

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 19



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 19 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0396-5 (Часть 19)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0396-5 (Часть 19)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Artyukhova O.A., Kost E.A., Samorodov A.V., Didenko L.V. Automation of Fluorescence Microscopy Analysis of Chlamydia in Cell Culture.....	8
Dobrolyubova D.A., Artyukhova O.A., Voinova N.A., Kosyak A.A., Samorodov A.V. Hardware and Software Complex for Automated Microscopic Investigations in Medicine.....	9
Адаева О.Б. Приемы речевого воздействия в научном тексте.....	11
Алексеев Е.В., Володин А.А. Применение флотации для очистки поверхностных сточных вод с селитебных территорий и площадок предприятий.....	12
Аржанкина Е.С., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Усовершенствование системы очистки дождевых и талых сточных вод на предприятиях ГЭС.....	13
Бабарыкина Н.Е. Изучение способностей специалистов финансово- экономической сферы в структуре профессиональной деятельности.....	15
Балова Н.А. Институциональный подход в системе управления городским хозяйством.....	16
Банкова Т.Б. Языковые объективации сибирской пищевой традиции: бытовое и бытийное.....	17
Бахольская Н.А. Синдром эмоционального сгорания у преподавателей высшей школы: специфика и возможности преодоления.....	19
Бичарова М.М. Ученый в России: вызовы и проблемы современности.....	20
Бубекова Л.Б. Текстовые функции парантез в «Записных книжках» М.И. Цветаевой.....	22
Вандышева И.В., Архипова О.И. Использование проблемных ситуаций на уроках математики.....	24
Васина Е.В. Понятие законности: теоретический аспект проблемы.....	25
Волкова И.И. Направления де бюрократизации муниципального управления.....	27
Гафарова В.А. Региональная политика по обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия в республике Татарстан.....	28
Головачева Н.П. Методические аспекты в рисовании для начальных курсов.....	29

Грачева В.И. Исследование расположения характеристических направлений точечного соответствия евклидовых пространств	31
Григорьева А.А. Образные сравнения в художественном тексте (на примере произведений Чжан Айлин)	33
Грязнухина К.А. Инженерные сооружения Транссибирской магистрали как памятники истории и культуры	35
Гусева Н.М. Обучение и повышение квалификации специалистов в области внутреннего контроля и аудита в бюджетной сфере	37
Давыдова А.Е., Абдулаев Р.К. Расчет на сейсмоустойчивость магистрального нефтепровода в зоне тектонических нарушений	39
Даренская И.С. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	40
Дашкова Е.В. Современные экскурсионные технологии: традиции и инноватика	43
Должикова Н.Ю. Создание условий для самореализации ученика в учебном процессе	45
Дударев А.С. Особенности программирования промышленных роботов для механической обработки деталей из полимерных композиционных материалов	46
Егорова М.И., Егоров И.И. Музыкальное искусство как элемент культурной подсистемы общества	48
Завьялов О.Г. Программа оптимизации подшипника поршневого пальца двигателя внутреннего сгорания	49
Загитов И.Л. Управление инновационно-синергетическим проектированием в машиностроительных комплексах	51
Загуменнов Д.А. Урегулирование берлинского кризиса 1948-1949 годов. Подписание Парижских соглашений	52
Загуменнов Д.А., Ульянова Е.Л., Чертина Е.В. Историческая экскурсия как механизм развития исторической памяти	56
Зайцева Т.А., Родичева А.А. Образ хозяина дома в английском и русском фольклоре	57
Зайчикова И.В. Формирование специальных компетенций студентов-экономистов в процессе использования интерактивных методов в обучении	59
Залетова Н.А. Выполнение нормативов очистки сточных вод – один из реальных путей решения экологических задач	61
Зеленцова Е.С., Балабанова Н.В. К вопросу о сущности финансовых рисков	62
Зими́на Г.А. Рынок труда в постиндустриальном обществе	64
Зиозетдинова А.Б., Юнусбаева В.Ф. Информационные технологии в предприятиях	65

Ибатуллина Н.С. On the status of legal discourse in functional stylistics.....	66
Калиничева В.Н. Рационализация организации заготовок продукции потребительской кооперацией у хозяйств населения.....	68
Катюхина Г.А. Структура агропродовольственного рынка.....	69
Коваленко Н.А. Урок как основная форма организации учебного процесса.....	71
Кожевникова В.П., Околелова А.А., Тарасов А.П. Оценка степени токсикации почв тяжелыми металлами	72
Колесникова А.Р., Елисеева О.В. Хостел – новое направление на рынке гостиничных услуг России	76
Косолапова С.В. Современные особенности и закономерности банковской конкуренции	77
Котенёва И.А. Отражение процесса концептуализации запаха во французском языке	79
Кофанова Е.В. Вопросы проектирования информационной системы построения контроля работы термодатчиков на технических объектах.....	80
Кошпаева Е.Э., Гончарова Е.В. Исследование маркетинговой деятельности ЗАО «ВТБ-24»	81
Кошпаева Е.Э., Гончарова Е.В. Основные направления маркетинговых исследований ЗАО «ВТБ-24»	83
Кузьмина О.С., Полукаров В.В. Содержательный компонент структуры языковой личности учащегося	84
Курманова Л.Р., Курманова Д.А. Финансовые проблемы обеспечения малого и среднего предпринимательства.....	85
Латыпова Т.Р., Степанова Н.Ю. Влияние тяжелых металлов и нефтепродуктов на токсичность донных отложений водоемов разного типа	87
Лисина А.Н. Полиморфизм популяций лиственницы сибирской на основе данных ISSR-PCR анализа	88
Лобачёва Т.И. Проблемы сущности «Я» в педагогике и психологии.....	90
Лычак Я.Д. Проблемы развития академической мобильности в вузах туристского профиля.....	91
Макарова Н.Н. Использование песенного материала на начальном этапе обучения английскому языку	92
Малетина Т.А., Варфоломеева Е.С. Школьная служба примирения	94
Малышев И.В. Характеристика адаптационной готовности личности школьников в зависимости от уровня социализации	95
Малышев И.В., Никитенко П.Д. Основные положения по формированию модели нормативной социализации и адаптации школьников.....	97

Минакова А.И. Особенности правового статуса отдельных видов государственных (муниципальных) учреждений.....	99
Морозова Ю.С. Балльно-рейтинговая система как средство повышения эффективности учебного процесса.....	100
Музафаров А.Р., Хамитова Г.М. Отказ от медицинского вмешательства: условия, порядок оформления, последствия.....	101
Мяготица О.И. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Техническая механика».....	103
Немыкина Н.В., Немыкин Н.И. Управление инновационными процессами в образовании.....	104
Огурцова Ю.Н. Современные принципы создания высокогидрофобных строительных композитов.....	105
Орсаева И.М., Хачев М.М., Балкизова А.Х. Об одном подходе к прогнозированию агроклиматических ресурсов.....	108
Осипова К.В., Цало И.М. Расширение методологического аппарата оценки инвестиционного и инновационного потенциалов региона.....	110
Отарова Р.М., Борукаев Т.А. Бораты меламина, как эффективные антипирены для полимеров.....	113
Оюн А.М. Из истории развития краеведческого музея в Тувинской автономной области до середины 1950 г.	114
Пунегова Г.В. Особенности согласных в диалектной коми речи говора с. Мыёлдино.....	117
Раисова А.М. О термине и понятии «экология».....	118
Савич В.И., Пестова Е., Жукова Е.Ю. Влияние информационно-энергетических полей на развитие проростков.....	119
Седова П.Е. Вариантность грамматических форм в мокшанском языке.....	121
Сердюк Р.С., Ерыгина Л.В. Формирование интегрированных структур как путь развития ракетно-космической отрасли.....	123
Сидоренко М.Г., Огнев А.С., Лихачева Э.В. Исследование эффективности применения медиаконтента в контексте мотивационных тренингов.....	124
Стаценко Т.М. Гендерные стереотипы в политической культуре российского общества.....	126
Строганова Н.С. Доброе слово – основа толерантного общения между учителем и учеником.....	127
Ткаченко А.А. Современные методы работы с родителями по профилактике девиантного поведения в молодежной среде.....	128
Ткаченко И.Г., Резник Я.С. Ролевая игра как средство повышения мотивации на среднем этапе обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.....	129
Томская А.Г. Разработка модели ключевых компетенций сотрудников ВУЗа.....	131

Тюшняков В.Н., Воробьева М.В. Проектирование ситуационного центра муниципального образования	133
Тюшняков В.Н., Мартакова К.А. Технологии межведомственного электронного взаимодействия в региональном управлении	134
Ушакова Н.В. Ведущая деятельность как основа формирования социальной уверенности в раннем возрасте	137
Филонова А.В., Кравченко М.В. Организация воспитательной патриотической работы во внеурочной деятельности по географии	138
Фокин А.А., Панов И.О., Кузьминых Д.Г., Корчагин С.Н. Лечение больных хронической артериальной недостаточностью нижних конечностей высокоинтенсивным лазерным излучением с аутомиелотерапией	140
Хлыстиков А.В. Применение программируемых логических контроллеров в распределенных системах мониторинга	143
Ходырев И.Н. Проблема окультуривания дернинных земель Кировской области	144
Холодова Н.А. Методические рекомендации по развитию познавательной деятельности детей с невротической и неврозоподобной формами заикания	145
Холодова Т.А., Елисеева О.В. Создание тематического парка «BERMUDO»	146
Холодова Т.А., Каширская А.А., Елисеева О.В. Развитие делового туризма в регионах	147
Цедринский А.Д. Педагогика инновационно-креативного подхода к подготовке учителя в педагогическом вузе	148
Четвертакова Ж.В. К вопросу этнической и национальной обусловленности национального характера	152
Чиков Н.Е. Особенности процесса развития креативности учителей в ВУЗах США	153
Шемонаев В.И., Тимачева Т.Б., Шарановская О.В., Малолеткова А.А. Оптимизация подготовки витальных зубов под современные несъемные ортопедические конструкции	156
Шмидт Т.А. Роль фонематического слуха в формировании речи детей	157
Штатская Т.В. Новые приоритеты в обучении иностранным языкам в России	158
Югова Н.Л. Роль классного руководителя по профилактике суицидального поведения подростков в сети Интернет	160
Яковлев А.Ю. О некоторых проблемах управления акционерными обществами с государственным участием и как их решить	161

**Artyukhova O.A., Kost E.A.,
Samorodov A.V., Didenko L.V.
Automation of Fluorescence Microscopy
Analysis of Chlamydia in Cell Culture**

*Bauman Moscow State Technical University,
Gamaleya Research Institute for Epidemiology and Microbiology
Ministry of Health of RF,
Moscow*

Chlamydial infection is an urgent medical and social problem of our time. According to WHO, more than 100 million new cases of the disease are registered around the world every year [1]. Quite often, Chlamydial infection and the subsequent development of the disease is accompanied by minimal clinical symptoms, specific therapy is not carried out, which leads to infection chronization, infertility, Reiter's syndrome, fetal infection and other complications. The successful organization of Chlamydial infection control is possible only in the case of its timely detection and proper selection of antibiotics. Compared with other methods used in bacteriology, nowadays cultural method of research is the "gold standard" of Chlamydial infection diagnostics, the reference method for assessing the effectiveness of antibiotic treatment, and the only method allowing analysis of Chlamydia resistance to antibiotics in the task of therapy selection and the development of new antibacterial agents [2].

The cultural method lays in preparing and study of preparations of eukaryotic cell cultures infected with Chlamydia, which is currently carried out visually using a fluorescent microscope. To solve the diagnostic task the presence or absence of Chlamydial inclusions in the cells should be determined, where the presence of even one inclusion is informative. To evaluate the effectiveness of antibacterial agents a series of preparations are prepared and investigated with various doses and timing of drug administration. For each drug the degree of infection of cells is analyzed by counting the number of inclusion-forming units per unit volume of the sample by means of calculating the proportion of infected cells in the preparation and qualitative evaluation of the Chlamydial inclusions size. These parameters allow characterizing the effectiveness of antibacterial agents depending on the dose and timing of administration.

Visual examination has several significant disadvantages such as adverse effects on the researcher's eyesight, high labor intensity and long analysis time of one preparation, a small amount of cells analyzed visually and, ultimately, low reliability of analysis results. Reducing labor intensity and increasing the number of cells analyzed is possible by automating the scanning process of the preparation and processing of the captured images.

In this paper we propose an automated system for analysis preparations of cell cultures infected with Chlamydia. This system involves automatic scanning of the preparation using an automated microscope with autofocus unit [3] and subsequent segmentation of the captured images into the areas of cells, Chlamydial inclusions and background. The analysis of color coordinates distribution of Chlamydial inclusions, cells and background showed that the separation of the areas of cells and background is possible in color channel V of color space HSV. For the image in this channel an

adaptive threshold binarization using the Niblack method is applied. For the segmentation of Chlamydial inclusions the method of color deconvolution proposed in [4] has been modified for fluorescence microscopy [5]. Application of this method allows to obtain a halftone image, which is further binarized using the Niblack method. We proposed a fast way to implement the Niblack binarization algorithm using the integral image to calculate the local mean and integral squared image (the integral image for original image which was squared elementwise) to calculate the local variance [5]. Following the proposed approach the time of image binarization is significantly reduced compared with the conventional method of calculation of the local statistics and does not depend on the size of the scanning window.

The experimental results showed that the probability of detection and false detection of chlamydial inclusion in the image due to the segmentation algorithm, are 0.999 and 0.003 respectively. Also we analyzed the quality of the segmentation of cells and Chlamydial inclusions by the relative error of their areas determination. These errors for cells and Chlamydial inclusions do not exceed 5.2 % and 3.0 % respectively.

The proposed method of automated preparations analysis of cell cultures infected with Chlamydia can speed up the cultural study, objectify its results and be applied to quantify the effectiveness of antibacterial agents.

1. Global strategy for the prevention and control of sexually transmitted infections: 2006 – 2015, (World Health Organization, 2007).

2. E.V. Shipitsina et al., "Resistance of Chlamydia trachomatis to antibiotics in vitro: methodological aspects and clinical significance", Clinical Microbiology and Antimicrobial Therapy. 6 (1), 54-64 (2004), in Russian.

3. O.A. Artyukhova, A.V. Samorodov, "Investigation of image sharpness characteristics in the field of automated microscopy of cytological preparations", Pattern Recognition and Image Analysis. 21(2), 171-175 (2011).

4. A.C. Ruifrok, D.A. Johnston, "Quantification of histochemical staining by color deconvolution", AQCH. 23, 291-299 (2001).

5. O.A. Artyukhova, A.V. Samorodov, "Elaboration of an automatic segmentation algorithm for fluorescence microscopic images of cell cultures preparations for the problems of microbiology", Science and education: the electronic scientific and technical publishing. 6 (2013) URL: <http://technomag.edu.ru/doc/574140.html>, in Russian.

**Dobrolyubova D.A., Artyukhova O.A.,
Voinova N.A., Kosyak A.A., Samorodov A.V.
Hardware and Software Complex for Automated
Microscopic Investigations in Medicine**

*Bauman Moscow State Technical University,
Moscow*

Clinical microscopic analysis of blood and cytological probes is an essential diagnostic component in modern medicine. This analysis enables to identify deviations of the basic parameters from normal values; matching the results with the clinical dis-

ease manifestation can give an idea about the disease severity. The majority of microscopic analysis methods in medicine are based on visual analysis and manual estimation of morphological, color-luminance and other parameters of objects in the preparation. One of the main tasks of the modern clinical analytical systems is automation of the routine microscopic analysis.

Microscopic analysis consists of three steps. First, it is necessary to sample biological material, then to prepare the probe and, finally, to conduct the microscopic analysis of the preparation. The proposed hardware and software complex is destined for analysis of preparations fixed on a slide. The complex consists of microscope, motorized stage with control unit, video camera, personal computer and specialized software. Automation of microscopic analysis of the preparation involves the sequential execution of the following tasks: navigation along the preparation, autofocusing, registration of informative fields of view and image processing.

To provide navigation and autofocusing on the smear three actuators have been installed in the complex and an electronic control unit of the movement has been designed. To organize correct work of the motorized stage, the software includes a control module, containing adaptive focusing algorithm [1] and bank of different scanning trajectories of the smear. This module sends control commands to the control unit.

Automation of parameters estimation is achieved by implementing image analysis algorithms of various probes. Currently, the software includes the modules of blood cells morphometry and classification [2] and immunocytochemical breast smears analysis [3]. The algorithmic block modularity allows to complement the hardware and software complex with new types of different biomedical probes analysis.

Aside from algorithmic blocks the software contains a block of test result visualization. Taking into account the specifics of the application area, software interface contains galleries of fields of view and cells. This provides visual control over the test process and manual modification of cells classification results, if necessary.

When building software architecture we applied multithreading of the tasks of navigation, autofocusing, image analysis and display of test results. Such approach significantly reduced the time of microscopic investigation.

The database has been developed to store the received information. The database structure repeats the hierarchical structure of biological objects («Field of view» – «Cell» – «Nucleus», etc.). The proposed structure is the most appropriate for this application and provides quick access to statistical information on the test results.

The described hardware and software complex for automated microscopic investigations raises the speed of the microscopic analysis of different biological materials, increases the reliability of its results and can be applied in clinical-diagnostic and oncocytological laboratories of medical institutions.

1. O.A. Artyukhova, A.V. Samorodov, "Investigation of image sharpness characteristics in the field of automated microscopy of cytological preparations", *Pattern Recognition and Image Analysis*. 21(2), 171-175 (2011).

2. N.A.Voinova, O.A. Artyukhova, A.V. Samorodov, E.L. Semikina, A.K. Volkov, I.N. Spiridonov, "Hardware-software complex for blood smears analysis", *Proceedings of the 5th Russian-Bavarian Conference on Biomedical Engineering*, Munchen, Germany. 293-294 (2009).

Адаева О.Б.
Приемы речевого воздействия
в научном тексте

Челябинский гос. пед. университет

Одной из важнейших целей лингводидактического дискурса является хранение и передача научного знания, объективированного в иерархически организованной системе понятий. Однако, отмечают исследователи, «старое знание сопротивляется изменениям, любая модификация модели мира требует от индивида расхода интеллектуальных ресурсов» [3], причём отторжение зачастую вызывает не сложная или оригинальная мысль, а неясное выражение этой мысли. Следовательно, отправитель информации должен обеспечить, насколько это возможно, адекватное замыслу однозначное понимание текста, не снижая при этом его информативности и не вызывая психологического дискомфорта читателя. С этой целью используются специальные приемы речевого воздействия, облегчающие адресату присвоение, «приватизацию» [1] новых знаний. Ниже на примере статьи А. В. Дудникова [2] тезисно обозначим некоторые из них, направленные на логическое освоение информации.

1. *Прямая номинация предмета исследования.* Понятие, составляющие содержание статьи (методы и приемы преподавания русского языка, развивающее обучение), автор обозначил ещё в заголовке и использовал неоднократно, избегая повторной номинации, т. е. словесной замены, характерной для художественных и публицистических текстов. Ср.: «Прежде всего необходимо объяснить само понятие *«развивающее обучение»* применительно к русскому языку как учебному предмету. *Развивающее обучение* – это такая система учебных действий... Таким образом, *развивающее обучение* должно обеспечивать...».

2. *Последовательное развитие основного понятия.* Автор статьи оперирует несколькими понятиями, одно из которых – *проблемное обучение* – известно читателю, и потому его исчерпывающее определение дается в начале изложения и после уже не углубляется. Новое знание – понимание *метода* как определенного способа мышления – повторяется неоднократно, дефиниции понятия уточняются (иногда через отрицание ранее принятых подходов) и дополняются существенными признаками. Ср., как постепенно усложняется определение понятия: «Методы обучения – это *не виды внешней деятельности* учителя и учащихся, а определенные **способы мышления**, с помощью которых *раскрывается конкретное содержание данной темы*» – «...мы будем исходить из трактовки понятия метод, в соответствии с которой метод рассматривается как определенный **способ мышления**, *предложенный учителем и позволяющий на оптимальном уровне раскрыть смысл конкретной темы*» (полужирным шрифтом выделено ядро определения, которое остается неизменным, курсивом – новые признаки понятия).

3. *Экспликация системных связей понятий*, образующих терминосистему текста, например, посредством дефиниций или сравнения с другими понятиями. Ср.: *«От метода как способа мыслительной деятельности необходимо отличать прием как средство реализации избранного метода... Методы обучения – это стратегия, приемы обучения – это тактика».*

4. *Экспликация причинно-следственных связей в рассуждении автора.* Ср.: *«В соответствии с типизированными способами мышления должны определяться типизированные методы обучения. Таким образом, понятие метода следует соотносить... со всей последующей работой, ибо восприятие нового, его понимание опирается на мыслительную деятельность...»*

5. *Экспликация структурных частей текста:* *«Прежде всего необходимо объяснить само понятие...», «Приступая к рассмотрению частнопредметных методов и приемов, мы будем исходить...», «Приведем примеры использования... 1-й пример».*

- ...
1. Баранов А. Н. Что нас убеждает? М., 1990.
2. Дудников А. В. Методы и приемы преподавания русского языка с точки зрения развивающего обучения // Рус. яз. в школе. 1985. № 4. С. 34–41.
3. Исерс О. С. Речевое воздействие. М., 2011. С. 62.

Алексеев Е.В., Володин А.А.
Применение флотации для очистки
поверхностных сточных вод с селитебных
территорий и площадок предприятий

ФГБОУ ВПО «МГСУ», Москва

Поверхностные сточные воды, отводимые с селитебных территорий и площадок промышленных предприятий, загрязнены различными веществами природного и техногенного происхождения. Этим обусловлено их существенное влияние на ухудшение состояния окружающей среды.

В соответствии с Водным законодательством РФ, все организованно отводимые поверхностные воды запрещается сбрасывать в водные объекты без очистки.

Характерная особенность поверхностных сточных вод заключается в большом количестве разнообразных загрязняющих веществ, находящихся в различном фазово-дисперсном состоянии. Из этого следует, что для достижения требуемой глубины очистки этих вод, необходимо применять многоступенчатые технологии, основанные на сочетании различных методов.

При выборе технологической схемы очистки поверхностных вод лимитирующими показателями, являются взвешенные вещества (ВВ) и нефтепродукты (НП).

Большинство технологических процессов очистки поверхностных сточных вод основано на разделительных методах. Наиболее часто для этих целей используется гравитационное разделение в тонком слое. Несмотря на относительную простоту конструктивного оформления тонкослойных блоков, они часто забиваются, что приводит к вынужденным остановам оборудования с последующим пе-

риодом ввода в режим. Кроме этого, гравитационное разделение неэффективно для удаления загрязняющих веществ, имеющих малую величину гидравлической крупности, а собственно процесс разделения практически не управляем.

Флотация – вид адсорбционно-пузырькового разделения. В процессе флотации формируются всплывающие агрегаты загрязняющих веществ с диспергированной газовой фазой – флотокомплексы, которые в дальнейшем отделяются в виде концентрированного пенного продукта. Изменяя условия формирования флотокомплексов, можно целенаправленно управлять процессом флотационного извлечения загрязняющих веществ. Поэтому метод флотации при очистке сточных вод универсален для извлечения загрязняющих веществ, находящихся в различных фазово-дисперсных состояниях.

Применительно к очистке поверхностных сточных вод от взвешенных веществ и нефтепродуктов, эффект от использования методов флотационной очистки и их роль зависит от общей технологической схемы. Наиболее распространенная схема, при снижении концентраций загрязняющих веществ, для сброса очищенных сточных вод в водоем рыбохозяйственного назначения, включает: блок предварительной очистки отстаиванием поступающих сточных вод; основной блок очистки, с применением флотации; блок доочистки на сорбционных фильтрах и обеззараживание. Для повышения эффективности очистки, процесс флотации осуществляется с применением реагентов.

Анализируя различные типы флотационных установок и сооружений можно отметить, что они содержат ряд общих конструктивных элементов. К этим элементам можно отнести камеру флотации, исполнение которой может быть одно- или многосекционной, систему распределения воды подаваемой на очистку, систему получения диспергированной газовой фазы (ДГФ), устройство для перемешивания и сбора флотошлама.

Способ получения ДГФ в значительной мере оказывает влияние на конструктивные особенности различных типов флотационных сооружений и состав вспомогательного оборудования. Наибольшее применение в технологии очистки поверхностных сточных вод, получили компрессионные флотаторы.

В зависимости от конструктивных особенностей и технологического назначения эффективность очистки поверхностных сточных вод на ступени флотации составляет: по ВВ – 75...90%; по НП – 80...90%.

...
1. Алексеев Е.В. Основы технологии очистки сточных вод флотацией: Монография, научное издание. – М.: Изд-во АСВ, 2009. – 136 с., ил.

Аржанкина Е.С., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В.
Усовершенствование системы очистки дождевых и
талых сточных вод на предприятиях ГЭС

КИЭУ, Казань

Зачастую по плотинам гидроэлектростанций расположены железнодорожные и автодорожные переходы, поэтому на сегодняшний день проблема очистки ливневых и талых стоков является одной из самых актуальных для предприятий данного типа [1].

В среднем объем ливневых и талых стоков от предприятия составляет 3557 м³/год. Очистка проводится по взвешенным веществам и нефтепродуктам. Ливневые и талые стоки с территории предприятия собираются через систему решеток и каналов в канализационные колодцы, откуда дренажным насосом перекачиваются в бетонный резервуар-отстойник, где происходит очистка стоков от взвешенных веществ и нефтепродуктов путем отстаивания в течение 24 часов [2]. Бетонный отстойник в качестве фильтрующего элемента заполнен мешковинной и опилками. После очистки стоки сбрасываются в реку [3].

Однако данная система не обеспечивает достаточной степени очистки, что проявляется превышением ПДК по нефтепродуктам и взвешенным веществам. С целью уменьшения содержания этих веществ на выходе из очистного сооружения и уменьшения платы за сбросы предлагается установить нефтеуловитель марки ЛОС-Н, а емкость существующего отстойника сохранить для сбора стоков, где производится предварительная очистка стоков за счет осаждения частиц ила, песка и других нерастворенных веществ, плотностью более 1500 кг/м³ [4]. После отстойника воды проходят через нефтеуловитель для улавливания нефтепродуктов и более мелких взвешенных частиц, плотностью менее 150 кг/м³. Производительность нефтеуловителя ЛОС-Н от 1 до 100 литров воды в секунду. Степень очистки по нефтепродуктам – до 0,3 мг/л, а по взвешенным веществам – до 10 мг/л [5].

Такая усовершенствованная схема позволит значительно повысить эффективность очистки вод от взвешенных веществ и нефтепродуктов, что благоприятно скажется на состоянии водоема, куда сбрасываются стоки гидроэлектростанций, и, в соответствии с этим, уменьшить плату за сбросы.

...

1. <http://stranica.info/book/91-mezhvuzovskij-sbornik-statej-laureatov-konkursov-vypusk-12-vn-bobylev-ai-kolesov-nm-konnov/77-razrabotka-proekta-rekonstrukcii-livnevoj-kanalizacii-oao-kamskaya-gyes.html>

2. Скрыбина В.Н., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Технологические аспекты повышения эффективности очистки сточных вод предприятий военной промышленности. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С. 13-15.

3. Гимазутдинова Р.Р. Ибрагимова А. Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Усовершенствование системы очистки сточных вод от нефтепродуктов и взвешенных веществ. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С.28-30.

4. Тайгунова Г.Р., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В. Усовершенствование системы очистки сточных вод. Сборник научных трудов SWorld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.37. №1. С. 28-30.

5. http://www.agrovodcom.ru/file/snz_los_nefteulovitel.pdf

Бабарыкина Н.Е.
Изучение способностей специалистов
финансово-экономической сферы в структуре
профессиональной деятельности

*Пермский финансово-экономический колледж – филиал ФГОБУ ВПО
«Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Пермь*

Профессиональная деятельность специалистов финансово-экономической сферы является предметом психологического исследования. Экономико-психологические исследования зарубежных авторов выполнялись в аспекте «экономического поведения» в рамках экономической психологии, основанной Т. Гардом. Изучением данного вида деятельности в нашей стране занимались современные психологи С.К.Леньков, Ж.Г. Гаранина, А.В. Мелешко, Ю.В. Морозюк, В.П.Позняков, О.Г.Посыпанов и др. Одним из приоритетных направлений исследования личности и профессиональной деятельности специалистов финансово-экономической сферы является изучение способностей. Для современного этапа исследования способностей характерен системный подход, осуществляемый с позиции теории системогенеза (В.Д.Шадриков, 1983, 1991), комплексного (Э.А.Голубева, 1993), индивидуально-типологического (М.К.Кабардов, 2001), системно-целевой концепции (Б.Б.Косов, 1998), теории интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин, 1986; Б.А.Вяткин, 2000).

Целью экспериментального исследования было изучение способностей специалистов финансово-экономической сферы. Первоначально был проведен корреляционный анализ взаимосвязей показателей общих и специальных способностей бухгалтеров. Среди показателей специальных способностей наибольшее количество связей выявлено у показателей вычислительные и операциональные способности, которые взаимосвязаны как со структурными компонентами интеллекта, так и с показателями креативности. Положительные связи обнаружены у показателей интеллекта (вербальный, счетно-математический, пространственный, мнемический) с показателями специальных способностей (вычислительные, операциональные). Эти взаимосвязи обусловлены спецификой деятельности бухгалтера. Для выявления различий в степени выраженности показателей общих и специальных способностей бухгалтеров и экономистов было проведено сравнение средних значений показателей по Т-критерию Стьюдента. Различия на высоком уровне статистической значимости обнаружены по счетно-математическому компоненту структуры интеллекта между бухгалтерами и экономистами ($p < 0,001$). Можно отметить, что между двумя этими группами выявились достоверные различия по всем компонентам интеллекта, при этом каждый из них выше у экономистов (вербальный интеллект при $p < 0,01$; пространственные способности $p < 0,001$; мнемические способности $p < 0,001$). По показателю креативности различия обнаружились в оригинальности мышления. Так экономисты более оригинальны ($p < 0,01$), чем бухгалтера, они отличаются творческим мышлением, необычностью подхода к проблеме (Е.Тунник, 1998). Способность к вычислению выше у экономистов ($p < 0,001$), она тесно связана со счетно-математическим компонентом интеллекта, что и подтверждает эту значимость. Канцелярские способности и информационные, составляющие операциональный компонент деятельности выражены сильнее у бухгалтеров

($p < 0,001$), чем у экономистов, что обусловлено спецификой профессиональной деятельности бухгалтера. Управленческие способности выражены сильнее у экономистов ($p < 0,001$), чем у бухгалтеров, это объясняется размытием профессиональных рамок трудовых постов (С.Л. Леньков, 2004).

Таким образом, можно сделать выводы о том, что профессиональная деятельность влияет на выраженность общих и специальных способностях специалистов. Однако стоит отметить, что данная деятельность требует высокого уровня развития общих способностей, таких как счетно-математические и креативность. Профессиональная деятельность бухгалтера предъявляет менее строгий уровень требований к интеллекту, но высокий к специальным способностям – канцелярским и информационным. Экономисты в свою очередь для успешной деятельности должны проявлять активность, быть оригинальными и интеллектуально развитыми. Полученные результаты позволяют говорить о том, что финансово-экономическая деятельность обслуживается как общими, так и специальными способностями.

Балова Н.А.
Институциональный подход в системе
управления городским хозяйством

*ГАОУ ВПО «Альметьевский государственный
институт муниципальной службы»*

Развитие российской экономики в настоящее время характеризуется растущей потребностью в высокоэффективном и качественном функционировании предприятий городского хозяйства. В то же время внедрение новых методов повышения качества функционирования такой социально значимой и стратегически важной сферы, как городское хозяйство, невозможно без поддержки государства, реализация которой должна иметь соответствующую, адекватную требованиям инновационного развития, научно-практическую и методическую основу.

Исследование вопросов реформирования общей системы и конкретных предприятий городского хозяйства должно осуществляться на основе институционального подхода. Современную институциональную систему повышения эффективности функционирования предприятий городского хозяйства можно представить следующим образом (рис.1). Одним из новых явлений в деятельности по повышению качества функционирования городского хозяйства является внедрение инновационных принципов управления, заключающихся в информатизации процессов управления и модернизации оборудования, необходимого для осуществления деятельности предприятий городского хозяйства, и в совершенствовании всей системы управления городом. Таким образом, возникает необходимость расширенного воспроизводства инноваций в сфере: системы управления городским хозяйством; системы управления качеством оказываемых предприятиями городского хозяйства услуг; институциональных условий внедрения инновационных принципов управления и инновационных продуктов на предприятиях городского хозяйства; методики выбора направления инновационного развития и способов внедрения инноваций в городское хозяйство; формирования системы нормативно-правового обеспечения инновационного развития системы городского хозяйства.

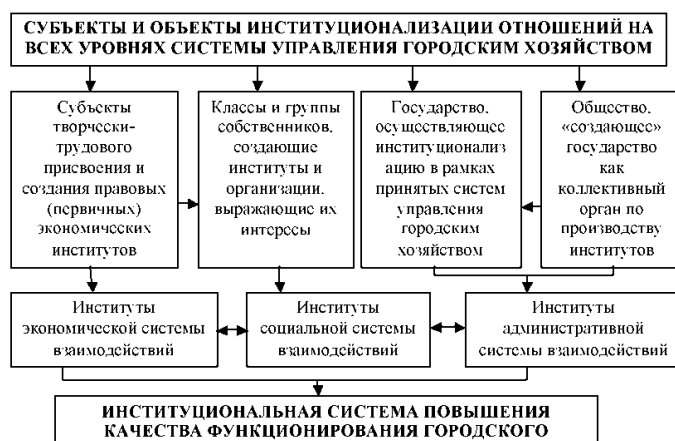


Рис. 1. Институциональная система повышения качества функционирования городского хозяйства

Реализация инновационного подхода в управлении сферой городского хозяйства должна быть основана на институциональном предпринимательстве, призванном создать современную институциональную систему расширенного воспроизводства инноваций на предприятиях городского хозяйства. Среди существующих институтов функционирования предприятий городского хозяйства выделяют три принципиальных – институты административных, экономических и социальных трансакций.

В целях реализации институционального подхода к повышению качества функционирования предприятий городского хозяйства необходимо формировать соответствующую методику, которая позволила бы не только поддерживать определенный уровень развития фирмы, но и формировать систему инвестиционного обеспечения.

Банкова Т.Б. Языковые объективации сибирской пищевой традиции: бытовое и бытийное

*Томский государственный университет,
г. Томск*

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Константы русской народной культуры в языковом коде: от бытового к бытийному», (грант № 12-04-0016)

Отношения «бытовое-бытийное (профанное-сакральное)» наглядным образом иллюстрирует пищевой код, имеющий объективации в диалектном языке через оппозицию: необрядовое-обрядовое слово. Таким образом, обрядовая единица является знаком перевода высказывания в область сакрального. Исследо-

ванный материал (данные Томских диалектных словарей) пищевого кода позволил выявить собственно среднеобский вариант языковых объективаций этого явления и дать некий «областной» вариант общерусской культурной константы.

Любой этнос имеет группу специфических понятий, которые играют значительную роль в процессе самоидентификации. По мнению исследователей (см. работы Н.Ф. Сумцова, О.М. Фрейденберг и др.), пищевая традиция этноса порождает ряд национальных символов. Наиболее значимыми в традиции русских являются продукты, полученные из зерна – хлеб и каша. Безусловно, каша – второй после хлеба символ русской пищевой традиции, поддержанный паремиями: *без хлеба и каши ни во что труды наши; ни да каша – пища наша* и пр. Лексеме *каша* родовое название национального кушанья. Томские диалектные словари трактуют как ‘сваренное на воде или на молоке кушанье из крупы’. Эта лексема актуализируется в иллюстрациях словарной статьи видовыми наименованиями: манная, гречневая и пр. «Пищевое поле» этой лексической единицы – сферы бытового (профанного) мира. Поскольку внутренняя форма номинации *каша* не демонстрирует вид производимой пищи, а также особенностей ее приготовления, среднеобские говоры восполняют «культурный пробел» единицами *завариха*, *заваруха*, *заварушка*, *затируха*, которые Словари семантизируют как ‘мучная каша, завариваемая на молоке или воде’, снимая таким образом исконную «зерновую» семантику кушанья: *Мучная каша – это завариха; Кашу кто варит из муки, заварухой зовут; Затируху варили раньше. Молоко скипятят, муку сыют и мешают. Она там и разотрётся. И на воде есть. Подобная еда в крестьянском сознании на уровне быта напрямую связывается с прошлой, как правило, голодной, жизнью и бедностью: Голы да босы ходили, ни платишка, ничего, ни пальтишка. Заваруху только делаешь.*

Наряду с профанной функцией, *каша* как ритуальное блюдо сопровождает сакральные (обрядово-ритуальные) периоды жизни как отдельного индивида крестьянского социума, так и всей общины. Приготовленное из целых или дробленых зерен, блюдо наследует семантику роста, плодородия, достатка. Следует констатировать, что ритуальное значение *каши*, связанное с обрядами рождения и свадьбы, Томский диалектный архив не содержит.

В говорах Среднего Приобья сакральную семантику плодородия и достатка транслирует, в частности, лексическая единица *саламат*: 1) ритуальное кушанье, изготовление которого символизировало окончание полевых работ; 2) название праздника сельской общины, связанного с завершением полевых работ.

Исключительно похоронно-поминальную семантику имеет лексема *кутья* – ‘каша из риса или другой крупы с медом или изюмом, которое едят на похоронах и поминках’: *Кутья – когда поминки. Рис отварить, с изюмом смешать; первым делом по ложке этой кутьи берут. Кутью на поминки варят из риса и сахару; На поминки старушки собирают. Выпьют... кутью пробуют, едят всего понемногу со стола, не есть, все. Поминают, говорят: «Царство небесное, пусть земля будет пухом.*

Таким образом, национальный пищевой родовой символ *каша* в говорах Среднего Приобья объективирует оппозицию «бытовое-бытийное» через лексемы видового порядка.

Бахольская Н.А.
Синдром эмоционального сгорания у
преподавателей высшей школы: специфика и
возможности преодоления

*ФБГОУВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
Магнитогорск*

В данной статье рассматривается проблема, с которой в тот или иной промежуток времени сталкивается практически каждый педагог высшей школы, причем преподаватели технических вузов, зачастую обладающие недостаточными психолого-педагогическими познаниями, испытывают в ее преодолении большие трудности.

Эта проблема связана с тем, что профессиональная деятельность педагога способствует образованию личностных деформаций – качеств, деструктивно влияющих на его профессиональное поведение. К ним можно отнести: авторитарность, агрессивность, консерватизм, социальное лицемерие, эмоциональную индифферентность и др. Одной из основных причин возникновения профессиональных деформаций современные психологи и педагоги называют синдром эмоционального сгорания. Он рассматривается как результат неудачно разрешенного стресса на рабочем месте и представляет собой процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы. Признаками синдрома эмоционального сгорания преподавателя высшей школы являются: ощущение эмоционального истощения; наличие негативных чувств по отношению к студентам и к педагогической деятельности в целом; психосоматические недомогания; негативная самооценка; усталость; скудность репертуара применяемых методов и средств обучения; раздражительность; тревожность; злоупотребление кофе, табаком, алкоголем.

Основной причиной возникновения симптома эмоционального сгорания преподавателя высшей школы является стрессогенность современной педагогической деятельности, что связано с такими факторами, как: субъективная оценка правильности профессионального выбора, чувство недостаточной моральной и материальной защищенности, чувство тревоги, беспокойство за свою карьеру, за свои перспективы и свое будущее. Такое состояние выливается в форму «кризиса бесперспективности». Дело здесь не в самой по себе неопределенности будущего или отсутствии перспектив профессионального роста, а в переживании, обозначаемом фразами типа «впереди ничего не ждет», т.е. у преподавателя могут быть и достижения, и активность, и ценные личные качества, но он затрудняется в построении новых жизненных программ, не видит для себя путей совершенствования, реализации в тех или иных возможных ролях.

Проявление симптома эмоционального сгорания одних педагогов приводит к равнодушию, других – к потере квалификации, третьих – к беспочвенному завышению самооценки и агрессивности, большинство же – к поиску путей профессионального развития. Именно педагогическая деятельность, способствующая, с одной стороны появлению симптома эмоционального сгорания (и, как следствие, формированию личностных деформаций), с другой – содержит

возможности его преодоления. Преодоление синдрома эмоционального сгорания у преподавателей вузов может осуществляться следующими путями: расширение психолого-педагогических знаний (особенно у педагогов, не имеющих педагогического образования); изменение характера педагогического общения в сторону его открытости и эмпатийности; развитие рефлексии; применение педагогических технологий, включающих студента как равноправного партнера образовательного процесса, реализующего свой потенциал; использование в работе интерактивных методов и приемов обучения и здоровьесберегающих дидактических технологий, а также через расширение пространства самореализации.

Бичарова М.М.
Ученый в России: вызовы и
проблемы современности

*Астраханский государственный университет,
г. Астрахань*

Статья написана при поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект 12-03-12000 «Разработка системы сбора, структурирования, анализа и представления научной и наукометрической информации на уровне научной организации (подразделения)»

Фигура ученого в любой период любой цивилизации всегда имела ценностное значение. Как представитель национального и дисциплинарного научного сообщества, реализующий ценности и нормы науки в целом, ученый занимает особое место в культуре.

Ученый к целостному постижению исследуемого явления, сочетанию традиционных и нетрадиционных методов. Профессиональные навыки, объективно-универсальное, рациональное изучение мира дополняется ценностным, человеческим восприятием объекта, допуская интуитивно-иррациональное. По оценкам представителей современной философии науки, ученый нового типа не ограничен рамками институционального функционирования и парадигмой доминирующего научного сообщества: он прежде всего яркая личность; ученый способен продуцировать не какие-то отрывочные идеи или математические формулы – он создает собственное видение мира и стремится познать не отдельные вещи, а их живую взаимосвязь, мир как целостную систему [6, с. 268].

Несмотря на то, что в зависимости от времени и вида государственности отношение к ученым в различные эпохи формировалось по-разному, его деятельность всегда являлась предметом ценностной и моральной оценки, а также непрерывного контроля со стороны как государства, так и общества.

Современная Россия в этом плане не исключение. Сегодня отечественные Интернет- и печатные издания пестрят множеством заголовков, информирующих обывателя как о положительных, так и отрицательных сторонах деятельности ученого. С одной стороны, пресса с гордостью говорит о новых изобретениях и прорывах российских деятелей науки, с другой – разоблачает псевдоученых с плагиатами вместо диссертационных исследований и антинаучными плодами работы.

Оценка деятельности ученого предполагает принятие во внимание ряда критериев, по которым оцениваются результаты его научной работы, среди которых как формальные показатели, так и качественная оценка содержания научного продукта.

«Обоснованный выбор критериев эффективности научно-исследовательской деятельности возможен лишь на основе представления о науке как о целеустремленной системе, находящейся в тесной связи с другими подсистемами реального мира и обладающей собственной иерархией целей, входом, выходом и процессом. Главная цель науки – производство нового научного знания и внедрение его в науку и в практику. Индикаторами достижения главной цели выступают результаты труда ученых» [8, с. 360]

Ведется множество споров о том, какие критерии объективны, а какие демонстрируют формализованный подход к научной деятельности. Так, актуален вопрос, связанный с оценкой качества работ ученого по индексу цитирования, импакт-фактору журнала и индексу Хирша. Солидные вузы и НИИ используют индекс цитирования, показывающий, сколько раз статьи данного автора были процитированы, как критерия при избрании на должность [3; 5]. Использование импакт-фактора в качестве критерия для оценки журнала основывается на предположении, что журнал, публикующий значительное число статей, на которые активно ссылаются другие ученые, заслуживает особого внимания [7]. При этом подразумевается, что чем выше значение данного критерия, тем выше научная ценность, авторитетность журнала. К Индексу Хирша в кругу представителей отечественной науки отношение весьма неоднозначное: одни считают его наиболее объективным исходя из самого определения, что он равен N , если N статей данного ученого цитируются как минимум N раз каждая, а оставшиеся статьи цитируются не более, чем N раз каждая, другие показывают его несостоятельность [1; 2].

Исследовательская работа, становясь центром обсуждения тех же самых деятелей науки, отходит на второй план, уступая место процессу подсчета количества публикаций, числа цитирований и самоцитирований, сравнения индексов, импакт-факторов и рейтингов. Центром этого действия является все тот же ученый, вынужденный осваивать навыки и умения менеджера, координатора, бухгалтера, экономиста, кадровика, юриста. Если раньше задачами ученого были получение нового знания и просвещение, то сегодня он обязан организовать процесс своей деятельности так, чтобы суметь создать рабочую группу, стать ее координатором, обеспечить необходимыми ресурсами, спрогнозировать результаты, оценить их эффективность и в итоге представить плоды работы не просто в статье научного журнала, а в виде отчета, содержащего не только сведения о научном продукте, но также экономические выкладки, бухгалтерские сметы и множество другой сопутствующей информации.

Очевидно, что успешный ученый в России – это не только исследователь, но еще и умелый менеджер и администратор [4]. Одним из факторов успеха становится умение адаптироваться к вызовам современности, требующим помимо знания методов научного исследования также усвоение хоть и остающихся второстепенными для истинного деятеля науки, но необходимых для эффективной работы знаний в сфере бизнеса, экономики и права.

Понятно, что практика превращения ученого в администратора аномальна и вредна для науки, однако следует помнить, что в современном мире, частью

которого является и наша страна, успешная научно-исследовательская деятельность складывается из сочетания интеллектуального потенциала, грамотного менеджмента и активного социального взаимодействия внутри научного сообщества.

1. Быкова Н. Новое руководство РАМН: ориентация на индекс Хирша [Электронный ресурс] // Интервью Электронного издания «Наука и технологии России» с академик, вице-президент РАМН, директор ГУ «Научно-исследовательский институт биомедицинской химии имени В.Н. Ореховича» РАМН А. И. Арчаковым Дата обращения: 10.06.13. URL: http://www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=38162.

2. Георгиев Г. П. Индекс Хирша надо исключить из оценки учёных [Электронный ресурс] // Электронное издание «Наука и технологии России». Дата обращения: 10.06.13. URL: www.strf.ru/material.aspx?CatalogId=221&d_no=43481

3. Голубев В. С. Критерии качества научной работы [Текст] // История и современность. – 2012. – № 2. – С. 178-182.

4. Игнатьев А. А. Наука как объект управления [Текст] // «Вопросы философии». – 1971. – № 11. – с. 17-26.

5. Михайлов О. В. Цитируемость ученого: важнейший ли это критерий качества его научной деятельности? [Электронный ресурс] // Informetrics.ru. Электронный журнал. – Статья № 1079. Дата обращения: 10.06.13. URL: <http://www.informetrics.ru/articles/sn.php?id=56>.

6. Общие проблемы философии науки: Словарь для аспирантов и соискателей / сост. и общ. ред. Н. В. Бряник ; отв. ред. О. Н. Дьячкова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2007. – 318 с.

7. Garfield E. The Thomson Reuters impact factor [Web source] // Thomson Reuters Web of Knowledge. URL: <http://wokinfo.com/essays/impact-factor>. Reference date: 10.06.13.

8. Libenson V.S. The Criteria of Efficiency in Science [Text] // 8 International Congress of Logic, Methodology and Philosophy of Science. – Moscow, 1987. – Abstracts, Vol. 4, Part 1, Section 6, P. 360-363

Бубекова Л.Б.
Текстовые функции парантез
в «Записных книжках» М.И. Цветаевой

*Елабужский институт КФУ,
г. Елабуга*

Из огромного собрания рукописных книжек М. Цветаевой сохранилось только двенадцать записных книжек и три фрагмента (отдельные листы из несохранившихся записных книжек).

В «Записных книжках» М. Цветаевой все парантезы можно разделить на две группы: с невербализованным модусом и с вербализованным модусом. Первую группу составляют высказывания, которые представляют собой добавочные сообщения, попутные комментарии, не содержат авторской оценки происходящего и эмоционально не окрашены. В этой группе мы можем выделить

следующие семантико-синтаксические типы: ремарка «*Октябрь 1917 г. Феодосия. (Первая дорога в Феодосию, в вагоне) Старуха. Ребенок. Я. Старуха стит, ребенок плачет, я читаю любовную книгу*» [1, т. 1, с. 177]; уравнивание пресуппозиций «*Сипатия! (Симпатия) Долохая, милая! Сипатия холосая! (К ужасу няни, от которой он слышал это слово)*» [1, т. 1, с. 84]; объяснение «*Одного старика даже этим смертельно испугала. А другой, которому я предложила пятак (было раннее утро, и денег ему не меняли), долго-долго смотрел на меня, не понимая: «А как же я Вам верну?»*» [1, т. 1, с. 147].

Парантезы с вербализованным модусом представляют перцептивный, ментальный, эмотивный, волитивный, речевой модусы. В этом случае мы можем выделить следующие семантико-синтаксические типы парантез: **интерпретация и оценка факта** «*Южин как общественный деятель ... ставит на вид «общественную пользу Стаховичей» (ложь! совершенно бесполезны, как скаковая лошадь.)*» [1, т. 1, с. 300]; **обнаружение речевой тактики** «*Вы очень подружились с Ланном? (Все говорят – даже Вы сами! – Ланн, твердое Л, – я Ланнес, как наполеоновского маршала!)*» [1, т. 1, с. 228]; **оценка цитируемого слова** «*Кто-то мне: «Вы человек столько же наслаждения, как подвига».* (Неверно.)» [1, т. 1, с. 184].

Представленные парантезы во всем многообразии семантико-синтаксических типов в «Записных книжках» М.И. Цветаевой имеют следующие основные информационно-смысловые функции: служебная (метатекстовая), собственно-коммуникативная и оценочная.

В метатекстовой функции парантезы помогают либо правильно понять текст через объяснение значений незнакомых слов, либо ориентироваться в нем. В метатекстовой функции выступают парантезы-«ремарки», и парантезы-«уравнивание пресуппозиций»: *Наташа Ростова, Лизе (Братья Карамазовы), Софья (Александр I Мережковского) всё это подростки одной породы, обратной девушкой Тургенева.* [1, т. 1, с. 151].

Парантезы коммуникативного характера содержат дополнительную информацию. В первую очередь такую функцию выполняют парантезы-«объяснения»: *Род Романо вых зажат между двумя Григориями... Некая причастность обоих к духовенству. (Один – чернец, другой – старец). И одинаковый конец (полет из окна, полет с моста.)* [1, т. 1, с. 158].

Иногда во вставных конструкциях дается некоторая оценка сообщаемой в основной части информации. Это либо оценка истинности сообщения, либо соотношение высказывания с моральными нормами, либо выражение авторских эмоций: *На следующее утро он шел специально (гнутое слово!!!) для Али.* [1, т. 1, с. 76].

Парантезы в «Записных книжках» Цветаевой обнаруживают присутствие субъекта речи и являются ярким стилистическим средством. В предложении с парантезами синтаксические связи определяются не только как межпредикативные, но и как межмодусные.

