

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 2



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 2 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0379-8 (Часть 2)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0379-8 (Часть 2)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Abdullah Lutfi Saleh Technological Development of Production Processes.....	6
Aigul Abitzhonovna Zhanbayeva Накопительная пенсионная система Республики Казахстан, актуальные проблемы и пути их разрешения (Funded pension system of the Republic of Kazakhstan, the current problems and ways of solving them).....	7
Gorodetskaya E. Ya., Rogovaya N. A. Some considerations on structuring student interaction to promote English language learning	14
Абрамова Н.В. К вопросу о становлении творческой личности обучающегося в высшей школе	18
Анисина С.С. Проблемы преподавания философии в условиях изменения коммуникативных технологий	20
Барчуков Д.А. Роль высокотемпературного отпуска быстрорежущих сталей, не содержащих остаточного аустенита	21
Басова А.В. Анализ инновационной активности за рубежом	23
Бекжанов М.А., Акбасова А.Д., Имангалиев А.К., Саинова Г.А., Ахметов Н.А. Лечебное средство против стригущего лишая мелкого рогатого скота	28
Боков Ю.А. Die Wahlrechte der Bürger des Deutschen Bundes, die zu den Wahlen der Abgeordneten zur Frankfurter Nationalversammlung festgestellt sind	30
Воропинова О.А., Германова Ю.И. Экономические и финансовые проблемы сферы здравоохранения на современном этапе	36
Жикеева А.Р. Формирование билингвизма в Костанайской области в условиях полиэтнического общества	40
Иванова З.А., Шогенов Ю.М., Хаконова М.Б., Нагудова Ф.Х. Отзывчивость гибридов кукурузы различных групп спелости на минеральное питание	41
Ильин А.С. Деятельность военных комитетов Красноярского крайкома ВКП(б) в предвоенные годы (1939-1941 г.)	45
Ильин А.С. Управление народным образованием Красноярского края в 1935-1938 годах	49
Исатаева Н.М. Контроль качества медицинской помощи – инструмент для минимизации рисков в здравоохранении	56
Князьнеделин Р.А. Система разработки и реализации государственной промышленной политики в оборонно-промышленном комплексе России	57

Коновалов А.П. Социально-политическое самочувствие горожан в одном из крупных постиндустриальных полисов Казахстана (социологическое исследование)	62
Котельникова Л.В. К вопросу о формировании основ безопасной жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов вуза	80
Кусаинова А.М. Отражение концепта судьба в творчестве Й.В. Гёте	84
Машкова С.Н. Своеобразие проблематики и поэтики поэзии «шестидесятников»	85
Муканова Г.К. Идентичность и национализм. Казахстан, история	92
Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Назранов Х.М., Шогенов Ю.М. Влияние нормы высева на соотношение подземных и надземных органов, элементы продуктивности и урожайность сортов яровой пшеницы	93
Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Назранов Х.М., Шогенов Ю.М. Влияние сроков посева на фотосинтетическую деятельность и продуктивность яровой пшеницы в предгорной зоне КБР	95
Назранов Х.М., Калмыков А.М., Нагудова Ф.Х., Иванова З.А. Основная обработка почвы при возделывании озимого тритикале	98
Оралова А.Т., Цой Н.К., Матонин В.В., Обухов Ю.Д. Анализ радиационной обстановки г. Караганда и Карагандинской области	101
Петрунина С.В., Хабарова С.М., Рогов А.А., Кирюхина И.А. Определение силы-чувствительности нервных процессов у инвалидов	103
Петрунина С.В., Хабарова С.М., Хайрова Х.Ж., Мастерова Е.В. Оздоровительное плавание как эффективное средство психосоциальной адаптации людей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	104
Петухова Е.В., Шмакова И.В., Долгополова И.Е. Динамика показателей некоторых лабораторных тестов у больных с наследственной гиперхолестеринемией, получающих лечение экстракорпоральными методами	105
Пономаренко Е.В. Православное культовое зодчество барокко и классицизма на Южном Урале	107
Попов Н.С., Казайшвили Ю.Г., Малыгин А.С. Исследование противоотечной активности водного экстракта из порошка пиявки медицинской лиофилизированной на модели геморрагических повреждений мягких тканей	110
Попов С.Н., Морова Л.Я., Герасимов А.И. Эффективные устройства для ликвидации аварийных разливов нефти под водой	111

Примак А.Л., Примак О.Л. Особенности проявления состояния утомления у подростков при различных учебных нагрузках	114
Рахматуллин Р.Ю. Обобщающее свойство образа	116
Рогов А.С., Скуридин В.С., Солдатов Ю.И. Разработка метода автоматизированного получения технеция-99м в медучреждениях	118
Серезин А.А., Круглов С.А., Верещагин Н.М., Шатилов С.Г. Исследование влияния температурного режима работы газоразрядного коммутатора тока на параметры генератора высоковольтных импульсов с индуктивным накопителем энергии.....	119
Ситникова Е.Н. Функции и компоненты субкультурной грамотности современного подростка	121
Солуянов А.А. Всемирная торговая организация: место России и влияние на российский бизнес	122
Стуколова Е.А. Инновационные дидактические модели в современном школьном образовании Швеции	123
Суздалева А.М., Матчин Г.А., Щербина Н.Н. Расширение образовательных услуг ОГПУ по специальности «Физическая культура» инструментами стратегического менеджмента.....	127
Султыгова А.А., Тайсумова Д.М. Современный кризис и его отраслевые особенности (на примере российского автопрома).....	128
Тайсумова Д.М., Султыгова А.А. Анализ проблем России после вступления в ВТО.....	141
Топчиев А.Г. Исследование наледей и подземных вод на территории криолитозоны по данным космической съемки	144
Удодов П.А. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений в России	147
Удодов П.А. Характеристика субъектов социально-трудовых отношений в России.....	148
Хантурина Г.Р. Содержание молибдена в почвах города Караганды	149
Хо Куанг Хоа Некоторые подходы к управлению в высшей школе	151
Хо Куанг Хоа Особенности управления учебной деятельности учителя в рамках современного реформирования образования	155
Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Влияние долгосрочного характера стратегического планирования на оценку эталонных значений показателей.....	157
Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Учет индивидуального видения стратегии развития бизнеса в эталонной оценке экономической эффективности.....	158
Щербакова А.И. Музыка как философский текст	159

Abdullah Lutfi Saleh
Technological Development of Production Processes

التطور التكنولوجي في هندسة العمليات والإنتاج

Lipetsk state technical university

Science and Technology are, in today's world, the main factors of progress. What is new about technology is its name, the word Technologia is a fixed pronunciation and a changeable one through out the evolution that civilization went through, regardless of the right definition of the word technology, no one disagrees about the big changes resulted from the last century's fast and continued technological developments.

The modern scientific and technological revolution that tied science to technology presents a document. In this study, I might suggest to show in a geometrical shape the technological development in a geometrical shape called "Technological Angle" which represents the outcome of interaction between "science and technology" in ancient crafts. The way research is been conducted in this study raises a number of questions regarding ancient techniques that are seen in certain craft productions that represent, up till now, an industrial mystery.

تمثل التكنولوجيا في وقتنا الحاضر محور عجلة التقدم ، والجديد في التكنولوجيا هو اللفظ ذاته فكلمة تكنولوجيا تمثل لفظاً ثابتاً ومعنى متحركاً عبر مراحل التطور الحضاري، وبغض النظر عن التعريف الصحيح للتكنولوجيا لا احد يختلف حول التغيرات الكبيرة التي خلقتها التطورات التكنولوجية السريعة والمتواصلة خلال هذا القرن.

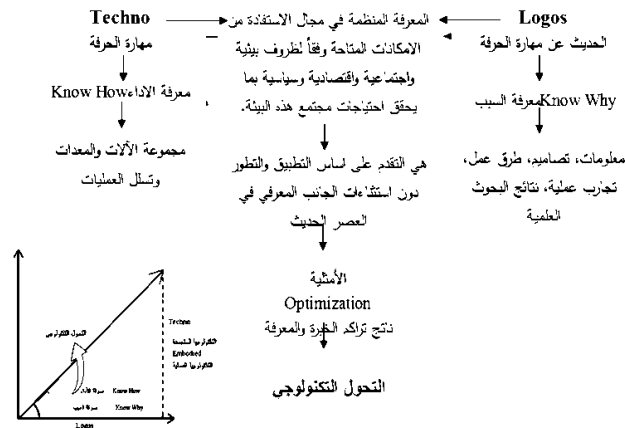
في هذا البحث اتطرق بسرعة الى تمثيل التطور التكنولوجي تمثيلاً هندسياً معرّفاً "بزوايا التكنولوجيا" التي تمثل محصلة التفاعل بين العلم والتقنية لتحقيق التحول التكنولوجي ، بما فيه تمحيص هذا التفاعل بين العلم والتكنولوجيا.

كلمة التكنولوجيا مصطلح مركب اغريقي الأصل حوته جميع دوائر المعارف في اللغات كافة ويتألف من كلمتين Techno وهي مجموع الحرف والفنون الإنسانية (مهارة الحرفة)، و logos وهو المنطق الذي يؤثر الجدل (الحديث عن مهارة الحرفة)، وقد استعملت لأول مرة في انكلترا في القرن السابع عشر وكانت تعني دراسة الفنون النافعة.

التكنولوجيا كما وردت في معجم ويبستر بأنها (علم تطبيق المعرفة لأغراض معينة)، أي العلم التطبيقي. فالتكنولوجيا تنطوي على البعد الحضاري الذي يصاحب استخدام العدد والطرق المتبعة في الانتاج لتشمل بمفهومها العام:

- رأس المال والأساس المادي المتمثل بالأجهزة والمعدات.
 - التكنيك (التقنية) الذي يعني بأسلوب التعامل مع الآلة وتسلسل العمليات وترابط التقنيات مع بعضها.
 - مجموع المعلومات فيما يخص الخبرات والمعارف الإدارية الفنية ذات الصلة بالتقنية المعلوماتية.
 - النظام أو النمط من حالات الانتاجية والإدارية والفنية والارتباطات التقنية.
 - إن التكنولوجيا تتضمن التقنية أما التحديث أو التطور التكنولوجي فينتج عنه:
 - إنتاج نوع من السلع الجديدة.
 - تحديث طريقة أو وسيلة الإنتاج.
 - تقليل تكاليف الإنتاج.
 - استخدام مدخلات جديدة، ... الخ.
- يتضح مما سبق ان الفرق بين التقنية والتكنولوجيا فالتقنية جزء من التكنولوجيا وهناك فرق بين كتابة تاريخ التكنولوجيا وتاريخ التقنيات. فتكنولوجيا العصر الحجري تتمثل بالآلات والأدوات البسيطة التي استخدمها الإنسان في حينه بهدف تخفيف جهده الجسمي والعقلي وهذا التخفيف يتناسب وتفكير الإنسان في تلك المرحلة، وهذا هو مفهوم التقنية الأحادية. وبشكل عام كل التقنيات وعلى درجات متفاوتة تتعلق إحداها بالآخرى وإنه يجب أن يكون بينها نوع من الترابط ومجموعة الترابطات هذه على مختلف مستويات البيانات لكل المجموعات ولكل السياقات تُولف ما يمكن تسميته النظام التقني.

تقنية إحادية ← تقنية معقدة ← نظام تقني
وهكذا عبر مراحل التطور تتعقد التكنولوجيا لتشمل:
– التكنولوجيا التقليدية أو الحرفية ← بمفهوم التقنيات الاحادية (Handcraft).
– التكنولوجيا الحديثة النمطية ← الممثلة بمكنة الانتاج (Mechanization).
– التكنولوجيا الجديدة المعقدة ← المتمثلة بأتمتة الانتاج (Atomization).



Aigul Abitzhanovna Zhantayeva
Накопительная пенсионная система
Республики Казахстан, актуальные проблемы
и пути их разрешения (Funded pension system
of the Republic of Kazakhstan, the current
problems and ways of solving them)

*T. Ryskulov Kazakh Economic University,
Republic of Kazakhstan*

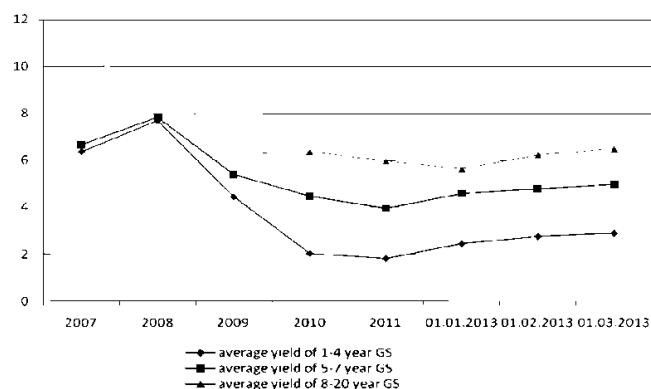
На современном этапе развития казахстанской экономики одним из основных партнёров предприятия, при реализации инвестиционных проектов, следует считать пенсионную систему РК, так как именно эта институциональная структура обладает сегодня наибольшими объёмами инвестиционных ресурсов, относительно развитой инфраструктурой и положительным опытом инвестиционной деятельности. At the present stage of development of Kazakhstan's economy one of the main partners of the enterprise in the implementation of investment projects, should be considered the pension system of Kazakhstan, as it is this institutional structure has by far the greatest volume of investment resources, relatively developed infrastructure and a positive investment experience.

Однако за успехами по созданию оптимальной инфраструктуры рынка пенсионных услуг выявилась другая проблема, усилившаяся в последние годы –

инвестиционная, разрешение которой сегодня предопределяет дальнейшие перспективы развития пенсионного фонда и его участников. However, the progress to create optimal infrastructure of pension services market, revealed another problem which has intensified in recent years – investment, the resolution of which today determines the future prospects of the pension fund and its members. Эта проблема не является элементарной, она содержит комплекс проблемных вопросов, требующих в решении системного подхода. The problem is not the element, it contains a set of problematic issues that need addressing in a systematic approach. С этой целью финансовые активы накопительного пенсионного фонда были выделены, как один из объектов исследования внутреннего инвестирования, что послужит фактором не только роста объемов накоплений населения, но и послужит стимулирующим фактором экономического роста. For this purpose, financial assets of the pension fund have been provided, as one of the objects of study for domestic investment, which will serve not only as the factor of growth of savings of the population, but will help stimulate economic growth [1].

Принудительное обязательство по приобретению за счет пенсионных активов значительного количества низко доходных ГЭЦБ, несомненно, ущемляет интересы вкладчиков НПФ, пенсионные накопления которых, возможно, и будут сохранены от инфляции и девальвации тенге, но не будут приумножены. Mandatory obligation to purchase by pension assets significant number of low income GETSB clearly prejudicial to the interests of depositors of NPF, which pension savings, perhaps, will be saved from inflation and devaluation, but will not be multiplied. Такой уровень доходности не способствует росту добровольных пенсионных взносов, тем более в условиях существования на финансовом рынке более доходных инструментов для вложения вкладов населения, таких как банковские депозиты, процентные ставки вознаграждения по которым почти в 1,5-2 раза превышают уровень средней доходности по ГЦБ. This level of profitability does not increase voluntary pension contributions, especially in the conditions of existence in the financial market more profitable instruments for investment deposits, such as bank deposits, interest rates on which is almost 1.5-2 times higher than the average rate of return on Treasury bills.

Для управляющих пенсионными фондами не было реальных стимулов для инвестирования в инструменты, приносящие доход, так как это потребует дополнительных расходов, которые не покрываются комиссионными сборами. For pension fund managers there were no real incentive to invest in the tools, bearing profit, since this would require additional expenses that are not covered by the fee. В результате управляющие пенсионными активами инвестируют в фиксированные инструменты, имеющие низкие ставки вознаграждения. As a result, managers of pension assets invested in fixed instruments with low interest rates. Прежде всего – это государственные ценные бумаги, которые на сегодняшний день наименее рискованный инструмент, кроме того они гарантированы государством с доходностью 6-8%. First of all it is government securities, which are currently the least risky tool, in addition, they are guaranteed by the state with a yield of 6-8%. Это невысокий показатель, но по другим бумагам очень высокая степень риска. [1] This is a low figure, but for other securities there are very high risk [1]. Таблица 1.

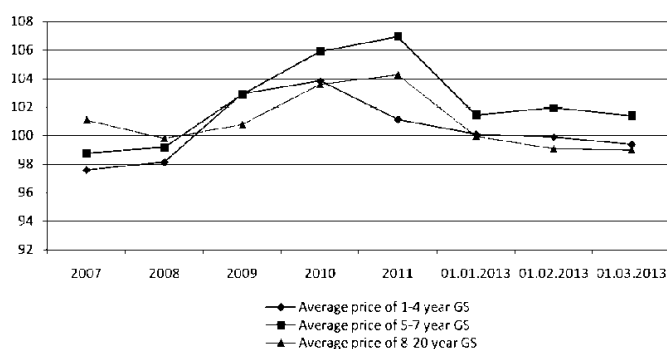


Источник: Казахстанская фондовая биржа Source: Kazakhstani Stock Exchange

Figure 1. Средней доходности ГЦБ в % Average yield of GS in%

Как видно из таблицы доходность ГЦБ в портфеле НПФ в период второй половины 2009 -2010 годах резко снизилась, а цены выросли. As can be seen from the figure 1 in the portfolio, yield of GS of NPF during the second half of 2009 -2010 years has fallen sharply, but prices rose. С 2011-2012 гг. From 2011-2012. доходность растет, при этом объемы ГЦБ в портфелях фондов растут, и рост доходности сопровождается снижением стоимости портфелей, т.е. yield increases, at the same time the volume of GS in the portfolios of funds are growing, and the growth is accompanied by decrease in the cost of return of portfolios, i.e. убытками. losses[6] [2]. Рисунок 1.

Это объясняется тем, что с ростом процентных ставок падают курсы ценных бумаг с фиксированным доходом. This is because as interest rates are increasing, stock prices rate of fixed income is falling. Уменьшение процентных ставок приводит к росту курсов таких бумаг. Decrease in interest rates leads to an increase in such securities. Происходит это потому, что ценная бумага должна приносить такой же уровень дохода, как и вновь выпускаемые ценные бумаги при существующей ставке процента. This occurs because the security should bring the same level of income, as well as newly issued securities in the current interest rate. Общая зависимость здесь такова: чем выше процентная ставка, тем ниже курс ценных бумаг, и наоборот, при снижении процентных ставок происходит рост курсовой стоимости ценных бумаг. General relationship here is that the higher the interest rate, the lower the rate of securities, and vice versa, with a decrease in interest rates, there is a growth in the market value of the securities. Поэтому на покупку государственных облигаций НПФ направляли средства преимущественно от новых пенсионных взносов и от продажи корпоративных облигаций. Therefore, to purchase government bonds NPF sent funds mainly from the new pension contributions and the sale of corporate bonds.

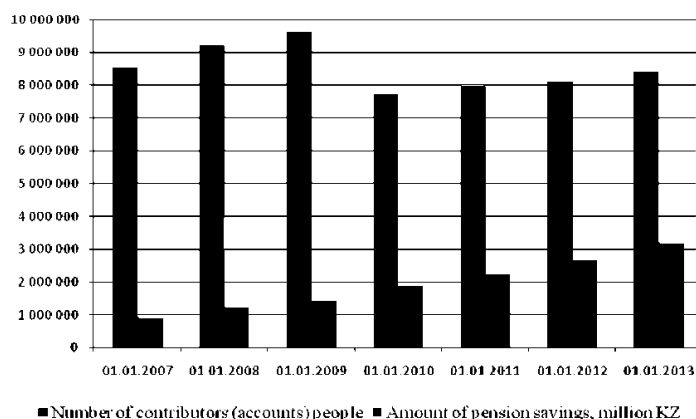


Источник: Казахстанская фондовая биржа Source: Kazakhstani Stock Exchange

Figure 2. Показатели средняя цена ГЦБ в % Average price indices of GS in %

Следующая проблема, возникшая в области пенсионного обеспечения, это – процесс старения населения, которая принципиально меняет демографическую структуру населения страны и социально-экономический баланс между поколениями. The next problem that arose in the areas of pension provision is – the aging of the population that is fundamentally changing the demographic structure of the population and socio-economic balance between the generations. Причиной этого явления стал комплекс факторов демографического, экономического и социального характера. The cause of this phenomenon was the complex factors of demographic, economic and social issues. Некоторые из них были связаны с ускорением процессов старения населения в результате сокращения рождаемости на фоне увеличения средней продолжительности жизни. Some of them were associated with the acceleration of population aging as a result of declining birth-rate, with increased life duration. Другая группа факторов была связана со сдвигами на рынке труда: рост уровня безработицы, распространение неформальной и неполной занятости, и как следствие, выход части населения из обязательной системы пенсионного обеспечения. Another group of factors was associated with shifts in the labor market: an increase in the unemployment rate, the spread of nonformal and part-time employment, and as a result, the escape of the population from the mandatory pension system. В свою очередь это привело к тому, что стала уменьшаться численность того рабочего населения, чьи взносы составляли финансовую основу, солидарной пенсионной системы. In turn, this has led to fact that was decreased the number of the working population, whose contributions were financial basis of solidarity pension system. Преобладание старших возрастов в демографической структуре нашего общества, означающее уменьшение доли самодеятельного населения, является в долгосрочной перспективе крайне негативным макроэкономическим фактором, который будет оказывать огромное давление на расходную часть казахстанского бюджета. The predominance of older age groups in the demographic structure of our society, which means reducing the share of the working population is in the long term very negative macroeconomic factor that will have an enormous pressure on the expenditure side of the budget of Kazakhstan. Можно оценить масштабы потенциального влияния деятельности НПФ на государственный бюджет Казахстана в долгосрочной перспек-

тиве (на 2020 лет). We can estimate the extent of the potential impact of the NPF on the state budget of Kazakhstan in the long term (2020 year). Для этого оцениваем объемы выплат из накопительной пенсионной системы и объемы компенсационных выплат, которые определяются разницей между уровнем инфляции и доходностью пенсионных активов. For that we estimate the amount of payments from the funded pension system and the volume of compensation payments which are determined by the difference between the inflation rate and the return on pension assets. Текущее состояние основных показателей пенсионной системы и обозначить тенденции их роста на десятилетний период. The current state of the main indicators of the pension system and a trend of growth for the decade [3].



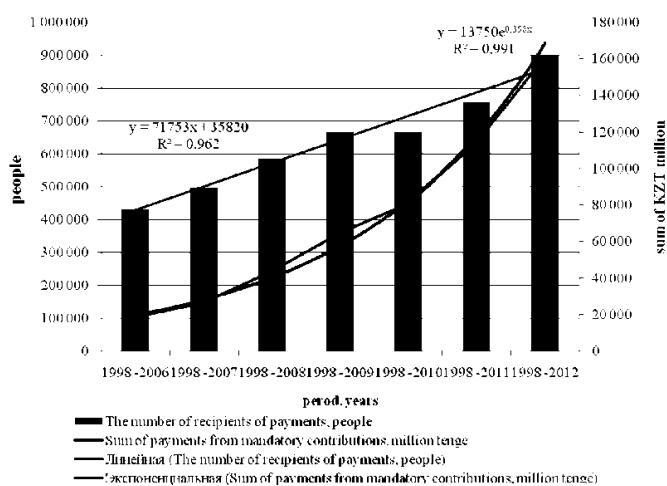
Источник: рассчитано по данным Статистического бюллетеня Национального Банка РК Source: Calculated from the data of the Statistical Bulletin of the National Bank of the Republic of Kazakhstan

Figure 3. Динамика количества вкладчиков и суммы пенсионных накоплений по накопительной пенсионной системе Казахстана Growth in the number of contributors and the amount of pension savings according to pension system of Kazakhstan

Если рассматривать данный показатель в перспективе десяти лет, то он изменится несущественно, поскольку прирост количества вкладчиков обуславливается преимущественно показателями численности населения страны. If we consider this figure in the future ten years, it did not change much, as the increase in the number of contributors is due mainly to population size of the country. Что касается суммы пенсионных накоплений, то изменение этого показателя идет по повышающемуся линейному тренду, в соответствии с которым объем пенсионных накоплений на 2020 год можно оценить суммой порядка 4,5 – 5,2 трлн. As for the amount of retirement savings, the change of this index is on the rising trend line, according to which the amount of pension savings in 2020 we can estimate in the amount of about 4.5 – 5.2 trillionтенге, при сегодняшних 3,1 триллиона. KZT as for 3.1 trillion today.

Однако, оценки масштабов компенсационных выплат из государственного бюджета, большее значение имеют другие показатели, связанные с выплатами пенсий, наиболее важными из которых являются количество получателей таких выплат и их объем. However, for the assessment of the extent of compensation from the state budget, more important other factors associated with the payment of pensions, the most important of which are the number of recipients of such payments and their volume. На сегодняшний день эти показатели, а также динамика их увеличения в последние годы характеризуются следующими данными: To date, these figures, as well as the dynamics of their rise in recent years are as follows:

Figure 4 Тренды увеличения количества получателей пенсий и объемов пенсионных выплат до 2020 года shows that, every year significantly increased the number of pension recipients and the amount of pension payments. Причем, если количество получателей растет линейно, то объемы выплачиваемых сумм – экспоненциально (рис 4). Moreover, if the number of recipients increases linearly, the amount of payment sums – exponentially.



Источник: Статистический бюллетень Национального Банка РК
Source: Statistical Bulletin of the National Bank of Kazakhstan

Figure 4. Тренды увеличения количества получателей пенсий и объемов пенсионных выплат до 2020 года Trends of increasing the number of pension beneficiaries and amount of pension payments

Если количество получателей пенсий из НПФ за пятилетний период 2006-2013 годов выросло в 2 раза (с 433 до 901 тыс. человек), то сумма выплат за это же время увеличилась в 8,7 раз (18,5 до 161 млн. тенге). If the number of pension beneficiaries of NPF for the five-year period 2006-2013 was increased 2-fold (from 433 to 901 thousand people), the amount paid for the same period increased by 8.7 times (18.5 to 161 million tenge). По мере увеличения количества выходящих на пенсию граждан с постоянно возрастающими объемами пенсионных накопле-

ний, объемы выплат из НПФ резко возрастут, и к 2020 году будут измеряться очень большими величинами. As the number of people retiring with an ever increasing volume of pension funds increase, the amount of payments of the NPF will rise sharply, and by 2020 will be measured by very large quantities.

В настоящее время, по данным КФН НБ РК, по состоянию на 1 января 2013 года разница между накопленной инфляцией и доходностью пенсионных активов за пятилетний период составляет 19,23 %. Calculations show that in the future 5-6 years, the need for compensation of losses to depositors of NPF inflation will become a very serious problem of the budget process, increasing the burden on the public finances, which will have to compensate for an inadequate return on pension assets [4стр.10-11]].

Thus, the problem of Kazakhstan's funded pension system now may be:

- low level of financial literacy & investment culture of the population;
- weak development of stock market, problems of effective investments of pension funds, attractive in the conditions of deficit, but reliable & liquid securities;
- low yield of pension funds which can't provide safety of pension accumulations against inflationary devaluation & financial cataclysms;
- shortage of issue of municipal bonds for realization of regional projects.

On the basis of analysis of economic indicators, it was possible to ground the ways of making decisions:

- protection of purchasing power of pensioners & financial stability of the system during the crisis as well as constantly, by the way of indexation of payments for inflation;
- creating conditions under which population would like to stay economically active through increasing pension age, leveling retirement age of males & females, & restricting early retirement;
- providing more effective insurance against fluctuations on the financial market in the period of racking up capital & pension payments;
- conducting active measures for developing stock market, particularly issuing securities during inflation;
- developing securities market (conditions of listing, transparency, lack of need in PA);
- conducting necessary reforms in the sphere of regulation & supervision, which gives the possibility for pension funds to earn more profit for the contributors
- issuing infrastructural bonds;
- increasing the share & terms of allocation of pension assets in the second level banks;
- providing more effective insurance against fluctuations on the financial market during increasing the capital & pension payments;
- study the possibility of float pension assets in non listing company.

...

1. Kazakhstan stock Exchange. www.kase.kz
2. Committee for the control and supervision of the financial market and financial organizations of the National Bank of the Republic of Kazakhstan. www.afn.kz
3. National bank of Kazakhstan. www.natonalbank.kz
4. V. Dodonov, July. Low yield of funds as a factor of budget process destabilization, Analytical journal RCBK, 7 (207), Almaty, 2011. pp:10-11.

Gorodetskaya E.Ya., Rogovaya N.A.
Some considerations on structuring student
interaction to promote English language learning

FEFU, Vladivostok

Abstract: Peer-interactive approach is considered as one of pedagogical approach maximizing student learning through student-student rather than direct teacher-student interaction. The authors put an emphasis on advantages and disadvantages of peer-interactive methods and the necessity of structuring harmonious interaction in order to make group learning and performance successful. Structuring is described as the process consisting of accountability, rewards, interdependence, assignments, and social skills (ARIAS), each of these stages should be strictly structured by a teacher of English language. Role based peer interaction is treated as one of the ways of structuring student interaction by assigning students specific behaviors or roles such as summarizer, elaborator, or facilitator. Some samples of assignments provoking student interaction are presented.

The shift in emphasis in language teaching from a teacher-directed approach to a learner-centered one, along with the perceived need to promote learners' efforts at developing autonomy, have resulted in new challenges for the foreign language teachers.

Encouraging language learners to become more involved in managing their own-learning is an appealing notion for several reasons. One reason is that "learning is more effective when learners are active in learning process, assuming responsibility for their learning and participation in the decisions which affect it". [1:54-65] Particularly for mixed ability groups of students, the promotion of learner independence in language study can provide a means to meet the different needs, expectations, and proficiency levels of individual learners that may not be met in a group-oriented classroom setting. Finally, the need for developing greater autonomy in language learning can be seen as one facet of lifelong learning, in which each individual effectively makes decisions about which learning path to take.

At present the majority of English language teachers make use of the so-called "cooperative", "collaborative", "peer-interactive", and "peer-tutoring" techniques in order to encourage student interaction. While there are differences in the meaning of these terms, the commonality is that they all refer to the ways of maximizing student learning through student-student rather than direct teacher-student interaction. [2]

There are many reasons why it is advantageous for a teacher to use these methods. Compared to traditional lecture approach, peer-interactive approaches ensure higher levels of academic achievements, an increase in self-esteem, attendance, and the development of positive peer relationships. But it is worth noting that merely putting students in groups is not enough. Student interaction needs to be structured to match instructional goals, so that the many benefits of peer -interactive approaches can come out. [3]

Structuring harmonious interaction assumes, first of all, some criteria that should be taken into account by a teacher who makes use of peer-interactive methods. With the knowledge of these criteria a teacher can successfully orchestrate classroom interaction. These criteria are Accountability, Rewards, Interdependence, Assignments, and Social Skills (ARIAS). [4]

In order for peer-interactive session to be successful, students must make worthwhile individual contributions as well as benefit from contributions made by

others. Group learning and performance depend on both individual accountability and group interdependence, for everyone in the group must succeed.

Both individual accountability and interdependence among students can be structured through rewards (individual/team/class). Winning a contest based on group competition is one type of reward. A group can also be rewarded without competition. Here, students work in groups to create a group product, and all receive the same rewards: a grade or other feedback. One group's "win" is not another group's "loss"; each group can get an A. Or rewards may be a combination of an individual's and the team's score (the sum of the quiz scores for all team members). In all these examples the team reward is designed to promote interdependence among team members. Continually working in the same team may not contribute to a feeling of overall interdependence among all students in the class. In order to promote the development of a positive overall class spirit, teams can be re-formed through the year and class rewards can be occasionally given. Here, the teams work together to earn a reward that is shared by the entire class. For example, if 90% of the students score above 80 on a vocabulary quiz, the class gets to listen and sing along to pop songs on a tape recorder at the next class meeting.

Individual accountability and group interdependence can also be structured by the assignment. Completing an assignment requires that students engage in certain behaviors and complete various subtasks. For example, if three students work together as a group on a composition about changes they would like to see in their higher school, each person can have the task of writing about one change. Then they would come back together to write an introduction and conclusion, as well as revise each person's section and ensure that the entire composition flows smoothly. [5]

Another technique of structuring student interaction is role-based peer interaction when the students are assigned with specific behaviors or roles. When first introducing this to the class, it is helpful to give each student a copy of description of responsibility of each role. For example, a teacher may place writing students in groups of three for peer feedback sessions. Students give each other feedback on their compositions according to the demands of their role as either Writer of the composition, Commenter on the composition, or Observer of the interaction.

Another way that assignments can be used to structure interaction involves practicing reading, speaking, and listening. Here, students can be assigned to groups of three and instructed to cooperate with each other in one of three roles: Summarizer, Elaborator, or Facilitator – roles that represent cognitive tasks thought to be involved in learning. The copy of the text to be read and understood is given to the team of three students, each of them first reads the text, silently or out loud. After everyone has read the text, the Summarizer summarizes the main points in the text to the other two members of the team in his or her own words without looking down at the page. This helps clarify the core ideas in the material. The Elaborator then explains the incident (event, phenomenon, etc.) by reading a similar situation, or otherwise discussing the issues involved in the problem. This helps relate the new-information to prior knowledge, making it more meaningful and easier to remember. The Facilitator monitors for accuracy, makes sure the triad stays on task and uses the target language, and if there is some time left, asks for elaborations from the Summarizer, or adds elaborations of his own.

After five or ten minutes when students have finished discussing the text, the teacher can flash the lights on and off (or some other agreed upon signal) indicating that the group should now read and choose one of the alternative explanations sug-

gested in the handout before turning to the section containing the discussion of the rationales for the alternative explanations.

After the students have chosen an answer and have read the rationales for the alternative explanations, the teacher may wish to have a few minutes for general discussion, perhaps soliciting some personal elaborations from triads.

Teaching students social skills, the fifth component in ARIAS, facilitates positive peer interaction during other classroom activities. In a classroom of socially withdrawn and isolated students, a teacher may teach students to use four skills during cooperative learning sessions: sharing information, directing the group to stay on task, phrasing and encouraging task-related contributions, and checking to make sure that everyone in the group understood what was being taught. The use of these skills helped students work with each other effectively. It increased academic achievement, helped create friendship (increased interpersonal attraction) between all students, and of particular interest, provided the socially withdrawn students with the opportunity to learn and use the collaboration skills they needed to interact with others in positive and constructive ways. This in turn increased their self-confidence enough so that they used these skills spontaneously and voluntarily during other classroom activities. [6]

If the instructional goal is for students to practice reading, speaking, and listening skills, then a jigsaw activity proved to be very effective. The idea for jigsaw activities comes from jigsaw puzzles. Just as in a jigsaw puzzle, a picture is divided into many pieces and the pieces must be put back together to complete the picture, in a jigsaw activity, information is divided into different pieces, each group is given a piece to learn, and then group members teach each other about their pieces so that everyone has a complete picture of the information. Finally, the group's knowledge of the whole is shown through using the information to do a task or answer the questions.

It is worth emphasizing that the jigsaw activity involves all five parts of ARIAS. One, there is individual accountability because group members are all responsible for learning and teaching their cartoon. Two, there are rewards for cooperating because by teaching their groupmates about the cartoon they read, students raise everyone's score and thus their own. Three, there is interdependence because students depend upon their fellow group members to tell them about the cartoons they have not seen. Four, assignments are distributed among group members. Five, social skills are evident, because students must be both good speakers explaining their cartoons so that others can understand and good listeners, being sure they find out all necessary information.

Although the potential of properly structured peer interaction for improving learning is great, there are some concerns about implementing these activities in English language classes that need to be addressed. These concerns fall broadly into two categories: (1) those related to the students' limited English ability, and (2) those related to classroom management. The concerns related to students' English proficiency level are important, because students speak much more when peer interactive methods are used than the class is conducted in a teacher-fronted style. Even if the teacher's English is not that of a standard variety of English, it will almost always be closer to a standard variety than students' English. With peer interactive methods, students hear each others' English, which may not be accurate phonologically, syntactically, lexically, or sociolinguistically. However, as some linguists indicate learners can discriminate between standard and nonstandard English and can acquire more native-like English as their proficiency increases. [7]

Another concern is that the students' lack of ability may cause them to give peers inaccurate feedback; for example, telling them that something they said was wrong when, in reality, it was correct. Also, students' awareness of their lack of knowledge about English may lead them to shy away from giving peers any feedback at all. In a teacher-fronted classroom, the students have the teacher as their model and, at least theoretically, can get immediate, accurate feedback. But the trouble is that in reality only few in such classes are lucky enough to receive much individual feedback. Some teachers report the striking fact that each EFL student has only 30 seconds per lesson to practice their English in a teacher-fronted class of 30 EFL students. This means each student has only one hour of practice per year. Even though the students receive accurate feedback during such time, there is simply not enough of it. Therefore, when teachers dominate the instructional time, students may have a good model and receive correct feedback, but students have few opportunities to produce any language of their own in the class, and consequently receive little individualized feedback.

In summary, then, even though students are not as good as teachers in providing a correct language model and feedback, during peer-interacting activities students can participate more actively and provide each other with authentic communication practice. In this case, the lack of target-language modeling and feedback may be considered an acceptable trade-off for increased student participation and productivity. By linking a cooperative activity with a reading passage, teachers can provide students with vocabulary they can use while talking with their classmates. [8]

As it was mentioned above, classroom management is the second area of concern when peer-interactive methods are used. Teachers may at times be reluctant to try implementing group activities because they fear chaos will result.

Putting students in groups does not mean that it is teatime for teachers. In fact, teachers can and should remain an integral part of cooperative learning in the classroom. Teachers control the classroom in three ways: (1) by structuring the group activities, (2) by teaching students the skills necessary to work efficiently in groups, (3) by walking from group to group helping when groups get stuck, giving feedback, and making sure that the students stay on their task.

Another task for the teacher is to decide how many students to put into a group and which students to put together. Some experts on cooperative learning suggest that pairs or groups of three or four are best when students are first learning to work together. Also, the smaller the group, the more each person gets to talk. However, larger groups mean more people to share ideas.

Another aspect of classroom management that some teachers may be concerned about is that students may use their native language during peer interaction learning. However, native language use is not necessary always inappropriate. For example, if students are trying to better understand the activity procedure, it may be helpful if they are allowed to use their native language to some extent. One way to deal with this is to give one student in each group the role of monitoring the group members' target-language use.

Teachers might further be puzzled about how they can evaluate individual students during peer-interaction learning. They may wonder how to determine what each student actually did and learned during cooperating learning activities. There are two answers to this concern. First, individual assessment is often a part of peer-active methods. For example, students can be tested individually or called on randomly to

answer questions on material studied in a group. Second, group methods are only one part of teachers' repertoire of methods. Thus, teachers have opportunities to evaluate their students during other activities.

A final consideration that must be taken into account is the students' cultural and social values, their expectations about classroom learning, and their personal learning styles. All these things vary from country to country, place to place, and person to person. It may be that for some cultures or individual students, cooperative group work will not be as successful or will need more practice than for other cultures or students because of cultural values, past experiences, and cognitive styles which emphasize other forms of learning. This should be seen not so much as an objection to cooperative learning as a reminder that caution must be exercised before introducing any new curricular approach. How the methods are implemented and integrated into the existing curriculum is best judged by teachers, who know their students best.

However, the social significance of cooperative learning methods cannot be understated. Most students already know how to work alone or in competition with others. By creating conditions that encourage students to cooperate, we not only increase learning of course material, but, perhaps more importantly, help make students better citizens of their world.

- ...
1. Sheerin S. 1997 An exploration of the relationship between self-access and independent learning. In *Autonomy and independent learning*, eds. P. Benson and P. Voller. London: Loughman, pp.54-65
 2. Larin R. 1995 *Cooperative learning: Theory, research and practice* (2nd ed.) Bostone: Ally and Bacon.
 3. Kagan Spencer. 1988 *Cooperative Learning: Resources from Teacher Laguna Niguel*. Ca 92677, USA, 183p.
 4. Brown H. 2000 *Principles of Language learning and teaching*; 4th ed. White Plains, NY: Addison Westley.
 5. Гез Н.И. 1985 Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // *Иностранные языки в школе* №2.
 6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. *Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика*. - М: Академия, 2004. -334с.
 7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // *Иностранные языки в школе*. 2000 -№4 с.9-15, с. 17-22
 8. Щукин А.Н. *Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие*. М: 2000 – 183с.

Абрамова Н.В.
К вопросу о становлении творческой личности
обучающегося в высшей школе

СГЮА, Саратов

Становление творческой личности в условиях современной высшей школы проходит эффективно в том случае, когда оно основывается на педагогической системе с рядом теоретико-методологических подходов. 1) Аксиологический

подход в создании педагогической системы становления творческой личности обучающегося означает учёт ценностных ориентаций, которые выступают в качестве системообразующих факторов обучения, воспитания и формирования личности. 2) Гуманистический подход предполагает гуманизацию образования. Это означает развитие образовательной системы с учетом признания ценностей личности преподавателя и обучающегося, их взаимоотношений и условий для развития и саморазвития. 3) Культурологический подход означает создание условий для самоопределения личности каждого обучающегося в культуре, которая представляет собой гармонию знаний и мышления, культуры общения и поведения. 4) Диалогический подход в создании педагогической системы становления творческой личности связан с организацией общения, в котором происходит взаимодействие субъектов образовательной деятельности на основе диалога культур. 5) Контекстный подход основан на логике переходов от учебно-нормативной деятельности к творческой деятельности. 6) Личностно-деятельностный подход основывается на использовании новых педагогических технологий. Технология – это воспроизводимый на практике проект педагогического процесса, ведущий к его оптимизации. Существует большое количество современных образовательных технологий, такие как коммуникативная, интенсивная, проектная, деятельностная.

Основными принципами, на которых базируется коммуникативная технология, являются принципы: управления учебным процессом на базе его квантования (расчленения на определенные части, которое позволяет программировать учебный процесс и управлять им) и программирования; системности в организации обучения; обучения на основе ситуации как системы взаимоотношений; индивидуализации; развития функциональности в обучении и новизны. В современных условиях быстрого развития науки и техники проблема перехода на интенсивный путь развития решается во всех сферах общества и на всех этапах формирования личности и специалистов. Поиски оптимальных путей решения этого вопроса вызвали появление интенсивной технологии обучения, в основе которого лежит суггестивное воздействие на обучающихся. В последние годы в различных сферах образовательной практики широко стала использоваться проектная технология обучения. Она тесно связана с проектной культурой, которая возникла как результат объединения гуманитарно-художественного и научно-технического направлений в образовании. Проектная культура является как бы той общей формулой, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, созидания, исполнения и оформления, определяемая как проектирование. [1] Деятельностная технология обучения имеет своей основой деятельностную концепцию учения, представленную теорией поэтапного формирования умственных действий. Опираясь на эту теорию, на протяжении нескольких лет велась разработка стратегии обучения, которую затем назвали деятельностной методикой. Деятельностная методика базируется на деятельностном подходе, в основе которого лежит идея об активности познающего объекта, об обучении как активной, сознательной, творческой деятельности. [2]

Таким образом, становление творческой личности обучающегося высшей школы осуществляется на основе теоретико-методологических подходов, включающих современные педагогические технологии.

...

1. Абрамова Н.В. Технологическое обеспечение формирования культуры иноязычного делового общения студентов-юристов: учебное пособие. – Саратов: «Изд-во «Издательский центр «Наука», 2011. – 112 с.

2. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 200 с.

Анисина С.С.

**Проблемы преподавания философии в условиях
изменения коммуникативных технологий**

МИГУП (Тюменский филиал), Тюмень

Система образования, особенно, вузовского в современном мире подвергается процессу глубокого изменения в связи с развитием новых информационных технологий и коммуникаций. Процесс преподавания философии, имея определенные специфические стороны, должен выстраиваться в этих условиях особым образом. На наш взгляд, общим подходом к формированию той или иной методики преподавания философии должно быть сохранение в качестве фундамента так называемого «традиционного обучения», к которому относится живой диалог, беседа учителя и ученика. В то же время развитие современных информационных технологий и их влияние на человека, общество, мир приобрело такие масштабы и значение, что влечет за собой и изменение самого предметного поля философии, задачей которой является как раз предельно глубокое осмысление действительного бытия человека в этом действительном мире. Соответственно неизбежна некая модернизация методики преподавания философии как учебной дисциплины.

Преподаванию той части курса философии, которая называется «история философии», более соответствует традиционный подход – уже упомянутый диалог, дискуссия, которые, в зависимости от формы преподавания (лекция или семинар) могут быть явными, коммуникативными, а могут быть скрытыми – преподаватель дискутирует с «невидимыми противниками», артикулирует проблему в виде вопроса и представляет различные направления ответов. Преобладание методов современной коммуникации (тесты, электронные зачеты и экзамены, Интернет-реферат) над традиционными (реферирование классических текстов философов, обсуждение проблемных сторон истории философии) может увести от понимания сути философии как неформального размышления творческого ума. Философия принципиально не может быть формализована, сведена к набору знаний, она предполагает преображение внутреннего мира человека.

Так называемый «проблемный раздел» философии, посвященный анализу основных проблем философского мышления, представляет собой действительно трудную задачу с точки зрения преподавания – в силу гораздо его большей внутренней динамики. Задачей здесь является не сообщение сведений, а приобщение обучаемого (насколько это возможно...) к живому бытию философской мысли. В связи с этим особое значение приобретает здесь проблема личности преподавателя, фактор его широкой и в том числе междисциплинарной образованности. Очень важным представляется здесь включенность преподавателя философии в современные системы работы с информацией. Преподаватель должен

эффективно использовать Интернет-пространство: в написании научных статей опираться не только на классические источники, но и на информационные ресурсы Интернета; в подготовке к лекционным и семинарским занятиям привлекать материалы и идеи различных тематических форумов, которые не только отражают спектр интересов современной молодежи, но и типичные ходы мысли, стереотипы, уровень понимания, и демонстрируют тот язык, на котором возможно вести с молодым человеком мировоззренческий диалог.

В то же время нужно помнить – само существование новых информационных технологий связано с большими коммуникативными проблемами, а именно: процесс образования информации в киберпространстве часто носит анонимный характер, а получатель ее не имеет возможности обратной связи (при традиционном способе преподавания этот момент общения не только не теряется, но и играет ведущую роль). В связи с этим возникает и проблема авторского права, с которой связана проблема использования чужих идей и разработок. Обучение философии как раз предполагает научение уважению к личной мысли, к Автору.

Барчуков Д.А.
Роль высокотемпературного отпуска
быстрорежущих сталей, не содержащих
остаточного аустенита

*ФГБОУВПО «Тверской государственный
технический университет», Тверь*

Отпуск – завершающий этап термической обработки, при котором наследуются особенности первичной структуры на предшествующих этапах термической обработки. Данная структура оказывает решающее влияние на окончательный уровень твердости, теплостойкости и, соответственно, на эксплуатационные характеристики и работоспособность быстрорежущих сталей.

При отпуске закаленной быстрорежущей стали протекают два противоположных по влиянию на прочность процесса: разупрочнение вследствие снижения концентрации углерода и легирующих элементов в мартенсите и упрочнение в результате дисперсионного твердения и вторичной закалки – выделения дисперсных частиц специальных карбидов и превращения остаточного аустенита (при его наличии) в мартенсит отпуска. Дисперсные карбидные частицы повышают предел текучести стали, твердость, временное сопротивление, так как являются эффективными препятствиями на пути движения дислокаций. Эффективность упрочнения обуславливается количественным соотношением процессов разупрочнения и упрочнения [1].

Качественное повышение эксплуатационных свойств стали при отпуске определяется в основном структурой закаленной стали, т.е. для эффективного упрочнения стали при отпуске необходимо выбрать соответствующий состав стали и технологию ее закалки, при которых становится возможным получение в структуре закаленной стали максимальной концентрации легирующих элементов в твердом растворе. При этом количественное соотношение между этими легирующими элементами должно обеспечивать образование при отпуске высокодисперсных карбидов, обладающих максимальной устойчивостью к коагуляции,

т.е. сохранением высокой теплостойкости согласно разработанной школой металлостроителей-инструментальщиков, организованной профессором Ю.А. Геллером, теории легирования теплостойких инструментальных сталей [2]. При этом количество эвтектических карбидов должно быть сведено к минимуму, и они должны быть дисперсными и равномерно распределенными по объему стали.

Отпуск быстрорежущих сталей выполняют многократным, как правило, двух-, трех- или четырехкратным с целью устранения количества остаточного аустенита. С помощью магнитного контактного аустенометра МАК-2М определяли содержание остаточного аустенита в вольфрамомолибденовой быстрорежущей стали Р2М8. Его содержание после наплавки составляет более 50%. Трехкратный отпуск наплавленной быстрорежущей стали Р2М8 не позволяет полностью устранить остаточный аустенит в структуре стали, его конечное значение составляет около 10 %.

Известен способ упрочнения наплавленных быстрорежущих сталей [3], реализация которого позволяет устранять практически до нуля содержание остаточного аустенита в наплавленных быстрорежущих сталях. Последнее достигается за счет применения ударного поверхностного пластического деформирования (далее – ППД) наплавленных закаленных быстрорежущих сталей в процессе охлаждения после наплавки в температурном интервале мартенситного превращения.

Закалку осуществляют с температур кристаллизации быстрорежущих сталей в процессе наплавки, что позволяет при соответствующих скоростях охлаждения в температурном интервале возможного выделения из твердого раствора вторичных карбидов получать мелкозернистую структуру быстрорежущих сталей с дисперсными первичными карбидами.

Применение ППД на стадии охлаждения при закалке наплавленной быстрорежущей стали Р2М8 в температурном интервале мартенситного превращения позволяет интенсифицировать процесс аустенитно-мартенситного превращения и значение $\gamma_{ост}$ не превышает 2...4 %.

Достижение двухфазной структуры наплавленной быстрорежущей стали мартенсит+карбиды в процессе ППД в интервале температур мартенситного превращения аустенита имеет ряд существенных преимуществ с ранее известными методами деформационного упрочнения. Деформирование при температурах ниже температуры рекристаллизации позволяет сохранить эффект упрочнения, достигнутый при холодном пластическом деформировании, т.е. размер зерна и упрочнение после выполнения ППД сохраняется.

В целях определения влияния кратности отпуска на изменение микротвердости на поверхности наплавленной быстрорежущей стали Р2М8 выполняли отпуск двух партий образцов: с ППД быстрорежущей стали и без ППД. Выполняли отпуск кратностью 1...4 на режиме: 540 °С в течение 40 минут, обеспечивающим максимальные значения микротвердости быстрорежущей стали после однократного отпуска.

Было установлено, что максимальный прирост твердости подвергнутой ППД наплавленной быстрорежущей стали Р2М8 на 900 МПа достигается после первого отпуска. Максимальные значения твердости 10350 МПа достигаются уже после второго отпуска. После третьего отпуска повышения микротвердости не наблюдали.

Повышение микротвердости наплавленной стали при отпуске несколько выше, чем у наплавленной и подвергнутой ППД.

В стали P2M8 в результате проведения отпуска при температуре 540 °С и выдержке 40 минут процессы дисперсионного твердения преобладают над процессами разупрочнения мартенсита за счет сохранения степени его насыщения легирующими элементами и выделения дисперсионных вторичных карбидов, устойчивых к коагуляции при указанной температуре отпуска. Данные процессы способствовали увеличению микротвердости наплавленной и деформированной быстрорежущей стали P2M8 в результате выполнения одно- или двухкратного отпуска.

Применение высокотемпературного отпуска наплавленных быстрорежущих сталей при изготовлении биметаллического инструмента, где в качестве основного металла корпуса инструмента выступают конструкционные стали, вынуждает разрабатывать принципиально новые технологии изготовления такого инструмента. Новизна таких технологий заключается в применении локального отпуска режущей части инструмента, изготовленной из наплавленных быстрорежущих сталей, которые, в конечном итоге, имеют двухфазную мелкозернистую структуру и обладают необходимым комплексом механических, технологических и эксплуатационных свойств. Описание одного из возможных способов изготовления наплавленного режущего инструмента, включающего локальный отпуск наплавленной режущей части из быстрорежущей стали, приведен в [4].

1. Шнейдер Е.А. Влияние режима термообработки на морфологию структурных составляющих наплавленной быстрорежущей стали // Сварочное производство. 2009. №11. С. 28-31.

2. Геллер Ю.А. Инструментальные стали / Ю.А. Геллер. М.: Металлургия, 1983. 527 с.

3. Пат. 2483120 Российская Федерация, МПК C21D 8/00. Способ упрочнения наплавленных быстрорежущих сталей / Барчуков Д.А., Зубков Н.С., Лаврентьев А.Ю., Водопьянова В.П. Опубл. 27.05.13, Бюл №15. 6с.

4. Заявка на изобретение RU №2013125618 от 05.06.2013. Способ изготовления наплавленного режущего инструмента.

Басова А.В.

Анализ инновационной активности за рубежом

Ангарская государственная техническая академия, Ангарск

Инновационная активность ведущих индустриальных стран значительно превышает величину данного показателя в России. Так, в Германии он составляет 70 процентов, в Канаде – 65 процентов, в Бельгии – 60 процентов, в Ирландии, Дании и Финляндии – колеблется в пределах 55-57 процентов, а в большинстве государств Центральной и Восточной Европы данный показатель находится в интервале 20–40 процентов (рис. 1).

Выявление всего спектра нововведений, способствующих повышению эффективности производства и конкурентоспособности продукции, требует комплексной системы измерения инновационной деятельности, выходящей за рамки

только их технологической составляющей, особенно с учетом растущей роли нетехнологических инноваций. Напомним, к инновациям нетехнологического характера принято относить организационные, маркетинговые и экологические инновации.

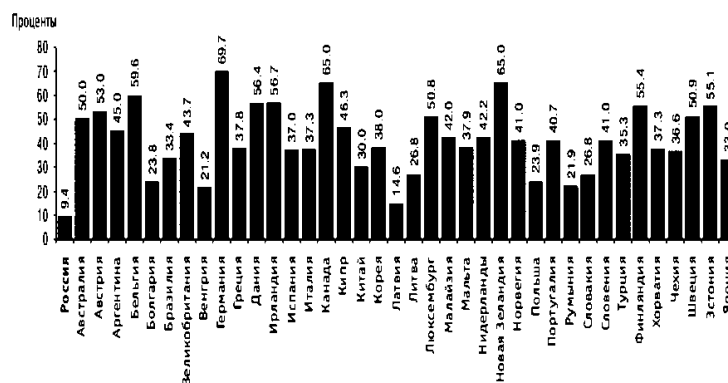


Рис. 1. Удельный вес организаций, осуществлявших технологические инновации, в общем числе организаций промышленного производства по видам экономической деятельности

Европейские страны в рейтинге по данному индикатору значительно превосходят показатели хозяйствующих субъектов России. Так, наибольшую активность демонстрируют Германия, где нетехнологические инновации занимают 75,9 процента. В Люксембурге удельный вес организаций, занимающихся нетехнологическими инновациями, составляет 58,2 процента. В Австрии данный показатель достигает 55,2 процента. Удельный вес хозяйствующих субъектов, связанных с нетехнологическими инновациями, на Кипре составляет 52,8 процента. В Турции данный показатель достигает значения 51,8 процента, в Греции – 50,3 процента, в Португалии – 50,1 процента, в Эстонии – 49,4 процента.

