

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 10



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 10 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0387-3 (Часть 10)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0387-3 (Часть 10)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Аврамов А.П. Содержание металлов двух видов макрофитов из водоемов с разной соленостью	8
Агишев Р.Р. Социологическое наблюдение как метод изучения уровня комфортности и информационного сопровождения процедуры предоставления государственных и муниципальных услуг	9
Агишев С.Р. К вопросу об определении правового статуса некоторых категорий государственных служащих	10
Акименко В.В. О необходимости дифференциации требований к кандидатуре арбитражного управляющего	12
Алфимцев В.Н. От Декларации прав народов России до Стратегии государственной национальной политики. Путь длиною в век	14
Бегларян И.С. Развитие навыка транспонирования на уроке аккомпанемента как один из способов подготовки студента к его будущей профессиональной деятельности	18
Бегларян С.Г. Основные приёмы работы с английской народной сказкой в процессе воспитания младших школьников	20
Беляева О.Н. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии и биологии	23
Бобков А.В., Каталажнова И.Н. Проблемы реализации научно-технического потенциала высшей школы РФ	25
Быковская И.В. Таможенная статистика как элемент экономики страны	26
Васенин С.С., Саруев А.Л., Саруев Л.А. Квалиметрия отечественного конкурентоспособного нефтепромышленного оборудования	27
Волобуева Е.В. Жанр «Поздравление с днём рождения» в социальной сети «ВКонтакте»: стандарт и вариативность	29
Волчкова Е.Н. Роль и место строительства в экономике Балаковского муниципального района Саратовской области	31
Гимазетдинов М.А. Компьютерные технологии в работе с одаренными детьми	32
Гладышева И.Н., Попова О.А., Котова Е.В. Волонтерство в дошкольном учреждении	34
Горюнов Ю.А., Горюнова Е.Ю. Применение игровых технологий на уроках истории Средних веков	35

Еникеева Г.Н., Ржанова С.А. Формирование культурно-этнического пласта татарского народа посредством СМИ	36
Ефимов С.М. Современные проблемы и модели государственной поддержки пассажирских тарифов	37
Ефимова Е.Ю., Краюшкин А.И., Ефимов Ю.В., Кувшинников А.В., Саргсян К.А. Морфометрические особенности строения костной ткани зубочелюстных сегментов латеральных резцов верхней челюсти при физиологической окклюзии постоянных зубов	42
Ефимова Е.Ю., Краюшкин А.И., Ефимов Ю.В., Саргсян К.А., Кувшинников А.В. Основные морфологические показатели зубочелюстных сегментов медиальных резцов верхней челюсти при физиологической окклюзии постоянных зубов	44
Жабенцова О.А., Миргородская А.Г., Шкидюк М.В. Моделирование состава табачных изделий с целью снижения токсичности	46
Зверева Е.А. Инновационные аспекты самостоятельной работы студентов	48
Зинченко А.Н. Социализация в процессе профессионального образования	49
Зорина И.Г., Красильников В.С., Красильникова Э.М., Харунжин В.В. К вопросу о разработке стандарта медицинской помощи рабочим промышленных предприятий с производственно-обусловленными заболеваниями костно-мышечной системы с использованием методов апитерапии	50
Иваненко Г.С. Понятия превосходство/неполноценность в контексте антиэкстремистского законодательства	52
Иваницкий К.И., Кубахова А.А., Саломатин В.А. Новые сорта табака отечественной селекции	53
Иваницкий К.И., Шпаков А.Э., Саломатин В.А. Новые сорта табака для возделывания в предгорных и горных районах Северного Кавказа	54
Кайсарова С.Н. Модель обучения экспрессивному словообразованию в практике РКИ (на примере диминутивов)	55
Кириченко А.А. О проблеме применения оружия для защиты ядерных материалов при задержании лица, совершившего преступление	57
Кириченко А.А. О проблеме применения оружия при защите ядерных материалов	59
Клевцов С.М. Организация воспроизводства материальных активов в условиях технопарка	62
Клепак О.В., Никитина Н.Л. Психолого-педагогическая подготовка учащихся 9 классов к Г(И)А по информатике и ИКТ	64
Колодина Н.И. Модусы кодирования и когнитивные единицы знаний	69
Кондратьева И.В. Методические находки обучения математике при заочной форме получения образования в средней общеобразовательной школе	75

Коновалов И.Е., Бекчиндаева Э.И. Определение функций подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста	76
Крюков С.А. Образовательный менеджмент как средство оптимизации образовательного процесса.....	77
Кулагин А.В. Оценка и развитие управленческой компетентности руководителей учреждений здравоохранения в ходе повышения квалификации.....	79
Куркова Е.О., Петрова А.А. Условие создания сочинений рассуждений в третьем классе.....	81
Локтинова Н.М., Кузьмина И.А. Лексемы шапка, шляпа как основные репрезентанты понятия «головной убор»	83
Лукьянчикова Е.В. Обновление исторического образования при реализации ФГОС второго поколения	84
Масленникова Н.В. Практический опыт борьбы с таможенными правонарушениями	85
Машков А.В., Шемонаев В.И., Тимошенко А.Н. Суточная хронодинамика функционального состояния жевательных мышц по показателям интерференционной электромиографии	86
Мерзлова М.П. Отдельные вопросы совершенствования механизма формирования и использования финансовых ресурсов в пенсионной системе	88
Милосердова Л.А., Шарова Н.В. Научно-исследовательская деятельность как средство формирования образовательной компетенции обучающихся.....	93
Некрасова Н.И., Козлова А.А. Язык преподавания как средство повышения эффективности обучения иностранному языку	94
Нурисламова Ю.А. Становление геополитической науки	97
Огарева С.С. К вопросу о важности применения системы взаимообучения, как одного из ключевых моментов педагогики XXI века	99
Огородничая Н.Б. Эффективность механизма допуска ценных бумаг иностранных эмитентов на российский рынок	100
Пинчук А.А., Манохин И.В. Использование образовательных информационных технологий при преподавании дисциплины «Огневая подготовка из стрелкового оружия»	103
Пичугина Е.В., Столяров В.Н. Психокоррекция стрессовых состояний в зрелом возрасте методом атлетической гимнастики	105
Попова И.Н. Формирование и поддержание бренда розничного торгового предприятия	106
Пристром И.Н. Проблемное обучение в профессиональном образовании	110

Радионов В.В., Боронина Э.С. Система внутреннего контроля на основе модели COSO	111
Рубанова И.В. Участие вятского земства в снабжении продовольствием врачебно-питательных отрядов периода русско-японской войны (1904-1905 гг.)	114
Самойленко Н.П., Кандашкина И.Г., Белякова З.П., Громова Л.И. Качество табачного сырья с дефектом сушки «подпарка»	116
Сафаргалеева Е.А. Метафорические образы в романе Ю. Франк «Die Mittagsfrau»	118
Сафонова О.Н. Значение мировой флоры для экологии Центрального Черноземья	119
Семёнова Г.И. Интеграция исследований в области здоровьесбережения в международный процесс	120
Семёнова Н.В. Естественнно-научный и гуманитарный подходы к пониманию понятия «зрелость»	122
Сенопальников А.А. Институт семьи в художественном пространстве постмодернизма	125
Слюсарева Т.В. Внеурочная деятельность как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка	127
Смертин Ю.Г. Китайский календарь как инструмент социального конструирования	128
Сорокун П.В. Организация и деятельность окружных органов советской власти в Сибирском крае в 1925-1930 гг.	131
Столяров В.Н. Сетевые технологии в практике преподавания	132
Столярова Е.Л. Смысловые ориентации профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	133
Тесленко И.Б. Финансовые инструменты развития межсекторного партнерства	135
Ткаченко С.А. Понятия «текст» и «функция текста» в лингвистике	136
Толстенева А.В., Малания И.Е. Возникновение стратегического управления	137
Трубчанинова М.С. Современная автоматизация производства	138
Уманцева Л.В. Эпитеты в изображении нравственного мира героев романа «Подросток» Ф.М. Достоевского	140
Халилюлина А.К. Духовно-нравственное воспитание учащихся посредством приобщения их к житийной литературе	141
Халява О.А. Роль религиоведения в современном образовательном процессе (на примере религиозного туризма)	142
Хрипкова Л.Н., Ковтун Е.Н. Совершенствование организационно-управленческой деятельности таможенных органов	144

Цыганова И.В. Моделирование урока в режиме проблемного обучения	146
Черёмушников В.О., Чернышева И.В., Егорычева Е.В. Физическая культура в обеспечении здоровья студенческой молодежи	147
Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Савицкий И.В. Социализация личности студентов средствами физической культуры	148
Швец Н.А. Исследование удовлетворенности иностранных студентов и аспирантов в СМК МИТХТ	149
Шевченко Н.Ю., Сошинов А.Г., Юдин Н.Г., Лебедева Ю.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе технологического вуза	151
Шкиль О.С. Опыт творческой деятельности как компонент готовности бакалавров дизайна к профессиональной деятельности	153
Шнякин К.В. Взаимосвязь инноваций и инвестиций в моделях экономического роста	154
Шрубович В.А. Русская Православная Церковь и ее роль в обеспечении национальной безопасности на современном этапе	157
Юрина Ю.Г. О социокультурном аспекте изучения института обращений граждан	160
Ястребова А.И., Самойленко Н.П., Гнучих Е.В., Белинская Н.Г., Мирных Л.А. Качество и безопасность табачной продукции	161

Аврамов А.П.
Содержание металлов двух видов макрофитов из
водоемов с разной соленостью

Сибирский Федеральный Университет, Красноярск

В литеральных пищевых цепях слабо изученным звеном является высшие водные растения (макрофиты) и их роль в качестве потенциальной пищи для гидробионтов. Содержание металлов в макрофитах сильно варьирует, в зависимости от вида и от условий произрастания. Целью данной работы было выявление различий в содержании металлов у разных видов макрофитов в зависимости от градиента солености воды в разных типах водоемов.

Исследования проводили на трех водоемах и двух видах растений (тростник южный (*Phragmites australis*) и рдест гребенчатый (*Potamogeton pectinatus*)). Пресноводное водохранилище Бугач расположено на северо-восточной окраине г. Красноярска на р. Бугач, площадь поверхности которого составляло 0.32 км², максимальная глубина – 7 м, средняя глубина – около 2 м [1]. Озеро Ши́ра расположено в 10 км к северо-востоку от райцентра Ши́ра (Россия, Хакасия). Оно представляет собой солоноватый меромиктический водоем с выраженной сероводородной зоной в водной толще, площадь которого занимает 35.9 км², максимальная глубина 22-24 м, средний уровень минерализации – 17.4 г/л. Минеральный состав воды сульфато-хлоридо-натриево-магниевый [2]. На озере отбирали пробы на 2 станциях: ст. 1 – литеральная зона солоноватоводной части озера, ст. 2 – устье реки Сон, опресненная часть. Озеро Шунет расположено в 10 км оз. Ши́ра, его площадь составляет 0.47 км², максимальная глубина – 6.2 м, средний уровень минерализации – 22.55 г/л. Минеральный состав воды сульфато-хлоридо-натриево-магниевый. Концентрации Fe, Mn, Zn, Cu, Cr, Ni, Cd, Co, Pb в растениях определяли на спектрофотометре «ААС Квант 2А» в трех повторностях. Всего было проанализировано 24 пробы. Статистическая обработка данных включала расчет среднего ($\bar{M}$) и его ошибку (m).

Четкой закономерности в концентрации металлов у *Phragmites australis* в зависимости от степени градиента солености воды установить не удалось. Содержание металлов значительно варьировало в разных водоемах: концентрации Fe изменялись от 28 мг/кг (оз. Шунет) до 177 мг/кг (оз. Ши́ра, ст. 1); Cu – от 1.4 мг/кг (оз. Шунет) до 3.64 (вод. Бугач). Максимальные концентрации Zn, Mn, Ni и Cr обнаружены в пресноводном водоеме Бугач (48.55 мг/кг, 278 мг/кг, 3.86 мг/кг и 4.48 мг/кг, соответственно). Различий по содержанию Co ни в соленом озере Ши́ра (ст. 1 – 0.238 мг/кг) не в пресном водохранилище Бугач (0.176 мг/кг) не обнаружено.

Аналогичная картина по содержанию металлов была у *Potamogeton pectinatus*: максимальные концентрации Fe и Cr обнаружены в оз. Шунет (3787 мг/кг и 28.29 мг/кг соответственно); Mn варьировали от 151 мг/кг (оз. Шунет) до 1604 мг/кг (оз. Ши́ра, ст. 2); содержание Cu изменялось от минимального в оз. Ши́ра (ст. 2 - 1.37 мг/кг) до максимального – в водохранилище Бугач (4.6 мг/кг), содержание Pb, Ni и Co по всем водоемам. Концентрации Zn у двух видов растений возрастали от минимальных в соленых водоемах до максимальных в пресном. Сравнивая содержание Cr у двух растений выявлено, что у рдестов его

концентрация выше (0,55-18,49 мг/кг). Концентрации Cu, Zn, Ni в пробах двух видов растений значительно не отличались, однако содержание Fe и Mn было выше в пробах *Potamogeton pectinatus*, что связано с образованием органично-минеральной адкрусацией на листьях растений.

Таким образом, выявлена тенденция зависимости концентрации Zn в пробах тростника и рдеста от градиента солёности воды, а также отмечены высокие концентрации Cr у рдеста гребенчатого.

1. Gladyshev M.I., Gribovskaya I.V., Moskvicheva A.V., Muchkina E.Y., Chuprov S.M., Ivanova E.A. Content of metals in compartments of ecosystem of a Siberian pond // Arch. Environ. Contam. Toxicol. 2001. Vol. 41. № 2. P. 157-162.

2. Лунина О.Н., Брянцева И.А., Акимов В.Н., Русанов И.И., Барина Е.С., Лысенко А.М., Рогозин Д.Ю., Пименов Н.В. Сообщество Аноксигенных фототрофных бактерий озера Ши́ра (Хакасия) // Микробиология. 2007. Т.76 № 4, с. 533-544.

Агишев Р.Р.

**Социологическое наблюдение как метод изучения
уровня комфортности и информационного
сопровождения процедуры предоставления
государственных и муниципальных услуг**

ГКУ РМ «НЦСЭМ»

В условиях активного развития в России системы учреждений, предоставляющих населению массовые бюджетные услуги – многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (далее МФЦ), особую актуальность приобретает мониторинг качества оказываемых услуг, одним из инструментов которого выступает социологическое наблюдение. Оно позволяет дать как количественную, но и качественную оценку уровня комфортности и информационного сопровождения процедуры предоставления государственных и муниципальных услуг.

Предметом социологического наблюдения являются внешне наблюдаемые показатели доступности, комфортности и информационного сопровождения процедуры получения услуг.

Подготовка наблюдения предусматривает определение изучаемых показателей, в качестве которых могут выступать следующие инфраструктурные элементы: вход в здание, помещение, условия информирования заявителей, условия ожидания приема заявителей.

Кратко определим содержание данных направлений

Вход в здание. В зависимости от архитектурных особенностей здания оценивается наличие и удобство следующих инфраструктурных элементов: отдельного входа в учреждение, лестницы с поручнями, пандуса, информационной таблички, осветительных приборов, звонка для маломобильных групп населения.

Помещение. Критериями оценки оборудованности помещения могут выступать: наличие специальных секторов (ожидания, информирования и приема

граждан), степень изолированности секторов друг от друга, наличие систем безопасности (видеокамеры, пост охраны, датчики задымления, открытого пламени, элементы автоматического пожаротушения и т.д.) и объектов бытового сервиса (медпункт, детская комната, буфет, гардероб, туалет, куллер с питьевой водой).

Условия информирования заявителей. В данном случае основными критериями оценки являются состояние информационных стендов (полнота и характер представленных сведений; особенности оформления и размещения информации); оборудованность инфоматами (справочно-информационными терминалами); спектр и характер оказываемых на объекте мониторинга офисных услуг (возможность воспользоваться принтером, ксероксом, электронной почтой, видеосвязью, факсовой связью и т.д.); наличие или отсутствие консультантов.

Условия ожидания приема заявителей. Критериями оценки могут являться наличие естественного, искусственного освещения; очередей; оборудованность электронной системой управления очередью и системой звукового информирования.

Заключительным этапом исследования выступает анализ результатов наблюдения. Данный этап предусматривает первичную обработку результатов (графическое представление количественных данных – составление таблиц, графиков, диаграмм) и, собственно, сам анализ информации. Результаты исследования анализируются по следующим направлениям:

- анализ результатов социологического наблюдения;
- сравнительный анализ результатов социологического наблюдения со значениями и показателями, изложенными в специальных нормативно-правовых актах – административных регламентах, положениях, распоряжениях, инструкциях и т.д.
- сравнительный анализ результатов социологического наблюдения с данными, которые получены другими методами сбора первичной информации.

Агишев С.Р.

**К вопросу об определении правового статуса
некоторых категорий государственных служащих**

*Нижегородский институт управления – филиал Российской
академии народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации, Нижний Новгород*

В условиях совершенствования нормативно-правовой базы в области правового положения государственных служащих и содержания их деятельности особую актуальность приобретает закрепление статуса работников, основной целью деятельности которых является обеспечение эффективного исполнения государственными служащими полномочий государственного органа. В связи с этим значительный интерес представляет вопрос о наделении некоторых категорий таких работников правовым статусом государственного служащего.

В соответствии со статьей 3 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) государственная гражданская служба представляет собой

профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий государственных органов.

Государственным служащим, на наш взгляд, является гражданин, профессионально выполняющий непосредственно или в качестве вспомогательного работника, постоянно или временно, за вознаграждение служебные обязанности (государственные функции) в аппарате государственного органа.

Исходя из нормативного материала о государственной службе, представляется, что существенным признаком государственного служащего является профессиональное выполнение государственных функций (содействие в исполнении государственных полномочий). То есть гражданину Российской Федерации вменяется в должностную обязанность решение государственных задач в экономической, социальной и иных сферах.

Данный признак, на наш взгляд, позволяет отличить государственных служащих от иных работников, осуществляющих свою трудовую деятельность в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и служебные обязанности которых коренным образом отличаются от государственных.

Так, в соответствии с соглашением между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о социальных правах и гарантиях должностных лиц органов Союза Беларуси и России и их аппаратов, заключенному в городе Москве 22 января 1998 г., его действие не распространяется на лиц, относящихся к техническому и обслуживающему персоналу, причем остается непонятным какие именно категории работников могут быть отнесены к технически-обслуживающему персоналу.

Как известно, обеспечивающими специалистами Федеральным законом называются должности, учреждаемые для организационного, информационного, документационного, финансово-экономического, хозяйственного и иного обеспечения деятельности государственных органов и замещаемые без ограничения срока полномочий, то есть к ним необходимо относить бухгалтерских работников, специалистов кадровой службы, делопроизводителей, лиц, осуществляющих хозяйственное обслуживание государственного органа.

Законом Республики Мордовия от 17 апреля 2000 г. № 17-3 «О порядке назначения и деятельности мировых судей Республики Мордовия» предусмотрено, что в целях технического обеспечения деятельности мировых судей решением органа юстиции в аппаратах мировых судей устанавливаются должности, не относящиеся к должностям государственной гражданской службы Республики Мордовия.

Так, в соответствии с положением об аппарате мирового судьи Республики Мордовия, утвержденном Постановлением Правительства Республики Мордовия от 14 января 2013 г. № 8 аппарат мирового судьи Республики Мордовия предназначен для обеспечения деятельности мирового судьи по осуществлению правосудия.

Председатель Государственного комитета Республики Мордовия по делам юстиции является представителем нанимателя в отношении государственных служащих, замещающих должности государственной гражданской службы Республики Мордовия в аппарате мирового судьи, и работодателем в отношении работников, осуществляющих техническое обеспечение деятельности аппарата мирового судьи.

Должность заведующего канцелярией аппарата мирового судьи Республики Мордовия, включенная в аппарат государственного органа, относится к персоналу, осуществляющему техническое обеспечение деятельности аппарата мирового судьи и не является должностью государственной гражданской службы, в отличие от секретарей судебного заседания и помощников судьи.

На них также распространяется действие Закона Республики Мордовия от 27 октября 2008 г. № 95-З «Об основах организации оплаты труда работников государственных учреждений Республики Мордовия», как на работников, не являющихся государственными гражданскими служащими и осуществляющих техническое обеспечение деятельности органов государственной власти Республики Мордовия.

Такие функции Аппарата государственного органа, как кадровое, организационное, документальное, бухгалтерское, материально-техническое и социально-бытовое обеспечение деятельности органа власти не могут служить осуществлением государственных функций. Работники, осуществляющие их профессионально и за вознаграждение, не могут считаться лицами, обеспечивающими реализацию полномочий государственного органа.

Если обратиться к положениям органов исполнительной власти Республики Мордовия, закрепляющим полномочия органов государственной власти и иных государственных органов, то в их число, как правило, не входят функции обслуживающего характера, перечисленные выше. Следовательно, сам законодатель считает, что полномочия по осуществлению государственной власти строго регламентированы и носят специфический характер. Осуществление таких функций должно, на наш взгляд, существенно образом отличаться от функций работников, деятельность которых регламентируется трудовым законодательством, и предполагает наличие определенного комплекса навыков и компетенций.

Таким образом, деятельность обеспечивающих специалистов аппаратов государственных органов, хотя и имеет целью обеспечение полномочий государственных органов, но функционально носит иное содержание чем выполнение функций государства и вполне целесообразным представляется позиция, исходя из которой возможно выполнение таких функций на условиях аутсорсинга. То есть государственный орган, в который работники привлекаются по договору аутсорсинга, не оформляет с ними никаких юридических (в том числе и трудовых) отношений, а лишь осуществляет оперативный контроль их деятельности постольку, поскольку это необходимо для осуществления им своих прав и обязанностей.

Акименко В.В.
О необходимости дифференциации требований к
кандидатуре арбитражного управляющего

ИУБиП, Ростов-на-Дону

Одним из актуальных вопросов в российской системе несостоятельности определенно является проблема некомпетентности арбитражных управляющих[1].

Представляется, что решение данной проблемы возможно путем расширения дифференциации требований к кандидатуре арбитражного управляющего по следующим критериям: сфера деятельности должника; особенности отдельных процедур несостоятельности банкротства.

Прежде всего, речь идет о дифференциации требований к полученному образованию, стажу и стажировке арбитражного управляющего.

ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ в действующей редакции в этой части требований к кандидатуре арбитражного управляющего сократил обязательный стаж руководящей работы с двух лет до одного года.

С уменьшением срока стажа работы на руководящих должностях при отсутствии требования наличия стажа работы в сфере деятельности должника вряд ли можно согласиться. Стажировка в течение 6 мес. в качестве арбитражного управляющего или помощника арбитражного управляющего не менее двух лет не восполняет опыт руководящей работы вообще и, тем более, отсутствующий опыт в сфере деятельности должника, без чего невозможно эффективное восстановление его платежеспособности, прежде всего, в процедуре внешнего управления.

Более высокие требования с учетом специфики сферы деятельности должника и ее значимости для развития народного хозяйства РФ закон предъявляет к кандидатурам арбитражных управляющих в делах о банкротстве стратегического предприятия или организации наличие стажа работы не менее 5 лет, из них не менее 1 года стажа руководящей работы[2].

Для кандидата в арбитражные управляющие в кредитных организациях дополнительно требуется опыт работы в течение трех лет[3].

Однако, несмотря на то, что Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. продовольственная безопасность признана одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе[4], и Россия вступила в ВТО, к арбитражным управляющим по делам о несостоятельности сельскохозяйственных предприятий предъявляются общие требования.

Представляется, что в силу специфики сельскохозяйственного производства при проведении процедуры внешнего управления по аналогии с банкротством стратегических предприятий и организаций арбитражный управляющий должен быть специалистом в сельском хозяйстве и иметь опыт работы в сельскохозяйственной сфере не менее 3 лет.

В целом, с учетом экономического состояния страны, необходимости предотвращения социальной напряженности и обеспечения национальных интересов РФ следует обозначить перечень сфер деятельности, в которых на уровне закона в императивном порядке должны быть предъявлены повышенные требования к кандидатуре арбитражных управляющих.

С учетом преобладания фактических или юридических действий в отдельных процедурах, целесообразно назначение лиц, имеющих высшее юридическое образование, в процедурах наблюдения и конкурсного производства.

...

1. см. М.В. Телюкина. Основы конкурсного права. –М.:Волтерс Клувер, 2004.-стр.199-200

2. Постановление Правительства РФ от 19 сентября 2003 № 586 «О требованиях к кандидатуре арбитражного управляющего в деле о банкротстве страте-

гического предприятия или организации» // Российская газета. – 2003. 25 сен. – № 191. – Ст. 3769.

3. Положение об аккредитации арбитражных управляющих при Банке России в качестве конкурсных управляющих при банкротстве кредитных организаций» (утв. Банком России 14 декабря 2004 № 265-П) с изм. и доп. от 09 марта 2010 // Вестник Банка России. – 2005. 09 фев. – № 7. – Ст. 4983.

4. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. – 2009. 18 мая. – № 20. – Ст. 2444.

Алфимцев В.Н.
От Декларации прав народов России до
Стратегии государственной национальной
политики. Путь длиною в век

ГУ МВД России по Московской области, Москва

В XXI век Россия вступила государством, идущим по пути демократических реформ, не лишенным, однако, своих проблем и недостатков, в том числе, и в сфере межнациональных отношений. «Великое переселение народов», как называют его некоторые исследователи, вызванное различными причинами от геополитических изменений конца XX века, оставивших на политической карте мира новые государства, а также начавшегося вследствие этого социально-экономического хаоса до рвущегося вперед научно-технического прогресса, заставляет государства искать новые способы регулирования межнациональных отношений.

Не является исключением и Россия. В декабре 2012 года во исполнение указа Президента «Об обеспечении межнационального мира и согласия» вместо Концепции государственной национальной политики 1996 года была принята Стратегия государственной национальной политики до 2025 года, утвержденная указом Президента от 19.12.2012 №1666.

Стратегия государственной национальной политики является на данный момент венцом правовой мысли относительно разрешения национального вопроса и регулирования межнациональных отношений в России.

Рассмотрению эволюции правового регулирования межнациональных отношений и разрешения национального вопроса, выраженного в ключевых правовых документах XX века нашего государства, посвящена данная статья.

Вслед за свершениями Октября, 2 ноября 1917 года была принята Декларация прав народов России. Можно сказать, что это был первый правовой акт, специально посвященный национальному вопросу, в истории нашего государства. Четыре ключевых принципа, отраженные в ней, долгое время составляли основу национальной политики, проводимой в нашей стране. Три из них продолжают в видоизмененной форме действовать до сих пор.

Итак, Декларация прав народов России провозгласила:

- 1) Равенство и суверенность народов России;
- 2) Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства;

3) Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений;

4) Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России.

Как было отмечено выше, эти принципы составляли основу национальной политики СССР и вошли в состав всех действующих Конституций этого исторического периода.

Так в декларации об образовании Союза Советских Социалистических Республик, являющейся частью Конституции СССР 1924 года, говорилось об «уничтожении в корне национального гнета».

Данный тезис подтверждался положениями второго раздела Конституции, устанавливающими самостоятельность в осуществлении государственной власти союзными республиками и правом их свободного выхода из Союза.

Верховным органом власти СССР являлся в соответствии с Конституцией 1924 года, Съезд Советов, а в период между Съездами Советов – Центральный Исполнительный Комитет СССР, состоящий из Союзного Совета и Совета Национальностей.

Тем самым, органы государственной власти СССР уже своей структурой давали понять какое большое значение уделяется разрешению национального вопроса и регулированию межнациональных отношений в стране.

Однако очевидным недостатком Конституции 1924 года, исправленным впоследствии в Конституции 1936 года, стало отсутствие в ней главы о правах граждан.

Конституция СССР 1936 года стала самым прогрессивным правовым актом своего времени. Вслед за Конституцией 1924 года в нее был включен основополагающий принцип Союза, отраженный еще в Декларации прав народов России, а именно право свободного выхода из СССР, закрепленное в семнадцатой статье за каждой Союзной республикой.

Структура высшего органа государственной власти СССР не претерпела изменений. Он по-прежнему состоял из Совета Союза и Совета Национальностей. Изменилось лишь его название – Верховный Совет СССР.

Однако прогрессивность данного акта состояла не в этом, а в тех неотъемлемых правах, которые отныне закреплялись за каждым гражданином СССР. В то время как в США практиковалась политика сегрегации, а на улицах южных штатов линчевали представителей темнокожего населения. В Конституции СССР 1936 года в статье 123 было закреплено равноправие граждан СССР, независимо от их национальности и расы, во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни. Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или, наоборот, установление прямых или косвенных преимуществ граждан в зависимости от их расовой и национальной принадлежности, равно как всякая проповедь расовой или национальной исключительности, или ненависти и пренебрежения, в соответствии с Конституцией, каралась законом.

За 40 лет разделивших Конституцию СССР 1936 года и Конституцию 1977 года, правовая наука сделала огромный рывок вперед в части неотъемлемых прав человека и гражданина и разрешения национального вопроса. Так были приняты Всеобщая Декларация прав человека 1948 г., Международный пакт о

гражданских и политических правах 1966 г., Декларация ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1963 г.

Конституция СССР 1977 года также стояла в авангарде правовой мысли в части регулирования межнациональных отношений. Основопологающие принципы национальной политики, проводимой в СССР, спустя 60 лет после принятия Декларации прав народов России, вошли в текст Конституции.

Статья 34 Конституции провозглашала, что граждане СССР равны перед законом независимо от расовой и национальной принадлежности, языка, отношения к религии, и других обстоятельств. Статья 36 устанавливала, что граждане СССР различных рас и национальностей имеют равные права и какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав, установление прямых или косвенных преимуществ граждан по расовым и национальным признакам, равно как и всякая проповедь расовой или национальной исключительности, вражды или пренебрежения – наказываются по закону.

Статья 72 сохраняла за каждой союзной республикой право свободного выхода из СССР.

Значение национальной политики для развития государства по-прежнему находило свое отражение в структуре органов государственной власти. Однако Верховный Совет СССР, состоящий из двух палат: Совета Союза и Совета Национальностей, в соответствии со ст. 111 стал постоянно действующим законодательным и контрольным органом государственной власти СССР. Вместе с тем высшим органом государственной власти СССР стал Съезд народных депутатов СССР, избираемый как от территориальных избирательных округов с равной численностью избирателей, так и от национально – территориальных избирательных округов.

После распада СССР национальный вопрос оставался одним из наиболее важных, разрешение которого влияло на развитие образовавшихся государств. В Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 году отсутствует раздел о национально-государственном устройстве, несмотря на это острейшая проблема не была проигнорирована авторами. В Конституции ей в общей сложности посвящено 43 статьи.

Вместе с тем представляется, что содержащиеся в Конституции России нормы, регулирующие межнациональные отношения и разрешающие национальный вопрос условно можно разделить на два блока гарантий межнационального мира в России. Первый включает в себя гарантии, вытекающие из государственного и муниципального устройства. Второй же наоборот исходит от прав и свобод конкретного человека и гражданина. Эти два блока гарантий движутся в своей реализации на встречу друг другу. И сливаясь, создают гарантийный механизм, целью которого является укрепление сферы межнациональных отношений в России.

К первому блоку гарантий относятся положения статей 1,3,5,68,69,71,72,131, провозглашающие многонациональный народ единственным источником власти, касающиеся федеративного устройства России и осуществления местного самоуправления с учетом местных традиций. Именно содержание этих статей в первую очередь направлено на гарантирование межнационального мира.

Со вторым блоком несколько сложнее, ведь, в принципе, любые незабытые права и свободы человека при их идеальной реализации, сами по себе гарантировали бы отсутствие каких-либо противоречий, в том числе и межнациональных. В тоже время наличие в Конституции России статей, целью которых является именно возможность для людей любой национальности сохранять и развивать свой язык, культуру, обычаи, традиции, позволяет выделить и отнести ко второму блоку только те статьи, которые напрямую затрагивают реализацию человеком и гражданином «национальных» прав. Это статьи 19,26,28,29,52, а также статья 32, посвященная избирательным правам.

Как видим, принципы, выделенные еще в Декларации прав народов России 1917 года, нашли свое отражение и в Конституции Российской Федерации 1993 года.

Как было сказано выше во всех советских конституциях, вслед за Декларацией прав народов России, за союзными республиками закреплялось такое неотъемлемое право, как право свободного выхода из СССР. В Конституции 1993 года такой возможности, то есть права на свободный выход из России, у субъектов федерации нет.

Однако следует отметить, что конституционный механизм гарантий межнационального мира в России не лишен определенных недостатков, вытекающих из его сущностных особенностей. Одной из таких особенностей является то, что прямых гарантирующих межнациональный мир норм немного.

Данный правовой пробел был заполнен в 1996 году после принятия Концепции государственной национальной политики.

Концепция развивала идеи конституционного механизма гарантирования межнационального мира и сыграла важную роль в оздоровлении межнационального климата, построении гармоничного гражданского общества на принципах равноправия народов. Многие предусмотренные ею задачи были выполнены: создана правовая база для регулирования федеративных и национальных отношений; внедрен институт национально-культурной автономии, позволяющий гражданам Российской Федерации, принадлежащим к различным национальным общностям, в частности малочисленным, решать вопросы сохранения и развития своей самобытности, традиций, языка, культуры, образования, создана Ассамблея народов России.

В тоже время неумолимый бег истории привел к тому, что Концепция государственной национальной политики 1996 года, требовала своего переосмысления в условиях современной социально-правовой действительности XXI века.

Таким образом, в декабре 2012 года была принята Стратегия государственной национальной политики до 2025 года, утвержденная указом Президента от 19.12.2012 №1666.

В пункте 19 Стратегии отражены 18 принципов государственной национальной политики Российской Федерации. Несмотря на увеличение их количества базовые идеи, заложенные в них, остаются неизменными.

Кроме того, содержание принятой Стратегии подтверждает слова А.М. Юсуповского о том, что национальная политика не сводится к политике «в области межэтнических отношений», она носит системный характер, сопрягаясь с демографической, миграционной политикой, и направлена, в том числе, на развитие человеческого потенциала.

В Стратегии впервые на нормативном уровне вводится понятие «российская нация» как тождественный термин «многонациональному народу Российской Федерации», что может свидетельствовать о начале нового этапа в отечественной национальной политике, а именно этапа формирования новой «российской идентичности» в смысле общегражданского понятия «нация».

Вместе с тем Стратегия носит не только важный концептуальный, но и в тоже время практический характер. Реализация указанных в ней задач, способна, как представляется, существенно изменить ситуацию в сфере межнациональных и межэтнических отношений.

Несомненным плюсом Стратегии является тот факт, что она учитывает не только изменения, коснувшиеся государства и общества, но в тоже время и дает направления, по которым должна будет развиваться государственная национальная политика в будущем. Предусмотренный потенциально эффективный механизм ее реализации позволит Стратегии оказать реальное воздействие на межнациональные и межэтнические отношения в России.

Проследив развитие правового регулирования национального вопроса в важнейших правовых актах последних ста лет, следует отметить, что эволюция базовых принципов государственной национальной политики и их увеличение от четырех до восемнадцати говорит о том, что развитие сферы правового регулирования национальных отношений не должно застывать на месте, а должна двигаться вперед соразмерно с достижениями правовой мысли. Формирование межнациональной гармонии в мире является одной из первых задач стоящих перед правовой наукой в новом тысячелетии.

Бегларян И.С.
Развитие навыка транспонирования
на уроке аккомпанемента как один из
способов подготовки студента к его будущей
профессиональной деятельности

ГБОУ СПО МОКИТ, Егорьевск

Известно, что в музыкальной деятельности способности человека проявляются неравномерно. Одни проявляют себя успешно в исполнительстве, другие – в аккомпаниаторской работе, третьи – в композиции. Одним студентам легко дается заучивание текста наизусть, а другие охотно работают по нотам и с нежеланием заучивают произведения на память. Для повышения мотивации к учебе необходимо учитывать музыкальные интересы студентов. Прежде чем начинать работать, необходимо поинтересоваться, какую музыку он предпочитает? Это касается и музыкальной стилистики: классика, джаз, популярная музыка или рок; и самого настроения, которое вкладывается в это предпочтение. Так индивидуальный подход и глубокое знание каждого студента превращается в дифференцированный подход и помогает вести обучаемого через учебный процесс, достигая максимальных результатов за минимальные сроки. Учитывая индивидуальные способности, темп работы выбирается удобный для студента и приступать к новому материалу надо только тогда, когда пройденный материал зафиксировался в памяти. Если вдруг возникают вопросы относительно пройден-

ного материала, необходимо обязательно рассмотреть все неясности, так как эти, незначительные моменты могут стать серьёзным препятствием в будущем и быть причиной снижения эффективности обучения, привести студента к разочарованиям. В данном случае наиболее эффективным может оказаться использование технологии дифференцированного подхода, который предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого студента.

Акомпанемент – это одна из важнейших профессионально-направленных дисциплин, которая является частью блока дисциплин исполнительской подготовки музыканта и рассчитана на индивидуальные практические занятия. «Акомпанемент» в переводе с французского языка означает сопровождение, которое составляет значительную часть работы учителя музыки в школе и музыкального руководителя в дошкольном учреждении. Эта учебная дисциплина наиболее тесно связана с практикой и будущей профессиональной деятельностью наших студентов. Она обеспечивает профессиональную подготовку молодых специалистов. На уроке акомпанемента студенты знакомятся со всеми основными видами работы, которые необходимы для их будущей профессиональной деятельности, а именно:

- чтение с листа;
- транспонирование мелодии до чистой кварты, акомпанемента;
- пение под собственный акомпанемент;
- акомпанемент солисту, хору, хореографическому коллективу;
- работа с фактурой: упрощение акомпанемента, соединение мелодии (партитуры) с акомпанементом;
- гармонизация мелодии и др.

Рассмотрим один из этих разделов: транспонирование.

Что такое транспонирование? Это исполнение произведения в другой тональности, глядя в основную. «Transpositio» (лат.) означает «перестановка» – перенос музыкального материала на любой интервал вверх и вниз (кроме чистой октавы и чистой примы). При этом изменяется тональность произведения (но не лад, что часто случается у студентов). Транспонирование – это один из самых сложных видов работы на уроках акомпанемента, с которым студенты встречаются впервые. С необходимостью транспонирования они сталкиваются на практике, в профессиональной деятельности учителя музыки, музыкального руководителя, тогда, когда неудобно исполнять песню и необходимо облегчить работу голосового аппарата. Транспонирование предполагает способ замены ключа и знаков альтерации, гармонический анализ и опору на музыкально-слуховое представление. Транспонирование – это навык не первичный, а вторичный. Первичным является чтение с листа. Читая с листа незнакомое произведение мы имеем конкретный нотный текст, в котором необходимо быстро ориентироваться. При транспонировании, имея перед глазами один вариант нотного текста, нужно исполнить другой, выше или ниже на какой-либо интервал. Не подготовленный студент, особенно без начальной музыкальной подготовки, обычно бывает совершенно растерян. «Транспонирование же подразумевает как необходимое условие – знание того, что именно вы транспонируете. С листа, так сказать, «с ходу» транспонировать не следует» [3, с.58].

Первый период обучения студентов: необходимо приучать их к самому простому способу транспонирования – на малую секунду. При этом меняются ключевые знаки, а названия нот сохраняются: до/ до- диез, ре/ре- диез, а все случайные знаки повышаются. При транспонировании на полутон вниз данная схема сохраняется. Каждый исполнитель переводит зрительное впечатление в мышечное, а зрительно-мышечной ориентации очень помогает слух. Если произведение знакомо, процесс транспонирования значительно облегчается. Транспонируя на тон, студент должен представлять изменение тональности и знать ключевые знаки в ней. Этот вид сложнее, чем транспонирование на полутон. Так как в программе по аккомпанементу подразумевается транспонирование вокальных произведений, то студент должен ясно представлять развитие мелодического голоса. Для этого первоначальное ознакомление с произведением для транспонирования начинается с проигрывания или пропевания вокальной строчки, так как слуховой фактор ставится на первое место. При игре знакомого произведения – отмечает Е.И. Кузнецова – «уши «ведут» вперед, а пальцы учатся на ходу справляться, выбирать главное» [3, с.67]. Однако не все студенты обладают тонким слухом, памятью и т.п., то есть теми качествами, которые в комплексе называют талантом. И всё же, окончив колледж, они должны начать свою профессиональную деятельность, имея в запасе все необходимые профессиональные качества.

1. Цатурян К.А. Чтение с листа как метод работы с учащимися-пианистами // Вопросы инструментальной подготовки. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1971. – 217 с.
2. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 535 с.
3. Шендерович Е.В. концертмейстерском классе: Размышления педагога. – М.: Музыка, 1996. – 206 с.: нот.

Бегларян С.Г.
Основные приёмы работы с английской
народной сказкой в процессе воспитания
младших школьников

МОУ СОШ №5, Егорьевск

Польза раннего обучения многократно доказана, преимущества систематического обучения детей иностранному языку в младшем школьном возрасте подтверждены результатами многолетних исследований. Помочь ребенку как можно раньше преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к иностранному языку, добиться максимального повышения эффективности обучения английскому языку младших школьников поможет использование английских народных сказок.

Сказки не всегда в полной мере используются в семье и в системе общественного дошкольного воспитания, исходя из этого, хотелось бы привести примеры основных приемов работы с английской народной сказкой, которые могут быть использованы учителем в поурочных разработках. Во-первых, ребенку важно знать, для чего необходим «нравственный урок» сказки, в чем

главный смысл, на что нацеливает она маленького слушателя, какие моральные установки закладывает в его душе, в его сознании. Не зря существует поговорка: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Выявить этот не всегда напрямую сформулированный «намек», прояснить его суть, дать себе урок – вот главная задача. Немаловажно подчеркнуть, что в силу традиции сказка часто несет в себе много заветных чаяний забытых, малограмотных, бедных, изнуренных ежедневным тяжким трудом людей. Нетрадиционный подход как раз дает и учителю, и ребенку возможность уяснить, что в сказке или в герое хорошо, а что плохо, создать новую ситуацию, где бы герой исправился, добро восторжествовало, зло было наказано, но не жестоко и бесчеловечно. В английской сказке «The Cat booted» предлагается рассмотреть пословицу «Чужими руками хорошо жар загребать». Прежде всего, потому, что кот не может служить примером для подражания. А разве можно подражать тому, кто зачастую так некрасиво ведет себя, кто ради достижения цели легко обманывает ни в чем неповинных героев сказки? В сказке «Adventures of Jack the Giant-Killer» Джек, крестьянский сын, вступая в борьбу с великанами-людоедами, вначале думает только о награде, но потом становится истинным борцом за освобождение своего народа от злодеев-великанов. Детям главный герой импонирует, и они начинают оценивать его положительно. Ребенок непременно выносит из сказок большую и правильную мораль. Она состоит в том, что жадность и злоба, черствость и лень наказываются, а доброта и преданность, честность и смекалистость, упорство и трудолюбие вознаграждаются.

Необходимо рассмотреть теперь воспитание добрых чувств. В целой системе методов и средств воспитания добрых чувств не последнюю роль играют сказки. По многим причинам: дети любят героев, они им становятся родными, близкими, а значит, могут и должны стать примерами для подражания. Только важно тактично направить мысли и чувства малышей в нужное русло. В каждом конкретном случае сюжет сказки обращает внимание лишь на отдельные компоненты из целой гаммы добрых чувств: или на самоотверженность, или на сопереживание. В этой связи и следует обратить внимание на значимые в нравственном плане моменты, а именно на то, что: учит детей сравнивать, сопоставлять; формирует привычку доказывать, что это, так или иначе; ставит ребенка на место положительного или отрицательного героя, тем самым, давая малышу возможность выбора собственной позиции. Хорошо известно также, что элементы лингвистического образования закладываются с самых ранних лет. Для развития речи детей нужно чаще прибегать к испытанному методу – придумыванию иных, новых названий известных сказок, не искажая идеи произведения. Работа со сказками идет в нетрадиционном ключе. Этому в немалой степени способствует введение вместо привычного главного героя продуманного нового персонажа. Это нужно для поддержания интереса к сказке и для того, чтобы нарушить привычные стереотипы, и для того, наконец, чтобы повернуть сюжет сказки в новое русло. Чтобы внести новизну, усложнить восприятие давно знакомой сказки, наконец, создать элемент неожиданности, загадочности, можно прибегнуть к довольно редко используемому приему – «Из сказки извлекаются все глаголы или существительные, или части слов». Детям предлагается игровая ситуация: «Некоторые слова обиделись на нас и убежали из сказки. Давай попробуем и без них отгадать, какая это сказка. Например: «On – up – a – tme – hre- was – a

– little – grl» и т.д. В этом случае уместны следующие приемы для работы со сказками:

- 1) найти ласковые, красивые, сказочные, грустные слова;
- 2) сочинить длинное и в то же самое время смешное слово;
- 3) разобрать слова с одинаковым написанием, но в различных по смыслу значениях и т. д.

Так же важна взаимосвязь речевой и умственной деятельности. В этой связи предлагаются задания типа «Определите лишнее слово». Ребенок должен по принципу системного подхода обобщить и отобрать нужное (только домашних животных или только диких). К примеру, из ряда слов: fox, hare, house, dog, cock – школьник определяет какое лишнее слово. Вполне понятно, что любая систематизация по обобщенным признакам формирует логическое мышление. Следующим существенным моментом является развитие мышления и воображения. Здесь предлагается малышам впервые отойти от привычных стереотипов и изобрести новую сказку или какой-то ее эпизод. Предлагается еще один метод в связи с развитием мышления, воображения и речи – объединить два коротких рассказа или сказки в одну с новым сюжетом. В данном случае активную роль играют и речь, и воображение ребенка. Следующий метод в общей системе развития мышления и воображения – «Постановка проблемного вопроса». Детям традиционно задается масса вопросов по тексту сказок. Они нередко сформулированы на уровне констатации. Но куда полезнее вопросы поискового характера. Еще один метод – метод шифров. Шифровать название сказок, имена их героев или отдельные слова из произведений – значит развивать смекалку, сообразительность, юмор. А это спутники мышления и воображения. Шифровать можно по-разному: перевернуть слово слева направо («duck» – «kcud»); изобразить вверх ногами всего две буквы («rig» – «big»); зашифровать слово или фразу с помощью флажковой грамоты и т.д. Учителя могут по предложенному образцу составить свою схему, отражающую специфику тех задач, которые они собираются решать со своими детьми. Вполне понятно, что предлагаемые приемы выбраны условно и не претендуют на полноту использования сказочных произведений. Их может быть меньше, может быть и больше. Каждый предлагаемый текст сказки по своему содержанию выдвигает на первый, главный план лишь одну – две из поставленных проблем, а остальные при этом остаются второстепенными, сопутствующими. То есть учителя могут самостоятельно выбирать те задания и вопросы, которые покажутся им важными, интересными и полезными для конкретного ребенка или конкретной возрастной группы детей.

...

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк. / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997, – 613с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1999, – 222с.
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранного языка. – М.: Академия, 2004, – 264с.
4. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1997, – 216с.

Беляева О.Н.
Интерактивное обучение как направление
активизации познавательной деятельности
обучающихся на уроках химии и биологии

ГБОУ СОШ №513, Москва

Новые информационные технологии обучения – это способы реализации новых систем обучения при активном использовании компьютеров и других современных средств, обеспечивающих интенсивное и полноценное достижение целей обучения, компьютерной и информационной культуры обучаемых. В предметном обучении главным объектом внимания становится не сам компьютер и умение работать с ним (это задача курса основ информатики), а его инструментальные возможности в познании специальных дисциплин, в индивидуализации учения, в превращении обучения в личностно-ориентированное.

Проблема активизации познавательной деятельности обучающихся всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В поисках путей ее решения я как учитель химии и биологии осваиваю новые методы, нестандартные формы занятий и т.п.

В последнее время мой интерес направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания. Современные ИКТ позволяют реализовать активное обучение.

Интерактивное обучение является одним из современных направлений «активного обучения», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Поэтому из всего многообразия подходов и методов активизации обучения на своих уроках я остановилась на интерактивных формах и методах обучения. Применение активных и интерактивных технологий на уроках химии и биологии повышает интерес к предмету, способствует повышению качества обучения, позволяет использовать обучающимся различные источники информации (в том числе и Интернет), предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем, позволяет обучающимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения.

При интерактивном обучении я как учитель выполняю функцию помощника, а центральное место в моей деятельности занимает не отдельный обучающийся, а группа взаимодействующих обучающихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности. Наиболее полно эта активность проявляется при игровых формах проведения уроков. Игры предоставляют мне возможности вовлечь в игру обучающихся с различными уровнями обученности, поэтому применение учебных игр на уроках химии и биологии способствует развитию индивидуальных и личностных качеств обучающихся.

От творчества педагога к творчеству обучающегося – моё профессиональное кредо. Как оживить урок? Как активизировать познавательную деятельность обучающихся? Как поддержать интерес к предмету? Эти и другие вопросы я стараюсь сделать актуальными в своей работе как учителя химии и биологии. На

уроках стремлюсь к тому, чтобы мои предметы знали и любили. Помогает мне решить эту задачу педагогическая проблема, над которой я работаю: «Совершенствование структуры современного урока, путем внедрения технологии интерактивного обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии и биологии».

Интерактивную работу можно применять и на уроках усвоения материала (после изложения нового материала), и на уроках по применению знаний, а также делать её вместо опроса или обобщения. Понятно, что структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока, поэтому в структуру уроков я включаю только элементы интерактивной модели обучения, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным. Для обобщения темы я провожу полностью интерактивные уроки.