1. Цветаева М.И. Незданное. Записные книжки: В 2 т. Сост., подгот. текста, предисл. и примеч. Е.Б. Коркиной и М.Г. Крутиковой; Научн. ред. В.И. Масловский. – М.: Эллис Лак, 2000–2001.

Вандышева И.В., Архипова О.И.
Использование проблемных ситуаций
на уроках математики

МАОУ гимназия № 29, г. Томск

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы. Использование на уроках математики проблемных ситуаций способствуют мотивации познавательных интересов младшего школьника. Учитель, создавая проблемную ситуацию на уроке, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Учитель умело подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций. Он побуждает учеников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты. Но не всякий материал может служить основой для создания проблемной ситуации. К не проблемным элементам учебного материала относится вся конкретная информация, факты, которые нельзя «открыть», все задачи, решаемые по образцу, по алгоритму, по известному способу. Проблемное обучение, возможно, применять для усвоения знаний – понятий, правил, законов, причинно-следственных и других логических зависимостей. В обучении всегда нужны и тренировочные задачи, и задания, требующие воспроизведения знаний, способствующие запоминанию необходимого и т.п. Небольшая часть новых знаний должна приобретаться способом самостоятельных открытий, поэтому мы говорим здесь только об использовании элементов проблемного обучения. В последнее время учителя начальных классов довольно часто при изучении математики создают на уроках проблемные ситуации. Однако чаще всего после создания ситуации учитель сам сообщает новые знания. Такой способ подачи нового материала не обеспечивает активности мыслительной деятельности всех учащихся. Это происходит потому, что, как правило, поставленную проблему раскрывают классу сильные учащиеся, в то время, как средние и слабые только приступают к решению. Значит, в таких условиях самостоятельно усваивают знания в основном сильные учащиеся, остальные получают их в готовом виде от своих товарищей. Таким образом, несмотря на то, что организация проблемных ситуаций в целом дает повышение эффективности обучения, она не активизирует умственную деятельность большинства учащихся. Поэтому при организации проблемного обучения необходимо формулировать задачи на четырех уровнях проблемности: самый высокий; высокий; средний; низкий. Эти уровни представляют собой несколько вариантов одного и того же задания. Начиная с самого высокого уровня проблемности и постепенно снижая трудность задания, учитель помогает каждому ученику ре-

шить проблему, корректируя ход решения каждого ученика. Проблемная задача, сформулированная на самом высоком уровне, не содержит подсказки; на высоком уровне содержит одну подсказку; на среднем уровне – две подсказки. Проблемная задача, сформулированная на низком уровне, содержит ряд последовательно предполагаемых заданий и вопросов, которые постепенно подводят учащихся к выводу. При такой организации проблемного урока нет изначального деления учащихся на «задание всем одинаковое». Плодотворным путем развития мышления в детстве становится максимально полное раскрытие потенциальных возможностей, природных задатков, и учитель должен создать такую полноценно развивающуюся деятельность для всех учащихся, чтобы потенциал не остался не востребованным.

Васина Е.В.
Понятие законности: теоретический
аспект проблемы

ФГБОУ «СГЮА», г. Саратов

Закон. Законность. Данные понятия являются определяющими и связующими для любой правовой системы. Эти правовые явления выступают одновременно основой, содержанием, гарантией и следствием функционирования правового государства. Очевидно, что законность не может существовать вне закона, одновременно являясь его следствием и причиной. Если мы попробуем определить, что возникло ранее, то увидим, что это неразрешимая дилемма.

Правоприменительная практика выявляет ряд существенных проблем в реализации требований законности в нашем государстве. В частности, по данным прокуратуры, за время действия Кодекса РФ об административных правонарушениях [1] почти в пять раз возросло число нарушений законов, в том числе в 3,5 раза увеличилось количество незаконных правовых актов [2].

Законность как правовое явление рассматривается различными авторами в нескольких аспектах. Данные мнения весьма условно можно разделить на несколько основных позиций:

1. Привычное классическое понятие законности связано в основном с реализацией нормативных предписаний. Законность в этом случае определяется как "неуклонное исполнение законов ..." [3]. Свое мнение авторы обосновывают тем, что этимологически термин «законность» происходит от слова «закон», а следовательно законность производна по отношению к закону.

2. Другие авторы рассматривают законность как принцип правового регулирования [4]. Указывая, что законность выступает основой не только правоприменительной деятельности, но и базой для нормотворчества.

3. Некоторые авторы утверждают, что законность необходимо рассматривать как метод правового регулирования [5].

4. Концепция законности правового регулирования. В этом случае законность рассматривается как неотъемлемое свойство правового регулирования. Появляется понятие режима [6], линии законности [7]. Ее сторонники считают, что сама законность должна быть основана на таких основополагающих идеях,

как: единство законности; верховенство закона; равенство всех перед законом; неотвратимость юридической ответственности [8].

Многие авторы анализируют явление законности комплексно, одновременно рассматривая его в нескольких вышеизложенных аспектах.

В литературе неоднократно упоминалось о необходимости нового подхода к пониманию законности, наполнению данного понятия гуманистическими началами. Действительно, нельзя сводить законность только к понятию принципа, метода, режима правового регулирования, поскольку законность как общеправовое явление пронизывает все сферы жизни общества и регулирует деятельность не только индивида, но и самого государства, провозглашенного правовым. На наш взгляд, законность представляет собой определенное состояние общества и государства, совокупность составляющих его качеств, составляющих единую систему, которая предполагает своей целью баланс интересов индивида и общества и которая выступает следствием реализации норм права и одновременно их основой.

...

1. См.: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.07.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013) // Российская газета. – 2001. – № 256.

2. См.: Шалыгин Б.И. Состояние законности в сфере административных правоотношений, работа органов прокуратуры и органов, наделенных административной юрисдикцией по предупреждению нарушений законодательства/ Б.И., Шалыгин // Административное право. – 2009. – № 3.

3. См.: Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1978; Юридический энциклопедический словарь. М., 1984. С. 101; Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутских. – М., 1999. – С. 214; Морозова Л.А. Теория государства в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М., 2008. – С. 244; См.: Рассказов Л.П. Теория государства и права: Учебник. – М., 2009. – С. 436; Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.А. Катаева, В.В. Лазарева. – Уфа, 1994. – С. 389 и др.

4. См., напр.: Перевалов В.Д. Теория государства и права: Учебник. – М., 2008. – С. 246; Костина С.Е. Развитие принципов диспозитивности и состязательности в арбитражном процессуальном праве. – Саратов: Наука, 2009. – С. 29.

5. См.: Кожевников С.Н. Законность и правомерное поведение граждан в условиях реформирования России [электронный ресурс]. URL: www.unn.ac.ru/rus/books/stats.htm (дата обращения 08.12.12).

6. См.: Шабуров А.С. Законность и правопорядок // Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. 3-е изд. М., 2007. С. 275; Тихомиров Ю.А. Коллизионное право: Учебное и науч. – практич. пособие. – М., 2000. – С. 161.

7. См.: Быкодорова Л.В. Линия законности в уголовной политике и направления дальнейшего совершенствования уголовного законодательства: Дис. ... канд. юрид. наук. – Ставрополь, 1999. – С. 26; Теткин Д.В. Законность как реальное выражение права: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Саратов, 2007. – С. 7.

8. См.: Жариков Ю.С. Понятие законности административно-правового регулирования и подходы к обоснованию ее форм и содержания // Административное право и процесс. – 2010. – № 1.

Волкова И.И.
Направления дебюрократизации
муниципального управления

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Белгород*

Дебюрократизация как система мероприятий, направленных на упрощение процедур управления, придание им наглядности, обозримости для граждан и работников, открытость процессов принятия решений, свободу доступа к социально значимой информации, повышение роли общественных организаций ввиду нарастания тенденций бюрократизма на современном этапе должна стать приоритетным направлением политики органов местного самоуправления. На современном этапе управления муниципальным образованием необходимо активизировать работу по внедрению технологий дебюрократизации. Технология дебюрократизации представляет собой комплекс последовательных приемов и способов, направленных на выявление причин бюрократизма, анализ условий и факторов, способствующих проявлению бюрократических издержек и систему механизмов, направленных на снижение его негативных последствий.

При разработке технологий дебюрократизации муниципального управления необходимо учитывать ряд обстоятельств. Во-первых, следует формулировать реальные цели и задачи дебюрократизации. Во-вторых, важно разработать систему показателей для оценки результативности проведенной работы по противодействию бюрократизму. В-третьих, необходимо понимать, что борьба с бюрократизмом требует инновационных решений, характеризующихся наибольшей эффективностью, но в то же время рискованного характером в связи с неполнотой и неточностью управленческой информации.

Учитывая данные аспекты и современные управленческие тенденции целесообразно предложить направления дебюрократизации муниципального управления:

- регулярная ротация, которая представляет собой плановое служебное перемещение или существенное изменение должностных обязанностей работника;
- широкое использование в практике муниципального управления технологий развития персонала и управления карьерой;
- применение технологий мотивации персонала, специфика которой заключается в преобладании формально закрепленных стимулов над мотивами, специфической иерархии потребностей, высокой значимости мотивов сохранения статуса и карьерного продвижения;
- повышение уровня профессионализации управленческого труда посредством рационализации управления, проведения «канцелярских реформ». Среди мер, направленных на рационализацию управленческого труда необходимо отметить совершенствование делопроизводства и документообмена, упрощение процедур согласования решений, персональную ответственность каждого за выполнение регламентированных задач и т.п.
- формирование системы общественного контроля за работой органов местного самоуправления посредством повышения роли общественных органи-

заций в управленческом процессе. Ключевыми задачами общественных организаций могут быть участие в обсуждении и принятии решений, общественный контроль за деятельностью органов местного самоуправления, разработка общественно значимых программ и проектов.

– повышение уровня информационной открытости является эффективным механизмом укрепления доверия населения к органам муниципального управления.

– антибюрократическая пропаганда, которая включает такие направления, как пропаганда современного опыта борьбы с бюрократизмом, делового стиля, форм и методов работы лучших подразделений, их руководителей и специалистов; пропаганда зарубежного опыта преодоления бюрократизма, повышения производительности управленческого труда.

Гафарова В.А.
Региональная политика по обеспечению
санитарно-эпидемиологического
благополучия в республике Татарстан

ГАОУ ВПО «АГИМС» г.Альметьевск

Право каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь закреплено в Конституции Российской Федерации. Мероприятия по охране здоровья населения включают в себя и реализацию мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Следует отметить, что в современных условиях здоровье населения Российской Федерации во многом определяется именно санитарно-эпидемиологическим благополучием и реальным обеспечением прав граждан на безопасную среду обитания и профилактику заболеваний. Проблемами охраны человеческого здоровья занимаются специально созданные органы и организации: Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

В Республике Татарстан, как и в других субъектах Российской Федерации, был создан новый территориальный федеральный орган – Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан и 17 его территориальных отделов в городах и районах республики для осуществления государственного контроля за соблюдением юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

В целях совершенствования организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора необходима подготовка и переподготовка кадров, специалистов высокого профессионального уровня, а так же необходимо использовать в полной мере полномочий, предоставленных Службе.

Важна и необходима санитарно-эпидемиологическая служба, деятельность которой затрагивает все сферы жизнедеятельности человека.

Резюмируя вышеизложенное можно сказать, что в последние годы в республике очень многое сделано, чтобы человек чувствовал себя комфортно. Но

вместе с тем, остаются вопросы, которые из года в год не находят своего решения:

В связи с этим хочется обратить на них пристальное внимание:

– сотрудников Роспотребнадзора быть жестче в вопросах экологического благополучия населения, что нужно повышать требования к этим вопросам. Кроме того, призвать повышать правовую ответственность работодателей и выработать правила взаимодействия с миграционной службой, чтобы мигрантов не брали на работу без медкарт;

– постоянно мониторить ситуацию по туберкулезу, бешенству и ГЛПС.

Головачева Н.П.
Методические аспекты в рисовании
для начальных курсов

ОмЛПУ, г.Омск

Как правило, обучение рисованию базируется на приобретении умений сопоставлять пропорциональные отношения предметов, выявлять изменения их тональных взаимоотношений в зависимости от источника освещения, развивать двигательные умения рисования на бумаге. Умение установить гармоничность формы и содержания рисунка на любом этапе рисования – важнейший показатель целостности восприятия художника. Для художника важно уметь видеть в предмете и явлениях природы свойства и закономерности, определяющие их индивидуальность, зависящую от конструктивных особенностей, от условий освещения. Целостное восприятие выражается в умении определять частные тоновые отношения предметов в общем тоновом строе натюрморта, отвечающем содержанию будущего рисунка. Начинающему трудно выстроить целенаправленное наблюдение натуры, позволяющее определить единство предметов натюрморта, зависящее от влияния световоздушной среды и характера освещения. Поэтому установка педагога на последовательное восприятие модели и формирование первоначального замысла рисунка, включающего в себя представление о последовательности изобразительных действий на бумаге, является важнейшим стимулирующим фактором для продуктивного рисования.

Понятие «умение» в современной художественной практике понимается неоднозначно: одни художники считают, что умения включают в себя в первую очередь способности начинающих овладевать техникой рисования; другие отстаивают творческие начала, нередко в ущерб грамотности рисования; третьи под профессиональными умениями понимают скрупулезное штудирование модели. Вместе с тем, этот термин имеет более широкое содержание и связан, прежде всего с целостностью восприятия, теоретическими знаниями, целевыми установками, потребностями и целенаправленной деятельностью. Для реалистического рисунка важно формировать последовательное восприятие предмета во всех его многогранных взаимосвязях, поскольку правильная зрительная оценка – залог дальнейшего успешного рисования. Воспринимая модель для рисования, художнику необходимо в основных чертах видеть будущее графическое решение в первоначальном замысле, который дает достаточно общее представление о предмете и тесно связан с умениями передачи этого представления на плоскости

бумаги. М. Г. Манизер («Об основах композиции») подчеркивал, что все указания и советы по исправлению фигуры в композиции будут бесполезны, если нет подлинно художественного замысла. Именно замысел, по мнению автора, определяет выразительность образа. Таким образом, для развития целостного восприятия прежде всего необходимо формировать у студентов замысел рисунка, который складывается на образах представления о модели.

Для формирования полноценного представления об изображаемом необходимо длительное, целенаправленное наблюдение предложенной натуры, изучение ее со всех сторон с обязательным выполнением кратковременных набросков и зарисовок. Когда мысль окончательно сформируется, следует выполнить полноценную зарисовку по представлению, а поток представлений, содержащих определенную осмысленную информацию о предмете изображения, в итоге способен сформировать полноценный замысел.

Вполне очевидно, что ведущая роль в развитии способности к наблюдению отводится «моментальному восприятию», которое эффективно формируется в процессе целенаправленных занятий набросками. Эффективность занятий набросками и зарисовками отмечали многие художники, педагоги, а также ученые. Как показывает практика, упражнения в набросках и зарисовках воспитывают у обучаемых целостность восприятия, способствуют развитию зрительного анализатора, развивают глазомер, чувство пропорции. Это предполагает достаточно высокий уровень развития целостности восприятия. Основная установка в каждом учебном задании заключается в том, чтобы в целостном процессе рисования осваивать соответствующие приемы и методы изображения, способствующие решению поставленной задачи.

Наиболее эффективный путь формирования профессиональных умений рисования – через развитие целостного восприятия, преимущественно на основе занятий набросками и зарисовками и кратковременным рисованием специальных постановок. Активизируя восприятие, мы добиваемся повышения выразительности и грамотности учебных рисунков.

В процессе рисования сформированный замысел оказывает влияние на динамику формирования целостного восприятия, служит «мысленным эталоном» в сложном процессе его реализации в соответствующую графическую форму, что в конечном итоге обеспечивает повышение целостности восприятия, а также уровня умений рисования.

В процессе кратковременного рисования натюрморта необходимо акцентировать восприятие на выявление «невидимых» конфликтов в рисунке (плоскости и пространства, планов, предмета и пространства, света и объема, симметрии и асимметрии, равновесия и неустойчивости, контура, формы и содержания). Это достаточно успешно решается в процессе формирования и реализации замысла в изображении, что напрямую связано с накоплением первоначальных умений и целенаправленным наблюдением предметного мира. Именно такое наблюдение дает возможность выделить основные характерные признаки предмета, необходимые для дальнейшего формирования замысла, который потребует осознанных действий по освоению дополнительных знаний и умений рисования для его успешного воплощения на бумаге.

Грачева В.И.
Исследование расположения
характеристических направлений точечного
соответствия евклидовых пространств

*Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, г. Нижний Новгород*

Рассмотрим дифференцируемое биективное отображение $T: \Omega \rightarrow \bar{\Omega}, \Omega \subset E_n, \bar{\Omega} \subset \bar{E}_n$, где плоскости $E_n, \bar{E}_n$ помещены в пространство E_{2n} и вполне ортогональны в нем с общей точкой O . Если $x_1 \in \Omega, x_2 = Tx_1$, то точка x с радиус-вектором $\overrightarrow{Ox} = \overrightarrow{Ox_1} + \overrightarrow{Ox_2}$ описывает поверхность V_n , называемую ([1]) графиком отображения. В областях $\Omega, \bar{\Omega}$ плоскостей $E_n, \bar{E}_n$ соответственно заданы подвижные реперы $\{\vec{x}_1, \vec{e}_i\}, \{\vec{x}_2, \vec{e}_{n+i}\}$, при этом поверхность V_n отнесена к реперу $\{\vec{x}, \vec{e}_i, \vec{e}_{n+i}\}$, где $\vec{e}_i = \vec{e}_i + \vec{e}_{n+i}, \vec{e}_{n+i} = \vec{e}_i - \gamma_{ij} \gamma^{jk} \vec{e}_{n+k}$. Здесь $\gamma_{ij} = \vec{e}_i \vec{e}_j, \gamma_{ij} = \vec{e}_{n+i} \vec{e}_{n+j}, \gamma_{ij} \gamma^{jk} = \delta_i^k, \vec{e}_i \vec{e}_j = g_{ij}; i, j, k \in \{1, 2, \dots, n\}$.

Для указанных реперов формулы инфинитезимального перемещения имеют вид:

$$\begin{aligned} d(\overrightarrow{Ox_1}) &= \omega^i \vec{e}_i, & d\vec{e}_i &= \omega_i^j \vec{e}_j, \\ d(\overrightarrow{Ox_2}) &= \bar{\omega}^j \vec{e}_{n+j}, & d\vec{e}_{n+j} &= \bar{\omega}_j^{n+i} \vec{e}_{n+i}, \\ d(\overrightarrow{Ox}) &= \theta^i \vec{e}_i, & d\vec{e}_i &= \theta_i^j \vec{e}_j + \theta_i^{n+j} \vec{e}_{n+j}, \\ d\vec{e}_{n+i} &= \theta_{n+i}^j \vec{e}_j + \theta_{n+i}^{n+j} \vec{e}_{n+j}, & \omega^i &= \bar{\omega}^i = \theta^i. \end{aligned}$$

График отображения задается системой уравнений Пфаффа $\theta^{n+i} = 0$ при продолжении которой получаем, что $\theta_j^{n+i} = b_{jk}^{n+i} \theta^k, b_{jk}^{n+i} = b_{jn}^{n+i}$. Сеть линий ω^i в области Ω обозначим σ_n , а соответствующую ей сеть в $\bar{\Omega}$ обозначим $\bar{\sigma}_n$. Возникающую при этом сеть графика V_n , переходящую при ортогональных проектировках на $E_n, \bar{E}_n$ соответственно в $\sigma_n, \bar{\sigma}_n$, обозначим σ_n^* .

В дальнейшем считаем, что сеть σ_n является основанием отображения ([1]). В этом случае сети $\sigma_n, \bar{\sigma}_n, \sigma_n^*$ ортогональны и $\gamma_{ij} = \bar{\gamma}_{ij} = g_{ij} = 0$ при $i \neq j$. Полуоси эллипсоида деформации, по которым направлены векторы $\vec{e}_i$ считаем попарно различными, т.е. отображение T отнесено к типу $(1, 1, \dots, 1)$, согласно классификации отображений, введенной G.Melzi. . Всякую кривую (l) , проходящую через точку $x_1, x_1 \in \Omega$, можно задать соотношениями форм $\omega^i = l^i \theta$, где l^i – функции координат точки x_1 , а θ – линейная дифференциальная форма. Направление $\vec{l} = l^i \vec{e}_i$, касательное к (l) в точке x_1 , называется характеристическим, если при любом выборе кривой (l) ее образы при отображениях T и K_{af} имеют в точке x_2 геометрическое касание по крайней мере второго порядка. Здесь через K_{af} обозначено аффинное отображение, касательное к T в точке x_1 . Направление $\vec{l}$ называют K_{af} -главным, если образы кривой (l) при отображениях T и K_{af} имеют в точке x_2 аналитическое касание по крайней мере второго порядка. Ясно,

что всякое $K_{\sigma'}$ -главное направление является в то же время и характеристическим. В рассматриваемом случае для всех кривых (l) , касающихся направления $\vec{l} = l' \vec{e}_i$, условия того, что $\vec{l}$ – характеристическое в отображении T , представлены в виде:

$$b_{jk}^{n+i} \omega^j \omega^k = \lambda \overline{\gamma_{ii}'} \omega^i$$

В каждой точке x графика отображения в общем случае существует n асимптотических конусов $\Phi^{n+i} \equiv b_{jk}^{n+i} \theta^j \theta^k = 0$, которые при ортогональном проектировании на плоскость E_n переходят в конусы $\Psi^{n+i} \equiv b_{jk}^{n+i} \omega^j \omega^k = 0$. О конусе $\Psi^{n+i} = 0$ говорят, что он соответствует направлению ω^i сети σ_n . В случае, когда $b_{ij}^{n+k} = 0$ ($k \neq i, j$) говорят, что направления ω^i, ω^j сопряжены относительно конуса $\Psi^{n+k} = 0$. Вектор $\vec{b}_{ii} = b_{ii}^{n+k} \vec{e}_{n+k}$ называют вектором вынужденной кривизны линии θ^i сети σ_n^* .

Допустим, что кривая (l) проходит через точку $x_1 \in \Omega$ и вектор $\vec{l}$ для нее служит направляющим. Если прямая $[x_1, \vec{l}]$, где $\vec{l} = l' \vec{e}_i$, имеет с кривой (l) в точке x_1 геометрическое касание второго порядка, то соприкасающаяся двумерная плоскость кривой (l) в точке x_1 становится неопределенной. Будем считать, что $\vec{l}$ не несет характеристического направления. Найдем образ $\vec{l} = T(l)$ и укажем соприкасающуюся плоскость $\prod_2(\vec{l})$ кривой $(\vec{l})$ в точке x_2 :

$$\prod_2(\vec{l}) = [x_2, l' \vec{e}_{n+1}, b_{jk}^{n+i} l' l^j \vec{e}_{n+1}^k].$$

Положение плоскости $\prod_2(\vec{l})$ зависит от выбора касательной $[x_1, \vec{l}]$ и не зависит от выбора кривой (l) . В этом случае плоскость $\prod_2(\vec{l})$ называют $K_{\sigma'}$ -линеаризирующей для прямой $\vec{l} = [x_2, l' \vec{e}_{n+1}]$, а соответствие L , при котором образом прямой $\vec{l}$ является прямая $L(\vec{l}) = [x_2, b_{jk}^{n+i} l' l^j \vec{e}_{n+1}^k]$, называется $K_{\sigma'}$ -линеаризирующим.

В указанных ниже работах автора ([1] [2]), а также в последующих исследованиях установлены следующие факты, связанные с расположением характеристических направлений отображения T :

1. Направление $\vec{l}$ является характеристическим не $K_{\sigma'}$ -главным тогда и только тогда, когда оно коллинеарно общему одномерному направлению плоскости E_n и плоскости E_{n+1} , построенной как объединение касательной плоскости графика в точке x и соприкасающейся плоскости соответствующей кривой графика отображения.

2. Пусть направления $\vec{e}_i, \vec{e}_j$ (i, j фиксированы и различны) не являются характеристическими в отображении T и образ прямой $[x_2, \vec{e}_{n+j}]$ при $K_{\sigma'}$ -линеаризирующем соответствии L в точке x_2 ортогонален самой прямой. Направления $\vec{l}_{1,2} = \vec{e}_i \pm s \vec{e}_j$ являются характеристическими, не $K_{\sigma'}$ -главными тогда и только тогда, когда прямая $[x, \vec{b}_{ii} + s^2 \vec{b}_{jj}]$ принадлежит плоскости $[x, \vec{e}_{n+i}, \vec{e}_{n+j}]$. При этом, направления основания отображения ω^i, ω^j сопряжены относительно всех конусов $\Psi^{n+k} = 0$ ($k \neq i, j$), и координата $\vec{e}_j$ третьего характеристического

направления плоскости $\left[x_i, \vec{e}_i, \vec{e}_j \right]$ задается отношением скалярных проекций на $\vec{e}_i$ векторов $-2\vec{b}_{ij}$ и $\vec{b}_{jj}$.

3. Рассмотрим случай, при котором направления $\omega^{i_0}, \omega^{j_0}$ сети σ_n сопряжены относительно всех конусов $\Psi^{n+p} = 0$, где $p \neq i_0, j_0$. Направление ω^{i_0} сети σ_n является дважды характеристическим тогда и только тогда, когда в точке x нормальной плоскости графика вектор $\vec{\varepsilon}_{n+i_0}$ ортогонален разности между вектором вынужденной кривизны направления θ^{i_0} и вектором взаимной кривизны направлений $\theta^{i_0}, \theta^{j_0}$, умноженным на удвоенное отношение квадратов длин векторов $\vec{\varepsilon}_{n+i_0}$ и $\vec{\varepsilon}_{n+j_0}$.

4. Пусть для каждой пары значений i, j , где $i \neq j$, векторы вынужденной кривизны линий θ^i, θ^j связаны зависимостью $\vec{b}_{ii} + k_j^2 \vec{b}_{jj}$, где $\vec{b}_{jj}$ не лежит в плоскости векторов $\vec{\varepsilon}_{n+i}, \vec{\varepsilon}_{n+j}$, а k_j – коэффициент искажения в направлении $\vec{e}_j$. В указанном случае: а) сеть графика отображения является голономной в том и только том случае, когда для каждой пары значений i, j векторы $\vec{e}_i \pm k_j \vec{e}_j$ задают характеристическое направление отображения; в) характеристические направления, заданные векторами $\vec{e}_i \pm k_j \vec{e}_j$, ортогональны в том и только том случае, когда коэффициент искажения k_j совпадает с отношением длин полуосей эллипсоида деформации вдоль главных направлений $\vec{e}_i, \vec{e}_j$.

1. Грачева В.И. К вопросу о K_{ij} -линеаризирующих прямых и плоскостях дифференцируемых отображений евклидовых пространств // Известия вузов. Математика. – 1978. – №5 (192) – С.19-31.

2. Грачева В.И. О характеристических направлениях дифференцируемых отображений евклидовых пространств // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я.Яковлева. – Чебоксары: ГОУ ВПО «Чувашский гос. пед. ун-т, 2006. С.49-54.

Григорьева А.А. Образные сравнения в художественном тексте (на примере произведений Чжан Айлин)

СФУ, г. Якутск

Сравнения считаются испытанным средством синтаксической изобразительности. Под сравнением понимается сопоставление описываемых лиц, характеров, событий, картин с образами, которые в большинстве случаев хорошо знакомы читателю. В результате этого сопоставления изображаемое как бы конкретизируется, становится более очевидным и выразительным.

Одним из важнейших признаков сравнения является элемент неожиданности, новизны, изобретательности. Поэтому каждый автор в смысле подбора и употребления сравнений индивидуален. Опытные мастера слова избегают штампованных, примелькавшихся сравнений («как неживой», «как угорелый», «белый как снег» и т.п.) [2, с.224-225]

В структурном соотношении сравнения неоднородны: образные сравнения являются одним из самых распространенных художественных средств в литературе.

В китайской стилистике сравнения по классификации Горелова В.И. подразделяются на 5 разновидностей:

- явное сравнение
- скрытое сравнение
- сильное сравнение
- опосредствованное сравнение
- иносказательное сравнение/2: 21-28/

В своих произведениях Чжан Айлин обращается именно к явному сравнению, маркированному специальными служебными словами. Роман «Любовь в павшем городе» относится к раннему периоду ее творчества, написан в сентябре 1943 г., когда Чжан Айлин было 23 года. Чжан Айлин включила его в сборник под названием «*chuánqí*» (Новеллы).

Чжан Айлин представляет старшее поколение писателей КНР и является одной из самых известных и противоречивых его фигур. Личность Чжан Айлин как писатель формировалась в крайне неблагоприятных условиях. Они связаны с войной сопротивления Японии (1937-1945гг.) и последующим установлением в стране с 1949 г. режима Мао Цзэдуна. Однако все это не помешало Чжан Айлин развить свое самобытное мастерство, стать истинно национальным писателем.

На ее творчество повлияли как литература Китая так и литература Запада. В ее произведениях сатирическое отношение к людям и к миру, серьезные рассуждения и просто короткие интересные истории, в них и личный опыт писательницы, и поиски истины. Стиль Чжан Айлин по праву считают одним из лучших в китайской литературе XX века. Ее произведения и поныне интересны читателю глубоким пониманием разных сторон жизни.

Чжан Айлин мастерски использует образные сравнения для создания яркого стилистического эффекта, передачи характеристик персонажей, субъективно-оценочного отношения к какому-либо предмету или явлению.

Сравнения со звуками используются Чжан Айлин для усиления образности и метафоричности, а также для придания речи живости и эмоциональности. Чтобы передать эмоциональное состояние персонажа. Они помогают лучше понять смысл высказывания, услышать его звучание, создать звуковые и зрительные ассоциации, по-другому взглянуть на мир писателя, его отношение к слову, к читателю. Они составляют 9,8%:

Jìxùde pēng pēng pēng, fǎngfú zài xiāngzi gài shàng yòng chuizi qiāo dīng, chuībùwánde chuí.

Звуки падающих бомб напоминали заколачивание ящика гвоздями, которое длилось бесконечно.

Чжан Айлин очень часто сравнивает объекты с различными цветами, особенно с золотым. Составляют 15%. Автор использует такие сравнения для придания смыслового оттенка, определенной экспрессивности, для передачи внешнего сходства сравниваемых объектов, для того, чтобы сделать объект наглядным, легко представимым. Чжан Айлин прибегает к таким сравнениям, чтобы читатель смог «нарисовать» и «раскрасить» образ, четко представить его.

Tāde liǎn sèhuáng ér yǒu rùn, xiàng fěi le jīnde guānyīn púsà.

Смуглое лицо женщины достиглось, словно у позолоченной фигурки бодхисатвы Гуаньинь.

Гуаньинь (*Guānyīn*) – персонаж корейской, японской и китайской мифологии, божество, выступающее преимущественно в женском облике, спасающее людей от всевозможных бедствий; подательница детей, родовспомогательница, покровительница женской половины дома. Автор данным сравнением передает цвет лица этой женщины. Эта женщина по национальности индианка, и, чтобы передать смуглость ее кожи Чжан Айлин сравнивает ее с золотом.

В романах Чжан Айлин сохранились некоторые черты, присущие традиционному китайскому роману, что наполняет произведение особым звучанием. Авторская манера Чжан Айлин связана с китайскими традициями, и поэтому она использует сравнения, присущие китайской культуре – 22%.

Zhōngguóhuàde wàiguórén, wángùqílái, bǐ rènghé lǎoxiù cái dōu yào wángù.

Китаизированные иностранцы в своем консерватизме переплюнут любого старого сюэя.

Сюэяй (*xiù sai*) – лицензиат, обладатель диплома первой степени. В формально-грамматическом отношении это предложение характеризуется наличием предлога (*bǐ*), поэтому в данном примере употреблено сильное сравнение (разновидность сравнения в китайском языке). Этим сравнением автор передает читателю чувство патриотизма. Сколько бы человек не отрицал это чувство, покинув родные места, он наоборот еще больше полюбит свою Родину. Ему становится важной каждая деталь его страны, еще глубже изучить историю, культуру, традиции своей нации. Пусть он будет далеко, но мысленно он всегда будет рядом со своей страной.

Таким образом, в тексте образные сравнения в основном выполняют эстетическую функцию, больше половины обнаруженных сравнений отбирает слова и синтаксические структуры, делает их эстетически значимыми и изобразительными в тексте, несмотря на их простоту в обычном употреблении. Наиболее яркими являются сравнения, присущие китайской культуре. Зачастую они выражают довольно оригинальный взгляд на вещи и, несомненно, помогают выразительнее передать идею автора касательно персонажей художественного произведения или охарактеризовать какой-либо предмет окружающего мира.

...

1. Горелов В.И. Стилистика современного китайского языка – М.: Просвещение, 1987 – 192 с.

2. Долинин К.А. Стилистика французского языка. / К.А. Долинин. – М.: Просвещение, 1987 – 303 с.

Грязнухина К.А.
Инженерные сооружения Транссибирской
магистралей как памятники истории и культуры

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

Великий сибирский путь – железная дорога, соединяющая Москву и Санкт-Петербург с крупнейшими промышленными городами Сибири. Истори-

чески Транссибом является лишь восточная часть магистрали, от Челябинска до Владивостока. Её длина – около 7 тыс. км. Именно этот участок был построен с 1891 по 1916 гг. С учётом протяжённости, темпа строительства, объёма выполненных работ, трудностей проектирования великая сибирская железнодорожная магистраль до сих пор не имеет себе равных и является памятником эпохи.

Наиболее важными достижениями инженерно-строительного искусства на Транссибирской магистрали стали железнодорожные мосты, переброшенные через 28 больших рек Сибири. **Многие проекты пролетных строений и опор мостов применялись впервые и, несмотря на сложность условий работ, строительство велось четко и без ошибок.**

Русские мостостроители применяли в Сибири свой богатый опыт. Для убыстрения строительства на место будущего моста привозились все материалы и инструменты, а затем приезжали специалисты и рабочие, и мост возводился достаточно быстро. Планом на строительство Амурского моста отводилось лишь два года и два месяца. Предстояло построить сооружение общей длиной почти 2600 м, высотой – 64 м, расстояние от ферм до горизонта воды – 13,4 м. Постройка моста закончилась 5 октября 1916 г., задержка ввода в эксплуатацию была связана с началом первой мировой войны. Мост («Амурское чудо») включал 18 пролетов по 127 м. с 200-метровой левобережной эстакадой. В 1999 г. начался его демонтаж, рядом был построен автомобильно – железнодорожный мост с длиной надводной части 2612 м. Наиболее длинные мосты Транссиба – Зейский (1102 м), Камский (945 м), Енисейский (934 м), Обский (820 м), Иртышский (734 м). В 1907 г. на станции Мозгон было построено первое в мире здание на вечной мерзлоте. Новый метод русских инженеров переняли в Канаде, в Гренландии и на Аляске.

В строительстве Транссибирской магистрали участвовало много талантливых русских инженеров. Сооружением Уссурийской железной дороги руководил инженер О. П. Вяземский. В 1896 г. была сдана в эксплуатацию Западносибирская железная дорога от Челябинска до Новониколаевска протяженностью 1422 км. Руководителем экспедиции и строительства в районе реки Обь был инженер и писатель Н. Г. Гарин-Михайловский. Среднесибирская железная дорога от Оби до Иркутска была сооружена под руководством инженера Н. П. Меженинова. Талантливый инженер Л. Д. Проскураков спроектировал мосты через реки Енисей и Амур.

Сибирская магистраль является историко-культурным памятником, сооружение дороги значительно изменило архитектурный облик городов. Появились новые типы зданий и сооружений: вокзалы, мастерские, водонапорные башни, железнодорожные мосты. Главными воротами города стали вокзалы. «Для небольших населенных мест вокзалы строились по определенным образцам типовых решений, и подобные повторяющиеся объекты на протяжении длинного пути воспринимались как нечто целое, связанное стилевым и колористическим единством... Вокзалы и другие сооружения дороги имели своеобразный «железнодорожный» стиль. В нем смешались элементы «псевдорусского» стиля и «модерна», широко распространенного в то время» [1].

Многие инженерные сооружения Великого Сибирского пути являлись уникальными для своего времени, но и сегодня они вызывают большой интерес.

Поэтому важным является изучение и сохранение инженерно-строительного наследия Трансиба.

...

Гуляйкина Н.Л. Транссибирская магистраль как памятник истории, культуры, инженерного искусства и архитектуры / Н.Л. Гуляйкина // Исторический опыт освоения Сибири. Вып. I. Новосибирск, 1986. – С. 158-160.

Гусева Н.М.
Обучение и повышение квалификации
специалистов в области внутреннего
контроля и аудита в бюджетной сфере

РАН, ИСЭПН г. Москва

В настоящее время численность учреждений бюджетного сектора (казенных, бюджетных, автономных) составляет более 200 тысяч.

Укрупнение организаций бюджетного сектора и изменение их организационно-правовой формы обострили ряд проблем, связанных целевым и эффективным использованием средств. В связи с изменениями в Бюджетном Кодексе будет усиливаться административный пресс правоохранительных и надзорных органов, что требует также адекватного ответа.

Систематических обследований экономических субъектов на предмет объемов распространения внутрикорпоративных / внутриорганизационных нарушений в Российской Федерации не проводится.

С 2013 года обязанность экономического субъекта организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни, предусмотрена Бюджетным Кодексом РФ и положениями Федерального Закона «О бухгалтерском учете».

Внутреннему контролю подлежат совершаемые экономическим субъектом сделки, события, операции, которые оказывают или способны оказать влияние на финансовое положение экономического субъекта, финансовый результат его деятельности и (или) движение денежных средств.

Однако, настоящее время нет целостного и системного направления обучения и повышения квалификации специалистов в области внутреннего контроля и аудита в бюджетной сфере.

При этом важнейшей задачей внутреннего контроля в рамках отношений, возникающих в связи с предоставлением учреждениями государственных (муниципальных) услуг является проведение мероприятий с целью недопущения нарушений финансово-бюджетной дисциплины, нормативных правовых актов, устанавливающих порядок и стандарты предоставления государственных (муниципальных) услуг, норм законодательства о закупках, указаний учредителей (собственников), локальных актов организации.

Основой для эффективной системы внутреннего контроля в экономическом субъекте является контрольная среда.

Контрольная среда включает такие элементы как доведение до всеобщего сведения и поддержание принципа честности и других этических ценностей, профессионализм и компетентность сотрудников, участие собственника (учре-

дителя), компетентность и стиль работы руководства, организационная структура, наделение ответственностью и полномочиями. Особое место в контрольной среде экономического субъекта следует отвести кадровой политике в отношении сотрудников, что, прежде всего, предполагает комплексный подход к поддержанию и повышению квалификации персонала. В этой связи вопросы повышения квалификации работников по программам, ориентированным на внутренний контроль, представляются актуальными и требующими развития.

В настоящий период существует значительная проблема кадрового обеспечения. Данная составляющая в системе внутреннего контроля очень важна, поскольку специалист, осуществляющий внутренний контроль, не всегда обладает высоким уровнем теоретических знаний и практических навыков. Подготовка профессиональных кадров должна быть системной и носить постоянный характер.

В 2013 году впервые в системе организации бухгалтерского учета компании появилось понятие внутреннего контроля. Этому роду деятельности посвящена отдельная ст. 19 «Внутренний контроль» нового Федерального закона от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».

Каждый экономический субъект должен осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни, а если бухгалтерская (финансовая) отчетность организации подлежит обязательному аудиту, то компания обязана проводить внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Новый закон обязывает экономические субъекты организовать контроль и проверку не только отчетности, но и ревизию сделок, событий, операций, которые влияют на финансовое положение экономического субъекта, финансовый результат его деятельности и движение денежных средств.

Если в коммерческом (частном) секторе (в первую очередь в больших корпорациях) существуют структуры, отвечающие за предотвращение и раскрытие подобного рода нарушений, то для государственного сектора до недавнего времени регулирование процедур внутреннего контроля сводилось к созданию структур контроля соблюдения бюджетного законодательства у главных распорядителей бюджетных средств. Но понятно, что проблемы внутриорганизационной нарушений это не решало.

С расширением автономности бюджетных учреждений предпосылки для совершения правонарушений внутриорганизационного и финансового характера не уменьшатся. При этом возникающие в процессе укрупнения высших учебных заведений новые организации (в первую очередь федеральные университеты) уже превосходят по числу занятых средние по размерам федеральные органы власти.

Очевидно и то, что предложения по сдерживанию роста внутриорганизационных правонарушений будут востребованы как минимум в системе высшего образования и медицинского обслуживания.

Давыдова А.Е., Абдулаев Р.К.
Расчет на сейсмоустойчивость магистрального
нефтепровода в зоне тектонических нарушений

НИТЛУ, г.Томск

В Российской Федерации около 20% территорий подвержено воздействию землетрясений интенсивностью более 7 баллов, более 5% территорий – 8-9 баллов. Перспективные регионы по запасам углеводородов и развитию трубопроводного транспорта расположены именно в сейсмически опасных зонах. Устранить пересечение трубопроводами зон тектонических нарушений невозможно, поэтому необходимо применять специальные технологические решения, такие как установка компенсаторов; применение водонепроницаемых мембран; применение «интеллектуальных вставок» (тензорезисторы), устанавливаемых в заводских условиях «на катушку» трубы для последующей врезки. Основным недостатком при расчете трубопровода на сейсмоустойчивость согласно нормативным документам является регламентирование без учета нагрузок от разных типов волн. Поэтому в данной работе предлагается использовать требования согласно НП-031-01. Нормы проектирования сейсмостойких атомных станций. Для расчетов использованы данные для трубопровода ВСТО. Характеристики объекта: $D_n=1020$ мм, $P=10$ МПа, Сталь 17ГС, $E=206000$ МПа. Для линейно-протяженных конструкций балочного типа, расположенных в грунте, продольную силу, и изгибающий момент M_k при прохождении волны k -го типа следует определять по формулам (1.1) и (1.2):

$$F_k = E \cdot F \cdot \frac{V_{\max}}{\alpha_k \cdot V_k} \leq F_t, \quad (1.1)$$

$$M_k = F \cdot J \cdot \frac{a}{(\beta_k \cdot V_k)^2}, \quad (1.2)$$

где F – площадь поперечного сечения трубы, равная $F=0,075$ м²; $V_{\max}$ – максимальная скорость движения частиц грунта при землетрясении, м/с; α_k , β_k – коэффициенты, в нашем случае тип волны – продольная; V_k – скорость распространения волны; F_t – сила, передаваемая на конструкцию за счет трения грунта; J – момент инерции поперечного сечения, равный 0,009 м⁴; a – максимальное сейсмическое ускорение, м/с².

$$F_k = 206000 \cdot 0,075 \cdot \frac{0,489}{1 \cdot 1100} = 6,868 \text{ МН},$$

$$M_k = 206000 \cdot 0,009 \cdot \frac{4}{(1,6 \cdot 1100)^2} = 2,394 \text{ МН} \cdot \text{м}.$$

Значение силы, передаваемой на конструкцию за счет трения грунта, следует определять как:

$$F_t = f_t \cdot \frac{\lambda_k}{4}, \quad (1.4.)$$

где f_t – сила трения между конструкцией и грунтом на единицу длины; λ_k – длина волны. Вычислим силу трения между грунтом и трубопроводом, действующую на единицу длины трубопровода по формуле:

$$f_t = \frac{\pi \cdot D_n \cdot \gamma_p \cdot \mu \cdot (1 \cdot k_0)}{2} \cdot h_0, \quad (1.5)$$

где γ_p – удельный вес грунта, равный 14700 Н/м^3 ; k_0 – калибровочный коэффициент, равный 0,5; h_0 – глубина заложения трубопровода принимаем

$$h_0 = 0,8 \text{ м}; f_i = \frac{3,14 \cdot 1,02 \cdot 14700 \cdot 0,3 \cdot (1 \cdot 0,5) \cdot 0,8}{2} = 2824,87 \text{ Н/м},$$

Подставляя полученные данные в формулу (1.4), получим:

$$F_i = 2824,87 \cdot \frac{7700}{4} = 5,437 \text{ МН}.$$

Условие сейсмостойкости для данного нефтепровода при землетрясении 9 баллов не выполняется: $F_i \leq F'_i$, $6,868 \text{ МН} \geq 5,437 \text{ МН}$. Поэтому необходимы дополнительные меры по защите нефтепровода. Нормы проектирования сейсмостойких атомных станций является единственным документов, учитывающим в расчетах характеристики сейсмической волны и её направление, что действительно важно при расчете на сейсмоустойчивости и дальнейшем выборе технически грамотного решения для обеспечения надежности трубопровода.

Даренская И.С. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности

МАОУ СОШ №43 г. Томска

Раз мы взялись за новое дело,
мы должны иначе думать и действовать
Авраам Линкольн

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной и внеучебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых характеристик.

Цели УУД:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать адекватную самооценку у школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций.

К Универсальным учебным действиям относятся: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Почему так важно и во внеурочной деятельности говорить о формировании Учебных универсальных действий?

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.

Виды и направления внеурочной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Главная цель моей педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться.

Хочу привести пример того, как я реализую УУД во внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности в моём классе.

Это проектная деятельность, экскурсии, музейные и библиотечные уроки, образовательная деятельность, спортивно-оздоровительная.

Дети часто выполняют задания, которые требуют умения выслушать друг друга, договориться, доказать, уступить и др. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется совместной деятельности детей. Работа в парах, небольших группах приучает к сотрудничеству, развивает способность участвовать в диалоге, совместно организовывать деятельность, лучше узнавать друг-друга, получать общий результат.

Проектная деятельность.

В I классе, изучив по математике раздел «Знакомство с числами», детям было предложено сделать проект про своё любимое число. Проект назывался «Математика вокруг нас». Работать можно было по одному, в парах, в группах. Надо было определить, как работать, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять.

После изучения темы по окружающему миру «Как живёт семья?», детям была предложена тема проекта «Моя семья». Дети с удовольствием рассказывали про своих близких родственников, про семейные традиции, показывали фотографии. Каждый ребёнок смог пережить чувство сопричастности к совместному общему делу.

При данной деятельности формируются следующие УУД:

- развитие познавательных интересов, учебных познавательных мотивов;
- развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству;
- составление плана и последовательности действий;
- поиск необходимой информации, сопоставление и отбор информации, полученной из разных источников (словарей, энциклопедий, электронных дисков, сети Интернет);
- развитие толерантности.

Экскурсии

Изучив темы по окружающему миру: «Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?», мы побывали на экскурсии в самом настоящем зоопарке. Изучив темы «Зачем строят самолёты? Почему в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?», мы съездили на экскурсию в аэропорт. Побывав на экскурсии, ребёнок описывает свои впечатления об увиденном.

Развитие познавательных способностей (логика)

Каждый урок логики начинается с мозговой гимнастики (упражнения стимулируют мыслительные процессы).

После этого дети приступают к работе над разными заданиями.

Хочу вам продемонстрировать очень простое математическое задание, с помощью которого мы раньше проверяли предметные знания детей.

В свободные клетки квадрата вставь пропущенные числа так, чтобы суммы чисел по всем направлениям были равными.

2		4
2	6	1

Это задание предлагается выполнить в парах. Отводится определённое время.

После проверки обсуждаются вопросы:

– У кого получилось договориться между собой и вы вместе выполнили это задание?

– У кого не получилось договориться между собой? Почему?

– Научились ли вы работать в паре?

– Кто из вас захочет ещё поработать вместе?

При выполнении данного задания формируются следующие УУД:

– Умение выдвинуть гипотезы.

– Умение построить логическую цепь рассуждений.

– Умение работать сообща для достижения общей цели.

– Умение считаться с мнением партнёра, уважать его мнение.

– Умение отстаивать свою точку зрения.

А предметные знания формируются через вот эти УУД.

Таким образом, в результате внеурочной деятельности закладывается основа *следующих компетенций*:

– умение осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, со сверстниками;

– умение устанавливать рабочие отношения;

– умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– умение использовать речь для регуляции своего действия;

– умение формулировать собственное мнение и позицию.

Дашкова Е.В.
Современные экскурсионные технологии:
традиции и инноватика

ИСО и П (ФИЛИАЛ) ДГТУ, г. Шахты

Каждая экскурсия представляет особый процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными закономерностями. Экскурсия, по мнению Б. В. Емельянова – методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которой лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а так же умелый рассказ о событиях, связанных с ними [1, с. 12]. Однако только к этому сущность понятия «экскурсия» сводить было бы неправильно. Путь развития экскурсии идет по линии изменения ее сущности. Первоначально экскурсия была прогулкой, преследующей практические цели. Поиски новых форм самообразования выдвинули перед экскурсиями общеобразовательную цель. Стремление улучшить воспитательную работу, сделать ее более эффективной превратили экскурсию в один из видов культурно-просветительской работы. В настоящее время экскурсия выступает как нечто законченное, целостное, имеющее свои специфические функции и признаки, индивидуальную своеобразную методику.

ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» даёт такое определение экскурсии: «услуга по удовлетворению познавательных потребностей туристов (экскурсантов), заключающаяся в коллективном (или индивидуальном) посещении и изучении определенных исторических, природных, культурных и производственных объектов в сопровождении экскурсовода, гида, гида-переводчика продолжительностью менее 24 часов без ночевки» [2, с. 1]. То есть, данный нормативный документ причисляет экскурсию к туристским услугам.

Современный этап развития экскурсионной деятельности позволяет определить экскурсию как целенаправленный процесс познания человеком окружающего мира, построенный заранее подобранным объектом в естественных условиях, в рамках которого комментируемый показ чувственно воспринимаемых объектов происходит.

Помимо экскурсий к экскурсионным услугам относятся и экскурсионные программы.

Экскурсионная программа обслуживания – это перечень основных и дополнительных экскурсионных услуг, реализуемых для удовлетворения конкретных или специализированных познавательных запросов и интересов местного населения, туристов или экскурсантов в зависимости от целей их пребывания.

Инновации и инновационная деятельность традиционно представляются как направление научно-технического прогресса и как процесс, связанный с внедрением результатов научных исследований и разработок в практику. Однако смысл и содержание понятие «инновация» более широк. Сфера инноваций всеобъемлюща, она охватывает не только сферу научно-технических разработок, но и включает современные перемены в туристском продукте, в сфере маркетинга, в организации деятельности турпредприятия, в экскурсионных технологиях.

Все нововведения в технологии, управлении и социальной сфере взаимосвязаны друг с другом, и чтобы внедрить нововведение в какое либо из этих

сфер, практически всегда осуществить соответствующие изменения и в других. Это объясняется тем, что в подавляющем большинстве инновации базируются на одновременном целенаправленном сочетании и использовании самых различных видов знания ради получения новых областей его применения [3, с. 29].

Иными словами, инновация в экскурсионном обслуживании – это конкретный результат экскурсионной деятельности, которая обеспечивает продвижение и внедрение на рынок новых экскурсионных услуг, существенно отличающихся от прежних и более полно удовлетворяющих потребности современных экскурсантов.

