходные правила содержатся в законодательстве или сформулированы судами Англии, Франции, Италии и других государств. На их основе потерпевший от дефектного продукта вправе предъявить иски о возмещении как к продавцу такого товара, так и к изготовителю последнего [2].

Единый режим ответственности за ущерб, причиненный дефектным продуктом, предусматривается также и в международных актах, например в Конвенции Европейского Совета от 27 января 1977 г. об ответственности за продукты в случае причинения телесного вреда или смерти, в Директиве ЕЭС от 25 июля 1985 г. об ответственности за дефектные продукты. Установление единого режима ответственности объясняется в докладе к Страсбургской конвенции необходимостью "обеспечить равную защиту всем потребителям (будь они покупателями или иными пользователями)". [3] Основная цель принятия данного документа состоит в устранении имеющихся по этому вопросу в законодательстве стран-участниц значительных расхождений, препятствующих развитию конкуренции и свободному движению товаров в пределах «Общего рынка». Кроме того, особо подчеркнуто стремление к устранению различий в степени правовой защищенности потребителя в странах «Общего рынка» при причинении вреда дефектной продукцией [4].

В статье 1096 ГК РФ определены субъекты ответственности по данным трем составам гражданского правонарушения. Так, в соответствии с данной нормой, вред, причиненный вследствие недостатков товара, подлежит возмещению *по выбору потерпевшего продавцом или изготовителем товара*. Вред, причиненный вследствие недостатков работы или услуги, подлежит возмещению лицом, выполнившим работу или оказавшим услугу (исполнителем). Вред, причиненный вследствие непредоставления полной или достоверной информации о товаре (работе, услуге), подлежит возмещению теми же лицами, то есть изготовителем или продавцом товара и услугодателем.

Содержание данной нормы Гражданского кодекса РФ очевидно свидетельствует о том, что законодателем избран особый юридико-технический прием в определении субъектного состава лиц, ответственных за недостатки товаров, работ и услуг, а также за непредоставление полной или достоверной информации о товаре.

В тоже время можно отметить, что возможность привлечения к ответственности не только изготовителя товара, но и продавца существует и англо-американском праве. Так, согласно §14 Свода деликтного права (в третьей редакции) "Любое лицо, участвующее в процессе продажи или иной форме распространения товаров, выступая при этом от своего имени в отношении товара, произведенного иными лицами, является ответственным за вред, причиненный недостатками данных товаров равно как и их производители". [5] Причем §5 данного Свода определяет в качестве ответственного лица не только конечного производителя товара, но и иных лиц, ответственных за недостатки компонентов товара. При этом, как отмечено в §5 "Любое лицо, вовлеченное в процесс продажи либо иного распространения компонентов товара является ответственным за личный или имущественный вред причиненный товаром, содержащим в себе данный компонент если:

(а) если компонент являлся дефектным и данный дефект стал причиной вреда; или

- (б)(1) продавец или дистрибьютор компонента принимал непосредственное участие во внедрении компонента в конструкцию товара; и
(2) внедрение компонента стало причиной недостатка товара; и
(3) данный дефект стал причиной причинения вреда".

Аналогичный подход используется и в Европейской директиве 1985 г. об ответственности за дефектный товар. Ст.1 данной директивы отмечает, что ответственными лицами за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг является производитель, к которому ст.3 относит лицо создавшее конечный продукт, производителя комплектующих материалов или запасных частей, а также иных лица, которые указали свое имя на товаре, поставили торговый знак либо иные отличительные элементы на товаре представляющие их в качестве производителей этих товаров. Однако, при этом в ст.3 замечает, что "ответственными также являются любые лица, которые ввозят на территорию Европейского союза товары для продажи, аренды, передачи в лизинг либо используя иные формы распространения продуктов в случае когда их статус производителей в значении определенном в настоящей Директиве и которые должны нести ответственность как производители".

Таким образом, можно констатировать, что действующее российское гражданское законодательство, за исключением ответственности за недостатки товаров, работ и услуг, не предоставляет право потерпевшему выбирать ответственное лицо. В связи с чем представляется необходимым установить причины, обусловившие закрепления специального права потерпевшего на выбор ответственных лиц, определить вид гражданско-правовой ответственности нескольких субъектов за исследуемое гражданское правонарушение.

...

1. Товмасын А.Р. Обязательства по возмещению вреда, причиненного недостатками товара (работы, услуги). Дисс. ... к.ю.н. М., 1999. С.81.
2. Кулагин М.И. Избранные труды по акционерному и торговому праву. 2-е изд., испр. // Предпринимательство и право: опыт запада. М.: "Статут", 2004. – С.154.
3. Ghestin J. La directive communautaire du 25 juillet 1985 sur la responsabilité du fait des produits defectueux // Recueil Dallor. 1986. №. 18. P. 136.
4. Комаров А.С. Ответственность в коммерческом обороте. М., 1991. С.175.
5. David G. Owen, John E. Montgomery, Mary J. Davis Products Liability and Safety. Case and Statutory Supplement. 2008. P.86-88.

**Харламова Н.В., Панова И.А.,
Чаша Т.В., Шилова Н.А.**
**Опыт работы симуляционно-тренингового центра
для неонатологов в ФГБУ «Ивановский НИИ
материнства и детства им. В.Н.Городкова»
Минздрава России**

*ФГБУ «Ивановский НИИ материнства и детства
имени В.Н.Городкова» Минздрава России,
г. Иваново*

Одним из критериев, характеризующих качество оказания медицинской помощи, является квалификация специалистов. В ноябре 2011 года на базе ФГБУ «Ивановский НИИ материнства и детства им. В.Н.Городкова» Минздрава России, согласно «Постановлению правительства РФ» от 31.12.2010 года, прошло открытие симуляционно-тренингового центра (СТЦ). СТЦ находится в одном здании с операционными, палатами, родильными залами и отделениями новорожденных, в том числе отделением реанимации и интенсивной терапии новорожденных.

Отработка навыков первичной реанимации новорожденных проводится на муляжах для отработки интубации, сердечно-легочной реанимации, в том числе вентиляции мешком и маской, непрямого массажа сердца. При использовании манекенов возможна отработка методики катетеризации пупочной вены, периферических вен и др. Воссоздать реалистичную ситуацию помогает революционная технология – роботы-симуляторы пациента, соответствующие параметрам доношенного и глубоко недоношенного ребенка. Симуляторы издают звуки, способны двигать конечностями, изменять цвет кожных покровов, производят дыхательные движения, имитируют сердечную деятельность. С их помощью воспроизводятся основные критические состояния, возникающие как в первые минуты, так и в последующие дни жизни, характерные как для недоношенных, так и для доношенных новорожденных. Врачи – неонатологи при работе с манекенами пользуются различным оборудованием для диагностики, мониторингирования и коррекции состояний, в их распоряжении современные аппараты ИВЛ, открытые реанимационные системы, мониторы слежения, инкубаторы, инфузоматы и др., а также медикаменты, применяемые в неонатологии.

Врачи, составляющие команду, погружаются в обстановку, наполненную реальными визуальными и звуковыми сигналами, полностью соответствующую ситуациям, возникающим в родильном отделении и отделении реанимации новорожденных. Все, что происходит в учебных комнатах, фиксируется видеокamerой. Это необходимо для проведения последующего дебрифинга.

Обучение неонатологов и реаниматологов проводится в рамках 72-х часовой программы тематического усовершенствования «Интенсивная терапия в неонатологии – практические навыки и умения» и включает следующие темы: первичная реанимация; респираторная поддержка; коррекция гемодинамики и инфузионная терапия новорожденных; особенности ухода и проведения интенсивной терапии у детей с экстремально низкой массой тела.

С момента открытия СТЦ обучение прошли 210 неонатологов и реаниматологов – неонатологов из всех регионов России. Результаты проведения занятий в

СТЦ показывают достаточно низкий уровень исходных знаний по всем темам обучения (в среднем 3,5 балла, при тестировании получают менее 75% правильных ответов), наибольшие затруднения доктора испытывают при ответе на вопросы по темам: инфузионная терапия и респираторная поддержка у новорожденных в критическом состоянии. Особенно низкий балл чаще получают врачи из родовспомогательных учреждений I уровня и молодые врачи с небольшим опытом работы. Проведенное тестирование после курса в СТЦ показывает значительный рост количества правильных ответов на теоретические вопросы (около 95% правильных ответов) и значительное уменьшение количества ошибок при работе с манекенами и роботами-симуляторами.

Предлагаемый подход к подготовке врачей, работающих в области неонатологии и реанимации новорожденных, позволяет эффективно обучать новейшим перинатальным технологиям и внедрять их в деятельность учреждений родовспоможения, что приведет к повышению эффективности мероприятий, направленных на улучшение качества жизни детей и снижение младенческой смертности.

Хлызова А.А.
Исследование телевизионных образов
как необходимый фактор эффективного
развития телевидения

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (ННУ), г. Челябинск

В современной системе средств массовой информации и коммуникации телевидение занимает ключевое место благодаря своей аудиовизуальной природе, позволяющей создавать особое зрелище, понятное и доступное всем. С одной стороны, телевидение дает возможность увидеть реальный мир здесь и сейчас, получить новую информацию, знания, впечатления, с другой стороны, развивая интерактивность, оно обеспечивает диалог с аудиторией, стремясь удовлетворить ее потребности и соответствовать ее интересам. Именно поэтому особенно важно повышать качество и эффективность журналистского телевизионного творчества, постоянно переосмысляя старые и осваивая новые формы и средства выразительности, отображающие действительность в звуко-зрительных образах. Это обеспечивает гармоничное и перспективное развитие телевидения, в основе которого лежит накопленный телевизионной практикой опыт, требующий своего постоянного изучения, и здесь в первую очередь важно и актуально исследовать особенности телевизионных образов, факторы, влияющие на процесс их производства, смыслы и значения, которые они воспроизводят, потому что именно образы, репрезентируемые телевидением, имеют наибольшее влияние на аудиторию ввиду их непосредственно-чувственного восприятия. Кроме того, на основе полученных результатов исследования можно понять специфику устройства конкретного социума, проанализировать общественные интересы и суждения, выявить степень влияния государства на содержание ТВ-образов, понять, существуют ли различия между реальностью и ее телевизионной репрезентацией, а также разработать рекомендации для эффективной профессиональной деятельности тележурналистов в системе телевизионного образотворения.

