

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции

Часть I

31 июля 2013 г.

**АР-Консалт
Москва 2013**

УДК 000.01

ББК 60

С56 Современная наука и образование: инновационный аспект:
Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2013 г. В 3 частях. Часть I. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г.- 162 с.

ISBN 978-5-906353-38-2

ISBN 978-5-906353-39-9 (Часть I)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «Современная наука и образование: инновационный аспект» (г. Москва, 31 июля 2013 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

УДК 000.01

ББК 60

ISBN 978-5-906353-39-9 (Часть I)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы

Содержание

Секция «Естественные науки»	8
Алмабаева Н.М., Адипбаев Б.М. Фотобиологические процессы и его действия.....	8
Дмитриева И.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий – инновационный аспект в образовании	10
Мельникова С.В. Духовно – нравственное воспитание студентов средствами исследовательской деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности как способ формирования инновационного мышления.....	12
Мингажева Ю.Г., Крымский В.В. Воздействие наносекундных импульсов на производственную воду.....	13
Минейкина Н.Е. Из опыта работы учителя химии. Исследовательская и проектная работа во внеурочное время	15
Назаров В.А., Назарова Л.С. Рострегулирующие функции препарата глумипита.....	18
Панченко Е.Н. Игровые технологии как средство развития познавательной и творческой активности учащихся на уроках математики.....	20
Райский Д.В., Джумагазиев А.А., Паньковская О.И., Савенкова Н.Д. Эпидемиологические особенности острых бронхитов у астраханских детей от 0 до 5 лет жизни с 2002 по 2012 годы...	22
Ханжин Д.А. (KHANZHIN D.A.) Выбор стратегии управления динамикой вычислений в процессорах потоковой (data-flow) архитектуры	25
Ходыкин С.А. Перспективы преподавания астрономии в школе и вузе: баланс естественнонаучного и гуманитарного аспектов	30

Юдин А.И. Разработка конструкции контактного экономайзера с медными седловидными насадками.....	33
Секция «Гуманитарные науки»	35
Бойко Н.Н. Инновационная деятельность: финансово-правовой аспект	35
Воробьев С.А. Гуманитарные знания в инновационной экономике	36
Воронич Е.А. Реализация идей инклюзивного образования в России	38
Гатовская Д.А. Использование интернет ресурсов на уроке английского языка.....	39
Гладкова И.В. Проблема души в философско-психологических взглядах Г.И. Челпанова	41
Заболотских Т.В., Соломенко Е.В., Борзенко Е.С. Гражданственность и патриотизм – фундамент развития личности в медицинском вузе	43
Зайцева С.А. Развитие грамотности на уроках иностранного языка (из опыта работы).....	45
Казанцева О.А. Проблемные аспекты становления профессиональной компетентности руководителя современного общеобразовательного учреждения	46
Ковалёва Н.И. Условия личностного развития учащихся с ограниченными физическими возможностями	49
Лежников В.П. Современная наука в формировании и реализации инновационного потенциала образования.....	50
Магомедмирзаева Н.М. Идиоматические выражения с положительной характеристикой человека в аварском и английском языках.....	53

Петрова Л.А. Современный подход к духовно-нравственному воспитанию учащихся	58
Ромодина А.М. Мнение работодателей о качестве высшего образования в Челябинском государственном университете: социологический анализ	60
Русанова Е.А. Ценностное значение философской исповеди.....	61
Терехова С.А. Соотношение универсальной учебной деятельности и контрольно-экзаменационных стратегий по иностранному языку	64
Щетинина Г.В. Литературогенез как интеллектуально-духовный синтез единого «кавказского дома»	67
Юхименко В.Г. История поисково-разведочных работ на нефть на территории Удмуртской Республики (1700-1967гг.).....	71
Секция «Экономика, бизнес, управление, инновации»	74
Безугляк О.С. Кадровая безопасность в системе экономической безопасности предприятия	74
Белокуренок Н.С. «Дисконтирование» в бухгалтерском учете	76
Вебер А.А. Особенности управления инновационными процессами в сельском хозяйстве	78
Власов Е.Ю. Формы социального предпринимательства в России.	79
Гончарова Н.О. Использование интернет-банкинга в современном мире	81
Горпинченко К.Н. Факторы инновационного развития производства зерна.....	82
Гуров И.Н., Никитин С.А., Павленко Д.А. Нематериальные активы и риски банкротства как факторы распределения доходности акций	88

