

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 14



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Н34 Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 14 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0391-0 (Часть 14)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0391-0 (Часть 14)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Khristenko N., Belovol A., Beregovaya A., Kolganova N. Hormonal disbalance as the reason of an androgenic alopecia.....	7
Kumárova M.K. A year of my work in the up- grading institute of teachers in Astana.....	8
Аглиева В.Ф. Совершенствование управления стандартизацией процесса решения проблем по качеству	10
Асмагамбетова М.Т., Абилов Д.К., Сыздыкова Э.Ж. Образовательные технологии как условие повышения качества и конкурентоспособности образования	13
Ахметова И.Г., Мухаметова Л.Р., Багаутдинова Л.А. Интеллектуальные системы отопления.....	14
Ахметова К.К. Профессионализм учителя в новом содержании образования	16
Бароян М.А., Ячменева Л.А., Дударь Е.В. Система ценностей современной студенческой молодежи.....	17
Гирина А.Н. Современные тенденции развития региональных экономических систем	18
Главатская Т.В. Нормирование труда как основной элемент бюджетирования на предприятии (на примере газораспределительных организаций)	20
Деревенец В.А. Деятельность правоохранительных органов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.....	24
Деревенец В.А., Швачкина Л.А. Теоретические основы девиантного поведения несовершеннолетних: понятие и причины	29
Дрозд Л.В. Роль классного руководителя в предпрофильной подготовке и профильном обучении.....	31
Егорычев С.А., Тихонов Н.Б. Некоторые особенности инфраструктурного развития Оренбургской области	33
Жарова О.Л. Методика комплексной оценки использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций	35
Жидкова О.Н., Арёфьева Т.С. Использование он-лайн тестирования для эффективного контроля знаний студентов по иностранному языку.....	39
Жук Н.В., Тузова М.К. Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку	40

Журкина Т.А. Анализ использования основных средств	43
Журкина Т.А. Особенности оперативного анализа.....	46
Камардин Н.Н. Нейрофизиологические механизмы различных проявлений замыкательного рефлекса у моллюсков	48
Корабейникова О.А. Производственно-экономические характеристики обеспечения продовольственной безопасности в Оренбургской области	50
Корягин Д.А. Принципы разработки методической модели формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии	52
Крусян И.Э., Дуб Г.В. Применение новых технологий, как фактор повышения мотивации студентов при изучении иностранных языков	53
Крюков Д.Б., Чугунов С.Н., Кривенков А.О., Хорин А.В., Гуськов М.С., Мурадов И.Б. Технологические аспекты изготовления композиционных металлических материалов на основе алюминидов титана, полученных сваркой взрывом	55
Кузембаев С.Б., Кипнис Л.С., Кузембаев А.С. Дуальное образование в условиях Республики Казахстан	57
Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Бароян М.А. Роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций	58
Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Евдокимова Е.И. «Ролевая игра» – как способ формирования компетенций будущего врача.....	59
Кулешова Е.С., Даниленко А.Н., Павловская Н.Е. Выделение, очистка и некоторые физико-химические свойства антибиотика гордечина из ячменного зерна	60
Ландэ Д.В., Березин Б.А. Планирование долговременного хранения больших объемов данных	62
Лобова Е.П. Возвращаясь к истокам: мифологический код в романе Л.М. Леонова «Русский лес»	64
Лысенко О.В. Современные методы управления учреждениями здравоохранения Российской Федерации	65
Маньковская О.В. «Искусство войны» Сунь Цзы как идея войны и государственности	69
Мачковский Л.Г. Договорная подсудность и права потребителей.....	71
Межерицкая Н.Н., Журкина Т.А. Ипотека сельскохозяйственной земли – стратегически важная сфера развития экономики России	72
Мисник Ю.В., Евдокимова Е.И., Винокур А.В. Коучинг в образовательном процессе	74
Молтобарова К.И. Наука и искусство в пространстве культуры.....	75
Нарматова Г.Ж. Основной риск в финансовой среде стран ЕврАзЭС.....	79

Немзорова Р.Ю. К вопросу о детерминации приоритетов прокурорской деятельности	83
Нериков Д.С. Основы государственного регулирования развития элементов постиндустриальной экономики в РФ	87
Николаев П.П. Технологический процесс изготовления пресс-форм	89
Никонов В.В. Петр Яковлевич Овчинников – первый руководитель Гжельского филиала Строгановского училища	90
Новикова Г.А., Кузнецова Т.Н., Рожкова З.Н. Программа дополнительного образования «Методы научного познания»	93
Нурмагамбетова Ж.С. Развитие функциональной грамотности учащихся с использованием интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы	99
Парпулова Л.Г., Платицына И.С. Современные образовательные технологии на уроках литературы	101
Переславцева И.И., Извеков Д.В., Попов А.Н. Оценка обстановки с пожарами в России и мире	102
Плюхина С.В. О соотношении понятий «социализированность» и «социальная компетентность личности»	103
Попов С.А. Концептуальные основы развития постиндустриальной экономики	107
Рожкина О.М. Изучение школьниками эколого-физиологических характеристик молодняка лесей	109
Рябова В.И. Формирование готовности детей к межкультурной коммуникации средствами дополнительного образования	110
Ряполова Н.В. Обучение иностранному языку студентов технического вуза в контексте их будущей профессиональной деятельности	112
Савчук И.А. Разработка технологической схемы получения лекарственных пленок на основе экстракта ламинарии сухого	113
Сарсекеева Н.К. Авторский дискурс Ю.О. Домбровского в контексте современной литературы Казахстана	115
Сарсекеева Н.К. Специфика формирования компетенций в изучении дисциплин литературоведческого цикла	116
Семенов Д.С. Группы параметров в системе управления инновационными проектами	119
Сергеев С.В., Некрутов В.Г., Иршин А.В. Активация процесса перемешивания жидких гетерогенных сред	120
Смирнова Т.П., Смирнова О.А. Европейская языковая политика мультилингвизма. Основные нормативные документы	121
Смирнова Т.П., Смирнова О.А. Современная языковая политика мультилингвизма: сравнительный анализ Франции и Испании	129

Соловьева М.Ю. Анализ исследования уровня правовых знаний среднего медперсонала	135
Спешилов С.М., Корабейников И.Н. Выявление предпосылок развития кластеров в Оренбургской области.....	136
Сыврачев А.С. Теоретические аспекты развития системы потребительского кредитования	138
Тикиджи-Хамбурьян А.Р. Повышение стойкости сокрытия методом LSB-matching.....	140
Токарев Ю.А. Эконометрические модели экологических показателей в регионах Российской Федерации	142
Токарева Ю.С., Симкин Д.Г. Инновационно-инвестиционные основы конкурентного развития регионального производственного комплекса	147
Триболина А.Н., Аветисян С.Р., Нефедов В.С., Курочкина А.В., Бураева Е.А., Барахов А.В. Радионуклиды земного происхождения в наземных территориях горных территорий	149
Федченко Т.М., Нефедов В.С., Барахов А.В., Минкина Т.М., Бураева Е.А. Радиоактивность почв природно-техногенной зоны Новочеркасской ГРЭС	151
Чернобровкина И.И. Интерактивные формы при обучении прикладным математическим дисциплинам	152
Чеснокова А.В. Новый закон «Об образовании»: перспективы гуманитарных дисциплин.....	153
Чехонадская Ю.А. Активизация научно-познавательной деятельности студента	154
Штыков Е.А., Фильков Д.Е. Средства снижения вибрации от железнодорожных путей.....	159
Эминова А.Э. Самостоятельная работа как средство самообразования учащихся среднего профессионального образования.....	160

**Khristenko N., Belovol A.,
Beregovaya A., Kolganova N.
Hormonal disbalance as the reason
of an androgenic alopecia**

KNMU, Kharkiv, Ukraine

Introduction. Skin is open book of our organism. Any diseases of internal secretion glands involves a hormonal disbalance: violation of a menstrual cycle, changes of integuments, the growth of hair follicles. It is necessary to understand the reason of emergence of a disease to cure skin and hair follicles. Statistic says that cases of androgenic alopecia make 90-95% of all cases of male alopecia and make 10-15% of all cases of female alopecia. Unlike diseases of head skin and other similar reasons of a hair loss, the androgenic alopecia is not independent pathology, it is symptom of a hormonal disbalance. Androgenic alopecia is alopecia that caused by violation of hormone metabolism in hairy head skin. Androgenic alopecia is slow process which can be compared to natural aging of skin or a whole organism. Patients make complaints to deterioration of hair approximately by 30-35 years. Gradually the head hair become thinner, lose volume, the color of hair decreases, hair become to grow slowly to a full stop. The purpose of research is to reveal dependence of emergence of an acne and androgenic alopecia on level of sexual female hormones.

Materials and methods. Group of supervision is 48 people aged from 30 till 55 years who has a medium-weight form of acne and alopecia. From them 25 women aged from 30 till 40 (52%), 23 women aged from 40 till 55 (48%). Disease duration at the time of the beginning of supervision varied from 3 till 16 years. Diagnostics methods are blood test and urine test to identify level changes of male sex hormones (androgens) and female sex hormones (estrogens). Level of the following male and female sex hormones was investigated: testosterone, androsterone, etiocholanolone, estrogens. General rules for blood tests to identify changes of hormone level: the tests shall be in the morning on an empty stomach from 8.00 to 11.00 a.m.; eating shall be not later than 12 hours prior to the blood test; on the eve of the research should be deleted reception alcohol, physical and emotional stress; one hour before the tests should abandon smoking. Women should be identified testosterone on 6-7 days of the menstrual cycle.

Results. Level of male sexual hormones in blood is raised at all examines of all patients. Patients from first group of supervision have normal or slightly raised level of an estrogen, patients from second group of supervision have lowered level of an estrogen.

Conclusions. We allocated 2 group: androgenic alopecia which has developed in the period from 14 to 40 years and androgenic alopecia which has developed after 40 years. It is necessary from the clinical point of view and for the correct approach to treatment. In the first case, the disease proceeds chronically with gradual progressing and in 99% cases always it is possible to find increase of male hormones. In the second case androgenic alopecia develops as result of violation of a ratio between male and female hormones, as a result of decrease in the last. Next recommendations were given. Treatment of androgenic alopecia must be complex. Doctors have not to try to decide this problem only "outside". Modern medical preparations that inflict on the

skin of head are very effective, and results will be noticeable and stable only with the removal of hormonal disbalance and other internal problems. It is necessary to appoint hormonal preparations (oral contraceptives), that will help to remove internal reasons of androgenic alopecia. For this reason it is not treated during pregnancy. A doctor appoints the complex of necessary vitamins and microelements for the growth of hair depending on the individual necessities of organism. Except it a doctor appoints specific medical preparations that stop fall and stimulate grow of hair. As a rule, it is rubbed in the skin of head in the morning and in the evening. Depending on the state of hair, a course lasts from a few months to a few years. Laser therapy is effective in 98% cases.

Kumarova M.K.
A year of my work in the up- grading
institute of teachers in Astana

*Affiliated joint stock company
«up-grading national centre «Өрнеу»
up- grading institute of teachers in Astana*

Firstly I should like to say that I'm happy to work in affiliated joint stock company up-grading national centre «Өрнеу» up- grading institute of teachers in Astana. During the year I have been training one hundred and thirty four teachers in the course: «Inclusive education is on the modern stage of development». I made the program to this course according to abilities and possibilities of special children. From my experience I think we can train every child in spite of his injury. Inclusive education supports curriculum and methods in the system where every child's requirements are counted. In my point of view a person who teaches children with limited possibilities is noble. Special children have huge spiritual world.

Inclusive education brings all pupils together in one classroom and community, regardless of their strengths or weaknesses in any area, and seeks to maximize the potential of all children.

Inclusion is an effort to make sure that diverse learners – those with disabilities, different languages and cultures, different homes and family lives, different interests and ways of learning – are exposed to teaching strategies that reach them as individual learners. Inclusive schools ask teachers to provide appropriate individualized supports and services to all children without the stigmatization that comes with separation. Teachers in inclusive classrooms vary their styles to enhance learning for all children.

The purpose of education is to ensure that all pupils gain access to knowledge, skills, and information that will prepare them to contribute to Kazakhstan's communities and workplaces.

Inclusion is an educational approach and philosophy that provides all students with community membership and greater opportunities for academic and social achievement. Inclusion is about making sure that each and every child feels welcome and that their unique needs and learning styles are attended to and valued.

Inclusive schools put the values upon which Kazakhstan was founded (tolerance, and equality) into action; they ask teachers to provide appropriate individualized supports and services to all students without the stigmatization that comes with separation. Research shows that most children learn and perform better when exposed to the richness of the general education curriculum, as long as the appropriate strategies and accommodations are in place.

A few years ago, special classes were created for students with special needs. Special educators felt that if they could just teach these children separately, in smaller groups, they could help them to catch up. However, the reality is that pupils in segregated special education classes have fallen further and further behind. Over time, we have learned that inclusive education is a better way to help all pupils succeed. I made the difference by becoming involved!

In the content of this course I also included elements of Montessori technology. In our institute we have Montessori- cabinet with modern equipment. Training the teachers I use elements of art-therapy, sand- therapy, music therapy in correction pedagogic.

In March of 2013th year I trained teachers in course: «Early learning of the languages is condition to form polylingual personality». The head of the state Nazarbayev N.A. said his opinion about the questions of functioning of the Kazakh, Russian and English languages. He accents that multilingualism in the Independent Kazakhstan is the conception, directed to the further strengthening of the state, its potential. The cultural project “Trinity of languages” must be supported by society and its realization is a duty of each citizen of our country.

In my opinion, to know English- is necessary for the international and world communication, receiving scientific information; it is the condition of the career growth, higher salary. But knowing Kazakh it is firstly the intellectual value, state necessity, as it is the expression of patriotism, the way of the national identification. If you are Kazakh, you identify yourself with Kazakhs, you must know your language. It is the language where your history, culture, traditions and customs, mentality of your nation are expressed. It is especially important for our young people to understand it in conditions of ever growing globalization in the modern world to keep their independence. I am for everybody knows Kazakh, Russian, English in our country.

In addition I took part in organization of international philological conference. Also I presented a report to the republic conference «The role of up-grading teachers for training children with limited possibilities in condition of inclusive education».

...

1. www.inclusive-edu.ru // Институт проблем инклюзивного образования.
2. <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru> Основные принципы инклюзии // Сайт Региональной Общественной Организации Инвалидов (РООИ) «Перспектива».
3. <http://school.msk.ort.ru/> Материалы по инклюзивному образованию.
4. <http://pedlib.ru/> Books педагогическая библиотека

Аглиева В.Ф.
Совершенствование управления стандартизацией
процесса решения проблем по качеству

*Набережночелнинский филиал
ЧОУ ВПО «ИЭУП», г. Казань*

В современных производственных процессах уже недостаточно просто иметь информацию об отклонениях. Любое отклонение от стандартного процесса является проблемой. Проблемы необходимо быстро выявлять, уметь правильно понять и представить суть, выявить коренные причины ее возникновения и грамотно последовательно устранить.

Построив процесс решения проблем таким образом, предприятие сокращает издержки и повышает конкурентоспособность своей продукции.

К настоящему времени в мировой практике накоплен арсенал инструментов и методов управления качеством, многие из которых могут быть достаточно эффективно использованы для решения конкретных вопросов, связанных с менеджментом качества.

Методология защиты от ошибок известна специалистам, но больше применительно к безопасности в процессе производства и эксплуатации. Однако этого недостаточно: нужно применять данную методологию и к качеству процессов и продукции. Именно это содержится в требованиях технической спецификации ISO/TS 16949:2002.

Потребитель (например, автосборочные заводы) в последнее время также требует применение защиты от ошибок в объеме, который позволит предотвратить отправку ему продукции с несоответствиями (обеспечить «ноль дефектов» на стадии поставок). Это очень трудная задача, которую невозможно решить без применения защиты от ошибок в процессе производства и в процессе контроля продукции [2, с. 28].

В ISO/TS 16949 дается следующее определение: «Защита от ошибок (error proofing) – проектирование и разработка продукции и процесса изготовления с целью предупреждения изготовления несоответствующей продукции» [1].

В ISO/TS 16949 требуется применение методологии защиты от ошибок при:

- проектировании продукции;
- проектировании производственных процессов;
- проведении корректирующих действий.

С реализацией этих требований возникают проблемы, причем большинство проблем – от непонимания или от одностороннего понимания. У многих защита от ошибок ассоциируется только с применением датчиков различного типа, останавливающих процесс при возникновении проблемы или сигнализирующих о ней [2, с. 28].

Простые методы управления (контроля) качества получили широкое распространение ввиду их сравнительной несложности, убедительности и доступности. В своей совокупности эти методы образуют эффективную систему методов контроля и анализа качества. С их помощью может решаться до 95 % всех проблем, находящихся в поле зрения специалистов.

Изучив современные подходы к решению проблем по качеству можно сделать следующие выводы:

Решение проблемы – это установление проблемы; определение причины проблемы; выявление, установление очередности и выбор вариантов решения проблемы, а также выполнение решения.

Большинство эффективных методик систематического решения проблем включают следующие этапы:

- формулировка проблемы;
- временное изолирование проблемы;
- анализировать проблемы и выработка возможных решений;
- определение коренной причины и выбор решения;
- внедрение решения;
- проверка эффективности решения.

В Toyota существует следующий алгоритм решения проблем с качеством:

1. Обнаружение.
2. Извещение руководства.
3. Оценка.
4. Контроль.
5. Локализация.
6. Предупреждение.

Кроме того, на данном предприятии, как лидере в области массового решения проблем с качеством существует система «стоп-качество», по которой сборочный конвейер может остановить любой работник, обнаруживший проблему и линия не начнет работу, пока проблему предупредят не или не устранят.

Наиболее типичными ошибками при решении проблем с качеством являются следующие:

- неправильно определена проблема (за подлинную проблему приняты симптомы – борьба будет вестись с симптомами, а не с проблемой);
- неправильно определены коренные причины проблемы (не дошли до понимания коренных причин, а начали устранять их последствия);
- неправильно определены контрмеры или неправильно сформирован план их реализации;
- отсутствует анализ изменения состояния системы в процессе реализации плана контрмер и, как следствие, отсутствуют необходимые коррекции/воздействия.

Наиболее популярным и проработанным международным стандартом решения проблем является FMEA – процедура анализа видов, последствий и причин несоответствий, которая представляет собой систематизированный комплекс действий, включающий:

- идентификацию несоответствий, их причин и последствий;
- количественную оценку риска последствий;
- ранжирование несоответствий и их причин и планирование корректирующих/предупреждающих действий для снижения рисков;
- количественную оценку эффективности корректирующих / предупреждающих действий;
- документирование в целях сохранения информации.

Далее были исследованы подходы в решении проблем на Автомобильном заводе ОАО «КАМАЗ» (далее – АВЗ) и выяснено следующее:

- с увеличением объемов производства на предприятии растет и уровень дефектности продукции;

- на предприятии существует два подразделения, призванных решать проблемы с качеством – ОАиОК и ОТК, однако эти отделы занимают посредническую позицию между реализующими а/м подразделениями и основными цехами АВЗ и выполняют контролирующие функции, делегировав работу по анализу и решению проблем производственным подразделениям;

- применение методов анализа и устранения проблем на заводе носит единственный характер, причинно-следственная связь между дефектами и их причинами не определяется, а также корневая причина проблем с помощью указанных инструментов не выявляется;

- статистические данные по дефектам не собираются, не представляются и не обрабатываются с помощью семи инструментов контроля качества, а значит нет базы для правильного представления причин проблем.

В организационном плане все принимаемые по дефектам контрмеры носят уведомительный характер или сводятся к депремированию, и приводят к кратковременным незначительным результатам.

Также на АВЗ действует документ «Методические рекомендации по проведению анализа потерь от брака, разработки мероприятий по снижению брака и оценки их результативности», описывающий только один инструмент контроля качества – диаграмму Парето.

Главный недостаток с применением методов решения проблем заключается в том, что проблемы на заводе не могут правильно представить языком статистики, проанализировать, и принять действительно эффективные меры для устранения коренных причин возникновения проблем с продукцией.

Это происходит от незнания основ практического применения данных инструментов и отсутствия теоретических знаний в этой области.

Данные проблемы предлагается устранить при помощи следующих мер:

1. Провести обучающий тренинг «Применение методов анализа и решения проблем» для группы работников АВЗ, а далее внутри организации организовать обучение каскадным методом.

2. Внедрить чек-листы для описания проблем с качеством и определения наиболее критичной причины появления проблемы.

3. Ввести в действие перечень возможных причин возникновения дефектов.

4. Внедрить на предприятии методику по порядку стандартизации процесса решения проблем по качеству, проект которой предлагается в третьей главе.

5. Организовать в производстве завода процесс передачи выявленных проблем с низшего на высший уровни управления. Подход к организации такого процесса и алгоритм деятельности участников входят в состав методики, проект которой предлагает автор.

Предложенные новации в виде документов позволят предприятию наладить регулярную, системную работу по развитию процессов качества в СМК, и снизить затраты на обеспечение качества за счет следующих факторов:

- повышение надежности продукции;

- снижение издержек;
 - увеличение производительности труда;
 - устойчивый рост объемов продаж;
 - повышение уровня корпоративной культуры;
 - высокая степень организации внутрикорпоративных собраний;
 - рационализация и повышение эффективности плановых ремонтов оборудования;
 - существенное улучшение отношений между сотрудниками организации.
- Процесс обеспечения качества станет более достоверным и менее затратным, что в конечном итоге позволит повысить быстроту реагирования на нужды потребителей и в целом качество производимых автомобилей.

1. ГОСТ Р ИСО/ТУ 16949-2009 «Системы менеджмента качества. Особые требования по применению ИСО 9001:2008 в автомобильной промышленности и организациях, производящих соответствующие запасные части».

2. Исаев С.В. Защита от ошибок, или Ошибки при защите / С.В. Исаев // Методы менеджмента качества. – 2007. – № 9. – С. 28-29.

**Асмагамбетова М.Т.,
Абилов Д.К., Сыздыкова Э.Ж.
Образовательные технологии
как условие повышения качества и
конкурентоспособности образования**

*КТМУ,
КапI Улм. Е.А. Букетова,
г. Караганда*

Республика Казахстан с 2010 года присоединилась к Болонскому процессу. Данное обстоятельство призывает соответствовать уровню европейского образования, что подразумевает не только достижения качественного высшего образования, но и применения принципов прогрессивной педагогики и активного внедрения образовательных технологий. В Казахстане принята Государственная программа развития системы образования на 2011-2020 годы. Предполагается, что программа реализуется в два этапа: первый этап – с 2011 по 2015 годы, второй этап – с 2015 по 2020 годы.

В рамках программы на первом этапе одним из важных направлений модернизации выделяют в организации образования внедрение системы электронного обучения («e-learning»), также предусматривается провести модернизацию системы образования от дошкольного до послевузовского. Как результат можно ожидать свободный доступ обучающихся в Казахстане к образовательным ресурсам и технологиям, обеспечение качественным образованием, повышения привлекательности казахстанской системы образования, повышения конкурентоспособности человеческого капитала Казахстана [Today.kz].

В системе высшего образования внедрены технологии дистанционного обучения, предполагающие не только рассылку обучающимся материала для подготовки, различные презентации, но и позволяющие создавать интерактив-

ное общение с преподавателем, проводить мастер-классы специалистов с профильных для данной специальности предприятий, проводить тематические дискуссии и обсуждения. Данный вид современной технологии применяется как для проведения лекционных, семинарских занятий, так и для выполнения лабораторных работ. Таким образом практические навыки не только приобретаются, но и закрепляются. Данные технологии позволяют выпускать обучающихся готовых к практическим и профессиональным реальностям, приближают использование теоретических знаний к практической реализации. Причем в данных условиях не на производственной практике, которая проходит в конце каждого курса, а в рамках каждой дисциплины.

Образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение с минимальными временными и трудовыми издержками. Такая система помогает развить личность обучающемуся, подготовить его к жизни, развить его потенциальные возможности, найти призвание, сформировать новое нестандартное мышление. Образование с использованием современных технологий позволяет выявить задатки инновационной деятельности, выявить творческие способности без давления на личность со стороны преподавателей, которые при этом должны грамотно руководить процессом обучения и воспитания.

Эффективности внедрения образовательных технологий на каждом последующем этапе обучения должно способствовать освоение мультимедийных технологий, начиная с дошкольного образования, то есть должна учитываться преемственность образования. Стремление эффективно внедрить образовательные технологии позволяет активно решать проблемы информационных коммуникаций и материально-технического обеспечения учебных заведений.

Концепция казахстанского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Обществу требуются специалисты, способные самореализовываться и саморазвиваться, продуктивно использовать полученные знания в каждом последующем этапе деятельности.

**Ахметова И.Г.,
Мухаметова Л.Р., Багаутдинова Л.А.
Интеллектуальные системы отопления**

ФГБОУ ВПО «КГЭУ», Казань

Энергосбережение – важная задача по сохранению природных ресурсов. Поэтому данная тема будет всегда актуальна как на территории Республики Татарстан, так и на территории России в целом. В связи с необходимостью повышения энергоресурсосбережения актуальной является задача повышения экономии электричества, воды, газа и эффективности системы теплоснабжения.

В большинстве крупных городов РФ централизованным теплоснабжением обеспечено 70-95% жилого фонда. Главная проблема состоит в том, что в большинстве жилых домов регулировать потребление тепловой энергии на вводе системы отопления невозможно. Поэтому часто при жалобах населения на низкую температуру в помещениях не устраняются локальные причины ее возникновения, а увеличивается расход тепловой энергии на все здания, снабжающиеся от

данного ЦТП. Это приводит к росту температуры обратной воды, перегрузке головных магистралей – в результате тепловые сети работают с превышением расчетного расхода воды как минимум на 30–40 %.

Во многих случаях можно будет уйти от схемы теплоснабжения через ЦТП к прямому подключению зданий к тепловым магистралям через ИТП. При этом квартальные тепловые сети будут больше не нужны, что даст дополнительную экономию тепла и денежных затрат. ИТП позволят на 20–30% снизить расходы на оплату теплоснабжения. Организация индивидуальных тепловых пунктов имеет ряд других преимуществ: удобство эксплуатации и обслуживания; отсутствие внутридворовых сетей горячего водоснабжения; сокращение тепловых потерь и утечек воды в системах горячего водоснабжения; появляется возможность мониторинга состояния тепловых сетей, а наличие узлов учета на вводах потребителей позволяет более точно определять фактические тепловые потери и разрабатывать мероприятия по их снижению, также сокращается число плановых и аварийных отключений, и, как следствие, повышается надежность всей энергосистемы.

Функциональные возможности автоматизированных ИТП: автоматическое поддержание графика температуры теплоносителя, в пределах санитарных норм, с учетом температуры наружного воздуха, времени суток и рабочего календаря; тепловой инерции стен здания; автоматическая подпитка систем отопления и вентиляции при независимой схеме присоединения с химводоподготовкой подпиточной и водопроводной воды; обеспечение необходимого давления теплоносителя и циркуляции в сетях потребителей; измерение и контроль параметров теплоносителя, а также защита систем отопления, вентиляции, кондиционирования и ГВС от превышения значений параметров теплоносителя (давления, температуры) сверх допустимых норм, от гидроударов и перегрева; автоматическое управление циркуляционными насосами, обеспечивающее защиту от заиливания в летний период и защиту от «сухого» хода; обеспечение коммерческого учета тепловой энергии и теплоносителя, горячего и холодного водоснабжения с архивацией данных.

В качестве пилотного проекта по созданию «интеллектуальной системы управления отоплением» разрабатывается проект покомнатного управления отоплением в классах лицея №26 г. Казани. Система позволит повысить энергосбережение и комфорт в классах, поддерживая индивидуальные для помещений графики температур.

Разрабатываемая система позволяет дистанционно управлять температурой в каждом классе и заранее задать график температурного режима, в результате будут существенно экономиться бюджетные средства. Управлять микроклиматом можно будет одним щелчком мыши компьютера или клавиши мобильного устройства. С виртуального кабинета директора, с помощью Wi-Fi, отправляются данные на контроллер отопительной системы школы, после чего команда поступает на регулирующие клапана.

Подобную систему с учетом индивидуальных особенностей можно будет внедрить в школы, детские сады и другие бюджетные организации. По данным 2011 года только в одной Казани 196 школ. В связи с этим результаты данной работы актуальны для Казани и Республики Татарстан в целом.

Ахметова К.К.
Профессионализм учителя в новом
содержании образования

*Филиал АО НИЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по
г. Астана, Республика Казахстан*

Образование Республики Казахстан, ориентированное на результат способствует «саморазвитию, самостоятельности в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивости и креативности» учащихся [1]. Образование можно считать технологией построения будущего Казахстана, если рассматривать его не как «потребляющий» компонент общества, а как основу благосостояния страны [2].

В своем ежегодном Послании Президента страны Н.А. Назарбаев предусматривает «внедрение в процесс обучения современных методик и технологий». В связи с этим «в каждом регионе должны действовать интегрированные центры повышения квалификации педагогов» [3]. В этих условиях одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, «способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих интересах, так и в интересах общества» [4, с.2].

Вхождение Казахстана в международное образовательное пространство предопределяет приведение отечественных образовательных стандартов, в том числе и продолжительности получения среднего образования, в соответствии с нормативами мирового сообщества (не менее 12 лет).

В 12-летней школе предполагаются три образовательные ступени. Первая ступень способствует приобретению умений и навыков, овладению элементов творческого мышления, основами личной гигиены и здоровьесбережения. Средняя ступень общего образования может быть ориентирована как на подготовку к какому-либо профилю, так и на подготовку школьника к контекстам коммуникации, информации и т.д. Основываясь на базовых профессиональных компетенциях, как на прогнозируемом итоговом результате учения школьника на старшей ступени общего образования, можно будет не только разрабатывать чёткие профильные программы, но и составлять соответственно выверенные дифференцированные задания для единого национального тестирования (ЕНТ). Кроме того, программа перехода на 12-летнее образование ориентирует школу на повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы, что должно привести к повышению рейтинга PISA и улучшению социальной ориентации учащихся.

Специфика учебно-воспитательного процесса 12-летнего образования требует от педагога непрерывного совершенствования своей квалификации, постоянного пополнения знаний, осмысления новых явлений, происходящих в повседневной жизни. Возникает потребность развития самообразовательной (индивидуальной) деятельности педагога. Совершенствование профессионального мастерства, как и в системе базового образования, возможно лишь при условии непрерывного общего образования и развития личности, а не только удовлетворения узкопрофессиональных потребностей.

Время показало, что только на основе научного анализа, осмысления своего опыта, применения научной информации, связи теории с практикой можно добиться результатов в плане повышения профессионального роста. В научно-методическом обеспечении деятельности педагогов, повышении их квалификации осуществлена значительная работа, но вместе с тем предстоит еще поиск и совершенствование качества услуг, чтобы стать полноправной частью глобального образовательного пространства.

...

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118), Астана. 2010г.

2. Тесленко А.Н. Социализация молодежи: педагогика отношений в социуме. Астана-Алматы: АГУ, 2007г. -241 с.

3. Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана. Январь, 2012г. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана

4. Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан (Постановление Коллегии МОН РК за №3.1. от 21.12.2005 г).

Бароян М.А., Ячmeneва Л.А., Дударь Е.В.
Система ценностей современной
студенческой молодежи

ГБОУ ВПО КГМУ Минзdrава России, г. Курск

В настоящее время в современном обществе наблюдается тенденция следования западным идеалам и ценностям, которые поощряют индивидуализм, свободу и права человека, предпринимательство, материальное благосостояние. Такие традиционные ценности русской культуры, как коллективизм, приоритет духовного над материальным, самопожертвование, соборность, нестяжательство, в современных условиях непродуктивны [3].

Переоценка ценностей, их кризис более всего проявляется в сознании подростков и юношества. Студенческие годы являются периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающим влияние на становление характера и личности в целом [1].

Современная молодежь поставлена в условия самостоятельного выбора системы ценностей и их понимания. Поэтому нередко процесс интериоризации ценностей отличается подверженностью случайным влияниям, непредсказуемостью, стихийностью. Во многих современных исследованиях указывается необходимость целенаправленного формирования ценностных ориентаций в юношеском возрасте, создания условий для развития культурных и нравственных ценностей в молодежной среде. В то же время недостаточная изученность ценностных ориентаций как психологического феномена не позволяет разработать эффективные приемы, оптимизирующие процесс развития продуктивных ценностей современных студентов [1].

Исследование последних лет говорят, что современная молодёжь наиболее часто отмечает для себя конкретные ценности, отражающие стремление к физи-

ческой и экономической безопасности: «здоровье», «стабильную высокую зарплату», и т.п. Значимость «хорошей работы», высшего образования, карьеры также во многом определялась направленностью на материальное благополучие. В то же время часть исследуемых декларирует значимость и ценностей межличностных отношений: наличие друзей, счастливая семейная жизнь.

При этом интереса к таким либеральным ценностям, как свобода, демократия, права человека, терпимость, уважение к иному мнению, независимость, самостоятельность, инициативность, предприимчивость и т.п. продемонстрировано не было. Обращает на себя внимание и тот факт, что в системе ценностей нет упоминания о Боге, вере, духовности и т.п. Какие-либо понятия и значения, которые можно было бы отнести к проявлениям религиозного сознания, отсутствовали полностью [2].

Такой набор доминирующих ценностей отражает сохраняющееся на протяжении уже десяти лет кризисное состояние общества.

Таким образом, встает необходимость психологического сопровождения в оказании помощи студентам в их самопознании и формировании ценностно-мотивационной сферы для развития личности во всей ее целостности. Оптимизировать процесс развития ценностных ориентаций студенческой молодежи позволит специально организованное психолого-педагогическое сопровождение. Работа по реструктурированию ценностей будет способствовать переоценке поведенческих и характерологических особенностей человека, изменению его общения с окружающими людьми, отношения студента к учебной и будущей профессиональной деятельности.

1. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. Т. 20.2003. № 5.

2. Милова Е.В. с соавт. Ценностные ориентации современной студенческой молодежи / «Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции. Часть 2; Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. с. 95-98.

3. Хайду П. Воспитание ценностных ориентации // Моральные ценности и личность / Под. ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 255-164.

Гирина А.Н. Современные тенденции развития региональных экономических систем

*Оренбургский государственный
университет, г. Оренбург*

С точки зрения исследования рыночной экономики в самых общих чертах, *тенденция – это направление, в котором движется система.* В большом энциклопедическом словаре тенденция определяется как «выявленные в результате экономического анализа устойчивые соотношения, свойства, признаки, присущие экономической системе государства, экономике предприятия, показателям доходов, расходов, потребления семей, спросу и предложению на рынке то-

варов и услуг; сложившееся направление развития экономических процессов [2]. На основе выявленных тенденций можно прогнозировать будущие экономические показатели, ход экономических процессов».

Основу современных тенденций развития региональных экономических систем составляет научно-технический прогресс (см. табл. 1) [1]. Выявлены направления влияния его на трансформацию экономических тенденций: сокращение материальной и увеличение нематериальной сферы экономики; развитие научной сферы; формирование сетевой экономики и экономики знаний; рост информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Таблица 1 – Особенности интерпретации современных тенденций перспективного развития региональных экономических систем с точки зрения различных теорий (фрагмент)

№ п/п	Наименование теоретического направления	Представители	Интерпретация трансформации тенденций перспективного развития экономики
1	Теория экономического развития	Й. Шумпетер, Т.А. Кузовкова, Л.Д. Гительман, Н.Н. Моисеев, О.Л. Кузнецов	Научно-технический прогресс приводит к повышению эффективности производства, к трансформации парадигмы развития экономической системы. Основными чертами четверичной эры экономики являются: новые торговые ценности – информационные ресурсы и знания, основной капитал – сети, организации – сообщества.
2	Теория информационного общества	А. Алхайн, Я. Тинберг, Р. Солоу, Дж. Хикс, Д. Рей, М. Порат, Ф. Мэхлуп	Информация и информационные технологии стали производящей силой общества. Ускорение темпов экономической, социальной, политической и культурной эволюции. Глобальный характер распределения информационных технологий. Автоматизация формирования коллективного знания. Высшего развития достигает интеллект человека и общество в целом.
3	Теория сетевой экономики	Х. Аверх, М. Кастельс, И.А. Стрелец, С. Вейсманн, С. Берковиц, С. Вассерман, Б. Веллман, Д. Ноук	Значительная роль на постиндустриальном этапе развития экономической системы сетевых форм управления на основе использования прямых телекоммуникационных связей между агентами совместной деятельности как важнейшего механизма повышения устойчивости экономического развития общества и государства. Развитие новой инфраструктуры взаимодействия – сетей.
4	Теория экономики знаний	В.Л. Макаров, В.Н. Костюк, Е.В. Попов, Ф. Валента, А.И. Татаркин, В.А. Медведев, Г.Б. Клейнер	Высокая значимость производства и внедрения новых знаний в деятельность хозяйствующих субъектов. Знания в современных условиях – основной ресурс, используемый для производства товаров и услуг. Результатом внедрения новых знаний являются качественные, структурные и функциональные изменения технологических процессов.

К тенденциям развития производственного комплекса относятся [3]: значительная интеллектуализация бизнеса, ориентированного на опережающее развитие высокотехнологичных отраслей; знания и информация, становятся в современных условиях основным ресурсом, изменяющим не только характеристики выпускаемых товаров и услуг, но и содержание производственных процессов;

внедрение информационных технологий в экономику как ключевого фактора роста валового регионального продукта на основе разработки и внедрения новых форм организации бизнес-процессов – сетевых.

Современные тенденции развития научной сферы обуславливаются технизированной интеллектуализацией общества и развитием сетевых технологий на основе активизации механизмов самоорганизации социосферы и характеризуется: ростом научно-технических возможностей общества; усилением влияния научной сферы на цивилизационные процессы, определяющего качество и эффективность использования трудовых, материальных, информационных и иных ресурсов в региональной экономике; формированием экономики знаний, определяющей приоритеты экономических трансформаций.

Выявлена ведущая роль в обеспечении процесса совершенствования тенденций развития региональной экономической системы информационно-коммуникационной инфраструктуры, за счет которой обеспечивается повышение эффективности управления субъектом на основе интеграции отдельных элементов с помощью информационных технологий, повышения скорости обработки и предоставления информации, необходимой для принятия решений на всех уровнях управления, повышения качества получаемой информации, защиты информации, обеспечения интеграции с другими регионами и странами через введение сетевых механизмов. Уровень развития информационно-коммуникационной инфраструктуры определяет степень вовлеченности региональной экономики в мировые процессы.

...

1. Корабейников И.Н., Гирина А.Н. Социально-экономические предпосылки эффективного внедрения информационных технологий на региональном уровне / Под ред. академика РАН А.И. Татаркина. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2009. – 196 с.

2. Корабейников И.Н., Корабейникова О.А. Развитие регионального рынка информационных услуг: теоретические основы / Под ред. академика РАН А.И. Татаркина. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2011. – 216 с.

3. Корабейников И.Н., Синюков А.А. Устойчивое развитие региональной экономики знаний на основе научно-технического прогресса // Вестник УрГУ. – 2011. – № 4. – С. 15-22.

Главатская Т.В.
Нормирование труда как основной
элемент бюджетирования на предприятии
(на примере газораспределительных организаций)

ФГБУ «НИИ ТСС» Минтруда России, г. Москва

Аннотация: В условиях рыночной экономики одним из прогрессивных способов повысить эффективность управления затратами предприятия является бюджетирование, т.е. планирование деятельности организации на ближайшую перспективу. При этом для обеспечения качественного планирования необходимо применение всех видов норм и нормативов, в первую очередь трудовых.

Ключевые слова: бюджетирование, планирование, нормирование труда.

В советское время планирование деятельности предприятий осуществлялось в основном в натуральных показателях, но теперь актуальным становится планирование в стоимостном выражении. Также с советских времен сильно изменилось понятие **бюджета**, но основная задача осталась неизменной: сделать предсказуемой стратегию развития предприятия и определить наиболее важные моменты на этапах достижения поставленной цели.

Бюджетирование – это производственно-финансовое планирование деятельности предприятия, которое осуществляется путем составления общего бюджета предприятия, а также бюджетов отдельных подразделений с целью определения их финансовых затрат и результатов. Для достижения высокого уровня планирования, затраты в бюджете должны быть по возможности про-
нормированы.

Нормирование труда – это установление научно обоснованных затрат труда и его результатов: норм времени, численности, управляемости обслуживания, выработки, нормированных заданий. При этом следует различать понятия нормы и нормативы для нормирования труда. Под **нормой** понимается количество времени, необходимого для выполнения определенного объема работ, под **нормативом** – количество времени, необходимого для выполнения отдельных элементов производственного или трудового процесса.

Основные цели нормирования:

- планирование производства и определение потребности в персонале (качество и количество);
- расчет затрат на заработную плату;
- оценка изменения производительности, эффективности производства.

Советскими экономистами был накоплен положительный опыт в области нормирования и калькуляции затрат. К сожалению, в настоящее время многие компании значительно отстают в этой области от бывших советских госпредприятий.

В данной статье проведен анализ системы бюджетирования и нормирования труда в российских газораспределительных организациях с учетом их отраслевой специфики.

Газовая промышленность сегодня – наиболее устойчивая сфера российской экономики, обеспечивающая существенную часть доходов бюджета страны и являющаяся ее основным топливным ресурсом. Состав участников сложившегося рынка газа включает производителей газа, газосбытовые компании, газораспределительные организации, операторов инфраструктуры (газотранспортные организации) и потребителей газа.

Газораспределительная организация (ГРО) – специализированная организация, осуществляющая эксплуатацию газораспределительной системы и оказывающая услуги, связанные с подачей газа потребителям. ГРО имеют статус естественных монополий в сфере транспортировки природного газа по трубопроводам высокого, среднего и низкого давления и являются замыкающим звеном в цепочке газового снабжения. В каждом регионе есть газораспределительная компания, являющаяся в нем монополистом. Для всех ГРО обеспечено сохранение статуса монополии в регионе, появление какой-либо конкуренции не предвидится. Следовательно, потеря потребителей маловероятна, так как зачастую у них отсутствует альтернатива в выборе ГРО.

Основными видами деятельности ГРО является:

1) эксплуатация системы газоснабжения – обеспечение надежного и бесперебойного газоснабжения объектов городского хозяйства и населения, техническое обслуживание, текущий и капитальный ремонт систем газоснабжения, выполнение мероприятий по подготовке газового хозяйства к работе в отопительный период, с сохранением устойчивого и надежного функционирования системы газоснабжения;

2) локализация и ликвидация аварийных ситуаций на газовых сетях и сооружениях, во внутридомовых системах газоснабжения и на газовом оборудовании.

Основным источником доходов ГРО является транспортировка природного газа: средняя доля доходов от нее в выручке составляет 70-80%. Тарифы на услуги по транспортировке газа устанавливаются Федеральной службой по тарифам (ФСТ России). Основными потребителями природного газа в России являются: электроэнергетика, промышленность и население. Так как природный газ является главным видом топлива в стране, большая часть доходов ГРО приходится на отопительный период и итоговая выручка во многом зависит от погодных условий.

В связи со спецификой деятельности газораспределительных компаний, основной упор в бюджетировании делается на составление и обоснование планов для утверждения тарифов. Следовательно, структура и детализация бюджетов ГРО, как правило, основаны на требованиях, утвержденных приказом ФСТ России в «Методических указаниях по регулированию тарифов на услуги по транспортировке газа по газораспределительным сетям». К сожалению, обосновывающие материалы ГРО, представляемые в ФСТ России для установления тарифов, основаны на фактических данных бухгалтерского учета, а не на расчетах планируемой производственной программы с использованием норм и нормативов.

Значительную долю себестоимости ГРО (около 40%) составляют затраты на оплату труда. Поэтому в части контроля роста расходов, а, следовательно, и тарифов на транспортировку природного газа, особое внимание следует обратить на определение фонда оплаты труда. Как уже было сказано, установлению правильных соотношений между объемом труда и объемом его оплаты способствует нормирование труда.

Мировой опыт свидетельствует о широком применении нормирования труда, как в материальном производстве, так и в непроизводственной сфере. Как правило, лишь небольшие предприятия с численностью до 50 человек не применяют нормативы по труду, ограничиваясь соблюдением элементарных мер по организации труда. Зарубежные специалисты отмечают, что внедряя и совершенствуя нормы труда, предприниматели получают значительный эффект, выражающийся в увеличении объемов выпуска и повышении качества продукции (услуг) при неизменных производственных мощностях, в росте прибыли за счет сокращения издержек, а также социальный эффект за счет снижения текучести кадров, уменьшения числа трудовых конфликтов.

К сожалению, в российской практике общая тенденция применения нормирования труда неутешительна и заключается в следующем:

1) резкое сокращение численности работников, занятых нормированием труда;

2) слияние отделов труда и заработной платы с другими подразделениями (такими как экономический отдел, отдел кадров, бухгалтерия и т.п.);

3) ликвидация нормативно-исследовательских подразделений по труду, в частности:

- ликвидированы структурные подразделения в Правительстве Российской Федерации, министерствах и ведомствах большинства отраслей, в функции которых входило решение вопросов по управлению нормированием труда;

- распалась сеть межотраслевых и отраслевых нормативно-исследовательских организаций по труду;

- многие отраслевые нормативно-исследовательские организации были упразднены, а межотраслевые организации из-за недостатка финансирования сократили объемы выполняемых работ и численность специалистов по труду.

Рассмотрим основные особенности и проблемы нормирования труда в газораспределительных организациях:

- отраслевые сборники нормативов времени и численности устарели, так как изменились технико-экономические условия производства и труда на большинстве предприятий отрасли (применяется новое оборудование, внедряются современные технологические схемы и процессы, возникают новые структуры управления, системы учета и условия труда);

- практически прекратилась работа по созданию новых и пересмотру действующих отраслевых нормативных материалов по труду;

- многие предприятия не имеют нормативных и методических материалов, а также практического опыта по разработке норм труда;

- качество норм труда, применяемых на предприятиях, значительно ухудшилось;

- снизился уровень квалификации специалистов, выполняющих работы по нормированию труда на предприятиях.

Так как в настоящее время функция нормирования как нормы оплаты труда выходит за рамки государственного регулирования и становится функцией предприятия, установление обоснованных затрат рабочего времени во многом зависит от заинтересованности работодателя. Ввиду отсутствия конкуренции, для газораспределительных организаций внедрение нормирования труда не является приоритетным направлением развития. Однако, в связи с высоким удельным весом затрат на оплату труда в себестоимости ГРО, **применение нормативов по труду является необходимым условием для установления экономически обоснованных тарифов и, следовательно, представляет особый интерес для государства в целом и Федеральной службы по тарифам в частности.**

...

1. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов предприятия и расходов на оплату труда: Учеб пособие / Э.И. Крылов, В.М. Власова, И.В. Журавкова. – М.: Финансы и статистика, 2006. с.40.

2. Остапенко Ю.М. Экономика труда: Учебное пособие. – М.ИНФРА-М, 2003. с.100-103.

3. Экономика и социология труда: Учебник / Под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2003. (серия «Высшее образование»). с. 178-183.

4. Яковенко Е.Г., Христолюбова Н.Е., Мостова В.Д. Экономика труда: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. с. 61.

5. Экономика нефтяной и газовой промышленности: Учебник / В.Ф. Дунаев, В.А. Шнаков, Н.П. Елифанова, В.Н. Лындин, под ред. В.Н. Дунаева. – М.: ФГУП изд-во «Нефть и газ» РГУ нефти и газа им.И.М. Губкина, 2006. с.110-124, с.188-194.

Деревенец В.А.
Деятельность правоохранительных
органов по профилактике девиантного
поведения несовершеннолетних

*ИСО и П (филиал) ДГТУ
г. Шахты Ростовской обл.*

В системе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних участвует множество субъектов, которые связаны общностью целей и задач. Особое место в этой системе занимают сотрудники ОВД и входящие в их состав подразделения по делам несовершеннолетних (далее ПДН).