Телевизионные образы не являются объектом изучения какой-либо одной науки или научного направления и могут рассматриваться с различных точек зрения: например, в социокультурном контексте могут исследоваться стереотипные представления, репрезентируемые телевизионными образами; анализ идеологического аспекта поможет выявить сущность официальных конструктов, влияющих на отражение реальности в ТВ-образах; семиотический подход даст возможность подробно рассмотреть структуру телевизионных образов; изучение технологии телевизионного производства позволит выяснить, какие схемы коммуникации на телевидении наиболее эффективны как с позиции создателей ТВ-контента, так и с позиции аудитории телезрителей. Телевизионные образы важно исследовать и в социально-историческом аспекте, потому что телевидение тесно сопряжено с экономикой и политикой, общественной идеологией и духовной культурой конкретного государства, где функционирует как социальный институт. Поэтому, учитывая множественность концептов, позволяющих изучать телевидение и производимые им образы, необходимо учитывать несколько принципиальных моментов: 1) любой телевизионный образ нельзя исследовать вне контекста, так как на его содержание и форму влияют множество факторов, к примеру, историческая ситуация, государственная идеология, общественные представления, потребности аудитории, технологии телевизионного производства и др.; 2) важно обращаться к опыту предыдущих исследователей теории и практики телевидения, чтобы, опираясь на их выводы, проследить динамику изменений аудиовизуальных и содержательных характеристик телевизионных образов; 3) нужно понимать особенности производственно-творческой деятельности телевизионных журналистов, которая во многом определяет сущность и специфику телевизионных образов.

Итак, исследование телевизионных образов необходимо для теории и практики телевидения, является междисциплинарным и мультипарадигмальным, учитывает особенности современного телевизионного производства как социальной технологии в условиях рыночного общества, а его результаты позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности тележурналистов в системе телевизионного образотворения.

**Черепанов Д.А., Дисенов А.А.,
Бородкин А.Е., Симонян Э.Б.
Методика определения теневой эффективной
площади рассеяния воздушной цели с
использованием систем 3D моделирования**

*ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

Проектирование перспективных радиолокационных систем (РЛС) предполагает проведение целого ряда сопутствующих исследований, связанных с всесторонним изучением их предполагаемых характеристик и особенностей функционирования в различных условиях. Известно, что решение задач анализа и синтеза радиолокационных систем, требует наличия априорной информации о рассеивающих свойствах цели, поэтому построение физических концепций и со-

здание моделей для расчета таких радиолокационных характеристик цели как эффективная площадь рассеяния (ЭПР) и диаграмма рассеяния, является весьма актуальной задачей. В настоящее время повышенный интерес вызывает разработка РЛС, построенных с использованием новых и нетрадиционных методов локации. Одним из таких перспективных направлений является предельный случай бистатической локации – «просветная» локация. Она опирается на использование известного эффекта существенного увеличения ЭПР цели при размещении её на прямой линии между приёмной и передающей позицией. При такой геометрии системы целесообразно говорить о бистатической ЭПР, которая в отличие от моностатической (однопозиционной) учитывает различия направлений от цели на приёмную и передающую позиции. В соответствии с проведёнными ранее исследованиями [1], бистатическая ЭПР для удалённой точки приёма при бистатических углах $\tilde{\beta}$ (угол между приёмной и передающей позицией относительно цели), близких к 180° , определяется выражением

$$\sigma_a(r) = 4\pi R^2 \frac{|E_{ind}|^2}{|E_{inc}|^2} = \frac{4\pi}{\lambda^2} \left| \int_{A_r} \exp\left[j\left(\frac{2\pi}{\lambda}\right)\rho r\right] dS \right|^2, \quad (1)$$

где A_r – эквивалентная плоская синфазная апертура, перпендикулярная направлению распространения падающей волны и ограниченной проекцией на эту плоскость теневого контура цели; ρ – радиус-вектор произвольной точки апертуры A_r ; r – орт в направлении на приёмную позицию. Из (1) видно, что в предельном случае, когда $\tilde{\beta} = 180^\circ$, $r \perp \rho$, ЭПР достигает максимума и определяется выражением:

$$\sigma_a(180^\circ) = 4\pi \left(\frac{S_t}{\lambda}\right)^2, \quad (2)$$

где S_t – площадь теневого контура цели, которая соответствует площади сечения цели плоскостью проходящей через границу освещённой и затенённой частей [1, 2].

Определение ЭПР является сложной задачей, которая решается при помощи физического и математического моделирования. Уровень развития вычислительных средств в настоящее время позволяет рассматривать математическое моделирование с использованием ЭВМ как наиболее предпочтительное ввиду существенно меньших экономических и временных затрат на его проведение. Современные вычислительные машины и используемые на них системы автоматического проектирования (САПР) позволяют решать наиболее сложную задачу математически точного описания поверхности цели сложной формы. Также САПР предоставляют возможность конвертирования фацетных моделей воздушных целей в совокупность взаимосвязанных массивов вершин (MESH_VERTEX_LIST для 3DStudioMax) и фацет (MESH_FACE_LIST для 3DStudioMax), описывающих отдельные конструктивные элементы модели цели. Возможность такого представления позволяет предложить методику определения теневой ЭПР воздушной цели с использованием в качестве исходных данных для описания цели массивов сформированных с использованием САПР 3DStudioMax, которая заключается в следующем:

1) Построение фацетной модели воздушной цели с использованием САПР 3DStudioMax.

- 2) Конвертирование модели воздушной цели в массив данных, описывающий координаты точек фацетной сетки.
- 3) Задание секущей плоскости перпендикулярной направлению облучения и проходящей через центр системы координат, связанной с условным центром масс цели.
- 4) Проверка принадлежности точек рабочего массива (массивов) модели воздушной цели секущей плоскости.
- 5) Включение точек рабочего массива (массивов) модели воздушной цели, принадлежащих секущей плоскости в массив, описывающий теневой контур.
- 6) Вычисление площади, ограниченной теневым контуром S_t .
- 7) Определение теневой ЭПР с использованием формулы (2).

...

1. Черняк В.С. Многопозиционная локация / В.С. Черняк. – М.: Радио и связь, 1993. – 416 с.

2. Вопросы перспективной радиолокации. Коллективная монография / Под ред. А.В. Соколова. – М.: Радиотехника, 2003. – 512 с.

Чибиков А.С.

Формирующие воздействия на умения рассуждать и аргументировать в профессиональной и технологической подготовке

г. Яранск, Кировская обл.

Тенденции развития информационного общества, перспективы совершенствования информационных систем, неуклонно возрастающие запросы к качеству в производстве и сфере услуг обуславливают высокие требования к профессиональной подготовке выпускников учебных заведений. В новых условиях быстрая адаптация к изменениям обстановки, нестандартные подходы к решению возникающих задач, приемы неожиданных выходов из неразрешимых, на первый взгляд, ситуаций, уникальные способы достижения поставленных перед собой целей – качества, характеризующие современную личность, среди которых принципиальное значение приобретает мышление.

Для развития мыслительных способностей в процессе профессиональной и технологической подготовки студентов нами целенаправленно формируются умения рассуждать и аргументировать принимаемые решения. Анализ общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, позволяет рассматривать данные умения в качестве системообразующих компетенций, обуславливающих оптимальное развитие личности в целом.

В наших исследованиях под аргументацией подразумевается *продуктивная информационно-коммуникативная деятельность* с учебной информацией и операционной основой деятельности. При освоении профессиональных модулей аргументация включает овладение понятиями и терминами, логическими процедурами, операционной и технологической основой конкретной предметной области, а также риторическими приемами. Сформированные умения аргументации обеспечивают доказательность и убедительность высказываний, обоснованность и рациональность действий. Стремление учащегося к результативной ар-

гументации стимулирует познавательную мотивацию, повышает осознанность усвоения и качество учебно-производственной деятельности.

Логически аргументация, в ряду с тезисом и демонстрацией, является элементом структуры доказательного рассуждения. При этом, мы разделяем общепринятую позицию о рассуждении, как словесном изложении или разъяснении. На основе последовательности рассуждений развиваются мысли, результатом которых являются новые знания о предмете, явлении или процессе. В рассуждении отражаются причинно-следственные связи, абстрактная лексика и строгость логических переходов.

Операционную основу рассуждений и аргументации формируем методами исследовательской деятельности – *сравнение и аналогия, индукция и дедукция, анализ и синтез*, а также с использованием методов научно-технического творчества – *морфологический, функционально-стоимостной анализы*. В совокупности с интеллектуальными приемами – *приведение примера и контрпримера, обобщение и формулирование вывода, выявление причин и следствий, построение последовательностей, предложение альтернатив* – названные методы, как показывают наши эксперименты, являются эффективными в решении данной задачи.

Дифференциальный подход к анализу и практический опыт применения средств развития исследуемых умений позволяют прийти к выводу, что их основу составляют вопросо-ответные конструкции, представляющие единство противоположностей: вопрос заключает требование, а ответ должен отражать запрашиваемую информацию. Направляющая и стимулирующая роль вопросов в мыслительной деятельности подтверждается практикой применения универсальных опросников Л. Осборна, Т. Эйлоарта, Д. Пирсона, Д. Пойа, Г.Я. Буша и др.

В процессе профессиональной и технологической подготовки на формирование компетентности учащихся позитивно воздействуют наводящие и фактические вопросы (вопросы на знание), а также контрольные и вопросы-оценки (вопросы на сравнение). Вместе с тем, вызывают особый интерес коммуникативные комплексы, включающие вопросо-ответные альтернативные, конвергентные и дивергентные конструкции.

Чимбеева С.Д.
К вопросу о психологической готовности
юношества к семейным отношениям

*Бурятский государственный университет,
г. Улан-Удэ*

Развитие психологической готовности юношества к брачно-семейным отношениям является одним из условий создания здоровой, полноценной семьи. Всестороннее воспитание семьянина осуществляется под воздействием различных социально-педагогических и психологических факторов. Многие исследователи, подчеркивая многофакторный характер указанного процесса, выделяют среди них семью, школу, ССУЗ, ВУЗ, общество сверстников, художественную литературу, средства массовой информации, общественность, церковь [1,3].