Ниже на рис. 2 графически представлен уровень активности инновационной деятельности нетехнологического характера по странам в 2009 году и ближайших к нему годам.

По уровню интенсивности инвестиций в технологические инновации ведущие европейские страны опережают показатели, достигнутые хозяйствующими субъектами в России. Так, в Швеции данный показатель достигает 5,5 процента, в Германии – 4,7 процента, опережая лишь Болгарию, Исландию, Литву, Грецию и Турцию, где значения данного показателя находятся в пределах от 0,4 до 1,3 процента. Рис. 3 графически представляет соотношение затрат на технологические инновации промышленного производства в разрезе видов инновационной деятельности в ряде европейских стран.

Из данных рис. 3 можно сделать вывод, что наиболее инновационно-активными европейскими странами являются Швеция, Нидерланды и Дания, доля инноваций и разработок, выполненных собственными силами, составляет соответственно 63,2, 62,5 и 62,4 процента.

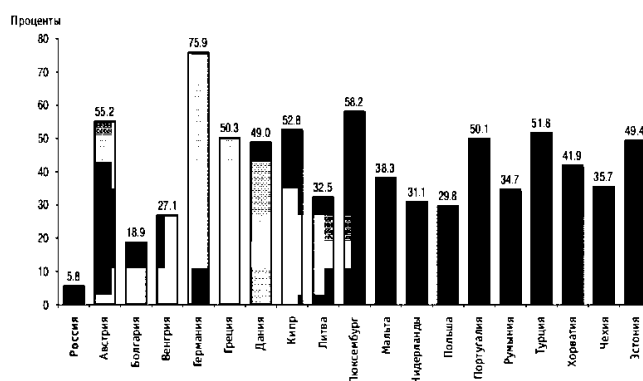


Рис. 2. Удельный вес организаций, осуществляющих нетехнологические инновации в общем числе организаций нетехнологического производства по странам

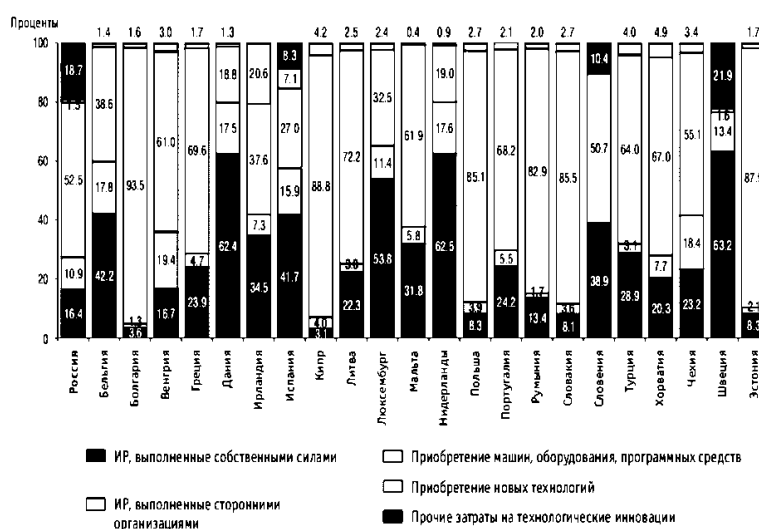


Рис. 3. Структура затрат на технологические инновации организаций промышленного производства по видам инновационной деятельности и странам

Сопоставления показателей демонстрируют, что в ряде государств Западной Европы расходы на исследования и разработки в 1,5-2 раза (Бельгия, Исландия, Люксембург), а иногда и более превосходят инвестиции в приобретение машин и оборудования. Так, это соотношение в ранее упомянутой Швеции составило 5:1, Дании и Нидерландах – 4:1. В странах Восточной Европы оно чаще смещено в пользу инвестиций в основной капитал, что особенно заметно в Болгарии (1:19), Эстонии (1:8), Польше и Словакии (1:7).

Обращаясь к словарю инновационных терминов, а также к современному экономическому словарю, установим, что инновационной стратегией является процесс принятия решений в отношении планирования и реализации инновационных мероприятий. При этом существуют следующие основные классификации инновационных стратегий, которые определяются на основании критериев типов хозяйствующих субъектов по их готовности к инновациям: институциональные (на уровне хозяйствующего субъекта) и центральные (на государственном уровне).

На рис. 4 графически проиллюстрируем инновационные стратегии зарубежных компаний, распределив долю компаний с соответствующей инновационной стратегией в общем числе инновационных компаний в стране.

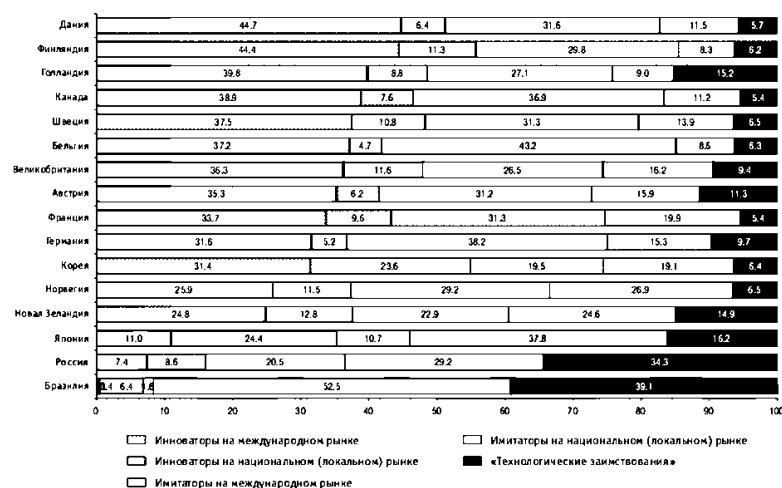


Рис. 4. Инновационные стратегии зарубежных компаний

Удельный вес продукции, новой для рынка сбыта предприятий, в европейских странах составляет: в Финляндии – почти 16 процентов, в Германии и Чехии – 12–13 процентов, Греции – 23 процента.

В Европейском Союзе максимальная оценка решающей роли инноваций для выхода на новые рынки характерна прежде всего для компаний из Нидерландов, где удельный вес таких компаний составляет 39,4 процента и Австрии с показателем 36 процентов. Менее 15 процентов организаций промышленного производства отметили подобный результат инноваций в Греции и Финляндии. Доля предприятий, поставивших для себя основной целью выход с помощью инноваций на рынки сбыта стран СНГ, достигает лишь 7,6 процента, государств дальнего зарубежья – чуть более 1 процента. Треть предприятий предпочитают вести борьбу за сохранение традиционных рынков сбыта. Заметным эффектом инноваций является повышение качества продукции, что рассматривают 32,9 процента инновационных предприятий как первоочередную задачу. Россия здесь отстает от большинства государств Европейского Союза, где высокую актуальность подобного результата инноваций отмечают в среднем 40–50 процентов компаний.

Масштабы инвестиций в науку определяются объемом внутренних затрат на исследование и разработки. Положительная динамика затрат на науку в течение последнего десятилетия характерна для ведущих экономик мира: суммарные затраты на исследования в странах Европейского Союза выросли в 1,2 раза, а в Китае – почти в 3,8 раза. По масштабам финансирования науки (в расчете по паритету покупательной способности национальных валют) Россия в настоящее время занимает 8-е место в мире, уступая США, Японии, Китаю, Германии, Франции, Корее и Великобритании. Постоянно меняющаяся и в целом негативная динамика пропорций между инвестициями в науку и макроэкономическими показателями свидетельствует о том, что Россия, находясь в настоящее время в группе мировых лидеров по масштабам расходов на науку, тем не менее существенно отстает от ведущих государств мира с точки зрения приоритетности сферы исследований и разработок в структуре экономики. В ранжированном по этому показателю ряду государств, где лидерами являются Израиль, Финляндия, Швеция, Япония и Корея, Россия занимает только 29-е место.

Затраты на исследования и разработки, связанные с развитием экономики в области строительства, транспорта, связи, инфраструктуры и планировки городских и сельских населенных пунктов соответственно составляют: в Словакии – 5,8 процента, Чехии – 7,5 процента, Словении – 8,5 процента, Венгрии – 9,7 процента, ЮАР – 10,1 процента, Испании – 14,4 процента, Португалии – 17,1 процента.

В Европейской терминологии встречается понятие «неориентированные исследования». Доля средств, выделяемых на эту цель сравнительно невысока в таких странах, занимающих ведущие позиции по абсолютным объемам финансирования науки, как Корея и Испания, либо крупных развивающихся экономиках, ориентированных на промышленный рост, представленных Аргентиной и Испанией, по сравнению с Россией. В отдельных государствах Центральной и Восточной Европы, отличающихся близкой к российской институциональной структурой науки, указанная величина достигает трети (Румыния и Словакия), тогда как более «инновационные» экономики этого региона занимают промежуточное положение. Так, в Чехии данный показатель достигает значения 19,1 процента, а в Словении – 21,2 процента.

В структуре расходов на науку по социально-экономическим целям в зарубежных странах приходится не менее 2–3 процентов внутренних затрат на исследования и разработки, а в Австрии и Мексике – около 8 процентов.

Доля затрат на исследования и разработки в области охраны здоровья населения в странах Европейского Союза варьирует от 8 процентов (Чехия) до 18,2 процента (Испания), а в Швейцарии и Исландии такие исследования и разработки являются важнейшими национальными приоритетами (32–33 процента).

Таким образом, показатели инновационной активности в странах Европейского Союза, а также иных развитых странах значительно превосходят российские показатели по тем же направлениям. К настоящему времени в мировой экономике сформировалась устойчивая группа компаний, для которых инновационная деятельность носит непрерывный характер [86, 127]. В России наблюдается чрезвычайно низкие показатели удельного веса новой продукции для рынка (0,5 процента) и для предприятия (1,9 процента). Отечественные предприятия крайне медленно обновляют ассортимент своей продукции, что вызы-

вает необходимость стимулирования данных процессов [13]. По интенсивности затрат на технологические инновации российские инновационно-активные хозяйствующие субъекты (2,8 процента) сравнимы с предприятиями развитых стран Европы (1,8-7,4 процента). То есть 9,3 процента инновационно-активных российских предприятий (преимущественно крупнейших и крупных) стараются и имеют финансовую возможность инвестировать в инновации на уровне зарубежных партнеров. Количество инновационно-активных хозяйствующих субъектов в странах Европейского Союза значительно превосходит количество таких субъектов в России, где доля инновационно-активных предприятий промышленности (9,3 процента) в 5–6 раз ниже, чем в развитых странах Европы. В России инновационные процессы протекают преимущественно в крупных российских предприятиях. На это указывают соотношения удельного веса количества инновационно-активных предприятий (9,3 процента) и удельного веса продукции этих предприятий в общем объеме продукции (41,3 процента).

**Бекжанов М.А., Акбасова А.Д.,
Имангалиев А.К., Саинова Г.А., Ахметов Н.А.
Лечебное средство против стригущего
лишая мелкого рогатого скота**

*Международный казахско-турецкий
университет им. Х.А. Ясави, Туркестан*

Трихофития (стригущий лишай) – это один из распространенных в большинстве стран мира, в том числе и в Казахстане, инфекционная болезнь, возбудителями которой являются несовершенные грибы рода *Trichophyton*. Трихофитией болеют животные всех видов и возрастов [1-4]. Поиск эффективных препаратов, применяемых для лечения, до сих пор является актуальным.

Цель исследования. Проведение производственных испытаний нового лечебного средства, состоящего из персульфата, гидросульфата аммония и ПАВ-цетилпиридиний бромида, против трихофитии мелкого рогатого скота.

Объект исследования. Из стады овец, подверженных трихофитии, отобраны и сформированы 4 группы (по 10 голов в каждой группе). Животные в первых трех группах получали лечение с использованием предлагаемого средства, а 4-я группа животных была контрольной.

Результаты исследования и их обсуждение. Перед лечением проведены клиническое обследование, поставлен диагноз.

Клиника: У овец в области шеи и боковой поверхности грудной клетки, на спине и ягодицах отмечено наличие залысин, покрытых желто-серыми корками толщиной от 2 мм до 1 см. На пораженных участках на границе со здоровыми волосами не имеют блеска, сухие, легко ломаются и выдергиваются. Кожа на отдельных участках утолщенная с выраженной складчатостью. Наблюдается зуд.

Диагностика. Проведена микроскопия соскобов, состоящих из остатков волос, корочек, чешуек, помещенных на часовом стекле с черным фоном. Корочки осторожно расщеплялись препарировальной иглой для отделения волос. Чешуйки переносились на предметное стекло в каплю 10%-ного раствора едкого натрия. Препарат осторожно подогревался над спиртовкой (до появления пара) и

накрывался покровным стеклом. Кусочком фильтровальной бумаги отсасывалась из-под стекла щелочь для замены ее каплей 50%-ного водного раствора глицерина. Микроскопия препаратов проведена при малом, а также при большом увеличении. В положительных случаях обнаружены прямые гифы мицелия с перегородками, располагающиеся правильными рядами по длине волос, а также круглые и овальные споры диаметром 3-8 мкм, размещающиеся в виде цепочек на волосах или внутри них и образующие чехол у основания волос.

Для микологического исследования с помощью микроскопа отбирались пораженные волосы, измельчались на кусочки длиной 1-2 мм прокаленной препарировальной иглой в стерильной чашке Петри, затем вносились по два кусочка на расстоянии 1 см один от другого в 8-10 пробирок с сусло-агаром. Для задержки роста бактериальной микрофлоры в среды добавляли по 50 ед/мл пенициллина и 100 мкг/мл стрептомицина. Посевы культивированы в условиях термостата при температуре 22±28°C, наблюдения проведены в течение 7-15 дней. После появления колоний бактериологической петлей снимались кусочки мицелия, которые переносились в каплю 50%-ного водного раствора глицерина. Далее материал, покрытый покровным стеклом, микроскопировался. При микроскопии установлено наличие мелких спор, что указывает на возбудитель *Trichophyton verrucosum*.

Культуральное исследование. На вышеуказанных питательных средах начало роста *Trichophyton verrucosum* отмечены на 25 – 30 день. Выросшая культура имела форму диска с возвышающимся кожистым морщинистым центром серовато-желтого цвета и порошковатой беловатой периферической зоной. На микропрепарате отмечено наличие множества ветвящихся мицелий с большим количеством концевых и интеркалярных хламидиоспор, зачастую располагающихся цепочкой. Макро – и микроконидии отсутствовали.

Лечение. Для выявления лечебного эффекта у опытных и контрольных групп овец (1, 2, 3, 4 группы) использованы 1-5% растворы предлагаемого фунгицидного средства:

Опытная группа	Наименование компонентов композиционного состава	Содержание компонентов в композиционном составе, масс. %	Способ нанесения раствора	Доза раствора, л/100 см ²	Сроки выздоровления, дни
1% – ный раствор					
1	Персульфат аммония	32,7	орошение, втирание	0,1	10-14
	Гидросульфат аммония	30,2			
	Цетилпиридиний бромид	1,2			
3% – ный раствор					
2	Персульфат аммония	32,7	орошение, втирание	0,1	8 -10
	Гидросульфат аммония	30,2			
	Цетилпиридиний бромид	1,2			
5% – ный раствор					
3	Персульфат аммония	32,7	орошение, втирание	0,1	7- 10
	Гидросульфат аммония	30,2			
	Цетилпиридиний бромид	1,2			
4 (контроль)	20% раствор медного купороса в нашатырном спирте		орошение, втирание	0,1	15-20

Заключение

В результате проведенных исследований установлена возможность применения 3-5 %-ных растворов композиционного препарата, состоящего из персульфата, гидросульфата аммония и ПАВ для лечения мелкого рогатого скота, больных трихофитией.

Эффективность действия предлагаемого препарата заключается в ускорении заживления эпителия кожи овец, восстановления шерстного покрова и отсутствии возбудителя трихофитии в контрольных соскобах-смывах.

Предлагаемый новый фунгицидный состав может быть рекомендован для широкого использования в ветеринарии с целью лечения трихофитии мелкого рогатого скота.

1. Хисматулина З.Р. Случай зооантропонозной трихофитии, устойчивой к лечению гризеофульвином / З.Р. Хисматулина // ВДВ. – 2005. – №6. С. 58.

2. Seebacher C., Bouchara J., Mignon B. Updates on epidemiology of dermatophyte infection. *Micopathol.* 2008; 166(5-6) : 335-352.

3. Султанбаева А.Ю., Латыпов А.Б., Хисматулина З.Р. Эпидемиология зооантропонозной трихофитии в республике Башкортостан. В кн.: *Успехи медицинской микологии*. М.: Национальная академия микологии 2005; 6:59.

4. Takahashi I. Current types of human dermatophytoses transmitted from animals. *Nippon Ishinkin Gakkai Zasshi* 2003; 44(4) : 245-247.

Боков Ю.А.

Die Wahlrechte der Bürger des Deutschen Bundes, die zu den Wahlen der Abgeordneten zur Frankfurter Nationalversammlung festgestellt sind

*Волгоградский государственный университет,
Волгоградский институт бизнеса, Волгоград*

Das allgemeine Wahlrecht wurde in Deutschland, im Vergleich zu den anderen europäischen Staaten, genug früh eingeführt. Aber die Frage über seine Demokratie und Allgemeinheit braucht zu den theoretischen und praktischen Zwecken eine Erläuterung [6, С. 97; 7, С. 3 – 5; 8, С. 9 – 10; 9, С. 8 – 11].

Die Französische Revolution 1848 gab den Anstoß zum Anwachsen der revolutionären Bewegung in Deutschland, die bereits Ende März den Höhepunkt ihrer Entwicklung erreichte. Die deutschen Regierungen waren gezwungen, ein Zugeständnis zu machen. Die Staatsgewalt schaffte die Zensur ab, setzte die Pressefreiheit fest und schenkte die Begnadigung. Die Regierungen schienen bereit zu sein, alle Forderungen des Volkes zu erfüllen. Ohne gesetzgebende Lösung blieb nur die Frage der bürgerlichen Wahlrechte [10, С. 153 – 156; 11, С. 150 – 158; 12, С. 168 – 169; 13, С. 3 – 5; 14, С. 76 – 85; 15, С. 17-25].

Am 31. März trat das Vorparlament zusammen. Seine vornehmste Aufgabe bestand darin, die Prozedur der Einberufung einer verfassungsgebenden Nationalversammlung festzustellen, die dazu berufen ist, die im Lande vorgehenden Veränderungen gesetzlich zu verankern. Das Vorparlament faßte den Beschluß, daß die Abgeordneten der Allgemeindeutschen Kammer der Vertreter von dem ganzen Volk (selbst-

verständlich mit Ausnahme der Frauen) gewählt werden sollten. Der Text dieses Dokuments lautet: "Ein Abgeordneter wird von der Bevölkerung in 50 000 gewählt... Für alle Länder gilt die einheitliche Wahlordnung: das Wahlrecht und die Wählbarkeit können nicht auf den Wahlzensus, die Religion und den Stand beschränkt werden. Jeder volljährige, selbstständige Bürger ist wahlfähig und wählbar. Der Wahlkandidat ist nicht verpflichtet, zu dem Land zu gehören, das er im Parlament vertreten wird. Die politischen Flüchtlinge, die in Deutschland zurückkommen und wieder die Staatsangehörigkeit erwerben, genießen das Wahlrecht und sind wählbar" [16, C. 41-42]. Solcherweise kann man immerhin sagen, daß das allgemeine und das gleiche Wahlrecht festgestellt wurde, das "jedem Bürger, unabhängig davon, ob er reich oder arm ist, die gleiche politische Gewalt, das gleiche Recht auf die Beteiligung an der Ziel- und Willensbestimmung eines Staates zugestand" [18, C.14.]. Von dem vom Vorparlament gefaßten Beschluß erhofften viele, daß er schicksalhaft sein wird und die Entwicklung einer prinzipiell neuen Epoche bedingt [2, S.89.]. Aber keine grundlegenden Veränderungen sind bei der Ausübung der Staatsgewalt in Deutschland vorgegangen. Bald wurden diese vom Vorparlament festgestellten genug demokratischen Wahlen in den meisten deutschen Staaten durch mehr reaktionäre Wahlen ersetzt. Die Bürger ließen zu, daß sie ohne Mühe der politischen Freiheit und des Wahlrechts beraubt wurden [18, C.14.].

Zuerst wurde zur Diskussion des Vorparlaments der Vorschlag gestellt, die Volkskammer durch direkte Wahlen zu wählen (ein Abgeordneter von 70 000 Wählern), aber wie wir schon betonten, wurde vom Vorparlament beschlossen, die verfassungsgebende Versammlung einzuberufen, ausgehend davon, daß 50 000 Wähler einen Vertreter zu wählen haben. Aber der Bundesversammlung legte den Wählerlisten die Angaben der Volkszählung von 1848 zugrunde und die wesentlichen Veränderungen der Einwohnerzahl blieben unberücksichtigt.

Wie die Statistik ausweist, betrug der Bevölkerungszuwachs im Deutschen Bund insgesamt 37%, und in Sachsen – 53%. Solcherweise betrug die Zahl der Personen, die in die Bundeslisten der Bürger des Staates nicht eingetragen wurden, in Sachsen etwa 34,67% und im Deutschen Bund – etwa 27,06% zu dem Jahr 1848.

Wir denken, daß diese Angaben gewissermaßen dazu gebraucht werden können, um die Zahl der Personen, die in die Wählerlisten eingetragen wurden, zu bestimmen. Daraus kann man schlußfolgern, daß sich ungefähr ein Drittel der Bevölkerung des Deutschen Bundes von den Wahlen zum Frankfurter Parlament nur wegen der Tatsache ausschloß, daß für die Aufstellung der Wählerlisten die Angaben der Volkszählung des Jahres 1819 gebraucht waren. Es sei betont, daß die gegebene Tabelle nur auf Grund der Einwohnerzahl des Deutschen Bundes zu dem Jahr 1846, und nicht zu dem Jahr 1848 zusammengestellt war. Folglich ist es nicht ausgeschlossen, daß die Prozentangaben der Personen, die sich von den Wahlen ausschlossen, könnten höher sein.

Wenn wir auf Grund dieser Angaben ausrechnen, so ergibt sich, daß ein Abgeordneter tatsächlich nicht von 50 000 Bürgern, sondern von 68 552 Bürgern gewählt wurde. Das bedeutet, daß der zur Erörterung des Vorparlaments gestellte Vorschlag, einen Abgeordneten von 70 000 Einwohnern zu wählen, obwohl er nicht angenommen wurde, durch die Schliche des Bundesversammlung wirklich in Kraft trat.

Nach dem vom Vorparlament gefaßten Beschluß konnten sich an den Wahlen zur Frankfurter Nationalversammlung nur selbstständige Bürger beteiligen. Aber die Kriterien für die wirtschaftliche Selbständigkeit konnten von den einzelstaatlichen Re-

gierungen verschieden gedeutet werden, auf solche Weise existierte die allgemeindeutsche Gleichheit in dieser Hinsicht nicht. So, schloß Preußen von den Wahlen nur die Personen aus, die von den Armenkassen unterstützt wurden, Österreich – die Personen, die eine untergeordnete Dienststellung einnahmen. Bayern räumte das Wahlrecht nur den Steuerzahlern ein. Nach einigen Einschätzungen, verwirkten mehr als 25% der abhängigen männlichen Bevölkerung wegen dieser Beschränkungen ihre Abstimmungsberechtigung [1, S. 232-233]. In diesem Zusammenhang sprachen sich viele Organisation und Bürger für allgemeine Wahlrechte für die Personen, die von der Hilfe der Armenkassen leben. Von – Werter, der Anhänger dieser Position, führte zum Beweis seiner richtigen Haltung folgende Geschichte an: (Mit Hilfe von seinem Esel führte ein Irländer seine Wirtschaft und verdiente sich die Ernährung. Dann kreperte der Esel, der Irländer verlor die Arbeit und begann die Unterstützung zu bekommen und verwirkte dadurch sein Wahlrecht. Wer besaß doch das Wahlrecht, der Mensch oder der Esel ?» [23, C. 224-225].

Das für den Deutschen Bund einheitliche Alter, nach dem sich der Bürger an den Wahlen beteiligen konnte, wurde von dem Vorparlament auch nicht festgestellt und war überall verschieden bestimmt. In Braunschweig zählte das Wahlalter 25 Jahre, in Oldenburg – 24 Jahre, in Hessen und Kassel – 22 Jahre, in Preußen – 21 Jahre. Es sei darauf aufmerksam gemacht, daß sogar in Preußen, wo das Wahlalter genug niedrig war, betrugen die Bürger, die das 21. Jahr zurücklegten, etwa 27% von der Gesamtzahl der Bevölkerung [3, S. 229].

Wir haben schon darauf hingewiesen, daß keine grundlegenden Veränderungen in die Bürgerlisten seit dem Jahr 1819 in den meisten Staaten des Deutschen Bundes eingetragen worden sind [3, S. 229]. In diesem Zusammenhang entsteht eine interessante Frage nach dem tatsächlichen Alter der Personen, die abstimmungsberechtigt waren. In theoretischer Hinsicht ergibt sich, daß der Mensch, der in diesen Staaten nach der Überprüfung der Bundeslisten der Bürger 1819 geboren wurde, war nicht in die Wählerlisten im Jahre 1848 eingetragen. Einige von diesen Menschen konnten zum Zeitpunkt der Wahlen 1848 das Alter von 29 Jahren erreichen. Ausgehend von einigen Rechtsverordnungen, die damals galten, und von einfacher mathematischen Berechnung, kann man annehmen, daß in einer Reihe von Staaten des Deutschen Bundes das tatsächliche Wahlalter nicht niedriger als 29 Jahre sein konnte, obwohl das festgestellte Alter niedriger war.

Wenn wir das Wahlrecht eines Staates charakterisieren, läßt sich noch eine Frage behandeln: wie wird die Wahl der Abgeordneten durchgeführt, unmittelbar vom Volk oder durch die Wahlmänner? Während der Abstimmung zu dieser Frage verteilten sich die Positionen der Abgeordneten des Vorparlaments folgendermaßen: 317 Stimmen wurden gegen direkte Wahlen und 194 für direkte Wahlen abgegeben [3, S. 229].

Obwohl das Prinzip der unmittelbaren Wahlen der Volksvertreter zum Parlament nicht anerkannt wurde, faßte man den Beschluß, daß jeder deutsche Staat diese Regel umgehen kann und berechtigt ist, so zu handeln, wie er das für nötig hält. In der überwiegenden Zahl der Länder wurde das Wahlrecht nur durch die Wahlmänner festgestellt. Aber in Württemberg, beispielsweise, wurden die Vertreter des Frankfurter Parlaments unmittelbar vom Volk gewählt [1, S. 232-233].

Demokratisch gesinnte Bürger, Volksversammlung in "den Kammern", der Politische Verein und andere Organisationen und Parteien traten aktiv gegen indirekte Wahlen auf. Überall wurden der Massenprotesten. gekommen. Unter der Forderung, die Ab-

geordneten unmittelbar vom Volk zu wählen, leisteten solche berühmte Vertreter der Öffentlichkeit, wie Professor Ehrmann, Redakteur von "Lokomotive" Georg Jung, Dr. der Rechtswissenschaften G.B. Oppenheim die Unterschrift [23, C. 224-225].

Der Literaturwissenschaftler Eichler erklärte dem Volke die Charakteristik des Wahlsystems so: (Wenn Sie eine Ware brauchen, ist es nicht besser, die Ware aus erster Hand zu kaufen? ... Aus erster Hand bekommen Sie die Volksvertreter durch direkte Wahlen, und aus zweiter Hand – mit Hilfe von Händlern – Wahlmänner. Dasselbe, was Sie aus erster Hand besser und billiger bekommen können, will Ihnen Herr Kompahausen aus zweiter Hand schlechter und teurer anbieten([23, C. 223].

Während davon gestritten wurde, ob die Wahlen direkt oder indirekt sein sollten, versuchte der Preußische Landtag das Recht auf die Wahl der Volksvertreter zu der Frankfurter Nationalversammlung zu usurpieren, und die Vorschriften des Vorparlaments zu ignorieren, aber die Massenproteste der Bürger, die ihre bürgerlichen Wahlrechte verteidigten, führten zur Abschaffung dieses Beschlusses. Die Professoren – Rechtswissenschaftler erklärten, daß der Landtag (den Boden des Rechts verläßt([23, C. 223]. Trotz aller von uns genannten Beschränkungen, die für die Wahlen des Allgemeindeutschen Verwaltungskörpers galten, sei es noch erwähnt, daß der bedeutender Zahl der Bürger doch genug weitgehende demokratische Wahlrechte eingeräumt wurden. Aber sie konnten oder wollten nicht ihre Rechte geltend machen, obwohl es in vielen deutschen Staaten die geheime Abstimmung gab. Von 12 000 Bürgern, die zu jedem Wahllokal zugeschrieben waren, beteiligten sich an den Wahlen durchschnittlich etwa 8 094 Menschen. Das höchste Erscheinen zu den Wahlen betrug 10384 Wähler, das niedrigste 6 452 Wähler [3, S. 230]. Es sei betont, daß viele Einwohner in einigen Bezirken keine oder ungenaue Information über den Tag der Abstimmung erhielten. Einzelne Bürger machten ihre Wahlrechte nicht gültig, denn sie meinten, als ob sie durch diese Wahlen irgendwelche zusätzliche Verpflichtungen übernahmen [17, C.169].

Außerdem riefen die Leiter des Arbeitervereins ihre Anhänger auf, die Wahlen zu boykottieren, denn sie waren weder direkt noch gleich. Das wirkte sich bestimmt auf die Zahl der Personen aus, die an den Wahlen teilnahmen. Am 3.Mai 1848 erschien auf den Seiten der Zeitung von Kölner Arbeiterverein der Aufruf, sich auf die Beteiligung an den Wahlen der Wahlmänner sowohl der Allgemeindeutschen Nationalversammlung als auch der konstituierenden Versammlung Preußens zu verzichten [22, C.94-95].

Auf Grund des Obengesagten kann man schlußfolgern, daß sich nur ein geringer Teil von Bürgern des Deutschen Bundes an den Wahlen beteiligte. Wie die Berechnung ausweist, betrugen die Wähler durchschnittlich 12%, mindestens 10% von der ganzen Bevölkerung des Deutschen Bundes [3, S. 220]. Trotzdem gehörten die Wahlrechte, die nach der Revolution 1848 festgestellt wurden, zu den großen Errungenschaften des deutschen Volkes. Zu Vergleichszwecken können wir darauf hinweisen, daß im Jahre 1840 auf je 200 – 250 Menschen nur ein Wähler war, und in Köln, das 80 000 Einwohner zählte, gab es nur 400 Bürger, die aktives Wahlrecht besaßen [4, S. 208].

Am 18.Mai, als die Frankfurter Nationalversammlung zusammentrat, jubelte das ganze deutsche Volk, das auf diese Versammlung große Hoffnungen setzte. Die Versammlung schloß in sich "alle Romantiker bis Arndt und Jan, alle bis Märzereignisse bekannten Persönlichkeiten verschiedener Landtage und Universitäten" [21, C. 31]. Es wurde die demokratischste Institution in der Geschichte Deutschlands geschaf-

fen, daß dem deutschen Liberalismus die Möglichkeit gab, Kraft zu gewinnen und sein Programm zu verwirklichen [19, C. 108]. Aber die Begeisterung des Volkes hinsichtlich der Versammlung begann von Tag zu Tag zu schwächen. Die Bevölkerung des Landes verstand, daß die Tätigkeit dieses Staatsorgans ihnen nichts Wesentliches gibt. Das Frankfurter Parlament „ähnelte dem Kongreß der Wissenschaftler, die sich mit der theoretischen Betrachtung der Verfassung befaßten“ [24, C. 341]; trotzdem war diese Versammlung „eine der größten Etappen der deutschen Geschichte, die so großartig und hoffnungsvoll begann, und so ein klägliches und so hoffnungsloses Ende nahm“ [5, C.20.]. Während der Wahlen zu dieser Institution wurden den Bürgern des Landes zum ersten Mal in der Geschichte Deutschlands solche demokratische Wahlrechte eingeräumt. Aber die Hoffnungen, die man auf die Feststellung und die Wahlrechtsverwirklichung setzte, wurden zunichte und die Frankfurter Nationalversammlung ist nicht zum richtigen Vertreter der Interessen des Volkes geworden.

Trotz allem erfüllte das allgemeine Wahlrecht seine historische Mission und die Mehrheit der Bürger hat die Schule durchgemacht, deren Rolle dieses Recht in der revolutionären Epoche spielte [20, C.102]. Die Bevölkerung sah ein, daß wenn das bestimmte demokratisch gewählte Organ keine reale politische Macht besitzt, so wird seine Tätigkeit zur Fiktion und hat keinen praktischen Wert. In diesen Verhältnissen hat die Wahlrechtsverwirklichung keine zu erwartende Wirkung.

...

1. Deutsche Verfassungsgeschichte: vom Frankenreich bis zur Teilung Deutschlands; ein Studienbuch/von Dietmar Willoweit. – München: Beck, 1992.

2. Fritz Fiecher. Der deutsche Protestantismus und die Politik im 19. Jahrhundert//Probleme der Reichgründungszeit 1848 –1879/Herausgegeben von Helmut Böhme.- Köln- Berlin: Kiepenheuer & Witsch, 1968.

3. Hamerow T. Die Wahlen zum Frankfurter Parlament//Moderne deutsche Verfassungsgeschichte (1815 – 1918)/Herausgegeben von Ernst-Wolfgang Böckenförde unter Mitarbeit von R. Wahl.- Köln, 1972.

4. Jacques Droz. Liberale Anschauungen zur Wahlrechtsfrage und das preußische Dreiklassenwahlrecht//Moderne deutsche Verfassungsgeschichte (1815 – 1918)/Herausgegeben von Ernst-Wolfgang Böckenförde unter Mitarbeit von Rainer Wahl.- Köln: Kiepenheuer & Witsch, 1972.

5. Блос В. Франкфуртский парламент. Рабочий вопрос во Франкфуртском парламенте. – Спб.: Издание Марии Малых, Б.г.

6. Боков Ю.А. Die Formierung der Wahlrechte der deutschen Bürger (1815 – 1918)// I International Conference „Tropical Problems of Law“. 18-19 December, 2010. Tbilisi.

7. Боков Ю.А. The Voting Rights of Germanic Citizens (1815 – 1918)// Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 2. Том 27. Одесса: Куприенко, 2013.

8. Боков Ю.А. Активное избирательное право граждан германских государств в первой половине XIX века// Материалы XXXIX Международной научной студенческой конференции «Студент и научно-технический прогресс», 9-13 апреля 2001 года. – Новосибирск: Издательство СибАГС, 2001.

9. Боков Ю.А. Избирательные права граждан Германского союза по законодательству о выборах Франкфуртского национального собрания// Проблемы

права и социологии: Сборник научных статей/Под. Ред. Е.Г. Васильевой и М.И. Фетюхина. – Волгоград: Издательская группа ВРО МСЮ РФ, 2000.

10. Боков Ю.А. Избирательные права граждан отдельных германских государств (1815–1849 годы)// Общественно-национальный научно-политический журнал «Власть». 2010. № 9.

11. Боков Ю.А. Имперский избирательный закон «Относительно выборов в Народную палату Германии» от 12 апреля 1849 года// Актуальные проблемы современной юридической науки (некоторые аспекты): Сборник научных статей. Вып. 2. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2000.

12. Боков Ю.А. К вопросу о периодизации истории германского конституционализма// Сборник научных работ аспирантов, соискателей и студентов ВАГС. Вып. II. – Волгоград: Издательство Волгоградской академии государственной службы, 2000.

13. Боков Ю.А. Некоторые аспекты избирательного права граждан германских государств в первой половине XIX века// Материалы научной сессии Волгоградского государственного университета, г. Волгоград, 16 – 23 апреля 2001 года. Вып. 2. Право. – Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001.

14. Боков Ю.А. Становление избирательных прав граждан отдельных германских государств в первой половине XIX века// Вопросы права и социологии. Межрегиональное научное издание. Выпуск 13. – Волгоград: Издательство ВРО МСЮ, 2003.

15. Боков Ю.А. Формирование избирательных прав германских граждан (1815–1918 гг.)// Диссертация на соискание учёной степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.01 (теория и история права и государства; история правовых учений). – Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2003.

16. Герберт Граф, Гюнтер Зайлер. Выборы и избирательное право в классовой борьбе. – М.: Прогресс, 1974.

17. Костюшко И.И. Прусская аграрная реформа. К проблеме буржуазной аграрной эволюции прусского типа. – М.: Наука, 1989.

18. Лассаль Ф. Сочинения: В 3 т.-Спб.: Издание Н. Глаголева, Б. г.- Т.2.

19. Лихтенберже А. Современная Германия. – М.: Издание М. и С. Сабашниковых, 1914.

20. Маркс К. Классовая борьба во Франции//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т.7.

21. Меринг Ф. История германской социал-демократии. Выпуск третий. – Спб.: Книгоиздательское товарищество «Просвещение», 1902.

22. Михайлов М.И. Проблемы Германской революции 1848 года. – М.: Наука, 1985.

23. Очерки по истории Германии в XIX веке. Т.1.- Составители: В. Базаров и И. Степанов. – Спб.: Издание С. Скирмунта, 1906.

24. Сеньобос Шарль. Политическая история современной Европы: В 2 т. – Спб.: Типография Монтвида, 1903. – Т.2.

Воропинова О.А., Германова Ю.И.
Экономические и финансовые проблемы сферы
здравоохранения на современном этапе

*Ставропольский государственный
медицинский университет, Ставрополь*

Финансово-экономические преобразования в здравоохранении находятся на этапе модернизации. Здравоохранение является не только одной из составляющих социально-экономической системы, но и решает ряд важных задач, связанных с улучшением качества жизни населения, регулированием в определенной степени демографических процессов, повышением трудоспособности и деловой активности человека и др. Кроме того, политика в сфере здравоохранения оказывает существенное влияние на различные сферы: налогообложение (рост акцизов на табачные изделия и алкоголь), экологическую сферу (контроль за выбросами вредных веществ и загрязнением окружающей среды и экологические взносы), микроэкономику (организация безопасности труда, устранение профессиональных рисков за счет страхования профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве, компенсации за возможный ущерб здоровью) и др.

Одной из ключевых проблем сферы здравоохранения является отсутствие систематизированного нормативно-правового регулирования финансирования здравоохранения, предусмотренных Концепцией развития здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи и др. Законодательство в настоящее время функционирует в виде действующих («старых») законов, норм и вновь принятых. Запутанность и несовершенство нормативно-правового регулирования в сфере здравоохранения не способствует повышению эффективности данной отрасли, а порождает нарастание ряда проблем (судебные разбирательства, несвоевременное финансирование и пр.). Сфера здравоохранения имеет специфические особенности функционирования не только в связи с осуществляемыми видами деятельности, но и с экономической точки зрения. В связи с этим целесообразно систематизировать все вопросы правового регулирования данной отрасли и сформировать общедоступную базу «Законодательство в здравоохранении» как в электронном виде, так и в текстовом формате. Следует также отметить, что если законодательство в сфере «государственной» медицины практически сформировалось, то с «частной» медициной еще существует масса пробелов и проблем.

Модернизационные преобразования в экономике здравоохранения заключаются: в признании и существовании медицинской услуги как экономической категории; в формировании одноканального финансирования медицинских организаций; в поэтапном переходе на оплату медицинской помощи по полному тарифу за счет средств ОМС; во внедрении эффективных способов оплаты медицинской помощи, ориентированных на результат; в обеспечении равных возможностей участия в реализации территориальных программ обязательного медицинского страхования хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм; в урегулировании межбюджетных отношений; в формировании направлений финансовой политики, направленных на развитие различных программ по укреплению здоровья населения и др.

В рамках проводимой политики здравоохранения необходимо увеличение расходов на финансирование здравоохранения по всем направлениям с целью повышения уровня оказания доступной, качественной и высокотехнологической медицинской помощи и ужесточение контроля за целевым и адресным расходованием бюджетных средств. [1]

Одноканальное финансирование медицинских учреждений через систему ОМС предполагает, что наибольшие объемы финансирования будут получать те учреждения, где больше пациентов. Соответственно, медицинское учреждение будет заинтересовано в привлечении пациентов путем повышения качества предоставляемых медицинских услуг, что повысит конкурентоспособность в сфере здравоохранения.

Но финансовые проблемы коммерческой медицины также значительны. Несмотря на возможность участия в системе обязательного медицинского страхования представители коммерческой медицины практически в ней не участвуют, что обусловлено рядом причин: проведение денежных потоков местными властями через муниципальные и региональные лечебные учреждения; различные походы к расчету возмещения стоимости медицинских услуг; отсутствие прозрачности по деятельности частных структур медицины на законодательном уровне.

Помимо обозначенных существуют проблемы, связанные с медицинским страхованием, а именно с добровольным медицинским страхованием (ДМС). Добровольное медицинское страхование по регионам существенно различается, но набирает обороты. Корпоративное добровольное медицинское страхование в зарубежных странах развивается стремительно и существенно влияет на имидж компаний. Для его развития необходимы не только мероприятия по маркетингу медицинских услуг в сфере ДМС, но и включение в образовательные курсы для руководителей компаний тематики, формирующей представление о преимуществах корпоративного ДМС и возможностях его применения. Взносы, которые организация уплачивает в рамках договора ДМС, учитываются в расходах для целей исчисления налога на прибыль. Но для развития ДМС следует предусмотреть возможность дополнительных налоговых льгот для компаний, заключивших договоры корпоративного ДМС. Так, в соответствии с абз. 9 п. 16 ст. 255 НК РФ взносы по договорам добровольного личного страхования, предусматривающим оплату страховщиками медицинских расходов застрахованных работников, а также расходы работодателей по договорам на оказание медицинских услуг, заключенным в пользу работников на срок не менее одного года с медицинскими организациями, не должны превышать 6% от суммы расходов на оплату труда. Целесообразно предусмотреть лимит в 10%, что увеличит количество компаний, желающих заключить договор ДМС, и, в конечном итоге, будет способствовать улучшению качества жизни населения, повышению эффективности профилактических мер и т.д. [2]

Одним из основных недостатков в здравоохранении можно отметить отсутствие надлежащей организации маркетинга в учреждениях здравоохранения, а именно, – системы оценки качества, отсутствие стандартов работы персонала. Непонимание, а часто и отсутствие результата лечения пациента приводит к наличию проблем, к конфликтам. Рыночная экономика стимулирует к росту прибыли, который возможен только за счет пациента и приводит к расширению

спектра дополнительных услуг, необходимости в которых зачастую не возникает. Это заканчивается тем, что у пациента пропадает всякое желание лечиться, не хватает денежных средств на оплату и в итоге складывается общее представление о коммерческой медицине – «это выкачивание денег из пациентов». Кроме того, до сих пор практикуется отправка пациента в «свою» аптеку. Таким образом, врачи, отправившие пациента за покупкой лекарств именно в «нужную» аптеку получают дополнительный доход в виде отчислений от продаж. Эти и другие случаи формируют негативное представление о коммерческой медицине и не дают ей должным образом развиваться. Поэтому необходима разработка стандартов качества работы врачей, оценка результатов работы и ее оплаты, организация контроля.

Правильная, а порой и креативная работа маркетолога в учреждении здравоохранения позволит существенно повысить эффективность его деятельности. Необходимо обновлять основные направления деятельности, рассчитывать затраты на рекламу и отдачу от нее, искать более эффективные рекламные направления, осуществлять поиск новых клиентов, в том числе корпоративных и др. И в этой связи возникает проблема формирования кадров, занимающихся экономическими и финансовыми проблемами, так как они должны обладать специфическими знаниями в области медицины. Подготовку таких специалистов и обеспечение здравоохранения высококвалифицированным персоналом необходимо осуществлять на базе медицинских высших учебных заведений: осуществлять вузовскую послевузовскую систему подготовки кадров, внедрять систему непрерывного образования, обеспечить стажировку в зарубежных странах.

В современных условиях, когда невозможно применение ни централизованной, ни децентрализованной модели управления здравоохранением, применяется смешанная модель. Но в то же время не решены вопросы системного использования финансовых и других ресурсов различной принадлежности. [4]

Отдельного внимания заслуживает такое направление как инвестирование в сферу здравоохранения. Политика здравоохранения в данном аспекте направлена на создание благоприятных условий работы инвесторов, осуществляющих свой вклад в укрепление здоровья, реализующих профилактические медицинские мероприятия, улучшающих социальные условия граждан, окружающую среду. Но инвестиции в сферу здравоохранения на современном этапе невелики, что обусловлено несовершенством законодательной базы, низкой привлекательностью сферы здравоохранения для бизнеса и другими причинами.

В целом обозначенные проблемы заключаются в следующем:

- неэффективное финансово-правовое регулирование здравоохранения;
- недостаточное финансирование сферы здравоохранения на фоне существующей демографической ситуации и отсутствие взаимосвязанной модели финансирования;
- рост теневой медицины;
- низкий уровень технологического и программного оснащения и низкие темпы развития материально-технической базы существующих медицинских учреждений;
- проблема квалификации кадров и недостаточное ориентирование руководства медицинских учреждений в экономическом правовом пространстве [5], отсутствие возможности непрерывного повышения квалификации;

- низкий уровень инвестирования в здравоохранение из-за отсутствия гарантированного законодательно установленного регулирования деятельности инвесторов и налогового стимулирования, а также отсутствия инвестиционно привлекательных проектов [3];
- существенные диспропорции в финансировании лечения заболеваний и профилактических мероприятий;
- отсутствие мотивации медицинских учреждений к оптимизации расходов и работников к повышению производительности труда;
- наличие административных барьеров для участия коммерческой медицины в выполнении государственных заказов, в системе ОМС, в других формах частно-государственного партнерства;
- низкий уровень развития системы ДМС и ответственности бизнеса за состояние здоровья работников и, соответственно, недостаточное использование средств ДМС в здравоохранении;
- низкая эффективность социального партнерства системы здравоохранения с частным бизнесом;
- ограниченность выбора страховых компаний и рост диспропорций условий оказания медицинской помощи в различных регионах;
- отсутствие оптимальной структуры бесплатных и платных услуг, а также баланса государственных гарантий и их финансирования;
- отсутствие связи между финансовым обеспечением медицинского учреждения и качеством его работы;
- низкая заработная плата работников здравоохранения;
- отсутствие системного подхода к медицинскому обслуживанию, что ведет к росту стоимости медицинской помощи при ограниченных финансовых ресурсах;
- отсутствие в большинстве случаев финансового планирования в учреждениях здравоохранения или его некачественное осуществление, в том числе из-за разнообразия источников финансирования, отсутствия анализа деятельности в финансово-хозяйственной сфере;
- низкий уровень системы финансово-хозяйственного контроля, особенно предварительного;
- отсутствие в практической деятельности медицинских учреждений современных технологий управления в виде маркетинговой деятельности, организации менеджмента, информационных систем управления и др.

Как видно, экономических и финансовых проблем в сфере здравоохранения достаточно много и их решение возможно только при осуществлении комплексной модернизации этой наиболее важной отрасли социальной сферы и только во взаимосвязке с другими проблемами данной отрасли и страны в целом.

...

1. Айдинова А.Т. Экономика организации. Учебное пособие / Под ред. А.Т. Айдиновой. – Ставрополь: ООО «Издательско-информационный центр «Фабула», 2012. – 162 с.

2. Воропинова О.А., Демченко И.А. Экономические проблемы формирования и расходования регионального бюджета в свете проведения реформы оплаты труда / О.А. Воропинова, И.А. Демченко // Ученые записки РГСУ. – 2009. – № 6 (69). – С. 78-82.

3. Германова В.С., Германова Ю.И. Оценка эффективности налогообложения и методы ее определения / В.С. Германова, Ю.И. Германова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – №6 (69). – С. 73-78.

4. Мирошниченко Р.В., Левушкина С.В. Пути совершенствования бюджетной и налоговой системы на муниципальном уровне / Р.В. Мирошниченко, С.В. Левушкина // Ученые записки РГСУ. – № 6(69). – Москва, 2009. – С. 83-88.

5. Мустафина Д.Р. Поддержка принятия решений при управлении учреждениями здравоохранения (на примере медицинских учреждений муниципального района): Автореф. дис. ... канд. техн. наук. – Уфа, 2010. – С. 1.

Жикеева А.Р.

Формирование билингвизма в Костанайской области в условиях полиэтнического общества

Костанайский филиал Челябинского государственного университета г. Костанай, Казахстан

Для понимания языковых процессов, происходящих в казахстанском обществе, необходим анализ языковой ситуации в Казахстане. По своему национальному составу Казахстан – полиэтническая страна, где проживают свыше 130 этносов и этнических групп. В своей административно-территориальной структуре Казахстан имеет 14 областей-регионов. В формировании языковой среды того или иного региона огромную роль играют история региона, этнический состав населения на данной территории проживания чем и объясняется различная языковая ситуация в регионах Казахстана. В языковом отношении ситуация в указанных регионах сложилась приблизительно следующим образом: на западе и юге Казахстана преобладает казахский язык, а на севере, востоке и центральной части страны доминирующим является русский язык.

Костанайская область расположена в Северном Казахстане. Языковая среда Костанайской области имеет свою специфику. На территории области проживают представители более ста национальностей. В отличие от южных регионов, русский язык здесь преобладает в качестве официального и разговорного. Согласно данным переписи населения 2009 года, 99% всего населения Костанайской области понимают русский язык, 96% населения свободно пишут на русском языке; что касается казахского языка, то 45% всего населения понимают казахский язык, 34 % свободно пишут на казахском языке.

Современный полиэтнический состав населения Костанайской области складывался на протяжении длительного исторического периода. Согласно документам XVI-XVIII вв., здесь сходились многие караванные пути, которые проходили через Притоболье. По мнению исследователей, они были проложены в более ранние эпохи. Перевод казахского языка на русскую графическую основу сыграл большую роль в интенсивном распространении русского языка, что способствовало развитию массового билингвизма. Важными условиями, содействующими возникновению и распространению двуязычия явились: 1) изменение демографической ситуации, связанное с массовым голодом 30-х гг. Потери казахского населения в результате политики коллективизации и последовавшего

после него голода составили 52,3% населения в Северном Казахстане, включающем Костанайскую область [1, с.124]; 2) территориальное соприкосновение России и Казахстана. В казахские степи ссылались политические заключённые, среди которых было много представителей интеллигенции, людей науки и искусства, что подтверждают свидетельства близкой дружбы Ч. Валиханова и Ф.М. Достоевского – переписка двух великих людей; 3) миграционные процессы, связанные с депортацией народов в период сталинских репрессий. В Костанайскую область было депортировано из Дальнего Востока 720 корейских семей, 4920 немцев с Поволжья, 9706 чеченских семей – 41223 человека [2, с. 45-57]; 4) миграционные процессы, связанные с эвакуацией русского населения в годы Великой Отечественной войны; 5) миграционные процессы, связанные с массовым переселением носителей разных языков в период освоения целины.

Таким образом, исторически обусловленная полиэтничность области привела к формированию билингвизма. Билингвизм стал основным способом решения коммуникативных проблем населения Костанайской области.

...

1. Татимов, М.Б. Социальная обусловленность демографических процессов [Текст] / М.Б. Татимов. – Алма-Ата, 1989. – 154 с.

2. Калыбекова М.Ч. Казахстан как объект переселения депортированных народов (1937-1956 гг. Исторический аспект) [Текст] / М.Ч. Калыбекова. – Алматы: АЮ ВШП «Адилет», 2005. – 156 с.

**Иванова З.А., Шогенов Ю.М.,
Хаконова М.Б., Нагудова Ф.Х.**
**Отзывчивость гибридов кукурузы различных
групп спелости на минеральное питание**

*ФГБОУ ВПО КБГАУ им. Кокова В.М.,
Нальчик*

Главная задача сельскохозяйственного производства – всемерное увеличение производства зерна. В Кабардино-Балкарии в решении зерновой проблемы большая роль принадлежит кукурузе как одной из наиболее урожайных зерновых культур. Площади ее посева составляют более 60 тыс. га [2]. Однако средняя урожайность значительно отстает от ее потенциальных возможностей. Поэтому очень важно с максимальной эффективностью использовать все факторы интенсификации технологии возделывания, в том числе биологические возможности высокопродуктивных сортов и гибридов, устойчивости к болезням и вредителям, отзывчивость культуры на улучшение режима минерального питания [1].

Экспериментальная часть исследований выполнялась на учебно-опытном поле Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета в условиях предгорной зоны КБР.

Система обработки почвы и уход за посевами – общепринятые и рекомендованные – для данной зоны.

Для посева использовались следующие гибриды: среднеспелый – 301МВ (ФАО 400), среднепоздний – Кавказ-412СВ (ФАО 500), позднеспелый – Кос-600СВ (ФАО 600).

Изучение продуктивности различных гибридов кукурузы в зависимости от уровня обеспеченности элементами минерального питания проводили по следующей схеме: 1. Без удобрений, контроль; 2. $N_{60}P_{60}K_{40}$; 3. $N_{90}P_{60}K_{40}$; 4. $N_{90}P_{90}K_{40}$; 5. $N_{120}P_{90}K_{40}$; 6. $N_{120}P_{120}K_{40}$ кг/га.

Густота стояния растений 60 тыс./га. Повторность опытов – четырехкратная. Учетная площадь деланки 50м².

В опытах использовали аммиачную селитру (N-34,0%), гранулированный суперфосфат (P_2O_5 -20%), калийную соль (K_2O -40,0%). Фосфорно-калийные удобрения вносились под основную обработку почвы, азотные под весеннюю культивацию. Почвенный анализ на содержание N, P_2O_5 и K_2O проводили до закладки опыта и после уборки и урожая.

Таблица 1. Элементы структуры урожая в зависимости от уровня минерального питания

Гибриды	Вариант	Показатели			
		Длина поч., см	Кол-во зерен в поч., шт	Масса зерна с 1 поч., г	Масса 1000 зерен, г
РИК	Контроль	18,2	260,6	74,3	285,3
	$N_{60}P_{60}K_{40}$	18,9	267,7	87,1	292,7
	$N_{90}P_{60}K_{40}$	19,4	301,4	89,3	296,3
	$N_{90}P_{90}K_{40}$	19,8	317,6	99,2	312,3
	$N_{120}P_{90}K_{40}$	20,2	312,1	93,3	308,6
	$N_{120}P_{120}K_{40}$	21,3	308,4	92,8	297,2
КавказСВ	Контроль	18,0	312,9	77,0	247,0
	$N_{60}P_{60}K_{40}$	18,3	357,5	90,6	251,8
	$N_{90}P_{60}K_{40}$	19,1	360,0	92,8	256,1
	$N_{90}P_{90}K_{40}$	19,8	362,8	93,1	257,0
	$N_{120}P_{90}K_{40}$	19,7	373,2	98,6	264,8
	$N_{120}P_{120}K_{40}$	19,5	381,3	103,0	270,2
КОССВ	Контроль	23,2	325,3	94,6	291,3
	$N_{60}P_{60}K_{40}$	23,9	361,2	107,0	295,6
	$N_{90}P_{60}K_{40}$	24,0	373,3	109,8	296,3
	$N_{90}P_{90}K_{40}$	24,6	375,8	112,5	298,5
	$N_{120}P_{90}K_{40}$	24,8	385,6	121,4	315,5
	$N_{120}P_{120}K_{40}$	25,0	391,3	123,8	316,7

Анализ данных по структуре урожая свидетельствует о том, что наилучшие их показатели совпадают с теми вариантами опыта, в которых собран максимальный урожай. Значительному изменению подвергались: длина початка, число зерен в рядке, масса початка и масса 1000 зерен; меньше – число рядков в початке и выход зерна (табл. 1).

