

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 18



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 18 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0395-8 (Часть 18)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0395-8 (Часть 18)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Almabekova O.A. Getting Marketing Students Ready to Work Globally	8
Krets V.G., Antropova N.A., Dong Van Khoang Reliability Assessment of Mineral Exploration Flowcharts.....	9
Акенева З.Е. Анализ прямых инвестиций Китая за рубежом	12
Александрова Л.З., Нуриева Г.Ф. Новые образовательные стандарты в технологии обучения иностранному языку	14
Аляева Т.А. Конституционно-правовое регулирование института интеллектуальной собственности в РФ и за рубежом	16
Ахметов Р.Ф., Сидоров Г.М., Галиуллин А.З. Некоторые особенности стабилизации нефти	17
Бакулина А.А. Разработка и исследование эффективного свайного фундамента.....	18
Бойко Н.Н. К вопросу об эффективности использования бюджетных средств	19
Большакова Т.В. Представления о совести в сознании современных школьников	21
Боровков А.В., Боровкова О.Э. Правовой аспект «непроцессуальных контактов» судьи	23
Брагина Э.Н. Система показателей, характеризующих развитие экономического пространства региона	25
Брашин Р.М. Регулирование деятельности естественных монополий с помощью модели предельного установления цен.....	27
Бублик И.Н. Педагогическое мастерство учителя	29
Бурнашева Д.В. Visual Representation of Extractive Industries in the North	30
Бутенко Н.А. О проблеме соотношения социального и гуманитарного знания в методологии обществознания.....	31
Быкова Т.И. Создание ситуации успеха на уроках специальности ДШИ	34
Васильева И.Л. Доминирующие психо-эмоциональные состояния студентов в процессе обучения в вузе.....	35
Ведянин А.В. Проблемы правового регулирования договора на оказание платных образовательных услуг в системе СПО	36
Виноградова Т.В. Развития мелкой моторики детей на уроках ИЗО	38
Вихрова Ю.Г. Образ Христа и Юрий Живаго	39

Воробьева Е.Ю. Признак существования решения краевой задачи для функционально-дифференциального уравнения с монотонной нелинейностью.....	40
Ворушили Л.В., Курбанов А.Х. Некоторые проблемы современной российской системы среднего профессионального образования	42
Вьюнова Н.А., Козлова М.В., Мокиевская Н.Е. Деятельностный подход в образовании как условие формирования экологической культуры	43
Габдуллина Л.М., Сулейманов И. Ф., Маврин Г. В., Сулейманова Д.Ф. Оценка негативного воздействия от автотранспорта и предприятий автотранспортного комплекса.....	45
Горохова Н.А. Место корпоративного налогового менеджмента в системе управления	49
Григорьев В.Н. Оптимизация технологической схемы сортировки твёрдых бытовых отходов	50
Гришунина В.П., Левина М.З. О морфологическом варьировании в диалектах мокшанского языка	54
Данилова Г.Р., Данилов С.А., Коновалов И.Е. Применение современных инновационных технологий в спортивной тренировке.....	58
Дементьева М.С. Совместимость трущихся элементов в различные периоды работы	59
Дзювина О.И. Возможности использования рейтинговой технологии при изучении дисциплины «Основы технологии отделочных строительных работ».....	61
Евтеева Л.А. Личностно-ориентированный подход в преподавании технической механики	62
Ефимова Ю.В. Принципы саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студентов.....	63
Игнатов О.В. Физкультурно-оздоровительная работа учителей физической культуры в начальной школе	65
Исаева Е.Э. Дискурс современного человека: к вопросу о языковой экологии.....	66
Исакова Т.М. Повышение профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин через информационно-коммуникационные технологии.....	68
Кабаева Е.В. Автоматизация учета выполнения выпускных квалификационных работ студентов средствами MS Project	69
Калашникова С.В. Проблемные стороны организации опеки и попечительства несовершеннолетних	71
Катрич Н.С. Фитоиндикаторы химического загрязнения урбанизированной зоны. Информационное описание.....	72

Киселкина О.В. Проблемы моделирования человеческого капитала в теории экономического роста	74
Клюева М.И. Реализация контекстного и компетентностного подходов к обучению студентов не языковых вузов	75
Корсакова Т.А. Роль соуправляющей интеллигентной личности в решении конфликтов материальной цивилизации	76
Корсакова Т.А. Развитие чувств с помощью зоотерапии (из опыта работы в ЦРТДиЮ)	78
Корягин М.В., Волкова Я.Е. Анализ эксплуатационных затрат на водоподготовку в системе горячего водоснабжения	79
Косорукова Е.А. Контекстно-проектная технология как средство подготовки квалифицированных специалистов	82
Кочетов Р.М. Сравнительно-правовой анализ уголовных кодексов России 1960 и 1996 г.г.	83
Кочетов Р.М. Половая неприкосновенность и половая свобода личности как объект преступления (сравнительная характеристика УК РФ и ряда зарубежных стран)	85
Крец В.Г., Антропова Н.А., Донг Ван Хоанг, Давыдова А.Е. Методика оценки надёжности технологических схем проходки горизонтальных горных выработок	86
Крицкая А.Р., Муравлева Н.А. Взаимосвязь самообразовательных умений, сформированных у школьников, с общими и профессиональными компетенциями, формируемыми у студентов технического вуза	88
Круглов С.И. Разработка частотно-регулируемого электропривода грузоподъемной тележки	92
Круглов С.И., Панкратов В.В., Алгоритмы группового частотного управления насосными агрегатами ЖКХ	94
Кульнина Е.А. Отрицание nicht как средство фатического плана	95
Куракина А.О. Структурные компоненты эмоционального интеллекта дошкольника	98
Куратченко М.А., Луговой К.В. Брендинг: региональный аспект межкультурного взаимодействия (на примере иностранных брендов в КНР)	100
Кутмин А.И. Настало время просвещенного абсолютизма	101
Кызласова К.С., Гельд Т.А. Население птиц участка «Камызякская степь с озером Улугколь» ГПЗ «Хакасский» в предгнездовой периоды	103
Ладыгина Э.Г. Урок как информационный процесс	104
Ласточкина О.А., Остапенко В.С. Мировоззрение как системный феномен: становление и развитие в вузе	106
Лесниковская И.В. Креольский язык острова Маврикий	107

Литвинов Д.О. Рынок недвижимости Европы до и после кризиса.....	109
Максимова О.Н., Скрябина Е.С., Экова В.А. Привлечение инвестиционных ресурсов на предприятия строительной отрасли.....	112
Мистинева Н.Ю. Результативность проведения выездных налоговых проверок	113
Момот А.А. Пространственная структура ценопопуляций <i>Sanguisorba officinalis</i> L.....	114
Нетёсова Г.И. Развитие познавательной активности учащихся	115
Олейникова Ю.А. Творческое наследие Алексея Ивановича Введенского: краткий обзор библиографической базы исследования	118
Орешкова М.Н. Облачные технологии в образовании: сервисы хранения данных	119
Петренко Н.В. Концепт и его структура	121
Пилипенко И.Д. Мотивация учебной деятельности	122
Полусмакова В.С. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику	123
Потапова А.Н. Система самостоятельных и практических работ по географии: их роль в усилении прикладной направленности географии	125
Потапова Г.Н. Исследовательская деятельность как фактор повышения качества подготовки будущего специалиста	127
Пугачева Е.И. Проблемы и перспективы преподавания правовых дисциплин в современных условиях	128
Пушкарев Г.А. Разрешимость однородной краевой задачи для одного частного случая функционально-дифференциального уравнения второго порядка	129
Регер О.А. Совершенствование произвольного внимания младших школьников с различными уровнями учебной мотивации	130
Рохлова Е.Л. Семенное размножение люпина многолистного в условиях Южной Карелии.....	132
Самков А.А., Волченко Н.Н., Веселовская М.В., Калашников А.А. Микробный топливный элемент бентосного типа.....	133
Самойлова К.Н., Набока А.В. Особенности развития национального страхового рынка в условиях вступления России в ВТО.....	134
Сидорова Т.Н. Роль и значение социально-психологических факторов в трудовой мотивации преподавателей.....	136
Скрябина Е.С., Полковников А.А. Сетевое планирование как современный метод оптимизации строительных проектов	138
Смольникова В.И. Технология критического мышления на уроке литературы в вечерней школе	140

Солопов О.В. Ценностные основания культурного туризма	142
Томилов М.В., Томилова В.М. Развитие познавательной активности студентов в процессе самостоятельной работы	143
Торопина Н.Н., Максимова Н.П. Использование информационных технологий в образовательном процессе	145
Фролова С.В., Никонорова Л.И., Бобрович Л.В. Вариационно-статистическая обработка экспериментальных данных при изучении качественных признаков сельскохозяйственных культур	146
Хаернасова Э.Ф. Особенности понимания психологии юношеской влюбленности	148
Хайретдинова А.С. Применение технологии критического мышления на уроках английского языка	150
Ханнанова Е.С., Ханнанов Р.А. Состояние рынка труда Башкирии	151
Чеснова Е.Н. Проблематика исследования смыслового содержания понятия веры	153
Шааб А.В. Применение финансового менеджмента в управлении ресторанным бизнесом	154
Шерстюкова Е.В. Методическое и организационное обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов в условиях сотрудничества университетов с немецкими партнерами	156
Шефер Я.Е., Антропова Н.А. Ликвидация аварийных разливов нефти на акваториях нефтесборщиками	159
Шишоница Н.В. Иностранный язык в современной межкультурной коммуникации	160
Якимова Е.Г. Эсхатологические сценарии в научном мировоззрении XXI века	161

Almabekova O.A.
Getting Marketing Students
Ready to Work Globally

SibFU, Krasnoyarsk

Working in another country or in a multinational corporation having branches all over the world is a present-day reality for Business students in Russia. There are two possible ways to provide opportunities for master students to make active players in international markets. One is to change the curriculum so that about 30% of lectures and seminars are delivered in English. It can supply students with additional sources of professional knowledge not available in Russian or in inadequate translation, on the other, by enhancing students' abilities to make notes, communicate orally and in writing on professional issues in a foreign language.

Another way to help students get prepared to working globally is to offer them a selective interdisciplinary course *Business across Cultures*. The approach is based on the thought that being a good marketer at home is not the same and not enough to make a successful international marketer. Thus, students should have additional knowledge on economic and cultural peculiarities of the countries their potential employer can be working with, cross-cultural differences that can impede successful business cooperation and skills making them able to employ this knowledge into international business reality.

The idea of course was inspired with the book written by Laura M. English and Sarah Lynn and developed with the hope to provide master students with the knowledge to manage cross-cultural issues in business on the whole and in marketing in particular. Besides, it addresses the issues of ethics and corporate culture in global business environment, and moreover, it is taught in English to create a supportive environment where students communicate on business issues thus practicing English equivalents of general business and specialised marketing terms in simulated real-life contexts.

The methodology of the course is based on the Multiple Intelligence Theory, learning and learner oriented approaches which promote individualisation of teaching and learning with variable task formats. The method used we define as *reflective practice*, which, according to American educationer and psychologist Donald Schön, means considering one's own experiences in applying knowledge to practice under the guidance of professionals in the field.

Students are not given the right answers but encouraged to express their own opinions based on one's life and work experience and knowledge from related courses. Thus, in the process of learning new knowledge is being constructed alongside with developing critical thinking skills – analysis, synthesis, evaluation, transferring knowledge and skills across disciplines and cultures.

The choice of themes for the course aims to meet the above mentioned needs of international marketers-to be: First contacts across cultures, Cultural stereotypes and business, Management across cultures, Negotiation styles across cultures, Working internationally, Globalization: impact on business.

Business across Cultures is delivered in a series of seminars. The framework involves four steps: firstly, providing students with a clear instruction for the activity;

secondly, facilitating students' reflective practice by including problem tasks, thirdly, organizing communication to practice group communication on professional issues, and creating structures and algorithms to help students to do tasks individually; and fourthly, using criterion referenced assessment to encourage student feedback and peer assessment, by providing students with favorable environment and time for their reflection.

Qualitative research methods – interviews with students, questionnaires and peer observations proved multiple benefits from the course for master students: cross-cultural knowledge and skills, critical thinking and self-management abilities being developed in an English-spoken environment can make a synergy effect improving cross-cultural awareness in general and in global business communication in particular and enhancing speaking and writing in English.

We hope that getting prepared to working internationally can become easier with *Business across Cultures* course taught as a selective for master students in Marketing.

Krets V.G., Antropova N.A., Dong Van Khoang
Reliability Assessment of Mineral
Exploration Flowcharts

Tomsk Polytechnic University, Tomsk

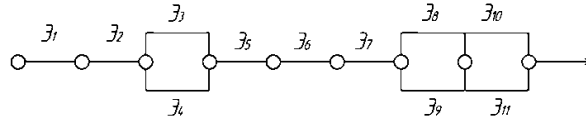
Alongside with velocity and volume raise of mineral exploration such questions as analysis of mining process flowcharts reliability and evaluation of the extent of influence of flowcharts reliability on driving results become topical.

Statistic data of drive working demonstrate that there are reasons which cause loss of time in the field: the lack of equipment at the working face (such as trolleys, perforators and electric locomotives); involuntary works to be fulfilled (repairs of equipment, derailed trolleys and electric locomotives); technical-organizational reasons (the absence of electric power or/and compressed air, gas content at the working face). Even standby equipment can't guarantee the continuance of flow process because of high breakdown rate of the machines. Therefore the method of reservation which is widely applied to increase reliability can't be regarded as crucial.

One of the methods to represent reliability of drive working flowcharts, estimate and improve failure-free operation is mathematical model approach, acceptable to describe reliability by any type of mine working.

Let's represent drive working technology as a complex system of j -elements ($j = 1, 2, k, \dots, n$). The elements can be substituted by the machines to drill blastholes, power loaders, electric locomotives, fans, trolleys exchange schemes, number of shifts a day, the system of wages, mining and geological conditions etc. The choice of elements is in direct relation to drive working conditions and aims of exploration so that the results to be obtained will be easy to use.

The elements are united to perform a net-graph $G(E_j)$ where E_j is a set of graph arcs [2]. According to the drive working flowchart all the arcs are connected in such a way that parallel arcs represent independent network operation while successive arcs represent dependent one (fig. 1). The most likely system elements are:



**Fig.1. Reliability graph $G(\Theta_j)$, где Θ_1 is presence of electric power;
 Θ_2 – presence of compressed air; Θ_3 – drilling process; Θ_4 – fixing;
 Θ_5 – charging and blasting Θ_6 – ventilation; Θ_7 – operations by the electric locomotive; Θ_8 – loading and exchange; Θ_9 – empties; Θ_{10} – auxiliary operations; Θ_{11} – temporary track laying**

In the graph there are 11 arcs representing interconnected elements and technological processes. Each arc is estimated by failure probability density distribution function $P_j(t)$, $j=1, 2, k, \dots, n$.

In the result of the researches [1] it was found out that the function $P_j(t)$ may be represented as the exponential distribution law of probability density of failure-free elements operation: $P_j(t) = 1 - \alpha_j e^{\beta_j t}$. (1)

Function (1) is deduced by statistical manipulation of elements E_j failure frequency during the observed period of time $[0, t]$.

By the exhaustion of arcs from E_1 to E_{11} along path η_i and basing on the hypothesis of random variables independence we can represent probability of failure-free flowchart operation as all arcs paths product: $\eta_i: P_{\eta_i} = P_1 \cdot P_2 \cdot \dots \cdot P_k = \prod_{j=1}^k P_j$. (2)

For technological system represented in fig. 1 these paths are the following:

$$\eta_1 = (\Theta_1, \Theta_2, \Theta_3, \Theta_4, \Theta_5, \Theta_6, \Theta_7, \Theta_8, \Theta_9, \Theta_{10}),$$

$$\eta_8 = (\Theta_1, \Theta_2, \Theta_4, \Theta_5, \Theta_6, \Theta_7, \Theta_9, \Theta_{10}).$$

In the result we have 8 values of the reliability assessment of mineral exploration flowchart:

$$P_{\eta_1} = 0,535, P_{\eta_2} = 0,528, P_{\eta_3} = 0,518, P_{\eta_4} = 0,512, P_{\eta_5} = 0,51, P_{\eta_6} = 0,54, P_{\eta_7} = 0,521, P_{\eta_8} = 0,529.$$

Let's take $\eta_{j, \min} = \min(P_1, \dots, P_k)$ as a minimum reliability evaluation among all the paths of drive working, while path $\eta_{j, \max} = \max(P_1, \dots, P_k)$ will provide possible reserve for technological system reliability increase for value $\Delta p = P_{\eta_{j, \max}} - P_{\eta_{j, \min}}$ as long as to increase the reliability along path $\eta_{j, \max}$ is impossible.

Thus having identified elements E_j with low reliability of failure-free operation (table 1) we take measures to increase their reliability. New evaluation is $P_{\eta_i} > P_{\eta_i}$ and this increase can be raised up to the level of $P_{\eta_{j, \max}}$ which is to become new reliability evaluation of this path.

To test the reliability model statistic data have been gathered for 7,6 months. Within this period there were 4788 man-hours at Magianskaya prospecting expedition. The time spent for different operations of technological cycle is the following: rock loading (Θ_8) – 1180 h.; rock haulage (Θ_9) – 702 h.; track laying by indirect workers (Θ_{11}) – 540 h.; blasthole drilling (Θ_3) – 1252 h.; charging and blasting (Θ_5) – 270 h.; ventilation (Θ_6) – 250 h.; auxiliary operations (Θ_{10}) – 324 h.

Losses in working hours at Magianskaya prospecting expedition are about 22% or 1053 h., including: in the absence of compressed air, electric power – 311 h.; in the absence of materials – 105 h.; because of disabled equipment – 242 h.; in the absence of transport – 134 h., bit and crown bit breakage – 37 h., derailed trolleys readjustment – 56 h.; other reasons – 169 h.

In the table there are numerical values of reliability of system elements failure-free operation.

Table 1

Ξ_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
P_i	0,94	0,94	0,99	0,98	0,85	0,92	0,95	0,97	0,98	0,85	0,84

Analyzing the table we come to the conclusion that major losses of time are caused by auxiliary operations, trolleys loading and exchange, disabled equipment, idle time within working shifts, primarily caused by technical-organizational reasons. Reliability of these elements of technical system is low but there are reserves for its increase. Thus the reliability of the system within element E_9 (auxiliary operations) can be significantly improved by if the team of workers are exempted from nonproductive work (charging up the battery of the electric locomotive, rails and pipes delivery, perforators repair). The same can be done within element E_3 if enhanced constructions of tracks in the face zone are used and improved schemes of trolleys exchange (loading elevators, cherry pickers) are applied. It is also possible to increase reliability within element E_6 without any significant costs by supplying the face with certain service parts and improving rebuild service. Effective measures in this case are streamlining supply and stocking of capital equipment service parts which are often broken down; production standards improve; no misses of electric power and compressed air.

Calculation results demonstrate that it is possible to increase working efficiency for 29% at Magianskaya prospecting expedition without any additional investments by managing logistic factors on the scientific basis. Thereby the method of flowcharts reliability assessment let us element by element disclose organizational, technological and technical reserves to increase drive working efficiency and to influence engineering-and-economical performance.

...

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Высш.шк., 1977.
2. Вентцель Е.С. Исследование операций. М.: Знание, 1976.
3. Рогинский В.М. Надежность технологических систем и резервирование оборудования на подземных горноразведочных работах//Разведка и охрана недр. 1975. №5. с. 34-38.

Акенева З.Е.
Анализ прямых инвестиций
Китая за рубежом

ТюмГУ, г. Тюмень

Annotation. The article is devoted to the China's outward foreign investments. The author analyzes FDI dynamics and structure and makes a correlation analysis between China's GDP and FDI outflow.

Долгое время Китай являлся преимущественно реципиентом иностранных инвестиций. Так, на начальном этапе становления второй экономики мира около 80% прямых инвестиций поступали в основном из Гонконга и от хуацяо – китайцев, проживающих за пределами Китая. Однако уже 5-10 лет спустя инвестирование в Китай стало широко распространенной практикой среди инвесторов из США, Сингапура, Японии, Германии, Голландии и ряда азиатских стран. Так, по данным отчета ЮНКТАД объемы привлеченных прямых инвестиций в Китай в 2012г. достигли рекордного показателя в 124 млрд долларов США, причем вложения в сектор услуг впервые превысили вложения в производство. Кроме того, Китай возглавил список самых перспективных стран для инвестиционных вложений в 2012-2014гг.

Однако в настоящее время Китай сам превратился в активного иностранного инвестора, а его инвестиции стали значимым фактором развития мировой экономики. Рост инвестиционных расходов подтверждается структурой ВВП страны, инвестиционные расходы в которой преобладали в целом за последние 15 лет. Более того, в период мирового финансового кризиса 2008г. Китай реализовал стратегию повышения своей доли в мировой экономике на фоне падения общемировых прямых иностранных инвестиций (далее – ПИИ), увеличив объемы иностранных инвестиций в 2 раза: с 18,7 млрд. долл США в 2007 до 60,1 млрд долл США в 2011г.

Доминирующие направления инвестиционной деятельности Китая вполне предсказуемы – это поиск новых внешних рынков и топливно-энергетический и горнодобывающий сектор, обусловленные растущим внутренним спросом. Что касается территориального распределения инвестиций, то в соответствии с официальной статистикой КНР, более половины прямых китайских инвестиций приходится на Гонконг. Однако функционирование данного административного района в качестве оффшорной зоны на деле означает то, он выступает как транзитный канал перераспределения денежных потоков. Несмотря на трудность в определении конечных получателей китайских прямых инвестиций, поступивших через Гонконг, ряд исследователей предпринимают попытки выяснить это. Так, по мнению американского экономиста Д. Скиссорса, китайские инвесторы предпочитают вкладывать преимущественно в страны Северной Америки (США, Канада), Арабские страны (Алжир, Саудовская Аравия, ОАЭ), страны Латинской Америки (Аргентина, Бразилия).

В связи с растущей инвестиционной экспансией Китая встает вопрос: следует ли ожидать ее продолжения в будущем? Является ли причиной резкого скачка прямого инвестирования за рубежом увеличение благосостояния страны, выражающееся в росте ВВП?

Таблица 1. Распределение по странам накопленных ПИИ из КНР, 2012г.

Страна	Объем инвестиций, млрд долл.	Страна	Объем инвестиций, млрд долл.
США	54,2	Венесуэла	13,9
Австралия	53,5	Россия	13,3
Канада	36,7	Саудовская Аравия	12,9
Бразилия	27,5	Алжир	10,5
Индонезия	25,0	Вьетнам	8,9
Иран	16,8	Южная Африка	8,6
Нигерия	15,6	ОАЭ	8,4
Великобритания	14,7	Франция	8,3
Казахстан	14,0	Швейцария	8,2

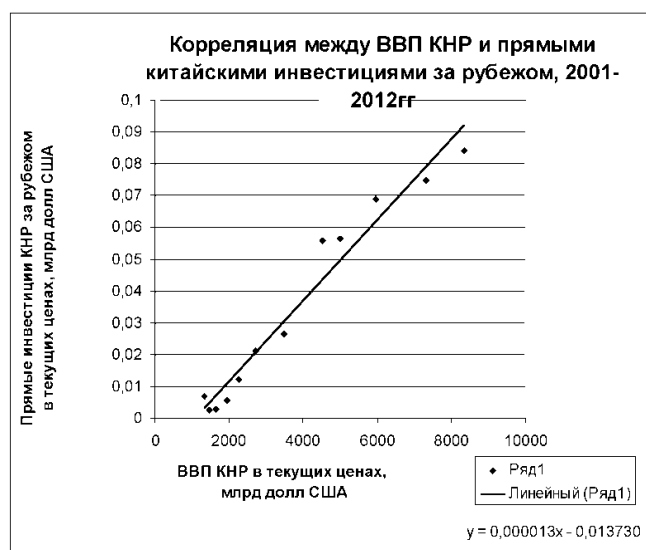
Источник: Scissors D., Chinese Investment in the U.S.: Facts and Motives. May? 2013 heritage.org/research/testimony/2013/05/chinese-investment-in-the-us-facts-and-motives

Если рассмотреть динамику роста ВВП Китайской Народной Республики за последние 10 лет и объем прямых китайских инвестиций за рубежом, то можно предположить, что между ними существует взаимосвязь. Предположим, что такая взаимосвязь действительно имеется и найдем ее численное выражение.

ВВП КНР и прямые инвестиции КНР за рубежом, 2001-2012гг. Составлено по: UnctadStat. – <http://unctadstat.unctad.org>.

World Bank Data. – <http://www.worldbank.org/en/country/china>

Для определения зависимости между переменными построим корреляционное поле.



По структуре корреляционного поля полагаем, что зависимость между изучаемыми факторами – линейная. Следовательно, их связь определяется уравнением парной линейной регрессии вида:

$$y = b_0 + b_1 \times x,$$

где y – ВВП Китая в текущих ценах, млрд долл США

x – прямые китайские инвестиции за рубежом в текущих ценах, млрд долл США.

Уравнение регрессии имеет вид $y = 0,000013x - 0,013730$. Следовательно, между ВВП Китая и прямыми инвестициями действительно имеется зависимость, которая описывается данным уравнением. Таким образом, зная прогнозные значения ВВП КНР в будущем периоде, можно предсказать объем прямых инвестиций КНР в экономику других стран.

Александрова Л.З., Нуриева Г.Ф.
Новые образовательные стандарты
в технологии обучения иностранному языку

*ГАОУ СПО «Мензелинский педагогический
 колледж имени Мусы Джалиля»*

На сегодняшний день стратегической целью российского образования является воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными временем знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебные заведения должны формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. *ключевые компетенции*, определяющие современное образование.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании *коммуникативной компетенции*, что является одной из ключевых компетенций отечественного образования, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При сформированности *коммуникативной компетенции* выпускник колледжа научится:

- представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- представлять свой колледж, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).

Иностранный язык перестал быть самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития.

Такое понимание цели изучения иностранного языка нашло отражение и в целях обучения иностранным языкам в учебных заведениях, которые заключа-

ются в формировании коммуникативной компетенции, включающей в себя *языковую и социокультурную компетенцию*. Для достижения заявленной цели обучения, учителю в первую очередь необходимо понимать специфику самого учебного предмета «иностранный язык», которая заключается в том, что:

- 1) иностранный язык служит средством общения в типичных ситуациях;
- 2) изучая иностранный язык, учащиеся овладевают средствами восприятия и выражения мыслей об уже известных им предметах, явлениях посредством нового для них языка;
- 3) при изучении иностранного языка учащиеся не ставят своей целью узнавать что-то новое об окружающей их действительности, а формируют свое представление о культуре других стран через язык.

Урок иностранного языка находится в несколько выигрышном положении по сравнению с другими предметами, т.к., обучение общению происходит в процессе обсуждения учащимися окружающей их действительности. Во всех темах курса иностранного языка («Моя семья», «Друзья», «Окружающий мир», «Театр» и др.) уже заложен огромный личностный потенциал. Все, что нужно сделать учителю, помочь учащимся найти свой ракурс предлагаемой темы, свою проблему, которую он хотел бы решить в рамках этой темы. Как только учитель осознает то, что его главной задачей является научить учащихся общаться на иностранном языке, говорить о том, что их окружает и волнует, он сможет создать такие условия обучения, в которых дети начнут действительно говорить, а не выполнять набор упражнений для того, чтобы когда-нибудь в будущем заговорить на иностранном языке. Как правило, во втором случае, этого так и не происходит.

...

1. Дусавицкий, А. К. Урок в развивающем обучении [Текст]: книга для учителя / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Мангутова, О. Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию [Текст] / О. Н. Мангутова // Интернет-журнал "Эйдос". – 2010 / <http://eidos.ru>; e-mail: info@eidos.ru.
3. Сафонова, В. П. Современный урок иностранного языка [Текст] / В. П. Сафонова. – М.: Учитель, 2011.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. [Текст] : базовый курс лекций / Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2005
5. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Электронный ресурс] : Версия 1.0 / А. В. Хуторской. – М.: Центр дистанционного образования "Эйдос" / <http://eidos.ru>; e-mail: info@eidos.ru
6. Шубина, Т. И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс] / Т. И. Шубина / <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
7. Французова О.В., Проектирование урока иностранного языка в условиях ФГОС/О.В. Французова // idc.ulstu.ru/ipk/Lan. – 2012

Аляева Т.А.
Конституционно-правовое
регулирование института интеллектуальной
собственности в РФ и за рубежом

ПУ, г. Пенза

Последние десятилетия в развитии правовой науки ознаменованы необходимостью активной проработки норм, регламентирующих законодательную защиту интеллектуальной собственности.

Основы регулирования института интеллектуальной собственности заложены в международном праве еще во второй половине 19 века. Сам термин «интеллектуальная собственность» впервые был закреплен и регламентирован в международном законодательстве в рамках статьи 2 «Конвенции, учреждающей Всемирную организацию собственности [1]», содержащей широкий перечень прав, отнесенных к данному понятию. Указанный нормативно-правовой акт не является единственным в своем роде (к подобным можно отнести так же Парижскую конвенцию по охране промышленной собственности (от 20 марта 1883 года), Бернскую конвенцию по охране литературных и художественных произведений (1886 год) и др.). Основная функция данных документов – установление единой системы регулирования права на интеллектуальную собственность в различных странах, а также обязательных и охраняемых законом гарантий в рамках государств, ратифицировавших указанные документы.

Для внутреннего законодательства каждой отдельной страны одним из первоочередных способов защиты собственников исключительных прав является конституционное закрепление понятия «интеллектуальная собственность». Современная Конституция Российской Федерации не пренебрегает данным способом, хотя указанный термин является относительно новым не только для Конституции нашей страны, но и для всего её законодательства. Статья 44 основного закона РФ гласит: «Интеллектуальная собственность охраняется законом». Согласно пункту «о» статьи 71 Конституции правовое регулирование отношений об интеллектуальной собственности относится к исключительному ведению Российской Федерации. Подобный подход означает, что государство принимает на себя обязательства не только по закреплению норм о защите интеллектуальной собственности, но обязуется установить эффективные средства защиты прав данной категории. Некоторые исследователи отмечают [2], что отнесение интеллектуальной собственности к ведению Российской Федерации в качестве обособленной сферы регулирования не случайно, поскольку имеет комплексный характер, включая в себя совокупность норм гражданского и трудового права.

Подобное конституционное закрепление права на интеллектуальную собственность носит не слишком распространенный характер, большинство зарубежных конституций данного понятия не содержат (к примеру, основные законы Франции, Германии, США, Китая и т.д.). Одним из исключений являются бывшие союзные республики СССР, в 8 из 14 которых понятие «интеллектуальная собственность» также имеет закрепление на уровне основного закона государства (например, в Украине, Молдавии, Белоруссии, Грузии, Киргизии и др.), причем в некоторых из Конституций право на интеллектуальную собственность выделено в отдельную статью (статья 30 Конституции Азербайджана [3]).

Конечно, закрепление понятия «интеллектуальная собственность» в рамках конституционных норм не является единственной и достаточной гарантией ее защиты, более полное и всестороннее регулирование осуществляется за счет норм отраслевого права: в некоторых странах – в рамках гражданского права, других – в рамках отдельной отрасли. Однако конституционное закрепление данного понятия подчеркивает ценность, важность и значимость охраняемых подобным образом отношений, а также является соответствующим продолжением норм международного права.

1. Конвенция, учреждающая Всемирную организацию собственности, Стокгольм, 1967 // Режим доступа www.wipo.int/treaties/ru/convention/trtdocs_wo029.html

2. Еременко В.И. соотношение понятий «интеллектуальная собственность» и «исключительное право» в Гражданском Кодексе Российской Федерации // Законодательство и экономика, № 10, октябрь, 2008

3. Конституция Азербайджана, принята 12 ноября 2012 года // Режим доступа <http://constitutions.ru/archives/202>

Ахметов Р.Ф., Сидоров Г.М., Галиуллин А.З. Некоторые особенности стабилизации нефти

УГНТУ, г. Уфа

Нефть, добываемая на месторождениях, содержит большое количество растворенных газов (азот, кислород, сероводород и т.д.) и легких углеводородов. Из-за недостаточной герметизации систем сбора, транспорта и хранения часто теряются растворенные газы и происходят значительные потери легких нефтяных фракций. При испарении легких углеводородов, частично испаряются и более тяжелые.

Сократить потери углеводородов путем полной герметизации всех путей движения нефти не всегда удастся, т.к. существующие системы сбора и транспорта нефти, резервуары, технологии налива и слива несовершенны. Это говорит о том, что газы и легкие углеводороды необходимо выделять на промыслах [1].

Существует два способа стабилизации нефти – многоступенчатая дегазация нефти в сепараторах и стабилизация в колонных аппаратах.

Схема стабилизации нефти в сепараторах отличается низкими температурами процесса, сравнительной простотой технического и технологического оформления, легкостью автоматизации процесса. Но из-за бескомпрессорного транспорта газа до потребителей (компрессорные станции, ГПЗ) технологические параметры стабилизации нефти не всегда соответствуют оптимальному режиму расгазирования нефти, поэтому значительная часть бензиновых и керосиновых фракций нефти уносится газом сепарации. Проблема сохранения бензиновых фракций в нефти может быть частично решена различными схемами и устройствами, позволяющими использовать трубопровод в качестве ступени сепарации [2].

Кроме того совмещение стабилизации нефти и удаления RSH и H₂S соединений в данной схеме малоэффективно [3].

Стабилизация нефти и конденсата в колонных аппаратах зависит от многих факторов и должна решаться комплексно. Следует учитывать: объем подготовки, схемы работы установки, уровень герметизации оборудования промысловых систем сбора и хранения, экономическую целесообразность затрат на проведение мероприятий по стабилизации и т.д. Стабилизация нефти в колонных аппаратах позволяет совмещать процесс дегазации нефти и удаление сернистых соединений, достичь более высокой четкости фракционирования. Однако стабилизация в колонных аппаратах проходит при более высоких температурах (160-300⁰С). Температуру проведения процесса можно понизить за счет подачи воды в поток нестабильной нефти, либо за счет отдувки углеводородными газами.

...

1. Алиев, Р.А. Трубопроводный транспорт нефти и газа: Учебник для ВУЗов. Москва. Недра, 1988, 368 с.

2. Персиянцев, М.Н. Совершенствование процессов сепарации нефти от газа в промысловых условиях. – М.:ООО «Недра-Бизнесцентр», 1999 – 283с.

3. Теляшев Г.Р., Теляшева М.Р., Теляшев Г.Г., Арсланов Ф.А. Технология совмещенной стабилизации и очистки нефти от сероводорода и меркаптанов. Нефтегазовое дело. Электронный научный журнал. Выпуск 1/2010 (первое полугодие 2010 г.)

Бакулина А.А.
Разработка и исследование
эффективного свайного фундамента

*ФГБОУ ВПО Рязанский институт (филиал) МГОУ
имени В.С. Черномырдина, Рязань*

В связи с постоянным ростом застройки территорий одним из важнейших направлений в строительстве является необходимость уменьшения затрат на устройство оснований и фундаментов, которые иногда достигают 20% и более от общей стоимости зданий и сооружений. Добиваться снижения этих затрат необходимо не только без снижения надежности, но и с увеличением несущих способностей конструкций. Актуальность проблемы улучшения качества и стоимости возведения фундаментов на базе использования новых научно-обоснованных технологий устройства свай и совершенствования методов их расчета становится очевидной. Использование нового вида конструкции одно-стойечной опоры позволит увеличить несущую способность одиночных свай, а так же возводить конструкции, воспринимающие значительные знакопеременные нагрузки и моменты в любых инженерно-геологических условиях.

Несущая способность горизонтально нагруженных фундаментов одно-стойечных опор определяется, главным образом, степенью их защемления в грунте и зависит от деформационно-прочностных свойств окружающих грунтов опоры.

При повороте опоры под действием горизонтальных сил и моментов наиболее нагруженной является зона у дневной поверхности грунта, в связи с чем, в ней возникают пластические деформации в виде местного выпора грунта. В случае воздействия знакопеременных горизонтальных нагрузок и моментов

применение кольцевого уширения в верхней ослабленной сжимаемой зоне грунта является эффективным.

В связи с этим проведение комплексных теоретических и экспериментальных исследований по определению эффективности влияния кольцевых уширений на несущую способность и деформирование горизонтально нагруженных опор представляет собой актуальную проблему, имеющую прикладной и теоретический интерес.

Использование данной конструкции позволит расширить область строительства в различных инженерно-геологических условиях за счет повышения несущей способности и универсальности.

Для выявления характерных особенностей работы горизонтально нагруженной свайной опоры с кольцевым уширением автором были проведены исследования методом конечных элементов (МКЭ) влияния кольцевого уширения на характер напряженно-деформированного и силового взаимодействия фундамента с моделью основания – упругим полупространством. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что применение новой конструкции позволит повысить деформационно-прочностную устойчивость моносвайных фундаментов отдельно стоящих сооружений с возможностью восприятия ими знакопеременных горизонтальных нагрузок за счет применения кольцевых уширений в верхней сжимаемой зоне грунтового основания.

Разработанная конструкция может найти применение при устройстве опор линий электропередач, опор контактных линий подвижного состава, ветровых электростанций. При возведении фундаментов гидротехнических сооружений, высотных зданий и других сооружений воспринимающих знакопеременные горизонтальные нагрузки.

1. Буслов А.С., Бакулина А.А. Расчет перемещений горизонтально нагруженных свай с кольцевыми уширениями в пределах линейных деформаций основания // Вестник МГСУ. 2012. Научно-технический журнал, № 11. М.: Изд-во МГСУ. С. 38-45.

Бойко Н.Н.
К вопросу об эффективности
использования бюджетных средств

*Стерлитамакский филиал БашГУ,
г.Стерлитамак*

Статья 34 Бюджетного кодекса РФ закрепляет принцип эффективности использования бюджетных средств, означающий, что при составлении и исполнении бюджетов участники бюджетного процесса в рамках установленных им бюджетных полномочий должны исходить из необходимости достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств (экономности) и (или) достижения наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств (результативности). Из чего следует, что путем повышения эффективности бюджетных расходов должно быть улучшено качество услуг, оказываемых населению. В данном аспекте проблема эффективного ис-

пользования бюджетных средств всегда является главным приоритетом для бюджетной системы страны.

Следует отметить, что о необходимости повышения эффективности бюджетных расходов упоминается в ежегодных бюджетных посланиях Президента Российской Федерации, в которых отмечается, что бюджетная политика должна формироваться исходя из решения проблем макроэкономической сбалансированности, повышения эффективности и прозрачности управления общественными (публичными) финансами.

В большинстве нормативных правовых актов об оценке эффективности бюджетных расходов выделяются понятия «нецелевое», «рациональное» и «экономное» использование государственных бюджетных средств. Однако вопрос о понимании терминов рациональности, экономности и других показателей эффективности еще не решен.

Рассуждая об эффективном и экономном использовании бюджетных средств одни авторы полагают, что «эффективность использования бюджетных средств – это достижение заданных результатов с использованием наименьшего объема этих средств, а экономность использования бюджетных средств – это достижение наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств» [1]. Другие авторы считают, что «эффективность использования бюджетных средств подразумевает достижение наивысшего результата при выполнении какого-либо действия, мероприятия, на финансирование которого предусмотрено расходование бюджетных средств. Экономность, в свою очередь, предполагает наименьшее расходование предоставленных средств» [2].

По мнению ряда российских авторов, «эффективность – это результативность деятельности какой-либо материальной системы» [3]. По мнению В.В. Ковалева, «эффективность – это соотношение между полученным результатом и некоторой характеристикой фактора (ресурса), использованного для достижения данного результата» [4]. Данное соотношение можно измерять либо в физическом (натуральном), либо в стоимостном выражении. В первом случае речь может идти о технологической эффективности, а во втором – об экономической. Нередко эффективность характеризуется совокупностью критериев, причем некоторые из них могут не оцениваться стоимостными показателями; в этом случае можно говорить о социально-экономической эффективности.

Совершенно бесспорно, что предлагаемые различными авторами определения эффективности, экономности, как правило, достаточно общие и требуют конкретизации.

На наш взгляд, задача повышения эффективности расходования бюджетных средств, сегодня и на перспективу, становится ключевой для бюджетной системы страны в целом, регионов и муниципальных образований, в частности.

...

1. См.: Борисов А.Н. Комментарий к Бюджетному кодексу Российской Федерации. М., 2008.

2. См.: Бобкова О.В., Борисов М.С., Гатин А.М. и др. Комментарий к Бюджетному кодексу Российской Федерации. Система «Гарант», 2008.

3. См.: Общеэкономические основы рыночного хозяйствования / Под ред. Д.Е.Сорокина. М., 2002.

4. См.: Ковалев В.В., Ковалев В.В. Финансовая отчетность. Анализ финансовой отчетности. М., 2004.

Большакова Т.В.
Представления о совести в сознании
современных школьников

МБОУ «СОШ № 69» г. Кемерово

В разные периоды развития философской и психологической мысли понятие «совесть» толковали по-разному.

Фихте, Кант истолковывали совесть как проявление природного человеку чувства, как единственное основание морального долга. Такие моралисты, как Абельяр, Кьеркегор, Толстой, Фромм определяли совесть как высшую способность постижения моральной истины.

Кант определял совесть как «одинокое богослужение» и «моральную гениальность», подчёркивая её «удивительную способность в нас» и одновременно её уникальность.

Фейербах говорил о происхождении совести: «Совесть ведёт своё происхождение от знания и связана со знанием, но она обозначает не знание вообще, а особый отдел или род знания – то знание, которое относится к нашему моральному поведению и нашим добрым или злым настроениям и поступкам».

Согласно З.Фрейду, совесть воплощается в понятии «идеальное Я». Это «идеальное Я» создаёт в человеке духовное напряжение, потому что ему трудно согласоваться с «реальным Я» и подсознательными стремлениями, которые совесть призвана контролировать и умерять.

Евгений Богат так определил совесть: «...это народ в тебе, это человечество в тебе, это твоё бессмертие».

Психолог П.Симонов утверждал: «Путь к формированию совести лежит через формирование развитой потребности «для других», через способность к сочувствию и сопереживанию».

Совесть как нравственная категория выполняет несколько функций. Главная функция совести – самоконтроль (регулятивная). Совесть напоминает человеку о его моральных обязанностях, об ответственности, которую он несет перед другими и перед самим собой.

Как феномен эмоциональный совесть проявляет себя через самоупреки, укоры, через тревожность и озабоченность человека моральностью и гуманностью своего поведения.

Как нравственная категория совесть тесно связана с понятием ответственности. Совесть – это внутренний самоотчет о выполнении совершенно определенных моральных обязанностей.

До сих пор вопрос природы совести, методики воспитания совести остаётся дискуссионным. С помощью методики незаконченных предложений «Совесть – это...», а также формулирования ответа на вопрос «Имеет ли место совесть в современном российском обществе?» мы попытались выяснить, каковы представления о совести в сознании современных школьников, учащихся 9-11 классов. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить связь совести с определёнными нравственными качествами личности и индивидуальными психологическими особенностями.

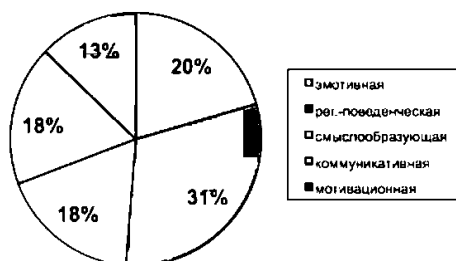
Сущность совести в сознании 50% опрошенных старшеклассников понимается как психическое состояние, у 25% сопряжено с каким – либо чувством

(долга, ответственности, долга, стыда, вины и т.д.), а 21% понимают совесть как нравственный закон, нравственные ценности. Основными качествами, с которыми у школьников ассоциируется понятие совести, стали: вина (31%), а также стыд и угрызения (23%).

50% школьников считают, что основным действием совести является наказание за поступки. Причем наибольшее количество подобных ответов дали 9-классники. Об этой особенности совести писал философ И.Ильин, который указывал на то, что функция наказания преобладает тогда, когда совесть обладает меньшей развитостью. 34% школьников убеждены в том, что действия совести вызывают чувство вины, а 23 % признаются в появлении стыда и угрызений совести.

Так как основными качествами, с которыми у школьников ассоциировалась совесть, были вина, стыд и угрызения, то и отрицательные результаты действия совести вполне объяснимы и обоснованы.

Ранее уже отмечалось, что половина опрошенных школьников понимают совесть как психическое состояние, и, безусловно, в их ответах были определены многие основные функции совести как психического явления, среди которых наиболее широко представлена регуляторно-поведенческая функция.



В.В.Комаров в своей работе «Совесть как фактор нравственной саморегуляции личности» указывал, что по взаимодействию всех составляющих компонентов совести можно выделить три уровня.

«Первый уровень, агармоничный, характеризуется тем, что... взаимоотношения с окружающим миром неустойчивы, напряжены, имеет место отчуждённость в понимании себя и других, отношении к другим.

Второй уровень, дисгармоничный, характеризуется наличием связей между компонентами, но они, имею либо выраженный противоречивый характер, либо отмечается доминирование какого-либо одного компонента...

Третий уровень, гармоничный. На этом уровне индивид становится более открытым, более осознающим свой нравственный опыт.»

Преобладание регуляторно-поведенческой функции, низкий количественный показатель таких качеств, как: самопознание, самоконтроль, честь, достоинство, интересы других и т.д. является показателем того, что совесть современных школьников носит неустойчивый характер, т.е находится на 1 и 2 уровнях, на основании чего можно предположить- совесть в большой степени связана с этапом становления.

З.Фрейд, К.Юнг указывали на то, что совесть может приобрести искажённую форму, может проявиться как механизм принуждения, если индивид не анализирует, не оценивает своих поступков, внутренней работы не происходит. Человек в таком случае пытается заглушить голос совести, старается автоматически следовать общепринятым нормам морали, не нарушая их, но и не стремясь их анализировать.

Боровков А.В., Боровкова О.Э.
Правовой аспект «непроцессуальных
контактов» судьи

*Волгоградский государственный университет,
г. Волгоград*

Во время VIII Всероссийского съезда судей, который состоялся 19 декабря 2012 года, был утвержден Кодекс судейской этики РФ [6]. В новой редакции были учтены исторический опыт и правоприменительная практика, что позволило устранить многие пробелы в предыдущих редакциях [1, 2].

Думается, однако, что действующий Кодекс все же далек от совершенства. Так не вызывают восхищения следующие решения. Например, в отличие от предыдущей редакции, в новом Кодексе не прописаны конкретные санкции за нарушение судьями этических норм. Предполагается, что они будут определяться дисциплинарным органом в каждом конкретном случае. С одной стороны, это устраняет разногласия с законом РФ о статусе судей в РФ [5], в котором такие санкции указаны в ст.12.1. С другой, неопределенность наказаний за дисциплинарные проступки не указывает конкретных мер наказания. Кроме того, не описан механизм применения данной нормы в части полномочий дисциплинарного органа. Последний должен выбирать меру ответственности в соответствии с Законом РФ «О статусе судей в РФ» или он не ограничен только данным законом? Ответа на данный вопрос в Кодексе судейской этики РФ нет.

Отсутствие мер ответственности дает судье повод задуматься о том, нужно ли ему столь неукоснительно следовать моральным принципам и требованиям поведения в служебной и внеслужебной деятельности. Когда нет механизма контроля за безразличными поступками, тогда появляется соблазн их совершить. В этой плоскости предпринимаемые попытки законодателя каким-либо образом отследить негативное воздействие на моральную устойчивость российских судей может только приветствоваться.

Например, уже больше года в Министерстве юстиции РФ [7] детально прорабатывается вопрос о принятии закона, устанавливающего механизм контроля за различного рода «непроцессуальными» контактами судей при осуществлении ими своих профессиональных обязанностей. «Законопроект предполагает внесение изменений в закон о статусе судей, ГПК, АПК, УПК и закон об обеспечении доступа к информации о деятельности судов. На судью налагается обязанность придать гласности факт непроцессуального обращения по делу, находящемуся в его производстве. Причем под таким обращением понимается любое – письменное или устное от любого субъекта, не являющегося стороной по делу – госоргана, органа местного самоуправления, любого другого органа, организации или должностного лица, гражданина. Про обращение к судье

коллеги или руководителя прямо не говорится, но можно предположить, что эти варианты непроцессуальных обращений охватывает случай гражданина» [7].

Идея безусловна интересная. Вместе с тем, думается, любая идея должна ни только не противоречить действующему законодательству РФ, но и развивать его [3,4]. Представляется, что с принятием (в данной редакции) такого нормативно-правового акта вопросов возникнет еще больше, нежели разрешиться. Так, не продуман механизм фиксации (судьей самостоятельно или какими-либо органами)самого факта «непроцессуальных контактов». Спорным является вариант с регистрационным журналом – его появление приведет к новой форме коррупции, в рамках борьбы с которой этот журнал и появится. Не ясна регламентация иных форм обращения к судье. Например, к судье можно обратиться не по служебному телефону и не в служебном кабинете: на улице, в ресторане, в школе, в детском саду и т.д. То есть в любом ином месте, где установить оборудование, которое бы фиксировало сам факт обращение, невозможно. Как быть в таких случаях? Как доказать сам факт непроцессуального контакта? Как доказать, что именно это обращение к судье является безнравственным с точки зрения существующего законодательства? Эти и многие другие вопросы еще не нашли свое единообразного понимания у законодателя.