На данный момент инновационными формами экскурсионного обслуживания являются:

- экскурсии-уроки;
- виртуальные экскурсии;
- комплексные культурологические экскурсии и экскурсионные программы;
- экскурсии-интеллектуальные прогулки;
- анимационные экскурсии.

Экскурсия-урок – это услуга по удовлетворению познавательных потребностей учащихся, которая заключается в изучении определенных исторических, природных, культурных объектов с помощью экскурсовода, посредством мультимедийной презентации. Экскурсии-уроки всегда связаны учебными программами дисциплин и предназначены для лучшего усвоения учебного материала. Виртуальные экскурсии – это экскурсии с применением всех видов информационного восприятия – текста, звуков, графики, анимации, видео, символов – способствуют наиболее быстрому, качественному восприятию, запоминанию экскурсантами подаваемого материала. Экскурсия-интеллектуальная прогулка – это экскурсия-беседа, где роль экскурсовода усложняется умением вжиться в какой-либо типовой персонаж, от лица которого на пешеходном маршруте ведётся диалог с экскурсантами. Такой камерный формат интеллектуальной прогулки требует меньшего состава группы (не более 10 человек). Примером таких экскурсий могут служить тематические экскурсии «Пешие прогулки для горожан» в г. Санкт-Петербурге. Эти экскурсии ведут экскурсоводы в образе почтальона, писателя, архитектора, дворника. Образ создается с помощью костюма и атрибутов профессии. Такой подход дает возможность ещё более эмоционально окрасить материал экскурсии [4, с. 79]. Комплексная культурологическая экскурсия – это тематическая экскурсия, которая предусматривает автобусную часть экскурсии и завершающую музейную. Такие экскурсии характеризуются широтой охвата материала. Дома, улицы, быт, человеческие судьбы выступают в качестве исторического фона художественных произведений. Связанность восприятия определённых видов искусства и биографии героев экскурсионного рассказа с общим культурным процессом позволяет назвать такие экскурсии культурологическим. Примером такой экскурсии может служить экскурсия по городу Новочеркасску с завершением в Атаманском дворце. Анимационная экскурсия – услуга по организации посещения объектов экскурсионного показа (объекты природного, историко-культурного наследия, промышленные предприятия и др.) индивидуальными туристами (экскурсантами) или туристскими

группами, заключающаяся в ознакомлении и изучении указанных объектов, посредством игровых и театрализованных приемов, в сопровождении экскурсовода, продолжительностью менее 24 часов.

Таким образом, использование выше перечисленных форм экскурсионного обслуживания можно назвать инновационным подходом в экскурсионной деятельности. И порекомендовать их использовать при разработке турпродукта культурного туризма.

...

1. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Текст]: учебное пособие / Б. В. Емельянов. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.

2. ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» [Текст] / Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии. – М.: Стандартинформ, 2010. – 24 с.

3. Новиков, В.С. Инновации в туризме [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Новиков. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.

4. Никонова, А.А. Проект «Музейный квартал». Опыт создания маршрутов» [Текст] / А. А. Никонова // Мир экскурсий. – 2009 – №9. – С. 79-83.

Должикова Н.Ю.
Создание условий для самореализации
ученика в учебном процессе

*МОУ лицей №5 им. Ю.А. Гагарина
Центрального р-на г. Волгограда*

1. Приобретение педагогом компетенций в области психологии воспитания. 1.1 *Задача педагога:* а) вложить в учеников смелость мысли и уверенность в том, что им по силам любые задачи, в том числе и творческого характера; б) внушить мысль, что в какой-то мере каждый человек способен к творчеству. Когда человек теряет уважение к себе, тогда начинается психология: «пропадай моя телега, все четыре колеса». 1.2 Если мы хотим воспитать творцов нового, то следует показывать и сам творческий процесс, а не только научный результат; тот невидимый огромный труд, который предшествует получению окончательного результата. 1.3 Опираясь на историю развития науки подвести к мысли о том, что в науке прошло время «одинок». Современные открытия и научные изыскания могут быть проведены только группой людей, связанных одной проблемой. А, значит, каждый может найти свою нишу в решении определённой проблемы.

2. Расширение педагогом дидактических приёмов введения нового материала. 2.1. Многие факты в математике можно ввести как результат проведения учителем лабораторно-практических работ. Под лабораторно-практическими работами вид учебной деятельности школьников, в процессе которой математика изучается с помощью технических средств, путём конструирования и построения графиков, диаграмм, геометрических фигур, а также учебно-теоретического и практического исследования геометрических и алгебраических моделей. Одна из функций лабораторно-практической работы – это развитие умения выдвигать и проверять гипотезы, опровергать ошибочные обобщения по

анalogии. Пример 1. Работа, иллюстрирующая математический факт. Задача Эйлера: *каждое чётное число, начиная с 4, можно разбить на сумму двух простых чисел*. Разбить класс на группы и осуществить проверку для всех чётных чисел, например, до 100. Пример 2. *Дан многочлен Эйлера: $n^2 + n + 1$. Представляет ли он собой формулу простого числа?* Группы, на которые разбит класс, получают задание вычислить значение многочлена при n равном: от 1 до 10; от 11 до 20; от 21 до 30 и т.д. При анализе вычислений видно, что почти всегда будут получаться простые числа, что даёт повод делать ошибочные обобщения. Лабораторно-практические работы способны сформировать у учащихся устойчивый познавательный интерес к науке и ряд правильных логических представлений: об основополагающем законе научного познания, о связи науки с практикой, о значении опыта, эксперимента для науки. Лабораторно-практические работы развивают наблюдательность, любознательность, математическую интуицию. Учебный материал, выведенный учеником практическим путём самостоятельно, осмысленный и понятый – это твёрдый путь для дальнейшего усвоения знаний. Для конструирования лабораторно-практических работ нет единой методики, что представляет собой поле творчества для учителя. 2.2. Для воспитания творческого начала роль учителя – направить учащихся на путь исканий, вызвать в них страсть поиска. Учитель может организовать создание учебного или исследовательского проекта в течение полугода. Пример 3. Задача. «В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания «а», а плоский угол при вершине α ». Класс разбит на группы. Первая группа решает задачи на нахождение расстояний между скрещивающимися прямыми; вторая – на нахождение расстояний от точки до плоскости; третья – на нахождение двугранных углов; четвёртая – на нахождение угла между прямой и плоскостью; пятая – составляет и решает свои задачи с данным условием. Учителю следует создать обстановку творческого искания. Творческие способности, как и любые способности, требуют постоянного упражнения, постоянной тренировки. И каждая самостоятельная решённая задача, каждое самостоятельно преодоленное затруднение в познании формирует характер и обостряет творческие способности. В творчестве, как и в любом ином виде деятельности, действует старая и простая истина: «Дорогу осилит идущий».

Дударев А.С.

Особенности программирования промышленных роботов для механической обработки деталей из полимерных композиционных материалов

ПНИПУ, г. Пермь

Во всём мире известны робототехнические комплексы (РТК) для манипуляций изделий, окраски, химической обработки, сборочно-сварочных процессов и т.п. В России РТК на базе современных программируемых роботов, имеющих шесть степеней свободы, для решения промышленных задач стали широкодоступны с 2003 г. Обозначились и лидеры среди производителей роботов для промышленности: Kawasaki, Fanuc (Япония), Kuka (Германия), ABB (Швеция) и др. В целом все роботы имеют схожую антропоморфную конструкцию, аналогичные характеристики и сопоставимое качество сборки [3, 4].

До 2008 гг. применение роботов для механической обработки было экзотикой [2, 3]. В 20 веке появился новый класс конструкционных материалов – полимерные композиционные материалы (ПКМ), которые широко применяются в: авиа-, ракетостроении, судостроении. Существуют технологические проблемы, возникающие при механической обработке ПКМ [1].

В [3, 4] описан созданный РТК, позволяющий выполнять операции перфорации и фрезерования в многослойных оболочках из ПКМ и в настоящее время проект реализован на ОАО «Пермский завод «Машиностроитель»*.

Актуальность применения роботов для механической обработки ПКМ в сопоставлении с вариантами применения станков объясняется следующим:

- малые силы резания при сверлении и фрезеровании ПКМ;
- отсутствие серийности выпускаемых изделий, что требует быстрой перенастройки технологического оборудования;
- появление интерфейсов систем управления у роботов на более высоком уровне, по сравнению со станками. Это позволяет согласовать работу нескольких компонентов технологического оборудования от разных производителей.
- базовая стоимость РТК существенно меньше, чем стоимость станков.

На машиностроительных предприятиях обычно считают, что роботы не обладают необходимой точностью. На сегодняшний день у роботов существующая характеристика точности составляет 0,1 мм при повторяемости 0,1 мм, а с помощью программной калибровки можно добиться повторяемости 0,01 мм.

Существующие проблемы внедрения промышленных роботов для механической обработки: сложный алгоритм программирования и требуется высокая квалификация программиста-математика.

Алгоритм работы РТК следующий: создание 3D модели затем написание управляющих программ (УП) в САМ-системе для обрабатывающего центра (ОЦ), преобразование УП для ОЦ в УП для робота. Как видно, схема работы РТК, в отличие от традиционного ОЦ, длиннее на один шаг. Дело в различиях степеней свобод ОЦ и РТК. У ОЦ есть линейные и круговые оси, а у РТК – только круговые. Поэтому управляющая программа пишется изначально независимо для чего – ОЦ или РТК, а потом для РТК существует специальный софт адаптирующий управляющие программы в УП для робота.

Поскольку уровень развития робототехники повышается, постоянно возникают новые возможности применения роботов в производстве. Для новых задач механической обработки разрабатываются специализированные программные средства, которые повышают эффективность управления и уровень автоматизации подготовки УП для роботов.

** Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства образования и науки РФ (договор №02.G25.31.0016) в рамках реализации Постановления Правительства РФ №218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства»*

позиционных материалов. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук. – Пермь: ПГТУ, 2009. – 20 с.

2. Дударев А.С., Свирщёв В.И. Проблемы и перспективы внедрения промышленных роботов для механической обработки деталей из полимерных композиционных материалов. «Машиностроение и техносфера XXI века» // Сборник трудов XX межд. научно-техн. конференции 2013 г. В 3-х томах. – Донецк: ДонНТУ, 2013. 328 с. Т.1. С. 221-223.

3. Дударев А.С. Проблемы автоматизации при выполнении операций перфорации отверстий в звукопоглощающих панелях авиационных двигателей из полимерных композиционных материалов // Проблемы машиностроения и автоматизации, 2012, №3. С. 63-68.

4. Дударев А.С., Свирщёв В.И., Баяндин М.А. Роботизированный комплекс для перфорации отверстий и фрезерования звукопоглощающих панелей авиационных двигателей из полимерных композиционных материалов // Автоматизация и современные технологии, 2013, №1. С. 9-14.

Егорова М.И., Егоров И.И.
Музыкальное искусство как элемент
культурной подсистемы общества

ЛПТУ, г. Липецк

Актуальность изучения социологических аспектов музыкального искусства очень велика, поскольку музыка является способом донесения до общества социально значимого содержания, некой идеи. Главная цель нашей работы – определение механизма взаимовлияния общества и музыкального искусства. Ведь, с одной стороны, музыкальное искусство является продуктом деятельности общественного сознания, а с другой – общественное сознание формируется под воздействием культурной подсистемы, в частности, музыкального искусства.

Культурная подсистема общества не только хранит ценности прошлого. На их основе, переосмысливая старое, она творит совершенно новые культурные образцы, согласуясь с современными общественными представлениями. Социальная подсистема остро нуждается в культурной подсистеме, поскольку именно в ней хранятся и генерализируются социальными институтами и отдельными одарёнными личностями общественные ценности и нормы, необходимые для ее выживания и поддержания её стабильности.

Основываясь на функциональной сетке AGIL, разработанной Т. Парсонсом, мы выделили следующие структурные элементы культурной подсистемы:

1. «Усваиваемые культурные статусы и роли» – функция интеграции.
2. «Усваиваемые культурные образцы» – функция воспроизводства образца (латентная функция).
3. «Действующие коллективы» – функция целедостижения.
4. «Существующие в обществе политические, экономические, идеологические условия к усвоению культурных образцов, социальных ценностей и норм индивидом» – функция адаптации.

Согласно Т. Парсонсу, ценности индивидов также находятся в определённых отношениях с другими компонентами культурной системы – например, с совокупностью экспрессивных символов. В нашем случае, под этими символами мы понимаем звуковые формы, поскольку в социологическом осмыслении музыкальное произведение существует только лишь в процессе расшифровки символов. Ведь что такое музыкальное произведение без вкладываемого в него смысла? Не более чем набор звуковых форм. А что такое музыкальное произведение с нерасшифрованным кодом? Такой же набор звуковых форм. Поэтому существование музыкального искусства зависит от системы ценностей слушателя. Благодаря этому музыкальный вкус личности может служить отражением состояния общества в целом.

Потребление музыкального искусства сегодня всё дальше уходит от духовного общения и духовной работы. Отсутствие музыкального вкуса – это всего лишь следствие последних изменений в обществе. Падают моральные устои, распространяется девиантное поведение, семья как ячейка исчезает из общества. Музыка, как кажется на первый взгляд, потерялась. Но на самом деле музыкальное искусство существует и отзывается на проблемы общества. Но вот вопрос: нужно ли это современным людям? Хотят ли они услышать правду? Способны ли они её понять? А это понимание возможно через понимание музыки, через формирование музыкального вкуса.

Настоящее, прочувствованное и продуманное восприятие музыки – основа всех форм приобщения к культуре, потому что при этом активизируется внутренний, духовный мир человека, его чувства и мысли. Городская культура сама уничтожает музыкальное искусство. Потребитель культуры слушает музыку, но не понимает её, не воспринимает того, что хотел сказать композитор или исполнитель. А вне восприятия слушателя музыка как искусство не существует! Вот поэтому мы и можем говорить, что раз большинство современных слушателей не воспринимают музыку, то для них она и не существует. Чтобы она зазвучала всеми красками, нужно с детства формировать музыкальный вкус.

Завьялов О.Г.

**Программа оптимизации подшипника поршневого
пальца двигателя внутреннего сгорания**

*Челябинская государственная агроинженерная
академия, Челябинск*

В статье приводится алгоритм, программа и результаты расчетов, построенных на приближенной математической модели динамически нагруженных подшипников поршневого пальца с учетом методики расчета статически нагруженных подшипников скольжения.

Приближенная математическая модель описывает взаимосвязь выходных параметров подшипников поршневого пальца с эксплуатационными и конструктивными факторами. Модель построена на основе методики М.В. Коровчинского по гидродинамическому расчёту статически нагруженных подшипников скольжения [1]. При создании модели производилась аппроксимация приведенных в указанных источниках табличных данных сравнительно простыми, но до-

статочны точными аналитическими выражениями. Аппроксимация производилась с помощью разработанной автором программы в среде MATLAB.

Определяемые с помощью аппроксимируемых таблиц величины зависят от трех параметров: от угловой протяженности смазочного слоя или угла охвата (120° , 180°), от относительного эксцентриситета χ ($0,4 \div 0,99$) и от отношения l/d ($0,4 \div 1,5$). Рассматриваемые подшипники работают в условиях малых угловых скоростей шипа и низкой вязкости масла.

Приведем алгоритм оптимизации методом наискорейшего спуска [2]:

1. Ввод данных.
2. Выбираются начальные параметры l , δ , μ . Обращение к процедуре вычисления целевой функции V .
3. Вычисление приближенных значений составляющих функции цели

$$\text{grad}V \approx \sum_{i=1}^n \frac{\Delta V_i}{\Delta X_i} j_i$$

4. Вычисление и оценка условия окончания поиска

$$\sum_{i=1}^n |\text{grad}V| \leq E,$$

где E – характеризует точность поиска.

5. Перемещение по вектору антиградиента и вычисление новых параметров

$$\frac{L}{D_{i+1}} = \frac{L}{D_i} - a_1 \text{grad}V\left(\frac{L}{D}\right); \delta_{i+1} = \delta_i - a_1 \text{grad}V(\delta); \mu_{i+1} = \mu_i - a_1 \text{grad}V(\mu).$$

При достижении параметра границы, движение по нему прекращается и значение принимается равным граничному.

6. Проверка в каждой новой точке выполнения ограничений. Если ограничения выполняются, осуществляется переход к 10.

7. Построение ограничительной функции.

8. Вычисление градиента функции $q(j; \delta; \mu)$.

9. Перемещение по вектору антиградиента функции $q(j; \delta; \mu)$ до тех пор, пока все ограничения не будут выполнены.

10. Вычисление приращения функции $\Delta V = V_i - V_{i-1}$.

При выполнении условий $\Delta V \geq 0$ перемещение по вектору антиградиента V прекращается.

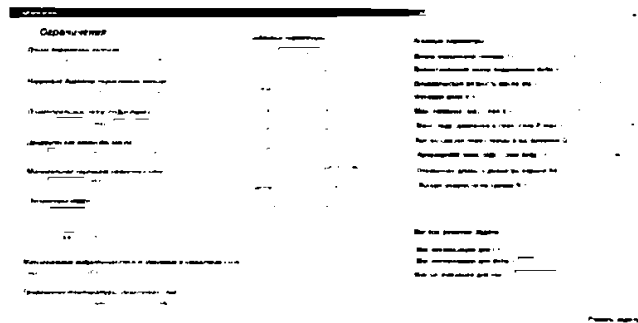


Рис. 1.

11. Если нарушены ограничения, переход к 13.

12. Переход к 3.

13. Вывод результатов.

Интерфейс программы представлен на рисунке 1.

При заданных ограничениях и входных параметрах программа позволяет рассчитать оптимальные размеры подшипника.

...

1. Коровчинский М.В. Теоретические основы работы подшипников скольжения. – М., Машгиз, 1959.

2. Суркин В.И., Ниязов Х.М. Исследование влияния форсированных режимов работы двигателя 8ДВТ – 330 на условия работы подшипников поршневого пальца: научный отчет / ЧИМЭСХ, № г.р. 01860022331, инв. № 02870045041. – Челябинск, 1986.

Загитов И.Л.

**Управление инновационно-синергетическим
проектированием в машиностроительных
комплексах**

филиал К (П)ФУ, г. Набережные Челны

Качество экономического развития России в условиях последствий жесткого кризиса 1990-2000 гг. и кризиса 2008 года остается современной проблемой. Доля России в мировом ВВП составляет 3,8%, тогда как, например, уровень ВВП Китая – 11,35%. Необходимость модернизации России не вызывает сомнений и должен происходить по инновационному пути развития. Обозначилась явная проблема отставания в области управления исследованиями и разработками, необходимыми для создания новых конкурентоспособных технологий.

Техническая модернизация России невозможна без машиностроения, как важнейшей отрасли в общей структуре российской промышленности. Отрицательный структурный сдвиг в экономике России, связанный со снижением доли машиностроения в промышленном производстве, отражает глубокие проблемы всей экономики России. Деграция отраслевой науки поставила в сложное представление заводскую науку. Только 8...10% предприятий в статотчетности указывают на наличие инноваций. Инновационная активность в машиностроении низкая: только 6% продукции машиностроения можно отнести к условно инновационной.

В настоящее время Россия переживает этап смены управленческих парадигм. Кибернетическая концепция менеджмента уступает синергетической концепции. Управление предприятием уже не может осуществляться только на основе обобщения и систематизации промышленного опыта, процессу управления должны быть присущи принципиально новые методологические ориентиры и инновационные технологии. Для организации технологического прорыва необходим не традиционный, а адекватный сложившейся ситуации метод управления прорывами как проектный. Объектом проектного управления является особым образом организованный комплекс работ, направленный на решение определенной задачи, или достижения определенной цели, выполнение которого ограни-

чено во времени, а также связано с потреблением финансовых, материальных и трудовых ресурсов. Необходима реализация инновационно-синергетических проектов.

Под инновационно-синергетическим проектом понимается проект, ориентированный на получение синергетического эффекта, отличающихся от известных типов проектов нацеленностью на технический прорыв или перевод проектируемой системы на новую технологическую платформу.

Для модернизации машиностроения и преодоления технологического отставания необходимо ориентация на синергетические эффекты путем внедрения инновационных технологий способных обеспечить переход к интенсивному развитию экономики, новому качеству экономического роста, при котором эффект производства растет быстрее, чем масштабы вовлекаемых в него трудовых, материальных инвестиционных и природных ресурсов. На основе синергетических проектов возможен переход с 3-го технологического уклада на 5-6-е технологические уклады, что возможно только при воссоздании инновационной системы России. Реинжиниринг технологических переделов машиностроительных предприятий должен проводиться в рамках инсорсинга с воссозданием и модернизацией заводского сектора науки – аутсорсинг НИОКР является неприемлемым условием. В России прикладная наука полностью коммерциализуется, фундаментальная получает лишь ассигнования из бюджета. Необходимо не допускать разделения прикладной и фундаментальной наук, поскольку прикладная наука переводит фундаментальные открытия на язык, воспринимаемый промышленностью. Необходимо поднять престиж фундаментальной науки на государственном уровне. Модернизация машиностроения необходима!

Загуменнов Д.А.
Урегулирование берлинского
кризиса 1948-1949 годов.
Подписание Парижских соглашений

*МОУ лицей № 2 Краснооктябрьского р-на
г. Волгограда*

В 1948-1949 гг. в истории Европы прошел в свете разворачивающегося берлинского кризиса, ставшего первым кризисом «холодной войны». Урегулированию кризиса предшествовала блокада СССР западных секторов Берлина, организация Берлинского воздушного моста, обсуждение этого вопроса в ООН. Завершением кризиса стало подписание Парижских соглашений.

Как и было запланировано, очередная, шестая сессия Совета министров иностранных дел (СМИД) открылась в Париже 23 мая 1949г. От США на конференции присутствовал госсекретарь Дин Ачесон, от Великобритании – Эрнест Бевин, от Франции – Роберт Шуман, от СССР – Андрей Вышинский, который сменил В.М. Молотова на посту министра иностранных дел.

Хотя целью сессии обозначалось обсуждение всех вопросов, касающихся Германии, включая Берлин, западные силы и Советский Союз прибыли на встречу с позициями, которые почти полностью гарантировали разделение Германии.

Целью СССР была приостановка создания западногерманского правительства. Он выступал за возврат к решениям Потсдамской конференции и воссоздание Союзного контрольного совета над Берлином.

Советский Союз выдвинул план восстановления экономического и политического единства Германии. Он предполагал немедленную подготовку германского мирного договора, а через год после его заключения – вывод из Германии всех оккупационных войск. На базе существовавших в то время в восточной и западных зонах экономических органов рекомендовалось создать общегерманский государственный совет в качестве экономического и административного центра страны с правительственными функциями. Предлагалось также на основе московских соглашений лета 1948г. ввести немецкую марку советской зоны в качестве единой валюты для всего Берлина [1].

Такие предложения полностью не удовлетворяли западные державы, так как содержали прямые предложения возврата к четырехстороннему управлению Германией, к условиям выплаты репараций со всех территорий, к объединительным тенденциям в масштабах Берлина и страны в целом.

Западные союзники хотели ускорить создание сепаратного правительства Западной Германии. Говоря от имени трех стран, английский министр иностранных дел Бевин предложил адаптировать советскую зону к западногерманской модели, уничтожить зональные границы, ввести единую валюту, провести свободные выборы и т.д. Понятно, что такие мероприятия были неприемлемы для советской стороны.

Относительно Берлина А.Я. Вышинский предложил вернуться к четырехсторонней комендатуре, действующей на основе единодушия в принятии решений. Дин Ачесон предложил провести новые широкомасштабные городские выборы и созвать новую Ассамблею для выработки устава для всего города [2]. Естественно, что для США, Франции и Великобритании было невозможно возвращение к порядку, когда при принятии решения существовало советское вето.

После длительных переговоров 21 июня 1949г. было опубликовано согласованное коммюнике, подводившее итог всей конференции. В совместном заявлении говорилось, что «несмотря на то, что на этой встрече Совета министров не удалось достичь соглашений по поводу экономического и политического воссоединения Германии, министры иностранных дел Франции, Союза Советских Социалистических Республик, Соединенного Королевства и Соединенных Штатов продолжают свои попытки достичь этих результатов...». Стороны договорились, что во время проведения четвертой сессии Генеральной Ассамблеи ООН, которая должна была состояться в сентябре 1949г., четыре правительства через своих представителей продолжают консультации и договаряются о конкретной дате созыва следующей сессии СМВД по Германии. Оккупационные власти обязались продолжать переговоры о воссоздании экономического и политического единства Германии. Эти переговоры должны были учитывать проблемы расширения торговли, финансовых и экономических связей; облегчения передвижения пассажиров и товаров между зонами и секторами Германии и Берлина соответственно; общего управления секторами Берлина с намерением как можно скорее нормализовать жизнь в городе [3].

Николаев П.А. утверждает, что «нельзя даже сопоставлять это коммюнике с первоначальными предложениями делегации США, Англии и Франции, по-

скольку в согласованном документе не было и речи ни об оккупационном статусе и боннской конституции, ни о «плане Маршалла» и распространения прочих сепаратных мер западных держав на всю Германию. Это показывает, что правящие круги США были вынуждены на Парижской сессии СМВД принять ряд важных решений в духе предложений Советского Союза». Историк пишет, что «главное значение парижской сессии СМВД состояло в том, что она «спутала карты вдохновителей агрессивных планов, разоблачила реакционный бред врагов демократии и социализма, направленный против Советского Союза, последовательного борца за мир и международное сотрудничество...» [4]. Таким образом, автор говорит о полной победе советской дипломатии на Парижской сессии бывших союзников.

В сборнике «Международные отношения после Второй мировой войны» указывается, что «наиболее важным итогом Парижской сессии явился явный провал курса на обострение международных отношений и несомненный успех курса на улучшение международных отношений и развитие международного сотрудничества» [5].

Анна и Джон Тьюсс оценивают итоги парижской конференции для всех ее участников как «негативный успех»: «Советский Союз не смог ликвидировать лондонские соглашения, также как Запад не смог уберечь от разделения... демократические институты в западных секторах и зонах» [6].

21 июня президент США также высказался по поводу итогов парижской сессии. Он заявил, что «несмотря на поиск программ, предпринимаемый западными силами как поиск базы для объединения, был достигнут лишь незначительный прогресс». Американским намерениям развивать конструктивную программу, которая удовлетворяла бы требованиям всех немцев и охраняла интересы всех четырех сторон, противопоставлялась позиция СССР, который настаивал на возврате к Потсдамским соглашениям 1945г. Г. Трумэн заметил, что «в этих обстоятельствах [возврат к решениям Потсдама] реальный прогресс в деле объединения Германия... был бы невозможен» [7].

М.М. Наринский пишет, что «западные державы, пойдя на созыв парижской сессии СМВД в мае 1949г., позволили советским лидерам по форме добиться некоторого компромисса» [8].

Таким образом, несмотря на то что на Парижской конференции не удалось добиться значимых успехов, она положила конец берлинскому кризису. После 10 месяцев существования жестких транспортных и иных ограничений, Берлин был разблокирован, и перед ним открылась перспектива строительства мирной жизни, восстановления хозяйственных структур, развития различных политической процессов. Исследователи разных поколений разошлись во мнении, считать ли снятие «блокады» поражением Советского Союза или жестом доброй воли с его стороны. Советские ученые объясняли поступок СССР ни чем иным как стремлением успокоить накалившуюся международную обстановку, сорвать планы «империалистов» переложить всю ответственность за создание отдельного западногерманского государства на советское правительство. Американские исследователи объявляют окончание берлинского кризиса заслугой исключительно западной дипломатии, не учитывая определенных факторов, сложившихся в экономике. Российские историки последнего десятилетия более осторожны в своих выводах.

На наш взгляд, советская сторона «проиграла» берлинский кризис, и тому было несколько причин. Во-первых, СССР не смог полностью перекрыть поставки в город с Запада, этому мешало функционирование «воздушного моста», который более чем успешно справился с поставленной перед ним задачей. Ставка на то, что западные державы не пойдут на подобные огромные затраты ради снабжения небольшой территории в глубине советского сектора, не оправдалась. Во-вторых, деятельность советской военной администрации в Германии была сопряжена с постоянными просчетами. Советские аналитики не смогли определить решительность и поведение западных держав в условиях «блокады» города, они не смогли точно прогнозировать перспективы работы «воздушного моста», дезинформируя советское руководство, не были учтены и последствия западной контрблокады. Влияние последней также можно обозначить причиной поражения Советского Союза. С самого начала было понятно, что Германия – это цельный экономический механизм, разделение которого непременно отразится на положении всех частей. Германия была разделена таким образом, что все крупные сырьевые источники оказались на территории, контролируемой западными державами. Были разорваны традиционные финансовые и экономические связи. Между тем, восстановление западных зон происходило гораздо быстрее, чем восточной, что объясняется усилиями и возможностями каждой из сторон. Таким образом, предкризисное состояние экономики и восточного сектора, и восточной зоны в целом способствовало снятию транспортных и других ограничений и воссозданию прежних связей.

Вместе с тем, сама форма переговоров между Я. Маликом и Ф. Джезупом (секретные переговоры по частным каналам) свидетельствовала о том, что четырехсторонний переговорный процесс как средство разрешения берлинского кризиса дискредитировал себя. Отставка же американского военного командующего в Германии генерала Люциуса Клея также может говорить о том, что американская сторона готова была идти на компромисс, на который зачастую не соглашался американский военный чиновник.

...

1. Николаев П.А. Политика Советского Союза в германском вопросе: 1945-1964. – М., 1966. С. 125.
2. Airbridge to Berlin – The Berlin Crisis of 1948, its Origins and Aftermath. By D.M. Giangreco and Robert E. Griffin © 1988, p. 186-187
3. Sixth Meeting of the Council of Foreign Ministers, Paris. // A Decade of American Foreign Policy: Basic Documents, 1941-1949. (Washington, DC, 1950).
4. Николаев П.А. Указ. соч. С. 126.
5. Международные отношения после второй мировой войны. В 3-х т. Т. 1. – М., 1962. С. 477.
6. Ann and John Tusa. The Berlin Airbridge (New York, 1988), p.372.
7. Harry S. Truman. Memoirs, vol. II: Years of Trial and Hope (Doubleday & Co. 1956), p.324.
8. Наринский М.М. Берлинский кризис 1948-1949гг. Новые документы из российских архивов. // Новая и новейшая история. – 1995. – №3. С. 29.

Загуменнов Д.А., Ульянова Е.Л., Чертина Е.В.
Историческая экскурсия как механизм
развития исторической памяти

*МОУ лицей № 2 Краснооктябрьского р-на
г. Волгограда*

В последнее время достаточно много и часто говорят о проблеме исторической памяти. При этом государство пытается осуществить официальную модель формирования и развития исторической памяти россиян. Можно долго спорить о том, каким образом влиять на историческую память гражданина, но одно, на наш взгляд, совершенно бесспорно – невозможно говорить о развитии исторической памяти без формирования основ для этого, без складывания базы исторических знаний и представлений человека об истории и культуре государства и общества, в котором он проживает, и частью которого является. Таким образом, невозможно говорить об исторической памяти без формирования этнического самосознания, то есть приобщения человека к этносу, в котором он проживает.

В этой связи максимальной является роль школьного исторического образования, которое не только является «формирователем» этнического самосознания, но и развития исторической памяти человека. Уроки истории на современном этапе наполнены многочисленными приемами и технологиями, с помощью которых возможно раскрыть все историческое богатство, культурное своеобразие и уникальность России. Применяются многочисленные электронные средства преподавания, способные сформировать визуальный ряд, подтверждающий и иллюстрирующий закономерности исторического развития российского общества. Вместе с тем, на наш взгляд, по возможности необходимо сокращать отрыв преподавания «за школьной партой» от преподавания «на исторической местности». Ценность этого и в том, что одним из элементов социализации человека является приобщение человека к исторической и культурной традиции общества.

В МОУ лицее № 2 сложилась устойчивая традиция организации исторических экскурсий как по территории Волгограда и Волгоградской области, так и по территории России. Учителя истории принимают в этой работе самое деятельное участие. В лицее действует системная программа «Я – волгоградец, я – гражданин!», в рамках которой обучающиеся 5-11-х классов знакомятся с историей и культурой Волгограда и области. Организуются экскурсии в музей-заповедник «Сталинградская битва», в музеи Волгограда, культурно-исторические места Волгоградской области: Старая Сарепта, Ольховский монастырь, иловлинский музей «Казачий курень». Это помогает развивать представления о жителях Нижнего Поволжья как обладателей богатой культурой, сочетающие в себе казачьи, немецкие корни, православные традиции.

Другим важным элементом системы работы по развитию исторической памяти являются исторические экскурсии по территории России и ближнего зарубежья. Так, ценными экскурсиями являются посещения культурной столицы России Санкт-Петербурга. Ребята подтверждают свои исторические знания культурной традицией, отраженной в архитектурных, скульптурных и живописных памятниках. В ходе пешеходных и другого вида экскурсий ребята видят

собственными глазами величие российской короны, выраженные в шедевральных постройках XVIII-XIX веков (Казанский собор, Исаакиевский собор, собор Воскресения Христова на Крови), прогуливаются по улицам, по которым прогуливались известные петербуржцы и обычные горожане. Посещение Зимнего дворца (Императорского Эрмитажа) и Русского музея должно сформировать представление о богатейшей культуре России. В итоге складывается представление не только о величии государства, но и о величии русского народа, воплотившего в жизнь идеи государей, архитекторов и градостроителей.

Важным является посещение Казани. Лицейисты посещают этот волжский город уже несколько лет подряд. Ребятам предлагаются экскурсии, которые раскрывают богатую многонациональную историю России. Лицейисты посещают православные храмы XVII-XIX века, Казанский кремль, в котором расположены постройки ханского периода и мусульманские культовые постройки, национальный музей, раскрывающий историю взаимодействия Золотой Орды, Казанского ханства и Российского государства, а также татарского и русского народов. В ходе этой экскурсии ребята понимают не только закономерность присоединения Казани к России, но и культурное и этническое многообразие России, а также воспринимают традиции культурной и национальной терпимости, характерной для нашего общества.

Героизм и доблесть российского общества раскрывается на примере героической истории Севастополя. Лицейисты своими глазами видят Малахов курган, Севастопольскую бухту и другие памятные места, не однажды обороняемые российскими солдатами. Эта экскурсия в формировании ценности к героическому прошлому России дополняет знания ребят о Сталинградской битве. Проводятся исторические параллели, и делается однозначный вывод о величайшем вкладе обычного человека в защиту и само существование российского государства.

Таким образом, проблема исторической памяти, на наш взгляд, лежит не только в плоскости теоретического применения, рассуждения о том, как ее формировать и куда направлять, но и в формировании ее посредством практического знакомства с культурно-историческим наследием России.

Зайцева Т.А., Родичева А.А.
Образ хозяина дома в английском
и русском фольклоре

ФГБОУ ВПО ЧГУ, Череповец

В концептосфере любого народа одним из основных концептов является концепт «дом». Дом – это то, что каждый человек, индивидуум имеет от рождения, это первая ступень, с которой начинается его жизнь.

Можно выделить несколько компонентов концепта «дом», которые встречаются в фольклоре. Общими как для английских, так и для русских пословиц и поговорок, баллад и сказок являются такие компоненты концепта «дом» как безопасность, благосостояние, хозяин/хозяйка дома и их, отношение к гостям (порядок встречи гостей), чувства к дому.

В английском языковом сознании закрепился образ сильного хозяина, знающего толк в хозяйственных делах: *Men make houses, women make homes*. Насколько крепки будут стены и крыша, зависит от мужчины, а насколько теплой будет домашняя атмосфера – от женщины. Первенство женщины в доме исторически имело в английском языковом сознании и культуре негативную окраску: *It is a sad house where the hen crows louder than a cock*.

В русском языковом сознании женщина наравне с мужчиной может принимать участие в хозяйственных делах, она прилагает усилия не только к созданию теплой домашней атмосферы, но и к сохранению хозяйства: *Хозяйка в дому, что олады в меду; Хозяин по двору пройдет рубль найдет; Хозяйка лежит и все лежит, хозяйка с постели и все на погах*. Это может быть связано с историческими причинами, например с существованием всеобщей воинской повинности, многолетними войнами, когда из-за отсутствия мужчин в доме ведение дома, в том числе и хозяйственных дел, полностью переходило в руки женщины. Таким образом, в сознании русского человека присутствует некий собирательный образ хозяина, без указания гендерных различий. Важны задатки хорошего хозяина как таковые, а не его гендерная принадлежность.

В русских балладах и сказках раскрываются мужские и женские обязанности по дому. В обязанности хозяйки входит уход за животными, приготовление пищи/угощения, поддержание чистоты в доме.

Аналогичные обязанности указываются и в британских сказках. Обязанности хозяина, как в английских сказках, так и в англо-шотландских балладах не называются, в них практически невозможно найти упоминания о конкретном виде работы, которую хозяин выполняет по дому. Хозяин дома во многих англо-шотландских балладах изображен встречающим гостей. Женщину же, открывающую дверь и встречающую гостя, можно увидеть лишь при отсутствии хозяина (он на войне, или она вдова). В англо-шотландских балладах женщине (хозяйке) в доме отводилась определенная роль – создавать домашнюю атмосферу и уют.

В английских устойчивых сочетаниях, пословицах и поговорках мы видим, скорее, указание на значимость хозяина и хозяйки для дома, а не на указание круга их обязанностей. Сказки, как и баллады, описывают функции хозяина и хозяйки, разграничивают их обязанности по дому.

Таким образом, мы видим, что хозяин и хозяйка выполняют различные функции, но дом как единое целое может существовать в богатстве только при условии, что обе стороны выполняют обязанности в равной степени.

Как видно из проанализированных пословиц, поговорок, баллад и сказок, британских и русских, в концептосферах английского и русского языков закрепились различные образы хозяина и хозяйки, что может быть объяснено, на наш взгляд, разницей исторического и культурного развития этих стран.

Таким образом, в лингвокультурном наполнении компонента «хозяин/хозяйка дома и их обязанности» встречается ряд различий. Женщина-хозяйка в русском фольклоре принимает более активное участие в ведении хозяйства, часто выполняет работу наравне с мужчиной-хозяином, чего не встретилось в британских фольклорных текстах. Однако, базовое наполнение одинаково: мужчине в обеих концептосферах отводится роль «добытчика», мужчина отвечает за крепость самого строения, в то время как женщина в первую очередь создает атмосферу в доме, отвечает за хлебосольство и уют.

Зайчикова И.В.
Формирование специальных компетенций
студентов-экономистов в процессе использования
интерактивных методов в обучении

*Калужский Филиал Финиуниверситета при
Правительстве РФ, г.Калуга*

Одним из требований к подготовке современных кадров в области экономики согласно ФГОС является широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм обучения. Цель использования интерактивных форм обучения в учебном процессе заключается в формировании у будущих специалистов профессиональных умений и навыков, в развитии у них различных способностей, создании новых возможностей для совершенствования компетентностей. Такие методы являются инновационными в образовании.

Результаты многих исследований (Х. – Е. Майхнер, К.Левин и др.) показали, что при использовании пассивных методов обучения усваивается лишь 10% – 30% информации. Интерактивные методы предполагают, что в процессе обучения, происходит постоянное взаимодействие не только преподавателя и обучаемых, но, в первую очередь, диалог, обмен мнениями между студентами. Интерактивное обучение ориентировано на доминирование активности студентов, что делает учебный процесс более эффективным, а, следовательно, и формирование профессиональных компетенций осуществляется практически у всех студентов, включенных в учебный процесс.

В основу статьи нами положена классификация специальных компетенций будущих специалистов экономического профиля, предложенная И.В.Калягиной. [1]

В процессе использования в обучении студентов-экономистов таких методов, как дискуссия, дебаты, мозговой штурм, ролевые игры, case-study и т.п. у них повышается познавательная активность, формируется и развивается способность к деловому конструктивному общению, что является основой коммуникативной компетенции. Участвуя в таких формах работы, студенты учатся грамотно излагать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению товарищей, у них формируются навыки публичного выступления, готовность работать с программными средствами обучения.

Параллельно с формированием и совершенствованием коммуникативной компетенции, студенты овладевают умением работать в команде, демонстрируют навыки самостоятельной работы, пытаются пробовать себя как в роли руководителя, так и в роли исполнителя проектов, что формирует у них командный дух и лидерские качества. Все это составляет основу организаторской компетенции.

Предлагая новые идеи, способы решения проблем, разрабатывая проекты, анализируя конкретные ситуации, студенты нередко обращаются к социальному опыту: изучают права и обязанности специалиста в профессиональной области, учатся анализировать рассматриваемую ситуацию в обществе, действовать в соответствии с собственной и общественной выгодой. Все это способствует развитию у будущих экономистов ответственности за свои разработки, принятые решения. Таким образом, в процессе использования интерактивных форм в обуче-

нии формируется и совершенствуется еще одна важная специальная компетенция – нравственно-социальная.

Многие интерактивные формы организации учебного процесса (мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, проектная деятельность, игровые формы и т.п.), позволяют развивать у студентов творческую (креативную) компетенцию. Применение в обучении будущих экономистов метода круглого стола, мозгового штурма и т.п. предполагает выработку у них способности к творчеству, проявлению в процессе работы оригинальности и гибкости мышления, интуиции, происходит стимулирование творческой активности обучаемых, поиск нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Формирование и совершенствование гностической компетенции предполагает развитие у будущих специалистов способности находить, использовать и применять на практике теоретические и практические знания. Такие интерактивные методы, как проектная деятельность, исследовательский метод побуждают будущих специалистов к самостоятельности приобретения ими недостающих знаний, используя различные источники, создают условия, при которых студенты учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Помимо гностической функции проектный и исследовательский методы формируют у будущих специалистов экономического профиля исследовательскую компетенцию, то есть умение выявлять и анализировать проблемы, проводить эксперимент, строить гипотезы, обобщать, обрабатывать результаты исследований.

Заключительным этапом каждой интерактивной формы, используемой в обучении экономистов, является рефлексия. Каждый студент должен уметь оценить свое участие, свой вклад в деятельность всего коллектива, научиться контролировать и корректировать свою работу на всех этапах занятия. Таким образом, использование интерактивных методов в обучении способствует формированию еще одной очень важной специальной компетенции – рефлексивной. В дальнейшем, умение анализировать свою деятельность в процессе занятий, должно позволить будущему специалисту правильно оценивать свой труд, найти себя в выбранной профессии.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в процессе организации учебного процесса для достижения наилучших результатов в подготовке высококвалифицированных кадров, необходимо сочетать различные методы и формы обучения, отводя немалое место использованию интерактивных форм.

...

1. Калягина И.В. Основные профессиональные компетенции будущего специалиста экономического профиля // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т.12, № 3, 2010, с. 32-34.

Залетова Н.А.
Выполнение нормативов очистки
сточных вод – один из реальных путей
решения экологических задач

МГУ, г.Москва

Известно, что сточные воды, отводимые с городской территории, представляют собой угрозу экологической ситуации в зоне их сброса в водные объекты. Основными загрязняющими веществами, поступающими от населения, являются органические, взвешенные и биогенные вещества. Существующие очистные сооружения предусматривают механическую очистку, биологическую очистку, и часто – доочистку сточных вод фильтрованием. Такая технологическая схема позволяет изымать до 98% органических веществ (БПК) и столько же взвешенных веществ, по 20-40% соединений азота и фосфора. Однако очищенные таким образом стоки продолжают оказывать негативное влияние на водные объекты, в первую очередь, обогащая их воду питательными веществами (остаточными концентрациями азота и фосфора), что приводит к эвтрофикации водоемов.

Кроме того, в процессе очистки на очистных сооружениях выделяются осадки: отбросы с решеток, песок из песколовков, сырой осадок из первичных отстойников, избыточный активный ил из сооружений биологической очистки. Все эти осадки в том или ином виде размещаются на поверхности земли, приводя к загрязнению литосферы. В дополнение к перечисленному выше в процессе очистки сточных вод и обработки осадка выделяются газы от разложения органических веществ, загрязняющие воздушный бассейн.

Современные высокие требования к качеству очищенных сточных вод (во многих случаях до ПДК) по содержанию биогенных веществ (аммония солевого, нитритов, нитратов, фосфатов) позволяют улучшить экологическую обстановку в бассейне сброса сточных вод и уменьшить угрозу эвтрофирования водоемов.

Следует отметить, что не только на крупных сооружениях ставится вопрос о разработке и совершенствовании технологических схем очистки сточных вод, которые позволят обеспечить установленные нормативы качества очищенной воды по содержанию органических и биогенных веществ. Выполнение установленных требований на малых сооружениях (сооружениях небольшой производительности) не менее важно, чем на станциях большой производительности, поскольку малые объекты, как правило, располагаются на малых реках, и загрязнение малых рек от малых объектов канализования оказывается существенным.

Разработкой методов очистки сточных вод от биогенных веществ занимались многие научно-исследовательские институты в Москве, Санкт-Петербурге и других городах нашей страны и за рубежом. В настоящее время работы в этом направлении продолжают, причем они довольно широко ведутся непосредственно на городских очистных сооружениях либо собственными силами технологов и химиков КОС, либо при консультации специалистов. Известные технологии адаптируются к реальным условиям конкретных городов.

Основным методом очистки сточных вод на перспективу остается биологическая очистка. При этом создание чередующихся аэробных и анаэробных условий обработки сточных вод активным илом позволяет обеспечивать повы-

шенное удаление соединений азота и/или фосфора в зависимости от принимаемых технологических параметров проведения процессов. Большой интерес вызывают известные технологии одновременного удаления азота и фосфора биологическим методом (технологии УСТ и др.). Однако, как показали выполненные исследования, и подтвердил опыт внедрения таких технологий применительно к сточным водам городов России, эти технологии не позволяют обеспечивать установленные нормативы по содержанию биогенных соединений из-за характерного низкого содержания органических веществ в поступающих на очистку городских сточных водах.

В большинстве случаев они не могут рассматриваться как самостоятельные технологические схемы.

Наиболее приемлемой технологией для очистки сточных вод от соединений азота представляется биологическая нитрификация-денитрификация с использованием в качестве субстрата для реализации процесса денитрификации легко окисляемых органических веществ очищаемой сточной воды. Нормативные показатели очистки по фосфору в схемах нитрификации-денитрификации позволяет обеспечить введение реагента.

Реализацию технологии нитрификации-денитрификации можно проводить активным илом в аэротенках, находящимся либо во взвешенном состоянии, либо в прикрепленном состоянии на инертных носителях или в фильтрах. При использовании иммобилизованной микрофлоры процессы очистки проходят более интенсивно, что позволяет сократить объемы используемых технологических емкостей а, следовательно, уменьшить (либо не развивать) используемые территории земельных участков под очистные сооружения.

Технологии нитрификации-денитрификации со взвешенной биомассой применяются для сооружений большой производительности из-за технических сложностей с размещением в крупных емкостных сооружениях блоков носителей.

Технологии с иммобилизованной микрофлорой особенно привлекательны и широко применяются для малых сооружений. В основе большого количества разработанных установок полной заводской готовности, предназначенных для очистки сточных вод малых поселений, технологические схемы также базируются на современных технологиях глубокого удаления биогенных и органических веществ.

Таким образом, экологическая обстановка в зонах выпуска сточных вод может быть улучшена только при обязательной очистке сточных вод до современных требований.

Зеленцова Е.С., Балабанова Н.В.
К вопросу о сущности финансовых рисков

ФГБОУ ВПО ИГХТУ, г. Иваново

В процессе своей деятельности организации часто приходится сталкиваться с выбором решений по поводу вложений свободных денежных средств. И наличие риска присуще практически любому из альтернативных решений. Любому риску, в том числе и финансовому, сопутствуют две основные категории:

«неопределенность» и «угроза». Финансовый риск, являясь спекулятивным риском, предполагает наличие как отрицательного, так и положительного результата при осуществлении каких-либо финансово-хозяйственных операций.

Отрицательный результат как раз и предполагает наличие угрозы (опасности) потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с альтернативным вариантом. Положительный результат как составляющая финансового риска может характеризоваться как вероятность получения дополнительного объема прибыли, связанного с риском.

Финансовый риск как одна из разновидностей риска в целом является категорией предполагающей, во-первых, существование измеримой неопределенности развития ситуации при принятии каких-либо решений по поводу формирования и использования финансовых ресурсов, во-вторых, с наличием угрозы потери финансовых ресурсов либо недополучения доходов.

Финансовые риски – это риски, связанные с вероятностью потерь финансовых ресурсов (денежных средств) [1]. Финансовый риск – это разновидность предпринимательского риска и означает угрозу денежных потерь вообще [2]. Под финансовыми рисками понимается вероятность возникновения непредвиденных финансовых потерь (снижения прибыли, доходов, потери капитала и т.п.) в ситуации неопределенности условий финансовой деятельности организации [3]. Под финансовым риском фирмы понимается вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери дохода или капитала в ситуации неопределенности условий осуществления его финансовой деятельности [4]. Финансовый риск возникает в связи с невозможностью выполнения фирмой своих финансовых обязательств, их причинами являются изменение покупательской способности денег, неосуществления платежей, изменение валютных курсов и т.п. [5]

Представленные определения финансового риска отражают только одну сторону проявления данного явления – возникновение неблагоприятных последствий в виде потерь ресурсов организации. Однако финансовый риск является спекулятивным и помимо отрицательного результата может приносить организации доходы, связанные с осуществлением деятельности в условиях риска. Таким образом, нами представляется необходимым рассмотреть финансовый риск с двух сторон, а также отразить специфику финансового риска в целях обеспечения финансовой устойчивости организации.

Финансовый риск – это вероятность наступления рискового события, связанного с финансово-хозяйственной деятельностью организации, которое с одной стороны может привести к потере ресурсов, доходов, капитала организации и снизить уровень ее финансовой устойчивости, с другой стороны может привести к получению дополнительного объема прибыли, что благоприятно скажется на финансовом состоянии организации.

...

1. Паштова Л.Г. Риск-менеджмент на предприятии // Справочник экономиста, 2003. – №5 // URL: http://www.profiz.ru/se/5_03/864

2. Финансовый менеджмент: Учебник для вузов Под ред. акад. Г.Б. Поляка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.

3. Марцинковский Д. Обзор основных аспектов риск-менеджмента // URL: http://www.cfin.ru/finanalysis/risk/main_meths.shtml

4. Назаров Я.А. Управление финансовыми рисками как метод обеспечения экономической устойчивости фирмы // Известия Саратовского университета, Т. 8. Сер. Экономика. Управление. Право, вып. 1, – 2008, 41–45 с.

5. Шапкин А.С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций- 9 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашквл и Ко», 2013. – 544 с.

Зими́на Г.А.

