

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 11



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 11 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0388-0 (Часть 11)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0388-0 (Часть 11)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Asatryan A.H. Application for automatic test scenario and test script generation	7
Абрамова С.В. Технологический подход к формированию социальной активности учащихся во взаимодействии школы и громады	9
Абдуллаева Р.А. Гуманитарное образование и формирование индивидуальной культуры личности.....	10
Айдаров Т.А., Сатымбекова К.Б. Государство в решении проблем птицеводства Казахстана	12
Аржников В.В., Бондарь С.С., Логаткина А.В. Иммунореабилитация больных с острыми инфильтративно-воспалительными изменениями нижних отделов респираторного тракта.....	13
Аубакирова Д.Н., Малорошвили О.В., Шмаков А.С., Турлыбекова С.А., Курманова А.Т. Использование тренинговых технологий обучения с элементами интерактивных процессов для подготовки студентов медицинского колледжа.....	17
Байгабатова Н.К., Исакова Г.М. Малая Ассамблея народа Казахстана Алматинской области: роль и значение в консолидации общества	19
Бакирова Р.Е., Нурсултанова С.Д., Койгельдинова Ш.С., Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж., Ли В.В. Причины и последствия воздействия повышенных психоэмоциональных нагрузок на работников умственного труда	20
Бакирова Р.Е., Молотов-Лучанский В.Б., Нурсултанова С.Д., Койгельдинова Ш.С., Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж. Пути совершенствования обучения в медицинском вузе.....	22
Баттал Е.М. Становление гражданского общества и развитие ее институтов в Казахстане	23
Бахтин М.Б., Медведева Е.А. Роль социального партнерства в сфере трудовых отношений.....	25
Балагурова И.Ю. Формы активизации познавательной деятельности на уроках истории.....	30
Бельская И.В., Стасюк М.А. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Опыт работы профессионального лицея №48 города Твери	32
Божинская Т.Л. Социально-философский анализ этнопедагогики в контексте проблемы кризиса современного российского педагогического потенциала	33

Большаков Н.М., Иваницкая И.И. Кластерный подход как основа создания особой формы инновации – совокупного инновационного образовательного продукта	39
Бугубаева А.Ж. Разработка информационно-моделирующей технологии для мониторинга атмосферного загрязнения.....	43
Галкина Н.В. Российские банки и производственные инвестиции	45
Гаркуша А.А. Три диалогические модели как способ взаимодействия участников диалога на примере современной французской литературы	51
Гаязова С.Р. Классический взгляд на варварство в эллинской культуре.....	53
Голованова И.В., Тихомирова Л.И. Изучение особенностей андрогенеза в культуре пыльников сортов и линий яровой мягкой пшеницы	54
Гордиенко А.А., Прокудина Н.А., Трусов Л.И. Жидкофазное гетерогенно-каталитическое разложение H_2O_2 на Pd/C	56
Гусакова А.А., Александрин Ю.Н. Малый бизнес. Российская практика	57
Давид К.В., Цыганок Н.С. Экология ртути – проблема 21 века	64
Давыденко Е.А. Социально-психологические проблемы молодой семьи в современном обществе.....	65
Демешева О.В. Использование Mathcad на уроках математики.....	67
Евдокимова С.А. К вопросу построения дерева вариантов раскроя плитных материалов при поиске оптимального плана	69
Жариков И.С. К вопросу о тенденции развития рынка складской недвижимости в России	70
Жолдасбеков А.А., Жолдасбекова Б.А., Мамадияров М.Д. Методические подходы к комплексной оценке туристско-рекреационного потенциала Казахстана.....	72
Заморская Т.М., Янко Р.В., Чака Е.Г., Плотникова Л.Н. Изменение остеометрических показателей большеберцовых костей крыс под влиянием мелатонина.....	73
Зуев А.В. Ресурсоэффективность и безотходный дизайн.....	74
Калдыбаев А.Б., Сихынбаева Ж.С. Опасные загрязнители окружающей среды при сжигании топлива	77
Касенова Н.Б., Еркасов Р.Ш., Шатрук М. Дицианидный комплекс $(Et_4N)[Fe(TPP)(CN)_2]$ в качестве прекурсора многоядерных комплексов	78
Кожухов А.А., Ткачев А.С., Мельников Е.Н. Исследование степени облученности стен дуговой печи при применении полых (трубчатых) электродов	80
Козыбаев Е.Ш., Жолдасбекова У.А., Балабеков А.Т. К вопросу о профессиональной компетентности педагога 12-летней профильной школы Республики Казахстан	81

Коломиец Е.В., Сыч В.А. Формирование социально-географического образа региона Украинского Причерноморья	83
Кондратенко И.В. Жизненная навигация как средство развития жизнестойкости молодежи	87
Костылева О.А., Косицын Д.Л., Ким Н.Б. Применение обучения, основанного на клиническом случае, при преподавании дисциплины «патологическая анатомия»	88
Кристаллинский Р.Е., Кристаллинский В.Р. Об одной реализации метода Прони	89
Кропачева К.И. Лингвосемиотическое моделирование ценностей в английском антропонимическом пространстве	91
Куликова Д.Н., Никитенко Е.В. Теоретико-методологические основания в реализации компетентностного подхода при подготовке бакалавра зарубежного регионоведения	97
Кулитова Н.Д., Ловыгина М.Б. Внедрение интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку	98
Купешев А.К., Шалбаева А.Р. Оценка текущего состояния системы управления проектами: Модель зрелости	101
Луценко И.В., Луценко М.А. Организация web-конференций и их развитие	104
Любич К.Г. Акции протеста как показатель развития гражданского общества в России	105
Мадалиева С.Х., Ерназарова С.Т. Характеристика личности – как важнейшая субъективная картина жизненного пути	108
Майков Д.А. Повышение пожарной безопасности электровозов ВЛ10	111
Масленникова Н.В. О возможности использования обществ взаимного страхования для развития микрострахования в Российской Федерации	112
Мельников Д.В. Экономическая социализация регионалистики сервиса в России	116
Меньшиков А.В. Техническое творчество как способ формирования исследовательской компетенции бакалавров технологического образования	118
Нурмухаметова Р.С., Саттарова М.Р. Отражение в языке духовной и материальной культуры татар (на материале лексики связанной с культурой питания)	121
Овчаренков Э.А. Проблема сбора и утилизации устаревшей крупногабаритной мебели	123
Оразалиев А.А., Якубова Э.В. Армения в Таможенном союзе: плюсы евразийской интеграции	124

Пархоменко Т.В. Концептуальные теоретико-методологические основы совершенствования энергосистем.....	126
Пенькова Л.В., Николаева Т.Л. Инновационные образовательные технологии в сфере высшего образования в Республике Казахстан.....	128
Плетенёва И.Ф., Барина Л.В. Истоки становления современного портфолио в образовании	130
Приклонский С.А. Должно ли стать обязательным профобразование?	134
Санжиева Н.В. Этнический компонент в повышении квалификации в условиях национального региона (на примере Таймыра)	135
Сейтжанов Ж.Е., Курбаниязова С.А. К вопросу о формах и статусе обращения	136
Сорокина Л.И. Оценка стоимости промышленного предприятия как имущественного комплекса.....	139
Сурманидзе И.Н. Атавизмы в современном законодательстве о государственной службе Российской Федерации	141
Тарасов О.А. Использование ИКТ на уроках истории в вечерней школе в условиях пенитенциарной системы.....	143
Удовичкая Е.Ю. Региональные различия социально-экономического развития в Казахстане	144
Федяев А.А. Разработка нечетко-множественной модели для оценки кредитоспособности физических лиц.....	147
Цыганок Н.С. Литейное производство – заготовительная база машиностроения	148
Чернушкина Н.В., Роут О.А. Современные технологии профориентационной деятельности в профессиональном образовании.....	149
Шайбек А.Ж., Елышина К., Картбаева Г.Т., Мейрамова А.Г., Жумадилов С.С. Содержание инсулина в панкреатических в-клетках и состоянии гистоструктуры панкреатических островков в условиях действия 4,8-дигидроксихинолин-2-карбоновой кислоты.....	151
Шарова Л.И. Из опыта работы с группами специального (коррекционного) типа.....	153
Швец О.В. Расширение форм терроризма в современном мире.....	154
Шелайкина Ю.Ю. Совершенствование лексикона младших школьников на уроках русского языка (на материале стилистически окрашенных имен существительных)	156
Шулика Н.А. Эффективные формы организации самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза	159
Яшина О.В. Сущность и факторы клиентоориентированности в системе стратегического управления корпорацией	161

Asatryan A.H.
Application for automatic test scenario
and test script generation

SEUA, Yerevan, Armenia

In the previous article algorithms for automatic test scenario and test script generation were described [1-4]. This article will describe the application implemented based the described algorithms. The application provides automatic test scenario and test script generation for the SUT (System Under Test) based on the given set of the product functionalities.

The application is implemented in Java language and uses MySQL database management system for storing data provided by the user. As an input application receives detailed description of the SUT functionalities and as an output it provides set of generated test scenarios. Generation of the test scripts from the test scenario is also automated. The application has three tier architecture. It consists of the following modules: 'db', 'testGeneration' and 'ui'. 'db' module provides integration with DBMS and consists of 'model' and 'services'. 'testGeneration' module contains all the business logic of the application thus implementation of the test generation algorithms. 'ui' module represents so called presentation layer of the application and contains implementation of the graphical user interface.

Test scenario/script generation flow is described below.

1. User inputs full set of functionalities of the SUT with their detailed description, such as (fig. 1):

- a) name of the functionality,
- b) name of the software product under test,
- c) service name to which functionality belongs (e.g. messaging service, matching service ...),
- d) pre-condition for functionality execution. It consists of system state and input data,
- e) post-condition of the functionality execution. It consists of action and system state (state under which software falls after functionality execution),
- a) test script that implements functionality execution.

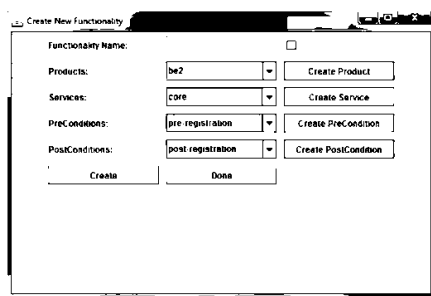


Fig. 1. Window for functionality creation

2. Set of provided functionalities is splitted into equivalence classes.

3. In each class functionalities are sorted by relation count descending.
4. Set of not equivalent functionalities is created.
5. Adjacency matrix is created (fig. 2).

	X5	X4	X3	X2	X1	CompleteViews	CompleteLifestyle	SomeFunctionality	Login	Registration
X5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
X4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
X3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
X2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
X1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CompleteViews	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
CompleteLifestyle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
SomeFunctionality	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Login	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Registration	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Fig. 2. Example of adjacency matrix

6. Test scenarios are generated based on the adjacency matrix. Application provides options to generate test scenarios based on the set of not equivalent functionalities, for full set of functionalities (including equivalents) and for the concrete functionality (fig. 3).

Test Scenario	Generate Scripts
Registration	Generate Scripts
Login	Generate Scripts
Login>SomeFunctionality>CompleteViews>CompleteLifestyle>CompleteViews	Generate Scripts
Login>SomeFunctionality>CompleteLifestyle	Generate Scripts
Registration>SomeFunctionality>CompleteViews>CompleteLifestyle>CompleteViews	Generate Scripts
Registration>SomeFunctionality>CompleteLifestyle	Generate Scripts

Fig. 3. Window displaying generated test scenarios

7. Test script is generated for the chosen test scenario.

Conclusion. Implemented application easy up work of quality assurance engineer by providing graphical user interface and automatically generating test scenarios and test scripts. Implementation allows easy enhancement of the application.

1. Asatryan, A.H. Algorithm for synteizing test scenarios for functional testing of WEB based applications / A.H.Asatryan // Proceedings of State Engineering University of Armenia. – 2011. – Col.14. – Vol.2. – PP.13-21.

2. Саядян Г.А., Аракелян А.А., Алексанян Н.А. К вопросу автоматизации синтеза функциональных тестов для блоков микро-ЭВМ // Автоматика и вычислительная техника. – 1981. – N1. – С. 29-33.

3. Аракелян А.А., Саядян Г.А., Оганджян С.Р. Алгоритмы автоматического синтеза микропрограмм функционального контроля БИС. // Автоматика и вычислительная техника. – 1983. – N1. – С. 55-59.

4. Аракелян А.А., Саядян Г.А., Оганджян С.Р., Саруханян Г.В. Пакет прикладных программ для автоматической генерации тестов функционального контроля БИС // Автоматика и вычислительная техника. – 1984. – N1. – С. 67-68.

Абрамова С.В.
Технологический подход к формированию
социальной активности учащихся во
взаимодействии школы и громады

ЛОИППО, г. Луганск

В динамичном мире социальное становление современных школьников происходит в условиях противоречивой социальной среды. Школа, семья и громада выступают для ребенка основными моделями социального мира и становятся первичной средой формирования личности ученика. Социализация и воспитание личности происходит в сложной системе ее взаимосвязей с обществом.

Важнейшим показателем социализации человека является его социальная активность. Это качество личности связано с желанием человека включаться в общественные преобразования, стремлением занять свое место в социуме. Участие человека в жизни общества, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов, – это тот путь, который должен пройти молодой человек, чтобы занять достойное место в социуме и стать гражданином своей страны.

По мнению ученых, социальная активность личности формируется под влиянием общества, является результатом разнообразных социальных воздействий (Б.Г. Ананьев, Л. Выготский, А.Н. Леонтьев и другие); в процессе социального взаимодействия, при освоении и воспроизведении жизненного и социального опыта в общении и деятельности (А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и другие); в активной общественно полезной деятельности, при выполнении разных социальных ролей (А.В. Мудрик, Л.М. Фридман, С.Т. Шацкий и другие). При формировании данного качества у учащихся ученые указывают на необходимость применения технологического подхода, который реализует личностно-ориентированную систему воспитания, способствует организации взаимодействия педагога, ученика, представителя громады, проектирует развитие личности учащегося.

Сущность технологического подхода раскрыта исследователями В.П. Беспалько, Т.А. Ильиной, М.В. Клариним, М.М. Левиной, И.Я. Лернером, Т.С. Назаровой, Г.К. Селевко, Ф.А. Фрадким и другими и состоит в следующем: в постановке диагностируемых целей воспитания, ориентированных на достижение запланированных результатов; организации всего хода воспитания в соответствии с диагностируемыми целями; в оценке текущих результатов, коррекции воспитания, направленной на достижение поставленных целей; в заключительной оценке результатов.

Технологический подход позволяет выстроить алгоритм последовательных действий по формированию социальной активности, создать необходимые социально-педагогические условия и гарантировать результат.

Алгоритм позволяет не только оценивать успешность процесса формирования социальной активности у учащихся, но и заранее проектировать педагогическую деятельность с заданной эффективностью.

Социально-педагогические условия обеспечивают создание воспитательной среды во взаимодействии школы и громады, которую мы рассматриваем как интегративное условие с одной стороны, и, с другой, как средство формирова-

ния у учащихся социальной активности. Среда воздействует на личностный и процессуальный аспекты педагогической деятельности и позволяет достичь желаемого результата.

Таким образом, реализация технологического подхода направлена на формирование у школьников социальной активности, активизацию внутреннего мира ученика в соответствии с социально значимыми нормами, где человек признается высшей целью – ценностью общества.

Абдуллаева Р.А.
Гуманитарное образование и формирование
индивидуальной культуры личности

КТИ (филиал) ВолгГТУ г. Камышин

Как определить культурный уровень человека? Культурность отдельного человека не сводится к разобранному между собой знаниям и умениям. С образованностью она не совпадает, да и образованность количеством знаний не измеряется. [1, С. 257-259]. Академик Д. С. Лихачев предсказывал, что XXI век станет веком гуманитарной культуры. Он подчеркивал, что гуманитарная культура человека любой профессии определяется не только его пониманием искусства, а должна рассматриваться в широком, мировоззренческом контексте. Философия, искусство, религия, наука, мораль образуют контур человечности, который способствует воспитанию милосердия и толерантности. Без необходимого уровня общей культуры не получают должного развития точные науки, требующие большого интеллектуального напряжения, а проекты, осуществляемые без гуманитарной экспертизы, приводят к техногенным катастрофам [2, С. 249]. Вот почему любому специалисту необходимо усилить гуманитарную подготовку. Гуманитарная культура оберегает человека от примитивного прагматизма и технократического снобизма, а также повышает жизнестойкость и творческий потенциал личности. Гуманитарное образование способствует формированию человека в его целостности, а не просто специалиста, функционера. Гуманитаризация вузовского образования должна быть направлена на воспитание духовной элиты общества – «истинных гуманитариев», которых в обществе меньшинство, но которые выполняют важнейшую функцию: сохранить и передать следующим поколениям лучшие достижения отечественной и мировой культуры, ибо массовая культура, в каждом поколении доступная большинству, гибнет почти бесследно [3, С. 84]. Нельзя считать залогом успешного развития культуры и общества, по количественным показателям, образованности населения. Специалист, без нравственности, руководствующийся в принятии решений только технологическими критериями, может поставить природу и общество на грань катастрофы. Постепенно растет понимание того, что литература, искусство, эстетика, история не только облагораживают душу, но и приобщают инженера, конструктора, техника к альтернативному способу мышления, снимая «технократический снобизм», формируя ответственность при принятии технических решений за судьбы близких и человечества в целом. В современном мире возрастают роль и значение не только профессиональной грамотности и компетентности

специалиста, но и его нравственно-этических черт, чувства ответственности за последствия своей деятельности [2, С. 304-305].

Идейный кризис системы воспитания обуславливает невысокую эффективность гуманитарного образования в российских вузах. На практике видно, что сам предмет не может обеспечить себе высокий уровень воспитания, большая роль принадлежит педагогу, через которого, студент проникается смыслом культуры. Одной из проблем гуманитарного образования является несоответствие содержания и основных составляющих личностного бытия. Образовательная деятельность не позволяет развиваться личности в сумме всех человеческих экзистенций. Решение этой проблемы выведет образование на более высокий уровень. Необходимо разработать новую образовательную философию для гуманитарного образования, обеспечивающего приобщение к достижениям культуры и развития личности, так как образование – это становление Человека, обретение им своего неповторимого человеческого образа. А. В. Луначарский справедливо отмечал: «Образованный человек – человек, в котором доминирует образ человеческий» [4, С. 250-258].

При создании новой концепции образования, нужно знать на какой образ человека будет ориентирована. В трудах Н. О. Лосского и П. А. Флоренского человек рассматривается как высшая духовная ценность культуры. Только познавая культуру и творя ее, человек становится неотъемлемой частью человечества, обретает духовную сущность. Н. А. Бердяев в работе «Смысл истории» отмечал: «Каждый человек по своей внутренней природе есть некий великий мир – микрокосмос, в котором отражается и пребывает весь реальный мир и все великие исторические эпохи; он представляет собой какой-то отрывок вселенной, в котором заключен этот маленький кусочек, он являет собой некоторый мир, который может быть по состоянию сознания данного человека еще закрытым, но, по мере расширения и просветления его сознания, внутренне раскрывается» [5, С. 19].

Таким образом, в качестве глобальной цели современного образования необходимо рассматривать человека культуры. Ядром нового типа личности должны стать субъектные свойства, определяющие меру ее свободы, духовности, гуманности, жизнотворчества, – индивидуальная культура. Задача современного образования заключается в том, чтобы воссоздать в человеке неповторимый образ человеческий, отыскать человека в человеке. Эта целевая установка должна стать исходной при разработке новой концепции гуманитарного образования.

1. Вейдле В. О том, что такое культура // Вейдле В. Умирание искусства. – М., 2001.
2. Запесоцкий А.С. Образование: Философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2010. – 456 с.
3. Чулаки М.М. Хранители огня // День науки в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов: Матер. конф. – СПб., 1996.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в педагогических теориях и системах. Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М. – Ростов, 2009.
5. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Мысль, 2010.

Айдаров Т.А., Сатымбекова К.Б.
Государство в решении проблем
птицеводства Казахстана

ЮКИУ им М. Ауэзова, Республика Казахстан, г Шымкент

С начала проведения реформ в птицеводческой отрасли Казахстана произошли коренные изменения, но некоторые проблемы остаются нерешёнными, в частности: слабо развита переработка продукции, отсутствуют маркетинговые исследования, не создана рыночная производственная инфраструктура, не развиты межотраслевые отношения, налоговая политика не учитывает интересы товаропроизводителей, отсутствует информационно-консультативное обслуживание, слабая финансовая поддержка.

Для подъёма уровня эффективности хозяйственной деятельности птицеводства и решения вышеприведённых проблем не обойтись без помощи государства. В связи, с чем государственные органы должны осуществить следующую работу.

Реорганизовать государственные предприятия, занятые переработкой птицеводческой продукцией: мясокомбинаты, комбикормовые заводы и т.д.

Для решения проблемы межотраслевых отношений следует принять целевую программу, нацеленную на упорядочение ценовых соотношений между птицеводством и другими отраслями экономики. Эта программа должна стать частью государственной птицеводческой программы. При этом ценовые соотношения будут строиться на основе спроса и предложения и формироваться как рыночные. Однако для того, чтобы они не вызвали деформацию ситуации на рынке, государство должно осуществлять:

- регулирование цен на продукцию естественных монополий;
- применение закупочных и товарных интервенций;
- разработка и использование целевых цен как основы регулирования цен на птицеводческую продукцию и установление их соотношений с ценами на продукцию других отраслей;
- введение гарантированных цен и залоговых ставок;
- осуществление дотаций и компенсаций на отраслевую продукцию;
- защита отечественных товаропроизводителей на внутреннем рынке.

Налоговая политика должна претерпеть коренные изменения в направлении уменьшения налогового пресса на предприятия.

По нашему мнению налоговая политика в птицеводстве должна строиться на следующих принципах: налоги должны способствовать стабилизации экономики и её структурной перестройке, росту эффективности производства, внедрению достижений научно-технического прогресса, повышению жизненного уровня населения, увеличению инвестиций в расширенное воспроизводство, созданию благоприятных условий труда и быта работников;

- промышленным предприятиям, производящим продукцию для птицеводства и увеличивающим физические объёмы реализации готовой продукции – предоставить налоговые льготы;
- должны быть расширены налоговые льготы на инвестиции, направленные на внедрение достижений научно-технического прогресса;

Оказание прямой финансовой поддержки птицеводства по сохранению, поддержанию, модернизации и обновлению производственного потенциала должно осуществляться в разных формах и складываться из следующих частей:

- регулирование цен на различных этапах маркетинговой деятельности;
- поддержка доходов птицеводов;
- поддержка в приобретении сырья, предоставление льготных кредитов;
- стимулирование роста эффективности производства путём поддержки развития инфраструктуры;
- поддержка маркетинга, разработка программы развития рынка;
- оказание помощи в страховании, развитие залоговых операций;
- организация целевого лизинга оборудования.

В ближайшие годы следует создать систему информационно-консультативного обслуживания птицеводства, доступную для всех участников птицеводческого рынка. На первом этапе она должна работать преимущественно при поддержке государства, в последующем – на хозрасчётной основе.

Аржников В.В., Бондарь С.С., Логаткина А.В.
Иммунореабилитация больных с острыми
инфильтративно-воспалительными изменениями
нижних отделов респираторного тракта

*ФКУЗ «МСЧ ГУВД по Саратовской области»,
г.Саратов
ГБУЗ КО «ЦРБ Бабынинского района»,
Калужская обл., п. Бабынино*

Введение. Известно, что состояние иммунной регуляции является одним из главных факторов, определяющих устойчивость функционирования организма как системы. В системе регуляции функционального состояния иммунной системы определяющую роль играют межклеточные посредники – цитокины [1]. При этом дисрегуляция продукции цитокинов лежит в основе патогенеза ряда заболеваний как инфекционной, так и неинфекционной природы. Кроме того, отклонения от оптимума функционирования вышеупомянутой системы, являющиеся предрасполагающим фактором для простудных заболеваний, представляющих значительную медико-социальную проблему в период смены климатических сезонов. Таким образом, исследование состояния иммунной регуляции является важной задачей клинической медицины, решение которой позволяет реализовать оптимальную лечебно-реабилитационную тактику с целью минимизации сроков восстановления после патологического процесса.

Восстановление нарушенных взаимодействий между звеньями иммунной системы является необходимым условием эффективной терапии любого заболевания и предупреждения развития отдаленных осложнений, а так же перехода заболевания в хроническую форму. В настоящее время для этой цели широко используются химиотерапевтические средства. При этом хорошо известно, что использование лекарственных средств в медицинской практике сопровождается зачастую развитием побочных эффектов, в том числе и со стороны иммунной системы.

В этой связи, одним из возможных путей решения задачи повышения эффективности иммунореабилитации, является использование физических факторов, в частности электромагнитных полей, параметры которых близки к собственным полям, формирующимся в процессе жизнедеятельности организма [3]. Результаты биофизических исследований, показавшие тесную связь состояния водных сред с функциональным состоянием внутриклеточной регуляции и активностью метаболизма, указывают на возможность использования биофизических подходов для коррекции состояния биологических систем, включая внутриклеточные [4-7].

Цель исследования – изучение характера иммуно-воспалительных изменений при острой инфекционно-воспалительной патологии нижних отделов респираторного тракта, а так же оценка биологического эффекта кратковременно-го низкоинтенсивного СВЧ-облучения мононуклеаров цельной крови у больных бактериальной пневмонией.

Материалы и методы. Обследовано 30 пациентов мужского пола с внебольничной бактериальной пневмонией (ВП) нетяжелого течения в острой стадии заболевания (5-7 сутки) в возрасте 20-35 лет и 15 здоровых лиц, сопоставимых с основной группой по возрасту.

Материалом для исследования служили образцы венозной крови, которые путем разделения пробы от каждого больного на две части, формировали основную группу. Первая подгруппа основной группы включала необлученные образцы крови больных ВП (n = 30), II-я – образцы, подвергнутые СВЧ-облучению в течение 45 минут (n = 30). Группу контроля составили образцы цельной крови 15 практически здоровых лиц. Для работы с образцами, включая облучение и культивирование, использовали наборы «Цитокин-Стимул-Бест» (ЗАО «Вектор Бест», г.Новосибирск). Облучение клеток, находящихся в среде DMEM в стеклянных флаконах набора, проводили аппаратом микроволновой терапии «Аква-тон-02» (ООО «ТЕЛЕМАК», г. Саратов), на частоте $1000 \pm 0,01$ МГц. По окончании облучения образцы инкубировали при 37°C в течение 24 часов, после чего клеточный супернатант собирали в пробирки «Эппендорф» с последующим замораживанием при -86°C до проведения анализа.

Фенотипирование лимфоцитов осуществляли методом непрямой иммунофлюоресценции с помощью моноклональных антител к CD3, CD4, CD8, CD16, CD20, CD25, CD95 (ООО «Сорбент», Москва). Оценка гуморальных факторов включала определение методом ИФА в клеточном супернатанте концентрации интерлейкинов (IL) IL-2, IL-4, интерферона (INF) INF- γ , белка p21, уровня перекисей и общей антиоксидантной активности с использованием наборов производства Becton Dickinson, USA. Статистическую обработку проводили в программе Statistica 7,0. Статистическую значимость (p) межгрупповых различий оценивали с помощью критерия Вилкоксона.

Результаты исследования. Формирование инфильтративных изменений в легких у больных пневмонией сопровождалось снижением доли CD 3^+ лимфоцитов на 31,3%, (p = 0,004), ростом субпопуляции CD 4^+ клеток на 17,0% (p = 0,002), снижением CD8 $^+$ на 28,7% (p = 0,004) с увеличением соотношения CD4 $^+$ / CD8 $^+$ на 61,5% (p = 0,001). Кроме того, было выявлено снижение доли CD 16 лимфоцитов на 11,5% (p = 0,07), при соответствующем увеличении CD 20 $^+$ на 11,1% (p = 0,043). На этом фоне проявлялась отрицательная динамика доли кле-

ток несущих маркеры активации CD 25⁺ и HLA-DR составившая 9,0 (p = 0,21) и 7,7% (p = 0,4) соответственно. Так же у обследованных больных было выявлено снижение на 28,5% (p = 0,01) доли клеток несущих маркер апоптоза CD 95⁺.

Таким образом, формирование острого инфильтративно-воспалительного процесса у больных бактериальной пневмонией сопровождалась четкой поляризацией иммунного ответа по гуморальному типу, с увеличением доли Т-хелперов и числа В-лимфоцитов, протекающей на фоне понижения активации апоптоза.

Анализ исследованных маркеров гуморального звена иммунитета показал, что формирование инфильтративных изменений протекает на фоне повышенной продукции цитокинов. Так, у обследованных больных, в сравнении со здоровыми лицами, отмечено превышение концентрации IL-2 в 7,1 раза (p = 0,0012), IL-4 в 5,8 раза (p = 0,021), INF-γ в 2,8 раза (p = 0,0041), белка p21 в 3,2 раза (p = 0,045). Кроме того анализ результатов исследования выявил нарушение баланса в системе про/антиоксиданты, выражавшийся в снижении концентрации антиоксидантов в клеточном супернатанте на 32,4% от контрольных показателей (p = 0,033), при повышенном в 3,3 раза содержании перекисей (p < 0,001).

Таким образом, развитие патологических изменений легочной ткани у обследованных закономерно сопровождалось напряжением внутриклеточных молекулярных механизмов поддержания гомеостаза, активацией антигенпрезентирующей функции иммуно-компетентных клеток, высоким уровнем ядерной транскрипции, проявлявшимся усилением продукции цитокинов и повышением их уровня в клеточном супернатанте.

Проводимое на этом фоне воздействие на культуру клеток цельной крови низкоинтенсивным СВЧ-излучением сопровождалось ростом продукции IL-2 на 8,5% (p = 0,08), IL-4 на 17,6% (p = 0,001) при неизменном уровне INF-γ. Так же было отмечено увеличение продукции белка p21 на 56,3% (p = 0,031). Анализ состояния системы ПОЛ/АОС облученной культуры клеток цельной крови выявил повышение в облученной культуре уровня антиоксидантов при неизменном уровне перекисей. При этом увеличение общей антиоксидантной активности супернатанта под влиянием облучения составило 65,2% (p < 0,001).

Обсуждение. Активация рецепторного аппарата клетки сопровождается инициацией процессов проведения информационного сигнала внутрь клетки и реализации клеточного ответа. Одним из важнейших путей проведения информационного сигнала в клетку является система митоген-активируемых протеинкиназ, обеспечивающая ответ клетки на разнообразные внешние стимулы [2]. Активация одного из таких каскадов у больных бактериальной пневмонией, приводящая к росту фосфорилированной формы JNK, является пусковым стимулом активации транскрипционных факторов, таких как NFκB, а так же сопровождается усилением продукции клетками эффекторных белков воспаления [1, 2, 6]. Вмешательство на этом уровне регуляции функциональной активности клетки различных факторов внешней среды способно существенно модифицировать клеточную реактивность в отношении как внешних, так и эндогенных информационных сигналов [6].

Одним из факторов, контролирующих реализацию программ воспаления и пролиферации у больных с инфекционно-воспалительными изменениями, является ядерный фактор транскрипции NFκB. При этом, с нарушениями функцио-

нирования системы NFκB/IκB связывается как развитие патологических состояний, так и их усугубление [1, 2, 6].

Анализ результатов проведенного исследования показал, что низкоинтенсивное СВЧ-облучение культуры клеток, находящихся между собой в сложных физиологических взаимодействиях, является действенным фактором, приводящим к усилению развивающейся при таких патологических состояниях саногенетических реакций. Имеющие место изменения продукции клетками крови исследованных медиаторов под влиянием облучения, находятся в соответствии с выраженностью иммунного ответа, обусловленной характером возбудителя и проявляются усилением Th 2 типа иммунного ответа, на что указывает существенное повышение продукции IL-4 на фоне неизменной концентрации его функционального антагониста – INF-γ.

Возможным биофизическим механизмом формирования описанных эффектов является взаимодействие активируемых энергией СВЧ-излучения молекул воды и регуляторных макромолекул, в частности протеинкиназ [2, 3, 4, 6].

Выводы

1. Формирование острого инфильтративно-воспалительного процесса в нижних отделах респираторного тракта у больных бактериальной пневмонией сопровождается поляризацией иммунного ответа по гуморальному типу с увеличением доли Т-хелперов и В-лимфоцитов, протекающей на фоне понижения активации апоптоза.

2. Особенностью патологического процесса у обследованных больных является формирование оксидативного стресса характеризующегося снижением антиоксидантного потенциала на фоне высокой активности перекисного окисления.

3. Низкоинтенсивное СВЧ-облучение цельной крови больных с острым инфекционно-воспалительным синдромом сопровождается нормализацией антиоксидантного потенциала, повышением продукции белка р21 и IL-4, выступая в роли активатора внутриклеточных стресс-лимитирующих систем.

1. Кетлинский, С.А. Цитокины /С.А. Кетлинский, А.С. Симбирцев.– СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2008.– 552 с.

2. Пальцев, М.А. Межклеточные взаимодействия /М.А. Пальцев, А.А. Иванов, С.Е. Северин.– М.: Медицина, 2003.– 288 с.

3. Роль молекулярно-волновых процессов в природе и их использование для контроля и коррекции состояния экологических систем /В.И.Петросян, Н.И.Синицын, В.А.Елкин и др. //Биомедицинская радиоэлектроника, 2001.– №5-6.– С. 62-129.

4. Терехов И.В., Солодухин К.А., Никифоров В.С. Исследование возможности использования нетеплового СВЧ-излучения в реабилитационном периоде у больных внебольничной пневмонией //Физиотерапевт, 2011.– №4.–С.12-17.

5. Влияние низкоинтенсивного СВЧ-облучения на внутриклеточные процессы в мононуклеарах при пневмонии / Солодухин К. А., Никифоров В.С., Громов М.С., Парфенюк В.К., Бондарь С.С., Терехов И.В. //Медицинская иммунология, 2012.–Т.14.–№6.– С. 541-544.

6. Терехов И.В., Солодухин К.А., Никифоров В.С., Ицкович В.О., Шуленин К.С. Особенности биологического эффекта низкоинтенсивного СВЧ-облучения в условиях антигенной стимуляции мононуклеаров цельной крови // Физиотерапевт, 2013, №1.-С.26-32.

**Аубакирова Д.Н., Малорошвило О.В.,
Шмаков А.С., Турлыбекова С.А., Курманова А.Т.
Использование тренинговых технологий обучения с
элементами интерактивных процессов для
подготовки студентов медицинского колледжа**

*Медицинский колледж КГМУ,
г. Караганда*

То, что я слышу, я забываю.
То, что я вижу, я запоминаю.
То, что я делаю сам, я понимаю.
Конфуций

Современный уровень преподавания предлагает широкий спектр новых методов обучения. В последние годы используются интерактивное обучение и тренинги. В условиях обучения в медицинском колледже приемлемо объединение этих методов.

Интерактивный метод («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей.

Технологий интерактивного обучения на сегодняшний день существует множество, но наиболее приемлемые и используемые для изучения клинических дисциплин в нашем медицинском колледже это: работа в парах, ротационные (сменные) тройки, работа в малых группах, мозговой штурм, ролевая (деловая) игра, дискуссия. Например, при использовании методики «работа в парах», студенты разделяются на пары и учатся задавать друг другу вопросы по теме занятия (истории болезни пациента) и, соответственно, учатся отвечать на них.

Особо следует отметить, что интерактивное обучение с использованием практических тренингов в условиях кабинета доклинической подготовки, кабинета сестринских технологий и учебно-клинических (тренировочных) центров (далее-УКЦ) относится к здоровьесберегающим технологиям, т.к. работа с муляжами и манекенами не представляет опасности для здоровья студентов.

На практике осуществление интерактивного общения опирается на личный опыт участия преподавателей в тренинговых занятиях (например, в кабинете доклинической подготовки или УКЦ). Другими словами, освоение преподавателем интерактивного метода и приемов обучения с помощью тренинга невоз-

можно без непосредственного личного включения в те или иные формы и научиться им можно только путем личного участия в игре (тренинге).

Для преподавателя обучение в условиях кабинета доклинической подготовки, кабинета сестринских технологий и УКЦ сулит дополнительные возможности: отсутствие отвлекающих моментов и посторонних людей; создание условий и окружения, приближенных к реальным (больничная палата, процедурный или перевязочный кабинет, смотровая приемного отделения) и трудности- необходимость разрабатывать новые критерии контроля выполнения манипуляции и готовность к тому, что сценарий занятия может корректироваться самими участниками в процессе обучения и др.

Использование тренингов с элементами интерактивного обучения необходимо для того, чтобы студенты могли попробовать себя в роли «пациента» и «выполняющего алгоритм манипуляции», в роли слушателя и в роли «оценивающего». Пример: нескольким студентам предлагается выполнение доклада в виде «презентации». Остальные студенты, во время просмотра презентации оценивают все стороны проделанной работы: подбор материала, методику представления материала и т.д. Используя этот подход, студенты поставлены перед необходимостью самостоятельно освоить материал по теме, которую они должны оценивать и выступить в роли «оппонента». Таким образом, они учатся оценивать свои знания и уровень выполнения навыка самостоятельно.

Преподавателями во время занятий широко используются технические средства обучения (аудио, видеоаппаратура), с последующим просмотром видеозаписи, высказыванием мнений другими членами группы, для более эффективной оценки своих действий при выполнении того или иного практического навыка (данный метод широко используется в условиях УКЦ).

Также преподавателями используются следующие приемы:

- проблемное обучение (задачи различного уровня сложности, в процессе решения которых студенты овладевают новыми знаниями и практическими навыками);
- исследовательские технологии (студенты самостоятельно добывают знания из разных источников);
- проектная деятельность (предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем).

Участнику тренинга лучше самому один раз сделать что-то неправильно, чем множество раз увидеть, как это правильно делают другие (например, отработка техники внутривенной инъекции). Интерактивность можно понимать двояко – как собственная активность и как активность взаимодействия с другими людьми и получение информации о правильности своих действий. Интерактивность предполагает право на ошибку и поиск иного пути. Потому в процессе тренинга, преподаватель старается не только передать определенные знания, но и отработать новые знания совместно с студентами.

Следовательно, интерактивное обучение с использованием тренинговых технологий – процесс коллективный, взаимодополняющий, требующий взаимодействия и преподавателя, и учащегося.

Байгабатова Н.К., Искакова Г.М.
Малая Ассамблея народа Казахстана Алматинской
области: роль и значение в консолидации общества

*ЖГУ им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган,
Республика Казахстан*

Значительная часть истории Казахстана – это история этнического и культурного взаимодействия населяющих его этносов. Важнейшей отличительной характеристикой современного Казахстана, в том числе Жетысуского края, является проживание здесь множества этнических групп. Жетысуский край – это регион, где наиболее динамично происходило взаимодействие казахского населения с другими этническими группами в рамках этнокультурных процессов. В силу этого история и культура региона представляет собой сложный и уникальный синтез культурных систем, носителями которых являются разные этнические и социальные группы.

С обретением независимости перед Республикой Казахстан появилось немало проблем, от решения которых зависело само существование нового государства. Ведь Казахстан уже в начале XX века превратился в огромную иммиграционную нишу. В Казахстан прибывало в основном европейское население, и инерция данного миграционного процесса ощущается в настоящее время, и будет чувствоваться в течение долгого времени. Уже после распада СССР республика превратилась в интенсивно продуцирующую эмиграционную нишу. Все это не могло не сказываться на социально-экономическом и политическом становлении молодого государства. В самые сложные годы становления независимости после распада СССР в Казахстане удалось избежать столкновений на межэтнической почве и раскола общества. Для полиэтнического государства, каким является Казахстан на протяжении веков, задача укрепления национального единства и общественного согласия – одно из основополагающих условий развития и успеха осуществляемых реформ.

Указом Президента Н.А. Назарбаева от 1 марта 1995 г. была образована Ассамблея народов Казахстана, которая в дальнейшем была переименована в Ассамблею народа Казахстана. Ассамблея народа Казахстана – это уникальный общественный институт, который является одним из важнейших инструментов реализации политики, основанной на принципах равноправия и свободного развития всех граждан, независимо от их национальности и вероисповедания. Ассамблея стала уникальной площадкой для межнационального диалога. В ее деятельности заключен колоссальный позитивный опыт, который Казахстан вносит в мировую практику решения межэтнических проблем.

На сегодняшний день девять представителей Ассамблеи – депутаты Мажилиса (нижней палаты Парламента РК) и выражают интересы диаспор в высшем органе законодательной власти. По словам Президента Н. А. Назарбаева: «Это необходимо для учета интересов крупных этносов и послужит дальнейшей консолидации общества»[1]. На местах, во всех областных центрах и в городах Астана и Алматы созданы Малые Ассамблеи, которые связаны с национально-культурными центрами различных диаспор. Малая Ассамблея народа Казахстана Жетысуского региона объединяет 23 областных и 48 районных и городских

филиалов национально-культурных центров, которые проводят большую работу по сохранению и развитию многовековых традиций народа Казахстана.

В апреле текущего года состоялась юбилейная XX сессия Ассамблеи народа Казахстана, на которой выступил Президент страны Н.А. Назарбаев с докладом «Стратегия «Казахстан – 2050»: один народ – одна страна – одна судьба». В своем выступлении Президент отметил, – «...нашу полиэтничность мы должны превратить в наше преимущество. Поэтому миссия Ассамблеи в XXI веке только расширяется». Также была отмечена роль казахского народа в процессе укрепления национального единства: «...казахский народ выступает как мощное историческое ядро национально-государственной общности для всех этнических, социальных групп Казахстана»[2].

Таким образом, для сохранения согласия в межэтнических отношениях в условиях демократического государства в Республике Казахстан созданы общественные механизмы регулирования межнациональных отношений. Именно таким механизмом в Жетысуском регионе стали Малая Ассамблея народа Казахстана Алматинской области и этнокультурные центры. Они делают все возможное для сохранения и развития языков и культур разных диаспор. Своей деятельностью национально-культурные центры Алматинской области вносят большой вклад в укрепление стабильности межнациональных отношений, достижения единства, согласия и взаимопонимания народов, населяющих Жетысу, выступая консолидирующей силой общества. Опыт сохранения межэтнического согласия на протяжении всех лет существования независимой республики стал основой международного авторитета страны за рубежом.

1. Из выступления Президента РК Н.А. Назарбаева на совместном заседании палат парламента от 16. 05. 2007 г. // <http://www.mank-taldyk.kz>

2. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XX сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: один народ – одна страна – одна судьба». (24 апреля 2013 года) // http://www.akorda.kz/ru/page/page_213672

**Бакирова Р.Е.,
Нурсултанова С.Д., Койгельдинова Ш.С.,
Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж., Ли В.В.
Причины и последствия воздействия
повышенных психоэмоциональных нагрузок
на работников умственного труда**

*КТМУ, г.Караганда,
Казахстан*

В современных условиях многие виды трудовой деятельности связаны со стрессовыми ситуациями, что вызывает внутреннюю напряженность, невротические изменения, неустойчивость эмоциональных состояний. Выраженность этих процессов усугубляется на фоне огромного потока негативной информации, этнических и политических конфликтов, роста насилия, природных катаклизмов и др. явлений.

Значение фундаментальных исследований по изучению особенностей влияния повышенных психоэмоциональных производственных нагрузок и разработки мер их профилактики становится актуальной проблемой медицины труда. На основании психофизиологических и эпидемиологических исследований психоэмоционального напряжения установлена связь между производственной средой, организацией труда и содержанием работы, с одной стороны, и патофизиологическими изменениями, заболеваемостью и смертностью – с другой. Синдром психоэмоционального напряжения – это пограничное состояние, развивающееся на грани нормы и патологии и включающее в себя пять признаков: клинические – личностная и реактивная тревожность, снижение эмоционально стабильности; психологические – снижение степени самооценки, уровня социальной адаптированности и фрустрационной толерантности; физиологические – преобладание тонуса симпатической нервной системы над парасимпатической, изменения гемодинамики; эндокринные – повышение активности симпатико-адреналовой системы и гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы; метаболические – повышение в крови транспортных форм жира, сдвиг липопротеидного спектра в сторону атерогенных фракций. Стержневые позиции в синдроме психоэмоционального напряжения занимает тревожность, которая при длительном воздействии психоэмоционального напряжения приводит к психической или соматической патологии. Современное толкование термина «психосоматические расстройства» значительно расширилось и вышло за рамки «классических психосоматозов». Эссенциальная гипертония, тиреотоксикоз, нейродерматит, бронхиальная астма, некоторые формы ревматоидного артрита, неспецифический язвенный колит и язвенная болезнь давно признаны психосоматическими заболеваниями. В настоящее время перечень психосоматических патологий значительно расширился за счёт включения в него заболеваний сердечно-сосудистой системы, большого числа кожных и урогенитальных заболеваний, мигрени и др.

Управленческий труд, являющийся разновидностью умственного труда, сопряжен с повышенными психоэмоциональными нагрузками, обусловленными информационными перегрузками, интенсивной интеллектуализацией труда, чрезмерными сенсорными нагрузками на фоне ненормированного рабочего дня, гипокинезии, обуславливают высокую распространенность психосоматической патологии у данной категории работников. При изучении состояния здоровья управленческих работников установлено, что в структуре психосоматической патологии преобладают сердечно-сосудистые заболевания, которые формируются в ранние сроки трудовой деятельности (при стаже работы до 10 лет), отмечается быстрое прогрессирование и превалирование острых и осложненных форм кардиоваскулярной патологии. На втором месте оказались болезни пищеварительной системы (24,3%). Наиболее важным фактором риска развития данных заболеваний признан психологический стресс (82,1% обследованных отметили напряженность и сверхурочность работы, в среднем имеется 2,2 стресса в неделю).

Таким образом, анализ литературных данных подтверждает этиологическую значимость эмоционально-напряженного труда в развитии хронических неинфекционных заболеваний у управленческих работников. Однако, недостаточная изученность особенностей формирования, вопросы реабилитации и профилактики психосоматической патологии определяют актуальность проведения дальнейших исследований.

**Бакирова Р.Е., Молотов-Лучанский В.Б.,
Нурсултанова С.Д., Койгельдинова Ш.С.,
Тусупбекова К.Т., Турханова Ж.Ж.
Пути совершенствования обучения
в медицинском вузе**

КГМУ, г.Караганда, Казахстан

Рост конкуренции на рынке труда Казахстана, обусловленный особенностями социально-экономического развития последних лет, продемонстрировал достаточно высокий уровень требований к молодым специалистам. В этой связи степень ответственности учреждений высшего профессионального образования за качество подготовки выпускников значительно возросла. Европейская ассоциация медицинского образования, к которой присоединился и Карагандинский государственный медицинский университет (КГМУ), доминирующим критерием конкурентоспособного врача рассматривает степень овладения им навыков и манипуляций, непосредственно связанных с обследованием и лечением больного. Учитывая вышеизложенное, в КГМУ наряду с традиционными методами обучения, используются современные технологии, позволяющие оптимизировать обучение и способствовать повышению качества знаний и практических навыков магистрантов, внедряется обучение по выбранным магистрантами дисциплинам. Одной из ежегодно выбираемых магистрантами дисциплин является «Эндокринология». Актуальность изучения данной дисциплины магистрантами обусловлена повышением распространенности эндокринных заболеваний, особенно сахарного диабета и патологии щитовидной железы. Цель изучения дисциплины – приобретение новых теоретических знаний и совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых врачу для оказания квалифицированной медицинской помощи при распространенных эндокринологических заболеваниях в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических технологий. Для повышения компетентности магистрантов в процессе преподавания дисциплины в рабочую программу дисциплины по выбору «Эндокринология» включены инновационные формы обучения: обучение в команде (TBL – Team-Based Learning), элементы интерактивного обучения в разборе отдельных тем. Методика проведения практического занятия по теме «Поздние осложнения сахарного диабета» с использованием инновационной технологии TBL, позволяющей развивать у студентов навыки работы в команде состоит в следующем.

Преподаватель формирует подгруппы из лиц с разнообразными умениями и способностями. Перед началом занятия разрабатываются основные правила работы в команде (малой группе): каждый магистрант должен быть ответственным за всех членов команды и быть ответственным за себя; в ходе обсуждения магистранты должны активно использовать доску, флипчарты и другие технические средства для наглядного изображения своих идей; группа должна определять и решать роль и долю участия каждого члена группы в процессе работы команды. В начале занятия преподаватель проводит тестирование для определения степени готовности участников команды к занятию. Командам предоставляются разные клинические задачи соответствующие целям и задачам занятия. Далее члены команды обсуждают проблему, принимают единое диагностиче-

ское решение и один из участников группы докладывает результаты обсуждения. Преимущество метода TBL перед традиционными методами обучения в медицинском вузе: активное вовлечение магистрантов в процесс обучения; развитие коммуникативных навыков; развитие навыков работы в команде и навыков презентации этой работы. Навык постоянного самосовершенствования позволяет магистрантам повышать свой профессиональный уровень и во внеаудиторное часы. В соответствии с тематическим планом самостоятельной работы магистрантов с преподавателем каждый магистрант готовит презентацию проектов, которые защищает в последний день изучения дисциплины по выбору.

Таким образом, внедрение дисциплины компонента по выбору «Эндокринология» способствует совершенствованию профессиональных умений и навыков, необходимых врачу любой специальности для оказания квалифицированной медицинской помощи при распространенных эндокринологических заболеваниях в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических технологий.

Баттал Е.М.
Становление гражданского общества и
развитие ее институтов в Казахстане

КЭУК, г. Караганда

Развитие гражданского общества является фактором одновременного сдерживания рынка и государства, так как рыночная экономика и демократическое государство не могут эффективно функционировать без влияния гражданских объединений.

Начавшиеся в конце 1980-х и начале 1990-х годов коренные реформы в экономической, социальной и политической сферах стимулировали создание общественных объединений для защиты прав и интересов различных социальных групп.

Одними из первых в Казахстане появились независимые профсоюзы, представлявшие интересы работников негосударственного сектора экономики. Активно институтировалась средства массовой информации, общественные и религиозные объединения, политические партии. Наиболее ярким проявлением гражданского самосознания явилось общественное движение "Невада – Семипалатинск", которое ставило своей задачей закрытие ядерных полигонов.

27 июня 1991 года был принят Закон Казахской ССР "Об общественных объединениях в Казахской ССР". В результате в стране появились партии: "Народный конгресс Казахстана", "Алаш", Социал-демократическая партия Казахстана, Социалистическая партия Казахстана, Республиканская партия Казахстана, ОО «Республиканское славянское движение "Лад"», Алматинская Хельсинская группа, движение "Единство", историко-просветительское общество "Адилет" и другие.