В результате теоретического анализа исследований М. В. Гребенникова, Т. А. Гурко, В. Н. Дружинина, М. В. Захарова, Е. С. Калмыкова, Н. В. Малярова, Р. Д. Санжаевой, Н. Я. Соловьева, В. В. Сысенко, В. С. Торехтий, Б. Ю. Шапиро, Л. Б. Шнейдер и др.) [1, 2, 3, 4] нами был сделан вывод о том, что *готовность к семейным отношениям* – это развитая система убеждений, взглядов, отношений, мотивов, волевых и интеллектуальных качеств, знаний, навыков, умений, установок, определяющих такое поведение личности, при котором создаются условия для создания гармоничного супружеского союза.

В исследовании содержания готовности к семейным отношениям у студентов русского и бурятского этносов были выявлены как общие черты, так и достоверные различия. К примеру, респонденты обеих групп главной ценностью семейных отношений считают любовь. И русские, и буряты имеют выраженную установку на значимость роли детей в семейной жизни. Одинаково низкие показатели по ориентации на выполнение долга и установке на бережливое отношение к деньгам. Что касается различий, то у студентов бурятского этноса более оптимистичные представления о людях, чем у русских студентов (у бурят – $(Mx = 0,12)$, у русских – $(Mx = -0,21)$ ($t_{\text{эмп}} = 5,5$; $p < 0,05$). В эмоционально-оценочном компоненте готовности к семейным отношениям исследуется самооценка и степень неудовлетворенности собой; ожидания в отношении будущего супруга. Студенты обоих этносов в идеале хотели бы быть доминантными, то есть иметь лидерские данные, быть способными брать на себя ответственность, доминировать. В плане различий – русские студенты в большей степени считают себя доминантными, уверенными в себе, требовательными, чем буряты. В то же время они позиционируют себя как более доверчивых и отзывчивых. Кроме того, в представлениях о будущем (ей) супруге русские студенты чаще, чем бурятские, называют такие качества как уверенность в себе, требовательность, добросердечие, отзывчивость.

Таким образом, готовность к семейным отношениям – понятие сложное, многогранное, и оно имеет различное содержание в зависимости от этнокультурной принадлежности респондентов.

...

1. Бокотей Л. Л. Психолого-педагогический потенциал этнокультуры как ресурс формирования духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2010. №3. Электронная версия: <http://www.psyedu.ru>

2. Гребенников И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. – М., 1991.

3. Гурко Т. А. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи / Т. А. Гурко. – М., 1991.

4. Заикина, Г. М. Семья на пороге третьего тысячелетия / Г. Заикина, Е. Фотеева, У. Доэрти. – М., 1995.

Шагланов З.С.
Роль детского телевидения в процессе
изучения национальной культуры

*ГБОУ Республиканский бурятский
национальный лицей-интернат №1,
Республика Бурятия г. Улан-Удэ*

Вопрос воспитания подрастающего поколения является одним из наиболее важных и насущных во все времена.

Современное подрастающее поколение имеет широкий доступ к разнообразной информации. Компьютеры, телевизоры, Интернет играют важнейшую роль в формировании мировоззрения ребенка.

В связи с этим необходимо вмешательство взрослых в процесс отбора ребёнком содержания информации. Вот, например Бурятское телевидение предлагает маленьким зрителям интересные передачи, ставшие привлекательными, развивающими, расширяющими культурный кругозор детей.

Сегодня очень мало передач и фильмов для детей, как на центральных, так и на региональных каналах. Детское телевидение может стать мостом и побудителем для изучения родной культуры. Организация регионального детского телевидения должно быть построено с учетом всех краеведческих компонентов истории и культуры. Привлечение учащихся школ в качестве телеведущих эффективно интегрирует уровень заинтересованности краеведением. Являясь ведущими передач, ученики не только читают готовый текст, но и пропускают весь текст через себя, а значит, они осмысливают, анализируют тот продукт, который они представляют телезрителю.

Бурятское телевидение очень хорошо освещает краеведческую культуру для детей через телепередачу «Бамбаахай». «Бамбаахай» дает толчок для проявления интереса молодежи к истокам своего народа. Путем привлечения учащихся школ организаторы программы, способствует развитию и становлению подрастающего поколения, как носителей культуры, традиций и обычаев. Так, например ученик 6 «а» класса Сандапов Алдар является постоянным телеведущим передачи «Бамбаахай», что повлияло на уровень его знаний в области культурных ценностей, поэзии, живописи и журналистики. Все его передачи носят культурное просветительское направление именно в национальном контексте. Его первая передача «Молодой певец земли Закаменской – К. Очиров». Следующая была посвящена 85-летию поэта Ц-Ж. Жимбиева. В ходе подготовки к передаче Алдар получил много знаний именно об авторе, его произведениях, о вкладе поэта в развитие бурятской литературы. Еще одной большой работой на телевидении стала передача, посвященная поэте Ц-Д. Дондогой. Подготовка передачи шла не только с режиссером руководителями телевидения, но и с земляками поэте, что позволило мальчику углубить свои знания о родной земле – крае голубых озер о Еравнинском районе. Очевидно, что работа на телевидении способствовала улучшению его академической успеваемости, повысило его познания в области культуры.

Таким образом, в процесс привлечения учащихся к работе на телевидении возрастает заинтересованность к изучению родной культуры и традиции, повышается уровень культуры детей, как в обществе, так и в школе, общение со сверстниками и с людьми выходит на новый уровень.

Шардин Ю.П.
Проблемы формирования логического
мышления юристов

Пермский институт ФСИН России

Реформы, проходящие в российском образовании, уже более двадцати лет являются отражением и продолжением более широких процессов, происходящих как в стране, так и в мире. Результаты их неоднозначны и вызывают, скорее, тревогу. Происходит ослабление мыслительных навыков у обучающихся. В чем причина ослабления логического мышления?

Во-первых, внедрение стандартов западного образования. Сами стандарты составлены на материалах из других условий, целей и реалий. Хотя логическое абстрактное мышление всегда было востребовано инструментальной и активной европейской цивилизацией, в нашем случае речь идет о навязанной, усредненной, унифицированной модели.

Во-вторых, потребности современного российского общества противоречивы, в частности, для рыночной экономики «нашей» модели необходимо создание такой же анархии и деконструкция в образовании в пределах элементарной разумности. Это делается для соответствия новому месту на окраине мира, которое предназначено для России. Отсутствие внятной политики, наложение вызовов системных кризисов, потеря идентичности, разрыв преемственности, потеря традиций – все это накладывается на прозападные реформы.

Молодой специалист, попав в огромный государственный аппарат, становится функцией этого аппарата. Он выполняет поставленные задачи, приемы его работы повторяются, становятся профессиональными (компетентными), но работник не видит связей, не понимает перспективы. Для него значимо только сиюминутное, до которого сжимается прошлое и настоящее. Как писал Карл Ясперс, «происходит изъятие из субстанциального содержания жизни» (К. Ясперс. Смысл и назначение истории. Духовная ситуация времени. М.1991 с. 310.). Создается впечатление, что все сущее попадает во власть посредственности, выход за пределы которой заключается в получении более высокого «теплого» места в служебной иерархии. Не всегда логичные, а подчас и просто нелепые распоряжения начальства или бюрократической элиты превращаются в умах подчиненных в мудрые и очень тонко-сложные замыслы, недоступные для понимания «средних умов» (т. е. людей иного сорта и ценности). Отсюда до бюрократических кошмаров в произведениях Ф. Кафки и Г. Гессе один шаг. Необходимо принятие критического подхода. «Не принимай на веру ничего, в чем сам с очевидностью не уверен», или «пока не увижу, не поверю». Это образец рационалистического объективного подхода.

Следующий аспект – это умение абстрактно мыслить, т. е. мысленно отвлекаться от несущественных мелочей и деталей для понимания сущности явления или проблемы целиком, а не шизофреническими, «клиповыми» кусками реальности. Современная массовая культура с пеленок формирует подобное видение, плюс ускорение темпа жизни, невозможность остановиться и оглядеться, успокоиться и расслабиться, увидеть за призрачной мишурой обыденности и псевдоценностями потребительского общества великое и вечное. Эта ускользающая без формально-логического навыка цель, необходимая для дальнейшего

встраивания системного знания в более широкие классы оперирования высоким и творческим интеллектом.

Еще одна проблема современного образования, задевающая принципы формирования логического мышления, – это узкая специализация. Уход в эту нишу приводит к дроблению знания к разрушению его целостности, к сужению мыслительных способностей. Например, творческое, интуитивное, фантазийное мышление необходимое для высшего уровня профессионалов вряд ли может сформироваться в рамках этой парадигмы. Такой специалист редко видит за пределами своей «ниши», не видит перспективу и связи, не может преодолеть ограниченности однобокого подхода. Абстрактное мышление заменяется «приземлено-дискретным» интернетоперированием.

Следующая беда цивилизации – это растущий, как снежный ком, объем информации. Принцип «Бритвы Оккама», проверенный столетиями, должен пригодиться и современным юристам. «Не умножай сущностей без необходимости», уметь находить самое главное, существенные признаки, суть происходящего. Эти навыки, формируемые в классической школе чтением, пересказом и конспектированием, сейчас безвозвратно отданы «псевдоинновационным» технологиям или «модному» тестированию. Найти главное, отбросив второстепенное и третьеразрядное, поможет логический навык в операции сравнения по искомому основанию или признаку. Кроме того, нам видится, что это умение самым тесным образом связано с мировоззренческими установками познающего субъекта.

Идеальный юрист, подобно исследователю, всегда должен думать о деле, он повинуется предписаниям, свободно их понимая, остается всегда связанным с сутью дела. Одна из его задач – ограничить сферу избыточной бюрократической деятельности. Поток «бумажной работы» перерастает по масштабам и последствиям из досадной мелочи в угрозу национальной безопасности. Необходимо постоянно задавать себе вопрос, где без нее можно обойтись, и своими действиями способствовать быстрой и четкой работе этого аппарата. Сотрудник должен уметь определять преимущества или опасности в любом деле, понимая, что дело это, прежде всего, государственное. Принцип «за державу обидно» должен быть ключевым, смыслоопределяющим в любых решениях и действиях. С точки зрения логики это связано с работой одного, но принципиального основания.

Таким образом, анализ вышеуказанной проблемы подводит нас к следующему заключению. Эффективность госаппарата и «служилых людей его» зависит от интеллектуального облика служащего, от его логических навыков и умений, основанных на моральном фундаменте бескорыстной службы великой идее, великого государства.