Рынок труда в постиндустриальном обществе

АГИМС, г.Альметьевск

Концепция постиндустриального общества уходит корнями в работы Той-стена Веблена, под влиянием работ Веблена появляются концепции и труды, посвященные «революции управляющих». Дальнейшее развитие теория будущего постиндустриального общества получила в работах К. Кларка «Экономика в 1960 году», Ж. Фукрастье «Великая надежда XX в.» . Однако бум работ относительно будущего постиндустриального общества возник после книг и статей Д. Белла, Дж. Г. Гэлбрейта, П. Друкера

В своей концепции Д.Белл сформулировал признаки постиндустриального общества:

- создание экономики услуг;
- доминирование слоя научно-технических специалистов;
- центральная роль теоретического научного знания как источника нововведений и политических решений в обществе;
- возможность самоподдерживающегося технологического роста;
- создание новой «интеллектуальной техники».

Преимущественно, признаки постиндустриального общества связаны с кардинальными изменениями на рынке труда и новой роли наемного работника. Джон Кеннет Гэлбрейт в вышедшей в 1952 году книге «Американский капитализм. Теория уравновешивающей силы» пишет о роли профсоюзов как уравновешивающей силе, существующей наряду с большим бизнесом и правительством. Гэлбрейт обосновывает мысль о том, что менеджеры являются носителями прогресса, далее он развивает эту мысль в новой книге «Новое индустриальное общество», в ней Гэлбрейт пишет о монополизации знаний «техноструктурой» – новой силой, наряду с капиталистами. Питер Фердинанд Друкер в своей книге «Будущее индустриального человека» в 1942 году описывает концепцию «информационного работника», потом эта идея развивается в последующих работах ученого. П. Друкер пишет, что ориентирами нашего общества являются появление новых технологий и отраслей промышленности, переход от международной экономики к мировой, утверждение общества организаций, усиление важности знаний как движущей силы социально-экономического развития. В XX в. по мнению Друкера ключевой проблемой является повышение эффективности, а это напрямую связано с образованием и всесторонним развитием личности. Это возможно только в современной организации, такое развитие приводит к становлению информационного общества, создает предпосылки к социальному и экономическому равенству. Теории, описывающие будущее челове-

ство и роль человека труда в нем неоднородны, нет единого подхода, авторы предлагают различные концепции, эта тема находится в фокусе внимания экономистов, социологов и институционалистов. Один из виднейших экономистов современности Мануэль Кастельс развивает концепцию сетевого общества. М. Кастельс пишет массу работ, одной из значительных является его книга «Информационный век: экономика, общество, культура» (1996–1998). Важнейшей идеей, развиваемой Кастельсом, является концепция сетевого общества и разделение всего земного шара на Интернет-имущих и Интернет-неимущих. Дело не в обладании Интернетом как таковым, а в том, насколько Интернет стал органической частью современного общества, средством коммуникации, производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ. Кастельс предсказывает ускоряющийся экономический рост Китая, он – один из немногих западных экономистов, анализирующих причины развала СССР, которые, по его мнению, во многом кроются в низком развитии и отставании СССР во внедрении и использовании современных компьютерных и коммуникационных средств. Концепции постиндустриального общества стали основой современных институциональных теорий, пытающихся адекватно вписать «нового работника» в единую теорию в экономике, социологии, социальной психологии и политологии.

...

1. Экономическая теория (политэкономика): Учебник/Под ред. проф. Г. П. Журавлевой. – 5-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011.

2. Мировая экономическая мысль: Сквозь призму веков. В 5 т. / Сопред.редкол. Г. Г. Фетисов, А. Г. Худокормов, Т. I. От зари цивилизации до капитализма. – М:Мысль, 2004.

3. Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития. – М: НОРМА, 2009.

Зиозетдинова А.Б., Юнусбаева В.Ф. Информационные технологии в предприятиях

БГАУ, г. Уфа

Информационные технологии в жизни общества играют немаловажную роль. В широком понимании информационные технологии охватывают все области создания, передачи, хранения и восприятия информации и не только компьютерные технологии.

В настоящее время информационные технологии являются всеобъемлющим инструментарием в управлении организациями всех типов, которые действуют во всех сферах жизни общества. Основные функции современных информационных технологий управления организациями – сбор, хранение, поиск, систематизация и обработка необходимых данных для всех сфер общественной жизни, выработка новой информации, решение тех или иных оптимизационных задач [2]. Ставится задача не только отобрать и автоматизировать трудоёмкие, регулярно повторяющиеся рутинные операции над большими массивами данных, но и получить принципиально новую информацию, которая необходима для принятия результативных управленческих решений.

Технический прогресс в обработке информации – компьютеры, спутники связи, всемирная телекоммуникационная сеть – совершенным образом повысили объемы обрабатываемой информации и значительно уменьшили время на ее передачу. Внедрение техники и технологии в область обработки информации повысило уровень производительности, сравнимому с тем, которое дали стандартизации и сборочные конвейеры в производстве в начале промышленной революции. Организации, которые продолжали использовать старую технологию производства, не выдерживали конкуренции. В современном информационном обществе не смогут конкурировать те организации, которые не используют информационные технологии.

Состояние российских предприятий в большинстве случаев отличается наличием устаревших технологий основного производства. Также возникает проблема недостаточности знаний управленцев в компьютерной сфере [1]. Большое количество управленцев слабо знакомо с современными методами управления, то есть не являются, как это принято говорить, менеджерами в полном смысле этого слова, так как имеют техническое, чаще всего не профильное, базовое образование, а программа переобучения управленческих кадров на российских предприятиях – большая редкость. Общий уровень грамотности в сфере информационных технологий российских управленцев значительно не высок, что, в свою очередь, увеличивает затраты на обучение. Нередки случаи, когда обучение управляющих начинается с обучения их базовым понятиям информационных технологий, затем офисным приложениям, и только потом появляется возможность перейти к обучению их собственно как пользователей автоматизированной системы управления предприятием.

Таким образом, необходимость информационных технологий в современном обществе очень высока. Для достижения высокого уровня развития любого предприятия и ее конкурентоспособности требуются новейшие технологии производства. Практика свидетельствует, что приобретение мощных дорогостоящих систем не позволяет сразу решить все проблемы. Возникает проблема низкого уровня знаний управленцев в компьютерной сфере, неумение обращаться с техникой. Решить данные проблемы можно с учетом опыта зарубежных стран.

...

1. Парахина В.Н. Теория организации: учебное пособие. – 2-е изд. / В.Н. Парахина, Т.М. Федоренко. – М.: КноРус, 2011.

2. Титоренко Г.А. Информационные технологии управления: Учеб. пособие / Под ред. Г. А. Титоренко. – М.: ЮНИТИ, 2003

Ибатуллина Н.С.
On the status of legal discourse
in functional stylistics

*ФГБОУ ВПО «Башкирский Государственный
Университет», г. Уфа*

The problem on the status of legal discourse in the functional stylistics is a keen interest of many modern researchers. With this in mind, the aim of this paper is to pre-

sent a brief analysis of the approaches associated with the legal discourse status defining from the functional stylistics position.

In this paper discourse is understood as text absorbed in the situation of communication. Legal discourse, that is discourse connected with the definite social sphere of communication, sphere of law in particular, is singled out as part of the institutional communication. While describing the peculiarities of language functioning in the sphere of law, scholars operate terms «legal language» or «language of law» naming this language «sublanguage» or «style» which is used by the lawyers in their professional activity.

In the modern stylistics the problem of style defining, relations between style of language and speech style, classifications of functional styles is significant. There are some views on the question of legal discourse status from the functional stylistics position.

The first opinion is based on the fact that the three classical functional styles of the Russian language correspond to language of law and legal discourse as well. These styles are official (including the language of law and occupational colloquial), scientific and publicistic, whereas the official one is predominant for language of law as it operates with its most important levels: language of law (and other statutory acts) and language of other legal documents.

According to the second point of view, language of law, as an integral system, is considered as a new functional style of language being a product of legal study development. The candidate for a degree Shepelev gives proofs of the fact. Some other authors such as Isakov, Rakhimov, Khabibullina support the given approach.

The third position reveals the possibility of the new discourse stylistics emergence in connection with the functional stylistics weak points and triplicity of the notion «function». Taking into consideration the fact of the notion «function» triplicity, Khazagerov considers it possible to single out three functional stylistics with their own tasks, classifications and nominations. So the question on the discourse stylistics development is put in this paper.

And the last viewpoint is the possibility to provide a new definition for the functional style – discourse format – suggested by Karasik in his work «О категориях дискурса» (on the categories of discourse). He believes that the discourse format is a variety of discourse marked out on the basis of communicative distance, the degree of speaker's self-expression, established social institutions, register of communication and clichéd linguistic means. The discourse format is a specification of a discourse type; the number of these formats is great, but measured. In its turn the discourse format is defined concretely by the speech genres singled out on the inductive base.

In conclusion it's necessary to mark that the legal discourse status is not definitely defined and needs further studying. The necessity to review the traditional approach to define language functional styles has been brewing up with the emergence of such notion as discourse, while discourse stylistics may help solve difficulties in status defining, and in regards of legal language.

1. Карасик В.И. О категориях дискурса. – 2006. Режим доступа: <http://homepages.tversu.ru> (отчет от 10.10.2011)

2. Хазажеров Г.Г. В поисках новой дискурсивной стилистики (О слабостях функционально-стилистического подхода и перспективности риторических тео-

рий стиля) // Язык. Текст. Дискурс: Межвузовский научный альманах. Под ред. Г.Н. Манаенко. Вып. 3. – Ставрополь: Изд-во ПГЛУ, 2005. – с. 13 – 21.

3. Шепелев А.Н. Язык права как самостоятельный функциональный стиль: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Н.Новгород, 2002. – 23 с.

Калиничева В.Н.

**Рационализация организации заготовок продукции
потребительской кооперацией у хозяйств населения**

БГУ им. И.Г. Петровского г. Брянск

Одним из условий развития и совершенствования взаимоотношений ЛПХ с потребительской кооперацией является улучшение заготовительной деятельности последней. Одним из направлений этого совершенствования является активизация интереса владельцев ЛПХ в связях с заготовительной отраслью системы Центросоюза, а с другой, изменение самой организации заготовок, ее рационализация, позволяющая оптимизировать издержки, связанные с закупкой и транспортировкой продукции, реализуемой хозяйствами населения. Решение этой проблемы одинаково важно как для самой заготовительной отрасли потребкооперации, так и для ЛПХ, т.к. способствует формированию действенного механизма организационно-экономических отношений между этими партнерами агропродовольственного рынка.

Успешное ведение заготовительной деятельности, повышение рентабельности заготовительных предприятий требует относительной экономии затрат по заготовкам сельскохозяйственной продукции, прежде всего транспортных, имеющих принципиальное значение в связях потребкооперации с ЛПХ, сбыт продукции которых часто, прежде всего, опирается в транспортное обеспечение. Для этого весьма важно осуществлять тщательный контроль и глубокий анализ заготовительной деятельности, повышать роль оперативного анализа ее организации с тем, чтобы вести активную работу за снижение издержек обращения во взаимоотношениях с ЛПХ. В процессе анализа важно установить, как организовано планирование издержек обращения как внутри отдельных заготовительных пунктов, так и в их связях, прежде всего, транспортных, с хозяйствами населения, с его интересами сбыта продукции по месту производства.

Особое место в рациональной организации заготовительной деятельности потребкооперации и ее связях с ЛПХ занимает проблема издержек обращения, в частности выявление влияния отдельных факторов на изменение тех или иных расходов по закупке сельскохозяйственной продукции у владельцев ЛПХ и ее реализации.

Такой анализ дает возможность провести сравнительную характеристику изменения издержек обращения в зависимости от объема закупаемой реализованной продукции, установить связь между различными факторами, оптимизировать их, учитывая взаимные интересы партнеров рассматриваемого сегмента агропродовольственного рынка.

Подавляющая часть издержек по заготовкам потребительской кооперации продукции у хозяйств населения складывается из общезаготовительных и операционных расходов, которые возмещаются заготовительной наценкой. Экспе-

диционные же расходы, связанные с отгрузкой продукции продавцами, владельцами ЛПХ, а также часть операционных расходов продукции возмещается покупателем (заготовителями Райпо) по фактическому уровню, но не выше действующих тарифов.

Уровень издержек обращения по заготовкам зависит от объема оборота по заготовкам продукции, в увеличении которого заинтересованы как ЛПХ, так и потребкооперация. При этом рост оборота по заготовкам вызывает увеличение общей суммы издержек обращения и снижение относительного уровня издержек, поскольку большинство расходов находится в прямой зависимости от объема оборота по заготовкам. Следовательно, возрастание объема заготовок увеличивает загрузку заготовительного аппарата, способствует снижению издержек обращения на единицу заготовленной продукции как для самой потребкооперации, так и для ЛПХ.

Катюхина Г.А. **Структура агропродовольственного рынка**

ТОГБОУ СПО «МСК», г. Моршанск

Агропродовольственный рынок необходимо рассматривать как сложную структуру, содержащую в себе систему разнообразных, взаимосвязанных между собой отдельных продуктовых рынков, каждый из которых, в свою очередь, является сложнейшей социально-экономической и организационной системой, в которой взаимодействуют процессы производства, распределения, обмена и потребления. Сложность агропродовольственного рынка обусловлена огромным количеством хозяйствующих субъектов, посредников и покупателей; многообразием социально-экономических, организационных, технологических процессов и взаимосвязей между ними; их вероятностным, трудно прогнозируемым характером.

По мнению бывшего министра сельского хозяйства России А.В. Гордеева, агропродовольственный рынок есть форма экономических отношений в агропродовольственной сфере экономики, формирующая спрос, предложение и цены на товары и услуги. Его основными товарами являются сельскохозяйственная продукция, сырье и продовольствие [2].

Согласно точке зрения А.И. Алтухова, структура агропродовольственного рынка состоит из трех самостоятельных, но взаимосвязанных сегментов:

- 1) рынок продовольственных товаров, который характеризует все экономические отношения, возникающие в процессе реализации пищевой продукции, полученной из сельскохозяйственного сырья (хлебопродуктов, мяса и мясопродуктов, растительного масла, сахара и т.д.);
- 2) рынок сырья, где совершается реализация продукции, которая предназначена для последующей переработки (зерна, скота и птицы, молока, сахарной свеклы, маслосемян и т.д.);
- 3) рынок сельскохозяйственной продукции, в котором реализуется продукция, потребляемая в свежем виде (овощи, грибы, плодово-ягодная продукция и т.д.).

Каждый из перечисленных рынков имеет определенный состав контрагентов, собственную специфику, технологические отличия, производственную и рыночную инфраструктуру. Однако, все составляющие агропродовольственного рынка тесно взаимосвязаны между собой [1].

Агропродовольственные рынки можно классифицировать по признаку масштабов торговли и территориальной принадлежности:

1) мировой – являет собой объединение всех торговых процессов продовольственной продукцией и сельскохозяйственным сырьем в масштабах мира;

2) национальный – охватывает аграрный рынок страны в целом и имеет два уровня – макроэкономический и микроэкономический. На макроэкономическом уровне структурообразующими критериями выступают товарные группы, вид продукта, местоположение, институты;

3) региональный – охватывает территорию субъекта федерации (республики, края, области) и представляет собой систему экономических отношений, которая позволяет организовать эффективное товародвижение продовольствия от производителя к потребителю, от продавца к покупателю, сформированную в пределах определенных территориальных систем;

4) местный – представляет собой охват деятельностью муниципального образования, это могут быть сельскохозяйственный район или несколько районов, город, городской поселок, крупное сельское поселение. Этот вид рынков характеризуется сравнительно устойчивым составом покупателей и продавцов, ассортиментом продукции и ее объемами.

Основа агропродовольственного рынка – сельскохозяйственный товаропроизводитель. На данном экономическом этапе в Российской Федерации ими являются сельскохозяйственные предприятия, личные подсобные хозяйства населения и крестьянские (фермерские) хозяйства.

При организации взаимодействия крупных сельскохозяйственных товаропроизводителей с малыми формами хозяйствования, в том числе с личными подсобными хозяйствами должно иметь место государственное участие в виде гарантии проводимых операций.

Субъектами агропродовольственного рынка являются: 1) сельскохозяйственные товаропроизводители всех форм хозяйствования и собственности; 2) предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья и агросервисному обслуживанию сельхозтоваропроизводителей; 3) предприятия торговой сети (магазины, палатки, ларьки и другие предприятия); 4) структурные подразделения, организующие и регулирующие деятельность аграрного рынка (сбытово-снабженческие центры, производственно-торговые объединения); 5) учреждения банковской системы, поддерживающие аграрный рынок путем предоставления кредитов его субъектам.

Создание и поддержка эффективной структуры агропродовольственного рынка позволяет обеспечить функциональность производителей и расширить их возможности. Ключевое значение в этом аспекте приобретает функциональная целенаправленность отдельных продуктовых рынков, продовольственных подкомплексов и производств.

На современном этапе развития агропродовольственный рынок страны основывается на признании элементов экономического суверенитета всех регионов. Каждый отдельный субъект Российской Федерации характеризуется свое-

образной локализацией хозяйственных связей и системой административного управления агропродовольственных рынков. Особенность большей части регионов – низкий уровень рыночной инфраструктуры, и в отличие от механизма формирования договорных цен существует практика ориентации участников рынка на закупочные цены для пополнения региональных фондов, на уровень закупочных цен при проведении государственных закупочных интервенций.

...

1. Алтухов А.И. Государственное регулирование рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия / А.И. Алтухов, А.Н.Д. Магомедов, А.Н. Осипов, Д.С. Макаров. – М.: ФГУП «ВО Минсельхоза России», 2005. – 135 с.

2. Гордеев А.В. Зерно России в XXI веке / А.В. Гордеев, В.А. Бутковский, А.И. Алтухов. – М.: Пищепромиздат, 2007. – 570 с.

Коваленко Н.А. Урок как основная форма организации учебного процесса

МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода

Урок – динамичная и вариативная организационная форма обучения при которой в течении точно установленного времени осуществляется взаимодействие учителя и группы учащихся (класса) в специально отведённом месте с учётом особенности каждого ученика путём использования видов, средств и методов работы, создающих благоприятные условия для усвоения всеми учениками получаемых знаний непосредственно в процессе обучения и для воспитания и развития их познавательных способностей.

У традиционного урока есть ряд положительных сторон:

- организационная чёткость педагогического процесса;
- систематический характер обучения;
- эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся;
- разносторонность и обилие информации, богатое использование наглядности, технических средств обучения.

К слабым сторонам типового урока можно отнести:

- ограничение деятельности учителя и учеников временными рамками;
- трудная сочетаемость с технологиями активного обучения;
- сложность реализации индивидуального подхода при большой наполняемости класса;
- сильный акцент на передачу – усвоение –знаний , выработку умений и навыков при меньшем внимании к развитию познавательной сферы учащихся.

Построение урока зависит от конкретных учебно-воспитательных задач, характера предполагаемой на уроке деятельности и обучающего взаимодействия учителя с учащимися.

Пути совершенствования урока:

- 1) создание свободной, творческой, максимально продуктивной, психологической атмосферы в классе, основанной на уважении и доверии к школьникам;

- 2) формирование высокого уровня мотивации учебной деятельности;
- 3) вооружение детей умениями и навыками учиться, формирование учебной деятельности;
- 4) практическая направленность обучения, обеспечивающая овладение прочными умениями и навыками, облегчающими учение и дающими школьникам уверенность в своих силах;
- 5) организация на уроках условий для творческой деятельности как учащихся, так и учителя.

Чётко организованный урок как форма учебных занятий имеет самоценное обучающее, развивающее, воспитательное значение.

Показатели интеллектуальной активности учащихся на уроке:

- вопросы учеников;
- стремление по собственному побуждению участвовать деятельности (кто хочет? Кто может?);
- активное оперирование приобретенным багажом знаний;
- стремление поделиться информацией;
- эмоционально благополучный фон познавательной деятельности;
- волевое проявление: сосредоточенность внимания, стремление преодолеть возникающие трудности и к завершению учебных действий, реакция на звонок;
- свободный выбор познавательной деятельности.

Организация учебной деятельности учащихся на уроке

Особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке наиболее эффективно использовать структуру уроков разных типов. В школьной практике приняты в основном три таких формы – фронтальная, индивидуальная, групповая. Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, вторая – самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая – учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах. Задания для групп могут быть одинаковыми и разными.

Кожевникова В.П., Околелова А.А., Тарасов А.П. Оценка степени токсикации почв тяжелыми металлами

*ООО «Технопроект НВТИСИЗ»,
Волгоградский государственный технический университет,
Волгоград*

Оценка уровня химического загрязнения почв как индикатора неблагоприятного воздействия на здоровье населения проводится по показателям, разработанным при сопряженных геохимических и геогигиенических исследованиях окружающей среды городов с действующими источниками загрязнения. Одним из таких показателей является суммарный показатель загрязнения (Z_c).

При определении Z_c нами выявлены существенные разночтения в действующих нормативных документах [1-3].

В каждом из них приведены формулы определения показателя.

$$Z_{c1} = \sum_{i=1}^n K_c - (n-1), \quad (1)$$

где $K_c = C_i / C_{fi}$ – коэффициент концентрации i -го химического элемента;
 C_i – фактическое содержание i -го химического элемента в почвах и грунтах, мг/кг;
 C_{fi} – фоновое содержание i -го химического элемента в почвах, мг/кг;
 n – число учитываемых элементов с $K_c > 1$ [1];

$$Z_{c2} = \sum (K_a + \dots + K_{am}) - (n-1), \quad (2)$$

где $K_c = C_i / C_{fi}$ – коэффициент концентрации химического вещества;
 C_i – фактическое содержание определяемого вещества в почве, мг/кг;
 C_{fi} – региональное фоновое содержание определяемого вещества в почве, мг/кг;
 n – число определяемых суммируемых веществ [2];

$$Z_{c3} = C_{(i) \text{ факт}} / C_{(i) \text{ фон}}, \quad (3)$$

где $C_{(i) \text{ факт}}$ – фактическое содержание i -го токсиканта в почве;
 $C_{(i) \text{ фон}}$ – значение регионально-фоновое содержание в почве i -го токсиканта [3].

Фоновое содержание химических элементов в почвах характеризуют разными способами [4]:

1. Как содержание химических элементов в датированных погребенных почвах, проанализированных в настоящее время (в данном случае трудно учесть изменения условий, происшедшие за указанный период);
2. Как содержание химических элементов в музейных почвенных образцах с известными датами их отбора и анализа. В данном случае разночтения накладываются не только из-за изменения условий, но и различных методов анализа в прошлом и в настоящее время;
3. На основе обобщенных данных из литературы о прежнем состоянии почв (учитывая методы анализа);
4. По составу глубоких почвенных горизонтов (учитывая, что аккумуляция в верхних горизонтах может быть связана с их биогенным и атомогенным видом накопления).
5. Оптимальным на сегодняшний день фоновым значением могут быть данные по почвам данного типа, являющимся объектом фонового мониторинга, расположенных вне зоны влияния антропогенных источников (заповедники, природные парки).

Фоновое содержание химического вещества в почвах – уровень содержания, сравнение с которым позволяет обнаружить превышение его в исходно аналогичных почвах под влиянием антропогенных факторов [5].

Под регионально-фоновым содержанием химического вещества понимают их концентрацию в почвах территории, не испытывающих техногенной нагрузки [3].

Согласно Постановлению Правительства от 19 июля 2012 г. № 736 [6], суммарный показатель содержания в почве загрязняющих веществ Z_c , определяют как сумму отношений фактического содержания каждого загрязняющего вещества, концентрация которого превышает установленное для химических веществ нормативы ПДК, к величине его норматива ПДК:

$$Z_{c4} = \sum C_{(i) \text{ факт}} / C_{\text{пдк}}, \quad (4)$$

где $C_{(i) \text{ факт}}$ – фактическое содержание загрязняющего вещества в почве, превышающее норматив ПДК;

$C_{\text{пдк}}$ – предельно допустимая концентрация i -го загрязняющего вещества в почве.

Основные нестыковки мы видим в следующем.

1. Разночтения в самих формулах.

2. Концентрация исследуемого элемента (C_i) в рассмотренных документах трактуют по-разному: «химический элемент» [2], «определяемое вещество» [3], загрязняющее вещество [6], «токсикант» [4].

Формулировки «определяемое вещество» и «загрязняющее вещество» очень расплывчаты и не конкретны. Термин «токсикант» фактически сужает область определения показателя только по токсикантам. Считаем самым рациональным определение «химический элемент».

3. Фоновая концентрация исследуемого элемента ($C_{(i) \text{ фон}}$) в представленных документах трактуют по-разному: фоновое [2], региональное фоновое [3], регионально-фоновое [4].

Объектом исследований послужил чернозем южный Еланского района Территория исследования – трасса газопровода-отвода и газораспределительная станция «Елань».

В почвенном образце определяли валовые формы тяжелых металлов (Pb, Zn, Hg) и металлоида (As) в двукратной повторности на вольтамперометрическом анализаторе ТА-4 по методике ПНД Ф 16.1:2.2:3.48-06. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание химических элементов в черноземе южном, мг/кг

Объект	Pb	Cd	Zn	As
ПДК	32,0	0,5	55,0	2,0
Проба	7,5	0,10	48	6,1

Ввиду того, что ни в одном из документов нет четко сформулированного определения фонового содержания загрязняющих веществ, за фон принимали: содержание тяжелых металлов в почвах Волгоградской области; фоновое содержание тяжелых металлов в почвах Еланского района; фоновое содержание тяжелых металлов согласно СП 11-102-97; фоновое содержание тяжелых металлов в соответствии с типом почв (таблица 2).

Таблица 2. Фоновое содержание химических элементов, мг/кг

Виды фона	Z_{c1}	Z_{c2}
1	1,2	0,35
2	1,3	0,65
3	1,1	-0,41
4	1,3	0,78

Результаты расчетов приведены в таблицах 3 и 4:

Таблица 3. Суммарный показатель загрязнения (по формулам 1 и 2)

Элемент	фон 1	фон 2	фон 3	фон 4
Pb	9,55	10,3	20	10,8
Zn	41,26	37,8	68	37,4
Cd	0,27	0,16	0,24	0,13
As	5,87	5,9	5,6	5,87

Из анализа полученных данных (табл. 3) видно, что цифровое значение Z_{c1} изменяется в очень узком диапазоне – от 1,1 до 1,3, а Z_{c2} – от -0,41 до 0,78 (на 138 единиц) и последний в 1,5 -2 раза меньше, чем первый.

Таблица 4. Суммарный показатель загрязнения (по формуле 3)

Z	фон 1	фон 2	фон 3	фон 4	Δ
$Z_{c3}(\text{Pb})$	0,78	0,73	0,38	0,69	40
$Z_{c3}(\text{Zn})$	1,16	1,27	0,71	1,28	56
$Z_{c3}(\text{Cd})$	0,37	0,63	0,42	0,77	26
$Z_{c3}(\text{As})$	1,04	1,03	1,09	1,04	6

Из анализа результатов, представленных в табл. 4 разноточения изменяются в диапазоне от 6 (для мышьяка) до 56 (для цинка) единиц.

Согласно данным таблицы 1, выявлено превышение значения ПДК по мышьяку, таким образом:

$$Z_{c4} = 6,1/2,0 = 3,05,$$

где 6,1 – концентрация мышьяка в исследуемой пробе, мг/кг;

2,0 – предельно допустимая концентрация мышьяка в почве, мг/кг;

3,05 – суммарный показатель содержания в почве загрязняющих веществ, рассчитанный по формуле (4).

По формуле 1, мы не можем объективно оценить содержание тяжелых металлов в почве, так как расчет по ней ограничивает учет тех элементов, K_c для которых меньше 1.

Использование формулы 2 дает отрицательное значение, тем самым программируя ошибку.

При расчете Z_c по формуле 3 в определении регионально-фоновых значений химического вещества не оговорено, что за фон нужно принимать, не сказано ничего о типе исследуемой почвы.

Формулы 1 и 2 учитывают количество определяемых элементов посредством безразмерного коэффициента, в то время как в формуле 3, расчет производят для каждого элемента, независимо от того, превышает ли его концентрация фон.

С целью повышения объективности оценки содержания в почвах тяжелых металлов, предлагаем учитывать их накопление относительно данного типа нарушенных, не подверженных деградации почв.

Согласно Постановлению Правительства, одним из критериев значительного ухудшения экологической обстановки является, загрязнение почв химическими веществами, при котором суммарный показатель содержания в почве загрязняющих веществ равен или превышает значение 30 [6]. При этом, величина суммарного показателя 30 и большее ничем не обоснована.

Выводы:

1. При отсутствии фоновых значений соответствующего типа почв целесообразно оценивать накопление тяжелых металлов по фактическим значениям.

2. Для обоснования и объективного расчета накопления химических элементов в почве необходимо и обязательно наличие двух основных факторов: одинаковый набор исследуемых элементов; одинаковые методы их определения.

3. Считаем целесообразным заменить суммарную оценку накопления поллютантов в почве, на более объективную оценку каждого определяемого хими-

ческого элемента по отношению к его содержанию в фоновой почве или породе данного локального места расположения.

...

1. Методические указания по оценке городских почв при разработке градостроительной и архитектурно-строительной документации. Москва, 2003, 33 с.

2. Методические указания «Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест». М., 2003 Утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 7.02.1999 № 2.1.7.730-99.

3. Письмо Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ 27 декабря 1993 г. № 04-25/61-5678.

4. Мотузова Г.В., Безуглова Г.В. Экологический мониторинг почв. М. МГУ. 2007. – 237 с.

5. Орлов Д.С. Малинина М.С., Мотузова Г.В., Садовникова Л.К., Соколова Т.А. Химическое загрязнение почв и их охрана. Словарь-справочник. М. МГУ. 1991. – 303 с.

6. Постановление от 19 июля 2012 г. N 736 «О критериях значительного ухудшения экологической обстановки в результате использования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения с нарушением установленных земельным законодательством требований рационального использования земли».

7. СП 11-102-97 «Инженерно-экологические изыскания для строительства». Москва, 1997.

Колесникова А.Р., Елисеева О.В.
Хостел – новое направление на рынке
гостиничных услуг России

ИСОиП (филиал) ДГТУ, г. Шахты

Гостиничный бизнес – одна из самых быстро и успешно развивающихся сфер в мире, и в России в том числе. На современном этапе перспективным сегментом гостиничного бизнеса можно назвать сегмент малых гостиниц. Сюда включены придорожные мини-гостиницы, апарт-отели и частный сектор гостиничного бизнеса, и соответственно хостелы, набирающие лидирующие позиции на рынке гостиничных услуг.

Современный хостел – это мини-отель, где за небольшие деньги каждый путешественник может снять номер или место в общей комнате. Благодаря развитию хостел-движения во всем мире, молодежь и другие малообеспеченные люди могут недорого путешествовать по всему миру.

Развитие хостелов в России оказывает большую роль на функционирование рынка гостиничных услуг. В марте 2013 года министр культуры предложил внести некоторые изменения в налоговый кодекс, которые непосредственным образом отразятся на работе российских отельеров. То есть, те затраты, которые отельеры тратят на ремонт, развитие инфраструктуры и обновление номеров, необходимо избавить от налогового обложения. Также ведомство намерено внести некоторые корректировки в правительственный проект об оказании гостиничных услуг. Благодаря таким изменениям, российские хостелы и мини-

гостиницы будут легализованы на федеральном уровне. В налоговый кодекс предлагается внести изменения, которые позволят отелям, преобразующимся в хостелы и мини-гостиницы, не выплачивать налоги с затрачиваемых на реорганизацию средств.

На современном этапе хостеллинг представляет собой реальный сегмент рынка гостиничных услуг, который в России и других странах СНГ пока практически не заполнен и уже по этой причине может быть привлекательным для инвесторов. Более того, у хостеллинга как у бизнеса есть ряд преимуществ перед более «традиционными» видами индустрии гостеприимства. Прежде всего, это более низкий порог вхождения на рынок, нежели в «обычном» гостиничном бизнесе. Еще одна привлекательная для предпринимателей особенность хостела – низкие расходы на продвижение своих услуг на рынке, вплоть до полного отсутствия подобной статьи издержек. Также нужно отметить и проблемы, с которыми могут столкнуться предприниматели: для крупных городов это поиск и аренда помещений, подходящих по всем параметрам и выгодных в финансовом плане, и основная проблема – сезонность, то есть нехватка мест в летний сезон и отсутствие постояльцев зимой. Говоря как о преимуществах, так и о проблемах, следует отметить, что доходность хостелов в России заметно выше, чем в ряде других стран – просто в силу слабой конкуренции в данной нише и превышения спроса над предложением.

Проживание в хостеле становится всё более и более популярным, хостел-движение распространяется по всему миру и сегодня Международная Федерация Хостелов (IYHF) включает в себя около 4,5 тыс. хостелов почти в 60 странах мира. В России лидирующие позиции по количеству хостелов занимают две столицы – Москва и Санкт-Петербург. В других регионах на данный момент сеть хостелов еще не слишком разветвлена, но по прогнозам ближайшей перспективе форматы низкого ценового гостиничного сегмента будут развиваться высокими темпами, что позволит данному направлению занять весомое место на рынке гостиничных услуг и стать приоритетным выбором у российских и иностранных туристов.

...

1. Носов И.В. Состояние и особенности развития рынка гостиничных услуг в России / Носов И.В. // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 2. – С. 296-298.

2. Хостелы в России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hostelsclub.com/article-ru-137.html> (дата обращения 20.09.2013).

3. ProHotel [Электронный ресурс]. URL: <http://prohotel.ru/news-206650/0/> (дата обращения 20.09.2013).

Косолапова С.В.
Современные особенности и закономерности
банковской конкуренции

РГЭУ (РИНХ), г. Ростов-на-Дону

Сегодня много говорится о разных аспектах повышения конкурентоспособности банковской системы России. Хотелось бы привлечь внимание к одно-

му из главнейших вопросов, который характеризует современное состояние нашей банковской системы. Это недостаток длинных пассивов в нашей системе, что не позволяет быть макропосредником в экономике. Не очень ясно, каким образом можно решить эту проблему. Существуют два блока механизма рефинансирования кредитной деятельности банков.

Первый – это кредиты, предоставляемые ЦБ РФ, это, как правило, ломбардные кредиты, финансирование кассовое и финансирование расчетное. Таким образом, развитие системы рефинансирования деятельности банков идет достаточно успешно, расширяется ломбардный список, инструментарий.

Другой большой блок – механизм рефинансирования, а именно секьюритизация банковских активов и механизм выкупа банковских кредитов, в России находится на весьма низком уровне.

Следует остановиться на роли банковского кредитования экономики на примере Германии, где соотношение банковских активов к ВВП составляет более 200%. Существующие здесь специализированные агентства по страхованию, банки реконструкции и развития или агентства предоставляют гарантии по банковским кредитам для экспортно-импортных операций. Эти формы институтов находятся в собственности государства.

В Чехии национальная банковская система находится в иностранных руках, и тем не менее государство не сняло с себя, что очень важно, функцию по финансированию структурных изменений. Чешско-моравский банк развития, 100% государственный банк, главной задачей которого является предоставление этих средств на развитие тех отраслей, которые являются приоритетными, выдал кредитов на 4 млрд. долларов.

Говоря о таком немаловажном инструменте по страхованию банковских активов, связанным с финансированием экспортно-импортных операций, мы, к сожалению, должны констатировать, что в России пока нет такого агентства, решающего подобного рода вопросы. В Германии, например, существует всемирно известное агентство «Альянс». В Чехии существуют два специализированных агентства, которые совокупно предоставили 8 млрд. долларов.

Если соотнести масштабы деятельности с нашим существующим рынком долгового капитала, то сравнение будет не в нашу пользу.

В заключение необходимо подчеркнуть еще один нюанс, который был выявлен. Несмотря на то, что существует достаточно четкая и неоднократно сформулированная чиновниками на разных уровнях позиция, что огосударствление экономики это тупиковая модель, отметим, что Россия занималась достаточно активно прямыми государственными капитальными вложениями. Нельзя забывать также о росте федеральных адресных инвестиционных программ, составляющих немалые суммы. При этом надо ясно отдавать себе отчет в том, что без совместной деятельности частного банковского капитала, частною банковского сектора и финансового капитала государства нельзя достичь той конкурентоспособной экономики, которая будет достойно выглядеть на мировой арене.

Котенёва И.А.
Отражение процесса концептуализации
запаха во французском языке

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Изучение процессов концептуализации обонятельного феномена действительности в их языковом отражении позволяет описать взаимодействие языковых значений и структур знания, стоящих за ними и, следовательно, объяснить номинативный потенциал единиц, используемых носителями языка в сфере обозначения восприятия запаха.

Способы языковой объективации результатов познания человеком такого перцептивного стимула, которым является запах, показывают сложность и неоднородность единиц обонятельной семантики, описывающих как формы существования данного природного явления, так и процесс его восприятия человеком.

Существование запаха в объективной действительности определяется, прежде всего, пространственным параметром. Локатив представляет собой связующее звено между существованием и восприятием. Локатив выступает как импликация существования: если объект существует, он где-то находится. С другой стороны, пространство является импликацией восприятия: если человек обнаруживает объект, этот объект находится в некотором месте – в том месте, которое входит в пределы перцептивного восприятия человека.

В сфере обонятельного восприятия выделяется лексико-семантическое объединение, которое, по терминологии Г.А. Золотовой, можно отнести к типу функциональных предикатов, номинативный потенциал которых охватывает сферу обозначения функционирования предмета как способа его существования. Номинативное значение этих глаголов (*dégager, émettre, exhaler, produire, répandre, rendre, fleurir, sentir...*), репрезентируя связь между предметом-источником (местом) и запахом, образуется за счет способности глаголов обозначать ‘движение, идущее от чего-либо’. В данном своем значении номинативные единицы отражают способ существования пахнущей субстанции в окружающем мире, а именно: отделение в виде летучих корпускул от своего источника: «*Cet escalier détesté ... exhalait une odeur de vernis ...*» или обнаруживаемое в определенном пространстве: «*Les volailles tombaient dans les plats; ... emplissant la boutique d'une odeur forte de rôti*».

Необходимо отметить, что во французском языке существует целая группа ольфакторных глаголов, представляющих собой способ обозначения процесса распространения запаха в пространстве, отображая тем самым способ существования пахнущего феномена действительности: *embaumer* – “заполнять благоуханием”, *parfumer* – “заполнять ароматом”, *empuantir* – “наполнять зловоньем”, *empêster* – “распространять зловоние”, *empoisonner* – “заражать воздух”, *infecter* – “наполнять смрадом”. Закономерно, что значения выделенной группы ольфакторных глаголов реализуются при наличии у них единиц объективной валентности, которым является существительное, обозначающее место распространения запаха. “... *une odeur d'oignon, ... empoisonnait l'air chaud, cet air alourdi, toujours chargé d'une âcreté de houille*”.

При анализе семантической структуры предложений номинативные свойства данных единиц демонстрируют вариативность ольфакторной сцены заполнения пространства запахом. Выражение данного смысла с позиции предмета-источника имплицитно, что источник находится в том месте, которое обозначается объектной валентностью этих глаголов, например, *“La rose embaume la chambre”*. То есть, пахнущий предмет-источник находится в том пространстве, где обнаруживается его запах. При выражении же подобного смысла с позиции запаха нахождение последнего в данном месте необязательно: *“L’odeur de tabac empeste ce compartiment”*. Как показано в примере, запах табака достиг определенного локатива с совершенно неопределенной начальной точки. Как и в первом, так и во втором случае, локатив является конечной точкой его движения, а также местом его обнаружения воспринимающим лицом.

Кофанова Е.В.
Вопросы проектирования информационной
системы построения контроля работы
термодатчиков на технических объектах

*Курский Институт Социального Образования
(филиал) РГСУ, г. Курск*

При выборе технических средств для реализации проекта и проектирования информационной системы, необходимо учесть требования:

- возможность функционировать в рамках автоматизированной системы;
- работа в реальном масштабе времени;
- обеспечение требований ко времени реакции системы;
- регистрация всей информации, циркулирующей в системе;
- хранение данных о состоянии устройств системы;
- возможность выдачи информации на принтер и экран монитора в форме, обеспечивающей эффективную работу оператора системы;
- обеспечение высокой надежности как технических средств;
- обеспечение взаимодействия разрабатываемого ПО с компонентами автоматизированной системы.

Представленные выше требования быть реализованы при помощи выбора технических средств и при помощи создания программного обеспечения, отвечающего требованиям создаваемой автоматизированной информационной системы.

Для подключения температурных датчиков на блоках управления имеется от 8 до 16 входов. Они расположены по кругу против часовой стрелки. Сначала необходимо спланировать подключение термодатчиков. Несмотря на то, что блок измерения может идентифицировать блоки управления с помощью адресов, располагать их необходимо в логической последовательности, не усложняя напрасно конфигурацию. Обычно каждому термодатчику прилагается один блок управления, который размещается непосредственно в крепежной коробке или коробке зажимов. Подвеска может иметь до 16 температурных датчиков.

При определённых обстоятельствах имеет смысл присоединить к одному блоку управления несколько термодатчиков. При составлении плана необходимо предусмотреть следующие пункты:

1. Все термоподвески имеют одинаковое количество температурных датчиков. В этом случае на установке проводятся настройки количества термоподвесок и датчиков, а также настройка количества термоподвесок на блок управления.

2. Термоподвески имеют различное количество температурных датчиков.

Для каждой термоподвески заполните таблицу со следующими данными:

1. количество температурных датчиков на термоподвеску,
2. адрес ID соответствующего блока управления,
3. номер вывода самого верхнего датчика каждой термоподвески на блоке управления (от 1 до 16).

Основной задачей автоматизированной системы является вовсе не уменьшение количества управленческого персонала (это задача вспомогательная и решается она не всегда). Основным достоинством подобной системы является то, что благодаря ей повышается качество функционирования управляемого объекта (примерно на 15-25%).

Сбор и обработка информации – это целая серия заранее запланированных действий и операций для получения информации или желаемых результатов. Это комплекс взаимосвязанных процессов и методов, направленных на выполнение основной цели.

1. Карминский А.М., Черников Б.В. Информационные системы в экономике: В 2-х частях. Ч.2 Практика использования: Учеб. Пособие. – М.: Финансы и статистика, 2006 – 240 с.

2. Интернет источник: www.start.didcn.org/vpn.php

Кошпаева Е.Э., Гончарова Е.В.
Исследование маркетинговой
деятельности ЗАО «ВТБ-24»

*ВПИ (ф) ВолГУ,
Волгоградская обл., г. Волжский*

Миссия ЗАО «ВТБ-24» наглядно показывает, что банк занимается развитием маркетинговой политики и включает следующие положения: банк предоставляет своим клиентам равные возможности эффективного управления своими средствами и равно комфортные условия обслуживания, тщательно изучает потребности и возможности каждого клиента, независимо от его статуса и местонахождения.

В ЗАО «ВТБ-24» (головной офис) существует своя служба маркетинга. Можно выделить основные функции данного подразделения: исследование рынка и изучение возможностей влияния на него, разработка стратегии маркетинга, планирование новых услуг, включая формирование ассортимента, выработку маркетинговых концепций для реализации определенных услуг, выбор мест и

каналов сбыта, обучение персонала, занятого оказанием услуг, контроль реализации маркетинговой стратегии.

Конечная задача отдела маркетинговых исследований и информации ОАО «ВТБ-24» – обеспечение руководителей банка необходимой конъюнктурной информацией для принятия адекватных управленческих решений. В соответствии с поставленной задачей, процесс маркетинговых исследований в ЗАО «ВТБ-24» включает обычно ряд этапов: выявление проблем и формулировка целей исследования, определение методов сбора и источников информации, сбор маркетинговой информации, анализ собранной информации и представление результатов, принятие управленческих решений.

Отдел маркетинговых исследований и информации ЗАО «ВТБ-24» постоянно расширяет поле своей деятельности, реализуя тем самым инновационный потенциал организации [3]. Перечень основных видов деятельности в этом направлении включает: анализ макросреды и микросреды банка, изучение характеристик и потенциальных возможностей рынка, анализ распределения долей рынка между другими банками, анализ сбыта, изучение тенденций деловой активности, изучение товаров конкурентов, краткосрочное прогнозирование, изучение реакции на новый товар и его потенциала, долгосрочное прогнозирование, изучение политики цен.

ЗАО «ВТБ-24» уделяет достаточно большое внимание своей рекламной деятельности. ВТБ-24 использует следующие методы рекламы – реклама в СМИ, в Интернете, уличная реклама (брандмауэры, троллы), телемаркетинг, раздача флаеров и социальная ответственность.

Ценообразование является одной из важнейших сторон маркетинговой деятельности банка, рычагом управления, который позволяет формировать объем прибыли банка. К получению максимальной прибыли стремятся все банки, но преимущества имеют те из них, которые оказывают уникальные услуги либо имеют достаточно высокий спрос на свои услуги [2].

В заключение хотелось бы добавить, что сегодня маркетинговые исследования органично входят в банковскую деятельность, становясь ее неотъемлемой частью. Они должны вестись постоянно, поскольку они дают возможность непрерывно получать обновляющуюся информацию, которая позволяет руководству банка правильно строить стратегию и тактику своих действий, чтобы победить в конкурентной борьбе и утвердиться на финансовом рынке.

1. Годовой отчет ЗАО «ВТБ-24» за 2012 год // Официальный сайт ЗАО «ВТБ-24» [Электронный ресурс] <http://www.vtb.ru/ir/financial/releases/49106/>

2. Котлер, Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К. Л. Келлер. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 816 с.

3. Гончарова Е.В. Маркетинговый аспект методов стимулирования нововведений на предприятиях в условиях кризиса / Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования = International scientific periodical Modern fundamental and applied researches. 2012. № 2-5. С. 135-137.

Кошпаева Е.Э., Гончарова Е.В.
Основные направления маркетинговых
исследований ЗАО «ВТБ-24»

*ВПИ (ф) ВолгГТУ,
Волгоградская обл., г. Волжский*

ЗАО «ВТБ-24» осуществляет маркетинговые исследования по пяти направлениям:

1. Разработка новых услуг – новых видов банковской продукции на основе изучения реакции клиента на новый товар и его потенциала, изучение услуг (товаров) банков конкурентов.
2. Сбыт и рынки банковских услуг – определение размеров потенциально возможного рынка, распределения доли рынка между банками, характеристики рынка, каналов распределения услуг, квоты и территория сбыта услуг.
3. Реклама банковских услуг – исследование потребительских мотиваций, рекламных текстов, средств рекламы и эффективность рекламных объявлений.
4. Коммерческая деятельность банков – проводится экономический анализ тенденций деловой активности, политики банковского процента, принципов расположения филиалов банка, товарной номенклатуры, международных рынков, разрабатывается система информирования руководства.
5. Ответственность банков – изучаются проблемы информирования потребителей, воздействие на окружающую среду, законодательные ограничения в области рекламы и стимулирования и др. [1].

После сбора информации и проведения маркетинговых исследований, данные из отдела маркетинговых исследований и информации поступают в отдел маркетингового планирования и ценообразования, где в дальнейшем составляется маркетинговый план ЗАО «ВТБ-24». Планирование является важным этапом исследовательской работы маркетингового исследования [3], который базируется на принятой концепции и представляет собой конкретный документ, направляющий деятельность маркетинговой службы. План состоит из 5-ти основных разделов. В первом излагается задание руководства фирмы маркетинговой службе, вытекающее из цели и предмета исследования. Во втором определяется и подробно конкретизируется объект исследования. Третий раздел представляет собой изложение методик сбора информации и перечень конкретных мероприятий по проведению соответствующего обследования. Четвертый раздел состоит из разработочных таблиц и макетов группировок, алгоритмов обработки собранного материала. Пятый раздел – план аналитической обработки: варианты расчетов и моделей, исходящих из выдвинутой гипотезы. В плане указывается время, затрачиваемое на данную исследовательскую операцию или период, в течение которого она проводится, а также примерная ее стоимость [2, с. 26].

Маркетинговое исследование как единый процесс с единой целью и общим материальным обеспечением на определенной стадии распадается на два последовательных самостоятельных процесса: сбор информации и ее анализ. После разработки маркетингового плана необходимо наладить каналы продвижения банковского продукта на рынок. Этим занимается служба управления рекламой и PR ЗАО «ВТБ-24», которая использует основные каналы продвижения

товаров: реклама в СМИ, реклама товаров и услуг в Интернете, а также спонсорство и социальная ответственность.

...

1. Годовой отчет ЗАО «ВТБ-24» за 2012 год // Официальный сайт ЗАО «ВТБ-24» [Электронный ресурс] / <http://www.vtb.ru/ir/financial/releases/49106/>.

2. Беляевский И.К. Маркетинговые исследования: // Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – М., 2008. – 175 с.

3. Гончарова Е.В. Оценка инновационной восприимчивости персонала организации в маркетинговом аспекте / Вопросы экономических наук. 2007. № 1. – С. 70-74.

Кузьмина О.С., Полукаров В.В.
Содержательный компонент структуры
языковой личности учащегося

ФГБОУ ВПО ПГУ, г. Пенза

Понятие «языковая личность» возникло в антропологической лингвистике, где оно занимает центральное место и даже дало название новой научной дисциплине – лингвистической персоналогии. В разное время изучением этой проблемы занимались В.В. Виноградов, Г.И. Богин, Г.И. Быкова, Н.Е. Лысенко, Е.В. Красильникова, Ю.Н. Караулов и др. Что касается педагогического аспекта, мы придерживаемся подхода Ю.Н. Караулова и, в соответствии с ним, определяем языковую личность как человека, обладающего умениями, способностями и характеристиками, обеспечивающими восприятие, понимание, воспроизведение и создание им речевых произведений (текстов).

Разговор о проблеме формирования учащихся как языковых личностей естественно влечёт за собой перенос концепта языковой личности в языковое образование. В этих условиях целью языкового образования должно выступать не обучение как таковое, а образование личности, под которым следует понимать личностно освоенные духовные ценности пространства, в котором происходит социализация личности. Мы считаем, что для достижения этой цели необходимо четко определить структуру языковой личности, и в данной статье хотели бы подробнее рассмотреть содержательный компонент структуры.

От качества языкового материала непосредственно зависит формирование системы ценностей языковой личности. По мнению С.Ю. Годуновой, в основе отбора языкового содержания должны лежать следующие принципы: научности, системности, интеграции, историзма, культуросообразности, а также принцип диалога культур. Исходя из этих принципов, логично, что в ходе отбора языкового содержания следует руководствоваться следующими положениями:

1) Определение ценностного смысла и ценностной значимости отбираемого материала для достижения поставленных целей;

2) Определение, в какой степени данный языковой материал может служить стимулом для изучения культуры родной страны: традиций, истории, современной ситуации, материальной культуры;

3) Определение, в какой степени данный языковой материал может служить формированию таких важных качеств, как культурная непредвзятость, толерантность, готовность к общению, речевому и социокультурному такту и т.п.

4) Определение, в какой степени данный языковой материал может служить созданию социально-педагогических условий для подготовки учащихся как субъектов диалога культур;

5) Целесообразность использования конкретного отобранного материала в данной группе учащихся с учётом их возрастных особенностей.