Как видно, новый Кодекс судейской этики РФ позволил разрешить многие проблемы в правоприменительной практике и устранить пробелы в применении данного ненормативного акта. Однако, вектор дальнейшего совершенствования данного документа, особенно, при регулировании всего многообразия «непроцессуальных контактов» судей, далеко не исчерпал себя – он только обозначил новое направление.

1. Боровков А.В. Инкорпорация нравственных норм в систему правовых принципов, регулирующих расследование «налоговых преступлений»// Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2013. №1. С.108-110.

2. Боровков А.В. Значение нравственных норм при расследовании «налоговых преступлений»//Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.29. №1. С.28-31; Боровков А.В. Определение крупного и особо крупного размеров при расследовании налоговых преступлений//Черные дыры в российском законодательстве. – 2009. – №3. С.144-146.

3. Боровков А.В. Место и роль нравственно-правовых положений, определяющих правовой статус прокурорского работника в РФ// Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. 2013. Т.26. №2. С.104-106; Боровков А.В. Способы уклонения от уплаты налогов и/или сборов: теория и практика//Бизнес в законе. 2009. №3. С.133-134.

4. Боровков А.В. Психологические и тактические особенности допроса подозреваемого (обвиняемого) при расследовании «налоговых преступлений»// Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2010. Т.5. №2-13. С.118-122; Боровков А.В. Совершенствование законодательства РФ в сфере расследования налоговых преступлений как способ повышения бюджетного наполнения в условиях макроэкономической нестабильности // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. 2010. №1. С. 107-111.

5. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 07.05.2013) "О статусе судей в Российской Федерации"// Ведомости СНД и ВС РФ, 30.07.1992, N 30, ст. 1792.

6. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 12.12.2012)// Документ опубликован не был. Текст документа приведен в соответствии с публикацией на сайте <http://www.ssrp.ru> по состоянию на 27.12.2012.

7. Непроцессуальные обращения к судьям будут публиковаться в обязательном порядке// <http://minjust.ru/ru/node/4511>. Дата обращения – 29.09.2013г.

Брагина Э.Н.
Система показателей, характеризующих развитие
экономического пространства региона

ТюмГНУ, г. Тюмень

26-29 сентября 2013 года проходил XII Международный инвестиционный форум "Сочи", где была определена роль регионов в развитии экономики страны. По словам Председателя Правительства Д.А. Медведева – "Главный ресурс – развитие инвестиционной активности в регионах и, конечно, личная мотивация руководителей – федеральных органов власти и органов власти в регионах". Таким образом, определение основных сфер инвестирования экономики в регионах, первоочередная задача региональных властей.

Развитие экономики региона определяется состоянием его экономического пространства. С точки зрения процессного подхода экономическое пространство – это отношение между экономическими процессами субъектов хозяйствования и совокупным экономическим процессом по формированию возможных результатов экономической деятельности. Согласно этому подходу экономические процессы направлены на распределение ресурсов с целью получения доходов, но они не зафиксированы на первичных ресурсах (ресурсный подход к определению экономического пространства) и территориальным их распределением (территориальный подход). Это скорее использование технологий, знаний, информации. Оптимальная структура экономического пространства характеризуется развитием основных процессов (объемы и результаты деятельности профильных отраслей региона), инфраструктурных (в разрезе производственной и социальной инфраструктуры) и замедлением деградиционных процессов (экологические проблемы, демография, преступность и т.п.). Для количественной оценки предложенных процессов необходимо использовать систему показателей (таблица 1.).

Таблица 1. Показатели регионального экономического процесса

Экономический процесс региона	Показатели, его описывающие	Характеристика показателей, описывающих частный экономический процесс региона
Основной экономический процесс региона – отражает	Валовой региональный продукт, произведенный основными видами деятельности в постоянных ценах в расчете на душу населения	Стоимость произведенных товаров и услуг для конечного использования к среднегодовой численности населения.

Экономический процесс региона	Показатели, его описывающие	Характеристика показателей, описывающих частный экономический процесс региона
специализацию региона, успешность его основных видов деятельности	Валовая добавленная стоимость основных видов деятельности региона	Разность между выпуском товаров и услуг и промежуточным потреблением.
	Рентабельность (убыточность) проданных товаров, продукции, работ, услуг основных видов деятельности	Отношение величины сальдированного финансового результата (прибыль минус убыток) от продажи товаров, продукции (работ, услуг) к себестоимости проданных товаров, продукции (работ, услуг) с учетом коммерческих и управленческих расходов.
	Инвестиции в основной капитал по основным видам деятельности региона	Совокупность затрат, направленных на воспроизводство основных средств.
	Прямые иностранные инвестиции в основные виды деятельности региона	Инвестиции, сделанные юридическими и физическими лицами, полностью владеющими организацией или контролирующими не менее 10% акций или уставного (складочного) капитала организации.
Процесс, характеризующий развитие производственной инфраструктуры региона	Грузооборот транспорта	Объем работы транспорта по перевозкам грузов. Единицей измерения является тонно-километр. Исчисляется суммированием произведений массы перевезенных грузов в тоннах на расстояние перевозки в километрах.
	Объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство»	Работы, выполненные организациями собственными силами по виду деятельности «Строительство» на основании договоров и (или) контрактов, заключаемых с заказчиками. В стоимость этих работ включаются работы по строительству новых объектов, капитальному и текущему ремонту, реконструкции, модернизации жилых и нежилых зданий и инженерных сооружений.
	Число телефонных аппаратов телефонной сети общего пользования и подключенных терминалов сотовой подвижной связи, тыс. шт.	-
Процесс, характеризующий развитие социальной инфраструктуры региона	Наличие предметов длительного пользования	Учитываются предметы, имеющиеся в домашних хозяйствах, независимо от того, куплены они, изготовлены непосредственно членами домашнего хозяйства или получены бесплатно.
	Оборот розничной торговли в расчете на душу населения	Отношение оборота розничной торговли на среднегодовую численность населения.
	Объем платных услуг населению	Платные услуги населению: бытовые, транспортные, услуги связи, жилищные, коммунальные, системы образования, услуги культуры, туристские, гостинич и аналогичных средств размещения, услуги физической культуры и спорта, медицинские, санаторно-оздоровительные, ветеринарные, услуги правового характера и т.д.
	Дифференциация платных услуг населению	Оценивается на основе структурного анализа видов платных услуг

Экономический процесс региона	Показатели, его описывающие	Характеристика показателей, описывающих частный экономический процесс региона
Процессы, препятствующие социально-экономическому развитию региона	Обеспеченность населения больничными койками	Отношение числа больничных коек к численности населения (на 10000 чел)
	Обеспеченность населения врачами всех специальностей	Отношение численности врачей к численности населения (на 10000 чел)
	Число зарегистрированных преступлений	Число выявленных и официально взятых на учет органами внутренних дел общественно опасных деяний, предусмотренных уголовным законодательством к среднегодовой численности населения (на 100 чел)
	Частота распространения заболеваний	Отношение числа больных к среднегодовой численности населения (на 1000 чел)
	Уровень безработицы	Отношение численности безработных в возрасте 15-72 лет к численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы, рассчитанное в процентах.
	Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу	Поступление в атмосферный воздух загрязняющих веществ (оказывающих неблагоприятное действие на здоровье населения и окружающую среду) от стационарных и передвижных источников выбросов. Учитываются все загрязнители, поступающие в атмосферный воздух как после прохождения пылегазоочистных установок (в результате неполного улавливания и очистки) на организованных источниках загрязнения, так и без очистки от организованных и неорганизованных источников загрязнения. Учет выбросов загрязняющих атмосферу веществ ведется как по их агрегатному состоянию (твердые, газообразные и жидкие), так и по отдельным веществам (ингредиентам).

Оценив изменение предложенных показателей, можно определить какие конкретно сферы нуждаются в дополнительном ресурсе развития – инвестициях, а какие являются саморазвивающимися.

Брашин Р.М.
Регулирование деятельности
естественных монополий с помощью
модели предельного установления цен

*ФБГОУ ВПО РЭУ имени Г.В. Плеханова,
Москва*

Рассматривая современную экономическую ситуацию в России, необходимо учитывать, что для жизни общества особую роль играют отрасли, относящиеся к естественным монополиям. Поэтому их регулирование должно быть направлено, прежде всего, на прекращение или сдерживание роста цен на продукцию естественной монополии на внутреннем рынке при одновременном со-

хранении этих цен на уровне, достаточном для расширенного воспроизводства субъектов естественных монополий.

Существующие модели регулирования цен на продукцию естественных монополий преследуют общую цель – снижение потерь благосостояния общества от монополизма и развитие предпринимательства через конкуренцию. Но даже в теории невозможно достичь оптимального сочетания условий, при которых на рынке достигается совершенная конкуренция, а именно: минимальные производственные затраты, равенство цены и предельных издержек, нулевая сверхприбыль, отсутствие неудовлетворенного спроса при заданной цене. Тем более сложно сделать это при регулировании деятельности естественных монополий. Вариантами регулирования цен на продукцию естественных монополий являются эффективное ценообразование, пиковое ценообразование, справедливое ценообразование, ценообразование с нормальной прибылью и установление предельных цен.

Наиболее интересным представляется модель установления предельных цен. Теоретически избежать отрицательных последствий ценообразования с нормальной прибылью можно с помощью установления предельной цены, которая выше средних издержек. Данная модель регулирования естественных монополий является одним из наиболее многообещающих с точки зрения эффективности использования ресурсов. В этом случае, в отличие от рассмотренных выше способов ценообразования, естественный монополист обладает большей свободой в определении цены и поставляемого объема товаров (услуг). При этом имеет значение не структура затрат естественного монополиста, которые теперь нет необходимости проверять, а уровень предельной цены. Вся дополнительная прибыль, появляющаяся вследствие совершенствования технологии или организации производства, остается у предприятия, поэтому у него появляется сильный стимул минимизировать затраты и использовать оптимальное соотношение производственных факторов.

С другой стороны, отсутствует механизм, посредством которого выгоды можно было бы передать потребителю. Кроме того, существует множество методологических проблем. Если устанавливается слишком высокая цена относительно достижимых уровней затрат, возникает сверхприбыль. Если цена слишком низка, не будет средств на развитие. Определение границы между этими двумя случаями может потребовать получения чрезвычайно подробной информации, большую часть которой должна предоставить, опять-таки, регулируемая фирма, которая в этом не вполне заинтересована.

Подводя итог, следует отметить, что естественная монополия в России – это довольно-таки устойчивая форма хозяйствования, и вряд ли она изживёт себя, пока существуют отрасли, потребность населения в продукции которых столь велика. В экономической литературе встречается множество мнений о выборе модели регулирования ценообразования в естественных монополиях. И это понятно, ведь каждая сторона, задействованная в процессе регулирования, стремится получить максимальную прибыль. Но это не единственная причина возникающих разногласий, ведь на самом деле любая применяемая на практике модель регулирования ценообразования далеко не совершенна. Поэтому существующие модели регулирования ценообразования в естественных монополиях должны постоянно совершенствоваться и применяться в комплексе с другими инструментами государственного регулирования.

Бублик И.Н.
Педагогическое мастерство учителя

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Детская школа искусств»
г. Луховицы, Московская обл.*

Проблема приобретения педагогического мастерства – один из важных аспектов современной педагогики. В педагогической теории исторически сложились два подхода к пониманию учительского мастерства. Первый связан с пониманием методов педагогического труда, второй базируется на утверждении, что личности педагога, а не методу принадлежит ведущая роль в воспитании. Но поскольку метод неотделим от личности педагога, то никакого противопоставления тут нет, разница только в том, под каким углом зрения рассматривается мастерство – как метод через личность его реализующего или через личность педагога, реализующую метод.

Мастерство – это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. Педагог-мастер своего дела – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания.

Мастерство учителя выражается прежде всего в умении так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся. Настоящий учитель всегда найдет нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Секрет успеха опытных учителей состоит в умении управлять деятельностью учащихся. Учитель-мастер как бы дирижирует всем процессом образования знания, способен управлять работой учеников, развивая их умение активно овладевать материалом.

Еще одним важным показателем мастерства является умение активизировать обучаемых, развивать их способности, самостоятельность, пытливость. Учитель-мастер должен обладать даром заставлять думать на уроке, используя разнообразные методы для активизации процесса обучения.

Следующая составная часть педагогического мастерства – это умение эффективно проводить воспитательную работу в процессе обучения, формировать у школьника высокую нравственность, чувство патриотизма, трудолюбие, самостоятельность. Задача учителя – найти путь к выработке положительных эмоций в самом процессе учения. Это простые приемы: смена методов работы, эмоциональность, активность учителя, интересные примеры, остроумные замечания и т.п. Эти приемы дают не только временный успех, они способствуют росту симпатии к учителю, решают главную задачу – вырабатывают устойчивый, постоянный интерес к предмету.

Одним из важных признаков педагогического мастерства является высокий уровень педагогической техники учителя. Учитель-мастер, владея всем арсеналом педагогических средств, выбирает из них наиболее экономные и эффективные, обеспечивающие достижение запланированных с оптимальными усилиями.

Важным показателем мастерства учителя является умение активизировать мышление учащихся, умение развить их самостоятельность, способности, пытливость, умение трудиться.

Таким образом, суть педагогического мастерства – это своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора учителя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом.

Педагог – это не профессия, это призвание. И только те, кому дано это призвание могут научиться настоящему педагогическому мастерству. Именно научиться, потому что такое мастерство может появиться лишь при огромной работе над собой. И не зря этому понятию дается множество определений. Каждое из них открывает новое, что должен для себя открыть и усвоить учитель. В каждом из определений – всегда новая, своя неповторимая изюминка. И потому, выбирая на своем жизненном пути стезю педагога – важно стать действительно мастером своей нелегкой, но прекрасной профессии.

Бурнашева Д.В.
Visual Representation of Extractive
Industries in the North

*Северо-Восточный федеральный университет
имени М.К. Аммосова, г. Якутск*

Between 1960 and 1970 the oil exploitation began in the Khanty-Mansi autonomous region, Western Siberia [1]. Today 3958 people or 974 families live on 475 territories of traditional land use which are located near the oil and gas extraction fields [2]. Despite the fact that the rights of indigenous peoples are protected by the Russian constitution of 1993, the question of the extractive industries' negative effect is one of the most relevant ones. According to the laws "On Guaranteeing the Rights of Indigenous Minorities of the Russian Federation", "On General Principles of Organizing Communities of Indigenous Minorities of the North, Siberia and the Far East of the Russian Federation" and "On the Territories of Traditional Nature Use of Indigenous Peoples of the North, Siberia and the Far East of the Russian Federation" indigenous people could claim the territories where they maintain their traditional activities. The problem is that such territories are federal, thus they belong to the state and managed by the state. It means that these territories may be withdrawn in the case of industrial development [3]. So, today 330 Khanty traditional territories with area more than 10 billion ha are situated within licensed oil and gas extraction properties [4].

When extractive industry comes to the traditional lands and destroys a way of traditional life it is necessary to raise peoples' awareness of indigenous rights. In this case, the documentary film becomes an effective instrument for producing and disseminating knowledge about these issues.

Film *Tiny Katerina* of ethnographer and film-maker Ivan Golovnev depicts two-year old Khanty girl from reindeer herding family. We observe her life during two years, how she grows up and discovers the world around her. The film shows us the beautiful, but vulnerable North, willing to survive and live. Severe, but generous to those who live in there, the North is represented to be full of life. It is sad to think that

one day everything that shown in the film *Tiny Katerina* may disappear; the next decade there might be no more camps, no reindeers, no people and no children like Katerina.

Ivan Golovnev depicts the contemporary problematic issue in the Khanty land, which is going to destroy the northern environment and deprive people of their native lands. Khanty people met many challenges on the way of keeping their traditional way of life and self-identity: such as Russian colonization in the 16th-17th centuries when they had to pay unreasonably high fur taxes; later, it was severe policy of assimilation pursued by the Soviet government which prohibited the use of the native language and practice of traditional beliefs as shamanism; and finally, today they face the dangers caused by the intensive exploitation of natural resources such as oil and gas by powerful enterprises.

The documentary film and *Tiny Katerina* in particular is a tool for collecting, analysing and disseminating knowledge about the present situation in the Russian North and negative effects of the extractive industries on the traditional way of life. Industrial development causes the declining of traditional lands and rapid changes in a peoples' lifestyle, and as a result, it may cause the loss of traditional languages and cultures. Loss of culture and language causes the loss of self-identity. Thus, it is necessary that laws work effectively and companies fulfil their social and ecological responsibilities. Visual representation of these issues can help to raise an awareness of people in Russia, so that they could protect their rights for keeping and maintaining their traditional way of life, as it is guaranteed by the Russian Constitution.

1. Jarvenpa R. and Brumbach H.J. (eds), *Circumpolar lives and livelihood. A comparative ethnoarchaeology of gender and subsistence*, Lincoln and London, University of Nebraska Press, 2006.

2. Пукемов К.. «Добыча нефти угрожает укладу ханты и манси», Известия, 29 ноября 2012 г., <http://www.izvestia.ru/news/540511#ixzz2Ddh9tSM4>

3. Sirina A. with Fondahl G. "Oil Pipeline Development and Indigenous Rights in Eastern Siberia" / "Indigenous Affairs", in *Arctic Oil and Gas Development*, IWGIA, Copenhagen. 2006, № 2-3, p. 58-67, PDF-version is available at: www.iwgia.org/iwgia_files_publications_files/IA_2-3-06.pdf

4. Пукемов К.. «Добыча нефти угрожает укладу ханты и манси», Известия, 29 ноября 2012 г., <http://www.izvestia.ru/news/540511#ixzz2Ddh9tSM4>

Бутенко Н.А.
О проблеме соотношения социального и
гуманитарного знания в методологии
обществознания

*Сургутский государственный университет,
г. Сургут*

В последние годы отчетливо проявилась важность методологии в социальном и гуманитарном знании. При отсутствии базовых принципов, большого количества разнородных мнений и противоположных оценок развивается неспособность к самостоятельному анализу, наблюдается ухудшение способности к

самостоятельному критическому мышлению. Понятно, что без методологии научная деятельность немыслима.

В классической науке обществознание не существовало как отдельная отрасль. Оно было включено в философию в довольно абстрактном виде как обобщенная модель общества, человека, субъекта. С середины XIX века эта модель перестает существовать. В классической науке применяется метод редукционизма, т.е. сведения человека к общим понятиям, объяснения социальных законов с помощью биологических или экономических. Но данная методологическая модель постепенно разрушается в связи с развитием индустриального общества. С формированием экономических наук, этнографии, социологии появляется новая научная методология – позитивистская. Но в ней действует тот же метод редукционизма, так как человек сводится к опыту, наблюдению, эксперименту. Так, например, Э.Дюркгейм сводит все общества к различным социальным формам [1, с.52]. Они рассматриваются как вещи, носят объективный обязательный характер, не зависят от людей. Он их называет понятием «социальные факты». В последней четверти XIX века эта методология начинает рассматриваться как классическая в общественных науках. Понять человека означает свести его к социальным определениям. Научный позитивизм фактически ликвидирует философскую проблематику по проблеме человека.

В обществознании есть науки, которые не могут применять метод редукционизма (например, культурология, некоторые исторические дисциплины). В. Дильтей указывает, что нет единой методологии познания в науках о природе и в науках о духе. Науки о природе используют метод объяснения, определения, а науки о духе, т.е. об отдельной личности, об отдельном обществе – метод понимания. Этот метод достоверен, но иррационален, интуитивен. Общественную жизнь В. Дильтей понимает как исключительно духовную жизнь, которая развивается в переживаниях людей. О материальной основе этой жизни ничего не говорится. Фактически он стоит на психологической точке зрения, которая применима к отдельной личности, но не к обществу в целом. Он считает, что конкретную эпоху, личность можно понять из нее самой. Дильтей разводит понятия понимания и объяснения. Объяснить – значит подвести под схему классического детерминизма: причина-следствие. Понять – значит найти внутренние основания. Следовательно, В. Дильтей ломает классическую схему S – O. Когда мы рассматриваем другой объект как субъект, мы не можем исходить из метода редукции. Понять – значит отказаться от заранее данной теории. Мы ставим себя на место другого объекта. Возникает задача реконструкции тех сил (группы, личности), которые заставляют развиваться общество. В целом, в философской теории метод Дильтея оценивается скептически. Метод понимания носит субъективный характер. «Мы не в состоянии предсказать, что мы внесем в грядущий день, что в душевном развитии последует за достигнутым уже состоянием [3]. Духовная реальность полностью не доступна естественнонаучному подходу. Понимание как особая методология было обосновано в философско-методологическом учении – герменевтика. Особый вклад в его становление внес Ф.Шлейермахер.

Представители неокантианства Г.Риккерт и В.Виндельбанд разделяют науки не по предмету, а по методам. Науки о природе – обобщающий метод, Науки о культуре – индивидуализирующий метод. Виндельбанд расчленил

науки на номотетические (о природе), имеющие дело с законами, и идеографические (о культуре), изучающие единичные явления в их неповторимости. «Одни из них суть науки о законах, другие – науки о событиях» (там же, с. 320). Таким образом, закономерность как руководящий принцип он исключает из исторического познания. В принципе один и тот же предмет может быть исследован обоими методами, однако в номотетических науках приоритетным является законополагающий метод; тайны же исторического бытия, отличающегося своей индивидуальной неповторимостью, единичностью, постижимы посредством идиографического метода, т.к. общие законы в принципе несоизмеримы с единичным конкретным существованием. Здесь всегда присутствует нечто в принципе невыразимое в общих понятиях и осознаваемое человеком как «индивидуальная свобода»; отсюда несводимость этих двух методов к какому-либо общему основанию. Г.Риккерт выступал против автономии гуманитарных наук от естественных, которая исходит из их особого метода. Отличие гуманитарных наук состоит в логической структуре их понятий. Понятия гуманитарных наук – индивидуализирующие. Само обществознание разделилось на социальные и гуманитарные науки, в которых соответственно применяется обобщающий метод в социальном познании, а индивидуализирующий метод – в гуманитарном. Совокупность общественных дисциплин не дает целостного представления об обществе, т.к. науки разделены по принципу разделения труда.

Если в классической и неклассической науке доказывается постулат, что общество может существовать отдельно от людей как самостоятельно развивающийся организм, система, то в постнеклассической науке выдвигается обратное положение – социальная система развивается и воспроизводится потому, что люди сами выстраивают мир. На таких позициях стоит этнометодология Гарольда Гарфинкеля, которая утверждает, что социальная реальность не обладает объективными характеристиками, а она конструируется в ходе речевой коммуникации, через онтологизацию субъективных значений и смыслов; социальная феноменология А.Щюца, в которой каждому отдельному индивиду присущ свой «жизненный мир», поэтому социальная реальность конструируется в соответствии с жизненными мирами индивидов; теория социального обмена Дж. Хоманса, которая, скорее всего, является редукционистской, так как сводит анализ человеческого взаимодействия к обмену наградами и наказаниями.

Следовательно, в постнеклассической теории социальная структура, общество в целом зависит от людей, социальное – это совокупность множества индивидов. Э. Гидденс, Т. Лукман, П. Бергер утверждают, что мир, в котором мы живем – это конструкт, следовательно: какую реальность создадим, в такой и будем жить. Социальное и гуманитарное знание данные авторы не противопоставляют, потому что каждая индивидуальная деятельность приобретает социальный смысл.

Сегодня в социально-гуманитарном знании назрела необходимость создания общей социальной онтологии. Ныне люди уже не убеждены в простоте, прозрачности, гармоничной законосообразности этого мира. Несмотря на плюрализм теорий, парадигм в обществознании, задачей методологии социально-гуманитарного знания является сохранение традиции научной критики и преемственности научных традиций в российских социально-гуманитарных исследованиях.

1. Дюркгейм Э. Социология. М. 1995, С.52.
2. Дильтей В. Сущность философии. //Философия в систематическом изложении. СПб.,1909. С. 2.
3. Ильин В.В. История философии: Учебник для вузов. С-Пб.:Питер, 2005 – с. 381.
4. Кемеров В.Е. Методология обществознания: проблемы, стимулы, перспективы. Свердловск, 1990. Гл. 9 – 11.
5. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология. XX век. Антология. – М., 1995. С. 90-91.
-

Быкова Т.И.
Создание ситуации успеха
на уроках специальности ДШИ

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей «Детская школа искусств»
г. Духовицы, Московская обл.*

Создание ситуации успеха – является генерирующей доминантой педагогической деятельности. Успех или неуспех в учебной деятельности определяет ведущие тенденции нравственного развития учащихся. На мой взгляд, это направление наименее разработано в педагогике и нуждается в особом внимании как учителей, так и родителей.

Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель. Переживание же радости, успеха – нечто более субъективное, в значительной мере скрытое от взгляда со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным и устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью ребенка. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается ли, что лежит в ее основе. Ситуация успеха может стать своего рода «пусковым механизмом» дальнейшего движения личности. Особенно если это касается учебы – самой главной линии ожиданий ребенка, самого главного рубежа его стремлений.

Для эффективного применения ситуации успеха в педагогической деятельности, учителю важно понимать, что успех – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее надеждами, ожиданиями (или, строго говоря, с уровнем притязаний), либо превзошел их. На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода цепная реакция, высвобождающая огромные скрытые возможности личности, несущие неисчерпаемый заряд человеческой духовной энергии.

Таким образом, с педагогической точки зрения ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Важно подчеркнуть, что если в первом случае ситуация успеха может быть спонтанной, стихийной, то в педагогическом смысле – это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя.

Таким образом, ожидание успеха становится для учащихся постепенно устойчивой потребностью, благодаря чему у ребенка появляется чувство уверенности, защищенности, опоры на самого себя.

Диалектический подход в оценке любого педагогического явления всегда предусматривает рассмотрение пары: успех – неуспех, знание – незнание, удача – неудача и пр. Стремление к успеху есть способ преодоления незнания. Эти ряды можно продолжить. Но ясно одно: неуспех (собственный, разумеется) любить нельзя, радость он не приносит, но уважать его следует. Он всегда возможен, он даже неизбежен. Без него успех теряет свою радостную сущность. Лишь глубина неуспеха нередко помогает человеку вообще, а ребенку – школьнику в особенности – постичь всю глубину успеха.

Трудно переоценить стимулирующую роль неуспеха в целом ряде ситуаций с учетом, разумеется, особенностей личности, ее способности к преодолению неудач, к борьбе с обстоятельствами. Успех может разрушить личность, неуспех – сформировать ее лучшие качества. Одно без другого не существует, точнее, не должно существовать.

Ключ преодоления этого противоречия – в педагогической позиции учителя, в его умении чувствовать индивидуальность учащегося, направлять результат каждого занятия на успешное достижение поставленных задач.

Васильева И.Л.

**Доминирующие психо-эмоциональные состояния
студентов в процессе обучения в вузе**

*Уфимский филиал ФГБОУ ВПО
«МГТУ им. М.А.Шолохова», г.Уфа*

В современной образовательной среде обучающиеся испытывают различные психо-эмоциональные состояния. Эти состояния детерминированы внешними воздействиями, ситуациями, предшествующими состояниями и могут определяться базовыми эмоциями (гнев, страх), либо маскироваться вторичными, «социализированными» эмоциями (стыд, вина и др.). Психо-эмоциональные состояния представляют собой субъективные переживания, которые сигнализируют о благополучном или неблагополучном функционировании организма и психики и возникают до рациональной оценки ситуации. Они определяют внешнюю сторону поведения и психической деятельности и выражаются в основном в виде настроения, аффекта, стресса, фрустрации или страсти.

Психо-эмоциональное состояние можно определить как один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на психологическом уровне отличающийся системой психологических фильтров, обеспечивающих

специфическое восприятие окружающего мира. Психо-эмоциональные состояния являются одновременно и срезами динамики личности, и интегральными реакциями личности, обусловленными ее отношениями, потребностями, целями активности и адаптивности в окружающей среде и ситуации.

Отличительной особенностью образовательного пространства является доминирование учебной и интеллектуальной деятельности студентов. Учебная деятельность студента в ВУЗе связана с периодическим воздействием профессиональных, социальных и экологических факторов, которое сопровождается негативными эмоциями, перенапряжением физических и психических функций.

В ходе проведенного исследования нами было выявлено, что наиболее характерным психическим состоянием, развивающимся у студентов под влиянием указанных факторов, является психологический стресс. В основном студенты указывали на отрицательные эмоциональные реакции, доставляющие определенный психологический дискомфорт.

Для студентов дневного отделения стрессогенными ситуациями в ходе образовательного процесса являются: встреча с новым преподавателем-предметником, сдача зачетов и курсовых работ, межличностное взаимодействие с одногруппниками. Характерными эмоциональными состояниями в подобных ситуациях для студентов являются: раздражительность, гнев, растерянность, тревожность, беспомощность, и подавленность.

Для студентов заочного отделения значимыми являются следующие ситуации: совмещение работы и учебы, сложность сосредоточиться на учебной задаче, межличностные отношения с одногруппниками и преподавателями, отчеты по практическим заданиям, малый объем информации по организации учебного процесса, сдача экзаменационной сессии, фронтальный опрос на лекции. Эти факторы служат причиной для возникновения таких психо-эмоциональных состояний, как: дискомфорт, напряженность, озадаченность, тревожность, растерянность и робость.

Таким образом, ключевыми условиями для возникновения, доминирующих психо-эмоциональных состояний студентов, являются: во-первых, ситуация, которая выражает степень уравновешенности психических свойств и внешнесредовых условий их проявления в ходе учебного процесса. Изменение ситуации, приводит к изменению психического состояния. Во-вторых, это личностные особенности студента, как совокупность внутренних условий (прошлый опыт, навыки, знания и т.п.), опосредующие восприятие воздействия внешнесредовых условий. В след за И.И.Чесноковой мы считаем, что любое изменение «внутренних условий» влечет за собой изменение психо-эмоционального состояния.

Ведянин А.В.
Проблемы правового регулирования
договора на оказание платных
образовательных услуг в системе СПО

ГОУ СПО КемГППК г. Кемерово

Одним из важнейших гарантированных Конституцией РФ социальных прав человека является право на образование, так согласно пп.1,2 ст.43 каждый

имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. И длительное время образование было бесплатным, было призвано обеспечивать в первую очередь потребности государства. Изменения, происшедшие в экономическом и социальном укладе Российской Федерации в 90-е годы XX столетия, вызвали, с одной стороны, повышение среди россиян привлекательность получения качественного образования, с другой изменение системы финансирования образования. Желающих получить не только общее образование, но также среднее профессиональное, высшее и послевузовское образование, постоянно увеличивается, государство при этом не может обеспечить полного удовлетворения потребностей граждан в образовании на бесплатной основе. В современной России сложилась ситуация хронического бюджетного недофинансирования деятельности образовательных учреждений. В таких условиях возрастает роль финансирования образования за счет иных источников, в частности, за счет потребителей образовательных услуг (обучающихся) или заказчиков образовательных услуг (родителей обучающихся, третьих лиц). Ежегодно число граждан, получающих образование на основе полного возмещения затрат в государственных и негосударственных образовательных учреждениях увеличивается, а оказание образовательных услуг на возмездной основе стало одним из основных способов реализации конституционного права человека и гражданина на образование. Отношения между лицом, оказывающим платные образовательные услуги, и обучающимся, а также его родителями (законными представителями), складываются на основании договора оказания платных образовательных услуг, получившего достаточно широкое распространение, в том числе и в системе среднего профессионального образования. Между тем, необходимо обратить внимание на недостаточную разработанность правового регулирования оказания платных образовательных услуг, наличие множества коллизий и пробелов, на практике такая ситуация приводит, к господству внеправовых механизмов регулирования платных образовательных услуг, частому нарушению прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), ни в одном нормативном документе не раскрывается понятие договора оказания платных образовательных услуг, нет и легального определения самих платных образовательных услуг. Правовое регулирование отношений, возникающих в процессе оказания платных образовательных услуг, нуждается в глубоком теоретическом исследовании и надлежащем правовом регулировании, поскольку имеют место пробелы и противоречия в законодательных нормах. Отсутствие легально зафиксированной конструкции договора на оказание платных образовательных услуг и ее нормативного закрепления в гражданском законодательстве является препятствием для цивилизованного развития рынка платных образовательных услуг с гарантированной защитой интересов всех его участников. Так же комплексного исследования, предметом которых являлся бы непосредственный договор платных образовательных услуг в системе среднего профессионального образования нет и существует необходимость исследования правовой природы договора на оказание платных образовательных услуг в системе среднего профессионального образования, который облекается в правовую форму договора возмездного оказания образовательных услуг, и который в настоящее вре-

мя широко распространен не только в системе негосударственных (частных), но и государственных образовательных учреждений, и комплексное исследование договора на оказание платных образовательных услуг в системе среднего профессионального образования является актуальным и объективно необходимым.

Виноградова Т.В.
Развития мелкой моторики
детей на уроках ИЗО

*МБОУ ДОУ ДШИ №2,
ЯНАО, г. Губкинский*

Всем известно, что сенсомоторика в изобразительной деятельности, это согласование работы глаз и рук, совершенствование координации движений, гибкости, также точность в выполнении каких либо действий. Сюда входит и коррекция мелкой моторики пальцев рук ребёнка. Изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики. Исходя из этого, можно считать, что на занятиях изобразительного искусства, проблема развития мелкой моторики весьма актуальна. Если учитывать, что мелкая моторика вмещает в себе совокупность скоординированных действий таких как: нервной, мышечной и костной систем, на уроках ИЗО, развивать её можно применяя разные виды деятельности. Для развития мелкой моторики рук, разработано много разнообразных стимулирующих материалов, а также интересных методов и приемов его использования. Сильное воздействие на работоспособность коры головного мозга ребёнка, оказывает тренировка пальцев его рук, это в дальнейшем видно сказывается на подготовке руки к письму. Тренируя тонкие движения пальцев рук, стимулирует общее развитие ребенка, а также подтверждает факт развития его речи. Не секрет, что у ребенка, который имеет высокий уровень развития мелкой моторики, достаточно развиты: память, внимание, связная речь и конечно же логическое рассуждение. Период от 3 до 10 лет является самым благоприятным временем для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека. В этом возрасте кора больших полушарий ребёнка еще окончательно не сформирована. Доказано, что именно в эти годы у детей эффективно развивается память, восприятие, мышление, внимание, и т.д.

Для улучшения развития у детей мелкой моторики и творческого воображения, необходимо осуществить особую организацию изобразительной деятельности. К примеру, на уроках рисования необходимо применять такие техники как традиционные, так и нетрадиционные. Занятия нетрадиционной техникой рисования вызывают у ребят огромный творческий интерес к художественной деятельности, они помогают сделать урок эмоционально богаче, тем самым развивают у детей воображение, фантазию, улучшая мелкую моторику, гибкость рук.

В учителей, развивающих у детей мелкую моторику входит в обязанности на каждом уроке проводить пальчиковую гимнастику рук, ведь она усиливает согласованную деятельность речевых зон, способствуют развитию воображения и памяти, а пальцы и кисти рук приобретают гибкость и податливость.

Изобразительная деятельность должна носить в себе эмоциональный и творческий характер, а задача педагога создать для этого все необходимые усло-

вия: прежде всего, обеспечивать эмоционально-образное восприятие действительности, формировать эстетические чувства и представления, развивать воображение и образное мышление, учить детей способам создания изображений средствами их выразительного решения. У детей, формируются технические навыки по-разному, и очень часто является индивидуальным показателем ярких проявлений. Чем больше технических и изобразительных приемов знает ребенок, тем более самостоятельный и творческий характер приобретает его работа. Учителю ИЗО необходимо знать, что в каждом ребенке живёт художник, и помнить, о том, что бездарных детей нет, есть нераскрытые. А помочь раскрыть каждому ребенку в себе талант должны мы – педагоги!

Вихрова Ю.Г.
Образ Христа и Юрий Живаго

ГБОУ школа №350, г. Санкт-Петербург

Лейтмотив воскрешения «Доктора Живаго» явно и подспудно вплетён в сложный романский ансамбль. Первые страницы книги (похороны матери Юры, выюжная ночь после погребения, переживания ребёнка) – смысловой зачин этой темы. Роман и жизнь Живаго открываются «Вечной памятью», которая вместе с людьми «по-залаженному продолжают петь ноги, лошади, дуновение ветра». Сразу же появляется евангельская мотивика: имя матери Живаго соотносено с именем матери Иисуса. Далее автор говорит, что «был канун Покрова» и Юра, находящийся в монастыре, куда его привёл дядя-священник, наблюдает выюгу, как «белую ткань», покрывающую землю. Канун же Покрова, как известно, это праздник Покрова Богородицы (связан он с видением Святого Андрея Юродивого (X в.), когда пред ним предстала в храме Богородица и простерла свой покров над молящимся народом). Праздник, а не похороны, то самое заповеданное Иоанном: «Смерти не будет!»

«По-новому понятое христианство» в романе – это прежде всего религия свободы. Недаром Юрий Живаго говорит, что «всякая стадность – прибежище неодарённости», и «истину ищут только одиночки и порывают со всеми, кто любит её недостаточно».

Слова апостола Павла: «И познаете истину, и истина сделает вас свободными», – открывают именно такое понимание. Христос говорил: «Я есмь Истина», – тогда становится очевидным, что тождество Христос, Истина, Свобода лежит в самой основе христианства, понимание которого с невероятной глубиной раскрыто в романе.

Это христианство, по Пастернаку, не знает запредельного Бога. Но оно знает, что: «Всё на свете должно превосходить себя, чтобы быть собою. Человек, деятельность человека должны заключать элемент бесконечности, придающий явлению определённую, характер». Именно эту «имманентную жизнь, траекторию человеческой судьбы, превращающую вечное возвращение органических пульсаций, голую жизненную фактичность и хаотический житейский круговорот в нечто исполненное смысла, разгадали и наполнили новой энергией вдохновения проповедь Иисуса, евангельское благовествование: «Христиан-

ство, мистерия личности и есть именно то самое, что надо внести в факт, чтобы он приобрёл значение для человека».

Евангелие в романе является рассказом на языке современности, языке новых реальностей о «том сердцем задуманном новом способе существования и новом виде общения, который называется Царством Божиим». Пастернак признавал то, что до него поняли лучшие головы христианской традиции: с каждой новой исторической эпохой, с каждым новым поколением, а в пределе с каждой новой жизнью истина христианства должна быть возведена заново. Подтверждением этому может служить эпизод из романа, где говорится о том, что доктор обнаруживает одинаковые ладанки с текстом одной и той же молитвы на телах красного партизана и белогвардейца. Это текст 90-го псалма царя Давида «Живый в помощи Вышняго», оберегающего от вражеских пуль. Трудно утверждать, что это намеренно, но остаётся факт, что молитва не спасла борца за революцию, а Серёжа выжил благодаря тому, что пуля попала именно в золотой футлярчик с молитвой. Учитывая разницу в классах, в образовании этих двух случайных врагов, Пастернак очень тонко подчёркивает и разницу в текстах: у Серёжи, конечно, правильный, точный текст, а у телеграфиста – «народный» вариант, подвергшийся изменениям непонятных народу церковнославянских слов. Так, в смежно-параллельном стихе мы получим не только представление о пастернаковском методе непрямого объяснения важнейших для автора вещей, но и объяснение, почему оберег не защищает: прибегший к нему рвётся к реальной жизни, сражается с оружием в руках, о небесах и не помышляет, а использование псалма в практическом смысле – свидетельство ограниченной, а, следовательно, бесполезной и бездейственной веры.

Воробьева Е.Ю.

Признак существования решения краевой задачи для функционально-дифференциального уравнения с монотонной нелинейностью

ПНИПУ, каф. ПМ, г. Пермь

Определение. Будем говорить, что функция f на множестве $D_1 \times D_2 \times D_3 \subset [a, b] \times R^n \times R^n$ удовлетворяет условию:

А, если существует такое $m_3 \in R^1$, что для почти всех $t \in I_1$, для любых $x \in D_2$, $y_1, y_2 \in D_3$ выполнено неравенство

$$\langle f(t, x, y_1) - f(t, x, y_2), y_1 - y_2 \rangle \geq m_3 \|y_1 - y_2\|^2;$$

Б, если существует такое $m_2 \in R^1$, что для почти всех $t \in I_1$, для любых $x_1, x_2 \in D_2$, $y \in D_3$ выполнено неравенство

$$\langle f(t, x_1, y) - f(t, x_2, y), x_1 - x_2 \rangle \geq m_2 \|x_1 - x_2\|^2;$$

В, если существует такое $l_2 \in R^1$, что для почти всех $t \in I_1$, для любых $x_1, x_2 \in D_2$, $y \in D_3$ выполнено неравенство

$$\|f(t, x_1, y) - f(t, x_2, y)\| \leq l_2 \|x_1 - x_2\|;$$

Γ , если существует такое $k_3 \in R^1$, что для почти всех $t \in D_1$, для любых $x \in D_2$, $y \in D_3$ выполнено неравенство

$$\langle f(t, x, y), y \rangle \geq k_3 \|y\|^2.$$

Рассмотрим краевую задачу

$$\begin{cases} \dot{x}(t) + f(t, (T_h x)(t), (S_g \dot{x})(t)) = y(t) \\ lx = \alpha, \quad t \in [a, b] \end{cases} \quad (1)$$

Здесь: функция $f: [a, b] \times R^n \rightarrow R^n$ удовлетворяет условиям Каратеодори, оператор $N: L_\infty^n \times L_2^n \rightarrow L_2^n$ определенный равенством $N(z_1, z_2) = f(t, z_1(t), z_2(t))$, непрерывен для почти всех $t \in [a, b]$, $f(t, 0, 0) = 0$, $l: D_2^n \rightarrow R^n$ — линейный ограниченный вектор-функционал, для которого $\det l \neq 0$, тогда краевая задача $\dot{x}(t) = z(t)$, $lx = 0$ однозначно разрешима для любого $z \in L_2^n$ и $G: L_2^n \rightarrow D_2^n$ — оператор Грина такой краевой задачи ([1]); измеримая функция $g: [a, b] \rightarrow R^1$ обладает N -условием Лузина и $m([a, b] \setminus g([a, b])) = 0$; существует измеримая функция g^{-1} , для которой равенство $g^{-1}(g(t)) = t$ выполняется для почти всех $t \in [a, b]$, функция множества μ , определяемая равенством $\mu(e) = m(g^{-1}(e))$ абсолютно непрерывна относительно меры Лебега m , производная по Радону-Никодиму μ' функции множества μ удовлетворяет неравенству $0 < \mu_0 \leq \mu'(t)$ для почти для всех $t \in [a, b]$, $h: [a, b] \rightarrow R^1$ — такая измеримая функция, что функция множества ν , определяемая равенством $\nu(e) = m(h^{-1}(e))$, абсолютно непрерывна относительно меры Лебега m , обозначим суммируемую производную по Радону-Никодиму ν' функции множества ν .

Под решением задачи (1) понимается такая функция $x \in D_2^n$, для которой выполняются: условие $lx = 0$ и равенство (1) почти всюду на $[a, b]$.

Теорема. Пусть выполнены предположения:

$$\mu' \in L_\infty;$$

функция f удовлетворяет условиям А, Б, В, Г на множестве

$$[a, b] \times R^n \times R^n \text{ и } m_3 \sqrt{\mu_0} \geq \frac{l_2 - m_2}{2} \|l_h G\|_{L_2 \rightarrow L_2} + 1;$$

$$k_3 \sqrt{\mu_0} > 1.$$

Тогда задача (1) разрешима для любых

$$\{y, \alpha\} \in D_2^n \times R^n.$$

...

1. Азбелев Н. В., Исламов Г. Г. Об одном классе функционально-дифференциальных уравнений // Дифференциальные уравнения. — 1976. — Т. 12. — № 3. — с. 417-427.

Ворушилин Л.В., Курбанов А.Х.
Некоторые проблемы современной российской
системы среднего профессионального образования

*МТИ «ВТУ», Москва
ВАМТО, г. Санкт-Петербург*

Сегодня, несмотря на декларируемый государством позитивный тренд развития, система среднего профессионального образования (далее СПО) больше похожа смертельно больного человека, который безуспешно мечется по больнице в поисках спасительного лекарства (натываясь, время от времени, на других, «чуть более здоровых», пациентов): меньше четверти поступающих идут в ссузы целенаправленно; работодатель не заинтересован в выпускниках колледжей, в том числе, и по причине их низкой социализации; учебные программы и стандарты обучения имеют слабую связь со спросом на рынке труда; и так устаревшие технологии, преподаваемые в течении срока обучения, еще больше устаревают за это время; система СПО непрозрачна для потребителей (отсутствует информация о человеческом капитале выпускников, то есть карьеры, доходов), что не позволяет абитуриентам и работодателям делать обоснованный выбор. Тяжелым грузом к тому добавляется сложная демографическая ситуация.

На этом фоне система СПО сталкивается со следующими некоторыми проблемами.

1. Ссузы получают финансирование не от результатов обучения, а по количеству зачисленных на обучение. Поэтому в колледжи нередко привлекаются даже те, кто не способен учиться в силу недостаточного уровня умственного развития. Одновременно с этим преподаватели лишены каких-либо мер воздействия на учащихся, так как ссузам не выгодно отчислять студентов по неуспеваемости (ведь это приведет к снижению объема финансирования!), а учащиеся не мотивированы на обучение – их загоняют в СПО родители, военкоматы, неудачные попытки поступить в вузы и т.п.

Финансировать колледжи необходимо не по количеству принятых на обучение юношей и девушек, а, например, по комплексному параметру «количество положительных отзывов о выпускниках от работодателя/ количество успешно закончивших обучение». Это, между прочим, будет способствовать укреплению связей между ссузами и предприятиями-заказчиками, о чем так «мечтают» реформаторы системы СПО.

А для студентов-лентяев целесообразно вернуть практику выдачи дипломов с «двойками» по неудовлетворительно усвоенным дисциплинам, чтобы потенциальный работодатель мог «проводить» соискателя «по уму».

2. Преподаватели имеют низкий уровень оплаты труда. Руководство разных уровней управления это понимает и пытается эту проблему решать возможными способами. Однако получается так, например, что вместо подготовки к занятиям педагоги после уроков превращаются в полумоек и убирают закрепленные за ними аудитории (доплата, в среднем 10% от оклада). Другой вариант – доплата за кураторство (на профессиональном сленге – «за классное руководство»): примерно еще 10% за то, что в ущерб проводимому занятию с одной группой преподаватель занимается выяснением причин отсутствия того или

иного студента другой – своей «подшефной» группы, которая в этот момент может заниматься вообще в другом корпусе и с другим преподавателем.

Логично, чтобы педагог СПО имел заработную плату не ниже среднего уровня оплаты труда в той профессии, которой он обучает студентов, и чтобы получал он эти деньги за свою педагогическую деятельность, а не за ремонт сломанного стула в закреплённой за ним мастерской.

3. Обязательно стоит упомянуть и мину замедленного действия заложенную в новой редакции закона об образовании (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») – это коммерциализация образования. Для СПО это также весьма актуально, и уже сейчас многие руководители колледжей и педагоги начинают понимать, как извлекать выгоду из сложившейся ситуации. У ссузов теперь, буквально, развязаны руки, чтобы переносить важные учебные материалы из учебных программ в программы платного дополнительного образования. Совсем несложно, на основании образовательных стандартов, оставить в «бесплатной» программе необходимый минимум информации, а более важный для будущего работника-профессионала материал преподавать за плату. Тем самым, действительно качественное среднее профессиональное образование не смогут получать те, кто не имеет для этого средств. А ведь не секрет, что в российских колледжах в большей степени учатся дети именно из малоимущих, социально-неблагополучных семей. Вряд ли их родители смогут оплачивать платные курсы, а, значит, на предприятия опять отправятся недоучки. Получается, что одной рукой мы пытаемся вырастить «сук» СПО, а другой – тут же его пилим.

Требуется тщательнейшая переработка федерального государственного образовательного стандарта СПО преподавателями соответствующих дисциплин и профессионалами-практиками с участием бюрократов от Министерства образования: первые знают, что писать, а вторые – как писать. Пока что, к сожалению, неслаженная работа обеих сторон привела к немалому количеству непродуманных формулировок в содержании федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Таким образом, вышеперечисленные проблемы принимают сегодня характер критических локальных и системных препятствий для развития системы СПО, что не позволяет готовить квалифицированный персонал для предприятий страны. В то время как задача успешной модернизации и технологического развития России без должного уровня кадрового обеспечения практически невыполнима.

Вьюнова Н.А., Козлова М.В., Мокиевская Н.Е.
Деятельностный подход в образовании как
условие формирования экологической культуры

*Пензенский государственный
технологический университет,
г. Пенза*

Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и нарушения экологических связей в экосистемах стали глобальными проблемами. И

если человечество будет продолжать идти по нынешнему пути развития, то его гибель, как считают ведущие экологи мира, через два – три поколения неизбежна. На наш взгляд, это происходит потому, что у современного населения очень низок уровень экологической культуры. Возникает вопрос: кто и когда должен формировать у человека экологическую культуру? На наш взгляд, формированием культуры, в том числе и экологической, должна заниматься школа, так как приобретенные знания и умения в период обучения в школе, могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников. [1]

На наш взгляд, экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Здесь необходимо сразу прояснить, что имеется в виду не отношение человека к миру, что предполагает ещё и обратную связь, а только отношение его самого к миру, к живой природе. И.П. Сафронов представляет экологическую культуру общества как систему диалектически взаимосвязанных элементов: экологических знаний, экологического сознания и экологической деятельности.[2] Мы солидарны с мнением И.П. Сафронова и считаем, что одной из составляющих экоккультуры являются собственно экологические и связанные взаимодействующие с ними знания, которые выступают базисом, фундаментом адекватного отношения человека к экологическим проблемам. Другой фундаментальной содержательной составляющей частью экологической культуры, формирующей нравственно-эстетическое отношение к действительности, является система ценностных ориентаций. И наконец, экологическая культура личности немыслима вне ее деятельностно-практического отношения к действительности.