Шариков М.Ю., Бухтеева И.В.
Повышение надежности безотказной работы
сборочного оборудования до заданного уровня

Университет машиностроения, г. Москва

Любой сборочный модуль можно представить как систему, состоящую из *n* последовательно соединенных элементов (сборочных головок, роботов и манипуляторов, загрузочных устройств, пневмо- и гидрооборудование, электро-

оборудование). Если ставится задача повышения надежности сборочного оборудования до заданного значения повышением надежности комплектующего модуль оборудования, то при наличии уже разработанных конкретных способов повышения надежности каждого составляющего модуль узла в условиях производства стоимость C_i узла с повышенной вероятностью безотказной работы можно определить по формуле:

$$C_i = C_{oi} \left(\frac{\ln P_{oi}}{\ln P_i} \right)^{a_i},$$

где P_{oi} - исходная вероятность безотказной работы узла; P_i - повышенная вероятность безотказной работы; C_{oi} - стоимость узла до повышения надежности; C_i - стоимость узла с повышенной надежностью; a_i - коэффициент, отражающий степень новизны нового варианта по сравнению с его прототипом.

Коэффициент a_i определяет эффективность вложения средств в создание систем повышенной надежности:

$$a_i = \frac{\ln \frac{C_i}{C_{oi}}}{\ln \frac{P_i}{P_{oi}}}$$

Задачей технологического проектирования автоматизированного сборочного оборудования является выбор наиболее рациональных методов и способов сборки, реализуемых с помощью исполнительных механизмов и узлов, объединенных в одном модуле. При выборе компоновочной схемы сборочного оборудования требуется новый подход и современные методы оценки предлагаемых проектных решений, позволяющие на стадии проектирования оценить технические и экономические показатели вариантов проектных решений и выбрать оптимальный вариант при заданных ограничениях. Основным показателем оценки различных вариантов сборочного оборудования является производительность. Фактическая производительность оборудования может изменяться в довольно широких пределах в зависимости от его компоновки и надежности составляющих его узлов.

Определение усредненных значений коэффициента a_i в зависимости от выбранных конструктивных средств повышения надежности отдельных комплектующих узлов сборочных модулей решалась на основании данных, полученных при изучении работы и хронометраже сборочного оборудования на ведущих автозаводах страны.

Потери времени могут быть существенно сокращены при повышении надежности электроаппаратуры, в частности, конечных выключателей и реле, так как наиболее уязвимыми элементами электроавтоматики являются контакты. Применение бесконтактных переключателей взамен контактных повышает удельную длительность восстановления электроавтоматики из-за отказавших переключателей с 0,048 до 0,041. Значение коэффициента a_i при повышении надежности сборочного оборудования путем совершенствования применяемой электроавтоматики получилось равным 0,15...0,2.

Величина коэффициента a_i в зависимости от способа повышения надежности сборочных головок изменяется от 1,4 до 1,6.

Для роботов и манипуляторов величина коэффициента a_i меняется от 1,1 до 1,3, для загрузочных устройств – от 1,15 до 1,25.

Исследования работы оборудования на заводах автотракторной промышленности показали, что время простоев линий вследствие отказов гидрооборудования составляет от 2 до 40% общего времени простоев, а время восстановления работоспособности узлов гидроприводов от 8 до 40 мин. Отсутствие фильтров для масла часто вызывает заедание клапанов и золотников из-за наличия в масле посторонних частиц. При повышении надежности гидроаппаратуры изменение коэффициента a_i в зависимости от способа повышения надежности происходит в пределах от 0,95 до 1,1.

Для определения оптимального распределения вероятности безотказной работы между комплектующими узлами сборочного модуля используется метод уравнивания чувствительности по этим узлам. Чувствительностью сборочного модуля по i -му узлу называется скорость изменения вероятности P безотказной работы модуля в зависимости от изменения его стоимости C при условии изменения этих величин только за счет вероятности безотказной работы i -го узла. Чувствительность модуля по i -му узлу будет:

$$I_i = \frac{P \left(\ln \frac{1}{P_i} \right)^{a_i + 1}}{a_i C_i \left(\ln \frac{1}{P_i} \right)^{a_i}}$$

На рисунке 1 построены кривые зависимостей $I_i = f(P_i)$ для модуля сборки валов КПП. Вероятность безотказной работы модуля, определенная с помощью хронометражных данных о потерях времени из-за отказов отдельных узлов, примерно равна 0,87.

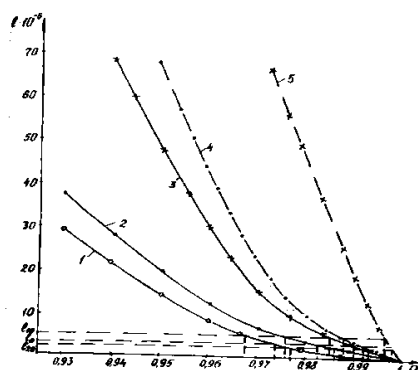


Рис. 1. Зависимость чувствительности I_i модуля сборки валов КПП по комплектующим его узлам: 1 – сборочные головки; 2 – роботы, манипуляторы; 3 – загрузочные устройства; 4 – пневмо- и гидрооборудование; 5 – электрооборудование

Искомые значения P_i комплектующих узлов подбираются графо-аналитическим способом так, чтобы чувствительности I_i были равны между со-

бой и равны такой оптимальной чувствительности l_0 , при которой вероятность безотказной работы модуля равна заданной.

Допустим, заданная вероятность работы модуля равна 0,94.

$$P_{зад} = \prod_{i=1}^n P_i = 0,94.$$

Для этого на графике (рисунок 1) проводится прямая l_{10} , параллельная оси абсцисс. На пересечении этой прямой с кривыми $l_i = f(P_i)$ определяются значения P_{i1} , соответствующие l_i . Например, для l_{10} получились: $P_{11}=0,9675$; $P_{12}=0,976$; $P_{13}=0,985$; $P_{14}=0,987$; $P_{15}=0,997$.

$$P_1 = \prod_{i=1}^n P_{i1} = 0,911$$

Так как $P_1 < P_{зад}$, то проводится другая прямая $l_{20} > l_{10}$ и находятся P_{2i} :

$$P_{21}=0,977; P_{22}=0,99; P_{23}=0,992; P_{24}=0,994;$$

$$P_{25}=0,998. P_2 = \prod_{i=1}^n P_{2i} = 0,952.$$

Так как $P_2 < P_{зад}$, то проводится еще одна прямая l_{30} и так до тех пор, пока не получится $P_i = P_{зад}$. В нашем случае требуемое значение $P=0,94$ при проведении прямой $l_0 : l_{20} < l_0 < l_{10}$.

В результате получилось:

$$P_{01}=0,974; P_{02}=0,986; P_{03}=0,99; P_{04}=0,992;$$

$$P_{05}=0,997. P_0 = P_{зад} = 0,94.$$

Потери в общем балансе времени простоев сборочного модуля составляют: из-за отказов сборочных головок – 40%, из-за отказов роботов, манипуляторов – 25%, из-за отказов загрузочных устройств – 14%, из-за отказов электрооборудования – 7%, из-за отказов пневмо- и гидрооборудования – 14%. Эти данные соответствуют хронометражным данным о потерях времени из-за отказов нормализованных и типовых узлов, полученных в результате обследования работы автоматических линий из сборочных модулей.

Стоимость сборочного модуля в целом равна сумме стоимостей составляющих узлов:

$$C = \sum_{i=1}^s C_i = \sum_{i=1}^s C_{0i} \left(\frac{\ln P_{0i}}{\ln P_i} \right)^{\alpha_i}.$$

Оптимальный уровень надежности сборочного модуля находится из условия минимума общих затрат, связанных с повышением надежности комплектующих узлов и эксплуатацией этого модуля. Если построить графики зависимости стоимости затрат на производство модуля C и стоимости эксплуатации модуля C_0 от величины вероятности безотказной работы P , то при суммировании ординат составляющих функций $C = f(P)$ и $C_0 = g(P)$ получится кривая $C_{\Sigma} = f(P)$ с минимумом, соответствующим оптимальному значению вероятности безотказной работы модуля (рисунок 2).

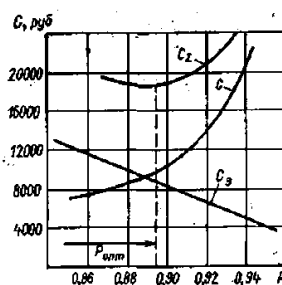


Рис. 2. Зависимость затрат, связанных с производством C и эксплуатацией C , сборочного модуля, от уровня вероятности его безотказной работы

Практическая реализация разработанного способа определения оптимального значения вероятности безотказной работы сборочного модуля в зависимости от надежности составляющих его узлов позволит правильно выбрать.

Шастин А.В. Народная инструментальная культура в современном образовании

*Санкт-Петербургский государственный университет
культуры и искусства, Санкт-Петербург*

В последние десятилетия произошли существенные изменения во всех сферах российской культуры, в том числе и в народно-инструментальном исполнительстве. Сегодня ярко проявились проблемы, отражающие приобщение подрастающего поколения к русской народной инструментальной культуре, обучение детей и молодежи игре на инструментах устной традиции. Явно выражен недостаток методического обеспечения образовательных программ в части ознакомления и освоения детьми музыкальных инструментов устной народной традиции. Вместе с тем, решение данных проблем позволит повысить эффективность этнокультурного воспитания, активизировать потребность личности в творчестве.

В традиционной культуре обучение игре на народном инструменте, формирование игрового поведения происходит *не специально* – в реальной жизненной среде семьи, общины – в среде бытования фольклора, как правило, в сельской местности. Современные городские дети живут в атмосфере не бытования музыкального фольклора. Они не знают язык аутентичной культуры, поэтому не понимают и не воспринимают ее. Это во многом связано с отсутствием первых детских музыкальных впечатлений, которые являются фундаментом музыкальности, инструментального творчества. Поэтому сегодня остро стоит вопрос о *специальном инструментальном воспитании*, о создании педагогических условий, способствующих приобщению к традиционной музыкальной культуре детей с раннего возраста, воспитанию их на основе народных традиций. Детские

школы искусств, реализуя образовательные предпрофессиональные программы, учебные программы, вузы, осуществляя подготовку специалистов, способных организовать обучение детей на русских музыкальных инструментах устной традиции, призваны обеспечить трансляцию этноинструментальных традиций. Механизм передачи последующим поколениям исполнительской техники, наигрышей на разных музыкальных инструментах народной устной традиции, будет способствовать сохранению народных традиций и их локальных особенностей.

