

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 17



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 17 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0394-1 (Часть 17)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0394-1 (Часть 17)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Абросимова И.Н. Идеи компетентностного подхода в обучении английскому языку	7
Балаева Т.И. Обучение иностранному языку как средству коммуникации в профессиональном общении	9
Банщикова Ю.И. О возможностях использования мультипликации в воспитательном и образовательном процессах	10
Барымова Н.С. Использование ИКТ при организации педагогической практики студентов (из опыта работы)	12
Барыс-Хоо В.С. Концепт «хребет» в языковой картине мира тувинцев- номадов	13
Баязитова Г.И. Тестовые обследования в практике преподавания иностраннных языков в вузе.....	15
Бекичкова Ж.А., Зенина Т.И. Из опыта работы по формированию познавательной мотивации при изучении химии.....	16
Бирюкова Н.В. Особенности зарубежных технологий самообразования на современном этапе	19
Буркова О.И. Особенности реализации содержания производственной практики в учебной турфирме «INTERTOUR LSPK .RU».....	21
Вихров В.М. К вопросу о роли целеполагания при формировании личностных качеств учащихся на уроках истории	22
Водяха А.А. Особенности профессиональной позиции специалиста врачебной деятельности.....	23
Вышенцова Ю.В., Кочерина Н.А. Образовательная технология «Дебаты» при обучении иностранному языку	25
Гайлис Н.Б. Использование метода кейс-стади при развитии коммуникативных навыков на уроках английского языка.....	27
Гончарова Е.В. Развитие здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДОУ.....	28
Готовцева Л.М. Типы фразеологических синонимов в якутском языке.....	32
Григорюк А.А., Коцюрбий Е.А. Реакция тучных клеток передней брюшной стенки на имплантацию сетки из полипропилена	34
Дерюшева М.А. Культурно-просветительская деятельность благотворительных учреждений Пермской губернии (1892-1917 гг.).....	38
Долгова В.А., Храмова В.Н., Горлов И.Ф., Храмова Я.И. Разработка мясных продуктов функционального назначения с использованием пребиотиков и растительных компонентов регионального происхождения	41

Елисеева Л.В. Развитие познавательной самостоятельности учащихся на уроках географии.....	43
Запорожец М.С., Ганжа Г.В. Здоровьесберегающие технологии на уроке иностранного языка.....	45
Ибе Е.Е., Веремейчик А.С., Шугурова А.В. Исследование добавок к цементам для гидротехнических сооружений.....	47
Ивкова И.А., Романова Т.В., Пиляева А.С., Драгун Н.А. Технология производства сухого молокосодержащего продукта.....	48
Ильчинская Е.П. Использование новостных сообщений ВВС при обучении иностранному языку в профессиональной сфере.....	50
Кабачевская Е.А. Проблемы и перспективы инновационного развития региона (на примере Краснодарского края).....	51
Казанцев И.А., Чугунов С.Н., Кривенков А.О., Крюков Д.Б., Окин М.А. Исследование теплофизических свойств композиционных металло-керамических материалов на основе сплава алюминия.....	53
Камакин А.М., Катунин Д.Н., Зайцев В.Ф. Элементы гидрологической модели Северного Каспия в экологических исследованиях нового вселенца (<i>Mnemioipsis leidyi</i>).....	54
Кириллова А.В. Сложности перевода кинофильмов.....	56
Кочергина О.А. Культура речи и её роль в современном обществе.....	57
Криворотная Т.В. Использование проектной технологии в преподавании дисциплины «Экологические основы природопользования».....	58
Кудряшова Н.А. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления как психолого-педагогическая проблема.....	62
Кудряшова Н.А. Исследование сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления на констатирующем этапе.....	67
Кузина И.А., Петунина Н.А. Оценка роли нарушений углеводного обмена в течении и исходах беременности у тучных женщин.....	73
Лукьянчикова А.М., Бирюкова Н.В. Интерактивные аспекты преподавания немецкого языка как путь формирования творческой личности.....	74
Мазанаев Ш.А., Гаджиева А.А. Этнографизм как репрезентация этноментальности в повести Х. Авшалумова «Возмездие».....	75
Мартынов Я.А., Мартынова Ю.А., Кочегурова Е.А. Методы обследования пассажиропотоков городского пассажирского транспорта.....	79
Мартынова Ю.А., Мартынов Я.А., Кочегурова Е.А. Оптимизация маршрутов городского пассажирского транспорта.....	80
Мударисова А.А. Реализация потенциала поликультурной среды, ее полиэтничности, полицивилизационности и поликонфессиональности, как ресурса развития ценностно-смысловой компетенции молодежи.....	82

Налобнова Н.В. К вопросу о создании мегарегулятора на базе Банка России	85
Николаева И.И. Сущность духовно-нравственной культуры личности	86
Овчинникова Н.В. Духовное наследие тамбовского региона (песенный фольклор).....	93
Осьминина Г.В., Сырых З.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в освоении профессионального модуля.....	95
Панова С.М., Кряжов А.Н. Универсальный метод пробоподготовки горных пород при определении Cu, Ni, Co и Pb.....	96
Плотникова Т.А. Практическая направленность современного образования	97
Пузырева И.А. Внедрение инновационных педагогических технологий в профессиональное обучение педагога (хореографа)	99
Пыжов А.М., Стрелкова А.В., Анисимов А.С. Способ обезвреживания оксидов азота угольным термофильтром	103
Родина С.В. Внеклассные мероприятия по электротехнике как средство развития познавательной активности и профессиональной компетентности студентов	104
Садриева А.М., Кудрявцева Р.Т. Система поддержки принятия решений по информационной безопасности	105
Сарафинчан И.Д. Психология дирижирования	107
Сарафинчан И.Д. У истоков слияния слова и музыки	108
Сарафинчан И.Д. Роль факультативных занятий в развитии музыкальных способностей.....	109
Сарафинчан И.Д. Сходство и различие музыкальной и речевой интонации	110
Сарафинчан И.Д. Творческая фортепианная техника.....	112
Сафиуллина Л.М. Компетентностный подход к развитию поликультурной направленности студентов вуза	113
Свиешкина Г.М., Щучкина Е.А. Научно-исследовательская деятельность студентов как важный фактор подготовки высококвалифицированных кадров технических специальностей	114
Сергеева Н.В. Использование BTL-технологий в продвижении банковских услуг	116
Скрипичникова Н.С. Термин и понятие «профессиолект» в системе социальных вариантов языка.....	117
Ставчук Л.Г. Экономический прогноз реализации продукции ООО «Торговая сеть «Вэлс».....	118
Стерликова О.А. Умные дороги (вопросы превращения автомобильной дороги в интерактивную систему).....	120
Стерликова О.А. Применение габионов в дорожном строительстве	121
Стерликова О.А. Перспективы развития сети автомобильных дорог на современном этапе	123

Стерликова О.А. Значение развития инфраструктуры при строительстве дорожных объектов	125
Стерликова О.А. ГЛОНАСС на службе у дорожников	126
Стольников Н.В., Камакин А.М. Питание вселенца <i>Mnemiopsis leidyi</i> и его роль в экосистеме Каспийского моря	127
Стекольников Т.К., Мамонтова Ю.Е., Иванищева М.Н., Попова Н.В., Орлова Т.И., Терехова И.Ю. Сорбция метионина из производственных вод	128
Солодовченко Д.Д. К проблеме системы субъектов обеспечения демографической безопасности	131
Сухорукова Н.В. Тенденции развития рынка молочной продукции в России	133
Улитин В.В., Масленников О.В. Финансирование терроризма, как одна из проблем современных международных финансовых отношений	134
Устинова Н.Н. Индикаторы социальной безопасности	138
Фадина О.О., Катрина М.И. Проектирование в области физкультурного образования	139
Шабурова О.А. К вопросу возникновения конфликтных ситуаций в диаде «студент-преподаватель»	142
Шевченко Д.А. Анализ градостроительного зонирования города Ставрополя	143
Шиперова Е.А., Сагайдачная В.В. Реализация проблемного лабораторного метода как условие формирования и развития системы ключевых компетенций у учащихся	145
Шистерова Е.А. Технология создания учебных ситуаций как основа достижения учебных результатов в рамках с ФГОС ООО нового поколения	149
Шкляева Н.А. Проблемы системы социального страхования в рамках социальной защиты трудоспособного населения	153
Шотина Н.Н. Возможности уроков музыки в воспитании гражданственности и патриотизма младших школьников	155
Шотина Н.Н. Возможности уроков музыки в формировании музыкально-эстетической культуры младших школьников	156
Шотина Н.Н. Роль вокального коллектива в развитии творческих способностей студентов (из опыта работы)	157
Шотина Н.Н. Культура сольного пения как средство развития личности студента	159
Шотина Н.Н. Роль бесед о рок-музыке со студентами в формировании интереса и приобщения к образцам классической музыки	160
Щеголихин В.В. Специфика образовательного процесса в условиях пенитенциарной системы	161

Абросимова И.Н.
Идеи компетентностного подхода
в обучении английскому языку

ИГЭУ, г.Иваново

В настоящее время в условиях развития новой экономики в России идет становление новой системы образования. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными целями образования должны стать развитие у обучаемых способности действовать и быть успешными. Необходимым становится формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы своей деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, глубокая ответственность, решительность, способность применять знания в незнакомых и критических ситуациях, а также способность выстраивать правильные отношения с другими людьми.

Таким образом, основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека уметь действовать в конкретной жизненной ситуации. Следовательно, «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И.Д.Фрумин).

Следует отметить, что все исследователи, изучавшие природу компетентности, обращают внимание на ее многосторонний, системный и разноплановый характер. Отметим, что внутри компетентностного подхода выделяют два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

И.А. Зимняя трактует термин «компетентность» «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [1, с.56]. А.В. Хуторской различает понятия «компетенция» и «компетентность» и предлагает следующие определения. Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Что же касается компетентности – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности [2, с.67-69].

Необходимо подчеркнуть, что всеобщие процессы интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию языкового образования в нашей стране. Появилась потребность в высококвалифицированных специалистах разного профиля со знанием иностранного языка для изучения международного опыта, налаживания контактов с зарубежными партнерами, для работы и стажировки на зарубежных объектах.

В связи с переходом на компетентностную модель образования, закрепленную введением новых образовательных стандартов, вновь стали актуальны вопросы обучения будущих специалистов нефилологического профиля иностранному языку.

В нашей стране компетентностный подход появился в 90-е годы прошлого столетия. В отличие от традиционного подразумевается наличие у специалиста большого количества профессиональных навыков.

Следует отметить, что обучение английскому языку предполагается рассматривать в рамках системного подхода. Данный подход выступает как одна из форм конкретизации диалектико-материалистического учения о всеобщей связи и находит широкое применение в современной методике преподавания иностранных языков [3, с.76-79].

Необходимо выделить принципы, на которых базируется обучение иностранному языку (английскому) в рамках компетентностного подхода:

- принцип доступности и посильности;
- принцип сознательности;
- принцип творческой активности, который проявляется в том, что речевая деятельность обучаемого осуществляется параллельно с мыслительной;
- принцип коммуникативной направленности, где основным его понятием является «общение», которое рассматривается в современных исследованиях как «система целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие людей в совместной деятельности» [4, с.42];
- принцип учета родного языка.

В рамках компетентностного подхода необходимо выделить факторы, характеризующие характер и специфику иноязычного обучения, которые рассматриваются с двух позиций: с объективной и субъективной. К объективным факторам относятся:

1. Интенсивность обучения английскому языку.
2. Ограниченное количество времени.
3. Необходимость использования в образовательном процессе самых современных технологий.
4. Востребованность специалистов со знанием английского языка на современном рынке труда в условиях современной рыночной экономики.

Что касается субъективных факторов, то выделим следующие:

1. Достаточно высокий уровень мотивации сотрудников.
2. Разноуровневая коммуникативно-речевая подготовка обучающихся.

На основе некоторых выводов следует подчеркнуть, что результатом обучения английскому языку в русле компетентностного подхода является формирование компетенций. В данной работе следует определить наиболее значимые компетенции, которые могут быть реально сформированы на занятиях по английскому языку. Это следующие компетенции:

1. *Социально-политическая компетенция* (означает готовность учащихся к решению проблем).
2. *Коммуникативная компетенция* (представляет собой совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих).
3. *Социокультурная компетенция* (означает наличие у обучающихся определенных морально-этических установок и качеств личности).

4. Информационная компетенция (подразумевает готовность и потребность работать с источниками информации в профессиональной и бытовой сферах деятельности).

...

1. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А.Зимняя// Высшее образование сегодня. -2005. -№11. – с.14-15.

2. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

3. Бухбиндер В.А. Основные исходные положения для описания процесса устно-речевого общения и обучения устной речи//Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. – Киев: Виша школа. Изд-во Киев. ун-та. - 1980. –с.8-93.

4. Леонтьев А.А. Язык не должен быть «чужим» / А.А. Леонтьев. – Энтролингвистические аспекты преподавания иностранных языков. – М.: 1996. – С.41-47.

Балаева Т.И.

**Обучение иностранному языку как средству
коммуникации в профессиональном общении**

*ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск*

Современное состояние среднего профессионального образования выдвигает новые требования к подготовке выпускника. ФГОС требует учета профессиональной специфики при обучении иностранному языку, нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Мордовия прославилась на весь мир своими достижениями в области легкой атлетики. В связи с этим Саранск не случайно выбран местом проведения Чемпионата мира по футболу в 2018 году. Стремительно развивается сфера услуг, культурные обмены, увеличивается и поток иностранных туристов. Поэтому предприятия сферы услуг нуждаются в специалистах со знанием иностранного языка.

В Саранском электромеханическом колледже ведется подготовка студентов по специальности 101101 «Гостиничный сервис». В программе по иностранному языку акцент ставится на развитие языковой компетенции студентов в единстве всех ее составляющих:

- языковая компетенция – знания, умения, навыки в области фонетики, лексики, грамматики;
- речевая компетенция – способность адекватно использовать речевые средства для построения устного и письменного высказывания в соответствии с нормой языка;
- социолингвистическая компетенция, т. е. способность адекватно использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения в ти-

пичных ситуациях и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Речевая деятельность выступает объектом и средством иноязычной коммуникации, в процессе которой решаются будущие профессиональные задачи обучаемых. Основу учебного моделирования иноязычных речевых ситуаций, вовлекающих студентов в потенциально профессиональное общение, составляют дидактические приемы воссоздания реальной речевой коммуникации посредством «репетиции» профессиональных ролей участников иноязычной речевой деятельности, в данном случае горничной, портье, администратора, с учетом выполняемых ими функций.

Коммуникация является процессом ролевого речевого взаимодействия, в котором возникают и развиваются рефлексивные умения, а также навыки и умения сохранять в оперативной памяти определенное количество тематических иноязычных лексических единиц – реплик, фраз, стереотипных выражений, и механически воспроизводить их в конкретной ролевой тематической ситуации.

Значительное место занимает обучение диалогической речи. Диалогическое общение – процесс двусторонний: работники гостиницы должны уметь отреагировать на обращение клиента не только действием, но и словесно – ответить на вопрос, переспросить, объяснить и т. д. Одним из средств для достижения данной цели является использование профессионально ориентированных деловых игр, которые решают задачу не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний.

Для успешного общения представителей разных национальных сообществ необходимо не только владение языком, но и знание правил этикета, а, именно, речевого этикета. В этикетных формулах реализуются национально-специфичные правила речевого поведения. Культурологическая сторона межличностных контактов играет важную роль в успешной коммуникации.

Таким образом, обучение иностранному языку в средних профессиональных учебных заведениях предполагает приобретение специальных знаний, умений и навыков, профессионально значимой информации и воспитание готовности будущего специалиста к речевому профессиональному взаимодействию.

...

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (преподавание иностранных языков). СПб., 1999.

2. Щукин А.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. М., 2004.

Банщикова Ю.И.

О возможностях использования мультипликации в воспитательном и образовательном процессах

ФГБОУ ВПО «АлтГПА» г. Барнаул

Часто мы слышим от обеспокоенных родителей, что ребенка просто невозможно оторвать от телевизора. Уровень грамотности снижается. Что же делать? Заставлять насильно «мучить» книгу?! выключать телевизор в самый интересный момент?! Современные исследователи литературы и мультипликации

отмечают, что анимация при определённых условиях может превратиться из соперницы литературы в союзницу, а разговор с ребёнком о любимых мультяшках – методическим приёмом с богатыми возможностями. Сравнивая мультфильм и книгу, можно изучать выразительные возможности различных, но в тоже время родственных видов искусства. При этом можно сопоставлять различные анимационные версии одного литературного произведения, вести разговор о многогранности текста, авторском видении, режиссерской индивидуальности, о сходствах и различиях красок, эмоций, впечатлений.

Многие современные мультфильмы, предлагаемые зрителю, оставляют желать лучшего. Включив порой телевизор, ужасаешься: на экране непонятные страшные существа дерутся, убивают и побеждают с таким оскалом, что даже жутко становится не только ребёнку, но и взрослому. Но не стоит просто ругать подобные мультфильмы, запрещать их просмотр ребёнку. Лучше попробовать ненавязчиво предложить ребёнку другие мульттексты, рассказывающие о добре, дружбе, любви. Например, теме вечных человеческих ценностей посвящены многие современные отечественные мультсериалы: "Смешарики", "Лунтик", "Гора самоцветов" и др. Бесспорно ценным для воспитательного процесса видится и обращение к советским мультфильмам.

Как уже отмечалось, разговор с ребёнком о любимом мультяшке, сравнение мультфильма и книги, положенной в основу его сюжета – методический приём с богатыми возможностями. Часто мульттекст и литературный оригинал дополняют друг друга, а бывает, что экранизация ярче, интереснее показывает образы, созданные в литературе. (Так случилось, например, с книгами Кира Булычёва о приключениях Алисы Селезнёвой, по мотивам которых был снят м/ф "Тайна третьей планеты" (реж. Р. Качанов, Союзмультфильм, 1981). А вот для примера – сказка В. Катаева "Цветик-семицветик", известная также в мультверсии М. Цехановского 1948 года, мультфильм несколько отличается от сказки, он передает красочность, эмоциональность событий, наполняет текст фольклорно-мифологическими ассоциациями, что может быть не всегда доступно ребёнку при прочтении. Например, образу старушки, подарившей героине волшебный цветок, соответствует определённое сказочное пространство. Женя, лишившись баранок и отчаявшись, в погоне за собакой неожиданно из современного городского мира попадает в некий волшебный лес: в кадре появляются высокие тёмные ели и необычайной красоты цветы. Чудесным образом, оказавшаяся среди всего этого великолепия природы старенькая бабушка, не знакомясь с героиней, называет её по имени и сразу предлагает свою помощь. В целом, бабушка эта напоминает некую добрую волшебницу. В конце мультфильма, в сцене беседы Жени с больным мальчиком, юный зритель способен увидеть бескорыстие героини, решившейся помочь мальчику обрести здоровье с помощью последнего лепестка своего волшебного цветика-семицветика. Всё это передано через зрительные и звуковые образы – мимику героини и музыкальную тему эпизода.

Постижение граней художественного образа, созданного автором литературного текста и дополненного возможностями передачи художественности другими видами искусства способно доставить ребёнку истинное удовольствие при просмотре мультфильма и сопоставлении его с литературным источником, приблизить к пониманию вечных ценностей. Мультипликационные версии литературных текстов, обладая другими (по сравнению с литературным произведе-

нием) возможностями передачи художественного образа (через цвет, звук и пр.), позволяют дополнить восприятие авторской концепции.

Барымова Н.С.
Использование ИКТ при организации
педагогической практики студентов
(из опыта работы)

*ПетрГУ, г.Петрозаводск,
Республика Карелия*

Будущий выпускник педагогического вуза должен уже сегодня осваивать дидактические возможности современных информационно-коммуникативных технологий, чтобы заложить основу своей будущей профессиональной деятельности.

Процесс формирования компетентности специалиста является одной из главных проблем педагогики. Компетентность учителя приобретает в последние годы все большую актуальность в связи с тем, что постоянно трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются всевозможные разновидности авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов социума к специалисту.[1.С. 54]

Сегодня именно изменения во всех сферах нашего общества диктуют, каким должен быть учитель, а, следовательно, вносят изменения в систему его подготовки. Важной составляющей профессиональной компетентности учителя является ИКТ-компетентность, которая в свою очередь не исчерпывается только умением пользоваться ИКТ. Она предполагает компетентную с методической точки зрения работу с новыми информационными технологиями (НИТ), развитие критических и аналитических способностей будущих специалистов.

В данной статье мы хотели бы проанализировать собственный опыт использования информационно-коммуникационных технологий при организации педагогической практики студентов с использованием оболочки Moodle (Content Management System – CMS), которая была специально разработанная для создания качественных онлайн-курсов преподавателями.

Moodle имеет простой, эффективный, совместимый для разных браузеров web-интерфейс. Система ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, что и подтолкнуло нас на проведение данного опыта.

Среди основных преимуществ хотелось бы отметить следующие:

– данная система позволяет выкладывать любое количество самых разнообразных документов. Таким образом, у студентов появляется прямой доступ к официальным документам, которые раньше им показывали только издаека: Положение о педагогической практике вуза, Положение о педагогической практике факультета, образцы отчетной документации, критерии оценивания и т.д.

– студенты имеют возможность выполнять заданий тут же на сайте. При этом для поддержания трудовой дисциплины существует функция, позволяющая преподавателю запретить студентам отправлять отчеты после определенного срока. Имеется большое количество различных видов заданий: с множествен-

ным выбором, с возможностью отправлять ответ в виде нескольких файлов, в виде текста, можно провести анкетирование, опросник, создать глоссарий по теме и т.д.

– среди прочих тем, обсуждаемых на форуме, наибольшей популярностью пользуется «консультации по составлению конспектов уроков». Студенты могут получить не только комментарии методиста, но и мнения однокурсников, тем более, что часто наблюдается совпадение по классам и изучаемым темам, а соответственно и по используемым УМК.

– Moodle предоставляет возможность объединения на одной площадке студентов 2-ых, 3-их курсов, проходящих «полевую» или «пассивную» практику и студентов 4-5-х курсов. Студентам младших курсов предлагается в рамках форума обсудить после посещения уроки студентов старших курсов, поделиться своим впечатлением от увиденного, что немаловажно для развития самоконтроля и самооценивания.

– к тому же система позволяет создавать и хранить портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, оценки и комментарии. Преподаватель может создавать любую систему оценивания. Более того, Moodle позволяет контролировать «посещаемость» и активность студентов, время их работы в сети.

Таким образом, студенты получают не только опыт использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, но и участвуют в создании собственного педагогического опыта, учатся более профессионально оценивать свою деятельность. Это своего рода виртуальный методический портфель – первая ступень в формировании личности учителя.

1. Сороковых Г.В., Шумова И.В. Методический портфель студента-практиканта как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков// Иностранные языки в школе. 2007, № 1, с. 54-57.

Барыс-Хоо В.С.
Концепт «хребет» в языковой
картине мира тувинцев-номадов

ФГБОУ ВПО «ТувГУ», Кызыл

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 12-06-31170

«Категория пространства в языковой картине мира тувинцев-номадов»

Проблема взаимодействия человека, языка и культуры находится в центре внимания многих исследователей. Каждый язык отражает определенный способ восприятия и организации мира. По мнению Ю.Д. Апресяна, свойственный языку способ концептуализации действительности отчасти универсален, отчасти национально специфичен, так что носители разных языков могут видеть мир немного по-разному, через призму своих языков [1, с.350]. Но если язык каждого народа отражает видение мира характерным только ему способом, то языки отличаются своими «языковыми картинками мира». Языковая же картина мира являет собой систему образов, понятий, эталонов, стереотипов и символов, кото-

рые представляют знания определенного народа об окружающем мире. Данные знания, полученные в процессе познавательной деятельности человека, оцениваются им согласно предпочтениям и нормам общества и фиксируются в значении языковых единиц. Ведущим в когнитивной лингвистике является понятие концепта. Вслед за Ю. Н. Степановым, мы определяем концепт как «сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека... то, посредством чего человек сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее... тот “пучок” представлений, понятий, знаний, ассоциаций, который сопровождает слово» [2, с.43].

Концепт «хребет» – один из ключевых концептов в тувинской картине мира. Хребет горы обладает антропоморфным обликом. В представлении тувинцев хребет отождествляется со станом, спиной человека. Когнитивные признаки, актуализирующие специфику этого понятия, следующие: «форма», «размер», «высота». Понятие «хребет» в тувинском языке передается следующими лексемами: *сын*, *оорга*, *мөөрүк*, *кырлаң*, *сирт*, *кыр*. Основной лексемой наименования хребта является слово *сын*. Для данной лексемы характерны семы «форма», «размер». Основное значение слова *сын* – ‘стан, телосложение’. По форме *сын* подобен телосложению человека. Служит для обозначения больших горных хребтов. Например: *Бистиң аалдың кижилери ажың-чемши таатың-саваа дол-дур арттынып алгаш, ол сының бажыңга үңе берген бис* – ‘Жители нашего аала, взяв с собой, наполненную едой посуду, поднялись на вершину того горного хребта’. Следующей рассматриваемой лексемой является *оорга*. Слово *оорга* ассоциируется со спиной и означает небольшой горный хребет. Например: *Бедик оорга кырыңга үңүп келдим* – ‘Я поднялся на высокий небольшой горный хребет’. Для слова *мөөрүк* характерен семантический признак «форма». *Мөөрүк* – это горный хребет с куполообразной вершиной. Например: *Мелькин... кара мөөрүкчө углай үңүп каан* – ‘Мелькин поднялся по направлению к черному хребту с куполообразной вершиной’. Для слова *кырлаң* характерна сема «высота». *Кырлаң* служит у тувинцев для наименования невысокого хребта. Например: *Аалыңга чедир чаңгыс-ла кырлаң арткан* – ‘До аала остался всего один невысокий хребет’. Лексемы *сирт*, *кыр* употребляются в значении ‘горный хребет’. Например: *Эртинге кырган Пөштүг-Хааның сирт кырыңга үңүп келген* – ‘Дедушка Эртинге поднялся на горный хребет Пөштүг-Хама’; *Хоптак-оол кыр кырыңга үңүп келген* – ‘Хоптак-оол поднялся на горный хребет’.

Таким образом, в описании хребта горы тувинцами-номадами используется антропоморфный код. Выделяются хребты, вызывающие сходство с различными анатомическими органами. При описании хребта выделены такие когнитивные аспекты, как: «форма», «размер», «высота».

...

1. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания. – М.: Языки русской культуры, 1995. – 350 с.

2. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. – М.: Академический Проект, 2001. – 43 с.

Баязитова Г.И.
Тестовые обследования в практике
преподавания иностранных языков в вузе

*Салаватский филиал ИГУЭС, г.Салават,
Республика Башкортостан*

Современные инновационные технологии обучения являются наиболее актуальными способами управления своей учебной деятельностью. В практике преподавания иностранных языков в настоящее время среди прочих инноваций, позволяющих решить данную задачу, используются модульно-блочные технологии.

Входной и промежуточный контроли проводятся, как известно, в различных формах, в том числе и в форме тестирования.

Положительной стороной данной формы контроля является следующее. Во-первых, тестирование позволяет измерять и интерпретировать результаты обучения с большой долей объективности (равенство условий проведения работы и оценки результатов для всех студентов), т.е. тестовый учет устраняет случайность, субъективность и приблизительность оценки педагогом работы студента. Во-вторых, в данном методе существует большая доля валидности (т.е. пригодности теста для измерения того, что он по замыслу составителя должен измерять) и надежности (устойчивости результатов постоянства показателей при повторном тестировании). В-третьих, применение тестов не исключает творческой работы каждого педагога. В-четвертых, тестовое обследование подводит эмпирическую базу для стандартизации того минимума знаний и навыков, которые вправе требовать от студентов на разных ступенях обучения. В-пятых, тесты позволяют обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

Однако метод тестирования обладает и рядом недостатков: 1. существует большая вероятность выбора ответа наугад; 2. тесты позволяют проверять лишь конечные результаты действий; 3. преподавателю сложно, а чаще невозможно проследить логику рассуждений студентов; 4. тесты отличаются категоричностью оценки выполнения задания – задание выполнено правильно и полностью и задание не выполнено.

Таким образом, главное достоинство тестовой проверки заключается в скорости, а традиционной проверки посредством дидактических материалов – в ее основательности.

Полагаем, что высокая результативность процесса обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний. Использование тестового контроля наряду с традиционными формами позволяет активизировать учебный процесс. Тестовые задания вызывают интерес у абсолютного большинства студентов, следовательно, оказывают на них стимулирующее действие. Этот метод контроля результатов обучения требует от студентов различного поворота мысли, быстрого переключения с одной задачи на другую, обдумывания, самостоятельности, что значительно повышает их умственную деятельность и активизирует познавательный интерес, вырабатывает внимательность, заставляет систематически готовиться к учебным занятиям. Кроме того, адаптация студентов к процедуре тестирования является необходимым условием Интернет-экзаменов.

Таким образом, используя различные приемы тестового контроля в сочетании с традиционными формами текущего контроля, можно добиться положительных результатов в обучении студентов иностранному языку и в повышении их познавательной деятельности и самоконтроля.

1. Анастаси А. Педагогическое тестирование. Кн. 1 – я. Перевод с англ. М., 1982.
2. Ушакова О.Б. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам / О.Б. Ушакова // Современные парадигмы лингвистических исследований: методы и подходы: сб. материалов международной научно-практической конференции, 25-27 ноября 2009., Стерлитамак. – Стерлитамак: СГПА им. З. Биишевой, 2009. – С. 267-271.

Бекичкова Ж.А., Зенина Т.И.
Из опыта работы по формированию
познавательной мотивации при изучении химии

ГБОУ СОШ №2046, г. Москва

Наша школа существует четыре года. В течение этого времени, мы ежегодно в рамках недели предметов естественного цикла, проводим серию нетрадиционных уроков «В мире химических веществ и явлений» в 3-7 классах. Такого рода мероприятия помогают достигать следующие цели:

1. Пропедевтика естественнонаучных знаний

Учитывая проблему сокращения часов, отводимых на изучение химии в основной школе, и как следствие – снижение познавательной мотивации к ее изучению, считаем целесообразным заинтересовать школьников химией как можно раньше, начиная с 3-4-го класса. Этапы работы:

1) 3-4 класс

Задачи на этом этапе ставятся простые – активизация познавательного интереса к изучению окружающего мира, обращение внимания на происходящие вокруг явления – «чудеса». Объяснение возможно лишь немногих явлений, например, действие активированного угля при отравлениях, тушение огня с помощью воды.

Используются самые простые опыты, которые ученики 3-4-го класса могут выполнить своими руками под руководством старшеклассников. Например, сливание двух растворов, приводящих к изменению цвета, выпадению осадка.



2) 5-6 класс

После изучения начального курса «Окружающего мира» у учащихся 5-6 классов уже достаточно сведений, которые можно систематизировать и начать формировать первоначальные химические знания и умения: описывать вещества по определенным физическим свойствам, выделять химическое явление из всех явлений окружающего мира, познакомить с лабораторным оборудованием и нагревательным прибором – спиртовкой и т.д.

3) 7 класс

В 7 классе учащиеся имеют уже первоначальные знания, они не впервые в кабинете химии. В следующем учебном году начнется систематическое изучение курса химии, самостоятельное выполнение практических работ. Поэтому на данном этапе важно не просто продолжить развивать интерес к предмету, но и настроить учащихся на серьезный, правильный подход к его изучению, показать опасности, которые могут ожидать при несоблюдении инструкций учителя. Так, при обычном соприкосновении некоторых веществ, возможно, их воспламенение; действие концентрированной кислоты на органические вещества (из которых состоит и кожа человека) приводит к их обугливанию и т.д.



Начало предложенного урока построено таким образом, чтобы дети самостоятельно вспомнили:

- правила техники безопасности в кабинете химии;
- средства индивидуальной защиты при работе с веществами;
- как правильно определять запах веществ;
- правила обращения со спиртовкой.
- какие бывают вещества и какими физическими свойствами они обладают.

Вторая часть урока направлена на ознакомление школьников с химической активностью и взаимодействием некоторых веществ, признаками и эффектами, сопровождающими данные реакции.

В заключении ребятам рассказывается о практическом использовании химических знаний в повседневной жизни человека на примере определения качества фруктового сока и водопроводной воды. К выполнению опытов привлекаются и семиклассники.



II. Формирование знаний об использовании и правильном обращении с веществами в повседневной современной жизни, соблюдении техники безопасности в быту.

Человек живет в мире веществ и явлений, сопровождающих процессы между ними. Поэтому каждый должен иметь определенный багаж знаний по химии: о химической символике, химических понятиях, об основных законах и теориях, позволяющих выработать представления о составе окружающих нас веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять.

Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Навыки о грамотном использовании веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве способствуют повышению общечеловеческой культуры школьника. Умение решать практические задачи повседневной жизни, предупреждать явления, наносящие вред здоровью человека и окружающей среде – это необходимое требование современности.

III. Работа с мотивированными детьми

В настоящее время актуальным становится создание условий для индивидуального развития каждого обучающегося, роста его творческого потенциала и познавательных мотивов, выявление и поддержка одаренных детей.

Объединение разных возрастных групп учащихся и создание условий для их совместной познавательной и творческой деятельности в рамках часов школьного компонента, привлечение к проведению занятий на предметной неделе (как занятий пропедевтической направленности, так и выступлений мотивированных детей младшего возраста в старших классах) помогают решать данные задачи.

В результате такой работы с мотивированными детьми в нашей школе сформирована сплоченная команда «Химиков» – это объединение ребят, обучающихся в разных классах (и по статусу, и по возрасту), но увлекающихся химией. Они знают друг друга и готовы прийти на помощь в решении сложных вопросов по предмету.

Кроме того, систематическая работа по проведению уроков в 3-7 классах помогает выявлять детей, способных самостоятельно сделать первые шаги в химии. Так, среди учеников 7-х классов появился талантливый мальчик – Идрисов Владислав. Его нам удалось заинтересовать химией еще в 5 классе настолько, что в этом учебном году он уже, выступая перед учащимися 10-11-х классов, познакомил их со своими практическими методами получения азотной кислоты и борноэтилового эфира в лабораторных условиях.

Достижение поставленных целей должно привести к осознанному выбору учениками естественнонаучного профиля в средней школе. Наша школа еще пока очень молода, чтобы можно было полностью увидеть и оценить результаты предложенной системы работы, да и профиль в школе пока только физико-математический. Но, тем не менее, некоторые результаты за четыре года работы

все же есть: ребята активно посещают элективные курсы по химии, растет количество учащихся, которые выбирают этот предмет для сдачи экзамена.

Таблица 1. Экзамен по выбору в 9-х классах

Учебный год	Выбрали уч-ся чел.(в%)	из них в форме ГИА чел.(в%)	min балл	max балл	средний б.
2010-2011	8 (14%)	4 (50%)	31	33	32
2011-2012	14 (15%)	6 (43%)	28	33	30
2012-2013	10 (11%)	8 (80%)	14	31	26

Таблица 1. Экзамен по выбору в 11-х классах

Учебный год	выбрали уч-ся чел.(в%)	min балл	max балл	средний б.
2009-2010	1 (5%)	77	77	77
2010-2011	3 (9%)	44	77	62
2011-2012	6 (14%)	54	73	66
2012-2013	9 (19%)	79	100	90

Итак, данная серия «В мире веществ и химических явлений» включает 3 урока: первый для учащихся 3-4-5 класса («В мире чудес»), второй – для учащихся 5-6 класса и третий – для учащихся 7 класса. Уроки проводят группы старшеклассников (по 3-4 человека), которые заранее готовятся к этим урокам с учителями химии. Присутствие учителя химии во время проведения первого урока «В мире чудес» не обязательно, а во время проведения второго и третьего урока – необходимо, в целях обеспечения контроля за соблюдением правил техники безопасности при выполнении более сложных опытов.

Видеоотчет о проведении серии открытых уроков преемственной направленности в рамках недели предметов естественного цикла:

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/albom/10419.html>

Бирюкова Н.В. Особенности зарубежных технологий самообразования на современном этапе

ГАОУ СПО ЛСПК КК

В области профессионального обучения такие направления, как собственное понимание, самоинструкции, саморегуляция, самоконтроль, самоуправление, собственная активность и саморазвитие приобрели большую популярность. Самоорганизованное обучение имеет место в том случае, если происходят те или другие процессы индивидуального или группового структурирования и организации. Педагог З. Грайф исходит из того, что человеческое поведение всегда организуется посредством активной интерпретации предшествующих знаний с применением индивидуальных способов обучения.

Зарубежная технология самообразования или SOL (Selbstorganisiertes Lernen), на наш взгляд, одна из актуальных и эффективных современных зарубежных технологий, позволяющая интенсивно, за короткий срок овладеть иностранным языком.

Самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

Зарубежная технология самообразования – это, по мнению известного немецкого педагога Б. Ландгерн, своего рода поведенческая концепция, которая является одной из ключевых концепций современного образования.

Основной целью использования технологии самообразования является развитие необходимых каждому человеку в его жизнедеятельности компетенций, как личных, так и межпредметных, социальных, методических.

На начальном этапе применения данной технологии учебным процессом руководит педагог целиком и полностью, но с четкой целью: приобрести на данном этапе все основные навыки, необходимые, чтобы иметь возможность работать самостоятельно.

В этой связи, важным умением организовать свой процесс обучения является умение формулировать цели. Эта способность должна быть приобретена постепеннов сконструированных механизмах обучения, то есть каждый обучающийся целенаправленно и постепенно приобретает необходимые компетенции. Индивидуальности процесса обучения будет уделяться больше внимания, также фаза совместной работы является неотъемлемой частью системы SOL. Итак, учащиеся учатся перерабатывать материал любого урока самостоятельно, причем период времени, требующийся для обработки материала, может занять до нескольких недель. В результате должна быть найдена только важная, запрошенная учителем, информация.

Степень достижения результативности в процессе самоорганизации обучения, однако, зависит от многих факторов: возраста и зрелости обучающихся, уровня желаемого образования, предоставленного для занятий времени.

Важным моментом этой темы являются п мотивы, побуждающие учащихся к самообразованию. Необходимо, однако, помнить, что у каждого человека они индивидуальны:

- ежедневная работа с информацией;
- желание творчества;
- изменения, происходящие в жизни общества;
- конкуренция на рынке труда;
- общественное мнение;
- материальное стимулирование;
- интерес.

1. http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/sol_allgemein.html
2. <http://lehrerfortbildung-bw.de/unterricht/sol/>
3. SOL – Selbstorganisiertes Lernen Anforderungen und ...

Буркова О.И.
Особенности реализации содержания
производственной практики в учебной
турфирме «INTERTOUR LSPK .RU»

ГАОУ СПО ЛСПК КК

Совершенствование системы среднего профессионального образования в сфере туризма приобретает особую актуальность в связи с необходимостью более высокого качества обслуживания во всех секторах туристской индустрии и приобретением опыта работы кадровых ресурсов в условиях рыночной экономики.

Учитывая ограниченный состав должностной структуры кадров в сфере туристско-экскурсионной деятельности, а также специфику работы специалистов в новых рыночных условиях и необходимость активизации деятельности кадров в контексте социально-экономических приоритетов развития туризма в регионе в системе обучения в ГАОУ ЛСПК Краснодарского края организована подготовка специалиста в сфере туризма.

В 2012 году на базе Ленинградского социально – педагогического колледжа была создана учебная турфирма, деятельность которой строится на принципах сочетания учебной и производственной практики.

Производственная практика осуществляется в учебной турфирме по учебному плану в соответствии с графиками учебного процесса как концентрированно так и рассредоточено. При составлении графика работы студентов-практикантов в учебной турфирме учитываются периоды школьных каникул, для организации экскурсионной работы со школьниками, реализации разработанных турмаршрутов. В колледже проводится корректировка основного состава документов планирования и методического оснащения учебного процесса (приказ о перенесении сроков практики студентов); программ производственной практики; разработка методических рекомендаций по производственной практике.

Содержание деятельности учебной турфирмы ориентировано на выполнение программы производственной практики.

Перечень обязанностей, которые выполняет один студент на период практики, прописаны в договоре о приёме на практику в учебную турфирму.

Структура основных звеньев, предполагаемых в дальнейшем отделов учебной турфирмы «INTERTOUR LSPK .RU» (рекламный отдел, отдел маркетинга, отдел проектирования, экономический отдел, отдел связи с общественностью, отдел реализации) направлена на обеспечение производственного обучения и практики студентов по специальности Туризм.

Содержание каждого отдела дублирует содержание производственной практики. Применение практического маркетинга в отделе турфирмы осуществляется при изучении сегмента, востребованности турпродукта; в отделе проектирования осуществляется формирование навыков в составлении бизнес-плана учебной турфирмы, программы туристских маршрутов и т.д.

Овладение практическим опытом студентами на базе учебной турфирмы осуществляется под руководством опытных мастеров производственного обучения, методистов, преподавателей, обеспечивающих организацию, консультационную помощь и контроль за ходом выполнения заданий практики.

Студенты – практиканты поэтапно выполняют функции специалиста по туризму в соответствии с должностными инструкциями специалиста по туризму, прописанными в классификаторе должностных обязанностей: осуществляют подбор справочных и рабочих материалов по туризму; проводят маркетинговые исследования спроса и предложения на туристические услуги; принимают участие в создании рекламных материалов, каталогов, брошюр; разрабатывают предложения по освоению новых маршрутов.

В рамках практики в учебной турфирме студенты участвуют в проведении мероприятий по продвижению туристских услуг (рекламных кампаниях, презентациях, выставках), получают опыт формирования пакета туристских услуг.

Вихров В.М.
К вопросу о роли целеполагания при
формировании личностных качеств
учащихся на уроках истории

ГБОУ школа №350

В условиях стремительного, непрекращающегося развития науки и техники, усложнения социальных связей перед образованием встают новые цели и задачи. Следствием этого является, в том числе, и увеличение нагрузки на учащихся средней школы. В связи с этим, крайне важным представляется оптимизация учебного процесса, важной составляющей которого является формирование у обучающихся умений целеполагания. Одним из важнейших критериев успешного освоения программы по предмету является заинтересованность ученика в его изучении, понимание им необходимости его изучения, как в целом, так и определенных тем в отдельности.

В данном очерке будут представлены конкретные примеры использования отдельных методов формирования целеполагания на уроках истории и обществознания.

Одним из основных способов сделать урок истории более интересным, является постановка перед учащимися проблемной ситуации, что дает возможность самим учащимся сформулировать тему и цель урока. Роль учителя при этом может быть двойной. Он либо побуждает своих подопечных выдвигать различные гипотезы относительно (например) причин тех или иных событий, либо, посредством цепочки вопросов, подводит учеников к правильному ответу.

Например, при изучении истории «Крымской войны» (1853 г. – 1856 г.) представляется целесообразным предложить учащимся представить себя в роли основных стран – участников конфликта: Великобритании, Османской империи, Франции, Австро-Венгрии, Пруссии. На основании ранее изученного материала, ученики должны попытаться ответить на вопрос: «Если бы вы стояли во главе названных стран, как бы вы отнеслись к попытке России осуществить раздел Османской империи?»

Зачастую, постановка данной проблемы ставит учеников в замешательство. Учащиеся, за редким исключением, не в состоянии аргументировано ответить на поставленный вопрос. Как правило, они ограничиваются односложным ответом: «Да» или «Нет» – объяснить «почему они так считают» не могут. Свя-

зано это в первую очередь с незнанием внутренней политики названных держав, а также международной обстановки, сложившейся в мире к середине 19 века. Конечно, ведь с данными темами ученики знакомились несколько месяцев назад, да еще и в ходе изучения курса «Всеобщей истории», темы по которой не на ГИА, ни на ЕГЭ не встречаются. В то же время невозможность ответа на вопрос учителя, уже по одной из ключевых тем «Русской истории» заставляет их прийти к выводу – история России 19 века тесно связано с историей остальных стран Западной Европы. А, следовательно, ее тоже необходимо знать (хотя бы для того, чтобы успешно сдать экзамен).

Представляется крайне важным, чтобы к подобному выводу ученики пришли самостоятельно, в ходе анализа причин неудачных попыток ответа на поставленный вопрос.

Закономерным последствием обсуждения вышеописанной проблемы, должны стать формулировки самими учащимися некоторых целей урока: «Изучить расстановку сил в Европе, накануне «Крымской войны», «Назвать причины международной изоляции России в ходе «Крымской войны».

В завершении хотелось бы особо отметить, формирование навыков целеполагания на уроках истории является крайне важным элементом работы учителя. Ученик должен отчетливо представлять «для чего он изучает сам предмет, как его изучение может помочь ему в жизни». Не менее важным является и понимание необходимости изучения отдельных тем, умение самими учащимися ставить перед собой цели и задачи в ходе изучения материала. Формирование данных умений, вне всякого сомнения, будет способствовать успеху учащихся в будущем, как в личной жизни, так и в карьерном росте.

Водяха А.А. Особенности профессиональной позиции специалиста врачебной деятельности

*ПФ КемГУ
г.Прокотьевск*

В подходе Е.П. Ермолаевой профессиональная идентичность в самосознании субъекта выступает как качественно-определенная и устойчивая профессиональная позиция [2], которая, как указывают Г.С. Абрамова и Ю.А. Юдниц, применительно к субъекту врачебной деятельности выступает как совокупность нравственно-этических норм профессионального поведения врача, отражающих его субъектно-личностное отношение к клинической деятельности как системному, многофункциональному явлению. В ней отражаются осознаваемые специалистом:

- границы профессионального и личностного воздействия на пациента;
- собственное место, занимаемое субъектом в системе межличностных отношений;
- отношение к профессиональному социуму врачей и к сложившимся социальным и историческим традициям врачевания;
- роль и влияние социальной ситуации деятельности в диаде на характеристике диадного взаимодействия «врач – пациент».

Профессиональная позиция представляет собой активную жизненную позицию интегральной характеристикой, которой выступает личностная активность специалиста [1].

Личностная активность является условием формирования волевых, этических, коммуникативных компонентов профессионального характера врача – специфического психического новообразования, органически «вписанного» в подструктуру его интегральной индивидуальности.

Органически взаимосвязанными сторонами личностной активности выступают «инициатива» и «ответственность». Содержание и уровень инициативы и ответственности человека в конкретной жизненной ситуации, в свою очередь, во многом определяется не только его субъективным отношением к обстоятельствам, определяющим суть этих ситуаций, но и собственным видением своего места и роли в их разрешении. Профессиональная деятельность врача есть, по сути, совокупность таких ситуаций, которые с одной стороны опосредованы логикой лечебно-диагностического процесса, с другой, имеют спонтанный, непредвиденный, экстренный характер. Следовательно, формирование инициативности как профессионально-личностного свойства врача объективно востребовано характером профессиональной деятельности, состоящей в последовательной взаимосвязи и взаимозависимости принятия решений, постановки профессиональных задач, планировании и исполнении лечебно-диагностических действий и успешности в достижении позитивного результата труда.

Ответственность, на наш взгляд, есть регулирующий нормативно-этический принцип профессиональных действий врача, придающий им характер «деяний», так как степень ответственности за результаты собственной деятельности, безопасность других лиц, в данном случае, относится к показателям, характеризующим высшую степень напряженности труда, и имеет нормативную составляющую. В профессиональной деятельности врача ответственность есть нормативный критерий профессионализма, выражающийся не столько в обыденном сознании пациента («Врач обязан мне помочь, ведь он давал Клятву Гипократа!»), сколько в прямой юридической ответственности врача за каждое совершенное им лечебно-диагностическое действие.

Феноменологическим аспектам развития профессиональной ответственности как формы личностной активности специалиста является формирование такой социальной активности, которая отражает активную профессиональную позицию врача как субъекта профессиональной и общественно-политической деятельности и определяет развитие высоких показателей коммуникативных и организаторских ресурсов в структуре личностных свойств врача.

Определяя вслед за Е.А. Климовым профессию как «активность субъектов, выступающих инициаторами этой активности», можно отметить, что профессиональная деятельность врача направлена на личность другого человека и его жизненную ситуацию, как на цель, и отражает в себе взаимообусловленность личностных особенностей человека, профессионально-значимых качеств специалиста и общечеловеческих ценностей. При этом, как отмечает Е.А. Климов, особенностью специальностей «человек – человек» является двойная подготовка – «человековедческая и еще некоторая специальная» [3]. В этой связи представляется актуальной позиция А.В. Серого, указывающего на то, что «человековедческий» фактор должен стать центральным компонентом актуализации и осмысления выбранной профессиональной деятельности, призмой, сквозь которую

необходимо рассматривать компетентность специалиста деонтологического статуса [4]. Соответственно, формирование и развитие профессионально значимых качеств, отражающих личностный рост врача, не может сводиться к одному лишь усвоению знаний, навыков, умений и их механическому воспроизведению, поскольку именно «человековедческий» фактор является центральным компонентом актуализации и осмысления знаний, получаемых в процессе профессионализации. Именно сквозь призму отношения к другому человеку необходимо рассматривать компетентность специалиста данного вида профессии.