Одной из ключевых задач нашего исследования является определение уровня знаний экологии, ценностных ориентаций, конкретных действий школьников 5 и 7 классов. Для решения данной задачи нами были разработаны анкеты. В анкетировании участвовали 115 учеников 7 класса и 104 ученика 5 класса из МБОУ СОШ №35, МБОУ СОШ №60, МБОУ СОШ №51, МБОУ СОШ №59 (г. Пенза), а также из средней школы с. Константиновка Пензенской области и МБОУ СОШ №8 (г. Кузнецк). Исходя из результатов, мы делаем вывод, что если уровень экологических знаний и ценностей у школьников среднего звена удовлетворительный, то недостаток конкретных действий, направленных на защиту природы говорит о несформированной экологической культуре.

Анализ учебной литературы является чрезвычайно важным этапом нашей работы, поскольку именно здесь мы оцениваем процесс формирования экологической культуры. Мы взяли два наиболее распространенных среди школ, участвующих в исследовании, учебника по экологии: Экология: Учебник для 5-6 классов общеобразовательной школы – Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. и Экология: Учебник. 7-9 классы – А.Т. Зверев, Е.А. Зверева.

Оба учебника содержат основные разделы современной экологии: биологическую, сельскохозяйственную, лесохозяйственную и водохозяйственную, промышленную и социальную экологию, а также экологию человека.

Проведя анализ, мы сделали вывод, что практических заданий и так предусмотрено мало (25-20%), так еще они практически не выполняются (9-

12%). Таким образом, современная школьная программа удовлетворяет лишь один из компонентов экологической культуры – когнитивный, в то время как ценностному и действенному компоненту не уделяется должного внимания.

Результаты исследования показали, что недостаток практических заданий ведет к отсутствию экологических ценностей и действий, и, как следствие, к отсутствию экологической культуры. Именно поэтому в рамках проекта «Зеленые школы России» при поддержке Пензенского регионального отделения Зеленого движения России «ЭКА» мы разработали свою программу, состоящую из 10 циклов: "Энергосбережение", "Вторичная переработка", "Птицы в городе", "Цикл эко-еды", "Безопасность", "Водосбережение", "День Земли", "Защита леса от пожаров", "Цикл очистки любимых мест отдыха", "Безопасная упаковка".

В программе более 90% уделено практическим заданиям, творческим мероприятиям. Также предусмотрено ежедневное оценивание учеником самого себя с помощью специальных листов.

Следует отметить, что данная программа имеет динамический характер, позволяя наполнить ее содержанием, исходя из учебников, используемых преподавателем, возрастных и индивидуальных особенностей, способностей учеников, экологической ситуации в регионе.

1. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия: Пер. С англ. – М.: Международные отношения, 2009. – 136 с.
2. Stapp W.M. The Concept of Environmental Education // The Journal of Environmental Education. 2009. № 1.
3. Ильина А.Н. Теоретические проблемы воспитания у старшеклассников экологической культуры как части их мировоззрения: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008.

**Габдуллина Л.М., Сулейманов И. Ф.,
Маврин Г. В., Сулейманова Д.Ф.
Оценка негативного воздействия от
автотранспорта и предприятий
автотранспортного комплекса**

*Набережночелнинский институт Казанского
(Приволжского) федерального университета,
г. Набережные Челны*

Набережные Челны, где проживает более полумиллиона человек, является крупнейшим городом Закамского региона Республики Татарстан. Город характеризуется высоким уровнем развития транспортных сетей. С 2005 года по 2012 год прирост автотранспорта составил 47%, динамика увеличения автопарка города представлена на рис. 1.

Из рис. 1 видно, что в основном увеличение автопарка города происходит за счет легкового автотранспорта, из которых более 95% принадлежит жителям города. По остальным видам транспорта динамика изменений незначительная.

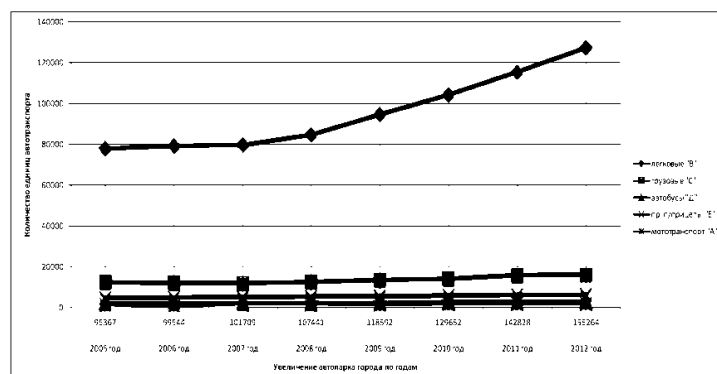


Рис. 1. График изменения автопарка города за период 2005-2012 года.

Для оценки загрязненности атмосферного воздуха города Набережные Челны и определения мест наибольшей концентрации загрязняющих веществ были проведены расчеты выбросов автотранспорта на основе известных методик [1,2,3]. Для этого производился расчет интенсивности движения в течение года на основе натурных обследований структуры на магистралях г. Набережные Челны. Качественный состав автомобильного транспорта по основным проспектам города представлен на рис. 2.

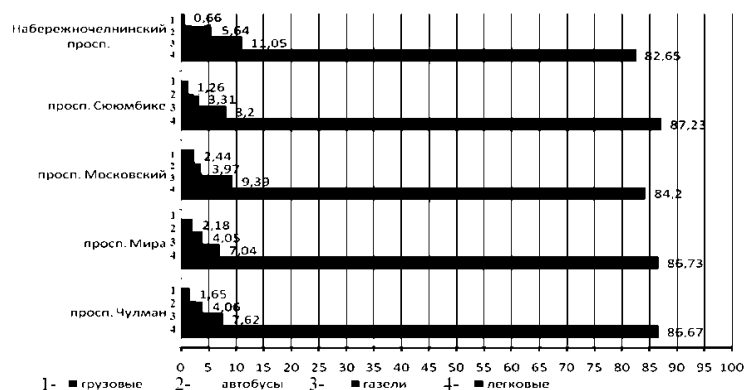


Рис. 2. Качественный состав автомобильного транспорта по основным проспектам города.

Как видно из рис. 2. более 80% состава автомобильного транспорта приходится на легковой автотранспорт и лишь в среднем 15% на долю общественного автотранспорта.

Расчет интенсивности движения в течение года на основе натурных обследований структуры на магистралях г. Набережные Челны показал, что основной вклад в загрязнение атмосферного воздуха приходится на выбросы от легкового автотранспорта.

Следует отметить, что также вклад в загрязнения воздушного бассейна города вносят предприятия автотранспортного комплекса. В этой связи, для получения более детальной картины загрязнения атмосферного воздуха были учтены выбросы от 240 стоянок, от 193 автомобильно-заправочных станций (АЗС), станций технического обслуживания (СТО) и автомобильных моек.

На основе полученных данных по предприятиям автотранспортного комплекса города и автотранспорту произведен расчет рассеивания выбросов загрязняющих веществ с помощью программного продукта УПРЗА Эколог 3.0 фирмы «Интеграл».

По итогам расчета рассеивания загрязняющих веществ спрогнозировано, что концентрации по таким ЗВ, как: диоксид серы, формальдегид, бензин нефтяной, керосин, сажа, бенз(а)пирен, углерод черный, смесь углеводородов предельных C1-C5, смесь углеводородов предельных C6-C10 не будут превышать установленных гигиенических нормативов качества атмосферного воздуха. Зоны со значениями максимальных приземных концентраций оксида углерода более 1 ПДК прогнозируются вдоль крупных автомобильных магистралей и развязок. Превышение ПДК диоксида азота ожидается более чем на 70% территории города Набережные Челны [4,5,6]. Карта пространственного распределения оксида углерода представлена на рис. 3.

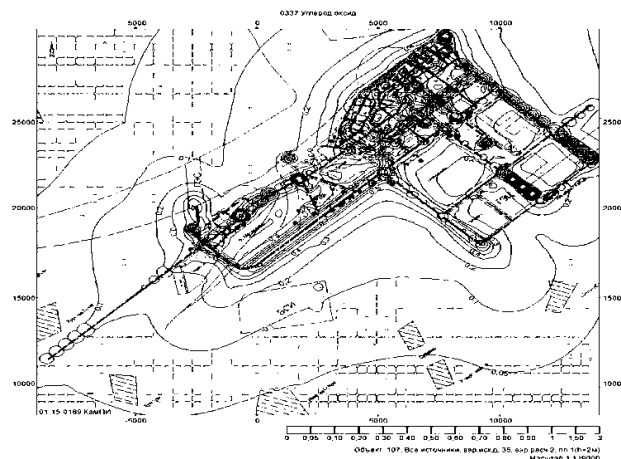


Рис. 3. Карта рассеивания оксида углерода

Исходя из полученных результатов рассеивания загрязняющих веществ на территории города целесообразно выполнение следующих мероприятий:

1. Маршрутное ориентирование водителей, оптимизация пропуска транзитного транспорта, в том числе строительство объездной дороги для транзитного транспорта.

2. Создание системы видеонаблюдения улично-дорожной сети с выдачей оперативных рекомендаций по радио и телевидению о путях объезда, особенно в момент образования заторов.

3. Выбор оптимальных градостроительных решений, связанных со строительством подземных переходов, транспортных развязок, определением архитектурно-планировочных характеристик строящихся и реконструируемых автомагистралей.

4. Перепланировка транспортного движения и его структуры на длительный период и отдельные часы суток.

5. Регулирование эффективности работы светофоров.

6. Обновление городского автопарка путем перевода на газ общественного транспорта и коммунальной техники и создание инфраструктуры для заправки данных единиц техники.

7. Систематическое проведение натурных обследований автотранспортных потоков и последующее проведение расчетов выбросов и расчетов рассеивания загрязняющих веществ в приземном слое атмосферы.

8. Планомерный отбор проб атмосферного воздуха для определения концентраций по приоритетным загрязнителям (диоксид азота и оксид углерода) вблизи наблюдаемых автомагистралей (на расстоянии не менее 50 метров).

9. В период неблагоприятных метеословий организация снижения интенсивности движения автотранспорта по основным городским магистралям, таким как пр. Муссы Джалиля, пр. Набережночелнинский, пр. Чулман, пр. Сююмбике, ул. Академика Королева.

10. Проведение сводных расчетов загрязнения воздушного бассейна города с учетом выбросов промышленности и автотранспорта.

11. Развитие электротранспорта (троллейбусы, трамваи).

12. Оборудование (по возможности) пунктами отстоя пассажирского автотранспорта с электроподогревом в целях снижения негативного воздействия на окружающую среду в зимнее время.

13. Проведение ярусного озеленения на крупных магистралях.

Заключение.

В рамках настоящего исследования проведены натурные обследования структуры и интенсивности движущегося автотранспортного потока на основных магистралях города Набережные Челны.

На основании полученных данных для города Набережные Челны был определен качественный состав автотранспорта, произведен расчет выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта и предприятий автотранспортного комплекса, построены и проанализированы карты распределения уровня загрязнения воздуха по всей территории города.

По результатам расчета рассеивания составлен прогноз концентраций ЗВ в жилой зоне города и выявлены вещества, для которых вероятно превышение ПДК: оксид углерод, диоксид азота. Для оксида углерода зоны с ожидаемыми значениями максимальных приземных концентраций более 1 ПДК наблюдаются вдоль крупных автомобильных магистралей и развязок. Превышение ПДК диоксида азота ожидается более чем на 70% территории города Набережные Челны.

По результатам исследований предложены мероприятия по снижению негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду.

...

1. Методика определения выбросов автотранспорта для проведения сводных расчетов загрязнения атмосферы городов: утв. приказом Госкомэкологии России № 66 от 16.01.1999 г.
2. Рекомендации по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах: отраслевой дорожный методический документ: утв. распоряжением Минтранса России № ОС-557-р от 24.06.2002 г.
3. Расчетные инструкции (методики) по инвентаризации выбросов Р24 загрязняющих веществ автотранспортными средствами и дорожно-строительными машинами в атмосферный воздух / ОАО НИИАТ. – М.: Автополис-плюс, 2008. – С. 84, табл.
4. Сулейманов И.Ф., Маврин Г.В., Харлямов Д.А./ Применение расчетного мониторинга для оценки загрязнения атмосферы городской среды./ Научно-технический вестник Поволжья. №2. 2011г. – Казань: Научно-технический вестник Поволжья, 2011. – С.107-111.
5. Сулейманов И.Ф., Маврин Г.В., Харлямов Д.А./ Заболеваемость жителей города – карты рассеивания загрязняющих веществ – квоты на выбросы. / Научно-технический вестник Поволжья. №3. 2011г. – Казань: Научно-технический вестник Поволжья, 2011. – С.150-154.
6. Сулейманов И.Ф., Маврин Г.В., Харлямов Д.А./ Расчет загрязнения воздушного бассейна города промышленными предприятиями и автотранспортом. / Экология промышленного производства. Межотр. науч. – практ. журнал / ФГУП «ВИМИ», 2011. Вып. 3. С 14-18.

Горохова Н.А.
Место корпоративного налогового
менеджмента в системе управления

*Финансовый университет при Правительстве РФ,
Москва*

Налоговый менеджмент – это часть общей системы управления рыночной экономикой, то есть часть общего менеджмента в целом. Управление в теории менеджмента, с одной стороны, связывается с реализацией основных функций управления: планированием, регулированием, анализом и контролем, а с другой – трактуется как особый вид деятельности, направленный на осуществление руководства людьми.

В понятие налоговый менеджмент следует вкладывать налоговую часть финансового менеджмента как на уровне хозяйствующих субъектов, так и на уровне государственного финансового хозяйства. Таким образом, в соответствии с делением общей системы финансов на государственные финансы и финансы организаций (корпораций) необходимо выделить два звена (уровня) налогового менеджмента: макроуровень – государственный налоговый менеджмент; микроуровень – налоговый менеджмент в организациях или корпоративный налоговый менеджмент.

Налоговый менеджмент синтезирует методологию и технику управления налоговыми отношениями, он представляет систему, строящуюся на основе специальных принципов, форм, методов, способов и приемов, с помощью которых осу-

ществляется это управление. Таким образом, налоговый менеджмент в условиях функционирования государства и организаций в рыночной среде следует рассматривать двояко: процесс принятия управленческого решения; систему управления.

Государственный налоговый менеджмент и корпоративный налоговый менеджмент при своей неоднозначности – явления одного порядка, так как обязаны своим происхождением налогу

Цель такого управления заключается в максимально возможном обеспечении органов власти доходными источниками. Менеджерский подход предполагает достижение этой цели на основе эффективной налоговой политики, обеспечивающей рост налоговых доходов на базе роста производства, продаж и доходов налогоплательщиков.

Корпоративный налоговый менеджмент охватывает уровень управления налоговыми потоками на предприятиях. Его основной задачей является минимизация налогов, уплачиваемых конкретным предприятием на основе принятия управленческих решений. Конечная цель корпоративного налогового менеджмента – за счет минимизации и оптимизации налогов увеличить доходы предприятия.

Для любого менеджмента его содержательной сущностью является принятие эффективных управленческих решений в области поиска доходных источников и в области их вложения. В отношении общего налогового менеджмента это выражается в управлении денежными потоками баланса организации и баланса государства.

Организация и реализация по элементам полноценного корпоративного налогового менеджмента создает возможность решения субъектами хозяйствования ряда проблем, которые не всегда удастся решить в рамках других типов управления и видов менеджмента: получить дополнительный инструментарий для использования текущих и будущих благоприятных налоговых, финансовых и иных условий, более полно учесть изменения внешней среды, стимулировать участников налогового менеджмента с учетом результатов принятых управленческих решений, создать предпосылки для повышения классности и квалификации менеджеров, обеспечить более рациональное распределение и использование различных видов ресурсов хозяйствующего субъекта, повысить при минимальных затратах финансовую устойчивость и стоимость предприятия.

Важным критерием решения вопроса о необходимости организации хозяйствующим субъектом корпоративного налогового менеджмента является уровень налоговой нагрузки. Чем выше налоговая нагрузка, тем эффективнее будут затраты хозяйствующего субъекта по организации налогового менеджмента, тем выше цена принимаемых управленческих налоговых решений (при условии их эффективности).

Григорьев В.Н.
Оптимизация технологической схемы
сортировки твёрдых бытовых отходов

ПНИПУ, г. Пермь

В настоящее время сортировка твёрдых бытовых отходов (ТБО) является наиболее перспективным методом переработки бытовых отходов. Это связано

не только с экологической точки зрения, когда сокращаются объёмы вывозимых на полигоны ТБО и снижается нагрузка на окружающую среду, но и с экономической точки зрения. Бытовые отходы содержат до 50-60 % вторичного сырья, реализуя которое можно получить стабильный доход, так как поток ТБО не иссякает. Ежегодно в России образуется около 32 млн. тонн ТБО и с каждым годом эта цифра только растёт.

Сортировка ТБО имеет свою специфику в выборе, как процессов, так и аппаратов. Число обогащительных операций, их вид и последовательность в технологической схеме зависят от морфологического и фракционного состава, влажности отходов, определяется задачами сортировки в каждом конкретном случае.

В ходе экспериментальных исследований давно установлено, что технологическая схема сортировки ТБО будет наиболее эффективна, если принимать за основу следующие положения:

- извлечение из потока ТБО цветных металлов без разделения потока на легкую и тяжелую фракции затруднено, т.к. цветной металлолом “запутывается” в легких компонентах ТБО, и его трудно выделить в самостоятельный продукт; по этой же причине невозможно обеспечить и высокую степень извлечения черного металлолома;
- наиболее крупные компоненты черного металлолома, а также текстильные компоненты должны быть извлечены в начале процесса, что позволит наилучшим образом реализовать аэросепарацию для разделения ТБО на две фракции (уменьшение потока материала, ударной нагрузки на аппараты, предотвращение забивания и т.д.); после выделения из ТБО крупного металлолома, текстильных и полимерных материалов отходы по своему составу приближаются к ТБО европейских стран, в связи с чем принципиально возможно применение операции грохочения в барабанном грохоте;
- после удаления из ТБО легкой фракции должна быть введена операция доизвлечения черных металлов, поскольку их присутствие в потоке затрудняет применение электродинамической сепарации;
- коллективный магнитный концентрат должен подвергаться пересортировке (для обеспечения соответствия содержания металла в готовом продукте действующим стандартам);
- фракция ТБО, направляемая на термообработку, должна быть максимально обогащена горючими компонентами при максимально возможном удалении вредных и балластных компонентов; желательно также обеспечить подсушку легкой фракции;
- желательна, по возможности, monослойная подача материала в процесс сортировки.

Используя уже имеющуюся информацию и применив метод структурно-функционального моделирования SADT (Structured Analysis & Design Technique) можно систематизировать процесс сортировки ТБО. Данная технология и её стандартный раздел (графическая нотация), называемый IDEF0-диаграммами, является эффективным и достаточно распространенным методом описания сложных систем. В рамках методологии IDEF0 (Integration Definition for Function Modeling) процесс представляется в виде набора элементов-работ, которые взаимодействуют между собой, обмениваясь информационными и ма-

териальными потоками с помощью людских и производственных ресурсов, потребляемых каждой работой.

Данная технология предполагает моделирование функций объекта путем создания описательной графической модели, представляющей собой структурированное изображение функций производственной системы или среды, информации и объектов, связывающих эти функции. В данном случае процесс сортировки рассматривается как система (рис. 1). А любая система состоит из взаимосвязанных элементов.

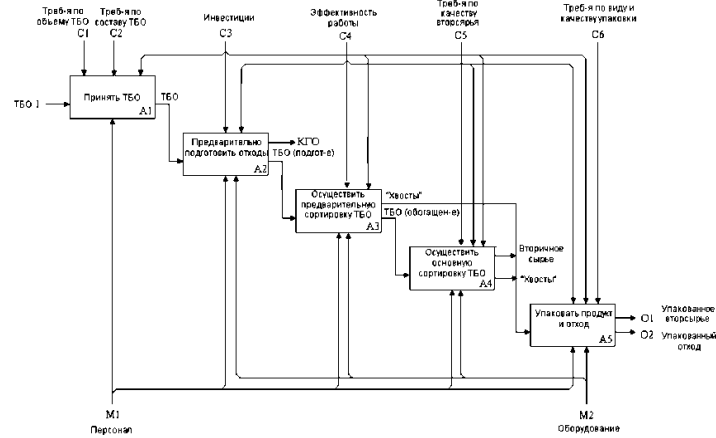


Рис. 1 – Диаграмма верхнего уровня процесса сортировки ТБО

Входящие потоки (I) – материальные потоки. Выходные потоки (O) характеризуют различные результирующие материальные потоки. Сверху схемы управляющие (C) потоки представлены шестью различными по характеру требованиями. Снизу обозначены исполнительные потоки (M).

С помощью метода функционального моделирования IDEF0 процесс сортировки ТБО можно представить в виде пяти главных функциональных блоков, наличие каждого из которых зависит от морфологического состава отходов, производительности МСЗ и набора компонентов ВС, которые необходимо выделить.

Таким образом, процесс сортировки ТБО включает:

1. Приём отходов (блок A₁) осуществляется персоналом предприятия. На данном этапе существуют ограничения по объёму принимаемых отходов, в зависимости от производительности мусоросортировочного завода (МСЗ), а также предъявляются требования по морфологическому составу отходов. Отходы размещаются на специально отведённых площадках.

2. Предварительная подготовка отходов (блок A₂)

Процесс предварительной подготовки включает отбор крупногабаритных отходов (КГО), открытие пакетов с ТБО с помощью оборудования и отделение от общей массы крупного вторичного сырья вручную. В результате на выходе

три потока: КГО, крупное вторсырьё и подготовленные ТБО для дальнейшей сортировки.

3. Предварительная сортировка отходов (блок А₃)

Схема включает в себя два этапа. На первом этапе происходит отделение от ТБО мелкой фракции (ТБО<70мм), что способствует повышению эффективности дальнейшей сортировки и качества отбираемого вторичного сырья. Далее ТБО крупной фракции делятся на два потока для облегчения дальнейшей сортировки. Это можно осуществить как с помощью оборудования, так и вручную. Ручная сортировка приведёт к уменьшению капитальных затрат, но к повышению эксплуатационных, а также снизится производительность.

Предварительная сортировка может не включать этапа отделения мелкой фракции. Это приведёт к снижению капитальных затрат, но и к снижению эффективности дальнейшего процесса сортировки ТБО и чистоты отбора вторсырья.

4. Основная сортировка ТБО (блок А₄). Происходит отделение вторичного сырья, которое в дальнейшем может быть переработано. В результате сортировки отходы делятся на полимеры, макулатуру, стекло, текстиль. Сортировка может осуществляться как вручную, так и может быть автоматизирована. Чаще всего автоматизированные линии сортировки применяются для глубокой сортировки отдельных видов отходов (например, пластиковые отходы), однако, их можно использовать и для сортировки смешанных ТБО.

Для эффективности процесса сортировки лучше разделить поток на два, которые могут проходить сортировку параллельно. Например, первый поток – пластик, второй – не пластик.

При разделении потока на два, их дальнейшая сортировка будет идти параллельно.

Процесс сортировки также может иметь циклы в работе некоторого оборудования, если это позволяет его мощность.

5. Упаковка вторичного сырья и «хвостов» (блок А₅) происходит до плотности естественных грунтов (1,1-1,2 т/м³), а далее пакетирование в блоки стандартных размеров.

С помощью пресса уменьшается объём отходов. Тем самым можно сократить затраты на перевозку вторсырья и отходов, а также затраты на захоронение отходов. Для упаковки отходов может использоваться разный материал. Чаще это полиэтилен или проволока. Упаковка необходима, если предполагается хранить продукт или отход на открытой площадке.

В зависимости от мощности сортировочной линии подбирается оборудование соответствующей производительности.

Технологическая схема сортировки ТБО может быть полностью механизирована, а также может включать ручной труд или автоматизированную сортировку.

Данные функциональные элементы описывают возможные варианты на каждом этапе сортировки. Подбор элементов зависит от морфологического состава ТБО и конкретно поставленных задач перед процессом сортировки. Для каждого конкретного случая схема сортировки может включать ряд элементов отличающихся по наличию необходимого оборудования и поэтому эффективно выполняющих свою задачу сортировки.

Метод функционального моделирования процесса сортировки может стать основой для создания программного продукта для автоматического подбора эффективной технологической схемы сортировки ТБО в зависимости от заданных начальных параметров и желаемого конечного результата. Это морфологический состав ТБО, объём ТБО, который необходимо отсортировать, его влажность, фракционный и весовой состав, наименование и объём полученного вторичного сырья.

**Гришунина В.П., Левина М.З.
О морфологическом варьировании
в диалектах мокшанского языка**

*ФГБОУВПО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,
г. Саранск*

Авторы настоящей статьи ставят своей задачей обобщение некоторых наблюдений над диалектным словообразованием и словообразовательными вариантами в мокшанском языке. Наиболее характерными различными типами варьирования для мокшанских диалектов являются: 1) фонетическое варьирование; 2) грамматическое варьирование; 3) лексико-синтаксическое варьирование.

Д. В. Цыганкин отмечает: «В системе словообразования любого диалекта мы имеем фактически существование черт, являющихся новообразованиями, и черт, архаических по своему положению в системе говора. Таким образом, оказывается возможным увидеть в пределах диалектов мордовских языков различные ступени развития тех или иных словообразовательных явлений» [Цыганкин 1975: 245].

Грамматическое варьирование может быть двух видов – формообразовательной и словообразовательной. Формообразовательные, иначе говоря морфологические варианты слова, характеризуются различными грамматическими формами без нарушения тождества значения слова. Отметим, что морфологические варианты в мокшанской диалектной речи представлены весьма широко:

- 1) *mol, t'ama mol, t'am*
- 2) *kudən'ke kudnəs'k kudnəke*
- 3) *kel'ksa kel'ksan*
- 4) *aš s'mən' iz'ən' sime*
- 5) *moləft'är'at af molənd'är'än*
- 6) *mol'ən'd'är'än kəda mol'an*

Словообразовательные варианты – это совпадающие по значению и тождественные по корневой морфеме слова, но оформленные различными аффиксальными морфемами, обладающие общей функциональной значимостью. Варианты этого вида в мокшанских диалектах представляют достаточно многочисленную в количественном отношении и самую разнообразную группу. Рассматривая словообразовательную вариантность в одном и том же говоре, прослеживается наличие синонимичных отношений между рядом суффиксов. Речь идет, например, о следующих типах соотносительных словообразовательных суффиксов, как:

- f, -a: vanf vanoma* «взгляд»
-f, -ma: jakaf, jakama «походка»

-*na*, -*za*: *akšana*, *akšaza* «беловатый»
 -*a*, -*u*: *Aldu* – *Alda*, *Agu* – *Aga*, *Nastu* – *Nasta* «имена личные (женские)»
 -*u*, -*ä*: *Mar'u* – *Mar'ä* «имена личные (женские)»
 -*kš*, -*š*: *c'orəš*, *c'orəkš* «мальчик, пацан»
 -*u*, -*i*: *t'išu*, *t'iši* «заросший травой», *peku*, *peki* «беременная»; «животастый»
 -*ge*, -*jok*: *täčikige* – *t'äčijok* «сегодня же», *vandʔkige* – *vandʔjok* «завтра же»
 -*ma*, -*ks*: *kenärd'ema* – *kenär't'ks* «радость».

Анализ материала приводит к тому, что вариантные ряды могут быть построены по таким инвариантным моделям, как: 1) вариантное образование характеризуется наличием аффикса при отсутствии такового в составе соответственного слова (имеется в виду литературная форма): *ul.ka* – *ul.kəmba* «в прошлый раз»; *mel'ä* – *mel'ämba* «в прошлом году», *mez'e* – *mez'ama* «что», *mon'e* – *mon'e* «мой, моя, моё»; *ves't'* (повсем.) – *vest'kak* (НСндрКрснсл) *ves't'škaks't'* (ЗйцвКрснсл) «разок, разочек, однажды»; *mastər* (ЗйцвКрснсл) *mastarks* (Пенз.г.) «пол» и др.; 2) вариантное образование характеризуется отсутствием аффикса при наличии его в соответствующем слове. Этот вариантный ряд представлен главным образом в названиях деревьев, кустарников. Любопытно заметить, что в некоторых мокшанских говорах одним и тем же словом без суффиксального оформления называются деревья, кустарники и их плоды, тогда как в других говорах для номинации деревьев употребляется основа существительного с суффиксом, для номинации их плодов – основа без суффикса. Сравни, например: *lajme* «черёмуха» (дерево), *lajme* «черёмуха» (плод), *in'əz'iks* «малина» (куст) – *in'əz'i* «малина» (плод), *gruškaks* «груша» (дерево) – *gruša* «груша» (плод), *čivgəks* «калина» (дерево), *čivge* «калина» (плод); 3) вариантное образование, характеризующееся видоизмененными вариантами – аффиксами. Подобного рода соотносительные типы тождественной семантики весьма многочисленны.

Материалы диалектов говорят о наличии мокшанских микросистем, где однолексемным названиям обнаруживаются лексиколизованные сочетания: *neške* (ЗйцвКрснсл) – *neške par'* (Пенз.г.) – *neške kud* (АлькКвлк) – *meškud* (МКзлАтр) «улей» и т.п.

Приведем в пример группу слов с диалектной вариантностью:

at'amjonga – *at'amdoga* «радуга»
al'ka (МКзлАтр) – *al'n'aka* (ЗП) «дядя, старший брат»
aln'an'a – *alšt* «низкий, невысокий»
alula(ЗП) – *aluva* (НСндрКрснсл, ПвИнс) – *ala* (ЗйцвКрснсл) «внизу» (наречие), «под» (послелог)
anajka – *anc'in'ä* «попрошайка»
anal'ks – *an'el'ka* «неженка, баловень»
bad'ja – *bad'aga*(Пенз.г.) «деревянное или металлическое ведро, немного суженное кверху»
balks – *baldoz* «свояченица – сестра жены»
vangokige (МКзлАтр) – *vandʔjok* (ЗйцвКрснсл) – *vandʔkok* «завтра же»
vajbekškä(ЗйцвКрснсл) – *vajdar* (Пенз.г.) «глиняный горшок для масла»
vas'enda – *vas'n'ä* – *vas'e* «сначала, вначале, сперва, в первую очередь»
vel'an'sir'd'e(ЗП) – *vel'an'hoksta* (ЗйцвКрснсл) «изнанка»

varžakstoms varštams (ЗП) «взглянуть, посмотреть, выглянуть, вникнуть»
verbaks – vern'āj (ЗйцвКрснсл) – *verva* (МКзлАтр) «верба»
ves't' ves't'kak ves't'skaks't' «разок, разочек, однажды»
višn'ofka (МКзлАтр) – *višn'aks* (ЗП) – *šnofkaks* (ЗйцвКрснсл) «вишня» (дере-
 во)
kaldundams (ЗйцвКрснсл) *kaldubams* (СтШСтш) «колдовать»
gajs' ā (АтрАтр) *kajna* (ЗйцвКрснсл) «тот, та, то»
zaronka saron'ā «фартук»
is'ak (повсем.) *is'kombā – is'akotemba* (ЗйцвКрснсл) «вчера»
kuda (повсем.) *kudan'ā* (МПлЗп) *kudalaj* (ЗП) «сват»
s'imomka (ПшнКвлк) *s'imombāl'* (повсем.) «напиток»
mana manamba «в позапрошлом году»
mar'ona (КртТат) *marl'u* (ЗйцвКрснсл) *marl'uks mar'ena – mar'inaks –*
mar'inafks (МКзлАтр) «яблоня»
mastorkx (Пенз.г.) *mastor* (ЗйцвКрснсл) «пол»
mol'ema (повсем.) *mol'fks* (ЗйцвКрснсл) «походка»
melu (ЗйцвКрснсл) *melav* (повсем.) «бабочка»
mez'ge mez'evok – mejge (АтрАтр) «что-нибудь, ничего»
miḡalaži (ЗйцвКрснсл) *miḡalu* (ПвИнс) «Михалов день – религиозный
 праздник»
nāl'n'ā (ЗйцвКрснсл) *nāl'aj* (ПвКдш) «даже»
oškpar' (ЗйцвКрснсл) *oškvasia* «лохань – ёмкость для помоев»
odn (повсем.) *odur'ad* (ТрзмСтШ) *odur'āz'* (ЗйцвКрснсл) «в следующий
 раз, повторно»
piz'gonal (МКлмКвлк) *piz'gon* (ЗйцвКрснсл) «веснушка»
pros't'āk (МКзлАтр) *prost'iska* *pros't'en'kaj* «глупец, тупица, прост» (в
 общении о человеке)
pin'ən' gāča (ЗП) *pinən' šiče* (ЗйцвКрснсл, МКзлАтр) «ячмень на глазу»
pičel'u (МКзлАтр) *pičehāka pičel'ks* «черника»
pēt'n'afks (АдшКдш) – *pu'ks* (повсем.) – *pu'ke* (ЗйцвКрснсл) «капля»
počaš pakškā «маленький» (о животных)
počaksams (МКзлАтр) – *počedomx* (ЗйцвКрснсл) «рассыпать, просыпать, посы-
 пать»
pr'abala pr'āurma «забота, беспокойство»
s'az'gan s'az'gata «сорока»
saraz (повсем.) *sarand'ej* (Пенз.г.) «курица»
surbe surbr'ā «кончик пальца»
s'ur'u s'uru-bulu s'url'u «разветвленный» (о корнях растения, о кроне де-
 рева)
s'r'epinge s'ir'eši «старость»
fi'ista fkaks fkā laca «одинаково, в равной мере»
čerka (МКзлАтр) *čerkan* (ЗйцвКрснсл) «щепка»
šamorkx šamorši «храмота»
šān'am (ЗйцвКрснсл) *šān'afks* (МКзлАтр) «жаркое» (обычно из мяса)
t'ogan' t'oga (ЗйцвКрснсл) *t'okš* (повсем.) «вершина, макушка»
tula – tulotks засов «большая задвижка»
ul'me (Пенз.г.) *uleši* (повсем.) «достаток»

uLka ulkomba «как-то на днях, недавно»

uɟmos – uɟmid' «недоношенный ребенок»

eɟän' (повсем.) *eɟär'* (МКЗлАтр) «слишком, чересчур; совсем как»

eɟgaža – eɟguva (ЗйцвКрснсл) «наст»

Образованные при помощи суффиксов: *-kš: c'orəkš; -ž: corəž; -ta: šät'* *šät'ta; -n'e: monne, tonne, -jok: tän'ijok, t'äčijok; -mba: manamba (mana)* чаще встречаются в говорах, нежели в литературном языке.

Часто однокоренные, но оформленные разными аффиксами производные слова, иногда противоположны по стилистической окраске: *vajmata-vajmafsk, jaRcambäl' jaRcamta jaRcamka* «еда»; *ken'är'd'əma kenär't'ks; kazn'e-kaz'ema kaz'əmbäl'* «радость».

Нередко близкие друг другу люди, обращаясь друг к другу, присоединяют к личному имени суффиксы *-и, -a(ä)*: *Mar'u Mar'ä, Aga Agu, Nasta Nastu Nas'u, Alda Aldu* и т.д.

Некоторые суффиксы в говорах составляют синонимичные морфемы, которые неодинаковые по звуковому оформлению, но идентичны по значению. Чаще всего они являются словообразовательными. Они бывают двух видов: суффиксы-синонимы, которые присоединяются к одному и тому же корню:

a/ -n'ä и *-kä* суффиксы со значением ласкательности: *at'än'ä at'aka* «дедуленька», *jalgan'ä jalgaka* «подруженька», *baban'ä babaka* «бабуленька»; *samolka samoln'ä* «подхалим» и т.п.

б/ -n'ä, -kš, -kä, -ž суффиксы со значением уменьшительности: *: c'oran'ä, c'orəkš; c'orəkškä, corəž* «мальчик».

в/ -ks, -f и *-ma, -ks* суффиксы в абстрактных и конкретных существительных: *kanks kanf kandəma* «ноша», *r'izks r'izf r'iznata* «печаль, тоска», *viz'ks viz'd'əma* «стеснительность»; *kula kuləf* «покойник» *moləma mol'fks* «походка»

г/ -na, -za суффиксы прилагательных, которые указывают на неполноту качества: *s'en'əmana s'en'əmata* «синеватый», *raŋžana raŋžaza* «черноватый»;

В мокшанских говорах в разряде местоимений встречаются удвоенные формы датива: с местоименной основой и без местоименной основы: *t'ejn'* (лит.) *mond'ejn* (ЗйцвКрснсл) «мне»; *t'ejt'* (лит.) – *tond'ejt'* (ЗйцвКрснсл) «тебе»; *tejnza* (лит.) – *sond'ejnza* (ЗйцвКрснсл) «ему, ей».

Итак, в разных мокшанских диалектах мы находим до известной степени различную продуктивность того или иного суффикса, различную степень его дистрибуции, т.е. его способность сочетаться с той или иной корневой морфемой. Значительно разнообразие, представленное по диалектам в отношении различной реализации одних и тех же суффиксов словообразовательной системы.

Сокращения

АлькКвлк – Алькино Ковылкинский район

АтрАтр – Атюрьево Атюрьевский район

ЗйцвКрснсл – Зайцево Краснослободский район

ЗП – Zubovo-Polyanskie говоры

КртТат – Киртели Татарская республика

Лит. – литературное

МКЗлАтр – Морд.Козловка Атюрьевский район

МПлЗП – Морд.Поляна Zubovo-Polyansky район

Пенз.г. – Пензенские говоры

ПвКдш – Пaeвo Кaдoшкинский район
Пoвсем. – пoвсемeстнo
(СтШCтш) – Стaрoe Шaйгoвo Стaрoшaйгoвский район
ТрзмСтш – Стaрaя Тeризмoргa Стaрoшaйгoвский район

...
1. Цыганкин Д.В. Словообразовательная вариантность в эрзянских диалектах / Д.В. Цыганкин // Вопросы финно-угроведения, вып. VI – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1975. – С. 245-252.

Данилова Г.Р., Данилов С.А., Коновалов И.Е.
Применение современных инновационных технологий в спортивной тренировке

ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», г. Казань

Современная спортивная деятельность направлена на достижение высоких результатов, что невозможно без использования новых средств и методов, применяемых в спортивной тренировке.

Возросший уровень мастерства и острое соперничество в волейболе, привлечение большого числа детей и молодежи к спортивным занятиям в этом виде спорта выдвигают требования разработки, апробации и внедрения новых прогрессивных методов тренировки. В связи с этим необходимо создать эффективную развивающую среду для совершенствования и организации спортивной тренировки волейболистов.

Для осуществления эффективной игровой деятельности с учетом тенденций развития волейбола необходимо совершенствование системы всех видов подготовки волейболистов, и, прежде всего физической, в том числе с использованием новейших средств развития физических качеств игроков. Таковыми являются тренировочные петли TRX.

Тренировочные петли TRX были разработаны американскими «котиками» – спецназом морской пехоты США и после нескольких этапов усовершенствований были представлены мировому фитнес-сообществу. Компактный и эффективный, TRX тренажер с самого начала был великолепно принят и любителями фитнеса и спортивными профессионалами элитарного уровня. Сегодня петли TRX используются всеми командами NHL, NFL, NBA и во многих других видах спорта.

Петли для функционального тренинга способствуют развитию всех мышц, объединяя в единое целое стабильность, подвижность, силу и гибкость – то, что необходимо в соревновательной и тренировочной деятельности волейболиста.

Возможность избирательного воздействия на различные мышечные группы, непрерывность и высокая интенсивность выполнения упражнений с большим количеством повторений обеспечивают необходимый тренировочный эффект.

Благодаря уникальному функционалу Suspension (подвесных) тренировок на петлях TRX активизируется большее количество мышц, к работе подключаются мелкие мышцы – стабилизаторы, «простаивающие» при использовании обычных тренажеров. Другой плюс занятий на балансирующих основах – воз-

можно разнообразить упражнения и уровень нагрузки, а также избежать ударного воздействия на опорно-двигательный аппарат.

Преимущества тренировок с TRX в учебно-тренировочной подготовке волейболиста:

- помогают безопасно улучшить состояние здоровья, укрепить мышцы всего тела;
- развивают силу, выносливость, координацию, чувства равновесия, гибкость;
- отсутствие излишнего напряжения в суставах, позвоночнике, позволяет уменьшить вероятность появления травм, связанных с неестественным положением частей тела во время физической нагрузки;
- тренировка с собственным весом исключает осевую нагрузку на позвоночник, поэтому тренажер TRX незаменим при профилактике проблем со спиной.

Петли TRX являются отличным помощником в достижении практически любой тренировочной цели. Их правильное применение значительно повысит эффективность тренировок волейболистов, а также разнообразит учебно-тренировочный процесс.

Дементьева М.С. Совместимость трущихся элементов в различные периоды работы

МГТУ, Уфа

Проблема износа режущего инструмента является достаточно серьезной в отечественном машиностроении, в особенности с экономической точки зрения. В современной триботехнике способность контактируемых материалов приспособляться друг к другу и к условиям процесса протекания трения, обеспечивая необходимую долговечность, определяется грамотным выбором материалов, смазки, конструктивных и геометрических параметров. Для повышения работоспособности режущего инструмента в условиях современного машиностроительного производства применяется нанесение на его рабочие поверхности многослойных покрытий. Для того чтобы обеспечить надежность трущейся пары, следует определить её способность обеспечить оптимальное состояние в заданном диапазоне условий работы по выбранным критериям. Иначе говоря, следует оценить её совместимость. Материалы, обладающие хорошей совместимостью способны быстро снижать уровень контактных напряжений в ТС. Легче это осуществить для мягкого сплава. На рис. 1 показана реакция ТС на увеличение нагрузки P при использовании двух подшипниковых сплавов с мягкими структурными составляющими: сплав на алюминиевой основе, содержащий 20 % олова; сплав на медной основе, содержащий 22 % свинца. Из рис. 1 следует, что триботехнические характеристики алюминиевого сплава лучше, чем медного. Это объясняется особенностями поведения сплавов при нарушении сплошности масляного слоя.

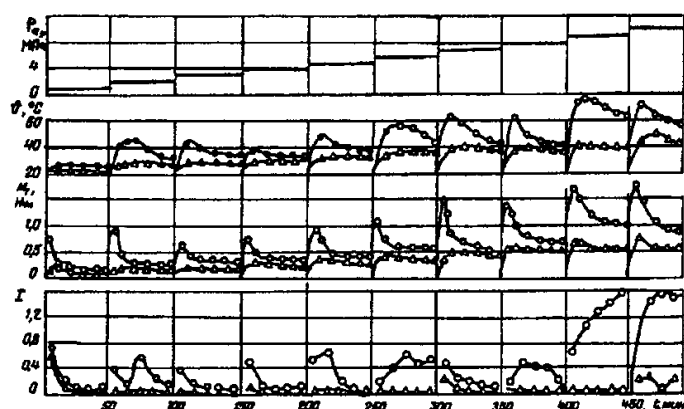


Рис.1 Изменение момента трения, температуры, и интенсивности изнашивания при ступенчатом нагружении
 о – BrOC1-22; Δ – AO20-1

Совместимость ТС проявляет себя по-разному в различные периоды работы режущего инструмента. Предлагается различать совместимость ТС в процессе приработки (сначала на макроуровне, затем, при достижении достаточной площади контактирования – на микроуровне) и в послеприработочный период (равновесная шероховатость). В процессе приработки протекает серия единичных контактных взаимодействий поверхностей трения с образованием отдельных очагов схватывания, наростов, вырываний, что в конечном счете приводит к образованию задира. Если пластическая деформация протекает в тонких и подвижных слоях, то задиры не будут образовываться. Особенность самосмазывающихся материалов состоит во взаимодействии мягких фаз и твердой матрицы в процессе упругой и пластической деформации. Наиболее интенсивно выжимание мягкой фазы происходит при приработке, вследствие различия пределов текучести и степеней пластической деформации составляющих материала при напряжениях выше предела текучести матрицы. В результате переноса мягкой фазы на поверхности трения образуются тонкие защитные пленки, которые способны создавать разупрочненную зону на сопряженных поверхностях. Приспособляемость поверхностных слоев при приработке состоит в приближении к стационарному состоянию. В стационарном состоянии потеря вещества в результате износа компенсируется образованием новых поверхностных слоев. По-видимому, при затухающей скорости этого процесса устанавливается определенное структурное соответствие двух поверхностей. Это соответствие обеспечивает в данных условиях эксплуатации высокий уровень несущей способности. Это состояние соответствует стационарному состоянию с минимальным производством энтропии, следовательно, с минимальным износом. В послеприработочном периоде приработка должна обеспечить устойчивую работу ТС без повреждений в течение всего срока ее службы. При прочих равных условиях устойчивая работа определяется состоянием поверхностных слоев пары трения, образованных в период приработки. Ускорение изнашивания и развитие повреждений трущихся поверхностей в по-

слеприрабочном периоде зависит от наличия на поверхностях трения микро и макроповреждений. Состояние поверхностных слоев металлов после окончания приработки зависит от распределения внутренних напряжений по глубине антифрикционного слоя. Величина и знак остаточных напряжений зависит от режимов трения, вида смазочного материала.

Понятие совместимости трибосистем помогает более детально рассмотреть понятие самоорганизации в процессе трения. Значение применения этого явления неоспоримо. Уже в настоящее время можно говорить о перспективных разработках материалов нового поколения, которые, по прогнозам, будут иметь существенное значение в будущем.

Дзювина О.И.
Возможности использования
рейтинговой технологии при изучении
дисциплины «Основы технологии
отделочных строительных работ»

Филiaal PГПТУ в г. Кемерово

В связи со значительными изменениями в жизни общества проблема совершенствования профессиональной подготовки приобретает особое значение, а в результате этих изменений преобразуются содержание и методы деятельности педагога, в том числе и производственного обучения. Система балльных оценок не всегда отражает качественное изменение учащегося в процессе обучения, фиксируя в ней лишь результат учебного процесса. В связи с чем в процесс образования была введена новая система контроля и оценки знаний – система рейтингового контроля. Этот вид контроля не является чем-то новым для европейских стран. В нашей же стране рейтинг стал применяться недавно только в ряде высших и средних специальных учебных заведений, а также в некоторых средних школах в порядке эксперимента.

Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля):

- стимулирование систематической самостоятельной работы;
- снижение роли случайных факторов при получении итоговой оценки по дисциплине;
- повышение роли состязательности в учебе;
- чёткая дифференциация учащихся в соответствии с их успехами;
- количественная характеристика качества учебной работы;
- фиксация результатов учебной деятельности на всех этапах;
- учёт качества и сроков выполнения индивидуальных домашних заданий;
- повышение учебной мотивации.

Рейтинговую технологию обучения можно использовать, как для общеобразовательных, так и для профессиональных специальных дисциплин. В качестве примера реализации рейтинговой системы рассмотрим дисциплину «Основы технологии отделочных строительных работ». Согласно тематическому плану дисциплины, на изучении дисциплины отводится 150 часов. Из них на самостоятельную работу студентов отводится 50 часа, на практические занятия 50

часов, выполнение контрольной работы – 10 час, все остальное время это теоретические занятия – 40 часов. Тематический план изучения дисциплины представлен в таблице.

По различным темам для описания измерителей обученности использован один и тот же алгоритм, поэтому в качестве примера приводим данные по описанию измерителей обученности по теме «Строительные нормы и правила, государственные стандарты». Объем часов на изучение темы составляет 10 часов. Форма занятия – изучение теоретического материала. В качестве самостоятельной работы учащимся предлагается подготовить материал, например, по следующему теме: «Техническая документация для выполнения строительных процессов на объекте. Проект производства работ».

Количество баллов, по данной теме составляется:

- посещение занятия: 2 балла;
- подготовка ответов на вопросы 4 балла;
- прохождение тестового задания – до 5 баллов (минимальный обязательный балл тестового задания составляет 3 балла (50-65% правильных ответов)
- выполнение лабораторно-практических работ 5 баллов
- выполнение расчета производительности труда 3 балла.

Таким образом, при изучении данной темы студент может набрать от 5 до 19 баллов.

Разработанная технология была апробирована в системе начального профессионального образования и показала следующий эффект от внедрения рейтинговой технологии: в ориентации на успех; в повышении адекватности самооценки; в укреплении командного духа; повышении качественных показателей успеваемости.

Евтеева Л.А.

Личностно-ориентированный подход в преподавании технической механики

ГБОУ СПО «СТК», РБ, г.Стерлитамак

Изменение социально – экономических условий в российском обществе, переход к рынку привели к тому, что значительно повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста в среднем профессиональном учебном заведении. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность, самостоятельность, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Вследствие этого в системе среднего образования стоит задача не просто научить обучающихся тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Задачи, стоящие перед современным образованием, направлены на развитие общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. В преподавании технической механики использую личностно-ориентированное обучение.

Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация деятельности обучающихся. Обучающиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты

своей работы на уроке. По возможности при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подвожу их к самостоятельной формулировке целей и задач урока. Так, например, после объявления темы урока спрашиваю: Как вы думаете, почему тема звучит таким образом? О чем, по-вашему, пойдет речь на сегодняшнем уроке? Какие задачи вы ставите перед собой? Где могут пригодиться нам знания, полученные на сегодняшнем уроке? Вопросы могут звучать по-разному в зависимости от темы, типа и вида урока, но результат будет неизменным: понимая значимость изученного материала, обучающиеся проявят к нему особый интерес, станут работать вдумчиво и внимательно.

Формирование коммуникативной компетентности обучающихся через технологию сотрудничества. Занятие на основе групповой работы предлагаю в виде кейс-метода. Данные занятия проводятся по изучению раздела или при изучении дисциплины полностью. Для каждой группы предлагается жизненная ситуация. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов в контроле времени работы, в побуждении обучающихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех обучающихся группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. После завершения работы модератор (руководитель подгруппы) делает доклад в пределах нескольких минут о результатах работы своей подгруппы. И в заключении преподаватель подводит итоги работы.

Внеаудиторная работа обучающихся является составной частью образовательной программы СПО. К самостоятельным работам относятся: выполнение рефератов, докладов, презентаций, решение задач, оформление лабораторно-практических работ и другие творческие работы.

Личностно-ориентированное обучение способствует установлению более прочной взаимосвязи теории и практики и эффективному освоению общих и профессиональных компетенций, развивает коммуникативные навыки и умения обучающихся, готовит обучающихся к решению типовых задач, активизирует креативность мыслительной деятельности обучающихся, способствует формированию у них собственной жизненной позиции.

Ефимова Ю.В.
Принципы саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студентов

*Чистопольский филиал КНИТУ-КАИ,
г. Чистополь*

Информатизация образования способствует на базе информационных технологий вариативности форм, методов, средств и содержания обучения. В этих условиях у студентов встает проблема управления собственной познавательной деятельностью и проектирования личного образовательного результата. Это определяет необходимость выбора оптимального образовательного маршрута, что невозможно без формирования способности и готовности к саморазвитию, саморегулированию и личностной и предметной рефлексии. В немалой степени решению этой задачи способствует организация учебного процесса, учитываю-

щая индивидуальные особенности обучаемых, их социальный и учебный опыт, познавательные интересы и т.д. Воплощение идей индивидуализации обучения, направленных на усиление фактора саморазвития, становится возможным посредством использования информационно-коммуникационных технологий в контексте индивидуальных образовательных траекторий. Отечественные исследователи Е.А. Александрова, В.Г. Ерыкова, Н.Г. Зверева, В.В. Лоренц, А.В. Хуторской, Э.П. Черняева и другие предлагают различные пути реализации индивидуальной образовательной траектории: содержательный (вариативные учебные планы и программы), деятельностный (информационно-коммуникационные технологии) и процессуальный (организационный аспект).

Так, В.В. Лоренц рассматривает индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленную проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую студенту позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки профессионального самоопределения и саморазвития будущего специалиста. При этом саморазвитие студента в сфере будущей профессиональной деятельности, выработка им отношения к себе как к профессионалу, а также стимулирование саморазвития информационно-коммуникационной компетентности в условиях вуза реализуется на основе инициирования самоуправления собственным профессиональным развитием; осмысления собственного опыта саморазвития информационно-коммуникационной компетентности; рефлексии своей деятельности по проектированию и решению информационно-коммуникационных задач различной сложности.

В настоящее время многие аспекты проблемы саморазвития информационно-коммуникационной компетентности глубоко разработаны во многих исследованиях (Т.В. Капустиной, С.В. Панюковой, И.В. Роберта, А.А. Бодалева и др.), в работах которых отмечается необходимость саморазвития информационно-коммуникационной компетентности на четырех уровнях: теоретическом, методологическом, методическом и технологическом.

В этой связи, необходимо отметить, что саморазвитие информационно-коммуникационной компетентности важно связывать с личностным потенциалом студента, под которым А.В. Хуторской понимает совокупность познавательных, деятельностных, творческих и иных способностей молодого человека, направленных на создание им своих личностно-значимых продуктов в личностно-значимой области: внутренних (развитие познавательных, коммуникационных и творческих качеств) и внешних (создание собственной информационной среды и дальнейшее сравнение ее с существующими аналогами). Исходя из этого, вслед за А.В. Хуторским можно предположить необходимость реализации следующих принципов в контексте саморазвития информационно-коммуникационной компетентности:

- принцип метапредметных основ содержания образования (полная информатизация образовательных областей и учебных дисциплин, обеспечивающих возможность субъективного личностного познания);
- принцип первичности образовательной продукции студента (создаваемое студентом личностное содержание образования должно идти с опережением изучения образовательных стандартов);

- принцип продуктивности обучения (направлено на саморазвитие студента, исходя из его внутренних и внешних образовательных продуктов познавательной деятельности);
 - принцип личностного целеполагания (саморазвитие студента осуществляется на основе и с учётом его личных познавательных целей);
 - принцип выбора индивидуальной образовательной траектории (осознанный выбор студентом основных компонентов своего образования: смысла, задач, форм и методов обучения, системы мониторинга);
 - принцип образовательной рефлексии (процесс саморазвития должен сопровождаться рефлексивным осознанием студентом своего образования).
-

Игнатов О.В.

**Физкультурно-оздоровительная работа учителей
физической культуры в начальной школе**

МБОУ СОШ №5, Ямало-Ненецкий АО, г.Губкинский

Подвижные игры занимают видное место в оздоровлении и всестороннем развитии двигательных качеств, умений и навыков учеников начальной школы. Регулярное занятие детьми подвижными играми способствует: укреплению здоровья, активизирует воспитание, смелость, решительность, содействует правильному физическому развитию разносторонней подготовленности детей, дисциплинирует их, воспитывает чувство коллективизма и другие черты характера у ребёнка. Введение в систему использования подвижных игр на уроках физической культуры в начальных классах, ведёт к развитию жизненно-важных двигательных умений и навыков ребёнка, а также воспитывает любовь к систематическим занятиям спортом. Нередко у детей во время урока наблюдается утомление, что приводит до потери интереса к занятию. Это естественная реакция детского организма на однообразное проведение учебного урока. Смена упражнений и игр на уроках физической культуры, обеспечивает многообразие и эмоциональность проведения занятий. Подвижные игры занимают почётное место в физическом воспитании и развитии двигательных качеств учеников начальной школы. Наиболее подходящим видом развивающих физических упражнений, которые отличаются собой: привлекательностью, доступностью, глубиной и разносторонностью воздействия, являются именно они – подвижные игры. Одновременное воздействие на моторную и психическую сферу личности ребёнка, является особенной ценностью в подвижных играх. Повышение эмоциональности в игровой деятельности во время подвижных игр, позволяет воспитывать у ребёнка умение контролировать своё поведение, а также способствует появлению таких черт характера, как: активность, настойчивость, решительность, воспитывает чувство коллективизма, тем самым у детей активно формируются УУД, которые так необходимы в повседневной жизни. Все подвижные игры содействуют и нравственному воспитанию ребёнка. К примеру, воспитываются такие качества, как: уважение к сопернику, проявление чувства товарищества, честность в спортивной борьбе, также у ребёнка возрождается стремление к совершенствованию – все эти качества успешно формируются под влиянием занятий подвижными играми. Подвижные игры, по своей природе ведут тесное пе-

реплетение со спортивными играми, это является хорошей стартовой площадкой для детей, занимающихся на первых этапах обучения, когда двигательные качества и умения, ещё не переросли в навык. Не маловажную роль в достижении высокого уровня развития двигательных действий и физических качеств, является привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой с раннего возраста. Уже в детском возрасте происходит закладывания фундамента физических качеств, от которых зависит успешная трудовая деятельность человека, крепкое здоровья, а также в дальнейшем его работоспособность. Для решения этих задач, необходимо использовать все средства системы физического воспитания. Главная задача учителя физической культуры состоит в увеличении двигательного режима каждого ученика, тем самым выработать у детей потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих его людей. На первом месте по решению этой задачи, стоит привлечение детей к ежедневному выполнению утренней зарядки. Она способствует более быстрому переходу от сна к бодрствованию, повышает общий тонус ребёнка, а также активизирует деятельность функциональных систем организма.

Привлекая детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, а также воспитывая в них любовь к систематическим занятиям спортом, мы укрепим систему развития двигательных качеств, умений и навыков учеников, а также осуществим часть цели, реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

Исаева Е.Э.
Дискурс современного человека:
к вопросу о языковой экологии

*Елабужский институт Казанского
Федерального Университета*

Уровень речевой культуры во многом характеризует каждого индивида с точки зрения социологии, психологии и элементарной этики. Однако, несмотря на высокие требования общества, практически в любых сферах бытования языка мы можем видеть нарушение норм орфоэпии, орфографии, пунктуации, внедрение ненормативной лексики в активный словарный запас и другие отклонения от речевых норм. В данной работе, как регулятор состояния общественного сознания, формирующего речевую поведенческую модель каждого индивидуума, рассматривается антропологический дискурс. Мы предприняли попытку проанализировать различные факты отклонений речевых практик от норм с точки зрения языковой экологии (далее ЯЭ), выявить их причины и, опираясь на практические проявления дискурсивных факторов у носителя языка, систематизировать.

Проводя исследование проблем ЯЭ, мы обратились к разнообразным видам и формам существования письменного и устного текста и сопоставили его образцы с нормами языка. По результатам фиксации отклонений речи от нормы можно выявить четыре ведущих направления лингвоэкологического «кризиса»: орфоэпическое (включая акцентологическое), пунктуационное, орфографическое и лексикологическое. Нередко встречаются отклонения и в других типах

речевых норм, однако по результатам выборки и анализа примеров можно утверждать, что озвученные выше типы ошибок наиболее характерны для среднестатистического носителя языка.

Более подробно остановимся на нарушениях в области лексики, поскольку именно они оказались самыми частотными в дискурсе современной языковой личности (далее ЯЛ). В лексических проблемах, с точки зрения лингвосоологии, можно выделить несколько отдельных направлений:

- внедрение ненормативной лексики в повседневную речь;
- появление «слов-паразитов»;
- незнание семантики отдельных лексем;
- смешение паронимов;
- недостаточное знание средств выразительности;
- возникновение и закрепление в языке звукоподражательных лексем.

Любое из этих проявлений встречается в реальной или виртуальной коммуникативной ситуации. Так, например, в дискурсе студентов часто можно отметить внедрение в речь матизмов. За период сбора материала нами были зафиксированы 73 таких факта, проанализировано – 10. Появление в речевых практиках мата может быть вызвано рядом факторов: низкий уровень речевой культуры носителя; психо-эмоционально напряженная ситуация в момент говорения, недостаток знания нормированной экспрессивной лексики.

У более юного поколения чаще наблюдается появление паразитирующих слов: «Ну, мы, *короче*, пойдем в ледовый в субботу. И там, *короче*, потом *просто уж тина* погуляем» в дискурсе учащихся средней образовательной школы (ориентировочно 7-8 классы). Включение их в смысловую конструкцию происходит в связи с малым речевым опытом говорящего, при этом «паразиты» абсолютно не несут лексико-семантической нагрузки. Неумение быстро и правильно формулировать собственную мысль – так же является следствием недостаточного владения лексикой родного языка.

Следующий пример был обнаружен на одной из страниц социально-поисковой сети Mail.ru в разделе свободных вопросов и ответов: «– Как называется человек, который в бога не верит? <...> – *Аметист*». Здесь мы наблюдаем не различие семантики некоторых лексем. Можно предполагать, что в этой ситуации ответчик подразумевал семантику лексемы «атеист», производную от понятия «атеизм». Грубая ошибка словоупотребления вызвана относительным фонетико-акустическим сходством слов «атеист» и «аметист». Появление в языке подобных отклонений свидетельствует об отсутствии у носителя практики работы с печатным литературным текстом.

Те же причины мы можем указать в случаях смешения паронимов: в разделе объявлений одной из газет встретился текст «Сдам квартиру. Посуточно. *Командировочным*» вместо необходимого «*командированным*». Этот и другие аналогичные примеры (за период сбора материалов зафиксировано 26 случаев) свидетельствуют об ограниченности лексического запаса современной ЯЛ, что ведет к развитию таких тенденций, как: нехватка знаний языковых средств выразительности и неспособность придавать своей речи эмоционально-экспрессивную окраску, не выходя при этом за рамки литературных норм.

Касательно печатных текстов такое направление ярко прослеживается в социальных сетях: именно там впервые появляются «звукоподражательные»

лексемы, полностью осваиваемые носителями, подчиненные правилам русского языка и имеющие семантику схожую с семантикой слов нормированного, развитого и литературного лексикона. В дискурсе социальных сетей частотными становятся выражения типа «Ты просто *няшка*». Слово «*няшка*» по семантике можно сравнить с разговорной лексемой «*милашка*». В речи носителей оно полностью адаптировано, как существительное первого типа склонения и уже имеет закрепившиеся дериваты – «*няшный*» (в значении «милый», «красивый»).

Эти и многие другие примеры говорят о стремительном падении уровня речевой культуры. К определяющим на дискурсивном уровне факторам можно отнести:

- низкий уровень популярности чтения литературы;
- отсутствие целесообразного пополнения словарного запаса;
- отсутствие живой нормированной речевой практики;
- отсутствие принудительного (необходимости) контроля над чистотой речи, правильностью написания и других видов текстовой репрезентации действительности.

Исакова Т.М.
Повышение профессионального мастерства
преподавателей специальных дисциплин через
информационно-коммуникационные технологии

*Братский профессиональный техникум,
г. Братск*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Со всеми своими ресурсами ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения. ИКТ меняют процесс обучения и это уже неизбежность, это факт.

Необходимость внедрения ИКТ в учебно-производственный процесс влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. С внедрением новых ИКТ, современный преподаватель: получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования.

Преподаватель не только образует, воспитывает и развивает студента, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея ИКТ, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, преподаватель специальных дисциплин повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

«ИКТ-компетентность преподавателя», понимается, «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения

широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

Преподавателю необходимо обладать предметно-углубленной ИКТ-компетентностью, соответствующей осознанному методически грамотному использованию ИКТ в преподавании своего предмета.

В настоящее время в нашем техникуме ведется активная работа по формированию ИКТ-компетентности преподавателей специальных дисциплин. Хотелось бы отметить, что эффективность освоения и последующего использования ИКТ определяется, прежде всего, осознанием педагогом того факта, что эти технологии являются средством развития обучаемых и его собственного профессионального развития. При этом важно, что развитие информационной культуры преподавателей может осуществляться средствами современных технологий личностно-ориентированного образования. Использование данных технологий позволяет преподавателям, как осваивать современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией, так и развивать собственную информационную культуру.

В новых условиях профессиональная карьера любого педагога зависит от того, насколько он способен своевременно находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию в учебном процессе. А для этого современный педагог должен развивать в себе умение управлять образовательным процессом и самооценивать получаемую информацию.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей.

...
1. Куликова Н.Ю. Формирование информационной компетентности преподавателей спецдисциплин в техникуме // Новые информационные технологии в университетском образовании: Материалы XII научно-методической конференции – Новосибирск, 2008. С. 15-16.

Кабаева Е.В.
Автоматизация учета выполнения
выпускных квалификационных работ
студентов средствами MS Project

*ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан*

Отслеживание выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР) студентов является первостепенной задачей выпускающей кафедры. Решается ряд таких вопросов как контроль выполнения ВКР, составления графика хода выполнения ВКР, где отражается процент завершения работ, своевременное выявление отстающих студентов и расчет статистических данных выполнения ВКР всего курса.

Задача автоматизации отслеживания хода выполнения ВКР студентов является актуальной, так как происходит замена бумажной работы средствами вычислительной техники, что способствует улучшению работы выпускающей кафедры по составлению статистических отчетов и своевременному выявлению студентов, отстающих от графика.

Для решения этой задачи необходимо создать проект выполнения ВКР, предусмотреть средства для внесения параметров выполнения хода работ и отслеживания процента завершения каждой ВКР и всех ВКР в целом.

На сегодняшний день на рынке представлен широкий набор программных средств для управления проектами – от самых простых до самых масштабных. Одним из самых популярных программных пакетов является Microsoft Project – семейство программных решений для управления проектами. Управление проектами – это интеграция информационных систем планирования с управленческими процедурами и организационной структурой. Эффективное управление проектом – необходимое условие для осуществления качественного и своевременного выполнения всего комплекса работ.

Исходя из вышеизложенного, с помощью Microsoft Project 2007 был создан проект выполнения ВКР – дипломной работы, в котором отражен весь комплекс взаимосвязанных задач, длительности задач, сетевой график выполнения работ. В проекте проведен анализ и оптимизация плана в соответствии с экспертными оценками кафедры. Весь комплекс задач отражен в представлении Диаграмма Ганта (рис. 1), где приведен весь перечень задач, необходимых для выполнения дипломного проекта, определены длительности задач и взаимосвязи между задачами.

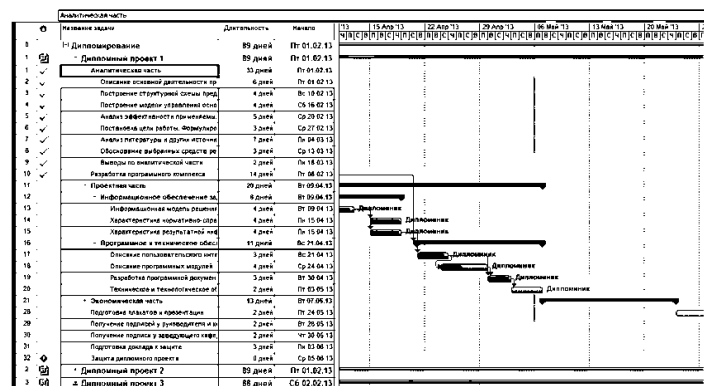


Рис. 1 Проект выполнения дипломной работы

Проект подготовлен к отслеживанию, т. е. создана таблица и представление для внесения параметров выполнения хода работ. Отслеживание можно осуществлять двумя способами: внесение данных в поля «Фактическое начало» и «Фактическое окончание», либо в поле «% завершения».

Создан проект, в который в виде подпроектов включены дипломные проекты всех студентов. В нем присутствуют данные о проценте завершения дипломных проектов, как отдельных студентов, так и всего курса в целом

Применение информационных технологий для автоматизации учета выполнения ВКР студентов, поможет определить, какие изменения необходимо сделать в графике работ каждого студента для окончания дипломного проекта в срок.

Калашникова С.В.
Проблемные стороны организации опеки и
попечительства несовершеннолетних

НИУБелГУ, г.Белгород

В XX веке в России произошли кардинальные изменения в социально-экономическом строе. С одной стороны, человек стал более свободным, но с другой – социальная забота о личности значительно снизилась.

В современных условиях серьезнейшей проблемой стала организация опеки и попечительства несовершеннолетних, как одной из форм социальной заботы о гражданах, особо нуждающихся в ней.

Вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, исторически привлекали внимание государства и общественности. За последние годы данная проблема приобрела особую актуальность, проявлением которой стали разработка и принятие Федерального закона от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». Основной целью совершенствования традиционной системы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является обеспечение и гармонизация интересов ребенка и лица, взявшего его на воспитание.

Принятие специального закона позволило разрешить множество вопросов, но многие новеллы и механизм их реализации нуждаются в теоретическом осмыслении. Применение различных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, создало условия для формирования самостоятельных правоотношений между ребенком и лицами, принявшими на себя обязательства по его воспитанию.

Органы опеки и попечительства организывают систематическое выявление и учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в государственной защите (через администрацию учебных заведений, медицинских учреждений, органы внутренних дел, иных организаций и отдельных граждан), организуют работы по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, ведут учет граждан Российской Федерации, проживающих на территории района, изъявивших желание быть опекунами (попечителями).

Дискуссионным остается вопрос непосредственно о правовой природе названного института, а именно: это гражданско-правовой, семейно-правовой либо комплексный институт. Последнее реформирование системы опеки и попечительства, повлекшее за собой внесение изменений и в гражданское, и в семейное законодательство, обусловило множество новых вопросов и только усилило актуальность проблемы опеки и попечительства несовершеннолетних.

Опека и попечительство в большей степени основаны на семейно-правовых связях, обуславливающих заботу о несовершеннолетнем члене семьи. Однако в результате проведенной реформы приоритет получили гражданско-

правовые признаки данного института. Обратимся, например, к содержанию ст. 3 Закона «Об опеке и попечительстве»: «1. Отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства, регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации. 2. Особенности установления, осуществления и прекращения опеки и попечительства над несовершеннолетними гражданами определяются Семейным кодексом Российской Федерации». Таким образом, общие положения определяются гражданским законодательством, а особенности – семейным.

Изложенные обстоятельства, а также необходимость дальнейшего совершенствования российского законодательства, регулирующего формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, определили актуальность проблемы опеки и попечительства несовершеннолетних, обусловленной потребностью анализа механизма социального и правового регулирования защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также выявлением особенностей функционирования институтов опеки и попечительства, с учетом закономерностей их развития в современных условиях.

Настоящий действующий закон «Об опеке и попечительстве» содержит определения понятий опеки и попечительства, которые нуждаются в корректировке. Более четкое и полное определение правовой сути названных институтов при последующем внесении изменений и дополнений в Гражданский и Семейный кодексы позволит точно обозначить правовую природу опеки и попечительства, признав это институтом гражданского или семейного права, либо подтвердив комплексный характер опеки и попечительства.

Рассматриваемый институт права и законодательства является комплексным. При этом опека (попечительство) может рассматриваться как отдельная правовая категория по отношению к правовой системе, так как представляет собой подинститут гражданского и семейного права, который содержит совокупность норм, регулирующих не только тесно связанные между собой, но и обуславливающие друг друга общественные отношения.

Таким образом, опека – самая распространенная форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требующая совершенствования действующего законодательства об опеке и попечительстве и практики его применения.

Катрич Н.С.
Фитоиндикаторы химического
загрязнения урбанизированной зоны.
Информационное описание

НИВЦ МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва

Оценка состояния собственно Растения (биоты) в условиях мегаполиса осуществляется совместно с другими категориями динамики окружающей среды (Химическое вещество, Окружающая среда, Человек -антропогенная деятельность, Методы исследования), связанными между собой. Подобный синтетический подход к оценке различных событий и фактов характерен для настоящего

времени, когда анализируются ситуации на границе различных областей знания (наука-искусство, наука – религия, религия-искусство и т.д.)

Синтетический подход к оценке событий и данных в экологии осуществляется при сборе и систематизации данных из различных областей знания, в том числе и охраны окружающей среды.

Выбранная нами для пары РАСТЕНИЕ – ХИМИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ связь БИОИНДИКАЦИЯ определяет характеристики растений, перечень и свойства химических факторов. Именно отношения индикации являются ключом, входом в поле огромного множества признаков и свойств, которые характеризуют выбранные нами элементы. Синтетический подход в оценке любого экологического явления сопровождается большим разнообразием подобных признаков. Мы постарались систематизировать их, выделив ситуации, состояния или воздействия (природные и антропогенные), на которые растительный организм отвечает множественными изменениями. Мы дали им названия УЗЛЫ или СГУЩЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ. Здесь сами категории – названия этих состояний – определяют массивы – списки изменяющихся признаков.

Представлены следующие состояния в качестве основополагающих, способных множественно изменять систематические признаки растительных организмов.

1. Биоразнообразие (проблема таксономии и экологии).
2. Геофоны (индикация полезных ископаемых с помощью растений).
3. Антропогенные загрязнения (особо выделяется урбоэкология, снятие экологического стресса).
4. Интродукция растений.
5. Сельское хозяйство – создание агроценозов.
6. Геопатогенные зоны.
7. Наличие редких и исчезающих видов.
8. Механизм адаптации (в том числе грибные болезни, явление паразитизма и др.).

Растительный организм обладает определённым набором изменяющихся морфологических признаков, и его ответ лежит в границах этого набора. Один тип изменений (например, пятнистость листьев) может сопровождать воздействие различных факторов (грибные болезни, нехватка микроэлементов, избыток загрязнителя).. Нашей задачей является выделить:

- Наиболее динамичные признаки множественного характера
- Единичные признаки, изменяющиеся в ответ на конкретное воздействие
- Совокупность различных морфологических признаков в ответ на конкретное воздействие
- Определение условий, при которых возможен индикаторный ответ одного или совокупности морфологических признаков (жизненных форм) на конкретное химическое воздействие

Коллекции индикаторных морфологических признаков легли в основу создаваемой нами базы данных по фитоиндикации химических элементов в окружающей среде Москвы и московской области. Результаты анализа аномалий роста и развития растений в условиях избыточности различных химических веществ в окружающей среде нашли своё отражение в экологическом паспорте растения – индикатора.

Киселкина О.В.
Проблемы моделирования человеческого
капитала в теории экономического роста

Казанский (Приволжский) федеральный университет

В процессе формирования рыночных отношений в российской экономике стала очевидной роль макроэкономической и социальной стабильности для развития человеческого капитала. Россия обладает высоким при существующем ВВП уровнем образования. Однако не количество, а качество человеческого капитала положительно влияет на рост экономики.

Первые теоретические исследования роли человеческого капитала в экономическом развитии появились в 60-е гг. XX в. в работах будущих нобелевских лауреатов Г. Беккера, Т. Шульца, Э. Денисона. Позднее ученые попытались эмпирически подтвердить значимость качества человеческих ресурсов в развитии экономической системы.

Модели экономического роста, учитывающие человеческий капитал постоянно усложняются по своей структуре. Среди различных теоретических подходов к моделированию взаимосвязи человеческого капитала и экономического роста можно выделить модель Лукаса-Узавы, в которой акцентируется внимание на последствиях накопления человеческого капитала. Эта модель основывается на разделении человеческого фактора между образовательным и производственными секторами. В секторе материального производства используется только часть человеческого капитала. Вторая часть применяется в секторе образования для создания нового человеческого капитала. При этом производится тем больше человеческого капитала, а значит, экономический рост тем выше, чем выше производительность образовательного сектора, чем больше времени люди посвящают своему образованию, в результате ниже норма обесценения человеческого капитала.

Человек готов больше времени тратить на обучение, если норма временных предпочтений ниже. Норма временных предпочтений, в свою очередь, тем ниже, чем меньше ожидаемый риск неполучения доходов в будущем. Этапы стабильного роста российской экономики подтверждают снижение норм временных предпочтений и повышение индивидуальных инвестиций в образование.

Для российской экономики характерна структурная слабость сектора образования. Имеет место нехватка квалифицированного персонала, специалистов с высокой мотивацией. Рост зарплаты от дополнительного года образования у нас намного меньше, чем в развитых странах. Лишь расширение частного сектора экономики позволяет повысить доходность человеческого капитала. Для решения проблем российского образования, необходимо рассматривать его и как элемент социальной системы, и как часть рыночной экономики.

Модель с использованием человеческого капитала как фактора производства позволяет объяснить сильное снижение темпов роста производства и медленное восстановление при резком уменьшении человеческого капитала. При этом отрицательный эффект от слишком низкого отношения вещественного капитала к человеческому намного выше, чем от слишком высокого по отношению к оптимальному уровню. Возникает эффект дисбаланса, при котором темп роста человеческого капитала превышает темп роста производства.

Критика эндогенных моделей человеческого капитала заключается в слишком размытом определении того, что является человеческим капиталом, практических сложностях со статистической оценкой этого качественного по своей сути показателя. Невозможно, например, учитывать накопленный опыт и самообразование. Также невозможно учитывать постоянное устаревание образования, связанное с научно-техническим прогрессом. Для проведения эмпирических исследований требуется разработка особого набора параметров при построении взвешенных индексов. Для того чтобы дать точную оценку, необходима репрезентативная и случайная выборка. В моделях следует учитывать эффект занижения соответствующих коэффициентов регрессии в связи с неточным измерением показателей человеческого капитала.

Клюева М.И.

**Реализация контекстного и компетентностного
подходов к обучению студентов не языковых вузов**

*НИТУ им. Н.А. Добролюбова,
г. Нижний Новгород*

Открытость границ государств, причастность России к процессам глобализации в Европе и во всем мире, расширение мобильности во всех смыслах этого слова вызывают существенные изменения в системе обучения иностранным языкам. Диктуются новые нормы языковой политики, значительно повышается статус иностранного языка как средства межличностного и профессионального взаимодействия с представителями других культур. В последнее десятилетие в России происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «воспитанность», на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся. Компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности, члена коллектива и социума. Основной целью обучения в рамках контекстного подхода является формирование у учащегося способности, готовности к профессиональной и социальной деятельности, а также развитие мотивации к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию. В настоящее время помимо компетентностного подхода к обучению существует целый ряд других подходов, которые не только не исключают, но могут дополнять и совершенствовать друг друга [1, с.60]. Так, согласно А.А. Вербицкому, синтез принципов контекстного и компетентностного подходов может оказать положительное влияние на процесс модернизации современного образования.

В основе контекстного подхода лежит теория контекстного обучения, разрабатываемая в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого. «Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук с помощью всей системы традиционных и новых педагогических технологий в формах учебной деятельности, все более приближающихся к формам профессиональной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда. Тем самым, обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста» [2, с.45]. В

теории контекстного обучения контекст определяется как система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека, влияющих на особенности его восприятия, понимания и преобразования конкретной ситуации, определяющих смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов.

Контекстное обучение, создавая возможности для «погружения» учащихся в профессиональную деятельность, позволяет преодолеть противоречие и обеспечить переход от учебной к профессиональной деятельности. Согласно А.А. Вербицкому, качественное формирование профессиональных компетенций должно осуществляться в двух контекстах: предметном (деятельность по освоению знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, заданная с помощью системы учебных заданий, моделей и ситуаций в соответствии с целями обучения) и социальном (деятельность в системе взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с принятыми нормами социальных отношений и действий). Таким образом, контекстное обучение через систему активных методов расширяет ряд возможностей содержательной реализации компетентностного подхода, обеспечивая системность, межпредметность и динамичность содержания обучения, учитывая профессиональные интересы обучающихся [2.с.78].

...

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/ И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

2. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32–37.

Корсакова Т.А.

**Роль соуправляющей интеллигентной личности в
решении конфликтов материальной цивилизации**

ТИ (ф) ФГАОУ ВПО СВФУ, г.Нерюнгри

Сегодня в условиях «рискованного бытия» Россия находится на пути развития демократических и правовых принципов, поэтому необычайно важно не только переосмыслить и осмыслить прошлое, ясно и точно переоценить реалии настоящего, но и верно понять и четко увидеть траекторию будущего развития, разумно смоделировать развитие будущего. Необходимы теоретические выводы, анализ идей мыслителей всех времен и всех народов, крайне важно извлечь уроки из данного во много трагичного жизненного опыта. Возрождение России идет медленно, болезненно, непредсказуемо сложно, параллельно с угрозой ее государственной целостности «...какой бы ни была трансформация, происходящая при переходе одного мира к другому, – независимо от того, идет ли речь о больших или малых циклах, – она, оставаясь внезапной и резкой, не предполагает полного обрыва всякой преемственности, абсолютной дисконтинуальности, так как все циклы связаны друг с другом цепью причин. Интеллектуальная элита... могла бы, пока для ее формирования еще осталось немного времени,

подготовить эту трансформацию таким образом, чтобы она произошла при наиболее благоприятных условиях, и чтобы заключенные в ней неизбежные потрясения были бы сведены к минимуму» – пишет Рено Генон. России очень необходимы образованные интеллектуалы – профессионалы, которые смогут и способны выработать цивилизованные формы перехода процессов трансформирования от одного этапа развития к другому, от одного социально-политического состояния к следующему, создавая режим благоприятствования процессу совершенствования мирного сосуществования. Человек всегда стремится к миру, но история человечества, к сожалению, есть история войн. Это парадоксально, но тем не менее – это действительность и стоит согласиться с высказыванием Эмиля – Мишеля Чорана. «Человек делает историю. История же разделяется с человеком. Человек одновременно ее творец и объект, двигатель и жертва». Чтобы создавать историю человечества Мира, людей России, работающую на «благо общего дела», человек действительно должен стать одновременно творцом, объектом и двигателем, соуправляющей целостной личностью, философски рефлектирующей, особо понимающей Мир посредством его переживания и познания. Тогда процесс познания закономерностей преломляется через совокупности интересов личности человека, а ценностно – эмоциональное восприятие Мира рационально осмысливается на основе размышления над основаниями экзистенции самого человека, смысла его жизни. В центре внимания находится соуправляющая и одновременно соуправляемая целостная личность – человек. Он мыслит, живет, верит, оценивает и преобразовывает Мир на «благо общего дела», творит историю общества.

Феномен соуправления – соуправляемая и соуправляющая развивающаяся целостная личность – политехнологический субъект – профессионал понимания и объяснения – пассионарий предстает как совокупность текстов, которые понимаются через его личностную интерпретацию, как взаимоотношение индивидуальных целостных «Я» в составе целостных «Мы», возможно даже как взаимоотношение нескольких культур друг к другу. (Россия – многонациональная страна, имеющая 146 языков и народов).

Интерпретация – это поиск смысла через сферу собственного целостного «Я», ведь смысловые конструкции – это разновидность интерпретации. Именно этот факт указывает на то, что поиск смысла жизни есть герменевтическое смысловосприятие и смыслопостижение, а также герменевтическая деятельность человека, которая приумножает смыслы. Таким образом герменевтика, как искусство интерпретации, смысловосприятия, смыслопостижения и смыслоприумножения коммуникативных отношений «сплетается» с философскими и педагогическими методами, обогащая их и выходя на «целирациональный» уровень соуправления развитием личности, обретая философский статус. Так соуправляемая целостная развивающаяся личность – целерациональный человек обретает философский статус в особом герменевтическом поле философской деятельности с бесконечными потенциальными смыслами, погружаясь во время и пространство без границ, ведя диалог с эпохами и мыслителями. Диалог вневременной, в котором нет понятия истории прошлого или будущего – все одновременно, все современники, так обретаются новые потенциальные смыслы, открываются новые социокультурные обстоятельства истории; человек остается творцом, объектом и двигателем истории, в то же время избегает роль жертвы исто-

рии. Так в процессе соуправления развитием целостной личности через философскую деятельность запускается постижение новых потенциальных смыслов: «...интерпретатор может присвоить себе смысл: из чужого он хочет сделать его своим, собственным; расширение самопонимания он намеревается достичь через понимание другого. Таким образом, явно или неявно, всякая герменевтика выступает пониманием самого себя, через понимание другого». Человек, постигший смысл жизни, стремится жить в мире, «заботясь о себе самом», заботясь о других, как о себе самом, формируя пространство безопасности. Но в мире были, есть и будут люди, которые идут на поводу своих «бесконечных желаний, которые никогда нельзя утолить полностью... приобретательство, соперничество, тщеславие, властолюбие... любовь к острым ощущениям..., переплетающихся с двумя родственными страстями: страх и ненависть...». Для них движущей силой является способ обогащения, освобождающий ум и волю, несущий с собой новые семейные отношения, изменения в стиле работы, в любви, в жизни, новую экономику, новые политические конфликты, изменения в сознании.

Тоффлер Элвин – автор волновой теории конфликтов разработал свой вариант концепции формирования постиндустриального общества. Согласно Тоффлеру, развитие новых цивилизаций идет волнообразно, он выделяет три волны. «Символ Первой, как и прежде, – мотыга, Второй – конвейер, а Третьей – компьютер. Именно интеллигенции предстоит через соуправление «возродить в себе и вокруг себя» бесконечный, неделимый и потому неиссякаемый дух, свою духовность и духовность людей вокруг себя.

Корсакова Т.А.
Развитие чувств с помощью зоотерапии
(из опыта работы в ЦРТДиЮ)

ТИ (ф) ГАОВ ВПО СВФУ, г.Нерюнгри

В последнее время факт положительного влияния животных на здоровье человека считается неоспоримым. Лечебный эффект достигается путем тактильного контакта: у каждого животного есть биополе, которое образуется за счет энергетических излучений всех органов тела, поэтому, глядя питомца, можно подпитываться его энергией. Любовь животного похожа на материнскую и именно поэтому так ценна для человека. Зверь привязывается к хозяину вне зависимости от материального положения, успешности, ума и красоты последнего. Психолог, в своей практике, с успехом может использовать данное положительное влияние животного на человека.

Для каждой группы клиентов в зависимости от их основной причины обращения к психологу и уровня развития интеллекта существуют свои задачи зоотерапии.

Главной задачей занятий с детьми является активизация восприятия и познавательной сферы, стимулирование положительных эмоциональных реакций на общение с животными. Дети и взрослые, у которых существуют проблемы в общении (например аутизм), в первую очередь учатся преодолевать свои страхи перед общением с животными. Это сложный и длительный процесс, требующий времени и большого количества занятий. На занятиях с клиентами, имеющими

эмоционально-личностные нарушения – тревожными, агрессивными, гиперактивными, – на первый план выходит задача создания позитивной эмоциональной установки на общение с животными, благоприятной среды для расслабления и самовыражения за счет контакта с ручными зверями и птицами. Дети с задержкой психического развития, с нарушениями познавательной сферы в результате педагогической запущенности прежде всего нуждаются в расширении кругозора, в получении знаний об окружающем мире, о законах природы. Дети с перечисленными особенностями в развитии нуждаются в том, чтобы им рассказывали о самых традиционных животных – таких, как кошка и собака – и позволяли, помогали вступить с ними в контакт.

Выбор животного, используемого в зоотерапевтических встречах, зависит как от личностных особенностей клиента, так и от проблемы, решения которой ищет клиент. Чаще всего в городских условиях используются самое привычное животное – это собака. Это животное очень доброе, отзывчивое, умеет хорошо ладить с людьми, выразительно умеет показывать свои чувства.

Зоотерапевтическая встреча обычно длится 30–40 минут, она может быть единичной и может состоять из нескольких сессий. Перед тем, как проводить занятия, необходимо провести подробную психологическую диагностику с целью определения интеллектуального уровня детей (норма, индивидуальная норма, задержка психического развития, олигофрения), эмоционально-личностных и коммуникативных проблем (негативизм, страхи, неврозы и др.). Занятия по зоотерапии могут проводиться как в групповой форме (не более 6- человек) так и в индивидуальной.

После серии занятий с психологом клиент, используя полученные практические навыки и теоретические рекомендации, может сам продолжать дома заниматься зоотерапией с теми животными, которых он сам себе выберет. Такая домашняя терапия поможет решить не только психологические проблемы (для решения которых клиент обратился к психологу), но и будет способствовать приобретению нового друга, приобретению новых интересных увлечений, общению к миру живой природы.

Таким образом, зоотерапия может успешно применяться при работе с разной категорией клиентов и со взрослыми, и с детьми и решать психологические проблемы связанные с эмоциональной сферой. Этот метод особенно привлекателен еще и потому, что не требует больших материальных затрат. Достаточно иметь небольшой живой уголок с различными животными или просто приводить на встречу с клиентом одно животное.

Корягин М.В., Волкова Я.Е.

**Анализ эксплуатационных затрат на
водоподготовку в системе горячего водоснабжения**

ФГБОУ ВПО ННГАСУ г. Нижний Новгород

В настоящее время для подготовки воды на нужды системы горячего водоснабжения применяются следующие методы:

- способ антинакипной обработки воды – ионообменного фильтрования;
- магнитный;

- электромагнитный;
- ультразвуковой;
- электрохимический.

Самым современным методом водоподготовки является электрохимический способ водоподготовки с использованием антинакипных и стабилизационных электрохимических аппаратов. Рассмотрим этот способ более подробно.

Антинакипные электрохимические аппараты для котельных и тепловых пунктов применяются для обработки сетевой воды систем отопления и горячего водоснабжения котельных и тепловых пунктов, работающих на жесткой воде. Механизм действия аппаратов заключается в воздействии постоянного тока на поток воды, проходящий между параллельно расположенными электродами: в качестве катода используется сталь, а в качестве анода – углеграфитный материал. Бинарный механизм антинакипной обработки заключается, во – первых, в образовании в аппарате за счет электрохимического воздействия наночастиц карбоната кальция, которые служат центрами кристаллизации и обеспечивают выделение накипеобразующих солей в объеме жидкости, во – вторых, полного осаждения частиц этих солей на катодных пластинах аппарата. Он устанавливается обычно в контуре «котел – потребитель – сетевой насос – котел» или в контуре «теплообменник – потребитель – сетевой насос – теплообменник».

Стабилизационные электрохимические аппараты для котельных и тепловых пунктов применяются для обработки подпиточной и сетевой воды систем отопления и горячего водоснабжения котельных и тепловых пунктов, работающих на мягких коррозионно-активных водах. Данные аппараты позволяют снизить коррозионное воздействие мягких вод на теплообменное оборудование и тепловые сети, исключают необходимость применения реагентной защиты от коррозии, сброс токсичных веществ в окружающую среду. Механизм действия стабилизационного способа обработки коррозионно-активных мягких вод заключается в электрохимическом или реагентном увеличении pH и ингибировании коррозионной активности обрабатываемой воды. Стабилизационный аппарат устанавливается на линии подпитки системы теплоснабжения сырой водой или на сетевой линии в котельных и тепловых пунктах, работающих на мягкой воде.

Ниже представлены сравнительные показатели основных эксплуатационных расходов электрохимического способа водоподготовки и традиционного ионообменного (Na-катионирование) на примере теплового пункта с системой горячего водоснабжения (ГВС) поселок Шлаковый, г. Павлово Нижегородской области.

Согласно приведенным данным эксплуатационные расходы на обработку сетевой воды электрохимическим способом более чем на порядок меньше затрат на химводоподготовку с использованием Na-катионирования и последующей деаэрации.

Использование антинакипных аппаратов в системе ГВС обеспечивает безнакипный режим работы теплообменников (бойлеров), при этом для подпитки используется необработанная вода непосредственно из водозабора. При электрохимической обработке сетевой и исходной (подпиточной) воды с индексом насыщения более 0,5 содержание железа в сетевой воде не превышало нормативного, то есть отсутствовал процесс вторичного загрязнения сетевой воды железом вследствие коррозии трубы.

Таблица 1. Сравнительные эксплуатационные затраты двух способов водоподготовки для системы ГВС при расходе подпиточной воды 10 м³/ч

Водоподготовка на ионообменных фильтрах с последующей деаэрацией	Электрохимическая обработка
Расход поваренной соли – 6 гэкв/дм³ Расход соли на регенерацию 0,15 кг на 1 гэкв/м³ равен 77760 кг/год Стоимость соли – 750 руб. за 1 тонну. Затраты за год равны 58320 руб.	Затраты отсутствуют.
Расход ионообменного материала – сульфоуголь Потребность на отопительный сезон – 120 кг Стоимость 20 руб. за 1 кг. Затраты за год равны 2400 руб.	Затраты отсутствуют.
Пластмассовые колпачки Потребность на отопительный сезон – 10 шт. Стоимость 15 руб. за 1 шт. Затраты за отопительный сезон равны 150 руб.	Графитированные аноды: Потребность на год – 165 кг (аппарат АЭА-Т-350); Стоимость 120 руб. за 1 кг. Затраты за отопительный сезон равны 19800 руб.
Промывочная хоз. – питьевая вода Расход (регенерация ионообменных фильтров, промывка от соли, приготовление реагентного раствора и др.) – 1,7 м³/ч Стоимость 3 руб. за 1 м³ Затраты за год равны 44064 руб.	Затраты отсутствуют.
Расход электроэнергии в действующей котельной ХВО (подпиточный, повысительный, солевой насосы) 86600 кВт/год Затраты равны 34640 руб. Расход электроэнергии на дополнительную деаэрационную установку (подпиточный насос) – 43000 кВт/год Затраты равны 17200 руб. Итого: 34640 + 17200 = 51840 руб.	Потребляемая электроэнергия аппаратом АЭА-Т-350 – 2 кВт/ч, или за год 17280 руб. Затраты равны 6912 руб.
Затраты на деаэрацию Расход пара на деаэрацию при подпитке 10 м³/ч – 0,1 т/ч (0,06 Гкал/ч) Количество затраченной теплоэнергии за отопительный сезон: 518,4 Гкал Стоимость 1 Гкал 370 руб. Затраты за отопительный сезон равны 191808 руб.	Затраты отсутствуют.
Заработная плата при круглосуточной работе ХВО Необходимо 3 лаборанта, если оклад лаборанта принять 3000 руб., то затраты составят 108000 руб.	Для обслуживания аппарата необходим централизованный отбор проб воды и проведение анализа 4 раза в месяц, т.е. коэффициент к зарплате лаборанта 0,3, тогда затраты будут равны 7200 руб.
Итого основные эксплуатационные затраты составят:	
58320 + 2400 + 150 + 44064 + 51840 + 191808 + 108000 = 456582 руб.	19800 + 6912 + 7200 = 33912 руб.

В настоящее время антинакипные аппараты используются более чем на 800-х энергетических объектах России. Данные промышленного внедрения антинакипных аппаратов позволили сделать подробный сравнительный экономический

анализ работы электрохимического аппарата и установки ионообменной фильтрации, согласно которому эксплуатационные затраты при обработке воды на установке ионообменной фильтрации с деаэратором составляют более 20 руб/м³, а на установке электрохимической антинакипной обработки не более 1 руб/м³.

Основные преимущества электрохимического способа водоподготовки:

- аппараты легко адаптируются к действующим сетям теплоснабжения и ГВС;
- нет необходимости в дополнительном обслуживающем персонале;
- минимизация аналитического контроля, периодичность контроля подпиточной и сетевой воды составляет 1 раз в 7 дней;
- низкие эксплуатационные расходы;
- чистка аппаратов от уловленных накипных солей осуществляется без остановки котельной в целом.

...

1. Казимиров Е.К. Опыт использования нового электрохимического антинакипного аппарата для безреагентной обработки сетевой воды систем отопления и горячего водоснабжения //Энергоэффективность. 2000. Вып. 2. С. 52

2. Казимиров Г.Е. Опыт использования нового электрохимического способа водоподготовки в системе горячего водоснабжения: практика и экономическая эффективность //Энергоэффективность. 2003. Вып. 2.

Косорукова Е.А. **Контекстно-проектная технология как средство** **подготовки квалифицированных специалистов**

*ГБОУ СПО «Калужский техникум
электронных приборов», г.Калуга*

В современных условиях в системе профессионального образования ведется политика, направленная на подготовку будущего высококвалифицированного специалиста. Согласно новым стандартам образования процесс обучения акцентирует внимание на формирование компетенций, которые будут необходимы в профессиональной жизни. Компетентностная ориентация определяет выбор таких технологий, которые бы обеспечили практико-ориентированный и творческий характер учебной деятельности. На сегодняшний день существует множество педагогических технологий, выбор которых зависит от цели образования. На наш взгляд, такими являются контекстная и проектная технологии.

Опыт многолетней работы говорит о том, что качество подготовки специалистов зависит от интеграционного единства контекстной и проектной технологий.

Интеграция (от лат.Integer – полный, цельный, ненарушенный) – процесс или действие, имеющий своим результатом целостность, объединение, соединение, восстановление единства [Философский энциклопедический словарь / ред. – сост. Е.Ф. Губский [и др.]. М.: Инфра-М, 2003].

Комплексная задача интеграции двух технологий направлена на результат создания общей платформы для формирования информационной компетенции будущего специалиста. Это позволяет учитывать специфические особенности

каждой из интегрированных технологий: проектные технологии акцентируют внимание на творчестве в процессе решения проблемных ситуаций, а контекстные – на алгоритме, представляющем последовательность выполняемых действий в процессе моделирования будущей деятельности. Студенты должны осознавать, что и как они будут делать и где можно будет применить полученные знания, умения и реализовать свои способности. Суть технологии заключается не в усвоении информации, а в практическом применении знаний через проект.

Результаты интеграционного обучения проявляются в развитии творческого мышления студентов, что способствует интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, а также овладению спецификой будущей профессии.

Контекстно-проектная технология повышает качество подготовки будущего специалиста и позволяет приблизить студентов к профессиональной деятельности за счет решения проблем, относящихся к предметному содержанию предстоящей профессиональной деятельности.

На основе вышеизложенного, мы пришли к выводу, что контекстно-проектная технология – это имитационное моделирование проектной деятельности специалиста по решению профессиональных проблем или ситуаций в определенной профессиональной сфере. Контекстно-проектная технология основывается на доминирующих принципах самостоятельности и творческой самореализации студентов в учебном процессе.

Таким образом, для полноценной подготовки квалифицированного специалиста в информационном обществе необходимо, чтобы образовательный процесс проходил в современной образовательной среде, способствующей активизации познавательной деятельности и развитию творческих способностей студентов, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности.

Кочетов Р.М.
Сравнительно-правовой анализ уголовных
кодексов России 1960 и 1996 г.г.

*ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»,
г. Чебоксары*

Уголовный кодекс Российской Советской Федеративной Социалистической Республики 1960 года (далее – УК РСФСР) – это уголовный кодекс в виде закона РСФСР, утверждённый Верховным Советом РСФСР 27 октября 1960 года [1], который вступил в силу с 1 января 1961 года, и с многочисленными изменениями и дополнениями действовал до 1996 г., пока 1 января 1997 года в силу не вступил принятый 13 июня 1996 года Уголовный кодекс РФ 1996 года [2] (далее – УК РФ). Несмотря на то, что УК РФ (с учётом многочисленных изменений и дополнений) является более совершенным систематизированным законодательным актом, в его основу положен УК РСФСР.