При проведении урока я применяю следующую структуру интерактивного урока. На первом этапе Мотивация, чтобы сконцентрировать внимание и вызвать интерес обучающихся к изучению данной темы, провожу «Блицопрос», «Мозговой штурм», «Незаконченное предложение». На втором этапе, чтобы обеспечить понимание обучающимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока, оглашаю темы и задачи урока через «Ожидание». На третьем этапе урока для получения новой информации провожу инструктаж с обучающимися для выполнения задания, знакомлю с раздаточным материалом, представляются презентации домашнего задания. На четвертом этапе для практического усвоения материала провожу интерактивное задание в виде «Аквариум», «Буквоквадрат», «Карусель», «Логические цепочки», «Дебаты», «Снежный ком», «Микрофон», «Работа в малых группах». На пятом этапе для обсуждения с целью закрепления материала провожу подведение итогов в форме «Большой круг», «Неожиданное предложение», «Творческое задание», «Защита проекта». Временное распределение в данной схеме по своему усмотрению и в зависимости от особенностей урока я могу продлевать или укорачивать те или иные этапы урока.

Через интерактивное обучение выхожу на решение следующих задач: практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В интерактивном обучении каждый успешен, каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы, процесс обучения становится более осмысленным и увлекательным.

Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей учащихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Таким образом, интерактивное обучение имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность учащихся в учебном процессе.

Но, несмотря на все сложности, интерактивное обучение постепенно завоевывает все больше сторонников в практике, поскольку делает процесс обучения более мотивированным, продуктивным, эмоционально насыщенным, личностно-развивающим, а значит более качественным.

Для достижения такого качества образовательных услуг необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение.

Бобков А.В., Каталажнова И.Н.
Проблемы реализации научно-технического
потенциала высшей школы РФ

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Эффективность использования научно-технического потенциала высшей школы при создании наукоёмкой продукции в немалой степени зависит от двух факторов:

- своевременного привлечения потенциальных инвесторов к выбору тематики исследований на самой ранней стадии формирования научно-технической проблемы,
- наличия и доступности информации об уже разработанных технологиях и устройствах.

Последнее обстоятельство особенно важно в случае, когда университет, лаборатория или творческий коллектив получают от инвестора заказ на выполнение НИОКР, не полностью соответствующих профилю их научной специализации.

Возникает необходимость поиска исполнителей в других университетах и регионах, а, соответственно, требуется информация об их научных школах и достижениях в предметных областях. Кроме того, длительный период невостребованности научно-технических разработок (НТР) в стране привёл к тому, что многие разработки вузов, выполненные самостоятельно и имеющие коммерческую перспективу, неизвестны бизнес сообществу и потенциальным инвесторам. Необходим мониторинг результатов научной деятельности в системе высшей школы страны и отдельных регионов с использованием известных подходов [1, 2]. Для, хотя бы, частичного решения указанных проблем необходимо:

- систематизировать открытую информацию и провести анкетирование научных школ высшей школы с целью оценки предметных областей, в которых они специализируются,

- разработать критерии соответствия научно-технического потенциала научных школ, вузов и творческих коллективов требованиям инновационной экономики,
- сформировать базы данных о научно-технических разработках вузов РФ, выполненных за последние 10 лет,
- провести анализ отраслевой направленности НТР вузов за последние 10 лет,
- сформировать базы описаний НТР, на которые существуют права промышленной собственности (изобретения, полезные модели, промышленные образцы, технологии),
- провести анализ потребностей инвесторов в инновационно – ориентированных разработках в регионах и отраслях для организации межвузовского взаимодействия при решении возникающих научно-технических и кадровых проблем предприятий на региональном и отраслевом уровне,
- разработать план развития межвузовской и межрегиональной кооперации.

1. Бобков А.В., Каталажнова И.Н., Павлов И.В. Мониторинг научной деятельности научно-образовательной системы // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 6-1. С. 49-50.

2. Вялков А.И., Глухова Е.А. Стандартизованная аналитическая технология оценки результативности и потенциала научно-инновационной деятельности на уровне организации // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2013. № 1-2. С. 3-8.

3. Яхнина В.С., Цыганков Д.Б. Формирование системы оценивания и мониторинга эффективности научно-исследовательской деятельности как условие повышения инновационного потенциала российской науки. В кн.: Пивоваров Ю.С., ред. Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. вып. 2. М.: ИНИОН РАН; 2007: 622-5.

Быковская И.В. Таможенная статистика как элемент экономики страны

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

Современные экономические процессы на мировом уровне, развитие экономики страны и эффективность внешнеэкономической деятельности характеризуют внешнеэкономические связи как важное направление мировой экономики. Ежеминутно по всему миру заключаются торговые контракты, идут процессы поставки товаров, перевода валюты, огромным темпами растет и ужесточается конкуренция на международном рынке. В таких жестких условиях необходимо вести учет внешнеэкономической деятельности любой стране, желающей оставаться в лидерах и диктовать условия остальному миру. Кроме того, данные такого учета позволят создать четкую картину положения страны в мировой экономики, то есть анализировать данные и сводить их в систему показателей, строить прогноз дальнейшего развития и разрабатывать стратегии [2].

Таможенная статистика является одним из элементов таможенного дела в Российской Федерации. Она служит изучению и анализу количественной сторо-

ны явлений и процессов, происходящих во внешней торговле, а также в различных направлениях оперативной и обеспечивающей деятельности таможенных органов, связанных с учетом и анализом таможенных платежей, борьбой с контрабандой и нарушением таможенных правил, неторговым оборотом, валютным контролем и так далее.

Ведение таможенной статистики – одна из функций таможенных органов. Таможенные органы ведут таможенную статистику внешней торговли товарами в соответствии с методологией, утверждаемой решением Комиссии таможенного союза. Комиссия таможенного союза представляет данные таможенной статистики внешней торговли товарами таможенного союза государственным органам государств – членов таможенного союза и международным организациям в соответствии с международными договорами. Таможенными органами для публикации могут представляться данные таможенной статистики внешней торговли товарами, не содержащие государственную, коммерческую, банковскую и иную охраняемую законом тайну. В другом случае, ведется специальная таможенная статистика в порядке, установленном законодательством государств – членов таможенного союза.

При планировании внешнеторговых операций, при принятии решения о выходе на тот или иной рынок одним из решающих факторов является наличие достоверной статистической информации [1]. Таможенная статистика здесь играет ключевую роль: какими совершенными не были бы методы анализа, неполнота или, хуже того, недостоверность исходных данных обесценивает любое исследование. При существенных вложениях в маркетинговый анализ следует в полном объеме изучать статистическую информацию, соответственно таможенная статистика является неотъемлемым элементом экономики страны.

1. Масленникова Н.В., Блузина О.А. Проблемы определения таможенной стоимости товаров // НаукаПарк. 2013. № 2. С. 81-83.

2. Оразалиев А.А., Хрипкова Л.Н. Таможенный союз ЕврАзЭС как основной реинтеграционный проект на постсоветском пространстве и перспективы его расширения // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 4. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/makroekonomika/item/2115-2013-04-29-08-33-33>

Васенин С.С., Саруев А.Л., Саруев Л.А.
Квалиметрия отечественного
конкурентоспособного
нефтепромышленного оборудования

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Национальный
исследовательский Томский политехнический университет»*

Проведен анализ качественных характеристик конкурентоспособного отечественного нефтепромышленного оборудования, выпускаемого предприятиями оборонно-промышленного и нефтегазового комплексов. Он показал, что качество каждого типа оборудования определяется его специфическими свойствами.

Значения абсолютных показателей таких свойств выражаются в разных единицах и в разных по размаху шкалах измерения. В этих обстоятельствах абсолютные показатели свойств Q_i становятся непосредственно несопоставимыми.

Для обеспечения сопоставимости абсолютных показателей Q_i согласно исследованиям, проведенным в ЦЕМИ РАН [1, 2], следует произвести их перевод в относительные K с помощью операции нормирования

$$K_{ij} = \frac{(Q_{ij} - q_i^{\text{бп}})}{(q_i^{\text{эт}} - q_i^{\text{бп}})},$$

где i – номер свойства; j – номер анализируемого образца оборудования; $q_i^{\text{эт}}$ и $q_i^{\text{бп}}$ – соответственно эталонное и браковочное значение показателей свойства. Под эталонным значением абсолютного показателя $q_i^{\text{эт}}$ подразумевается наилучшее (на период, когда анализируется качество) для данного типа оборудования достигнутое в мире значение абсолютного показателя свойства (например, для наработки на отказ ШСН по состоянию $q_i^{\text{эт}} = 1250$ суток). Браковочное значение абсолютного показателя свойства $q_i^{\text{бп}}$ – худшее из закладываемых в документацию производителя оборудования значение абсолютного показателя для данного типа оборудования (на период, когда анализируется качество). Например для наработки на отказ ШСН по состоянию $q_i^{\text{бп}} = 130$ сут.

Кроме рассмотренной выше несоизмеримости отдельных свойств существует и другой вид несоизмеримости, связанный с неравнозначностью этих свойств. В связи с этим используются так называемые коэффициенты весомости (G_i), с помощью которых учитывается такая неравнозначность. Все применяемые методы определений значения G_i могут быть сведены в две группы: экспертные и неэкспертные (аналитические). При использовании любых из них применительно к рассматриваемому здесь упрощенному методу квалиметрии всегда соблюдаются соотношения:

$$\sum_{i=1}^n G_i = 1; 0 \leq G_i < 1.$$

Сравниваемое нефтепромысловое оборудование может иметь сложное свойство, которое может быть подразделено на два (или более) менее сложных свойств (например пропускная способность трубы определяется ее диаметром и максимально допустимым давлением). В этом случае используется относительный показатель сложного свойства – количественная характеристика, определяемая для каждого сложного свойства (кроме надежности, экономичности и эстетичности), как средняя взвешенная арифметическая из относительных показателей все менее сложных свойств, формирующих это сложное свойство:

$$K_{i^*} = \sum_{i=1}^n K_i \cdot i \cdot G_i = 1, i^* \neq i; i = 1, 2, \dots, n,$$

где i^* – номер сложного свойства; i – номер менее сложных свойств, входящих в сложное свойство.

Качество нефтепромыслового оборудования можно определять показателем качества K^K и показателем интегрального качества K_Σ . Показатель качества K^K – количественная характеристика качества оборудования, определяемая по формуле

$$K_j^K = K^H \sum_{i=1}^n K_{ij} G_i; 0 \leq K_j^K \leq 1,$$

где n – показатель свойств, формирующих качество оборудования; K^H – показатель надежности оборудования, то есть доля времени в течении срока службы, когда оборудование находится в пригодном для эксплуатации состоянии t^H (не находится в состоянии отказа, технического обслуживания или ремонта) по отношению к эталонному сроку службы $t_{cl}^{эТ}$: $K^H = t^H / t_{cl}^{эТ}$, где $t_{cl}^{эТ}$ – самый большой (с учетом морального или физического износа) достигнутый в мировой практике срок службы оборудования, аналогичного с анализируемым вида. Показатель интегрального качества $K\Sigma$ – количественная характеристика интегрального качества оборудования, определяемая по формуле $K\Sigma = K^K \times G^K \times K^{ЭК} \times G^{ЭК}$, где G^K , $G^{ЭК}$ – коэффициенты весомости показателей качества и экономичности; $K^{ЭК}$ – коэффициент экономичности, зависящий от цены оборудования и эксплуатационных затрат на него.

По результатам вышеуказанных расчетов потребитель производит выбор предлагаемого ему нефтепромыслового оборудования [2].

1. Азгальдов Г.Г. Квалиметрия для инженеров-механиков. – М: МАДИ, 2006.
2. Азгальдов Г.Г. Возможные направления использования квалиметрии в сфере производства и эксплуатации оборудования для нефти и газа// Надежность и сертификация оборудования для нефти и газа.-2001. – №4. – С.28-35.

Волобуева Е.В.
Жанр «Поздравление с днём рождения»
в социальной сети «ВКонтакте»:
стандарт и вариативность

НИУ СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Саратов

Целью работы является попытка определить современные нормы поздравлений с днём рождения в Интернет – среде на базе поздравлений в социальной сети «ВКонтакте». Для анализа была составлена выборка из 540 поздравлений, взятых со «стен» «ВКонтакте». Всю выборку можно поделить на 2 большие части: поздравления мужчине и женщине. Каждая из этих двух групп делится на 2 подгруппы в зависимости от адресанта (мужчина или женщина). Каждая из этих двух подгрупп делится ещё на 2 подгруппы в зависимости от возраста. В связи с возрастными характеристиками наиболее активных пользователей в данной социальной сети были выбраны следующие 2 возрастные категории: от 15-25 лет включительно и от 25-35 лет. Было взято по 75 поздравления в каждой возрастной группе, если адресатом является женщина, и по 60 поздравлений, если адресат – мужчина. Были выделены определенные шаблоны, с помощью которых пользователи составляют поздравления: «поздравляю», «поздравляю с днем рождения, желаю», «с днем рождения» и т.д.

Наиболее распространенной формой поздравления как мужчин, так и женщин является «С днём рождения». Данная форма составляет 33% от всех по-

здравлений в целом. Мужчины используют данную форму почти в 2 раза чаще, если адресат женщина (23%), чем когда адресат – мужчина (13%). А женщины используют данную форму одинаково (16%) вне зависимости от адресата. Второй по распространенности является форма «С днём рождения + пожелание». Она использовалась в 13% если адресат – женщина, и в 15%, если адресат – мужчина. Форма «С днём рождения + пожелание (с обращением)» является третьей по популярности и составляет 14% всех поздравлений в целом. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что форма «С днём рождения» является нормой.

Было выделено 12 шаблонов по которым оформлялись поздравления, но, несмотря на такое дробное деление, некоторые поздравления все-таки не подошли по критериям ни к одному из шаблонов. Эти поздравления можно считать явным отклонением от нормы. Например, (Сачком тебя)) поменьше банальностей в жизни ;) Самый большой процент отклонения от нормы в той части выборки, где женщина поздравляет женщину в возрасте от 25-35. В этой группе 36% не соответствовало ни одному из шаблонов. Из этого можно сделать вывод, что женщины в возрасте от 25-35 лет более неординарно подходят к составлению поздравлений.

Было проанализировано насколько часто пользователи социальной сети «ВКонтакте» используют обращения. Вне зависимости от того, является ли адресатом мужчина или женщина, всего обращения использовались в 30% поздравлений. Когда женщина поздравляет женщину, она использует обращения чаще, чем когда мужчина поздравляет женщину (17 % и 13 % соответственно). Возможными причинами редкого использования формы с обращением является определенность адресата (так как, как правило, стена принадлежит конкретной личности) и стремление к сокращению конструкций.

Поздравление с днём рождения «ВКонтакте» представляет собой креолизованный тип текста, то есть поздравление может включать в себя картинки, фотографии, музыку и видеозаписи. Но следует отметить, что по результатам исследования только 17% воспользовались данными возможностями, а 82% поздравлений состоят только из текста. Женщины более активно используют мультимедийные возможности социальной сети, так как поздравления, состоящие только из текста, у них составляют 38%, а у мужчин 44%. Таким образом, стандартным поздравлением, несмотря на все мультимедийные возможности, является именно текст.

Существует такое мнение, что современные поздравления с днём рождения являются неискренними. В этом есть доля правды. У пользователей, которые не указали дату своего рождения на «странице», поздравлений в разы меньше, чем у тех, кто эту дату указал. Для того чтобы подчеркнуть искренность, близость, доброжелательность используются интенсификаторы, такие как «от всего сердца», «от всей души», «искренне», «сердечно». По результатам анализа, слова, выражающие искренность адресанта использовались крайне редко. В 0,9% всех поздравлений встретились данные выражения. Немного чаще использовались притяжательные местоимения, выражающие особое отношение адресанта к адресату. Это такие местоимения, как моя, мой, наш, наша. Они использовались в 2% всех поздравлений.

Каждый способ поздравления накладывает на адресата особые рамки речевого поведения. Поскольку «стена», как правило, доступна для прочтения дру-

гим пользователям, то выражения личных чувств адресата встречаются не так часто, а пожелания являются шаблонными. Самое распространенное пожелание – счастья (15%), на втором месте – пожелание здоровья (11%), на третьем – любви (9%). Так распределились места вне зависимости от того, является ли адресат мужчиной или женщиной. Пожелания материальных благ составляют всего лишь 2%. Материальные блага, которые желали адресату – деньги и машина. Некоторые пожелания было трудно отнести к материальным или нематериальным благам, например, пожелания ништяков и мужа.

Вывод: проведенное исследование позволяет утверждать, что здесь уже стихийно сложился некоторый стандарт, существование которого подтверждает статистика. Очень интересно, что среди отступлений от стандарта тоже выделяются более частотные, а значит, есть некоторые закономерности, что также подтверждает статистика. Более детальное исследование стандарта и отступления от него – дело будущего.

...

1. Горошко Е.И., Саенко Н.А. Жанровая экология Интернета // Наукові записки Луганського національного університету. Вип.6. – Т.3. – Серія «Філологічні науки»: Зб. наук. праць [Норми та парадокси свідомості й мислення]/ Луган. Нац. Пед. Ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ: Альма-матер, 2006: 312-331.

Волчкова Е.Н.
Роль и место строительства в экономике
Балаковского муниципального
района Саратовской области

*Балаковский институт техники, технологии и управления
(филиал СГТУ) имени Гагарина Ю.А., Балаково*

Сегодня Балаковский муниципальный район (БМР) – крупный промышленный центр Саратовской области с мощным строительным комплексом, развитым сельским хозяйством, активно развивающимся малым бизнесом и развитой социальной инфраструктурой. Общая площадь территории – 320,4 тыс. га, численность постоянного населения по состоянию на 1 января 2011 года – 220,1 тыс. человек.

Строительными организациями за 2012 год выполнено работ по договорам строительного подряда на сумму 6 млрд. рублей, это на 25,7% больше уровня аналогичного периода 2011 года в сопоставимых ценах. В 2012 году в БМР произведен ремонт кровли в 96 домах, установлены приборы учета потребления тепловой энергии – 20 единиц, горячей воды – 15 единиц, холодной воды – 41 единица, проведен ремонт внутридомовых инженерных сетей холодного водоснабжения, внутридомовых инженерных сетей теплоснабжения и ремонт внутридомовых инженерных сетей водоотведения в домах города. Построен объект по расширению роддома на территории городской больницы. Введен в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс с ледовой ареной на 1500 зрительских мест. В рамках федеральной и областной целевых программ «Социальное развитие села до 2012 года» освоены средства в сумме 38,6 млн. рублей на

строительстве систем водоснабжения в 9 сёлах района. Объем финансирования этих программ составил 60 млн. рублей.

Основными задачами на 2013 год является достройка технологических цепочек в обрабатывающей промышленности, увеличение глубины переработки продукции и доли добавленной стоимости. Необходима реализация таких объектов, как:

- Строительство завода по производству технических газов «Эр Ликид-Балаково». Объем инвестиций составил 1200,0 млн. рублей.

- Завершение строительства завода ЗАО «Балаково Центролит». Данный завод занимается производством заготовок для вагоностроения. Объем производства 18 тыс. тонн стального литья в год, предназначенного для вагоностроения. Объем инвестиций 4000,0 млн. рублей.

- Заканчивается строительство маслоэкстракционного завода мощностью 1800 т/сутки. С объемом инвестиций 2500,0 млн. рублей.

- Реконструкция и модернизация производства ЗАО «ФосАгро»(ООО «БМУ»). Планируется производство 650 тыс. тонн серной кислоты в год.

Объем инвестиций по данному проекту составит 6673,2 млн. рублей.

- Так же планируется произвести реконструкцию энергоблоков 1Т-5Т Саратовской ГЭС с заменой блочных трансформаторов. Планируемая выработка электроэнергии составит 5373,3 млн. кВт. часов. Объем инвестиций 1937,9 млн. рублей.

Возможность постановки новых долгосрочных социально-экономических задач обусловлена позитивной динамикой развития России, Саратовской области и Балаковского муниципального района. Удобное транспортно-географическое положение, наличие трудовых ресурсов, широкие возможности для организации и ведения бизнеса, развитая коммунальная инфраструктура, наличие свободных земельных ресурсов создают конкурентные преимущества развития района. Предприятия строительного комплекса оказались наиболее уязвимыми в условиях финансового и экономического кризиса. Однако участие района в реализации федеральных и областных целевых программах позволило минимизировать возникшие проблемы и выйти из кризиса с минимальными потерями.

Гимазетдинов М.А. Компьютерные технологии в работе с одаренными детьми

*Филиал ГАОУ СПО Техникум нефтехимии и
нефтепереработки в г. Менделеевске*

Работа по обучению одарённых детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы – урочную и внеурочную. Филиал ГАОУ СПО Техникум нефтехимии и нефтепереработки г. Менделеевска, руководствуется следующими принципами педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Для полного раскрытия таланта ребенка, необходимы кардинально новые технологии в образовании. Одним из направлений деятельности Филиала Техникум нефтехимии и нефтепереработки в г. Менделеевске по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику. Информационный потенциал позволяет использовать информационные технологии разными способами.

Основой образовательной деятельности в Филиал ГАОУ СПО Техникум нефтехимии и нефтепереработки в г. Менделеевске является урок. Урок, отвечающий современным требованиям, не может обойтись без использования ИКТ, что приводит к новым формам работы преподавателей. Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров. Использование компьютера в качестве эффективного средства обучения существенно расширяет возможности педагогических технологий: компьютерные энциклопедии, интерактивные курсы, всевозможные программы, виртуальные опыты и лабораторные работы позволяют повысить мотивацию учащихся. Преподавание общеобразовательных и специальных предметов, в силу особенностей самих предметов, представляет собой благоприятную сферу для применения современных информационных технологий.

Возможности использования компьютера в преподавании широки:

- использование компьютера при подготовке и проведении уроков;
- использование электронных учебников;
- использование ресурсов сети Интернет;

Детей нужно знакомить с раннего возраста информационным и компьютерным технологиям, потому что наше будущее станет их настоящим, они с раннего возраста быстрее осваивают компьютер. Просто делать это нужно с трезвым взглядом на вещи: внимательно следить за тем, чтобы компьютер и Интернет не заменили реальную жизнь

Хочется сделать вывод: нужно помочь одаренному ребенку вовремя выявить свой талант, а не закопать его в землю. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность.

И здесь незаменима помощь учителей. "Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!". Все дети талантливы и успех каждого ребенка зависит от его своевременного выявления и развития. Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, при-

общая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

...

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007

2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.

4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова

Гладышева И.Н., Попова О.А., Котова Е.В.
Волонтерство в дошкольном учреждении

МБДОУ №52 г. Астрахань

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Причем труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым в городах России.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Дошкольный возраст характеризуется, как период сензитивности, для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности ребенка. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в нашем детском саду. Нами был создан проект «Рука помощи», в котором отразились приемлемые для детей старшего дошкольного возраста виды волонтерской деятельности. Сначала детей познакомили с понятием волонтерства, рассказали о путях его осуществления. На эту тему детям читали сказки, они их сами инсценировали, был проведен праздник о доброте, на котором дети читали стихи о взаимопомощи и «дарили тепло друг другу». Своими руками и совместно с родителями дети изготовили поделки, которые подарили малышам и бабушкам в День пожилого человека. Наша волонтерская деятельность продолжилась в помощи малышам: старшие дети приходили в ясельные группы и помогали одевать маленьких на прогулку, проводили работы по очистке участков, а также украсили их поделками из бросового материала. Нами была организована выставка детских работ по изобразительности «Волонтерство глазами детей». Следующим этапом работы было посещение детского центра детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дошкольниками был подготов-

лен концерт ,где они пели песни, читали стихи, загадывали загадки, играли и танцевали. Дети с ограниченными возможностями в движениях активно вовлекались в словесные игры, подпевали песни , кто мог – топал ногами, хлопал в ладоши и даже двигался – праздник удался! Всем детям было весело, они радовались друг другу. Свои умения гостям показали и воспитанники центра. Девочка Бибигуль спела прекрасную песню о зиме, остальные делали пальчиковую гимнастику , проговаривая текст стихов. В конце встречи дети обменялись подарками и продолжили общение в группе.

Свое тепло мы подарили не только детям с ограниченными возможностями здоровья, но и детям, живущим в интернате. Детям понравились конкурсы ,организованные нами, интересные игры, совместные хороводы и песни. Большую радость детям доставили подарки, сделанные руками детей.

В результате реализации проекта старшие дошкольники получили новые знания о волонтерском движении, а также приобрели опыт участия в добровольческих мероприятиях, мы увидели положительный результат в нравственном облике детей , они стали добрее, отзывчивее, сами стали проявлять инициативу в помощи другим.

Таким образом, волонтерство в нашем детском саду направлено на развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды); повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности; знакомство родителей воспитанников 6-7 лет с методикой работы волонтерского движения в детском саду.

Горюнов Ю.А., Горюнова Е.Ю. Применение игровых технологий на уроках истории Средних веков

ФГКОУ «ОПКУ», МОБУ «СОШ №40», Оренбург

Применение игровых технологий на уроках истории в средней школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Не смотря на то, что разработкой теории игр в отечественной педагогике занимались Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Пидкасистый П.И., Выготский Л.С., Хайдаров Ж.С. и другие, они по-прежнему представляют огромный интерес для педагогов. Игровые технологии, как и прежде, остаются «инновационными» в системе российского образования. По мнению Пидкасистого П.И. и Хайдарова Ж.С. все образовательные игры можно разделить на следующие виды: психологические и физические игры, тренинги; интеллектуально – творческие игры; социальные игры; комплексные игры.

На уроках истории Средних веков нами чаще всего используются социальные и интеллектуально-творческие игры. Наиболее подробно нам хотелось бы остановиться на социальных играх.

Цель игровой технологии заключается в проецировании на ученика современной школы социальной роли представителя средневекового социума, благо-

даря чему происходит погружение в мир истории, и формирование целостного восприятия картины жизни человечества иной эпохи.

Когда ребенок играет, то он создает целый букет эмоций: радость и грусть, уважение и интерес, восторг и надежду. Положительный эмоциональный настрой на уроке просто необходим для поддержания активной деятельности ребят. Эта деятельность может проявляться в моменты театрализации, когда оживают, казалось бы, немые картинки из прошлого и «скучные» великие открытия или произведения искусства; когда пишешь письмо благородного рыцаря даме своего сердца или наставление древнеегипетского чиновника своему сыну. Кто из мальчишек не мечтал прославиться или стать великим учёным-изобретателем, рыцарем или средневековым алхимиком, художником или мореходом, императором или полководцем?

В старших классах школьники от игровой деятельности без проблем перейдут к научной в форме учебно-научных дискуссий, круглых столов и брейн-рингов по глобальным проблемам современности, потому что это тоже своеобразная игра.

Поэтому преподавателю необходимо найти верный подход не только к каждому классу, но и к каждому ребёнку. Любой ребёнок – это вещь в себе и у него обязательно есть интерес к чему-нибудь, что может привести к желанию осмысленно изучать историю, понимать суть исторических процессов.

...

1. Вавилова Л.Н., Кузина Т.С. Методические рекомендации/ Под общ. ред. В.М. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.- 94 с.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос. пед. агентство. 1996. – 269 с.

Еникеева Г.Н., Ржанова С.А.
Формирование культурно-этнического пласта
татарского народа посредством СМИ

ФБГОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»

Этническая разнородность аудитории не может не находить отражение в системе СМИ страны. В Республике Мордовия зарегистрировано 29 газет. Из них 24 издания выходят на русском языке, 4 – на мордовском, на татарском и русском языке выходит газета «Юлдаш».

В Мордовии живет около 50 тысяч человек татарской национальности, что составляет около 5% населения республики, насчитывается более пятидесяти татарских сел и деревень. Следовательно, имеется большой культурно-этнический пласт, который предстоит поднимать журналистам национальной татарской газеты. Но долгое время татарская часть Мордовии оставалась без своего периодического издания. И лишь в августе 1997 года общество «Якташлар» учредило газету для татар-мишарей Мордовии. Издание так и называлось – «Татарская газета». Оно освещало разные стороны жизни татар Мордовии. Из-за нестабильного поступления средств у общества «Якташлар» не было возможности установить

твердую периодичность издания и открыть подписку на «Татарскую газету». Материалы публиковались как на татарском, так и на русском языках. Эта газета выпускалась на добровольные пожертвования граждан, притом разных национальностей. Газета просуществовала недолго, и выход номеров был непостоянен.

Республиканская еженедельная общественно-политическая газета людей татарской национальности Мордовии «Юлдаш» («Спутник») начала выходить 19 апреля 2005 года. Появление этого издания, учрежденного Правительством Республики Мордовия, стало долгожданным ответом на объективные запросы современного общества, в котором существует повышенный интерес к национальной теме. По понедельникам на волнах МС Радио выходит передача «Туган тель», посвященная также татарам Мордовии и организованная газетой «Юлдаш».

Несомненно, газета заполнила значительную нишу в информационном пространстве Мордовии, она стремится собирать вокруг себя тех, кому интересна судьба этой самобытной нации, интересна культура, жизнь татарских сел и деревень. Двухязычный формат газеты (она выходит на татарском и русском языках), востребованный временем, делает культуру, историю и современную жизнь татар открытыми любым другим народам, живущим с ними на одной земле. И это становится фактором, объединяющим людей разных национальностей, консолидирующим наше многонациональное общество.

И естественно, газета стремится выполнять свою основную функцию – возрождение и сохранение языка и традиций татар, живущих в Мордовии, помогает людям сберечь здоровое чувство национального достоинства. Потому значительное место на газетных полосах уделяется материалам культурно-просветительского и исторического плана.

В данное время газета распространяется путем подписки, ее тираж – 1160 экземпляров, что немало для республики, основным населением которой являются русские, мокша и эрзя. Свои статьи, заметки присылают в газету внештатные авторы – учителя, школьники, берутся материалы из других газет, касающиеся татар в обществе. Информационные заметки, репортажи, отчеты заполняют полосы газеты. В каждом номере издания выходят путевые очерки, в которых корреспонденты «Юлдаш» рассказывают о жизни татарских сел и деревень Мордовии, об их жизни, культуре, особом укладе и необычных традициях, которые еще сохранились в разных районах нашей республики. Чтобы развиваться, народу необходимо знать и помнить о своих корнях. Не забывает редакция и религиозно-духовную тематику, поскольку национальное возрождение невозможно без сохранения многовековых религиозных традиций народа.

Ефимов С.М.
Современные проблемы и модели государственной
поддержки пассажирских тарифов

МИИТ, Москва

Пассажирские перевозки в дальнейшем следовании, во внутригосударственном и международном сообщении являются социально-ориентированным сегментом транспортного бизнеса, реализующим политику государства по повышению мобильности широких слоев населения. За 2012 год количество отправленных пас-

сажиров по железным дорогам России составило свыше 1060 млн.чел., что на 6,4% выше предыдущего года. Такой объем пассажирских перевозок характеризует масштаб и значимость проблемы регулирования пассажирских тарифов с позиций выполнения государственной задачи по обеспечению доступности массового передвижения людей самым экологичным видом транспорта.

Характеризуя текущее состояние системы государственного регулирования рынка пассажирских перевозок в дальнейшем следовании, следует отметить решение следующих основных задач, определенных Программой структурной реформы на железнодорожном транспорте:

- наличие сформировавшейся в основном нормативно-правовой базы и упорядочение функций федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное регулирование в области транспорта;

- реализация механизма государственной поддержки пассажирских перевозок посредством компенсации убытков, возникающих вследствие государственного регулирования тарифов (цен) и установленных законодательством льгот, за счет средств федерального бюджета;

- либерализация тарифного регулирования в конкурентных секторах и введение методов гибкого регулирования тарифов (цен).

Недостатками государственного регулирования тарифов (цен) также являются:

- сохранение неравных тарифных условий при перевозках грузобагажа различными транспортными организациями;

- значительные диспропорции в уровнях тарифов вследствие разных темпов индексации в регулируемом и дерегулированном секторах.

Либерализация тарифов на перевозку пассажиров в вагонах СВ и купейных вагонах обусловлена, в том числе, необходимостью достижения безубыточности данных перевозок. Поэтому тарифы (цены) на такие перевозки индексировались повышенными темпами. Тарифы (цены) на перевозки пассажиров в плацкартных и общих вагонах индексировались регулирующими органами более низкими темпами, с учетом платежеспособности населения (роста номинальных денежных доходов населения). Сложившийся разрыв между тарифами (ценами) на перевозки в купейных и плацкартных вагонах (более чем в 2,5 раза) стал одной из главных причин сдерживания спроса в дерегулированном секторе перевозок;

- расчет прогнозных потерь в доходах от перевозок пассажиров в дальнейшем следовании в регулируемом сегменте в целях субсидирования убытков производится на основе отчетной информации о деятельности перевозчиков и показателей прогноза социально-экономического развития, а не на основе необходимого объема социально-значимых перевозок, определяемого государством, исходя из реальных потребностей населения.

Указанный механизм не позволяет обеспечить безубыточность деятельности перевозчика, оптимизировать расходы государства в сфере транспортного обслуживания. Ценовое регулирование в форме субсидирования не в полной мере способствует мотивации перевозчиков к увеличению доходов и сокращению расходов на перевозки.

Существующий механизм организации государством транспортного обслуживания населения путем государственного регулирования цен с возмещением перевозчику убытков путем предоставления субсидий фактически вынуждает

перевозчика осуществлять принятие несвойственных для коммерческой организации стратегических решений по организации социально значимых перевозок (например, необходимость уменьшения объема перевозок при недостаточном уровне субсидирования из федерального бюджета и отсутствии механизма перекрестного субсидирования).

На фоне роста объема пассажирских перевозок доля железнодорожного транспорта в РФ снижается, сохраняя свой сегмент влияния и конкурентоспособность на расстояниях 300-1000 км и на направлениях, где отсутствуют другие виды транспорта. Снижение доли пассажирских железнодорожных перевозок с ростом ВВП на душу населения наблюдается в большинстве стран, при этом в развитых странах падение доли железнодорожного транспорта менее существенно, чем в развивающихся. Величина снижения доли пассажирских перевозок по железным дорогам объясняется различными факторами, в т. ч. различиями в географии и уровне развития высокоскоростных перевозок.

В большинстве стран государство оказывает поддержку компаниям, осуществляющим пассажирские перевозки, при этом в различных странах применяются разнообразные модели государственной поддержки:

- Покрытие операционных убытков
- Фиксированный платеж за регулируемый билет (компенсация выпадающих доходов)
- Госзаказ
- (оговоренный платеж)
- Финансирование инвестиционной программы.

Наиболее простое регуляторное решение заключается в покрытии операционных убытков, обеспечивается прозрачной моделью понятной бизнесу. Однако оно порождает отсутствие механизмов мотивации транспортных компаний на повышение эффективности и снижение издержек, кроме того высока вероятность роста издержек, опережающих инфляцию.

Точная привязка поддержки к регулируемому сегменту при относительной простоте в использовании принадлежит модели, основанной на фиксированном платеже за билет при поездке, признанной социально значимой и подлежащей полной или частичной компенсации (компенсация выпадающих доходов). Такой подход может привести к росту требуемой поддержки при активной продаже регулируемых услуг перевозчиком, а также связан с рисками злоупотреблений.

В большинстве стран ЕС модель государственного заказа (оговоренный платеж) признана наиболее эффективной. Эта модель создает механизм мотивации для увеличения эффективности и снижения затрат пассажирских компаний, и самое главное объем государственной поддержки является фиксированным и предсказуемым для государства. Госзаказ позволяет оператору выполнять социальную функцию перевозчика, сохраняя при этом экономическую эффективность. В большинстве случаев госзаказ также включает инвестиционную составляющую, позволяя оператору выполнять инвестиционную программу по подвижному составу. Проблема, связанная с применением данной модели, проявляется в сложности достижения консенсуса между перевозчиком и государственными органами по размеру платежа и выбору коэффициента участия государства. Кроме того, эта модель не обеспечивает экстренной финансовой помощи при существенном спаде объема перевозок и не исключает риски банкротства пассажирской компании.

Участие государства в финансировании инвестиционной программы пассажирской компании позволяет снизить стоимость услуги для пассажиров, но не стимулирует эффективности использования активов компании.

Перевозки пассажиров по железным дорогам в Российской Федерации осуществляются во внутригосударственном сообщении в регулируемом сегменте – по регулируемым тарифам с компенсацией потерь, возникающих в связи с государственным регулированием тарифов, в дерегулированном сегменте – по рыночным ценам, устанавливаемым ОАО «РЖД», а также в международном сообщении со странами СНГ, Балтии и «дальнего» зарубежья – по межгосударственным пассажирским тарифам.

Таблица 1. SWOT – анализ действующего механизма государственного регулирования пассажирских тарифов и модели, основанной на государственном заказе

Сильные стороны действующего механизма	Сильные стороны модели государственного заказа
- Ценовая доступность пассажирских перевозок по регулируемым государством тарифам в плацкартных и общих вагонах; - Географическая доступность пассажирских перевозок в плацкартных и общих вагонах по всей сети железных дорог общего пользования РФ; - Сетевой эффект и эффект масштаба.	- Освобождение пассажирской компании от несвойственной ей функции выработки стратегических решений по организации социально значимых перевозок (параметров государственного заказа); - «Гарантированный» размер платы за оказанные по возмездной сделке услуги на основании параметров государственного заказа; - Возможность увеличения объема собственных инвестиций и повышение инвестиционной привлекательности перевозок пассажиров в дальнем следовании;
Слабые стороны действующего механизма	Слабые стороны модели государственного заказа
Высокая степень морального и физического износа подвижного состава, объектов депоовского хозяйства, не позволяющая существенно улучшить качество обслуживания и повысить удовлетворенность пассажиров - Убыточность перевозок пассажиров в дальнем следовании в регулируемом сегменте как самостоятельного вида бизнеса; - Ограничения в принятии решений и в маневре при их исполнении, обусловленные регуляторной средой и социальной значимостью пассажирских перевозок в дальнем следовании; - Недостаточность объема собственных инвестиций, низкая инвестиционная привлекательность перевозок пассажиров в дальнем следовании; - Существенно ограниченные возможности по долгосрочному перспективному планированию деятельности по перевозке пассажиров в регулируемом сегменте.	- Ограничения в принятии решений и в маневре при их исполнении, обусловленные регуляторной средой и социальной значимостью пассажирских перевозок в дальнем следовании;

Возможности действующего механизма	Возможности модели государственного заказа
- Обеспечение безубыточной (рентабельной) деятельности при пролонгации действия установленных Правительством РФ правил, определяющих порядок предоставления таких компенсаций; - Привлечение на железнодорожный транспорт пассажиров из сегмента региональных и низкобюджетных авиаперевозок; - Привлечение на железнодорожный транспорт пассажиров, пользующихся автобусным транспортом, по мере упорядочения автобусных перевозок с целью приведения их организации в соответствие с требованиями нормативных актов; - Увеличение доли на рынке транспортного обслуживания на основе усиления конкурентных преимуществ (надежность, безопасность, пунктуальность, согласование графика движения поездов с расписаниями других видов транспорта, гибкое ценообразование и др.).	Повышение экономической эффективности за счет возможности долгосрочного перспективного планирования деятельности по перевозке пассажиров в регулируемом сегменте (на весь срок действия государственного заказа)
Угрозы действующего механизма	Угрозы модели государственного заказа
- Риск уменьшения транспортной подвижности населения, в том числе, сокращение спроса на пассажирские перевозки железнодорожным транспортом в дальнем следовании в регулируемом сегменте; - Потеря доли рынка при переходе пассажиров на другие виды транспорта общего пользования (авиационные и автобусные перевозки) и росте перевозок на личном транспорте в случае утраты конкурентных преимуществ. - Повышение морального и физического износа подвижного состава, объектов депоовского хозяйства прежде всего в отношении плацкартных вагонов, отсутствие источников для их приобретения	- Риск снижения надежности и устойчивости перевозок в дальнем следовании при переходе к механизму государственного заказа.

SWOT-анализ действующего механизма государственного регулирования и модели, основанной на государственном заказе.

Современная модель государственного регулирования пассажирских тарифов, основанная на использовании принципов и методов формирования государственного заказа, позволит более эффективно решать социально-экономические задачи транспортного обслуживания и повышения уровня мобильности населения и обеспечить доступность услуг по перевозке пассажиров железнодорожным транспортом общего пользования на маршрутах дальнего, пригородного и межрегионального сообщений. Экономическая сущность предлагаемой модели государственного регулирования заключается в размещении государственных заказов на оказание услуг по организации регулярного пассажирского железнодорожного сообщения по маршрутам пассажирского железнодорожного сообщения дальнего следования – за счет средств федерального бюджета.

**Ефимова Е.Ю., Краюшкин А.И.,
Ефимов Ю.В., Кувшинников А.В., Саргсян К.А.
Морфометрические особенности строения костной
ткани зубочелюстных сегментов латеральных
резцов верхней челюсти при физиологической
окклюзии постоянных зубов**

ВолГМУ, Волгоград

В научной литературе представлено большое количество работ, посвященных изучению особенностей строения зубочелюстных сегментов в различные возрастные периоды. Следует отметить, что по большинству основных вопросов выводы авторов идентичны. В то же время, одним из факторов, поддерживающих интерес к данной проблеме выступает значительная вариабельность их строения. Связано это с тем, что в опубликованных работах приводятся лишь средние величины отдельных параметров [1,2,3,4,5]. Поэтому представленные данные требуют уточнения и дополнения.

Материал и методы. Материалом исследования были 84 препарата верхней челюсти людей обоего пола первого и второго периодов зрелого возраста с физиологической окклюзией, взятые из архива областного бюро судебно-медицинской экспертизы г. Волгограда в соответствии с рекомендациями, выработанными на научной конференции по возрастной морфологии, физиологии и биохимии АМН СССР в г. Москве (1965) и одобренной на аналогичной конференции в г. Одессе (1975).

Альвеолярный отросток верхней челюсти дисковой пилой отпиливали от ее тела по спинальной плоскости (С.В. Дмитриенко, 2010). Препараты челюстей распиливали на 14 сегментов по межзубным перегородкам в вестибулярно-небном направлении. Каждый сегмент фотографировали в медиальной и дистальной нормах. Фотографирование проводили на одинаковом расстоянии от объекта в цифровом формате. Необходимое для последующих математических расчетов увеличение определяли путем сравнения размеров маркированных участков на образце и на фотографии.

В основу изучения сторон сегментов положен анатомо-топографический подход [Ефимова Е.Ю., 2008].

С помощью компьютерного продукта «Autodesk AutoCAD» в каждом сегменте в медиальной (м) и дистальной (д) нормах измеряли: толщину компактного и губчатого вещества; площадь сегмента; площадь губчатого вещества; площадь компактного вещества; коэффициент соотношения площади губчатого вещества и площади сегмента (К1); коэффициент соотношения площади компактного вещества в кости и площади сегмента; коэффициент соотношения площади губчатого и компактного вещества (К3).

Результаты исследования и их обсуждение. Зубочелюстные сегменты латеральных резцов верхней челюсти имели форму, близкую к треугольнику. Вестибулярная поверхность сегментов имела изогнутость контура, наибольшая вогнутость которого соответствовала уровню расположения вершук корней зубов. В этом месте альвеолярный отросток плавно переходил в тело верхней челюсти. С небной стороны сегмента компактное вещество альвеолярного отростка соединялось с одноименным веществом небного отростка верхней челюсти.

Высота зубочелюстных сегментов медиальных резцов верхней челюсти в среднем составляла $27,86 \pm 0,82$ мм. Высота альвеолярного отростка составляла $12,32 \pm 0,42$ мм и соответствовала размерам корней медиальных резцов. Высота костной ткани тела верхней челюсти от вершук корней латеральных резцов до основания зубочелюстных сегментов в среднем составляла $7,54 \pm 0,45$ мм.

Площадь зубочелюстных сегментов латеральных резцов составила $1,72 \pm 0,19$ см², площадь губчатого вещества – $1,16 \pm 0,21$ см², площадь компактного вещества – $0,56 \pm 0,12$ см². Коэффициент соотношения площади губчатого вещества к площади сегмента (K1) составил $0,69 \pm 0,16$, коэффициент соотношения площади компактного вещества к площади сегмента (K2) составил $0,33 \pm 0,19$, коэффициент соотношения площади губчатого и компактного веществ (K3) составил $2,07 \pm 0,41$.

В верхней части сегмента компактное вещество с вестибулярной стороны имело наименьшую толщину и соединялось с компактным веществом альвеолы. С небной стороны его толщина составила $1,25 \pm 0,12$ мм, с вестибулярной стороны – $0,91 \pm 0,11$ мм ($p < 0,05$; табл. 1).

Таблица 1. Показатели толщины компактного вещества зубочелюстных сегментов латеральных резцов верхней челюсти ($M \pm m$) мм.

Части сегмента	n	Стороны сегмента		p
		Вестибулярная	Небная	
Шеечная	168	$0,91 \pm 0,11$	$1,25 \pm 0,12$	$p < 0,05$
Апикальная		$1,27 \pm 0,14$	$1,77 \pm 0,11$	$p < 0,05$
Основание		$2,63 \pm 0,11$	$1,97 \pm 0,11$	$p < 0,05$

Приближаясь к основанию сегмента, толщина компактного вещества достоверно увеличивалась, как с вестибулярной, так и с небной стороны, сохраняя при этом существенную разницу между собой на уровне каждой части сегмента.

Аналогичное соотношение исследуемых показателей нами отмечено и при измерении толщины губчатого вещества (табл. 2).

Таблица 2. Показатели толщины губчатого вещества зубочелюстных сегментов латеральных резцов верхней челюсти ($M \pm m$) мм.

Части сегмента	n	Стороны сегмента		p
		Вестибулярная	Небная	
Шеечная	168	$2,09 \pm 0,12$	$3,64 \pm 0,14$	$p < 0,001$
Апикальная		$1,84 \pm 0,11$	$4,54 \pm 0,19$	$p < 0,001$
Основание		$2,11 \pm 0,16$	$7,07 \pm 0,21$	$p < 0,001$

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы.

1. Толщина компактного вещества с вестибулярной стороны достоверно увеличивалась от шеечной части сегмента по направлению к его основанию. При этом в каждой его части данный показатель был значительно меньше аналогичных показателей с небной стороны сегмента.

2. Особенность изменения показателей губчатого вещества коррелировала с выявленными особенностями изменения показателей компактного вещества.

3. Площадь компактного вещества составила 32,6%, площадь губчатого вещества – 67,4%.

1. Дмитриенко С.В., Воробьев А.А., Ефимова Е.Ю. и др. Зубочелюстные сегменты в структуре краниофациального комплекса – М.: Медицинская книга, 2010. – 136 с.
2. Ефимова Е.Ю. Обоснование метода пространственного расположения зубочелюстных сегментов по гнатостатическим моделям челюстей в клинике ортодонтии: Автореф. дис. канд. мед. наук. Волгоград 2008; 18 с.
3. Кудрявцева Л.Е., Лякишева Л.Я. Структура зубочелюстных сегментов. // Стоматология 1974; 2: С.76–78.
4. Левченко Л.Т., Конев В.П. Топографоанатомические особенности костной ткани нижней челюсти. Бюл Сиб отделения АМН СССР 1989; 1: С.41–45.
5. Нестеров А.А. Дентальная имплантация в свете анатомических исследований нижней челюсти: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. Волгоград 2004; 18 с.
-

**Ефимова Е.Ю., Краюшкин А.И.,
Ефимов Ю.В., Саргсян К.А., Кувшинников А.В.
Основные морфологические показатели
зубочелюстных сегментов медиальных резцов
верхней челюсти при физиологической
окклюзии постоянных зубов**

ВолГМУ, Волгоград

В научной литературе представлено большое количество работ, посвященных изучению особенностей строения зубочелюстных сегментов в различные возрастные периоды. Представленная информация касается, в основном, оценки морфометрических параметров зубочелюстных сегментов нижней челюсти. Следует отметить, что по большинству основных вопросов выводы авторов идентичны [1,4,6,7]. К сожалению, изучению морфометрических особенностей строения костной ткани зубочелюстных сегментов верхней челюсти посвящены единичные исследования [5]. Поэтому представленные данные требуют уточнения и дополнения.

Цель исследования. Изучить морфометрические особенности строения костной ткани зубочелюстных сегментов медиальных резцов верхней челюсти относительно условной срединной вертикали.

Материал и методы. Материалом исследования были 84 препарата верхней челюсти людей обоего пола первого и второго периодов зрелого возраста с физиологической окклюзией, взятые из архива областного бюро судебно-медицинской экспертизы г.Волгограда и кафедры анатомии человека ВолГМУ. Все препараты отбирались без видимой патологии.

Альвеолярный отросток челюсти дисковой пилой отпиливали от ее тела по спинальной плоскости [3]. Препараты челюстей распиливали на 14 сегментов по межзубным перегородкам в вестибулярно-небном направлении. Каждый сегмент фотографировали в медиальной и дистальной нормах. Фотографирование проводили на одинаковом расстоянии от объекта в цифровом формате. Необходимое для последующих математических расчетов увеличение определяли путем сравнения размеров маркированных участков на образце и на фотографии.

В основу изучения сторон сегментов положен анатомо-топографический подход при этом морфометрические показатели изучались относительно условной срединной вертикали. Такая методика позволяла ориентироваться в разных частях зубочелюстного сегмента гнатостатической модели с учетом его поверхности [2,3].

С помощью компьютерного продукта «Autodesk AutoCAD» в каждом сегменте в медиальной (м) и дистальной (д) нормах измеряли толщину компактного и губчатого веществ.