В начале 1990-х годов была создана Коалиция социальной защиты, в рамках которой объединились 28 различных организаций, партий, движений для совместной работы по преодолению острых общественных проблем путем их обсуждения, поиска механизмов их решения на консолидированной основе.

В декабре 1994 года Президентом было подписано постановление о создании республиканской трехсторонней комиссии по социальному партнерству в сфере социально-экономических и трудовых отношений, которое положило начало развитию конструктивных трехсторонних отношений и созданию системы социального партнерства.

Кроме того, активное развитие получили национальные культурные центры, объединившиеся в Ассамблею народов Казахстана. Межэтническое согласие стало тем фундаментом, который позволяет обеспечить проведение реформ в стране.

В 2003 году был проведен первый Съезд лидеров мировых и традиционных религий с участием многих видных религиозных деятелей, представителей разных конфессий, на котором была принята Декларация "К миру и согласию", учрежден Форум мира и стабильности.

Таким образом, за прошедшие годы в стране сформировались и в настоящее время достаточно быстро развиваются институты гражданского общества – политические партии, некоммерческие, профсоюзы, национально-культурные объединения, негосударственные СМИ и другие институты, которые в целом представляют негосударственный сектор.

На сегодняшний день в Казахстане официально зарегистрированы и действуют 12 политических партий, 5820 НПО самой различной направленности, 3340 общественных фондов, 1072 ассоциации юридических лиц, 471 национально-культурное объединение, 3340 религиозных объединений, представляющих свыше 40 конфессий и деноминаций, 6646 СМИ самой различной формы собственности. Эти и другие институты гражданского общества стали важным ресурсом дальнейшей демократизации страны.

Сформулированные основные принципы и направления государственной политики поддержки неправительственных организаций (НПО) были закреплены в принятой Концепции развития гражданского общества в РК на 2006-2011 годы.

Вместе с тем в обществе обозначился ряд проблемных вопросов:

1. Вовлечение страны в процессы мировой глобализации;
2. Равноправное гражданское партнерство некоммерческих организаций с государственными органами;
3. Прозрачность конкурсных процедур и участия НПО в определении необходимых на данном этапе программ и проектов;
4. Неравномерное развитие НПО в регионах, особенно в сельской местности;
5. Финансовая поддержка социально значимых инициатив НПО;
6. Медленный темп партийного строительства страны;
7. Развитие конкурентоспособности отечественных СМИ.

Казахстанский третий сектор отличается довольно большим разнообразием с точки зрения сфер и видов деятельности НПО. Вместе с тем можно выделить такие сферы деятельности, в которых активность НПО проявляется наиболее часто. Прежде всего, следует отметить сферу детей и молодежной политики – работу в этой сфере ведут 24,5 % и 43,9%, соответственно, опрошенных организаций. Вторая по степени привлекательности для третьего сектора сфера – культура и здоровый образ жизни (27,9) и образовательная сфера, в ней сегодня действуют 20,4% казахстанских НПО.

Перспективы развития гражданского общества во многом зависят от осознания его полезности и необходимости правящей элитой и властью, а также от преодоления чувства «пассивного наблюдателя» в сознании широких слоев населения по отношению к государству.

Основная тенденция последнего времени – возрастание роли государства как в регулировании, создании условий для эффективной деятельности НПО, так и в улучшении механизма связи с государственными институтами и органами управления.

Бахтин М.Б., Медведева Е.А.
Роль социального партнерства в сфере
трудовых отношений

*МЭСИ,
Москва*

В силу того, что каждое государство обладает своими неповторимыми географическими, политическими, экономическими и этническими характеристиками, общие схемы управления, особенно в условиях нестабильности, оказываются малоэффективными и неадекватными по отношению к конкретным условиям. Анализ этих условий, которые по своей природе являются устоявшимися и негибкими с действиями более мобильной власти и структур ее представляющих, а также предупреждение возможных конфликтов между ними и их разрешение в случае возникновения – является сегодня одной из важнейших задач в сфере управления трудовыми ресурсами.

Эффективное решение этих задач предлагают солидаристы, которые развивают применительно к современным условиям идеи Э.Дюркгейма о формах социальной солидарности, изложенное в его работе «О разделении общественного труда».

Так, один из значительных представителей солидаристского течения Х. Гюлих отмечал, что солидаристские воздействия можно наблюдать во многих странах Европы [1]. Это экономический совет при французском правительстве и парламенте, состоящий из представителей различных социальных слоев и объединений (потребители, работодатели, профсоюзы) и дающий рекомендации по управлению и регулированию конфликтов в различных сферах. В Германии и ее землях действуют советы, куда на паритетных началах входят предприниматели, служащие, представители свободных профессий, потребительских союзов, правительственные эксперты, принимающие решения в сфере регулирования трудовых отношений.

Трудовое законодательство РФ расширительно толкует понятие принудительного труда, распространяя его на случаи невыплаты зарплаты и отсутствия средств защиты труда. Это неэффективно по ряду причин. Во-первых, не способствует надлежащей защите работника, так как в таких случаях (отличных по своей природе от понятия принудительного труда) работники должны получать защиту через механизмы охраны заработной платы и охраны труда. Во-вторых, происходит разрыв логической связи с международными нормами, регламентирующими этот вопрос. В-третьих, такая трактовка «размывает» механизм выра-

ботки адекватных средств упразднения всех форм принудительного труда, подменяет его другими рычагами.

Таким образом, существует настоятельная необходимость внести соответствующие изменения в статью 4 Трудового кодекса РФ, чтобы привести нормативное регулирование состава случаев, относящихся к принудительному труду, в соответствие с международными нормами и современным пониманием феномена принудительного труда.

Поэтому основным средством реагирования на стрессовую ситуацию в сфере трудовых отношений является не поиск рациональных и оптимальных выходов из ситуации, а укрепление социальных структур за счет величайшего напряжения человеческих ресурсов, а часто и их уничтожения. Как отмечалось выше, так называемый нормальный случай отнюдь не отрицает наличия регламентации. Однако принуждение появляется тогда, когда регламентация, «не имеющая оснований в нравах», поддерживается только силой. В этом отношении власть обладает несомненным преимуществом перед другими проявлениями общественной жизни, основная функция которой по Н.Гудману состоит в «миротворении», т.е. в «разобшении и воссоединении, иногда в пределах одной операции».

Объяснить же негативный характер действий власти также возможно. По П.Бурдьё, власть обладает двумя необходимыми характеристиками: она базируется на реальных общностях людей, не существует без организации; власть – гибкая сила, приспосабливающаяся к изменяющимся условиям, так как основывается на отношениях взаимозависимости (без них она, во-первых, не существует, во-вторых, нежизнеспособна). Из этого вытекает одно интересующее нас следствие – власть может выходить за рамки отношений социальной солидарности, более того, выражает зачастую специфические, частные интересы.

Любое внешнее преимущество (например, передача богатства по наследству), делает условия борьбы между индивидами и их группами неравными, причем эти преимущества не всегда непременно соответствуют личной ценности их обладателей.

Существование и состояние среднего класса – можно назвать индикатором того, насколько в обществе сильно стремление к нивелированию различного рода неравенства и сужению поля действия внешних сил, т.е. насколько близко общество находится к первому варианту развития. Причем под равенством мы понимаем здесь, прежде всего, равенство во внешних условиях борьбы (так как прогресс разделения труда по Дюркгейму подразумевает все возрастающее неравенство). Это равенство есть необходимое условие существования органической солидарности, так как в отличие от низших обществ, где человек апеллирует в основном к традициям и общности чувств, современное общество ощущается индивидом как продукт его непосредственного участия, тем болезненнее нарушение его равновесия.

Обобщая вышесказанное можно сделать следующие важные для нас заключения:

1. Равенство во внешних условиях борьбы необходимо для поддержания и сглаживания конкуренции, причем не только через «привязывание к функциям», но и для того, чтобы «связать» функции между собой.

2. В отношении установленных правил это равенство не допускает злоупотреблений, так как для этого не находится ни сил, ни причин, ни условий.

3. В отношении договорных отношений такое равенство обеспечивает регулярное и справедливое вступающих таким образом в отношения функций. Дюркгейм подчеркивал, что задача власти состоит не просто в контроле исполнения заключенных договоров; необходимо, чтобы они исполнялись добровольно, что означает такое согласие, когда услуги имеют «эквивалентную социальную ценность». Если же услуги неэквивалентны, то они могут быть уравновешены только благодаря какой-то внешней силе. Условие же, необходимое для эквивалентности услуг, состоит в том, чтобы договаривающиеся стороны были в одинаковых внешних условиях, так как в этом случае стороны оценивают стоимость своего труда только той силой, которую они «черпают из своих социальных достоинств». Установление градации, параллельной иерархии социальных функций между появляющимися в этом случае внутренними видами неравенства и устранение источников внешнего неравенства исходя из специфических локальных условий, – задача, которая под силу лишь социально-экономическим советам, состоящим из представителей различных социальных слоев и объединений (потребители, работодатели, профсоюзы), а также экспертов.

Таким образом, когда солидарность и власть однонаправлены и выражают существующие нравы, они действуют в указанных выше направлениях, что делает понятным практическую значимость рассматриваемой проблемы. Причем, если классики экономики, заслуга которых состоит в том, что они первыми заметили самопроизвольный характер общественной жизни, показали, что под воздействием принуждения она уклоняется от естественного направления, и зависит, таким образом, не от внешне навязанного порядка, а из «свободной внутренней работы», ошиблись насчет природы этой свободы. Они относят ее к естественному состоянию человека. Социальное действие же может только регулировать ее «внешнее функционирование так, чтобы «конкурирующие свободы не мешали друг другу». На самом же деле зависимость здесь не внешняя, а внутренняя, одно вытекает и обуславливается другим, а отражением этой зависимости являются отношения солидарности и власти. К важнейшей функции власти Э.Дюркгейм относит: защиту общего сознания от внешних и внутренних врагов, добавив сюда положение о том, что она, осознанно или нет, сама не должна становиться таким врагом, т.е. должна быть легитимной. Таким образом, и власть и солидарность являются не противоположными концептами в социологической теории, а напротив создают предсказуемость и постепенность общественного развития.

Отсутствие концепции социальных преобразований и политической воли по ее претворению в жизнь отразилось на всей нашей жизни, в том числе и кадровой политике.

Быть свободным гораздо труднее, тяжелее, опаснее, нежели жить в традиционной сельской общине или социалистическом обществе. Ответственность за принятие решений, риск подвергнуть себя опасности, непрерывное напряжение воли и сил – это могут выдержать далеко не все, а только единицы. Э. Фромм, доказывая, что обычный человек боится свободы, бежит от нее, назвал одну из своих книг очень примечательно: «Бегство от свободы» [2].

Необходимо признать как свершившийся факт, что российские реформы разрушили прежнюю социальную систему защиты и обеспечения, резко сокра-

тив государственную поддержку этой системы, предоставив заботу о себе самим гражданам. Общая для всех распределительная система заменяется конкуренцией, соревнованием между индивидами:

- за получение образования и овладение профессией;
- за престижное рабочее место или создание своего бизнеса;
- за высокую зарплату, и, вообще, высокие доходы;
- за потребление качественных товаров и услуг, т.е. за достойный образ жизни.

Очень важно осознать всем, особенно политикам, что эта конкурентная борьба между индивидами (не между фирмами) не должна представлять собой войну всех против всех по принципу «человек человеку – волк», а проходить по определенным гуманным правилам, в противном случае мы будем удаляться от демократии, а не приближаться к ней. Э. Дюркгейм в конце XIX века сформулировал это требование следующим образом: формировать равные условия конкурентной борьбы между индивидами за развитие и практическое применение своих способностей. К этой борьбе в условиях общины, социализма, первоначального накопления капитала даже не допускают, поэтому эти равные условия не вводятся по чьей-то указке, а являются оформлением, закреплением сложившихся отношений, когда индивидам предоставляют равные возможности для их развития, профессионального обучения и деятельности.

Для формирования равных условий конкурентной борьбы между индивидами недостаточно продекларировать равные права граждан в Конституции и других законах. Необходимы конкретные действия, например, по созданию равных возможностей занятости, как это осуществляется в США [3]. Наряду с законодательством должны быть реальные механизмы его проведения в жизнь, ответственность за это проведение и механизм наказания в отношении не выполняющих эти требования. В противном случае возобладает нечестная, несправедливая конкуренция (против которой в США даже принята 14-я поправка к Конституции), когда работник загоняется в угол, становится инструментом для максимизации прибыли в жестких рамках потогонной системы. В данном аспекте рассмотрения нет противоречия в переходе от конкуренции между фирмами к конкуренции между индивидами. Д. Коммонс убедительно доказал, что в индустриальном обществе происходит перемещение фокуса конкурентной борьбы с рынка товаров на рынок труда, где сильные профсоюзы защищают права и интересы работников.

В России существует большое количество профсоюзных организаций, их объединения и ассоциации с общей численностью около 30 миллионов человек (около 50% работающего населения). Отношение простых людей к профсоюзам показывают последние результаты изучения общественного мнения. По опросу ВЦИОМ, в качестве причин недоверия профсоюзам как демократическим институтам в России граждане называют следующие: деятельность профсоюзов незаметна, бесполезна, неэффективна, их просто нет – 39%; они не отстаивают интересы работников, выполняют волю властей – 16%; не доверяет профсоюзам, затрудняются сформулировать причины своего недоверия, но тем не менее не доверяют – 46%.

В дополнение к статистическим данным можно констатировать, что такая влиятельная и важная структура ничтожно мало для ее масштабов и значения

присутствует в информационном поле. Федеральные и региональные СМИ о профсоюзах пишут редко, в основном интересуются вопросами их недвижимости: здравницами, спорткомплексами. (Вообще очень многие по старинке воспринимают профсоюз как место, где можно получить льготную путевку.) Сюжеты о трудовых конфликтах есть, но они редки; в основном они касаются либо предприятий с иностранным капиталом: «Ford», «Coca-Cola» или угрозами забастовки бюджетников. Можно сделать вывод, что в общественном сознании профсоюзы воспринимаются совсем не так, как позиционируют себя сами профсоюзные лидеры – как организацию, защищающую интересы работника.

Рынок товаров и услуг, с одной стороны, и рынок труда, с другой, тесно связаны между собой, поскольку представляют определенные, разделенные в пространстве и времени, фазы оборота капитала. Их кажущаяся самостоятельность и независимость быстро улетучиваются при рассмотрении оборота капитала как целого: авансированный капитал (в том числе и на рабочую силу) должен вернуться к его владельцу, и при этом с прибылью, иначе теряется смысл капиталистического производства. Для увеличения прибыли или сокращения убытков предприниматель стремится сократить издержки производства (в том числе и на рабочую силу) и увеличить доход от продажи готовой продукции. Продать товар по цене, превышающей издержки, предприниматель сможет только тогда, когда найдет покупателя. Но основная масса произведенных товаров и услуг покупается работниками наемного труда, поэтому их доходы должны быть достаточными для этого, т.е., для реализации продукции, и, соответственно, оборота капитала. Если покупательная способность работников будет низка, то это приведет к кризису перепроизводства.

Возникает противоречие, от способа разрешения которого зависит социально-экономическая направленность кадровой политики: с одной стороны, каждый предприниматель заинтересован в снижении издержек на зарплату, а, с другой стороны, весь класс предпринимателей заинтересован в повышении доходов работников до уровня, позволяющего реализовать произведенную продукцию, обеспечивая тем самым оборот капитала и «выживание» капиталистического производства. В региональном разрезе разрешение этого противоречия очень важно для обеспечения условий развития малого и среднего бизнеса. В общенациональном масштабе разрешение этого противоречия очень важно для создания условий инвестирования капитала внутри страны и прекращения его утечки за границу.

Способ разрешения этого противоречия найден на Западе в процессе исторического поиска компромисса интересов работников и работодателей и является политикой социального партнерства. Это – создание объединений работников и объединений работодателей, представители которых при посредничестве государственных органов достигают соглашений по вопросам оплаты и условий труда. Разработано и в России трудовое законодательство, призванное регулировать переговоры, заключение коллективных договоров на уровне предприятий, принятие тарифных соглашений на региональном, отраслевом и федеральном уровнях. Дело осталось за проведением его в жизнь.

Реальное социальное партнерство складывается при выполнении следующих важнейших требований.

1. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти ориентируются на формирование социального рыночного хозяйства и правового социального государства. Государство не вмешивается в деятельность работодателей и работников, а контролирует их взаимодействие и взаимоотношение в рамках трудового законодательства.

2. Свободные граждане сами творят эти отношения, которые не могут быть им навязаны сверху. Необходимость защиты своих общих интересов заставляет создавать свои объединения работодателей, и объединяться работников, но, опять-таки, вступление в объединение является добровольным.

3. Равные условия конкурентной борьбы между индивидами за развитие и практическое применение своих способностей с необходимостью предполагают формальную рациональность капиталистического расчета, отражающего конкуренцию между фирмами и необходимость оборота капитала. Попытка заменить под благовидными предложениями рыночную конкуренцию и капиталистический расчет социалистическим соревнованием и социалистическим хозрасчетом с неизбежностью приведет к упоминавшемуся ранее «всеобщему социальному обеспечению».

4. Реальные отношения социального партнерства требуют осознания представителями федеральной и региональной власти, работодателями и работниками необходимости достижения консенсуса по спорным вопросам условий и оплаты труда путем взаимных уступок, а не навязывания своей воли одной стороной другим. Победителями в этой борьбе могут быть либо все стороны, либо ни одна, поскольку целью социального партнерства является формирование достойного образа жизни всех граждан.

В современных условиях научно-технического прогресса и социально-классовой структуры общества для создания сильной мотивации и высокой дисциплины труда, а, следовательно, достижения высокой эффективности производства, необходимо проведение политики социального партнерства. Применительно к кадровой политике государства и отдельных фирм это означает, что ее социально-экономическая направленность не совместима с созданием «общего собеса» или, наоборот, дикой несправедливой конкуренции, а должна соответствовать политике социального партнерства.

...

1. См.: Гюлих Х. Школа Дюркгейма и французский солидаризм. // Реферативный журнал по общественным наукам. Социология, 1995, №3, С.21.

2. См.: Фромм Э. Бегство от свободы: пер. с англ. – М.: ЭСИ, 1995.

3. См.: Byars L.L., Rue Z.W. Human Resource Management. – 3ed., 1991.

Балагурова И.Ю.
Формы активизации познавательной
деятельности на уроках истории

*ОГБОУ СПО «Галичский индустриальный колледж
Костромской области», г. Галич Костромской обл.*

Для того, чтобы современные уроки истории были интересными, увлекательными и запоминающимися педагогу необходимо использовать разнообраз-

ные формы активизации познавательной деятельности. Например, дидактическая игра, как одна из форм активизации познавательной деятельности, на сегодняшний день является одной из уникальных форм, разрешающей сделать более увлекательной работу учащихся на творческо-поисковом этапе по изучению нового материала на уроках истории в рамках воспроизводящего и преобразующего уровней познавательной деятельности, а именно закрепление исторических фактов, дат, имен. Актуальность данной формы активизации познавательной деятельности в настоящее время увеличивается по причине перенасыщенности современного учащегося информацией. Именно игра считается естественной формой обучения, потому, как она – часть жизненного опыта самого учащегося. Используя игру, современный педагог организует учебную деятельность, исходя из естественных потребностей учащегося, а не из соображений личного удобства. Игра достаточно мощный стимул в обучении и сильная мотивация. С помощью игры активнее идёт возбуждение познавательного интереса, потому, что мотивов в игре намного больше в сравнении с обычной учебной деятельностью. Во время игры активизируются психические процессы всех без исключения участников, а именно: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление. Таким образом, игра на уроках истории способна даже самую сухую историческую ситуацию оживить и сделать более запоминающейся.

Следующей формой активизации познавательной деятельности на уроках истории будет форма исторических задач, в основе которых заложена сама сущность исторических событий, действий личности, скрытый смысл лежащего на исторической поверхности материала, обоснование непредсказуемых поступков и невероятных фактов. Существуют следующие виды исторических задач: событийно-проблемные, в основе которых лежит учебное или реальное противоречие, разрешение которого требует активной мыслительной деятельности. Проблемные задачи не имеют таких вопросов как «сколько?», «где?», «когда?». Эти задачи требуют от учащихся достаточно глубокого объяснения «почему?», «не могли же они не понимать этого?», «получается, что знали, а делали наоборот?». Биографические, которые требуют от учащихся выяснения «кто есть кто». Учащимся предоставляется объём информации о конкретной личности, без уточнения: чем занимался, чем прославился. Далее, проанализировав всю эту информацию, учащиеся должны прийти к определённому выводу – кто эта личность. И хрестоматийно-литературные задачи, которые носят смешанный характер. Например, необходимо по отрывку из хрестоматии определить историческое событие, в нём отражённое, по фрагменту из художественной книги выяснить о ком или о чём идёт речь.

Также в целях активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории можно использовать семинары – такой вид учебной деятельности, где идёт обсуждение учащимися под руководством педагога подготовленных ими докладов на заданную тему. Самой эффективной формой проведения семинара считается семинар с элементами дискуссии, в условиях которой все участники семинара приходят к общей точке зрения на предмет обсуждения. Такие дискуссии очень результативны, потому, как единая точка зрения аргументировано и обстоятельно доказана всеми учащимися и понята ими. Таким образом, в целях качественного преподавания истории педагог должен опираться на познавательный интерес учащихся, и, с целью развития познавательного интере-

са, педагог использовать в своей деятельности инновационные технологии, которые положительно влияют на усвоение учебного материала и формируют устойчивый интерес к предмету. Педагог, усвоив содержание рассмотренных методов, может творчески подойти к реализации учебных задач.

Бельская И.В., Стасюк М.А.
Социализация обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов.
Опыт работы профессионального
лицея №48 города Твери

Профессиональный лицей №48, г. Тверь

Нерешенность проблемы социализации и доступа инвалидов к среде жизнедеятельности порождает ряд серьезных социально-экономических последствий. Среди них: дестимуляция трудовой и социальной активности инвалидов, негативно отражающаяся на занятости, образовательном и культурном уровне инвалидов, уровне и качестве их жизни.

Профессиональный лицей №48 реализует государственную программу «Доступная среда» с 2011 года. В ходе реализации программы «Доступная среда» педагоги пришли к выводу, что физический доступ инвалидов к месту профессионального образования автоматически не решает проблему социализации инвалидов. Даже в активном общении, привлечённые ко многим общим мероприятиям, многие из ребят-инвалидов остаются замкнутыми. Очень непросто снять внутреннее напряжение и приобрести устойчивую потребность в общении человеку, долгое время находившемуся в уединении. Немаловажную роль играет то, что на данный момент мышление людей, относящихся к категории здоровых, требует определённого развития толерантности к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы обучающийся – инвалид достаточно уверенно начал общаться с людьми, ему нужно приобрести чувство самоуважения, пережить личностные победы, заработать социальный статус.

В профессиональном лицее №48 в ходе реализации государственной программы «Доступная среда» созданы условия для принятия лиц с ограниченными возможностями здоровья всех видов: не слышащих, с частичной потерей слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата. С целью обеспечения внутреннего личностного роста для ребят с ОВЗ и инвалидов разработана и внедрена модель социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Модель представляет собой работу ежегодного молодёжного фестиваля «Мы раскрываем крылья!». Фестиваль объединяет молодых людей с ограниченными возможностями здоровья на основе творчества, спорта и профессионального ориентирования. Фестиваль включает множество мероприятий: научно-практическую конференцию педагогов и обучающихся с ОВЗ; дистанционные конкурсы («Лучший фильм», «Лучшая фотография», «Лучшее лирическое эссе», «Лучший смешной рассказ о себе», «Лучший философский очерк»), Интернет-форум «Инклюзивное образование»; Webinar, спортивные соревнования, научно-практическую конференцию обучающихся Тверской области «К профессиональным вершинам!».

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов фестиваль позволяет раскрыть их коммуникативные возможности и личностный творческий потенциал, устанавливает коммуникативные связи со сверстниками и профессиональным сообществом. Общение со сверстниками, в свою очередь, повышает мотивацию к профессиональному обучению. Усиление мотивации обучающихся лиц с ОВЗ к получению профессии повышает результаты профессионального образования в учебный период, что в последствии сказывается на производительности их труда и уменьшении периода адаптации молодых рабочих с ОВЗ на предприятиях отрасли.

Фестиваль как комплексная система мероприятий закладывает систему новых отношений инклюзивного образования с общественностью, региональным рынком труда, предпринимательством, малым и средним бизнесом региона, задавая высокую планку толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидам, предоставляя возможность инвестирования, материально-технической помощи обучающимся – инвалидам.

Фестиваль «Мы раскрываем крылья!» является практическим руководством к действию образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в общем деле социализации молодежи с ОВЗ.

Божинская Т.Л.
Социально-философский анализ этнопедагогики в
контексте проблемы кризиса современного
российского педагогического потенциала

*ГБОУ СПО РО «Донской педагогический колледж»
филиал в г. Азове*

Отличительной особенностью современного этапа развития образовательных систем является концепция об использовании национально-региональных возможностей в образовании и воспитании учащихся. Учет экономической, социально-культурной структуры региона, его традиций, исторических и национальных особенностей позволяет обогатить учебно-воспитательный процесс во всех типах учебных заведений, обеспечивает формирование патриотических качеств личности.

Рассматривая проблему регионализации образования, мы не можем не обратить внимание и на такой его аспект, как возрождение, развитие народной (традиционной) педагогики – важной области педагогических знаний и живого народного опыта в области обучения и воспитания [1].

Народы, традиционно проживающие в регионе, на наш взгляд, имеют ценный опыт нравственного воспитания, так как в национальной культуре их актуализировались более или менее устойчивые принципы и нормы морали. Методологической основой, позволяющей успешно использовать компоненты народной педагогики в образовательной деятельности, выступают положения этнопедагогики.

Различные определения народной педагогики можно найти в исследованиях Г.Н. Волкова, Я.М. Ханбикова, А.Ш. Гашимова, Г.Н. Филонова и др. Проанализировав суждения разных исследователей, А.Э. Измайлов дает такое опреде-

ление этого понятия: “Народная педагогика – это совокупность накопленных и проверенных практикой эмпирических знаний, умений и навыков, передаваемых из поколения в поколение преимущественно в устной форме как продукт исторического и социального опыта народных масс” [2].

Близкое этому определение дает также Я.И. Ханбиков: “Народная педагогика – область эмпирических педагогических знаний и опыта народных масс, выражающаяся в господствующих в народе воззрениях на цели и задачи воспитания, в совокупности народных средств, умений и навыков воспитания и обучения” [3].

В этих и других определениях народной педагогики мы находим ряд общих положений. Это эмпирические знания, опыт масс, совокупность средств, умений и навыков воспитательной практики, бытующих в народе. Таким образом, народная педагогика описывает опыт и относится к средствам и идеям народного воспитания. Понятие “народной педагогики” в русскую и российскую педагогику впервые внесено К.Д. Ушинским.

Народная педагогика имеет ту особенность, что в ней нет строго сформулированных законов воспитания, систематизированных знаний, точных научных терминов и определений. Это – клад коллективного творчества разных людей многих поколений, народная мудрость, которая накапливается веками.

Предметом исследования народной педагогики является педагогическая культура народных масс, выработанная многовековым опытом человечества и бытующая в народе до наших дней, а также система принятых в данной местности данным народом приемов и методов воспитания, которые передаются от поколения к поколению.

Понятие «народная педагогика» в современном обществе и науке звучит значительно реже, чем уже привычное для всех «народная медицина». Тем не менее, и то, и другое явления как социальные институты зародились и развивались одновременно с развитием человечества [4].

Наряду с понятием и термином «народная педагогика» утвердился другой термин – «этнопедагогика», впервые предложенный Г.Н. Волковым в 60-е годы, который объясняет необходимость его введения тем, что термин «этнопедагогика» отражает широкое использование в исследованиях этнографического материала, и он лучше определяет сущность данной науки. «Этнопедагогика – наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации». Этническая педагогика исследует особенности национального характера, сложившиеся под влиянием исторических условий. Народная педагогика относится к опыту и его описанию, средствам и идеям народного воспитания, а этнопедагогика – сфера теоретической мысли, сфера науки [5].

В целом этнопедагогику можно представить как историю и теорию народного воспитания. По определению Волкова, этнопедагогика – это наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.

Этнопедагогика объясняет народную педагогику и предлагает пути ее использования в современных условиях, собирает и исследует опыт этнических

групп, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций. Предметная область этнопедагогики не остается неизменной: задачи формируются и уточняются в зависимости от изменений социального заказа, связанного с движением общественного самосознания.

Приступая к социально-философскому анализу этнопедагогики как важнейшего фактора регионального компонента в преодолении кризиса современного российского педагогического потенциала, необходимо подвергнуть анализу сложный социально-культурный феномен, каким является народная педагогика.

Концептуальная база этнопедагогики рассматривается в следующих категориях: "культура", "этнос", "нация", "образование", "воспитание", "традиции", "этническое самосознание", "этническая картина мира", "поведенческие модели этноса", "этническая психология". Ключевой задачей при раскрытии вышеперечисленных понятий является соотношение пар категорий "этнос" и "нация", "образование" и "воспитание", в их контексте будут рассмотрены остальные термины.

Понятие "этнос" греческого происхождения, которое имело около десяти значений: народ, племя, толпа, группа людей и т.д. Оно указывало на всякую совокупность одинаковых живых существ, имеющих некие общие свойства. Термин "этнос" в современном его понимании появился во второй половине XIX в., однако до сих пор нет устоявшейся точки зрения на его сущность и значение.

В социальной философии термин "этнос" применяется сравнительно редко, гораздо чаще используется понятие "нация", тогда как специалисты в области этнологии и этнографии считают целесообразным рассматривать первый в качестве общего наименования таких образований, как племя, народность, национальность, нация.

Согласно наиболее распространенной точке зрения, предложенной Ю.В. Бромлеем, этносом является "исторически сложившаяся совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от других таких же образований" [6]. Очевидно, что представители подобного подхода (С.А. Арутюнов, Н.Н. Чебоксаров) понимают этнос как социальную общность: "Что касается основных свойств этноса, то такие свойства проявляются, прежде всего, в специфических чертах создаваемой его членами культуры, а также в их этническом самосознании" [7].

Приступая к характеристике основных факторов, определяющих нацию, отметим, что существует множество теорий, интерпретирующих происхождение и сущность нации как социального явления. Историко-материалистическое определение, принятое в отечественной философской науке гласит: «нацией можно назвать историческую, устойчивую общность людей, которая складывается в ходе формирования экономических территориальных связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера» [8].

Факторы, влияющие на складывание и развитие нации, можно разделить на две большие группы «объективные», отражающие территориальные, политические, экономические и социальные связи, и «субъективные», отражающие культурные отношения.

В первой группе важнейшими факторами являются: территория, принадлежность к одному государству и экономические условия.

Вторую группу составляют «субъективные» факторы, связанные с культурой, которая представляет определенную целостность, состоящую из многих компонентов (язык, обычаи, религия, традиции, нормы поведения, устное творчество и т.д.), каждый из которых является системой и подсистемой взаимосвязанных и взаимопроникающих друг в друга элементов. Это позволяет национальной культуре сопротивляться внешним воздействиям и самовосстанавливаться, когда какая-либо ее часть оказывается разрушенной.

Передача этнокультурной информации осуществляется различными способами через произведения материальной и духовной культуры, мимикой, жестами, однако главной формой подобной передачи стал язык, обладающий отчетливо выраженными этническими функциями.

Весьма важной особенностью культуры является одновременность ее слоев, что отражает диалектику развития: наследование, воспроизведение, освоение накопленных предками культурных ценностей и отрицание некоторых устаревших форм, замена их современными элементами.

Для обозначения наиболее устойчивых компонентов культуры используется термин «традиции»: «Традиция означает передачу в диахронном плане, от старших к младшим, от поколения к поколению, от когорты к когорте устоявшихся форм поведения, навыков, понятий, всего, что образует костяк культуры» [9].

Тесно связана с понятием «традиция» категория «обычай», которая является более узкой и обозначает традиции в соционормативной сфере культуры (определенные устойчивые образцы, общепринятые нормы социального поведения). Традиции, помимо обычаев, включают в себя историческую память этнической общности, идеи, знания, оценки, вкусы. Особым компонентом традиций выступают обряды (ритуалы).

Другим элементом группы «субъективных» факторов служит психический склад этноса или этническая психология, которые нельзя отождествлять с культурой. Ряд ученых считают возможным изучение национального характера как особой социально-философской категории, с той оговоркой, что недопустима абсолютизация характера отдельных этнических общностей, так как большинство определяющих черт психического склада является общечеловеческими (трудолюбие, храбрость, целеустремленность, аккуратность, патриотизм и т.д.), и вопрос можно ставить лишь о формах и оттенках их проявления.

Следующим этапом является соотнесение проанализированных выше понятий «этнос» и «нация» с категориями «образование» и «воспитание». С точки зрения философии понятие «образование» представляется рядоположенным по отношению к термину «воспитание», которое трактуется как «целенаправленный процесс перевода накопленной человечеством культуры в индивидуальную форму существования, когда внешнее (объективное) становится содержанием внутреннего (субъективного), т.е. переводится в область сознания конкретных людей, чтобы потом соответственно отразиться в их мыслях, поведении, чувствах» [10].

В более узком смысле, с точки зрения педагогики, воспитание понимается как функция человеческого общества, передающая новым поколениям ранее накопленные ценности: знания, мораль, трудовой опыт, опыт владения и увеличения материальных богатств как в организованных формах (система образова-

ния), так и путем естественного усвоения в результате межпоколенных взаимодействий и влияния среды.

Процесс воспитания выполняет функцию сохранения преемственности и воспроизводства социального опыта в двух планах: 1) воспроизводит отношения с внешним миром, природно-экологическим окружением (содержание передаваемого опыта в данном случае составляют производство и наука); 2) воспроизводит социальную структуру общества и его «элементарную» базу, т.е. индивидов и их отношения.

Сделанный выше вывод о значимости воспитания свойствен второй группе признаков нации, которые, в силу своей субъективности, полностью зависят от способа передачи. Все элементы духовной культуры нации: язык, традиции, обычаи, нормы поведения, идеалы, ценности и т.д. – обязательно нуждаются в эффективном механизме воспроизводства, которым, естественно, может стать лишь воспитание, понимаемое в философском смысле, ибо человечество еще не создало способа передачи национальных особенностей каким-либо иным путем.

Для успешного изучения социально-философских проблем этнопедагогике необходимо выработать определенный подход. Мы не можем согласиться со словами К.Д. Ушинского о том, что «есть одна только общая для всех природная наклонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание, это то, что мы называем народностью» [11], далее Ушинский говорит о том, что именно природа является носителем национальных свойств.

Таким образом, из признаков, определяющих нацию, только особенности психологического склада могут передаваться (частично) по наследству. Кроме того, полностью зависят от этногенотипа особенности антропологического типа, хотя и они не являются определяющими признаками этноса.

Пожалуй, наиболее ярким массовым примером вышесказанного, является практика Османской империи, в которой часть войск (янычары) комплектовалась из детей, отобранных у покоренных христианских народов и воспитанных в духе мусульманства. В результате они обладали всеми чертами турецкого этноса и отличались особой фанатичностью, жестокостью и беспощадностью по отношению к тем самым этносам, из которых они происходили. Так турецким султанам удалось эмпирически доказать превосходство социальной среды над природными задатками.

Исходя из вышеизложенного можно утверждать, что существование всех типов этносоциальных общностей напрямую зависит от механизма передачи этнических особенностей. Каждый этнос в ходе своего исторического развития выработал такой механизм, им является этнопедагогика. Она же, в свою очередь служит основой, на которой возникла и развивалась педагогическая наука. Но и в последующем – как возникновение художественной литературы не уничтожило устного творчества, так и педагогическая наука не вытеснила совсем из повседневной жизни народа его педагогические воззрения. Педагогическая наука и народная педагогика вступили в сложные взаимодействия друг с другом и взаимно благоприятствовали развитию друг друга, создавая единое пространство, которое может быть названо педагогической культурой [12].

В народе испокон веков вырабатывался свой, самобытный нравственный уклад, своя духовная культура. У всех народов было много обычаев и традиций, облагораживающих жизнь трудящихся.

Но, тем не менее, устои народной, особенно старой деревенской жизни, не следует идеализировать: в них немало противоречивого, угрюмого, черного, заскорузлого. Эти противоречия, порождаемые историческими условиями, накладывали свой отпечаток и на народные педагогические традиции. Однако духовную жизнь народа всегда определяли труд, душевный талант и человечность, именно они способствовали воспитанию подлинно народных характеров.

В чем эффективность народной педагогики и сильные стороны деятельности народных педагогов? В каких соотношениях находятся в ней интуиция, талант, знания? Какова взаимосвязь педагогических воззрений народа и его педагогической практики? Каким должно быть воздействие народной педагогики в организации влияния на детей?

Чем больше будет участников педагогического процесса, понимающих воспитательное дело и желающих его улучшить, тем будет эффективнее его определяющее воздействие на подрастающее поколение. Народная педагогика есть педагогика масс, всеобщая педагогика, а не педагогика только педагогов-профессионалов. Тем не менее, она важнее всего для педагогов, особенно же – для воспитателей детских садов и учителей начальных классов. Народная педагогика, представляющая собой пансофию воспитания, с ее поклонением матери, с культом ребенка, с верой во всемогущество отца, представляет собой своего рода педагогическую религию. Да и родительский дом – это своего рода храм семейной духовности, в котором домашний очаг – алтарь, дети – ангелы, мать – богоматерь, отец – «патриарх всея семьи»... [13].

Этнопедагогика выясняет педагогические возможности старых обычаев в современных условиях и определяет целесообразность новых обычаев, содействующих воспитанию человека. Она делает достоянием педагогов воспитательный опыт многих народов. Сравнительный анализ педагогических достижений позволяет выделять наиболее рациональное, наиболее объективное и ценное для педагогической теории и практики. Таким образом, этнопедагогика обращена лицом к практике, она служит ей, вооружая учителей педагогическими средствами, проверенными многовековой воспитательной практикой.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы. Педагогическая наука ставит и решает много проблем, которые никогда не ставились и не могли ставиться народной педагогией. В то же время и у народной педагогики есть такие находки, на которые педагогическая наука не обращала внимания, несмотря на их бесспорную воспитательную ценность. Этнопедагогические исследования могли бы привлечь внимание педагогов к этим находкам, оживить их, вернуть в народное педагогическое сознание, в том числе – и родителям как естественным воспитателям. Народные этические и педагогические традиции в настоящее время настолько преданы забвению, что их творческое возрождение вполне справедливо воспринимается как своего рода инновационный феномен. Их диалектическое приспособление к новым социальным условиям приводит к педагогическим находкам, порою – к неожиданно продуктивным новшествам.

...

1. Макаев В.В. Поликультурное образование: исторический аспект и современные проблемы // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2003. №1. – С.36-38.

2. Балкарова Л.С. Национально-региональный компонент стандарта содержания общего образования в учреждении «начальная школа – детский сад» (на материале Кабардино-Балкарской Республики). Автореф. дис....канд. пед. наук. – Пятигорск: ПГЛУ, 2002. С. 17.
3. Беловолов В.А., Беловолова С.П. Этнокультурная направленность содержания образования // Педагогическое образование и наука. – 2002. №4. – С. 37-45.
4. Валицкая А.П. Российское образование: модернизация и свободное развитие // Педагогика. – 2001. №7. – С.3-7.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 168 с.
6. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1965. С. 37.
7. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1965. С. 40.
8. Матис В.И. Проблемы национальных отношений. Барнаул, 1994. С. 8.
9. Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. М., 1989. С. 160.
10. Современный философский словарь. М., 1999. С. 163.
11. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1968. С. 280.
12. Ильин А.Н. Массовая культура и субкультура: общее и особенное // Социологические исследования 2010 № 2, с. 69-75.
13. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию: Учеб. пособие. – М.: «Ключ-С», 1999. С. 224.

Большаков Н.М., Иваницкая И.И.
Кластерный подход как основа создания особой
формы инновации – совокупного инновационного
образовательного продукта

Сыктывкарский лесной институт, г. Сыктывкар

В настоящее время соотношение спроса и предложения в сфере высшего профессионального образования смещается в сторону предложения. С наступлением новой экономической модели – креативной экономики появилась возможность глобального тиражирования образовательной услуги как нематериального экономического продукта [1], приводящая к дальнейшему обострению противоречий. Все большую роль продолжают играть финансовые составляющие конкуренции национальных образовательных систем, основанной на непрерывных инновациях. Эта конкуренция обеспечивает решительное сокращение затрат или повышение качества. Именно она будет угрожать российским университетам вплоть до полного банкротства.

В настоящих условиях, когда необходимо обоснование системы мер по приведению в соответствие стоимостных и деятельностных пропорций (соответствующих требованиям ФГОС), диалектическая взаимосвязь двух видов труда [3], воплощенной в потребительной стоимости товара образовательной услуги и затратах совокупного общественного труда на ее производство, требует более глубокого теоретического исследования. Без этого, на наш взгляд, будет сложно

реализовать концепцию формирования современной инновационной образовательной сферы.

В самом деле, так как нормальное качество образовательных услуг опосредует процесс сведения индивидуальных затрат труда к общественно необходимым, то отсюда следует важнейший вывод, что нормальное качество образовательных услуг – это уровень общественно необходимого качества, определяемого уровнем развития производительных сил общества и соответствующим ему уровнем развития потребностей людей.

Когда господствуют условия конкуренции производителей образовательных услуг, пропорции при товарообмене регулируются не только общественно необходимыми затратами труда, но также и общественно необходимым качеством продуктов производства (образовательных услуг). Образовательное учреждение, которое производит товар (услуги) выше уровня общественно необходимого качества, оказывается в выигрышном положении, поскольку имеет возможность реализовывать на рынке услуг высшего профессионального образования услуги повышенного качества в силу повышенного спроса на них по более высоким ценам. Образовательное учреждение, которое производит услуги ниже общественно необходимого качества, оказывая, скажем услуги устаревшего компетентностного уровня, при прочих равных обстоятельствах терпит убытки, так как вынуждено реализовывать свои услуги по относительно заниженным ценам или вообще в силу отсутствия спроса на услуги заниженного качества может не реализовать их. Конечно, это схематическое изображение, дающее общее представление о ведущих закономерностях в соотношении между качеством образовательных услуг и их меновой стоимостью. На практике все обстоит сложнее, ибо это единство является таким результатом образовательного процесса, который надо всякий раз обеспечивать заново. И там, где это организовано и поставлено лучше, образовательное учреждение работает эффективнее и является конкурентоспособнее. Вот почему важно не уповать на автоматизм действия рыночных рычагов, а формировать и включать в действие систему регулирования (управления) соотношений и пропорций между потребительной ценностью и стоимостью объема образовательных услуг – между качеством и ценами услуг.

Современный опыт свидетельствует, что успеха добиваются те страны, которые на первое место ставят качество продукции (услуг). Так, японская продукция (услуги), как правило, отличается высоким качеством. В развитии профессионального образования в Японии отводят безусловный приоритет повышению соотношения «качество/цена», благодаря чему и увеличивают свою долю в глобальном тиражировании продукции (услуг).

Сегодня потребитель все больше внимания уделяет такому «неценовому» фактору как качество. Качество образовательных услуг можно рассматривать в двух аспектах. В обыденном аспекте под качеством образовательной услуги понимается ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В более широком смысле качество образовательных услуг означает процесс повышения потребительной стоимости услуг в связи с совершенствованием потребностей людей, общества и бизнеса. В этом воспроизводственном по своей сути процессе происходит модернизация существующих потребительных стоимостей, исчерпание возможностей старых и создание новых образовательных услуг, соответствующих уровню современных потребностей и

требований к качеству образования. При этом образовательные потребности в современном быстро изменяющемся обществе носят все более и более комплексный характер, и для их удовлетворения необходимы взаимодействие, взаимодополнение друг другом многих потребительных стоимостей разных уровней (ступеней) образования: общего среднего, начально-профессионального (НПО), среднего профессионального (СПО) и высшего профессионального (ВПО).

В последние годы получил развитие научный подход к исследованию системных резервов повышения качества образовательных услуг, основанный на целостном восприятии единого образовательного пространства. В его рамках рассматривается проблема целостной совокупности образовательных учреждений, их способности к саморазвитию через этапы интеграции и дифференциации, конкуренции и кооперации. В настоящее время одной из перспективных организационных форм создания инновационного образовательного пространства региона представляется формирование образовательных кластеров. Таких, например, как развивающийся образовательный кластер Республики Коми в области лесного дела [2].

В политико-экономическом анализе важно видеть общие черты субъектов образовательных кластеров, дающие возможность объединить их в единый всеобщий процесс инновационной деятельности, связанный с кластерной системой распространения новых знаний и технологий в сфере образования, науки и производства, результатом которой станет создание особой формы инновации – совокупного инновационного образовательного продукта. Это, во-первых, постоянное движение новых форм образования как ответ современным тенденциям развития общества (потребность в новых образовательных услугах, появление большого количества междисциплинарных связей) при первостепенном значении потребительной стоимости образовательных услуг по отношению к текущим затратам труда. Во-вторых, в связи с многообразной потребностью образовательных услуг, они, переходя с различных уровней, из отдельных образовательных учреждений воплощаются не в единичные потребительные стоимости образовательных услуг (многое), а в особую форму инновации – совокупный инновационный образовательный продукт как комплекс социально-образовательных благ (единое). Таким образом, кластер как «целое» есть диалектический синтез «единого» и «многого».

Чем большая сумма образовательных благ будет создана при одной и той же величине образовательных ресурсов, тем рациональнее кластер использует объединенный ресурсный потенциал, если при этом в течение перспективного периода сокращается величина затрат на единицу потребительной стоимости.

Для всего национального образования в целом с его разнообразными потребностями главное значение имеют не отдельные социально-образовательные блага и величины затрат на них, а вся совокупность потребительных стоимостей, посредством превращения в которые происходит движение образовательных ресурсов. Поэтому, как нам представляется, в системе образовательных благ и услуг, а не в отдельном благе, выражается характер взаимосвязей общества с государством. Фактическое подтверждение данному тезису мы находим не столько в завершенных преобразованиях, сколько в тенденции развития. Здесь можно говорить о попытках создания отраслевых образовательных кластеров

[4], [5], хотя главной формой первичного звена по-прежнему могут оставаться федеральные, национальные исследовательские университеты. Но в то же время следует иметь в виду, что наше образование в целом не достигло того уровня обобществления, который с точки зрения теории должен быть присущ рыночному хозяйству. Вероятно, это касается и его главного звена.

Таким образом, можно определить, что социально-экономическое содержание понятия «кластер» формируется путем соединения философского понятия кластера как биполярной системы (закон единства и борьбы противоположностей), в которой находятся в равновесии два противоположных начала: единое и многое, и социально-экономического результата деятельности его субъектов в форме совокупного инновационного образовательного продукта как комплекса социально-образовательных благ.

В современных условиях появляется настоятельная необходимость определения разумных потребностей в образовательной отрасли, формирования стратегических целей образовательной политики с постепенным к ним приближением посредством все большей рационализации образовательно-ресурсных элементов. Главным ориентиром должен быть рост качества жизни общества при заданных параметрах образовательной ресурсной базы.

Все усилия по развитию качества национального образования будут определяться экономическими соображениями и потребностями общества, то есть затратами на которые готово пойти общество. Экономические потребности общества выступают определяющей силой, вызывающей к жизни новый этап обобществления производства, включая и сферу образования.

Нормирование качества образовательных услуг не только сохраняет свою значимость, но в условиях глобального образовательного рынка становится совершенно необходимым. Теперь нормы нужны, чтобы определить положение субъекта системы национального образования на глобальном образовательном рынке, т.е. знать, есть ли шансы при соответствующих общественно-необходимых затратах образовательных ресурсов иметь на рынке положительный результат. Без такого знания нельзя рассчитывать на успех. В складывающейся ситуации возможно «вытеснение» отечественных университетов иностранными, причем в глобальном масштабе «университетами из сети». Ведь с нормативами связано самое важное в рыночных условиях – финансирование.

Относительно соблюдения закона повышающегося качества образовательных услуг росту производительности общественного труда (снижающимся затратам образовательных ресурсов на подготовку специалистов) следует заметить, что возможность увеличения прибыли за счет роста цен и инфляции, не только не способствует повышению качества образовательных услуг, но и порождает практику завышения затрат на их производство. Дело в том, что финансовое благополучие коллективов вузов может достигаться сейчас даже при сокращении численности студентов и снижении качества образовательных услуг – путем повышения платы за оказание образовательных услуг. Создание посреднических структур непомерно увеличивает издержки обращения образовательного капитала, которые вызывают увеличение контрактных цен. Но хуже всего то, что отмеченное выше все больше ослабляет стимулы образовательной деятельности, а центром коммерческого образования делает спекулятивный оборот

в сфере обращения. Именно в этой сфере образуются большие капиталы, за которыми не стоит прирост интеллектуального богатства общества.

По нашему мнению, выходом из этого состояния, которое мешает подъему образования в перспективе, реально может стать переход к новой системе государственного регулирования образования через рейтинговое управление. Отсюда возникает потребность в государственной программе, которую необходимо разработать в связи с принятием закона «Об образовании РФ», целью развития профессионального образования необходимо поставить рост качества жизни населения на основе роста совокупного инновационного образовательного продукта. В итоге повышение качества образования будет служить важным источником увеличения производства и производительности общественного труда.

...

1. Абрамов, Е. Г. Мы вошли в эпоху креативной экономики [Текст] / Е. Г. Абрамов // Российское предпринимательство. – 2012. – № 2. – С. 72-78.

2. Большаков, Н. М. Обобществление региональной образовательной сферы как фактор повышения конкурентоспособности [Текст] / Н. М. Большаков, В. В. Жиделева // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. – 2009. – № 1. – С. 78-85.

3. Бужаханова, Д. Ц-Д. Особенности и проблемы развития регионального рынка услуг высшего профессионального образования [Текст] / Д. Ц-Д. Бужаханова // Региональная экономика: теория и практика. – 2012. – № 10 (193). – С. 60-64.

4. Глыбочко, П. Инновационный образовательный кластер «Юный Сеченовец» [Текст] / П. Глыбочко, А. Свистунов, В. Фомин // Вузовский вестник. – 2012. – № 21 (165). – С. 113.