Забегая вперёд необходимо отметить, что несмотря на изменения приоритетов ценностей в различное время, смену эпох и государств УК РСФСР и УК РФ имеют много общего. Вследствие чего автором будут рассмотрены различия

в статьях, посвящённых преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Анализируя диспозиции статей вышеуказанных уголовных кодексов можно прийти к следующим выводам:

1. Диспозиция ч. 1 ст. 131 УК РФ «Изнасилование» не претерпела существенных изменений, однако квалифицирующие признаки преступления были изменены. Так же имеет место незначительное отличие в верхних и нижних пределах санкций. В УК РФ появляется нововведение – изнасилование, повлекшее заражение потерпевшей венерическими заболеваниями.

2. Ст. 133 УК РФ претерпевает расширение, по сравнению со ст. 118 УК РСФСР. Так, потерпевшим может выступать лицо как мужского, так и женского пола (в ст. 118 УК РСФСР – только женского). Весьма удачным является изменение термина «удовлетворение половой страсти» более семантически определённым понятием «действия сексуального характера» [3].

3. Ст. 134 УК РФ [4] и ст. 119 УК РСФСР сопоставимы. Однако УК РФ значительно расширил диспозицию статьи в 2012 г. Действующая редакция уголовного закона содержит ссылку как на половую зрелость, так и на не достижения шестнадцатилетнего возраста (т.е. возраста сексуального согласия). Так же введено примечание, которое предусматривает (при определённых обстоятельствах) освобождение преступника судом от наказания.

4. Ст. 135 УК РФ и ст. 120 УК РСФСР практически идентичны по своему содержанию.

5. Наиболее актуальным следует считать тот факт, что ст. 132 УК РФ является новеллой, предусматривающей наказание за мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения. Однако в УК РФ уголовно наказуемо только принуждение человека к мужеложству, в то время как в УК РСФСР до 1993 г. каралось добровольное мужеложство.

В завершении следует отметить что УК РФ в большей степени ориентирован на права и свободы личности, носит более либеральный характер. Однако санкции статей, касающихся преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности в УК РФ значительно ниже по сравнению с его предшественником – УК РСФСР, что прямо свидетельствует о том, что теперь человек хуже защищён уголовным законом от посягательств на его половую свободу и половую неприкосновенность. [5]

...

1. Закон РСФСР от 27 октября 1960 года «Об утверждении Уголовного кодекса РСФСР» // Ведомости Верховного Совета РСФСР от 31 октября 1960 года. № 40. ст. 591.

2. Федеральный закон от 13 июня 1996 года № 64-ФЗ «О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 года. № 25. ст. 2955.

3. Исаев Н.А. Сексуальные преступления как объект криминологии. – Спб., Юридический центр Пресс, 2007. – 483 с.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 01.09.2013 г.) Информационно – правовой портал Гарант.

5. См: там же, С. 171.

Кочетов Р.М.
Половая неприкосновенность и половая свобода
личности как объект преступления (сравнительная
характеристика УК РФ и ряда зарубежных стран)

*ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»,
г. Чебоксары*

При рассмотрении УК РФ можно сделать вывод об ограниченности составов преступных деяний, предусмотренных гл. 18 УК РФ. Основными объектами преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности являются: изнасилование; насильственные действия сексуального характера; похищение к действиям сексуального характера; половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста; развратные действия [1]. В тоже время, различные формы сексуальной девиации: такие как эксгибиционизм не подлежат уголовному преследованию в РФ, а такие как зоофилия, на практике, квалифицируются по ст. 245 УК РФ.

При анализе зарубежного уголовного законодательства, автором выявлены следующие особенности, не отражённые в УК РФ:

1) В Аргентине, Белоруссии, Германии, Дании, Испании, Польше, Португалии, Таиланде, Туркменистане, Швейцарии к рассматриваемому блоку преступлений относят занятие проституцией, в то время как в РФ, лица женского пола, занимающиеся такой деятельностью, зачастую привлекаются к административной ответственности.

2) В Великобритании, Германии, Дании, Португалии, Швейцарии, Австрии, Франции уголовно наказуемо публичное совершение непристойных действий [2]. Из чего следует вывод о том, что такие действия как: эксгибиционизм, доггинг и т.п. жёстко пресекаются государством.

3) В Брунее, Бутане, Великобритании, Замбии, Зимбабве, Индии, Канаде, Нигерии, Новой Зеландии, Самоа, Сент-Люсии, Сингапуре, Тонго, Тринидаде и Тобаго, ЮАР, значительном числе штатов США, Эквадоре, Эфиопии к преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности относится зоофилия.

4) Добровольное мужеложство признаётся преступлением в Алжире, Афганистане, Бангладеш, Бахрейне, Ботсване, Брунее, Бутане, Египте, Замбии, Саудовской Аравии, Сингапуре, Сирии, Судане, Танзании, Тонге, Того, Тувалу, Тунисе, Туркменистане, Уганде, Узбекистане, Эквадоре, Эфиопии и Ямайке. Добровольное лесбиянство признаётся преступлением в Иране, Омане [3]. Несмотря на борьбу за права человека, европейским странам, в том числе РФ, необходимо обратить внимание на данные правовые запреты, так как открытое насаждение вышеуказанных действий в Англии, Франции и других странах, в том числе публичными личностями, негативно влияет на общество, его нравственные устои и идеалы.

В завершении хотелось бы отметить тот факт, что в настоящее время, несмотря на наличие изменений статей главы 18 УК РФ, состав объектов преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности не отвечает современным требованиям. В теории уголовного права есть мнение, что уголовная ответственность по ст. 132 УК РФ связывается с насильственным спо-

собом удовлетворения половой страсти, а не с извращенностью или аморальностью способа её удовлетворения [4]. Однако некоторые понятия диспозиции, например «иные действия сексуального характера», «развратные действия» остаются слабо проработано законодателем, несмотря на частую критику со стороны научного сообщества.

...

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 01.09.2013 г.) Информационно – правовой портал Гарант.

2. Сравнительное уголовное право. Особенная часть: Монография / под общ. и науч. ред. С. П. Щербы. – М.: Юрлитинформ, 2010. – С. 126. – 544 с.

3. Сравнительное уголовное право. Особенная часть: Монография / под общ. и науч. ред. С. П. Щербы. – М.: Юрлитинформ, 2010. – С. 126 – 127. – 544 с.

4. Коргутлова Т.А. Половые преступления: теоретические и практические аспекты // Современное право. 2009. N 10. С. 138 – 144.

**Крец В.Г., Антропова Н.А.,
Донг Ван Хоанг, Давыдова А.Е.
Методика оценки надёжности технологических
схем проходки горизонтальных горных выработок**

*Томский политехнический университет,
г. Томск*

Из анализа показателей надёжности технологических схем, приведённых в работе Ганзена Г.А., Кравцова В.И., Курносова А.М., Адилова К.Н., Рогова Е.И., Шуруба М.Р. и др. можно сделать вывод, что ни один из них не позволяет полно оценить надёжность системы. В статье Старцева Б.И., Шаламанова В.Л. (1975) делается попытка введения относительного критерия – показателя, характеризующего надёжность и эффективность технологической схемы. Достоинством этого показателя является согласование надёжности с одним из важных критериев оценки проходки скоростью; недостаток в том, что это не универсальный показатель – скорость проведения не всегда можно принять за ведущий критерий.

Из анализа литературы, практики проходки и опыта по проектированию разведочных выработок (Красноярское, Северо-Восточное геологоуправления, рудники Саралинский, Коммунарковский, Северо-Енисейский Таджикистан) следует надёжность технологической схемы проведения горноразведочных выработок рассматривать как большую сложную систему в соответствии с общими целями и задачами предприятия.

Как сложная или большая система (подсистема) надёжность технологической схемы проходки горной выработки может быть охарактеризована многими количественными и качественными элементами.

Надёжность технологических схем, как правило, оценивается работой основного оборудования – A_i , реже с учётом технологических процессов – B_j [Рогов Е.И., Шуруба М.Р., Рогинский В.М.]. Организация труда не учитывается, хотя отдельные организационно-технические факторы рассматриваются в статье (Рогов Е.И., Шуруба М.Р. и др.).

В настоящее время имеются некоторые сведения по количественной оценке отдельных социально-экономических факторов. По проходческим бригадам рудников Горной Шории (заимствовано нами) производительность увеличивается при повышении уровня квалификации на 1 разряд на 7,36%, образования на 1 класс – на 1,3%, увеличении стажа работы по профессии и возраста соответственно на 0,17 и 0,02%. Производительность растёт до 9% при увеличении стажа работы, затем, примерно, при стаже 80-100 мес. темп роста снижается. При погрузке повышение освещённости рабочего места до санитарных норм может дать повышение производительности труда рабочего на 12 %, доведение шума и запылённости до санитарных норм способствует росту производительности труда соответственно на 3,5 и 5,0 %.

Введение обоснованного режима труда и отдыха даёт возможность роста производительности труда на 10-15 %, рационализация рабочих мест на основании физиологических данных может дать рост производительности труда на 17-20% (по Косилу С.А.)

Опыт проходок горно-разведочных выработок показывает, что организационные и социально-экономические факторы являются существенными стимулирующими и регулируемыми факторами проходки, однако количественной оценки их не даётся.

Для возможности количественного учёта степени совершенствования организации труда (ее влияние на надёжность проходки в целом) предлагается учитывать её с помощью коэффициента K_1 .

Всё большее значение в обеспечении надёжности проходки, особенно скоростной, имеют социально-экономические факторы: система оплаты труда, квалификация рабочих, психологический климат в бригаде, уровень технической культуры в целом на предприятии. Для количественной оценки влияния этого фактора на надёжность технологической схемы проходки введём коэффициент K_2 . Значения K_1 и K_2 могут быть получены методом экспертной оценки и по данным статистических исследований.

Одним из важных показателей (критериев) надёжности технологической схемы может быть вероятность ее безотказной работы в некоторый промежуток времени $P_j(t)$ или коэффициент готовности K_r . Надёжность технологической схемы в общем виде может быть представлена в виде произведения (при последовательном соединении элементов системы) показателей, вероятности безотказной работы элементов с учётом влияния организационных и технических факторов

$$P_i(t) = PP_{i=1}^M(A_i) = \prod_{i=1}^M \frac{1}{e^{t_{ср.i} \cdot K_1 \cdot K_2}},$$

где M – число последовательно взаимодействующих машин и элементов;
 t – продолжительность проведения выработки;
 $t_{ср.i}$ – средняя продолжительность безаварийной работы машины, элемента;
 K_1 – коэффициент, учитывающий влияние организационных факторов, принимаем $K_1=0,7-0,97$ (экспертная оценка);
 K_2 – коэффициент, учитывающий влияние социально-экономических факторов, $K_2=0,68-0,97$ (экспертная оценка).

Предложенная методика сравнительной оценки надёжности технологических схем пригодна как для оценки отдельных технологических процессов, так и для технологической схемы проходки полностью.

...
1. Горные машины и проведение горно-разведочных выработок: учебник /В.Г. Лукьянов, В.Г. Крец; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 342 с.

2. Рогов Е.И., Шуруба М.Р. и др. Метод оценки повышения надёжности технологических схем проходки горных выработок. В сб. «Проектирование и строительство угольных предприятий» М., ЦНИИУголь, №6 (137), 1970.

3. Рогинский В.М. Надёжность технологических схем и резервирование оборудования на подземных горноразведочных работах. «Разведка и охрана недр», 1975, №5.

Крицкая А.Р., Муравлева Н.А.
Взаимосвязь самообразовательных умений,
сформированных у школьников, с общими и
профессиональными компетенциями,
формируемыми у студентов технического вуза

*КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана,
МБОУ «Гимназия №19»,
г. Калуга*

Процесс реализации ФГОС для разных уровней образования должен быть взаимосвязан для наиболее продуктивного и динамичного достижения образовательных целей. Так как ФГОС носит в основном деятельностный характер и направлен на формирование компетенций, то и взаимосвязь между разными уровнями образования по вертикали должна осуществляться по компонентам формируемой деятельности и формируемым умениям. Рассмотрим эту взаимосвязь на примере самообразовательной деятельности, которая, на наш взгляд, является одной из основ реализации требований ФГОС. В таблице 1 приведена метапредметная взаимосвязь самообразовательных умений, сформированных у школьников с общими и профессиональными компетенциями, формируемыми у студентов технического вуза.

На этапе *начальной школы* психологической обусловленностью рассматриваемого процесса являются широкие познавательные потребности ребенка, в процессе удовлетворения которых возможно осуществлять целенаправленное формирование начальной готовности к самообразованию. Процесс обучения – это всегда обучение деятельности. Психология учит нас, что деятельность или отдельное действие всегда имеет сознательную цель, имеет мотивационную направленность. Обучать деятельности младших школьников – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, её достижения, помогать ребенку, сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Именно в младшем школьном возрасте ребенок овладевает системой действий, необходимых для успешной самообразовательной познавательной деятельности на последующих этапах.

Таблица 1.

Самообразовательные умения школьников	Образовательный стандарт МГТУ им. Н.Э. Баумана 190109 Наземные транспортно-технологические средства
информационная культура самообразования базового уровня.	владение методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе, в глобальных компьютерных сетях (П-6);
совокупностью способов самообразования (субъектного, группового),	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОП-2);
необходимые для самообразования личностные качества: волевые (целеустремленность, инициативность, настойчивость, дисциплина); потребность и способность к самоорганизации времени и пространства; потребность и способность к самопознанию	готовность к самостоятельной работе, владение методами достижения высокой работоспособности и обеспечения эффективности своих действий, владение приемами защиты от эмоциональной перегрузки (СЛ-6); способность анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности (П-3);
совокупностью способов самообразования (субъектного, группового),	способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности. Владение навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований (ОП-4);

Это включает в себя присвоение ребенком начальных знаний о ценности самообразования, о своих собственных познавательных интересах, формирование умений работы с текстом, поиска информации в библиотеке – библиотечно-библиографические знания (ББЗ), отбора и представления необходимой информации, самостоятельной целевой рациональной организации самостоятельной работы и т.д. Таким образом, по окончании четвертого класса ребенок обладает начальной суммой знаний о важности самообразования, у него заложены основы информационной культуры самообразования и сформированы начальные умения субъектной самообразовательной деятельности. Основной задачей *средней школы* является совершенствование способов самообразования. Учитывая возрастные и психологические особенности подростков и старших школьников, организаторы самообразовательного процесса (учителя, библиотекари, психологи, родители, администрация школы) предоставляют им возможность реализовать (сформировать) свою субъектность в самообразовательной деятельности в сфере самопознания (5 класс), группового самообразования (6,7 класс), развития личностных и профессионально значимых качеств (8,9 класс). Параллельно с этим происходит дальнейшее непрерывное развитие информационной культуры самообразования школьника. На этапе средней школы, на базе ББЗ, полученных ранее, формируются умения работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОБР) и информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), медиаресурсами. 9-10 классы посвящены вопросам профессионального самообразования.

Практическую значимость приобретает проектная деятельность обучающихся, причем наряду с учебными, в образовательный процесс встраиваются *самообразовательные проекты*. Принципиальное отличие последних заключается в

самостоятельности выполнения всех этапов проекта, при некоторой управляющей функции организаторов самообразовательной деятельности (учителей, психологов, родителей, библиотекарей). Причем степень самостоятельности обучающегося – величина варьируемая, зависящая от конкретной тематики проекта, его деятельности и когнитивной сложности, информационной насыщенности, объема рефлексивных компонент. Но варьируется она всегда в сторону увеличения самостоятельности обучающегося при качественном изменении управляющей роли организаторов самообразования. Качественное изменение происходит не за счет простого уменьшения доли участия педагогов в проекте, а за счет введения новых видов самообразовательной и познавательной деятельности, мета- и межпредметности проектов, расширения информационной базы и степени рефлексии, помощи в осознании своих новых «самостей» у обучающихся.

Таким образом, к моменту поступления в профессиональное образовательное учреждение любого уровня, обучающийся обладает знанием о ценности самообразования и профессионального самообразования, совокупностью способов самообразования (субъектного, группового), а также информационной культурой самообразования базового уровня. Помимо этого у выпускника школы сформированы необходимые для самообразовательной деятельности личностные качества: волевые (целеустремленность, инициативность, настойчивость, дисциплина); потребность и способность к самоорганизации времени и пространства; потребность и способность к самопознанию; творческая, познавательная и умственная активность и самостоятельность. Следовательно, перед нами предстает функционально грамотная личность, личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношениях.

На *этапе профессионального образования*, следуя логике формирования, происходит расширение и углубление методической базы профессионального самообразования. Приобретенные ранее методы и приемы дополняются и преобразуются в целевую научно-исследовательскую работу студентов (индивидуальную и групповую), целевое опережающее обучение и образование, экстернат, дистанционное обучение, деловые игры и дискуссии. Информационная культура профессионального самообразования расширяется за счет приобретения умений создания, обработки, моделирования информации. Становится очевидным, что способы самообразовательной деятельности на разных этапах образования претерпевают изменения как по содержанию, так и по формам, что показано в таблице 2.

Для того, чтобы в полной мере содействовать формированию общих и профессиональных компетенций, необходимо решать проблему метапредметных (системообразующих по вертикали) и межпредметных (системообразующих по горизонтали) связей. Эта проблема решается через взаимосвязанный отбор содержания как внутри цикла дисциплин, так и внутри всего образовательного маршрута. А также через метапредметные результаты, которые отражаются в присвоении метапредметных знаний и овладении универсальными способами деятельности в рамках отдельных дисциплин, дисциплинарного или профессионального модуля, и внеучебной деятельности[2].

Таблица 2

Уровни образования	Начальное образование	Среднее образование	Профессиональное образование
Способы самообразования	Целевая индивидуальная проектная деятельность	Целевая индивидуальная и групповая проектная деятельность	Целевая индивидуальная и групповая научно-исследовательская деятельность
	Целевой познавательный эксперимент	Целевое проблемное обучение	Целевое опережающее, дистанционное обучение и образование
	Целевое проблемное обучение		Экстернат,
	Рольевые игры	Деловые и рольевые игры	Деловые игры, тренинги, Дискуссия
	Целевая внеклассная самостоятельная работа	Целевая внеклассная самостоятельная работа	Целевая внеучебная самостоятельная профессиональная деятельность
Формы самообразования	Субъектное самообразование	Субъектное и групповое самообразование	Информационная культура самообразования начального уровня – поиск, представление информации (ББЗ)
			Информационная культура самообразования базового уровня – ранжирование, хранение информации (ББЗ+ЦОБР+ИКТ)
			Информационная культура самообразования профессионального уровня – обработка, моделирование, создание информации (ББЗ+ЦОБР+ИКТ)
			Профессиональное субъектное и групповое самообразование

Рассматривая самообразование как самостоятельную развивающую образовательную деятельность обучающихся по постановке цели, осознания мотивации, выбору средств и методов работы, контролю и рефлексии результатов – при некоторой управляющей функции обучающего[1], ее можно считать универсальным способом деятельности, применимым в любой предметной области (см. таб. 1 и 2).

Таким образом, проблема метапредметности может быть решена за счет системного и целевого формирования готовности обучающихся к самообразованию на базовом уровне в рамках начальной и средней школы, и профессионального самообразования в рамках обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности.

Проблема межпредметных связей решается через содействие в освоении межпредметных понятий в дисциплинах одного цикла, модуля (горизонтальная составляющая) или разных циклов, модулей (вертикальная составляющая).

Таблица 3

Строение тел	<i>Окружающий мир (начальная школа)</i>
Строение атома	<i>Физика и химия (средняя школа)</i>
Уравнение Шредингера	<i>Физика и химия (вуз)</i>
Физические и химические процессы	<i>Естественно научный цикл</i>
Технология производства	<i>Профессиональный цикл базовая часть</i>
Автоматизация производства	<i>Профессиональный цикл вариативная часть</i>
Экология	

Как видно из таблицы 3, межпредметные понятия часто становятся метапредметными, причем эти понятия в соответствии с содержанием углубляются и расширяются на каждом новом этапе обучения. Поэтому образовательный маршрут в целом образует восходящую и расширяющуюся спираль, на каждом витке которой происходит актуализация базовых и формирование новых предметных и межпредметных понятий с использованием универсальных способов деятельности и метапредметных знаний. К последним, на наш взгляд, относится и рефлексия. Выделим в структуре самообразования рефлекссию, как ее составной элемент. Самостоятельное целеполагание позволяет на основе *предварительной рефлексии* осознать внутренние познавательные противоречия, а самостоятельная мотивация актуализирует субъектную потребность в разрешении противоречий. Совокупность целеполагания и мотивации позволяет сформулировать цель деятельности. Самостоятельный выбор средств и методов деятельности предполагает наличие достаточного банка знаний и умений в данной предметной области. Методической базой для формирования такого банка данных является предшествующая самостоятельная работа, активная познавательная деятельность обучающегося. Самоконтроль и *рефлексия результатов* связаны с самооценкой собственной деятельности, процессом изменения отношения к деятельности и результату, и последующим изменением самосознания личности, то есть переход на более высокую ступень развития. Рефлексия играет важную роль в самообразовании – она замыкает процесс, являясь одновременно ступенью к следующему витку. Таким образом, самообразование (как универсальная учебная деятельность), межпредметные и метапредметные знания (на основе отбора содержания) становятся осью, относительно которой формируется образовательный маршрут по восходящей и расходящейся спирали. Основная задача педагогов – сделать этот процесс целевым и управляемым, динамичным и продуктивным.

...

1. Крицкая, А.Р. Некоторые концептуальные основы самообразования обучающихся. / А.Р. Крицкая // Вопросы философии. – 2013. – №5. – С.70-75

2. Аксенова Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов / Н. И. Аксенова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 104-107.

Круглов С.И. Разработка частотно-регулируемого электропривода грузоподъемной тележки

НГТУ, Новосибирск

Механизм передвижения грузоподъемной тележки является одним из основных в горнодобывающей промышленности. Тележка осуществляет возвратно-поступательное движение по наклонному рельсовому пути (под углом α к горизонту) с помощью грузоподъемной лебедки с противовесом.

В работе, автором была поставлена цель: разработка частотно-регулируемого электропривода передвижения грузоподъемной тележки

Для достижения конечного результата, был определен ряд, связанных с целью, задач:

1. Выбор асинхронного двигателя.
2. Выбор понижающего редуктора.
3. Проверка двигателя по нагреву и на перегрузочную способность.
4. Моделирование процесса частотного пуска двигателя и пуска от сети, в программном пакете MathLAB Simulink.

Электрический двигатель должен быть подобран с такими номинальными параметрами, которые удовлетворяли бы данному технологическому режиму работы, при этом двигатель должен полностью использоваться по нагреву и обеспечивать требуемую нагрузку по моменту.

По требуемому передаточному числу редуктора и номинальной мощности двигателя выбираем соответствующий тип редуктора. При этом допустимо отклонение фактического значения передаточного числа от требуемого, не более чем на 5%.

Проверка электродвигателя по нагреву и на перегрузочную способность осуществляется по величине эквивалентного момента двигателя за один цикл работы привода. Данные удовлетворяют требуемым условиям, следовательно, двигатель выбран правильно.

Моделирование процессов пуска двигателя выявило серьезный недостаток в системе – заданный темп разгона, необходимый для технического процесса, невозможно обеспечить данным способом. Необходимо применить векторное управление асинхронным электроприводом.

Метод управления электродвигателем переменного тока, называемый «векторное управление», появился в конце 70-х годов прошлого века. Теоретические принципы были разработаны практически одновременно в Японии, России и Германии. В широком смысле, векторным регулированием можно назвать все способы управления двигателем переменного тока, использующие для описания происходящих в двигателе процессов, векторную математику.

В работе, автором, описан так называемый принцип ориентирования по полю или принцип векторного управления.

В разрабатываемой системе планируется установка низковольтного преобразователя частоты «ЭРАТОН-М5». Он выполнен по схеме транзисторного автономного инвертора напряжения на IGBT-модулях с промежуточным звеном постоянного тока и многофункциональной микропроцессорной системой управления на базе высокопроизводительного процессора цифровой обработки сигналов. Формирование выходного напряжения преобразователя частоты осуществляется переключением IGBT-модулей с возможностью гибкого выбора частоты и алгоритма высокочастотной широтно-импульсной модуляции.

В программном пакете MathLAB Simulink были смоделированы и настроены контуры регулирования тока и скорости, параметры регулирования совпадают с желаемыми. Синтезирована и смоделирована двухконтурная система подчиненного регулирования, где была реализована тахограмма производственного механизма.

Вывод: Автором был разработан частотно-регулируемый электропривод путем последовательного решения поставленных задач. Проблема, вызванная неспособностью созданной системой обеспечить желаемые параметры регули-

рования, была решена применением актуального в наши дни способа векторного управления, достигнув поставленных целей.

...

1. Справочник по электрическим машинам. В 2 т. / Под общей ред. И.П. Копылова и Б.К. Клокова. – Энергоатомиздат, 1988 – 456.

2. Энергооптимальное векторное управление асинхронными электроприводами / В.В. Панкратов, Е.А. Зима, НГТУ. – Новосибирск, 2005.

3. Векторное управление электроприводами переменного тока / А.Б. Виноградов, – Иваново, 2008.

**Круглов С.И., Панкратов В.В.,
Алгоритмы группового частотного
управления насосными агрегатами ЖКХ**

НГТУ, Новосибирск

Одной из основных областей применения устройств силовой электроники является регулируемый электропривод. Именно благодаря достижениям силовой электроники стало возможным широкое использование регулируемого электропривода общепромышленного назначения. Современный частотно-регулируемый электропривод насосных агрегатов является в настоящее время основой энергосберегающего оборудования систем городского водо- и тепло-снабжения. Экономия электроэнергии при его применении достигает 50%.

Опыт внедрения преобразователей частоты на насосные установки объектов жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) показал, что для их эффективно-го использования недостаточно запитать приводной двигатель насосной установки от преобразователя частоты (ПЧ). Необходимо решить ряд проблем, связанных со спецификой объекта автоматизации. В результате, на базе преобразователей частоты создается базовая станция частотного управления насосными установками, представляющая собой комплектное энергосберегающее оборудование для частотного регулирования производительности группы насосных агрегатов. В настоящее время данное решение принято на вооружение во многих городах Российской Федерации и за рубежом.

Принцип действия станции группового частотного управления заключается в согласованном управлении преобразователем частоты и коммутационной аппаратурой в функции требуемой производительности насосных агрегатов. Главное функциональное назначение станции заключается в автоматическом или ручном управлении группой насосных агрегатов с электродвигателями, работающими в системах водоснабжения с целью поддержания заданного давления воды в магистрали. Особенностью проводимого автором доклада исследования является наличие в насосных агрегатах мощных синхронных двигателей.

При перекачке воды из резервуара, первый по статусу двигатель подключается к преобразователю частоты, который регулирует его производительность в пределах электрической частоты вращения 5-50 Гц. При необходимости повышения мощности насосного агрегата, ПЧ выводит двигатель на номинальную частоту вращения – 50 Гц, а коммутационный аппарат переключает насос на питание от сети, а следующий по статусу насосный агрегат, находящийся до этого

в резерве, подключается на ПЧ, частотным способом подстраиваясь под мощность, требуемую для нормальной работы насосной станции. Отключение насосов производится в обратной последовательности. Регулируемый насос переводится в режим минимальной производительности и отключается от преобразователя. Предыдущий насос, работающий напрямую от сети, отключается от нее и в режиме самовращения подключается к выходу преобразователя частоты, и т.д. в рамках замкнутой системы регулирования технологического процесса. При этом режим модуляции преобразователя включается именно на той частоте вращения двигателя насосного агрегата, которая обеспечивает поддержание заданного давления в магистральной.

Проводимая автором доклада исследовательская работа направлена на более детальное изучение оснащения и алгоритмов автоматизации в станциях группового частотного управления насосными агрегатами на базе мощных высоковольтных синхронных электродвигателей, в такой постановке она актуальна на сегодняшний день и перспективна в ближайшем будущем.

...

1. Ю.Г. Шакарян. Инструкция по расчету экономической эффективности применения частотно-регулируемого электропривода, АО ВНИИЭ, МЭИ, М. – 1997.

2. Силовая электроника в городском жилищно-коммунальном хозяйстве: [Электронный ресурс] URL: <http://www.sibinech.ru/staty/ghk.html>

3. Станции управления насосными агрегатами второго и третьего уровня подъема: [Электронный ресурс] URL: <http://www.servotech.ru/about/feedback/>

Кульнина Е.А.

Отрицание nicht как средство фатического плана

МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск

В центре внимания исследователей на протяжении многих лет находятся такие проблемы, как определение языковой сущности отрицания, места данной категории в структуре языка, отношение отрицания к другим языковым явлениям, связь отрицания с актуальным членением предложения и т.д.

Nicht относится к широко распространенному и структурно многоплановому явлению в современном немецком языке. Основным значением наречия nicht является абстрактное значение отрицания. Абстрактность же создает благоприятные условия для дальнейшей конкретизации, последующего раскрытия, что позволяет нам говорить о фатической природе отрицательного наречия nicht.

Nicht в автономном употреблении и в сочетании с детерминантами в первой позиции формирует предполье: оно сочетается с другими словами предполья, создавая тем самым особые конститuenty, обладающие предиктабельностью, способные предсказывать дальнейшее продолжение высказывания [1].

Nicht vergass er den Weinschlauch, die Bota.

Nicht ohne Angst erwarteten Goyas Freunde, wie die Inquisition darauf antworten werde.

Рассматривая данное отрицательное наречие как фатум [2], необходимо отметить, что оно обладает широкими сочетаемостными возможностями в пер-

вой позиции в высказывании, формируя и модифицируя такие значения, как значение запрета, сомнения, противоречия, ограничения, противопоставления, присовокупления, уступки, меры/степени, причины, модальное значение. Разрешение семантики фатума *nicht* происходит только в последующей части высказывания.

Отрицательное наречие *nicht* часто встречается перед модальными глаголами. Это объясняется тем, что категория отрицания имеет модальную природу. *Nicht* в сочетании с модальными глаголами может обозначать запрет, намерение, предположение, уступку. Структурную и семантическую завершенность этой конструкции создают глаголы действия.

Nicht darfst du jetzt aufgeben!

Nicht will er sehen, nicht will er hoeren!

Nicht в первой позиции употребляется и в сочетании с именными глагольными формами. Такие конструкции создают экономные структуры предложений. Они имеют форму императива, *nicht* подчеркивает семантическую сторону инфинитивов и усиливает их модальность. Часто они оформляются как восклицательные, что еще раз подчеркивает усилительную функцию *nicht* как модификатора определенного аксиологического значения:

Nicht sammeln, nein, Geld anlegen!

Отрицательное наречие *nicht* актуализирует также значение требования, приказа, нежелания, возражения. Однако во всех случаях *nicht* только предвосхищает появление основной информации.

Отрицание на первом месте следует считать фокусирующим отрицанием или особым отрицанием, поскольку внимание слушающего обращается на функциональные единицы уже благодаря их необычной позиции и акцентуализации [3].

Nicht macht er ihn verantwortlich fuer die Anfaelle von Todesangst, die ihn drei- bis viermal im Monat packen.

Отрицательное наречие *nicht* выступает в роли форического коннектора. В сочетании с детерминантами в пре- и постпозиции *nicht* образует структурно-семантические группы, которые многозначны и репрезентируют следующие значения: видовые, имплицативные, модальные, количественные, качественные. Многозначность структурно-семантических групп уводит их от основного значения – отрицания:

Nicht nur der Tag, das ganze Jahr schien stillzustehen.

Nicht umsonst hat ihr Chaffeur eine Stunde im Bungalow der Regierung gestanden.

Nicht sehr sicher engegnete er.

Значение наречий – фатумов в приведенных примерах синсеманлично, то есть содержит смысловую проекцию на контекст, и может получить полную смысловую определенность лишь при соотнесенности с этим контекстом.

Сочетания с *nicht* всегда дейктичны. Они могут быть как анафорой, так и катафорой, что дает им возможность осуществлять когезию текста слева и расширять текст справа. *Nicht* выступает ведущим компонентом в построении экономного синтаксиса текста. *Nicht* в первой позиции способствует возникновению новых противительно-сопоставительных союзов (*nicht...sondern, nicht...sondern nur, nicht...nur, nicht sowohl...als usw.*), которые создают в выска-

звании «дугу напряжения», поскольку они лишь вводят новую информацию. Указанные союзы емки по содержанию, но экономны по структуре.

Nicht bloss Zuechtung gibt es schon dem Lebendigen ueberhaupt gegenueber, sondern auch Pflege.

Фатум *nicht* в автономном употреблении и в сочетании с детерминантами часто выступает в качестве элиминатива. Под элиминативом (элементарным предикаментом) подразумевается усеченная до одного структурного компонента форма предложения, требующая после себя дальнейшего раскрытия содержания. Функцию, служить элементом синтаксической завершенности отрицательного наречия *nicht*, а также сочетания его с детерминантами, выполняют придаточные предложения, введенные союзами *dass, weil, was, wenn, wie*.

Ich hatte zuviel getrunken, das merkte ich jetzt. Nicht, das ich schwanke; aber ich merkte es doch deutlich.

Отрицательное наречие *nicht* и структурно-семантические группы характеризуются соотносительностью с последующим высказыванием и способностью наполнять его содержанием и предвосхищать наличие и характер последующего высказывания. Структурно-семантические группы в сочетании с *nicht* имплицитно представляют собой предикативные знаковые показатели. Обеспечивая структурное единство текста, *nicht* предполагает переход от предыдущего высказывания к последующему, что позволяет говорить о выполнении данным отрицательным наречием контактоустанавливающей (фатической) функции.

Способствуя установлению контакта между языковыми единицами при построении сложного высказывания, *nicht* относится к группе фатических компонентов микрополя В. Данное отрицательное наречие скицирует дальнейшее развитие основной информации и требует нового когнитивного значения.

Необходимо отметить также, что *nicht* в первой позиции в предполье выполняет рематическую функцию, тем самым создает перспективу высказывания. На первый план выступает эмоциональный момент, стремление к большей выразительности речи, особому выделению нового в предложении, что достигается вынесением нового на первое место. Это играет очень важную роль как средство языковой экономии.

Nicht выступает как отрицательное наречие, формирует предполье и создает особый конституент, характеризующийся специфической рамкой и формирующий особый интонационный фокус в высказывании.

Первая позиция *nicht*, таким образом, не является механическим способом перестановки языковой единицы с одного места на другое. Первая позиция *nicht* позволяет обогатить категорию отрицания в немецком языке новыми формами и значениями, а также расширить поле фатических компонентов.

1. Зиновьева И.Ю. Синтактико-семантический статус *nicht* в первой позиции предполья в современном немецком языке. / И. Ю. Зиновьева Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – Нижний Новгород, 2003. – 16 с.

2. Кульнина Е. А. Способы вербализации контактоустанавливающей функции в современном немецком языке. / Е. А. Кульнина Дисс. ... канд. филол. наук. – Саранск, 2003. – 184 с.

3. Zifonun G., Hoffman L., Strecker W. Grammatik der deutschen Sprache in 3 Bd. – Berlin, 1997. – 2570 S.

Куракина А.О.
Структурные компоненты эмоционального
интеллекта дошкольника

*Филиал ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный
педагогический институт имени В. Г. Короленко»
в г. Ижевске*

Эмоциональный интеллект представляет собой сложную неоднозначную проблему, как в понимании самого феномена, так и в рассмотрении его структуры. Это касается и количества компонентов, включаемых различными авторами в общую структуру эмоционального интеллекта, и их содержания и функциональности.

Большинство исследований сущности, механизмов и условий развития эмоционального интеллекта проводилось среди взрослых людей. Исследования, касающиеся эмоционального интеллекта, затрагивают также вопросы познания и присвоения эмоционального опыта, подчеркивают взаимосвязь эмоционального самопознания и умения понять переживания другого человека, интеграцию когнитивной и поведенческой сфер в ходе данного процесса. Несмотря на значительную степень изученности проблемы эмоционального интеллекта в целом, специфика его содержания и структуры, особенности развития у дошкольников исследованы недостаточно.

Проблема развития эмоционального интеллекта и его отдельных составляющих у дошкольников была предметом изучения таких зарубежных и отечественных ученых как И.Н. Андреева, Н.С. Ежкова, В.К. Загвоздкин, Р.Нассар, М.А. Нгуен, Н.В. Соловьева, В.С. Юркевич и др.

М.А. Нгуен [3] определяет эмоциональный интеллект как готовность ребёнка ориентироваться на другого человека, учитывать его эмоциональное состояние и на основе этих знаний регулировать отношения с ним, находить пути решения возникающих проблем. Он выделил следующие структурные компоненты эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте:

- направленность внимания ребенка к миру людей и миру эмоций;
- эмоциональная ориентация ребенка на другого;
- готовность ребенка учитывать эмоциональное состояние другого в своей деятельности.

Отличительной особенностью данного подхода к эмоциональному интеллекту является выделение готовности ребёнка ориентироваться на другого человека и учитывать его состояние как основной критерий развития эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте. Учитывая специфику детского возраста, М.А. Нгуен рассматривает готовность как некое интегральное свойство, являющееся универсальной предпосылкой к эффективной общенческой деятельности, носящее скрытый, латентный характер и имеющее эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты.

Е.И. Комкова и Т.М. Недвецкая [1] понимают под эмоциональным интеллектом устойчивую ментальную способность, рассматривая его как подструктуру социального интеллекта. Они отмечают, что именно в дошкольном возрасте происходит активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, способности к рефлексии и децентрации (умение встать на пози-

цию партнера, учитывать его потребности и чувства). В структуру эмоционального интеллекта старших дошкольников исследователи включают способность к пониманию (осмыслению) эмоций, ассимиляцию эмоций в мышлении в виде эмоциональных состояний при решении мыслительных задач, способность к различению и выражению эмоций.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам рассмотреть содержательные характеристики понятия «эмоциональный интеллект» применительно к старшему дошкольному возрасту. Под эмоциональным интеллектом старшего дошкольника мы понимаем интегративную способность личности, проявляющуюся в идентификации, осмыслении и регуляции эмоций, использовании эмоциональной информации в качестве основы для мышления и принятия решений [2].

На основе моделей эмоционального интеллекта, предложенных отечественными и зарубежными учеными (Р. Бар-Он, Д. Гоулмен, Д. Карузо, Д.В.Люсин, М.И. Манойлова, К. Саарни, П. Сэловей), нами предлагается структура эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, включающая в себя следующие компоненты:

1. Эмоциональный компонент:

- эмоциональная оценка как эмоционально-ценностное отношение к объекту (ситуации, явлению), которая отражает его значимость для ребенка;
- разномодальные индивидуальные переживания ребенка (базовые эмоции, социальные переживания, чувства);
- восприятие и дифференциация собственных эмоций (восприятие собственного состояния, узнавание своих чувств в момент их появления, способность наблюдать свои чувства);
- восприятие и дифференциация эмоций других людей.

2. Когнитивный компонент:

- оценка посредством понятий и суждений, которая корректирует эмоциональные переживания, делая их более соразмерными ценности переживаемых объектов;
- распознавание, понимание, осмысление собственных эмоций и других людей;
- понимание и распознавание невербальной экспрессии;
- когнитивная ассимиляция эмоционального опыта.

3. Поведенческий компонент:

- вербальное и невербальное выражение эмоций;
- проявление эмпатии (сочувствие, сопереживание и содействие);
- адекватное эмоциональное реагирование на различные явления окружающего мира;
- эмоциональная саморегуляция (способность управлять своими эмоциями);
- использование своих эмоций для достижения поставленных целей.

Эмоциональный компонент представляет собой чувственный аппарат эмоционального интеллекта, и ориентирует детей в ценности всего, с чем они непосредственно контактируют. Когнитивный компонент эмоционального интеллекта включает в себя оценку посредством понятий и суждений, он корректирует эмоциональные переживания детей, делая их более соразмерными ценности пе-

реживаемых объектов. Поведенческий компонент проявляется через эмоциональную саморегуляцию, вербальное и невербальное выражение эмоций детьми. Сочетание эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов составляет основу эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.

С помощью эмоциональной ориентировки ребенок получает возможность выделять в мыслительной деятельности те направления или зоны, которые имеют для него личностный смысл. Выделяя на основе проб и ошибок цепь ориентиров, ребенок может успешно выполнять свою деятельность, то есть будучи положительно эмоционально оцененным, определенное действие свертывается и откладывается в образ в виде навыков, формул поведения, ориентировочных схем. Этот образ, сопровождаемый эмоциональным переживанием, приводит в движение ориентировочные процессы, с помощью которых ребенком строится план достижения цели.

...

1. Комкова, Е.И. Идентификация эмоций как показатель эмоционального интеллекта у старших дошкольников / Е.И. Комкова, Т.М. Недвещкая // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – №1(29). – С. 53-58

2. Куракина, А.О. Эмоциональный интеллект дошкольника: структура, условия и механизмы развития: монография / А.О. Куракина. – Ижевск: Ин-т компьютер. исслед., 2013. – 103с.

3. Нгуен, М. А. Психологические особенности формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников: дисс. ... канд. псих. наук. – Воронеж, 2008. – 188 с.

Куратченко М.А., Луговой К.В.
Брендинг: региональный
аспект межкультурного взаимодействия
(на примере иностранных брендов в КНР)

НГТУ, г. Новосибирск

В международных коммуникациях необходим учет регионоведческой специфики, т.к. сложность подобного рода взаимодействий обусловлена возможным конфликтом между акторами коммуникации при декодировке символов. Связано это с природой символа, лишь частично выраженного объективным языком и требующего интерпретации, которая происходит в рамках того или иного культурного кода. Отдельный интерес представляют случаи международного взаимодействия, связанные с обращением к культурным кодам, как происходит, например, при внедрении определенного бренда в страну с очевидно иной социокультурной ситуацией.

В КНР появление феномена «бренда» неразрывно связано с формированием общества потребления, т.к. сложно говорить о бренде в ситуации дефицита и планового распределения. Для изучения иностранного брендинга в КНР взяты такие тяжеловесы, как Mercedes-Benz и BMW, воплощающих «люксовый» сегмент автопрома, а также McDonald's и KFC, представляющих сферу общепита.

Перевод на язык, понятный жителям Поднебесной, требует в абсолютном большинстве случаев иероглифической записи. На китайский язык BMW было

переведено как Bǎomǎ, что дословно может быть интерпретировано как «драгоценная лошадь». Замечательный пример, когда, сохранив звучание, удалось привнести новые смыслы, отсутствовавшие в оригинальной версии. Ближайший конкурент BMW – Mercedes-Benz. На китайский язык название фирмы переводится: Bēnchí «мчаться» или «нестись галопом».

Замечательно, что данные бренды, олицетворяющие роскошь и успешность, предлагают различные трактовки данных категорий. Так, BMW через свой лозунг «С удовольствием за рулем», очевидно, предлагает своему потребителю место за рулем автомобиля, а не в салоне, где комфортно располагаются владельцы Mercedes. Благодаря выбранной стратегии, бренд BMW стал символом нового азиатского успеха, отчетливо проводя границу между «новым» и «старым», поддерживает новое поколение китайских бизнесменов в достижении экономического и социального статуса.

Что касается McDonald's, то первые закусочные позиционировались в сегменте престижного потребления, предлагая абсолютно американский продукт, по цене, манере подачи и вкусовым свойствам так отличающийся от привычной китайской кухни. На китайский язык название McDonald's переводится как Màidāngláo «Пшеница после труда», что никакими прочими составляющими бренда не поддерживается. Возможно, по мысли бренд-мейкеров, желтый логотип Макдоналдс мог бы ассоциироваться с хлебными скирдами, напоминая о хлебной булочке в гамбургере. Однако, основная аграрная культура в Китае – рис, и в данном случае имеет место казус – удачное попадание в европейский культурный код, но не в азиатский.

KFC китайском варианте Kěndéjī, где авторам перевода названия бренда удалось сохранить звучание, добавив новые смыслы «Обязательно этично – это основы». Использование иероглифа de «мораль, этика», одной из основных категорий конфуцианства, вписывает бренд в контекст традиционной китайской культуры. Дополняет образ красный цвет вывески (цвет праздника, радости) и изображение улыбающегося пожилого джентльмена. В Китае, с его иерархической социальной структурой, старость – однозначно положительная категория, синоним знания. Таким образом, в китайской интерпретации бренд KFC – это обозначение качественной, надежной продукции, что так важно для пищевых продуктов.

Успешность продвижения иностранных брендов возможна лишь с учетом региональной специфики региона. Более того, стратегии брендинга, успешные на Западе, показали свою несостоятельность на Востоке.

Кутмин А.И.

Настало время просвещенного абсолютизма

*Томский филиал Международной академии
биофизической медицины и Международного
университета Global Scaling*

В России любят провозглашать достижения университетской науки. При этом часто ссылаются на геометрию Лобачевского. Весьма показательный пример, если учесть, что Лобачевского за его научные достижения объявили пара-

ноиком, лишили всех должностей и званий и вышвырнули на старости лет с многочисленной семьей из казенной квартиры.

Я, Кутмин Алексей Иванович, доцент кафедры «Физическое воспитание» Томского архитектурно-строительного университета, автор гипотезы динамического геномного родительского импринтинга [Кутмин А.И., 2006], которая имеет значение для понимания механизмов биологической эволюции [Чайковский Ю.В., 2007]. Эта проблема (механизмы эволюции) несмотря на многочисленные дискуссии, до сих пор не решена. Главная дилемма заключается в том, что эволюционный шаг – это не поломка гена (мутация), а возникновение нового гена [Чайковский Ю.В., 2007]. Но всякое строительство нового начинается с плана, проекта, чертежа, матрицы. Есть ли в природе такая матрица? До сих пор академическая наука не находила такой матрицы. И вот, наконец, появилась теория, которая предоставляет нам объективный критерий оптимальности, масштабную инвариантную структуру Вселенной. Это теория Global Scaling (глобальная фрактальная масштабная инвариантность) Хармута Мюллера [Muller H., 1984]. Хармут Мюллер выпускник Санкт-Петербургского государственного университета, профессор кафедры философии Волгоградского государственного университета. Теория блестяще подтверждена многочисленными эмпирическими данными по всем (!) биологическим видам на нашей планете включая *homo sapiens faber*. Это редчайший случай, когда в биологии мы, исходя из чисто физико-математической теории, получаем достоверные биологические данные. Обычно, в связи с уникальной сложностью объекта исследований, биологические теории возникают, наоборот, из данных эмпирических наблюдений.

Открывается новая плоскость исследований!

И вот недавно из Интернета я узнаю, что какой-то судебный анонимный эксперт города Дрезден решает научные (!) вопросы в суде. И на основании этой экспертизы Мюллера обвиняют в мошенничестве, объявляют лжеученым и присуждают 4,5 года тюрьмы!

И после этого Ангела Мерке позволяет давать нашему президенту советы космического масштаба, как нам решать вопросы с правами человека в России.

Я сам, независимо от Мюллера, опираясь на теорию GS, успешно предсказываю номера чисел гослото [Кутмин А.И., Кутмина М.А., 2012]. При этом никаких денежных ставок я не делаю. Лично мне ничего не надо. Данные этих экспериментов имеют решающее научное значение для объяснения механизмов биологической эволюции.

Известно, что Леонард Эйлер какое-то время жил в Германии и испытал гонения от короля Карла. Эйлер, по мнению Карла, был скучен на придворных балах. И поэтому Карл обращался с этим гениальным ученым, как с шутком. Екатерина II сделала все, чтобы Эйлер вернулся опять в Россию. Видимо, настало время воспользоваться примером просвещенного абсолютизма. Тем более что Мюллер, который является нынешним «воплощением» Эйлера, создал свою теорию в России, опираясь на работы Эйлера. И теория GS является нашим национальным достоянием и приоритетом.

История повторяется на новом витке эпигенетической спирали в точном соответствии с алгоритмами теории Global Scaling.

И в заключение одно убедительное сравнение. Если собирать кубик Рубика, зная алгоритм, то на сборку уходит несколько десятков секунд. Если же это

делать методом «тыка», то на сборку можно безрезультатно затратить целую жизнь. Зная алгоритм Global Scaling можно успешно объяснять, прогнозировать и оптимизировать любые материальные процессы в нашей Вселенной, избегая ошибок, лишних затрат и катастроф.

...

1. Кутмин А.И. Геномный импринтинг: случай наследования гематокрита, радиочувствительности и антиоксидантного статуса человека, а также веса новорожденных млекопитающих // Журнал Общей Биологии, 2006, т. 67, № 5, с. 361-375.

2. Кутмин А.И., Кутмина М.А. Экспериментальные доказательства футурологической способности индивидов homo sapiens faber // Научные труды VI Международного конгресса «слабые и сверхслабые поля и излучения в биологии и медицине», ISBN 5-86456-007-3, СПб, 2012, – с. 266, www.biophys.ru/archive/congress2012/proc-p266-1.htm.

3. Чайковский Ю.В. Философия дарвинизма против философии эволюции // Вопросы философии, 2007, № 9, с.73-85.