Медицина, как человековедческая наука, по замечанию Г.С. Абрамовой и Ю.А. Юдчиц, «не может существовать без определенных нравственно-этических норм и критериев», так как нравственно-ценностные категории, обусловленные гуманистической ориентацией труда, занимают важное место в профессиональной деятельности врача как объективная необходимость, связанную с многообразием ситуаций, возникающих во врачебной деятельности [1]. В комплексе нормативных требований социально-значимых профессий, к которым непосредственно относится профессия врача, как отмечает Е.П. Ермолаева, «...центральное место занимают этико-деонтологические требования к профессионалу...» и «...с точки зрения профессиональной идентичности важны как гласные, формализованные этические нормы, так и негласные, неформальные, не зафиксированные в документах, но реально существующие и предъявляющие профессионалу окружением» [2, с.19].

Таким образом, можно заключить, что профессиональная идентичность личности врача «должна включать в себя гуманистически-ориентированную систему ценностей и осмысленное, интернализованное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности», т.е. «деонтологически-личностный комплекс».

...

1. Абрамова, Г.С. Психология в медицине [Текст]: Учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. – М.: ЛПА «Кафедра-М», 1998 – 272 с.

2. Ермолаева, Е.П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности [Текст] / Е.П. Ермолаева // Психологическое обозрение. – 1998. – №2. – С. 16-22.

3. Климов, Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа [Текст] / Е.А. Климов // Психологический журнал – 1993. – Т. 14. – № 4. – С. 130–136.

4. Серый, А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика [Текст] / А.В. Серый // науч. ред. М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – 272 с.

Вышенцова Ю.В., Кочерина Н.А.
Образовательная технология «Дебаты»
при обучении иностранному языку

ГАОУ СПО ЛСПК КК

Как образовательная технология дебаты позволяют решить большую группу воспитательных задач, к числу которых относятся: формирование ком-

муникативной и информационной культуры; воспитание толерантности, терпимости к иным точкам зрения; развитие критического мышления.

Педагогическая технология «Дебаты», которая считается инновационной, на самом деле около двух с половиной тысяч лет. Еще в Древней Греции спор считался средством обучения и способом познания. Сегодня дебатами занимаются в учебных заведениях всего мира.

Дебаты (англ. debate, debating) – это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т. д.)

Однако «Дебаты», как технология и метод имеют свои особенности. Это не просто свободный обмен мнениями, по какому – либо вопросу. Данный метод представляет собой формализованный спор по определенным правилам и носит рамочный характер. Для дебатов обязательным условием является наличие двух оппонентов, которые пытаются убедить третью сторону (судей) в правоте своей позиции. В споре побеждает та сторона, которая более аргументировано защищает свою позицию.

Прежде всего дебаты формируют у учащихся все четыре основных языковых коммуникативных умения – аудирование, чтение, говорение и письмо, именно эти умения в соответствии с нормативными документами должен развивать у учеников преподаватель иностранного языка. На этапе подготовки к играм спикеры (игроки) анализируют литературу, готовят опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи, что развивает чтение и письмо как коммуникативные умения. Непосредственно во время игры в дебаты совершенствуются умения аудирования и говорения, а раунды перекрёстных вопросов позволяют включить в этот процесс не только шестерых игроков, но и всю группу. Помимо развития непосредственно языковых умений дебаты формируют навыки публичного выступления. Следовательно, целью «дебатов» является наиболее полная всесторонняя проработка какой – либо темы, выработка критического мышления, умение отстаивать свою точку зрения.

«Дебаты» учат толерантно относиться к чужому взгляду на проблему. Так как участники спора убеждают не друг друга, а третью сторону и защищают точку зрения, выпавшую им по жребию, это позволяет им сохранять уважительное отношение к оппонентам.

Дебаты учат эффективным речевым приёмам и тактикам, что в будущем позволит ученикам эффективней общаться, выступать на международных семинарах и конференциях, участвовать в дискуссиях с иностранцами, отстаивать вслух собственное мнение и говорить публично на иностранном языке.

В старших классах дебаты могут использоваться как в целях обобщения, систематизации и закрепления учебного материала, так и выступать в качестве контрольного говорения. Однако необходимо учитывать, что не каждая тема может быть предметом дискуссии, она должна быть грамотно сформулирована, как правило, учителем. Перед проведением непосредственно дебатов нужна серьёзная предварительная подготовка учащихся. Продуктивны на уроках английского языка и другие форматы дебатов: экспресс-дебаты, дебаты как форма работы с письменным или устным текстом, «скоростные» или мини-дебаты.

Экспресс-дебаты – это дебаты, подготовка к которым сведена к минимуму. Они проводятся на основе материала учебника либо раздаточного материала и тесно пересекаются с дебатами как формой работы с текстом.

При проведении «скоростных», или мини-дебатов «один на один», каждый из участников имеет право задать два вопроса своему оппоненту. Темой урока является какая-то общая проблема, которая делится на составляющие. По каждой мини-проблеме заслушиваются пара конкурирующих спикеров (по две минуты каждый) и их вопросы друг другу, выводы каждого спикера фиксируются и затем обсуждаются группой. Значимым видится и тот факт, что дебаты привлекают учащихся к адекватному использованию языковых клише в публичных выступлениях.

В заключение следует отметить, что педагогическая технология «дебаты» и её элементы способны мотивировать обучающихся к изучению английского языка и применению его в коммуникативных ситуациях, что является сегодня одной из основных целей обучения иностранному языку.

1. Технология подготовки и проведения дебатов,

<http://klass.resobr.ru/archieve/year/articles/253/>

2. Компетентностный подход и уроки-дебаты,

www.mckrkam.edusite.ru/DswMedia/tehnologiyadebatyi.doc

Гайлис Н.Б.
Использование метода кейс-стади при развитии
коммуникативных навыков на уроках
английского языка

*ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж»,
ст. Ленинградская, Краснодарский край*

К числу наиболее эффективных методик преподавания английского языка относится метод кейс-стади. Кейс-метод позволяет учитывать профессиональную подготовку студентов, интересы, выработанный стиль мышления и поведения, что даёт возможность широко использовать его для обучения иностранному языку профессии.

Метод кейс-стади – это не просто методическое нововведение – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала студентов и преподавателей. Case Study – это специфический метод обучения, применяемый для решения образовательных задач. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases). Благодаря высокой концентрации ролей в кейсах, данная технология близка к игровым методам и проблемному обучению. Этот метод имеет сильные стороны, к которым можно отнести:

- возможность работы в группах на едином проблемном поле;
- использование краткой информации, снижающей степень неопределённости в условиях лимита времени;

- использование принципов проблемного обучения;
- возможность получения студентами не только знания, но и глубокое осмысление теоретических концепций;
- выработки навыков простейшего обобщения информации.

Кейсы могут быть представлены в различной форме: от нескольких предложений на одной странице до множества страниц. Однако следует иметь в виду, что большие кейсы вызывают некоторые затруднения по сравнению с малыми, особенно при работе впервые.

Существует широкий круг образовательных задач и возможностей кейсового метода:

- приобретение новых знаний и развитие общих представлений;
- развитие у обучающихся самостоятельного критического и стратегического мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою;
- возможность работать в команде;
- возможность находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Разбирая кейс, студенты фактически получают на руки готовое решение, которое можно применить в аналогичных обстоятельствах.

Таким образом, применение кейс-технологии на занятиях по английскому языку преследует две взаимодополняющие цели, а именно:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- лингвистической компетенции;
- социокультурной компетенции.

...

1. Гончарова М.В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров // М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯ МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. №5. С. 95-100.

2. Гейхман Л.К. Дистанционное образование в свете интерактивного подхода / Л.К. Гейхман // Матер. II Международ. Науч. – практ. Конф. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2006. – С.25-32.

3. <http://www.casemethod.ru>

4. <http://volkov.mmm-tasty.ru/entries/31269>

5. http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600

Гончарова Е.В.
Развитие здоровьесберегающей компетентности
у детей старшего дошкольного возраста в
условиях взаимодействия семьи и ДОО

НВГУ, г. Нижневартовск

В дошкольной педагогике проблема сохранения здоровья подрастающего поколения продолжает оставаться актуальной. В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. говорится о том, что на начало 2011 г. в 37 субъектах РФ показатели здоровья и младенческой смерти были выше, чем

в среднем по стране, необходимости формирования потребности у детей в здоровом образе жизни [2].

Реформирование современной системы образования ориентирует педагогов на развивающее обучение, осуществление личностно ориентированного подхода в обучении детей, предполагает создание условий для развития способностей, интересов, творческого самовыражения детей в разных видах деятельности, а это невозможно без здоровья.

Север Тюменской области характеризуется сложными природными условиями. Адаптация на Севере требует от растущего организма мобилизации всех сил. Природно-климатические условия округа – это низкий и даже отрицательный среднегодовой температурный режим (морозы достигают отметки ниже 50 градусов), высокая геомагнитная активность и магнитные бури, фотопериодизм, выраженная недостаточность ультрафиолетового облучения, длительный штормовые ветры (более 120 дней в году), частые и резкие перепады атмосферного давления в течение суток, сезона и года. По своему влиянию на организм человека условия Крайнего Севера классифицируются как экстремальные[1].

Сказанное выше актуализирует развитие здоровьесберегающей компетентности у дошкольников. Под *здоровьесберегающей компетентностью* мы понимаем интегративное качество личности ребенка, включающее совокупность знаний о человеке и его здоровье, здоровом образе жизни; мотивы, имеющие эколого-сохранительную направленность по отношению к себе и окружающему миру, побуждающие к ведению здорового образа жизни; потребность в освоении способов сохранения своего здоровья, ориентированных на самопознание и самореализацию.

Период дошкольного детства характеризуется сопровождением ребенка со стороны взрослых, в первую очередь педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и родителей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Н.В. Кузьмина, А.А. Люблинская, Е.В. Соловьева, Т.В. Фурыева и др.). Исследования показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

Родители зачастую признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. Педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание ребенка. Взаимодействие семьи и ДОУ особенно необходимо в процессе развития здоровьесберегающей компетентности детей дошкольного возраста.

Под *взаимодействием ДОУ и семьи* понимается установление конструктивных взаимоотношений педагога с родителями, поиск таких форм общения, которые обеспечивают развитие родителей и детей, в том числе по вопросу развития здорового образа жизни дошкольников. В нашем исследовании мы спроектировали модель взаимодействия семьи и ДОУ в процессе развития здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста. Си-

системно-структурная модель развития здоровьесберегающей компетентности у старших дошкольников (рис. 1) включает совокупность блоков: целевой блок, содержательно-процессуальный блок, оценочно-результативный блок, блоки раскрывают внутреннюю организацию процесса и отвечают за постоянное воспроизведение между элементами данного процесса. Блоки – это части модели, организующие целостную педагогическую систему взаимосвязанных целей и задач, содержания, средств, форм и результатов взаимодействия ДОО и родителей в развитии здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Целевой блок модели предполагает организацию взаимодействия ДОО и родителей в развитии здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Цели/Задачи	Цель: <i>организация взаимодействия ДОО и родителей в развитии здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста</i>		
	Задачи: - Обогащение знаний родителей о важности развития здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста - Обогащение представлений родителей о возможных способах взаимодействия родителей с ребенком по вопросу развития здоровьесберегающей компетентности в семье - Развитие здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста		
Содержательно-организационный	Этапы развития здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста		
	Подготовительный этап	Основной этап	Итоговый этап
	Подбор традиционных и инновационных форм взаимодействия ДОО и родителей	Реализация перспективного плана взаимодействия ДОО и родителей в развитии художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного	Рефлексия, диагностика
	Методы включения родителей в развитие здоровьесберегающей компетентности детей		
	- анкетирование; - индивидуальные и групповые консультации	- привлечение родителей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;	- просмотр родителями занятий и режимных моментов
	Формы организации взаимодействия ДОО и родителей		
Оценочно-результативный	- родительские собрания - семинар - практикум - творческая мастерская - «афеты здоровья»	- ежедневные неформальные контакты во время, когда родители приводят ребенка в ДОО и забирают домой - деловая игра	- посещение родителями учреждения для наблюдения ими деятельности ДОО, чтобы увидеть, как занимается их ребенок - участие в праздничных и досуговых мероприятиях детского сада, совместная деятельность с детьми; - привлечение родителей к оформлению групповых комнат, кабинетов, изгот-товлению в семьях - тематические выставки - тематические панно
	Критерии и показатели здоровьесберегающей компетентности детей		
	Когнитивный	Эмоционально-мотивационный	Предметно-практический
	- объем, глубина, осознанность знаний об основных эколого-валеологических ценностях; экологическое мышление	- отношение к экологическим нормам (бережливость, умеренность, добропорядочность), своему здоровью, характер потребностей, предпочтение активных видов отдыха; - мотивы ведения здорового образа жизни; - характер и глубина эколого-валеологических переживаний (радость, жалость, отзывчивость, эмпатия), нравственно-волевые устремления в реализации своих поступков (твердость, самостоятельность, упорство, принципиальность), поступки, умение оценить собственное и поведение сверстников с точки зрения здорового образа жизни (критичность, честность)	- сформированность системы навыков и умений по уходу за своим организмом.
	Уровни здоровьесберегающей компетентности детей		
	Высокий	Средний	Низкий
Результат:	знания общепитательных признаков и их значения для организма, понимание значения и функций органов человека, представления о человеке как живом организме, части природы, правилах ведения здорового образа жизни и опасном воздействии факторов окружающей среды. Мотивами активного движения, ведения здорового образа жизни у детей выступают понимание ценности здоровья.	Частичная осведомленность детей о ценности здоровья, пониманием необходимости активного движения, ведения здорового образа жизни. Отсутствие четкой ориентации на собственные усилия для укрепления своего здоровья. Дети выношают культурно-гигиенические нормы и правила, а также используют факторы оздоровления по напоминанию взрослых.	Отсутствие у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни, организм человека, преобладанием негативного отношения к закалывающим и оздоровительным процедурам, пассивность и нежелание участвовать в оздоровительных процедурах, несформированность культурно-гигиенических навыков.
	Результат: <i>устойчивое развитие здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста</i>		

Рис. 1. Системно-структурная модель взаимодействия ДОО и родителей в развитии здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

– обогащение знаний родителей о важности развития здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста; о возможных способах взаимодействия родителей с ребенком по вопросу развития здоровьесберегающей компетентности в семье;

– обогащение опыта здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Содержательно-процессуальный блок представлен

1) *этапами взаимодействия* ДОУ и родителей в развитии здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста:

– подготовительный, на данном этапе производился подбор традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ и родителей;

– основной, на данном этапе осуществлялась реализация перспективного плана взаимодействия ДОУ и родителей в развитии здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного;

– итоговый, на данном этапе проводилась рефлексия, диагностика оценки взаимодействия ДОУ и родителей в развитии здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста;

2) *методами включения родителей* в развитие здоровьесберегающей компетентности являются стандартизованные и разработанные анкеты: с целью выявления знаний и умений родителей по поддержанию здорового образа жизни в семье, групповые и индивидуальные консультации.

3) *формами организации взаимодействия* ДОУ и родителей: родительские собрания, семинар-практикумы, ежедневные непосредственные контакты во время, когда родители приводят ребенка в ДОУ и забирают домой, посещение родителями учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада, чтобы увидеть, как занимается их ребенок, участие в праздничных и досуговых мероприятиях ДОУ, совместная деятельность с детьми, привлечение родителей к оформлению групповых комнат, кабинетов, изготовлению в семьях поделок.

Оценочно-результативный блок содержит:

1) Критерии и показатели здоровьесберегающей компетентности: *когнитивный, эмоционально-мотивационный и предметно-практический*;

2) Уровни здоровьесберегающей компетентности (высокий, средний, низкий).

3) Результатом: повышение уровня здоровьесберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Деятельность с родителями детей, осуществляемая в ходе нашей опытно-экспериментальной работы, носила многоплановый характер. Прежде всего, с целью распространения педагогических знаний о значении развития здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста, нами был разработан и проведен цикл родительских собраний. Тематика этих родительских собраний перекликалась с тематикой занятий для детей на протяжении всей работы на формирующем этапе эксперимента, что обеспечивало нам параллельное включение родителей и детей в рассматриваемую, преподносимую педагогом тему. Обсуждение каждой из тем на родительском собрании способствовало актуализации данной темы в сознании родителей, направляло деятельность самих родителей (и других взрослых членов семьи) на проведение соот-

ветствующей педагогически направленной деятельности с детьми, что обеспечивало поддержку родителями, работы проводимой в дошкольном учреждении, и в итоге – способствовало более успешному развитию здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе экспериментальной работы возникла необходимость в проведении «Семейной академии». Ее заседания прошли по следующим темам: «Зачем здоровьесберегающая компетентность детям», «механизм развития здоровьесберегающей компетентности». При составлении плана по взаимодействию с семьей исходили из следующих требований: первоначально воспитателю следует родителю «открыть глаза» на то, что без помощи родителя ребенок не приобретет тот уровень здоровьесберегающей компетентности, который необходим ребенку старшего дошкольного возраста. Родителю важно показать, как он может повлиять на эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты здоровьесберегающей компетентности ребенка; главное – вызвать у родителей личную заинтересованность в решении этой проблемы, что возможно путем применения разнообразных форм работы.

Закрепление практических здоровьесберегающих навыков собственных детей, умение организовать досуг осуществлялось в процессе семинара-практикума для родителей «Средства развития здоровьесберегающей компетентности у детей старшего дошкольного возраста».

...

1. Гончарова Е.В. Социально-экологическое развитие личности ребенка в условиях гуманистического дошкольного образования. Монография. М.: МГО-ПУ им. М.А. Шолохова, 2004. 344 с.

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. Указ президента РФ Путина В.В. от 1.06.2012. № 761.

Готовцева Л.М. Типы фразеологических синонимов в якутском языке

ИИИПМНС СО РАН, г. Якутск

Анализ лексикографических и фразеографических источников показывает, что составителями словарей якутского языка собран и зафиксирован довольно обширный материал, который послужит надежной основой для системного анализа явления фразеологической синонимии в якутском языке, в частности, его классификации по типам.

В исследовании проводится классификация равнозначных и неравнозначных синонимов с учетом интегральных и дифференциальных семантических составляющих фразеологического значения и функционально-стилистического, оценочного, эмотивного и экспрессивного компонентов коннотации.

Равнозначные фразеологические синонимы (ФС), обозначая одно и то же или близкие понятия, выражают разные признаки предмета, явления, процесса. В основе каждой фразеологической единицы (ФЕ) лежит свойственный ей образ, отличающий её от параллельного, равноценного синонима. Для них характерна принадлежность к одному и тому же стилю речи. К равнозначным ФС могут

быть причислены субстантивные ФЕ албан аат 'громкая слава; широкая известность' / суон сурах 'громкая слава'; глагольные ФЕ сүрэбэ айабар табыста *букв.* (сердце его подскочило ко рту) / кута куртабар түстэ (*букв.* душа его падает в желудок), обозначающие одинаковое состояние 'кто-л. испытывает сильный страх, ужас'; адвербиальные ФЕ хара маннайгыттан 'с самого начала' / хара ааныттан 'с самого начала, при первом знакомстве с кем-л.; тут же, сразу' / уот ааныттан 'с самого начала'.

Неравнозначные фразеологические синонимы подразделяются на идеографические синонимы и стилистические синонимы.

Идеографические ФС, обозначая одно и то же понятие (или очень близкие понятия), различаются побочными признаками, за счет которых создаются те или оттенки значения, различная экспрессивно-смысловая характеристика. Они могут особо выделять одну из сторон выражаемого понятия, различаться объемом значения, сферой применения. Образы, положенные в основу ФЕ, выражающих общее значение 'кто-л. испытывает сильный страх, ужас', передается единицей куйахата күүрдэ (ытырбахтаата) 'у него спина прогибается' (*букв.* кожа головы его напряглась), унуоҕа халыр босхо барда 'поджилки трясутся' у коҕо-л., (*букв.* кости его затряслись), этэ салааста 'мурашки побежали по спине' (*букв.* тело его чувствует нервную дрожь). Каждая единица синонимического ряда имеет общее для всех значение, а также свойственный только ей одной индивидуальный образ, каждый из фразеологизмов уточняет, раскрывает, подчеркивает новые признаки, новые стороны и оттенки обозначаемого понятия. Таким образом, идеографические ФС характеризуются семантическим расхождением; отличая друг от друга оттенками значения, идеографические синонимы вносят какую-нибудь новую, дополнительную информацию в раскрытие выражаемого понятия.

Стилистические синонимы обозначают одно и то же понятие, но имеют разную сферу употребления или различную стилистическую окраску. Стилистические ФС рассмотрены с учетом функционально-стилистического, оценочного, эмотивного и экспрессивного компонентов коннотации.

Стилистические ФС якутского языка целесообразно представить в следующих оппозициях: нейтральные ФЕ – ФС высокого стиля; нейтральные ФЕ – ФС сниженного стиля. К стилистическим синонимам относятся фразеологизмы синонимического ряда, включающие доминирующие семы 'глупый', 'тупой': мас акаары 'глуп как пробка' *букв.* дурак как дерево / хон мэйи *разг., неодобр.* 'дурной, пустоголовый человек; голова садовая' / килэҕир харах 'глупый человек' *букв.* лупоглазый / көппөбөр мурун *неодобр.* 'дубина стоеросовая' *букв.* вздутый нос. Во фразеологических словарях якутского языка ФС отмечаются пометами: *книжное, разговорное, фольклор, высокий стиль, сниженный стиль.*

В перспективе предстоит описание стилистико-идеографических и контекстуальных фразеологических синонимов якутского языка.

Григорюк А.А., Коцюрбий Е.А.
Реакция тучных клеток передней брюшной стенки
на имплантацию сетки из полипропилена

ТГМУ, г. Владивосток

Ежегодно в мире производится около 1 миллиона имплантаций сетчатых протезов и в основном более 90% по поводу грыж [9]. Асептический воспалительный ответ на внедрение различных по строению синтетических сеток протекает по разному и проявляется в различном соотношении лимфоцитов и макрофагов. Установлено, что основная роль в ответной реакции принадлежит макрофагам, влияние и ответ других клеток находится в стадии изучения [1, 10, 11].

Тучные клетки (ТК) определяются практически во всех органах, но особенно много их в органах дыхания, оболочках и фасциях, где они находятся в тесном контакте с сосудами и вегетативными нервными окончаниями, откуда получают местную и центральную регуляцию вызывающую дегрануляцию [7]. Располагая богатым набором биологически активных веществ, лаброциты могут функционировать в качестве местной и относительно автономной регуляторной системы, играющей важную роль в жизнедеятельности органов и тканей. Они модулируют морфофункциональное состояние микроциркуляторного русла, оптимизируют локальный кровоток в условиях воспаления, гипоксии, определяют динамику восстановительных процессов и регенерацию ткани после повреждения. Наряду с фибробластами участвуют в биосинтезе межклеточного вещества, в частности гликозаминогликанов [2, 8]. Несмотря на многочисленность работ, посвящённых изучению тучных клеток в различных тканях и органах [4, 6], их роль в патологии образования рубцовой ткани вокруг имплантата не выяснена, отсутствуют данные системных наблюдений ТК в условиях регенерации, алгоритм их количественных и качественных изменений.

Целью данной работы было при помощи морфологических методов изучить в динамике реакцию ТК в зоне имплантации протеза из полипропилена.

Материалы и методы. Материалом для экспериментальных исследований явились крысы линии Вистар – 27 самцов массой 200-250г. Животные были распределены на 3 группы. В 1-ю группу вошли 3 интактные – крысы. 2-я группа представлена 12 – животными которым произведена мышечно-апоневротическая (М/А) пластика передней брюшной стенки (ПБС). В 3-ю группу (12 крыс) вошли животные которым была произведена аллопластика Onlay-способом, ушивание ПБС с наложением поверх линии швов полипропиленовой сетки «Эсфил» размером 1,0х1,0 см.

Животных выводили из опыта на 1, 5, 10 и 30-е сутки с момента имплантации. Вырезали лоскут ткани, содержащий мышечно-апоневротический рубец с имплантатом. Эксперимент проводился со строгим соблюдением требований Европейской конвенции (Страсбург, 1986) по содержанию, кормлению и уходу за подопытными животными, а также выводу их из эксперимента и последующей утилизации. Исследование одобрено междисциплинарным этическим комитетом (протокол № 4, дело № 21 от 24.01.2011, г. Владивосток).

Для изучения клеточного состава в исследуемых тканях препараты окрашивали гематоксилин-эозином и метиленовым синим. Для выявления моноами-

нов в ТК использовали флюоресцентно-гистохимический метод Furness a. Costa (1975).

В окрашенных метиленовым синим образцах вычисляли долю интактных и дегранулирующих ТК, а среди флюоресцирующих – долю клеток с ярко-зеленым, желто-зеленым и желтым свечением, характерным соответственно для гистамина, катехоламинов и серотонина [5]. Количество лаброцитов рассчитывали в 1 мм² (в 10 полях зрения). Коэффициент дегрануляции (КД) ТК определяли по формуле: $A=C/B$, где С – количество дегранулирующих клеток, В – общее число ТК. Полученные данные обрабатывались статистически. Значимость различий сравниваемых величин оценивали с помощью *t*-критерия Стьюдента.

Результаты исследования. У интактных животных в ПБС при окраски метиленовым синим в эпителиальном слое встречались единичные ТК темно-малинового цвета, овальной или округлой формы с профильным полем 200-300 мкм². Методом Furness a. Costa выявлялись редкие клетки с ярко-зеленой флюоресценцией.

В первые сутки после М/А пластики, в области операционного поля помимо большого количества эритроцитов окруженных на всем протяжении сегментоядерными лейкоцитами и единичных макрофагов увеличивалось и количество ТК (до 26-30 шт). При этом, среди лаброцитов с профильным полем 200-300 мкм² преимущественно овальной формы, преобладали клетки с признаками начальной дегрануляции, (КД составлял 0,05 ($p < 0,01$)). Со стороны прилежащих сосудов микроциркуляторного русла отмечалось полнокровие и стазы.

Исследования, проведенные с помощью метода Furness a. Costa показали, что концентрация флюоресцирующих клеток на единицу площади в этот период, составила 78 % ($p < 0,05$) от клеток выявляемых метиленовым синим. Наблюдаемые ТК имели разное свечение, одни лаброциты светились ярко-зеленым светом, другие желто-зеленым, были и такие которые имели желтое свечение. Однако самую многочисленную группу составляли клетки с ярко-зеленым свечением 67 % ($p < 0,05$), в то время как доля ТК флюоресцирующих желтым светом была минимальной 5 % ($p > 0,05$). К пятым суткам после операции, в области экссудата более 80 % клеток составляли макрофаги содержащие осколки ядер фагоцитированных клеток и гемосидерин. При этом описанные клеточные элементы наблюдались преимущественно по краям очага кровоизлияния. Там же, в количестве 8-12 шт., располагались и лаброциты насыщенные гепарином, с КД – 0,7 ($p < 0,05$). Вновь образованная соединительная ткань была представлена пучками нежных волокон с миксоматозом. На десятые сутки соединительная ткань являла собой сеть коллагеновых волокон, среди которых залежали клубки полнокровных сосудов. Отмечалась полиморфноядерная лейкоцитарная и интерстициальная воспалительная инфильтрация (лимфоциты, макрофаги, гистиоциты). Численность ТК в этот период резко сокращалась до 1-2 клеток в поле зрения. При этом их профильное поле составляло 200-250 мкм² и они не имели признаков функциональной активности. К тридцатым суткам, операционное поле представляло собой зрелую грануляционную ткань. ТК в количестве 1-2 шт. в поле зрения оставались интактными, однако их профильное поле несколько увеличивалось.

При установке имплантата «Эсфил» в первые сутки после операции наблюдалась экссудативная реакция по типу асептического серозного воспаления с присутствием полинуклеарных лейкоцитов и незначительного количества лимфоци-

тов. При этом основную массу клеток составляли гранулоциты. Количество ТК, в отличие от наблюдения после М/А пластики в единый с ней период времени, доходило до 42 клеток, что оказалось на 12 % больше. Однако профильное поле лаброцитов и КД оставались на таком же уровне. Окружающая ткань на всем протяжении характеризовалась явлениями миксоматоза. Со стороны прилежащих сосудов микроциркуляторного русла отмечалось полнокровие с формированием стазов. Концентрация флюоресцирующих клеток на единицу площади так же была больше и составила 90 % от клеток выявляемых метиленовым синим. Доля лаброцитов с ярко-зеленым свечением у животных 3-й группы превысила 15 % по сравнению со 2-й, достигнув 82 % ($p < 0,05$), в то время как доля ТК люминесцирующих желтым светом превысила уровень наблюдаемый при М/А пластики лишь на 1% и составила 6 % ($p > 0,05$). На пятые сутки у крыс 3-й группы, среди полинуклеаров и лимфоцитов стали появляться макрофаги, гистиоциты и фибробласты, что свидетельствовало о развитии продуктивного воспаления. Формировалась молодая грануляционная ткань с множеством тонкостенных сосудов. Эритроциты не определялись, на их месте располагались зерна гемосидерина. На периферии очага воспаления преобладали макрофаги, содержащие осколки ядер фагоцитированных клеток и гемосидерин. Количество ТК по сравнению с первыми сутками уменьшилось до 16-20 шт., однако по сравнению с аналогичным периодом после М/А пластики, их наблюдалось в два раза больше, при этом КД составлял 0,5 ($p < 0,05$). К десятым суткам число полиморфноядерных лейкоцитов резко уменьшилось, а количество лимфоцитов, макрофагов и фибробластов увеличилось. Отмечалось образование нежной сети коллагеновых волокон, наблюдалась коллагенизация межтканевого матрикса и начиналось формирование фиброзной капсулы вокруг имплантата. Количество ТК стало постепенно уменьшаться (12-15 шт.), КД оставался на уровне 0,7 ($p < 0,05$). К тридцатым суткам, хотя и сохранялись некоторые признаки хронического воспаления, число клеточных форм уменьшилось, наблюдалось запустевание сосудов, вокруг полифиламентов пропилена формировалась капсула из рыхлой соединительной ткани. Количество лаброцитов снизилось до минимального уровня (1-2 шт. в поле зрения), при этом процесса дегрануляции не наблюдалось. В клеточном инфильтрате появлялись эозинофилы, очевидно, как вариант реакции трансплантационного иммунитета.

Таким образом в тканях ПБС как при М/А пластике так и при использовании полипропиленовой сетки в области асептического воспаления уже в первые сутки после операции обнаруживались в достаточно большом количестве ТК, которые в функциональном плане были мало активные. Исследования, проведенные с помощью метода Furness a. Costa показали, что в зоне операционного воздействия в основном преобладали клетки с ярко-зеленой флюоресценцией, характерной для гистамина и гепарина. К пятым суткам количество ТК и в 1-й и во 2-й группах животных по сравнению с первыми сутками уменьшилось, однако по сравнению с аналогичным периодом после М/А пластики, их наблюдалось в два раза меньше чем при применении сетки, КД в обоих случаях был высоким. К десятым суткам при М/А пластики численность ТК резко сокращалась до 1-2 клеток в поле зрения и они не имели признаков функциональной активности, а при использовании сетки «Эсфил» количество лаброцитов сократилось до 12-15 шт., при этом все клетки были в состоянии дегрануляции. В результате функциональной активности ТК окружающая среда, как известно обогащается гепари-

ном и гистамином и стимулируется внутриклеточная регенерация [3]. К тридцатым суткам, среди животных 1-й и 2-й групп наблюдалось снижение количества ТК до минимального уровня (1-2 шт. в поле зрения), при этом клетки становились функционально интактными.

Полученные данные позволяют говорить о том, что в тканях ПБС как и в случае использования имплантатов так и без таковых со стороны ТК наблюдаются стереотипные изменения с количественным составом клеток, выбросом медиаторов из гранул, снижением содержания в них гепарина. Длительная экспозиция лаброцитов в наших экспериментах на финальных стадиях оказывала положительный эффект для формирования фиброзной ткани.

...

1. Белоконев В.И., Ковалева З.В., Пушкин С.Ю. и др. Биохимические аспекты рецидива послеоперационной грыжи после пластики комбинированным способом // Герниология. 2004. № 3. С. 7-8.
2. Зуга М.В., Мотавкин П.А., Морфологические основы холинореактивности тучных клеток органов дыхания // Морфология. 1998. Т. 114, № 4. С. 72-77.
3. Кондашевская М.В. Тучные клетки и гепарин – ключевые звенья в адаптивных и патологических процессах // Вестник РАМН. 2010, № 6, С. 49–54
4. Коцюба А.Е., Черток В.М., Коцюба Е.П., Бабич Е.В. Особенности цитохимии тучных клеток в некоторых органах крысы // Цитология. 2008. Т. 50, № 12. С. 1023-1029.
5. Мотавкин П.А., Черток В.М. Гистофизиология сосудистых механизмов мозгового кровообращения. М: Медицина 1980. 200с.
6. Albert E.J., Duplisea J., Dawicki W., Haidl I.D., Marshall J.S. Tissue eosinophilia in mouse model of colitis is highly dependent on TLR2 and independent of mast cells // Am J Pathol. 2011. № 178(1). P. 150–160.
7. Galli S.J. Mast cells and basophils. Curr Opin Hematol 2000. №7. P. 32-39.
8. Galli S.J., Tsai M. Mast cells in allergy and infection: versatile effector and regulatory cells in innate and adaptive immunity // Eur. J. Immunol. 2010. Vol. 40, № 7. P.1843-1851.
9. Heniford B.T., Park A., Ramshaw B.J. et al. Laparoscopic repair of ventral hernias: nine years' experience with 850 consecutive hernias // Ann. Surg. 2003. Vol. 238. P. 391-399.
10. Jansen P.L., Kever M., Rosch R. et al. Polymeric meshes induce zonal regulation of matrix metalloproteinase-2 gene expression by macrophages and fibroblasts // FASEB J. 2007. Vol. 21, № 4. P. 1047-1057.
11. Van't Riet M., de Vos van Steenwijk P.J., Bonjer H.J. et al. Mesh repair for postoperative wound dehiscence in the presence of infection: is absorbable mesh safer than non-absorbable mesh // Hernia. 2007. Vol. 11, № 5. P.409 – 413.

Дерюшева М.А.
Культурно-просветительская
деятельность благотворительных учреждений
Пермской губернии (1892-1917 гг.)

*Пермский финансово-экономический колледж
филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве РФ», г. Пермь*

Особый вклад в развитие культуры Пермской губернии внесли благотворительные учреждения. Под благотворительными учреждениями следует понимать собственно благотворительные учреждения, так и учреждения, благотворительность для которых не являлась главным видом деятельности. Анализ источников позволяет выделить следующие направления их деятельности.

1. Общее и профессиональное образование нуждающихся детей. Благотворители видели в нем основной способ помощи «темному и часто вследствие этого погибающему люду». Главным при этом являлось религиозно-нравственное воспитание, трудовое воспитание и обучение как основное условие овладения профессией и ведения домашнего хозяйства. Содержание учебных программ контролировалось государством и являлось передовым, отражая идеи великих русских педагогов.

2. Создание необходимых условий для обучения детей и взрослых (как опосредованный способ развития культуры). Здесь следует отметить деятельность существовавших практически при каждом образовательном учреждении Обществ вспомоществования нуждающимся учащимся. Деятельность Обществ заключалась в оказании учащимся денежной и материальной помощи постоянного и временного характера. Основным видом помощи было внесение платы за право учения, покупка обуви и одежды, учебников, выдача ежемесячных денежных пособий. Некоторые Общества оказывали помощь другим образовательным учреждениям Пермской губернии и за ее пределами: выделяли деньги на содержание общежитий учебных заведений, выдавали именные стипендии, пособия на обучение детей, на наем квартир и лечение. Взнос платы за право учения детей осуществляли также земства. Органы городского самоуправления выдавали пособия учебным заведениям, содержащимся за счет частных и общественных средств, стипендии, пособия сиротам, бедным учащимся. Общество содействия начальному образованию при Кирилло-Мефодиевском училище предоставляло с 1911 г. бесплатные квартиры для учащихся, приезжающих в Пермь на экскурсию. Так, в 1913 г. услугами Общества воспользовались 768 человек. Земства, церковно-приходские попечительства организовывали школы, оказывая им постоянную, единовременную материальную помощь. Учительские благотворительные общества, Общества потребителей выделяли денежные пособия, направленные на культурно-просветительские цели, в т.ч. на развитие высшего образования.

3. Внешкольное образование детей и взрослых. В Пермской губернии оно начинает активно развиваться в начале XX в. По мнению земства, способом повышения народного благосостояния являлось всеобщее обязательное школьное обучение и устранение условий, препятствующих развитию внешкольного образования. В России Пермское Губернское земство (одновременно с Уфимским и

Нижегородским) первым разработало проект организации всех учреждений внешкольного характера. Он предвосхищал советскую систему дополнительного образования. Центром внешкольного образования являлся Народный Дом, задачей которого являлось объединение Народных Домов губернии путем устройства выставок, содействия театру и т. д. В период с 1910 по 1912 гг. в г. Перми были организованы лекции, общеобразовательные курсы, воскресные народные чтения, открыты воскресная школа, два филиальных отделения бесплатной народной библиотеки. Большую роль в развитии данного направления сыграл известный общественный деятель, доктор П.Н. Серебренников. В 1916 г. в Пермской губернии существовало девять обществ, заведовавшими Народными Домами.

Благотворительные общества вместе с земствами создают сеть библиотек. Так, на завещанные известным книгоиздателем Ф.Ф. Павленковым сто тысяч руб. его душеприказчики совместно с Пермским земством организовали в Пермской губернии более 170 библиотек – больше чем в других губерниях (кроме Вятской губернии). Среди благотворительных учреждений особо следует отметить первую в Перми детскую библиотеку и читальный зал Общества содействия начальному образованию, которые, с точки зрения известного тогда русского лектора по библиотековедению Проскуряковой, по уровню организации представляли «явление довольно редкое в русской действительности».

Земствами, Обществами потребителей, церковно-приходскими попечительствами проводились народные чтения. Земства организовывали книжные торговые склады, в которых видели способ борьбы с «наводняющими деревню лубочным хламом и книгами прямо вредными для умственного развития крестьянина».

К новым для Урала формам просвещения следует отнести открытие «Светлой Юностью» в 1912 г. в г. Перми детской площадки, предназначенной для всестороннего развития детей дошкольного и школьного возраста. С 1912 по 1917 гг. Обществом было организовано 30 летних детских площадок. Позже подобную площадку, а также общеобразовательные экскурсии организовало Общество содействия начальному образованию.

Пермское отделение Общества распространения просвещения между евреями в России устраивало систематические курсы изучения языков, истории, докладов по научным вопросам, собеседования.

4. Повышение общей культуры в области охраны жизни и здоровья населения. В Пермской губернии оно получило широкое распространение.

Большое внимание уделялось проблеме пьянства. Огромную роль в этом направлении сыграло Пермское Губернское Попечительство о народной трезвости, руководящее сетью уездных попечительств. Уездные попечительства, и, в небольшой степени, церковно-приходские попечительства устраивали дешевые чайные с бесплатными библиотеками-читальнями, в которых организовывались народные чтения, театральные постановки, продажа книг, а также отдельные библиотеки и библиотеки-читальни.

Популярными формами работы уездных попечительств являлись постановка народных спектаклей (в 1897 г. в Пермской губернии было поставлено 205 спектаклей) и народные чтения (в 1902 пунктах губернии), посвященные произведениям русских классиков, вопросам о вреде алкоголя, истории, медицине.

Подобные чтения устраивались также церковно-приходскими попечительствами, Обществами трезвости, детскими кружками трезвости, Братством Св. Стефана. Через организацию вечеров, чтений, снабжение читален из специально организованных книжных складов (46) книгами, бесплатное распространение медицинской литературы попечительства формировали у населения отрицательное отношение к алкоголю.

Бесценный вклад в развитии данного направления внес член Губернского Попечительства известный за пределами России А.Д. Городцов – основатель нового направления музыкального просветительства. Под его руководством в 1896 г. были созданы и успешно работали народно-певческие хоры (в 1902 насчитывалось 318 хоров), большая нотная (16275 экз. книг и нот) и музыкально-педагогическая библиотеки. Им были организованы бесплатные ежегодные курсы певческой грамоты и хорового духовного и светского пения (с 1896 г.) в гг. Перми и Екатеринбурге. С 1896 по 1908 гг. было устроено 18 курсов, где обучились 2028 человек. Многие, показав хорошие результаты и получив свидетельства, преподавали в средних учебных заведениях, получали места псаломщиков, диаконов, священников, регентов. А. Д. Городцовым были организованы пермский (1898 г.) и екатеринбургский (1899 г.) бесплатные народно-певческие классы, обучающие ежегодно до 100 человек. Учащиеся пермского класса основали «Пермское певческое общество». Губернским попечительством оказывалась материальная поддержка библиотекам, воскресным школам, обществам трезвости и волостным обществам. Так постепенно Губернское Попечительство формировало у представителей преимущественно среднего и низшего слоев общества правильное представление о досуге и способах его проведения; у некоторых, например, возникало желание организовывать спектакли, хоры.

Успешной пропагандой идей борьбы с детской смертностью и просвещением населения в области воспитания детей раннего возраста занимался Уральский Отдел Союза для борьбы с детской смертностью в России: им был устроен музей, библиотека, издавалась газета «За детей».

– *повышение культуры в сфере воспитания.* Благодаря деятельности организатора дошкольного воспитания на Урале и руководителя Общества «Светлая Юность» О.М. Варфоломеевой (в 1912 г. ею был организован первый детский сад на Урале) ежегодно с 1913 г. открывалась выставка «Детский труд», детально знакомившая население с постановкой дошкольного воспитания. В 1913 г. ее посетило 3500 посетителей. В 1917-1918 гг. Общество впервые провело в Перми одногодичные «фребелевские курсы». Первый выпуск был направлен на работу в детских садах и площадках Пермской губернии.

Для повышения уровня народной нравственности и просвещение народа в духе православной церкви некоторыми церковно-приходскими попечительствами учреждался институт наблюдателей за нравственной жизнью населения, преимущественно, молодежи.

– *повышение культуры в области сельского хозяйства, кооперации, апатомии человека.* Земства, благотворительные учреждения распространяли знания среди населения, в т. ч. инвалидов, через организацию курсов, учебно-показательного садового огородничества, музея-кабинета наглядных пособий.

Таким образом, благотворительные учреждения видели в культурно-просветительской деятельности основной способ борьбы с существующими

проблемами общества. Для подавляющего большинства сельских территорий они являлись единственными субъектами, ведущими просветительскую деятельность среди населения.

Особенностями культурной деятельности благотворительных учреждений в Пермской губернии являлась ее направленность на развитие общей культуры и образования детей и взрослых, а также создание для этого необходимых материально-финансовых условий. Кроме того, она отличалась разнообразием и была построена на демократических принципах.

В начале XX в. на территории Урала именно в Пермской губернии создаются новые формы просвещения. Многие культурно-просветительские формы являются прообразом советских форм просвещения. Через осуществление культурно-просветительской деятельности благотворительные учреждения пытались уходить от оказания развращающей и, следовательно, нерезультативной денежной помощи.

Можно утверждать, что деятельность благотворительных учреждений имела определенный социальный эффект: большинство выпускников начинали трудовую жизнь, становились полноценными членами общества, не увеличивая ряды маргиналов. Кроме того, наблюдались, хотя и слабые, процессы воспроизводства благотворительных учреждений себе подобных.

Осуществляя просветительскую деятельность, благотворители закладывали основы системы внешкольного образования, повышали интерес простого народа к книге, знанию, формировали представления о здоровом образе жизни, уходе за детьми, повышали нравственный уровень населения. Заостряя внимание на профессиональном образовании, благотворительные учреждения способствовали дальнейшей социальной адаптации, профилактике отклоняющегося поведения детей и взрослых.

С помощью благотворительных учреждений общество осуществляло функцию социализации, обеспечивая на оставшееся время относительную социальную безопасность дореволюционной России. Удовлетворяя назревшую потребность народа в образовании, культурно-просветительская деятельность благотворительных учреждений становится необходимым элементом общественной жизни Пермской губернии.

**Долгова В.А., Храмова В.Н.,
Горлов И.Ф., Храмова Я.И.
Разработка мясных продуктов
функционального назначения с использованием
пребиотиков и растительных компонентов
регионального происхождения**

*ФГБОУ ВПО ВолгИТУ,
ГНУ НИИММП РАСХН,
ГБОУ ВПО ВолгМУ*

В настоящее время очевидно, что продукты питания реализуют самые различные цели: повышают иммунитет, улучшают работу кишечника, сердца, регулируют многочисленные функции и реакции организма.

Функциональные продукты питания предназначены для систематического употребления и направлены на восполнение недостатка в организме энергетических, пластических или регуляторных пищевых субстанций. Чаше других в их состав включают определенные представители нормальной кишечной микрофлоры, пищевые волокна, аминокислоты, пептиды, минералы, витамины, ненасыщенные жирные кислоты, холины и др.

Наиболее мощным, по современным воззрениям, пребиотиком сахаролитической микрофлоры является лактулоза, чья активность и актуальность использования доказана ведущими учеными отрасли.

Другим перспективным направлением разработки функциональных продуктов является разработка рецептур, включающих в себя наряду с животными растительные белки. Эту проблему можно решить, используя в качестве растительного компонента мясных продуктов бобовые культуры регионального происхождения. В Поволжском регионе большую популярность среди бобовых культур завоевал нут. Он характеризуется самой высокой питательной ценностью среди всех зернобобовых культур, богат витаминами и биологически ценными веществами.

В связи с этим нами была поставлена цель разработать рецептуры и технологию производства вареных колбасных изделий с использованием лактулозы и семян нута, с успехом решающих задачу выпуска функционального продукта питания, доступного для широкого круга потребителей.

Широкое применение в производстве мясных продуктов получила БАД к пище, выпускаемая ГНУ НИИММП РАСХН «Кумелакт» на основе концентрата лактулозы и медового экстракта пророщенных семян тыквы.

За основу рецептур для экспериментальных образцов вареных колбасных изделий нами были выбраны сосиски «Молочные» ГОСТ 52196-2003 с внесенными коррективами. «Контрольный» образец выпускался без БАД и без растительных компонентов. В рецептуру «Вкус здоровья» было принято решение ввести БАД «Кумелакт» на основе лактулозы, в рецептуру «Здоровье нации» – БАД «Кумелакт» и эмульсию нутовой муки в молочной сыворотке.

Таблица 1. Определение функционально-технологических свойств фаршей и качественных характеристик готовой продукции

Полученное значение	Исследуемые образцы		
	Контрольный	«Вкус здоровья»	«Здоровье нации»
Эмульгирующая способность	0,4	0,43	0,48
Балл органолептической оценки	4,2	4,4	4,6
Влагоудерживающая способность, %	72	78	76
Массовая доля влаги, %	68,5	70,2	70,0
Массовая доля белка, %	11,6	11,6	14,0
Массовая доля углеводов, %	2,07	3,47	4,12
Массовая доля жира, %	14,6	12,5	11,1
Массовая доля золы, %	1,54	1,64	1,72
Массовая доля нитрита натрия, %	0,00213	0,0022	0,0022
Массовая доля нитрозопигментов, от общего количества пигментов %	68,32	70,67	72,15
Выход готового продукта, %	114	118	124

Применение добавок в рецептуре сосисок позволяет обогатить продукты питания белками растительного происхождения, углеводами, а также снизить себестоимость продукта, придать ему функциональную направленность. Отмечаются улучшения функционально-технологических свойств фарша колбасных изделий, а также повышение качества готового продукта и рост его потребительских свойств. Таким образом, нами был получен функциональный продукт более доступный для среднего класса потребителей.

Елисеева Л.В.
Развитие познавательной самостоятельности
учащихся на уроках географии

СмоЛГУ, г. Смоленск

Проблема развития познавательной самостоятельности школьников принадлежит к числу научно-методических проблем, интерес к которым не ослабевает и в наши дни. На современном этапе, в условиях изменения социально-экономических, политических ситуаций, возрастает потребность в нестандартно мыслящих, творческих личностях и в связи с этим происходит резкий всплеск внимания к вопросу формирования познавательной самостоятельности подрастающего поколения.

Задача обучения для общеобразовательной школы, направленная на формирование познавательной самостоятельности учащихся, является сегодня первоочередной целью школьного курса географии. На современном этапе развития географического образования, вместе с выдвиганием новых концепций построения содержания предмета, изменились подходы к диагностированию результатов обучения. Теперь их измерение основано на деятельностном подходе, качество знаний определяется тем, что умеет с этим делать обучаемый.

Кроме того, в учебных планах школ увеличивается число изучаемых дисциплин и сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов. В их число и попала география. Поэтому совершенно особо сегодня встает вопрос о творческом развитии личности школьника, формирование его познавательной самостоятельности на уроках географии. Назрела необходимость обновления методов, средств и форм организации обучения по географии.