В частности, иностранный язык создает уникальные условия для социализации учащихся и эффективного развития их языковых личностей, он играет особую роль в процессе ознакомления учеников с существующими вариантами поведения по разным типам и видам культур как в рамках родной культуры, так и в рамках культуры стран изучаемого языка. Именно соизучение языков и культур является необходимым условием для эффективного поликультурного развития. Следовательно, от того, как построено изучение родного и иностранного языков, напрямую зависят качественные особенности формирования и воспитания языковой личности.

Курманова Л.Р., Курманова Д.А.
Финансовые проблемы обеспечения
малого и среднего предпринимательства

*Башкирский государственный университет,
Уфимский государственный авиационный
технический университет,
г. Уфа*

Функционирование и рост экономики в значительной степени зависят от финансовых возможностей мобилизации ресурсов для финансирования возрастающих инвестиционных потребностей субъектов малого и среднего предпринимательства, что объясняет интерес к исследованиям в области инвестирования в малый бизнес. Одной из важнейших проблем малых организаций является недостаток финансовых ресурсов. Так, по малым предприятиям Республики Башкортостан коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами при нормальном ограничении 10% составлял соответственно в 2010 г. и 2011 г. со знаком «минус» -10,0% и -10,1% [1, С.57]. Знак «минус» означает недостаток собственных источников для формирования оборотных активов.

По расчетам аналитиков, потребность малых и средних предприятий в заемном финансировании оценивается на уровне 30-35%, использование которых при формировании оборотного и основного капитала ускоряет воспроизводственный процесс на предприятии.

В развитых странах системы финансовой поддержки малого бизнеса включают мероприятия по оказанию помощи субъектам в течение всего срока их функционирования. В результате такой политики субъекты малого бизнеса производят до 70% ВВП, а также являются основными работодателями для населения (до 2/3 занятых). Вклад этого сектора в экономику России значительно скромнее: доля малых и средних фирм в ВВП России составляет порядка

15%, а в общей численности занятых – чуть более 10%. В Республике Башкортостан в сфере малого предпринимательства работает около 12% экономически активного населения. Малый бизнес обеспечивает около 10% валового регионального продукта. В отраслевой структуре наибольшее количество малых предприятий приходится на сферу торговли и общественного питания – 38%, сельского хозяйства – 23%, строительства – 14%, промышленности – 9%. Более 80% индивидуальных предпринимателей заняты в сфере торговли и общественного питания. Весьма скромно их участие в формировании доходной части бюджета республики – порядка 10%.

В соответствии с Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» целенаправленная государственная финансовая поддержка может осуществляться по следующим направлениям: а) прямое бюджетное финансирование субъектов малого и среднего бизнеса; б) предоставление косвенной финансовой поддержки, нацеленной на создание благоприятных условий для привлечения инвестиций и накопления капитала. Существенный акцент в реализации государственной политики в этой сфере делается на преимущественно косвенные формы поддержки через кредитно-финансовые институты, обеспечивающие обслуживание субъектов малого бизнеса. Однако реально воспользоваться банковскими кредитами могут лишь 10-15 % малых фирм, так как показатели их кредитоспособности далеко не соответствуют требованиям, предъявляемым банками к потенциальным заемщикам. Так, коэффициент автономии малых предприятий Республики Башкортостан при нормальном ограничении 50% составлял в 2010 г. 22,3% и 2011 г. 24,3% и характеризует недостаточную финансовую устойчивость малых предприятий республики. Коэффициент текущей ликвидности при нормальном ограничении 200% не превышал соответственно 109,4% и 112,0% [1, С.58]. Банки рассматривают вопрос о выдаче кредита только при условии успешной работы экономического субъекта не менее года, отсутствии налоговой задолженности, положительного баланса и наличия имущества в качестве залогового обеспечения.

Кроме того, существующая процентная политика банков отличается завышенными процентными ставками, в которые банки закладывают не только стоимость привлечения кредитных ресурсов, но и, так называемый, риск, что значительно удорожает кредитные ресурсы для малого бизнеса. В целом рентабельность субъектов малого бизнеса Республики Башкортостан не превышала в 2011 г. 3,4%, что значительно ниже стоимости привлечения банковских кредитов и свидетельствует о существенном разрыве рентабельности малых предприятий и средних банковских процентов, составляющих сегодня в среднем 18-20 %.

Так, в разрезе видов экономической деятельности малых предприятий Республики Башкортостан рентабельность характеризуется следующими данными: сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство – 5,0%, промышленное производство – 4,5%, строительство – 2,6%, оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств – 2,7%, транспорт и связь – 1,7%. Все это свидетельствует о снижении инвестиционных возможностей субъектов малого бизнеса.

Таким образом, необходимы меры по развитию системы предоставления государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства в виде гарантий, покрывающих часть кредита. Отсутствие адекватного механизма государственных мер по поддержке малого и среднего бизнеса, затруднения в

получении кредитов, неэффективность налоговой системы поставили малые предприятия в неравные условия с крупными компаниями, что привело к сокращению их роста и к ориентации преимущественно на торгово-закупочную и посредническую деятельность.

1. Финансы и приватизация в Республике Башкортостан: статистический сборник / Башкортостанстат. – Уфа, 2012, 95с.

2. Малый бизнес в РФ [Электронный ресурс] – Информационный портал – Электронные данные. URL: <http://www.budgetrf.ru>.

Латыпова Т.Р., Степанова Н.Ю.
Влияние тяжелых металлов и нефтепродуктов
на токсичность донных отложений
водоемов разного типа

К(П)ФУ, г. Казань

Тяжелые металлы (ТМ) мигрируют между отдельными звеньями системы вода – взвешенные вещества– донные наносы и накапливаются в наиболее инертном звене – донных отложениях (ДО) [1]. Так же благодаря высокой сорбционной способности склонны к накоплению в ДО нефтепродукты (НП). Изменение условий накопления в ДО может вызвать миграцию металлов из толщи отложений в воду и ее вторичное загрязнение. [1]

Объектом исследования были ДО Куйбышевского водохранилища и малых рек, в которых было измерено содержание Fe, Ni, Cr, Cd, Cu, Zn, Pb, алифатических нефтепродуктов, а также оценено их токсическое воздействие на тест-объектах из разных трофических уровней (*Chlorella vulgaris* Beyerinck 1890, *Daphnia magna* Straus, 1820, *Paramecium caudatum* Ehrenberg, 1838) в хронических экспериментах.

Сравнение полученных результатов с ПДУ [2] показало, что в исследуемых ДО отмечается превышение по Cr до 6 раз, Zn, Ni и Pb – до 1,5 раз. Наибольший разброс значений был отмечен для нефтепродуктов (от 1 до 27 ПДУ [3]).

Многокомпонентность структуры ДО и сложность происходящих в них процессов затрудняет выявление зависимостей между химическими показателями и демонстрируемой токсичностью, т.к. на нее влияет вся совокупность элементов и веществ, их соотношение и форма нахождения. Кроме того, полученные результаты в большой степени зависят от выбранной методики, т.к. различные тест-объекты по-разному реагируют на одни и те же химические компоненты.

Для выяснения вопроса, какие именно загрязняющие вещества из всей исследуемой совокупности (тяжелые металлы и нефтепродукты) ответственны за токсикологический отклик, использовали сочетание дискриминантного и кластерного анализов.

Наибольший вклад в формирование токсичности ДО малых рек вносят Fe и Zn, что свидетельствует о преобладании механизма сорбции тяжелых металлов, в частности Zn, на гидроксидах Fe. Фактором формирования токсичности в

ДО малых рек является содержание нефтепродуктов, что закономерно, т.к. исследование проводилось в нефтедобывающих районах.

В ДО водохранилища токсикогенная опасность определяется присутствием в них Pb, для которого отмечена способность к комплексообразованию с органическими соединениями, и Ni, поступающий в окружающую среду при нефтедобыче (доминирующий сектор экономики Республики Татарстан).

Таким образом, проведенные исследования выявляют некоторые закономерности токсического воздействия загрязняющих веществ в составе ДО на гидробионтов. На формировании токсичности сказываются геохимические особенности территории, о чем свидетельствует ассоциативное распределение металлов в исследуемых ДО. Различия в типологии водоема проявляются преобладанием определенных механизмов элиминации загрязняющих веществ: в малых реках доминирует процесс сорбции металлов на гидроксидах железа, а в водохранилище – комплексообразование с органическими соединениями. Накопление и токсическое действие нефтепродуктов особенно проявляется в малых реках, на водосборе которых активно ведется нефтедобыча.

1. Голинская Л. В. Эколого-генотоксикологический мониторинг состояния водных экосистем на территории Оренбургской области // Вестник ОГУ. – 2009. – № 6. – С. 558–559.

2. Степанова Н.Ю., Латыпова В.З., Яковлев В.А. Экология Куйбышевского водохранилища: донные отложения, бентос и бентосоядные рыбы. – Казань: Академия наук РТ, 2004. – С. 185.

3. Временное методическое руководство по нормированию уровней содержания химических веществ в донных отложениях поверхностных водных объектов (на примере нефти). – М.: РЭФИА, НИА, 2002. – 154 с.

Лисина А.Н.
Полиморфизм популяций лиственницы сибирской
на основе данных ISSR-PCR анализа

*СФУ, Институт фундаментальной биологии и
биотехнологии, г.Красноярск*

Лиственница – самая распространенная лесообразующая порода России. Широкое распространение лиственницы наглядно демонстрирует её хорошую приспособленность к различным условиям среды и в то же время предполагает её значительную видовую и внутривидовую генетическую дифференциацию (Абаимов, Милютин, 2005).

Целью данной работы было проведение анализа генетической структуры популяций лиственницы сибирской (*Larix sibirica* Ledeb.), произрастающих на юге Красноярского края и в республике Хакасия, при помощи ISSR-маркеров.

Объектом исследований служили 5 популяций лиственницы: L1 – Богучанская, L2 – Ермаковская, L3 – Шушенская, L4 – Усть-Бюрская, L5 – Черное озеро. Из каждой популяции было проанализировано по 30 деревьев. Генетическую изменчивость изучали с помощью ISSR-PCR метода. Для исследова-

ний было отобрано 5 ISSR-праймеров (HB9, HB11, UBC827, 17899A, 17899B), дающих воспроизводимый полиморфный результат.

В процессе исследований выявлено 46 амплифицированных фрагментов ДНК, процент полиморфизма которых суммарно составляет 91,3%. Размер фрагментов варьирует от 200 до 800 тпн. Уровень выявляемого внутривидового полиморфизма амплифицированных фрагментов в целом достаточно высок (58,7-71,74%). Максимальные значения внутривидового генетического разнообразия отмечены для Ермаковской популяции L2 (индекс генного разнообразия H_e составляет 0,2404).

Оценка внутри- и межвидового разнообразия была проведена с помощью информационного индекса Шеннона. Среднее значение индекса Шеннона (H_{pop}) для 5 популяций лиственницы составило 0,3034. Индекс Шеннона, рассчитанный для суммарной выборки (H_{sp}) равен 0,3770. Следовательно, на долю внутривидового генетического разнообразия приходится 80,47%, а на долю межвидового – 19,53%, что свидетельствует о слабой степени дифференцировки изученных популяций.

Анализ результатов межвидовой изменчивости показал высокую степень генетического сходства популяций друг с другом. Значения коэффициентов генетического сходства М.Нея (1972) варьируют от 0,91 до 0,96, при этом генетическое расстояние между популяциями минимально (0,04-0,09).

UPGMA-дендрограмма сходства популяций построена с использованием генетических дистанций Рейнольда с соавторами (1983). Наибольшее сходство было отмечено между Богучанской (L1) и Шушенской (L3) популяциями лиственницы. Обособленное положение на дендрограмме занимает популяция L5 (Черное озеро, Хакасия), что, на наш взгляд, связано не с генетической обособленностью, а с низким качеством выделенной ДНК.

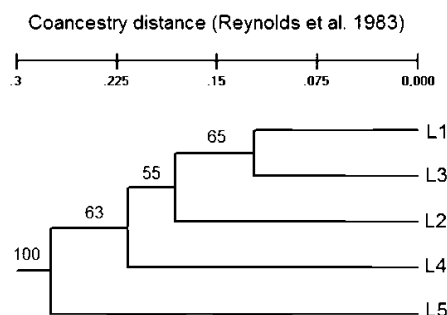


Рис.2. Дендрограмма сходства популяций лиственницы сибирской на основе ISSR-анализа (UPGMA-тест): шкала сверху – генетические дистанции; на дендрограмме цифрами указаны значения бутстрепа (в %)

Исследование выполнено при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, соглашение №14.А.18.21.0843 по проекту «Полногеномное секвенирование лиственницы сибирской» и «Генетические исследования лиственницы сибирской».

Лобачёва Т.И.
Проблемы сущности «Я»
в педагогике и психологии

*Севастопольский городской гуманитарный
университет, г. Севастополь*

Одной из обсуждаемых проблем науки является вопрос о личности, о том, что составляет сущность «Я». Данная проблема активно обсуждается в начале XX века российскими педагогами и психологами.

Формирование в человеке «Я» будет возможно только тогда, когда ребёнку создадутся условия для развития его способностей и самостоятельности. С.С. Гарт говорит о том, что словом «Я» каждый человек обозначает самого себя....., как субъекта всякого своего познания и хотения, слово же «человек» обозначает таким образом, как тело, так и «Я» через это тело познающее и хотящее.

«Рассматривая человека с точки зрения всякого познания – «Я» понимает-ся, как познающий и «Я» – тот, кому эти познания становятся известны, тот, кто их имеет.

По мнению С.С. Гарта «я» обозначает два признака: 1) субъект познаний и 2) субъект хотений. Эти признаки «Я» не противоположны.

В связи с этим «Я» как не обладающее противоположными, взаимно друг друга исключаящими признаками, может действительно существовать, иметь не мнимое, а возможно действительное существование.

«Я» не только существует, как существует всякая отвлечённая вещь, но «Я» может действительно существовать.

Проблеме «Я» уделяется особое внимание в теории и практике свободного воспитания.

Вначале «Я» ребёнка состоит почти исключительно из инстинктов, переданных ему по наследству, очень слабо и неустойчиво. По мере его роста он получает различные ощущения, представления и понятия, которые вступают в различные взаимоотношения с врождёнными инстинктами и формулируется его «Я».

В первые годы жизни ребёнок признаёт только себя, только свои потребности и желания. Его «Я» стоит в центре всего мира.

«Я хочу» – самый высший аргумент ребёнка, когда речь идёт об его интересах.

А. Обухов указывает, что он ощущает сначала только себя, свои потребности, потом он начинает замечать и других, но всё-таки он даже не имеет понятия об интересах других; все его ощущения, удовольствия, горести сосредоточены вокруг своего маленького, однако достаточно требовательно «Я». По мере его взросления столкновения его желаний с желаниями других способствует осознанию того, что у других есть свои желания и интересы, с которыми следует считаться.

Если человек с детства не встречает препятствий, запретов, не принимает в расчёт желания других, не сталкивается с их требованиями, то он видит в центре только своё «Я», а остальные люди представляют для него лишь необходимую остановку для его «Я». Поэтому с самого детства необходимо ставить преграды беспредельно расширяющемуся «Я».

Воспитание по мнению В. Рахманова имеет тройную цель: 1. Заботиться о развитии в ребёнке воли, а, следовательно, и о цельности его «Я»; 2. Оно должно заботиться о том, чтобы это «Я» было приспособлено к жизни в обществе, т.е. чтобы в состав этого «Я» входили чувства общественные (нравственные) – чувство сострадания, интеллектуальные чувства, эстетические чувства и т.д.; 3. Воспитание должно иметь целью обеспечить ребёнка необходимыми для него впоследствии знаниями и навыками.

Важный вопрос, обсуждаемый педагогами и психологами, – это проявление «Я» в его поступках.

Человек становится тем более способным к проявлению своей воли, чем организованнее его «Я». Способы воспитания должны быть в высшей степени гибкими, учитывающими индивидуальность ребёнка, видоизменяться в зависимости от семейного окружения, организации школы т.е. от окружающей жизни.

...

1. Гарт С.С. Человеческое Я перед лицом истины, свободы и смерти» – Выпуск I. Петроград. Типография Главного Управления Уделов. 1917г. 144 с

2. Рахманов В.В. Свободное воспитание с точки зрения психологии // Вестник воспитания. 1907. № 1.

Лычак Я.Д. Проблемы развития академической мобильности в вузах туристского профиля

БФУ им. И. Канта, г. Калининград

В настоящее время академической мобильности студентов, преподавателей и административного персонала вузов в рамках Болонского процесса придается большое значение.

От традиционных зарубежных стажировок «академическая мобильность» имеет несколько отличий. Во-первых, студенты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки – от семестра до учебного года, во-вторых, во время таких стажировок они не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз.

Важный вопрос – язык академической мобильности. Болонская декларация трепетно относится к сохранению языков и культур континента, однако потребность в общем языке европейского образования очевидна, и она выдвигает на эту роль английский язык. Это ставит вопрос об организации углубленного изучения английского языка во всех российских вузах, а не только языковых или гуманитарных.

Другой важный момент. На сегодняшний день европейские вузы в тех странах, где высшее образование платное, берут с иностранных студентов плату, причем иногда даже повышенную по сравнению со студентами местными (как, например, в Великобритании). Когда речь идет о бесплатности мобильности в тех странах, где высшее образование финансируется государством, имеется в виду только отсутствие платы за обучение, и в любом случае студент сам должен будет оплатить дорогу, проживание, питание, медицинское обслуживание

и другие социальные расходы. Эти суммы являются весьма значительными, что существенно ограничивает круг потенциальных «мобильных студентов».

И наконец, один из главных вопросов, который служит «камнем преткновения» в деле развития академической мобильности, является содержание образовательных программ и сопоставимость научно-образовательного процесса, его содержания, технологий обучения и оценки знаний студентов в университетах российских и европейских стран. Кредитная система, которая используется в европейском образовательном пространстве, не делает сама по себе процесс образования сопоставимым по содержанию и технологиям обучения и оценки знаний. Напротив, ее эффективное использование (для определения и измерения объемов обучения) возможно лишь в условиях, когда согласуются и сопоставляются все основные элементы образовательного процесса.

Перечисленные общие видимые проблемы академической мобильности присущи и вузам туристского профиля, и быть может именно здесь их решение принесло бы более осязаемый результат, поскольку изначально абитуриенты, выбирающие «туристское» направление обучения, потенциально более настроены на мобильность, чем все остальные. Целесообразно было бы рекомендовать зарубежные стажировки в рамках академической мобильности студентам первого года обучения в магистратуре. Они знакомы с российской системой образования, имеют хорошую языковую подготовку (некоторые неплохо владеют двумя иностранными языками), мотивированы на серьезный подход к овладению новыми знаниями, готовы к научно-практическим исследованиям. И желание обучаться за рубежом такие студенты имеют огромное. Но проблемы очевидны – это значительные расходы на поездку, неопределенность с перезачетом пройденных дисциплин, несопоставимость учебных планов, которая приводит порой к ситуации, когда студенту засчитывают всего одну-две дисциплины, и для выполнения учебного плана ему приходится сдавать сессию в базовом университете в полном объеме.

Очевидно, что без принятия в ближайшее время комплекса мер, идея академической студенческой мобильности не может быть реализована в ее первоначальном замысле.

Макарова Н.Н.

Использование песенного материала на начальном этапе обучения английскому языку

МБОУ СОШ №1 с. Ермолаево, Кужургазинский район

Приобщение учащихся к культурному наследию и духовным ценностям своего и других народов, может успешно решаться в процессе изучения иностранного языка. Немаловажную помощь в этом может оказать использование аутентичных образцов музыкального, в частности песенного, творчества на уроках. Песенный жанр как один из важных жанров музыкального творчества благодаря наличию вербального текста способен точно и образно отразить различные стороны социальной жизни народа страны изучаемого языка; воздействовать на интеллект, эмоции ребенка и его образно-художественную память; действовать эстетическому воспитанию детей.

Использование песен на изучаемом языке особенно актуально на начальном этапе обучения иностранным языкам. Учащиеся с самого начала приобщаются к культуре страны изучаемого языка, так как дети, по мнению психологов, особенно чутки и восприимчивы к чужой культуре. Использование песенного материала стимулирует мотивацию и поэтому способствует лучшему усвоению языкового материала благодаря действию механизмов непроизвольного запоминания, позволяющих увеличить объем и прочность запоминаемого материала. В зависимости от методической задачи отдельного этапа песенный материал используется:

- 1) для фонетической зарядки на начальном этапе урока;
- 2) на этапе введения, первичного закрепления, а также тренировки детей в употреблении лексического и грамматического материала;
- 3) на любом этапе урока как стимул для развития речевых навыков и умений;
- 4) как своего рода релаксация в середине или конце урока, когда учащимся необходима разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность. Прочному запоминанию песенных текстов способствует комплекс таких факторов, как рифма, лад, тональность, мелодия. Многочисленные повторы, характерные для песенного жанра, способствуют легкому и непроизвольному запоминанию лексико-грамматических конструкций, тем самым повышая эффективность тренировки.

На основе песенных текстов можно проводить самую разнообразную работу по формированию и совершенствованию лексико-грамматических навыков говорения, которую целесообразно сочетать с традиционной методикой работы.

Методика использования каждой песни предусматривает предварительное введение, активизацию и закрепление лексического и грамматического материала. Вот примерная последовательность работы над песней:

- Учитель сообщает краткую информацию о песне, ее характере, основном содержании, истории создания и логически связывает работу с ней с предыдущим этапом урока.
- Перед первым предъявлением песни школьникам предлагается обратить внимание на характер песни (лирическая, шуточная и т. п.) и средства, указывающие на это, на аккомпанемент и манеру исполнения.
- Дети прослушивают песню.
- После первого предъявления учитель с помощью вопросов проверяет степень понимания текста песни.
- Для обеспечения полного понимания содержания учитель выделяет в тексте песни грамматические явления, новые слова и обеспечивает их закрепление. На более продвинутом этапе обучения полезно обращать внимание учащихся на способы выражения той или иной мысли средствами иностранного языка.
- Фонетическая отработка текста песни: учитель обращает внимание детей на темп и правильность произнесения отдельных слов и текста в целом.
- Песня прослушивается повторно с опорой на текст.
- Разучивается мелодия в процессе совместного исполнения песни. На последующих уроках песню повторяют один-два раза до полного ее усвоения.

Малетина Т.А., Варфоломеева Е.С.
Школьная служба примирения

МОУ «СОШ №18» г. Вологды

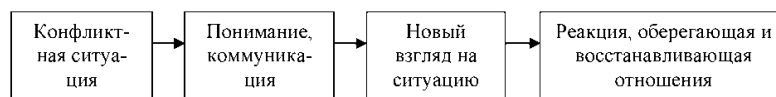
В школьной среде постоянно происходят столкновения интересов, взглядов между субъектами образовательного процесса, которые становятся индикатором частых конфликтных ситуаций. В связи с этим возникла необходимость поиска новых эффективных форм и методов их разрешения. В 2013 году в МОУ «СОШ №18» г. Вологды было принято решение о создании *школьной службы примирения* (ШСП).

В России ШСП – российскую модель школьной медиации (посредничество при разрешении конфликтов в образовательных учреждениях) – создана с 2000 года.

Цель службы – способствовать складыванию и развитию в школьном сообществе способности к взаимопониманию, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций и закреплению этого как культурной традиции. Для ее осуществления работает команда взрослых и школьников разных классов.

Идея ШСП, разработанная центром «Судебно-правовая реформа», базируется на стандартах восстановительной медиации, принятых в 2009 году Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации, и соответствующим этим стандартам порядка работы медиатора. На этой основе разработана модель школьной службы примирения.

В ШСП участникам конфликта предлагается сесть за «стол переговоров», услышать и понять друг друга, а затем самостоятельно договориться о взаимоприемлемом способе выхода из конфликта. Если подростки самостоятельно принимают решение, они его выполняют. Поскольку часто взаимопониманию мешают гнев, обида, предубеждение друг к другу, в ШСП нейтральную позицию занимает посредник (медиатор). Он готовит участников к встрече и помогает им организовать конструктивный диалог. Встреча проводится только при добровольном согласии участников.



**Рис. 1. Реагирование на конфликт в контексте
восстановительной культуры**

На опыте использования метода восстановительной медиации в ШСП при разрешении конфликтных ситуаций большое значение имеют воспитательные эффекты, предупреждение повторения подобного поведения в будущем. Положительные изменения в сознании подростка даже важнее, чем разрешение конкретного конфликта.

Очень важны сохранение и нормализация отношений, поскольку в большинстве случаев обидчик и жертва знакомы друг с другом и после инцидента продолжают встречаться в стенах школы.

Таким образом, технологии восстановительной медиации позволяют организовать в ОУ службу не карательного реагирования на конфликты, проступки,

противоправное поведение несовершеннолетних и распространять среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов.

Малышев И.В.
Характеристика адаптационной
готовности личности школьников
в зависимости от уровня социализации

*СГУ имени Н.Г.Чернышевского,
г. Саратов*

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках проекта «Социально-психологический анализ процессов социализации и адаптации личности в условиях динамично развивающегося общества» (соглашение № 14.B37.21.1009)

В условиях динамично развивающегося общества всё большее внимание современных ученых привлекают социально-психологические предпосылки формирования адаптационной готовности личности в разных аспектах социализации. Социализация личности рассматривается как сложное психологическое явление, представляющее собою одновременно и процесс, и отношение, а также способ, и результат становления личности в общении и деятельности [3]. Не меньшее значение имеет и близкое социализации явление – адаптация личности, учитывая, что данные процессы взаимообусловлены. А.Г. Маклаков полагает, что адаптационные способности индивида зависят от психологических особенностей личности, которые взаимообусловлены и составляют одну из интегральных характеристик психического развития личности – личностный адаптационный потенциал [2]. Сегодня на передний план выступают исследования адаптационных способностей выпускников школ во взаимосвязи с их социальной приспособленностью в условиях современного общества, в соответствии с положениями системно-диахронического подхода [1]. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение адаптационной готовности учащихся выпускных классов общеобразовательных школ в зависимости от уровня их социализации.

В эмпирическом исследовании для изучения уровня социализации школьников использовалась методика Х.Белла. Для изучения адаптационных возможностей, выраженных в социально-психологических и индивидуальных характеристиках личности выбран 16-ти факторный метод Р.Кеттелла. Выборку исследования составили учащиеся старших классов средних общеобразовательных школ Саратовской области (36 человек в возрасте 15 лет).

Исходя из результатов диагностики характеристик социализации личности у 23% старшеклассников, выявлен низкий уровень социальной приспособленности, у 34% он высокий и у 43% он находится в пределах нормы. При анализе отдельных характеристик социализации у 20% учащихся отмечаются нарушения приспособленности в семье (напряжения в семейных отношениях), у 26% испытуемых отношения в семье. В сфере «здоровья» только у 23% испытуемых вы-

явлены негативные проявления, связанные с плохим физическим самочувствием и 23% школьников характеризуют свое самочувствие как хорошее. По шкале «субмиссивность» у 7% испытуемых выявлена склонность к зависимому поведению и трудности при установлении социальных контактов. В то же время у большинства учащихся (43%) отмечена уверенность в себе, стремление свободно выражать своё мнение. Эмоциональная нестабильность личности обнаружена у 10% школьников, у 40% отмечена хорошая способность контролировать свои субъективные переживания. Далее, 17% старшеклассников склонны проявлять враждебность и критичность в социальных контактах. Напротив, у 47% отмечается сильное проявление симпатий к окружающим. В целом, несмотря на имеющиеся проблемы у большинства учащихся выявлен хороший уровень социальной приспособленности.

На основании показателей социализации и средних значений факторов методики Р.Кеттелла выделены две крайние группы испытуемых с высоким и низким уровнем социальной приспособленности. Так, у учащихся с низким уровнем социальной приспособленности обнаружены следующие характеристики: ригидность мышления, непосредственность поведения, наивность, расслабленность, низкая мотивация, мягкость, зависимость, излишняя подозрительность, большое самомнение, а также тревожность, депрессивность, ранимость, впечатлительность. У испытуемых с высоким уровнем социальной приспособленности выявлены следующие характеристики: эмоциональная устойчивость, хорошая работоспособность, зрелость, постоянство интересов, резистентность к стрессам гибкость, низкая утомляемость, активность, общительность и адекватная самооценка. Кроме этого данные старшеклассники характеризуются независимостью, значимостью социальных контактов, динамичностью общения. Они следуют общепринятым нормам, хорошо контролируют свои эмоции и поведение, терпимы, уживчивы, стремятся к достижению цели и социально активны. Типологический анализ результатов изучения свойств личности у испытуемых двух групп с высоким и низким уровнем социализации показывает статистически значимые различия по 12-ти из 16-ти факторов.

Таким образом, представленные результаты исследования позволяют прийти к следующим выводам: У значительной части учащихся старших классов общеобразовательных школ обнаружен хороший уровень социальной приспособленности. Несмотря на это 23% испытуемых волнуют проблемы с физическим самочувствием. Высокий уровень адаптационной готовности личности, выраженный в индивидуальных и социально-психологических свойствах личности, а именно стрессоустойчивость, эмоциональная зрелость, социальная активность и т.д. способны оказывать влияние на формирование социальной приспособленности школьников в виде ее высоких значений. В то же время и в процессе социализации молодых людей, при условии необходимого достижения уровня социальной приспособленности происходят позитивные изменения в структуре личности, повышающие её адаптационные способности.

И. Григорьева М.В. Диахронический подход к исследованию процессов социально-психологической адаптации личности // Изв. Саратов. ун-та. Новая сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, вып. 1. С. 54 – 58

2. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. // ж. "Психологический журнал". Т. 22. 2001. №1. С.16-24.

3. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 352 с.

Малышев И.В., Никитенко П.Д.
Основные положения по формированию
модели нормативной социализации и
адаптации школьников

*СГУ имени Н.Г.Чернышевского,
Саратовский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования,
г. Саратов*

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках проекта «Социально-психологический анализ процессов социализации и адаптации личности в условиях динамично развивающегося общества» (соглашение № 14.В37.21.1009)

В сложных условиях современной действительности сопряженной с нестабильностью социально-экономических процессов личность должна оставаться в относительно устойчивом равновесии, быть внешне и внутренне адаптированной к постоянным изменениям. Это не реально без применения современных психотехнологий, выработки мер профилактического характера направленного на повышение энергетических ресурсов и сохранения психического здоровья. В этой связи на передний план выступают исследования, направленные на изучение социально-психологических и психолого-педагогических условий формирования адаптационной готовности личности молодых людей в разных аспектах социализации, а также что немаловажно, выработка конкретных рекомендаций по формированию адекватной (нормативной) модели социализации и адаптации учащихся на раннем этапе социализации. На это указывают результаты проводимых ранее исследований, а именно снижение отдельных показателей адаптации личности старшеклассников в виде ее стрессоустойчивости [2] и необходимость разработки специальных коррекционных программ направленных на преодоления сложных жизненных ситуаций у вчерашних выпускников школ – студентов Вузов [3]. Стоит отметить, что в связи с возрастающими по отношению к личности требованиями со стороны общества, изучение явлений адаптации и социализации не должно только ограничиваться известными научными подходами в психологии. Так, наиболее приемлемыми при изучении данных процессов является системно-диахронический подход. С точки зрения Р.М.Шамионова методологический принцип диахронии целесообразен в исследовании социализации личности [5]. В свою очередь М.В.Григорьева обосновывает концептуальные положения данного подхода в исследовании социально-психологической адаптации в условиях образовательной среды [1]. Автор рассматривает единицы психологического анализа, детерминанты и критерии диахронии и синхронии в процессе адаптационных взаимодействий личности и среды. Результаты, прово-

димых ранее исследований процессов адаптации и социализации у учащихся и студентов указывают на выработку основных направлений профилактики дезадаптационных проявлений личности.

В целом профилактика должна носить целостный, системный и комплексный характер, что предполагает:

1. Индивидуально-психологическую и групповую работу у учащихся старших классов, включающую мониторинг адаптационного потенциала и стрессоустойчивости личности и формирование адекватных «приспособительных» форм поведения (копинг-стрессовые стратегии). При этом целесообразно использовать результаты своевременной и качественной психодиагностики изменений личности в течении длительного периода времени.

2. Создание благоприятных, приемлемых условий для учащихся и педагогических работников, которое включает постоянное взаимодействие и нормальный уровень взаимоотношений между всеми участниками образовательной среды (учащиеся, учителя, администрация). В этой связи необходимо своевременное разрешение возникающих проблем, конфликтов, а также придание активности выпускников необходимой направленности, вовлечение в деятельность, предполагающую широкие контакты (эмоциональная вовлеченность, двигательная и общественная активность с избеганием мер направленных на ограничение и подавление «Я»), организация досуга. Для успешной адаптации важно придать учебной и общественной деятельности учащихся творческий характер, а лицам, находящимся в стрессе желательна моральная поддержка. В соответствии с данными рекомендациями, существенна точка зрения на проблему Л.Е.Тарасовой [4]. По мнению автора одним из факторов успешной адаптации являются взаимоотношения между сверстниками в классном коллективе, так если социально-психологические условия коллектива соответствуют направленности личности, то благоприятная атмосфера дружбы способствует быстрой адаптации и т.д.

3. Подготовка программ для профилактики дезадаптационных проявлений личности у учащихся, реализуемых в рамках социально-психологического тренинга. При этом целесообразно опираться на достижения ученых в понимании роли личностно-индивидуальных детерминант стрессоустойчивости и адаптивности. Например, способность быть источником собственной активности, овладение личностью своими психическими процессами, установками, интересами и т.д. В рамках групповых занятий важно формирование позитивного отношения к действительности через рефлексию и когнитивную переоценку основных жизненных ценностей, обучение навыкам саморегуляции и т.д.

...

1. Григорьева М.В. Диахронический подход к исследованию процессов социально-психологической адаптации личности // Изв. Саратов. ун-та. Новая сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, вып. 1. С. 54-58

2. Малышев И.В. Особенности стрессоустойчивости и адаптационных характеристик личности учащихся старших классов // Изв. Саратов. ун-та. Новая сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1. № 1. С. 34-38.

3. Малышев И.В. Характеристика социально-психологической адаптации и копинг-стратегий личности в разных условиях социализации (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. № 12(20). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/12/malyshev.pdf>

4. Тарасова Л.Е. Гендерные особенности адаптационных способностей выпускников школы // Изв. Саратов. ун-та. Новая сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, вып. 1. С. 75-79

5. Шамионов Р.М. Принцип диахронии в исследовании социализации личности // Изв. Саратов. ун-та. Новая сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, вып. 1. С. 79-84.

Минакова А.И.

**Особенности правового статуса отдельных видов
государственных (муниципальных) учреждений**

МГТУ им. Н.Э. Баумана, г. Москва

Постановлением Правительства РФ от 22.05.2005г. № 249 была утверждена концепция реформирования бюджетного процесса в РФ в 2004-2006гг., которая предусматривала отмену субсидиарной ответственности учредителя, модернизацию социальной сферы, ориентированную на повышение качества предоставляемых услуг и внедрения бюджетирования, ориентированного на конечный результат и как следствие рост эффективности выделяемых средств из бюджета. Итоги модернизации бюджетного сектора привели к принятию Федерального закона РФ «Об автономных учреждениях», который вступил в силу в ноябре 2006 года. Создание автономных учреждений как приоритетная форма реструктуризации бюджетного сектора нашло свое отражение в директивных документах федерального уровня.

Автономные учреждения в Российской Федерации стали появляться примерно с середины 2007года, когда на федеральном уровне была полностью сформирована необходимая нормативная правовая база. К середине 2010года в субъектах РФ и муниципальных образованиях было создано 2337 автономных учреждений, на федеральном уровне – 12 автономных учреждений [1]. Автономные учреждения создаются в основном в сферах образования, социальной защиты, культуры, спорта, а также в иных сферах. Но сфера высшего профессионального образования оказалась наиболее подготовленной к автономизации и стала «флагоманом» в претворении федерального закона «Об автономных учреждениях» в жизнь. Тем более явные преимущества для образовательных учреждений, обладающих достаточно большой долей внебюджетных доходов, приспособленностью к самостоятельной рыночной деятельности и ориентированных на поиск дополнительных источников финансирования в модели автономного учреждения были очевидны. К основным из них можно отнести следующие:

- возможность осуществлять приносящую доход деятельность в соответствии с учредительными документами и наделение самостоятельности в распоряжении доходами, а также имуществом, приобретенным за счет этих доходов;

- в целях осуществления финансово-хозяйственной деятельности возможность открывать счета в банках и брать кредиты. Последнее является принципиально важным и существенным для вузов, поскольку их финансовые потоки имеют признак «сезонности»: летом возникают кассовые разрывы, т.к. поступления новых денег отсутствуют, а требуются средства для выплаты отпускных преподавателям, оплаты ремонта и подготовки зданий, помещений и оборудования.

ния к новому учебному году; средства же начинают поступать только в сентябре – с выходом на учебу студентов;

– возможность вступать в договорные отношения с контрагентами без конкурсных процедур, предусмотренных Федеральным законом № 94 от 21.07.2005г. «О размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных (муниципальных) нужд».

Изменение типа государственных (муниципальных) учреждений с бюджетных на автономные привело к снижению бюджетных расходов на содержание имущественного комплекса, закрепленного за автономными учреждениями, расширению ассортимента платных услуг оказываемых автономными учреждениями, повышение уровня оплаты труда сотрудников за счет увеличения доходов учреждения от оказываемых потребителям платных услуг.

...

1. Фонд «Институт экономики города» провел анализ ситуации на региональном и муниципальном уровнях с созданием автономных учреждений, электронный адрес: <http://www.urbanecomomics.ru/>.

Морозова Ю.С.

**Балльно-рейтинговая система как средство
повышения эффективности учебного процесса**

ГБОУ СПО «ОНТ», г. Отрадный

Для того, чтобы более полно и объективно учитывать и оценивать успеваемость студентов, побуждать студентов к регулярной и планомерной учебной деятельности, как в аудитории, так и самостоятельно, повышать интерес к изучению дисциплины, стимулировать его работу в течение семестра, повышать качество обучения за счет интенсификации учебного процесса, я на своих уроках применяю балльно-рейтинговую систему, тем самым повышая качество подготовки специалиста.

В процессе изучения дисциплины накапливаются баллы, формируется рейтинг, который в итоге показывает успеваемость студента. Рейтинг составляет максимально 100 баллов.

100 – балльная шкала	Традиционная шкала
85-100	«отлично»
70-84	«хорошо»
50-69	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Структура баллов, составляющих оценку преподавателя, выдается каждому студенту перед началом учебного года и включает отдельные баллы, начисляемые студенту за успешность выполнения и защиты различного рода заданий, за посещаемость. Могут начисляться штрафные баллы от 1 до 10 за:

слабые знания, опоздания на практические занятия и лекции, нарушения учебной дисциплины, за пропуски занятий без уважительной причины.

Студенты должны знать, когда и какой суммой баллов будет оцениваться тот или иной вид их труда; какие критерии оценки использует преподаватель; когда, как и по каким темам будут проводиться тестирование и контроль выполнения самостоятельной работы.

Для допуска к сдаче экзамена по дисциплине необходимо, чтобы рейтинг семестрового контроля составлял более 50%. Если набранный в семестре рейтинг по дисциплине менее 50% студент может «добрать» недостающее количество баллов на пересдачах контрольных мероприятий (при пересдачах даже при блестящем ответе невозможно получить максимальный балл, установленный для данной контрольной точки, из-за того, что часть баллов, снимается (исключение – пропуск занятия по болезни)), либо же при сдаче самого экзамена начисляются штрафные балы.

Рейтинг	Штрафные баллы
49-45	2
44-40	4
39-35	6
34-30	8
29 и ниже	10

И еще одно условие: высокий рейтинг студента по итогам контрольных мероприятий не освобождает его от обязанности по посещению лекционных, семинарских и практических занятий.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Это означает следующее – чтобы иметь хороший балл, все задания надо выполнять не только хорошо, но и вовремя.

Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время. Кроме того, балльно-рейтинговая система поможет развитию демократичности, инициативности и здорового соперничества в учёбе.

Музафаров А.Р., Хамитова Г.М.
Отказ от медицинского вмешательства:
условия, порядок оформления, последствия

КГМУ, г. Казань

Одной из существенных особенностей профессиональной деятельности врача является то, что, встречаясь с бесконечным разнообразием болезненных проявлений, он должен принимать ответственные решения, подчас не располагая достаточным временем для анализа сложившегося положения. Поэтому его деятельность при самом добросовестном отношении к работе не может быть лишена ошибок и упущений. Вследствие этого медицина и профессиональная деятельность медицинских работников в настоящее время регламентируются правовыми нормами, которые значительно расширили права пациентов и кон-

кретизировали ответственность медицинских работников. Наряду с правом пациента на получение высококвалифицированной медицинской помощи, он обладает также правом на отказ от медицинского вмешательства (Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" ст. 20 "Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства"). При отказе от медицинского вмешательства гражданину или его законному представителю в доступной для него форме должны быть разъяснены возможные последствия. Отказ от медицинского вмешательства оформляется в письменной форме, подписывается гражданином, одним из родителей или иным законным представителем, медицинским работником и содержится в медицинской документации пациента. Следует подчеркнуть, что отказ от медицинского вмешательства должен быть осознанным добровольным, поэтому законодатель исходит из основополагающего принципа – каждый здравомыслящий человек имеет неотъемлемое право по своему усмотрению (самостоятельно) распоряжаться своей жизнью и здоровьем.

Кроме того, законодательством регламентированы частные случаи отказа от медицинского вмешательства и в некоторых случаях – последствия подобного отказа.

Так, согласно ст. 17 гл. 5 Федерального закона РФ "О радиационной безопасности населения" от 09.01.1996 № 3-ФЗ гражданин (пациент) имеет право отказаться от медицинских рентгенорадиологических процедур, за исключением профилактических исследований, проводимых в целях выявления заболеваний, опасных в эпидемиологическом отношении.

В соответствии с п. 1 ст. 5 Федерального закона "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" от 17.09.1998 № 157-ФЗ пациент имеет право на отказ от профилактических прививок. Последствия отказа от профилактических прививок весьма существенные: запрет для граждан на выезд в страны, пребывание в которых требует конкретных профилактических прививок; временный отказ в приеме граждан в образовательные и оздоровительные учреждения в случае возникновения массовых инфекционных заболеваний; отказ в приеме граждан на работу или отстранение от работ, выполнение которых связано с риском заболевания инфекционными болезнями.

Гражданин имеет право на соблюдение конфиденциальности информации о факте отказа от медицинского вмешательства.

В соответствии с ч. 9 ст. 20 Основ право пациента на отказ от медицинской помощи соблюдается не во всех случаях. Это право утрачивают лица, страдающие заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, тяжелыми психическими расстройствами или совершившие особо опасное деяние. Таким образом, право пациента на отказ от медицинского вмешательства наряду с правом на согласие оказания медицинской помощи защищает законные интересы граждан в сфере охраны здоровья, что является немаловажным критерием качества медицинского обслуживания в нашей стране.

Мяготина О.И.
Организация самостоятельной
работы студентов по дисциплине
«Техническая механика»

*ГАОУ СПО СО «Уральский политехнический
колледж», г. Екатеринбург*

Самостоятельная работа студентов – самый доступный и проверенный практикой путь повышения эффективности учебного занятия, активизации студента, так как студент приобретает знания только в процессе личной самостоятельной деятельности.

Под самостоятельной учебной работой понимают организованную преподавателем активную деятельность студента, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления.

Для обеспечения самостоятельной работы студентов используются разнообразные методические материалы. **Структурно-логические схемы** разрабатываются по всем темам и разделам курса, что позволяет структурировать учебный материал, ранжировать его по степени важности, наглядно показывает преемственность изучаемых тем и разделов, позволяет определить и проследить межпредметные связи. **Опорные конспекты**, применяемые на занятиях по технической механике, позволяют быстрее и доходчивее объяснить учебный материал, дают возможность избежать длительных записей под диктовку и, в то же время, структурируют теоретический материал и создают условия для его воспроизводства и применения. Они просты для запоминания и развивают логику мышления у студента, кодируя и расшифровывая учебный материал. **Методические указания по проведению практических и лабораторных работ** позволяют сфокусировать самостоятельную деятельность студента, направив её на достижение поставленной цели, обобщение материала и получение результата. **Алгоритмы решения типовых задач** позволяют студентам облегчить усвоение изучаемого материала и уяснить зависимости между отдельными величинами. **Рабочие тетради** представляют собой особым образом оформленные дидактические материалы, содержащие сжато и кратко изложенный теоретический материал, задания на закрепление и отработку практических умений и навыков, дополнительную и справочную информацию, позволяющую успешно справляться с заданиями в ходе самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Результаты (ответы) приводятся в тетрадях, что даёт возможность корректировать процесс усвоения учебного материала. **Составление планов-конспектов** по темам и разделам курса – это работа с книгой. Этот вид самостоятельной работы может преследовать разные цели, но всегда развивает навыки самостоятельного приобретения необходимых знаний, формирует умения структурировать материал, составлять план конспекта, ранжировать материал по тем или иным признакам, графически оформлять проработанный материал. Особое место в самостоятельной работе студентов занимает выполнение **расчетно-графических**

работ. Выполнение расчётно-графических работ стимулирует регулярную самостоятельную работу над изучаемым материалом, даёт возможность закрепить и систематизировать теоретический материал, выполнить необходимые расчёты, применить навыки пользования нормативными и справочными материалами, графически оформить работу. Оформление работ ведётся в соответствии с системой ЕСКД и СТП.

Таким образом, самостоятельная работа, проводимая целенаправленно и по плану преподавателя, способствует развитию интеллектуальных способностей студента, формирует навыки самостоятельного труда, вырабатывает способности к организации собственной учебно-познавательной деятельности. Студент учится самостоятельно «добывать знания», ориентироваться в теоретическом и практическом материале, что позволяет более успешно использовать их в будущей профессиональной деятельности.

Немыкина Н.В., Немыкин Н.И.
Управление инновационными
процессами в образовании

*ОГАОУ ДПО «Белгородский институт
развития образования»*

В настоящее время инновационная деятельность в образовательных учреждениях выходит на передний план. Надо отчетливо понимать разницу между исследовательской и экспериментальной работой и инновационной деятельностью коллектива. И в первом и во втором случае создается новый продукт на основе творческой деятельности педагогов. Но в исследовательской деятельности этот продукт может быть и отрицательным. Эксперимент показывает, что идти таким путем нельзя. Инновация всегда связана с повышением эффективности работы, с получением более высокого качества образования.

Экспериментальная работа может ограничиваться лишь теми субъектами, которые в него включены. Инновация обязательно включает в себя этап освоения новшества педагогическим сообществом на уровне школы, района, региона или страны в целом.

Управление инновационной деятельностью связано с созданием кадровых, материально-технических, организационно-управленческих, финансовых, методических и других условий для успешной реализации основных этапов инновационного процесса: создания новшества; его опытной или экспериментальной апробации; внедрения в деятельность педагогического сообщества.

Уровень развития любой образовательной системы тесно связан с развитием инновационных процессов в ней. Ведь развитие – это качественное и количественное изменение системы, т.е. появление в ней чего-то нового.

Мы выявили три качественно разных типа развития образовательной системы: экстенсивный тип, локально-аспектный интенсивный тип и системно-инновационный интенсивный тип.

Характерными чертами экстенсивного типа развития образовательной системы являются: ориентация на количественные показатели без существенного изменения качества образования; инвариантное, общее для всех содержание об-

разования; отсутствие у субъектов установки на ресурсосбережение; преимущественное использование в образовательном процессе экстенсивных технологий; доминирование нормативно-репродуктивного типа профессиональной деятельности у педагогов; доминирование моносубъектного стиля управленческого взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Характерными чертами локально-аспектного интенсивного типа развития являются: наличие у педагогов установки на поиск путей повышения качества образования; наличие творческой атмосферы в микроколлективах; реализация многоуровневого вариативного содержания образования; наличие в структурных подразделениях творческих находок, обеспечивающих повышение качества обучения и воспитания; широкое использование активных форм и методов обучения; адаптивно-преобразующий характер деятельности педагогов; доминирование коллегиального стиля управленческого взаимодействия.

Характерными чертами системно-инновационного интенсивного типа развития являются: работа образовательного учреждения в режиме системного эксперимента; наличие инноваций во всех структурных подразделениях, обеспечивающих существенные изменения в качестве образования; системный характер инновационных преобразований, затрагивающий целевые установки, содержание, технологии, управление, отношения между субъектами, взаимодействие с внешней средой, подготовку кадров; стратегический характер управления развитием образовательной системы; наличие в образовательном учреждении системы управления качеством образования, обеспечивающей последовательный переход образовательной системы на более высокие уровни ее функционирования и качество образовательных услуг, соответствующее потребностям рынка труда; интенсивное использование внутренних ресурсов и возможностей внешней среды для развития образовательной системы и субъектов образования; широкое использование в образовательном процессе интенсивных технологий; конструктивно-творческий характер деятельности преподавателей; доминирование полисубъектного характера управленческого взаимодействия между субъектами.

Огурцова Ю.Н.
Современные принципы создания
высокогидрофобных строительных композитов

*БГТУ им. В.Г. Шухова,
Белгород*

*Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки
Российской Федерации: соглашение 14.132.21.1702; в рамках стипендии
президента СП-6307.2013.1.*

Для придания гидрофобных свойств пористым строительным материалам на основе неорганических вяжущих в их состав вводятся гидрофобные добавки, либо наносится защитный водонепроницаемый слой.

Исследования добавок, понижающих влаго- и водонепроницаемость бетонов ведутся уже длительное время. Как правило, данные материалы используются при изготовлении фундаментных блоков, оснований, резервуаров воды, бе-

тонных блоков, элементов мощения и при производстве архитектурных заводских бетонных изделий [1, 2, 3]. При этом гидрофобизация может осуществляться как при производстве строительных изделий, так и на строительной площадке при возведении зданий или в процессе эксплуатации. Гидрофобизация широко используется при реставрационных работах.

Востребованными в России и за рубежом становятся высокогидрофобные материалы, а традиционные добавки не удовлетворяют современным требованиям. В связи с чем, учеными предлагаются методы достижения высокой гидрофобности строительных материалов без снижения других эксплуатационных характеристик.

Наиболее эффективными считаются готовые комплексные эмульсионные добавки, включающие полимеры (например, латексы), поверхностно-активные вещества для эмульгирования, стабилизаторы эмульсий и собственно гидрофобный материал – органическое соединение. Такие вещества способствуют достижению высокой гидрофобности пористых строительных материалов, эффективны при низких дозировках, увеличивают морозо- и коррозионную стойкость строительных материалов.

Группой зарубежных ученых [4] предлагается альтернатива подобным эмульсиям – комбинация растворенного вещества (содержащего гидрофобизатор) и неводного растворителя, содержащего компонент для снижения усадки. При этом в качестве гидрофобизирующего компонента предлагается широкий спектр веществ: алифатические карбоновые кислоты или соли, или их сложные эфиры, натуральный или синтетический воск, натуральное или синтетическое масло, кремнийорганические соединения и др.