4. Müller Hartmut, Scaling in the statistical distribution of particles in dependence of their masses, II. Soviet Biophysical Congress, Moscow, 1982 // Evolution of matter and the distribution of properties of stable systems, VINITI, Moscow, 1984.

5. <http://www.youtube.com/watch?v=8ob5fHcA4Kw> – семь лекций по основам теории Global Scaling Хармута Мюллера на русском языке.

Кызласова К.С., Гельд Т.А.
Население птиц участка «Камызякская степь с
озером Улугколь» ГПЗ «Хакасский» в
предгнездовой периоды

*Хакасский государственный университет
им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан*

Материалом для настоящей работы послужили результаты исследований, проведенных на озере Улугколь (участок Государственного природного заповедника «Хакасский») и его окрестностях. Исследования проводились в предгнездовой (апрель – I декада июня) в 2010–2013 гг.

Озеро Улугколь – бессточный, горько-солёный, мелководный водоём с преобладающими глубинами до 1 м. Со всех сторон его окружает степь, как правило, мелкодерновинно-злаковая[5].

Для наблюдений использовали бинокль БПЦ-10. Определение птиц проводили визуально и по голосам. Названия видов, подвидов и их систематическое положение приведены по Л. С. Степаняну [6]. При оценке обилия и степени доминирования птиц использовали шкалу обилия А. П. Кузякина [3, 4]. Виды с индексом плотности 100 и более ос/км² названы очень многочисленными; от 10 до 99 ос/км² – многочисленными; от 1 до 9 ос/км² – обычными; от 0,1 до 0,9 ос/км² – редкими; менее 0,1 ос/км² – очень редкими. Доминантными считались виды, составляющие 10 % и более от населения птиц [6], а фоновыми – очень многочисленные, многочисленные и обычные.

В период исследований на озере Улугколь отмечено пребывание 69 видов птиц, относящихся к 8 отрядам из 21 семейства. Из числа видов, отмеченных в исследуемый период 16 – занесены в Красную книгу Республики Хакасия [2]. На участке озеро Улугколь в предгнездовой период было отмечено пребывание 61 вида птиц (число видов колеблется от 13 до 47 в разные периоды учёта) с общей плотностью 920,6 ос/км² (плотность птиц также колеблется в разные периоды учёта от 326,9 до 1308,1 ос/км²). Фоновый состав населения птиц представлен очень многочисленными, многочисленными и обычными видами – 45 видов. Эти виды составляют основу населения птиц данного участка в весенний период с общей плотностью 913,4 ос/км². Очень многочисленные представлены 2 видами с общей плотностью 433,3 ос/км², многочисленные представлены 18 видами с общей плотностью 397,1 ос/км². В группу обычных вошло 25 видов, общая плотность которых составляет 83 ос/км². В группу редких вошло 16 видов птиц с общей плотностью 7,1 ос/км². Очень редкие виды отсутствуют.

В этот период доминируют красноголовая чернеть (256,4 ос/км²) и лебедь-кликун (176,9 ос/км²), составляя 47% от общей плотности птиц в данный период. Таким образом, в предгнездовой период озеро Улугколь является местом массового скопления лебедя-кликун и красноголовой чернети в предгнездовой период.

1. Красная книга Республики Хакасия: Редкие и исчезающие виды животных /В. В. Анюшин, И. И. Вишневецкий, А. П. Савченко и др. Новосибирск: Наука, 2004. 320 с.
2. Красная книга Российской Федерации (Животные) /под ред. В. Н. Данилова-Данильяна. М.: АСТ-Астрель, 2001. 462 с.
3. Кузьякин А. П., 1962. Зоогеография СССР //Ученые записки МОПИ. Т. 109. Вып. 1. М., 1962. С. 6–48.
4. Кузьякин А. П., Рогачёва Э. В., Ермолова Т. В. Метод учёта птиц в лесу для зоогеографических целей //Учёные записки МОПИ им. Н. К. Крупской. Т. 65. Вып. 3. 1958. С. 99–101.
5. Прокофьев С. М., Кустов Ю. И. Ключевые орнитологические территории Республики Хакасия //Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Вып. 4. Серия 4. Биология, Медицина, Химия. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н. Ф. Катанова, 1997. С. 46–52.
6. Степанян Л. С. Конспект орнитологической фауны России и сопредельных территории (в границах СССР как исторической области). М.: Академкнига, 2003. 808 с.

Ладыгина Э.Г.

Урок как информационный процесс

*Гимназия № 1 им. А.И.Кузнецовой,
г. Куйбышев Новосибирской обл.*

Проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО) последнее время, безусловно, является одной из обсуждаемых проблем в нашем обществе. И это понятно... С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – перевести учащегося в режим саморазвития.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);
- **коммуникация** (поиск новых знаний в паре, в группе);
- **взаимопроверка, взаимоконтроль**;
- **рефлексия** (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Ученик должен стать живым участником образовательного процесса.

Современный урок русского языка и литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, – это проблемно – диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом этапе с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации. Как сам урок, так и подготовка к нему может состоять из шести шагов.

- 1 шаг. **Определение нового.**
- 2 шаг. **Конструирование проблемной ситуации.**
- 3 шаг. **Планирование действий.**
- 4 шаг. **Планирование решений.**
- 5 шаг. **Планирование результата.**
- 6 шаг. **Планирование заданий для применения нового знания.**

Таким образом, деятельность учителя, в частности учителя русского языка и литературы на современном этапе, если не меняется коренным образом, то существенно обновляется. Чтобы процесс введения новых образовательных стандартов протекал максимально успешно и безболезненно, педагог должен непрерывно учиться: учиться по – новому готовиться к уроку, учиться по – новому проводить урок, учиться по – новому оценивать достижения обучающихся, учиться по – новому взаимодействовать с их родителями. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Урок как информационный процесс позволяет оптимизировать учебный процесс, развивает познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

творчески и критически мыслить, умения видеть и формулировать проблемы и предполагать пути их решения.

Ласточкина О.А., Остапенко В.С.
Мировоззрение как системный феномен:
становление и развитие в вузе

*Воронежский институт МВД России,
Российская академия правосудия,
г. Воронеж*

Педагогические аспекты формирования мировоззрения личности в образовательном процессе вузов рассмотрены в разные годы в работах А.С. Кравца, Ю.Н. Афанасьева, С.Л. Братченко, О.С. Газмана, И.В. Ирхиной, А.М. Матюшкина, Н.А. Патова, Ю.В. Сенько, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова, С.А. Тебиевой и др.

Плодотворным на наш взгляд является методологический подход, который предполагает формирование мировоззрения обучаемого как единого системного объекта, целостного личностного феномена, компонентам которого присущи определенные функциональные характеристики [1, с.139]. Основываясь на работе Р. А. Фатхутдинова, выделившего правила применения системного подхода в социально-экономических системах [2], а также на исследованиях, посвящённых различным аспектам применения системного подхода в управлении образовательными системами (Е.А. Михайличенко, Ю. А. Конаржевский, С. А. Репин, Г. Н. Сериков, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.), мы рассмотрим феномен мировоззрения обучаемого в вузе как систему. Мировоззрение как системный феномен включает основные компоненты (когнитивный, социологический, аксиологический, деятельностный), содержательные аспекты (философский, политический, этический, эстетический, естественнонаучный), смысловые образования (мировоззренческие знания, взгляды, убеждения, ценности), находящиеся во взаимосвязи, взаимодействии, которые существенно влияют на качество работы по формированию целостного мировоззрения в вузе.

При формировании мировоззрения как целостного феномена в вузе следует учитывать основные принципы системного подхода:

- целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней;
- иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня, что хорошо видно на примере организации вуза, представляющей собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной структуры, так как процесс развития мировоззрения как системы определяется не только свойствами её конкретных элементов, но и свойствами самой структуры в целом;

– множественность, которая предполагает использовать математические, экономические, кибернетические модели для более детального рассмотрения отдельных элементов и системы в целом.

Основываясь на таком подходе, можно утверждать, что системный подход в формировании целостного мировоззрения обучаемых в вузе позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру. При этом выявляются все их сходства и различия, противоречия и связующие характеристики, приоритет одних элементов по отношению к другим, динамика развития каждого элемента и всей системы в целом в образовательном процессе вуза.

...

1. Остапенко В.С. Формирование научного мировоззрения курсантов вузов МВД России / В.С. Остапенко // Мир образования – образование в мире. – 2010. – № 2. – С. 139–141.

2. Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент / Р.А. Фатхутдинов. – СПб., 2005. – 346с.

Лесниковская И.В. Креольский язык острова Маврикий

Московский государственный областной гуманитарный институт, г.Орехово-Зуево, Московская обл.

Впервые остров Маврикий был открыт арабами в 975 году, в то время он получил название Диноробин, что в переводе означало «серебряный». Дальнейшее упоминание об острове встречается лишь в 1510 году, когда там высадились португальцы. Однако они не были заинтересованы в развитии острова, поскольку он использовался ими в качестве промежуточной остановки на пути в Гоа и Малакку. В конце 16 века (1598 год) остров был колонизирован голландцами, которые и назвали его Мауритиус в честь своего принца Мауриса ван Нассау. В 1715 году французы оккупировали Маврикий, примерно через столетие (1810 год) англичане завладели островом в Индийском океане. В 20 веке (1968 год) Маврикий получил независимость и вошел в Британское содружество как независимое государство. 12 марта 1992 года Маврикий был провозглашен республикой, но до сих пор остается в содружестве. Таков краткий экскурс в историю островного государства Маврикий, который поясняет необычайное этническое разнообразие и культурные традиции его жителей, приехавших на остров из многих стран Европы, Азии и Африки.

Они привезли с собой свои обычаи, языки и вероисповедания и бережно хранят их на протяжении многолетней истории. Языковая ситуация на острове Маврикий является очень сложной. Интересен тот факт, что Конституция Маврикия не уточняет официального языка, и жители острова говорят на маврикийском креольском, французском креольском, английском или французском языках. Английский язык считается официальным языком Маврикия, однако на нем говорят лишь в Парламенте, он является языком правил дорожного движения и администрации школ (в целом на официальном языке говорят лишь 3 % населения острова), а членам Национальной Ассамблеи разрешено изъясняться и на

французском языке. Однако английский язык используется как язык государственной власти, администрации и судопроизводства. Большинство населения островного государства говорят на *маврикийском креольском языке*, который получил название *Исле-дю-франс*. Рассмотрим понятие *креольские языки*: креольские языки распространены в тех местностях, где прежде широко использовался труд рабов или наемных рабочих: на островах Карибского бассейна, Индийского и Тихого океанов. В большинстве своем креольские языки являются плодами европейской колониальной экспансии, и их лексика основана на английском, французском, испанском или португальском языках. Случается, что европейских элементов языка хватает для того, чтобы носитель стандартного европейского языка понял, о чем идет речь: например, *Van puaso da bazar*, "Они продают на базаре рыбу" (маврикийский франко-креольский язык). Маврикийский креольский считают родным языком маврикийцев, чаще всего он используется в неформальной обстановке. Исследуемый язык сложился в 18 веке среди рабов, говорящих на пиджин-языке между собой и со своими французскими хозяевами, которые не понимали различных африканских диалектов. За несколько поколений пиджин стал привычной нормой общения. Маврикийский креольский основан на французском языке, и сохраняет французское произношение и словарный состав. На формирование креольского языка острова Маврикий повлияли носители малагасийского и тамильского языков, а также некоторых африканских языков. Несмотря на то, что в большей части лексики маврикийского языка легко узнать французские слова, грамматика этого языка совершенно не похожа на французскую. Многие имена существительные начинаются с французского определенного артикля, слившегося с остальным словом, как в случае с *lagazet* "газета" (какая-то, неопределенная), но маврикийский язык выработал свою собственную форму определенного артикля, образованную от французского указательного местоимения (*lagazet-la*, "газета" (эта самая, определенная)). Префикс *ti-* восходит к французскому слову *petit*, но выступает в роли уменьшительного префикса наподобие диминутивных префиксов в банту языках (*en ti-lakaz*, "маленький домик"). Редупликация прилагательного, стоящего после существительного, означает ослабление признака, как в *en rob ruz-ruz*, "красноватое платье"; это явление пришло в маврикийский креольский язык из малагасийского языка. Креольские языки напоминают исковерканные европейские языки, и долгое время их недооценивали, считая испорченными формами европейских языков. Но, несмотря на тот факт, что европейские слова имеют в креольских языках упрощенную форму, они обладают своей собственной грамматикой. В настоящее время признано, что креольские языки отнюдь не являются жалким подобием хорошо известных всем языков, они дают ученым возможность проследить развитие языковой структуры, которую мы называем грамматикой. Очень важен тот факт, что креольский маврикийский язык приобрел статус национального языка, и на его основе развилась письменность.

...

1. Беликов В. И. Возникновение и функционирование контактных языков. М.: Издательство: Феникс, 2004.
2. Беликов В. И. Пиджины и креольские языки Океании. Социолингвистический очерк. М.: Вече, 2007.
3. Тейлор Д. О классификации креолизированных языков. М.: АТС, 2006.

4. Томпсон Р. Заметка о некоторых чертах, сближающих креолизированные диалекты Старого и Нового Света. СПб, 2006.
5. Холл Р. А. Креолизированные языки и «генеалогическое родство». М.: Издательство: Букинист, 2005.
6. Wittmann, Henri «Lexical diffusion and the glotto-genetics of creole French.» Creolist debate, parts I–VI, appendixes 1–9. The Linguist List, Eastern Michigan University & Wayne State University, 2001.

Литвинов Д.О.
Рынок недвижимости Европы
до и после кризиса

г. Тюмень

Волатильность цен на недвижимость может быть признана лучшим признаком кризисных явлений в экономике. Рынок Европы не является исключением из этого правила.

Глобальный экономический кризис 2008–2009 годов начался на рынке недвижимости в США.

В основе прошедшего кризиса лежала «избыточная эластичность» мировой монетарной и финансовой системы.

Рынок недвижимости лучше всего отражает экономический кризис, ведь именно на него оказывают влияние любые колебания бизнес-циклов, динамика счета текущих операций и кредитования. Например, высокие спрос и цены на недвижимость приводят к сохранению дефицита счета текущих операций. Большая финансовая глубина и быстрый рост кредитования способствует росту спроса на недвижимость, так как обычно она покупается в кредит.

По данным информационной группы Интерфакс, в 2009 году на примере 41 страны мира была доказана положительная связь между дефицитом счета текущих операций и отношением цен на недвижимость к дефлятору ВВП. Стоит отметить, что чем более развиты финансовые рынки и выше качество институтов, тем связь теснее. Динамика дефицита счета текущих операций влияет на недвижимость сильнее, чем процентная ставка или инфляция.

Это можно объяснить несколькими факторами:

1. Цикл роста цен на недвижимость зависит от ожиданий населения. Когда доходы быстро растут, но люди не уверены, как долго этот период продлится, цены сначала очень резко растут, а потом падают. Это характерно для экономик, открытых для иностранных инвестиций.

2. Если в это время населению доступны дешевые кредитные средства, то «бум» будет очень масштабным.

3. Международные дисбалансы можно объяснить с помощью пузырей на рынках активов. Сами пузыри приводят к росту потребления, которое приводит к формированию торговых дисбалансов.

4. «Бум» на рынке недвижимости будет тем больше, чем больший торговый дефицит может позволить себе страна.

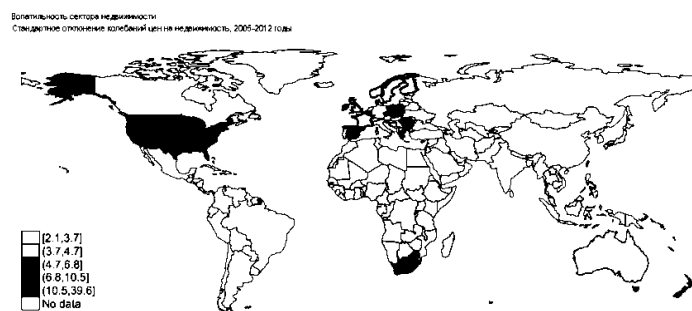


Рис.1. Волатильность сектора недвижимости*

По данным информационной группы Интерфакс, для оценки угрозы, которая исходит от рынка недвижимости после кризиса, то есть в данный момент, были проанализированы основные экономические показатели (рост цен на недвижимость, дефицит текущего счета и рост кредитования как доля в ВВП) по 36 странам мира в период с 2005 по 2012 годы. Данное исследование показало, что после кризиса зависимость между ценами на недвижимость и дефицитом счета текущих операций стала еще более выраженной.

Общая тенденция на рынке недвижимости такова: после кризиса рост цен прекратился в большинстве стран, таких как Ирландия, Испания, Южная Африка, США и Великобритания. Но из этого правила есть исключения, в основном, это малые рынки недвижимости Гонконга, Ирландии и Румынии.

У последнего экономического кризиса было две фазы: обострение проблем британского банка NorthernRock во третьем квартале 2007 года и коллапс LehmanBrothers в третьем квартале 2008 года. Рынки недвижимости разных стран по-разному отреагировали на эти события.

По-разному повели себя и такие основные показатели, как дефицит счета текущих операций и рост внутреннего кредитования к ВВП. Стоит отметить, для США, Великобритании, Испании и других стран, пострадавших от кризиса на рынке недвижимости, динамика этих показателей до и после кризиса сходная.

До кризиса 2008-2009 годов и после него именно рост цен на недвижимость увеличивал дефицит счета текущих операций. Рост дефицита показывает, что расходы резидентов страны и выпуск экономики разбалансированы. И несмотря на то что недвижимость является неэкспортным сектором, она «оттягивает на себя» часть общего спроса.

Рост цен на недвижимость обычно сопровождается ростом фондового рынка и ускорением инфляции. Это связано с «эффектом богатства»: если недвижимость, которой владеет человек, дорожает, он чувствует себя более обеспеченным и начинает вкладывать средства в акции и наоборот.

Можно отметить, что исследования не выявили связи между ростом цен на недвижимость и ростом экономики, суверенными рисками, глобальными процентными ставками или ростом резервов, на основании чего можно сделать вывод, что рынком недвижимости не управляют страх и паника.

Положительная связь между дефицитом счета текущих операций и ростом цен на недвижимость после кризиса сохранилась, а связь между ростом кредитования и ростом цен на недвижимость стала незначительной.

В развитых странах, особенно в США, постепенно в начале этого года цены начали увеличиваться. Речь идет об 1-1,2% – это максимальное увеличение цен на недвижимость.

Великобритания стала одной из первых жертв ипотечного кризиса. Снижение цен затронуло даже стабильный сегмент элитной недвижимости. Английская экономика никак не может прийти в себя после кризиса: объемы продаж существенно снизились, цены на недвижимость падают.

Следующей страной можно назвать Германию, где кризис прошел практически так же тяжело как в Великобритании.

В отличие от вышеназванных стран, испанская экономика относительно легко пережила кризис. Несмотря на то, что Испании не удалось избежать строительного перепроизводства, покупательский спрос на рынке недвижимости не снизился. В среднем по стране цены на недвижимость немного снизились, что особенно заметно в провинциях.

Во Франции кризис всего лишь стал импульсом для снижения цен, что было вполне ожидаемо, так как, за 15 лет предшествующие кризису, французская недвижимость подорожала более чем на 200%.

Италия, в отличие от Франции, пережила кризис без существенных потерь. Недвижимость медленно, но верно дорожала, как на популярной Сицилии, так и на Калабрии, где туристическая инфраструктура еще только начинала развиваться, строились новые автомагистрали.

В развитых странах и в России абсолютно противоположные экономические тенденции. У них главным признаком кризиса всегда является падение цен, в России цены во время кризиса наоборот начинают расти, а доходы населения падают. Кризис 2007-2008 года был вызван тем, что в развитых странах резко снизились цены на недвижимость, что привело к тому, что ставки по ипотечным кредитам стали выше, чем стоимость недвижимости.

* Интер факс «Недвижимость – лучший индикатор кризиса»
<http://www.interfax.ru/business/txt.asp?id=316801>

...

1. Марина Ердякова. «Влияние кризиса на рынок недвижимости в Западной Европе» <http://mestopodsoltsem.ru/krizis-na-rynke-nedvizhimosti-v-zapadnoj-evrope/>

2. Википедия. «Экономический кризис 2008-2012 г.г.» // ru.wikipedia.org/

3. Club.CNews. «Отрезвление кризисом. Анализ рынка недвижимости Европы в журнале FxFactor.» // club.cnews.ru/blogs/entry/otrezvlenie_krizisom_analiz_rynka_nedvizhimosti_evropy_v_zhurnale_fxfactor_

4. Покопцева Екатерина «Анализ мирового и российского рынков недвижимости в условиях кризиса» <http://www.crisis-strategy.ru/content/view/271/172/>

5. Интер факс «Недвижимость – лучший индикатор кризиса»
<http://www.interfax.ru/business/txt.asp?id=316801>

Максимова О.Н., Скрыбина Е.С., Экова В.А.
Привлечение инвестиционных ресурсов на
предприятия строительной отрасли

ВПИ (филиал) ВолгИТУ, г. Волжский

Большое значение для современной экономики страны является повышение эффективности строительной отрасли. Главная цель, которой состоит в предоставлении потенциальным потребителям качественного и достойного продукта отрасли. Это может быть как жилищное строительство, так и возведение новых комплексов различного промышленного назначения.

Рассмотрим особенности инвестиционной деятельности в жилищное строительство:

– особый объект – недвижимость, которая предназначена для жилья и отдыха граждан.

– большое количество субъектов, задействованных в этом процессе для достижения следующих целей – извлечения прибыли и иного полезного социально-экономического эффекта. Все основные участники строительства: инвестор, заказчик и подрядчик взаимодействуют между собой по поводу и в связи с вложением инвестиций.

В настоящее время, существующее финансирование строительного комплекса не позволяет достичь требуемых объемов ввода жилья. Строительство жилья осуществляется в основном за счет средств юридических лиц (инвесторов) и средств частных лиц (дольщиков), а также средств федеральных и муниципальных бюджетов в части выполнения жилищных программ [1].

Ввод жилья для каждого региона является приоритетной задачей. А для привлечения инвестиций в строительство необходимо не только принимать соответствующие программы, но и следует обратить пристальное внимание на общую экономическую обстановку в регионе.

За последние годы во многих регионах страны темпы жилищного строительства по ряду причин существенно снижены. Сказываются последствия кризисной ситуации, отсутствие финансовой поддержки из бюджетов всех уровней, недостаточный уровень доходов населения.

Наряду с вышеназванными причинами большое значение имеет качество вводимого жилья. Проблема качества на сегодняшний день стоит очень остро, поскольку большинство дефектов являются скрытыми и только в процессе эксплуатации дают о себе знать.

По нашему мнению, главной целью политики строительные фирмы в области качества должно быть постоянное удовлетворение запросов потребителей [2] в жилье соответствующего качества. При приобретении жилья основная масса российских семей пользуется услугами банков, основная масса которых предлагает ипотечные кредиты по большие проценты. Поэтому необходимо более интенсивно внедрять в регионы государственную программу доступного жилья,

где одной из приоритетных задач является создание условий для развития финансово-кредитных институтов и механизмов.

На сегодняшний день в России требуется разработка единой системы инвестирования строительства и приобретения жилья. Эта система должна объединять существующие сегодня механизмы в единую жилищную политику для выстраивания отношений с различными инвесторами и группами потребителей, ранжируя цели и объекты жилищного строительства [3].

...

1. Сигал И.М. Привлечение инвестиций в строительный комплекс и развитие эффективных финансовых механизмов обеспечивающих формирование доступного рынка жилья // Проблемы современной экономики. – 2007. – № 2 (22).

2. Максимова О.Н., Стоян В.В. Политика предприятия в системе управления качеством // Проблемы экономики. – 2008. – №3. – С. 82-83.

3. Орел Ю.А., Суязова Т.А. Проблемы управления жилищной сферой на региональном уровне (на примере районов Крайнего Севера) // Проблемы современной экономики. – 2006. – № 1/2 (17/18).

Мистинева Н.Ю.
Результативность проведения
выездных налоговых проверок

*Финансовый университет при правительстве
Российской Федерации, г.Москва*

Выездная налоговая проверка является самым эффективным видом налогового контроля и приносит наибольшие суммы доначислений в бюджет. Более того, как раз выездных проверок больше всего опасается бизнес и, соответственно, реже идет на использование высоко рискованных схем налоговой минимизации. В то же время данная форма налогового контроля наиболее трудоемка, требует больших затрат рабочего времени и высокого уровня квалификации сотрудников налоговых органов.

На сегодняшний день складывается тенденция к уменьшению числа выездных налоговых проверок. Однако при резком снижении числа выездных проверок ставится цель увеличить их результативность при одновременном снижении давления на бизнес. Намерения Федеральной налоговой службы России на данный момент вполне серьезны, и возможно, действительно ведут к глобальным переменам в сфере налогового контроля.

Вопрос повышения результативности выездных налоговых проверок в условиях грядущих перемен приобретает особую значимость и актуальность для его исследования. Итоговая эффективность выездной налоговой проверки будет в первую очередь свидетельствовать о более тщательном сборе налоговыми органами доказательственной базы по нарушениям, а также улучшения качества подготовки и проведения контрольных мероприятий.

При указанной постановке задачи возникает вопрос об определении понятия «результативности налоговой проверки». В общем смысле под «результативной выездной налоговой проверкой» можно понимать такую проверку, за-

траты на проведение которой многократно перекрываются суммами дополнительно начисленных в результате проверки налогов.

Налоговые органы в оценке результативности налогового контроля используют методику, разработанную Министерством по налогам и сборам г. Москвы (методологическим отделом под руководством профессора Д. Черника), которая составляет основу многих современных методик, по существу, лишь дополняющих ее новыми показателями.

На основе специализированного отчета о результатах контрольной работы налоговых органов и формы ВП «Сведения о результатах проверок налогоплательщиков по вопросам соблюдения законодательства о налогах и сборах» проводится анализ результативности налогового контроля по показателям:

- количество результативных и безрезультатных проверок в расчете на одного налогового инспектора, осуществляющего камеральные (выездные) налоговые проверки;
- сумма доначислений в расчете на один человеко-день работы сотрудников, выполняющих камеральные (выездные) налоговые проверки;
- эффективность камеральной (выездной) проверки (суммы доначисленных и взысканных платежей в расчете на одну проверку);
- суммы доначисленных и взысканных платежей в расчете на одного проверяющего;
- суммы доначисленных и взысканных платежей в расчете на одного сотрудника налогового органа (управление, инспекция);
- минимальная сумма доначисленных платежей в результате завершения камеральной (выездной) проверки.

Данная методика заключается в анализе состояния контрольной работы налоговых органов на основе изучения штатного расписания налогового органа, данных формы налоговой статистики 2-НК «Отчет о результатах контрольной работы налоговых органов» и формы ВП «Сведения о результатах проверок налогоплательщиков по вопросам соблюдения законодательства о налогах и сборах».

Кроме того, показатели результативности обеспечивают систематическое проведение мониторинга результативности выездных проверок в разрезе сотрудников, анализируются причины недостаточной эффективности каждой проведенной выездной налоговой проверки, формирование отчетов о контрольной работе.

Момот А.А.
Пространственная структура
ценопопуляций *Sanguisorba officinalis* L.

*Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан*

Исследование пространственной структуры необходимо для исследования растительных сообществ, так как дает представление о размещении видов в пространстве. Указывает на то, как происходит изменение численности и онтогенетического состава ценопопуляций во времени.

Sanguisorba officinalis L. (кровохлебка лекарственная) – травянистое короткокорневищное поликарпическое лекарственное растение. Стебель – прямостоячий, большей частью одиночный, ребристый и полый внутри. Листья длинночерешковые, непарноперистые, зубчатые. Цветки правильной формы, мелкие, буро – красные, четырехчленные [1].

Вид широко распространен в России, обитает в лесах, в степях, на лугах и залежах, встречается во всех районах Хакасии [2].

S. officinalis обладает лекарственными свойствами, широко применяется в медицине и ветеринарии. Из корней и корневищ делают галеновые формы лекарств, которые используют в качестве вяжущих, кровоостанавливающих и противомикробных средств [3].

Материал для изучения пространственной структуры ценопопуляций *S. officinalis* был собран на территории Минусинской котловины, за вегетационный период 2011 года на эспарцетово – злаково – разнотравном настоящем лугу и в березовом кустарниково – злаково – разнотравном лесу. Пространственное размещение особей в ценопопуляции определялось по общепринятой методике [4].

При изучении пространственной структуры ценопопуляций были выделено только случайное размещения особей в обеих ценопопуляциях и характеризуется скоплением. По демографической структуре ценопопуляции данный тип скопления является неполночленным, так как не содержит особей всех онтогенетических состояний. В обеих ценопопуляциях преобладают особи генеративной фракции.

Таким образом, для *S. officinalis* характерен случайный тип размещения особей.

1. Казарина Т. Растения – целители. Смоленск: Русич, 1996. 604 с.
2. Королева А.С. растительный покров Хакасии. Новосибирск: Наука Сиб. отд-ние, 1976. 448 с.
3. Минаева В.Г. Лекарственные растения Сибири. Новосибирск: Наука, 1991. 428 с.
4. Смирнова О.В., Заугольнова Л.Б., Ермакова И.М. и др. Ценопопуляции растений (основные понятия). М.: Наука, 1977. 134 с.

Нетёсова Г.И.
Развитие познавательной
активности учащихся

МАОУ СОШ № 22 г. Тюмень

Анализ педагогической литературы показывает, что в последнее время, начинает складываться национальная концепция воспитания в новых, современных условиях. Это – воспитание человека культуры, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе и иноязычное общение, т.е. воспитание личности, способной выражать свои коммуникативные намерения (интенции) и участвовать в межличностном общении на иностранном языке.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторская программа И. Л. Бим «Немецкий язык. Шаги 1»: базируются на коммуниктивно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения. Главной целью обучения является формирование культурной социально – активной языковой личности учащегося средней школы, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство. До недавнего времени И.Л. Бим в работе «Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования» выделяла три компонента содержания обучения: материальный аспект, куда входят единицы языка и речи, идеальный, отражающий всё, о чём мы говорим и процессуально – деятельностный аспект, включающий речевые действия в целях решения различных задач [1].

Личностно – ориентированная парадигма обучения влияет также на выбор приёмов и технологий обучения. Дидактические и психологические условия порождения активности личности в познавательной деятельности делают необходимым использование деловых игр, дискуссий, проектов, портфолио. Применение этих и многих других интерактивных технологий (метод ситуационного анализа, тренинги, мозговые штурмы) на итоговых занятиях показывают связь преподавания иностранных языков с реальной жизнью, возможность использования изучаемого языка в естественных ситуациях[2].

В данной работе делается попытка рассмотреть метод проектов, его важность и современность, связать воедино теорию вопроса и практические разработки автора, а также проследить, как проектно – ориентированная деятельность учащихся помогает им раскрыть свой потенциал, достичь «учебный успех».

Метод проектов – это совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Говоря о методе проектов, следует остановиться на особенностях проектной технологии (Т. Копферманн, Р. Зигле)[3].

- 1) соотнесённость с объективной реальностью;
- 2) соотнесённость с субъектом деятельности;
- 3) ориентация на продукт деятельности;
- 4) методическая соотнесённость.

Важным моментом в работе является создание проблемных ситуаций. С этой целью можно использовать различные приёмы: помощь учащимся в выявлении противоречий и нахождении способов их разрешения, попытка изложения различных точек зрения на один и тот же вопрос, предложение рассмотреть явления с различных позиций (напр., политика, юриста, журналиста и т.д.), побуждение учащихся для сравнения, обобщения, выводов из ситуаций. На всех этапах урока учитель должен инициировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся, направлять их на определение проблемы и поиск путей её решения. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью,

активным включением участников в учебную деятельность, принятием личной ответственности за продвижение в обучении. Использование метода проектов позволяет создать условия для развития личности школьника.

На практике для эффективного использования изученного материала, для повышения мотивации, для осознания « что может уже ученик на данном этапе » метод проектов водится мною же в пятом классе. Система упражнений УМК «Шаги» И.Л.Бим [4] позволяет достаточно хорошо усвоить языковой материал, а темы, взятые из реальной жизни, стимулируют учащихся к общению в рамках учебных занятий. Для проектной деятельности совместно с учащимися выбираем темы из реальной жизни детей, например: «Охрана природы», «Семья», «Моя малая родина», «Школа будущего» и др. В 5-ом классе хорошо получается сквозной проект «Я строю город»: ребята с увлечением делают рисунки, альбомы, коллажи своего «города мечты», а затем рассказывают о нём.

В 6-ом классе ведётся работа над проектом «У природы нет плохой погоды», презентация которого становится большим праздником немецкого языка для гостей из других классов и родителей, где участники читают стихи и поют песни о временах года, инсценируют сказку «Год», проводят выставку рисунков и поделок из природного материала.

Результатом проекта «Наше хобби» был большой коллаж, где ребята путём фотографий, рисунков (часто юмористических, шаржей) и подписей к ним составили своеобразный портрет класса.

В 6-ом , 7-ом и более старших классах с большим интересом школьники участвуют в информационных проектах по страноведению. Ситуации предлагаются самые разные: «В турбюро», «Путеводитель по...», «Добро пожаловать в ...» и т.д. При работе над проектом «Школа», ученики уже решают проблему: что нужно изменить в школе, почему; предлагают варианты расписания уроков, факультативные занятия, кружки по интересам – всё, чтобы в школе было интересно учиться.

В начале изучения новой темы происходит прогнозирование, обсуждение ситуаций, которые позволяют выявить одну или несколько проблем по теме на следующем этапе дети сами предлагают идеи и проблемы для решения, затем происходит обсуждение принятых гипотез в группах , возможных источников информации виды и формы презентации, этап работа в группах над поиском результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу и защита проектов. Иногда в разных классах по одной учебной теме получают различные проекты. Так, по завершении темы «Позаботимся о нашей планете Земля!» (7-ой класс) в одном классе прошла выставка плакатов, в другом классе пресс – конференция «Зелёных», посвящённая проблеме охраны окружающей среды. Можно привести ещё множество примеров, но из сказанного напрашивается вывод: проектную методику можно применять на любой теме УМК «Шаги» Бим И.Л., в любом классе, важно правильно поставить вопрос, проблему для решения, выработать план работы и всячески поощрять уч-ся к творческой деятельности.

С учащимися среднего звена (5-9 классы) целесообразно применять по доминирующему виду деятельности творческие, ролевые проекты, по предметно – содержательной области: моно-проекты, в рамках одного предмета или частично межпредметные; по времени: мини-проекты, в течение одного занятия; кратко-

срочные – от 2 до 6 занятий; по месту выполнения: на занятиях, после занятий, домашние, смешанные.

Практика показывает, что проектная деятельность как одна из форм учебной деятельности способна, сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

...

1. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2005. №8. С. 2-6.
2. Абсалямова Р.А. Условия формирования вторичной языковой личности студентов. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. №7. Ч.2. С. 13-15.
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода/ Иностранные языки в школе. № 8. 2005. С. 6-11.
4. Душеина Т. В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе. № 5. 2003. С. 38.
5. Рачева С.С. Метод проектов как эвристический прием формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Тезисы международной конференции. Формирование коммуникативного иноязычного компонента в свете социального заказа .2001. с.8-10
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе . № № 2, 3 – 2000.

Олейникова Ю.А.
Творческое наследие
Алексея Ивановича Введенского:
краткий обзор библиографической
базы исследования

*Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток*

Среди авторов заметных идей, высказанных русскими религиозными философами XIX – начала XX вв., можно назвать Алексея Ивановича Введенского, предметом творчества которого являлась система духовно-академического «трансцендентального монизма». В сферу интересов А. И. Введенского входили различные области гуманитарной и богословской наук – религия, философия, история философии, этика. Анализ его трудов, посвященных религиозно-этической проблематике, позволяет получить не только более целостное представление о философском мировоззрении А. И. Введенского, но и о процессах и достижениях русской философии в целом.

Необходимо отметить, что творчество А. И. Введенского остаётся на сегодняшний день остаётся недостаточно исследованным. Работы А. И. Введенского были опубликованы как отдельными изданиями, так и в журналах «Богословский вестник», «Вопросы философии и психологии» (издававшийся в Москве с ноября 1889 г. до 1918 г. при Московском психологическом обществе, создате-

лем и первым главным редактором журнала был Н. Я. Грот). Значительное количество полных оригинальных текстов работ А. И. Введенского, размещены на научном портале «Богослов». Это важно в свете того, что работы А. И. Введенского в настоящее время практически совсем не переиздаются. Составленный нами перечень работ А. И. Введенского, упоминаемых в различных источниках [1 ; 2 и других], включает более 100 наименований.

Развернутых исследований воззрений А. И. Введенского, его системы духовно-академического «трансцендентального монизма» крайне мало. Список печатных работ о А. И. Введенском и его религиозно-этическом наследии в дореволюционный период почти полностью исчерпывается несколькими работами [2 ; 3 ; 4 ; 5]. И в более поздний период становлению А. И. Введенского как русского философа-теиста, рассмотрению его мировоззрения и восприятия его концепций, связи с воззрениями его идейных предшественников посвящено также немного работ. В основном сведения о философе представлены в рамках истории Московской Духовной академии или в связи с исследованием философского наследия дореволюционной России. Различные аспекты его научной, публицистической и педагогической деятельности наряду с другими вопросами истории и философии затрагивают в своих трудах А. И. Пешков, Н. Н. Глубоковский, С. А. Голубцов, М. Л. Кабанова, О. Д. Мачкарина, А. Т. Платонов, Н. К. Гаврюшин, К. М. Антонов, Ю. М. Зенько.

Таким образом, раскрытие сути идей и логики философствования А. И. Введенского до настоящего времени не проведено комплексно и в достаточной мере. Исследования в этом направлении позволят расширить понимание и истории русской философии второй половины XIX – начала XX века в целом, а также рассмотреть степень влияния идей Алексея Ивановича Введенского на русскую философскую мысль.

1. Богослов [Электронный ресурс] : науч. богослов. портал. URL: <http://www.bogoslov.ru> (дата обращения 31 мая 2012 г.).
2. Из академической жизни: (25-летний юбилей профессора А. И. Введенского) // Богословский вестник. 1912. Т. 1, № 2. С. 394-454.
3. Введенский, Д. И. Пред Вратами Вечности (Последние дни жизни почившего проф. А. И. Введенского) // Богословский вестник. 1914. Т. 3, № 10/11. С. 640-645.
4. Глаголев, С. С. Проф. А. И. Введенский (некролог) // Богословский вестник. 1913. № Т. 1, № 3. С. 1-63.
5. Тихомиров, Л. А. На гроб Алексея Ивановича Введенского [Электр. ресурс]. URL: dugward.ru/library/tihomirov/tihomirov_na_grob_vvedenskogo.html.

Орешкова М.Н.
Облачные технологии в образовании:
сервисы хранения данных

САФУ им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Облачные технологии внедряются в различные сферы деятельности, образование не является исключением. При этом использование облачных техноло-

гий в образовательном процессе дает большое количество преимуществ. При использовании данных технологий именно в сфере образования нивелируется один из наиболее существенных их недостатков: недоверие пользователей облачных сервисов провайдером. Многие пользователи облачных сервисов не решаются предоставлять свои данные сторонним организациям, однако в случае с данными, используемыми в образовательных целях, данный недостаток не является столь критичным.

В последние годы все больше образовательных учреждений, а также педагогов в отдельности, используют в своей работе облачные технологии. Одним из наиболее используемых в работе сервисов являются облачные сервисы хранения данных.

Данные сервисы получили свое распространение, в том числе и благодаря тому, что в настоящее время пользователи имеют возможность использовать в работе несколько различных устройств (смартфоны, планшеты, ноутбуки, стационарные компьютеры и др.), работающих под управлением различных платформ. При этом важно сохранить доступность информации в любое время для всех видов этих устройств одновременно.

Облачные хранилища, как и другие облачные сервисы, работают в режиме 24/7 и для возможности получения доступа к пользовательским данным, размещенным в таких хранилищах, необходимо лишь иметь устройство, подключенное к сети Интернет.

К важным дидактическим возможностям отдельных сервисов хранения данных следует отнести возможность совместного доступа к данным. Такими свойствами обладают, например, следующие облачные хранилища: Dropbox, GoogleDrive, Яндекс.Диск. Пользовательские данные, размещенные в облачных хранилищах, надежно защищены, однако если есть необходимость, можно некоторые из них сделать общедоступными, что позволит использовать их совместно с другими пользователями. Также на хранимые данные можно сделать ссылку, она позволит обратиться к этим данным всем пользователям, получившим данную ссылку.

Еще одним достоинством является возможность просмотра данных, размещенных в хранилищах, посредством встроенных программных средств. Например, пользователи GoogleDrive могут создавать текстовые документы, презентации, электронные таблицы и другие документы прямо в интерфейсе браузера. Пользователи SkyDrive также могут создавать офисные документы непосредственно в браузере, причем интерфейс офисных онлайн приложений повторяет интерфейс офисных программ пакета MS Office.

С увеличением скоростей подключения к сети Интернет и улучшению качества соединения облачные сервисы, в частности облачные хранилища данных, организующие доступ к данным из любого места и в любое время с различных устройств приобретают популярность.

К достоинствам использования в сфере образования облачного хранения данных следует также отнести следующие:

- отсутствие собственных затрат на приобретение, поддержку и обслуживание собственной инфраструктуры по хранению данных;
- провайдер облачного хранилища самостоятельно осуществляет резервирование и сохранение целостности данных;

– возможность платить только за используемое место в хранилище; необходимо отметить, что большинство сервисов предоставляет зарегистрированным пользователям минимальный объем в хранилище бесплатно (обычно в пределах 1-10 гигабайт), далее при необходимости можно увеличить доступный для хранения объем платно.

Петренко Н.В.
Концепт и его структура

ДПИИ НИЯУ МИФИ, г. Дзержинск

Главное из положений когнитивной лингвистики состоит в том, что знания человека о мире и его опыт организуются и хранятся в виде определенных концептуальных структур – концептов.

Проблема изучения концептов – одна из самых актуальных в современной лингвистике.

Существует немало различных трактовок понятия «концепт». Определение понятия «концепт» можно встретить и в философии, и в культурологии. Философия трактует концепт как формулировку, умственный образ, общую мысль, понятие; а в логической семантике – как смысл имени.

Некоторые исследователи говорят о концепте как о понятии практической (обыденной) философии, являющемся результатом взаимодействия ряда факторов: национальной традиции, фольклора, религии, идеологии, жизненного опыта, образов искусства, ощущений и системы ценностей. Концепты образуют «своего рода культурный слой, посредничающий между человеком и миром» [1, с.47].

В английской филологии «концепт» является когнитивной категорией и передается понятием «meaning» (значение). В последнее время активно развивается концептуальная теория значения.

В монографии Поповой З.Д., Стернина И.А. «Семанτικο-когнитивный анализ языка» 2006 и 2007 года впервые уточняется, что необходимо разграничивать *содержание* и *структуру* концепта [3, с.81] – термины, до сих пор употребляющиеся в рамках концептуального анализа по большей части как синонимы.

«Содержание концепта образовано когнитивными признаками, отражающими отдельные признаки концептуализируемого предмета или явления и описывается как совокупность этих признаков. Содержание внутренне упорядочено по полювому принципу: ядро, ближняя, дальняя и крайняя периферия. Принадлежность к зонам определяется яркостью признака в сознании носителя концепта» [3, с.81].

Структура концепта включает в концепт базовые структурные компоненты разной когнитивной природы – чувственный образ, энциклопедическое поле и интерпретационное поле и описывается как перечисление когнитивных признаков, принадлежащих каждому из этих структурных компонентов концепта.

Наличие в концепте образного компонента определяется нейролингвистическим характером УПК: чувственный образ кодирует концепт. Образное содержание включает перцептивный образ, отражающий чувственные представле-

ния, а также когнитивный образ, который отражает смысловые связи содержания концепта с другими концептами [3, с.194].

Энциклопедическое поле концепта включает когнитивные признаки, отражающие прежде всего осмысление собственных, онтологических признаков концептуализируемого явления, отличающих его от сходных предметов и явлений. Энциклопедические сведения приобретаются носителями языка в ходе получения личного жизненного опыта, в процессе обучения, практического взаимодействия с концептуализируемым предметом или явлением и т.д.

Интерпретационное поле концепта включает когнитивные признаки, которые в том или ином аспекте интерпретируют основное энциклопедическое содержание концепта, вытекают из него, представляя собой некоторое выводное знание, либо оценивают его. Интерпретационное поле неоднородно, в нем выделяется несколько зон – таких участков, которые обладают определенным внутренним содержательным единством и объединяют близкие по содержанию когнитивные признаки [3, с.78].

Отношения между отдельными структурными компонентами концепта и его полевой организацией не симметричны. Базовые структурные компоненты распределяются по разным полевым участкам концепта [3, с.80].

Итак, проникая в структуру концепта, мы словно просачиваемся в менталитет, мироощущение и культурный опыт той или иной нации, что помогает нам найти ответы на многие интересующие нас вопросы. Изучение концептуальной системы разных народов может пролить свет на многие вопросы и избежать двусмысленности в переводе различных лексем и словосочетаний с одного языка на другой, объяснить наличие лакунарных элементов в каждом языке.

...

1. Баранов, А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики / А.Н. Баранов // Известия РАН. Сер. Лит. и Яз. / Т.56. – 1997. – №1. – С. 11-21.

2. Касевич, В. Б. О когнитивной лингвистике / В. Б. Касевич // Общее языкознание и теория грамматики. – СПб: Наука, 2004. – С. 12-13.

3. Попова З. Д., Стернин И. А. Семантико-когнитивный анализ языка: Монография. – Воронеж: "Истоки", 2006. – 226с.

Пилипенко И.Д. Мотивация учебной деятельности

*МКОУ СОШ № 8, г. Острогожск,
Воронежская обл.*

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей. Учителя знают, что школьника нельзя успешно

учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед учителем стоит задача по формированию и развитию у ребенка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Сами по себе знания, которые ученик получает на уроке, могут быть для него лишь средством для достижения определенных целей (получить аттестат, избежать наказания, заслужить похвалу и т.д.). В этом случае ребенка побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате учения. Косвенно об учебной мотивации свидетельствует уровень реальной успешности учебной деятельности. Сюда относятся обычные показатели школьной успеваемости, посещаемости и главное – показатели сформированности учебной деятельности школьников. В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки ученика (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные успехи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др. Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и формированию внутренней мотивации (стремлению к накоплению опыта, мастерства, умений, знаний). Познавательный интерес – сильный внутренний мотив и как мотив учения носит бескорыстный характер. Для формирования познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Эффективным приемом повышения внутренней учебной мотивации является техника «Знаю – не знаю – хочу узнать», т.е. обучение ребенка приему рефлексии того, что он знает, чего не знает, что хочет узнать. Это также способствует пониманию, откуда и куда он движется в учебном процессе. От постановки перед ребенком проблемных вопросов и совместного поиска ответов на них можно перейти к обучению самостоятельно ставить вопросы к тексту – и естественно-научному, и историческому, и художественному. Таким образом, мы также поддерживаем познавательную мотивацию детей, и ребенок понимает: важно не само по себе знание, но и умение его добывать, всевозможные ПОЧЕМУ. Главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.

Полусмакова В.С.
Проблемы привлечения иностранных
инвестиций в российскую экономику

ФГОАУ ВПО «ВолГУ», г. Волгоград

Прямые иностранные инвестиции (ПИИ) являются одним из важнейших инструментов реализации программы модернизации экономики России, способ-

ствующих притоку новых технологий производства и управления. Благодаря появлению на российском рынке иностранных игроков, повышается уровень конкуренции в отраслях присутствия, которая стимулирует модернизацию этих отраслей. Главной целью привлечения ПИИ для модернизации экономики следует считать обеспечение их притока в ключевые отрасли промышленности для радикального обновления и устойчивого развития. Однако в настоящее время желаемый результат не получен как в силу того, что интересы инвесторов и реципиентов редко совпадают, так и в силу действия макроэкономических факторов, влияющих на привлечение ПИИ.

Правительством России был сделан ряд значительных шагов в направлении стимулирования иностранных инвестиций (ИИ): изменена нормативно-правовая база, созданы особые экономические зоны, установлены налоговые льготы и др. В 2011 г. созданы две организации, способствующие притоку инвестиций в экономику и развитию среднего бизнеса: Российский фонд прямых инвестиций (РФПИ) и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» (АСИ). Но, несмотря на все усилия, качество иностранных инвестиционных ресурсов продолжает ухудшаться, доля ПИИ снижается (в 2012 г. доля ПИИ составила 9,7% от общего числа иностранных инвестиций, тогда как в 2010 г. – 12,04%). Следовательно, иностранные инвесторы не хотят или опасаются надолго оставлять свой капитал в России и используют российский рынок как площадку для проведения высокодоходных спекулятивных операций.

Устойчивое развитие экономики и социальной сферы невозможно без решения проблемы усиления диспропорций в социально-экономическом развитии субъектов РФ, проявляющаяся в том, что ПИИ направляется только в три федеральных округа – Центральный, Дальневосточный и Северо-Западный.

Также необходимо отметить проблему оттока инвестиций из России. Только за период 2008-2012 гг. совокупный чистый вывоз капитала из России составил 361 млрд. долларов, а только по итогам первых трёх месяцев 2013 г. из страны было вывезено порядка 25 млрд. долларов. При этом что только в 2012 г., по оценкам бывшего председателя Банка России Сергея Игнатьева, из России незаконным образом было вывезено порядка 49 млрд. долларов.