В процессе исследования, на основании одной из концепций современного естествознания – системного подхода, было установлено, что каждому уровню познавательной самостоятельности может быть поставлен в соответствие один из типов самостоятельной работы: репродуктивный, частично-поисковый и творческий (И.В. Шамова). Это способствует созданию целостной системы учебных задач географического содержания, ранжированных по уровню познавательной самостоятельности.

Рассмотрим систему использования учебных задач географического содержания для развития познавательной самостоятельности учащихся в МБОУ гимназии № 1 им. Н.М.Пржевальского г. Смоленска.

Бесспорным представляется тот факт, что учебные задачи географического содержания, во-первых, придают учебному процессу творческий, поисковый характер, тем самым имеют развивающий эффект. Во-вторых, повышается степень

самостоятельности школьников за счет увеличения объема самостоятельных работ. В-третьих, с ними связано и решение задач формирования образовательных компетенций, то есть географических способов деятельности, имеющих практическую направленность.

Как показала практика, первой ступенькой в долгом пути развития самостоятельности школьников являются задачи, направленные на подготовку их к самостоятельному приобретению знаний, ориентированные на выработку положительного отношения к такой деятельности. В связи с этим на начальном этапе развития познавательной самостоятельности учащихся использовались задачи, включающие небольшого количества признаков отдельных территорий и объектов с опорой на наглядность – географическую карту. Количество шагов, необходимых для решения таких задач невелико. Вместе с тем, они имеют интересное содержание и практически значимы для ученика.

Решая задачу (7 класс) «Почему человеку, попавшему во влажный экваториальный лес Африки, так хочется скорее покинуть его?», учитель читает яркий отрывок из записок путешественника: «Так что же такое гилея? Ослепительная красавица? Да. (Первая минута.). Подавляющий великолепный дворец? – Безусловно. (Первый день). Зелёный ад! Ага, наконец-то! Ну, теперь видно, что вы пересекли большой лесной массив под экватором и знаете, о чём говорите» (Д. Быстролётов).

Эта задача легко запоминается ученикам. Школьники отмечают, что у человека, попавшего во влажный экваториальный лес, изменяется настроение. Он обязательно испытывает радость, когда ослепленный сказочным богатством леса, он думает, что попал в рай, и затем, уж на грани безумства, он удирает из этого «зеленого рая».

Представленная выше задача легко решается, рассматривается, расшифровывается учащимися во время ответов, выполняется ими с удовольствием.

Получение новых знаний в результате решения таких задач способствует умственному развитию школьников, с которым психологи связывают развивающий эффект обучения (Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская).

Вторая группа задач системы развития познавательной самостоятельности предполагает задачи, требующие от учащихся независимости в процессе достижения цели, отстаивания своей позиции. Этому способствует создание в учебных задачах ситуаций свободы выбора и принятия решения; создание условий для проявления эмоций и воли; обмена информацией и мнениями. Межличностные отношения требуют развития у учащихся проявления воли и настойчивости. С этой целью можно порекомендовать ученикам решение задач, например: придумайте оригинальные природоохранные плакаты, которые можно было бы повесить в лесу; придумайте план участия вашего класса в движении «Друзья заповедных островов».

На третьем этапе использовались задачи поискового характера, которые строились на основе информации, входящей в условие задачи. При этом информация могла быть:

а) ограничена, но достаточна для решения. Например: географические объекты имеют широту 40°с.ш. и 50°с.ш. Что можно сказать о взаиморасположении этих объектов, не находя их на географической карте?;

б) избыточна для решения и не должна использоваться полностью;

в) достаточна для её решения, но должна быть дополнена за счет привлечения имеющихся знаний.

Решение задач требует учебного диалога, это есть системы вопросов и заданий, которые направляют познавательную деятельность и подводят учащихся к нужному решению.

Нетрудно заметить, что для развития познавательной самостоятельности школьников решение поисковых задач географического содержания закрепляет методическое правило: от причины к следствию. Подобные задачи позволяют объединить знания о компонентах природы, а не привязать к одному из них.

Подобного решения требует задача:

«Море Узделла называют «ледяным мешком» или «ледовым погребом». Объясните смысл этого образного названия и определяющую его особенность природы моря».

С точки зрения формирования и выявления уровня развития познавательной самостоятельности решение задачи завершается вопросами:

Какие источники были использованы для решения задач? Какие методы географического исследования необходимы для этого? По каким элементам карты можно описать происходящие процессы?

Такие вопросы проверяют усвоение правил деятельности, современные подходы к оценке результатов географического образования делают их актуальными.

Значимо то, что решение представленных задач предусматривает поиск способов решения задачи и сопровождается усвоением приемов умственного труда. Существенно, что при этом сменяется оценка деятельности учеников, ею становится не результат, а путь к нему здесь более ценным является умение учащихся выполнять действия.

Таким образом, формирование познавательной самостоятельности учащихся на уроках географии может быть осуществлена на основе усиления деятельностного подхода в образовательном процессе, в том числе с использованием географических задач.

Запорожец М.С., Ганжа Г.В.
Здоровьесберегающие технологии
на уроке иностранного языка

*Ленинградский социально-педагогический колледж,
Краснодарский край*

Здоровьеформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению.

Иностранный язык является одним из наиболее трудных школьных предметов и характеризуется большой интенсивностью, требующей от учеников концентрации внимания и напряжения сил в течение всего урока. Вот почему на этой дисциплине столь важно уделять внимание применению здоровьесберегающих технологий.

Для создания благоприятной атмосферы на уроке используются методы эмоциональной раскочки, медитативно-релаксационные упражнения, упражнения на рефлексии, визуализацию и релаксацию: расслабленная поза, глубокое дыхание, тишина; учитель на иностранном языке просит представить лес, аромат лесной поляны, тихий шелест листвы и т.п.; упражнение «Я вижу, я слышу, я чувствую»: ученик должен сказать три предложения о том, что он видит, три предложения о том, что он слышит, три предложения о том, что он чувствует. Количество предложений зависит от уровня обучения.

Для укрепления здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей необходимо строить урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывать время для каждого задания, чередовать виды работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, «мозговой штурм», необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников. Смена различных видов должна проводиться через каждые 7–10 минут (нерациональная смена через 15–20 минут, когда у ребенка уже появляются признаки утомления). В целях предотвращения утомления учащихся, а также в целях профилактики нарушения осанки и зрения, в каждый урок включаются оздоровительные моменты: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

Гимнастика для глаз должна быть обязательно, так как количество учащихся с плохим зрением неуклонно растет. Снять усталость глаз и восстановить остроту зрения помогает такой комплекс простых упражнений: крепко зажмурить глаза на 3–5сек, затем открыть их (считаем от 1 до 20 на иностранном языке).

Физкультминутки должны проводиться на начальном этапе утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата. Физкультминутки проводятся в сопровождении речевок, рифмовок, песен, в ходе проведения которых учащиеся запоминают и новые слова, словосочетания, закрепляют отдельные формы глаголов. Тексты следует произносить четко, но не громко.

Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка – задача особой важности для преподавателей иностранного языка. Задача школы состоит в том, чтобы помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

1. Брызгалова Т. Система, сберегающая здоровье школьников. //Директор школы. – 2010 г. – № 4. – С.5-8

2. Гвоздева А. Индивидуальные особенности восприятия и познания при изучении иностранных языков. //Иностранные языки в школе. – 2009 г. – № 5.

Ибе Е.Е., Веремейчик А.С., Шугурова А.В.
Исследование добавок к цементам для
гидротехнических сооружений

*Хакасский технический институт – филиал СФУ,
Абакан*

Гидроресурсы – возобновляемый и наиболее экологичный источник энергии, использование которого позволяет снижать выбросы в атмосферу тепловых электростанций и сохранять запасы углеводородного топлива для будущих поколений. В настоящее время во всем мире ускоренными темпами строятся новые гидроэлектростанции. В стадии строительства находится более 126 тыс. МВт гидромошностей. Строительство гидроэнергетических станций в России в последние десятилетия происходит по традиционной технологии с использованием стандартных методов и материалов, изученных еще в период 1880 – 1980 гг.

В отличие от сооружений промышленного и гражданского строительства гидротехнические сооружения постоянно связаны с водой, которая оказывает на них различные механические, физико-химические и биологические воздействия, что может приводить к различным аварийным последствиям. В связи с тем, что бетонная плотина – это массивное сооружение, единых требований не существует, однако в литературе (СП 40.13330.2012) имеется разделение плотин на различные участки, к каждому из которых имеется ряд требований различного назначения. Согласно СП 41.13330.2012 бетон для бетонных и железобетонных конструкций гидротехнических сооружений должен удовлетворять требованиям ГОСТ 26633-91.

В связи с возобновлением гидростроительства в Сибири растет потребность в специальных цементах для гидротехнических сооружений, выпускаемых сегодня по ГОСТ 10178-85 как цемент марки 400 Д0 нормированного состава. Но данный вид цемента не удовлетворяет требованиям, которые предъявляются к гидротехническим цементам, поскольку главное требование для данных цементов – повышенная коррозионная стойкость.

Для производства различных бетонов повышенной коррозионной стойкости в строительной практике, как правило, рекомендуются к использованию выпускаемые цементной промышленностью сульфатостойкие портландцементы независимо от того, каким видам агрессивных воздействий будут подвергаться бетонные сооружения в процессе службы. В мировом производстве портландцемента постоянно увеличивается доля композиционных цементов, что позволяет производителям экономить дорогостоящий клинкер, сокращать выбросы CO₂ в атмосферу, получать цементы с заданным комплексом свойств, используя при изготовлении в качестве дополнительных составляющих добавки природного происхождения или добавки, представляющие собой побочные продукты металлургии, энергетики и других производств.

В настоящее время дефицит природного сырья необходимого химического состава заставляет искать техногенные материалы, способные заменить натуральные компоненты. Во всех случаях применение вторичных ресурсов обосновывается результатами эксперимента.

Нами проводился эксперимент по определению влияния добавок различного происхождения на коррозионную стойкость цементного камня. Опыт пока-

зал, что пластификаторы С-3, Бенотех, ЛСТ, Глениум не повышают степень коррозионностойкости материала. Некоторые минералы природного происхождения (доломит, перлит, микрокремнезем) при заметном улучшении строительных-технических свойств цементного камня на коррозионную стойкость практически не влияют. Самые лучшие показатели были получены при использовании в качестве добавок отходы промышленности – зола-унос Абаканской ТЭЦ и высокоглиноземистый шлак Ключесвской обогатительной фабрики. Зола Абаканской ТЭЦ улучшает стойкость материала к действию углекислотной коррозии. Высокоглиноземистый шлак повышает коррозионную стойкость материала в несколько раз, при этом также улучшаются и свойства, влияющие на долговечность бетона ГЭС (плотность, прочность, водоотделение).

**Ивкова И.А., Романова Т.В.,
Пиляева А.С., Драгун Н.А.
Технология производства сухого
молокосодержащего продукта**

*ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина,
г. Омск*

В Омском Агроуниверситете, совместно с ОНО «ВНИМИ-Сибирь» Россельхозакадемии, ведутся работы по установлению режимов и процессов, позволяющих получить стойкую сливочно-растительную эмульсию, сохраняющую свою стабильность и качество в процессе производства и хранения сухих молоко-содержащих консервов за счет использования роторно-пульсационной установки (РПА) Я-9-ОРП разработки Сибирского филиала ВНИМИ.

Объектом исследования служит сухой молочный продукт с заменой части молочного жира на растительный в пропорции от 20% до 49% от общей массы жира в готовом продукте. Массовая доля жира в готовом продукте не менее 25%, влажность не более 2%.

В качестве растительной добавки используется заменитель молочного жира «Эколакт» производства ООО «Эфко». Отличительной особенностью и преимуществом ЗМЖ «Эколакт» является то, что этот растительный жир содержит в своем составе эмульгирующую добавку, которая способствует созданию стойкой эмульсии в процессе приготовления сливочно-растительной смеси.

«Эколакт 1403-34Н ТФ» и «Эколакт 1403-35 ТФ» – специальные жиры на основе фракционных и частично гидрогенизированных растительных масел и жиров, произведенные методом перэтерификации. Данные заменители молочного жира предназначены для производства спредов, сметанного и плавленого сырного продукта, мороженого, а также широкой гаммы кисломолочных продуктов [1,2,3,4].

Состав: жир 99,98%, краситель β -каротин.

В результате проведенных исследований была установлена наиболее приемлемая и оптимальная дозировка внесения растительного жира – 49% от общей массы жира. Именно с данной дозировкой внесения ЗМЖ «Эколакт» отработывались технологические режимы эмульгирования с использованием роторно-пульсационной установки.

Установлено, что наиболее приемлемой для проведения процесса эмульгирования является мазейная консистенция растительного жира с температурой, близкой к температуре плавления $28\pm 20^{\circ}\text{C}$. Более высокая температура (выше температуры плавления) близкая к диапазону температур $35-370^{\circ}\text{C}$ и, как результат, жидкая консистенция приводила к выплавлению растительного жира после некоторой выдержки смеси.

Низкие температуры жира и твердая консистенция препятствовали быстрому вбиванию жира в смесь и увеличивали продолжительность эмульгирования.

Оптимальной температурой сливочной смеси, используемой при составлении сливочно-растительной эмульсии установлена температура в пределах $55\pm 50^{\circ}\text{C}$. Именно при такой температуре эмульгирование по времени происходило минимально необходимой продолжительности (в пределах 20 ± 5 мин.).

Молоко, идущее на производство продукта, принимают, сепарируют, нормализуют. Нормализованную смесь подогревают до температуры $55\pm 50^{\circ}\text{C}$, а заменитель молочного жира «Эколакт» разогревают до мазейного состояния и температуры, равной $28\pm 20^{\circ}\text{C}$. ЗМЖ «Эколакт» и нормализованную молочную смесь направляют в роторно-пульсационную установку (РПА) для проведения процесса эмульгирования. Эмульгирование молочно-растительной смеси осуществляют при температуре $55\pm 50^{\circ}\text{C}$ в течение 20-30 мин.

Выводы:

1. Наиболее оптимальным при производстве молокосодержащих консервов является использование роторно-пульсационных установок (РПА) с целью проведения эффективного процесса эмульгирования.

2. Целесообразно использовать в целях замены молочного жира на растительный заменитель молочного жира «Эколакт», содержащий эмульгирующую добавку. Соотношение молочного и растительного жира 1:1.

3. С целью получения стабильной эмульсии рекомендуются следующие показатели: консистенция ЗМЖ «Эколакт» – мазейная ($t=28\pm 2^{\circ}\text{C}$), температура молока $55\pm 5^{\circ}\text{C}$, продолжительность эмульгирования 25 ± 5 мин., температура эмульгирования $50\pm 5^{\circ}\text{C}$.

...

1. Ивкова И.А., Батухтин А.Н. Теоретическое обоснование производства сухих молокосодержащих консервов спецназначения /Материалы Междун. науч. – практ. конференции «Инновационному развитию АПК – научное обеспечение», посв. 80-летию Пермской ГСХА, , г. Пермь, 18 ноября 2010г. – Т.2. – С. 20-22.

2. Ивкова И.А., Батухтин А.Н., Романова Т.В. Современные способы сушки молока и молочных продуктов /Материалы Междун. науч-практ. семинара «Современные технологии продуктов питания: теория и практика производства ФГОУ ВПО ОмГАУ, 23 апреля 1910г. – г.Омск: изд-во «Вариант-Омск», 2010. – С. 112-114.

3. Ивкова И.А., Берендяева Л.А., Батухтин А.Н. Современные технологии переработки вторичных сырьевых ресурсов / Материалы международной научно-практической конференции «Пища. Технология. Качество.». – ГНУ СибНИИП, 21-22 сент. 2010г., г. Краснообск, с. 96-97.

4. Ивкова И.А., Романова Т.В., Пиляева А.С. Особенности технологии производства сметанных продуктов / Материалы Междун. науч-практ. семинара «Современные технологии продуктов питания: теория и практика производства». – ФГОУ ВПО ОмГАУ, 23 апреля 1910г. – г.Омск: изд-во «Вариант-Омск», 2010. – С. 114-117.

Ильчинская Е.П.
Использование новостных сообщений BBC
при обучении иностранному языку
в профессиональной сфере

*Гжельский государственный художественно-промышленный институт п. Электроизлятор,
Раменский р-н, Московская обл.*

Целью данной статьи является попытка описать возможности работы с новостными сообщениями BBC в процессе обучения английскому языку в профессиональной сфере студентов неязыкового вуза.

Предметом дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является изучение иноязычной культуры, основ PR в устной и письменной формах; особенностей произношения специальной лексики, необходимых для коррекции и постановки правильного произношения и интонации; грамматического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Целью преподавания данной дисциплины является совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами английского языка в рамках профессионально-деловой лексики и содействие развитию устной и письменной речи во всех видах речевой деятельности.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, установление контактов с зарубежными фирмами и предприятиями, т.е. обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции специалиста.

Поэтому преподавателю иностранного языка в профессиональной сфере необходимо делать упор на коммуникативные и профессионально направленные аспекты овладения иностранным языком.

Работая со студентами, преподаватель должен помнить, что они являются представителями так называемой «клип-культуры», для которой характерны визуальные образы. Иными словами, обучаемые быстрее и эффективнее усваивают материал, преподнесенный с помощью аудиовизуальных средств.

Исходя из этого, работа со студентами не может ограничиваться лишь готовыми учебными пособиями с аудио записями к ним, несмотря на разнообразие материала, в качестве обязательного дополнения к учебникам на каждом занятии по деловому английскому языку студентам предлагаются аутентичные записи новостных сообщений BBC.

Этот выбор не случаен, так как, с одной стороны, позволяет отслеживать и обсуждать современные события в мире бизнеса, а с другой, услышать живую английскую речь и разные варианты английского языка, так как кроме дикторов, носителей BBC произношения, в программах принимают участие их собеседники и гости, часто не обладающие стандартным произношением.

Обучение аудированию на основе аутентичных материалов BBC будет способствовать не только тому, что студенты станут получать фоновые знания и более точно понимать иноязычную речь.

...

1. Калифорнийский сайт, с аудио и расшифровками. Его отличие в том, что здесь аудио подобрано не только для обучения языку, но и для информирования мигрантов – освещаются вопросы права, трудоустройства, социальной сферы, образования // cdlponline.org

2. Образовательная часть сайта BBC – раздел загружаемого аудио, расшифровки и упражнения на лексику и грамматику // bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

3. Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры // english.ru

Кабачевская Е.А.
Проблемы и перспективы
инновационного развития региона
(на примере Краснодарского края)

*Филиал «МГОУ имени В.С. Черномырдина»
г. Кропоткин*

В современных условиях хозяйствования успешные экономические преобразования осуществимы при условии активизации использования инновационных технологий.

В концепции развития до 2020г. Правительством был провозглашен переход от экспертно – сырьевой к инновационной социально – ориентированной экономике. Доля инновационного сектора должна достигнуть 17%, страна должна занять заметное место (5-7%) на рынках высокотехнологичных товаров и интеллектуальных услуг в 5-7 и более отраслях. Добиться таких успехов можно при условии эффективного взаимодействия всех элементов формирования национальной инновационной системы. Особая роль отводится отдельным регионам с высоким научно – техническим, образовательным, экономическим и производственным потенциалом.

К приоритетным отраслям для развития инноваций в Краснодарском крае можно отнести: промышленность, строительство, топливно-энергетический комплекс, транспорт и связь, курортно – рекреационный и туристский комплекс, жилищно – коммунальное хозяйство, научно – образовательный комплекс, здравоохранение.

Несмотря на достаточный «запас» приоритетных отраслей существует множество проблем, к которым можно отнести: ограниченность предоставляемых услуг субъектами инфраструктуры; разрозненность инновационной систе-

мы региона; отсутствие необходимого информационного обмена между элементами инфраструктуры.

Факторы, препятствующие развитию инноваций в Краснодарском крае, представлены на рисунке 1.

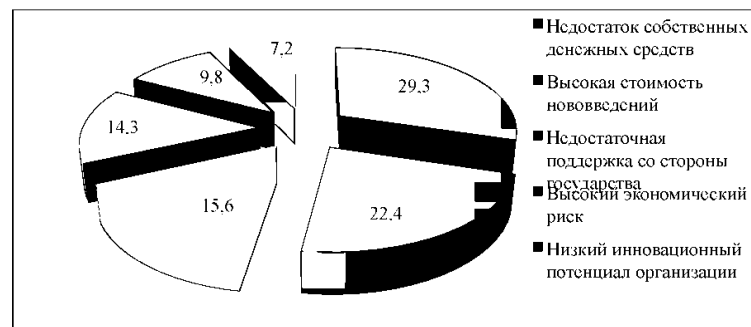


Рис. 1. Факторы, препятствующие развитию инновационной активности Краснодарского края, проценты

Еще одна характерная черта инновационной системы края – низкая активность инноваторов. По данным Росстата удельный вес организаций, осуществляющих технологические, организационные, маркетинговые инновации составляют лишь 6,1% при том, что по России этот показатель держится на уровне 10,4%. Низкая активность инноваторов связана в основном с их недоверием к потенциальным инвесторам.

Поддержка, развитие инновационной активности предопределена следующими задачами:

- созданием нормативно-правовой базы, системы заказов на продукты инновационной деятельности, банка данных инновационных предложений и содействие внедрению лучших практик инновационных решений в экономику Краснодарского края;
- устойчиво развивающегося сектора исследований, разработок, инвестиций и внедрения в производство путем организации отраслевых и специализированных кластеров, состоящих из поставщиков оборудования, предприятий инфраструктуры, исследовательских и внедренческих групп;
- развитием кадрового потенциала.

В целях стимулирования инновационной деятельности Краснодарского края необходимо обратить внимание на следующие мероприятия:

- представление грантов на разработки инновационных технологий субъектам инновационной деятельности, организациям, внедряющим инновационные разработки в производство;
- развитие системы информационной поддержки инновационной деятельности;
- субсидирование из бюджета части затрат субъектов инновационной деятельности, направленных на осуществление капитальных вложений;
- увеличение доли участия субъектов малого и среднего предпринимательства в общем обороте хозяйствующих субъектов;

– развитие системы кредитования и финансовой поддержки.

...

1. Барышева Г., Черданцева И. Курс на инновационное развитие: региональный аспект // Экономист №4. 2013 с. 80-85.
2. Белоусов В. Предпосылки инновационного развития // Экономист №10. 2011. с. 52-56.
3. Брыкин А., Шумаев В. Опыт инновационного развития на основе интеграции // Экономист №3. 2013, с. 60-63.
4. Кушлин В. Институциональная среда инновационной модернизации // Экономист №11. 2011 с. 65-73.
5. Галлямов Ф. О бюджетировании инноваций на региональном уровне // Экономист №1. 2012, с. 87.
6. Тарасенко А. Проблемы малого инновационного бизнеса // Экономист №10. 2011, с. 57-62.

**Казанцев И.А., Чугунов С.Н.,
Кривенков А.О., Крюков Д.Б., Окин М.А.
Исследование теплофизических свойств
композиционных металло-керамических
материалов на основе сплава алюминия**

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,
г. Пенза
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
университет имени Н.П. Огарева»,
г. Саранск*

В рамках НИР при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации (соглашение о предоставлении гранта № 14.В37.21.1850) проведены исследования теплопроводности композиционных металлокерамических армированных материалов на основе сплава алюминия АМг5М, полученных с применением комплексной технологии сварки взрывом и микродугового оксидирования (МДО).

Объекты испытаний представляли собой образцы композиционных материалов на основе АМг5М полученные сваркой взрывом, армированные медной проволокой М1. Размер образцов 10х10 мм, толщина 5 мм. Исследование теплофизических свойств композиционного металлокерамического материала проводилось на оборудовании для определения температуропроводности и теплопроводности методом лазерной вспышки LFA 427/7/G при температурах до 450 °С. При нагревании до больших температур происходило оплавление границ зерен композита, что приводило к резкому снижению его механических свойств.

Установлено, что армированные композиционные материалы после сварки взрывом (без МДО покрытия) имеют меньшее значение коэффициента теплопроводности λ по сравнению с материалом основы при различных температурах испытания. Установлено, что после сварки взрывом λ композита системы алюминий-медь снизился на 12...13% по сравнению с λ материала основы (основа АМг5М, $\lambda \sim 122...126$ Вт/(м·К)) и составил в среднем $\lambda \sim 109,26$ Вт/(м·К). Сни-

жение λ , по-видимому, связано с увеличением плотности и неоднородностей материала в результате холодной пластической деформации образца после сварки взрывом. Кроме того, сварка взрывом приводит к образованию в формируемом материале разного рода примесей, увеличению структурных неоднородностей, которые приводят к рассеиванию электронов из-за чего коэффициент теплопроводности металлов резко убывает [1].

Результаты исследования теплопроводности композиционных материалов, обработанных МДО в силикатно-щелочном электролите. (покрытие с одной стороны), при различных температурах испытания показали существенное влияние на коэффициент теплопроводности λ наличия оксидного слоя. Установлено, что после МДО λ композита системы алюминий-медь снизился на 23...24% по сравнению с λ материала основы (основа АМг5М, $\lambda \sim 122...126$ Вт/(м·К)) и составил в среднем $\lambda \sim 97,30$ Вт/(м·К).

Снижение коэффициента теплопроводности композита в целом связано, с тем, что оксидные покрытия, обладают низкими значениями коэффициента теплопроводности, даже при своей незначительной толщине до 100...110 мкм.

Таким образом, результаты проведенных исследований показывают высокую эффективность использования комплексной технологии сварки взрывом и МДО при изготовлении композиционных армированных материалов авиационного назначения на основе сплавов алюминия [2]. Формируемые в процессе МДО защитные оксидо-керамические покрытия позволяют в значительной степени снизить тепловой удар (до 30%) при импульсном воздействии теплового потока и повысить термостабильность композиционных армированных металлических материалов.

1. Теплопроводность материалов: учебное пособие / А.Г. Коротких; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 97 с.

2. Казанцев И.А., Кривенков А.О., Чугунов С.Н., Крюков Д.Б. Теплофизические свойства материалов, полученных микродуговым оксидированием // Материаловедение. №3. 2011. С. 22-27.

Камакин А.М., Катунин Д.Н., Зайцев В.Ф.
Элементы гидрологической модели Северного
Каспия в экологических исследованиях
нового вселенца (*Mnemiopsis leidyi*)

*АГТУ,
ФГУП "КаспНИРХ",
г.Астрахань*

Вселение, образование новой популяции и массовое развитие вселенца *Mnemiopsis leidyi* перестроило все экосистемы Каспийского моря (пелагические и донные). В частности, в первую очередь это привело к изменению видового разнообразия, численности и биомассы зоопланктона, а соответственно к снижению кормовой базы рыб, питающихся зоопланктоном. Таковыми пищевыми конкурентами гребневика мнемипсиса являются: анчоусовидная

килька (*Clupeonella engrauliformes*) и большеглазая килька (*Clupeonella grimmi*), нехищные виды сем. сельдевых (*Allosa*). Через сокращение численности меропланктона вселенец *Mnemiopsis leidyi* повлиял и на запасы таких рыб-бентофагов как: каспийская вобла (*Rutilus rutilus caspicus*), лещ (*Abramis brama*), представители сем. осетровых (*Acipenseridae*) и т.д.

В соответствии с этим следует, что в ближайшем будущем необходимо создать имитационную модель среды обитания выше перечисленных гидробионтов для научного прогнозирования экологической ситуации; для подбора сценариев развития негативного воздействия на морские экосистемы Каспийского моря этого нового вселенца – *Mnemiopsis leidyi*.

Исходя из особенностей экологии и геоморфологии дна Каспийского моря, на первом этапе построения обобщающей модели необходимо построить подмодели абиотических факторов Северного Каспия, определяющих ежегодную инвазию *Mnemiopsis leidyi*, а соответственно и ущерб от нее для экосистемы. Для этого нами выделены основные синоптические, гидрологические и гидрохимические элементы: 1 – ветровой режим; 2 – ледовый режим; 3 – сток рек Волги и Урала; 4 – атмосферные осадки; 5 – поверхностные испарения; 6 – температура воды; 7 – внутренний водообмен (между *i*-ми районами); 8 – водообмен между Северным и Средним Каспием; 9 – соленость воды.

Для эффективности, соответственно для упрощения работы модели принимаются следующие допущения: – речной сток в Северный Каспий полностью обусловлен стоками Волги и Урала; – внутри годовое (по месяцам) распределение стока рек Волги и Урала соответствует среднееголетнему значению; – в течение всего года количество осадков на побережье, больше количества осадков над морем; – положительная тенденция выпадения количества осадков на акватории Северного Каспия направлена с юга, юго-востока на север и северо-запад; – минимальное количество осадков приходится на восточный и юго-восточный район Северного Каспия.

При малом объеме (0,5%) и большой площади акватории (24,3%), небольших глубинах (средняя глубина – 5,5 м) Северного Каспия, температурный режим весьма не устойчив. Внутригодовая динамика температурного режима всех районов Северного Каспия имеет ярко выраженную сезонность, соответственно и высокий коэффициент корреляции (0,97-0,99). Естественно, шаг модели предопределяет основные характеристики динамики водных масс: объем стока Волги и Урала; объем Северного Каспия в целом и водообмен между его *i*-ми районами, между Средним и Северным Каспием, и между Северным Каспием и мелководными заливами, имеющими высокую испаряемость. Водно-солевой и обмен между *i*-ми районами Северного Каспия соответственно, является результирующей водного баланса и имеет определенную (известную) соленость и объем. Исходя из него и рассчитывается соленость каждого *i*-го участка Северного Каспия.

Гидрологическая модель Северного Каспия с учетом сезонных и многолетних особенностей является базовой для создания модели более высшего порядка – имитационной модели ежегодного проникновения и дальнейшего развития вселенца *Mnemiopsis leidyi* в данном районе моря. Т.о. выше перечисленные элементы являются обязательными элементами единого блока имитационных моделей, как отдельных представителей биоты, так и экосистемы Северного Каспия в целом. Результаты данных исследований

являются исходными для создания и работы других подмоделей этого же или более низкого уровня, например: солёности; фито- и зоопланктона; хищников и пищевых конкурентов вселенца *Mnemiopsis leidyi*.

Кириллова А.В.
Сложности перевода кинофильмов

МГОПИ, г. Орехово-Зуево

Значимую и важную роль в современном мире играет кинематограф. Трудно себе представить хотя бы один день без кино, художественного, документального, мультипликационного или анимационного. Количество выпускаемых отечественным кинематографом фильмов достаточно велико, что, однако, не уменьшает значимости и удельного веса зарубежных лент на экранах. Наиболее массово в нашей стране в последнее время представлена американская киноиндустрия. А значит, обязателен и востребован перевод кинолент с английского на русский язык.

Проблема полноценности и правильности перевода иностранных фильмов не теряет своей актуальности. От качества перевода зависит целостность восприятия фильма зрителем.

Перевод кинолент имеет свою специфику, обусловленную сразу несколькими факторами. Прежде всего, он обладает одновременно признаками письменного и устного перевода. Не смотря на заранее написанный сценарий, при переозвучивании все диалоги должны, во-первых, сохранить стилистическую отнесенность к устной речи, а во-вторых, темп речи переведенного диалога должен полностью совпадать с оригиналом. Вполне понятен тот факт, что при переводе кинодиалогов на первое место выходит синтаксическое уподобление синтагм текста. По своей форме и протяженности они должны быть максимально приближены к исходным фрагментам.

Одной из ключевых проблем при переводе кинофильмов является передача названия ленты. Знакомство с любым фильмом начинается с названия, именно его мы видим на афишах, в анонсах телепрограмм каналов, в рекламных видеороликах. Название фильма – это своеобразная визитная карточка. Недооценивать важность перевода названия фильма просто не возможно.

Среди наиболее распространенных трудностей перевода названий фильмов можно выделить несколько основных:

во-первых, оригинальное название может содержать идиому или игру слов, что будет требовать повышенного внимания переводчика, необходимость обращения к словарю;

во-вторых, оригинальное название может являться частью крылатого выражения или пословицы, что при переводе будет предполагать наличие у переводчика достаточно глубоких знаний иностранного языка и умения видеть скрытый смысл;

в-третьих, простой дословный перевод, как правило, не учитывает культурной среды оригинального названия;

в-четвертых, стилистическое несоответствие названия оригинала и перевода может проявляться в нетипичности и «чужеродности» самого построения конструкции;

в-пятых, стремление привести в соответствие название фильма и его содержание нередко влечет за собой громоздкость, а подчас и нечитаемость всего названия.

Подводя итог вышесказанному, следует заметить, что процесс перевода кинолент является весьма трудным, кропотливым, но в тоже время творческим процессом, предполагающим наличие ряда трудностей, начиная от грамотной правильности переводов и заканчивая их смысловой информативностью и атмосферной адекватностью.

Кочергина О.А.
Культура речи и её роль
в современном обществе

*ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск*

«Заговори, чтобы я тебя увидел», – сказал Сократ более двух тысяч лет назад. Это высказывание философа говорит о значимости культуры речи для каждого человека.

Исследуя проблему культуры речи в устной и письменной форме, можно определить две основные задачи: каковы особенности современной культуры речи и влияние речи на воспитание и образование сегодня.

Термин «культура речи» достаточно нов, как молода и называемая им область науки о языке. Понятие «культура речи» было введено в 20-е годы советской общественностью и с самого начала обрело вполне определенный смысл, направленный на воспитание культуры общества.

Изменение социального статуса всех слоев населения меняло социальное значение многих культурно-языковых традиций. Социальная задача – воспитание элементарной культуры речи на основе научных разработок литературно-языковых норм. Первая часть этой задачи – освоение норм языка, выработка правильности речи как условия приобщения к культурным ценностям свободного цивилизованного мира. Вторая часть, связанная с первой, – исследование фактов, разрушающих нормы литературного языка, с целью сохранения, поддержания и пропаганды норм литературного языка.

Студентов выпускных групп колледжа заинтересовала проблема языковой культуры речи. С этой целью в 2012 – 2013г.г. была организована исследовательская работа по овладению языковой культурой устной и письменной речи студентами 1-2 курсов. Исследовательская работа состояла из трех этапов: 1 этап – констатирующий (фактическое состояние культуры речи в колледже); 2 этап – формирующий (влияние на родной русский язык и на нашу культуру речи); 3 этап – контрольный (количество речевых ошибок в устной и письменной речи). Анализ исследования позволяет сделать вывод: 80% студентов колледжа понимают значимость культуры речи для нашего общества и считают, что куль-

тура речи зависит от культуры общения; 60% утверждают, что без языковых знаний, языковой эрудиции человек не может считаться культурным.

А на вопрос: «Достоин ли уважения человек, употребляющий бранную речь?» отвечают двояко: 40% отрицают наличие воспитанности; 40% иногда (только при определенных обстоятельствах). И что особо настораживает, что брань не волнует 30% студентов, 20% – иногда и где-то у 50% – вызывает негодование. Зато 60% опрошенных считают свою речь правильной, без нарушений литературных норм, и только 40% – как недостаточно богатую и выразительную.

Все это свидетельствует о том, что студентам нужна повседневная кропотливая работа по воспитанию культуры речи на всех уроках, воспитание уважения к своему родному русскому языку, интереса к богатству его лексики.

Уместность и неуместность выбора языковых средств для создания большей выразительности изучается в стилистике и культуре речи.

Неудачный выбор языковых средств приводит к появлению в устной речи и на письме стилистических недочетов. Говорящие и пишущие допускают следующие стилистические недочеты:

- употребление в одном стиле речи слов, фразеологизмов, предложений, используемых преимущественно в другом стиле речи;
- неоправданное повторение одних и тех же слов, слов с одним и тем же корнем и одних и тех же видов предложений, создающее звуковое однообразие речи;
- тавтология (передача одного и того же по-разному), приводящая к неоправданному удлинению речи;
- словесная напыщенность, приводящая к ложной красивости.

Сегодня в обществе чувствуется явное пренебрежение к русскому языку и литературе. Это выражается в обилии иностранных слов, особенно американизмов, жаргонных и бранных слов, молодежного сленга. Речь дикторов и ведущих программ на радио и телевидении не является образцом, низка читательская культура.

А ведь язык является выражением личности, сохраняет ее саму и ее связи с миром, помогает восприятию мира во всей его полноте.

Наш язык – культурное достояние нации, это колоссальный труд всех поколений, живших до нас, это культура великого народа, поэтому изучение, бережное отношение к нему является главным в воспитании гражданина России.

Криворотная Т.В.
Использование проектной
технологии в преподавании дисциплины
«Экологические основы природопользования»

ПКЖТ филиал ПГУПС, г. Петрозаводск

Изучение дисциплины « экологические основы природопользования» предполагает накопление студентами – природопользователями знаний в области взаимодействия живых организмов с окружающей средой, использования и воспроизводства природных ресурсов, проблем загрязнения биосферы, право-

вых вопросов природопользования и охраны природы. Знания способствуют развитию экологического мышления и, как следствие этого, от выпускников мы ждем активного экологического поведения. Эффективной формой достижения этих педагогических задач является метод проектов. В 2012-2013 учебном году проектная технология была выбрана для изучения темы « Отходы». Среди многих экологических проблем нашей страны одной из актуальнейших является сбор и переработка вредных бытовых отходов. Ведь на каждого россиянина накоплено по 60 тонн отходов! Неисчислимо количество свалок по всей огромной стране, нет эффективных технологий переработки отходов, слабо развита область рециклинга по сравнению со странами Европейского Союза. В городе Петрозаводске ежедневно образуется 280-300 тонн твердых бытовых отходов. Объемы мусора растут, а на городской свалке в Орзеге места осталось на несколько лет. Нагрузка на окружающую среду увеличивается, теряются природные ресурсы, и это не лучшим образом отражается на здоровье населения.

Студенческий экологический проект, который получил название « Мусорное дело» исследовал проблему массового раздельного сбора мусора в г. Петрозаводске. Объектом исследования стал городской мусор, предметом исследования- раздельный сбор мусора. Целью исследования стало выяснить причины отсутствия в Петрозаводске массового раздельного сбора мусора. Участниками проекта стали студенты 2 курса.

Запуск проекта начался с занятия, на котором студентам был задан основополагающий вопрос: **Почему в Петрозаводске раздельный сбор мусора не является массовым?** В ходе обсуждения ответов на этот вопрос выделились три гипотезы, которые получили названия:

1. **Социальная** – люди не хотят заниматься сортировкой мусора
2. **Экономическая** – раздельный сбор мусора дорого стоит для города
3. **Правовая** – нет законодательной базы, обязывающей собирать мусор раздельно

Студенты образовали творческие группы для исследования гипотез по своему желанию.

Были поставлены задачи исследования проблемы:

1. Собрать информацию по раздельному сбору мусора в г. Петрозаводске
2. Провести опрос горожан: «Хотят ли они заниматься раздельным сбором мусора?» (анкетирование населения, студентов колледжа, живущих в общежитии).
3. Выяснить стоимость раздельного сбора мусора
4. Изучить законодательную базу по отходам («Федеральный закон об отходах производства и потребления 1998» и др.)
5. Провести эксперименты: «Сколько мусора и какого оставляет один человек за неделю?», «Как организовать раздельный сбор мусора в общежитии?»
6. Обобщить результаты исследования в виде схемы.
7. Представить в виде буклета определения и понятия по теме отходы.

Запланированы следующие этапы в работе над проектом:

1. Сбор информации (Встреча в мэрии с представителями администрации и предприятий, изучение источников информации в интернете)

2. Анкетирование, проведение экспериментов по раздельному сбору мусора в общежитии, изучение документов

3. Обработка полученных данных

4. Представление полученных результатов: создание презентации, памятки для студентов по отходам, информационного листка по проекту, видеоклипа «Мусорное дело»

На этапе сбора информации важнейшим шагом оказалось присутствие группы на круглом столе по проблеме раздельного сбора мусора, который организовала администрация города. Узнали много. В городе 490 площадок открытого типа и 29 площадок закрытого типа для сбора мусора. Главным предприятием по сбору мусора является ПМУП «Автоспецтранс» на территории предприятия производится раздельный сбор крупногабаритных отходов, макулатуры, металлолома, пластиковых бутылок. Имеется 12 организаций, занимающихся утилизацией и переработкой отходов производства и потребления. Однако, большинство из этих организаций являются лишь посредниками, т.е. передают мусор на переработку в другие регионы и только два предприятия собирают макулатуру и пластик.

Из интервью с Э.Е. -заместителем директора по маркетингу ПМУП «Автоспецтранса» – узнали, что:

- контейнерная площадка закрытого типа имеет три контейнера: для макулатуры, для бутылок и для остального мусора
- контейнеры раздельного сбора мусора вывозятся бесплатно
- можно поставить контейнеры раздельного сбора мусора у общежитий

Для проверки социальной гипотезы использовали метод анкетирования. Делали: блиц – опрос студентов на занятиях, анкетировали студентов проживающих в общежитии и 500 горожан по просьбе администрации в разных районах города.

Выяснили: практически все студенты колледжа поддерживают идею раздельного сбора мусора. Студенты общежития: 85% готовы разделять мусор, 15 % – студенты, которым безразлична проблема сбора мусора, 67 % студентов не знают понятия рециклинга. Горожане :21% горожан сортируют мусор, 19 % горожан имеют контейнерные площадки закрытого типа, 6% горожан имеют, установленные дополнительные контейнеры для макулатуры и пластика

Социальная гипотеза не подтвердилась. Население города хочет осуществлять раздельный сбор мусора. Идею раздельного сбора ТБО поддерживают практически все, кроме нескольких % безразличных. Но, реально в городе сортируют мусор только 21 % населения.

Проверяя экономическую гипотезу из интервью с Паднюком Ю.И.- председателем ТСЖ, с заместителем директора ПМУП «Автоспецтранса» Барунцевой Э.Е, Агафоновым В. В.-Директором ООО «КомпанийЭкоЛинт» узнали :раздельный сбор мусора выгоден всем:

- жителям (они стали платить за мусор почти в 2 раза меньше)
- предприятию «Автоспецтранс», которое продает раздельный мусор предприятиям по переработке
- самим перерабатывающим предприятиям, т.к. чем больше сырья, тем больше объем производства и больше прибыль

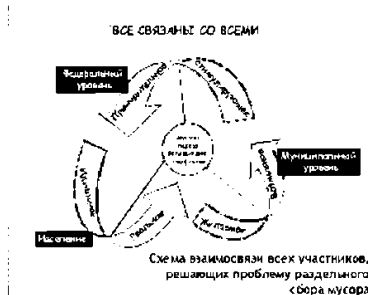
Экономическая гипотеза не подтвердилась. Осуществлять раздельный сбор мусора – экономически выгодно!

Изучая ФЗ «Об отходах производства и потребления» 1997 года обратили внимание на Ст. 13 п. 3 «Порядок сбора отходов на территориях муниципальных образований, предусматривающий их разделение на виды (пищевые отходы, текстиль, бумага и другие), определяется органами местного самоуправления и должен соответствовать экологическим, санитарным и иным требованиям в области охраны окружающей среды и здоровья человека.»

Из интервью с Савицкой Ю.С. – начальником отдела экологии Администрации города узнали, что есть трудности с правом на выброшенный на улицу мусор, мало перерабатывающих предприятий.

Третья гипотеза – правовая подтвердилась – в законе не прописано, что граждане должны осуществлять раздельный сбор мусора.

На обобщающем по результатам проекта занятии, студенты в ходе «мозговой атаки» создали схему взаимодействия участников раздельного сбора мусора «Все связаны со всеми».



Заключение: Почему в Петрозаводске нет массового раздельного сбора мусора?

Две гипотезы – социальная и экономическая не подтвердились. Подтвердилась правовая версия причин проблемы: Массового раздельного сбора мусора в Петрозаводске нет, т.к. нет закона, который бы обязывал граждан сортировать свой мусор и нет правовых актов, которые стимулировали бы экономически предприятия по переработке ТБО – мусора.

Результатом проекта стала следующая схема. (За основу взят значок рециклинга (лента Мебиуса)).

Нижняя стрелка показывает *идеальное и реальное*. Это относится к населению. **По идее** все за раздельный сбор мусора, но сортируют **реально** только малая часть населения.

Правая стрелка называется *желаемое и возможное*. Она отражает муниципальные органы власти. Они **желают** осуществлять раздельный сбор мусора на своей территории, но не всегда имеют **возможность** это сделать из-за правовых проблем и малого развития мусороперерабатывающей отрасли.

Верхняя стрелка – *принудительное и стимулирующее*. Она отражает федеральный уровень власти. Нужны федеральные законы, которые с одной стороны **принудили** бы население заниматься сортировкой ТБО, с другой стороны **стимулировали** бы население и предприятия налоговыми и иными экономическими стимулами заниматься мусоропереработкой.

В центре кружком обозначены **мусороперерабатывающие предприятия**. К кружку, направленные стрелки от всех участников, показывают, что ими управляют на федеральном и муниципальном уровнях. Население тоже может участвовать в мусоропереработке, выбрав этот бизнес, а также, сортируя ТБО.

Все участники связаны между собой и зависят друг от друга. В цикл переработки можно войти с любой стороны. Можно написать заявку, чтобы поставили контейнеры для раздельного сбора мусора, можно стать организатором предприятия по переработке мусора на муниципальной территории, можно стать депутатом и работать над законопроектами.

И, все-таки, все начинается с **федерального уровня** – поэтому, эта стрелка наверху. Именно дума должна принять новый закон об отходах производства и потребления, где были бы прописаны обязанности граждан по раздельному сбору мусора и экономическое стимулирование предприятий, занимающихся переработкой мусора.

На всех стрелках участники – это люди, поэтому главным является человеческий фактор!

...
1. ФЗ об отходах производства и потребления от 22 мая 1998 г. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=131656>

Кудряшова Н.А.
Формирование профессионально-
коммуникативной компетентности бакалавра
государственного и муниципального управления
как психолого-педагогическая проблема

ФГБОУ ВПО ОГПУ, г. Оренбург

Система государственного и муниципального управления в России в последние годы требует серьезного научного осмысления ее качественного состояния. Результаты российских исследований системы государственного и муниципального управления свидетельствуют о низком уровне профессионализма чиновников, падении доверия граждан к государственным институтам и государственным и муниципальным служащим. распространение таких явлений, как взяточничество, коррупция, безразличное отношение к интересам общества, государства и гражданина. Согласно Федеральной программе, направленной на реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (принятая Указом Президента РФ от 10 марта 2009 года, и рассчитанная на 2009-2013гг.), в системе государственного и муниципального управления востребован специалист, обладающий высокими профессиональными качествами, способностью к управленческой деятельности, установлению деловых контактов, высоким интеллектом и уровнем культуры, умением видеть проблемы, выдвигать гипотезы, находить рациональные пути их решения, обладающий профессионально-коммуникативной компетентностью, склонностью к индивидуальному творчеству, умению жить и работать в новом информационном мире.

Проведенный нами опрос (640 респондентов) показал, что только 11,2 % студентов вузов Оренбургской области мотивированы на развитие профессио-

нально-коммуникативной компетентности, 41% не знают что такое профессионально-коммуникативная компетентность, 47,8% считают, что компетентность, как личностное качество не обязательна для человека. Наши данные совпали с результатами исследования ВЦИОМ о низком уровне сформированности профессионально-коммуникативной компетентности. Между тем, в образовательном процессе вуза не используются возможности для эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетентности. В вузах преобладают традиционные методы обучения, не всегда используются инновационные технологии.

Парадигмальные изменения в образовании требуют развития принципиально новых образовательных технологий в противовес широко распространенным в современной образовательной системе репродуктивным методам, основанным на простом воспроизведении готовой информации. Возникает вопрос поиска педагогических условий обеспечивающих эффективное формирование профессионально-коммуникативной компетентности специалиста в области государственного и муниципального управления.

Проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности отражена во многих социальных, психологических, лингвистических исследованиях с разных точек зрения. К настоящему времени в теории и практике накоплен большой опыт инновационных подходов в обучении студентов (О.А. Артемьева, Н.А. Алексеев, Ю.К. Бабанский). Овладению иноязычной речевой деятельностью посвящены работы И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, А.Н. Ксенофонтовой. Коммуникативный подход всесторонне анализируется в работах И.Л. Бим, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова. Исследованиям в области формирования профессиональной компетентности посвящены работы А.Л. Андреева, Н.А.Борытко, И.А.Зимней. Обучение на основе коммуникативных универсалий анализируется О.А. Василенко. Однако, проведенный нами анализ литературы показал, что проблема формирования профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления остаётся малоизученной.

Исследователи отмечают, что профессиональная компетентность является высшим компонентом личности, которую принято понимать, как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, способностей, достаточных для осуществления профессиональной деятельности. В состав профессиональной компетентности включают мобильность знания, гибкость метода, критичность мышления, системный и междисциплинарный стиль мышления, информационную грамотность и др. (1).

Критерием их сформированности служит признание общественной значимости профессиональных результатов, высокий авторитет специалиста в области профессиональной деятельности.