Основным нормативным актом, регулирующим деятельность ПДН по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних, является Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый в июне 1999 г. [1] Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами Международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данный закон определяет индивидуальную профилактическую работу как деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Органы внутренних дел занимаются профилактикой, как на общем, так и на индивидуальном уровне. Работа проводится в основном по следующим направлениям:

1. Ограничение влияния негативных социальных факторов, связанных с причинами и условиями отклонений в поведении несовершеннолетних;

2. Воздействие на причины и условия, способствующие формированию отклоняющегося поведения;

3. Воздействие на несовершеннолетних, от которых можно ожидать совершения преступлений;

4. Воздействие на группы с антиобщественной направленностью, способные совершить или совершающие преступления, участником которых является несовершеннолетний, подвергающийся предупредительному воздействию.

Профилактическая работа, организуется с учетом этих направлений и должна обеспечивать всестороннее профилактическое воздействие на несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, на микросреду и социальные условия, в которых они находятся.

Одним из основных методов профилактической работы, используемых ПДН, является постановка на учет с заведением учетно-профилактической карточки. Для постановки на профилактический учет требуется соблюдение определенного порядка.

Во-первых, получив информацию о несовершеннолетних правонарушителях, а также родителях, отрицательно влияющих на детей, инспектор предоставляет начальнику предложение о постановке на учет, указанных лиц.

Во-вторых, инспектор ПДН ставит на учет выше указанных лиц в случаях, если их противоправное поведение в установленном порядке зафиксировано в следующих документах:

- в приговоре, определении или постановлении суда;
- в постановлении Комиссии по делам несовершеннолетних, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- в заключении, утвержденном начальником горрайлинооргана, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

В заключении должны содержаться сведения о совершенных несовершеннолетним правонарушениях и антиобщественных действиях, личности несовершеннолетнего, условиях его жизни и воспитания, родителях или лицах, их заменяющих, а также мотивированные выводы о необходимости проведения профилактической работы с постановкой на учет ПДН.

Постановка на учет в ПДН включает в себя заведение учетно-профилактической карточки или учетно-профилактического дела. На учет могут быть поставлены следующие категории несовершеннолетних:

- замеченные в употреблении алкогольных напитков или наркотических веществ;
- совершившие правонарушение административного характера;
- совершившие антиобщественные действия;
- освобожденные от уголовной ответственности вследствие амнистии, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- не подлежащие уголовной ответственности по причине отставания в психическом развитии;

После постановки на учет инспектор ПДН проводит беседы с несовершеннолетним и его родителями, в ходе которых разъясняет им основания постановки на учет.

В случаях, когда основанием для постановки на учет послужил выявленный факт употребления несовершеннолетним спиртосодержащих напитков или наркотических веществ, инспектор ПДН обязан известить об этом факте наркологическое учреждение. В данное учреждение направляются также и родители,

злоупотребляющие спиртными напитками или употребляющие наркотические вещества.

Несовершеннолетние и родители, состоящие на учете в ПДН, обязаны ежемесячно отмечаться у инспектора, а также предоставлять все необходимые инспектору документы. Инспектор ПДН имеет право посещать своих «подопечных» по месту жительства, учебы или работы в целях проведения профилактических мероприятий.

В ходе организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними инспектором ПДН учитываются особенности их личности и окружения, характера совершенных правонарушений, а также условий семейного воспитания. Индивидуальная профилактическая работа включает ряд мероприятий:

- выяснение образа жизни, связей и намерений несовершеннолетнего.
- разъяснительная работа, в ходе которой несовершеннолетнему необходимо доходчиво разъяснить последствия совершения противоправных действий.
- выявление причин и условий совершения несовершеннолетним правонарушений и принятие мер по их устранению.
- выявление и привлечение к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- привлечение к профилактической работе с несовершеннолетним лиц, способных оказать на него положительное влияние.
- решение вопросов организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетнего во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Должностные лица ПДН осуществляют индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, освобожденными от уголовной ответственности с применением к ним принудительных мер воспитательного воздействия. Такая работа включает разъяснительные беседы с несовершеннолетним и его родителями о последствиях неисполнения принудительных мер воспитательного воздействия. Данная беседа носит обязательный характер, о ее результатах составляется справка, которая приобщается к учетно-профилактической карточке на несовершеннолетнего. В том случае если несовершеннолетний не исполняет принудительные меры воспитательного воздействия, инспектор ПДН обязан направить представление в суд для принятия к несовершеннолетнему иных мер предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Проводя индивидуальную профилактическую работу с родителями, отрицательно влияющими на детей, инспектор ПДН проводит с ними разъяснительные беседы о последствиях неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию детей, а также о последствиях отрицательного влияния на поведение детей или жестокого обращения с ними. В случае выявления факта жестокого обращения с детьми инспектор ПДН обязан принять меры к соблюдению их прав и законных интересов, а также оказать содействие к привлечению родителей к ответственности, предусмотренной законом.

В отделение полиции или в ПДН могут быть доставлены несовершеннолетние, совершившие общественно опасное деяние или правонарушение; самовольно ушедшие из учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; без-

надзорные или беспризорные несовершеннолетние, нуждающиеся в помощи государства; оставшиеся без попечения родителей; заблудившиеся или подкинутые; самовольно оставившие семью с составлением акта. Доставленные в ПДН несовершеннолетние могут там содержаться не более трех часов, за это время должностные лица ПДН должны принять следующие меры:

1. Установить данные, характеризующие личность несовершеннолетнего, сведения о родителях или законных представителях, условиях воспитания.
2. Выяснить обстоятельства совершения правонарушения или обнаружения заблудившегося, подкинутого ребенка.
3. Оформить материалы, необходимые для привлечения доставленных к ответственности.
4. Несовершеннолетнего, находящегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения в установленном порядке направить на медицинское освидетельствование. Медицинское освидетельствование может проводиться только после вынесения и утверждения постановления.
5. Передать в установленном порядке доставленного несовершеннолетнего родителям или законным представителям, должностным лицам образовательных учреждений, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, или учреждений органов здравоохранения.

Во время задержания и передачи родителям несовершеннолетнего ведется протокол с указанием времени передачи и лица, которому передан несовершеннолетний.

За каждым образовательным учреждением закреплен инспектор ПДН (так называемый, школьный инспектор). В зону обслуживания школьного инспектора входят не только образовательное учреждение и прилегающая к нему территория, но и место жительства учащихся. План профилактической работы в школе составляется инспектором и утверждается начальником отдела полиции, по согласованию с администрацией образовательного учреждения.

Осуществляя свою деятельность по профилактике девиантного поведения школьный инспектор:

- принимает участие в мероприятиях по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди учащихся;
- проводит индивидуальную профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в ПДН;
- осуществляет меры по предупреждению и пресечению правонарушений и антиобщественных действий, в том числе экстремистской направленности, со стороны учащихся образовательного учреждения либо в отношении них;
- проводит работу по формированию у учащихся законопослушного поведения и чувства толерантности по отношению к своим сверстникам других национальностей и религиозных конфессий;
- выявляет причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, совершению учащимися правонарушений и антиобщественных действий;
- осуществляет взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

Школьный инспектор ежеквартально отчитывается о результатах своей деятельности в образовательном учреждении перед начальником ПДН.

Профилактическая работа школьного инспектора является одним из важнейших направлений в работе по профилактике девиантного поведения органами внутренних дел. Успех такой работы во многом зависит от своевременности выявления факторов способствующих формированию отклоняющегося поведения, а также первичных проявлений такого поведения. Школьный инспектор проводит работу по выявлению:

- учащихся образовательного учреждения, находящихся в социально опасном положении, в том числе совершающих правонарушения, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, а также совершающих антиобщественные действия.

- несовершеннолетних, не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, установлению места их нахождения, путем отработки жилого сектора.

- учащихся, замеченных в различных молодежных объединениях противоправной направленности, установлению их связей, места сбора. Принимать меры по переориентации и разобщению антиобщественных групп несовершеннолетних, пресечению фактов отрицательного влияния на учащихся.

- родителей учащихся, не выполняющих обязанности по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, жестоко обращающихся с ними.

- лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение правонарушений или антиобщественных действий, либо совершающих по отношению к ним иные противоправные деяния с целью принятия мер воздействия в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.

- выявление мест возможного сбыта и приобретения наркотических средств в учебном заведении и на прилегающей территории.

Школьный инспектор работает в тесном взаимодействии со школьным психологом, с педагогами, с администрацией школы, а также с учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Итак, работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, осуществляемая органами внутренних дел, является неотъемлемой частью в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, так как должностными лицами подразделения по делам несовершеннолетних организуется и обеспечивается не только учет несовершеннолетних правонарушителей, но и своевременное выявление факторов, способствующих формированию противоправного поведения.

Работа инспектора по делам несовершеннолетнего обеспечивает всестороннее профилактическое воздействие на несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных действий, на микросреду и социальные условия в которых они находятся. В ходе организации индивидуальной профилактической работы учитываются особенности физического, психического и интеллектуального развития личности несовершеннолетнего.

...

1. Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26.

Деревенец В.А., Швачкина Л.А.
Теоретические основы девиантного поведения
несовершеннолетних: понятие и причины

*ИСО и П (филиал) ДГТУ
г. Шахты Ростовской обл.*

Современное российское общество сталкивается с огромным спектром социальных проблем, одним из которых является девиантное поведение несовершеннолетних. Мы ежедневно сталкиваемся с различными проявлениями социально нежелательного поведения – агрессией, вредными привычками, противоправными действиями.

Все больше подростков вовлекается в такие формы поведения, как хулиганство, воровство, кражи, избиения, угон автомашин, бродяжничество, наркомания, сексуальные девиации и др., что является высокой степенью риска, как для самого подростка, так и для общества в целом. Интенсивный рост девиантного (в том числе, криминогенного) сознания и поведения несовершеннолетних справедливо отнесен к одной из наиболее опасных социальных болезней современного российского общества. Статистические данные свидетельствуют о том, что почти каждое двадцать второе (4,6 %) оконченное расследование преступления совершено несовершеннолетними или при их соучастии [1].

Раскрытие сути отклоняющегося поведения предполагает поиск его причин, которые мы и рассмотрим в данной статье.

Социальные нормы существуют всегда в любом обществе – это те правила, по которым это общество живет. Поведение некоторых несовершеннолетних обращает на себя внимание нарушением норм, отличается от поведения, которое укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Девиантным называют поведение, которое характеризуется отклонением от принятых в обществе нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм. Различные формы проявления девиантного поведения среди несовершеннолетних обнаруживают за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения, проявляющиеся в асоциальных, агрессивных и конфликтных поступках, деструктивных действиях таких как: драки, алкоголизм, наркомания, воровство, сквернословие, нарушение общественного порядка, хулиганство, отсутствие интереса к учебе.

Е.В. Змановская определяет девиантное поведение как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [2].

Наиболее полно понятие «девиантное поведение» раскрывает Л.Б. Шнейдер в работе «Девиантное поведение детей и подростков» [3]. Он определяет отклоняющееся поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Девиантное поведение, по определению Я.И. Гилинского, – «это социальное явление, выражающееся в относительно массовых, статистически устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или же фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» [4]

С.А. Беличева отмечает, что отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [5].

Исходя из выше сказанного, понятие «девиантное поведение» несовершеннолетних применительно к социальной работе можно определить, как систему поступков или отдельные поступки, которые противоречат принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Сущность его заключается в неправильном осознании своего назначения и места в обществе, а также в определенных дефектах нравственного и правового сознания несовершеннолетних.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, которая обусловлена самыми разнообразными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимодействии.

Для того чтобы преодолеть и предупредить отклоняющееся поведение, важно знать, что его порождает и питает. В происхождении отклоняющегося поведения значительное место отводится изучению его мотивов, условий и причин, способствующих его возникновению и развитию.

Среди причин девиантного поведения можно выделить следующие: стремление получить сильные впечатления; заболевание ребенка; повышенная возбудимость, неумение контролировать себя; неблагополучная ситуация в семье; стремление к самостоятельности и независимости; недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудной педагогической ситуацией; отставание в учебе; пренебрежение со стороны сверстников; непонимание взрослыми трудностей детей; недостаточная уверенность ребенка в себе; примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из СМИ; неполные семьи и др.

В современной России основными факторами возникновения и распространения отклоняющегося поведения являются: чрезмерная коммерциализация; культ силы и успеха любой ценой; безудержная реклама; доступность табачной продукции, алкогольных напитков и наркотических средств; переориентация в жизненных ценностях значительной части населения; распространение печатной, кино и видеопроductии, которая пропагандирует насилие и жестокость; непринятие эффективных мер по предупреждению и профилактике различных форм девиантного поведения, в том числе, среди детей и подростков, что особенно опасно.

Причины формирования отклоняющегося поведения подростка следует искать в нарушениях процесса его социализации. Первые проявления отклоняющегося поведения проявляются в детском и подростковом возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, еще незавершенным развитием личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. У подростков такое поведение нередко является единственным способом самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

На отклонения в поведении несовершеннолетних оказывают прямое влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в школе.

Факторы отрицательного влияния семьи, способствующие формированию отклоняющегося поведения у несовершеннолетних: безнадзорность, попусти-

тельство со стороны родителей, ослабление социального контроля, дефицит общения, неодобрение родителями друзей.

Таким образом, формирование девиантного поведения происходит под влиянием ряда факторов: отклонение социумом личности; слабые связи «семья-ребенок», «школа-ребенок», способствующие ориентации молодежи на группы сверстников, являющиеся преимущественно источником девиантных норм.

Причины девиантного поведения, безусловно, разнообразны и включают в себя как внешние факторы, так и внутриличностные. Таким образом, девиантное поведение подростков имеет свою специфическую природу. Среди причин, обуславливающих различные отклонения, выделяют психологический, биологический и социальный факторы. Причинами отклонений в поведении несовершеннолетних являются и реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки особенно остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних изменяются ценностные ориентации. Масштабы распространения девиантности в стране диктуют необходимость принятия соответствующих мер, которые способствовали бы ограничению или даже ликвидации причин вышеперечисленных факторов.

1. Данные статистики. URL:<http://www/mvd.ru/presscentr/statistics> (дата обращения 29.01.2013г.).
2. Змановская Е. В. Девиантология / Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
3. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005.
4. Гилянский Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль. СПб., 2004.
5. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М., 1994.

Дрозд Л.В.
Роль классного руководителя в предпрофильной
подготовке и профильном обучении

*МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №9» г. Усть-Илимск*

Одной из основных задач стоящих перед системой образования, является переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения, и разумно действующего в современном меняющемся мире. Самостоятельность как ответственное, независимое поведение, совершаемое собственными силами, – это основной вектор взросления.

В решении этой задачи огромную роль играет классный руководитель, как педагог-профессионал, который оказывает положительное влияние на развитие

личности старшеклассника. Это должен быть педагог с новым профессиональным мышлением, который на практике может обеспечить старшеклассников возможностью более целенаправленного выбора будущей профессии и свободной социализацией личности в социуме.

Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении может классный руководитель, который выступает координатором целостного педагогического процесса.

Особое внимание классному руководителю в связи с этим необходимо обратить на проблемы предпрофильной подготовки, жизненного самоопределения и формирование жизненных планов старшеклассников, ориентацию на приобретение навыков для будущей профессии. В связи с этим деятельность классного руководителя приобретает новый оттенок. Классный руководитель становится координатором раскрытия творческого потенциала ученика.

Основные направления в работе классного руководителя:

выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

– оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенции, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

– формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

– уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Можно отметить для того, чтобы школьники как можно осознаннее подошли к выбору будущего профиля, необходима педагогическая поддержка классного руководителя.

Существует несколько правил, которые классный руководитель обязан соблюдать при проведении профориентационной работе.

Педагог не может рекомендовать какую-либо одну или несколько профессий – это этическая норма психологов всего мира, занимающихся профориентационной работой.

Неправильный выбор жестоко мстит впоследствии, поэтому педагог должен не торопиться делать вывод о профессиональной деятельности, которая будто бы подходит школьнику. Пусть вопрос о выборе остается открытым – человек сам должен принять окончательное решение. Школьнику необходимо самостоятельно определиться в выборе профиля, а психологи и педагоги могут только оказать ему помощь.

Егорычев С.А., Тихонов Н.Б.
Некоторые особенности инфраструктурного
развития Оренбургской области

*Оренбургский государственный
университет, г. Оренбург*

В период с 2000 г. по 2011 г. доля дошкольных и школьных образовательных учреждений в муниципальных районах уменьшилась с 61,7 % до 57,0 % и 82,7 % до 78,0 % соответственно. Одновременно доли данных учреждений в городах и областном центре возросли и данная тенденция прослеживается продолжительный период времени и является устойчивой. Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях примерно одинаково между муниципальными районами, городами и областным центром региона. Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях городов за последние десять лет увеличилась почти на 7 % [3]. При этом укомплектованность сельских школ доходит до 90 %, а в городских школах наблюдается перегруженность учениками. Основная масса государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования сосредоточена в городах Оренбургской области, причем наблюдается тенденция значительного уменьшения их численности и доли в муниципальных районах с 11,1 % до 5,4 %. Организации высшего профессионального образования сосредоточены только в крупных городах региона – это 35 вузов и их филиалов, 6 самостоятельных институтов.

Как показали проведенные исследования из-за сокращения медицинского обслуживания населения происходит значительное снижение обеспеченности населения услугами сферы здравоохранения в муниципальных районах и частично в городах [1], и одновременный рост данной сферы в областном центре. Доля больничных коек и врачей всех специальностей в районах сократилась на 5,2 % и 2, % соответственно. В период с 2000 г. до 2011 г. в муниципальных образованиях резко уменьшилось число больничных коек в расчете на 10000 человек населения: в муниципальных районах и городах со 107 ед. до 73 ед. и со 116 ед. до 81 ед. соответственно (практически на 30 %), в областном центре со 164 ед. до 145 ед. При этом лишь в г. Оренбурге наблюдается увеличение средней мощности врачебных амбулаторно-поликлинических учреждений, в остальных муниципальных образованиях сокращение – в городах значительное более чем на 30 % [2]. По средней численности врачей в расчете на 10000 человек населения г. Оренбург более чем в 3 раза опережает другие муниципальные образования, в том числе и города и этот разрыв увеличивается. Данная ситуация негативно сказывается на здоровье населения муниципальных образований – средняя заболеваемость населения в муниципальных районах и городах более чем в 3 раза превышает значение областного центра.

Среднее число мест в учреждениях культурно-досугового типа на 1000 человек населения в муниципальных районах значительно превышает значение в городах и областном центре. Причем в городах существует тенденция на снижение числа мест в учреждениях культурно-досугового типа, а в районах на рост. Доля библиотечного фонда общедоступных библиотек в муниципальных образованиях варьируется в незначительных пределах. В регионе существует тенденция на увеличение оборота розничной торговли на душу населения во всех му-

ниципальных образованиях, однако сохраняется пропорция, когда в городах оборот выше чем в районах в 2 раза, а в областном центре превышение районного значения более чем в 8 раз. При этом в период 2000-2011 гг. доля оборота розничной торговли в муниципальных районах снизилась с 16,9 % до 10,7 %, в городах с 25,2 % до 23,9 %. В Оренбурге данная доля значительно возросла с 57,9 % до 65,4 %. Подобная ситуация наблюдается и в сфере общественного питания. Данная ситуация свидетельствует о снижении возможности населением муниципальных районов обеспечить собственные нужды в услугах данных сфер, что способствует снижению устойчивости их развития. На основе проведенного корреляционного регрессионного моделирования нами было выявлено, что социальная инфраструктура напрямую влияет на устойчивость развития муниципальных образований. Так увеличение численности учащихся ВУЗов на 1 чел. приводит к уменьшению смертности в регионе на 0,053 чел./1000 чел. и росту рождаемости на 0,085 чел./1000 чел. (см. табл. 1).

Таблица 1 – Влияние показателей развития социальной инфраструктуры (x) на смертность (y, чел./1000 чел.)

№ п/п	Параметры влияния	Уравнение модели	Проверка адекватности модели			
			R ²	Критерий Фишера	Средняя ошибка, %	Критерий Дарбина-Уотсона
1	Численность учащихся ВУЗов, чел.	$y=19,059-0,053x$	0,65	F(1,45)=6,83	8,253	1,47
2	Число общедоступных (публичных) библиотек, ед.	$y=15,128-0,00003x$	0,56	F(1,45)=6,35	9,765	1,86
3	Численность среднего медицинского персонала на 10 000 человек населения, чел.	$y=14,347-0,00003x$	0,78	F(1,45)=6,41	6,754	1,65

Рост численности среднего медицинского персонала на 10 000 человек населения на 1 чел. приведет к уменьшению смертности в регионе на 0,00003 чел./1000 чел. и увеличению росту рождаемости на 0,00009 чел./1000 чел. Уравнения адекватны, средняя ошибка мала, автокорреляция в остатках отсутствует.

...

1. Корабейников И.Н., Иневатова О.А. Социально-экономические особенности управления развитием потребительского рынка // Вестник ОГУ. – 2010. – № 8(114). – С. 70-76.

2. Корабейникова О.А., Корабейников И.Н. Управление социально-экономическим развитием муниципальных образований: теоретические и практические аспекты. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 188 с.

3. Лапаева М.Г., Корабейников И.Н., Макеева Е.Н. Управление социально-экономическим развитием региона в условиях становления сетевой экономики. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 268 с.

Жарова О.Л.
Методика комплексной оценки
использования ресурсного потенциала
сельскохозяйственных организаций

ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», г. Смоленск

В современных условиях актуальна проблема качественного экономического роста сельского хозяйства, наращивания объемов производства продукции и повышения конкурентоспособности отечественных товаров на внутреннем и мировом рынках на основе мобилизации и повышения эффективности использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций. Под ресурсным потенциалом следует понимать объективные возможности организации по производству продукции и получению доходов, обусловленные совокупностью органически взаимосвязанных производственных ресурсов, которые могут быть использованы в производственном процессе, при нормативной их отдаче с учетом природно-климатических условий.

В современной экономической практике нет единого подхода к определению состава ресурсного потенциала. Как правило, ученые выделяют три элемента потенциала – капитал, трудовые и земельные ресурсы. Мы считаем целесообразным, включить в состав классических факторов производства предпринимательскую способность, которая становится еще более актуальной в условиях рыночных отношений, когда сельскохозяйственные организации вынуждены быстро и гибко реагировать на изменение внешней среды.

Эффективность использования ресурсного потенциала определяется отношением результатов производства к ресурсам, а критерием эффективности выступает максимизация производственного результата при минимуме затрат ресурсов. В настоящее время существует много методик оценки величины и эффективности использования ресурсного потенциала, каждая из которых имеет свои достоинства и недостатки. На наш взгляд, оценка использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций должна включать в себя следующие этапы:

1. Изучение совокупности сельскохозяйственных организаций, ресурсный потенциал которых подлежит оценке. Данная совокупность должна быть однородна, входящие в ее состав хозяйства должны быть типичны. Если совокупность неоднородна, то необходимо разбиение ее на отдельные кластеры и рассмотрение каждого в отдельности.

2. Оценка ресурсообеспеченности сельскохозяйственных организаций, входящих в исследуемую совокупность. Для этого целесообразно использовать многомерный рейтинговый анализ, позволяющий ранжировать организации по совокупной обеспеченности основными и оборотными фондами, трудовыми и земельными ресурсами.

3. Построение модели оценки ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций. Поскольку ресурсный потенциал предопределяет возможности по производству продукции, то его измерителем является валовой объем произведенной продукции, в котором отражается эффект от использования всей совокупности ресурсов производства. Связь между ресурсообеспеченностью и результатами производства оценивается методом многофакторного корреляционного анализа. Тип производственной функции зависит от конкретной сово-

купности организаций, от характера изменения единиц совокупности и их взаимосвязи.

4. Оценка уровня использования ресурсного потенциала на основе расчета соотношения фактического уровня валового производства и его теоретического значения. Если величина отклонения фактического значения валового производства от теоретического положительная, то организация использует свой ресурсный потенциал лучше, чем в среднем по совокупности.

5. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала с использованием системы частных и обобщающих показателей и совокупного индекса эффективности. К обобщающим показателям относятся: стоимость валовой продукции, товарной продукции, валовой доход и прибыль в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий, а также уровень рентабельности.

Совокупный индекс эффективности использования ресурсного потенциала представляет собой произведение частных индексов эффективности:

$$I_{PII} = I_{ЗР} \cdot I_{ТР} \cdot I_{ОПФ} \cdot I_{ОФ} \cdot I_{ПК},$$

где I_{PII} – совокупный индекс эффективности использования ресурсного потенциала, $I_{ЗР}$, $I_{ТР}$, $I_{ОПФ}$, $I_{ОФ}$, $I_{ПК}$ – индексы эффективности использования соответственно земельных и трудовых ресурсов, основных производственных фондов, оборотных фондов и предпринимательской способности.

Частные индексы эффективности определяются отношением фактического значения показателя эффективности соответствующего производственного ресурса к его среднему значению по исследуемой совокупности организаций.

Эффективность использования производственных ресурсов определяется на основе следующих показателей: валовая продукция в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий, тыс. руб.; валовая продукция в расчете на 1 среднегодового работника, занятого в сельскохозяйственном производстве, тыс. руб.; валовая продукция на 100 руб. основных фондов, руб.; валовая продукция на 1 рубль материальных затрат, руб.; окупаемость затрат, %.

Данный методологический подход был применен при оценке использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций трех административных районов Смоленской области: Смоленского, Починковского и Монастырщинского. Изучаемые организации имеют скотоводческое производственное направление, расположены в одной природно-климатической зоне и обладают примерно равными экономическими условиями хозяйствования, что позволяет говорить об однородности совокупности.

В ходе статистического анализа была выявлена прямая зависимость между ресурсообеспеченностью сельскохозяйственных организаций и эффективностью производства с применением рейтинговой оценки (таблица 1).

На результаты хозяйственной деятельности большое влияние оказывает уровень интенсификации производства: с увеличением размера ресурсов и ростом вложений средств на одну и ту же площадь, происходит повышение эффективности сельскохозяйственного производства. В условиях Смоленской области оптимальными уровнями обеспеченности ресурсами в расчете на 100 га угодий являются 4,6 среднегодовых работников, 1600 тыс. руб. основных производственных фондов и 380 л с энергетических мощностей.

Таблица 1 – Влияние обеспеченности производственными ресурсами на эффективность производства

Показатели	Группы по рейтингу обеспеченности ресурсами				В среднем по совокупности
	До 0,1	0,1-0,4	0,4-0,8	Свыше 0,8	
Число организаций	16	22	12	10	60
Рейтинг ресурсообеспеченности	0,07	0,21	0,57	2,89	0,93
В расчете на 100 га угодий:					
численность работников, чел.	1,8	3,1	4,6	8,4	3,9
основные фонды, тыс.руб.	534,8	712,8	1578,9	4006,9	1402,8
энергетические мощности, л. с.	99,9	228,4	378,2	583,1	277,4
валовая продукция, тыс. руб.	215,6	568,2	1032,8	3236,7	1014,9
товарная продукция, тыс.руб.	166,8	360,9	711,0	2806,3	802,8
прибыль (убыток), тыс. руб.	-39,6	-9,4	62,1	54,3	5,3
Фондоотдача, руб.	40,30	79,72	65,41	80,78	72,35
На 1 работника, тыс. руб.:					
валовая продукция	122,5	180,6	226,7	385,2	260,8
товарная продукция	94,8	114,7	156,1	334,0	206,3
прибыль (убыток)	-22,5	-3,0	13,6	6,5	1,4
Рентабельность (убыточность), %	-19,2	-2,6	9,6	2,0	0,7

Для исследуемой совокупности организаций была построена линейная корреляционно-регрессионная модель оценки ресурсного потенциала:

$$y = -324,9162 + 0,04x_1 + 0,0911x_2 + 85,8389x_3 + 0,0544x_4,$$

где x_1 – среднегодовая стоимость основных производственных фондов на 100 га сельскохозяйственных угодий, тыс. руб.; x_2 – материальные оборотные средства в расчете на 1 га сельскохозяйственных угодий, руб.; x_3 – среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве на 100 га сельскохозяйственных угодий, чел.; x_4 – оплата труда работника, руб.

Наибольшее влияние на увеличение ресурсного потенциала (валовой объем продукции сельского хозяйства в расчете на 100 га угодий) оказывает обеспеченность оборотными фондами и работниками, уровень оплаты труда.

В результате оценки уровня использования ресурсного потенциала были получены коэффициенты соотношения фактического уровня валового производства и его теоретического значения, рассчитанного по корреляционно-регрессионной модели (таблица 2). Около 42% сельскохозяйственных организаций используют свой ресурсный потенциал выше среднего уровня. Они производят валовой продукции в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий до 2,5 раз больше, чем по аналитическим расчетам. Вместе с тем примерно такая же доля сельскохозяйственных организаций (38%) работает ниже уровня имеющегося у них ресурсного потенциала.

При этом самый высокий уровень использования ресурсного потенциала имеют организации хуже всего обеспеченные производственными ресурсами, в то время как организации, обладающие самым высоким рейтингом ресурсообеспеченности, либо работают на уровне своих возможностей либо ниже этого уровня. Это говорит о том, что большое число средних и крупных сельскохозяйственных организаций просто не имеют возможности вовлекать в производство ресурсы, которыми они располагают, либо используют их неэффективно.

Таблица 2 – Группировка сельскохозяйственных организаций по уровню использования ресурсного потенциала

Показатели	Группы организаций по коэффициенту использования ресурсного потенциала			В среднем по совокупности
	0,2-0,9	1	1,1-2,5	
Число организаций	23	12	25	60
В расчете на 100 га угодий:				
валовая продукция, тыс. руб.	772,0	937,3	571,2	680,2
прибыль (убыток), тыс. руб.	-13,8	73,6	13,8	12,29
среднегодовая численность работников, чел	4,2	4,3	2,6	3,4
стоимость основных фондов, тыс. руб.	1524,6	1108,0	759,0	1082,1
материальные затраты, тыс. руб.	625,8	674,59	351,2	510,5
Рентабельность (убыточность), %	-2,1	13,7	4,1	2,6
Фондоотдача, руб.	50,60	84,59	75,25	62,86
Стоимость валовой продукции в расчете на одного работника, тыс. руб.	185,4	194,3	216,6	199,0

Анализ показал, что для большинства организаций (61,5%) характерна очень низкая эффективность использования ресурсного потенциала (таблица 3). Совокупный индекс эффективности данный группы организаций меньше 1.

Таблица 3 – Влияние индекса эффективности использования ресурсного потенциала на эффективность производства и финансовые результаты сельскохозяйственных организаций

Показатели	Группы по индексу эффективности использования ресурсного потенциала			
	До 1,0	1,1-2,0	2,1-3,0	Свыше 3
Число организаций	35	8	7	7
Рейтинг ресурсообеспеченности	0,25	0,49	0,6	1,5
Валовая продукция:				
на 100 га угодий, тыс.руб.	298,4	706,1	1202,4	1684,9
на 1 руб. материальных затрат, руб.	1,36	1,41	1,38	1,50
на 100 руб. основных фондов, руб.	40,73	87,50	60,63	101,54
на 1 работника, тыс. руб.	112,6	195,0	253,7	305,3
Товарная продукция, тыс. руб.:				
на 100 га угодий	233,4	497,3	912,7	1059,1
на 1 работника	92,5	137,3	192,6	191,9
Прибыль (убыток), тыс.руб.				
на 100 га угодий	-37,28	-22,54	101,37	144,35
на 1 работника	-14,78	-6,22	21,39	26,15
Рентабельность (убыточность), %	-13,8	-4,3	12,5	15,7

С ростом совокупного индекса эффективности использования ресурсного потенциала происходит увеличение показателей, характеризующих эффективность производства. При этом, организации четвертой группы с самым высоким рейтингом ресурсообеспеченности осуществляют производство с самыми низкими затратами ресурсов на единицу продукции и как следствие имеют наивысшие финансовые результаты деятельности. Следовательно, большое значение для повышения эффективности производства имеет применения ресурсосберегающих технологий и достижений НТП.

Проведенные исследования однозначно указывают на то, что применение совокупного индекса эффективности позволяет достаточно полно оценить эффективность использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций.

Жидкова О.Н., Арефьева Т.С.
Использование он-лайн тестирования для
эффективного контроля знаний студентов
по иностранному языку

МЭИ, Москва

Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности студентов является использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном и самообразовательном процессе. Одной из важнейших функций мониторинга обучения является электронное тестирование, где проверяется умение ответственно, сосредоточенно и внимательно работать, применяя приемы самоконтроля. Такие тесты проводятся в качестве текущего и промежуточного контроля, а на основе полученных данных студенты и преподаватель выполняют различные коррекционные мероприятия для более успешного овладения материалом. Электронное тестирование позволяет выявить не только количественный объем знаний, но и их качественный состав. В обучающих системах контроль знаний может выполнять две функции: корректирующую и контролирующую. В текущем контроле используются в основном корректирующая функция, а в промежуточном или итоговом контроле знаний главную роль играет контролирующая функция, которая дает четкое представление о знаниях, навыках и умениях студентов и позволяет оценить степень их подготовленности. Очевидно, что компьютерные тестовые программы являются значимой частью обучения, а их достоинства – конкретность, четкость, большой объем материала, оперативный контроль, существенно повысят уровень обучения и уверенного владения ПК, что необходимо будущему специалисту в его профессиональной деятельности. В то же время, осуществление промежуточного контроля над учебной деятельностью слушателей дистанционных курсов является до сих пор одной из главных проблем дистанционного обучения. В настоящее время on-line курсы и по английскому языку включают обязательное промежуточное тестирование после каждого блока – модуля, на которые они разбиты, в качестве контроля за их учебной деятельностью. Но данный вид контроля, как правило, ограничивается заданиями для проверки усвоения лексического и грамматического материала, что не отражает объективно конечные цели и задачи обучения по каждому модулю и, следовательно, противоречит целям и задачам обучения английскому языку в целом. Однако в системе дистанционного обучения тестирование может являться эффективным способом промежуточного контроля, способствующего повышению качества овладения иностранным языком, если в тесте с достаточной репрезентативностью будет равномерно представлено содержание учебного модуля. Как мы видим, электронное тестирование предлагает значительный спектр возможностей для контроля знаний студентов, позволяет преподавателю выбирать наиболее оптимальные типы вопросов и комбина-

ции заданий даже в рамках одного теста. Тесты в режиме самопроверки позволяют студенту выявить свои пробелы в знаниях. При этом система выборки обновляет тестовый материал при каждом новом выполнении теста и студент, таким образом, осваивает учебный материал в полном объеме. Кроме того, система выборки не позволяет студенту набрать минимальное количество баллов, необходимое для перехода к работе над следующим модулем, путем фиксации своих ошибок в предыдущем тестировании и их механического исправления в следующей попытке. В заключение хотелось бы отметить, что контроль текущих, промежуточных, итоговых знаний с использованием электронных тестирующих систем позволяет добиться определенных положительных результатов, а именно: значительно сокращается время проведения контроля знаний по дисциплине; снижается нагрузка на преподавателя; повышается степень объективности оценивания знаний; работа с тестовой программой может служить тренажером для повторения тем, например, перед контрольной работой или экзаменом; на основе результатов тестирования преподаватель имеет возможность анализировать процесс обучения иностранному языку по конкретной теме и предпринять своевременную корректировку.

Жук Н.В., Тузова М.К.
Лингвострановедческий подход
в обучении иностранному языку

НИУ МЭИ, г. Москва

Современный мир – это процесс возникновения одного единого соционисторического организма в масштабах всего человечества, т.е. процесс глобализации. Точнее всего, было бы говорить о процессе становления в современном мире глобального соционисторического сверхорганизма. [6] Становление мирового сообщества как субъекта предполагает известную степень общности людей, выходящую за национально-государственные границы, самоидентификацию индивидов как человечества (а не только как группы, этноса, нации), то есть формирование общечеловеческой общности интересов и ценностей. [11] Общность как человеческие связи – это культурный феномен. Здесь особую роль играют культурные ценности как всеобщее достояние (искусство, литература, философия, общественные движения и т. п.) [10]

В научном понимании культурой называют совокупность результатов и процессов любой социальной деятельности человека и противопоставляют ее природе, т.е. совокупности внешних, не зависящих от человека условий его существования. Таким образом, окружающая человека действительность дана в виде природы и культуры [3].

Для того, чтобы люди могли понять друг друга или объединить свои усилия для достижения единой цели, необходима коммуникация. В современной лингвистике коммуникация понимается не только как использование языковой системы, но, прежде всего, как социальная деятельность, выступающая наравне с другими видами человеческой деятельности. Своеобразие коммуникативной деятельности по сравнению с другими видами человеческой деятельности состоит в том, что содержание мысли одного индивида становится коллективным

достоянием, необходимым для краткосрочного и долгосрочного обоснования, планирования и организации любых видов совместной деятельности.[8]

Обеспечить коммуникативную компетенцию в актах межкультурной коммуникации, прежде всего, через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителей языка, призвано лингвострановедение. **Лингвострановедение** – это раздел страноведения вообще, где факты культуры изучаются не сами по себе, а в своем отражении в фактах языка.

Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам приобретает все большее и большее признание среди учителей/преподавателей – практиков. Он является одним из эффективных средств повышения мотивации на уроках иностранного языка. Один из основных достоинств лингвострановедческого подхода в обучении иностранным языкам заключается в том, что он лучше всего реализуется в ролевых и проблемных играх [5]. Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку или во внеклассных/внеаудиторных мероприятиях по предмету, вызывает у учащихся интерес к изучению иностранного языка, поддерживая и повышая, тем самым, мотивацию в обучении, способствует лучшему закреплению в памяти лексико-грамматического материала, активизирует учебную, познавательную и творческую активность учащихся.

Лингвострановедение ставит своей задачей изучение языковых единиц наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка и среды его существования. Сведения страноведческого характера должны быть обязательным компонентом при формировании лингвострановедческой компетенции.[1]

При отборе текстов для чтения необходимо, прежде всего, учитывать принципы аутентичности «информации», т. е. их познавательной ценности, а также принцип доступности, системности и логики изложения, связи с уже изученными и изучаемыми. В каждом языке существует много традиционных сочетаний слов, ограниченных, с одной стороны, их семантикой, а с другой – общественной практикой их употребления. Такие традиционные сочетания далеко не всегда совпадают в разных языках.

Отдельно следует остановиться на передаче национального колорита, который складывается из целого ряда элементов, которыми являются имена собственные, географические названия, названия улиц, парков, гостиниц, крупных магазинов, ресторанов, театров и т. д., названия газет и журналов, формы обращения, меры веса, объема, длины, названия спортивных игр, названия национальных блюд и напитков и т. п. Сюда же относятся слова, обозначающие особенности государственного и социального строя, национальные обычаи, нравы, верования и т. д. В аутентичных текстах лингвострановедческого содержания часто встречаются специфическая лексика, которая представляет для изучающих иностранный язык особую трудность, так называемые реалии. В своей статье Г. Д. Томахин пишет, что по сравнению с другими словами языка отличительной чертой реалии является характер ее предметного содержания, т. е. тесная связь обозначаемого реалий предмета, понятия, явления с народом (страной), с одной стороны, и историческим отрезком времени – с другой. Отсюда следует, что реалиям присущ соответствующий национальный (а иногда и местный) и исторический колорит.[9].

Лингвострановедческий подход в обучении способствует расширению кругозора учащихся не только в области литературы изучаемого языка, но и в области истории, географии, искусства, а так же позволяет формировать страноведческую компетенцию, т. е. навыки и умения аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны, т.к. восприятие зарубежной культуры происходит через призму собственной

Использование метода ролевой игры или внеклассных/внеаудиторных мероприятий по предмету в рамках лингвострановедческого подхода в обучении иностранному языку имеет преимущество в том, что каждый учащийся может принимать в них участие в соответствии со своим уровнем подготовки, имея при этом возможность поднять его на более высокую ступень. Выбор посильной роли способствует созданию благоприятного климата в аудитории и благотворно влияет на развитие межличностных отношений как между партнерами, так между учащимися и учителем/преподавателем.

Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам дает большую возможность учащимся расширить свои знания и совершенствовать речевые умения и навыки.

Лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам и ролевая игра являются отражением таких направлений в обучении как гуманизация и гуманитаризация.

Говоря о гуманизации обучения, следует подчеркнуть, что лингвострановедческий подход и ролевая игра открывают широкие возможности для личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам, что необходимо для достижения конечного результата, т.е. максимально качественного обучения каждого учащегося. Дифференцированный подход, предполагает учет уровня обученности каждого учащегося и реализуется через использование материала разного уровня трудности (например, в театрализованной постановке каждый получает роль соответствующей сложности); использование опор различной степени развернутости (план, ключевые слова, предлагаются задания в соответствии с уровнем обученности для построения высказывания); разный объем знаний учащихся по теме. Гуманитаризация данного метода обучения заключается в межпредметных/междисциплинарных связях, т.к. необходимо формирование целостной модели страноведческого образования как профильной ориентации всего комплекса учебных дисциплин о человеке и обществе.

Поскольку предметом лингвострановедческого аспекта является не только специально отобранный однородный языковой материал, отражающий культуру страны, изучаемого языка, но также безэквивалентная фоновая лексика, невербальные языки жестов, мимики и повседневного поведения, которые сопровождают говорящего в ролевой игре, правомерно говорить о том, что лингвострановедение помогает решать воспитательные цели на занятиях (на уроке) иностранного языка, касающиеся не только речевого этикета, но и культуры поведения в целом.

...

1. Арлан М. А. «Лингвострановедение в преподавании иностранных языков в старших классах». ИЯШ №1 – 1990.

2. Борисенко М. К. «некоторые аспекты преподавания элементов лингвострановедения в старших классах». ИЯШ №3 – 1997.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедение в преподавание русского языка как иностранного – М, 1980).
4. Крупко А. Г. «Лингвострановедческий подход в обучении иностранному языку как фактор развивающего обучения». ИЯШ №6 – 2000.
5. Манилова Н. Я. «Игры на английском языке в старших классах на страноведческом материале». ИЯШ №1. – 2003.
6. Юрий Семёнов, Современный мир и основные тенденции его развития, «Скепсиса», №5, 2008.
7. Тимрякова Любовь Васильевна. Лингвострановедческие аспекты в обучении иностранному языку. Буинск, 2008.
8. Томахин Г.Д. Лингвострановедение: что это такое? // ИЯШ, 1996, № 6.
9. Томахин Г.Д. Культура стран английского языка // ИЯШ, 1998, № 1, с. 80.
10. Чумаков, А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира. – М.: Проспект, 2005; Он же: Метафизика глобализации. Культурно-цивилизационный контекст. – М.: Канон+, Реабилитация, 2006.
11. Элиас, Н. Общество индивидов / пер. с нем. – М.: Прогресс, 2001. – с. 282.

Журкина Т.А.
Анализ использования основных средств

*Воронежский государственный аграрный
университет им. императора Петра I,
Воронеж*

Повышение эффективности использования основных средств как важной составляющей производственного потенциала оказывает существенное влияние на производство валовой продукции и, в конечном итоге, на финансовые результаты производства. Важнейшим обобщающим показателем использования производственных основных средств является фондоотдача. Существует несколько факторов, влияющих на фондоотдачу: технический прогресс и комплексная механизация сельскохозяйственных работ; интенсификация производства и рост урожайности; достижение рациональной структуры основных средств; специализация сельскохозяйственного производства и формирование его оптимальной отраслевой структуры; концентрация производства; увеличение выработки тракторов и машин; рациональное использование помещений; повышение продуктивности животных; оптимальное соотношение основных и оборотных средств.

Фондоотдача в целом по Воронежской области за анализируемый период (с 2003 по 2012 годы) снизилась на 16,2 %. Причем в центральной почвенно-климатической зоне фондоотдача снизилась на 35,9 %, а в восточной зоне повысилась на 33,3 %.

Для выявления причин изменения фондоотдачи в каждом отдельном сельскохозяйственном предприятии рекомендуется определить степень полезного функционирования отдельных видов основных средств, выявить бездействующее оборудование, не нужные для производственных целей машины устаревших конструкций. Излишние основные средства следует реализовать. Это может существенно улучшить показатель фондоотдачи. Эффективность производства зависит от обеспеченности средствами производства и уровня их использования. Более эффективное использование производственных фондов обеспечивает экономии средств капитальных вложений, способствует снижению себестоимости продукции и ускорению окупаемости капитальных вложений. В экономическом плане требуется совершенствование структуры основных средств в направлении повышения удельного веса активной их части в общей сумме, а в составе активной части – повышение удельного веса машин и механизмов.

Ведущее место в основных производственных фондах принадлежит наиболее активной их части – энергетическим ресурсам – средствам механизации и электрификации сельскохозяйственного производства. Это тракторы, комбайны, автомашины и стационарные двигатели, электромоторы и электроаппараты, рабочий скот и другие.

Одним из важнейших факторов повышения фондоотдачи является более интенсивное использование тракторов и машин, на долю которых приходится в среднем почти треть стоимости всех основных средств в сельскохозяйственных предприятиях. Уровень использования тракторов измеряется среднегодовой выработкой, комбайнов – сезонной выработкой. Правильнее исчислять среднюю выработку по хозяйству с учетом всей имеющейся в наличии техники, включая и ту, которая простаивала в течение всего или большей части года.

Резервы повышения эффективности использования основных средств – это неиспользованные возможности их дополнительной загрузки в течение года и во время всего периода их функционирования. К факторам определяющим уровень и динамику эффективности использования основных средств в целом, относят: специализацию и концентрацию сельскохозяйственного производства, фондооснащенность и энергооснащенность, фондо- и энерговооруженность труда, структуру основных средств, скорость оборота и интенсивность их обновления, обеспеченность основных средств оборотными средствами, оборачиваемость оборотных средств, обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами, уровень использования основных средств.

В связи с ростом нагрузки на единицу сельхозтехники особенно важное значение имеет более полное использование тракторов и комбайнов путем увеличения сменной, дневной и годовой выработки. Основными источниками текущих резервов улучшения использования тракторного парка могут быть: повышение сменной выработки, повышение коэффициента сменности, повышение коэффициента использования тракторов в работе, отработка нормативного количества тракторо-дней.

Особое внимание надо уделить изучению возможностей ликвидации простоев путем соблюдения правил технического ухода за трактором, качественно-ремонтного, своевременной подвозки ГСМ и воды, семян и удобрений. Для этого проводятся хронометражные наблюдения за работой трактористов.

Выработка трактора зависит от наличия прицепных и навесных машин. В связи с этим следует определить, сколько приходится на 100 пахотных тракторов различных видов машин – почвообрабатывающих, сеялок и других, на 100 пропашных тракторов – культиваторов и других.

Годовую выработку трактора можно увеличить посредством двухсменной работы. Поэтому важно изучить коэффициент сменности и его изменение по годам. Другой путь – увеличение числа дней работы трактора в течение года. В связи с этим важное значение имеет показатель годовой занятости трактора (число отработанных дней за год).

Увеличение числа дней работы трактора в течение года достигается путем ликвидации простоев, обеспечения тракторов каждой марки полным набором прицепных и навесных машин, использование тракторов, особенно колесных на перевозке грузов. Однако рост использования трактора путем растягивания сроков выполнения сельскохозяйственных работ ведет к снижению урожайности и поэтому дает отрицательный результат. Для изучения возможности увеличения годовой занятости трактора наряду с годовым отчетом хозяйства следует использовать данные первичного бухгалтерского учета и статотчетность форма 2 Тр.

В отличие от тракторов экстенсивный метод увеличения выработки комбайнов за счет увеличения числа дней работы не эффективен. В настоящее время задача состоит в том, чтобы не увеличить, а уменьшить число дней работы комбайна за сезон и довести его до агротехнической нормы (для зерновых 10-15 дней).

Годовая выработка трактора и сезонная выработка комбайна зависят и от обеспеченности кадрами трактористов-машинистов и комбайнеров. Поэтому мы рассчитали, сколько приходится трактористов-машинистов на 100 физических тракторов. В целом по Воронежской области в 2012 году численность тракторов (9109 шт.) превышает численность трактористов (7139 чел.) на 1970, то есть недостаток трактористов составляет 22 %.