5. По кластерному типу [Текст] // Лесной регион. – 2013. – 4 фев. – С. 2.

Бугубаева А.Ж.
Разработка информационно-моделирующей
технологии для мониторинга
атмосферного загрязнения

УКФМЭСИ, г. Усть-Каменогорск, Казахстан

Проблема охраны окружающей среды и ее восстановления является одной из важнейших задач в Республике Казахстан, развитие которой стимулируется всевозрастающими темпами технического прогресса. Усиление воздействия на природную среду породило ряд связанных с этим проблем, наиболее острая из которых – состояние атмосферного воздуха.

В настоящее время является актуальным использование информационных технологий в экологии. Так как они в широком понимании призваны обеспечивать хранение, обработку, интерпретацию, доступ, доставку, целостность и актуальность эмпирической и теоретической информации, используя инновационные, аналитические, эмпирические методы и модели обработки информации.

Инструментальными средствами информационных технологий являются системы расчета и прогноза атмосферного загрязнения. Эти системы в большинстве случаев используют методы компьютерного моделирования, имеющие

огромное практическое значение. Так как обеспечивают оценку, прогноз и контроль изменений состояния природных ресурсов под воздействием антропогенных факторов [1].

Таким образом, объектом исследования является состояние атмосферного воздуха на примере города Усть-Каменогорск. Предметом исследования является программное приложение для расчета поля концентрации загрязняющего вещества в атмосфере.

Целью статьи является рассмотрение методов построения адаптивных сеток на рассматриваемой области, с последующей адаптацией наиболее оптимального метода для разработки алгоритма решения задачи расчета поля концентрации загрязняющего вещества в атмосфере.

В качестве модели, описывающей распространение загрязняющих веществ, рассматривается прогностическое уравнение переноса примесей с начальными и граничными условиями, которое реализуется с помощью численных методов. Для получения достоверного численного решения задач такого типа необходимо использовать расчетную сетку с малым пространственным шагом. Вычислительные затраты при этом становятся столь значительными, что из-за ограничений вычислительной техники не всегда удается получить достаточно точное решение задач.

В подобных случаях становится желательным применение динамически адаптивных сеток, позволяющих использовать малых пространственных шагов сетки, где это необходимо, для соблюдения жестких требований к численным методам, но при этом сохраняя умеренные требования к вычислительной технике [2].

Методы динамически адаптивных сеток являются одним из наиболее эффективных подходов для повышения точности численного решения в расчетных областях с несколькими пространственными масштабами, отражающими неоднородную структуру решения. Основная идея методов динамически адаптивных сеток состоит в уменьшении размеров ячеек в тех зонах расчетной области, в которых возникают большие ошибки решения [3].

Динамически адаптивные сетки делятся на два основных типа.

1. Сетки, адаптированные к поведению решения в расчетной области простой формы. Сетки первого типа подразделяются на сетки с пересчетом и подвижные сетки.

2. Сетки, адаптированные к форме расчетной области. Применяются в многомерных задачах с расчетной областью сложной формы. По типу преобразования координат они подразделяются на прямоугольные и косоугольные.

Все указанные сетки являются регулярными. Это означает, что их узлы образованы пересечениями некоторых гладких координатных линий, а ячейки топологически эквивалентны многомерным параллелепипедам.

В сетках с пересчетом первого типа предполагается неподвижность узлов во времени. На одной и той же сетке может быть выполнено много временных шагов или даже всё решение целиком. Переход на новую сетку происходит по мере надобности. При этом поля всех вычисляемых величин должны быть проинтерполированы. Такие сетки применяются для решения как стационарных, так и эволюционных задач.

Подвижные сетки обычно применяются для решения эволюционных задач. В таких сетках координаты узлов меняются во времени на каждом временном шаге, причём это изменение учитывается непосредственно в записи решаемых эволюционных уравнений. По сравнению с пересчитываемыми сетками, подвижные сетки не требуют процедуры интерполяции, зато изменяется запись основных уравнений [4].

Таким образом, использование адаптивных сеток позволяет учитывать особенность такого физического процесса как перенос газообразного вещества, сохраняя умеренные требования к вычислительной технике. Такой подход численной реализации математической модели ляжет в основу инструментальных средств разработки информационной технологии для мониторинга атмосферного загрязнения.

-
1. Марчук Г.И. Математическое моделирование в проблеме окружающей среды. – М.: Наука, 1982, с. 315.
 2. Самарский А.А. Теория разностных схем. М.:Наука, 1977, с. 238.
 3. Самарский А.А., Гулин А.В. Численные методы. М.Наука, 1989, с. 129.
 4. Охлопков Н.М. Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Якутск: Изд-во Ягу, 1993, с. 284.

Галкина Н.В.
Российские банки и
производственные инвестиции

*Пермский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»,
г. Пермь*

Анализируются причины недостаточного участия коммерческих банков РФ в рынке производственных инвестиций. Раскрываются финансовые механизмы, используя которые можно активизировать их работу.

Несмотря на разные взгляды ведущих экономистов страны на пути выхода российской экономики из кризиса, все они сходятся по крайней мере в одном мнении – без крупных и долгосрочных инвестиций социально –экономическое развитие страны практически невозможно.

Россия в последние годы прошла рубеж, после которого ежегодное выбытие основных фондов стало превышать их ввод. В результате идет катастрофическое сжатие основного капитала.

Возможности более интенсивного использования материально – технической базы реального сектора экономики России ограничены и связаны со значительными затратами на поддержание старой техники в рабочем состоянии. На базе устаревших технологий нельзя осваивать новые изделия, увеличивать долю инновационной продукции, обеспечить ускоренный рост производительности труда.

Объём инвестиций в основной капитал в России в 2011г. достиг 10,5 трлн. руб. при объёме ВВП более 54 трлн.руб. [2]. На наш взгляд, значительная часть средств на инвестиции в основной капитал должна быть изыскана внутри страны.

Как свидетельствуют уроки российских реформ и опыт преодоления структурных кризисов в других странах, самопроизвольного выздоровления рыночной экономики не бывает. Требуется система мер государственной политики, направленной на поддержание экономического развития, включая структурную перестройку экономики на основе ее технологической модернизации.

Сложившаяся в России модель инвестиционной деятельности неэффективна. Ни фондовый рынок, ни банковская система не выполняют своих функций по аккумулированию внутренних сбережений и их трансформации в инвестиции.

Доля инвестиционного кредита в общем объеме кредитов в России составляет рекордно низкую величину – 6 %. Инвестиционное кредитование российских предприятий меньше, чем на Западе, в 4 – 6 раз. Главными инвесторами являются сами предприятия.

Если западные предприятия на инвестиции используют 20, максимум – 30 % собственных средств, то российские предприятия – до 50 %. Собственных средств при относительно низкой рентабельности во многих отраслях явно не хватает (по данным Банка России).

Начисляемая в промышленности амортизация вдвое ниже уровня, необходимого для простого замещения выбытия основных фондов, причем лишь около половины начисленной амортизации реально используется для финансирования капитальных вложений. В результате финансовые ресурсы, аккумулируемые предприятиями для осуществления инвестиций, в 3-5 раз меньше объема износа и выбытия основных фондов.

Существует острая потребность хозяйствующих субъектов в источниках финансирования. В результате проведенного нами в январе 2013 г. маркетингового исследования 144 предприятий (разных отраслей экономики и различных форм собственности) г. Перми и Пермского края только 37 из них (25,7%) имеют достаточно средств для финансирования инвестиционной деятельности за счет внутренних источников (чистой прибыли и амортизации).

Вместе с тем объем внутренних сбережений в стране вполне достаточен для обеспечения трехкратного увеличения капитальных вложений, необходимых для воспроизводства основного капитала в реальном секторе экономики. Так, в 2011 г. совокупные сбережения составили 31,4% ВВП, в то время как все валовое накопление – 15,1%, т.е. потенциал сбережений реализуется в инвестициях менее чем наполовину. Остатки средств на корреспондентских счетах кредитных организаций составляют примерно 80 млрд. р., к этому следует добавить средства в наличной валюте, находящиеся на руках граждан. Их общая сумма оценивается в 50 млрд. долл., что превышает весь объем инвестиций, ожидаемых в 2011 г.

Кроме того, из-за нелегального оттока капитала российская экономика ежегодно теряет около 50 млрд. долл. потенциальных инвестиций.

Таким образом, имеющийся в российской экономике совокупный инвестиционный потенциал задействован менее чем на 1/3 [8].

Это означает, что решение задачи повышения инвестиционной активности вполне реально, при условии проведения правильной экономической политики.

До 2002 г. в России была льгота для налога на прибыль предприятий, освобождающая от налога ту часть прибыли, которая направлялась на инвести-

ции. Это стимулировало инвестиционную активность предприятий, с одной стороны, а с другой, делало относительно выгодным для них более достоверно показывать в отчётах всю получаемую прибыль, из которой эти инвестиции формировались. С 2002г. эта льгота, видимо, в угоду фискальному интересу Министерства финансов была отменена [1]. Если инвестиционные средства предприятий освободить от налогов, как это делается во многих странах, это могло бы увеличить инвестиционные средства предприятий до 1 трлн.руб. в год, особенно если шире использовать практику ускоренной амортизации, слабо развитую в нашей стране.

Какая бы модель инвестирования экономики ни применялась (государственное инвестирование, осуществляемое самими предприятиями или финансовыми посредниками), центральную роль в его финансовом механизме играет банковская система.

Начиная с 2000 г. в общем объёме вложений в основной капитал организаций реального сектора экономики отмечалось увеличение доли банковского кредита в финансировании инвестиций. В 2008г. она достигла своего максимума – 11,1 %. Следует отметить, что в развитых странах эта доля составляет 20 – 30 %, свыше ½ инвестиционных проектов финансируется с использованием банковских кредитов [6].

С 2008г. в течение последующих лет доля банковского кредита устойчиво снижалась, что во многом обусловлено влиянием финансового кризиса. В 2011г. кредиты банков в инвестициях организаций составили 7,7 %.

В банковском кредитовании реального сектора экономики можно выделить две большие области деятельности, важность которых вполне сопоставима, имеющих самостоятельное значение и требующих для практической реализации разных технологий.

Первая – поддержание кругооборота и оборота капиталов в производственном бизнесе, т.е. кредитование на пополнение оборотных средств или под реализацию контракта.

Вторая – создание новых или совершенствование имеющихся производств. Это область кредитования реализации инвестиционных проектов. Именно кредитование в пределах данной сферы и может считаться банковским инвестиционным кредитованием. Из 144 предприятий Пермского края 128 (88,9%) получали кредиты в банке, и только 8 из них (6,3%) – на инвестиционные цели.

Банки еще не стали ни аккумулятором заметных инвестиционных ресурсов, ни их эффективным оператором. Неустойчивость общеэкономической ситуации в полной мере проявляется и в банковском секторе.

Рентабельность в реальном секторе не позволяет с учетом инфляции обеспечить возврат среднесрочных и долгосрочных кредитов на выгодных для коммерческих банков условиях.

В 2010г. рентабельность активов в целом по экономике составила 6,7% (в 2011г. – 7 %), в обрабатывающих производствах – 8,2 %, в том числе по таким видам деятельности, как производство машин и оборудования, производство транспортных средств и оборудования, соответственно, 3,7 и 0,3 %, тогда как средняя ставка по рублёвым кредитам нефинансовым организациям на срок до 1 года составила 10,8 % годовых, на срок от 1 года до 3 лет – 12 % [5].

Низкая отдача капитала в реальном секторе (увеличение сроков освоения инвестиций, снижение отдачи основных инвестиций, снижение отдачи основных производственных фондов) не будет способствовать привлечению инвестиций даже в условиях снижающейся инфляции. Вряд ли можно предполагать, что в таких условиях свободные финансовые ресурсы, а за ними и все банки устремятся в реальный сектор экономики.

Выделим основные проблемы, тормозящие производственные инвестиции российскими банками.

Кредитный риск. Остаются запредельно высокими риски вложений в промышленность. Особенно это касается капиталоемких инвестиционных проектов. Степень риска долгосрочных капитальных вложений остается несовместимой с потенциально возможной нормой прибыли.

Велика доля просроченной кредиторской задолженности в активах банков и достаточно низок уровень возврата кредитов. Высокий риск кредитования реального сектора во многом обусловлен сложностью процедур востребования просроченного кредита и процедур реализации залогового обеспечения 30% [5].

Высокий риск невозможно устранить без улучшения финансового состояния предприятия. Таким образом, можно говорить о механизме «порочного круга», а именно, банки не имеют достаточной возможности и стимулов кредитовать производство, вследствие чего положение субъектов реального сектора становится все более критическим и ведет, в свою очередь, к росту доли невозвращенных кредитов, ухудшению общей ликвидности, что еще более снижает возможности коммерческих банков инвестировать средства в промышленное производство.

Некоторые предприятия, как это ни покажется парадоксальным, не готовы к приему инвестиций. Имеется в виду, что пока не работает механизм привлечения инвестиций на принятых во всем мире условиях, когда инвестор вправе требовать эффективного освоения средств, финансовой «прозрачности» предприятия и т.д.

Зачастую менеджеры предприятий не знакомы с современными механизмами инвестиций, с нетрадиционными банковскими услугами.

Российские банки пока недостаточно активно предлагают субъектам реального сектора экономики аналоги банковского кредитования, к которым относятся лизинг и факторинг (хотя для самих банков применение этих инструментов финансового менеджмента несет много проблем).

Так, только 9 (6%) предприятий из 144 обследованных нами, используют в своей хозяйственной деятельности лизинг, и только 4 (2,7%) – факторинг.

Необходимость изменения содержания банковской политики и её переориентации на поддержку экономического роста и инновационного развития требует изменить систему оценки выполнения банками их социально – экономической роли в экономике.

Действующая система опирается на количественные, объёмные показатели, которые не позволяют определить общий вклад кредитных организаций в развитие отечественной экономики. При всей своей важности такие показатели, которые характеризуют объём капитала и банковских активов, размер прибыли недостаточны, они не в полной мере отражают сущность и роль банков в экономике.

Нужны качественные показатели, увязанные с общеэкономическими. Анализ показывает, что действующая система нуждается в серьёзной реконструкции, обеспечивающей соблюдение экономических границ кредитования, дифференциацию его механизма с учётом отраслевой специфики заёмщика, развитие и укрупнение объектов кредитования, сокращение издержек кредитного процесса.

К сожалению, российские коммерческие банки на первое место поставили не интересы хозяйства, а свои собственные интересы, связанные с получением прибыли. По существу, это и стало главной причиной неэффективности их современного развития [4].

Срок кредитования. В банке срок на который может быть предоставлен кредит, определяется наличием средств, размещённых на тот же или более длительный срок клиентами банка, и собственных средств. Средний же срок привлечения основной доли пассивов в большинстве банков составляет 3-6 месяцев. Для развития долгосрочного кредитования могли бы быть привлечены долгосрочные депозиты юридических и физических лиц. Однако увеличению их притока препятствует нестабильная экономическая ситуация. Возможности же банков по трансформации «коротких» ресурсов в более длительные активы незначительны. Кроме того, чрезмерное увлечение банками размещения средств таким способом не раз приводило их к банкротству.

Процентная политика. Банки и предприятия остаются в состоянии разбалансированности их взаимных интересов. Стоимость кредитов в российской экономике достаточно высока, зачастую недоступна для заёмщиков. Ставки по кредитам юридическим лицам в январе 2013г. достигли 9,2 % , увеличившись за год на 1,2 процентных пункта. При таком положении, считают представители компаний, предприятия «фактически работают не на своё развитие, а на развитие финансовой системы. Мало кто в реальном секторе может работать с рентабельностью, которая способна компенсировать обслуживание таких дорогих кредитов». Коммерсант. 28 января 2013г.

Нормативное регулирование банковской деятельности. Речь идёт, прежде всего, о регулировании процентных ставок и механизме рефинансирования. Они дают возможность центральному банку серьёзно влиять не только на кредитный и финансовый рынки, но и на всю экономику страны.

Нужно разработать комплекс мер по удешевлению формируемой ресурсной базы. Стимулами и для вкладчиков, и для банков могут быть более низкие ставки налогообложения по начисляемым процентам в случае размещения средств на длительные сроки.

Банковская система России имеет неиспользуемые («резервные») ресурсы в фондах обязательных резервов (ФОР), депонируемых в Банке России, которые при уменьшении резервных норм могут быть использованы для расширения активных операций, в частности, для оживления инвестиций.

В некоторых странах, например, Англии, Канаде, Швейцарии ФОРы вообще не создаются, в других по ним выплачивается процентный доход, или нормативы обязательных резервов не превышают нескольких процентов.

Считаем целесообразным введение нормы резервирования по долгосрочным привлечённым средствам по пониженной ставке или даже освобождение банков от отчислений от данных средств в ФОРы.

Другой возможной схемой остается рефинансирование банков развития Центральным банком. До кризиса 2008 – 2009гг. Банк России не проводил систематического кредитования коммерческих банков, ограниченно выполнял функции кредитора последней инстанции. Необходимо превратить ставку рефинансирования в реальную ставку, по которой коммерческие банки могут заимствовать у БР средства. Высокая процентная ставка фактически является запретительной для инвестиционных кредитов, которые в такой ситуации можно взять максимум года на три. Рефинансирование, на наш взгляд, должно быть не только коротким, но и предоставляться на более длительной основе (свыше года, как это имеет место во многих странах).

Подводя итог, перечислим основные требования и условия, которые могли бы обеспечить эффективную инвестиционную деятельность банков: активизация роли государства в обеспечении инвестиционного процесса, т.е. развитие механизма государственных гарантий, повышение координирующей роли государства, а также увеличение объема государственных инвестиций;

Следует обратить внимание на такой инвестиционный фактор, как создание оптимального баланса прав и обязанностей кредитных организаций и государства в лице соответствующих контрольных органов. С одной стороны следует избавить кредитные организации от излишнего административного воздействия, с другой – сохранить за государством полномочия по контролю соблюдения законодательства. Вариантом комплексного решения проблемы баланса может служить теоретическая конструкция государственного администрирования, суть которой в управление правоотношениями в сфере инвестиций с помощью проведения определенной государственной финансово-экономической политики, с учетом ответственности за порученное дело, при непосредственном участии специальных государственных органов.

законодательное закрепление условий, благоприятствующих инвестициям. Предусмотреть в налоговом законодательстве льготу по уплате налога на прибыль, получаемую банком от предоставления долгосрочных кредитов;

– законодательно установить и отработать процедуру отбора банков, признанных осуществлять крупные инвестиционные проекты с участием государства. Придать им специальный статус – инвестиционные банки, банки развития.

Фактически такой банк должен находиться под двойным контролем. Система экономических нормативов Банка России должна быть адаптирована для таких банков, она должна своевременно корректироваться с учетом реальных условий и риска участия банков в инвестиционных программах;

– привлечение в банк средств под инвестиционные проекты на более длительные сроки. Пересмотр норм обязательного резервирования по депозитам с относительно длительными сроками хранения в увязке с объемом выданных инвестиционных кредитов, что позволит сделать инвестиционные кредиты более дешевыми для предприятий;

– накопление амортизационных отчислений предприятий, аккумулирование их на специальных инвестиционных счетах в банках. Нормативы амортизационных отчислений в большей мере должны быть привязаны к фондоотдаче основных средств производства;

– прозрачная система отчетности предприятий, отражающая потребности кредитора в получении оперативной, достоверной и полной информации не

только о состоянии заемщика, но и целевом использовании предоставленных ссуд и перспективах их погашения.

Таким образом, причины недостаточного участия банков в инвестиционной деятельности кроются не в простом нежелании заниматься этой деятельностью. Если будут созданы возможности нормального извлечения прибыли в реальном секторе экономики, деньги действительно пойдут туда, и банки не будут препятствием этому процессу.

Банки должны найти свое, соответствующее им место в инвестиционном процессе, что будет залогом успешного социально – экономического развития страны.

...

1. Аганбегян А.Г. Инвестиции – основа ускоренного социально – экономического развития России// Деньги кредит.2012. № 5.

2. Аганбегян А.Г. О связи денежно – кредитной и промышленной политики в деятельности банковской системы России // Деньги кредит.2013. №

3. Воронов А.М., Гоголев А.М. Государственное администрирование в области налогов и сборов: правовой аспект// Вестник финансового университета. 2013. № 2. С. 71.

4. Лаврушин О.И. Банки в современной экономике: необходимость перемен Банковское дело // 2013. № 4.

5. Мазурина Т.Ю. Банковское инвестиционное кредитование: современное состояние, проблемы и перспективы развития// Деньги и кредит. 2013. № 4.

6. Мурычев А.В. Выступление на XX международном банковском конгрессе в Санкт – Петербурге 26 мая 2011г. //Банковские услуги.2011. № 6.

7. Годовой отчет Банка России за 2010 год. С. 26.

8. Российский статистический ежегодник. 2011: Стат.сб./Росстат. М., 2011. С.777.

Гаркуша А.А.

**Три диалогические модели как способ
взаимодействия участников диалога на примере
современной французской литературы**

Московский Городской Педагогический Университет, Москва

Диалог представляет собой взаимосвязь реплик. В некоторых случаях диалогическое единство может существовать за счет реплик, обнаруживающих реакцию не на предшествующую реплику собеседника, а на общую ситуацию речи. Такая взаимосвязь реплик предполагает свою структуру и в свою очередь может быть подразделена на типы взаимодействия между участниками коммуникации.

В структуре диалога выделяются три типа взаимодействия его участников:

– *диалог-зависимость*,

диалог-сотрудничество,

– *диалог-равенство*. [1] Под *диалогом-зависимостью* подразумевается разговор, в котором видна зависимость между коммуникантами. *Диалог-сотрудничество* предполагает общение между людьми, которые нацелены на

достижение определенного результата. *Диалог-равенство* в свою очередь, не имеет определенной цели, в данном случае происходит просто обмен информацией.

Говоря о разных типах взаимодействий коммуникантов можно понимать различные виды социальных отношений между людьми: подчиненный и начальник, родитель и ребенок, учитель и ученик, старший по возрасту человек и младший, муж и жена, друзья, родственники и т.д.

Но в каждой из этих социальных групп могут присутствовать все три типа взаимодействия, будь то зависимость, сотрудничество или равенство.

Проиллюстрируем данные типы следующими примерами:

1. Диалог между медицинской сестрой и молодым человеком (посетителем), который хочет попасть в палату к своей бабушке.

«Il posa son casque et ses gants sur le comptoir :

Attendez, attendez... On ne s'est pas bien compris, là... essayait-il d'articuler sans s'énerver, j'arrive de Paris et je dois repartir tout à l'heure, alors si vous pouviez me...

Une infirmière apparut :

Que se passe-t-il ? Celle-ci lui en imposait plus.

Bonjour euh... excusez-moi de déranger, mais je dois voir ma grand-mère qui est arrivée hier en urgence et je...

Votre nom ?

L'estafier.

Ah ! Oui ! elle fit un signe à sa collègue. Suivez-moi...» [2:13]

В данном случае мы можем отнести этот диалог к типу *диалог-зависимость*. Два незнакомых человека вступили в коммуникацию. Молодой человек в этой ситуации зависит от решения медицинской сестры и лишь с ее позволения он сможет осуществить свой план. При этом оба участника коммуникации используют вторую форму множественного числа, что говорит о вежливой форме обращения.

2. Отрывок из диалога между двумя подругами в кафе. В данном случае персонажи не нацелены на достижение цели, они лишь обмениваются информацией, тип – *диалог-равенство*.

« Tu dors ?

Plus maintenant, répondis-je.

Mes fermiers ont trouvé la perle rare, un lapereau roux, exactement comme tu l'avais demandé.

Où sont-ils ?

Dans un hôtel du quartier, ils attendent mes instructions. [3:89-90]

3. В следующем речевом акте мы увидим, как внук общается со своей бабушкой, которая только что перенесла операцию. Из его слов видно, как он о ней заботится. А значит, речь идет об уважении к своему родственнику, человеку старше по возрасту. Оба персонажа общаются на «Ты». Этот диалог мы можем отнести к типу *диалог-сотрудничество*.

« J'ai parlé avec l'infirmière, tu sais, et elle m'a dit que l'opération s'était très bien passée. Te voilà avec un joli morceau de ferraille à présent...

– Ils vont me mettre dans un hospice...

Mais non ! Qu'est-ce que tu nous chantes là ? Tu vas rester ici quelques jours et après tu iras dans une maison de convalescence. C'est pas un hospice, c'est comme un hôpital mais en moins grand. Ils vont te chouchouter et t'aider à remarcher et après, hop, au jardin la Paulette !

Ça va durer combien de jours ?

Quelques semaines... Après, ça dépendra de toi... Il faudra que tu t'appliques...

Tu viendras me voir ?

Bien sûr que je viendrai ! J'ai une belle moto, tu sais...

Tu ne roules pas trop vite au moins ?

Titt, une vraie tortue...

Menteur...

Elle lui souriait dans ses larmes... » [2:14]

Анализируя примеры диалогических моделей, стоит сказать о том, что выбор модели (типа) происходит в связи с такими факторами как личность собеседников с их конкретной коммуникативно-речевой стратегией и тактикой, с общей речевой культурой собеседников и со степенью официальности обстановки.

...

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи [Текст]/В.И. Максимов. – М.: Гардарики, 2000. – 412 с.

2. Gavalda A. Ensemble c'est tout... – Gallimard, 2007. – 94 p.

3. Levy M. Le voleur d'ombres... – Robert Laffont, 2010. – 197 p.

Гаязова С.Р. Классический взгляд на варварство в эллинской культуре

*Казанский Государственный Университет
Культуры и Искусств*

Уже с античной эпохи проблема «варварства» привлекала пристальное внимание исследователей. Эллинские племена на протяжении нескольких тысячелетий проходили позднейший период варварства и подготовились к вступлению в цивилизацию. Разделение на эллинов и не эллинов на этом этапе отсутствовало. С течением времени в качестве варваров стали определяться те, кто говорил на ином языке. Греко-персидская война положила конец негативному разделению на греков и не-греков, своих и иных. Греки считали себя жителями центра мира, тогда как остальные народы определялись в качестве обитателей географической и культурной периферии (или полупериферии). Все варвары рассматривались теперь как худшие люди, более слабые, чем греки. Однако в то же время выдвигается предположение о том, что Греция и варварский мир – это два не зависимых друг от друга, но взаимодополняющих полюса. Следует отметить, что в дальнейшем под варваром понимается человек-носитель иного культурного начала, а не языка, например, спартанцы не воспринимались эллинами как варвары.

Платон и Аристотель негативно трактовали данный феномен. Платон считал, что воинское дело развивает в человеке добродетели, однако она способна и развращать, поэтому запрещено поработать себе подобных, но поработать варваров разрешено. Оригинальную мысль по этому поводу высказывает А. Вафин: «И тут Истина (Сократ) делает неожиданный ход! Оказывается, война эллинов с эллинами – это вовсе не война, а раздор. Они представители одного единого мира, просто государство Платона самое идеальное в этом мире. Другое дело противостояние эллинов с чужаками (варварами) – вот это и есть настоящая война, нацеленная на порабощение и уничтожение невежественного врага». [1] Аристотель не видел различия между рабом и варваром, считая, что не всем людям следует быть свободными, для рабов полезно и справедливо быть рабами. Справедливую мысль о варварском начале в эллинской культуре высказал А. Бурьяк: «Герой у цивилизованных античных греков – это всегда варвар (не в греческом, а в позднейшем смысле этого слова). Геракл, Ахилл, Эней, Аякс, Тесей, Одиссей и др. – могучие воины, буйные одиночки или предводители ватаг себе подобных. Героические личности цивилизованного общества – Александр, Цезарь и др. – это всегда варварствующие». [2] Л. П. Маринович указывает на особое значение греческой трагедии в формировании оппозиции «эллыны-варвары». [3] Так, в трагедиях Еврипида варвар предстает жестоким, бесчеловечным, но вместе с тем обладающим интеллектом, способным на хитрость: «Послушай, царь, как варвар, ты умеешь / Ложь хитрую сплетать, но ты забыл, / Что я не грек, что я такой же варвар / И знаю цену всем твоим речам». [4] Однако, варвар и здесь предстает рабом одного господина, деспота-правителя.

Следовательно, можно сделать вывод о существовании некой генеральной линии интерпретации варварства, стереотипном отношении греков к варварам. В рамках данной парадигмы варвары наделялись противоположными чертами, что способствовало росту чувства единения среди эллинов, становилось ядром формирования собственно эллинской культуры, известной как классическая.

...

1. Вафин А. Платон. Война против варваров. Электронный ресурс: <http://www.lebed.com/2008/art5392.htm>.

2. Бурьяк А. Варварство как слой культуры, образ жизни и принцип. – Минск, 2005. – С. 147.

3. Маринович Л.П. Греки и Александр Македонский (К проблеме кризиса полиса). – М.: Наука, 1993. – 116 с.

4. Еврипид. Трагедии: в 2 т. – Т. 1. – М.: Наука, 1999. – 605 с.

Голованова И.В., Тихомирова Л.И.
Изучение особенностей андрогенеза
в культуре пыльников сортов и линий
яровой мягкой пшеницы

*Алтайский НИИСХ Россельхозакадемии,
Алтай, г. Барнаул*

Андрогенез *in vitro* (андроклиния) – образование растений из микроспор при культивировании пыльников на искусственных питательных средах – один

из наиболее перспективных методов культуры клеток и тканей в селекции зерновых культур, в том числе мягкой пшеницы. Линии, полученные с помощью этого метода из ранних поколений гибридов, полностью гомозиготны, что определяет их ценность для селекции и генетических исследований. Процесс андрогенеза у мягкой пшеницы подразделяют на три основных этапа, которые контролируются генетически независимыми системами: образование эмбриоидов, индукция эмбриоидов к регенерации проростков, развитие зеленых растений и альбиносов. Эффективность андрогенеза зависит от многих факторов, главными из которых являются генотип, условия выращивания и способы предобработки исходных растений, состав культуральных сред.

Цель данного исследования состояла в том, чтобы изучить особенности андрогенеза *in vitro* у сортов и линий яровой мягкой пшеницы, используемых в селекционных программах Алтайского НИИСХ.

В качестве исходного материала использовали 23 сорта яровой мягкой пшеницы западносибирской и саратовской селекции, устойчивые к патогенам селекционные линии Лютесценс 123/С (АНИИСХ) и 733 СПБР (СибНИИРС), иммунный к бурой ржавчине сортообразец к-54975 (США).

Исходные растения для культуры пыльников выращивали в условиях искусственного климата, при температуре 12-16°C и 16-часовом фотопериоде. Колосья на стадии вакуолизированных микроспор срезали и подвергали холодной обработке при температуре 2-4°C в течение 7-12 суток. После стерилизации пыльники в асептических условиях высаживали на среду Potato-2, содержащую 1,0 мг/л 2,4-Д, 9% сахарозы или глюкозы и культивировали в темноте, при температуре 29°C. Сформированные каллусы и эмбриониды переносили на среду Блейдза для регенерации, дополненную 0,5 мг/л НУК и кинетина. При анализе оценивали такие показатели, как частота пыльников с новообразованиями, частота эмбриогенных структур, общее число регенерантов и число зеленых растений на 100 пыльников и 100 эмбриоидов.

Появление первых эмбриогенных структур на пыльниках в виде плотных или слегка прозрачных глобул белого цвета наблюдали на 20-22 день с начала культивирования, при этом способность к андрогенезу *in vitro* проявили все изученные генотипы. Максимальное количество продуктивных пыльников отмечено у сортов Тулеевская (16,2%), Алтайский простор (14,4%), Новосибирская 15 (10,5%), сортообразца к-54975 из США (10,8%) и линии Лютесценс 123/С (10,3%). Достоверно уступали по этому показателю сорта Новосибирская 29 (1,4%), Омская 24 (1,5%), Омская 32 (1,6%), Омская 28 (2,0%), Саратовская 58 (2,5%), Дуэт (2,5%).

Формирование эмбриогенных структур наиболее интенсивно происходило у сортообразца к-54975 (44,5% от числа культивируемых пыльников), сортов Алтайский простор (41,4%), Тулеевская (34,7%), Новосибирская 15 (31,5%), Омская 20 (21,3%), линии Лютесценс 123/С (23,0%). Менее 3 эмбриогенных структур на 100 пыльников получено у сортов Новосибирская 29, Омская 32, Омская 28, Омская 24.

Регенерационная способность эмбриогенных структур варьировала от 2,6% у сорта Новосибирская 15 до 65,8 % у линии Лютесценс 123/С. С высокой частотой (40,0-58,0%) регенерировали в проростки эмбриониды линии 733 СПБР,

сортот Алтайская 60, Омская 24, Саратовская 58, Алтайская 110, Алтайская степная, Мария, Омская 20.

Наиболее важным критерием эффективности метода культуры пыльников является частота регенерации зеленых растений. Больше 10 зеленых регенерантов на 100 культивируемых пыльников получено у линий Лютеценс 123/С, 733 СПБР и иммунного к бурой ржавчине сортообразца к-54975. На основе этих генотипов созданы гибриды с высоким уровнем гаплопродукции.

Гордиенко А.А., Прокудина Н.А., Трусов Л.И.
Жидкофазное гетерогенно-каталитическое
разложение H_2O_2 на Pd/C

*Ассоциация "АСПЕКТ", МИТХТ им. М.В. Ломоносова,
г. Москва*

Работа посвящена выявлению закономерностей жидкофазного гетерогенно-каталитического разложения пероксида водорода на 0.09 – 0.92 % Pd/C катализаторах, приготовленных пропиткой по влагоемкости мезопористого углеродного носителя Сибунит. Образцы охарактеризованы с помощью РФА, РФЭС, низкотемпературной (-196°C) физической адсорбцией азота, селективной хемосорбцией (35°C) CO, температурно-программированной реакции с H_2 .

За разложением H_2O_2 при $40 - 70^\circ\text{C}$ в кинетической области следили по выделению O_2 с помощью газометрического устройства. Полученные кинетические кривые удовлетворительно линеаризуются в координатах первого порядка. При 40 и 50°C наблюдается выход кривых на стационарный участок через $10 - 15$ мин. (рис. 1). Отмечена идентичность разложения H_2O_2 на поверхности Сибунита и катализаторе 0.09.% Pd/C. Увеличение содержания палладия до 0.46 и 0.92 % приводит к возрастанию значений энергии активации (E_a) в 1.5 раза и коэффициента уравнения Аррениуса (k_0) на несколько порядков, что, по всей вероятности, связано с изменением механизма разложения H_2O_2 .

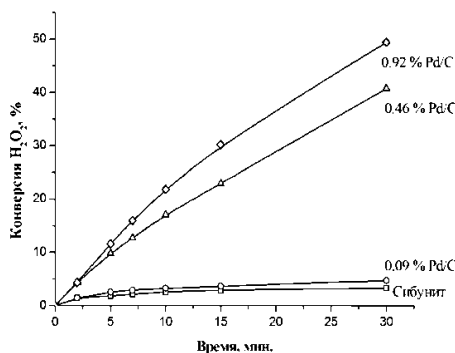


Рис. 1. Кинетические кривые разложения H_2O_2 при 40°C

Установлено, что в присутствии диметилсульфоксида (ДМСО), ингибитора радикально-цепных реакций, $\text{ДМСО} : \text{H}_2\text{O}_2 = 1 : 2$, начальная удельная ката-

литическая активность (*УКА*) 0.46 % Pd/C катализатора уменьшается в 3 раза, а добавление ингибитора через 7 и 30 мин. после начала реакции уменьшает *УКА* соответственно в 2.5 и 1.5 раза. Таким образом, добавление ингибитора радикально-цепных реакций не подавляет реакцию, но лишь замедляет ее, что может быть также связано с донорно-акцепторным взаимодействием атома S ДМСО с Pd активными центрами катализатора.

Проверена перспективность этих катализаторов в качестве переносчиков активного кислорода в процесса селективного жидкофазного окисления C=C связи олеиновой кислоты.

На основании полученных данных сделан вывод о разложении H₂O₂ на поверхности 0.46-0.92 % Pd/C катализаторов по нерадикальному механизму, известному для соединений палладия в жидкой фазе [1-4] и ряда нанесенных на оксид алюминия металлов, в том числе, Pd [5].

1. Talsi E.P., Babenko V.P., Likholobov V.A. et al. // J. Chem. Soc., Chem. Commun. 1985. P. 1768.
2. Talsi E.P., Babenko V.P., Nekipelov V.M., Shubin A.A. // React. Kinet. Catal. Lett. 1986. V. 31. P. 209.
3. Talsi E.P., Babenko V.P., Shubin A.A. et al. // Inorg. Chem. 1987. V. 26. P. 3871.
4. Потехин В.В., Соловьева С.Н., Потехин В.М. // Изв. АН. Сер. хим. 2005. № 5. С. 1077.
5. Kitajima N., Fukuzumi S., Ono Y. // J. Phys. Chem. 1978. V. 82. P. 1505.

Гусакова А.А., Александрин Ю.Н.
Малый бизнес. Российская практика

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»,
г. Краснодар*

На данный момент наиболее актуальное направление экономического роста является развитие малого бизнеса. Для России, которая находится на начальном этапе развития рыночных отношений развитие малого бизнеса предположительно должно стать основой социальной реструктуризации общества, который обеспечит подготовку населения и переход всего хозяйства страны к рыночной экономике. Нужно сказать, что процесс становления в различных сферах общественной жизни в России идет все еще очень медленно, но даже несмотря на все трудности и неудачи, малый бизнес развивается, набирает темпы роста, решая как экономические, так и социальные и научно-технические проблемы. Эти экономические и социальные функции малого предпринимательства ставят его развитие в разряд важнейших государственных задач, делают его неотъемлемой частью реформирования экономики России.

Одна из самых главных проблем развития малого бизнеса в России является недоступность кредита. Хотя в большинстве развитых странах экономика держится именно на предпринимателях. На встрече в 2012 г. с руководителями крупнейших российских банков Дмитрий Медведев ситуацию с кредитом для бизнеса в нашей стране назвал «специфической». Ставку на уровне 12,7%, кото-

рая сложилась в 2011 году при инфляции в 6,1%, Медведев назвал «недопустимо высокой». Но если говорить о реальности, то ситуация на практике еще хуже. В действительности банки в лучшем случае предоставляют бизнесу кредиты на срок до трех лет под 16-19% годовых. Но как правило практически все малые предприятия лишены такой возможности, поэтому они кредитуются в микрофинансовых организациях, где цена за кредит в несколько раз дороже.

На наш взгляд, для того чтобы изменить ситуацию с финансированием малого предпринимательства в России, необходимо понизить процентные ставки. Это возможно только при условии более активного участия государства в вопросах финансирования малого бизнеса. Так как малый бизнес наиболее рискованный нежели крупный, и банкам просто приходится поднимать ставки за кредит. В сложившейся ситуации, только государству под силу стимулировать дальнейшее развитие предпринимательской деятельности, посредством гарантийных фондов и субсидирование ставок.

В США вопросами малого бизнеса занимаются более 16 федеральных ведомств и министерств, существует 39 программ для поддержки малого и среднего бизнеса, 1100 центров развития малого и среднего предпринимательства и 500 специализированных колледжей. Управлением в этой сфере занимается Администрация Малого Бизнеса. Его ежегодный бюджет превышает \$2 млрд. из которых 70% идет на поддержку малого бизнеса.

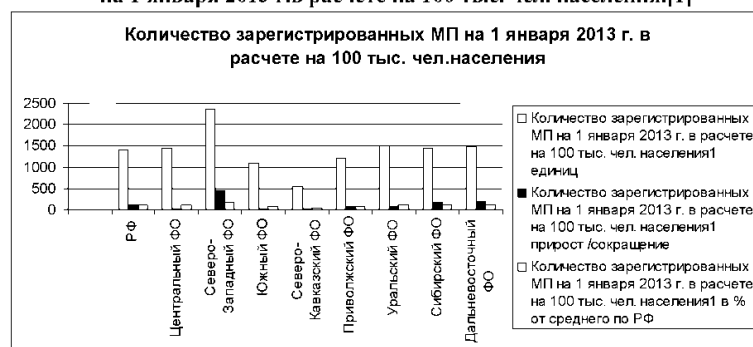
В Японии по развитию и поддержке малого и среднего бизнеса занимается Министерство экономики, торговли и промышленности, а также Агентство малого и среднего предпринимательства. Кроме того, в стране на малом бизнесе специализируется 56 университетов и 524 местных торгово-промышленных палат. Основную помощь оказывают венчурным предприятиям.

В России о такой поддержке пока речи не идет, но зато можно сказать, что в связи с большой конкуренцией на рынке кредитования малых предприятий отечественные банки стали более внимательно относиться к малому и среднему бизнесу. Даже если клиент не подходит по каким-либо критериям, то банк как правило предлагает кредит на особых условиях.

По состоянию на 1 января 2013 г. в РФ было зарегистрировано 1997,0 тыс. малых предприятий (в том числе 1759,0 тыс. микропредприятий), что на 8,7% больше, чем по состоянию на 1 января 2012 года. Численность малых предприятий в расчете на 100 тыс. жителей возросла на 110,5 ед. и равняется 1395,9 ед.

Во всех федеральных округах отмечается повышение численности малых предприятий как в абсолютных значениях, так и в пересчете на 100 тыс. жителей. Наибольший рост замечен в Северо-Западном федеральном округе (+ 22,5% или 462,3 малых предприятия на каждые 100 тыс. жителей), Дальневосточном федеральном округе (+14,0% или 185,4 малых предприятия на каждые 100 тыс. жителей) и Сибирском федеральном округе (+ 13,3% или 169,0 малых предприятий на каждые 100 тыс. жителей). В Приволжском федеральном округе количество малых предприятий увеличилось на 6,7% или 77,7 малых предприятий на каждые 100 тыс. жителей, в Уральском федеральном округе – на 5,8% либо 75,9 малых предприятия на каждые 100 тыс. жителей, в Северо-Кавказском федеральном округе – на 5,7% либо 25,8 малых предприятий на каждые 100 тыс. жителей.

**Таблица 1 – Количество зарегистрированных МП
на 1 января 2013 г. в расчете на 100 тыс. чел. населения.[1]**



По результатам 2012 г. среднесписочная численность занятых на малых предприятиях (без учета внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) в целом по стране выросла на 0,6% по сравнению с 2011 г. и составила 10 481,1 тыс. чел. (табл. 2). Удельный вес работников малых предприятий в общей среднесписочной численности занятых за данный период возрос на 0,16% и составил 22,6%. Наибольшее увеличение произошло в Северо-Кавказском ФО, которое составило 105,9% или 289,1 чел., меньший рост отмечен в Центральном ФО, он равен 97,8% или 3096,7 чел.

**Таблица 2 – Среднесписочная численность занятых на малых
предприятиях по федеральным округам Российской Федерации в 2012 г. [1]**

Федеральные округа	Среднесписочная численность работников МП		Доля занятых на МП в общей среднесписочной численности занятых	
	тыс. чел.	в % к 2011 г.		
РФ	10 481,1	100,6	22,6	0,16
Центральный ФО	3 096,7	97,8	23,3	-0,46
Северо-Западный ФО	1 248,3	99,7	24,6	-0,04
Южный ФО	841,1	100,5	22,4	0,28
Северо-Кавказский ФО	289,1	105,9	17,3	0,97
Приволжский ФО	2 301,9	103,0	23,7	0,83
Уральский ФО	918,2	101,0	20,4	0,18
Сибирский ФО	1 333,0	101,8	21,8	0,33
Дальневосточный ФО	452,7	102,6	20,2	0,29

Общий объем оборота малых предприятий в Российской Федерации за 2012 г. (табл. 3) составил 23 465,9 млрд. руб., что только на 3,8% больше показателя 2011 г. (с учетом индекса потребительских цен – ИЦП – оборот малых предприятий сократился на 2,4%). Рост оборота малых предприятий с учетом ИПЦ наблюдается в большинстве федеральных округов.

Наиболее значительный рост показателя отмечен в Приволжском федеральном округе (на 9,4%), Северо-Кавказском федеральном округе (на 7,2%) и Южном федеральном округе (на 5,3%).

**Таблица 3 – Объемы оборота малых предприятий
по федеральным округам Российской Федерации в 2012 г.[1]**

Федеральные округа	Объем оборота МП в 2012 г.		
	млн руб	на душу населения, руб.	в % к руб.- 2011 г.
РФ	23 465 937,2	164 032,8	97,6
Центральный ФО	8 731 813,7	226 579,0	87,7
Северо-Западный ФО	2 531 035,8	185 286,2	99,9
Южный ФО	1819 580,9	131 055,5	105,3
Северо-Кавказский ФО	586 775,7	61812,0	107,2
Приволжский ФО	4 228 778,2	141 850,7	109,4
Уральский ФО	2 154 074,5	177 385,9	102,6
Сибирский ФО	2 505 503,5	130 082,1	103,4
Дальневосточный ФО	908 374,8	144 972,7	100,9

В Сибирском федеральном округе рост показателя составил 3,4%, в Уральском федеральном округе – 2,6%, в Дальневосточном федеральном округе – 0,9%. В Центральном ФО произошло сокращение оборота МП на 12,2%, а в Северо-Западном – на 0,01%. При этом в целом по РФ оборот малых предприятий снизился на 2,4%.

Если проанализировать среднемесячную заработную плату на малых предприятиях по отраслям (табл. 4), то можно сделать следующие выводы.

Таблица 4 – Среднемесячная заработная плата работников малых и средних предприятий по видам экономической деятельности в 2011 г., руб. [2]

	Средние предприятия	Малые предприятия	Микро-предприятия
Всего	19824	15749	12855
из них:			
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	10999	9159	7245
рыболовство, рыбоводство	36802	17440	11940
добыча полезных ископаемых	28221	25265	14307
обрабатывающие производства	18111	13822	11201
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	19455	14411	12247
строительство	22351	17538	13259
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	18290	14664	11759
гостиницы и рестораны	16809	11132	8805
транспорт и связь	21912	15717	12410
из них связь	29211	19153	17181
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	29215	18567	16425
из них научные исследования и разработки	40533	27828	17822
образование	26343	14828	12933
здравоохранение и предоставление социальных услуг	19684	16789	11662
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	20495	14066	12686

Средняя зарплата на средних малых и микропредприятиях составляет 15749 руб. Зарплата выше среднего уровня отмечается в добывающих отраслях, строительстве, инновационном бизнесе, здравоохранении. Ниже среднего уровня среднемесячная зарплата у работников малых предприятий гостиниц и ресторанов, сельского хозяйства, обрабатывающих производств, оптовой и розничной торговли, образования.

По инвестициям в основной капитал среди субъектов МСП (табл. 5) наибольшие показатели наблюдаются у малых и микропредприятий строительства, занятых арендным и риэлторским бизнесом и сельским хозяйством. Минимальные показатели у субъектов МСП, занятых в сфере ЖКХ, образования, НИОКР, здравоохранения и образования

Таблица 5 – Инвестиции в основной капитал МСП по видам экономической деятельности в 2011 г., %

	средние предприятия	малые предприятия	микропредприятия
Всего	100	100	100
из них:			
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	28,4	17,2	17,6
рыболовство, рыбоводство	0,7	0,3	0,1
добыча полезных ископаемых	5,5	2,0	1,3
обрабатывающие производства	18,7	14,5	8,1
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	1,9	0,4	0,2
строительство	5,5	23,4	20,4
оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	6,0	10,1	11,3
гостиницы и рестораны	0,4	0,7	0,9
транспорт и связь	8,5	3,9	4,9
из них связь	0,9	0,4	0,2
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	22,1	25,3	32,0
из них научные исследования и разработки	0,1	0,4	0,2
образование	0,1	0,0	0,0
здравоохранение и предоставление социальных услуг	0,4	0,5	0,2
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	0,4	0,9	0,8

⁴ Включая микропредприятия.

О финансовом состоянии сектора МСП в РФ можно судить по данным табл. 6. Среди средних предприятий 79,5% являются прибыльными. Еще выше данный показатель у малых (81,3%) и микропредприятий (81,5%).

Проведенный анализ современного состояния сектора МСП в России позволяет сделать следующие выводы. Малый бизнес РФ преодолел последствия мирового финансового кризиса, постепенно увеличивается количество субъектов МСП, количество предприятий на 100 тыс. населения, среднесписочная численность работников. Однако существуют определенные диспропорции в отраслевой структуре МСП, уровне заработной платы, инвестиционной и инновационной активности предприятий.

**Таблица 6 – Удельный вес прибыльных и убыточных предприятий
в общем числе МСП по видам экономической деятельности в 2011 г., %**

	Средние предприятия		Малые предприятия			
	прибыльные предприятия	убыточные предприятия	всего		в том числе микропредприятия	
			прибыльные предприятия	убыточные предприятия	прибыльные предприятия	убыточные предприятия
Всего	79,5	20,5	81,3	18,7	81,5	18,5
из них:						
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	83,1	16,9	76,6	23,4	77,9	22,1
рыболовство, рыбоводство	84,7	15,3	71,9	28,1	70,0	30,0
добыча полезных ископаемых	73,0	27,0	68,9	31,1	68,5	31,5
обрабатывающие производства	76,5	23,5	80,5	19,5	80,6	19,4
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	60,1	39,9	70,6	29,4	72,8	27,2
строительство	75,1	24,9	80,1	19,9	80,6	19,4
оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	87,0	13,0	84,5	15,5	84,5	15,5
гостиницы и рестораны	70,7	29,3	76,9	23,1	77,0	23,0
транспорт и связь	74,8	25,2	78,0	22,0	79,3	20,7
из них связь	82,2	17,8	76,0	24,0	75,0	25,0
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	78,8	21,2	76,7	23,3	76,3	23,7
из них научные исследования и разработки	86,5	13,5	81,2	18,8	80,6	19,4
образование	-	-	80,3	19,7	80,6	19,4
здравоохранение и предоставление социальных услуг	72,2	27,8	76,7	23,3	75,1	24,9
предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	69,9	30,1	75,7	24,3	75,8	24,2

В 2013 г. на поддержку малого и среднего бизнеса государство выделяет 21 млрд руб. Деньги получают предприятия с перспективой развития и роста, производственной, научной и социальной направленности. 8 мая 2013 года Минэкономразвития открыло конкурс заявок от субъектов РФ на предоставление субсидий из федерального бюджета на господдержку малого и среднего предпринимательства. Помимо традиционных мер поддержки (субсидирование процентных ставок по кредиту, гранты и т.д.) программа этого года предусматривает несколько новых возможностей, которые, без сомнения, будут востребованы бизнесом.