Влияние минеральных удобрений на урожайность гибридов кукурузы приводятся таблице №2. Различные дозы минеральных удобрений увеличивали урожайность зерна среднеспелого гибрида РИК – 301 МВ и составила по сравнению с контролем в пределах 6,9-13,5 ц/га. Надо отметить, что при увеличении доз минеральных удобрений получена максимальная прибавка на варианте $N_{90}P_{90}K_{40}$. При дальнейшем увеличении доз азотно-фосфорных удобрений у данного гибрида прибавка урожая растет не значительно в пределах ошибки (12,6-13,5 ц/га).

Для среднеспозднего гибрида Кавказ 412 СВ урожайность на контроле составила 58,1ц/га. При внесении дозы $N_{60}P_{60}K_{40}$ прибавка получена в размере 12,0ц/га. При дальнейшем увеличении дозы азота на 30кг д.в. прибавка выросла по сравнению с предыдущей дозой на 2,1ц/га, а при дозе $N_{90}P_{90}K_{40}$ она превышает на 3,7ц/га.

**Таблица 2. Урожай зерна гибридов кукурузы
в зависимости от уровня минерального питания**

Варианты опыта	РИК 301 МВ	Прибавка	Кавказ 412 МВ	Прибавка	КОС 600 МВ	Прибавка
Контроль	53,4	-	58,1	-	59,3	-
$N_{60}P_{60}K_{40}$	60,3	6,9	65,4	12,0	66,4	13,0
$N_{90}P_{60}K_{40}$	62,0	8,6	67,5	14,1	69,6	16,2
$N_{90}P_{90}K_{40}$	65,2	11,8	71,2	17,8	73,7	20,3
$N_{120}P_{90}K_{40}$	66,0	12,6	72,7	19,3	75,9	22,5
$N_{120}P_{120}K_{40}$	66,9	13,5	75,5	22,1	79,8	26,4
НСР	-	3,1	-	4,1	-	4,5

Далее наблюдается снижение прибавки. Такая же закономерность наблюдалась у позднеспелого гибрида КОС 600 СВ, но надо отметить, что данный гибрид наиболее отзывчив на внесение повышенных доз минеральных удобрений, где прибавка составила от 13,0 до 26,4ц/га. Особенностью данного гибрида является то, что максимально использует вносимые питательные вещества. Он дал большую урожайность, в среднем около 80ц/га в богарных условиях, что говорит о потенциальных возможностях данного гибрида в условиях Северного Кавказа. Так, минеральные удобрения оказывают значительное влияние на качество зерна (таблица 3), содержание белка, крахмала и жира, в зерне у гибридов кукурузы увеличилось в зависимости от уровня минерального питания и определялось сортовыми особенностями. Для среднеспелого гибрида кукурузы РИК 301 МВ сбор с 1га на контроле (без удобрений) составил: белка – 499,3кг, крахмала – 3316,1 жира – 213,6кг. На удобренных вариантах: белка 612,1-733,2кг, что в 1,2-1,5 раз выше, крахмала соответственно 3823,0-4622,8кг или в 1,2-1,4 раз выше, жира соответственно 253,3-294,4кг или в 1,18-1,37 раз выше контроля. Такая закономерность наблюдается для среднеспозднего гибрида Кавказ 412 СВ и позднеспелого гибрида КОС 600 СВ. Надо отметить, что наибольший сбор белка, крахмала и жира получен у более поздних гибридов кукурузы.

Экономический анализ результатов наших исследований показал, что уровень рентабельности у среднеспелого гибрида РИК 301 МВ была наивысшей на удобренном варианте с дозой $N_{90}P_{90}K_{40}$ и составила 117,4%, получен чистый доход при этом 7393,7 тыс. руб., а для среднеспозднего гибрида Кавказ 412 СВ и позднеспелого гибрида КОС 600 СВ наиболее экономически оправданные дозы минеральных удобрений оказались $N_{120}P_{90}K_{40}$ и $N_{120}P_{120}K_{40}$. Где получен чистый доход для гибрида Кавказ 412 СВ в пределах 8511,4-8886,7 тыс. руб. и для КОС 600 СВ 8949,7 -9526,9 тыс. руб., при этом уровень рентабельности был выше на 8,4-14,3% у этих гибридов чем у среднеспелого гибрида РИК 301 МВ, что говорит о наибольшей экономической эффективности возделывания гибридов с большим вегетационным периодом чем скороспелые формы. При этом данные гибриды максимально используют вносимые минеральные удобрения и формируют наибольший урожай зерна.

Таблица 3. Химический состав зерна гибридов кукурузы разной группы спелости в зависимости от уровня минерального питания

Вариант	Содержание в пересчете на сухое вещество, %			Содержание в зерне на 1 га, кг			
	Белок	Крахмал	Жир	Всего	Белок	Крахмал	Жир
РИК 301 МВ							
Контроль	9,35	62,1	4,0	75,45	499,3	3316,1	213,6
N ₆₀ P ₆₀ K ₄₀	10,15	63,4	4,2	77,75	612,1	3823,0	253,3
N ₉₀ P ₆₀ K ₄₀	10,85	65,4	4,2	80,45	672,7	4054,8	260,4
N ₉₀ P ₉₀ K ₄₀	10,93	68,9	4,3	84,13	712,6	4492,3	280,4
N ₁₂₀ P ₉₀ K ₄₀	10,95	68,8	4,4	84,15	722,7	4540,8	290,4
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₄₀	10,96	69,1	4,4	84,46	733,2	4622,8	294,4
Среднее	10,56	66,3	4,3	81,07	658,8	4141,6	265,4
Кавказ 412 СВ							
Контроль	9,44	70,3	4,0	83,77	548,5	4084,4	232,4
N ₆₀ P ₆₀ K ₄₀	9,51	71,5	4,1	85,11	622,0	4676,1	268,1
N ₉₀ P ₆₀ K ₄₀	9,56	72,3	4,2	86,06	645,3	4880,3	283,5
N ₉₀ P ₉₀ K ₄₀	9,58	73,9	4,3	87,78	682,1	5261,7	306,2
N ₁₂₀ P ₉₀ K ₄₀	9,61	74,3	4,3	88,21	698,7	5401,6	312,6
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₄₀	9,71	75,1	4,3	89,11	733,1	5670,1	324,7
Среднее	9,57	7,29	4,2	86,67	654,9	4995,7	287,9
КОС 600 СВ							
Контроль	10,01	63,7	4,1	77,81	593,6	3777,4	243,1
N ₆₀ P ₆₀ K ₄₀	10,23	65,2	4,2	79,63	679,3	4329,3	278,9
N ₉₀ P ₆₀ K ₄₀	10,44	67,1	4,3	81,84	726,6	4670,2	299,3
N ₉₀ P ₉₀ K ₄₀	10,45	67,5	4,4	82,25	770,2	4974,8	324,3
N ₁₂₀ P ₉₀ K ₄₀	10,67	68,3	4,3	83,27	809,9	5184,0	326,4
N ₁₂₀ P ₁₂₀ K ₄₀	10,72	73,4	4,6	88,12	855,5	5857,3	359,1
Среднее	10,42	67,5	4,3	82,25	739,2	4798,8	305,2

Таким образом, можно отметить следующее, что все гибриды отзывчивы на различные уровни минерального питания в соответствии от своих биологических особенностей, поэтому требуется дифференцированный подход при возделывании гибридов кукурузы в зависимости от группы спелости и их сортовых особенностей. По результатам наших исследований можно сделать следующие выводы:

1. Среди элементов структуры урожая наибольшее изменение, отмечается у среднеспелого гибрида РИК 301 МВ, где подвергались изменению масса початка, масса 1000 зерен. У среднеспелых и позднеспелых гибридов характеризующихся более устойчивым развитием на одном стебле двух и более початков. Наблюдалось при улучшении агрофона значительное повышение урожая зерна за счет увеличения числа початков на единице площади посева.

2. Максимальная урожайность кукурузы на черноземе выщелоченном, тяжелосуглинистом обеспечивается при внесении минеральных удобрений в дозе N₉₀P₉₀K₄₀ для среднеспелого гибрида РИК 301 МВ, N₁₂₀P₉₀K₄₀ для среднеспозднего гибрида Кавказ 412 СВ, N₁₂₀P₁₂₀K₄₀ для среднеспозднего гибрида 600 СВ.

3. Удобрения привели к существенному накоплению белка, крахмала и жира в зерне. За три года на контроле получены белка, крахмала и жира соответственно для гибридов РИК 301 МВ – 409,3 кг/га, 3316,1 кг/га, 213,6 Кавказ 412 СВ – 548,5 кг/га, 4084,4, 232,4 кг/га и КОС 600 СВ – 593,6 3777,4 кг/га, 243,1 кг/га, а на лучших вариантах эти показатели выросли в 1,2-1,5 раз.

4. Наибольшая экономическая эффективность возделывания кукурузы обеспечивалась у среднеспелого гибрида РИК 301 МВ на варианте с дозой $N_{90}P_{90}K_{40}$ где уровень рентабельности составила 117,4%, а чистый доход 17393,7. Для среднепозднего гибрида Кавказ 412 СВ и позднеспелого гибрида КОС 600 СВ эти показатели на лучших вариантах с удобрениями были соответственно 127,3 % и 18886,7 тыс. руб; 131,7% и 19526,9 тыс.руб.

...

1. Нетребенко Н.Н. Эффективность удобрений на выщелоченных черноземах. Кукуруза и сорго. 1990, N5, с. 4-5.

2. Сотченко В.С, Горбачева А.Г. Новый гибрид кукурузы РИК 301 МВ. Кукуруза и сорго. 1996, N2, с. 9-10.

Ильин А.С.

**Деятельность военных комитетов Красноярского
крайкома ВКП(б) в предвоенные годы (1939-1941 г.)**

Красноярский государственный аграрный университет

Военные отделы в партийных комитетах начали создавать весной 1939 года по решению XVIII съезда ВКП(б). До начала Великой Отечественной войны сотрудники этих отделов проделали гигантскую работу. Однако отечественных исследователей больше интересует деятельность отделов в годы Великой Отечественной войны. Так, в 2010 году Е.В. Молоков рассмотрел основные направления деятельности военных отделов компартии в Центральном Черноземье в начальный период войны. Он подчеркнул, что в первые дни войны им пришлось перестраивать свою деятельность на военный лад. Между тем, опытные сотрудники ушли на фронт, а вакантные места заняли активисты, выросшие в спортивных и оборонных обществах[1].

В 2012 году Ирек Фатхелисламов подчеркнул значение военных отделов на примере Башкирии. Он совершенно верно заметил, что начавшаяся война в корне изменила характер деятельности отделов. Ведущим направлением их работы стала военно-организаторская функция[2].

Восполнить пробел в предвоенной истории специфической управленческой структуры помогли документы из Государственного архива Красноярского края.

Весной 1939 года военный отдел Красноярского крайкома возглавил Лупилин. Он тщательно планировал работу своего отдела. Из плана работы на июль-август 1940 года не выполнили всего 8 из 18 мероприятий. Так, 4 июля инструктор Корунец разослал военным отделам райкомов партии указание о проведении Дня военно-морского флота СССР. 5 июля заместитель заведующего отделом Максимов и инструктор Стародубцев провели совещание с профсоюзными о руководстве оборонно-физкультурной работой. 15 июля Максимов и Корунец доложили итоги аттестации работников партийного аппарата. С 20 июля по 1 августа Максимов и Стародубцев помогли краевому военкомату и крайОНО провести семинары для военруков средних школ. 19-20 августа Максимов, Архангельский и Писарский участвовали в совещании по проведению очередного призыва в РККА при краевом военкомате.

Тем не менее, в июле Стародубцеву не удалось организовать проверку выполнения решения бюро крайкома ВКП(б) о работе краевого отделения Российского общества красного креста (РОКК). Максимов и Стародубцев не смогли заставить руководителей Госавтоинспекции подготовить доклад о состоянии автотранспорта в крае. В августе Корунец и Стародубцев не проверили укомплектованность школ военруками. Также сорвалось обсуждение доклада крайкома ВЛКСМ об участии в оборонно-физкультурной работе[3].

В первую очередь, военный отдел крайкома контролировал работу отделов при районных комитетах компартии. Сотрудники проще контактировали с районами города Красноярска, поэтому в них велась более оживленная работа. Так, в Кировском райкоме Красноярска военный отдел создали 15 апреля 1939 года. Заведующий отделом Злобин сразу заметил, что в районе плохо поставлен учет военнообязанных. В начале июля провели сборы, на которых обнаружили много «мертвых душ». Бюро райкома обязало райвоенкомат и военно-учетный стол 3-го отделения милиции наладить учет военнообязанных в соответствии с инструкциями НКВД СССР.

Злобин провел 2 районных собрания с показом патриотических кинофильмов. Затем организовал проводы призывников в армию с оркестром и вручением подарков. Лекторы прочитали 45 докладов на оборонные темы для 26378 человек и провели 180 бесед, с охватом 1900 человек.

Отдел провел в районе День советского стрелка, в котором участвовали свыше 5 тыс. человек, из них 700 человек стреляли по мишеням. После соревнований устроили массовое гуляние с участием подшефной армейской части.

По инициативе отдела на заседаниях бюро РК ВКП(б) обсудили 17 вопросов. Сотрудники провели 4 совещания с секретарями партийных бюро и хозяйственниками о проведении сборов и проверке мобилизационной готовности автомобильного и гужевого транспорта на предприятиях. На заседании бюро райкома руководителей предприятий обязали привести транспорт в мобилизационную готовность.

Отдел сумел добиться организации военного кабинета на Красмаше, в Промстрое, РайТЭЦ и в почтовом ящике №30. Через ОСАВИАХИМ организовали курсы и подготовили 50 младших командиров. На предприятиях провели химические соревнования с выходом персонала на рабочие места в противогазах. Провели учебную противовоздушную тревогу. В результате работники уяснили, как себя вести при воздушном налете.

Вместе с тем, отдельные коммунисты не поняли важности оборонной работы. Физкультурные общества слабо готовили значкистов ГТО, а когда армии потребовались лыжники, то пришлось приложить много усилий чтобы их найти[4].

Военный отдел Сталинского райкома Красноярска развернул соревнования по оборонной работе. Первичная организация Крайплана соревновалась с КрайУНХУ, музыкальное училище с педучилищем, магазин №5 с гастрономом №1. На электростанции соревнование шло между цехами.

Сотрудники отдела внимательно изучали призывников своего района. 6,4 процента призывников имели высшее образование, 32,2 процента – среднее, 29,5 процентов – незаконченное среднее и 22 процента – только 4-6 классов. Незаконченное начальное образование имели всего 9,9 процентов призывников. Со-

всем неграмотных молодых людей не было. Среди призывников было 1,7 процентов коммунистов, 49 процентов комсомольцев, 7,3 процента стахановцев.

Всего 36,4 процентов призывников прошли допризывную подготовку. Из них 36 процентов получили значки «Ворошиловский стрелок», 24,7 процентов – «Готов к труду и обороне», 56 процентов – «Противовоздушной и химической обороны».

Начальник отдела сетовал на работников милиции, которые плохо помогали военно-учетным столам. На отдельных предприятиях наблюдалось плохое техническое состояние автомобилей[5].

Гораздо хуже велась оборонная работа в удаленных районах края. В начале апреля 1940 года в крайком обратился за помощью заведующий военным отделом Абанского райкома Устинов. Он просил Лупилина разъяснить секретарям райкома значение военно-оборонной работы. Его отдел существовал с июля 1939 года. В нем числился штатный инструктор, который ни одного дня не провел на своей работе. Его использовали как штатного уполномоченного по проведению сельскохозяйственных кампаний. Самого заведующего тоже отправили уполномоченным в село. Он получил указание от краевого военкомата обучить без отрыва от производства 150–200 человек в районном ОСАВИАХИМе. Однако там сидел один председатель, а материальную базу составляли 1 учебная винтовка, 1 учебный пулемет Дегтярева и 8 противогазов.

Устинов заявил, что будет вынужден снять с себя ответственность за работу военного отдела. Он понимал, что такие заявления могут привести к обсуждению его партийной принадлежности, но так работать дальше он не мог[6].

Лупилин поддержал своего сотрудника. В середине мая он получил справку из Абанского райкома. Бюро райкома признало, что Устинова использовали не совсем правильно и много времени держали на хозяйственных и политических кампаниях. Его вернули к прямым обязанностям и оказали некую помощь[7].

Военные отделы активно поддерживали спортивные мероприятия. Заведующий военным отделом Артемовского райкома Шакирзян доложил в крайком об участии в 8-м весеннем кроссе. В начале мая 1940 года он провел совещание физкультурного актива и секретарей комсомольских организаций. Поэтому 19 мая в кроссе участвовали 1976 человек, в том числе 74 коммуниста, 250 комсомольцев, 895 женщин и 430 детей. 1419 участников сдали нормы ГТО по бегу на 100 и 500 метров, в том числе 469 женщин. Кроме того, в кроссе приняли участие 277 призывников 1920–1921 года рождения, а 179 из них сдали нормы ГТО[8].

Многие отделы присылали в крайком сухие отчеты, переполненные статистикой. Поэтому в середине января 1941 года заместитель заведующего военным отделом крайкома ВКП(б) Максимов отправил в районы техническое задание по подготовке текущей информации. Его интересовало, как партийные организации занимались вопросами оборонно-массовой работы. Он просил освещать, как у них работали массовые оборонные общества и как выполняли контрольные задания по подготовке значкистов. Информацию следовало высылать ежемесячно[9].

Военные отделы собирали фокусные мнения призывников. Заведующий военным отделом Сухобузимского РК ВКП(б) Кубышкин сообщили, что при-

писка к частям военнообязанных запаса прошла на высоком идейно-политическом уровне, аморальных явлений не было, настроение здоровое. Очень много военнообязанных выразили свой патриотизм к родине, горячую любовь к Сталину.

Так, шофер Миндерлинской МТС, участник боев с белофиннами Овчинников говорил: «Я готов снова пойти на защиту родины». Младший командир Зезюля, участник боев на Халхин-Голе заявил: «Я готов в любую минуту громить японских самураев из нашего прекрасного оружия». Призывник Творогов говорил: «Я метко стреляю, много самураев уложил у реки Халхин-Гол из нашей прекрасной винтовки, но если потребуется, я обратно пойду в бой за родину, за любимого Сталина»[10]. Такие устные высказывания использовали в пропагандистских материалах.

Помимо патриотической и спортивной работы военные отделы занимались подготовкой транспорта для мобилизации. В марте 1941 года военный отдел Каратузского райкома отчитался по ремонту конской сбруи и повозок в колхозах района. 5 февраля бюро райкома обсудило вопрос о состоянии сбруи и транспорта. 25 февраля провели совещание с председателями колхозов о приведении транспорта в мобилизационную готовность. С 1 по 10 марта совместно с райвоенкоматом провели проверку во всех колхозах. Всего в районе насчитали 2196 телег, 1327 из которых отремонтировали. В фонд РККА выделили 137 повозок, из которых отремонтировали 112 единиц. Комиссия признала качество ремонта неудовлетворительным. Еще в районе насчитали 3697 комплектов упряжи, 2394 из которых отремонтировали[11].

Особо встал вопрос о военном обучении партийных активистов, которые вскоре стали командирами и политработниками. 17 января 1941 года бюро Красноярского крайкома ВКП(б) приняло решение о проведении военных занятий с партийным активом.

К 20 июня 1941 года в городе Канске обучались 37 из 60 коммунистов. 10 человек призвали на военные сборы и 13 человек освободили по болезни и другим причинам. Всего провели 22 занятия, или 53 учебных часа. Занятия шли по утвержденной программе. На изучение Устава караульной службы и дисциплинарного устава РККА отвели 6 часов. Обучению военной топографии посвятили 12 часов и на тактическую подготовку выделили 11 часов. По 4 часа отвели на знакомство с материальной частью винтовки, ручного и станкового пулеметов. На стрельбу из винтовки выделили 3 часа и на штыковой бой – 4 часа.

Не смотря на краткость огневой подготовки, 13 человек сдали нормы на значок «Ворошиловский стрелок» 2-й степени. 20 женщин сдали нормы на значок ГСО 2-го профиля. Организовали вторую группу из 24 женщин. Военный отдел планировал окончить занятия с партийным активом в первых числах июля 1941 года[12]. Но полностью пройти курс обучения активисты не успели.

Таким образом, военные отделы партийных органов сконцентрировали в своих руках все вопросы военного обучения, патриотического и физического воспитания допризывников. Они оперативно контролировали деятельность спортивных и оборонных общественных организаций. Сотрудники отделов собирали, обрабатывали и распространяли управленческую информацию, раскрывающую состояние оборонной работы. Они выступали организаторами и координаторами публичных мероприятий. Сегодня вся эта комплексная деятельность

управляется таким инструментом, как связи с общественностью. Военные отделы внесли свой посильный вклад в подготовку защитников Родины и победу в Великой Отечественной войне.

...

1. Молоков, Е.В. Военные отделы партийных комитетов Центрального Черноземья в системе военно-организаторской работы местных властных структур в начальный период Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / Е.В. Молоков. – <http://scientific-notes.ru>.

2. Фатхелисламов, И. Военные отделы партийных органов в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / И. Фатхелисламов. – Режим доступа: <http://www.proza.ru>. 2012. 3 апреля.

3. План работы военного отдела крайкома ВКП(б) на июль-август 1940 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.П.26. – Оп.1. – Д.1060. – Л.5-6.

4. Отчет о работе военного отдела Кировского РК ВКП(б) [Текст]. – ГАКК. – Ф.П.26. – Оп.1. – Д.1062. – Л.7-13.

5. Доклад о работе военного отдела Сталинского РК ВКП(б) с мая 1938 г. по 1 января 1940 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.П.26. – Оп.1. – Д. 1062. – Л.25, 36-39.

6. Письмо заведующего военным отделом Абанского РК ВКП(б) Устинова, от 8.04.1940 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.П.26. – Оп.1. – Д. 1063. – Л.1.

7. Справка от 16.05.1940 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.П.26. – Оп.1. – Д. 1063. – Л.4.

8. Письмо заведующего военным отделом Артемовского РК ВКП(б) Шакирзяна [Текст]. – ГАКК. – Ф.П.26. – Оп.1. – Д. 1063. – Л.33-34.

9. Письмо зам. заведующего военным отделом крайкома ВКП(б) Максимова от 18.01.1941 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.П.26. – Оп.3. – Д.215. – Л.22.

10. Переучет и приписка к воинским частям военнообязанных запаса по Сухобузимскому району: письмо секретаря РК ВКП(б) Третьякова и зав. военным отделом Кубышкина [Текст]. – ГАКК. – Ф.П.26. – Оп.1. – Д.1064. – Л.4-5.

11. Информация о проделанной работе военным отделом Каратузского райкома ВКП(б) по ремонту транспорта и сбруи в колхозах района от 19.03.1941 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.П.26. – Оп.3. – Д.214. – Л.152.

12. Политинформация о ходе военного обучения партийного актива г. Канска от 20.06.1941 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.П.26. – Оп.3. – Д.214. – Л.166.

Ильин А.С.

**Управление народным образованием
Красноярского края в 1935-1938 годах**

Красноярский государственный аграрный университет

Индустриализация Сибири в годы первых пятилеток потребовала множество грамотных работников. Их нельзя было подготовить без квалифицированных учителей и отлаженной системы народного образования. В них особенно нуждался Красноярский край, созданный в декабре 1934 года.

21 июля 1935 года нарком просвещения РСФСР А. Бубнов назначил заведующим красноярским краевым отделом народного образования Василия Павловича Овсейчика[1]. В ту пору Василию было 37 лет. Он родился 4 августа

1898 года в деревне Шестаки Лидского уезда Виленской губернии. В деревне Василий окончил двухклассное училище. Этого образования ему хватило, чтобы начать учительскую карьеру в школе поселка Оленщиковка. Через 2 года он поехал в Петроград. С 1915 года Василий стал разметчиком в снарядной мастерской завода «Феникс». Там он близко сошелся с подпольщиками и вступил в РСДРП, вероятно примыкая к меньшевикам-интернационалистам. В 1919 году Овсейчик перешел большевикам.

1917 год начался с уличных беспорядков. Рабочие избрали Овсейчика старостой и делегировали в Петроградский совет. Сразу после Октябрьского переворота, Овсейчика пригласили в Народный комиссариат труда. В связи с саботажем старых чиновников, его направили в общий отдел Народного комиссариата торговли и промышленности. При этом он продолжал трудиться в ночной смене на заводе.

Во время наступления Юденича на Петроград Овсейчика мобилизовал агитационный отдел ВЦИКа и направил на Западный фронт. Затем он вернулся в Петроград, где его определили на склад боеприпасов.

Между этими делами, Василий посещал образовательные курсы «Наука» и много читал. Кроме того, он записался в общество «Маяк», которое организовали американцы, где слушал лекции столичной профессуры, писателей и поэтов. Летом 1918 года он экстерном сдал экзамен на учителя двухклассных училищ, а весной 1919 года окончил институт внешкольного образования. Его оставляли при институте для научной работы. Но он поссорился с профессурой, которая не верила в Советскую власть, и отправился работать в провинцию.

Овсейчик поехал в Симбирск, где его взяли в губернский отдел образования заведовать внешкольным обучением. Он организовал первую в Советской России комиссию по ликвидации неграмотности среди взрослых. Одновременно его назначили помощником декана факультета общественных наук в местном университете. Там он занялся устройством публичных диспутов о пролетарском искусстве и культуре, на которые собиралось много слушателей.

В 1920 году Овсейчик попросился на фронт. Председатель Симбирского губкома Варейкис отправил его в политотдел XII армии. Там ему поручили читать лекции на военно-политических курсах. После взятия Киева его назначили ответственным секретарем Соломенского райкома. В 1921 году ЦК ВКП(б) направил Овсейчика в Кострому. Сначала он работал лектором в Губполитпросвете и Совпартшколе, а затем заведовал рабфаком и губОНО. Из Костромы его отправили в Крым заведовать педагогическим институтом. Однако Крымский обком партии рекомендовал его в местный Наркомпрос, где он проработал три года. Овсейчик включился в кампанию по замене в татарском языке арабского алфавита на латинский шрифт. Позднее Овсейчик писал, что чувствовал себя счастливым человеком, поскольку помогал народам Крыма бороться за социалистическую культуру.

Спустя три года Овсейчика назначили заместителем директора Самарского педагогического института. Там он сразу начал спорить с директором и работниками крайОНО и пожаловался на них в крайком. Крайком решил развести спорщиков и его отправил в Ульяновск для организации пединститута.

Еще в феврале 1927 года Овсейчика утвердили доцентом по кафедре политической экономии. Он участвовал во Всероссийских научных конференциях и

педагогических съездах. Опубликовал несколько учебников и брошюр. Среди них: «Политическая экономия» (1923 г.), «Беспризорность и безнадзорность» (1927 г.). «Культурно-бытовой минимум колхоза» (1930 г.), «Рабочая книга по обществоведению» (1930 г.) и другие[2].

Незадолго до назначения Овсейчика в Красноярск, там прошел 2-й пленум крайисполкома. Среди других срочных вопросов участники обсуждали проблемы образования. Они с огорчением рассказали, что большинство школ края располагались в нетиповых помещениях и были плохо оборудованы. Политехническое обучение удалось ввести лишь в нескольких школах. Целых 975 учителей не имели семилетнего образования, и среди них наблюдалась текучесть кадров. Так же отмечался большой процент отсева учащихся.

Прежде всего, директорам школ приказали обратить внимание на искоренение хулиганства. Особо им напомнили, что важнейшей задачей стало воспитание молодого поколения в духе верности учению Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина, в духе непримиримости к классовому врагу, беззаветной преданности великой социалистической родине. Педагогам надо было зорко следить за тем, чтобы влияние классового врага не проникло в советскую школу[3].

Президиум крайисполкома попросил Наркомпрос РСФСР откомандировать в Красноярский край 400 учителей начальной и неполной средней школы, а также оставить в крае выпускников педагогических техникумов. Кроме того, крайОНО и местные исполкомы обязали мобилизовать на педагогическую работу учителей, работавших не по специальности[4].

Летом 1936 года в край прибыли выпускники педагогических вузов из Краснодара, Ленинграда и Москвы. СНК СССР категорически потребовал регулярно платить заработную плату школьным работникам. Однако педагогам месяцами не давали денег. Молодые учителя оказались за гранью нищеты, поскольку не вели подсобного хозяйства.

В феврале 1936 года президиум крайисполкома обсудил итоги проверки сигналов о задолженности по зарплате учителям по Курагинскому району. Краевые чиновники констатировали, что райисполком игнорировал их указания, поэтому задолженность на 5 марта составила 118 тыс. рублей. Райисполком и райФО встали на антигосударственный путь, поскольку план мобилизации средств и бюджетных доходов выполнили лишь на 18 процентов. Поэтому местные чиновники ввели в заблуждение Наркомфин и взяли средства из краевого бюджета.

За несвоевременную выдачу зарплаты учителям председателю райисполкома Високому объявили выговор. Заведующего райФО Солонина перевели на низшую должность. Также привлекли к ответственности трех председателей сельсоветов и объявили выговор управляющему Курагинским отделением госбанка Чухонцеву. Всех председателей райисполкомов предупредили об уголовной ответственности за задолженность по зарплате учителям. Постановление решили опубликовать в газете «Красноярский рабочий»[5].

10 апреля президиум крайисполкома снова обсудил вопрос о выплате зарплаты учителям. Сотрудники крайФУ доложили, что председатели Березовского (Косых), Назаровского (Бибики), Нижне Ингашского (Степанов), Идринского (Пронин) райисполкомов и заместитель председателя Краснотуранского РИКа Велегжанин грубо нарушили постановление СНК и ЦК ВКП(б) от 27 февраля

1936 года о своевременной выплате зарплаты учителям. На 6 апреля Березовский район задолжал 17 тыс. рублей, Идринский – 11 тыс. рублей, Назаровский – 3120 рублей, Нижне Ингашский – 3800 рублей и Краснотуранский – 2679 рублей. Бибикову и Степанову поставили на вид, а заведующим финансовыми отделами Березовского района Калигину и Идринского района Климену объявили по выговору[6].

Тем временем возмущенные задержкой получения учителя Березовского района пожаловались краевому прокурору Коваленко. Он завел уголовное дело на заведующего райОНО Пунича и пообещал закончить следствие за 5 дней[7].

На 5-м пленуме Красноярского крайисполкома Овсейчик гордо сообщил, что за годы Советской власти количество учащихся выросло в 8 раз, а на территории бывшей Енисейской губернии сели за парты 40 тыс. человек[8]. Между тем, по самым скромным подсчетам в 1936-1937 учебном году из-за отсутствия учителей за парты не сели 6 тыс. детей. В школах края работали малограмотные люди. Из 8291 учителей края только 3,7 процентов получили высшее образование, 2,1 процента не окончили вузовского курса, 34 процента имели среднее педагогическое и 12,3 процента получили общее среднее образование[9].

Бедственное положение толкало учителей на конфликты с местными властями. В отместку осенью 1937 года президиум Казачинского райисполкома уволил 18 педагогов, не имевших законченного специального образования. Учительница Рождественской школы Акулова не вынесла унижения и покончила с собой.

Скандал докатился до бюро крайкома партии, где акцию райисполкома сочли вражеской диверсией, направленной на разгон учительских кадров и развал школьной работы. Краевого прокурора Любошевского отчитали за политическое ротозейство и приказали устроить над виновниками показательный суд. Всем районным властям запретили выгонять малограмотных учителей, а крайОНО обязали завести курсы повышения квалификации[10].

Кстати, дефицит работников просвещения помогал находить пропитание ссыльным интеллигентам. Летом 1936 года в Туруханске среди 40 ссыльных троцкистов были 28 столичных профессоров. Семеро работали в районном клубе. Восемь ссыльных служили в райисполкоме, еще восемь преподавали в школах, а один сотрудничал с местной газетой. Ссылные часто заходили к секретарю райкома Степанову побеседовать на разные темы[11]. Однако лояльное отношение к ним быстро закончилось.

В январе 1936 года ЦК ВКП(б) и СНК СССР потребовали ликвидировать неграмотность среди населения в возрасте до 50-ти лет[12]. К тому времени большинство новостроек обзавелись собственными вечерними школами. На Красмашстрое организовали 9 классов для неграмотных и 7 для малограмотных работников, а также членов их семей. В январе 1936 года в них обучались 305 человек, или чуть более трети из 925 зарегистрированных неграмотных[13]. К середине года там уже насчитывалось 1130 неграмотных строителей, из которых 600 человек записались в школу, но регулярно посещали занятия только 240 учеников. Педагогический коллектив не блистал знаниями. Учительница Трофимова систематически пропускала занятия, а филолог Веретенова ошибалась в диктантах и грубо обращалась с учениками[14].

Довольно слабой была и материальная база вечернего образования. На Красмаше под школу отдали типовой барак. Зимой ученики жаловались на сильный холод в классах. Начальник ЖКУ Лебедев распорядился заново проконопатить стены, но вполне философски заметил: «барак и есть барак». Поэтому начальник посоветовал начинать топить печи с утра[15].

Заведующий культурно-пропагандистского отдела крайкома Эмолин как-то раскритиковал заводскую многотиражку за статью о вечерней школе. Он назвал провокацией абзац, где говорилось: «Плохо только, что мало парт и сидим по 3–4 человека на одной. Спасибо вождю и учителю за нашу счастливую юность»[16].

Второй секретарь крайкома Семен Голюдов стыдился прийти к 20-й годовщине революции с неграмотным населением. Поэтому краевые власти решили срочно ликвидировать неграмотность к 1 мая 1937 года. Лозунг носил явно пропагандистский характер. В хозяйстве края трудились более 100 тыс. неграмотных работников[17]. Еще 112,5 тыс. рабочих умели только расписаться в ведомости на зарплату. Из них обучались грамоте 130 тыс. человек[18]. Среди неграмотных числились 112 коммунистов и 3837 партийцев не имели начального образования. При этом далеко не все члены правящей партии стремились к учебе. В Саянском районе учили азбуку только 6 из 34 совершенно неграмотных партийцев[19].

В конце 30-х годов власти требовали от учителей не профессиональных, а фискальных способностей. В феврале 1937 года инструктор горОНО Дьячук донес на учеников средней школы №21. Там на закрытом партсобрании кто-то из учителей передал слова комсомольца Жукова. Тот вслух пожалел банду троцкистов из «Параллельного центра». По этому факту немедленно провели собрание, но ячейка отстояла ученика, большинством в 4 голоса. В свое оправдание Жуков сослался на учителя Першина, который два года назад не одернул школьника Малековича, заявившего на экзамене, что Красную армию создал Троцкий[20].

Весной 1937 года учителям припомнили их прошлогоднее обращение в прокуратуру за зарплатой. Секретарь райкома Исидор Гнусин наловил среди учителей Березовского района целых 15 шпионов. Бывшему политруку хватило всего одного месяца, чтобы разглядеть замаскированных врагов. Деревенские интеллигенты на двадцатом году революции носили черные галстуки, чем разложили пионерскую и комсомольскую организации школы. Они настраивали родителей против Советской власти, выпуская с аттестатами зрелости всего 58 процентов сельских учеников. Гнусина особенно возмутило, что за «эту гадость» пытались заступиться руководители райОНО, обеспокоенные крахом учебного процесса[21]. От Гнусина не отстал секретарь Уярского райкома Бреславский, который тоже поймал 9 преподавателей истории и присматривался к остальным предметникам[22].

Райкомовец Федосеев из Партизанского района разоблачил молодого учителя Федотова. Тот объяснял школьникам, что в СССР существует принудительный труд, а колхозы не рентабельны. Комсомольца выгнали с работы за правый уклон и сфабриковали дело в НКВД. Тогда Федотов бросился в крайОНО, где его восстановили на работе.

Затем на заседании бюро крайкома комсомола молодой учитель защищался цитатами из старых речей Сталина. В свою очередь, приглашенный на засе-

дание бюро Федосеев оборвал теоретический спор репликой: «Идиот ты и контрреволюционер, что ссылаешься на Сталина». Он припугнул комсомольцев, что восстановление строптивого учителя в союзе молодежи будет выглядеть актом злостного вредительства и бандитизма[23].

Заведующего крайОНО Овсейчика арестовали 23 июля 1937 года. В начале августа его вывели из состава пленума крайисполкома как врага народа. Почти год Василий Павлович находился под следствием. 16 июля 1938 года его приговорили к расстрелу и в тот же день казнили[24].

На причины гибели Василия Овсейчика косвенно указал новый заведующий крайОНО Лисицкий в докладе на 11-м пленуме крайисполкома, который прошел 18 марта 1938 года. Он сообщил, что в крае зарегистрировали 77820 неграмотных, из которых обучались лишь 37961 человек. Из 98024 малограмотных учились 44104 человек. Лисицкий заявил, что в развале обучения взрослых виноваты враги народа и троцкистско-бухаринские шпионы. По его мнению, краевой отдел народного образования ограничивался бюрократическим учетом неграмотных, не контролировал учебу и не оказывал методической помощи[25]. Вместе с тем, Лисицкий недолго руководил образованием, а на его место назначили Семенова.

Вскоре в крайОНО появилась бригада ревизоров. Они установили, что заведующий крайОНО Семенов и его заместитель Беляк совершенно не контролировали разбор жалоб. Семенов отозвал из Курагинского района 28 учителей. Секретарь райкома сообщил в крайком о неправильном решении. На запрос Семенов ответил, что отозвал лишь 8 учителей, что ревизия опровергла. План школьного строительства не выполнили. Готовность к учебному году составила городских школ 43 процента, а сельских – 67 процентов.

Аппарат крайОНО засорили сомнительными людьми. Среди них: Иванова была дочерью служителя культа, Титов – сын дьячка, Подчашинский – был арестован органами НКВД, Сергеев «забюрократившийся» человек. Семенов не принимал мер к очищению аппарата. В большинстве его сотрудники не любили критики.

Заведующий сектором кадров признал, что Семенов в последнее время стал перестраиваться в работе и меньше проявлял высокомерия. Однако его следовало заслушать на бюро крайкома, где поставить вопрос о замене руководства или крепко предупредить[26].

Учителя всегда были подлинно народной интеллигенцией и защищали интересы населения. С усилением сталинского режима и идеологического контроля отношение к учителям заметно изменилось. Чиновники настойчиво превращали преподавателей в государственных служащих, обязанных пропагандировать коммунистическую доктрину и непопулярные распоряжения властей.

В результате чистки учителей в образовании научные знания сменили обыденные истины традиционного воспитания. Гуманитарное образование выродилось в зубрежку подходящих цитат официальных классиков и документов, число которых сокращалось по мере укрепления режима. Отдельные школьные подвижники не могли пробить схоластического монолита и умножали мартиролог Российского просвещения.

...

1. ГАКК. – Ф.1386. – Оп.1. – Д.505. – Л.84.
2. Овсейчик, В.П. Автобиография [Текст]. – ГАКК. – Ф.1386. – Оп.1. – Д.505. – Л.86-90.
3. ГАКК. – Ф.1386. – Оп.1. – Д.495. – Л.29-33.
4. О плане подготовки и переподготовки учителей на 1935 год: постановление президиума крайисполкома №703 от 23.05.1935 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.1386. – Оп.1. – Д.502. – Л.16-17.
5. Постановление президиума Красноярского краевого исполкома №2402 от 23.02.1936 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.1386. – Оп.1. – Д.536. – Л.13-15.
6. Постановление президиума Красноярского краевого исполкома от 10.04.1936 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.1386. – Оп.1. – Д.521. – Л.276.
7. Красноярский рабочий. – 1937. – 4 января.
8. ГАКК. – Ф.1386. – Оп.1. – Д.56. – Л.143.
9. ГАКК. – Ф.26. – Оп.1. – Д.1311. – Л.14-15.
10. РГАСПИ. – Ф.17. – Оп.21. – Д.2374. – Л.183-184.
11. РГАСПИ. – Ф.17. – Оп.1. – Д.432. – Л.505-506.
12. О работе по обучению неграмотных и малограмотных [Текст] / КПСС в резолюциях... – Т.5. – С.305-309.
13. ГАКК. – Ф.26. – Оп.1. – Д.1557. – Л.6.
14. Староватов, А. На Красмашстрое плохо ликвидируют неграмотность [Текст] / А. Староватов // Красноярский рабочий. – 1936. – 16 июня.
15. Сталинец. – 1934. – №23. – 24 декабря.
16. ГАКК. – Ф.26. – Оп.1. – Д.191. – Л.236-237.
17. ГАКК. – Ф.26. – Оп.1. – Д.191. – Л.280.
18. ГАКК. – Ф.26. – Оп.1. – Д.1311. – Л.14-15.
19. ГАКК. – Ф.26. – Оп.1. – Д.1264. – Л.30.
20. РГАСПИ. – Ф.17. – Оп.1. – Д.437. – Л.130.
21. ГАКК. – Ф.26. – Оп.1. – Д.435. – Л.36-38.
22. ГАКК. – Ф.26. – Оп.1. – Д.435. – Л.46.
23. ГАКК. – Ф.26. – Оп.1. – Д.435. – Л.86-87.
24. Мартиролог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.memorial.krsk.ru>.
25. О состоянии работы по ликвидации неграмотности и малограмотности: постановление 11 пленума Красноярского краевого исполкома от 18.03.1938 г. [Текст]. – ГАКК. – Ф.1386. – Оп.1. – Д.493. – Л.163-164.
26. О составе руководства крайОНО: докладная записка зав. сектором кадров просветительского и культурного отдела Красноярского крайкома ВКП(б) [Текст]. – ГАКК. – Ф.П-26. – Оп.1. – Д.836. – Л.1-3.

Исатаева Н.М.
Контроль качества медицинской
помощи – инструмент для минимизации
рисков в здравоохранении

*Республиканский центр развития здравоохранения Министерства
здравоохранения Республики Казахстан*

Введение. Качество медицинской помощи является характеристикой, отражающей степень адекватности медицинских технологий, выбранных для достижения поставленной цели и соблюдения их профессиональных стандартов.

Цель исследования. Предоставление инструментов для обеспечения процесса непрерывного улучшения качества медицинской помощи, когда превентивные мероприятия после идентификации риска станут тем инструментом, который позволит предупредить возможные потери и ошибки.

Материалы и методы. Методологической основой являются механизмы внешней экспертизы качества медицинских услуг в рамках осуществления государственного контроля в сфере оказания медицинских услуг и внутренняя экспертиза качества медицинских услуг службой внутреннего контроля (аудита) медицинской организации.

Результаты исследования и их обсуждение. В управленческой деятельности концепция обеспечения качества медицинской помощи является процессом выявления и решения тех или иных проблем, связанных с компонентами, составляющими деятельность по обеспечению качества: выполнение профессиональных функций (техническое качество), использование ресурсов (эффективность), контроль степени риска (опасность травм, заболеваний, осложнений в результате медицинского вмешательства), удовлетворенность пациента медицинским обслуживанием.

При идентификации риска автором предлагается использовать индикаторы оценки деятельности и качества медицинских услуг амбулаторно-поликлинической организации на всех уровнях экспертизы и контроля: самоконтроль, контроль на уровне руководителей подразделений, контроль, осуществляемый службой внутреннего контроля (аудита). При этом рекомендуется использовать индикаторы, отражающие полноту и своевременность диагностических мероприятий, адекватность выбора и соблюдение лечебных мероприятий, правильность и точность постановки диагноза. На следующем этапе выявляются отклонения и их причины, разрабатываются рекомендации по устранению и предупреждению выявленных недостатков.

Заключение. Такой комплексный подход проведения внутренней оценки качества и эффективности медицинской помощи и постоянный характер выполняемых мероприятий обеспечивают оперативное получение необходимой для управления информации и позволяют руководству организации выявить всевозможные риски и своевременно определить мероприятия по их устранению, что будет способствовать удовлетворению требований, определяемых потребителем, улучшению лечебно-диагностического и технологического процессов, постоянному совершенствованию качества, а также непрерывному снижению цен на медицинские услуги за счет борьбы за бездефектную работу, активное вовлечение всех сотрудников и эффективное использование их знаний, руководство через

конкретный положительный или отрицательный пример и управление через свершившийся факт.

...

1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года.

2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 22 декабря 2011 года №1577 «Об утверждении Правил организации проведения внутренней и внешней экспертиз качества медицинских услуг».

3. Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 14 ноября 2012 года №796 «Об утверждении критериев оценки степени риска в сферах оказания медицинских услуг, обращения лекарственных средств, изделий медицинского назначения, медицинской техники и форм проверочных листов для государственных организаций здравоохранения».

Князьнеделин Р.А.
Система разработки и реализации государственной
промышленной политики в оборонно-
промышленном комплексе России

ФГКУ «33 ЦНИИИ» Минобороны России, Вольск-18

С начала 90-х гг. XX в. у руководства России не было программы реформирования основных отраслей народного хозяйства, включая и оборонно-промышленный комплекс (далее ОПК) [1]. Многие решения принимались без должного обоснования с целью снизить бюджетную нагрузку.

В настоящее время Российское государство активно использует различные федеральные и региональные программы, которые, наряду с трансфертами, направлены на стимулирование развития различных отраслей, определенных территорий. В период 2007-2011 гг. была заложена правовая и концептуальная база развития ОПК на ближайшую и среднесрочную перспективу, основу которой составили [2, с. 97]:

- 1) Основы государственной политики в области развития оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу;
- 2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- 3) Военная доктрина Российской Федерации;
- 4) ФЦП «Развитие ОПК на период до 2020 года»;
- 5) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
- 6) Государственная программа «Развитие промышленности и повышение её конкурентоспособности на период до 2020 года».

Рассмотрим характерные особенности представленных документов.

«Основы государственной политики развития оборонно-промышленного комплекса до 2020 года и дальнейшую перспективу» были утверждены Президентом России 19 марта 2010 года.

Основным разработчиком выступило Министерство промышленности и торговли Российской Федерации при участии Министерства обороны, госкорпорации «Росатом» и других профильных ведомств.

Как показал проведенный анализ, документ определяет цели, стратегию, задачи и этапы развития оборонно-промышленного комплекса. Особое внимание уделено формированию вертикально интегрированных структур. В реализации «Основ...» планируется задействовать 1729 предприятий, которые по официальному реестру входят в оборонно-промышленный комплекс.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года была принята в целях консолидации условий федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и граждан Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности и утверждена указом Президента РФ в мае 2009 года [5].

Согласно «Стратегии...» в сфере обеспечения национальной безопасности одной из важнейших задач являются реструктуризация, оптимизация и развитие оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации. Эта задача в среднесрочной перспективе должна согласовываться с решением задач по всестороннему обеспечению Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов современными видами вооружения и специальной техники.

Военная доктрина Российской Федерации [6] определяет, что основной задачей развития оборонно-промышленного комплекса является обеспечение его эффективного функционирования как высокотехнологичного многоотраслевого сектора экономики страны, способного удовлетворить потребности Вооруженных Сил и других войск в современном вооружении, военной и специальной технике и обеспечить стратегическое присутствие Российской Федерации на мировых рынках высокотехнологичных продукции и услуг. Согласно «Доктрины...», к задачам развития оборонно-промышленного комплекса относятся: совершенствование оборонно-промышленного комплекса на основе создания и развития крупных научно-производственных структур; совершенствование системы межгосударственной кооперации в области разработки, производства и ремонта вооружения и военной техники; обеспечение технологической независимости Российской Федерации в области производства стратегических и других образцов вооружения военной и специальной техники в соответствии с государственной программой вооружения; совершенствование системы гарантированного материально-сырьевого обеспечения производства и эксплуатации вооружения, военной и специальной техники на всех этапах жизненного цикла, в том числе отечественными комплектующими изделиями и электронной базой; формирование комплекса приоритетных технологий, обеспечивающих разработку и создание перспективных систем и образцов вооружения, военной и специальной техники; сохранение государственного контроля над стратегически значимыми организациями оборонно-промышленного комплекса; создание, поддержание и внедрение военных и гражданских базовых и критических технологий, обеспечивающих создание, производство и ремонт находящихся на вооружении и перспективных образцов вооружения, военной и специальной техники, а также обеспечивающих технологические прорывы или создание опережающего научно-технологического задела в целях разработки принципиально

новых образцов вооружения, военной и специальной техники, обладающих ранее недостижимыми возможностями; совершенствование системы программно-целевого планирования развития оборонно-промышленного комплекса в целях повышения эффективности оснащения Вооруженных Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой, обеспечения мобилизационной готовности оборонно-промышленного комплекса; разработка и производство перспективных систем и образцов вооружения, военной и специальной техники, повышение качества и конкурентоспособности продукции военного назначения; совершенствование механизма размещения заказов на постановки продукции, выполнение работ и оказание услуг для федеральных нужд; реализация предусмотренных федеральным законодательством мер экономического стимулирования исполнителей государственного оборонного заказа; совершенствование деятельности организаций оборонно-промышленного комплекса путем внедрения организационно-экономических механизмов, обеспечивающих их эффективное функционирование и развитие; совершенствование кадрового состава и наращивание интеллектуального потенциала оборонно-промышленного комплекса, обеспечение социальной защищенности работников оборонно-промышленного комплекса.

Реализация ФЦП «Развитие ОПК на период до 2020 года», является главным условием выполнения утвержденной ГПВ, поэтому в ней предусмотрены значительные объемы финансирования.

Принципиальным отличием «Программы...» является обеспечение высоких темпов технологической модернизации оборонно-промышленного комплекса. В неё заложена такая динамика, которая позволит ОПК к концу программного периода функционировать как высокоэффективному, рентабельному бизнесу [7].

«Программа...» содержит достаточно весомую инновационную компоненту. Так, технологический блок этой программы включает мероприятия по формированию опережающего научно-технического задела и по разработке и внедрению в полном объеме свыше 1400 промышленных критических и базовых технологий.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [8]. В Концепции, на основе анализа перспектив долгосрочного социально-экономического развития, показано, что государство вынуждено не только предпринимать активные усилия по модернизации оборонного комплекса, но и стимулировать развитие двойных технологий.

Отмечено, что в настоящее время сформировались высокотехнологические сектора экономики (авиационная и ракетно-космическая промышленность, судостроение, радиоэлектронная промышленность), в которых Россия обладает значительными конкурентными преимуществами. На развитие этих секторов направлен ряд стратегий, долгосрочных федеральных государственных программ и комплексов мер, подкрепленных необходимыми финансовыми и организационными ресурсами. В свою очередь, целью «Государственной программы «Развитие промышленности и повышение её конкурентоспособности на период до 2020 года» определено создание в Российской Федерации конкурентоспособной, устойчивой, структурно сбалансированной промышленности (в структуре отраслей, относящихся к предмету программы), способной к эффективному саморазвитию на основе интеграции в мировую технологическую среду и разра-

ботке передовых промышленных технологий, нацеленной на формирование новых рынков инновационной продукции, эффективно решающей задачи обеспечения обороноспособности страны [9].

Ключевой задачей развития оборонно-промышленного комплекса, в рамках принятой «Программы...» является повышение эффективности использования производственного потенциала для обеспечения разработки и производства новых видов вооружения и военной техники.

Результатами реализации программы должны стать: создание полноценной инфраструктуры, включая пилотные, опытно-промышленные, промышленные предприятия, инжиниринговые компании и центры отработки технологий применения инновационных продуктов и технологий; обеспечение локализации в Российской Федерации инновационных производств и исследовательских центров ведущих международных технологических корпораций; формирование эффективной системы поддержки спроса на продукцию новых отраслей (для отраслей, ориентированных на создание новых видов инновационной продукции – композитные материалы, редкие и редкоземельные металлы); повышение конкурентоспособности предприятий, расширение ассортимента и рост объёмов выпускаемой продукции, значительный рост инвестиций в расширение производственных мощностей, совершенствование системы регулирования рынков и формирование спроса на квалифицированную рабочую силу (для отраслей, ориентированных на потребительский рынок, прежде всего автомобилестроение); модернизация технологической базы, приток внебюджетных инвестиций в обновление основных фондов и увеличение производственных мощностей, формирование потенциала для развития на мировых рынках за счёт повышения производственной эффективности и энергоэффективности, рост производительности труда за счёт использования передовых технологий и современного оборудования (для отраслей, ориентированных на инвестиционный спрос – тяжёлое машиностроение, станкоинструментальная промышленность); повышение конкурентоспособности промышленности в целом за счёт разработки технических регламентов и национальных стандартов, которая будет способствовать устранению технических барьеров в торговле путём гармонизации национальных стандартов и классификаторов с международными стандартами, а также увеличению количества разработанных, внедрённых и запатентованных технологий (уровень гармонизации национальных стандартов с международными в 2015 году составит 48%, в 2020 году – 56,5%).

В целом, как показал проведенный анализ, задачи по коренной технологической модернизации ОПК будут решаться с широким использованием механизмов федеральных целевых программ, внепрограммных мероприятий и с привлечением механизмов государственной поддержки. Выполнение стратегических задач ОПК, состоящих в создании и производстве современных конкурентоспособных видов ВВСТ, обеспечении выполнения программы перевооружения ВС РФ, других войск и формирований России, а также усиление позиций отечественного вооружения на мировом рынке, возможно при соблюдении следующих условий [1, с. 30, 10; 11, с. 241]:

1) ускорение технического перевооружения, модернизации и развития производственных мощностей предприятий ОПК;

2) сохранение и развитие промышленных критических технологий в интересах обеспечения обороны и безопасности государства, создание конкурентоспособной наукоёмкой продукции;

3) обеспечение достаточной обязательной финансовой поддержки государством ОПК, в том числе за счет ГОЗ вне зависимости от экономической конъюнктуры, с целью обеспечения национальной безопасности государства;

4) развитие системы военно-технического сотрудничества путем включение её в контур программно-целевого планирования развития вооружения, военной и специальной техники, создание ВВСТ для стран – членов СНГ. Создание возможностей для участия российских производителей в международной интеграции, в особенности в сфере производства высокотехнологичных видов обычных вооружений и производства продукции военного назначения (с учетом ограничений, налагаемых международной политикой РФ в сфере безопасности);

5) содействие широкой интеграции предприятий ОПК с высокотехнологичным гражданским сектором промышленности. Перевод в сферу гражданского использования части ограниченных экономических ресурсов, зарезервированных для нужд обороны и безопасности, в первую очередь радиочастотного спектра и воздушного пространства;

6) обеспечение доминирующих позиций ГОЗ по сравнению с экспортными заказами по линии военно-технического сотрудничества, что создаст условия для усиления военной составляющей экономической безопасности страны, соблюдая приоритет национальных интересов;

7) организация научно-технического сопровождения процесса развития ОПК и создание (поддержание) необходимого правового поля.

Решение указанных задач не только обеспечит технологическую модернизацию ОПК, но и создаст условия для ускоренного развития российской экономики в целом, укрепления оборонного и экономического потенциала страны.