Эффективность более полного использования машинной техники можно определить по размерам экономии капитальных вложений. При увеличении годовой выработки тракторов экономия капитальных вложений может быть в сумме, равной стоимости нескольких тракторов. Увеличение выработки тракторов ведет к снижению суммы затрат на 1 условный эталонный гектар, а следовательно, и себестоимости продукции, что способствует росту рентабельности и сокращению срока окупаемости капитальных затрат.

На годовую выработку одного трактора влияют три фактора: отработанные за год тракторо-дни, коэффициент сменности и сменная выработка в условных эталонных гектарах. Если речь идет об объеме работ всего тракторного парка, то к этому надо добавить еще среднегодовое количество тракторов. Задача определения резервов сводится к нахождению отклонения в объеме работ за счет каждого фактора. Расчет выполняется с помощью метода цепной подстановки. Резервом считается отрицательное отклонение за счет любого фактора. Таким образом, в настоящее время в условиях дефицита материально-технической базы важно выполнять объем работ с использованием имеющейся техники и использовать возможности повышения эффективности ее использования.

Журкина Т.А.
Особенности оперативного анализа

*Воронежский государственный аграрный
университет им. императора Петра I, Воронеж*

Переход к рыночной экономике требует новых подходов к управлению: на первый план выходят экономические, рыночные критерии эффективности, повышаются требования к гибкости управления. Экономическая среда в настоящее время крайне нестабильна. Научно-технический прогресс и динамика внешней среды заставляют современные предприятия превращаться во все более сложные системы. Для обеспечения управляемости таких систем необходимы новые методы, соответствующие сложности внешней и внутренней сред предприятий.

В этих условиях особое значение приобретает информация, обработанная методами экономического анализа, и значительное внимание уделяется оценке результатов деятельности предприятия и финансового состояния предприятия в рамках итогового анализа. Шеремет А.Д. пишет, что для достижения оперативных целей и решения оперативных задач выделены три основных периода (интервала): долгосрочное, или перспективное, управление производством с периодом 3-5 и более лет, в течение которого достигаются стратегические цели; текущее управление с интервалом 1-3-6-9 и 12 месяцев, обеспечивающее решение текущих задач или достижение текущих целей; краткосрочное, или оперативное, управление производством с интервалом в час, смену, сутки, неделю, декаду (другой, больший или меньший масштаб времени внутри месяца).

Оперативность анализа – это, прежде всего, своевременность выявления и исследования краткосрочных изменений, происходящих в экономических процессах, которые либо угрожают вывести управляемую систему из заданного направления и темпа развития, либо сигнализируют о появлении дополнительных резервов, позволяющих быстро перевести ее на более эффективный режим функционирования. Цель оперативного экономического анализа – оперативная экономическая оценка краткосрочных изменений в производственных процессах относительно заданной программы развития соответствующей управляемой экономической системы и обеспечение ее эффективного функционирования.

Следует отметить, что оперативный анализ отличается от текущего тем, что он максимально приближен по времени к моменту совершения хозяйственных операций и основывается на данных первичного учета. Существуют различные подходы по поводу определения объектов оперативного анализа и периодичности его проведения. В качестве объектов предлагаются: общие показатели себестоимости продукции, прямые затраты, технико-экономические факторы, отклонения от норм по элементам затрат, производство, отгрузка и реализация продукции, использование рабочей силы, прибыль и рентабельность, платежеспособность. В процессе анализа каждый из показателей детализируется и дополняется частными. В отношении периодичности проведения оперативного анализа мнения варьируют от часов (смены, суток) до месяца. Объект оперативного анализа может меняться в зависимости от той информации, которая необходима менеджерам для своевременного управления производственным процессом.

Важно подчеркнуть, что главной целью оперативного анализа является не документирование отклонений от стандартов, а недопущение этих отклонений. Стандарты расходов в значительной мере предопределяется программой и целью деятельности предприятия. Но отклонения всё-таки возникают. Возникшие отклонения в расходе производственных ресурсов должны анализироваться своевременно и быстро. Ежедневные отклонения должны представляться управляющим рано утром следующего дня. Еженедельные – управляющим на первый же день новой недели. Анализ ежемесячных отклонений должен занимать первое место среди срочных работ в конце каждого месяца.

Анализ отклонений имеет практическую ценность, а не проводится просто ради «исторического» интереса. Эффективный оперативный анализ отклонений включает в себя три этапа:

1. обнаружение отклонений и установление их размера как в натуральных измерителях, так и в денежной оценке;
2. установление причин, вызвавших эти отклонения;
3. распределение ответственности.

И если анализ будет включать в себя только два первых этапа, то его эффективность, как важного инструмента управления, по этой причине значительно снизится.

Оперативный анализ выявляет причины изменения показателей и ищет методы их локализации и распространения.

Оперативный анализ должен проводиться с минимальным отставанием по времени от анализируемого хозяйственного процесса. На современном уровне развития компьютерной техники и при использовании автоматизированных рабочих мест данные обрабатываются не позднее начала следующего дня, что необходимо для принятия управленческих решений. Поскольку факторы, оказавшие отрицательное влияние, могут воздействовать краткосрочно, возможна их нейтрализация положительными факторами, появившимися в следующие дни. В этой ситуации факторы могут быть не установлены или установлены несвоевременно, а возможность их устранения в будущем упущена. При проведении целевых анализов для выделения, квалификации и оценки факторов, влияющих на отклонения, и разработки мероприятий по их ликвидации целесообразно привлекать не только экономистов, но и технических работников, рабочих и служащих.

Для рационализации проведения целевых анализов необходимо разработать набор стандартных типовых программ, раскрывающих содержание и методику проведения анализа по каждому их виду.

Оперативный анализ на предприятии, на наш взгляд, должен осуществляться в автоматизированном режиме. Под этим подразумевается, что должна быть разработана (если её нет) специальная компьютерная программа для осуществления анализа, с помощью которой будут осуществляться сбор необходимой суточной информации, её обработка по определенному алгоритму и выдача на печать данных в виде выходных форм. При этом фактические суточные данные результатов каждого вида производственно-хозяйственной и финансовой деятельности должны сопоставляться с нормами или нормативами, утвержденными руководством предприятия.

На наш взгляд, топ-менеджеру предприятия должны представляться распечатанные с компьютера (лучше ежедневно) выходные формы, в которых в

обобщающем виде приводятся результаты осуществленного оперативного анализа. Каждому же руководителю производственного (или хозяйственного) подразделения должна представляться соответствующая форма, распечатанная на компьютере, с оперативными данными по прямым расходам, которые имели место в его подразделении. Нужно ежедневно искать пути и способы «расшивки» узких мест – в этом и состоит суть управления процессами производства, снабжения, сбыта и т. д. Для своевременного принятия необходимого управленческого решения топ-менеджеру нужно конкретно знать, где (т. е. в каком цеху или службе) и почему за предыдущие сутки образовались «узкие» места. Поэтому в выходной форме приводятся суточные обобщенные данные, как сработало каждое производственное и финансово-хозяйственное подразделение предприятия.

Совершенствование оперативного анализа должно идти, по нашему мнению, в направлении увязки предварительного, текущего анализа со стадиями процесса управления. Это обеспечит непрерывность анализа и управления, взаимосвязь технико-экономических факторов по предприятию и его структурным подразделениям. Соблюдение принципов непрерывности управления позволит, с одной стороны, своевременно контролировать плановое задание, регулировать уровень и структуру показателей и, с другой стороны, воздействовать на факторы, обеспечивающие эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.

Камардин Н.Н.

**Нейрофизиологические механизмы различных
проявлений замыкательного рефлекса у моллюсков**

*Учреждение Российской Академии наук
Санкт-Петербургский Научно-исследовательский
Центр экологической безопасности РАН*

Вопросам рецепции у беспозвоночных животных уделяется незаслуженно мало внимания. В тоже время, ряд важных функций организма, таких как ориентация в пространстве и защитное поведение основывается на них. Защитное поведение получило особое развитие у малоподвижных и прикрепленных форм моллюсков.

Ранее было убедительно показано наличие осмотической и химической чувствительности в периферических сенсорных структурах моллюсков. Химическая стимуляция осфрадия нашла свое отражение в внутриклеточной импульсной активности некоторых нейронов висцеро-париетальной дуги, педального и церебрального ганглиев прудовика (RPeDI, A-cluster, RPD1, RPD2, VD1, VD2, VD4, H-cluster) по классификации Саида (Syed et al., 1992) (Камардин, 1978, 1998). Часть из исследованных нейронов образует устойчивую нейрональную сеть, способную генерировать ритмические дыхательные движения и участвовать в регуляции сердечных сокращений.

Морские пластинчатожаберные демонстрируют реакцию брадикардии на быстрое уменьшение солёности на 50%. Частота сердечных сокращений (ЧСС), следуя за закрытием створок, сначала постепенно уменьшается, и после дости-

жения минимального уровня ЧСС, о
мента начала увеличения солёности.
го латентного периода, ЧСС возвра
гда и превышая его. По литературны
нейрональная сеть для элементов за
ние пневмостома у *Helix*, ретракция
диорефлексов и регуляции тонуса мь
буждающих холинэргических мотон
торможение сердца как прямую, т
(рис.1).

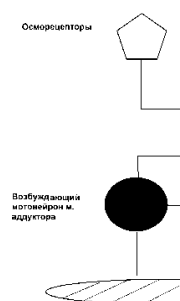


Рис.1. Сх

Корабейникова О.А.
Производственно-экономические
характеристики обеспечения продовольственной
безопасности в Оренбургской области

*Оренбургский государственный
университет, г. Оренбург*

Работа выполнена в рамках Гранта РГНФ-Урал № 13-12-56013 а(р)

Как нами было показано в монографии [1], что на обеспечение продовольственной безопасности должен быть направлен весь имеющийся в регионе производственно-экономический потенциал на принципах: обеспечения социальных гарантий населению и экономическим хозяйствующим субъектам региона; производства конечной продукции высокого качества, связанной с использованием определенного вида сельскохозяйственного сырья; наличия интеграционных вертикальных и горизонтальных связей; присутствия единого экономического интереса всех участников обеспечения продовольственной безопасности региона.

Следует отметить, что перспективное обеспечение продовольственной безопасности региона будет реализовываться посредством развития зерно-, мясо- и молочно-продуктовых кластеров. Каждый из них не похож на другой и требует отдельного изучения, а также реализации мер государственной поддержки [2, 3].

В основе обеспечения продовольственной безопасности региона лежит модернизация отношений сельхозтоваропроизводителей, предприятий-переработчиков сельскохозяйственной продукции, организаций сферы реализации. В своих работах мы показали, что в настоящее время актуальным является изучение региональных производственных и социально-экономических систем с точки зрения трех аспектов [4]: видового, территориального и научно-инновационного. Молочная продукция относится к совокупности эластичных по доходу продовольственных товаров. С ростом доходов населения спрос на данные товары резко вырастает, в кризисные годы спрос на данную продукцию также быстро сокращается.

Также выявлено, что регион является крупнейшей сырьевой базой для перерабатывающих предприятий. Однако за последние двадцать лет происходит сокращение производственной базы. Относительно 1990 г. поголовье КРС сократилось почти в 2 раза, относительно 2005 г. – на 2,5 %. Поголовье коров уменьшилось на 25 % по сравнению с 1990 г.

Результативность аграрного производства остается достаточно низкой. Так, по надою молока на 1 корову наша область имеет значение 3044 кг, что ниже среднероссийского (3600 кг), а по сравнению с США и Израилем – меньше почти в 3,5 раза.

Внутри области поголовье и продуктивность крупного рогатого скота распределены неравномерно. 38,2% (105,1 тыс. тонн) всего молока производится на территории 14 % районов (21 % коров) Оренбургской области. 52,4 % молока (144,4 тыс. тонн) производится на территории районов со средним развитием молочного животноводства (МП). Относительно 1990 г. поголовье КРС менее

всего уменьшилось в хозяйствах 1 группы районов на 41,3%, в хозяйствах 2 группы районов поголовье уменьшилось на 48,4 %, в 3 группе – на 52 %.

В Оренбургской области работает 32 самостоятельных предприятия молочной промышленности, из которых 4 городских и 28 районных молокоперерабатывающих заводов, 3 филиала.

Территориально крупные предприятия молочной переработки Оренбургской области распределены неравномерно – 41,94 % находятся на территориях со средним уровнем развития молочного животноводства и низким уровнем потенциального потребления молочной продукции, 9,68 % предприятий находятся на территории со слабым развитием молочного животноводства и с низким уровнем потребления.

Фактически все предприятия молочной переработки загружены не на полную мощность: в 1990 г. – на 86,7 %, в 1998 г. – на 37,6 %, в 2004 г. – 5,4 %, в 2010 г. – 41,7 %. Территориально загрузка производственных мощностей предприятий молочной переработки неодинакова: на предприятиях 1 группы районов (по уровню развития молочного животноводства) загружены на 53 %, 2 группы – на 42 %, 3 группы – на 29 %; на предприятиях молочной переработки 1 группы молочного потребления производственные мощности загружены на 35 %, на предприятиях 2 группы – на 27 %, 3 группы – на 50 %.

Предприятия молочной переработки стали перепрофилироваться больше на выпуск продукции с увеличенным сроком годности и менее чувствительной к сезонным колебаниям в производстве молока.

В настоящее время на систему реализации молочной продукции существенное влияние оказывают два фактора: монопольное воздействие молочных заводов, проявляющееся в первую очередь в ценовом произволе и нарушении цепи «производство–переработка–торговля–потребитель», а также высокая дифференциация в покупательской способности населения.

...

1. Коваленко Г.Л., Корабейников И.Н., Дмитренко О.В. Развитие молочно-продуктового подкомплекса АПК на основе кластерного подхода. Под ред. академика РАН А.И. Татаркина. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2010. – 192 с.

2. Корабейников И.Н., Джораев В.О., Мигель Ю.А. Мировой опыт развития государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей // Известия ОГАУ. – 2010. – №2(26). – С. 149-151.

3. Корабейников И.Н., Корабейникова О.А., Родионова Е.В. Государственное регулирование научно-технического прогресса в сельском хозяйстве // Вестник ОГУ. – 2010. – № 4. – С. 209-213.

4. Корабейников И.Н., Спешиллов С.М. Кластерный подход к организации регионального производственного комплекса: теоретические и практические аспекты. Под ред. академика РАН А.И. Татаркина. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 185 с.

Корягин Д.А.
Принципы разработки методической
модели формирования регулятивных
универсальных учебных действий
в процессе обучения биологии

МОУ Дмитровская СОШ № 2

Разработка и совершенствование методик формирования различных типов универсальных учебных действий является актуальной проблемой современной методической науки. Сформировать систему межпредметных компетенций, представляется возможным в рамках процесса обучения предметам естественнонаучного содержания, в том числе и биологии. Среди таких компетенций, нами было уделено особое внимание, способностям учащихся регулировать процесс познания окружающего мира, а так же процессы собственной жизнедеятельности – регулятивным универсальным учебным действиям. Высокой функциональности, а так же эффективности работы методической системы, по нашему мнению, можно добиться, благодаря учету общих и специфических принципов на этапе создания ее экспериментальной модели. Принципы разработки модели формирования регулятивных универсальных учебных действий, согласуются с основами системно-деятельностного подхода, как научного метода, а так же с общими законами философии, психологии и кибернетики, определяющими критерии эффективности работы той или иной сложной системы.

Принцип интегративности, как основной, заключается в объединении наиболее эффективных элементов методик, методических приемов, их четкой и слаженной работе.

Принцип универсальности заключается в том, что достижение глобальных результатов, сопровождается решением локальных задач. То есть, использование системы обуславливает формирование и развитие не только учебных знаний и умений, в рамках предмета биологии, характеризующихся повышением качества знаний, но и общеучебных, метапредметных, а так же жизненных компетенций.

Принцип внешнего дополнения, в свою очередь позволяет учесть риски, возникающие благодаря действию на процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий внешних психологических, физиологических и др. факторов, сопровождающих данный процесс.

Принцип обратной связи элементов методической системы обуславливается работой рефлексивного компонента, на основе которого производится коррекция деятельности, в зависимости от соответствия достигнутых результатов, запланированным, а как следствие возможности изменения содержания деятельности.

На основе данных принципов, нами были определены основные элементы разрабатываемой нами методической модели формирования регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии:

Целевой компонент содержит в себе цели и задачи, поставленные нами на начало исследования, а именно повысить качество способностей к выполнению логических операций школьниками изучающими биологию;

Мотивационный компонент включает в себя применение педагогических приемов, обеспечивающих возникновение у учащихся побуждений к изучению биологии: потребности, цели, и познавательного интереса, как высшей формы мотивации.

Содержательный компонент представляет собой требования отраженные в государственном образовательном стандарте, а так же подбором методов и ресурсов.

Деятельностный компонент реализуется путем постоянного контакта и взаимодействия с классом, которое проявляется в постановке проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, использованию эвристических и объяснительных методов, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в сети Интернет и др.

Результативный компонент разработанной нами системы включает в себя осуществление интерпретации результатов использования модели формирования регулятивных универсальных учебных действий, с целью определения уровня их сформированности у учащихся младших и старших классов общеобразовательной школы.

Крусан И.Э., Дуб Г.В.
Применение новых технологий, как
фактор повышения мотивации студентов
при изучении иностранных языков

СмГУ, Ставрополь

Повышение требований к коммуникативному владению иностранным языком заставляет искать новые формы и приемы обучения для повышения мотивации обучающихся. В Ставропольском государственном аграрном университете новые технологии являются неотъемлемой частью преподавания иностранных языков, что ставит перед преподавателем новые задачи и вопросы, а для студентов позволяет каждому проявить свою активность, творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам. Внедрение новых технологий в обучающий процесс повышает авторитет преподавателя в студенческом коллективе, так как преподавание ведется на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого учителя, развивающего свои профессиональные компетенции. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. [3, с. 300]. Широкое использование новых технологий открывает преподавателю новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания. Занятия в лингафонных классах, использование компьютерных технологий стало новой вехой в преподавании иностранных языков и ставит перед преподавателями новые задачи и вопросы. Как сделать занятие по иностранному языку интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным? Успех зависит от множества факторов – от знания учителем своего предмета, от методического мастерства, от общей эрудиции педагога, от способности понимать студентов и

умения общаться с ними, от способности быть рефлексивным и даже от человеческого обаяния. Другими словами, преподаватель должен образованным, творческим и интересным человеком. Такой преподаватель в процессе своей деятельности ищет новые формы, способы, методы, приемы преподавания. В связи с всеобщей компьютеризацией преподавателю необходимо мыслить по-новому. Моделируя и проектируя свою педагогическую деятельность, он должен активно внедрять новые информационные технологии. Современный преподаватель должен соответствовать требованиям времени, т. е. быть гибким, уметь перестраивать свою деятельность, идти в ногу со временем, т. е. ориентироваться в новых педагогических технологиях. [2, с. 62]. Преподаватели стараются находить возможности и использовать компьютерные технологии для обучения иностранным языкам. Ведь компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный материал и открывает большие возможности. Во-первых, компьютер гарантирует конфиденциальность результатов. Таким образом, самооценка учащихся не снижается, и на занятиях создается психологически комфортная атмосфера. Компьютерное обучение соответствует некоторым принципам индивидуального обучения, т. к. учащиеся сами могут выбирать темп работы, уровень сложности и т. д. [1, с. 96]. Конечно же, нельзя ни сказать о возможностях глобальной сети – Интернет. Сеть позволяет не только обмениваться различной информацией: от текстов до картинок, звука и видео, но и использовать словари в режиме “on-line”, использовать различные источники информации и т. д. Но всё же нужно признать, что компьютер – это только одно из средств обучения ИЯ, которое имеет не только много преимуществ, но и недостатки. Таким образом, учителю необходимо учитывать все «за» и «против» и использовать компьютер максимально эффективно. На своих уроках иностранного языка в Ставропольском государственном аграрном университете преподаватели со студентами экономического факультета первого курса, изучая тему « Достопримечательности Великобритании» студентам предлагалось создать презентации по данной теме и разместить их в глобальной сети. Конечно же, эта работа не оставила студентов равнодушными.

Использование видео пособий на уроках иностранного языка является также одним из эффективных средств интерактивного обучения. Специфика видео пособий в преподавании иностранных языков состоит в создании естественных ситуаций для речевого общения, обладающих большой силой эмоционального воздействия на учащихся, которое может быть использовано для усиления мотивации и повышения интереса к изучению иностранного языка, для активизации памяти и т. д. Ведь учащиеся воспринимают учебный материал, представленный в яркой, выразительной форме (игра актеров, их мимика, жесты, обстановка, в которой развивается действие, музыкальное сопровождение и т. д.) Видеозапись используется для создания в учебном процессе динамической наглядности и оперативной аудиовизуальной опоры, для активизации иноязычного речевого общения на учебных занятиях. Видеозапись также может использоваться для иллюстрации языкового и речевого материала, создания проблемной и обычной речевой ситуации, сообщения информации относительно исходных условий ситуации общения, демонстрации лингвострановедческих реалий. Видеофильмы позволяют одновременно сообщать информацию о предметах и явлениях действительности, о языке и речи и о самих говорящих. То есть, исполь-

зуя видео как средство обучения, удаётся синтезировать все основные виды наглядности: зрительной, слуховой, моторной, предметно-образной, экстралингвистической. Видеофильм позволяет создавать любые временные и пространственные ситуации, в которых осуществляется речевая деятельность. Во время просмотра зрителем фильма происходит процесс декодирования и прогнозирования вербальной информации.

В последнее время широко применяется интерактивная доска с помощью, которой используются такие виды как: работа с текстом и изображениями; создание с помощью шаблонов и изображений собственных заданий для занятий; демонстрация и нанесение заметок поверх заданий; использование встроенного в программное обеспечение интерактивной доски презентационного инструментария для обогащения дидактического материала; демонстрация презентаций, созданных студентами. Применение интерактивной доски меняет восприятие новой информации студентами. Современные информационно-коммуникативные технологии – это мощный инструмент преподавания иностранного языка, которые способствуют развитию мотивации у студентов, помогают преодолению языкового барьера и демотивационных процессов, и способствуют повышению качества знаний. [4, с. 171].

...

1. Крусян И.Э. Личностные детерминанты преодоления языкового барьера в изучении иностранного языка // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2008. – № 73-2. – с. 95-101.

Дуб Г.В., Крусян И.Э. Значение мотивации и создание условий для ее развития на занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе // Альманах современной науки и образования.- Научно- теоретический и прикладной журнал широкого профиля.- Тамбов 2012. – с. 61-63.

Дуб Г.В., Крусян И.Э. Определение рамок мотивационных стратегий в преподавании иностранных языков – Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – Москва 2012. № 11. – с. 299-301

Дуб Г.В., Крусян И.Э. Причины демотивации студентов на уроках иностранного языка в высшей школе – Теория и практика общественного развития – Краснодар 2012. № 12. – с. 170-172.

**Крюков Д.Б., Чугунов С.Н., Кривенков А.О.,
Хорин А.В., Гуськов М.С., Мурадов И.Б.
Технологические аспекты изготовления
композиционных металлических материалов
на основе алюминидов титана, полученных
сваркой взрывом**

*ФГБОУ ВПО Пензенский государственный
университет, г. Пенза*

В современном машиностроении применение титана и сплавов на его основе находят всё большее и большее распространение. Комплекс физико-механических свойств, присущих титану и его сплавам (высокая прочность, коррозионная стойкость, низкая хладноломкость и магнитность, низкая плот-

ность, сравнительно невысокие тепло- и электропроводность, невысокий коэффициент температурного расширения и др.), делает эти материалы одними из наиболее перспективных для использования в авиационной и космической технике. Но из-за относительно невысокого модуля упругости титана, зачастую не удаётся реализовать его высокую прочность. В этой связи возникает потребность в получении материала с более высоким значением модуля упругости и аналогичным или повышенным пределом прочности. Данная задача решается путем создания композиционных материалов на основе титана. Волокнистые и слоистые композиционные титановые сплавы с армирующими элементами из алюминия, стали, бора, борсика, бериллия, карбида кремния, молибдена обладают повышенной жесткостью, высокой удельной прочностью, жаростойкостью, малой анизотропией свойств. Композиционные материалы с интерметаллидной матрицей обладают высокой твердостью и жаростойкостью, но низким относительным удлинением и сужением.

Одним из дальнейших путей повышения жесткости и прочности материала является создание композиционного материала с титановой матрицей армированной интерметаллидами. Наиболее перспективным является армирование алюминием с последующим переводом в интерметаллиды системы Ti-Al. Благодаря высокой твердости интерметаллидов данной системы прочность полученного материала возрастает в 5-7 раз по сравнению с исходным материалом (матрицей из титана Вt1-0). А при создании слоистой композиции с поверхностным слоем из интерметаллида увеличивается жаростойкость материала с 400°C до 850°C.

В настоящее время данным направлением занимаются на кафедре «Сварочное, литейное производство и материаловедение» Пензенского государственного университета. Уже получен материал с повышенными прочностными характеристиками, а также материал с поверхностным слоем из жаростойкого алюминид титана. Также на кафедре проводятся исследования связанные с получением композиционных слоистых армированных материалов на основе титана. Разработана принципиально новая схема армирования композиционных материалов взрывом. Подана заявка на патент РФ.

Принципиальным отличием схемы армирования является то, что метаемая алюминиевая пластина является перфорированной, т.е. в пластине выполняются конусообразные отверстия с взаимно противоположной направленностью в соседних каналах. Отверстия располагаются равномерно и в шахматном порядке по всей площади метаемой пластины. Диаметр отверстий выбирается из условия, чтобы отношение масс пластин не перфорированной к перфорированной составляло 0,5...0,7. Такое соотношение, распределение отверстий по площади пластины и взаимная ориентация выбрано, исходя из соображений равномерного перераспределения внутренних напряжений. Техническое решение предусматривает также и другие технологические операции: низкотемпературный отжиг, для снятия внутренних напряжений, формообразование, высокотемпературный отжиг для перевода алюминия, полностью или частично, в интерметаллид.

Исследования в данном направлении проводится в рамках НИР при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации по теме «Разработка теоретических основ создания композиционных металло-керамических материалов повышенной механической прочности и термостабильности для авиационной техники» соглашение о предоставлении гранта №14.B37.21.1850.

Кузембаев С.Б., Кипнис Л.С., Кузембаев А.С.
Дуальное образование в условиях
Республики Казахстан

*ТОО «КазИнСоП»,
РГП КарИТУ,
г. Караганда*

Последнее время в республике большое внимание уделяется дуальному образованию (далее – ДО). На сегодняшний день в Казахстане более 120 организаций технического и профессионального образования (ТиПО) и предприятий внедряют элементы дуального обучения. Предприятиями предоставлено 170,3 тыс. рабочих мест для практики, 5,1 тыс. мест заказа на обучение и стипендии за счет средств работодателей. В стране функционирует 32 учебных центров, из них при предприятиях 22. Анализ учебных центров в разрезе отраслей показывает преобладающее количество центров в строительной отрасли (7 ед., 18,9 %), в горно-металлургической отрасли (6 ед., 16,2 %), в энергетической отрасли (5 ед., 13,5 %), наименьшее количество центров в сельскохозяйственной отрасли (1 ед., 2,7 %), отрасли сферы обслуживания (1 ед., 2,7%). Разработан 81 профессиональный стандарт в 10 отраслях промышленности (образование, сервис, геология и горнодобывающая промышленность, нефтегазовое и химическое производство, энергетика, металлургия и машиностроение, транспорт, производство и ремонт, строительство и коммунальное хозяйство, сельское хозяйство). Также разработаны 13 отраслевых рамок. [1]. В июне 2012 г. утверждены правила оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации (УОПП) по профессиям (специальностям) технического и обслуживающего труда с выдачей сертификата, подтверждающего квалификацию.

Однако практический вклад ДО в подготовке профессиональных кадров в масштабах всей страны очень незначителен. На наш взгляд, причины этого:

1. Низкая информированность: а) учащейся молодежи, б) работающей молодежи, в) рабочих, нуждающихся в переподготовке, г) предпринимателей, а также среднего и высшего управляющего персонала предприятий, особенно малых, которые как раз и наиболее нуждаются профкадрах.

2. Незаинтересованность, неучастие бизнеса в этом процессе (в какой-то мере связана с п.1). В мировой практике бизнес, как правило, участвует в развитии профессионально-технического образования довольно активно. Например, в США на подготовку одного специалиста расходуется больше 10,5 тыс. долл. в год, в странах ОЭСР – почти 7,5 тыс. долл. И при этом львиная доля расходов приходится на частный сектор. У нас расходы на подготовку специалиста составляют всего около 1 тыс. долл. и покрываются в основном из госбюджета. [2].

3. Отсутствие четкого механизма реализации, законодательно фиксирующего права и обязанности всех участников процесса ДО, стимулирующей социальное партнерство, сотрудничество работодателей с организациями ТиПО.

4. Отсутствие методического обеспечения учебного процесса. Содержание ТУП-ов и образовательных программ ТиПО требует коренного пересмотра и обновления, т.к. не соответствует методике ДО. Требуется разработка профстандартов для множества профессий.

5. Инертность и консерватизм системы ТиПО. Руководящий и обучающий персонал подавляющего большинства колледжей не желают никаких перемен, довольствуясь текущим положением дел.

6. Отсутствие высокопрофессиональных кадров (так называемых педагогов-наставников) на предприятиях, умеющих и готовых обучать учащихся профессиональному мастерству по системе ДО.

7. Отсутствие политики планирования потребности в профкадрах.

...

1. Дуальное обучение – гарантия конкурентноспособности кадров / <http://rnmk.kz/index.php/ru/kalendar-sobytij/160-dualnoe-obuchenie-garantiya-konkurentnosposobnosti-kadrov>

2. От затрат на подготовку кадров – к инвестициям в человеческий капитал / <http://rnmk.kz/index.php/ru/2013-07-06-07-38-55/publikatsii-v-smi/180-ot-zatrat-na-podgotovku-kadrov-k-investitsiyam-v-chelovecheskij-kapital>

Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Бароян М.А.
Роль самостоятельной работы в формировании
профессиональных компетенций

ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, г. Курск

Стоматология относится к профессиональному циклу дисциплин, изучение которой направлено на формирование профессиональных компетенций будущего врача-стоматолога, таких как овладеть способностью и готовностью к постановке диагноза, способностью выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, назначать адекватное лечение, осуществлять первую доврачебную помощь.

Первые клинические признаки заболеваний органов пищеварения, нейро-эндокринной и кроветворной системы, инфекционных заболеваний, выявляются стоматологом во время обследования органов полости рта и челюстно-лицевой области. В тоже время такие заболевания как кариес, воспалительные заболевания тканей периодонта могут являться источником очагово-обусловленных заболеваний опорно – двигательного аппарата, коллагенозов, ЛОР – болезней, заболеваний почек и др. Подготовка врача по специальности «Стоматология», предусматривает оптимальный объем теоретических знаний и практических навыков, способствуют обеспечению к сохранению здоровья конкретного человека и членов его семьи.

Приоритетом современного образования является обучение, ориентированное на саморазвитие личности, которое переходит в самообразование. При этом обучение переходит в самообучение, воспитание – в самовоспитание, а личность из состояния развития – в состояние творческого саморазвития.

Формирование профессиональных компетенций зависит от особенности компетентного преподавания, которое предполагает усвоение не готового знания, а пути его формирования.

Современное образование предполагает самостоятельное изучение дисциплины, студент должен иметь возможность самостоятельно выбирать учебные материалы, опираясь не только на те, которые рекомендовал преподаватель.

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, должна стать его основой.

Творческий мыслительный процесс требует устойчивый и длительный или кратковременный, но очень сильной мотивации. Ряд авторов выделили четыре фазы любого творческого решения: фаза собирания материала, накопления знаний, которые могут лечь в основу решения или пере формулирования проблемы; фаза созревания, или инкубации, когда работает в основном подсознание, а на уровне сознательных регуляций человек может заниматься совсем другой деятельностью; фаза озарения или инсайта, когда решение часто совершенно неожиданно и целиком появляется в сознании, фаза контроля, или проверки, которая требует полной включенности сознания.

Предлагая студентам в рамках образовательных технологий серии последовательных творческих задач можно способствовать развитию навыков общения, а значит и активной социализации личности, самосовершенствованию и профессиональному развитию. Компетентный специалист обладает не только достаточными знаниями, но и может использовать их в работе. В связи с этим происходит изменение роли педагога, который становится более руководителем для формирования самостоятельных взглядов, своей точки зрения и умения её аргументировать, чем источником информации.

Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Евдокимова Е.И.
«Ролевая игра» – как способ формирования
компетенций будущего врача

ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, г. Курск

Потребность общества в специалистах, обладающих обширными профессиональными знаниями и развитыми социально-личностными качествами, обуславливает внимание системы образования к формированию личности обучаемого. На всех уровнях профессионального образования все более широкое распространение в подготовке учащихся получает компетентностный подход. Проблема целенаправленного формирования профессиональных компетенций студентов ВУЗов является актуальной в педагогической теории и практике образования.

Переход от «знаниевого» подхода к компетентностному, ведет к готовности студентов использовать полученные знания для решения практических и теоретических задач, возникающих в результате их профессиональной деятельности. В связи с этим особенно актуальным для студентов медицинских ВУЗов является развитие клинического мышления, позволяющее своевременно выявлять, грамотно лечить и квалифицированно осуществлять профилактику заболеваний.

Эффективным и распространённым методом организации активной познавательной деятельности обучающихся является анализ конкретных ситуаций.

Активное применение клинических ситуаций соответствует актуализации практической направленности обучения, органичному соединению теории и практики, ускорению приобретения опыта клинического мышления у молодых специалистов. В число наиболее подходящих методов входит использование вариативных клинических ситуаций. Такие ситуации оживляют и обогащают учебный процесс, делают обучение творческим, наглядным, полезным и поучительным, они интересны студентам и преподавателям. Визуализированные вариативные ситуации исключают ошибки в восприятии информации, искажения результатов, повышают приближенность к будущей профессиональной деятельности. Опыт решения учебных ситуаций затем легко переносится в практику лечебной работы. Анализ учебных клинических ситуаций служит сокращению этого времени овладения практическим опытом, так как способствует ускоренному приобретению лечебного опыта на ментальном уровне.

Цели метода «анализа конкретных ситуаций» – развивать аналитические способности к исследованию жизненных и производственных задач, способствовать правильному использованию информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Сталкиваясь с конкретной ситуацией обучающийся должен определить сущность проблемы и выразить к ней свое отношение.

Ситуационная проблема представляет собой сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности.

Ролевая игра способствует развитию творческого потенциала и познавательного интереса к предмету. Анализ проведения игры помогает объективно оценить уровень подготовленности студента, особенно, когда для оценки его знаний используется чек-лист. В основу любой ролевой игры (в том числе и деловой) положен принцип моделирования условий профессиональной деятельности путем решения различных ситуаций: постановка диагноза, составление протокола лечения. При этом отрабатывается возможность индивидуальной и групповой оценки деятельности участников игры. Профессионально ориентированные ролевые игры повышают мотивацию студента к изучению темы занятия, лучшему усвоению теоретического материала, так как разыгрываемая клиническая ситуация при этом приближена к его будущей профессиональной деятельности.

Кулешова Е.С., Даниленко А.Н., Павловская Н.Е.
Выделение, очистка и некоторые
физико-химические свойства
антибиотика гордецина из ячменного зерна

ФГБОУ ВПО Орел ГАУ, г.Орел

В результате проведенных исследований был разработан высокоэффективный метод очистки гордецина с использованием ВЭЖХ, проведена его идентификация и разработан спектрометрический метод определения концентрации гордецина в растворах хроматографически очищенного препарата, а так же в этанольном экстракте из карбонатной фракции. В работе использовали зерна

ячменя сортов коллекции Всероссийского института растениеводства им. Вавилова, гексан(LAB-SCAN) для ВЭЖХ, изопропанол (LAB-SCAN) для ВЭЖХ, метанол(LAB-SCAN) для ВЭЖХ, 96% этиловый спирт, диэтиловый эфир(LAB-SCAN), соли марки х.ч.

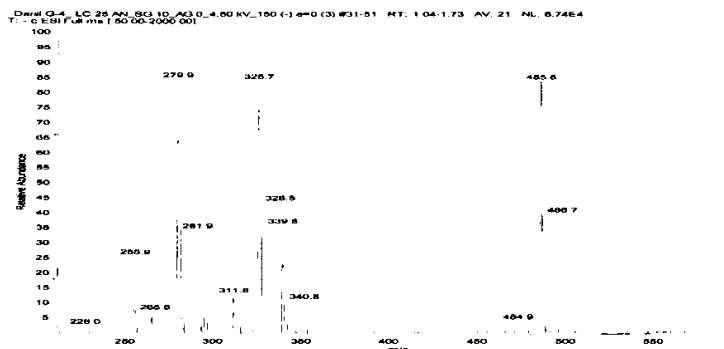


Рис. 1. Масс-спектр препарата гордецина

Антибиотик гордецин выделен из ячменного зерна и частично очищен по методике И.С. Ежова. Окончательная очистка проведена методом ВЭЖХ с использованием подвижной фазы гексан(97,5%)/изопропанол(2,5%). Методами УФ-спектрофотометрии и масс-спектрометрии проведена идентификация гордецина в хроматографических фракциях и установлено, что он находится в растворе в виде окисленной формы. Показано, что концентрацию гордецина в частично очищенном препарате (спиртовой экстракт карбонатной фракции) можно определить хроматографически т.е. с разделением на компоненты или спектрофотометрически после хроматографической очистки гордецина.(рис.1) Гордецин из ячменного зерна был впервые получен и частично охарактеризован по физико-химическим и микробиологическим свойствам И.С.Ежовым в в 60-х годах. В качестве заключительного этапа очистки гордецина авторами был использован метод ТСХ. Было показано, что полученный препарат гордецина обладает широким спектром антимикробной активности и мало токсичен в отношении клеток животных. Установлена брутто формула гордецина- $C_{25}H_{43}O_7N$, молекулярная масса -469,6 , предполагают, что гордецин представляет собой неразветвленную непредельную нитрокетокислоту содержащую следующие функциональные группы: $=CO$, $-OH$, $-NO_2$, УФ-спектр гордецина имеет характерное плато в области 260-275 нм. Дальнейшие наши исследования помогут установить химическую формулу антибиотика гордецина.

Ландэ Д.В., Березин Б.А.
Планирование долговременного хранения
больших объемов данных

ИПРИ НАН Украины, г. Киев

В рамках глобальной проблемы снижения потерь при хранении данных решается задача планирования долговременного хранения (Preservation Planning), которая предполагает оценку рисков, контента, мониторинг технологической среды, периодические рекомендации по обновлению, миграции и др. для гарантии доступности данных. Функция планирования хранения предусматривается моделью OAIS, рекомендуемой ISO.

Особенность предложенного подхода [1] в том, что при планировании хранения, с целью обеспечения доступности рассматривается живучесть информационных объектов (ИО), т.е. свойство выполнять основные функции в условиях неблагоприятных воздействий (НВ), временно отказываясь от выполнения некоторых второстепенных функций. К основным НВ (угрозам) при долговременном хранении относят: отказы оборудования; старение программного обеспечения (ПО), форматов, оборудования; атаки; ошибки операторов; катастрофы; экономические ошибки и т.д. Для повышения живучести ИО в данной работе исследуются закономерности, строятся модели разных видов НВ, угроз: множественных отказов, ошибок на носителях данных, старения ПО/форматов, сетевых атак.

Модель множественных отказов. Для долговременного хранения больших объемов данных используются распределенные системы – пиринговые, децентрализованные сети. В распределенных системах хранения сопротивляемость к отказам повышается с помощью репликаций. Однако близкие по времени отказы в большом количестве узлов могут уменьшить эффективность репликации и соответственно, живучесть ИО. Характеристики коррелированных отказов анализировались с помощью окна наблюдения (временного окна) [1]. Для этого была разработана имитационная модель множественных отказов. Результаты показывают, что при экспоненциальном распределении отказов большинство временных окон приходится на окна с максимальным значением времени наблюдения, а при степенном распределении – на окна с малым значением времени. Окна с малым значением времени наблюдения (в которые попадают близкие во времени отказы) и соответствующие им значения количества близких во времени отказов, (а также соответствующие количества окон) характеризуют наиболее сложные для обеспечения доступности данных и живучести ИО периоды.

Модель ошибок на носителях данных. Для исследования живучести ИО при долговременном хранении на носителях данных в качестве доступного полигона использовались DVD диски [1]. Для них была собрана статистика на основе измерений показателя ошибок PI Sum 8. Для выявления особенностей распределения характеристик DVD-дисков при естественном старении, данные о выборке из 150 носителей были проранжированы по количеству ошибок. Полученное распределение может быть аппроксимировано степенной функцией (Power Law) с достоверностью аппроксимации 0,87. Учитывая этот и другие по-

лученные результаты, можно считать целесообразным и обоснованным исследование модели со степенным распределением ошибок.

Модель старения ПО форматов. Для оценки статистики старения ПО/форматов при долговременном хранении (и соответствующих угроз) исследовалась статистика развития проектов разработки ПО. С этой целью рассматривались проекты ПО с открытым исходным кодом, а именно, статистика распределения времен между выходами очередных версий ПО или очередных пакетов расширений. В результате анализа дат публикации пакетов расширений из общего сетевого архива (CRAN) R-языка программирования, было построено распределение пакетов, ранжированных по времени между их публикациями. Оно может быть аппроксимировано степенной функцией с достоверностью аппроксимации 0,97, что позволяет предположить степенной характер статистики старения ПО.

Модель сетевых атак. При разработке модели, в качестве опосредованной оценки статистики сетевых атак при долговременном хранении данных в распределенных сетях использовалась статистика сообщений о кибератаках, собранная в новостных Internet-ресурсах. Т.е., для оценки угроз, создаваемых сетевыми атаками в качестве эмпирических данных модели использовались результаты поиска по ретроспективной базе Рунета, созданной с помощью технологии мониторинга новостей системы InfoStream. По датам за период 2010-2013 г.г. было получено около полутора тысяч значений количеств новостных сообщений о кибератаках. Рассматривается аппроксимация распределения дат, ранжированных по количеству сообщений про кибератаки с помощью логарифмической или степенной функций.

Кроме выше рассмотренных, разрабатываются также другие имитационные, аналитические модели, в которых учитываются особенности статистических распределений угроз (в частности, для степенного распределения – самоподобие, длинный хвост). На основе моделей разрабатываются методы планирования долговременного хранения и механизмы повышения живучести ИО: алгоритмы размещения реплик в сетях хранения данных (необходимое количество реплик, на каких узлах размещаются, когда планируется миграция на новое оборудование, ПО, форматы) и т.д. В виде алгоритмов, руководств, программных пакетов эти методы будут использоваться в сетях хранения данных.

Выводы: Собран значительный статистический материал, на базе которого построены модели основных видов НВ, угроз при долговременном хранении больших объемов данных. Показано важное место степенного распределения в этих моделях. Построенные модели, особенности статистики их распределений являются основой разработки методов планирования долговременного хранения для обеспечения живучести ИО.

...

1. Березін Б.О., Ланде Д.В. Оцінка живучості інформаційних об'єктів при довготерміновому зберіганні великих об'ємів даних// Информационные технологии и безопасность. Оценка состояния: Материалы международной научной конференции ИТБ-2013. – К.: ИПРИ НАН Украины, 2013. – С. 21-27.

Лобова Е.П.
Возвращаясь к истокам: мифологический
код в романе Л.М. Леонова «Русский лес»

МОБУ СОШ №7, г. Нефтекамск

«Русский лес» – это философский, полифонический роман, в котором представлены две полярные идеологии с целью познания интенциональности бытия и основополагающих ориентиров сущего. Значительная роль принадлежит мифологическим мотивам и реминисценциям, которые органически вплетаются в повествовательную ткань романа. Восприятие природы у Л. Леонова мифологическое. Прошлое понимается писателем как благодатное время, в которое органически вплетаются сказочно-мифологические и фольклорные мотивы. Л. Леонов изображает сложные формы человеческого бытия, используя при этом мифологизированные образы. Роман повествует о созидательных возможностях человека, о его месте в круговороте природы, о смысле жизни, о судьбе земной цивилизации. Уникальным образом писатель соотносит сказочный пласт и мифологические архетипы с философскими размышлениями. Именно такие образы и мотивы вызывают в читателе доверие и симпатию к произведению, потому что, во-первых, заставляют ощутить связь с далеким прошлым, с историей народа, а во-вторых, отвечают на вневременные, никогда не устаревающие, глобальные общечеловеческие вопросы. В «Русском лесе» читатель находит добрую сказку о добром мире, где происходит чудесное переплетение сказочного и реального. Сам Л. Леонов говорит так: «Я всегда искал отвечающие времени формулы мифа. В этот завешанный нам объемистый «сундук» влезает очень много <...>» (X; 510). В романе мифологическое пространство концентрируется в образе старого мира. Уже на первых страницах романа параллельно современной Москве изображается сказочное поверье, которое манит своей поэтичностью: «<...> сама Поля слышала, будто в стародавние времена, пока не свели подступающие с юга березовые рощи, соловьи в окна залетывали, прямо хозяйкам во щи!» (IX; 18).

Присущий данному произведению параллелизм жизни и смерти усиливает звучание мотива противоположности и крайней преступности действий человека, посягающего на жизнь любого существа. Древо жизни, ключевой в традиционной народной культуре архетипический образ, приобретает глубокий символический смысл, то есть испытание героев на человечность. С вторжением Кнышева на Енгу приходит несчастье для людей, гибель всей природе. Здесь прослеживается созвучный И. Тургеневу трагический мотив разрушения дворянских усадеб: «Пышное великолепие усадьбы, мнившейся ребятам волшебным раем, давно носило следы крайнего упадка» (IX; 83). А вместе с тем: «<...> покатилося все под гору: вымер от поветрия породистый скот, сквозь осыпь штукатурки в углу гостиной стало гнилое дерево проступать <...>» (IX; 84). По мнению Л. Леонова, именно разрушение связующей нити между прошлым и будущим привело к тяжелым последствиям в масштабах всей России, когда «<...> природа содрогалась от лязга и зябла от обилия железа <...>» (IX; 102).

Инвариантным содержанием мифа у Л. Леонова являются представления о человеческом существовании, об отношениях между человеком и природой. Противоречия между прошлым и настоящим, истинными и мнимыми ценностя-

ми изображаются с помощью системы бинарных оппозиций. В повествовательной ткани романа противопоставляются жизнь – смерть, человек – природа, добро – зло, созидание – разрушение. В романе за мифологическим кодом скрывается глубокие философские раздумья автора о судьбе русского леса, всей системы жизни. Таким образом, мифологические реминисценции стали одним из доминирующих элементов в структуре романа. Они реализуются в тексте как вариативная инвариантность. Мифологические образы, символы и мотивы, наполняясь конкретным материалом в структуре произведения, несут свою осознаваемую форму реализации.

...
1. Леонов, Л. М. Русский лес. Собр. Соч.: В 10-ти т. Т. 9 [Текст] / Л.М. Леонов. – М.: Художественная литература, 1984. – 735 с.

Лысенко О.В.
Современные методы управления учреждениями
здравоохранения Российской Федерации

АИУ, г. Астрахань

Ключевые слова: управление здравоохранением; учреждения здравоохранения; методы управления; кластер в системе здравоохранения.

Аннотация: В статье рассмотрены особые характеристики учреждений здравоохранения. Наравне с этим выделены федеральный, региональный и муниципальный уровни управления здравоохранением в современной России и рассмотрены основные их характеристики. Кроме того, в статье зафиксированы проблемы управления региональным здравоохранением и предложены некоторые пути их решения. Авторы также проанализировали новый подход к управлению организациями здравоохранения на региональном уровне – кластерный подход.

За последние годы общественная социально-политическая ситуация в стране стабилизировалась, что вызвало необходимость разработки принципиально новейших методов управления как в экономике, так и в секторе здравоохранения.

Организация деятельности медицинских учреждений приобретает, как мы привыкли говорить, необыкновенную значимость на современном этапе развития российского здравоохранения. Условием развития будет то, что учреждения здравоохранения, стало быть, являются производителями особого товара в форме медицинских услуг.