В частности, это поддержка частных промышленных парков. Сейчас в стране половина сертифицированных и успешно работающих промышленных парков являются частными, но в отличие от государственных – финансовой

поддержки практически не имеют. С 2013 г. и частный технопарк сможет получить субсидию из федерального бюджета в 200 млн руб. на развитие инфраструктуры. Основные условия для получения данной субсидии: технопарк должен быть действующим и не менее 20% его площадей заняты субъектами малого предпринимательства.

Другое новое направление – поддержка центров инжиниринга. По этому вопросу Минэкономразвития РФ сейчас активно работает с регионами. Также планируется поддерживать создание частных детских садов. Разумеется, тех, где будут реализовываться образовательные и развивающие программы. Они могут получить до 10 млн руб. при условии, если стоимость самого проекта будет не менее 20 млн руб. Это очень важное решение, поскольку социально направленный малый бизнес в России наименее защищен.

С 1 января 2014 г. вступает в силу закон о Федеральной контрактной системе, дающий малому бизнесу определенные преференции в плане госзакупок. За редким исключением, касающимся обороноспособности и национальной безопасности страны, заказчики обязаны размещать на малых предприятиях и социально ориентированных некоммерческих организациях (СОНО) не менее чем 15% совокупного годового объема заказов (верхний порог не оговаривается). При этом начальная цена контракта не должна превышать 20 млн руб. Это значительно расширяет возможности малого и среднего бизнеса по сравнению с более жесткими рамками ныне действующего 94-ФЗ, который ограничивает объем заказов квотами в 10 – 20 %, а НМЦК – 15 млн руб. При этом заказчик имеет право обязать крупных поставщиков размещать субконтракты на МСП. Здесь получается двойная выгода, поскольку заказчик эти субконтракты учитывает как размещение заказов у малого бизнеса.

Обезопасить же заказчика от срыва поставок поможет реестр недобросовестных поставщиков, где будет фиксироваться не только название компании, но и фамилия гендиректора и всех учредителей.

Единственный негативный момент для малого бизнеса в новом законе о контрактной системе касается ужесточения антидемпингового контроля: максимальный порог снижения цен в рамках конкурсных торгов для малых предприятий ограничен 25%.

Развитие малого и среднего бизнеса в России требует инфраструктурной поддержки. Одним из таких инструментов выступают гарантийные фонды. Гарантийные фонды обеспечивают доступ малого и среднего предпринимательства (МСП) к кредитам и иным финансовым ресурсам. Для этого используется система гарантий и поручительств по обязательствам МСП, которые обеспечиваются средствами, полученными из федерального и/или регионального бюджетов. Активное участие гарантийных фондов в программах оказания финансовой поддержки малому бизнесу зависит от их способности отвечать по принятым на себя обязательствам субъектов МСП. Таким образом, гарантийная организация должна обладать достаточно высоким уровнем кредитоспособности, что обеспечит ей доверие со стороны потенциальных клиентов, а также партнеров – банков и лизинговых компаний.

Ставка вознаграждения гарантийным фондам находится в границах от 1% (Костромская, Волгоградская, Новосибирская и Воронежская обл.) до 2,5% годовых от суммы поручительства (Красноярский край). Из общего ряда выбыва-

ются лишь показатели ГФ Ставропольского края (от 0,5% до 1/3 ставки рефинансирования ЦБ РФ).

Как положительную следует отметить тенденцию, когда отдельные региональные гарантийные фонды дифференцируют размер вознаграждения в зависимости от отраслевой принадлежности субъектов МСП (Краснодарский край, Волгоградская и Костромская области). Это особенно актуально в условиях серьезных деформаций отраслевой структуры МСП как в целом по российской экономике, так и по регионам.

Система государственной поддержки малого предпринимательства в РФ включает в себя наиболее эффективные инструменты и формы, успешно апробированные в странах-лидерах по развитию МСП. Однако существующая система государственного стимулирования МСП, на наш взгляд, недостаточна эффективна, несмотря на постоянное повышение объемов финансирования из федерального бюджета. Основная проблема заключается в отсутствии методики оценки эффективности государственной поддержки, заинтересованности региональных администраций в создании благоприятного предпринимательского климата, четких целевых индикаторов развития МСП.

Давид К.В., Цыганок Н.С. Экология ртути – проблема 21 века

ХТИ филиал СФУ, республика Хакасия, г. Абакан

Ртуть – самое опасное и в тоже время необходимое вещество для жизни человека. Это металл, обладающий необычными свойствами, которые невозможны для других металлов. Этот элемент может растворить в себе большинство других металлов, является хорошим тепло- и электро- проводником в любом агрегатном состоянии. Температура плавления ртути $-38,86^{\circ}\text{C}$. В твердом состоянии она ковкая и пластичная. Кроме того, ни один измерительный прибор не дает таких точных результатов, как приборы на основе ртути, так как ртуть расширяется равномерно в любом диапазоне температур. В связи с этим 80 элемент периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева стал неотъемлемой частью современного мира.

В настоящее время ни одна отрасль промышленности не обходится без использования ртути, будь то добывающая, химическая, электротехническая, нефтяная, металлургическая, целлюлозно-бумажная промышленности, приборостроение и прочие.

Ни для кого не секрет, что ртуть, кроме всех ее плюсов, является очень вредной для человека и окружающей среды в целом. Одна крупная ТЭС, сжигая тысячи тонн угля, выбрасывает в атмосферу за год около полутора тонн этого опасного элемента. Но заводы и разного рода станции не единственная проблема. Опасность здесь ближе, чем кажется. Ртутные лампы. Они используются повсюду – в офисах, квартирах, учебных заведениях и прочих местах общественного пользования, так как имеют два основных достоинства: долговечность и экономичность. Подобного рода лампы используются также для подсветки экранов телевизоров, телефонов, мониторов компьютеров, в ксероксах и прочих приборах.

Но лампы не вечны, а пары все также опасны. Выбрасывая на свалку энергосберегающие лампы, человек не знает какой вред, он наносит окружающей среде и, конечно, самому себе.

Ртуть накапливается в почве, присутствует в воде и в воздухе. Испарения ртути с поверхности воды в последующем выпадают в виде осадков на поверхность земли, тем самым замыкают круговорот данного элемента в природе. Ртуть поглощается растениями из почвы, животными из воздуха, микроорганизмами в воде, которые являются звеньями пищевой цепочки, в конце которой опять же находится человек. Это и является основной проблемой 21 века.

Ртуть единственный металл, который накапливается в организме. При попадании в воду или воздух ртуть переходит в метил-ртутные соли. Эти соли содержатся во всех морепродуктах. Это соединение разрушает мозг, центральную и периферическую нервную системы человека. Предельно допустимая концентрация ртути для человека составляет 0,13 мкг/кг веса.

Ртуть несет огромную опасность окружающей среде и человеку в частности. Но замены ей пока не найдено. Запретить использование ртути также невозможно, в противном случае без этого металла погаснет свет, остановятся множество предприятий. По данным экологического мониторинга в почве и в водных пространствах накоплено 700 тысяч тонн ртути. Каждый год туда добавляется еще 8 тысяч тонн. Большая часть этого – результат техногенной деятельности человека.

На данный момент существуют физико-химический и механический способы удаления ртути и ее соединений с целью исключения отравления людей и животных, называемые демеркуризацией, но это применимо только к жилым и общественным помещениям. Что же касается окружающей среды в целом, здесь подобных решений не найдено. Одна из самых острых и важных задач, стоящая перед учеными в 21 веке – это предупреждение нанесения непоправимого вреда человеку и планете в целом.

...

1. Мельников С. М. Ртуть. Москва: Металлургиздат, 1951. – 383 с.

Давыденко Е.А.
Социально-психологические проблемы
молодой семьи в современном обществе

АГУ, г. Астрахань

Семья во все времена находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных деятелей и ученых. Изучению семьи посвящены исследования психологов, социологов, экономистов, юристов: С.С. Седельникова, Л.А. Гордона, Э.В. Клопова, И.А. Герасимовой, Г.А. Вишневого А.Г. Волкова, Т.Ж. Гурко и др.

Интерес к семье поддерживается познавательным интересом к ее уникальной посреднической роли, в силу ее социокультурной природы как феномена, находящегося на пересечении структур при любом конструировании социума. Семья рассматривается учеными как социальный институт и малая социальная группа. В центре внимания находятся самые разнообразные проблемы семьи:

социальные, экономические, психологические, демографические, культурные, бытовые, ее стабильности и развития.

Сегодня все чаще можно наблюдать прогрессирующий процесс преобразования общества, приобретение новых социально – культурных качеств. Переход одного типа общества к другому происходит очень быстро, при этом теряются прошлые ориентиры, тогда как не созданы, в должной мере, современные цели и идеалы. В таких условиях социально – психологические проблемы молодой семьи особенно видны, более того они прогрессируют и не обходят стороной не одну молодую семью.

Трудности молодой семьи – это комплекс психологических, социологических, экономических, юридических проблем.

Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Она находится в движении, меняется не только под воздействием социально – политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Роль семьи в обществе не сравнима по своей значимости с другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для адаптации ребенка в обществе.

Семья, являясь социальным институтом, безусловно, находится под влиянием общества, и с точки зрения перспектив его развития, особую социальную ценность имеет именно молодая семья, представляющая собой важный фактор социально-экономических и демографических перемен. Молодая семья аккумулирует на себе ряд достаточно сложных проблем, являющихся следствием всесторонних перемен последних десятилетий.

Выполняя важнейшие социальные функции, молодая семья несет в себе неизбежные элементы социального риска и поэтому она более чем взрослая семья, нуждается в помощи общества и государства, в создании условий для ее нормального функционирования.

Важное место в структуре трудностей молодой семьи занимают психологические проблемы, при этом не всегда супруги способны их осознать и самостоятельно с ними справиться.

Е.С. Калмыкова, рассматривая межличностные отношения в семье, выделяет психологические проблемы первых лет супружеской жизни. Первые года совместной жизни – это первая стадия жизненного цикла семьи, стадия формирования индивидуальных стереотипов общения, согласования систем ценностей и выработки общей мировоззренческой позиции. Именно на этой стадии происходит взаимное приспособление супругов, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы обоим. Перед супругами стоят задачи формирования структуры семьи, распределения ролей между мужем и женой и выработки общих семейных ценностей.

Адаптационный процесс значительно усложняется вследствие того, что каждый из супругов приносит опыт родительской семьи, супружеских отношений родителей.

Психологическая проблема состоит в неумении отказаться от чего-либо, необходимого одному из супругов, для удовлетворения общей потребности. Причиной конфликтов становится простое неумение договариваться, искать

компромиссные варианты решения общей проблемы. Только с приобретением опыта семейной жизни к супругам обычно приходит понимание того, что глава семьи – это не почетное звание, это нелегкий труд и большая ответственность.

Очень важная проблема молодой семьи – несовпадение ценностных иерархий у супругов. Каждый день для супругов встают проблемы, требующие немедленного разрешения: куда пойти, как провести свободное время, как и на что потратить деньги и т. д. Умение находить компромиссные решения по таким вопросам ведет к сплочению семьи.

Создает серьезные психологические проблемы и процесс физиологической, сексуальной адаптации молодых партнеров, а именно, недовольство одного супруга другим в этой сфере, отсутствие сексуального опыта супругов, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения.

Социальные проблемы молодых семей включают в себя повышенную как финансовую, так и материальную потребность, что связано с необходимостью организации семейного быта, приобретения собственной жилой площади, получения образования, рабочего места.

Наиболее острые социальные проблемы молодой семьи выражаются в резком социально-экономическом расслоении общества, в недостатке средств на социальные цели молодых семей, в ухудшении демографической ситуации, в фундаментальных изменениях традиционных ролей членов семьи, особенно женщин, в росте количества неполных семей, в насилии в семье и социальном сиротстве.

Демешева О.В.
Использование Mathcad
на уроках математики

УКФМЭСИ, Казахстан, г. Усть-Каменогорск

Математика представляет собой основу фундаментальных исследований в естественных и гуманитарных науках. В силу этого значение её в общей системе человеческих знаний постоянно возрастает. Математика играет важную роль в естественно-научных, инженерно-технических и гуманитарных исследованиях. Она стала для многих отраслей знаний не только орудием количественного расчета, но также методом точного исследования и средством предельно четкой формулировки понятий и проблем. Без современной математики с ее развитым логическим и вычислительным аппаратом был бы невозможен прогресс в различных областях человеческой деятельности. Поэтому математическое образование следует рассматривать как важнейшую составляющую в системе фундаментальной подготовки современного специалиста.

Кроме того, в современном обществе работу специалиста любого профиля невозможно представить без применения средств вычислительной техники. Использование информационных технологий позволяет повысить эффективность принятия многих решений за счет своевременного получения необходимой информации. Применение ИТ позволяет повысить точность и сократить трудоемкость, позволяет проводить многовариантные обоснования сложных мероприятий. Новые возможности при решении математических задач открывает специа-

лизированный пакет Mathcad, наиболее приближенный при использовании к обычному математическому языку (алгебре, математическому анализу, тригонометрии и графическим построениям) [1].

При использовании программы каждая обсуждаемая фигура или решение изображается на экране. Программа Mathcad позволяет создавать очень сложные конструкции за ограниченное время, делать четкие и грамотные чертежи. При решении задач студенты могут выполнять задания и сверять свои построения с образцом.

Рассмотрим примеры решения системы линейных алгебраических уравнений и операции над матрицами в программе Mathcad.

решение системы ЛАУ

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 21 & 3 \\ 1 & 2 & -2 \\ 2 & 8 & -1 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} -30 \\ 7 \\ 2 \end{pmatrix}$$

$$X = A^{-1} B$$

$$X = \begin{pmatrix} 22.333 \\ -5 \\ 2.667 \end{pmatrix}$$

Матрица

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 3 & 2 & 2 \\ 1 & 4 & -2 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ -1 & 3 & -2 \\ 0 & 2 & 4 \end{pmatrix}$$

$$A + B = \begin{pmatrix} 3 & 1 & -1 \\ 4 & 5 & 0 \\ 2 & 6 & 2 \end{pmatrix} \quad A - B = \begin{pmatrix} -1 & -1 & -1 \\ 4 & -1 & 4 \\ 1 & 2 & -6 \end{pmatrix} \quad A \cdot B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -4 \\ 4 & 13 & 4 \\ -2 & 9 & -16 \end{pmatrix}$$

$$|A| = -22 \quad |B| = 38$$

$$A^T = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 1 \\ 0 & 2 & 4 \\ -1 & 2 & -2 \end{pmatrix} \quad B^T = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 1 & 3 & 2 \\ 0 & 2 & 4 \end{pmatrix}$$

$$A^{-1} = \begin{pmatrix} 0.345 & 0.182 & -0.091 \\ -0.384 & 0.045 & 0.227 \\ -0.455 & 0.182 & -0.091 \end{pmatrix} \quad A^{-1} \cdot A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \quad B^{-1} \cdot B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$B^{-1} \cdot A = \begin{pmatrix} 0.444 & -0.111 & -0.056 \\ 0.111 & 0.222 & 0.111 \\ -0.056 & -0.111 & 0.194 \end{pmatrix}$$

Компьютерная математика – это всего лишь инструмент, позволяющий сосредоточить внимание на понятиях и логике методов и алгоритмов, освобождая его от необходимости освоения громоздких вычислительных процедур. Но использование этого инструмента только в качестве иллюстративного средства без понимания физического смысла поставленной задачи вряд ли необходимо. Несмотря на всепроникающий прогресс компьютерных технологий, постижение теоретических основ математики невозможно без классических теорем и алгоритмов [2,3].

1. Кирьянов Д.В. Самоучитель Mathcad 2001 / Д.В.Кирьянов СПб.:БХВ-Петербург, 2002, 544 с.

2. Лашенко А.П. Инженерно – экономические задачи на базе Mathcad: практикум для студентов экономических специальностей / А.П.Лашенко. Минск: БГТУ, 2006, 69с.

3. Черняк А.А. Математика для экономистов на базе Mathcad / А.А.Черняк. СПб.:БХВ-Петербург, 2003, 496 с.

Евдокимова С.А.
К вопросу построения дерева вариантов
раскроя плитных материалов при
поиске оптимального плана

ФГБОУ ВПО «ВГЛТА», г. Воронеж

Для решения задачи построения плана раскроя в производстве заказных мебельных изделий был выбран метод ветвей и границ, при реализации которого выполняется поэтапное размещение деталей и рассмотрение двух допустимых случаев выреза заготовки (продольно-поперечного и поперечно-продольного) с последующим выбором остатков в качестве уникального формата материала [1]. В качестве оценки оптимальности плана раскроя выступают критерии минимума числа используемых плит и суммарной площади безвозвратных отходов.

Поиск оптимального плана раскроя осуществляется за минимальное количество шагов при построении дерева возможных вариантов раскроя только в глубину и значительно увеличивается при его разветвлении в ширину. С возрастанием количества n типоразмеров заготовок число итераций нахождения плана раскроя будет быстро расти (экспоненциально), поэтому требуется усовершенствовать процесс разветвления путем запрета добавления вершин в ширину дерева.

Возврат к вершинам верхнего яруса дерева при формировании набора карт раскроя (т.е. разветвление в ширину) осуществляется в случаях, когда текущее расположение заготовок влечет за собой:

1. Образование безвозвратных отходов большой площади. Эта ситуация возникает, когда один из размеров остатка $A_d \times B_d$ не превосходит минимально допустимой величины длины $A_{\min}$ или ширины $B_{\min}$, отличающей деловой остаток от безвозвратного, а другой размер – намного больше этой величины.
2. Получение деловых остатков, которые не пригодны в дальнейшем при составлении плана раскроя рассматриваемого заказа, из-за чего значительно уменьшается площадь раскраиваемого материала для данного заказа.
3. Отсутствие материала для размещения ξ -ой заготовки, размеры которой превосходят размеры образованных остатков, в связи с чем требуется добавление еще одного листа стандартного формата $A \times B$ к планируемому количеству плит.

Первый случай позволяет выбрать оптимальный способ реза заготовок при минимизации площади безвозвратных отходов и максимизации площади деловых остатков. Избежать второй ситуации можно при последовательном размещении полос с большим коэффициентом заполнения полосы по отношению к площади материала.

Третий случай приводит к перебору вариантов образованных остатков, возникающих при различной последовательности реза заготовок. Этот перебор может не привести к ожидаемому результату, т.е. ξ -ую заготовку невозможно будет расположить без вовлечения еще одного листа стандартного формата $A \times B$, и произойдет увеличение числа листов во всех вершинах дерева. Чтобы избежать возникновения данной ресурсоемкой процедуры перебора, возможно так и не достигнув использования минимального количества стандартных форматов материала, ξ -ую заготовку необходимо размещать на том шаге, когда ее разме-

ры еще не превосходят размеры образованных остатков, т.е. следует изменить очередность рассмотрения заготовок и выполнить повторное разветвление некоторых вершин дерева.

На основе вышеизложенных рассуждений разработан алгоритм с отходом назад, который позволяет, изменив очередность укладки типоразмеров, сократить процедуру построения возможных вариантов раскладки заготовок и построить план раскроя, используя минимальное количество форматов материала и минимизировав суммарную площадь безвозвратных отходов.

И. Евдокимова, С. А. Алгоритм построения ориентированного графа возможных вариантов раскроя плитных материалов / С. А. Евдокимова // Моделирование систем и процессов. – 2013. – № 1. – С.11-14.

Жариков И.С. К вопросу о тенденции развития рынка складской недвижимости в России

*Белгородский государственный технологический
университет им. В. Г. Шухова*

Бурный рост розничных сетей новых форматов является определяющим фактором роста спроса не только непосредственно на торговые, но и инфраструктурные, складские помещения, рынок которых образовался всего несколько лет назад, и поэтому оценивается большинством аналитиков как наиболее инвестиционно перспективный. Низкая (даже по российским меркам) обеспеченность складскими помещениями и высокая норма прибыли на этом рынке говорят об относительно раннем этапе его развития по сравнению с другими секторами рынка недвижимости. Следствием этого является текущая ориентация складского девелопмента исключительно на крупный бизнес, в то время как значительный спрос со стороны мелкого и среднего предпринимательства так и остаётся неудовлетворенным.

С другой стороны, здесь скрыт огромный потенциальный резерв развития строительной отрасли. Существенным препятствием росту федеральных и региональных торговых сетей является практически полное отсутствие в нестолических регионах складских зданий, относящихся к престижным наиболее перспективным категориям А и В. Если спрос на офисную и торговую недвижимость премиум класса продиктован субъективными предпочтениями арендаторов, рассматривающих офис или торговую точку премиум-класса больше как статус-символ и надёжное капиталовложение, нежели целесообразное средство развития бизнеса, то недостатки складской недвижимости класса С и D – неудовлетворительные условия погрузки-выгрузки, хранения использования и оборачиваемости площади склада ведут к определённым прямым убыткам арендатора, а вследствие этого и инвестора. Иными словами, владение или аренда первоклассным складом – необходимое условие конкурентоспособности современного розничного сетевого оператора. По данным DISCOVERY Research Group «доля складских помещений и зданий категории А составляет 61% от общего числа складов в России, рост инвестиций в сегменте складской недвижимости в 2009-

2011 г., 65%, динамика роста складских площадей категории А в России в 2008-2012 г., 87 млн.кв.м., рост стоимостного объема рынка складских услуг в 2008-2012 гг., 60 млрд. долларов». Всё это говорит о бурном развитии складского девелопмента в России. Результатом этого стал беспрецедентный рост количества заявленных и введенных проектов и высочайший уровень инвестиционной активности в секторе складской недвижимости в 2012г., по данным Knight Frank Research: «Только во второй половине 2012 г., когда заметно активизировался спрос, ряд девелоперов возобновили строительство «замороженных» ранее проектов или начали реализовывать новые. Так, PNK Group достроила вторую очередь складского комплекса «Толмачево», Raven Russia начинает строительство второй фазы в логпарке «Дон» и д.р. Общий объем рынка качественных складских площадей в России составляет более 12 200 тыс. м²» Повышенный интерес со стороны инвесторов и девелоперов к складским проектам связан с тем, что, во-первых, девелопмент складских комплексов менее сложен, поэтому инвесторам легче просчитать перспективы того или иного проекта, а, во-вторых, срок окупаемости в складском сегменте рынка короче, чем в торговом или офисном.

В последнее время заметна тенденция повышения активности крупнейших федеральных и региональных девелоперов во всех регионах страны. «...Набравший высокий темп рост благосостояния в последние несколько лет не только коснулся жителей двух столиц, но и обусловил усиление девелоперской активности в крупных и средних региональных центрах», - подтверждает директор департамента торговой недвижимости Colliers International М. Гасиев. Таким образом, прогнозы развития отечественного рынка как жилой, так и коммерческой недвижимости офисно-торгово-складского назначения весьма оптимистичны. Повышение уровня и качества жизни россиян, снижение ставок по ипотечным кредитам и крупномасштабные федеральные программы будут стимулировать развитие инвестиционно-строительных процессов как действенное средство снятия социальной напряженности и общественной популяризации государственных властных институтов [1]. Потенциал дальнейшего роста сектора розничной торговли обусловлен объективной необходимостью как количественного, так и качественного совершенствования российской торговой сети. Экспансия магазинов современного формата, эволюция торговых комплексов на западный манер в торгово-развлекательные с общепитом, кинотеатрами и прочей инфраструктурой, расширение регионального присутствия крупных торговых операторов будут способствовать интенсивной инвестиционной деятельности в сфере строительства и девелопмента отечественной профессиональной торговой и складской недвижимости в долгосрочной перспективе.

Строительный сектор экономики, особенно региональный, находится в процессе крупномасштабного инвестиционного развития. Динамика самооценки отечественными строителями собственных условий ведения хозяйственной деятельности свидетельствует о том, что они к нему готовы [1]. Безусловно, в таких масштабах капиталовложений вопросы сравнительной оценки альтернативных инвестиционных проектов и релевантности используемых для этого методов обретают особую значимость и актуальность [2].

...

1. Совершенствование критериев и методов оценки экономической эффективности инвестиционно-строительных проектов. Авилова И.П. Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. Белгород, 2007

2. Авилова И. П. Ретроспективный подход к оценке организационно-технологических рисков инвестиционно-строительного проекта / И.П. Авилова, Л.В. Стрекозова // Недвижимость: Экономика, управление (РИНЦ, ВАК). – №2. – 2012. – С. 98-102 (по НИР №А-8/12 от 10/04/12 г.).

**Жолдасбеков А.А.,
Жолдасбекова Б.А., Мамадияров М.Д.
Методические подходы к комплексной оценке
туристско-рекреационного потенциала Казахстана**

*Южно-Казахстанский государственный университет им. Аuezова,
Южно-Казахстанский государственный пед. институт,
г. Шымкент, Казахстан*

Для формирования туристско-рекреационных экономических кластеров необходима идентификация потенциального локального кластера и оценка всей совокупности факторов, составляющих его туристско-рекреационный потенциал [1]. Оценка туристско-рекреационного потенциала Казахстана связана с рядом проблем, обусловленных тем, что в настоящее время не существует сложившихся определений основных понятий, характеризующих туристско-рекреационную сферу в целом. Большинство из существующих работ посвящены оценке отдельных компонентов туристско-рекреационного потенциала – природных или культурно-исторических ресурсов.

Анализ работ известных авторов показывает, что необходимо совершенствование и развитие существующих методических подходов к комплексной оценке туристско-рекреационного потенциала региона, учитывающих всю совокупность формирующих его факторов.

Географическое положение – первый пункт плана туристской характеристики страны. Недопустимо перегружать характеристику географического положения, включая в нее все сведения об окружении страны, необходим жесткий отбор материала [2]. Единственным критерием такого отбора может быть выделение тех сведений, явлений и предметов, которые формируют черты своеобразия и уникальности в облике государства.

Возникает необходимость осваивать региональные территории, развивать свои рекреационные объекты, а также использовать возможности рекреационного потенциала.

При этом достаточно указать существенные черты местоположения, указав, например, что страна расположена в умеренных широтах вдоль восточной окраины такого-то материка, или вдоль восточного побережья [3].

Затем подлежат учету те крупные формы рельефа, которые опять-таки расположены одновременно на территории нескольких государств-соседей. То есть речь может идти, например, о совместном использовании в сфере туризма тех горных систем или горных стран, которые, располагаясь вне территории той или иной страны, защищают ее от холодных, жарких, влажных, сухих воздуш-

ных масс, препятствуя или способствуя проникновению их на данную территорию.

В результате проведенных исследований сформулированы следующие основные выводы: рекреационный потенциал представляет собой сочетание природных, историко-культурных и экономических особенностей. Основу формирования рекреационного потенциала Казахстана составляют контрастный рельеф, благоприятный климат (сухое жаркое продолжительное лето и теплая зима), значительное количество минеральных подземных вод. Положение Казахстана на Великом шелковом пути привело к переплетению различных культур, что способствовало формированию значительного количества культурно-исторических памятников, включенных в рекреационный потенциал.

...

1. Бегембетов А. А. Рекреационное использование лесов юго-востока Казахстана. – Алматы, 2003, – 92 с.

2. Ердаuletов СР. Основы географии туризма: Уч. пособие. – Алма-Ата, 1991. – 167 с.

3. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

**Заморская Т.М., Янко Р.В.,
Чака Е.Г., Плотникова Л.Н.
Изменение остеометрических показателей
большеберцовых костей крыс под
влиянием мелатонина**

*Институт физиологии им. А.А. Богомольца НАН Украины,
Киев, Украина*

Исследования последних лет свидетельствуют, что мелатонин способен стимулировать процессы ремоделирования костной ткани и оказывать остеопротекторное воздействие (Ostrowska Z. et al., 2009). Его влияние на костную ткань осуществляется опосредовано, путем изменения концентрации паратиреоидного и тиреоидных гормонов, инсулиноподобного фактора роста-I. Также показано, что мелатонин стимулирует синтез коллагеновых и неколлагеновых белков органического матрикса костной ткани (Ostrowska Z. et al., 2006), ускоряет темпы процессов минерализации (Cutando A. et al., 2007; Wolden-Hanson T. et al., 2000). Цель данной работы – исследовать влияние экзогенного введения мелатонина на остеометрические показатели большеберцовых костей (ББК) у 3-месячных крыс.

Исследования выполнены в весенний период на 20-ти крысах-самцах линии Вистар из вивария Института физиологии им. А.А. Богомольца НАН Украины, которые содержались в унифицированных условиях со стандартным рационом питания и естественным циклом свет/темнота. Животным подопытной группы ежедневно (в 10 ч), на протяжении 28 суток, перорально (в дозе 5 мг/кг массы тела) вводили 1 мл водной суспензии мелатонина (Unipharm Inc., США). Контрольным крысам в тоже время вводили эквивалентное количество дистиллированной воды. Крыс декапитировали под рауш-наркозом с соблюдением правил Европейской конвенции о защите лабораторных животных (Страсбург,

1986г.). ББК выделяли и очищали от мягких тканей. Проводили измерение таких остеометрических показателей ББК: общей длины кости, длины окружности, ширины и длины диафиза, ширины проксимального и дистального эпифизов (Алексеев В.П., 1996). Каждую кость взвешивали с точностью до 1 мг. Индекс Симона вычисляли, как отношение длины ББК к кубическому корню из ее массы. Остеометрические параметры измеряли с точностью до 0,1мм. Статистическую обработку результатов проводили в программе Origin 8,5. Различия считали статистически значимыми при $P < 0,05$.

Проведенные исследования показали увеличение (на 10 %) темпов прироста общей длины исследуемых костей у животных получавших мелатонин по сравнению с контролем. При этом длина диафиза у подопытных крыс была достоверно больше на 20%, чем у контрольных. У исследуемых животных также статистически достоверно увеличилась средняя ширина диафиза ББК с $2,56 \pm 0,13$ мм до $2,91 \pm 0,06$ мм и длина окружности с $8,4 \pm 0,16$ мм до $10,2 \pm 0,25$ мм. Очевидно, что такая динамика изменения размеров диафиза отражала характерную особенность процессов мелатонинстимулированного ремоделирования костной ткани крыс молодого возраста. Сохранение способности трубчатых костей крысы к росту их длины обусловлено тем, что эпифизарные зоны роста не закрываются на протяжении длительного времени (Fukuda S. et al., 1979). У крыс получавших мелатонин также отмечена тенденция к увеличению ширины проксимального и дистального эпифизов на 7 % в сравнении с контролем. Представленные результаты подтверждают ускорение темпов периостальной аппозиции новой костной ткани у молодых крыс под влияние мелатонина. В то же время масса и объем ББК у подопытных животных достоверно не отличались от контрольных значений. Индекс Симона, у крыс получавших мелатонин, увеличился на 10 %, что связано с преобладанием темпов прироста размеров над темпами увеличения массы кости. Полученные нами остеометрические данные свидетельствуют, что введение мелатонина в дозе 5мг/кг массы тела приводит к достоверному увеличению темпов продольного и аппозиционного роста большеберцовых костей у крыс 3-месячного возраста.

Зуев А.В.

Ресурсоэффективность и безотходный дизайн

*Национальный Исследовательский Томский
политехнический университет, Томск*

Согласно принятой в конце 1970-х годов концепции устойчивого развития, для сохранения человечества во взаимодействии с окружающей его средой на всей планете и в длительной перспективе [1] необходимо повышение эффективности использования мощностей, сохраняющее сбалансированность в системе природа – общество – человек [1]. В работе Э. Вайцзеккера «Фактор четыре» выделяется семь аргументов в пользу эффективного использования ресурсов [2], другими словами мировая практика показывает, что в системе управления в качестве первоочередной задачи теперь ставится повышение эффективности использования ресурсов – ресурсоэффективность. Однако, говоря об эффективном использовании ресурсов, особое внимание стоит уделять и отходам производ-

ства. Согласно ГОСТ 25916-83 под отходами производства понимаются остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции или выполнении работ и утратившие полностью или частично исходные потребительские свойства [3].

Сегодня экономическая и экологическая ситуации предопределяют рациональное использование ресурсов и учет экологической ответственности производств. Поиск новых путей ресурсосбережения и технологий, укладывающихся в концепцию устойчивого развития, является приоритетным направлением всех производств, науки и техники. Стоит признать, что в последнее время, также особое внимание экологической безопасности и эффективности природопользования уделяется не только производственниками, политиками и учеными, но и дизайнерами. Теперь и на плечи дизайнеров ложится ответственность за рациональное распределение материальных ресурсов. Ярким примером ресурсоэффективного формообразования в дизайне могут стать набирающие за рубежом популярность безотходные изделия из листовых материалов. Очевидно, что проблема ресурсосбережения в данной категории изделий решается путем рационального раскроя. В России вопрос о рациональном раскрое материалов и наилучшем использовании ресурсов был поставлен еще в 1939 г., когда и был сформирован некоторый общий подход к анализу данного вопроса. Особо значимой в исследовании этой проблемы считается деятельность отечественных ученых и инженеров: Канторовича Л.В., Залгаллера В.А., Мухачевой Э. А., Бабаева Ф.В. и др.

Среди методов раскроя приведенных в специальной литературе стоит отметить безотходный. Данный метод говорит о том, что существует такая категория заготовок или изделий, позволяющих свести коэффициент раскроя к единице. Другими словами, при раскрое листа, суммарная масса получаемых заготовок (деталей) равна массе исходного листа, то есть количество отходов равно нулю, либо стремиться к нулю при учете перемычек между деталями.

Таким образом, составление карт раскроя, состоящих из деталей, обеспечивающих количество отходов производства к нулю, может рассматриваться как направление повышения эффективности использования материальных ресурсов. Разработка и создание таких изделий наглядно иллюстрируют принципы ресурсоэффективного производства. Использование материала осуществляется на 100%, значительно сокращая общий расход в масштабах серийного и массового производства. Поэтому многие дизайн-студии, преследуя политику ресурсоэффективности, разрабатывают и изготавливают безотходные изделия (рис. 1), выводят их на рынок.

Прежде всего, необходимо понимать, что обеспечение безотходности должно быть следствием, в первую очередь:

- ресурсоэффективной политики как предприятия, так страны в целом, разумеется, в согласии с концепцией устойчивого развития;
- рационального выбора технологии производства: материал, оборудование, программное обеспечение;
- соответствующего дизайна: конструкция, функция, эстетические качества.

При этом безотходность будет влечь за собой определенную специфику геометрии изделия, обусловленную процессом формообразования.

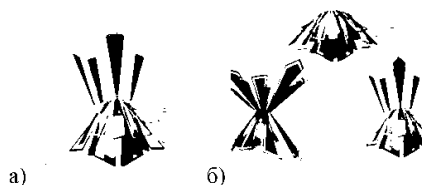


Рис. 1. Образцы безотходных изделий:
а) комплект стульев «4 brothers», Seungji Mun; Сеул, Корея
б) Bendant lamp, Jaime Salm, США

В то время как сама деятельность по разработке изделий представляет собой сложный процесс, требующий определенных, навыков, умений, технических решений и рекомендаций. Анализируя дизайн и производство безотходных изделий из листовых материалов, становится ясно, что данная категория товаров имеет, как и очевидные достоинства, так и недостатки. Широкий спектр материалов, позволяет создавать оригинальные изделия с различными механическими и эстетическими свойствами. Хотя за этим скрывается трудоемкий процесс дизайн-проектирования, целесообразность которого остается неясной, в зависимости от возможностей предприятия и его политики на рынке товаров или услуг. При этом стремление к рациональному распределению материальных ресурсов может повлечь за собой эстетически некачественное формообразование, требующее дальнейших доработок, модификаций и улучшений.

Таким образом, становится понятно, что стремление к ресурсосбережению не всегда может привести к адекватному результату. Задача дизайнеров, инженеров и ученых сводится к тому, чтобы, не снижая показателей качества изделий: эстетических, технологических и эксплуатационных, повышать эффективность использования ресурсов: производственных, естественных и трудовых.

...

1. Кузнецов, Олег Леонидович. Устойчивое развитие: Научные основы проектирования в системе природа – общество – человек: учебное пособие для вузов / О. Л. Кузнецов, Б. Е. Большаков; Российская Академия естественных наук; Международный университет природы, общества и человека "Дубна"; Государственный научный центр РФ "ВНИИГЕОСИСТЕМ". – СПб.; М.; Дубна: Гуманистика, 2002. – 616 с.

2. Вайцеккер Э., Ловинс Э., Ловинс Л. ФАКТОР ЧЕТЫРЕ. Затрат – полновина, отдача – двойная. Новый доклад Римскому клубу. Перевод А. П. Заварницына и В. Д. Новикова под ред. академика Г. А. Месяца. М.: Academia, 2000. – 400 с.

3. ГОСТ 25916-83.

Калдыбаев А.Б., Сихынбаева Ж.С.
Опасные загрязнители окружающей
среды при сжигании топлива

ЮКТУ им.М.Ауезова, г. Шымкент, Казахстан

Одним из основных источников негативного экологического воздействия на окружающую природную среду является топливно-энергетический комплекс. Уже сегодня на фоне успешного в целом развития мировой энергетики наблюдаются отдельные трудности и проблемы. Вследствие неравномерного распределения энергоресурсов в недрах Земли, а также различного уровня и условий развития производства в некоторых регионах планеты ощущается дефицит топлива, электрической и тепловой энергии. В ряде густонаселенных и промышленно развитых районов энергетика, базирующаяся на сжигании органического топлива, начинает оказывать все более заметное отрицательное влияние на людей и среду их обитания. Поэтому для дальнейшего развития энергетики требуются новые подходы, новые научные и технические решения.

Что касается воздействия на окружающую среду отдельных отраслей ТЭК, то вклад каждой из них имеет свои особенности, определяющие специфику и характер экологического воздействия[1].

Рабочая масса органического топлива состоит из углерода, водорода, кислорода, азота, серы, влаги и золы[2]. В результате сгорания топлива в воздушной среде в дымовых газах образуются оксиды углерода, водяные пары, оксиды серы и др. Выбрасываемые в атмосферу из дымовых труб токсичные вещества оказывают вредное воздействие на биосферу, которая включает в себя прилегающий к поверхности земли слой атмосферы, верхний слой почвы и верхние слои водных поверхностей.

Содержащиеся в дымовых газах оксиды азота и серы являются токсичными веществами, а в случае их смешения с влагой воздуха они образуют кислоты, которые, выпадая на землю в виде так называемых кислотных дождей, наносят ущерб сельскохозяйственным угодьям, разрушают инженерные сооружения, наносят вред здоровью людей.

Оксиды азота – одна из наиболее значимых составляющих в перечне вредных выбросов, содержащихся в дымовых газах энергетических котлов, выхлопных газах двигателей разных типов и возникающих в результате некоторых технологических процессов в промышленности. Они образуются при сжигании любого вида топлива, так как при повышенных температурах атмосферный азот окисляется кислородом[3].

Одним из наиболее опасных загрязнителей среды при сжигании топлив являются канцерогенные вещества. При сжигании топлив в топках паровых котлов образуется значительное число полициклических ароматических углеводородов (ПАУ), ароматических аминов и аминок-азосоединений, которые являются одной из самых вредных групп веществ, отрицательно влияющих на жизнедеятельность людей. Помимо повышенной восприимчивости к респираторным инфекциям, воздействие диоксида азота может привести к повышенной чувствительности к бронхостенозу (сужение просвета бронхов) у чувствительных людей. Исследования показали, что для болеющих астмой и аналогичных больных повышается риск отрицательных легочных эффектов при

содержании диоксида азота значительно меньше, чем тот, на который не наблюдается реакция у здоровых людей.

...

1. Алексеев А. К., Ибрагимов И. М. Системный подход к анализу надежности профессиональной деятельности оператора // Надежность и безопасность энергетики. 2010. №3. С. 20-23.

2. Ибрагимов И. М. Использование систем искусственного интеллекта при эксплуатации энергетических объектов // Надежность и безопасность энергетики. 2008. №1. С. 51-55.

3. Семенова И. В. Промышленная экология. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 528 с.

**Касенова Н.Б., Еркасов Р.Ш., Шатрук М.
Дицианидный комплекс $(Et_4N)[Fe(THP)(CN)_2]$ в
качестве прекурсора многоядерных комплексов**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева,
г.Астана, Казахстан
Университет штата Флорида,
г.Таллахасси, США*

Некоторые комплексы $d^4 - d^7$ переходных металлов обладают магнитной бистабильностью, переход между низкими и высокими спин-спиновыми состояний обычно называемый спин кроссовер (СК). Они представляют большой интерес в связи с развитием новых парадигм в молекулярной электронике и высокой плотностью хранения данных. Гибридные материалы, которые сочетают СК комплексы с проведением переноса заряда соли, с люминесцентными квантовыми точками, или с расходящимися компонентами, которые могут привести к образованию многоядерных СК комплексов или координационных полимеров. Для достижения этих целей используют комбинацию синтеза, структурный анализ кристаллов и магнитные измерения, а также различные спектроскопические методы для создания новых материалов с магнитными бистабильными Fe (II) центрами [1].

Одним из важнейших достижений является – получение нескольких многоядерных кластеров, в которых спин кроссовер Fe (II) центры перекрываются цианидами или компонентами дицианометаллов.

Нами полученное дицианидное комплексное соединение, $(C_8H_{20}N[Fe(C_{44}H_{28}N_4)(CN)_2] \cdot CH_2Cl_2)$ или $(Et_4N)[Fe(THP)(CN)_2]$ (Рис.1), с целью конструирования цианидных структур, было кристаллизовано из смеси дихлорметан – диэтиловый эфир. Эта координационная структура кристаллизуется с двумя уникальными частями порфириновых комплексов Fe^{III} , одним катионом тетраэтиламмония и одной интерстициальной молекулой дихлорметана в асимметричном блоке. Оба анионных комплекса Fe^{III} проявляют инверсионную симметрию, два катиона и растворитель молекул показывают оппозиционное расстройство. Катион разупорядочен по два набора сайтов с востребованным соотношением 0,710 (3): 0,290 (3); молекула растворителя разупорядочена в выше трех позициях с соотношением 0,584 (6) : 0,208 (3) : 0,202 (5). Особенностью

кристаллической упаковки колонки являются $[\text{Fe}(\text{TPP})(\text{CN})_2]^-$ анионы, которые распространяются вдоль колонки [001]. Столбы упаковываются в слои, которые параллельны (011) и также включают Et_4N^+ катионы. Интерстициальные молекулы CH_2Cl_2 появляются в межслоевом пространстве. Этот комплекс может служить в качестве полезного прекурсора для сборки многоядерных и расширенных CN- мостиковых комплексов для проектирования, соответственно, одной молекулы и одной цепи магнитов [2].

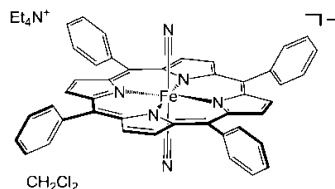


Рис. 1.

Дицианидный комплексный $(\text{Et}_4\text{N})[\text{Fe}(\text{TPP})(\text{CN})_2]$ или $(\text{C}_8\text{H}_{20}\text{N})[\text{Fe}(\text{C}_{44}\text{H}_{28}\text{N}_4)(\text{CN})_2] \cdot \text{CH}_2\text{Cl}_2$

Данные о кристалле

$(\text{C}_8\text{H}_{20}\text{N})[\text{Fe}(\text{C}_{44}\text{H}_{28}\text{N}_4)(\text{CN})_2] \cdot \text{CH}_2\text{Cl}_2$	$\beta = 77,527 (1)^\circ$; $\gamma = 83,077 (1)^\circ$
$M_r = 935,77$; Триклинный, P1	$V = 2447,4 (3) \text{ \AA}^3$; $Z = 2$
$a = 11,0069 (8) \text{ \AA}$; $b = 15,0344 (11) \text{ \AA}$	Mo K_α излучение; $\mu = 0,46 \text{ мм}^{-1}$
$c = 15,4350 (11) \text{ \AA}$; $\alpha = 80,075 (1)^\circ$	$T = 173 \text{ K}$; $0,22 \times 0,15 \times 0,09 \text{ мм}$

Сбор данных

Bruker APEX II CCD область-детектор дифрактометр	19913 измеренных отражений
Поглощение коррекции: численное (SADABS; Bruker, 2003)	9891 независимых отражений
$T_{\min} = 0,905$, $T_{\max} = 0,960$	7117 отражений с $I > 2\sigma(I)$
	$R_{\text{int}} = 0,034$

Уточнение

$R [F^2 > 2\sigma(F^2)] = 0,050$	Атомы H обрабатываются смесью независимой и ограниченной точностью
$wR(F^2) = 0,129$	
$S = 1,12$	
9891 отражений	
682 параметра	
37 ограничений	$\Delta\rho_{\text{max}} = 0,40 \text{ еА}^{\text{e-3}}$
	$\Delta\rho_{\text{min}} = -0,43 \text{ еА}^{\text{e-3}}$

При сборе и уточнении данных о кристалле были использованы следующие программные обеспечения: SMART [3] и SAINT [3] для уточнения клеток и обработки данных; SHELXS97 и SHELXL97 [4] для решения и уточнения структуры; молекулярные графики: X-SEED [5]; для подготовки материала для публикации: SHELXL97 [4].

1. Dunbar, K. R.; Achim, C.; Shatruk, M. "Charge transfer-induced spin transitions in cyanometallate materials", in *Spin-Crossover Materials: Properties and Applications*, Halcrow, M. A., Ed.; John Wiley & Sons, Oxford, UK, 2013, Chapter 6, 171-202.
2. Kassenova, N.; Hietsoi, O.; Yerkasov, R.; Shatruk, M. "Tetraethylammonium tetraphenylporphyrinatoiron(III) dicyanide", *Acta Cryst. E* 2013, 69, m462-m463.
3. Bruker (2003). SADABS, SAINT and SMART. Bruker AXS Inc., Madison, Wisconsin, USA.
4. Sheldrick, G. M. (2008). *Acta Cryst. A* 64, 112–122.
5. Barbour, L. J. (2001). *J. Supramol. Chem.* 1, 189–191.
-

Кожухов А.А., Ткачев А.С., Мельников Е.Н.
Исследование степени облученности стен
дуговой печи при применении полых
(трубчатых) электродов

*СТИ НИТУ «МИСиС»,
г. Старый Оскол*

Одним из направлений развития современного электросталеплавильного производства является внедрение современных энергосберегающих технологий, направленных на интенсификацию процесса выплавки стали в современной дуговой сталеплавильной печи. На современных сверхмощных дуговых сталеплавильных печах в большинстве случаев используются традиционные сплошные графитированные электроды. Однако в мировой практике имеет место применение так называемых полых (трубчатых) электродов, использование которых позволяет осуществлять вдувание в зону дуги различных газов, а следовательно увеличить градиент напряжения в электрической дуге, повысить устойчивость горения дуги и ослабить эффект ее выдувания из-под электрода. Таким образом, использование полых (трубчатых) электродов в сверхмощной дуговой сталеплавильной печи позволяет улучшить использование мощности трансформатора, что способствует повышению скорости расплавления металлошихты и сокращению удельного расхода электроэнергии на процесс. В тоже время, анализ научно-технической литературы показывает, что отсутствует достаточно данных о влиянии полых (трубчатых) электродов на степень облученности и стойкость стен печи.

В связи с этим, нами были проведены исследования по изучению степени облученности стен дуговой сталеплавильной печи на опытной электропечной установке. Анализ полученных по ходу исследования термограмм, представленных на (рис. 1) показывает, что облученность вертикальной боковой стенки экспериментальной установки значительно ниже при использовании полого электрода по сравнению с типовым.

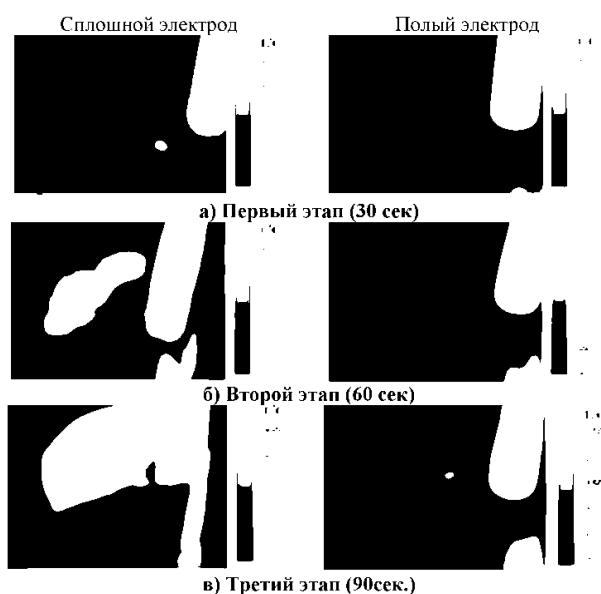


Рис. 1. Термограммы вертикальной боковой стенки экспериментальной установки во время эксперимента

Данный факт можно объяснить, тем, что при использовании полого электрода создается направленный тепловой поток от дуги на поверхность металла, а не на стены. Это связано с тем, что дуга при плавлении на полом электроде сильнее экранируется торцом электрода, чем на сплошном электроде. Таким образом, применение на современных дуговых сталеплавильных печах полых (трубчатых) электродов позволит снизить температуру поверхности стен, повысить стойкость стеновых водоохлаждаемых панелей или кирпичной футеровки печи, а также снизить величину тепловых потерь через стены печи, и как следствие сократить удельный расход электроэнергии.

**Козыбаев Е.Ш., Жолдасбекова У.А., Балабеков А.Т.
К вопросу о профессиональной компетентности
педагога 12-летней профильной школы
Республики Казахстан**

ЮКИУ им.М.Ауезова, г. Шымкент, Казахстан

Современное геополитическое, экономическое и социальное состояние казахстанского общества, его интеграция в мировое образовательное пространство требует модернизации системы среднего образования Республики Казахстан.

Переход на 12-летнее образование предполагает изменение содержания образования, его базовых методологических оснований. Смена образовательных стандартов связана с разработкой нового содержания образования на всех уров-

нях его описания – от общих подходов к образованию до системы оценивания[1].

Модернизация общеобразовательной школы – неотъемлемая часть кардинального обновления всей системы образования. При этом центральной фигурой в осуществлении школьных реформ был и остается учитель[2]. Социальный заказ государства, обращенный к учителю, прежде всего, заключается в том, чтобы школа формировала высоко образованных, компетентных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются академической и социальной мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Компетенции современного преподавателя 12 летней школы можно рассматривать как уникальную систему профессионально-личностных знаний, умений и качеств человека, объединенных гуманно-ценностным отношением к окружающим, творческим подходом к труду, постоянной нацеленностью на личностное и профессиональное совершенствование, используемых для освоения педагогических ситуаций, в процессе чего создаются новые смыслы деятельности, явления, объекты культуры, способствующие достижению нового качества общественных отношений [3].