Для исключения негативного влияния гидрофобизирующего компонента на процессы гидратации клинкерных минералов предлагаются способы капсулирования гидрофобизаторов, адсорбции на поверхности минеральных носителей [5, 6].

Актуальной остается объемная гидрофобизация путем заполнения пор как активными, так и неактивными компонентами для снижения миграции воды. Например, гидрофобизация путем введения гранулированного наноструктурирующего заполнителя в состав бетона. Гранулированный наноструктурирующий заполнитель относится к легким заполнителям, состоит из кремнеземной породы, преимущественно аморфной, и щелочесодержащей добавки. В процессе тепловлажностной обработки бетона происходит реакция основных компонентов заполнителя с образованием раствора полисиликатов натрия, который пропитывает бетонную матрицу, а на месте заполнителя остаются макропоры, окруженные защитной оболочкой [7, 8].

Для достижения супергидрофобности совмещают поверхностную и объемную гидрофобизацию. Наряду с введением гидрофобизирующих добавок в виде эмульсий и порошков, в поверхностный слой материалов вводится фибра, придающая поверхности шероховатость, что не позволяет каплям жидкости впитываться в материал [9, 10].

Совсем недавно на рынок вышли покрытия, придающие материалам супергидрофобные свойства. Покрытия изготавливают на основе наночастиц, которые собираются при распылении, создавая защитную пленку на материале. Производители предлагают не только решить проблему водоотталкивания, но и снять необходимость очистки бетонных поверхностей от загрязнений [11].

Таким образом, современные способы достижения высокой гидрофобизации материалов основываются либо на эффективном сочетании традиционных гидрофобизирующих компонентов, либо на использовании нанотехнологий.

При проектировании высокогидрофобных композитов с учетом существующего выбора способов достижения супергидрофобизации необходимо учитывать не только природу гидрофобизируемого материала (на основе глины, извести, цемента, гипса), но и условия твердения (естественное твердение, тепловлажностная обработка, гидротермальный синтез), поскольку некоторые вещества являются нетермостойкими. При использовании покрытий важно оценить их долговечность.

1. Добавки в бетон: Справ. пособие / В.С. Рамачандран, Р.Ф. Фельдман, М. Коллепарди и др. – М.: Стройиздат, 1988. – 575 с.
2. Батраков В.Г. Модифицированные бетоны. Теория и практика. – М., 1998. – 768 с.
3. Популов, М. Ф. Подбор гидрофобизирующих добавок в бетон / М. Ф. Популов // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2005. – № 10. – С. 426–428.
4. Пат. 2382744 Российская Федерация, МПК С 04 В 24/00, С 04 В 111/27. Полностью водонепроницаемый бетон / Альдикиевич А.Дж., Бентур А., Берк Н.С., Оу Ч. – Ч.; заявитель и патентообладатель В.Р. Грейс ЭНД КО. – КОНН. – № 2007116123/03; заявл. 28.09.2005.; опубл. 27.02.10. – 17 с.
5. Ищенко, К.М. О возможности и способах применения анионноактивных кремнийорганических гидрофобизаторов для обработки материалов на основе вспученного перлитового песка и отходов его производства / К.М. Ищенко, Л.А. Сулейманова, И.В. Жерновский // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012. – №3. – С. 60–63.
6. Гегерь, В.Я. Повышение эффективности мелкозернистого бетона комплексной микродисперсной добавкой / В.Я. Гегерь, Н.П. Лукутцова, Е.Г. Карпиков, Р.О. Петров // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. – №3. – С. 15–18.
7. Строкова, В.В. Механизм структурообразования строительных композитов с гранулированным наноструктурирующим заполнителем / В.В. Строкова, Л.Н. Соловьева, А.В. Максаков, Ю.Н. Огурцова // Строительные материалы. – 2011. – № 9. – С. 64–65.
8. Строкова, В.В. Последовательность процессов формирования цементно-песчаной матрицы бетона при использовании гранулированного наноструктурирующего заполнителя / В.В. Строкова, И.В. Жерновский, А.В. Максаков, Ю.Н. Огурцова, Л.Н. Соловьева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/106-7874> (дата обращения: 24.12.2012).
9. Данилов, А. Бетонная наука // Российские нанотехнологии. – 2012. – № 4. – С. 58–61.
10. Бабаев, В.Б. Базальтовое волокно как компонент для микроармирования цементных композитов / В. Б. Бабаев, В. В. Строкова, В. В. Нелюбова // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – 2010. – № 1–2. – С. 12–14.
11. Бойнович, Л.Б. Супергидрофобные покрытия – новый класс полифункциональных наноматериалов // Точка доступа: http://www.nanometer.ru/2012/04/14/effekt_lotosa_271763.html.

Орсаева И.М., Хачев М.М., Балкизова А.Х.
Об одном подходе к прогнозированию
агроклиматических ресурсов

КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

На пути прогнозирования динамики урожайностей сельскохозяйственных культур в условиях регионов нашей страны в настоящее время появились дополнительные трудности, причина которых заключается в том, что информация, используемая для этой цели, качественным образом изменилась с начала 90-х годов, т.е. тенденции изменения данного показателя (содержащиеся во временных рядах) до 90-х годов и после них стали различными. Вызвано это тем, что комплекс факторов, определяющих формирование урожая до и после этих годов в сельском хозяйстве нашей страны, претерпел существенные изменения. Как было отмечено, основными факторами, определяющими урожайности культур в последние примерно два десятка лет стали агрометеорологические, что делает их достаточно чувствительными к их колебаниям.

Как и в работе [1], при построении такой функции предполагается, что наиболее важными агрометеорологическими факторами, определяющими урожай сельскохозяйственных культур, являются количество осадков (мм) и температура воздуха ($^{\circ}\text{K}$) в различные сезоны года. Будем предполагать, что зависимость урожайности озимых сельскохозяйственных культур от агрометеорологических факторов описывается выражением вида:

$$y = Y_0 T_b^{a_b} T_{\Lambda}^{a_{\Lambda}} e^{\frac{T_{\Lambda}}{T_0}} T_0^{a_0} T_3^{a_3} (q_0 + q_3)^{b_1} (q_3 + q_b)^{b_2} (q_b + q_{\Lambda})^{b_3}, \quad (1)$$

а зависимость урожайности остальных культур от этих же факторов имеет вид:

$$y = Y_0 T_b^{a_b} T_{\Lambda}^{a_{\Lambda}} e^{-\frac{T_{\Lambda}}{T_0}} (q_3 + q_b)^{b_1} (q_b + q_{\Lambda})^{b_2}. \quad (2)$$

В этих выражениях использованы следующие обозначения: $T_3, T_b, T_{\Lambda}, T_0$ – средняя температура воздуха соответственно в зимние, весенние, летние и осенние сезоны года; $q_3, q_b, q_{\Lambda}, q_0$ – количество осадков в эти же сезоны; Y_0 – параметр, имеющий смысл урожайности.

Как можно заметить, эти выражения существенно отличаются от тех выражений, которые были построены в работе [1]. При их записи сделана попытка более детально учитывать зависимость урожайности сельскохозяйственных культур от температуры воздуха и количества осадков. Формирование урожая сельскохозяйственных культур, как известно, существенным образом зависит от сезонных значений этих факторов или даже от их значений на меньших отрезках времени. В реальных условиях эта зависимость носит более сложный характер, урожайность сложным образом зависит от комбинации многих метеорологических факторов, и этот вопрос до настоящего времени нельзя считать до конца изученным.

При построении выражения (1) было предположено, что озимые культуры погибают при отсутствии осадков два сезона подряд, т.е. в одном из следующих периодов: осенне-зимний, зимне-весенний или весенне-летний. Таким же образом предположено, что яровые культуры погибают при отсутствии осадков в

зимне-весенний или в весенне-летний периоды, а от количества осадков в зимний и осенний сезоны их урожайности не зависят.

Что касается зависимости урожайности культур от температуры, то она, как можно заметить, носит более сложный характер, особенно в летние сезоны. Из этих выражений можно заметить, что в эти сезоны для каждой культуры существует наиболее благоприятная для формирования урожая температура, слева и справа от нее урожайности культур уменьшаются. Для других сезонов, предположено, что в условиях Северного Кавказа урожайности культур будут повышаться с повышением средней температуры воздуха. Зависимости (1) и (2) будем строить на основе использования многолетних данных о значениях урожайности сельскохозяйственных культур и метеорологических факторах, содержащихся в этих выражениях. Для уменьшения влияния агротехнических факторов на урожайность культур, например, внесения удобрений и других, при построении выражений (1) и (2) используются данные с начала 90-х годов, начиная с которых использование этих факторов в сельском хозяйстве нашей страны значительно уменьшилось.

Остановимся на нахождении неизвестных параметров, содержащихся в выражениях (1) и (2). Такими параметрами в этих выражениях являются $Y_0, a_1, a_2, a_3, a_4, b_1, b_2, b_3$. Для нахождения этих параметров выражения (1) и (2) были переписаны в виде:

$$\begin{aligned} \ln y &= \ln Y_0 + a_1 \ln T'_b + a_2 \ln T'_\Lambda - \frac{T'_\Lambda}{T'_\Omega} + a_3 \ln T'_0 + a_4 \ln T'_3 + \\ &+ b_1 \ln(q_0 + q_3) + b_2 \ln(q_3 + q_b) + b_3 \ln(q_b + q_\Lambda) \\ \ln y &= \ln Y_0 + a \ln T'_b + a_2 \ln T'_\Lambda - \frac{T'_\Lambda}{T'_\Omega} + b_1 \ln(q_3 + q_b) + b_2 \ln(q_b + q_\Lambda) \end{aligned}$$

Для нахождения неизвестных параметров в этих выражениях используется метод наименьших квадратов, т.е. из условия, что они минимизируют сумму квадратов отклонений, которая записывается в виде:

$$I = \sum_{i=1}^N (\ln y_i - \ln \bar{y}_i)^2,$$

где $\bar{y}_i$ – фактические значения урожайности сельскохозяйственных культур.

Сумма квадратов отклонений записывается в виде:

$$I = \sum_{i=1}^N (C'_0 + a_1 A'_1 + a_2 A'_2 + a_3 A'_3 + a_4 A'_4 + b_1 B'_1 + b_2 B'_2 + b_3 B'_3 - p_i - \ln \bar{y}_i)^2$$

Дифференцируя данное выражение по неизвестным параметрам, получим систему уравнений для их нахождения. Решая полученную систему и подставляя найденные значения параметров в (1), находим выражение, описывающее зависимость урожайности озимых сельскохозяйственных культур от агрометеорологических факторов.

Остановимся на результатах построения модели вида (1) для озимой пшеницы. Для проведения расчетов были использованы данные об урожайности озимой пшеницы в сельском хозяйстве КБР и о входящих в (1) агрометеорологических факторах за период 1991 – 2009 гг.

В таблице приведены фактические и вычисленные по построенной модели (1) значения урожайности озимой пшеницы. Можно заметить, что совпадение между фактическими и вычисленными по формуле (1) значениями урожайности данной культуры достаточно хорошее, т.е. можно сказать, что модель (1) достаточно хорошо описывает зависимость урожайности данной культуры от природных факторов.

Таблица 1. Фактические (Y_f) и вычисленные (Y'') по формуле (1) урожайности озимой пшеницы (ц/га)

Годы	1991	1995	2000	2004	2005	2006	2007	2008	2009
$Y_f \left(\frac{т}{га} \right)$	43,0	33,4	28,6	33,3	23,7	30,4	28,4	36,3	33,2
$Y'' \left(\frac{т}{га} \right)$	41,95	34,61	30,75	33,53	24,72	29,17	29,68	35,88	34,77

В данной таблице обращает на себя внимание то, что колебание урожайности данной культуры по годам значительное. Например, по сравнению с ее значением в 1991 году она стала ниже в 2000 году более чем в 3 раза. Таким же образом, разность между максимальным (34,9 ц/га в 2008 году) и минимальным (9,8 ц/га в 2000 году) ее значениями (25,1 ц/га) более чем в 2,5 раза больше минимального значения, что свидетельствует о крайне неустойчивости производства сельскохозяйственных культур в сельском хозяйстве республики.

...
 1. Ашабоков Б.А., Федченко Л.М., Калов Х.М., Бисчоков Р.М., Богаченко Е.М. Анализ и прогноз изменения климата в Кабардино-Балкарской республике. – Нальчик: Издательство КБГСХА, 2005, 150 с.

Осипова К.В., Цало И.М.
Расширение методологического
аппарата оценки инвестиционного и
инновационного потенциалов региона

ЮУрГУ, г. Челябинск

В настоящее время не выработана единая оценка уровня инвестиционной привлекательности региона, как не выработана и оценка факторов, из которых эта привлекательность складывается. Вместо этого, разрабатывая методику определения инвестиционной привлекательности, каждый автор уделяет внимание отдельным специфическим аспектам этой категории. Различная интерпретация средств и приемов оценки существенно затрудняет процесс выработки грамотных решений и формирования эффективной инвестиционной политики, соответствующей поставленным целям.

То же самое касается и инновационного потенциала. Существующие системы оценки направлены преимущественно на оценку инновационного потенциала развитых стран. В связи с этим они не учитывают ряда факторов, характерных для развивающихся рынков. Последние накладывают ограничения на стимулирование инновационной деятельности. В этом случае целесообразно об-

ратить внимание на связь набора показателей с индикаторами, оценивающими результативность инновационных процессов.

В российской практике в настоящее время оценка инвестиционной привлекательности и инновационного потенциала регионов приводится в ежегодных исследованиях национального рейтингового агентства «Эксперт-РА». Однако, методика предложенная для оценки инвестиционного и инновационного потенциалов очень трудоемка, основана на методе экспертных оценок и не может дать полной картины инвестиционного и инновационного развития, поскольку представляет собой лишь ранги регионов по потенциалу.

Чтобы оценить потенциал (любой) региона и устранить все вышеизложенные недостатки, мы предлагаем использовать метод, который базируется на анализе комплекса удельных и интегральных показателей, отражающих эффективность экономической деятельности региона: как с точки зрения процесса, так и с точки зрения результата.

Предлагаемая методика рейтинговой оценки потенциала в регионе состоит из трех этапов

Первый этап: формирование информационной базы для системы показателей, характеризующих деятельность региона, подлежащую оценке.

На первом этапе мы выделяем показатели, на наш взгляд, в достаточной степени характеризующих деятельность на уровне региона. Кроме показателей характеризующих различные аспекты оцениваемой деятельности, система показателей включает в себя **результатирующие показатели**, отражающие результат деятельности в регионе.

Следующим шагом на первом этапе, после уточнения системы исследуемых показателей, является сбор первичной статистической информации в рамках задачи исследования. Для анализа отдельного региона производится сбор данных по анализируемому региону. Данные собираются с годовой периодичности не менее чем за пять лет предшествующих году, в котором производится исследование. Выбранный минимальный период объясняется статистикоматематическими инструментами используемыми в дальнейшем (в частности, расчет коэффициента множественной ранговой корреляции или конкордации Кендалла).

Целью данного этапа является формирование информационной базы достаточной для обеспечения проведения дальнейших этапов исследования.

Второй этап: оценка влияния выбранных показателей системы на формирование результативных показателей.

На втором этапе выявляется степень влияния системы показателей на формирование результирующего показателя. Для этой цели мы проводится корреляционный анализ, входе которого рассчитывается теснота взаимосвязи результирующих показателей с каждым из показателей характеризующих анализируемую деятельность в регионе. Так как статические данные собираются с годовой периодичностью при минимальном периоде 5 лет, а так же учитывая, что корреляцию необходимо выявить между двумя результирующими показателями и каждым отдельным инновационным показателем того – наиболее подходящим инструментом корреляционного анализа является коэффициент множественной ранговой корреляции (коэффициент конкордации), рассчитываемый следующим образом:

$$W = \frac{12 \cdot \sum_{i=1}^n D_i^2}{m^2(n^3 - n)}, \quad (1)$$

где n – число оцениваемых объектов (периодов), m – число ранговых последовательностей (количество показателей), D_i – отклонение суммы рангов i -го объекта (инновационного показателя) от средней суммы рангов всех объектов.

На основании проведенного корреляционного анализа рассчитывается значимость отдельных показателей. Определения значимости показателей необходимо для учета индивидуального характера влияния показателей на результат в рамках отдельного региона.

Дальнейшим шагом исследования является расчет весовых коэффициентов значимости отдельных показателей. Для расчета весовых коэффициентов (w^i), соответствующих показателям, нами предлагается применить следующую формулу:

$$w^i = \frac{r^i}{\sum_{i=1}^n r^i}, \quad (2)$$

где r^i – ранг i -го показателя.

Данная методика применяется в частности при оценке весовых коэффициентов качественных интегральных оценок. [1] Для применения данного подхода показатели ранжируются по значению коэффициента корреляции, рассчитанного на предыдущем шаге исследования.

Полученные весовые коэффициенты принимаются за постоянный весовой коэффициент i -го показателя в рамках конкретного исследования в ходе дальнейших исследований.

Третий этап: проведение рейтинговой оценки потенциала региона.

На третьем этапе производится расчет интегрального показателя, который основан на приведении показателей включенных в исследование к единой шкале, для чего применяется математический прием приведения показателей измеряющихся в различных единицах к единому знаменателю, отражающей следующей формулой:

$$\Pi_j^i = \frac{p_j^i - p^{\min}}{p^{\max} - p^{\min}}, \quad (3)$$

где Π_j^i – i -й показатель, приведенный к значению от 0 до 1; p_j^i – значение i -го показателя в абсолютных величинах за j -й период; $p^{\min}$ – минимальное значение i -го показателя за все рассматриваемые периоды; $p^{\max}$ – максимальное значение i -го показателя за все рассматриваемые периоды.

Расчет интегрального показателя проводится по следующей формуле (4).

$$ИП_j^p = \sum_{i=1}^n \Pi_{ji}^p \cdot w_j^i, \quad (4)$$

где $ИП_j^p$ – интегральная оценка потенциала исследуемого региона; Π_{ji}^p – приведенное к единой шкале (от 0 до 1) значение i -го показателя для исследуемого региона.

Полученные значения интегрального рейтинга потенциала региона можно исследовать как в динамике, исследуя причины роста либо падения оценки по-

тенциала региона. Кроме того возможно исследование влияния отдельных групповых факторов на итоговое значение потенциала методом цепных подстановок.

...

1. Савин К.Н., Хамханова Д.Н. Аттестация алгоритмов определения весовых коэффициентов показателей качества. ФГОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологии и управления». <http://www.science-education.ru>

**Отарова Р.М., Борукаев Т.А.
Бораты меламина, как эффективные
антипирены для полимеров**

КБГУ им. Х.М.Бербекова, г. Нальчик

Ежегодно пожары наносят экономикам стран значительные ущербы. При сгорании полимерных материалов выделяется большое количество токсичных газов, пагубно действующих на человека и окружающую среду. Прогресс создания в промышленном производстве полимеров имеет негативную сторону, обусловленную высокой горючестью большинства выпускаемых полимеров, в результате чего при их внедрении повышается общая пожароопасность. Снижение горючести полимерных материалов – важная задача, от решения которой зависит дальнейшее развитие многих отраслей промышленности. Наиболее эффективное решение данной проблемы состоит в применении огнегасящих добавок, а именно, антипиренов (АП) [1].

В настоящее время наиболее широко применяемыми АП для повышения огнестойкости полимерных материалов являются полифосфат аммония, пентаэритрит, гидроксиды металлов, оксид сурьмы, галогенсодержащие органические соединения и др. Причем общемировая тенденция заключается в применении антипиренов, не содержащих галогены. Галогены в момент разложения под воздействием высоких температур выделяют высокотоксичные соединения [2]. В этом плане азот- и борсодержащие соединения являются достаточно перспективными АП. Кроме того, пока небольшим, но довольно быстро развивающимся сегментом рынка АП является меламина, его гомологи и соли с органическими и неорганическими кислотами (борной, циануровой и фосфорной). При использовании меламинсодержащих АП происходит эндотермическое разложение с разбавлением газов, поглощением активных радикалов с образованием углеродистых структур [3]. Учитывая, что введение АП может привести к некоторому ухудшению физико-механических, диэлектрических и других эксплуатационных и технологических свойств, повышению стоимости материала, снижение пожарной опасности полимерных материалов является задачей не только по поиску эффективных АП, но и по оптимизации комплекса характеристик создаваемого материала.

Основываясь на вышесказанном, настоящая работа посвящена получению боратов меламина и оценке их антипиренирующих свойств. При этом необходимым условием являлась максимально сохранить исходный комплекс физико-механических свойств полимера.

Выбор борной кислоты и МА в качестве составляющих АП основан на механизме действия данных добавок. Антипирнующее действие борной кислоты связано с образованием плотной оксидной стекловидной пленки на поверхности полимерного материала и воды. Образование этой корки можно объяснить тем, что при прогреве полимерных материалов, содержащих борный ангидрид, последний способен образовывать оксидную стекловидную пленку. Кроме того, и сам меламин способен образовывать коксовую корку. Следовательно, благодаря такой стекловидной корке, во – первых, поверхность материала охлаждается, во – вторых, снижается выход горючих продуктов разложения полимера в зону пламени. Кроме того осложняется доступ кислорода в пламенную зону и, следовательно, замедляются окислительные процессы. Кроме того известно, что соединения бора образуют синергическую смесь с азотсодержащими веществами, что по нашему мнению, может привести к улучшению антипирнующих свойств бората меламина.

Таким образом, бораты меламина могут представлять интерес для полимерной химии в качестве эффективных антипиренов. В связи с этим нами проводится комплекс исследований, связанные с технологией их получения, введения их в полимеры, а также оценке их антипирнующих свойств.

...

1. Берлин Ал. Ал. Горение полимеров и полимеры пониженной горючести//Соросовский образовательный журнал. – 1996. – №9. – С. 57-63

2. <http://www.chemsystem.ru/antipiren> // 02.06.13

3. http://www.newchemistry.ru/printletter.php?n_id=2714 // 04.06.13

Оюн А.М.

**Из истории развития краеведческого музея в
Тувинской автономной области до середины 1950 г.**

*аспирант Хакасского государственного
университета*

Становление первого музея в Туве неразрывно связано с развитием краеведческого движения. Идея учреждения общества принадлежала консулу И. Чичаеву, приехавшему в Туву в 1925 году.

Благодаря настойчивой инициативе членов партийной организации при правительстве Тувинской Народной Республики (ТНР) был решен вопрос о создании музея. 13 мая 1929 года состоялось заседание Политбюро ЦК ТНРП, где присутствовали члены тувинского правительства и консульства СССР. На повестке дня стоял один вопрос: создание краеведческого музея тувинского народа. Официальное открытие музея состоялось в августе 1930 г. При единогласном решении директором был избран В.П. Ермолаев, приказ № 61 был издан 14 октября 1930 г. Была начата систематическая просветительная работа со школьниками с целью привлечения их к изучению истории и природы в форме экскурсий и бесед.

26 марта 1942 г. Указом Президиума Малого Хурала трудящихся ТНР Государственному музею присвоено имя Алдан-Маадыр, в честь 60-ти богатырей, восставших против феодального гнета в 1883-1885 гг. Директором музея был назначен Д. Б. Данзын-оол, из СССР был приглашен сотрудник Института Востоковедения АН СССР Н. М. Богатырев.

16 июня 1943 г. сотрудники Тувинского музея Данзын-оол и Богатырев участвовали в заседании Ученого Совета Красноярского музея, где был заслушан отчет о работе Тувинского музея. В 1941 г. на территории Пий-Хемского хошууна под руководством директора музея Данзын-оола обследовано 492 кургана. Было описано подробно 359 курганов[3].

11 октября 1944 г. Президиум Верховного Совета СССР принял постановление о вхождении в состав СССР Тувинской народной республики на правах автономной области. Несмотря на то, что Советский Союз продолжал участвовать во второй мировой войне, он активно начал реализовывать мероприятия по ускорению темпов хозяйственного и культурного роста Тувинской автономной области (ТАО).

Решением исполнительного комитета областного совета депутатов трудящихся ТАО музей был переименован в областной краеведческий музей имени 60 богатырей ТАО[1, Д.11. с.1]. Но, с октября 1944 г. и до ноября 1946 г. музей был закрыт для посетителей. По мнению, А.О. Дыртык-оол возможно это было связано с отъездом Н.М. Богатырева из Тувы в Москву и переводом Д.Б. Данзын-оола на другую работу.

Вопрос о возобновлении деятельности музея был разрешен в 1946 г. после решения областного исполкома ТАО музею было передано двухэтажное здание, где раньше размещался национальный театр. Расширяется структура музея: отдел природы, истории и социалистического строительства. В музее были организованы выставки XXX-е ВЛКСМ, сельхозвыставка, выставка, развития промышленности, жизнь и деятельность В.И. Ленина, автобиография И.В. Сталина. Музей организовывал также передвижные выставки в Домах культуры, в воинской части, в парткабинете, в избирательном участке. В этих передвижках были показаны: «Сталинград – город герой», «Зоя Космодемьянская», «Города герои» [2, Д.2. с.12] и т.д.

В 1947 г. создается совет музея. Следует отметить, что совет числился формально на бумаге, так как ни разу за этот год не было проведено заседание совета[1, Д.21. с.6]. Значительно улучшилась фондовая работа музея, была введена первичная регистрация музейных предметов в инвентарных книгах и приобретены фондовые оборудования. Началась систематизация фондов, выделен научно-вспомогательный фонд. В 1949 г. хранились более 400 объемных предметов, 1500 фотонегативов, 3000 фотоснимков[1, Д.24. с.9].

Несмотря на эти положительные моменты в рассматриваемый период, сложным оставался вопрос с обеспечением квалифицированными работниками музея. Общий образовательный уровень руководящего состава сотрудников музея недостаточный. Необходимо отметить, что у работников музея, за исключением научного сотрудника нет ни одного квалифицированного музейного работника[2, Д.2. с.14]. Этим и объясняется большая текучесть работников музея. Например, за 1948 г. сменилось четыре директора, три раза заведующий отделом истории. В музее не было художника оформителя, фотографа и специального макетчика[1, Д.24. с.9]. В результате этого, научная и собирательная работа почти не велась, экспозиция музея находилась в неудовлетворительном состоянии, и большинство экспонатов были вспомогательного характера[1, Д.24. с.10].

Краеведческая работа музея была на низком уровне, в школах не было кружков краеведения. Только в 1949 г. был организован краеведческий кружок в

Тандинском районе при Бай-Хаакском Доме культуры (50 учеников) и в Кызылском районе при клубе, который состоял из 18 учеников. Но работы в них почти не велась, и кружки распались[1, Д.24. с.9].

Сложным оставался и вопрос с помещением, так как в здании музея помещались и другие учреждения: областной отдел культурно-просветительной работы, Радиокomitee, областное лекционное бюро. Помещение для фондов было очень маленькое, не хватало комнат для хранения экспозиций. В зимний период в связи отсутствием топлива, а также неисправности печей выставочные залы не открывались[1, Д.24. с.1].

Как отмечает, А.О. Дыртык-оол в конце 1940-х и начало 1950-х гг. в основе содержания экспозиции лежала марксистско-ленинская интерпретация не только исторического развития, но и естественно-природного[3]. Основным содержанием культурно-просветительной деятельности является разъяснение решений съездов КПСС, постановлений партии и Советского правительства, мобилизация трудящихся на их выполнение, пропаганда марксистско-ленинского учения, внутренней и внешней политики Коммунистической партии, советского образа жизни, достижений народного хозяйства, науки, техники. Необходимо отметить, что из 10 человек работников музея состояли в партиях: ВКП(б) – 6 человек, член ВЛКСМ – 2 человека[2, Д.2. с.32].

С 1950 г. начинается глубокое изучение истории Тувы, с приездом в Туву С.И. Вайнштейном. Ученый-этнограф, профессор, доктор исторических наук, автор около 300 научных публикаций, из которых свыше 30 переведены на иностранные языки, внес большой вклад в развитие музейного дела в 1950-х гг. Оживляется краеведческая и научно-исследовательская работа музея.

Следует сказать, что с приходом нового директора С.Ф. Фатеева работа музея намного улучшилась. Начали проводиться семинарские занятия с работниками музея. Командировки в гг. Ленинград, Красноярск, Москва помогли изучить опыт работы других музеев. Начали работать три научных сотрудника с высшим образованием. Культурно-просветительная работа оживилась в связи с приходом нового экскурсовода К. И. Черненко в 1954 г. В школах были созданы краеведческие кружки. Начинается изучение истории города Кызыла. Растет посещаемость музея: число посетителей с 6,4 тысяч человек в 1948 г [2, Д.2. с.14], увеличилось до 10,6 тысяч в 1953 г[1, Д.11. с.27].

В 1954 году трудящиеся Тувы отмечали крупное событие – 10-летие со дня вхождения ТНР в состав СССР. В связи со знаменательной датой в отделе истории проведена частичная реэкспозиция, где были введены новые материалы С. И. Вайнштейна, а отделы природы и советского периода были заново оформлены.

Таким образом, несмотря на недостатки в работе, музей играл большую культурно-просветительную роль в просвещении людей. Благодаря работникам музея было написано много научных работ по изучению флоры и фауны Тувы, а также по истории Тувы.

1. Государственный архив Республики Тыва (ГА РТ). Ф.147. Оп.1.

2. ГА РТ. Ф. 281. Оп.1.

3. История Национального музея Республики Тыва. URL:
http://www.tuva.asia/journal/issue_1-2/134-museum-history.html

Пунегова Г.В.
Особенности согласных в диалектной
коми речи говора с. Мыёлдино

*ИЯЛИ КомиНЦ УрО РАН,
г. Сыктывкар*

*Исследование выполнено по проекту № 12-П-6-1008»
Лингвогеографические исследования по коми языкам» Программы
функциональных исследований Президиума РАН № 33
«Традиции и инновации в истории и культуре»*

Современная коми диалектная речь отражена не только в лексикографических источниках, но и в многочисленных магнитофонных записях, произведенных разными диалектологами за последние десятилетия. В данном исследовании на материале цифровых записей носителей говора с. Мыёлдино Усть-Куломского района нами предпринята попытка выявления фонетических особенностей в диалектной речи. Материал был собран в ходе экспедиции в 2008 году в с. Мыёлдино и зафиксирован на цифровые носители. Изучаемый говор относится к верхневьчегодскому диалекту коми языка, который распространен на территории Корткеросского и Усть-Куломского районов РК. По данным научных источников, верхневьчегодское население в основном сложилось в 17-18 вв. за счет переселенцев из самых различных районов коми края: с Сысолы, средней и нижней Вычегды, Лузы, Выми и Удоры. Широкое территориальное распространение верхневьчегодского диалекта способствует образованию местных говоров, отличающихся друг от друга как в отношении фонетики, так и грамматики и лексики. С точки зрения фонетики в данном диалекте различают 4 говора, отличающиеся употреблением этимологического звука /л/ (эловые, взэловые, нуль-эловые и смешанные). Говор с. Мыёлдино относится к нуль-эловым говорам, характеризующимся употреблением сонанта /л/ лишь в начале слога перед гласным, в конце слога этот сонант уподобляется предыдущему гласному основы и стяжению в один долгий гласный, например: **йыы** на месте **йыв**, **пуу** на месте **пув**, **кёрттуу** на месте **кёрттув**, **ныыпу** на месте **нывпу**, **гёгрооны** на месте **гёгравны** и т.д. При этом создается чередование краткого гласного + сонанта /л/ с долгим гласным, например, сочетание звуков /ёл/ с чередующимся долгим гласным /ёё/, к примеру: **вёлэн**, но **вёё**, **вёёсё** на месте **вёвсё**, /ыл/ с чередующимся долгим гласным /ыы/: **нылыс** и **ныытё** на месте **нывтё** и др. Кроме того, в исследуемом говоре произношение сонанта /л/ на месте согласного /в/ обусловлено позицией перед сонантом /л/, примеру: **сбылліс миянлы**, на месте **сбывліс миянлы**, **ылла вылын** на месте **ывла вылын** и др. Однако в позиции конца слога перед согласным /л/ имеет место и употребление долгого гласного, например: **нылысь корны** на месте **нывлысь корны**, **пуула ветлыны** на месте **пувла ветлыны** и др. Из многочисленных примеров цифровых записей текстов изучаемого говора достаточно хорошо и последовательно представлена закономерность на чередование аффрикат смычных однофокусных /ʃ/, /ʒ/ и смычных двухфокусных /č/ и /ǰ/ с однофокусными щелевыми /ç/ и /ʒ/ и двухфокусными щелевыми /ш/ и /ж/. Доказательством положения свидетельствует материал зафиксированных лексем в речи представителей говора с. Мыёлдино, как: 1) произношение аффрикаты /č/ в соответствии с литературным ще-

левым /ш/, например: *эшсё оз тёд* (лит. эти), *пошёс вилин куткырвидзэ* (лит. потишс) и др.; 2) произношение аффрикаты /с'/ в соответствии с литературным щелевым /с'/, например: *лэсьтансё вай* (лит. лэчтан), лэсьтуй (лит. лэчтуй) и др.; 3) произношение аффрикаты /ж/ в соответствии с литературным щелевым согласным /ж/, например: *йеждёдс дзикёдз* (лит. едждёдс) и др.; 4) произношение аффрикаты /з'/ в соответствии с литературным щелевым /з'/: *кёздёдши йёд* (лит. кёздёдшы йёв); *вёдкузьтурун быдмэ* (в других говорах верхневичегодского диалекта *вёдкудзтурун*) и др.

Изучаемый нами населенный пункт представляет собой интересный с точки зрения фонетического исследования говор, отличающийся закономерностями употребления и функционирования сегментных единиц в народной речи. Дальнейшее более детальное изучение народных говоров даст возможность обобщить все исследуемые говоры коми языка и дать его целостную картину в отношении функционирования согласных.

Раисова А.М.

О термине и понятии «Экология»

Омский государственный технический университет

Способность термина к обозначению понятия является важнейшим признаком. Она – одна из самых устойчивых характеристик термина: «Термин – лексическая единица определенного языка для специальных целей, обозначающая общее, конкретное или абстрактное понятие теории определенной области знаний и деятельности» [Лейчик, 2009 : 32].

Говоря о связи термина и понятия, В.М. Лейчик выделяет два момента:

1. Понятие, которое обозначается термином, взаимосвязано с другими понятиями той же области, является элементом системы понятий.

2. Термин взаимосвязан с другими терминами и является элементом терминосистемы [Лейчик, 2009 : 25].

Таким образом, термин «экология» является элементом терминосистемы и мы можем проследить изменение содержания понятия «экология».

История возникновения термина экология включает несколько этапов.

Первый этап связан с именем шведского ученого-естествоиспытателя К. Линнея. В 1749 году он опубликовал труд под названием «Экономия природы». Под экономией он понимал взаимоотношение всех естественных тел, на которых основывается равновесие в природе.

Следующий этап связан с именем французского зоолога И. Жоффруа Сент-Илера. Ученый употребил новое понятие «этология» в научном трактате «Естественная история органического мира» (1854-1859 гг). Под этологией он понимал науку о жизни и взаимоотношениях организмов в естественной среде. Несмотря на заимствование термина у английского философа Д.С. Милля, который подразумевал под этологией раздел психологии, изучающий человеческий характер, И.Ж. Сент-Илер создал новое понятие, включающее науку о поведении животных в группах, учение о сообществах и знание о высшей нервной деятельности.

Далее в 1866 году немецкий зоолог Э. Геккель ввел в научный обиход термин *die Ökologie* – *экология*, который был составлен в соответствии с традицией того времени из двух греческих слов «*oikos*» – *жилище* и «*logos*» – *учение*. В книге «Всеобщая морфология организмов» он дает следующее определение: «Экология – это наука об экономии, о домашнем быте животных организмов. Она исследует общие отношения животных как к их неорганической, так и к органической среде, их дружественные и враждебные отношения к другим животным и растениям, с которыми они вступают в прямые или не прямые контакты» [Пономарева, 2005 : 32].

В энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона 1904 года издания экология рассматривается еще только как «часть зоологии, включающая сведения, касательно жилищ животных, т.е. нор, гнезд, логовищ и т.п.» [Брокгауз, Ефрон, 1904 : 256]. Экология не рассматривается как самостоятельная наука, так как «не достигла той степени развития, которая дала бы ей право на известную долю самостоятельности, так как до сих пор она еще не вышла из периода описаний и не выработала ни определенных методов, ни известной суммы описаний» [Брокгауз, Ефрон 1904 : 256].

В начале XX века термин «экология» все же вытеснил существующие синонимы и прочно вошел в научный обиход.

1. Брокгауз, Ф.А. Ефрон, И.А. Энциклопедический словарь том 79 / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон С. Петербург : 1904. – 468 с.

2. Пономарева, И.Н. Общая экология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломина, О.А. Корнилова. – М. : Мой учебник, 2005. – 462 с.

3. Лейчик, В.М. Терминоведение: Предмет, методы, Структура. Изд. 4-е. / В.М. Лейчик. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 256 с.

Савич В.И., Пестова Е., Жукова Е.Ю.
Влияние информационно-энергетических
полей на развитие проростков

*РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева,
г. Москва*

Все объекты на земной поверхности находятся под постоянным воздействием физических полей (космоса, недр Земли, живых объектов, антропогенных физических полей различной природы). Частично эти физические поля поглощаются объектами, частично отражаются в измененном и в неизменном виде. Эти поля несут определенную информационно-энергетическую нагрузку. Воздействие на объект веществом, энергией и информацией вызывает в объекте определенные физические и химические изменения, что сопровождается изменением первоначального излучения объектом информационно-энергетических полей. При записи этих излученных полей на соответствующие носители и последующем их воздействии на другой объект можно добиться в объекте-акцепторе таких же изменений, какие были в объекте-доноре. На этом основан принцип Делгадо, принятый в медицине.

С нашей точки зрения, информационно-энергетические поля растений, микроорганизмов, людей, стимуляторов, ингибиторов и средств защиты растений перспективно использовать для оптимизации биопродуктивности в сельскохозяйственном производстве. Влияние таких полей на биологические объекты описано в работах (1, 2). Использование их в гомеопатии описано в работе (3), а для повышения вкусовых качеств растительной продукции в работе (4).

Запись таких полей на воду определяет память воды и возможность улучшения качества вод (5). Перспективна замена ядохимикатов и стимуляторов на их информационно-энергетические поля, использование таких полей, как прививки, для повышения устойчивости растений к болезням, экстремальным ситуациям. Запись таких полей с объекта-донора может проводиться при пропускании через него электромагнитных, акустических, вибрационных и других физических полей определенного кода: частоты, длины волны, фазы, интенсивности, продолжительности действия, градиента во времени и в пространстве, закономерной смены параметров во времени и в пространстве). Большой эффект достигается при использовании когерентных полей и торсионных полей. Однако, для разных объектов-доноров необходим подбор селективных физических полей для записи информации. Неясны вопросы хранения этой информации, передачи ее на растение, влияния эффектов синергизма и антагонизма при воздействии полей на объекты-акцепторы.

В проведенных нами ранее исследованиях показано влияние на биологические объекты полей почв, деревьев, ингибиторов и стимуляторов, музыки, информационно-энергетических полей растений (6, 7, 8).

При выполнении данной работы оценивалось влияние на прорастание семян информационно-энергетических полей деревьев и травянистых растений, ингибиторов и стимуляторов, полей людей, обладающих экстрасенсорными способностями.

Для оценки изучаемого эффекта кубики льда, завернутые в полиэтилен, помещались на 1 сутки вплотную к растениям или химическим соединениям в закрытых ампулах. По истечении заданного времени водой, образовавшейся при таянии льда, заливались семена, помещенные на фильтровальную бумагу в чашки Петри. В дальнейшем оценивался размер корней и стеблей проростков. При оценке влияния на развитие проростков поля человека семена вместе с кусочками льда помещались в ладонь и после таяния льда в чашки Петри.

В первом опыте испытывалось влияние на прорастание семян порошка $Pb(NO_3)_2$, вытяжек из женьшеня, стимулятора «Симбионт». По полученным данным, при действии на семена кресс-салата поля $Pb(NO_3)_2$ размер корней составил $4,3 \pm 0,6$; стеблей – $3,5 \pm 0,4$ см; при действии поля женьшеня $7,2 \pm 0,7$ и $3,8 \pm 0,1$; при действии поля стимулятора «Симбионт» соответственно $7,7 \pm 0,9$ и $3,1 \pm 0,1$. В контрольном варианте размер корней и стеблей составил $5,4 \pm 0,7$ и $3,0 \pm 0,2$ см. Таким образом, поля изученных соединений больше подействовали за 3 дня на развитие корней и незначительно на развитие стеблей.

Во втором опыте при действии на семена кресс-салата поля больной ели размер корней и стеблей составил $4,4 \pm 0,3$ и $2,1 \pm 0,1$ см; при действии поля аконита – $6,5 \pm 0,5$ и $2,8 \pm 0,3$. При действии на семена редиса поля здоровой ели размер корней и стеблей составил $6,8 \pm 0,4$ и $5,7 \pm 0,3$ см. При действии поля драцены $14,2 \pm 1,2$ (максимум 29,0) и $6,0 \pm 0,3$. Таким образом, за небольшой промежуток времени больший эффект изучаемые поля также оказывали на развитие корней.

В третьем опыте при оценке влияния полей людей на развитие проростков ячменя в контрольном варианте размер корней и стеблей составил $28,4 \pm 1,6$ и $1,3 \pm 0,4$ см, при действии полей людей – $37,6 \pm 4,9$ и $4,6 \pm 1,1$; $58,2 \pm 4,2$ и $39,6 \pm 8,6$. При действии на семена проса в контрольном варианте $44,8 \pm 2,8$ и $3,3 \pm 0,1$; при действии полей людей $33,6 \pm 3,5$ и $18,4 \pm 0,8$; $49,9 \pm 3,1$ и $7,4 \pm 1,5$. В данном опыте при развитии проростков в течение 7 дней существенное влияние поля людей оказывали и на развитие стеблей. В то же время, проведенные исследования показали, что информационно-энергетические поля разных людей действуют на развитие проростков неодинаково. Степень влияния отличается при действии на различные семена. Эффект отличается в зависимости от эмоционального состояния человека. Воздействие может передаваться на расстояние при указании адресности воздействия. При этом больший эффект достигается с использованием соответствующей аппаратуры.

...

1. Темурьянц Н.А., Владимирский Б.М., Тимкин О.Г. Сверхнизкочастотные электромагнитные системы в биологическом мире, Киев, Наукова Думка, 1992, 186 с.
2. Электромагнитные поля в биосфере, под ред. Красногорской Н.В., М., Наука, 1984, т. I – 375 с., т. 2 – 325 с.
3. Ричард Гербер Вибрационная медицина, М., София, 2008, 592 с.
4. Жирмунская Н.М. Хорошие и плохие соседи на огородной грядке, М., Маркетинг, 1996, 56 ст.
5. Стехин А.А., Яковлева Г.В. Структурированная вода: нелинейные эффекты, М., ЛКИ, 2008, 320 с.
6. Духанин Ю.А., Савич В.И. Информационная оценка плодородия почв, М., ФГНУ «Росинформагротех», 2006, 474 с.
7. Савич В.И., Сычев В.Г., Замаев А.Г. Энергетическая оценка плодородия почв, М., ВНИИА, 2007, 498 с.
8. Савич В.И., Седых В.А. Влияние физических информационно-энергетических полей почв и растений на развитие проростков, 6 междунар. конф. «Человек и животные», Астрахань, АГУ, 2012, с. 148-153

Седова П.Е. Вариантность грамматических форм в мокшанском языке

ФГБОУВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва», г. Саранск

Как объект исследования «мордовские литературные языки» представляют собой часть более широкого понятия «мордовские языки», в объеме которого отображается несколько функциональных языковых подсистем, а именно: 1) мокшанские территориальные диалекты; 2) смешанные, переходные и «островные» мокшанские говоры: а) с первоначальной мокшанской основой, б) с первоначальной эрзянской основой; 3) мокша-мордовский литературный язык [Феоктистов А. П.]

Как и всякий язык, современный мокшанский язык выступает в двух своих формах – письменной и устной. Письменный язык нормирован и имеет свою

диалектную основу, представляющую территориально разнообразную группу говоров, объединяющихся в центральный диалект. При создании материала на мокшанском языке, особенно художественного произведения, литературный язык оказывается той основой, на которой отражаются диалектные, языковые особенности того или иного писателя. Иными словами, в данном случае происходит нарушение языковой нормы.

Основной единицей мокшанского, как и всякого другого языка, является слово. В мокшанском литературном языке есть слова, называющие один какой-либо предмет. Например: тише «травы», лов «снег», ломань «человек» и т. д. Наряду с однозначными словами есть слова и выражения, называющие одно и то же явление объективной действительности, но раскрывающие различные его стороны и с разных позиций. Например: куломс «умереть», урадомс «сдохнуть», тона шис тумс «отправиться на тот свет». Общее значение: «умереть»; сетьмоста «тихо, спокойно», саворня «тихо-тихо», валомня «тихо, медленно, постепенно» – «тихо» и др.

Но это вовсе не говорит о нарушении норм литературного языка, его стилей, а наоборот способствует развитию письменного языка лексическими средствами. Перед исследователями встает вопрос: где источник многообразия форм? Этот источник – прежде всего в живой диалектной речи.

Изучение диалектов необходимо для познания всего богатства лексики и грамматики мокшанского языка. Разнообразие диалектов – вот основной путь обогащения литературного языка.

В мокшанском письменном языке появление большого количества вариантных образований как на лексическом, так и на фонетическом и морфологическом уровнях, является результатом того, что члены вариантных пар обычно представляют разные диалекты.

Из фонетических особенностей на всех этапах развития литературного языка и его диалектной базы наблюдается чередование гласных в абсолютном начале слов. Например: ювадемс/ ивадемс «крикнуть», ёладомс / оладомс «юлить» и др.

Морфологическую систему мокшанского языка отличает высокая продуктивность слово- и формообразовательных элементов. Их усвоение происходит в большой степени через письменно-литературный язык, нормы которого допускают параллельное употребление исконных морфологических вариантов. В частности, в эту группу входят суффиксы -чн- и -кшн-: киренчнесь/киренкшнесь «сокращался».

Кодификация современного мокшанского литературного языка отражает грамматические формы, свойственные центральному диалекту мокшанского языка, принятому за основу. Претворение в жизнь этих норм – нелегкий процесс в письменном литературном языке современного периода.

...

1. Феокистов А. П. Мордовские письменно – литературные на современном этапе развития / А.П. Феокистов // Финно-угристика на пороге 3 тысячелетия (филологические науки) : Материалы 2 Всероссийской научной конференции финно-угроведов. – Саранск: Прав. РМ, МНИИЯЛИЭ, Морд. гос. ун-т, Морд. гос. пед. ин-т, 2000. – С. 506 – 511.

Сердюк Р.С., Ерыгина Л.В.
Формирование интегрированных структур как
путь развития ракетно-космической отрасли

СибГАУ, г. Красноярск

В статье описан процесс реструктуризации отечественной ракетно-космической отрасли посредством создания интегрированных структур.

Ключевые слова: космос, проблемы космонавтики, интегрированные структуры, оборонно-промышленный комплекс, реструктуризация.

Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) создаёт материальную основу обеспечения обороны государства и его безопасности. Обстоятельства сложились таким образом, что в начальный период перестройки уровень внимания к оборонно-промышленному комплексу значительно снизился. Геополитические изменения в мире, переориентация российских общественно-экономических отношений на рыночные привели к деструктивным процессам, которые поставили ОПК на грань выживания. Значительно пострадала и ракетно-космическая промышленность (РКП), являющаяся базовым элементом отечественного оборонного потенциала [1]. Во время перестройки её финансирование сократилось по многим направлениям в 15-20 раз, что привело к сокращению космической группировки к 2000 г. в 2-2.5 раза и резкому снижению объёмов производства. Отрасль находилась на грани выживания.

Ситуация изменилась с приходом XXI века и постепенным увеличением бюджетного финансирования, но наибольший подъём отрасли произошёл в последние годы, в результате реализуемой в настоящее время стратегии развития ракетно-космической промышленности на период до 2015 года.

На развитие РКП, кроме увеличения бюджета, существенное влияние оказала государственная политика реформирования ОПК. В частности, ФЦП «Развитие оборонно-промышленного комплекса РФ на 2007-2010 гг. и на период до 2015 г.», в результате которой механизмы внутренней оптимизации, поддержания и развития основных фондов предприятий осуществляются путём формирования интегрированных структур – крупных корпораций, в которых объединены предприятия, связанные единой направленностью деятельности и отношениями собственности [2]. Целью формирования интегрированных структур (ИС) в отрасли является создание рациональной функционально-организационной производственной структуры РКП, соответствующей направлениям государственной оборонной политики, конъюнктуре внутреннего и мирового рынков ракетно-космической техники (РКТ). В свою очередь это определило основные задачи в области развития интегрированных структур:

- внедрение новых технологий, современных форм и методов организации труда, производства продукции военного, двойного и гражданского назначения;
- эффективное использование государственной собственности;
- совершенствование системы корпоративного управления.

В соответствии с федеральной космической программой, в РКП создаются интегрированные структуры двух типов:

- вертикально интегрированные, в состав которых входят компании разработчики и изготовители конечной продукции, объединяющие часть собственной

кооперации, необходимой для производства и выпуска продукции. В результате кооперации данные предприятия получают возможность более эффективно действовать на мировом космическом рынке;

– интеграция по горизонтальному признаку технологически однородных предприятий. По сути это объединение предприятий-поставщиков для корпораций, выпускающих финальную продукцию [2].

Интегрированные структуры, по замыслу руководства отрасли, должны решить задачи самостоятельного технического развития и освобождения органов государственного управления от излишних функций.

Мировой опыт успешной интеграции показывают такие компании США как Боинг, Локхид-Мартин, Нортроп-Грумман, а также европейские объединения EADS, Арианспейс, Астриум, в состав которых входят десятки предприятий и многотысячный инженерно-технический персонал.

В настоящий момент в отечественной РКП сформированы и функционируют 15 интегрированных структур, на которых занято более 70% персонала отрасли. Процесс формирования только запущен, ранее планировалось создать 3-4 ИС, но после череды неудач в пусках ракет-носителей и потери дорогостоящих спутников было принято решение к глубокой реструктуризации отрасли и консолидации предприятий на базе «Объединённой ракетно-космической корпорации» (ОРКК). ОРКК будет состоять из 8 интегрированных структур, в которые войдут 33 предприятия РКП.

На данном этапе развития отечественной космонавтики путь формирования интегрированных структур способен повысить конкурентоспособность российской РКП. Стоит подчеркнуть, что в отсутствии мер по восстановлению отрасли будет происходить постепенное вытеснение России с международного рынка аэрокосмических услуг более энергичными конкурентами и, в конечном счете, создаст предпосылки к импорту космической продукции и услуг.

...

1. Сенкевич В.П. Современное общество и космонавтика // «Земля и Вселенная» 2003. №4. с. 3-15.