...

1. Манаев С.В. Оборонно-промышленный комплекс и его роль в обеспечении национальной безопасности России: автореф. дис. ... канд. полит. наук. – М., 2007. – 33 с.

2. Алексахин, А.А., Гарбук, С.В., Губинский А.М. Российский оборонно-промышленный комплекс: история, современное состояние, перспективы / А.А. Алексахин, С. В. Гарбук, А.М. Губинский. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 240 с.

3. «О состоянии законодательства, регулирующего деятельность оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации» (проект доклада), подготовлен Аналитическим управлением Аппарата Совета Федерации. М., 2010.

4. Савицкий, К., Маркин, К., Могрычева, В. Государственные корпорации как элемент модернизации российской экономики: Доклад Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации. – М., 2011.

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.

6. Военная доктрина Российской Федерации, утверждена указом президента РФ от 5 февраля 2010 г. № 146.

7. ФЦП «Развитие ОПК на период до 2020 года».

8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение её конкурентноспособности на период до 2020 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 2539-р от 27 декабря 2012 года, в новой редакции – распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2013 г. № 91-р.

10. Курбанов, А.Х. Аутсорсинг: теория, методология, специфика применения в военной организации: монография. / А.Х. Курбанов. – СПб.: Копи-Р Групп, 2011. – 277 с.

11. Польщиков, А.В. Промышленная политика как инструмент государственного регулирования развития приоритетных отраслей / А.В. Польщиков // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2010. – № 1. – С. 238-241.

Коновалов А.П.

**Социально-политическое самочувствие горожан в
одном из крупных постиндустриальных полисов
Казахстана (социологическое исследование)**

*РГП на ПХВ «Государственный университет имени
Шакарима города Семей», общественное объединение
«Независимый социологический центр г. Семей», Казахстан*

Социологические исследования проведены в г.Усть-Каменогорск – это один из форпостов на р.Иртыш, образованный по Указу Петра I в 1720 году на слиянии рек Ульба и Иртыш, в отрогах Алтая [1,2].

До 10 марта 1923 года Усть-Каменогорск являлся уездным городом и входил в состав Семипалатинской области. С 1932 года Усть-Каменогорск – центр Восточно-Казахстанской области (ВКО), 23 мая 1997 г. в состав области включена территория упраздненной Семипалатинской области. Сегодня территория ВКО составляет 283,3 тыс. кв.км., на ней проживает более полутора миллионов человек [3,4].

Город Усть-Каменогорск в Советские времена называли столицей цветной металлургии Казахстана. Действительно, здесь добывалась и перерабатывалась продукция, представлявшая практически все элементы периодической системы Д.И. Менделеева. Данная продукция оказала свое решающее значение в годы Великой Отечественной войны, в период освоения космоса. В черте города по сегодняшний день функционируют такие гиганты цветной индустрии как свинцово-цинковый, титано-магниевый и Ульбинский (по переработке уранового сырья) металлургический комбинаты.

В течение многих десятилетий в Усть-Каменогорск стекались элитные кадры, здесь открывались современные социально-культурные центры. Однако с 1992 года, после распада СССР, город пережил далеко не самые лучшие времена. Поэтому исследователям было крайне важно выяснить, как выглядит сегодня Усть-Каменогорск глазами самих же горожан, как чувствуют себя устькамено-

горцы по истечении двадцати двух лет проживания в полисе суверенного Казахстана.

Логика вопросов социологической анкеты предполагала начало – с выяснения видения устькаменогорцами общественно-значимых проблем (ОЗП) жизни города. Поэтому в таблице 1, в форме рейтинга и разрезе десяти основных групп населения, приведен первый десяток ОЗП (из более 30-ти отмеченных респондентами).

Таблица 1. Рейтинг наиболее значимых общественных проблем города, в %

Рейтинг вариантов ответов	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, инвалиды	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, медработники, преподаватели	Специалисты на предприятии	Руководители, замруководителей
1. Состояние экологии	85,6	88,7	91,7	95,8	83,3	84,8	90,3	67,3	77,8	94,7	88,9
2. Рост цен на продукты и товары первой необходимости	62,9	56,5	83,3	75,0	27,8	78,5	83,9	25,5	55,6	60,5	66,7
3. Рост цен на коммунальные услуги	48,3	58,1	47,2	58,3	22,2	54,4	61,3	29,1	55,6	52,6	11,1
4. Алкоголизм и наркомания	23,0	32,3	16,7	45,8	44,4	17,7	9,7	14,5	27,8	23,7	22,2
5. Платное медобслуживание	21,8	19,4	5,6	12,5	22,2	45,6	25,8	14,5	11,1	13,2	11,1
6. Качество медобслуживания	19,3	21,0	2,8	16,7	5,6	30,4	35,5	10,9	27,8	10,5	11,1
7. Слабое здоровье	18,8	16,1	16,7	8,3	11,1	44,3	22,6	5,5	-	13,2	22,2
8. Состояние улиц и дорог	17,3	25,8	22,2	16,7	11,1	8,9	12,9	20,0	22,2	18,4	22,2
9. Безработица	16,6	24,2	16,7	8,3	50,0	3,8	29,0	20,0	11,1	7,9	11,1
10. Доступность к получению высшего образования	13,1	8,1	11,1	4,2	16,7	3,8	6,5	45,5	16,7	7,9	-

В первом десятке общественно-значимых проблем, как видим, находятся: экология, рост цен, алкоголизм и наркомания, доступность и качество медобслуживания, слабое здоровье, состояние улиц и дорог, безработица и доступность к получению высшего образования.

Актуальность перечисленных ОЗП исследователями фиксируется не впервые. Что случайным не назовешь. В городе расположены крупные предприятия, которые долгие годы загрязняли окружающую среду, вредно действовали на здоровье жителей, чем и вызвали среди них негативные ощущения. В итоге проблемы экологии находятся в рейтинге ОЗП на первом месте. Это же свидетельствует и о том, что ситуация с очисткой и ограничением вредных выбросов в городе не меняется. Здесь, с прикладной точки зрения, можно прогнозировать такой вариант развития общественной ситуации – по аналогии тех, которые про-

исходят сегодня в мире – в обострении борьбы за улучшение экологии, за принятие более радикальных мер по сокращению вредных выбросов предприятиями и другими структурами. Дело в том, как показывают исследования, многие горожане сегодня «мирятся» с экологически-вредным производством исключительно по прагматическим соображениям – они дают работу, средства для существования. Это подтверждается данными той же таблицы, где видим, что проблема безработицы в Усть-Каменогорске находится на девятом месте и беспокоит всего 16,6 процентов населения. В то время как, например, в Семее (Семипалатинск) данная проблема находится на втором месте и беспокоит 36,8 процента жителей, это в летнее время, зимой данный показатель доходит до 48% [5, с. 18].

Как будет проходить обострение экологических проблем в Усть-Каменогорске, мы узнаем, если будем регулярно прослеживать общественное мнение. Надеемся, что развитие технических средств позволит опередить способы улучшения экологической обстановки, не дожидаясь, когда этому будут способствовать взрывы социально-экологических протестов.

Среди данных ОЗП нельзя не видеть высокую актуальность проблем материального характера. Они выражаются в беспокойствах по поводу роста цен и платности в медицинском обслуживании и получении высшего образования. Эти проблемы характерны для всех регионов Казахстана, в разных пропорциях, разумеется. Они имеют свою предысторию – от развала СССР, массовой остановки производств, возникновения глобальной безработицы. Хотя времени уже прошло немало и ситуация в целом меняется к лучшему однако кардинальных перемен мы не наблюдаем. Почему? – да потому, что значительная часть наших жителей или не работает постоянно, или занята в сфере услуг, а не – на производстве. Это хорошо видно по товарам, которыми заполнены рынки и магазины нашей страны – они из Китая, России, Турции, других стран, где проблему трудовой занятости, скажем так, решают за счет наших граждан, вынужденных покупать, а не производить, эти товары.

Что нужно делать? – содержится в Послании президента Республики Казахстан 2012 года и стратегии «Казахстан – 2050»: развивать отечественное производство, поощрять предпринимательство, открывать собственные заводы, цеха, обеспечивать население казахстанскими товарами и продуктами питания [6].

Интересными также могут показаться данные опроса таблицы 1, если, например, взглянуть на них в разрезе социальных групп. Вот некоторые из них.

Среди устькаменогорцев больше других волнуют следующие проблемы:

- состояние экологии – специалистов предприятий и предпринимателей;
- рост цен – домохозяйек и госслужащих;
- алкоголизм и наркомания – безработных и предпринимателей;
- платное медобслуживание и слабое здоровье – пенсионеров и инвалидов;
- состояние улиц и дорог – рабочих (водители);
- безработица – соответственно безработных;
- доступность к получению высшего образования – студентов и учащихся;
- коррупция – предпринимателей;
- недостаточное внимание к молодежи – студентов и учащихся и т.д.

Из обозначенного анализа совершенно очевидным является тот факт, что решение ОЗП возможно прежде всего через удовлетворение соответствующих

запросов конкретных групп населения, для которых эти ОЗП являются наиболее актуальными.

С помощью респондентов социологи попытались проследить динамику в социальном развитии г.Усть-Каменогорск в 2013 году, по сравнению с предыдущим годом. В таблице 2 приведен на сей счет рейтинг изменений, по варианту «улучшилось», в десяти основных сферах города.

Таблица 2. Рейтинг ответов изменений в городе в 2013 году, в %

Рейтинг по варианту «Улучшилось» (первый десяток сфер)	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, ин- валиды	Домохозяйки	Студенты, учащи- еся	Учителя, медра- ботники, препода- ватели	Специалисты на предприятии	Руководители, замруководителей
В благоустройстве города	55,9	56,5	69,4	66,7	38,9	41,8	54,8	60,0	61,1	63,2	55,6
В борьбе с преступ- ностью	14,9	11,3	30,6	4,2	11,1	7,6	22,6	20,0	27,8	10,5	11,1
В работе обществен- ного транспорта	14,4	11,3	30,6	12,5	-	10,1	9,7	10,9	38,9	15,8	22,2
В занятости населе- ния, уменьшении безработицы	14,1	9,7	44,4	8,3	11,1	6,3	12,9	18,2	22,2	15,8	22,2
В работе учреждений культуры	13,4	12,9	30,6	12,5	11,1	3,8	9,7	12,7	38,9	13,2	22,2
В поддержке пред- принимательства	11,4	6,5	30,6	4,2	11,1	1,3	12,9	14,5	22,2	13,2	22,2
В медицинском об- служивании	10,4	4,8	38,9	-	5,6	3,8	9,7	10,9	33,3	10,5	11,1
В межнациональных отношениях	10,4	4,8	33,3	16,7	11,1	5,1	3,2	9,1	27,8	10,5	11,1
В воспитании моло- дежи	8,7	3,2	30,6	-	16,7	-	9,7	12,7	22,2	5,3	11,1
В религиозной ситу- ации	7,7	3,2	25,0	4,2	5,6	2,5	3,2	10,9	33,3	2,6	11,1

Как видим, наибольшие «улучшения» устькаменогорцы наблюдают в благоустройстве города. Что касается других сфер – там не многие жители замечают положительную динамику.

В вопросе анкеты по поводу изменений в социальной сфере имелось три варианта ответов: «улучшилось», «без изменений» и «ухудшилось». Мы попытались проанализировать, по каким случаям величина отрицательных ответов превысила количество положительных оценок и, на оборот. В результате получили следующее.

По положительным тенденциям. Превышение положительных оценок над отрицательными замечено:

- в благоустройстве города;
- в борьбе с преступностью;
- в поддержке предпринимательства;

- в работе общественного транспорта;
- в деятельности учреждений культуры;
- в межнациональных отношениях;
- в религиозной ситуации.

Наоборот, если верить респондентам и преобладанию среди них скептиков, то ситуация «ухудшилась»:

- в защите окружающей среды;
- в сдерживании роста цен;
- в борьбе с коррупцией;
- в медицинском обслуживании (платность и качество);
- в воспитании молодежи;
- в занятости населения и др.

На языке прикладной социологии вторая часть анализа («ухудшение») свидетельствует об одном и очень важном – о недостаточности принимаемых мер по улучшению положения дел в указанных сферах.

Ряд вопросов анкеты касался выяснения уровня материального положения и характера оптимизма респондентов по данному поводу. В таблице 3 на сей счет систематизированы результаты ответов респондентов, в порядке убывания и разрезе основных социальных групп.

Таблица 3. Оценки материального положения и перспектив его изменений, в %

Вопросы и ответы (без варианта «Затрудняюсь ответить»)	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, инвалиды	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, преподаватели	Специалисты на предприятии	Руководители, замруководителей
1. Как бы Вы оценили свое материальное положение (один вариант ответа)...											
Удовлетворительное, скорее удовлетворительное	68,3	58,1	91,7	95,8	27,8	49,4	71,0	87,3	88,9	84,2	88,9
Скорее не удовлетворительное, не удовлетворительное	26,0	33,9	2,8	-	66,7	44,3	29,0	3,6	5,6	13,2	11,1
2. Как изменилось Ваше материальное положение в 2013 году, по сравнению с 2012 годом...											
Осталось без изменений	71,8	79,0	52,8	70,8	88,9	83,5	67,7	63,6	50,0	65,8	55,6
Улучшилось, скорее улучшилось	25,2	17,7	47,2	29,2	5,6	11,4	29,0	34,5	50,0	31,6	44,4
Скорее ухудшилось, ухудшилось	3,0	3,2	-	-	5,6	5,1	3,2	1,8	-	2,6	-
3. Что Вы ожидаете в своем материальном положении до конца 2013 года...											
Улучшения, скорее улучшения	59,4	58,1	91,7	62,5	44,4	34,2	67,7	76,4	77,8	55,3	100,0
Без изменений	36,4	38,7	8,3	37,5	44,4	55,7	32,3	23,6	22,2	39,5	-
Скорее ухудшения, ухудшения	4,2	3,2	-	-	11,1	10,1	-	-	-	5,3	-

Что показывает социологическая динамика таблицы 3? – однозначную тенденцию, связанную с улучшением материального положения среди жителей г. Усть-Каменогорск, в целом, разумеется.

Если взглянуть на данные опроса в разрезе социальных групп, то легко обнаружим, что, во-первых, самыми довольными своим материальным достатком оказались предприниматели, а самыми недовольными – безработные. Во-вторых, отсюда более чем очевидными оказываются положения стратегии «Казахстан – 2050», предлагающие активное вовлечение граждан страны в предпринимательство. В-третьих, понятным остается факт, что для улучшения материального положения нужно устранять безработицу.

В ходе исследования сделана попытка выявить уровень политических и протестных настроений, а также выяснить возможные причины политической дестабилизации. Что крайне важно, если учитывать социально-политические катаклизмы, происходящие в арабском мире, других странах Азии, Европы и Африки. Поэтому в таблице 4 приведена аналитическая статистика по поводу так называемой негативной энергетики, накапливающейся в психологии населения и способствующей развитию социально-политических противоречий.

Известно, что характер социальных действий, поведения напрямую зависят от психологии, от ощущений человека. К примеру, если человек любит, уважает другого человека, то он и соответственно себя ведет и, наоборот, – какое отношение можно ожидать от субъекта, который вас ненавидит?..

Таблица 4. Распределение ощущений по отношению к некоторым категориям населения, в %

Субъекты и характер отношений (без варианта «отношусь нейтрально»)	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, инвалиды	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, преподаватели	Специалисты на предприятиях	Руководители, замруководителей
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1) К богатым, состоятельным людям											
С уважением, одобрением	19,6	14,5	36,1	33,3	11,1	7,6	22,6	29,1	33,3	10,5	44,4
С раздражением, неприязнью	4,5	3,2	-	4,2	22,2	12,7	-	-	-	-	-
2) К собственникам предприятий											
С уважением, одобрением	21,5	16,1	41,7	41,7	11,1	10,1	19,4	29,1	33,3	15,8	55,6
С раздражением, неприязнью	5,0	3,2	2,8	4,2	22,2	11,4	-	1,8	5,6	-	-
3) К госчиновникам											
С уважением, одобрением	19,1	9,7	50,0	20,8	-	11,4	16,1	25,5	38,9	18,4	44,4
С раздражением, неприязнью	5,4	3,2	-	8,3	22,2	7,6	6,5	7,3	-	-	-

Окончание табл. 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4) К людям иной веры											
С уважением, одобрением	27,2	17,7	41,7	33,3	22,2	25,3	29,0	30,9	55,6	23,7	44,4
С раздражением, неприязнью	1,5	-	2,8	-	5,6	-	3,2	3,6	-	-	-
5) К людям другой национальности											
С уважением, одобрением	29,7	19,4	50,0	37,5	22,2	25,3	32,3	32,7	61,1	26,3	44,4
С раздражением, неприязнью	1,0	-	-	-	5,6	-	-	3,6	5,6	-	-
6) К политической оппозиции											
С уважением, одобрением	11,1	8,1	2,8	8,3	-	16,5	3,2	23,6	16,7	15,8	-
С раздражением, неприязнью	6,7	3,2	30,6	8,3	5,6	-	6,5	1,8	22,2	5,3	11,1

Из приведенных данных можно заключить, что больше других население раздражают – оппозиция, госчиновники, собственники предприятий и богатые, состоятельные люди. Хотя удельный вес жителей с такой неприязнью не очень велик, тем не менее они существуют и их (скорее) становится больше. Поэтому данный аспект следует регулярно замерять.

О политических симпатиях и антипатиях могут красноречиво рассказать данные таблицы 5 – об отношениях устькаменогорцев к политическим партиям Казахстана. Учитывая ограниченные возможности статьи, мы привели только обобщенные значения вариантов ответов: «состою в ней» и «не состою, но симпатизирую»

Как видим, наибольшей популярностью пользуется партия «Нур Отан», председателем которой является президент Казахстана Н.А. Назарбаев.

Среди сторонников «Нур Отан» преобладают госслужащие, военные, адмработники, учителя и медработники. Словом те, кто заработную плату получает из госбюджета. Меньше симпатизирующих «Нур Отану» мы видим среди рабочих, предпринимателей и пенсионеров.

В таблице 6 приведены результаты опроса устькаменогорцев по поводу их возможного поведения в экстремальной социально-экономической ситуации. Другими словами, нам было важно выяснить, сколько человек и, по поводу чего, теоретически, они могут выйти на «баррикады», выступить в акциях протеста, то есть способны дестабилизировать социально-политическую обстановку, со всеми вытекающими отсюда последствиями.

В таблице 6 достаточно интересные материалы – они раскрывают некоторые проблемы конфликтологии. В частности, показывают, что наиболее радикальными причинами, способными спровоцировать активные социальные протесты могут оказаться: халатность медиков, с печальными последствиями; незаконное лишение жилья; проявление насилия и жесткости по отношению к детям, ухудшение экологической обстановки; унижение национального достоинства и др. То есть речь идет прежде всего о социальных, национальных и гуманистических (дети) причинах. Чисто политические, идеологические факторы, типа: приверженность к каким-то классовым идеалам, среди населения практически не котируются.

**Таблица 5. Рейтинг отношений устькаменогорцев
к политическим партиям, в%**

Сумма значений «Состоят» и «Симпатизируют»	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, инвалиды	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, медработники, преподаватели	Специалисты на предприятии	Руководители, замруководителей
Народно-демократическая партия «Нур Отан»	41,5	35,5	88,8	33,4	27,8	26,6	32,2	40,0	83,4	60,6	55,5
Партия патриотов Казахстана	7,6	4,8	19,4	4,2	5,6	6,3	3,2	12,7	16,7	5,3	11,1
Коммунистическая партия Казахстана	6,4	6,5	11,1	8,3	-	5,1	-	12,7	11,1	5,3	11,1
Коммунистическая народная партия Казахстана	4,7	4,8	8,3	8,3	-	3,8	-	7,3	11,1	2,6	-
Партия «Руханият»	3,7	-	11,1	4,2	-	3,8	-	5,5	11,1	-	11,1
Демократическая партия «Адилет»	2,7	-	2,8	4,2	-	-	3,2	12,7	5,0	-	-
Партия «Алга» (не зарегистрирована)	2,2	1,6	-	4,2	-	1,3	-	5,5	5,6	-	-
Общенациональная социал-демократическая партия «Азат»	1,7	-	-	4,2	-	-	6,5	5,5	5,6	-	-
Казахстанская социал-демократическая партия «Ауыл»	2,0	1,6	2,8	4,2	-	-	3,2	5,5	5,6	-	-

Вторая часть материалов таблицы 6 свидетельствует о том, что в целом, скажем, при наступлении случаев первой части, более 10% жителей города могут поддержать акции протеста или инициировать их. Это достаточно солидный процент активистов забастовок, выступлений и других акций протеста. К ним могут примкнуть еще 10% тех, кто готов публично высказывать свои недовольства. В итоге – 20% тех, кто может организовать, примкнуть к акции протеста. Что не так уж мало, если учитывать высокую плотность (более 300,0 тыс. чел.) населения на относительно небольшой площади города (600 кв.км), да еще с массой современных средств коммуникации (почти у каждого взрослого жителя имеется мобильный телефон).

В таблице 7 обобщены положительные оценки по некоторым направлениям политики государства и государственных органов, которые дали устькаменогорцы.

Оценки представлены в форме рейтинга, по убывающей, в разрезе города и основных категорий населения. Оценки касаются исключительно целевых индикаторов – показателей прямых результатов деятельности государства и его органов на территории г.Усть-Каменогорск.

**Таблица 6. Рейтинг экстремальных причин
социально-политических акций, в %**

Вопросы и ответы	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, инвалиды	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, преподаватели	Специалисты на предприятиях	Руководители, замруководителей
Уточним некоторые причины, которые способны вызвать у Вас наиболее острые негодования, активный социальный протест (первые одиннадцать)...											
халатность медиков, приведшая к ухудшению здоровья, смерти близкого	58,2	62,9	69,4	58,3	44,4	62,0	64,5	36,4	44,4	60,5	33,3
незаконное лишение жилья	52,5	53,2	52,8	70,8	33,3	50,6	51,6	36,4	72,2	47,4	66,7
проявления насилия и жестокости по отношению к детям	35,9	30,6	41,7	33,3	33,3	19,0	35,5	54,5	61,1	36,8	55,6
ухудшение экологической обстановки	35,4	30,6	41,7	37,5	38,9	38,0	41,9	30,9	33,3	21,1	55,6
оскорбление национального достоинства	34,7	25,8	36,1	50,0	61,1	16,5	29,0	40,0	61,1	26,3	33,3
рост тарифов на коммунальные услуги	28,2	32,3	22,2	20,8	5,6	44,3	48,4	12,7	22,2	39,5	-
вседозволенность административных органов	25,5	25,8	33,3	16,7	33,3	15,2	25,8	27,3	22,2	39,5	66,7
неудовлетворительная работа КСК	24,8	32,3	22,2	20,8	11,1	44,3	35,5	7,3	27,8	18,4	11,1
повышение возраста выхода женщин на пенсию	21,0	30,6	13,9	16,7	16,7	25,3	25,8	7,3	11,1	23,7	-
значительное увеличение налогов	17,1	25,8	13,9	54,2	11,1	3,8	19,4	10,9	16,7	21,1	33,3
незаконное увольнение с работы	15,8	21,0	27,8	12,5	5,6	1,3	9,7	18,2	33,3	26,3	22,2
При возникновении вышеуказанных случаев, какова возможна Ваша реакция (первые пять)...											
буду изыскивать все законные методы для решения проблем (суд, госструктуры, жалобы)	35,9	29,0	55,6	45,8	16,7	32,9	45,2	27,3	66,7	31,6	33,3
особо возмущаться не буду. Бесполезно	24,5	22,6	16,7	16,7	38,9	34,2	38,7	12,7	22,2	18,4	33,3
буду публично высказывать негативные мнения, в том числе в СМИ, Интернете	10,4	8,1	8,3	16,7	5,6	3,8	3,2	27,3	5,6	10,5	11,1
возможно приму участие в акциях протеста	8,4	14,5	-	4,2	38,9	3,8	-	7,3	-	7,9	11,1
при необходимости, сам организую акции протеста	1,7	4,8	-	-	-	2,5	-	1,8	-	-	-

Таблица 7. Оценки респондентами некоторых направлений политики государства и государственных органов, в % (* – одинаковые значения)

Государства и государственных органов, в % (— одинаковые значения)											
Рейтинг по вариантам ответов «Положительные», «Скорее положительные»	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, инвалиды	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, медработники, преподаватели	Специалисты на предприятиях	Руководители, зам. руководителей
Ваши оценки следующим направлениям политики государства и государственных органов...											
1) Государственная политика в сфере межэтнических отношений	84,4	87,1	97,2	91,7	55,6	78,5	90,3	87,3	100,0	92,1	88,9
2*) Государственная политика в сфере межконфессиональных отношений	82,7	82,3	97,2	95,8	55,6	74,7	90,3	90,9	88,9	89,5	88,9
2*) Деятельность по реализации программы развития территории	82,7	85,5	97,2	91,7	50,0	75,9	90,3	87,3	100,0	84,2	88,9
3) Развитие институтов местного самоуправления	80,7	82,3	91,7	91,7	50,0	73,4	87,1	90,9	88,9	81,6	88,9
4) Государственная политика в отношении молодежи	78,7	82,3	97,2	83,3	55,6	73,4	80,6	90,9	83,3	73,7	88,9
5) Взаимоотношения институтов гражданского общества и государства	78,5	80,6	97,2	83,3	50,0	74,7	83,9	81,8	88,9	76,3	88,9

Как видим, относительно самые высокие оценки получила госполитика в сфере межэтнических отношений и менее – взаимоотношениям институтов гражданского общества и государства.

Если взглянуть в разрезе категорий населения, то нетрудно заметить, что самые высокие оценки в основном у педагогов, медиков, госслужащих, адмработников и военных, менее – у безработных. Причем различия – существенные, от 40 до 50 процентов. Что является достаточно интересным наблюдением того, как часть горожан, оставшаяся без работы, фактически переходит в оппозицию официальному курсу. По меньшей мере среди них больше тех, кто сомневается в правильности этой политики. Все это лишний раз нацеливает госорганы на кардинальное решение проблемы безработицы.

Кстати, хотелось бы сделать несколько пояснений по пониманию слова «безработный». Как показывают исследования, к числу безработных часто относят себя те, которые заняты неполный рабочий день, а также участвующие на общественных работах. Причина, по которой они так считают – низкий уровень заработной платы, временный характер и, реже, – «работа не по душе».

Следующие материалы посвящены оценкам в религиозной и межэтнической сферах.

Внимание указанным вопросам – дело благодарное. Поскольку, как показывает опыт мировых событий, нет более ранимых и взрывоопасных отношений, чем религиозные и этнические.

В таблице 8 предложена аналитика по указанным вопросам – это обобщения по отдельным критериям, чтобы не загромождать внимание читателей большим количеством цифр.

Таблица 8. Респонденты о религиозной и этнических ситуациях, в %

Вопросы и ответы	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, инвалиды	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, преподаватели	Специалисты на предприятии	Руководители, замруководителей
Религии, к которым относят себя респонденты...											
Я – не верующий	23,0	29,0	13,9	16,7	44,4	13,9	9,7	29,1	22,2	34,2	22,2
Православие	48,0	48,4	22,2	54,2	16,7	70,9	61,3	38,2	27,8	34,2	55,6
Ислам	28,5	22,6	63,9	29,2	38,9	15,2	29,0	29,1	50,0	31,6	22,2
Другие	0,4	-	-	-	-	-	-	13,6	-	-	-
Положительно относятся (первые пять значений)...											
к межнациональным бракам	45,8	43,5	61,1	50,0	27,8	30,4	67,7	43,6	44,4	50,0	66,7
к ношению одежды, соответствующей религии	26,7	29,0	27,8	41,7	27,8	21,5	29,0	21,8	33,3	28,9	33,3
к участию религиозных деятелей в государственных мероприятиях	15,3	19,4	16,7	29,2	11,1	16,5	9,7	12,7	16,7	7,9	-
к изучению основ религиозной культуры в школе	15,1	19,4	11,1	16,7	11,1	16,5	9,7	18,2	27,8	7,9	-
к участию религиозных деятелей в разработке государственной политики	12,6	14,5	13,9	20,8	11,1	12,7	9,7	12,7	16,7	7,9	-
Относятся отрицательно к следующим религиозным организациям (из числа тех, кому они известны)...											
Ваххабиты	89,2	82,1	100,0	88,9	88,9	88,9	85,7	92,3	100,0	88,2	85,7
Хизб – ут – Тахрир	80,4	81,3	100,0	75,0	50,0	84,6	57,1	92,9	66,7	75,0	66,7
Таблиги Джамаат	72,5	80,0	100,0	66,7	33,3	83,3	50,0	78,6	66,7	55,6	50,0
Дагудатшылар	71,8	80,0	100,0	66,7	66,7	83,3	50,0	69,2	66,7	50,0	50,0
Наблюдают рост в религиозной и межэтнической ситуации...											
Количество верующих в целом	40,8	38,7	63,9	33,3	22,2	45,6	54,8	32,7	50,0	39,5	11,1
Частота приезда религиозных миссионеров	17,1	14,5	30,6	12,5	11,1	22,8	12,9	18,2	22,2	13,2	-
Межэтнические конфликты	10,6	9,7	13,9	8,3	5,6	12,7	12,9	16,4	5,6	5,3	-
Конфликты на религиозной основе	10,4	11,3	11,1	12,5	5,6	8,9	12,9	21,8	5,6	2,6	-

В качестве комментариев к данным таблицы 8, хотелось бы заметить следующее. Во-первых, было бы правильно, если контекст указанных в анкете вопросов сохранился в следующих аналогичных исследованиях. Поскольку тогда появятся возможности проследить динамику значений по развитию ситуаций в этих сферах устькаменогорской общности. Во-вторых, меньшая часть жителей не относит себя к религии. Хотя данная цифра – 23,0 % – «Я – неверующий» гораздо выше, чем, скажем, в г. Семей (11 %) [7]. В любом случае в Усть-Каменогорске мы наблюдаем высокий уровень религиозности. Хотя, как показывают другие (наши) исследования, часто к определенной религии люди себя относят по этническим причинам. То есть автоматически себя относят к той религии, которую традиционно исповедует их этнос. В-третьих, интересно выглядят результаты опроса, размещенные во второй части таблицы 8. За исключением межнациональных браков, по остальным вопросам роли религии, как видим, наблюдаются весьма не высокие положительные значения. Хотя нас, к примеру, насторожил высокий процент устькаменогорцев (26,7 %), которые положительно относятся к ношению одежды, соответствующей религии. Дело в том, что президент нашей страны неоднократно остановился на этом вопросе и назвал, в частности, что хиджабы и другие религиозные одеяния никогда не являлись одеждой казахов, что надев ее, мы возвращаемся назад – к средневековью [8]. В-четвертых, абсолютно-большая часть устькаменогорцев отрицательно относится к фундаменталистским религиозным организациям, деятельность которых запрещена на территории республики, в частности, к тем, что указаны в третьей части таблицы 8. Это неплохо, однако таких людей – не сто процентов. Что скорее свидетельствует о том, что среди тех, кто знает идеологию указанных организаций, имеются «сочувствующие». Кто они такие – вопрос для отдельных исследований. По крайней мере они должны быть предметом внимания отделов внутренней политики. В-пятых, в четвертой части таблицы 8 показана прогрессирующая динамика некоторых негативных явлений в религиозной и межэтнической сферах. То есть мы из двух категорий вариантов: «увеличилось» и «уменьшилось» показали первый. Так как по всем четырем аспектам они оказались более многочисленными. Из чего следует, что многие устькаменогорцы, например, усматривают рост (незначительный, конечно) негативных явлений в межэтнических отношениях и на религиозной основе. А это требует дополнительного анализа и действий.

Следующие данные опроса посвящены оценкам и суждениям по поводу миграции населения города и это правильно. Так как по характеру движения населения, причинам смены места жительства ученые определяют уровень развития цивилизации, степень удовлетворенности населения реализацией своих интересов и др.

В таблице 9 мы привели систематизированную статистику ответов респондентов на четыре соответствующих вопроса. Что в итоге получилось, читатели могут сами увидеть. Нам осталось сделать по данному поводу несколько замечаний.

Прежде всего выделяется тенденция «выезжает больше, чем въезжает». К тому же среди въезжающих преобладают те, кто проживал в селах и поселках Восточно-Казахстанской области, а также в Китае и Монголии. То есть среди въезжающих меньше всего специалистов для промышленного производства, в чем больше нуждается городская инфраструктура.

Таблица 9. Устькаменогорцы о миграционных процессах среди населения, в %

Вопросы и ответы (без значений «Затрудняюсь ответить»)	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, инвалиды	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, медработники, преподаватели	Специалисты на предприятиях	Руководители, замруководителей
1. Как бы Вы оценили миграцию среди населения города...											
выезжает больше, чем въезжает	32,7	32,3	19,4	29,2	11,1	36,7	38,7	25,5	27,8	44,7	33,3
Стабильная (выезжает столько же, сколько въезжает)	28,0	30,6	55,6	29,2	27,8	16,5	19,4	34,5	44,4	21,1	55,6
выезжает больше, чем въезжает	13,6	16,1	11,1	16,7	5,6	10,1	16,1	10,9	16,7	21,1	11,1
2. Выразите Ваши наблюдения по основным причинам выезда из города (первые десять)...											
экологические	44,6	58,1	33,3	41,7	38,9	46,8	48,4	25,5	61,1	57,9	44,4
для обучения	21,8	12,9	33,3	12,5	22,2	8,9	19,4	38,2	44,4	18,4	22,2
воссоединения с родственниками	16,6	17,7	19,4	12,5	-	21,5	22,6	18,2	11,1	13,2	11,1
материальные причины	15,8	24,2	25,0	12,5	11,1	7,6	9,7	14,5	5,6	26,3	55,6
реформа пенсионной системы	7,4	11,3	8,3	4,2	-	10,1	9,7	-	11,1	7,9	-
языковые проблемы	6,4	8,1	5,6	8,3	-	1,3	9,7	9,1	0	10,5	-
кадровые (переводы)	5,2	3,2	30,6	-	-	-	3,2	3,6	11,1	2,6	11,1
по состоянию здоровья	5,0	4,8	2,8	4,2	5,6	8,9	3,2	5,5	5,6	2,6	-
этнические	3,5	1,6	2,8	16,7	-	-	3,2	5,5	5,6	2,6	-
религиозные	1,2	1,6	-	4,2	-	-	3,2	3,6	-	-	-
3. Куда, по Вашему мнению, больше всего выезжают устькаменогорцы...											
в Россию	67,1	75,8	69,4	66,7	27,8	63,3	64,5	67,3	55,6	81,6	88,9
в Астану	20,0	19,4	44,4	12,5	27,8	6,3	29,0	18,2	27,8	18,4	55,6
в другие города Казахстана	10,9	14,5	25,0	-	5,6	8,9	6,5	9,1	33,3	10,5	-
в другие страны СНГ	8,2	8,1	5,6	20,8	-	2,5	16,1	16,4	5,6	2,6	-
в поселки и села ВКО	5,9	8,1	11,1	12,5	-	2,5	6,5	7,3	5,6	5,3	11,1
в страны дальнего зарубежья	3,0	3,2	2,8	8,3	-	1,3	-	3,6	-	5,3	11,1
4. А здесь впишите, из каких территорий больше всего прибывает население в Усть-Каменогорск...											
Из поселков и сел ВКО	20,3	11,3	36,1	25,0	11,1	7,6	29,0	12,7	44,4	26,3	33,3
Китай	15,8	25,8	33,3	12,5	-	13,9	25,8	3,6	5,6	23,7	-
Монголия	9,2	9,7	19,4	12,5	-	8,9	12,9	3,6	5,6	10,5	-
Россия	3,0	8,1	2,8	12,5	-	2,5	-	1,8	-	-	-

Среди причин выезда существенное место занимает экология. Что еще раз подтверждает актуальность проблемы, о которой мы говорили в начале анализа. Далее фигурируют – выезды для обучения, воссоединения с родственниками, материальные причины и другие.

Основными пунктами отъезда являются – Россия, Астана, другие города Казахстана. Трудно сомневаться в том, что туда едут в основном специалисты, люди с высокими профессиональными возможностями. Чтобы точнее знать об этом, требуются специальные исследования. Тем не менее уже и сейчас можно утверждать, что в городе Усть-Каменогорск сохраняется не самая благоприятная миграционная обстановка. Поскольку, к примеру, среди выезжающих преобладают те, которые менее востребованы в городской производственной инфраструктуре. Наверняка, что среди безработных эти люди составляют большую часть.

Следующая социологическая статистика касается только молодых людей, в возрасте до 29 лет включительно (таблица 10).

Таблица 10. О гражданской активности молодых людей, в %

Вопросы и ответы	По городу	В том числе								
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, преподаватели, преподаватели	Специалисты на предприятии	Руководители, за- мруководителей
1. Принимаете ли Вы участие в деятельности молодежных организаций										
Нет	91,5	100,0	93,3	100,0	100,0	100,0	85,5	66,7	100,0	100,0
Да	8,5	-	6,7	-	-	-	14,5	33,3	-	-
2. Впишите название молодежной организации, в которой состоите...										
Не состою	96,6	100,0	93,3	100,0	100,0	100,0	94,5	100,0	100,0	100,0
Не помню	1,7	-	6,7	-	-	-	1,8	-	-	-
«Мы»	0,8	-	-	-	-	-	1,8	-	-	-
При школе, колледже	0,8	-	-	-	-	-	1,8	-	-	-
3. Впишите названия мероприятий, проводимых молодежными организациями в 2013 г., в которых Вы принимали участие...										
Не принима- ли участия	97,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	94,5	100,0	100,0	100,0
Назвали	2,4	-	-	-	-	-	5,4	-	-	-

Что можно сказать, опираясь на данные опроса о гражданской активности молодежи. Если сказать эмоционально, – очень плохо! Плохо, что практически все молодые люди не самоорганизованы в гражданские группы, не охвачены молодежным движением и не проявляют на сей счет никаких желаний.

Судя по всему, и молодежные организации города, на сайте молодежных НПО области их более тридцати, не очень заботит такая пассивность. К тому же, если верить паспортам молодежных организаций, почти все они ориентируются на государственный социальный заказ. Насколько таких заказов много и они значительны, – вопрос, как видим, весьма проблемный.

В ходе исследования социологи попытались разобраться с уровнем патриотизма среди жителей Усть-Каменогорска.

Как известно, патриотизм всегда ассоциировал уровень связи между конкретными людьми и коллективами, между гражданскими субъектами и обще-

ством в целом. Именно от этого зависит прочность социума, его устойчивость и способность к развитию.

В таблице 11 мы попытались обобщить значения ответов респондентов на вопросы о патриотизме. Разумеется, что вопросов было немного. Тем не менее общие ассоциации на сей счет просматриваются.

Таблица 11. Оценки и суждения респондентов о патриотизме, в %

Вопросы и ответы (без значений «Затрудняюсь ответить»)	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, инвалиды	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, преподаватели	Специалисты на предприятии	Руководители, замуководителей
1. Считают себя патриотами...											
Усть-Каменогорска	78,2	75,8	94,4	70,8	55,6	83,5	74,2	78,2	88,9	81,6	77,8
Республики Казахстан	77,7	74,2	97,2	70,8	61,1	83,5	74,2	78,2	88,9	78,9	77,8
2. Что больше всего соответствует Вашему пониманию слово «патриотизм»...											
любовь к Родине	46,5	50,0	58,3	41,7	22,2	48,1	48,4	61,8	55,6	28,9	11,1
быть честным перед людьми	21,8	27,4	11,1	33,3	11,1	26,6	29,0	10,9	11,1	26,3	33,3
защита интересов родного края	14,6	14,5	22,2	8,3	5,6	15,2	6,5	18,2	5,6	21,1	22,2
быть полезным обществу	12,6	14,5	16,7	20,8	-	10,1	9,7	12,7	22,2	15,8	11,1
3. Оцените «высоким» уровень патриотизма...											
среди старшего поколения	29,5	21,0	27,8	25,0	22,2	39,2	25,8	29,1	22,2	42,1	44,4
среди молодежи	11,6	11,3	19,4	16,7	16,7	6,3	3,2	16,4	5,6	18,4	11,1
в целом среди жителей города	9,4	4,8	13,9	16,7	22,2	5,1	-	20,0	5,6	10,5	11,1
4. Имеются следующие атрибуты дома, на работе...											
флаг РК	39,6	25,8	88,9	37,5	22,2	19,0	16,1	52,7	72,2	60,5	55,6
текст гимна РК	33,4	17,7	75,0	29,2	33,3	8,9	16,1	49,1	77,8	50,0	55,6
текст Конституции РК	24,3	8,1	66,7	25,0	22,2	3,8	12,9	36,4	61,1	26,3	55,6
текст Послания Президента «Стратегия – 2050»	15,1	,0	55,6	16,7	5,6	1,3	3,2	16,4	61,1	15,8	55,6

Во-первых, что касается самооценок, то они – достаточно высокие.

Трудно спорить с самомнениями. Наверняка каждый, кто считает себя патриотом, строит свои оценки, опираясь на те варианты понимания слова «патриотизм», которые указаны в п.2. таблицы 11: «любовь к Родине», «быть честным перед людьми», «защищать интересы Края», «быть полезным обществу» и др. Это же, в принципе, мы найдем и в общепринятых толкованиях слова «патриотизм» [9,с.637].

Во-вторых, однако ответы на следующие два вопроса анкеты обнаруживают некоторые противоречия в вопросе о патриотизме. Прежде всего обратим внимание на оценки уровня патриотизма окружения респондентов. Где можно

легко обнаружить, что наиболее патриотичными оказались люди старшего поколения. Хотя анализ наличия таких атрибутов государственности как флаг, гимн и текст Конституции РК показывает, например, что у пенсионеров их оказалось намного меньше, чем у молодых людей. Поэтому следует дифференцировать людей старшего поколения, выделять из них госслужащих, адмработников, военных, педагогов, медиков, руководителей, у которых оценки более высокого уровня патриотизма подтверждается наличием указанных государственных атрибутов.

Заметим также, что, в среднем, у рабочих самый низкий показатель наличия госатрибутов, а также текста стратегии «Казахстан – 2050».

Выяснению наиболее общих сторон информационных запросов устькаменогорцев посвящены следующие материалы опроса. Для чего они необходимы, хорошо известно. Во-первых, мы живем в эпоху информационного прорыва, когда практически все наши действия сопряжены с получением и распространением знаний. Во-вторых, соответственно, чтобы успешно управлять обществом и эффективно влиять на сознание людей также хорошо следует владеть информационными средствами и приемами.

Что по данному поводу оказалось среди результатов нашего исследования показано в таблице 12.

Самой востребованной информацией, как всегда, оказалась новостная, которой в той или иной степени интересуется практически все население города.

Самыми популярными средствами массовой информации являются – электронные. Прежде всего – телевидение. Однако рассчитывать на то, что на сознание горожан можно влиять адекватно роли ТВ бесполезно. Поскольку, как видим, наиболее популярными телеканалами являются – российские, а по ним каждый день о новостях города не сообщается. Аналогичные тенденции мы наблюдаем и в других наших исследованиях [10].

Что касается газет, то они остаются самым надежным источником в информировании устькаменогорцев по местным вопросам. Доказательство этому – три первых места, которые занимают местные и областные издания. Местные новости по радио также высоко котируются. Однако проблема в другом – в незначительности и специфичности радио-аудитории.

Нельзя не обратить внимания на прорыв, который достиг Интернет в новостном информационном поле. Если несколько лет назад им пользовались всего 4,7% населения (наши исследования по ВКО в 2007-2008 годах). Именно это обстоятельство обязывает госструктуры заниматься исследованиями влияния Интернета на общественную ситуацию полиса.

В заключение приводим перечень обобщенных наиболее характерных предложений и замечаний, вписанных респондентами в анкетах и, которые в определенной мере дополняют содержание социологической статистики, наполняют ее богатым колоритом общественных реалий в г.Усть-Каменогорск и Казахстане в целом.

– Беречь и любить родной город! Работать на благо нашего красивого Усть-Каменогорска!

– Будьте добрыми и вежливыми друг к другу

– Все устькаменогорцы хотят улучшения экологии

– Держать город в чистоте

Таблица 12. Информационные предпочтения устькаменогорцев, в %

Обобщенные варианты информационных предпочтений	По городу	В том числе									
		Рабочие	Госслужащие, адм. работники, военные	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры, инвалиды	Домохозяйки	Студенты, учащиеся	Учителя, преподаватели	Специалисты на предприятии	Руководители, замруководителей
Регулярно интересуются новостями...											
о событиях в Казахстане	48,0	46,8	75,0	33,3	22,2	68,4	41,9	23,6	61,1	50,0	55,6
о событиях в мире	46,5	48,4	72,2	41,7	16,7	54,4	45,2	27,3	61,1	50,0	55,6
о событиях в Усть-Каменогорске	46,5	43,5	72,2	33,3	11,1	69,6	38,7	29,1	66,7	44,7	44,4
Основные источники получения новостной информации (первые четыре)...											
Телевидение	68,6	77,4	77,8	54,2	55,6	88,6	71,0	30,9	61,1	81,6	66,7
Интернет	41,3	27,4	55,6	58,3	22,2	1,3	35,5	85,5	66,7	57,9	66,7
Газеты	30,9	33,9	30,6	12,5	11,1	60,8	25,8	18,2	27,8	28,9	22,2
Радио	5,9	16,1	-	12,5	-	1,3	3,2	7,3	-	7,9	11,1
Наиболее предпочитаемые средства массовой информации...											
Телеканалы (из числа тех, кто вписал), первые десять...											
КТК	29,3	26,5	42,9	35,3	33,3	26,8	16,7	22,2	30,0	33,3	16,7
Евразия	23,2	18,4	14,3	11,8	11,1	36,6	37,5	11,1	30,0	21,2	50,0
1 канал	21,2	20,4	17,9	23,5	33,3	25,4	12,5	-	30,0	18,2	33,3
Хабар	14,1	6,1	28,6	23,5	22,2	8,5	12,5	11,1	30,0	15,2	33,3
Россия	9,4	20,4	7,1	-	-	7,0	12,5	-	20,0	-	-
НТК	8,1	10,2	3,6	11,8	11,1	2,8	4,2	14,8	-	21,2	-
Оскемен	7,4	4,1	3,6	5,9	11,1	9,9	16,7	3,7	30,0	6,1	-
Казахстан	6,7	2,0	7,1	5,9	11,1	9,9	8,3	14,8	10,0	3,0	-
31 канал	5,1	8,2	7,1	11,8	-	2,8	-	11,1	-	6,1	-
НТВ	2,7	4,1	-	5,9	-	4,2	-	-	-	-	16,7
Газеты (из числа тех, кто вписал), первые пять...											
Мой город	63,2	68,8	68,8	60,0	100,0	59,6	64,3	53,8	55,6	65,0	60,0
Устинка	25,3	18,8	31,3	10,0	-	32,7	14,3	30,8	44,4	25,0	20,0
Рудный Алтай	12,6	15,6	18,8	-	-	7,7	21,4	-	11,1	15,0	40,0
Казправда	2,7	-	-	10,0	-	-	7,1	-	-	10,0	-
Меный олкем	2,2	-	-	20,0	-	3,8	-	-	-	-	-
Радио(из числа тех, кто вписал), первые пять...											
Русское радио	40,7	64,7	38,5	62,5	-	33,3	57,1	6,7	100,0	15,4	-
NS	31,4	17,6	30,8	12,5	-	33,3	42,9	46,7	50,0	46,2	-
Европа+	15,1	11,8	15,4	25,0	-	33,3	-	6,7	-	23,1	-
Радио 7	12,8	11,8	15,4	12,5	100,0	-	-	20,0	-	7,7	100,0
Ретро FM	10,5	17,6	15,4	-	-	-	14,3	13,3	-	-	-

- Доброты, порядочности, честности и внимания к пожилым людям
- Остановите рост цен!
- «Навести порядок в адморганх, в магазин войти невозможно без удостоверения, забирают в ОПП...»

- «Навести порядок в работе с молодежью. Утром выйдешь, все детские площадки в окурках и бутылках...»
- Наладить работу КСК, установить за ним контроль со стороны государства
- Навести порядок в торговле. Всюду обвес, обсчет покупателей.
- Не загрязняйте воздух!
- Остановить цены на продукты и медицинские препараты
- Оборудовать детские площадки с пластмассовыми качелями, песочницами
- «Обратить внимание на санитарное состояние дворов, подъездов. Фасады красивые, а во дворы и подъезды страшно зайти...»
- Повышать качество здравоохранения
- Озеленение города, побольше клумб с красивыми цветами
- «Перенести заводы за город, или город от заводов...»
- Пора бить тревогу по поводу экологии, больницы переполнены больными...
- Правильно установить пенсионный возраст для женщин
- Повысить качество среднего образования
- Убрать железные качели – «убийцы», с детских площадок, закупить – пластмассовые
- «Что город в антисанитарном состоянии, виноваты сами люди...»
- Процветания, успехов, здоровья, высокой культуры, улучшения, доброты и счастья!

1. Кашляк В.Н. Из истории Семипалатинска. – Семей, 2008. – 400 с.
2. Алексеенко Н.В. Население дореволюционного Казахстана. – Алма-Ата, 1981. – 166 с.
3. Административно-территориальное деление Восточно-Казахстанской области на 1 января 2013 г. Управление статистики ВКО. – Усть-Каменогорск, 2013. – 125 с.
4. Записки Семипалатинского Отдела Общества изучения Казахстана 3-й том. 1931 г. – Семипалатинск, 1933. – 396 с.
5. Коновалов А.П. Материалы социологического опроса, проведенные Независимым социологическим центром среди жителей г.Семей «Об общественно-политической ситуации в Семейском регионе Восточно-Казахстанской области». 2013 г. – Семей, 2013. – 89 с.
6. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан – 2050». Новый политический курс состоявшегося государства //Казахстанская правда, 2012, 15 декабря, № 437-438.
7. Коновалов А.П. Материалы ежегодного мониторинга состояния межконфессиональных отношений среди жителей Семейского региона. По заказу отдела внутренней политики акимата г.Семей. – Семей, 2013. – 79 с.
8. Назарбаев Н.А. «Казахстан – 2050»: Один народ – одна страна – одна судьба//Казахстанская правда, 2013, 25 апреля, № 145-146.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов/С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд. Испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2005. – 1200 с.

10. Коновалов А.П., Жилкова С.А., Галиева А.А., Сапаргалиева А.П. Информационные предпочтения как проявления социокультурных ценностей (социологические исследования среди жителей г.Семей ВКО) // "Technologies of globalization of the century: evolution or setback?" Materials digest of the XLVIII international research and practice conference and state of the championship in psychological sciences (London, March 28 – April 02 2013); Published by IASHE: London, 2013. – 124 p. P. 97-102.

Котельникова Л.В.
К вопросу о формировании основ безопасной
жизнедеятельности в профессиональной подготовке
студентов вуза

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск

В современных социально-экономических условиях актуальным стало непрерывное многоуровневое профессиональное образование, сопровождающее человека всю его жизнь. Профессиональное образование это процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением знаниями, навыками и умениями, а также компетенциями по конкретным профессиям и специальностям [3].

Успешная реализация экономических реформ в России предполагает активное участие профессионально подготовленных, грамотных и эрудированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и гуманитарным мировоззрением в общественно-экономическом, материальном и духовном развитии общества, в том числе и в обеспечении его безопасности.

Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, широкое внедрение техники, систем механизации и автоматизации во все сферы общественно-производственной деятельности, формирование рыночных отношений сопровождается появлением и широким распространением различных природных, биологических, техногенных, экологических опасностей. они требуют от каждого специалиста умения определять и осуществлять комплекс эффективных мер защиты от их неблагоприятного воздействия на организм человека и здоровье населения [1].

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы знаний, развитие личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных (социально-технологических, исследовательских, организационно-управленческих, социально-проектных) компетенций для решения задач обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета [6].

Существенные изменения, происходящие в содержании и организации образовательного процесса в вузах в настоящее время, предполагают поиск инновационных подходов к совершенствованию образовательной деятельности сту-

дентов. В нашем исследовании профессиональная подготовка будет опираться на ценностно-рефлексивный подход.

Для обозначения сущности ценностно-рефлексивного подхода, в научной литературе даются следующие понятия: «рефлексия», «ценности», «личностные ценности», «ценностная рефлексия», «рефлексивные умения» и др.

Понятие «рефлексия» (лат. – обращение назад) возникло в философии и означало процесс размышления человека о происходящем в его собственном сознании. Рефлексию также рассматривают как предметно-рефлексивное отношение, т.е. как деятельность, направленную на осуществление самосознания. В соответствии с формами проявления самосознания содержание рефлексивной деятельности составляют действия: самопознания, самооценки, самоидентификации, самоопределения [7].

В настоящее время складываются традиции исследования рефлексивных процессов в отдельных областях педагогики и психологии. Для раскрытия педагогического и психологического содержания различных феноменов рефлексии рассматривается в рамках подходов к исследованию сознания (Выготский Л.С., Гуткина Н.И., Леонтьев А.Н., Пушкин В.Н., Семенов И.Н., Смирнова Е.В., Сопиков А.П., Степанов С.Ю. и др.), мышления (Алексеев Н.Г., Брушлинский А.В., Давыдов В.В., Зак А.З., Зарецкий В.К., Кулюткин Ю.Н., Рубинштейн С.Л., Семенов И.Н., Степанов С.Ю. и др.), деятельности (М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, И.С. Ладенко, В.А. Лекторский, В.С. Швырев, А.П. Огурцов), творчества (Пономарев Я.А., Гаджиев Ч.М., Степанов С.Ю., Семенов И.Н. и др.), общения (Андреева Г.М., Бодалев А.А., Кондратьева С.В. и др.), личности (Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В., Холмогорова А.Б. и др.). Сходные направления теоретических изысканий наблюдаются и в зарубежной гуманистической психологии и педагогике: оценивается значение групповых моделей обучения в развитии рефлексивности студентов /Jarvis P., Glatthorn A., Hoover L./; изучаются условия развития рефлексии у студентов в ходе ролевых игр /Gould R., Keis F., Sellar J./; предпринимаются попытки обоснования рефлексивной модели образования /Lipman M., Posner G./; исследуется влияние опыта и практики на развитие рефлексии /Wildman S., Colb D./.

Ценностная рефлексия – это вид рефлексии, осуществляемой в аксиологическом отношении. Аксиологическое отношение это отношение человека к самому собой, в котором объектом отношения выступают его личностные ценности, а культурным средством – его будущее, образ которого представлен какой-либо системой общезначимых ценностей и воспринимается человеком как эталонный.

Объектом действий при осуществлении ценностной рефлексии является, система личностных ценностей человека-субъекта и все формы проявления этих ценностей, как во внешних, так и во внутренних отношениях субъекта. Как правило, культурным средством в аксиологическом отношении выступают знания об общественных ценностях, а точнее, о тех общезначимых ценностях, которые, по мнению большинства, наиболее адекватно характеризуют желаемое будущее. При осуществлении ценностной рефлексии знания об этих общезначимых ценностях выполняют функцию эталона, по отношению к которому и рассматриваются наличные ценности человека.