Специфичность управления учреждениями здравоохранения также обоснована тем, что здравоохранение – особенная сфера деятельности. Необходимо подчеркнуть то, что одной из важных управленческих задач в области охраны здоровья населения становится повышение качества и доступности медицинской помощи за счет эффективного использования ограниченных финансовых, материальных, трудовых и других ресурсов здравоохранения в условиях быстро возрастающей конкуренции на рынке медицинских услуг.

В согласовании с работающим законодательством управление здравоохранением осуществляется на последующих уровнях: федеральном, региональном, местного самоуправления.

Основная цель политики в области охраны здоровья, мягко говоря, состоит в том, чтоб обеспечить равный доступ всех категорий населения к медицинским услугам.

Специалистами выделяется три типа учреждений здравоохранения, соответствующие трем секторам современного общества (государственные, частные и некоммерческие), любой из которых имеет свою специфику в области управления.

К государственной системе здравоохранения относятся Министерство здравоохранения Российской Федерации, министерства здравоохранения республик в составе Российской Федерации, органы управления здравоохранением других субъектов Российской Федерации, РАМН [5]. В государственную систему включены также находящиеся в государственной собственности ЛПУ и научно-исследовательские учреждения, образовательные учреждения, фармацевтические предприятия и организации, аптечные учреждения, санитарно-профилактические учреждения, учреждения судебно-медицинской экспертизы, службы материально-технического обеспечения, предприятия по производству медицинских препаратов и медицинской техники и др.

К муниципальной системе здравоохранения относятся муниципальные органы управления здравоохранением и находящиеся в муниципальной собственности ЛПУ и научно-исследовательские учреждения, фармацевтические предприятия, аптечные учреждения, учреждения судебно-медицинской экспертизы, образовательные учреждения [5]. Государственные лечебно-профилактические учреждения финансируются за счет государственных средств, оказывая услуги населению либо бесплатно, либо за плату, которая обычно не превосходит стоимости услуг.

Для воплощения подобных задач нужна особая модель управления. Ее характерными чертами является то, что государственные учреждения:

- подотчетны в собственных действиях как законодательным и исполнительным органам власти, так и обществу в целом, они находятся под неизменным пристальным вниманием общественности и СМИ;
- осуществляют единообразный подход к клиентам, необходимость которого определяется концепцией равных прав граждан на охрану здоровья;
- придерживаются на постоянной базе определенных процедур, закрепленных надлежащими законами и другими нормативными актами;
- руководствуются в кадровой политике принципами государственной службы.

Более показательным проявлением новейших тенденций в управлении учреждений здравоохранения является возникновение частных организаций с присущими им чертами.

Такие организации финансируются не государством, а учредителями (физическими и/либо юридическими лицами). Помимо различия в финансировании частные учреждения здравоохранения отличаются от государственных также тем, что:

– управление ими имеет огромную гибкость, присутствует свобода в принятии решений, процесс управления имеет наиболее персонифицированный характер;

– в частных учреждениях здравоохранения строго соблюдается принцип прямой связи меж доходами и расходами.

В управлении учреждениями здравоохранения выделяется «третий сектор», образуемый некоммерческими организациями. К числу принципиальных особенностей некоммерческих организаций относятся:

– функционирование на базе принципа добровольности, который выражается в том, что некоммерческие организации появляются, как итог намерения их учредителей заняться на некоммерческой базе определенной деятельностью для решения той или иной социальной проблемы;

– некоммерческие организации не ставят собственной целью извлечение прибыли и ее распределение между участниками.

Следует отметить, по мнению автора, что для каждого три типа учреждения здравоохранения в современных критериях нужным условием является управление устойчивым развитием.

К дилеммам управления региональным здравоохранением в РФ следует отнести:

– разрыв административной вертикали управления здравоохранением, ставший следствием принятия законодательства о местном самоуправлении;

– дефицитность у регионального органа управления здравоохранением экономических рычагов действия на городские органы управления;

– отсутствие механизма совместного управления здравоохранением региональным и городскими органами власти затрудняет процесс реализации стратегических задач развития здравоохранения;

– отсутствие информационно-аналитической системы для воплощения мониторинга состояния здоровья населения и эффективности функционирования системы здравоохранения области;

– разобщенность форм контроля эффективности деятельности ЛПУ;

– отсутствие системы мониторинга удовлетворенности пациентов объемом и качеством предоставляемых медицинских услуг;

– отсутствие координации в вопросах организации медицинского обслуживания между ведомствами, имеющими свою сеть медицинских учреждений и региональными органами управления здравоохранением;

– отсутствие действенных устройств контроля качества медицинской помощи, оказываемой частными медицинскими организациями [4].

Огромную популярность получил так именуемый системный подход в здравоохранении, при котором здравоохранение рассматривается не как конгломерат составляющих его частей, компонентов, как целостная, сложная и динамическая система.

Принимая, как заведено, общую концепцию западного прообраза, российская методика управления медицинскими учреждениями как раз имеет отличительную особенность: построение информационной системы, объединяющей ряд подсистем, любая из которых позволяет решать ряд управленческих вопросов на определенном уровне [5]. Основой для работы информационной системы являются детальные данные о составе и реальной стоимости лечения каждого

пациента. Такой подход позволяет выработать стандарты лечения, применимые для того или иного региона и постоянно контролировать соответствие реального лечения принятым стандартам.

Новым и фактически не разработанным ни в РФ, ни за рубежом подходом к управлению организациями здравоохранения на региональном уровне является кластерный подход [3]. Согласно теории М.Портера, кластер – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний (поставщики, производители) и связанных с ними организаций (образовательные заведения, органы государственного управления, инфраструктурные компании), действующих в определенной сфере и взаимодействующих друг друга [2].

Таковым образом, кластер содержит в себе:

- корневую ветвь (в здравоохранении – это ЛПУ и остальные медицинские организации);
- средний уровень: поставщики сырья и материалов (компании, выпускающие медицинские препараты и оборудование и т.д.), остальные снабжающие отрасли (ВПК, индустрия, транспорт и связь и др.), поставщики специализированных услуг, смежные отрасли;
- обеспечивающую часть: финансовые институты, поставщики инфраструктуры, учебные и научно-исследовательские университеты.

Цель кластера – усиление конкурентных преимуществ как отдельных участников, так и кластера, а в длительной перспективе и региона в целом [3]. В частности, в области здравоохранения организация кластера может преследовать такие цели, как наиболее тесное сотрудничество общества, власти и бизнеса для обеспечения охраны здоровья населения региона, управление развитием системы охраны здоровья в регионе, развитие региональной инфраструктуры как в самой отрасли здравоохранения, так и в обеспечивающих ее отраслях, доступ к инновациям и технологиям в здравоохранении и т.д.

Анализ тенденций развития системы управления здравоохранением позволяет прийти к выводу, что система здравоохранения, в первую очередь регионального уровня, находится в состоянии формирования кластера. Наиболее явно кластерный подход проявляется в системе организации дополнительного лекарственного обеспечения (ДЛО).

Существует ряд критерий, которые могут как содействовать, так и препятствовать развитию кластерного подхода в российском здравоохранении. К положительным условиям возможно отнести следующие условия: существование медико-технологической и научных инфраструктур; психологическая готовность к кооперации. Сдерживающими факторами для развития кластеров могут быть: низкое качество бизнес климата в сфере здравоохранения, низкий уровень развития ассоциативных структур, которые не управляются с задачей выработки и продвижения ценностей и интересов регионального здравоохранения. В современных критериях речь идет не столько о том, что необходимость развития кластера здравоохранения должна быть прописана в региональной стратегии, а о том, что обязана существовать консенсус между деловыми и административными элитами региона о необходимости развития кластера. Внедрение кластеров в здравоохранении как раз просит наличия формальной институциональной структуры, координирующей развитие кластера, сделанной с участием входящих в кластер организаций. Возможно и то, что в этом случае определенной

адаптацией кластерного подхода в системе здравоохранения является создание кластеров при содействии органов государственной власти с внедрением классических методов управления, т.е. кластерные и традиционные подходы к управлению в сфере здравоохранения могут отлично дополнять друг друга.

Таким образом, совершенствование методов управления учреждениями здравоохранения в период реформирования системы обязано основываться на принципах интеграции традиционных и современных методов и форм управления, адекватных сущности рыночных социально-экономических преобразований, содействовать объединению разрозненных участников системы охраны здоровья населения.

...

1. Багненко, С.Ф. Административная реформа и здравоохранение [Текст] / С.Ф. Багненко, В.В. Стожаров, А.В. Кириллов, В.А. Федотов // Скорая медицинская помощь. – 2010. – № 4. – стр.10-16.

2. Беркутов, А.М. Современные тенденции и проблемы управления здоровьем [Текст] / А.М. Беркутов, Ю.Б. Кириллов, Е.М. Прошин // Вестник новых медицинских технологий. – 2009. – № 3-4. – стр.92-104.

3. Друкер, П. Классические работы по менеджменту [Текст] / П. Друкер; [пер. с англ. И. Григорян, О. Медведь, С. Писарева; ред. Р. Пискотина]. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 219 с. – (Сколково).

4. Дэлиева, Г.Х., ОМС – основное направление реформирования российского здравоохранения [Текст] / Г.Х.Дэлиева, О.Г.Соловьева // Здравоохранение. – 2010. – № 3. – стр. 16.

5. Исакова, Л.Е. О реорганизации системы обязательного медицинского страхования [Текст] / Экономика здравоохранения. – 2009. – № 6, – стр. 29-40.

Маньковская О.В. «Искусство войны» Сунь Цзы как идея войны и государственности

*ХГУ им.Н.Ф. Катанова,
Республика Хакасия, г. Абакан*

Истоки китайской философии восходят к началу I тысячелетия до н. э. На протяжении столетий философская мысль развивается, выходит за рамки мифологии и охватывает все больше сфер духовной и физической жизни человека. Так, на рубеже 6-5 вв. до н. э. основоположник школы военной философии Сунь Цзы создает военный трактат «Искусство войны», ставший одним из опорных трудов военной философии. Сунь Цзы размышляет не только о боевых стратегиях и методах ведения войны, но затрагивает вопросы взаимоотношения государства и гражданина, идеала полководца и идеала личности. От главы к главе мыслитель выстраивает совершенную систему отношений государство-народ, где в роль государства представлена как ролью полководца, а роли народа – как роли армии. Сунь Цзы описывает характер отношений, которые необходимо поддерживать для достижения победы, предостерегает от ведения продолжительной войны, способной истощить силы народа: «Те, кто недостаточно понимают опасности войны, не могут понять и выгоду от войны». «Тот, кто преуспел в ис-

пользовании армии, не набирает людей дважды и не перевозит провиант трижды. Если получаешь снаряжение из своего государства и опираешься на захват провианта у врага, то запасов будет достаточно. Государство истощается войной, если провиант доставляется далеко. Когда провиант доставляется далеко, народ разорен». «Так, армия любит побеждать и не любит затяжной войны. Поэтому, полководец, понимающий войну, является хозяином судеб людей, хранителем безопасности государства»[1].

Таким образом, философ отводит немалую роль рациональному распределению ресурсов: начиная войну, следует просчитать вероятные расходы на содержание армии, ведение боевых действий, поддержание уровня жизни населения страны на прежнем уровне или уровнем ниже; кроме того использовать все возможные источники ресурсов, включая отнятые у врага, что следует из слов: «Метод использования войск следующий: наилучшее – сохранить столицу государства [врага], на втором месте – разрушить его столицу. Наилучшее – сохранить его армию, на втором месте – разбить ее»[1].

Эти строки имеют не только хозяйственную, но и морально-нравственную составляющую: превосходи врага, будь хитер, но благороден – сохраняй жизнь противника; однако не брезгуй ей воспользоваться – извлекай максимальную выгоду из положения поверженного врага. «Поэтому тот, кто преуспел в военном деле, подчиняет чужие армии, не вступая в битву, захватывает чужие города, не осаждая их, и разрушает чужие государства без продолжительного сражения»[1].

Сунь Цзы также указывает на необходимость гармонии и согласованности между «ветвями власти»: правитель не должен принимать на себя ответственность, когда не понимает тактического равновесия сил; правитель не должен путать армии; правитель не должен применять гражданские методы управления в армии, когда не понимает военных дел. Таким образом, философ концентрирует внимание на том, что государством должны руководить компетентные кадры, чтобы избежать опасности разрушения государственных основ изнутри. Сунь Цзы называет это «разрушенная армия приближает к победе другого»[1].

Третьим опорным пунктом в отношениях между государством и народом является гражданская дисциплина или, другими словами, соблюдение правовой культуры. Сунь Цзы пишет: «Тот, у кого воины постоянно собираются малыми группами то здесь, то там, перешептываясь между собой, утратил власть над армией. Тот, кто часто раздает награды, находится в глубоком затруднении. Кто часто накладывает наказания, находится в сложном положении. Тот, кто вначале жесток, а потом боится людей, являет собой образец глупости»[1].

В приведенных словах прослеживается политика «кнута и пряника» государства в отношении народа, а также подчеркнутая важность поддержания разумного соотношения вознаграждения и наказания, их своевременность.

Таким образом, соотнеся заключения Сунь Цзы о важнейший вопросах взаимоотношений государство-народ с современной политической обстановкой, мы можем увидеть, что сформулированные еще 6-5 вв. до н.э. положения актуальны и по сей день в условиях протекающих кризисных явлений в экономике, угрозы начала крупномасштабного военного конфликта и ускоряющегося процесса глобализации.

...

Мачковский Л.Г.
Договорная подсудность и права потребителей

МГОУ, г. Москва

Несмотря на более чем двадцатилетнее применение Закона РФ от 7.02.92 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (далее – Закон), до настоящего времени в российской судебной практике отсутствует единообразие в толковании и применении правовых норм по вопросу о том, нарушают ли права потребителей включение в договор (купли-продажи, выполнения работы, оказания услуги) условия о подсудности возможных споров по месту нахождения продавца.

К сожалению, Пленум Верховного Суда РФ в актуальном постановлении 2012 г. о судебной практике по спорам с участием потребителей уклонился от рекомендаций по данному вопросу, а опубликование определения по потребительскому спору с красноречивым заголовком («Стороны вправе определить суд, которому подсудно дело, а также изменить как общую, так и альтернативную подсудность»; см.: Бюллетень Верховного Суда РФ. 2000. № 8) не привело к пресечению разногласий в судебных решениях.

Сторонники положительного ответа на сформулированный выше вопрос ссылаются на нормы Закона – об альтернативной подсудности по данной категории дел (ст. 17) и о недействительности условий договора, ущемляющих права потребителя (ст. 16). Противоположная позиция основана на ст. 32 ГПК РФ (далее – ГПК), регулирующей договорную подсудность, согласно которой стороны могут по соглашению между собой изменить территориальную подсудность дела до его принятия к производству суда.

Представляется, что действующее законодательство не запрещает и не ограничивает возможности включения в договоры с участием потребителей условия о договорной подсудности, а ст. 16 Закона, согласно которой условия договора, ущемляющие права потребителя по сравнению с правилами, установленными законами или иными правовыми актами РФ в области защиты прав потребителей, признаются недействительными, регулирует те правоотношения, которые носят материально-правовой характер. Вследствие этого, утверждение, что условие о договорной подсудности ухудшает положение потребителей, мы полагаем ошибочным, а судебные постановления, основанные на этом утверждении – не соответствующими закону.

По общему правилу, как известно, иски предъявляются в суд по месту жительства ответчика. Согласно п. 7 ст. 29 ГПК и ст. 17 Закона иски о защите прав потребителей могут быть предъявлены также по месту жительства или месту пребывания истца либо по месту заключения или месту исполнения договора.

Как следует из текста ст. 32 ГПК не может быть изменена соглашением сторон только родовая и исключительная территориальная подсудность. Иных ограничений гражданское процессуальное законодательство не содержит. Вместе с тем, ни ГПК РФ, ни Законом подсудность дел по искам, связанным с нарушением прав потребителей, не отнесена к исключительной подсудности. Следо-

вательно, подсудность споров по искам о защите прав потребителей может быть изменена сторонами договора в порядке ст. 32 ГПК.

Заключая с продавцом (исполнителем) договор, в котором имеется условие о договорной подсудности, потребитель, руководствуясь принципом диспозитивности гражданского процесса, практически реализует свое право выбора между несколькими судами, предоставленное ему в ст. 17 Закона и п. 10 ст. 29 ГПК.

В силу ст. 421 ГК РФ граждане и юридические лица свободны в заключении договора. Если соглашение о подсудности по месту нахождения продавца включено в договор купли-продажи, то данное условие не может рассматриваться как нарушающее права потребителей.

Соглашение об определении территориальной подсудности, достигнутое продавцом (исполнителем) и потребителем в соответствии со ст. 32 ГПК, является обязательным для сторон договора (судебного спора) и суда.

Межеричкая Н.Н., Журкина Т.А.
Ипотека сельскохозяйственной
земли – стратегически важная сфера
развития экономики России

*Воронежский государственный аграрный
университет им. императора Петра I, Воронеж*

Одним из особо острых вопросов в России является земельный. Земля, на сегодняшний день один из наиболее необходимых объектов ипотечного кредитования. В то же время ипотека на земельные участки только начала осуществляться. Связано это было, главным образом, с несовершенством российского земельного законодательства.

Развитие ипотечного кредитования все еще тормозит ряд факторов:

- 1) слабое развитие рынка земли;
- 2) отсутствие конкретной методики определения стоимости земли как предмета залога;
- 3) низкорентабельная деятельность сельскохозяйственных предприятий;
- 4) сезонность производства, а, следовательно, повышенная вероятность невозврата кредита.

В 2006 году произошел настоящий прорыв в ипотеке земель сельскохозяйственного назначения. Это стало возможным благодаря тому, что законодательно был снят запрет на ипотеку таких земель. Ипотека на земли для сельского хозяйства – это стратегически важная сфера для развития экономики России, и выхода агропромышленного комплекса из кризиса. Этот вид ипотеки патронируется Министерством сельского хозяйства и Россельхозбанком.

Многие специалисты в связи с этим прогнозируют увеличение, причем значительное, выдачи ипотечных кредитов на земельные участки. Ситуация на рынке ипотечного кредитования складывается таким образом, что ипотечное кредитование под залог земли находится на последнем месте после кредитов на покупку жилья и ипотечных кредитов на покупку загородной недвижимости. Лишь 10 процентов от общего числа ипотечных заемщиков, приходят в банки за

ипотекой на землю. Примерно столько же процентов банков предлагают такую ипотеку.

Так некоторые банки предлагают новую программу ипотечного кредитования – ссуду на покупку земли под залог приобретаемого участка. По условиям данной ипотечной программы значительно расширена категория и целевое назначение приобретаемых заемщиком земельных участков. Если ранее банки принимал в залог только земли поселений для индивидуального жилищного строительства, то теперь это могут быть также земли населенных пунктов и земли сельскохозяйственного назначения, предназначенные как для строительства дома, так и для ведения личного подсобного хозяйства.

Первый кредит под залог сельхозземли «Россельхозбанк» выдал в октябре 2006 года СПК «Искра» Топчихинского района. Всего в 2006 году в крае было оформлено только два кредита. За 2007 год банк выдал 11 кредитов.

Ипотечный кредит под залог земли сельскохозяйственного назначения для сельскохозяйственных производителей, является большим подспорьем для привлечения долгосрочных средств, а, следовательно, и развития бизнеса. Сельхозпроизводитель может заложить имеющуюся в собственности землю и получить средства, которые может использовать на покупку техники, животных, строительство или реконструкцию животноводческих комплексов. Так же он может получить кредит на покупку земли, оформить ее в собственность и передать банку в залог.

В ближайшее время ситуация должна измениться к лучшему. Потому что оформление земельных участков стало, согласно законодательству, проще, быстрее и дешевле, а так же земли, имеющие назначение сельскохозяйственных земель, стало возможным делать объектом залога. Это напрямую позволяет проводить с землей кредитные операции. Особенно важны революционные изменения в земельном законодательстве не только для покупки сельскохозяйственных земель, сколько для возможности получать нужные для развития фермерских хозяйств деньги.

Селу сегодня нужны длинные и дешевые кредиты, более эффективная система кредитования. Отсутствие ликвидных залогов в АПК, неразвитость ипотечной базы тормозит развитие отрасли. По нашему мнению, необходимо защитить интересы простого крестьянина и полностью исключить возможность рейдерских захватов земли. В целом же, по его оценкам, введение залога для земли сельскохозяйственного назначения расширит возможности крестьян получить необходимые средства. А если в экономический оборот дополнительно будут вовлечены несколько десятков миллионов гектаров земли, то есть возможность решить проблему «брошенных» земель, и проблему ликвидности отрасли в целом.

Все сказанное выше свидетельствует о том, что ипотеке на землю жить, при поддержке государства, которое будет способствовать формированию эффективного кредитного механизма АПК и иметь решающее значение в определении экономического состояния сельского хозяйства. Для развития кредитного механизма АПК государству необходимо:

- постоянно совершенствовать законодательную базу в отношении ипотеки земли;
- обеспечивать развитие оборота земель сельскохозяйственного назначения;

- создать кредитную структуру ипотечных земельных банков;
 - постоянно проводить кредитную политику в сельском хозяйстве.
-

Мисник Ю.В., Евдокимова Е.И., Винокур А.В.
Коучинг в образовательном процессе

ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, г. Курск

Такое явление как «коучинг» в образовательной среде является принципиально новым направлением в педагогической науке и практике, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала, освоения передовых стратегий получения результата. Слово coach (англ.) на русском языке означает наставлять, тренировать и воодушевлять. Умение показать свои профессиональные способности и возможности [2]. Это одно из самых «слабых» профессиональных качеств, потому что самопрезентации необходимо учиться. Коучинг – это синтез тренинговых технологий. Это не только метод управления и взаимодействия с людьми, способ мышления или стиль поведения, это своеобразная философия, предполагающая эффективность в различных видах деятельности в том числе и в преподавании в ВУЗе.

Актуальность применения инновационных технологий в педагогике обусловлена повышением требовательности к эффективности и результативности процесса обучения [2]. Запрос, исходящий от современного общества к педагогике, предлагает по-новому взглянуть на роль педагога и на сам процесс, что в свою очередь потребует пересмотра компетенций педагога. Эффективный коучинг – это метод управления, метод взаимодействия со студентами, способ мышления, способ бытия. Эффективный коучинг ведет преподавателя к достижению цели, приносит удовлетворение и радость от которой выигрывают все участники образовательного процесса. При использовании методологии коучинга в процессе обучения, роль педагога значительно обогащается как в традиционном, так и в электронном обучении [1]. Это не только функция передачи знаний и обучения навыкам, но и еще реализация функции стимулирования интереса к обучению, движения к осознанности, развития сильных сторон, раскрытия потенциала студента, что позволяет сделать процесс преподавания более интересным и эффективным.

Данные принципы позволяют создать новый подход к процессу обучения, внести интерактивные элементы, новый смысл, как для педагогов, так и для учеников, создать вовлеченность в процесс, повысить мотивацию и ответственность за результат. Инновационный подход предполагает осознание и использование качественно новых личностных категорий, которые должны стать не просто желательными качествами педагога, а настоящими ключевыми профессиональными компетенциями. Технологии коучинга могут быть использованы не только как стиль преподавания, но и как способ взаимодействия с коллегами, учениками, студентами [1]. Такой подход позволяет по-новому взглянуть на суть самого процесса и открывает новые возможности для развития эмоционального интеллекта преподавателей.

Часто организации сами отправляют своих преподавателей на коучинг для активизации их возможностей, способностей. Во многих ВУЗах уже существуют свои факультеты повышения квалификации, где учебный процесс построен на принципах коучинга. Преподаватель может совершенствовать свое педагогическое мастерство под руководством опытных наставников, кураторов различных циклов.

...

1. Милова Е.В. и соавтр., Коучинговые технологии в образовательном процессе. Психология и педагогика: Современные методики и актуальность практического применения. Сборник материалов 2-й общероссийской научно-практической дистанционной конференции с международным участием (г.Липецк, 25 мая 2013г.).-Липецк: «Кватро»,2013.- С. 67-71

2. Рыбина О. С. Образовательный коучинг для личной эффективности и профессиональной компетентности студентов/Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: 2011. – С. 112-114.

Молтобарова К.И. **Наука и искусство в пространстве культуры**

*Академия пограничной службы
Республики Казахстан, г. Алматы*

В статье рассматривается взаимоотношение научного и художественного творчества. Поиски наукой гармонии бытия совпадают во многом с поисками социальной и моральной гармонии в искусстве. Бесконечность и неисчерпаемость бытия и жизни ставят ученого и художника в почти одинаковое положение, заставляют пользоваться более или менее сходными методами и приемами достижения истины и правды. В данном аспекте искусство является школой образного мышления для ученого, в нем привлекает ученых мир подсознательного, оно дает психологические импульсы, определяет нравственные параметры.

Ключевые слова: наука и искусство, гармония, взаимоотношение, ученый, художник, культура.

Логика развития науки и искусства в их различном взаимодействии относится к разряду проблем «вечных». В зависимости от уровня развития общества, особенностей истории и образа жизни народов, от изменений в самом содержании науки и искусства изменялось их взаимоотношение, которое оказывалось в каждом случае значительными фактором социального развития, формирования мировоззрения человека и его жизненных установок.

На западе рождение этой проблемы восходит к античности, где формирование науки как философия сопровождалось разногласиями между учеными и художниками. Хотя Аристотель считал, что искусства и науки должны объединяться во всеобщей мудрости, отношения между ними были далеки от понимания. Гераклит обвинял Гесиода в невежестве. Платон с сожалением отмечал, что «философия и поэзия издавна в каком-то разладе» [1, с.504]. Кто является обладателем подлинной мудрости – вот был основной предмет спора. Постоянно ко-

лебались оценки приоритетного значения различных видов творчества. Успехи естествознания всегда выглядели более впечатляющими, роль искусства была мало заметной, но спорящим сторонам не часто удалось признавать подлинную роль друг друга. Лейбниц определял ценность поэзии по сравнению с наукой примерно как 1:7. Художники в свою очередь заявляли, что рационализм науки подрывает представления о величии человека, лишают его творческой активности. Наиболее крайняя оценка сравнивала искусство с древом жизни, а науку – с древом смерти.

Были и уничижительные самооценки. Одна из самых странных нападок на искусство была направлена из его же среды – английским писателем Т.Л.Пикоком. Его трактат «Четыре века поэзии» изобилует оскорблениями в адрес поэтов, которые приносят только ущерб людям: поэзия бесполезное занятие, она отнимает время у людей.

В период зарождения капиталистических отношений сторонники феодализма полагали, что мир и человек должны быть спасены с помощью религии. А приверженцы науки провозглашали спасительную миссию научного исследования и безграничные возможности человека в борьбе с природой, а в художниках видели часто лишь противников стремительного наступления науки, не способных противопоставить разуму и логике ничего кроме интуиции и слепой веры. В лучшем случае искусству отводилась роль пропагандиста истин, предоставляемых учеными. Правда, благодаря такой ориентации, темы могущества человеческого познания, прославления открытий и изобретений стали весьма популярными в европейской поэзии 18-19-х веков, хотя она нередко сводилась к иллюстрации умозрительных истин. Но в более высоких образцах литературы этой эпохи было стремление воплотить идею гармонии двух видов творчества – научного и художественного.

Время европейского просвещения создало условия для углубленного философского и научного изучения культуры и, в первую очередь, искусства. Оно сумело более серьезно, чем – предшествующее, оценить уникальную, ничем не заменимую роль искусства в обществе и поднять престиж научного знания о нем. По Гегелю, искусство воплощает в себя содержательные внутренние созерцания и представления народов и занимает важное место в жизни общества. Хотя многие философы и ученые считают, что в современной им культуре искусству уготована служебная и второстепенная роль, чем в эпоху его классического расцвета в античности. Искусство свою неполную включенность в общественную жизнь ныне восполняет интенсификацией субъективно-творческого начала, повышением роли пафоса художника, возвышающегося над раздробленностью социальной действительности, над торжеством частных, сиюминутных интересов, свойственных прозаическому миропорядку. Вместо с тем, наука об искусстве начинает дополнять или даже теснить художественное творчество, так как само искусство вызывает теперь не только непосредственное удовольствие, но и оценку, суд нашей мысли: «наука об искусстве является, поэтому в наше время еще более настоящей потребностью, чем в те эпохи, когда искусство уже само по себе доставляло полное удовлетворение» [2, с.17].

Но возможен ли научный анализ искусства, если оно обращается к чувству, красоте, наслаждению, нередко использует фантастические образы. Если по своей природе противится правилам поэтических трактатов и тяготеет к неожи-

данности и неповторимости, не исказит ли, не умертвит ли логика живую красоту искусства? На эти вопросы Гегель отвечает в плане необходимой гармонии между наукой и искусством. Научно изучать искусство возможно потому, что научное познание его постигает родственную себе сферу духовного. Кроме того, по Гегелю, в искусстве нет беспорядочного произвола, в нем имеются опорные точки для художественного содержания, сколь ни многообразны и неисчерпаемы были бы его образы, а также для построения формы. Поэтому эти опорные точки философия и наука искусства может выделять и изучать. Они, добавим от себя, являются исходным пунктом плодотворного взаимовлияния научного и художественного познания.

Историю искусства из всех эмпирических наук Гегель ставил на первое место. Лишь оценка историка искусства проникает в глубину художественного произведения, только он познает индивидуальные, неповторимые обстоятельства произведения, открывающие путь к пониманию и объяснению его, и поэтому лишь при опоре на историю искусства эстетическая оценка может быть глубокой и осмысленной. Только такой подход, на мой взгляд, в истории искусства позволяет увидеть историю народа, его культуру, обычаи, традиции, национальную психологию, характер, нравы.

В марксистско-ленинской философии наука и искусство сопоставлялись традиционно лишь как различные формы общественного сознания. Все остальные аспекты (историко-культурный, философско-познавательный, социально-психологический, конкретно-практический и др.) за редким исключением выпадали из поля зрения. Искусству при этом отказывалось в главном, которое определяет его природу и функцию – в самостоятельных познавательных целях и возможностях. Считалось, что оно как бы происходит от науки в качестве ее вспомогательного эстетического производного, в целях интерпретации объективного знания, что от науки отличается лишь по форме, что художественный образ получается из научного обобщения путем его индивидуализации, что художественный образ – это научное понятие, которому придана конкретно-чувственная форма.

В России взаимоотношения науки и искусства развивались также неровно. Они восходят к деятельности писателей, которые были одновременно учеными и просветителями. Таковы А.Д. Кантемир, его стихи были оригинальной энциклопедией естествознания, М.В. Ломоносов, который, по словам А.С. Пушкина, был «первым нашим университетом». И.Н. Радищев в оде «Вольность» поставил прямую связь развитие наук с «зизждительным духом свободы» и воспел неограниченность человеческих дерзаний. Но крупные достижения первой половины 19 века и в России привели к зарождению полемики о роли науки и искусства, о соотношении этих двух видов творчества.

В частности, творчеству Пушкина и его сторонников, выступавших с призывами просветительства и новаторства, противостояли не менее авторитетные писатели и поэты. В.А. Жуковский категорично утверждал, что «ум – всех радостей палач», и противопоставлял ему «волшебный фонарь» воображения. [3, с.136]. Е.А. Баратынский с сожалением констатировал: «Исчезнули при свете просвещения Поэзии ребяческие сны, И не о ней хлопочут поколения, Промышленным заботам преданы». [4, с.173]. Он грустит о судьбе «последнего поэта», с тревогой признает пришествие «железного века», наступающего на мораль и

культуру орудиями чистогана и меркантилизма, упрекает современного ему человека за его односторонние рационалистические наклонности: «чувство, презрев, он доверил уму; Вдался в суету изысканий ...». [4, с.177].

Противоположные позиции отстаивал В.Ф.Одоевский, он приветствовал скорое наступление эры «ученой поэзии» и поэтической науки. Он возмущался по поводу того, что распространяется определенный вид произведений – «и повестей, и водевилей, и догматических прений» – отрицающей самое дорогое для России – ее просвещение.

Многим тогда представлялось, что эта полемика не имеет глубоких оснований и поэтому может быть решена простыми логическими доводами. Так, В.Г.Белинский, оппонировав авторам, «которые думают видеть гибель человечества в науке», писал, что человеческое знание состоит не из одной математики и технологии, а есть нечто высшее, которое объемлет собою мир нравственный.

Примирение не состоялось, так как полемика вызывалась не различием логических положений, а конкретными общественными отношениями и задевала реальные интересы людей, их позиции в окружающем мире. Широкое хождение и немалый резонанс в обществе получили крайне категоричные слова тургеневского персонажа: «порядочный химик в двадцать раз полезный всякого поэта». Сторонников Базарова даже не смущала явная нелепость столь «точного измерения» «всякого поэта», для них не были авторитетами Достоевский и Лев Толстой с их глубоким проникновением в человеческую душу, с другой не менее категоричной программой «красота спасет мир».

В науке советского периода немного в этом направлении было начато. И сейчас появляются работы с ценными идеями, которые нуждаются в осмыслении и развитии применительно к особенностям духовной культуры.

У науки и искусства много общего. На ранних ступенях развития общества их разделение не было, все знания были и наукой и искусством. Потом бессознательное «приучение» вытесняется целеустремленным «научением». Разделение труда обособило постижение природы и общества от познания себя в природе и общества от познания себя в природе и обществе, наука стало заниматься проникновением в естественно – исторические процессы, искусство – выяснением взаимосвязей человека с действительностью.

Но это разделение было усугублено в Европе при заимствовании и продолжении развития знаний Востока. Думается, для разрыва и противопоставления науки и искусства серьезных объективных причин не было. Действительно, воображение как основа художественных образов обязательно присутствует и в научном исследовании. Исследовательская мысль, логическое познание непременно участвуют и в процессе создания произведений искусства. Наука и искусство немыслимы друг без друга, без тесного единства и сотрудничества.

Объект науки включает все сущее, включая человека, но безотносительно к личности самого познающего человека. Ученый решает вопрос, добываясь чаще всего однозначного результата.

Объект искусства – тоже все сущее, включая людей. Но здесь наблюдается уже соотносительность с личностью самого познающего человека, со всем его опытом. Художник стремится охватить действительность разносторонне и многозначно.

Основной вопрос ученого – что такое окружающий мир как таковой, основной вопрос художника – кто такие мы, люди, в природе и обществе? Наука познает главным образом объективную действительность, искусство постигает «человеческую» действительность. Наука познает все, даже человека, применительно к мирозданию. Искусство познает тоже все, даже мироздание, применительно к человеку.

Идеи гармонии различных сфер материальной и духовной, естественно - научной и гуманитарной культуры должны стать центральными в менталитете общества.

...

1. Платон. Собр. соч. в 4-х т. – Т. 1. – М.: Мысль, 1994. – С.504.
2. Гегель Г.В.Ф. Эстетика. В 4-х томах. – М.: Искусство, 1968. – Т.1. – С.17.
3. Жуковский. В.А. Собрание сочинений в 4 т. – Т.1. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1959. – С. 136.
4. Баратынский Е.А. Полн. собр. стихотворений. Л.: Советский писатель, 1957. – С. 173.

Нарматова Г.Ж. Основной риск в финансовой среде стран ЕврАзЭС

КЭУ им. М. Рыскулова, г.Бишкек

В данной статье приведены риски, присущие финансовой системе государств-членов ЕврАзЭС на основе анализа экономических показателей и меры, принимаемые центробанками для их разрешения.

In this article there are risks inherent in the financial system of the EurAsiC member States on the basis of the analysis of economic indicators and measures taken by Central banks to resolve them.

В 2012 году всем государствам-членам ЕврАзЭС был присущ **кредитный риск**, с небольшой лишь разницей:

Так, в Казахстане он отличался низким темпом роста кредитования корпоративного сектора и низким качеством портфеля;

В Российской Федерации несмотря на опережающий темп роста ликвидных активов наблюдалось улучшение качества ссудного портфеля и увеличение доли в них потребительского кредитования на фоне низких темпов роста кредитования нефинансовых организаций и дефицит обеспечения у отдельных банков;

Кредитный риск в Республике Беларусь был выражен снижением финансовых результатов деятельности предприятий реального сектора экономики, увеличением доли проблемных активов, ростом кредитов, выданных в иностранной валюте;

В Кыргызской Республике отмечена концентрация кредитного портфеля банков в торговые отрасли, тогда как рентабельность сектора торговли снижается, низкий уровень финансового посредничества, высокий уровень процентных ставок на кредиты;

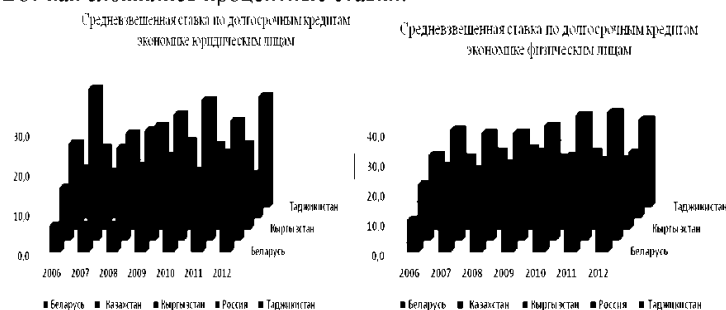
Высокий риск невозврата займов и увеличение доли проблемных активов в кредитном портфеле зафиксирован в Таджикистане.

Приведенные выше данные четко вырисовывают одну объединяющую по-казателя роста кредитного риска во всех государствах ЕврАзЭС – снижение (от-сутствие) реального сектора экономики стран, и как следствие переориентация финансовых потоков на кредитование частного сектора – потребительские кре-диты, а некоторые отчаянные банки даже отважились на беззалоговое кредито-вание.

Основной эксперт мировых экономик МВФ отметил, что странам Кавказа и Центральной Азии необходимо усилить надзор за финансово-кредитными учреждениями и укреплять независимость Центральный банков, наряду с разви-тием инструментов денежно-кредитной политики. Таким образом обозначились приоритеты в экономической политике указанных стран на состоявшейся в Бишкеке Международной конференции стран Кавказа и Центральной Азии (КЦА) "Путь перехода и дорога в будущее". Экономике этих стран продолжают характеризоваться высоким уровнем долларизации. Уровни инфляции остаются нестабильными, а реальные процентные ставки по кредитам высокими. Для раз-вития финансового сектора эксперт рекомендовал уменьшить роль государства, укрепить финансовую инфраструктуру и усилить надзор.

Высокие ставки по кредитам позволяют банкам устанавливать и высокие ставки по вкладам, что, в свою очередь, приводит к ухудшению конкурентного положения на рынке вкладов банков, кредитующих реальный сектор под более низкие ставки, и увеличивает риски системы страхования вкладов (в конечном итоге – налогоплательщиков).

Вот как сложились процентные ставки:



Из представленных графиков динамики процентных ставок юридическим и физическим лицам наглядно видно, что наиболее высокие процентные ставки сложились в Таджикистане, но наиболее резкий скачок к концу 2012 года отмечается в Белоруссии.

Давайте поближе присмотримся к факторам, приведшим к таким показателям. В **Казахстане** банки наращивали кредитный портфель преимущественно в более «коротком» и доходном розничном сегменте – потребительское кредитование, в целях получения приемлемого уровня доходности. Объективной причиной низкой кредитной активности банков в реальном секторе экономики является высокий объем накопленной задолженности и некоторое замедление де-

ловой активности предприятий, что ограничивает потенциал улучшения качества активов банков и расширения базы потенциальных заемщиков. Вызывает опасение ухудшение качества кредитного портфеля. Размер неработающих займов, выданных корпоративному сектору, увеличился на 9,78% с 01.01.2012г., при этом доля их в займах, выданных юридическим лицам, на 01.01.2013г. составила 19,6%.

В Российской Федерации: Кредитный риск российских банков в значительной степени определяется качеством кредитов нефинансовым организациям, на долю которых на 1.01.2013 приходилось 58,8% от общего объема выданных кредитов. За 2012 год просроченная задолженность по кредитам данной категории заемщиков увеличилась на 12,3%. В 2012 году повышенное внимание привлекали необеспеченные потребительские ссуды, объем данных ссуд достиг 4,5 трлн. руб. при темпе роста 55-60%. Многие кредитные организации для увеличения рентабельности бизнеса переориентировались на сектор розничного кредитования, что увеличило предложение на рынке и доступность кредитных продуктов. Если объем промышленного производства во многих отраслях уже превысил докризисные значения, то уровень рентабельности в некоторых отраслях экономики (обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды) до сих пор остается ниже значений 2008 года.

В Республике Беларусь причинами роста кредитного риска в 2012 году стали некоторое снижение финансовых результатов деятельности предприятий реального сектора экономики; более реальное отражение банками уровня кредитного риска по предприятиям с неустойчивым финансовым положением; отсутствием или недостаточностью выручки в иностранной валюте, обусловленное введением с 1 июля 2012 г. новых подходов к классификации активов, подверженных кредитному риску. Обращает на себя внимание риск, обусловленный ростом кредитов в иностранной валюте на 4,1 млрд. долларов США, или 55,2 %. Это объясняется существенной разницей между процентными ставками по кредитам в рублях и иностранной валюте.

В Кыргызской Республике высокая концентрация кредитного портфеля (по итогам 2012 года составила 40,0 %) и классифицированных кредитов коммерческих банков в торговой отрасли повышает уязвимость банковского сектора от финансово-экономической активности отечественных торговых рынков, а также в торговой отрасли в целом и наблюдающееся последовательное снижение рентабельности сектора торговли. Высокий уровень процентных ставок на кредиты, что напрямую демонстрирует недостаточное доверие населения к финансовому сектору. Кыргызстан является малой открытой экономикой, уязвимой к шокам на мировых рынках, особенно на продовольственных и сырьевых. Вследствие сохраняющейся тенденции усиления зависимости экономики Кыргызской Республики от социально-экономического положения основных торговых-экономических партнеров (доля России, Китая и Казахстана в совокупном экспорте КР – 49,1 процента, в совокупном импорте в КР – 63,5 %, в государственном внешнем долге – 29,0 %, в частном негарантированном внешнем долге – 39,2 %) повышаются риски продовольственной и энергетической безопасности Кыргызской Республики. Сказались также объективные внешние факторы – наличие издержек от функционирования Таможенного союза для торговли (ре-экспорта товаров из КНР). Высокий удельный вес золотодобывающего предпри-

ятия ЗАО «Кумтор Голд Компани» в ВВП страны, определил его системную значимость в экономическом росте страны. По итогам 2012 года материализовался риск системной зависимости экономики страны от деятельности данного предприятия. В частности, снижение производства ЗАО «Кумтор Голд Компани» повлекло падение экономического роста, выпадение доходов государственного бюджета, снижение экспорта и как следствие этого, увеличение дефицита торгового баланса и текущего счета платежного баланса в целом. В финансовом секторе страны обозначился новый участник, который начал стремительно развиваться и отнял значительные позиции в области кредитования регионов, при этом предоставляя данные услуги под высокие процентные ставки. Основной причиной высоких процентных ставок по кредитам небанковских кредитных учреждений являются высокие риски, связанные с беззалоговым кредитованием, и сохраняющийся высокий спрос со стороны населения в регионах КР, не имеющих возможности получить кредиты у банков. В Кыргызской Республике разработан законопроект о ростовщичестве, который приравнивает микрофинансовые организации и кредитные союзы к обычным ростовщикам. Конечно же этот шаг вызвал резонанс мнений. Так, например, Ассоциация молодых предпринимателей расценило принятие данного документа к ухудшению инвестиционной привлекательности страны и сокращению инвестиций, повышению дефицита кредитных ресурсов и к росту процентных ставок. Национальный альянс бизнес-ассоциаций также придерживаются подобного взгляда, что когда государство авторитарно регулирует бизнес, это приводит к росту теневой экономики и снижению конкурентоспособности. Это также повлечет за собой криминализацию малого бизнеса. Кроме того, снизятся налоговые поступления в бюджет страны. Предоставление беззалоговых кредитов является единственным шансом для предпринимателя начать свое дело. В Ассоциации МФО отмечают, что в принятии документа в предложенной редакции «нет необходимости, поскольку уже существуют адекватные рыночные механизмы регулирования этого рынка».

В Республике Таджикистан показатели качества кредитного портфеля банковского сектора в 2012 году демонстрировали негативную динамику. При росте кредитов и размещенных средств за 2012 год на 9,4%, классифицированные ссуды (просроченная кредитная задолженность) увеличились на 42,6% и на 31.12.2012 года составили 793,4 млн. сомони. Удельный вес классифицированных ссуд в общем объеме выданных кредитов за 2012 год увеличились с 14,1 до 18,2%. В 2012 году кредитные вложения банков в экономику в иностранной валюте выросли на 87,6 млн. долларов США, или 17,2 %. Основной причиной роста кредитов в иностранной валюте является существенная разница между процентными ставками по кредитам в сомони и иностранной валютой.

На увеличение кредитного риска негативно повлияли такие факторы как изменение цен на мировых рынках на продукты питания, хлопок, алюминий и сырьевые товары; закрытие границ с Республикой Узбекистан, что привело к долговременным задержкам грузов и ухудшению финансового состояния заемщиков.

Общность проблем государств-членов ЕвразЭС в частности общность рисков (в данном случае – кредитный), сближает страны и подталкивает к интеграции в вопросах выработки общих действий. В данном направлении проводят-

ся мероприятия, направленные на решение и выработку мероприятий, по снижению рисков. В частности организуются международные семинары. В таких мероприятиях с участием представителей центральных банков обсуждаются вопросы законодательства в области платежных систем стран-членов ЕврАзЭС, рассматривается опыт центральных банков в регулировании платежных систем и платежных инструментов, включая инновационные технологии, особенности организации наблюдения за функционированием платежных систем и надзора за операторами и небанковскими учреждениями. Другими словами, государства-члены ЕврАзЭС способны идентифицировать риски, измерять их и совместно применять инструменты хеджирования.

...

1. «Обзор развития Азии 2013».
2. [www/nbkr.kg](http://nbkr.kg) раздел "Публикации"
3. Программа Правительства Кыргызской Республики "Стабильность и достойная жизнь", постановление Жогорку Кенеша Кыргызской Республики от 23 декабря 2011 года N 1451-V.
4. Международная Конференция "Путь перехода и дорога в будущее", Бишкек 20 мая 2013 г.
5. Пресс-релиз Национального банка Кыргызской Республики
6. <http://www.avesta.tj/>
7. <http://prodengi.kz/>
8. <http://select.by/>
9. <http://www.mnk.ru/>

Немцова Р.Ю.
К вопросу о детерминации приоритетов
прокурорской деятельности

*Академия Генеральной прокуратуры
Российской Федерации, Москва*

Разносторонняя и многоаспектная деятельность прокуратуры, регламентированная Законом о прокуратуре Российской Федерации и другими федеральными законами, предполагает выборочный, акцентированный подход к ее организации. При определении стратегии и тактики прокурорской деятельности особое значение имеет ее приоритезация, позволяющая с различной степенью интенсивности воздействовать на предметы надзорной и иной функциональной деятельности прокуратуры.

Однако произвольная, недостаточно научно обоснованная и несистемная расстановка приоритетов может привести к неадекватному воздействию на состояние законности и правопорядка, распределению довольно скромных сил и средств прокуратуры, и как следствие недостижению цели укрепления законности и правопорядка в регионах и в целом по стране.

Ориентирование прокуратуры в сложноорганизованной действительности требует установления причин появления, проявления приоритетов деятельности, ее «детерминации» [1].

Determiner (от англ.) «детерминант, определитель, решающий фактор».

Определение приоритетов в деятельности прокуратуры напрямую зависит от состояния законности и правопорядка, складывающихся в определенный период времени на определенной территории государства. В свою очередь, состояние и структура режима законности в Российской Федерации определяются существующей правовой системой, составными элементами которой являются правовая идеология, правовая политика и правосознание.

К правовой системе как социальному явлению, включающему основные компоненты национальной культуры, относятся право и законодательство, юридическая практика и господствующая в стране правовая доктрина (идеология). Отметим, что взаимосвязь и взаимодействие указанных элементов ведут к формированию надлежащего режима законности, а соответственно, и к выделению наиболее важных направлений государственной деятельности. [2]

Под детерминантами приоритетов понимаются такие элементы (составные части) российской правовой системы, режима законности, действие которых во взаимосвязи и взаимодействии предопределяет формирование, сохранение и коррекцию приоритетов государственной, в том числе прокурорской, деятельности.