2. Макаров Ю.Н., Хрусталева Е.Ю. Финансово-экономический анализ ракетно-космической промышленности России // Аудит и финансовый анализ. №2. 2010. с. 145-155.

Сидоренко М.Г., Огнев А.С., Лихачева Э.В.
Исследование эффективности
применения медиаконтента в контексте
мотивационных тренингов

МГТУ им. М.А. Шолохова, г.Москва

Социальная и этнокультурная среда является источником как целенаправленного, так и непроизвольного психологического влияния на личность. Сегодня одним из важнейших факторов влияния на психику человека является окружающее его медиаполе. Основу медиаполя составляют различные виды и формы медиаконтента. Влияние медиаконтента на психику субъекта выражено рядом функций: развлекательной, поучающей, информативной, ценностно-формирующей и ценностно-ориентирующей, эмоционально-регулирующей и т.д.

Нами было проведено исследование влияния медиаконтента на психику субъекта. Исследование проводилось на базе Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. В качестве испытуемых в нем принимали участие студенты факультетов журналистики, менеджмента, организации работы с молодежью, экологии, иностранных языков и международных коммуникаций. Общая выборка испытуемых составила 190 человек.

На основе контент-анализа, проведенного с группового интервью, была составлена матрица базовых понятий и категорий, используемых субъектом при оценке клипового контента. Матрица была сужена до восьми основных категорий и представлена в качестве опросника. Опросник был представлен 8ми категориями. Испытуемым в экспериментальной группе было предложено сопоставлять демонстрируемые видеоклипы с утверждениями, представленными в опроснике.

Экспериментальный материал был представлен двумя группами контента. Первый блок включал 5 музыкальных видеоклипов развлекательного характера, отобранных как наиболее яркие образцы клипового контента, благодаря консультации экспертов в области создания клиповой продукции. Второй блок включал пятью роликов, обладающими теми же компонентами, но созданными для целенаправленного влияния на психику субъекта. Эта группа клипов обозначена нами как «мотивационная». В основе этого контента лежит попытка целенаправленного психологического воздействия авторов клипа на зрителя с целью изменения его психоэмоционального состояния, ценностных и социальных установок. На основе результатов группового интервьюирования респондентов пилотажной группы, ролики первой и второй группы были объединены в пары по схожести характера воздействия: **тонизирующие, поучительные, иллюстрирующие стиль жизни, назидательные, вдохновляющие.**

Испытуемым было предложено посмотреть обе группы клипов и оценить их с помощью предложенного опросника описанного выше. Через неделю был проведен повторный эксперимент. Проведя повторный эксперимент и сопоставив суммы ответов по 8-ми категориям опросника, мы отметили тенденцию к снижению основных характеристик клипов во второй группе. В большинстве случаев ролики, специально созданные для целенаправленного воздействия на психику субъекта, эффективнее влияли на психоэмоциональное состояние испытуемых. Но при повторном просмотре этот эффект нивелировался, в то время как в роликах первой группы, наблюдался обратный эффект. При повторном просмотре, испытуемые отсеивали наименее значимые для первой группы клипов характеристики, уделяя больше внимания их главным качествам.

Описывая наблюдаемый эффект, мы можем говорить о свойстве «одноразовости» контента, созданного для целенаправленного воздействия на психику субъекта, отмечая, в то же время, сложность прогнозирования эффектов влияния самостоятельных художественных произведений. Наличие свободно трактуемых зрителем образов повышает степень интерактивности контента, открывает возможность для творческого восприятия клипа. Неоднозначность изложения, обилие форм и подходов авторов контента к реализации творческой, а не поучительной задачи, обуславливает возобновляемый интерес зрителя клипу. Таким образом, восприятие эстетики аудиовизуального искусства, является игровой формой активности, реализующей творческий потенциал самого субъекта-зрителя. Зритель в игровой форме сам принимает участие в конструировании

воспринимаемых смыслов. В случае с роликами, ставящими своей целью психологическое воздействие на зрителя, т.е. целенаправленное психологическое влияние, мы выделяем назидательную форму научения, эффективную только при первичном использовании. Эта особенность, в совокупности с относительной сложностью производства подобных видеороликов, значительно ограничивает сферы применения подобных форм клипов. Мы склонны говорить об эффективности применения подобного «одноразового» контента в контексте различных образовательных программ и организации профильных тренингов.

Стаценко Т.М.
Гендерные стереотипы в политической
культуре российского общества

ВОЛГУ, Волгоград

В современном мире политика всё активнее вторгается в практическую жизнь. В таких условиях особенно важно учитывать место политической культуры в жизни общества, её влияние на гражданскую позицию населения. Политическая культура – это своеобразный срез социокультурных изменений, происходящих в обществе. Своеобразие национальной культуры, многие проблемы в сфере политики, экономики, демографии определяются в значительной мере тем, как общество структурировано в гендерном аспекте, что отражено в гендерных стереотипах данной культуры. Гендерные стереотипы аккумулируют также этические принципы и систему ценностей национальной культуры. Гендерные стереотипы одни из важнейших в структуре ментальности, определяют уклад жизни, распределение социальных ролей, общую культурную и политическую ситуацию в определенный исторический период. Значительная часть политических, экономических, социальных и даже демографических проблем современной России, возможность их решения прямо или косвенно связана с гендерными стереотипами, устойчивыми когнитивно-эмоциональными образами маскулинности и феминности, бытующими в обществе.

Наиболее часто проблемы бытующих гендерных стереотипов в обществе касаются экономической среды. Это связано с рядом социальных факторов, основным из которых является материнство. Предпринимателям не выгодно принимать на работу человека, который нуждается в социальной поддержке, такой как декретный отпуск или больничный лист по уходу за ребенком. Данный стереотип укореняется также благодаря дихотомии «карьера-семья». Распределение социальных ролей вследствие такого мышления привело к тому что, женщина априори представляет собой домашний очаг, а мужчина карьеру и финансовое благополучие. Противоречие вызывают лишь социальные опросы (Всероссийский опрос ВЦИОМ ,28 февраля-1 марта, 1600 человек в 140 населенных пунктах) согласно которым только 29% респондентов считают, что существует гендерная дискриминация, и одновременно половина россиян уверены в недостатке женщин во властных структурах. Отсутствие политического равновесия детерминировано экономическим дисбалансом: 85% работающих женщин в России трудятся в социальном секторе – учителя, врачи, сотрудники коммунальных служб и иных бюджетных организаций. Замкнутый круг состоит в том, что об-

щество готово к реальным переменам в сфере гендерной политики, больше половины российских женщин являются работающими, опросы подтверждают необходимость участия женщин в политике, и в тоже время, будучи первым вице-премьером РФ Д. А. Медведев говорит: «Конечно, женщины лучше мужчин, они, как минимум, симпатичнее и тем самым украшают любое заседание правительства», что подчеркивает несерьезность к данной проблематике. А ведь, гендерные стереотипы не такое безобидное культурное явление, как может показаться на первый взгляд. Только преломляя национальную ментальность, преодолевая шутливое отношение к вопросам гендерного равенства и отрицание существующих проблем и дискриминации, есть вероятность изменить политическую культуру современных россиян, вывести ее на качественно новый этап.

Строганова Н.С.
Доброе слово – основа толерантного
общения между учителем и учеником

*Профессиональный лицей № 17
г. Иваново*

Место доброго, «великого и могучего» языка всё больше занимает язык агрессии. Проявление агрессии в учительской речи достаточно многообразно: от прямого унижения и оскорбления до напоминания равному тебе человеку о возрастном и статусном неравенстве. Наблюдение за речевым поведением учителей показывает, что учителя часто оправдывают речевую агрессию благими побуждениями: сейчас я на него накричу, обзову разными словами, и тогда он станет делать так, как нужно. Например: «Дубина! Ну, сообрази, что я говорю! Может, я не так говорю, но я то говорю! Главное, что я говорю, а не как я говорю!», «Да мне противно с тобой разговаривать!» и т.п. Такие обращения ранее были отмечены в моём исследовании «Ученик и учитель в поисках доброго слова». Изучение проблемы свидетельствует, что речь учителя чаще всего основной источник агрессивной речи ученика.

Нами было проведено исследование среди 150 обучающихся в разных профессиональных училищах и лицеях г. Иваново. Цель исследования: узнать, какие добрые и злые слова слышат ученики от преподавателей.

Ученикам было предложено написать сочинение по теме: «Какие добрые слова я хотел бы услышать от учителя и необходимы ли они в современной манере общения?»

Анализ творческих работ обучающихся позволил сделать следующие выводы.

Какое значение придают добрым словам ученики? Доброе слово: приносит добро; играет важную роль в жизни людей; может поддержать в трудную минуту; слово, в которое вложен добрый смысл; редкость.

Из приведённых выше ответов, мы видим, что восприятие и осознание «доброе слово» обучающимися происходит чаще на эмоциональном уровне. Ученики утверждают, что хотят слышать от учителей добрые слова: «В наше время учителя не используют добрые слова. Они агрессивны и озлоблены. Но и мы – ученики – редко используем добрые слова, только тогда, когда нам это

необходимо.»; «Хочу, чтобы в нашем лицее и во всём мире было побольше добрых слов!»; «Доброе слово не должно использоваться ради того, чтобы кому-то угодить, чтобы просто так сказать, а на самом деле так не думать».

Что же слышат ученики от учителей? Чтобы выяснить это, обучающимся было предложено ответить на два вопроса:

– Назовите 20 хороших слов, с которыми к вам обращается учитель.

– Назовите 20 плохих слов, с которыми к вам обращается учитель.

В результате опроса, мы выявили, какие добрые и злые слова в большей степени употребляются учителями.

Добрые: молодцы, умницы, активные, хорошие, способные, трудолюбивые, пожалуйста, будь добр(а), извини(те), здравствуй(те).

Злые: дятлы, тормозы, нахалы, тупорылые, болтуны, бессовестные, остопопы, прогульщики, отсталые. Давай быстрее; Эй, быстро подойди сюда; Сходи-ка; принеси-ка, дай-ка.

Может быть, по этой причине у обучающихся и преподавателей возникают коммуникативные конфликты. Порой ученики провоцируют преподавателей на грубость, на использование злых слов. Важно выдержать такое «испытание». Коммуникативные конфликты можно решать с помощью доброго слова. Учитель должен помнить: ученик подражает языку учителя. Если учитель использует язык агрессии – ученик будет отвечать ему тем же.

Ткаченко А.А.
Современные методы работы
с родителями по профилактике девиантного
поведения в молодежной среде

*Сыктывкарский медицинский колледж
им. И.П. Морозова, Сыктывкар*

Проблема девиантного поведения молодежи привлекает к себе пристальное внимание как специалистов, так и широкой общественности. Помимо традиционно высокого интереса к подрастающему поколению, в основе такого внимания лежит ряд конкретных причин. Прежде всего, это рост преступности, растущее потребление алкоголя и наркотиков в современном российском обществе. Второй причиной особого интереса к молодежной девиантности является процесс «институционализации девиации», то есть превращения целого ряда поведенческих отклонений в социально приемлемый и негласно одобряемый тип поведения в молодежной среде.

Особенности поведения студенческой молодежи, в том числе и отклоняющегося от нормы, определяются влиянием таких факторов как возраст, транзитивность, социокультурная среда существования и специфика студенческого коллектива.

Образовательное учреждение ставит перед собой множество задач, и может помочь семье в решение многих вопросов воспитания детей, но никогда не сможет конкурировать с ней, поэтому обеспечение эффективного участия семьи является важнейшим средством профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Психолого-педагогическое просвещение родителей можно орга-

низовать с помощью следующих форм работы с семьей: индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания и тренинги.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по запросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации могут быть проведены для родителей по рекомендации куратора, если он видит, что родители не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой или пытаются уйти от ее решения. \ При подготовке к консультации необходимо побеседовать с обучающимся, его ближайшим окружением, педагогами, причем делать это необходимо тактично и умело. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Не всякий куратор может провести такую консультацию, поэтому всегда уместно привлечение компетентных людей и специалистов к поиску решения в трудной ситуации.

Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни учебного коллектива. Родительские собрания сближают куратора и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воспитания.

Родительское собрание, как одна из форм работы с семьей, сочетает в себе метод консультирования и профилактики в групповой форме. Причины многих проблем поведения обучающихся заложены в характере взаимоотношения с родителями, уровне доверия, методах наказания и поощрения. Основная цель родительского собрания как метода профилактики девиантного поведения – это активизация позиции родителей, информирование о наиболее эффективных способах его предупреждения и преодоления.

Ещё одной из форм сотрудничества с родителями являются тренинги. Тренинги – это возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения. Тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится в ведении школьного психолога. Куратор беседует с учащимися и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Участие студентов и их родителей в совместном тренинге возможно только на добровольной основе. Тренинговые занятия детей и их родителей позволяют по-новому строить взаимоотношения, изменяют я-позицию детей и взрослых; способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета обоих родителей и каждого из них в отдельности. Однако очень важно помнить, что тренинги имеет право организовывать и проводить только специалист, имеющий специальное для этого разрешение.

Ткаченко И.Г., Резник Я.С.
Ролевая игра как средство повышения мотивации
на среднем этапе обучения немецкому языку в
общеобразовательной школе

*ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический
колледж» Краснодарского края*

На сегодняшний день в большинстве российских школ значительно сокращается количество учащихся, желающих изучать немецкий язык. Данная тенденция связана, прежде всего, с усилением позиций английского языка, кото-

рый занимает лидирующее место в мире. Этому вопросу было посвящено выступление Е. В. Минахина на международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы изучения и преподавания немецкого языка в России» (Москва, 2010), где автор отметил бесспорные приоритеты английского языка в современном языковом пространстве [3, с. 121]. Это обусловлено, прежде всего, по словам того же автора, социальным заказом общества и требованиями, предъявляемыми к образованной, всесторонне развитой личности.

Однако было бы ошибочным считать, что в нашей стране отсутствует социальный заказ на специалистов, владеющих немецким языком. В этой связи, вслед за М.Ф. Малининой, отметим, что управлять динамикой престижности или непрестижности иностранного языка достаточно сложно, но можно несколько «редуцировать» процесс наступления английского языка на образовательные программы через популяризацию других языков, такого как немецкий [2, www].

В рамках нашего научного исследования остановимся на ролевой игре как методе мотивации изучения иностранного (в нашем случае немецкого) языка. Ведь, как отмечает Н. И. Гез, «ситуация ролевого общения является стимулом к развитию спонтанной деятельности, если она является связанной с решением определенных проблем и коммуникативных задач» [1, с. 57].

Ролевая игра есть «форма организации коллективной учебной деятельности на уроке иностранного языка, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения» [5, с. 21]. Кроме того, использование ролевых игр в обучении немецкому языку позволяет тщательно изучить ситуацию, проанализировать, оценить ее сквозь призму собственного опыта и знаний. С этой точки зрения в процессе применения ролевой игры как метода изучения немецкого языка мы, вслед за Г.Е. Филатовой [4, с. 43], руководствуемся рядом основных правил: а) о предстоящей игре учащиеся должны узнать на первом уроке по теме; б) на первом же уроке начинается подготовка к игре: намечается сюжет, распределяются роли, обсуждается реквизит; в) сама игра проводится на последнем уроке и является обобщающим, завершающим этапом работы над темой; г) все остальные уроки по теме служат ступенями языковой и неязыковой подготовки к игре.

В соответствии с вышесказанным отметим, что применение на уроках ролевых игр даст учителю мгновенную обратную связь с учениками, повысит эффективность всего учебного процесса, поможет сохранить интерес учащихся и изучению немецкого языка на всех этапах обучения и на среднем этапе в частности.

...

1. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов и др. – М.: Высш. школа, 1982. – 373 с.

2. Малинина М.Ф. Формирование мотивации изучения немецкого языка в общеобразовательной школе – http://shkola-n38.narod.ru/doc/german_why_not.doc

3. Минахин Е. В. Особенности мотивации учащихся общеобразовательных учреждений и их родителей к выбору немецкого языка в качестве основного в условиях модернизации образования РФ // Актуальные вопросы изучения и преподавания немецкого языка: Язык как основа сохранения и развития идентичности российских немцев: Материалы международной научно-практической язы-

ковой конференции. – Москва, 28 октября – 01 ноября 2009г. – М.: «МСНК», 2010. – 140 с.

4. Филатова Г.Е. И еще несколько слов о ролевой игре // КЛАСС! – Ростов-на Дону, 1996. – № 1-2. – С. 41-43.

5. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) под редакцией Азимова Э.Г., Щукина А.Н. – СПб: Златоуст, 1999.

Томская А.Г.
Разработка модели ключевых
компетенций сотрудников ВУЗа

МЭСИ, г. Москва

В структуре деятельности образовательных учреждений ключевым фактором повышения эффективности труда являются профессиональные компетенции человеческих ресурсов, формируемые через политику обучения и развития персонала.

Для реализации задач учебного заведения необходимо разработать механизм формирования профессиональных компетенций работников, как сочетание индивидуальных специальных и общих компетенций работников, условия готовности управленческой системы ВУЗа по их реализации и совершенствованию, и гибкости реагирования на вызовы внешней среды.

Компетенции – это характеристики работника, необходимые для успешной деятельности, представляющие собой совокупность теоретических знаний, практических навыков, способностей личности, прикладываемых знаний и стереотипов поведения [2, с. 20].

При формировании модели компетенций можно придерживаться следующей методики, которая заключается в определенных характеристиках:

- соответствие стратегии, целям и фазам развития учебного заведения;
- содержание ограниченного количества специальных и общих компетенций (оптимально 10-15 компетенций);
- оценка степени выраженности у сотрудников необходимых качеств (уровни компетенции);
- формирование единых требований на всех этапах работы с персоналом (подбор, оценка, обучение, развитие и т.п.).

Для обеспечения наиболее эффективного процесса формирования компетенций работников ВУЗа используется следующий механизм формирования модели компетенций, состоящий из четырех этапов.

На первом этапе необходимо провести анализ рабочих должностей по определению ее специфики и характера выполнения функций, включая описание рабочей деятельности, нормы производительности, структуры рабочего процесса, взаимодействия с другими сотрудниками, условия труда, необходимость использования технических средств. Анализ работы позволяет четко определить требования к знаниям, навыкам и умениям сотрудника, занимающего конкретную должность. Сбор информации для такого анализа может осуществляться следующими методами:

- глубинное интервьюирование;

- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ документации, определяющей требования к данной должности.

Для более полного анализа работы предпочтительно использовать одновременно несколько методов исследования персонала.

На втором этапе проводится обработка, анализ и сопоставление полученных данных со стратегией учебного заведения. Необходимо свести всю полученную информацию воедино, после чего провести взвешенный, всесторонний анализ работы, выполняемой сотрудниками. При соотнесении результатов проведенного исследования со стратегическими целями ВУЗа определяется роль и место данной должности в процессах деятельности учреждения, степень влияния на общий результат работы ВУЗа, потенциальные перспективы и риски.

На четвертом этапе происходит собственно разработка системы компетенций, с обязательным описанием каждой компетенции, а также определением позитивных и негативных «поведенческих индикаторов».

Эффективность применения модели компетенций зависит от уровня развития организационной деятельности, возможности использования адекватных специфики учебного заведения инструментов, компетентности специалистов и руководителей всех уровней. Обоснованная модель компетенций способствует совершенствованию структуры управления персоналом, повышению согласованности деятельности самих работников, а также является инструментом стратегического управления ВУЗом.

Инвестировав свои усилия в разработку модели компетенций, образовательное учреждение получает следующие преимущества:

- абсолютно конкретные критерии для грамотного подбора персонала;
- разработка процедур эффективной социальной и профессиональной адаптации молодых сотрудников;
- оценка результативности деятельности сотрудников;
- составление действенных программ обучения и развития персонала;
- применение обоснованных систем стимулирования и мотивации персонала;
- аргументация причин увольнения неэффективных сотрудников.

Таким образом, формирование модели компетенций позволяет не просто развивать своих сотрудников, но способствует формированию специалистов нового типа, обладающих профессиональными компетенциями в различных областях деятельности. Анализ квалификационной структуры и уровня компетентности способствует повышению эффективности труда работников высших учебных заведений.

1. Гаврилова С.В. О роли ВУЗа в период становления информационного общества в России // Транспортное дело России. 2010. № 10. – С. 243-245.

2. Иванова-Швец Л.Н. Подходы к формированию корпоративных компетенций высшего учебного заведения // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2013. Т. 2. № 3. – С. 24-27.

3. Томская А.Г., Котельникова Т.А. Модель компетенций как инновационный инструмент повышения эффективности труда работников // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2013. Т. 2. № 4. – С. 19-23.

Тюшняков В.Н., Воробьева М.В.
Проектирование ситуационного центра
муниципального образования

ЮФУ, г. Таганрог

Ситуационный центр (СЦ) – информационно-управленческая система, предназначенная для повышения эффективности и качества управленческих решений, предотвращения и устранения кризисных и чрезвычайных ситуаций, представляющая собой взаимосвязанную совокупность средств коммуникации, консолидации и представления информации. СЦ – комплекс специально оборудованных рабочих мест для персональной и коллективной аналитической работы группы руководителей. Задача СЦ заключается в поддержке процесса принятия стратегических решений с помощью визуализации и тщательной аналитической обработки оперативной информации [6].

Ключевым вопросом при создании СЦ является разработка его концепции, определение целей и задач. Построение бизнес-процессов и сценариев – обязательный компонент разработки концепции СЦ; необходимо четко понимать механизмы взаимодействия участников рабочих групп, порядок, объем и уровни доступа к данным, предусмотреть связь с другими подразделениями организации, внешними экспертами или аналитическими центрами [4].

Следующий этап – это подготовка здания (помещения) для физического размещения СЦ. На основе анализа структуры уже существующих СЦ, были выделены следующие основные зоны, необходимые для функционирования ситуационного центра во всевозможных режимах: зона технической поддержки, управленческая зона, помещение руководителя, помещение дежурного, зона группы анализа, зона обработки «открытой» информации, зона обработки «закрытой» информации, аппаратная. Расположение этих зон может быть разнообразным. Штатная численность сотрудников СЦ утверждается Мэром города.

В техническое оснащение ситуационного центра входит система отображения информации, подсистема озвучивания, система видеоконференцсвязи и другие.

Информационное взаимодействие может осуществляться по средствам электронных сообщений или курьером на электронном носителе, а также путем составления отчетов и доступа к базам данных.

Распределение затрат на внедрение ситуационного центра представлено в таблице 1 [6].

Таблица 1. Состав затрат на внедрение ситуационного центра

№	Наименование	Доля затрат (%)
1	Разработка концепции СЦ	20
2	Оборудование и ПО	45
3	Подготовка здания (помещения)	25
4	Защита информация	10

В результате исследования были выявлены организационные преимущества использования СЦ [1, 2, 6]:

1. Согласованность управления: центр используется как универсальный мост между управленческой командой и деятельностью всей организации с конкретными управляющими ссылками для руководства.

2. Способствует систематическому мышлению и кросс-функциональному обучению. Это помогает участникам управленческой команды системно вникать в разные предметные области. Приводит к расширению понимания проблем и повышению прозрачности деятельности подразделений, способствует принятию качественных управленческих решений.

3. Повышение эффективности совещаний: стандартизированная процедура и информационная модель делают совещание более эффективным.

4. Новации управления сохраняются и оберегаются: благодаря СЦ новые участники процесса управления имеют возможность быстрого подключения к задачам и целям управления.

Однако, развитие СЦ сдерживает ряд факторов. Во-первых, – дефицит специалистов. Во-вторых, существует проблема реализации взаимодействия региональных и муниципальных СЦ. Невозможно создать объединенную систему ситуационных центров без единых регламентов информационного взаимодействия и общих форматов передачи данных [3, 5]. Необходимо обеспечить унификацию инженерно-технического обеспечения, унификацию форматов и протоколов обмена данными, создать единый информационный фонд.

...

1. Саак А.Э., Тюшняков В.Н. Применение технологий электронного правительства в системе государственного и муниципального управления. Известия Южного федерального университета. 2010. – Т. 103. – № 2.

2. Тюшняков В.Н. Формирование системы электронного правительства на основе применения информационно-коммуникационных технологий в органах власти и управления. Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2010. – Т. 105. – № 4.

3. Тюшняков В.Н. Технологии межведомственного электронного взаимодействия в государственном и муниципальном управлении. Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2012. – Т. 133. – № 8.

4. Тюшняков В.Н. Повышение качества управленческих решений в системе органов власти и управления на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2007. – Т. 74. – № 2.

5. Тюшняков В.Н., Тюшнякова И.А. Информационные технологии межведомственного электронного взаимодействия в органах власти и управления. Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. 2012. – Т. 16. – № 4.

6. Ильин Н.И., Демидов Н.Н., Новикова Е.В. Ситуационные центры. Опыт, состояние, тенденции развития. – М.: Медиа-пресс, 2011.

Тюшняков В.Н., Мартакова К.А.
Технологии межведомственного электронного
взаимодействия в региональном управлении

ЮФУ, г. Таганрог

Приоритетной целью формирования системы межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) является повышение качества государствен-

ного управления за счет сокращения временных, организационных и финансовых издержек для граждан и организаций при получении государственных и муниципальных услуг, снижения объема бюджетных расходов на деятельность органов исполнительной власти и повышении прозрачности их деятельности [1].

Актуальность внедрения СМЭВ подтверждается постановлением Правительства РФ от 6.09.2012г. № 890 «О мерах по совершенствованию электронного документооборота в органах государственной власти». Переход на обмен электронными документами при взаимодействии федеральных органов исполнительной власти между собой и с Правительством РФ необходимо завершить до 31 декабря 2017 г. [2].

Региональная система межведомственного электронного взаимодействия (РСМЭВ) – информационная система, включающая программные и технические средства, которые обеспечивают взаимодействие участников информационного обмена при предоставлении государственных и муниципальных услуг в электронной форме. РСМЭВ содержит сведения об используемых участниками информационного обмена программных средствах, обеспечивающих возможность доступа через РСМЭВ к их информационным системам, сведения об истории движения в РСМЭВ электронных сообщений при предоставлении государственных и муниципальных услуг в электронной форме, размещаемых на региональном портале государственных и муниципальных услуг [6].

Региональное межведомственное электронное взаимодействие осуществляется через территориально распределенную телекоммуникационную инфраструктуру электронного правительства путем использования потребителями электронных сервисов, предоставляемых единой РСМЭВ.

К задачам РСМЭВ относится как обеспечение взаимодействия между информационными системами путем использования единых правил, стандартов, интерфейсов, так и обеспечение возможности самостоятельного развития информационных ресурсов без необходимости изменения всех связанных с ним систем, а также централизация хранения описаний информационных ресурсов в целях ускорения разработки информационных систем и повышение степени контролируемости процессов взаимодействия за счет мониторинга и централизации администрирования [3, 5, 7].

Участниками информационного обмена, осуществляемого с использованием РСМЭВ, являются региональные органы исполнительной власти (РОИВ), территориальные органы федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ), органы местного самоуправления (ОМСУ), многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ), государственные и муниципальные организации.

Для совершенствования деятельности РОИВ создаются и внедряются системы электронного документооборота. Эти системы реализуют сквозной процесс предоставления государственной услуги, а СМЭВ обеспечивает участие в этом процессе ранее несвязанных ресурсов, предоставляя транспортную и логическую среду для обмена стандартизованными сообщениями между системой документооборота и внешними информационными ресурсами [4, 9].

РСМЭВ обеспечивает доступ к электронным сервисам информационных систем участников информационного обмена, подключенных к ней; получение, обработку и доставку электронных сообщений с обеспечением фиксации времени

передачи, целостности и подлинности электронных сообщений, указания их автора и возможности предоставления сведений, позволяющих проследить историю движения электронных сообщений; защиту информации от несанкционированного доступа, ее искажения или блокирования с момента поступления указанной информации в региональную СМЭВ; хранение информации, содержащейся в реестре электронных сервисов информационных систем участников РСМЭВ [8].

К первоочередным проблемам организации внедрения СМЭВ относится неправильная приоритизация задач по межведомственному взаимодействию; несвоевременная реакция на изменения нормативного и технического регулирования в сфере межведомственного взаимодействия; отсутствие сквозной системы управления изменениями и отсутствие ответственности участников взаимодействия за функционирование своих сервисов и доведение информации о планируемых изменениях [4].

Тем не менее, в регионах РФ имеются положительные тенденции развития СМЭВ. В настоящее время в Ростовской области завершена первая очередь проекта по созданию регионального сегмента электронного правительства. Назначение СМЭВ Ростовской области заключается в обеспечении технической инфраструктуры оказания государственных и муниципальных услуг в электронном виде, в который уже переведено свыше 50 регламентов оказания государственных и муниципальных услуг в сфере трудоустройства, обучения, ЖКХ, прав собственности, гражданского состояния и другим сферам.

В перспективе в Ростовской области запланировано внедрение замкнутого контура электронного взаимодействия для всех участников информационного обмена. Внедрение будет осуществляться посредством развития региональной сети МФЦ предоставления государственных и муниципальных, регионального портала государственных услуг, системы исполнения регламентов.

...

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2012 г. № 890. «О мерах по совершенствованию электронного документооборота в органах государственной власти».

2. Положение «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия». Постановление Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2010 г. № 697.

3. Саак А.Э., Тюшняков В.Н. Применение технологий электронного правительства в системе государственного и муниципального управления. Известия Южного федерального университета. 2010. – Т. 103. – № 2.

4. Саак А.Э., Тюшняков В.Н. Региональная система межведомственного электронного взаимодействия как основа предоставления государственных и муниципальных услуг. Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. – Т. 143. – № 6.

5. Тюшняков В.Н. Формирование системы электронного правительства на основе применения информационно-коммуникационных технологий в органах власти и управления. Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2010. – Т. 105. – № 4.

6. Тюшняков В.Н. Технологии межведомственного электронного взаимодействия в государственном и муниципальном управлении. Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2012. – Т. 133. – № 8.

7. Тюшняков В.Н. Повышение качества управленческих решений в системе органов власти и управления на основе применения информационно-коммуникационных технологий. Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2007. – Т. 74. – № 2.

8. Тюшняков В.Н., Тюшнякова И.А. Информационные технологии межведомственного электронного взаимодействия в органах власти и управления. Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. 2012. – Т. 16. – № 4.

9. Тюшняков В.Н., Мартакова К.А. Внедрение технологий электронного документооборота в органы власти и управления. Современные наукоемкие технологии. 2013. – Т. 10. – № 2.

Ушакова Н.В.

**Ведущая деятельность как основа формирования
социальной уверенности в раннем возрасте**

ГБОУ СОШ №870, г. Москва

Социальная уверенность – это генерализованное образование адаптивности индивида к социальному окружению, которое претерпевает ряд изменений на всем этапе психической жизни человека. Волкова И.В. считает, что «социальная уверенность формируется на основе приобретения ребенком социального опыта, в процессе общения и взаимодействия с другими людьми и проявляется им в поведении». [1, 52]

На наш взгляд, социальную уверенность можно отнести к одному из показателей успешности протекания ведущей деятельности на всех этапах развития личности. Мы считаем, что социальная уверенность развивается в ведущей деятельности и при этом является итогом позитивного прохождения этой деятельности.

В младенческом возрасте полноценное развитие ребенка бесспорно связано с качеством материнской заботы. Комфорт общения и взаимодействия приносит не только уверенность в постоянстве и предсказуемости внешних воздействий, но и ощущение надежности, стабильности, предсказуемости ситуации. Уверенность и надежность в отношении взрослого дает опору для полноценного физического и психического развития. Маленький ребенок научается вести диалог с окружением, находя отклик в поведении и общении с близким человеком.

Ранние проявления надежности и уверенности способствуют укреплению психики детей и мотивируют к концу первого года жизни на исследование окружающего мира. Дети, не получившие позитивного материнского подкрепления в младенчестве, по нашим наблюдениям, требуют от педагогов в общественной системе воспитания повышенного внимания. Для таких детей важно получить позитивный опыт теплых уважительных отношений принятия и безусловного общения. Тем самым дети добивают тепло младенческого возраста и получают основу для развития полноценного ситуативно-делового общения.

Нами было отмечено, что социальная уверенность в принятии себя со стороны близких взрослых нацеливает детей в дальнейшем на полноценное овладение предметным миром. В норме малыши, напитанные теплом материнской заботы, к началу второго года жизни начинают интересоваться предметным миром вещей. У

них хватает энергии на освоение предметного окружения. По нашим наблюдениям, в группе таких детей, как правило, не больше 20-30%. Остальные же нуждаются в дополнительном социальном проживании ситуативно-личностного общения со стороны социального педагога, педагога-психолога и воспитателей группы раннего возраста. Наша практика работы в ясельных группах показала, что одним из действенных методов воспроизведения полноценного опыта становится ведущая деятельность. Мы предлагали для таких малышей не только развитие сенсорных навыков в овладении предметным миром, но и оказание детям безусловного принятия на фоне ситуативно-личностного общения в индивидуальном взаимодействии. Такое социально-психологическое воздействие дало возможность маленьким детям уже в течение трех-пяти недель почувствовать себя уверенно в социальном окружении сверстников в отрыве от мамы или близкого взрослого. Статистика показала явное снижение степени тяжести адаптации при взаимодействии на уровне не только ситуативно-действенного, но и ситуативно-личностного общения.

Таким образом, можно отметить, что работа по формированию социальной уверенности в раннем возрасте в рамках общественной системы дошкольного воспитания должна строиться на основе полноценного проживания ведущей деятельности как на данном, так и на предшествующем этапе развития ребенка.

...

1. Волкова И.В. Формирование социальной уверенности как качества становящейся личности посредством подвижных игр: Дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2006. – 290 с.

Филонова А.В., Кравченко М.В.
Организация воспитательной патриотической
работы во внеурочной деятельности по географии

*МОУ лицей № 2 Краснооктябрьского района
г. Волгограда*

Школьная география обладает большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма, гражданской ответственности, самосознания. Слово «Родина» таит в себе глубокий смысл. Родина – это и то, что мы создаем, чему служим, за что боремся, что переживаем, чему радуемся. Ни один человек не может быть счастлив без Родины. Чувства любви к Родине испытывает каждый народ. Мы любим свою Родину не только за красоту природы, за прекрасные песни, но и за талантливость народа, за его смелость, стойкость и за его подвиги.

В свое время Н.Н. Баранский, советский экономико-географ, сказал: «Чтобы любить свою Родину, надо хорошо ее знать».

В целях осуществления патриотического воспитания учителя географии решают следующие задачи:

- показывать могущество нашей Родины – Российской Федерации через раскрытие разнообразия, красоты и богатства ее природы;
- воспитывать бережное отношение к природным богатствам и к тому, что создано трудом человека;
- знакомить обучающихся на уроках географии с Основным Законом страны – Конституцией РФ;

- освещать героическую историю нашей страны, боевые подвиги народа в годы Великой Отечественной войны, знакомить с местами боевой славы;
- широко использовать краеведческий материал;
- знакомить обучающихся с новейшими достижениями географической, геологической, экономической и других наук, с достижениями НТР;
- пользоваться материалами СМИ.

Основные принципы патриотического воспитания на уроках географии:

- принцип единства мысли и чувства обучающихся, заключающийся в эмоциональной подаче смыслового материала урока;
- принцип связи с жизнью. Связь обучения географии с жизнью для воспитания патриотизма имеет много аспектов:
 - краеведческий, политический, научно-проблемный, природоохранный, практический.
 - принцип межпредметных связей, заключающийся в привлечении истории, биологии, химии, экономики, экологии для патриотического воспитания.

Вместе с тем, необходимо отметить, что данные задачи и принципы невозможно реализовывать без самостоятельного участия в учебном процессе обучающихся, без организации их самостоятельной работы, направленной на изучении географии малой Родины и страны в целом. В урочной и внеурочной деятельности необходимо организовывать практическую, самостоятельную деятельность школьников, предоставлять им разнообразный материал для выработки собственного мнения, учить использовать различные источники информации, в том числе и естественно-географические, для получения осознанного знания. А это, в свою очередь, является особенностями системно-деятельностного подхода в обучении географии.

Патриотическое воспитание не может складываться из отдельных удачных моментов, вносимых от случая к случаю в отдельные уроки. Оно будет действенным только тогда, когда будут охватывать весь предмет в целом, когда и воспитательные и образовательные задачи будут решаться в единстве по тщательно продуманному плану и осуществляться систематически.

В своей педагогической деятельности особую роль и значение отвожу туристическим поездкам и экскурсиям. К сожалению, администрация не разделяет наше мнение и отношение к данной деятельности.

Для познания родной страны и Волгоградской области совместно с другими учителями организовываем экскурсии по Волгоградской области и соседним территориям, чтобы обучающиеся увидели все своими глазами. Отдаленные экскурсии, к сожалению, доступны не всем обучающимся, а здесь участвуют ребята целыми классами, проводят прекрасно время в кругу школьных друзей. Так. Например, в нашей личной «географической карте» есть такие уникальные и незабываемые поездки по Волгоградской области, как поездка в Ольховский район к вековым дубам и пещерам, на донскую грядку близ Серафимовича, Волго-Ахтубинскую пойму к цветущим лотосам, Щербаковскую балку – Волжскую Швейцарию, к Ергенинской возвышенности, шлюзам Волго-Донского канала и многое другое.

Кроме экскурсий с однодневным маршрутом стараемся так же устраивать многодневные экскурсии во время школьных каникул. Это отличная возможность посетить за одну экскурсионную поездку множество достопримечательностей, увидеть своими глазами памятники архитектуры и искусства России, уди-

вительные уголки природы, получить удовольствие от живописных видов и просто отдохнуть в компании одноклассников. Мы с ребятами побывали в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Элисте, Пятигорске, Кисловодске, посетили лучшие музеи страны. Поднимались по канатной дороге на гору Машук, Ай-Петри, Домбай, обращая внимание на смену природных зон в горах – высотную поясность. Любовались красотой Чегемских и Медовых водопадов, купались в термальных источниках Кавказа, озере Баскунчаке. Отдыхали и наслаждались морским воздухом Черноморского побережья в Сочи и Крыму. Побывали в Тибердинском государственном биосферном заповеднике, Сочинском дендрарии и океанариуме, Никитском ботаническом саду, увидели большое многообразие охраняемых животных и растений. Сделали массу прекраснейших фотографий уголков природы. По приезду домой обучающиеся обязательно подготавливают фотоотчет о поездке, делятся незабываемыми впечатлениями с одноклассниками на уроках географии, пишут очерки по литературе, размещают информацию на лицейском сайте и в газете «Лицей- это мы!»

Такую форму обучения, как экскурсия, я считаю, просто необходимо использовать в учебном процессе. Ведь именно благодаря экскурсиям, путешествиям можно познакомить обучающихся с реальной жизнью народов Кавказа, Крыма, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит познание и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам. В гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую значимую роль. Ребята ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства. Вместе с тем, знания, полученные посредством экскурсионных и туристических поездок, являются для обучающихся намного более ценными, остаются в памяти на долгое время, побуждают их дальнейшему изучению природных и культурных особенностей России. А это, в свою очередь, делает их настоящими патриотами.

**Фокин А.А., Панов И.О.,
Кузьминых Д.Г., Корчагин С.Н.
Лечение больных хронической артериальной
недостаточностью нижних конечностей
высокоинтенсивным лазерным
излучением с аутомиелотерапией**

*БУ ХМАО-Югры «Ныганская окружная больница»,
окружной центр сосудистой хирургии. ОКБ №3,
Кафедра хирургии ФП и ДПО ЮУГМУ,
г. Челябинск*

Вступление: Хроническими облитерирующими заболеваниями артерий нижних конечностей страдает около 2–3% населения земного шара. В настоящее время в распоряжении ангиохирурга множество методов и методик лечения, за-

висящих от таких факторов, как состояние пациента, степень поражения артерий, техническая оснащенность. Однако, у ряда пациентов, реконструкция артериального русла оказывается невозможной или неэффективной в силу ряда причин. За последние 30 лет, работ, посвященных опыту лечения данной категории больных более чем достаточно, и все же, как отмечают многие авторы, до сих пор нет единой общепринятой тактики лечения этой группы пациентов. Дистальное поражение артерий нижней конечности, наблюдается в 30-40% случаев (Асланов А.Д. и соавт., 2008), что, по мнению многих авторов, практически исключает проведение реваскуляризирующих операций (Ганбов А.Д. и соавт., 2007; Фокин А.А. и соавт., 2010; Золкин В.Н. и соавт., 2010; Desai T.R. et al., 2001; Kim et al. Y.W., 2005). Вазодилатацию дистального русла конечности после травматического воздействия на кость отмечал еще в 1961 году Р. Лериш. Предложены методики лечения: аутогемонифiltrация по П.Ф. Бытке, остеотомия по Г.А. Илизарову-Ф.Н. Зусмановичу, варианты реваскуляризирующей остеотрепанации, электростимуляция надкостницы, лазерной перфорации тканей нижних конечностей, различные модификации воздействия на симпатические ганглии в поясничном отделе.

В арсенал этой помощи в последнее время включена клеточная терапия (Boyle A.J., Schulman S.P., Hare J.M., 2006). Этот метод основан на использовании стволовых клеток костного мозга. В частности, задача значительного усиления репаративных процессов за счет стимуляции неоангиогенеза и кардиомиогенеза решается с помощью интракоронарного введения аутологичных мононуклеарных клеток костного мозга (АМККМ) (Шевченко Ю.Л., Strauer B.E., 2002; Assmus B., 2002; Wollert K.C., 2004; Janssens S, 2005).

Необходимо разработать безопасную, экономически выгодную и эффективную технологию получения и доставки определенных клеток костного мозга в комплексе с высокоинтенсивным лазерным воздействием на ишемизированные ткани, а также механизмы оценки их лечебного действия, позволяющие получить достоверные данные, подтверждающие эффективность этого метода лечения.

Цель работы: Улучшить результаты лечения пациентов с хронической артериальной недостаточностью нижних конечностей, при невозможности выполнения реконструктивной операции.

Задачи исследования:

1. Разработка, клиническая апробация, оценка безопасности, эффективности и целесообразности нового способа лечения пациентов, при невозможности выполнения реконструктивной операции.
2. Провести сравнительную оценку результатов различных методов лечения данной категории пациентов.
3. Оценить показатели качества жизни.

Материалы и методы исследования:

При невозможности выполнения реконструктивного вмешательства на артериях нижних конечностей в отделении сосудистой хирургии выполняются – поясничная симпатэктомия, химическая десимпатизация, лазерная перфорация мягких тканей (ЛПМТ) нижних конечностей (с воздействием на надкостницу) с фракционной аутомиелотерапией. Суть методики заключается в использовании плазмы и фракции активно пролиферирующих, обладающих способностью к

дифференцировке клеток собственного красного костного мозга с целью местного восстановления кровоснабжения тканей. Выполняется забор 30-80 мл пунктата из подвздошной кости, содержащего красный костный мозг и периферическую венозную кровь. Пунктат содержит большое количество незрелых клеточных элементов, клетки стромы костного мозга. Его плазма богата биологически активными веществами, факторами роста. Методом центрифугирования в асептических условиях выделяется фракция зрелых эритроцитов (на дне пробирки) и плазма крови.

В то же время, по определенной методике, хирургическим лазером «Лакта-Милон» с длиной волны 0,97 мкм, мощностью 10Вт в импульсном режиме выполняется множественная перфорация тканей конечности, включая надкостницу. Затем в шприц набирается плазма и фракция незрелых клеточных элементов в объеме 10-20 мл. Инъекционно (по 1 мл), вводится в мягкие ткани в зоне операции – лазерной перфорации. При данной модификации способа аутогемотерапии снижается количество вводимой крови, улучшается качественный и клеточный состав, нивелируется негативное влияние гемового железа, а в комбинации с проведенной ЛПМТ приводит к существенному повышению эффективности лечения.

С 2008 по 2012 г. выполнено 630 операции лазерной перфорации тканей нижних конечностей у 190 пациентов, 480 из которых с фракционной аутогемотерапией. Возраст больных от 35 до 83 лет. Из них мужчин – 157 (83%), женщин – 33 (17%). Причиной заболевания у 147 (97%) больных являлся облитерирующий атеросклероз, у 6 (3%) – тромбангит. Диагноз был подтвержден данными ДС артерий, СКТ и ангиографии. Уровень окклюзии составлял: подвздошные артерии – 11 (5,4%), бедренные артерии – 133 (70,5%), берцовые артерии – 46 (24,1%). По стадии ишемии больные распределялись следующим образом: 2б ст. – 80 (42%), 3 ст. – 84 (45%), 4 ст. – 26 (13%). Повторные оперативные вмешательства выполнены у 110 больных с хорошим эффектом. Количество повторных операции на одной конечности до 6 (в течение 3 лет).

Результаты: Улучшение состояния конечности в послеоперационном периоде отмечено у всех пациентов, что выражалось в уменьшении или исчезновении ишемических болей в покое и при ходьбе. Положительная динамика со стороны трофической язвы отмечалась на 2-3 сутки. Заживление язв в отдаленном периоде наступало через 3-8 недель после операции. В 8% случаях одномоментно выполнялась некрэктомия, либо резекция пальца стопы по поводу выраженных некротических изменений. В дальнейшем происходило заживление раны. Ампутация нижней конечности выполнена в 5 (3%) случаях (голень-2, бедро-3) вследствие неэффективности операции при выраженной критической ишемии с прогрессирующими трофическими язвами стопы. У большинства пациентов вмешательство выполнялось трижды с интервалом от 1 до 3 месяцев. Наиболее положительный ответ был у пациентов с 2б ст. ишемии, с сахарным диабетом: дистанция безболевой ходьбы увеличилась в среднем 3,5 раза. При морфологическом исследовании биоптата мышц голени через месяц было выявлено увеличение количества сосудов мелкого среднего калибра в 2-3 раза.

Поскольку гомоцистеин является маркером дисфункции эндотелия, мы провели количественное определение его в сыворотке крови пациентов. Параллельно с этим проводили количественное определение высокочувствительного

СРБ. При анализе данных обнаружили статистически значимую зависимость концентрации гомоцистеина от концентрации СРБ. Обнаружено достоверно прогрессивное снижение концентрации СРБ после трехкратно выполненных операций. Среднее значение СРБ до операции – 0,06 мкг\мл. после третьей операции – 0,036 кг\мл.

Наш опыт клинического применения данной методики непрямой реваскуляризации позволяет определенно высказаться об его эффективности. Хорошая переносимость данного способа хирургического лечения, быстрое восстановление пациентов после операции расширяет перспективы лечения ишемических состояний нижних конечностей и у более соматически осложненных пациентов.

Хлыстиков А.В.
Применение программируемых
логических контроллеров в распределенных
системах мониторинга

ГОУ ВПО «БрГУ», г. Братск

Современные сложные системы автоматизации и мониторинга технологических процессов на практике невозможно реализовать без применения устройств цифровой обработки сигналов. Также в настоящее время актуальна интеграция со SCADA-системами, для чего требуется возможность математической обработки входных параметров по заданному алгоритму и передача результатов по линиям связи. Для решения подобной задачи целесообразно использовать программируемый логический контроллер (ПЛК).

ПЛК – электронная составляющая промышленного контроллера, специализированного (компьютеризированного) устройства, используемого для автоматизации технологических процессов. В качестве основного режима длительной работы ПЛК, зачастую в неблагоприятных условиях окружающей среды, выступает его автономное использование, без серьёзного обслуживания и практически без вмешательства человека. ПЛК обладает широкими возможностями по сбору, обработке, накоплению и передаче информации, а также по управлению исполнительными механизмами. С помощью дополнительных модулей возможно подключение ПЛК к промышленным сетям стандартов RS-485, Ethernet, а также непосредственно к диспетчерскому ПК по интерфейсам RS-232, USB. Для поддержания связи с удалёнными объектами существуют модули GSM/GPRS. Контроллер может одновременно выступать в роли «черного ящика», фиксируя во внутренней памяти значения мониторинговых параметров, а также по запросу передавать их на сервер.

Важной особенностью ПЛК применительно к системам мониторинга является высокая надежность: ПЛК ориентированы на длительную работу в обслуживаемых персоналом системах. Также, при необходимости изменения алгоритма работы сети устройств возможно их удаленное перепрограммирование, без необходимости выезда технического персонала на объект. Разработанная заранее управляющая программа может быть растаплирована в кратчайшие сроки на множество устройств. При необходимости возможна тесная интеграция объекта мониторинга и ПЛК, позволяющая реализовать мониторинг и управле-

ние внутри одного контроллера, сокращая тем самым расходы. В большинстве современных ПЛК существует возможность подключения переносного компьютерного терминала по каналу Bluetooth, радио, ИК или проводному каналу с целью переноса данных, управления и настройки, что может быть удобным для обслуживающего персонала.

Ходырев И.Н.
Проблема окультуривания дернинных
земель Кировской области

КОГОВУ СПО «ВАПК» г. Кирово-Чепецк

Кировская область – одна из крупнейших в Нечернозёмной зоне России, расположена на северо-востоке Европейской части страны. По своим природным и географическим условиям Нечерноземье относится к зоне рискованного земледелия и входит в состав четырех лесорастительных зон: зоны притундровых лесов и редкостойной тайги, таежной лесорастительной зоны, а также зоны хвойно-широколиственных лесов и лесостепной зоны. Кроме того, с 1990-х гг. в результате произошедших серьезных перемен в экономическом положении страны наблюдается широкомасштабное выбытие наиболее ценных сельскохозяйственных угодий из оборота.

По данным мониторинга, проводимого в Слободском районе Кировской области за последние 35 лет на территории землепользования, количество используемых сельскохозяйственных угодий сократилось на 71% и составило 2115 гектаров. Главной причиной распространения процессов зарастания сенокосов и пастбищ на территории сельскохозяйственных предприятий являлось несвоевременное и нерегулярное сенокосение, а также менее интенсивное и нерегулярное использование угодий для выпаса скота в поймах рек.

Одной из задач, которая на сегодняшний день стоит перед сельским хозяйством является улучшение кормовых угодий, так как культурные сенокосы и пастбища дают высокие урожаи полноценного корма. В Кировской области наиболее приоритетным направлением по восстановлению и повышению роли лугового кормопроизводства должно быть улучшение природных кормовых угодий, на которых производство кормов возможно за счет агротехнических мероприятий. К числу таких мероприятий относится поверхностное улучшение лугов и пастбищ на основе полосного посева семян трав в дернину. При этом обеспечивается высокий коэффициент энергетической эффективности по сравнению с другими технологиями улучшения кормовых угодий. Поэтому постоянное совершенствование способа и технического средства полосного посева трав в дернину имеет важное народнохозяйственное значение.

Подобный подход позволяет наиболее эффективно решать задачи управления земельными ресурсами во взаимосвязи с региональными перспективами использования земель и текущим качественным состоянием земель сельскохозяйственного назначения.

...

1. Белорусцева Е.В. Мониторинг состояния сельскохозяйственных угодий Нечернозёмной зоны Российской Федерации // сборник статей «Современные

проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса» – 2012 – Том 9 №1 – с. 57-64.