Нами разработана технология обучения детей игре на народных инструментах устной традиции: балалайка, гармоника, гусли, ориентированная на изучение и практическое освоение инструментального, инструментально-песенного фольклора России. В ее основе – формирование и развитие детского музыкального творчества, приобщение учащихся к народной культуре родного края, получение обучающимися специальных знаний о многообразии исполнительских форм бытования народных инструментальных наигрышей на разных музыкальных инструментах и принципах и способах ее освоения и воспроизведения.

Технология разработана с учетом обеспечения преемственности дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального искусства. Ее содержание основано на методах и способах обучения игре на народных музыкальных инструментах устной традиции. В основе учебного репертуара, предусмотренного технологией, лежат народные наигрыши, инструментально-игровая деятельность, которая позволяет влиять на развитие эмоциональной сферы, чувства ритма у детей, что дает возможность решать проблемы формирования поведения, сохранения здоровья, ровного прохождения психофизиологических процессов в организме ребенка.

Особенности нашей технологии заключаются в том, что обучающиеся умеют играть сольно и в ансамбле, импровизировать и выполнять необходимые функции участника инструментального коллектива; умеют регулировать собственное поведение и эмоциональное состояние соответственно исполняемому произведению и особенностям локальной традиции; в соответствии способа звукоизвлечения особенностям локальной традиции; в умении импровизировать и варьировать.

Шастина Т.В.
Формирование этнокультурной
толерантности в процессе этновокального
воспитания студентов ВУЗА

*Санкт-Петербургский государственный университет
культуры и искусств, Санкт-Петербург*

Современное Российское государство многонационально. Каждый регион обладает самобытными этнокультурными традициями. Сегодня все чаще наблюдаются межнациональные противоречия, конфликты. Такие условия диктуют необходимость формирования личности, знающей культуру своего народа

и способной к жизнедеятельности в мультикультурной среде, понимающей и уважающей *другие* культуры. В этой связи решение вопросов толерантности и национального самоопределения личности в контексте диалога культур позволяет определить *формирование этнопевческой культуры личности* как важную составляющую формирования *этнокультурной толерантности*, а систему формирования этнопевческой культуры в процессе вокального воспитания как эффективный механизм этнокультурной идентификации личности, с одной стороны, и как средство гармонизации межэтнических отношений, с другой.

Становится очевидным, что решение данных вопросов зависит от приобщения молодежи к истокам народной традиционной певческой культуры. Мы убеждены, что только через знание народной праздничной и обрядовой культуры, на основе глубокого всестороннего овладения основами локальных певческих традиций, благодаря этновокальному воспитанию и формированию позитивного отношения к различиям локальных песенных стилей России и знакомству с ними с раннего возраста, возможна интеграция с другими культурами, а также решение задачи вхождения в мировое культурно-образовательное пространство.

Сегодня бесспорно – этновокальное воспитание, формирование этнокультурной толерантности необходимо осуществлять с раннего детского возраста и в семье и в образовательных учреждениях всех типов. Большой вклад в решение данной проблемы может внести высшая профессиональная школа, обеспечивающая профессиональную подготовку преподавателей, способных реализовать в современной среде образовательные программы, технологии этнопевческого воспитания и обучения народному пению в специально созданных педагогических условиях. Подготовка таких специалистов осуществляется на кафедре русского народного песенного искусства Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. Одной из важных задач профессиональной подготовки стоит формирование этнопевческой культуры личности. Данное свойство личности мы рассматриваем как составляющую этнокультурной толерантности студента. Термин *этнокультурная толерантность* трактуем в качестве понятия комплексного и многостороннего, как уважение многообразия культур современного мира и как основу культуры общения в современной мультикультурной среде.

Наш педагогический опыт показал, что формирование этнической певческой культуры, как компонента профессионально-педагогической подготовки специалистов, в современных условиях эффективно в ходе специально организованного воспитания средствами традиционной певческой культуры. Мы выявили этапы формирования этнопевческой культуры студентов кафедры русского народного песенного искусства университета культуры и искусств в процессе освоения учебных дисциплин – Хоровой класс, Фольклорный ансамбль, Сольное пение и Постановка голоса. Это: адаптация, определение, обнаружение, проявление, самоосознание. Поскольку на кафедре обучаются студенты разных регионов России, разных национальностей, то в наши задачи входит работа по изучению и освоению студентами не только русской певческой культуры, русского народного искусства устной традиции, но и их родной национальной культуры. Например, под нашим руководством студентами подготовлены дипломные работы на основе фольклорно-этнографических материалов Удмуртии, Коми, Бе-

ларуси, Украины. Или, на занятиях хорового класса изучаются произведения искусства устной традиции разных регионов с обязательным сохранением не только диалектных особенностей, но и традиционного крестьянского костюма. Кроме того, важным направлением работы мы считаем фольклорно-этнографические экспедиции, которые позволяют молодым людям соприкоснуться с жизнью фольклора, попасть в среду его бытования, создают условия для общения студентов с носителями традиционной культуры, ее хранителями и творцами.

В процессе обучения поэтапно происходит формирование этнопевческой культуры студента, утверждение личности в своей этнической идентичности и актуализируется установка на применение произведений искусства устной традиции в будущей профессиональной деятельности педагога. Проверка знаний и умений студентов, применение их в самостоятельной работе, а также в рамках разных видов производственной практики, позволяет сделать вывод о результативности этновокального воспитания. Более того, данные показатели указывают на необходимость усиления внимания всех органов культуры, образовательных структур к активизации этновокального воспитания в современной социокультурной среде, изменения, происходящие сегодня в которой, во многом связаны со сложными процессами глобализации, с утратой народных традиций, с кризисом в духовной сфере. Следует также подчеркнуть, что, как известно, культура передается посредством научения, она не инстинктивна, не является врожденной, не передается биологически. Прививается культура посредством воспитания. Значит и этническая певческая культура прививается посредством вокального воспитания, в нашем случае – этновокального.

Таким образом, в процессе этновокального воспитания средствами традиционной певческой культуры происходят изменения личностной культуры на основе присвоения студентами знаний, норм, ценностей певческой культуры общества, что в результате, приводит к *формированию этнопевческой культуры индивида*. Это способствует формированию этнокультурной толерантности, сохранению самобытных народных традиций и, в тоже время, консолидации народов многонациональной России, взаимопониманию и сближению представителей разных национальностей, проживающих на одной земле, утверждению принципов толерантности, гармонии и согласия.

Шаталова Е.В., Тарасова А.П., Садовски М.В.
К вопросу подготовки бакалавров педагогического
образования к реализации коррекционно-
педагогической поддержки детей 5-7 лет

ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», Белгород

В настоящее время педагог является определяющим фактором образовательной среды. От уровня и качества его подготовки во многом зависит успех образовательного процесса, в частности для детей дошкольного и младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении.

В связи с этим перед педагогическим образованием возникает необходимость в формировании профессиональной подготовки будущих педагогов к ра-

боте в условиях новых образовательных требований, характеризующихся значительными изменениями в педагогической науке и практике. Это требует внесения изменений в содержание образования, модернизации организационных форм, методов и технологий обучения для достижения необходимого уровня подготовки педагогов нового поколения для работы в дошкольных и начальных образовательных учреждениях с детьми группы риска. Современные социально-экономические условия развития общества заставляют пересмотреть требования к образовательному процессу. Одна из важных задач, стоящих перед профессионально-педагогическим образованием – развитие личности педагога, создание условий для полноценной реализации его природного потенциала.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования и стандартами нового поколения для бакалавров педагогического образования, начального общего образования и проекта федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагается переориентация обучения в вузе не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на профессиональное развитие педагога, его познавательных и созидательных способностей.

Одной из сущностных особенностей современного педагога является его профессиональная подготовка к обучению детей группы риска 5-7 лет. Владение определенной суммой профессиональных знаний, умений и навыков сегодня уже не является достаточным условием востребованности выпускника педагогического вуза на рынке труда. В личностном плане профессиональная подготовка и квалификация не просто выступают характеристиками того или иного человека, но и становятся для него гарантией социального благополучия, условием его конкурентоспособности. Следовательно, профессиональная подготовка – это интегративное, многоаспектное понятие, показатель личностного роста и профессионального мастерства.

В то же время целенаправленная работа по профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования к реализации коррекционно-педагогической поддержки детей группы риска 5-7 лет не являлась предметом специального исследования. Однако актуальность этой проблемы признана среди психологов, педагогов, методистов, работников органов управления образования (Г.М. Капустина, З.И. Мищенко, А.В. Белошистая и др.).

Рост количества детей группы риска, т.е. детей, которые по состоянию здоровья, социального развития находятся как бы в пограничной зоне между полосами возрастной нормы и патологией (естественно, имея в виду конкретные недостатки развития в каждом частном случае), требует от педагога не только разработки, обновления и совершенствования методической базы, но и дальнейшего развития новых требований, которые предъявляются к организации и научно-методическому обеспечению профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования [2]. К сожалению, в современных образовательных программах недостаточно уделяется внимания подготовке педагога обучению детей группы риска 5-7 лет.

Задачей современного обучения является наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности. Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциаль-

ные возможности ребенка. Выполнение данной задачи возможно в условиях коррекционно-педагогической поддержки ребенка.

Необходимость поддержки растущего человека содержится в трудах многих педагогов и психологов, основывающих свою теорию и практику на позициях защиты интересов (К.Д. Ушинский, Ш.А. Амонашвили, А.В. Мудрик и др.). Однако выделение этой проблемы в особую сферу целенаправленной педагогической деятельности было осуществлено О.С. Газманом и его сотрудниками. Под педагогической поддержкой понимается деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением [1].

Цель коррекционно-педагогической поддержки – максимально содействовать ребенку в осознании и реализации потребности в самореализации. Это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

Итак, проблема подготовки бакалавров педагогического образования к реализации коррекционно-педагогической поддержки детей 5-7 лет является актуальной, и ее решение позволит выполнить важнейшую задачу своевременной помощи детям группы риска в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением и с успешным продвижением в обучении.

...

1. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. – М., 1995. – С. 59-60.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др.; под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

Шевченко Е.Е. Формирование орфографической грамотности у младших школьников

*БИ СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
Саратовская обл., г. Балазов*

В методической науке орфографическая грамотность была и есть одной из актуальных проблем, стоящих перед школой. На наш взгляд важность этой проблемы состоит в том, что от правильно сформированного навыка зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

По словам М.Р. Львова, орфографическая грамотность – это умение видеть орфограммы, то есть те случаи при письме, когда во время произношения воз-

возможен выбор написания. Значимость формирования орфографической грамотности обуславливается тем, что, орфографическая грамотность – это одна из составных частей всей языковой культуры человека.