Правовая идеология выражена прежде всего в нормах Конституции Российской Федерации, в фундаментальных конституционных законах, в кодифицированных законодательных актах. Сущностной характеристикой правовой идеологии является правовая концепция (их совокупность), понимаемая как система общепринятых представлений о целях, задачах, основных направлениях правовой политики государства в целом или в отдельных, обычно, ключевых сферах общественных отношений [3].

Прокуратура как государственный конституционный орган (ст. 129 Конституции Российской Федерации), осуществляющий от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации (п. 1 ст. 1 Закона о прокуратуре) имеет в качестве общих целей обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства (п. 2 ст. 1 Закона о прокуратуре).

Последующее развитие современной российской государственности, становление и развитие многообразных государственных контрольно-надзорных органов, их дифференциация по различным сферам ведения в соответствии с задачами обеспечения законности и правопорядка вызвали необходимость законодательного установления приоритетов надзора за исполнением законов государственными органами, выполняющими соответствующие контрольные (надзорные) функции.

На общедоиниональном уровне приоритеты деятельности прокуратуры формируются под воздействием политических, экономических, социальных и иных преобразований, которые определяются и закрепляются в законодательных и иных нормативных правовых актах, исполнение которых составляет непосредственные предметы надзорной и иной функциональной деятельности прокуроров всех уровней. Некоторые задачи и направления деятельности имеют настолько общий и долговременный характер, что включаются в Закон о прокуратуре в качестве постоянного приоритета всей деятельности прокуроров, неза-

висимо от их территориальной или производственной специализации. Так, в Конституции Российской Федерации (1993 г.) было закреплено, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» (статья 2). Поэтому вполне оправданным было введение законодателем в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» (1992 г.) в раздел III «Прокурорский надзор» специальной главы 2 «Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина» (статьи 26-28). Этот надзор, по существу, является общей целью всей прокуратуры, с которой коррелируют полномочия и правовые средства реализации надзорной и иной функциональной деятельности. Согласно Конституции Российской Федерации, это направление является основным и постоянным приоритетом деятельности прокуратуры.

В связи с этим в проекте нового Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», подготовленного Генеральной прокуратурой в 2013 года по рекомендации Совета Федерации Федерального Собрания и по поручению Президента Российской Федерации предусмотрена соответствующая глава 3 «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими государственный контроль (надзор) и муниципальный контроль». Данный приоритет вполне назрел и оправдан как постоянное направление деятельности органов прокуратуры, с тем, чтобы воздействовать на соответствующие структуры, на выявление и устранение нарушений законов, а не подменять их.

В то же время детерминация приоритетов прокурорской деятельности носит двусторонний характер: внутрисистемный и внешний.

Внутрисистемная детерминация приоритетов предполагает самоанализ деятельности органов прокуратуры, когда оценивается состояние законности и правопорядка в сочетании с результатами деятельности прокуроров по их укреплению, исходя из данных, полученных за определенный период на конкретной территории.

В соответствии с пунктом 1 статьи 6 Модельного закона «О прокуратуре», органы прокуратуры осуществляют свои функции на основе анализа состояния законности и правопорядка, в чем, прежде всего, проявляется специфика приоритезации их деятельности. При этом преимущественное внимание уделяется укреплению законности в сферах правовых отношений, в которых отмечаются неблагоприятные тенденции, а также состояние законности в которых оказывает наиболее существенное влияние на ее общее состояние, тенденции развития.

Именно результаты выверенной самооценки проделанной работы по укреплению законности и правопорядка отражаются в ежегодном докладе Генерального прокурора на заседании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и формируют внутренний завершающий этап непрерывного цикла выделения и исполнения приоритетов прокурорской деятельности.

Затем, последовательно переходя от внутрисистемной детерминации к ее следующему этапу – внешней детерминации, на основе ежегодного Доклада Генерального прокурора Российской Федерации на заседании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка происходит анализ полученных данных и внесение предложений по совершенствованию законодательства Советом Федерации Федерального Собрания, принятие актов Правительством Российской Федерации с целью испол-

нения намеченных мер. Кроме того, Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации оказывают общее влияние на правовую политику структур государства, которые ими конкретизируются в соответствии со своими целями и задачами в установленной сфере ведения. Таким образом осуществляется развитие приоритетов на уровне правовых актов, что составляет заключительный этап детерминации приоритетов прокурорской деятельности.

Так, например, в Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 обозначены главные (приоритетные) ориентиры развития страны. Впоследствии они нашли свою конкретизацию и адаптацию в Докладе Генерального прокурора Российской Федерации применительно к системе прокуратуры на заседании Совета Федерации 27.04.2013 о приоритетах деятельности органов прокуратуры по укреплению законности и правопорядка. Они касаются вопросов обеспечения прав и свобод человека и гражданина в социальной сфере, противодействие коррупции, экстремизму, защиты прав и интересов несовершеннолетних, рассмотрения обращений граждан, ряда других.

Формирование таким образом приоритетов деятельности прокуратуры соответствует постоянной цикличности их выделения и реализации на государственном уровне. С учетом изложенного, в результате чего было бы целесообразным придавать нормативное значение устоявшимся приоритетам прокурорской деятельности в организационно-распорядительных актах Генерального прокурора Российской Федерации. При этом необходимо учитывать их временной и территориальный характер, целостность системы приоритезации.

Данный цикл выделения и реализации приоритетов обретает завершенность только в случае надлежащей реализации соответствующих приоритетов прокурорской деятельности, предусмотренных в планах работ и решениях коллегий Генеральной прокуратуры Российской Федерации, прокуратур субъектов Российской Федерации, прокуратур городов и районов, индивидуальных планов работ работников прокуратур различных уровней.

Трудности в развитии приоритезации прокурорской деятельности создает и увеличение числа организационно-распорядительных документов Генерального прокурора Российской Федерации за последние годы, в которых определяются приоритетные направления без последующей их коррекции: в 2005 г. – 39, в 2006 г. – 123, в 2007 г. – 216, в 2008 г. – 283, в 2009 г. – 412, в 2010 г. – 454, в 2011 г. – 450. Безусловно, издание указанных документов изначально вызвано расширением полномочий прокуроров, расширением сферы прокурорской деятельности.

В то же время, призванные расставить акценты в прокурорской деятельности, организационно-распорядительные документы Генерального прокурора Российской Федерации, не содержат указания на приоритеты на систематизированной основе, при их нечеткой взаимосвязи и взаимообусловленности. Выделенные приоритеты длительное время не корректируются (отменяются, изменяются) в связи с изменением обстановки, что затрудняет деятельность нижестоящих органов прокуратуры, особенно, когда устанавливаются контрольные сроки исполнения и обязательность информирования вышестоящих прокуратур о результатах деятельности (состоянии законности) в соответствующих сферах пра-

вовых отношений по укреплению законности и правопорядка, в том числе утративших свою актуальность. Поэтому представляется весьма актуальным выделение приоритетов и их реализация в деятельности органов прокуратуры на должной научной основе, с использованием единообразной системы понятий теории приоритетов и процедур их выделения и реализации.

1. Большой толковый словарь русского языка. – 1-е изд-е: СПб.: Норинт. С.А. Кузнецов. 1998.
2. Законность в Российской Федерации. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, НИИ Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2008. – С. 27-28.
3. Там же. – С. 31.

Нериков Д.С.
Основы государственного регулирования развития
элементов постиндустриальной экономики в РФ

*Оренбургский государственный
аграрный университет, г. Оренбург*

Увеличение информационного содержания в ходе интенсификации информатизации общества, происходящего на основе современных достижений в области развития информационных технологий, имеет как гносеологическую, так и управленческую составляющие. Эти составляющие органично взаимосвязаны и образуют информационно управляющий фундамент, призванный обеспечить возможность разрешения проблем развития, предотвращения кризисов, связанных с определенными рисками, и, следовательно, возможность создания необходимой информационной основы для реализации модели устойчивого развития [1].

В настоящее время Россия встает на путь формирования развития элементов постиндустриальной экономики, что подтверждается разработкой и реализацией «Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», утвержденной Указом Президентом РФ от 01.04.1996 № 440 [3].

Кроме этого, принят еще ряд основополагающих законодательных документов, в частности, Федеральный закон от 20.02.1995 № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации», «Концепция информационной безопасности», «Концепция единого информационного пространства России», «Концепция формирования информационного общества в России» и др. На их основании была разработана Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010 годы)», «Концепция использования информационных технологий в деятельности федеральных органов государственной власти до 2010 года», «Концепция региональной информатизации до 2010 года», «Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года».

Согласно Концепции формирования информационного общества в России российский путь будет основываться на следующих направлениях: информатизация всей системы общего и специального образования (создание информаци-

онных и образовательных технологий); формирование и развитие индустрии информатики и коммуникационных услуг; обеспечение сферы информационных услуг духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям [2]. Знание тенденций и основных направлений развития элементов постиндустриальной экономики позволяет выработать научно обоснованные стратегии целенаправленного управления процессом их эффективного внедрения.

Организационно-экономический механизм управления развитием элементов постиндустриальной экономики – это совокупность организационных, социальных и информационных форм взаимодействия всех сторон, а также методов управления развитием, обеспечивающих прогнозирование, программирование, проектирование и практическую реализацию социально-экономического развития.

Механизм управления должен опираться на следующие принципы: обеспечение единства экономического пространства; принцип создания равных условий экономического развития территорий (городов и районов); принцип свободного перемещения товаров, капиталов, рабочей силы и информации; принцип эффективной защиты экономической среды независимо от внутренних административных границ; принцип равных правовых условий для свободы экономической деятельности; принцип равноправия хозяйствующих субъектов; принципы оказания государственной помощи (специальные меры поддержки).

Основными направлениями развития элементов постиндустриальной экономики должны являться: социально-экономическое развитие; развитие сетевой инфраструктуры; развитие сегментов сетевого пространства.

Потребители могут предоставлять товары и услуги друг другу (C2C) или даже бизнесу (C2B) [4]. В некоторых странах правительства начинают допускать частный сектор к государственным поставкам (B2G). Электронные технологии могут использоваться региональными органами власти для передачи информации (G2B, G2C) и для снижения транзакционных издержек обратной связи, например, издержек, связанных с налоговыми и другими платежами (C2G). Осуществление координации между различными уровнями управления обозначаются – G2G. Однако на региональном уровне основная доля взаимодействий приходится на электронную коммерцию, которая объединяет направления B2B и B2C. При этом электронную коммерцию следует понимать как вообще коммерческую деятельность, осуществляемую при посредстве информационных технологий.

Система мер адаптации населения в условиях развития элементов постиндустриальной экономики должна включать: повышение уровня образования, в том числе специализированного; развитие системы повышения квалификации населения; повышение уровня жизни населения; формирование системы экономической активности населения; внедрение в повседневной жизни населения новых информационных технологий; разъяснительная работа для населения особенностей развития в условиях становления сетевой экономики и др.

...

1. Корабейников И.Н. Некоторые особенности рынка информационных услуг // Вестник ОГУ. – 2009. – № 2. – С. 78-79.

2. Корабейников И.Н. Особенности и механизмы развития сетевой экономики // Вестник ОГУ. – 2010. – № 4. – С. 208-209.

3. Корабейников И.Н., Корабейникова О.А. Развитие регионального рынка информационных услуг: теоретические основы. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2011. – 216 с.

4. Лапаева М.Г., Корабейников И.Н., Макеева Е.Н. Управление социально-экономическим развитием региона в условиях становления сетевой экономики. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 268 с.

Николаев П.П.
Технологический процесс
изготовления пресс-форм

МИ (филиал) ВлГУ г. Муром

Наиболее распространенными являются пресс-формы прямого и литейного прессования. В пресс-форме прямого прессования загрузочная камера является продолжением полости, оформляющей нижнюю часть изделия. Пресс-материал загружается в матрицу, где он, нагревается, приобретает пластичность, а затем уплотняется под действием пуансона. Пресс-форма прямого прессования полностью смыкается, когда окончательно оформлено изделие [1].

В пресс-форме литейного прессования оформляющая полость выполняется отдельно от загрузочной камеры и перед заполнением ее пресс-материалом она полностью сомкнута. Пресс-материал поступает из загрузочной камеры в оформляющую полость через литниковые отверстия.

Согласно [2], пресс-формы для литейного прессования делятся на два вида: с индивидуальной загрузочной камерой – для работы на прессах; без загрузочной камеры – для работы на литейных машинах.

Пресс-формы литейного прессования менее производительны, чем пресс-формы прямого прессования. Однако в них можно получить более точные изделия сложной формы, не требующие механической зачистки слоя. Пресс-формы литейного прессования без загрузочной камеры применяются только для литья термопластов и их устанавливают на литейные машины. Материал поступает в оформляющую полость формы по литниковым каналам из материального цилиндра литейной машины [2].

Производство пресс-форм любого типа происходит в 3 этапа:

- 1) конструкторско-технологическая подготовка производства;
- 2) изготовление пресс-формы;
- 3) доводка и испытание пресс-формы.

Конструкторско-технологическая подготовка является подготовительным этапом производства, где с помощью профессиональных программ, разрабатывается трехмерная модель будущей пресс-формы.

Подготовка каждого конкретного элемента, оформление линии разреза детали а также шибров, знаков, вставок и местности пресс-формы. Особое значение имеет литниковая система.

Избежать или максимально уменьшить коробление, разводы, слитины и другие дефекты можно используя компьютерное моделирование процесса заполнения формы, а также путем контроля распределения температуры расплава, скоростей потока и других параметров.

На начальном этапе производства пресс-формы все существующие идеи, чертежи переносятся на компьютер, на котором с помощью определенных программ осуществляется проектирование пресс-форм.

Основным этапом является изготовление пресс-формы. Производство пресс-формы включает конструирование прототипирование, и непосредственно сборка пресс-формы. На основе разработанной документации происходит изготовление пресс-формы и ее окончательная сборка.

Заключительным этапом производства пресс-формы является доводка и испытание, где осуществляется механическая и термическая обработка пресс-формы.

...

1. Владимиров В.М. Изготовление штампов, пресс-форм и приспособлений. Учебник для проф.-техн. училищ. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: «Высшая школа», 1974. – 431 с.

2. Палей М.М. Технология производства приспособлений, пресс-форм и штампов. Учебник для вузов. –М.: Машиностроение, 1979. – 293 с.

Никонов В.В.
Петр Яковлевич Овчинников – первый
руководитель Гжельского филиала
Строгановского училища

ГТХПИ, Гжель, Московская обл., Раменский р-н.

В конце XIX века интерес к традициям народного творчества достиг своего апогея. По всей империи создавались художественно-промышленные учебные заведения самого разного уровня. В авангарде этого процесса находилось Строгановское Центральное Императорское училище технического рисования. Провинциальная Гжель с ее самобытностью привлекала внимание руководства училища, которое имело самые тесные связи с большинством мест бытования народных гончарных промыслов, а с Гжелью – в первую очередь [1, с. 175]. Рубеж XIX и XX вв. стал периодом создания филиальных отделений Строгановского училища, первым из которых стал в 1899 г. Речицкий филиал, расположенный в Гжельском керамическом районе.

Основные принципы организации обучения в училище, предполагали возможность получения блестящего образования для всех сословий [2]. Так, трое выпускников Строгановки, которым суждено было стать руководителями Гжельского филиала, принадлежали к трем разным сословиям. Петр Овчинников происходил из крестьян, Викентий Трофимов был купеческим сыном, а Павел Смирнов, ставший позже личным почетным гражданином, по рождению относился к духовному сословию. Филиальные отделения открывались Строгановским училищем в тесном взаимодействии с местными земскими управами. Как правило, Училище предоставляло своего заведующего и одновременно преподавателя, оплачивая его содержание, а также оригинальные методические разработки. Земская управа обеспечивала филиалы помещением и оборудованием. Следует отметить, что, хотя к 1900 г. в Гжельской округе существовало пять

начальных учебных заведений [3, с. 90] (четыре земских и одно частное), открытие филиала знаменитой Строгановки, было событием выдающимся.

В сентябре 1900 г. в филиал был назначен первый руководитель – ученый рисовальщик Петр Яковлевич Овчинников. Его заявление на имя директора Училища Н. В. Глобы с просьбой о замещении должности заведующего – первое в ряду подобных документов – датировано 18 сентября:

«... Представляя при сем диплом на звание ученого рисовальщика, ... , имею честь покорнейше просить Ваше Превосходительство об определении меня на государственную службу по Строгановскому училищу с откомандированием меня в филиальное отделение училища в село Речицы Бронницкого уезда Московской .

Ученый рисовальщик Петр Яковлевич Овчинников» [4, л. 2] .

Назначение состоялось незамедлительно.

«Свидетельство.

Дано сие штатному преподавателю рисования, ... откомандированному для занятий в рисовальной школе филиального отделения сего училища в с. Речица Бронницкого уезда Московской губернии, ученому рисовальщику Петру Яковлевичу Овчинникову, ... на все время нахождения его в указанной должности.

27 сентября 1900 года. Директор Н. Глоба» [4, л. 31].

Столь короткий промежуток времени между прошением и назначением Овчинникова на должность дает основание утверждать, что руководство Строгановки торопилось с началом занятий в филиале. К этому времени Петр Овчинников, недавно окончивший Училище, успел чуть менее года проработать учителем рисования на вечерних курсах, организованных при училище в Москве. Этот короткий трудовой стаж позволил ему стать чиновником XII класса, то есть губернским секретарем. Происхождение же его было крестьянское, о чем свидетельствуют документы, находящиеся в его архивном деле.

«Господину директору Строгановского Центрального Училища технического рисования.

Крестьянина Зарайского уезда Якова Кузьмина Овчинникова

Прошение.

Представляя при сем 1. метрическую о рождении и крещении выписку 2. увольнительный приговор 3. справку о прививки оспы 4. аттестат об окончании курса сына моего 13 лет Петра Яковлева Овчинникова,

Имею честь покорнейше просить о принятии его в число учеников Строгановского центрального училища технического рисования.

Установленную плату за учебные материалы вносить обязуюсь.

1892 года июля 17 дня. Крестьянин Яков Овчинников» [4, л. 1].

По существовавшим законам согласие на такого рода прошения должен был давать сельский сход. Это было связано с воинской повинностью, которой подлежали молодые люди. В случае невозможности отбывания повинности каким-либо членом крестьянской общины это бремя возлагалось на остальных крестьянских детей. Данное согласие называлось «Увольнительный приговор».

«Приговор. 1892 года июля 22 дня.

Мы, нижеподписавшиеся крестьяне Рязанской губернии, Зарайского уезда, Каринской волости, деревни Кудиновой, дали сей приговор крестьянину Якову

Казьмину Овчинникову в том, что он, в Строгановское Училище технического рисования желая определить своего сына Петра Яковлева Овчинникова, мы со своей стороны не имеем препятствия, в то и подписуемся 22 человека» [4, л. 2].

Проучившись в Строгановском училище положенные семь лет, и успешно его окончив, Петр Овчинников сразу же приступил к преподавательской деятельности на вечерних курсах. А уже через год, имея за плечами определенный опыт педагогической деятельности, стал заведующим Речицким филиалом.

Приезд Петра Овчинникова в Гжель в начале октября 1900 г. для организации филиала подтверждается документально письмом Н. В. Глобы руководителю отдела народного образования губернской земской управы Н. Н. Хмелеву:

«Милостивый государь, Николай Николаевич.

Вопрос об организации Строгановским училищем классов технического рисования в Речицком школьном районе решен в положительном смысле и ... Строгановское училище принимает на себя наблюдение за постановкой и ведением учебного дела, назначает преподавателя рисования и вознаграждение ему 600 р. в год, а Губернская Земская Управа, со своей стороны, предоставляет просторное, светлое и вообще удобное помещение как для самих классов, так и для преподавателя, классную обстановку и, кроме того, дает средства на приобретение учебных пособий, рисовальных материалов и принадлежностей.

В настоящее время, с 20 сентября с.г., мною назначен, и уже утвержден Учебным отделом Министерства Финансов, преподавателем рисования в сих классах ученый рисовальщик Петр Яковлевич Овчинников ... » [5, л. 1, 1 об.].

К сожалению, остается невыясненным, довелось ли Петру Яковлевичу преподавать в Речицах в буквальном смысле, или же в этот период занятия еще не начались. В пользу последнего говорит отчет следующего за Овчинниковым преподавателя, командированного сюда Строгановским училищем – Викентия Трофимова, где дата начала занятий указывается как 10 января 1901 г.

Проработал Петр Овчинников заведующим Речицким филиалом недолго – менее двух месяцев и на обороте свидетельства о командировании его в Гжель, приведенного выше, стоит пометка с подписью Н. В. Глобы следующего содержания: *«С 1 декабря 1900 года переведен в филиальное отделение Строгановского училища в Сергиевом Посаде».*

Причины перевода Петра Яковлевича в Сергиев Посад остаются невыясненными, и про дальнейшую судьбу Овчинникова известно лишь то, что дослужившись до чина титулярного советника, он, будучи совсем молодым 31-летним человеком, оставляет в 1910 г. службу «по семейным обстоятельствам» [6, л. б/н]. И, хотя данных о том, что Петр Яковлевич вел преподавательскую деятельность в Гжели не обнаружено, именно ему довелось стоять у истоков регулярного художественно-промышленного образования в регионе, и филиал, который, в организации которого он принимал участие, стал отправной точкой для керамической школы в 1920-х годах [7], техникума в 1930-х [8] и ВУЗа в XXI веке [9].

...

1. Гартвиг А. Школа рисования в отношении к искусствам и ремеслам, учрежденная в 1825 году графом С. Г. Строгановым. Ее возникновение и развитие до 1860 года. – М., 1901, – 500 с.

2. Дореволюционный период художественно-промышленного образования в Гжели. Илькевич Б.В., Никонов В.В. // Наука и школа. 2012. № 2. С. 173–177.

3. Никонов В. В., Толмачева И. А. Храм Успения Пресвятой Богородицы села Гжель. – Гжель: Кунай-колодец, 2011. – 176 с.: ил.
 4. Личное дело Овчинникова Петра Яковлевича. // РГАЛИ. Ф. 677. (Строгановское училище) Оп. 1. Д. 6358а.
 5. Материалы по филиальным отделениям Строгановского училища в Лигачеве и Речицах. // ЦИАМ. Ф. 184. Оп. 6. Д. 256.
 6. Личное дело Овчинникова Петра Яковлевича. // РГАЛИ. Ф. 677. (Строгановское училище) Оп. 1. Д. 6358. Послужной список.
 7. Становление художественно-промышленного образования в Гжельском регионе в первые годы советской власти. Илькевич Б.В., Никонов В.В. // Российский научный журнал. 2011. № 24. С. 104 –109.
 8. Художественно-промышленное образование в Гжели в годы первых пятилеток. Илькевич Б.В., Никонов В.В. // Российский научный журнал. 2012. № 31. С. 130-141.
 9. Гжельская школа керамики: от рисовальных классов до ВУЗа. Илькевич Б. В., Суходолова Е. П. // Стекло и керамика. 2011. № 4. С. 3 – 5.
-

Новикова Г.А., Кузнецова Т.Н., Рожкова З.Н.
Программа дополнительного образования
«Методы научного познания»

МБОУ «СОШ №15» г. Усть-Илимск Иркутской обл.

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В подпрограмме «Одарённые дети» президентской программы «Дети России» дается концептуальное определение сущности дополнительного образования: «Внешкольное дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство разнообразия познавательной (предметно-содержательной), развивающей и коммуникативной деятельности детей, в основе которой лежит свободный поиск пути постижения смысла жизни и профессионального мастерства».

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. В связи с требованиями ФГОС становится всё более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Поэтому все большую общественную значимость приобретает творческий труд, а значит и творчески работающий человек. И задача школы – воспитание такой личности, которая была бы способна действовать в новых, зачастую непредска-

зуемых условиях. Вполне очевидно, что для этого необходимо создать соответствующие условия.

На основании Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и в связи с актуальностью данной проблемы в школах активизируется работа научных обществ учащихся, которая направлена на формирование метапредметных универсальных учебных действий и развитие личностных качеств обучающихся.

Данная программа направлена на освоение учащимися методов научного познания и способствует развитию личности ребёнка, формированию у него информационных и коммуникационных умений и компетенций, навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного получения знаний.

Программа разработана по принципу **интеграции школьного и дополнительного образования**, имеет **естественнонаучную направленность** и является **практикоориентированной**.

Принципиальной **новизной** программы является объединение разрозненных знаний о методах научного познания и разработка методик обучения школьников этим методам.

Программа составлена на основании следующих *принципов*:

- 1) доступности материала;
- 2) связи теории с практикой;
- 3) систематичности и последовательности материала;
- 4) индивидуального подхода в условиях коллективной работы;
- 5) научности;
- 6) сознательности и активности приобретения знаний (опирается на интерес учащихся к дополнительному материалу).

Основная **цель** данной программы – освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**.

Образовательные:

- углубление знаний о науке как сфере человеческой деятельности;
- расширение знаний о значении биологии в жизни общества;
- ознакомление с методами изучения природы;
- изучение первоначальных представлений об исследовательской деятельности;
- знакомство с основными понятиями научного познания мира.

Развивающие:

- формирование навыков научного труда;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование умений оформления результатов исследовательской работы;
- развитие универсальных учебных действий (описание, сравнение, обобщение, построение логических цепочек);
- развитие личностных качеств обучающихся и саморазвитие.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры ;
- воспитание уважения к профессии ученого;
- формирование потребности здорового образа жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность ребёнку комплексно освоить методы научного познания, попробовать свои силы в научно – исследовательской деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Программа применима для обучающихся основной школы (12-14 лет).

Программа рассчитана на один год

Режим занятий: 16 часов в год (4 занятия в четверть)

Основными *видами деятельности* являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая (учебные индивидуальные исследования с использованием разных методов).

Используемые *формы и методы*: самостоятельные работы, беседы, консультации, лабораторный практикум, аналитические занятия, дискуссии, тренинги.

Обучающиеся должны знать:

терминологию (научный факт, научный метод, методы исследования: описательный, сравнительный, исторический, экспериментальный, проблема, гипотеза, объект, предмет исследования).

– этапы научно – исследовательской работы и порядок проведения научного исследования;

методы проведения исследований;

– правила работы с источниками научной и публицистической литературы;

– виды отчетности о научно – исследовательской работе.

Обучающиеся должны уметь:

анализировать информацию;

– выделять актуальную проблему;

– формулировать тему для исследовательской работы;

– выдвигать гипотезы;

– владеть разными методами научного познания мира;

– формулировать выводы по результатам исследования;

– анализировать результаты исследования;

– оформлять отчет о результатах научно – исследовательской работы.

Критерии оценки уровня достижений учащихся:

наблюдение активности на занятиях;

– беседы с учащимися;

– анализ работ учащихся;

– психологический мониторинг личностного развития;

– тестирование.

Диагностика также может быть проведена в форме классического зачёта.

Содержание программы

Введение (2 часа)

Тема 1.

Что такое наука. Роль наук в жизни современного общества. Разнообразие наук.

Объект, предмет и методы научного познания мира.

Тема 2.

Биология – комплексная наука. Объект, предмет и методы изучения биологии. Значение биологических знаний.

Раздел I. Универсальные методы (4 часа)

Тема 1. Исторический метод в биологии. Эволюция органического мира (2 часа). Знакомство с биографией Ч.Дарвина.

Тема 2. Метод наблюдения (1час). Понять цель наблюдения, уточнить предмет наблюдения.

Разработка плана наблюдения. Определение формы записи наблюдаемых объектов.

Многочисленность наблюдения с целью повышения его объективности.

При описании наблюдаемых явлений обращается внимание на то, как они протекали во времени и при каких условиях.

При описании результатов наблюдений особое внимание уделяется на то, что существенно новое было обнаружено и что общего с известным.

Полученные результаты оформляются в виде письменного отчета или графически (в виде рисунков, схем).

Тема 3. Эксперимент. Отличие научной теории от псевдонаучной. Требования к эксперименту – его воспроизводимость. Этапы научного исследования: анализ информации, выявление проблемы, выдвижение гипотез, постановка целей и задач, формулирование выводов (1час).

Раздел II. Частные методы (3 часа).

Тема 1. Микроскопирование. Описание. План описания объекта.

Наблюдение в микроскоп и описание объекта.

Тема 2. Наблюдение в микроскоп и описание явления. Явление – то, в чем сказывается, обнаруживается сущность, а также вообще всякое проявление чего – либо. План описания явления: внешние признаки явления, условия, при которых оно обнаруживается, сущность явления и механизм протекания. Связь с другими явлениями. Использование в практике.

Тема 3. Генеалогический метод (составление родословной). Дать понятие генетики как одной из биологических наук, основные понятия генетики (наследственность, изменчивость, доминантные и рецессивные признаки) Знакомство с биографией Г.Менделя, с основным методом генетики. Особенности изучения генетики человека. Генетическая символика.

Раздел III. Заключение (7часов)

Тема 1.Виды исследовательских работ. Сообщения, реферат, научная статья, исследовательская работа.

Тема 2.Требования к оформлению исследовательских работ.

Введение

Теоретическая часть

Практическая часть

Заключение

Литература

Приложения

Знакомство с алгоритмом проведения экспертизы исследовательской работы. Выбор теоретического эталона для сравнительного анализа (Теоретический эталон – это совокупность существенных признаков данного класса системы). Сравнение существенных признаков экспертируемой системы с существенными признаками теоретического эталона.

Оценка творческой новизны продукта деятельности. Оценка идеальности полученного результата. Оценка нравственных аспектов деятельности и ее результатов.

Модернизация технологии экспертизы для данного класса системы с учетом выполненной работы.

Тема 3. Подготовка к защите работ. Психологический тренинг

Защита и анализ исследовательских работ (4 часа)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	К-во час	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Введение 2 часа				
1	Что такое наука Разнообразие наук	1	Работа со словарем, с дополнительной литературой, интернет ресурсы. Поиск информации	Общеучебные УУД- поиск информации
2	Биология- комплексная наука	1	Работа с натуральными объектами, работа с интернет – ресурсами.	Познавательные УУД. Учебно-логические: определение и описание биологических объектов
Раздел I. Универсальные методы 4 часа				
3	Исторический метод в биологии (на примере эволюции растений)	1	Работа с таблицами, натуральными объектами (комнатные растения, гербарии, изучение окаменелостей, отпечатков) Определение логических цепочек.	Познавательные УУД. Учебно-логические: сравнение, обобщение, умение делать выводы. Коммуникативные.
4	Исторический метод в биологии (на примере эволюции животных)	1	Работа с таблицами, натуральными объектами, изучение окаменелостей, отпечатков. Определение логических цепочек	Познавательные УУД. Учебно-логические: сравнение, обобщение, умение делать выводы. Коммуникативные.
5	Метод наблюдения	1	Наблюдение за аквариумными рыбками, моллюсками, инфузориями. Выбор тем для исследований. Дневник наблюдений.	Общеучебные УУД: работа со словарем, научно- популярной литературой, описание. Личностные УУД: самоопределение
6	Эксперимент	1	Работа с научно – популярной литературой: анализ информации, определение этапов эксперимента, постановка опытов, выводы.	Личностные УУД: самоопределение. Коммуникативные. Общеучебные УУД: умение объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
Раздел II. Частные методы 3 часа				
7	Микроскопирование. Наблюдение в микроскоп и описание объекта.	1	Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. Описание микроскопических объектов.	Регулятивные УУД: целеобразование, планирование, прогнозирование. Коммуникативные УУД

№ п/п	Тема занятия	К-во час	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
8	Наблюдение в микроскоп и описание явления.	1	Работа с микроскопом, приготовление микропрепарата. Описание увиденных явлений	РегулятивныеУУД: целеоб-разование, планирование. КоммуникативныеУУД.
9	Генеалогический метод (составление родословных)	1	Знакомство с генетической терминологией. Составление родословных	РегулятивныеУУД: целеоб-разование, планирование. ОбщеучебныеУУД: инфор-мационные, знаково-символические. КоммуникативныеУУД.
Раздел III. Заключение 7 часов				
10	Виды исследовательских работ.	1	Сравнение разных видов исследовательских работ (реферат, научная статья, отчет о научно-исследовательской рабо, сообщение)	Логические УУД: сравне-ние. КоммуникативныеУУД
11	Требования к оформле-нию исследовательских работ	1	Оформление работ в со-ответствии с требовани-ями. Знакомство с кри-териями оценки работ.	Логические УУД: выдвиже-ние гипотез, их обоснова-ние, постановка решения проблем, построение логи-ческой цепи рассуждений.
12	Подготовка к защите работ. Психологический тренинг	1	Участие в ролевой игре «Я-оратор», моделиро-вание ситуаций.	Коммуникативные УУД
13	Защита исследовате-льских работ	4	Представление резуль-татов исследований.	КоммуникативныеУУД Регулятивные УУД: само-контроль, самооценка, дей-ствие во внутреннем плане.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, мультимедийное оборудование.

Оборудование: микроскопы, микропрепараты, коллекции, натуральные объекты, лабораторное оборудование, реактивы.

Учебно-методическое обеспечение: источники информации (словари, научно-популярная литература, интернет – ресурсы, методическая литература для учителя), объекты для исследований (комнатные растения, микропрепараты, окаменелости, гербарии), семена растений, культура инфузории- туфельки.

Список литературы использованной для составления программы:

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. – 2001, № 1. – с.30-31.
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации // Дополнительное образование.- 2010 года.
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Список литературы для педагога:

1. Данилова А.Г. Как организовать и провести урок-исследование. Химия в школе. 1999. №7, с. 21.
2. ГОСТ 2.105-79 «Общие требования к текстовым документам».
3. ГОСТ 7. 32-81 «Отчет о научно-исследовательской работе. Общие требования и правила оформления».
4. Никитина Р., Волкова А. Введение в научно-исследовательскую работу. Школа, 1998
5. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии, № 1, 1995.
6. Савенков А.И. У колыбели гения. М. Педагогическое общество России. 2000.
7. Соловейчик М.С. Методические указания к курсу «Методика самостоятельной работы». М. МГЗПИ, 1998
8. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. М.: Глобус, 2008
9. Шумакова Н. Б., Авдеева Н. И., Климанова Учимся по новому стандарту – издательство "Просвещение" 2011

Список литературы для обучающихся:

1. Ашихина Т.Я. «Школьный экологический мониторинг», изд.»Ангар», 1999.
2. Бели Р.Л. «Птицы разных материков» М.»Просвещение», 1986.
3. Био-энциклопедия «Птицы» Атлас – определитель птиц России.
4. Ващук Л.Н., Попов Л.В. «Леса и лесное хозяйство», Иркутское управление лесами, 1997.
5. Гиляров М.С. «Большой энциклопедический словарь. Биология» научное изд. «Большая Российская энциклопедия», М., 1998.
6. Грин Н., Стаут У. Биология, том I, III, М., «Мир», 1993.
7. Иванов Т.В. Свиридова Г.А. Большой справочник по биологии. М., изд. «Астрель», 2002.
8. Иванов А.И. Краткий определитель птиц, Ленинград, Наука, 2009.
9. Реймерс Краткий словарь биологических терминов. М., изд «Просвещение», 1995.

Нурмагамбетова Ж.С.

Развитие функциональной грамотности учащихся с использованием интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы

*ФАО НИЦК «ӨРЛЕУ» ИПК ПР по
г. Астана, Республика Казахстан*

На современном этапе особое значение приобретает формирование функциональной грамотности учащихся в школе. Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Одним из способов развития функциональной грамотности учащихся является необходимость изменения форм и методов обучения, которые формируют практические навыки анализа информации, стимулируют самостоятельную работу учащихся. Это подчеркивается в Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016г.

В этой связи учителя применяют интерактивные методы. Интерактивный метод предусматривает освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности. При интерактивном обучении меняются функции учителя. Если на традиционном уроке он передает знания в готовом виде, то здесь должен быть организатором и соучастником коллективной деятельности.

Особо интересен для нас и опыт американских коллег, поскольку в последние десятилетия, там проводились многочисленные эксперименты и научные исследования, разработаны детальные руководства для учителей. Многие методы и приёмы технологий критического мышления, модульного обучения относятся к интерактивным методам обучения, так как решают одни задачи.

Достаточно популярен приём «Ромашка Блума». Этот приём основан на таксономии учебных целей по уровням познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. В цветке шесть лепестков – шесть типов вопросов: простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные и практические вопросы.

Метод «Шести шляп» используется для разностороннего анализа изученного художественного произведения. Класс делится на 6 групп. Каждой группе предлагается выполнение заданий, исходя из цвета шляп.

Приём "Дерево предсказаний" Этот приём помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести.

Успешно внедряются учителями-словесниками на уроках русского языка и литературы такие интерактивные методы: метод группового исследования, «Мозговой штурм», ролевые игры, деловые игры, презентации, тренинги дискуссии.

Сейчас необходимо продумать этапы работы по активизации функциональной грамотности школьников. Каждый педагогический коллектив в силах определить индикаторы функциональной грамотности.

В этом плане учителям – филологам рекомендуется:

- изучить уровень функциональной грамотности учащихся по русскому языку и литературе с целью выявления степени подготовленности их к выполнению всех видов заданий: эссе, сжатому изложению, тестам;
- подбирать к урокам тексты разных функциональных стилей, мотивировать учащихся на поиск непонятных слов, развивать языковой вкус.
- использовать интерактивные методы обучения для развития умений самостоятельно мыслить, находить свои подходы к решению проблем;
- усилить воспитательную направленность учебных предметов для развития функциональной грамотности и успешной социализации учащихся.

Парпулова Л.Г., Платицына И.С.
Современные образовательные
технологии на уроках литературы

МБВ(с)ОУ «В(с)ОШ № 16 при ИК-5», г. Кемерово

Проблема внедрения современных педагогических технологий в преподавание литературы в пенитенциарной школе особенно актуальна. Пенитенциарная система России сегодня ориентирована на решение задач ресоциализации личности. Учебный предмет «Литература» включает в себе значительный потенциал в решении задач по изменению внутренних установок и ценностных ориентаций осужденных, так как в концентрированном виде содержат универсальные человеческие ценности активно воздействуют на сознание, чувства, волю людей. По нашему мнению, изменения, при которых человек принимает тип поведения, отличный от принятого им прежде, не произойдут без приобретения положительного опыта самостоятельной деятельности, навыков сотрудничества, делового общения в коллективе, возникновения личной ответственности. Использование на уроках литературы педагогической технологии «метод проекта», на наш взгляд, является одним из продуктивных путей организации совместной деятельности «учитель-ученик», «ученик-ученик», направленной на совместный поиск решения вопросов и проблем.

«Метод проекта» мы рассматриваем как метод, предполагающий определенную «совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта» [1].

Теоретико-методологической основой нашей деятельности считаем теорию деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.), теорию пенитенциарной педагогики (Ю.А. Алферов, Ю.М. Антонян, Г.П. Байдаков, М.П. Стурова и др.).

Цель деятельности по применению метода проекта – формирование и развитие социально значимых качеств обучающихся.

Задачи: способствовать ресоциализации осужденных к лишению свободы, путем их включения в проектную деятельность на материале исследования литературных явлений; организовать познавательную деятельность с использованием поэтапного формирования проектных умений и с учетом их особенностей, интеллектуальных, возрастных, психологических; создать педагогические и психологические условия для формирования и развития навыков сотрудничества, продуктивного делового общения в группе.

Организация работы над мини-проектами – наиболее часто используемая форма организации познавательного процесса на наших уроках.

Так, например, тематика минипроектов, включенных в планирование уроков литературы в 5-6 классах направлена на работу с художественной формой произведений разных литературных жанров, выделение особенностей языка произведения, выявление способов создания художественного образа:

1. «Структура жанров устного народного творчества». Цель – разработка схемы ведущих уровней жанров устного народного творчества 2. «Типы построения загадок». Цель – определение основных типов построения загадок по при-

знакам загадываемого предмета. 3. «Народные традиции и авторское в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Цель – выделение черт сходства и различия народной сказки и авторской. 4. «Автор и рассказчик в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Бородино» и Н.А. Некрасова «Крестьянские дети». Цель – сравнение авторской точки зрения и точки зрения героя-рассказчика и др.

Применение метода проектов на уроках литературы предполагает приобретение учащимися социально-коммуникативных, рефлексивных, менеджерских, исследовательских, презентационных умений. Главный результат работы над проектом – самостоятельное приобретение знаний, умений, их практическое применение и творческое использование.

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]/ Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

Переславцева И.И., Извеков Д.В., Попов А.Н. Оценка обстановки с пожарами в России и мире

Воронежский ГАТУ, г. Воронеж

В связи со значительными темпами развития строительства все более актуальными становятся вопросы пожарной безопасности зданий и сооружений. Возникновение и развитие пожаров приводит к материальному ущербу, травматизму и гибели людей, а также ухудшает экологическую обстановку в стране [1, 2].

По данным МЧС [3], в 2011 году в Российской Федерации зафиксировано 168,2 тыс. пожаров, в результате которых погибли около 12 тыс. человек, травмировано 12,5 тыс. человек, общие потери составили более 100 млрд. рублей (прямой материальный ущерб составил 16,9 млрд. рублей). Огнем было уничтожено более 1,8 млн. кв. метров жилья.

За 2012 год оперативная обстановка с пожарами в РФ по некоторым из основных показателей незначительно улучшилась [4]: зарегистрировано 162,5 тыс. пожаров (-3,6%), в результате которых погибли около 11,5 тыс. человек (-3,7%), в том числе 545 детей (+10,3%), травмировано 12,1 тыс. человек (-2,8%), прямой материальный ущерб составил около 14 млрд. рублей (-23%).

Приведенные данные указывают на некоторое улучшение обстановки с пожарами в РФ за последние годы. В то же время, данные Центра пожарной статистики [4], который располагает информацией о 85 странах и более чем 100 крупнейших городах мира, утверждают, что Россия стоит на первом месте в мире по числу погибших при пожарах в зданиях и на транспорте, при этом 95,6 % пожаров составляют пожары в зданиях и на транспорте (85,1 % в зданиях).

Согласно статистическим данным основной причиной гибели людей при пожарах является отравление продуктами горения. За первое полугодие 2013 г. вследствие этого погибло 3783 человека, что составляет 65,9% от общего количества погибших.

Большое количество погибших при пожарах часто обусловлено тем, что люди не успевают эвакуироваться из здания.

Вероятность эвакуации зависит от времени начала эвакуации, расчетного времени эвакуации людей и времени блокировки путей эвакуации.

Значительное количество погибших при пожарах свидетельствует о том, что расчетные значения вероятности эвакуации не всегда соответствуют реальной картине пожара. Поэтому, на наш взгляд, требуется уточнение правильности определения параметров вероятности эвакуации по существующей методике [5]. Одним из важных этапов такого уточнения должно стать проведение значительного количества натурных исследований, направленных на выявление более точных закономерностей движения людей по различным участкам эвакуационных путей.

...

1. Полосин, И.И. Прогнозирование предотвращенного экологического ущерба ресурсам внутригородских водоемов при охране атмосферного воздуха / И.И. Полосин, С.А. Яременко, Р.Ю. Черных, Т.Ю. Данилова // Научный журнал. Инженерные системы и сооружения. 2011. № 2. с. 9-16.

2. Сотникова, К.Н. Оптимизация загрузки насосов в системе пожаротушения / К.Н. Сотникова, И.И. Переславцева, О.Н. Филатова // Научный журнал. Инженерные системы и сооружения. – 2011. – № 2. – с.46-49.

2. Анализ обстановки с пожарами и последствиями от них на территории Российской Федерации за 2012 год. М.: Департамент надзорной деятельности МЧС России. – 2012. – 12 с.

3. Мурзинов, В.Л. Моделирование температурного режима пожара с учетом работы вентиляции в негерметичном помещении / В.Л. Мурзинов, А.П. Паршина, М.В. Паршин // Пожаровзрывобезопасность. 2013. – № 6. – с. 56-61.

4. Методика определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности: приказ МЧС РФ от 30.06.2009 г. № 382; введ. 30.06.2009 г. // Российская газета. – 2009. – №161; ФГУ ВНИИПО МЧС России, 2009.

Плюхина С.В.

**О соотношении понятий «социализированность» и
«социальная компетентность личности»**

*Игримский профессиональный колледж,
ХМАО – Югра*

В последнее время многие авторы в своих исследованиях употребляют понятия «социализированность» и «социальная компетентность личности», «социализация» и «формирование социальной компетентности» как идентичные по содержанию, в связи с чем возникает необходимость сопоставления данных понятий с целью осмысления общего и различного в их содержании и способах (процессах) обретения.

Термин «социализация», несмотря на его широкую распространенность, не имеет однозначного толкования с позиций философии, педагогики, психологии, социальной психологии и социальной педагогики.

Понятие о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, сложилось в структурно-функциональном направлении аме-

риканской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). В традициях этой школы социализация раскрывается через понятие «адаптация», как процесс вхождения человека в социальную среду и её приспособления к культурным, психологическим и социальным факторам. В гуманистической психологии, представителями которой являются А. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др., социализация представлена как процесс самоактуализации «Я – концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, и, одновременно, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих её саморазвитию и самоутверждению.

Мнения отечественных педагогов, психологов и социологов по данной проблеме также не совпадают, хотя приоритет чаще отдаётся первому подходу (И.С. Кон, Б.Д. Парыгин, А.В. Мудрик и др.). По мнению Г.М. Андреевой, В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, социализация носит двусторонний характер[1, 8]. С одной стороны личность усваивает социальный опыт путем вхождения в социальную среду. Однако в силу своей природной активности, личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе, формированию собственной позиции, индивидуальности, и поэтому не только изменяется сама, но и пытается преобразовать, изменить общество. С учетом этого, социализация представляет собой процесс, в ходе которого происходит не только актуализация усвоенной системы социальных связей и опыта, но и создание новых социальных связей, нового опыта, которые приводят к саморазвитию личности и изменениям в обществе. Таким образом, сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких её процессов как адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация. Диалектическое их единство и обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни.

Трактовки понятия «социализированность» также весьма многообразны и зависят от того, в русле какого подхода к социализации они рассматриваются. В русле субъект-объектного подхода к пониманию социализации социализированность понимается как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом. Иначе трактуют социализированность исследователи, рассматривающие социализацию как субъект-субъектный процесс. Они считают, что социализированный человек не только способен успешно адаптироваться в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Если же социализация рассматривается как единство адаптации и активности личности, то социализированность трактуется как достижение определенного баланса адаптированности и обособления в обществе.

Теоретический анализ сущности социальной компетентности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике также приводит к констатации факта о содержательном многообразии феномена социальной компетентности и отсутствии общепринятого определения данного понятия.

Существует мнение, что определений социальной компетентности столько же, сколько исследователей этой проблемы[3].

В связи с этим, анализируя сущность понятия «социальная компетентность личности», необходимо, прежде всего, определиться – в каком аспекте оно рассматривается: в узком смысле как «уверенность в себе», «умение выстраивать конструктивное общение с другими людьми», или в широком смысле, как *сово-*

купность сформированных мотивов, ценностных ориентаций, личностных свойств, функциональных знаний, осознанных умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач социального взаимодействия, адаптации и самореализации человека.

В отечественной педагогике в определении социальной компетентности длительное время преобладали коммуникативные аспекты (в связи с предложением Н. Хомского в 1965 году употреблять термин «компетентность» применительно к теории обучения языкам, речевой коммуникации и трансформационной грамматике).

С 90-х годов XX века социальная компетентность как личностное качество человека становится востребованным в разных сферах жизнедеятельности человека, рассматривается в качестве междисциплинарного предмета и анализируется как сложное, многокомпонентное и многоаспектное явление, являющееся объективной потребностью как индивидуальной, так и для социальной жизни.

Рассматривая формирование социальной компетентности как аспект укрепления психического здоровья личности, Н.В. Калинина определяет: социальную компетентность как «совокупность знаний и умений, необходимых для социальной деятельности, и личностных качеств, обеспечивающих адаптацию личности в обществе и способствующих её самореализации, самоактуализации и самоопределению».[2]. Н.В. Калинина также связывает с социальной компетентностью успешность выполнения образовательным учреждением социального заказа общества и предлагает считать социальную компетентность основным индикатором результативности его деятельности.