Ценностная рефлексия – это, прежде всего, форма оценочного отношения человека к собственным ценностям. В основе его лежит самопознание, а резуль-

таты являются основанием самоидентификации – установления тождества с самим собой, и самоопределения – т.е. определение перспектив своего развития [8].

Ценностное отношение формируется в процессе деятельности и реализуется через деятельность. Человек может выбрать цель, сформировать стратегию будущего поведения, исходя из индивидуальной системы ценностей. Элементами ценностного отношения к жизни являются: позитивные ценности и цели, установка на здоровый образ жизни, ценность личности, личностные ресурсы, адаптивные стратегии поведения, творческая и учебно-профессиональная реализация личности.

Особую значимость на этапе профессиональной подготовки приобретает проблема создания условий для активизации внутренних резервов личности будущего специалиста в учебно-профессиональной деятельности. Решение данной задачи во многом зависит от его способности к рефлексивной деятельности, т.е. от развития у него рефлексивных умений [2; 4; 5].

Рефлексия, в своем роде, является основой подготовки специалиста в любой сфере жизнедеятельности, так как именно она способствует обновлению ценностей личности, способов деятельности, формирует адекватное отношение к жизнедеятельности в профессиональной среде.

В отечественной науке существуют разные подходы к определению понятия «рефлексивные умения». Их рассматривают как:

- компонент в структуре перцептивно-рефлексивных способностей личности, который связан со специфической чувствительностью к собственной личности и личности других (Н.В. Кузьмина);
- навык осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности и деятельности других; анализировать трудности, возникающие в ходе профессиональной деятельности (И.Ф. Исаев, А.А. Реан);
- специфическую форму теоретической деятельности, направленную на осмысление своих собственных действий, позволяющую разумно и отстраненно анализировать свои суждения, поступки и в конечном счете деятельность с точки зрения их соответствия замыслу и условиям; при этом анализ результатов профессиональной деятельности без тщательного анализа условий их получения не считается нормой (В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин);
- интегральный психический процесс, который проявляется в способности размышлять над содержанием сознания другого человека и размышлять над содержанием собственного сознания, хода и результата собственной деятельности (И.А. Зимняя).

Рефлексивные умения проявляются в способности к регуляции имеющихся представлений о себе как о субъекте жизнедеятельности, прогнозировать ее и планировать, а также выяснять и анализировать мнения других людей о своей деятельности.

К общим рефлексивным умениям можно отнести:

- умение ставить реальные цели, которые выступают как основа для оценки результативности своей деятельности;
- адаптировать, дополнять или изменять план, программу, формы и методы работы в соответствии с конкретными условиями с целью достижения оптимальных результатов;

– прогнозировать последствия своих профессиональных действий, осуществлять контроль и самоконтроль, осознавать результаты выполненной деятельности, самокритично относиться к ней;

– оценивать и обобщать опыт своей деятельности и применять опыт других [2].

Г.П. Щедровицкий выделяет следующие формы осуществления рефлексии: коллективную (кооперативную и коммуникативную) и индивидуальную (личностную и интеллектуальную).

На их основе можно определить рефлексивные умения, необходимые для формирования основ безопасной жизнедеятельности у студентов вуза: кооперативные – самоопределение в экстремальной ситуации, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, соотносить результаты с целью деятельности; интеллектуальные – определение основания деятельности, оценка собственной позиции, умение прогнозировать последующий ход действий, оценивать правильность выбранного плана; личностные – адекватная самооценка, умение анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки; коммуникативные – проявление эмпатии, понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях, оценка своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития [9].

Рефлексивные умения не возникают, они длительно формируются в результате стихийных проблемных ситуаций или целенаправленно в результате специально организованной деятельности. В современную профессиональную среду выпускник вуза должен приходить не только высококласным специалистом, но и с универсальными умениями, к которым относится рефлексия. Формирование таких умений должно происходить уже на этапе профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, начиная с первых курсов обучения.

Сущность ценностно-рефлексивного подхода в процессе формирования основ безопасной жизнедеятельности состоит в том, чтобы студенты, путем ценностной рефлексии своей деятельности, поведения и общения, самоанализа и самооценки своих личностно и профессионально значимых качеств, могли овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности своей личности и общества в целом.

...

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 456 с.

2. Вострокнутов, С.И. Совершенствование рефлексивных умений студентов в процессе подготовки к профессиональной деятельности / С.И. Вострокнутов // Педагогика. – 2008. – №3(56). – С. 3-9.

3. Выготский, Л.С. Детская психология. Собр. соч.: в 6т. / Л.С. Выготский. – М., 1984. – Т.4.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : практикум : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.

5. Леонтьев, Д.А. Деятельность, сознание, личность / Д.А. Леонтьев. – М., 1975. – 431с.
 6. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России : учеб. пособие / В.Т. Лисовский – СПб.: СПбГУП, 2000. – 257с.
 7. Примерная программа дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности». Рек. Мин. образ. и науки РФ для всех направлений высшего проф. образования (бакалавриат и специалитет) / Сост. С.В. Коршунов, Г.П. Павлихин. – Москва: МГТУ им. Н.Э Баумана, 2010.
 8. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 815с.
 9. Худякова, Н.Л. Аксиологические основы поведения человека : учеб. пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010. – 109 с.
 10. Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. – М., 2005. – 800с.
-

Кусаинова А.М.
Отражение концепта судьба в творчестве Й.В. Гёте

*Костанайский филиал Челябинского государственного
университета г. Костанай, Казахстан*

Немецкий концепт судьба наиболее ярко выражен, вероятно, в творчестве немецкого писателя и мыслителя Иоганнеса Вольфганга Гёте, особенно в его романе «Фауст». Гёте философски обобщил немецкое понимание концепта судьба. В гётевском понимании жизнь человека – это борьба со своей тайной. Жизнь как столкновение «я» и его обстоятельств, как динамический диалог между личностью и миром. При анализе концепта судьба у Гёте мы опирались во многом на сборник эссе казахстанского писателя и переводчика Г. Бельгера «Земные избранники».

К Легенде о Фаусте обращались многие авторы ещё задолго до него. Гете стал новатором, заострив внимание на жизненной трагедии своего героя, на поисках им смысла жизни, на получении новых знаний. Автор показывает то, как во имя любви к Гретхен, ради одной встречи с ней, Фауст готов продать душу самому дьяволу. В одночасье он теряет не только любимую и дочь, лишены жизни также мать и брат Гретхен. Фауста мучают угрызения совести, он страдает от осознания собственной вины (пусть даже частичной), но продолжает искать смысл жизни. «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!» – в конце жизни восклицает Фауст, став немощным и теряющий зрение. Теперь вдруг он осознаёт, что сама жизнь как существование человека, – жизнь, с её радостями и страданиями, вечной борьбой; жизнь, где люди заняты повседневным трудом, приносящим особое чувство удовлетворения, имеет величайший смысл, а не какое-то мимолётное случайное блаженство. Таким образом, Гёте утверждает, что у каждого человека свой путь на земле, предназначенный только ему, который он должен пройти до конца. На этом пути, вмещающем суть бытия, Гёте, по словам Г. Бельгера, поместил пять понятий, названных «первоглаголами» (Vorworte) – философские символы, знаки: Демон, Случай, Невозможность, Надежда, Любовь

[1, с.72]. В лирике Гёте концепт судьба встречается в таких контекстах: «с превратной судьбой», «бьёт час мой, судьба нам разлукой грозит», «о судьбе гадая», «судьбы коварной злоба», «судьба человека», «свершился рока суд», «не вечная ль судьба, не всемогущее ли время», «грядущего никто прозреть не может», «судьбою ты избрана для милости мгновенья», «почувствуй любимцем провиденья», «нас разделит рок жестокий» [2, с. 45-67].

«Доктор Фаустус. Жизнь немецкого композитора Адриана Leverkюна, рассказанная его другом» Томаса Манна – один из наиболее значительных романов XX века, показывающий трагедию нового Фауста, человека творчества, решившегося на сделку с дьяволом ради торжества сомнительного искусства. Образ дьявола является страшным порождением его помутившегося разума. Часто наряду с концептом судьба в романе используется дефиниция рок для описания особо трагических ситуаций, складывающихся в жизни героя: «...наблюдать его жизнь, давно уже отмеченную печатью рока, и пристально следить за его все более и более мятежным творчеством» [3, с.191]. Наиболее употребительными в произведении Т. Манна являются следующие сочетания со словом судьба: «судьба обрекла душу немецкого народа»; «вечная судьба искусства» [3, с. 60, 91]; «судьба предназначила»; «пораженный стрелою судьбы» [3, с. 174, 195]; «судьба не дала» [3, с.397]. Томас Манн приходит к выводу, что художник, отказывающийся от реальной правды жизни, теряет и радость творчества.

...

1. Бельгер, Г. Земные избранники (Гёте. Абай) [Текст] Г. Бельгер. Литературно-критические очерки- эссе. – Алматы: Жазушы, 1995. – 253 с.

2. Гёте, Й.В. Избранные произведения в двух томах [Текст] Й.В. Гёте. – М., 1985. – 387 с.

3. Манн, Т. Доктор Фаустус [Текст] Т. Манн. – М.: Изд. иностранной литературы, 1959. – 614 с.

Машкова С.Н.
Своеобразие проблематики и поэтики
поэзии «шестидесятников»

*Костанайский филиал ФГБУ ВПО «ЧелГУ»,
Костанай, Казахстан*

Как правило, новая историко-литературная фаза начинается с активизации лирики. Лирика становится «формой времени» в пору сдвигов и перемен, когда еще нет ничего устоявшегося, и лирика с ее обостренной чуткостью улавливает эти перемены и сдвиги, восполняет субъективным впечатлением и наитием неполноту только завязавшихся жизненных процессов и, не дожидаясь пока сам объективный ход времени раскроет суть и смысл происходящих перемен, дает им эмоциональную, «осердеченную» оценку. Пафос, утверждающийся в лирике в пору исторического слома, становится эмоциональным камертоном наступающего литературного цикла. Подобные «выбросы» лирической энергии происходили и на переломе культурных эр – на рубеже XIX-XX вв., и в годы революции, и в трагические месяцы 1941-1942 гг., когда начался новый, крайне интен-

сивный по эмоциональному накалу историко-литературный период, период Отечественной войны.

Однако ни один из названных переломных моментов не знал такой экспансии лирики, как первые пять-восемь лет «оттепели». Лирическое сознание оказало большое влияние на прозу и драматургию, не говоря уже о стихотворчестве. «Все в Москве пропитано стихами./ Рифмами проколото насквозь» – это строки из стихотворения Анны Ахматовой, написанного в 1963 году. Но все началось десятью годами ранее. Тогда, в 1953 году, сенсационным событием литературной (и не только литературной) жизни стала подборка стихотворений о любви, помещенная на первой странице первомайского номера «Литературной газеты». Это было знаком того, что лирика стала отвоевывать свои права. 29 июля 1958 года на открытии памятника В.В. Маяковскому в Москве в заключение митинга выступали поэты, но совершенно неожиданно митинг получил продолжение – из толпы стали выходить люди и читать свои стихи. Собрания «на Маяке» тех, кто хотел читать и слушать стихи, стали регулярными. Нечто подобное происходило и в других городах страны. Невиданно, в десятки и сотни раз, выросли тиражи поэтических книг. Политехнический музей не вмещал желающих послушать стихи, поэтические вечера переместились в Лужники и на стадионы.

Все это было выражением и бурной активизации духовной жизни, и обострившейся потребности в высказывании, и интереса к жизни души, к мысли, мнению, чувствам человека. Лирический подъем захватил все поэтические поколения. Для А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Заболоцкого это было время успешного завершения длительной полосы творческой эволюции, начатой еще в 1930-е годы с поиска союза между «неслыханной простотой» и глубиной постижения жизни. Для прямых наследников Серебряного века А. Тарковского, М. Петровых, С. Липкина, которые из-за несовместимости своих творческих убеждений с официозом вынуждены были уйти в переводы, наступили годы активного поэтического творчества. Для «новобранцев 1930-х годов» – А. Твардовского, Л. Мартынова, Я. Смелякова, формировавшихся под влиянием соцреалистической эстетики, это были годы мучительного пересмотра своих убеждений и творческого обновления.

Наконец, начало «оттепели» отмечено рождением нового, «четвертого» поэтического поколения. Оно тоже было неоднородно. Здесь были и те, кто составил «лианозовскую группу» (Г. Сапгир, И. Холин, Вс. Некрасов, Я. Сатуновский), и державшаяся особняком группа ленинградских поэтов (Е. Рейн, И. Бродский, А. Кушнер, Д. Бобышев, А. Найман, Г. Горбовский). Однако в культурном пространстве тех лет, в восприятии современников не им принадлежали первые места. Новый авангард вообще пребывал в основном в рукописном виде, к стихотворениям соцреалистической «выделки» по инерции относились с прохладцей, как ко всему, что связано с официозом, а великих поэтов, последних живых хранителей культуры Серебряного века, чаще всего воспринимали как «раритеты», которых следует почитать, но не читать.

Для поэтов нового поколения куда более влиятельной фигурой был Борис Слуцкий (1919-1986). Его стихи «Кельнская яма», «Лошади в океане», «Баня» были на слуху у всех. С одной стороны, он был представителем той плеяды поэтов-ифлийцев, которые с конца 1930-х годов стали предпринимать попытки

взорвать стихотворную гладкопись, заполонившую предвоенную советскую лирику. С другой стороны, за Б. Слуцким был опыт поэзии фронтового поколения, обретшей черты вполне определенного течения – «психологического натурализма» (термин Л. Аннинского). Из всех поэтов-фронтовиков именно Слуцкий настойчиво продолжил начатую своими друзьями-ифлийцами (П. Коганом, М. Кульчицким, погибшими на фронте) работу над культурой поэтической речи связав ее с эстетикой «психологического натурализма».

Шокирующая огрубленность видения мира, своего рода прозаизация стихового слова, находящаяся на грани депозитизации, которая вызывала гнев ортодоксов («Дверь в потолок» – так называлась рецензия С. Острового на первый сборник Б. Слуцкого), привлекала к нему большой интерес тех поэтов, которые сами вели поиск новой выразительности, свободной от олеографических красот, близкой к жестокой реальности. «Именно Б. Слуцкий едва ли не в одиночку изменил звучание послевоенной русской поэзии. Его стих был сгустком бюрократизмов, военного жаргона, просторечия и лозунгов, он с равной легкостью использовал ассонансные, дактилические и визуальные рифмы, расшатанный ритм и народные каденции... Его интонация – жесткая, трагичная и бесстрашная – способ, которым выживший спокойно рассказывает, если захочет, о том, как и в чем он выжил», – так оценивал значение Б. Слуцкого, спустя тридцать лет, И. Бродский. Но Б. Слуцкий в большей степени имел влияние в профессиональной поэтической среде.

А в начале «оттепели» наиболее популярны были стихи других поэтов – Евгения Евтушенко, Роберта Рождественского, Андрея Вознесенского. Они-то и стали лидерами той поэтической группы, которую станут называть «шестидесятниками». Слово «группа» не совсем точно, ибо никаких организационных границ она не имела, но в родстве с нею «по группе крови» пребывали Дмитрий Павлычко с Украины, Олжас Сулейменов из Казахстана, уралец Борис Марьев, Петр Вегин из Ростова и многие молодые поэты из разных городов и весей всего многонационального Союза. Поэзия «шестидесятников» стала сильным и влиятельным художественным течением, имеющим отчетливо выраженный концептуальный и стилевой облик.

Именно поэты – «шестидесятники» развили самую бурную творческую активность, именно ради того, чтоб услышать их стихи, ломались толпы в концертные залы и на стадионы. Это они, «шестидесятники», вновь привили любовь к стихам миллионам людей, открыли им дверь в огромную библиотеку шедевров отечественной и мировой поэзии. Но тогда, в начале «оттепели», люди хотели слушать их стихи, далеко не всегда совершенные, часто еще ученические, корявые. Значит, эти поэты говорили что-то такое, в чем остро нуждались их современники. И говорили так, что сказанное ложилось на сердце слушателям и читателям.

В чем же сущность поэзии «шестидесятников» как историко-литературного феномена? Спустя три десятилетия после дебюта Евгений Евтушенко так определял особость поколения «шестидесятников» в общем ряду современных им поэтических поколений: «Исторический перелом после 1953 года, после двадцатого съезда партии утвердил новое поэтическое поколение во всех наших республиках, в силу возраста не запятнанное трагическими ошибками прошлого, но принявшее на свои юношеские плечи ответственность не только за наши не-

забываемые победы в защите общей многонациональной родины, но и за эти трагедии – поколение, которое смолоду поставило вопрос о необходимости моральной перестройки нашего общества».

Творчество Олжаса Сулейменова (р.1936 г.) – известного казахстанского поэта, писателя, литературного и политического деятеля, творящего в наши дни, тоже относят к поэтам-шестидесятникам. Так как рассвет его поэтического творчества приходится именно на период 60-80 годов XX века. Становление личности О. Сулейменова как поэта и мыслителя началось в период хрущевской «оттепели», когда в русской литературе, особенно в поэзии, наблюдался небывалый ранее творческий подъем. Будучи студентом переводческого отделения Литинститута, О. Сулейменов начинает активно выступать как русскоязычный поэт. Он знакомится с молодыми авторами и выделяет для себя из многих творчество А. Вознесенского, которого он считал соратником по своему метафорическому, ассоциативно-историческому и поэтическому мышлению. Эта дружба продолжалась многие годы и оставила большой след в творчестве обоих авторов.

Подтверждением этому могут служить стихотворения-посвящения адресованные поэтами друг другу А. Вознесенский «Песня Акына», «2 секунды 20 июня 1970 года. В замедленном дубле» – О. Сулейменов «Мы кочевники»:

«Андрей! Мы – кочевники,
нас разделяют пространства
культур и эпох,
мы кочуем по разным маршрутам,
сквозным и реликтовым»
(«Мы кочевники», О. Сулейменов)
«И пусть мой напарник певчий,
забыв, что мы сила вдвоём,
меня, побледнев от соперничества,
прирежет за общим столом.
Прости ему. Пусть до гроба
одиночеством окружён.
Пошли ему, бог, второго –
такого, как я и он».
(«Песня акына», А. Вознесенский)

Но если эти произведения написаны авторами в контексте дружеской лирики, то создание А. Вознесенским стихотворения «2 секунды 20 июня 1970 года. В замедленном дубле» с пометкой «посвящено О. Сулейменову», обусловлена трагическим случаем в жизни обоих авторов. Речь идет о страшной автоаварии, в которую попали поэты под Алма-Атой. В одной из своих интервью Андрея Андреевич скажет, вспомнив об этой автоаварии: «Олжас Сулейменов спас мне жизнь (и себе) тем, что превысил скорость, и машина, перелетев ковет, переворачивалась уже на мягком лугу».

Олжас, сотрясенье – семечки!
Олжас, сотрясенье – семечки,
но сплевываешь себе в лицо,
когда летит через колесо!
(«2 секунды 20 июня 1970 года», А. Вознесенский).

Семантика названия произведения «2 секунды 20 июня 1970 года. В замедленном дубле» – содержит в себе точную дату этого происшествия. «2 секунды» – это временной отрезок события. Стихотворение наполнено экспрессией и глубоким метафорическим смыслом. Автор по хронологической системе рассказывает о происшествии, не упуская из виду мельчайшие детали происходящего, описывая их с большим эмоциональным откликом: 30 метров полета и пара поворотов/ Как: «100» при мгновенье запуска, сто километров запросто/ Тараним! /Расплющен передний мост (деталь машины)/ над «Волгою» милицеской горит... сигнал/ Потом приехала волга скорой помощи/ подошли свидетели.

Автор не боится в своем произведении богато использовать такой поэтический троп как сравнение: «горит волдырем сигнал/ как купол мой...над крышей...синим огнем мигал», «выдергивали, как из наперстка», «как ноготь из-под зубила, синяк чернел в пол-лица», так как оно более живо помогает автору воссоздать картину произошедшего.

Экспрессивно и оценочно в 6 и 7 частях стихотворения, размышление автора о случившемся:

Уже наши души голенькие,
с крылами как уши кроликов...
читали 4 некролога (посвященных им)
красивых, как иконостас.
Враги наши купят свечку
и вставят ее в зоб себе!
Мы живы, Олжас! Мы вечно
Будем в седле!

(«2 секунды 20 июня 1970 года», А. Вознесенский)

В заключении, автор говорит: «Мы дети «37-70» не сохнут кровь на губах, из бешеного семени родившиеся в свитерах». Используя в последней строфе фразу «родившиеся в свитерах», Вознесенский имеет в виду известный афоризм «рожденный в рубашке» – «счастливый, везунчик», и используя это выражения он подводит итог случившемуся, заканчивая все произведение акцентирующей фразой из двух начальных строк «сотрясение – семечки». Автор не просто так в конце произведения возвращается к начальной фразе, этим моментом он показывает кольцевую систему рассказа развернувшегося действия, тем самым применяя важный авторский прием: «от чего начали, к тому и вернулись».

Анализируя лирику О. Сулейменова и А. Вознесенского, мы можем часто встретить одинаковые образы и мотивы, которые авторы используют в своих произведениях. Это можно продемонстрировать на нескольких стихотворениях, например: О. Сулейменов «Мы кочевники» – А. Вознесенский «Мы кочевые»:

Андрей! Мы – кочевники,
нас разделяют пространства
культур и эпох,
мы кочуем по разным маршрутам,
сквозным и реликтовым...
(«Мы кочевники», О. Сулейменов)
Мы – кочевые,
мы – кочевые,
мы, очевидно,

сегодня чудом переночуем,
а там – увидим!
(«Мы кочевые», А. Вознесенский)

На данных примерах мы можем проследить мотив кочевничества. Но этот мотив не представлен понятием «кочевать» – с точки зрения исторической семантики этого значения. Кочевничество – у обоих авторов это движение вперед, свобода и независимость. Анализируя оба авторских произведения, к понятию «кочевать», можно подобрать несколько синонимов «эмигрировать» (...мы эмигрировали в край чужой.../ А. Вознесенский) или «бродяжничать» (...мы бродяжим по разным маршрутам.../О. Сулейменов).

Критик Б. Канапьянов писал: «Образ кочевника XX столетия сопрягается с образом «кочевника с авиабилетом» века нынешнего в эпоху естественного космополитизма, когда равнодушие нашего бытия можно разрушить, и необходимо разрушать, только осознанием корней своего прошлого, только осознанием своей не случайности в этом мире. Только в этом случае можно принимать человечество – как образ всемирного кочевничества.

В первом примере представлено однообразие мотивов в творчестве обоих авторов. Теперь рассмотрим произведения «Париж без рифм» А. Вознесенского – «Париж!...» О. Сулейменова на предмет выявления схожести образов создаваемых поэтами.

Образ Парижа в интерпритации обоих авторов – это богатство красок. Поэты с восхищением восторгаются этим прекрасным европейским городом: «Париж!.../ Атлантида моя, Париж» (О. Сулейменов) – Париж/ Париж, как ты наоборотен/ о Париж, мир паутинок, антенн и оголенных проволочек/ о сердце под лиловой пленочкой, Париж! (А. Вознесенский).

Воссоздавая общий образ столицы Франции, авторы незаурядно описывают архитектурный стиль города: «Каравелла парит»/ рыбы плавают вдоль колонн/» (О. Сулейменов) и «над улицами, как связки цветных шаров, висели комнаты/ горели фигуры и кровати/». Важнейшим образом при описании Парижа у обоих поэтов является знаменитый музей Лувр: «В лувре – лучшим твоим художником, острым вдохом твоим табачным» – «над Лувром из постаментов, как 16 матрасных пружин, дрожали каркасы статуй».

О. Сулейменов и А. Вознесенский – поистине гениальные поэты. В своем творчестве они очень часто прославляют великих людей, которые оставили заметный след в мировой культуре, но эти стихи не лестные гимны в чью-либо честь, а искренние посвящения людям уважаемым поэтами. Как в лирике А. Вознесенского так и в лирике О. Сулейменова встречается образ казахского героя-батыра, который оставил заметный след в поэтическом творчестве обоих авторов – речь идет о Махамбете.

Махамбет – великий казахский поэт, известный борец за свободу и независимость Казахстана во второй половине тридцатых годов XIX века. С его творчеством О.Сулейменов познакомился еще в юности и с тех самых пор считает его своим учителем и поэтическим наставником. Подтверждением этому служат слова критика Б. Канапьянова, который в своей статье «Быть далеко услышанным», писал: «...в юности поэт Олжас Сулейменов признавался своему кумиру: «Какая радость, что я стал поэтом, иначе бы не знал, что ты поэт». В стихотворениях, посвященных непосредственно Махамбету, поэт уже со всей ответ-

ственностью и со всем присущим ему мастерством объединяет свое поэтическое «я» с образом Махамбета, принимая на себя эпическую мысль о вольности и свободе, выступая достойным преемником и последователем жизненных принципов Махамбета: «И потому, когда кочевье выманит все мое племя – я один пашу, когда никто не смеет слова вымолвить, мне рот завяжут – я стихи пишу».

Учитывая все это, теперь нам все более или менее становится понятным, почему во многих произведениях О. Сулейменова присутствует образ Махамбета («Последние мысли Махамбета, умирающего на берегу Урала от раны», «Молитва батыра Махамбета перед казнью»). Но что мотивировало российского поэта А. Вознесенского не просто написать одно стихотворение посвященное национальному поэту казахской земли, а создать целый поэтический цикл?

Что бы ответить на этот вопрос снова обратимся к статье Б. Канапьянова, который пишет: «...где-то в начале семидесятых, когда готовилась книга новых переводов Махамбета, посвященная 170-летию со дня рождения поэта, Олжас Сулейменов предложил перевести стихи казахского классика своему другу поэту Андрею Вознесенскому. И не просто предложил, а убедил его, что только он по силе своего таланта может довести до взыскательного русского читателя дух и творчество Махамбета». Однако А. Вознесенский не занялся переводом поэта, а создал на удивление критиков и читателей поэтический сборник «Читая Махамбета». «В цикле «Читая Махамбета» образ поэта-бунтаря с мужественной, но ранимой душой, одетого в кольчугу, но с открытым сердцем, рожден силой таланта большого поэта, каким является Андрей Вознесенский» – писал Б. Канапьянов.

Зачитываюсь Махамбетом.

Заслышу Азию во мне.

Антенной вздрогнет в кабинете

Стрела, торчащая в стене!

«Вот так в результате творческой и земной дружбы двух больших поэтов Олжаса Сулейменова и Андрея Вознесенского появился уникальный «совместный проект». И образ поэта Махамбета, ставший определяющим идеалом борца за свободу творчества, а, следовательно, и за творчество свободы, благодаря поэзии Андрея Вознесенского и Олжаса Сулейменова, стал близок и понятен многим аудиториям мира, ибо стихи из цикла «Читая Махамбета» и стихи, посвященные ему, звучали в разных странах и на разных языках. Это один из тех редких случаев в истории поэтического перевода, когда один поэт не переводит, а именно передает дух и образ мыслей другого поэта, так называемую «квинтэссенцию» его творчества, которая не поддается гладкому, калькированному переводу». Андрей Вознесенский гениальный поэт, с истинно русской душой, благодаря своему таланту смог тонко прочувствовать стихи Махамбета и подарил читательской аудитории России своего Махамбета, ставшего близким, понятным и родным, во многом благодаря личности его друга и единомышленника Олжаса Сулейменова.

А. Вознесенского и О. Сулейменова, действительно объединяла настоящая человеческая дружба и общие творческие веяния. Наверное, никто не поспорит о том, что если бы не их творческий союз то мы никогда бы не прочитали о Махамбете в интерпретации Вознесенского и может быть никогда не постигли за-

кона выдвинутого О. Сулейменовым в стихотворении посвященному другу: «мы кочуем на встречу друг другу, узнаваясь в другом».

...

1. Ким Ю. Олжас Сулейменов: «За меня в свое время заступился Брежнев» [Текст]: /Ю. Ким// Костанайские новости. – 2010. – 6 января.

2. Лейдерман, Н.Л. Современная русская литература: 1950-1990-е годы: [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: В 2 т. – Т1. / Н.Л. Лейдерман М.Н. Липовецкий. – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 416 с.

3. Сулейменов О. Собрание сочинений в 7 томах: Т. 1. Стихотворения [Текст]: художественная/ О. Сулейменов; Сост. и вступит. ст. С. Абдулло.- Алматы : Атамұра, 2004.- 480 с.

4. Феномен Олжаса [Текст]: прочее : Сборник статей, посвященных творчеству О.О.Сулейменова/ сост., отв.ред. С. Абдулло.- Алматы : Библиотека Олжаса, 2011.- 496 с.

5. Щуплов, А. Олжас Сулейменов: Каждый поэт создает свой «глобус» [Текст]: /А. Щуплов// Российская газета. – 2005. – 22 сентября.

Муканова Г.К.
Идентичность и национализм.
Казахстан, история

КазНУ им. аль-Фараби, Алматы

До сих пор, в антологии интеллектуальной истории XX века, не был дан глубокий разбор данной статьи [1]. Деятельность казахского наркома Смагула Садвокасова и единомышленников по отстаиванию национального своеобразия, внутри Союза, не стала объектом изучения; автор был репрессирован.

«Дело» Бекмаханова и других ученых гуманитарного цикла, сфабрикованное на осуждении этно-истории, надолго отбросило отечественную науку назад. С обретением Независимости, историческая справедливость восстанавливается. Отдельные, разрозненные мнения экспертов разных отраслей знаний не вышли за рамки в контексте интервью и оценочных суждений.

Учитывая, что ознакомиться с содержанием статьи практически невозможно, на фоне общего пересказа драматической судьбы опального наркома, программная статья с броским заголовком, претендующая на массовый отклик, достойна глубокого анализа.

В зарубежной аналитике, поскольку прижизненные труды С.Садвокасова не введены в научный оборот, специальных трудов нет. Это – временный недостаток, ведь статья «О национальностях и националах» вышла на русском языке, жанр публикации относится к внутрипартийной полемике, типичной для конца 20-х годов XX в. В ней ставятся проблемные вопросы индустриализации, «коренизации» и самобытности регионов. Издана она в центральном издании, и достойно представляет интеллектуальную историю Центральной Азии.

Анализ статьи «О национальностях и националах», в силу ее программно-го характера, обозначил широкую методологическую задачу, а именно: осмыслить роль Смагула Садвокасова, равно как других видных борцов за националь-

ную самобытность и идентичность Казахстана А.Букейханова, А.Байтурсынова, М.Шокая, М.Тынышпаева и всей когорты видных деятелей «Алаш», в истории Евразии первой трети XX века.

До сих пор объективная оценка места и роли национальностей в создании Союза, подавалась в прокрустовом ложе советской мифологии. Возвращение в научный оборот первоисточников [2] позволит объективно изучать период автономизма в Казахстане.

Масштаб личности Садвокасова достоин компаративного анализа собственно программы казахских лидеров с общественно-политическими концепциями государственных деятелей Востока.

Крупными фигурами политического процесса первой трети XX века были: Кемаль Ататюрк (Турция), Сен Катаяма (Япония), Сунь Ятсен (Китай). Логичным было бы сравнить суждения деятелей Алаш по вопросам этничности и идентичности, с единовременными концепциями националов внутри Союза: Северного Кавказа, Средней Азии, Украины и Прибалтики.

В ранг Махатм Евразии XX века мировым сообществом заслуженно занесены Мохандас Карамчанд Ганди, Лев Толстой. По силе проникновения в сущность социальных явлений, духовного борения, к их числу казахстанцы смело могут отнести и Смагула Садвокасова.

1. Садвокасов С.О. национальностях и националах. // «Большевик». – 1928. – № 1, Москва.

2. Садвокасов С. Краеведение в национальных районах // «Известия Центрального Бюро Краеведения». – 1928. – № 6, Москва.

**Нагудова Ф.Х., Иванова З.А.,
Назранов Х.М., Шогенов Ю.М.**
**Влияние нормы высева на соотношение подземных
и надземных органов, элементы продуктивности и
урожайность сортов яровой пшеницы**

*ФГБОУ ВПО КБГАУ им. Кокова В.М.,
Нальчик*

В системе технологических приемов, направленных на получение высоких и устойчивых урожаев яровой пшеницы, важное значение имеют оптимальные нормы высева семян. Как при изреженных, так и при густых посевах урожайность основной продукции снижается. Продуктивность с единицы площади – это сумма урожаев растений, выращенных на ней. Если посев редкий и растений на единицу площади мало, то общий урожай будет небольшой, хотя каждое растение в этом случае имеет наибольшую продуктивность. При загущении посева индивидуальное развитие отдельных растений ослабляется, но суммарный урожай их продолжает расти, а потом, достигнув максимальной величины, постепенно снижается [2].

В этой связи, перед нами была поставлена цель, изучить влияние норм высева на соотношение подземных и надземных органов, элементы продуктивности и урожайность сортов яровой пшеницы.

Опыты проводили в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарской Республики. Предгорная зона занимает часть Кабардинской равнины, климат ее умеренно теплый. Сумма активных температур за вегетационный период составляет 2800-3200°C. Увлажнение хорошее, с гидротермическим коэффициентом 1,2-2,0. Среднее годовое количество осадков составляет 550-560мм, засухи и суховеи здесь имеют меньшую повторяемость, чем в степной зоне.

В качестве объекта исследований использовали среднеспелые сорта яровой твердой пшеницы: Новодонская, Харьковская – 17 и Алмаз.

Полевые опыты закладывали по следующей схеме:

- 5,0 млн. всхожих семян на 1га;
- 5,5 млн. всхожих семян на 1га;
- 6,0 млн. всхожих семян на 1га.

Из таблицы 1 видно, что регулированием нормы высева можно влиять на соотношение подземной и надземной части яровой твердой пшеницы, что во многом определяет урожайность и качество зерна.

Данные таблицы 1 показывают, что с увеличением нормы высева, масса корней относительно надземной части повышается.

Таблица 1. Влияние нормы высева на соотношение подземных и надземных органов яровой пшеницы (фаза колошения)

Нормы высева, млн. сем./га	Масса подземной части, ц/га	Масса надземной части, ц/га	Масса корней (в %) от надземной части
Новодонская, st			
5,0	5,8	30,1	19,2
5,5	7,5	33,3	22,5
6,0	8,4	29,1	28,9
Алмаз			
5,0	6,3	29,1	21,6
5,5	8,2	31,0	26,4
6,0	9,4	27,2	34,5
Харьковская 17			
5,0	6,1	32,7	18,6
5,5	7,8	36,4	21,4
6,0	9,0	30,3	29,7

Происходит это потому, что при повышении нормы высева уменьшается площадь питания и тем самым снижается содержание в почве доступной влаги на каждое растение [1]. Органы, снабжающие растения влагой и питательными веществами не справляются с этой задачей. Особенно это проявляется у сорта Алмаз при норме высева 6,0 млн. сем./га, масса корней (в %) от надземных органов составляет 34,5%.

Из таблицы 2 видно, что сорта имели наибольшее число продуктивных стеблей при норме высева 6,0 млн. семян на гектар, такие показатели как число зерен в колосе, масса зерен одного растения масса 1000 зерен при загущении посевов снижаются. Таким образом, урожайность сортов была максимальной при норме высева 5,5 млн. всхожих семян на гектар.

Таблица 2. Элементы продуктивности растений яровой твердой пшеницы в зависимости от норм высева

Показатели	Нормы высева, млн. семян / га		
	5,0	5,5	6,0
Новодонская, st			
Число колосков в колосе, шт.	15,0	14,7	13,1
Число зерен в колосе, шт.	25,2	24,7	24,0
Масса зерен одного колоса, г.	1,00	0,96	0,80
Масса 1000 зерен, г.	39,6	38,8	33,3
Число продуктивных стеблей, млн.шт./га	3,20	3,73	4,15
Урожайность, т/га	3,2	3,6	3,3
Алмаз			
Число колосков в колосе, шт.	14,9	14,5	13,0
Число зерен в колосе, шт.	25,0	24,3	23,5
Масса зерен одного колоса, г.	0,95	0,90	0,68
Масса 1000 зерен, г.	38,0	37,0	28,9
Число продуктивных стеблей, млн.шт./га	2,85	3,52	3,85
Урожайность, т/га	2,7	3,1	2,6
Харьковская 17			
Число колосков в колосе, шт.	15,6	15,3	14,4
Число зерен в колосе, шт.	26,0	25,0	23,5
Масса зерен одного колоса, г.	1,10	0,97	0,81
Масса 1000 зерен, г.	42,3	38,8	34,4
Число продуктивных стеблей, млн.шт./га	3,33	4,12	4,32
Урожайность, т/га	3,6	4,0	3,5

1. Добрынин М.Г. Корневая система злаков и их роль в изменении урожайности. М., «Колос», 1989.– 254 с.

2. Корнев Г.М., Гатауллина Г.Г., Зинченко А.И. и др. Интенсивные технологии возделывания с/х культур. – М.: Агропромиздат, 1988 – 301с.

**Нагудова Ф.Х., Иванова З.А.,
Назранов Х.М., Шогенов Ю.М.
Влияние сроков посева на фотосинтетическую
деятельность и продуктивность яровой
пшеницы в предгорной зоне КБР**

*ФГБОУ ВПО КБГАУ им. Кокова В.М.,
Нальчик*

Одним из основных видов сырья для производства высококачественных макаронных изделий является яровая твердая пшеница. Однако производство этой продукции в нашей республике не удовлетворяет потребности макаронной промышленности [3].

Особенно необходимы продукты из твердой пшеницы молодому организму – детям, молодняку птиц и другим животным. Это связано с более высоким содержанием белка, лучшим аминокислотным составом, меньшим содержанием крахмала и более высоким содержанием декстринов[1].

Повышение качества зерна пшеницы является одной из ведущих проблем агропромышленного комплекса страны. Значительное снижение интенсификации зернового хозяйства в период перестройки привело к резкому обострению проблем получения высококачественного зерна. Ставка на импорт продовольственной твердой пшеницы с переходом на рыночные отношения не оправдалась. Плановый завоз зерна прекратился, стали выявляться новые, непредвиденные проблемы, особенно для производства крупных и макаронных изделий. Поэтому наиболее реальным, в сложившихся условиях, является развитие собственного производства [3].

Основными природными факторами, влияющими на качество зерна, являются количество выпадающих осадков и температура воздуха в период активной вегетации растений яровой твердой пшеницы [2].

При адаптивном подходе к внедрению технологии возделывания открываются большие возможности уверенного производства высококачественного зерна яровой твердой пшеницы в Кабардино-Балкарии.

Практика показывает, что величина урожайности яровой твердой пшеницы определяется применяемой технологией ее выращивания. Существенное влияние на продуктивность и качество зерна оказывают сроки посева.

В этой связи, перед нами была поставлена задача, изучить влияние сроков посева на фотосинтетическую деятельность и продуктивность посевов твердой пшеницы, в конкретных почвенно-климатических условиях.

Опыты проводили в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарской Республики. Предгорная зона занимает часть Кабардинской равнины, климат ее умеренно теплый. Сумма активных температур за вегетационный период составляет 2800-3200°C. Увлажнение хорошее, с гидротермическим коэффициентом 1,2-2,0. Среднее годовое количество осадков составляет 550-560мм, засухи и суховеи здесь имеют меньшую повторяемость, чем в степной зоне.

Почвой опытных участков для исследования был чернозем выщелоченный. Реакция почвы нейтральная, содержание гумуса – 3,4%, легкогидролизуемого азота 155-165 мг/кг почвы (по Корнфилдсу), подвижного фосфора 85 мг/кг почвы (по Чирикову), калий – 100 мг/кг почвы (по Чирикову).

В качестве объекта исследований использовали среднеспелые сорта яровой твердой пшеницы: Новодонская, Харьковская – 17 и Алмаз.

Полевые опыты закладывали по следующей схеме:

- первый срок – при прогревании посевного слоя (0 – 5см) до температуры 4 – 6°C (3 декада марта);
- второй срок – при прогревании посевного слоя до температуры 6-8°C (1 декада апреля);
- третий срок – при прогревании посевного слоя до температуры 8-10°C (2 декада апреля).

Норма высева -5,0 млн. всхожих семян на гектар. Минеральное удобрение вносили из расчета $N_{90}P_{60}K_{40}$ кг.д.в. $P_{45}K_{40}$ (фон) кг.д.в вносили осенью под вспашку, а весной оставшуюся часть фосфорных и азотных удобрений перед посевом.

В создании общего биологического урожая большую роль играет фотосинтетический потенциал суммарной листовой поверхности, который определяется не только общей поверхностью листьев, но и скоростью ее образования и временем активной деятельности в период формирования генеративных органов [2].

Согласно подсчетам А.Г.Лорха, наиболее благоприятное условие для формирования урожая создаются при условии, когда общая площадь листьев примерно в 3 – 4 раза превышает занимаемую растениями площадь земли.

В таблице 1 приведены результаты влияния различных сроков посева на показатели фотосинтетической деятельности и продуктивность сортов яровой твердой пшеницы.

Таблица 1. Влияние различных сроков посева на показатели фотосинтетической деятельности сортов яровой твердой пшеницы

Сроки посева	Площадь листьев в фазу колошения, тыс.м ² /га	ФП, млн. м ² дней/га	ЧПФ, г/м ² сутки	Урожайность, т/га
Новодонская, st				
Первый	42,8	2,44	3,8	3,6
Второй	40,5	2,40	3,4	3,3
Третий	38,9	2,26	3,1	3,0
Алмаз				
Первый	40,1	2,35	3,5	3,1
Второй	38,1	2,29	3,2	2,8
Третий	36,8	2,24	2,8	2,6
Харьковская 17				
Первый	43,3	2,41	3,9	4,0
Второй	42,1	2,37	3,6	3,8
Третий	39,4	2,29	3,1	3,5

Как видно из таблицы, самая большая площадь листьев, следовательно, интенсивность фотосинтеза и продуктивность у растений ранних сроков посева.

Такие результаты, получены, во-первых, из-за, того, что растения ранних сроков попадают в лучший водный режим. Коэффициент водопотребления пшеницы 450 – 500, причем максимальный расход воды отмечается в фазу выхода в трубку – колошение (20%) и налива зерна (10%). Недостаточное водоснабжение и питание приводит к снижению интенсивности фотосинтеза и служит одной из причин уменьшения урожая пшеницы.

Растения ранних сроков посева в предгорной зоне КБР успевают до начала летней жары выколоситься и перейти к следующим фазам развития. Растения же поздних сроков посева проходят фазы колошения – налива зерна в самый жаркий и сухой период лета.

Растения ранних сроков посева находятся в более благоприятных условиях, что ведет к более полному использованию ими приходящей энергии солнечного света и углекислого газа из массы воздуха. Растения пшеницы поздних сроков посева имеют меньшую площадь листьев, следовательно, меньшую интенсивность фотосинтеза и урожайность.

...

1. Кузнецов П.И. // Наука с.-х.: Матер. Зон. Ган., 1994. с. 26-28.
2. Кузьмин Н.А. Фотосинтетическая деятельность ценозов твёрдой пшеницы в условиях Южной лесостепи Западной Сибири. // Тезис доклада 1 Всероссийской конференции фитобиологов. – Пушено, 1996. – с. 26-27.
3. Липатов В.И., Кезин В.А. // Зерновые культуры. – 1997. – № с.4 – 12.

**Назранов Х.М., Калмыков А.М.,
Нагудова Ф.Х., Иванова З.А.
Основная обработка почвы при
возделывании озимого тритикале**

ФГБОУ ВПО КБГАУ им. Кокова В.М., Нальчик

После выхода из-под орошения поля имеют более низкие показатели плодородия. Черноземы образовывались в условиях дефицита влаги, а изменение водного режима отрицательно сказывается на плодородии почв. При многолетнем орошении происходит ухудшение агрофизических свойств, просадка лессовидных почвогрунтов с образованием замкнутых понижений; ускоренная минерализация гумуса, потеря кальция и других биогенных элементов [1].

В связи с этим актуальным является вопрос быстрого его восстановления путем правильной организации системы обработки почвы.

Цель исследования – изучение влияния различных способов основной обработки на фоне внесения минеральных удобрений на урожайность озимого тритикале и агрофизические свойства почвы, вышедшей из-под орошения в условиях недостаточного увлажнения.

Методика. Изучение водно-воздушного режима под озимым тритикале на обыкновенном черноземе проводилось в 2009-2012 гг. заложенном на полях ООО Агрофирма «Конкурент». Севооборот пятипольный кормовой, предшественник – кукуруза на силос.

В опыте изучались три способа основной обработки почвы:

1. Вспашка на глубину 25-27 см (отвальная обработка);
2. Рыхление плоскорезом КППГ-250 на глубину 25-27 см (безотвальная);
3. Обработка тяжелой дисковой бороной БДТ-7 на глубину 8-12 см (мелкая).

Общая площадь делянки 180 м², учетная площадь – 150 м², повторность – трехкратная. Почвенный покров – чернозем обыкновенный, малогумусный, сверхмошный, содержание в пахотном горизонте гумуса 3,7-4,2%, подвижного фосфора в почве по Мачигину – среднее, обменного калия – высокое. Структура почвы представлена комковатыми и комковато-зернистыми отдельностями. На всех вариантах вносили минеральные удобрения в количестве N₆₀₋₃₀P₆₀K₃₀.

Метеорологические условия в годы проведения исследования были в целом благоприятны для возделывания озимого тритикале, хотя при посеве ощущался дефицит влаги во все годы.

Результаты. Удобрения и способы обработки почвы в различные годы по-разному влияли на урожайность зерна озимого тритикале. Из-за дефицита влаги в осенний период, приведшего к запоздалым, невыровненным всходам, в 2010 году недополучен урожай культуры. В весенне-летний период обеспеченность влагой была хорошей.

В условиях достаточного увлажнения 2009 и 2012 годов получен высокий урожай культуры, при этом некоторое преимущество перед безотвальной обработкой почвы имела вспашка.

В слое 20-100 см большее количество влаги накопилось в первом варианте и поверхностном способе обработки, в более глубоких слоях степень увлажнения почвы была практически одинаковой. К концу вегетации тенденция сохра-

нилась. Таким образом, при отвальной и поверхностном способе основной обработки к концу вегетации в активном корнеобитаемом слое на посевах озимого тритикале влаги было несколько больше в сравнении с безотвальным способом.

Способ основной обработки оказал определенное влияние на сложение активного слоя обыкновенного чернозема и на его воздушный режим.

Более высокий коэффициент структурности на делянках с плоскорезной и дисковой обработкой на глубину 12-15см, свидетельствуют о лучшем строении почвенного профиля в этих вариантах.

Наблюдения за агрофизическими свойствами почвы показали, что в результате распыляющего действия отвальной обработки почвы, содержание агрономически ценных структурных агрегатов уменьшилось, а наибольшее их содержание и высокий коэффициент структурности и водопрочности агрегатов отмечались в вариантах мелкой и плоскорезной обработок (таблицы 1). В наших исследованиях минимализация основной обработки почвы не ухудшала агрофизические показатели обыкновенного чернозема, как видно из данных по способам обработки почвы оструктуренность хорошая, для возделывания озимого тритикале. Проведение основной, предпосевной и послепосевной механических обработок почвы в минимальном количестве, обеспечивает хорошую структурность почвы и ее оптимальное сложение на весь период вегетации озимого тритикале.

При сухом просеивании перед посевом озимого тритикале по кукурузе на силос содержание фракции крупнее 0,25мм в % на вариантах безотвальной и дисковой обработок на глубину 12-15см выше в слое 0-10см на 1,4 %; 1,6 %, в слое 10-20 см на 1,7 %; 1,9 % по сравнению с контролем.

Перед уборкой в слое 0-10см по кукурузе на силос в слое 0-10см 2,0 %; 2,5 %, в слое 10-20см – 2,3 %; 2,9 %.

Перед уборкой при мокром просеивании по кукурузе на силос в слое 0-10см на 1,2 %; 2,2 %, в слое 10-20см на 1,5 %; 1,6 % выше по сравнению с контролем – стандартной вспашкой на 25-27см.

Увеличение количества структурных агрегатов, в почве по плоскорезной и дисковой обработкам обусловлено меньшим её распылением, а также наличием на поверхности пожнивных остатков, уменьшающих силу ударов капель дождя и снижающих эрозионные действия на почву (таблицы 1).

Таблица 1. Структурное состояние почвы под озимым тритикале в зависимости от способов основной обработки (среднее за 2009 – 2012гг)

Слой см	Вариант обработки								
	Отвальная вспашка			безотвальная			мелкая		
	боль-ше 10	10-0,25	мень-ше 0,25	боль-ше 10	10-0,25	мень-ше 0,25	боль-ше 10	10-0,25	мень-ше 0,25
0-10	35,3	58,1	8,5	32,4	61,0	6,6	35,2	59,4	5,4
10-20	32,1	59,3	8,6	31,4	61,9	6,5	35,1	60,2	4,7
20-30	31,1	59,8	8,3	30,5	63,0	6,5	34,2	61,7	4,1
30-50	29,1	62,1	8,1	30,3	63,4	6,3	33,2	62,9	3,9

Из таблицы видно, что проведение отвальной обработки увеличивает содержание глыбистой фракции в пахотном слое по сравнению с другими вариан-

тами, а в слоях 0-10 и 10-20см увеличивается содержание пылевидной фракции до 2%. Это приводит к снижению количества агрономически ценных почвенных агрегатов. Плоскорезная обработка оказывает положительное влияние на агрегатный состав обыкновенного чернозема. В верхнем слое на 1-1,2% меньше, чем на отвальной обработке и на 2,1% меньше, чем при поверхностной обработке. Это тенденция сохраняется и в нижних слоях почвы. При безотвальной обработке в слое 10-20см агрономически ценных агрегатов на 3,5% больше, чем на отвальном и на 2,8% больше, чем при мелкой. В слое 20-30см этот показатель также выше на 2,6 и 1,7% соответственно. Количество глыбы кроме верхнего слоя, меньше на безотвальной обработке. В самом верхнем слое 0-10см глыбистой фракции меньше всего при мелкой обработке, где применяли тяжелые диски, что приводит к увеличению пылевидной фракции.

В наших исследованиях общая скважность во всех вариантах была ниже оптимальной, которая для черноземов должна быть не ниже 50%. В наших условиях этот показатель ниже в среднем на 3 – 5%. Снижение этого показателя влечет ухудшение степени аэрации почвы.

С повышением объемной массы в пахотном слое снижалась общая скважность, которая находилась в пределах 45,6 – 49,3%, а это ниже оптимального значения (табл.2).

После проведения боронования, как основной обработки снижение общей скважности пахотного слоя и ухудшение его воздушного режима проходит более интенсивно, по сравнению с другими вариантами. Такая же закономерность отмечается и в конце вегетации культуры. Таким образом, наиболее благоприятный водно-воздушный режим обыкновенного чернозема складывается при отвальном способе обработки, наименее – мелком.

Таблица 2. Плотность почвы и степень аэрации обыкновенного чернозема в зависимости от способа основной обработки

Вариант обработки	Слой почвы, см	Объемная масса, г/см ³	Общая скважность, %	Степень аэрации, %
Отвальная	0-20	1,36	49,3	18,2
	20-50	1,37	47,6	12,4
Безотвальная	0-20	1,35	47,9	16,3
	0-50	1,33	46,8	10,8
Поверхностная	0-20	1,41	45,6	12,7
	0-50	1,38	46,7	7,5

Урожайность озимого тритикале в варианте по поверхностному способу обработки была получена на уровне традиционной отвальной вспашки и составила в среднем за три года 4,87т/га. Такую высокую урожайность в этом варианте можно также объяснить последствием глубокого рыхления в системе обработки почвы предшественника.

По безотвальному способу обработки произошло снижение урожайности культуры на 0,28т/га в сравнении с поверхностной обработкой. Это можно объяснить тем, что увеличение водопроницаемости почвы в этом варианте привело к частичному вымыванию внесенных минеральных удобрений (табл.3).

Основная обработка отвальным способом обуславливает создание в пахотном слое, более водопрочной структуры с показателями, благоприятным для его строения – плотности сложения и общей скважности

Таблица 3. Урожайность озимого тритикале и её качество в зависимости от способа основной обработки почвы (среднее за 2003 -2005гг)

Система обработки почвы	Урожайность, т/га	Натура зерна, г/л	Стекловидность, %
Отвальная	5,3	644	78
Безотвальная	4,4	642	78
Мелкая	4,9	644	78

Заключение. Таким образом, мы пришли к выводу, что наиболее приемлемым и экономически оправданным способом основной обработки почвы является чередование отвального и поверхностного способов. Это способствует созданию близкий к оптимальному агрофизические условия почвы. Создается наиболее благоприятные режимы для сохранения продуктивной влаги и экономного расходования её, повышения плодородия и эффективного использования вносимых удобрений.

...
 1. Ачканов А.Я., Проблемы орошения земель степной зоны Кубани. Ачканов А.Я., Василько В.П., Гиш Р.А. и др. // Научные основы совершенствования системы земледелия в различных агроландшафтах Краснодарского края. – Краснодар: Труды КубГАУ, 2005. – Выпуск 425 (453). – С. 432-436.

**Оралова А.Т., Цой Н.К.,
 Матонин В.В., Обухов Ю.Д.
 Анализ радиационной обстановки
 г. Караганда и Карагандинской области**

КарлТУ, Караганда, Казахстан

Радиационное загрязнение окружающей среды может произойти при любом использовании ядерной энергии, как в мирных, так и в военных целях. Оно возникает в результате аварий на объектах, производящих или использующих радиоактивные материалы, при разработке радиоактивных руд, неправильном хранении радиоактивных отходов, а также при испытании и применении ядерного оружия.

В радиэкологическом отношении суверенная Республика Казахстан (площадь 2,7 млн. км², население более 14 млн. человек) является самой загрязнённой страной мира. Казахстан – единственное место на земном шаре, где ядерно-стратегические программы осуществлялись в полном объёме:

- добыча и переработка стратегического сырья;
- изготовление и испытание ядерных боеголовок;
- испытание и уничтожение ракетных установок.

Радиационная обстановка складывается из естественного радиационного фона и излучения объектов, созданных человеком.

Доза облучения за счет естественного фона в Казахстане весьма значительна, в среднем она составляет порядка 310 мбэр (3,1 мЗв) в год. Еще порядка 110 мбэр добавляется от прохождения медицинских исследований. Таким образом, суммарная доза нормального природного и искусственного облучения в среднем на одного человека в Казахстане составляет 420 мбэр (4,2 мЗв), что в полтора раза выше мирового уровня.

Считается опасным, если к дозе, получаемой от нормального фона, источники загрязнения добавляют еще 100 мбэр.

Наблюдения за уровнем гамма излучения на местности на территории Карагандинской области осуществляются ежедневно на 5-ти метеорологических станциях (гг. Балхаш, Жезказган, Караганда, село Корнеевка, свх. Родниковский). Средние значения радиационного гамма-фона приземного слоя атмосферы в данных населенных пунктах в 2012 г. находились в пределах 0,15...0,17 мкЗв/ч и не превышали естественного фона. По сравнению с 2011 годом уровень радиационного фона по области существенно не изменился.