Другая существенная проблема – административные барьеры (явные и скрытые). Несмотря на усилия властей разного уровня по совершенствованию административных процедур и законодательства, регулирующего предпринимательскую и инвестиционную деятельность, большинство инвесторов в качестве основных факторов, негативно влияющих на инвестиционную привлекательность России, по-прежнему называют неэффективность законодательства (53%), высокий уровень бюрократии (47%), непрозрачность системы регулирования предпринимательской деятельности (37%). По результатам исследования «Индекс восприятия коррупции», которое ежегодно проводит Центр Трансперенси Интернешнл, в 2012 г. Россия заняла 133 из 176 мест в рейтинге. Такой же результат показали Коморы, Гайана, Гондурас, Иран и Казахстан.

Подводя итог сказанному выше, можно сделать вывод, что несмотря на то, что иностранные капиталовложения являются весомым фактором развития экономики, в России накопилось много нерешенных проблем, осложняющих перспективы ее участия в международном обмене капиталом в контексте повышения эффективности привлечения и использования иностранных инвестиций.

Потапова А.Н.
Система самостоятельных и практических
работ по географии: их роль в усилении
прикладной направленности географии

*ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский торгово-
технологический техникум,
Сыктывкар*

Организация учебного процесса предполагает формирование познавательной самостоятельной деятельности обучающихся, самостоятельному добыванию знаний. Достичь этого удастся в результате целенаправленного формирования приемов учебной работы. Усвоенные приемы становятся важным средством самостоятельного приобретения новых знаний не только в условиях внутриклассного учебного процесса, но и вне класса – в библиотеке, сети Интернет.

Основная цель географии как науки – формирование у обучающихся географической картины единого мира, как составной части ноосферы, убеждение обучающихся в необходимости установления и развития международного сотрудничества, формирование у них сознания необходимости усвоения моральных ценностей человечества, норм и правил цивилизованного общества.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

Формирование географического мышления обучающихся, развитие свободно и творчески мыслящей личности.

Передача обучающимся всей суммы системных знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире.

Формирование у обучающихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном, социально-экономическом и природном разнообразии.

Формирование географической, экологической и социально-экономической грамотности – важной составляющей культуры каждого человека.

Одной из важнейших задач самостоятельных работ является обучение обучающихся использованию различных источников знаний.

Многочисленен следующий арсенал видов самостоятельных работ:

1. Работа со школьным учебником (ответы на вопросы, связь текста с иллюстрациями, установление взаимосвязей и причин явлений);

Некоторые самостоятельные работы по учебнику:

Самостоятельная работа по выявлению состава знаний с целью формирования понятия. Состав знаний включает: факты-понятия-явления-процессы.

Самостоятельная работа на выписывание из текста фактов, подтверждающих, например, географические закономерности, отрицательное и положительное воздействие человека на природу.

Каждый отдельный блок географических знаний должен включать тренировочные и итоговые практические и самостоятельные работы.

2. Работа с картой: самостоятельная работа с географической картой имеет большое значение для развития познавательной активности обучающихся.

Например, «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы».

ЦЕЛЬ: формирование умений с помощью картосхем отражать существующие производственные связи между отдельными странами.

Методика выполнения данной практической работы может быть следующей:

А) учащиеся наносят на контурную карту границы тех стран, которые они выбрали для рассмотрения.

Б) Наносят на карту те природные ресурсы, которыми богаты выбранные страны мира.

В) Указывают крупнейшие промышленные центры стран и отрасли специализации этих промышленных центров.

Итак, работа с картами является сильным стимулятором умственного развития, воображения, памяти, умения сравнивать, сопоставлять.

Самостоятельная работа всех учащихся с разнообразными средствами обучения позволяет ставить и решать:

Образовательные задачи (формирование системы географических компетенций);

Воспитательные задачи (формирование самостоятельности, навыков учебного труда);

Развивающие задачи (формирование некоторых приемов умственной деятельности).

Заметно усиленная практическая направленность позволяет овладеть географическими компетенциями, необходимыми в повседневной жизни.

К ним относятся, например:

Свободная ориентация в географической и политической информации, публикуемой в периодической печати;

Правильный выбор вида транспорта, одежды, обуви, других дорожных принадлежностей для поездки в различные страны.

Содержание дисциплины «география» становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в окружающей среде, в обществе. Поэтому в содержании географического образования увеличился объем практических компонентов. Для усиления практической направленности как дидактический принцип ориентирует преподавателя на использование компетентностного подхода в обучении географии, реализовать его возможно, если в комплексе всех видов учебной деятельности самостоятельным работам придать особую весомость.

Практическая направленность географии – это не только педагогическая и методическая категория, это принцип обучения и, в свою очередь, емкое понятие, включающее овладение умениями и применение географических знаний и умений в повседневной жизни.

Потапова Г.Н.
Исследовательская деятельность
как фактор повышения качества
подготовки будущего специалиста

*ГАОУ СПО РК «Сыктывкарский торгово-
технологический техникум, Сыктывкар*

Нельзя выявить подлинные глубины творческого
потенциала человека, оставаясь лишь в пределах
устоявшихся форм деятельности и уже
принятых систем обучения и воспитания.
В.В. Давыдов

Преобразования в социально-экономической и политической сферах жизни современного российского общества, изменение условий его культурного развития не оставили в стороне и отечественную систему образования. Современный этап ее развития характеризуется ориентацией на вхождение в мировое образовательное пространство и, как следствие, на смену образовательной парадигмы. Конечной целью происходящих перемен можно считать создание такой модели образования, которая ориентирована в первую очередь на развитие личности студентов.

Считаю, что главная задача педагога состоит в том, чтобы привить у ребят вкус к исследовательской деятельности, потребность в серьезной и долгосрочной мыслительной работе, требующей усердия, старательности, самостоятельности мышления.

Цель моей деятельности заключается в обеспечении высокой профессиональной компетентности, развития активности личности будущего специалиста направленной на самосовершенствование, саморазвитие и самоактуализации его в социуме.

Эффективным методом подготовки качественно новых специалистов является научно-исследовательская деятельность студентов. Она максимально развивает научную инициативу, глубину творческого мышления, индивидуальные способности и исследовательские навыки, воспитывает умение работать в коллективе. Будущие специалисты учатся практически применять полученные знания для решения организационных, технических, прикладных и научных задач.

Основным средством выступает свобода выбора форм проявления личностного и профессионального потенциала, это:

- психолого-педагогическая лаборатория;
- творческие группы;
- научно-исследовательская работа;
- индивидуальная творческая деятельность и др.

Научно-исследовательская работа студентов развивается по двум направлениям:

1. Учебно-исследовательская работа, осуществляемая в учебном процессе.
2. Научно-исследовательская работа, осуществляемая вне учебного времени.

На мой взгляд более эффективным является первое направление. Оно позволяет оптимально сочетать творческую, научную и практическую подготовку студентов.

Научная работа студентов начинается с освоения навыков репродуктивной деятельности – от простого к сложному. С первых дней студенты знакомятся с основными методами исследования, осваивают доступные элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания. Студенты учатся искать, отбирать, критически анализировать, обобщать литературу по теме работы, обрабатывать и обсуждать полученные результаты, делать выводы.

Студенты получают индивидуальные задания для подготовки к семинарам, написания рефератов, докладов, выступлений в ходе дискуссий и диспутов.

Наибольшие возможности для осуществления подобного вида деятельности студентов предоставляет им, на мой взгляд, внеурочная деятельность в форме предметных клубов.

Пугачева Е.И.

Проблемы и перспективы преподавания правовых дисциплин в современных условиях

*ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум»,
г. Новокузнецк*

Проблема преподавания правовых дисциплин – одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, она вызывает интерес и у преподавателей, и у методистов. Эта актуальность связана, с одной стороны, с переменами в нашем государстве и обществе – курс взят на построение правового государства и гражданского общества. Этим объясняется и государственный заказ на подготовку молодежи, активной, с развитой гражданской позицией и высокой правовой культурой. С другой стороны, знание правовых основ, возможность ориентироваться в правовом пространстве, знание и умение защищать свои права необходимо каждому человеку в XXI в.

Известно, что право является системой государственных норм, правил, предписаний, обязанностей и запретов. Такая его трактовка скучна для студентов, изначально настраивает их негативно по отношению к этой дисциплине. Для формирования у студентов позитивного (не идеального) образа права и его роли в жизни общества и отдельного человека возникает необходимость менять способы подачи материала на уроках.

Цель данной статьи – рассмотрение форм, методов преподавания правовых дисциплин в современных условиях.

При изучении правового материала на уроках целесообразно, основываясь на деятельностном подходе, применение активных форм организации учебной работы студентов. К ним относятся: деловые игры, применение ИКТ, самостоятельная работа студентов с текстами различных источников (законами, кодексами, статьями СМИ), «мозговой штурм», выполнение проектов и др.

Особой популярностью среди студентов пользуются деловые игры, рассмотрение конкретных жизненных ситуаций, когда они решают поставленную

перед ними задачу, следуя правилам и условиям, что позволяет более глубоко вжиться в проблему, понять ее изнутри. Так, при изучении темы: «Занятость и трудоустройство» проводится деловая игра «Поиск работы», целью которой является формирование навыков самопрезентации в условиях конкуренции на рынке труда. При изучении темы: «Судебная система РФ» проводится инсценированный «судебный процесс» (по аналогии с телевизионными программами «Час суда», «Федеральный судья»), цель которого показать механизм судебной защиты прав человека, объяснить, что представляет собой обращение к органам правосудия, как действуют законы.

В качестве самостоятельного творческого задания студентам предлагаются различные виды работ: выполнение рефератов, проектов, составление претензий, договоров, кроссвордов, работа с Интернет-ресурсами. Например, «Найди ошибку!» Интернет предоставляет право людям с разными убеждениями высказывать свое мнение, в том числе крайние точки зрения, ошибочные и даже противозаконные. Студентам предлагается найти эти «советы», проанализировать их с точки зрения закона, сделать обзор материалов, аргументировать свои суждения ссылками на законы. При выполнении проекта «Сказки в теме «Правонарушение» студенты должны рассмотреть сказочные сюжеты с юридической точки зрения, найти виды правонарушений и определить, какое наказание за них было бы в реальной жизни.

Применение разнообразных форм и методов правового обучения позволяют развивать у студентов творческую активность, самостоятельность, исследовательские навыки, помогают лучше осмыслить содержание изучаемой дисциплины, способствует достижению более благоприятных результатов.

Пушкарев Г.А.
Разрешимость однородной
краевой задачи для одного частного случая
функционально-дифференциального
уравнения второго порядка

ПНИПУ, г. Пермь

Рассмотрим краевую задачу

$$\begin{cases} \ddot{x}(t) = y(t) - f((T_h x)(t)), \\ x(a) = 0, x(b) = 0 \quad t \in [a, b] \end{cases} \quad (1)$$

в следующих предположениях: $h: [a, b] \rightarrow [a, b]$ – измеримая функция, такая, что существует ограниченная в существенном на $[a, b]$ производная Радона-Никодима μ' функция множества $\mu(I) = m\{h^{-1}(I)\}$ $f: R^1 \rightarrow R^1$ удовлетворяет условиям Каратеодори и оператор Немыцкого $N: L_\infty^1 \rightarrow L_\infty^1$, определенный равенством $(Nz)(t) = f(z(t))$, непрерывен; $f(0) = 0$.

Рассмотрим семейство операторов $A_\alpha = \{I - \alpha I_h^* G: L_2 \rightarrow L_2\}$, где I – тождественный оператор, α – действительный параметр и $0 \leq \alpha < +\infty$.

Определение. Будем говорить, что функция f на множестве $D \in R^1$ удовлетворяет условию:

А, если существует такое число $\theta \in R^1$, что для всех $z \in D$ выполнено неравенство

$$f(z)z \geq \theta z^2;$$

удовлетворяет условию:

Б, если существует такое число $\eta \geq 0$, что для всех $z \in D$ выполнено неравенство $|f(z)| \leq \eta|z|$.

Теорема. Пусть существует такое $\alpha \geq 0$, что выполнены условия:

а) функция $(-f)$ удовлетворяет условиям А, Б на множестве $[-M(\alpha); M(\alpha)]$;

б) выполнены неравенства:

$$0 \leq \alpha \leq \frac{1}{2 \left(\int_a^b (h(t)-t)^2 dt \right)^{1/2}};$$

$$4r(\alpha) \left(\alpha \theta + \frac{\pi^2}{(b-a)^2 \|u\|_{L_\infty}} \right) > \eta,$$

где $r(\alpha) = 1 - 2\alpha \sqrt{\int_a^b (h(t)-t)^2 dt}$, $\theta \geq 0$.

Тогда краевая задача (1) имеет решение $x(t)$, которое удовлетворяет оценке

$$\|x\|_C \leq M(\alpha),$$

где $M(\alpha) = \frac{(b-a)^2 \|A_{\alpha,1}^*\|_{L_2}}{4 g(\alpha)}$.

1. Азбелев Н. В., Максимов В. П. Априорные оценки решений задачи Коши и разрешимость краевых задач для уравнений с запаздывающим аргументом. Дифференциальные уравнения. 1979. – Т. 15. – № 10. – с. 1731-1747.

Регер О.А.

Совершенствование произвольного внимания младших школьников с различными уровнями учебной мотивации

Алм/ПА г.Барнаул

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания у школьников, вызывают беспокойство у педагогов, родителей и психологов, работающих с детьми. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, какое-либо время удерживать внимание при решении учебных задач. Роль внимания в обучении исключительно велика.

Произвольное внимание имеет большое значение в учебной работе младшего школьника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито. Но наличие многообразных ученических обязанностей, вся обстановка школьной жизни, способствует развитию этого вида внимания.

В поведении человека, есть две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побуждение обеспечивает активизацию и направленность поведения, а регуляция отвечает за то, как оно складывается от начала до конца в конкретной ситуации. Психические процессы, явления и состояния, в том числе внимание – все это обеспечивает в основном, регуляцию поведения. Что же касается его стимуляции, то оно связано с понятиями мотива и мотивации.

Учебная мотивация – мотивированная активность при достижении целей учения. Своеобразие учебной мотивации в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению ученик усваивает знания и формируется как личность. Доказано, что одним из главных условий успешного обучения является мотивация учения, т.е. наличие определенных мотивов учения. В каждой учебной работе далеко не все представляет непосредственный интерес для ученика, и часто он принужден произвольно сосредотачиваться на предмете в силу вынужденного интереса к работе. Многие недостатки внимания исчезают у ученика в процессе правильно организованной учебной работы. Повышение уровня произвольного внимания ученика положительно влияет на мотивацию учения.

Проверка такой гипотезы потребовала некоторого исследования. Данные, полученные в результате констатирующего исследования в 4 классе, свидетельствуют о том, что необходима специальная работа, направленная на повышение уровня произвольного внимания. Тренировать и выводить на более высокий уровень произвольное внимание, как один из факторов, влияющих на учебную мотивацию нужно на ранних этапах обучения, когда интерес к учебе еще достаточно высок.

Для решения указанной проблемы была разработана программа по развитию произвольного внимания младших школьников. Программа включала три блока целей и, соответственно, три направления работы: специальная работа по развитию произвольного внимания на уроке, развитие внимания через предметное содержание урока и развитие произвольного внимания во внеурочной деятельности.

В ходе мониторинга результатов работы по программе развития произвольного внимания нас интересовали следующие вопросы: насколько изменилась мотивация учебной деятельности, динамика уровня произвольного внимания.

Таким образом, можно сформулировать выводы: младшие школьники еще не могут самостоятельно развивать произвольное внимание, им необходима помощь учителя; которая должна быть целенаправленной и включать в себя сочетание трех направлений работы – ежедневные тренировочные упражнения, работу с предметным содержанием урока, и внеурочную деятельность, опирающуюся на интерес учащихся к игровым, творческим формам работы по развитию произвольного внимания.

Развитие произвольного внимания младшего школьника является одним из важнейших приобретений личности на данном этапе онтогенеза. Л. С. Выготский писал о том, что, управляя вниманием, человек берет в свои руки ключ к образованию и к формированию личности и характера.

Рохлова Е.Л.
Семенное размножение люпина
многолистного в условиях Южной Карелии

*Петрозаводский государственный
университет, г. Петрозаводск*

Люпин многолистный (*Lupinus polyphyllus* Lindl., семейство *Fabaceae* – Бобовые) – многолетнее травянистое растение, гемикриптофит. Декоративный, почвоулучшающий, кормовой вид северо-американского происхождения. В настоящее время растение активно используется в качестве «зеленого удобрения» и для укрепления открытых почв после строительных дорожных работ или после вырубki деревьев, дичает преимущественно из сельскохозяйственной культуры (Виноградова и др., 2009).

В Южной Карелии вид уже давно вошел в состав адвентивной флоры и в последнее время значительно расширил диапазон местообитаний (железнодорожные насыпи, обочины дорог, территории, прилежащие к кладбищам, берега рек, рудеральные места и т.д.). На некоторых участках (в основном вдоль автомобильных и железных дорог) растения образуют плотные моновидовые заросли.

Целью данной работы является изучение семенного размножения *L. polyphyllus*, внесенного в список инвазионных растений флоры Средней России (Виноградова и др., 2009). Изучение семенного размножения *L. polyphyllus* проводилось в окрестностях двух населенных пунктов Республики Карелия: г. Петрозаводск, г. Сортавала. В местах дичания люпина многолистного (обочины дорог, пустыри и песчаные склоны карьеров) выбирали по 10 генеративных побегов, для которых учитывали число цветков на побеге, число плодов на побеге, число семян в плоде, число семян на побеге.

Период вегетации *L. polyphyllus* в Южной Карелии составляет 106-125 дней. Прорастание семян начинается в конце апреля-начале мая. Всходы этого растения холодостойкие, способны переносить кратковременные весенние заморозки. Цветет люпин многолистный на территории Южной Карелии с начала июня до августа. Плодоношение начинается еще до полного отцветания, в июле и заканчивается в августе раскрытием высохших бобов, и высыпанием зрелых семян.

L. polyphyllus распространяется преимущественно семенами как самостоятельно, так и в культуре. Помимо намеренного посева, семена могут распространяться животными, транспортными средствами.

В Южной Карелии одно соцветие люпина многолистного в среднем состоит из $105,5 \pm 10,1$ цветков (амплитуда изменчивости от 30 до 200 цветков, коэффициент вариации 0,42). На одном генеративном побеге формируется от 25 до 60 плодов (в среднем $42,4 \pm 2,4$, коэффициент вариации 0,25). В среднем завязываемость плодов в Южной Карелии составляет 40,2%. В каждом плоде содержится от 1 до 10 семян (в среднем $4,4 \pm 0,1$). Индивидуальная изменчивость растений по числу семян в бобе, как и у люпина многолистного, произрастающего в Средней полосе России (Виноградова, Майоров, Хорун, 2009), очень высокая (коэффициент вариации достигает 0,45). Таким образом, на одном генеративном побеге *L. polyphyllus* формируется около $184,8 \pm 22,3$ семян (от 124 до 275, коэффициент вариации равен 0,25). Лабораторная всхожесть семян составила около 70%.

Такой семенной продуктивности достаточно для успешного распространения растений без помощи человека по культурным и нарушенным участкам. Однако в настоящее время люпин многолистный в данном регионе не входит в число инвазионных видов.

И. Виноградова Ю. К., Майоров С. Р., Хорун Л. В. Черная книга флоры Средней России. М.: ГЕОС, 2009.

**Самков А.А., Волченко Н.Н.,
Веселовская М.В., Калашников А.А.
Микробный топливный элемент бентосного типа**

*Кубанский государственный университет,
г. Краснодар*

Развитие новых технологий получения энергии определяется необходимостью создания резервных подходов к энергоснабжению, оценкой их эффективности и возможности практического использования [1].

Принципиальная схема любого микробного топливного элемента (МТЭ) включает анод и катод, изготовленные из химически и биологически устойчивого материала. Исходная классическая компоновка топливной ячейки включает анодную и катодную камеры, разделенные протонселективной мембраной или другой протонообменной системой (солевой агаровый мостик и др.) [2]. Анодная камера заполнена культуральной средой, содержащей органический источник энергии и микроорганизмы, обеспечивающие передачу электронов на анод. Передача осуществляется прямо или опосредованно, через экзогенный медиатор. Как правило, в анодной ячейке поддерживают анаэробные или микроаэрофильные условия. Катодная камера обеспечивает взаимодействие протонов, прошедших по градиенту концентрации от анода, с атмосферным кислородом.

В МТЭ бентосного или илового типа, разработанной в Кубанском государственном университете, анод и катод располагали друг над другом в модельной экосистеме. Система представляла собой промышленный аквариум, заполненный водой и илом из одного из открытых водоемов города Краснодара. Анод помещали в восстановительную (анаэробную) зону, сформированную природными донными иловыми отложениями. Катод был размещен в поверхностных слоях воды. При этом функцию протонообменной системы выполнял вертикальный столб воды между катодом и анодом.

Максимальная зафиксированная разность потенциалов между катодом и анодом составила 0,65 В. Ток и мощность зависели от внешней нагрузки, состояния формирующегося на поверхности углеродного анода анаэробного микробного сообщества, состава ила и ряда других факторов. Мощность модельного МТЭ бентосного типа, определяемая произведением тока на разность потенциалов, достигала 35-65 мкВт. Подключение к полюсам МТЭ внешнего энергособирающего устройства позволило оптимизировать токоотдачу системы и добиться мощности порядка нескольких милливатт на квадратный метр площади анода. При использовании повышающей напряжения схемы, удалось обеспечить работу индикаторного светодиода.

В литературе известно использование аналогичных устройств, разработанных в лабораториях США и западной Европы. Мощность их достигает десятков мВ на м² площади анода. Практическим применением микробных топливных элементов бентосного типа является питание удаленных датчиков (сенсоров), расположенных в труднодоступных зонах водных экосистем, где использование сменных элементов питания затруднено и экономически не выгодно [3]. Было подсчитано, что стоимость микробного топливного элемента окупается в таких условиях за 1-1,5 года.

1. Дебабов, В.Г. Производство электричества микроорганизмами / В.Г. Дебабов // Микробиология. 2008. – Т. 7. – №2. – С. 149-157.
2. Logan, Bruce E. Microbial Fuel Cells / John Wiley & Sons, 2008, 236 P.
3. Leonard M. Tender, Sam A. Gray et. al. The first demonstration of a microbial fuel cell as a viable power supply: Powering a meteorological buoy / Journal of power sources. – 2008. – V. 179, P.571-575.

Самойлова К.Н., Набока А.В.
Особенности развития национального страхового
рынка в условиях вступления России в ВТО

*Ростовский государственный экономический
университет (РПНХ)*

Страхование – одна из отраслей экономики, правила которой существенно изменились за последние 10 лет. Вступление России в ВТО, также существенно повлияет на развитие не только национального страхового рынка, но и на всю российскую экономику в целом.

Страховой рынок России, сегодня, ограничен для иностранных компаний, суммарная квота, которых в капитале российских компаний составляет порядка 25 %. А через 5 лет после подписания соглашений во многие страховые сегменты национального рынка (страхование жизни, ОСАГО и др.) будут допущены дочерние общества с иностранным участием, превышающим 50%. Через 9 лет после вступления в ВТО иностранные страховщики смогут оказывать в России страховые услуги, не учреждая здесь юридического лица. Примерно, с 01.01.2021 года в России смогут открываться филиалы крупных иностранных страховых компаний[2].

Когда прямые филиалы иностранных компаний действительно начнут работать в нашей стране, у них будут определенные требования в части уплаты налогов, формирования резервов, собственных средств и уставного капитала.

С получением Россией статуса члена ВТО, а в особенности по прошествии переходных периодов в 5 и 9 лет, то есть с 2017 г. и с 2021 г., конкуренция на рынке страховых услуг серьезно возрастет. На рынке появятся новые крупные страховые компании. Вместе с ними на рынок придут новые технологии управления страховым бизнесом. Вероятно также постепенное расширение видов страховых услуг, предлагаемых на рынке, повышение их качества и снижение цен на некоторые страховые продукты.

На данный момент положение российских страховых компаний таково, что из 454 страховщиков, зарегистрированных в государственном реестре, реально конкурировать с иностранными страховщиками, сможет только первая десятка компаний, большинство из которых – крупные московские страховщики. То есть пострадают от иностранной конкуренции, прежде всего региональные компании.

Совокупный объем страховой премии в мире за 2011 г. составил 4,3 трлн. долл. Первое место по объему сборов заняли США (1,2 трлн долл.), а Россия оказалась на 19-м месте (43 млрд. долл.) с общей долей рынка 0,96%, в том числе – резервов, собственных средств и уставного капитала.

За последние два года трудности развития страхования в России были многократно усилены финансовым кризисом. Согласно статистическим данным, на рынке наблюдается падение общего объема собранной страховой премии, ухудшение финансового состояния страховых компаний и рост числа жалоб страхователей[3].

Общая сумма страховых премий и выплат по всем видам страхования за 1 полугодие 2013 года составила соответственно 467,54 и 194,39 млрд. руб. (113,3 % и 115,3 % по сравнению с аналогичным периодом 2012 года).

Данные таблицы 1 демонстрирует, что за первое полугодие 2013 года на страховом рынке России, произошло падение страховых премий и выплат.

**Таблица 1. Страховые премии и выплаты
за 1-е полугодие 2013 г., млрд. руб.**

Виды страхования	1 полугодие 2012		1 полугодие 2013		Изменение 2012 к 2013	
	страховые премии	страховые выплаты	страховые премии	страховые выплаты	страховые премии	страховые выплаты
Добровольное страхование	328,08	135,44	374,93	150,53	46,85	15,09
1. Личное страхование	124,84	47,34	155,52	52,37	30,68	5,03
- страхование жизни	22,04	5,77	36,38	5,41	14,34	-0,36
- кроме страхования жизни	102,8	41,57	119,14	46,96	16,34	5,39
2. Имущественное страхование	179,55	84,51	194,41	94,43	14,86	9,92
- страхование предпринимательских и финансовых рисков	8,72	1,05	10,78	0,69	2,06	-0,36
3. Страхование гражданской ответственности	14,97	2,54	14,22	3,04	-0,75	0,5
Обязательное страхование	84,34	33,04	92,61	43,86	8,27	10,82
- страхование гражданской ответственности владельцев ТС (ОСАГО)	57,15	28,7	62,98	36,59	5,83	7,89
- обязательное страхование (кроме ОСАГО)	27,19	4,34	29,63	7,27	2,44	2,93
ИТОГО	412,42	168,48	467,54	194,39	55,12	25,91

На фоне замедления темпов роста взносов в 1-ом полугодии 2013 года продолжилась тенденция ужесточения условий работы страховщиков. В частности было принято постановление Верховного суда о применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан, что создало предпосылки для еще большего роста расходов. Угрозой для рынка стали готовящиеся корректировки лимитов в ОСАГО.

Кроме того, все 1-е полугодие 2013 года активно обсуждались масштабные поправки к закону «Об организации страхового дела в РФ» и создание мегарегулятора. Эти события в среднесрочной перспективе приведут к существенной перестройке всего страхового рынка. Создание мегарегулятора может стать отправной точкой для повышения доверия к страховой отрасли[2].

Таким образом, можно констатировать, что российский страховой рынок еще не в полной мере готов к приходу иностранных страховщиков, однако есть и положительные стороны от вступления в ВТО:

- с приходом иностранных компаний произойдет усиление конкуренции между страховыми организациями, что повлечет за собой снижение тарифов и повышение доступности и качества страховых услуг;
- иностранные инвестиции будут способствовать расширению и распространению страховой инфраструктуры;
- появление иностранных компаний принесет за собой активное использование современных технологий управления бизнесом, персоналом, что повлияет на интенсификацию деятельности российских страховых компаний[1].

...

1. Андреева Е.В. Последствия вступления России в ВТО для страхового рынка региона// Страховое дело. – 2013 – № 1.

2. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.raexpert.ru>

3. Самойлова К.Н. Пути повышения эффективности государственного регулирования страховых отношений в современной России // Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно- практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании 2013». – Выпуск 2. Том.28. – с. 64-69.

Сидорова Т.Н.
Роль и значение социально-психологических
факторов в трудовой мотивации преподавателей

СВФУ, Якутск

С позиции социальной психологии мотивация рассматривается как система факторов, побуждающих человека к осуществлению определенных действий [3]. Согласно теории А.Н. Леонтьева мотивационная сфера составляет ядро личности и определяется самой деятельностью, а также подчинена объективным социальным законам развития системы деятельностей [2].

Трудовая мотивация преподавателей детерминирована целым рядом социально-психологических факторов: личностные особенности, условия труда, возможность реализации потребностей в профессионально-трудовой деятельности.

В исследовании, направленном на выявление социально-психологических особенностей мотивации трудовой деятельности преподавателей, применялась модифицированная методика В.И. Герчикова [1].

В исследовании приняли участие преподаватели высшей школы в количестве 480 человек. Из них мужчины – 123 человек (25,73 %); женщины – 313 (65,48 %) человек. Возрастной диапазон до 35 лет (159 человек), 36-60 лет (357 чел), 60-75 лет (55 чел), старше 75 лет (3 чел). Распределение по должностям осуществлялось по принципу квотной выборки. Анализ должностного состава показал следующее распределение: ассистенты составляют 7%, старшие преподаватели – 31%, доценты – 43%, профессора – 9%, заведующие кафедрой – 10%.

Содержание таких базовых характеристик, как пол, возраст, и стаж работы оказывают влияние на структуру мотивации работников. Выявлена взаимосвязь между стажем работы 20-30 лет и доминирующим профессиональным типом мотивации ($PP1\ rs=0,094, p\leq 0,05$). Наименее патристичны сотрудники, проработавшие 5-10 лет в университете: стаж работы 5-10 лет коррелирует с патристическим типом мотивации на последнем месте ($PA5\ rs=0,106, p\leq 0,05$). В целом наблюдается тенденция усиления типа мотивации «патриот» в зависимости от количества проработанных лет.

Зависимость типа мотивации от возраста проявилась слабо. Сотрудники активного возраста от 36 до 60 лет неохотно берут на себя ответственность и инициативу и не стремятся к независимости в работе, о чем свидетельствует мотивация хозяин на предпоследнем месте ($XO4\ rs=0,116, p\leq 0,05$).

Выявлено, что тип мотивации Профессионал в большей степени характерен для деканов (18%), профессоров (18%) и ассистентов (18%). Возможно, это объясняется профессиональными достижениями у профессоров и деканов, а также мотивацией достижения и ориентацией на профессиональный рост у ассистентов.

Инструментальный тип мотивации в наибольшей степени свойственен старшим преподавателям (22%). Чуть в меньшей ассистентам (21%) и в меньшей степени профессорам (12%). Данное распределение закономерно, поскольку ассистенты и старшие преподаватели получают зарплату ниже остальных. Существенная доля представленности старших преподавателей по сравнению с ассистентами объясняется, скорее стажем работы в университете и в этой связи несоответствием ожидаемого уровня заработной платы.

Патристический тип мотивации характерен для деканов (23%), профессоров и заведующих кафедрами.

Патристический тип мотивации реализуется в стремлении быть полезным своей организации, поэтому подобное распределение среди деканов, заведующих кафедрами и профессоров скорее закономерно. Руководители подразделений и кафедр являются лидерами, транслирующими миссию и ценности университета своим подчиненным. Наименее представлены – доценты (10%). Возможно, являясь наиболее конкурентоспособной группой, доценты проявляют меньшую приверженность организации.

Избегательный тип более характерен для ассистентов (22%). В меньшей степени – профессорам (11%). Как правило, ассистенты имеют небольшой стаж работы, поэтому люмпенские проявления вполне могут быть показателем адаптации, либо связано с поиском своего профессионального призвания. Профессо-

ра, напротив, сотрудники с большим стажем работы, которые прочно связаны с университетом, испытывают большую приверженность к организации, соответственно им не свойственно безразличие и «люмпенский» тип мотивации.

Тип мотивации Хозяин наиболее представлен среди деканов (директоров)-29% и заведующих кафедрами- 16%, что объясняется их руководящей ролью. В наименьшей степени – профессора, вероятно, прослеживается ориентация на научную деятельность.

В большинстве своем преподаватели стремятся самореализоваться в профессии, постоянно развиваться и повышать квалификацию. Доминирующей мотивацией является выполнение сложной и интересной работы.

Чем выше занимаемая должность, тем ниже ранг инструментального типа ($r_s=-0,92$, $p\leq 0,05$). Патриотический тип мотивации значимо коррелирует с руководящей должностью декана или директора ($PAI\ r_s=0,149$, $p\leq 0,05$).

Таким образом, структура трудовой мотивации преподавателей вуза детерминирована социально-демографическими и статусно-ролевыми факторами.

...

1. Герчиков В.И. Управление персоналом: работник – самый эффективные ресурс компании. М.: ИНФРА-М, 2008. – 282 с.

2. Леонтьева А.Н. Потребности, мотивы, эмоции // Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо. 2002, – С. 57-65.

3. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб.: Речь. 2004, – 624 с.

Скрябина Е.С., Полковников А.А.
Сетевое планирование как современный метод
оптимизации строительных проектов

*ВПИ (филиал) ВолгИТУ,
г. Волжский*

Строительные системы обладают немалым разнообразием и индивидуальностью, множеством внутрисистемных связей. Социально-экономические условия, которые происходят в нашей стране и за рубежом, не только актуализировали эти характеристики, но и изменили структуру строительной деятельности.

Каждое предприятие ставит перед собой цели обеспечения конкурентоспособности своих товаров, услуг, технологий и бизнес-процессов, которые возможно осуществить «в рамках управления портфелем проектов – набором проектов (не обязательно технологически зависимых), реализуемым организацией в условиях ресурсных ограничений и обеспечивающим достижение стратегических целей» [2, с. 56].

Множество моделей и методов, базирующиеся на языке и результатах теории графов, главной целью которой является решение задач управления проектами, называется сетевым планированием и управлением (СПУ). СПУ позволяет формировать отчетность о ходе выполнения проекта, дает возможность учитывать операции, которые могут выполняться параллельно, что приведет к минимизации срока работы над проектом.

НК «Роснефть», являясь международной компанией, осуществляет строительство многих объектов, необходимых для осуществления ее деятельности, на территории Российской Федерации и за ее пределами. Одним из таких объектов является автозаправочная станция (АЗС). Использование календарно-сетевого планирования при строительстве АЗС позволит оптимально использовать ресурсы и соблюсти установленные сроки сдачи объекта, за нарушение которых налагаются штрафные санкции.

Последовательность производства работ при строительстве АЗС обусловлена их поэтапным освоением, что в конечном результате приводит к реализации строительного процесса: подготовка территории под строительство, разработка котлована, устройство фундаментов, монтаж оборудования АЗС (подземная часть), засыпка котлована, монтаж надземной части АЗС, электрика, монтаж технологического оборудования.

Параллельный метод предусматривает одновременное выполнение ряда работ на каждом этапе строительства АЗС.

Сетевой план строительства АЗС разрабатывается по локальному сметному расчету (1), который имеет 9 разделов с обозначенными трудозатратами каждой операции, входящей в какой-либо раздел. На основе этого строится сетевой график, по которому определяются минимальный срок работы над проектом, временные характеристики работ.

Расчет минимального срока работы над строительным проектом осуществляется на базе Microsoft Excel.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1) Суммарные затраты на строительство АЗС по расчетной смете составляют 2981,02 трудозатрат (т/з на осн. раб. на ед. и т/з мех. на ед.); используя параллельный метод строительства объектов, потребуется 1878,59 трудозатрат, что на 1102,43 (36,98%) трудозатрат меньше, чем при выполнении операций, последовательность выполнения которых описана в смете (1).

2) Параллельный метод производства строительных работ предполагает, что на каждом из рассматриваемых объектов будет работать самостоятельная бригада, в наличии имеется все необходимое оборудование, общая продолжительность работ минимальна по сравнению с последовательным и поточным методом производства работ.

3) Примененный метод сетевого планирования позволяет создать базу корпоративной информационной системы управления проектами и формировать ее с учетом осуществления целого ряда масштабных проектов, которые возможны только с применением эффективных инструментов управления.

4) Использование данного метода при управлении проектами позволит привлечь инвестиции, так как все расчеты можно пошагово проследить для каждого этапа работ и значительно сократить общую продолжительность строительства конкретного объекта, а значит, оценка данного проекта будет положительной.

5) Результаты применения параллельного метода сетевого планирования ярко демонстрируют перспективы использования моделей с ограничениями не только на время, но и на ресурсы, которые влияют на качество проектных решений. Ресурсное планирование предполагает, что первоначально заданное количество доступных ресурсов не может быть изменено и является основным огра-

ничением инвестиционно-строительного проекта. Планирование при ограниченности по ресурсам также способствует достижению желаемых целей проекта в заданных условиях его реализации.

...

1. Локальный сметный расчет строительства АЗС [Электронный ресурс] / <http://www.e-smeta.ru/smety/stroitel/355/> (дата обращения 29.05.2013)

2. Новиков, Д.А. Управление проектами: организационные механизмы: Учебное пособие / Д.А. Новиков // М.: ПМСОФТ. – 2007. – 140 с.

Смольникова В.И.
Технология критического мышления на уроке
литературы в вечерней школе

МБВ(С) ОУ ИЦО

В настоящее время происходят большие изменения в образовании. Оно становится приоритетным, ориентированным на человека. Демократические процессы в образовании затронули и вечернюю школу. Учителю, работающему долгие годы в старших классах, близки и понятны эти изменения. Новая современная школа отвечает потребностям «открытого» общества, общества, в котором ни за кем не признается монопольное право на истину.

Такой взгляд на развитие современной школы во многом определяет для приоритетные задачи, которые решаются на уроках литературы: осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, преодоление эгоцентризма своего мышления, осознание внутренней альтернативности принимаемых решений, умение адекватно интерпретировать получаемую информацию. Для решения данных задач необходим поиск инструментария. Таким инструментом стала технология развития критического мышления которую можно применять в повседневной практике. Каждый год в школу приходят «сложные» подростки с не легкой судьбой. В прошлом у них второгодничество, отсутствие мотивации в обучении, скрытые комплексы, закрытость. И учитель словесности, понимая всю важность своей задачи, старается вовлечь обучающихся в мир литературы, помочь им осознать свою индивидуальную значимость, почувствовать себя личностью.

Задача учителя – создать такую учебную среду, где обучение происходит в деятельности. Еще в 14 веке В.Вундт доказал, что при пассивном восприятии готовых понятий появляется физиологическое чувство страдания, а при активном напряжении, стремлении к определенной цели появляется чувство удовлетворения. Поэтому необходимо, чтобы обучающийся на уроке был активен, развивался, творил, сам строил свои знания.

Процесс учения – это процесс увязывания нового с уже известным. Обучающиеся строят новые представления на основании предыдущих знаний и представлений. Данное положение является не переменным условием использо-

вания технологии развития критического мышления через чтение и письмо (в дальнейшем – РКМЧП). Подробнее остановимся на самой технологии. Для того, чтобы дать обучающимся возможность активно работать с получаемым знанием, авторы технологии предлагают строить урок по привычной схеме: «введение – основная часть – заключение». Подобная же схема действует и при решении проблем: «введение в проблему – подходы к ее решению – рефлексия результата». В рамках технологии РКМЧП данные этапы получили несколько иные названия и функции. Итак:

Первый этап – ВЫЗОВ – задачи (функции) которого:

- актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить к ней интерес;
- активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

Второй этап – ОСМЫСЛЕНИЕ – поиск стратегии решения поставленной проблемы и составления плана конкретной деятельности; теоретическая и практическая работа по реализации выработанного пути решения. Функции этапа:

- получение новой информации;
- ее осмысление (в том числе необходимо перечитывать часть текста в том случае, если учащийся перестает его понимать, воспринимая сообщение, задавать вопросы или записывать, что осталось не понятно для прояснения этого в будущем);
- соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;
- поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

Третий этап – РАЗМЫШЛЕНИЕ:

- выражение новых идей и информации собственными словами;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена;
- мнениями между обучаемыми друг с другом и преподавателем;
- анализ всего процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная;
- проблематизация (новый «вызов»).

При таком подходе происходит не просто более глубокое усвоение знаний детьми, но и реализуется идея связей материала (в рамках одного предмета, межпредметные, теоретического с практическим), его структурирования самим ребенком. Постановка учащимися самостоятельно цели обучения, создает необходимый внутренний мотив к процессу обучения. Тем самым (в идеале), у каждого учащегося создается целостное когнитивное поле, объединяющее все имеющиеся теоретические знания, практические сведения, навыки и умения.

Солопов О.В.
Ценностные основания культурного туризма

ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Тула

В настоящее время в научной и учебной литературе существует большое количество определений культурного туризма. Большинство из них сходятся к тому, что культурный туризм – это путешествия с целью ознакомления с культурными ценностями того или иного региона. Рассмотрим место культурных ценностей в иерархии философии ценностей Макса Шелера. В работе «Формализм в этике и материальная этика ценностей» мыслитель выделяет несколько рядов ценностей: 1) *ценности приятного и неприятного*, ценности предметов и состояний, ценности основанные на чувственном восприятии удовольствия и страдания; 2) *ценности чувства жизни*, охватывающие хорошее и дурное, благородное и низкое, ценности благополучия и неблагополучия, чувство подъема и спада жизни, чувство здоровья и болезни, слабости и силы, старости и смерти; 3) *духовные ценности*, ценности прекрасного и безобразного, справедливого и несправедливого, ценности познания истины, производными которых являются ценности культуры; 4) высшие ценности *святости и божественности*, постижение которых осуществляется в чувстве любви, ценность личности, символические ценности почитания, чистые личностные типы святого, гения, героя и чистые типы видов сообществ, а именно сообщество любви, правовое сообщество, культурное сообщество, жизненное сообщество. В соответствии с данной иерархией, рассматриваемые нами культурные ценности относятся к разряду духовных ценностей, что не сколько не опровергается вещественным характером их носителей, т.к. с точки зрения Шелера ценности представляют собой особого рода качества присущие не самим материальным вещам, а их идеальным подобиям (благам).

В статье 3 Основ законодательства Российской Федерации о культуре от 09.10.1992 г. № 3612-1 культурными ценностями называются «нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства, результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость здания, сооружения, предметы и технологии, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты». Таким образом законодатель защищает как материальные так и идеальные объекты.

Ценность же самого явления культурного туризма зависит от соотношения его целей с целями других видов путешествий. Учитывая большое количество видов туризма мы не будем останавливаться на каждом из них, но рассмотрим основные цели, которые преследуют люди отправляясь в путешествие. К таковым относятся: развлечения; острые ощущения; отдых; оздоровление; занятие спортом; бизнес; обучение; знакомство с новыми произведениями искусства; саморазвитие; религиозный поиск. Рассмотрим данные цели с точки зрения иерархии ценностей Шелера.

К первому ряду ценностей относятся стремления к развлечениям (секс-туризм) и острым ощущениям (экстремальный туризм). Ко второму ряду ценностей относятся отдых (пляжный туризм), оздоровление (лечебный туризм), заня-

тие спортом (спортивный туризм), бизнес (деловой туризм). К третьему ряду ценностей относятся обучение (образовательный туризм), саморазвитие и знакомство с новыми произведениями искусства (культурный туризм). К четвертому ряду высших ценностей будет относиться религиозный поиск (паломнический туризм).

Безусловно, любое путешествие может иметь самые различные цели. Например, пляжный туризм легко превращается в спортивный, а затем в образовательный и т.д. Таким образом, ценностное значение путешествия зависит от большей или меньшей значимости той или иной цели. Культурный туризм при этом представляет собой высокое ценностное значение, т.к. имеет духовные ценности в своей основе.

Томилов М.В., Томилова В.М.
Развитие познавательной активности студентов в
процессе самостоятельной работы

ГБОУ ВПО ПГФА г. Пермь

Основная задача современного высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Именно личностно-деятельностный подход к организации обучающей практики предполагает коренное изменение позиции студента из пассивного потребителя знаний в активную личность, умеющую формулировать проблему, проанализировать пути ее решения, определить оптимальный результат и представить свою точку зрения аудитории и, если потребуется, доказать правильность своего подхода, решения. Представляется, что самостоятельная работа студента в аудитории и вне ее является инструментом формирования самостоятельной познавательности, которая в будущем определит конкурентоспособность специалиста в решении постоянно изменяющихся задач производственной деятельности. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает такую организацию учебно-воспитательного процесса в вузе, которая направлена на развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Структура познавательной самостоятельности включает в себя содержательный, операционный и мотивационный компоненты. Известно, что познавательная самостоятельность формируется в процессе деятельности, когда человек решает проблемы самостоятельно, динамика развития познавательной сферы идёт от предметных действий к мыслительным операциям. Именно поэтому самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и направленной преимущественно на решение проблемной задачи.

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы студентов (М.Г. Гарунов, Б.П. Есипов, И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый и др.) рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном

дидактическом плане. Однако особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов как целостной педагогической системы, учитывающей индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся. Классификация видов самостоятельной работы зависит от педагогической цели, характера деятельности студента, вида самостоятельной работы, места выполнения самостоятельной работы студентов, степени самостоятельности, а также от специфики учебной дисциплины, определяется конкретными целями и содержанием обучения, особенностями приемов и методов обучения, конкретных задач. Очевидно, что с одной стороны, самостоятельная работа – это целенаправленная познавательная деятельность студента по получению информации, а также по преобразованию ее в знания. В таком понимании это все то, что студент делает сам. С другой, самостоятельная работа это вид деятельности, в процессе которой студент приобретает и совершенствует свои знания, руководствуясь методической литературой или рекомендациями. Мы понимаем самостоятельную работу как разновидность учебной деятельности, в широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов аудиторно и внеаудиторно, в контакте с преподавателем и без него.

Модель самостоятельной учебной деятельности студента включает в себя взаимодействие студента, преподавателя и предмета изучения, овладение навыками и умениями в различных условиях (аудиторно и внеаудиторно), характер управления, внешний и внутренний контроль (самоконтроль) за учебной деятельностью, выполненный с разной степенью самостоятельности. В современных условиях особую актуальность приобретают вопросы самоконтроля и самооценки знаний студентов. Известно, что структура самостоятельной работы как деятельности включает в себя мотив, цель, способы и внешние условия. Все структурные компоненты связаны между собой, а их границы подвижны. Особую побуждающую роль в осуществлении самостоятельной деятельности играет наличие у студента мотива к осуществлению работы. Мотивация в педагогике понимается как система целей, потребностей и мотивов, побуждающих учащихся сознательно относиться к учебе. Важным мотивационным фактором является ориентация образовательной практики на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов. Тесная связь содержания обучения с будущей профессиональной деятельностью студента, прослеживающаяся в деловых, ролевых играх, проектном обучении, в кейс-технологиях и это является мощным стимулом для самостоятельной познавательной деятельности студента. Метод конкретных ситуаций, на наш взгляд, позволяет формировать умения и трансформировать знания и умения в конкретный продукт самостоятельной деятельности. Ролевая игра, в которой студент принимает конкретную роль в предполагаемых ситуациях и деловая игра, где нужно прийти к определенному решению, являются своеобразным отражением реальных ситуаций и общественных отношений. В игре воссоздается динамика профессиональной деятельности и мышления, в данном процессе студенты принимают самостоятельные решения в моделируемой ситуации профессионального общения. Очевидно, что использование данных образовательных технологий направлено не столько на запоминание и воспроизведение знаний, сколько на развитие активного самостоятель-

ного мышления и умение применять усвоенное на практике. Обществом востребована компетентная личность, способная к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию в профессиональном плане, поэтому развитие познавательной активности и самостоятельности представляется актуальной задачей.

Торопина Н.Н., Максимова Н.П.
Использование информационных технологий в
образовательном процессе

*Юрьев-Польский ФЭК филиал
Финансового университета, г.Юрьев-Польский*

В настоящее время огромное внимание в учебных заведениях уделяется внедрению новых информационных технологий. Государство выделяет огромные средства на реализацию этого направления. За последние годы в Юрьев-Польском финансово-экономическом колледже также появилось много новых технических средств. Компьютерные классы оснащены современными компьютерами, проекторами, интерактивными досками. Каждый преподаватель колледжа в своем распоряжении имеет ноутбук. Три компьютерных класса и все рабочие места преподавателей имеют подключение к Internet.

Наличие хорошего технического оснащения стимулирует преподавателей к активному использованию в учебном процессе информационных и мультимедийных технологий. Последние находят свое применение в пополнении учебно-методических комплексов, создании так называемых «электронных учебниках», которые сейчас приобрели неслыханную популярность и все больше применяются в учебном процессе наряду с традиционными печатными учебниками.

Преподавателю использование информационных технологий помогает богато иллюстрировать материал; сложные для понимания моменты показать в динамике; повторить то, что вызвало затруднения. Сюда можно отнести и электронные пособия, обучающие видеокурсы, интерактивные курсы, презентации лекций в графических редакторах. Происходит формирование электронной библиотеки.

Применение в учебном процессе информационных технологий позволяет повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Развитие информационного пространства требует обеспечения профессиональной подготовленности всех участников образовательного процесса. В колледже часто организуются компьютерные курсы, где все желающие (преподаватели и студенты колледжа, внешние слушатели) могут получить новые или дополнительные знания в области информационных технологий, а также закрепить вопросы по дисциплинам, преподаваемым в колледже.