В социальной психологии социальная компетентность личности рассматривается с позиции методологического принципа субъекта и, по мнению Г.Э. Белицкой, это новое понятие концептуализирует высший уровень социальной активности личности – освоения и развития социальной действительности, достигаемой в процессе деятельности, общения, созерцания и т. д., благодаря гармонизации осознания социальных проблем и ценностных ориентаций[3].

Ещё один подход с позиций социальной психологии представлен авторами А.Н. Суховым, А.А. Бодалевым, В.Н. Казанцевым, выделяющим социально-психологическую компетентность личности как многомерное явление, складывающееся из коммуникативной, перцептивной (когнитивной), компетентности и знаний в области взаимодействия, поведения. Социально-психологическая компетентность подразделяется авторами на два вида: житейская и профессиональная. Житейская социально-профессиональная компетентность рассматривается авторами как результат социализации, профессиональная социально-психологическая компетентность – как профессиональное качество, свойственное представителям некоторых профессий (педагогов, психологов, врачей и т.д.) [8].

Некоторыми учеными понятие «социальная компетентность» рассматривается как синоним понятия «социальная зрелость», понимая под социальной зрелостью совокупность компетентностей: гражданской, бытовой, коммуникативной, компетентности в области саморегуляции и самостоятельной познавательной деятельности.

В отечественной педагогике категория социальной компетентности стала широко обсуждаться в рамках дискуссии о качестве образования, о том, каким должен быть обучающийся. При этом в обобщенном виде данный феномен

включает различные виды готовности к определённым видам деятельности: к профессионально-трудовой, к созданию собственной семьи, выполнению гражданских функций, к творческой деятельности, к сохранению и укреплению своего физического и психического здоровья, осознанию необходимости самоизменяться и учиться на протяжении всей жизни.

Анализ социологической и психолого-педагогической литературы по проблеме соотношения понятий «социализированность» и «социальная компетентность» позволяет сделать вывод о том, что, с одной стороны, социальная компетентность рассматривается многими учеными как «основной фактор социализации», «неотъемлемая составляющая процесса социализации личности», «условие для успешной социализации личности», «ядро социализации», поскольку помогает индивиду справляться со сменой социальных ролей, предполагает умение сотрудничать, готовность к изменениям, к самоопределению, социальную ответственность за последствия своих поступков.

С другой стороны, социальная компетентность рассматривается как активное проявление социализации, результат социализации, её качественная характеристика, т. е., собственно, социализированность. При этом ставить знак равенства между этими понятиями можно только условно, хотя бы потому, что в основе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в обществе, а социальная компетентность предполагает способность личности преодолеть этот конфликт.

Наше понимание социальной компетентности ближе ко второй трактовке соотношения понятий «социализированность» и «социальная компетентность», так как она совпадает с нашим представлением о социальной компетентности как сложной интегративной способности человека действовать, решать образовательные, профессиональные и жизненные проблемы, основываясь на имеющихся компетенциях и собственном жизненном опыте.

Данная трактовка поддерживается многими учеными. Например, определение компетентности Г.К. Селевко формулирует как «интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности» [6].

Н.А. Рототаева социальную компетенцию/компетентность рассматривает как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека [5].

Таким образом, понятия «социализированность» и «социальная компетентность», «социализация» и «формирование социальной компетентности» очень близкие по своему значению, сливающиеся на базе родового термина «воспитание», (если понимать воспитание как целенаправленную социализацию, то воспитание одновременно является и процессом формирования социальной компетентности).

Связующую роль воспитания подтверждает определение из «Педагогического словаря», изданного в Нью-Йорке в 1973 г.: «Воспитание (education) – это а) совокупность всех процессов, посредством которых человек развивает способности, отношения и другие формы поведения, позитивно ценные для обще-

ства, в котором живет; б) социальный процесс, с помощью которого люди подвергаются влиянию отобранного и контролируемого окружения (особенно такого, как школа), для того чтобы они смогли достичь социальной компетентности и оптимального индивидуального развития» [4].

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
2. Калинина, Н. В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В. Калинина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 228 с.
3. Каменская, Е. В. Социальная компетентность: соотношение научных теорий [электронный ресурс] URL:<http://online.rae>
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. высших учебных заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 223 с.
5. Рототаева Н. А. Психологические условия развития социальной компетентности в юношеском возрасте: Автореф. дисс.... канд. психол. наук. – М., 2002.
6. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2005. – №11. с. 138-144.
7. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов /под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с
8. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркач. – М.: Академия, 2005. – 600 с.

Попов С.А.
Концептуальные основы развития
постиндустриальной экономики

*Оренбургский государственный
аграрный университет, г. Оренбург*

Концепция Информационного Общества как постиндустриального этапа развития цивилизации начала формироваться в 70-х годах. Первоначально основные положения этой концепции нашли свое отражение в работах Д. Белла, Е. Масуда, Э. Тофлера, Р. Дрюкера и в дальнейшем были развиты в работах многих авторов [3].

Указанная концепция исходила из крупномасштабных сдвигов в структуре производительных сил общества, вызванных комплексной автоматизацией и компьютеризацией, созданием индустрии информации, коммуникационно-вычислительных сетей, национальных и международных баз данных и на этой основе повышением уровня интеллектуализации общества. Построение Информационного Общества предусматривает создание и развитие новой общественно-информационной структуры, охватывающей все основные сферы социально-экономической деятельности, включая сферы производства, транспорта, сбыта, управления, обслуживания, образования, быта. Эта структура органично инте-

грируется в телекоммуникационные сети, через которые путем прямых контактов люди смогут решать свои профессиональные и личные проблемы.

В ряде теоретических и прикладных работ показано, что в настоящем и будущем человечество не может обеспечить устойчивое развитие общества без высокой степени его информатизации. Именно значительное повышение степени информатизации и интеллектуализации общества, дополненное формированием новой философии управления, образовательными программами и широким распространением системно-организованной информации, должно привести к формированию так называемого «коллективного интеллекта».

Переход к Информационному Обществу предполагает существенное изменение всей экономической системы общества и государства, поскольку рост и вес информационной индустрии для национальной и мировой экономики становятся все более значимыми. Мировой рынок информационных и телекоммуникационных технологий в последние годы имеет более высокие темпы роста, чем мировой экономики в целом.

Глубокое влияние информационно-телекоммуникационной среды на происходящие социально-экономические процессы развития общества приведет к формированию новой организации экономической системы, для наименования которой используются пока различные понятия: «информационная экономика» (information economy), «сетевая экономика» (network economy), «новая экономика» (New economy) – в зависимости от того, какое свойство этой новой экономической системы рассматривается более глубоко.

В узком толковании под «информационной экономикой» понимается сектор информационной индустрии экономической системы государства. В расширенном понимании этого понятия – это экономика Информационного Общества, обладающая существенно новыми формами и свойствами постиндустриальной политики на основе широкой информатизации общества и практического внедрения информационных и телекоммуникационных механизмов самоорганизации и гармонизации экономической системы государства. При использовании понятия «сетевая экономика» подчеркивается значительная роль в постиндустриальном этапе развития экономической системы сетевых форм управления на основе развития прямых телекоммуникационных связей между агентами совместной деятельности как важнейшего механизма повышения устойчивости социально-экономического развития общества и государства [2]. Термин «новая экономика» подчеркивает, что рассматривается новый постиндустриальный этап развития экономической системы социосферы [1].

Для определения ожидаемых свойств этой новой экономической модели целесообразно провести сопоставительный анализ основных экономических моделей индустриального этапа развития социосферы с ожидаемыми характеристиками постиндустриальной экономической системы. В современной специальной литературе используются различные определения существующих видов моделей экономического развития общества и государства, которые зависят от основных признаков, положенных в основу используемой их классификации.

Концептуальные основы зарождающейся «информационной экономики» (в отраслевом разрезе) впервые были рассмотрены в работах американских исследователей М. Пората и Ф. Мэхлупа [4]. В указанных работах был выделен обширный и интенсивно растущий сектор информационной экономики и разра-

ботана система базовых понятий и основа методологии изучения воздействия информационного сектора на остальную часть экономики. В дальнейшем процессы информатизации экономики и формирования нового типа экономики – информационной экономики – были рассмотрены в работах Р. И. Цвылева и ряда других авторов.

1. Корабейников И.Н. Некоторые особенности рынка информационных услуг // Вестник ОГУ. – 2009. – № 2. – С. 78-79.
2. Корабейников И.Н. Особенности и механизмы развития сетевой экономики // Вестник ОГУ. – 2010. – № 4. – С. 208-209.
3. Корабейников И.Н., Корабейникова О.А. Развитие регионального рынка информационных услуг: теоретические основы. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2011. – 216 с.
4. Лапаева М.Г., Корабейников И.Н., Макеева Е.Н. Управление социально-экономическим развитием региона в условиях становления сетевой экономики. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 268 с.

Рожкина О.М.
Изучение школьниками эколого-физиологических
характеристик молодняка лосей

МАОУ «СОШ № 4» г. Сыктывкар

Исследовательская деятельность школьников способствует формированию научного мышления, способности всесторонне и объективно оценивать конкретную научную проблему и определять пути ее решения. Приобретение навыков исследовательской деятельности наиболее эффективно осуществляется при непосредственном контакте с природой.

Учащиеся школы № 4 г. Сыктывкара приняли участие в совместной Коми-Американской летней экологической экспедиции школьников в Печоро-Илычский государственный биосферный заповедник. Экспедиция состоялась при поддержке ученых Института физиологии Коми научного центра УрО РАН. Заповедник широко известен работами по одомашниванию лося. Здесь была создана первая в мире лосеферма.

Роль лося в биоценозе тайги определяется степенью приспособленности его к конкретным условиям обитания. Целью работы было изучение эколого-физиологических особенностей молодняка лосей, позволяющих адаптироваться к условиям среды. Перед ребятами была поставлены следующие исследовательские задачи.

Изучить особенности поведения и питания трехмесячных лосят, содержащихся на лосеферме. Подсчитывали число дыхательных движений и частоту сердечных сокращений в разное время суток в период питания, сна и бодрствования.

Бюджет времени активности исследовали методом хронометрирования при наблюдении за поведением лосят в дневной период. Поведение животных при температуре воздуха 20⁰С было ориентировано на пищевую активность.

В жаркие дни (28⁰С) пастбищная активность снижается, увеличивается время отдыха. Частота дыхания животного увеличивается.

В ходе наблюдений за лосятами школьники убедились, что происходит постепенная замена лактотрофного типа питания на поедание растительные кормов. В процессе экологической специализации лоси приспосабливаются к питанию определенными кормами. Излюбленными являются листья березы, ивы и иван-чая. В среднем в течение часа животные питались 25 минут. Учащиеся сделали вывод, что высокая потребность лосей в пище объясняется интенсивностью процессов синтеза в молодом организме и подготовкой организма к суровым климатическим условиям зимнего периода. Лосята быстро набирают вес. Происходит депонирование в теле лосей резервных энергетических веществ, помогающих выжить в суровых климатических условиях в зимнее время.

Следовательно, для 2-3 месячных лосей характерно формирование пищевого поведения, увеличивается их пастбищная активность. В жаркое время суток наблюдается изменение поведенческих реакции и двигательной активности. Эти адаптивные приспособления предохраняют животное от перегрева.

У лосей наблюдался период становления тепловых терморегуляторных реакций, выражающийся в повышенном значении дыхания и сердечной деятельности в этом процессе, по сравнению со взрослыми лосями.

Таким образом, лоси подвергаются значительному воздействию природно-климатических условий, характерных для Севера. Наличие у молодняка лосей механизма регуляции поведенческой активности обеспечивает их адаптированность к суровым условиям данной среды.

Через непосредственные наблюдения за дикими животными в их естественной среде обитания школьники постигали азы научной деятельности.

Рябова В.И.
Формирование готовности детей
к межкультурной коммуникации
средствами дополнительного образования

*Филиал АО НЦПК «Эрлеу» ИПК ПР по
г. Астана, Республика Казахстан*

Проблема межкультурной коммуникации сегодня особенно актуальна в глобальном аспекте сотрудничества и взаимопонимания. Интеграционные процессы делают мир все более взаимосвязанным и единым. Смена парадигм общественного развития Казахстана, кардинальные изменения в экономике создали принципиально новую ситуацию вхождения подрастающего поколения в социум. Именно эти обстоятельства с особой остротой требуют вдумчивого подхода к анализу инновационных изменений в воспитании, диктуемых «Реализацией Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования».

При этом современная педагогика определяет в качестве важнейшего условия достижения конечного результата – создание целостной педагогической системы, направленной на решение конкретной проблемы. Выстраивая в рамках системного подхода педагогический процесс формирования детей к МК, мы попытались раскрыть элементы этой системы (целевой, содержательный, организационный, результативный) и показать их взаимодействие, как единство разви-

тия, воспитания, обучения детей, что в конечном итоге, обеспечивает логику формирования готовности детей к МК.

Таким образом, в качестве одной из важнейших задач, стоящей перед современной системой дополнительного образования детей Казахстана в части межкультурного воспитания выступает задача, связанная с разработкой *модели формирования готовности детей к МК в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД)*.

Первым шагом в данном направлении для нас является определение одного из основополагающих элементов любой педагогической системы, которым в данном случае является *целевой элемент*. *Цель* формирования готовности детей к МК в УДОД Казахстана обозначена нами как создание этнокультурного пространства УДОД, обеспечивающего положительное ценностное, мотивационное и эмоциональное отношение детей к МК, приобретение знаний, умений и навыков в сфере МК, личностных качеств и способности активно применять их в разных ситуациях межкультурного взаимодействия.

Мотивационно-ценностный компонент. В состав данного компонента мы включили формирование стремления детей к изучению культуры других народностей, чувства ответственности перед своим государством и его культурой, потребность в общении с представителями других культур, принятие межкультурных отношений как общественной ценности.

Эмоционально-ценностный компонент раскрывает степень развития чувственной сферы личности ребенка через многоплановость его эмоций. Эмоционально-чувственный компонент пронизывает все структурные компоненты личностно-ориентированного межкультурного взаимодействия и включает в себя формирование чувства собственного достоинства, гордость за свою культуру, чувство уверенности в себе, взаимопонимания, солидарности, сопереживания и т.д.

Когнитивный компонент включает в себя знания, умения и навыки детей в сфере МК, оценку ими своих личностных возможностей в этом процессе. Сегодня известно также такое понятие как *межкультурная грамотность* – общее понимание воспитанниками характеристик культур мира, проникновение в сущность их сходств и различий, знаний и эмпатического восприятия разнообразных культур, осознание ценности и неповторимости каждой из них.

Организационный компонент представлен содержанием формирования следующих основных значимых качеств личности, готовой к деятельности в рамках МК: терпимости, толерантности, патриотизма, межкультурной компетентности, высокой гражданской ответственности и социальной активности.

Поведенческий компонент обеспечивает развитие реальных проявлений качеств ребенка в условиях коммуникативной деятельности. Содержанием этого компонента может быть создание условий для разносторонней активности детей в сфере межкультурных отношений, в том числе, для поиска новых подходов к решению проблем МК, приобретения опыта МК, освоения информационного мирового пространства, составления планов и программ межкультурного взаимодействия, получения и оценки достижений в сфере МК, критического оценивания окружающей действительности и себя, и др.

Главный механизм формирования готовности детей к МК в УДОД заключается в том, что каждый ребенок должен стать субъектом и объектом межкультурных отношений и вносить свою лепту в сокровищницу мирового опыта,

быть активным участником свободного политического, культурного диалога, овладение которым способствует ментальной совместимости людей, уважению, принятию и пониманию различных культур, являющихся условиями движения человечества к духовной интеграции, уважительному отношению к языкам, традициям и культуре других народов, формированию культуры мира.

Ряполова Н.В.
Обучение иностранному языку студентов
технического вуза в контексте их будущей
профессиональной деятельности

СТИ ННТУ МИСИС, г. Старый Оскол

Будущая профессиональная деятельность студента СТИ ННТУ МИСИС предстает на занятиях по иностранному языку в виде модели деятельности специалиста: описания системы его основных профессиональных функций, проблем и задач. Целью деятельности студента является не овладение системой знаний, умений и навыков по иностранному языку, а формирование способностей к выполнению профессиональной деятельности. Все это мотивирует познавательную деятельность обучающихся, придает учению личностный смысл.

По Вербицкому: «контекст — система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации и ее компонентам как единому целому» [2]. Внешний аспект контекста образуют предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуаций, в которых действует человек, а индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека составляют его внутренний аспект. Внутренний и внешний мир человека существует в тех или иных предметных и социальных контекстах. Согласно теории контекстного обучения, предметный контекст профессиональной деятельности связан с формированием профессионального мышления, компетентных практических действий специалиста [1]. Социальный контекст предполагает наличие умений социального взаимодействия и общения, совместного принятия решений, коллективной мыследеятельности и т.п.

Исходя из этого, основным содержанием формирования иноязычной учебно-речевой деятельности студентов СТИ ННТУ МИСИС является профессионально-ориентированное деловое общение с доминантой обучения разговорной речи, включая обучение переводу отраслевых иноязычных текстов. Отбор содержания обучения осуществляется с учетом требований, предъявляемых к иноязычной речевой деятельности будущих экономистов, инженеров, металлургов и т.д. Как указывает А.А. Вербицкий: «учебный предмет должен проектироваться не просто как знаковая система плюс деятельность по ее усвоению, а как предмет деятельности обучающегося» [3]. Таким образом, коммуникативное профессионально направленное общение, осуществляемое на занятиях по иностранному языку в техническом вузе, представляет собой сюжетную канву усваиваемой профессиональной деятельности.

Опираясь на теорию контекстного обучения А.А. Вербицкого [4], мы выделяем три формы организации иноязычной учебно-речевой деятельности сту-

дентов: учебно-речевая деятельность академического типа, квазипрофессиональная речевая деятельность, учебно-профессиональная речевая деятельность и проводим занятия с использованием вышеперечисленных форм. В собственно учебно-речевой деятельности воспроизводится главным образом академическая форма обучения типа практического занятия, на котором студенты индивидуально и совместно работают с текстами (слушание, чтение, письмо, говорение), выполняют аннотирование и реферирование текста. Сущностью квазипрофессиональной речевой деятельности студентов является воссоздание в аудиторных условиях и на языке соответствующих научных дисциплин, условий и динамики производства, отношений и действий занятых в нем людей. Наиболее яркими формами квазипрофессиональной деятельности являются деловые и ролевые игры, как разновидность дидактических игр, а также анализ конкретных производственных ситуаций, дискуссии, конференции, презентации. В системе научно-исследовательской работы студентов (НИРС), докладов о состоянии проблемы, резюме, реализуются формы учебно-профессиональной речевой деятельности, в которой контекст содержания обучения как бы сливается с самой профессиональной деятельностью.

Таким образом, контекстная направленность развития иноязычной речевой деятельности включает весь потенциал активности студента – от уровня восприятия до уровня социальной активности; ставит студента в деятельностную позицию по отношению к овладению иностранным языком как средством общения и познания; обеспечивает усвоение знаний в контексте разрешения студентами моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса учения; превращает студента из объекта педагогических воздействий в субъект познавательной, будущей профессиональной и социокультурной деятельности.

...

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова. – М., 2004. – 336 с.

2. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вербицкий. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1999. – 75 с.

3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

4. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М., 2004. – 84 с.

Савчук И.А.
Разработка технологической схемы
получения лекарственных пленок на
основе экстракта ламинарии сухого

ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России, Тверь

Цель: разработать технологическую схему получения лекарственных пленок на основе экстракта ламинарии сухого.

Материалы и методы: на базе лаборатории Тверской ГМА разработана и составлена технологическая схема процесса производства желатиновых фитопленок на основе экстракта ламинарии японской сухого, полученного в ООО НПО «Биомедицинские инновационные технологии» (Россия). Показатели качества и технологические характеристики полученного экстракта сухого полностью соответствовали требованиям нормативной документации на данную лекарственную форму [2]. С учетом физико-химических свойств сухого экстракта, вспомогательных веществ и других технологических факторов был разработан технологический процесс производства полимерных пленок на основе экстракта ламинарии сухого [3]. Предварительно отмеренное количество желатина помещали в фарфоровую чашку, заливали четырехкратным объемом воды очищенной комнатной температуры и оставляли набухать на 30-40 минут. Затем к набухшему желатину добавляли оставшееся количество воды очищенной и нагревали на водяной бане ($t=40^{\circ}\text{C}$) до полного растворения желатина [1]. После окончания растворения к полученному раствору желатина прибавляли раствор экстракта ламинарии японской (1:11), глицерин и 20 % раствор хлоргексидина биглюконата. В последующем проводили гомогенизацию, деаэрацию и розлив полимерной массы на подложки с последующей сушкой при комнатной температуре в течение 72 часов.

Результаты: полученные фитопленки представляли собой эластичные пластины желтовато-коричневого цвета, без разрывов, микротрещин, механических включений и пузырьков воздуха, с характерным запахом и сладковатым вкусом. Желатиновые пленки практически нерастворимы в холодной воде, но набухают и размягчаются в ней; растворимы после набухания в теплой воде и в уксусной кислоте. Пленки выполнены в форме круглых дисков диаметром 3 см и толщиной $0,53 \pm 0,02$ мм. Определение для лекарственных пленок на основе сухого экстракта ламинарии японской таких технологических характеристик, как средняя масса ($0,5635 \pm 0,0024$ г); значение pH водного раствора ($5,93 \pm 0,01$); потеря в массе при высушивании ($5,93 \pm 0,01$); паропроницаемость ($112,9 \pm 0,2$ г/м²×ч) и сила адгезии ($1,91 \pm 0,31$ Н) подтвердили его соответствие требованиям НД.

Выводы: в результате проведенного исследования разработана и апробирована в лабораторных условиях схема получения лекарственных пленок на основе экстракта ламинарии сухого.

...

1. Краснюк И.И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм [Текст]: Учебн. / И. И. Краснюк [и др.] // – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010. – 656 с.

2. Савчук И.А. Влияние режима экстракции на химический состав экстракта ламинарии японской сухого / И. А. Савчук // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/104-6805> (дата обращения: 23.09.2013).

3. Савчук И.А. Разработка технологической схемы получения экстракта ламинарии японской сухого / М.А. Демидова, И.А. Савчук // Человек и лекарство: сборник материалов XIX Российского национального конгресса (23-27 апр. 2012г.). – М., – 2012. – С. 370.

Сарсекеева Н.К.
Авторский дискурс Ю.О. Домбровского в контексте
современной литературы Казахстана

КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы (РК)

В современных теоретико-литературных исследованиях общепризнанным является утверждение, что специфика литературы не раскрывается через какое-нибудь статическое, раз и навсегда данное определение: границы, содержание и объем понятий исторически изменяются, а одни и те же признаки не обладают раз и навсегда данной эстетической спецификой, но обретают разные значения на разных этапах развития культуры. Предельным развитием этой общей идеи можно считать утверждение Ц.Тодорова о том, что не существует единого понятия литературы, а есть множество литературных *дискурсов*, выполняющих эстетические функции в различных историко-культурных контекстах [1, с.41].

Конец XX – первое десятилетие XXI века демонстрирует огромный сдвиг в области появления новых методологий во всех сферах науки, включая филологические дисциплины. Новые грани в творчестве современных авторов позволяют открыть устоявшиеся в филологической науке теории коммуникации, развитие лингвистики текста, герменевтики, нарратологии, рецептивной эстетики и др. В центре внимания все чаще оказываются проблемы автора и героя, авторской картины мира, референции художественного *дискурса* и психологии творчества писателей, привлекающие внимание многих казахстанских литературоведов. Не случайно безвременно ушедший из жизни ученый-литературовед, вдумчивый критик, внимательно отслеживавший современный литературный процесс Казахстана, профессор КазНПУ имени Абая В.В.Бадиков даже ввел в живой научный оборот термин «скрипторология» – «наука о писателях».

Исторически сложилось так, что Казахстан с давних времен был включен в мировой литературный процесс, чему способствовало открытие Великого Шелкового пути, особое географическое положение страны между Востоком и Западом, даже использование казахской степи в качестве места для ссылки. Так, в истории культуры и литературы Казахстана и, особенно, Алма-Аты периода 1930-1950-х годов, яркий след оставил сосланный сюда по политическим мотивам Юрий Осипович Домбровский, автор всемирно известных ныне и переведенных на многие иностранные языки произведений, главными героями которых становились Шекспир, Байрон, Державин, Грибоедов и другие художники слова.

Представляет несомненный научный интерес изучение его творческого наследия с новых методологических позиций, усвоение его достижений казахстанскими писателями последних десятилетий – опыт их «переключки» с ним, основанный на взаимодействии разных типов ментальности, а также общности творческих устремлений, даже места действия (г. Алма-Ата). Близкими по духу людьми в Казахстане, с которыми его связывали творческие и дружеские отношения, были для Домбровского С.Муканов, И.Есенберлин, Т.Ахтанов, А.Нурпеисов и многие другие творческие личности.

Между тем обращает на себя внимание недостаточная изученность специфики его художественного дискурса в произведениях о людях искусства и его влияние на опыт современной казахстанской литературы, посвященной пробле-

мам взаимодействия художника слова и общества на разных этапах его развития. Стремление Ю. Домбровского предложить свое видение проблем свободы творчества и внутренней раскрепощенности талантливой личности, его самобытный художественный дискурс, безусловно, не могли остаться незамеченными в литературе Казахстана, с которой он был тесно связан долгие десятилетия (вначале – вынужденно, а позже – вполне осознанно).

Его уникальный опыт, по мнению исследователей, выполняющих работу в рамках грантового проекта МОН РК «Парадигма интеллектуально-инновационного потенциала личности в литературе Казахстана периода независимости» под руководством члена-корреспондента НАН РК, д.ф.н., профессора Джолдасбековой Б.У., помогает лучше понять своеобразие литературного процесса нашей страны, творческих поисков современных казахстанских писателей, ставших ее своеобразной «визитной карточкой» – Б.Канаянова, Г.Бельгера, Т.Асемкулова, Т.Абдикова, Д.Досжана, Д.Накипова, А.Жаксылыкова, Н.Черновой и других. Специфика направленности творческих поисков указанных авторов при всем многообразии индивидуально-авторских дискурсов связана с не ослабевающим интересом к духовным «горизонтам» творческой личности, ее рефлексиям, стремлению быть собой, сохранить себя как личность в бурно меняющемся на глазах социоконтексте современной действительности.

Видные казахстанские ученые, авторы недавно вышедшего фундаментального исследования, утверждают: *«Дискурс является объектом междисциплинарных исследований, диапазон его использования настолько велик, что можно говорить о прагматичности термина»* [2, с.198]. Писатели, указанные нами ранее, являются представителями не только разных поколений, но и направлений и стилевых течений, характеризующих «лицо» современного литературного процесса Казахстана. Следовательно, аналитическое рассмотрение их творческих достижений в контексте опыта Ю. Домбровского с учетом достижений дискурсивного анализа позволит наглядно представить и обобщить основные тенденции развития отечественной литературы новейшего периода.

...

1. Тодоров Ц. Понятие литературы // Семиотика. – М.: Радуга, 1983. – С.35-41.

2. Мусатаева М.Ш., Амирова Ж.Г., Екшембева Л.В. Теоретические и методические аспекты изучения лингвистики текста и дискурса. – Алматы, 2012. – 294 с.

Сарсекеева Н.К.
Специфика формирования компетенций в
изучении дисциплин литературоведческого цикла

КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы (РК)

Одной из ключевых идей модернизации образования в последние годы стала идея формирования компетенций в учебном процессе, выдвинутая впервые в «Европейском проекте» в 1996 г. экспертами Совета Европы по вопросам образования. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на **результате** образования, при этом в качестве результата рассматривается не

сумма усвоенной выпускником информации, а его способность действовать в различных проблемных ситуациях. Актуальность и изучение компетентностного подхода в системе высшего образования вызваны реакцией профессионального образования на изменение социально-экономических условий и процессов, возникших вследствие развития рыночной экономики. Знания и профессиональные навыки – это ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.

Компетентностный подход включает в себя и диалог студента с текстом, и его оценку, которая является, прежде всего, выявлением активного отношения студента к воспринимаемому тексту. Студент-филолог как его читатель может принимать авторский замысел, вступать в воображаемый спор с автором произведения или остаться равнодушным к изучаемому так же, как и студент, обучающийся по другой специальности. Так, в КазНУ, на факультете филологии, литературоведения и мировых языков проводится целый ряд творческих вечеров, встреч с известными деятелями литературы, искусства и культуры именно с целью формирования атмосферы сотрудничества и диалога. Все большую популярность среди преподавателей и студентов обретает общеуниверситетский проект «*100 книг, которые должен прочитать студент КазНУ*», в рамках реализации которого проходят дискуссионные площадки с оживленным мнением их участников, публикуются заметки о прочитанных книгах в газете «Казак университеті» как специалистов-филологов, так и преподавателей и студентов непрофильных факультетов. Подготовка квалифицированного, литературно образованного *читателя*, привлечение к искусству чтения в рамках реализации проекта, ознакомление с выдающимися произведениями национальной и мировой литературы предполагает формирование и литературоведческих, и эстетических знаний.

Формирование литературоведческой компетентности может быть успешным при условии *активизации жизненного опыта студента*, его творческого воображения, эмоционально-образной памяти наконец. Структурными компонентами литературоведческой компетенции являются: практическое знакомство с литературоведческими понятиями, восприятие и анализ литературно-художественного произведения. Особенно большое значение имеет, на наш взгляд, акцент на проблеме образа автора и способов выявления авторского сознания, авторской позиции.

Литературоведческая компетенция включает в себя знания, относящиеся к литературоведению, и сформированные на их основе умения самостоятельного анализа произведений. Литературоведческая компетенция – это:

- владение знаниями об историческом развитии литературы (национальной или мировой);
- знания о коммуникативном, общеобразовательном и воспитательном потенциале литературных произведений, реализующихся в процессе изучения литературы;
- умение интерпретировать художественный текст;
- умение проводить анализ текстов различных жанров (художественных, публицистических, научно-критических), в том числе, и в методических целях.

Формированию и развитию литературоведческой компетенции помогает система проблемных ситуаций (СПС). В условиях проблемной ситуации на за-

нениях по литературе отчетливее обнаруживаются позиции участников, потому что в ходе ее разрешения они ведут себя более активно, происходит личностное *присвоение* знаний и усиливается сопереживание читателя. Проблемное обучение – это общедидактический метод, но на занятиях по литературе он обретает свою специфику.

Современные условия реформирования структуры и функциональной содержательности высшего образования диктуют необходимость трансформировать филологическое образовательное пространство не только в соотношении с глобальными концептуальными аспектами новой образовательной стратегии, но и с частными аспектами, продиктованными внутренними государственными стандартами. В этом отношении показательным является «Пропедевтический курс русской литературы», в системе которого на первом курсе бакалавриата факультета филологии, литературоведения и мировых языков у студентов специальности 5 ВО11800 (Русский язык и литература) начинается их практическое включение в структуру литературоведческой специальности с акцентом на механизмах научно-образовательной подготовки специалистов-литературоведов.

Вместе с тем с учетом факторов современного развития литературоведческой науки Казахстана, ориентированной во многом на исследование проблем филологической компаративистики, межкультурных коммуникаций, связанных с многонациональной структурой культурно-образовательного пространства, в структуру пропедевтического курса русской литературы включаются тематические разделы, предполагающие уровень сравнительного изучения русской литературы в контексте национальной и мировой, уровни междисциплинарных межкультурных коммуникаций, как, например: изображение человека и природы в лирике С.Есенина и М.Макаева, особенности любовной лирики Пушкина и Абая и др.

Такое выстраивание курса нацелено на перспективу выбора студентами на следующих этапах образования в бакалавриате, а впоследствии и магистратуры, научно-исследовательского направления, связанного именно с этой парадигмой научного знания. Выбор этой стратегии мотивирован и ориентацией высшего образования Казахстана на концептуализацию *синтетических* стратегий научно-образовательной парадигмы, основанной на принципах поэтапной системной подготовки научных кадров высшей квалификации, начиная уже с первых уровней вузовского образования.

Ввиду ориентации факультетских кафедр на синтез научно-исследовательских и образовательно-педагогических направлений в настоящее время общими усилиями преподавателей и сотрудников вырабатывается научно-методическое направление, учитывающее в *диалогической* соотнесенности межлитературные общности: изучение русской литературы как предмета основной специальности, казахской литературы как литературы страны проживания и литературы мировой как предмета ряда сопутствующих специальностей и специализаций. Продолжающиеся процессы глобализации и интеграции предопределяют становление совершенно нового типа мышления, основанного на восприятии «своего через чужое», по словам М.Бахтина.

Такой подход продиктован устремленностью современного гуманитарного образования в целом к «полипарадигмальному междисциплинарному диалогу» [1, с.9] в контексте современной теории межкультурных коммуникаций как возможной общей теории образования XXI века.

Семенов Д.С.
Группы параметров в системе управления
инновационными проектами

*Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А., г. Саратов*

В современных условиях рынка отечественные инновационные предприятия постоянно сталкиваются с рядом проблем связанных с отсутствием теоретико-методического обеспечения менеджмента инновационных проектов. Возникновение этих проблем связано с малой изученностью систем управления инновационными проектами.

Проблема менеджмента инновационных проектов состоит в изначально размытых трактовках основных понятий взаимодействия, что приводит к усложнению принятия решений на всех этапах развития проектов. Предприятия стремятся управлять инновационными проектами, развивая потенциал каждого параметра проекта и ожидая прогресса по множеству параметров.

В данной статье предлагается рассмотреть разделение многочисленных параметров инновационного проекта на три укрупненные группы принятых в технике, а именно на входные (внешние) параметры, внутренние параметры и выходные параметры. Учитывая то, что инновационную деятельность можно рассматривать, как функционирующий механизм то имеет смысл рассмотреть параметры инновационного проекта в привязке к данной классификации.

Необходимо описать предлагаемую систему параметров по группам:

1. Входные (внешние) параметры.

В данную группу можно отнести ряд экономических параметров (емкость рынка, состояние конкурентной среды на момент исследования, поддержка государства, наличие инфраструктуры, наличие спроса или предпосылок к его формированию и др.). Группа входных параметров будет оказывать огромное влияние на требования диктуемые рынком при разработке и внедрении нового продукта или услуги, а значит и всего инновационного проекта.

2. Внутренние параметры.

Группа внутренних параметров позволяет объединить и систематизировать внутренние процессы предприятия.

Отнесем к данной группе параметры, связанные с непосредственной реализацией инновационного проекта внутри предприятия, например технические и технологические параметры, человеческие ресурсы и кадровую политику проекта, маркетинговую и рекламную политику проекта, финансирование проекта (только собственный капитал), экономические показатели проекта (объем продаж, прибыль, доля рынка, себестоимость).

Мировой опыт разработки инноваций показывает, что все внутренние параметры меняются в процессе развития проекта.

3. Выходные параметры.

В группу выходных параметров инновационного проекта, в данной системе, необходимо включить такие подгруппы как продукт (результат развития инновационного проекта), имидж предприятия, лояльность потребителей, дополнительные инвестиции (инвестиционные вливания, происходящие на основе заинтересованности потенциальных инвесторов, не принимавших участие в разработке и реализации проекта на начальных стадиях).

В ходе прохождения инновационного проекта через все этапы жизненного цикла важность тех или иных параметров будет меняться.

Дальнейшая проработка, расчет эффективности и формирование механизма взаимосвязи и управления выбранной системы позволит упростить принятие решений при разработке и реализации инновационных проектов.

Сергеев С.В., Некрутов В.Г., Иршин А.В.
Активация процесса перемешивания
жидких гетерогенных сред

*Филиал ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ) в
г. Усть-Катаве, Челябинская обл.*

*Работа поддержана РФФИ (проекты: №12-08-00981-а, №12-08-31 533-мол а)
на 2012-2014 г.г.*

В различных отраслях промышленности, например, машиностроительной, пищевой, химической и др., основу большого количества технологий и производств составляют гидромеханические процессы перемешивания гетерогенных систем.

Интенсивность проведения процессов получения и переработки различных гетерогенных сред во многом определяет эффективность аппаратов для перемешивания.

В настоящее время перспективным научно-техническим направлением является разработка высокоэффективных аппаратов, с многофакторным воздействием на обрабатываемую среду, обеспечивающих при сравнительно малых затратах энергии высокую производительность процесса перемешивания жидких гетерогенных сред с получением продуктов высокого качества.

Для достижения максимальной интенсификации процесса перемешивания жидких гетерогенных сред за счет углубления турбулизации путем увеличения циркуляции потоков и исключения застойных зон, предлагается в аппаратах использовать виброприводы рабочего органа [1], которому помимо вращения сообщаются радиально-осевые колебания. А это, в конечном итоге, позволяет создавать вращающиеся пульсирующие встречные затопленные струи жидкой среды. На сегодняшний день не существует устройств, реализующих такой принцип действия при перемешивании жидких гетерогенных сред.

В связи с этим возникла задача разработки способа возбуждения колебаний [а.с. №1664412], при котором наряду с вращением обеспечиваются радиально-осевые колебания рабочего органа. Такие движения рабочего органа – ротора 1 с перфорированными дисками 2 (рис. 1), можно получить, сопрягая его с контртелом 3 с тарированной силой прижима P_{OC} и обкатывая его по замкнутой тра-

ектории, имеющей поворотную симметрию вокруг оси симметрии траектории, с частотой вращения $\omega_{\text{вр}}$ меньшей частоты генерируемых колебаний ω .

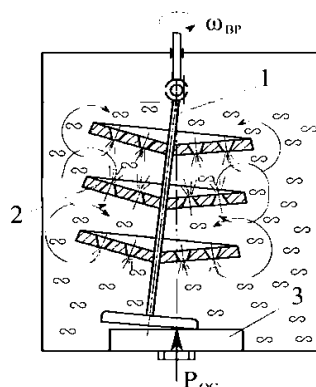


Рис. 1. Схема усиления потоков при гидромеханических эффектах

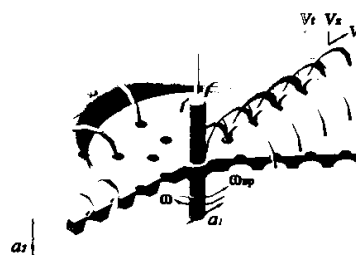


Рис. 2. Схема взаимодействия внутренних затопленных струй (V_z , V_r , V_t – составляющих скорости движения, a_1 , a_2 – амплитуды радиальных и осевых колебаний)

Только применение такого способа возбуждения колебаний позволяет управлять вращающимися пульсирующими встречными затопленными струями (рис. 2), одновременно реализуя три гидромеханических эффекта, а именно: эффект турбулизации жидкости, виброструйный эффект и эффект вибрационного поддержания вращения рабочего органа аппарата (хула-хуп) [3].

1. Сергеев С.В. Повышение эффективности вибрационных процессов при обработке различных материалов. Челябинск: ЮУрГУ, 2004. 262 с.

2. Сергеев С.В., Некрутов В.Г. Применение вибромеханических эффектов при приготовлении и регенерации смазочно-охлаждающих жидкостей. – СТИН, №5, 2012. – С. 33–37.

Смирнова Т.П., Смирнова О.А. Европейская языковая политика мультилингвизма. Основные нормативные документы

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Бережное отношение к культурному и лингвистическому разнообразию народов современной Европы является основой благополучия и развития Европейского Союза (ЕС). Развитие языковых прав народов Европы взаимосвязано с совершенствованием демократии в рамках государства, с одной стороны, и межгосударственного общения, интеграции мирового сообщества во всех областях человеческой деятельности, с другой стороны. Соответственно, выявляется необходимость в создании общей законодательной базы для определения универсальных прав и свобод лингвистических меньшинств. Мультилингвизм как

сосуществование и использование нескольких языков в языковом сознании, речевой деятельности человека более всего имеет отношение к национальным меньшинствам. Хотя, с другой стороны, общество достигло такого уровня общения, когда граждане, владеющие не одним, а несколькими языками, имеют явное преимущество, во всех сферах, начиная со свободного передвижения и заканчивая трудоустройством и адаптацией за рубежами страны.

В данной статье представлено поступательное развитие правовой базы *Европейского сообщества в области европейской языковой политики в отношении, прежде всего, национальных меньшинств.*

Прежде всего необходимо отметить, что правовые основы языковой политики являются частью гораздо большей ветви юриспруденции – законодательства о меньшинствах, которое включает и нормативные акты об образовании, и законы об участии этнических меньшинств в общественной жизни и управлении и т. п.. Мультилингвизм фактически получил официальный правовой статус в международной практике в 1948 году, когда резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года была принята «Всеобщая декларация прав человека» [1]. Статья вторая этого документа гласит «Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения». Здесь язык наряду с другими особенностями человека выделен как признак непререкаемой индивидуальности. Начиная с этого момента, мультилингвизм, как концепция языковой европейской политики получил развитие во многих документах международных организаций, таких как ООН, ЮНЕСКО и др. [2-8].

Однако, как самостоятельное международное направление мультилингвизм начал развиваться в конце 70-х годов прошедшего столетия. Характерно, что с этого времени все очевиднее становится перенос центра внимания общества, с прав религиозных, на права национальных и языковых меньшинств. Большинство исследователей культуры меньшинств и коренного населения отмечают, что родной язык не только составляет ядро культурных ценностей народа, но зачастую является важнейшей, а порой единственной базой этничности [2-10].

Для Европейских государств, где большую долю составляет население, говорящее на местных языках (табл. 1 [11]), мультилингвизм представляется как совокупность культурных, лингвистических, образовательных, политических и т.д. проблем. В результате противоречия на государственном уровне, связанные с языковыми особенностями национальных меньшинств, появились во многих странах Европы, в частности, в Австрии и Италии – проблема тирольцев [12], этнические конфликты в Бельгии [13], России [14] и т.д.

Европейское сообщество по инициативе ирландцев обеспокоенных проблемами родного языка, выступило в поддержку малоиспользуемых и региональных языков, и были приняты резолюции Европарламента «Арфе» (по имени парламентария Гаэтано Арфе, внесшего предложение): первая и вторая в 1979 г., третья в 1981 г. [4], которые определили требования к предоставлению культурной автономии – как этническим, так и лингвистическим меньшинствам. Кон-

кретно в сфере образования они призывали поддержать и принять меры для обеспечения включения региональных языков и культур в официальные учебные планы от яслей до университетов; – обеспечить, в ответ на просьбы населения, обучение в школах всех уровней во всех классах на региональных языках, уделяя особое внимание этим языкам при обучении в яслях и детских садах с тем, чтобы ребенок был способен говорить на своем родном языке; – разрешить обучение литературе и истории меньшинств с включением этих предметов во все учебные планы. Эти резолюции впервые документально оформили взаимосвязь между разнообразием культур и языков и жизненной силой, богатством, уникальностью европейской цивилизации.

Таблица 1 – Официальные и региональные языки стран Евросоюза

Страна ЕС	Официальные языки	Региональные языки
Австрия	Немецкий	Хорватский, венгерский, чешский, словацкий, словенский
Бельгия	Нидерландский, французский	Немецкий
Великобритания	Английский	Корнский, уэльский, гэльский, ирландский
Венгрия	Венгерский	Немецкий, хорватский, цыганский, румынский, сербский, словацкий, словенский
Германия	Немецкий	Датский, фризский, лужицкий
Греция	Греческий	Албанский, болгарский, македонский, турецкий, валахский
Дания	Датский	Немецкий
Ирландия	Английский, ирландский	
Испания	Испанский (кастильский)	Окситанский (провансальский), астурийский, баскский, каталанский, галисийский, португальский, берберский
Италия	Итальянский	Албанский, немецкий, каталанский, греческий, ладинский, сардинский, франко-провансальский, провансальский
Кипр	Греческий	Армянский, цыганский
Латвия	Латышский	Белорусский, польский, русский, украинский
Литва	Литовский	Польский, русский
Люксембург	Немецкий, французский	Люксембургский
Мальта	Мальтийский, английский	
Нидерланды	Нидерландский	Фризский
Польша	Польский	Немецкий, белорусский, литовский, русский, украинский
Португалия	Португальский	Астурлеонский (округ Миранда ду Дору)
Словакия	Словацкий	Немецкий, венгерский, цыганский
Словения	Словенский	Венгерский, итальянский, цыганский
Финляндия	Финский, шведский	Саамский
Франция	Французский	Немецкий, бретонский, каталанский, баскский, корсиканский, фламандский, окситанский (провансальский)
Швеция	Шведский	Саамский, финский
Эстония	Эстонский	Русский, белорусский, финский, немецкий, латышский, литовский

С другой стороны следует подчеркнуть, что резолюции Арфе не произвели сколько-нибудь значительных изменений в политике Европейских государств, поскольку предлагаемая линия действий была определена в терминах «призывов». В связи с этим важно, что уже во второй резолюции 1979 года, представленной парламентарием Джоном Хьюмом, подчеркивается необходимость принятия Билля о правах региональных языков и культур. Динамика развития проблемы в период с 1961 по 1988 гг. хорошо видна из данных табл. 2, составленной по документам Европейских сообществ по проблеме мултилингвизма [15].

Историческим организатором защиты прав лингвистических меньшинств в ЕС был Европарламент, который в 1982 году учредил «Европейское бюро малоиспользуемых языков» (EBLUL – European Bureau for Lesser-Used Languages), а в бюджете Евросоюза появилась строка, предусматривающая расходы на поддержку мер, направленных на поддержку региональных языков и языков меньшинств [4, 16, 17]. Эта неправительственная организация выделяла своей главной целью сохранение и поддержание коренных языков малочисленных народов Европейского Союза и их культур (именно групп коренного населения; иммигрантские меньшинства не включены в сферу деятельности Бюро). Главные офисы EBLUL расположены в Дублине и Брюсселе, а многие страны Европы имеют его представительства. Несколько позже – в 1983 году – произошло создание Рабочей группы по поддержке региональных языков и языков меньшинств при Европарламенте.

Логичным продолжением событий стали публичные чтения в Страсбурге в 1984 году, которые организовала постоянная конференция местных и региональных органов власти, один из законодательных органов Совета Европы, известный сейчас как Конгресс местных и региональных органов власти Европы. Главный вопрос чтений был: каким образом сохранить малоиспользуемые языки, языки этнических меньшинств, региональные языки и как защитить языковые права их носителей. В результате этих слушаний необходимость создания какого-нибудь законодательного документа стала очевидной и для создания текста такого документа была утверждена экспертная группа. Итогом ее работы стал первый проект документа, известного сегодня как «Европейская Хартия региональных языков и языков меньшинств (Хартия)» [18].

В 1988 году проект был направлен в Парламентскую Ассамблею для обсуждения, которая одобрила документ, и он был передан в Комитет Министров Совета Европы для принятия его представителями суверенных государств – членов Совета Европы. После определенной корректуры на свет появился документ, который является инструментом для согласования языкового многообразия без посягательств на суверенитет и территориальную интеграцию любого государства. Европейская Хартия региональных языков и языков меньшинств была утверждена Комитетом Министров и приняла правовую форму Конвенции, которая была открыта для подписания 5 ноября 1992 года. К настоящему времени Хартия ратифицирована или подписана большинством стран Европы (табл. 3) [19].

В отличие от резолюции Европарламента «Арфе» Хартия требует твердых обязательств в отношении региональных языков и языков меньшинств и, эти обязательства относятся ко всем сферам жизни, в которых используется язык. При этом излагаются не только общие принципы, но и перечень практических мер, направленных на содействие развитию региональных языков и языков меньшинств, и на их сохранение [18].