В среднем по Республике Казахстан радиационный гамма-фон в аналогичный период составил 0,13 мкЗв/ч в пределах значений от 0,07 до 0,22 мкЗв/ч в отдельных населенных пунктах, что также существенно не отличается от уровня радиационного фона в 2011г.

Согласно критериям радиационной безопасности природных источников излучения для населения, приведенных в «Санитарно-эпидемиологических требованиях к обеспечению радиационной безопасности», такие уровни радиационного фона (меньше 0,23 мкЗв/час) характеризуются как средние.

Для контроля радиоактивного загрязнения приземной атмосферы в 2012г. на 43 метеостанциях Казахстана осуществляется отбор проб воздуха горизонтальными планшетами для измерения суммарной бета-активности. На всех станциях осуществляется пятисуточный отбор проб. Среднесуточная плотность радиоактивных выпадений в приземном слое атмосферы на территории Карагандинской области составила 1,3 Бк/м².

Среднесуточная плотность радиоактивных выпадений в приземном слое атмосферы на территории Республики Казахстан колебалась в 2012 г. в пределах 1,1-1,5 Бк/м². Средняя величина плотности выпадений по РК составила 1,3 Бк/м², что не превышает предельно-допустимый уровень. В эти же пределы попадают средние значения радиоактивных выпадений по Карагандинской области.

Радиационная обстановка в Казахстане определяется не только естественным (природным) фоном, но и загрязнениями от последствий испытаний ядерного оружия, которое проводилось в 1950-1990 гг. По некоторым данным было проведено 400 взрывов ядерного оружия, причем некоторые из них проводились на земной поверхности.

Основным фактором, определяющим сложность радиационной обстановки в Карагандинской области, соответственно и в г. Караганда, является влияние Семипалатинского ядерного испытательного полигона. Проблема изучения последствий воздействия ядерных испытаний на территории самого полигона, а также прилегающих районов, является весьма актуальной для Карагандинской области.

С целью изучения реальной радиационной обстановки по инициативе областного управления экологии была разработана «Программа радиозэкологиче-

ского обследования Карагандинской области» и в рамках ее – «Методика радио-экологического обследования районов, подвергшихся воздействию ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне».

Данная программа обуславливает необходимость и обязательность радио-экологических исследований, проводящихся поэтапно, со все более возрастающим охватом территории и позволяет достаточно объективно оценить влияние радиоактивного загрязнения на окружающую среду и здоровье населения.

**Петрунина С.В., Хабарова С.М.,
Рогов А.А., Кирюхина И.А.
Определение силы-чувствительности
нервных процессов у инвалидов**

Пензенский государственный университет

Исследования по определению силы-чувствительности нервных процессов у инвалидов проводились в ходе тренировочных занятий с помощью специализированного прибора «Спорт-тестер».

Данный прибор изготовлен и апробирован также в научно-практической лаборатории кафедры легкой атлетики в 2000 – 2001 гг.

Состав изделия «Спорт-тестер»

В состав комплекта измерителя времени реакции, разработанный нами по методике В.Д. Небылицина входят следующие комплектующие:

измерительный блок – 1 шт.,

наушники (ТДС-3) – 1 шт.,

датчик-кнопка «Стоп» с соединительным кабелем – 1 шт.

Измерение времени реакции

Перед началом измерения времени реакции проводится настройка прибора, для чего нажимают кнопку К2 «Стоп» и, удерживая ее, нажимают кнопку К1 «Пуск». В результате происходит сброс схемы управления счетом (СУС), а также сброс схемы индикатора (Сч) и на панели цифрового индикатора (ЦИ) происходит обнуление.

При проведении тестирования в момент нажатия испытуемым кнопки К1 «Пуск» происходит запуск схемы управления счетом, при этом прямоугольное напряжение с частотой 1 кГц, вырабатываемое генератором прямоугольного напряжения (ГПН), проходя через схему управления счетом, поступает на счетчик (Сч). В счетчике импульсы прямоугольного напряжения, поступающие на него с периодичностью 1 мс, суммируются, а количество их отображается на цифровом индикаторе (ЦИ). Одновременно выходное напряжение со схемы управления счетом проходит через регулируемый делитель напряжения (РДН) и поступает на усилитель низкой частоты (УНЧ), а с него – на головные телефоны, где оно преобразуется в звуковые сигналы с частотой 1 кГц. Для установки требуемого динамического давления, необходимого, по методике В.Д. Небылицина, в приборе предусмотрен переключатель (П), который устанавливает соответствующий коэффициент деления регулируемого делителя напряжения (РДН). При нажатии испытуемым на кнопку К2 «Стоп» происходит остановка схемы управления счетом, в результате чего прекращается поступление напряжения с

ГПН, на счетчике и на индикаторе отображается окончательное время реакции, выраженное в мс.

Конструкция. Вид передней панели измерительного блока.



Рис. 1. Прибор «спорт-тестер»

Конструктивный измерительный блок представляет собой сборно-разборную конструкцию, которая состоит из шасси и верхней крышки прибора, содержащей лицевую и заднюю панели. На шасси размещены все печатные платы, силовой трансформатор, задний мост и конденсатор фильтра. На лицевой панели размещены: тумблер включения сети, переключатель «дБ 40, 60, 80, 100, 120», кнопка «Пуск» и индикатор четырехразрядного счетчика.

На задней панели размещены: разъемы наушников и кнопка «Стоп», а также вывод сетевого шнура.

Для облегчения доступа к любому узлу крышка прибора сделана съемной.

**Петрунина С.В., Хабарова С.М.,
Хайрова Х.Ж., Мастерова Е.В.
Оздоровительное плавание как
эффективное средство психосоциальной
адаптации людей с нарушением функций
опорно-двигательного аппарата**

Пензенский государственный университет

Средства плавания в силу выраженного воздействия водной среды являются важным компонентом физического воспитания и реабилитации детей-инвалидов. Исследования показали высокую эффективность применения средств плавания для реабилитации детей, имеющих отклонения в состоянии психического и физического здоровья. Помимо основной функции овладения навыком передвижения в воде они в значительной мере способствуют повышению уровня развития физических и психических качеств, а также оздоровлению. Однако до сих пор отсутствует дифференцированная в соответствии с дефектом система использования средств плавания в реабилитации детей.

Мы полагаем, что специфическое воздействие водной среды на вестибулярный, опорно-двигательный аппарат, ЦНС, вегетативные и другие органы способно обеспечить компенсаторное влияние на нарушенные функции организма ребенка. Водная среда, обеспечивая через тактильные, температурные, мышечные и другие рецепторы мощное стимулирующее воздействие, окажет положительное влияние не только на процесс физической реабилитации, но и на

психическую сферу детей-инвалидов. В процессе проведения исследования выявлялись наиболее эффективные средства оздоровительного плавания. Нами изучались как традиционные, так и нетрадиционные средства. Выполняемые в воде для профилактики и коррекции различных нарушений опорно-двигательного аппарата. К ним относятся: беговые упражнения в водной среде, система медленных и плавных движений в воде, различные скольжения.

Нами разработана методика оздоровительного плавания для лиц, имеющих различные отклонения в опорно-двигательном аппарате, проверялась ее эффективность. Учитывая актуальность проблемы использования плавательных движений в двигательной реабилитации инвалидов, нами было проведено исследование, направленное на изучение уровня развития положительной мотивации людей с ограниченными возможностями.

По ходу проведения учебно-тренировочных занятий оздоровительного плавания инвалидам индивидуально подбирались упражнения и дозировка. Не все занимающиеся могли выполнять одинаковые упражнения, а также использовать вспомогательные средства. Так, например, занимающаяся Ц-ва М. не могла плавать в ластах, которые другие использовали для коррекции правильной работы ног. У нее сразу возникали колебательные движения, которые соответствовали ее степени заболевания, и она не могла остановиться и встать на дно бассейна. Для других использование ласт было просто необходимым элементом оздоровительного плавания. Одна занимающаяся С-на Е. используя их, могла правильно работать ногами и плавать на глубокую часть бассейна. Так как координация движений у инвалидов с ДЦП наиболее близка к перекрестно-реципрокному типу, то по мере усвоения движений в воде основные формы перекрестно-реципрокных координаций перестраиваются и развиваются новые формы координации. Появляются такие формы движений, когда руки работают не одновременно, а поочередно, а ноги согласуются с работой рук, а также ассиметричные движения рук и ног. Все это наблюдалось в группе у всех наших занимающихся.

Занятия оздоровительным плаванием по экспериментальной методике не только улучшили физическое состояние инвалидов, но и благотворно повлияли на их психическое состояние, о чем свидетельствует позитивная динамика психических функций. У занимающихся улучшились функции внимания, пространственной ориентации, воображения, интеллектуальной деятельности.

**Петухова Е.В., Шмакова И.В., Долгополова И.Е.
Динамика показателей некоторых лабораторных
тестов у больных с наследственной
гиперхолестеринемией, получающих
лечение экстракорпоральными методами**

*ФГБУ «Объединенная больница с поликлиникой»
УД Президента РФ, Москва*

Гиперхолестеринемия (ГХЭ) играет ведущую роль в развитии атеросклероза. Доказательством этому является атеросклероз у больных в возрасте до 20 лет с наследственной ГХЭ не имеющих других факторов риска кроме повышенного холестерина.

Обследованная нами группа состояла из 18 больных с наследственной формой ГХЭ: 15 из них – с тяжёлым течением гетерозиготной формы ГХЭ (9 мужчин, 6 женщин), 3 – с гомозиготной формой семейной ГХЭ (2 мужчины и 1 женщина) – наблюдавшиеся с детского возраста. Больные данной группы не обладают избыточной массой тела, не курят, не страдают гипертонией или диабетом. Все больные резистентны к диете и гиполипидемическим препаратам.

Тяжёлое течение гетерозиготной формы ГХЭ и гомозиготная форма семейной ГХЭ в сочетании с отсутствием необходимого эффекта от медикаментозной терапии явились абсолютными показаниями для проведения экстракорпоральных методов лечения (ЭМЛ).

Больные с гетерозиготной формой ГХЭ получают процедуры ЭМЛ неоднократно (курсами 5 и более процедур) и регулярно (интервал между процедурами варьирует от 1 процедуры в неделю до 1 процедуры в месяц). Больные с гомозиготной формой ГХЭ получают процедуры ЭМЛ на протяжении всей жизни не реже 1 раза в месяц. Курс процедур ЭМЛ продолжается до нормализации уровня атерогенных липопротеидов. Для коррекции ГХЭ применяются следующие виды ЭМЛ: каскадная плазмофильтрация (КПФ), метод селективного удаления патологических высокомолекулярных компонентов плазмы крови; иммуносорбция (ИС), когда с помощью специально разработанных сорбционных колонок можно селективно удалять липопротеиды низкой плотности и / или липопротеид-(а) (ЛП_а); гепарин-индуцированная экстракорпоральная ЛНП-преципитация (HELР), позволяющая проводить лечение даже запущенной формы липометаболического заболевания.

Лабораторное исследование показателей крови проводится непосредственно перед процедурой ЭМЛ и сразу после её окончания. По полученным данным оценивается степень влияния проведённой процедуры на показатели крови. В каждом случае по снижению в крови уровня атерогенных липопротеидов оценивается эффективность проведённой процедуры. Всего для данной группы пациентов было выполнено 161280 лабораторных тестов.

После проведения процедур ЭМЛ, по полученным нами данным (табл. 1), отмечается снижение холестерина, ЛНП и ЛП_а.

Для оценки морфофункциональных характеристик тромбоцитов используются следующие методики: морфологическая оценка тромбоцитов моментально зафиксированной венозной крови по МР № 94/8 НИИ Гематологии и Трансфузиологии МЗ РФ, г. С.-Петербург; исследование агрегации тромбоцитов, индуцированной АДФ в конечной концентрации 10 мкмоль/л, с помощью оптического агрегометра АРАСТ-4; проведение исследования потребления фибриногена в процессе агрегации тромбоцитов с помощью коагулологического анализатора STA-Compact по методике д.м.н. В. Г. Барина, патент на изобретение № 2147866 от 2002 г., г. Москва.

После проведения процедур ЭМЛ, по полученным нами данным (табл. 1), отмечается увеличение количества активных форм тромбоцитов, влекущее за собой повышение их агрегационной активности и вместе с тем, увеличение потребления в процессе их агрегации фибриногена, что даёт дополнительный положительный эффект по снижению фибриногена как маркера гиперкоагуляции.

Таблица 1. Эффект процедур ЭМЛ, по разнице итоговых значений $\Delta\%$

Процедура ЭМЛ	Холестерин	ЛНП	ЛПв	Сумма активных форм тромбоцитов	Максимальная АДФ-агрегация тромбоцитов	Фибриноген при его потреблении в процессе агрегации тромбоцитов
КПФ	- 67%	- 72%	- 70%	+ 31.7%	+ 1.6%	- 15.1%
ИС	- 51%	- 55%	- 65%	+ 112.7%	+ 37.6%	- 18.6%
HELP	- 65%	- 74%	- 80%	+ 114.4%	- 5.6%	- 54.4%

При этом, суммарно наиболее значимые результаты отмечаются при проведении процедуры гепарин-индуцированной экстракорпоральной ЛНП-преципитации (HELP): отмечается наибольшее по сравнению с КПФ и ИС снижение ЛНП и ЛПв; несмотря на наибольшую сумму активных форм тромбоцитов, максимальная АДФ-индуцированная агрегация снижается; отмечается наибольшее потребление фибриногена в процессе агрегации тромбоцитов.

Полученные лабораторные данные и проведение сравнительной оценки свидетельствуют о значительном снижении по всем видам приведенных процедур не только количества атерогенных липопротеидов, но и фибриногена, потребляемого активированными тромбоцитами в процессе их агрегации. По дополнительно собранным данным, отмечаемое повышение максимальной агрегации тромбоцитов, а так же увеличение количества их активных форм носит кратковременный и быстро обратимый характер. При проведении дополнительных исследований, выявлено, что данные параметры нормализуются через 1 – 2 суток.

Полученные данные свидетельствуют о целесообразности применения всех указанных процедур ЭМЛ при лечении больных с наследственной гиперхолестеринемией, однако, учитывая избирательность удаления тромбогенных факторов, можно рекомендовать к более широкому применению гепарин-индуцированную экстракорпоральную ЛНП-преципитацию.

Пономаренко Е.В.

Православное культовое зодчество барокко и классицизма на Южном Урале

НИИТИАГ РААСН филиал, Самара

Понятие Южный Урал – географическое. Этот регион включает территорию Челябинской и Оренбургской областей, а также частично Башкирию. Освоение региона русскими началось с южных границ в XVI веке. Во второй трети XVIII в. наступил новый этап строительства крепостей на Южном Урале. Вслед за основанием Оренбурга в 1736 году создается Самарская дистанция – ряд крепостей, которые шли от города Самары по реке Самаре к реке Яику (Уралу). Затем появляется целый ряд укрепленных линий, которые соединили Самарские крепости с Сибирскими [2, с.335].

Одновременно со строительством крепостей на Южном Урале впервые появляется стилевая архитектура. Распространение барокко на Южном Урале имело ограниченный характер. Анализ архивных источников показывает, что

представляют интерес храмы этого стиля в Оренбурге – летняя Преображенская (1750 г., арх. Мюллер) и зимняя Введенская (1752 г.), а также Георгиевская в форштадте, основанная в 1756 г. Композиция большинства барочных церквей строилась на распространенной в провинции схеме с последовательно расположенными колокольней, трапезной, основным объемом и выступающим алтарем. Характерными были колокольни классических очертаний, которые часто возводились позднее основной части церкви, в период господства классицизма.

Христорождественский собор в Челябинске был заложен в 1748 году. Здание имело композицию, развивающуюся по продольной оси. Трехсветный четверик был увенчан пятиглавием. Центральная главка располагалась на глухом восьмигранном барабане. Апсида полукруглой формы была ниже четверика. Под сводами располагались люнеты. Углы четверика имели рустовку, арочные окна были обрамлены наличниками. Колокольня имела три яруса и восьмигранное основание. Перед колокольней на двускатной кровле притвора располагалась небольшая главка на высоком круглом барабане (рис. 1а). Строительные работы велись под надзором каменщиков Далматова монастыря Акинфия Стафеева, Акинфия Денисова и Ивана Погошева. Возведение Христорождественского собора было частью активной строительной деятельности Успенского Далматовского монастыря в Приуралье. На современников это здание производило мрачное впечатление. Н. Лендер пишет в XIX веке: «Около Челябинского базара – старинный и типичный собор в честь Рождества Христова. Он мрачный с высокими сводами и с иконами старого письма. Массивные стены переносят нас в прошлое столетие» [1, с.18].

В конце XVIII – первой половине XIX века в архитектуре православных церквей края преобладал классицизм. Памятники раннего классицизма XVIII века представлены в регионе значительно лучше. Композиционно они варьировали тот же тип осевой композиции. Особенностью региона было использование многочисленных барочных и традиционных деталей декора, например, характерного «невьянского» орнамента – ступенчатых сосуллек. Формы, заимствованные из барокко встречаются и в завершениях церквей. Например, характерные восьмерики устюжской школы.

Характерным примером является церковь Иоанна Предтечи в Кыштыме, построенная в 1770 году. Ее композиционное решение соответствует схеме «кораблем». По одной оси последовательно расположены: колокольня, трапезная, основной четверик и алтарь. Основной четверик церкви увенчан двухъярусным барабаном из восьмириков с полусферическим куполом. Под профилированными карнизами ярусов проходят ленты орнаментов из ступенчатых сосуллек. Основной четверик церкви двухсветный. Ярусы его разделены лентой орнамента из ступенчатых сосуллек, который располагается в уровне высоты трапезной и алтаря. Под венчающим карнизом четверика находится двойная лента орнамента из треугольников и ступенчатых сосуллек, разделенная горизонтальными тягами. Углы четверика, как и углы всех остальных частей здания кроме колокольни акцентированы пилястрами. Общие пропорции объема колокольни этой церкви необычны для региона. Высота колокольни не намного превышает купол средокрестья, а по площади она больше трапезной и сравнима с основным четвериком. Колокольня имеет три яруса, которые увенчаны полусферическим куполом с фонарем (рис. 1б).

В начале XIX века классицизм переходит в зрелую стадию. Становятся популярны церкви типа «кораблем», но с дополнительной перпендикулярной композиционной осью, которая подчеркивалась входами и портиками с севера и юга.



Рис. 1. а – Христорождественский собор; б – церковь в Кыштыме; в – церковь села Воскресенское

Наиболее типичным примером классицизма первых двух десятилетий XIX века является церковь Иконы Знамения Пресвятой Богородицы в селе Воскресенское Каслинского Челябинской области. Она построена в 1819 году архитектором М.П. Малаховым. Объем последовательно включает колокольню, трапезную, основной двухсветный четверик и апсиду. Основной четверик с севера и юга имеет глубокие четырехколонные коринфские портики с треугольными фронтонами. Завершен основной четверик крупным полусферическим куполом на высоком круглом световом барабане. Это завершение равно по высоте основному четверику и хорошо сочетается с ярусом звона колокольни, решенным как классическая купольная ротонда. Нижняя часть церкви, в том числе апсиды, украшена спаренными ионическими пилястрами, которые несут антаблемент с сильно вынесенным карнизом. Окна расположены в два яруса – полукруглое и высокое прямоугольное. Элементы декора выявлены на фасадах бирюзовым цветом, в которые покрашены и купола. В целом здание отличается уравновешенностью композиции и пропорциональностью всех ее элементов (рис. 1в).

Более лаконичный вариант стиля воплощен в церквях Казанской Богоматери в селе Сухоречка Бузулукского района Оренбургской области и Верхнеапостольской в селе Нижнепетропавловском Красноармейского района Челябинской области. Последняя была построена в первой половине XIX века на средства крестьян. Церковь состоит из квадратной основной части с пятигранной апсидой, трапезной и из колокольни. Основная часть храма перекрыта высоким сводом, увенчанном мощным восьмигранным световым фонарем с плоским куполом и главкой на высоком барабане. Южная и северная стены четверика декорированы двумя ярусами пилястр по углам и двумя рядами высоких окон с полуциркульным завершением.

Таким образом, в стилиевой культовой архитектуре Южного Урала начало периода барокко совпало с основанием русских крепостей – вторая треть XVIII века, а с 70-х годов – появился классицизм. Наиболее популярным композиционным решением церквей было последовательное расположение колокольни, трапезной, основного объема и алтарной апсиды. Центричные здания встречались значительно реже. В произведениях классицизма долго сохранялись элементы барокко, прежде всего, элементы барочного декора (наличники, орна-

мент). Такое смешение форм и элементов декора приводило к некоторой эклектичности образа церкви, которую можно считать наиболее характерной особенностью для культовой архитектуры в регионе.

1. Лендер Н.И. По северу и югу (картинки России).// Исторический вестник, СПб.: Тип. Суворина, 1909, N2.

2. Рычков П.И. Топография Оренбургской губернии– Оренбург:Изд. Оренб. Губернского стат. комитета, 1887 – 406 с.

Попов Н.С., Казаишвили Ю.Г., Малыгин А.С.
Исследование противоотечной активности водного
экстракта из порошка пиявки медицинской
лиофилизированной на модели геморрагических
повреждений мягких тканей

ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России, Тверь

Цель исследования: экспериментальная оценка противоотечного действия водного экстракта из порошка пиявки медицинской лиофилизированной на модели геморрагических повреждений мягких тканей.

Материалы и методы: Исследования проведены с использованием 24 белых неинбредных крыс обоего пола массой 200±20 г. У всех подопытных животных моделировали геморрагические повреждения мягких тканей. Под эфирным наркозом с помощью стандартного удара фиксированной силы производили повреждение бедренной мышцы задней лапы крыс, не вызывая повреждений кожи. Начиная со 2-х суток после механического воздействия, на поврежденную часть бедра ежедневно наносили исследуемый экстракт в дозе 0,00167 г (в пересчете на сухое вещество). Животные контрольной группы получали изотонический раствор натрия хлорида, в качестве препарата сравнения использовали раствор гепарина натрия (5000 МЕ/мл). У всех подопытных животных определяли площади гематомы, время и скорость ее рассасывания.

Результаты: Было выявлено, что при ударе фиксированной силы у всех подопытных крыс сформировалось геморрагическое повреждение мягких тканей, характеризующееся выраженным отеком и кровоподтеком в месте удара. Образовавшаяся припухлость флюктуировала и не имела признаков воспаления. На четвертый день после травмы у животных контрольной группы по периферии гематомы образовался валик и отек тканей, появилась незначительная болезненность и повышение местной температуры. На шестой день наблюдений цвет гематом изменился с красно-фиолетового до желто-зеленого. Полное рассасывание геморрагических повреждений в группе контроля наступило на 8,1 (p < 0,05) сутки исследования. Полное рассасывание поверхностных гематом в опытной группе в среднем наблюдалось на 6,6 (p < 0,05) сутки, в группе сравнения (раствор гепарина натрия) – на 7,4 (p < 0,05) сутки. При применении экстракта пиявки поверхностные гематомы рассосались в 1,2 раза (p < 0,05) быстрее, чем в контрольной группе. При применении раствора гепарина натрия – в 1,1 раз (p < 0,05) быстрее, чем в контрольной группе. У животных опытной группы гематомы полностью рассосались в 1,1 раза (p < 0,05) быстрее, чем у животных, полу-

чавших препарат сравнения. Было обнаружено, что при применении экстракта пиявки пик скорости рассасывания гематом наблюдался на второй день. За первые три дня рассосалось до 60% всей площади поверхностных гематом, как при применении экстракта пиявки, так и при применении раствора гепарина натрия.

Выводы: При накожном применении экстракта пиявки поверхностные гематомы полностью рассосались в среднем за 6,6 дней, что в 1,2 раза ($p < 0,05$) быстрее, чем в контроле. Поверхностные гематомы при терапии экстрактом пиявки медицинской лиофилизированной рассосались в среднем в 1,1 раза ($p < 0,05$) быстрее, чем при применении раствора гепарина натрия.

Попов С.Н., Морова Л.Я., Герасимов А.И.
Эффективные устройства для ликвидации
аварийных разливов нефти под водой

ИПНГ СО РАН, Якутск

Анализ научно-технической информации и выпускаемого отечественной промышленностью оборудования для локализации и сбора аварийных разливов нефти показал, что для применения в зимних условиях Якутии эффективные технические и технологические решения практически отсутствуют.

Как известно, наиболее опасными разливами при транспортировке нефти являются разливы из магистральных нефтепроводов, проложенных по дну водоемов. В работе представлены схемы устройств компактных, простых по конструкции и эффективных по скорости развертывания и качеству очистки воды от нефти и нефтепродуктов.

Преимуществом устройства (рис. 1) по сравнению с аналогами является простота конструкции, меньшее воздействие нефтяного загрязнения на водный объект, так как устройство для сбора нефти действует немедленно при прорыве нефтепровода и утечки нефти, что регистрируется по снижению давления в магистральном нефтепроводе. Устройство представляет собой металлический поддон 1, в днище которого выполнены отверстия 2. К поддону приваривается водонепроницаемое улавливающее покрытие 3, угол 4 которого возвышается над другими и на нем закрепляется патрубок 5. К патрубку присоединен трубопровод 6, по которому собираемая нефть или нефтепродукт перекачивается в накопительную емкость, находящуюся на берегу. Две противоположные стороны поддона выполняются, для облегчения перемещения по дну водоема, изогнутыми вверх. Перемещение устройства над трубопроводом к месту выхода нефти из грунта осуществляется тросами посредством лебедок, находящихся на берегах водоема. Конструкция устройства позволяет ему находиться в постоянной готовности на дне водоема в любое время года. Необходимо лишь в зимнее время во время ледостава следить за тем, чтобы выходящие на берега водоема концы троса не вмерзали в лед. Предлагаемое изобретение, отличаясь простотой конструкции, расширяет арсенал технических средств, предназначенных для сбора нефти непосредственно над ее аварийным выбросом из магистрального нефтепровода, в том числе в зимнее время года.

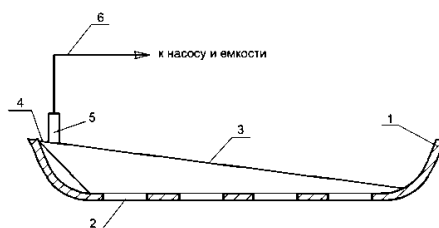


Рис. 1. Устройство для сбора нефти под водой

Отличительным признаком компактного мобильного устройства, изображенного на рис. 2 является «точечный» сбор нефти из аварийного нефтепровода. Поставленная цель достигается тем, что в зимнее время при возникновении аварийной ситуации «точечно», то есть конкретно над местом утечки во льду вырезается отверстие с диаметром чуть больше диаметра устройства в сложенном состоянии. Место аварийного прокола нефтепровода указывает робот-оповеститель, задача которого – постоянный контроль за безопасной работой нефтепровода 1, проложенного под дном реки, на место утечки нефти 2 через отверстие во льду на дно при помощи троса погружается устройство, содержащее полую штангу 3, в верхней, части которой, под фланцем 4, выполнены нефтезаборные отверстия 5. К верхнему фланцу штанги 4 герметично прикреплены внутренний периметр мембраны 6, изготовленной из водо- и нефтенепроницаемого материала и гибкий армированный гофрированный рукав 7 из аналогичного материала, соединенный насосом 8 с накопительной емкостью 9. По внешнему периметру мембраны равномерно распределяются грузы 10 прижимающие ее кромку ко дну водоема. К нижнему фланцу 11 посредством шарниров 12 прикрепляются распорки 13, соединяемые с внешней кромкой мембраны. Для опускания устройства на место аварии и выемки его из воды к верхнему фланцу 4 прикрепляется трос 14. Под действием грузов распорки принимают горизонтальное положение, мембрана расправляется и покрывает место возникновения утечки нефти. Поскольку диаметр верхнего фланца выполняется больше диаметра нижнего, распорки находятся в наклонном положении, что обеспечивает расправление мембраны. Вытекающая нефть накапливается под мембраной, по отверстиям, выполненным в штанге, поступает в рукав и перекачивается насосом в накопительную емкость, которая располагается на берегу.

Для транспортировки и погружения под лед устройство складывается по аналогии с зонтом. Использование данного изобретения позволяет сократить время на устранение аварийного разлива нефти, так как устройство – компактно, имеет небольшие размеры и малый вес, транспортировка его на место аварии занимает мало времени, кроме того, значительно сокращается подготовительный период предшествующий ликвидации аварии за счет сокращения ледорезных работ.

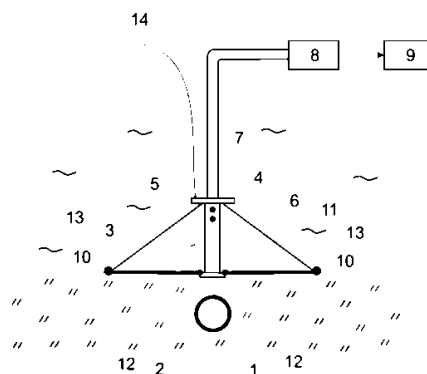


Рис. 2. Устройство для сбора нефти подо льдом

Устройство, общий вид которого приведен на рис.3, может быть использовано для очистки производственной и сточной воды от нефтепродуктов на предприятиях занимающихся транспортировкой, реализацией и использованием в работе нефтепродуктов. При использовании этого устройство можно за один этап быстро и качественно, собрать нефтепродукты с поверхности воды и, одновременно, отделить воду от нефтепродуктов за счет наличия в устройстве полости между фильтрующим элементом и всасывающим отверстием насадки, а также за счет использования в конструкции устройства нефтефильного гидрофобного многослойного сорбирующего элемента, который размещен на металлической сетке, предохраняющей фильтрующий элемент от «западания» в выходное отверстие всасывающей насадки. Нефтефильный гидрофобный многослойный сорбирующий элемент из термопластичного материала представляет собой многослойную пластину, закрепленную на металлической сетке. Вода благодаря гидрофобным свойствам сорбента проходит через фильтр и поступает в отдельный накопитель. На рис. 3 приведен общий вид устройства. Устройство состоит из нефтефильного гидрофобного многослойного сорбирующего (фильтрующего) элемента 2 представляющего собой многослойную пластину, расположенную на металлической сетке 3, отсасывающей насадки 5 с патрубком 7, корпуса 4; полости 6; накопителя 8 с входящим и выходящим патрубками 9, вакуумного насоса (или пылесоса); поплавка 10. Особенностью устройства является то, что между элементом 2, закрепленным на металлической сетке 3, и верхней частью корпуса 4 остается незаполненное пространство, в котором при работе насоса создается давление ниже атмосферного. Кроме того, жестко закрепленная в корпусе металлическая сетка 3 не дает сорбирующему элементу «западать» в отверстие отсасывающей насадки 5. Фильтр может быть выполнен из любого нефтефильного гидрофобного сорбирующего термопластичного материала, например, из материала «Экосорб» (ТУ 8397-230-00302327-01). Нефтяной сорбент «Экосорб», выпускаемый промышленностью в виде нетканного полотна больших габаритных размеров, изготавливается иглопробивным способом из полипропиленовых волокон. Положительной особенностью «Экосорба», является возможность его многократного использования после отжима в специальных устройствах.

Устройство работает следующим образом:

На загрязненную нефтепродуктами водную поверхность 1 устанавливается устройство с нефтефильным гидрофобным многослойным сорбирующим элементом 2, соединенное с насосом (или пылесосом) посредством отсасывающей насадки 5 через накопитель 8. При включении насоса происходит интенсификация притока смеси воды и нефтепродуктов в сорбент. Вода проходит через сорбент и поступает в накопитель 7. После насыщения сорбента нефтью насос отключается, сорбент отжимается и может затем использоваться многократно.

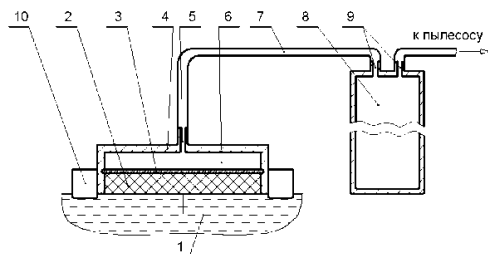


Рис. 3. Устройство для сбора техногенных вод

Использование данного устройства позволяет сократить затраты на очистку техногенных вод от нефтепродуктов за счет исключения дополнительной операции по разделению фракций воды и нефтепродуктов.

Устройство отличается простотой конструкции, компактностью, способностью качественно очищать большие объемы воды без частой замены фильтрующего сорбирующего элемента и может использоваться также для сбора нефтепродуктов с грунта.

Все приведенные в статье конструкции зарегистрированы в Роспатенте.

Примак А.Л., Примак О.Л. Особенности проявления состояния утомления у подростков при различных учебных нагрузках

МАОУ гимназия №1, Калининград

В последнее время остро стоит проблема утомления школьников. Результат утомления – усталость – в разных ее проявлениях встречается более чем у 50% учащихся 12-16 лет (Матвеева). «Рабочий день» старшего школьника больше, чем у взрослых, и в среднем составляет 10-12 ч. (Петрова). Своевременное выявление состояния утомления и принятие мер для его преодоления или ослабления необходимо для эффективной охраны здоровья ребенка.

Цель работы: выявить и охарактеризовать состояние утомления и его проявления у современных школьников при различных учебных нагрузках. Методы: опрос (в т.ч. опросник «САН»), наблюдение. Респонденты: учащиеся 13 – 15 лет средних общеобразовательных школ и гимназий (г. Калининград).

Показатели неблагоприятного состояния и активности у гимназистов значительно выше, чем у учащихся общеобразовательных школ (в % учащихся)

Показатели	Гимназия	МОУ СОШ
Благополучное состояние	63,5	85,7
Неблагополучное состояние	36,5	14,3
Благополучные показатели активности	47,8	66,6
Неблагополучные показатели активности	52,2	33,3

В группах гимназистов с высокой (I группа) и средней (II группа) общими учебными нагрузками у 51,2% школьников обнаруживаются и физические, и психические признаки утомления, причем они проявляются примерно в равной степени. В группе с низкой учебной нагрузкой (III) психические признаки значительно более выражены, чем физические. В целом, проявления и физических, и психических признаков утомления уменьшаются от I к III гр.

Среди физических признаков утомления наиболее распространенными во всех группах являются: сонливость даже днем, вялость, слабость, медлительность или, наоборот, чрезмерная активность. У большинства учащихся I (63,2%) и II (50,0%) групп физические признаки утомления выражены в средней степени, а у 16,2% – в высокой. У 100% школьников с низкой учебной нагрузкой такие признаки слабо выражены или проявляются в средней степени. Разнообразие проявлений физического утомления максимально у подростков I группы (6) и минимально в III (3). Только респонденты I группы фиксируют ухудшение общего самочувствия и изменения внешнего вида, вызванные утомлением. У подростков I и II групп, в отличие от III, фиксируются периодические головные боли. Таким образом, обнаружена прямая количественная и качественная зависимость проявления физических признаков утомления от учебной нагрузки.

Наиболее распространенными психическими проявлениями утомления являются: невозможность сразу сосредоточиться, долгое втягивание в работу, чувство заторможенности, нервность, раздражительность или плаксивость, часто плохое настроение, чего раньше не наблюдалось. У 63,2% учащихся I и 50,0% школьников II групп психические признаки утомления (так же, как и физические) выражены в средней степени. Более чем у половины школьников с низкой учебной нагрузкой (54,5%) такие признаки выражены слабо.

В отличие от проявлений физических признаков, прямая зависимость психического утомления от учебной нагрузки не обнаружена. Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем проявления психических признаков утомления (18,2%) – это школьники с низкой учебной нагрузкой. В I и II группах таких подростков значительно меньше (10,5% и 8,3% соответственно).

Объективные показатели утомления подростков с высокими нагрузками оказываются значительно выше выявленных в ходе опроса: ряд респондентов к концу учебного года демонстрировал очевидные признаки выраженного нервно-психического истощения. Заниженные показатели состояния утомления в самооценках школьников, очевидно, обусловлены недостаточно развитыми рефлексивными способностями, что в определенной мере ограничивает возможности использования метода опроса при оценке утомления школьников младшего школьного и подросткового возрастов.

Рахматуллин Р.Ю.
Обобщающее свойство образа

ФГБОУ ВПО «БГАУ», Уфа

Многие современные исследователи единодушны в том, что в современной науке преобладают интегративные процессы. Это связано с тем, что в последние десятилетия человечество накопило огромное количество информации, и со всей остротой встал вопрос о продуктивном ее использовании, что оказалось невозможным без систематизации и обобщения. Обобщение позволяет извлекать законы и идеи из хаоса затемняющих их событий и процессов, унифицировать и выразить их в образе, формуле, мысли. Без выявления общего, инвариантного невозможна наука, невозможно даже простое общение. В научной и учебной литературе, как правило, обобщение рассматривают только как логическую операцию [5, с. 52-53]. Но свойством обобщения обладает не только разум, но и чувственная сфера. Мы понимаем под обобщением психический процесс сведения в целостность некоторого содержания, осуществляемого как логическими, так и внелогическими средствами.

Наличие обобщающих черт у репродуктивных образов отмечал еще Гегель, считавший воспоминание подведением непосредственного образа (образа-восприятия) к имевшемуся в памяти общему образу – представлению. В последние два-три десятка лет психологами и философами накоплен большой материал, доказывающий способность образов выражать общее. А.Р.Лурия заметил, что глаз может воспринимать три миллиона оттенков цвета, но люди пользуются только 20-25 цветами. Это происходит от того, что восприятие обобщает, осуществляет категориальное кодирование. Огромное разнообразие поступающих в мозг сигналов требует определенной систематизирующей деятельности психики уже на чувственном уровне отражения. Ведь, по существу, каждый сигнал уникален, в естественных условиях он варьирует в силе, длительности и других модальностях. В таких условиях жизненно важным становится способность узнавать общее в отдельном. Известные специалисты в области исследования образных представлений Н.Ю.Вергилес и В.П.Зинченко отмечают, что «образ должен быть инвариантным относительно многочисленных трансформаций стимула» [1, с. 65].

Можно ли в образе выразить сущность? Думается, да. К примеру, существует такая форма обобщения, называемая генерализацией, при которой конкретный представитель класса репрезентирует весь класс. При этой операции выделяются существенные свойства представителей класса, на основе которых в дальнейшем происходит их опознание и идентификация. В наглядном образе общее, типическое обязательно связано с воспроизведением единичного, индивидуального. «Представление стола вообще объединяет множество конкретных столов, но при этом оно остается представлением стола, как единичное представление» [3, с. 89].

Особо заметна обобщающая функция у наглядных образов научной картины мира (НКМ). В них чувственный момент, доминируя над рациональным, как бы обладает достоинством всеобщности и способностью представлять объективную реальность. В образе НКМ органически сплавлены непосредственное, субъективное видение материального мира с теоретическими идеями, принципами, категориями. Обобщающий образ НКМ является, по нашему мнению, как

бы отрицанием отрицания первоначального чувственного впечатления, когда абстрактное, снявшее первоначальную форму чувственного, разворачивается затем в новое образное представление, способную примирить в себе единичное и общее, чувственное и рациональное. Так, Декарт писал, что противоречие между многочисленными особенностями объектов математического исследования и общими принципами математики ему удалось снять в образе прямоугольных координат [2, с. 273]. С тех пор декартовы координаты составляют необходимый элемент математического знания. Ясно, что без абстрагирующей деятельности, проделанной Декартом и его предшественниками в области математики, декартовы координаты не появились бы. Точно также Авогадро не смог бы создать образ молекулы, а Коперник – гелиоцентрическую модель Солнечной системы. По-видимому, отказ от наглядности, тяготение к концептуальным средствам в исследовании характерен периоду становления понятийного аппарата теории. Но как только теория появляется, ученые ищут её чувственное воплощение – образ объекта или процесса.

Обобщающие возможности образов подтверждает и педагогическая практика. Например, в системе образования для передачи содержания той или иной идеи часто используют примеры и образы. Это происходит из-за того, что при их помощи оказывается возможным эффективно выразить общую закономерность и «внедрить» ее в сознание другого человека, где она в чувственной форме продолжает олицетворять общее знание. Например, регулятор Уатта часто используют для объяснения принципа обратной связи. Хотя само это устройство было предназначено для установки на паровых машинах, идея, заложенная в нем, оказалось применимой в областях, о существовании которых Уатт и не подозревал. Э. Геккелю удалось с помощью образа дерева максимально емко выразить ряд закономерностей теории эволюции. В образе спирали воплощены диалектические идеи преемственности и повторяемости в развитии.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что образы, являются одним из средств обобщения информации. Как писала И.Б.Михайлова, «средством обобщения на уровне научной онтологии является «образ-модель», а его итогом – образ реальных процессов и явлений, проецируемых на чувственно воспринимаемый в процессе практики мир» [4, с. 55].

...

1. Вергилес Н.Ю., Зинченко В.П. Проблема адекватности образа // Вопросы философии. 1967. № 4. С. 55-65.
2. Декарт Р. Избранные произведения. М.: Госполитиздат, 1950. 715 с.
3. Коршунов А.М. Элементы обобщенности образа в чувственном познании // Философские науки. 1962. № 2. С. 83-90.
4. Михайлова И.Б. Характер представлений в современной науке // Философские науки. 1963. № 2. С. 40-51.
5. Рахматуллин Р.Ю., Исаев А.А., Линкевич А.Е. Логика: учеб. пособие. Уфа: УЮИ МВД РФ, 2010. 197 с.

Рогов А.С., Скуридин В.С., Солдатов Ю.И.
Разработка метода автоматизированного
получения технеция-99м в медучреждениях

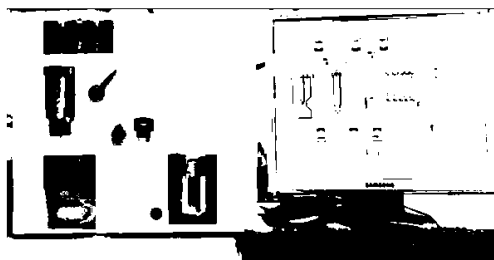
ФГБОУ ВПО НИ ТПУ ФТИ, Томск

Радиофармацевтические препараты (РФП) на основе короткоживущего радионуклида технеция-99м (^{99m}Tc) используются для проведения диагностических исследований во многих областях медицины.

Большая часть мирового рынка приходится на хроматографические генераторы ^{99m}Tc , которые удобны в эксплуатации и могут быть транспортированы на большие расстояния. Для их изготовления требуется высокоактивный ^{99}Mo (более 200 Ки/г), выделяемый из продуктов деления урана-235 по дорогостоящим и экологически опасным технологиям. Экстракционные технологии являются концентрирующими и для изготовления генераторов, основанных на этом методе разделения, может быть использован природный или обогащенный ^{99}Mo с удельной активностью 2-8 Ки/г, полученный по безотходной ядерной реакции радиационного захвата (n, γ). Такое сырье может производиться на среднеточных ядерных реакторах, широко распространенных в России и в мире. За счет этого стоимость препарат из экстракционного генератора в несколько раз ниже, также препарат обладает высокой радионуклидной и химической чистотой, на порядок превышающей РФП получаемых по другим технологиям.

Основная масса экстракционных генератор представленных на мировом рынке имеют ряд существенных недостатков: большие габариты установки, обусловленные, как правило, размерами экстрактора; необходимость при эксплуатации использования тяжелой биологической защиты; время получения препарата (1,5 – 2 ч); высокие требования к квалификации обслуживающего персонала. Указанные обстоятельства не позволяют использовать такие установки непосредственно в радиологических лабораториях медицинских учреждений. В этой связи, целью работы явилась разработка принципов действия и создание компактного автоматизированного комплекса, предназначенного для экспрессного получения препаратов технеция-99м в условиях медицинских лабораторий.

Для решения указанных проблем нами был разработан автоматизированный комплекс рис. 1.



**Рис. 1. Малогабаритный автоматизированный
модуль получения технеция-99м**

В его комплект входит сменный (мобильный) экстрактор, генераторный блок, включающий хроматографическую колонку с оксидом Al_2O_3 , флаконы с метилэтилкетонам, водой для инъекций и физраствором а также емкости для сбора экстрагента, промывной воды и готового препарата ^{99m}Tc . Электронный блок управления включает комплект воздушных и жидкостных электроуправляемых клапанов. К вспомогательному оборудованию комплекса относится вакуумный насос с ресивером и запорный игольчатый вентиль. Разрежения воздуха в системе контролируется с помощью электронного манометра, сигнал с которого поступает в блок управления.

Также проведена разработка программного обеспечения, которое позволяет обеспечить контроль за ходом процессов происходящих в экстракционно-хроматографическом комплексе в режиме реального времени.

**Сережин А.А., Круглов С.А.,
Верещагин Н.М., Шатилов С.Г.**
**Исследование влияния температурного режима
работы газоразрядного коммутатора тока на
параметры генератора высоковольтных импульсов
с индуктивным накопителем энергии**

Рязанский государственный радиотехнический университет

В работе представлены результаты экспериментальных исследований влияния изменения температурного режима газоразрядного коммутатора тока на его параметры. В процессе работы коммутатора тока энергия, выделяющаяся на стадии проводимости и в момент выключения, приводит к его разогреву. Использование газоразрядных коммутаторов в схемах с индуктивным накопителем энергии (ИНЭ) основано на явлении обрыва тока. Критерием обрыва является заряд, переносимый через сужение [1,2]. В момент обрыва ток через коммутатор убывает и на аноде прибора возникает высоковольтный импульс напряжения. В качестве коммутатора использовался классический водородный тиратрон ТГИ 500/20.

Экспериментальные исследования проводились по схеме представленной на рисунке 1. После подачи анодного напряжения и импульса управления коммутатор переходит в рабочий режим, начиная замыкать и обрывать ток. На электродах начинает выделяться мощность, что приводит к их постепенному разогреву. График распределения температуры по поверхности газоразрядного коммутатора после 26 минут работы представлен на рисунке 2.

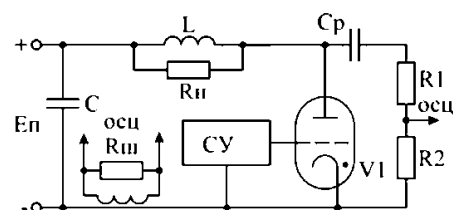


Рис. 1. Схема экспериментальной установки

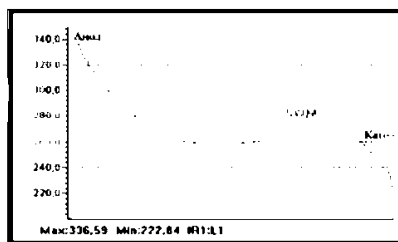


Рис. 2. График распределения температуры по поверхности коммутатора после 26 минут работы

Во время проведения экспериментов было обнаружено, что с ростом температуры сетки растет длительность протекания тока, что приводит к изменению его амплитуды (рисунок 3), т.е. меняется заряд, переносимый через сеточный узел, необходимый для обрыва тока.

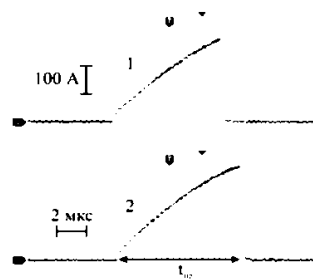


Рис. 3. Осциллограммы тока через прибор при различных температурах сеточного узла (1 – 205 °C, 2 – 278 °C)
 $t_{пр}$ – время протекания тока через коммутатор

Для расчета заряда использовалась следующая формула [3]:

$$Q = \frac{I_m}{\omega} (1 - \cos \omega \cdot t_{пр}), \quad (1)$$

где I_m – амплитуда тока, протекающего в LC контуре, $\omega = \frac{1}{\sqrt{LC}}$ – собственная частота колебаний LC контура, $t_{пр}$ – время протекания тока через коммутатор.

Результаты расчета показали, что при температуре сетки, равной 205 °C, величина заряда составила 1,15 мКл, а при температуре сетки, равной 278 °C, – 1,58 мКл. Таким образом, увеличение температуры сеточного узла на 70 °C приводит к росту заряда, переносимого через сеточный узел и необходимого для обрыва тока, на 35 – 40 %.

1. Верещагин Н.М., Круглов С.А. ПТЭ. – 2002. – № 2. – С.82.
2. Верещагин Н.М., Бочков В.Д., Круглов С.А. ПТЭ. – 2002. – № 6. – С. 56.
3. Круглов С.А. Исследование газоразрядных коммутаторов тока в схеме с индуктивным накопителем энергии: дис. канд. тех. наук. – Рязань. – 2002.

Ситникова Е.Н.
Функции и компоненты субкультурной
грамотности современного подростка

*Волгоградский государственный
социально-педагогический университет*

На данный момент социальную ситуацию развития подростка обуславливают такие ранее не исследованные факторы развития образа «Я», как: ценностно-нормативная неопределенность современного мира, необходимость принятия ответственных решений, сопряженных со стрессами, неуверенностью, утратой традиционных форм поддержки семьи и школы, а так же усиливающееся влияние киберпространства и поиск значимых Других в различных субкультурах [2]. Субкультуры как помогают подростку почувствовать независимость и проявить творческие способности, так и под предлогом свободы нередко транслируют противоречивые идеалы и ведут агрессивную пропаганду ложных ценностей.

Очевидно, что в данной ситуации подросток нуждается в тактичном наставнике и проводнике, каким может стать только взрослый человек [1]. Однако засилье стереотипов и отсутствие элементарных знаний в области субкультурных явлений мешает родителям и учителям быть на стороне ребенка и защищать его интересы. Независимо от эмоционального отношения учителей и родителей к субкультуре она не прекратит свое существование, поэтому целесообразным видится не только детальное его изучение, но и формирование субкультурной грамотности, как у старшего поколения, так и у подростков.

Исходя из анализа исследований по проблеме субкультуры (П.С. Гуревич, Н.Г. Багдасарян, Г.Ю. Беляев, И.К. Кучмаева, В.Т. Лисовский, Л.В. Мосиенко, А.В. Мудрик, Л.П. Макарова, В.В. Сафонова, С.А. Нечаев, Т.Б. Щипанская и др.) и собственных выводов, субкультурную грамотность подростка мы понимаем, как интегративное личностное качество, характеризующееся системной культурологической и социологической информацией, ценностным отношением субъекта к различным культурным проявлениям, активной познавательной деятельностью в сфере современной культуры, обеспечивающее базу для формирования социокультурной компетенции подростка.

Основными функциями субкультурной грамотности являются: познавательная (систематизация информации об особенностях и специфике различных субкультур), регулятивно-поведенческая (система норм и требований к взаимоотношениям представителей субкультур друг с другом и остальными членами социума), ценностная (формирования собственного суждения о нормах, ценностях и эстетике любой субкультуры), ориентационная (способность самостоятельно выстраивать социальные отношения с субкультурными явлениями). Каждая функция отражает многообразие решения задач и подчеркивает многоаспектность содержания процесса профессиональной грамотности.

Таким образом, выделенные нами компоненты обеспечивают соответствующие им функции (информационный – познавательную функцию, нормативный – регулятивно-поведенческую, мотивационный – ценностную, деятельностный – ориентационную функцию).

Осведомленность в области современных субкультурных явлений, подкрепленная объективными знаниями позволит подростку осознанно вступать

или не вступать в субкультуру, адекватно общаться с представителями субкультур и развивать свою индивидуальность.

...

1. Власюк И.В. Взаимодействие семьи и школы как фактор самореализации подростка. Образование, общество, учитель: взаимодействие и ответственность/ И. В. Власюк// монография в 2 т., сост. и науч. ред. В. Г. Рындак в 2 т. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. 308с.

2. Мосиенко Л.В. Молодежная субкультура: категория и реальность/ Л. В. Мосиенко// Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2012. №1 (65)

Солузянов А.А. Всемирная торговая организация: место России и влияние на российский бизнес

*ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации», Москва*

В 1993 году Россия обратилась с официальной заявкой о присоединении к Генеральному соглашению по тарифам и торговле (ГАТТ)[1]. И только 22 августа 2012 года, по прошествии девятнадцати лет, Российская Федерация официально стала 156-м членом Всемирной торговой организации.

С 1948 по 1994 года Генеральное соглашение по тарифам и торговле охватывало основную часть мировой торговли, диктуя свои правила.

В таблице приведенной ниже можно проследить все раунды в рамках ГАТТ в период с 1947 по 1994 гг.:

№ п/п	Год	Место проведения/Название раунда (если отлично от места проведения)	Обсуждаемые вопросы	Страны- участницы (шт.)
1	1947	Женева	Тарифы	23
2	1949	Аннеси	Тарифы	13
3	1951	Торки	Тарифы	38
4	1956	Женева	Тарифы	26
5	1960- 1961	Женева/Диллон раунд	Тарифы	26
6	1964- 1967	Женева/Кеннеди раунд	Тарифы и антидемпинговые меры	62
7	1973- 1979	Женева/Токийский раунд	Тарифы, нстарифные методы, рамоч- ные соглашения Тарифы, нстарифные методы, прави- ла, услуги, интеллектуальная соб-	102
8	1986- 1994	Женева/Уругвайский раунд	ственность, урегулирование споров, текстильная промышленность, сель- ское хозяйство, создание ВТО и т.д.	123

*Источник: Официальный сайт Всемирной торговой организации
(http://wto.org/english/thewto/e/whatis/e/tif_e/fact4_e.htm) (англ. яз.). Перевод автора.*

Всемирная торговая организация была официально создана 01 января 1995 года по итогам Уругвайского раунда со штаб-квартирой в Женеве (Швейцария).

На сегодняшний день количество персонала, работающего на ВТО достигает порядка 640 человек. 07 мая 2013 года члены ВТО в ходе третьего раунда консультаций избрали бразильца Роберто Азеведо (Roberto Carvalho de Azevêdo) новым главой ВТО, который вступил в должность 01 сентября 2013 года по истечении полномочий нынешнего генерального директора Паскаля Лами, находящегося на посту во главе организации с 2005 года[2]. По данным на 02 марта 2013 года членами ВТО являются 159 стран[3].

Главной целью ВТО является создание таких условий, при которых международное движение капитала осуществлялось бы наиболее свободно, плавно и предсказуемо, насколько это возможно. Все соглашения утверждаются и принимаются на правительственном уровне каждой из стран, но их главной целью является помощь своим производителям товаров и услуг, экспортерам, а также импортерам в ведении и поддержании своего бизнеса.

Помимо сторонников вступления России в ВТО и помимо радужной информации, которая предоставляется обывателю в открытых источниках, также существуют противники такого присоединения, которые указывают на множество негативных моментов для России и российского бизнеса и предупреждают о негативных последствиях.

Важно отметить, что, несмотря на множество сторонников присоединения России к ВТО и также противников, оценить последствия такого вступления для российского бизнеса на данном этапе представляется довольно проблематичным за счет того, что с момента вступления России в ВТО прошло еще очень мало времени: не накоплен достаточный опыт, не в полной мере вступили в действие и выполняются соглашения и договоры, нет накопленных статистических и аналитических данных. Таким образом, делать однозначные выводы можно будет лишь по прошествии определенного времени, только после анализа всей ситуации в целом и с учетом всей проделанной работы за период.

...