Зубков В.Н., Плаксина М.А. Клиентоориентированная тактика и стратегия деятельности железных дорог на рынке транспортных услуг	98
Карпова Г.А., Кузнецов А.А. Алгоритм формирования системы организационного обучения в консалтинговых компаниях ..	103
Кашин С.В. На что может претендовать Россия в глобальной сети международных финансовых центров	107
Козлов Г.Е., Козлова Е.А. Фундирование как элемент инновационного подхода при формировании профессиональных компетенций будущего экономиста.....	113
Копеин А.В., Копеин В.В. О роли инноваций в решении экологических проблем региона (на примере Кемеровской области).....	115
Копеин А.В., Копеин В.В. К вопросу о подходах к оценке эффективности системы управления региональным развитием	117
Кузнецов А.А. Подходы к классификации консалтинговых услуг..	118
Ларионова И.Г. Межфирменное сотрудничество в инновационной экономике.....	122
Мжачих И.Е. Формирование института «банкротство» в России ..	125
Мигунова Е.А. Методические аспекты исследования характеристик персонала как субъекта и инструмента планирования деятельности предприятия	127
Никитина Е.Н. Экологизация как необходимое условие инновационного развития.....	130
Соловьев Д.Б., Аркушенко А.И., Швец О.С. Инновационная структура федеральных университетов Российской Федерации	132

Соловьев Д.Б., Захарьина П.И., Лукшина М.В. Особенности инновационной инфраструктуры (инновационные центры) г. Владивостока	135
Стягова М.Ю. Стоит ли ожидать потери суверенитета банковского сектора экономики после вступления России в ВТО?	138
Стягова М.Ю. Роль США в процессе глобализации экономики	140
Хахонова Н.Н. Классификация инструментария стратегического контроллинга	141
Юхнева Н.А., Юхнева Е.А. Стратегии социально-экономической культурной адаптации взаимодействия сотрудников организаций	143
Секция «Государственное и правовое регулирование»	147
Бит-Шабо И.В. К вопросу об исполнении бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации	147
Ёркина Т.Н. Правоохранительные органы РФ: понятие, признаки, виды, правовой статус	151
Касаткина Е.М. Преступления, совершенные в состоянии аффекта и преступления, совершенные при превышении пределов необходимой обороны: сравнительно-правовой анализ	154
Китаева А.Е. Инновации в избирательном процессе на муниципальном уровне	157
Кукина Т.Е. Концепция изменения законодательства о третейских судах в Российской Федерации	160

Секция «Естественные науки»

Алмабаева Н.М., Адиебаев Б.М.

Фотобиологические процессы и его действия

КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова
(Республика Казахстан)

Аннотация

В данной статье рассматриваются процессы, происходящие в биологических системах при воздействии излучения оптического диапазона.

Расшифровка механизмов первичных процессов действия света на разные биологические системы является одной из важнейших фундаментальных проблем биофизики. Одним из ключевых факторов среды обитания большинства организмов является свет. Фоторецепторы вступают в фотохимические реакции с образованием первичных фотопродуктов, поглощая свет определенного спектрального диапазона. Наиболее эффективно деструктивные реакции индуцируются высокоэнергетическим ультрафиолетовым (УФ) излучением (<290 нм).

При электронно - возбужденном состоянии пиримидиновые основания могут вступать в ряд фотохимических реакций, из которых, биологически наиболее важны следующие присоединения: димеризация, гидратация и образования сшивок с белком. Как известно, фотодимеризация заключается в образовании устойчивой химической связи между двумя азотистыми основаниями под действием фотонов. При большой дозе УФ может происходить разрыв колец азотистых оснований нуклеиновых кислот, теряет биологическую активность, т.е. способность передавать заключенную в ней информацию. Поглощение азотистыми основаниями квантов УФ - света (260 нм) приводит к образованию их электронно-возбужденных синглетных и триплетных состояний, которые возникают преимущественно в результате $\pi \rightarrow \pi^*$ - переходов, и они подвергаются фотохимическим превращениям.

Реакция фотогидратации - фотохимическая реакция пиримидиновых оснований ДНК, которая заключается в присоединении воды к пиримидиновому кольцу {C5 (H) и C6(OH)} углеродных атомов с разрывом двойной связи между ними {образованием 6-окси-5-гидропроизводных оснований}. В отличие от димеризации реакция гидратации не является фотообратимой и гидраты разрушаются в темноте (при $> 30^\circ\text{C}$), а также при сдвигах pH. Скорость фотогидратации уменьшается при замене H₂O на D₂O.

Гидраты пиримидинов могут вносить вклад в летальный или мутагенный эффект лишь у тех клеток, в которых появляются короткие одноцепочные участки ДНК. Летальными фотопродуктами являются одноце-

почечные разрывы ДНК, а не пиримидиновые димеры (коротковолнового УФ).

Роль разрывов подтверждается совпадением спектров действия фотоинаktivации биологических объектов со спектром действия образования разрывов в ДНК.

Сшивки с белками - межмолекулярные взаимодействия, относящихся к третьему типу фотохимических реакций, в которые вступают пиримидиновые основания ДНК. Акцепторами УФ - света являются оба компонента, поскольку облучение как белка, так и ДНК перед смешиванием сопровождается образованием сшивок.