Результаты исследования и их обсуждение. Зубочелюстные сегменты медиальных резцов имели форму, близкую к треугольнику. Вестибулярная поверхность сегментов характеризовалась изогнутостью контура. Наибольшая вогнутость соответствовала уровню расположения вершук корней зубов. В этом месте альвеолярный отросток плавно переходил в тело верхней челюсти. С небной стороны сегмента компактное вещество альвеолярного отростка соединялось с одноименным веществом небного отростка верхней челюсти.

Высота зубочелюстных сегментов от гребня альвеолярного отростка до основания составляла $21,57 \pm 0,64$ мм. Высота альвеолярного отростка соответствовала длине корня и составляла $16,32 \pm 0,42$ мм. Высота костной ткани от вершук корней до основания сегментов составила $5,25 \pm 0,91$ мм.

В верхней части сегментов компактное вещество с вестибулярной стороны имело наименьшую толщину и соединялось с компактным веществом альвеолы. С небной стороны толщина компактного вещества была значительно больше и составила $1,21 \pm 0,14$ мм ($p < 0,05$). Приближаясь к основанию сегментов, толщина компактного вещества достоверно увеличивалась, как с вестибулярной, так и с небной стороны, сохраняя при этом существенную разницу между собой на уровне каждой части сегмента (табл.1).

Таблица 1. Показатели толщины компактного вещества зубочелюстных сегментов медиальных резцов верхней челюсти при физиологической окклюзии постоянных зубов ($M \pm m$) мм.

Части сегмента	n	Стороны сегмента		p
		Вестибулярная	Небная	
Верхняя	168	$0,77 \pm 0,15$	$1,21 \pm 0,14$	$p < 0,05$
Средняя		$1,32 \pm 0,12$	$1,71 \pm 0,14$	$p < 0,05$
Основание		$1,66 \pm 0,12$	$2,07 \pm 0,11$	$p < 0,05$

Наименьшая толщина губчатого вещества была зарегистрирована в средней части вестибулярной стороны, что соответствовало месту наибольшей вогнутости контура сегментов.

Таблица 2. Показатели толщины губчатого вещества зубочелюстных сегментов медиальных клыков верхней челюсти при физиологической окклюзии постоянных зубов ($M \pm m$) мм.

Части сегмента	n	Стороны сегмента		p
		Вестибулярная	Небная	
Верхняя	168	$2,23 \pm 0,15$	$3,25 \pm 0,12$	$p < 0,001$
Средняя		$1,92 \pm 0,11$	$4,62 \pm 0,19$	$p < 0,001$
Основание		$2,11 \pm 0,19$	$7,12 \pm 0,23$	$p < 0,001$

С небной стороны отмечалось достоверное увеличение толщины губчатого вещества от верхней части сегментов к основанию при этом наблюдалась очевидная разница данного показателя у их сторон.

Таким образом, учитывая количество исследованных зубочелюстных сегментов полученные морфометрические данные можно считать закономерными.

...

1. Гладилин А.Ю. Морфология нижней челюсти человека /А.Ю. Гладилин. – Саратов: Изд-во Саратовского медицинского университета им. В.И. Разумовского, 2012. – 200 с.

2. Дмитриенко С.В. Частная анатомия постоянных зубов. Учебное пособие / С.В. Дмитриенко, А.И. Краюшкин – Волгоград, 1998. – 175 с.

3. Ефимова Е.Ю. Обоснование метода пространственного расположения зубочелюстных сегментов по гнатостатическим моделям челюстей в клинике ортодонтии: Автореф. дис. канд. мед. наук. Волгоград 2008; 18 с.

4. Ефимова Е.Ю. Основные морфометрические показатели зубочелюстных сегментов резцов нижней челюсти при физиологической окклюзии постоянных зубов /Е.Ю.Ефимова, А.И.Краюшкин, Ю.В.Ефимов и др. //Астраханский медицинский журнал. – 2012. – Т.7. – №4. – С. 113-114.

5. Кудрявцева Л.Е., Лякишева Л.Я. Структура зубочелюстных сегментов. // Стоматология 1974; 2: С.76–78.

6. Левченко Л.Т., Конев В.П. Топографоанатомические особенности костной ткани нижней челюсти. Бюл Сиб отделения АМН СССР 1989; 1: С.41–45.

7. Нестеров А.А. Дентальная имплантация в свете анатомических исследований нижней челюсти: Автореф. дис. канд. мед. наук. Волгоград 2004; 18 с.

Жабенцова О.А., Миргородская А.Г., Шкидюк М.В.
Моделирование состава табачных изделий
с целью снижения токсичности

ГНУ ВНИИТТИ Росельхозакадемии, Краснодар

Основной табачный продукт – сигареты с фильтром, но в последние годы становятся все более популярными смеси для курения кальяна. Специфическая форма потребления табака изделий – табачный дым, имеющий сложный химический состав. Химический состав дыма кальяна отличается от сигаретного, особенно высок уровень монооксида углерода, вследствие использования древесного угля в качестве источника горения.

Для снижения концентрации токсических компонентов в дыме сигарет применяются методы: моделирование состава табачной мешки (использование табачного сырья с пониженным содержанием никотина, «расширенного» и восстановленного табака, регулируемая замена табака на растительное сырье); изменение технологических параметров сигарет (уменьшение диаметра, увеличение длины фильтра); повышение вентиляционной способности сигарет; использование сигаретных фильтров различной конструкции.

Способы снижения негативного воздействия дыма при прокуривании кальянной смеси на организм человека мало изучены и исследования в этом направлении очень актуальны.

На качество кальянного табака влияют: поликомпонентный состав кальянной смеси; содержание никотина и углеводов в исходном табачном сырье; технология изготовления и влажность кальянной смеси; состав влагоудерживающих веществ и соусов.

Для снижения содержания никотина в кальянной смеси используются следующие технологические приемы: гидротермическая обработка табачного сырья; моделирование состава кальянной смеси путем замещения исходного табака нейтральным растительным сырьем (чай, лекарственные травы) или табачным сырьем с низким содержанием никотина.

Основными параметрами гидротермической обработки являются: время выдержки, кратность воздействия и температурный режим процесса. Гидротермическая обработка ведет к деструктуризации химического состава табачного сырья, в значительной степени вымываются водорастворимые составляющие (никотин). Динамика изменения содержания никотина в процессе гидротермической обработки различной кратности представлена на рисунке.



Рис. Динамика изменения содержания никотина в процессе гидротермической обработки

Отмечено, что, табачное сырье различных сортотипов имеет различия в динамике изменения в процессе гидротермической обработки, следовательно, кратность процесса гидротермической обработки подбирается индивидуально.

Выявлена зависимость влияния количественного соотношения табачного и растительного сырья (лекарственные травы) на дегустационные и токсические свойства кальянных смесей. Установлено, что замена части табачного сырья на растительные добавки корректирующего действия позволяет снизить токсичность, сохраняя устойчивость потребительских свойств.

Моделирование поликомпонентного состава табачных изделий позволяет решать сложные вопросы снижения токсичности при конструировании табачных изделий.

Зверева Е.А.
Инновационные аспекты
самостоятельной работы студентов

*ТОГБОУ СПО "Уваровский химико-технологический колледж",
Тамбовская область, Уварово*

Если внимательно проанализировать ключевые выступления лидеров нашей страны, то можно прийти к выводу, что повышение конкурентоспособности России фактически становится национальной идеей. При этом очевидно, что конкурентоспособность страны складывается из конкурентоспособности отдельных отраслей и компаний, чей успех напрямую зависит от профессионализма и компетентности их персонала.

В этой связи существенно повышается роль образования, причем все большую популярность в образовании приобретают инновационные подходы к формированию системного набора компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах человеческой деятельности. Подобный переход от парадигмы обучения к парадигме образования предполагает, что самостоятельная работа студента должна стать его основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению в условиях быстрой обновляемости знаний.

Снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая может быть реализована в пассивном варианте.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Инновационные аспекты организации самостоятельной работы студента включают: 1) совместное (преподавателем и студентом) определение целей и содержания самостоятельной работы студента, с опорой на познавательный стиль и индивидуальные особенности студента как субъекта познания и предметной деятельности; 2) изменение направленности самостоятельной деятельности с ориентацией на собственные интересы обучающегося, ранее полученные знания, имеющийся опыт; 3) изменение в отборе содержания с использованием альтернативных источников информации, с опорой на межпредметную интеграцию знаний и скрытый опыт обучаемого; 4) изменение характера взаимодействия преподавателя и студента, ориентированного на активное включение студента в планирование, реализацию самостоятельной учебной деятельности и ее мониторинг и рефлексия; организация обратной связи на всех этапах организации самостоятельной работы студента; 5) изменение методического обеспечения самостоятельной работы за счет более активного внедрения современных развивающих педагогических технологий, адекватно учебным целям и познавательным стилям студентов; 6) использование информационных технологий как средства поддержки самостоятельной работы студентов; 7) обязательное использование с самого начала обучения творческих форм самостоятельной работы, адекватных возможностям обучаемых на данном этапе; 8) изменение оценки результатов самостоятельной работы на взаимодополняемое сочетание количественной и качественной оценки достижений; 9) расчет трудоемкости самостоя-

тельной работы, организованной в активных методах, как для студента, так и для преподавателя.

Современные педагогические технологии позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую самостоятельную работу студентов. Среди таких современных личностно-ориентированных развивающих педагогических технологий можно применять, в первую очередь, технологию развития критического мышления, кейс-метод, метод проектов, технологию «портфолио», Case Study – метод анализа практической ситуации и принятия решения.

Зинченко А.Н.
Социализация в процессе
профессионального образования

ФГБОУ ВПО СибГАУ, Красноярск

Становление личности подростка в период обучения его в учебном заведении профессионального образования играет важнейшую роль в выполнении основной функции образовательного учреждения – обеспечения соответствующих отраслей квалифицированными кадрами, готовыми немедленно по окончании обучения приступить к полноценному труду. В этом процессе существенным является каждый из аспектов учебно-воспитательной деятельности.

Сам факт начала профессионального образования подростка значим и влияет на дальнейшую его судьбу. Выбор сферы приложения себя, своей будущей профессии заставляет более конкретно и ответственно задуматься о жизни. В отличие от обучающихся в школе сверстников, обучающийся в учреждении профессионального образования (УПО) постепенно осознаёт перспективы своего профессионального развития, пробует учиться целенаправленно.

Особое значение имеют элементы реальной деятельности подростка по профилю профессии, выполненные в пределах учебных программ. Они способствуют самоутверждению подростка в своей среде, закрепляют уверенность в том, что он сможет достичь высот профессионального мастерства. Интерес к будущей профессии должен поддерживаться регулярно.

Большое влияние на подростка на всех этапах от профессиональной ориентации до выпуска специалиста оказывает наличие полноценного, современного материального обеспечения учебного процесса, позволяющего погрузиться в атмосферу будущей профессии, зримо представлять ее элементы, отвечать потребности молодежи ко всему новому, современному, передовому.

Все дисциплины учебного плана должны быть направлены на развитие конкретных областей знания, изучаемые общие вопросы и закономерности – рассматриваться в профессиональном направлении и иллюстрироваться примерами из будущей профессиональной деятельности. Темы учебных работ, основанные на реальном материале, а в идеале – по заявке работодателей, – всё это способствует более глубокому погружению обучающихся в профессиональную среду.

Прохождение производственной практики играет в социализации обучающегося особую роль. Результаты его профессиональной деятельности получают независимую оценку специалистов. Расширяется круг общения, происходит переоценка важности различных аспектов жизни подростка, он активно ищет своё ме-

сто в профессиональной среде. Одним из важнейших направлений работы в данном случае является получение квалификационного уровня по рабочей профессии.

Следует отметить, что значительно легче адаптируются в жизни будущие специалисты, обучавшиеся с использованием активных методов. Деловые игры, участие в деятельности учебных фирм позволяют на время попробовать себя в различных производственных ситуациях. Работа в кружке технического творчества развивает тягу к успешности, даёт возможность получить дополнительные навыки. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях расширяет рамки профессии, воспитывает творчество, способствует разностороннему развитию.

Осознанные, целенаправленные формы воспитания, проводимые УПО, окончательно оформляют направление развития личности, идеологически закрепляют статус управляемой социализации.

В сравнении с общим образованием профессиональное образование имеет существенно больше возможностей для управления социализацией обучающихся, прежде всего потому, что профессиональное образование имеет более чётко выраженные цели, доступные пониманию подростков.

**Зорина И.Г., Красильников В.С.,
Красильникова Э.М., Харунжин В.В.
К вопросу о разработке стандарта медицинской
помощи рабочим промышленных предприятий с
производственно-обусловленными заболеваниями
костно-мышечной системы с использованием
методов апитерапии**

*Отдел статистики и анализа Управления здравоохранения Челябинской области;
ОАО «Научно-исследовательский институт безопасности труда в металлургии»;
ООО «Институт системных исследований»*

Результаты аттестации рабочих мест по условиям труда показали, что условия труда рабочих основных профессий металлургического производства относятся к вредным за счет повышенной тяжести и напряженности трудового процесса.

При анализе заболеваемости с временной утратой трудоспособности установлено, что первые ранговые места у агломератчиков, вальцовщиков и других «горячих» профессий в металлургии занимают болезни костно-мышечной системы, системы кровообращения и органов дыхания.

Анализ профессиональной обусловленности болезней костно-мышечной системы показал, что высока степень профессиональной обусловленности заболеваний вследствие значительного вклада производственных факторов в развитие заболеваний. По данным заболеваемости с временной утратой трудоспособности у рабочих основных профессий металлургических предприятий Челябинской области ежегодно регистрируется от 2 до 10% случаев заболеваний с повреждениями костно-мышечной системы.

Для профилактики болезней костно-мышечной системы разработаны схемы управления профессиональным риском, включающие пошаговую процедуру ранней диагностики болезней КМС и наблюдения за здоровьем со оценкой веро-

ятности связи болезни с выполняемой работой, программы оценки уровней профессионального риска 1,2,3.

Действующий стандарт медицинской помощи определяет основные виды терапевтической помощи населению с болезнями костно-мышечной системы с учетом действующих стандартизованных физиотерапевтических методов и химических лекарственных средств.

В настоящее время биотерапевтические методы из средств поддерживающей терапии переходят в самостоятельные методики лечения, которые являются безопасной и доступной альтернативой некоторым лекарственным химическим средствам. Опыт последних лет показал, что одним из перспективных направлений медицины является апитерапия, позволяющая сохранять здоровье и трудоспособность работающего человека. Апитерапия – общее название методов лечения продуктами пчеловодства, благодаря которым процессы восстановления организма протекают более эффективно.

Разработка препаратов на основе продукции пчеловодства идет достаточно интенсивно, но из-за отсутствия приемлемой нормативно-технической документации не выдерживает испытаний на клиническом и нередко законодательном уровнях. В настоящее время в Фармакопее имеются два отечественных препарата на основе пчелиного яда «Апифор» и «Унгапивен». (Сокращение: унгамаз апи-пчела-веняд). Препараты разработаны в Нижегородском университете совместно с кафедрой технологии лекарств Латвийской медицинской академии (А.С. СССР № 1547104, с приоритетом от 21.10.84). Препараты утверждены Фармакопейным комитетом МЗ СССР в 1989-90 гг. фармакопейной статьей ВС 42-2683089 «Яд пчелиный» и ВФС 42-1935-89 «Мазь Унгапивен». Препараты прошли клиническое испытание, отмечено отчетливое терапевтическое действие в 60-80% случаев.

Фармакопейным препаратом, разработанным на основе пчелиного яда и успешно применяемым в России, является Апифор. Препарат выпускается в виде таблеток для приготовления раствора для электрофореза и мазей для наружного применения. Перечисленные препараты могут быть использованы в условиях физиотерапевтических кабинетов, здравпунктов промышленных предприятий по назначению врача.

Однако для успешного и юридически корректного использования этих препаратов необходимо разработать и утвердить в установленном порядке Стандарт на лекарственные средства «Апифор», «Унгапивен» и разработать и утвердить для Челябинской области «Стандарт медицинской помощи уровня субъекта Федерации рабочим промышленного производства с производственно обусловленными болезнями костно-мышечной системы».

1. Крылов В.Н. Пчелиный яд. Свойства, получение, применение.- Нижний Новгород, 1995.

2. Хисматуллина Н.Р. Практическая апитерапия.- Пермь: Экслибрум, 2012.

3. Красильникова Э.М., Ведерников Н.Н., Жидков В.Д., Семагин М.Ю. Обоснование расчета профессионального риска нарушения здоровья человека в производственных условиях (на примере медицинских работников). – Тамбов 2012, Изд-во ТРОО Часть 1 –С 71.

Иваненко Г.С.

**Понятия превосходство/неполноценность в
контексте антиэкстремистского законодательства**

ЧТПУ, Челябинск

В законодательных актах, регулирующих информационное поле в аспекте его потенциальной угрозы стабильности государства и безопасности граждан, важную роль играют понятия превосходство и неполноценность. В настоящем материале они рассматриваются с позиций лингвиста, осуществляющего экспертное исследование конфликтного текста. Участие в судебных процессах, в которых разрешался вопрос об экстремистском/ неэкстремистском характере текстов, позволило увидеть ряд проблем, размышление над которыми экспертного сообщества и всех участников процесса позволят объективировать результаты разбирательства.

1. Согласно законодательству, реализацией экстремизма является утверждение превосходства одной группы лиц, объединенной по какому-либо признаку (раса, национальность, вероисповедание, социальная группа), и неполноценности другой. Понятия представлены в контексте как антонимы, априори предполагается, что наличие одного признака автоматически влечет за собой наличие второго. Однако и внутренняя семантическая природа данных лексем, и анализ спорных текстов показывают, что это не так. Например, сообщение о том, что представители какой-либо конфессии или национальности проявляют себя в чем-либо лучше всех (афроамериканцы – лучшие боксеры), не означает неполноценности остальных, а лишь создает некую иерархию в определенной сфере.

2. Необходимо связать понятия превосходства / неполноценности со смыслом закона и не проявлять формализма в их трактовке. Так, если речь идет о превосходстве/ неполноценности больших групп людей, объединенных по указанным признакам, необходимо учитывать характер обобщения, реализованного в рассматриваемом тексте. История, культурные традиции, внешний облик и даже в какой-то мере ценностные системы различных групп людей, объединенных по какому-либо признаку, различаются, чему посвящены многочисленные труды историков, этнографов, философов. Упоминания об этих различиях, если они посвящены отдельным признакам, но не превозносят и не принижают в целом какую-либо группу, являются частными и не формируют у реципиента представления о тотальном противостоянии. Так, сообщение о более древней письменности/ государственности/ правовой системе того или иного народа отражает исторические реалии. Суждение может быть субъективным, а потому ненаучным и бездоказательным. Но при отсутствии обобщения оно не создает целостный образ превосходства/ неполноценности (представители национальности Х жадные/ наглые/ грубые), а характеризует группу фрагментарно, по одному качеству, не исключая при этом наличие достоинств по другим параметрам (но при этом верные, смелые, честные).

3. При анализе текста следует учитывать дискурсивную практику. Так, для религиозного дискурса характерны эсхатологические мотивы: каждая религия по-своему представляет конец света и напрямую связывает его последствия для личности с характером вероисповедания. Такие концептуальные положения обусловлены не индивидуальным подходом конкретного автора, а сложившейся

традицией, в связи с чем в этой сфере и в обозначенном смысле поиск превосходства/неполноценности в аспекте антиэкстремистского законодательства непродуктивен.

Таким образом, при рассмотрении текстов на предмет соответствия законодательству об экстремизме следует использовать понятия превосходство/неполноценность с учетом ряда факторов. В противном случае квалификация высказываний как экстремистских будет неоправданно расширена и направлена на многочисленные тексты, не несущие реальной угрозы и выражающие объективные научные и субъективные личностные смыслы.

Иваницкий К.И., Кубахова А.А., Саломатин В.А. Новые сорта табака отечественной селекции

ГНУ ВНИИТТИ Россельхозакадемии, Краснодар

Подъем урожайности табака возможен при возделывании наиболее продуктивных, высококачественных, устойчивых к болезням и стрессовым факторам среды сортов.

В результате многолетней работы на основе комбинационной селекции, различных схем гибридизации и многократных отборов создан широкий спектр новых сортов, отвечающих требованиям ресурсосберегающих технологий.

Сорта табака сортотипа Трапезонд, Трапезонд Кубанец – урожайность 21-26 ц/га; сорт скороспелый, интенсивного типа созревания листьев; количество листьев 28-30; длина листа – 30-40 см, ширина – 17-22 см; выход сырья первого товарного сорта более 90%. Содержание никотина 2,5%.

Трапезонд 15 – урожайность 30-35 ц/га; среднеспелый, интенсивного типа созревания листьев; количество листьев 35-38; длина листа 35-40 см, ширина 20-25 см; выход сырья первого товарного сорта 90%. Содержание никотина 2,5.

Трапезонд 204 – урожайность 25-30 ц/га; среднеспелый, интенсивного типа созревания листьев; количество листьев – 45; длина листа 40-45 см, ширина 20-21 см; выход сырья первого товарного сорта более 90%. Никотин- 1,5%.

Трапезонд 92 – урожайность 35-37 ц/га; сближенный период созревания листьев, скороспелый. Число листьев 28-30; длина листа 40-43 см, ширина 22-24 см. Содержание никотина 1,5%.

Трапезонд 182 – Урожайность 34-36 ц/га; сближенный период созревания листьев; позднеспелый. Число листьев 30-32; длина листа 43-47 см, ширина 26-28 см; выход сырья первого товарного сорта 85-90%. Никотин- 1,8%.

Сорта табака сортотипа Остролист. Остролист 316 – урожайность 32-34 ц/га; средне-позднеспелый; количество листьев 31-33; длина листа 28-30 см, ширина 20-23 см; выход сырья первого товарного сорта 90%. Содержание никотина – 1,0-1,5% углеводов до 7%.

Юбилейный новый 142- урожайность до 40 ц/га; среднеспелый; интенсивного типа созревания листьев; количество листьев 34-38; длина листа 36-42 см, ширина – 19-22 см; выход сырья первого товарного сорта до 90%. Содержание никотина 2,5-2,7%.

Остролист 360 – урожайность 40-43 ц/га; сорт среднеспелый, количество листьев 26-28; длина листа 43-45 см, ширина 25-27 см; выход сырья первого товарного сорта 93 %.

Шептальский 63 – урожайность 28-30 ц/га; сорт среднеспелый; количество листьев 28-30; длина листа 43-45 см, ширина 26-28 см; выход сырья первого товарного сорта 90%.

Сорта табака сортотипа Самсун. Самсун 85 – урожайность 24-28 ц/га; среднеспелый, интенсивного типа созревания; количество листьев 50-55; длина листа 29-30 см, ширина 15-18 см; выход сырья первого товарного сорта до 95%. Содержание никотина 2,1%, курительные свойства сырья 38,4 балла.

Сорта табака сортотипа Берлей. Берлей Краснодарский -урожайность 21,6-24,1 ц/га; сорт среднеспелый, интенсивного типа созревания листьев; количество листьев – 27-30; длина листа – 50-55 см, ширина 20 – 25 см; выход сырья первого товарного сорта – 85-90 %; сорт засухоустойчив.

Берлей 5 – урожайность 24,0 – 25,0 ц/га; сорт скороспелый, интенсивного типа созревания листьев; количество листьев – 25-27; длина листа – 38 – 40 см, ширина – 19-22см; выход сырья первого товарного сорта – 85-90 %.

Кроме того, сорта обладают отдельными хозяйственно-ценными преимуществами: Трапезонд Кубанец, 92 уникально сочетают скороспелость с сближенным периодом созревания листьев, что сокращает затраты труда при их уборке; сорта Юбилейный новый 142, Остролист 316, Трапезонд 162 обладают высокой продуктивностью, качеством сырья; Остролист 316, Юбилейный новый 142, Трапезонд Кубанец, 182, 92, Самсун 85, Берлей 5, Берлей Краснодарский отличаются сближенным периодом созревания листьев.

Все перечисленные сорта комплексно устойчивы к черной корневой гнили, табачной мозаике и пероноспорозу.

Иваницкий К.И., Шпаков А.Э., Саломатин В.А.
Новые сорта табака для возделывания в
предгорных и горных районах Северного Кавказа

ГНУ ВНИИТТИ Россельхозакадемии, Краснодар

Одним из важнейших признаков, определяющих эффективность возделывания сорта является вегетационный период. Селекция на скороспелость особенно актуальна для предгорных и горных районов Северного Кавказа. С длиной вегетационного периода связана продуктивность, качество сырья, устойчивость к болезням.

В результате гибридизации и многократных индивидуальных отборов создан широкий спектр селекционного материала, сочетающий в одном генотипе оптимальный вегетационный период с высокой продуктивностью и качеством сырья, который прошел экологическое испытание в различных почвенно-климатических условиях Северного Кавказа.

Гибриды, полученные от скрещивания сортов с коротким вегетационным периодом (Трапезонды 92, 362, 41-42; Кубанец, 41, Самсун 155,) с высокоурожайными сортами среднеспелого типа развития (Трапезонды 15, 25, 94, Крупнолистный 512, Шептальский 63, Кубанский 143, Юбилейный) были использованы в селекции на скороспелость.

В результате многолетних отборов получены перспективные сорта скороспелого типа развития: Трапезонд Кубанец, Трапезонд 92, которые включены в

Государственный реестр селекционных достижений РФ, допущенных к использованию.

Трапезонд Кубанец – сорт скороспелый, интенсивного типа созревания, урожайность – 21-26 ц/га, выход сырья первого товарного сорта более 80 %, число дней от посадки до созревания листьев последней ломки – 88, устойчив к рассадным гнилям, табачной мозаике, пероноспорозу. Содержание никотина – 2,5 %. Особенности сорта: выгодно сочетает скороспелость с интенсивным типом созревания листьев, что позволяет приступить к их уборке на 10-15 дней раньше и тем самым сократить производственные затраты на уборку и сушке.

Трапезонд 92 – сорт скороспелый, количество дней от посадки до созревания листьев последней ломки – 85-90, интенсивного типа созревания листьев, урожайность – 35-37 ц/га, выход сырья первого товарного сорта около 85%, устойчив к рассадным гнилям, табачной мозаике, пероноспорозу. Содержание никотина до 1,5 %. Особенности сорта: низконикотинный, скороспелый, обладает высоким потенциалом продуктивности, нетипичным для скороспелого Трапезонда.

В системе экологического сортоиспытания в условиях Северного Кавказа прошли оценку два новых перспективных сорта табака:

Трапезонд 59 – скороспелый, интенсивного типа созревания листьев, количество дней от посадки до созревания листьев первой ломки – 58, выход сырья первого товарного сорта – 90%, устойчив к пероноспорозу, вирусу табачной мозаики, черной корневой гнили;

Трапезонд 1187 – среднеспелый, обладает сближенным созреванием листьев, выход сырья первого товарного сорта – 85%, устойчив к черной корневой гнили, вирусу табачной мозаики.

В Государственном сортоиспытании изучаются два новых перспективных сорта: Шептальский 63 – сорт среднеспелый, количество дней от посадки до созревания листьев последнего яруса – 100, урожайность – 28-30 ц/га, выход сырья первого товарного сорта – 90%, устойчив к рассадным гнилям, табачной мозаике, пероноспорозу. Содержание никотина – 1,8%. Особенности сорта: обладает сближенным созреванием листьев.

Трапезонд 25 – сорт среднеспелый, количество дней от посадки до созревания листьев последней ломки – 100, урожайность – 34-36 ц/га, выход сырья первого товарного сорта – 90%, устойчив к рассадным гнилям, табачной мозаике, пероноспорозу. Содержание никотина – 2%. Особенность сорта: высокая продуктивность.

В результате многолетней экологической оценки в предгорных районах Северного Кавказа установлена высокая экологическая пластичность этих сортов.

Кайсарова С.Н.
Модель обучения экспрессивному
словообразованию в практике РКИ
на примере диминутивов)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

В последнее время исследование экспрессивных ресурсов русского языка рассматривается как изучение феномена национальной культуры, что, несо-

мненно, представляет большой интерес в иностранной аудитории. Несмотря на то, что в русском языке экспрессивное словообразование играет огромную роль, методология, исследующая функциональную нагрузку уменьшительно-ласкательных суффиксов, полностью не разработана. Следует отметить, что традиционно трактуемые как «уменьшительно-ласкательные», диминутивы создают огромное поле экспрессивности, способное придавать высказыванию самые разнообразные значения. С их помощью может выражаться приветливость как черта русского национального характера, доброжелательность, готовность помочь, нежность, игривость, анти-сентиментальность, анти-уважение и др. По мнению многих студентов, изучающих русский язык, понимание модификационных образований представляется сложным, поскольку в стандартных учебных пособиях эта тема практически не раскрыта.

Предлагаемая модель обучения базируется на систематизации модификационных суффиксов в качестве основных элементов единой экспрессивно-словообразовательной структуры, выступающей как средство выражения эмоций и оценок носителя русского языка. На разных этапах обучения осуществляется презентация теоретического материала с последующими методическими рекомендациями и упражнениями.

На первом этапе студентам предлагается осмыслить такой факт русской грамматики, как уменьшительные суффиксы. В качестве задания учащимся рекомендуется сравнить значения однокоренных слов (кот-котик, дом-домик). Так студенты приходят к выводу о наличии суффиксов, которые «уменьшают» размер предмета.

На втором этапе модификационные суффиксы рассматриваются как единая структура и систематизируются в таблице. На данном этапе разъясняется, что значение уменьшительности в «чистом виде» реализуется достаточно редко. Как правило, каждое из значений осложняется разнообразными эмоционально-экспрессивными оттенками: ласкательности, уничижительности, иронии, презрительности, восхищения и т.д. Более того, слово с одним и тем же суффиксом может приобретать разные, иногда противоположные эмоционально-экспрессивные значения. Здесь же можно предложить методический комментарий, в котором следует обратить внимание студентов на следующие моменты:

- модификационные образования всегда принадлежат к той же части речи, что и производящее существительное
- они обозначают те же предметы, что и производящие единицы
- указывают на уменьшенный размер предмета
- в контексте значение уменьшительности сопровождается разнообразными эмоционально-экспрессивными значениями
- при определении этого значения помимо контекста следует учитывать интонацию говорящего, жесты и мимику, денотативное значение рядом стоящего слова
- модификационные суффиксы сообщают эмоциональную окраску не только одному существительному, но и всему высказыванию в целом
- для разговорного словообразования характерна развитая синонимия словообразовательных суффиксов, создающая вариативность средств выражения одного и того же значения (бабуля, бабуся, бабуня).

На третьем этапе происходит обучение студентов образованию диминутивов по моделям. Поскольку у студентов возникает закономерный вопрос о «совместимости» и «несовместимости» различных суффиксов с разными производящими основами, на этом этапе появляется необходимость ознакомить учащихся с правилами, регулирующими употребление суффиксов субъективной оценки. Краткая русская грамматика даёт их подробное описание. Однако представляется целесообразным не подробное их изучение, а презентация наиболее частотных словообразовательных моделей с последующим их воспроизведением по аналогии.

На четвёртом этапе у студентов развиваются практические навыки определения эмоционально-экспрессивных значений модификационных образований в различных контекстах. В качестве заданий можно предложить следующие:

- прочитать начало русской народной сказки «Гуси-лебеди»
- найти слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами
- заменить диминутивы в тексте сказки на существительные без уменьшительных суффиксов

– сравнить получившийся вариант с оригинальным началом сказки и ответить на вопросы:

1. Как суффиксы помогают читателю представить изображённую картину?
2. Какой из отрывков отражает русскую задушевность, сентиментальность?

Этапы разработанной системы упражнений соответствуют основным направлениям обучения русскому языку как иностранному – овладению словарным запасом языка, грамматической системой, фоновыми культурно-языковыми знаниями. Таким образом, предлагаемая модель обучения содержит главный алгоритм обучения РКИ – лексика-грамматика-текст.

Кириченко А.А.
О проблеме применения оружия для защиты
ядерных материалов при задержании лица,
совершившего преступление

*Федеральное государственное унитарное предприятие
«Горно-химический комбинат», Железногорск*

Ст. 38 УК РФ устанавливает, что «не является преступлением причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и, при этом, не было допущено превышения необходимых для этого мер». Пожалуй, ст. 38 УК РФ, регулирующая вопросы причинения вреда лицу, совершившему преступление, по своей значимости с позиции правомерности причинения вреда не намного уступает ст. 37 УК РФ, регламентирующей нормы необходимой обороны. А в некоторых случаях положения ст. 38 УК РФ имеют первостепенное значение. Объясняется это тем, что сотрудникам охраны в силу особенностей выполнения обязанностей, возложенных на них, приходится сталкиваться с правонарушителями в тот момент, когда последние уже совершили преступление и пы-

таются скрыться. Попытка скрыться обычно характеризуется признаками, которые выходят за рамки привычного поведения на ядерном объекте.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что законодатель, говоря о праве на причинение вреда при задержании лица, указывает на социально полезное действие – на задержание лица, совершившего преступление, даже путем причинения ему вреда. Данная норма призвана стимулировать активность граждан по противодействию преступникам, пресечению самих преступлений, путем задержания лиц, совершивших преступления.[1] Такое положение дел тесно увязывается с реализацией задач по неотвратимости уголовного наказания.[2]

Несмотря на это, абсолютно не справедлива попытка законодателя неоправданно сузить поле действия нормы о правомерном причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление. В отличие от необходимой обороны, подразумевающей возможность причинения вреда при любых посягательствах, в случае причинения вреда при задержании речь идет только о преступлении. Тем самым на задерживающего в ряде ситуаций возлагается непосильная обязанность в считанные мгновения дать уголовно-правовую оценку содеянного, определив наличие (или отсутствие) многочисленных признаков того или иного состава преступления.[3]

Не удивительна та нерешительность в вопросах применения оружия со стороны сотрудников охраны или правоохранительных органов, осуществляющих охрану общественного порядка и собственности граждан, ведь существующая позиция органов дознания, следствия, прокуратуры и суда, осуществляющих функции расследования и привлечения к ответственности, неизменна и, к сожалению, фактически попустительствует преступникам, наделяя их некими преференциями, в то же время, усложняя условия применения оружия в отношении этих преступников и ужесточая ответственность при причинении вреда.[4]

Причинение вреда носит исключительный характер и служит средством для задержания лица, совершившего преступление. Исключительность причинения вреда оговаривается в законе следующим условием: «если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным». Такое условие по логике подразумевает, что причинению вреда задерживаемому должно предшествовать требование прекратить совершение преступления, остановиться, если правонарушитель пытается скрыться с места преступления. Причинение вреда, являясь мерой вынужденной, прежде всего, свидетельствует о безуспешности попыток убедить задерживаемого, и необходимости в принуждении его к прекращению противоправных действий. Причиняемый при задержании вред, как и при необходимой обороне, может быть как физическим, так и имущественным.

К сожалению, некоторые исследователи склонны напрямую увязывать характер и степень общественной опасности преступления, совершаемого задержанным, с правомерностью причинения вреда при задержании и его размеров.[5] Налицо очередная попытка уравнивания. Равенство, конечно, хорошо, но о каком равенстве можно говорить, когда речь идет о преступнике, который не только совершил преступление, но и пытается скрыться от наказания? Тем более такое уравнивание не уместно при совершении преступных действий на ядерном объекте. Учитывая, что ядерные объекты считались да и считаются особыми в плане контроля и обеспечения безопасности, то даже преступление небольшой степени тяжести на таком объекте не сопоставимо с аналогичным преступлением

в других местах. Именно из этого и нужно исходить, определяя правомерность действий сотрудников охраны. Человек, решившийся на совершение преступления на ядерном объекте, фактически бросает вызов обществу, государству, правоохранительным органам! Вряд ли такой человек остановится на достигнутом.

Потому попытка скрыться должна свидетельствовать о наличии права на применение вреда при задержании. Именно для ядерных объектов это весьма актуально. Кроме того, попытка скрыться может быть связана с так называемой «тактикой обмана», при которой преступник запутывает окружающих, прежде всего, сотрудников охраны, пытаясь избежать задержания. При такой тактике сотрудники охраны не могут до последнего момента быть уверены, что задерживают преступника, а не постороннего человека, не причастного к преступлению.

Тем логичнее в такой ситуации было бы наделение сотрудников правоохранительных органов, и сотрудников охраны в особенности, правом причинения вреда при задержании, в том числе и путем применения оружия, при отказе выполнить требования сотрудника остановиться или прекратить какие-либо другие действия.

...

1. Слуцкий И.И. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. – Л., 1956. – С. 43; Смоленцев Е. Практика применения судами законодательства о необходимой обороне // Социалистическая законность. 1984. № 12. – С. 8.

2. Марцев А.И., Царегородцев А.И. и др. Необходимая оборона. Задержание преступника. Крайняя необходимость: Учебное пособие. – Омск: ВШ милиции МВД СССР. 1987. – С. 20-24.

3. Энциклопедия уголовного права: в 35 т. Т. 7. СПб.: Издание профессора Малинина, СПб ГКА, 2007. – С. 176.

4. Энциклопедия уголовного права: в 35 т. Т. 7. СПб.: Издание профессора Малинина, СПб ГКА, 2007. – С. 170-171.

5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: монография / под ред. С.В. Землюкова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005. – С. 133.

6. Смоленцев, Е. Практика применения судами законодательства о необходимой обороне [Текст] / Е. Смоленцев // Социалистическая законность. 1984. № 12.

Кириченко А.А.
О проблеме применения оружия
при защите ядерных материалов

*Федеральное государственное унитарное предприятие
«Горно-химический комбинат», Железногорск*

В Российской Федерации за последние годы сложилась и преобладает определенная позиция, как в правоприменительной практике, так и в теории, согласно которой, верховенство в вопросах необходимой обороны отводится жизни обороняющегося. Только угроза жизни в соответствии с ныне действующей нормой о необходимой обороне дает право применения всех средств для отражения посягательства.

Исходя из этого, касаясь вопроса защиты ядерных материалов, сотрудниками охраны в рамках необходимой обороны оружие может применяться на по-

ражение только для защиты собственной жизни, а также защиты жизни работников объекта.

К угрожающей жизни законодателем отнесена и попытка завладения оружием сотрудника охраны. Суть этого сводится к тому, что попытка завладения огнестрельным оружием сотрудника охраны чаще всего сопровождается насилием. И независимо от характера насильственных действий, эта попытка всегда будет рассматриваться опасной для жизни сотрудника охраны.

При рассмотрении вопроса защиты от террористического посягательства на ядерные материалы через призму применения оружия можно обнаружить, что, факультативная цель террористического акта – жизнь людей становится основной при применении оружия. В то время как завладение ядерными материалами или иное их использование не дают оснований для применения оружия до тех пор, пока не будет установлена угроза жизни людей. Однако, кроме качественного показателя посягательства – общественной опасности, ему присущ и показатель количественный – степень общественной опасности. Именно при исследовании данного вопроса можно обнаружить очень значительные проблемы, связанные с необходимой обороной.

Основным при совершении террористического акта на ядерном объекте или хищения ядерных материалов, по мнению законодателя, выступает такой способ посягательства как нападение. Нападение с позиции уголовного законодательства является наиболее опасным способом посягательства в отношении ядерных материалов, а также жизни и здоровья персонала объекта и сотрудников охраны. В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 17 января 1997 года «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» нападение характеризуется как «действия, направленные на достижение преступного результата путем применения насилия над потерпевшим либо создания реальной угрозы его немедленного применения».[1]

Интересно то, что под нападением зачастую понимаются насильственные действия, которые состоят во вторжении на объект, подразумевающие открытость деяния, и совершаются вопреки установленному режиму работы объекта, действующих на нем правил пропускного режима, требований должностных лиц обеспечивающих их соблюдение.[2] В этой связи сразу же обнаруживается главный признак, присущий нападению, как его понимают зачастую, который подразумевает открытость действий.

Ряд специалистов считает, что нападение является единственным видом посягательства, против которого возможна необходимая оборона.[3] Мало того, например, Федеральный закон «О Вedomственной охране», которым при применении оружия руководствуются сотрудники охраны, идет вразрез с нормой о необходимой обороне и предоставляет право применения оружия только в случае нападения.

Разумеется, при нападении на ядерный объект достаточно легко определить характер посягательства. Видимо, этим и руководствовался законодатель, вводя ограничения на применение оружия. Однако посыл о посягательстве в виде нападения в рамках ст. 205 и ст. 221 УК РФ изначально в своей сути противоречит практике обеспечения физической защиты ядерных материалов. Это противоречие заключается в том, что, рассматривая угрозы для ядерных материалов, исследователи обычно подразумевают, что наиболее вероятной является

вооруженная, групповая акция, направленная на завладение ядерными материалами. При этом мало кто уделяет достаточно внимания тактике действий. Почему-то нападение рассматривается как единственно возможный вид посягательства, хотя в ст. 205 УК это не оговаривается, а ст. 221 УК РФ допускает и другие виды посягательства. Абсолютно прав В.В. Орехов, утверждающий, что посягательство нельзя полностью отождествлять с нападением.[4]

Именно поэтому, кроме нападения, существует и другой способ реализации замысла по неправомерному завладению ядерными материалами или совершению террористического акта. Примером таких действий в рамках физической защиты ядерных материалов может выступать попытка незаконного проникновения на ядерный объект, в том числе и с целью хищения ядерных материалов или совершения террористического акта. Суть проникновения сводится к тому, что подготовка и проведение акции, в том числе и проникновение на объект, совершается тайно. Тайность подготовки и осуществления террористического акта является главным условием его успешного завершения. Информирование о произошедшем террористическом акте и его открытое осуществление не одно и то же. Однако при посягательстве в виде проникновения определить степень его общественной опасности становится чрезвычайно трудно. Именно о таких случаях упоминают исследователи, говоря о возможности ошибки. Обороняющийся «фактически поставлен в ситуацию, при которой он должен не только дожидаться посягательства, но и определить его направленность и выяснить характер применяемого или угрожающего насилия».[5]

Как отмечает целый ряд источников, наиболее вероятной тактикой, которая позволила бы небольшой группе нарушителей завладеть ядерными материалами, будет проникновение на объект, где такие материалы находятся, и скрытность действий при этом.[6] Такая тактика действий за счет скрытности дает возможность, используя малые силы и средства, достичь большего результата, чем открытое нападение.

По этой причине наиболее вероятным способом совершения террористического акта будет не нападение на объект, на котором находятся ядерные материалы, а проникновение на него.[7] Подобные действия увеличивают шансы нарушителей по достижению поставленной цели и создают дополнительные трудности для сотрудников охраны.

Складывается парадоксальная ситуация, при которой, с одной стороны, мы говорим о необходимости защиты от терроризма, создаем все новые законодательные акты, которые призваны защитить от него, подписываем международные соглашения и выступаем за контроль над ядерными материалами, создаем глубоко эшелонированную систему физической защиты, контролирующую все и вся, а с другой стороны, лишаем сотрудников охраны возможности применить оружие, которое они имеют, для отражения посягательства.

Думается, что только пересмотр законодательства, связанного с применением оружия при противодействии преступным посягательствам, позволил бы изменить ситуацию и снять накопившиеся вопросы.

...

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 1 от 17 января 1997г. «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» // Бюллетень Верховного Суда РФ, 1997. № 3. – С. 2.

2. Каплунов А.И., Милоков С.Ф., Уткин Н.И. Правовые основы применения и использования сотрудниками ОВД огнестрельного оружия: Учебное пособие / Под ред. В.П. Сальникова. – М., 2004. – С. 67.
 3. Например, Кириченко, В.Ф. Основные вопросы учения о необходимой обороне в советском уголовном праве. М. – Л., 1948. – С. 26-27.
 4. Орехов В.В. Необходимая оборона и иные обстоятельства, исключающие преступность деяния. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. – С. 53.
 5. Энциклопедия уголовного права: в 35 т. Т. 7. СПб.: Издание профессора Малинина, СПб ГКА, 2007. – С. 72-73.
 6. Подробнее см.: Семенов С. Продам... атомную бомбу // Солдат удачи. – 2002. № 11, – С. 10; Кожушко Е.П. Современный терроризм: Анализ основных направлений / Минск: Харвест, – 2000. – С. 394-401.
 7. См. например: Стэнфорд Э. Ночной бой: Техника и тактика. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – С. 24-28; Тарас А.Е. Организация и тактика боевых действий малых подразделений: Хрестоматия. – Минск: Харвест, 2000. – С. 289, 336, 370.
 8. Кожушко, Е.П. Современный терроризм: Анализ основных направлений [Текст] / Е.П. Кожушко. – Минск: Харвест, – 2000. – 580 с.
 9. Тарас, А.Е. Малая война. Организация и тактика боевых действий малых подразделений: Хрестоматия [Текст] / А.Е. Тарас. – Минск: Харвест, 2000. – 512 с.
 10. Энциклопедия уголовного права [Текст]: в 35 т. Т. 7. СПб.: Издание профессора Малинина, СПб ГКА, 2007. – 722 с.
-

Клевцов С.М.
Организация воспроизводства материальных
активов в условиях технопарка

КИК (филиал БУКЭП), Курск

Взаимодействие субъектов в процессе реализации экономических отношений более эффективно при их комплексном характере. Повышение эффективности интеграции финансового и производственного капитала для развития деятельности по обновлению материальных активов невозможно без создания полноценной организационно-методической базы оценки воспроизводственного процесса.

Для реализации данной задачи и рационализации использования потенциала материальных активов региона необходима эффективная схема структурного взаимодействия его элементов в рамках данной проблематики[1].

В качестве альтернативного элемента воспроизводственного процесса материальных активов региона с участием субъектов заемных отношений предложено использовать региональный технопарк (рис.1).

В разработанную организационную схему включены дополнительные, способствующие повышению эффективности функционирования, элементы в воспроизводственном процессе материальных активов региона.

Преимущества организационного технопаркового метода: в наличие «не-разрывного» исследовательско-производственного цикла; помощи в отборе и обучении персонала; содействии в обеспечении оборудованием предприятия, в

то числе нуждающихся в дополнительной финансовой поддержке (за счет включения в схему лизинговых компаний).

Положительные стороны подобной схемы заключается также во введении технопаркового элемента для увеличения эффективности деятельности и создания возможности обеспечения дополнительного регионального эффекта.

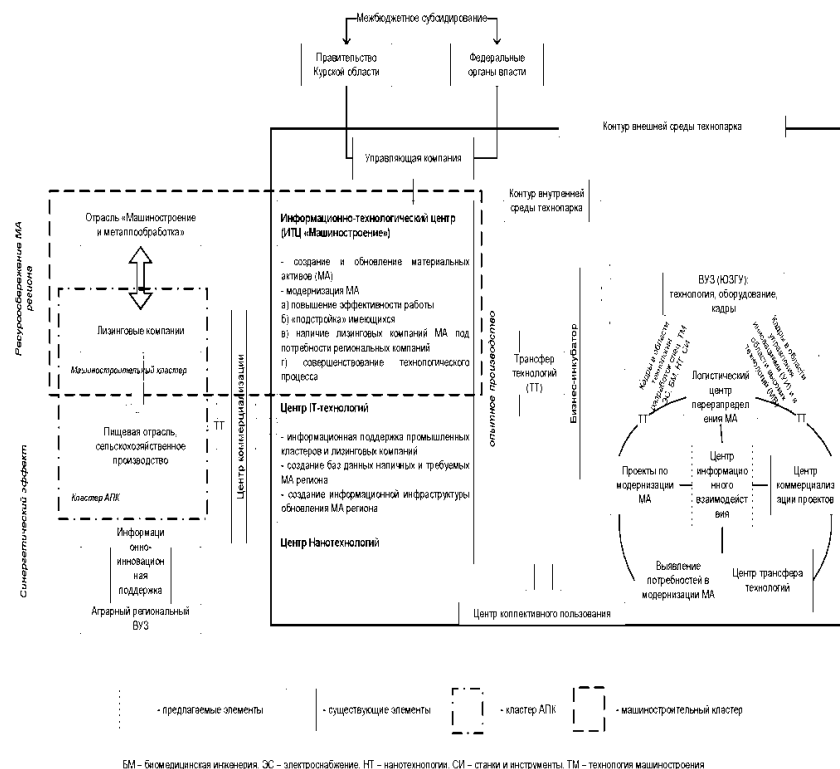


Рис. 1. Модифицированная структура технопарка как метода организации эффективного воспроизводства материальных активов региона

Главными отличительными чертами подобной схемы должны быть: высокая интеграция науки и промышленности региона; разработка и передача в промышленность и аграрный сектор новых технологий; целевая подготовка специалистов; формирование в регионе высокотехнологичных компаний.

....
 1. Клевцов С.М. Повышение эффективности использования материальных активов региона на основе адаптированных методов управления [Текст] / С.М., Клевцов, Е.В. Харченко//Регион: системы, экономика, управление. 2011. № 1. С. 55-61.

Клепак О.В., Никитина Н.Л.
Психолого-педагогическая подготовка учащихся
9 классов к Г(И)А по информатике и ИКТ

МБОУ СОШ №46 с УИОП, Сургут

Одной из задач, которые ставятся перед российским образованием в рамках концепции модернизации образования, является переход к новой форме проведения итоговой аттестации в 9 классах.

В свете изменения формы итоговой аттестации актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка выпускников к прохождению аттестации. Необходимость такой подготовки вызвана существующими различиями между проведением итоговой аттестации в традиционной форме и в новой форме (Таблица 1).