В основе орфографической грамотности лежит орфографический навык. Орфографический навык – это сложный навык, который возникает в процессе длительных упражнений. В его основе лежат более простые навыки и умения, такие как: навык письма; умение рассматривать слово с фонетической стороны; умение определить морфемный состав слова и вычленить из этого слова орфограмму, которая требует проверки; умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило.

Формирование любого орфографического навыка начинается в начальных классах. Первая задача учителя – научить детей превращать все полученные знания в области орфографии в навыки. Для этого необходимо правильно сформировать понятие об орфограмме.

В методической науке принято считать, что орфограмма – это написание, которое не устанавливается на слух. Поэтому для нахождения орфограмм учитель должен научить детей разграничивать понятия «звук» и «буква», а в дальнейшем развить у них весь комплекс фонетических умений. Если ученик сможет самостоятельно найти орфограмму в слове, то тогда он сможет и определиться с её написанием.

Процесс овладения умениями находить орфограммы представляет собой систематическую тренировку в осуществлении необходимых действий. Используются следующие упражнения по развитию орфографической грамотности:

- 1) Списывание (букв, слов, предложений);
- 2) Письмо с проговариванием (фонемное письмо)

В основе данного упражнения – проговаривание по слогам, то есть проговаривать слово орфографически, побуквенно.

- 3) Скоростное письмо (списывание на время);
- 4) Запоминание.

Основные приемы: диктанты; различные виды письма по памяти; использование картинок, таблиц, схем; правильное, безошибочное письмо и др.

5. Звуковой анализ слов.

Дети самостоятельно расшифровывают тексты, написанные транскрипцией, и сами записывают слова при помощи транскрипции.

6. Письмо с простукиванием.

Учитель диктует текст и ударяет карандашом, где присутствуют «опасные места». Это позволяет ребенку задуматься.

В зависимости от того, насколько прочно младшие школьники овладеют этим умениями, будет зависеть успех в становлении их орфографической грамотности.

Таким образом, качество формирования грамотности зависит от методов и форм, которые применяются в процессе обучения, от эффективности контроля учителя за ходом и качеством формирования орфографического навыка и закрепления изученного материала.

Шишкина Д.А.
Проблемы и перспективы развития
предприятий аграрной сферы в условиях
присоединения России к ВТО

СГСЭУ, г.Саратов

В последние годы развитие агропромышленного производства в России входит в число важнейших задач аграрной политики государства. Подтверждение тому реализация в 2006-2007 гг. Приоритетного национального проекта «Развитие АПК» и государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 гг.», которые были профинансированы за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и внебюджетных фондов.

Разработанные и реализованные государством экономические меры по восстановлению и поддержке сельского хозяйства привели к значительному качественному обновлению сферы аграрного кредитования. С 2006 года сельхозпроизводителям стали доступны инвестиционные кредиты сроком до

8 лет, а с 2009 года – до 11 лет. При этом, несомненно, важную роль сыграла программа субсидирования процентных ставок по кредитам, получаемым сельскохозяйственными товаропроизводителями и другими представителями агропромышленного комплекса в коммерческих банках и сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативах. Участники льготного кредитования получили доступ к банковским ресурсам не только для финансирования оборотных средств, но и смогли обновить и модернизировать свою материально-техническую базу, что позволило значительно активизировать инвестиционный процесс в отрасли.

В настоящее время динамику развития российского агропромышленного комплекса определяют три основных фактора: присоединение России к Всемирной торговой организации (ВТО), формирование Единого экономического пространства на базе Таможенного союза и решение задач продовольственной безопасности. По объективным причинам сельскохозяйственные товаропроизводители не могут поддерживать рентабельность, сопоставимую с той, которая обеспечивается предприятиями промышленности и сферы услуг. Это обусловлено особенностями сельскохозяйственного производства и рыночной экономики. В этой связи государственная поддержка в той или иной форме является необходимым элементом агропродовольственной политики страны.

Присоединение России к ВТО с весьма жесткими требованиями относительно ограничения государственного вмешательства в рыночное хозяйство может нести серьезную угрозу для российского АПК. И дело не столько в ограничениях на прямую поддержку сельского хозяйства. Основные проблемы здесь были и по-прежнему остаются. Это низкие показатели экономической эффективности производства и производительности труда в отечественном агропроме, технологическая отсталость и слабая техническая оснащенность, неразвитость инфраструктуры аграрного рынка и неадекватно высокие издержки обращения, отсутствие конкурентного рынка в сфере малого и среднего агробизнеса, неразвитость систем страхования и кредитного обеспечения финансовых потребностей АПК.

На сегодняшний день Министерством сельского хозяйства РФ совместно с отраслевыми союзами и экспертами агропродовольственного рынка разработан комплекс дополнительных мер, которые необходимо реализовать для постепенной адаптации российского сельского хозяйства к условиям ВТО. В частности, подготовлены предложения по пролонгации действия ряда налоговых льгот для сельхозпроизводителей. Планируется продление льготы по налогу на прибыль, а также льготы по освобождению сельхозтоваропроизводителей от уплаты НДС при ввозе племенного скота до 2020 года. Будет усилено таможенное администрирование ввоза сельскохозяйственной продукции. Внесены изменения в Закон «О сельском хозяйстве» с целью определения критериев неблагоприятных регионов для ведения сельского хозяйства. Поддержка таких регионов будет относиться к «зеленой» корзине, а это означает, что выплаты сельхозпроизводителям не будут подлежать ограничениям. Это особенно важно для сельского хозяйства. При реализации этих мероприятий позитивная динамика в отрасли будет сохранена, а ВТО станет дополнительным импульсом для прихода в отечественное сельское хозяйство новых стратегических инвесторов и наращивания объемов экспорта отечественной сельхозпродукции.

Что касается защиты отдельных групп производителей сельхозпродукции, то здесь ситуация следующая. Наибольшие опасения слышатся со стороны руководителей свиноводческих и птицеводческих хозяйств. На сегодняшний день свиноводство и птицеводство – это наиболее рентабельные и низкорисковые отрасли сельскохозяйственного производства. Вместе с тем, анализ деятельности ряда крупных свиноводческих и птицеводческих хозяйств показал, что резервы снижения издержек здесь имеются. Отчасти процесс вступления России в ВТО может стать катализатором модернизационных процессов в этих отраслях, вынуждая менеджмент предприятий внедрять новые технологии в производственный процесс, увеличивать производительность труда и эффективность управленческих решений.

Министерство сельского хозяйства России планирует развернуть ряд мероприятий по поддержке малых форм хозяйствования на селе. В частности, они получат льготные кредиты, льготы на покупку удобрений и семян, а также гранты.

Следует отметить, что у государства имеется богатый набор разрешенных мер поддержки, которые давно и с успехом используются во многих развитых странах. К ним, в частности, относятся: государственная поддержка развития сельской транспортной и социальной инфраструктуры, инфраструктуры сбыта сельскохозяйственной продукции, развитие информационно-консультативных служб, стимулирование процессов кооперирования в агросфере и другие меры.

Вместе с изменением способов и направлений государственной финансовой поддержки российских сельхозтоваропроизводителей серьезные проблемы встают и перед системой сельскохозяйственного кредитования, для решения которых необходимо:

- Дальнейшее развитие банковских продуктов, адаптированных под специфику сельскохозяйственного производства.
- Расширение сферы сельскохозяйственного страхования, а именно, страхования будущего урожая, погодных, сезонных и других рисков.

– Перейти от минимизации кредитных рисков к управлению ими, применяя инновационные технологии, помогающие усовершенствовать кредитный процесс. Необходим постоянный мониторинг кредитного портфеля банка для раннего обнаружения возможных проблем сельхозтоваропроизводителей в целях своевременного принятия корректирующих действий.

– Обязать государственные банки вкладывать ресурсы в развитие современных информационных систем и внутренних компетенций.

– Создание кредитных бюро сельхозтоваропроизводителей, которые будут проверять задекларированную ими информацию о производственной и операционной деятельности и на основе согласованных с банками методик определять рейтинг надежности заемщика, создавать публичные расчеты собственности на землю, информационные депозитарии. Эта информация необходима в целях управления сельскохозяйственными рисками.

Несомненно, в долгосрочной перспективе принятие Россией единых для всего мирового сообщества правил игры будет способствовать ускорению перехода отраслей АПК на цивилизованные рыночные отношения, окажет позитивный эффект на инвестиционный климат, улучшит условия для доступа отечественной продукции АПК на внешний рынок, создаст дополнительные условия для повышения ее качества и конкурентоспособности.

Щемерова Н.Н.
Проблемы развития детской речи
в условиях искусственного двуязычия

МГПП им. М. Е. Евсевьева

Сложившиеся особенности территории Республики Мордовия, его многонациональный состав, разнообразие культур соседствующих народов, разная языковая ситуация, сложившаяся в городах и сельской местности республики; потребность в сохранении и развитии языка, национальной культуры, самобытности каждого народа требуют соответствующего отражения в содержании дошкольного образования. В настоящее время специфика языковой ситуации в Мордовии обусловлена статьей 13 Конституции РМ, согласно которой государственными языками признаются русский и мордовский (мокшанский и эрзянский) языки. Для реализации вышеназванного закона в содержание образовательных программ учебных заведений республики введено преподавание мордовских языков как неродных. В недрах методики преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков зародилась новая научная отрасль – методика обучения мордовским языкам как неродным. Однако остаются практически неисследованными многие аспекты организации обучения детей дошкольного возраста мордовским языкам как неродным. К сожалению, до сих пор еще не разработаны теоретические основы обучения русскоязычных детей дошкольного возраста мордовским языкам. Налицо противоречие между объективными потребностями русскоязычных дошкольных образовательных учреждений в разработке учебно-методических комплексов по обучению детей нормам мордовских литературных языков (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) с учетом достижений современной лингвистики, психологии, педагогики, культурологии,

теории речевой деятельности, методики, с одной стороны, и отсутствием таких комплексов – с другой.