Представленное содержание послужило в нашем исследовании основой проектирования модели формирования профессиональной компетентности у студентов педагогических вузов к реализации профильного обучения.

Современная профильная школа может состояться только при условии наличия необходимых кадров, способных реализовать программу изучения профилирующих дисциплин. В решении проблем подготовки педагогических кадров для ведения профильного обучения старшеклассников особая роль принадлежит образовательным учреждениям высшего педагогического образования. Новые требования к учителю в условиях перехода на 12 летнее образование и к профильному обучению диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования.

Задачи модернизации общего и профессионального образования, необходимость его соответствия, как потребностям личности, так и запросам общества требуют принципиально нового подхода к определению его целей, содержания и организации. Поэтому профессиональная подготовка будущего учителя 12 летней школы должна быть ориентирована на использование возможностей своего предмета для формирования у школьника не только предметных, но и надпредметных социальных, коммуникативных, когнитивных, информационных компетентностей. Естественно, что и сам учитель должен обладать ими на достаточно высоком уровне.

...

1. Жолдасбеков А.А. Современные инновационные образовательные технологий // Современный научный вестник. Белгород, 2008. – С. 16-19.
2. Еносина Н.А. Инновационные процессы в образовании. Барнаул. 2002. 192 с.
3. Селевко Г.С. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М. 1998.

Коломиец Е.В., Сыч В.А.
Формирование социально-географического образа
региона Украинского Причерноморья

*Одесский национальный университет
имени И.И. Мечникова, г.Одесса*

Изучение географических образов в современной географии представляется одним из наиболее востребованных на сегодняшний день направлений. Географический образ – сложная система устойчивых пространственных представлений, обладающая специфическими закономерностями развития. На его развитие влияют как внутренние (природный субстрат территории, история освоения, социальная структура населения, отраслевая структура хозяйства, система расселения), так и внешние (географическое положение, роль в истории региона или страны, история восприятия территории и т.д.) факторы. [3]

В соответствии со спецификой отражаемых в географических образах объектов они могут быть разделены на следующие типы: политико-географические, культурно-географические, историко-географические, социально-географические. [2]

Образы городов, регионов и стран влияют на их привлекательность в отношении инвестиционной политики, туризма и др., оказывают определенное влияние на потребительскую привлекательность продукции местной экономики (и нередко используются в рекламе наряду с качественными характеристиками самой продукции). Тем самым, географические образы фактически могут рассцениваться как один из ресурсов социально-экономического развития территорий.

Что касается региона Украинского Причерноморья, то в научной аналитике можно найти множество публикаций, авторы которых дают характеристику как самому региону Украинского Причерноморья так и его составляющим с позиций экономического, демографического, расселенческого, социального развития. Среди них работы таких исследователей как Буркинский Б.В., Дергачев В.А., Исаченко Д.М., Кондратюк И.И., Нефедова Н.Е., Симоненко В.К., Топчиев А.Г., Яворская В.В. Однако в этих работах в большей мере уделяется внимание отдельным составляющим (качество жизни, система расселения, развитие промышленности) либо проводится анализ пространственной дифференциации конкретных явлений (возрастная или этническая структура населения, состояние сферы услуг, безработица). В таких исследованиях не стоит задача рассмотреть все в целостности, взаимозависимости с географической и социальной средой и найти историко-географические и генетические предпосылки всего разнообразия. Мы же попытаемся отобразить современное видение социально-географического образа этого уникального территориального объединения с точки зрения последствия тех трансформаций, которые произошли здесь за последние 20 лет под влиянием внешних и внутренних факторов (реформаторских, политических, социально-экономических и т.д.), которые обусловили современные процессы развития (а в отдельных случаях и упадка) региона.

Украинское Причерноморье, куда входят Одесская, Николаевская и Херсонская области, рассматривается не как арифметическая сумма трех административных областей страны, а согласно принципам европейского регионализма как более обширный исторический социокультурный регион. Предпосылками

же для формирования современного региона послужило единство экономико-географического положения (выход к Черному морю – длина побережья региона составляет 1133,8 км, приграничное положение), которое благоприятствует внешнеэкономической деятельности; единство природных условий и ресурсов, благоприятных почвенно-климатических факторов, позволяющих интенсивно развивать сельское хозяйство; межрегиональная специализация по производству отдельных видов машиностроения (судостроение и судоремонт); благоприятные рекреационные ресурсы для организации курортного хозяйства, отдыха и туризма.

Историко-географические особенности заселения региона Украинского Причерноморья таковы, что регион этот являлся своего рода гигантским природным "коммуникационным коридором" между Востоком и Западом. Причерноморские степи привлекали многочисленные кочевые племена – киммерийцев, скифов, сарматов, готов, гуннов, аваров. Частично они исчезли, а частично ассимилировались с местными племенами и таким образом положили начало формированию восточно-славянского украинского этноса. Кроме кочевников греки, римляне, византийцы и турки основывали в Причерноморье свои поселения, пытаясь контролировать как морские так сухопутные торговые пути. Таким образом, характерной для этого региона являлась социокультурная биполярность на геополитических осях север – юг и запад – восток (античный мир и степные кочевые народы, Византия – Золотая Орда, Российская и Османская империи), в результате которой возникали не только военные конфликты, но и накапливался исторический опыт комплиментарного развития на рубежах цивилизаций с неоднородным социальным временем. [1]

Когда же регион Украинского Причерноморья вошел в состав Российской империи, началось его массовое заселение переселенцами-колонистами – немцами, болгарами, албанцами, шведами, чехами, поляками, которые вносили свои трудовые навыки во все сферы хозяйства. К середине XIX века здесь сформировались районы с достаточно четкой дифференциацией – приморские районы сосредоточили функции морехозяйской и портовой деятельности (Одесса, Очаков, Николаев, Херсон, Измаил, Голая Пристань, Гениченск), центральные и северные районы – сельскохозяйственную деятельность. [8]. На сегодняшний день для региона Украинского Причерноморья характерен приморско-фасадный тип территориальной организации хозяйства, в котором главные экономические центры – портово-промышленные комплексы и узлы, а также рекреационные территории и самые крупные города расположены вдоль морского побережья или в нижнем течении речных транспортных артерий (Днепр, Дунай, Южные Буг). [5]

Сложность подобной организации хозяйства заключается в том, что большая часть населения, инфраструктуры, хозяйственных объектов сосредоточены в приморской зоне. При этом такие отрасли как портовое хозяйство и объекты рекреации не имеют альтернативного размещения. В итоге, уровень урбанизации прибрежной полосы оказался очень высоким. Если рассмотреть более детально, то, например, из 19 районов Николаевской области только 3 расположены в приморской полосе, однако в них сосредоточено 51% населения; касательно Одесской области – из 26 районов только 7 находятся на побережье, но в них проживает 68 % населения; в Херсонской области из 18 районов 7 имеют выход

к морю и сосредотачивают 62% населения области. [6] И именно приморские административные районы обладают более высокими темпами социально-экономического развития и как отражение этого фактора более благоприятной геодемографической ситуацией.

Хотя в регионе Украинского Причерноморья имеется ряд преимуществ, таких как:

- инвестиционная привлекательность – выгодное транзитное географическое положение на пересечении европейских водных и сухопутных магистралей;
- функционирование свободных экономических зон – "Порто-Франко", "Рени" и "Николаев" (всего же в Украине существует 11 экономических зон);
- агропроизводственный потенциал – в областях региона доля земель, используемых для агропроизводства выше среднеукраинской (60,5%);
- потенциальные запасы энергоресурсов на украинском шельфе Черного моря, в том числе и газогидратов;
- огромный научный потенциал;
- развитая сеть культурных заведений, достаточное количество памятников истории и архитектуры;
- значительный природно-рекреационный потенциал;

тем не менее, ситуация такова, что ни один из украинских исследователей не относит Украинское Причерноморье к регионам с высоким уровнем жизни.

Надо заметить, что на сегодняшний день для формирования социально-географического образа региона важны не сколько показатели экономики, а сколько состояние общества. Гуманизация экономических процессов становится признаком постиндустриального развития в XXI веке. Так для определения уровня человеческого развития регионов Украины в Национальном институте стратегических исследований разработана собственная методика, включающая 29 показателей, отображающих демографические процессы, ВВП в пересчете на одного жителя, ожидаемая продолжительность жизни, эффективность системы здравоохранения, экологические условия проживания, психологическое самочувствие населения, уровень доходов населения, состояние рынка труда. Согласно этому рейтингу выделяют регионы с высоким, средним и низким индексами человеческого развития. [7]

Что касается Украинского Причерноморья, то согласно [7] ни один его подрегион не обладает высоким рейтингом, Одесская и Николаевская области относятся к региону со средним уровнем человеческого развития, а Херсонская область обладает самым низким показателем. Профессор Ф.Д. Заставный, который вообще ведет свои исследования с позиций депрессивности, также относит Херсонскую область к областям с высоким уровнем депрессивности. Хотя, в работе В. В. Яворской автор считает, что относить к депрессивным Херсонский подрегион с его достаточно мощным портово-промышленным центром, развитой рекреационно-оздоровительной сферой, разноплановой деятельностью хозяйственных субъектов, является преувеличением [9].

В формировании социально-географического образа региона Украинского Причерноморья большую роль может сыграть еще и такой показатель как качество жизни населения. Так исследователи Одесского национального экономического университета, проанализировали многочисленные факторы, среди которых как общегосударственные (законодательная база, социальная политика,

внешнеторговая политика, природно-климатический фактор), так территориальные (тип и уровень экономического развития региона, инвестиционная политика, экологический и геодемографический факторы) и локальные факторы (тип отдельного населенного пункта, тип домохозяйства, тип собственности, социально-профессиональный фактор, исторический и этнический факторы, особенности характеристики населения). [10] По мнению авторов исследования, общие тенденции улучшения преимущественного большинства показателей состояния социальной среды указывают на улучшение, хотя и незначительное, общего уровня жизни населения региона Украинского Причерноморья. Но и в этой категории прослеживается существенный отрыв Одесского субрегиона, который по своим показателям выше среднего по стране от Николаевского и Херсонского.

Одной из составляющих социально-географического образа является непосредственное восприятие людьми какой-либо местности. Перцептивные регионы (от лат. слова *perceptio* – восприятие) менее структурированы, чем формальные, они отображают скорее чувства, представления, стереотипы обычных людей, нежели объективную научную информацию. Актуальность подобных исследований растет, потому как украинское общество имеет значительные региональные отличия в истории и культуре, чем часто пользуются как политики, так и средства массовой информации, формируя в сознании людей определенные представления о том или ином регионе.

В этом отношении очень интересны работы профессора Мезенцева К.В. касательно создания перцептивных портретов регионов Украины. Подобные "портреты" позволяют выявить социально-экономическую привлекательность того или иного региона и соответственно помогают направить в нужное русло региональную политику. Согласно методике перцептивно-географических исследований каждая административная область оценивалась по 10-бальной шкале в зависимости от комфортности проживания, возможности трудоустройства, ожидаемых доходов, соответствующих стандартным запросам. По результатам опросов 2007 и 2011 годов Одесская область оказалась в числе лидирующих и набрала от 6 до 9 баллов. Николаевская и Херсонская области имеют более широкий диапазон оценки от 2 до 7 баллов [4], что говорит о довольно неоднозначном отношении к региону. Таким образом, в целом можно констатировать, что на сегодняшний день складывается положительный образ региона Украинского Причерноморья.

1. Дергачев В.А. Геоэкономическая трансформация Украины. Монография. Электронное издание на CD. Издательский проект профессора Дергачева, 2011.

2. Замятин, Д.Н. Власть пространства и пространство власти: Географические образы в политике и международных отношениях / Д.Н. Замятин. – М. : "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 2004. – 352 с.

3. Замятин Д. Н. Культура и пространство: Моделирование географических образов. – М.: Знак, 2006. – 488 с.

4. Мезенцев К. В. Методи дослідження в суспільній географії: традиції та новачії. // Економічна та соціальна географія. – Київ.-2013. – Вип.67.

5. Одесская область: территориальная организация и структура хозяйства. Концепция социально-экономического развития. Под ред. А.Г. Топчиева. Одесса. Маяк. 1991.- 312с.
6. Статистичний збірник "Регіони України 2012". Частина 1. / [за редакцією О.Г. Осауленка]. – К., 2012. – 310 с.
7. Україна: Стратегічні пріоритети. Аналітичні оцінки – 2006 / за ред. О.С. Власюка. – К.: ШСД, 2006. – 576 с. // Офіційний сайт Національного інституту стратегічних досліджень при Президенті України [Електронний ресурс].
8. Яворська В.В. Генетична типологія малих міст регіону Українського Причорномор'я. // Часопис соціально-економічної географії. Зб.наук. праць. Харків. – 2012. – Випуск 12(1). – С.79-89.
9. Яворська В.В. Депресивні території Українського Причорномор'я. // Вісник Одеського університету. Серія Географія.- 2012.- Вип. 2(15)- С. 109-115.
10. Якість життя населення регіону: аналіз, прогнозування, соціальна політика. Монографія / МОНМС України. Одеський нац. економічний унів-тет. – Одеса, 2012. – 316 с.

Кондратенко И.В.
Жизненная навигация как средство
развития жизнестойкости молодежи

ПІУ ім. Т.Г. Шевченка, г. Тирасполь

Молодежь, выходя во взрослую жизнь, в том числе и начиная трудовую деятельность, испытывает разного рода затруднения в адаптации к новым социальным условиям. Проблема трудных жизненных ситуаций в психологической науке разрабатывается в контексте таких понятий, как копинг-стратегии, стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями, и др. (Н.Н. Пуховский, М.Ш. Магомед-Эминов, К. Муздыбаев, В. Лебедев, М.М. Решетников, Н.В. Тарабрина, Ц.П. Короленко, Ф.Е. Василюк, Ю.А. Александровский, М. Вудкок, Д. Френсис и др.).

Нибирают популярность исследования, направленные на осмысление личностных характеристик, определяющих успешную адаптацию и совладание с жизненными трудностями, такие как изучение личностного адаптационного потенциала (А.Г. Маклаков), изучение личностного потенциала (Д.А. Леонтьев). В содержание личностного потенциала включают такие понятия, как воля, сила Эго, внутренняя опора, локус контроля, ориентация на действие, воля к смыслу и др. С точки зрения Д.А. Леонтьева, критерием личностного потенциала служит понятие "hardiness" – "жизнестойкость", введенное <http://hpsy.ru/authors/x818.htm> С.Мадди, характеризующее меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, не снижая успешность деятельности.

В нашей работе мы изучили испытываемые молодежью Приднестровья трудности. Экспериментальная работа была основана на проведении цикла занятий с молодежью, направленных на самоанализ жизненного пути; познание и принятие себя; развитие личностного потенциала; расширение репертуара поведения; формирование веры в позитивное разрешение проблем; понимание специфики трудностей, свойственных возрастному периоду; определения собствен-

ной системы ценностей. Реализованная программа является модификацией учебного модуля «Жизненная навигация» (А.С. Огнев). В полученных нами диагностических данных наибольших интерес у нас вызвала динамика такого личностного фактора как жизнестойкость.

В исследовании приняли участие 68 чел, из них 30 девушек и 38 юношей. По прошествии шести месяцев, был произведен контрольный срез, позволивший определить личностные изменения, в том числе и в жизнестойкости. Исследование проводилось с помощью методики изучения жизнестойкости С.Мадди. Подвергнув полученные данные статистическому анализу с помощью t-критерия Стьюдента мы обнаружили статистически значимые различия (повышение) между результатами тестирования до и после занятий по Суммарному показателю жизнестойкости ($t=2.4$, при $p \leq 0.05$ **2,18**; $p \leq 0.01$ **3,05**), а так же по фактору «Принятие риска» ($t=2.3$, при $p \leq 0.05$ **2,18**; $p \leq 0.01$ **3,05**); по факторам «Вовлеченность» и «Контроль» значимых отличий не обнаружено. Анализ по гендерному принципу показал идентичные результаты. Качественный анализ словесных отчетов испытуемых согласуется с полученными в ходе тестирования данными.

Таким образом, молодые люди стали большее значение придавать препятствиям, и в то же время возрастает сила личности, реакции субъекта сосредоточены не на защите своего «Я», а на препятствиях и путях их решения. Можно констатировать рост убежденности молодежи в том, что все, что случается, способствует развитию через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование. Это важный признак показатель субъектной позиции личности, ее социальной зрелости.

Костылева О.А., Косицын Д.Л., Ким Н.Б.
Применение обучения, основанного на
клиническом случае, при преподавании
дисциплины «патологическая анатомия»

*Карагандинский государственный медицинский университет,
кафедра патологической анатомии и судебной медицины,
г. Караганда*

Обучение, основанное на клиническом случае (актуальной проблеме дисциплины) или Case-Based Learning (CBL) представляет собой образовательную технологию, основанную на умении обучающегося (студента) применять полученные знания для решения той или иной клинической задачи или актуальной проблемы. Целями CBL являются закрепление полученных обучающимися навыков, умение применять полученные знания на практике, повышение мотивации к обучению и формирование ответственности за результат обучения.

Технология CBL на кафедре патологической анатомии и судебной медицины Карагандинского государственного медицинского университета применяется при преподавании дисциплины «Патологическая анатомия 2» для специальности «Общая медицина» на 3 курсе обучения. Для внедрения данной технологии все преподаватели прошли обязательную подготовку и обучение методике CBL. Методическое обеспечение представлено клиническим случаем для обучающегося, в котором указана тема занятия, его цели и задачи, и содержание

клинического задачи, вопросы для обсуждения; клиническим случаем для преподавателя с ответами на предлагаемые вопросы и сформулированным патологоанатомическим диагнозом. Форма входного контроля – тестирование на бумажных носителях (10 тестовых заданий с 5 вариантами ответов, один из них правильный); микрофотографии структурных изменений, изучение и анализ которых осуществляются на электронных интерактивных комплексах; микропрепараты (срезы тканей, помещенные на предметное стекло и окрашенные); макропрепараты (органы или их части, помещенные в фиксирующую жидкость). Группа (9-10 человек) разбивается на команды путем случайной выборки. После обсуждения проблемы студенты сдают клинический случай преподавателю. Оценка результатов осуществляется в соответствии с критериями умения работать в команде на основании Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся, которое утверждается ежегодно Ученым советом ВУЗа.

С целью выяснения мнения и удовлетворенности студентов технологией CBL проводилось анонимное анкетирование. В опросе приняли участие 100 обучающихся. 95 опрошенных высказались за широкое применения методов активного обучения, 3 затруднились дать какую-либо характеристику технологии CBL, 2 человека отдали предпочтение традиционным методам обучения (устный индивидуальный опрос). 50 человек отметили, что лучше усваивают материал, работая в команде, 15 – уменьшение чувства страха перед поставленной проблемой, 25 высказали мнение, что максимальная приближенность к условиям клиники позволяет лучше ориентироваться в проблемах диагностики и лечения в будущем. В тоже время 3 человека считают, что в связи с их личностными характеристиками, работа в команде не так продуктивна, как индивидуальная. Большинство опрошенных – 98 человек – отметили обучение CBL, как технологию, позволяющую видеть пробелы в знаниях дисциплин-пререквизитов. Таким образом, CBL, позволяя развивать навыки анализа, самооценки, умения работать в группе является одной из действенных технологий активного обучения и эффективным инструментом реализации принципов современного педагогического процесса.

...

1. Инновационные технологии в обучении и оценке учебных достижений студентов Карагандинского государственного медицинского университета: Монография/М.К. Телеуов, Р.С. Досмагамбетова, В.Б. Молотов-Лучанский, А.З. Муратова, И.М. Риклефс, Ш.С. Калиев, В.П. риклефс – Караганда, 2010. – С.10, 83-85.

Кристалинский Р.Е., Кристалинский В.Р. Об одной реализации метода Прони

*ВА ВПВО ВС РФ,
СмоЛГУ,
г. Смоленск*

Метод Прони основан на представлении входных сигналов в виде линейной комбинации экспоненциальных функций, с помощью которой аппроксимируются данные некоторой детерминируемой функцией. Будем считать, что в мо-

дели используются комплексные экспоненциальные функции. Анализу доступны N комплексных отсчётов входного сигнала, взятые через равные промежутки времени Δt .

Суть метода заключается в том, что каждый n -й отсчёт исходной последовательности $U[n]$ представляется суммой экспонент в виде P -членной модели

$$U[n] = \sum_{p=1}^P \dot{a}_p z_p^{n-1},$$

где P – прогнозируемое количество составляющих во входном сигнале, $\dot{a}_p = a_p e^{j\theta_p}$ – комплексная амплитуда экспоненты, $z_p = e^{j\nu_p + j2\pi f_p \Delta t}$ – комплексная экспонента, a_p и ν_p – амплитуда и коэффициент затухания экспоненты, f_p и θ_p – частота и начальная фаза p -й гармоники, n принимает значения от 1 до $2P$.

Подробному анализу метода Прони посвящена монография [1]. Однако автору не удалось получить оценок полученных результатов в зависимости от погрешностей измерения отсчетов сигнала.

Авторами разработана программа для системы Mathematica, позволяющая устранить этот недостаток.

Приводим эту программу.

```
M={{1,1,1,1},{z1,z2,z3,z4},{z1^2,z2^2,z3^2,z4^2},{z1^3,z2^3,z3^3,z4^3}};
U=Table[u[i],{i,1,8}];U1=Table[U[[i]],{i,1,4}];
A=Inverse[M].U1;
```

Записываем строки матрицы. Записываем элементы вектора A.

```
A1=Together[A[[1]]];
A2=Together[A[[2]]];
A3=Together[A[[3]]];
A4=Together[A[[4]]];
B1=Together[A1 z1^4+A2 z2^4+a3 z3^4+a4 z4^4]==U[[5]];
B2=Together[A1 z1^5+A2 z2^5+a3 z3^5+a4 z4^5]==U[[6]];
B3=Together[A1 z1^6+A2 z2^6+a3 z3^6+a4 z4^6]==U[[7]];
B4=Together[A1 z1^7+A2 z2^7+a3 z3^7+a4 z4^7]==U[[8]];
```

Находим коэффициенты характеристического многочлена, т.е. многочлена, которому удовлетворяют комплексные экспоненты.

```
G=GroebnerBasis[{B1,B2,B3,B4},{z4,z3,z2,z1}];
G1=G[[1]];
a0=Coefficient[G1,z1^4];
a1=Coefficient[G1,z1^3];
a2=Coefficient[G1,z1^2];a3=Coefficient[G1,z1];a4=G1/.z1@0;
```

Вводим значения отсчётов сигнала в целочисленной форме.

```
V=Rationalize[{-1.373-2.037 I,1.461+1.603 I,-1.845-0.466 I,2.997-0.217 I,-
0.433+1.373 I,-0.193-1.536 I,-0.076+1.066I,-0.773-1.018 I}];
```

Предполагаем, что вещественная и мнимая части отсчёта сигнала имеют погрешность не более 0.01 и находим погрешности для комплексных амплитуд и комплексных экспонент.

```

Do[u[i]=V[[i]]+a+I b,{i,1,8}]
R=Solve[a0 z^4+a1 z^3+a2 z^2+a3 z+a4==0,z];
z1=z/.R[[1]];
h1[a_,b_]=z1;
NMaximize[{Abs[h1[a,b]-h1[0,0]],a^3-0.01&&af0.01&&b^3-
0.01&&b^0.01},{a,b}]
{0.000752512,{a@0.00999985,b@0.00999986}}
z2=z/.R[[2]];
h2[a_,b_]=z2;
NMaximize[{Abs[h2[a,b]-h2[0,0]],a^3-0.01&&af0.01&&b^3-
0.01&&b^0.01},{a,b}]
{0.0186572,{a@0.01,b@0.01}}
z3=z/.R[[3]];
h3[a_,b_]=z3;
NMaximize[{Abs[h3[a,b]-h3[0,0]],a^3-0.01&&af0.01&&b^3-
0.01&&b^0.01},{a,b}]
{0.00921738,{a@0.01,b@0.01}}
z4=z/.R[[4]];h4[a_,b_]=z4;
NMaximize[{Abs[h4[a,b]-h4[0,0]],a^3-0.01&&af0.01&&b^3-
0.01&&b^0.01},{a,b}]
{0.0060915,{a@0.01,b@0.01}}

```

Для нахождения самих комплексных экспонент достаточно вычислить $h1[0,0]$, $h2[0,0]$, $h3[0,0]$, $h4[0,0]$. Комплексные амплитуды и их погрешности находятся аналогично.

1. Савинов Ю.И. Метод Прони. ВА ВПВО ВС РФ, Смоленск, 2007 г.

Кропачева К.И.

**Лингвосемиотическое моделирование ценностей в
английском антропонимическом пространстве**

*НГЛУ имени Н.А. Добролюбова,
г. Нижний Новгород*

В рамках антропоцентрического подхода можно говорить о том, что язык формирует языковую личность – личность, которая поддаётся реконструкции в своих основных чертах на основе языковых средств. Любую личность, которая владеет каким-либо естественным человеческим языком, можно моделировать как языковую личность. В языковой личности можно выделить несколько структурных уровней: структурно-языковой / семантико-строевой / инвариантный (отражает степень владения обыденным языком), когнитивный (актуализирует и идентифицирует релевантные для социума и / или языковой личности знания и представления и создаёт коллективное и / или индивидуальное когнитивное пространство; отражает языковую модель мира личности, её тезаурус и культуру) и мотивационный или прагматический (выявляет и характеризует мотивы и цели, которые влияют на развитие языковой личности). [10, с. 47-51]

Языковая личность существует в культурном пространстве. Культура находит своё отражение в языке, а также на разных уровнях общественного сознания, в поведении людей, принятых в определённом обществе нормах и т.д.

Понятие языковой личности самым тесным образом связано с языковой картиной мира, которая является исторически сложившейся в обыденном сознании определённого языкового коллектива и отражённой в языке совокупностью представлений об окружающем мире, определённым способом восприятия и устройства мира, а также концептуализации действительности. Принято считать, что каждому естественному языку соответствует уникальная языковая картина мира.

В основе понятия языковой картины мира лежат идеи великого немецкого филолога В. фон Гумбольдта, который считал, что язык и дух народа тождественны. Согласно его концепции, выдвинутой в XIX веке, язык является причиной развития духовной жизни народа и его стимулятором. Именно В. фон Гумбольдт предположил, что “язык и духовные силы развиваются не отдельно друг от друга и не последовательно один за другой, а составляют нераздельную деятельность интеллектуальных способностей” [3, с. 67-69].

Согласно теории В. фон Гумбольдта, язык – это действие духа на членораздельный звук для того, чтобы выразить с его помощью какую-либо мысль. Язык можно считать деятельностью духа, потому что люди знакомятся с человеческим духом только через языковую деятельность и могут представить себе человеческий дух только в виде данной деятельности. [4, с. 40-42]

Дальнейшее развитие данные идеи получили в американской этнолингвистике в 30-х годах XX века в концепции, которая получила название гипотезы лингвистической относительности. Автором гипотезы является Б.Л. Уорф, хотя принято называть данную концепцию гипотезой Сепира – Уорфа.

Лишь немногие лингвисты являются сторонниками гипотезы лингвистической относительности, сформулированной Б.Л. Уорфом, хотя большинство из них разделяют менее радикальные взгляды Э. Сепира. Согласно его теории язык способен оказывать влияние на процесс мышления и способ познания реальности. Э. Сепир считал, что “суть языка лежит скорее в классификации, в формальном моделировании, в связывании значений” и что “язык, как некая структура, по своей внутренней природе есть форма мысли” [12, с. 41].

Э. Сепир не рассматривал язык вне культуры, под которой он понимал социально унаследованную совокупность практических навыков и идей, характеризующих образ жизни людей. Но он и не видел причинной зависимости между ними: культура – это “то, что данное общество делает и думает”, а язык – это “то, как думают”. [12, с. 185-194]

Примерно в этот же период времени новое направление в языкознании – неогумбольдтианство – господствовало и в Европе. Основоположником европейского неогумбольдтианства считается Й.Л. Вайсгербер. Представители неогумбольдтианства проявляли особый интерес к семантической стороне языка. Они тоже изучали язык в тесной связи с культурой народа. К недостаткам данного направления следует отнести то, что роль языка в процессах мышления и познания сильно преувеличивалась. [9, с. 3005]

К основным положениям европейского неогумбольдтианства относятся следующие: 1) язык способен определять мышление людей и процесс познания

в целом, а через них и общественное поведение и культуру людей, особенности их мировоззрения и возникающую в сознании целостную картину мира; 2) говорящие на разных языках люди создают разные картины мира, т.е. являются носителями разных культур и придерживаются разных моделей общественного поведения; 3) язык может не только определять, но и ограничивать познавательные возможности человека; 4) различия в языках приводят к разнице в содержании мышления, а также различию в логике мышления, характере (типе) мышления. [9, с. 3007]

Преувеличение положительной роли языка в процессах мышления и познания было заимствовано неогумбольдтианцами из философии языка В. фон Гумбольдта, однако лингвистический агностицизм неогумбольдтианства не соответствует идеям немецкого филолога, который считал, что круг понятий народа не выводится из его словаря, так как многие понятия, особенно абстрактные, не могут быть выражены метафорами и описательно. [9, с. 3007]

Неогумбольдтианцы пытались найти практическое применение теоретическим взглядам В. фон Гумбольдта и предложили считать внутреннюю форму языка системой его понятийных и синтаксических возможностей, которые являются своеобразным ключом к пониманию окружающего мира, причиной различий в мышлении людей, говорящих на разных языках, что приводит к невозможности взаимопонимания между разными языковыми коллективами. Последние противопоставляются государствам как естественное искусственному. [9, с. 3008]

Й.Л. Вайсгербер ввёл понятие “языковая картина мира” в научную терминологию. Считается, что он заимствовал его из учения Э. Кассирера, который применял понятие “картина мира” к трём сферам духовной культуры – религии, искусству и языку. [5, с. 8]

Й.Л. Вайсгербер начал разрабатывать теорию языковой картины мира в начале 30-х годов XX века с позиции словоцентризма. Сначала он не относил картину мира к языку: по его мнению, язык лишь стимулировал формирование у людей единой картины мира. Позже в своих работах он указал на то, что картина мира отражается в словарном составе языка. Следующей ступенью в развитии его теории было полное соединение понятия картины мира с языком. Дальнейшее развитие теории языковой картины мира связано с выделением её мировоззренческого, субъективно-национального, идиотнического аспекта, являющегося следствием проявления в языке особой точки зрения на мир – той точки зрения, которой придерживался создавший данный язык народ. Таким образом, “научная эволюция Й. Вайсгербера в отношении к концепции языковой картины мира шла в направлении от указания на её объективно-универсальную основу к подчеркиванию её субъективно-национальной природы” [5, с. 10-11].

Й.Л. Вайсгербер призывал различать несколько феноменов, которые скрываются под общим термином “язык”, и рассматривал его как культурное достояние. Изучение языка определённого коллектива приводит к специфическим проблемам, которые можно решить только с помощью социологических методов, которые позволяют рассматривать язык как надличностную действительность, содержащую не только звуковые формы языка, но и языковые содержания как общее достояние определённой группы людей. Родной язык – это в высшей степе-

ни действенная и действительная сила для народа и для конкретного индивида. [1, с. 67-87]

В языке “заложены все средства мышления и выражения (звуковые формы, понятия, синтаксические категории и формы их выражения)”, поэтому “из общего владения языком члены одного языкового сообщества черпают значительную однородность основ мышления и форм выражения, которая затем делает возможным и общение между различными людьми” [1, с. 88].

Причины попадания определённой картины мира в какой-либо язык следует искать в исторической взаимосвязи народа и его языка, так как “носители ... языка продолжают развивать то, что они находят в нём” и “закладывают в этом языке свой опыт, всё, что кажется им важным” [1, с. 106]. Следовательно, в родном языке каждого народа уже заложено некое миропонимание, на которое оказало влияние ряд факторов: географическое положение и история языкового сообщества, его духовные и внешние условия. Судьба народа тесно связана с его языком, который способен отражать весь путь, пройденный данным народом. Язык – это память народа, способная не только хранить воспоминания о прошлом, но и служить основой для дальнейшего развития.

В настоящее время работы многих лингвистов связаны с понятием языковой картины мира и особенностями миропонимания у разных народов. Картина мира обычно рассматривается как совокупность содержательных и формальных свойств. К содержательным свойствам картины мира относятся следующие: картина мира связана с человеческой субъективностью; картина мира отражает мировидение человека; картина мира одновременно является космологичной и антропоморфичной; картина мира указывает на облигаторность действия при его полусознаваемом характере; картина мира воспринимается субъектом как достоверная; картина мира является диалектическим единством статичного и динамичного, стабильного и изменчивого, конечного и бесконечного. Формальные свойства картины мира включают в себя следующие характеристики: картина мира представляет собой регулятив широкого действия; в любой картине мира всегда есть лакуны; картине мира свойственны пластичность, подвижность, поливариантность; у картины мира есть предел сложности и детализируемости; картина мира является наглядной и образной; картина мира представляет собой целостную систему. [2, с. 4]

В.И. Карасик исследует языковую картину мира, используя семиотический подход. Он утверждает, что происходит лингвосемиотическое моделирование ценностей. Под лингвосемиотическим моделированием ценностей В.И. Карасик понимает “объяснительные схемы соотношения языкового знака с внеязыковой реальностью и человеком как интерпретатором этой реальности” [6, с. 15]

Следовательно, в процессе коммуникации реальность присутствует только опосредственно. Она представлена в том виде, в каком определяется через символы (язык как семиотическую систему). Описание каждой ситуации производится с помощью определённого набора символов, выбор которых не является нейтральным, причём в процессе речевого общения происходит коррекция модели мира между коммуникантами. Язык является первичной семиотикой, которая способна порождать и моделировать, а остальные семиотики вторичны, так как они содержательно и исторически зависят от языка. [7, с. 29-30]

Наиболее яркой репрезентацией лингвокультуры в английском языке можно считать имена собственные, так как они занимают особое место в любом языке: они самым тесным образом связаны с фоновыми знаниями, включающими в себя не только условия существования имени в обществе, связанные с ним культурно-исторические ассоциации, но и степень известности объекта и его имени. Следовательно, имя собственное содержит множество компонентов: исторический, лингвокультурный, прагматический, лингвopsихологический и т.д.

А.В. Суперанская считает, что “имя собственное во всей полноте своих характеристик представляет собой как бы точку соприкосновения лингвистического и экстралингвистического планов, значение его оказывается сложным комплексом, в котором сведения о слове переплетаются со сведениями об именуемом объекте” [14, с. 104]. В лингвистическую часть имени собственного включают особые мотивы именования, историю имени и этимологию его основы, специфику существования имени в языке и его современное восприятие. В экстралингвистическом аспекте значения имени выделяют особые условия существования имени собственного в обществе, связанные с ним культурно-исторические ассоциации, специфику связи имени собственного с именуемым объектом, степень известности объекта и его имени.

Антропонимы представляют огромный интерес в качестве объекта изучения, так как они имеют особый статус среди имён собственных вследствие своей тесной связи не только с историей и культурой народа, но и его отдельными представителями.

Антропонимы служат для индивидуализации личностей. Их главной функцией является номинативная, потому что в отличие от нарицательных существительных имена собственные в большинстве случаев лишены лексического значения.

Изначально все личные имена были мотивированы (имя *Anne* было заимствовано в английский язык из латинского или греческого (*Anna*), в который оно попало из древнееврейского, где имя *Hannah* означало ‘милосердие’, ‘доброта’). В настоящее время большинство имён собственных лежит вне семантики, что, однако, не указывает на случайность выбора имени собственного для ребёнка.

Ассоциации, связанные с личными именами, могут быть индивидуальными (зависят от опыта общения с людьми отдельно взятого человека, являются неустойчивыми и подвержены частым изменениям) и групповыми (отражают национальный менталитет, помогают понять роль разных событий и явлений в истории, культуре, общественном сознании и общественно-политической жизни народа). В последнем случае ассоциации являются причиной популярности одних имён (например, количество новорождённых с именем *Shirley* увеличилось после демонстрации в США фильмов с участием Ширли Темпл) и исключения из именника других (после Второй мировой войны мальчикам перестали давать имя *Adolf* в связи с негативными ассоциациями, возникающими из-за причастности Адольфа Гитлера, фюрера Германии, к многочисленным преступлениям нацистского режима против граждан своей собственной страны и оккупированных во время войны территорий). Таким образом, хотя большинство антропонимов обычно не имеют значения, им сопутствует содержание. [8, с. 12]

Антропонимы способны приобретать значение только при определённых обстоятельствах. Они могут иметь побочные, дополнительные коннотации при условии, что именуемый объект является хорошо известным. Побочная коннотация может перерасти в главную, что приводит к появлению у антропонима значения. Данное значение может быть характерно для имени собственного в языке вообще или только в конкретной речевой ситуации. [13, с. 113]

Значением чаще всего обладают аллюзивные антропонимы, которые принято рассматривать как прецедентные имена, “основное неденотативное значение которых приобрело устойчивый характер и зарегистрировано в словарях” [11, с. 51]. Они также имеют огромный аксиологический потенциал, связанный со своим аллюзивным характером.

Аллюзивные антропонимы настолько тесно ассоциируются со своей первичной сферой употребления, что приобретают определённое семантическое значение, то есть они являются также ещё одним стилистическим приёмом – антономазией. Антономазией (антономасией, прономинацией) называют стилистически значимое использование имени собственного в значении нарицательного существительного. Например, антропоним *Judas* означает ‘предатель’, так как содержит указание на библейского персонажа, предавшего Иисуса Христа.

Ярко выраженная оценочность аллюзивных антропонимов основывается на ассоциативных связях и представляет собой ключ к пониманию менталитета народа, являющегося носителем языка

Следует упомянуть, что аксиологический потенциал антропонима может не реализовываться, если наблюдается преобладание номинативной функции. Например, в английском языке *Edna* является как именем (с преобладанием номинативной функции), так и частью фразеологизма *Aunt Edna* ‘театралка с консервативными вкусами’ («Большой англо-русский фразеологический словарь» А.В. Кунина), в котором номинативная функция антропонима не играет существенной роли.

Таким образом, при семиотическом подходе к моделированию ценностей особое внимание уделяется прагматическим характеристикам знаков, которые являются накопителями коллективного опыта. Антропонимы следует рассматривать как знаки, обладающие определённым аксиологическим потенциалом и оказывающие влияние на языковое моделирование ценностей. Приобретение антропонимом значения связано с реализацией его аксиологического потенциала.

1. Вайсгербер, Й.Л. Родной язык и формирование духа [Текст] / Й.Л. Вайсгербер. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 190 с.

2. Гвоздева, А.А. Языковая картина мира: лингвокультурологические и гендерные особенности (на материале художественных произведений русскоязычных и англоязычных авторов) [Текст]: Автореф. ... канд. филол. наук. – Краснодар, 2004. – 15 с.

3. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию [Текст] / В. фон Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1984. – 400 с.

4. Гумбольдт, В. О различии организмов человеческого языка и о влиянии этого различия на умственное развитие человеческого рода [Текст] / В. фон Гумбольдт. – М.: Книжный дом “ЛИБРОКОМ”, 2013. – 376 с.

5. Даниленко, В.П. Языковая картина мира в теории Л. Вайсгербера [Текст] / В.П. Даниленко // *Филология и человек*. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2009. – №1. – С. 7-17.
 6. Карасик, В.И. Языковая матрица культуры [Текст] / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2013. – 320 с.
 7. Ковшова, М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии: Коды культуры [Текст] / М.Л. Ковшова. – М.: Книжный дом “ЛИБРОКОМ”, 2012. – 456 с.
 8. Комова, Т.А. Имя личное в англоязычном культурно-историческом пространстве [Текст] / С.И. Гарагуля, Т.А. Комова. – М.: Книжный дом “ЛИБРОКОМ”, 2012. – 160 с.
 9. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2004. – 5990 с.
 10. Маслова, В.А. Homo lingualis в культуре [Текст] / В.А. Маслова. – М.: Гнозис, 2007. – 320 с.
 11. Наумова, Т.М. О роли аллюзивных антропонимов в формировании межконцептных связей внутри британской национальной концептосферы (на примере концепта failure) [Текст] / Т.М. Наумова // *Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова*. Вып. 14. / Отв. ред. Б. А. Жигалёв; НГЛУ им. Н. А. Добролюбова. – Нижний Новгород: ГОУ ВПО НГЛУ, 2011. – С. 51 – 56.
 12. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии [Текст] / Э. Сепир. – М.: Прогресс, 1993. – 656 с.
 13. Суперанская, А.В. Общая теория имени собственного [Текст] / А.В. Суперанская. – М.: Книжный дом “ЛИБРОКОМ”, 2009. – 368 с.
 14. Суперанская, А.В. Теория и методика ономастических исследований [Текст] / Н.В. Подольская, В.Э. Сталтмане, А.Х. Султанов, А.В. Суперанская. – М.: Книжный дом “ЛИБРОКОМ”, 2009. – 256 с.
-

Куликова Д.Н., Никитенко Е.В.

**Теоретико-методологические основания в
реализации компетентностного подхода при
подготовке бакалавра зарубежного регионоведения**

НГТУ, г. Новосибирск

В условиях модернизации российского образования возникает потребность в современных инновационных подходах к созданию профессионально ориентированного дидактического обеспечения процесса подготовки бакалавров-регионоведов. Сегодня подготовка бакалавров предполагает формирования широкого круга профессиональных компетенций, что требует не только разработки дидактических материалов, подбора форм и методов обучения, но и теоретического осмысления.

Теоретико-методологическую основу в реализации компетентностного подхода должны составлять деятельностный, аксиологический, гуманистический (личностно-ориентированный), коммуникативный подходы.

Внедрение деятельностного подхода связано с именами таких ученых как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Г.И. Щукина, С.Л. Рубинштейн и др. Деятельностный подход предполагает включение учащихся в процессе обучения в различные виды деятельности, что позволяет не только усваивать знания, умения и навыки, но и применять их в реальной жизни. Опираясь на личностно-ориентированное представление о содержании образования, а также компетентностный подход, считаем, что деятельностный подход выступает в качестве ведущего. Именно этот подход непосредственно определяет пути формирования профессиональных компетенций. В соответствии с деятельностным подходом формирование личности происходит через активную предметную деятельность, активные формы познания и преобразования мира, коммуникацию. В этой связи в подготовке выпускника-бакалавра важными выступают не только общепрофессиональные и профессиональные компетенции, но и общекультурные, социально-личностные. Содержание профессионального образования направлено на обучение видам деятельности в отраслях производства и культуры. Данный подход отвечает современным требованиям к обучению.

В соответствии с гуманистическим подходом в образовании высшей ценностью провозглашается человек. Данный подход положил начало личностно ориентированному образованию. Образование в рамках данного подхода ориентировано на индивидуальную траекторию. Гуманистический подход нашел свое отражение в трудах И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднёва, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского и других. В рамках аксиологического подхода образование рассматривается как ценностное самоопределение личности через понимание смысла, целей и ресурсов собственной жизни. Учитывая специфику подготовки бакалавра зарубежного регионоведения со знанием языка региона специализации представляется важным опираться на коммуникативный подход. Разработкой коммуникативного направления занимались А.А. Леонтьев, Г.А. Китайгородская, И.Л. Бим, П.Б. Гурвич, И.А. Зимняя и другие. Коммуникативный подход основан на том, что процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Коммуникативный подход ориентирует занятия по языку на обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями. Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач, с сотрудничеством между преподавателем и учащимися.

Методологические подходы существуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи и взаимозависимости, что определяет ведущий принцип образования сегодня.

Кулитова Н.Д., Ловыгина М.Б.
Внедрение интерактивных технологий
в процессе обучения иностранному языку

Павловский филиал НГТУ им. Р.Е. Алексеева г. Павлово

В результате процесса глобализации возникла острая необходимость международного взаимодействия специалистов технических направлений. Но, к со-

жалению, на современном этапе специалист технического профиля со сформированной иноязычной коммуникативной компетенцией все еще является редкостью. Молодые специалисты – выпускники технических вузов не достигают достаточного уровня социальных компетенций, необходимых для эффективного делового общения. Владение иностранным языком становится неким ключом к профессиональному успеху современного специалиста, что усиливает значимость лингвистической составляющей высшего образования в техническом вузе.

Внедрение информационных технологий при обучении иностранному языку значительно разнообразит процесс коммуникативного восприятия и понимания иноязычной информации. Благодаря интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность расширить объем изучаемого учебного материала. Использование интерактивных методов повышает степень мотивации студентов к обучению, стимулирует развитие их навыков общения на иностранном языке.

Особенно интересно взаимодействие студентов с носителями иностранного языка. Это может быть обучение студентов в естественной среде, то есть присутствие на занятиях и активное участие в учебном процессе иностранных специалистов, с которыми сотрудничают предприятия нашего города и района. Что касается студентов, обучающихся без отрыва от производства, они имеют возможность принимать активное участие при контактах с носителями языка на своих рабочих местах. Сотрудничество преподавателей иностранного языка со специалистами предприятий позволяет использовать в обучении накопленный на предприятиях богатый материал: видеофильмы, презентации, рекламные фильмы-ролики, озвученные носителями языка и наглядно иллюстрирующие процессы и явления, изучаемые на занятиях технического цикла.

Активное взаимодействие с иностранными коллегами в целях взаимного обмена опытом, совершенствование учебно-методической работы, формирование компетенций владения иностранным языком в профессиональной сфере – задачи, стоящие перед преподавателями и студентами. При этом необходима заинтересованность зарубежных коллег и поиск взаимовыгодного сотрудничества.

Так родилась идея сотрудничества с Государственным университетом Аризоны (ASU), крупнейшим в США образовательным и исследовательским центром. Совместно с преподавателем ASU профессором С. Молдабековой в 2012 году был разработан перспективный план работы. В него вошли организация тематических семинаров, учебных дискуссий, конкурсов видеофильмов, проводимых в формате видеоконференций.

Конечно, применение этих методов требует от преподавателя большой подготовительной работы. Каждой телеконференции предшествует переписка преподавателей по электронной почте и общение через chat для обсуждения темы общения, сценария, возможных вопросов. Естественно, что каждая конференция требует подготовки с активизацией лексического материала и закреплением практических навыков диалоговой речи у студентов. Предварительно студенты ПФ НГТУ знакомятся с доступной информацией через интернет: сайт ASU, Tempre.

Как правило, телеконференции студентов проходят оживленно, с интересом и надеждой на дальнейшее общение. Студенты, принимающие активное участие в телеконференциях, получают уникальную возможность вступления в

контакт с представителями страны изучаемого языка, что можно назвать диалогом культур. В настоящее время идет подготовка к очередной видеоконференции: «Виртуальный тур по Fulton School of Engineering».

Изучение опыта зарубежных высших учебных заведений по адаптации к технологическим и социальным переменам, происходящим в современном мире, способствует позитивным изменениям в нашем образовании.

Возможности интерактивных методов обучения через интернет превращает стандартное, традиционное обучение в увлекательное, полезное, информативно-наполненное и продуктивное общение с носителями языка. Сам процесс общения на иностранном языке в режиме on-line, это не только обмен информацией, но и способность оценить свои коммуникативные возможности. При квалифицированном и адекватном подборе технического, программного обеспечения, информационных ресурсов и тематики общения можно обеспечить качественный интерактивный характер обучения.

Использование интерактивных методов обучения отводит студентам главную роль на пути усвоения знаний. Преподаватель организует, направляет и стимулирует учебную деятельность, создает условия для самостоятельного творческого поиска, побуждает их к исследовательской деятельности, формируя навыки ориентирования в огромном информационном пространстве. Работа студентов с материалом осуществляется в двух режимах: реального времени и «до востребования». Достоинство второго режима в том, что он дает возможность студенту самому организовать по удобному для него графику самостоятельную работу с материалами, выложенными преподавателем на сайте. При обучении акцент перемещается от передачи определенных знаний к развитию мыслительных умений, поощрению поиска и осмысления информации самостоятельно. Для текущего и поэтапного контроля хода учебного процесса преподавателем используются тесты. Коррекция индивидуальной работы студента может осуществляться как в компьютерном классе, так и через интернет путем обмена сообщениями, а также на практических занятиях в вузе.

Помимо предметно-технологической компетенции возникает необходимость формировать у студентов иноязычную речевую компетенцию, обеспечивающую успешную работу будущего специалиста. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний. Таким образом, «Профессиональный иностранный язык» должен изучаться на знакомом материале по специальным предметам и включаться в вариативный компонент на старших курсах. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования.

Любой специалист в процессе профессиональной деятельности испытывает необходимость в получении новейшей информации по своей специальности, значительная часть которой представлена на иностранном языке. Современные средства коммуникации предоставляют практически неограниченные возможности поиска информации и общения. Профессиональная деятельность любого специалиста требует умения пользоваться базами данных, осуществлять информационный поиск, оформлять на компьютере различные документы, заключать контракты и вести переговоры с представителями зарубежных стран.

В настоящее время обучение иностранному языку, должно быть ориентировано на готовность использовать иностранный язык в профессиональной деятельности, чтобы не было оторванности приобретенных знаний и умений по иностранному языку от производственных реалий, то есть профессионально-ориентированное обучение должно предоставить студентам возможность для профессионального роста. Изложенные методы и технологии активного обучения иностранному языку не только направлены на повышение языкового уровня студентов, но также ориентированы на их профессиональную техническую подготовку, что непременно будет огромным положительным фактором при решении задач в их трудовой деятельности.

Главная и конечная цель обучения – повысить профессиональную компетентность выпускника технического вуза, способного осуществлять деловые контакты на иностранном языке с зарубежными партнерами.

Купешев А.К., Шалбаева А.Р.
Оценка текущего состояния системы
управления проектами: Модель зрелости

*Университет «Мирас»,
Республика Казахстан, г. Шымкент*

Модели организационной зрелости управления проектами предоставляют организациям возможность оценки текущего состояния системы управления проектами и определения стратегии и тактики развития СУП на предприятии. Таких моделей на сегодня разработано достаточно много [1].

Переход на каждый следующий, более высокий уровень развития, делает организацию более конкурентоспособной, динамично реагирующей на требования рынка и оптимально использующей свои внутренние ресурсы.