Таблица 1. Сравнение особенностей ГИА и традиционного экзамена (по М.Ю. Чибисовой)

Отличительные особенности	Традиционный экзамен	Государственная итоговая аттестация
Что оценивается?	Важны не просто фактические знания, а умение их преподнести. Уровень развития устной речи может позволить "скрыть" пробелы в знаниях.	Оцениваются знания и умение рассуждать, решать, удерживаться в рамках задания, понимать формулировку, планировать и организовывать свою деятельность.
Что влияет на оценку?	Большое влияние оказывают субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.	Оценка максимально объективна.
Возможность исправить собственную ошибку	На устном экзамене легче заметить ошибку за счет обратной связи от экзаменатора и можно ее исправить во время рассказа или при ответе на вопрос экзаменатора, на письменном – при проверке собственной работы.	Можно заметить и исправить ошибки при самостоятельной проверке.
Кто оценивает?	Знакомые ученику люди.	Компьютер, незнакомые и невидимые эксперты.
Когда можно узнать результаты экзамена?	На устном экзамене – практически сразу, на письменном – в течение нескольких дней.	В течение нескольких дней.
Содержание экзамена	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала (определенной темой, вопросом и т.д.)	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала.
Как происходит фиксация результатов?	В письменном экзамене – на том же листе, на котором выполняются задания. На устном – на черновике.	Результаты выполнения задания необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов.
Стратегия деятельности во время экзамена	Унифицированная	Индивидуальная

Подготовительная работа включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической готовности (наличие знаний, умений и навыков

по предмету) и личностной готовности (опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации).

Педагогам, в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации, важно помнить, что на результаты ГИА влияют:

- психологическая готовность демонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке;
- уровень тестовой культуры выпускника;
- уровень предметной подготовки.

Успех любой деятельности в значительной степени зависит от условий и организации этой деятельности. Введение экзаменационных процедур, основанных на технологии тестирования, требует учета особых организационных моментов.

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся. Это связано с тем, что экзамен воспринимается ими как своеобразная критическая ситуация, влияющая на социальный статус, материальное положение и дальнейшие перспективы учебы в профильном классе старшей школы. Такой фактор, как необходимость уложить ответ в относительно жесткий лимит времени, вносящий в процедуру экзамена элемент неопределенности, является вероятной причиной усиления эмоционального напряжения.

Длительность экзаменационного периода продолжается 2-3 недели, чего бывает достаточно для возникновения и развития синдрома экзаменационного стресса, который проявляется нарушением сна, повышенной возбудимостью, возникновением чувства тревоги, увеличением или понижением давления и другими показателями, вызывая у учащихся необоснованный страх перед экзаменами, нежелание учиться, неуверенность в собственных силах.

Для снижения стрессовых факторов, травмирующих нервную систему и организм в целом, необходимо проводить мероприятия, направленные на профилактику стресса, позволяющие безболезненно справляться с предстоящими испытаниями и подготовкой к ним.

В своей работе мы организуем следующие мероприятия:

1. Изучение психоэмоционального состояния учащихся.

В начале и середине учебного года совместно с психологом образовательного учреждения проводится опрос учащихся, готовящихся к сдаче экзаменов, с целью выявления представлений учащихся об уровне своей подготовленности к экзамену, определения причин тревожности в связи с экзаменом.

Для изучения психоэмоционального состояния учащихся используются различные психодиагностические методики. Среди них:

- методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина;
- тест «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка;
- тест цветовых выборов М. Люшера.

Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Для получения более достоверных результатов лучше использовать их поочередно.

2. Занятия по подготовке учащихся девятых классов к выпускным экзаменам с элементами психологического тренинга.

Цель занятий: отработка с учащимися навыков психологической подготовки к экзаменам, повышение их уверенности в себе, в своих силах при сдаче экзаменов.

Задачи: обучение девятиклассников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания.

Используются методы: мини-лекции, тренинговые упражнения, дискуссии.

В последовательности занятий выделяются следующие блоки:

- подготовительный блок: проведение экспрессдиагностики; создание работоспособности в группе;
- блок заданий, упражнений, направленных на формирование и развитие приемов волевой мобилизации;
- блок заданий, упражнений, направленных на формирование и развитие приемов саморегуляции;
- блок заданий, упражнений, направленных на формирование и развитие приемов эффективного запоминания.

Работа строится с учетом как возрастнo-психологических особенностей учащихся, так и с учетом особенностей социальной ситуации развития. Эффективность занятий определяется оценкой изменения уровня развития навыков саморегуляции, самоконтроля, организации деятельности.

3. Создание информационного стенда для учащихся «Установка на успех», «Что необходимо знать при подготовке к экзамену», «Как определить свою индивидуальную стратегию сдачи экзамена».

4. В качестве внутришкольной психологической поддержки выпускников применяется методика «Забор».

Цель методики:

- оказать психологическую поддержку выпускникам в период подготовки к экзамену;
- развить чувствительность и умение сопереживать у всех участников образовательного процесса.

Необходимые материалы: рисунок забора (длина может быть различной), скотч. Заранее нарисованный на листе бумаги «забор» вывешивают на стене на видном и доступном месте. На этом «заборе» делаются надписи: «Мы вам желаем удачи!», «Будьте сильными!», «Не бойтесь, мы с вами», «Все будет хорошо» и т.д. с подписями учащихся и учителей. «Забор» подписывают: «Все, кто хочет оказать поддержку выпускникам нашей школы, могут сделать запись на этом «заборе». Просьба глупости не писать».

Необходимо отметить, что повторные обследования обучающихся, проведенные после организации в школе психопрофилактической работы по подготовке к экзамену, показали снижение уровня психоэмоционального напряжения.

В психологии существует понятие «тестовая искушенность», которое означает, что любой испытуемый, не в первый раз проходящий процедуру тестирования, имеет определенные преимущества по сравнению с теми, кто проходит тестирование в первый раз. Эти преимущества складываются из ранее определенного чувства неизвестности, сформировавшейся уверенности в себе,

сложившегося отношения к тестовой ситуации, навыков работы с тестовыми заданиями, осознания сходности принципов решения задач в определенной группе тестов.

В связи с тем, что технология и методика оценки учебных достижений, используемые ГИА, имеет форму тестирования, в основе которой лежат три типа тестовых заданий, возникает необходимость развития у учащихся умения работать именно с такими тестами.

Экзаменационная работа ГИА для девятиклассников состоит из трёх частей:

- часть 1 содержит 9 заданий с выбором ответа, подразумевающие выбор одного правильного ответа из четырех предложенных;
- часть 2 включает 11 заданий с краткой формой ответа, подразумевающие самостоятельное формулирование и запись ответа в виде последовательности символов;
- задания части 3 направлены на умение реализовать сложный алгоритм. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения.

**Таблица 2. Типы тестовых заданий
в контрольно-измерительных материалах Г(И)А**

Части работы	Число заданий	Тип заданий
Часть 1	9	С выбором ответа
Часть 2	1	С кратким ответом
Часть 3	3	С развернутым ответом
Итого:	23	

Задания с выбором ответа (закрытые задания) – к заданию предоставляются готовые ответы, один или несколько из которых правильные и «отвлекающие» варианты ответов (дистракторы). Основная цель заданий закрытой формы – быстро проверить ориентированность обучающегося в данной учебной дисциплине для самопроверки. При этом используется выборочность ответа на поставленный вопрос;

Задания открытой формы – представляют собой утверждение с неизвестной переменной и используются для проверки основных понятий, законов, фактов. Ответ заданной формы тестового задания определяется в виде одного (реже двух) ключевого термина, значение которого является обязательным. В таких заданиях исключается догадка.

В своей работе мы применяем тестирование, как форму контроля знаний учащихся, начиная с 6 класса. Тестирование проводится в бумажном или электронном виде. Задания тестов составляются с использованием многочисленной литературы с готовыми тестами по основным разделам базового курса информатики и ИКТ. Кроме того, на сегодняшний день существует большая база контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения ГИА по информатике, приводимые в печатных изданиях, допущенных для подготовки к ГИА Министерством образования и науки.

В своей работе мы применяем тестовую программу MyTest. MyTest – это система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора

и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Программа легка и удобна в использовании. Программа MyTest работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв. В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. Программа MyTest X распространяется бесплатно.

Оснащение школы компьютерной техникой позволяет использование Интернета для проведения тестирования в формате ГИА в режиме онлайн, что дает возможность оценить уровень подготовки учащихся.

Широкое использование системы тестового контроля позволяет подготовить учащихся к новой форме сдачи экзамена.

Немаловажным фактором является предметная подготовка к экзамену, которую можно разбить на две составляющие: работа на уроке и организация дополнительных занятий. Начиная с пропедевтического курса информатики (6-7 класс), при изучении новой темы акцентируется внимание обучающихся на вопросы, включенные в тесты ГИА. При изучении базового курса обязательно рассматриваются задания в формате ГИА. Дополнительные занятия и курсы по выбору обучающимся предлагаются непосредственно перед сдачей государственной итоговой аттестации. Положительное влияние на предметную подготовку обучающихся оказывает участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Ежегодно наши ученики принимают участие в предметных мероприятиях различного уровня:

- интеллектуальный марафон «Информ@шка»,
- олимпиада по программированию,
- научно-практическая конференция «Шаг в будущее»,
- всероссийский игровой конкурс «КИТ – компьютер, информатика, технологии»,
- олимпиада школьников по информатике (СПбГУ ИТМО),
- олимпиада школьников по информатике ТУСУР,
- всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»,
- международной олимпиаде по основам наук УРФО.

Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися. Но всех нас объединяет одно: необходим результат. Ниже приведены результаты нашей работы и работы наших учеников.

Таблица 3. Результаты Г(И)А учащихся

Учебный год	Количество учащихся, сдававших экзамен в новой форме	Качество	Количество «5»	Количество «4»
2010-2011	17	100%	12	5
2011-2012	20	100%	12	8
2012-2013	7	100%	6	1

Таким образом, результативность сдачи ГИА во многом определяется тем, насколько эффективно организован процесс психолого-педагогической подготовки на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. А если мы сумеем сформировать у обучающихся самостоятельность, ответственность и готовность к продолжению обучения в течение всей последующей жизни, то мы не только выполним заказ государства и общества, но и повысим собственную самооценку.

...

1. Кравцова Е. Девятиклассники. Материал для проведения родительского собрания. //Газета "Школьный психолог", №11-2003.

2. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16

3. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях школы: Психопрофилактика эмоционального напряжения. СПб. : КАРО, 2003. –208с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

4. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009. – 184 с. – (Психолог в школе).

5. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. М.: Логос, 2002. – 432с

Колодина Н.И.
Модусы кодирования и
когнитивные единицы знаний

*ВГПУ,
Воронеж*

In the article the perception is considered as the process of encoding of knowledge units in the moduses, corresponding to the channels of entering information. The ability of knowledge unites to be actuated and organized in the thinking form not integrating but forming the whole actuated ensemble is explained. Among the knowledge unites organizing the thinking form there are basic and peripheral units. All knowledge units are "the building material" in the process of formation of any thinking form.

Keywords knowledge units, moduses, basic and peripheral units, connections

Введение. Существующие теории о процессе восприятия и переработки информации не дают до конца четкой картины образования мыслительной формы, которую возможно осмыслить с помощью метода интроспекции.

Выявленные психофизиологами нейроны-детекторы, избирательно отвечающие на элементы фигуры: контуры линии, полосы, которые позволяют распознавать овальную или квадратную форму лица, важны для определения расстояния между глазами, ушами, носом и ртом. Приведенный пример изображения лиц, которые имеют совершенно одинаковую форму, но с разным расстоянием между глазами, носом и ртом, воспринимается как ряд разных лиц. Такое

восприятие складывается из того, что при восприятии каждого отдельного лица формируются неодинаковые геометрические фигуры.



Если задача восприятия меняется, то меняется и направление движения глаз. Следовательно, фиксируются другие точки, которые для индивида становятся значимыми. Все остальные признаки объекта – периферийны.

Гипотеза. Мы полагаем, что образование мыслительной формы происходит путем активизации мельчайшей наиболее значимой единицы, которая не является стабильной в том смысле, что в последующем процессе формирования другой мыслительной формы та же самая единица может быть периферийной. Активизация значимой единицы вызывает последовательную активизацию других единиц, менее значимых, тем самым позволяя экономно сохранять и перестраивать закодированную структуру знаний. Поставленная задача в процессе восприятия определяет необходимость активизации группы значимых единиц, входящих в различные комбинации мыслительных форм. Все единицы знаний кодируются и хранятся в модусах восприятия в соответствии воспринимаемой информации.

Основная часть. Мельчайшие единицы, которые закодированы в нашем сознании, мы называем единицами знаний, поскольку все восприятие строится на прошлом опыте, преобразованном в знания. В процессе понимания эти единицы знаний активизируются и становятся мнемо-единицами знаний, так как процесс восприятия и понимания происходит в рабочей памяти. Такие мнемо-единицы знаний являются «строительным материалом» для формирования мыслительных форм.

Мы полагаем, что мыслительная форма, поддающаяся осмыслению, представляет собой активизированный ансамбль группы не интегрированных единиц, а единиц, которые активизировались. В составе такого ансамбля обязательно присутствует значимая единица, которую индивид способен осмыслить, но присутствуют и те единицы, которые не поддаются осмыслению. Например, абстрактное понятие «будущее» может иметь в составе такие единицы, как большое, круглое, теплое, розовое или голубое (Колодина, 2003).

Поскольку человек воспринимает окружающую действительность через каналы восприятия, а кодирует и структурирует получаемую информацию соответственно модусам, то мы выделяем следующие модусы: геометрический и графический модус, модус обоняния и осязания; модус звука и речи, модус вкуса, модус функционального назначения.

Выделение модусов восприятия основывалось на данных нейропсихологии, соответственно которым все единицы знаний структурируются в тех зонах коры головного мозга, где находятся нейроны, реагирующие на стимул определенной природы.

Здесь понятие «модус» рассматривается как способ хранения и кодирования воспринимаемой информации, например, геометрический модус, т.е. все

воспринимаемые единицы знаний кодируются соответственно какой-либо геометрической и графической формам. Графический и геометрический модусы тесно связаны, поэтому геометрический и графический модусы отвечают за то, что все воспринимаемые единицы знаний кодируются в соответствии с какими-либо зрительными образами. В том числе и абстрактные понятия кодируются в соответствии с какими-либо образами, например, абстрактное понятие «свобода, счастье» может быть закодировано единицами знаний в геометрическом модусе о формах «круг, овал». В модусе обоняния и осязания это понятие может быть закодировано единицами знаний «приятный, сладкий». В модусе вкуса – единицами знаний «сладкий, приятный» и может наблюдаться совпадение в кодируемых единицах по модусам. В модусе функционального назначения – «приносит радость, дает надежду, облегчает». В модусе осязания это понятие может быть закодировано единицами знаний «мягкое, пушистое, приятное» (Колодина, 2003). Следует заметить, что здесь мы приводим примеры вербализованного варианта кодирования единиц по модусам, однако, сознаем, что кодирование в чистом виде, т.е. невербализованное, имеет существенные отличия, характеризующиеся тем, что такие процессы осуществляются на подсознательном уровне.

Все модусы тесно связаны между собой и взаимодействуют. Отсутствие необходимых единиц знаний в каком-либо модусе ведет к тому, что объект может опознаваться, но не хватает активизированных единиц знаний, которые позволили бы классифицировать воспринимаемый объект.

Допустим, можно создать мыслительную форму, но что может произойти в распознавании объекта, если отсутствует цепочка активизации отдельных единиц, которые необходимы для классификации. Мы можем представить себе целостный образ так, как на рисунке

Можно ли отнести изображение к классу животных? Пожалуй, можно. Но определить, какое именно животное изображено будет сложно потому, что в изображении отсутствуют значимые единицы, позволяющие классифицировать изображение как определенный вид животного.



Мы отнесли изображение к неопределенному виду животного, поскольку активизировались в геометрическом и графическом модусе единицы – четыре лапы, хвост, горизонтальное положение туловища, геометрическая форма головы, уши. Следовательно, активизировалась значимая единица, позволяющая классифицировать изображение как животное. Но так как активизация единиц, отвечающих за графическое изображение, например, лисицы или собаки, отсутствовало, то вид животного классифицировать не удалось. При опознании изображения значимыми единицами являются графические и геометрические формы, линии, фиксируемые точки и расстояние между ними. Таким же образом мы отличаем одно лицо человека от другого, находя специфические геометрические и графические линии, формы, расстояния между точками. Если обнаруживаются

одинаковые геометрические или графические формы одинаковые расстояния между значимыми точками, то возникает осознание похожести лиц.

Модус звука и речи также тесно связан с другими модусами. Известно, например, что информация, которая проговаривается, запоминается лучше, поскольку кодируется большее количество единиц знаний. Много информации индивид получает, именно проговаривая ее. Следовательно, единицы знаний могут кодироваться и упорядочиваться через речевую зону. Например, знание о цветовой гамме мы приобретаем в детстве, непосредственно проговаривая каждый цвет отдельно «зеленый, голубой, красный». И заучивание цветов часто сопровождается тем, что дети не сразу усваивают соотношение цвета с обозначающим его словом и называют не тот цвет, который им предъявляется. Однако, невозможно построить мыслительную форму «зеленый». Можно вообразить зеленое полотно, зеленый лист, ткань и прочее, но только зеленый цвет, «не привязанный к чему-либо» является мельчайшей единицей знания.

Мы приходим к выводу, что мыслительные формы, которыми реципиент оперирует не в осознаваемом мыслительном процессе, например, при рецепции ряда слов или предложений, существенно отличаются от мыслительных форм, которыми индивид оперирует в случае осмысления мыслительной формы. Это объясняется тем, что, когда реципиент останавливает свое внимание на отдельных словах и выражениях, активизируется большее количество единиц знаний и возникает ассоциативный ряд. Отличие состоит в том, что не в осмысливаемом процессе рецепции ряда слов и предложений создаются мыслительные формы, которые являются неполной схемой этой мыслительной формы. Но для процесса понимания значения, содержания ряда слов или предложений оперирование неполными схемами мыслительных форм вполне достаточно. В любом случае мыслительная форма будет представлять собой упорядоченную комбинацию единиц знаний о предмете или явлении в рабочей памяти.

Например, при рецепции приведенного ниже детского стихотворения активизируются значимые единицы, образуя две мыслительные формы, т.е. возможны случаи образования двух таких неполных форм, которые являются схемами этих форм при восприятии одного слова. Но образование таких форм-схем происходит не одновременно, а поэтапно, поскольку образование, и, тем более, осмысление двух мыслительных форм одновременно невозможно.

«Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвекла, чеснок и репуста,
Сельдерешек поспел
И моркофель дозрел,
Стал уже осыпаться спаржовник,
А таких баклачков
Да мохнатых стручков
Испугался бы каждый садовник» (Наталья Кончаловская)

В модусе звука и речи кодируются единицы знаний, связанные с источником звука, когда оценивается тембр, высота и длительность звучания, расстоя-

ние до источника звучания. Закодированные единицы знаний о звуке хранятся в памяти так же, как и единицы знаний, закодированные через другие каналы поступления информации. Такие единицы знаний имеют ассоциативные связи с единицами знаний об образах источников звука, хотя при необходимости способны взаимодействовать с единицами знаний, которые не были закодированы при восприятии звука.

Поскольку закодированные единицы знаний о звуке при активизации вызывают цепную активизацию других единиц знаний из других модусов, то, например, услышав журчание воды или мяуканье кошки, мы начинаем глазами искать источник звучания. Если звук не совпадает с привычным источником звучания, у человека формируются новые единицы знаний, которые способны образовывать новую мыслительную форму.

В речи выделяется интонационная мелодика и темп произносимых слов. Например, мы знаем, какая цель преследуется при использовании вопросительной интонации или побудительной, так же как и интонация удивления или радости. Любая интонация и темп речи показывает эмоциональное состояние говорящего на момент произнесения речи. Часто в процессе восприятия звучащей речи при несовпадении интонации с информацией, которую доносит говорящий, или несовпадении интонации с лексико-стилистической структурой высказывания влечет ответное чувство удивления. Таким образом, кодируемыми единицами знаний могут считаться как единицы темпа произносимых слов, так и фоносемантические, и интонационные характеристики звука.

В модусе осязания и обоняния кодируются единицы знаний, позволяющие классифицировать объект или явление. Трудно сказать, что изображено на приведенном рисунке, если невозможно прикоснуться к объекту или услышать запахи. Можно сказать, что это ягода или яблоко, или персик.



Известно, что новые сорта персиков визуально сложно отличить от яблок, а тактильные ощущения мало способствуют отнесению этого фрукта к персикам. И лишь обоняние подсказывает нам, что это персик. Не имея тактильного, обонятельного и вкусового опыта в виде закодированных единиц знаний, нам сложно говорить об экзотических фруктах. Можно сделать вывод, что однажды воспринятый объект в виде фрукта кодируется единицами знаний в модусе обоняния и осязания, а также в модусе функционального назначения.

Услышав знакомый запах духов в процессе взаимодействия с малознакомым человеком, мы склонны «приписывать» те качества индивиду, которые нам известны по запаху знакомого человека. Активизация таких закодированных единиц знаний может влиять на параллельное формирование чувств, которые будут воздействовать определенным образом на категоризацию всей поступающей информации.

Кодирование единиц знаний в модусе обоняния является важным моментом, влияющим на весь результат восприятия и кодирования поступающей информации, поскольку благодаря накопленным единицам знания в модусах вкуса, обоняния и осязания мы классифицируем объект как приятный/неприятный, полезный/вредный.

В модуле функционального назначения кодируются единицы знаний о предназначении объекта или явления. Не только такие простые объекты, как гроза, молния, движение поезда, машины активизируют единицы знания в модуле функционального назначения, но и абстрактные понятия, например, «проситель» вызывают активизацию единиц знаний об интенции, направленности, которая может быть изображена протянутой рукой.

Описание понятия «проситель» сводится к тому, что «проситель – это тот, кто просит, обращается к кому-то», поэтому «обращение к кому-то», «направленность к кому-то», «интенцию», можно изобразить в виде протянутой руки. Знание об интенции, направленности уже есть единица знаний, а другой единицей может быть та, которая воплощает протянутую руку.

В категориальной системе мышления эмоции и чувства имеют огромное значение, поскольку именно они являются рычагом, управляющим вниманием в мыслительном процессе, например, при постановке задачи при разглядывании картинок, предложенной во введении, таким рычагом стал интерес.

Сознательно воспринимаемая информация сопровождается чувствами и эмоциями, например, интересом или желанием получить результат. Такое получение информации характеризуется кодированием большого количества единиц знаний, поэтому такая информация лучше запоминается и дольше хранится в памяти, чем та информация, которая запоминается механически, т.е. без участия чувств и эмоций. Лучше запоминается та информация, которая при восприятии кодируется через все модули и с участием чувств и эмоций. Это объясняется тем, что при одновременном кодировании информации во всех модулях, образуется большее число кодированных единиц.

Ученые пришли к выводу, что нейроны обладают высокой способностью к обучению и переобучению (Данилова, 1998). Все, что воспринимает человек – это результат обучения его нейронов и установления связей между ними. Так, чтобы рисунки воспринимались человеком как изображения трехмерных объектов, необходимо некоторое обучение, т.е. опыт. Люди первобытной культуры при толковании фотографий и других двухмерных изображений испытывают трудности. Туземцы в Южной Африке не узнают предметов на фотографиях – даже в том случае, если это фотографии знакомой им местности или если на них изображен сам туземец или члены его семьи. Другими словами, большее количество закодированных единиц знаний позволяет понять и воспринять большее количество информации.

В качестве выводов можно сказать, что процесс восприятия и переработки информации еще до конца не изучен и, может быть, потребуются многие годы, чтобы понять такую сложную организацию, как человеческий мозг. В нашем случае мы делаем попытку построить модель кодирования и хранения мельчайших единиц знаний, затем входящие в мыслительные формы. Полагаем, что результаты работы могут быть использованы в компьютерном моделировании когнитивного структурирования мыслительного процесса, так же как и в дальнейшем исследовании процесса кодирования информации.

...

1. Данилова Н.Н. Психофизиология. –М., 1998. – 373с.

2. Колодина Н.И. Когнитивное моделирование мыслительного процесса и роль эмоций // Когнитивное моделирование в лингвистике. Сб. док., Междунар. конф. –Варна, 2003. –530с.

Кондратьева И.В.
Методические находки обучения математике
при заочной форме получения образования
в средней общеобразовательной школе

*МБОУ Жаворонокская СОШ, с. Жаворонок,
Одинцовский район, Московская область*

Организация учебного процесса при заочной форме обучения существенно отличается от организации учебного процесса в обычной общеобразовательной школе. Процесс обучения складывается из индивидуальных консультаций обучающихся и зачетов по каждой учебной теме.

Важной проблемой преподавания математики при заочной форме обучения является ликвидация пробелов в знаниях обучающихся по разделам школьного курса. Причинами пробелов в знаниях обучающихся являются пропуски занятий (сменная работа, командировки, семейные обстоятельства), длительный перерыв в учебе, количество учебных часов в неделю на изучение математики – 3 ч. Большинство обучающихся не знают основных математических понятий, не владеют навыками работы, отсюда нежелание работать на уроках, неверие в свои силы.

В связи с этим возникает необходимость в разработке дидактического инструментария, позволяющего учащимся облегчить усвоение учебного материала по математике.

Многочисленными разработаны и систематически применяются карточки информационно-инструктивного характера, которые содержат кратко изложенный теоретический материал по теме, образцы решения типовых заданий и упражнения для самопроверки.

Такие карточки могут быть использованы в качестве индивидуальных карточек-заданий, предназначенных для повторения ранее пройденного материала, в частности при ликвидации пробелов в знаниях, для первичного ознакомления с новым материалом, его восприятия, осмысления и применения полученных знаний

Исследование функции с помощью производной

Признак возрастания и убывания функции

$y = f(x)$ на промежутке

возрастает если $f'(x_0) > 0$, убывает если $f'(x_0) < 0$

План исследования функции

1. $D(y)$
2. $f'(x_0)$
3. $f'(x_0) = 0$ (критические точки функции – x_1, x_2)
4. Определение экстремумов $f(x)$, определяя смену знака $f'(x)$.
5. $f(x)$ возрастает на $(-\infty; x_1] \cup [x_2; \infty)$, т.к. $f'(x_0) > 0$ на данном промежутке, $f(x)$ убывает на $[x_1; x_2]$, т.к. $f'(x_0) < 0$ на данном промежутке.

Для самостоятельной подготовки:

1. По исследованию функции указать промежутки, в которых $f'(x) < 0$

x	$(-\infty; -7)$	-7	$(-7; -3)$	-3	$(-3; 5)$	5	$(5; \infty)$
f'(x)	↗	3	↘	-1	↗	2	↘

2. Укажите точки минимума функции $y = f(x)$, если данные о ее производной указаны в таблице

x	$(-\infty; -1)$	-1	$(-1; 5)$	5	$(5; 9)$	9	$(9; \infty)$
$f'(x)$	+	0	-	0	+	0	-

3. Укажите промежутки возрастания $y = f(x)$, если данные о ее производной указаны в таблице

x	$(-\infty; -9)$	-9	$(-9; -1)$	-1	$(-1; 3)$	3	$(3; \infty)$
$f'(x)$	+	0	-	0	+	0	-

4. Укажите точки максимума функции $y = f(x)$, если данные о ее производной указаны в таблице

x	$(-\infty; -4)$	-4	$(-4; 2)$	2	$(2; 8)$	8	$(8; \infty)$
$f'(x)$	-	0	+	0	-	0	+

Коновалов И.Е., Бекчиндаева Э.И.
Определение функций подвижных игр
в работе с детьми дошкольного возраста

*ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»;
 ДООУ №339, Республика Татарстан, Казань*

В воспитании и образовании детей немаловажную роль играет их познавательная деятельность, выражающаяся в освоении своего внутреннего и окружающего внешнего мира, используя и овладевая при этом различными способами и средствами познания. Наиболее эффективным направлением реализации потребности ребенка в этом, учитывая возрастные особенности, является его вовлеченность в игровую деятельность, в рамках которой применяется широкий арсенал подвижных игр.

Целью нашего исследования явилось изучение потенциальных возможностей применения подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачей исследования является определение актуальных функций подвижных игр для работы с дошкольниками.

Исследование проводилось на базе ДООУ № 339 г. Казани. В эксперименте принимали участие дети старших групп в количестве 40 человек. Контрольная группа занималась по стандартной программе, а экспериментальная группа по авторской программе с применением широкого арсенала разнонаправленных подвижных игр. Занятия проводились под руководством воспитателя и инструктора по физической культуре.

Игра – это естественный вид деятельности, в рамках которого воспитывается не только адекватное ощущение собственного тела ребенка и проходящих в нем развивающихся процессов, но и формирует его правильное восприятие окружающего мира, со всеми предметами, явлениями, объектами и возможными взаимодействиями между ними. В свою очередь подвижной называется игра, построенная на движениях и проводимая организованно.

Подвижные игры разнообразны по своему содержанию и организации. Одни игры имеют сюжет, роли и правила, где игровые действия производятся в соответствии с требованиями сюжета, заданной ролью и правилами. В других играх, предложены только двигательные задания, которые регулируются правилами определяющими последовательность их выполнения. Подвижные игры направлены на комплексное решение разнообразных актуальных задач, для реализации которых игры приобретают ту или иную функцию.

Таким образом, учитывая особенности пребывания детей в ДОУ можно заключить, что подвижные игры комплексно воздействуют на организм и личность ребенка, через реализацию следующих функций: воспитательную, развивающую, образовательную и социальную.

Воспитательная функция, направлена на воспитание подчинения своих желаний общепринятым правилам и нормам поведения, формирование характера.

Развивающая функция, направлена на гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, в том числе развитие психофизических качеств и способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная функция, направлена на овладение знаниями и умениями, которые необходимы в образовательной и повседневной жизнедеятельности.

Социальная функция, направлена на ощущение себя одновременно личностью и членом коллектива, развитие коммуникативных способностей необходимых для полноценной жизни и гармоничной деятельности в микросоциуме.

На основании всего изложенного выше, можно сделать следующий вывод, что подвижные игры выполняют те функции, которые необходимы для решения задачи стоящих перед ДОУ в целом, т.е. воспитание, развитие, образование и социализация детей.

Крюков С.А. **Образовательный менеджмент как средство** **оптимизации образовательного процесса**

*ФГАОУ ВПО Елабужский Институт Казанского
(Приволжского) Федерального Университета, Елабуга*

В наши дни образование требует преподавателя не только хорошо знающего свой предмет, но и такого специалиста, который смог бы создать условия, способствующие развитию и саморазвитию личности учащегося. Это приводит нас к задаче поиска, понимания и применения новых методов деятельности преподавателя, который должен сформировать свою педагогическую деятельность, отталкиваясь от научно обоснованных процессов управления. На наш взгляд, создание преподавателем таких условий должно основываться на процессах управления образованием.

Все чаще ученые приходят к мнению, что педагогический или образовательный менеджмент, есть самостоятельное, обособленное направление в педагогике. Образовательный менеджмент, а точнее вопросы, которые возникают при рассмотрении данного термина, раскрыты в трудах ученых Симонова В.П., Васильева Ю.В., Лещинского В.И., Конаржевского Ю.А. и др.

У преподавателей нового поколения есть необходимость в формировании умения образовательного менеджмента, которое поможет им с максимальной эффективностью осуществлять профессионально-педагогическую деятельность по обучению и развитию личности учащихся и их креативных способностей.

Понятие "менеджмент" пришло к нам из английского языка и переводится как руководство, максимально эффективное использование, преодоление проблем. «Менеджмент» представляет собой процесс планирования, мотивации и контроля, который позволяют сформировать и достичь цели. Он является неотъемлемой частью термина "управление", так как подразумевает под собой направленное влияние на человека (отдельного исполнителя) или группу людей (коллектив) с целью выполнения задач и достижения определенных целей.

Конечный результат деятельности менеджера учебно-воспитательного процесса – это обученность и развитие учащихся. Преподаватель при планировании личной педагогической деятельности должен учитывать основные элементы научной организации труда, знать о приемах образовательного менеджмента. На наш взгляд самым важным в данном случае является необходимость учета фактора времени.

Задача преподавателя так спланировать занятие, чтобы затраты времени были минимальны. Помимо всего в современных условиях важно учесть острую необходимость в использовании современных средств обучения, например компьютерные классы, интерактивные доски и прочее, это позволит уменьшить затраты времени на использование обычной доски для демонстрации диаграмм, таблиц, схем и эскизов и пр. При планировании контроля качества полученных теоретических навыков имеет смысл использование тестовых заданий; сформированность практических навыков по технологии можно контролировать у всех учащихся в мастерской применяя видеонаблюдение.

Кроме учебных занятий, существуют мероприятия воспитательной направленности, которые должны быть тематически насыщенными и интересными обучающимся. Поэтому их планирование также имеет большое значение. Компетентному преподавателю помимо всего прочего необходимо обладать навыками планирования позволяющими развивать и корректировать личностные качества учащихся.

Чтобы определить, в какой степени педагог владеет образовательным менеджментом, необходимо обратить внимание на то, как организована его профессиональная деятельность. Учитель обязан уметь, применяя аудиторную и внеаудиторную работу, таким образом организовать процесс обучения, чтобы учащиеся могли выполнить все предоставленные задания преподавателя самого разного характера, а также научились проявлять самостоятельность.

Еще одним важнейшим компонентом образовательного менеджмента является этап контроля над педагогическим процессом. Контроль на занятиях может быть различным: это и контроль преподавателя, взаимоконтроль, самоконтроль. Он бывает текущий и отсроченный, также письменный или устный. Преподаватель, прибегая к различным формам контроля, должен выбирать такую форму и применять в данной конкретной ситуации для рациональной корректировки. Дифференциация и индивидуализация в педагогической деятельности позволяет повысить качество контроля и следить за уровнем воспитанности и обученности всей группы учащихся так и каждого отдельно взятого обучающегося.

Исходя из всего выше сказанного, мы сделали следующие выводы:

Применение приемов образовательного менеджмента предполагает наличие следующих умений преподавателя: во-первых управление учебно-познавательным процессом, а также поведением учащихся; во-вторых, управление педагогическими ситуациями как заурядными, так и нестандартными; в-третьих, управление процессом социализации;

Обладание умениями по управлению в учебной группе – есть показатель способности владения приемами педагогического менеджмента, пониманием потребности менеджмента и постоянным совершенствованием этих умений;

Преподаватель – специалист – обязан уметь выбирать и ставить задачи перед личной управленческой деятельностью, эффективно проводить анализ различных педагогических ситуаций, причинно-следственных связей того или иного поведения людей. Также важно, чтобы педагог мог принимать решения, обоснованные с педагогической точки зрения и предугадать их социальные последствия, помимо всего выбор и разработка методов управления также должны лечь на его плечи.

Кулагин А.В.
Оценка и развитие управленческой
компетентности руководителей учреждений
здравоохранения в ходе повышения квалификации

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС, Новосибирск

Модернизация сферы здравоохранения, активно проводимая в стране в последние годы, должна быть обеспечена соответствующим кадровым ресурсом. Одним из ключевых моментов является повышение управленческой компетентности руководителей медицинских учреждений. На выполнение этой задачи направлена программа «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения в 2011-2014 гг.», заказчиком которой выступило Министерство экономического развития РФ, а исполнителем Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и ее региональные филиалы.

Большое внимание в программе уделяется интерактивным методам обучения (проектной деятельности, симуляционным играм, кейс-заданиям и др.) и мониторингу управленческих компетенций – постоянной оценке степени сформированности у руководителей знаний, умений, личностных качеств и способностей, лежащих в основе эффективной управленческой деятельности.

В рамках мониторинга нами предпринято исследование[1] направленное на изучение такого компонента управленческой компетентности как управленческий масштаб.

Изучение современной литературы показало, что управленческий масштаб личности (в отличие от понимания управленческого масштаба как уровня управления и количества подчиненных) – это феномен, характеризующийся особенностями восприятия и интерпретации реальности руководителем: какими категориями мыслит руководитель; на чем он акцентирует внимание; что считает важным; какими видит причинно-следственные связи между событиями; в какой роли он видит себя.[2]

Управленческий масштаб имеет определенную градацию: масштаб уровня «исполнитель» подразумевает работника, который думает о своем индивидуальном результате; «бригадир» – о совокупном результате всех исполнителей, входящих в «бригаду». «Руководитель среднего звена» отвечает за функцию или за работу нескольких подразделений. Особенности мышления о результате у «первых лиц» не исчерпываются заботой о результатах работы в рамках календарного периода, «первые лица» стараются сбалансировать усилия, направленные на развитие организации в целом.

В нашем исследовании установлено, что управленческий масштаб, соответствующий типу «первое лицо» характерен меньше чем половине опрошенных руководителей (43%). Значительно меньше (14% респондентов) по управленческому масштабу можно отнести к типу «руководитель среднего звена», 39% – типу «бригадир». Нами выявлена зависимость типа управленческого масштаба от управленческого стажа. Так, среди руководителей, имеющих масштаб «первое лицо» и «руководитель среднего звена» средний стаж в управленческой должности составляет 16 лет (минимальный управленческий стаж 12 лет, а максимальный – 25 лет). Среди респондентов с масштабом типа «бригадир» и «исполнитель» управленческий стаж составляет в среднем 7 лет. Таким образом, можно сделать выводы, что, не смотря на высокую управленческую позицию (главный врач, заместитель главного врача), не все руководители склонны осознавать себя в соответствии с уровнем должности. Однако с накоплением управленческого стажа и соответствующего опыта увеличивается уровень масштаба, т.е. формируется управленческая компетентность. Это подчеркивает необходимость целенаправленной подготовки и формирования у управленцев соответствующих компетенций, чтобы снизить время «нарастания» необходимого стажа.

Изучение мнения руководителей о проектной деятельности как способе обучения и оценки, а также методе решения управленческих проблем, показало, что часть руководителей не допускают мысли, что участие в проектной деятельности позволяет выявить и оценить их управленческие способности. Такое отношение вступает в противоречие с идеологией программы, ведь проект рассматривается как инструмент диагностики управленческих компетенций, и, кроме того, одной из главных задач ставится обучение этому способу деятельности для его использования руководителями. Однако большое число респондентов отмечает, что проектная деятельность является эффективным средством развития у них компетенций, они готовы применять ее в своей практике и обучать этому своих сотрудников.

Опрошенные руководители считают нужным в первую очередь развивать в себе качества, связанные с самоменеджментом (способность справляться со стрессом, планировать свое время, распределять дела), во вторую очередь – эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, разрешать конфликты. Наименее значимыми для развития оказались умения в области оценки работников и оказания им поддержки. Данные ответы с одной стороны, отражают направленность руководителей на повышение личной эффективности, с другой стороны – недооценку ими значения управления персоналом для повышения эффективности деятельности работников.

Таким образом, проведенное исследование показало, что специалистов (в нашем случае – врачей, например, из кадрового резерва) необходимо готовить

для занятия управленческой должности, а также высоко актуальна специальная работа с уже действующими управленцами для сокращения срока развития у них управленческой компетентности. Применение же интерактивных методов обучения и прежде всего проектной деятельности позволяет сформировать требуемые управленческие компетенции.

...

1. В исследовании принимали участие главные врачи и их заместители медицинских организаций различного профиля Алтайского края, Республики Алтай, Новосибирской и Омской областей, республики Хакасия, проходящие повышение квалификации по данной программе в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС в период 2011-2013 гг. Всего 155 чел. В качестве методов исследования использовались анкетирование, тестирование, наблюдение и др.

2. Безручко, П. Три вопроса об управленческом масштабе. // HRTimes №21-22, июль 2012. – С.12-15

Куркова Е.О., Петрова А.А.
Условие создания сочинений рассуждений в
третьем классе

ГБОУ СПО Педагогический колледж №15, Москва

Речь выполняет функции общения и сообщения, эмоционального самовыражения и воздействия на других людей. Хорошо развитая речь – важное средство активной деятельности человека в современном обществе, а для школьника – средство успешного обучения в школе. Основополагающей для методики обучения русскому языку является концепция соотношения обучения и развития. Выдвинутая Л.С. Выготским и разработанная психологами его школы (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.) идея о том, что обучение, опираясь на достигнутый уровень детского развития, должно опережать его, вести за собой, является принципиально важной для решения методических вопросов.

Стараться, чтобы речь ребёнка начальных классов развивалась, научить его говорить в соответствии с темой и с основной мыслью, а не отдельными бессвязными фразами, а также использовать точные средства языка при создании своих высказываний – задача трудная. Проблема развития речи младших школьников является одной из самых актуальных в современной методике обучения русскому языку.

Н.И. Жинкин изучая устную и письменную речь, открыл механизм упреждения. Над данным вопросом о развитии речи учащихся работала так же Н.И. Политова, которая предлагает вести работу над отдельными видами высказываний, над конкретными умениями связной речи. Также к данному вопросу обращались: М.Р. Львов, В.И. Капинос, Н.С. Рождественский, В.И. Яковлева и многие другие методисты.

Всё чаще современные школьники сталкиваются с отступлениями от норм литературного языка в своём обращении к средствам массовой информации, в том числе к ресурсам Интернета.

Работа по развитию речи в школе многогранна. Одно из её направлений – написание сочинений разных жанров и типов, в том числе и сочинений–рассуждений. Обучение написанию сочинений – актуальный вопрос современности. Сочинение – это попытка ребёнка выразить окружающий мир во внутреннем своём отображении, высказать своё отношение к каким-то проблемам. Сочинение заставляет младших школьников упорядочивать свои мысли, учит точно высказываться в соответствии с требованиями времени.

Согласно программе по развитию речи, во всех классах даются сочинения в виде рассказа, во 2 классе в сочинения вводятся элементы описания и повествования, а в 3 – элементы рассуждения. Система работы представлена как устными рассказами, так и письменными сочинениями.

На современном этапе наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку, по мнению исследователей Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Л.М. Закожурниковой, В.И. Капинос и др., является работа по развитию речи учащихся начальных классов. Эту мысль подтверждают результаты анкетирования учителей 902 школы г. Москвы.

Многие учителя начальных классов, назвав сочинение одним из видов речевых упражнений, не могут раскрыть содержание подготовительного этапа при работе над сочинением.

К 3 классу дети имеют знания по разным предметам, что обеспечивает базу для обучения их такому типу речи как рассуждение. Но на практике учителя очень редко используют сочинения – рассуждения, а ведь важно учить ребёнка рассуждать, строить высказывания, отражающие причинно – следственные отношения.

3-ий вопрос анкеты связан с методикой обучения написанию сочинений. Ответы на него показали, что учителя не владеют ею, что, к сожалению, сказывается на результатах обучения.

Всё вышесказанное говорит об актуальности выбранной нами темы исследования. Хотелось бы ответить на следующие вопросы: как сделать работу над сочинением более эффективной? Какие для этого надо выполнять условия и требования? В чём особенности работы над сочинением – рассуждением? Эти вопросы волнуют всех учителей. Вот почему мы выбрали для рассмотрения названную тему.

...

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Собр. соч. в 6 т. – М. 1984.-т. 4. – с. 321
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. –М., 1986, т.1 – с. 316
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., Наука, 1996. – с.152
4. Гончарова Л.О. Приёмы развития связной речи младших школьников.//Начальная школа.- № 7.-2004.- с. 27
5. Гребенченко Л.В. Виды заданий по формированию связной речи // Начальная школа.- № 9.-2001.- с. 100-102
6. Жинкин Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе.- М., 1958 – с.204

Локтионова Н.М., Кузьмина И.А.
Лексемы шапка, шляпа как основные
репрезентанты понятия «головной убор»

РГСУ, Ростов-на-Дону

Головные уборы, сменяя друг друга на протяжении столетий, «запечатлели» ценные сведения, отражающие историю, быт, этнографию, культуру того или иного народа. Некоторые обозначения головных уборов, будучи видовыми наименованиями, обнаруживают родовую семантику в своей внутренней форме и в определительной структуре. Функцию родового понятия, бесспорно, выполняет устойчивое лексическое сочетание «головной убор». Но поскольку, на наш взгляд, ее семантический коэффициент оказывается расплывчатым для дифференциации всех существующих в языке видовых и подвидовых номинаций головных уборов в силу своей обобщенности, абстрактности, постольку возникает необходимость выделения видовых понятий, также выполняющих родовые функции. Полагаем, что среди видовых номинаций головных уборов определенный лингвокогнитивный потенциал имеют лексемы шапка, шляпа как основные репрезентанты понятия «головной убор» на лексическом уровне языковой системы.

В русской языковой картине мира головной убор прежде всего ассоциируется с шапкой: «Шапка. 1. Головной убор (преимущ. Теплый, мягкий). меховая, вязаная шапка. Шапка-ушанка. В шапке или без шапки также вообще с покрытой или непокрытой головой) 2. Перен. То, что покрывает что-н. куполообразно, в виде шара» [2, с. 879]. Сигнификативный слой значения слова шапка репрезентирует общий существенный признак – «покрышка», наиболее характерный для обозначения разновидностей номинирующих объектов: «Шапка – общее название покрышки на голову, особо мягкой или теплой: шапка круглая, татарка, казачья, мужичья, кучерская, шапка-треух и прочее...» [1, с. 279].

Во все времена шляпа являлась классическим головным убором как для мужчин, так и для женщин; как для людей среднего возраста, так для старшего поколения. Шляпой (от немецкого слова «Schlappe») [3, Т.IV, с. 456] называют головной убор, сохраняющий устойчивую форму и изготавливаемый из широкого набора материалов: фетра (тонкого войлока, получаемого валкой, заячьего, лисьего и прочего пуха), велюра, бархата, парчи, кожи: «Шляпа – мужская головная покрышка, из твердого припаса; кожаная, бумажная, валяная, поярковая, соломенная и пр.» [1, с. 281]; «Шляпа. 1. Головной убор, обычно с высокой тульей и с полями. Мужская, женская шляпа. Фетровая, соломенная шляпа» [2, с. 886].

Анализ семантической структуры номинаций шапка и шляпа показывает, что, кроме общего опорного значения «головной убор», данные лексемы имеют существенные дифференцирующие отличия. Для шляпы основным семантическим показателем является наличие тульи (за счет которой она сохраняет устойчивую форму) и наличие полей; для шапки характерны два семантических критерия – «мягкая, теплая». Семантические различия нашли отражение и на уровне фразеологии – в народе говорили: «шапку ломать» – мягкая форма, а «шляпу снимать» – жесткая форма. Исходя из сопоставления значений лексем шапка и шляпа, одним из главных критериев, на основе которого может быть построена классификация головных уборов, является критерий мягкости / жесткости кон-

струкции головного убора, дополнительным признаком является также отсутствие / наличие полей. Именно эти дифференциальные признаки лежат в основе формирования лингвокультурного понятия «головной убор» в русской языковой картине мира.

1. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Эксмо; Форум, 2007. – 288 с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская АН: Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – М.: Словари русской культуры, 2004.

Лукьянчикова Е.В.
Обновление исторического образования при
реализации ФГОС второго поколения

МКОУ «Нижнемамонская СОШ №2», с. Нижний Мамон

В современной России происходит переориентация системы образования на новые подходы. Базовым элементом в модернизации школьного исторического образования является обновление Федеральных государственных образовательных стандартов. Стандарт задает не только ориентиры для аттестации и выявления уровней подготовки обучаемого, но и показатели эффективности деятельности системы образования на разных уровнях. И здесь крайне важно воплотить идею: «личный успех каждого – условие национального успеха». Задача учителя состоит в том, чтобы сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, готовую к активной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.

На уроках истории учащемуся надо дать не только определённый объем знаний, замкнутых на определённых исторических периодах, важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру, объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений, показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей. Изучение истории помогает формировать исторические ориентиры у молодого поколения, систему гуманистических ценностей. Обучение на историческом опыте учит находить свою позицию в мире, быть толерантными.

Стандарт второго поколения требует усиления воспитательного потенциала истории. Поэтому важно формирование не только фундаментальных исторических знаний и умений, но и на их прикладной характер. Прикладная роль этих знаний и умений реализуется в форме воспитания у школьников ключевых компетенций, учитель целенаправленно обучает приемам учебной работы, особое внимание уделяет организации самостоятельной познавательной деятельности. Одной из актуальных задач учителя является поиск образовательных технологий, которые позволяют реализовать компетентностный и деятельностный подход в

обучении. Многие основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Известно, что к компонентам содержания помимо знаний и умений относят также опыт творческой деятельности и опыт эмоционально – ценностного отношения к миру, к деятельности. Функции двух последних компонентов в формировании личности выражаются в осуществлении творчества, в преобразующей деятельности. В этой связи важным направлением обновления методического мастерства учителя служит внедрение новых педагогических технологий и составляющих их активных методов обучения.

Деятельность – форма активного отношения к окружающему миру, творчество – форма деятельности, направленная на создание качественно новых ценностей, новых идей. Творческое мышление школьников развивается только на основе их собственной самостоятельной, в том числе исследовательской, деятельности. Вот почему так важно обучать учащихся критически мыслить, видеть проблему в знакомой ситуации, самостоятельно переносить знания и умения в новую учебную ситуацию, комбинировать знания и способы деятельности в новый способ. При этом само содержание истории обладает значительными возможностями в формировании опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности, дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Масленникова Н.В.
Практический опыт борьбы
с таможенными правонарушениями

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

Борьба с административными правонарушениями в области таможенных процедур заслуживает особого внимания у правоохранительных органов. При совершении таможенных правонарушений наносится вред экономическим интересам государства, что непосредственным образом влияет на экономическую безопасность. Поэтому в настоящее время одним из наиболее важных стратегических направлений совершенствования деятельности таможенных органов Российской Федерации выступает выявление и пресечение экономических преступлений и правонарушений в таможенной сфере.