Актуальными являются исследования, выявляющие специфику обучения детей неродному языку, эффективность применения разных методов и приемов обучения иноязычной речи; определяющие социальные предпосылки двуязычия, вопросы взаимодействия индивида с коллективом и социумом; раскрывающие поведенческие мотивы, вопросы становления билингвальной личности, ее этнолингвистической национально-культурной самоидентичности; освещающие особенности овладения языками в поликультурной среде, переключения с одного языка на другой в условиях многоязычия.

Не менее актуальными являются проблемы, касающиеся подготовки специалистов для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), компетентных в вопросах теории и технологии обучения дошкольников мордовским языкам. В связи с этим на факультете педагогического и художественного образования МГПИ имени М. Е. Евсевьева со студентами изучается курс (по выбору) «Речевое развитие детей-билингвов». Его цель – помочь студентам в овладении понятийным аппаратом лингвистики (билингвологии), научными механизмами анализа языковой (речевой) деятельности детей-билингвов и на этой основе лингвистически и методически правильно осуществлять работу по формированию двуязычия в дошкольном возрасте. В результате освоения данного курса студент реализует свои возможности в области: научно-методической, учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской деятельности.

Однако недостаточное количество отведенных для занятий часов (курс рассчитан на 34 лекционных часа и 38 часов самостоятельной работы), отсутствие возможности проведения их на базе ДОУ, не может обеспечить в полном объеме усвоение студентами содержания данного курса.

Таким образом, мы рассмотрели ряд актуальных проблем, связанных с вопросами обучения детей дошкольного возраста мордовским языкам. На наш взгляд, их решение возможно при условии совместной деятельности лингвистов (методистов), родителей и воспитателей ДОУ, осуществляющих практику обучения дошкольников мордовским языкам.

Эльканов Р.А.
Применение Технологии Творческого Развития
в вузах (преподавателем математики)

КГНУ имени У. Д. Алиева, г. Карачаевск

В 1975 году при Башкирском государственном педагогическом институте организовали Лабораторию педагогической психологии для изучения проблем и недостатков методики преподавания в школах с целью формирования творческого мышления школьником в процессе обучения. Инициатором выступил кандидат психологических наук Ахмет Закиевич Рахимов.

Одна из главных задач школы (вуза) воспитать поколение думающих людей, людей которые сами занимаются своим развитием не забывая, что каждый школьник (человек) индивидуален и у каждого есть свои особенности и наклон-

ности. Именно **Технология Творческого Развития (ТТР)** – это уникальный подход к школьному обучению, к личности ученика и учителя.

Всё течёт и всё меняется, обыденное для нас сегодня вчера казалось недоступным, мир, который нас окружает, меняется с огромной скоростью, потоки информации растут, а так же меняются люди, дети.

Соответственно технология и методика преподавания должны совершенствоваться.

Профессор Рахимов А.З. выделяет 5 проблем, от которых страдает современная школа:

1. Пассивность учащихся; Но дети, по природе своей, всегда активны. Если это не так, то виноват учитель, значит, он неправильно выстраивает урок.

2. Словесные методы обучения; Современный учитель зубрит тему по учебнику, затем рассказывает её учащимся, этого делать нельзя, учитель уроком должен управлять, а не говорить.

3. Плохая управляемость детьми на уроке; Учитель 30 минут объясняет материал, а что же ученики? Психологи заметили, что не более, чем через 7 минут у ребёнка «отключается» голова. И он слушает учителя, но не слышит, смотрит на него, но не видит. Это называется ложным вниманием.

4. Недогрузка творческого мышления учащихся; Учителям легче преподавать, не выходя за рамки учебника.

5. Безразличное поведение.

Учебный процесс в рамках ТТР в содержательном плане, отличается тем, что на примере одной темы учитель даёт учащимся все возможные способы решения задач такого типа. Так у детей развивается образное и логическое мышление.

Залог хорошей успеваемости – это вовлечённость детей в обучение. И тут важным становится предметное общение детей на уроке. Для чего, учащиеся на уроках ТТР сидят группами по 4 человека. Одного из четвёрки выбирают лидером, он организует обсуждение поставленной задачи. Главное – общение детей. А учитель выступает в роли модератора, который управляет мыслительным процессом в классе.

Каждый урок начинается с того, что учитель актуализирует знания, которые пригодятся на уроке. Затем учитель ставит такой вопрос, что без его решения невозможно продвинуться вперёд. И поиск решения становится необходимостью. Вот тогда и превращается ученик из обучаемого в обучающегося. Это важный момент. Потому, что ученики, заинтересованные в поиске ответа, могут взять для себя новое из каждого урока. И именно такие знания сохраняются в глубокой памяти.

Московская школьница 3 класса написала письмо Рахимову А.З. следующего содержания: «Спасибо, Ахмед Закиевич, за то, что Вы разрешили нам думать» Вот это и есть результат, ради которого положены годы!

Ценно то, что сегодня Технология Творческого Развития может применяться для преподавания любых предметов и в любом возрасте. Что даёт возможность применять её и в вузах, а это необходима, т. к. важно не растерять фундамент заложенный в школе.

А так же незаменима ТТР в обучении тех специалистов, которые сейчас не пользуются спросом, как экономисты, программисты.

Для нас необходимо понимание того, что школа и вузы – это не столько оценки, сколько горизонты...

Якименко Л.Д.
Важность формирования самообразовательной
компетенции по иностранному языку у студентов,
обучающихся в неязыковых вузах

*Кубанский технологический университет,
Краснодар*

В современных условиях стремительного развития науки, быстрого обновления информации, необходимо развить у студента интерес к накоплению знаний, важности непрерывного самообразования.

Большую актуальность приобретает подготовка специалистов широкого профиля со знанием иностранного языка для российской экономики. Этому должно способствовать формирование у студентов самообразовательной компетенции как способности поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень владения иностранным языком.

Все это обусловлено возрастающей интеграцией российских вузов в мировую систему образования. Это должно способствовать повышению качества образования, поддержанию авторитета учебного заведения, ростом мотивации изучения иностранных языков, обновлению используемых методик. Данный подход к изучению иностранных языков предполагает высокую степень самостоятельности выполнения заданий индивидуально, в парах, группах. Все это заставляет еще раз подумать над вопросами организации самостоятельной работы студентов ее совершенствованию и систематизации.

Если говорить о систематизации самостоятельной работы студентов, следует отметить, что основными системообразуемыми факторами являются цели обучения.

Главными целями самостоятельной работы в плане практического овладения иностранным языком выступают:

- достижение соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции в период обучения;
- подготовка выпускников к проведению эффективной самообразовательной работы над иностранным языком после окончания учебы в вузе.

Формирование самообразовательной компетенции может происходить только в самостоятельной работе студентов, адекватной указанным целям, которые также являются системообразующей основой и для самообразовательной компетенции. Известно, что спустя 3-5 лет после окончания вуза только 5-6% выпускников занимаются иностранным языком (если работа связана с иностранными партнерами в первую очередь), но более 50% создают необходимость реализации такой цели.

Для системного формирования самообразовательной компетенции, важным является выявление компонентов самообразовательной компетенции с психологических, лингвистических и методических позиций.

С психологической точки зрения самообразовательная компетенция предполагает наличие устойчивой мотивации, соответствующих личностных качеств, а именно, волевых. Самообразовательная компетенция формируется более успешно, если она имеет добровольный характер. Таким образом, необходимо создание основания для зарождения потребности в ней. Конкретизация поставленных целей осуществляется в действиях образовательного и самообразовательного характера – самостоятельное планирование, самоорганизация и поиск решения проблемы, самоконтроль. Все это представляет собой методический компонент самообразовательной компетенции.

Усвоение языковых знаний, языковые лексико-грамматические операции действия текстообразования и понимания, страноведческая и культурная информация составляют лингвокоммуникативный компонент самообразовательной компетенции.

Структура самообразовательной компетенции была бы неполной без учета применения результатов самообразования в профессиональной деятельности. Это умение составлять деловую документацию, поиск информации, ведение деловой переписки. Следовательно, профессионально-прикладной компонент самообразовательной компетенции является обязательным.

Кроме перечисленных структурно-функциональных компонентов самообразовательной компетенции и построения ее системной модели, необходимо, во-первых, учесть все виды вузовской деятельности обучаемых и, во-вторых, определить ее содержательную сторону.

Для ответа на эти вопросы необходимо вернуться к анализу компонентного состава самообразовательной компетенции и ответить следующие вопросы:

– Почему? Почему следует целенаправленно формировать самообразовательную компетенцию? (психологический компонент самообразовательной компетенции).

– Что? Какой учебный материал служит для формирования самообразовательной компетенции? (лингвокоммуникативный аспект самообразовательной компетенции).

– Как? С помощью каких обучающих технологий следует развивать самообразовательную компетенцию? (методический компонент).

– Где? В какой области послевузовской деятельности будут действовать формулируемые механизмы самообразовательной компетенции? (профессионально-прикладной компонент).

Вопрос психологического характера является наиглавнейшим, так как необходимо развивать силу воли, на основе которой молодой специалист будет продолжать изучение иностранного языка. Поэтому необходимо сделать этот шаг осознанным и самостоятельным.

Янченко А.М.
Жанр автопортрета на выставке молодых
художников «Я, ты, мы» города Иркутска

*Иркутский государственный технический университет,
Иркутск*

Рассмотрены особенности выполнения автопортретов, представленных молодыми художниками Иркутска.

Жанр автопортрета занимает особое место в искусстве. Через автопортрет познается личность, «дается оценка собственной индивидуальности, декларируются творческие принципы, выражается самосознание автора» [1]. Особенно это актуально для молодых художников, находящихся в начале творческого пути.

Выставка «Я, ты, мы» (г. Иркутск, Культурно-досуговый центр «Художественный», июнь 2012 года) Молодежной секции Иркутского регионального отделения Союза художников России была целиком посвящена жанру портрета и автопортрета. В ней приняли участие более 20 молодых художников Иркутска. По словам председателя Молодежной секции Довнич Н. А., идея проекта пришла после проведения выставки «взрослых» художников «Художник в зеркале эпохи» (Иркутск, Галерея современного искусства «Дом художника», апрель 2012 года), где также был представлен портретный жанр. Среди целей и задач выставки кураторы определяли сохранение и развитие портретного жанра, привлечение к нему внимания общественности, а также поддержку молодых талантливых художников.