Таблица 2 – Решения Совета Европы, касающиеся языковой политики

Год	Документ	Выдержки
1961	Рекомендация 285 по правам национальных меньшинств Совета Европы	«Лицам, принадлежащим к национальному меньшинству, не может быть отказано в праве... пользоваться своей культурой и языком, открывать свои школы и выбирать по желанию язык обучения»
1975	Резолюция 13 Кабинета министров Совета Европы	«Рекомендует... меры... направленные на... сохранение культурного наследия и самобытности»
1976	Рекомендация Совета министров образования Совета Европы	«Следует прилагать усилия к тому, чтобы при содействии родины иммигрантов обучать их детей на родном языке»
1977	Директива Совета Европы	«...Принимать меры, чтобы при содействии страны происхождения обучать детей рабочих иммигрантов их родному языку и культуре»
1981	Рекомендация 928 Совета Европы	«Рекомендует постепенный переход к обучению детей на их родном языке»
1983	Резолюция Европарламента	«Призывает принять меры по защите языков меньшинств»
1984	Рекомендация R (84) Совета Европы	«...Сделать межкультурный аспект частью подготовки учителей и подготовки без отрыва от работы»
1985	Рекомендация R (85) Совета Европы	«...Содействовать преподаванию и изучению прав человека... в школьной программе, включающей межкультурное... понимание»
1988	Резолюция 192 Постоянной конференции местных и региональных органов Европы	«...Заклучить соглашение по мерам, способствующим использованию регионального языка...»

**Таблица 3 – Данные о ратификации и подписании
«Европейской Хартии региональных языков и языков меньшинств»**

Государства			
ратифицировали		подписали	не подписали
Австрия	Румыния	Азербайджан	Албания
Армения	Сербия	Исландия	Андорра
Босния и Герцеговина	Словакия	Италия	Бельгия
Великобритания	Словения	Македония	Болгария
Венгрия	Украина	Мальта	Греция
Германия	Финляндия	Молдова	Грузия
Дания	Хорватия	Россия	Ирландия
Испания	Черногория	Франция	Латвия
Кипр	Чешская республика		Литва
Лихтенштейн	Швейцария		Монако
Люксембург	Швеция		Португалия
Нидерланды			Сан Марино
Норвегия			Турция
Польша			Эстония

Основная цель Хартии – признание региональных языков или языков меньшинств в качестве выразителей культурного богатства и формирование активных действий по их поддержке и сохранению. Она включает в себя целый ряд обязательств, которые берет на себя государство наиболее важные из них:

- обеспечение доступности дошкольного, начального, среднего, профессионально-технического и высшего образования на региональных языках или языках меньшинств;
- создание курсов для взрослых и системы повышения квалификации на родном языке;
- ведение судопроизводства на региональном языке или языке меньшинств;
- создание условий для работы радио- и телеканалов, вещающих на национальных языках.

Несмотря на то, что существуют определенные проблемы ратификации Хартии в ряде стран Европы, связанные с их историческими особенностями, а также с терминологией определений, например, «национальных меньшинств» и т. п., широко обсуждаемые в научной литературе [2, 6, 14, 16, 17, 20, 21 и т. п.] и публицистике, например [22, 23], главным достоинством существования этого документа является то, что он основан на подходе, соответствующем принципам национального суверенитета и территориальной целостности и не рассматривает отношения между официальными языками и региональными языками и языками меньшинств с точки зрения конкуренции или антагонизма. Развитие языков не должно препятствовать знанию и их распространению. Хартия предусматривает систему мониторинга, которая дает возможность государствам-участникам и широкой общественности следить за ее выполнением.

С другой стороны, определенные обязательства во многих сферах жизни, которые предписаны Хартией государствам, ратифицировавшим ее, и, соответственно, создающие определенные препятствия для ратификации, способствовали тому, что был разработан новый документ «Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств» [24], который содержит предписания программного характера и не затрагивает перечисленных ранее острых вопросов. Последний документ, тем не менее, содержит обязательное положение: обеспечение полной информации о законодательных и других мерах, принимаемых для реализации принципов Конвенции.

Таким образом, последние два документа, и более всего «Хартия, являются правовой базой Европейских государств по проблеме языковой политики. Среди европейских документов, которые посвящены соблюдению языковых прав национальных меньшинств, поддержке региональных языков следует отметить также следующие:

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (18 декабря 1992 г.) Документ ООН [25];

Гаагские рекомендации о правах национальных меньшинств на образование (октябрь 1996 г.) [26];

Рекомендации по языковым правам национальных меньшинств (Осло, февраль 1998 г., документ ОБСЕ.) [26];

Рекомендации по использованию языков меньшинств в телерадиовещании (октябрь 2003 г., документ ОБСЕ) [26];

Доклад Верховного комиссара ООН по правам человека «Права лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (опубликован 24 февраля 2004г.) [25].

Огромное значение сохранению языков придает ЮНЕСКО. К 2000 году ЮНЕСКО разработала около 20 конвенций и рекомендаций в сфере образования. Вопросы развития и преподавания языка так же находятся в центре внимания этой организации. 1994-2004 годы объявлены ЮНЕСКО «Десятилетием коренных народов мира». Одними из важнейших документов ЮНЕСКО по поддержке языкового и культурного многообразия мира являются [27]:

Всеобщая Декларация ЮНЕСКО о культурном многообразии (2001 г.)

Конвенция по сохранению нематериального культурного наследия (2003 г.)

Рекомендации по распространению и использованию многоязычия и всеобщего доступа в киберпространство (2003г.)

Конвенция по охране многообразия культурного и художественного выражения (2005г.).

В заключение необходимо подчеркнуть, что интенсивность обращения к языковым проблемам меньшинств в последние годы свидетельствует о возросшем внимании мирового сообщества к их положению. В значительной степени это было вызвано переменами, происходящими в Восточной Европе. Авторитетные международные институты почти на каждом своем форуме считали необходимым обсудить проблемы меньшинств. Чаще всего, принятые по этому поводу документы не имеют обязательной силы с точки зрения международного права, не подлежат ратификации в парламентах, но обязывают государства политически и морально, поскольку подписываются их первыми официальными лицами и таким образом оказывают ощутимое влияние на различные сферы жизни.

...

1. Всеобщая декларация прав человека. Международное право в избранных документах. М., 1957. Т. 1. С. 206-212. [Электронный ресурс] URL: <http://www.mmdc.ru> (дата обращения: 15.04.2012).

2. Алпатов В.М. 130 языков и политика: 1917–2000. М.: Крафт+, Институт востоковедения РАН, 2000. 223 с.

3. Арынгазиева Б.Б. Мультилингвизм как условие диалога культур // Вестник Российского философского общества. 2009. № 2 (50). С. 72-75.

4. Блищенко И.П., Абашидзе А.Х. Международная защита прав национальных меньшинств: Учебное пособие. М.: Изд-во Российского ун-та дружбы народов, 1993. 130 с.

5. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999. 208 с.

6. Дехканов С. А. Международно-правовые аспекты защиты меньшинств. Автореферат дисс... канд. юр. наук. М.: Министерство иностранных дел Российской Федерации, 2010. 40 с.

7. Галдия М. Языковое законодательство и предупреждение конфликтов // Этнопанорама. 2010. № 1. [Электронный ресурс] URL: <http://eawarn.ru/EN/bin/view/Pubs/MarkusGaldia>. (дата обращения: 20.04.2012).

8. Смирнова О.А. Европейский мультилингвизм // Иностранные языки в школе. 2007. N 3. С. 94-100.
9. Grin F. Coûts et justice linguistique dans l'élargissement de l'Union européenne // *Panoramiques*. 2004. N 69. 4-е trimestre. P. 97-104.
10. De Swaan A. The language predicament of the EU since the enlargements // *Sociolinguistica*. 2007. N 21. P. 1-21.
11. Шестопалов Е.А. На каких языках говорит население ЕС. [Электронный ресурс] <http://geo.1september.ru/articlef.php?ID=200502302> (дата обращения: 20.04.2012).
12. Austria: A Country Study. Solsten E., ed. Washington: GPO for the Library of Congress, 1994.
13. Рут ван Дейк. Регионализм, федерализм и права этнических меньшинств в Бельгии. 2011. [Электронный ресурс] <http://www.peoples-rights.info/> (дата обращения: 20.05.2012).
14. Черячукина Е.А. Права национальных меньшинств в России (конституционно-правовое закрепление и проблемы реализации). Автореферат дисс... канд. юр. наук. М. Московский гуманитарный университет, 2006. 40 с.
15. Тарроу Н. Язык, межкультурализм и права человека // *Перспективы*. 1993. № 4. С. 107-132.
16. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001. 439с.
17. Riagain D. *Voces Diversae: Lesser-Used Language Education in Europe*. Belfast.: Series Belfast Studies in Language, Culture and Politics, 2006. V. 15. 197 p.
18. Европейская Хартия региональных языков и языков меньшинств [Электронный ресурс] http://www.coe.ru/doc/Jp_minorities/Public%20debate/Charter_v%20pechat.pdf (дата обращения: 20.04.2012).
19. Сайт Совета Европы. [Электронный ресурс] <http://www.coe.int/T/CM/system/WCDdoc.asp?Ref=Basictexts&Sector=CM&Lang=en#> (дата обращения: 20.04.2012).
20. Мустафина Д.Н. К вопросу подготовки ратификации Европейской Хартии региональных языков и языков меньшинств в Российской Федерации // *Вестник Челябинского государственного университета*. 2011 № 14. Политические науки. Востоковедение. Вып. 4. С. 62-70.
21. Осиянова О.М. Многоязычие как определяющий подход языковой политики в современном лингвистическом образовании // *Вестник ОГУ*. 2005. № 1. С. 102-106.
22. Пелагеша Н.Э. Языковая политика ЕС: язык родной и два иностранных // *Зеркало недели*. 2008. № 25. [Электронный ресурс] URL:http://zn.ua/EDUCATION/yazyk_rodnoy_i_dva_inostrannyh-54180.html (дата обращения: 15.12.2011).
23. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств. 1995. [Электронный ресурс] http://www.ifapcom.ru/files/Projects/conv_nat_mensh.pdf. (дата обращения: 15.12.2011).
24. Сайт ООН <http://www.un.org/ru/documents>
25. Сайт ОБСЕ <http://www.osce.org/ru/>
26. Сайт ЮНЕСКО <http://www.unesco.org/ru>

Смирнова Т.П., Смирнова О.А.
Современная языковая политика
мультилингвизма: сравнительный
анализ Франции и Испании

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

На современном этапе развития европейского общества в условиях глубокой интеграции европейские государства, страны- члены Европейского Союза, сталкиваются с различными проблемами в политической, экономической и социальной сферах. Объективная неоднозначность языковой политики связана с особенностью функций языка: с одной стороны, язык – это средство общения, а с другой стороны, язык – это лидирующий признак национальной принадлежности человека. Соответственно этому уже в течение нескольких десятилетий Европейский Союз, а также государства – его члены, позиционируют себя как мультикультурные и многоязычные сообщества, хотя свобода передвижения и открытые границы приводят к все большему выделению нескольких языков для общения. Так, например, мигранты из стран Восточной Европы и бывших колоний государств- членов Евросоюза, прекрасно владеющие английским, французским, немецким, испанским языками все больше востребованы в Центральной Европе. В результате языковая политика занимает заметное место на всех уровнях осмысления – от теоретического обобщения до прикладного анализа. Как следствие – язык может выступать не только как средство для объединения людей в рамках субъекта, но и быть причиной социально-языковой разобщенности, вплоть до дискриминации языка наряду с другими [1].

Языковая политика, как совокупность мер принимаемых государством, классом, партией, этносом для изменения или сохранения существующего функционального распределения **языковых** образований, для введения новых и консервации употребляемых **языковых** норм является предметом самого широкого обсуждения [2], и, как показывает практика, индивидуальна как в отдельно взятых государствах, так и в государственных образованиях. Ранее нами был проведен сравнительный анализ европейской языковой политики мультилингвизма и таковой в Российской Федерации [3].

Целью данной работы является сопоставление приемов языковой политики во Франции и в Испании на современном этапе развития европейского сообщества.

Языковая политика Франции является одной из самых продуманных и результативных в мире. В течение многих столетий, несмотря на смену власти и политического устройства страны, правительство постоянно принимало меры по распространению французского языка, как внутри страны, так и за ее пределами. Французский язык занимает 12 место в мире по его распространенности и второе по востребованности к изучению, является доминирующим языком в Европе [1, 4].

Основными направлениями языковой политики являются: распространение французского языка внутри страны и благоприятствование распространению и изучению французского языка во всем мире. Статус французского языка как государственного закреплен в Конституции Французской республики и других нормативных документах Министерства культуры образования и франкофонии [5, 6]. Для более полного анализа современной языковой политики Франции

необходимо остановиться на истории французского языка. Принято считать, что современный французский язык берет свое начало с основания в 1635 году «Французской академии», которая в свою очередь была призвана развивать французский язык и литературу и сохранять культурное значение французского языка [1, 7, 8]. Необходимо отметить, что на протяжении всей истории государство проводило политику повсеместного распространения единого – французского языка, в том числе вытесняя другие языки меньшинств. Инструментами распространения общего национального языка были различные государственные и образовательные учреждения, церковь [9]. В течение нескольких столетий Франция тактично и постепенно выживала языки меньшинств и диалекты, путем издания декретов и законов, устанавливающих преобладание французского языка во всех сферах общественной жизни [10].

В 1975 году выходит закон Ба Лоролья «Об обогащении французского языка», который был призван защитить французский язык от натиска английского и афро-американских диалектов. Данный закон регламентировал употребление французского языка в общественной жизни. Так, например, закон содержит ряд норм об употреблении французского языка во всей письменной и устной рекламе, в трудовых соглашениях, публикациях, в печати объявлений с предложением работы, соглашениях, касающихся имущества и услуг, надписях и табличках в общественных местах. В том числе, использование какого-либо иностранного термина или выражения было запрещено, если существовал французский эквивалент в соответствии с «Декретом 1972 года об обогащении французского языка» [1, 11, 12].

Основным этапом развития французского языка становятся 90-е годы 20 века. В 1992 году французский язык был официально закреплен в Конституции республики как государственный, а языки меньшинств и языки значительных групп мигрантов как национальное достояние. В 1994 год был принят закон Тубона «Об употреблении французского языка», роль которого усиление позиций французского языка против употребления американизмов в общественной жизни. Таким образом, закон регламентирует употребление французского языка в таких сферах общественной жизни как реклама, деловые переговоры и деловая переписка, образование [6-8, 12].

В последнее время Европейское сообщество и Франция в том числе столкнулись с кризисом мультилингвизма и мультикультурализма. Франция является одной из лидирующих стран в Европейском Союзе, благодаря экономическому подъему и относительной политической стабильности является привлекательной для мигрантов из стран Восточной Европы и бывших французских и бельгийских колоний. Определение мультикультурализма подразумевает под собой демократию и равноправие культур на одной территории, но с другой стороны является вызовом для правительства Франции, т.к. большинство мигрантов не ассимилируются во французское общество, с его законами и традициями, а проповедуют свою религию и национальные обычаи. В связи с этим правительство Франции было вынуждено скорректировать свою иммиграционную политику и ввести жесткий контроль над иммиграционными потоками со стороны государства. Различные программы, реализуемые правительством Франции направленные на изучение французского языка мигрантами, способствуют их адаптации во французское общество и приобщению к культуре Франции [1, 9].

Внешнее направление развития языковой политики Франции направлено на сотрудничество с франкоязычными странами и благоприятствование изучению французского языка в мире. Французский язык является рабочим во многих международных, межрегиональных и общественных организациях. Так, например, французский является одним из официальных языков ЮНЕСКО, ООН, ВОЗ, МОТ, ОАГ, в институтах Европейского Союза, таких как Европейский Суд, Европейский финансовый суд и комитетах Европейской комиссии. Для сохранения и развития французского языка правительство Франции устраивает различные стажировки на коммерческих предприятиях и в государственном аппарате, создает специальные программы по обмену иностранными студентами, аспирантами и учеными. Немаловажно, что именно французские дипломатические представительства несут в себе основную функцию по распространению французского языка среди населения, создавая различные языковые курсы, читальные залы, программы стажировок для иностранных студентов и специалистов, в том числе осуществляют их финансовую поддержку на конкурсной основе [13-15].

Кроме того, существенную роль в продвижении французского языка сыграла международная организация «Франкофония», которая призвана развивать и продвигать французский язык и французскую культуру в странах с различным статусом французского языка [6].

Таким образом, языковая политика Франции является одной из эффективных в мире, но, тем не менее, остается ряд нерешенных проблем в области региональных языков, в том числе ратификация «Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств» [15, 16].

Языковая политика Испании кардинальным образом отличается от политики Франции. Так, согласно Конституции официальный язык Испании – кастильский, а другие языки (галисийский, каталанский, баскский, аранский) являются официальными в соответствующих автономных сообществах [17]. То есть региональные языки признаются государством и используются гражданами того или иного сообщества в общественной и повседневной жизни. Как уже было отмечено ранее, Испания делится на 17 автономных областей и в каждой из них используется язык, закрепленный законодательством этой области. Таким образом, в Конституции Испании закреплены два противоречивых принципа: принцип сосуществования разных национальностей и принцип существования испанской нации [8, 17]. На первый взгляд, это сочетание кажется искусственным и неоднозначным, в то время как в действительности это единственно правильная и смелая комбинация. Смелая, потому что позволяет различным сообществам служить основой автономного государства и правильная, потому что позволяет удовлетворять региональные потребности, не нарушая принципа государственной неделимости. Здесь термин "нация" может совпадать по значению со словом "национальность" (испанское слово "национальности" совпадает с используемым в Центральной и Восточной Европе словосочетанием "национальные меньшинства") [15, 18, 19]. Конституция Испании признает и гарантирует права на независимость и единство всех национальностей и регионов, входящих в ее состав, в тоже время закрепляет государственный статус кастильского языка, а другие языки являются официальными в соответствующих автономных сообществах. Кроме того, все языковое разнообразие Испании провозгла-

шено культурным наследием и является объектом особого уважения и защиты [17, 19, 20].

На протяжении пятисотлетней истории Испания была сильно централизованным государством. В начале восемнадцатого века укрепление абсолютистского государства привело к отмене ряда государственных институтов, которые ранее были переданы регионам, особенно Каталонии. Попытки укрепить демократию в Испании были сделаны с помощью федеративных проектов, таких как проект конституции 1873 г. и республиканской Конституции 1931 г., которые формировали составное государство с предоставлением отдельным автономным сообществам большей автономии (Каталония, Страна Басков) [20, 21].

После принятия Конституции консолидация языковых прав является одной из основных особенностей, составляющих открытую модель испанского регионализма [19].

Так, в целом Испания не является многоязычным государством, где на государственном уровне были признаны несколько языков, как например Швейцария или Канада. В то же время центральные учреждения также не признают двуязычия, за исключением тех случаев, когда на этих территориях региональный язык является официальным [22, 23].

В своей работе мне хотелось бы отметить наиболее яркие автономные сообщества Испании – Каталонию и Страну Басков, издавшие наибольшее число положений о региональных языках, которые в свою очередь продолжают бороться за большую автономию, в том числе и в языковом вопросе. Основное различие между этими регионами состоит в том, что число носителей баскского языка составляет около 25% населения Страны Басков, где он остается языком меньшинств, в то время как в Каталонии более половины жителей использует каталонский как основной, 90% жителей могут его свободно использовать [15, 19, 20].

Региональное правительство страны Басков прилагает большие усилия для “баскинизации” (перевода на баскский язык) деятельности государственной администрации. Как следствие того, что региональное законодательство требует от государственных служащих обязательного знания языка басков или, по крайней мере, считает это знание несомненным достоинством, процент региональных госслужащих, говорящих на языке басков, гораздо выше, чем процент говорящих на этом языке в регионе в целом. Тем не менее, нормативные документы, изданные в сфере языковой политики не регулируют процессы общественной жизни и экономической сферы автономного сообщества, как например в Каталонии [8, 14, 15].

Согласно Основному закону автономных сообществ, Статуту автономии от 1982 г., каталонский язык наряду с кастильским, является официальным государственным языком. Законодательный принцип, ставший краеугольным камнем и основой общих лингвистических положений, выражен в законе о стандартизации каталонского языка (“Ley de normalization del catalon”) №7 от 18 апреля 1983 г. Термин “normalisation” (стандартизация) используется во многих законах о языках Испании и означает, что языки национальных меньшинств должны вновь обрести законный статус, который они потеряли по социальным, политическим и историческим причинам, что привело, в последствии, к их “неправильному” использованию. Процесс “стандартизации языка” должен затрагивать все

области социальной жизни общества, например образование, государственную службу и правосудие. Но постоянные изменения современной жизни убедили исполнительные органы и парламент Каталонии в необходимости изменения закона о языке от 1983 г. Новый закон о языковой политике (“*Ley política lingüística*”) был введен в действие парламентом Каталонии 30 декабря 1997 г. под юрисдикцией автономного сообщества, в соответствии со ст. 148 (17) Конституции Испании, в которой говорится об изучении региональных языков, поддержке и исследовании национальной культуры народов Испании. Данный закон регулирует использование каталонского языка в СМИ, образовании и экономической сфере [19, 21-24].

Закон Каталонии «о языковой политике» является типично “интервенционистским”. Каталонский язык имеет широкое распространение, тем не менее, в пределах испанского государства он остается языком меньшинства. Языки суверенных стран обладают преимуществом по сравнению с каталонским языком, так как не существует отдельного каталонского государства, хотя наличие двух языков в Каталонии делает каталонцев более способными к изучению этих языков, что является их значительным личным преимуществом. С одной стороны языковая политика в Каталонии имеет своей целью продвижение каталонского языка во все сферы жизнедеятельности, с другой стороны кастильский язык, имеющий статус государственного не теряет своих позиций на этой территории и территории всей Испании [8, 15, 21].

Кроме того, другие автономные сообщества, такие как Галисия, Валенсия, Астурия и другие также борются за придание статуса государственного на принадлежащей им территории, но на данный момент являются лишь региональными языками [17, 19].

Таким образом, очевидно, что языковая политика Франции и Испании имеет различные подходы и пути реализации. Благодаря тому, что французское правительство исторически выделяло французский язык как государственный и единственный для использования на своей территории, вытесняя региональные языки и языки меньшинств, французский язык занял лидирующие позиции. Так, французский язык является одним из самых распространенных в мире, входит в тройку рабочих языков Европейского Союза, является официальным языком международных организаций и государств. Испанский или кастильский язык становится все менее востребованным, в силу того что в Испании региональные языки выходят на первый план, тем самым государственный язык Испании – кастильский теряет свои позиции не только на территории Испании, но и за ее пределами.

...

1. Смирнова О.А. Французский язык в современном мире// Вестник ННГУ, Вып. 1(2), Серия Международные отношения. Политология. Регионоведение. – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2004. – С. 233 – 240.

2. Большая советская энциклопедия. [Электронный ресурс] . URL: <http://bse.sci-lib.com>

3. Смирнова Т.П. Современная языковая политика Европейского Союза и Российской Федерации: сравнительный анализ. Политическая лингвистика. 2013. №3(45)

4. Кожемякина В.А. Языковая ситуация и статус языков в многонациональных франкоязычных странах // Язык и общество на пороге нового тысячелетия: итоги и перспективы. – М., 2001. – С. 110-112.
5. См. Конституцию Французской Республики.
6. L'Organisation internationale de la Francophonie / <http://www.francophonie.org/>
7. Смирнова О.А., Семенычева Т.П. Роль Франции и Международной организации «Франкофония» в сохранении культурного многообразия // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 4, Ист. 2011. № 1.
8. Сланевская Н.М. Лингвистическое измерение международных отношений. – Санкт-Петербург. «Нестор». 2005
9. Куралесина Е.Н. Эволюция языковых политик Франции и Канады в сравнительно-историческом аспекте/Известия Российского педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. № 127
10. Смирнова О.А. Государственные социолингвистические технологии и их реализация в современном политическом процессе Франции и франкоговорящих стран: дисс. Канд. Полит. Наук. Нижний Новгород. 2004. 218 с.
11. Веденина Л.Г. Новый закон об употреблении французского языка // Иностранные языки в школе. – М., 1995. – N 3. – С. 58-61
12. Куралесина Е.Н. Новейшие аспекты языковой политики Франции в XXI в. Материалы II Международной научно- практической конференции «Гуманитарные науки в XXI веке». 15 мая 2011 г. Москва: Спутник+, 2011, с. 35-40
13. Жерновая О.Р., Смирнова О.А., Проблема лингвистического национализма в государствах- членах Европейского Союза (на примере Великобритании и Франции)/ Серия Международные отношения. Политология. Регионоведение. Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского, 2012, № 3 (1), с. 318–322
14. Загряжская Т.Ю. К проблеме языковой вариативности // Вестник Московского университета. Сер. 9 Филология. – 1987. – N 2. – С. 50-58
- Бородин М.А. Французский язык в Швейцарии / М.А. Бородин, Н.Б. Павленко // Романо-германская контактная зона. Языки и диалекты Швейцарии. – Л., 1990. – С. 90-101.
15. Дьячков М.В. Миноритарные языки в европейском образовании. – М., 2003. – 89 с.
16. Европейская Хартия региональных языков и языков меньшинств www.coe.ru/doc/Jp_minorities/Public%20debate/Charter_v%20pechat.pdf
17. См. Конституцию Испании
18. Мамсурова Е.Н. Некоторые особенности каталанского языка во Франции в свете лингвогеографии и статистики // Вопросы языкознания. – 1974. – №5. – С. 117-123.
19. Поггесчи Джованни. Языковые права в Испании//пер. с англ. М.М. Красновой/ Федерализм: Российское и международное измерения. I. Казань 2004.
20. Hartmann C. Der Sprachkonflikt in Catalunya-Nord aus der Perspektive engagierter Katalanistan: Eine pragmal. Interpretation von Interview. Inaug.-Diss. – Frankfurt a Main, 1980. – 382 S., Kart.
21. Verdaguer P. Le catalan et le français comparé. – Barselona : Barcino, 1976. – 182 p.

22. Сизова О.А. Раннее обучение языкам – путь к мультилингвизму. / Электронное научное издание «Гуманитарные и социальные науки» 2010. № 3
23. Carte des dialectes régionaux des France / <http://site.voila.fr/alsacezwei/francais/langue/premierpas/dialectesregionaux.htm>
24. Calvet L.-J. La guerre des langues et les politiques linguistiques. – Paris : Payot, 1987. – 294 p.
-

Соловьева М.Ю.
Анализ исследования уровня
правовых знаний среднего медперсонала

КФ ХИМК, г. Комсомольск-на-Амуре

Для современного этапа медицины характерно интенсивное развитие правового регулирования отношений между пациентом и медицинским работником. Медицинские работники обязаны соблюдать права пациентов, которые закреплены в Федеральном законе от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Основные из них – право на медицинскую помощь, право на личную (врачебную) тайну, право на правдивую информацию о состоянии своего здоровья, право на информированное добровольное согласие. Помимо основных прав, есть особые права, касающиеся отдельных категорий граждан, отдельных видов медицинской помощи.

В настоящее время без знания правовых норм, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность, медицинский работник не может на должном уровне выполнять свои служебные обязанности, в том числе соблюдать права пациентов, поэтому Федеральным образовательным стандартом предусмотрено изучение студентами медицинского колледжа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В рамках деятельности студенческого научного общества, несколько лет работающего в Комсомольском-на-Амуре филиале краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Хабаровский государственный медицинский колледж", студентами 2 курса отделения «Сестринское дело», было проведено исследование по изучению степени правовой информированности среднего медицинского персонала. Была разработана анкета, включающая вопросы по действующему законодательству в сфере здравоохранения. В анкетировании участвовали медицинские сестры хирургического отделения стационара и медицинские сестры поликлиники. Преобладала в опросе возрастная группа от 40 до 50 лет, большинство респондентов имеет стаж работы более 15 лет. В ходе проведенного анкетирования медицинских работников по правовым вопросам медицинской практики, было определено, что большая часть медиков не достаточно знакомы с законодательными актами, определяющими права и обязанности пациента и медицинского работника, 13% опрошенных ответили отрицательно на вопрос о самостоятельном изучении законодательства об охране здоровья граждан, что предположительно говорит об отсутствии у специалистов среднего звена мотивации к повышению своей правовой культуры. Две трети медицинских сестер затруднились назвать действующий федеральный закон, регулирующий здравоохранение. Более половины, отвечая

на вопрос о правах пациента, не указали на такой важный момент, как информированное добровольное согласие пациента, тогда как, отмечено, что 70% опрошенных самостоятельно проводят на рабочем месте информирование пациентов при оказании медицинской помощи, следовательно, медицинские работники формально дают правовые рекомендации пациентам при недостаточном уровне знаний действующего медицинского законодательства.

Проведенное небольшое исследование показало, что полного и четкого представления о правах пациента у среднего медперсонала все-таки пока нет. Незнание правовых норм всегда ведет к конфликтным ситуациям, что неблагоприятно отражается и на здоровье пациента и на работоспособности.

Спешилов С.М., Корабейников И.Н.
Выявление предпосылок развития
кластеров в Оренбургской области

*Оренбургский государственный
университет, г. Оренбург*

Работа выполнена в рамках Гранта РГНФ-Урал № 13-12-56016 а(р)

На основе предложенного в монографии [3] трехаспектного подхода нами была разработана методика комплексной оценки развития регионального производственного комплекса. Методика позволяет выявлять видовые, территориальные и научно-инновационные предпосылки к развитию регионального производственного комплекса на основе кластерного подхода.

Особенности видового развития экономики Оренбургской области обусловлены явно выраженной сырьевой ориентацией РПК [2]. Предприятия по добыче полезных ископаемых имеют высокую эффективность развития и значительный объем отгруженной продукции, что является предпосылкой для создания кластеров первого и второго типа.

Территориальное размещение объектов промышленности области характеризуется неравномерностью, что обуславливает пространственную дифференциацию кластерообразования. Добыча и переработка газа сосредоточены в г. Оренбурге и Оренбургском районе; добыча нефти – в г. Бузулуке, г. Бугуруслане и Первомайском районе; черная металлургия – в г. Новотроицке; цветная металлургия и машиностроение в – г. Орске.

Для западной части Оренбургской области добыча таких полезных ископаемых, как нефть, природный газ и конденсат, асфальтиты является основной, для восточной части области – руды цветных и черных металлов; золото; асбест; цементное сырье. Среди твердых топливно-энергетических ресурсов в Оренбургской области представлены бурые угли, горючие сланцы и асфальтиты. Все эти ресурсы находятся на территории региона с развитой энергосетью, транспортными коммуникациями, обеспеченной рабочей силой.

Кроме природно-ресурсного обеспечения регион характеризуется высокой дифференциацией в развитии различных территорий, что необходимо учитывать при обосновании приоритетов формирования и развития кластеров в большей степени второго типа. Методом рейтинговых оценок определено следующее:

самый высокий уровень развития трудовых ресурсов среди городов имеют [1]: г. Оренбург, г. Орск, г. Бузулук, г. Новотроицк; среди районов – Оренбургский район; по уровню развития высшего и среднего специального образования лидерами являются: г. Оренбург, г. Орск, г. Бузулук и Оренбургский район; промышленность наиболее развита: в г. Оренбурге, г. Бузулуке, г. Орске и Оренбургском, Новоорском, Новосергиевском и Первомайском районах; районами с наиболее развитым сельскохозяйственным производством являются: Оренбургский, Ташлинский, Новосергиевский, Адамовский, Соль-Илецкий. Западные районы области имеют мясо-молочную специализацию, восточные районы – зернопродуктовую специализацию, центральные районы характеризуются наибольшей диверсификацией производства и его смешанностью без явных признаков одной специализации.

Кроме видового и территориального значительное влияние РПК на основе кластерного подхода оказывает развитие научно-инновационной сферы. Научная сфера Оренбургской области представлена 35 вузами и их филиалами, 6 самостоятельными институтами и 5 структурными подразделениями институтов Уральского отделения Российской академии наук, 2 научно-исследовательскими институтами Российской академии сельскохозяйственных наук, отраслевыми научно-исследовательскими институтами и конструкторскими бюро. В них трудятся свыше 300 докторов наук и около 3000 кандидатов наук. В федеральную базу данных внесено более 400 инновационных разработок ученых и специалистов Оренбургской области, что составляет достаточно надежную основу для формирования кластеров третьего типа.

Ведущими направлениями научной деятельности в регионе, способными стать кластерообразующими являются: медицина (микрохирургия, разработка новых лекарственных препаратов, диагностика и лечение инфекционных заболеваний); сельское хозяйство (технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, создание новых сортов зерновых культур, высокоэффективных кормов, выведение новых пород скота); промышленные технологии (добыча и переработка сырья в металлургии и ТЭК, пищевая и электротехническая промышленность); экология и природоохранная деятельность.

Осуществленный корреляционный анализ выявил наличие тесной связи между изменением ВРП и объемом затрат на науку ($r=0,97$, количество наблюдений – 15). Таким образом, увеличение финансирования научной сферы и обеспечение роста количества инновационных разработок позволит существенно повысить результативность РПК. В регионе успешно действуют элементы инновационной инфраструктуры, способные стать надежной основой для коммерциализации инноваций в рамках кластерного подхода: с 1997 года – Автономная некоммерческая организация «Научно-технологический парк Оренбургского государственного университета»; с 1998 года – Бизнес-инкубатор «Центр по организации производства, переработки и продажи сельскохозяйственной продукции»; с 2006 года – Государственное учреждение «Оренбургский областной бизнес-инкубатор» и др.

...

1. Корабейников И.Н., Корабейникова О.А., Спешиллов С.М. Развитие регионального производственного комплекса на основе кластерного подхода (на примере Оренбургской области) // Экономика региона. – 2009. – № 4. – С. 116-126.

2. Корабейников И.Н., Спешилов С.М. Кластерный подход к организации регионального производственного комплекса: теоретические и практические аспекты. Под ред. академика РАН А.И. Татаркина. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 185 с.

3. Корабейников И.Н., Спешилов С.М., Дмитренко О.В., Счастьева Л.М. Обоснование приоритетных направлений эффективного развития региональных кластеров различной типологии // Вестник ОГУ. – 2009. № 5. – С.55-61.

Сыврачев А.С.

**Теоретические аспекты развития системы
потребительского кредитования**

*Оренбургский государственный
университет, г. Оренбург*

В настоящее время все более остро перед страной и регионами встают вопросы обеспечения экономики достаточными и доступными финансами. Решение данных проблем позволяет активизировать производство, стимулировать инновационные и модернизационные процессы, служит катализатором социально-экономического развития и повышает устойчивость региональной экономики [3]. Все активнее развивается кредитование физических лиц. Население регионов все чаще обращается к помощи кредитных организаций для решения своих краткосрочных и долгосрочных задач. В структуре кредитования физических лиц наибольшую долю составляют потребительские, жилищные кредиты и автокредиты.

В последнее время активно развиваются исследования, посвященные изучению вопросов кредитования физических лиц. Можно выделить разработки таких ученых, как Г.Н. Белоглазова, Л.А. Дробозина, Л.В. Завьялова, О.И. Лаврушин, М.Х. Лапидус, А.В. Мозжухов, А.В. Печникова, М.А. Прусак, Г.В. Семеко и др.

В статье Л.В. Завьяловой и М.А. Прусак рассматриваются определения понятия «кредитование физических лиц», данные специалистами [1]. Мы классифицировали трактовки этого понятия с точки зрения различных подходов. Представим некоторые из них:

- кредитование физических лиц – совокупность элементов, обеспечивающих рациональное использование ссудных ресурсов (О.И. Лаврушин, системный подход);
- кредитование физических лиц – система, реализующая условия кредитования (Л.А. Дробозина, системный подход);
- кредитование физических лиц – система, организующая и регулирующая кредитный процесс (Г.Н. Белоглазова, системный и процессный подходы);
- кредитование физических лиц – процесс временной финансовой помощи (Д.Д. Москвина, процессный подход);
- кредитование физических лиц – процесс, нацеленный на удовлетворение личностных потребностей (Г.Г. Коробова, процессный и целевой подходы).

При этом нами было выявлено, что само кредитование физических лиц определяет возможность региона достижения целевых ориентиров социально-

экономического развития. Профессионально организованный и эффективный кредитный процесс определяет финансовый потенциал к устойчивому росту и следованию передовым тенденциям инновационного становления. В то же время кредитование физических лиц, не соответствующее запросам и потребностям региональной экономики (по объему, процентам, срокам и целям кредитования), является фактором риска, который значительно снижает вероятность эффективного развития всей региональной экономики. Соответственно, кредитование физических лиц в рамках своего контекста позволяет оценить сам регион, его способность к развитию и достижению целевых состояний.

Поэтому мы пришли к необходимости уточнения понятия (в основе лежат системный, целевой и оценочный подходы) «*кредитование физических лиц*», под которым нами понимается *характеристика территориальной экономической системы, определяющая способность достигать целей собственного развития посредством реализации процесса предоставления кредита населению на условиях возвратности, платности и срочности*.

Данное уточнение, учитывая результаты наших прежних исследований [2], позволило выделить ряд особенностей развития системы кредитования физических лиц в регионе:

- проявление социально-экономической эффективности хозяйственной деятельности;
- сложность и неоднородность структуры как отражение многогранности потребностей регионального сообщества;
- одна из главных ролей в воспроизводстве человеческого капитала;
- видоизменение при смене технологических и экономических способов производства, изменения потребностей населения и предпочтений потребителей;
- устойчивость развития, основанная на устойчивости роста экономики;
- нацеленность на обеспечение социально-экономических гарантий населению в доступных финансах.

Нами были выявлены некоторые социально-экономические особенности системы кредитования физических лиц Оренбургской области:

- разбалансированность темпов роста экономики Оренбургской области и темпов роста объемов кредитования физических лиц;
- рост доходов населения в регионе приводит к увеличению объемов кредитования физических лиц;
- повышение уровня образования у населения области влечет за собой рост объемов кредитования физических лиц.

...

1. Завьялова Л.В., Прусак М.А. Теоретические и методологические аспекты организации внутреннего контроля кредитования физических лиц // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2010. – № 2. – С. 155-164.

2. Корабейников И.Н., Иневатова О.А. Социально-экономические особенности управления развитием регионального потребительского рынка // Вестник ОГУ. – 2010. – № 8(114). – С. 70-76.

3. Корабейников И.Н., Козлов Г.А., Спешников С.М., Макеева Е.Н. Территориальные предпосылки инновационного развития экономики Оренбургской области // Вестник ОГУ. – 2008. – № 80. – С. 68-74.

Тикиджи-Хамбурьян А.Р.
Повышение стойкости сокрытия
методом LSB-matching

*ФГАНУ НИИ "Спецвузавтоматика",
г. Ростов-на-Дону*

Задача сокрытия информации в стеганоконтейнере обычно решается с учетом специфики типа стеганоконтейнера, для которого разрабатывается метод сокрытия. Так, наиболее распространенные методы сокрытия в контейнерах, представляющих собой оцифрованные данные, исходно имеющие аналоговую природу (изображения, аудио- и видеофайлы), относятся к классу методов сокрытия в младших битах отсчетов (цифровых значений, полученных при дискретизации аналогового сигнала). Их применимость базируется на том специфическом для таких контейнеров факте, что вызываемые произвольным изменением младших бит искажения исходных объектов, как правило, не воспринимаются наблюдателем (слушателем). Однако, при статистическом анализе оказывается, что во многих случаях модификация контейнера такими методами значительно изменяет его даже самые простые статистические характеристики. Так, метод простой замены последнего бита части отсчетов на очередной бит сообщения, подлежащего сокрытию, значительно деформирует частотную гистограмму контейнера, что делает этот метод уязвимым для атак. Поэтому важным является проблема выбора альтернативных способов модификации значений отсчетов, приводящей к соответствию их младших бит очередным битам скрываемого сообщения.

Одним из популярных вариантов решения этой проблемы является метод, получивший название "LSB matching". В общем случае, модификация производится следующим образом. Значение отсчета не изменяется, если его младший бит совпадает с очередным битом скрываемого сообщения. В случае, когда младший бит отсчета и очередной бит скрываемого сообщения не совпадают, значение отсчета увеличивается или уменьшается на 1 с определенной вероятностью. Обычно вероятности событий увеличения или уменьшения отсчета фиксируются в значениях равных 0.5.

При высокой плотности сокрытия такой способ сокрытия также влияет на статистики первого порядка. Это происходит потому, что значение текущего отсчета k при изменении принимает либо значение на 1 меньше $k - 1$, либо на 1 больше $k + 1$ и, таким образом, частотная гистограмма "сглаживается", за счет "перехода" значений из соседних столбцов (см. рис.1). Данное "сглаживание" можно выявить статистически, например, при помощи анализа разностей между локальными экстремумами гистограммы, а также их верхней и нижней сплайновой огибающей [1].

В данной работе предлагается решение описанной проблемы при помощи выбора вероятностей увеличения или уменьшения каждого отсчета (вероятностей перехода отсчета со значением k в $k + 1$ или $k - 1$ при необходимости изменения его младшего бита) в зависимости от частотной гистограммы используемого стеганоконтейнера.

Обозначим $\{p_i\}_{i=1}^N$ - частоты встречаемости отсчетов со значениями i .

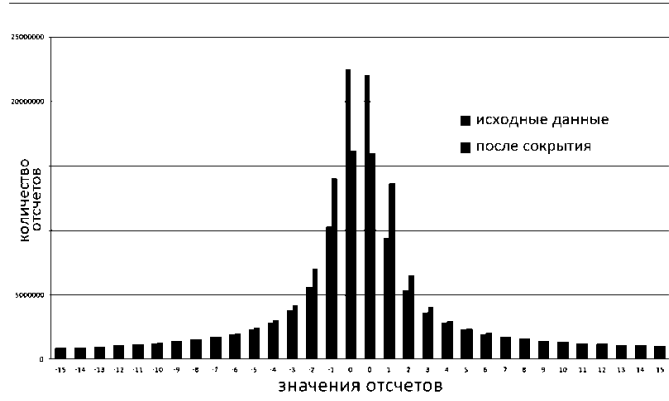


Рис. 1. Изменение частотной гистограммы при сокрытии сообщения в 100% отсчетов аудиофайла методом LSB-matching с равными вероятностями увеличения и уменьшения значений отсчетов

Для каждого значения необходимо выбрать вероятности уменьшения и увеличения каждого отсчета: $\{q_i\}_{i=1}^N$ и $\{r_i\}_{i=1}^N$.

Ясно, что для отсчетов с максимальным для контейнера значением вероятность увеличения равна 0. Аналогично, для отсчетов с минимальным значением вероятность уменьшения также равна 0. Таким образом, вероятности на максимальном и минимальном для контейнера значениях можно записать в виде: $q_1 = 0, r_1 = 1, q_N = 1, r_N = 0$.

Чтобы искажения частотной гистограммы при трансформации значений отсчетов в соседние, были минимальны, в идеальном случае, количество прибавлений 1 к отсчету со значением k должно совпадать для любых k с количеством уменьшений на 1 отсчета со значением $k + 1$. Это требование формулируется в виде системы линейных уравнений

$$\begin{cases} q_1 = 0, r_1 = 1, q_N = 1, r_N = 0; \\ q_i p_i = r_{i-1} p_{i-1} \\ q_i + r_i = 1 \end{cases} \quad (1)$$

В такой системе имеется $2N-3$ уравнений относительно $2N-4$ неизвестных, а значит, в общем случае она не имеет решения. Разобьем данную систему на две так, чтобы каждая из них описывала задачу с учетом только одного граничного условия. Построим решение $\{q_i^1\}_{i=1}^{N-1}, \{r_i^1\}_{i=1}^{N-1}$ системы уравнений

$$\begin{cases} q_1 = 0, r_1 = 1; \\ q_i p_i = r_{i-1} p_{i-1}; \\ q_i + r_i = 1 \end{cases} \quad (2)$$

И решение $\{q_i^2\}_{i=2}^N, \{r_i^2\}_{i=2}^N$ системы уравнений

$$\begin{cases} q_N = 1, r_N = 0; \\ q_i p_i = r_{i-1} p_{i-1}; \\ q_i + r_i = 1 \end{cases} \quad (3)$$

Приближенное решение системы (1) будем искать как среднее арифметическое решений систем (2) и (3)

$$q_1 = 0, r_1 = 1, q_N = 1, r_N = 0, q_i = \frac{q_i^1 + q_i^2}{2}, r_i = \frac{r_i^1 + r_i^2}{2}$$

Такой метод выбора вероятностей, приводит к значительно более точному сохранению рельефа гистограммы и высоты пиков (см. рис.2).

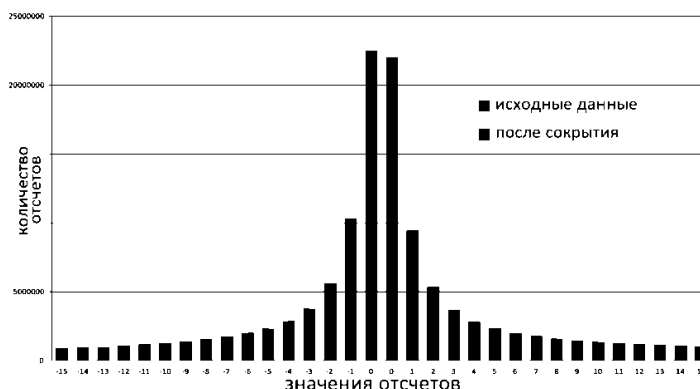


Рис. 2. Изменение частотной гистограммы при сокрытии сообщения в 100% отсчетов аудиофайла методом LSB-matching с использованием предлагаемого способа выбора вероятностей изменений отсчетов

1. Zhang J., Hu Y., Yuan Z. Detection of LSB Matching steganography using the Envelope of Histogram // Journal of Computers, vol. 4, No. 7, July 2009

Токарев Ю.А.

Эконометрические модели экологических показателей в регионах Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «СГУ», Самара

Взаимосвязи между сложными социально-экономическими явлениями и процессами, к числу которых относится и экологическая ситуация (ЭС), не бывают одномерными.

Для проведения многофакторного корреляционно-регрессионного анализа нами были отобраны следующие результивные показатели: Y_1 – выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух, отходящих от стационарных источников (тонн/1000чел); Y_2 – сброс загрязнённых сточных вод в поверхностные водные объекты (m^3 /чел); Y_3 – удельный вес проб воды, не соответствующих гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям (% от исследованных проб); Y_4 – удельный вес населения, обеспеченного недоброкачественной питьевой водой (% от всего населения); Y_5 – уровень экологической пре-

ступности (единиц/100000 чел); Y_6 – улавливание загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников (тонн/1000чел); Y_7 – использование свежей воды ($\text{м}^3/\text{чел}$); Y_8 – объем оборотной и последовательно используемой воды ($\text{м}^3/\text{чел}$).

Факторами-аргументами регрессионных моделей выступили 56 показателей, объединённые в восемь групп: общеэкономические; демографические; социальные; производственно-инфраструктурные; финансовые; природно-климатические; факторы уровня жизни; факторы охраны окружающей среды.

Зависимость выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух, отходящих от стационарных источников (Y_1), от различных факторов аналитически выглядит следующим образом:

$$Y_1 = -40,49 - 0,05x_1 + 1,34x_2 + 1,57x_3 + 0,09x_4 + \xi,$$

где: X_1 – плотность населения, чел/ м^2 ; X_2 – сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности организаций, тыс. руб./чел; X_3 – лесистость территории, %; X_4 – текущие затраты на охрану окружающей среды, руб./чел.

Указанные факторы объясняют 75,3% региональной вариации загрязнения атмосферного воздуха (от стационарных источников).

Согласно частным коэффициентам детерминации, факторы X_2 и X_4 оказывают весьма большое влияние на размер выбросов. Например, вариация текущих экологических затрат (X_4) на 43,6% объясняет региональную вариацию выбросов. В данном случае можно говорить о взаимном влиянии этих показателей друг на друга. В регионах с большим числом загрязняющих производств тратятся значительные средства на природоохранные мероприятия, осуществление которых, в свою очередь, «подстёгивает» дальнейшее увеличение интенсивности выбросов. На долю вариации сальдированного финансового результата организаций (X_2) приходится 23,0% объяснённой вариации.

Увеличение лесистости территории на 1 процентный пункт ведёт к росту выбросов на 1,57 тонн/1000 человек (5,2 % объяснённой вариации). Высокая лесистость характерна для таежной зоны (50-80 %), а также зоны хвойных, смешанных и широколиственных лесов (30-45%), где и расположены основные предприятия – загрязнители атмосферного воздуха в России. С другой стороны, лес выполняет многообразные природоохранные функции и улавливает значительную часть вредных выбросов.