Проблема выявления таможенных правонарушений с новым витком развития внешнеэкономических связей России стала наиболее остро [2]. Однако желание государственных чиновников совершенствовать процедуру таможенного контроля и неоднозначные статистические сведения функционирования таможенных органов обозначили большой круг вопросов, требующих решения. Как бы государственные структуры не стремились решать их самостоятельно необходимо учитывать мнение сторонних лиц. Конечно решение столь важных проблем, касающихся государственной безопасности не возможно на уровне простого обывателя.

Решение столь важных проблем, касающихся государственной безопасности не возможно на уровне простого обывателя. Но его мнение, а порой, и коллективная точка зрения могут быть полезными. Поэтому для выявления причин

совершения таможенных правонарушений возможно проведение анкетного опроса. Данная процедура не должна носить номинальный и статистический характер [1]. В большей степени необходимо опираться на осведомленность респондентов о законодательной базе, что ограничивает круг опрашиваемых. Учитывая данную особенность можно в полной мере оценить спектр таможенных правонарушений начиная от регламентации законодательством наказаний за таможенные правонарушения и в итоге рассматривая причины правонарушений и количества их изменения после вступления России в ВТО.

Процедура исследования статистики таможенных правонарушений должна носить системный характер с целью выявления более слабой области таможенного контроля и разработки мероприятий по их устранению. В рамках государственных органов власти следует стремиться к надлежащему исполнению законодательных основ и переоценке их отдельных статей. Также необходимо тщательно подходить к изучению законодательных и теоретических основ таможенной деятельности, уделяя больше внимания практической подготовки специалистов. Это даст возможность качественно подходить к разрешению любых ситуаций таможенных правонарушений, свести их число к минимуму и индивидуализировать особенности нарушителя таможенной границы. Для закрепления положительных результатов от борьбы с таможенными правонарушениями стоит регулярно освещать динамику и последствия их совершения, привлекая средства массовой информации. Оглашение или публикация данных сведений позволит населению быть более осведомленными в данной области, а значит и появится надежда на благоразумие наших граждан.

1. Ковтун Е.Н., Блужина О.А. Национальная безопасность России в условиях глобализации // Внешнеэкономические связи и экономическая безопасность России на современном этапе: материалы всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, 22 ноября 2012 г.). Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2012. С. 164-168.

2. Оразалиев А.А., Хрипкова Л.Н. Таможенный союз ЕврАзЭС как основной реинтеграционный проект на постсоветском пространстве и перспективы его расширения // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 4. Режим доступа: <http://www.uecs.ru/makroekonomika/item/2115-2013-04-29-08-33-33>

Машков А.В., Шемонаев В.И., Тимошенко А.Н.
Суточная хронодинамика функционального
состояния жевательных мышц по показателям
интерференционной электромиографии

*ГБОУ ВПО Волгоградский государственный
медицинский университет Минздрава России*

В литературе, посвященной адаптации пациентов к зубным протезам, значительное место отводится исследованию взаимосвязей между уровнем адаптации и деятельности жевательной мускулатуры. В исследованиях отечественных

и зарубежных авторов было доказано, что практически все биологические показатели организма находятся в зависимости от биологических ритмов [1,5]. Установлено, что для каждого органа характерен промежуток времени, которому соответствует состояние повышенной активности, и в этот период данный орган или система готова к наибольшему воздействию факторов внешней и внутренней среды [2,3]

Проведенное исследование выполнено с целью определения закономерностей ритмической организации зубочелюстной системы человека у 200 практически здоровых лиц с преимущественно дневным хронотипом [1] в возрасте 18 – 35 лет при ортогнатическом прикусе и основано на исследовании вариабельности показателей электрической активности жевательных мышц в пределах циркадианного ритма.

Изучение изменений амплитуды электромиограмм за период с 8 до 20 часов показало наличие сдвига значений мышечной активности к 16.00 (на функционально доминирующей стороне жевания [4] $1339 \pm 62,8$ мкВ и на не доминирующей стороне $1282 \pm 56,4$ мкВ) по сравнению с утренним замером в 8.00 (на функционально доминирующей стороне жевания $1125 \pm 64,3$ мкВ и на не доминирующей стороне $988 \pm 44,2$ мкВ). Также выявлено изменение значений мышечной активности к 20.00 – по сравнению с 12.00 отмечается снижение активности до $1209 \pm 24,5$ мкВ на функционально доминирующей стороне жевания, и до $1061 \pm 62,3$ мкВ на не доминирующей стороне.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что активность жевательной мускулатуры подвержена ритмическим колебаниям и имеет четкую циркадианную организацию, характеризуемую максимумом показателей электромиографии с 12 до 16 часов у лиц с преимущественно дневным хронотипом.

...

1. Комаров Ф.И., Рапопорт С.И., Малиновская Н.И. Суточные ритмы в клинике внутренних болезней // Клиническая медицина. – 2005. – № 8. – С. 8-12.

2. Бойко В.В., Иванова Г.Г., Антонова А.А., Шарова Т. Н. Факторы риска, влияющие на ухудшение физиологических показателей у пациентов на стоматологическом приеме // Институт стоматологии. – 2009. – Т. 1, №42. – С. 56-57

3. Малолеткова А.А., Клаучек С.В., Шемонаев В.И. Оценка течения адаптационного процесса в клинике ортопедической стоматологии / Вестник ВолгГМУ. – 2013. – №1 (45). – С.133-137.

4. Чепуряева О.С., Машков А.В., Шемонаев В.И. Определение функционально-доминирующей стороны жевания // в сб. Актуальные вопросы стоматологии: Сб. матер.н.-практ. конф., посвящ. 80-летию проф. В.Ю. Миликевича. – Волгоград: Феникс, 2012. – С.139-143.

5. Halberg F., Chibisov S.M., Radysh I.V., et al. Time structures (chronomes) in us and around us: Monography /. – Moscow: PFUR, 2005. – 186 p.

Мерзлова М.П.
**Отдельные вопросы совершенствования механизма
формирования и использования финансовых
ресурсов в пенсионной системе**

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

В статье показано влияние экономических и демографических факторов на стабильность пенсионной системы России, рассмотрены показатели доходности страховых фондов в системе обязательного и добровольного пенсионного страхования, определены резервы роста финансового обеспечения ПФР, обозначены возможные направления взаимодействия бизнеса и негосударственных пенсионных фондов.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, добровольное страхование, пенсионные фонды; государственное регулирование; инвестиции, пенсионный фонд, бюджет, ВВП.

Одним из этапов жизни человека является старость, когда человек по объективным причинам не имеет возможности обеспечить свое достойное существование или эта возможность существенно ограничена. Именно поэтому одна из задач государства – создание эффективного механизма, позволяющего этой категории населения реализовывать конституционное право на достойную старость [1].

Реализуется указанный механизм через систему пенсионного страхования – обязательного (государственного) и добровольного.

Пенсионная система оказывает огромное влияние на экономику страны в целом в связи с тем, что обеспечение гражданам заработанного уровня жизненных благ в виде пенсионных выплат происходит за счет накопления и перераспределения средств, сформированных путем изъятия части доходов экономических агентов.

По объективным причинам (экономическим, демографическим) система государственного (обязательного) пенсионного страхования, центром которой выступает Пенсионный фонд России, испытывает значительный дефицит финансовых ресурсов, который покрывается трансфертами из федерального бюджета, составляющими 50% в общем объеме доходов ПФР (табл.1). Наличие дисбаланса между доходами и запланированными расходами затрудняет исполнение государством своих обязательств по пенсионному обеспечению граждан в полной мере (коэффициент замещения в России составляет на сегодняшний день 36,2 % против 50-60% в экономически-развитых странах). С другой стороны, изъятие из доходов федерального бюджета значительных средств для покрытия дефицита бюджета ПФР, приводит к сокращению государственных инвестиций в развитие реального сектора, который является источником роста ВВП.

На сбалансированность бюджета Пенсионного Фонда России оказывают влияние несколько факторов:

1. Ежегодная индексация пенсий.
2. Реализация мер государственной поддержки пенсионеров в виде федеральных социальных выплат.
3. Софинансирование пенсионных накоплений граждан.

Таблица 1. Динамика основных параметров бюджета ПФР (2012-2014 г.г.)*)

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Общий объем доходов, тыс.р., в т.ч.:	5696 858 301,4	6 280 067 478,6	6 938 644 970,6
Доходы на формирование страховой части, тыс.р.	5 222 672 017,5	5 723 274 431,8	6 295 286 479,3
Межбюджетные трансферты из федерального бюджета, тыс.р.	2 893 153 506,4	3 145 671 506,3	3 121 744 615,7
Межбюджетные трансферты из бюджетов субъектов РФ	5 135 133,7	5 602 847,3	6 092 600,1
Общий объем расходов, тыс.р.	5 407 312 063,3	5 948 077 940,7	6 567 611 885,3
Предельный размер профицита, тыс.р.	289 546 238,1	331 989 537,9	371 033 085,3

** Таблица составлена по материалам Федерального Закона от 30.11.2011 г. № 373-ФЗ «О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов»*

4. Валоризации пенсионных прав граждан, имеющих трудовой стаж в советский период.

5. Сокращение доходов ПФР от основного источника – страховых взносов работодателей. Причин такому сокращению несколько: сокращение численности занятого населения, зарплата которого является базой для начисления страховых взносов в ПФР; низкий уровень заработной платы по стране; высокие тарифные ставки взносов, побуждающие работодателей к сокрытию или сокращению заработной платы сотрудников. В России запредельно высокая дифференциация зарплат: на долю 10 процентов самых обеспеченных граждан приходится более трети всего объема заработной платы, на долю 10 процентов наименее обеспеченных – всего 1,4 процента.

6. Опережающие темпы роста численности пенсионеров по сравнению с численностью занятого населения.

В этих сложных условиях особенно остро встает проблема привлечения дополнительных финансовых ресурсов в государственную систему пенсионного обеспечения и эффективного управления аккумулированными средствами ПФР, а также развитие добровольного пенсионного страхования (корпоративного и личного).

Сопоставляя сегодняшние пенсионные выплаты с советским периодом получается, что до 1991 года средние размеры пенсий составляли по покупательной способности 2,5 прожиточных минимума, а по коэффициенту замещения 55 процентов, тогда как в настоящее время коэффициент замещения составляет 36,2 процента, а соотношение трудовой пенсии по старости с прожиточным минимумом пенсионера – 1,83 %.

Эти сравнения показывают, что государство остается в долгу перед пенсионерами, трудовая деятельность которых протекала в советское время.

Данное положение дел обусловлено тем, что значительная часть государственной собственности (около 3,0- 3,5 млрд. долларов) созданной трудом работников в советское время была приватизирована узкой группой лиц. Ведь пенсия – это часть резервируемой оплаты труда, которая накапливается на протяжении всей трудовой деятельности, а расходуется после выхода на пенсию.

Материализована она была в виде той самой присвоенной собственности. Но если пересмотр итогов приватизации невозможен ради сохранения социального мира, то нужно по крайней мере обеспечить достаточные отчисления в

пользу пенсионеров с доходов от использования приватизированной собственности.

Обеспечению сбалансированности пенсионной системы будет способствовать и отказ от накопительной части трудовых пенсий, предусмотренной для лиц 1967 года рождения и моложе, в которую ежегодно отчисляется 6% от суммы страховых взносов. Согласно пенсионному законодательству пенсионные накопления формируются на протяжении всей трудовой деятельности до выхода на пенсию, и гражданин вправе самостоятельно определить управляющую компанию (государственную или НПФ), которая будет заниматься сохранением и преумножением его пенсионных накоплений. [3] Однако, уровень доходности по пенсионным накоплениям соответствует, а в отдельных управляющих компаниях ниже уровня инфляции. Понятно, что накопительная часть к выходу граждан на пенсию, будет «съедена» инфляцией и не принесет значительной прибавки к пенсии. При этом накапливая на лицевых счетах граждан средства, государство лишается значительной части финансовых ресурсов для выплаты текущих пенсий.

Неблагоприятная демографическая ситуация и быстрое старение населения в России к 2020 – 2025 г.г. приведут к значительному сокращению работающих граждан. Прогноз Федеральной службы статистики показывает, что к этому периоду на одного работающего будет приходиться один пенсионер. В этих условиях государство будет не в состоянии нести бремя всех социальных обязательств перед гражданами и объективно вынуждено стимулировать граждан накапливать себе на старость самостоятельно или за счет работодателя через построение корпоративных или индивидуальных программ.

При соответствующей государственной политике, максимально стимулирующей формирование юридическими и физическими лицами добровольных пенсионных накоплений, система негосударственного пенсионного обеспечения должна стать одним из ключевых направлений развития пенсионной системы России, как механизм взаимодействия негосударственных пенсионных фондов, работодателей и работников по формированию дополнительных пенсий.

Для предприятий преимущество взаимодействия с негосударственным пенсионным фондом состоит в том, что налоговым законодательством установлен особый налоговый режим для предприятий, которые реализуют пенсионные программы для своих работников:

1. Предприятие может относить на себестоимость пенсионные взносы работников в размере 12 процентов от фонда оплаты труда.
2. Пенсионные взносы предприятия не облагаются налогом на доходы физических лиц.
3. Доход, полученный от размещения НПФ пенсионных резервов, не облагается налогом на прибыль в пределах ставки рефинансирования ЦБ РФ.
4. Сформированные пенсионные резервы на определенных условиях могут быть реинвестированы в проекты развития предприятия, ипотечные механизмы. [2]

Преимущество для вкладчиков – это сохранение и преумножение средств, предназначенных для выплаты будущей пенсии. Услуги НПФ могут быть привлекательны только в том случае, если инвестиции обеспечивают сохранность и защиту накоплений клиентов от инфляции на долгосрочный период.

В соответствии с законодательством НПФ несет ответственность по обязательствам перед вкладчиками всем своим имуществом. В целях защиты прав интересов вкладчиков, участников, застрахованных лиц и государства законодательством установлен многоступенчатый уровень надзора и контроля за деятельностью НПФ, это в свою очередь еще более усиливает его ответственность.

Негосударственный пенсионный фонд по сравнению с ПФР имеет больше возможностей для получения высокой доходности: за счет права инвестировать в акции и паи индексных инвестиционных фондов(ПИФ) и в меньшей степени ограничены лимитами по максимальным долям отдельных классов активов в своих инвестиционных активах ,сравнительные данные приведены в таблице.

Таблица 2. Сравнительная характеристика активов государственной управляющей компании (ВЭБ) и негосударственных пенсионных фондов (НПФ)

Класс активов	НПФ	ВЭБ (инвестиционный портфель государственных бумаг)	ВЭБ (расширенный инвестиционный портфель)
Облигации РФ	100 %	100 %	100 %
Субфедеральные облигации	80 %	-	10%
Муниципальные облигации	80 %	-	-
Корпоративные облигации	80 %	-	40 %
Акции	70 %	-	-
Ценные бумаги международных финансовых организаций	30 %	-	20%
Ипотечные ценные бумаги	20 %	-	20 %
Денежные средства , в т.ч. на депозитах	80 %	80 %	100 %
Паи индексных инвестиционных фондов	70 %	-	-

Как отмечалось ранее, что одним из критериев надежности негосударственных пенсионных фондов выступает доходность инвестиций , которая наглядно показывает защиту накоплений от инфляции.

По данным опубликованным ООО « Пенсионные и Актуарные консультации» накопленную доходность выше инфляции за 2009 -2011 г. г имели 45 негосударственных пенсионных фондов, тогда как пенсионный фонд России за это время достиг доходность ниже инфляции. Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР) опубликовала сводные данные о результатах работы по итогам 2011 года, где отмечается ,что сначала года активы 146 НПФ выросли на 300 млрд. рублей и составили 1,2 трлн. рублей Этот рост можно назвать существенным по сравнению с 2010 годом увеличился почти в два раза.[5]

Количество граждан , которые перевели свои накопления увеличилось на 4 млн. и их число составило 11,47 млн. За последние несколько лет основным источником роста для НПФ стал рынок обязательного пенсионного страхования-фонды привлекают накопление граждан , находящиеся в государственной управляющей компании (ВЭБ). Добровольное участие в системе негосударственного обеспечения растет медленно с 640 млрд. руб. до 700 млрд. руб. Это объясняется тем , что население находит более привлекательные инвестиционные решения

, например, высокие ставки по банковским депозитам, а также у населения недостаточно высокие доходы, чтобы откладывать часть их на пенсию.

Несмотря на проявление финансовой нестабильности в Российской экономике, динамика роста НПФ остается стабильной и свидетельствует о высокой заинтересованности населения в дополнительных негосударственных формах пенсионного страхования.

В целях обеспечения пенсионных фондов необходимыми средствами для пенсионного обеспечения требуется изменение системы уплаты страховых взносов исходя из мирового опыта: с учетом распределения страховых взносов между работодателем и работником, например, 50 на 50 или 70 на 30, как это имеет место в финансировании страхования на Западе. При такой системе расходы на иждивенцев рассматриваются как часть стоимости рабочей силы, цены труда (издержки производства предпринимателя) и выступают в форме трудовых пенсий пожилым работникам, инвалидам и пособий для работников на детей. Для такого изменения следует обеспечить переход к формированию реальной цены труда и ее полный учет в составе затрат на производство и реализацию продукции.

Наиболее важными и эффективными направлениями использования пенсионных активов может стать участие в проектах по жилищному строительству, в капиталоемких инфраструктурных секторах (транспорт, связь и т.д.). Привлечение на финансовые рынки средств институциональных инвесторов, наиболее важными из которых являются негосударственные пенсионные фонды, позволяет сформировать устойчивый процесс экономического роста.[4]

Растущая потребность во внутренних источниках инвестиций, способствующих преодолению дефицита долгосрочных финансовых ресурсов при реализации национальных инвестиционных проектов в обрабатывающих производствах, дорожно-транспортной и жилищно-коммунальной структуре жизнеобеспечения, обуславливает необходимость активизации деятельности негосударственных пенсионных фондов. А также широкое использование стимулирующих механизмов будет способствовать развитию негосударственного пенсионного обеспечения.

...

1. Конституция РФ (с изм. от 09.06.2001)
2. Налоговый Кодекс РФ (ч.2).
3. Федеральный закон «О дополнительных страховых взносах на накопительную трудовую пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений» от 30.04.2008 № 56-ФЗ.
4. Концепция развития негосударственного пенсионного обеспечения на период до 2020 года/ Национальная ассоциация негосударственных пенсионных фондов (17.92.2010).
5. Сравнение показателей доходности негосударственных пенсионных фондов./ ООО «Пенсионные и Актуарные консультации» / 2012 г.

Милосердова Л.А., Шарова Н.В.
Научно-исследовательская деятельность как
средство формирования образовательной
компетенции обучающихся

МБОУ Уваровский кадетский корпус им. Святого Георгия Победоносца

В современном обществе, где значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, творческими и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная деятельность в Уваровском кадетском корпусе ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в работе научного общества учащихся «Кадетский поиск» (функционирует с 2008 года). В его структуру входят четыре секции, объединяющие разные предметы.

Активную научно-исследовательскую работу проводит естественнонаучная секция, консультантом которой является учитель биологии Милосердова Лариса Анатольевна. Она считает что «научно-исследовательская деятельность повышает качество знаний, способствует формированию целостной картины мира, даёт возможность самореализоваться».

Исследовательскую деятельность с обучающимися она начинает с 6 класса. Работа ведется в разных формах: индивидуально и в группах. Для выявления наиболее мотивированных детей небольшие творческие работы делают все учащиеся 6-8 классов. Их направленность разнообразна: творческая – изготовление коллекций ракушек (работа – "Состояние реки Вороны"), создание гербариев ("Состояние деревьев нашего парка"), создание фотоальбомов ("Дизайн моего участка"); практическая – изготовление кормушек (проект «Покорми птиц!»), изготовление подставок, ковриков ("Вторая жизнь ненужным вещам"), бережное отношение к воде, энергоресурсам («Питьевая вода и здоровье человека», "Свет и его влияние на организм"); гуманная – бережное отношение к животным ("Собаки в нашем городе"); валеологическая – составление правильного режима дня, гимнастика для выхода из стрессового состояния ("Биоритмы человека", "Стресс и его влияние на наших кадет").

В старших классах реализуется профессиональное самоопределение обучающихся. В научно-исследовательской работе принимают участие те ребята, кто в дальнейшем думает связать свою профессию с биологией. Учащиеся используют материал младших школьников, применяя свои идеи и методики. И уже тогда создают большие творческие работы, которые успешно принимают участие в конкурсах городского, областного и всероссийского уровня: Троянова Н. (11 кл)- призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии – 2011 г.; Иванова Д. (10 кл)- призёр областного конкурса исследовательских проектов им. В.И.Вернадского «Я и Земля» – 2010 г.; Тетюхина С. (9 кл) – победитель областного конкурса исследовательских проектов им. В.И.Вернадского «Я и Земля» – 2011г; Чекмарёва В. (10 кл)- победитель номинации «Актуальность и значимость исследования» Всероссийской научно-исследовательской конференции «Науки юношей питают...» – 2012 г.; Газина А. (8 кл) – победитель областного конкурса среди школьников на тему «Вторая жизнь ненужных вещей» – 2013 г.; Козеева С. (11 кл)- победитель городской научно-практической конференции – 2013 г.

Учащиеся, показывают хорошие результаты на уроках, занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах различного уровня, имеют высокие показатели на ГИА по биологии, поступают в учебные заведения с биологической направленностью.

Можно сделать вывод, что планомерная научно-исследовательская работа – одно из условий развития личности, способствующее профилизации учащихся. Предлагаемый опыт позволяет с уверенностью сказать, что в условиях общеобразовательной школы возможно решение задач, направленных на выявление одаренных детей и развитие исследовательских навыков учащихся.

Некрасова Н.И., Козлова А.А.
Язык преподавания как средство повышения
эффективности обучения иностранному языку

РЭУ им. Г.В. Плеханова, Москва

Авторов статьи как преподавателей-практиков всегда интересовал вопрос: на каком языке мы общаемся или должны общаться с нашей аудиторией, т.е. со студентами? Понятно, что в нашем случае это иностранный язык, но «язык преподавания» мы рассматриваем намного шире.

Язык преподавания – это комплексная система общения «учитель – ученик». Это весь спектр связей, взаимодействий, инструментов воздействия и способов получения обратной связи, существующий между преподавателем и студентами. В случае преподавания иностранного языка – это комплекс приемов, помогающих учителю создать среду, благоприятную для формирования и совершенствования основных языковых навыков: чтения, аудирования, письма и говорения. Успешное применение этих рецептивных и продуктивных навыков в естественном языковом общении – главная цель изучения иностранного языка. Язык преподавания как система общения и как способ выражать себя состоит из ряда элементов, служащих для целей коммуникации.

1. Безусловно, язык преподавания – это, прежде всего, те конкретные языковые средства, которые преподаватель использует в общении со студентами; тот язык, на котором он с ними говорит, а также стиль общения. Здесь для преподавателя, например, актуально не забывать «золотое правило» эффективного воздействия речи: KISS (Keep it short and simple), т.е. сделайте вашу речь краткой и простой.

2. Язык преподавания – это и способ подачи материала. Главная цель преподавателя – сделать представляемую информацию доступной для конкретного уровня студентов, максимально понятной, легко усваиваемой и по возможности нескучной. Именно для изложения информации преподавателем и ее активного восприятия студентами неоценимую помощь могут оказать современные мультимедийные средства с их разнообразием, наглядностью и интерактивностью.

3. Язык преподавания включает в себя и язык жестов, которыми преподаватель регулярно пользуется в общении со студентами; и набор символов, принятых обеими сторонами (например, это хорошо известная система специальных значков при проверке письменных работ студентов).

4. В язык преподавания входит и учет индивидуальных психологических особенностей студентов. Так, например, людям меланхолического склада противопоказаны коммуникативные методики и всяческие приемы погружения в языковую среду; им надо дать возможность спокойно, размеренно, в своем собственном темпе осваивать языковое пространство. Примеры, когда студент «теряется» в устном общении, выдавая при этом очень правильные, грамотные письменные работы, не редкость.

Раздумья авторов о преподавании иностранного языка и выборе языка преподавания созвучны следующей основной мысли: чтобы достичь высоких целей и результатов в обучении иностранному языку, надо говорить на одном языке с обучаемыми. В свою очередь, этот язык должен быть основан на:

1. общности интересов
2. потребности в общении
3. понятных и предпочитаемых современными студентами технологиях.

Говоря об использовании в обучении иностранному языку технологий, следует отметить, что в современном образовательном пространстве происходят во многом те же процессы, что и в современном мире в целом. Обобщенно их можно назвать «три И»:

- 1) интенсификация,
- 2) информатизация,
- 3) интернетизация.

Интенсификация в образовательном процессе означает, прежде всего, ускорение и плотность передаваемых и получаемых знаний в единицу времени. На практике это значит, что за одно занятие преподавателю надо дать обучающимся большие объемы информации в стремительном темпе. Следовательно, преподаватель стремится представить материала много и разного, т.е. предложить как можно больше разнообразных заданий. Таким образом уплотняется процесс обучения, иногда, к сожалению, в ущерб качеству и глубине знаний.

Информатизация, как известно, захлестнула всю нашу жизнь. Недаром, говоря о количестве существующей информации, мы используем выражения «море, потоки, лавина информации». В процессе обучения, как, впрочем, и в обычной жизни, надо уметь «выплыть» из этого моря, отбирая только действительно нужное и отсеивая все лишнее.

Интернетизация как явление современной жизни, проникшее буквально во все ее сферы, не требует комментариев.

Все три перечисленных процесса оказывают значительное влияние как на современные подходы к преподаванию иностранного языка, так и на выбор языка преподавания.

Как известно, изучение иностранного языка, в отличие от многих других предметов, требует активного соучастия и сотворчества преподавателя и учащегося, «традиционных», если так можно сказать, участников учебного процесса. Сегодня соучастником учебной деятельности все чаще становится компьютер. Современные студенты легко находят в Интернете нужную им информацию, часто нужные им ответы на задания, но, с другой стороны, перестают интересоваться, задавать вопросы, думать «а почему так?».

В новейших подходах к преподаванию большой акцент делается на использование информационных технологий, интерактивных обучающих ресурсов,

мультимедийных средств, в частности, Интернета. Бесспорно, это позитивная и перспективная тенденция, т.к. стимулирует интерес студентов к изучению языка, создает дополнительную мотивацию, формирует навыки самостоятельной работы. Современному преподавателю иностранного языка информационные технологии дают возможность комбинировать, подбирать, видоизменять, творить.

В экономическом вузе мы имеем следующую ситуацию: нашим студентам иностранный язык нужен как пользователям, а не как профессиональным лингвистам, поэтому широкое применение инновационных компьютерных технологий в практике преподавания особенно плодотворно.

Обращение к современным технологиям, таким как электронная «белая доска», просто незаменимо при выполнении механических упражнений, как грамматических, так и лексических (например, подстановка, множественный выбор, заполнение пропусков, раскрытие скобок и т.п.). Это колоссальная экономия времени на занятии и, как следствие, интенсификация всего учебного процесса. Но и в этом случае довольно часто во время проверки подобных рутинных заданий требуется «живой» комментарий преподавателя. Насколько важно живое слово учителя в современной аудитории? Наши наблюдения приводят к выводу: инновационные технологии и живое слово – не конкуренты, не соперники в образовательном процессе; это разные составляющие единого языка преподавания.

Сегодня выбор эффективного языка преподавания зависит во многом от выбора методики, которой педагог придерживается в обучении. В этом отношении наиболее продуктивной, несомненно, является хорошо известная коммуникативная методика.

Как видно из названия, коммуникативный подход направлен на возможность и практику общения. Практическое применение такого подхода способствует разрушению психологического барьера в общении между преподавателем и студентом. Думается, что создание комфортной психологической среды на занятии также входит в понятие языка преподавания.

Коммуникативные приемы особенно эффективны в работе на начальных курсах, потому что при таком подходе, даже несмотря на грамматические ошибки и небогатый словарный запас, студент может быть понят преподавателем и другими учащимися. Если раньше преподаватели следили больше за правильностью речи студентов (играя роль «тигра в зарослях»), то теперь, помимо этого, стремятся повысить ее содержательность. Более важным становится смысл передаваемой информации, т.е. коммуникативный уровень, потому что в любом случае конечная цель общения – быть понятым. Это, безусловно, вовсе не значит, что ошибки останутся без внимания, не будут исправлены и проработаны должным образом.

Коммуникативная методика ориентирована на максимальное погружение студента в языковой процесс, максимальное воздействие на него языковой среды. Этого можно достичь, в том числе, сведя использование родного языка до минимума. Важно и то, что механические упражнения, так называемые «дриллы», почти отсутствуют: их место занимают ролевые игры, работа в парах и микрогруппах, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, вызывающие не столько к памяти студента, сколько к логическому мышлению и воображению.

Эта методика предполагает занятия с преподавателем напрямую, и такой порядок (хотя, может быть, и не совсем «модный») нельзя считать недостатком: только «живой» преподаватель имеет возможность анализировать, сравнивать, объяснять, предупреждать и исправлять ошибки, а в итоге лучше и качественнее доносить знания.

Именно при коммуникативном подходе общение по всем линиям «студент – преподаватель», «студент – студент», «студент – группа» происходит на языке той среды, в которой живут и учатся современные студенты, среды, в которой им предстоит работать.

В современном мире изучение иностранного языка стало в той или иной форме востребовано большинством. Соответственно предложение все больше ориентировано на спрос потребителя. Будущий менеджер, финансист, маркетолог или товаровед нацелен на приобретение и развитие совершенно определенных знаний и навыков. Его почти не интересует ни теория, ни история языка – иностранный язык требуется ему исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни в качестве средства реального общения с людьми из разных стран. Преподавание языка приобрело прикладной, а часто узкоконкретный характер. Как следствие, функции педагога в образовательном процессе значительно изменились. Учитель-ментор, тем более учитель-диктатор не способен предоставить студентам необходимую «свободу учения». На смену ему пришел учитель-посредник, учитель-руководитель и консультант. Сегодняшний преподаватель иностранного языка – это проводник между студентом и тем языковым материалом, которым студент должен овладеть. Хотя личность и роль преподавателя в данном случае вроде бы отходят на второй план, его влияние на аудиторию не уменьшается, а, скорее, возрастает. Именно учитель является создателем условий для эффективной коммуникации в учебной аудитории.

Сегодня мы сознательно ставим цель: студент должен не получать готовые знания, а уметь сам добывать их. Однако многие студенты понимают это слишком буквально: не надо спрашивать преподавателя, общаться, дискутировать, а можно просто добыть («скачать») всю необходимую информацию из Интернета. Печально то, что добытые таким образом «знания» очень поверхностные, и как легко и просто пришли к студенту, так же легко и просто покидают его.

Суммируя вышесказанное, хочется подчеркнуть: современный преподаватель иностранного языка должен правильно выбрать и использовать такой язык преподавания, который будет нацелен на развитие не только языковых знаний и умений студентов, но также их творческих способностей и общего кругозора, их личности. Язык преподавания должен отличаться креативностью и гибкостью.

Нурисламова Ю.А. **Становление геополитической науки**

ФГБОУ ВПО «Башкирский ГАУ»

До сих пор в научной литературе нет четкой и полной формулировки понятия «геополитика». Эта характерная черта всех формирующихся наук. Споры об объекте и предмете геополитики идут около сотни лет. Понятие «геополитика» диктуется чаще всего чрезвычайно широко. В итоге эта наука лишается

свойственных ей черт, ее границы становятся чрезвычайно размытыми, переходящими в предмет экономических, политических, военно-стратегических, природно-ресурсных, экологических и иных дисциплин, международных отношений, внешней политики и т.д.

Многие исследователи видят в геополитике науку, изучающую комплекс географических, исторических, политических и других факторов, взаимодействующих между собой и оказывающих большое влияние на стратегический потенциал государства.

Геополитика есть наука об отношении земли и политических процессов. Она основывается на широком фундаменте географии, прежде всего географии политической, которая есть наука о политических организмах в пространстве и об их структуре. Более того, геополитика имеет целью обеспечить надлежащим средством политическое действие и придать направление политической жизни в целом. Тем самым геополитика становится искусством, именно искусством руководства практической политикой. Геополитика – это географический разум государства.

Политолог Э.А. Поздняков утверждает, что геополитика главное внимание направляет на раскрытие и изучение возможностей активного использования политикой факторов физической среды и воздействия на нее в интересах военно-политической, экономической и экологической безопасности государства. Практическая геополитика изучает все, что связано с территориальными проблемами государства, его границами, с рациональным использованием и распределением ресурсов, включая и людские.

В истории человечества XX век представляет собой одно из самых насыщенных широкомасштабными сдвигами, войнами, революционными, судьбоносными событиями и процессами столетие. Можно сказать, что по богатству прошедших за это столетие событий и процессов, по широте и глубине трансформаций в нем поместилось несколько эпох человеческой истории. Многие страны и народы, в начале века жившие в условиях аграрного или аграрно-промышленного общества, пройдя этап индустриализации, к концу века перешагнули в постиндустриальное и информационное общество и неузнаваемо изменились.

Этот век, прошедший под девизом идеи прогресса, стал временем стремительного взлета человеческого разума, выразившегося в таких величайших открытиях и технологических прорывах, как теория относительности, расщепление атома, полёт в космос, беспрецедентный прогресс в области сельскохозяйственного производства и т.д. Все это проявилось в том факте, что если начало века ознаменовалось завершением в ведущих странах развитого мира индустриальной революции, то на его середину пришлась научно-техническая, а на последнюю четверть – информационно-телекоммуникационная революция.

Изложенное свидетельствует о необходимости развития геополитики не только как одной из важнейших научных дисциплин, без которой невозможно понимание реальностей современного мира, но и как теоретического источника практических геополитических знаний, требующихся представителям различных профессиональных и общественных кругов. Очевидно, что эти знания нужны, прежде всего, политикам, дипломатам, правоведам – как ученым и специалистам, так и представителям государственно-политических и деловых кругов и, конечно, социологам, историкам, исследователям культуры.

Огарева С.С.
К вопросу о важности применения системы
взаимообучения, как одного из ключевых
моментов педагогики XXI века

Филиал Саратовского государственного технического университета имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске, Саратовская область

XXI век ворвался в нашу жизнь информационной революцией и ростом коммуникационных технологий, связав весь мир единой цифровой сетью. Всеобщая глобализация и интеграция требуют появления на свет человека нового типа: умеющего работать в команде, быстро находить нужную информацию, решать реальные проблемы, интегрироваться в трудовой процесс и заниматься непрерывным самообразованием.

Следует приучать обучающихся к мысли, что они должны не получать, а приобретать знания, а значит, фигура учителя из центра образовательного пространства должна переместиться на периферию, а его/ее роль из оракула, вещающего непреложную истину в проводника знаний на начальном этапе их приобретения обучающимися. Поэтому актуальными и эффективными являются прогрессивные педагогические технологии XXI века, в основе которых, на наш взгляд лежит использование педагогической системы "peer teaching", т. е. системы взаимообучения, основанного на совместной работе учащихся [1,2].

У истоков этой системы стоял шотландец Эндрю Белл, который впервые применил взаимообучение в своей школе в 1795 г.[3,4]. Данная система за последующие годы претерпела некоторые изменения, но оставила в фокусе главную идею: взаимообучение является важнейшим мотивирующим фактором при обучении, так как оно позволяет не только добывать знания, но также учит ответственности и сотрудничеству. На наш взгляд применение системы взаимообучения на уроках будет способствовать решению одной из главнейших задач, стоящих перед педагогикой XXI века: воспитать человека, готового к сотрудничеству и легко идущего на контакт, умеющего выражать свои мысли, развившего лидерские задатки, находящегося в перманентном процессе самообразования, знающего как обучить членов своей команды.

Необходимость более активного применения данной системы диктуется экспериментальными данными, касающимися способности сохранять в памяти полученную информацию. После прослушанной лекции в памяти остается всего 5 % информации, после обсуждения в группах – до 50 %, а при взаимообучения около 90% [5]. Почему это происходит? Скорее всего, ответ кроется в преимуществах вышеназванной системы. Так, специалисты, работающие по этой системе отмечают некоторые из них: прямое взаимодействие между обучающимися обеспечивает активное обучение; учащиеся чувствуют себя более комфортно, когда взаимодействуют со сверстниками; ровесники находятся в одном дискурсе, что способствует лучшему пониманию [6]. Система взаимного обучения позволяет также создавать атмосферу доброжелательности, защищенности и готовности помочь нуждающемуся (испытывающему недостаток в знаниях), т. е. затрагивает и вопросы этики, являющиеся немаловажным фактором в деле воспитания.

Таким образом, применение системы взаимообучения наряду с другими прогрессивными педагогическими технологиями способствует формированию

человека, умеющего ставить вопросы и отвечать на них, выявлять проблему и решать ее, активно сотрудничать, двигать вперед науку, строить будущее.

...

1. <http://law2.umkc.edu/faculty/profiles/glesnerfines/bgf-ed1.htm>
2. <http://www.educationscotland.gov.uk/learningteachingandassessment/approaches/peereducation/index.asp>
3. <http://wrt-intertext.syr.edu/VIII/dabkowski.html>
4. http://www.fandm.edu/uploads/media_items/documents-departments-precepting-goldschmidteaching-pdf.original.pdf
5. <http://edorigami.wikispaces.com/21st+Century+Pedagogy>
6. <http://www.opencolleges.edu.au/informed/features/peer-teaching/>

Огородничая Н.Б.

**Эффективность механизма допуска ценных бумаг
иностранных эмитентов на российский рынок**

Тюменский государственный университет, Тюмень

Интенсивная организованная торговля иностранными ценными бумагами – неотъемлемое свойство любой развитой экономической и финансово-кредитной системы.

В условиях так называемого мирового финансового кризиса, создавшего предпосылки для перераспределения денежных, инвестиционных потоков между мировыми центрами влияния и региональными державами, вопрос об организации и стимулировании обращения иностранных финансовых инструментов приобретает все более актуальное значение. В связи с этим наибольшего внимания требует рассмотрение вопросов, связанных с целесообразностью предоставления возможности доступа иностранных финансовых инструментов на российский рынок, а также, в какой форме будет обеспечен такой доступ.

Одной из первых причин рассмотрения вопроса о допуске ценных бумаг иностранных эмитентов на российский рынок стало то, что некоторые компании, принадлежащие российским владельцам, были размещены за рубежом, из-за этого возникала необходимость размещения ценных бумаг в России в рамках сделок по секьюритизации активов. Именно поэтому в России остро встал вопрос размещения иностранных ценных бумаг.

С экономической точки зрения, допуск иностранных ценных бумаг на российский рынок дает определенные преимущества. Он будет способствовать:

- легализации инвестиций в иностранные ценные бумаги;
- осуществлению инвестиций в рамках национальной правовой системы, возможности обеспечения более высокой степени защиты прав инвесторов в рамках национальной юрисдикции;
- расширению спектра доступных российским инвесторам финансовых инструментов, улучшению диверсификации инвестиционных портфелей;
- созданию необходимых условий для перетока капитала между Россией и странами, эмитенты которых будут осуществлять размещение своих ценных бумаг в России, а также содействию создания интегрированного фондового рынка этих стран;

– поддержке российского банковского сектора, так как банки смогут приобрести ценные бумаги иностранных эмитентов с целью получения доходов; осуществлять депозитарную деятельность;

– приобретению эмитентами новых площадок для получения внешнего финансирования[1].

Для того, чтобы вопрос о допуске ценных бумаг был рассмотрен в пользу их допуска на российский рынок, вышел Приказ Федеральной службы по финансовым рынкам от 6 марта 2012 г. № 12-10/пз-н "Об утверждении Порядка регистрации проспектов ценных бумаг иностранных эмитентов и допуска ценных бумаг иностранных эмитентов к размещению и (или) публичному обращению в Российской Федерации по решению федерального органа исполнительной власти по рынку ценных бумаг".

В данном приказе определяется порядок признания и допуска иностранных ценных бумаг на российский рынок.

Для того, чтобы ценные бумаги иностранных эмитентов были допущены на Российский рынок, иностранные финансовые инструменты должны иметь следующие признаки:

1) наличие у таких иностранных финансовых инструментов международного кода идентификации ценных бумаг и международного кода классификации финансовых инструментов;

2) квалификация иностранных финансовых инструментов в качестве ценных бумаг в порядке, установленном приказом ФСФР России [2, с. 13].

Наличие информации о кодах и квалификация иностранных финансовых инструментов, как ценных бумаг – необходимое, но не достаточное свидетельство того, что в такие финансовые инструменты можно вкладывать деньги компании. В соответствии с новой редакцией Закона «О рынке ценных бумаг» качеством оборотоспособности на территории России обладают не все иностранные финансовые инструменты, а лишь те, которые эмитированы определенными лицами, устанавливая тем самым ряд требований к происхождению эмитентов.

Эмитентами таких финансовых инструментов могут выступать государства, входящие в Организацию экономического сотрудничества и развития, Группу разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег и Комитет Совета Европы по оценке мер противодействия отмыванию денег и финансированию терроризма, а также учрежденные в этих государствах организации-эмитенты. Кроме того, к допускаемым на российский фондовый рынок относятся государства-эмитенты, имеющие с Россией на межведомственном уровне договор о взаимодействии, а также организации-эмитенты, учрежденные в данных государствах. В дополнение к этому, Правительство России вправе на основании собственного распоряжения санкционировать допуск определенного эмитента на российский рынок. К настоящему времени соответствующие решения приняты в отношении Евразийского банка развития, Международной финансовой корпорации, входящей в группу Всемирного банка, а также Европейского банка реконструкции и развития[2, с. 5].

Ценные бумаги иностранного эмитента, отвечающего вышеперечисленным критериям происхождения, допускаются к размещению в России при условии регистрации проспекта эмиссии в ФСФР России.

На практике существует два способа допуска иностранных ценных бумаг на российский рынок – путем "прямого" обращения и путем выпуска депозитарных расписок.

Преимуществами выпуска РДР являются то, что:

- эмитентом депозитарных расписок является депозитарий, действующий в национальной юрисдикции;
- при выпуске РДР в сделке участвуют представители российской инфраструктуры, что расширяет возможности ее развития.

В то же время преимуществами «прямого» обращения являются:

1. Отсутствие "промежуточных звеньев", что устраняет риски, связанные с этими финансовыми учреждениями, а также снижает издержки инвестора;
2. Сохранение доходов, получаемых владельцами иностранных ценных бумаг, т.к. они не уменьшаются на сумму налогов, которую первоначально уплачивает собственник иностранных ценных бумаг.
3. "Прямой" владелец ценных бумаг иностранного эмитента, являясь акционером компании либо ее кредитором, имеет полный объем прав, предусмотренных указанными ценными бумагами в отношении компании.

Тем не менее, депозитарные расписки – это распространенный в мировой практике инструмент, универсальный механизм, позволяющий организовать обращение ценных бумаг за пределами юрисдикции, где был проведен их выпуск [3].

Рассматривая эмиссию ценных бумаг иностранных эмитентов на российском рынке с практической точки зрения, следует отметить, что фактически данный механизм начал работать в 2010 году благодаря ФСФР, которой удалось обеспечить участников оборота необходимой базой. После того, как нормативная база была сформирована, иностранные эмитенты сразу начали предлагать свои ценные бумаги на российском рынке.

Первым иностранным государством, чьи ценные бумаги были допущены к размещению стала Республика Беларусь. Также одними из первых на российском рынке ценных бумаг стали ценные бумаги Европейского банка реконструкции и развития.

Благодаря тому, что в России процедура допуска ценных бумаг достаточно хорошо ориентирована на иностранцев, это позволяет привлекать достаточное количество ценных бумаг, которые могли бы быть размещены на американском рынке. Это обусловлено достаточно строгой и сложной процедурой размещения в Америке иностранных ценных бумаг. Рассмотрим данную процедуру более подробно.

На американском рынке существуют две возможности для размещения ценных бумаг:

- 1) выпуск ценных бумаг в специфической форме американских акций (что является очень дорогостоящей и длительной процедурой);
- 2) участие в проекте депозитарных (доверительных) расписок.

Ценные бумаги иностранного эмитента, выпущенные в иной форме, не допускаются к обращению на американском фондовом рынке.

Также эмитент, который стремится выпустить в обращение ценные бумаги в Америке должен выполнить все требования американского законодательства к регистрации эмиссии, раскрытию информации о компании, к уставному капита-

лу и финансовой отчетности. И главная сложность заключается в том, что эмиссии депозитарных расписок на международном фондовом рынке ориентированы, прежде всего, на законодательство США.

Как мы видим, процедура выпуска иностранных бумаг на российский рынок является более упрощенной и учитывающей интерес иностранных эмитентов.

Благодаря этому, в течение нескольких лет на российском рынке появились ценные бумаги таких известных компаний как: Apple, Microsoft, Facebook и др. Это говорит о том, что российский рынок является достаточно привлекательным для иностранного сектора.

Покупателями иностранных ценных бумаг на российском рынке в основном являются российские банки, такие как Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк и Альфа-банк. Их вложения в иностранные ценные бумаги составляют от 0,5% до 26% от общего объема вложений в ценные бумаги[4].

По рассмотренным выше данным можно отметить, что в России появление возможности выпуска ценных бумаг иностранных эмитентов на рынок привело к неплохим результатам. Постепенно сокращается переток капитала за границу российских инвесторов, так по данным центрального банка в 2012 году отток капиталов составил 56,7 миллиарда долларов, в то время как в 2011 году он достиг 80,5 миллиарда долларов [3]. Увеличение доходов финансового сектора привело к увеличению поступления налогов в бюджет РФ. В 2011 году они составили 5575,7 млрд.руб., в 2012 году они уже составили 6383,8 млрд. руб.[5].

Постепенно российский рынок становится более привлекательным для иностранных эмитентов, об этом, прежде всего, свидетельствует то, что в 2012 году Московская фондовая биржа вошла в 20 крупнейших бирж.

1. Приказ Федеральной службы по финансовым рынкам от 6 марта 2012 г. № 12-10/пз-н "Об утверждении Порядка регистрации проспектов ценных бумаг иностранных эмитентов и допуска ценных бумаг иностранных эмитентов к размещению и (или) публичному обращению в Российской Федерации по решению федерального органа исполнительной власти по рынку ценных бумаг".

2. Тараруев М. Иностранные ценные бумаги на российском фондовом рынке/ Тараруев М.// Финансовый директор. – 2010. – № 2

3. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/dep/2006-11/8031/>

4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rbc.ru

5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.ru

Пинчук А.А., Манохин И.В.
Использование образовательных информационных
технологий при преподавании дисциплины
«Огневая подготовка из стрелкового оружия»

ВУНЦ ВВС «ВВА», Воронеж

Повышение требований к подготовке современных военных специалистов с высшим образованием вызывает необходимость поиска новых подходов к обучению курсантов.

Наиболее перспективным направлением в этой области является информатизация учебного процесса. Вопросы совершенствования преподавания дисциплины «Огневая подготовка из стрелкового оружия» напрямую связаны с развитием и расширением использования образовательных информационных технологий в учебном процессе кафедры общевойсковых дисциплин ВУНЦ ВВС «ВВА».

Совершенствование процесса обучения осуществляется за счет его рационализации, модернизации и означает частичное, избирательное его улучшение. Одним из важнейших направлений внедрения новых информационных технологий в учебный процесс должно стать вхождение обучающихся в сферу информации и информационных технологий, реализующих принцип развивающего обучения, индивидуализирующих педагогический процесс, обеспечивающих переход на новый уровень самостоятельной работы курсантов [1].

К возможностям средств информационных технологий, которые обеспечивают интенсификацию образовательного процесса на кафедре общевойсковых дисциплин можно отнести: незамедлительную обратную связь между обучающимися и средствами новых информационных технологий; автоматизацию процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения обучающимися учебного материала.

Реализация вышеперечисленных возможностей средств новых информационных технологий позволяет организовать такие виды деятельности как автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекцию по результатам контроля, тренировку, тестирование. К наиболее значимым, с позиции дидактических принципов, методическим приемам, которые наиболее эффективно реализуются с использованием информационных технологий относятся:

- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности;

- осуществление самоконтроля и самокоррекции при отработке техники стрельбы из пистолета ПМ, автомата АК-74М с использованием электронного стрелкового тренажера «SCATT-USB»;

- использование устройства теледистанционного отображения результатов пулевой стрельбы и многоканального отображающего устройства для индивидуальной коррекции результатов пулевой стрельбы, разработанного преподавательским составом кафедры.

Таким образом, широкое использование электронных средств обучения и контроля, дидактических материалов, активизирующих учебный процесс по огневой подготовке, определяется двумя факторами:

- разработкой и распространением дидактических материалов, которые определяют порядок использования электронных средств обучения в учебном процессе кафедры; подготовкой преподавателей к методически грамотному использованию в своей работе электронных средств обучения и разработанных дидактических материалов.

...

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 272 с.

Пичугина Е.В., Столяров В.Н.
Психокоррекция стрессовых состояний в зрелом
возрасте методом атлетической гимнастики

МУПОЧ «Дубна» филиал Протвино, Московская область, Протвино

Современная психология большое внимание уделяет изучению природы стресса и его проявлению в разных возрастных группах. Основные жизненные достижения происходят в зрелом возрасте, и именно от этого периода зависит, насколько человек будет удовлетворен своей жизнью. Психическое состояние человека в зрелом возрасте является залогом не только личного успеха, но и людей из его окружения. Негативные реакции разрушают человека, приводят к стрессу, что ведет к снижению функциональных резервов организма и психики в целом.