1. Официальный сайт по присоединению России к ВТО на русском языке <http://www.wto.ru/russia.asp?f=delat&t=11> Дата обращения: 10.09.2013

2. Официальный сайт Всемирной торговой организации (http://www.wto.org/english/news_e/news12_e/biography_robertoazevedo_brazil_e.pdf) Дата обращения: 10.09.2013

3. Официальный сайт Всемирной торговой организации (http://www.wto.org/english/thewto_e/thewto_e.htm). Дата обращения: 10.09.2013

Стуколова Е.А.

**Инновационные дидактические модели в
современном школьном образовании Швеции**

*ФБГУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет», Оренбург*

Исследования, направлений развития педагогических систем зарубежных стран, инновационных дидактических моделей становятся все более актуальными, имеют значительный теоретический и практический потенциал в контексте

глобализации, взаимной интеграции стран, перехода от экономики потребления к экономике знаний, «обучающемуся» обществу. Возникает необходимость реформирования системы образования, поиска новых эффективных дидактических моделей, форм и методов обучения, учитывающих мировой педагогический опыт. Несомненно, наиболее успешные примеры образовательных практик принадлежат странам Европы.

Особый интерес в сфере реформирования и модернизации систем образования, по мнению многих ученых, представляет Швеция. На протяжении долгого времени Швеция считается законодателем прогрессивного реформирования образования, является одним из признанных лидеров по разработке и внедрению инноваций. По версии исследователей ОЭСР королевство Швеция по индексу лучшей жизни опережает многие другие страны участницы ОЭСР [1]. По уровню качества образования Швеция также занимает одну из первых позиций индекса лучшей жизни. Не случайно на образование выделяется почти 7,3 % валового внутреннего продукта королевства (в среднем на образование уходит 5,8% ВВП стран-участниц ОЭСР), следовательно, образование является приоритетом (социальной) политики Швеции, одновременно залогом и показателем благосостояния страны [2].

Общезвестно, что именно школа как социальный институт закладывает основной фундамент современного непрерывного образования, определяет дальнейшее развитие индивида, степень его нормального функционирования в социуме. Деятельность школы, признаки эффективности процесса обучения, нововведения и традиции, инновационные дидактические модели, применяемые в процессе обучения, несомненно, заслуживают внимания со стороны ученых. Под дидактической моделью мы понимаем комплекс процедур и операций, подчиненных общей цели, реализуемых поэтапно, в динамике раскрытия содержания обучения, с опорой на обратную связь, выражающуюся через результаты деятельности учащихся. В основе стандартов и учебных планов, дидактических моделей развитых стран лежат следующие принципы:

- вовлечение субъектов обучения во все этапы подготовки и реализации процесса обучения (в процесс моделирования и целеполагания, отбора содержания обучения, рефлексии, коррекции и контроля);
- создание условия для саморазвития, самоидентификации, интеллектуального взросления, становления личности учащихся;
- максимально приближенный к ситуации практико-ориентированной, коммуникативно-успешной, творческой интерактивности процесс обучения;
- ориентация на личность учащегося, его индивидуальные способности;
- повышение уровня эгалитарности, равноправия в процессе обучения.

Инновационная дидактическая модель, входя образовательную среду, приводит к ряду модификаций внутри этой среды, дает некий толчок к усовершенствованию системы обучения, повышению ее эффективности. Рассмотрим несколько современных, теоретически обоснованных и уже доказавших свою эффективность дидактических моделей из практики Шведской школы.

Одной из ярчайших дидактических моделей, представляющей собой средоточие достижений коммуникационных и педагогических технологий, является модель перевернутого урока. В основе данной модели лежит концепция американских педагогов – flip-the-classroom (концепция перевернутого урока). Обуче-

ние «вверх ногами» – это новый тренд в педагогической практике, обеспечивающий реализацию самых сложных педагогических задач. Учитель математики из Стокгольма, Даниель Бейкер один из первых учителей Швеции, активно использующий преимущества данной модели в своей работе. Суть её заключается в следующем: учитель записывает теоретическую часть занятия (часть на которой необходимо происходит объяснение материала, где неизбежна низкая активность учащихся) на видео, выкладывает видео в компьютерную сеть. Ученики перерабатывают полученную информацию дома. Среди возможных видов работы с материалом – вопросы, не требующие помощи учителя задания, поиск конкретной информации. С помощью данной технологии достигается экономия времени для интерактивного сотрудничества с учащимися в классе, для реализации полученных ими знаний на практике, повышения уровня интеллектуального саморазвития учащихся, их самостоятельности в освоении информации, в ее логической переработке, для повышения мотивации к учению под чутким контролем, часто скрытой координацией учителя.

Большой заслугой шведских ученых и педагогов является совмещение психологических методик с дидактическими принципами, задачами и закономерностями воспитания. Модель творческих критических моментов (*creative critical moments*) пришла в шведское школьное образование из психологии. Основная задача учителя – создать такие условия образовательной среды, которые бы способствовали возникновению самого критического момента, с одной стороны и давали бы импульс для творческого акта мышления учащихся с другой. Момент урока становится критическим и творческим, когда перед учащимися ставится задача, требующая принципиально нового решения. Имеющиеся в запасе у учащихся операции для выхода из сложившейся ситуации не подходят, и требуется выполнение известных действий в новой последовательности, новый взгляд на проблему, творческое переосмысление имеющихся в арсенале учебных возможностей и т.д. Основная характеристика критического момента – его спонтанность. Для учителя чрезвычайно важно правильно сформулировать задачу, создать неравновесную ситуацию, при которой новое знание не вписывается в уже выработанные у учащихся мыслительные схемы и конструкции. Если задача слишком сложна, если ученик не ощущает поддержки учителя, модель обречена на провал. Модель творческих критических моментов способствует усложнению, усовершенствованию учебной деятельности учащихся. Творческий момент в данном случае, должен быть смоделирован, описан, проанализирован. По результатам применения модели творческих критических моментов должна быть проведена рефлексия с целью повышения ее эффективности в дальнейшем использовании.

Дидактическая модель интегрированного овладения языком и содержанием обучения (*Content and Language Integrated Learning – CLIL*) является прямым потомком модели обучения *SPRINT* (*SPR – spraesks – language (шв.) и int. – integrated* – модель языковой интеграции). Изучаемый язык (как для иммигрантов шведский, так и для коренных шведов, например, английский) становится средством овладения способами деятельности и информацией по другим дисциплинам. С помощью изучаемого языка учащиеся раскрывается содержание школьных предметов (это может быть математика, физика, литературы и т.д.), сам же язык осваивается параллельно, в контексте не относящихся к изучению языка

видов деятельности. Акцент с его изучения переносится на общение, решение внутри дисциплинарных и междисциплинарных задач. Эффективность данной дидактической модели во многом зависит от того, насколько на этапе планирования занятия учитывается механизм четырех «С» (the 4Cs-Framework). Данный механизм фокусирует внимание учителя на содержании (content – предмете, теме, междисциплинарном подходе), затем на взаимоотношениях содержания и коммуникации (communication), процессе познания (cognition), и культуре (culture – культурном самоопределении через осваиваемый язык и осознание ценности чужой культуры). В модель интегрированного овладения языком и содержанием обучения основой является синергия интегрированного обучения и изучения языка, междисциплинарный и интеркультурный подходы [8].

Таким образом, на основе анализа научной литературы, нормативно-правовых документов отражающих законодательство в области образования Швеции, отчетов об образовательной политике Скандинавских стран (а также стран Европы) организаций Юнеско, Организации Экономического Сотрудничества и Развития, проведенного пилотажного анкетирования и первичного применения некоторых моделей в российской школе, мы пришли к выводу о возможности использования шведского опыта в области образовательной деятельности для сравнительно-сопоставительного анализа, выявления наиболее подходящих для адаптации инновационных дидактических моделей Швеции, при учете особенностей современной российской системы образования.

1. CLIL 2010 Conference Blog and CLIL Café. [Электронный ресурс] (<http://clil2010.wordpress.com/>) Проверено 29.04.2013.
2. Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe. [Электронный ресурс] (http://ec.europa.eu/languages/documents/studies/clil-at-school-in-europe_en.pdf) Проверено 09.04.2013.
3. Education at a Glance: OECD Indicators 2012. SWEDEN [Электронный ресурс] (<http://www.oecd.org/sweden/EAG2012%20-%20Country%20note%20-%20Sweden5.pdf>) Проверено 29.04.2013.
4. Hoff, Eva V., Carlsson I. Critical Creative Moments in Swedish Classrooms./ Eva V. Hoff, I. Carlsson // Creative engagements with children: International perspectives and contexts. -Oxford: Inter-disciplinary Press, 2012.- p.33 – 43
5. OECD better life index. [Электронный ресурс] (<http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/#/33355555535>) Проверено 09.04.2013.
6. Swedish national Agency for Education. Skolverket. Curriculum for the compulsory school, preschool class and the leisure-time centre 2011. – Stockholm: Ord-förrådet AB, 2011. – 264p.
7. Sweden's 2011 report on the implementation of the strategic framework for european cooperation in education and training (et2020). – The Ministry of Education and Research. – Sweden, Stockholm: Ministry of education and Research, 2011. – p. 25-27
8. The practice and theory of CLIL. [Электронный ресурс] (<http://clilingmesoftly.wordpress.com/clil-models-3/the-4-cs-model-docoyle/>) Проверено 29.04.2013.

Суздалева А.М., Матчин Г.А., Щербина Н.Н.
Расширение образовательных услуг ОГПУ по
специальности «Физическая культура»
инструментами стратегического менеджмента

ФГБОУ ВПО ОГПУ, Оренбург

В связи с вступлением российской образовательной системы в «Болонский процесс», одним из направлений расширения образовательных услуг является внедрение инклюзивного образования по специальности «Физическая культура». Особое значение данное направление имеет для развития Паралимпийского движения.

Известно, что одним из главных звеньев в системе управления качеством образования является заказчик образовательных услуг [2]. Анализ внешней среды ОГПУ [1] позволил выделить в числе заказчиков и запросов с их стороны, касающихся специальности «Физическая культура» с акцентом на Паралимпийское движение, следующих юридических и физических субъектов:

Министерство образования и науки РФ и Оренбургской области, Министерство спорта и туризма РФ и Оренбургской области, Министерство здравоохранения, Минобороны, МВД, ФСБ, МЧС Оренбургской области, Реабилитационные центры для людей с ограниченными возможностями, система дополнительного образования, средние общеобразовательные учреждения, специальные коррекционные образовательные учреждения, ДЮСШ, СПОУ, ВУЗы, Газпром,

Общественные организации инвалидов, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Для удовлетворения запросов заказчиков и определения направлений развития ОГПУ на основе SWOT-анализа, проанализированы внутренняя и внешняя среда организации (ОГПУ): сильные и слабые стороны университета, возможности и «угрозы» со стороны внешней среды и определены в качестве управленческих решений по реализации стратегических целей и задач ОГПУ в сфере инклюзивного образования с направлением на паралимпийское движение:

1. Расширение материально-технической базы с целью увеличения номенклатуры видов паралимпийского спорта за счет спонсорской помощи и поддержки правительством деятельности вуза по подготовке паралимпийцев высшей квалификации.
2. Разработка гранта «Безбарьерная среда вуза как условие доступного и качественного образования инвалидов» для участия в международных и региональных конкурсах грантов.
3. Проведение рекламно-информационной кампании (за счет кафедр менеджмента) в общественных организациях инвалидов по привлечению контингента абитуриентов на специальность АФК.
4. Участие преподавателей вуза в конкурсе международных грантов для знакомства с опытом ведущих стран паралимпийского движения.
5. Заключение библиотекой ОГПУ договоров с Интернет-библиотеками о предоставлении Интернет-ресурсов по АФК (eLibrary).
6. Разработка регионального компонента учебных программ по интегрированному и инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

7. Повышение эффективности взаимодействия с инвалидами в условиях чрезвычайных ситуаций.

8. Расширение возможностей для привлечения инвалидов-школьников и детей с ОВЗ к паралимпийскому движению.

...

1. Матчин, Г.А. Адаптация студентов разных возрастных групп к процессу обучения /Г.А. Матчина, О.К. Смышляев, А.М. Суздалева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал, 2008. Т. 1. № 51. С. 151-158.

2. Сайтбаева, Э.Р. Управление качеством образования: Учебное пособие – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. – 48 с.

Султыгова А.А., Тайсумова Д.М.
Современный кризис и его отраслевые особенности
(на примере российского автопрома)

*Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ), Москва;
Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Москва*

Аналитики выясняют причины современного кризиса, особенности его проявления в разных странах, возможные последствия и пути преодоления. Главная причина кризиса видится многим в неадекватности западной экономической модели изменившимся за последние полвека условиям функционирования мирового капитала. Наиболее полно такой подход выражен Г. Поповым.[1] Речь идет не об очередном кризисе капитализма, а о глобальном комплексном кризисе, охватившем самые разные сферы жизни – от экономики до экологии. После ликвидации СССР был сделан неверный вывод о победе западной модели капитализма во всемирном масштабе. Отсюда массовое отступление от государственного вмешательства в экономику, забвение кейнсианства, торжество потребительства в ущерб всестороннему развитию человека, приверженность политике гегемонизма, имевшей какое-то оправдание в условиях холодной войны, игнорирование новейших тенденций НТП, ориентация Запада на однополярный мир. Словом, произошла чрезмерная либерализация экономики в странах, определяющих вектор глобального развития. Это привело к образованию гигантской, неуправляемой финансовой надстройки над реальным производством, что многократно усилило потенциал стихийности экономических процессов. Логическим следствием такой ситуации и стал современный кризис.

Такой подход объясняет многое, но не все. Экономисты обращают также внимание на непосредственную причину кризиса. Речь идет о крушении в США межбанковского кредитного рынка из-за краха пирамиды производных финансовых инструментов, в основании которой лежали кирпичики дешевых ипотечных кредитов. Эти кирпичики «...рассыпались в пыль, как только процентные ставки в США пошли вверх, а цены жилья – вниз».[2]

Именно проблемы на рынке ипотечного кредитования США стали «спусковым крючком» глобального кризиса. Имеются в виду проблемы нестандарт-

ных ипотечных кредитов, которые выдавались американскими банками недостаточно надежным клиентам. Такие клиенты, числом более 5 млн. чел., состоящие из заемщиков отвечающих перед кредиторами не всем своим имуществом как, например, в Еврозоне, а только первоначальным взносом, получили в США к концу 2008г. – 2,5 трлн. долл.[3]. При попустительстве американских властей была выстроена система крайне запутанных финансовых инструментов, т.н. деривативов. Образовалась целая цепочка взаимосвязанных кредитов и разрыв в любом ее звене грозил массовым невозвратом кредитов по всей схеме, т.е. кризисом. Это и произошло в США в 2008 году. Потом через международный рынок межбанковских кредитов кризис распространился на другие страны, втч. Россию, что дало основание российскому правительству утверждать, что кризис у нас не доморощенный, а привнесенный из-за океана.[4] Впрочем, американцы в долгу не остаются. По мнению бывшего председателя ФРС США А. Гринспена, которого многие теперь считают отцом-организатором кризиса, во всем виноваты страны БРИК, и, прежде всего, Китай и Россия, наводнившие американский рынок «лишними» дешевыми деньгами.[5] Что характерно, министр финансов России в принципе согласен с такой постановкой вопроса, но за минусом российского «вклада». В частности, среди причин американского кризиса А. Кудрин выделил «инвестирование в американские ценные бумаги странами, накапливающими валютные резервы (Китай) и нефтяные фонды (страны Персидского залива)»[6].

Американский кризис придал ускорение российскому кризису, но истинные причины последнего находятся в России и имеют комплексный характер. Эксперты выделяют в основном две взаимосвязанные причины кризиса в России. Первая – чрезмерная зависимость страны от экспорта углеводородов и колебания мировых цен на них. Вторая – провал либеральной модели экономики, созданной в стране после ликвидации СССР. Все остальные причины являются, так или иначе, порождением этих двух главных.

Сырьевая зависимость России зарождалась еще в советские времена, но доминирующим фактором роста стала в постсоветский период и тесно связана с либеральными реформами в стране. По данным академика РАН А. Аганбегяна в России из ежегодного прироста ВВП в размере 7% примерно 4% приходилось на рост экспортных цен на сырье и только 3% экономического роста обеспечивалось за счет иных факторов.[7] В 2000-2008гг. от экспорта нефти и газа в Россию поступило 1,3 трлн. долл. Из них 560 млрд. долл. (43%) государство направило в золотовалютные резервы страны, а 740 млрд. долл. (57%) – осталось в распоряжении нефтяных и газовых компаний.[8] В те же годы российский негосударственный сектор экономики позаимствовал на мировом финансовом рынке 500 млрд. долл.[9] Эти деньги придется вернуть, а с процентами и того больше – 620 млрд. долл.[10] Ситуация, когда российские золотовалютные резервы инвестируются в иностранные ценные бумаги под 3-4% годовых, а затем те же самые деньги заимствуются на Западе российскими предприятиями, но уже под 8-9% годовых, является, по мнению экспертов, самым убедительным доказательством порочности созданной в России экономической модели. Дело в том, что под 8-9% годовых взять кредит в российских банках невозможно было и до кризиса, а теперь тем более. Всеу причина – высокая инфляция (10-12%), которая не позволяет удешевить кредит и сделать его долгосрочным.[11] Российские банки

предоставляют дорогие кредиты на короткие сроки. Такие кредиты не годятся для инвестирования в основной капитал с длительным сроком окупаемости. Они пригодны для обеспечения оборотного капитала и спекулятивных операций.

Еще одним следствием сырьевой зависимости страны стало существенное укрепление валютного курса рубля даже после его девальвации в 1998-1999 гг. и в 2009 г. Это вкупе с дорогими кредитами ведет к относительному удорожанию продукции отечественных товаропроизводителей по сравнению с продукцией иностранных конкурентов.[12] В России внутренние цены значительно выше внешних. Ситуация описывается простой формулой: «выгодно продавать, невыгодно производить»[13]. Отсюда слабая конкурентоспособность страны и засилье импорта. В России практически весь промышленный товарный ряд имеет иностранное происхождение.

Для восстановления объема ВВП до уровня 1989 г. понадобилось 20 лет, но при этом объем промышленного производства составил менее 73%, а инвестиции в основной капитал около 64% от исходного уровня.[14] Многие экономисты называют такую ситуацию ростом без развития, антиразвитием, деиндустриализацией, деградацией и т.д.[15] Так думают не только «левые» экономисты, но и «правые» – представители умеренного либерализма, в их числе директор института экономики РАН Р. Гринберг. По его мнению, за последние годы в стране не удалось переломить «тенденции примитивизации экономики», т.е. «сведения экономики к сырьевому сектору». И «это главное порождение постсоветской системной трансформации»[16].

Действительно, сырьевой перекося экономики, неудачная экономическая модель являются в России взаимодополняющими постсоветскими реалиями, тормозящими научно-технический прогресс. Однако сами по себе они не могут считаться исключительной причиной кризиса. Ведь кризис охватил все действующие типы экономических моделей в мире, в т.ч. и те, что позиционируются как наиболее передовые. Речь поэтому может идти о кризисе как имманентном признаке капиталистической системы вообще. Кризис при капитализме в принципе неизбежен. Другое дело степень воздействия кризиса на экономику той или иной страны. В этом плане России не «повезло», т.к. кризис задел ее сильнее, чем другие индустриальные страны. Инфляция в России составила в 2011 г. 8,8%, что в шесть раз выше инфляции в Еврозоне – 1,4%. Если стоимость американских компаний снизилась в период кризиса на 40%, а на основных рынках Еврозоны падение превысило 50%, то российские биржевые индексы рухнули на 75%.[17] Такое контрастное падение стоимости российских ценных бумаг объясняется не только их явной переоцененностью за счет спекулятивного спроса в докризисный период, но и серьезным фактическим снижением промышленного производства в 2011г. на 13%.[18]

Проблемы российской промышленности и ее базового элемента – машиностроения возникли задолго до кризиса, но реально обнажились в 2008-2009 гг. Отечественное машиностроение, включая автопром, создавалось в советское время. Накануне ликвидации СССР в целом советская промышленность заметно отставала от западной по уровню технического строения, но при отсутствии внешней конкуренции она могла еще сносно функционировать. В новой России резко возросла иностранная конкуренция, однако машиностроение коренной реконструкции не подверглось и фактически продолжает доживать свой век в

прежнем состоянии. По существу в кризисе оказалась устаревшая промышленность, созданная в условиях советской экономической системы. Вопреки ожиданиям, технико-технологическое отставание нашей промышленности, создающей 40% ВВП, заметно усилилась с переходом страны к капитализму. В значительной мере этому способствовал перекося всей экономики в пользу сырьевого и финансового секторов. Изменилось соответственно и направление инвестиций. Так в добывающую промышленность за последние 10 лет было направлено столько же инвестиций, сколько во всю обрабатывающую промышленность.[19] Накануне кризиса вложения российских компаний в финансовый сектор в 5 раз превосходили размер инвестиций в основной капитал.[20]

За годы реформ в России резко сократилась норма накопления, т.е. доля ВВП, направляемая в промышленные инвестиции. Если в советское время она составляла 40%, то сейчас в России она равна 20%.[21] а по некоторым оценкам и того меньше – 10%.[22] Таким образом, в условиях капиталистической России произошло относительное и абсолютное сокращение промышленных инвестиций. Следствием такой политики стало старение основных фондов, их физическое выбытие из производства, падение производительности труда и замещение отечественных промышленных товаров иностранными товарами. Доля морально и физически устаревших основных фондов достигает в промышленности 60-70%, а в машиностроении 40-50%.[23] Хроническое недонакопление, начавшееся с 1987г., привело ныне к сокращению основных фондов на 40%.[24] По производительности труда российская промышленность отстает от западной в 4-5 раз, но при этом прирост заработной платы в 2 раза опережает прирост производительности труда.[25] В идеале все должно быть наоборот. Ускоряющееся отставание российской промышленности приводит к вытеснению с внутреннего рынка отечественных товаров импортными товарами. Например, доля импорта машиностроительной продукции в общем объеме импорта выросла с 41,2% в 2004г. до 56% в 2008г.[26] Оценивая общее состояние российской промышленности и особенно ее центральной части – машиностроения, следует отчасти признать правоту исследователей, отмечающих, что «...машиностроительный комплекс, определяющий технический прогресс, почти полностью развалился».[27] Того же мнения придерживаются многие представители бизнеса и политики.[28] Таким образом российское машиностроение оказалось в упадочном состоянии еще до наступления кризиса, который может добить его окончательно, если государство не предпримет эффективные меры.

С небольшими оговорками такой оценки заслуживает ведущая отрасль машиностроения – автором. На его долю приходится около 28% продукции российского машиностроения.[29] По количеству производимых автомобилей – 1,5 млн. шт. или около 2% мирового производства – Россия занимает 13 место в мире.[30]

В результате кризиса мировой автопром, включая отечественный, оказался в числе наиболее пострадавших. Дело в том, что автомобильная промышленность напрямую зависит от состояния кредитного рынка, т.е. от банков. В условиях кризиса банки временно отвернулись от автопрома, сосредоточившись на собственных проблемах. Кризис, с одной стороны, привел к существенному удорожанию кредита (особенно в России, где автокредиты выдаются в рублях в среднем под 20-30% годовых), а с другой – заметно сократилось число потенци-

альных заемщиков. Поэтому спрос на автомобили упал, что привело к временному сокращению их продажи и производства, т.е. к рецессии. В России продажи автомобилей сократилось в 2009г. на 49% по сравнению с 2008 г. Соответственно сократилось за год и производство автомобилей – на 59,7%. В этой ситуации роль банков отчасти взяли на себя правительства тех стран, где автопром является традиционной отраслью экономики. Смысл государственного участия заключается в искусственной поддержке спроса на новые автомобили. Например, в Германии, Франции и в Англии правительства доплачивают порядка 2000 евро тем автовладельцам, которые утилизируют свои старые автомобили и покупают новые. В результате подобных мер европейский автопром сократился в 2009г. на 1,6%. В России аналогичная программа начала действовать с 8 марта 2010г. и будет продолжаться до 1 ноября с.г. Однако заметного стимула она создать не может, т.к. охватывает всего 1,5% автовладельцев в 49 регионах страны. При утилизации автомобиля старше 10 лет правительство обязуется владельцу доплатить 50 тыс. рублей с условием, что он купит новый автомобиль того же класса, произведенный в России. На эти цели правительство выделило 10 млрд. рублей.[31]

Влияние кризиса на российский автопром обусловлено не только текущим положением дел в экономике, но и особенностями развития этой отрасли, ее местом и ролью в народнохозяйственном комплексе страны. Российский автопром зародился в годы первых советских пятилеток. В царской России производство автомобилей началось в 1910г. на Русско-Балтийском заводе, но назвать его серийным нельзя. За 1910-1915гг. было изготовлено всего 451 легковых и 10 грузовых автомобилей.[32] Для сравнения: в 1914г. в США было произведено более 500 тыс. автомобилей, а в Германии – 70 тыс. шт.[33] Массовое производство автомобилей началось в советской России. В 1928 году их было произведено 840 штук. С тех пор российский автопром наращивал масштабы производства.

Таблица 1. Динамика производства автомобилей в России (тыс. шт.)[34]

Годы	Грузовые автомобили	Легковые автомобили	Автобусы	Всего
1940	136,0	5,5	3,9	145,4
1965	334,9	160,6	27,4	522,9
1970	444,9	257,3	35,1	737,3
1975	590,9	1066,0	46,4	1703,3
1980	663,0	1166,0	55,1	1884,1
1985	688,0	1165,0	59,9	1912,9
1990	665,0	1103,0	51,9	1819,9
1995	142,0	835,0	39,8	1016,8
2000	184,0	969,0	54,0	1207,0
2005	205,0	1069,0	78,2	1352,2
2008	255,0	1470,0	66,0	1791,0
2009	91,2	596,8	35,2	723,2
2010	151,8	1149,4	48,6	1349,8
2011	184,3	1080,1	63,2	1327,6
2012	204,8	1310,2	61,3	1576,3

За 1940 – 1985гг. производство автомобилей в России выросло в 13 раз. Рост автопрома прекратился лишь однажды – в годы Великой Отечественной

войны (1941-1945гг.). Это было вызвано тем, что автомобильные заводы страны были перенацелены на производство военной техники и вооружений. Максимальный выпуск автомобилей пришелся на 1985г. – 1912,9 тыс. шт. С того времени наметилась устойчивая тенденция снижения производства автомобилей, связанная с неудачной политикой перестройки советской экономики. Отрицательный пик был достигнут в 1995г. – 1016,8 тыс. шт., т.е. производство автомобилей к уровню 1985г. сократилось в 1,9 раза. Наибольший спад произошел в производстве грузовиков – в 4,8 раза. Производство легковых автомобилей и автобусов сократилось примерно в 1,5 раза. Такая разница в масштабах падения производства объясняется тем, что производство грузовиков сильнее коррелирует с динамикой экономического роста, чем производство автобусов и легковых автомобилей. Настоящий прорыв совершил советский автопром в 1970-1975гг. Производство легковых автомобилей в этот период выросло в 4 раза. Такой рост, безусловно связан с вводом в эксплуатацию 40 лет назад «АвтоВаз», который в 1974г. достиг проектной мощности и стал флагманом советского автомобилестроения. С 1985г. производство легковых автомобилей пошло на убыль и достигло в 1994г. низшей точки падения – 798 тыс. шт. Производство грузовиков и автобусов упало до минимального уровня в 1996г. – 134 тыс. шт. и 38,3 тыс. шт. соответственно.

Таким образом, первый масштабный кризис ударил по российскому автопрому в 1994-1996гг. Его главная причина – распад единого народнохозяйственного комплекса СССР, снижение уровня благосостояния общества, существенный рост доли иностранного автопрома на авторынке России. С 1997г. началось медленное оживление в российской автомобильной промышленности, а уже в следующем году по общему выпуску автомобилей Россия приблизилась к уровню 1985г., хотя и не достигла его – 1719,0 тыс. шт. Рост пришелся в основном на производство легковых автомобилей и автобусов. Советский масштаб производства легковых автомобилей был достигнут в 2005г. – 1069,0 тыс. шт. Еще раньше (2002г.) этот уровень был пройден в производстве автобусов – 66,7 тыс. шт. В последующие 3 – 4 года выпуск легковых автомобилей и автобусов превзошел масштаб, достигнутый советским автопромом. Максимальное количество легковых автомобилей было произведено в 2008г. – 1470,0 тыс. шт., а автобусов в 2007г. – 88,9 тыс. шт. Что касается грузовиков, то пик их выпуска пришелся на 2007г. – 285,5 тыс. шт., что в 2,5 раза меньше уровня 1985г. Такой разрыв в производстве разных типов машин объясняется тем, что рост потребления обгонял экономический рост страны. Массовый спрос на легковые автомобили был обусловлен не столько общим ростом экономики, сколько притоком в страну иностранной валюты, в т.ч. банковских кредитов, вследствие роста мировых цен на энергоносители. Это один из аспектов сырьевого перекоса экономики и неэффективности экономической модели, когда автопром ставится в прямую зависимость от конъюнктуры спекулятивного мирового нефтерыннка.

Дальнейший рост российского автопрома был сорван действующим кризисом. По оперативным данным аналитической компании «АСМ – холдинг» общее производство автомобилей в России составило в 2009г. – 723,2 тыс.шт., что на 59,7% ниже, чем в 2008г. Производство легковых автомобилей к уровню 2008г. сократилось на 59,4% и составило – 596,8 тыс. шт. Еще заметнее упал выпуск собственно отечественных автомобилей – на 64%.[35] Судя по всему, ны-

нешний кризис ударит по российскому автопрому еще сильнее, чем кризис 1994 – 1996гг. Если первый сократил производство автомобилей в 1,9 раза, то нынешний уже – в 2,5 раза.

Что характерно, в условиях кризиса автомобили иностранных брендов, в т.ч. собранные в режиме т.н. «промышленной сборки», оказались более устойчивыми на российском рынке, чем собственно отечественные. Выпуск автомобилей иностранных брендов составил в 2009г. – 279,9 тыс. шт. или 47,3% к уровню 2008г. Автомобилей в режиме «промышленной сборки» изготовлено в 2009г. – 191,2 тыс. шт. или 51,1% к уровню 2009г. АвтоВаз опустился еще ниже: в 2009г. произведено 294,7 тыс. автомобилей, а это всего 36,8% к уровню 2008г. В 2011 году рост наблюдался во всех сегментах автомобильной промышленности – в производстве легковых автомобилей, лёгких коммерческих автомобилей, грузовиков и автобусов, в том числе производство легковых автомобилей превысило 1,7 млн. шт. – это рекордный показатель в истории российского автопрома. По показателю производства легковых автомобилей на 1000 человек населения в 2011 году Россия заняла 24-е место среди стран мира. Таким образом, в 2011 году российский автопром выпустил рекордное за свою историю количество легковых машин.[36]

Производство грузовиков в России в 2012 г. почти не превысило прошлогодний уровень (+0,1% к 2011 г.) и составило 204 780 ед. Из них выпуск отечественных машин снизился на 3,7%, до 173 740 ед., а выпуск иномарок увеличился на 28,9%, до 31 040 ед. Если не учитывать кризисный 2009 г., производство грузовиков в России находится в положительной динамике с 2000 г., в то время как европейские производители давно работают «в минус». При этом существенно увеличивается доля собранных на территории России иномарок благодаря высокому темпу их производства, превышающему рост выпуска всех автомобилей.[37]

В 2011 году в России было произведено свыше 1,08 млн легковых автомобилей-иномарок, что составило 62 % от общего объёма производства легковушек в России.[38] По итогам 2012 года выпуск иномарок российской сборки составил 1,31 млн штук.[39]

В первом полугодии 2013 г. в России произошло незначительное сокращение выпуска автобусов (-3,0%), в то время как годом ранее отмечался довольно заметный прирост – на уровне 30%. Подобная динамика первого полугодия 2013 г. во многом обусловлена уменьшением производства автобусов отечественных марок, которые занимают существенную долю в структуре производства автобусов в РФ.[40]

Причины относительно слабой кризисостойкости российского автопрома многообразны и взаимосвязаны. Интегральной причиной можно считать неконкурентоспособность российских автомобилей. По параметру «качество-цена» они не выдерживают конкуренции с иномарками. Это касается всех типов машин: легковых, грузовых, автобусов. Низкое качество продукции – настоящий бич нашего автопрома. При социализме это объяснялось несовершенством государственного планирования, когда деятельность предприятия оценивалась по общему объёму выпуска продукции, т.н. «валу». Приоритет количества приводил к потере качества. При капитализме низкое качество наших автомобилей

также объясняется изъятиями в государственной политике, в т.ч. таможенной, тарифной, лицензионной, амортизационной, кадровой и т.д.

Стремясь выправить ситуацию, в 2002г. правительство РФ одобрило «Концепцию развития автомобильной промышленности России» на период до 2010 года. Были заявлены стратегические цели: удовлетворение потребностей внутреннего рынка, обеспечение национальной безопасности, снижение цен на автомобильную технику и рост ее экспорта, усиление позитивного влияния автопрома на экономику, введение обязательного страхования автотранспорта и гражданской ответственности и др. Ускорить решение этих задач было призвано Постановление Правительства РФ №166 от 29.03.2005г., разрешающее промышленную сборку иномарок в России (другое название – отверточное производство).

Итоги реализации «Концепции развития автомобильной промышленности России» оказались неутешительными. Решена лишь одна задача – внедрено ОСАГО. Другие задачи либо не решены, либо выполняются «с точностью до наоборот». В частности, были созданы исключительно благоприятные условия для экспансии иномарок на российский рынок. «В результате в распоряжении российских производителей сейчас осталось...лишь 20,6% рынка, и эта доля плавно снижается. В денежном выражении она еще меньше и составляет всего 10%. Так что, 90% средств, поступающих с российского рынка, уходят за рубли в виде оплаты за готовые автомобили или комплектующие изделия».[41]

Практически все российские эксперты единодушны в том что касается оценки эффективности работы предприятий зарубежных компаний, функционирующих в рамках Постановления Правительства РФ №166 от 29.03.2005г. «Промышленная сборка» позволила существенно увеличить выпуск автотехники, но в тоже время она породила такие «проблемы, которые пока не позволяют признать решение об организации промышленной сборки стратегическим успехом».[42] Речь идет о целом комплексе проблем, но главными из них, являются следующие.

Прежде всего следует отметить, что политика промышленной сборки ведет к разрушению отечественного автомобилестроения. Как известно, перестал существовать завод «АЗЛК» (ПО «Москвич»), доживает свой век АМО «ЗИЛ», «ИЖмаш» занимается сборкой импортных моделей. Резко снизились показатели эффективности работы наших автозаводов – 40% из них являются убыточными.

Лихорадит «АвтоВаз», на долю которого приходится 25% российского авторынка. Несмотря на серьезную государственную поддержку наш автопром так и не смог создать конкурентоспособный автомобиль. Не помогает даже сотрудничество с «Рено-Ниссан», который владеет блокирующим пакетом акций «АвтоВаз». Под давлением Правительства РФ «Рено-Ниссан» согласилась недавно оказать технологическую помощь «АвтоВазу» в размере 350 млн. евро. Однако помощь эта носит символический характер. Образно говоря, нам будут помогать модернизировать телегу, вместо того, чтобы создавать современный автомобиль. В этом вся суть иностранной помощи нашему автопрому. Ее конечная цель – «убить конкурента в лице «АвтоВаз» за смешные деньги».

В такой политике Запада нет ничего нового. Например, в начале XX в. одна бельгийская «компания включила в свой состав российскую электротехническую лабораторию и опытное производство, а затем закрыло его. В итоге Россия до социалистической индустриализации не имела собственной электротехнической промышленности».[43]

Рост иностранной конкуренции делает перспективы российского автопрома неоднозначными. Дело в том, что наш покупатель по-прежнему предпочитает иномарку. По данным ВЦИОМ с каждым годом владельцев автомобилей в России становится все больше: к 2012 году доля таких респондентов составила 47% (в 2006 году – 36%). В большинстве случаев россияне являются собственниками отечественных поддержанных машин, однако доля таких автовладельцев становится все меньше: если в 2010 г. их было 50%, то в нынешнем – уже 41%. По мнению экспертов такая тенденция объясняется тем, что при уровне импорта свыше 25% рынка отрасль всецело становится зависимой от зарубежных фирм.[44]

Важнейшей проблемой, порожденной промышленной сборкой стала т.н. локализация, т.е. перенос в Россию производство автокомпонентов (модульные узлы, агрегаты, запасные части). С 2005г., когда началось производство иномарок способом промышленной сборки, Правительство РФ подписало 25 соглашений с 17 известными зарубежными компаниями. Подразумевалось, что следом за сборкой автомобилей у нас появится производство автокомпонентов. Через пять лет после запуска своих предприятий иностранцы должны были довести долю комплектующих, произведенных в России, как минимум до 30%. Однако фактически эта доля не превышает сегодня 10%, но и она далека по своей структуре от оптимальности.

Локализация идет в основном за счет резиновых ковриков, бамперов, сидений, световых комплектов и т.п., т.е. за счет простейших компонентов не требующих высоких знаний и технологий. Иначе говоря, автопром, призванный стать ускорителем развития нашей экономики, превращается в ее тормоз. В этом отношении показателен пример других стран, в т.ч. входящих в группу БРИК, где стимулирование национального автопрома шло не на базе идеологии саморегулируемого рынка, открытого «всем ветрам», а на основе заимствования иностранных технологий и защиты внутреннего рынка.

Таблица 2. Мероприятия, способные стимулировать производство автомобилей[45]

Мероприятия	Россия	Китай	Индия	Бразилия	Южная Корея
Минимальный уровень локализации (%)	30 – 50	70	70	90	91
Сроки локализации производства	5 -7	3	4	5	6
Таможенные пошлины на импорт новых автомобилей (%)	30	30	60	35	Запрет ввоза
Меры дополнительного стимулирования	Пошлины на ввоз комплектующих изделий и запчастей (30%)	Присутствие зарубежных компаний только в СП (50%)	Пошлины на ввоз комплектующих изделий и запчастей (60%)	Запрет от-верточной сборки	Запрет от-верточной сборки

Эти данные говорят о том, что по пути промышленной сборки автомобилей пошла только Россия, а другие страны ввели либо запрет на сборку, либо существенно повысили собственное участие в производстве как автокомпонентов, так и автомобилей. Положение может обостриться после вступления России в ВТО. В этом случае придется постепенно (в течение 7 лет) снижать ввозные пошлины на легковые автомобили до уровня 15%, т.е. в 2 раза. И тогда наплыв в страну иномарок станет неконтролируемым со всеми вытекающими для отечественного автопрома последствиями. Отрасль или перестанет существовать, или полностью попадет под иностранный контроль.

Еще одной важнейшей проблемой, связанной с политикой промышленной сборки, является не востребоанность высококвалифицированных национальных кадров: конструкторов, технологов, рабочих. У этой проблемы есть два аспекта. Во-первых, современный уровень квалификации наших кадров недостаточен для модернизации автопрома. Технические вузы и колледжи оснащены устаревшей материально-технической базой, что не способствует повышению уровня подготовки и переподготовки кадров. Учебные заведения оторваны от непосредственных нужд производства и готовят специалистов не владеющими конкретными навыками и мастерством. Поэтому значительная часть выпускников работает не по избранной специальности. Реформа образования вовсе запутала ситуацию. Как отмечает проф. Б.А. Левин «транспортные вузы РФ не участвовали в выработке критериев многоуровневой подготовки кадров. Отсюда несостыковка между уровнем подготовки специалиста и штатным расписанием на предприятиях, когда по ряду должностей... даже не предусмотрено их замещение бакалаврами и магистрами».[46] Во-вторых, иностранные компании, работающие в России, привлекают в производство только наших рабочих, и то несвязанных прежде с отечественными автозаводами. Рабочие кадры для себя они готовят сами как бы «с нуля» из числа студентов технических учебных заведений. Что касается инженеров и технологов, то воспользоваться их услугами иностранные компании не желают, не признавая порой даже их дипломы. Такие кадры инофирмы готовят сами по западной системе образования и, за редким исключением, не допускают в этот круг россиян. Аналогичный подход к китайскому автопрому провалился, т.к. правительство КНР пошло по пути создания совместных предприятий, где кадровый состав предприятий, в т.ч. инженерно-технический и управленческий на 50% состоит из китайцев. Поэтому сегодня китайцы строят свои автозаводы за рубежом, включая Россию, а россияне вынуждены покупать китайские автомобили. Очевидно, что политика промышленной сборки, проводимая в нашей стране, нуждается в серьезной корректировке с учетом опыта других стран.

Элементы новизны просматриваются в антикризисной программе правительства России, которая охватывает 295 системообразующих предприятий, в т.ч. 5 предприятий автопрома. Реализация программы состоит не столько в реконструкции отечественного автопрома, сколько в недопущении дальнейшего спада производства и роста безработицы, т.е. в сохранении социальной стабильности. Самый яркий пример – «АвтоВаз», который имея огромные убытки не решился на сокращение ни явно избыточной численности занятых, ни заработной платы, особенно руководящему персоналу. В такой политике «самое опасное – под видом помощи «системообразующим» предприятиям воспрепятство-

вать закрытию неэффективных производств и модернизации отечественной экономики».[47]

В долгосрочной перспективе Правительство РФ намерено, судя по всему, перейти от общих лозунгов к реальному обновлению производства. Надеяться на это позволяет проект программы развития российского автопрома до 2020г. В ближайшие 10 лет в автопром планируется инвестировать 1,1 трлн.руб., в т.ч. 800 млрд. руб. – на развитие производства и НИОКР. Общая цель «Автопрома 2020» состоит в максимизации создаваемой в России добавленной стоимости. При этом доля автопрома в ВВП должна увеличиться в 4 раза – с 0,57% в 2009г. до 2,38% в 2020г. Для этого планируется довести выпуск всех автомобилей до 5,9 млн. шт. в год, в т.ч. 3,2 млн. шт. – легковые автомобили, а из них 1,7 млн. машин будут непосредственно российскими. В целом 70% внутреннего рынка будет покрываться отечественными предприятиями, а доля экспорта должна быть не менее 30%.[48]

Главный упор в проекте сделан на развитие сети экспортных представительств по дистрибуции и продаже запчастей, а также сервиса для российских автомобилей. Внутренний спрос будет стимулироваться не столько ростом доходов населения, сколько ограничениями возраста эксплуатации машин: для легковых автомобилей старше 25 лет и для грузовиков старше 20 лет – с 2012г.; для автобусов старше 15 лет – с 2011г. Старая «Концепция развития автопрома до 2010г.» не была столь амбициозной и конкретной, как новая, но тем менее реализовать ее не удалось, хотя все условия для этого были. Новую концепцию придется выполнять в условиях продолжающегося кризиса, что сопряжено с определенными рисками. По прогнозам экспертов кризис в отечественном автопроме закончится не раньше 2015г. Но и в этом случае речь идет лишь о восстановлении докризисного уровня производства автомобилей, т.е. о количественном аспекте проблемы. При этом качественная сторона вопроса – создание конкурентоспособного автомобиля, не уступающего мировым брендам – остается нерешенной. Дело в том, что новую концепцию развития автопрома планируют реализовать в рамках нынешней неэффективной монетаристской экономической модели, в которой роль государства сведена к минимуму. Вот типичный образец такого мышления. Рассуждая на тему о низком качестве российских автомобилей, один из наших ведущих экспертов задается вопросом о роли государства в развитии автопрома и отвечает на него так: «...что касается политики государства, то его роль – создавать равные конкурентные условия для импорта, сборочного производства иномарок и отечественных автомобилей.»[49] Другими словами, роль государства сведена здесь к функции арбитра, надзирающего за тем, как в равных условиях российского авторынка соперничают между собой всемирно известные иностранные «тяжеловесы» и отечественные «легковесы». Исход такой «конкуренции» предсказать нетрудно: сегодня – это нокдаун, а завтра – нокаут нашего автопрома. И тогда правительству останется лишь объявить миру имя победителя. Надо думать, что такая перспектива нам никак не подходит. Государство должно создавать с помощью иностранного опыта и капитала наилучшие условия для российского автомобилестроения с тем, чтобы его продукцию покупали не только в нашей стране, но и за рубежом. Для этого нужна новая экономическая модель и новая промышленная политика. Не только в Японии, Южной Корее и Китае, но и в США – цитадели современного либерализма

и автомобилестроения, процесс государственного регулирования в автопроме носит долговременный, системный, программный, стратегический и социальный характер. К примеру, американское правительство «на протяжении последних 50 лет оказывает финансовую, законодательную и административную поддержку развитию и модернизации национального научно-технического и производственного потенциалов данной отрасли».[50] Примерно такая же политика наблюдается и в других странах Запада. Поэтому прежде чем модернизовать экономику и для того, чтобы ее модернизировать, включая автопром, необходимо пересмотреть действующую экономическую модель.

...

1. Попов Г.Х. Об экономическом кризисе 2008 года // Вопросы экономики. 2008. №12. 2008. С. 112 – 119.
2. Финансовый кризис и его последствия для мировой экономики и России. // Круглый стол фонда "Либеральная миссия". 2008. С.153
3. Алексашенко С. Кризис. – 2008: пора ставить диагноз. // Вопросы экономики. 2008. №11. С.26
4. Набиулина Э. Макроэкономические итоги 2008г. и задачи на 2009г. // Экономист. 2009. №5. С.4
5. Финансовый кризис и его последствия для мировой экономики и России. // Круглый стол фонда "Либеральная миссия". 2008. С.153
6. Кудрин А. Мировой кризис и его влияние на Россию. // Вопросы экономики. 2009. №1. С. 9
7. Дзарасов С. Российский кризис: истоки и уроки. // Вопросы экономики. 2009. №5. С.81
8. Суэтин А. О причинах современного экономического кризиса. // Вопросы экономики. 2009. №1. С.47
9. Кудрин А.: см. там же. С. 16
10. Навой А. Российский кризис образца 1998 и 2008 годов: найди 10 отличий. // Вопросы экономики. 2009. №2. С. 31
11. Бюллетень банковской статистики (аналитические показатели) № 2 от 2012г. // Центральный банк Российской Федерации: <http://www.cbr.ru>.
12. Гильмундинов В. «Голландская болезнь» в российской экономике: отраслевые аспекты проявления. // ЭКО. 2008. №12. С. 22
13. Чигрин А. Производить невыгодно: последствия «голландской болезни» в России. // ЭКО. 2008. №1. С.4
14. Дзарасов С.: см. там же 2009.С.70
15. Винслав Ю. Федеральная промышленная политика... // Российский экономический журнал. 2008. №1-2. С. 13
16. Гринберг Р. Глобальный кризис, его российское преломление и реакция федеральных властей. // Наша власть: дела и лица. 2010. №3. С. 5-7.
17. Бюллетень банковской статистики (аналитические показатели) от 2012 г. <http://www.cbr.ru>.
18. Бюллетень банковской статистики (аналитические показатели) от 2012 г. <http://www.cbr.ru>.
19. Алексеев А.В., Кузнецов Н.Н. Современные инвестиционные приоритеты в российской промышленности // ЭКО. 2009. №4. С. 19.
20. Винслав Ю.: см. там же.2008.С. 15

21. Глазьев Г. Мировой экономический кризис как процесс смены технологических процессов. // Вопросы экономики. 2009. №3. С.35
22. Погосов И. Особенности текущего социально-экономического развития. // Экономист. 2009. №9. С.22
23. Семенова А., Логинов А. Развитие машиностроения – основа структурной модернизации. // Экономист. 2008. №7. С. 52
24. Ханин Г., Фомин Д. Обзор экономического положения России в первом квартале 2009. // ЭКО. 2009. №7. С. 12.
25. Зубов В. Кризис и задачи власти. // Вопросы экономики. 2009. №2. С. 15
26. Винслав Ю. см.: там же. 2008.С. 16.; Автомобильная промышленность России. <http://newsruss.ru>
27. Дзарасов С. См.: там же. 2009.С. 70.
28. Новости экономики России. Серьезные оценки экспертов. Обзор положения. <http://mdp2012.ru>
29. Сайфиева С., Ермилина Д., Российское машиностроение: состояние и тенденции// Экономист. – 2012. – № 2. С. 32-43.
30. Автомобильная промышленность России. <http://newsruss.ru>
31. Автомобильная промышленность России. <http://newsruss.ru>
32. Народное хозяйство СССР за 60 лет. Юбилейный Статистический ежегодник.1977. С. 227
33. Травин Д., Маргания О. Европейская модернизация. Кн. 1. М.- С.- П., 2004. С. 447
34. Народное хозяйство РСФСР за 60 лет. Стат. ежегодник., 1994-2012 С. 74.; Автомобильная промышленность России. <http://newsruss.ru>
35. Свежие автомобильные новости. Масса статей на различные аспекты автомобильной жизни.//[@.122425](http://www.zr.ru)
36. Автомобильная промышленность России. 2011. <http://newsruss.ru>
37. Москалева О. Производство и рынок грузовых автомобилей в России <http://www.ati.su/>
38. Миндия Д. Чем гордимся: новая экономика// <http://raexpert.ru>
39. Баршев В. Иномарки бегут за границу// Российская газета. 26.03.2013
40. Автобусный сегмент: Итоги 1 полугодия 2013 г. <http://www.abiz.ru/>
41. (Гниненко, 2009.С. 2)
42. (Самойлов, 2009.С.30)
43. Амосов А. К дискуссии о новой индустриализации. // Экономист. 2009. №6. С. 16-17
44. Автомобиль скоро будет у каждого пятого жителя России. Колеса. 2012<http://www.kolesa.ru>
45. СамойловА. Промсборка в России. // Коммерческий транспорт. 2009. №3 С.31
46. Левин Б. Подготовка кадров для транспортных комплексов России в условиях реформы высшей школы. // Транспорт Российской Федерации. 2009. №2. С. 68.
47. Мау В. Драма 2008 года: от экономического чуда к экономическому кризису. // Вопросы экономики. 2009. №2. С. 21
48. Автомобильная промышленность России. <http://newsruss.ru>

49. Рогожина Н.В. Функционирование и тенденции развития российских предприятий автомобильной промышленности в условиях конкуренции. // Автомобильный транспорт. 2009. №3. С. 1.

50. Гниненко А. Государственное регулирование как инструмент повышения конкурентоспособности российского автомобилестроения. // Автомобильная промышленность. 2009. №10. С.3

Тайсумова Д.М., Султыгова А.А.
Анализ проблем России после вступления в ВТО

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва;
Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ), Москва*

Вступление в ВТО открыло России выход на всемирный рынок, т.к. на долю 157 стран, входящих в эту организацию, приходится 97% международной торговли. Переговоры о вступлении длились 17 лет, т.е. с момента возникновения ВТО (1995г.). Так долго переговоры не вела ни одна страна, что можно объяснить серьезными расхождениями сторон в вопросе о месте и роли России в современном мире. Российский рынок – восьмой по значимости рынок планеты. Поэтому каждая страна пыталась максимально облегчить себе доступ на этот рынок. Россия, в свою очередь, стремилась минимизировать риски от вступления в ВТО и выторговать наиболее благоприятные условия для наших предпринимателей на глобальном рынке. В конце концов, компромисс был достигнут, и в середине декабря 2012 г. наша страна стала членом ВТО.

Что это дает России? Вокруг этого вопроса в обществе идут жаркие споры. Участников дискуссии условно можно разделить на два течения: либеральное и консервативное. Либералы не отрицают возможные риски от вступления в ВТО, но считают, что положительных моментов больше, коими, на их взгляд, являются: повышение уровня российского законодательства до правового уровня развитых стран, стимулирование экономического роста, обеспечение нашего потребителя качественной и недорогой продукцией, стимулирование конкурентоспособности отечественной продукции, новые возможности заимствования зарубежных технологий, улучшение образа России как полноправного участника международной торговли, облегчение доступа отечественной продукции на мировой рынок, создание благоприятного инвестиционного климата, в т.ч. для иностранного капитала, доступ к международному механизму разрешения торговых споров, участие России в выработке правил международной торговли, облегчение доступа российским инвесторам на рынки стран-членов ВТО и др.

Консерваторы не отрицают необходимость вступления России в ВТО, но уверены, что в настоящее время этого делать не следовало. Их основное возражение: Россия, ослабленная либеральными реформами 90-х годов, с явным перекосом экономики в сторону добывающих отраслей, структурно не готова к работе по правилам ВТО. Консерваторы утверждают, что вступать в ВТО надо было после того, как оптимизируется структура экономики страны, возрастет ее конкурентоспособность. В противном случае, по их мнению, наша экономика, не избавившись от собственных болезней и приобретя чужие, может рухнуть

под давлением иностранной конкуренции до уровня, граничащего с потерей независимости. Радужные картинки, рисуемые либералами и «страшилки», исходящие от консерваторов, можно отнести в значительной мере к их традиционному идеологическому противостоянию. В этой ситуации очень важны были оценки науки, которая призвана служить истине, а не политике. Наука свое слово сказала еще 10 лет назад. Группа научно-исследовательских институтов, входящих в Российскую академию наук, всесторонне изучила последствия вступления России в ВТО.[1]

Известно, что основной инструмент регулирования товарных потоков в системе ВТО – это пошлины, тарифы и квоты. Вступая в ВТО, «Россия взяла на себя обязательства ... уменьшить уровень тарифной защиты по сельскохозяйственным товарам с 15, 2 до 11,3 %, по промышленным – с 11,3 до 6, 4 %».[2]

Снижение защитных тарифов произошло, но не в два раза, как предполагали исследователи. Но даже если бы тарифы снизились в два раза, то это, по расчетам РАН, привело бы к сокращению производства в российской экономике лишь на 1%, а стало быть: «введение предполагаемых ставок таможенных пошлин ... не приведет к сколь-нибудь масштабным изменениям отечественного производства»[3] и «не принесет каких-либо фатальных негативных последствий для отечественной экономики»[4].

Таким образом, наука рекомендовала правительству присоединиться к ВТО. Дело сделано, но сомнения остались. Обращает на себя внимание осторожность, с которой ученые формулируют свои выводы, их умеренно-пессимистический настрой. Да, промышленность упадет, но не более, чем на 1 %, а занятость при этом снизится только на 0,25 %. Негативных последствий не избежать, но они не будут фатальными, т.е. смертельными. Что касается последствий вступления в ВТО для сферы услуг, то академия наук этот вопрос не исследовала, сославшись на отсутствие необходимой статистической базы. Поэтому последствия для российского рынка услуг от вступления в ВТО вообще не просчитаны.

Спрашивается: а стоило ли рваться в ВТО, если не все так однозначно? Надо думать, что страна стремилась в эту организацию не для того, чтобы пятиться назад или топтаться на месте. Задача ведь другая – вырваться вперед, стать одной из экономических сверхдержав, используя для этого все преимущества от членства в ВТО. С другой стороны, ясно, что решить эту сложную задачу невозможно, оставаясь в изоляции, в стороне от глобального рынка. Следовательно, вступив в ВТО, необходимо так выстроить экономическую политику, чтобы, как минимум, соблюсти баланс выгод и рисков.