К.В.Шапошников понимает категорию «профессиональная компетентность» как готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности (2). Он утверждает, что профессиональная компетентность в целом характеризуется совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих человеку эффективно проектировать и осуществлять профессиональ-

ную деятельность во взаимодействии с окружающим миром, а в основе показателей субъектной профессиональной компетентности могут быть положены характеристики актуальной и потенциальной деятельности специалиста.

И.В. Волгин подчеркивает, что профессиональная компетентность специалиста состоит не только из определённого объёма знаний и опыта, но и в большей мере из умений актуализировать накопленные знания, умения и способности использовать их в реализации своих профессиональных функций (3).

В.А. Исаев, Ю.Г. Татур и другие ученые определяют профессиональную компетентность (в общем виде) как «совокупность качеств личности, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность»(4).

Термин «бакалавр» в нашем исследовании означает первую ученую степень; лицо, сдавшее экзамен за первую ступень университета (вуза). Бакалавр государственного и муниципального управления – специалист, занятый в области исследования теории и практики государственной службы, кадровой политики и местного самоуправления.

В результате анализа, обобщения и систематизации литературы мы определили понятие профессиональной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления.

Под *профессиональной компетентностью бакалавра государственного и муниципального управления* мы подразумеваем степень квалификации специалиста, позволяющая ему решать стоящие перед ним профессиональные задачи, осуществлять продуктивную профессиональную деятельность, то есть образовательный уровень специалиста, специальные профессиональные знания, умения и навыки, общие инструментальные навыки, а также способности к эффективной их реализации в сфере государственного и муниципального управления.

Но в то же время мы считаем, что все это должно быть подкреплено личностными и деловыми качествами, общей гуманитарной культурой, умением разбираться в окружающем мире и, безусловно, коммуникативной компетентностью.

Коммуникативная компетентность рассматривается в научной литературе как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определённом круге ситуаций взаимодействия.

Овладение коммуникативной компетентностью означает готовность вступать в процесс общения в соответствии с реально возникшей коммуникативной ситуацией. Показателем сформированности данной компетентности является умение выстраивать целостные, связные и логичные высказывания, используя всё богатство выразительных средств языка, а также способность понимать и адекватно интерпретировать любые виды коммуникативной активности партнеров по общению.

Под *профессионально-коммуникативной компетентностью бакалавра государственного и муниципального профиля* мы подразумеваем основывающуюся на коммуникативных способностях, профессиональную характеристику, позволяющую ему осуществлять эффективные коммуникативные действия в определенном круге ситуаций взаимодействия в сфере государственного и муниципального управления.

Формирование профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления предполагает не только

овладение необходимым набором знаний, реализацию воспитательных задач по формированию социально активной, профессионально подготовленной личности, ориентирующейся в современном мире, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности.

На наш взгляд, именно дисциплина «Иностранный язык» создает реальную основу для формирования профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления. Данная дисциплина является, на наш взгляд, наиболее адекватным нашим целям учебным курсом, так как именно он предполагает использование специального комплекса упражнений для формирования профессионально-коммуникативной компетентности студента, тогда как учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» в высшей школе не ставит своей целью их формирование.

Таблица 1. Критерии и уровневые показатели сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления

Высокий уровень	Средний уровень	Допустимый уровень	Низкий уровень
Гностический критерий			
Студент знает содержание понятий «компетентность», «коммуникативная компетентность», «профессионально-коммуникативная компетентность»; способы развития профессионально-коммуникативной компетентности; примеры из литературы, кино или реальной жизни людей, обладающих профессионально-коммуникативной компетентностью бакалавра государственного и муниципального управления.			
Знания системные, глубокие, разносторонние.	Знания системные, глубокие, но в одной области.	Знания глубокие бессистемные, узконаправленные.	Отдельные отрывочные суждения.
Операциональный критерий			
Студент на основе отрефлексированных, эмоционально-пережитых знаний умеет вступить в диалог, устраняет недопонимание и конфликтные ситуации при решении профессиональных задач, логически мыслит, решает сложные вопросы профессионального характера, преодолевает сложившиеся стереотипы, умеет жить и работать в новом информационном мире, видит проблемы, выдвигает гипотезы, находит рациональные пути их решения.			
Умения проявляются на творческом уровне.	Умения носят частично-поисковый характер.	Усвоены отдельные операции.	Частично усвоены отдельные операции.
Мотивационно-ценностный критерий			
Студент стремится овладеть профессионально-коммуникативной компетентностью бакалавра государственного и муниципального управления.			
Студент положительно относится к овладению профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления.	Студент выражает положительное отношение и частичную ориентацию на овладение профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления.	Неприятие овладения профессионально-коммуникативной компетентностью бакалавра государственного и муниципального управления.	Ориентация на овладение профессионально-коммуникативной компетентностью бакалавра государственного и муниципального управления полностью отсутствует.

Эффективность формирования профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления обеспечивают созданные педагогические условия:

1. Обогащение содержания образовательного процесса тематикой государственного и муниципального управления.
2. Повышение творческой активности студентов посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.
3. Организация методического сопровождения подготовки преподавателей к организации инновационного образовательного процесса.

Программа формирования профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления, реализованная на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, обеспечивает освоение учебно-методического комплекса и реализацию активных форм учебной деятельности студентов и работы преподавателя, методического и дидактического обеспечения учебного процесса.

Логика исследования потребовала разработки критериев и уровней показателей сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления. Компонентный состав исследуемого феномена представлен в таблице 1.

1. О федеральной программе «Реформирование и развитие системы государственной службы Российской Федерации (2009-2013 годы)»: указ Президента Российской Федерации от 10 марта 2009 г. N 261 // Справочно-правовая система «Консультант +».

2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: теория, методология, технологии // Материалы Международной научно-практической конференции (11-12 ноября 2008 г. Москва, НОУ ВПО «СФГА»). М., 2008.

3. Шапошников, К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков: Автореф. дисс. к.п.н. – Йошкар-Ола, 2006.

4. Волгин, Н.А. Социальная политика / Н.А. Волгин. – М.: Знание. –1999. – 734 с.

5. Исаев, В.А. Образование взрослых: компетентностный подход: монография / В.А.Исаев. – Великий Новгород, 2005.

6. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. / 2006, 396 с.

7. Кудряшова, Н.А. Педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалиста сельскохозяйственного профиля // Credo New. – №4(68), 2011, С. 194-199.

8. Кудряшова, Н.А. К проблеме формулировки понятия «профессионально-коммуникативная компетентность специалиста сельскохозяйственного профиля» // Перспектива: сборник статей молодых ученых №7. – Псков: Изд-во ПГПИ им. С.М. Кирова. – 2012. – С. 79-91.

Кудряшова Н.А.
Исследование сформированности
профессионально-коммуникативной
компетентности бакалавра государственного
и муниципального управления
на констатирующем этапе

ФГБОУ ВПО ОГУ, г. Оренбург

Изучение сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления на констатирующем этапе осуществлялось в рамках опытно-поисковой работы, которая проводилась с 2010 по 2013 год в естественных условиях образовательного процесса факультета «Институт управления» Оренбургского Государственного Аграрного Университета. В качестве экспериментальных нами были выбраны 3 академические группы специальности 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» (81 человек) и 1 группа – контрольная (23 человек).

В первых трех группах проводились занятия по дисциплине «Иностранный язык» согласно экспериментальной программе, направленной на формирование профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления. В контрольной группе занятия по этой же дисциплине проводились согласно традиционной программе.

Основным инструментарием диагностики стал разработанный исследовательский инструментарий «Анкета студента и преподавателя», которая позволяла решить поставленные задачи. Мы включили в наш инструментарий прямые, косвенные и контрольные вопросы. Анкетирование было проведено среди 322 студентов. Из них 45,3% студентов были выпускниками городских образовательных учреждений и 54,7% – сельских школ. Студентам необходимо было ответить на вопросы анкеты, которая содержала 24 вопроса. Мы использовали и другие методы исследования: метод экспертных оценок, целенаправленного педагогического наблюдения, анализ продуктов интеллектуальной деятельности, анализ собственной педагогической деятельности, беседы. Реализация вышеперечисленных методов способствовала накоплению эмпирического материала и представлению в общем виде проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления.

Мы использовали опросник В.В.Бойко с целью диагностики коммуникативной установки. Методика включает в себя опросник из 25 вопросов. При анализе ответов студентам выставались баллы по шкале от 0 до 3, в зависимости от их значимости, полноты и аргументированности.

В процессе эксперимента мы использовали педагогическое наблюдение, как метод решения исследовательской задачи и как часть других методов. Основным выступало непосредственное наблюдение, когда между студентом и преподавателем устанавливались прямые отношения.

Проведение исследования включало три позиции: реальное включение в естественную педагогическую деятельность, руководитель педагогической деятельности (проведение занятий самим преподавателем исследователем) и

нейтральная (т.е. наблюдение за ходом работы преподавателя и студентов со стороны).

В процессе проведения беседы мы учитывали, что взаимодействие исследуемого и опрашиваемого сказывалось на результатах исследования, а исследователь активно влиял на процесс собеседования, направлял его в нужное русло. Поэтому при использовании этого метода особое значение уделялось организации взаимодействия обеих сторон.

Примененные в совокупности методы позволили обосновать объективность принципов, закономерностей, содержания, форм, методов формирования профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления.

Мы проанализировали более 100 практических занятий на первом и втором курсах специальности «Государственное и муниципальное управление» по следующим параметрам:

- выявление мотивов, побуждающих студента к формированию профессионально-коммуникативной компетентности, увлеченность научно-исследовательской деятельностью, характер эмоций и оценок в процессе формирования исследуемого феномена, эмоциональная реакция студента на динамику сформированности профессионально-коммуникативной компетентности, что являлось характеристикой мотивационно-ценностного компонента изучаемого качества.

- знание студентами содержание понятий «компетентность», «коммуникативная компетентность», «профессионально-коммуникативная компетентность», а также способов развития профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления, что являлось характеристикой гностического компонента.

- проявление сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления в процессе общения с представителями другой национальности, способности вступать в диалог, самостоятельно осуществлять коммуникативные действия в определенном круге ситуаций взаимодействия в сфере государственного и муниципального управления, умение работать в группе, сглаживать конфликтные ситуации при решении профессиональных задач, логически мыслить, жить и работать в новом информационном мире, видеть проблемы, выдвигать гипотезы, находить рациональные пути их решения – всё это характеризовало деятельностный компонент.

Среди преподавателей также были проведены различные диагностические мероприятия, направленные на выяснение их отношения к проблеме формирования профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления и наличия у них самих профессионально-коммуникативной компетентности преподавателей управленческого профиля. Мы выяснили, насколько преподаватели вуза способны создавать педагогические условия для успешного формирования профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления.

Результаты анкетирования (использовался научный инструментарий «Анкета студента и преподавателя») оказались следующими: около 28% преподава-

телей не смогли справиться с половиной вопросов анкеты. Выяснились разночтения в трактовке понятия «профессионально-коммуникативная компетентность». Профессионально-коммуникативная компетентность определялась как «степень квалификации специалиста» (12%), «уровень развития личности и профессиональной культуры человека» (9%), «профессиональные знания, умения и навыки» (22%), «способность применять полученные знания в профессиональной сфере» (10%). Только 6% респондентов указали на такие характеристики в определении понятия как «способность осуществлять эффективные и адекватные коммуникативные действия в определенном круге ситуаций взаимодействия в профессиональной деятельности».

Следующим шагом в организационно-подготовительном этапе эксперимента было определение уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности студентов в соответствии с разработанными критериями и показателями.

Достоверность результатов педагогического эксперимента зависела от точности полученной в ходе эксперимента информации. Показателями критерия надежности информации ученые называют: обоснованность, правильность и точность информации; устойчивость информации; репрезентативность информации (1). Учет этих показателей осуществлялся нами при решении следующих задач: 1) разработка программы диагностики сформированности профессионально-коммуникативной компетентности студентов; 2) определение объема выборки; 3) подбор статистических критериев оценки результатов эксперимента.

Рассмотрим и проинтерпретируем данные обработки результатов констатирующего эксперимента.

Мотивационно-ценностный компонент во многом определяет характер протекания и результат деятельности. Осознание значимости формирования профессионально-коммуникативной компетентности для бакалавра государственного и муниципального управления способно стать отправной точкой в формировании исследуемого феномена. Уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления представлены ниже.

Высокий уровень мотивационно-ценностного компонента характеризуется наличием познавательной мотивации, ориентацией на формирование профессионально-коммуникативной компетентности у бакалавра государственного и муниципального управления как ценность, ярко выраженной потребностью в постоянном пополнении знаний и формировании исследуемого феномена. Средний уровень отличается развитостью познавательных мотивов, осознанием роли формирования профессионально-коммуникативной компетентности в развитии личности бакалавра государственного и муниципального управления. Низкий уровень развития характеризуется отсутствием стремления к пополнению знаний, формированию профессионально-коммуникативной компетентности.

В рамках нашего исследования значимым было определение наличия или отсутствия познавательных мотивов у студентов. На вопрос «Чем Вы предпочитаете заниматься в свободное время?» мы получили самые разнообразные ответы. Нас интересовали ответы на закрытые вопросы, отражающие наличие познавательного интереса.

Анализ анкеты показал, что в свободное время читать научные статьи считали возможным лишь 2% респондентов, лишь 20% предпочитают читать художественную литературу, 10,2% студентов предпочитают заниматься любимым предметом в свободное время, 34% – заявили, что смотрят сериалы и «реалити-шоу» по телевидению, 10% иногда смотрят передачи научно-познавательного характера. Таким образом, познавательная активность 68% респондентов на низком уровне. Средний – у 22,9%. Высокий уровень познавательной мотивации был отмечен у 12 человек, что составило 9,1% от общего числа респондентов.

Полученные ответы на вопрос «Почему Вы поступили в аграрный университет?» были сгруппированы в сходные по значению группы. Главным мотивом поступления в вуз является получение диплома о высшем образовании (19,7%). Некоторые считают важным для себя возможность отсрочить службу в армии (3,1%). Учатся согласно воле родителей 16,6%. 25,2% респондентов считают престижным иметь диплом о высшем образовании, что говорит о низком уровне сформированности мотивационно-ценностного компонента у студентов.

Меньшую часть (4%) составили мотивы «повысить уровень интеллектуального развития», «стать образованным человеком».

Высокий уровень познавательной мотивации был отмечен нами у 12 человек, что составило 4% от общего числа респондентов. На этих студентов, а также на студентов, которые в анкете указали, что они любят читать, пришли в институт, чтобы изучить специальный предмет «Государственное и муниципальное управление», мы решили опереться в самом начале экспериментальной работы. Этих студентов можно привлечь к организации внеаудиторной деятельности (проведению дискуссий направленных на осознание важности формирования профессионально-коммуникативной компетентности, проблемных игр).

За основу выбранной нами методики диагностики знаний и умений мы взяли методы поэлементного и пооперационного анализа А.В. Усовой (2).

Оказалось, что лишь небольшая часть студентов понимает смысл понятия «профессионально-коммуникативная компетентность». Однако, никто из студентов не дал правильное определение исследуемого феномена. На основные качества указали только 5% из всех респондентов, 41% студентов не знают, что такое компетентность. 80% студентов считают профессионально-коммуникативную компетентность обязательным качеством бакалавра государственного и муниципального управления. 40% респондентов считают, что успех профессиональной деятельности бакалавра государственного и муниципального управления зависит в значительной степени от уровня сформированности у него профессионально-коммуникативной компетентности, 60% – в некоторой степени. 51% респондентов оценивают свой уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности как средний, 38% – низкий и 1% – невысокий.

Кроме того, мы оценивали оптимальность, рациональность действий, самостоятельность, осознанность действий студентов при выполнении заданий. Оптимальность определялась по времени выполнения студентами задания. Рациональность отслеживалась по степени переноса способов и приемов в новую ситуацию. Самостоятельность оценивалась по степени помощи преподавателя в

ходе выполнения студентами задания. Осознанность определялась по степени осознанности студентами своих действий.

Исходный уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетентности был выявлен на основе результатов логической структуры «Анкеты студента и преподавателя», анализа продуктов интеллектуальной деятельности и анализа практических занятий.

Чтобы определить способность студентов выделять характеристики профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления мы включили в план практических занятий обсуждение таких вопросов, как «Что значит обладать профессионально-коммуникативной компетентностью?», «Можно ли судить по речи, выступлению человека о наличии у него профессионально-коммуникативной компетентности?», «Зачем бакалавру государственного и муниципального управления необходимо обладать профессионально-коммуникативной компетентностью?». Мы просили студентов проанализировать речь ведущих политических деятелей.

Некоторые студенты, которые правильно указали на основные качества профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления, отвечая на вопросы анкеты, не смогли применить это знание на практике. Например, на просьбу привести аргументы в защиту тезиса «Юрий Берг обладает высоким уровнем сформированности профессионально-коммуникативной компетентности специалиста государственного и муниципального управления» некоторые студенты не могли правильно сформулировать аргументы, а утверждали, что «он хорошо владеет профессиональной лексикой», «много знает об управлении», «умный» и др. Таких студентов мы оценили, как обладающих средним уровнем сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления.

Студентов, которые показали доказательность и аргументированность во время ведения дискуссии, приводили примеры людей обладающих профессионально-коммуникативной компетентностью из литературы, кино, реальной жизни мы отнесли к высокому уровню (15%).

Студентов, вступающих в дискуссию эпизодически, приводящих в защиту высказывания свои аргументы мы отнесли к допустимому уровню (20%).

Остальных студентов, эпизодически вступающих в дискуссию, не приводя своих аргументов в защиту тезиса и не приводя примеров из кино, реальной жизни или литературы мы отнесли к низкому уровню (9%).

Предложенная диагностическая программа оценки уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления апробировалась нами в ходе всех этапов эксперимента. Данная диагностическая программа позволяла не только оценить результаты эксперимента, но и включить студентов в самодиагностику.

Определение уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления осуществлялось по описанной выше диагностической программе.

Анализ полученных данных позволил определить общий уровень сформированности исследуемого феномена у студентов как низкий, что является пре-

пятствием на пути к формированию профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления и проведению модернизации занятий со студентами, так как студенты не осознают значимости профессионально-коммуникативной компетентности для бакалавра государственного и муниципального управления. Состояние уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления представлено в таблице 1.

Таблица 1. Состояние уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления

Уровень	Студенты экспериментальной группы (N=81)		Студенты контрольной группы (N= 23)	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	9	11,1	3	13,0
Средний	15	17,3	6	26,1
Допустимый	26	11,5	8	23
Низкий	50	60,1	14	60,9

Кроме того, у большинства студентов был выявлен низкий уровень сформированности таких умений и навыков, как адекватно понимать научный текст, задавать вопросы на понимание, выделять основную идею в тексте, выявлять противоречия и формулировать проблему, аргументировать тезис, рефлексировать свою деятельность, оформлять результат в виде доклада или статьи, поддерживать беседу на заданную тематику. Был отмечен низкий уровень познавательной мотивации, которая лежит в основе формирования профессионально-коммуникативной компетентности бакалавра государственного и муниципального управления. Эти выводы учитывались нами в процессе дальнейшей работы со студентами, направленной на успешное формирование исследуемого нами феномена.

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента нами было установлено, что проблема исследования является актуальной в педагогической практике и ее решение требует анализа состояния проблемы, поиска эффективных путей и способов ее преодоления, выявления комплекса педагогических условий эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетентности у бакалавра государственного и муниципального управления, определения методических аспектов их реализации в рамках учебного процесса вуза.

1. Климова Т.Е. Педагогическая диагностика: учеб. пособие / Т.Е. Климова. – Магнитогорск: МаГУ, 2000. – 124 с.
2. Усова А.В. Формирование учебных умений и навыков на уроках физики / А.В. Усова, А.Э. Бобров. – М. : Знание, 1987. – 80 с.

Кузина И.А., Петунина Н.А.
Оценка роли нарушений углеводного обмена в
течении и исходах беременности у тучных женщин

*ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова
Минздрава России, Москва*

Прогрессирующий рост распространенности ожирения во всем мире привел к тому, что данное заболевание рассматривается как неинфекционная пандемия. Особого внимания заслуживает ожирение во время беременности. По данным ВОЗ, распространенность его среди женщин репродуктивного возраста и, соответственно, беременных женщин составляет от 1,8% до 25,3% в разных странах. Женщины с избыточным весом и ожирением имеют повышенный риск развития преэклампсии, эклампсии, гестационного сахарного диабета (ГСД), кесарева сечения, макросомии, внутриутробной гибели плода и младенческой смертности.

Частота развития ГСД в два-три раза выше у лиц с ожирением и избыточным весом по сравнению с женщинами с нормальным весом.

Ожирение и инсулинорезистентность вызывают плацентарную дисфункцию, которая является одной из основных причин нарушения жизнедеятельности плода. Фетоплацентарная недостаточность (ФПН) на фоне ГСД без гестоза выявляется в 50–76,4% случаев и характеризуется выраженной ишемией плацентарной ткани на фоне незначительных изменений ее метаболизма. При присоединении гестоза ФПН развивается почти в 85% случаев. ФПН приводит к перинатальным осложнениям, в том числе аномалиям роста (задержке или макросомии), асфиксии и гибели плода.

Риски тяжелых родов и материнских / неонатальных осложнений, связанных с макросомией, были подтверждены в больших группах населения. Долгосрочные последствия, связанные с данным проявлением фетопатии у женщин с ГСД, включают в себя избыточный вес в детстве и метаболические изменения, которые могут увеличить риск сердечно-сосудистых заболеваний.

В настоящее время продолжается дискуссия о том, что представляет собой нормогликемия в период беременности и являются ли гликемические модели аналогичными для женщин с нормальным весом и ожирением. Это диктует необходимость проведения дополнительных исследований для выявления четкой связи между уровнем гликемии и неблагоприятными исходами беременности.

Планируется провести проспективное продольное клиническое исследование, включающее оценку частоты нарушений углеводного обмена при использовании различных критериев диагностики, предложенных ВОЗ и IADPSG, оценку состояния фетоплацентарной системы (ФПС) и исходов беременности у тучных женщин с нарушением углеводного обмена и без него, изучение суточных профилей гликемии и сопоставление полученных результатов с состоянием ФПС, исходами беременности, течением родов, а также оценку эффективности своевременного лечения ГСД.

В исследование планируется включить 60 беременных женщин 18-40 лет во 2 и 3 триместрах беременности, с ИМТ 25-40 кг/м² и 20 женщин группы контроля (беременные женщины 18-40 лет во 2 и 3 триместрах беременности, с ИМТ 18-24,9 кг/м²).

Новизна предполагаемого исследования заключается в изучении суточных профилей гликемии, оценке частоты нарушений углеводного обмена при использовании различных критериев диагностики, предложенных ВОЗ и IADPSG, а также состояния фетоплацентарной системы исходов беременности у тучных женщин с нарушением углеводного обмена и без него.

Исследование позволит усовершенствовать алгоритм диагностики ГСД у тучных беременных женщин на основе сравнения различных диагностических критериев и сопоставления их с состоянием фетоплацентарной системы, исходами беременности.

Лукьянчикова А.М., Бирюкова Н.В.
Интерактивные аспекты преподавания
немецкого языка как путь формирования
творческой личности

ГАОУ СПО ЛСПК КК

Изучение иностранного языка преследует много очень важных целей, направленных на формирование лингвистического мировоззрения, языковой компетентности, формирование коммуникативных умений и навыков.

Проблема повышения эффективности обучения требует от учителя нового подхода к ее решению, в частности, разработки более совершенных организационных форм и методических приемов обучения, развития умения учащихся работать самостоятельно, смещения акцента с активной деятельности учителя на активную деятельность учащихся, поэтому совершенствование форм обучения иностранному языку – одна из наиболее актуальных проблем методики преподавания иностранного языка. Одним из действенных способов, помогающему успешному усвоению иностранного языка, являются активные формы уроков, такие как : урок – конференция, урок – дискуссия, урок – беседа, урок – семинар, урок – путешествие.

Исходным моментом в совершенствовании традиционных форм обучения иностранному языку служит изучение интересов и склонностей студентов, их способностей, учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей, поэтому целью работы является обучение будущих учителей творческому подходу к планированию учебных материалов, к подборке дополнительных упражнений, к разработке и проведению уроков иностранного языка в интерактивной форме, а также при составлении карточек для индивидуальной работы.

Система проведения интерактивных форм урока обогащает не только ученика, но и учителя, расширяет его методический инструментарий, стимулирует поиск, инициативу, делает учителя как личность интереснее, артистичнее. Учащиеся, в свою очередь, на таких уроках испытывают радость познания, их кругозор становится шире, самостоятельность в суждениях глубже, а личность ученика ярче.

Мазанов Ш.А., Гаджиева А.А.
Этнографизм как репрезентация этноментальности
в повести Х. Авшалумова «Возмездие»

Даггосуперситет

Художественный этнографизм – это отображение в литературе национального традиционного быта. К этнографическому материалу относятся предметы быта, одежда, национальные блюда, обычаи, обряды, праздники. Именно этим материалом и богата повесть Х. Авшалумова «Возмездие», анализ которой позволит нам выявить характер этнических мотивов и определить этноментальную эстетику самого автора.

Действие повести начинается в небольшом татском селе Нюгди в дореволюционный период, после разворачивается и охватывает начало революции 1917 года. С первых же страниц читатель знакомится с обычаем вызывания дождя. По селу идет гудил: «Он с головы до ног был обвязан длинными ветками с молодыми маслянистыми листьями, что самого не было видно. Потому казалось, что по улице идет не человек, а плотная связка ветвей» [1,178]. Автор дает сноску с подробным объяснением обычая: «По обычаю *татов*, весной, когда посевам требовалась влага, чтобы вызвать дождь, кто-нибудь в селе обряжался гудилом и ходил по дворам.... Каждый должен был плеснуть на него водой со словами: «дай бог дождя» и чем-нибудь отблагодарить. Обычно гудилом обряжался самый бедный, чтобы иметь заработок» (Курсив здесь и далее наш – А.Г.) [1,175]. Гудилом наряжается один из героев повести Ишмаил, вернувшийся из заключения, чтобы как-то прокормить детей. Автор, обращаясь к обычаю, с одной стороны, рисует безысходность положения героя, его отчаяние, т.к. по его же примечанию мы узнаем о том, что гудилом наряжался только самый бедный человек. С другой стороны, он вводит читателя в мир традиций и обычаев своего народа.

Повесть насыщена интересными ссылками на обычаи, традиции, поверья татского народа. Так мы узнаем о божествах татов (Дедей-Ол), о том, что у татов мужчина, имевший только дочек, считался «хьоломом» – несчастным бездетным. «Чтобы обратить внимание бога на свою печальную судьбу», один из героев носит «как велит обычай, красный кушак бездетности» [1,200] и т.д. Именно таким зарисовкам быта и описанию обычаев автор отводит большую роль в понимании характеров своих героев, именно они создают атмосферу национальной жизни, которая является основой для решения художественных задач, связанных с реализацией главной идеи произведения.

Писатель не отказывается и от прямого повествования о жизни татов, в частности нюгдинцев: «Нюгдинцы считали для себя зазорным породниться с пастухом. Не каждый, даже самый бедный нюгдинец, согласился бы выдать свою дочь за него..., как будто он в их глазах потерял мужское достоинство, опозорил честь своей папачи.... Хотя нюгдинцы не отличались *ни веселым нравом, ни склонностью к забавам* и развлечениям, но в песне, которую они не редко распевали на свадьбах ... пастух изображался как угрюмый, озлобленный и немного с придурью человек». [1,185]. Так из нескольких фраз вырисовываются социальные разделения среди татов, кроме того, дана самохарактеристика: «не веселые», «не склонные к забавам». В тексте мы встретим и такое самоопреде-

ление: «Степные и суровые нюгдинцы...» (238). Но, выявляя сквозь призму автора национальные черты татского этноса, нужно быть предельно внимательным. Дальше в повествовании мы найдем такую характеристику одного из героев: «Обычно *веселый, жизнерадостный* Рахмон...», а Рахмон – представитель татского этноса. [1,196]. Или: «*Нередко* молодые нюгдинцы, когда отсутствовали старики, повинуюсь душевному порыву, лихо пускались в пляс, а остальные *азартно* хлопали в ладоши, подзадоривая танцующих» [1,209]. «В саду, где собиралась молодежь поиграть в абакон, было *шумно и весело*» [1,239]. Здесь есть небольшое противоречие: если таты «не склонны к забавам», почему же тогда молодежь «нередко» пускалась в пляс? Поэтому однозначно сделать вывод о характере татов, только лишь по первой характеристике было бы необъективно.

Хизгил Авшалумов хорошо знает культуру и традиции своего народа, эти знания тонко вплетаются в повествовательную ткань произведения. Повесть «Возмездие» помимо своей художественной ценности, помимо держащего в напряжении до последней страницы сюжета, в котором раскрываются любовные линии героев, переплетенные с историческо-социальными явлениями, происшедшие в Дагестане, является и богатым этнографическим источником. В ней отражены обычаи и традиции не только татов, но и Дагестана в целом. Почему же автор, описывая тот или иной обычай в сносках или прямо в тексте, указывает принадлежность его только к татам?

«По обычаю *нюгдинцев*, мужчина не должен открыто выражать нежность к жене, сестре ласкать или брать на руки ребенка при родителях или старших. Свои чувства он должен скрывать под внешней суровостью» [1,236].

«Дать воды просящему, так же, как предоставить кров и постель гостю, накормить его считалось у *нюгдинцев* святым делом» [1, 233].

Или же: «*Нюгдинцы* обычно рано женили своих детей, словно боясь, что их родители, или дети не успеют дожить до этого «счастливого события. Мальчика уже в четырнадцать лет принимали за жениха, а девушку в возврате двенадцати-тринадцати лет нередко выдавали замуж» [1,197].

«Нередко девушка, прежде чем наполнить свой кувшин, слонялась над водой и долго разглядывала себя в ней, как в зеркале, которое было редкостью в домах у *нюгдинцев*» [1, 232].

Читатель, если он житель Дагестана, сразу понимает, что выше перечисленное относится не только к представителям татского этноса. Проявление строгости к близким в присутствии взрослых было явлением свойственным для всех наций Дагестана, и не только было, оно сохраняется и по настоящее время. К тому же так рано женили и выдавали замуж во всем Дагестане, не только у татов, и закон гор – закон гостеприимства был один на всех. Зеркала же могли позволить себе женщины только из богатых семей и не важно, какой они были национальности.

Можно было бы сослаться на какие-то оговорки, накладки, если указанные эпизоды были бы единственными в повести, но это не так. Известные каждому дагестанцу обычаи: предоставления платка после первой ночи – знака целомудрия невесты, бросить платок к ногам мужчины – мольба со стороны женщины и другие, даны со сносками, начинающимися со слов: По обычаю *татов*...

Автора нельзя упрекнуть в том, что это не так. Конечно, все эти обычаи есть у татов. И он вправе не обобщать: по обычаям Дагестана, а конкретизиро-

вать. Но интересно то, что подобные сноски производятся не только, когда речь идет об обычаях, но и о законе, не имеющем отношения к традициям и расправляющимся на весь Дагестан и не только. Когда речь идет о батраке, которого уберегли от мобилизации в царскую армию, автор дает сноску: *Таты* подлежали мобилизации в царскую армию [1,237]. Разве только таты призывались в армию?

Здесь мы сталкиваемся с субъективированной формой проявления этничности – этническим самосознанием – «чувство принадлежности к тому или иному этносу, выражающиеся в этническом самоопределении, то есть в отнесении индивидом себя к данной этнической группе» [4,56]. Иными словами, этническое самосознание – это восприятие этносом самих себя в антитезе «Мы – Они», «Мы – таты, – Они – другие».

Такое противопоставление «Мы – Они» у Х. Авшалумова проявляется и в определении одного из персонажей повести, который пришел из другого села: «Открываю глаза, вижу: передо мной стоит *лезгин* Гасан» [1,225]. «...То был *лезгин* Гасан» (227). Хизгил Авшалумов двуязычный писатель. И эта повесть вначале вышла на татском языке, потом была переведена им и издана на русском. На родных языках при определении человека не своей нации для уточнения используется определение или его национальности, или вид его деятельности (сапожник Ильяс), или же его физический недостаток (хромой Ильяс) без оценочных оттенков.

Эту же особенность заметил и использовал в повести «Хаджи-Мурат» Лев Толстой, проживший на Кавказе долгое время и изучавший языки тюркской группы. В повести часто использует такое определение для одного из своих героев: «*аварец* Ханафи» (*таулинец* Ханафи) [2, 20]. В отличие от Х. Авшалумова, толстовское определение не является проявлением этничности автора, это проявление двуязычия: влияние языкового стиля жителей определенной местности на родной язык человека, изучающего их язык.

Данная оппозиция «Мы – Они» в наших наблюдениях это проявление этнической идентификации, но если быть точнее и учитывать характер возникновения противопоставления, то сюда включается и добавочное действие – ситуативная идентификация*. Наш двуязычный автор, зная, что его произведения будут читать и за пределами Дагестана, решил представить свой народ в таком богатом контексте.

Факт того, что взаимодействие и взаимовлияние языков приводит к взаимообогащению и взаимопроникновению культур не требует доказательств. В произведении двуязычного автора Хизгила Авшалумова представлен богатый материал культуры татского народа, связанный с их этническим самосознанием. Безэквивалентная лексика в произведении национального писателя отличается семантической детализацией. При анализе наблюдается стремление автора полнее ознакомить реципиента с особенностями жизни, быта, психологией своего народа, а также с его языком. Он использует национальную лексику для обозначения предметов быта, одежды, древних обычаев. Употребление подобной лексики создает национальную маркированность текста, что еще раз подчеркивает желание автора в полном объеме донести до читателя культуру, традиции, мировоззрение, характер своего народа.

Картина мира в художественном тексте создается языковыми средствами. Выбор тех или иных языковых средств, в первую очередь, целиком зависит от

индивидуальной картины мира самого автора, который проявляется в отборе элементов содержания художественного произведения. Обращение Х. Авшалумова к таким строевым единицам языка как пословицы и поговорки позволяет предать местный колорит, с одной стороны. С другой стороны, они позволяют демонстрировать бытовые, социальные, философские, морально-этические и др. взгляды своего народа, т.к. назначение пословиц – это давать народную оценку объективных явлений действительности, выражая его мировоззрение. К примеру: «На пашне мечтаний растет лишь ослиный навоз» [1,176]. «Ворон ворону глаз не выклюет» [1,202]. «Несчастливого волк даже с горба верблюда достанет» [1, 217]. «Беки дерутся, а у нукеров головы летят» [1, 256]. «Если хочешь поймать жеребенка, нечего перед ним кидать вверх папаху» [1, 262] и др. Пословицы и поговорки тесно связаны с культурой, являются накоплением истории и использование их в тексте позволяет отразить глубокое чувство национальной культуры народа.

Через рассмотренные нами детали проявляются элементы этнического сознания, этнической идентификации. Именно через нее человек ощущает сопричастность к своему роду, осознает субъективную, социально-психологическую привязанность к объективно существующим компонентам этнической реальности. В силу этого человек формирует «образ Я – этнического субъекта», представителя определенной этнической общности. Однако этническая идентичность – это не только осознание своей тождественности с этнической общностью, но и оценка значимости членства в ней. Помимо этого, она даёт человеку наиболее широкие возможности для самореализации. Эти возможности опираются на эмоциональные связи с этнической общностью и моральные обязательства по отношению к ней.

Именно эта тесная эмоциональная связь, любовь к своему народу, знание его культуры и традиций, истории, гордость за него и побудило Хизгила Авшалумова выразить национальную сущность своего народа, его миропонимание в близких его художественному сознанию формах. «Авшалумов – тат. Это обстоятельство, несомненно, отражается в его произведениях. Психология горского еврея формировалась под влиянием социальных перемен в жизни дагестанских народов. Ведь история дагестанских народов – это история татов. Сам Х. Авшалумов неоднократно выступал в печати, доказывая историческую общность татов с другими народностями Дагестана» [3,158].

Поэтому, несмотря на ярко выраженное проявление этнической идентификации, автор с глубоким уважением относится к представителям другого этноса, которые по мере художественной необходимости появляются в повести: это лезгины и армяне, тесно контактирующие с татами в силу своей географии. Мотив дружбы между этими народами прослеживается по всей повести, к примеру: «Первые дни после бегства из родного села Сосун, скрываясь от властей, нашел себе убежище в доме лезгина Гасана, у которого среди нюгдинцев было много своих кунаков – друзей» [1,289]. Стоит обратить внимание на одну деталь. Если ранее в тексте автор не давал сноску слову «кунак», возможно, потому что для жителей всего Северного Кавказа оно хорошо знакомо, то в данном тексте он его нарочито переводит, и оно становится понятным для всех, кто прочтет это произведение и поймет главное: народы Дагестана дружат.

Чувство сопереживания и сочувствия к чужой беде возникает без разделения на нации, без разницы в вероисповедании: «Хотя никто из них (жители Ньюгди) даже не представлял себе, где, в какой части света находится столичный город Петербург, но в эту минуту было такое чувство, словно горе русских рабочих было их собственным горем [1,209].

В анализируемой повести Х. Авшалумову удалось донести до читателя особенности мировоззрения, характера своего народа, рассказать о его культуре и традициях, сохранив при этом чувство общенационального единства.

* Инструментализм (от лат. instrumentum – орудие) – сложившийся в зарубежной науке в 70-е годы XX века подход, рассматривающий этнос и этничность, как инструмент и ситуативную роль для достижения различными элитами, группами или отдельными людьми каких-то своих целей (экономического, политического или иного характера). Например, для повышения своего социального статуса, удовлетворения потребностей, борьбе за власть и привилегии.

- ...
1. Авшалумов Х. Сказание о любви// Возмездие. Махачкала, 1965.
2. Гаджиева А.А. Тюркизмы в повести Л. Толстого «Хаджи-Мурат» // Вопросы тюркологии. №5. Махачкала, 2010. С.19-23.
3. Мазанов Ш.А. Двуязычное художественное творчество в системе национальных литератур. Махачкала, 1997. – 264с.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004 – 368 с.

**Мартынов Я.А., Мартынова Ю.А., Кочегурова Е.А.
Методы обследования пассажиропотоков
городского пассажирского транспорта**

НИ ТПУ, г. Томск

В настоящее время большое внимание уделяется развитию, совершенствованию и оптимизации транспортных систем городов. При выполнении таких проектов, решения должны приниматься, основываясь на информации о существующем распределении пассажиропотоков, т.е. о передвигающихся по городу объектах. Эта информация предоставляется в виде матрицы корреспонденций. На основе матрицы корреспонденций можно оценить интенсивность пассажиропотоков между различными пунктами, определить главные пассажирообразующие пункты, определить загрузку улично-дорожной сети, оптимизировать маршруты городского пассажирского транспорта и многое другое.

На сегодняшний день существуют следующие методы обследования фактических пассажиропотоков:

– Анкетный метод – анкетный опрос пользователей городского пассажирского транспорта на всех крупных остановочных пунктах города. Недостаток данного метода – большая погрешность полученных данных.

– Визуальный метод – получение сведений о наполнении автобуса путем визуальной оценки счетчиками, находящимися на остановочных пунктах города. Недостаток данного метода очевиден – большая погрешность в результатах исследования.

– Талонный метод – каждому пассажиру при входе в транспортное средство выдается специальный талон, на котором указана соответствующая остановка. При выходе данный талон возвращается кондуктору-учетчику, который помещает его в папку с названием остановки выхода. После талоны систематизируются, и производится расчет корреспонденций. Основными недостатками данного метода являются большая трудоемкость при сборе и обработке данных, а также высокие требования, предъявляемые к учетчикам, с целью уменьшения вероятности ошибок.

– Табличный метод – кондуктор-учетчик едет в транспортном средстве и производит подсчет входящих/выходящих пассажиров на каждой остановке всех маршрутов города. В качестве недостатков также отмечаются большая трудоемкость проводимых исследования и высокие требования к квалификации учетчиков.

– Использование электронных проездных документов – данный метод лишен недостатков вышеописанных, но его отличает высокая начальная стоимость внедрения, а также дополнительные задержки транспортного средства на остановочных пунктах с большим пассажиропотоком.

– Метод автоматического обследования пассажиропотока – заключается в установке специальных устройств, фиксирующих входящих/выходящих пассажиров. Примером такой системы могут служить датчики, которые устанавливаются при входе в транспортное средство. Пассажир, входящий в транспортное средство, пересекает пучок световых лучей, падающих на фотодатчики, которые фиксируют движение пассажира через дверь. Другим примером таких систем могут служить весовые датчики, которые устанавливают на пневморессорах транспортных средств. Получение сведения при таком методе происходит путем подсчета наполнения салона пассажирами.

Самым точным и наиболее используемым методом на сегодняшний день является табличный (или счетно-натурный) метод. Этот метод обладает наименьшей долей погрешности в отличие от остальных выше рассмотренных, однако является очень затратным как по времени, так и по финансам, т.к. требует привлечения большого количества учетчиков для проведения исследования.

Мартынова Ю.А., Мартынов Я.А., Кочегурова Е.А.
Оптимизация маршрутов городского
пассажирского транспорта

НИ ТПУ, г. Томск

Городской пассажирский транспорт (ГПТ) является одной из важнейших отраслей жизнеобеспечения города, от которой зависят качество жизни населения и эффективность работы отраслей экономики города.

Стихийно сложившаяся система ГПТ не отвечает потребностям сегодняшнего дня, что предопределяет необходимость ее оптимизации. Эффективным решением данной проблемы является применение систем поддержки принятия решений в области маршрутизации транспорта. Однако автоматизация подобных задач требует проведения научных исследований с целью получения эффективных алгоритмов, пригодных для использования на практике.

В упрощенном виде система ГПТ представляется в виде трех взаимодействующих подсистем: «город», «транспорт», «пассажиры». Интересы участников системы ГПТ значительно отличаются друг от друга.

С точки зрения городской администрации, показателями эффективности могут быть:

- отсутствие столкновений интересов муниципальных и частных перевозчиков;
- удовлетворение спроса населения на перевозки и т.д.

С точки зрения транспортных организаций, в качестве основного показателя эффективности выступает максимизация экономической прибыли от перевозок.

С точки зрения пассажиров показателями эффективности могут быть:

- минимизация времени перемещения;
- минимизация стоимости поездки (с учетом возможных пересадок);
- улучшение комфортабельности поездки (за счет типа транспортного средства и уровня его наполнения).

Очевидно, что показатели эффективности с точек зрения участников системы ГПТ являются противоречивыми. Так, например, сокращение времени ожидания пассажиров очевидным образом связано с увеличением количества подвижного состава на маршруте, а, следовательно, со снижением его загруженности и экономической выгоды. С другой стороны, стремление увеличить прибыльность транспортных организаций может привести к отказу населения от перевозок и появлению конкурирующих организаций. Таким образом, оценка показателей эффективности должна проводиться с учетом потребностей всех участников системы ГПТ.

В качестве такого критерия оптимизации для системы ГПТ можно предложить плотность пассажиропотока на исследуемом участке дороги А-В:

$$D_{AB} = \frac{Q_{AB}^{sum}}{L_{AB}} \rightarrow \max, \begin{cases} M = \{m_1, \dots, m_n\}, n > 1 & (1) \\ m_A \neq m_B & (2) \\ L_{min} \leq L_{AB} \leq L_{max} & (3) \\ Q_{AB}^{sum} > Q_{min} & (4) \end{cases}$$

где D_{AB} – плотность пассажиропотока на участке А-В; А – пункт отправления; В – пункт назначения;

Q_{AB}^{sum} – общее количество пассажиров, которым необходимо добраться из пункта А в пункт В;

L_{AB} – длина исследуемого пути А-В;

M – множество вершин депо;

m_A, m_B – вершина-депо, в которой начинается и заканчивается маршрут А-В;

L_{min}, L_{max} – минимально и максимально допустимая длина маршрута; Q_{min} – минимальное количество пассажиров на маршруте.

С учетом того, что количество пассажиров является статистической величиной, оптимизировать плотность пассажиропотока возможно, только изменяя длину маршрута. Ограничения (1) и (2) на длину маршрута никак не влияют, они определяют только его топологию. Соответственно, для максимизации данного показателя необходимо уменьшать длину маршрута (в соответствии с ограничением (3)), что позволит учесть интересы как пассажиров (сокращение времени поездки), так и

транспортных организаций (увеличение прибыли, за счет более быстрой оборачиваемости подвижного состава). Таким образом, приведенный показатель позволяет учесть интересы сразу нескольких участников системы ГПТ.

Мударисова А.А.
Реализация потенциала поликультурной среды,
ее полиэтничности, полицивилизационности и
поликонфессиональности, как ресурса развития
ценностно-смысловой компетенции молодежи

*ФГБОУ ВПО «Казанский государственный
университет культуры и искусств», г. Казань*

Изменения, происходящие сегодня в обществе, как в России, так и за рубежом, ставят на повестку дня и новые социально-культурные задачи. Суть их сводится к тому, чтобы обеспечить системные и органичные изменения в воспитании личности с целью приведения его в соответствие с требованиями современной жизни, интеграции в международное образовательное пространство, создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

В Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации представлена система взглядов, принципов и приоритетов государственной образовательной политики, которые диктуются полиэтничным характером российского общества – не только его многоязычием и поликультурностью, полицивилизационностью и поликонфессиональностью, но и исторической духовной общностью народов и культур России.

Одним из перспективных направлений формирования ценностно-смысловых компетенций молодежи является формирование особой среды с учетом ее поликультурного характера. Моделирование такой среды представляет собой развивающуюся сеть взаимодействий всех субъектов социокультурного воспитания разного типа и уровня, учитывает насыщенность ее культурами разных народов.

О.А. Ключина, Л.В. Столярчук, под «целью поликультурного воспитания определяют формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований». Процессы, протекающие в такой среде, влияют на формирование ценностно-смысловой компетентности. Детальный анализ среды, в которой представлены разные нации и народности, дает представление о значимости и необходимости формирования данной компетентности» [1].

Многонациональный же характер поликультурной среды дает возможность получить особый опыт, что позволяет расширить и разнообразить ситуации проявления личных качеств. А так как ценностно-смысловые компетентности – компетенции, связанные с ценностными ориентирами личности, ее способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осозна-

вать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, то формирование данной компетентности в такой среде в полной мере обеспечивает включение механизма самоопределения молодежи в любой образовательной ситуации. Особенно это важно при определении индивидуальной траектории развития личности и программы его жизнедеятельности в целом. Акценты переносятся на интеллектуально-духовное, свободное развитие, полное раскрытие творческого потенциала в содружестве со всеми совместно проживающими этносами в соответствии с той возросшей ролью и ответственностью за последствия своих действий, которая уготована личности в современной ситуации. Это не только интеллектуальная компетентность, но и практическая действенная инициатива, способность к самоорганизации и к саморегуляции в сотрудничестве. Поэтому важны развитые способности оперативного анализа ситуаций, готовность выйти за пределы заданного и развивать, не стимулируемую извне, интеллектуальную и практическую деятельность, используя механизмы коррекции ситуации и продуктивного решения возникающих проблем.

Необходимо отметить, что пренебрежение культурой человеческих отношений, особенностями национального уклада жизни как поликультурного, неумение понять их смысл, равнодушие к фольклору разрушает не только духовную культуру, но и обедняет ценностные ориентиры каждого человека, нарушая адаптационные процессы. В рамках решения поставленных задач мы увидели необходимость обратить внимание участников не только на рациональный анализ перспектив своей жизни, но и эмоциональные аспекты отношения к своей малой родине, чувство морального долга перед ней. Всё это возможно, если у молодежи формируется не только интеллектуально-рациональная сфера, на что преимущественно ориентировано российское образование, но и сфера эмоционально-чувственная. Представилось возможным решать эту проблему при условии опоры на поликультурные исторические ценности русского и татарского народа и связанные с ними особенности воспитания.

Важно подчеркнуть, что вопрос о поликультурном образовательном пространстве часто рассматривается как вопрос межнациональный – культура многих народов в одной социокультурной среде. Целью поликультурного образования определяют формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Косогова А.С., Дьякова М.Б. отмечают, что поликультурную среду можно представить и более широко, как систему, где межнациональная культура является лишь одним из компонентов. Есть смысл вспомнить о диалогичности современной культуры, о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами. Человек, как уникальный мир культуры, включает её национальные особенности отношения и поведения, а также индивидуальные и наднациональные особенности познания. Таким образом, авторы приходят к выводу, что от уровня достаточно нивелированного (культура познания как условие успешной адаптации) переходим к уровню диверсификации (особенности адаптации в рамках национальной культуры), чтобы затем опять обратиться к некоторой унификации, но уже в другом контексте –

контексте новой системы, методологической, в которой координируются и интегрируются особенности национальных культур в единую культуру мира. Единая культура мира достаточно относительна, так как восприятие мира в целом и его составляющих, в том числе культуры, зависит от особенностей каждого субъекта познания, его ментальности, маргинальности – поэтому возникает проблема моральной готовности каждого субъекта образовательной среды, носителя индивидуальной культуры, к успешной адаптации в поликультурной среде [2].