Подбирая физические упражнения, которые по своим пространственным, временным и силовым особенностям характерны для тех или иных эмоциональных состояний, можно изменять эти состояния. К основным задачам психолога, применяющего методы атлетической гимнастики при работе с людьми со стрессовыми состояниями, можно отнести: 1) смягчение воздействия стрессового события путём оказания непосредственной эмоциональной помощи 2) мобилизацию человека на преодоление возникшего неравновесного психического состояния.

Характерной чертой психокоррекции эмоционального состояния зрелого человека методами атлетической гимнастики является получение срочного положительного эффекта. Минимальное усилие по преодолению стрессового состояния методом атлетической гимнастики даёт максимальный эффект. Комплексы упражнений атлетической гимнастики выполняются на благоприятном фоне, который вызывает положительные эмоции и действует укрепляюще на нервную систему.

Психолог, применяющий методы атлетической гимнастики, поэтапно оказывает человеку психологическую помощь, содействует развитию его способности противостоять давлению стрессовых обстоятельств, предотвращает развитие симптомов физической и психологической дезадаптации и направляет человека к стратегической цели – принятию новой жизненной установки в проблемной сфере.

Большое влияние при возникновении стресса оказывает такая черта характера как тревожность. К непроизвольным проявлениям тревожности относят: характерные особенности мимики и пантомимики; покраснение или побледнение лица; изменения в артикуляции, в интонациях голоса; усиление имевшихся речевых нарушений и изменение частоты дыхания. Эмоциональная возбудимость, субъективные переживания, появление тревожности, неуравновешенность нервных процессов и следующее за ними стрессовое состояние тесно связаны с нейродинамическими и темпераментными свойствами человека. Конкретные симптомы выражения эмоциональных состояний, ведущих к стрессу, всегда одинаковы. Это боли в сердечно-сосудистой системе, расстройство дыхания, головные боли, бессонница, нарушение координации и другие.

В результате психокоррекции достигается эффект «разрядки» – снятия внутреннего и внешнего **напряжения**. Характерной чертой коррекции эмоцио-

нального состояния зрелого человека методами атлетической гимнастики является получение срочного эффекта от коррекционных занятий. Психологический эффект занятий проявляется в том, что человек нормализует свое состояние, он учится чувствовать свое тело и грамотно взаимодействовать с собой, получает информационную помощь, а также помощь и поддержку при планировании своих действий для дальнейшей адаптации к внешним условиям.

Зрелый человек заново переосмысливает свою значимость в жизни, в мире, пересматривает свои стремления, цели и задачи. Понимание человеком важности поддержания своего здоровья проявляется и в дальнейшей проработке имеющихся нарушений и их предупреждении, а также в формировании жизнеутверждающих убеждений для дальнейшей продуктивной жизнедеятельности.

Попова И.Н.
Формирование и поддержание бренда
розничного торгового предприятия

РГТЭУ, Москва

Инструментом, формирующим постоянный состав покупателей и обеспечивающим их лояльность, является бренд торговой сети. Бренд – достаточно широкое понятие. Он представляет собой своеобразную ментальную конструкцию, формируемую в сознании потребителя. Бренд формируется мнениями, чувствами, эмоциями и воображением людей.[1]

Грамотно управляемые бренды обеспечивают компаниям неоспоримые конкурентные преимущества на рынке:

- идентифицируют компанию и её товары на рынке;
- унифицируют коммуникации и создают единый целостный образ товара;
- позволяют создавать ценовую премию и обеспечивают дополнительную прибыль;
- обеспечивают хороший сбыт и стимулируют повторные покупки;
- формируют потребительскую лояльность;
- быстрее восстанавливают положение компании после кризисов;
- сплачивают команду и защищают своего владельца в процессе работы с партнерами;
- обеспечивают высокие дивиденды и увеличивают рыночную капитализацию компании;
- облегчают выход на новые товарные и географические рынки;
- развивают новые категории товаров.[2]

Марка сети только тогда может считаться сильным брендом, когда потребитель четко сопоставляет с ней собственную личностную ценность, определяющую его выгоды от посещения той или иной сети. Поэтому, критерии, позволяющие понять, насколько силен бренд розничной сети, достаточно прозрачны: если потребитель четко понимает свои выгоды от посещения, иными словами, если он приходит в магазин потому, что этот магазин есть магазин под маркой «Х», то это – бренд. Если же он приходит в торговое предприятие лишь потому, что оно удобно расположено, то потребитель выбирает лишь место и пойдет в любое другое предприятие, которое расположено на этом месте. В этом случае,

брендом может считаться конкретная площадь, место, а не марка магазина. Ритейлерам нужно четко понимать эти нюансы и самим отдавать отчет, силен бренд или нет. Им необходимо бороться за лояльность, проявляющуюся в поведении покупателя и выражающуюся в регулярных платежах.

Характеристики, которые потребитель присваивает торговой сети, независимо от того реальны они или воображаемы, являются идентификаторами бренда. Однако далеко не каждая характеристика-идентификатор является конкурентным преимуществом торговой сети.

Любому бренду, в том числе и бренду торговой сети, присущи две группы свойств:

- 1) свойства, идентифицирующие его с товарной категорией в целом (в нашем случае – формат);
- 2) ожидаемые свойства, способные при правильной маркетинговой стратегии стать его конкурентными преимуществами.

Таким образом, в роли преимуществ выступают идентификаторы, отражающие ожидания потребителей и являющиеся уникальными. Эти преимущества составляют основу для создания концепции бренда сети. Концепция бренда – это совокупность особенностей торгового предприятия, которые важны для покупателя, определяют её уникальные преимущества и позволяют торговой сети занять желаемую позицию на рынке (рис. 1).

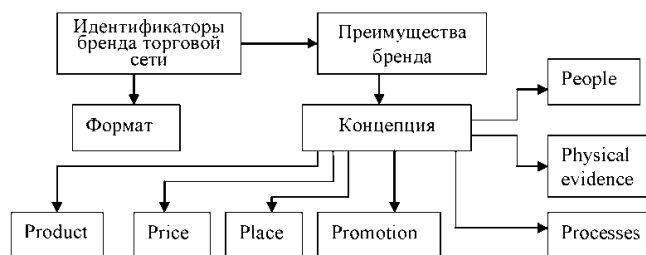


Рис. 1. Концепция бренда торговой сети

Учитывая специфику маркетинга на торговых предприятиях, к традиционным «4Р» добавляются еще три:

- люди (People);
- обслуживание / процессы (Processes);
- ощущение от атмосферы (Physical evidence).

Образ компании неразрывно связан с понятиями «имидж» и «репутация». Имидж организации определяется как то, что организация думает сама о себе и хочет, чтобы о ней думали другие.[3] Репутация – это общественная оценка компании, общее мнение о качествах, достоинствах и недостатках. На наш взгляд именно эти составляющие и формируют понятие бренда торговой сети.

В литературе понятия «имидж» и «репутация» часто приравниваются, однако между ними существует принципиальное различие. Из определения видно, что репутация это приобретенная, сформировавшаяся в обществе оценка компании, в то время как имидж – это то, что заявляет о себе сама компания. Отсюда,

репутация – более широкая категория, включающая в себя имидж (если усилия по его формированию были успешны).

Бренд торговой сети формируется гораздо дольше, чем товарный, и любые кардинальные изменения политики построения бренда зачастую приводят не только к имиджевым, но и к репутационным потерям, которые в свою очередь влекут потери экономические. Мы предлагаем следующую модель построения бренда торговой сети (рис. 2.).

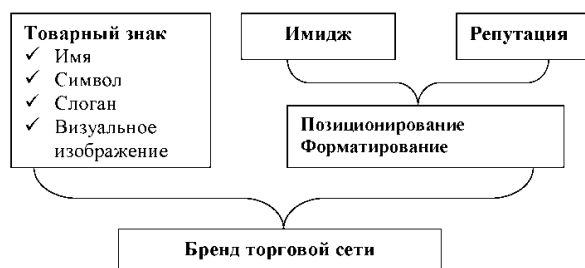


Рис. 2. Построение бренда торговой сети

Используя накопленные знания в товарном брендинге, определим функции бренда розной торговой сети:

1. Идентификация (узнавание, распознавание) сети;
2. Дифференциация (отличие, выделение) сети среди конкурентов;
3. Позиционирование (влияние на поведение покупателей, формирование лояльности) сети.

Развитие торгового бренда по обозначенным функциям может привести не только к росту продаж, но и к наделению его некой силой, способной привлекать и удерживать потребителей.

Корпоративная идентификация.

В то время как корпоративная идентификация имеет дело с визуальными аспектами компании, корпоративный имидж относится к восприятию этой компании потребителями и акционерами, то есть имидж – это впечатление, создаваемое корпоративной идентификацией.

Логотип и фирменный стиль компании – первое, что видят покупатели. Логотип – лицо компании в буквальном смысле. Если он выполнен наспех или его нет вообще – все это будет замечено покупателем и сыграет свою роль в момент принятия решения о покупке. Фирменный стиль – это неотъемлемая часть имиджа организации. Фирменные цвета, символика, логотип и даже определенный шрифт – это те критерии, по которым организацию будут узнавать и оценивать партнеры и клиенты. Именно поэтому фирменный стиль должен соответствовать политике компании и своим дизайном отражать ее деятельность. Одним словом – быть ее визитной карточкой.

Дифференциация торговой сети.

С точки зрения современного ритейла товарный ассортимент, состоящий лишь из товаров с брендами производителей, лишает магазин индивидуальности, возможности выделяться на фоне себе подобных, а это в момент все более

возрастающей конкуренции – недопустимо. Представляя на рынок СТМ (собственные торговые марки), торговец выделяет свои услуги среди услуг других сетей. Дифференциация магазина при помощи СТМ позволяет добиться роста покупательской лояльности в отношении этого магазина.

СТМ необходимо рассматривать как фактор создания и поддержания лояльности потребителей к бренду ритейлера, а также как полноценную составляющую коммуникаций бренда ритейлера, которая должна соответствовать его текущему позиционированию.

Одна из составляющих силы бренда торговой сети состоит в изучении индекса капитала марки розничных сетей. Этот показатель численно выражает силу бренда розничной сети и складывается из нескольких составляющих. К основным составляющим можно отнести следующие:

- знание марки – сколько людей знают о ее существовании и называют в числе первых;
- отношение к этой марке – готовы ли они тратить в этой розничной сети больше денег, ехать специально в этот магазин, рекомендовать эту сеть знакомым.

Позиционирование торговой сети.

Позиционирование – это не единичное действие, не процесс, не способ, не место и не идея, а результат поиска набора отличительных характеристик конкретного товара в рамках конкретного рынка.[4] В розничной торговле именно торговый формат как специфическая организационная форма, а не совокупность товаров как таковая, является основным продуктом торговых предприятий, предлагаемым ими потребителю.

Вопрос позиционирования товара разработан в научной и практической литературе достаточно детально. Что касается позиционирования торговой организации, то данный аспект пока не получил комплексного рассмотрения.

Рассматривая теоретические аспекты позиционирования выделяют три подхода к интерпретации термина «позиционирование»:

- позиционирование как стратегия (Ж.-Ж. Ламбен, Ф. Котлер, П. Дойль);
- позиционирование как концепция (Джек Траут, Д. Кревенс);
- позиционирование как комплекс мероприятий (Тим Амблер, Эл Райс, Джек Траут).

Существует несколько стратегий позиционирования в розничной торговле. Одна стратегия предполагает низкую стоимость, низкий уровень обслуживания – на противоположной стороне спектра другие могут предложить высокую стоимость, высокий уровень обслуживания. Компании, имеющие четкую стратегию и позицию, как правило, более эффективны, так как компании занимающие середину спектра сталкиваются с конкуренцией по всему спектру.

Через изучение маркетинга в розничной торговле, можно разработать необходимую стратегию для обеспечения эффективности компании на рынке. Единственный способ, с помощью которого розничное предприятие может поддерживать себя год за годом – это делать продажи и получать прибыль от этих продаж.

...

1. Розничные торговые сети: стратегии, экономика и управление: учебное пособие / кол. авторов; под ред. А.А. Есютина и Е.В. Карповой. – М.: КНОРУС, 2007. – 424 с. – С. 236
 2. Рудая Е.А. Основы бренд-менеджмента. М.: Аспект Пресс, 2006. – С. 24-25.
 3. Гундарин М.В. Книга руководителя отдела PR. Практические рекомендации.- СПб.: Питер, 2001.- 368 с.
 4. Громова Е.И., Герасимова М.В. Использование модели пяти уровней позиционирования в брендинге.// Бренд-Менеджмент. – 2007 г. -№5
-

Пристром И.Н.
Проблемное обучение в профессиональном
образовании

*Филиал МГТУ им. Разумовского в
г. Конаково*

21 век – время перемен. Новые технологии пришли и в российское образование. В профессиональном образовании сегодня особенно важную роль играет развитие познавательной деятельности у студентов, формирование интереса к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации.

Применение информационных технологий, воспитание компьютерной культуры студентов позволяет разрабатывать и применять новые методики преподавания, использовать нестандартные формы проведения занятий, вариативные программы и т. д. Успех во многом зависит от мастерства преподавателя и заинтересованности студента стать компетентным специалистом, который будет иметь спрос на рынке труда. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

Метод проблемного обучения очень актуален в колледжах и Вузах, так как он ориентирован на формирование и развитие способности к творческой деятельности и потребности в ней, более интенсивно, чем не проблемное обучение, влияет на развитие творческого мышления студентов. Но чтобы эта функция проблемного обучения наилучшим образом была реализована, недостаточно включать в процесс обучения случайную совокупность проблем. Система проблем должна охватывать основные типы проблем, свойственных данной области знаний, хотя может и не ограничиваться ими.

Проблемное обучение основывается на аналитико-синтетической деятельности студентов, реализуемой в рассуждении, размышлении. Это эвристический, исследовательский тип обучения с большим развивающим потенциалом. При использовании данной технологии реализуется принцип коррекции знаний и их уровневой дифференциации, что дает возможность студентам усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень.

Выделяют три вида проблемного обучения по типу реализуемой творческой деятельности: научное творчество; практическое творчество; художественное творчество.

Научное творчество основано на постановке и решении теоретических учебных проблем. Практическое творчество базируется на постановке и решении практических учебных проблем. Художественное творчество – это художественное отображение действительности на основе творческого воображения.

Информационные технологии позволяют получить доступ к практически неограниченным массивам информации, хранящимся в централизованных банках данных. Это дает возможность при организации учебного процесса опираться на этот запас знаний.

Идентичность инструментальных средств и информационной среды деятельности студента и специалиста позволяет в ходе научной работы, курсового и дипломного проектирования выполнять конкретные проектно-конструкторские или экспериментально-исследовательские работы. Программное обеспечение дает студентам возможность подбирать наиболее грамотные технологические и конструктивные решения, близкие к реальным, наглядно представлять объекты расчета и результаты, полученные в процессе реализации проекта.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения.

Радионов В.В., Боронина Э.С.
Система внутреннего контроля
на основе модели COSO

НГУЭУ, Новосибирск

Одной из широко используемых моделей внутреннего контроля в организации является модель COSO (Комитета организаций-спонсоров Комиссии Тредвея). Модель предлагает строить систему внутреннего контроля на основе пяти, а расширенная модель COSO на основе восьми, взаимосвязанных компонентов. Связующим звеном данной модели выступает риск.

Первым составным элементом системы контроля является целеполагание – определение целей организации и событий, оказывающие влияние на их достижение. Вторым звеном является идентификация и оценка риска относительно избранных целей. Контроль осуществляется с помощью контрольных средств, через информационную систему и коммуникационные процессы, происходящие в организации. Важной составляющей системы является контрольная среда – это поле, в рамках которого протекает деятельность организации (положения, практика и правила, принятые в организации, корпоративная культура) и которое влияет на используемые контрольные процедуры, информационную и коммуникационную составляющие системы контроля.

Во-первых, для реализации данной модели в организации необходимо выстроить многоуровневое дерево целей, на котором отражались бы не только стратегические, но и тактические цели организации. При этом тактические цели подразделяют на цели, связанные с использованием ресурсов (операционный контроль), цели в области подготовки достоверной отчетности (финансовый контроль) и цели в области соблюдения законодательства (контроль соответствия).

Следует обратить особое внимание на то, что риски в области финансового контроля интерпретируются как события оказывающие влияние именно на достоверность отчетности, а не на финансовые ресурсы в целом. Например, неадекватный учет возврата поставок, неполное отражение в учете полученной услуги – это финансовые риски, в то время как полученные и оплаченные услуги низкого качества, некачественная отгрузка или инвестиции, произведенные в интересах третьих лиц или в нарушении политики компании – это операционный риск.

Идентифицируя риск относительно трех предлагаемых групп целей, компании следует иметь в виду, что риск – это вероятностное (негативное) событие, а не вероятность. Вероятность – это параметр, измерение риска. При этом идентификация и пересмотр рисков зависит от индустрии, точные риски определяются не далее, чем на полгода. Можно говорить о том, что риски определяются для тактического уровня планирования, влияние которых на стратегический уровень можно отследить через «развертываемость» дерева целей.

Можно говорить о контроле на уровне компании (стратегический уровень) и контроле на уровне операций (тактический уровень). Контроль на уровне компании будет зависеть от контроля на уровне операций.

Реализация модели COSO на тактическом уровне способствует организации внутреннего контроля по бизнес-процессам компании, так как позволяет на тактическом уровне связать процессы, протекающие в организации, с ресурсами и людьми, ответственными за эти процессы.

Для реализации модели внутреннего контроля по бизнес-процессам необходимо пройти три этапа: обозначить основные параметры бизнес-процесса, осуществить его документирование и определить контрольные процедуры.

К основным параметрам бизнес-процесса относят задачи, вводные данные бизнес-процесса, его операции, ресурсы, результат процесса и его оценка. На бизнес-процесс спускаются задачи в виде операционных, финансовых и целей соответствия, которые исходят от главных стратегических целей и бизнес-процесс реализует эти цели. Осуществляется каскадирование целей, о котором упоминалось выше.

Необходимо четко представлять начальную и конечную точку процесса – об этом должен сказать собственник, поэтому эффективным может оказать интервьюирование собственников процессов. Например, митинг (встреча двух собственников бизнес-процессов с участием генерального директора), на котором происходит утверждение общей структуры процесса с четкой фиксацией границ. Если границы процессов размыты, то на стыке могут быть неучтенные риски, которые никто не контролирует и за которые никто не хочет отвечать.

Цели бизнес-процесса достигаются, когда осуществляются качественные операции бизнес-процесса и при этом бизнес-процесс поглощает качественные

входные данные. Успех последующего процесса зависит от успеха предыдущего, поэтому риски первого бизнес-процесса окажут влияние на всю цепочку создания ценностей. Измерителями целей в модели бизнес-процессов могут служить ключевые показатели эффективности (KPI).

В целях повышения эффективности контроля бизнес-процесс должен быть качественно описан. Цепочка бизнес-процессов – это цепочка создания стоимости компании. Если между бизнес-процессами есть области без зоны ответственности, так называемые дыры в бизнес-процессах, то это является свидетельством того, что стоимость на этих участках не добавляется. Для целей описания бизнес-процессов следует ознакомиться или разработать следующие документы: организационную структуру, должностные инструкции, структуру информационных систем, все регламенты, положения, кодекс поведения сотрудников, политика по персоналу, матрица доступов к системе (уровень доступа в ИС), уставы и иные правовые документы.

Для описания бизнес-процессов можно использовать опросники, которые являются эффективным инструментом оценки действительной контрольной среды компании. Документы не всегда могут соотноситься с реальной действительностью. Часть регламентов, процедур, декларируемые ценности могут быть такими лишь формально. И это также необходимо учитывать.

Описание бизнес-процесса обычно производится в виде блок-схем, в блок-схемы подпроцессов предлагается добавлять такие элементы контроля как: проверку решения, базу данных или информационную систему, в которой содержатся те или иные данные, помечать операции, используемые как контрольные процедуры и операции с наличием недостатка контроля. Например, красный цвет на блок-схеме может указывать на наличие слабых мест с точки зрения контроля.

После описания бизнес-процесса собственник процесса или подпроцесса описывает контроль по бизнес-процессу в матрице контроля, которая представляет собой таблицу. В таблице «матрица контроля» контрольное действие соотносится с субпроцессом и целью контроля, определяется тип контроля (привентивный, детективный, ручной или комбинированный), ответственный за контроль, программный продукт. При моделировании контрольных процедур следует учитывать, что человек, осуществляющий контроль, не должен быть перегружен, в противном случае контрольные процедуры могут стать лишь формальностью. Стимулировать сотрудников к выполнению можно также, связав выполнение контрольных процедур с получаемым вознаграждением.

Построение эффективной системы внутреннего контроля – это трудоемкий процесс, для которого может потребоваться обновление всех элементов системы управления организацией (стратегии, бизнес-процессов, организационной структуры). Организационным преимуществом в данном случае будет налаженный механизм взаимодействия всех уровней системы управления и минимизация рисков для целей развития организации.

Рубанова И.В.
Участие вятского земства в снабжении
продовольствием врачебно-питательных отрядов
периода русско-японской войны (1904-1905 гг.)

ФГБОУ ВПО «ГТПИ им В.Г. Короленко», Глазов

В начале марта 1904 г. при Московской губернской земской управе состоялось совещание представителей земств, решившее объединить усилия для осуществления на Дальнем Востоке санитарной и питательной помощи путем устройства и содержания этапных врачебно-продовольственных отрядов (пунктов). Решения данного совещания были сообщены всем губернским земским управам. На 38 очередной сессии Вятского губернского собрания было принято решение присоединиться к общеземской организации помощи больным и раненым воинам [1, л. 148].

На общих совещаниях были выработаны основные принципы участия земств в деле оказания помощи, одобренные исполнительской комиссией Российского общества Красного Креста (РОКК), разработаны вид помощи, схема снаряжения отрядов и смета стоимости снаряжения и содержания их. Важной особенностью участия была полная самостоятельность земств, что было обусловлено необходимостью срочно снаряжать и отправлять отряды на Дальний Восток.

В разъяснениях РОКК по устройству врачебно-питательных пунктов пояснялось: 1) этапные пункты нужны, прежде всего, для раненых и больных, идущих с боя для перевязки, отдыха и подкрепления сил, а также для солдат больных и слабых, идущих на бой; 2) этапные пункты только дополняют (улучшают) питание; 3) пункты устраиваются по линии войск; 4) пункты должны быть подвижными, но средства передвижения есть обязанность РОКК, а не земских этапов; 5) земские уполномоченные являются уполномоченными РОКК и будут иметь всю информацию от военного ведомства; 6) оборудование этапных пунктов можно получить из склада РОКК за деньги. Особо подчеркивалось, что земство не может рассчитывать на какой-либо возврат расходов по устройству и ведению пунктов, также рекомендовано деньги и материалы иметь в резерве [1, л. 27, 27об].

Таким образом, задача обеспечения продовольствием этапных отрядов должна была решаться земством самостоятельно. Отряды следовало снаряжать каждый на 25 кроватей с расчетом развернуться в случае нужды до 50 кроватей. В делопроизводственной документации Вятского губернского земства отложились информационные письма, рекламные буклеты, брошюры, а также материалы совещаний, переписка, доклады, подтверждающие активную деятельность земства в данном направлении.

Присланный Паровой консервной фабрикой «АО Ланковский и Ликон» прейскурант консервов для отрядов с 25% скидкой был принят к рассмотрению. Ассортимент предложенных товаров разнообразный, с указанием стоимости полной и ½ жестяной консервы: бульон с говядиной, без говядины, щи с говядиной (свининой), борщ с говядиной, гороховый суп со свининой, баранина с сахарными бобами (с капустой), сосиски с капустой, щи с кашей и со свининой (говядиной), ветчина с макаронами, бычье жаркое и т.д. Представитель фабрики

И.И. Пленске предлагал заказы оформить быстрее, т.к. «вследствие накопления военных грузов, железные дороги могут замедлять пересылку консервов» [1, л. 106об].

Клюквенный экстракт для приготовления освежающего напитка и мясной экстракт Либиха (супа быстрого приготовления) предлагала московская Лаборатория перевязочных материалов провизора Яковлева, занимавшаяся полным оборудованием санитарных и летучих отрядов.

По намеченной схеме на этапных пунктах врачебно-питательные пункты имели право получать от военного ведомства печеный хлеб, однако по причине быстрого передвижения войск, хлеба часто не оказывалось. Поэтому земства самостоятельно должны были приобрести приспособления для печения хлеба. РОКК предлагал заказать модель образцовой хлебопекарни стоимостью около 350 руб.

Настоящую дискуссию земцев вызвал вопрос о целесообразности приобретать очаги для нагревания воды и варки пищи. Магазин «Мюллер и Фугельванг» предлагал приобрести их по цене около 300 руб. без колесного хода и около 400 руб. с последним. Одни члены высказались за покупку, т.к. в них скорее нагревается вода, они потребляют мало топлива, в обслуживании просты. Другие члены нашли покупку очагов излишней, как в виду большой стоимости, так и потому, что их трудно будет починить на месте.

Предлагал свою продукцию и «Торговый Дом Раузер, Вибер и К». В рекламной брошюре отмечено, что переносные очаги системы «Тихомиров-Прейс» – это гарантия хорошо сваренной, вовремя розданной пищи, а значит и довольства людей и хорошего исполнения ими их работы. Приведена подробная характеристика товара: легкость (до 10 пудов), удобство при перемещении, экономия топлива (на 28%), приготовление пищи во время движения, скоромные щи готовятся за 89-100 минут, вода закипает через 25 минут. После приобретения вятской губернской управой чайного очага, от Торгового Дома поступила благодарность и надежда на дальнейшее сотрудничество [1, л. 70].

В середине 1904 г. вятской земской управой был подготовлен список продуктов для закупки продовольствия отряду на 25 коек, включавший: продукты в жестянках, экстракт Либиха, маргарин, муку картофельную, крупу перловую, горох, ядрицу, манку, геркулес, хлеб, черные сухари, сыр голландский, молоко сгущенное, щи, борщ, жульен, белую капусту, лавровый лист, уксусную кислоту, перец, сок, пирожное, клюквенный экстракт Келлер, масло, фрукты (сливы, яблоки), сахар, ягоды. Всего было заказано по списку около 250 пудов продуктов, причем в каждой категории продуктов было от 400 до 10 000 порций. В списке скрупулезно подсчитаны количество, вес, стоимость продукта с учетом перевозки. Еще в марте 1904 г. на совещании общеземской организации оговаривалось, что «пищевые продукты для отрядов перевозятся по тарифу 1/100 коп. с пуда и версты», для этого следовало у РОКК получить льготные свидетельства [1, л. 18об].

Общими усилиями 14 земств уже в мае 1904 г. в Маньчжурию выехал 21 отряд. Располагались они в передовой части армии. С первых дней работы обнаружилось, что держаться намеченной ранее схемы работы невозможно, требуется крайнее напряжение сил. С боя у Вафангоу до Мукденского боя (с июня 1904 до февраля 1905 г.) через врачебно-питательные пункты прошло около 1/3 всех

раненых. Продовольственное дело достигло «громадных размеров», отряды кормили десятки тысяч солдат на пути их следования в лазареты. Деятельность этапных пунктов была особо отмечена генерал-адъютантом А.Н. Куропаткиным, отмечено, что они стали местами не только физического, но и морального отдыха для больных, раненых и для здоровых. Воины получали хорошую пищу и обстановку, «заботливое участие, утешение и ласку, а духовный отдых укрепляет бодрость и силы» [1, л. 458об]. С наступлением холодов начала 1905 г. ситуация усугубилась. Один Мукденский бой дал 45 тысяч выбывших из строя. Постоянно требовалось пополнение продуктов, медикаментов, персонала из числа земцев. Нужда в помощи выросла, а с ней «желательность продолжения» и расширения земского содействия. От активности земства многое зависело. Не случайно в пояснениях РОКК подчеркивалось, что успех врачебно-питательных пунктов связан с импровизацией, ловкостью, энергией и достаточностью резервов [1, л. 26об].

В годы войны вятское земство принимало самое прямое участие в снаряжении врачебно-питательных пунктов, сотрудничая с общеземской организацией, РОКК и при этом успешно справлялось и с другими внутренними задачами, вызванными войной на Дальнем Востоке [2, с. 143-145].

1. Государственный архив Кировской области. Ф. 616. Оп. I. Д. 1358.

2. Рубанова И.В. Организация Вятским земством социальной поддержки семей нижних чинов запаса, призванных на военную службу в годы русско-японской войны // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (30): в 3-х ч. Ч. I.

**Самойленко Н.П., Кандашкина И.Г.,
Белякова З.П., Громова Л.И.
Качество табачного сырья с дефектом
сушки «подпарка»**

ГНУ ВНИИТТИ Россельхозакадемии, Краснодар

Качество табачных изделий во многом зависит от технологических свойств используемого табачного сырья. Формирование качества табачного сырья происходит на стадии послеуборочной обработки – в процессе сушки. Нарушение технологического процесса сушки приводит к появлению подпарки листьев – коричневых участков ткани на основном фоне окраски, что оказывает влияние на потребительские свойства табачного сырья.

Институтом проведены комплексные исследования по изучению качества табачного сырья с нарушением технологии сушки табака, получены данные по показателям химического состава, технологических и курительных свойств табачного сырья различных сортотипов. Это послужило основанием для создания базы данных о качестве табачного сырья, полученного при нарушении технологического процесса сушки, с целью использования ее как современного метода контроля качества сырья.

Установлены градации дефекта – подпарка до 30%, 50% и 70% пластинки листа. Результаты исследования химического состава показали, что с увеличением степени подпарки снижается содержание водорастворимых углеводов, при степени подпарки на 30% пластинки листа – до 40%, на 50% – до 30-50 %, на 70% – до 60- 70 %. Уменьшаются содержание хлорогеновой кислоты и число Шмука. Закономерной связи между величиной подпарки и изменениями количеств белков и никотина не отмечено.

При изучении водных свойств сырья установлено, что с увеличением степени подпарки снижается величина равновесной влажности сухого вещества.

Курильные свойства табачного сырья при подпарке существенно не изменяются. В отдельных случаях снижается общая сумма баллов (на 2 балла) при степени подпарки на 50-70% пластинки листа.

Установлено влияние степени подпарки ткани листа на технологические свойства сырья. Выявлена тенденция к снижению физико-механических свойств сырья при степени подпарки 50% и 70%, что проявляется в ухудшении фракционного состава табачного волокна при переработке сырья и повышении пылеобразования. Количество пыли при степени подпарки на 70% увеличивается в 1,5-2,0 раза. Не выявлено влияние степени подпарки табачного сырья на величину условного расхода сырья на единицу курительных изделий и объемную массу.

Внешние признаки подпарки ткани листьев при сушке у сырья разных типов табачного сырья идентичны.

Результаты исследований по показателям химического состава, курительных и технологических свойств сырья проанализированы, систематизированы в соответствии с установленными градациями подпарки и без нее и введены в компьютер. Сформированы три блока по показателям качества, которые представлены электронными таблицами в программе Excel, являющихся основой базы данных. Электронные таблицы каждого блока отражают зависимость между каждым конкретным показателем качества и степенью подпарки.

Таким образом, создана база данных о качестве табачного сырья с дефектом сушки «подпарка», которая является составной частью информационной системы о качестве табачного сырья Российской Федерации. Получено свидетельство о государственной регистрации № 2013620798.

...

1. Кандашкина И.Г. Компьютерная информационно-аналитическая база данных изменения показателей качества табачного сырья при нарушении технологических процессов его производства/ И.Г. Кандашкина, З.П. Белякова, Л.И. Громова// Инновационные технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции в условиях ВТО: Матер. Международной научно-практической конференции (4-5 июля 2013 г. Волгоград) – Ч.2. – Волгоград, 2013. – С.354-356.

Сафаргалеева Е.А.
Метафорические образы
в романе Ю. Франк «Die Mittagsfrau»

К(П)ФУ, Казань

Юлия Франк – современная немецкая писательница, лауреат Немецкой книжной премии (2007), шорт-листер ежегодной премии британской газеты The Independent за лучшее произведение зарубежной прозы – роман «Полудница» (Die Mittagsfrau, 2007). В 1978 году она, вместе с матерью и тремя сёстрами эмигрировала в Западный Берлин, затем в ФРГ. В 1990-е годы изучала историю немецкой литературы, философию и американистику в Свободном университете Берлина. Юлия Франк является автором романов «Новый повар» (Der neue Koch; 1997), «Любимый слуга» (Liebediener; 1999), «Бивачный костёр» (Lagerfeuer; 2003), «Полудница» (Die Mittagsfrau; 2007).

Роман «Die Mittagsfrau» повествует о судьбе молодой Хелены, оказавшейся между жерновами двух мировых войн. Потеряв на фронте своего возлюбленного, героиня впадает в отчаяние – и выходит замуж за другого. Когда на свет появляется сын, Хелена осознает, что еще не готова быть ни матерью, ни супругой. После долгих метаний героиня совершает невероятный поступок: она бросает своего ребенка. Анализируя художественные особенности романа, можно выявить следующую доминантную характеристику – разнообразие метафор и метафорических образов, например «am Herzen erblindet». Ключевыми являются метафоры с определительным словосочетанием с «внешними» атрибутами: «Sie las das Buch eines Jungen, der in Berlin eine Dienerschule besucht [„Jakob von Gunten“]. Benjamenta heißt das Institut. Gut denken, gut meinen. Die vollkommene Tilgung eines eigenen Willens, was für eine köstliche Idee». Метафоричность возникает за счет лексико-синтаксического диссонанса, который обеспечивает возможность интерпретации одних понятий через призму других. Типичным для метафорических словосочетаний является лексико-синтаксический диссонанс, возникающий, в основном, в тех же моделях генитивных и предложных словосочетаний:

« – Du hast das Kind gezeugt, Wilhelm.

– Das behauptest du [...] Wer sagt mir, dass du nicht noch mit anderen schläfst, du, du ...? [...] Ich sage dir etwas, Alice: Es ist mein Recht, hörst du, mein gutes Recht, dir beizugehen. Du hast das auch genossen, gib es zu. Niemand hat dir gesagt, dass du dabei schwanger werden sollst». Диссонанс возникает в грамматической модели генитивного словосочетания с семантикой принадлежности в широком смысле, если этим отношением связываются обозначения предметов. Метафоры комбинируют в этих сочетаниях существительные, обозначающие предметы и явления неживой природы, с обозначениями процессов, свойственных человеку. Определяемые существительные переосмысливаются, становясь образными ограничениями состояний и процессов, свойственных человеку, что придает последним известную масштабность: «Helene betrachtete ihr Kind, wie es durch die Nase atmete und an ihrer Brust sog [...] Wie konnte sie ihm einen Namen geben, er gehörte ihr nicht. Welche Anmaßung, einen Namen für ein Kind. Wo sie doch selbst keinen Namen mehr hatte, zumindest nicht mehr den, der ihr für das Leben gegeben worden war. Er konnte sich umbenennen, später, wenn er wollte. Das beruhigte Helene. Und

sie sagte: Peter». Возможен и еще один вариант метафоризации словосочетания со значением вещественности, когда образному переосмыслению подвергается определяющее имя: «Als der kleine Junge nachts schrie und Helene aufstand, um ihren Peter zu sich ins Bett zu holen, sagte Wilhelm mit dem Rücken zu ihr: Ich glaube, dir geht's zu gut. Setz dich in die Küche, wenn es sein muss. Ein arbeitender Mann braucht seinen Schlaf».

Таким образом, следует отметить, что стиль произведения ярко метафоричный. Метафоры насыщены образными выражениями, смыслом и экспрессивностью. Также в романе много сложных метафорических ассоциаций, не поддающихся всегда однозначному прочтению.

Сафонова О.Н.
Значение мировой флоры для экологии
Центрального Черноземья

Ботанический сад Воронежского госуниверситета

Одной из основных задач ботанических садов является сохранение биологического разнообразия генетических ресурсов мировой флоры путем обогащения коллекций живыми растениями, а также разработка оптимальных режимов длительного хранения семян, обеспечивающих их жизнеспособность. [1].

Ежегодно коллекции ботанического сада Воронежского госуниверситета пополняются новыми видами с помощью привлечения декоративных [2, 3, 4], лекарственных [5], кормовых [6], медоносных [7], редких растений из фитоценозов различных ботанико-географических областей земного шара [8].

По состоянию на 2013 год поддерживается двусторонняя связь с 85-ю ботаническими садами России, Франции, Германии, Исландии, Италии, Финляндии, Швеции, Норвегии, Англии, Бельгии, Швейцарии, Австрии, Австралии, Кореи, Японии.

Таким образом, объектами интродукции являются виды, которые проходят сложный путь эволюции в сменяющихся условиях среды [9]. Эти виды обладают широкой экологической амплитудой, что крайне важно при культивировании растений разной экологии в одинаковых условиях. В результате накапливается коллекционный фонд мировой флоры, как основной базы для научно-исследовательских работ; осуществляется обогащение ассортимента хозяйственно-ценных видов, отбираются виды перспективные для культивирования в Центральном Черноземье.

...

1. Воронин А.А. Ботанический сад имени профессора Б.М. Козо-Полянского Воронежского государственного университета – центр интродукции и сохранения биоразнообразия растений / А.А. Воронин, Е.А. Николаев, А.В. Комова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования.- Воронеж, 2013 .- № 1. – С. 18.

2. Сафонова О.Н. Черенкование роз в условиях защищенного грунта / О.Н. Сафонова, А.А. Воронин // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2011. – № 1. – С. 36-38.

3. Сафонова О.Н. Методы черенкования роз в условиях защищенного грунта / О.Н. Сафонова, А.А. Воронин, Л.И. Симонова, Т.М. Болдырева // Вестник Воронежского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 72-75.
4. Вострикова Т.В. Эколого-биологические особенности Лобелии эринус из разных климатических зон в условиях Центрального Черноземья / Т.В. Вострикова, А.А. Воронин // Проблемы региональной экологии. – 2012. – № 2. – С. 153-156.
5. Баранова Т.В. Адаптационная способность интродуцентов в Центральном Черноземье к глобальному потеплению / Т.В. Баранова, А.А. Воронин, Б.И. Кузнецов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – № 7.(14). – С. 71-72.
6. Воронин А.А. Экологические аспекты интродукции видов рода *Astragalus* в условиях Центрального Черноземья / А.А. Воронин, О.Н. Сафонова, В.С. Воронина // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2013. – №7. – С. 72-74.
7. Сафонова О.Н. Семеноводство эспарцета сибирского / О.Н. Сафонова, А.А. Воронин, Т.В. Баранова // Пчеловодство. – 2013. – № 6. – С. 26-28.
8. Лепешкина Л.А. Рекреационный мониторинг экосистем ботанического сада Воронежского госуниверситета / Л.А. Лепешкина, А.А. Воронин, З.П. Муковнина, В.И. Серикова // Научные исследования и их практическое применение. Современное состояние и пути развития 2012: сборник научных трудов SWord : материалы международной научно-практической конференции. – Одесса, 2013. – Т. 35. – С. 3-7.
9. Баранова Т.В. Оптимизация методики отбора перспективных интродуцентов в условиях Центрального Черноземья / Т.В. Баранова, Е.В. Моисеева, А.А. Воронин // Фундаментальные исследования: научный журнал № 3, ч. 2. – М., 2012. – С. 237-240.

Семёнова Г.И.
Интеграция исследований в области
здоровьесбережения в международный процесс

*ИФКСиМП УрФУ,
Екатеринбург*

В последние годы в России проведено немало исследований в области здоровьесбережения. При этом подобные исследования осуществляются специалистами из разных научных сфер: медицины, психологии, социологии, педагогики, в том числе и в области физической культуры. Существенный вклад в обеспечение укрепления и сохранения здоровья людей различного возраста вносят ученые благодаря разработке и внедрению в практику здоровьесберегающих технологий. Наиболее ценными в ряду данных исследований являются программы и проекты, которые носят международный характер. В частности, можно отметить международный научный проект «Здоровье и поведение школьников», который выполняется в рамках программы «Health Behaviour in School-aged

Children» при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). В последние годы (программа реализуется около 30 лет) проект активно развивается в связи с привлечением исследователей из стран Восточной Европы, СНГ и Российской Федерации. Целью международного проекта является, во-первых, изучение социально-педагогических факторов здоровья детей и подростков; во-вторых, повышение уровня знаний о критериях здоровья и поведении, связанном со здоровьем; в-третьих, поиск путей и подходов к формированию здорового стиля жизни у детей и подростков.

В реализацию социологических исследований, ориентированных на изучение образа жизни подростков в начале 90-х годов XX века включились специалисты по физической культуре и спорту. Это важно, так как именно им принадлежит решающая роль в формировании у подростков установок на освоение ценностного потенциала физической культуры и здорового стиля жизни. Не случайно, одной из основных задач исследований в рамках проекта «Здоровье и поведение школьников» является получение информации, характеризующей уровень физической (двигательной) активности детей школьного возраста.

Основным инструментом исследований по данному проекту является специально разработанная анкета, которая включает большое количество вопросов по здоровью детей, и их поведению по отношению к собственному здоровью. При этом полученная информация представляет интерес не только с точки зрения комплексной оценки, но и как ответы на отдельные вопросы анкеты. Так, анкетирование школьников разного возраста (6, 8 и 10 классов) г. Тобольска Тюменской области за последние 3 года позволило получить информацию об отношении детей к урокам физической культуры, о роли и месте современного урока физической культуры и т.д. Сравнивая результаты анкетирования (оценка своих двигательных способностей) с объективной оценкой, полученной по результатам тестирования двигательной подготовленности, мы увидели, что дети не всегда адекватно оценивают свою подготовленность. Интересная информация была получена по выявлению отношения членов семьи к занятиям физической культурой и спортом обучающихся. Математико-статистическая обработка выявленных в ходе анкетирования результатов (корреляционный анализ) позволила повысить объективность полученных данных.

При этом представляется, что ценность исследований по данному проекту состоит в том, что информация, полученная в ходе анкетирования, может сравниваться с аналогичными результатами, выявленными у школьников из других стран. Подобная научно-исследовательская интеграция, очевидно, будет полезна для всех сторон, участвующих в международном проекте. Несомненно, полученные данные о состоянии здоровья подростков, их поведения по отношению к своему здоровью, а также сравнительная характеристика показателей российских школьников с детьми аналогичного возраста из других стран позволит внести коррективы в программы оздоровительной работы с детьми различного возраста. Все это позволит повысить качество решения проблем сохранения и укрепления здоровья школьников.

Семёнова Н.В.
Естественно-научный и гуманитарный подходы к
пониманию понятия «зрелость»

ГАОУ СПО ТО «Тюменский лесотехнический техникум», Тюмень

Сущностные характеристики термина «зрелость» широко представлены учёными, которые связывают этот термин с взрослением – психофизиологическими особенностями развития человека на разных возрастных этапах. В частности, один из наиболее крупных исследователей процесса старения человека Дж. Биррен, рассматривает раннюю зрелость (17-25 лет), зрелость (25-50 лет) и позднюю зрелость (50-75 лет). Д.Б. Бромлей также обозначает понятием «взрослость» практически тот же возрастной период – 21-65 лет [8].

В классификации возрастов Б. Г. Ананьева (младенчество, раннее детство, детство, отрочество, юность, молодость, средний возраст, пожилой, старый, престарелый) понятие «средний возраст» тождественно понятиям «зрелость» и «взрослость» [1]. В начале XXI века появляется тенденция различать понятия «взрослость» и «зрелость» как названий различных периодов жизни человека. Например, М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова различают период взрослости в границах 25-30 – 40-45 и период зрелости по возрасту 40-45 – 55-60 лет [3].

Этот психофизиологический подход к определению понятия «зрелость» был характерен для исследователей прошлого столетия. В современных же психолого-педагогических исследованиях к понятию зрелость обращаются для характеристики степени развития личности или уровня совершенства самого человека на различных этапах его возрастного развития.

Разные авторы описывают различные виды зрелости. Б.Г. Ананьев обозначил такие виды зрелости, как общесоматическая, половая, умственная, гражданская, личностная, трудовая. Б.Г. Ананьев отмечал, что общесоматическая и половая зрелость человека как индивида определяется биологическими критериями. Интеллектуальное развитие человека имеет свои критерии умственной зрелости, они зависят от конкретной системы образования в конкретную историческую эпоху. С наступлением гражданской зрелости личность становится юридически дееспособной, приобретает гражданские права, например, избирательное право, и т. д. Гражданская и личностная зрелость варьируются в зависимости от общественно-экономического устройства социума, национальных особенностей и традиций и никак не зависят от физического развития человека. Критерии трудовой зрелости (полного объема трудоспособности) во многом зависят от состояния физического и умственного развития. Согласно Б.Г. Ананьеву, наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (гражданская зрелость), субъекта познания (умственная зрелость) и труда (трудоспособность) не совпадает во времени, и подобная гетерохронность зрелости сохраняется во всех формациях [1].

Личность юноши и девушки складывается под влиянием положения, которое они занимают в обществе, в коллективе, в системе общественных отношений. Для юношей и девушек становятся характерными тенденции к причинному объяснению социальных явлений, гражданская позиция личности. Молодежь этого возраста включается в борьбу за решение больших общественно-политических и государственных задач. Поэтому Д.И. Фельдштейн использует

понятия идейной и гражданской зрелости. Идейная и гражданская зрелость делает юного человека самостоятельной личностью для трудовой жизни и деятельности, у него формируется умение составлять собственные жизненные планы, находить средства их реализации. Эти условия жизни и деятельности юношей и девушек оказывают решающее влияние на развитие их личности, на формирование мировоззрения [9].

В этот же возрастной период идёт формирование профессиональной зрелости – осознанность старшим школьником выбора профессионального пути. Профессиональная зрелость включает информированность молодого человека о мире профессий и умение соотносить информацию со своими особенностями, умение принимать решения, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональную включенность в ситуацию решения. В качестве базового условия профессиональной зрелости выступает автономность (способность личности к самоопределению) – определенный набор новообразований, которые заключаются в том, что: 1) взрослеющий человек ощущает свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках); 2) от внешней детерминации своего поведения он переходит на самодетерминирование; 3) человек осознает свой идеальный образ Я-концепции и стремится к его достижению [10].

Психологи описание взрослого человека часто связывают с понятием «зрелая личность». По мнению А.Н. Леонтьева, зрелая личность характеризуется широкой системой связей с миром, высокой степенью иерархизированности мотивов деятельности и общей структурой, под которой понимается устойчивая конфигурация главных мотивационных линий [5].

Вершиной зрелости становится акмэ – реализация сущностных сил человека социальных, нравственных, профессиональных, ментальных. А.А. Бодалев подчеркивает, что достижение акмэ – это прежде всего личностный процесс, когда человек совершает поступок или серию поступков, которые свидетельствуют о том, что он на пределе своих возможностей выразил себя как высокоразвитая Личность, защищая своим действенным отношением основные ценности жизни и культуры, которые, если судить по его поступкам, стали глубоко значимыми для него собственными ценностями. Сделаем акцент на следующих словах А.А. Бодалева: «Если человек, достигший совершеннолетия, ведет себя в различных ситуациях в соответствии с общечеловеческими нормами морали и основные ценности жизни стали его собственными ценностями, значит, можно с уверенностью говорить о его личностной зрелости. В других случаях, когда он одни нормы соблюдает, а другие грубо игнорирует, одни ценности поддерживает, а против других восстает, доказывая это своими поступками, можно с полным правом утверждать, что он в личностном отношении оказывается зрелым только частично». Следовательно, учёный утверждает, что можно стать взрослым (достичь зрелого возраста), но не быть при этом зрелой личностью [2].

В разработанной В.Н. Максимовой акмеологической концепции школьного образования зрелость рассматривается как характеристика рубежных этапов взросления человека в процессе обучения и воспитания. Каждый вид зрелости отражает новый виток в духовном освоении мира, в мировоззрении, ценностно-смысловых доминантах и способах жизнедеятельности растущего человека. В частности, по мнению автора, социальная зрелость юношеского возраста включает, достижения в обучении, мотивацию образования, состояние здоровья, цен-

ностные ориентации, сформированность «Я-концепции» и механизмов саморегуляции, развитие психических функций [6].

Таким образом, в рамках естественнонаучного подхода понятие «зрелость» рассматривается в соответствии с психофизиологическими особенностями развития человека на разных возрастных этапах. Этот подход свойственен исследователям, работающим в сфере естественных наук: физиологам, биологам, медикам. При этом учёные используют понятия «зрелость», «взрослость» и «средний возраст» как синонимы, для которых характерна определённая статичность, привязанность к определённому возрастному периоду.

С позиций гуманитарного подхода исследователи-гуманитарии акцент ставят на динамическом характере понятия «зрелость». Они отмечают, что понятия «взрослость» и «зрелость» не тождественны, что ближе к исконно русскому пониманию слово «зрелость». В русском языке понятие «зрелость» по отношению к человеку используется для характеристики состояния возмужалости, степени рассудительности. «Зрелый» – это характеристика человека, вполне сложившегося, достигшего полного развития» [Ожегов; 231], то есть достигшего акме. Акме – это многомерное состояние человека, которое показывает, насколько он состоялся как гражданин, как специалист-труженик в какой-то определенной области деятельности, как бедная или богатая своими связями с окружающей действительностью личность, как супруг, как родитель [2].

...

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

2. Бодалёв А.А. Вершина в развитии взрослого человека/ А.А. Бодалёв – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.

3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

4. Калинина Р.Р. Проблема личностной зрелости в педагогической деятельности/ Р.Р. Калинина // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2010. – №11. – с.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность/ А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

6. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике / В.Н.Максимова. – СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2007. – С. 64-72.