Среди преподавателей проводятся конкурсы на лучшее электронное пособие, которым впоследствии могут воспользоваться студенты колледжа. Сами ребята также постоянно принимают участие в викторинах, олимпиадах, уроках

предметных недель по информатике и программированию, по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Не редкостью стало участие наших ребят в онлайн-играх, организуемых специалистами компании «КонсультантПлюс». В 2012-2013 учебном году студенты получили сертификаты и памятные подарки за успешное прохождение онлайн-соревнований по темам: «Закон и труд рядом идут», «Семью создавай – закон изучай».

Эти и другие виды нетрадиционного ведения занятий, организации проверочных и самостоятельных работ помогают повысить интерес к изучаемым дисциплинам, успешнее проходить соревнования и выполнять работы на оценку.

Также в колледже традиционно проводится тестирование в рамках Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования. Его результаты публикуются национальным аккредитационным агентством в сфере образования в информационно-аналитической карте результатов педагогических измерений.

**Фролова С.В.,
Никонорова Л.И., Бобровиц Л.В.
Вариационно-статистическая обработка
экспериментальных данных при
изучении качественных признаков
сельскохозяйственных культур**

*Мичуринский государственный аграрный университет,
г. Мичуринск*

Мы не раз в своих работах обращались к описанию различных методов анализа количественных характеристик при изучении различных объектов сельскохозяйственных исследований. Эта работа будет посвящена методике обработки признаков качественных.

К качественным относят такие признаки, которые выражаются в каких-то качествах, не поддающихся количественному измерению, – разные сельскохозяйственные культуры, разные виды болезней, окраска зерна или цветков, листья или стволы, или реакции на воздействие чего-то и многое другое. Наиболее часто при изучении качественных признаков встречается случай, когда изучаемая совокупность представлена объектами только с двумя вариантами – признак есть и признака нет, т.е. имеется две возможности, две альтернативы. В этом случае мы имеем дело с альтернативным распределением.

Сводные вариационно-статистические характеристики вычисляют по формулам таблицы 1. Где $p_1, p_2, \dots, p_k$ и q обозначают доли признака в соответствии: $n_1, n_2, \dots, n_k$, – численность группы; N – объем выборки; k – число градаций признака; t – теоретическое значение критерия Стюдента. Вычисления сводных характеристик выборки при качественной изменчивости складываются из распределения исходных наблюдений по группам (классам), определения среднего значения доли, изменчивости признака и доверительного интервала, в пределах которого находится значение доли в генеральной совокупности. При вычислении коэффициента вариации следует иметь в виду, что максимально возможная изменчивость $S_{\text{макс}}$ при двух градациях признаков равна 0,500 (50,0 %), трех –

0,333 (33,3%), четырех – 0,250 (25,0%); пяти – 0,200 (20,0%) и шести – 0,167 (16,7 %).

Таблицы 1. Формулы для вычисления вариационно-статистических характеристик выборки при качественной изменчивости

Показатель	Формула
Доля признака При k=2 При k>2	$p = \frac{n_1}{N}; q = 1 - p$ $p_1 = \frac{n_1}{N}; p_2 = \frac{n_2}{N}; \dots p_k = \frac{n_k}{N};$
Стандартное отклонение При k=2 При k>2	$s = \sqrt{pq}; s = \sqrt{p_1 \times p_2 \times \dots p_k}$ $lg s = \frac{lg p_1 + lg p_2 + \dots + lg p_k}{k}$
Коэффициент вариации	$V_p = \frac{s}{s_{max}} \cdot 100$
Ошибка доли	$s_p = \frac{s}{\sqrt{N}} = \sqrt{\frac{pq}{N}}$
Доверительный интервал для доли признака в совокупности	$p \pm t s_p$
Степень свободы	N-1

Рассмотрим на примере применение критерия качественной оценки признака.

Предположим при производстве 500 растений томата было обнаружено 50 растений, пораженных фитофторозом. Необходимо определить 95%-ные и 99%-ные доверительные интервалы для генеральной доли пораженных растений в совокупности.

Исходные данные при альтернативной изменчивости распределяют по двум группам. Первая группа – растения, имеющие признак, в нашем примере – пораженные растения ($n_1=50$), и вторая группа – растения, у которых этот признак отсутствует, т.е. здоровые растения ($n_2 = N - n_1 = 500-50=450$).

Вычислим сводные вариационно-статистические характеристики выборки:

а) доля поражения (p) и здоровых (q) растений.

$$p_1 = \frac{n_1}{N} = 50/500 = 0,10 \text{ (или 10\%);}$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,10 = 0,90 \text{ (или 90\%)}$$

б) стандартное отклонение доли

$$s = \sqrt{pq} = \sqrt{0,10 \cdot 0,90} = 0,30 \text{ или (30\%);}$$

в) коэффициент вариации (при k=2; $s_{max}=0,50$)

$$V_p = \frac{s}{s_{max}} \cdot 100 = \frac{0,30}{0,50} \cdot 100 = 60,0\%,$$

г) ошибка выборочной доли

$$s_p = \sqrt{\frac{pq}{N}} = \sqrt{\frac{0,10 \cdot 0,90}{500}} = 0,013 \text{ (или 1,3\%)}$$

д) доверительный 95% – ный интервал генеральной доли пораженных фитотрофозом растений в совокупности ($t_{05}=N-1=500-1=499$)

$$p \pm t_{05} S_p = 0,10 \pm 1,96 * 0,013 = 0,10 \pm 0,025 \text{ (} 0,075 \pm 0,125 \text{ или } 7,5 \pm 12,5\%)$$

Таким образом, генеральная доля растений, пораженных фитотрофозом в изучаемой совокупности с 95% – ным уровнем вероятности, составляет 7,5-12,5%, ошибка репрезентативности $S_p=1,3\%$, коэффициент вариации $V_p=60,0\%$.

Хаернасова Э.Ф.
Особенности понимания психологии
юношеской влюбленности

Башкирский государственный университет, г.Уфа

Возможно, в этом мире ты всего лишь человек,
но для кого-то ты – весь мир.
Г.Г. Маркес

Влюбленность – это необычное сочетание эмоций, «безрассудное влечение или страсть». По мнению Элайн Хатфилд, влюбленность можно определить как «состояние непреодолимого желания соединиться с возлюбленным». Если это чувство взаимное, то человек переполнен эмоциями и испытывает радость, если влюбленность отсутствует, то опустошает человека и приводит его в состояние отчаяния. Влюбленность представляет собой восторг и уныния, радость трепета и тоскливой удрученности. Влюбленность и любовь, играют большую роль в жизни каждого человека, в формировании его личности, самореализации, именно в юношеском возрасте возникают первые, взаимные чувства, представления о влюбленности меняются вместе с развитием личности человека.

Экспериментальное исследование юношеской влюбленности охватило собой возрастную группу, наиболее сензитивных к изучаемой проблематике старшеклассников. Юноши пытались определить для себя сущность влюбленности и любви. Первая любовь, наступающая, как правило, именно в период ранней юности. Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие ученики старших классов (9-10 классы различного профиля), в возрасте 15 лет. Всего в работе участвовало 60 человек, из них 30 юношей и 30 девушек.

Исследуя результаты анкетирования старшеклассников выявили, что они в действительности думают о влюбленности. Юношам задавался такой вопрос: считают ли они, что влюблены сейчас? 56 % опрошенных ответили: думают, что до некоторой степени влюблены. И лишь 44 % сказали, что «наверное» и «определенно» не влюблены. Наряду с тем, что большинство юношей считают, что они влюблены, не меньше и таких, которые выражают истинные сомнения по этому поводу. Около половины из них лишь «догадывались» о такой возможности, а 17 % считали, что они «в значительной степени» влюблены. Таким образом, более половины не были уверены в своих чувствах. И есть полное основание допустить, что большинство положительно ответивших на поставленный вопрос в действительности испытывали лишь увлечение. Далее, юношам, задавался следующий вопрос: известно ли им, что такое любовь? Вот, что показы-

вают результаты этого опроса: уверен, что знаю 19%; мне кажется, что знаю 59%; мне кажется, не знаю 17%; уверен, что не знаю 5%. Ответы юношей на вопрос, «Как Вы понимаете чувство влюбленности» распределились следующим образом: «Сильное положительно окрашенное чувство, направленное на другого человека»- 67% респондентов, «Чувство радость, полета, внутреннего тепла»- 28%, «Чувство быть отвергнутым»- 9%. Подводя итог можно сделать вывод, что больше половины юношей были не уверены в том, что понимают, что такое любовь. Исследования показывают также, что учащиеся воспринимают свои текущие романы как любовь, а прошлые – как увлечения. Несомненно, что и те отношения были бы причислены к любви, если бы интервью проводилось в момент их развития. Измерение у мальчиков гендерной идентичности показало: 13 респондентов относятся к маскулинному типу; 14 респондентов относятся к андрогинному типу; к типично женским чертам относятся 3 респондента. Измерение у девочек психологического пола показало следующие результаты: к маскулинному типу относятся 6 респондентов, к андрогинному 12 и к феминному типу, по результатам исследования, 12 респондентов.

Семантический анализ ситуаций позволил выделить для старшеклассников 15 критериев влюбленности. Наиболее значимыми для девушек являются такие пары понятий как: «Ненависть/ Симпатия»; «Неважный / Важный»; «Рассудок/ Страсть». Данные понятия являются базовыми определяющими показателями данного чувства. Влюбленность, как психологическое явление неотъемлемое явление в жизни каждого школьника, так как это позволяет ему гармонично развиваться. Показатели данного исследования указывают на то, что распределение гендерной идентичности выше у мальчиков, что указывает на значимость и достоверность проводимых исследований. Таким образом проводимые исследования свидетельствует о том, что данные методики дают достаточно объективную картину определения влюбленности у юношей.

Исследования контент-анализа показывают следующие данные. Вероятная частота используемых определений для описания влюбленности являются такие показатели как радость, счастье, увлечение.

В ходе исследования был дан теоретический анализ понятия влюбленности, проведено экспериментальное исследование особенностей понимания влюбленности в юношеском возрасте. На теоретическом уровне системный анализ различных подходов к пониманию эмоциональных явлений позволили выделить основные показатели, играющие важную роль в понимании влюбленности это ненависть и симпатия; неважность и важность; рассудок и страсть. Выделение показателей понимания эмоциональных явлений позволило определить особенности чувств как системы, в которую входит влюбленность, и конкретизировать для них функции эмоциональных явлений. Рабочим, для данного исследования, определением влюбленности являлось следующее: «Влюбленность – сильное субъективно-переживаемое страстное чувство, определяющееся на базовых бессознательных и подсознательных физиологических потребностях и эмоциях, так и сознательно-подсознательных надстроечных механизмах, формирующих почву для возникновения мотивации, мыслей, действий и поступков. Таким образом особенности понимания юношеской влюбленности, играют большую роль в жизни каждого человека, в формировании его личности, само-

реализации, именно в юношеском возрасте возникают первые, взаимные чувства, важно выявить особенности проявления явления влюбленности.

...

1. Абрамова Г. С. «Возрастная психология.» – М., 1999

2. Кон И.С. «Психология ранней юности.» – М., 1989;

Хайретдинова А.С.
Применение технологии критического мышления на уроках английского языка

*ГБОУ СПО «Месягутовский педагогический колледж»,
с. Месягутово*

Технология направлена на то, чтобы заинтересовать обучающихся, помочь творчески и осмысленно переработать и обобщить полученные знания.

Уроки на основе данной технологии отличаются трехфазной структурой.

Первая стадия – вызов. Задача – «вызвать» имеющиеся у студентов знания по обсуждаемой проблеме, используя следующие приемы: концептуальное колесо, кластер, «тонкие/толстые» вопросы, ситуационные задачи, ключевые слова, «мозговая атака» и др.

1. *Концептуальное колесо.* Задание. Подобрать синонимы к слову «Education», находящемуся в ядре «колеса», и вписать их в его секторы.

2. *Кластер* – графическая систематизация смысловых единиц изучаемой проблемы в виде «грозди». В овалах кластеров – темы учебной программы и т.д. Студенты работают в малых группах и составляют кластер, исходя из той информации, которой они владеют. Далее через самостоятельное изучение материала по проблеме, кластеры дополняются.

3. *«Тонкие» и «толстые» вопросы.* В таблице в левую колонку записывают вопросы, требующие односложного ответа. В правой – вопросы, на которые студенты сами пока не могут ответить. Работа в парах. Затем составленные вопросы задают всем участникам группы. Некоторые «толстые» вопросы остаются без ответов, поэтому вытекает следующий вид работы – изучение проблемы через работу с теоретическим материалом.

Вторая стадия – осмысление. Обучающиеся ищут ответы на поставленные вопросы, работают с новой информацией. Можно использовать следующие приемы: фишбоун, ИНСЕРТ, ЗХУ – таблицы, ИДЕАЛ и др.

1. *Фишбоун.* Прием обработки информации путем составления схемы, представляющую собой «рыбий скелет», в «голове» которого проблема, на верхних косточках – ее причины, на нижних – факты, подтверждающие их, в «хвосте» – вывод.

2. *ИНСЕРТ.* Прием с использованием интерактивной размечающей системы для эффективного чтения и размышления – пометки на полях («V» – heard-thistimebefore, «+» – newinformation, «-» -thoughtdifferently, «?» – havequestions). Задание. Прочитать текст «EatinghabitsinEngland»и сделать соответствующие пометки на полях.

3. *Рисуем на уроке* самовыражение через рисунки. Задание. Прочитать пословицы по теме «Meals» и выразить их смысл через рисунок.

Третья стадия – рефлексия. Студенты анализируют информацию и, используя знания, полученные на стадии осмысления, творчески перерабатывают её.

1. *Написание эссе*, по мнению психологов, одна из эффективных форм рефлексии, поскольку снимает страх перед самостоятельным высказыванием.

2. *Сочинение синквейнов*- синтез информации в лаконичной форме из пяти строк: в 1-ой – тема или предмет (1 существительное), во 2-ой – описание предмета (2 прилагательных), в 3-й – три глагола характеризуют действия предмета; в 4-й строке- фраза из 4-х значимых слов – отношение автора к предмету; в 5ой – синоним, обобщающий смысл темы (1 слово). Например: Sports ; Useful, important; Play, run, jump; Don't waste your time.

3. *РАФТ*. Название приема РАФТ представляет собой сокращение: Роль Аудитория Форма Тема. Задание- написать письмо или сочинение, выбрав для себя роль (Например, тема «Youth'sProblems», роли: teenager, parents).

Таким образом, использование приёмов данной технологии является эффективным средством реализации образовательных задач.

1. Генике, Е. А., Трифонова, Е. А. Развитие критического мышления (Базовая модель) / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова . – М.: БОНФИ, 2002.

2. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.

Ханнанова Е.С., Ханнанов Р.А. Состояние рынка труда Башкирии

*ФГБОУ ВПО Башкирский государственный
аграрный университет Уфа*

Проблемы, связанные с рынком труда, являются одними из центральных проблем в мире. Решение данных проблем (проблемы занятости населения и безработицы) – одни из основных целей любого государства.

Проведем анализ состояния рынка труда Республики Башкортостан по данным статистики РБ и Управления занятости населения РБ.

Основные показатели занятости населения в Республике Башкортостан приведены в табл. 1

Таблица 1. Показатели занятости населения в Республике Башкортостан

Показатели	Годы		
	2010	2011	2012
1. Численность экономически активного населения, тыс.чел.	2062,5	2085,2	2060,3
2. Занятое население, тыс.чел.	1849,6	1920,9	1929,2
3. Численность безработных, тыс.чел.	84,8	70,63	58,39
4. Уровень общей безработицы, %	1,9	1,47	1,3

Данные таблицы 1 показывают, что численность экономически активного населения в республике уменьшилась за анализируемый период на 2,2 тыс.чел. (на 0,99%), в том числе занятое население увеличилось на 79,6 тыс.чел. (на

1,04%). При этом общая численность безработных граждан снизилась в 1,45 раза – со 84,8 до 58,3 тыс.чел.

На 1 сентября 2013 г по республике состояли на учете 23 542 безработных гражданина (уменьшение с начала года на 2 938 человек), из них сельские жители составили 43%.

Основной процент – 64% в составе безработных граждан на 1 сентября 2013 г. составляют женщины. Это в основном женщины, находящиеся в декретных отпусках.

За январь-август снято с учета 36 380 безработных граждан, из них:

- нашли работу – 18 067 (50%);
- приступили к профессиональному обучению – 4 610 (13%);
- назначена трудовая пенсия – 885 (2%);
- снято с учета по другим причинам – 12 818 (35%).

Уровень регистрируемой безработицы в целом по республике на 1 сентября 2013 г. составил 1,15% от экономически активного населения, по городам – 1,05%, по г. Уфе – 1,17%, по районам – 1,32%, (на 1 сентября 2012 г. соответственно – 1,18% по республике и 1,33% по г. Уфе) [2].

Как видим, за анализируемый период ситуация на рынке труда улучшилась. Однако, в целом состояние рынка труда в Башкирии по-прежнему оставляет желать лучшего. Сегодня поиск и привлечение высококвалифицированных кадров многие HR-специалисты сравнивают именно с войной, в которой у каждого своя стратегия. Это связано, в первую очередь с тем, что многие крупные компании рассматривают вложения в кадровый резерв как инвестиции, с окупаемостью в 2-3 года.

Отметим так же, что показатель официальной регистрируемой безработицы существенно ниже, чем уровень общей безработицы, определяемой по методологии Международной организации труда (1,3 против 5,5 в 2012 году).

Некоторые российские экономисты видят в этом сознательный характер в связи с финансовыми причинами: сегодня обеспечить финансирование региональных программ занятости только при уровне безработицы не более 3%. За низким показателем официально регистрируемой безработицы не видна, например, скрытая безработица (вынужденный досрочный уход на пенсию, сохранение рабочего места без реальной отработки и т.д.), что ставит необходимость подсчета макроэкономических издержек роста безработицы. Согласно закону Оукена, если фактический уровень превышает естественный уровень безработицы на 1%, то отставание объемов ВВП составляет 2,5% [1].

Таким образом, ситуация на рынке труда Республики Башкортостан остается напряженной, по-прежнему проявляются негативные последствия мирового финансового кризиса. Фактическую ситуацию на рынке труда определяет скрытая безработица.

По нашему мнению, решение проблем занятости населения в Республике Башкортостан, как впрочем, и во многих других субъектах Российской Федерации видится в следующем:

1. Необходимы государственные программы на региональных и федеральных уровнях, целенаправленные на создание рабочих мест, особенно в высокотехнологичных отраслях экономики, а так же, в тех ее секторах, которые имеют стратегическое значение для национальной безопасности России.

2. Перспективным направлением решения проблем занятости считаем развитие государственно-частного партнерства и скорейшее в этих целях принятие Федерального Закона о таком партнерстве.

Следует отметить, что Республика Башкортостан является одним из немногих регионов, который уже имеет собственный закон «О государственно-частном партнерстве».

3. Правильная профессиональная ориентация учащихся в средних общеобразовательных, средне-специальных и высших учебных заведениях, направленная на выбор тех профессий, которые востребованы на рынке труда и имеют важное социальное значение для развития территорий.

...

1. Экономика труда: учебник / под ред. проф. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. – М.: Магистр, 2010. – 686 с.

2. Информационный портал занятости населения Минтруда РБ [Электронный ресурс] – <http://www.bashzan.ru> – 25.09.2013

Чеснова Е.Н.
Проблематика исследования смыслового
содержания понятия веры

*ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
г. Тула*

Исследование веры имеет свои особенности: в связи с многофункциональностью, многоаспектностью самого феномена веры, с различными способами раскрытия самого смыслового содержания понятия и изучением различных дискурсов рассмотрения веры. Рассмотрение феномена религиозной веры необходимо для понимания современной культуры общества, раскрытия его ценностных предпочтений, тенденций в нравственно-духовной сфере. В этом плане обращение к критериальному подходу дает возможность раскрытия смыслового содержания понятия веры, ее роли в жизни человека. При рассмотрении веры в различных отраслях гуманитарного знания мы можем выделить следующие критерии определения смыслового содержания понятия религиозной веры: 1) Критерий веры сводится к вероучению, либо к отдельным понятиям вероучения; 2) Понятие веры определяется психикой (эмоции, невроз, аффект); 3) Рациональность как критерий веры; 4) Критерий веры как совокупность рационального, эмоционального, бессознательного, иррационального и рационального, как целостность веры; 5) Экзистенциальный критерий в понимании религиозной веры; 6) Культура как критерий веры; 7) Нравственная добродетель как критерий веры; 8) Критерий понятия религиозной веры как социокультурной реальности.

Интересный вариант соединения различных критериев смыслового содержания веры репрезентирует проблематика веры и эсхатологических настроений человека, религиозной группы. В контексте данной проблематики вера рассматривается как направленность на будущее, соединяется с концепцией Страшного Суда, конца света, через представления о линейности исторического процесса, в сотериологии. Например, Хьюбнер К. при рассмотрении теологии Рудольфа Бульмана пишет о том, что Страшный Суд понимаемый им «как эсхатон исто-

рии осуществляется в каждом акте веры», в нем выносится приговор всему имманентному, в результате чего «христианская вера в теологии Бульмана уже предстает, в сущности, эсхатологической верой или эсхатологической экзистенцией», в тоже самое время вера остается экзистенциальным движением, вследствие того, что в ней присутствуют как «Страшный суд, так и Спасение и избавление». При раскрытии эсхатологической проблематики обычно веру рассматривают как феномен, уготованный к трансформации при наступлении Царствия Божия. Наиболее распространенной тенденцией можно считать рассмотрение оскудения религиозной веры и любви, упадка, кризиса веры, религиозности. Кризис веры в контексте эсхатологических настроений воспринимается как знак наступления последних времен перед вторым пришествием Иисуса Христа (например, Св. Антоний Великий, Ф. Затворник, С.Л. Франк, А. Шмеман и т.д.). Рассмотрение веры как одной из необходимых и главных составляющих для спасения человека при втором пришествии Иисуса Христа, наступлении Страшного Суда и Царствия Божьего является универсальным для теологии (католической и протестантской), православного богословия, религиозной философии. Эсхатологическую проблематику веры на основе выделенных нами критериев смыслового содержания понятия веры можно определить как один из дискурсов рассмотрения религиозной веры, но не как самостоятельный критерий. Так как здесь эсхатологическая вера раскрывается в контексте нескольких критериев: экзистенциальный критерий, культура как критерий веры, нравственная добродетель как критерий веры, критерий веры как социокультурной реальности. Главным, на наш взгляд, здесь является экзистенциальный критерий веры, так как в первую очередь мы имеем дело с эсхатологической экзистенцией веры.

Критериальный подход при раскрытии смыслового содержания понятия веры не исчерпывает всего многообразия дискурсов рассмотрения феномена. Но обогащает знание об исследуемом нами религиозном феномене, раскрывая новые области и проблемные подходы в изучении такого комплексного, многофункционального, многоаспектного феномена как вера.

Шааб А.В.

**Применение финансового менеджмента в
управлении ресторанным бизнесом**

г. Тюмень

Появление первых ресторанов уходит своими корнями в далекое прошлое. Инициатором появления заведений общественного питания можно по праву считать Ивана IV Грозного. Именно им было принято решение о запрещении продажи хмельных напитков, в связи с чем стали открываться кабаки, питейные дома, трактиры. Но время не стоит на месте, и как и в любой другой сфере деятельности, ресторанный бизнес имел активный рост и спад, развитие новых типов, освоение кухни различных стран и народов. На сегодняшний день самыми распространенными типами являются: рестораны, кафе, бары, чайные, трактиры, столовые.

Современные рестораны стали играть роль не только заведений где можно покушать, но и развлекательного центра, в который люди приходят не только утолить голод, но и отдохнуть, получить положительные эмоции от атмосферы гостеприимства. Для создания положительных эмоций у клиента, а самое главное того, что бы он стал постоянным гостем, необходимо потрудиться над многими факторами. Все это начинается еще с самого проекта, дизайна, выбора месторасположения, далее, сервис, гостеприимство, скорость обслуживания, приготовления блюд, их подача, прощание. Управляющий, он же в России называется менеджер, как главное лицо отдельно взятой единицы, должен быть не только заинтересован в его развитии, но и должен ежедневно работать, анализировать, наблюдать, делать выводы и принимать решения в функционировании и развитии своего «детища».

В отрасли ресторанного бизнеса наблюдается одна из самых сильных конкуренций, стандартное выполнение своих обязанностей менеджера, в скорейшем времени приведет к его закрытию. На сегодняшний день, многие организации стали требовать что бы их возглавляли лица с экономическим образованием. И не спроста. Для привлечения клиентов необходимо регулярно быть в его поле зрения, предлагать товары на выгодных условиях, скидки, акции. Менеджер должен суметь проанализировать затраты на рекламу, разницу в выручке после проведения акции, что бы организация не оказалась в минусе, или в критической ситуации. Финансовый менеджер, как одно из современных направлений подготовки кадров, ориентировано на обучение лиц, владеющих как организационно-управленческими знаниями, так и финансово-экономическими.

Но одного образования финансового менеджера не достаточно что бы возглавлять кафе или ресторан. Общепит одна из сфер деятельности, где основой управления является опыт. Как отмечают многие рестораторы, что количество грамотных ресторанных управленцев сегодня весьма ограничено. В России нет специализированных учебных заведений, которые готовили бы специалистов такого уровня. Единственным выходом является: направление на обучающие тренинги и семинары. Директора ресторанов сейчас преимущественно вырастают из официантов, менеджеров залов, даже барменов. Ярким примером является сеть «Росинтер»: «Заниматься развитием будущих управленческих кадров с самого начала, с их прихода на стартовые позиции».

Таким образом, что бы стать успешным управляющим ресторана, необходимы две составляющие: образование и опыт. Образование должно базироваться на знаниях об управлении, работой с людьми, организационными вопросами, мотивацией, затратами и выручкой, маркетингом, рекламой, все то, чему обучают финансовых менеджеров. Опыт базируется на повседневной работе, стараниях и терпении. Так же нужно отметить то, что знания можно получить в любом возрасте, сейчас это не составляет сложности. Опыт можно наработать. И как говорил Ушинский К.Д.: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то успех сам вас отыщет».

Шерстюкова Е.В.
Методическое и организационное обеспечение
академической мобильности преподавателей и
студентов в условиях сотрудничества
университетов с немецкими партнерами

*Государственный национальный исследовательский
университет, г. Белгород*

Одной из наиболее актуальных проблем в области образования в современных условиях является повышение его качества, которое определяет конкурентоспособность как отдельного специалиста, так и учебных заведений в целом.

Интернализация обучения, а также вытекающая из нее академическая мобильность является одной из главных целей в образовательной деятельности любого учебного учреждения. Благодаря этому происходит интеграция российских вузов в мировое образовательное пространство и вместе с ней повышение конкурентной способности их выпускников. Как показывает опыт взаимодействия с зарубежными вузами, основой для успешной интернализации является наличие сотрудничества между университетами, скрепленное рамочным договором. Из него вытекают следующие формы взаимодействия и мероприятия:

- Унификация и интеграция образовательных программ с целью получения студентами включенного обучения.
- Международные гранты, финансируемые ДААД.
- Академический обмен между студентами и преподавателями.
- Проведение лекций, семинарских занятий, творческих мастерских преподавателями вузов-партнеров.
- Дистанционное взаимодействие.

Остановимся подробнее на процессе создания унифицированных образовательных программ в рамках международного сотрудничества. Достижение академической мобильности предполагает наличие альтернатив в образовательной сфере и заставляет обучающегося делать выбор, исходя из собственных возможностей и потребностей рынка труда. Подписав Болонскую декларацию, Россия и российская высшая школа встали на путь интеграции в общеевропейскую систему высшего образования, и речь здесь должна идти не о встраивании или подстраивании под европейские системы образования, а о гармонизации систем и модернизации высшей школы России [Байденко 2006: 26].

Проанализировав ряд зарубежных общеобразовательных программ, мы пришли к выводу о том, что все они носят ярко выраженный междисциплинарный, практикоориентированный, интегративный характер. Данный принцип становится возможным за счет комбинирования изучаемых предметов и создания междисциплинарных кластеров, что обусловлено, прежде всего, модульным построением данных программ. Практическая ориентированность реализуется за счет наличия дисциплин по выбору, отражающих узкую специализацию их использования. Тремя основными базовыми компонентами в структуре таких образовательных программ, помимо модульного подхода к организации учебного процесса, являются учет трудозатрат в зачетных единицах и компетентностный подход к подготовке выпускника. Эти три элемента выступают как тесно взаи-

мосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты единого целого. Кредитно-модульная структура образовательной программы призвана, в первую очередь, обеспечить академическую мобильность обучающихся по ней студентов и является неперенным условием для получения ими одновременно двух дипломов или для организации в вузах-партнерах включенного обучения.

Сегодня, как показал анализ опыта разработки совместных образовательных программ между европейскими и российскими вузами, различаются три основных модели унифицированных программ:

- идентичная структура и содержание образовательных программ в каждом университете-партнере (параллельное изучение одних и тех же модулей, общие методы обучения и итогового контроля);

- неидентичные, но сопоставимые основные модули/дисциплины программ обучения в партнерских университетах, могут различаться по специализации, предоставляемой каждым вузом-партнером;

- учебные модули университетов-партнеров взаимно дополняют друг друга в рамках единой согласованной образовательной программы (т.е. образовательная программа разделена на несколько частей, каждая из которых реализуется только одним партнером) [Колесников, Пересыпкин, Цурикова, Шерстюкова 2010: 45].

Каждая из этих моделей имеет свои сильные и слабые стороны. На первый взгляд, наибольшую гибкость с точки зрения мобильности студентов и обмена преподавателями предоставляет первая модель. Однако в этом случае мобильность теряет свой смысл из-за идентичности программы. А смысл и привлекательность совместных программ состоят в том, чтобы каждый партнер мог внести в них вклад своими наработками или ресурсами, которых нет в университете-партнере.

Как свидетельствует анализ совместных образовательных программ в европейских вузах-партнерах и ведущих российских университетах, в настоящее время большинство из них соответствуют второй модели, т.е. основа образовательной программы (ее структура и содержание) является сопоставимой для вузов-партнеров, каждый партнер может дополнять ее собственными курсами/дисциплинами, которых нет в другом университете.

Факультет романо-германской филологии НИУ «БелГУ» имеет давние традиции в организации международного сотрудничества, в том числе с 2007 г. с факультетом культурологи Бременского университета. Благодаря установившимся за эти годы доверительным отношениям между партнерами удалось в короткие сроки выработать единую структуру требований к квалификациям выпускаемых профессиональных кадров и согласовать механизмы реализации совместных образовательных программ. Основываясь на вторую модель создания унифицированных программ, совместно с бременскими коллегами был разработан интегрированный модуль *«Транскультурная компетенция: теория, практика, взаимодействие»* для студентов факультета романо-германской филологии НИУ «БелГУ». С этой целью на факультете была создана специализированная программа подготовки магистров *«Теория и практика межкультурной коммуникации»*, разработанная с учетом опыта зарубежных коллег по созданию образовательных программ, а также опыта международного сотрудничества. Данная программа соответствует с одной стороны всем требованиям ФГО ВПО, а с дру-

гой создана на основе принципов, заложенных в основу немецкой программы подготовки магистров.

В рамках данной программы особое значение придается приобретению субъективного опыта в процессе обучения, знакомству с различными культурными моделями, а также формированию собственной позиции касательно применения транскультурных концептов на деле. Различия между культурами рассматриваются как отдельные аспекты восприятия, атрибуции, ощущений, мышления и поведения человека (так называемая *культурная специфика*) [Roth 2003: 65].

Целью внедрения в учебный процесс интегрированного модуля «Транскультурная компетенция: теория, практика, взаимодействие» явилось создание условий для полноценного включенного обучения магистров филологии НИУ «БелГУ» в Бременском университете; обогащение образовательной программы новым содержанием и новыми технологиями обучения.

Интеграция модуля по транскультурной коммуникации проходила в 4 этапа. На первом этапе был создан алгоритм прохождения практики за рубежом, так называемая фаза *doing cultures*, т.е. погружение студентов в чужую среду. На втором – организация регулярных академических обменов с целью чтения лекций и проведения блочных семинаров. Третий этап был посвящен созданию специализированной программы подготовки магистров «*Теория и практика межкультурной коммуникации*». На четвертом этапе продолжается создание виртуальной образовательной среды.

Самым сложным вопросом в ходе реализации совместных образовательных программ между европейскими и российскими университетами является их финансирование, поскольку они являются более затратными по сравнению с обычными программами. Это обусловлено, в первую очередь, необходимостью финансирования академической мобильности и механизмов управления программами. Распространена практика, когда эти более высокие затраты покрываются российскими университетами из внебюджетных средств, самими студентами или за счет средств, выделяемых ДААД. Есть, однако, опасность, что данная практика может в долгосрочной перспективе привести к снижению заинтересованности российских университетов в таких программах и усугубить неравенство среди студентов, которым эти программы будут доступны в различной степени.

...

1. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

2. Колесников А.А., Пересыпкин А.П., Цурикова Л.В., Шерстюкова Е.В. Технология создания и интеграции совместных образовательных программ по иностранному языку в практику работы вуза (монография). – Белгород, 2010.

3. Roth, Juliana. Blickwechsel. Beiträge zur Kommunikation zwischen den Kulturen. Münster, New York, 2003.

Шефер Я.Е., Антропова Н.А.
Ликвидация аварийных разливов нефти
на акваториях нефтесборщиками

*Томский политехнический университет,
г. Томск*

Способы сбора нефти с поверхности воды хорошо известны. Эффективность каждого способа различна и во многом определяется видом используемых при этом специальных средств. При оценке эффективности способов сбора нефти с поверхности воды были определены перспективные направления – сбор с помощью нефтесборщиков (55 баллов) и с помощью сорбентов (49 баллов) [1].

Наиболее распространенным является механический сбор нефти, обладающий как преимуществами, так и недостатками: нецелесообразность применения в открытом море, при сильных течениях и волнах, необходимость использования большого количества дополнительного оборудования, низкий коэффициент сбора нефти, большая возможность засорения технических средств мусором и льдом. Цель работы – определение параметров, которые должны быть учтены при разработке рекомендаций по выбору оборудования для сбора нефти нефтесборщиками.

Организации, эксплуатирующие опасные объекты, разрабатывают планы по предупреждению и ликвидации аварий с учетом максимально возможного объема разлившейся нефти и нефтепродуктов, а именно: нефтеналивное судно – 2 танка, трубопровод при порыве – 25 % максимального объема прокачки в течение 6 часов и объем нефти и т.д. Одной из основных задач планирования является обоснование достаточного количества технических средств для ликвидации ЧС.

Расчет достаточности технических средств на предприятии производится в соответствии с требованиями Табеля технического оснащения морских терминалов, где указаны только производительность и количество нефтесборных систем при определенных условиях. Конкретные типы нефтесборщиков и их марки должен подбирать сам исполнитель работ, основываясь на расчетном объеме разлитой нефти, ее свойствах и условиях моря.

В литературе приводится последовательность действий при выборе необходимого нефтесборщика [2]. Однако в рекомендациях по выбору оборудования для ликвидации аварийных разливов должна быть приведена пошаговая инструкция выбора комплекта оборудования. При этом должны быть учтены следующие моменты: длина светового дня, время транзита к очищаемому участку и от него; время, отпускаемое на техническое обслуживание, передислокацию скиммера и рабочей платформы, перекачку извлеченной нефти и воды в хранилища, время, потерянное из-за плохой погоды; производительность сбора принимается равной 10-15% производительности насоса скиммера (для реальных условий); скорость траления и толщина пленки нефти; общий объем воды с нефтью, собираемой ежесуточно; скорость сбора воды с нефтью определяется типом нефти, площадью поверхности и толщины пятна, производительностью скиммеров.

С целью определения количества необходимого оборудования рассчитываются эксплуатационные возможности каждого из компонентов системы сбора.

Огромное разнообразие нефтесборщиков предполагает многовариантное решение задачи подбора оборудования.

...

1. Антропова Н.А., Шефер Я.Е. Эффективность методов ликвидации разливов нефти на акваториях // Проблемы геологии и освоения недр: труды XVI Международного симпозиума имени академика М. А. Усова студентов и молодых ученых – 2012. – Т. 2. – [С. 408-410].

2. Техника и технологии локализации и ликвидации аварийных разливов нефти и нефтепродуктов: Справ. / И.А. Мерициди, В.Н. Ивановский, А.Н. Прохоров и др.; Под ред. И.А. Мерициди. – СПб.: НПО «Профессионал», 2008. – 824 с.

Шишонина Н.В.
Иностранный язык в современной
межкультурной коммуникации

ГТХПИ, п. Электронизатор

Сегодняшнее воспитание и образование также неотделимы от общества как и ранее. Настоящая современность оказывают влияние на завтрашний день.

Мировые тенденции различного рода, появившиеся в XX веке, ориентируют возможности человека в решении проблем формирования и саморазвития. Внимание в первую очередь устремляется на наиболее опасные тенденции для жизни. Люди, находящиеся в опасности, способны мобилизовать свои силы.

Взаимозависимость и взаимовлияние позволили это включить в общую систему, т.к. любое общение и всевозможные проблемы общества оказывают воздействие на систему образования и воспитания подрастающего поколения. Именно ВУЗ, являющийся заведомо самым чувствительным, реагирует на различные изменения в обществе:

- установить и предупредить нежелательное течение событий;
- отыскать индивидуальные варианты решения социальных проблем;
- выявить влияние, оказываемое на общество.

Большое количество учебных дисциплин отражают специфику сегодняшних реалий. Иностранный язык становится не просто академической дисциплиной, но и средством межкультурной коммуникации, позволяющей приобщиться к мировой культуре. Изучая иностранный язык, студенты также постигают нормы толерантности, ценности и национальные типы поведения другого народа.

Благодаря бизнесу, расширившему границы сотрудничества, иностранному языку обеспечено особое место в межкультурной коммуникации. Язык другой страны, другого народа невозможно изучать, не зная культуру этой страны и традиции этого народа. Язык является передаточным звеном, передающим культуру из поколения в поколение. Язык – воспитатель общественной морали, ценностей.

Обучаемого иностранному языку следует сразу же вводить в сферу языковой деятельности, добиваться взаимопонимания в общении между участниками коммуникативного акта.

На начальных этапах обучения иностранному языку преподаватель знакомит студента с культурой и традициями страны изучаемого языка, о чём отмеча-

ла в своей статье Толмачёва И.А. В дальнейшем преподаватель ориентирует обучаемого на профессиональную языковую коммуникацию, предполагающую профессиональное владение иностранным языком студентом, для его роста в конкурентной борьбе на рынке труда, как специалиста.

Преподавателю необходимо творчески подходить к обучению иностранному языку студентов ВУЗа, внедрять современные методики на занятиях, использовать принципиально новые пособия для того, чтобы достичь одну из главных целей – общение студентов на иностранном языке.

И. Толмачева И.А. Проблема иноязычной тревожности в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2013. № 19. С. 70-73.

Якимова Е.Г.
Эсхатологические сценарии в научном
мировоззрении XXI века

ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», г. Тула

Эсхатология (от греч. «эсхатос» – конечный, последний и «логос» – слово, знание) представляет собой сложный и многогранный феномен, прошедший в своем историческом развитии сложную эволюцию от мифологического и религиозного до *общемировоззренческого* элемента общественного сознания, что особенно наглядно можно проследить в XXI в. Результатом этой эволюции явилось, с одной стороны, проникновение эсхатологической проблематики во все сферы общественного сознания (искусство, науку и т.д.), с другой стороны, переориентация ее на современные проблемы мира и общества. В рамках *научного мировоззрения* представления о конечности существования мира и человечества проявляются в виде всевозможных эсхатологических сценариев.

Под *эсхатологическими сценариями* в научном мировоззрении следует понимать объективные, временами зависящие от деятельности человека угрозы и природные мировые катастрофы, которые могут погубить не только человеческую цивилизацию и планету Земля, но и всю Вселенную. Исходя из данного определения на основе анализа трудов ряда отечественных исследователей (В. Чумакова, А. Великмана, А. Шалыгина и др.), все существующие в настоящее время эсхатологические сценарии можно разделить на два вида:

1. *Сценарии «конца света», связанные с катаклизмами космогенного характера* (версии гибели Земли от столкновения с небесными телами, возрастания солнечной активности или гибели Солнца, разрушения озонового слоя, глобального потепления, наступления второго ледникового периода, всемирного потопа, сдвига полюсов, вспышки сверхновой (звезды), гамма-всплеска, ослабления магнитного поля, изменения климата, мегаземлетрясения, извержения супервулкана, разлома литосферных плит, гипотеза тепловой смерти Вселенной, конец света, вызванный всасыванием Земли в черную дыру и т.д.)

2. *Сценарии «конца света», связанные с результатом человеческой жизнедеятельности* (версии гибели Земли в результате глобальной катастрофы, применения биологического или ядерного оружия, негативных последствий за-

пуска большого андронного коллайдера, использований нанотехнологий, виртуальной реальности, а так же нанотерроризма, глобальной пандемии, технологической сингулярности и т.д.)

Данные эсхатологические сценарии отечественных ученых базируются на современном научном знании о мире и человеке и разработаны с использованием актуальных методов моделирования, прогнозирования и вероятностной оценки каждого варианта развития событий.

Существование всевозможных эсхатологических сценариев в научном мировоззрении способствует формированию отдельной отрасли знания. Указание на это содержится в исследованиях О.П. Кожиной, выделяющей *научную эсхатологию* как отдельное учение о пределах земного существования, направленное «на изучение нарастания объективных, не зависящих от деятельности человека угроз, природных мировых катастроф, на отведение данных угроз от человечества и разработку способов практической элиминации агрессии субъектов в глобальном социуме» [1,3]. В качестве предотвращения возникновения подобных угроз, т.е. того или иного эсхатологического сценария, во-первых, необходимо изучать *«перспективы негативного развития событий и процессов нарастания объективных, независящих от деятельности человека угроз астрофизического, геофизического, экологического планов и возможности предупреждения и отведения данных угроз от человечества»* [1,7], во-вторых, *«осознать неизбежную смертность человека и всего человечества и возможности гибели жизни на Земле, что дает основание отводить ведущую роль будущей судьбе мира и формировать мировоззрение, утверждающее ценность и осмысленность конечной жизни человека»*.

...

1. Кожина О.П. Эсхатология в системе глобальных проблем современности: социально-философский анализ: автореферат дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. Красноярск, 2010. – 23 с.

Наши авторы

Altabekova O.A. (Алтабекова О.А.), e-mail: olgaaltma@rambler.ru
Krets V.G., Antropova N.A., Dong Van Khoang, e-mail: krets@tpu.ru
Акенеева З.Е., e-mail: z.akeneva@gmail.com
Александрова Л.З., Нуреева Г.Ф., e-mail: leisan_abdullina@list.ru
Алиева Т.А., e-mail: aliaeva@list.ru
Ахметов Р.Ф., Сидоров Г.М., Гамулин А.З., e-mail: Rust_89_08@mail.ru
Бакулина А.А., e-mail: alexandrabakulina@yandex.ru
Боико Н.Н., e-mail: amulet-str@yandex.ru
Большакова Т.В., e-mail: Schkola_69@mail.ru
Боровкова А.В., Боровкова О.Э., e-mail: borovkovav@rambler.ru
Брагина Э.Н., e-mail: braginer@mail.ru
Брацин Р.М., e-mail: r.m.brashchin@gmail.com
Бубик И.Н., e-mail: notka1310@yandex.ru
Бурнашева Д.В., e-mail: daria.burnasheva@mail.ru
Бутенко Н.А., e-mail: butenko98@rambler.ru
Быкова Г.И., e-mail: notka1310@yandex.ru
Васильева Н.А., e-mail: Irina_psiholog@mail.ru
Ведягин А.В., e-mail: chloroform@mail.ru
Виноградова Т.В., e-mail: vinotva@mail.ru
Вихрова Ю.Г., e-mail: tenja@rambler.ru
Ворообьева Е.Ю., e-mail: lena-vorobeyayandex.ru
Ворущилин Л.В., Курбанов А.Х., e-mail: lev_vorushilin@mail.ru
Вьюнова Н.А., Козлова М.В., Мокневская Н.Е., e-mail: nadmoki@yandex.ru
Габдуллина Л.М., Сулейманов И. Ф., Масрин Г. В., Сулейманова Д.Ф.,
e-mail: Real7best@mail.ru
Горохова Н.А., e-mail: NATAL328@yandex.ru
Григорьев В.Н., e-mail: vng0601@gmail.com
Гришунин В.П., Лесина М.З.
Данилова Г.Р., Данилов С.А., Коновалов И.Е., e-mail: galinadan@inbox.ru
Дементьева М.С., e-mail: Masha_dem@mail.ru
Дзюванта О.И., e-mail: chloroform@mail.ru
Евсеева Л.А., e-mail: enteevamila@yandex.ru
Ефимова Ю.В., e-mail: efimic@mail.ru
Иванов О.В., e-mail: iow2478@rambler.ru
Исаева Е.Э., e-mail: Workmail.13@mail.ru
Исакова Т.М., e-mail: Isakova-TM@yandex.ru
Кабеева Е.Б., e-mail: kabaeva_e_v@mail.ru
Калашникова С.В., e-mail: snegok17111989@mail.ru
Камрич Н.С., e-mail: knina@list.ru
Киселкина О.В., e-mail: ki-ov@mail.ru
Клюева М.И., e-mail: klyuevami90@mail.ru
Корсакова Т.А., e-mail: afi-li@yandex.ru
Корягин М.В., Волкова Я.Е., e-mail: yanika1403@mail.ru
Косорукова Е.А., e-mail: Ksrukvaelena@rambler.ru

Кочетов Р.М., e-mail: RENAT51@yandex.ru
 Креп В.Г., Антропова Н.А., Лонг Ван Хонг, Давыдова А.Е., e-mail: krets@tpu.ru
 Крикая А.Р., Муравлева Н.А.
 Круглов С.И., Панкратов В.В., e-mail: kruser2009@yandex.ru
 Кульпина Е.А., e-mail: kulninae@yandex.ru
 Куркина А.О., e-mail: allakura@yandex.ru
 Куратченко М.А., Луговой К.В., e-mail: Mkuratchenko@gmail.com
 Куткин А.И., e-mail: dinsbo@mail.ru
 Кыласова К.С., Гельд Т.А., e-mail: kyzlasovakarina@mail.ru
 Ладыгина Э.Г., e-mail: Sofo4ka.54@mail.ru
 Ласточкина О.А., Остапенко В.С., e-mail: last@box.vsi.ru
 Лесникова И.В., e-mail: irina1-oz@yandex.ru
 Литвинов Д.О., e-mail: DEMONW88@mail.ru
 Максимова О.Н., Скрибина Е.С., Экова В.А., e-mail: maxima-a-list.ru
 Мистинева Н.Ю., e-mail: NYMistineva@fa.ru
 Мохом А.А., e-mail: alena.momota@mail.ru
 Немцова Г.Н., e-mail: ermakolga@gmail.com
 Оленикова Ю.А., e-mail: kafedra_ny@mail.ru
 Оreshkova M.H., e-mail: oreshkovamh@yandex.ru
 Петренко Н.В., e-mail: natka-petrenko@mail.ru
 Пилипенко И.Д., e-mail: Pilipenko.ID@yandex.ru
 Полушакова В.С., e-mail: Tori11777@yandex.ru
 Потанова А.Н.
 Потанова Г.Н.
 Пугачева Е.И., e-mail: n.v.ananina@mail.ru
 Пушкарев Г.А., e-mail: gpushkarieva@mail.ru
 Регер О.А., e-mail: reger_olga91@mail.ru
 Рохлова Е.Л., e-mail: rokhlova@gmail.com
 Самков А.А., Волченко Н.Н., Веселовская М.В., Кашинников А.А.,
 e-mail: andreysamkov@mail.ru
 Савойлова К.Н., Набока А.В., e-mail: kosa@mail.ru
 Сидорова Т.Н., e-mail: nyas_oka@mail.ru
 Скрыбина Е.С., Подкобинов А.А., e-mail: ninoni@mail.ru
 Смольникова В.И., e-mail: afrikian@yandex.ru
 Солопов О.В., e-mail: podvizhnik@mail.ru
 Томилов М.В., Томилова В.М., e-mail: tomiлова@mail.ru
 Торонина Н.Н., Максимова Н.П., e-mail: natashayp@mail.ru
 Фролова С.В., Никопорова Л.И., Кобрович Л.В., e-mail: kokandfrolova@mail.ru
 Хаернасоев Э.Ф., e-mail: TonySilvia@mail.ru
 Хайретдинова А.С., e-mail: m2005-02@mail.ru
 Хантатова Е.С., Хантанов Р.А., e-mail: robert-str@mail.ru
 Чеснова Е.Н., e-mail: Elenika.Nova@gmail.com
 Шааб А.В., e-mail: nastya-shaab@mail.ru
 Шерстюкова Е.В., e-mail: sherstjukova@bsu.edu.ru
 Шефер Я.Е., Антропова Н.А., e-mail: Anropovana@rambler.ru
 Шинюнина Н.В., e-mail: 0977778@rambler.ru
 Якимова Е.Г., e-mail: helena183@yandex.ru, lialia.mistiks@gmail.com

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 18

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0395-8



9 785434 303958

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0366.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»