Такая политика неизбежно столкнется с острыми проблемами. Речь идет, прежде всего, о медленных темпах экономического роста России (на 2013-2014 г. – 4% в год) и, как следствие, малой доле страны в мировой экономике – 3,7%. «При столь низких темпах развитие России представляется бесперспективным»[5]. Перспективы должны бы открыться после вступления России в ВТО. Но так ли это на самом деле? Непростой вопрос. Чтобы не казаться в числе аутсайдеров, России нужен экономический рост хотя бы на уровне 5-6 % в год, а для этого надо увеличить почти в два раза норму инвестиций в основной капитал, т.е. долю ВВП, направляемую на расширение производства. Сегодня это доля находится на уровне 20%. Для ускорения роста надо инвестировать в эконо-

мику ежегодно порядка 18,5 трлн. рублей. Где взять такие громадные деньги, соразмерные с золотом – валютными резервами страны (500 – 600 млрд. долл.)? Главный источник находится в самой России, а надежды, связанные с внешними источниками, следует существенно умерить, чтобы не сказать – похоронить. Почему так? Во-первых, в последние годы в условиях всемирного финансово-экономического кризиса наметилась тенденция оттока иностранного капитала из России (некоторые эксперты говорят даже о бегстве капитала). Если в 2010 г. отток капитала составил 2,3 % ВВП (38,3 млрд. долл.), то в 2011 г. – 4,0 % (70 млрд. долл.)[6]. В 2013 г. по прогнозу минэкономразвития РФ, отток капитала составит 50 млрд. долл.[7]. Главная причина оттока капитала – неблагоприятный инвестиционный климат в России. По оценкам Всемирного банка в рейтинге, характеризующем удобство ведения бизнеса «Россия находится на 123 месте из 183. Это хуже, чем в таких странах, как Никарагуа, Косово, Индонезия, Уганда»[8]. Во-вторых, вступление в ВТО может постепенно улучшить инвестиционный климат в нашей стране, но для притока иностранного капитала в сферу производства это не будет иметь решающего значения. Дело в том, что высокие темпы роста ВВП приведут к росту его физического объема, который надо будет реализовать внутри страны и за ее пределами, т.е. нужен рынок сбыта. А что представляет собой сегодня российский рынок? Розничный товарооборот страны на 2/3 состоит из импортных товаров, 1/2 продовольственных товаров, реализуемых в стране, также являются импортными. После вступления в ВТО объем государственной поддержки аграрно-промышленному комплексу страны сократится в 2 раза – с 9 млрд. долл. до 4,4 млрд. долл., а от экспортных субсидий на сельскохозяйственную продукцию Россия вообще отказалась, т.е. не будет стимулировать экспорт отечественной продукции. Вследствие снижения ввозных пошлин цены на многие импортные продовольственные и непродовольственные товары снизятся на 2-3 %, т.е. возрастет их конкурентоспособность по сравнению с аналогичными российскими товарами.

Напряженная ситуация сложится также в сфере непотребительских товаров, в частности на рынке сельскохозяйственного машиностроения. Сегодня доля отечественных производителей на внутреннем рынке достигает 50%, а после вступления в ВТО к 2020 г. может снизиться до 15-20%. Существенно увеличится приток в страну новых и подержанных иностранных автомобилей, что приведет к сокращению выпуска российских автомобилей, особенно грузовых. Под угрозой окажется самолетостроение, в том числе новые российские модели самолетов Superjet-100 и MC-21. В зоне риска будет металлургия, например, производство труб. Наши трубные компании потеряют 5 млрд. долл. выручки[9]. Словом, внутренний рынок сбыта для отечественной продукции сократится, а для импортной – расширится. Что касается внешнего рынка сбыта, то формально он будет для нас открыт, а фактически закроется, т.к. либо нечего будет продавать, кроме сырья, либо слабоконкурентные товары на собственном внутреннем рынке не смогут конкурировать и на внешнем. Нетрудно догадаться, что иностранные инвестиции пойдут не в производственный сектор экономики, а в финансово – торговый. Уже сегодня 87% иностранных инвестиций являются кредитами зарубежных стран. Из них почти 45% направляются в торговый-финансовый сектор[10]. И в самом деле, «зачем иностранному капиталу зани-

маться строительством чужой экономики, если он получил в ней рынок потребительских товаров»[11].

Логика развития ситуации после вступления в ВТО может выглядеть приблизительно следующим образом: для повышения места и роли России в мировой экономике надо повысить темп роста ВВП как минимум до 5-6% в год, но возможность его реализации будет ограничена из-за господства на российском рынке импортных товаров. Не исключена классическая кризисная ситуация: товары есть, а рынка сбыта нет. Следовательно, чтобы не допустить такого сценария, экономический рост страны должен сопровождаться всеческим расширением рынка сбыта для отечественных товаров. В этом и должна заключаться политика правительства в новых условиях, связанных со вступлением России в ВТО.

...

1. Народно-хозяйственные последствия присоединения России к ВТО. М.: РАН, 2002

2. В.П. Оболенский. Обязательства России в ВТО: плюсы и минусы. – Мировая экономика – №2, 2012, с.20

3. Народно-хозяйственные последствия присоединения России к ВТО. М.: РАН, 2012, с.30

4. Народно-хозяйственные последствия присоединения России к ВТО. М.: РАН, 2012, с.10

5. А.Г. Аганбегян. Инвестиции – основа ускоренного социально-экономического развития. – Деньги и кредит – №5, 2012г, с 11.

6. Н.Н. Каурова. Бегство капитала из России: угроза или реальность. – Финансы и Кредит. – №12, 2012, с.57

7. РБК, 22.02.2013

8. В.В. Дроздова. Инвестиционный климат в Российской Федерации: проблемы инвестиционной привлекательности национальной экономики. – Финансы и кредит. – №2, 2012, с.29

9. В.П. Оболенский. Обязательства России в ВТО: плюсы и минусы. Мировая экономика – №2, 2012. с. 34-36

10. В.В. Дроздова. Инвестиционный климат в Российской Федерации: проблемы инвестиционной привлекательности национальной экономики. – Финансы и Кредит. №2, 2012, с.30

11. Л.И. Кочурова. о предназначении и миссии торговли в национальной экономике России. – «Кавказские научные записки». М.: №1, 2012, с .135

Топчиев А.Г.
Исследование наледей и подземных вод на
территории криолитозоны по данным
космической съемки

НИИ геоэкологии севера, МГУ, Москва

Наледи имеют чрезвычайно широкое распространение на территории криолитозоны. По оценкам Б.Л. Соколова только на территории Северо-Востока, Забайкалья, Центральной и Южной Якутии, Хабаровского и Приморского края объем наледного льда составляет не менее 50 км³, что почти равно

годовому стоку такой крупной реки, как Индигирка. По данным В.Р. Алексеева суммарный объем ежегодно формируемых наледей подземных и речных вод на территории распространения криолитозоны в границах России составляет 30 кубических километров, что превышает площадь ледников более чем в 5 раз, при этом наледный сток в 4 раза превышает ледниковый.

Наледные процессы активно участвуют в формировании водного режима, ресурсов поверхностных и подземных вод, теплового, химического и твердого стока рек, морфологии, микроклимата и растительности речных долин, состава и строения рыхлых отложений. Наледи являются для ряда регионов нашей страны наиболее доступным критерием оценки естественных ресурсов подземных вод, надежным поисковым признаком при изыскании источников водоснабжения. Данные о размещении наледей и динамике их развития позволяют получить дополнительную информацию о составе и строении криолитозоны, выявить закономерности формирования и динамики подземных вод. Использование наледей в качестве косвенного индикатора обеспечивает возможность уточнения геологоструктурных и сейсмо-тектонических характеристик исследуемой территории (1).

Это определяет особое положение наледей среди широкого круга экзогенных геологических процессов криолитозоны в качестве геодинамического индикатора комплекса природных условий их формирования. Таким образом, результаты исследования, полученные на региональном и глобальном уровнях, позволяют решать обратную задачу – анализировать широкий комплекс природных условий территории распространения наледей, опираясь на информацию об условиях формирования, динамике и морфометрии наледей.

Учитывая труднодоступность территории распространения наледей, масштабность и динамичность проявления наледных процессов, наибольшая эффективность исследований по названным выше направлениям может быть достигнута при организации и проведении аэрокосмического мониторинга наледей, реализуемого в сочетании с режимными работами на контрольно-измерительных наледных полигонах, детальными мерзлотно-геологическими и инженерно-геологическими исследованиями территории распространения наледей, привлечении к анализу материалов аэрокосмической съемки, обширных фондовых и литературных материалов.

Таким образом, следует констатировать, что в широком комплексе теоретических и прикладных исследований, направленных на изучение природных ресурсов Земли и окружающего пространства космическими методами, возникло новое научное направление – "Исследование и картографирование наледей по материалам аэрокосмической съемки". Вместе с тем до настоящего времени не нашли достаточно полного и систематического изложения в литературе основные теоретико-методические положения организации и проведения аэрокосмического мониторинга наледей, а также комплексного анализа его результатов. Отсутствует единая методологическая основа интерпретации материалов дистанционного зондирования при изучении наледей, слабо проработаны вопросы организации и проведения космического мониторинга наледей и, как следствие этого, недостаточна информация о распространении, динамике и условиях формирования наледей.

Целью исследования, выполненного в лаборатории геоэкологии севера Географического факультета МГУ, является разработка методики, практическая

реализация и анализ результатов аэрокосмического мониторинга наледных геосистем на региональном и глобальном уровнях.

В соответствии с поставленной целью исследования были реализованы следующие направления (2).

1. Разработана научно обоснованная программа организации и проведения аэрокосмического мониторинга наледных геосистем на первом этапе которой рассмотрены вопросы классификации объектов дистанционного зондирования; определены оптимальная структура и принципы организации аэрокосмического мониторинга; проведена оптимизация параметров дистанционного зондирования; практически решены вопросы комплексирования и синхронизации дистанционных, промежуточных и контактных измерений; сформулированы принципы организации, размещения и эксплуатации контрольно-измерительных наледных полигонов; согласованы технические требования к выходной дистанционной, контактной и промежуточной информации; разработаны методы интерпретации и формы представления выходной информации, получаемой по данным дистанционного зондирования.

2. Получен комплекс сопряженных карт наледной тематики в электронной форме в следующем составе: карта условий формирования, карта распространения и карта динамики наледных процессов, в также кадастра наледей на территории Южно-Якутского и Восточно-Памирского регионов.

3. На основе разработанной методики выполнен сопряженный анализ комплекса картографических материалов, полученных по данным аэрокосмического мониторинга наледей на примере Восточно-Памирского и Южно-Якутского регионов по следующим направлениям: орогидрографические, климатические, геолого-структурные, гидрогеологические и мерзлотные условия формирования наледей; причины плановой миграции и динамики морфометрических параметров наледей; общие черты и различия условий формирования и распространения наледей, выявленные по результатам космического мониторинга наледных геосистем на региональном и глобальном уровнях.

4. Получены результаты прикладных исследований наледных геосистем аэрокосмическими методами: проведена оценка естественных ресурсов подземных вод Чульманского адартезианского бассейна и краевых частей Алданского гидрогеологического массива; выделены сейсмоактивные зоны на территории Восточно-Памирского региона с использованием наледей в качестве геодинамического индикатора; выполнена оценка наледной опасности инженерных сооружений линейного типа и действующих транспортных сооружений в зоне освоения отдельных участков Байкало-Амурской и Амуро-Якутской магистралей; получены исходные данные с использованием наледей как поискового критерия при разведке месторождений подземных вод в целях водоснабжения сельскохозяйственных объектов Восточно-Памирского региона.

Разработка методов аэрокосмического мониторинга наледных геосистем потребовала сформулировать и обосновать термины и определения, пересмотреть и дополнить существующие генетические классификации наледей.

Среди принятых в настоящее время классификационных признаков (размеры, форма, степень негативного влияния на инженерные сооружения, местоположение, время формирования и т.д.) наибольший интерес при организации и проведении аэрокосмического мониторинга имеют признаки, позволяющие

дифференцировать наледи по происхождению (типу) наледообразующих вод и характеру их разгрузки. Это позволяет использовать наледи в качестве комплексного геодинамического индикатора сейсмичности территории, поиска месторождений и оценке естественных ресурсов подземных вод.

1. Топчиев А.Г. Аэрокосмический мониторинг природно-антропогенных наледных геосистем. // Исследования Земли из космоса. – М., 1988. – № 3.- с. 50-57

2. Топчиев А.Г. Аэрокосмический мониторинг наледных геосистем: методология и практика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора технических наук. – М., 1992. 46 с.

Удодов П.А.
Механизмы регулирования
социально-трудовых отношений в России

ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, Орел

На данном этапе социально-экономического развития общества в России современный механизм регулирования социально-трудовых отношений образуют два основных компонента: программно-нормативная документация и социальное партнерство [1, с.47].

Программно-нормативную документацию разрабатывает государство. Этот компонент состоит из следующих подсистем:

- нормативные акты (законы, указы, постановления). Определяют границы и нормы поведения субъектов социально-трудовых отношений в процессе трудовой деятельности;

- социальные программы на федеральном, региональном и отраслевом уровнях;

- система социальных нормативов и индикаторов. К их числу относят МРОТ, минимальный размер пенсии, потребительская корзина, прожиточный минимум и многие другие. Эти показатели отражают динамику и направление протекающих социально-экономических процессов в обществе.

В рамках этого компонента важнейшим аспектом, по мнению автора, является степень мобильности нормативных актов реагированию быстро меняющейся экономической ситуации в стране, т.е. насколько быстро нормативно-законодательная база в вопросах регулирования социально-трудовых отношений готова откликнуться на изменения социально-экономической обстановки.

Важным элементом механизма регулирования социально-трудовых отношений является социальное партнерство. Система социального партнерства получила распространение в 60-70-х гг 20 столетия. В настоящее время система социального партнерства широко распространена в ряде европейских стран, как Германия, Швеция, Австрия, чуть меньше в США и Японии.

В процессе трудовой деятельности между работниками и работодателями возникают трудовые конфликты, которые можно свести к следующим типам: патерналистскому, конфронтационному и партнерскому. К первому типу относятся патернализм, конкуренция внутри фирмы, солидарность, субсидиарность.

Ко второму типу можно отнести дискриминацию и трудовой конфликт. Партнерский тип отношений можно определить как социальное партнерство [2, с.13].

Надо отметить, что в России система социального партнерства получило развитие только в 90-е годы под влиянием экономического кризиса. Этот процесс происходил по инициативе государства, а не деятельности профсоюзов, позиции которых сильно ослабли, и объединений предпринимателей, которые боролись лишь за выживание в эти сложные времена. Именно в это время была создана нормативно-правовая база, способствующая становлению социального партнерства. Это связано с принятием таких нормативных актов, как Указ Президента РФ «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)» (1991г.), Закон «О коллективных договорах и соглашениях» (1992г.), Закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (1992г.). Выше перечисленные законодательные акты определяют порядок взаимоотношений между участниками социально-трудовых отношений, основанных на социальном партнерстве.

1. Вайсбурд, Виктор Арнольдович. Экономика труда : учеб. пособие/ В. А. Вайсбурд. – М.: Издательство «Омега_Л», 2011. – 376 с. – (Высшее экономическое образование). С.47.

2. Усатый Н. Социально-коммуникативный подход к управлению трудовыми конфликтами // Человек и труд. 2008. № 4. С. 13.

Удодов П.А.
Характеристика субъектов
социально-трудовых отношений в России

ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, Орел

Понятие «регулирование социально-трудовых отношений» означает выстраивание и упорядочивание связей между субъектами в трудовом процессе. К субъектам социально-трудовых отношений принято относить:

1. Наемный работник – это физическое лицо, заключившее трудовой договор на выполнение какой-либо работы в соответствии со своими способностями (пол, возраст, образование, уровень квалификации). При высоком уровне развития социально-трудовых отношений в обществе создаются объединения (институты), занимающиеся защитой интересов наемных работников, называемые профессиональными союзами, главными задачами которых являются обеспечение занятости и достойная оплата труда.

Необходимо отметить существование трех позиций в отношениях профсоюза и работодателя на предприятии [1, с.44]:

– нейтральная позиция. Профсоюз и работодатель находятся в бесконфликтном положении. Примером такого предприятия может служить организация бюджетной сферы;

– профсоюз находится «ближе» к работодателю. Очень часто первый выполняет или даже заменяет полноценный отдел кадров на предприятии. В такой ситуации происходит экономия средств финансирования отделом упрощенной организационной структуры со стороны работодателя. Или, наоборот, существо-

вание отдела по работе с персоналом исключает работу профсоюза на предприятии как объединения.

– позиция «противостояния». Профсоюз жестко отстаивает интересы работников, вплоть до организации забастовок. Работодатель расценивает такую позицию профсоюза как недопустимую.

2. Работодатель – это лицо, нанимающее для выполнения каких-либо работ, одно или группу лиц. Работодатель может выступать как собственником средств производства, так и наемным работником по отношению к государству, если он является руководителем государственного предприятия.

3. Государство, выполняющее роль гаранта соблюдения трудового законодательства, являющееся арбитром в разрешении трудовых споров и в некоторых случаях работодателем. Значимость этой роли может меняться в процессе исторического развития общества и обуславливается политическими, экономическими, социальными, культурными предпосылками.

Интересно отметить, что не все российские ученые определяют государство как самостоятельного субъекта социально-трудовых отношений. Так, Мамытов Е.Г. рассматривает государство как «внешний фактор и внешнее условие реализации социально-трудовых отношений» [2, с.15]. Он отводит ему роль не только «гаранта и наблюдателя» и утверждает, что в результате проводимой государством современной социальной политики происходит постоянное вмешательство в отношения между работником и работодателем с целью либо уравнивания сил, либо усиления одной из сторон этих отношений.

Автор согласен с вышеизложенной позицией, что существуют два субъекта социально-трудовых отношений, а государство выступает в роли внешнего условия воздействия.

...

1. Костина Н. Профсоюзы в структуре гражданского общества // Человек и труд. 2012. №10. С. 44.

2. Мамытов Е.Г. Социально-трудовые отношения в современной российской экономике: состояние, тенденции развития, регулирование: автореф. дис. д-ра экон. наук. Москва, 2008. С.15.

Хантурина Г.Р. Содержание молибдена в почвах города Караганды

*Карагандинский государственный университет
им. академика Е.А. Букетова, Казахстан*

Проблема загрязнения и деградации почв весьма актуальна. Деградация почвы – распространенное явление в мире. Хотя качество почвы может быть улучшено путем рекультивации, большинство антропогенных воздействий снижают качество почвы, прямо или косвенно вызывая ее деградацию.

Данные о накоплении молибдена в почве при его поступлении с отходами промышленных предприятий, автотранспорта крайне малочисленны. В связи с этим изучение накопления солей молибдена в почве представляется актуальным.

Цель исследования

Выявить содержания молибдена в почвах города Караганды на основе использования метода минерализации почвы, а также их сравнительная характеристика.

Задачи исследования:

- 1) Анализ проб почвы на содержание сульфата молибдена, взятых в районе Майкудука города Караганды.
- 2) Анализ проб почвы на содержание солей молибдена, взятых в районе Юго-Востока города Караганды.
- 3) Сравнение уровня содержания молибдена в разных районах города Караганды.

Материалы и методы исследования

Пробы почвы были взяты в 2-х районах города Караганды (Майкудук и Юго-Восток).

Спектрометр атомно-абсорбционный использовали для количественного определения содержания молибдена в почве.

Результаты собственных исследований

В результате исследований, проводимых с почвой г. Караганды было выявлено содержание молибдена (Таблица 1).

Таблица 1. Сравнение средних показателей накопления Мо в почвах в соответствии с ПДК (2 мг/кг)

Юго-Восток мг/кг	Майкудук мг/кг
$0,54 \pm 0,11^{***}$	$4,45 \pm 0,29^*$

В результате проведенных нами подсчетов была выявлена сравнительная оценка накопления солей молибдена в почвах районов города Караганды в соответствии с ПДК.

Содержание солей молибдена в почвах Майкудука превышает норму на 122%. Содержание солей молибдена в почвах Юго-Востока было ниже нормы на 55 %

Исследуемые почвы г. Караганды имеют среднее и слабое загрязнение молибденом. Наибольшая степень загрязнения наблюдалась на территории Майкудука. Это мы обуславливаем наличием в этом районе предприятий ТЭЦ. Слабая степень загрязнения наблюдается на Юго-Востоке Караганды. Наличие слабой степени загрязнения объясняется тем, что на территории Юго-Востока Караганды не имеется предприятий металлургической и химической промышленности, которые являются основными поставщиками тяжелых металлов. Почва имеет буферные свойства, поэтому наличие загрязнения по-нашему мнению обусловлено автомобильными выбросами и выбросами ТЭЦ, котельных и заводов, имеющих в городе.

Полученные данные указывают на необходимость более детального исследования почв на близлежащих территориях промышленных зон города, что позволит выявить участки, наиболее нуждающиеся в рекультивации.

Хо Куанг Хоа
Некоторые подходы к управлению в высшей школе

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», Тамбов

Summary: These days, many ways to approach the management in high school such as modern approach, system approach and so on. Beside, in the scope of this article, we study and propose two others approaches to management in school which are total quality management approach and school-based management approach.

Keywords: management; high school; approach; quality; education; pedagogical activity.

1. Инновационный менеджмент в школах по подходу "Общее управление качеством"

Управление всеобщими качествами или управление целыми качествами является концепцией, переведенной от фразы – Total Quality Management (сокращение – TQM). В соответствии с ISO 8402:1994: TQM является управляющей организацией, ориентированной на качество, основанной на участии всех членов для достижения долгосрочного успеха через удовлетворение клиента и в интересах для членов организации и общества. Девиз TQM очень важен – "делать хорошо с самого начала", сосредоточен на предотвращении рисков, чтобы избежать ошибок с первого этапа процесса создания продукта или услуги, чтобы предотвратить проведение отходов и проверить все много раз. Таким образом, философия TQM "непрерывное улучшение". Это требуется, когда все члены организации стремятся к повышению качества всегда. Люди, ответственные за качество продукта были производителями продуктов. Ответственность за обеспечение качества всех людей, все этапы производственного процесса. Всегда необходимо улучшение качества рутинных задач и долгосрочных культуры организации. [16]

TQM реализуется в образовании и применяется для оценки педагогической деятельности учителей – базовое содержание управления качеством образования в школах. Мы хотели предложить следующие некоторые способы для повышения эффективности оценок педагогической деятельности в высших школах:

Духовные основы TQM – считается клиентом в центре внимания, ответственность за качество продукции не только для менеджера, но и связанной со всеми членами организаций. Поэтому нужно делать то, что помогает персоналу и учителям и всем коллективам школы узнать свою роль и свое место в процессе участия в управления качеством обучения. От этого повышается чувство ответственности, духовные сотрудничества, их самосознание в процессе самооценки и оценки качества продуктов к более продвинутому качеству продукции, удовлетворенности потребительского спроса.

Очень важный девиз TQM – это "делать хорошо с самого начала", предотвращение рисков, избегание ошибок на первой стадии процесса производства продукции / услуг, поэтому школа должна сделать то, чтобы все учителя имели привычки и начинали делать свою профессиональную работу тщательно, вдумчиво, всегда под контролем, оценивали качество продукции, чтобы избежать заключить сделку работы, формы.

Философия TQM – это "непрерывное улучшение", которое требует от всех сотрудников, учителей, школьников и педагогических учебных заведений в

школе всегда совершенствовать свою работу, такую как улучшение методов и форм обучения учреждений, улучшение содержания и формы профессиональной деятельности, совершенствования управления школы, улучшение методов обучения. В школе, каждый учитель, персонал всегда имеет в виду: не позволяйте дню проходить без совершенствования и саморазвития в своих организациях. Улучшения в работе над рутинными задачами, долгосрочные, делаются шаг за шагом, и это является культурой в школе.

TQM направлен на создание процесса управления качеством соответствующего образования, следовательно, необходимо эффективно управлять всеми фазами процесса управления от планирования (план), внедрение плана (бесплатно), оценка (проверка), а также предварительные и окончательные, ремонты, наладка (действие).

Создание плана должно быть основано на реальной ситуации в школах (объекты, состав учителей, качества входов, возможности и проблемы, доставляемые извне), чтобы определить цели и задачи, чтобы принять меры по улучшению производительности условий, прав и обязанностей отдельных лиц и ведомств в школе. В реализации плана необходимо распланировать и разделять соответственно людей, распределение обязанностей и полномочий, характерных для каждого человека, в то время как части руководства должны мотивировать членов школы для повышения качества продукции / услуг. При оценке должны уважать учителя самооценки, а также отдельных частей теста в сочетании с руководителями школ, мотивировать и поощрять людей, чтобы настроить и сформировать ошибки, отклонения в процессе осуществления цели. По оценке формы, нужно объединить различные формы оценки, например, периодического обзора и оценки чрезвычайно ожидаемой оценки, процесс анализа и оценки. После выполнения цикла (ежемесячно, семестра, учебного года), школа делает предварительный обзор, изучение опыта, что подтверждает достижения и определяет меры по улучшениям, которые должны повысить в следующем качестве образования в школе.

TQM требует изменение в организационной культуре, так что школа должна создать здоровые условия труда, строительной дружественной атмосфере, сотрудничества, обмена опытом обучения коллег, своевременное признание и поощрять успех каждого человека. Усилить чувство ответственности учителей и сотрудников, чтобы создать условия для людей, чтобы взять на себя инициативу, самодисциплина, творчества, личной ответственности за качество продукции, которую они поставляют.

TQM считается, что информация является источником жизненной силы управления, обеспечения бесперебойной связи, точности, полноты, своевременности с основой на учителей, сотрудников, классы учащихся, родителей школьников, и обратно, а также уровне информации, кросс-информации между лицами, ведомствами в школе. Это помогает менеджерам принимать решения правильного управления и своевременного осуществления оценки эффективности учителем педагогически точно, объективно и эффективно.

2. Управление школами по перспективному подходу: «Управление взять школу за основу»

Управление взять школу за основу или управление на основе школ менеджмента (school based management – коротко написал SBM). Это шаг прорыва

в управлении высшими школами. Школа находится в центре образовательного процесса реформ, так что школа дались больше полномочий в решении вопросов, связанных со своих собственных деятельности с участием большинства членов в школе и заинтересованных лиц. [15].

SBM имеет следующие характеристики:

- Увеличение автономии для школ в бюджете, кадровом составе и учебной программе

Самоуправление является основным принципом SBM. Увеличение фискальной автономии, чтобы школа имела право распоряжаться бюджетом. Школа имеет право на получение денежной суммы непосредственно, самостоятельного распределения, использовать эти деньги на свои нужды, сберегательного счета не нужно, перевода излишка средств на следующий год или переключиться на другую программу, который нужен больше бюджет. Финансирование для долгосрочного планирования и использования средств в эффективном образе поощряется. Много исследований проводилось сравнение, что в реализации самоуправляемые школы финансов, образования стал производственный процесс, в котором учителя производят, родители как клиенты, знания и навыки и школьники являются продукцией этого производственного процесса. Когда сами школы распределены и использованы денежные средства. Школы должны выбирать приоритеты, тщательные расчеты и экономической эффективности использования денег и должны быть творческим и инновационным формам финансовых расходов для достижения высокого качества образования и для наилучшего образа удовлетворения различными потребностью клиентов.

Для человеческих проблем, школа имеет право на труд, контракт, аранжировку, использование, продвижение по службе, прекращение деятельности, увольнение, повышение заработной платы, компенсации рабочих дней учителям, сотрудникам и имеет право в реализации организационной структуры школы по реализации целей управления образованием.

В профессиональном управлении, школа имеет право строить программу и выбрать курсы соответствующих методов обучения к конкретными условиям их наиболее эффективными способами на основе общих учебных программ.

- Школа является основным элементом, который имеет право давать решения и решать проблемы на месте, с участием большинства членов в школе и заинтересованных лиц.

- По сравнению со школами, при которых полагается на внешнее управление и на центральные органы, не имеющей многие права, SBM является очевидной децентрализацией, и когда такие школы имеют права решать проблемы в преподавании и обучении деятельности школ. SBM созданы хорошие условия для таких людей, как учителей, обслуживающего персонала, родителей, ответственности, участвующей в процессе решений проблем школы. Поэтому учителя и сотрудники имеют высокое чувство ответственности и завершают все порученные дела. Школа с помощью местной государственной власти, поощрения и содействия осуществляет инновационную деятельность для повышения качества обучения.

- Таким образом, «управление взять школу за основу» означает, что управление было утверждено в зависимости от характера и потребностей школы и школьные члены имеют права на самоуправление, ответственность за исполь-

зование ресурсов для решения проблем в целях реализации эффективной образовательной деятельности, обеспечение долгосрочного развития школы.

– Обновленный менеджмент по направлению увеличения самостоятельности для школ: школам даны более широкие полномочия в решении вопросов, касающихся их собственной деятельности и поощрения инициативы и творчества человека образование в школе и вне школы, это неизбежная тенденция, но это длительный процесс. Эта работа должна проводиться на всех этапах процесса управления, от планирования до реализации и оценки. Следующие некоторые способы, которые применяют SBM в процессе оценки педагогической деятельности учителей высших школ.

– Строительство и завершение правовых документов по градации, децентрализации управления образованием, четко определенные функции, обязанности, полномочия и ответственность управленческих уровней. Условия реализации автономии для кадровой, организационной структурой и осуществления задач школы должны быть четкими и конкретными. Таким образом, школа имеет права об оргнаборе, договоре, организации, использовании, продвижении по службе, прекращении увольнений, повышении заработной платы, компенсации учителям. Это создаст условия для повышения роли и эффективности оценки деятельности учителей, преподающих в школах.

– Повышение осведомленности для менеджеров на всех уровнях, в первую очередь это вышестоящие образованные органы об SBM чтобы иметь изменение самопознания и действия по сокращению одним направлением, усиления стимулов, поощрения, поддержки, облегчает школе играть активную роль в управлении и своей деятельности в целом, а также в оценке конкретной педагогической деятельности.

– Оценка педагогической эффективности играет большую роль в содействии изменения и развития, но руководители школ, профессиональные руководители, учителя и заинтересованные лица должны быть обучить и переобучить то, чтобы иметь осмысление и осуществлять свою автономию, инициативу и творчество в процессе оценки и самооценки.

– Реализация принципа открытости, справедливости, демократии в оценке педагогической деятельности учителей. Мобилизация участия всех учителей и тех, кто участвует в процессе оценки с целью повышения качества преподавания в школах.

– Обновление оперативной оценки педагогической деятельности учителей от построения критериев оценки, использования методов и форм оценки до процесса осуществления оценки и обработки результатов оценки.

Выше приведены некоторые ориентированные способы на обновление управления для улучшения качества образования в высших школах. На самом деле, оценить объективно и точно педагогические деятельности учителей, что имеет важное значение в повышении профессиональной квалификации учителей.

...

1. Данг Куок Бао (2008) "Усиление автономии для школ и проблема подготовки, переподготовки директоров, которые имеют возможность и добротность основных для осуществления этой политики", Материал научного семинара «Автономия в образовании», Училище менеджера образования и обучения II, Город Хошимин, стр. 1-11.

2. Министерство образования и обучения (2008), критерия и оценка качества образования – обучения в школах и учителей, Издательство Культуры – Информация.
3. Нгуен Хю Чау (ред.) (2008), Качество образования – Проблемы методологии и практики, Обучающие издательство, Ханой.
4. Чан Дык Хань (2004), управление и контроль качества подготовки кадров на ISO и TQM, образование Издательство.
5. Ха Ши Хо, Ле Туан (1987), Лекции об управлении школами, Обучающие издательство, Ханой.
6. Чан Кiem (2002), Наука управления высшими школами, Издательство Национальный университет, Ханой.
7. Чан Кiem (2006), Современный подход в управлении образованием, Издательство педагогический университет, Ханой.
8. Чан Кiem (2004), Наука управления образованием. Некоторые теоретические и практические проблемы, Издательство Образование, Ханой.
9. Чан Тхи Бик Лью (2005), Управление школами для повышения качества и справедливого образования, Издательство Педагогический университет, Ханой.
10. Pam Robbins Harvey B. Alvy (2004), Пособие для директоров школ, Национального политического издательства
11. Peter F. Drucker (2003), Проблемы управления XXI века, Молодежь издательство, Г. Хошимин.
12. Нгуен Хю Тхан (2003), Управление персоналом, Статистическое издательство. Г. Хошимин.
13. Фам До Ньат Тиен, Данг Куок Бао, Нгуен Куок Ши, Нгуен Тхи Ми Лос, Справочник по управлению школами, Национального политического издательства – Информационный центр – Исследование ассоциации содействия Вьетнам.
14. Нгуен Киен Чыонг и группа переводчика (2004), методы руководства и эффективного управления школами, Национального политического издательства.
15. Dorothy Myers and Robert Stonehill (1993), School – based management
16. Edward Sallis (1993), Total quality management in education, Kogan Page Limited, London.
17. Чан Тхи Туэт Май, Инновация в оценке педагогическую деятельность в школах, Докторская диссертация управления образованием, Ханой, 2009

Хо Куанг Хоа
Особенности управления учебной
деятельности учителя в рамках современного
реформирования образования

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», Тамбов

Как и с любым управленческим контентом, оперативное управление подготовки учителей является прорывом для успешного управления школой, потому что учитель является решающим фактором качества образования и преподавания в школы. Принципы, нужные для инновационного мышления, прикладного творчества, синтеза мер, которые способствуют демократии по управлению мобилизации всех членов, принимающих участие в управлении школой и само-

управлении, управлению изменений, в соответствии с целями управления и повышения автономии и ответственности образовательных учреждений, и так далее. Для достижения высокой эффективности в процессе управления.

Демократия в управлении: Управление демократией не является самоцелью, оно рассматривается лишь как средство и способ достижения цели повышения качества и эффективности управления, образования и обучения в школе. Это не новшество, но до сих пор мы предлагаем только это, что не совсем правильно, на деле же, нет никакой реальной демократии в школах. Тем не менее, было бы в новинку, если механизм работает правильно и способствует реализации принципов для слабосвязанных и близких компаньонов. К ним относятся: герметичные детализации и выходы. Это означает, что каждое мероприятие по подготовке учителей, такие как: проверка записей, самообучение, изучение документов в библиотеке, или школьные принадлежности, доступ к которым имеет каждый учитель, что позволит администрации и учителям построить общий механизм управления школой; критерии оценки результатов самостоятельной подготовки каждого учителя, а оттуда по результатам самообучения, градус которого стремительно снижается. Наибольшую ценность представляют: градуированность часов обучения, результаты обучения студентов, производительность классного руководителя класса, и так далее. Наконец, используя результаты оценки эффективности в назначении подготовки учителей, назначается наиболее успешный класс, который отмечают наградами и поощрениями.

Все соединения: главный менеджер операций самостоятельно мобилизационной подготовки учителей, учителя вовлечены в весь процесс самообучения, эффективное управление будет выше. Первая важная вещь заключается в том, чтобы дать учителям понять требования, основное содержание метода «Основы управления, преподаватель менеджмента» деятельность их педагогической подготовки; функции, обязанности и полномочия директора, учителя, студента, цель ожидания от них, возможных препятствий на пути к главной цели преподавателями, студентами и т.д.. Только на основе правового сознания и создания метода управления принципов новые учителя предложили правильное направление, фокус, новые принципы создания возможностей для учителя тренировочный эффект и результаты.

Управление изменениями: Управление изменениями может быть понято в разных выражениях, но общее мнение в какой-то момент в основном, как внести изменения в управлении и как управлять изменениями. Таким образом, обучение в управленческой деятельности учителя и директора школ должны управлять физическими лицами через группу, так что каждое отдельное изменение позволит создать набор изменений, который будет изменен. Хотите получить строку таких изменений, первым упомянутым фактором является единственное изменение от основного. Принцип состоит в том, что нужно представить себе будущую модель изменений, на которой конкретная структура изменения собрана в макет, а также организовать учителей для участия в долгосрочном обучении, краткосрочном, или посоветовать такую тему подготовки учителей для самообучения, которая позволит добиться эффективных и последовательных изменений. Это может добавить к ним конкретные задачи для каждого разумного маршрута, для достижений в будущем. С этих пор, участник, использующий современные технологии управления и инноваций в целях достижения концеп-

ции, изложенной в окончательном и определяющем факторе, что представляет из себя высокое качество человеческих ресурсов. Всякое изменение в управлении учителями требует больших усилий как от руководителей, так и от управления общей цепью действий по реализации выбранного управления контентом.

В настоящее время существует целый ряд подходов по управлению учебной деятельностью учителей в школах. Эти подходы позволяют качественный рост системных решений теории о повышении качества управления школ, повышение педагогической компетенции учителей в своей основной деятельности в учебном процессе обучения и воспитания в школах.

...

1. Буй Минь Хиен, Управление образования, педагогический университет Publishing, 2011.

2. Чан Кием, Основные вопросы науки управления образования, педагогический университет издательство, 2009 год.

3. Чан Кием, Современный подход в управлении образованием, педагогический университет издательство, 2007 год.

4. Нгуен Нуу Дунг, Ориентация Инновации и подготовка учителей, Ханой институт науки и образования, 1996.

Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н.
Влияние долгосрочного характера
стратегического планирования на оценку
эталонных значений показателей

*ФБГОУ ВПО «ВолГТУ», Волгоградский филиал
НОУ ВПО «МСИ», Волгоград*

В практике планирования и контроля эффективности деятельности организаций достаточно востребованными являются вопросы определения эталонного состояния основных экономических показателей. При этом решаются такие важнейшие задачи, как:

- Выявление лидера среди хозяйствующих субъектов определенного вида экономической деятельности с целью дальнейшего их ранжирования;
- Оценка возможного экономического потенциала для хозяйствующих субъектов определенного вида экономической деятельности;
- Оценка целевых значений показателей деятельности хозяйствующих субъектов, если они ориентированы на лидерство;
- Выявление резервов улучшения деятельности хозяйствующих субъектов;
- Бенчмаркинг – изучение передовой практики и ее адаптация и другие задачи.

Поэтому в данной работе мы уделим внимание вопросам, касающимся инструментов решения данного класса задач. Цель нашего исследования – обосновать применение эталонной группы для оценки стратегических значений плановых показателей.

Стратегический план, как известно, – это долгосрочный план, а прогнозы на отдаленное будущее учитывают множество обстоятельств и, конечно, могут допускать варианты. Чем больше горизонт планирования показателей хозяй-

ственной деятельности, тем более вероятностный характер приобретают прогнозы их значений. Поэтому в практике долгосрочного планирования широкое применение приобрел сценарный анализ. Его возникновение как раз связано с тем, что возникла необходимость включения в разработку стратегических планов фактора неопределенности, вариативности условий внешней среды бизнеса. В настоящее время компании применяют сценарный анализ в качестве основного инструмента, предназначенного для глубокого исследования непредсказуемой внешней среды.

Последние десятилетия сценарное планирование большинство ведущих компаний активно использует в качестве одного из основных способов долгосрочного планирования.

«Сценарии – это способ анализа сложной среды, в которой присутствует множество значимых, к тому же влияющих друг на друга тенденций и событий» [1].

Одним из первых удачно применил сценарное планирование в практике П. Вак (Wack) из Royal Dutch Shell в 1971 году [2]. Специалисты компании провели анализ различных сценариев развития глобального внешнего окружения, при этом учитывая возможности повышения цен на нефть странами ОПЕК. Данный анализ позволил Shell спрогнозировать первый нефтяной кризис и подготовиться к нему. В итоге компания, которая не входила в десятку крупнейших нефтяных компаний мира, после выхода рынка из кризиса оказалась в пятерке сильнейших.

Исследования представителей Стэнфордского исследовательского института, а также успех компании Shell создали основу для развития сценарного планирования в 1980-х годах.

Очевидно, что разные сценарии развития, разработанные с учетом опыта и методических основ долгосрочного планирования, предполагают движение организации к различным состояниям ее показателей. Поскольку полученные разные состояния допустимы для организации, то получается, что есть не одно, а несколько целевых (эталонных) состояния показателей.

1. Томпсон А.А., Стрикленд А.Дж. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии: Учебник для вузов: Пер. с англ. / Под ред. Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой. – М.: Банки и биржи, Юнити, 1998.- 576 с.

2. WACK, P. Scenarios: Shooting the rapids. Harvard Business Review, v.63, n.6, p.139-150, Nov/Dec 1985.

Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н.
Учет индивидуального видения стратегии
развития бизнеса в эталонной оценке
экономической эффективности

*ФБГОУ ВПО «ВолгГТУ», Волгоградский филиал
НОУ ВПО «МСИ», Волгоград*

Традиционно, используя эталонную оценку показателей субъектов бизнеса, в практике и в теории предполагается использование одного эталона – самого

наилучшего, с наибольшими (или наилучшими) уровнями показателей. Конечно в ряде случаев, это вполне обосновано и имеет необходимый практический результат. В отдельных случаях предполагается оценка гипотетически наилучшего состояния, исходя из достижения разными предприятиями значений по отдельным показателям. В то же время, в условиях стратегического планирования бизнеса, следовало бы оценивать не один эталон, а множество эталонов, относительно которых оценивать возможности развития компаний.

Проектирование и реализация стратегии никогда не является полностью решенной задачей. Учитывая постоянно возникающие и все более усугубляющиеся изменения, приобретающие характер разрывов с прошлым и происходящие как на рынке, так и за его пределами, разработчики стратегий не могут полагаться на простые рецепты или прошлые проверенные алгоритмы. Они должны предвидеть и понимать сущность изменений, как на внешних рынках, так и на предприятии, а также уметь выявлять связи между ними. Поэтому практика разработки стратегии характеризуется глубокой предварительной аналитической работой с привлечением специалистов различных функциональных направлений, с применением современных эффективных инструментов и технологий. Также очевидно, что стратегия априори понимается как что-то индивидуальное, результат внутреннего понимания миссии, целей, показателей и их оптимальных значений.

Согласно академическим положениям стратегического менеджмента, стратегическое видение и миссия компании всегда крайне индивидуальны, как бы отделяют одну компанию от других и наделяют ее собственными отличительными чертами, направлением деятельности и путем развития. Очевидно, что действующий по всему миру банк имеет мало общего со стратегической миссией местного банка небольшого городка, хотя оба они занимаются банковской деятельностью. Проще говоря, существуют важные различия между долгосрочными стратегическими направлениями передовых компаний и самых ярких конкурентов.

Есть объективные причины, требующие индивидуальный подход к разработке стратегии. К ним можно отнести следующие:

- различная конкурентная среда;
- различная культура;
- различная окружающая среда;
- различные пути развития организации;
- различные личностные и профессиональные характеристики персонала;
- различная конкурентная среда и другие.

Учитывая все выше перечисленное, разработка и реализация стратегии требует индивидуального подхода, а значит, разные компании имеют различное (индивидуальное) представление об эталонном состоянии организации.

Щербакова А.И. **Музыка как философский текст**

Российский государственный социальный университет, Москва

Постижение гениального Духа в музыке представляет особые сложности, поскольку (как часто принято говорить, варьируя знаменитое высказывание П.И.

Чайковского) музыка начинается там, где кончается слово, где оно уже не может найти адекватное выражение тем чувствам и эмоциям, которые переживает человек. Это уже выход в ту сферу, где человек поднимается над своим обыденным существованием. Это сфера Духа, в которой царит бессознательное, где личность выходит за пределы своего исторического, социального «Я», проявляя скрытую за ними сущность.

Но именно в этой сфере музыка и философия пересекаются, так как философское размышление как раз и помогает углубиться в сущностные характеристики творческого «Я», потому что «главное в философии – это не то, что может быть выражено логически и даже просто в словах, а тот смысл, который постигается интуитивно и стоит за словами» [1, с.11]. Это не совсем традиционная точка зрения философа А.С. Арсеньева, которая представляется автору данной работы совершенно обоснованной. И если перефразировать это определение, заменив философию на музыку, то оно будет полностью соответствовать представлениям о музыке как носителе смыслов и ценностей, постигаемых человеком в процессе освоения ее как особого философского текста.

Следует также заметить, что это та сфера, где пересекаются не только музыка и философия, но и психология. Философское размышление способствует пониманию их взаимосвязи и взаимозависимости, помогает «сориентироваться в пространстве и времени, поскольку историческое место и время кладут свой отпечаток на мышление человека, и отпечаток настолько глубокий, что для того, чтобы понять смысл этого отпечатка и тем самым, следовательно, выйти за пределы этого места и времени, занять положение внеаходимости (термин М.М. Бахтина), нужна достаточно глубокая философия. Причем под местом и временем в данном случае имеется в виду не указание географических координат или числа лет от начала летоисчисления. Имеются в виду качественные характеристики эпохи и качественные характеристики культуры» [1, с.19].

Именно поэтому размышление о музыке – это философское размышление о феномене художественного творчества, существующем ровно столько, сколько существует человек, о разных путях, которые избирает художник в поиске своей «страны обетованной», о том, как происходит диалог через Время и Пространство, как великий художник далекого прошлого может стать нашим современником. В размышлении о музыке трудно установить хронологические или географические рамки. Это попытка погрузиться в атмосферу «философских раздумий», где размышление о частном (жизни и творчестве конкретного человека) превращается в размышление о всеобщем.

Ведь каждое музыкальное произведение великого Мастера – это удивительный философский текст, попытка постичь великую тайну бытия человека, смысла его жизни, попытка понять, для чего он приходит в этот мир и насколько трагичен уход из него. Это всегда попытка трансформировать конечное в бесконечное, сиюминутное – в вечное. И для того, чтобы музыкальное произведение вместило в себя весь огромный спектр философских раздумий о сущности бытия, ему совершенно не обязательно быть ораторией или симфонией, это может быть миниатюра объемом в одну или несколько страниц музыкального текста.

Почему мы считаем, что музыкальный текст может рассматриваться как философский? Объяснение очень простое. Потому что в центре его, как и в центре каждого философского текста, находится личность человека. Личность как

самостоятельное целое, существующая не только в контексте определенного исторического отрезка времени и в определенном месте, но и в контексте вневременном, внепространственном, в контексте всеобщего бесконечного начала, в контексте вечности.

Именно так и происходит с сочинениями великих Мастеров прошлого. Именно поэтому они и становятся нашими современниками. В качестве простого примера можно привести сочинение Ф. Шопена, давно завоевавшее популярность, известное и любимое даже теми людьми, которые очень далеки от классической музыки. Что может связывать таких людей, живущих в современной информационной цивилизации, в гуле больших городов, все больше и больше отдаляющихся от звуков живой природы, с духовными порывами XIX века? Какими наивными должны представляться им многие идеи этого времени

Но вот зазвучал знаменитый Вальс *cis-mol*, Вальс, который пианисты чаще всего оставляют «на бис». И происходит это потому, что Вальс *cis-mol*, по выражению многих музыкантов, заведомо «обречен» на успех. И это действительно так. Но все же, почему так происходит? Если спросить у неискушенного слушателя, то он просто (и справедливо) ответит, что это очень красивая музыка. И будет совершенно прав.

Можно ли считать этот простой и незамысловатый Вальс философским текстом? На первый взгляд это утверждение выглядит почти нелепым. Философия – это любовь к мудрости и нужно ли искать мудрость в такой простой фортепианной миниатюре? Но достаточно взглянуть в этот текст чуть внимательнее, чуть пристальнее, чтобы с изумлением услышать в нем поэму о жизни и смерти, увидеть в нем пафос преодоления трагического удела человека, пафос устремленности вверх, к Универсуму, характерный для мироощущения романтиков и созвучный христианскими представлениями о бессмертии души.

Поскольку это произведение сразу всплывает в памяти не только профессионалов, но и неискушенных любителей музыки (именно поэтому оно и избрано в качестве примера), то обратим внимание на то, что вся идея его заключена в первой крохотной интонации, нисходящей секунде, на которой, в сущности, выстроена вся конструкция сочинения. Казалось бы, что можно построить на интонации малой секунды, полутона? Какой философский текст может звучать в ритме вальса?

Но если мы преодолеем конструктивную и знаковую грань простой музыкальной формы этого произведения и проникнем во внутреннюю сферу, где происходит интенсивная жизнь музыкальных образов, то в этой нисходящей секунде услышим не только вдох – выдох как символ жизни человека, но и прочувствуем, что в ней заключена вся жизнь: от первого вдоха – до последнего выдоха.

И все взлетающие пассажи, и эпизод *Des-dur* (средняя часть Вальса) – это все попытки преодоления конечности бытия, трагической предопределенности, заключенной в миге, отделяющем первый вдох от последнего выдоха. Последний взлет, которым завершается произведение, это символ надежды, отражающий убежденность композитора в том, что жизнь человека – это часть бесконечного пространства, что улета в него, он, как комета, оставляет чистый и прекрасный след. Думал ли об этом Шопен? Это остается тайной, которую он унес с собой. Но все это звучит в его музыке. Этот чистый и прекрасный след и вызывает у не-

искушенного слушателя ощущение Прекрасного, той высоты Духа, которая может спасти мир, потому что направляет его мысль в сторону Красоты и Добра.

И еще один пример столь же популярного и горячо любимого сочинения, которое тоже всплывает в памяти каждого, кто имеет хотя бы самое отдаленное представление о классической музыке. Это знаменитая Фантазия d-moll В. Моцарта, сила воздействия которой известна всем музыкантам, когда-либо исполнившим это сочинение на сцене. В разговоре с учеником музыкальной школы, очень талантливым девятилетним ребенком, который замечательно исполнил это произведение на концерте, неожиданно прозвучало следующее: «Я очень люблю эту Фантазию. Это самое прекрасное произведение из всех, которые я играл до сих пор. Жалко только, что Моцарт допустил в нем грубую ошибку (!)».

На вопрос, в чем же состоит «грубая ошибка» Моцарта, юный критик аргументировал свою позицию, сказав, что заключительная часть совершенно не подходит основной, поскольку она гораздо проще, как он выразился, «из другой оперы». А когда его попросили уточнить свою позицию, то он объяснил, что воспринимает ее как «клоунский колпак, в котором музыкант, одетый в концертный костюм, вышел на сцену». Это удивительное высказывание ребенка, свидетельствующее не только о его незаурядном музыкальном таланте, но и задатках мыслителя, заставило задуматься над тем, почему же гениальный Моцарт, ввергнув своего слушателя в бездну переживаний в основной части, заставил в заключительной бездумно веселиться то ли в трактире, то ли на поляне вместе с деревенскими музыкантами?

Объяснение оказалось абсолютно простым и очевидным. Заставив в основном разделе своего героя испытывать душевные муки в поиске смысла жизни, метаться, ошибаться, задавать себе повисающие в пустоте вопросы, так и не находя на них ответа (основной раздел заканчивается на доминанте, вопрос остается без ответа), гениальный Моцарт буквально «выбрасывает» героя в шумный мир. Из тональности d-moll – сферы раздумий, щемящего одиночества и божественных озарений – он бросает его в живой, суетный, наполненный звуками жизни D-dur, где танцуют, веселятся, где бурлит простая и непритязательная жизнь. Результатом философских раздумий над сущностью этого сочинения является вывод: смысл жизни заключен в самой жизни, в общении людей, в радости, которая она дарит каждому, кто находится в ее гуще.

...

1. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. – М., 2001.
2. Блок А. Собрание сочинений в шести томах. Т. 5. – Л., 1982.
3. Бонфельд М. Музыка: Язык. Речь. Мышление. Опыт системного исследования музыкального искусства. – СПб., 2006.
4. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества. – М., 2005.
5. Хамель П.М. Через музыку к себе. Как мы познаем и воспринимаем музыку. – М., 2007.

Наши авторы

Abdullah Lutfi Saleh

Aigul Abitzhonovna Zhamatayeva, e-mail: aigul_0905@mail.ru

Gorodetskaya E.Ya., Rogovaya N.A., e-mail: Nasha27@mail.ru

Абрамова Н.В., e-mail: natalenina@mail.ru

Ассена С.С., e-mail: assena@bk.ru

Барчуков Д.А., e-mail: bda@mail.ru

Басова А.В., e-mail: Ann168@mail.ru

*Бекжанов М.А., Акбасова А.Д., Иманалиев А.К., Саинова Г.А., Ахметов Н.А.,
e-mail: ecolog_kz@mail.ru*

Бокков Ю.А., e-mail: Bokov2004@yandex.ru

Воронцова О.А., Германова Ю.И., e-mail: voropol@mail.ru

Жикеева А.Р., e-mail: ShAR2972@rambler.ru

*Иванова З.А., Шогенов Ю.М., Хакопова М.Б., Нагудова Ф.Х.,
e-mail: Boziev_Alim@mail.ru*

Ильин А.С., e-mail: a_ilyin@mail.ru

Исатаева Н.М., e-mail: n_isataeva@mail.ru

Киязыбедин Р.А., e-mail: kirbanov-83@yandex.ru

Коповалов А.П., e-mail: csmp2007@mail.ru

Котельникова Л.В., e-mail: star75lab@mail.ru

Кусанова А.М., e-mail: alma997@mail.ru

Машкова С.Н., e-mail: Mashkova2006@mail.ru

Муканова Г.К., e-mail: Gulnar_nukanova@mail.ru

*Нагудова Ф.Х., Иванова З.А., Назранов Х.М., Шогенов Ю.М.,
e-mail: Boziev_Alim@mail.ru*

*Назранов Х.М., Калмыков А.М., Нагудова Ф.Х., Иванова З.А.,
e-mail: Boziev_Alim@mail.ru*

*Оралова А.Т., Цой Н.К., Мамонин В.В., Обухов Ю.Д.,
e-mail: oralovaat@rambler.ru*

*Петрушина С.В., Хабарова С.М., Рогов А.А., Кирюхина Н.А.,
e-mail: sweta1974@rambler.ru*

*Петрушина С.В., Хабарова С.М., Хайрова Х.Ж., Мастерова Е.В.,
e-mail: sweta1974@rambler.ru*

Петухова Е.В., Шмакова И.В., Долгополова И.Е., e-mail: pe67@mail.ru

Пономаренко Е.В., e-mail: evron@mail.ru

Попов Н.С., Калашников Ю.Г., Малыгин А.С., e-mail: ns.popov@mail.ru

Попов С.Н., Морозова Л.Я., Герасимов А.И., e-mail: menseit@mail.ru

Примак А.И., Примак О.И., e-mail: lyusir.ru@mail.ru

Рахматуллин Р.Ю., e-mail: rafai54@mail.ru

Рогов А.С., Скурдюкин В.С., Соловьев Ю.И., e-mail: rogov@tri.ru

Серезин А.А., Круглов С.А., Верещагин Н.М., Шатилов С.Г.,
e-mail: pel.rgru@yandex.ru

Ситникова Е.Н., e-mail: kahnwka87@bk.ru

Солуханов А.А., e-mail: asoluyanov@bankir.ru

Стуколова Е.А., e-mail: choosee@mail.ru

Суздалева А.М., Матчин Г.А., Щербина Н.Н.,
e-mail: sizdalla@mail.ru

Сутымова А.А., Таисумова Л.М., e-mail: dzh9473@yandex.ru

Таисумова Л.М., Сутымова А.А., e-mail: dzh9473@yandex.ru

Тончиев А.Г., e-mail: monitoring@mail.ru

Усодов П.А., e-mail: pavel-mk2010@yandex.ru

Хантурина Г.Р., e-mail: gkhanurina@gmail.com

Хо Куанг Хоа, e-mail: HoaHo82@gmail.com

Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н., e-mail: romanuyaya.ru

Щербакова А.И., e-mail: anna.68@hst.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 2

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0379-8



9 785434 303798

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0350.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»