7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. – М.: ОНИКС 21 век; Мир и образование, 2005. – 896 с.

8. Паттурина Н.П. Проблема зрелости в современной психологии / Н.П.Паттурина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – Т.7. – №17.

9. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе/ Д.И. Фельдштейн – М. Педагогика, 1989 – 206 с.

10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации/ А.П. Чернявская – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 96 с.

Сенопальников А.А.
Институт семьи в художественном
пространстве постмодернизма

Сибирский институт управления филиал РАНХиГС, Новосибирск

Институт семьи относится к числу таких явлений, интерес к которым всегда был устойчивым и массовым. Вопросы взаимоотношений внутри этой социальной группы затрагивались в Библии, Домострое и других памятниках литературы. Внимание к вопросам семейных отношений и воспитания проявляли русские классики (И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, А.С. Пушкин, А.П. Чехов, А.Н. Островский и др.), а также многие иностранные писатели (Маркес, Вонегут, Маккарти, Пьюзо и др.)

В постмодернизме проблема взаимоотношений внутри семьи является одной из центральных. Это объясняется тем, что постмодерн возник в начале XX века в постиндустриальном обществе с высоким уровнем демократизации и феминизации, когда отношение к институту семьи, его установкам и устройству внутрисемейной жизни изменилось.

Цель работы – показать, каким образом в литературе постмодернизма отражается изменение общественного отношения к институту семьи и его структуре, а также проследить, как среда и изменения в социуме воздействовали на образ семьи в произведениях постмодернистов.

В исследовании были проанализированы романы Дж. Ирвинга, К. Вонегута, Дж. Фаулза в контексте указанной проблематики.

Следует отметить, что в произведениях представителей данного направления стали рассматриваться проблемы, деструктивно влияющие на институт семьи: уход от традиционных форм семейной жизни, гомосексуализм, инцест, геронтофилия, вуайеризм.

Кроме того, постмодернисты снова обратились к патриархальной форме отношений, в рамках которых центральное место в произведениях стал занимать мужчина (мужские персонажи и, в частности, образ отца в романах Дж. Ирвинга).

Обращает на себя внимание и то, что авторы отдают предпочтение несчастливым семьям, следуя принципу Л.Н. Толстого: “Все счастливые семьи счастливы одинаково, каждая несчастливая – несчастна по-своему”.

Тема семейного разлада, ослабления и распада семейных уз, отчуждения и вражды – одна из самых характерных для европейской и американской литературы со второй половины XIX в. XX столетие внесло свои коррективы в разговор о семейных ценностях и проблемах.

На институт семьи повлияло четыре фактора. Первый – мировые и локальные войны. Надо отметить, что сам постмодернизм возник в 30 годах, после первой мировой войны. Во время войны мужчины, так же как и женщины, долго находятся в одиночестве, далеко от дома и у них нет возможности удовлетворять свои естественные инстинкты. К тому же, огромный уровень жестокости и насилия, которые обязательно сопутствуют любой из войн, меняет сознание и отношение к классическим семейным ценностям и устоям морали.

Второй фактор – сексуальная революция 60-ых годов. Именно тогда появляются термины “Свободная любовь” и “секс без обязательств”. В это время

происходит смена установок: любовь и взаимопонимание, поддержка друг друга внутри семьи заменяются удовлетворением своих интимных потребностей и взаимной выгодой. Здесь также проявляется влияние войны, которая подстегнула промышленность и здравоохранение, в результате чего средства контрацепции стали дешевле и доступней. В итоге молодежь перестала бояться незапланированной беременности, болезней. Случайные связи укореняются в сознании людей как норма.

Третья причина – феминизация. Женщина начала активно брать на себя руководящие позиции, занимать “первые роли” в отношениях. Как следствие, роль женщины в качестве хранительницы очага и поддержания семейного быта и уюта существенно снизилась – это так же отразилось на институте семьи.

И последний, четвертый фактор, – информатизация и глобализация общества. Человеку в любой точке земного шара стало доступно такое благо, как массмедиа. Одним щелчком кнопки или походом в специализированный магазин человек может обеспечить мгновенный доступ к порнографии, эротике и другим вещам. А это, в свою очередь, влияет на разрушение традиционной морали, рост проституции, увеличение неполных семей.

Искусство, развиваясь в тесной связи с обществом, не могло оставить без внимания данную проблему. Внимательно исследуется кризис современной семьи в творчестве Фаулза, Вонегута, Гарднера, Ирвинга, которые в своих произведениях подробно рассматривают такие деструктивные проблемы, как шведская семья, сожительство, инцест.

Проблема деформации семьи рассматривается наиболее полно и глубоко в творчестве Джона Ирвинга. Во всех произведениях писателя присутствует тот или иной фактор, оказывающий разрушительное влияние на семейные ценности: это может быть измена, гомосексуализм или отношения зрелой женщины и молодого мужчины.

Все сюжеты Ирвинга имеют общие черты: прежде всего, это какие-то большие потрясения, трагедии, которые коренным образом меняют мировоззрение героя. И на фоне этих потрясений герой начинает искать себя, пытается понять, кто он. И в большинстве случаев эти поиски связаны с сексуальной сферой жизни героя.

Кроме того, в произведениях показано, что государство и религия не всегда справляются со своими функциями поддержания общественного порядка. Их характеризует высокий уровень коррупции, лицемерия, безразличия, и только семья может помочь человеку, поддержать его, причем всегда, на протяжении всей жизни. В творчестве писателя появляется идея “всепрошающей семьи”. Она готова принять героя после любого проступка, поддерживать при любых обстоятельствах и утратах.

В этом отношении особенно показателен и интересен роман “Последняя ночь на извилистой реке”. Из-за несчастного случая ребенок теряет мать, и у него появляется два отца, каждый из которых по-своему для него важен и влияет тоже по-своему. Один воспитывает его физически, другой – духовно, оба оценивают его поступки, влияют на его мировоззрение. И при этом отсутствует проблема отцов и детей – в семье полное взаимопонимание и гармония.

На протяжении всего произведения прослеживаются сильные семейные связи. Парень, повзрослев и создав собственную семью, не может уйти от отцов.

Он жертвует новой семьей ради единства прежней. Находясь на большом расстоянии, трое мужчин умудряются каждый день поддерживать связь и знать о жизни друг друга. У них нет секретов и тайн.

И всегда на первом плане в произведениях Дж. Ирвинга – только мужчины. Жены, любовницы, напарницы – все женщины на втором плане, их присутствие эпизодично. Мужское начало выходит на первый план, как в патриархальной семье. Женщина зачастую не может или не хочет выполнять роль хранительницы очага и традиций. Эту роль может взять на себя и мужчина, причем выполнять ее довольно успешно.

В литературе постмодернизма находит свое отражение деформация семейных отношений, которая характерна для современного состояния общества. Тем не менее именно семья, даже в своем измененном виде, остается оплотом традиций, которые соблюдаются, и ценностей, которые помогают героям существовать в этом жестоком мире. Писатели говорят не столько о неизбежности семейного кризиса, сколько о том, как и почему необходимо и возможно преодолеть этот кризис.

В художественном пространстве постмодернизма происходит осмысление трагических событий и потрясений XX века, смягчается влияние социальных кризисов, показывается абсурдность и бессмысленность войны.

Таким образом, проблема семьи вписывается в контекст масштабных исторических событий, позволяет понять значение фундаментальных общечеловеческих ценностей.

Слюсарева Т.В.

**Внеурочная деятельность как способ повышения
мотивации к изучению иностранного языка**

МКОУ СОШ №8 г. Острогожска Воронежской области

Отработав четверть века учителем английского языка в общеобразовательной школе и сменив ряд учебных пособий различных авторов и издательств, педагог начинает невольно испытывать ностальгию по учебникам уже теперь прошлого века с небольшими адаптированными текстами, содержащими достаточно подробный материал по страноведению, книгам для домашнего чтения с отрывками произведений известных английских писателей с прилагающейся к ним их краткой биографией и различным грамматическим упражнениям, казавшимися в те времена вполне достаточными для формирования основных умений и навыков учащихся.

Времена меняются, и уже никого не удивляет малыш, свободно владеющий, к примеру, английской компьютерной лексикой и искренне удивляющийся нерасторопности взрослых в этом вопросе. Несмотря на то, что популярность английского языка в настоящее время неуклонно растет, наблюдается снижение мотивации учащихся к изучению иностранных языков в целом. Чтение детской классической литературы незаметно вытеснила игра на компьютере, тексты из учебников предпочитают переводить с помощью электронного переводчика, особо не вникая в смысл построения фраз на родном языке.

Несмотря на обилие и разнообразие изучаемого материала, представленного на страницах современных учебников, порой бывает сложно найти способ повышения мотивации к изучению иностранного языка, а также активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Как приобщить «продвинутое» молодое поколение к изучению основам культурного наследия стран изучаемого языка? Найти пути к решению этого вопроса помогут часы внеурочной деятельности, которые педагог получает в учебную нагрузку согласно требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Пункт 14 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» гласит: «Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном... совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Из сказанного следует, что часы, отведенные на внеурочную деятельность, не должны являться точной копией стандартного урока, а стать прекрасным пособием для расширения лингвистического кругозора учащихся, а это, несомненно, способствует их общему речевому развитию. Кроме того, в процессе творческой деятельности, формируются основы для понимания школьниками особенностей иноязычных культур и воспитания уважения к ним.

Рабочую программу часов внеурочной деятельности по английскому языку необходимо построить так, чтобы, придав ей творческий оттенок, направить на устранение тех пробелов в знаниях, которые, по мнению педагога, имеются у данной группы учащихся. Клубовая деятельность существенно облегчит работу педагога и в том случае, если материал в учебном пособии по определенным темам недостаточно обширен и возникает необходимость в его углублении. Развитию социокультурной компетенции учащихся начального звена способствуют такие объединения дополнительного образования, как:

- Holiday around the World (знакомство с праздничными традициями англоязычных стран)
- Clever Readers (чтение зарубежной детской литературы)
- Easy Grammar (знакомство с английской грамматикой)
- School Travellers (изучение страноведческого материала)
- Funny Plays (школьный театр)
- English Speaking Club (клуб друзей по переписке)

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что учащиеся, посещающие одно из дополнительных объединений имеют более высокие показатели в учебной деятельности в отличие от своих сверстников.

Смертин Ю.Г. Китайский календарь как инструмент социального конструирования

Кубанский госуниверситет, Краснодар

В наиболее совершенном виде китайский календарь был создан при ханьском императоре У-ди в 104 г. н.э. В отличие от предыдущих календарных систем, в которых новый год начинался с первого новолуния после зимнего солн-

цествования, в календаре Тайчу (Великое начало) начало нового года совмещалось с началом весны. Отсчет исторического времени производился по девизам правления императоров (нянь хао). Каждый новый правитель, вступая на престол, принимал свой девиз, который "представлял собой своеобразную формулу, исполненную глубокого смысла" и предполагал благоприятную реакцию Неба и его поддержку в делах управления [1, с. 42].

После поражения Китая в японо-китайской войне (1894–1895 гг.) реформаторы в маньчжурском правительстве стали искать причины слабости Китая. Ученый и политический реформатор Кан Ю-вэй пришел к выводу, что западное экономическое благосостояние базировалось на христианстве. В Китае не было государственной религии, а потому, считал он, таковой необходимо учредить конфуцианство.

Для начала Кан Ю-вэй предложил переименовать 1898 г., который имел название "24-й год Гуансюя" (при династии Цин девиз правления отождествлялся с личным именем императора, в данном случае Гуансюя), на "2475-й год Конфуция".

Календарную реформу предлагали и те интеллектуалы, которые тяготились маньчжурским владычеством и выступали за сохранение и "очищение" культурного наследия. Известный общественный деятель и публицист Лю Ши-пэй (1884–1919 гг.) в 1903 г. выступил против "конфуцианской" календарной системы, так как она вычеркивала два тысячелетия китайской истории, и также предлагал вести отсчет времени от Хуан-ди, что должно вызвать «подъем расового чувства среди ханьцев» [2, с. 35]. Обращение к Желтому императору, таким образом, было демонстрацией идентичности ханьцев и исключало из китайской истории ненавистных маньчжуров. Вскоре после этого антимонархически настроенные газеты и журналы отказались от датировки по девизу (имени) императора, и перешли на календарь Хуан-ди.

Битвы вокруг традиционной системы летосчисления закончились после Синьхайской республиканской революции, положившей конец императорскому правлению в Китае. 1 января 1912 г. Сунь Ят-сен (1866–1925 гг.), только что избранный "временным президентом" Китайской республики, объявил о введении западного солнечного календаря с семидневной неделей вместо традиционной десятидневной. Но летосчисление начиналось с 1911 г., года революции. Календарь был основан на григорианском календаре и включал информацию о революционных праздниках и памятных для националистов датах. Традиционные названия лунных праздников, в том числе и самого любимого китайцами Праздника весны (Чуньцзе) были исключены.

В начале 1920-х гг. правительство пыталось различными методами внедрять солнечный календарь в сознание китайцев. Одним из них была попытка заставить китайцев отмечать день рождения по солнечному календарю. Этот шаг вызвал широкие протесты в обществе и со стороны провинциальных представительных органов. Дело в том, что все китайцы отмечали свой день рождения в первый день Чуньцзе; все члены семьи старались собраться вместе для празднования Нового года и общего дня рождения. Столкнувшись с таким неприятием нововведения, слабое центральное правительство после смерти Сунь Ят-сена решило в 1925 г. вернуться к лунному календарю.

После знаменитого Северного похода армии националистов во главе с Чан Кай-ши против могущественных милитаристов Центрального и Северного Китая (1926–1928 гг.) страна была вновь объединена. Новое Национальное правительство Китайской Республики и Гоминьдан понимали острую необходимость реформ общества и экономики. Начать решили, как это уже бывало, с календарной реформы.

Руководство Гоминьдана считало, что большинство народа привержено феодальному и суеверному мышлению. Только с принятием солнечного календаря, были уверены националисты, у простых людей может начаться «психологическая перестройка», необходимая для превращения их в граждан современного государства. Таким образом националисты намеревались изменить культурную идентичность общества путем разрыва с основанными на лунном календаре культурными традициями.

В 1928 г. Центральный исполнительный комитет Гоминьдана провозгласил учреждение солнечного календаря, а правительство специальными указами запретило печатание лунных календарей.

Националисты утверждали, что только «нецивилизованные» народы, такие как «американские красные люди» и «африканские черные», не поняли важности календарей, и потому оказались «неисторическими» [3, с. 20]. Послание было ясным: если китайцы будут использовать полный суеверий лунный календарь, они навлекут на себя статус полуколониального народа.

Между 1928 и 1935 г. убежденные в своей миссии националисты выпустили серию официальных воззваний, запрещающих празднование лунных праздников, а также печатание, продажу, покупку и использование лунного календаря.

Эти запреты в основном игнорировались населением, которое не собиралось расставаться со своими культурными традициями, что привело в некоторых регионах к стычкам с полицией.

Наконец правительство осознало, что эфемерные выгоды от насильственного введения солнечного календаря подрывают его авторитет у народа. Как и многие инициативы Гоминьдана, идея календарной реформы не была реализована. К 1935 г. власти прекратили выпуск новых воззваний, запрещающих печатание лунного календаря и празднование лунных праздников.

1 октября 1949 г. Мао Цзэ-дун, победивший Чан Кай-ши и Гоминьдан в гражданской войне, провозгласил создание Китайской Народной Республики. Немедленно была отменена датировка, утвержденная Сунь Ят-сеном: предшествующий год стал 1948-м, а не «тридцать седьмым годом республики» [4, с. 267, 512]. «Суеверные практики», основанные на лунном календаре, были повторно «искоренены», но традиционные праздники по лунному календарю сохранились, в том числе и китайский Новый год, который в настоящее время все больше становится интернациональным праздником. Элементы традиционного китайского календаря сохраняются в Корее, Вьетнаме, Японии.

Таким образом, календарь в Китае всегда был больше, чем системой счисления месяцев и лет. Он представлялся средством легитимации власти и инструментом социального конструирования.

...

1. Доронин Б.Г. Историческое время // Духовная культура Китая. Энциклопедия в 5-ти тт. / Т. 4. Историческая мысль. Политическая и правовая культура. М., Восточная литература. 2009.
 2. Цзяо Жунь-мин, Ван Цзя-вэй. Вань Цин "цзиньбань" лунышэн вэньхуа цзеду (Культурное значение дискуссии вокруг хронологии в поздней Цин) // Ляонин дасюэ сюэбао. Чжэсюэ шэхуй кэсюэ бань (Журнал Университета Ляонин. Серия "Философия и социальные науки"). 2004.
 3. Harris L.J. Modern Times: the meaning of dates and calendars in Modern China, 1895–1935 // IAS Newsletter. № 48. Summer 2008.
 4. Spence J.D. The Search for Modern China. N.-Y., W.W. Norton & Company, 1991.
-

Сорокун П.В.
Организация и деятельность окружных органов
советской власти в Сибирском крае в 1925-1930 гг.

АФ КрасГАУ г. Ачинск

Изучение организации и деятельности окружных советских органов власти Сибири во второй половине 20-х гг. XX в. является актуальным на современном этапе, так как в наше время особую значимость приобретает исторический опыт регулирования государственного управления в регионах и на местах. Органы власти реализуют политический курс, который в любой исторический период имеет общие закономерности формирования структуры и распределения функциональных обязанностей. Представляется ценным также исторический опыт управления и функционирования советских органов власти на примере отдельных сибирских территориальных органов местного управления. Необходимо отметить, что теории, концепции, конкретные приемы управления территорией, сформированные и укрепившиеся во второй половине 20-х гг. XX в., существенным образом влияли на дальнейшее социальное и политическое развитие страны.

Проведенный анализ истории организации и деятельности окружных органов советской власти в Сибирском крае (1925-1930 гг.) позволил сформулировать следующие тезисы:

1. Районирование территории Сибири во второй половине 20-х гг. XX в. и создание округов сыграло позитивную роль в истории Сибири. Благодаря данному процессу сформировались новые административные единицы – края, округа, районы. Функции местных органов власти по сравнению с предыдущими во многом были расширены, штаты в большинстве сократились. Все это в дальнейшем содействовало восстановлению основных отраслей экономики, хозяйства края, развитию культурно-просветительной работы.

2. Автором исследования определены особенности формирования окружных советских органов власти на территории Сибирского края. К ним относятся следующие: а) на примерах отдельных местных Советов прослеживается нарушение демократических основ формирования власти в процессе выборов. В органы власти могли избираться и быть избранными только лица, обладающие избирательными правами, большое количество избирателей оказалось лишено та-

ких прав. Более того, значительная масса крестьянства, как показывает анализ архивных источников, в выборах не участвовала; б) в данный период в Сибири продолжалось реальное противостояние двух основополагающих подходов: «местное управление» и «местное самоуправление». На окружном уровне в большей степени проявлялось местное самоуправление. Элементы местного самоуправления в округах Сибирского края обуславливались во многом наличием собственных бюджетов (окружных, районных, городских, сельских). Они могли быть реализованы по решению этих органов власти самостоятельно.

3. В процессе формирования окружных органов власти соваппарат сталкивался с трудностями по укомплектованию штатов и кадрового состава компетентными сотрудниками. Это обуславливалось нехваткой кадров в регионах, отсутствием грамотных, компетентных сотрудников, и затрудняло осуществление социально-экономического развития.

4. Процесс ликвидации частного сектора в экономике и сосредоточение форм собственности в руках государства на территории Сибирского края проходили медленнее по сравнению с центральными регионами. Окружные органы власти в период 1925-1927 гг. способствовали развитию частных промышленных предприятий. В свою очередь, частные предприятия давали большие доходы в местные бюджеты, с помощью которых окружные органы власти решали важные вопросы.

5. Затруднения в развитии экономики и социальной политики на территории Сибирского края были обусловлены в 1925-1930 гг. во многом недостатком финансирования Сибирского края из центра. Самостоятельных бюджетов округов и края часто не хватало для решения актуальных проблем строительства и развития экономики, хозяйства, культуры и народного образования.

Столяров В.Н.

Сетевые технологии в практике преподавания

МУПОЧ «Дубна» филиал Протвино, Московская область, Протвино

Скорость появления новых технологий в компьютерной индустрии накладывает свой отпечаток на методы преподавания различных дисциплин, как школьной, так и университетской программы. Современные реалии требуют внедрения в практику преподавания новых подходов с использованием возможностей глобальной сети. Достичь этого можно обновлением и дополнением существующих образовательных программ.

Необходимо продемонстрировать наиболее широкий спектр возможностей, которые предоставляет современные средства компьютерной индустрии. Студент, как будущий специалист любой области знаний должен свободно ориентироваться в интернет пространстве, знать, с помощью каких ресурсов можно добиться требуемого результата при решении поставленных задач.

В своей деятельности молодой специалист может свободно общаться с коллегами на узкоспециализированных форумах, являться членом специализированных социальных сетей, таких как Xing ставящих своей целью объединить специалистов в конкретных областях, или создать свой круг профессионального общения в других социальных сетях, таких как Google +, Facebook и других.

Объединения людей подобного рода играют важную роль при решении больших и нестандартных задач, требующих свежего взгляда стороннего наблюдателя. Кроме этого современные средства коммуникации значительно сокращают время на обсуждение и обмен мнениями при принятии тех или иных решений.

Возможности современной компьютерной индустрии также позволяют сделать учебный процесс более насыщенным и стимулировать интерес учащихся к изучаемому материалу. Здесь на первый план выходят средства представления информации, такие как проекторы или интерактивные цифровые доски. Подобные инструменты позволяют подготовить яркую презентацию материала с динамически изменяемым наполнением или видео рядом в качестве примера. Также для представления материала, можно использовать сетевые ресурсы в виде рассылок или файлов с различными правами доступа к ним.

Использование единого информационного пространства для группы студентов представляет отдельные преимущества. Речь идет о таких ресурсах как Google диск. Данный ресурс отлично подходит в качестве наглядного пособия при изучении «облачных» технологий. Ресурс предоставляет возможности по созданию собственных файлов и назначению прав доступа к ним (частный, многопользовательский или публичный). Интуитивный интерфейс множества приложений позволяет в кратчайшее время включиться в работу с ними. Для преподавателя ресурс подобного рода открывает возможность по подготовке практического задания ориентированного не на одного студента, а на группу. Он позволяет комбинировать различные подходы к решению учебной задачи. Например, для решения практического задания, студентов можно объединить в небольшие подгруппы, где все работают в рамках одного проекта, но одновременно каждый отвечает за конкретную его часть.

У преподавателя появляется возможность рассылки индивидуальных заданий или публикации заданий для общего доступа. Также система позволяет преподавателю в режиме реального времени получать оповещения обо всех изменениях в проекте и оставлять свои комментарии в случае необходимости. Данный подход позволит студентам получить навыки работы в команде и поиска способов взаимодействия и выработки совместного решения.

По результатам серии лабораторных практикумов у студента должно сформироваться свое представление о сетевых технологиях. Он должен уметь находить общий язык с коллегами, в том числе из смежных областей знаний и иметь представления о способах коммуникации в узко специализированной информационной среде.

Столярова Е.Л.
Смысловые ориентации профессионального
становления личности в образовательном
процессе вуза

Филиал МГУТУ им. Разумовского в г. Конаково

Статья посвящена смысловой концепции профессионального становления личности в пространстве вуза. Исследуется возможности образовательного процесса, Способствующие профессиональному становлению будущих бакалавров.

Согласно методологии К. Роджерса, «жизнь» – это текущий и самоизменяющийся процесс, в котором ничто не является неизменным». В текущем настоящем действуют новые детерминанты, меняется структура трудных жизненных ситуаций, сопровождающиеся переживанием личностью возрастных и профессиональных кризисов, изменяющих ее мировосприятие. В результате оказывается, что субъект должен совершенствовать приемы своей деятельности, включая в этот процесс другую информацию, придающую в сознании личностный смысл различным фрагментам образа мира, которые выступают как цели либо условия осуществления профессиональной деятельности. Специфика педагогической деятельности, ее уникальная цель состоит в творении субъективного мира другого человека, в создании другой «субъективной реальности». Главное предназначение педагогической реальности заключается в воспроизведении целостной сущности человека. Педагогическая деятельность всегда находится «в оболочке» какой – либо другой деятельности, в учебной, игровой, физкультурно-оздоровительной. Основу учебно- педагогической ситуации, направляющей вхождение человека в профессию, составляет педагогическая идея. Многообразие и неповторимость педагогических ситуаций, ограниченность времени для поиска и принятия решения делает точный расчет невозможным и интуитивное предвосхищение действий, педагогическое чутье оказывается точнее логических выкладок, заменяет учителю логические рассуждения, позволяет быстро увидеть правильное решение (Маркова А.К., Митина Л.М.). Важной чертой педагогического мышления является педагогическая импровизация – нахождение неожиданного педагогического решения и его мгновенное воплощение, совпадение процессов создания и применения при их минимальном разрыве. Процесс педагогической импровизации можно представить как проектирование неких последовательных этапов:

- педагогическое озарение (толчок, импульс изнутри, вспышка, озаряющая новую, необычную идею, мысль), Такое мгновение прихода педагогической идеи при условии сиюминутной ее реализации и является началом импровизации;
- мгновенное осмысление педагогической идеи и моментальный выбор пути ее реализации;
- публичное воплощение педагогической идеи.
- осмысление, то есть мгновенный анализ процесса воплощения педагогической идеи, моментальное решение о продолжении импровизации, если по ее ходу рождается новая идея, или завершение ее хода рождается новая идея, или завершение ее плановым переходом к запланированному ранее. Речь идет о смысловой концепции профессионального становления личности, в основание которой следует заложить понимание особенностей функционирования разных уровней психической организации человека, уровней его возрастного сознания, так как личность постоянно находится в особом образном организованном временном пространстве собственной жизни, каждое мгновение которого может при определенных установках обогащать его профессиональный опыт. А начало профессионального становления личности студента детерминировано рефлексивными возможностями образовательного процесса вуза, призванного актуализировать потребности как студентов, так и их преподавателей в познании своего жизненного и профессионального потенциала и определении ресурсов развития.

Ведь сознание каждого человека, ассимилируя общественно- педагогические и профессионально- групповые ценности, строит свою личностную систему ценностей, в основе которой лежит индивидуальная концепция смысла профессиональной деятельности.

Тесленко И.Б.
Финансовые инструменты развития
межсекторного партнерства

Владимирский государственный университет, Владимир

В последнее время в научной литературе активизировался интерес к проблеме государственно-частного партнерства (ГЧП), что вполне понятно с точки зрения дополнительной возможности привлечения внебюджетных средств в проекты. Для стимулирования ГЧП в России созданы Инвестиционный фонд РФ, Совет по государственно-частному партнерству при Министерстве транспорта РФ и другие структуры, с помощью которых реализуются крупные проекты (например, строительство Орловского тоннеля в Санкт-Петербурге, комплексное развитие Нижнего Приангарья и др.).

Большие возможности развития партнерства заложены в региональных социально-экономических системах. Во Владимирской области подготовлен перечень инвестиционных проектов, реализуемых на основе ГЧП, при совместном финансировании из Инвестиционного фонда РФ (строительство сталепрокатного завода, технопарка «Александровская слобода», «Научно-производственного биотехнологического центра» и др.)

ГЧП-проекты – это, как правило, взаимодействие государства и бизнеса. Современная экономическая ситуация диктует необходимость использовать ресурсы и других субъектов – домохозяйств и некоммерческих организаций (НКО). Во Владимирской области Администрация сотрудничает с некоммерческими организациями, реализует долгосрочную целевую программу «Поддержка социально-ориентированных некоммерческих организаций Владимирской области на 2013-2016 годы».

Примеров взаимодействия всех трех секторов – власти, бизнеса и НКО в стране и регионах пока мало. Инвестиционные возможности межсекторного партнерства можно расширить за счет такого инструмента финансирования как краудфандинг (краудсорсинг).

Краудфандинг (финансирование толпой) и краудсорсинг (передача за вознаграждение части бизнес-процессов на обслуживание профессионалам) появились для привлечения финансирования в креативные проекты в сфере искусства, новых технологий, дизайна, финансирования стартапов и др. [1]. В настоящее время краудфандинг (краудсорсинг) – это финансирование проектов при помощи Интернета. Согласно исследованию восьми краудфандинговых платформ и шести инвестиционных, проведенному The Daily Crowdsourсe, в 2011 году компании привлекли в проекты 102 миллиона долларов (модель – разовое вознаграждение при успехе проекта) и 20,5 миллионов долларов с помощью краудфандинга на инвестиционной основе (модель – деньги в обмен на долю в бизнесе или прибыли) [2].

Краудфандинг (краудсорсинг) развивается и в России. Самыми известными краудфандинговыми площадками в России являются Boomstarter, Planeta, SmartMarket.net, порталы RuStarter, группа Русские на Кикстартере на фейсбуке. Краудсорсинговые проекты осуществляет ОАО «Сбербанк России», с помощью Агентства стратегических инициатив реализуется конкурс вузовских стартапов, проект, предлагающий онлайн-трудоустройство и др. [3].

К сожалению, до сих пор краудфандинг и за рубежом и в России находится вне правового поля. Для его полномасштабного запуска потребуются решение многих проблем – правовых, финансовых, технических, кадровых и др. Это работа не одного дня, но преимущества такого инструмента партнерства как краудфандинг (краудсорсинг) очевидны.

...

1. Краудфандинг, или шанс реализовать себя, свой проект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.volhv33.ru/obzory/950-craft-finding->

2. Рынок краудфандинга в 2011 году вырос в три раза 3 апреля 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://habrahabr.ru/post/142061/>

3. Песков Д. ГЧП в интернете. / Прямые инвестиции – № 1 (129) – 2013 – С. 18-20.

Ткаченко С.А.
Понятия «текст» и «функция текста»
в лингвистике

*Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик*

Не существует единого повседневного использования слова «текст». В качестве основного значения можно (правда, с долей сомнения) принять следующее определение текста: «Текст – это фиксированная языковая единица, состоящая, как правило, более чем из одного предложения». В повседневном языке последовательность предложений только тогда может называться текстом, когда он может толковаться в качестве связного, когерентного. Признак когерентности является основополагающим для повседневного определения текста. В лингвистике текста есть разные определения текста, до сих пор не существует единого определения. В лингвистике текста, грубо говоря, можно выделить два основных направления:

Первое направление лингвистики текста развивается на фоне структуралистической лингвистики и генеративной трансформационной грамматики. Внутри этого лингвистического направления предложение на протяжении годов считалось высшей лингвистической условной единицей. Только с возникновением так называемой лингвистики текста в середине 60-х годов происходит критика этого ограничения в сфере предложения.

Второе направление, возникшее в начале 70-х годов, упрекает первое направление в том, что оно слишком идеализирует свою предметную область, когда оно рассматривает тексты в качестве изолированных, статистических объектов и не учитывает то, что тексты всегда «укладываются» в коммуникативную ситуацию [Binker 2005: 10]

Лингвистика текста, ориентированная на коммуникацию, развивается на фоне лингвистической прагматики, которая опирается, прежде всего, на теорию речевых актов, возникшую внутри англо-саксонской языковой философии (Дж. Остин, Д. Серл). С прагматической перспективы текст уже не кажется грамматически связанной последовательностью предложений, а является комплексным языковым действием. Характер действия текста определяет коммуникативная функция. Только она придает тексту определенный коммуникативный «смысл».

Для адекватного лингвистического анализа текста необходимо учитывать оба научных направления. Лингвистика текста – новая отрасль языкознания и ее становление отражает весь ход развития современной лингвистической науки [Тураева 2012: 4]

Понятием «функция текста» обозначают коммуникативное намерение эмитента, которое выражается в тексте через определенные, общепринятые в коммуникативном сообществе средства. Речь идет о намерении эмитента, которое должен понять реципиент, так сказать об инструкциях эмитента реципиенту по поводу того, как он должен понимать текст, например, в качестве информативного или аппеллятивного текста.

Частота употребления языковых единиц и структур не является подходящим критерием для определения функций текста; такой способ рассмотрения слишком ориентируется на «интерфейс» текста. Будем исходить из того, что функция текста показывается посредством определенных (прежде всего языковых) и неязыковых (контекстуальных) средств, которые называются индикаторами функции текста.

Различают три основных типа таких индикаторов: 1. Эмитент явно выражает функцию текста: прямая сигнализация функции текста (например, через перформативные формулы и эквивалентные примеры предложений). 2. Языковые формы и структуры, с помощью которых эмитент выражает свое отношение к содержанию текста. 3. Контекстуальные индикаторы, как, например, ситуативные рамки текста.

...

1. Klaus Brinker „Linguistische Textanalyse. Einführung in Grundbegriffe und Methoden“, Berlin 2005. – S. 10, 95

2. Тураева З.Я. Лингвистика текста. Текст: структура и семантика. М., 2012, – 144с.

Толстенева А.В., Малания И.Е. Возникновение стратегического управления

(СКФУ, Ставрополь, Ставропольский край)

В современных условиях степень самостоятельности и ответственности организаций значительно возрастает. Основная часть решений, касающихся производства, сбыта продукции, установления контактов с поставщиками и клиентами переходит в компетенцию организаций.

Кроме того, появляются такие новые факторы, как интернационализация экономики, множество конкурентов во всех сферах деятельности, изменение правил функционирования организаций. Сама организация несет ответствен-

ность за создание ресурсов, обеспечивающих возможность ее развития и удовлетворения запросов коллективов и отдельных личностей.

Создавшиеся достаточно сложные экономические условия в начале 80-х годов на предприятиях Западной Европы способствовали дальнейшему развитию теории управления персоналом и появлению нового подхода к персоналу организаций.

В 90-х годах в теории управления организациями происходит изменение общей парадигмы управления. Персонал начинает рассматриваться как основной ресурс фирмы, определяющий в первую очередь успех деятельности всей организации. Одновременно усиливается внимание к стратегическим вопросам управления деятельностью организаций.

На смену теории, рассматривающей персонал как издержки, которые надо сокращать, появилась теория управления человеческими ресурсами, в соответствии с которой персонал представляет собой один из ресурсов фирмы, которым надо грамотно управлять, создавать условия для его развития, вкладывать в него средства.

Взаимосвязь перечисленных факторов и привела к появлению стратегического управления персоналом, или персонал-стратегии, означающей:

- внедрение на практике стратегического управления деятельностью фирм;
- изменение парадигмы управления и признание персонала основным ресурсом организации.

Выживание организаций, не говоря уже об их процветании, зависит прежде всего оттого, имеют ли они собственную стратегию, а также от того, смогут ли организации последовательно реализовать эту стратегию на практике при помощи конкретных мероприятий.

Неуверенность перед будущим, неустойчивость на рынке и возрастающая сложность управления приводят организации к необходимости внимательно изучить и попытаться внедрить различные варианты стратегического развития своих фирм.

Стратегическая мысль в этой области за последние годы получила значительный толчок к развитию, особенно из-за ухудшения экономической ситуации как в странах Западной Европы, так и в России.

Трубчанинова М.С. **Современная автоматизация производства**

*ГОУ СПО МО «Чеховский мехатико-технологический
техникум молочной промышленности»*

Инновационные технологии, автоматизация технологических процессов и модернизация промышленного производства открывают любому предприятию прекрасную возможность выйти на более высокий уровень развития. На сегодняшний день это самый современный и эффективный путь развития и совершенствования производства.

Промышленная автоматизация влечет за собой последовательные изменения в технологических процессах, которые позволяют существенно повысить

производительность труда, способствуют оптимизации процессов и улучшению качества продукции, что в свою очередь приводит к реальной материальной экономии. Кроме этого, системы автоматизации технологических процессов позволяют организовывать разрозненные участки производства в единые производственные линии, снижают вероятность возникновения человеческой ошибки, возможности брака и крайне положительно сказываются на качестве произведенной продукции в целом.

Совсем недавно механизация технологических процессов и тяжелых операций избавила человека от тяжелого труда, позволила изменить масштабы человеческой деятельности, добиться новых успехов, о которых до механизации трудно было даже помыслить. Сегодня автоматизация промышленных процессов и производств, роботизация операций сводят работу человека, в сущности, до функции настройки и контроля за автоматикой производства. Это позволяет снизить зависимость производства от человеческого фактора, гарантируя более четкую и эффективную работу всего производственного процесса. Автоматизация технологических процессов дает возможность всему человечеству перейти на новый уровень развития и достижений в направлениях, ранее казавшихся недостижимыми.

В настоящее время на многих промышленных предприятиях все еще велика доля ручного труда.

На фоне высокомеханизированных участков одного и того же производства существуют участки, где преобладает малоквалифицированный ручной труд. До последнего времени механизация и автоматизация охватывали, как правило, основные технологические процессы, вспомогательные же работы механизированы недостаточно.

На современном этапе особую значимость приобретает роботизация производства. Практика показала, что далеко не все ручные операции можно автоматизировать техническими средствами автоматики, поэтому возникла необходимость применения промышленных роботов.

Промышленный робот- это автоматическая машина, состоящая из исполнительного устройства и перепрограммируемого устройства программного управления.

Применение производственных роботов можно видеть во многих отраслях промышленности, как залог высокоэффективного производства и как универсальный элемент системы автоматизации технологических процессов.

Использование роботов позволит создавать высокоточное производство, в котором робот выполняет самые различные функции. Предназначение робота это замена человека в определенных ситуациях, например, в связи с повышенной опасностью для человека. Робот должен выполнять поставленную задачу надежно и с требуемой точностью.

Применение производственных роботов можно видеть во многих отраслях промышленности, как залог высокоэффективного производства и как универсальный элемент системы автоматизации технологических процессов.

...

1. Автоматизация технологических процессов / Л.И. Селевцов, А.Л. Селевцов.-М.: Издательский центр « Академия», 2012.

Уманцева Л.В.
Эпитеты в изображении нравственного мира героев
романа «Подросток» Ф.М. Достоевского

Ростовский государственный университет путей сообщения, Ростов-на-Дону

Нравственный (внутренний) мир человека формируется, закладывается в раннем детстве, в семье. На воспитателей (родителей) прежде всего ложится ответственность за психический склад, характер, темперамент и моральный облик подрастающего человека. Каким станет человек? Каким будет его внутренний мир? Какими будут его нрав и натура? Будет ли его натура активной, беспокойной, бесстрашной, общительной, свободной или неистойой, необузданной, взбалмошной, а нрав ангельским, добродушным, безропотным? Вне всякого сомнения, всё доброе, заложенное в семье, даст хорошие всходы в будущем. И человек вырастит хорошим семьянином, гражданином своего государства и общества. Но могут быть и другие ситуации, когда ребёнок не получает должного внимания, обделён лаской и заботой. С раннего возраста он предоставлен себе, он выживает.

Цель данной работы – описать изобразительно-выразительные средства языка (эпитеты), выявить их роль в формировании нравственно-духовных отношений героев романа «Подросток» Ф.М. Достоевского (см. Ф.М. Достоевский. ПСС в 15 томах. Т.8. – Л., Наука, 1990. – С. 139-692). В романе «Подросток» читатели знакомятся с русскими семьями XIX века. Это семейства Версиловых, Сокольских, Андрониковых и др. Андрей Петрович Версильов из родоначальников. Он « дворянин древнейшего рода и в то же время парижский коммунарь» [с. 691]. Позволял себе вольности в обращении со своим имуществом: «... прожил в свою жизнь три состояния, и весьма даже крупные, всего тысяч на четыреста с лишком и, пожалуй, более» [с. 141]. Ф.М. Достоевский, характеризуя героев, часто использовал эпитеты, выраженные прилагательными, причастиями, наречиями. Так, необузданность, самолюбие и чванство Андрея Петровича Версильова писатель показывает с помощью таких выразительных средств: высокомерный человек, жил праздно, брюзжал ужасно, все приёмы его были совершенно деспотические, бесчестный поступок, человек разочаровывающийся и др. В обращении со своим сыном Аркадием, который по его воле, высокомерию воспитывался другими людьми, «... был горд, высокомерен, замкнут и небрежен...» [Там же]. Со своими детьми, с законными и незаконными, он всю жизнь поступал так: отдавал их на воспитание родственникам. А вот у Аркадия к нему было противоречивое (амбивалентное) отношение: восхищение – «... этот человек, столь поразивший меня с самого детства, имевший такое капитальное влияние на склад всей души моей и даже, может быть, ещё надолго заразивший собою всё моё будущее, этот человек даже и теперь в чрезвычайно многом остаётся для меня совершенною загадкой» [Там же]; гнев, ненависть, месть – «... могущественное обстоятельство, один соблазн, от которого у меня поднималось и билось сердце...» [с. 153]. Эпитеты поразивший меня, имевший капитальное влияние, заразивший собою, остаётся совершенною загадкой и др. с положительной оценкой демонстрируют то, что маленькому и повзрослевшему Аркадию нужен заботливый и понимающий отец. Детство и отрочество Аркадия прошли без близких ему людей, родителей. Унижения, притеснения, которые ему пришлось

испытать, выработали в нём философию обособления, « идею угла». Эпитет могущественное обстоятельство, своего рода лотерея, тайна, которая может принести ему богатство (Аркадий имел на руках документ, дискредитирующий его отца). Эта двойственность в отношении к Версикову будет сопровождать его всю жизнь. Великий писатель, человеколюбец Ф.М. Достоевский помогал своим героям стать на сторону добра, учил их каяться и прощать грехи. Он писал: «Самая великая мудрость народа – это мудрость отличать добро от зла и держаться добра, потому что там, где добро, там жизнь». Аркадий, преодолев всё, начинает новую жизнь. Эпитет новая жизнь у Ф.М. Достоевского наполнен содержанием нравственного очищения молодого Аркадия, по-новому взглянувшего на мир и людей. Он стал свободной, активной, бесстрашной и добродушной натурой.

Халилюлина А.К.
Духовно-нравственное воспитание
учащихся посредством приобщения их
к житийной литературе

ГБОУ СОШ №513 ЮВАО г. Москвы

Думается, что ни у кого сегодня не вызывает сомнения, что очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром, так как это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, поэтому сегодня, как никогда, важна просветительская деятельность среди детей и молодежи, для здорового духовного и физического развития которой необходим высокий нравственный идеал, образец, которому она может подражать. Жизнь святых угодников многие столетия являлась и в наше время является таким идеалом духовно-нравственного совершенства.

На Симеоновских общеобразовательных чтениях, в докладе Г.С. Ващенко, было сказано веское слово о громадном значении изучения житий святых: « Русь Святая – не образ, а национальная идея. Через историю святости можно изучать историю России. Изучение житий святых – это воспитание патриотизма через знакомство с жизнью государства. Это изучение культуры, обычаев народа. Один из главных смыслов обращения к житиям святых – это приучение к молитвенному обращению к святым о заступничестве за нас. Это опытное познание соборности Церкви. Это обретение личного живого духовного опыта»[1]. Думается, учитель-словесник может и должен быть причастен к этому «одухотворению» подрастающего поколения через житийную литературу, так как в духовно- нравственном воспитании подрастающего поколения пример святых угодников Божиих и подвижников благочестия является своеобразной путеводной звездой. Они являются для нас образцами любви Христовой к человеку и в человеке.

«Смысл обращения к русским святым в том и состоит, что именно они определяли строй мысли русского человека, формировали мироощущение гражданина Святой Руси. Своим подвигом святые помогали человеку освобождаться от греховного в себе и, обретая душевную чистоту, сделаться менее уязвимыми

для искушений. Жизнеописания русских святых для современного учителя могут служить тем практическим материалом, в котором он найдет ответы на вопросы нравственного воспитания современных школьников... Поучительность житий святых в том, что они являются наглядным примером скромности, терпеливости в перенесении тягот, неутомимости в своем служении, примером мужества и верности избранному пути», – отмечает в своей статье «Образы святых в духовно-нравственном воспитании современных школьников» православный педагог С.Т. Погорелов[2]. Трудно с ним не согласиться. Действительно, на примерах жизни святых педагог может показать школьнику красоту подвига служения Господу, Отечеству и людям. Показать, что и они сами могут строить свою жизнь в соответствии с этими идеалами, и для этого важны не какие-то выдающиеся способности или исключительные условия, а для этого надо научиться заботиться о своей душе, жить по совести и не отрекаться ради сиюминутной выгоды от образа Творца, заложенного в нас изначально.

Как донести до подрастающего поколения то духовное сокровище, которым мы обладаем благодаря подвигу святых? Безусловно, во-первых, обращаясь к воплощению образов святых в художественных произведениях. С помощью художественной литературы, художественных фильмов, основой которых является подвиг святых, можно успешно формировать в юной душе высокие нравственные качества. Во-вторых, организовывая внеклассную работу с учащимися (экскурсии, театральные постановки, инсценировки эпизодов литературных произведений, подготовка и проведение литературно- музыкальных композиций, духовных вечеров).

Образы святых, их жизнь и подвиг должны стать частью содержания образования и воспитания в современной школе. Без знания русских православных святых школьнику невозможно постичь глубину русской культуры, подлинный смысл истории России, осмыслить ее сегодняшнее бытие.

...

1. «Просвет. центр собора св. блгв. вел. кн. А. Невского. М-лы Симеоновских образовательных чтений. Ващенко Г.С. Современное педагогическое значение житийной литературы». <http://www.prosvetcentr.ru>

2. Погорелов С.Т. Образы святых в духовно-нравственном воспитании современных школьников. М., «Вече», 2011

Халява О.А.
Роль религиоведения
в современном образовательном процессе
(на примере религиозного туризма)

ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Тула)

Религия была и остается сегодня важным фактором в развитии любого общества. Ее место в жизни того или иного социума определяется различными обстоятельствами: уровнем развития общества, общественного сознания, культуры, традициями, влиянием смежных социально-политических образований.

В современном мире, религия- «...сила, связующая миры, мост между тварным миром и Духом Божественным»[1]

Связующие мосты помогает образовывать и индустрия туризма. Туризм появился почти полтора тысячелетия назад и за это время превратился из хобби в одно из наиболее ощутимых проявлений процесса глобализации. До этого люди не имели возможности осознать наличие «чужих» культур, отличных от «своей». Начиная с XIX в. путешествия стали проводиться с целью исследования других культур, религий, а не как ранее – лишь с целью завоевания, расширения торговли, прозелитизма.

Туризм достаточно широкое понятие включающее в себя отдельные виды туризма, которые отличаются целеполаганием. Религиозный туризм – это специальный вид туризма. По сути содержания – объекты, артефакты, места поклонения, связанные с религиозными учениями и практиками. Религиозный туризм, делится на такие формы как паломничество и туризм религиозной направленности. Эти формы туризма следует разграничивать по ряду признаков. Если паломничество является выражением религиозной деятельности, то религиозный туризм – деятельностью познавательно-образовательной и социально-культурной. В основе разграничения этих понятий лежит, прежде всего, целеполагание и мотивации. Очень важную роль в образовательном процессе играет религиозоведение, т.к. знания о религии других народов, выступают как эффективный инструмент для достижения наибольшего прогресса в уважении и понимании религиозного плюрализма. Участники религиозного туризма в частности гиды (экскурсоводы) осуществляют передачу знаний о религии, уважение религиозных традиций, формирование нравственной личности.

Цель паломничества – поклонение святыням, проведение обрядов, религиозных церемоний, цель туризма религиозной направленности – посещение святынь с познавательно-образовательными целями, без обязательного участия в религиозных церемониях. К примеру, если вы исповедуете православие, то вы можете посещать мечети в целях просвещения и образования, но не можете совершать намаз как истинный мусульманин. Есть конечно и другие правила которые должны знать туристы посещающие религиозные места, такие как: не заходить в мечеть во время молитвы. Мусульмане ходят в мечеть для молитвы пять раз в день; следует соблюдать строгие правила в одежде. Мужчинам не следует заходить в мечеть в шортах, майках или рубашках без рукавов. Женщины тоже должны одеться консервативно: шорты и блузки без рукавов – это неприемлемая одежда. Собираясь в мечеть, можно надеть брюки, не облегающие одежды, которые не подчеркивают очертания контуров тела. Женщинам следует иметь с собой головной платок или шарф, чтобы при посещении мечети покрыть головы.

В паломничество отправляются люди воцерковленные, как правило, с благословения священнослужителя, когда им не достает церемониальных действий на месте проживания[2]. Непременная составляющая паломничества – духовный подвиг, преодоление трудностей в ходе паломнических путешествий.

Религиозный туризм по своей сути многогранен, он несет в себе большой образовательный и моральный потенциал, как для верующих, так и для тех, кто хочет узнать традиции и историю различных культур и народов. Данный фактор несомненно способствует укреплению толерантности в обществе.

...

1. «История религии». В поисках Пути, Истины и Жизни. По книгам пророка Александра Меня. М., 1994. С. 16-17.

2. Религиозный туризм как возможная ступенька к паломничеству. Конференция «Развитие религиозного туризма в России» состоялась в Москве / Агентство религиозной информации Благовест-Инфо. Москва, 23.09.2010

Хрипкова Л.Н., Ковтун Е.Н.
**Совершенствование организационно-
управленческой деятельности таможенных органов**

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь

Управление персоналом таможни, как и управление персоналом в системе госслужбы, имеет свои особенности. За последние несколько лет кадровая работа в таможенных органах развилась в политику кадров. Вышестоящие органы таможни проводят политику кадров на всех уровнях таможенной системы. Это очень трудная задача, поскольку из правоохранительной сущности органов таможни и особенного служебного положения, вытекают определенные особенности проведения политики кадров. Главная из таких задач обусловлена бюрократизмом с многочисленными предписаниями и правилами, которые являются обязательными для любой государственной службы. Служащие таможни должны уживаться с множеством ограничений, следовать строгим процедурам.