Несмотря на то, что экспозиция была объединена одной тематикой, работы получились очень разнообразные. В рамках портретного жанра участники использовали такие техники как, уникальная и печатная графика, акриловая и масляная живопись, а также технологию мозаичного набора с применением декоративных штукатурок. Трудно сказать, чему именно художник отдавали большее предпочтение – портрету или автопортрету. В качестве моделей чаще всего выступали друзья и члены семьи авторов, а также коллеги по учебе, т.к. большинство участников – студенты. Надо отметить, что многие авторы не ставили перед собой задачу передать точное, фотографическое сходство модели. Гораздо важнее было передать образ, эмоции чувства, которое испытывает художник отношению к портретируемому, как его видит. Характерный пример представляет работа художника Дорохина Д.В., «Портрет Оли Дорохиной». Портрет жены художника, выполненный в абстрактной манере, буквально лучился теплыми, солнечными красками, передавая зрителю трепетное отношение автора. Не всегда участники изображали в своих работах людей, с которым знакомы лично. Так на выставке были представлены портреты известных музыкантов, таких как Курт Кобейн и Егор Летов. Неудивительно, что автор обращается к данной теме. Музыка и звуки являются мощным импульсом для вдохновения. Автопортреты составляли отдельную группу на выставке. Интересно отличие женских и мужских автопортретов. Девушки-художницы во многом стремились к украшательству, щедро используя декоративные узоры, цветы, ленты и т.д. Известно, что исторически, портретный жанр был основным в творчестве женщины-художника. Искусство считалось сугубо мужским занятием, и женщины «не имели права посещать музеи, входить в художественные академии, участво-

вать в выставках, писать обнаженную натуру» [2]. Зачастую художницы обращались к автопортрету в связи с невозможностью найти другую модель. В своих работах они не только отображали внешнюю красоту, но и стремились исследовать свою личность. Характерные исторические примеры – портрет Артемизии Джентилески («Аллегория в образе живописи») или серия автопортретов мексиканской художницы Фриды Кало.

На выставке выделялась работа А. Дубровиной. Автор изобразила себя в жёсткой, рубленой манере, свойственной для советских агитплакатов. Здесь нет места украшениям и лишним деталям. Автор стремится понять и выразить свою позицию женщины и женщины-художника.

На мой взгляд можно отметить работу китайского студента Шань Тинъюй. Художник изобразил себя в мастерской среди мольбертов. Его работу можно отнести к виду «профессиональных автопортретов», когда «образ имеет очевидную социальную направленность, потому что является самопредставлением художника» [1]. Портрет был написан в свободной, немного суровой манере в приглушенной гамме. Любопытна другая работа того же автора, представленная здесь же. «Портрет Нади» изображает русскую девушку в японской одежде [3]. Портрет сокурсницы выполнен в декоративной манере, где фигура девушки окружена калейдоскопом из ярких цветов и украшений.

Организаторы не стремились выявить лучших участников и не распределяли призовые места. Тема портрета интересна не только художникам, но и зрителям. Разглядывая изображения людей, мы часто стремимся отождествить с ними себя, выискиваем знакомые черты и особенности. Поставленные организаторами цели достигли результата. Заявленная тематика оказалась настолько актуальной для молодых художников, что в скором будущем планируется повторение подобного проекта.

Таким образом, жанр автопортрета, представленный на выставке в Иркутске имеет свои особенности и отличительные черты творчества молодых художников.

...

1. Г.Л. Васильева-Шаляпина. Автопортретный жанр в мировом изобразительном искусстве //Вестник КрасГУ», № 6, 2005. С. 90-94

2. Женский автопортрет XVI – XX вв. как отражение самосознания женщин. Электронный ресурс <http://5fan.ru/wievjob.php?id=6439>

3. Художники ИрГТУ представили произведения на выставке портретной живописи в КДЦ «Художественный». Электронный ресурс <http://www.istu.edu/news/14596/>

Наши авторы

Айбазова Ф.М., e-mail: aybazova2013@mail.ru
Алиева Н.М., e-mail: nadjivat20@mail.ru
Артохина М.С., e-mail: Marimari07@mail.ru
Артохова Ю.С., Сергеев С.А.
Ашимова А.Ф., e-mail: Ashimova.angela@mail.ru
Бобылев Д.С., e-mail: svoiadae@yandex.ru
Бондарева К.И., Филатова А.С., e-mail: bondarevakib@gmail.com, alex_filatova@mail.ru
Васильева С.А., Щитко В.С., e-mail: svetlana-vasilieva-13@mail.ru
Григорович М.А., e-mail: migrigorovich@gmail.com
Гринчук С.Г.
Дербенева И.А., e-mail: novan82@yandex.ru
Дисенков А.А., Черепанов Д.А., e-mail: disenow-ivvan@mail.ru
Дмитриева С.О., e-mail: dubna@urao.edu
Ерохина Э.В.
Желтякова Ю.А., e-mail: yulia-stva@mail.ru
Жилта Т.И., e-mail: tany_arn@mail.ru
Жилкова Е.Т., Баскакова А.В., Новиков О.О., e-mail: haitelle@gmail.com
Жилкова Е.Т., Бондарев А.В., e-mail: alexbond936@yandex.ru
Жилкова Е.Т., Попов Н.Н., e-mail: popov_na@bsu.edu.ru
Жилкова Е.Т., Придачина Д.В., e-mail: Daria.Viktorovna@gmail.com
Заторожева Л.А., Буцаева И.А., e-mail: LUDAN23@yandex.ru
Затенко С.И., e-mail: S_lana2004@mail.ru
Иванова Л.А., e-mail: shastiny@yandex.ru
Иванова Ю.А., e-mail: BYUA1989@yandex.ru
Иванычева Т.А., Иванычев П.С., e-mail: ivanicheva_ta@mail.ru
Изятьев В.М., Бочкова Е.В.
Изятьев В.М., Семенченко М.Ю., e-mail: semenchenko-mariya@mail.ru
Илларионова Е.А., Карнов Э.А.
Ильминских Н.Г., Кобзева Е.И., e-mail: Hromor@yandex.ru
Карнов Э.А., Кобзева А.Г., e-mail: kobzeva-am@yandex.ru
Каширина М.В., e-mail: ProstoVerner@mail.ru
Кикова Л.С., Коняева О.Р., e-mail: kiofwa@rambler.ru
Киркина Е.Н., e-mail: kirkinelena@yandex.ru
Ковалева М.А., e-mail: maha1206@rambler.ru
Кожухова В.И., Кожухов А.А., e-mail: koshuhov@yandex.ru
Коняева О.Р., e-mail: kiofwa@rambler.ru
Косарева И.Н., Карнов Э.А.
Кроткова О.С., Гурьянова Е.А., Николаева С.В., e-mail: o.s.krotkova@yandex.ru
Курбакова С.Н., e-mail: svetlanakurbakova@yandex.ru
Максимов Д.А., Спиридонов Ю.Д., e-mail: maksimovdenis@mail.ru
Маларчук Н.Н., e-mail: malarchuknn@rambler.ru

Марченкова В.А., Жабунин А.Ю., e-mail: Marchenkova.v.a@mail.ru
 Метова Н.И., e-mail: 1elj06@yandex.ru
 Мещенко М.В., Абашкин И.А., e-mail: m00nl1gh7@yandex.ru
 Межецкая Г.И., e-mail: galina-mejetskaya@yandex.ru
 Михайлова Л.Р., Хамитова Г.М., e-mail: luiza.mikhaylova@mail.ru
 Муравьева Н.В., e-mail: mrvns_74@mail.ru
 Мустапкина Л.А., e-mail: Daniya56@mail.ru
 Нафилов Д.Г., e-mail: shardin@mail.ru
 Немова Т.Н., Колесникова Е.А., e-mail: tatyana.nemova.0702@yandex.ru
 Николаева А.Д., e-mail: allaniko@mail.ru
 Новохатская Т.А., Золотарев А.В., e-mail: m00nl1gh7@yandex.ru
 Панасенко Е.А., e-mail: panilena@tru.ru
 Политкина К.И., e-mail: karen717@yandex.ru
 Поликова Н.И., Пельгунова Л.А., e-mail: Polyakova.na@mail.ru
 Попочевная И.В., e-mail: Piv.engel@mail.ru
 Пряюха Н.А., e-mail: natasha72_72@mail.ru
 Саятин В.О., e-mail: vlad2015@yandex.ru
 Симанова Н.Б., e-mail: simakovanada@mail.ru
 Скритка И.И., e-mail: irinkaskripka@yandex.ru
 Скрышкова Е.С., e-mail: ekoulkova@gmail.com
 Соловьева Т.Н., e-mail: tatyana.solo2013@yandex.ru
 Спиркина Н.Т.
 Степанова З.Б., e-mail: zbstepanova@mail.ru
 Сталь Э.Э., Винокурова Н.Б., e-mail: NVinokurova@kamtiana.ru
 Тунгильдина А.Г., e-mail: haiyal@mail.ru
 Узбекова А.З., Исламова З.Р., e-mail: a.uzbekova@yandex.ru
 Хасин Р.В., e-mail: mamir_andrei@mail.ru
 Харламова Н.В., Панова И.А., Чаева Т.В., Шилова Н.А., e-mail: nataliakhar13@yandex.ru
 Хлызова А.А., e-mail: Klyzova_a.a@mail.ru
 Черепанов Д.А., Лисенов А.А., Борожкин А.Е., Симонян Э.Б.,
 e-mail: dencherep170982@yandex.ru
 Чибяков А.С., e-mail: chas375@yandex.ru
 Чиббеева С.Д., e-mail: stellad@mail.ru
 Шагаданов З.С., e-mail: Zorigto244@mail.ru
 Шарон Ю.П., e-mail: diam1972@yandex.ru
 Шариков М.Ю., Бухмеева И.В., e-mail: msh.msk@gmail.com
 Шастин А.В., e-mail: shastiny@yandex.ru
 Шастина Т.В., e-mail: shastiny@yandex.ru
 Шаталова Е.В., Тарасова А.П., Садовский М.В., e-mail: allia02.08@mail.ru
 Шевченко Е.Е., e-mail: shevchenko.elena.1994@yandex.ru
 Шникина Л.А., e-mail: dashashishikina@mail.ru
 Щегерова Н.Н., e-mail: nadya.shem@mail.ru
 Эльканов Р.А., e-mail: jashan@mail.ru
 Якименко Л.Д., e-mail: ki-butareyka@rambler.ru
 Янченко А.М., e-mail: remnt_48@bk.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 20

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0397-2



9 785434 303972

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0368.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»