Поликультурная среда создает условия для освоения универсальных, одинаковых для любого этноса, способов познания окружающей действительности, где возникает возможность диалога разных культур на эмоциональном уровне, что способствует развитию каждой культуры в отдельности.

Особенностью Татарстана являются полиэтничность и поликонфессиональность населения республики, развитие которого характеризуется тесным этнокультурным взаимодействием и взаимопроникновением традиций представителей проживающих на территории современного Татарстана народов. Ведущую роль в данном процессе традиционно играли и играют представители татарского и русского народов, составляющие большинство по отношению к представителям всех остальных народов, проживающих на территории республики. В республике многое делается для возрождения национальных праздников и обрядов, восстановления традиционных промыслов и ремесел, куда привлекается молодежь. В республике сегодня работает 132 национально-культурных центра. Традиционными стали фестивали тюркских народов «Науруз», татарской песни имени Вагапова, мусульманского кинематографа «Золотой минбар». Возродились многие народные праздники с многовековой историей. Это татарский Сабантуй, русская Масленица, чувашский «Раштуа», марийский «Семьк, мордовский «Балтай», татар-кряшен «Питрау» и другие. Традиционными стали ярмарки и фестивали искусств: «Татарстан – наш общий дом», «Радужное многоцветие Татарстана», праздник народного творчества «Играй, гармонь», который проводится уже более 20 лет. В Татарстане работает более тысячи фольклорных коллективов (татарские, русские, чувашские, удмуртские, марийские, мордовские и другие), около 2 тысяч народных театральных студий, основными участниками являются молодые люди в возрасте от 16 до 29 лет. Большой популярностью пользуются национальные библиотеки. Наряду с русскими и татарскими, в республике действуют 238 чувашских книгохранилищ, 111 – марийских, 71 – удмуртское, 54 – башкирских, 50 – мордовских.

В нашем понимании ценностно-смысловая компетенция в условиях досуга предполагает не только наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, но и способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных досуговых условиях, опираясь на свой смысловой опыт, а также способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности. *Ценностно-смысловая компетенция, формирующаяся на основе механизмов смыслообразования, предполагает активное использование личностного смыслового опыта, что включает в себя поэтапное освоение социокультурной этнической информации и превращение ее в личностный опыт.*

...

1. Ключина О.А Столярчук Л.В. Поликультурная среда образования школы как ресурс развития ценностно-смысловой компетентности учащихся [Элек-

тронный ресурс]/Сайт Международная школа завтрашнего дня/ Режим доступа: <http://schooloftomorrow.ru/content/articles/index.php>

2. Косогова А.С., Дьякова М.Б. Поликультурная среда"[Электронный ресурс] / Современные проблемы науки и образования – электронный научный журнал / Режим доступа: <http://www.science-education.ru/22-735/>

3. Русанова А. Г. Культурная идентификация студентов и проблемы высшего образования [Электронный ресурс] / Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» / 2008 / №11 2008 – Высшее образование для XXI века/ Режим доступа: <http://zpu-journal.ru/e-zpu/2008/11/Rusanova/>

Налобнова Н.В.
К вопросу о создании мегарегулятора
на базе Банка России

СГУ им. Н.И. Чернышевского, г. Саратов

С 1 сентября 2013 года на базе Службы Банка России по финансовым рынкам начал действовать мегарегулятор, основной целью которого является надзор над коммерческими банками, контроль за небанковскими финансовыми организациями, включая страховые компании, компании по управлению активами, пенсионные фонды, брокерские компании и микрофинансовые организации.

Юридическим основанием создания мегарегулятора является Федеральный закон от 23.07.2013 № 251-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с передачей Центральному банку РФ полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков».

На встрече с Президентом РФ В. Путиным Глава ЦБ РФ Э. Набиуллина отметила, что в ближайшее время основными задачами Банка России будут усиление банковского надзора и активная деятельность создаваемого мегарегулятора. Это необходимо для оздоровления банковской системы и введения механизмов справедливой конкуренции [1].

Идея интеграции ФСФР и ЦБ РФ обсуждалась на протяжении нескольких последних лет и вызывала противоположные суждения как практиков, так и теоретиков.

По мнению Председателя Правления НАУФОР [2] Алексея Тимофеева: «Некоторые эксперты опасаются снижения независимости ЦБ. Другие – что новый регулятор станет неповоротливым бюрократическим монстром. Третьи – что на время объединения забуксует основная работа регуляторов. Сами участники рынка ожидают ужесточения надзора над ними» [3].

Необходимо отметить, что создание мегарегуляторов рынка является актуальной задачей в мире. В европейских странах мегарегуляторы существуют давно, одной из первых стран внедривших меганadzор и создавших единую политику для всех участников является Норвегия. В декабре 2012 года была достигнута договоренность между странами Европейского союза и с марта 2014 года Европейский центральный банк получит полномочия финансового регулятора, который сможет вмешиваться в дела любого коммерческого финансового учреждения еврозоны. Под контроль единого регулятора попадут 200 крупнейших банков еврозоны, активы которых превышают 30 миллиардов евро. Кроме того,

надзорный орган сможет вмешиваться в дела любого более мелкого банка при первых признаках возникновения у него финансовых трудностей. [4]

Создание единых правил учета и надзора за банками и иными рынками позволит Банку России проводить высококачественную политику принятия решений в случае кризисных ситуаций и даст возможность поддерживать не только финансовые учреждения с государственным участием, но и более мелкие организации. Для коммерческих банков консолидированный надзор во всей отрасли позволит снизить риски от контрагентов (страховые компании, брокеры и другие небанковские финансовые организации) на рынке и сделает их деятельность более прозрачной в целом.

Положительным образом создание мегарегулятора должно сказаться и на гражданах. Усиление надзора за участниками банковского и пенсионного рынка позволит снизить риски долгосрочных вложений денежных средств, как пенсионных, так и банковских вкладов.

Польза от деятельности мегарегулятора должна проявиться в среднесрочной перспективе, единственным негативным фактором, который может ослабить реформу остаются бюрократические особенности взаимодействия участников рынка, но данная проблема разрешима при внедрении современных технологий в отчетно-надзорной деятельности ЦБ РФ.

1. Встреча с Председателем Центрального банка Эльвирой Набиуллиной / <http://www.kremlin.ru/news/18916>

2. Национальная ассоциация участников фондового рынка

3. Идея создания мегарегулятора: за и против – видеосюжет программы "Вести-24" с комментариями А.В. Тимофеева, 10 октября 2012 / <http://www.naufor.ru/tree.asp?n=9983>

4. ЕЦБ получит полномочия европейского мегарегулятора / <http://lenta.ru/news/2012/12/13/ecb/>

Николаева И.И. Сущность духовно-нравственной культуры личности

ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри

В данной статье представлен анализ теоретического смысла и содержательного наполнения ключевых понятий «духовность», «нравственность», «культура». Данные понятия рассмотрены для осмысления и понимания природы духовно-нравственной культуры личности.

Проблема формирования духовно-нравственной культуры в целом сложна своей многогранностью и неоднозначностью. Особенно остро звучит эта проблема в процессе становления молодежи, так как характерной чертой современной России является недостаток сознательно принимаемых большинством молодых людей принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. С одной стороны, в стране развиваются процессы демократизации, про-

исходят позитивные изменения в социально-политической, экономической сфере, а с другой, – деформируются моральные нормы и нравственные установки в социуме, обостряются социальные проблемы, которые пока еще неудовлетворительно решаются государством, семьей, системой образования.

Анализ формирования духовно-нравственной культуры личности как основы ценности духовной нравственной жизни предполагает подробное рассмотрение теоретического смысла и содержательного наполнения этих понятий, выявление значения духовно-нравственных начал личности.

Духовность – сложное понятие. Для раскрытия сущности духовности следует раскрыть исходные понятия «дух», «душа», «духовность».

Словарный анализ терминов показывает многоаспектность понятия дух. Так, в словаре В.И. Даля «дух» – бестелесное существо, обитатель невещественного, существенного мира; бесплотный житель недоступного нам мира духовного [2, с. 502]. В философии «дух» означает нематериальное начало [13, с. 185]. В словаре С.И. Ожегова дается определение значения «дух» в трех значениях: психическое – как сознание, мышление, психические способности, то, что побуждает к действиям, к деятельности, начало, определяющее поведение, действия; нравственно – внутренняя моральная сила; религиозное – бесплотное, сверхъестественное существо [7, с. 177].

Таким образом, в трактовке понятия духа можно выделить следующие подходы: дух, как нематериальная часть человека, который связывает его с вечным и непреходящим миром и как личный независимый центр, как особое состояние души.

При рассмотрении понятия «духовность» исследователи выделяют различные стороны этой категории, по-разному ее оценивают. Так, В.И. Даль определяет духовность как «единство духа и души, разума и воли» [2, с. 503]. В религии, религиозной и идеалистически ориентированной философии оно выступает в виде самостоятельной духовной субстанции, которой принадлежит функция творения и определения судеб мира и человека.

Осмысление сущности понятия «духовности», как свойства, определяющего человека, мы находим в трудах Платона, Р. Декарта, Г. Гегеля, И. Канта и др. философов. Исследования духовного мира в философии П.А. Флоренского, Н. А. Бердяева позволяет взглянуть на проблемы существования духовного в социальном с точки зрения существования не только объективно-надличностного, но и субъективно-личностного, что позволяет признать уникальность духовного мира человека.

Анализ научной литературы показывает, что о духовности как производной субъективного духа в настоящее время оформилось несколько подходов: духовность как субъектность человека, выражающаяся в целостности его психической жизни (М.С. Каган); духовность как высшие переживания (А.И. Зеличенко); духовность как ведущая действующая сила становления человечности (В.Д. Шадриков); духовность как высший уровень человеческой саморегуляции, присущий зрелой личности (Д.А. Леонтьев).

В философских и психологических теориях духовность рассматривается как внутреннее ядро личности, обладающие большим потенциалом, определяющим вектор духовно-нравственного развития личности и стратегию его поведения и жизни в целом, благодаря которому определяются цели развития человека.

Через духовность идет процесс познания человеком самого себя, своего предназначения и жизненного смысла.

Представители гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Ясперс, М. Хайдеггер и др.) подчеркивают наличие духовного начала в индивиде. Основные положения этой концепции сводятся к следующему: каждый человек обладает духовным потенциалом саморазвития, причем это потенциал безмерен; потенциал саморазвития человека уникален и неповторим; поведение человека не тождественно его сущности, поскольку поведение – это лишь одна из функций психики, то, чему человека научили, к чему его вынуждают внешние обстоятельства; смысл человеческого бытия – в наиболее полном раскрытии каждым своего духовного потенциала.

Таким образом, такой подход к пониманию духовности показывает, что духовность рассматривается ими как доминантное личностное качество, определяющее ценностно-смысловую, рационально-осознаваемую и сознательно выбранную человеком направленность его деятельности.

В педагогике же духовность рассматривается как некая внутренняя нравственная сущность человека, как характеристика личности, содержащая ее духовные интересы и потребности.

Современная педагогическая мысль связывает духовность личности с гуманизмом и нравственными ценностями, с включением индивида в сферу духовной деятельности, под которой понимается совокупность эстетических, моральных, правовых и других взглядов на человека и окружающий мир. В.И. Словодчиков, Е.И. Исаев пишут, что духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, свое место в мире, в стремлении создавать новые формы общественной жизни в соответствии с познанными законами человеческой природы [11, 85]. В.А. Сластенин отмечает, что духовность выступает как принцип самостроительства человека, как выход к высшим ценностным инстанциям конструирования личности, ее менталитета [10]. Близкую к точке зрения В.А. Сластенина мы находим и у Ю.М. Шмаковой [14], которая пишет, что приобретение духовности – «процесс сложный мучительный, не прекращающийся в течение всей жизни. Обретение духовности – это одна из главных задач человеческой жизни». Такое понимание термина «духовность» подчеркивает творческий, созидательный, гуманистический характер человеческой деятельности, ориентированной на общечеловеческие ценности. Б.Т. Лихачев также рассматривает духовность как нравственно-эстетический потенциал человека, как «искреннюю приверженность» к человеческим идеалам: свободе, справедливости, гуманизму, истине, добру и красоте, как «бесконечный внутренний диалог, стремление к познанию тайны своего назначения и смысла жизни» [6, с. 131]. Таким образом, духовность является предметом человеческой активной деятельности, направленности души человека, устремленности к высшим целям. Духовность это качество личности, способ ее существования, которому соответствует внутренняя направленность на абсолютные ценности, которое является основным условием развития свободного личностного роста человека, его становления как личности.

Итак, духовность развивается в процессе нравственно эстетического освоения мира и проявляется в созидательном труде на благо общества. Следовательно, основное содержание воспитания духовно-развитой личности связано с

нравственным, эстетическим, трудовым и гражданским воспитанием. Воспитание должно ориентироваться на созидательную деятельность, расширять возможности для проявления индивидуальности каждой личности, раскрытия индивидуальных возможностей, всех жизненных сил человека.

Не меньший интерес духовность представляет и для психологии понимания, в которой чрезвычайно актуальным является вопрос о выявлении психологической сущности духовного Я, понимающего мир субъекта. Согласно концепции В.А. Пономаренко: «Духовность субъекта – результат его приобщения к общечеловеческим ценностям, духовной культуре, а дух, прежде всего, категория культурологическая, мировоззренческая» [9, с. 212]. В.В. Знаков характеризует духовность как «особое качество психики субъекта, которое является стержнем саморазвития, самоактуализации творческого потенциала личности. Формирование этого качества происходит в процессе формирования нравственной рефлексии, осознания субъектом не только свободы определения своих поступков, но и духовной ответственности за них» [4, с. 84.]. Автор отмечает, что духовность в человеке порождается не только в результате взаимодействия с миром культуры, но и вследствие процесса онтогенетического развития психики, в течение которого происходит естественное взаимодействие вершин самосознания субъекта и глубинных слоев его психики. Полезной для понимания духовности является идея А. Асмолова о продуктивных и инструментальных проявлениях личности. Под продуктивными, Асмолов имеет в виду те процессы, которые помогают человеку осуществлять выбор между различными мотивами, позициями, отыскивать и создавать средства для овладения своим поведением. Это те «личностные вклады», которые человек вносит в смысловую сферу других людей и их культуру. При этом происходит позитивная трансформация человека как самого себя, так и других людей, сознательное самоосуществление личности.

И.В. Дубровина видит в духовности особое эмоционально-нравственное состояние личности, такое сознание человека, которое ориентировано на абсолютные ценности – Истину, Красоту, Добро – и которое человек пытается реализовать в предметно-целесообразной деятельности и общении [8]. Формирование духовности И.В. Дубровина связывает с психологическим здоровьем, которое позволяет личности стать постепенно самодостаточной, когда она больше ориентируется в своем поведении и отношениях не только на извне задаваемые нормы, но и внутренние осознанные самоориентиры. Поэтому, по мнению автора, забота о психологическом здоровье включает в себя внимание к внутреннему миру, к чувствам, переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, отношению к себе, окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Таким образом, понятие духовности трактуется в современной психологической литературе как одно из сложнейших психических новообразований, ведущей детерминантой которого является поиск человеком смысла жизни и его реализация. Духовность, как подчеркивает Л.И. Акатов, такая категория, которая определяет нравственное совершенство личности, реализуемое в ее деяниях по отношению к миру, к другим людям и к себе, смыслом жизни которой становится потребность созидать, творить добро, активно противостоять злу, насилию, утверждать истину и красоту человеческих отношений, преобразовывать

жизнь, себя на основе моральных ценностей, культивируемых человечеством [1, с. 34].

Развитие духовности человека представляет собой формирование его духовной культуры, в границах которой происходит выбор ценностей, осуществляется оценка явлений, действительности, разрабатываются цели и средства деятельности, создаются жизненные планы, определяется жизненная позиция и стратегия.

Понятие «культура» многозначно. Слово «культура» (cultura) было введено в оборот древними римлянами как противопоставление слову природа (natūra), и обозначало «обработанное», «возделанное», «искусственное», в противоположность «естественному», «первозданному», «дикому». Со временем понятие «культура» обогащалось, наполнялось и распространилось на всю сферу человеческой деятельности, имеющую «искусственный» «противоестественный» характер, подчеркивая их человекотворное, а не божественное происхождение.

Среди других определений культуры в научной литературе можно выделить следующие характерные черты: культура – это совокупность материальных и духовных ценностей; культура – это знаковая система; культура – это состояние духовной жизни общества; культура – это конкретно-исторический вариант существования той или иной общественно-экономической формации; культура включает в себя и деятельность, и ее результаты, смыслы, и оценки.

Таким образом, любой результат человеческой деятельности становится феноменом культуры. Исследователи отмечают три основных процесса культуры: трансляция (передача элементов культуры от одного человека к другому); реализация (регулярное воспроизведение в виде устойчивой конфигурации социальной жизни); ассимиляция новизны («оккультирование» того нового, что возникает в социальной жизни в силу проявления творческих возможностей человека и по другим причинам). Это положение является основным в креативно-деятельностной концепции культуры. В ней развитие культуры рассматривается в тесной связи с личностью, ее активной творческой деятельностью, объектами которой выступают не только природа, общественные отношения, но и сам субъект культурного процесса.

Итак, культура производна от деятельности человека. Называя человека культурным существом, мы имеем в виду две аспекта: человек, не имея врожденной программы деятельности, вынужден самостоятельно вырабатывать программы своей деятельности, изменять себя и свое окружение; человек есть творческое существо, способное создавать новые, неизвестные его предкам программы и передавать их своим потомкам через объективированные продукты своей деятельности, в которых опредмечены «сущностные силы» человека.

В результате осмысления представленных выше точек зрения ученых, можно подчеркнуть, что сам человек в той мере, в какой он рассматривается как творец самого себя, попадает в сферу культуры. Именно человек – личность соединяет мир естественной природы и мир второй природы. Таким образом, личность одновременно является и объектом культуры, и ее субъектом. Культуры вне человека, без человеческой личности не существует. Подтверждение сказанному мы находим в определении культуры у И.И. Докучаева: «Культура – это целесообразная, волевая, уникальная, социально значимая и конкретная форма

осуществления человеческой субъективности. В центре подобной уникальности располагаются ценностные модели, порождающие ее» [3, с. 34].

Формирование духовного мира личности осуществляется во взаимодействии ее с культурой следующим образом: личность усваивает культуру, функционирует как носитель культурных ценностей и создает культуру. Согласно мнению М.С. Кагана, в отношении культуры и ее «контрагента» следует выделить три уровня: практический, практически-духовный и духовно-теоретический. Практический уровень выражается в реальном созидании человеком «второй природы» – культурных предметов и процессов и в столь же реальном созидании культурой человека; практически-духовный уровень – в мифологическом, религиозном, художественном осмыслении культурой человека, подобно тому, как она образно осмысляет природное и социальное бытие; духовно-теоретический уровень – в изучении культурой человека и человеком культуры [5, 76]. Как видим, на всех трех уровнях связь человека и культуры проявляется двусторонне – человек творит культуру и культура творит человека.

Обращение к научной литературе показывает, что среди наиболее важных характеристик человека как субъекта культуры выступают сознательность (способность и потребность проявлять надприродные качества), познание мира и самого себя в мире (только на основе знания возможна продуктивная практика преобразования человеком мира и самого себя), воспитанность (сформированность по реально-идеальной культурной матрице) и креативность (умение производить «культурный продукт», не уничтожая великие ценности прошлого, но, напротив, используя их в своих действиях). Исходя из вышесказанного, необходимо подчеркнуть, что, осваивая созданные человечеством ценности, превращая их в свой собственный духовный мир, человек оказывается способным реализовать свою субъектность. Сущность культуры следует также рассматривать через творческую способность человека, где стимулы и причины человеческой деятельности получают дальнейшее развитие, преобразуя потребности в интересы, которые в свою очередь переходят в ценности. Из этого следует, что человеческая деятельность соединяет творческое и репродукционное, креативное и традиционалистское, другими словами культура делает реальным то, что в человеке находится в потенциальном состоянии.

Понимание природы духовности культуры является важным фактором для понимания особенности духовной культуры. Под духовностью, как уже сказано выше, понимается обращенность человека к высшим ценностям – сознательное стремление усовершенствовать себя, приблизить свою жизнь к идеалу красоты, добра, справедливости. Культура сама по себе, без обращенности к идеалу не является духовной.

Следуя этой логике, основными признаками духовной культуры можно считать человека, ориентированного на внутреннюю свободу систем своего достоинства, своей человечности с заданной мерой в рамках нравственных и моральных систем; на творчество, направленное на преобразование действительности по меркам целесообразности, гармонии, совершенствования; на самосозидание, саморазвитие, направленное на позитивную определенность в отношении высших духовных ценностей.

Понятия духовность, ценности тесно переплетаются с понятием нравственности. Нравственность требует развитого духа. Нравственность есть по

существо, не просто мир субстанциальный, но именно мир духа: не только принадлежащий духу или созданный им, но сотканный из духа и духовных состояний, – сам дух в истинном виде.

Г.М. Щевелева, А.А. Зеленина подчеркивают, что нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Мы придерживаемся точки зрения этих ученых, отмечающих, что нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии с духовным началом.

Сознание возникает у людей в результате общения друг с другом, восприятия различных ценностей, нравственных норм, которые составляют важнейшую часть сознания, регулируя их жизнь, каждодневное поведение.

Нравственная культура обладает огромной созидательной силой, направляя энергию человека на утверждение в межчеловеческих отношениях принципов гуманизма, добра, справедливости, честности, порядочности и других качеств. Пронизывая все сферы жизни общества и личности, нравственная культура обнаруживает себя в чувствах, и поступках личности, в единстве слова и дела, в образе жизни и образе мыслей человека.

В.Н. Беляева, проанализировав ряд определений понятия, «духовно-нравственное воспитание», подчеркивает, что в самой их сущности есть нечто общее в светских науках и православном учении. Это обращение человека к высшим ценностям как основополагающим ориентирам его духовного бытия, признания наличия у него смысла жизни как нормального (здорового) духовного состояния, выделение категории совести, как показателя проявления духовной жизни, признания необходимости переживания человеком нравственных чувств как побудителей собственного духовного становления и саморазвития. При этом основным предметом их внимания являются особенности внутреннего мира человека, его самосознание, пути восхождения к духовным вершинам бытия.

Анализ научных исследований Бачинина В.А. Бабосова Е.М., Блюмкина В.А., Багаутдинова А.М. и реальной практики показывает, что структура нравственной культуры содержит три основных компонента:

- 1) духовные элементы, в число которых входят нравственные знания, чувства, оценки, нравственная ориентация личности и его этическое мышление;
- 2) элементы, характеризующие превращение нравственных знаний в реальные нравственные действия, определяющие механизм этого превращения: убеждения, навыки нравственной деятельности и нравственные качества личности;
- 3) практическую сторону нравственной культуры – нравственную деятельность и поведение.

А.И. Титаренко подчеркивает, что нравственная культура неотъемлемый компонент формирования духовного мира личности. Следовательно, механизм ее функционирования можно представить в виде определенной системы: формирование нравственного мировоззрения (знания, взгляды, убеждения) влечет за собой духовное обогащение личности, а это позволяет выработать верные целевые установки и основы нравственного мировосприятия, которые в свою очередь способствуют формированию социально-ценностной мотивации деятельности [12, с.26].

Таким образом, анализ научно-теоретической литературы приводит нас к выводу, что нравственная культура есть многосложное образование, выражаю-

щееся в свободном принятии человеком абсолютных нравственных императивов, проявляющееся в его поведении, поступках. Важнейшим показателем нравственной культуры личности является степень освоения личностью моральных позиций, нравственных ценностей и овладения навыками их реализации в своей деятельности.

Итак, духовно-нравственная личность – это личность, имеющая высокие жизнеутверждающие стремления, которые она реализует в созидательной деятельности. Духовно-нравственная культура развивается только как результат внутренней работы разума, нравственного чувства и воли, как результат применения системы духовных ценностей, нравственных знаний, способностей и убеждений в самой общественной, практической деятельности человека.

...

1. Акатов Л.И. Проблемы духовно-нравственного развития и самоопределения учащейся молодежи: избранные научные труды. – Курск: КГУ, 2012.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. М.: Эксон, 2002.
3. Докучаев И.И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры / И. И. Докучаев. – СПб.: Наука, 2009.
4. Знаков В.В. Психология понимания правды. – СПб., 1999.
5. Каган М.С. Философия культуры: учебное пособие. – СПб., 1996.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1993.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Изд. 4-ое, исправленное и дополненное. – М., 1960.
8. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной: учеб. для студ. высш. и средних спец. учеб. заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 1997.
9. Пономаренко В. А. Психология духовности профессионала. – М.: ГНИИ МО РФ (А и КМ), 1997.
10. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш.пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. Пособие для вузов. – М.: Школьная пресса, 2000.
12. Титаренко А.И. Структура нравственного сознания. – М., 1974.
13. Философский энциклопедический словарь / редкол.: С.С. Аверинцев и др. [2-е изд.] – М.: Сов. Энциклопедия, 1989.
14. Шмакова Ю.М. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов вуза культуры и искусств/ Ю.М. Шмакова // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 119-120.

Овчинникова Н.В.
Духовное наследие тамбовского региона
(песенный фольклор)

МБОУ Бондарская СОШ, Тамбовская обл.

Старинное село Кривополянье Бондарского района практически не затронутое цивилизацией очаровывает своей первозданной красотой. Оно по – преж-

нему остается привлекательным в рамках этнографических исследований, сохраняя тот культурный пласт традиций, позволяющих заглянуть человеку в духовное наследие тамбовского региона. Особую ценность этого наследия составляют песни, сюжеты которых воспринимаются как летописный источник, где отражаются странички прошлых лет – нелегкая судьба казаков – однодворцев, стоявших у истоков возникновения старинных сел Бондарского района. Пожалуй, по отношению к содержанию песенного фольклора села Кривополянье можно применить термин «драматизм», который выступает в качестве характерной особенности местной лирики, не лишенной безысходного трагизма. Тематика песен не лишена многообразия, до недавнего времени здесь перепевались местными обывателями семейно – бытовые, солдатские, рекрутские песни. Тексты песен однодворческой среды рассказывают о казачьей службе и проникнуты личными чувствами героев, способных радоваться, скорбеть, любить. Среди них – «Ехали солдатики со службы домой...», «Голубчик ты мой...», «Прошли золотые денёчки...», «Голова ты моя удалая...» и др. Композициям песен свойственно повествование с применением диалога или монолога, где присутствуют реальные образы, реальные условия и реальные события, с конкретным указанием места и времени, а также происходящих событий. К примеру в песне «Ехали солдатики со службы домой...» повествуется о том, как отец и мать, дождались сына, отслужившего несколько лет драгуном и встречали его «...во слезах», прося прощения и винив себя за то, что не углядели за молодой женой, родившей в его отсутствие сына. Солдат простил мать, но от отчаяния казнил свою жену: «И заблестала шашенька во правой руке, Скатилась головушка с неверной жене...». Заканчивается песня горьким отчаянием человека, необдуманно совершившего суд. Сердце солдата сжимается, при виде маленького ребенка навсегда лишенного материнской ласки и любви: «О Боже мой, что ж я натворил, Жену я зарезал, сам себя загубил... А дитя-малютку навек сиротой...». Местные обыватели всегда отличались своими горячими нравами, об этом свидетельствует сюжет другой песни, бытовавшей в женской среде – «Голубчик ты мой сизокрыленький...». В ней повествуется о навязчивой и долгожданной любви, в центре которой разворачиваются батальные сцены, приведшие к трагическому исходу. В сюжете песни заложен примитивный эпизод ревности назойливого ухажера, финал же трагичен – девушка на зоре выходит в сад, где ее подстерегает отвергнутый ухажер, хладнокровно убивающий ее. Любимый находит свою «...голубку в зеленом саду, Ой, да под яблонькою, да под яблонькою – под зеленою, Ой, да под зеленою – подстреленною...». Поэтический язык песен близок к простым формам, легко воспринимается и способствует сопереживанию героям. Уберечь такое сокровище удалось аутентичным исполнительницам села Кривополянье, среди них – Селянская (Полякова) Мария Дмитриевна (1940 г.р.) и Алпатова (Чернышева) Любовь Васильевна (1938 г.р.), которые помнят эти песни еще с детства от старших членов семьи. Спасибо этим замечательным людям, помнящим и уважающим свои духовные корни.

...
1. Овчинникова Н.В. Дипломный проект «Этнокультурные традиции однодворцев» (На примере с. Кривополянье Бондарского района Тамбовской области); ТГМПИ им. С.В. Рахманинова, кафедра НХК. – 2012 г.

Осьминина Г.В., Сырых З.А.
Использование информационно-
коммуникационных технологий в
освоении профессионального модуля

ВБМК, г.Воронеж

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала человека. Сложившаяся система профессиональной подготовки специалистов долгое время была ориентирована на приобретение знаний, формирование профессиональных умений и навыков. Для этой системы было характерна традиционная форма организации учебного процесса – лекционно-семинарская, а также методы – монологическое изложение материала, беседа, доклады и их обсуждение, рефераты. С одной стороны, это формы и методы, проверенные веками, с другой – они явно недостаточны для подготовки специалиста, отвечающего требованиям современного общества. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Введение компетентного подхода в отечественное образование, обусловленного общеевропейской тенденцией перестройки системы среднего и высшего образования, предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание, оценивание. Перед современной системой образования стоят две наиважнейшие задачи. Первая заключается в том, что она, находясь в ситуации социально-экономических общественных перемен, должна гибко и динамично адаптироваться к ним, сохраняя при этом свое традиционное педагогическое наследие. Вторая задача относится к подготовке будущих специалистов и определяется тем, что уровень и качество этой подготовки должны соответствовать современным общественным требованиям и находиться в рамках существующей образовательной парадигмы.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) можно определить как совокупность разнообразных технологических инструментов и ресурсов, используемых для обеспечения процесса коммуникации, создания, распространения, хранения и управления информацией. Под этими технологиями подразумевают компьютеры, сеть Интернет, радио- и телепередачи, а также телефонную связь.

Использование ИКТ в качестве средства обучения при освоении профессионального модуля имеет безграничные возможности: позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности и сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся, что способствует повышению качества усвоения учебного материала и усилению образовательных эффектов. Важно тщательно отбирать, критически анализировать готовые программные средства или создавать собственные. При изучении нового материала использование ИКТ позволяет иллюстрировать тему разнообразными наглядными средствами.

Использование ИКТ позволяет в сжатой и лаконичной форме представить изученные понятия, определения, установить имеющиеся связи между ними. *Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:*

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне ;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Очевидно, что информационно-коммуникационные технологии – мощный педагогический инструмент в освоении профессиональных модулей.

...

1. Г.К. Селевко. – М. : Народное образование. – 1998. – С. 114-119 с.

2. И.Ф. Бережная. Сборник научных статей Воронеж ИПЦ ВГУ 2011 г.

Панова С.М., Кряжов А.Н.
Универсальный метод пробоподготовки
горных пород при определении Cu, Ni, Co и Pb

*Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, г. Томск*

*Научный руководитель:
д.х.н., проф. Н.А. Колтакова*

*Работа выполнена в рамках государственного задания
"Наука, 5.4730.2011"*

Оценка содержания цветных и редкоземельных металлов в отходах горно-перерабатывающей промышленности и других техногенных месторождениях является актуальной задачей аналитической химии. Подобные месторождения часто обладают необычным минеральным составом и могут служить крупным потенциальным источником разнообразных полезных компонентов, в частности редкоземельных и благородных металлов[1].

Пламенная атомно-абсорбционная спектроскопия – современный и точный метод для определения содержания микроэлементов в горных породах. Расстворение горного образца разрушает кристаллическую решетку, извлекает микроэлементы из них и делает их содержание доступным для определения.

На основании литературных данных [2-5] , нами разработан универсальный способ пробоподготовки для количественного определения кобальта, меди, никеля и свинца, содержащихся в минеральном сырье.

В качестве экспериментальных образцов были взяты образцы: песчаников(1), габбро(2), дунитов(3). Вскрытие основных пород проводили фтористоводородной кислотой. Затем образцы обрабатывали азотной кислотой. Полученные растворы фильтровали через фильтр «синяя лента» в колбу на 50 мл и заполняли до метки 8 % азотной кислотой. Все исследования проводили на атомно-абсорбционном спектрометре VARIAN 240FS.

В таблице 1 представлены результаты определения содержания металлов в образцах (1, 2, 3)

Таблица 1. Содержание Cu, Ni, Co и Pb в горных образцах (P=0,95)

	Cu			Ni			Co			Pb		
	C (г/г)	n	δ, %	C (г/г)	n	δ, %	C (г/г)	n	δ, %	C (г/г)	n	δ, %
1	(9,6±0,5)	3	4,9	(25,5±1,6)	3	6,2	(19,96±3,13)	3	15,7	(13,41±2,9)	3	21,6
2	(29,9±2,8)	3	9,3	(40,4±1,5)	3	3,8	(21,7±2,6)	3	12,13	(10,5±1,5)	3	14,5
3	(30,7±4,3)	5	14,0	(20,8±3,3)	5	15,9	(19,9±2,8)	5	14,14	(20,0±1,8)	5	9,4

Выводы

Разработан универсальный способ пробоподготовки горных пород при определении меди, никеля, кобальта и свинца с помощью пламенной атомной абсорбции.

– Относительная погрешность метода при определении не превышает 25 %, что дает право утверждать о количественном извлечении металлов.

...

1. Макаров А.Б.: Техногенные месторождения. Изд-во: “Науки о земле”. 2000 г. С. 125.

2. Belt, C.B. (1984): Atomic Absorption Spectrophotometry and the Analysis of Silicate Rocks for Copper and Zinc. *Econ. Geol.*, 59, 240-258.

3. Billings, G.K. and Adams, J.A.S. (2004): The Analysis of Geological Materials by Atomic Absorption Spectrometry. *At. Absorption Newslett.*, 23, 1-7.

4. Castillo, J.R., Mir, J.M., Martinez, M.C. and Gomez, T. (2008): Study of the composition of siliceous material by AAS. *At. Spectrosc.*, 9, 1, 9-12.

5. Trent, D. and Slavin, W. (1994): Determination of the Major Metals in Granitic and Diabasic Rocks by Atomic Absorption Spectrophotometry. *At. Absorption Newslett.*, 19, 1-6.

Плотникова Т.А. Практическая направленность современного образования

*БОУ СПО «Воронежский базовый
медицинский колледж», г. Воронеж*

Остро назрела необходимость нового описания качества образования, обновления его содержания. Понятия «компетенция», «компетентностный подход», «конкурентно-способная личность» при всех неудобствах, отражают направление модернизации российского образования. Рассуждая об этих терминах, имеют в виду результаты образовательного процесса. А образование – это не только процесс или система, но еще и результат присвоения личностью тех

ценностей, которые усваиваются в процессе образовательной деятельности. Этот результат присвоения знаний и определяет компетентность. Вот почему эти понятия отражают целостность и интегративную сущность результата образования на любом уровне и в любом аспекте [2]. Профессиональная компетентность будущего специалиста – это «единство его теоретической и практической готовности к деятельности» [5].

Изменения в характере образования все более явно ориентируют на «свободное развитие», самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего молодого специалиста, что требует качественно нового подхода к его формированию. Выпускнику предстоит работать в учреждениях разных форм собственности, в разных сегментах социальной и экономической сфер. В одних случаях для работодателя будут важны основные и дополнительные квалификации, а также освоенные образовательные программы. В других – он скорее заинтересован в работнике, который в оптимальные сроки сможет реализовать определенный проект, направленный на решение проблем развития организации. В первом случае речь идет о знаниях и умениях, сформированных у студентов, во втором – об их компетенциях и компетентности [3].

Таким образом, основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Что же касается компетентностного подхода, то он предполагает совокупность общих принципов определения целей образования [1]. К числу таких принципов относятся: развитие способности учащегося самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и его собственный опыт; создание условий для формирования опыта самостоятельного решения учащимися познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Рассматривая проблему профессиональной компетентности, *А.К. Маркова* так определяет ее характеристики:

- 1) Компетентность не сводится к образованности человека;
- 2) Компетентность представляет сочетание психических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно;
- 3) Основой суждений о компетентности человека является оценка и измерение конечного результата деятельности;
- 4) Компетентность является характеристикой отдельного человека и проявляется в результатах его деятельности [4].

...

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». 2005.

2. Веселовская Н.С. Компетентностный подход в образовании – основа подготовки высококвалифицированного специалиста // Интернет – конференция «Повышение квалификации специалистов в условиях модернизации образования», 2006. URL: <http://www.anditorum.rti>

3. Козырева В.А. и др. Компетентностный подход в педагогическом образовании. СПб. 2004.
 4. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996.
 5. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов н/Д., 1996.
-

Пузырева И.А.
Внедрение инновационных педагогических
технологий в профессиональное обучение
педагога (хореографа)

*ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет
культуры и искусств», г. Кемерово*

Одной из актуальных проблем современного условия развития нашего общества в настоящее время является возрастающая социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста в области хореографического искусства, в его развитом мышлении, в умении анализировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих педагогов-хореографов, как совокупности действий для достижения какого-либо результата.

Совместимы ли понятия технологическая «инновация», «инновационный эксперимент» и «традиционное профессиональное образование» в учебном процессе вузовской подготовки специалиста-хореографа?

«Инновация» происходит от латинского слова «innovation» и буквально переводится как «новое, обновление, изменение». Технологическая инновация связана с изменениями, направленными на улучшение существующего (традиционного) обучения студентов.

Технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы, которая обеспечивает наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности предварительно поставленным целям.

В современной педагогической науке существуют различные определения понятия «технология обучения».

В «Глоссарии современного образования» рассматривают три подхода:

1. «систематический метод планирования, применения, оценивания всего процесса обучения и усвоения знания путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования»;
2. «решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться чёткому описанию и определению»;
3. «...выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса путём анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, с помощью конструирования и применения приёмов и материалов, а также посредством применяемых методов» [1].

В.П. Беспалько определяет технологию как «проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике» [2, с.29].

М.Г. Ярошевский отмечает, что «педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий» [3, с. 80].

Образовательная технология может являться и системным методом проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса будущего педагога-хореографа.

Под технологией в профессиональном обучении подразумевают определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции выполняет средство обучения под управлением человека.

Преподаватель выполняет:

- функцию стимулирования и координации деятельности студентов педагогов-хореографов;
- функцию управления средством обучения.

Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание хореографической дисциплины, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Требования общества к уровню образованности педагога-хореографа приводят к необходимости изменения технологий обучения. Сегодня продуктивной является технологии позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентацией на личность студента его интересы, склонности и способности.

Для нашего исследования выбрано определение А.И. Подольского: «Педагогическая (дидактическая) технология – это совокупность потребностей и мотивов деятельности, знания способов ее реализации и соответствующих умений, а также средств ее осуществления, позволяющая гарантированно достигать намеченных качественных изменений в личности обучаемых» [4].

С профессиональной позиции, под технологией необходимо подразумевать научно обоснованный подход к проектированию современного хореографического обучения, систему взаимодействий преподавателя и студентов хореографических специальностей и направлений с целью совершенствования субъективного опыта и профессиональных компетенций в художественно-педагогической деятельности, в которой ярко выражен инновационно-творческий компонент.

Растущие требования к качеству профессиональной подготовки будущих специалистов и системе подготовки могут быть удовлетворены с внедрением в учебный процесс новых (инновационных) педагогических технологий, где новизна носит конкретно-исторический характер. Идеи, концепции, технологии (методики) бывают объективно новыми в определенное время, но когда они становятся достоянием многих, то переходят в норму, а могут вообще устареть в определенное время и стать тормозом для развития.

Педагогу-практику нужно постоянно следить за новшествами в профессиональном образовании и желательно активно осуществлять инновационную педагогическую деятельность по изменению педагогического процесса и его компонентов (целеполагание, стандарты и содержание, технология, управление и

пр.). С этой точки зрения всякая инновация (преобразование, обновление, модернизация технологии обучения) может называться альтернативной.

Существование в системе хореографического образования двух стратегий организации обучения: традиционной и инновационной (альтернативной) – соответствует требованиям современной образовательной ситуации в области хореографического искусства.

Инновационный характер профессиональной деятельности обеспечивает развитие творческого потенциала специалиста, позволяет осуществить поиск нового, нестандартного, оптимального решения неизменно возникающего в процессе обучения профессионально-дидактических проблем (ПДП).

Основной смысл понятия «новаторство» в хореографическом творчестве состоит в распространении оригинального художественного опыта сочинительских и постановочных приемов танца, преобразовании и изменении способов профессиональной деятельности, методов хореографического мышления.

Государственные образовательные стандарты в области профессионального хореографического образования позволяют сохранять высокий уровень фундаментальной и профессиональной специальной подготовки в условиях традиционного подхода, но слабо обеспечивают возможности введения новых проектов профессионального хореографического обучения, отвечающих требованиям динамично изменяющегося образовательного пространства региона, в связи с чем, большинство педагогов-новаторов ведут эту работу на базе любительских объединений, центров хореографического искусства.

Анализ инновационно-профессиональной деятельности педагога-хореографа позволяет выделить методологические основания изучения проблемы исследования: системно-аналитический, культурно-исторический, социокультурный, рефлексивно-творческий, мотивационно-управленческий.

Существуют три аспекта обучения педагогическому творчеству в условиях специфической хореографической эстетики и профессиональной культуры: создание оптимальных условий для развития творческих способностей, проектирование и использование в субъектном опыте специальных алгоритмов профессионального художественно-педагогического творчества.

Обучение специальному хореографическому предмету в режиме технологических инноваций обеспечивает реализацию не только накопленных, но и динамично формирующихся теоретических и практических знаний и умений субъектов художественно-предметной деятельности.

В профессиональной деятельности педагога-хореографа главные функции выполняют самостоятельная работа студента (самообразование), и самообучение, технологии которых, включают в себя следующие компоненты:

- учет условий возникновения готовности к самообразованию;
- знания о самореализации и самоконтроле;
- наличие индивидуально-ориентированной программы развития как комплекса профессионально-личностных качеств и свойств хореографа.

При инновационном характере обучения активно идет процесс интеграции знаний по биомеханике, физиологии, анатомии, философии, психологии художественного творчества, дидактике.

К неотъемлемым признакам технологии профессионального обучения хореографа относятся системность, целостность, концептуальность, результатив-

ность, многофакторность, оптимальность, интегративность, управляемость, алгоритмичность, воспроизводимость в реальных условиях творческого вуза.

Профессиональный контекст обучения, учитывая неравномерность развития (интеллектуального, творческого, психофизиологического) студентов-хореографов, практически решает проблему путем создания системы самостоятельных знаний творческого характера и разработки проектов в рамках специфики хореографической дисциплины.

Воспитательная функция профессиональной подготовки направлена на формирование устойчивой позиции к самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств, от которых зависит успешность специалиста.

Уровень профессиональной компетентности может быть зафиксирован как обобщенный результат обученности специалиста (теоретических знаний, практических умений и навыков, творческого опыта, профессионально-личностных качеств), опосредованный в процессе деятельности.

Выделяют 4 типа педагогического взаимодействия:

- 1) «преодоление непродуктивности действий и сопротивления в режиме инноваций»;
- 2) «сотворчество с последующей коррекцией умений и навыков»;
- 3) «равное партнерство»;
- 4) «творческая команда».

Как отмечает В.Н. Абросимов, «анализ современных тенденций развития образования показывает, что качество подготовки специалистов зависит от полноты и эффективности реализации преподавателем всех своих многоаспектных функций, которые отражают его личностные, профессиональные и специальные качества» [5, С.61 – 64].

Необходимыми условиями внедрения инновационных технологий в учебный процесс являются:

- овладение преподавателями, специалистами в области хореографического искусства специализированными знаниями в области педагогики, психологии, дидактики, педагогическими технологиями;
- использование мультимедийной техники, электронных учебных книг;
- организация на факультетах учебно-методических семинаров для овладения преподавателями общепедагогическими и частно-дидактическими технологиями.

Процесс реализации профессионального обучения происходит в контексте общих закономерностей и тенденций возникновения, развития и освоения инноваций, определяется социокультурными, психолого-педагогическими, нравственно-этическими и экономическими условиями конкретной образовательной среды.

Характер протекания инновационного педагогического процесса находит свое отражение в профессиональных действиях и поступках инициатора нововведений. Творческая активность субъектов проектно-созидательной деятельности в обучении зависит от того, в какой мере сформирована мотивационная готовность к принятию решения профессионально-дидактической проблемы.

...

1. Глоссарий современного образования / Под ред. В.И. Астаховой и А.Л. Сидоренко – Харьков: ОКО, 1998. – 272 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 191 с., с.29.
 3. Ярошевский М.Г. Категориальная регуляция научной деятельности / М.Г. Ярошевский // Вопросы философии. – 1973. – №11. – С. 74-86., с. 80.
 4. Подольский А.И. Системная психодидактика: монография. Магнитогорск: Изд-во «Творчество», 2005. 328 с.
 5. Абросимов В.Н. Профессиональные качества преподавателя // Стандарты и мониторинги в образовании. 2001. №6. С.61 – 64.
-

Пыжов А.М., Стрелкова А.В., Анисимов А.С.
Способ обезвреживания оксидов азота
угольным термофильтром

ФГБОУ ВПО «СамГТУ», г. Самара

В настоящее время в промышленности широко применяются различные термические и каталитические способы очистки отходящих газов от оксидов азота, которые используют дорогостоящие катализаторы, токсичные и пожароопасные газообразные восстановители и другие дорогостоящие материалы [1]. Однако сейчас известны и более экономичные и безопасные способы обезвреживания оксидов азота, основанные на их разложении гетерогенными восстановителями – углем, коксом, графитом. [2]. Применение подобных материалов для термоллиза оксидов азота приводит к образованию газообразных продуктов: диоксида углерода и азота. В подобных процессах углеродсодержащий материал играет роль восстановителя, катализатора и носителя с высокопористой структурой. Температура процесса обезвреживания оксидов азота по этому способу составляет 500-1300 °С. Однако разложение оксидов азота при нагревах до температур 500-600 °С происходит неполно. С увеличением температуры степень и скорость процесса возрастают: при 800 °С степень восстановления NO_x при использовании кокса может составлять 96 %, а при 1000 °С приближается к 100 %. Одним из основных недостатков такого способа – высокая температура нагрева углерода необходимая для достижения приемлемой степени очистки, что может привести к появлению токсичного оксида углерода в продуктах очистки при температурах более 927 °С [3].

С целью повышения эффективности подобных способов обезвреживания оксидов азота авторами было предложено использование в качестве углеродсодержащих восстановителей активных углей. Для исследования этого процесса были подобраны различные образцы активных углей: СКТ-10, АГ-2, БАУ, величина удельной поверхности которых составила: СКТ-10 – 828 м²/г; АГ-2 – 557 м²/г; БАУ- 352 м²/г. Методика исследований состояла в следующем: смесь оксидов азота с воздухом, нагреваемая от 25 до 800 °С, пропускалась через слой нагретого активного угля (расположенного в угольном термофильтре), после чего газообразные продукты их взаимодействия улавливались поглотительным раствором щелочи. В результате масса активного угля, находящегося в угольном фильтре уменьшалась, а углекислый газ – продукт взаимодействия газов с углеродом – улавливался поглотительным раствором, что фиксировалось в каждом эксперименте. Как и ожидалось, наибольшая степень обезвреживания оксидов

азота в ряду исследованных углей, достигалась при использовании активного угля СКТ-10. Например, при нагреве угля СКТ-10 до температуры 800 °С степень обезвреживания оксидов азота достигала 99,8 %. Наиболее приемлемая область обезвреживания оксидов азота углем СКТ-10 наблюдалась в области температур от 500 до 800 °С.

Проведенные в данной работе исследования, как мы надеемся, станут основой для разработки эффективного термического способа обезвреживания оксидов азота, который мог бы с успехом использоваться в различных небольших производствах: котельных, стационарных двигательных установках и т.п.

...

1. П.Лебедев, А.М.Макаров, В.Н.Басов. Термокаталитическая очистка выбросов от углеводородов и оксидов азота // Экология и промышленность России. 2009. Апрель. С 14-15.

2. Родионов А.И., Клушин В.Н., Торочешников Н.С. Техника защиты окружающей среды. Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Химия, 1989. С. 171

3. Головина Е.С. Высокотемпературное горение и газификация углерода. – М.: Энергоатомиздат, 1983. С.176.

Родина С.В.

**Внеклассные мероприятия по электротехнике как
средство развития познавательной активности и
профессиональной компетентности студентов**

*ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск*

Внеклассные мероприятия с использованием «игровых педагогических технологий» по дисциплине Электротехника, проводимые мной ежегодно, являются одним из эффективных средств развития познавательной активности и профессиональной компетентности студентов. Проведение таких мероприятий, как «Игровая электротехника», «Суперэлектротехник», «Я и моя будущая профессия» и др. реализует сразу несколько целей:

- учебная: расширение и углубление знаний студентов, полученных на учебных занятиях, повышение любознательности и интереса к преподаваемой дисциплине;

- развивающая: развитие речи, мышления, умения анализировать, приобретение навыков исследовательской деятельности;

- воспитательная: совершенствование и развитие личности студента на основе сочетания добровольной работы с обязательностью ее выполнения.