Поскольку таможенная система является многоуровневой, значит в ней много начальников и заместителей, кроме них еще есть главные инспекторы и руководители групп, которые часто исполняют роль заместителя начальника отдела.

Новые условия функционирования таможенной службы Российской Федерации в рамках глобальных изменений обуславливают необходимость дальнейшего развития и обязательного учета в процессе управления таможенными органами информационно-аналитической деятельности.

Повышение эффективности работы таможенной службы Российской Федерации и ее совершенствование в значительной мере определяется организованностью системы управления, зависящей от ее структуры и деятельности всех элементов.[1]

Необходимость совершенствования системы управления на современном этапе определяется многими факторами. Это и оптимизация численности аппарата управления, его функций и организационной структуры, внедрение автоматизированных систем управления, разработка систем принятия решения.[1]

Основными задачами в этой области являются:

- обеспечение оптимального сочетания централизации и децентрализации управления, развитие методологического обеспечения управленческой деятельности руководящего состава таможенной службы Российской Федерации;
- обеспечение оптимальной нагрузки на должностных лиц по основным видам деятельности таможенных органов;
- совершенствование правового обеспечения управленческой деятельности в таможенных органах;

– внедрение системы управления качеством в соответствии с требованиями международных стандартов;

– усиление аналитической составляющей на всех уровнях управления и развитие методологической составляющей анализа деятельности таможенных органов.

Целевой индикатор указанного направления развития таможенной службы Российской Федерации – коэффициент эффективности организационно-управленческой деятельности таможенной службы Российской Федерации (не ниже 90 процентов ежегодно).

Главным критерием оценки эффективности работы таможенных органов являются результаты их деятельности в решении возложенных на них задач. Научные основы менеджмента в значительной степени применяются на практике в отношении таможенной системы России.[1] За последние два года совершенствование планирования, прогнозирования, организации мотивации и контроля таможенной деятельности выделена в таможенных органах в разряд приоритетных направлений. И это – не случайно, поскольку без совершенствования кадровой работы, форм управленческой деятельности, повышения профессионализма, организованности и дисциплины невозможно решить задачи, поставленные перед таможенной службой страны.

Из вышеизложенного можно сделать следующий вывод, что основными направлениями совершенствования организационно-управленческой деятельности таможенных органов являются:

- 1) модернизация организационных структур управления;
 - 2) совершенствование методов управления;
 - 3) повышение научного уровня в управлении за счет разработки научно обоснованного программно-целевого развития таможенной системы;
 - 4) развитие информационной базы
 - 5) развитие информационных технологий и компьютеризации в системе управления;
- развитие корпоративной сети Internet, локальных информационных сетей и АРМ;
- разработка новой концепции организации и управления в таможенном деле на информационной основе.

...

1. Быковская И.В. Роль и значение социальной инфраструктуры в функционировании региональных социально-экономических систем // Вестник Адыгейского государственного университета. 2010. № 3 (66).

2. Масленникова Н.В. Развитие профессионально-ориентированной ответственности личности сотрудников таможенных органов // Научно-практический журнал «Приволжский научный Вестник». 2012. №10 (14). С. 77-83.

3. Оразалиев А.А. Анализ деятельности таможенных органов в контексте обеспечения экономической безопасности страны // Внешнеэкономические связи и экономическая безопасность России на современном этапе: материалы всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, 22 ноября 2012 г.). Ставрополь: Ставропольское издательство «Параграф», 2012. С. 117-120.

Цыганова И.В.
Моделирование урока в режиме
проблемного обучения

*МБОУ гимназия №18 имени И.Я. Ильюнина,
г. Королёв Московской области*

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни.

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Проблемная ситуация является одним из главных средств активизации учебной деятельности учащихся.

Главные признаки, лежащие в основе моделирования урока:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение учащихся в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

1. учитель подводит к противоречию и предлагает самостоятельно найти способ его разрешения;
2. ставит проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.
3. сталкивает противоречия практической деятельности;
4. излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
5. предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
6. побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;
7. ставит конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
8. определяет проблемные теоретические и практические задания;

Проблемная ситуация возникает при условии, когда учащийся не знает способа решения поставленной задачи.

Кроме того, в дидактике известно, что проблемно-развивающий тип обучения можно применять только на таком материале, который не слишком сложен для учащихся, чтобы у них была необходимая база знаний и интеллектуальных умений для участия в самостоятельном поиске.

Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию осуществляется:

- через углубление проблемного вопроса;
- через поиск разных граней его решения;
- через сопоставление разных вариантов ответов.

Наблюдение, сравнение, эксперимент, аналогия приводят к умозаключениям вероятности и развивают, прежде всего, интеллектуальные эвристические умения. В процессе обучения важно также подводить школьников к «открытию» новых утверждений на основе дедуктивных умозаключений.

Дидактические цели моделирования урока:

- 1) актуализации знаний и умений;

- 2) осознания и осмысления блока новой учебной информации;
- 3) закрепления и систематизации знаний;
- 4) применения знаний в новой учебной ситуации;
- 5) проверки уровня усвоения знаний и умений.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых учащиеся открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

**Черёмушников В.О.,
Чернышева И.В., Егорычева Е.В.
Физическая культура в обеспечении
здоровья студенческой молодежи**

*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского
государственного технического университета, Волжский*

Студенческий возраст можно охарактеризовать как заключительный этап поступательного возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей организма. Молодым людям в этот период необходимо обладать определенными физическими возможностями для напряжённого учебного труда и активной общественно-политической деятельности. Именно поэтому физическая культура и спорт становятся для них важнейшим средством укрепления здоровья, природной, биологической основой для формирования личности, эффективного учебного труда, овладения наукой и профессией[3].

Развитие высшей школы в современных условиях сопровождается дальнейшей интенсификацией труда студентов, возрастанием разнообразного информационного потока, широким введением технических средств и компьютерных технологий в учебный процесс, сильным социально-экономическим пресингом на все стороны студенческой жизни и труда. Непрерывный рост научной и социально-политической информации, ограниченное время на ее переработку, несовершенные режим и методы обучения, ориентированные на заучивание огромного по объему материала, перегружают мозг учащихся, порождают дисгармонию в развитии личности.

Данные социологических исследований молодежи показывают, что состояние здоровья респондентов находится на низком уровне по результатам ответов. На вопрос: “Что такое здоровый образ жизни?” относительно полные ответы дали 4% юношей и 5 % девушек из числа опрошенных. На вопрос: “Назовите составные части здорового образа жизни”, – далеко не полные ответы дали 40% юношей и 57% девушек. По данным опроса: 28% юношей и 23% девушек курят; 14% юношей и 19% девушек переедают, в основном, по праздникам и семейным торжествам; 17% юношей и 8% девушек недоедают; регулярно выпивают 11%,

(по праздникам – 38%); совсем не пьют 51% юношей и, соответственно, 5%, 7%, 24% – девушек [2].

Важным профилактическим фактором в укреплении здоровья человека является здоровый образ жизни. Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на здоровье различных форм жизнедеятельности – всё это показатели общей культуры человека[1].

Формирование здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья студенчества через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями. Неоценимую услугу физкультура и спорт оказывают и в формировании у молодёжи высоких моральных качеств. Они воспитывают волю, мужество, упорство в достижении цели, чувство ответственности и товарищества.

...

1. Мальгинова, Е.А. Формирование заинтересованности у студентов технического вуза к занятиям физической культурой / Мальгинова Е.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В., Липовцев С.П. // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 5. – С. 101-102.

2. Паначев В.Д. Исследования факторов здорового образа жизни студентов / Социологические исследования. 2004. №11. – 98-99с.

3. Чернышёва, И.В. Анализ влияния физической культуры на умственную работоспособность студентов / И.В.Чернышёва, М.В. Шлемова, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 1. – С. 74-77.

Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Савицкий И.В. Социализация личности студентов средствами физической культуры

*Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского
государственного технического университета, Волжский*

В системе высшего образования физическая культура – явление особенное. Воздействуя на биологическую природу человека, физическая культура способствует формированию и его духовной сферы. Поэтому, как и любой другой вид культуры, физическая культура играет существенную роль в развитии личности. Общеизвестно, что три основных компонента структуры личности: функциональные механизмы психики, опыт личности и свойства личности – могут успешно развиваться в процессе освоения индивидуумом физической культуры.

Социализация личности студентов средствами физической культуры представляет собой системное использование совокупности таких реальных и потенциальных возможностей процесса физического воспитания, которые способствуют созданию условий для инициирования стремления к творческому самопознанию, нравственному, физическому самосовершенствованию личности, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях жизнедеятельности[1].

Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Прежде всего – это относится к самосознанию, т.е. осознанию себя как личности, осознанию своих интересов, стремлений, переживаний. Переживание различных эмоций, сопровождающих самопознание, формирует отношение к себе и образует самооценку личности. Студент ставит перед собой цели определенной трудности, т.е. имеет определенный уровень притязаний, который должен быть адекватным его реальным возможностям. Если уровень притязаний занижен, то это может сковывать инициативу и активность личности в физическом совершенствовании; завышенный уровень может привести к разочарованию в занятиях, потере веры в свои силы. Убеждения определяют направленность оценок и взглядов личности в сфере физической культуры, побуждают ее активность, становятся принципами ее поведения. Они отражают мировоззрение студента, придают его поступкам особую значимость и направленность.

Потребности в физической культуре – главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. Они имеют широкий спектр: потребность в движениях и физических нагрузках; в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей, играх, развлечениях, отдыхе, эмоциональной разрядке, в самоутверждении, укреплении позиций своего Я; в познании; в эстетическом наслаждении; в улучшении качества физкультурно-спортивных занятий, в комфорте и др.[2].

Таким образом, в процессе физического воспитания осуществляется воздействие не только на биологическую основу личности, но и на ее биосоциальную целостность. Поэтому невозможно судить о физической культуре личности, опираясь лишь на развитие ее физических возможностей, без учета ее мыслей, чувств, ценностных ориентации, направленности и степени развитости интересов, потребностей, убеждений.

...

1. Пестова, Т.Г. Физическая культура как фактор социализации личности студента : Дис. ... канд. пед. наук [Текст]/ Т.Г. Пестова. – Карачаевск, 2004. – 188 с.

2. Чернышева, И.В. Социализация личности студента средствами физической культуры / Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Мусина С.В., Шлемова М.В. // Актуальные вопросы теории и методики высшего и среднего профессионального образования : сб. матер. всерос. науч.-практ. преподавательско-студенческой конф. с междунар. участием / ФГАОУ ВПО "Рос. гос. профессионально-педагогический ун-т", Оренбург, 2010. – С. 272-278.

Швец Н.А.

Исследование удовлетворенности иностранных студентов и аспирантов в СМК МИТХТ

ФГБОУ ВПО МИТХТ им. Ломоносова, Москва

Проведен мониторинг удовлетворенности иностранных студентов и аспирантов в СМК МИТХТ с 2011г. по 2013г. и выявлено ряд проблем и изменений, на которые следует обратить внимание. Результаты исследования переданы

руководству МИТХТ для изучения и выработки важных управленческих решений.

Ключевые слова: quality management system, monitoring, customer, satisfaction, foreign students, graduate students.

В МИТХТ им. М.В.Ломоносова действует СМК с 2007г. Цель её внедрения – достижение долгосрочного успеха путем максимального удовлетворения запросов потребителя, владельцев и общества. В рамках этой системы проводится изучение удовлетворенности персонала путем мониторинга «настроения» внутренних и/или внешних потребителей. Изучается эффективность мероприятий, проводимых в ВУЗе или каких либо нововведений направленных на особенности обучения в ВУЗе.

Удовлетворенность потребителя является главным принципом управления качеством в Вузе и определяет впоследствии механизм всей образовательной деятельности. Без точных замеров удовлетворенности потребителей, не могут приниматься эффективные решения о том, что именно требуется улучшать, чтобы сохранить потребителей.

Удовлетворенность студентов является предметом постоянной заботы руководителей всех уровней управления университетом. Студенты являются основными потребителями результатов образовательной деятельности. Поэтому в университете распространены различные формы опросов, которые проводятся ежегодно.

Процедура оценки удовлетворенности обучающихся проводится с помощью анкет, служащих инструментом исследования удовлетворенности. В анкетировании были использованы 2 типа анкет: для иностранных студентов и аспирантов.

В первом типе анкет присутствуют вопросы, направленные на выяснение проблем, волнующих иностранных граждан, проходящих обучение в МИТХТ и специфичных причин неудовлетворенности обучающихся. А во втором типе анкет – вопросы, касающиеся особенностей обучения в аспирантуре МИТХТ.

В целом, динамика изменений показателей удовлетворенности аспирантов с течением времени положительная. Респонденты удовлетворены многими параметрами учебного процесса. Они положительно отзываются о своих преподавателях и научных руководителях, их радует внимательность, объективность, доброжелательность, дружелюбие, а также наличие практического опыта и научной работы у педагогов. Можно говорить о достаточно высоком уровне удовлетворенности в рамках научной деятельности. Большинство опрошенных отмечают профессионализм своих научных руководителей. Но было выявлено и ряд проблем. Например, уровень организации научных конференций в МИТХТ не всегда отвечает ожиданиям аспирантов. 27% респондентов не устраивает редкость проведения научных мероприятий. 73% опрошенных заинтересованы более активно участвовать в подготовке к проведению различных мероприятий и т.д., так как в перспективе многие аспиранты могут стать преподавателями и учеными, работающими в рамках нашего университета.

Во втором типе анкет участвовали иностранные студенты из Казахстана, Таджикистана, Беларуси, Китая, Нигерии. Интересные ответы и рекомендации были получены от респондентов. Многие отметили, что необходимо повысить

безопасность и качество социально-бытовых услуг, предоставляемых иностранным студентам, обеспечить безопасность в общежитиях, улучшая условия проживания, качество питания и бытовых услуг. Иностранные студенты заинтересованы в подписании соглашения между университетами и компаниями, государственными учреждениями и научно-исследовательскими институтами о предоставлении ими своей базы для практик и стажировок по ряду специальностей. Следует обратить внимание на то, что 62% иностранных студентов считают, что необходимо повысить безопасность и качество социально-бытовых услуг, улучшить условия проживания в общежитиях и качество питания.

28% респондентов выступают за улучшение качества образовательных услуг, в том числе, упростить доступ к библиотечным фондам и современным информационным ресурсам. 14% респондентов, отметили, что в работе библиотеки следует обратить внимание на расширение базы электронных версий книг и журналов, на увеличение количества экземпляров популярной учебной литературы.

Регулярное отслеживание результатов анкетирования позволяет принимать эффективные управленческие решения по качеству образовательного процесса, и может служить своеобразным инструментом управления в СМК МИТХТ им. М.В. Ломоносова.

The Research of Satisfaction of the Foreign Students and Graduate Students in QMS MITHT
N.A. Shvets

Abstract.

The satisfaction of the foreign students and graduate students in QMS MITHT from 2011 till 2013 has been monitored and some problems have been revealed, on which special attention should be paid. The results of the research have been submitted to the governing body for the further examination and for management decision-making.

**Шевченко Н.Ю., Сошинов А.Г.,
Юдин Н.Г., Лебедева Ю.В.**
**Интерактивные методы обучения в
образовательном процессе технологического вуза**

*Камышинский технологический институт (филиал) Волгоградского
государственного технического университета, Камышин*

В статье рассматриваются некоторые аспекты учебных занятий с использованием интерактивных методов по техническим и гуманитарным дисциплинам в Камышинском технологическом институте.

Интерактивные методы обучения позволяют студентам активно включиться в процесс образования, формировать способность мыслить неординарно, получать новый опыт коллективной деятельности и общения. В интерактивной форме могут проводиться как лекционные, так и практические занятия.

При изучении нового электротехнического оборудования, устройств, аппаратов, измерительных приборов и схем особенно эффективны аудиовизуальные лекции. Передача учебной информации преподавателем сопровождается показом слайдов, видеозаписи, диаграмм, схем и т.п. Например, можно на экране показать условное графическое обозначение элемента схемы, потом его конструкцию и фотографии реальных объектов.

Для повышения внимания, концентрации и развития логических навыков студентов можно рекомендовать лекции-провокации, т.е. лекции с заранее запланированными ошибками содержательного, методического или поведенческого характера. Задача студентов найти эти ошибки.

Эффективной формой занятия является лекция-диалог. Вся передача новой информации подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать в ходе лекции. Можно также рекомендовать проблемные лекции. На них в ходе изложения учебного материала создаются проблемные ситуации, для решения которых студенты должны разрешить противоречия и прийти к выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. Для более глубокого усвоения знаний используем дискуссию, в процессе которой происходит обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения. Так как активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний и формирует способности критической оценки своих убеждений. На практических занятиях широкое распространение получили деловые, ролевые и организационно-деятельные игры, которые позволяют достигать наилучшего усвоения материала, приобретать навыки выработки, принятия и реализации рациональных решений в конкретных производственно-экономических ситуациях. Моделируя управленческие, экономические и психологические ситуации, игры помогают вырабатывать такие качества, как коммуникативность, лидерские качества, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации. В процессе ролевой игры студенты изучают должностные обязанности работников разных отделов, начальников цехов, мастеров, учатся составлять сметы на монтаж оборудования и акты выполненных работ; составлять сетевые графики ремонтных работ, выписывать наряды на производство работ, готовить рабочее место, осуществлять допуск к работе и т.д.

На занятиях по экономическим дисциплинам используется отечественная настольная игра "Рынок" Саратовской формы «ЮНСИ».

Основное ее назначение – активное обучение эффективному управлению производством в условиях рыночной экономики [1].

...

1. Интерактивные технологии в образовательном процессе вуза. Шевченко Н.Ю., Гусева Н.В., Лебедева Ю.В., Сошинов А.Г. Известия Волгоградского государственного университета. 2013. Т.10.№13. С.167-169.

Шкиль О.С.
Опыт творческой деятельности как компонент
готовности бакалавров дизайна к
профессиональной деятельности

ФГБОУ ВПО «АмГУ», Благовещенск

В настоящее время система высшего профессионального образования ориентирована на подготовку специалистов, в том числе и бакалавров, с учетом требований социального заказа. В связи с этим особенно актуальной становится проблема формирования готовности бакалавров дизайна к решению профессиональных задач средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), одним из компонентов которой выступает опыт творческой деятельности, обусловленный спецификой дизайна.

Под опытом творческой деятельности обучающихся понимается динамическое новообразование в структуре личности, формируемое в процессе обучения, обеспечивающее готовность личности к творческому решению учебных задач [1]. Основываясь на теории И.Я. Лернера [2], мы выделяем следующие элементы опыта творческой деятельности бакалавров дизайна в решении профессиональных задач средствами ИКТ: умение самостоятельно применять полученные знания в решении задач; умение видеть новую проблему в традиционной ситуации; умение использовать знания, умения и навыки в постановке и решении новых профессиональных задач средствами ИКТ; умение самостоятельно комбинировать и преобразовывать уже известные способы решения задач с новыми; умение разбираться в структуре новой задачи и устанавливать соотношение ее частей; умение видеть альтернативы и способы решения задач; умение поиска и построения принципиально новых способов решения профессиональных задач средствами ИКТ.

Опыт творческой деятельности накапливается постепенно. Поэтому, опираясь на исследования П.А. Оржековского [3], В.Н. Петровой [4], Т.Е. Тлегеновой [5], в профессиональной подготовке дизайнеров мы определили четыре стадии его формирования. Первая стадия направлена на формирование потребности в опыте творческой деятельности путем включения будущих бакалавров дизайна в решение научно-исследовательских и экономических задач дизайн-деятельности средствами ИКТ. Вторая стадия характеризуется включением обучающихся в профессиональную деятельность посредством решения художественно-эстетических задач средствами ИКТ. На третьей стадии происходит дальнейшее накопление обучающимися творческого опыта посредством решения проектно-технологических, конструкторско-технических и эргономических задач средствами ИКТ. Четвертая стадия предусматривает рефлексивную деятельность обучающихся в решении сложных профессиональных задач дизайнера средствами ИКТ.

Безусловно, опыт творческой деятельности способствует формированию профессиональной компетентности будущих дизайнеров. Перспективой дальнейших исследований является разработка модели подготовки бакалавров дизайна к решению профессиональных задач средствами ИКТ, в которой будут отражены вышеперечисленные стадии формирования опыта творческой деятель-

ности, обеспечивающие повышение конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.

...

1. Князева Л.Е. Формирование опыта творческой педагогической деятельности у студентов педвуза (на материалах изучения спец. дисциплин математического цикла): диссер. канд. пед. наук. – Ростов н/Д. – 1991.

2. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983.

3. Оржековский П.А. Построение учебных программ, направленных на обеспечение творческого развития учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». – 2000. 31 марта. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2000/0331-01.htm>.

4. Петрова В.Н. Формирование опыта креативной деятельности студентов // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12 (часть 3). – С. 491-493.

5. Тлегенова Т.Е. Студент как субъект формирования опыта творческой деятельности // Молодой ученый. – 2011. – №8. Т.2. – С. 138-140.

Шнякин К.В. Взаимосвязь инноваций и инвестиций в моделях экономического роста

СГУ, Самара

Рассмотрим модель Р. Солоу подробнее. Итак, согласно этой модели основным фактором, влияющим на процесс экономического роста в переходный от одного равновесного состояния к другому период, являются инвестиции, задаваемые с помощью неизменной нормы сбережений. На равновесной траектории темпы экономического роста определяются темпами научно-технического прогресса и темпами роста населения. Эти темпы в моделях задавались экзогенно, а эмпирические оценки темпа роста НТП на практике осуществлялись с помощью так называемого «остатка Солоу».

Для анализа вклада факторов производства в экономический рост в 1957г. Р. Солоу было предложено использовать производственную функцию с постоянной отдачей от масштаба вида $Y=AF(K,L)$, где Y – реальный доход, A – отражает уровень развития технологий, K – запас капитала, L – занятость. Изменения в уровне технологических знаний приводят к одинаковому увеличению предельных производительностей труда и капитала и поэтому часто интерпретируются как повышение совокупной производительности факторов производства (СПФ).

Тогда изменения в выпуске ΔY определяются изменениями факторов производства K, L, A .

$$\Delta Y = MPK * \Delta K + MPL * \Delta L + F(K,L) * \Delta A, \quad (1)$$

где MPK и MPL – предельные производительности труда и капитала;

$\Delta K, \Delta L, \Delta A$ – изменения в величинах факторов производства и уровне технологий.

Путём преобразования формулы (1) получим:

$$\frac{\Delta Y}{Y} = \frac{MPK * K}{Y} * \frac{\Delta K}{K} + \frac{MPL * L}{Y} * \frac{\Delta L}{L} + \frac{\Delta A}{A} \quad (2)$$

Соотношение (2) означает, что темп прироста продукции $\frac{\Delta Y}{Y}$ равен сумме трёх слагаемых:

- темпа прироста капитала $\frac{\Delta K}{K}$, умноженного на долю капитала в общем доходе;
- темпа прироста труда $\frac{\Delta L}{L}$, умноженного на долю труда в общем доходе;
- темпа прироста совокупной производительности факторов $\frac{\Delta A}{A}$.

Отношения $\frac{MPL \cdot L}{Y}$ и $\frac{MPK \cdot K}{Y}$ могут рассматриваться как доли дохода на труд и капитал в предположении, что в условиях совершенной конкуренции труд и капитал оплачиваются по своим предельным производительностям.

Если для оценки источников экономического роста в качестве производственной функции с постоянной отдачей от масштаба используют функцию Кобба-Дугласа $Y = AK^\alpha L^{1-\alpha}$ ($0 < \alpha < 1$), то соотношение (2) можно переписать в виде:

$$\frac{\Delta Y}{Y} = \alpha \frac{\Delta K}{K} + (1 - \alpha) \frac{\Delta L}{L} + \frac{\Delta A}{A}, \quad (3)$$

где α отражает эластичность выпуска по капиталу и является постоянной для данной производственной функции.

Используя статистические данные, можно подсчитать вклад труда и капитала в экономический рост. Оценка же вклада научно-технического прогресса в экономический рост не может быть приведена напрямую и обычно вычисляется как остаточный член уравнения (3) (так называемый остаток Солоу): [1, 40-41]

$$\frac{\Delta A}{A} = \frac{\Delta Y}{Y} - \alpha \frac{\Delta K}{K} - (1 - \alpha) \frac{\Delta L}{L} \quad (4).$$

В формуле (4) так называемый «остаток Солоу» свидетельствует не о вкладе научно-технического прогресса [2, 9-10] в экономический рост, а ту часть экономического роста, которая не поддаётся непосредственным измерениям. Он констатировал важное значение технологий для экономического роста, но не продвинулся к анализу роли «технологических инноваций». Это обстоятельство послужило мотивом для критики модели Р. Солоу.

Также существенным недостатком явилась экзогенность ключевых факторов, таких как: темп роста научно-технического прогресса, норма сбережений и темп роста населения. Модель не учитывает процессов формирования данных факторов.

Для объяснения роли научно-технического прогресса рассматриваются модели монополистической конкуренции. Эти модели построены на базе производственных функций типа Спенса, Диксита и Стиглица [3, 297-308]. В теории эндогенного влияния НТП на экономический рост выявляется главный стимул фирм к разработке новой продукции – возможность покрыть валовые издержки и получить монопольную прибыль.

Нами будут рассмотрены три модели экономического роста. Первая получила название «модель Пола Ромера» [4, 71-102] и показывает возможность существования устойчивого роста с постоянным темпом прироста на основе внедренного технического прогресса.

Рассмотрим экономику, где действуют два типа фирм: производящие конечный продукт и промежуточный. Сектор конечного продукта функционирует в условиях совершенной конкуренции. Фирмы, изготавливающие промежуточ-

ный продукт несут постоянные издержки по производству нового продукта, но затем монополизируют свое производство. Инвестиции в данном случае носят постоянный характер и расходуются только на изготовление новых товаров. Производственная функция имеет вид:

$$Y_t = A \sum_{i=1}^{m_t} (x_t^i)^\alpha L^{1-\alpha}, 0 < \alpha < 1,$$

где x_t^i – затраты i -го промежуточного продукта в момент времени t ; m_t – количество затрачиваемых промежуточных продуктов для производства выпуска в момент времени t ; A – уровень технологий; L – объем труда; α – эластичность выпуска по промежуточному товару.

Обозначим издержки, связанные с производством i -го продукта в секторе промежуточной продукции через γ , а издержки ресурсов, связанных с разработкой и развитием нового продукта через ϕ . Тогда инвестиции в соответствии с тождеством национальных счетов определяются равенством $K=Y-C$ и рассчитываются как:

$$I_t = (m_{t+1} - m_t)\phi + \gamma x m_t$$

В данной модели доказывается, что инвестиции являются не временным фактором экономического роста, а постоянным. То есть те страны, которые обладают более высокой нормой сбережения, будут иметь более высокие темпы роста, чем страны с низкой нормой сбережения. Еще одним существенным доказательством является высокий темп экономического роста при низком уровне издержек ϕ и γ . Таким образом модель отражает технический прогресс, заключающийся в разработке новых товаров и совершенствовании изготовления существующих. Основным недостатком модели, не нашедший эмпирического подтверждения, является отсутствие связи между темпом роста и численностью населения. Однако отражается взаимосвязь между такими факторами, как инвестиции, уровень технологического развития (в виде новой продукции) и экономическим ростом.

Другая модель, которая отражает взаимосвязь инноваций и экономического роста, называется «модель изменения качества продукта» или «модель ступенек качества». В отличие от предыдущей, она не предусматривает возможности замены старых продуктов новыми. Поэтому монопольная власть носит временный характер. Таким образом, величина уровня разнообразия товаров является величиной постоянной и обозначается как m . Производственная функция имеет вид:

$$Y_t = A \sum_{i=1}^{m_t} \lambda_{ti}^{1-\alpha} (x_t^i)^\alpha L^{1-\alpha},$$

где λ_{ti} – уровень качества i -го товара в момент времени t .

Инвестиции составляют постоянную часть выпуска.

В данной модели доказывается, что темпы экономического роста равны темпам роста качества продукции. Научно-технический прогресс играет двоякую роль, так как возникает эффект уничтожения при созидании (как изложено нами выше, данную ситуацию описывал Й. Шумпетер).

Две предыдущие модели по эмпирическим соображениям применимы для развитых стран. Следующая конструкция экономического роста продемонстри-

рует решение для развивающихся стран путём заимствования технологий. Производственная функция имеет вид, представленный в «модели разнообразия продуктов».

Для внедрения нового продукта требуются инвестиции, связанные с обучением работника. Издержки обучения обозначаются через ϕ . Тогда количество инвестиций, необходимых для разработки нового продукта рассчитывается по формуле:

$$I_t = (m_{i+1} - m_i)\phi L,$$

Главным преимуществом модели является независимость темпов экономического роста от масштабов экономики, поскольку затраты заимствования технологией пропорциональны количеству работников.

Подводя итог, нами установлено, что во всех рассматриваемых моделях инновации являются основным условием экономического роста. А для разработки и внедрения новой продукции требуются инвестиции, причем этот фактор носит постоянный характер.

...

1. Васильев В.П. Инновационная деятельность: экономика и управление. М.: ТЕИС, 2008.

2. В данном случае под научно-техническим прогрессом мы придерживаемся определения Яковца Ю.В. и понимаем его как «существенный фактор производства продукции, обеспечивающий за счет совершенствования средств производства и технологий на базе открытия наукой новых закономерностей, явлений и свойств окружающего мира повышение производительности труда».

(Яковец Ю.В. Закономерности научно-технического прогресса и их планомерное использование. М.: Экономика. 1984)

3. Dixit. A., Stiglitz J. Monopolistic Competition and Optimum Product Diversity // American Economic Review. 1977. N 67; Spence M. Product Selection, Fixed Costs, and Monopolistic Competition // Review of Economic Studies. 1976. N 43

4. Romer P. Endogenous Technical Change // Journal of Political Economy. 1990. Vol. 98. N 5.

Шрубович В.А.
Русская Православная Церковь
и ее роль в обеспечении национальной
безопасности на современном этапе

*Северо-Кавказский федеральный государственный университет,
Ставрополь*

Вопросы современного взаимодействия светской и духовной власти в области укрепления российской государственности и сохранения культурного, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни как никогда актуальны. Давайте обратим свое внимание на то, что Церковь заботилась проблемами национальной безопасности, начиная с крещения Руси, и продолжает эту деятельность и на современном этапе. Стала Она на защиту Отечества и во время создания нового государственного образования вместо СССР еще в августе 1991 года, когда Святейший Патриарх Московский и

всего Руси Алексей II выступил с заявлением, осудившим действия сил, пытавшихся вернуть страну в тоталитарное прошлое.

Проблема обеспечения национальной безопасности России всегда была, но сейчас стала особенно актуальной. Ее острота, достигшая предельного пика, объясняется тем, что враг, разваливший СССР, не желает останавливаться на достигнутом. Он твердо намерен идти дальше и добиться распада России. Приведу лишь незначительную часть религиозных объединений, пытающихся подорвать духовные устои российского общества. Так специалистам по религиям известны на территории России [1][2]: деструктивные объединения сатанистской и демонической ориентации, например: «Церковь саентологии», «Южный крест», «Черный ангел», «Общество сатаны», братство «Мадра», «Вуду», «Российская церковь сатаны»;

деструктивные неоязыческие культы: группа Доброслава, ассоциация «Колыбель Сибири», «Троянова тропа», «Школа диворга», «Бажовцы», школа единения «Всеволод», «Белый лотос», «Новый акрополь», Церковь «нави»;

деструктивные оккультные и псевдонаучные объединения, например: «Новый акрополь», «Церковь адамитов», «Белое братство», «Белый лотос», культ Ауробиндо Гхоша, «Ананда», «Международный центр космического сознания», «Экология сознания», «Движение Грааля», центр йоги «Крылья совершенства», «Семья детей Бога», «Ошмарий-чимарий», «Рэйки», «Энерсенс», «Международная школа золотого Розенкрейца»;

деструктивные объединения восточной ориентации, например: «Ананда марга», «АУМ Синрикё», учение Ли Хунчжи (секта «Фалуныгун»), «Радха соами сатсангх», «Брахма кумарис», последователи Бабаджи, «Бахаи», «Шри Чайтанья сарасват матх», культ Шри Чинмоя, «Международное общество сознания Кришны», «Миссия божественного света».

У всех этих сект задача одна, как и у НАТО, ЦРУ – духовное разложение России. А сколько бед и, какую серьезную угрозу несет крайнее деструктивное религиозно-политическое учение «Ваххабизм». Конечная цель которых – обратить в ислам все постсоветское пространство, сократив при этом численность населения бывшего СССР до приемлемых для Запада 20-30 миллионов «мусульман». Нежелающие принять «ислам» подлежат уничтожению. Традиционное мусульманское население сократится за счет войн на периферии России и рабочей эмиграции в Европу. Естественно возникает вопрос – зачем радикальным мусульманам сотрудничать с Западом? И что это за сотрудничество? Факт, тем не менее, остается фактом – несколько десятилетий политика Запада сводится к перераспределению мировых ресурсов в пользу «золотого миллиарда», т.е. жителей наиболее развитых стран планеты. И в качестве одного из инструментов этого перераспределения западные спецслужбы используют это новое течение Ислама. Население России, которое не входит в это число, не должно потреблять мировые ресурсы в том объеме, в котором оно потребляет их сейчас.

В России сейчас насчитывается от 300 до 500 различных сект. В деструктивные и оккультные религиозные организации вовлечено около 1 млн. человек. В России 250 тысяч детей остались сиротами по вине сект.

К интересам внутренней безопасности в духовной сфере относятся не только борьба Русской Православной Церкви с сектами, но и: сохранение территориальной целостности и единого духовного пространства как одна из первич-

ных предпосылок бытия и благополучия народа, поскольку ни один народ не может быть заинтересован в том, чтобы дробилась и терялась его территория, нарушался его духовный суверенитет.

Население России сократилось с 289 млн. до 143 млн. человек. И только лишь политика президента и правительства направленная на финансовое стимулирование рождаемости привела к приросту населения (рождаемость 790 человек в год). Немалую помощь оказывает государству в этих вопросах Церковь ведущая пропаганду против аборт (в России совершается 42,5 миллиона в год), выступает против гражданских браков (в России около трети всех пар – или трех миллионов семей – живут в гражданском браке, и таких браков становится все больше).

Обеспечение физического, психического и духовного здоровья населения, ни одно общество не может быть заинтересовано в своем физическом и духовном вырождении. Выросло количество самоубийств людей (ежегодно около 57 тыс. россиян добровольно уходят из жизни, что почти в 4 раза больше, чем в советские времена), потерявших смысл существования, многие бегут от действительности и раньше времени уходят из жизни при помощи пьянства (потребление алкоголя в России в пересчете на чистый спирт достигло 20 литров на душу населения, в то время как критической для здоровья народа считается цифра в 7 – 8 литров) и наркомании (незаконный оборот наркотиков в России достигает 8 млрд. долларов, а всего наркозависимостью поражено 25 млн. человек; особенно тревожна статистика детской и юношеской наркозависимости: около 4 млн. россиян в возрасте от 11 до 24 лет потребляют наркотические вещества). И здесь русская Православная церковь ведет активную борьбу за души Россиян. Например, Православное братство «Святого Духа» Ставропольской и Невинномысской епархии, где духовник протоиерей Игорь Подоситников. Центр имеет 7 филиалов в разных районах Ставропольского края, 90 человек проходит лечение от наркозависимости. Ростовская областная общественная организация (РООО) «Ростов без наркотиков» (150 человек на излечении), духовник протоиерей Иоанн Осяк. И такие центры есть в каждой епархии Русской Православной Церкви.

Много направлений деятельности Русской Православной Церкви в вопросах обеспечения национальной безопасности Отечества и как ранее Она всегда совместно с государственными структурами и народом стоит на защите своей Родины. В настоящее время уже очевидно, что возвращение к истинным основам морально-нравственного состояния российского общества – единственный спасающий Россию путь. Он является залогом мощи и процветания государства во всех областях жизни, в том числе и в области обеспечения обороны и безопасности страны.

...

1. Радаев Валентин Александрович – консультант Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата.

2. Архиепископ Иоанн Попов. Духовная безопасность России (актуальные теоретико-методологические и практические проблемы духовной безопасности). – Москва. 2005. – 109 с.

Юрина Ю.Г.
О социокультурном аспекте изучения
института обращений граждан

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,
Пенза*

На сегодняшний момент в отечественной науке много сказано об институте обращений граждан в органы публичной власти. Во всех исторических периодах он воспринимался и изучался как институт взаимодействия общества (поданных или граждан) с представителями всех уровней и ветвей власти. На протяжении веков институт претерпевал ряд изменений, как эволюционных, так и радикальных. Но в любом случае институт обращений граждан рассматривался большинством исследователей в качестве правового института, и соответственно изучался с помощью правового или административно-бюрократического подхода. С недавних пор институт обращений граждан попал в зону повышенного внимания политологов и специалистов общественного пиара. В рамках данного подхода обращения граждан рассматриваются и как форма гражданского участия, и как метод «обратной связи», и как форма общественного контроля, и как форма влияния на решения политической элиты. Но в качестве социального института, как одну из форм проявления социального действия абсолютно всех граждан, вне зависимости от степени их активности и гражданской позиции, а исходя из их явных и скрытых убеждений, ценностей и норм поведения, институт обращений граждан ранее не рассматривался.

Российская империя на протяжении веков впитывала новые культурные традиции, нормы, установки, в том числе и установки в сфере взаимоотношений общества и власти. Соответственно, менялся и характер обращений граждан к власти. И даже при условиях, когда, по тем или иным причинам, было юридически запрещено обращаться в те или иные инстанции, тем не менее, народ продолжал «писать во власть». А это значит, что не только юридическими нормами управляется институт обращений граждан, но и рядом других механизмов, которые необходимо изучать.

Наряду с этим современная отечественная политология все чаще оперирует понятием политической и гражданской культуры. Систематизировав ранее проведенные исследования зарубежных ученых, российские политологи и социологи пытаются оценить это понятие исходя из особенностей общенациональной культуры и российского менталитета. Особое внимание уделяется установкам российских граждан относительно характера взаимоотношений граждан и власти, степени ожиданий и уровня доверия к власти, установкам граждан по отношению к своей роли в обществе и возможности решения проблем посредством обращений к власти за помощью или защитой.

Таким образом, можно сделать предположение, что обращения граждан к власти являются составной частью политической (гражданской) культуры. При этом представляется интересной попытка соединить два «русла» исследований: изучение социального института обращений граждан и концепцию политической культуры. Кроме того, необходимо осмыслить, от чего зависят интенсивность и характер обращений, а также выявить общие установки населения при обращении к власти. Представляется интересным установить взаимосвязь между

политической культурой граждан и культурой обращения к властям в качестве социального действия.

Таким образом, обнаружение и изучение новых граней института обращения граждан позволит в будущем выработать механизмы, при действии которых вновь вводимые правовые нормы становились также и культурными нормами в системе институциональных отношений граждан и представителей власти.

**Ястребова А.И., Самойленко Н.П.,
Гнучих Е.В., Белинская Н.Г., Мирных Л.А.
Качество и безопасность табачной продукции**

*ГНУ ВНИИТИ Россельхозакадемии,
Краснодар*

Одной из важнейших социально-экономических проблем потребления табачных изделий является повышение качества и снижение токсичности табачной продукции.

Контроль табачного производства на всех этапах изготовления курительных изделий с использованием современных стандартизованных методов испытаний и методик обеспечивает стабильные показатели качества и безопасности продукции. Для сигарет показатели безопасности (смола, никотин, монооксид углерода) нормированы.

Существуют различные способы выполнения требований нормативов по содержанию токсических веществ в дыме сигарет. Один из них – это разбавление главной струи табачного дыма воздухом, то есть вентиляция сигареты. Метод определения степени вентиляции установлен ГОСТ Р 52822-2007 «Сигареты. Определение степени вентиляции». Национальный стандарт гармонизирован с международным стандартом ИСО 9512:2002.

При конструировании сигареты с заданными потребительскими свойствами большое значение имеет воздухопроницаемость используемых бумажных материалов. Разработан проект национального стандарта на метод определения воздухопроницаемости ГОСТ Р (ИСО 2965:2009) «Бумага сигаретная, бумага для обертки фильтров и бумага ободковая, включая бумагу, имеющую отдельную или ориентированную перфорированную зону, и бумагу с полосами, отличающимися по воздухопроницаемости. Определение воздухопроницаемости» на основе международного стандарта ИСО.

Сопротивление затяжке сигарет и перепад давления фильтрпалочек являются важными показателями качества, технологических и курительных свойств сигарет. При определении показателей безопасности сигарет перед их прокуриванием измеряют сопротивление затяжке сигарет. Перепад давления фильтрпалочек необходимо измерять перед изготовлением сигарет и при разработке их конструкции. Метод определения сопротивления затяжке по версии ИСО 6565:2002 «Табак и табачные изделия. Сопротивление затяжке сигарет и перепад давления фильтрпалочек. Стандартные условия и измерение» установлен в национальном стандарте ГОСТ Р 53975-2010.

Диаметр сигарет является одним из основных параметров, характеризующим сигареты как табачную продукцию, а также обязательным показателем при определении смолы, никотина и монооксида углерода. В международной практике разработан и используется метод измерения номинального диаметра с использованием лазерного луча, что отвечает требованиям современного табачного производства. Для обеспечения единства методов контроля продукции, технической и информационной совместимости разработан национальный стандарт ГОСТ Р 54062-2010 по определению диаметра с помощью лазерного измерительного прибора по международному стандарту ИСО 2971:1998.

Одним из критериев оценки соблюдения технологического процесса изготовления сигарет и их внешнего вида является осыпаемость сигарет. Для определения осыпки табака с концов сигарет разработан метод определения с использованием вращающегося цилиндра. Стандарт ГОСТ Р 55362-2012 «Сигареты. Определение осыпаемости. Метод с использованием вращающегося цилиндра» модифицирован по отношению к международному стандарту ИСО 3550-1:1997. Национальный стандарт разработан с целью применения единых методов испытаний (измерений) сигарет.

...

1. Саломатин В.А. Нормативное обеспечение качества и безопасности табачной продукции / В.А. Саломатин, Н.П. Самойленко // Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук. – Москва, 2012. – № 5. – С. 11-12.

2. Самойленко Н.П. Стандарты, качество и безопасность табачной продукции / Н.П. Самойленко, А.И. Ястребова, Н.Г. Белинская, Л.А. Мирных // VII Всероссийская научно-практическая конференция «Качество продукции, технологий и образования» (25 апреля 2012 г., г. Магнитогорск, Россия) – Магнитогорск, 2012. – С. 32-34.

Наши авторы

Абрамов А.П., e-mail: Shadow193@yandex.ru
Агисhev P.P., e-mail: zoopark1981@yandex.ru
Агисhev C.P., e-mail: agishev-sergeya@mail.ru
Акименко В.В., e-mail: ailec@rambler.ru
Алфимцев В.Н., e-mail: valfim@mail.ru
Бегларян И.С., e-mail: irinabeglaryan@yandex.ru
Бегларян С.Г., e-mail: sofia.beglaryan@yandex.ru
Беляева О.Н., e-mail: Olga.belyaeva.1965@mail.ru
Бобков А.В., Катаджанова И.Н., e-mail: bobkov822@yandex.ru
Быковская И.В., e-mail: bykovskai@mail.ru
Васенин С.С., Саргев А.Л., Саргев Л.А., e-mail: vasenin8@gmail.com
Волобуева Е.В., e-mail: volobueva@mail.ru
Волчкова Е.Н., e-mail: lena-volchkova@yandex.ru
Гимазетдинов М.А., e-mail: marai_1983@mail.ru
Гладышева И.Н., Попова О.А., Комова Е.В., e-mail: Inna-gladisheva@yandex.ru
Горюнов Ю.А., Горюнова Е.Ю., e-mail: Zabo12007@yandex.ru
Еникеева Г.Н., Ржанова С.А., e-mail: enik0793@mail.ru
Ефимов С.М., e-mail: ovesimova@mail.ru
Ефимова Е.Ю., Крауцкин А.И., Ефимов Ю.В., Кузнецов А.В., Саргян К.А.,
e-mail: kuvaleksandr@gmail.com
Ефимова Е.Ю., Крауцкин А.И., Ефимов Ю.В., Саргян К.А., Кузнецов А.В.,
e-mail: kuvaleksandr@gmail.com
Жабетцкая О.А., Миргородская А.Г., Шкирюк М.В., e-mail: vniit1@mail.kuban.ru
Зверева Е.А., e-mail: zvelena62@mail.ru
Зинченко А.Н., e-mail: zinean@mail.ru
Зорина И.Г., Красильников В.С., Красильникова Э.М., Харунжян В.В.,
e-mail: emkrasnikova@mail.ru
Иваненко Г.С., e-mail: Gata.april@mail.ru
Иванцкий К.И., Кубахова А.А., Саломатин В.А., e-mail: vniit1@mail.kuban.ru
Иванцкий К.И., Шнаков А.Э., Саломатин В.А., e-mail: vniit1@mail.kuban.ru
Кайсарова С.Н., e-mail: kaysaroff@mail.ru
Кириченко А.А., e-mail: 9621394@rambler.ru
Клевцов С.М., e-mail: klevtsovserg@yandex.ru
Клепак О.В., Никитина Н.И., e-mail: klepak2007@rambler.ru
Колодина Н.И., e-mail: nkolodina@hotmail.com
Кондратьева И.В., e-mail: i-kondrateva68@mail.ru
Коповалов И.Е., Бекчигбаева Э.И.
Крюков С.А., e-mail: sa.krnikov@mail.ru
Кулагин А.В., e-mail: gospodinkulagin@gmail.com
Куркова Е.О., Петрова А.А.
Локтионова Н.М., Кузьмина И.А., e-mail: irinagomulko@yandex.ru
Лукьяничкова Е.В., e-mail: elenahukyanichkova@mail.ru

Масленникова Н.В., e-mail: vinikova@mail.ru
 Машков А.В., Шемонаев В.И., Тимошенко А.Н., e-mail: Alexmashkov@mail.ru
 Мерзлова М.И., e-mail: chernisno@gmail.com
 Милосердова Л.А., Шарова Н.В., e-mail: nata.scharova@mail.ru
 Некрасова Н.И., Козлова А.А., e-mail: nina_nekr@mail.ru
 Нурисламова Ю.А., e-mail: julia.nur@mail.ru
 Огарева С.С., e-mail: ss_ogareva@mail.ru
 Огородничая Н.Б., e-mail: Onata191@mail.ru
 Пинчук А.А., Манохин И.В., e-mail: pinchuk3@yandex.ru
 Пичугина Е.В., Столяров В.Н., e-mail: mailbox.08@mail.ru
 Попова И.Н., e-mail: porovairen@mail.ru
 Пристром И.Н., e-mail: Pristrom555@yandex.ru
 Радюнов В.В., Боронина Э.С., e-mail: ella.boronina@gmail.com
 Рубанова И.В., e-mail: ivladn@mail.ru
 Самоilenko Н.П., Капдашукта И.Г., Белякова Э.П., Прохова Л.И.,
 e-mail: vniutu1@mail.kuban.ru
 Сафаргалеева Е.А., e-mail: evgenjka@yandex.ru
 Сафонова О.Н., e-mail: hotsad.vsu@mail.ru
 Семёнова Г.И., e-mail: galsem@list.ru
 Семенова Н.В., e-mail: semmavai@mail.ru
 Сепальников А.А., e-mail: ami5246@yandex.ru
 Сносарева Т.В., e-mail: sljusarevatatjana@rambler.ru
 Смертин Ю.Г., e-mail: usmer@hotmail.com
 Сорокин П.В., e-mail: Pavel_istoria@list.ru
 Столяров В.Н., e-mail: mailbox.08@mail.ru
 Столярова Е.И., e-mail: elenalvovnast@mail.ru
 Тесленко И.Б., e-mail: iteslenko@inbox.ru
 Ткаченко С.А., e-mail: sv_12002@mail.ru
 Толстелова А.В., Маланья И.Е., e-mail: Anni-best@mail.ru
 Трубочашинова М.С., e-mail: trubchaninovams@yandex.ru
 Уматцева Л.В., e-mail: Chen-vik@mail.ru
 Халиulina А.К., e-mail: anika_cara@mail.ru
 Халыга О.А., e-mail: khalygaoa@gmail.com
 Хрикова Л.Н., Ковтун Е.Н., e-mail: motia.61@mail.ru
 Цыганова И.В., e-mail: ivox28@mail.ru
 Черёмушкин В.О., Чернышева И.В., Горычева Е.В., e-mail: Bonj.64@mail.ru
 Чернышева И.В., Горычева Е.В., Савицкий И.В., e-mail: Bonj.64@mail.ru
 Швец Н.А., e-mail: shveys.natasha@mail.ru
 Шевченко Н.Ю., Сошников А.Г., Юдин Н.Г., Лебедева Ю.В., e-mail: schewchenckonua1960@mail.ru
 Шкиль О.С., e-mail: o.shkil@mail.ru
 Шиякин К.В., e-mail: kirsant@mail.ru
 Шрубович В.А., e-mail: karvlad1966@mail.ru
 Юрина Ю.Г., e-mail: juliko_rnz@bk.ru
 Ястребова А.И., Самоilenko Н.П., Гущих Е.В., Белинская Н.Г., Мирных Л.А.,
 e-mail: vniutu1@mail.kuban.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 10

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0387-3



9 785434 303873

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0358.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»