Модель сброса загрязнённых сточных вод в поверхностные водные объекты (Y_2) имеет следующий вид:

$$Y_2 = -137,23 + 3,46x_1 - 0,46x_2 + \xi,$$

где: X_1 – удельный вес городского населения, %; X_2 – коэффициент миграционного прироста, %.

Множественный коэффициент детерминации существенно ниже аналогичного показателя в модели (Y_1) и составляет 0,375.

И по коэффициенту регрессии, и по коэффициенту эластичности, и по частному коэффициенту детерминации наиболее весомую роль в территориальной вариации сброса загрязнённых вод играет фактор урбанизации (его региональная вариация на 33,9 % обуславливает вариацию результативного признака). Исторически одной из особо острых проблем больших городов является качество питьевой воды. Главными источниками загрязнения водных объектов яв-

ляются промышленные и коммунальные канализационные стоки, а среди загрязнителей воды наибольшую опасность представляют фенолы, нефть и нефтепродукты, соли тяжёлых металлов, и т.д. Таким образом, присущая мегаполисам высокая концентрация промышленных объектов способствует снижению качества воды.

Модель показателя качества воды – удельного веса проб воды, не соответствующих гигиеническим нормативам по санитарно-химическим показателям (Y_3) – имеет следующий вид:

$$Y_3 = 9,09 + 11,58x_1 + 0,13x_2 + \xi,$$

где: X_1 – грузооборот автомобильного транспорта организаций всех видов деятельности, тыс.ткм/чел; X_2 – сальдированный финансовый результат (прибыль минус убыток) деятельности организаций, тыс. руб./чел.

Признаки, включённые в данную модель, обусловили 21,1% вариации качества воды по санитарно-химическим показателям.

Согласно значениям частных коэффициентов детерминации, максимальное влияние на качество воды оказывает фактор «Сальдированный финансовый результат деятельности организаций» (11,6% объяснённой вариации), то есть в регионах с высокой эффективностью предпринимательской деятельности населения наблюдаются наибольшее несоответствие воды гигиеническим нормативам. В качестве причин можно назвать отсутствие локальных очистных сооружений при использовании подземных источников, плохое санитарно-техническое состояние существующих водопроводных сетей и сооружений, отсутствие лабораторного контроля за качеством питьевой воды, отсутствие или ненадлежащее состояние зон санитарной охраны.

Вклад фактора «Грузооборот автомобильного транспорта» (X_1) оказался чуть менее значимым (9,5 % объяснённой вариации).

В аналитическом виде зависимость удельного веса населения, обеспеченного недоброкачественной питьевой водой (Y_4), от различных факторов представлена уравнением регрессии:

$$Y_4 = 100,94 - 0,64x_1 - 0,93x_2 - 0,28x_3 - 0,32x_4 + 0,16x_5 + 0,59x_6 + \xi,$$

где: X_1 – индекс физического объёма ВРП, %; X_2 – уровень безработицы, %; X_3 – удельный вес городского населения, %; X_4 – удельный вес автомобильных дорог с твёрдым покрытием в общей протяжённости автомобильных дорог общего пользования, %; X_5 – среднегодовое количество осадков, мм; X_6 – удельных вес расходов домашних хозяйств на продукты питания, %.

Данная модель – наибольшая по числу факторов (6). В то же время из всех представленных моделей она имеет наиболее низкий коэффициент детерминации.

Коэффициенты эластичности показали сильное влияние индекса физического объёма ВРП на обеспеченность недоброкачественной водой (значение ε_{y,x_1} составляет -4,79%), причём зависимость носит обратный характер. Именно в регионах с ростом физического производства товаров и услуг доля населения с недоброкачественной водой значительно ниже. Ярким примером служит республика Адыгея, добившаяся увеличения производства ВРП на 6,1% и при этом обеспечившая 99,7% населения нормативной питьевой водой.

При этом наибольший вклад в вариацию обеспеченности доброкачественной питьевой водой вносит фактор наличия асфальтированных дорог (X_4): част-

ный коэффициент детерминации составил 7,3%. Регионы с качественными автодорогами уделяют должное внимание и качеству питьевой воды.

Модель по показателю «Уровень экологической преступности» (Y_5) имеет вид:

$$Y_5 = 11,15 + 0,06x_1 - 3,64x_2 - 0,97x_3 + \xi,$$

где: X_1 – уровень преступности (на 100000 жителей); X_2 – инновационная активность организаций, %; X_3 – среднегодовое количество осадков, мм.

Вариация указанных факторов на 28,4% определяет вариацию уровня экологических преступлений.

При этом структура влияния факторов оказалась весьма различной. Наибольшая доля приходится на фактор уровня общей преступности (X_1) – частный коэффициент детерминации составил 22,6%. Общая криминогенная ситуация в регионе продуцирует противоправное поведение и в сфере экологического законодательства. Происходит активизация деятельности российских и зарубежных криминальных сообществ: совершение ими экологических преступлений в РФ, организация криминальных промыслов (например, браконьерских), вовлечение российских граждан в организованную преступную деятельность, наносящую ущерб окружающей природной среде.

Многофакторное уравнение регрессии территориальных различий показателя улавливания загрязняющих атмосферу веществ, отходящих от стационарных источников (Y_6), характеризуется выражением:

$$Y_6 = -1647,99 + 9,60x_1 - 351,99x_2 + 10,75x_3 + 6,61x_4 + 0,26x_5 + \xi,$$

где: X_1 – число больничных коек (на 10000 жителей); X_2 – грузооборот автомобильного транспорта организаций всех видов деятельности, тыс.ткм/чел; X_3 – удельный вес автомобильных дорог с твердым покрытием в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования, %; X_4 – лесистость территории, %; X_5 – текущие затраты на охрану окружающей среды, руб./чел.

Вариация этих пяти факторов на 40% обуславливает вариацию уровня улавливания загрязняющих атмосферу веществ, а на долю всех прочих факторов остается 60%.

Обращаясь к частным коэффициентам детерминации, мы видим, что доминирующим выступает фактор текущих природоохранных затрат (X_5). Частный коэффициент детерминации составил 21,2%. Приоритет данного фактора вполне логичен, так как финансируемые мероприятия (по снижению вредного воздействия производственной деятельности на окружающую среду; по организации контроля над вредными выбросами и т.п.) ориентированы непосредственно на решение природоохранных задач срочного характера.

В результате многошагового регрессионного анализа получено следующее выражение уравнения множественной регрессии территориальных различий использования свежей воды (Y_7):

$$Y_7 = 534,49 - 1,70x_1 + 2,11x_2 + 28,97x_3 + 25,47x_4 + \xi,$$

где: X_1 – численность студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (на 10000 жителей); X_2 – численность зрителей театров (на 1000 жителей); X_3 – производство электроэнергии, тыс.кВт-ч/чел.; X_4 – среднегодовая температура воздуха, град.

Множественный коэффициент детерминации составил 31,6%. Результативный признак малоэластичен по включенным в модель факторам, и основную

роль играют показатели социальной среды региона (их суммарный вклад в общую вариацию Y_7 составил 13,5%). Высокий культурный уровень населения определяет и более высокие стандарты жизни и потребления благ.

В то же время наибольший частный коэффициент детерминации отмечен по фактору «Производство электроэнергии» (X_3) – 16,8%. Именно производственная сфера (и электроэнергетика, в частности) является главным потребителем свежей воды в России (более 60 % от общего использования).

Модель зависимости объёма оборотной и последовательно используемой воды (Y_8) от различных факторов представлена следующим образом:

$$Y_8 = 155,25 + 87,57x_1 - 43,22x_2 + 21,79x_3 + \xi,$$

где: X_1 – производство электроэнергии, тыс.кВт-ч/чел.; X_2 – степень износа основных фондов, %; X_3 – удельный вес населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %.

Вариация объёма оборотной и последовательно используемой воды почти наполовину – на 48,1 % определяется вариацией учтённых в модели факторов и на 51,9 % – вариацией прочих факторов.

Как и в модели (Y_7), ведущее место по приоритетности влияния на объём оборотной и последовательно используемой воды имеет региональное производство электроэнергии: его вариация на 39,4% обуславливает вариацию результативного показателя. Доля данного типа воды имеет существенное значение в экономике, так как в целом по России соотношение объемов использования свежей и оборотной воды составляет, соответственно, 35,5 и 64,5%.

Построенные многофакторные регрессионные модели показателей экологической ситуации могут служить средством информационного обеспечения региональной политики, направленной на разработку действенных мер по охране окружающей среды. Статистическое изучение факторов, обуславливающих территориальную дифференциацию ЭС, позволяет определить приоритетные направления деятельности органов регионального управления, а также прогнозировать возможные экологические изменения.

Представленные в таблице сводные данные о частных коэффициентах детерминации по каждой построенной нами модели говорят о том, что наиболее существенное влияние на территориальную дифференциацию экологической ситуации оказывают производственно-инфраструктурные факторы, которые представлены в шести моделях. При этом наиболее заметную роль они играют по показателю объёма оборотной и последовательно используемой воды (Y_8). В четырёх моделях эта группа факторов доминирует, объясняя большую долю вариации того или иного экологического индикатора.

Такое влияние выглядит логичным, так как и загрязнение окружающей среды, и её очистка во многом связаны именно с производственной сферой и транспортом. Добывающие и обрабатывающие предприятия-загрязнители атмосферного воздуха и воды в то же время финансируют и осуществляют природоохранные мероприятия, уменьшая своё вредоносное воздействие.

Следующими по значимости выступают природно-климатические факторы, влияние которых прослеживается в пяти моделях. Географическое положение регионов, их климат и рельеф влияют на экологическую ситуацию как напрямую, так и опосредованно, через размещение городов и производственных

сил. Однако ни в одной из моделей эта группа факторов не смогла объяснить и 10 % вариации результативных признаков.

Противоположная ситуация сложилась по группе факторов охраны окружающей среды. Они представлены только в двух моделях, причём оба раза играют важную роль текущие природоохранные затраты, но сила их влияния весьма велика – доля объяснённой вариации составляет 43,6 % (в модели Y_1) и 21,2 % (в модели Y_8).

Наименьшее влияние на ЭС оказывают общеэкономические факторы, представленные главным образом показателями уровня экономического развития регионов (учтены всего в одной модели с долей объяснённой вариации 6,4 %). Мы можем объяснить это обстоятельство тем, что они влияют на ЭС не непосредственно, а преломляясь сквозь призму других факторов. Так, уровень безработицы определяется во многом характером социально-демографического состава населения, а среднедушевой ВРП зависит от специфики производственной сферы и финансовой эффективности экономики.

Таблица – Частные коэффициенты детерминации по группам факторов в моделях показателей экологической ситуации

Группы факторов	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_8
Общеэкономические	---	---	---	0,064	---	---	---	---
Демографические	0,035	0,375	---	0,017	---	---	---	---
3. Социальные	---	---	---	---	0,226	0,053	0,135	---
4. Производственно-инфраструктурные	---	---	0,095	0,073	0,019	0,049	0,168	0,461
5. Финансовые	0,230	---	0,116	---	---	---	---	---
6. Природно-климатические	0,052	---	---	0,033	0,039	0,086	0,013	---
7. Факторы уровня жизни	---	---	---	0,008	---	---	---	0,020
8. Факторы охраны окружающей среды	0,436	---	---	---	---	0,212	---	---
Итого	0,753	0,375	0,211	0,195	0,284	0,400	0,316	0,481

Токарева Ю.С., Симкин Д.Г.
Инновационно-инвестиционные основы
конкурентного развития регионального
производственного комплекса

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Теоретические принципы изучения приоритетов конкурентного развития на основе активизации инновационно-инвестиционных процессов в региональном производственном комплексе до последнего времени разрабатывались в рамках теорий регионального и инновационного развития. При этом в настоящее время существуют два подхода к оценке эффективности инновационной деятельности в промышленности. В широком смысле эффективность означает способность предприятия (фирмы) успешно функционировать на рынке и на

равных бороться с конкурентами. В узком – это соотношение результатов от реализации нововведений и затрат на инновации.

Проведя обобщение теоретического материала мы выделили следующие изменения в региональном производственном комплексе за счет инновационно-инвестиционного развития:

- повышение конкурентоспособности регионального производственного комплекса за счет перехода от сырьевой модели развития региона через технологическую к инновационной;
- внедрение и открытие в регионе производств продукции с новыми свойствами;
- повышение технологичности использования имеющихся в регионе ресурсов;
- повышение эффективности использования факторов производства;
- трансформации внешнеэкономической деятельности регионального производственного комплекса путем расширения перечня и объемов и изменения в структуре экспорта товаров и услуг;
- переход регионального производственного комплекса на сетевые принципы организации производства и управления;
- переход региональной экономики к формированию экономики знаний.

Нами были изучены особенности организации инновационной и инвестиционной деятельности. Это обусловлено тем, что в создании и использовании инноваций, как правило, задействован более широкий круг участников по сравнению с инвестиционным проектом. В инновационном процессе участвуют инвесторы, научно-исследовательские, опытно-конструкторские, проектные организации, заводы-изготовители новой продукции и ее потребители. В осуществлении инвестиционного проекта заинтересованы финансирующие его инвесторы и предприятие, занимающееся реализацией проекта.

Нами был сделан вывод о том, что при повышении конкурентоспособности можно говорить лишь об инновационно-инвестиционном развитии регионального производственного комплекса. Это связано с рядом предпосылок: во-первых, инновационные разработки создаются вне регионального производственного комплекса в научно-образовательной сфере внутри или за пределами региона, соответственно на производственных предприятиях учитываются как инвестиции; во-вторых, производство и реализация новых знаний в регионе – инновационный процесс; в-третьих, для внедрения инновационных разработок в региональный производственный комплекс необходима развитая инновационно-инвестиционная инфраструктура, которая должна функционировать эффективно; в-четвертых, отношения при внедрении инновационных разработок в региональный производственный комплекс требуют соответствующей стоимостной, временной и экономической оценки и др.

Для успешного инновационно-инвестиционного развития в региональных производственных комплексах необходимо создать соответствующие условия и возможности повышения конкурентоспособности. Поэтому необходимо изучать в рамках регионального производственного комплекса не только само инновационно-инвестиционное развитие, а также изменение потенциала данного развития. Это связано с рядом предпосылок, существующих в региональной экономике:

- низкий уровень инновационно-инвестиционного развития регионального производственного комплекса, что усложняет исследование данного процесса, в частности применение формализованных методов;
- эффективность инновационно-инвестиционного развития зависит не столько от принципов организации инновационно-инвестиционного процесса в регионе, сколько от готовности производственного комплекса к данному развитию, который определяется именно потенциалом;
- развитие научно-инновационной и образовательной сферы является условием инновационно-инвестиционного развития регионального производственного комплекса, однако это не предполагает, что данное развитие будет реально происходить в экономике региона;
- в настоящее время потребности производственного комплекса определяют необходимость внедрения в региональной экономике инновационной модели развития и др.

- ***
1. Корабейников И.Н., Счастьева Л.М., Токарева Ю.С., Корещкая И.М. Факторы, влияющие на эффективное функционирование регионального производственного комплекса // Вестник ОГУ. – 2009. – № 4. – С. 53-59.
 2. Токарева Ю.С., Корабейников И.Н. Совершенствование потенциала инновационно-инвестиционного развития регионального производственного комплекса: методический подход // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – 2012. – № 1. – С. 82-96.
 3. Корабейников И.Н., Корабейникова О.А., Спешиллов С.М. Развитие регионального производственного комплекса на основе кластерного подхода (на примере Оренбургской области) // Экономика региона. – 2009. – № 4. – С. 116-126.

**Триболина А.Н., Аветисян С.Р., Нефедов В.С.,
Курочкина А.В., Бураева Е.А., Барахов А.В.
Радионуклиды земного происхождения в
наземных территориях горных территорий**

*Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках
научного проекта № 13-08-01413-13*

На территориях со сложным рельефом, выпавшие на поверхность склонов радионуклиды под воздействием природных факторов мигрируют в горизонтальном и вертикальном направлениях. Установлено, что в пониженных элементах рельефа, загрязненных в результате аварии на Чернобыльской АЭС, возможно вторичное радиоактивное загрязнение морфологически разнородных

участков за счет поверхностной миграции радионуклидов с дождевыми осадками. Радионуклиды в почве находятся в водорастворимой, обменной, необменной, прочно фиксированных формах. Формы радионуклидов, физико-химические свойства почв, метеорологические условия влияют на механизм миграции, диффузии в почвенном растворе и твердой фазе и конвективный перенос с потоком воды, влаги.

Исследование ландшафтной дифференциации радионуклидов остается актуальным при организации радиационного мониторинга, планировании реабилитационных мероприятий на загрязненных территориях. В настоящей работе оценены содержание и профили распределения некоторых естественных радионуклидов на склоновых территориях (на примере горных территорий республики Адыгея).

Радионуклидный состав почвенных образцов определяли на сцинтилляционном гамма-спектрометре «Прогресс-гамма», методики отбора и подготовки проб применялись стандартные, геометрии счетного образца – Маринелли 1 литр, Маринелли ½ литра, Чашка Петри. Время набора спектра не превышало 24 часа для различных геометрий счетного образца. Разрезы расположены по склону ущелья, на расстоянии 100 м друг от друга. Перепад высот между разрезами, расположенными на гребне и на дне ущелья составляет 150 м. Экспозиция склона более 15°.

В данной работе оценивали профили распределения ^{226}Ra , ^{232}Th и ^{40}K по склонам ущелий. Тип почв изменяется от бурых лесных неполноразвитых (разрезы на гребне горной гряды и вдоль склона) до ранкера лесного легкосуглинистого на элювии гранитов (разрезы в нижней части ущелья).

В целом, большинство профилей распределения ^{226}Ra и ^{232}Th отличаются увеличением их удельной активности (Бк/кг) с глубиной. Это обусловлено тем, что данные почвы сформированы на гранитах, отличающихся повышенным содержанием данных радионуклидов. Вертикальное распределение содержания ^{40}K – примерно равномерное, с незначительными вариациями удельной активности по глубине почвенного слоя. При этом в разрезе расположенном на расстоянии 200 м от гребня имеет место его накопление в верхних слоях почвы и снижение удельной активности данного радионуклида с глубиной. Это может быть связано с сорбционной способностью лесной подстилки (опада), развитой на данном разрезе.

Также, для ^{226}Ra и ^{232}Th характерно увеличение их удельной активности от гребня ко дну ущелья. Полученные данные объясняются интенсивным выщелачиванием радионуклидов в верхних разрезах, для которых в равной степени характерны водная и ветровая эрозии почв. В результате этих процессов происходит накопление радионуклидов в нижней части склона.

В дальнейших исследованиях будет изучен характер перераспределения радионуклидов на территориях с различной склоновой экспозицией, с учетом рельефа и особенностью почвенного режима.

**Федченко Т.М., Нефедов В.С.,
Барахов А.В., Минкина Т.М., Бураева Е.А.
Радиоактивность почв природно-техногенной
зоны Новочеркасской ГРЭС**

*Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках
научного проекта № 13-08-01413-13*

В настоящее время город Новочеркасск является зоной чрезвычайной экологической ситуации. Это связано с тем, что на территории города расположена одна из крупнейших тепловых электростанций России – ОАО «Новочеркасская ГРЭС» (НЧГРЭС). В процессе сжигания углеводородного топлива во все объекты экосферы поступают токсичные соединения, в том числе полициклические ароматические углеводороды, тяжелые металлы и радионуклиды. Например, содержание радионуклидов в летучей золе ТЭЦ и ГРЭС в 2-3 раза больше, чем их фоновая концентрация в почвах.

Настоящая работа посвящена первичной оценке содержания и распределения естественных радионуклидов (ЕРН) (^{226}Ra , ^{232}Th , ^{40}K) и искусственного (ИРН) ^{137}Cs в почвах природно-техногенной зоны Новочеркасской ГРЭС.

В 2009 году были заложены мониторинговые площадки, расположенные на различном удалении (от 1 км до 20 км) от Новочеркасской ГРЭС, на целинных и залежных участках. Почвы территории наблюдения представлены следующими типами: черноземом обыкновенным карбонатным тяжелосуглинистым, лугово-черноземной тяжелосуглинистой и аллювиально-луговой песчаной. Почвенные образцы отбирали послойно: на глубине 0-5, 5-10, 10-15, 15-20 см.

Радионуклидный состав проб почвы определяли на сцинтилляционном гамма-спектрометре «Прогресс-гамма», методики отбора и подготовки проб применялись стандартные, геометрии счетного образца – Маринелли 1 литр, Маринелли ½ литра, Чашка Петри. Время набора спектра не превышало 24 часа для различных геометрий счетного образца. Активность радионуклидов в исследуемых образцах рассчитывали с помощью стандартного пакета программ «Прогресс». Погрешность определения удельной активности радионуклидов не превышает 20%.

Радионуклид	Минимум, Бк/кг	Максимум, Бк/кг	Среднее значение, Бк/кг
^{137}Cs	2,1	75,4	8,0
^{226}Ra	7,8	30,5	20,7
^{232}Th	6,6	47,9	28,7
^{40}K	140,0	714,0	442,0

В целом, подобное содержание ЕРН характерно для почв Ростовской области. Среднее по Ростовской области содержание ^{137}Cs в почвах составляет 20-30 Бк/кг и обусловлено Чернобыльскими выпадениями и испытанием ядерного оружия.

Естественные радионуклиды в почвенных профилях территории Новочеркасской ГРЭС до глубины 20 см распределены равномерно, без значительных колебаний их удельной активности. Распределение ^{137}Cs более сложно, отличается максимумом в верхних слоях почвы и достаточно резким снижением его удельной активности по глубине. Миграция ЕРН и ^{137}Cs в почвах зависит от физико-химических свойства почв и от степени техногенной нагрузки. Так наибольшая концентрация ЕРН зафиксирована в поверхностном слое (0-5см) чернозема обыкновенного карбонатного, обладающего хорошей поглотительной способностью и тяжелым гранулометрическим составом, что приводит к слабой миграции ЕРН в нижележащий слой (15-20см). Данная почва максимально приближена (1км) к Новочеркасской ГРЭС.

Чернобровкина И.И.
Интерактивные формы при обучении
прикладным математическим дисциплинам

ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», г. Орел

В данной статье речь пойдет об особенностях преподавания прикладных математических дисциплин, связанных с компьютерным моделированием.

В настоящее время в любой сфере жизнедеятельности человека существует необходимость в тщательном анализе имеющейся информации, в получении из нее надежных и обоснованных выводов. В этом помогают компьютерные технологии. Поэтому дисциплины, связанные с компьютерным моделированием, присутствуют практически во всех учебных планах. Естественно, прикладная направленность построения моделей связана с направлением обучения. Чаще всего дисциплины, связанные с компьютерным моделированием, изучаются на направлениях подготовки, связанных с физикой, математикой, техническими, а также экономическими специальностями. Так, например, в учебные планы по подготовке бакалавров по направлению 080100.62 Экономика, профиль Математические методы в экономике, как правило, входят следующие математические дисциплины, связанные с построением моделей: Методы оптимальных решений, Теория игр, Эконометрика, Математические методы и модели исследования операций в экономике, Анализ временных рядов и прогнозирование, Методы социально-экономического прогнозирования, Рынок ценных бумаг, Экономико-математическое моделирование, Теория риска и моделирование рисков ситуаций, Многомерные статистические методы, Адаптивные методы прогнозирования, Методы моделирования и прогнозирования экономики. Данные дисциплины ориентированы на подготовку высококвалифицированных профессионалов в области прикладной экономики с углубленными теоретическими знаниями и современными компетенциями в области математических методов.

Преподавание данных дисциплин предполагает применение интерактивных форм. Основными формами преподавания этих дисциплин являются лекционные и лабораторные занятия. Лекционные занятия могут проходить в традиционной форме и в форме интерактивной лекции с демонстрацией презентаций, которые знакомят бы студентов с новыми для них программными продуктами

и особенностями построения в них моделей. При изложении материала по выбору моделей целей применить проблемную лекцию или лекцию-дискуссию, в ходе которой решался бы вопрос о целесообразности построения той или иной модели для решения конкретной задачи. Лабораторные занятия обычно проводятся в компьютерных аудиториях, оснащенных современным программным обеспечением. Студенты должны уметь строить модели в таких программах как Excel, Statistica, Eviews, SPSS, Brain Marker, NeuroSolutions. Построение любых моделей начинается со сбора и анализа данных. Рекомендуется использовать реальные данные, взятые, например, из Интернета. При организации лабораторных занятий целесообразно использовать такую форму интерактивного обучения как кейс-метод – метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основан на обучении через решение конкретных задач. Применение данного метода позволяет развивать у студентов аналитический, практический, творческий потенциалы. Также хорош в применении при преподавании дисциплин, связанных с математическим компьютерным моделированием, метод проектов. Последовательное, поэтапное построение экономико-математической модели предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов. Применение интерактивных форм обучения позволит в большей степени реализовать профессиональные компетенции, научит решению ситуационных и профессиональных задач.

Чеснокова А.В.
Новый закон «Об образовании»:
перспективы гуманитарных дисциплин

АФ ГБОУ ДПО ККИДППО, г. Армавир

29 декабря 2012 г. президент В. Путин подписал Федеральный Закон об образовании, пришедший на смену законам «Об образовании» (1992 г.) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.). Уже на этапе обсуждения нововведение вызвало нетипичный для последнего времени общественный резонанс: критические замечания звучали со стороны педагогического сообщества, интеллигенции, думающей части населения.

Начальное и среднее образование остаётся бесплатным в рамках ФГОС – Федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих обязательные предметы и количество «бесплатных» часов. Содержание каждой дисциплины также определяется Стандартом. Увы, он тоже вызывает массу нареканий, особенно из-за вытеснения предметов гуманитарного цикла и оскудения программного материала. Замечательно, что обратили внимание на здоровье детей и увеличили количество уроков физкультуры. Странно только, что урезание произошло за счёт гуманитарных дисциплин, прежде всего литературы, и это в то время, когда так громко звучат призывы воспитывать в подрастающем поколении духовность, патриотизм, гражданственность...

Хотя, похоже, с уменьшением количества часов у педагогов-гуманитариев меньше шансов невзначай нарушить п. 3 ст. 48 гл. 5 Закона: *«Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических,*

религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации». Непросто придётся и учителям нововведённого предмета ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики).

На фоне некоторых сепаратистских настроений многих настораживает статья, гарантирующая возможность обучения на государственном русском языке и допускающая обучение на языках субъектов РФ: «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» (п. 4 ст. 14 гл. 2).

В то же время учителя-практики рады свободе выбора методики и технологии преподавания, закреплению прав и обязанностей родителей и приоритета в воспитании за семьёй, соглашаются с эффективностью профильной направленности старших классов и ждут обещанного повышения зарплаты, которое, как они надеются, привлечёт в школу молодые кадры...

Критика принятого документа довольно серьёзная, однако в основном она обусловлена размытыми формулировками, порождающими непонимание и возможные «лазейки». Как говорится, «не так страшен закон, как его толкуют». На подобную опасность обращал внимание ещё Пётр Первый: «Надлежит законы и указы писать явно, чтоб их не перетолковать. Правды в людях мало, а коварства много. Под них такие же подкопы чинят, как и под фортецию». Будем надеяться, «фортеция» докажет, что создана для защиты и благополучия тех, кто в ней находится, и что строили её грамотно, на совесть...

...

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ // Российская газета. – 31 декабря 2012г. – №303 (5976). – С. 2-10.

2. Гражданская инициатива за бесплатное образование:
<http://netreforme.org>

Чехонадская Ю.А.
Активизация научно-познавательной
деятельности студента

ОриПС – филиал СамГУПС, г.Оренбург

*Научный руководитель:
д.п.н., профессор, Пак И.И.*

Социальная система, как эволюционирующая часть мира, постепенно включает в себя все новые феномены в качестве своих элементов. Процесс интеграции природных систем в социум сопровождается раскрытием их качеств,

включением этих качеств в систему всеобщего познания (научно-практического опыта). Познанием так или иначе сопровождаются все жизненные усилия и начинания человека, все формы, виды и сферы деятельности людей. Оно есть в литературе и искусстве, в борьбе партий и идеологий, в занятии спортом и бизнесом. Но, наряду с этим познавательным рассредоточением, есть в мире человеческой деятельности целая «страна», которая специализируется на производстве, хранении, переработке и распространении знаний – это наука. Определить ее можно как динамическую систему в целом истинных знаний о существенных связях действительности, получаемых в результате специальной исследовательской деятельности общества и превращаемых благодаря их применению в важную производительную силу общества.

Цель познания – знания. Они нужны для: ориентации человека в окружающем мире; объяснения и предвидения событий; планирования и реализации деятельности. Знание – средство преобразования действительности и это система. Знание возникает в процессе познания, а он состоит из форм, этапов, уровней.

Научное знание – это достоверное, логически непротиворечивое знание.

Важнейшим критерием научности знания является рост объективно-истинного содержания знания, выражающий степень адекватности (соответствия) действительности. Это достигается посредством специфических средств и способов познания. Итак, при выяснении природы научного познания можно выделить систему отличительных признаков научного познания, среди которых главными являются. 1) установка на исследование законов преобразования объектов и реализующая эту установку предметность и объективность научного знания; 2) выход научного знания за рамки предметных структур производства и обыденного опыта и изучение ею объектов относительно независимо от сегодняшних возможностей их производственного освоения. [4]

Все остальные признаки, отличающие науку от других форм познавательной деятельности, могут быть представлены как зависящие от главных характеристик и обусловленные ими.

Применение различных методов формирования творческой активности студентов обеспечивают развитие отдельных психических процессов: мышления, воображения, приводит к повышению мотивации в обучении, активизации усвоения и закрепления полученных знаний, приобретению умений и навыков профессионального и практического применения.

Познание как созидательная деятельность человека самым теснейшим образом связано с наличием у человека определённых качеств. По мнению В.И. Андреева социально значимым качеством личности в настоящее время является критичность мышления субъекта деятельности. Это качество личности формируется в особых учебных ситуациях, требующих рецензирования, оценки, высказывания личного мнения. [1]

Активизация научно – познавательной деятельности это не только процесс управления активностью студентов, но и процесс активизации своей деятельности самим студентом. Саморегуляция активной деятельности студентом зависит от его деятельностной позиции в учебном процессе. Это происходит в ситуациях, побуждающих его к самостоятельным решениям и действиям, к свободному выбору заданий, к творческой деятельности. [2]

Исследования, проведённые Г.И. Щукиной, позволили выделить приёмы, которые содействуют активизации познавательной деятельности не только учащихся, но и применимы и студентами, в которых они должны:

- защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, использовать приобретенные знания;
- задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться с их помощью в процесс познания;
- рецензировать ответы товарищей, сочинения, другие творческие работы, вносить коррективы, давать советы;
- делиться своими знаниями с другими;
- помогать товарищам при затруднениях, объяснять им непонятное;
- выполнять задания – максимум, рассчитанные на чтение дополнительной литературы, первоисточников, на длительные наблюдения;
- побуждать их находить не единственное решение, а несколько самостоятельно предпринятых;
- практиковать свободный выбор заданий, преимущественно поисковых, творческих;
- создавать ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий;
- разнообразить деятельность, включать в познание элементы труда, игры, художественной, общественной и других видов деятельности;
- создавать заинтересованность коллективной деятельностью, на основе которой и происходит формирование активной позиции членов коллектива.

Типовые задания способствуют формированию научного знания; развитию умений работы с текстом. К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с первоисточниками;
- самостоятельное изучение тем учебной программы, не включенной в лекционные материалы;
- решение исследовательских задач;
- составление словаря научных понятий по теме исследования;
- разработка опорных конспектов по ряду тем;
- аннотации к произведениям;
- разработка сценариев театрализованных инсценировок различных периодов истории образования (по выбору студентов);
- разработка научных экскурсий;
- создание диа- и видеофильмов;
- составление аннотированных списков литературы по отдельным темам;
- исследовательские работы (по выбору студентов).[5]

Отсутствие шаблонов, ориентация на новые, нетрадиционные подходы – всё это оптимальным образом проявляется в том способе, которым магистрант пробует осуществить предстоящую деятельность. Развитие способа осуществления предстоящей деятельности приводит к формированию специфической системы, представляющей набор этих способов и расширяющих профессиональные умения будущих специалистов. Формирование творческого потенциала личности, человека созидателя в широком смысле этого слова – одна из главных идей перспективной системы образования. Для педагогической науки это обу-

славливает актуальность проблемы формирования гармонично развитой творческой личности. В связи с этим яркое звучание приобретает сегодня проблема подготовки в условиях вуза – не узкого специалиста предметника, а универсального образованного специалиста, обладающего широкой общей профессиональной культурой, богатым личностно-творческим потенциалом. [6]

Образовательный процесс в университете выстраивается с позиций вышеизложенного так, что студент выступает в роли субъекта научного познания, для того, чтобы разобраться в огромном количестве информации, систематизировать, обобщать и использовать ее в дальнейшем, при этом необходимо знать основы гносеологии. Для занимающихся научными изысканиями, это обязательное требование, чтобы знать путь к истинному знанию, отличать его от ложного. Именно гносеология учит правильно познавать окружающий мир. Разум постигает законы мира не ради простой любознательности, а ради практического преобразования природы и человека с целью максимально гармоничного жизнеустройства человека в мире.

Знание имеет свойство накапливаться и передаваться от одного человека к другому, что дает возможность человечеству развиваться, осуществлять научный прогресс. Познание и знание различаются как процесс и результат. Практика в научном познании критерий истины.

Студенту необходимо понимать и учитывать, что практика неразрывно связана с познанием и выполняет по отношению к нему определенные гносеологические функции:

1) она выдвигает цели познанию, направляет его на решение назревших и наиболее актуальных задач;

2) она не только ставит цели, но помогает правильно определить объект исследования, понять, что в нем наиболее существенно и важно на данном этапе; чем более развивается процесс практики, чем больше объектов вовлекается в орбиту познания, тем полнее и точнее определяется круг первоочередных познавательных задач;

3) она предоставляет основные материальные средства познанию, тем самым определяет его конкретные возможности и границы;

4) она выступает и как источник всех фактических данных, непосредственно включается в познавательный процесс в форме наблюдения, предметного обследования, опроса, эксперимента. [3]

Современная практика приобщения студентов к научному познанию характеризуется:

– традиционно-дидактическими подходами к содержанию, формам и методам научного познания и необходимостью определения его новых концептуальных основ;

– ориентацией действующих учебных планов и программ содержания образования, методов обучения на студента и потребностью рынка образовательных услуг в творческой личности, индивидуальности магистров с повышенным уровнем конкурентоспособности;

– неопределенно-пассивной позицией студента в образовательном процессе и новой парадигмой высшей школы, нацеленной на развитие субъективных свойств выпускника, его самостоятельности, познавательной и творческой активности, рефлексии как базисных качеств будущего специалиста.

С данных позиций система уровневой подготовки в педагогическом университете в целом, и студента педагогики, в частности, должна быть построена с учетом требований Болонской декларации при сохранении отечественных традиций и накопленного положительного опыта педагогического образования в России.

В ходе исследования поставленной проблемы мы исходили из ряда посылок, охарактеризованных ниже.

Научное познание студента – это познавательная деятельность по получению, уточнению и распространению объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении. Основой этой деятельности является сбор научных фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой базе, синтез новых научных знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи и, как следствие – прогнозировать результат.

Научное познание является чрезвычайно сложным процессом, проявляющимся в удивительном многообразии форм деятельности человека. Оно предполагает развитие самостоятельности студентов, их умение самостоятельно переходить от одного этапа к другому (от принятия задачи к её решению, от постановки учебной задачи к определению адекватных учебных действий, от действий реализации к действиям самоконтроля); овладения не только приёмами логики и решения различных задач привычными способами, но и умение искать свой наиболее рациональный путь решения нестандартных задач. В этих условиях диалектика педагогического процесса проявляется во взаимодействии деятельности педагога и идущей навстречу творчески активной деятельности учащихся, сопровождаемой нарастанием мотивации, самостоятельности, интеллектуальных, волевых усилий, эмоциональных переживаний.

...

1. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2003.
2. Индивидуальные творческие исследовательские задания к лабораторным работам дисциплины «Основы творческой деятельности» // Творческое отношение преподавателей, студентов и учащихся к учебно-познавательной деятельности. – Липецк: ЛГПУ, 2001.
3. Философия: Учебное пособие для высших учебных заведений. / Под ред. Т.И. Кохановского. – изд. 6-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: "Феникс", 2003.
4. Философия: Учебник / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрист, 2004.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. Книга для учителя. / Г.И. Щукина – М: Просвещение, 1979.
6. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. Книга для учителя. / Г.И. Щукина – М: Просвещение, 1986.

Штыков Е.А., Фильков Д.Е.
Средства снижения вибрации
от железнодорожных путей

МИ (филиал) ВлГУ г. Муром

Существенным источником вибрации в городе Муром является транспорт, особенно железнодорожный, поскольку в черте города проходит участок Горьковской железной дороги. При движении железнодорожного состава вибрация распространяется на 10-15 метров в грунтовую толщу, служащую основанием фундаментов зданий, сооружений и коммуникаций.

В настоящее время регламентируемая СНиП 2.07.01-89 защитная зона железной дороги составляет 100 м, а защитная зона трамвайной линии достигает 60 м от крайнего железнодорожного пути.

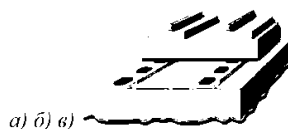
В тех случаях, когда коммуникации располагаются в непосредственной близости от рельсовой дороги (трубы теплоснабжения), необходимо в первую очередь принять меры по снижению вибрационных нагрузок самого источника, или снижать передачу этих нагрузок путем виброизоляции средств транспорта.

В противном случае вибрация трубопроводов может явиться очагом развития трещин, идущих по окружности трубопровода. Развитие трещины начинается от внешней поверхности трубы и распространяется по окружности трубопровода. Трещины, как правило, возникают вблизи зажимов или колодок крепления.

Существует множество возможных решений по снижению вибрации в месте возникновения. Эти решения включают: применение высокоупругих прокладок для рельсовых креплений, подбалластных матов, упругих опор для пути на плитах и с балластным корытом, так называемые системы «масса-пружина».

Различают три основных конструктивных решения этих систем: полноповерхностные, ленточные и точечные опоры. Преимуществами полноповерхностной конструкции упругой опоры являются (рис. 1а):

- простой и быстрый способ строительства;
- низкая вероятность строительных дефектов;
- перераспределение нагрузок в основание на максимальной площади;
- гашение вибрации несущих элементов рельсового пути;
- экономичность системы в целом.



а) полноповерхностные опоры; б) ленточные опоры; в) точечные опоры

Рис. 1. Виды виброгасящих конструкций

Ленточные опоры (рис. 1б) применяются преимущественно в системах "масса-пружина", выполняемых в виде конструкций из готовых элементов или комбинированных конструкций готовых элементов и монолитного бетона. Возникающие при движении поезда горизонтально направленные воздействия как

по оси пути (силы торможения и ускорения), так и перпендикулярно оси пути (центробежные и секущие силы) эффективно компенсируются за счет относительно большой площади опор.

Применение точечных опор (рис. 1в) необходимо при определенных конструктивных формах плит или балластных корыт. Готовые плиты или плиты, изготовленные на месте из монолитного бетона (после отвердения), приподнимают, и упругие опоры вставляются через специальные установочные отверстия. Так как площадь опоры относительно мала, то особое внимание необходимо уделить горизонтальным силам, возникающих при движении поезда. Для ограничения горизонтальных сдвигов в соответствии с заданными параметрами необходимо найти оптимальное соотношение между модулем сдвига, эластичностью материала, толщиной и площадью опоры.

В заключение следует отметить, что применение тех или иных способов зависит от конкретных условий территории. Указанные выше защитные способы в каждом конкретном случае имеют свои достоинства и недостатки.

Эминова А.Э.
Самостоятельная работа как средство
самообразования учащихся среднего
профессионального образования

ГБОУ НПО ПУ 45 КК, г. Славянск-на-Кубани

Организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Целью данной работы является изучение организации самостоятельной работы учащихся профессионального училища и условий их успешной реализации. Для этого мы проанализировали различные направления в исследовании природы самостоятельности учащихся в обучении, ознакомились с множеством определений и выяснили, какие функции выполняет самостоятельная познавательная деятельность учащихся и почему она так необходима для формирования зрелой личности. Говоря о формировании у учеников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. Самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс, включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. И, пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек. Для формирования гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную дея-

тельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности. Существуют некоторые структурные принципы анализа значения, места и функции самостоятельной деятельности. Имеются 2 варианта, близких по сути, но имеющих собственное наполнение и специфику

Первая группа: 1) содержательный компонент: знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях; 2) оперативный компонент: разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане; 3) результативный компонент: новые знания, способы, социальный опыт, идеи, способности, качества.

Вторая группа: 1) содержательный компонент: выделение познавательной задачи, цели учебной деятельности; 2) процессуальный компонент: подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов; 3) мотивационный компонент: потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности.

Собственно процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады: мотив – план (действие) – результат. На различных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему. При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся разнообразных умений и навыков.

4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекало из предыдущих и готовило почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи. Успех решения этой задачи зависит не только от педагогического мастерства учителя, но и от того, как он понимает значение и место каждой отдельной работы в системе работ, в развитии познавательных способностей учащихся, их мышления и других качеств.

Рассмотрим содержание работ при классификации по основной дидактической цели.

1. Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера.

2. Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.

3. Выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, решение задач в общем виде, экспериментальных работ и т.д.

4. Формирование умений творческого характера достигается при написании сочинений, рефератов, подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта и т.п. Анализ практики использования задач показал, что наиболее распространенным способом организации решения задач является немотивированное требование решить задачи без формулирования учебной цели их решения, когда все сводится к быстрейшему поиску решения и получения нужного ответа, которым и завершается процесс решения.

Мы выяснили, что самое трудное для учителя в этой системе научиться организовывать самостоятельную деятельность классного коллектива, постепенно передавать учащимся многие свои функции и роли, и, не подавляя инициативы, руководить самостоятельной работой учащихся. Тем самым будет формироваться у учащихся ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе. Таким образом, самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Практический опыт учителей показал, что:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний в сравнении с приобретёнными при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это ведёт к положительному влиянию на формирование познавательных умений и навыков.

4. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

В результате для выполнения примерно одинаковых по объёму и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких групп, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на решение задач, выполнение экспериментальных работ и других видов работ творческого характера.

Наши авторы

Khrstenko N., Belovol A., Beregovaya A., Kolganova N. (Христенко Н.Е., Беловол А.Н., Береговая А.А., Колганова Н.И.), e-mail: miss2006_92@mail.ru
Kutanova M.K. (Кумарова М.К.)
Аглиева В.Ф., e-mail: aglieva74@yandex.ru
Асмагамбетова М.Т., Абилов Д.К., Сыздыкова Э.Ж., e-mail: maimuna_aa@mail.ru, adk1976@mail.ru
Ахметова И.Г., Мухаметова Л.Р., Багаутдинова Л.А., e-mail: liliyamyhmetova@mail.ru
Ахметова К.К.
Бароян М.А., Ячменева Л.А., Дударь Е.В., e-mail: ritabaro@mail.ru
Гирин А.Н., e-mail: kin_rambler@rambler.ru
Главатская Т.В., e-mail: tglava@mail.ru
Деревенец В.А., e-mail: verusia_09@mail.ru
Деревенец В.А., Швачкина Л.А., e-mail: verusia_09@mail.ru
Дрозд Л.В., e-mail: LoraDrozda@mail.ru
Егорычев С.А., Тихонов Н.Б., e-mail: kin_rambler@rambler.ru
Жарова О.Л., e-mail: zharova-olga-21@yandex.ru
Жидкова О.Н., Арефьева Т.С., e-mail: zhidkova73@mail.ru
Жук Н.В., Тузова М.К., e-mail: zhuknv@mail.ru; tuzovamka@gmail.com
Журкина Т.А., e-mail: zhutata@yandex.ru
Камадин Н.Н., e-mail: nik-kamardin@yandex.ru
Корабейникова О.А., e-mail: kin_rambler@rambler.ru
Корягин Л.А., e-mail: Dmitry.prof@gmail.com
Крусая И.Э., Дуб Г.В., e-mail: krusian-sgan@yandex.ru
Крюков Д.Б., Чугунов С.Н., Кривенков А.О., Хорин А.В., Гуськов М.С., Мурадов И.Б., e-mail: AspirantSLPIM@yandex.ru
Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Бароян М.А., e-mail: ritabaro@mail.ru
Кубрушко Т.В., Милова Е.В., Евдокимова Е.И., e-mail: ritabaro@mail.ru
Кузельбаев С.Б., Китис Л.С., Кузельбаев А.С., e-mail: ksb_mlp@mail.ru
Кулеинова Е.С., Даниленко А.Н., Павловская Н.Е., e-mail: Katyamed20@mail.ru
Ланоз Л.В., Березин Б.А., e-mail: bberin@ukr.net
Лобова Е.П., e-mail: katya-lep@mail.ru
Лысенко О.В., e-mail: olav1985@mail.ru
Маньковский О.В., e-mail: wakagashira413@yandex.ru
Мачковский Л.Г., e-mail: machkovsky@rambler.ru
Межеряцкая Н.Н., Журкина Т.А., e-mail: zhutata@yandex.ru
Мисник Ю.В., Евдокимова Е.И., Витюков А.В., e-mail: ritabaro@mail.ru
Молтобарова К.И., e-mail: moltobarova@mail.ru
Нарматова Г.Ж., e-mail: Isbkr2008@gmail.com
Немзорова Р.Ю., e-mail: rimmanem@rambler.ru
Нериков Д.С., e-mail: kin_rambler@rambler.ru
Николаев П.П., e-mail: raider55555@yandex.ru
Никонов В.В., e-mail: Nikonova-box2009@ya.ru

Новикова Г.А., Кузнецова Т.Н., Рожкова З.Н., e-mail: novik-galina@yandex.ru
 Нурмагамбетова Ж.С.
 Паршулова Л.Г., Платицына И.С., e-mail: parshulova@mail.ru
 Переславцева И.И., Извеков Д.В., Попов А.И., e-mail: imapb@mail.ru
 Плюхина С.В., e-mail: plusigrim2@mail.ru
 Попов С.А., e-mail: kin_rambler@rambler.ru
 Рожкина О.М., e-mail: rojkina@gmail.com
 Рябова В.И.
 Рятцлова Н.В., e-mail: luba72007@yandex.ru
 Савчук И.А., e-mail: itabira@yandex.ru
 Сарсеева Н.К., e-mail: Sarseeva1403@inbox.ru
 Семенов Л.С., e-mail: sarprom@mail.ru
 Сергеев С.В., Некрутов В.Г., Ириин А.В., e-mail: Neckrutos@mail.ru
 Смирнова Т.П., Смирнова О.А., e-mail: tatyana-semenycheva@yandex.ru
 Соловьева М.Ю., e-mail: maryna26-1961@mail.ru
 Спешков С.М., Коробейников И.Н., e-mail: kin_rambler@rambler.ru
 Сырачев А.С., e-mail: kin_rambler@rambler.ru
 Тиктожи-Хамбурьян А.Р., e-mail: azick9@gmail.com
 Токарев Ю.А., e-mail: tokarev_ya@mail.ru
 Токарева Ю.С., Симкин Л.Г., e-mail: kin_rambler@rambler.ru
 Триболина А.Н., Аветисян С.Р., Нефедов В.С., Курочкина А.В., Бураева Е.А., Барахов А.В.,
 e-mail: dr.h.o.n.s.e@mail.ru
 Федченко Т.М., Нефедов В.С., Барахов А.В., Минкина Т.М., Бураева Е.А.,
 e-mail: fedchenko.t11@yandex.ru
 Чернобровкина И.И., e-mail: ichernobrovkina@yandex.ru
 Чеснокова А.В., e-mail: a-chesnokova@yandex.ru
 Чехонавская Ю.А., e-mail: hekho-yuliyas@mail.ru
 Штыков Е.А., Фильков Л.Е., e-mail: marinakal@mail.ru
 Эминова А.Э., e-mail: Aleksandra_min@mail.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 14

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0391-0



9 785434 303910

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0362.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»

392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»