2. Крылова Н.П. Применение минимальной обработки дернины при создании и улучшении сенокосов и пастбищ // Зарубежный опыт. – М., 1990. – 56 с.

3. Курбанов Р.Ф. Повышение эффективности многокомпонентного полосного посева семян многолетних трав путем совершенствования конструктивно технологической схемы дерниной сеялки / Р.Ф. Курбанов, А.В. Созонтов, А.Н. Морозов. // Тракторы и сельскохозяйственные машины. – 2012. – №9. – С. 19-21.

Холодова Н.А.
Методические рекомендации
по развитию познавательной деятельности
детей с невротической и неврозоподобной
формами заикания

МБОУ СОШ № 3, г. Ноябрьск ЯНАО

Изучение заикания и эффективности методов его устранения является актуальной проблемой логопедии, несмотря на богатую историю учения об этом сложном речевом нарушении. Заикание является сложным симптомокомплексом речевых и нервно-психических нарушений, характер которых постоянно видоизменяется в зависимости от нервно-психического состояния заикающегося, от выполнения деятельности, от ситуации, в которой она протекает, от отношения заикающегося к себе, к коммуникантам и т.д. Помимо комплексного подхода к изучению и устранению заикания необходимо учитывать дифференцированное воздействие на разные стороны психофизического состояния заикающегося ребенка. Контингент заикающихся детей неоднороден. Для ведения более четкой диагностики и формирования эффективного коррекционного подхода, как известно, необходимо учитывать клинические формы заикания (невротическую и неврозоподобную). В нашей работе особое внимание уделялось изучению особенностей познавательной деятельности детей с невротической и неврозоподобной формами заикания. Этот вопрос представляет важное звено в общей системе учебно-воспитательной и коррекционной работы с указанной категорией детей.

Анализ результатов исследования познавательных процессов заикающихся детей с разными формами речевой патологии показал, что восприятие, внимание, память, мышление у детей с неврозоподобной формой заикания развиты недостаточно. И развитию этих процессов должно уделяться большее внимание, чем у заикающихся детей с невротической формой, уже в дошкольном возрасте. Это должно происходить на всех занятиях, в том числе на занятиях по развитию речи. От логопеда и воспитателя требуется творческий и грамотный подход при подборе дидактического материала. Особенно это следует учитывать в работе с детьми с неврозоподобной формой заикания, потому что они более быстро истощаемы и испытывают трудности в сосредоточении внимания, чем дети с невротическим заиканием. Дифференцированный подход учитывается во всех деятельности: игровой, учебной, трудовой. У детей с невротической формой заикания восприятие, внимание, память, мышление достаточно развиты, но должны быть гармонизированы.

Задачи логопеда состоят в следующем:

- под руководством психолога разрабатывать задания для развития всех познавательных процессов у детей с учетом клинической формы заикания;
- особое внимание нужно уделять развитию этих процессов в речевой деятельности.

Принимая во внимание клинические формы заикания, целесообразен индивидуальный подход всех специалистов в коррекционно-воспитательной работе с такими детьми.

Холодова Т.А., Елисеева О.В.
Создание тематического парка «BERMUDO»

ИС'ОпП (ФИЛИАЛ) ДГТУ, г. Шахты

Тематические парки сравнительно молодая и динамично развивающаяся отрасль экономики, которая при грамотном и дальновидном планировании может приносить немалый доход.

В настоящее время в нашей стране активно развивается отрасль сферы услуг, а именно, индустрия гостеприимства, т.е. услуги по организации отдыха и развлечений, предоставляемые многопрофильными развлекательными центрами. Развлекательный центр – это совокупность предприятий услуг, осуществляющих свою деятельность на правах аренды и предоставляющих посетителям услуги разноплановых форм отдыха, размещенных в одном или нескольких зданиях, в границах единой территории и управляемых как единое целое [3].

В своей работе мы хотели бы описать необходимость создания парка в Ростовской области. Тематический парк – это парк развлечений, аттракционы, окружающая обстановка, обслуживающий персонал, который стилизован под определенную тематику. На текущий момент в Ростовской области нет развлекательного центра подобного масштаба, способного предоставлять комплексные услуги в столь широком диапазоне направлений деятельности [1].

В зону обслуживания с высокой вероятностью попадают города Шахты, Новошахтинск, Гуково, Зверево, Красный Сулин, Донецк и Каменск, районы: Красносулинский, Родионово-Несветайский, Октябрьский, Багаевский, а так же приграничные районы восточной Украины. Общая площадь земельного участка составляет около 100 000 м².

Мы предлагаем создание развлекательного центра «BERMUDO», который будет включать в себя комплекс различных услуг и высококласный сервис. Услуги, которые будут предоставляться в тематическом парке: аквапарк, кафе, бары, рестораны, мобильные пункты питания, парк аттракционов, детская комната, эко-зона, домики, беседки, кинозал, спорт-бар, боулинг, бильярд, мини-гольф, игровые автоматы, стоянка, банкоматы, администрация, медицинский кабинет.

Данный проект является высокочеловеческим. Необходимо привлечение инвесторов. В качестве одного из них должно быть государство. Так как наш тематический парк рассчитан на все слои населения, в том числе и для людей с ограниченными физическими возможностями, то администрация области, уделяя

большое внимание данной категории населения, могла бы принять участие в финансировании данного комплекса [2].

Создание развлекательного комплекса на территории Ростовской области вдали от центра является необходимым для повышения качества жизни населения. Для того, чтобы клиенты могли отвлечься от будничной суеты необходимо создать тематический парк с разнообразной инфраструктурой. Это поможет вовлечь посетителей в новый мир совершенно непохожий на будни человека.

Таким образом, строительство тематического парка поможет вывести Ростовскую область как туристский центр на региональный и мировой уровень.

...

1. Кудрявцева О.В., к. э. н., Твердохлебова М.Д. Тематические развлекательные парки: зарубежный опыт и российские перспективы / О.В. Кудрявцева, к. э. н., М.Д. Твердохлебова // «ЭКОREAL» – 2008 – №6

2. Холодова, Т.А., Елисеева, О.В. Создание межрегионального тематического парка [Текст]: Инновационные процессы в развитии социально-культурного сервиса и туризма в современном мире: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г. Новокузнецк 26-27 апреля 2012 г. – Новокузнецк: филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2012. – с. 77-83

3. Кадры ПФО [Электронный ресурс] <http://www.pfo.ru/?id=20156> (дата обращения 19.03.2013)

Холодова Т.А., Каширская А.А., Елисеева О.В. **Развитие делового туризма в регионах**

ИС'ОмП (ФИЛИАЛ) ДГТУ, г. Шахты

Ежегодно в мире совершается свыше 100 млн. бизнес поездок. Их территориальное распределение характеризуется крайней неравномерностью. В структуре деловых поездок преобладают командировки бизнесменов, конгрессные туры, поездки на выставки и ярмарки, инсентив туры для служащих фирм.

Деловой туризм является одной из ведущих и наиболее динамично развивающихся отраслей мировой экономики. За свои невиданно быстрые темпы роста деловой туризм признан экономическим феноменом XX столетия.

Поездки, связанные с бизнесом, конгрессами и конференциями, показывают тенденцию роста, которые оценивают потенциал делового туризма и его возможности в Европе в текущем году. Основные «поставщики» корпоративных деловых туристов – высокоразвитые страны Европы (Германия, Великобритания, Франция, Италия, Бельгия) [2].

Туристская инфраструктура многих российских городов также направлена на развитие делового туризма. Приблизительно половина всех приезжих гостей в Россию – это лица, цель поездки которых это деловые встречи. Крупными центрами делового туризма в России признаны: Москва, Санкт-Петербург, Мурманск, Архангельск, Самара, Тольятти, Сочи, Екатеринбург, Иркутск, Новосибирск, Владивосток.

Для активного развития делового туризма в России создана Ассоциация Бизнес Туризма – это ассоциация корпоративных покупателей тревел-услуг, ко-

торая содействует развитию рынка делового туризма в России и странах СНГ. АБТ является партнером Ассоциации корпоративных управляющих деловыми поездками и немецкой Ассоциации бизнес-туризма. Российская Ассоциация Бизнес Туризма (АБТ), объединяющая директоров по закупкам и тревел-менеджеров крупнейших российских и иностранных компаний, а также специализированные компании по корпоративному туристскому обслуживанию, проводит программу «Аттестация Бизнес- и Конференц-отелей» [1].

Цель программы – помочь бизнес-путешественникам в выборе отеля при организации командировки, а также тревел-менеджерам и сотрудникам компаний в выборе площадки для организации корпоративных мероприятий.

В АБТ входят такие средства размещения как: Ресторан-отель «Престиж», отель «Балтия», Hilton Moscow Leningradskaya, Avantel Club Istra, Astrus, Космополис Hotels, Radisson Blu Belorusskaya Hotel, Бизнес-отель «Протон», Cronwell Inn Стремянная, Hotel Savoy Moscow, Садовое кольцо, «Вертол-Экспо» гостиница, Marriot Moscow Tverskaya, Евразия, Iris Congress Hotel, Holliday Inn Moscow Sushevsky, Holliday Inn Moscow Lesnaya, Охотник: гостиница, деловой центр [1].

Довольно активными темпами деловой туризм развивается и в Ростовской области. В Ростове-на-Дону ежегодно проводится более 500 конгрессных мероприятий международного и федерального уровней, свыше 100 специализированных выставок, работает 8 профессиональных выставочных фирм. Для многих гостиниц г. Ростов-на-Дону предоставление конгрессных услуг стало одним из основных направлений предпринимательской деятельности. Наибольшее количество конгрессных мероприятий проводятся конгресс-отелем «Дон-Плаза», конгресс-холлом «Вертол-Экспо» и гостиницей «Ростов». Темпы развития данного направления очень велики, поэтому и развитие всего региона в целом становится прогрессивным.

...

1. Ассоциация бизнес туризма [Электронный ресурс] URL:
<http://www.businesstravelrussia.ru/> (доступ свободный, дата обращения 20.09.2013)

2. Все о туризме [Электронный ресурс] URL:
http://tourlib.net/books_tourism/papiran4.htm (доступ свободный, дата обращения 22.09.2013)

Цедринский А.Д.
Педагогика инновационно-креативного подхода к
подготовке учителя в педагогическом вузе

*«Кубанский государственный университет»
филиал в г.Славянске-на-Кубани*

Анализ сложившейся в последнее десятилетие образовательной практики по подготовке педагогических кадров свидетельствует о том, что в сфере профессионального педагогического образования, не смотря на то, что появились, стандарты третьего поколения и вступил в силу новый «Закон об образовании в Российской Федерации» остаются не решенными острые противоречия:

– между новыми потребностями широкой образовательной среды в креативных концептуальных подходах по модернизации российской образовательной системы и отсутствием адекватных методологических, теоретических и методических оснований для удовлетворения этих запросов в самой педагогической науке;

– между всевозрастающей потребностью рынка труда в творческих специалистах, способных выделять актуальные образовательные проблемы и эффективно решать современные педагогические задачи (используя возможности своего креативного потенциала), и неспособностью многих педагогических вузов готовить таких специалистов;

– между призывами психологической науки к раннему креативно-интеллектуальному развитию ребенка и неготовностью выпускника высшей педагогической школы к такой деятельности в системе дошкольного, начального и среднего образования.

В этой связи необходимо теоретическое и методологическое переосмысление сложившейся ситуации в системе профессионального педагогического образования.

В последнее время вектор педагогических исследований направлен на поиск новых подходов к формированию и становлению профессиональной личностной готовности будущего учителя и слушателя системы повышения квалификации (СПК), способных продуктивно осуществлять образовательную деятельность в новых социально-экономических условиях, в новых типах общеобразовательных учреждений, с использованием новых информационно-коммуникационных и информационно-педагогических технологий. Но главное, и в этом *стратегическая миссия* непрерывного образования, – *готовить новые интеллектуально и духовно-нравственные педагогические кадры*, формировать когнитивные качества педагогов с максимальным учётом их *креативных способностей и особенностей*, создавать необходимые условия для достижения ими максимально возможного уровня акмеологического развития. В этой связи *инновационно-креативный подход* способен решить целый ряд задач, направленных на удовлетворение растущих потребностей государства и общества, в том числе и формирование *инновационного общества*.

Подготовка новых подрастающих поколений, понимающих потенциальные возможности своих *креативных* качеств и *творческих* возможностей, не состоится на должном уровне ожиданий без педагогических кадров **нового уровня профессиональной компетентности**. У ожидаемого педагога должны быть сформированы креативные личностные качества. А это предполагает, что у него должны быть развиты способности преодоления ситуации социальной неопределённости; сформированы умения выделять проблемы и находить для них оригинальные решения; он должен самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; разрешать профессиональные споры путем диалога и сотрудничества; вступать в креативно-технологическое сотрудничество с коллегами и т.д.

Разработка *инновационно-креативной концепции* профессионального педагогического образования может существенно изменить сложившиеся представления по основам самой педагогики и открыть новые направления теоретических и прикладных исследований. Осмысление философского и психолого-

педагогического знания о закономерностях профессионального становления и развития личности учителя с позиции *нового методологического подхода* в свете современных проблем профессионального образования и *в конструктивно-критическом аспекте позволит проектировать новые концептуальные модели педагогического образования*. [1].

Исследование теоретико-методологических аспектов проблемы (А.Г. Асмолова, С.Н. Бегидова, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревской, А.А. Вербицкого, М.Я. Виленский, Н.Ф.Вишняковой, Б.С. Гершунского, В.И. Горовой, В.И. В.Н. Дружинина, В.П. Зинченко, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, В.В. Кузьминой, М.В. Кларина, А.И. Кочетова, Т.Любарта, З.К. Меретуковой, А.В.Морозов, Л.Е. Плескача, Л.С. Подымовой, А.Дж.Роу, В.А. Сластенина, М.А. Холодной, Д.В. Чернилевского, И.Я. Якиманской и др.), показало, что в психолого-педагогической науке ещё не сложился общепринятый тезаурус по проблеме «Инновационность-креативность- одаренность-творчество». Если говорить о педагогической науке, то следует сделать акцент на том, что в ней всё ещё отсутствует теоретический базис по проблеме инновационно-креативной подготовки учителя («инновационная деятельность», «креативная деятельность», «педагогическая креативность», «проблема креативной подготовки учителя», «креативные методические пособия», «критерии эффективности креативной деятельности учителя», «педагогика креативности» и т.п.). Не разведены должным образом понятия «креативная деятельность и творчество». Всё это свидетельствует о неразработанности в науке необходимого тезауруса.

Решение проблемы с помощью широко рекламируемой *личностно-ориентированной парадигмы образования компетентностного подхода* «во многом затруднено из-за непроработанности парадигмы на инструментально-технологическом уровне. Содержание образования должно строиться на субъективном опыте обучаемых слушателей; но как проектировать такое тиражируемое учебными программами содержание обучения, не известно; ориентация на цели–векторы образования: обучаемость, социализация, самоопределение, самоактуализация, саморегуляция, развитие индивидуальности – также технологически не обеспечены» [2, с.23].

С другой стороны, как отмечают многие исследователи, *не решена проблема критериев и измерителей результативности личностно ориентированного обучения и компетентностного подхода*. Созданием университетских комплексов в рамках национального проекта «Образование» возможно лишь частичное решение этой проблемы для ведущих отраслей производства, за счет приглашения высококлассных специалистов из-за рубежа, но они не едут.

Более продуктивное решение можно поискать в *изменении парадигмы профессионального образования* и главным системным фактором в этом изменении должен быть переход **на новую парадигму подготовки педагогических кадров для всех учебных заведений страны. В том числе и для вузов.** Только *креативно и творчески мыслящий педагог-профессионал, педагог-исследователь, педагог-инноватор, работающий в вузе, способен подготовить адекватного специалиста, т.е. специалиста XXI века, отвечающего требованиям времени.* Не случайно американский исследователь С. Дж. Теппер пишет: «Креативность становится важным фактором социально-экономического развития общества. Сегодня многие специалисты в области образования, руководители учебных за-

ведений и сторонники реформ считают, что развитие креативности у учащихся, также как создание условий для этого процесса в учебных заведениях, является ключевым компонентом реформ образования» [3, с.6-8].

Одними из ключевых понятий в разработанной нами концепции инновационно-креативного педагогического образования являются понятия – педагогической креативности и инновационно-креативной педагогической деятельности педагога.

В концепции первостепенная роль отводится высшему педагогическому образованию (все уровни), поскольку оно в первую очередь должно обеспечивать «создание» *нового педагогического знания*. Оно включает четыре уровня профессиональной подготовки: методологический, теоретический, методический и технологический, а также инструментарную оценку качества подготовки специалиста, новые информационные средства обеспечения образования (электронный методический и дидактический инструментарий, создание обучающих комплексов, контентов и др.).

Обеспечение **готовности к инновационно-креативной деятельности** современных кадров для всех отраслей без исключения, а тем более педагогических кадров, **является одним из решающих факторов успеха** учреждения, предприятия, отрасли, региона и общества в целом. Реализация концепции инновационно-креативного современного педагогического образования, гарантирующего подготовленность будущего специалиста к инновационно-креативной деятельности, потребует существенного изменения предметного содержания всего образовательного процесса профессиональной подготовки специалиста в вузе (организационного, содержательного, дидактического, методического, психолого-педагогической подготовки, технологической, управленческой, практико-производственной). Таким образом, даже с учетом идеи компетентностного подхода к подготовке специалиста, упор необходимо делать на *развитие профессионального системного (целостного) сознания* будущего специалиста, реализация которого и проявится в его *педагогической креативности*, т.е. готовности к мультимыслительной деятельности и создания эффективных дидактических и воспитательных систем.

...

1. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие /Под ред. М.М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб.пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с. – С. 23.

3. Tepper S.J. The creative campus: who,s № 1// The Chronicle of higher education. 2004.Vol.51, № 6.P. B6-B8.

Четвертакова Ж.В.
К вопросу этнической и национальной
обусловленности национального характера

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж

Вариативность использования накопленного опыта, механизм присвоения и ранжированность ценностей, а также выработка собственных прослеживаются в процессе структурирования национального характера через этнические и культурные позиции. Каждый этнос имеет вертикальную структуру и горизонтальную. Горизонтальная структура включает в себя племя, народность и нацию. К вертикальной структуре относятся: этнический уровень; микроуровень; макроуровень субэтнуса; метауровень.

Совокупность выработанных верований и ценностей, которыми руководствуется большинство членов данного общества, реализуется через господствующую или доминирующую культуру. Доминирующая культура может быть этнической или национальной в зависимости от того, насколько сложно организовано данное общество и сколько этнических общностей объединяет данная страна. Национальная культура объединяет людей, живущих на больших пространствах и не обязательно связанных кровнородственными отношениями. Структура национальной культуры сложнее этнической, и включает в себя наряду с совокупностью материальных и духовных ценностей и такие структурные элементы, как классовые, городские, сельские, профессиональные и другие. А поскольку нация охватывает общество, а общество имеет стратификацию и социальную структуру, то понятие национальной культуры охватывает субкультуры всех больших групп, которых может не быть у культуры этнической. Субкультура – это малый культурный мир, отличающийся от доминирующей культуры языком, взглядами на жизнь, манерами поведения, одеждой, обычаями. Различия могут быть очень сильными, но субкультура не противостоит доминирующей культуре. Так, в русской культуре выделяют самостоятельные конструкции, объединяемые языковыми параметрами и рядом традиционных черт: северная культура; культура средней полосы; южная; казацкая; дальневосточная. Субкультура включает ряд ценностей доминирующей культуры и добавляет к ним новые ценности, характерные только для нее. Глубина структур национального характера будет зависеть от вертикальной или горизонтальной структуры этноса, т.е. от той социальной общности, которую мы будем рассматривать. Вариативность использования национального наследия как на горизонтальном, так и вертикальном уровнях приводит к выработке различных стереотипов. Человек воспринимает стереотипы, сформированные как на этническом, так и субэтническом уровнях, что позволяет ряду ученых выделять субэтнический и этнический характеры.

Рассмотрение этноса через горизонтальную структуру дает возможность охарактеризовать этнос как общество, субъект и одновременно объект интегративного процесса общественной жизни, ее основных сфер. Усвоенные человеком социальные нормы, ценности, которые предполагают его включение в систему общественных отношений и культуру, требуют и самостоятельного воспроизводства, что достигается его индивидуальным характером через самореализацию, свободу воли, самоопределение.

Люди, принадлежащие к одной социальной общности, испытывают влияние различных условий: языка, исповедуемой конфессии, господствующих в группе принципов, установок, предубеждений, особенностей исторической обстановки, в которой происходило формирование общности, технико-технологических условий. Взаимодействие этих условий будет иметь эффект усиления или ослабления модификации структуры национального характера. Этносы представляют собой группы с размытыми границами. Размытость понимается не только в смысле диаспоричности проживания этносов, но и в смысле невозможности однозначного разделения всех людей по этническому признаку. Поэтому национальный характер целесообразней рассматривать через субкультуры и соответствующие им формы его проявления.

Чиков Н.Е.
Особенности процесса развития
креативности учителей в ВУЗах США

ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Тула

Ряд современных ученых [2;3] отмечает существование мирового кризиса образования. Глобализация образовательных систем влечет за собой попытки унификации стандартов, но это затруднительно из-за социокультурных различий. Излишний объем доступной информации делает неэффективной ориентацию на образование как на конечный набор знаний, т.к. скорость потока новой информации нарастает с каждым годом, но из-за инертности образовательных систем решение этих проблем осложнено.

Кризис образования выражается также и в кризисе подготовки учителей, что оказывает негативное влияние на образовательный процесс, порождая цикличность: плохо подготовленные учителя готовят плохо подготовленных учеников, которые вскоре занимают их мест.

Одним из перспективных способов выхода из этого кризиса и повышения качества образования признается использование наработок креативной педагогики и развитие креативности у учителей. Педагогическая креативность – это комплексное качество личности педагога, которое проявляется в способности порождать новые идеи, отклоняясь от стереотипов мышления, в ходе решения педагогических задач [1].

В связи с этим для нас представляет особый интерес научный опыт США, поскольку первые исследования в этом направлении были предприняты именно там в 1950-60-е годы. Именно тогда были созданы фундаментальные труды Дж. Гилфорда и Э. П. Торренса [5;9], разработаны первые креативные методики.

По мнению американских авторов, определяющих содержание образовательных программ, развитие креативности у студентов – будущих специалистов в области образования в целом и у практикующих учителей имеет большое значение для решения ряда серьезных проблем системы подготовки учителей: более половины молодых учителей признаются в неготовности работать в школах, так как программы их подготовки очень сильно разнятся с действительностью, процесс подготовки излишне теоретизирован, престижность профессии учителя постоянно падает, уровень заработной платы составляет чуть ниже среднего по

стране. Креативный учитель сможет быстрее, проще и эффективнее найти решение в сложных или конфликтных ситуациях и будет более уверен в своих силах. Необходимость развития у преподавателей этого качества признана на федеральном уровне [4;8].

Проведенный анализ содержания программ подготовки учителей, американских университетов, входящих в топ-200 ВУЗов Америки [10], показал, что развитием креативности учителей, по тому или иному направлению, занимаются более половины ВУЗов (61,5%). Организация обучения представлена в подавляющем большинстве в виде очной формы, дистанционные и заочные курсы составляют только (3,6%).

В ходе анализа содержания учебных программ американских университетов, взятых нами для исследования, мы выделили следующие основные направления развития креативности будущих учителей, а именно: курсы психолого-педагогической направленности и курсы прикладной направленности, не связанные напрямую с решением педагогических задач.

Курсы психолого-педагогической направленности, составляющие первую группу, преобладают в количественном соотношении (45% университетов) и представлены во многих ведущих университетах (Harvard University, Cambridge, MA, Стэнфордский Университет – Stanford University, Stanford, CA, Нью-Йоркский Университет – New York University, New York, NY). Они ставят своей главной задачей формирование у будущих учителей понимания того, что такое креативность и как это может помочь им в работе, а также обучение психологическим методикам развития креативности. Данные курсы присутствуют в образовательных программах как частных, так и государственных университетов.

Помимо изучения креативности личности, большое внимание уделяется созданию среды, поддерживающей и стимулирующей проявление креативности. Это реализуется в ходе проведения тематических занятий и круглых столов.

Вторым, основным направлением развития креативности учителей являются прикладные курсы (10,7%). Данная группа курсов отражает идею взаимной интеграции предметов и развития межпредметных связей. Хотя эти курсы не связаны напрямую с развитием педагогической креативности, но направлены на структурирование мышления в креативном ключе.

Кроме того, с помощью предметов, косвенно связанных с педагогической деятельностью, будущие учителя получают возможность взглянуть на собственную деятельность с иной стороны и развить личностную креативность, используя креативные методики смежных наук.

Для развития креативности может использоваться и несколько предметов сразу, особенно если речь идет о подготовке учителей начальной школы. В педагогическом колледже Штейнхардт существуют летние курсы по развитию креативности учителей начальной школы с использованием актерского мастерства, скульптуры, музыки. Постепенное внедрение цифровых технологий в процесс обучения также отражается на практике, например, существуют курсы, в ходе которых развитие креативности учителей осуществляется с помощью компьютерных и видеоигр.

Основными формами реализации креативных курсов в университетах США являются семинары, творческие лаборатории и мастерские. Наиболее эффективной формой является творческая лаборатория, так как она обладает высокой оперативностью решения задач (много специалистов в смежной области работают

рядом), высоким уровнем качества и сложности решения задач за счет привлечения лучших специалистов (в том числе из лучших выпускников ВУЗов и студентов – университет выступает в этом случае как координатор деятельности участников творческой лаборатории), прозрачностью деятельности для государства. Творческие лаборатории могут вести как чисто теоретическую, так и практическую деятельность, как в национальном масштабе, так и в рамках штата [7].

При всем многообразии курсов, мы можем выделить ключевые задачи, которые они решают независимо от выделенных нами групп:

1. Психологическая установка на креативную деятельность.
2. Создание образовательной среды, способствующей проявлению креативности.
3. Создание в общественном сознании позитивного имиджа креативного учителя.
4. Селекция креативных учителей.

Таким образом, к особенностям процесса креативной подготовки учителей в ВУЗах США мы можем отнести:

- широкое распространение курсов развития креативности будущих учителей в масштабах страны – более 60% университетов США имеют курсы такой направленности;
- наличие двух направлений курсов развития креативности будущих учителей: психолого-педагогического и прикладного;
- развитие общей креативности с помощью использования прикладных курсов;
- эффективные формы организации учебного процесса при проведении курсов развития креативности будущих учителей: творческие лаборатории, летние курсы, мастер-классы.

...

1. Любарт, Т. Психология Креативности / Т. Любарт. – М.: Когито-Центр, 2009. – 214 с.
2. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. – М.: Издательство "Эгвес", 2008. – 136 с.
3. Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2008. – 784 с.
4. Feistritz, Emily C. Profile of Teachers in the US 2011/ Emily C. Feistritz. – National Center for Education Information, Washington, 2011. – 88 pp.
5. Guilford J.P. Creativity / J. P. Guilford // American Psychologist. – 1950. – Volume 5, Issue 9., p. 444–454.
6. Professional Standards for the Accreditation of teacher Preparation Institutions // National Council for Accreditation of Teacher Education. – Washington, 2010. – 98 p.
7. Regional Educational Laboratories [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/>
8. Secretary's Sixth Annual Report On Teacher Quality [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www2.ed.gov/about/reports/annual/teachprep/t2r6.pdf>
9. Torrance, E. P. Why Fly?: A Philosophy of Creativity / E. P. Torrance. – Praeger, 1995. – 391 pp.
10. US News Education [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.usnews.com/education>

**Шемонаев В.И., Тимачева Т.Б.,
Шарановская О.В., Малолеткова А.А.
Оптимизация подготовки витальных
зубов под современные несъемные
ортопедические конструкции**

ВолгГМУ, Волгоград

В литературе приводится много доказательств необходимости сохранения жизнеспособности зубов при протезировании несъемными конструкциями, а также данных об осложнениях, связанных с использованием депульпированных зубов под опору. Для обеспечения высокого качества ортопедического лечения пациентов несъемными конструкциями протезов препарирование твердых тканей зубов имеет определяющее значение. Этот этап ортопедического лечения является мощным и небезопасным для зуба травматическим воздействием, сопровождающимся механической травмой, гипертермией, высушиванием, вибрацией и микробной инвазией. Сохранение витальной пульпы в процессе препарирования зубов в настоящее время большинство стоматологов считают приоритетом первой величины.

Однако, комплексными клиническими исследованиями установлено, что из общего числа опорных недепульпированных зубов после одонтопрепарирования и ортопедического лечения металлокерамическими протезами в твердых тканях и пульпе развиваются осложнения, причина которых обусловлена органическими поражениями и другими факторами. Реактивные поражения в твердых тканях и пульпе наиболее интенсивно проявляются после завершения лечения. В последние годы поиски наиболее эффективных способов одонтопрепарирования и профилактики осложнений при подготовке опорных зубов под современные несъемные ортопедические конструкции является актуальной задачей.

Изучение литературы и проведение собственных клинических исследований позволили нам разработать ряд мероприятий для предупреждения повреждений пульпы зуба и других осложнений при ортопедическом лечении больных металлокерамическими конструкциями:

1. До препарирования опорных зубов проводить углубленное обследование пациентов с применением комплекса клинических, рентгенологических и функциональных методов.
2. Использовать щадящий режим одонтопрепарирования позволяет в определенной степени снизить реактивные процессы.
3. Нанесение на витальные зубы после препарирования десенсиайзеров, аппликаций, содержащих ионы калия и фтора, для снятия повышенной чувствительности зубов.
4. С целью профилактики осложнений обязательно изготовление временных коронок, желательно изготовленных лабораторным методом.
5. Проводить защитно-профилактические мероприятия с применением современных высокотехнологичных адгезивных систем.
6. Использовать воздействие монохроматическим красным светом на препарированные опорные зубы. Проводить лазерную терапию. Особый интерес представляют диодные лазеры нового поколения, которые очень компактны и их легко применять в клинических условиях.

7. После препарирования зубов под металлокерамические конструкции для фиксации провизорных коронок применять временные цементы, содержащие в своем составе гидроокись кальция.

8. Для постоянной фиксации металлокерамических конструкций в ранние сроки (до 14 дней) применять цементы химического отверждения, цементы двойного отверждения проводить не ранее 30 суток после препарирования зубов. Постоянную фиксацию металлокерамических конструкций проводить после стабилизации показаний ЭОД, и желателно после образования заместительного дентина.

Таким образом, при протезировании пациентов металлокерамическими конструкциями с опорой на зубы с витальной пульпой, соблюдения все выше изложенные мероприятия, можно свести к минимуму все осложнения, возникающие на этапах протезирования и в отдаленные сроки.

Шмидт Т.А. Роль фонематического слуха в формировании речи детей

МКОУ ГС(К)ОШИ

Фонематический слух – это способность человека распознавать речевые звуки. Он формируется у детей при восприятии устной речи окружаю и при собственном проговаривании слов.

Профессор Р.Е. Левина, исследователь детских речевых нарушений, изучая закономерности формирования речи детей в норме и патологии, выделяет пять этапов, которые проходит ребенок в процессе онтогенеза.

На первом этапе у ребенка полностью отсутствует дифференциация звуков, отсутствует понимание речи и собственно активная речь.

На втором этапе возникает способность к различению наиболее контрастных и далеких фонем, но отсутствует дифференциация близких фонем. Произношение ребенка неправильное, искаженное. Он не различает правильного и неправильного произношения других людей и не замечает особенностей своего произношения.

На третьем этапе ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонематическими признаками. Он узнает неправильно произносимые слова и замечает различие между правильным и неправильным произношением. Речь еще остается неправильной, но уже начинает наблюдаться приспособление к новому восприятию, которое выражается в появлении промежуточных звуков между звуками, произносимыми ребенком и взрослыми.

На четвертом этапе у ребенка активная речь почти соответствует норме, но фонематическая дифференциация еще нестойкая, это проявляется при восприятии незнакомых слов.

На пятом этапе завершается процесс фонематического развития. Ребёнок слышит и говорит правильно. У него формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.

Правильное развитие речи ребенка характеризуется не только уровнем фонематического восприятия и произносительной стороной речи, но и, главное, способностью различать в своей речи и в речи окружающих звуковой состав слова.

Звуковой состав слова является центральным моментом как при овладении грамматическим строем родного языка, так и при обучении грамоте. Сам процесс обучения грамоте, при котором развивается четкое представление о звуковом составе слова, когда ребенок овладевает умением анализировать каждый отдельный звук в слове и отличать его от других звуков, в свою очередь оказывает влияние на более тонкое и осознанное восприятие звуковой стороны речи.

Признаками нарушения фонематического слуха являются:

- нарушение дифференциации звуков на слух;
- нарушения звукопроизношения (замены и смешения звуков);
- нарушения звуковой структуры слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение звуков);
- нарушения слоговой структуры слова (пропуск, вставка, перестановка, повторение слогов);

Преодоление нарушений фонематического слуха является одним из направлений логопедической работы в процессе коррекции различных нарушений речи.

Ребёнок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке должен:

- постепенно усваивать артикуляторные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом и заключается усвоение системы фонем данного языка.

...

1. Аванесов Р.И. Русская литературная и диалектная фонетика: Учебное пособие для пед. ин-тов по специальности "рус. яз. и литература". М.: Просвещение, 1974.

2. Детская психология. – М., 1960.

3. Зув Л.И., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Логопедия для дошкольников. – М., "Астраль" АСТ, 2000.

4. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать. – М: Знание, 1991, с. 20, 40.

Штатская Т.В. Новые приоритеты в обучении иностранному языку в России

КубГУ, г. Краснодар

В 2003 году Россия, ратифицировав Болонскую конвенцию, вошла в единое образовательное европейское пространство и таким образом взяла на себя обязательства по реструктуризации российской высшей школы в соответствии с принятыми общеевропейскими требованиями. Неотъемлемой частью создания единого образовательного пространства является владение иностранным языком как средством межкультурной коммуникации. Так как система высшего образования рассматривается как база для создания единого общеобразовательного пространства, своего рода платформа для адекватного межнационального восприятия результатов обучения и система координат понимания соответствия образования нуждам общества, необходимо четко осознавать важность обучения иностранным

языкам в вузе. В контексте сказанного система обучения иностранным языкам в Российских вузах приобретает новые приоритеты. Одной из важнейших задач при этом становится подготовка будущих специалистов не только приобретаемой специальности, но и межкультурному общению. Если раньше обучение иностранному языку сводилось к сумме грамматических и лексических знаний и речевых умений, то на современном этапе необходимо формирование способности и готовности выстраивать определенные отношения с представителями других стран и культур, достигать понимания в межкультурных контактах вербальными и невербальными средствами, признавать существование иных культур как объективную реальность со своими нормами и ценностями. Курс иностранного языка в неязыковом вузе при подобном видении его роли однозначно включается в общий междисциплинарный контекст и становится неотъемлемым компонентом системы высшего образования в целом. Возникшая необходимость в новом видении процесса обучения иностранному языку влечет за собой ряд обновлений в организационно-педагогическом процессе, в частности, пересмотр целей обучения и программ, внедрение инновационных методов, совершенствование приемов, необходимых для личностного развития обучаемого. Одна из целей образования определяется теперь как формирование компетентности, которая определяется как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – это не только наличие знаний и опыта, но и умение распорядиться ими при исполнении своих функций, определяя место и роль компетентности в развитии творческих способностей личности. Компетенция же в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. В коммуникативной компетенции выделяют три основных компонента: лингвистическую, прагматическую (речевую), социокультурную компетенции. Учебный процесс в неязыковом вузе по иностранному языку должен быть нацелен на формирование указанных видов компетенций с учетом их взаимосвязи, логического единства. При организации коммуникативно-ориентированного обучения не может быть и речи о целостной системе обучения общению без взаимосвязи этих названных компетенций. Согласно новым государственным стандартам по иностранным языкам основным назначением предмета «Иностранный язык» является именно формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Согласно общеевропейским рекомендациям Совета Европы студент, изучающий иностранный язык, должен овладеть компетенциями, связанными с жизнью в поликультурном, информатизированном обществе. Таким образом, одной из приоритетных задач обучения иностранному языку признается формирование умений обучаемых работать также и с информационными технологиями и телекоммуникациями, применять их в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Для развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза в качестве учебно-методических условий можно рассматривать разработку и внедрение авторских учебно-методических комплексов по дисциплине «иностранному языку», создание рабочих программ в структуре ПМК дисциплины «Иностранный язык для профессиональной коммуникации», подбор различных форм, методов, приемов обучения в условиях применения электронных средств, учитывающих

специфику конкретного образовательного уровня, наличие модульных электронных учебников, банков заданий с учетом специфики конкретного образовательного уровня в непрерывной многоуровневой структуре курса дисциплины. Организационно-технические условия развития иноязычной коммуникативной компетентности предполагают наличие и активное использование возможностей современных средств обучения, электронных пособий и интернет-ресурсов. Аудиовизуальные и информационные средства выступают в качестве помощников обучаемых в самостоятельном изучении иностранного языка и во многом способствуют установлению контактов с носителями языка.

Югова Н.Л.
Роль классного руководителя
по профилактике суицидального поведения
подростков в сети Интернет

ФГБОУ ВПО ГГПИ, г. Глазов

В современной подростковой среде неуклонно возрастает роль Интернета как источника информации, средства взаимодействия и коммуникации. В связи с этим в работе классного руководителя следует уделить пристальное внимание профилактике негативного информационно-психологического воздействия сети Интернет, несовместимого с задачами воспитания и образования. Основываясь на анализе работ Г.В. Грачёва, Л.В. Астаховой, Е.В. Лепского, под негативным информационно-психологическим воздействием будем понимать воздействие на психику подростка, осуществляемое с использованием специальных средств и методов, препятствующие гармоничному развитию личности и приводящее к негативным последствиям. К ним относятся искажённые шаблоны восприятия живого и целостного мира, пропаганда агрессивных форм поведения в отношении сверстников, сужение сферы совместной деятельности взрослых и подростков в семье, школе, ближайшем окружении сверстников, проявления отклоняющегося поведения (прогулы уроков, наркотизация, алкоголизация, интернет-зависимость и т.п.) Особое внимание при этом следует уделить профилактике суицидального поведения подростков в сети Интернет.

В рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 13-16-18005 было проведено пилотажное исследование, в ходе которого осуществлён опрос более 100 классных руководителей общеобразовательных учреждений г. Глазова по вопросам профилактики суицидального поведения подростков в сети Интернет. В результате полученных данных были выделены следующие направления целенаправленной, системной деятельности классного руководителя деятельность по профилактике суицидального поведения у подростков в рамках воспитательной работы:

1. Взаимодействие с подростками. Диагностика (психолого-педагогическая, социально-педагогическая) включает сбор информации о личности подростка, его психофизиологических особенностях и особенностях семейного воспитания, которые могут послужить факторами суицидального поведения. Информационно-просветительская работа направлена на углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений под-

рошков в сети Интернет, например, публикация видеороликов, фото без ведома и согласия лица, на них изображённого и т.п.

2. Взаимодействие с родителями. Диагностика включает индивидуальные консультации с психологом, социальным педагогом по вопросам семейного воспитания, негативному воздействию попустительского и авторитарного стилей воспитания. Формами взаимодействия могут быть беседы, лекции, диспуты, тематические классные часы об информационно-психологической безопасности подростков в сети Интернет, особенностях и факторах суицидального поведения подростков, совместные детско-родительские тренинги, направленные на создание комфортной психологической среды для предупреждения подросткового суицида.

Таким образом, успешная деятельность классного руководителя в обеспечении информационно-психологической безопасности подростков, в том числе, профилактике суицидального поведения среди подростков зависит от своевременного выявления подростков с психологическими проблемами, с нарушениями социальной адаптации и отклоняющимся поведением, а также осуществление совместной работы со всеми участниками образовательного процесса: подростками, родителями, учителями-предметниками.

1. Астахова Л.В., Харлампьева Т.В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография / Под научн. ред. Л.В.Астаховой. – М.: РАН, 2009. – 136с.

2. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 304 с.

Яковлев А.Ю.
О некоторых проблемах управления
акционерными обществами с государственным
участием и как их решить

*ГУУ,
г. Москва*

Последние 10-летия редко какие СМИ и ученые говорили об эффективности государственного сектора и необходимости его сохранения и развития, а не свертывания, что происходит в России уже 30 лет. Действительно управление государственными организациями не лишено изъянов, но все и не так безнадежно. Рассмотрим некоторые из проблем в управлении акционерными обществами с государственным участием и сформулируем предложения по их возможной ликвидации.

1. Высокая текучка кадров в советах директоров (СД). Главным образом этому недугу подвержены небольшие общества, годовая прибыль которых не позволяет выплатить премию председателю, членам СД и членам ревизионной комиссии (РК). Ввиду этого квалифицированные специалисты, цenia свое время, не задерживаются в подобных компаниях.

Выход – обязывание членом СД средних и крупных обществ входить хотя бы в одно мелкое. Подобная практика позволила сильно повысить шансы небольших компаний на развитие за счет опыта и знаний таких специалистов.

2. Вторая проблема выходит из первой. В виду работы в СД небольших обществ значительного числа «новичков», у них уходит немало времени на адаптацию, знакомство с организацией, спецификой деятельности и т.д. А по причине небольшого срока работы СД, у него не так много времени остается собственно на работу.

Вклад в исправление ситуации может внести создание механизма обучения новых членов СД со стороны более опытных коллег, в том числе, бывших членом СД соответствующих обществ, хорошо знакомых со спецификой их работы.

3. Беспокойство вызывает и позиция секретаря СД. Являясь сотрудником общества, он подчиняется и генеральному директору. В подобной ситуации двойного подчинения, чувствуя давление со стороны исполнительного органа, секретарь не в состоянии в полном объеме исполнять свои обязанности.

Помочь здесь могло бы повышение правовой защищенности корпоративного секретаря. Например, запрете его увольнения с основной должности в обществе без согласия СД.

4. Отсутствие мотивации у генерального директора общества, входящего в прогнозный план приватизации, на развитие организации. Он чувствует скорое окончание срока своей работы и не заинтересован развивать общество, которое в скором времени поменяет собственника.

Дополнительные социальные гарантии могли бы несколько изменить положение вещей.

5. Недолжное (халатное) исполнение своих обязанностей членов СД со стороны некоторых государственных служащих. Большая загруженность работой не позволяет сотрудникам территориальных управлений (ТУ) должным образом подходить к настоящему вопросу. Порой, даже если СД проходило в здании ТУ, не все сотрудники – члены СД приходят на заседание.

Более активное привлечение к работе в СД и РК профессиональных директоров поможет исправить положение вещей.

...

1. Бебрис А.О. Разработка стратегии инновационного развития как механизма обеспечения конкурентоспособности венчурной фирмы: Автореф. дисс. ... канд. экон. наук. М., 2011.

2. Руднев А.В. Стратегия управления недвижимым имуществом: Монография. М., 2006.

3. Слезко В.В., Слезко Е.В., Слезко Л.В. Землеустройство и управление землепользованием: Учебное пособие. М., 2013.

Наши авторы

Artyukhova O.A., Kost E.A., Samorodov A.V., Didenko L.V., e-mail: olga.artyukhova@mail.ru
Dobrolyubova D.A., Artyukhova O.A., Voinova N.A., Kosyak A.A., Samorodov A.V.,
e-mail: olga.artyukhova@mail.ru
Адаева О.Б., e-mail: adaevaob@yandex.ru
Алексеев Е.В., Володин А.А., e-mail: Vaa.engr@gmail.com
Аржанкина Е.С., Бариева Э.Р., Серазеева Е.В., e-mail: betta_arzh@mail.ru
Бабарыкина Н.Е., e-mail: Babarikina-nadya@mail.ru
Балова Н.А., e-mail: zhdana-07@mail.ru
Банкова Т.Б., e-mail: tatabank@mail.ru
Бахольская Н.А., e-mail: mentorna@gmail.com
Бичирова М.М., e-mail: valkirija@inbox.ru
Бубекова Т.Б., e-mail: bubar@yandex.ru
Вайдышева И.В., Архимова О.И., e-mail: and-a-t-sk.ru
Васина Е.В., e-mail: lenalisa442@rambler.ru
Волкова И.И., e-mail: 448642@bsu.edu.ru
Гафарова В.А., e-mail: Gafarova_vero@mail.ru
Головачева Н.П., e-mail: 26gala.natali@mail.ru
Грачева В.П., e-mail: Grachevavi@yandex.ru
Григорьева А.А., e-mail: chorosova@mail.ru
Грязнухина К.А., e-mail: Stabila_16@mail.ru
Гусева Н.М., e-mail: Natalia_mg@mail.ru
Давыдова А.Е., Абдуллаев Р.К., e-mail: Domny-3@mail.ru
Даренский Н.С., e-mail: dar1608@yandex.ru
Дашкова Е.В., e-mail: dashkova67@mail.ru
Должикова Н.Ю., e-mail: Dolzhikova.natal@mail.ru
Дударев А.С., e-mail: fanta88@mail.ru
Георова М.И., Георов И.И., e-mail: marsabelle@mail.ru
Завьялов О.Г., e-mail: zavyalovog@mail.ru
Зачинов Н.Л., e-mail: ilnar2007@mail.ru
Загуметов Д.А., e-mail: ddimch@yandex.ru
Загуметов Д.А., Ультова Е.Л., Чермина Е.В., e-mail: ddimch@yandex.ru
Зайцева Т.А., Родинова А.А., e-mail: tatanazaitseva2013@yandex.ru
Зачичкова Н.В., e-mail: zachikova-klg@mail.ru
Зелетова Н.А., e-mail: naz1604@yandex.ru
Зелетова Е.С., Балабанова Н.В., e-mail: Zelensova_e_s@mail.ru
Зинина Г.А., e-mail: Gafarova_vero@mail.ru
Зюзетомнова А.Б., Юнцова В.Ф., e-mail: alina_ziozetdnova@mail.ru
Ибатуллина Н.С., e-mail: talka@list.ru
Катиничева В.Н., e-mail: yn.privalova@yandex.ru
Катюхина Г.А., e-mail: Kat-Gala@yandex.ru
Коваленко Н.А., e-mail: kovalenko.natalya@gmail.com
Кожеевникова В.П., Околева А.А., Тарасов А.П., e-mail: val.kozhevnikova@mail.ru
Колесникова А.Р., Елизеева О.В., e-mail: anastasya_kolesnikova@mail.ru
Косолапова С.В., e-mail: svetikk9204@yandex.ru
Котенева И.А., e-mail: koteneva@bsu.edu.ru
Кофанова Е.В., e-mail: KofanovaElena@bk.ru
Косицаева Е.Э., Гончарова Е.В., e-mail: koshpaeva_elena@rambler.ru

Кузьмина О.С., Полукаров В.В., e-mail: oksanakuzmina.inbox@gmail.com
 Курманова Л.Р., Курманова Л.А., e-mail: kurmanova_ngaes@mail.ru
 Латыпова Т.Р., Степанова Н.Ю., e-mail: ta-kle_5@bk.ru
 Лисина А.Н., e-mail: lisa-46464@mail.ru
 Лобачёва Т.И., e-mail: Nemykinan_2007@mail.ru
 Лычак И.Л., e-mail: Lychak_yana@mail.ru
 Макарова Н.Н., e-mail: natalie5858@mail.ru
 Малетина Т.А., Варфоломеева Е.С., e-mail: lena13051982@yandex.ru
 Малышев И.В., e-mail: iv.999@list.ru
 Малышев И.В., Никитенко П.Л., e-mail: iv.999@list.ru
 Митакова А.И., e-mail: lilalbina@mail.ru
 Морозова Ю.С., e-mail: Ule-ka@mail.ru
 Музафаров А.Р., Хамитова Г.М., e-mail: tapoich@mail.ru
 Мысатина О.И., e-mail: Olkorsh19@gmail.com
 Немыкина Н.В., Немыкин Н.И., e-mail: Nemykinan_2007@mail.ru
 Огурцова Ю.И., e-mail: Ogurtsova.ya.yandex.ru
 Орсаева И.М., Хачев М.М., Балкизова А.Х., e-mail: Ira.mukhamedovna@mail.ru
 Осипова К.В., Цаю И.М., e-mail: mizerka@list.ru
 Отарова Р.М., Борукаев Т.А., e-mail: Ranshka18@mail.ru
 Оюн А.М., e-mail: оюн.арана@mail.ru
 Пуногова Г.В., e-mail: galina.syktsir@mail.ru
 Раисова А.М., e-mail: r.aina@mail.ru
 Савич В.И., Пестова Е., Жукова Е.Ю., e-mail: savich.mail@gmail.com
 Семенова П.Е.
 Сердюк Р.С., Ерыгина Л.В., e-mail: Advent89@mail.ru
 Сидоренко М.Г., Оган А.С., Тихачева Э.В., e-mail: Arman_my_name@mail.ru
 Стаценко Т.М., e-mail: StatsenkoTM@yandex.ru
 Строганова Н.С., e-mail: pavelstroganov@bk.ru
 Ткаченко А.А., e-mail: marmartio@hotmail.ru
 Ткаченко И.Г., Резник Я.С., e-mail: ira-tkachenko81@mail.ru
 Томская А.Г., e-mail: atomskaya@mesi.ru
 Тошников В.Н., Воробьева М.В., e-mail: Marishka.vorobeva92@mail.ru
 Тошников В.Н., Мартакова К.А., e-mail: martakova.karina@yandex.ru
 Ушакова Н.В., e-mail: Nadia11@land.ru
 Филонова А.В., Кравченко М.В., e-mail: alla_filonova@mail.ru
 Фокин А.А., Панов И.О., Кузьминых Л.Г., Корчагин С.Н., e-mail: kuzminh-dmitri@mail.ru
 Хлыстиков А.В., e-mail: al@stemi.ru
 Ходырев И.Н., e-mail: ilia192008@yandex.ru
 Холодова Н.А., e-mail: nat.holodova@yandex.ru
 Холодова Т.А., Елисеева О.В., e-mail: tholodova@bk.ru
 Холодова Т.А., Каширская А.А., Елисеева О.В., e-mail: tholodova@bk.ru
 Цедрицкий А.Л., e-mail: ad_slav@mail.ru
 Четвертакова Ж.В., e-mail: zhanhalfhalf@mail.ru
 Чиков Н.Е., e-mail: shadydancer@gmail.com
 Шемонсев В.И., Тимачева Т.Б., Шарановская О.В., Малолеткова А.А.,
 e-mail: Oksana-sharanovskaya@yandex.ru
 Шмидт Т.А., e-mail: shmidt.tatyana@gmail.com
 Штатская Т.В., e-mail: Shata8@yahoo.com; sophia@list.ru
 Югова Н.Т., e-mail: lifebest2004@inbox.ru
 Яковлев А.Ю., e-mail: yak_igmr@inbox.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 19

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0396-5



9 785434 303965

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0367.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»

392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»