Все конкурсы, проводимые в рамках мероприятия, прямо или косвенно должны быть связаны с электротехникой и будущими профессиями студентов. Конкурс «Визитная карточка» включает в себя представление команды (название, девиз, эмблему, приветствие жюри, болельщикам, противникам). Сюда же входит и творческая минутка – домашняя заготовка команд. В мероприятии «Я и моя профессия», например, студентам был предложен конкурс «Случай на работе», в котором нужно было воссоздать предметное и социальное содержание

своей будущей профессиональной деятельности. На конкурс «Защита плаката» каждая команда представляет плакат. Это может быть рисунок, коллаж, графика и т.д. При оформлении газеты разрешается использовать различные подручные материалы: радиодетали, провода (умудрялись использовать даже елочные гирлянды). Для организации и проведения конкурса «Эрудиты» (его можно назвать «Блиц-опрос» и т.д.) преподавателю придется изрядно потрудиться при составлении вопросов для команд. Ведь они должны быть не только грамотно оформлены и подобраны, хотелось бы, чтобы они были еще и интересны студентам как с теоретической, так и с практической точки зрения, чтобы прослеживался их прикладной характер, связь с будущей специальностью. На конкурс «Презентация проекта «Я и моя будущая профессия»» студенты должны подготовить презентацию о своей будущей профессии, показать ее плюсы, востребованность, доказать всем, что эта профессия самая нужная на сегодняшний день, что их выбор не случаен. Конкурс «Что я могу?» (или «Сделай сам») заключается в представлении и защите сделанного своими руками какого-либо электротехнического устройства.

Внеклассные мероприятия по дисциплине Электротехника являются мощным средством осознания правильности выбранного пути, оценки достоинств своей будущей профессии. Работа группами формирует у подростков чувство ответственности перед коллективом, ряд общекультурных и профессиональных компетенций; представление и защита плакатов и проектов способствует развитию умения ясно излагать свои мысли, стремления к саморазвитию и повышению своей квалификации, осознания социальной значимости своей будущей профессии; создание презентаций помогает студентам овладевать новыми информационными технологиями; задания по электротехнике развивают смекалку и сообразительность, умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, прививают навыки теоретического и экспериментального исследования, вопросы на общую эрудицию позволяют оценить интеллектуальный потенциал студентов.

Используя интерактивные формы и методы обучения, мы расширяем спектр задач в направлении профессионализации учебной дисциплины, вызываем у студентов глубокий интерес и любовь к выбранному делу, повышаем уровень их профессиональной эрудиции и компетентности.

Садриева А.М., Кудрявцева Р.Т.
Система поддержки принятия решений
по информационной безопасности

УГАТУ, г. Уфа

Построение современной системы защиты информационных ресурсов организации невозможно без знания нормативно-правовой международной и отечественной базы в области информационной безопасности (ИБ). Не смотря на то, что большинство стандартов в области информационной безопасности носят рекомендательный характер, обеспечение эффективной защиты информации без изучения требований таких стандартов не имеет практического смысла. Так как стандарты включают в себя все накопленные знания о процедурном и програм-

мно-техническом уровнях ЗИ. Современные стандарты предлагают апробированные, высококачественные решения, основанные на опыте решения проблем безопасности и методологию обеспечения информационной безопасности. Это обеспечивает определенный уровень безопасности эксплуатации информационных систем компании. Кроме того стандарты стали приобретать международный статус, что облегчает обеспечение взаимной совместимости аппаратно-программных средств и разработку единых требований и понятий.

Однако такие стандарты предлагают управление ИБ только на уровне общих рекомендаций, которые еще необходимо приспособить к конкретным потребностям каждой компании. Для практической реализации выполнения требований безопасности необходимы значительные средства и силы, что многие компании на современном этапе развития и использования разнообразных информационных технологий сбора, обработки и передачи информации не всегда могут себе позволить. Поэтому специалисты служб безопасности нуждаются в уже готовых способах решения задач обеспечения ИБ.

Как показывает опыт многих компаний, а также различные статистические исследования в области угроз безопасности информационных ресурсов, одним из источников наибольших рисков в области ИБ являются действия работников самой компании. Особенностью обеспечения ИБ является то, что ни одного человека компании нельзя исключить из мероприятий по выполнению требований безопасности. Это касается не только руководителей, системных администраторов, отдельных работников, имеющих доступ до работы с конфиденциальной информацией, но и каждого человека, находящегося на территории предприятия (технические, вспомогательные работники, посетители и т.д.). Поэтому возникает задача создания базы знаний принятия решений по поддержанию информационной безопасности, включая человечески-поведенческие аспекты. Эта база знаний должна включать все рекомендации современных стандартов, учитывать особенности построения информационной системы и ведения бизнеса компании, и так называемый «человеческий фактор». Кроме того такая база знаний должна быть удобна для быстрого принятия решений по возникающим проблемам нарушения безопасности организации. Основу такой базы знаний должна составлять информационная модель, построенная на онтологии. Чтобы создать базу знаний для управления ИБ необходимо определить все понятия, которые будут использованы в ней и отношения, существующие между ними. Онтология позволит создать и наглядно представить весь набор условий, понятий и отношений в единое целое. В данной онтологии необходимо связать: 1) требования руководящих документов по управлению информационной безопасностью (ISO 27х, другие требования); 2) защищаемые информационные ресурсы предприятия; 3) уязвимости, которые могут быть использованы для нарушений ИБ (программно-аппаратные, организационные, «человеческие») 4) контрмеры (рекомендации по закрытию угрозы или снижению уязвимости).

Таким образом, такая база знаний позволит связать в единое целое ключевые требования стандартов, особенности информационной системы компании, учесть «человеческий» фактор, продемонстрировать взаимосвязь составляющих частей системы управления ИБ и быть инструментом для обоснования принятия решений по поддержанию безопасности компании.

Сарафинчан И.Д.
Психология дирижирования

*ГБОУ СПО ВО «Россоанский педагогический колледж»,
Воронежская обл., г. Россошь*

Дирижирование – это не набор индивидуальных действий руководителя и исполнителя, а целостная система взаимодействия с коллективом. Центральным звеном этой системы является реальный художественный результат. Не музыка говорит «сама за себя», а человек выражает свою сущность через музыку. И для того, чтобы нотная запись стала оживать – она должна обрести свое второе рождение.

Содержание музыкального произведения не лежит на поверхности бумаги и не продается в магазинах вместе с нотами – у дирижера и оркестра должно быть творческое отношение к произведению. Партитура в это плане по сути дела неисчерпаема. Она дает возможность огромного количества исполнительских трактовок, не нарушающих целостности авторского текста. Даже забытое произведение может приобрести новую жизнь в руках хорошего интерпретатора. Интерпретаторы же не всегда достаточно представляют «границы дозволенного», степень своей ответственности перед композитором. Как и субъективизм, так и объективизм одинаково опасны для музыкального исполнительства.

Единицей дирижирования можно считать обращение дирижера к оркестру, посредством которого он ставит перед ним конкретную задачу.

Это действие – система – имеет определенную структуру:

- каждый его цикл начинается с принятия решения о желаемом характере и содержании будущего действия оркестра;

- затем это решение как бы «рассматривается» с помощью внутреннего исполнительского процесса и превращается в «музыкальную речь» (внутри дирижера);

- после этого сформированная творческая потребность дирижера, непроизвольно отображаясь во внешних двигательных проявлениях, непосредственно выливается в его обращение к исполнителям.

Единицей дирижерского взаимодействия является «обмен высказываниями» между творческими партнерами, т.е. совместное действия дирижера и оркестра.

В процессе взаимодействия дирижер не только дает задание оркестру, но и сам участвует в его реализации.

Дирижер психологически всегда должен ощущать себя как бы впереди оркестра, постоянно опережая во времени его практические действия.

Дирижер отталкивается от своего внутреннего звучания музыки, эталона, и вырабатывает решение о необходимых коррекциях, ведущих к ликвидации рассогласования между желаемым и полученным результатом.

У дирижера есть две стороны действий:

- 1) Физическое действие (передвижение рук в пространстве);

- 2) Внутренние творческие импульсы (несущие заряд внушающих воздействий на оркестр).

Существует прямая зависимость между ними: чем больше энергии тратится на руки – тем меньше ее остается на осуществление художественных задач. И наоборот.

Каждое действие дирижера должно начинаться с активного внутреннего исполнительского импульса. Это внутреннее «напряжение» как бы переходит в «освобождение внешнее». Вот почему так необходимо дирижеру уметь в совершенстве владеть своим мышечным аппаратом.

Индикатором сознания дирижера являются его руки. Они несут информацию о внутреннем мире дирижера, его желаниях, требованиях, творческих установках, а не иллюстрируют происходящее в оркестре.

Дирижер воздействует на психику музыкантов, но он не в состоянии оказать какое-либо материальное воздействие на инструменты.

Сарафинчан И.Д. У истоков слияния слова и музыки

*ГБОУ СПО ВО «Россоанский педагогический колледж»,
Воронежская обл., г. Россошь*

Музыка слова – одно из самых важных выразительных средств литературы как предмета искусства. В литературе этот вопрос освещён недостаточно. Он сложен для анализа, сложен по причине сочетания двух искусств. Буквы и ноты воспроизводятся в звуках, но воспринимаются по-разному. Объясняется это тем, что слова – язык мыслей выражают понятия, воздействуют на чувства после того, как они осознаны.

Музыка – язык чувств, самых сильных эмоций, которые возникают мгновенно, вызываются непосредственно мелодикой. В этом её преимущества перед литературой: «Музыка овладевает нашими чувствами прежде, чем её постигает разум» – писал Ромен Роллан.

Истоки взаимопроникновения слова и музыки многообразны. Первоэлементом литературы – слово, музыки – звук; следовательно, истоки слияния литературы и музыки таятся, прежде всего, в их однородной интерпретации. Слово приобретало свою музыкальность в коллективной деятельности ещё в тот период, когда музыка, пение, танцы не были самостоятельными видами искусств. Первооснова «словесной музыки» – трудовые песни, эмоциональные выкрики, облегчавшие труд, были примитивной музыкой, которая постепенно обогащалась в процессе развития художественного мышления, культуры слова.

Мелодия существует не только в музыке, но и в литературе. В литературе передаётся содержанием слов, интонационно-смысловыми оттенками языка, согласуется с ритмом, тембром, паузами, ударениями и другими элементами поэтики.

Слияние слова с музыкой сильнее всего в вокальных произведениях. «Соединение музыки с поэзией может увеличить силу впечатления той и другой, довести её до высшего предела, а это и составляет задачу искусства» – пишет Ц.Кюи. Поэтому писатели стремятся достичь наивысшей выразительности слова, передать тончайшие изгибы человеческой души, создать язык богатый на мелодику. А.С. Пушкин, завершая работу над произведением, распевая текст; Г. Державин, сочиняя, напевал, дирижировал и лишь после этого, ощутив музыку слова, переносил стих на бумагу; М. Лермонтов выражал желание, чтобы над «холодной буквой» стояла нота; А. Чехов испытывал подлинное писательское

вдохновение прослушанной музыки; В. Катаев находил на литературных страницах «спрятанное звучание» музыки Ф. Шопена, С. Рахманинова.

Существует и так называемая «цветовая музыка», которая воспринимается слухом и зрением. Писатель Э. Межелайтис своё понимание «цветовой музыки»: «... Создать образ мира. Звуками? Звуками! Но звуки увлажняются и превращаются в краски. Звучит голубая музыка неба, зелёная музыка леса, янтарная музыка моря, серебряная музыка звёзд... Пиано – зазвучал синий, форте – взметнулся зелёный, ...Краски обрели звучание... их голоса сплетаются, сливаются в едином хоре, оркестре... струнами арфы зазвенела небесная лазурь. Что это? Звучащая живопись?»

Бесспорно, чем больше мы ощущаем музыку в живописи, тем яснее понимаем, как у писателя ассоциируются краски слова с красками в музыке.

Показательные строки прекрасного стихотворения «Я вас любил» богато на так называемый «музыкальный подтекст», который побуждает читателя к воображению мелодического звучания. Подтверждается это свойство и музыковедом Б. Асафьевым: «Простым указанием на красивые звучащие чередования гласных и согласных музыки в поэзии не ощутить».

Музыка в художественном произведении рассматривается в неразрывной связи с его содержанием, с эстетическими целями.

При любых смысловых аспектах литературы слово и музыка неразрывны, этот чудесный сплав является знаменательным фактором в понимании её как предмета искусства. Он всегда будет эффективным в работе с учащимися, если руководствоваться положением В.А. Сухомлинского: «...в сочетании слов, создающих живой образ, рождается музыкальное звучание речи».

Сарафинчан И.Д. Роль факультативных занятий в развитии музыкальных способностей

*ГБОУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж»,
Воронежская обл., г. Россошь*

Преподаватели комиссии «музыки» ведут не только предмет «индивидуальная музыка», но и проводят **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ** занятия с творческими коллективами. Данные занятия помогают формировать у студентов художественный вкус, духовные, нравственные качества и развивать музыкальные способности студентов.

Факультатив в/а «Встреча» работает на базе нашего учебного заведения 18 лет. За этот период времени более 80 студентов прошли школу музыкального становления вместе с коллективом. Вначале ансамбль был создан на базе курса, т.е. курсовой. Но со временем он стал работать как **ОБЩЕКОЛЛЕДЖНЫЙ**.

Художественный потенциал человека, его эстетические возможности, с наибольшей полнотой и последовательностью проявляются в искусстве – через **ПЕСЕННОЕ** искусство. У студентов формируется вкус к современной эстрадной песне. И не для кого не секрет, что пение – одно из самых популярных и массовых видов искусства в нашей стране.

Многим может казаться, что петь песни легко и просто, особых умений и навыков для этого не требуется. Такое впечатление зачастую складывается и у ПЕРВОКУРСНИКОВ, которые приходят на пополнение. Но уже с первых занятий участницы ансамбля встречаются с трудностями такого характера, как неумение брать дыхание, искажение звука, девочки пытаются петь громко, перебивая друг друга и в целом не владеют культурой пения. Ведь пение в ансамбле – это совместное и согласованное исполнение произведения, которое требует ОСОБЫХ вокально-хоровых навыков. Прежде всего это владение певческим дыханием, интонационная слаженность, единая манера звукообразования, ритмическая и темповая слитность, динамическое единство в партии. Одновременное начало и окончание, как во фразах, так и в пении целого произведения.

Ансамблевое пение способствует развитию певческой КУЛЬТУРЫ, общему музыкальному развитию, воспитанию духовного мира, становлению мировоззрения, формированию личности студента. А ПРАВИЛЬНОЕ пение способствует развитию ЗДОРОВОГО голосового аппарата. Работая с коллективом, прежде всего, решаются задачи НРАВСТВЕННОГО воспитания, культуры поведения и общения, что позволяет студентам использовать приобретенный опыт в дальнейшей жизни: как в учебной деятельности, так и в профессиональной.

Для того, чтобы выполнить эти задачи, часы, которые отведены на факультативные занятия, НЕ СООТВЕТСТВУЮТ времени, которое мы затрачиваем на них на самом деле.

В работе над песней, у участниц ансамбля активизируется память, мышление, наблюдательность, целеустремленность, интуиция. Участвуя в концертах, смотрах, конкурсах, т.е. в музыкально-просветительской деятельности, девочки приобретают ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ личностные качества: у них развивается чувство ответственности и «чувство локтя», навыки самоконтроля, умение анализировать качество пения, умение слышать себя и всех.

Благодаря сложившимся хорошим отношениям, понятным требованиям – в коллективе формируются и такие качества, как дисциплина и трудолюбие.

Это позволяет на сегодняшний день говорить об определенных **достижениях** ансамбля.

Вокальный ансамбль «Встреча» завоевал МНОЖЕСТВО побед и званий за 18 лет существования коллектива.

Сарафинчан И.Д. Сходство и различие музыкальной и речевой интонации

*ГОБУ СПО ВО «Россонянский педагогический колледж»,
Воронежская обл., г. Россошь*

Интонация происходит от латинского слова *intono* – громко произношу – в широком смысле: воплощение художественного образа в музыкальных звуках. В узком смысле: 1) методический оборот, наименьшая часть мелодии, имеющая выразительное значение; состоит обычно из двух или нескольких последовательно взятых звуков, находящихся в определённых интервальных, ладовых и

ритмических взаимоотношениях; как компоненты мелодии является одним из важнейших средств создания музыкального образа; 2) воспроизведение звука (музыкального) или интервала в одном из его высотных интервалов при исполнении музыки певческим голосом или на инструментах.

Музыкальная интонация родственна по происхождению и во многом аналогична речевой, понимаемой как изменение звучания («тона») голоса и прежде всего его высоты («мелодия речи»). Интонация в музыке сходна с интонацией речи по своей содержательной функции и по некоторым структурным особенностям, представляя собой, как и речевая интонация, процесс высотных изменений звуков, выражающие эмоции и регулируемые в речи и вокальной музыке закономерностями дыхания и мышечной деятельности голосовых связок. Зависимость музыкальной интонации от этих закономерностей оказывается уже в построении звуковысотной, мелодичной линии (наличие опранных звуков, аналогичных таким же звукам в речевой интонации; расположение главного из них в нижней части голосового диапазона: чередование подъёмов и спусков; нисходящее направление высотной линии в заключительной фазе движения), она скажется и в членении музыкальной интонации (наличие цезур и др.).

Отличие музыкальной интонации от слова состоит в том, что она представляет собой сопряжение качественно иных звуков – музыкальных тонов, которое выражает особое художественное содержание и поэтому создаётся каждым автором в каждом высказывании заново. Особую роль играют интонация народной и бытовой музыки и являющиеся частью жизни. Совокупность таких типовых интонаций, бытующих в общественной практике данной эпохи образуют «интонационный словарь» (термин Б.В. Асафьева). «Интонационный словарь» представляет собой, в отличие от слова, совершенно иное явление и должен пониматься как условный термин, тесно связан с бытующими в данную эпоху жанрами, её «жанровым фондом». В целом же он очень устойчив, эволюционирует постепенно, испытывает частичное обновление: Франция, 18 век, 2-я половина, Россия – 19 век, после Октября 1917 года.

Поскольку главным выразительным средством в музыке является мелодия, интонация понимается как частица мелодии, попевка. Эмоционально-образный смысл отдельной интонации зависит и от слушательского восприятия, его слухового воспитания и опытом слушателя.

Та или иная интонация музыки высказывания в решающей степени определяется композитором. Исполнитель же своими средствами выявляет авторскую интонацию. Выявление исполнителем композиторской интонации является реальным бытием музыки.

Слушатель воспринимает в своём сознании, переживает и усваивает композиторскую интонацию также индивидуально, на основе собственного индивидуального опыта. «Интонация связывает в единство творчество, исполнительство и слушание – слышание». (Б.В. Асафьев)

...

1. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. – М., 1978.
2. Гарбузов Н.А. Зонная природа высоковысотного слуха. – М., 1969.
3. Мазель Л.А. О музыкальной теоретической концепции Б.Асафьева «Интонация и музыкальный образ». – М., 1974.

Сарафинчан И.Д.
Творческая фортепианная техника

*ГОБУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж»,
Воронежская обл., г. Россошь*

Еще 90 лет назад практики и теоретики считали, что красота звука достигается только технически целесообразной установкой тела. Они считали, что лишь при требуемой особенной установке тела достигается действительно красивый звук на рояле. На этот счет высказывались парижский пианист-виртуоз Калькбреннер, чешский пианист, композитор ученик Моцарта Гуммель, австрийский пианист-виртуоз, ученик Черни Тальберг. Они утверждали, что надо связывать звуки друг с другом и делать их певучими посредством хорошо рассчитанного давления. С ними соглашались такие пианисты как Кулак, Гермер, Брейтгаунт.

Немецкий теоретик пианизма Евгений Тетцель построил «музыкальную теорию относительности». Он утверждал, что физический звук – сам по себе мертвый материал, оживляемый художественным исполнением. И именно захватывающее исполнение делает для нас незаметным недостаточное благозвучие инструмента. Ведь на картине одна и та же краска в одном сочетании приятна, а в другом нестерпима.

И действительно, неопровержимым фактом является факт, что каждый инструмент под руками разных исполнителей становится совершенно иным по звуковой окраске. Таким образом, тетцелевские тезисы представляют важное вспомогательное средство, без которого уже не обойтись ни одной фортепианной педагогике. А с учетом опыта и в правильном понимании они могут в практике сослужить прекрасную службу.

Основной художественной истиной остается следующее: никакая рациональность, никакое «отмеривание» нажима на клавиши не дадут тех тонких возможностей нюансировки, которые составляют красоту, тайну, секрет художественного воздействия истинно мастерской игры. И только на иррациональной основе рояль раскрывает неисчислимые чудеса своего звучания.

Самое важное средство звучания, которым обогатилась конструкция рояля двух последних столетий – это правая педаль. «Без правой педали рояль – это собственно лишь доска для рубки котлет» – Ф. Лист. «Хорошая педализация составляет $\frac{3}{4}$ искусства фортепианной игры» – Рубинштейн.

Педаль в современном фортепианном искусстве играет тройную роль:

– «Звуковая» педаль (придает звуку рояля полноту, округлость, красоту и способность резонировать; устраняет сухость и бедность взятого без педали отдельного звука);

– «Связующая» педаль (делает возможным связывание звуков, которое без нее (связующей педали) поддается осуществлению лишь с трудом и несовершенным образом. Например, каждый аккорд задерживается педалью до момента вступления следующего аккорда);

– «Гармоническая» педаль (удерживает последовательно появляющиеся звуки в кажущемся одновременном звучании, если это невозможно сделать одними пальцами).

Мечта каждого так называемого «тщательного» педагога всегда состояла в том, чтобы в каждой пьесе педаль была установлена совершенно точно, вплоть до подробностей. И они требуют, чтобы педаль была заучена автоматически. Такое требование могут выдвигать только те педагоги, которые не в состоянии воспринять наяву все тонкости и возможности педали.

Совершенно невозможно просто механически «пристроить» одну и ту же педализацию к любой пальцевой игре. Здесь должна быть иррациональность звукотворческой воли. И роль ее заключается в установлении связи между руками и ногами. Пальцы и нога всё теснее и теснее сливаются в одно нераздельное целое.

Всем известно, что игра в классе, у себя дома или на сцене – это совершенно разные вещи. Подлинно творческому исполнителю приходится совершать в каждом новом помещении новую звукотворческую работу. И кому это не удастся, у того творческая воля развита слабо. Творческому исполнителю нужно уметь приспосабливаться к помещению и к инструменту. Это иррационально и не поддается расчету.

Сафиуллина Л.М.
Компетентностный подход к развитию
поликультурной направленности
студентов вуза

*Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВПО БашГУ, г. Сибай*

Сегодняшнее образование нацелено на специалиста нового типа, на его самостоятельность, конкурентоспособность и поликультурность. Наиболее полно это требование удовлетворяет, на наш взгляд, компетентностный подход. Приоритетная цель, которую преследуют новые стандарты, сводится к тому, чтобы помочь студентам сформировать компетенции, необходимые в условиях изменяющегося рынка труда, и задать фундамент для становления их активными и ответственными гражданами. И эта цель оправдана. Вузам всего мира приходится работать в новых экономических условиях, так как на сегодняшний день мы имеем дело с новой экономикой, требующей постоянного обновления знаний. В свою очередь, спрос на высококвалифицированных работников, обладающих специфическими для XXI века умениями, диктует переосмысление таких традиционных понятий, как «преподавание», «учение» и «навыки». В создавшихся условиях расширение международного сотрудничества требует от современного специалиста владения иностранным языком на принципиально новом уровне. Так, например, в основе переосмысленного понятия «знание» заложено ключевое отличие от его традиционного понимания, а именно: знание как инструмент для эффективных действий, а не просто знание как информация. А современный подход к «навыкам» и «умениям» предусматривает в них понятия, включающие комплекс общекультурных и профессиональных компетенций. Анализируя процесс повышения качества высшего образования, и, обобщая отечественную и зарубежную практику, В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев считают, что, если оставаться в пределах только «ныне действующих» (раз-

рядка наша) парадигм, то мы рискуем оказаться в плену прошлого, хотя образование должно быть обращенным в будущее, носить опережающий характер [В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев 2010].

Результатом сложившейся вузовской практики в области преподавания иностранных языков является тот факт, что в процессе межкультурной коммуникации специалисты, как бы хорошо ни владели основами грамматики, фонетики и лексики, испытывают большие затруднения в понимании смысла иноязычного общения в силу незнания норм и ценностей, свойственных культуре другой страны, по причине несформированности поликультурного мировоззрения, личностных поведенческих качеств, необходимых для эффективного общения в межкультурной среде, обусловленных отсутствием поликультурной направленности образования.

Говоря сегодня о компетентностном подходе к образованию, мы имеем в виду целый набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Овладение ими дает студенту способность решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Такой подход соответствует опыту развитых стран, где произошла переориентация целей и содержания образования на основе ключевых компетенций. Данный подход соответствует и традиционным ценностям российского поликультурного образования, его направленности на понимание научной картины мира, на духовность, на социальную активность.

...

1. Сафиуллина Л.М. Многоаспектный анализ предпосылок развития поликультурной направленности студентов вуза в процессе иноязычной подготовки: Монография/ Л.М. Сафиуллина. – Уфа: БашГУ, 2012. – 71с. ISBN 978-5-7477-2892-9.

2. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс: обобщение отечественной и зарубежной практики/ В.А. Трайнев. – М., 2010. – 392с.

Свиешкина Г.М., Щучкина Е.А.
Научно-исследовательская деятельность
студентов как важный фактор подготовки
высококвалифицированных кадров
технических специальностей

*ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский электромеханический
колледж», г. Саранск*

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Именно поэтому, основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей студентов, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру, к самостоятельной жизни. Важно суметь задать способность ориентироваться в социуме, а

главное – реализовать свой творческий потенциал, стать создателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.

Для подготовки высококвалифицированных кадров технических специальностей важную роль играет научно-исследовательская деятельность студентов. Научно-исследовательская работа обеспечивает взаимосвязь между учебными дисциплинами и техническим творчеством.

Целью организации научно-исследовательской работы студентов является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать всё новые и новые знания, способствующие формированию образованной, гармонически развитой, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.

Необходимо, чтобы выполнение научно-исследовательской работы предусматривало ряд основных этапов:

- Выбор темы, выдвижение научной гипотезы и постановка задачи.
- Выбор методов и методик исследования.
- Подготовка материальной базы для проведения эксперимента, наблюдения.
- Проведение экспериментов, наблюдений.
- Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
- Обсуждение результатов эксперимента.

Подготовка выводов, предложений, оценка теоретического и прикладного значения полученных результатов.

Поэтапное формирование познавательной самостоятельности у студентов организуется от простого к сложному. Успешность и эффективность исследовательской работы студентов зависит от многих факторов, важнейшими из которых являются: добровольность студентов (опыт показывает, что лучшие работы являются результатом искренней заинтересованности и высокой внутренней мотивации педагогов и студентов), оптимальное распределение времени в работе, корректная позиция педагога. Преподаватель осуществляет общую координацию деятельности студентов, выступая в роле помощника и консультанта, но главными действующими лицами являются студенты.

Научно-исследовательская деятельность кроме формирования интеллектуальных умений и навыков, обладает большим воспитательным потенциалом. В процессе работы над проектом, исследованием формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение работать в коллективе. У студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, развивается способность формулировать и отстаивать свое мнение. Выступая на научно-практических конференциях, конкурсах, на заседаниях кружков развивается умение общаться с аудиторией. Исследовательская деятельность воспитывает у студентов уверенность в себе, чувство ответственности за порученное дело, целеустремленность, сознание значимости выполненной работы. Помимо познавательного, развивающего значения исследовательская деятельность формирует у студента качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации.

Сергеева Н.В.
Использование BTL-технологий
в продвижении банковских услуг

*Финансовый университет при Правительстве РФ,
Москва*

Технологии BTL («Bellow the line») – это комплекс мероприятий по продвижению товаров, который не включает в себя размещение прямой рекламы. Зарубежные специалисты выделяют среди BTL-технологий такие составляющие как различные формы стимулирования сбыта («Sales promotion»), PR («Public relations»), прямой маркетинг («Direct marketing»), личные продажи, специальные мероприятия («Special events»), а также различные мобильные и Интернет-технологии.

BTL-технологии предлагается использовать и для продвижения банковских услуг. Охарактеризуем важнейшие из них.

В сфере стимулирования сбыта используются три основные стратегии: стратегия привлечения внимания, стратегия проталкивания и комбинированная стратегия. Данные технологии направлены на решение проблемы, связанной с «фоном» обслуживания клиентов банком, и предполагают создание такой внутренней атмосферы и обстановки, которая удовлетворяла бы потребностям клиента, лишала его чувства дискомфорта. Инструменты стимулирования сбыта можно разделить на четыре категории: подготовка, тренинг и мотивация сотрудников; оснащение банковских помещений с точки зрения удобства для клиентов; снабжение помещений для клиентов необходимыми информационными материалами; проведение акций по привлечению. К способам стимулирования сбыта относится также расширение времени доступа клиентов к услугам банка, в том числе и с помощью современных электронных каналов связи: интернет-банкинга, системы «Банк-Клиент», телефонного доступа и GSM-банкинга. Дополнительным стимулированием сбыта банковских услуг является так называемое «проникновение в смежные рынки». В последнее время российские банки развивают программы «финансовых супермаркетов», уже опробованные с успехом в зарубежных банках.

Основной задачей PR является создание и поддержание позитивного отношения к банку и предлагаемым им услугам. Развитие деятельности по связям с общественностью помогает банку решить проблему своей репутации и авторитета, создать климат доверия, повышающий эффективность всех прочих мероприятий рыночной политики. Банковская работа с общественностью нацелена на множество секторов внешней среды: на сотрудников, совладельцев, клиентов, конкурентов, общественные объединения и организации, на средства массовой информации.

Прямой маркетинг позволяет работать с узкосегментированной аудиторией, используя целенаправленные средства доставки информации, персонализировать коммуникативный процесс и более эффективно расходовать средства, он хорошо контролируется и дает возможность анализировать информацию на индивидуальном или корпоративном уровне. Однако он эффективен только в качестве долгосрочной стратегии.

Личные продажи, предполагающие индивидуальное общение работника банка с клиентами, широко распространены в банковском деле, в контакт с клиентами в роли продавца вступают практически все работники банка. Средствами такого общения являются беседы по телефону, послания по почте и личное общение с клиентами в банке. Личные продажи применяют для повышения узнаваемости банковской услуги или информирования о новинке (с возможностью ознакомиться с ней), для переключения потребителя с конкурирующего бренда на свой, для поддержания имиджа торговой марки, для увеличения объема продаж, для создания эмоциональной связи между клиентом банка и брендом. Главным ограничением личных продаж являются большие затраты времени персонала.

Применение BTL-технологий обращает внимание клиента на особые свойства банковской услуги, фактически подводя его к решению воспользоваться ей. Оптимальные результаты любой рекламной кампании всегда достигаются в случае комплексного применения традиционной рекламы и BTL-технологий.

Скрипичникова Н.С.
Термин и понятие «профессиолект»
в системе социальных вариантов языка

Чел.У. г. Челябинск

Под коммуникацией традиционно понимается социально обусловленное взаимодействие людей в различных сферах социальной, познавательно-трудовой и творческой деятельности. Однако коммуникация – это также процесс создания некой общности, в котором участники осмысливают информацию и соотносят свои смыслы со смыслами коммуникативных партнеров, достигая, таким образом, определенной степени взаимопонимания.

В рамках любых групп и коллективов бытуют варианты национального языка, обладающие общими и специфическими чертами, которые в социальной диалектологии обозначают термином *социальные диалекты*, или *социолекты*. Думается, что профессиональный диалект следует выделить в отдельную категорию, поскольку любое профессиональное сообщество обособлено не только по социальному, но и по информационно-деятельностному признаку.

Профессиолект, или *профессиональный диалект*, определяется нами как устная разновидность языка, которая используется в групповой коммуникации людей, объединенных общей профессиональной деятельностью. Единицы профессиолекта служат для обозначения предметов, процессов, явлений и отношений, значимых в конкретной социально-профессиональной среде. Данные наименования выступают неофициальными или полуофициальными обозначениями и за пределами профессионального сообщества непонятны. Однако носители профессиолекта полиглотны. Для целей непринужденного профессионального общения они используют профессиолект, а вне этих ситуаций, при общении на непрофессиональные темы и вне профессиональной среды они преимущественно пользуются литературным языком, местным говором или просторечием [1].

Профессиолект включает не только устные профессиональные единицы (профессионализмы) и профессиональные жаргонизмы, но также определенным образом отобранную общепотребительную лексику. При этом следует учитывать, что профессиолект объединяет несколько подязыков, функционирующих в более узких профессиональных группах в рамках той или иной сферы деятельности. Так, например, к профессиолекту работников правоохранительных органов будем относить подязык сотрудников (1) патрульно-постовой службы, (2) судебно-медицинской экспертизы, (3) прокураторы и т.д. [2]. Особый разряд в составе данного профессиолекта образуют единицы, заимствованные из воровского арго и молодежного сленга.

Профессиолект как один из социальных вариантов языка обладает специфическим тезаурусом и преимущественно обслуживает повседневное общеделовое и межличностное общение в рамках профессии. Входящие в него номинативные единицы описывают вполне определенные ситуации, касающиеся основной профессиональной деятельности и наиболее значимых для данной категории работников непрофессиональных сфер, связанных с обеспечением их жизнедеятельности.

Изучение профессиолектов чрезвычайно актуально в настоящее время в связи с возрастающей значимостью профессиональной дифференциации общества [3]. В нем получают отражение специфические механизмы восприятия и оценки мира представителями той или иной профессиональной общности, формирующие особенности их ментальности (знания, мнения, ценности).

...

1. Дебердеева, Е.Е. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и концептологии (на примере сопоставительного изучения языков) / Е.Е. Дебердеева, О.А. Шатун, Г.Т. Поленова. – Таганрог, 2009. – 240 с.

2. Скрипичникова, Н.С. Ключевые концепты в профессиональном дискурсе работников правоохранительных органов // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – 2011. – № 33 (248). – С. 120-123.

3. Ерофеева Т.И. Социолект как инструмент описания языковой ситуации региона // Вестн. Пермск. ун-та. – 2010. – №1 (7). – С. 21-25.

Ставчук Л.Г.

Экономический прогноз реализации продукции ООО «Торговая сеть «Вэлс»

НИ ТПУ, г. Томск

Для построения модели используются ежемесячные данные по реализации продукции за период с января 2011 года по июнь 2013 года.

В качестве регрессионной модели была выбрана нелинейная по коэффициентам модель вида:

$$y = K_1 + K_2 t^2 + K_3 t^3 + K_4 \cos\left(\frac{\pi(t + K_5)}{K_6}\right) + K_7 \sin\left(\frac{\pi(t + K_8)}{K_9}\right)$$

где t – время в месяцах.

Коэффициенты $K_1, K_2, K_3, K_4, K_5, K_6, K_7, K_8$ и K_9 были найдены с помощью метода наименьших квадратов и приняли следующие значения: $K_1 = 252145,4$;

$K_2 = 210,2$; $K_3 = -9,9$; $K_4 = 2343,3$; $K_5 = 10$; $K_6 = 3,77$; $K_7 = -14795,4$; $K_8 = 4,5$; $K_9 = 1,93$.

Таким образом, уравнение принимает вид:

$$y = 252145,4 + 210,2t^2 - 9,9t^3 + 2343,3 \cos\left(\frac{\pi(t+10)}{3,77}\right) - 14795,4 \sin\left(\frac{\pi(t+4,5)}{1,93}\right).$$

Отношение стандартного отклонения к значению модели y приняло значение 0,027724. Таким образом, стандартная ошибка по отношению к полученным значениям y имеет допустимое значение, чтобы говорить об адекватности модели. Коэффициент детерминации в данном случае принял значение: $R^2 = 0,82$.

Прогноз строится на 3 месяца (июль, август и сентябрь).

Полученные прогнозные значения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Прогноз реализации продукции на 3 месяца

Номер месяца	Месяц	Прогноз реализации продукции, тыс. кг
31	Июль 2013 г.	142,817
32	Август 2013 г.	136,547
33	Сентябрь 2013 г.	138,726

Построенная модель, прогнозные и фактические значения, а также коридор ошибок представлены на рис. 1.

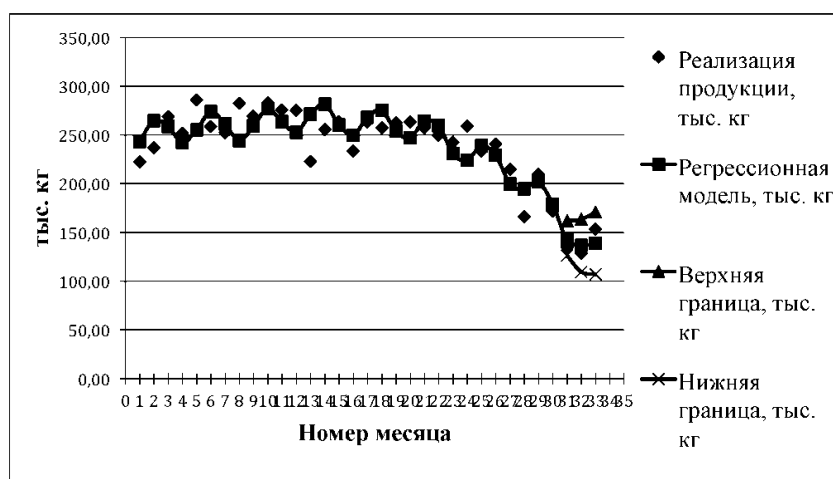


Рис. 1. Реализация продукции ООО «Торговая сеть «Вэлс»

Таким образом, можно сделать вывод, что построенная модель адекватна, достаточно точно описывает данные, вследствие чего можно строить прогноз. В результате было выявлено, что полученные прогнозные значения не противоречат уже имеющимся фактическим значениям.

Стерликова О.А.
Умные дороги (вопросы превращения
автомобильной дороги в интерактивную систему)

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
Воронежская обл., г. Борисоглебск*

На современном этапе во всех отраслях промышленности и строительства происходит бурное внедрение интерактивных технологий. Рассмотрим перспективы превращения автомобильных дорог в интерактивную систему.

Главная цель – безопасность движения по дорогам, то есть пассажиров и транспортных средств, а также безопасность пешеходов. В настоящее время многие страны разрабатывают проекты и проводят эксперименты по использованию интерактивных систем на автомобильных дорогах. Самые интересные проекты разработаны в США, Голландии, Южной Корее и России.

США. Проект SOLAR ROADWAYS. Суть проекта: заменить традиционное дорожное покрытие, на интерактивные панели со встроенными солнечными батареями. Панели будут служить огромной солнечной электростанцией, снабжающей энергией как саму дорожную инфраструктуру, так и придорожные строения, заведения, небольшие городки. Разметка становится интерактивной и позволяет выводить на полотно любые изображения и информацию.

Разработчики: Скотт и Джулия Брюссоу (США).

Реализация: Не ранее 2018 года, сейчас – на стадии промышленного прототипа.

Голландия. Проект SMART HIGHWAY. Суть проекта: в сложившуюся дорожную инфраструктуру встраиваются экологичные и недорогие интерактивные элементы: разметка, нанесённая люминесцентной краской, выделенные полосы подзарядки электромобилей, зажигающиеся при приближении автомобиля фонари и т.д.

Разработчики: Studio Ropsegaarde, Haljmans (Голландия).

Реализация: Вторая половина 2013 года.

1) Энергию для подсветки дороги могут давать ветрогенераторы, улавливающие поток воздуха от машины.

2) Подсветка дороги включается автоматически при приближении автомобиля.

3) При температуре ниже -5°C на полотне проявляются «снежинки», если же она выше $+20^{\circ}\text{C}$ – «солнышки».

4) На солнце люминесцентная дорожная разметка заряжается, а ночью светится зеленоватым светом.

Проект GUARDIAN. Суть проекта: визуально ограничить пешеходные переходы красными лазерными лучами.

Разработчик: Ходжон Лим (Южная Корея).

Реализация: Пока не планируется, на стадии проекта.

Проект «ВОЗДУШНАЯ ЗЕБРА». Суть проекта: выделять светом не знак перехода, а непосредственно пешехода.

Разработчик: Студия Артемия Лебедева (Россия).

Реализация: Разговоры о проекте ведутся с 2008 года (Тюмень, Пермь); в 2013 году возможна пробная реализация в Москве.

Пешеход – тоже участник дорожного движения, причем он изначально находится в более опасной ситуации нежели автомобилист. Проектов, приспособляющих дорогу для пешехода, довольно много, и все они базируются на принципе, которые сформулировал российский дизайнер Артемий Лебедев: для уменьшения количества аварий на переходах нужно выделять и подсвечивать не знак перехода, а идущего через дорогу человека. Студия Лебедева предложила проект «Воздушная зебра». В соответствии с проектом над «зеброй» протягивается система фонарей по форме дублирующих разметку. Таким образом, необходимость в знаке практически отпадает: переход и пешеход ярко освещены, видны из далека, причём даже, когда сама «зебра» не видна из-за снега или грязи, её верхний «дублёр» продолжает работать. Современные технологии позволяют просто и недорого обозначить пешехода на дороге, а придумывать для этого сложный и дорогой велосипед – алогично. Есть надежда, что мы увидим «Воздушные зебры» на наших дорогах.

В России, как известно, ситуация с дорогами очень тяжелая – в целом в регионах их практически нет, а 1235-километровая федеральная трасса А-360 «Лена» вообще вошла в народный фольклор, как одна из самых страшных и опасных дорог в мире. В Татарстане ведется строительство пробных участков дороги по Голландскому образцу. Светодиодное освещение, люминесцентная разметка, специально разработанное покрытие (армированный стальной стружкой фибробетон, базальтопластиковая арматура, модификаторы асфальтобетонных смесей) – всё это теоретически может появиться в районе Казани уже в 2014 году, но теория у нас, как известно, нередко расходится с реальностью.

В Москве рассматриваются проекты по улучшению пешеходных переходов – это воздушная зебра и другие разработки. Планируется сделать несколько пробных переходов на отдельных участках и посмотреть, какая от этого будет польза.

В целом, мир готов к принятию интерактивных дорог.

Стерликова О.А. Применение габионов в дорожном строительстве

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
Воронежская обл., г. Борисоглебск*

В настоящее время известны и широко применяется более 20 типов укрепления откосов, в число которых так же в последнее время входит применение габионов.

Габионные конструкции в мировой практике применяются более 100 лет.

В отечественной практике эти конструкции имели ограниченное применение.

Их используют для укрепления откосов насыпей и выемок, косоголов, берегов пересекаемых водотоков, регуляционных и других дорожно-мостовых сооружений.

Габионные конструкции представляют собой естественные строительные блоки. Они аккумулируют в себе частицы грунта, способствуют росту расти-

тельности, со временем приобретают еще большую прочность, становятся частью природного ландшафта и украшают его, безопасны для миграции животных.

Характеристики габионных конструкций определяют возможность их более широкого применения на объектах дорожно-мостового строительства.

В зависимости от реакции этих укреплений на внешние силовые, погодноклиматические, гидрогеологические и другие воздействия, все конструкции укреплений принято подразделять на следующие три группы:

I группа – биологические типы конструкций укреплений, предназначенные для защиты откосов от эрозии, сплывов, оплывин в районах с благоприятными грунтовыми и климатическими условиями;

II группа – несущие конструкции, предназначенные для компенсации сдвигающих усилий, возникающих в грунте поверхностных слоев откосов, а также силовых и других воздействий паводковых и поверхностных вод;

III группа – защитные и изолирующие конструкции, назначение которых – изолировать поверхностные слои откоса от температурных воздействий, впитывания атмосферных осадков и отводить грунтовые воды.

Применение габионных конструкций является одним из высокоэффективных и универсальных способов не только укрепления откосов, но и усиления, стабилизации и защиты эксплуатируемого земляного полотна, подмостовых конусов, опор мостов, регуляционных дамб, береговых и других сооружений.

Выполняя защитно-укрепительные функции, габионные конструкции способны выполнять роль обратного фильтра, а в некоторых случаях они могут быть использованы для обеспечения противофильтрационных мероприятий: травосеяние, одерновка, посадка кустарников, лесопосадки, термозащитные и защитные слои с использованием геотекстиля, сборные железобетонные решетки, пневмонабрызг, глинистые грунты, монолитные цементногрунтовые покрытия и решетки, гибкие железобетонные плиты, сборные железобетонные гибкие решетки, сборные бетонные и железобетонные плиты, монолитные железобетонные плиты, каменная наброска и другие.

Анализ возможностей габионных конструкций, в результате которого было установлено, что они в ряде случаев являются более целесообразными и экономичными, чем традиционные.

Это обусловлено рядом особенностей и характеристик, которыми обладают габионные конструкции. К наиболее важным из них относятся:

- высокая сопротивляемость нагрузкам, прочность каркасно-армирующих элементов и лицевых граней;
- коррозионная устойчивость от воздействия воды и атмосферных осадков;
- проницаемость и пористость конструкций, которые исключают возникновение гидростатических нагрузок и обеспечивают дренирование обратной засыпки без дополнительных затрат на устройство дренажа и обратного фильтра;
- возможность создания гибких тюфячных, цилиндрических, коробчатых и комбинированных конструкций и различных компоновочных решений при практически неограниченных размерах каркасных элементов этих конструкций;
- гибкость и устойчивость, которые позволяют габионным конструкциям без их разрушения пропускать влагу и противостоять осадкам нестабильных грунтов, сплывам и эрозии откосов, их подмыву и некоторым другим факторам,

вызывающим ослабление или нарушение местной устойчивости откосов, берегов и других откосно-прибрежных сооружений;

- возможность сочетания с традиционными типами укреплений дорожно-мостовых сооружений и повышения тем самым эффективности и экологичности применения комбинированных конструкций;

- возможность широкого использования местных каменных материалов;

- наиболее высокая и долговременная дренирующая способность по сравнению с традиционными строительными материалами, блоками и дренажными устройствами;

- простота конструкций и строительства, не требующая квалифицированной рабочей силы;

- минимальные объемы работ по подготовке основания возводимых сооружений;

- низкие эксплуатационные расходы;

- экологичность, эстетичность восприятия, надежность функционирования, а также долговременность срока службы.

Габионные конструкции всегда были и остаются альтернативным вариантом укрепления не только подтапливаемых, но и неподтапливаемых дорожно-мостовых откосов.

Стерликова О.А.
Перспективы развития сети
автомобильных дорог на современном этапе

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
Воронежская обл., г. Борисоглебск*

Между уровнем конкурентоспособности страны и качеством транспортной инфраструктуры существует четкая зависимость. Индекс глобальной конкурентоспособности, рассчитываемый по методике Всемирного экономического форума, отражает потенциал роста страны в среднесрочной и долгосрочной перспективе с учетом текущего уровня развития ее транспортной инфраструктуры. Рейтинг развития дорожной сети России по сравнению с другими странами, составленный Всемирным экономическим форумом, показал, что по качеству автомобильных дорог РФ занимает 136 место в мире из 144. Эксперты оценили качество российских дорог в 2,3 балла из 7, т.е. Россия значительно уступает развитым и развивающимся странам мира, что свидетельствует о низкой конкурентоспособности нашей страны по данному показателю.

Низкие показатели транспортно-эксплуатационного состояния и плотности дорожной сети накладывают серьезные ограничения на развитие всей российской экономики, поскольку на транспортные издержки приходится от 10% до 30% от себестоимости товаров и услуг. Так, например, при площади территории РФ 17 млн. км², что почти в 2 раза больше, чем в странах Северной Америки и Китая, протяженность автомобильных дорог общего пользования в РФ в 1,2 раза уступает протяженности автомобильных дорог Канады, в 1,6 раза – Китаю и в 5 раз – США. В связи с этим задача повышения конкурентоспособности

транспортного комплекса страны относится к числу приоритетных для Российской Федерации.

В новом варианте Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года в сфере развития дорожного хозяйства страны предусматривается решение следующих задач с целью повышения конкурентоспособности страны:

- создание системы автомагистралей и скоростных дорог, в первую очередь, по направлениям международных транспортных коридоров (МТК), обеспечение их соответствия требованиям к международным магистралям для интеграции в Европейскую и Азиатскую сеть автомобильных дорог;
- формирование подъездов к наиболее важным для обеспечения полноценного функционирования транспортной системы федеральным объектам: международным автомобильным пунктам пропуска на государственной границе РФ, морским и речным портам, аэропортам, железнодорожным узлам;
- создание дорожной сети для обеспечения развития регионов Сибири и Дальнего Востока;
- строительство в сельской местности автодорог с твердым покрытием, обеспечивающих населенные пункты постоянной круглогодичной связью с сетью автомобильных дорог общего пользования;
- введение инновационных технологий строительства, реконструкции, ремонта и содержания дорожной сети.