На сегодняшний день в мире существует достаточно много разработок по моделям зрелости, например:

- CMM® SE (Capability Maturity Model for Software Engineering, модель зрелости процессов по разработке программного обеспечения);
- Project FRAMEWORK™ компании ESA (США);
- Модель зрелости компании PMSolutions (США) и др [2].

Хотелось бы отметить, что это не просто теоретические наработки, но вполне реальная методологическая основа для планирования развития управления проектами на практике, которая также активно используется и в Казахстане.

Краткое описание уровней зрелости управления проектами приведено в таблице 1. При этом приводится описание из модели и краткая информация о том, какова была степень зрелости тех или иных показателей [3].

Исходя из вышеприведенной таблицы, в целом зрелость управления проектами спозиционирована на уровне 2. Тем не менее, были видны некоторые элементы уровня 1 (например, отсутствие единой общепринятой терминологии управления проектами) и уровня 3 (например, понимание высшим руководством возможности получения синергетических эффектов за счет интеграции управления проектами с другими областями управления – изменениями, процессами и т.д.).

**Таблица 1 – Краткое описание уровней зрелости
управления проектами (уровни 1-3)**

№	Уровень зрелости	Краткое описание уровня, взятое из модели Керннера	Степень существования свойств зрелости в Холдинге
1	2	3	4
1	1 уровень	наличие отдельных практик успешных проектов	есть значительный опыт успешных проектов
		отдельные «очаги интереса» к управлению проектами	существуют крупные «очаги» и серьезные попытки внедрения УП
		понимание на уровне руководства общей полезности применения методов УП	поддержка существует
		проведено обучение отдельных сотрудников по УП	в обучение инвестируются серьезные средства
		введена единая терминология управления проектами	общая терминология УП отсутствует, под одними и теми же терминами могут пониматься различные сущности
		введен общий учет реализуемых проектов	Реестры проектов существуют на уровне отдельных предприятий
2	2 уровень	осознание ощутимых выгод от использования управления проектами	существует
		поддержка управления проектами на всех уровнях управления	существует
		наличие общей методологии управления проектами	отсутствует, различными подразделениями ведутся разработки методологии
		наличие системы контроля по проектам	фрагментарная
		разработка систематического плана по развитию персонала в области управления проектами	отсутствует
		основание проектного офиса или центра управления проектами	отсутствует
3	3 уровень	интегрированные процессы управления проектами и другими областями (качеством, процессами и т.д.)	отсутствует
		поддержка со стороны организации (на уровне корпоративной культуры, а не только на уровне управления)	существует частично
		балансировка степени формализации управления проектами	отсутствует
		постановка процедур накопления и распространения лучших практик управления проектами	отсутствует

Примечание составлено автором

Для более четкого позиционирования в модели зрелости Уровень 2 был детализирован в фазы жизненного цикла (табл. 2).

Исходя из вышеприведенного анализа, было определено, что зрелость управления проектами соотносится со стадией роста второго уровня зрелости.

После данного анализа были сформулированы направления развития корпоративной системы управления проектами. Направления развития были сформулированы исходя из следующих предпосылок:

Таблица 2 – Фазы жизненного цикла второго уровня зрелости управления проектами

№	Фаза жизненного цикла уровня 2	Свойства, характеризующие фазу	Степень существования свойств зрелости
1	2	3	4
1	Начальная фаза	осознание необходимости применения методов и средств управления проектами в организации	существует
2	Принятие УП со стороны высшего руководства	явная поддержка управления проектами со стороны руководства компании	Существует
		понимание управления проектами со стороны руководства	Существует
		наличие института спонсорства (кураторства) над проектами	существует частично
		готовность менять сложившийся стиль и характер функционирования компании	существует
3	Принятие УП со стороны линейных руководителей	явная поддержка управления проектами со стороны линейных руководителей	существует
		обучение линейных руководителей управлению проектами	проведено
		отрыв работников функциональных единиц от их непосредственной работы для участия в программах обучения управлению проектами	частично
4	Рост	разработка методологии управления проектами	начинает реализовываться
		эффективное планирование проектов	отсутствует или существует в крайне ограниченных вариантах
		минимизация изменений содержания проекта (минимизация «расползания» границ проекта)	отсутствует
		выбор программного обеспечения управления проектами для поддержки методологии	отсутствует
	Зрелость	разработка системы контроля для управления стоимостью и расписаниями	отсутствует
		интеграция контроля стоимости и контроля расписаний	отсутствует
		разработка программы обучения с целью оказания поддержки управлению проектами и повышения навыков персонала	отсутствует
		основание проектного офиса или центра управления проектами	отсутствует

Примечание составлено автором

– достижение каждого следующего уровня зрелости управления проектами повышает эффективность управления проектами и снижает риски неудачи проектов;

– осуществлять развитие для перехода на следующий уровень зрелости, не закончив полностью работы по достижению текущего уровня, возможно, но существенно повышаются риски из-за потери системности в развитии.

Исходя из данных предпосылок, стратегически верным представляется завершение уровня 1 и выход на завершённый второй уровень зрелости с принятием последующего решения о целесообразности перехода на уровень.

...

1. The Implementation of Project Management: The Professional Handbook, Wesley, 1991.

2. Thuman J, Development and Implementation of Project Management Systems, Project Management Handbook, edited by D. Cleland and W. King, Van Nostrand Reinhold, 1988.

3. Badiru A, Whitehouse G, Computer Tools, Models and Techniques for Project Management, TAB Professional and Reference Books, 1989.

Луценко И.В., Луценко М.А. **Организация web-конференций и их развитие**

*Рыбницкий филиал ПТУ им. Т.Г. Шевченко МОУ "ПромСЭиРУ",
г. Рыбница, Приднестровье*

Технология передачи данных стремительно развивается. Сегодня пользователи хотят применять программное обеспечение на тех устройствах, которыми они привыкли пользоваться в повседневной жизни. Данный принцип дает сотрудникам возможность работать независимо от их местонахождения, без привязки к рабочему столу или офису, что повышает производительность труда, но вместе с тем сопряжено с необходимостью решения новых задач в сфере обеспечения безопасности.

Существует ряд готовых программных продуктов, в которых можно организовать связь:

Adobe Acrobat Connect – программное обеспечение для веб-конференций, которое позволяет организовать связь с людьми независимо от того, где они находятся, главное чтобы была связь с интернетом. Adobe Connect основан на базе технологии Adobe Flash, в связи с этим у них максимальная совместимость.

Плюсы Adobe Acrobat Connect следующие:

– большинство интернет браузеров содержат Adobe Flash и его не нужно устанавливать на стороне организатора и слушателя.

– программный продукт является кроссплатформенным (для слушателя и организатора необходимо иметь интернет браузер с поддержкой Adobe Flash).

Cisco WebEx – облачный сервис для проведения web-конференций, позволяющий участникам обмениваться информацией в любой момент времени из глобальной облачной среды, в любом месте, используя компьютер или мобильные девайсы. В зависимости от организации встречи, Cisco WebEx предлагает следующие решения:

– WebEx Meeting Center – этот сервис служит для проведения совещаний. В режиме реального времени можно собрать группу до 25 человек;

– WebEx Event Center – этот сервис служит для проведения конференций. Сервис рассчитан на работу с аудиторией в количестве 100,500,1000 человек;

– WebEx Training Center – этот сервис служит для проведения обучения. Сервис рассчитан на работу с аудиторией до 100 человек.

Программные продукты и облачные сервисы можно перечислять много. Недостаток данных сервисов заключается в том, что все они зависят от Adobe Flash. Но с развитием html5, появился проект с открытым исходным кодом WebRTC, что позволяет организовать web-конференцию без установки дополнительных компонентов.

WebRTC – предназначен для организации передачи потоковых данных между браузерами или другими поддерживающими его приложениями по технологии точка-точка.

Технология WebRTC поддерживается в Google Chrome с 17 версии, Opera с 12 версии и Firefox с 18 версии.

Взаимодействие WebRTC с веббраузером осуществляется с помощью WebRTC API. В WebRTC API, можно выделить основные три функции:

- **MediaStream** или **getUserMedia** -данная API функция доступна в Chrome, Opera и Firefox. Она позволяет создавать и получать звуковой поток между браузерами;

- **RTCPeerConnection** – данная API функция доступна в Chrome и Firefox , которая обеспечивает связь между удаленными узлами, передачу локально-сгенерированных данных **MediaStream**;

- **RTCDataChannel** – данная API функция доступна в Chrome . Она похожа на функцию **RTCPeerConnection**,но отличие заключается в том ,что функция проходит через брандмауэры и NAT.

С практической точки зрения WebRTC может быть использован для создания принципиально новой категории web-приложений, способных обрабатывать голосовой и видео трафик в реальном режиме времени, например, можно организовать работу аудио конференции или создать видео-чат без задействования сторонних технологий и дополнительных компонентов с использованием только HTML5 и JavaScript.

- ...
1. Cisco Webex – Видеоконференц связь .<http://www.webex-russia.ru/>
 2. WebRTC официальный сайт. <http://www.webrtc.org/chrome>
 3. W3C Public CVS Repository. dev.w3.org/2011/webrtc/editor/webrtc.html
 4. Описание WebRTC 1.0. <http://www.w3.org/TR/2013/WD-webrtc-20130910/>
 5. Habrhabr, крупное в Рунете сообщество людей, занятых в индустрии высоких технологий. <http://habrhabr.ru/post/163527/>
 6. Habrhabr, крупное в Рунете сообщество людей, занятых в индустрии высоких технологий. <http://habrhabr.ru/post/98346/>

Любич К.Г.
Акции протеста как показатель развития
гражданского общества в России

Новороссийский филиал Финуниверситета, г. Новороссийск

В настоящее время все более актуальной стала тема организации митингов, своего рода протестов против существующей ситуации в политической сфере России или ее поддержка. Так, в условиях социально-политических транс-

формаций, можно наблюдать несколько организованных акций протеста, изучение которых, позволит по новому понять содержание социального и политического пространства, формирующегося в современной России.

В России наибольшая протестная активность приходится на ошутимый удар 2011–2012 годов, когда на улицы столицы выходили более сотни тысяч человек. И неизвестно, кто находится под большим впечатлением от произошедшего: общество или власть.

Несмотря на то, что поводом к организации митингов 2011-2012 гг. явились результаты выборов в государственную Думу, причиной все же является общее недовольство деятельностью властных структур и экономической политикой государства. По мнению некоторых оппозиционеров в России в дни выборов происходят массовые фальсификации и 4 декабря 2011г. при выборах в Государственную думу VI созыва не обошлось без них, также 4 марта 2012г. в день президентских выборов, не стал исключением.

Серия митингов началась сразу после объявления результатов думских выборов.

По данным опроса ВЦИОМ видно, что после выборов в Госдуму 48% считают прошедшие митинги обоснованными, 29% считают их не обоснованными и 23% затрудняются ответить.

На рисунке 1 приведена структура, поддерживающих митинги по итогам выборов в Государственную думу 2011 г.



Рис. 1. Структура поддерживающих митинги по итогам выборов в Государственную думу 2011 г.

Проанализируем изменение отношения граждан к участию в митингах после выборов Президента в марте 2012 г.

На рисунке 2 приведена структура, поддерживающих митинги по итогам выборов Президента в марте 2012 г.

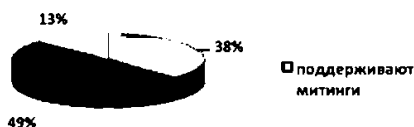


Рис. 2. Структура, поддерживающих митинги по итогам выборов Президента в марте 2012 г.

Как видно из рисунка 2, после президентских выборов уже 38% считают митинги обоснованными, 49% считают не обоснованными и 13% затрудняются ответить. Стоит заметить, как сократился процент считающих митинги обоснованными и затрудняющихся ответить после президентских выборов. В свою очередь, увеличился процент считающих, что митинги являются необоснованными. Полагаясь на данные этого опроса, можно сделать вывод, что после пре-

зидентских выборов стало меньше сторонников митингов. Отсюда следует, что митинги идут на спад.

К концу 2012 г. волна протестных настроений спадает, из всего числа опрошенных 38% считают, что, 39% считают, что митинги будут продолжаться, но не такими массовыми и заметными. Противоположное мнение возникает у 9% опрошенных, считают, что популярность митингов будет нарастать и 14% затрудняются ответить.

И в конце 2011 года и в начале 2013 года основным двигателем протеста оказалось сильнейшее общее напряжение, свой вклад в которое внес экономический кризис и отсутствие внятных жизненных перспектив.

По-прежнему наблюдается нарастание раздражения и неприятия режима в самом политически активном слое москвичей, «замирения» улицы не произошло. Напротив, выросла готовность участников митинга к активным действиям, в том числе готовность протестовать дальше (с 57% в сентябре 2012 года до 73% в январе 2013 года), жертвовать деньги на политические проекты оппозиции (с 26% до 47%), принимать участие в одиночных пикетах (с 15% до 35%). Диалог с властью в январе готовы были вести около 76% опрошенных. Однако цель такого диалога – роспуск Думы (41%), смена власти (40%), новые выборы (34%). Кроме того в принципе одобряют радикальные меры («язык силы», «незаконные методы», «открытый конфликт») до 25% опрошенных и эта цифра стабильна уже несколько месяцев.

Таким образом в России развитие гражданского общества во многом связано с изменениями в массовом сознании. Это исторически длительный процесс, успех которого зависит от многих факторов. Очевидно, что в России, даже при наличии формальных предпосылок, трудно построить функционирующее гражданское общество, т.к. создать гражданское общество вообще не возможно – оно возникает само, и это долгий процесс, подверженный многочисленным внешним воздействиям.

...

Алмонд Г., Пауэлл Дж., Стром К., Далтон Р., Сравнительная политология сегодня. Мировой обзор. / Г. Алмонд и др. – М. : Издательство: Аспект Пресс, 2002. – 546 с.

Даль, Р.А., Полиархия. Участие и оппозиция – М. : Высшая школа, 2010. – 288 с.

Запрудский Ю. Г. Культура конфликта // Вестник. МГУ. Сер. 18. – 2002. № 4. – с. 78-83.

Кутыгина Е. Н. Протестный потенциал России: исторические аспекты и перспективы. Пенза, 2008. – 87 с.

5. Кутыгина Е. Н. Традиции и национальные особенности культуры политического протеста // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании. Одесса. 2006. Т.7. №1. С. 78.

Мадалиева С.Х., Ерназарова С.Т.
Характеристика личности – как важнейшая
субъективная картина жизненного пути

*КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова,
Казахстан, г. Алматы*

В социокультурной действительности возникает проблема развития и использования человеческого потенциала, выбора правильной жизненной линии, способствующей сохранению целостности внутреннего мира личности. В связи с этим в современных психологических исследованиях на первый план выходит так называемая «жизненная» проблематика – анализ развития человека во времени жизни, получившая обозначение «психология жизненного пути» [1].

Исследования в сфере развития, становления жизненного пути в целом имеют место в качестве объекта междисциплинарного познания, в структуре которого свой предмет находит психология жизненного пути. Взаимодействие личности с собственной жизнью, психические структуры и процессы, опосредствующие это взаимодействие – вот исконно психологический аспект многосторонней проблемы жизненного пути [2].

Для психологии субъективная картина жизненного пути представляет значительный интерес как образ, временные измерения которого соизмеримы с масштабами человеческой жизни в целом. В этом образе запечатлено не только прошлое личности – история ее становления, не только ее настоящее – переживания текущей жизненной ситуации, но и будущее – планы, опасения, надежды. В поиске специфических отражательных, регулятивных, коммуникативных функций этого образа, в разработке способов его диагностики, прогнозирования и коррекции психология находит собственный срез в многоцветной проблематике жизненного пути, неподвластный стилю мышления социолога, этнографа, литературоведа и даже писателя [1].

Понятие *субъективная картина жизненного пути* впервые было использовано Б.Г. Ананьевым (1968, с. 155). Им было выделено несколько существенных моментов. Во-первых, эта «картина» – важнейшая характеристика самосознания человека; во-вторых, в ней отражены вехи социального и индивидуального развития; в-третьих, она всегда развернута во времени, фиксирует в биографо-исторических датах главные события жизненного пути, связывает в единой системе отсчета биологическое, психологическое и историческое время [2].

Простейшими элементами реального жизненного пути являются, как известно, события – изменения в условиях жизни человека, его внутреннем мире и состоянии здоровья, в поступках в семье и быту, на работе, учебе, в сфере досуга (Логшова, 1975). Но одни и те же события различаются своей значимостью в жизни разных людей. Поэтому важен не столько анализ событий самих по себе, сколько анализ их влияний друг на друга и на ход жизни в целом [1].

Межсобытийные связи и отношения

Специфика детерминации человеческой жизни заключается в том, что наряду с причинной обусловленностью последующих событий предшествующими (детерминация прошлым) имеет место и детерминация будущим, то есть целями и предполагаемыми результатами жизнедеятельности. Типы детерминационных отношений находят свое отражение в типичных размышлениях (с сою-

зами «потому что» и «для того чтобы») о взаимосвязи событий жизни. Такого рода причинные и целевые связи являются единицами анализа субъективной картины жизненного пути (Головаха, Крошк, 1982, 1984). Например, человек может считать, что в его жизни женитьба и рождение ребенка связаны друг с другом как причина и следствие: «Родился ребенок потому, что женился». Эти же события могут быть связаны как средство и цель: «Женился для того, чтобы родился ребенок». Наконец, события могут находиться одновременно и в причинной, и в целевой связи друг с другом, а могут восприниматься вовсе не связанными [3].

Детерминационные связи между жизненными событиями характеризуются: направлением, знаком, протяженностью, субъективной вероятностью, принадлежностью к прошлому, настоящему или будущему. По своему направлению связи разделяются на причинные (из прошлого в будущее) и целевые (из будущего в прошлое). По своему знаку – на положительные («благодаря», «достичь») и отрицательные («вопреки», «избежать»). Протяженность связи определяется хронологическим интервалом между событием-причиной и событием-следствием (или событием-целью и событием-средством). Субъективная вероятность межсобытийной связи характеризует степень уверенности человека в том, что одно событие выступает детерминантой другого. Представления личности о связи событий ее жизни и уверенность в наличии тех или иных связей зависят от сформированности в обществе различных социальных норм, регулирующих жизненный путь («жизненное расписание»), а также от степени интериоризованности этих норм личностью [3].

В зависимости от временной принадлежности, существует три вида межсобытийных связей: реализованные, актуальные, потенциальные. Содержание психологического прошлого определяется совокупностью реализованных связей, которые соединяют события хронологического прошлого. Психологическое настоящее включает в себя актуальные связи, то есть те связи, реализация которых уже началась, но еще не завершилась, и которые соединяют события хронологического прошлого, с одной стороны, и будущего – с другой. И, наконец, психологическое будущее личности составляют потенциальные связи, реализация которых еще не началась, поскольку они соединяют между собой предполагаемые события хронологического будущего на рис.1. Причинные и целевые связи являются элементами субъективной структуры межсобытийных отношений – важнейшей составляющей субъективной картины жизненного пути. Межсобытийные связи – не просто мысленный конструкт, каждая связь представляет собой определенное мотивационное образование: связь «достичь» предполагает внутреннюю готовность человека «стать способным на», то есть стремление к развитию своих способностей – к саморазвитию; связь «избежать» предполагает стремление к ограничению числа степеней свободы в той или иной жизненной ситуации, то есть соответствует принципу минимизации сложности; связь «благодаря» предполагает наличие блага, полезности и стремление человека использовать ее в наибольшей мере; связь «вопреки» предполагает наличие внутренних препятствий, то есть конфликтующих потребностей, мешающих осуществлению ожидаемого, и, соответственно, стремление минимизировать эти потребности.



Таким образом, каждая связь в субъективной картине жизненного пути является носителем определенной установки. Соотношение тех или иных связей-установок предполагает тот или иной стиль жизни; абсолютное доминирование одного из типов связей-установок предполагает один из четырех чистых стилей жизни. Соответствия между межсобытийными связями в картине жизни, различными сознательными установками, принципами мотивационной саморегуляции и стилями жизни приведено в таблица 1.

Таблица 1. Соответствие между межсобытийными связями, сознательными установками, принципами мотивационной саморегуляции и стилями жизни

Межсобытийные связи	Сознательные установки	Принципы саморегуляции	Стили жизни: пути к счастью
Достичь предполагает внутреннюю готовность человека «стать способным на»	Деятельные	Максимизация способностей	Деяние: саморазвитие
Избегать предполагает стремление к ограничению числа степеней свободы	Созерцательные	Минимизация сложности	Созерцание: познание мира
Благодаря предполагает наличие блага, полезности и стремление человека использовать ее в наибольшей мере	Гедонистические	Максимизация полезности	Гедонизм: пользование миром
Вопреки предполагает наличие внутренних препятствий, то есть конфликтующих потребностей, мешающих осуществлению ожидаемого	Аскетические	Минимизация потребностей	Аскеза: самоограничение

Сказанное позволяет дать рабочее определение: субъективная картина жизненного пути – это психический образ, в котором отражены пространственно-временные характеристики жизненного пути – значимые события прошлого, настоящего и будущего, их причинно-следственные и целесредственные связи. Этот образ является системой сознательных установок, выполняет функции мотивационной регуляции жизненного пути личности и его согласования с жизнью других, прежде всего значимых для нее, людей [4].

...

1. Кроник А. «Каузометрия. Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути», М.: Изд. Смысл, 2008г.

2. Кроник, А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования / А.А. Кроник // Психология личности и образ жизни / под ред. Е.В. Шороховой. М., 1987.

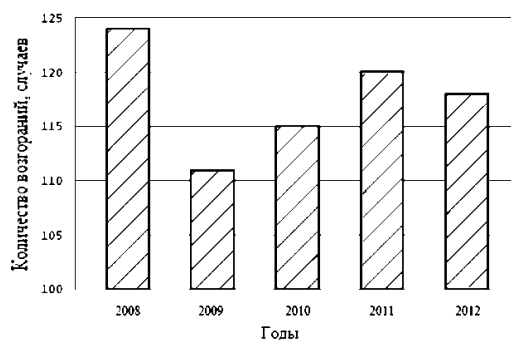
3. Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. Киев, 1984.

4. Ральникова И.А., Ипполитова Е.А.. Деформация субъективной картины жизненного пути как фактор возрастного кризиса. Москва, 2008.

Майков Д.А.
Повышение пожарной безопасности
электровозов ВЛ10

УрГПУ, Екатеринбург

На железнодорожном транспорте пожарная безопасность обеспечивается не на должном уровне, это подтверждается статистикой возгораний подвижного состава за период 2008-2012 г.г. (рис. 1). Из рисунка 1 следует, что ежегодно возникает не менее 110 случаев возгораний локомотивов. Причиняемый ущерб, от которых в среднем составляет 500000 р. в год.



**Рис. 1. Статистика возгораний подвижного состава
за период 2008 – 2012 г.г.**

В результате анализа статистических данных возгораний локомотивов были сделаны следующие выводы:

1) большинство пожаров произошло на локомотивах, эксплуатируемых более 15 лет;

2) основная причина пожаров – изношенность эксплуатируемого парка локомотивов, ненадлежащее качество выполнения работ при ТР и ТО;

3) неисправность имеющихся на локомотивах систем обнаружения, оповещения и тушения пожара, либо их отсутствие.

Для эффективной борьбы с возникшим пожаром, и подавления его на ранней стадии необходимо применить систему автоматической пожарной сигнализации и пожаротушения. В связи с этим был выполнен поиск промышленных образцов локомотивных систем пожаротушения, в результате которого было

установлено, что на электровозе ВЛ10 возможно применение двух систем пожаротушения: «Радуга-5МГ» и «Радуга-9». Система «Радуга-5МГ» применяется на электровозах постоянного тока, в которых бортовая сеть локомотива имеет номинальное напряжение 110 В, поэтому для использования данной системы на электровозе ВЛ10 потребуется установить преобразователь, который будет повышать напряжение с 50 В до 110 В. Система «Радуга-9» в отличие от первой системы имеет номинальное напряжение питания постоянного

тока – 48 В, поэтому ее можно напрямую подключить к бортовой сети локомотива, что является ее преимуществом.

Предлагаемые системы предназначены для:

- 1) обнаружения пожара на локомотиве;
- 2) оповещения локомотивной бригады и дежурного по депо о возникновении пожара;
- 3) тушения пожара газовым огнетушащим веществом (хладон 125) в ручном или автоматическом режиме.

Для установки системы пожаротушения на электровоз была разработана схема подключения системы «Радуга-9» в бортовую цепь электровоза ВЛ10.

Применение автоматической системы пожаротушения на электровозе ВЛ10 позволит существенно снизить ущерб от возникновения пожара внутри локомотива.

Масленникова Н.В.
О возможности использования обществ
взаимного страхования для развития
микрострахования в Российской Федерации

*Ивановский государственный химико-технологический
университет, г. Иваново*

Российский страховой рынок не учитывает потребностей малоимущих слоев населения в страховой защите. Для удовлетворения этих потребностей в мире сегодня быстрыми темпами развивается такая разновидность страховой деятельности как микрострахование, т.е. массовое страхование, ориентированное на бедные слои населения с позиций, принимаемых на страхование рисков, размера страховых сумм и страховых премий.

Микрострахование обладает следующими характерными особенностями, которые отличают его от традиционного страхования:

- упрощенные механизмы взаимодействия с клиентами, что связано с ограниченным образованием клиентов и их низкой финансовой грамотностью;
- графики платежей страховых премий основаны на спорадической динамике доходов бедных домохозяйств;
- немногочисленные исключения в политике андеррайтинга;
- малые страховые суммы;
- сниженные административно-хозяйственные и аквизиционные расходы;
- быстрая обработка требований по страховым выплатам и смягченные требования к сопутствующей документации.

Развитие микрострахования, как и любого другого нового вида бизнеса, требует активных действий от экономических субъектов, готовых выйти на новый рынок. Они должны быть готовы к тем рискам и трудностям, которые могут возникнуть при этом. Целью данной статьи является анализ возможностей использования в России обществ взаимного страхования для оказания микростраховых услуг малоимущим слоям населения.

Исходя из зарубежного опыта, можно сделать вывод, что сегодня в мире микростраховые услуги оказываются разнообразными организациями и частными лицами. Их можно разделить на формальных и неформальных участников страхового рынка. К формальным относятся:

- страховые компании;
- общества взаимного страхования (во всем многообразии форм: страховые союзы, общества взаимопомощи и т.п.);
- микростраховые организации.

К неформальным можно отнести:

- частных лиц, оказывающих страховые услуги;
- организации, не имеющие государственной лицензии, дающей право заниматься страховой деятельностью, но оказывающие страховые услуги в обход законодательства страны.

В Российской Федерации страховые услуги могут страховые организации и общества взаимного страхования.

На наш взгляд, для успешного развития микрострахования в России необходимо внесение изменений в Федеральный Закон «О взаимном страховании» №286-ФЗ с целью обеспечения обществам взаимного страхования возможности действовать на рынке микростраховых услуг.

Общества взаимного страхования в современной России находятся в совершенно неразвитом состоянии. Причинами этого является неприятие советским государством взаимного страхования в условиях монополии государства на страхование как таковое и нежелание современных властей активно развивать сектор обществ взаимного страхования. В условиях перехода к рыночной экономике начались реформы страхового дела. В ноябре 2007 года был принят закон «О взаимном страховании», но до сих пор общества взаимного страхования совершенно непопулярны в нашей стране.

Российское законодательство содержит серьезные ограничения, не позволяющие обществам взаимного страхования эффективно развиваться и становиться существенным элементом страхового рынка. Объектами взаимного страхования являются объекты имущественного страхования, то есть имущественные интересы членов общества, связанные, в частности, с:

1) владением, пользованием и распоряжением имуществом (страхование имущества);

2) риском наступления ответственности за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу других лиц, а в случаях, предусмотренных законом, риском ответственности за нарушение договора (страхование гражданской ответственности);

3) осуществлением предпринимательской деятельности (страхование предпринимательских рисков). [1]

Таким образом, в России все виды личного страхования остаются недоступными для обществ взаимного страхования.

Ограничения накладываются и на максимальное количество членов общества взаимного страхования. Общество может быть создано по инициативе не более чем двух тысяч физических лиц и (или) по инициативе не более чем пяти сот юридических лиц, создавших общее собрание, на котором принимается устав общества, формируются органы управления общества и орган контроля общества. [2]

Очевидными «белыми пятнами» остаются при этом следующие вопросы: возможность применения взаимного страхования в России в личном страховании граждан, границы его использования в публично-правовой сфере, в сферах образования и здравоохранения.

При этом необходимо отметить, что современная зарубежная практика содержит яркие примеры применения не единообразной формы ОВС, а самых разнообразных форм взаимных страховых организаций, посредством которых участники страховых отношений могли бы успешно реализовать свои потребности в страховых продуктах. [3]

В диссертации, посвященной обществам взаимного страхования, Логвинова И.Л. доказывает, что они способны вполне успешно действовать в российских условиях не только в сфере имущественного страхования, но и личного. При этом для успешного развития деятельности обществ взаимного страхования в России на современном этапе необходима поддержка со стороны государства.

В состав этих направлений государственного воздействия на развитие метода взаимного страхования в России входят снятие и недопущение ограничений по участию взаимных страховых организаций в деятельности в публично-правовой сфере и в отрасли личного страхования. А также создание финансовых льгот для взаимных страховых организаций частно-правовой сферы в виде льготного кредитования; предоставление возможности формирования ими резерва предупредительных мероприятий; стимулирование появления и использования разнообразных организационно-правовых форм (страховые кооперативы, больничные кассы, пенсионные кассы и другие.) [4].

В Стратегии развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года отмечается, что немаловажным аспектом расширения сферы деятельности субъектов страхового дела является комплексное развитие взаимного страхования. Оно может стать эффективным и доступным инструментом страховой защиты для граждан России, субъектов малого и среднего предпринимательства, а также объединения страховых интересов юридических лиц по профессиональному признаку.

Основными направлениями развития взаимного страхования являются:

1) совершенствование нормативно-правовой базы в части расширения форм и видов страхования, которые вправе осуществлять общества взаимного страхования;

2) установление минимальных требований (к числу членов общества, количеству застрахованных объектов, обеспечению финансовой устойчивости операций по взаимному страхованию) с учетом специфики деятельности обществ взаимного страхования по профессиональным, региональным и иным специфическим признакам;

3) совершенствование вопросов налогообложения деятельности обществ взаимного страхования;

4) осуществление мероприятий, направленных на информирование об особенностях и преимуществах объединения в общества взаимного страхования по сравнению с заключением договоров страхования со страховыми организациями. [5]

На зарубежных страховых рынках (США, Великобритания) общества взаимного страхования действуют в частно-правовой сфере не только в отрасли имущественного страхования, но и в отрасли личного страхования, причем эта деятельность имеет значительные масштабы. [6] Они получили широкое распространение и на рынке микростраховых услуг. Фонды взаимопомощи популярны в Индии, на Филиппинах, в ЮАР и других странах. Подобные фонды позволяют создавать локальные схемы микростраховой защиты для населения в рамках отдельных поселений, районов областей. В силу локального характера подобных организаций и неформальных отношений между их участниками, граждане, страхующие свои риски в обществах взаимного страхования, испытывают меньшие опасения по поводу страховых выплат.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что в России на сегодняшний день использование обществ взаимного страхования для оказания микростраховых услуг малоимущим слоям населения, невозможно без законодательных реформ и государственной поддержки.

По нашему мнению, для успешного использования обществ взаимного страхования в сфере микрострахования в Российской Федерации необходимы следующие меры:

1. Создание соответствующей законодательной базы. В Федеральный закон «О взаимном страховании» №286-ФЗ предлагается внести поправки, разрешающие создание обществ взаимного страхования для предоставления страховой защиты малоимущим членам данных обществ не только в сфере имущественного, но и в сфере личного страхования (а именно: страхование жизни на случай смерти, медицинское страхование, страхование от несчастных случаев и болезней). Также необходимо увеличить максимальное разрешенное число членов-физических лиц обществ взаимного страхования.

2. Необходима финансовая и организационная поддержка со стороны государства. В ходе формирования рынка микрострахования в России рекомендуется создание государством условий, обеспечивающих развитие добровольных видов страхования, взаимного страхования, микрострахования, способствующих повышению добросовестной конкуренции и повышению инвестиционной привлекательности. Выполнение этого условия будет возможно за счет создания государственной программы развития микрострахования и взаимного страхования, предполагающей стимулирование государством этих сфер страхового рынка финансовыми мерами.

...

1. Федеральный закон «О взаимном страховании» №286-ФЗ ст. 4

2. Федеральный закон «О взаимном страховании» №286-ФЗ ст. 5, п. 3.

3. Логвинова И. Л. Взаимное страхование как метод создания страховых продуктов в российской экономике. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Москва – 2010. С. 7.

4. Логвинова И. Л. Взаимное страхование как метод создания страховых продуктов в российской экономике Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Москва – 2010. С. 30.

5. Стратегия развития страховой деятельности в Российской Федерации до 2020 года. [Электронный ресурс]. (дата обращения: 26.05.2013)
URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150175>

6. Логвинова И. Л. Взаимное страхование как метод создания страховых продуктов в российской экономике Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Москва – 2010. С. 31.

Мельников Д.В.
Экономическая социализация
регионалистики сервиса в России

СПбГУСЭ, г. Санкт-Петербург

Аннотация: исследуются особенности регионального потребления сервиса в современной России, доказываются необходимость учета главных региональных особенностей в социально-экономической политике.

Сервис имеет прямое практическое отношение к Российской Федерации, поскольку он показывает реальный уровень жизни в индустриальных и тем более в постиндустриальных обществах. Известно, что, основными категориальными признаками сервиса является индивидуализация, оперативность и платежеспособность. Эти три важнейших гносеологических критерия сервиса имеют большую вариацию в Российской Федерации и по социальным и по экономическим параметрам. Социальная вариация сервиса наиболее заметна в этническом и национальном потреблении народов и народностей России, которые живут и работают не только на территории своего титульного происхождения, но, и на территории наиболее экономически активных и денежных мегаполисов России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Ростов-на-Дону и Владивосток. В данном случае как раз подтверждается концепция Й. Терборна об относительной автономии города [1] не только для Западного общества, но и для России. Суть данной концепции сводится к следующему: современные города, особенно, мегаполисы, сейчас уже перестали быть чисто национальными центрами, напротив, они включают в себя наднациональные и надгосударственные элементы. [1, с. 21] В связи с этим мы видим, что в исторически русских городах воспроизводятся как в простом, так и в расширенном масштабе потребление других народов России, которые принадлежат не только к славянской группе, но, так же и к германской, балтийской и иранской группе народов индоевропейской семьи. Этот процесс не новый для нашей страны. Россия всегда была многонациональной страной и главное, в политическом управлении, чтобы это наднациональное воспроизводство в потреблении осуществлялось регионально и муниципально координировано с минимизацией национально-этнических конфликтов в исконно русских городах. Одним из инструментов минимизации этих национально-этнических конфликтов служит грамотное архитектурно-градостроительное решение инфраструктуры дестинации регионального серви-

са. Необходимо так спроектировать и построить этически-национально ориентированное средство общественного питания (кафе, ресторан) или же средство размещения (гостиница или мотель), чтобы оно не раздражало свой чрезмерной, а зачастую и заведомо показной помпезностью материальной и духовной культурой одной нации над другими нациями, которые проживают в городах России. Отдадим должное российской социологической школе, что она в этом вопросе оказалась более продвинутой в гносеологическом отношении, по-сравнению, с их экономическими коллегами, поскольку, именно социологии, поставили и стали решать вопрос о территориальном поведении граждан России в постсоветское время. [2] Исходя из методологии социологии повседневности для нынешней России сейчас на уровне жизненной практики необходимо, чтобы муниципальные и региональные органы законодательной и исполнительной власти конкретно разрабатывали и внедряли нормативные документы, которые учитывали бы интересы исторически титульной нации при формировании фондов совместного удовлетворения потребностей спроектированных с артефактами других культур. Особенно это касается объектов материальной и духовной культур трудовых мигрантов, которые, присутствуют на территории России. Подобные законы функционируют на территории, например, вольного города Гамбурга, в Германии.

При исследовании региональной платежеспособности и как следствие оперативности сервиса следует прямо сказать, что эти два критерия наиболее заметны в Москве. Экономически здесь все понятно, поскольку Москва по всем финансовым показателям лидер в Российской Федерации. Например, в 2009 году в Москве концентрировалось примерно 340,6 млрд.рублевых вкладов и депозитов физических и юридических лиц, или примерно 54,1% от общероссийской величины – 629 млрд. рублевых вкладов и депозитов физических и юридических лиц; соответственно вкладов и депозитов в валюте (пересчитанных по курсу Центрального Банка) было примерно 0,2 млрд. руб. или 84,2% от общероссийской величины – 0,24 млрд. руб. [3] Так же сильны позиции Москвы и по такому важному финансовому показателю как номинальная начисленная заработная плата. В 2011 году среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций в Москве была 38,4 тыс. руб. это было 4 место в стране после Ямало-Ненецкого АО – 52,6 тыс. руб.; Чукотского АО – 46,7 тыс.руб. и Ханты-Мансийского АО – 41,3 тыс.руб. [4] В итоге, в Москве локализовалась самая конкурентоспособная инфраструктура финансового сервиса в России. Но данный региональный экономический показатель вступает в противоречие с социальными отношениями сервиса, так как индуцирует и без того сильную региональную асимметрию в платежной российской системе.

Одним из экономических инструментов уменьшения такой асимметрии должны быть развитие регионального и муниципального налогообложения. Таким образом, налоги будут иметь не только фискальную, но и важную социальную роль для развития регионального сервиса России.

1. Терборн Й. Как понять города: современный кризис и идея города без государства // Журнал Социологии и Социальной Антропологии., 2013. Том XVI. №1(66). С. 20 – 40.

2. Рязанцев И.П., Завалишин А.Ю. Территориальное поведение россиян. (историко-социологический анализ). – М.: Академический Проект, 2006. – 456 с.

3. URL: <http://www.Регионы России. Социально-экономические показатели 2009. Стат.сб. Росстат. М., 2010. archive.minregion.ru.> (дата обращения 24.09.2013 г.).

4. URL: <http://www.Регионы России. Социально-экономические показатели 2011. Стат.сб. Росстат. М., 2012. archive.minregion.ru.> (дата обращения 24.09.2013 г.).

Меньшиков А.В.

**Техническое творчество как способ формирования
исследовательской компетенции бакалавров
технологического образования**

ФГБОУ ВПО «ЧПТУ», г. Челябинск

Для того чтобы рассматривать исследовательскую компетенцию бакалавра технологического образования, необходимо уточнить понятие «компетенция». Тулькибаева Н.Н., Большакова З.М. определяют данное понятие как способность мобилизовать и преобразовывать знания, умения и опыт в результат в конкретной сфере деятельности. Щедровицкий Г.П. говорит, что компетенция – это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и в которой он проявляет готовность к выполнению деятельности. Селевко Г.К. утверждает, что компетенция – это образовательный результат, выражающийся в подготовленности, оспособленности выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами. В качестве рабочего определения мы взяли определение выдвинутое Селевко Г.К. Зеер Э.Ф. выделяет следующую структуру компетенции. По его мнению, в структуру компетенций помимо деятельностных (процедурных) знаний, умений и навыков входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Многие ученые основой компетенции считают знания и умения. Ильина Н.Р. выделяет основу исследовательской компетенции: умение анализировать, обобщать, делать выводы, самостоятельно получать новые знания, креативность и др. Все вышеуказанные умения необходимы студентам бакалаврам технологического образования для участия и проведения исследовательских работ.

Например, Усова А.В. выделяла такие обобщенные умения как: умение планировать свою деятельность, измерительные умения, умение составлять эскизы и чертежи, умение проводить эксперимент, технологические умения, а также многие другие умения. Все перечисленные умения являются неотъемлемыми компонентами исследовательской компетенции бакалавра технологического образования.

Профессиональная деятельность педагога любого уровня, будь он со степенью магистра или бакалавра, предполагает занятие исследовательской работой. Требования к исследовательской работе бакалавров технологического образования изложены в образовательном стандарте. Основные требования к уме-

нию заниматься исследовательской работой, связанной с проблемами развития технологического образования, прописаны в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению 5404500 – Технологическое образование [2].

Если рассматривать исследовательскую компетенцию в структуре компетенций бакалавра технологического образования, то отдельные ее аспекты оговорены в общекультурных компетенциях (ОК-1 и ОК-4). А именно в ОК-4 указано, что выпускник должен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования. В ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

В рамках технического творчества существует возможность для формирования и развития исследовательской компетенции бакалавров технологического образования. Для начала определимся с понятие творчество. Наиболее общим понятием является следующее. Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, т. к. всегда предполагает творца – субъекта творческой деятельности.

Заенчик В.М. руководствуется следующим понятием: «Творчество – совокупность приемов, методов, действий по анализу и синтезу новых продуктов материального и духовного мира».

Техническое творчество- это деятельность человека по анализу и синтезу новых продуктов материального и духовного мира в области техники и технологии. Техническое творчество является способом существования человека, так как предполагает создание вокруг человека среды для его безопасного и комфортного проживания. Сегодня весь искусственный мир, создаваемый человеком, развивается с помощью техники и технологии.

Технология как учебный предмет в образовании бакалавров технологического образования играет ключевую роль. Технология имеет широкие возможности для адаптации будущего специалиста в социоприродном мире, в формировании целостной картины мира. Это происходит потому, что при изучении технологии используются знания из других предметов, а также обобщенные умения, о которых говорила Усова А.В., сформированные в различных дисциплинах.

Поскольку любая компетенция включает как знаниевый, так и процессуальный компоненты мы считаем, что студент-технолог должен не только знать, как проводить исследовательскую работу, но уметь решать возникающие перед ним проблемы на практике. В нашей работе по формированию исследовательской компетенции бакалавров технологического образования мы опираемся на общие умения и знания полученные ими ранее на других дисциплинах. В рамках преподаваемого нами курса «Техническое творчество» исследовательская работа бакалавров технологического образования в основном имеет субъективную новизну. Мы работаем с уже известными техническими объектами. Так мы изучаем и изготавливаем основные технические объекты (самолеты, ракеты, кораб-

ли, автомодели), которые используются в обучении техническому творчеству в условиях дополнительного образования детей.

Для решения проблемы, связанной с формированием и развитием практических умений, по ведению исследовательской работы с бакалаврами в курсе «Техническое творчество» мы проводим исследовательскую работу по теме «Конструирование и моделирование ракет». Конечно, за несколько часов изучения темы невозможно провести полностью исследовательскую работу. Поэтому мы развиваем отдельные составляющие исследовательской компетенции: умение увидеть и сформулировать проблему, умение выстраивать предположение, самостоятельно изучать новые знания, обрабатывать полученную информацию, применять знания и умения из других дисциплин. В рамках темы «Конструирование и моделирование ракет» бакалаврами исследуются аэродинамические характеристики полета ракеты, влияние различных конструкционных материалов на полет ракеты, используемых при ее изготовлении. Работа по изготовлению ракеты и любых других технических и технологических объектов предполагает применение ранее приобретенных знаний из различных дисциплин (физика, химия, математика, графика, материаловедение). Кроме знаний необходимо осваивать и применять новые технологические операции. Большая роль в формировании исследовательской компетенции бакалавров уделяется самостоятельному получению, переработке и применению новых знаний по тематике исследовательской работы. Мы согласны с утверждением Ильиной Н.Р. о том, что исследование как метод освоения окружающей действительности должен осваиваться студентами педагогических вузов.

Таким образом, бакалавры технологического образования, изучив курс «Техническое творчество», будут подготовлены к преподаванию разделов, связанных с техникой и техническим творчеством, проводить исследовательскую работу, в условиях среднего и дополнительного образования детей.

В техническом творчестве четко прослеживается познавательная и преобразовательная деятельность человека. Мы реализуем связь познавательной и преобразовательной деятельности бакалавров технологического образования через ведение исследовательской деятельности в курсе «Техническое творчество».

Данная исследовательская работа позволяет студентам-технологам самостоятельно решать поставленную перед ними задачу. Они самостоятельно изучают задачу, ведут поиск аналогичных исследований и дополнительной информации, которая необходима для проведения исследовательской работы. У бакалавров технологического образования развиваются умения по обработке различных конструкционных материалов. Формирование навыков происходит благодаря практикоориентированности курса «Техническое творчество». Студенты технологи учатся представлять результаты своей работы, развивается умение защищать свою работу, основываясь на научных данных и практических результатах.

...

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – С. 51-55.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 5404500 – Технологическое образование. Степень (квалификация) – бакалавр технологического образования // Государствен-

ные образовательные стандарты высшего профессионального образования. 540500 Педагогические науки. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 93 с.

3. Заёнчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.М.Заенчик, А.А.Карачёв, В.Е.Шмелёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

4. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию. // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2005. С. 27-40.

5. Тулькибаева Н.Н. Педагогика: взаимосвязь науки и практики: монография / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2008. – 162 с.

6. Ильина Н.Ф. Организация исследовательского обучения в педагогическом вузе // Инновации в образовании. – 2010. – №11. – С.70-77.

Савочкина О.А. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования // Вестник педагогических инноваций. – 2010. – №2. – С.25-30.

Нурмухаметова Р.С., Саттарова М.Р.
Отражение в языке духовной и материальной
культуры татар (на материале лексики
связанной с культурой питания)

Казанский федеральный университет, г. Казань

Антропоцентрическая направленность современной лингвистической науки предполагает изучение языка как код определенного этноса. Язык, будучи аккумулятором народного самосознания, сохраняет понятия, раскрывающие особенности духовной и материальной культуры. Понятие “культура” является важным составляющим в становлении и развитии общества. Содержание культуры воспринимается как через повседневный быт человека/семьи, народа/общества, так и через достижений в области духовной и материальной культуры. Данное явление притягивает разных исследователей и является объектом изучения многих дисциплин. А с точки зрения лингвистики интересным является изучение особенностей культуры через призму языка, т.е. на языковом материале, чем и занимается новое направление в языкознании – лингвокультурология. В эпоху глобализации особенно возрастает интерес исследованию быта различных народов в лингвокультурологическом аспекте.

Данная статья посвящена изучению лексики культуры питания татарского народа. В ней делается попытка раскрытия особенностей пищевого поведения татар на языковом материале.

Культура питания татар и разнообразность названий продуктов в языке связано влиянием разных религий и культур, а также с ареалами распространения.

Основная масса татар являются мусульманами. При лингвокультурологическом анализе выясняется важность для татар-мусульман понятия *халаль* – дозволенное. Еда *халаль* – это все, что разрешено употреблять в

пищу согласно нормам шариата, мусульманского права. Это гарантирует безопасность и пользу для здоровья человека. В целом халяльное питание подразумевает чистоту как в материальном, так и в духовном плане безвредных для здоровья человека примесей продукт. В первую очередь, оно относится к мясным блюдам и подразумевает мясо животных, дозволенных по Корану и заколотых именем Аллаха. У татар мясные блюда в рационе были всегда, поэтому с принятием Ислама данное условие религии воспринято полностью. Любимые татарами такие мясные блюда как *азу*, *казылык* (вид домашней колбасы), *кыздырма* (жаркое), *тутырган тавык* (фаршированная курица), *тутырма* (домашняя колбаса), *очпочмак* (пирожки в форме треугольника), *пэргэмч* (жареные в масле круглые пирожки с мясным фаршем) и т.п. тесным образом связаны понятием “халяль”.

Противоположное дозволенному в плане питания *харам* (недозволенное) может быть расшифровано такими понятиями, как *дуңгыз ите* (свинина), *үлгәсә* (мясо животных убитых током или путем удушения, мертвечина), *кан* (кровь), *ерткыч кош хайван ите* (мясо хищных птиц и животных) и т.п.

Еще одна группа продуктов питания – морепродукты. Так как большинство татарских населенных пунктов расположены у различных водоемов, лексические единицы *алабуга* (окунь), *жәрен* (сом), *кара балык* (лещ), *корбан балык* (лещ), *кызылканат* (краснопёрка), *кырны балык* (белуга), *опты* (язь), *солэйман балык* (лосось), *ташбаши* (пескарь), *чабак* (плотва), *чуртан* (щука), *чогә* (стерлядь), *шыртлака* (ёрш) и т.п. активно употребляются и в современном татарском языке. Благодаря межкультурным контактам, в лексиконе татар появились единицы *иваси*, *кальмар*, *камбала*, *креветка*, *макрель*, *сёмга*, *скумбрия*, *тулец*, *форель* и т.п.

В то же время известны различные поверья относительно недозволённости морепродуктов и мяса некоторых животных, что, по-нашему мнению, связано с поверьями доисламского периода. Например, в народе бытует мнение о том, что нельзя кушать мясо кролика, щуки и т.д. По канонам Ислама эти поверья опровергаются.

Следует также отметить сезонные особенности в культуре питания татар. Это отражается в том, что татары в разные времена года меняют пищевые предпочтения. В холодное время года употребляется больше мяса, жирной и калорийной пищи. Летом мясных блюд готовят меньше. Например, только осенью готовят *баш-аяк бэлеше* (большой пирог из гусиной потрохи), *каклаган каз үрдәк* (вяленый гусь/утка), *тутырган кабак* (фаршированная тыква); только зимой употребляют *сызык* (шкварки), *туң май* (животное сало); весной – супы из разных диких растений: *кычыткан ашы* (суп из крапивы), *кузгалак ашы* (суп из щавеля); летом на столе – *эйрән* (айран), *катык* (вид кефира), *кымыз* (кумыс), *сотле аш* (молочный суп) и др.

При описании культуры питания татар необходимо отметить *уразу* – пост в месяц-рамазан. Во время поста питательную пищу принято кушать утром, а вечером после захода солнца употребляют больше жидкости, легкую пищу.

Рассмотренные в рамках данной статьи лексические единицы формируют лексико-семантическое поле, связанное с названиями продуктов питания и пищевым поведением татарского народа и дают богатый материал для изучения духовных и материальных особенностей национальной культуры.

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 288 с.
2. Арутюнова С.А. Основные пищевые модели и их локальные варианты у народов России // Традиционная пища как выражение этнического самосознания / Отв. ред. С.А.Арутюнова, Т.А.Воронина. – М.: Наука, 2001. – С. 10-18.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Тихомирова М.Н. Традиционная пища татар Среднего Прииртышья во второй половине XIX – первой трети XX вв. : Дис. ... канд. ист. наук : 07.00.07. – Омск, 2005. – 321 с.
5. Щанкина Н.Н. Культура питания татар-мишарей Мордовии: Дис. ... канд. ист. наук : 24.00.01. – Саранск, 2005. – 216 с.
-

Овчаренков Э.А.
Проблема сбора и утилизации устаревшей
крупногабаритной мебели

*Пензенский Государственный Университет
Архитектуры и строительства, г.Пенза*

В любой квартире, частном доме или в комнате общежития неизменно имеется крупногабаритная мебель и др. изделия, к которым относятся: шкафы (книжные, платяные, кухонные), антресоли, столы различного назначения, диваны, кресла, стулья, тумбочки, табуреты, стенки, а также двери, оконные переплеты.

Отслужив свой срок (по физическому или моральному состоянию), указанные изделия выбрасываются на местность. Особенно неприглядная картина наблюдается в городах. Находясь под открытым небом, компоненты мебели и др. изделий под воздействием осадков, высоких и низких температур, влажности и др. факторов подвергаются гниению, коррозии и др. процессам, издавая неприятный запах, создавая условия для санитарно-эпидемиологического неблагополучия.

Следует отметить тот факт, что объем этого вида отходов с каждым годом возрастает в связи с участвовавшими заменой мебели и ремонтом в квартирах из-за сокращения сроков морального износа мебели, окон и дверей.

Решение этой проблемы является одной из важнейших экологических проблем.

В настоящее время в российских городах этот вид отходов в лучшем случае размещается рядом с площадками для твердых бытовых отходов, а затем в беспорядочные сроки увозится на городские свалки, никак не подвергаясь утилизации.

Решение этой проблемы видится следующим образом.

В городских условиях необходимо выделить отдельные площадки (только для крупногабаритных изделий), например, в каждом микрорайоне. Доставлять эти изделия на такие площадки только в определенные дни (допустим один или два раза в месяц). Эти дни и часы устанавливает местная власть (те же затруд-

ники ЖКХ города). В эти же дни в более поздние часы спецмашинами для перевозки крупногабаритных изделий эти отходы увозят на спецпункт (ы) для разборки и сортировки изделий. Затем металлические части, тряпье, деревянные части, стекло и т.д. сдаются на соответствующие пункты приема утиль сырья.

Организация указанных пунктов и логистика процесса утилизации крупногабаритных изделий должна осуществляться соответствующими руководителями на местном уровне.

Что касается бытовой техники, то здесь научно-технический прогресс повлиял на сроки эксплуатации. В недавнем прошлом были телевизоры с чёрно-белым изображением, затем появились с цветным изображением, сейчас вместо аналоговых телевизоров внедряются цифровые. В связи с этим ещё довольно приличные телевизоры заменяют более совершенными.

Это относится и к другим видам бытовой техники – к холодильникам, стиральным машинам, микроволновкам, люстрам Чижевского (ионизаторам воздуха), пылесосам и т. д.

Устаревшая бытовая техника (морально или физически) представляет собой особый вид отходов. А цивилизованно избавиться от них следует путём сдачи на пункты приёма, которые необходимо организовать в достаточном количестве.

Это позволит: улучшить экологическую и санитарно-эпидемиологическую обстановку в городах; использовать компоненты изделий в качестве вторсырья, экономя при этом первичное сырьё; открыть новые рабочие места на пунктах разборки и сортировки; повысить налогооблагаемую базу.

Оразалиев А.А., Якубова Э.В. Армения в Таможенном союзе: плюсы евразийской интеграции

*Северо-Кавказский федеральный университет,
Ставрополь*

Таможенный союз в рамках ЕврАзЭС (ТС) является открытым интеграционным объединением, готовым к принятию в свой состав новых членов. На сегодня к его потенциальным участникам относят многие страны, среди которых выделяются Киргизия и Таджикистан как страны, входящие в ЕврАзЭС, но еще не являющиеся членами Таможенного союза. Лидеры этих стран неоднократно сообщали о намерении присоединиться к ТС, ими уже проделана определенная работа в этом направлении [1, 3]. Армения же до недавнего времени считалась приверженцем евроинтеграции и ожидалось, что в ноябре 2013 г. вместе с Украиной, Молдавией и Грузией подпишет соглашения об ассоциации и зоне свободной торговли с Евросоюзом в Вильнюсе на саммите «Восточного партнерства». Однако по итогам переговоров президентов Армении и России 3 сентября 2013 г. было заявлено о намерении Армении вступить в ТС.

Процесс вступления в ТС предполагает согласование целого ряда документов, приведение национального законодательства в соответствие требованиям ТС и объективно не может быть скоротечным [2]. Конкретные сроки вхождения Армении еще не оговаривались, но до начала функционирования Евразийского экономического союза (2015 г.) вступление должно состояться. Важно, что конкретные шаги в этом направлении уже делаются. Так, парламент Армении одобрил вступление страны в ТС, а Правительство утвердило программу мероприятий по вступлению республики в ТС. Сформированы 7 рабочих групп, которые будут прорабатывать вопросы формирования договорно-правовой базы, тарифного, технического регулирования, таможенных инфраструктур при вступлении Армении.

В качестве основных экономических выгод от вступления Армении в ТС можно выделить следующие: развитие транспортной системы страны; повышение доступности энергоресурсов за счет снижения цен на газ, нефтепродукты; рост открытости рынка труда стран Таможенного союза для трудовых мигрантов и последующий рост трансфертов; рост инвестиций (прежде всего, российских) в банковскую сферу, сферу коммуникаций, услуг; открытие новых возможностей для реализации продукции стратегических отраслей экономики (продукция сельского хозяйства, минеральные продукты, металлы и драгоценные камни) и последующий рост их производства.

Для самого Таможенного союза вступление Армении не сулит больших экономических дивидендов и, очевидно, прирост экономического потенциала Таможенного союза существенным не будет (ВВП Армении в текущих ценах более чем в 200 раз меньше совокупного ВВП стран, входящих в ТС). Однако нельзя забывать, что любое интеграционное объединение не является простой суммой их экономик. Системный, синергетический, имиджевый эффекты от вступления Армении в ТС должны быть более ощутимыми, и они положительно отразятся на перспективах дальнейшего развития евразийского интеграционного проекта.

...

1. Быковская И.В. Отраслевые аспекты присоединения России к ВТО: методология, стратегия, последствия // Российский экономический интернет-журнал. Режим доступа:

http://www.e-rej.ru/Articles/2009/Gladilin_Gerasimov_Bykovskaya.pdf

2. Кравченко А.В., Масленникова Н.В. Потенциал внешнеэкономической деятельности региона как основа реализации приоритетных направлений его развития // Экономика устойчивого развития. 2013. № 13. С 34-41

3. Оразалиев А.А., Хрипкова Л.Н. Таможенный союз ЕврАзЭС как основной реинтеграционный проект на постсоветском пространстве и перспективы его расширения // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 4. Режим доступа:

<http://www.uecs.ru/makroekonomika/item/2115-2013-04-29-08-33-33>

Пархоменко Т.В.
Концептуальные теоретико-методологические
основы совершенствования энергосистем

*ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)», г. Ростов-на-Дону*

Экономический потенциал от снижения электропотерь в сетях составляет порядка 30%. Кроме того, экономический результат от снижения электрических потерь в сетях не всегда увязан с критерием экономической эффективности капитальных вложений и соответствующих им эксплуатационных расходов. С этой точки зрения большинство запланированных мероприятий представляет собой обычный технологический и организационный регламент по поддержанию существующих эксплуатационных режимов электросетей, а не мероприятия по коренному изменению режимов энергопотребления и порядка полной оплаты за поставленную электроэнергию всеми без исключения группами потребителей.

Происходящие на мировых электроэнергетических рынках и внутри страны перемены постепенно, но неуклонно ломают сложившуюся в условиях плановой экономики жесткую организационную структуру административного управления энергетикой, которая не без сопротивления, но все же переходит от «вертикально-интегрированной» модели организации и управления к рыночной модели, построенной на основе конкуренции и имущественных отношений.

Сложный процесс адаптации существующей в России централизованной энергетической системы к возникающим рыночным факторам не может быть выполнен без учета ряда особенностей функционирования электроэнергетики, которые определяются существующей технологией производства, распределения, сбыта и потребления электроэнергии. Некоторые из таких особенностей были определены в первой главе данной диссертационной работы, на которые еще раз следует обратить внимание. Прежде всего, для электроэнергетической отрасли характерны непрерывность и полное совпадение во времени процессов производства и потребления электроэнергии, что исключает возможность прямого складирования электроэнергии и приводит к необходимости постоянного сохранения баланса между генерированием и переменным во времени и пространстве потреблением электроэнергии. Это предопределяет нацеленность электрогенерирующих и сетевых предприятий на покрытие порой крайне неравномерного графика электрической нагрузки, порождая постоянную неритмичность электроэнергетического цикла. К этим объективно негативным факторам функционирования электроэнергетики добавляются «кризисы неплатежей», «самосъемы» электроэнергии, высокая степень изношенности технологического оборудования и электрических сетей, несовершенство приборов учета потребляемой энергии и коммуникационных сетей, вызывая весьма существенные коммерческие потери, которые дополнительным бременем ложатся на и без того достаточно высокие электроэнергетические тарифы. А те в свою очередь тормозят развитие других отраслей промышленности и способствуют нагнетанию социальной напряженности.

И все же основная специфика электроэнергетической деятельности вытекает из ее системного характера, где между всеми без исключения рабочими звеньями и потребителями энергосистемы существуют теснейшие технологиче-

ские, организационные и экономические взаимосвязи. В результате изменение и несогласование режимов работы даже одного из элементов электроэнергетической инфраструктуры часто приводит к нарушению режимов работы всей системы, что заставляет, независимо от принятой формы коммерческого управления отдельными предприятиями электроэнергетического комплекса, особое внимание уделять вопросам системного управления различными потоковыми процессами. Достаточно хорошо отлаженные принципы и способы управления электроэнергетикой через интегрированную технологией получения электричества систему в последнее время заинтересовали ряд ученых в области логистики. Они находят в них своеобразный эталон логистического менеджмента, по которому можно сверять методы организации и принципы управления логистических систем. В частности, А.У.Альбеков и А.М.Тлепцеришев считают, что «электроэнергетический комплекс по своей сущности есть логистическая система, поскольку в нем постоянно циркулируют потоки – электрический ток. Более того, движение электрической энергии может служить наглядным представлением о логистической системе, а поэтому быть ее моделью» [1].

Трудно полностью согласиться с данным выводом, ибо проведенное теоретическое исследование и логистический анализ существующего положения ЭЭК России указывают на значительные проблемы логистической организации, как всей электроэнергетической отрасли, так и каждой ее составляющей в отдельности. Видимо, пока преждевременно ставить знак равенства между процессом управления технологией производства и передачи электроэнергии и потоковым бенчмаркингом [2], который мог бы стать ориентиром для логистической системы управления. Тем не менее, мы полностью согласны с идеей использования логистической концепции для совершенствования электроэнергетической отрасли. Однако прежде, чем приступить к поиску решений различных электроэнергетических и коммерческих проблем на основе логистического подхода, необходимо остановиться на самом понятии логистическая система электроэнергетики (ЛС ЭЭ). Кстати, несмотря на различную функциональную специфику, в идентичном смысле употребляются и другие названия: электроэнергетическая логистическая система (ЭЭ ЛС), логистическая система электроснабжения (ЛС ЭС), логистическая система электропотребления (ЛС ЭП) [2]. Как известно, теоретической и методологической базой логистики являются общая теория систем и теория их управления (кибернетика), основополагающие принципы и методы системного анализа, некоторые элементы исследования операций (ИСО), различные разделы системотехники и системологии, которые в совокупности с множеством концептуальных и прикладных аспектов теоретической и практической логистики образуют определенный категориально-понятийный и расчетный аппарат, способный после адаптации к конкретным условиям эффективно использоваться в различных сферах и областях производственно-коммерческой деятельности. Вместе с тем, на фоне определенных достижений в области логистики в силу ее комбинаторного характера сама сущность понятия логистическая система пока до конца не выявлена. Представления об экономической природе логистической системы (коммерческого посредничества) весьма противоречивы. Как правило, они представляют собой модификацию той или иной точки зрения на сущность логистической системы вообще [3].

Таким образом, анализируя имеющуюся информацию, можно прийти к следующему заключению. Для того чтобы устранить основные причины, тормозящие развитие интеграционных процессов в электроснабженческой и сбытовой деятельности, и тем самым подготовить энергокомпании к конкурентной борьбе за потребителей электроэнергии, необходимо: создать современную производственно-ремонтную инфраструктуру для обслуживания электросетевого хозяйства и оказания сервисных услуг потребителям электроэнергии; привести в удовлетворительное состояние внешние и внутридомовые электрические сети; укомплектовать абонентские узлы электронными счетчиками потребляемой электрической энергии с цифровой индикацией показаний, способных вести дистанционный дифференцированный по зонам суток учет расхода электричества; обосновать концепцию создания логистической системы предприятия, позволяющую обеспечить дополнительное стимулирование мероприятий по энергосбережению во всех сферах экономики области, единство стандартов безопасности, технических норм и правил, действующих в электроэнергетике, снижать издержки обращения электроэнергетических потоков, чтобы, способствовать улучшению финансового состояния энергосетей и снижению тарифов на электроэнергию.

1. Альбеков А.У., Тлепцеришев А.М. Организация и функционирование логистической системы электроэнергетического комплекса Ростовской области: Монография /Под ред. д.э.н., проф. А.У.Альбекова /РГЭУ «РИНХ». – Ростов н/Д., 2002. – 214 с. (76 с.).

2. Гиссин В.И. Проблемы формирования логистической системы управления качеством. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2000. – 240 с. (191 с.)

3. Белоусов А.Г. Логистика коммерческого посредничества. – Ростов-н/Д: Книга, 2000. – 224 с. (159 с.).

Пенькова Л.В., Николаева Т.Л.
Инновационные образовательные
технологии в сфере высшего образования в
Республике Казахстан

*КГМУ, Кафедра общей фармакологии,
г.Караганда, Казахстан*

Становление новой системы образования в Республике Казахстан, ориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство, что привело к значительным изменениям учебного процесса.

Происходит смена образовательной модели: в этих условиях преподавателю ВУЗа необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

Отличием современных образовательно-информационных технологий от любых других является то, что их грамотное использование способствует более эффективному обучению студентов, повышению качественной успеваемости,

активизации познавательной деятельности, повышению активности и инициативности на занятии, развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, формированию информационно-коммуникационной компетентности; развитию информационного мышления.

Наш университет настойчиво продвигается в направлении широкого использования новых информационных образовательных технологий во всех дисциплинах разных специальностей и является одним из способов повышения интереса к дисциплинам, а также улучшения динамики качества знаний студентов на различных стадиях учебного процесса:

1. Интерактивные лекции: главная цель – приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает студентов к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует их внимание;

2. Программы тестового контроля: предназначены для проверки различных типов знаний (промежуточного и итогового контроля) с тестами разного уровня сложности по всем темам. Они позволяют получать более определенное и объективное представление о качестве знаний, снимают влияние личных пристрастий, обеспечивают равные условия и возможности для всех студентов.

4. Электронные учебники и справочники: на сегодня их использование является одним из востребованных способов повышения качества знаний и широко используются в Казахстане, которые эффективно помогают студентам глубже понять тему

4. Интернет:

А. для выполнения домашнего задания, специфика технологий *Internet* заключается в том, что они предоставляют студентам и преподавателям громадные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе; базовая информация, размещенная на *Web* -серверах сети;

Б. оперативная информация, систематически пересылаемая заказчику по электронной почте в соответствии с выбранным списком рассылки.

Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, глобальную, региональные и локальные сети связи и обмена данными, открывают перед студентами и преподавателями широчайшие возможности: оперативную передачу на любые расстояния информации любого объема и вида; интерактивность и оперативную обратную связь; доступ к различным источникам информации; организацию совместных телекоммуникационных проектов; запрос информации по любому интересующему вопросу через систему электронных конференций.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации многих учебно-методических и научно-исследовательских задач.

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения, каждый студент может получить эффективные и качественные знания.

Плетенёва И.Ф., Барина Л.В.
Истоки становления современного
портфолио в образовании

ЕГУ им. Бунина, МБОУ СОШ №21 г. Липецка

*Плетенёва Ирина Филипповна
доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной
педагогике и психологии ЕГУ им. Бунина
Барина Лариса Владимировна,
аспирант ЕГУ им. Бунина, зам. директора по УВР
МБОУ СОШ №21 г. Липецка*

Начало XXI века отличается характерной особенностью воспитательной ситуации в России: наметилась тенденция подготовки всесторонне развитого подрастающего поколения, готового к жизненному самоопределению.

Однако кризисные явления современной жизни, в частности усиление тенденции асоциального, ненормативного поведения учащейся молодежи, заставляют задуматься о причинах расшатывания и ослабления, казалось бы, очень прочной системы «семья, школа, общество». Причин такого положения множество. Одна из них, и весьма существенная, – взаимоотношения семьи и школы [2].

Более того, социологические исследования последних лет (И.Дементьева, Е.М.Рыбинский, Б.С.Смирнова и др.) показывают, насколько сильно и быстро меняются ценностные ориентации, представления и поведение современных школьников. Объединение усилий семьи и школы и их взаимодействие тем более актуально на фоне нарастания негативных тенденций в детской и подростковой среде: рост детской преступности и агрессивности; появление детской беспризорности; отражение на детской среде социального расслоения общества; нарастающая тенденция непризнания родительского авторитета; рост конфликтности с родителями и т.д. [3].

Проблема взаимодействия семьи и школы в вопросе воспитания стоит в ряду острейших педагогических проблем. Не случайно в официальных документах сделан акцент на привлечение семьи к совместным со школой действиям в подготовке личности, способной социализироваться, быть готовой к самостоятельной жизни [3;8].

Сегодня педагоги и многие родители понимают необходимость сотрудничества в воспитании ребёнка. На наш взгляд, с введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) второго поколения появляется возможность укрепить связь школы, семьи, ребёнка.

Подтверждение тому мы отмечаем в целях программы ФГОС: «получение обучающимися первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях) и расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)» [8].

На сегодняшний день остаются востребованными традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, конференции, диспуты, экскурсии, выставки и т.д.) наряду с ними, как одно из инновационных направлений во взаимодействии семьи и школы, по нашему мнению, выступает совместная работа школы и семьи по созданию портфолио ученика.

С введением ФГОС второго поколения в итоговую оценку выпускника включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в школе, поэтому портфолио является оптимальным способом организации накопительной системы оценки. На наш взгляд, роль семьи в создании портфолио неоценима.

Портфолио представляет из себя отчёт по полученному учащимся образованию. В процессе наполнения документа легко отследить прогресс ученика в тех или иных областях, оценить способности ученика в умении применить знания на практике [8].

Авторы ФГОС уверены: через несколько лет портфолио вместе со школьным аттестатом можно будет предъявлять в приемные комиссии вузов. Уже сегодня во многих вузах проходят творческие конкурсы, на которых абитуриенты доказывают, что не случайно выбрали данную профессию [1].

Работа по созданию портфолио началась задолго до нынешнего периода.

Известно, что как само слово «портфолио», так и основная его идея не есть изобретение XXI века. Понятие "портфолио" пришло из Западной Европы XV-XVI вв. В эпоху Возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли "портфолио". Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента. В настоящее время термин «портфолио» применяется в финансовой системе для обозначения состояния ценных бумаг предприятий или частных владельцев, шире – как обозначение представленных достижений фирмы. У фотографов и фотомodelей этот термин обозначает альбом с фотографиями [6].

Идея использования портфолио в сфере образования возникла в Соединённых Штатах Америки в середине 80-х годов XX в. После Соединённых Штатов и Канады идея портфолио становится всё более популярной в Европе и Японии, а в начале XXI в. эта идея получает распространение и в России [6].

В России идея создания портфолио давно витала в сознании педагогов, начиная с XIX в. Вся предыдущая работа, весь процесс взаимодействия, начиная с XIX в. был предтечей, предпосылкой того, что сегодня называют портфолио.

В XIX в. на совместных совещаниях и заседаниях школа постоянно делает акцент на то, как изменился ребёнок, чему научился, на внеучебные занятия ребёнка, составляют сравнительные характеристики как проходит его развитие, как учился в прошлом и текущем году.

Подтверждением тому служат развернутые характеристики мальчиков, поражающие своей психологической корректностью, которые ежегодно составлялись в Царскосельском Лицее Пушкинской поры. По словам З.И. Равкина, педагоги стремились глубоко и всесторонне познать воспитанников без каких-либо тестов, путем педагогического наблюдения и интуиции. Описание сильных и слабых сторон воспитанника, причины его проступков и отставаний служили основой для индивидуальной работы с лицеистом [7].

Характеристики на учащихся составлялись и в Вятской гимназии. О чем пишет М.В. Егорова в «Повседневной жизни учащихся и учителей Урала в XIX – начале XX в.»: «В 1885г. Вятская гимназия предоставила попечителю Казанского учебного округа характеристики лучших учеников этого учебного заведения» [5]. Там же мы находим сведения о том, что многие ученики, «не довольствуясь учебным курсом гимназии, занимались дополнительно, самостоятельно изучали иностранные языки, не преподававшиеся в учебном заведении. Среди девочек большое распространение имело рукоделие. Учащиеся мужских гимназий занимались столярным ремеслом, ставили физические опыты, выжигали, выпиливали. (Отметим, что этот вид деятельности в настоящее время в рамках ФГОС второго поколения называют внеурочной деятельностью.)

Чтобы поощрить увлечения учащихся этими видами деятельности, учебное начальство периодически устраивало выставки детских работ, которые пользовались большим интересом у общественности» [5].

Особый интерес вызывают исследования школьных традиций в гимназии К.И. Мая, осуществленные И. Гаврилыным. Как утверждает автор статьи «Майские жуки», в училище К.И. Мая, начиная с пятого класса по выбору родителей или по желанию самих учеников одни из них продолжали изучать древние языки, другие же в эти часы посещали уроки естественной истории, химии, рисования. Основной целью воспитания К.И. Мая считал гармоничное развитие всех сил и природных данных человека (прообраз программы ФГОС второго поколения, в том числе портфолио) [4]. И самое интересное – оценки выставлялись ученикам только за четверти, и то только для того, чтобы выдать ему итоговые документы или документы для перехода в другую школу. Взамен текущих отметок применялись характеристики, в которых по специально разработанной форме, отмечался личностный рост воспитанника (составляющие портфолио) [4].

Педсовет и подотчетные ему совет классных наставников и совет воспитателей главное внимание в своей работе, наряду с традиционными учебно-воспитательными формами, уделяли индивидуализации воспитания, развитию самостоятельности учащихся, усилению наглядности в преподавании и организации досуга. Это подтверждает главный закон данной школы: уважение к личности ученика, индивидуальный подход в развитии способностей, предоставление максимальных возможностей для самореализации [4].

Оценивая сказанное выше, нужно заметить, что в практике гимназий XIX в. наметилась тенденция к целенаправленному поиску способов сближения учебного заведения с родителями учеников. Обращает на себя внимание и тот факт, что педагоги были заинтересованы не только в успеваемости своих воспитанников, но и в воспитании в них самостоятельности, нравственности. В отслеживании личностного роста учеников педагогам помогали подробные характеристики, по которым возможно было судить об успехах или неудачах воспитанника, его увлечениях и пр.

Мы считаем, что приведенные выше попытки осуществления сотрудничества, являются первым шагом введения в школьную практику прообраза современного портфолио и ещё одной из форм взаимодействия школы с родителями. Так как составление учителем характеристики и отзыва на успеваемость, поведение, внешкольную и внеурочную деятельность ученика, сбор сведений о дополнительных занятиях и достижениях, постоянная связь с родителями и ин-

формирование их обо всех успехах и неудачах ребенка – всё это составляющие портфолио XXI века.

Утверждение, что школа XXI века – это «школа портфолио», т.е. когда портфолио выступает, как некая панацея, которая должна перевернуть всё традиционное образование, – явно преувеличено, освоение метода портфолио в российской школе берёт своё начало, как минимум в XIX веке [1].

Активность, интерес к учению, которые воспитываются в каждом ученике могут стать в дальнейшем основанием, фундаментом в формировании интереса к учению и знаниям.

На наш взгляд, очень долго шёл этот процесс, но наконец-то он сформировался. Мы можем предполагать, что и эта идея – создание портфолио, через несколько десятилетий может тоже вылиться в совершенно новую форму.

Таким образом, по нашему мнению, какие-либо педагогические идеи, которые появились в настоящее время, всё равно, рано или поздно выльются в новое педагогическое направление. И потому, сегодня уже развитие портфолио обязательно даст какие-то новые методы, какие-то новые формы в образовательном процессе, во взаимодействии семьи и образовательного учреждения. И это явится основанием того, что когда-нибудь в будущем, через какое-то время появится ещё одно направление в педагогике. Другими словами, мы считаем, что трудно идёт внедрение каждой идеи, и что первые крупницы какой-то новой идеи, которая будет сформирована через несколько десятилетий, уже имеют место быть сегодня.

...

1. Агранович, М. Сам себе архивариус: старшеклассники будут собирать досье на самих себя: [Минобразования РФ рекомендует школьникам создание «портфолио».] [Текст] / М. Агранович // Российская газета. – 2004. – 31 июля. – с.2.

2. Беленцов, С. Взаимоотношения школы и семьи на рубеже XIX – XX веков: взаимодействие или взаимные претензии? [Текст] / С. Беленцов // Народное образование. – 2005. – №2. – с. 185-188.

3. Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентиры. //Всероссийское родительское собрание. М.: 2000 г.

4. Гаврилин А. «Майские жуки». Сохранение и развитие школьных традиций в гимназии Карла Ивановича Мая. [Текст] / А. Гаврилин // Педагогика. – 2005. – №2. – с. 43-47.

5. Егорова, М.В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX – начале XX в. [Текст]/ М.В. Егорова. – М.: Памятники исторической мысли, 2008. – 216 с.

6. Загвоздкин, В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки. [Текст] / В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2004. – №3. – с. 179-185.

7. Равкин, З.И. Педагогика Царскосельского Лицея Пушкинской поры (1811-1812гг.): Историко-педагогический очерк. [Текст]/ З.И. Равкин. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 152 с.

8. Савинов Е. С. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [Текст] / Е.С. Савинов. – М.: «Просвещение». – 2012. – 210 с.

Приклонский С.А.
Должно ли стать обязательным профобразование?

ГБОУ СПО Политехнический техникум № 2, г. Москва

Некоторым кажется, что ПТУ или ремесленные училища были изобретением советским, и поэтому к ним в наше время относятся достаточно настороженно. С середины XIX века, не только в западно-европейских странах, но и в России начали понимать, что стране нужны опытные специалисты, рабочие, нужны ремесленники.

Великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский в 1868 году написал замечательную статью о необходимости ремесленных училищ не только в столице, но и в России в целом. Инженером-механиком Д.К. Советкиным (он работал в Московском техническом училище) была изобретена, предложена, апробирована «русская» операционная система подготовки техников, которая получила высокое признание на целом ряде выставок еще в XIX столетии.

Давайте ответим сами себе на несколько вопросов: Что мы умеем делать руками? Какая рабочая профессия нам нравится больше всего? В каком возрасте мы выбрали свою профессию? Должен человек в 17 лет уметь себя обеспечить?

Профобразование – термин тяжелый и непонятный. На самом деле все очень просто, профобразование это то, что каждый человек должен уметь делать своими руками. В наше время много учебных заведений с огромным количеством прекрасных профессий, с помощью которых можно стать не только первоклассным специалистом, но и просто человеком, который может сделать многое. Но, к сожалению, несколько поколений наших детей выросли так и не научившись прибивать гвозди, пришивать пуговицы, что-то починить, и от этого становится страшно. Страшно за наше будущее, за нашу страну. Поэтому я считаю, что обязательный элемент ПО должен быть сегодня в рамках общего образования, так как это поможет человеку определиться в своем будущем, почувствовать свое призвание в жизни. Может быть, среди этих ребят есть замечательные ремесленники – «Кулибины», которые вырастут и будут знать как правильно обращаться с напильником, тисками, станком, швейной машинкой. И даже если они не изберут это своей профессией, по крайней мере, это точно пригодится им в жизни.

Дети, которые сегодня не получают такого образования, обделены изначально, они не готовы к взрослой жизни, потому что они ничего не умеют делать руками. Когда они этому научатся и почувствуют, лежит ли у них душа к металлу, к дереву, к ткани, тогда они выберут свою будущую профессию.

Я уже не говорю о тех высоких нотах, которые все чаще сейчас звучат. О том, что модернизация страны не возможна без базового ПО, и это тоже правда, так как в стране страшный дефицит рабочих станочников, слесарей, наладчиков.

Человек должен уметь делать что-то своими руками, но современное ПО это отнюдь не умение сделать табуретку или пришить пуговицу. В целом экономика и мир сегодня переходят к новому образу экономики и прогресса. Сегодня он определяется тем, кто может создать новшество. Для России нужен серьезный творческий квалифицированный рабочий.

400 рублей стипендия, отсутствие современного оборудования, технических средств обучения, грамотного методического обеспечения – престиж этим

не поднимешь. А вот если мы сделаем это образование таким, где государство гарантирует обучающемуся высокую стипендию, хорошие условия обучения, трудоустройство с высокой заработной платой, тогда профессиональное образование будет не менее достойно, чем образование высшее, и каждый человек будет знать что:

1. ПО, как особый уровень, дает престижную профессию.

2. ПО является качественным, творческим, интересным и дающим хороший доход.

Еще один возможный способ повышения престижа – привлечение к преподаванию в системе ПО бывших вузовских преподавателей и даже профессуры. Часть преподавательских кадров вполне могла бы перейти в хорошо подготовленные учебные заведения СПО. Речь идет о преподавателях из тех вузов, которые не набирают достаточного количества студентов и все равно вынуждены будут закрыться.

«Без радикального улучшения профессионального образования никакая модернизация у нас не получится, и мы будем жить в технологически отсталом обществе» – заявил президент России.

Это позволяет нам смотреть с надеждой в будущее профессионально образования.

Санжиева Н.В.
Этнический компонент
в повышении квалификации в условиях
национального региона (на примере Таймыра)

НФ КК ИПК РО, г. Норильск

Образовательное пространство Таймыра моделируется с учетом этнокультурных особенностей региона, что нашло отражение в деятельности НФ КК института повышения квалификации. Одно из направлений института – формирование этнокультурной толерантности учащихся и педагогических работников. Для последних проводится учебно-практический семинар «Тренинг толерантности», в рамках которого проводятся опросы, позволяющие определить отношение педагогов к субъектам образовательного процесса, а также региональную идентичность и склонность к расизму. Результаты опроса показывают, что терпимое отношение педагогов к различным субъектам педагогической реальности не стабильно. Вызывает настороженность нейтралитет педагогов в проявлении межнациональной неприязни участников образовательного процесса. Задача подобного рода семинаров повышение образовательного уровня педагогов школы с полиэтническим составом учащихся в сфере межкультурного образования. В г. Норильске в первую очередь это учителя школ, работающих с членами этнических диаспор и приезжающими на постоянное место жительства выходцами из стран ближнего и дальнего зарубежья. С целью актуализации проблемы межкультурной коммуникации в школьной среде проводится семинар «Формирование у учащихся компетенций межкультурного взаимодействия в полиэтнической среде».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, имеющий четкую национальную, этническую идентичность. Один из атрибутов этнической идентичности выступает язык. Проблема сохранения родного языка актуальна для всех народов России. Язык выполняет особую символическую роль в процессе формирования чувства родственности с общностью. Для малочисленных народов севера (исторически Таймыр – этническая территория пяти народов: долган, эвенков, энцев, ненцев, нганасанов) вопрос сохранения родного языка стоит как вопрос сохранения народа. Языковую палитру Таймыра дополняют этнические группы мигрантов: украинцев, азербайджанцев, армян, греков, народов Сибири. Таким образом, новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим успех этноязыковой составляющей российской модернизации общества. Школа является одним из главных социальных институтов, способствующих формированию толерантного сознания.

Еще одним направлением деятельности НФ ККИПК является учебно-методическое сопровождение реализации национально-регионального компонента. В связи с внедрением новых Федеральных Государственных образовательных стандартов меняются требования к преподаванию родных языков. В этом контексте читается программа «Содержание и методика реализации национально-регионального компонента в учебно-воспитательном процессе», которая включает вопросы методики преподавания родного языка как второго языка и воспитания детей на основе традиций коренных малочисленных народов Таймыра.

Издано этнодидактическое пособие по математике Ичин-Норбу З.Н. «Занимательная математика для северян: семейный репетитор: этнодидактическое учебное пособие». Содержание образовательного ресурса носит этнический характер, позволяет освоить элементы этнической культуры народов Севера. Пособие, на наш взгляд, успешно демонстрирует диалог культур, поскольку написано на русском языке через язык культуры народов севера.

Таким образом, требования времени нашли отражения в целевых установках деятельности института повышения квалификации по проблеме реализации этнокультурного компонента на территории Таймыра.

Сейтжанов Ж.Е., Курбаниязова С.А.
К вопросу о формах и статусе обращения

*Нукуский государственный педагогический институт,
г. Нукус*

В статье рассматриваются формы и статус обращения. Обращение может появляться в речи в качестве простого независимого предложения, полупредиктивной синтаксической единицы в составе осложненного предложения или вводного элемента предложения.

Ключевые слова: обращение, адресат, адресант, статус обращения, формы обращения.

Как известно, язык отражает не только внешний объективный мир, но и отражает часть культуры народа, который является носителем данного конкретного языка. «Язык, — пишет В.А. Маслова, — факт культуры, составная часть культуры, которую мы наследуем, и одновременно её орудие. Культура народа вербализируется в языке, именно язык аккумулирует ключевые концепты культуры, транслируя их в знаковом воплощении — словах» [1]. В конце XX века интерес лингвистов к соотношению языка и культуры был так велик, что появилась на стыке лингвистики и культурологии новая смежная дисциплина «лингвокультурология». Специалистов по лингвокультурологии, в основном, интересует вопрос, как представлена культура в языке. Единицей лингвокультурологии является лингвокультурема. Лингвокультурема — это единица языка или речи, содержащая культурную информацию. Обращение является одним из разновидностей лингвокультурем и входит в область речевого этикета. Поэтому оно представляет большой интерес для сопоставительного изучения разнотипных языков.

Обращениями в первую очередь служат имена людей, название лиц по степени родства, положению в обществе, профессии, занятию, должности, званию, национальному или возрастному признаку, взаимоотношениям людей. Иногда, обращаясь к человеку, говорящий не только привлекает его внимание к своей речи, но и выражает свое отношение к нему. По этому признаку формы обращения можно делить на четыре типа:

1) нейтральные формы обращения; 2) ласковые и дружественные формы обращения; 3) вежливые формы обращения; 4) недружественные, оскорбительные формы обращения.

В нейтральных формах обращения говорящий не выражает личное отношение к лицу, кому обращена речь:

1) **Nick**, where have you been? 2) **Ник**, где ты был?

В английском языке наиболее применяемой формой вежливого обращения является употребление перед фамилиями лиц слов **Mr, Mrs, Miss**.

Вежливая форма обращения к женщине — **Madam**, к мужчине — **Sir**, к королю — **Your majesty**, к наследникам монарха — **Your Royal Highness**, к герцогу — **Your Grace**, к маркизу, графу, виконту, барону — **Madam, Your Lordship**, к баронету и к обладателю рыцарского звания, присваиваемого за особые заслуги — **Sir, Lady**.

В английском языке к недружественным, оскорбительным формам обращения можно отнести словосочетания образованные по модели **you + прилагательное + существительное** как негативное:

You bloody swine, You dirty bastard, You old cow и т.д.

Существует несколько мнений о статусе обращения. А.М. Пешковский считал обращение такими словами или словосочетаниями, которые не входят в состав предложения и не составляют отдельных предложений [2].

Большинство исследователей советского периода соглашались с этим мнением А.М. Пешковского. Некоторые лингвисты относят обращения к третьестепенным членам предложения [3]. Как известно, теория третьестепенных членов предложения недостаточно разработана и большинство лингвистов не при-

знают наличия таких членов предложения, поэтому в настоящее время нет основания для признания данного толкования обращения.

Ряд лингвистов рассматривают обращения как односоставные предложения[4], единицы коммуникации[5], речевые акты[6], самостоятельные части дискурса[7], элементарные единицы дискурса[8]. Понятие «предложение», «единица коммуникации», «речевой акт», «самостоятельная часть дискурса», «элементарная единица дискурса», на наш взгляд, – понятия близкие, и они не исключают друг друга.

Обобщая и развивая вышеуказанные мнения можно сказать, что обращение может появляться в речи в одном из следующих трех статусов:

1. Обращение в качестве простого независимого односоставного предложения, которое некоторые называют «предложением-обращением».

– **Mr. Brown!** – **Мистер Браун!**

– Yes. – Да.

Данные предложения-обращения имеют, как все другие предложения, модальность (в данном предложении выражается побуждение), время (настоящее время), лицо (второе лицо), число (единственное число) и оно имеет особую вокативную интонацию. Все эти признаки являются необходимыми признаками предложения. Данные предложения-обращения также имеет иллокутивную силу (намерение) и перлокутивный эффект. Перлокутивный эффект выражен в ответной реплике адресата «Yes» (Да).

2. Обращение в качестве полупредикативной синтаксической единицы в составе осложненного предложения.

Mr. Brown, your son has come. **Мистер Браун,** ваш сын пришел.

В таких позициях у обращений ослабляются предикативность, т.е. обращение с полной предикацией превращается в обращение с полупредикацией. Ослабление предикативности происходит за счет изменения интонации (используется интонация незаконченности) и паузы (пауза становится короче), а это, в свою очередь, превращает простое предложение с обращением в осложненное предложение, которое находится между простым и сложным предложением [9].

3. Обращение в качестве вводного элемента предложения.

Are these things yours, **sir**? Эти вещи ваши, **сэр**?

В данном контексте обращение не выражает модальность т.е. у него нет значения «побуждение» слушающего к чему-либо, потому что речевой контакт между слушающим и говорящим давно установлен. «Sir» (сэр) тут является вводным элементом предложения, который выражает вежливость говорящего в отношении адресата, поэтому его свободно можно опускать «Are these things yours?» (Эти вещи ваши?).

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М.: Флинта, 2004. С. 67.

2. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956. С. 512.

3. Руднев Г. А. Синтаксис осложненного предложения. М., 1963. С. 298; Сайфуллаев Р. Р. Обращение в современном узбекском литературном языке // Дисс. ...канд. филол. наук. Самарканд, 1959. С. 149.

4. Проничев В. П. Синтаксис обращения. Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. С. 87; Торсуев Г. П. Фонетика английского языка. М., 1950. С. 310; Zandvoort R. W. A Handbook of English Grammar. Groningen, 1948. P. 300.
 5. Газиева Г. А. Обращение как коммуникативная единица языка (на материале английского языка) // Дисс. ... канд. филол. наук. Ташкент, 1988. С. 210.
 6. Минина О. Г. Обращение в современном английском языке. Коммуникативно-прагматический аспект, (электронный ресурс) // Дисс. ... канд. филол. наук. Белгород, 2002. С. 203; Рыжова Л. П. Обращение как компонент коммуникативного акта, (электронный ресурс) // Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Калинин, 1982. С. 14.
 7. Ван Цзиньлин. Обращение в типологически различающихся языках, (электронный ресурс) // Дисс. ... канд. филол. наук. Волгоград, 1996. С. 237.
 8. Дорофеева И. В. Английское обращение в системе языка и в дискурсе, (электронный ресурс) // Дисс. ... канд. филол. наук. Тверь, 2005. С. 166.
 9. Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Синтаксис. Пунктуация. М., 1981. С. 271.
-

Сорокина Л.И.
Оценка стоимости промышленного
предприятия как имущественного комплекса

ВКПТУ им. Д. Серикбаева, г. Усть-Каменогорск

На современном этапе развития экономики предпосылкой устойчивого роста эффективности деятельности предприятия является планирование на основе результатов экономической диагностики и оценки его стоимости.

Объектом исследования является промышленное предприятие «XXX», которое занимается добычей золотосодержащей руды и ее реализацией с 2004г.

Результаты анализа основных технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия «XXX», в целях определения его рыночной стоимости, выполненного в аналитическом разделе научной работы, свидетельствуют об успешном функционировании объекта исследования. В течение 2010–2012гг наблюдается планомерный рост чистой прибыли, дохода от реализации, величины основных средств, коэффициентов годности, фондоотдачи, обновления и прироста основных средств. При этом динамика показателей является положительной и свидетельствует о перспективности выбранной политики предприятия, комбинирующей мероприятия, направленные как на качественные, так и на количественные сдвиги.

Структура основных средств как одной из главных составляющих стоимости предприятия находится в наиболее оптимальных пропорциях, учитывающих характер деятельности. В частности, на подгруппу машин и оборудования приходится наибольший удельный вес вследствие особенностей сферы деятельности анализируемого предприятия, и в среднем по исследуемому периоду составляет 92%.

Анализ финансовой устойчивости показал, что предприятие с минимальным риском использует заемные средства для организации производственного процесса и его расширения. Объект исследования характеризуется высокими

показателями ликвидности и рентабельности, является надежным, прибыльным и располагает достаточным размером ликвидных средств для погашения краткосрочной задолженности в случае возникновения рискованных ситуаций.

Стоимость предприятия, полученная с использованием доходного подхода, имеет важное значение, поскольку учитывает главную особенность бизнеса – способность приносить прибыль и предполагает оценку предприятия как единого имущественного комплекса. Стоимость объекта в рамках доходного подхода была рассчитана методом дисконтирования денежного потока, поскольку данный метод позволяет определить стоимость бизнеса при условии получения различных величин прибылей в течение прогнозного периода. Стоимость предприятия методом дисконтирования денежного потока составила 1784 тыс. тенге. Полученная величина является предельно объективной, поскольку основывается на долгосрочных финансовых и производственных прогнозах руководства компании, а также результатах ретроспективного финансового анализа, свидетельствующих об устойчивости и надежности предприятия.

Затратный подход в оценке бизнеса предполагает оценку каждой единицы активов и пассивов отдельно и не учитывает в полной мере особенность бизнеса как имущественного комплекса. Вместе с тем деятельность предприятий горнорудного комплекса предполагает использование большого количества дорогостоящих машин, техники и оборудования. Метод стоимости чистых активов в рамках затратного подхода позволяет учитывать эту особенность и определять стоимость бизнеса, наиболее приближенную к реальности. Стоимость предприятия, рассчитанная указанным методом, составила 1793 тыс. тенге.

Сравнительный подход в оценке бизнеса наиболее реально отражает текущую ситуацию на рынке и, также как и затратный, позволяет определить стоимость предприятия как имущественного комплекса. Сложность применения данного подхода для оценки предприятий горнорудного комплекса заключается в недоступности и конфиденциальности информации о деятельности предприятий и проведенных сделках. Вследствие указанных причин стоимость объекта оценки определена с использованием метода рынка капитала и составляет 1720 тыс. тенге. В качестве аналога выступает горнорудное предприятие идентичной сферы деятельности, особенностей производственного процесса, климатических, географических и прочих условий, но характеризующееся большими размерами.

Коэффициент вариации между показателями стоимостей предприятия, рассчитанных в рамках доходного, затратного и сравнительного подходов, незначителен (0,02) и свидетельствует о высокой степени однородности совокупности. Полученные величины стоимостей близки друг к другу и позволяют судить о высокой степени достоверности и значимости.

Наибольшим удельным весом (0,48) в итоговой стоимости характеризуется стоимость, рассчитанная методом дисконтирования денежного потока, поскольку данный метод учитывает основные особенности бизнеса: функционирование как имущественного комплекса и способности приносить доход. Второй по значимости является стоимость, рассчитанная методом чистых активов, поскольку позволяет объективно оценить стоимость основных средств. Вес данной величины в итоговой стоимости составляет 0,36. Стоимость, рассчитанная методом рынка капитала, является наименее значимой, вследствие недостаточной достоверности используемой информации, сложности в поиске аналогов и от-

сутствии возможности детального изучения предприятий-аналогов. Согласно методу анализа иерархий удельный вес в итоговой стоимости составил 0,16.

Рыночная стоимость промышленного предприятия «XXX» на 31.12.2012г составила 1777 тыс. тенге и является обоснованной, поскольку рассчитана с применением методов в рамках каждого из трех подходов. Полученная стоимость может быть использована в целях кредитования, привлечения инвестиций, рационализации структуры и организационного управления, разработки стратегии развития, реструктуризации, повышения эффективности функционирования предприятия и конкурентоспособности в целом. Необходимо отметить, что стоимость предприятия является одним из основных источников роста дохода, следовательно, в научном исследовании были разработаны и предложены мероприятия по внедрению новых технологий в производственный процесс для повышения стоимости. Проект по внедрению буровой установки ROC L8 второго поколения (реализация которого предполагается с октября 2013 года) позволит увеличить мощность используемой техники, избежать простоев в зимние месяцы из-за низких наружных температур воздуха, повысить производительность карьера в теплые месяцы года.

Показатели эффективности инновационного проекта по внедрению буровой установки ROC L8 второго поколения в производственный процесс свидетельствуют о высокой рентабельности предлагаемого проекта. Чистая приведенная стоимость проекта за период 4 года составит около 46 млн. тенге, при этом срок окупаемости менее 4 лет. Внутренняя норма рентабельности превосходит размер банковской ставки вознаграждения. Индекс рентабельности показывает, что прибыль от внедрения в производственный процесс превосходит затраты, связанные с реализацией проекта в течение анализируемого периода на 5,01%.

Согласно выполненным расчетам в научном исследовании, было установлено, что предлагаемый инновационный проект является рентабельным. Реализация инновационного проекта позволит повысить рыночную стоимость предприятия на 32,9 млн. тенге (1,82%). Повышение рыночной стоимости предприятия является положительным моментом, в первую очередь, для владельцев предприятия, так как способствует увеличению прибыли. Существенным также является повышение конкурентоспособности на рынке, имиджа предприятия – инноватора, содействие экономическому росту отрасли и страны в целом.

Таким образом, рассчитанные показатели эффективности инновационного проекта и его влияние на рыночную стоимость предприятия позволяют сделать вывод о том, что реализация предложенного инновационного проекта является экономически обоснованной.

Сурманидзе И.Н.
Атавизмы в современном законодательстве о
государственной службе Российской Федерации

Кировский филиал РАНХиГС, Киров

В настоящей статье мы остановимся только на одном из атавизмов, воспроизведенном в современном служебном законодательстве Российской Федерации, а именно на классных чинах гражданской службы, а также поговорим о

необходимости данного института на государственной гражданской службе [1]. Во-первых, совершенно не ясно их (чинов) функциональное предназначение. Статусное положение гражданского служащего, объем его полномочий, размер денежного содержания и иные базовые элементы определяются замещаемой им должностью. При этом классный чин абсолютно не может характеризовать и определять указанные выше элементы.

Во-вторых, система классных чинов – это дополнительные и весьма существенные расходы как федерального, так и региональных бюджетов, т.к. за присвоенный классный чин гражданские служащие получают соответствующий оклад.

Также следует обратить внимание на то, что ничего принципиально нового современная система классных чинов из себя не представляет. Складывается впечатление, что при её установлении законодатель просто скопировал с некоторыми упрощениями систему классных чинов Российской империи.

В связи с вышеуказанным, возникает вопрос: зачем классные чины на гражданской службе? Что это: желание потешить самолюбие чиновников (а названия чинов, особенно относимых к высшим и главным должностям гражданской службы, действительно красиво «звучат») или потратить бюджетные средства на оклады гражданским служащим за классные чины?

И если существование аналога классных чинов гражданской службы – воинских и специальных званий военной и правоохранительной службы оправдано, т.к. они предоставляют государственным служащим конкретный объем властных полномочий и определяют их иерархию, то классные чины гражданской службы – это не более чем атавизм и нелепость, установленные в служебном законодательстве.

Кроме того, классные чины потребовали установления еще одной служебной процедуры на основании которой они присваиваются гражданским служащим – квалификационного экзамена. Указанная процедура во многом дублирует другую служебную процедуру – аттестацию, которая как раз и служит для установления соответствия гражданского служащего замещаемой должности, а, следовательно, и определения уровня его квалификации.

Таким образом, представляется, что институт классных чинов на гражданской службе абсолютно не нужен. Это воспроизведенный современным законодателем атавизм служебного законодательства Российской империи. Существование института классных чинов на гражданской и муниципальной службе не имеет функционального назначения и приводит только к дополнительным бюджетным расходам.

Упразднение института классных чинов гражданской службы (а также других псевдоинновационных институтов) позволит освободить служебное законодательство от излишней перегруженности и «шелухи» и действительно его модернизировать и наполнить новым содержанием.

...

1. Подробнее о классных чинах гражданской службы см.: ст. 11 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2004. № 31. Ст. 3215; а также Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 г. № 113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государ-

ственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим» (с последующ. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2005. № 6. Ст. 440. Еще более странным и нелепым выглядит установление системы классовых чинов на муниципальной службе (см. ст. 9.1. Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 10. Ст. 1152).

Тарасов О.А.
Использование ИКТ на уроках истории в вечерней
школе в условиях пенитенциарной системы

МКОУ ВСОШ № 4, г.Томск

Мы работаем в школе, расположенной на территории исправительной колонии. Учатся у нас осуждённые к длительным срокам отбывания наказания в возрасте от 18 до 30 лет. Особого желания учиться у них нет, так как слабая мотивация к обучению. Для того чтобы повысить мотивацию и интерес у обучающихся-осуждённых в вечерней школе к урокам истории, мы стали использовать авторские презентации.

На каждый урок создана презентация, которая помогает полноценно раскрыть тему урока. Презентации – это текст и визуальный ряд, которая представляет собой единую «обёртку», в которую завернута та или иная информация.

При создании презентаций учитываются особенности обучающихся. Учащиеся нашей школы имеют разные перерывы в обучении, от года до десяти лет. Поэтому у них возникают проблемы в восприятии и понимании учебного материала. Например, при изучении правления князя Владимира Святославича, не все обучающиеся помнят предшествующих князей. Мы на первом слайде поместили родословное древо первых князей, а по мере изучения, добавляем следующую княжескую ветвь. И в любой момент мы можем возвратиться к этому древу.

Нами замечено, что с использованием на уроках истории ИКТ повышается интерес к предмету, так как презентации позволяют продуктивнее преподнести материал урока.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет оптимизировать работу учителя. Поэтому в наших планах создание медиа-продуктов для всех классов по своему предмету.