Для повышения темпов создания дорожной сети в новом варианте Транспортной стратегии РФ предусматривается целый ряд мер. Так, предлагается поэтапный переход на дорожные фонды «Третьего поколения», которые должны стать частью долгосрочной программы коммерциализации дорожного сектора, перевода его на рыночные условия функционирования и управления им как бизнесом.

На современном этапе в дорожном хозяйстве РФ выполнены и продолжают выполняться работы на дорожных объектах всех регионов России.

Введены в эксплуатацию обходы городов Вельска на автодороге М-8 «Холмогоры» в Архангельской области и Кяхты на автодороге Улан-Удэ – Кяхта до границы с Монголией в республике Бурятия, первая очередь моста через реку Сура на автодороге М-7 «Волга», участки автодорог М-53 «Байкал» и М-60 «Уссури» протяженностью 35,1 км, входящих в состав международного транспортного коридора Восток-Запад, участки автомобильных дорог М-56 «Лена» и «Колыма» на территории Республики Саха (Якутия) и Амурской области общей протяженностью 34,9 км и другие.

В пределах московского транспортного узла завершена реконструкция путепровода на автомобильной дороге «Московское малое кольцо».

В рамках подготовки к проведению Олимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи завершены две сложные транспортные развязки в разных уровнях, в том числе «Адлерское кольцо» и «Стадион» на пересечении Курортного проспекта и ул. 20-й Горнострелковой дивизии.

На Дальнем Востоке введены в эксплуатацию участки автомобильных дорог общей протяженностью 21,4 км с искусственными сооружениями общей длиной 3952 пог. м, в том числе мост длиной 1885 пог. м на остров Русский через пролив Босфор Восточный в г. Владивосток.

Введены в эксплуатацию после строительства и реконструкции 79 км дорог (участки на автомобильной дороге М-4 «Дон» – от Москвы через Воронеж, Ростов-на-Дону, Краснодар до Новороссийска и на автомобильной дороге М-1 «Беларусь» от Москвы до границы с республикой Беларусь).

В настоящее время на условиях концессий реализуются два проекта: строительство головного участка скоростной автомобильной дороги М-11 «Москва – Санкт-Петербург» на участке 15 км – 58 км; строительство нового выхода на МКАД с автомобильной дороги М-1 «Беларусь» (обход г. Одинцово).

Предусмотрено строительство обхода г. Борисоглебск в Воронежской области. Этот участок входит в состав международного транспортного коридора «Запад – Восток».

Стерликова О.А.
Значение развития инфраструктуры
при строительстве дорожных объектов

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
Воронежская обл., г. Борисоглебск*

Инфраструктура (от латинского *infra* – ниже, под и *structura* – строение, положение) совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования отраслей материального производства и обеспечения условий жизнедеятельности общества. Различают производственную (дороги, каналы, порты, склады, система связи и др.) и социальную (школы, больницы, театры, стадионы и др.) инфраструктуры. Иногда термином «инфраструктура» обозначают комплекс так называемых инфраструктурных отраслей хозяйства (транспорт, связь, образование, здравоохранение и др.)

В процессе строительства любого объекта участвуют: заказчик – проектировщик – подрядчик – специализированные строительные организации. Кроме этих непосредственных участников строительного процесса, в создании строительной продукции участвуют десятки заводов-изготовителей технологического оборудования, строительных машин и материалов, банки и другие субъекты экономики, чей капитал так или иначе участвует в строительстве.

В целях основной задачи капитального строительства необходимо создание условий, обеспечивающих нормальную деятельность строительной системы в целом, то есть создание соответствующей инфраструктуры – совокупности отраслей и видов деятельности, обслуживающих строительное производство.

Инфраструктура – составная часть народного хозяйства, имеющая вспомогательный характер и обеспечивающая условия для функционирования основной деятельности строительного комплекса. Основу строительной системы составляют строительные организации с их мощностями, соответствующей материально-технической базой различного назначения.

Для бесперебойного функционирования всей системы необходимы коммуникации, транспорт, связь, линии электропередач и прочие энергопередающие системы, средства жизнеобеспечения работников строительства (жилищно-коммунальное хозяйство, торговое обеспечение, учреждения медицины, культуры, отдыха и т.д.). Неразвитость инфраструктуры, особенно в необжитых и уда-

ленных районах, вызывает существенное увеличение затрат, учет которых необходим при определении сметной стоимости строительства.

В настоящее время в России свыше 15% сельских населенных пунктов не имеют подъездов и уличной сети дорог с твердым покрытием. Для приведения в нормальное состояние сельских, по существу «ничейных» автомобильных дорог с последующей передачей их на баланс дорожных организаций нужны большие средства, но эти затраты необходимы. Жители таких населенных пунктов не имеют возможности вывозить и продавать продукцию своего хозяйства, в случае болезни в период распутицы они остаются без медицинской помощи, школы закрываются, так как молодежь уезжает в города, магазины закрываются и на карте около таких населенных пунктов появляется надпись «нежилое».

В проектах на строительство автомобильных дорог необходимо предусматривать не только строительство дороги с асфальтобетонным покрытием по улице села, но и сооружения транспортной инфраструктуры, которая является так же социальной и будет способствовать развитию растениеводства и животноводства, производства переработки и других видов промышленного производства.

Например, в проектах может быть предусмотрено развитие транспортной инфраструктуры, сооружениями которой являются: тротуары с асфальтобетонным покрытием; примыкания и пересечения; площадки перед общественными, производственными и административными зданиями; автобусные остановки; лестничные сходы с тротуаров через насыпь автомобильной дороги; разметка проезжей части термопластиком.

Стерликова О.А.
ГЛОНАСС на службе у дорожников

*ГОБУ СПО ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,
Воронежская обл., г. Борисоглебск*

Качественно новый уровень ведения практически всех видов дорожных и дорожно-строительных работ обеспечивается технологией спутникового сканирования на основе системы ГЛОНАСС GPS, одним из направлений применения которой является цифровые 3D-системы автоматического нивелирования для дорожно-строительных машин: автогрейдеров, бульдозеров, экскаваторов.

Грейдеристы, всегда считались своего рода «аристократами» среди специалистов работающих на земляном полотне. Заполучить в свои ряды хорошего грейдериста всегда считалось несомненной удачей, они были нарасхват.

Теперь, когда существует система 3D, легенда о чудо-грейдеристах, которые могли «на глазок» «выстругать» поверхность с точностью до сантиметра, отойдет в прошлое.

Спутниковая система в дорожном хозяйстве может применяться по нескольким направлениям:

1. Для проектных и инженерно-геодезических изысканий при дорожном строительстве.
2. Для мониторинга дорожно-строительной техники.

Для руководителей дорожных организаций система ГЛОНАСС – это, прежде всего, контроль за работой сотрудников. Так, по датчикам можно опре-

делить начало и окончание работ на объекте. В технике с установленным приёмником ГЛОНАСС есть кнопка связи с диспетчером в ДРСУ для экстренного вызова в случае аварии или необходимости ремонта техники. Кроме того, в случае отклонения от маршрута, водитель и диспетчер терминала получают сигнал.

Техника, оснащена 3D-системой, может свободно перемещаться по всему пространству, охваченному системой, автоматически создавая проектную поверхность на местности с точностью 1–2 см в плане.

Полученные отклонения по высоте, уклону и смещению в плане можно будет увидеть на экране монитора и преобразовать в сигналы, управляющие гидравликой автогрейдера или бульдозера. Собственно говоря, теперь даже бульдозер, оснащённый 3D-системой, может работать как грейдер.

Преимущества этой системы:

1. Повышение качества выполняемых работ.
2. Увеличение производительности в два-три раза, экономия времени, моторесурсов, горюче-смазочных материалов за счёт уменьшения количества проходов при доведении поверхности до проектных значений.
3. Снижение человеческого фактора.
4. Сокращение перерасхода на материалы, т.к. практически исключены пересыпы и недосыпы, ведь уже после первого прохода техники достигается результат с сантиметровой точностью, а ширину слоя машинист может контролировать даже при отсутствии разбивки.
5. Уменьшение сроков выполнения работ. При средней выработке одного автогрейдера, оснащённого 3D-системой, производительность увеличивается в 2–2,5 раза.
6. Сокращение простоев техники при выполнении подготовительных работ. Установленная на машине система самостоятельно копирует проекты на реальную поверхность, не требует разбивки пикетажа и высотных отметок.

Таким образом, использование данной современной технологии позволяет сократить себестоимость работ и гарантировать высокое качество.

Стольников Н.В., Камакин А.М.
Питание вселенца *Mnemiopsis leidyi* и его
роль в экосистеме Каспийского моря

АИТУ, г. Астрахань

Питание *Mnemiopsis leidyi* весьма интенсивный процесс, который имеет суточные, сезонные, межгодовые особенности качественных, и количественных показателей пищевого комка, что является отражением влияния основных абиотических факторов вертикального и горизонтального распределения.

От климатических и метеорологических особенностей года зависят межгодовые особенности питания *Mnemiopsis leidyi*. Например, наличие аномальных теплых или холодных зим, определяет сроки начала вегетационного периода, а температурный режим лета и осени – интенсивность питания и сроки окончания. Сезонные колебания численности зоопланктона также сказываются на накопленности *Mnemiopsis leidyi*. В летний период пищевые связи зоопланктона с

Mnemiopsis leidyi являются определяющими пространственно-временное распределение (вертикальное и горизонтальное).

Зоопланктон в Каспийском море подвержен вертикальной суточной миграции. Соответственно в зависимости от времени суток изменяются качественные и количественные показатели пищевого комка *Mnemiopsis leidyi*. Так, увеличение глубины и соответственно понижение температуры воды, у пойкилотермного организма *Mnemiopsis leidyi* приводит к снижению интенсивности питания. Не мало важным будет отметить, что в зависимости от глубины локализации *Mnemiopsis leidyi* изменяются и качественные показатели содержимого его желудка, т.к. это напрямую связано глубиной обитания эколого-таксономических групп зоопланктона.

Изучение особенностей питания гребневика *Mnemiopsis leidyi* в Каспийском море позволяет выявить наиболее уязвимые звенья – виды зоопланктона (особенно реликтовые) в трофической цепи пелагической экосистемы, как всего Каспийского моря в целом, так и отдельных его районов. В связи с этим необходимо провести более детальное изучение особенности питания гребневика *Mnemiopsis leidyi* в каждом из его районов; т.е. с учетом районирования определить качественный и количественный состав пищевого комка.

Лавинообразное развитие короткоциклического эврибионтного гермафродита *Mnemiopsis leidyi* создало угрозу существованию аборигенным видам гидробионтов Каспийского моря. Доминирование нового для экосистемы моря вида-вселенца осуществлялось прежде всего за счет пищевой конкуренции, а так же – прямом выедании пелагической икры и личинок местных видов, имеющих планктонную стадию развития.

Результаты трофических исследований используются в прогнозе развития популяции *Mnemiopsis leidyi*, а при сопоставлении с пространственно-временными и качественно-количественными параметрами других звеньев трофической цепи (рыб-зоопланктофагов, моллюскоедов) так же и оценке уровня развития экосистемы Каспийского моря в целом.

Для определения воздействия вселенца *Mnemiopsis leidyi* на экосистему Каспийского моря в целом, необходимо определить его непосредственное влияние на отдельные звенья в трофической цепи. Являясь зоопланктофагом *Mnemiopsis leidyi* в первую очередь сказывается его влияние как на зоопланктон в целом, так и на отдельные эколого-таксономические группы.

**Стекольников Т.К., Мамонтова Ю.Е., Иванищева
М.Н., Попова Н.В., Орлова Т.И., Терехова И.Ю.
Сорбция метионина из производственных вод**

*ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный
университет имени И.А.Булганина», г.Елец*

Использование катионинта КУ-5 в водородной рабочей форме в водных растворах (рН 5,5÷6,5) и в натриевой, в водно-солевых растворах (рН 1÷2) позволяет эффективно извлекать метионин из сточных производственных вод.

Предварительно установлено, что независимо от ионной силы раствора изменение величины рН в сторону низких значений способствует образованию

катионов метионина, а более высоких – цвиттер-ионов. Изучение обменной емкости в статических условиях катионита КУ-2 по метионину от pH раствора показало, что сорбция метионина зависит от кислотности равновесного раствора как в разбавленных, так и концентрированных солевых средах. При сорбции метионина из водного раствора емкость увеличивается с ростом pH раствора и достигает своего максимума в изоэлектрической области метионина (5,9) (рис. 1 кр.1). В водно-солевых растворах максимум обменной емкости наблюдается в сильно-кислотной области (рис. 1 кр.2), а в изоэлектрической области поглощение метионина незначительно. Ионнообменная сорбция катионов метионина лучше происходит в сильно-кислой среде, в промежуточной области pH возможно дополнительное присоединение цвиттер-ионов, а в слабокислых и нейтральных наблюдается необменная сорбция цвиттер-ионов на смолах, сопровождающаяся образованием катионов метионина (рис 1. кр. 1,2). Малая сорбция метионина водородной формой катионита объясняется наличием большого количества конкурирующих ионов натрия, процесс сорбции которых приводит к электростатическому отталкиванию отрицательно заряженных карбоксильных групп метионина и сульфогрупп катионита.

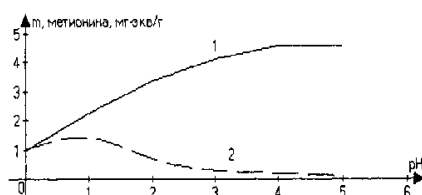


Рис.1. Сорбция метионина в Н-форме из водного (1) и водно-солевого (2) растворов. Концентрация метионина 0,07 N, концентрация Na_2SO_4 Na_2SO_4 -1,4N

Из данных рис.2 следует, что с возрастанием концентрации метионина в водном растворе в изоэлектрической области достигается максимальная величина поглощения 5,66 мг-экв/ г, хотя содержание сульфогрупп в катионите 4,5 мг-экв/г, что можно объяснить вкладом необменной сорбции метионина или образованием ассоциатов. [1-3]

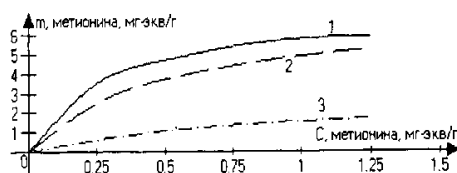


Рис.2. Изотермы сорбции метионина из водных и водно-солевых растворов на катионите КУ-2-8 в Н-форме: 1 – водный раствор метионина (pH=5); 2 – водный раствор метионина (pH=1,5); 3 – водно-солевой (концентрация Na_2SO_4 – 1,4 N) раствор метионина (pH=1,5)

При сорбции метионина из водных и водно-солевых растворов на сульфокатионитах в Na-форме максимум обменной емкости наблюдается в сильно-кислой области pH (рис. 3.кр. 1,2). Преобладание катионов метионина в сильно-кислой среде обуславливает сорбцию по ионообменному механизму, конкурирующая сорбция катионов натрия в водно-солевых средах уменьшает обменную емкость в них по отношению к метионину в сравнении с водными растворами. Отметим, что как в водном, так и водно-солевом растворе сорбция метионина на натриевой форме катионита невелика. Аналогичные кривые сорбции метионина из водно-солевых растворов получены на катионитах КУ-5 в натриевой форме (рис.4 кр. 1,2).

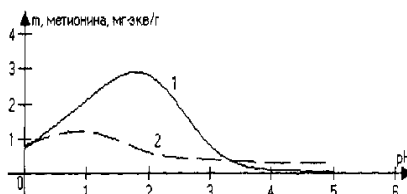


Рис.3. Сорбция метионина на катионите КУ-2-8 в -форме из водного (1) и водно-солевого (2) раствора в зависимости от pH. (концентрация метионина – 0.07 N, концентрация Na_2SO_4 – 1,4 N)

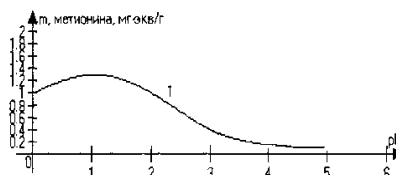


Рис.4. Сорбция метионина из водно-солевых растворов (0.1N метионина+2N Na_2SO_4 Na_2SO_4) в зависимости от pH на катионите КУ-5(1)

Из данных по сорбции метионина на катионите КУ-2 в Na-форме следует, что при разных соотношениях аминокислоты (A^+), сульфата натрия (Na^+), водорода (H^+), максимум сорбции метионина определяется концентрацией водородных и натриевых ионов. При $\text{pH}=\text{const}$ количество сорбированного метионина возрастает с увеличением равновесной концентрации аминокислоты и уменьшением концентрации ионов Na^+ .

Для выявления лимитирующей стадии процесса ионного обмена метионина изучалось влияние на скорость обмена размера частиц ионита, концентрации водного раствора, скорости фильтрации.

Отсутствие размытия фронта сорбции на начальных участках кривых сорбции свидетельствует о внутридиффузионном кинетическом механизме и о возможности использования уравнений выходной кривой сильно выпуклой адсорбции для расчета процесса сорбции метионина [4]. Используя значения констант обмена, коэффициентов набухания провели графическое определение ко-

коэффициентов взаимодиффузии. Согласно полученным данным, катионит КУ-5 обладает лучшими кинетическими свойствами при поглощении метионина ($D=(8,8\pm0,2)\cdot10^{-8}\text{ см}^2/\text{с}$), чем катиониты КУ-2-8 ($3,6\cdot10^{-9}\text{ см}^2/\text{сек}$) и КУ-23 (18/80) ($2,3\cdot10^{-8}\text{ см}^2/\text{сек}$). Значения коэффициентов диффузии для катионитов КУ-5 и КУ-23 не зависят от радиусов частиц в пределах $0,125\pm0,5\text{ мм}$. У катионита КУ-2-8 коэффициенты диффузии возрастают с ростом радиуса размера частиц ионита ($D=(0,5\cdot10^{-9}\text{ см}^2/\text{с}$ ($0,125\text{ мм}$), $3,6\cdot10^{-9}\text{ см}^2/\text{сек}$ ($0,2\text{ мм}$) и $6,7\cdot10^{-9}\text{ см}^2/\text{сек}$ ($0,4\text{ мм}$), что можно объяснить уменьшением величины заполнения сорбата метионином и неоднородностью заполнения зерен катионита.

Поскольку процесс сорбции осуществляется при pH 1–2, кислый элюат возвращается на сорбцию в следующий цикл, а щелочные растворы с маточником получаемым при фильтрации кристаллического метионина, после предварительного доведения щелочности раствора до 1%, используются при десорбции в следующем цикле, чем достигается практически полная десорбция вытесняемого метионина.

1. Больце Р., Гайгер Ф., Шпиндлер М. Способ получения метионина. АС № 1311619 SU МКИ 4C07C 149/247 (84).
2. Жиро Ж. Способ получения концентрированного водного раствора Na-соли метионина. АС № 1503680 МКИ 4C07C SU (84).
3. Чикин Г.А., Мягкой О.Н. Ионообменные методы очистки веществ. Воронеж. Изд-во ВГУ. – 1984. – 371 с.
4. Славинская Г.В., Чикин Г.А. Использование асимптотического уравнения динамики сорбции для прогнозирования ионообменных процессов. Межвуз. сб. научн. трудов. Воронеж. Изд-во ВГУ. – 1998. вып. 23. – с. 94-102.

Солодовченко Д.Д.
К проблеме системы субъектов обеспечения
демографической безопасности

РАНХиГС, г.Воронеж

Эффективность обеспечения демографической безопасности во многом зависит от понимания самого явления как целостной системы, функционирующей на основе определенных принципов и имеющей четкую внутреннюю структуру.

В теории права принято исходить из положения о том, что всякой системе свойственна определенная структура, т.е. наличие связей между элементами и появление в целостной системе новых свойств, не присущих элементам в отдельности. [1]

Таким образом, наиболее общим подходом при характеристике системы обеспечения демографической безопасности является определение ее элементов и установления связей между ними.

На наш взгляд, в структуре системы обеспечения демографической безопасности необходимо выделить три основных элемента: субъекты обеспечения, средства обеспечения и способы обеспечения. В настоящей статье речь пойдет о субъектах обеспечения демографической безопасности, которые целесообразно представить в виде подсистемы, включающей достаточно большое количество элемен-

тов, основными из которых являются органы власти (государственные и муниципальные), общественные объединения, личность. Рассмотрим каждый из них.

К органам государственной власти осуществляющим обеспечение демографической безопасности, прежде всего, относится Президент России, на которого Конституция возлагает, в числе прочих, обязанность принятия мер по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности. Несомненно, что в условиях негативных изменений процессов воспроизводства населения, обуславливающих возникновение разноплановых угроз во всех сферах общественных отношений, необходимо рассматривать демографическую сферу, как важнейшее условие сохранения суверенитета и территориальной целостности России. В этой связи Президент, определяя основные векторы демографической политики, выступает как координатор деятельности органов власти по обеспечению демографической безопасности.

Важнейшим субъектом системы обеспечения демографической безопасности является Федеральное Собрание РФ, которое создает правовую основу деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений в осуществлении демографической политики. Участие палат Федерального Собрания в обеспечении безопасности регламентируется ст. 9 ФЗ «О безопасности». Закон наделяет Государственную Думу полномочиями по принятию федеральных законов в области обеспечения безопасности, а Совет Федерации полномочиями по рассмотрению законов, принятых нижней палатой. [2]

Исключительными полномочиями в сфере защиты процессов воспроизводства населения обладает Правительство РФ и федеральные органы исполнительной власти. В соответствии с федеральным конституционным законом Правительство обеспечивает проведение единой государственной социальной политики, реализацию конституционных прав граждан в области социального обеспечения, обеспечивает проведение единой государственной миграционной политики, принимает меры по реализации прав граждан на охрану здоровья, по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия, содействует решению проблем семьи, материнства, отцовства и детства, принимает меры по реализации молодежной политики, взаимодействует с общественными объединениями и религиозными организациями и др. [3]

Показатели демографического развития России во многом зависят от уровня жизни российских граждан, который определяется степенью реализации прав и свобод личности. В этой связи особую роль играют судебные органы, т.к. именно на них законодательство возлагает функции осуществления правосудия, защиты прав, свобод и законных интересов граждан. Несмотря на то, что в ныне действующем законе «О безопасности» судебные органы прямо не отнесены к субъектам обеспечения безопасности, представляется необходимым определить органы судебной власти в качестве таковых и рассматривать их как неотъемлемый элемент системы обеспечения демографической безопасности.

Законодательные (представительные) и исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, на наш взгляд, осуществляют правовое регулирование и реализацию задач региональной демографической безопасности. Однако, в настоящее время, роль региональных органов государ-

ственной власти в сфере обеспечения безопасности нуждается в уточнении и детализации.

Защищенность процессов воспроизводства населения связана также с эффективной деятельностью органов местного самоуправления, т.к. они являются непосредственными участниками проводимой на муниципальном уровне демографической политики.

Роль личности и общественных объединений в обеспечении демографической безопасности выражается во взаимодействии с государством, контроле за ходом выполнения обязательств исполнительной власти по реализации законодательства, в том числе и в социальной сфере и взаимной ответственности государства и институтов гражданского общества.

Таким образом, решение задачи демографической безопасности страны возможно при условии создания эффективной системы субъектов ее обеспечения, четкого определения задач и взаимосвязей между элементами данной системы.

...

1. Проблемы общей теории права и государства/Под общей редакцией В.С. Нерсесянца. – М., 2004. – С. 328

2. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности»// Российская газета, N 295, 29.12.2010

3. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 07.05.2013) «О Правительстве Российской Федерации» // Российская газета, N 245, 23.12.1997.

Сухорукова Н.В. Тенденции развития рынка молочной продукции в России

ФГБОУ ВПО «Орел ГАУ», г. Орел

Россия входит в десятку мировых потребителей молока и молочной продукции и представляет собой крупный молочный рынок. В последние годы рынок молочной продукции в России характеризовался нестабильностью. Если в 2011 году объем рынка сократился в натуральном выражении на 3% относительно 2010 года, то в 2012 году он вырос на 6% по сравнению с 2011 годом. Основной причиной увеличения объема рынка в 2012 году стал растущий спрос на молочную продукцию. По итогам 2012 года среднедушевое потребление молочной продукции увеличилось почти на 7% относительно предыдущего года. Растущий спрос удовлетворялся за счет роста внутреннего производства. По итогам 2012 года выпуск молочной продукции в России увеличился почти на 8% в натуральном выражении относительно 2011 года. Как и прежде, основными продуктами производства молочной отрасли остаются молоко и сливки. По итогам 2012 года на их долю пришлось почти половина всего объема молочной продукции, выпускаемой в России. Также существенную долю в структуре производства занимает сегмент кисломолочных продуктов (32% в 2012 году). На третьем месте – творог и свежий сыр. Отметим, что производство молочной продукции в 2012 году в натуральном выражении увеличилось во всех сегментах, кроме сегмента сливочного масла.

Высокие темпы прироста относительно прошлого года были характерны для мороженого, кисломолочной продукции и молока и сливок.

Около 1/3 всей отечественной молочной продукции производится на территории Центрального ФО. Также значительные доли в структуре производства имеют Приволжский и Сибирский федеральные округа (суммарно около 40% в 2012 году). Что касается динамики, то рекордные темпы прироста объемов производства были зафиксированы в ЮФО. В результате, в 2012 году Южный ФО поднялся с 5 на 4 место в структуре производства молочной продукции по округам, оттеснив СЗФО на 5 место.

Несмотря на незначительную консолидацию на российском молочном рынке, он является строго сегментированным с присутствием на нем более чем 1400 игроков, включая крупные, средние и мелкие компании. Благодаря такой сегментации, рынок является высоко конкурентным в плане формирования цен на молоко и молочную продукцию. Начиная с 2000 года и по настоящее время, молочные производители постоянно расширяют свои возможности и придерживаются маркетинговой стратегии, направленной на сокращение объема продаж оптовым покупателям, увеличивая продажи продукции через розничные торговые магазины, привлекая их к сотрудничеству за счет увеличения количества рекламы на телевидении в СМИ и через интернет. Самой крупной на рынке молока является Группа Вимм Билль Данн, по оценкам занимаемая компанией доля составляет 35%.

По данным Министерства сельского хозяйства и Росстата среди основных групп молочной продукции наиболее значительная доля рынка приходится на цельное молоко, кисломолочные продукты, йогурты, сметану, творог и сливки. Доля цельного молока на рынке составляет около 84% в количественном выражении. Следующими по значимости для потребления видами молочной продукции являются сыр, занимаемая доля рынка около 8%, затем масло с долей рынка 5%. На фоне роста всего объема молочного рынка и значительного прироста сырного сегмента, потребление масла и цельного молока растет намного медленнее, рост составляет примерно 6-8% в год. В сегменте цельномолочной продукции, увеличение наблюдается в натуральном выражении на 8% в год, наибольшую долю занимает стерилизованное и пастеризованное молоко, оно занимает долю 60% от всего рынка молочной продукции. Затем идут кисломолочные продукты, включая йогурты, этот сегмент рынка составляет более 25%, сметана 7%, творог 5%.

По оценке аналитиков, в 2013 году объем российского рынка молочной продукции практически не вырастет, темпы роста будут находиться в пределах 3% относительно уровня 2012 года.

Улитин В.В., Масленников О.В.
Финансирование терроризма, как одна
из проблем современных международных
финансовых отношений

ИГХТУ, Иваново

За XXвек терроризм превратился из противоправного инструмента локальной борьбы меньшинств с отдельными общественно-политическими фигу-

рами в широкомасштабную, разветвленную, хорошо финансируемую систему достижения руководителями и идеологами террористических организаций своих целей. Терроризм «переключился» со стратегии устранения отдельных лиц на стратегию создания хаоса и массового страха в обществе.

Современный терроризм опирается на щедрое финансирование, профессиональную организацию, компетентный менеджмент и пиар. Он превратился в крупный транснациональный бизнес. [1]

Новые экономические черты терроризма привели к тому, что удовлетворение глобальных требований террористов невозможно. Лидеры крупных террористических групп понимают, что декларируемые цели и задачи являются лишь ширмой. Основная же их цель – это получение финансовых ресурсов и власти. Исходя из этого, можно предположить, что достижение террористами глобальных своих целей нежелательно и для них самих, так как окончание борьбы будет означать потерю финансирования, ориентиров, привлекательности движения для adeptов.

Разумеется, современный терроризм требует значительных финансовых ресурсов. Масштабы деятельности, многочисленные и разнообразные источники финансирования, механизмы финансирования террористической деятельности требуют от террористических организаций серьезного подхода к финансовым аспектам своей деятельности. Весь цивилизованный мир должен постоянно совершенствовать системы противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма.

События, произошедшие 11 сентября 2001 года, привели к значительному прогрессу в понимании феномена "финансирования терроризма" и в формировании и осуществлении мер, необходимых для противодействия. Целевая группа по осуществлению контртеррористических мероприятий (ЦГОКМ) была создана Генеральным секретарем в 2005 году и одобрена Генеральной Ассамблеей в Глобальной контртеррористической стратегии Организации Объединенных Наций, которая была принята в 2006 году. Ее цель состоит в координации контртеррористических усилий системы Организации Объединенных Наций. [2] В состав Целевой группы входит 31 международное учреждение, которые принимают участие в многосторонних усилиях по борьбе с терроризмом. Каждое учреждение вносит свой вклад в общую работу в рамках своей сферы деятельности. Каждая рабочая группа направлена на изучение отдельных аспектов стратегии борьбы с финансированием терроризма и на внесение предложений, которые должны способствовать повышению ее эффективности.

Финансирование терроризма включает в себя различные мероприятия по сбору, хранению, сокрытию и использованию средств, направленных для поддержания террористических организаций и инфраструктуры, а также для проведения конкретных террористических актов. Средства, используемые для поддержки терроризма, могут быть получены законным или незаконным путем.

Анализ финансовых операций может дать ценную информацию, которая недоступна в других источниках. Как известно, после 11 сентября 2001 года американские биржевые аналитики отследили финансовые операции, проведенные Усамой бен Ладеном еще за 3 года до терактов. Тот начал игру на рынке акций, зная о реакции рынков после терактов, а также застраховал свои вклады, размещенные в здании Всемирного торгового центра. По неофициальной ин-

формации, теракт 11 сентября принес террористу 14 млрд. долларов чистого дохода при своеобразных «инвестициях» в 600 тыс. долл., которые были направлены на финансирование самого теракта. Сегодня спецслужбы тщательно отслеживают финансовые операции «опасных инвесторов». Возможно, в будущем это поможет предотвратить новые теракты. [3] Тем не менее, выявление незаконной финансовой деятельности, в том числе финансирования терроризма, довольно затруднено в современной финансовой системе. Еще более сложно делать это за ее пределами.

Международное сообщество, борющееся с финансированием терроризма, должно уделять больше внимания работе региональных органов по поводу реализации и применения международных стандартов, направленных на борьбу с финансированием терроризма, а в частности, на определение рисков и уязвимости и предрасположенности страны к этому явлению.

На сегодняшний день террористы и террористические группы имеют множество методов для осуществления денежных переводов по всему миру:

- использование банковской системы;
- физическое перемещение наличных денег;
- использование системы международной торговли.

Террористические группировки могут использовать формальные финансовые системы – это банковские или околобанковские учреждения. Перевод денежных средств осуществляется в рамках следующих форм безналичных расчетов: расчетов платежными поручениями; расчетов по аккредитиву; расчетов инкассовыми поручениями; расчетов чеками; расчетов в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование); расчетов в форме перевода электронных денежных средств. [4] Также используются нерегулируемые теневые переводы, зачастую используемые для отмывания денег: покупка чеков с последующим обналичиванием их в другой стране, переводом денег на счета иностранных компаний, зарегистрированных в офшорных зонах. [5] Появляется все больше примеров, когда террористические группы используют уязвимости и недостатки системы международной торговли для осуществления денежных трансфертов в незаконных целях.

Согласно Специальным рекомендациям ФАТФ по борьбе с финансированием терроризма, любой денежный перевод должен содержать всю информацию об отправителе платежа, но и в этом принципе есть пробелы: не все банки следуют за теми же самыми требованиями о предоставлении информации о создателе денежного перевода. [6] Международная система перевода банковских средств включает тысячи учреждений в сотнях юрисдикций, делая двусторонние соглашения среди всех них неосуществимыми и пытается гарантировать платежные стандарты копиями, что невозможно на межбанковском уровне.

Также следует упомянуть физическое перемещение наличности. Международное движение средств часто достигается путем физического перемещения денежных средств физическими лицами. Поскольку этот метод обходит использование контроля банковских переводов, то этот метод является неэффективным для обнаружения финансирования терроризма через «инкассаторов». Для снижения рисков физических движений денежных потоков необходимо усиление национальных границ.

Сегодня система международной торговли имеет множество рисков и уязвимых мест, дающих возможность террористическим группам перемещать средства и товары с помощью торговых потоков, кажущихся законными. Объемы международной торговли постоянно растут: на сегодняшний день годовой объем торговли товарами составляет 20 трлн. долл. США. Последующее изучение конкретных методов и способов использования системы торговли для финансирования терроризма может помочь в разработке мер по обнаружению и борьбе с такой деятельностью.

Нельзя не отметить использование альтернативных систем денежного перевода (АСП). Альтернативные системы перевода денежных средств широко используются террористами из-за своего удобства и легкости доступа. Они привлекают террористические группы менее строгими требованиями к ведению отчетности и тем, что во многих местах эффективность законодательного надзора за соблюдением соответствующих требований оставляет желать лучшего. Отличительными чертами системы АСП от других подобных систем перевода денежных средств является доверие и широкое использование неформальных связей, к примеру, с родственниками или земляками. В отличие от «традиционной» банковской системы в системе АСП очень редко используются оборотные документы. Перевод денег осуществляется с опорой на связи между членами сети или дилерами альтернативной системы переводов, например, неформальная финансово-расчетная система «Хавала».

Потребности террористических группировок в денежных средствах могут быть очень значительными. Хотя расходы на осуществление некоторых терактов могут быть не слишком затратными, нельзя забывать о том, что помимо расходов на осуществление террористических актов, современным террористам необходимы деньги для финансирования иной деятельности, например, развития организации и идеологии. Выявление финансирования терроризма ставит террористов в неблагоприятные условия, ограничивая их возможности. Террористы привлекают и перемещают деньги, используя известные методы, с каждым из которых можно бороться с помощью различных средств.

На сегодняшний день для успешной борьбы с финансированием терроризма требуется всесторонний и стратегический подход, который включает следующие элементы:

- 1) энергичные действия органов государственной власти и кредитных организаций по установлению, пресечению и ограничению источников финансирования терроризма;
- 2) привлечение к ответственности лиц, финансирующих террористическую деятельность.
- 3) строгий контроль за некоммерческими организациями с целью недопущения их использования для финансирования терроризма. [7]

...

1. Стратегический глобальный прогноз 2030 / под ред. Дынкина А.А. / ИМЭМО РАН. – М.: Магистр, 2011. С. 278.

2. Целевая группа по осуществлению контртеррористических мероприятий : [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. URL: <http://www.un.org/ru/terrorism/ctitf/> (дата обращения 28.09.13)

3. Швейцария. Финансы, банки: [Электронный ресурс] URL: http://polpred.com/?ns=1&ns_id=50626 (дата обращения 28.09.13)
 4. "Положение о правилах осуществления перевода денежных средств" (утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П) (с изм. от 15.07.2013)
 5. Н.Ю. Танюшева О схематизации процесса отмыwania теневых капиталов // Вестник АГТУ. Сер.: Экономика. 2001. № 1.
 6. Специальные Рекомендации по предотвращению финансирования терроризма от 22 октября 2004 г.
 7. Финансирование террористов: [Электронный ресурс] URL: <http://ruleaks.net/975> (дата обращения 28.09.13)
-

Устинова Н.Н.
Индикаторы социальной безопасности

*БИТТиУ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.,
г. Балаково*

В целях получения количественных характеристик для границ области, в которой сохраняется социальная безопасность, можно использовать так называемые социально-экономические индикаторы состояния общества. Эти индикаторы служат для сопоставления состояния общества во времени (в одной и той же стране в разные периоды времени) и в пространстве (межгосударственные сопоставления). Они могут быть представлены либо в виде вектора, определяющего область устойчивости в некотором многомерном пространстве, либо в виде синтетического показателя [1].

Индикаторы социально-экономического состояния общества охватывают почти все сферы общественной жизни. Показатели экономического состояния строятся на основании данных экономической статистики в основном достаточно развитой. Несколько хуже обстоит дело с показателями социального состояния или социальными индикаторами.

Первая система социальных индикаторов была построена Бэнксом и Тэрнером в 1962 г. и с тех пор неуклонно развивалась, изменялась и дополнялась.

К настоящему времени разработано большое количество индикаторов, позволяющих построить рейтинги состояния отдельно взятых государств по различным характеристикам, в т.ч. и по состоянию социальной безопасности.

Самым простым и весьма популярным является индекс физического качества жизни, разработанный Советом зарубежного развития США.

Все используемые индикаторы можно разделить на прямые экономические, использующие в расчетах различные экономические показатели (индекс человеческого развития, чистое национальное благосостояние и т.п.), прямые неэкономические, исключаяющие из расчетов экономические показатели (валовое национальное счастье) и косвенные, характеризующие среду, в которой формируется в т.ч. и социальная безопасность (глобальный инновационный индекс).

При рассмотрении содержания каждого индикатора, а именно входящих в его состав показателей, было установлено, что общее число показателей, используемых в расчетах – 75. В зависимости от характеризующей сферы жизнедеятельности было выявлено 7 групп показателей, в каждой группе от 5 до 15 показателей.

Анализ содержания индикаторов характеризующих социально-экономическое состояние общества позволил выявить следующие закономерности:

- для расчета используется минимум три показателя;
- используемые при расчетах показатели характеризуют различные сферы жизнедеятельности человека и общества;
- наиболее полным (учитывающим наибольшее количество аспектов человеческой жизни) можно считать индекс качества жизни;
- ни один из индикаторов не рассчитывается отдельно для трудоспособного и нетрудоспособного населения (есть только несколько индексов учитывающих гендерные различия);
- все вышеперечисленные индикаторы характеризуют социальную безопасность страны в целом и в той или иной степени базируются на средних значениях;
- наиболее часто используемой экономической составляющей большинства индексов является валовой национальный продукт, рассчитываемый по доходам или уровень дохода на душу населения.

С помощью разработанных индикаторов ООН формирует рейтинги стран. Однако не все индикаторы рассчитываются внутри отдельно взятых государств, а уж тем более регионов. И не все граждане в курсе построенных рейтингов и внутреннего содержания индикаторов.

...

1. Проблемы квалификации понятия социальной безопасности [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.diphis.ru>

Фадина О.О., Катрина М.И.
Проектирование в области
физкультурного образования

ОмЛТУ, Омск

Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его проектирование. Термин «проектирование» пришел в педагогику из технического знания, но помимо инженерного проектирования важным направлением проектной деятельности является создание моделей общественных явлений и институтов, а также и решение сложных социальных задач. К идеям и методам проектирования в сфере образования ученые и практики приходят различными путями, привнося при этом соответствующие ценности, концепции, стили и формы организации собственно педагогической преобразующей деятельности.

Объектом проектирования в данном случае выступают идеальные средства: содержание, методы и формы педагогической деятельности (А.М. Новиков, 2004; И.А. Колесникова, 2007).

В то же время в современном прочтении проектирование – это «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть», то есть установка на целе-ценностное представление о будущем состоянии чего-либо, непосредственного используемого в практике.

Следовательно, педагогическое проектирование понимается как практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (А.П. Тряпицына, 1994).

В образовании проектная деятельность часто выступает в качестве средства обучения (воспитания), выполняя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности.

Под педагогическим проектированием понимается особый вид профессионально-педагогической деятельности, направленный на преобразование педагогической реальности в информационную подготовку некоторых планируемых изменений в педагогической системе, осмысление и описание этих изменений в форме конкретных действий участников образовательного процесса (А.И. Федоров, 2006).

В то же время Е.С. Заир-Бек (1995) в свою очередь трактует педагогическое проектирование как прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, совершенствования в современных образовательных системах. При этом автор связывает логику проектирования с такими этапами, как: определение замысла; разработка моделей действия; планирование реальных стратегий и условий реализации; организация обратной связи; оценка процесса и результатов; оформление документации.

Подобную последовательность предлагает В.В. Сериков (1999): разработка замысла, задание цели, определение состава действий; динамическое структурирование процесса; подбор педагогических средств; прогнозирование вариантов результата; диагностика результатов.

Изучение теоретических источников (В.И. Загвязинский, 2003; Л.М. Куликова, 2008), раскрывающих сущность процессов моделирования и проектирования, позволило выделить наиболее значимые их характеристики.

Основными функциями педагогического проектирования являются: информационно-познавательная; развивающе-воспитательная; системно-интегрирующая; организационно-управляющая; мотивационно-стимулирующая; самообразовательная; экспериментально-поисковая; специально-предметная.

При этом В.И. Слободчиков (2005) пишет о двух типах проектирования:

- психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов, имея в виду обучение как освоение способов деятельности;
- социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы.

Под социально-педагогическим проектированием понимается возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. Оно рождается на основе социального прогнозирования и предвидения, ориентированного на изменение окружающей социальной среды (социальных условий) и требующего самоопределения (участников проекта относительно качества этой среды). Его целью становится инициирование с помощью педагогически организованных действий процесса, способного привести к позитивным изменениям в социальной среде. Специфический контекст социально-педагогического проекта формируют отношения социального партнерства. Под социальным партнерством в данном случае понимается добровольное и

равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Ее можно использовать в педагогических целях при работе практически с людьми любого возраста.

Основными принципами проектной деятельности считаются: прогностичность, пошаговость, нормирование, обратная связь, продуктивность, культурная аналогия, саморазвитие.

Проектная деятельность находится в контексте пошаговой образовательной стратегии. Н.А. Масюкова (1999) выделяет в проектировании такие шаги, как: 1) диагностика реальности; 2) формирование ценностей, смыслов, целей; 3) создание образа результата; 4) поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели; 5) обмен, согласование и коррекция намеченных действий.

Цикл процесса проектирования систем включает в себя три этапа. Как правило, на первом этапе определяются системообразующий фактор, структура системы и ее функционирования. Этот этап принято называть формированием стратегии или планированием процесса проектирования. Затем происходит оценивание разработанного варианта (второй этап) и его практическая реализация (третий этап).

Однако, на наш взгляд, более приемлемы этапы проектной деятельности, предложенные И.А. Колесниковой (2007), а именно: предпроектный этап (диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация); этап реализации проекта; рефлексивный этап; послепроектный этап.

В соответствии с вышеуказанным, проектирование физкультурной деятельности в системе непрерывного физкультурного образования в условиях вуза подразумевает прохождение следующих периодов:

- 1) сбор данных о подготовленности, состоянии здоровья, «спортивного опыта» занимающихся;
- 2) создание организационных, научно-методических, кадровых и материальных условий, обеспечивающих переход от школы – к вузу в системе непрерывного физкультурного образования, а также подготовку к будущей профессиональной деятельности;
- 3) разработку и апробацию модели физкультурной деятельности.

...

1. Загвязинский В.И. Социально-педагогическое прогнозирование и проектирование региональных образовательных систем // Образовательная стратегия в начале 21 века и проектирование региональных образовательных систем: Материалы Всерос. науч. конф. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2003. – С. 3-8.

2. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб, 1995.

3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 284 с.

4. Куликова, Л.М. Технология проектирования содержания профессиональной подготовки студентов / Л.М. Куликова // Теория и практика физической культуры, 2008. – № 4. – С. 77 – 80.

5. Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании / Н.А. Масюкова. – Минск, 1999.
 6. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Эгвес, 2004. – 119 с.
 7. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Издательская корпорация «Лотос», 1999. – 272 с.
 8. Слободчиков, В.И. Инновационное образование / В.И. Слободчиков // Школьные технологии : науч. – практ. журн. школ. технолога (завуча). – М., 2005. – № 2. – С. 4-11.
 9. Тряпицына, А.П. Теория проектирования образовательных программ / А.П. Тряпицына // Петербургская школа. – СПб, 1994. – С. 79 – 90.
 10. Федоров, А.И. Методические аспекты проектирования содержания образования и разработки образовательных программ / А.И. Федоров // Вестник учебных заведений. – 2006. – №1. – С. 7-10.
-

Шабурова О.А.
К вопросу возникновения конфликтных
ситуаций в диаде «студент-преподаватель»

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет*

В процессе обучения и воспитания студентов нередко конфликты с преподавателями. В Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете нами было проведено исследование, по каким типичным причинам чаще всего они возникают. Анкеты содержали варианты ответов, независимо от курса обучения. Так, студенты 1-го курса в качестве основных причин конфликтов студентов и преподавателей указывают неуважительное отношение преподавателя к студенческой группе в целом, его личную неприязнь, оскорбление и унижение со стороны преподавателя, а также непосещение студентами лекций. А такие причины как расхождения в мировоззрении, во мнениях по поводу изучаемой дисциплины и необъективность оценки знаний они не считают весомыми. Такое разделение причин конфликтов можно объяснить тем, что на первом курсе студенты адаптируются к новым для них условиям обучения в ВУЗе.

Студенты 3-го курса в качестве основных причины выделяют неуважительное отношение преподавателя к студенческой группе в целом, необъективность оценки знаний, оскорбление и унижение со стороны преподавателя и поведение самого студента, а также различия в мировоззрении и расхождения во мнениях по поводу изучаемой дисциплины. Это закономерно, так как в этом возрасте у студентов формируется своя точка зрения, и они перестают воспринимать сказанную преподавателем информацию как единственно верную. На второй план отходят такие причины как личная неприязнь преподавателя, плохая успеваемость и непосещение лекций.

Среди студентов 5-го курсов на первом месте оказываются неуважительное отношение преподавателя к студенческой группе в целом и различия в мировоззрении. Это объясняется тем, что выпускники уже вполне зрелые и сфор-

мировавшиеся личности. Они способны критически воспринимать информацию и отстаивать свою

точку зрения и все меньше уделяют внимания таким причинам конфликтов как необъективность оценки знаний и плохая успеваемость.

У магистров основными причинами называются непосещение лекций, поведение студентов на занятиях, необъективность оценки знаний, различия в мировоззрении и расхождения во мнениях по поводу изучаемой дисциплины.

Вместе с тем, причина возникновения конфликтов как оскорбление и унижение со стороны преподавателя находится в числе основных среди студентов всех курсов. Из этого следует, что данное явление имеет место быть и, следовательно, это необходимо изживать. Общий рейтинг причин конфликтов между студентами и преподавателями выглядит следующим образом:

1. Неуважительное отношение преподавателя к студенческой группе в целом.
2. Поведение самого студента.
3. Оскорбление и унижение со стороны преподавателя.
4. Личная неприязнь преподавателя.
5. Непосещение лекций.
6. Расхождение в мировоззрении.
7. Необъективность оценки знаний.
8. Расхождение во мнениях по поводу изучаемой дисциплины.

По оценке разрешимости конфликтов большая часть респондентов считают, что конфликты, возникшие на почве личной неприязни преподавателя и неуважительного отношения преподавателя к студенческой группе в целом, либо длятся долго и трудно разрешимы, либо вообще неразрешимы. Оскорбление и унижение студентов со стороны преподавателя, различия в мировоззрении, разногласия по поводу изучаемой дисциплины относят к группе вообще неразрешимых конфликтов. Напротив, конфликты, возникшие по причинам непосещения лекций, поведения студентов на занятиях или плохой успеваемости разрешаются быстро и легко.

Мнения по поводу конфликтов, возникших на основе необъективности оценки знаний, разделились: 25,5% опрошенных считают данный конфликт быстро и легко разрешимым, 35,5% – что такие конфликты длятся долго и они трудно разрешимы, 18% – длятся долго и не исчерпывают себя, 21 % считают подобные конфликты вообще неразрешимыми.

Таким образом, разрешением конфликта в полном смысле является рациональное поведение преподавателя, имеющего статус и жизненный опыт, позволяющие восстановить нормальные отношения между обучаемым и обучающим.

Шевченко Д.А.
Анализ градостроительного
зонирования города Ставрополя

ФГБОУ ВПО СтГАУ, г. Ставрополь

В соответствии с генеральным планом города Ставрополя, являющегося основным документом градостроительного зонирования, согласно Правилам

землепользования и застройки города, на карте градостроительного зонирования территории, выделены виды территориальных зон в соответствии с перечнем территориальных зон.

Жилая зона. Она занимает площадь 4,1 тыс. га. Эта зона находится в центральной части города и отдельными участками входит в юго-восточный, юго-западный, северный и восточный районы Ставрополя. Среди основных типов застройки преобладают одноэтажные дома с приусадебными участками. На их долю приходится 60% жилых построек. На территории города можно выделить пять основных селитебных районов: центральный, северный, северо-западный, юго-западный, юго-восточный. Территория селитебной зоны делится на 30 микрорайонов.

Изучив и проанализировав материалы надо отметить, что развитию селитебной зоны препятствуют сельскохозяйственные угодья с плодородными черноземами, лесные насаждения, инженерные коммуникации и разветвленные сети оврагов. Однако это не означает, что строительство жилых массивов может осуществляться в ущерб природе. Также следует сказать, что многие микрорайоны, расположенные вблизи промышленных предприятий, испытывают дискомфорт, связанной с неблагоприятной экологической обстановкой.

Промышленная зона, включает промышленные районы города, а также участки отдельных промышленных предприятий и других производственных объектов. Промышленная зона занимает площадь 2,6 тыс. га. Она подразделена на 6 частей: северную, северо-западную, южную, восточную, юго-восточную, и центральную.

Для промышленных районов характерно: хаотичное размещение предприятий без учета отраслевого функционирования и кооперирования вспомогательных хозяйств, отсутствие четкой плановой структуры (центров обслуживания, зеленых зон отдыха, пешеходных и транспортных связей).

Сельскохозяйственная зона охватывает северную, восточную и частично южную окраины города. Здесь имеются участки земли с зерновыми, овощными и кормовыми культурами, располагаются птицеводческие и животноводческие фермы, сады и огороды. Многие из этих используемых земель находятся на склонах балок, подверженных оползневым процессам и подтоплениям. Ритуальная зона представлена восьмью городскими кладбищами (но не все в настоящее время действующие), площадь которых недостаточна для нужд города, а санитарное их состояние оставляет желать лучшего. Лесная зона включает лесные массивы, находящиеся в черте города и его окрестностях. К ним относятся следующие лесные массивы: Русский, Мамайский, Таманский, Круглый, Члинский, Татарский и Грушевый. В настоящее время они испытывают большое антропогенное воздействие города, связанное со строительством и образованием свалок мусора. Степная зона – отдельные участки этой территории сохранили естественные видовые разнообразия лугово-степной, степной и полупустынной растительности. Надо отметить, что за период разрастания города резко сократились площади этой зоны, особенно целинных ее участков. Некоторые из них получили статус охраняемых территорий. Рекреационная зона представлена различными объектами природного и культурного происхождения. В нее включены: лесные массивы, лесопарковая зона (Круглый лес, Павлова дача); зеленая зона города (Барятинский парк, сквер на площади Ленина, городской ботаниче-

ский сад). Общая площадь зеленых насаждений внутри города постоянно увеличивается связи с плановыми посадками деревьев и кустарников. Социально-культурные объекты отдыха Ставрополя представлены: историко-культурным центром, увеселительными культурными и оздоровительными заведениями. Заповедную зону составляют охраняемые территории города (к ним относят памятники природы).

Проанализировав имеющиеся материалы можно сделать вывод, что селитебная и промышленная зоны тесно контактируют между собой. Во многих местах их контактов отсутствуют полосы зеленых насаждений для смягчения отрицательного воздействия на «спальные» районы города. На расположение старых промышленных предприятий повлияло историческое развитие Ставрополя. Многие из них, возникнув на окраине города, со временем оказывались в его центре.

...

1. Беликов Г. А. Град Креста / Г.А. Беликов. – Ставрополь.: Ставропольское книжное издательство, 2005. – 325 с.

2. Волков С. Н. Территориальное планирование использования земель в России: проблемы и пути решения / С. Н. Волков. // Экономика с. – х. и перерабатывающих предприятий. – 2006. – № 3. – С. 21–26.

3. Шевченко Д.А. Комплекс мер по охране земель и улучшению состояния агроландшафтов северо-западной части Ставропольской возвышенности: автореф. дис. ...канд. с. – х. наук. – Новочеркасск, 2004. 23 с.

Шиперова Е.А., Сагайдачная В.В.
Реализация проблемного лабораторного метода
как условие формирования и развития системы
ключевых компетенций у учащихся

*Мурманский Государственный Гуманитарный Университет,
г. Мурманск*

Одной из актуальных идей модернизируемого сегодня российского образования выступает идея формирования и развития у учащихся системы ключевых компетенций. Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), относящихся к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [3].

Тенденции современного образования требуют воспитания в молодых людях активного отношения к обучению, включения их в процесс самообразования и саморазвития. Настройка профильного учебного предмета, развитие содержания одного из базовых учебных предметов, а также удовлетворение познавательных интересов учащихся – основные цели реализации профильного и предпрофильного обучения в рамках элективного курса.

Нами была разработана рабочая программа профильного элективного курса «Биохимия и здоровье» для учащихся 11 классов объемом 34 часа.

Элективный курс «Биохимия и здоровье» имеет профориентационную направленность в области медицины и охраны здоровья.

В рамках предложенного нами элективного курса предполагается изучение следующих вопросов: гигиена питания; молекулярные механизмы разрушающего действия алкоголя, никотина и наркотиков; биохимические реакции процессов роста и развития человека.

Разработанный нами элективный курс нацелен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ценностно-смысловых, которые ориентированы на осознание обучающимися своей роли и предназначения в жизни, овладение умениями выбирать целевые установки для своих действий и поступков и принятие на их основе осознанных решений;
- учебно-познавательных, определяющих объединение знаний, планирования, анализа, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- информационных, обеспечивающих способности самостоятельного поиска, анализа и отбора необходимой информации;
- коммуникативных, определяющих умение взаимодействовать с окружающими людьми, навыки работы в группе и в коллективе, умение представить свою работу и вести диалог при ее обсуждении [5].
- становление названных компетенций у обучающихся профильных классов наиболее эффективно осуществляется в условиях системного применения деятельностного подхода в обучении школьников.

Суть этого подхода заключается во включении учащихся в процессе обучения в различные виды деятельности, в том числе и практические, через которые также могут быть успешно реализованы два других подхода – личностно-ориентированный и коммуникативный[1].

В нашем исследовании мы уделили особое внимание проблемному лабораторному методу, который в рамках индуктивного подхода к группировке методов обучения отнесен к классификации практических методов, предлагаемой доктором педагогических наук, профессором И.П. Подласым.

Проблемный лабораторный метод основан на самостоятельном проведении учащимися экспериментов[4], дает возможность приобретать умения и навыки обращения с оборудованием, обеспечивает превосходные условия для формирования важных практических умений: измерять и вычислять, обрабатывать результаты и сравнивать их с уже имеющимися, проверять известные и выбирать новые пути самостоятельных исследований.

Особо эффективен проблемный (исследовательский) лабораторный метод. Он отличается тем, что выдвигают гипотезу исследования, намечают его путь, подбирают необходимые материалы и методы сами учащиеся. Затруднения побуждают к самостоятельной работе, главное отличие которой от работы, выполняемой с помощью учителя, состоит в том, что учащиеся стараются сами понять сущность проблемы, найти пути достижения цели, позволяющие разрешить проблему наиболее рационально. Проблемный подход ставит учащегося в позицию активного исследователя, требует самостоятельного разрешения многих больших и малых задач: сбора и оценки основных и вспомогательных данных, альтернативных гипотез, обоснованного выбора способов накопления недостающей информации. По характеру деятельности учащегося И. П. Подласый выделяет традиционный и проблемный лабораторные методы. Анализ особенностей их реализации позволяет выделить основные принципиальные отличия между ними (таблица 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика проблемного и традиционного лабораторных методов

Признаки сравнения	Метод обучения	
	Традиционный	Проблемный
Цель обучения	усвоение результатов научного познания, привитие соответствующих умений учащимся	усвоение не только результатов научного познания, системы знаний и способов действий, но и самого пути их получения; формирование познавательной самостоятельности учащихся, их творческих способностей и ценностных ориентиров
Принцип организации учебного процесса	принцип передачи готовых выводов науки учителем	принцип мотивированной поисковой и учебно-познавательной деятельности учащихся
Характер деятельности учителя	учитель сообщает, анализирует и объединяет учебный материал, показывает способы действий	учитель систематически создает проблемные ситуации и оказывает необходимую помощь в создании мотивационно-ориентировочных основ деятельности
Характер деятельности учащегося	учащийся слушает, запоминает и воспроизводит изучаемый материал, подражает действиям учителя	учащийся на основе анализа и синтеза фактов делает самостоятельные выводы и обобщения, формулирует определения
Ведущий путь усвоения знаний	репродуктивный с некоторыми элементами продуктивной деятельности	продуктивно-творческий с элементами репродуктивного усвоения

Традиционный подход ставит своей целью усвоение новых знаний и повторение ранее пройденного материала. Структура лабораторной работы реализуемой в отсутствие проблемного подхода носит формальный характер шаблона, так как последовательность элементов (цель, оборудование, ход работы, выводы) постоянна. Данный подход не позволяет развивать практическое мышление у учащихся и использовать творческий подход к обучению. Использование только традиционного подхода не дает возможности достичь оптимальных результатов в направлении развития интеллектуальной самостоятельности учащихся в процессе формирования ключевых компетенций.

Однако данную проблему позволяет решить проблемный лабораторный метод, в ходе которого, путем взаимодействия, учащиеся выявляют, формулируют и разрешают, представленные теоретические и практические проблемы, овладевают новыми знаниями, на основе приобретенных ранее. Сравнение характера деятельности учащихся при традиционном и проблемном лабораторном методе дает основания предположить более продуктивное формирование информационных и коммуникативных компетенций, при применении последнего, обеспечивающего самостоятельный поиск, анализ и отбор необходимой информации. Проблемный лабораторный метод определяет умение взаимодействовать с окружающими людьми, навыки работы в группе и в коллективе, умение представить свою работу и вести диалог при ее обсуждении.

Проблемный лабораторный метод был реализован нами через систему лабораторных работ в рамках элективного курса «Биохимия и здоровье» (таблица 2).

В процессе выполнения лабораторных работ актуализируются познавательная, коммуникативная и исследовательская деятельность школьников.

Таблица 2. Система лабораторных работ

Тема лабораторной работы	Проблемный вопрос, на решение которого направлена деятельность учащихся
Влияние компонентов табачного дыма на прорастание фасоли	Только ли никотин в составе табака оказывает разрушающее действие на живой организм?
Влияние компонентов табачной вытяжки на живые организмы на примере семейства Гамбузовых	Накапливаются ли токсические компоненты табака в живом организме?
Влияние спирта на переваривание пищи и жизнедеятельность кровяных телец	Как влияет на иммунитет злоупотребление алкоголем?
Обнаружение витаминов и их каталитическая активность как ферментов в живых тканях	Присуща ли ферментативная активность клеткам растений?

Познавательная деятельность учащихся организуется педагогом в процессе изучения теоретического материала для выполнения лабораторной работы. Например, перед выполнением лабораторной «Влияние спирта на переваривание пищи и жизнедеятельность кровяных телец» учащимся предлагается составить схемы первичного и вторичного поражения организма этанолом, обосновать свое мнение и подвести итоги.

Коммуникативная деятельность обучающихся реализуется через обсуждение результатов лабораторных работ, интерпретацию полученных данных, рефлексии достижений в процессе фронтальной или групповой работы.

Анализ применения деятельностного подхода в обучении и сравнение лабораторных методов обучения позволяют характеризовать проблемный лабораторный метод, как эффективный для формирования и развития у учащихся ряда ключевых компетенций.

Мы полагаем, что реализация предложенной нами системы лабораторных работ позволит: обобщать, систематизировать, углублять полученные теоретические знания по элективному курсу; применять учащимся полученные знания на практике; развивать интеллектуальные умения учащихся (анализ, проектирование, конструирование) и коммуникативные навыки.

Кроме того, мы считаем, что использование проблемного лабораторного метода в профильном обучении в старших классах позволит повысить его эмоциональность, что будет способствовать повышению интереса к учению, оказывать воспитывающее воздействие, формировать убеждения и, в конечном счете, мировоззрение.

...

1. Купавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения [Текст] / А.В. Купавцев // Педагогика. – 2002, №6. – 44с.

2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]. – Москва, 1977. – с. 83.

3. Можаяев, Г.М. О компетентностном подходе в обучении химии [Текст]: материалы областной научно-практической конференции «Реализация компетентностного подхода в школьном естественно-математическом образовании». – Тюмень, 2010. – 80с.

4. Подласый, И.П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения [Текст]: учебное пособие. Т. 1. – Москва, 1999. – 298 с.

Шистерова Е.А.
Технология создания учебных ситуаций
как основа достижения учебных результатов
в рамках с ФГОС ООО нового поколения

*Пермский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»,
г. Пермь*

Новый образовательный стандарт основной школы ориентирует учителей и руководителей образовательных организаций на новую идеологию педагогической деятельности. Она заключается в направленности на результат в форме универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Проблемным является вопрос о средствах, формах и методах достижения заложенных в стандарте результатов, оценки их сформированности. Практикующие учителя испытывают тревогу и неуверенность в своих силах, несмотря на то, что требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для педагогических работников.

Подготовка к введению нового поколения стандарта основной школы ведется в каждом регионе России в форме экспериментальной, апробационной деятельности. Тема апробационной деятельности, организованной в средней общеобразовательной школе № 28 г. Перми, касается разработки учебных ситуаций, направленных на развитие умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме учащихся основной школы в урочной деятельности.

Создание банка учебных ситуаций, отобранных и структурированных в соответствии с педагогическими задачами курсов и выстроенных в логике возрастной последовательности обучающихся основной школы – одна из важнейших задач технологии достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО нового поколения.

Разрабатываемая тема апробационной площадки призвана отобрать круг учебных предметов, адекватных конкретному виду формируемых умений, а именно умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме учащихся 5-6 классов; разработать учебные ситуации, которые позволят обеспечить развитие заявленных умений, а также осуществить проверку их сформированности. Реализации программы площадки позволит облегчить учителям основной школы переход на ФГОС ООО, понять методологию и идеологию новых стандартов.

В качестве предмета апробации выбраны учебные ситуации, направленные на развитие умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме, в ходе изучения предметов истории, обществознания, географии, биологии, математики. В апробационной деятельности понятие «учебная ситуация» рассматривается, с одной стороны, как особая

структурная единица учебной деятельности, содержащая ее полный замкнутый цикл, в которой обучающиеся с помощью учителя учатся умениям осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме (Ковалева Г.С., Красновский Э.А.).

С другой стороны, учебная ситуация рассматривается как условие, провоцирующее собственное действие ребенка, которое должно стать основой формирования его умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В.).

Проектируя учебные ситуации необходимо учитывать:

1. Возрастные особенности обучаемых 5 и 6 классов. Ученики 5-х классов уже в начальной школе обучались по образовательной программе развивающего обучения «Школа 2100», теоретико-методологической основой которой, как и нового ФГОС ООО, является системно-деятельностный культурно-исторический подход (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Кабанова О.А., Салмина Н.Г.). Кроме того, надо учитывать психологические особенности обучаемых. При переходе от начальной к основной школе центральным системообразующим психологическим новообразованием выступает субъектность учебной деятельности (Цукерман Г.А.). При разработке учебных ситуаций надо исходить из того, что становление субъектности связано с направленностью учащегося на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоению и самостоятельному осуществлению контрольных и оценочных действий. Это может служить основанием для систематизации и классификации учебных ситуаций (Маркова А.К., Поливанова К.Н., Эльконин Д.Б. и др.).

2. Специфику учебного предмета. Учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в истории, обществознания, географии, биологии сущностью формируемых умений. Отбор учебных ситуаций обусловлен пониманием целей и задач учебных предметов, их содержанием. Например, умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме на уроках математики включают в себя способности:

- делать соответствующие предположения при исследовании некоторой последовательности, при обсуждении некоторой идеи, при создании модели, при исследовании некоторого набора данных; определять возможный результат (число, вид фигуры и т.п.) выполнения некоторого действия или эксперимента до его осуществления;
- определять и описывать или использовать зависимость между переменными или объектами в некоторой математической ситуации; использовать пропорциональные зависимости; разбивать на части геометрическую фигуру, чтобы упростить решение задачи; изобразить развертку незнакомой пространственной фигуры; представлять результат различных трансформаций пространственных фигур; сравнивать и подбирать различные формы представления одних и тех же данных; делать значимые выводы на основе данной информации;
- расширять область, в которой могут применяться результаты математических размышлений и решения задач, посредством формулировки результатов в более общих терминах;
- обосновывать справедливость или несправедливость некоторого утверждения, ссылаясь на математические результаты или свойства; приводить мате-

матические аргументы или соответствующую информацию, чтобы доказать или опровергнуть утверждение и т.д.

Умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме на уроках биологии включают в себя способности:

- определять или описывать сходные черты или различия между группами организмов, материалов или процессов;
- интерпретировать связанную с естественнонаучными понятиями или принципами информацию;
- объяснять наблюдаемые в процессе эксперимента или в природе явления, демонстрировать понимание понятий, принципов, законов или теорий, лежащих в основе этих явлений и т.д.

3. Мету сформированности индивидуальных учебных действий учащихся 5 и 6 классов (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

В результате апробационной деятельности предполагается, что преподаватели повысят свою профессиональную компетентность и готовность к работе по новому поколению ФГОС ООО, а у обучающихся 5–6 классов будут на достаточном уровне сформированы умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.

Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов в форме повышения профессиональной компетентности и готовности учителей к введению нового поколения ФГОС ООО, включают в себя следующее:

1. Разработка и апробация учебных ситуаций, направленных на формирование умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме, которые соответствуют следующим критериям:

- а) ситуация требует развернутой связной коммуникации в форме осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме: отражает коммуникативную задачу (кто, кому, где, когда, почему, зачем говорит или пишет), тему или предмет (что говорит или пишет), представляет собой адекватный формат (жанр, объем, структура, особенности построения высказывания);
- б) соответствует возрастным особенностям обучаемых;
- в) соответствует специфике предмета, его месту в учебном процессе, дидактическим целям предмета и темы;
- г) учитывает сформированность индивидуальных учебных действий учащихся;
- д) характеризуется метапредметностью содержания учебных ситуаций.

2. Анализ учебных результатов учащихся 5-х и 6-х классов, содержание профессиональной деятельности позволит увидеть уровень овладения учителем методикой разработки и применения учебных ситуаций. Критерии сформированности указанных умений учителя:

- а) определяет цели формирования умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме в урочной деятельности, функции, содержание и свойства разработанных учебных ситуаций в образовательном процессе;

б) определяет ориентировочную основу разработанных учебных ситуаций, обеспечивающую их успешное выполнение;

в) организует постепенное выполнение учебных ситуаций, обеспечивающих переход от со-регуляции выполнения с учителем к самостоятельному осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной и письменной форме;

г) разнообразие составленных видов учебных ситуаций;

д) определяет оптимальную интенсивность решения учебной ситуации.

Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов в виде сформированных умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме, включают в себя следующее:

1. Сформированность у учащихся 5-6 классов умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме в урочной деятельности определяется в ходе выполнения учебных ситуаций комплексного характера метапредметного содержания после изучения истории, обществознания, географии, биологии, математики в конце 5 класса в 2014 году и в конце 6 класса в 2015 году у тех же учеников.

2. Оценивание умений проводится по четырем уровням учебных достижений учеников, которые отличаются следующими характеристиками:

- объемом и глубиной освоения предметных знаний и умений в высказываниях;

- контекстом решаемых ситуаций;

- аргументацией и полнотой речевого высказывания;

- осознанностью высказывания;

- произвольностью высказывания.

При этом учебные достижения учащихся в форме умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме будут оцениваться по четырем уровням. Обобщенное описание уровней учебных достижений учащихся:

Продвинутый уровень – учащиеся могут знания/понимание широкого круга нерешенных проблем, сложных и абстрактных понятий применять для составления осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Они могут проинтерпретировать и представить данные, необходимые для решения поставленной нестандартной задачи, могут дать письменные аргументированные объяснения.

Высокий уровень – учащиеся, достигшие этого уровня, в своих речевых высказываниях могут продемонстрировать концептуальное понимание некоторых научных принципов, демонстрируют понимание некоторых процессов способностью комбинировать имеющуюся у них информацию для того, чтобы сформулировать выводы; интерпретировать информацию, давать краткие объяснения и устанавливать причинно-следственные связи.

Средний уровень – учащиеся в своих высказываниях способны воспроизводить основные научные знания. Они способны применять знания, давать краткие ответы, извлекать информацию из таблиц, экстраполировать данные, представленные на графике простой линейной зависимости, а также интерпретировать рисунки.

Низкий уровень – учащиеся в своих высказываниях могут интерпретировать некоторые явления и понятия из привычных практических ситуаций.

Ожидаемые продукты апробационной деятельности – база учебных ситуаций, направленных на формирование умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме по истории, обществознания, географии, биологии, математики в 5-6 классах в урочной деятельности; сборник методических и дидактических материалов по созданию и использованию учебных ситуаций, направленных на формирование умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме по истории, обществознания, географии, биологии, математики в 5-6 классах в урочной и внеурочной деятельности; диагностические материалы для оценивания сформированности умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме по истории, обществознания, географии, биологии, математики в 5-6 классах в урочной деятельности; материалы обучающих и практических семинаров и тренингов для преподавателей по теме апробационной площадки.

Деятельность апробационной площадки по теме «Создание банка учебных ситуаций, направленных на развитие умений осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме учащихся 5-6 классов в урочной деятельности» рассчитана на два года. В 2013-2014 уч. году в апробацию будут включены ученики и учителя 5-х классов, в 2014-2015 уч. году эти же ученики будут участвовать в работе уже шестиклассниками, что поможет увидеть качественные изменения в приращении формируемых умений и объективнее оценить качество разработанных учебных ситуаций. Во второй год апробационная деятельность будет охватывать новых пятиклассников, что позволит перейти из режима апробации к реальной практике обучения по новому поколению ФГОС ООО.

К обсуждению результатов работы площадки, участию в обучающих и практических семинарах, посещению открытых уроков и анализу учебных достижений учащихся привлекаются другие учителя основной школы Пермского края, что обеспечит повышение их мотивационной готовности к переходу на ФГОС ООО в 7-9 классах.

Шкляева Н.А.
Проблемы системы социального
страхования в рамках социальной
защиты трудоспособного населения

*БИТТУ (Филiaal) СГТУ им. Гагарина Ю.А.,
г. Балаково*

Одним из важных элементов рыночной экономики является развитая система социальной защиты трудоспособного населения. Система социальной защиты – это комплекс законодательных актов, мероприятий, а также организаций, обеспечивающих реализацию мер социальной защиты населения, поддержки социально уязвимых слоев населения. Она включает в себя следующие формы: социальное обеспечение, социальные гарантии, социальное страхование,

социальную помощь. Социальное страхование – защита экономически активного населения от социальных рисков на основе коллективной солидарности при возмещении ущерба. Финансируется система социального страхования из специальных внебюджетных фондов, формируемых за счет взносов работодателей и работников, а также субсидий государства. Существует две формы социального страхования – обязательное и добровольное. Обязательное социальное страхование работников осуществляется, прежде всего, путем денежных выплат, а также при помощи финансирования услуг организаций здравоохранения, профессионального обучения и др., связанных с восстановлением трудоспособности. Добровольное социальное страхование включает добровольное страхование работодателями своих работников по договорам: мед. страхование, страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний, страхование негосударственных пенсий, страхование жизни с выплатой аннуитетов. Данный вид социального страхования осуществляется непосредственно, из фонда, который создается работодателем и работником на основе корпоративно-коллективной формы личного социального страхования. Необходимо отметить, что добровольное социальное страхование в РФ встречается крайне редко, так как добровольное софинансирование страховой части выплат, например в случае профзаболевания могут позволить только крупные компании, для которых данное страхование часть имиджа предприятия.

Главной проблемой системы Российского социального страхования является не размер пособий выплачиваемых теми или иными фондами работнику, а целевое назначение фондов для выплат по социальному страхованию, и та роль, которая отводится работнику и работодателю в рамках активного участия по формированию источников социального страхования, как формы социальной защиты экономически активного населения. Если сравнивать Российскую и Шведскую системы социального страхования, то в основе лежат абсолютно разные мотивационные факторы у работодателей и работников. В Швеции изначально предусмотрены программы выплат тех или иных пособий в зависимости от развития ситуаций. Например, дабы подстегнуть работодателя активно вносить свой вклад в снижение заболеваемости на рабочих местах, было принято решение парламента о частичной финансовой ответственности, лежащей на плечи работодателя в случае болезни работника. В РФ работодатель в случае с профилактикой заболеваемости на рабочем месте ограничивается выплатами в фонд социального страхования и программами государства по профилактическому осмотру работников предприятия.

В период экономических кризисов и спадов актуальной является проблема по формированию, реализации программ, направленных на борьбу с безработицей. В России в рамках социального страхования предусмотрена выплата пособий на период поиска работы, а так же организация и поиск места работы непосредственно государством в лице компетентных органов. В то время как в Швеции система страхования от безработицы состоит из базового и добровольного компонентов, последний включает пособие при потере дохода. Следовательно, основной проблемой системы социального страхования экономически активного населения можно выделить не достаточно активную позицию работодателя и работника в создании дополнительных фондов, рамках профилактики безработицы и профзаболеваний у работников.

Шотина Н.Н.
Возможности уроков музыки в воспитании
гражданственности и патриотизма
младших школьников

*ГОБУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж»,
Воронежская обл., г. Россошь*

В современном обществе проблема толерантности-терпимости, принятия другого человека, другого народа – является глобальной. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из направлений базовой культуры личности. Патриотизм – это любовь к Родине, готовность стать на защиту интересов, гордость за прошлое и настоящее Родины, уважение и знание достижений соотечественников.

Гражданское воспитание является частью патриотического воспитания и имеет структуру своего формирования:

1) приобретение знаний, связанных с формированием гражданского воспитания, законы, права, обязанности. Это значит, что сюда входят знания в области политики и права, взгляды и убеждения, сознательное отношение к общественной и политической жизни страны, стремление участвовать в политической жизни, занимать активную гражданскую позицию, быть законопослушным гражданином, соблюдать законы страны;

2) применения знаний на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание можно формировать почти на всех уроках в начальной школе, но самыми яркими, на мой взгляд, являются уроки музыки.

Каким же образом осуществляется «сквозное» развитие героико-патриотической темы на уроках музыки в начальных классах?

1 класс. «Встречный марш»- звучит торжественная музыка- церемония на Красной площади. Музыка заставляет гордиться за нашу армию. На протяжении всего курса музыкальных занятий учащиеся будут встречаться с героическими образами, с произведениями, посвященным темам воинского подвига, патриотизма, гражданственности, верности долгу. Такие произведения понимаются и усваиваются учащимися особенно глубоко благодаря тому, что на уроке раскрываются их характерные особенности, объединяющие причины их воздействия на слушателей.

Очень полезным в познавательном отношении и по нравственно-воспитательному эффекту оказалось включение в программу арии Сусанина из оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя». Красота и скорбно-мужественный характер гениальной мелодии, передающей глубокие переживания героя, неотразимо действуют на души детей. Знание жизненной основы произведения, слушание и участие в исполнении создают необходимую полноту его восприятия, этим тоже достигается наибольшее воспитательное воздействие. Слушая хор «Славься» в финале оперы, дети глубже ощущают величие подвига русских людей, как бы присутствуя на торжестве народа в честь достигнутой победы.

В уроке музыки включаются различные героико-патриотические произведения. Условно их можно сгруппировать: героическая тема в классической музыке; тема гражданской войны, тема Великой Отечественной войны; тема борьбы за мир.

I группа. 5 симфония Л.Бетховена, хор «Вставайте, люди русские» С.Прокофьева из кантаты «Александр Невский».

II группа. Русская народная песня «Солдатушки браво, ребяташки», А.Новиков «Дороги», В.Белый «Орленок», В.Соловьев-Седой «Баллада о солдате», М.Блантер «Катюша».

III группа. Д. Кабалевский «Наш край», русская народная песня «Во поле береза стояла», А.Пахмутова «Пусть всегда будет солнце».

Обобщая можно сделать вывод, что главная цель уроков музыки в общеобразовательной школе – это воспитание музыкальной культуры учащихся как необходимой части их духовной культуры.

Шотина Н.Н.
Возможности уроков музыки в формировании
музыкально-эстетической культуры
младших школьников

*ГБОУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж»,
Воронежская обл., г. Россошь*

Эстетическое воспитание – это воспитание полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и действительности. Цель эстетического воспитания – это формирования эстетической культуры личности.

Музыка в семье искусств занимает особое место благодаря ее непосредственному комплексному воздействию на человека. В эстетическом воспитании младших школьников за последние десятилетия отмечаются много творческих, новаторских решения. Так, в школе уроки музыки проводятся по программам Д.Б.Кабалевского, Е.Д.Критской, В.В.Алеева. Они опираются на опыт современной музыкальной науки и педагогики. Пример, в программе Баклановой уделено особое внимание реализации требований данного стандарта как знакомство с музыкальным фольклором народов России классической музыки, а также выявление народно-песенных истоков русской профессиональной музыки. В соответствии с новым стандартом в программу включены:

- драматизация музыкальных произведений;
- пластическое движение под музыку;
- знакомство детей с современными информационно- коммуникативными технологиями, используемыми в музыке.

Педагогика (по К.Д.Ушинскому) – это искусство, а музыкальная педагогика, вероятно, искусство в квадрате. Музыкальное воспитание (по В.А.Сухомлинскому) – это воспитание не музыканта, а человека. Некоторые педагоги рассматривают ребенка, как сосуд, который нужно наполнить знаниями, но у ребенка есть душа, похожая на факел, и наша задача – учителей, а в особенности учителей музыки – зажечь этот факел, суметь пробудить душу ребенка.

Музыка обладает могучим эмоциональным воздействием, она пробуждает в человеке добрые чувства, делает его чище, лучше, так как в подавляющем большинстве она предполагает положительного героя, возвышенные эмоции. Музыкальное воспитание – это формирование духовных потребностей человека,

его нравственных представлений и интеллекта, развитие идейно – эмоционального восприятия и эстетической оценки жизненных явлений.

Основные положения музыкально – эстетического воспитания:

1) Педагогический процесс, направленный на постижение школьниками художественной музыки, должен исходить из содержательной стороны музыки, непосредственно влияющей на формирование личности;

2) Необходимо с первого класса формировать представления о музыке как своеобразной форме отражения действительности.

Указанные положения лежат в основе целостного подхода к музыкальному воспитанию и обучению, объединяющего различные виды музыкальной деятельности: хоровое пение, движение под музыку, слушание, ее анализ.

Человек, обладающий высокой музыкальной культурой, – это духовно – богатый человек. Вряд ли такой человек способен совершить зло. Именно мы, учителя музыки должны давать детям этот «инструмент добра» (В.А.Сухомлинский) и воспитывать их музыкальную культуру как часть их общей музыкальной культуры.

Хочется верить, что мы, учителя музыки, сможем приблизить ребят к тому пониманию искусства, о котором хорошо сказал Н.В.Гоголь: «О, будь же нашим хранителем, спасителем, музыкой! Не оставляй нас, буди чаще наши меркантильные души! Ударь резче своими звуками по дремлющим нашим чувствам!».

...

1. Куренкова Р.А. Эстетика: Учеб. для студ. – М., Владос-Пресс, 2003. – 368 с.

2. Пецко Л.П. Эстетическая культура и восприятие человека. – М., 1991. – 211 с.

4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. – М., 1974. Т. – 160 с.

3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М., 1979. – 270 с.

Шотина Н.Н.

**Роль вокального коллектива в развитии
творческих способностей студентов
(из опыта работы)**

*ГБОУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж»,
Воронежская обл., г. Россошь*

Согласно ФГОС от любого образовательного учреждения требуется воспитание творческой личности. В ГОБУ СПО ВО «Россошанском педагогическом колледже» уделяется большое значение раскрытию индивидуальности каждого студента. Созданы такие коллективы: «Ритм» – ансамбль юношей (рук. Шотина Н.Н.), «Встреча» (рук. Сарафинчан И.Д.), «Мелодия» (рук. Данцева М.В.).

На занятиях преподаватели музыки создают все необходимые условия для раскрытия творческого потенциала студентов.

Пение в ансамбле – один из видов коллективной исполнительской деятельности. Оно способствует развитию певческой культуры студентов, их общему и музыкальному развитию, воспитанию духовного мира, становления их мировоз-

зрения, формированию будущей личности. Решение задач музыкального воспитания возможно только при условии достижения студентами художественного исполнения музыкального произведения.

Систематические занятия в ансамбле формируют у учащихся вокальные навыки, вокальный слух; активизируют музыкальный слух; укрепляют музыкальную память; воспитывают эстетический вкус и чувство стиля; развивают творческие способности; воспитывают в учащихся дисциплину, ответственность, чувство коллективизма. Пение в ансамбле является одним из средств разностороннего развития учащихся: музыкально-творческого и личностного. Факультатив «Вокальный ансамбль» имеет ряд особенностей и основной из них является то, что развитие музыкальных способностей студентов на занятиях происходит в коллективной форме. Кроме этого, пение в ансамбле имеет особую доступность для восприятия в силу синтеза слова и музыки; хоровое пение адекватно психолого-возрастным особенностям студентов, в частности их стремлению к активным формам освоения искусств.

Работая с ансамблем юношей «Ритм» преподавателем ставится цель-воспитать в студентах средствами музыки эстетические и нравственные чувства, музыкальный и художественный вкус, а также выработать у них прочные вокальные хоровые навыки.

Во время занятий педагог следит за формированием и развитием важнейших вокально-хоровых навыков студентов (дыханием, звуковедением, ансамблем, строем, дикцией и др.), постепенно усложняя задачи, расширяя диапазон певческих возможностей студентов. Весьма существенным условием ансамблевого пения является постоянное соблюдение чистоты интонации. Все студенты должны чувствовать и сохранять точный интонационный строй, без чего не может быть качественного исполнения.

Огромное влияние на развитие музыкальности учащихся оказывает тщательная работа педагога над художественным образом.

Исполнительское мастерство помогает студентам почувствовать содержание музыкальных произведений и передать в своем искреннем исполнении свое понимание, а также выражать свои чувства мимикой, жестами, движениями, стремиться вызвать эмоциональные реакции у тех, кто их слушает.

В ансамбле создается атмосфера творчества, взаимопомощи, ответственности каждого за результаты общего дела. Такая атмосфера способствует формированию личности студента, помогает ему поверить в свои силы, воспитывает чувства товарищества, ибо именно в этом залог высоких художественных результатов коллектива.

После окончания колледжа каждый из участников ансамбля с трепетом вспоминают ту атмосферу творчества, взаимопонимания добра, которое было на каждом занятии. С большим удовольствием они приходят на концертные выступления своего ансамбля, но где уже выступают вновь пришедшие ребята.

Шотина Н.Н.
Культура сольного пения как средство
развития личности студента

*ГБОУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж»,
Воронежская обл., г. Россошь*

Внеучебная деятельность включает в себя разнообразное количество видов и форм. К одному из них относится сольное пение. В последние годы интерес к вокальному искусству в нашей стране значительно вырос. Сольное пение – это увлекательное и очень полезное занятие. Благодаря пению человек может полностью раскрепоститься и научиться открыто выражать свои мысли в рабочей обстановке без всякого стеснения. Для того, чтобы доставлять удовольствие и себе и окружающим людям необходимо научиться петь правильно, освоить технику вокала и основные приемы. Однако все зависит от качества воспитательной работы, а это кропотливый труд, в котором нет мелочей.

Студент, придя в колледж, изменяется за годы учебы и в физическом и в нравственном отношениях. И от того, какие отношения складываются между студентом и преподавателем, будет зависеть и его развитие как личности. Сам преподаватель должен ясно и эмоционально воспринимать цели воспитания и задачи сегодняшнего дня. Наступает тот возраст, когда закладывается фундамент качеств личности человека, пора формирования нравственности, из которой произрастают затем навыки духовной жизни целого поколения.

Чтобы перевести акцент в работе на воспитание, необходимо овладеть педагогическим мастерством, научиться использовать процесс занятий, репетиций, выступлений для раскрытия содержания музыкального произведения. Вокал – один из основных вид музыкальной деятельности учащихся. Огромную роль в обучении вокалу играют навыки восприятия музыки. Поэтому в первую очередь на занятиях со студентом необходимо развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Культура, образованность руководителя необходимы так же, как его профессиональное владение методикой обучения вокалу, ибо эта общая культура позволит ему сосредоточить внимание студента на связи мимики, жестов, выразительности с музыкой.

На базе ГБОУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж» уже 4 года ведут факультатив «Сольное пение». В моей практике опираюсь на самодисциплину, уважение и доверие к студентам и, не смотря на смягченные условия контроля, добиваюсь художественной дисциплины.

Нравственное воспитание происходит каждый день на занятиях, выступлениях, репетициях. Совместная деятельность преподавателя и студента создает условия, когда выпускники выходят из колледжа людьми, на которых можно положиться, морально устойчивыми и трудолюбивыми.

Результаты участия Тютеревой Л. в районных, областных, всероссийских мероприятий подтверждают это как нельзя лучше :

– на Всероссийском конкурсе «Роза ветров» студентка стала лауреатом III премии;

– победитель Второй региональной творческой олимпиады Воронежского государственного педагогического университета;

- Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Москва-Мичуринск транзит», диплом I степени;
- в районном фестивале-конкурсе патриотической песни «Красная гвоздика», I место;
- в районном конкурсе юных дарований «Россошанские звездочки», I степень.

Таким образом, воспитательная работа стала увлечением педагога, она помогает как общим задачам воспитания, так и вокальным успехам, наполняет смыслом и одухотворенностью репертуар. Воспитательная работа помогает развитию личности студента.

Шотина Н.Н.
Роль бесед о рок-музыке со студентами в
формировании интереса и приобщения
к образцам классической музыки

*ГБОУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж»,
Воронежская обл., г. Россошь*

В ГОБУ СПО ВО «Россошанском педагогическом колледже» уделяется большое внимание формированию эстетических вкусов студентов. Огромное значение в его совершенствовании имеют занятия по мировой художественной культуре, музыке, закрепляющие те представления об искусстве, которые получили учащиеся на уроках эстетического цикла в школе. В нашем колледже многие ребята продолжают повышать свой уровень музыкального образования. Важным элементом в этом процессе служит различная по направлениям внеурочная работа со студентами.

Большая часть учащихся, с которыми приходится беседовать на занятиях факультативов, уже являются приверженцами популярной музыки.

А в работе с приверженцами прямым, лобовым натиском на объект их поклонения невозможно добиться положительных результатов. Более того, как показывают проводимые за рубежом и у нас в стране социально-психологические исследования, навязчивое утверждение превосходства народной, классической и современной академической музыки над популярной почти всегда вызывает у приверженцев последней негативную реакцию. По мнению студентов, преподаватели преследуют единственную цель – опорочить популярную музыку и навязать уважение к классической. И практика свидетельствует, что преподаватель, о котором у учащихся сложилось подобное мнение, никогда уже не сможет убедить ребят в действительном эстетическом превосходстве классики над развлекательной эстрадой. Напротив, больше вероятности достичь противоположного эффекта – еще более укрепить негативное отношение ко всякой музыке, противопоставляемой их любимой.

Опыт моей внеурочной работы со студентами в колледже включал всестороннее изучение эстетических, социальных и психологических предпосылок возникновения и развития жанров, направлений и стилей как современной академической, так и поп – музыки.

Следует отметить, что эстетические оценки того или иного жанра музыки должны появляться на более позднем этапе работы, после того как будут даны определения и проанализированы образцы этих жанров и направлений. Речь идет не об исключении оценочных моментов в предварительных рассуждениях о музыке, а о методике формирования ценностного (а не формально – оценочного, типа: « Это хорошо, а это плохо») отношения к произведениям искусства вообще и музыки в частности. Прежде чем дать оценку тому или иному музыкальному явлению, необходимо хорошо знать его и тому, кто оценивает, и тому, кто оценку принимает к сведению.

При всей неоднозначной ценности и специфичности рок – музыки ей отведено точное место в разнообразном мире музыки в неразрывной связи с другими жанрами.

Опыт показывает, что учитель высказывающий лишь свое частное мнение относительно оценки того или иного музыкального произведения, добивается гораздо большего воспитательного эффекта, нежели учитель, настаивающий на безоговорочной истинности собственной точки зрения. Беседы наши со студентами имеют положительный результат-большинство ребят в конечном итоге возвращаются сначала к лучшим образцам рок-музыки, а затем и к лучшим образцам мировой музыки вообще (оставаясь поклонниками поп-музыки), таким образом вырываясь из пут узкой ограниченности. Некоторые студенты всерьез обращаются к классической музыке, начиная слушать произведения Баха, Вивальди, Моцарта, Бетховена, Чайковского, Муссорского и др. Ведь в наших беседах мы не обходим вниманием ни одного рок-исполнителя, ни одну рок-группу, которые в своем творчестве обращались к классической музыке. Анализ удачных примеров таких обращений показывает ребятам убедительнее всяких нравоучений, что рок и высокая классика – не антагонисты.

Щеголихин В.В.
Специфика образовательного процесса
в условиях пенитенциарной системы

МКОУ ВСОШ №4, г. Томск

Важной проблемой современного российского общества является модернизация пенитенциарной системы и основ исправления-наказания. Это связано как с целью гуманизации государства, так и с практическими задачами борьбы с криминализацией общества. Как известно, карательная доктрина в чистом виде не оправдала себя: ужесточение мер наказания за преступления в различные исторические эпохи не привело к значительному снижению преступности, а зачастую, напротив, способствовало. Сегодня в ряде цивилизованных развитых стран акцент с ужесточения мер наказания переносится на развитие мероприятий по исправлению и перевоспитанию осужденных, на ресоциализацию.

Как известно, основными факторами исправления и развития людей, преступивших закон, являются труд, культурно-просветительская деятельность, религия, образование. Фактор образования, будучи доступным, основной массе осужденных, является наиболее действенным в решении проблемы исправления, развития и последующей социальной адаптации после освобождения. Люди, ко-

которые в силу определенных причин остались на краю нормального человеческого общества и существования, не должны остаться на краю образовательного процесса, ведь государство гарантирует каждому своему гражданину получение полного (среднего) общего образования.

Работая в условиях пенитенциарной системы необходимо принимать во внимание тот факт, что учащиеся – это осуждённые за различные преступления (в том числе и тяжкие) молодые люди, не получившие среднее образование на свободе, где почти каждый второй имеет перерыв в обучении от 5 лет – это в лучшем случае, и более, и даже обучение в коррекционных школах, то можно представить в каких условиях приходится работать учителю иностранных языков. В большинстве случаев приходится сталкиваться с практически полным отсутствием умений и навыков по иностранному языку у обучающихся. Базовые знания приходится закладывать с самого начала. Одно из обязательных условий эффективного обучения иностранным языкам – работа над мотивацией учащихся к учебному процессу, особенно в вечерних школах при колониях. Над повышением мотивации следует работать постоянно, и как показывает практика, привлечение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует решению этой задачи. Кроме того, ИКТ – это благодатный источник обогащения словарного запаса, а также способ формирования коммуникативной компетенции в целом.

ИКТ широко используются в современной школе. Но только недавно компьютер стал полноправным участником учебного процесса в школе при пенитенциарном учреждении. Анализ доступных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) показывает не полное соответствие их при работе в школах исправительных учреждений. По существующим на сегодня правилам внутреннего распорядка осужденный не имеет права работать с компьютером без надзора учителя. Интернет на территории исправительных учреждений запрещен. Те образовательные ресурсы, которые доступны ученикам дневных школ, у нас остаются недоступными.

Средства ИКТ все еще являются новыми средствами обучения, которые пока нашли лишь ограниченное применение в школе при исправительном учреждении. Это связано, в первую очередь, с высокой стоимостью оборудования. Мало методической литературы, в которой описывался бы практический опыт применения компьютеров для обучения взрослых осуждённых.

Наши авторы

Абросимова И.Н., e-mail: ira_abr74@mail.ru
Балаева Т.И., e-mail: semk_rm@mail.ru
Баншикова Ю.И., e-mail: banshikova1991@mail.ru
Барымова Н.С., e-mail: nbarymova@gmail.com
Барыс-Хоо В.С., e-mail: barys-hoov@mail.ru
Баязитова Г.Н., e-mail: bayaz77@yandex.ru
Бектеекова Ж.А., Зенита Т.Н., e-mail: zenina-tatyana@yandex.ru
Бирюкова Н.В., e-mail: syrova6@mail.ru
Буркова О.И., e-mail: syrova6@mail.ru
Вихров В.М., e-mail: tenja Rambler.ru
Войях А.А., e-mail: a.vod@mail.ru
Вышетеня Ю.В., Кочергина Н.А., e-mail: syrova6@mail.ru
Гайлис Н.Б., e-mail: syrova6@mail.ru
Гончарова Е.В., e-mail: mdino@mail.ru
Готоваева Т.М., e-mail: Lingot Rambler.ru
Григорук А.А., Коробый Е.А., e-mail: aa_grig@mail.ru
Дерюшева М.А., e-mail: Deryusheva2013@yandex.ru
Долгова В.А., Храмова В.Н., Горлов Н.Ф., Храмова Я.Н., e-mail: Viktor4313@yandex.ru
Елисеева Т.В., e-mail: lidija_eliseeva Rambler.ru
Запорожец М.С., Ганжа Г.В., e-mail: syrova6@mail.ru
Ибе Е.Е., Веремейчик А.С., Щугурова А.В., e-mail: K_andruiyshina@mail.ru
Икова Н.А., Романова Т.В., Пилева А.С., Драгуи Н.А., e-mail: tovar_ivm_omgar@mail.ru
Ильчинская Е.П., e-mail: elenailch@mail.ru
Кабачевская Е.А.
Казанцев И.А., Чугунов С.Н., Кризиков А.О., Крюков Д.Б., Окин М.А.,
e-mail: npctitan@yandex.ru
Камакин А.М., Камулин Д.Н., Запес В.Ф., e-mail: kamakin_a@mail.ru
Кириллова А.В., e-mail: kirillov_kirill@mail.ru
Кочергина О.А., e-mail: semk_rm@mail.ru
Криворотная Т.В., e-mail: pkjt@psn.karelia.ru
Кудряшова Н.А., e-mail: natalia.kudryashova21@yandex.ru
Кузина И.А., Петунин И.А., e-mail: mia986@mail.ru
Лукьянчикова А.М., Бирюкова Н.В., e-mail: syrova6@mail.ru
Махатаев Ш.А., Гаюшева А.А., e-mail: albinas72@mail.ru
Мартынов Я.А., Мартынова Ю.А., Кочегурова Е.А., e-mail: yaroslav.martynov@gmail.com
Мартынова Ю.А., Мартынов Я.А., Кочегурова Е.А., e-mail: martynova.ya@gmail.com
Муоарисова А.А., e-mail: Alsu00@mail.ru
Налобнова Н.В., e-mail: nalobnova@agroros.ru
Николаева И.И., e-mail: irinanikit@yandex.ru
Овчинникова Н.В., e-mail: Natascha.owchinnickowa@yandex.ru
Осьминина Г.В., Сырых З.А.
Папова С.М., Кряжов А.Н., e-mail: svetym@sibmail.com

Плотникова Т.А., e-mail: srezha_plotnikov@list.ru
 Пузырева И.А., e-mail: Pi42@mail.ru
 Пыжов А.М., Стрелкова А.В., Анисимов А.С., e-mail: argel33@mail.ru
 Родина С.В., e-mail: semk_rm@mail.ru
 Садриева А.М., Кудрявцева Р.Т., e-mail: sadrik.ais@gmail.com
 Сарафинчан И.Д.
 Сафиуллина Л.М., e-mail: saflw@mail.ru
 Семенкина Г.М., Щучкина Е.А., e-mail: semk_rm@mail.ru
 Сергеева Н.В., e-mail: sergeeva69@mail.ru
 Скрипичникова Н.С., e-mail: tashnif-1980@ya.ru
 Слободяченко Д.Д., e-mail: dimchenko@rambler.ru
 Ставчук Л.Г., e-mail: lya-sbk93@mail.ru
 Стекольников Г.К., Махонтова Ю.Е., Иванничева М.Н., Попова Н.В.,
 Орлова Т.И., Терехова И.Ю., e-mail: chumic55@yandex.ru
 Стерликова О.А., e-mail: sterlikova.olga@yandex.ru
 Стольников Н.В., Кавакин А.М., e-mail: natashka_stolnik@mail.ru
 Сухорукова Н.В., e-mail: Suh19751975@mail.ru
 Улитин В.В., Маслеников О.В., e-mail: Ulitin.vasya@gmail.com
 Устинова Н.Н., e-mail: R0109@mail.ru
 Федина О.О., Камрина М.И., e-mail: aofadina@yandex.ru
 Шабурова О.А., e-mail: o_a_sh@mail.ru
 Шевченко Л.А., e-mail: dsgeoa@bk.ru
 Шиперова Е.А., Сагайская В.В., e-mail: Shiperova.ewgenia@yandex.ru
 Шистерова Е.А., e-mail: Esh-perm@mail.ru
 Шкитова Н.А., e-mail: levavgusta@mail.ru
 Шотина Н.Н.
 Щеголихин В.В., e-mail: shegslawa@mail.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 17

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0394-1



9 785434 303941

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0365.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»