Со временем мы будем возвращаться к презентациям, улучшать, модифицировать, дополнять их. Поэтому мы считаем, что современному учителю желательно знать современные средства обучения. Образование должно идти в ногу со временем.

Работа с компьютером позволяет получать удовольствие от увлекательного процесса познания, как ученику, так и учителю. Используя новые информационные технологии, появляется возможность быстро и ярко погружаться в различные исторические эпохи. Систематическое использование ИКТ на уроках истории позволяет: повысить положительную мотивацию к истории; использовать наглядность на уроке; устанавливать межпредметные связи с информатикой

(например, так как обучающиеся-осуждённые не имеют вне стен школы доступа к компьютеру, то приглашение ученика помочь листать презентацию, находить нужный слайд позволяют активизировать все умения работы с компьютером).

В своих презентациях я использую интерактивные исторические карты, всплывающие стрелки позволяют показать маршрут движения войска, или пути расселения племён.

Конечно, в Интернете очень много презентаций и можно не тратить время на их создание, но мы считаем это не разумным. Каждый учитель должен делать свои презентации исходя из особенностей своих учеников. Для меня составление презентации это творческий процесс, который к тому же доставляет удовольствие. Это и развитие навыков работы в Power Point.

Удовицкая Е.Ю.
Региональные различия
социально-экономического
развития в Казахстане

*ВКГТУ им. Д. Серикбаева,
г. Усть-Каменогорск*

Казахстан, располагая огромной территорией, имеет региональные различия социально-экономического развития, которые способны значительно повлиять на хозяйственные связи, условия движения товаров, капитала, рабочей силы и в целом на экономический потенциал страны. Отсталость одних регионов от других приводит к снижению уровня жизни, низкой интенсивности хозяйственной деятельности, малодиверсифицированной отраслевой структуре промышленности, снижению научно-технического потенциала, неразвитости социальной сферы. Данные угрозы несут с собой серьезные проблемы государству по обеспечению экономического роста, что является вопросом национальной безопасности.

Экономику регионов Казахстана можно квалифицировать следующим образом:

1) Атырауская, Мангистауская, Западно-Казахстанская, Актыбинская и Кызылординская области могут быть определены как нефтегазовые. Их отличительные черты: высокий уровень инвестиций (более 50% всех капиталовложений в страну), моноориентированная экономика, слабо развитый обрабатывающий и сельскохозяйственный сектора. Другими характерными моментами можно назвать стагнирующие периферии внутри областей, высокий уровень бедности и безработицы.

2) Костанайскую область на севере республики и Жамбылскую с Южно-Казахстанской на юге можно назвать аграрно-индустриальными. У всех трех областей более выраженная специализация на сельском хозяйстве, но есть ресурсы для развития промышленного потенциала. Также все эти области располагают привлекательными природными ресурсами. В южных аграрно-индустриальных

областях земледелие орошаемое, а в северной – богарное. В регионе проживает 27,4% населения республики.

3) на два массива разбиты сельскохозяйственные области. К ним относятся Алмаатинская область на юго-востоке и Северо-Казахстанская с Акмолинской областями на севере. У них общая специализация на сельском хозяйстве, но разная динамика роста. Слабая промышленная база. Официально на сельскохозяйственные области приходится 20% казахстанцев.

4) промышленные области представляют собой широкий клин, который сужается от востока к центру. Это Павлодарская, Восточно-Казахстанская и Карагандинская области. Для данных областей типичны крупные ресурсы черной и цветной металлургии, перспективный обрабатывающий сектор, дифференцированное производство, более развитые периферии. Согласно статистике, в промышленных областях проживает 23,3% населения страны.

5) города республиканского значения Алматы и Астана – это потребительские центры. Их отличает высокий уровень доходов населения, развитие сектора услуг. Торговый оборот у них составляет почти половину общереспубликанского.

Основной проблемой обеспечения экономического роста в регионах республики являются их существенные различия. Помимо природно-климатических условий, регионы страны отличаются наличие природных ресурсов, плотность населения, качество жизни и т.д. определяющим преимуществом регионов-лидеров является устойчивость спроса на минеральные ресурсы и цветные металлы.

Поэтому основной целью региональной политики государства является сглаживание наиболее острых социально-экономических диспропорций в развитии регионов страны. По словам Президента РК, сегодня в стране необходимо проведение ускоренной диверсификации и повышение конкурентоспособности национальной экономики. При этом во главу угла ставится задача комплексного роста производительности труда. Важным шагом на пути достижения устойчивого и сбалансированного развития страны стали Государственная Программа форсированного индустриально-инновационного развития и Карта индустриализации республики.

В своем ежегодном Послании Н.А. Назарбаев особо подчеркнул, что в рамках новой региональной политики необходимо начать формирование центров экономического роста. В частности: на западе Казахстана необходимо развивать нефтегазовый сектор, химическую промышленность, производство оборудования и транспортные мощности; в центре, на севере, юге, востоке – горно-металлургический комплекс, атомную, химическую промышленность и аграрную индустрию. Несырьевые секторы с высоким экспортным потенциалом и АПК целесообразно развивать в северных и южных регионах страны. Следует отметить, что форсирование экономического роста успешных регионов может привести к нарастанию территориальных диспропорций в стране. Поэтому, в целях повышения эффективности стратегии регионального развития, целесообразно сбалансированное сочетание активной политики формирования «зон опережающего роста» с поддержкой достаточного уровня жизнеобеспечения и развития остальных регионов и с пространственной политикой, обеспечивающей ми-

грационную мобильность и рациональное территориальное распределение рабочей силы

Устойчивое развитие региональных систем должно основываться на решении следующих вопросов:

- определение индикаторов и критериев устойчивости региона (степень устойчивости);
- специфика воспроизводственного подхода в региональном развитии;
- подходы к формированию информационной основы управления природно-ресурсным комплексом.

С целью анализа развития области необходимо знать индикаторы их оценки.

Индикаторы устойчивого развития представляют собой комплекс показателей, позволяющих вести мониторинг за изменениями населения, хозяйства, природы, оценивая прогресс в достижении поставленных целей критерии и показатели, с помощью которых оценивается уровень развития того или иного географического региона (города, страны, региона, континента, всего мирового сообщества). Прогнозируется будущее состояние (экономическое, политическое, экологическое, демографическое и т.д.), делают выводы об устойчивости этого состояния. Индикаторы служат базой для планирования деятельности в направлении устойчивого развития, разработки политики в этой области; должны увязывать качество окружающей среды с экономическим и социальным развитием; с их помощью характеризуется жизнеспособность системы и ее устойчивость, способность к изменению в эволюции. Оценка индикаторов может быть, как количественной, так и качественной.

В данный момент в мире общепризнанного и хорошо обоснованного интегрального показателя для оценки эффективности перехода к устойчивому развитию не существует.

В настоящее время выработаны рекомендации по методологии выбора индикаторов для систем глобального, регионального, национального, локального, отраслевого масштабов. При построении системы индикаторов желательно проводить оценку ограниченного числа индикаторов, так как по большому количеству показателей трудно судить о степени устойчивости; ранжировать систему индикаторов с целью выделения наиболее приоритетных, что сделали практически все международные организации и многие страны при разработке собственных систем индикаторов.

Можно выделить следующие общие индикаторы устойчивого развития с классификацией по секторам: группа социальных факторов, группа экономических индикаторов, группа экологических индикаторов, группа институциональных индикаторов.

Следует отметить, что обеспечение экономического роста в регионах возможно при строгой реализации Программ развития принятых Правительством, согласно утвержденным планам. Реализация применяемых механизмов регионального развития усиливается при их синхронной работе на всех уровнях государственного менеджмента. Для этого также необходимо глубоко осмыслить и адаптировать богатый опыт развитых стран по развитию проблемных регионов.

Федяев А.А.
Разработка нечетко-множественной модели для
оценки кредитоспособности физических лиц

филиал МЭСИ, Усть-Каменогорск

В настоящее время кредитование физических лиц является ведущим направлением в деятельности кредитных организаций. В условиях конкурентной борьбы кредитные организации стремятся увеличить кредитный портфель за счет увеличения числа заемщиков, упрощая процедуру проверки их кредитоспособности. Однако такой подход неизбежно ведет к увеличению кредитного риска кредитной организации. Одним из основных путей снижения кредитного риска является всесторонний и тщательный анализ кредитоспособности заемщика. Проведение такого анализа позволит получить достоверную информацию для принятия решения о выдаче кредита. Поэтому проблема совершенствования оценки кредитоспособности физического лица является весьма актуальной.

На сегодняшний день существует достаточно много методов оценки кредитоспособности заемщика. Однако следует заметить, что большинство из них не находят практического применения, так как оценку кредитоспособности заемщика приходится выполнять в условиях неопределенности и неточности исходных факторов, влияющих на нее. Очевидно, что в этой ситуации разработка оценки кредитоспособности физических лиц, сформулированная в терминах теории нечетких множеств, представляется весьма уместным.

Пусть число $Y \in [0, 100]$ является критерием кредитоспособности заемщика. Чем больше значение этого числа, тем больше шансов у заемщика получить кредит. На кредитоспособность заемщика влияет много различных факторов. Обозначим их через $x_1, x_2, \dots, x_n$, тогда модель кредитоспособности заемщика будет представлять функциональное отображение вида:

$$X = (x_1, \dots, x_n) \rightarrow Y \in [0, 100],$$

где X – вектор влияющих факторов.

Построение аппроксимирующей зависимости $Y = f(X)$ было выполнено по стандартной процедуре нечеткого логического вывода, который предусматривает следующие этапы [1]: преобразование фиксированного вектора влияющих факторов X в вектор нечетких множеств $\tilde{X}$; построение нечеткой базы знаний, содержащей информацию о зависимости $Y = f(X)$ в виде лингвистических правил <если – то>; определение выходной переменной в виде нечеткого множества $\tilde{Y}$, соответствующего нечетким значениям входных переменных $\tilde{X}$; преобразование выходного нечеткого множества $\tilde{Y}$ в четкое число Y .

В разработанной информационной системе для характеристики заемщика были отобраны следующие факторы: X_1 – наличие ценных бумаг у заемщика; X_2 – наличие автомобиля у заемщика; X_3 – жилищные условия; X_4 – сфера деятельности; X_5 – стаж работы; X_6 – срок проживания в данной местности; X_7 – месячный заработок; X_8 – пол заемщика; X_9 – возраст заемщика; X_{10} – семейное положение заемщика; X_{11} – образование заемщика; X_{12} – наличие иждивенцев у заемщика.

В целях упрощения процесса построения базы знаний был применен иерархический метод структуризации входных переменных (рис 1).

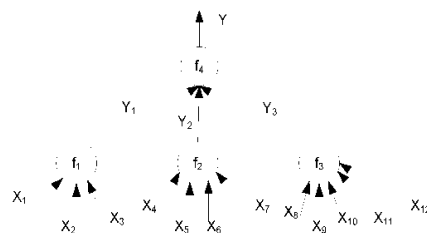


Рис.1. Структура нечеткой базы знаний

Разработка информационной системы была выполнена в среде Microsoft Visual Studio 2010, платформа .NET Framework 4.0, язык программирования Visual Basic.NET 2010.

...
 1. Штовба С.Д. Проектирование нечетких систем средствами MATLAB.- М.: Горячая линия –Телеком, 2007. – 288 с.

Цыганок Н.С. Литейное производство – заготовительная база машиностроения

ХТИ филиал СФУ, г. Абакан

В России необходимо увеличивать выпуск продукции машиностроения. Для этого нужно развивать литейное производство. Около 80% всех отливок, изготавливают в песчаных формах. Основным связующим материалом песчаных форм является бентонит.

Для автоматических формовочных линий, которыми оснащены литейные производства с массовым выпуском продукции, как ОАО «АвтоВАЗ», ОАО «КАМАЗ» и др. требуются бентониты, имеющие высокие прочностные характеристики и термостойкость.

Такие бентониты добываются в Хакасии. Они обладают такими уникальными характеристиками, как термическая устойчивость, прочность, водопоглощение. Недостаточную прочность хакасского бентонита можно увеличить, применив процесс активации.

Добываемая ОАО «Хакасский бентонит» глина бентонитовая по составу обменного комплекса относится к щелочно-земельным (кальциево-магниевым) бентонитовым глинам с низкими физико-механическими и химико-минералогическими показателями. Для повышения связующей способности: коллоидальности, предела прочности при разрыве в зоне конденсации влаги, водопоглощения, выхода глинистого раствора проводится искусственное изменение состава катионно-обменного комплекса путём активации глины и, как следствие, перевод глины бентонитовой из щелочно-земельной в новую щелочную разновидность. Основной задачей активации бентонита, который состоит в основном из монтмориллонитового минерала, способного к набуханию и увеличению объёма (в 2-20 раз), является нахождение способа более полной замены

магния и кальция на натрий и увеличение заряда поверхности монтмориллонового пакета.

Производимая ОАО «Хакасский бентонит» глина бентонитовая, активированная по составу обменного комплекса, относится к щелочным натриевым глинам и имеет по сравнению с добываемой новые физико-механические и химико-минералогические показатели. В результате технологического процесса активации бентонитовой глины изменяются следующие показатели: концентрация обменных катионов с 44,88 на 70,62 мг-экв/100 г сухой глины; химический состав, концентрация катионов: Ca^{2+} уменьшилась в 9 раз; Mg^{2+} уменьшилась в 5,2 раза; Na^+ увеличилась в 6,9 раз; K^+ увеличилась в 1,6 раз.

В результате химической реакции замещения 88,7 в объеме обменного комплекса занимают катионы Na^+ , это приводит к улучшению таких показателей, как водопоглощение с 2 до 8 ед.; коллоидальности с 27 до 98 %; предела прочности при разрыве в зоне конденсации влаги с 0,014 до 0,028 кгс/см².

При использовании хакасского бентонита на Волжском автозаводе удалось снизить брак чугунных заготовок на 10 % – 15 %, значительно сэкономить денежные средства за счет более низкой цены (на 20-30 %).

...

И. Иванова Л.П. бентониты Хакасского месторождения в литейной промышленности //Литейщик России. – 2011.- № 9. – С. 51-52.

Чернушкина Н.В., Роут О.А.
Современные технологии профориентационной
деятельности в профессиональном образовании

*ГОУ «Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования»
г. Прокопьевск, Кемеровская обл.*

Процессы профессионального становления личности в связи с их высокой социальной значимостью постоянно находятся в фокусе общественного внимания. Для многих молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по профессии. Значительная часть молодежи после окончания профессиональной школы не может найти работу по полученной профессии и пополняет ряды безработных. Значит, вопрос выбора профессии снова становится актуальным.

В практике учреждений профессионального образования реализуются традиционные технологии профориентационной работы: дни открытых дверей в учебных заведениях профессионального образования, виртуальные экскурсии на предприятия, дни выпускника, фестивали рабочих профессий, профессиональные пробы и практики, профориентационные игры, КВН, конкурсы «Лучший по профессии» и др. В последнее время активность самоопределения и становления обучающихся достаточно снизилась, чему в определённой степени способствовали устаревшие формы работы. В связи с этим в учреждениях профессио-

нального образования происходит поиск эффективных инновационных форм и методов содействия профессиональному становлению обучающихся.

В. А. Сластёнин пишет, что «понятие "инновация" означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося» [2].

На наш взгляд, внедрение инновационных профориентационных методов, основанных на использовании современных технологий способствует формированию активной позиции обучающегося профессионального образования в процессе прогнозирования и планирования своего профессионального будущего, поэтому мы предлагаем внедрение в практику кейс-метода «Профи -фреш» направленного на содействие профессиональному становлению.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Кейс-метод, в современном его виде, был впервые применён во время преподавания управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес- школе, хорошо известной своими инновациями.[1].

Предлагаемый метод относится к имитационным активным методам обучения, в котором совместными усилиями группы обучающиеся анализируют ситуацию, возникающую в реальном личностном или профессиональном пространстве, вырабатывают практическое решение.

Целью реализации кейса является содействие профессиональному становлению, формированию профессионально- трудовой самостоятельности, способности самореализации и самоутверждения в выбранной профессии, через уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии; обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции « обучающегося (потребителя, иждивенца) в позицию работника» и развитие ценности профессионального самообразования.

Кейс-метод в профориентационной деятельности ориентирует обучающихся на формирование профориентационно- значимых компетентностей: испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования, выделять варианты выбора и конструировать собственные версии профессионального самопродвижения, ставить образовательную и профессиональную цель, использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Результатом применения кейс-метода является оценка предложенных алгоритмов решения и выбор наиболее эффективного из них в контексте поставленной проблемы.

Кейсы дифференцируются по направлениям специальности, уровню готовности к их выполнению, содержанию, формам и средствам их реализации. Обучающиеся в ходе выполнения кейса включаются в деятельность в соответствии с темой.

Выполнение кейса состоит из теоретической части, которая направлена на приобретение обучающимися основных сведений о профессии, личностных особенностях, профессионально- важных качествах, рынке труда, и практической,

где осуществляется решение конкретных кейсов, содержащих описание проблемных ситуаций относительно профессионального становления.

Практическая часть включает в себя три этапа. На подготовительном этапе обучающиеся делятся на группы посредством выбора геометрических фигур: треугольники, квадраты, круги, трапеции, прямоугольники и овалы.

Основной этап включает обсуждение и решение кейса. Каждой из групп обучающихся дается задание выбрать кейс по определенной теме: «Самопрезентация», «Рынок труда», «Карьерный рост», «Навигатор профессии». Далее предлагаются задания, где обучающиеся аргументируют свое мнение относительно описанной проблемной ситуации и принятого решения.

В результате анализа и обсуждения проблемной ситуации у каждого из участников складывается целостное впечатление о содержании кейса, что позволяет принять групповое решение по заявленной проблемной ситуации.

На заключительном этапе проходит презентация и оценка решений заданного кейса в соответствии с критериями: соответствие заявленной теме, аргументированность, разработанность, практическая значимость.

Анализ ситуаций является активной формой воздействия на участников, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к профессиональному становлению. Преимущество применения данного метода заключается в разнообразии и вариативности тематики кейсов, в возможности участников самостоятельно разрабатывать кейсы, осуществлять обмен информацией и личностным опытом между группами. Применение современных технологий и систематическое, комплексное их использование позволяет «перевести» профорientацию в учреждениях профессионального образования на новый качественный уровень.

1. Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И. Михайлова // Маркетинг. – 1999. – №1. – С. 32-34.

2. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр "Академия". – 2002. – 576 с.

**Шайбек А.Ж., Ельшина К.,
Картбаева Г.Т., Мейрамова А.Г., Жумадилов С.С.
Содержание инсулина в панкреатических
в-клетках и состоянии гистоструктуры
панкреатических островков в условиях действия
4,8-дигидроксихинолин-2-карбоновой кислоты**

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова,
Карагандинский государственный медицинский университет,
Казахстан, г. Караганда*

Избыток нейтральных жиров в сочетании с дефицитом витамина В₆ в организме является прямой причиной эндогенного синтеза диabetогенных метаболитов триптофана и, в частности, 4,8-дигидроксихинолин-2-карбоновой кис

лоты (ДХК). По химическому строению ДХК относится к производным оксихинолина, диабетогенные свойства которых обусловлены их способностью избирательно повреждать В-клетки поджелудочной железы, не затрагивая клетки экзокринной ткани. В отличие от всех других производных оксихинолина, ДХК способна синтезироваться в организме при нарушениях обмена триптофана.

Цель исследования: изучить состояние гистотруктуры панкреатических островков и содержание депонированного инсулина в В-клетках животных, подвергнутых воздействию ДХК путем содержания животных на диете, стимулирующей ее эндогенный синтез в организме.

Методы исследования

22 белых крысы Вистар содержались в течение 102-110 суток на диабетогенной диете, содержащей крахмал, дрожжи, сливочное масло, сахарозу и казеин. Группа животных 1: диета в течение 102-110 суток, 12 животных; группа 2: диабет, вызванный введением диабетогенной дозы стрептозотоцина, 32-35 мг/кг.

Уровень глюкозы крови (Гл) определялся еженедельно глюкозооксидазным методом. Концентрация ДХК в моче (ДХКМ) определялась ежемесячно; гистохимическое выявление инсулина (Ин) в В-клетках проводили иммуногистохимическим методом (Им) с количественной фотометрической оценкой светопоглощения в области локализации В-клеток; Для оценки состояния гистоструктуры ткани поджелудочной железы использовался альдегидфуксиновый метод окраски.

Результаты исследования.

Группа 1, до использования диеты: ДХКМ- 0.035 ± 0.007 мкг/мл, Гл- 4.6 ± 0.3 mM; ИН: Им- 1.83 ± 0.05 ; гистология: гистоструктура островков без изменений. Через 102-110 суток содержания на диете: ДХКМ- 0.376 ± 0.042 мкг/мл, Гл- 8.6 ± 0.5 mM; содержание инсулина в В-клетках (Ин): Им - 1.39 ± 0.03 ; гистология: резкое снижение содержания инсулина в В-клетках, деструкция 28-40% В-клеток в 35-40% островков.

Группа 2, до введения стрептозотоцина: Гл- 4.3 ± 0.4 mM; через 4 суток после введения стрептозотоцина: глюкоза крови (Гл)- 14.5 ± 3.3 mM; содержание инсулина в В-клетках (Им) - 1.03 ± 0.02 ; гистология: некроз 75-90% В-клеток в 90-95% островков, почти полное отсутствие инсулина в цитоплазме В-клеток, деструкция островков, уменьшение процентного содержания В-клеток в островках, уменьшения числа островков в срезах поджелудочной железы.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что диабет, вызываемый в результате усиленного эндогенного синтеза ДХК в организме протекает более мягко и сопровождается менее выраженным повышением уровня глюкозы крови, достоверно меньшим снижением содержания инсулина в цитоплазме В-клеток и значительно более слабо выраженными изменениями состояния гистоструктуры панкреатических островков.

Шарова Л.И.
Из опыта работы с группами
специального (коррекционного) типа

*ОГБОУ СПО «Галичский индустриальный
колледж Костромской области»,
г. Галич Костромской обл.*

В современных условиях общественно-политического и экономического кризиса в России необходимо привлечь особое внимание общества к ускоренному развитию тенденции социального неблагополучия подростковой среде, потере нравственного потенциала, физического и духовного здоровья нации. И поэтому в современных условиях значительное место приобретает, конечно, педагог и мастер производственного обучения. Мы должны правильно и всесторонне оценивать сложившиеся в жизни подростков ситуации, помогать ребятам, принимать наиболее оптимальные решения.

В ОГБОУ СПО «Галичском индустриальном колледже» я работаю с обучающимися 8 вида (класс коррекции). Они получают профессию «Штукатур-маляр». Для работы с этими ребятами разработала: индивидуально-воспитательный план мастера и классного руководителя.

Свою работу я разделила на несколько блоков: образовательный, социальный, блок бытовых и жизненных навыков, рабочий.

Образовательный блок – для улучшения знаний у обучающихся, обязательное посещение уроков, дополнительные знания (классные часы, посещение кружков, секций, прослушивание лекций).

В обязательном порядке мной проводятся тематические часы на темы: «Устав колледжа», «Мое хобби», «Моя профессия строитель», «Алкоголю и наркомании – нет».

Социальный блок – для развития дружеских отношений, участие в общественной жизни, помощь учащимся справиться с негативными привычками.

В течение обучения ребята привлекаются к внеклассным мероприятиям, развивается волонтерское движение, ребята всей группой посещают музеи, ходят на экскурсии.

Задача мастера производственного обучения закреплять дружеские отношения среди обучающихся.

Блок бытовых и жизненных навыков – приобретаются следующие навыки: бытовое самообслуживание, создание жизненных условий, поведение с окружающими. Уход за своим внешним видом.

По этому блоку в течение обучения мастер производственного обучения проводит следующие мероприятия: посещение обучающихся на дому, регулярное посещение проживающих ребят в общежитии, проводятся дополнительные мероприятия с помощью медицинского персонала и различные классные часы: «Уважай себя и рядом стоящего», «Мой внешний вид», «Я аккуратный, наверное?!» и другие.

Рабочий блок – осознание своих творческих возможностей и перспектив рабочего роста, самый трудный для развития блок. В течение 2 лет ребята должны четко определить свое предназначение в жизни, выбрать профессию и пойти по правильной дороге в будущее.

С обучающимися проводится учебная и производственная практика, ребята проходят производственную практику на различных предприятиях: детские сады, новостройки, учебные заведения, где приобретают достойные навыки.

А главная задача мастера производственного обучения в работе, это удовлетворение возрастных потребностей и оказание эмоциональной поддержки каждому ребенку.

Швец О.В.
Расширение форм терроризма
в современном мире

НФ МГЭИ г. Новороссийск

Угроза терроризма стала в начале XXI столетия одной из основных угроз для безопасности всего мирового сообщества. Многочисленные теракты и их последствия доказывают, что современный терроризм приобрел глобальные масштабы и не имеет границ. Практически каждый день из разных уголков планеты приходят трагические известия о взрывах, захватах и других террористических акциях, в результате которых гибнут люди. Количество жертв терроризма исчисляется в современном мире тысячами, но, кроме этого, действия террористов негативно отражаются на повседневной жизни людей, заставляя переживать страх и боль, разрушая материальные ценности и стабильность жизненного уклада. Терроризм имеет социальную основу, поэтому ответственность социальных наук заключается в том, чтобы помочь обществу определить причины, характер, возможные последствия терроризма, найти адекватные стратегии борьбы с этим сложным явлением.

Актуальность террористической угрозы для разных стран мира не одинакова. Она зависит от внутренней социально-политической ситуации в каждом отдельно взятом государстве и от степени его вовлеченности в международные политические процессы на региональном и глобальном уровнях. Современный терроризм не имеет аналогов в прошлом, имеет сущностно иной характер. Терроризм становится глобальным, большинство терактов организуются не террористами-одиночками, а организованными группировками, представляющими интересы не только отдельных лиц, но и целых государств; у террористов появляются большие экономические возможности, им становятся доступны новейшие технологии и методы ведения борьбы; а также происходит плюрализация форм современного терроризма, что проявляется в сосуществовании множества форм терроризма, имеющих разные культурные, политические, религиозные, экономические корни.

В современных условиях существует множество форм терроризма, которые затрагивают разные сферы человеческой жизнедеятельности: агротерроризм, терроризм используемый защитниками окружающей среды, терроризм с использованием ядерного оружия, медийный терроризм, терроризм, вызванный миграционными потоками, религиозный терроризм.

В настоящее время можно проследить взаимосвязь между стремительной миграцией и возрастающим количеством террористических актов этнического характера. События хаотичных террористических актов, охватившие благопо-

лучный Стокгольм весной 2013 года, поразили общественность всего мира. Считается, что иммиграция это источник социальной базы террористов. Одним из социальных последствий миграции является возникновение между индивидами отношений «свой» – «чужой». Сегодня многие общества наблюдают отторжение иммигрантов. Недружелюбное, а порой враждебное отношение общества к приезжим, приводит к тому, что последние теряют свою идентичность, не могут найти свое место в обществе, которое не всегда готово ассимилировать их в окружающую среду. В итоге они оказываются податливы на уговоры вербовщиков террористов и сами становятся потенциальными террористами.

Система информационных коммуникаций является важной основой эффективного взаимодействия террористических организаций во всем мире: прекрасно освоенные информационные технологии позволяют наиболее полно задействовать потенциал, который содержится в глобальных и локальных сетевых организационных формах. Развитие информационных систем увеличивает финансовые, разведывательные и исследовательские (попытки разработки оружия массового поражения) возможности террористических организаций. Современные средства коммуникации, СМИ, Интернет дают возможность террористам значительно увеличить эффективность своего идеологического воздействия как на официальные властные структуры, так и на общественность. Особое значение придается при этом кибертерроризму, деятельности террористических групп в сети Интернет, использованию потенциала электронных средств массовой информации в деструктивных целях. Значительная роль отводится и традиционным средствам массовой информации, которые оказывают непосредственное психологическое воздействие на сознание больших масс людей, а также часто служат орудием преступных замыслов террористов.

Исключительно большую опасность в современных условиях представляет технологический терроризм, включающий в себя информационный терроризм (кибертерроризм), биотерроризм, «ядерный терроризм» и возможное использование расщепляющихся ядерных материалов и химического оружия. Террористические акты с использованием информационных систем (кибертерроризм), направлены, прежде всего, на ущемление экономических и духовных интересов отдельных граждан, организаций и государств. Их целью может быть реализация политических, экономических и социальных требований террористов. Объектом террористических актов на государственном уровне могут стать государственные информационные ресурсы и конфиденциальная информация информационного обмена по мировым открытым сетям.

К «многоликому терроризму» можно отнести и пиратство в Сомали и стремление сделать бизнес на похищении и торговле людьми, использование рабского труда и сексуального рабства.

Таким образом, международный терроризм получает все более широкое распространение в планетарном масштабе и представляет серьезную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом.

Для борьбы с международным терроризмом не достаточно усилий одной великой державы или даже группы высокоразвитых государств. Преодоление международного терроризма требует коллективных усилий всего мирового сообщества и особого подхода в решении проблемы в соответствии с множествами форм проявления терроризма.

Бороться с терроризмом и его последствиями невозможно без решения других актуальных глобальных проблем современности. Необходимо комплексно выявлять причины, носящие экономический, социальный, религиозный и политический характер.

1. Kepel G. The War for Muslim Minds: Islam and the West, Cambridge, 2004.
2. Laguer W. The Age of Terrorism. Boston, 1987.
3. Roy O. Globalized Islam: The Search for a New Ummah. N.Y., 2004.
4. Thackrah, John Richard, (ed.) Encyclopedia of terrorism and political violence. London; New York, NY, 2004.
5. United Nations Office on Drugs and Crime, Definitions of Terrorism. // URL: http://www.unodc.org/unodc/terrorism_definitions.html.
6. Кутыгина Е. Н. Традиции и национальные особенности культуры политического протеста // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании. Одесса. 2006. Т.7. №1. С. 78.

Шелайкина Ю.Ю.
Совершенствование лексикона младших
школьников на уроках русского языка
(на материале стилистически окрашенных
имен существительных)

ННУ «БелГУ», г. Белгород

Направленность современного языкового образования младших школьников на совершенствование их коммуникативной компетенции требует особого внимания к развитию у учащихся лексикона, в котором преломляются и находят свое языковое выражение знания ребенка о мире. Лексикон представляет собой определенным образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи. Именно лексикон при достаточном его объеме и гибкости во многом обеспечивает адекватное понимание смысла при восприятии речи и его выражение при порождении высказывания [1, с.92].

В процессе формирования лексикона учащихся необходимо учитывать, что в своей коммуникативной функции язык служит не только для выражения мыслей людей, но и для выражения их чувств, переживаний. Слова нашего языка могут не только назвать какие-либо явления действительности, но и выражать субъективное (положительное или отрицательное) отношение говорящего к тем или иным явлениям. Наличие в русском языке значительного количества эмоционально-экспрессивных слов, слов с эмоциональным и оценочным компонентом в семантике требует, что в процессе обучения учащиеся освоили этот лексический пласт и научились использовать в своей речи такие лексемы.

Объектом нашего внимания являются стилистически окрашенные имена существительные. Выбор данной части речи обусловлен следующими причинами. М.Р. Львов, исследовавший соотношение слов разных частей речи на протяжении всего школьного курса, отмечает, что имя существительное остается самой употребительной частью речи на протяжении всех лет обучения в школе. В тоже время в практике устной и письменной речи у детей при использовании

имен существительных возникают затруднения самого различного характера: в написании и произношении отдельных слов, в употреблении слова точно в соответствии с его значением, со сферой его употребления, стилистической окраской и т.д. Кроме того, имена существительные с коннотативной семантикой является важной частью словарного состава русского языка, без овладения которой невозможно полноценное общение. Стилистически окрашенные существительные позволяют ярче, образнее выразить чувства, настроение, отношение к тому, о чем говорится. И поэтому задача учителя – показать учащимся, как эмоциональность и экспрессивность в речи проявляются с помощью лексических средств и научить правильному и коммуникативно целесообразному использованию эмоционально-экспрессивных имен существительных.

Базой для организации экспериментальной работы по формированию лексикона учащихся (на материале стилистически окрашенных имен существительных) нами был выбран третий класс (учебно-методический комплект «Начальная школа XXI в.), так как именно в этом классе изучаются основные сведения об имени существительном.

В процессе работы по формированию лексикона учащихся на материале стилистически окрашенных имен нами были выделены следующие этапы: 1) работа с лексикой, в которой коннотативность выражается либо в лексическом значении самого слова (*брюзга, зазнайка*), либо при помощи специальных словообразовательных средств (*домшико, воробышек*); 2) знакомство с эмоционально-экспрессивной функцией слов, коннотативность которых обусловлена наличием переносного значения (*медведь, толень, ильяна* (о человеке)); 3) наблюдения над стилиевой принадлежностью эмоционально-экспрессивных слов.

Работа по совершенствованию лексикона младших школьников проводилась в двух направлениях. Во-первых, на специальных уроках, на которых учащимся сообщаются сведения о стилистически окрашенных словах и их роли в разных сферах применения языка. Во-вторых, на уроках изучения морфологии используются специальные упражнения, направленные на обогащение словаря младших школьников стилистически окрашенными именами существительными. Приведем пример описания фрагмента урока, на котором учащимся были сообщены сведения о стилистически окрашенных словах.

Учитель: Слова могут не только называть предметы, признаки, действия, но и выражать наши чувства, наши переживания, нашу оценку лиц, действий, характеров, например: *Разбойница ворона утащила цыпленка; раскрасавица*. Как вы считаете, какие слова здесь выражают наши чувства или оценку? (*Разбойница, раскрасавица*).

– Такие слова называют эмоционально-оценочными или эмоционально-экспрессивными. Эмоционально-оценочными их называют потому, что они выражают наши чувства, например, похвалу, одобрение, ласку, а также выражают оценку людей, животных, их действий. А экспрессивными их называют потому, что такие слова являются выразительными. Экспрессия – это выразительность, сила проявления чувств и переживаний. Поэтому такие слова часто используют писатели и поэты в своих произведениях, чтобы передать чувства, настроение героев, выразить оценку их действий, поступков.

Для закрепления этих сведений на других уроках по изучению имени существительного используются следующие упражнения.

1. Подчеркните (назовите) слова, которые выражают похвалу, одобрение.

1) *Этот вот кричит:*

Не трожь тех, кто меньше ростом.

Этот мальчик так хорош, загляденье просто! (В. Маяковский).

2) *Ты молодец! Ты добился успеха,*

Ты годен вполне для особого цеха (А. Барто).

2. Найдите слова, выражающие насмешку, осуждение, иронию.

1) *От вороны карапуз, убежал заохав.*

Мальчик этот просто трус:

Это очень плохо (В. Маяковский).

2) *Этот в грязь полез и рад,*

Что грязна рубаха.

Про такого говорят:

Он плохой, перяха (В. Маяковский).

3) – *Ах ты гадкий, ах ты грязный, неумытый поросенок* (К. Чуковский).

3. Составьте предложения с данными словами, употребляя их в переносном значении. Какую оценку людей они помогают нам выразить?

Медведь, попугай, тюлень, лиса;

4. С данными словами составьте предложения. Определите, какие чувства, какую оценку выражают эти слова?

Злюка, тихоня, лодырь, герой, щедрый.

5. Определите, в каком стиле речи будет уместным употребление того или иного синонима. Подумайте, какую оценку и какие эмоции выражают эти синонимы? Зависит ли характер оценки, от того, в каком стиле речи используются синонимы? Со словами второго и третьего синонимического ряда составьте предложения.

1) *Глаза, зеньки, очи, глазки.*

2) *Книга, книжечка, фолиант, книжонка.*

3) *Письмо, послание, письмецо.*

4) *Зачинатель, инициатор, зачинщик.*

6. К данным существительным подходящие прилагательные. Учитывайте, какую оценку выражает то и другое слово. При образовании словосочетаний изменяйте формы слова.

1) *старец, старичок, старикашка* – *горбатенький, согбенный, злобный;* 2) *Очи, глаза, глазки* – *малосенький, лучезарный, смеющийся;* 3) *Одежка, одеяние* – *княжеский, плоховатый;* 4) *Труд, работник* – *пустяковый, самоотверженный.*

Выполнение подобных упражнений позволит не только познакомить младших школьников с наличием в русском языке слов, служащих для выражения субъективного (положительного или отрицательного) отношения говорящего к тем или иным явлениям, но и научит использовать их в своей речи. А это позволит более точно выражать свое собственное отношение к описываемому, свою оценку предмета, лица, действия.

...

1. Плотникова С.В. Лексикон младшего школьника и его развитие на уроках русского языка / С.В. Плотникова // Начальная школа. – 2007. – № 10.

Шулика Н.А.
Эффективные формы организации
самостоятельной работы студентов в
образовательном процессе вуза

ФГБОУ ВПО ДВНТУ, г. Хабаровск

В связи с введением в образовательный процесс вуза нового Государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов.

Проблема состоит в том, что уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы не обязательно сопровождается ее реальным увеличением. Это объясняется, с одной стороны, неготовностью к ней как большинства студентов, так и преподавателей, с другой стороны, недостаточностью информационного обеспечения учебного процесса.

Ориентация высшего образования на развитие личности студента как специалиста изменяет цель самостоятельной работы как формы организации образовательного процесса. Целью самостоятельной работы становится «развитие творческого мышления будущего специалиста, его внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации» [1].

Под самостоятельной работой студента мы понимаем любую деятельность, связанную с развитием его мышления. Любой вид занятий, создающий условия для мыслительной деятельности, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой.

Мы рассматриваем два направления организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе:

- увеличение роста самостоятельной работы на аудиторных занятиях;
- повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

При организации самостоятельной работы студентов мы выделяем такие формы как: внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторная самостоятельная работа, научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку и написание рефератов, докладов;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение расчетно-графических работ;
- участие в научно-теоретических конференциях;
- участие в олимпиадах.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Так, при чтении лекций в целях эффективности самостоятельной работы студентов можно организовать контроль усвоения ими учебного материала путем проведения экспресс-опросов.

На практических и семинарских занятиях не менее одного часа необходимо отводить на самостоятельное решение задач.

Практические занятия можно проводить по следующему плану:

1. Вводная часть. На этом этапе преподаватель формулирует цели занятия, рассматриваемые вопросы.

2. Актуализация знаний учащихся. Студентам предлагается ответить на теоретические вопросы по теме, рассмотренной на лекции. Качество усвоения лекционного материала также можно проверить путем экспресс-тестирования в течение 5-10 минут.

3. Решение типовых задач у доски.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении.

Одним из видов самостоятельной работы является выполнение студентом расчетно-графических работ. Согласно новым учебным программам содержание учебного материала разбивается на модули. По материалам модуля студенту выдается расчетно-графическая работа на первом практическом занятии. По окончании изучения модуля студент защищает работу преподавателю.

В результате проведенных исследований мы отметили, что активность студентов на практических занятиях повышается при использовании такой формы самостоятельной работы, когда студент получает индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения работы преподаватель консультирует студентов о ходе выполнения работы, в конце – проверяет результаты.

При такой организации работы студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых решает свою задачу. Выполненная задача затем защищается и обсуждается всей учебной группой.

Обсуждение и защита своего варианта повышает роль самостоятельной работы в повышении качества усвоения знаний студента. Данная система организации практических занятий также позволяет вводить в учебную деятельность студента научно-исследовательские элементы за счет решения задач практической направленности.

Выполнение студентом самостоятельной работы на занятиях с проверкой полученных результатов приучает студентов грамотно и правильно выполнять текущие расчеты. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории, без хорошего конспекта трудно решить предложенную задачу. Это также улучшает посещаемость лекционных и практических занятий.

Таким образом, эффективность самостоятельной работы студентов в вузе повышается при создании условий для их активности, самостоятельности и ответственности в учебной деятельности.

...

1. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России №1, 2000, с. 114-115

2. Горденко Н.В. Самостоятельная работа студентов как средство формирования академических компетенций. – www.superinf.ru

Яшина О.В.
Сущность и факторы клиентоориентированности в
системе стратегического управления корпорацией

*Пензенский государственный университет
архитектуры и строительства, Пенза*

В настоящее время термин «клиентоориентированность» является очень модным в бизнес и научной среде. О популярности данной темы можно судить по количеству сайтов в Интернете, на которых обсуждается эта концепция. Например, запрос по этому слову в Яндекс выдал более 1500 сайтов и 126 тыс. страниц. Однако концепция клиентоориентированности в современном научном менеджменте до конца комплексно не разработана, представлена лишь эпизодическими разработками отдельных ученых.

Проанализируем сущность термина «клиентоориентированность» с позиции различных авторов (табл. 1).

Таблица 1 – Клиентоориентированность с позиции различных авторов

Автор/источник	Сущность термина «клиентоориентированность»
В. Лошков [2]	это способность организации извлекать дополнительную прибыль за счет глубокого понимания и эффективного удовлетворения потребностей клиентов
И. Манн [3]	инициация положительных эмоций и восторга у потенциальных и существующих клиентов, что ведет к выбору товаров и услуг вашей компании среди множества конкурентов, к повторным покупкам и получению новых клиентов за счет рекомендаций существующих клиентов.
Бусаркина В. В. [1]	это высочайшее значение ориентации предприятия на максимальное удовлетворение клиента.
Русанова А.А. [4]	это процесс, направленный на увеличение жизненного цикла взаимодействия компании с клиентом
Б. Рыжковский [5]	это инструмент управления взаимоотношениями с клиентами, нацеленный на получение устойчивой прибыли в долгосрочном периоде и базирующийся на трех критериях: ключевая компетенция, целевые клиенты и равенство позиций

По результатам анализа подходов различных авторов к термину «клиентоориентированность» можно отметить неоднозначность и плюрализм мнений различных ученых, бизнесменов и экспертов относительно данного понятия. Одни понимают под данным термином – процесс (И.Манн), другие – характеристику (Бусаркина В. В., В. Лошков), третьи – метод (инструмент) Б. Рыжковский.

По нашему мнению, клиентоориентированность – это концепция бизнеса, включающая комплекс механизмов и мероприятий, направленных на удовлетворение и формирование потребностей клиентов (конечных потребителей и торговых посредников), реализуемый на всех уровнях менеджмента во всех функциональных подразделениях, ориентированная на инновационное (проактивное) развитие с целью достижения устойчивого конкурентного преимущества.

Разработка стратегии клиентоориентированности должна начинаться с анализа факторов внешней среды. Из всего многообразия факторов внешней

среды целесообразно на постоянной основе отслеживать и гибко реагировать в первую очередь на нижеперечисленные факторы клиентоориентированности.

Под факторами клиентоориентированности понимаются факторы внешней среды, которые непосредственно влияют на формирование потребностей клиентов, их численность, поведение.

К факторам клиентоориентированности относятся следующие факторы:

1. Макроэкономические (в т.ч. реальные располагаемые доходы, демографические показатели, дифференциация населения по доходам, уровень инфляции, сбережений)

2. Технологические инновации (формируют спрос на инновационные товары)

3. Потребительские (факторы поведения конечных потребителей)

4. Посреднические (факторы поведения торговых посредников)

5. Конкурентные (предложения конкурентов)

Таким образом, на современном этапе развития крупных корпораций в целях обеспечения долгосрочного развития и устойчивости бизнеса особую актуальность приобретает внедрение стратегии клиентоориентированности, которая базируется на анализе вышеперечисленных факторов клиентоориентированности.

...

1. Бусаркина В. В. Понятие клиентоориентированности предприятия и проблемы ее оценки // Проблемы современной экономики, N 4 (24), 2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1660>

2. Лошков В. Клиентоориентированность, в чем суть? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rosbo.ru/articles.php?cat_id=2

3. Манн И. Клиентоориентированность: что делать, как делать, взять и сделать. [Электронный ресурс]. – (опубликовано 21 сентября 2012) – Режим доступа: <http://www.strategy.com.ua/Articles/Content?Id=1478>,

4. Русанова А.А. Системный взгляд на клиентоориентированность. // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития теории и практики управления отечественными предприятиями. Ставрополь 2008 г.

5. Рыжковский Б. Когда клиент голосует деньгами? // Управление компанией. – 2005 – № 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.advertology.ru/article27313.htm>

Наши авторы

Абдуллаева Р.А., e-mail: rimtaabdullaeva@yandex.ru
Абрамова С.В., e-mail: Abramova.72@list.ru
Аюдаров Т.А., Сатылбекова К.Б., e-mail: tofik-750908@mail.ru
Аржеников В.В., Бондарь С.С., Логаткина А.В., e-mail: trf@mail.ru
Аубакирова Д.Н., Малоросило О.В., Шмаков А.С., Турлыбекова С.А., Курманова А.Т.,
e-mail: dana2005_62@list.ru
Байгабатова Н.К., Исакова Г.М., e-mail: guldariyai85@mail.ru
Бакирова Р.Е., Молотов-Лучанский В.Б., Нурелтанова С.Л., Койгельдинова Ш.С.,
Тусунбекова К.Т., Турханова Ж.Ж., e-mail: bakir15@mail.ru
Бакирова Р.Е., Нурелтанова С.Л., Койгельдинова Ш.С., Тусунбекова К.Т., Турханова Ж.Ж.,
Ли В.В., e-mail: bakir15@mail.ru
Балагурова И.Ю.
Баттал Е.М., e-mail: battal_ernazar@mail.ru
Бахтин М.Б., Медведова Е.А., e-mail: mbbahin@rambler.ru, amedvedeva2012@mail.ru
Бельская И.В., Стасюк М.А., e-mail: danilova_allya@mail.ru
Божинская Т.Л., e-mail: tayana-bozhinskaya@yandex.ru
Большаков Н.М., Иващицкая И.И., e-mail: market@sfj.komi.com
Бугубаева А.Ж., e-mail: alima_bugubayeva@mail.ru
Галкина Н.В.
Гаркуша А.А., e-mail: nastilda@mail.ru
Гаязова С.Р., e-mail: sarbina_gayzova@mail.ru
Голованова Н.В., Тихомирова Л.И., e-mail: l-tichomirova@yandex.ru
Горюченко А.А., Прокудина Н.А., Трусов Л.И., e-mail: gordienkoaa@mail.ru
Гусакова А.А., Александрин Ю.Н., e-mail: anastasiya.gusakova@mail.ru
Давид К.В., Цыганок Н.С., e-mail: miha1193@yandex.ru
Давыденко Е.А., e-mail: lyakseyna90@mail.ru
Демешева О.В., e-mail: zov15@mail.ru
Евдокимова С.А., e-mail: evdsv@mail.ru
Жариков И.С., e-mail: Igor_bgt@mail.ru
Жолдасбеков А.А., Жолдасбекова Б.А., Мамадиоров М.Д., e-mail: abeke56@mail.ru
Заморская Т.М., Янко Р.В., Чака Е.Г., Плотнокова Л.Н., e-mail: biolog@ukr.net
Зуев А.В., e-mail: zuevandrew@mail.ru
Калыбайев А.Б., Сихытбаева Ж.С.
Касенова Н.Б., Еркасов Р.Ш., Шатрук М., e-mail: nazira09_83@mail.ru
Кожухов А.А., Ткачев А.С., Мельников Е.Н., e-mail: koshuhova@yandex.ru
Козыбаев Е.Ш., Жолдасбекова У.А., Балабеков А.Т.
Коломиец Е.В., Сыч В.А., e-mail: mntvnm@gmail.com
Кондратенко И.В., e-mail: tkondratenko@mail.ru
Костылева О.А., Косицын Д.Л., Ким Н.Б., e-mail: olga_k1970@mail.ru
Кристалинский Р.Е., Кристалинский В.Р., e-mail: Krist1940@rambler.ru, kristvr@rambler.ru
Кропачева К.И., e-mail: kropacheva@yandex.ru
Куликова Д.Н., Никитенко Е.В., e-mail: niken@list.ru, dashik_k@mail.ru

Кулишова Н.Д., Ловыгина М.Б., e-mail: mtu_mbf@yandex.ru
 Купешев А.К., Шалбаева А.Р., e-mail: akanira777@mail.ru
 Луценко И.В., Луценко М.А., e-mail: ihutsenko@hotmail.com
 Любич К.Г., e-mail: Ken_lena@mail.ru
 Маджидова С.Х., Фриазарова С.Т., e-mail: salamat.e@bk.ru
 Майков Д.А., e-mail: dima74yg@mail.ru
 Масленикова И.В., e-mail: maslennikovaiv@yandex.ru
 Мельников Д.В., e-mail: sword_1962@mail.ru
 Меньшиков А.В., e-mail: Erat-a@rambler.ru
 Нурмухамбетова Р.С., e-mail: rsagadat@yandex.ru
 Овчаренков Э.А., e-mail: ryzhulya010@mail.ru
 Оразалиев А.А., Якубова Э.В., e-mail: artur_ozaz@mail.ru
 Пархоменко Т.В., e-mail: tnrost@list.ru
 Пенкова И.В., Николаева Т.И., e-mail: penkova_1_v@mail.ru
 Петенёва И.Ф., Баранова И.В., e-mail: barinovalora@mail.ru
 Приклонский С.А., e-mail: priklonsky58@mail.ru
 Санжеева Н.В., e-mail: natal705@yandex.ru
 Саттарова М.Р., e-mail: m-sattarova@mail.ru
 Сейтжанов Ж.Е., Курбановичева С.А., e-mail: jetker@inbox.ru
 Сорокина Л.И., e-mail: lsi1702@mail.ru
 Сурмистозе И.Н., e-mail: ily6897@yandex.ru
 Тарасов О.А., e-mail: istorik.2010-2011@yandex.ru
 Удовитская Е.Ю., e-mail: udovitskaya@mail.ru
 Федяев А.А., e-mail: aafedev@inbox.ru
 Цыганок Н.С., e-mail: miss.tlp@yandex.ru
 Чернушкита Н.В., Ройт О.А., e-mail: roit75@mail.ru
 Шайбек А.Ж., Эльмина К., Кармбасева Г.Т., Мейрамова А.Г., Жумадилов С.С.,
 e-mail: altn_ekosya@mail.ru, gulnaz1967@mail.ru
 Шарова Л.И.
 Швец О.В., e-mail: Ken_lena@mail.ru
 Шелайкина Ю.Ю., e-mail: shelaikina.yulya@mail.ru
 Шулика Н.А., e-mail: shulika2006@yandex.ru
 Янина О.В., e-mail: Zaza57@yandex.ru
 Asatryan A.H. (Асатрян А.Г.), e-mail: Asatryan.Anahit@gmail.com

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 11

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0388-0



9 785434 303880

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0359.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»