Механизм заключается в прикреплении аминокислотных остатков к цитозину или тимину ДНК. Фотохимические реакции ДНК протекают с участием возбужденных (синглетное и триплетное) состояний пиримидиновых оснований, которые возникают в результате поглощения одного кванта УФ - света {и двух квантов}.

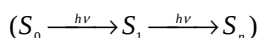
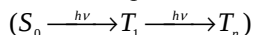
Эти реакции молекул наблюдают:

- при импульсном высокоинтенсивном УФ-излучении лазерных источников;

- и в жидких средах при комнатной температуре.

Теоретический анализ процессов, происходящих при ступенчатом поглощении молекулой двух квантов света, показал, что при пикосекундных импульсах заселение высоколежащих электронных состояний происходит по синглетному каналу:

тогда как при наносекундных импульсах - по триплетному :



независимо от того, по какому каналу (S-S или T-T) поглощается 2-й квант излучения, в реакциях участвуют, фотоионизированные состояния молекул. Так, время жизни синглетных и триплетных электронно-возбужденных состояний молекул составляет, соответственно, около 10⁻⁹ и 10⁻⁶ с, синглетного кислорода - около 10⁻⁶ с, свободных радикалов - микро- или миллисекунды.

Фотохимические реакции, инициируемые светом в тканях человека и животных, могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия.

Литература:

1.Владимиров Ю.А. с соавт. Биофизика. М., Медицина, 1983г.

2.Рубин А.Е. Биофизика. 1-2 том. М.,1987г.

3.Костюк П.Г. с соавт. Биофизика. Киев, 1988г.

4. Ремизов А.Н.с соавт. Медицинская и биологическая физика. М.,Дрофа, 2008г.

Дмитриева И.Г.

Использование информационно-коммуникационных технологий – инновационный аспект в образовании

МАОУ СОШ №2 (г. Москва, г.о. Троицк)

«Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте современных знаний в своей специальности».

Д.И. Менделеев

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Инновации в образовании, на мой взгляд, это использование новых, повышающих эффективность способов, средств подачи информации, обучения самостоятельному поиску нужной информации, проверке ее адекватности, повышения интереса учащихся к новому материалу.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, потому что урок с использованием ИКТ - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет работать ученику в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Применение компьютера на уроках становится новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, делая занятия более наглядными и интересными.

Цели применения ИКТ:

- интенсифицировать деятельность учителя и ученика;
- повысить качество обучения по предмету;
- способствовать повышению познавательного интереса к предмету;
- отразить существенные стороны химических, биологических объектов, воплощая в жизнь принцип наглядности;
- содействовать росту успеваемости учащихся по предмету;
- формировать навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствовать созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Использование электронных пособий определяется исходя из целей урока, содержания и последовательности подачи учебного материала. На уроках лекциях – это теоретическая поддержка курса, на практических занятиях – виртуальная лаборатория, на этапе контроля – это возможность пройти тест и разобрать свои ошибки.

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей химии и биологии диктуется особенностями данных предметов, а именно потребностью в демонстрации явлений и их моделировании.

Основные направления использования ИКТ:

- мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ

- дистанционные олимпиады

- уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, лабораторных работ, докладов учащихся.

В своей работе я использую следующие электронные пособия:

- курс “Химия 1С – репетитор - + варианты ЕГЭ”

- электронное издание «Химия. Виртуальная лаборатория для 8-11кл.»; «Уроки биологии» для 6-7, 9, 10-11 классов; «Уроки химии» для 8-9, 10-11 классов

- мультимедийные презентации

- использование ресурсов сети Интернет.

Хочется отметить, что каким бы совершенным не было электронное пособие, каждый учитель видит преподавание предмета по-своему. И здесь ИКТ опять приходят на помощь учителю – он может создать свои собственные презентации к урокам и внеклассным занятиям, например, в программе PowerPoint.

Практика использования ИКТ имеет следующие преимущества по сравнению с традиционным обучением:

- современность и актуальность учебного материала

- наличие дополнительного и сопутствующего материала

- эстетичность и наглядность

- возможность распечатки материала для последующей индивидуальной работы

- возможность блочного обозрения темы, опережения знаний

- обучение через игровую или практическую деятельность

- повышение интереса учащихся к учёбе

Современный учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения прочно вошли в жизнь. Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

Мельникова С.В.

**Духовно – нравственное воспитание студентов средствами
исследовательской деятельности на уроках математики
и во внеурочной деятельности как способ формирования
инновационного мышления**

*ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж»
(г. Тамбов)*

В «Законе об образовании в Российской Федерации» воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности. Развитие в современном образовании подразумевает приобретение знаний, умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, необходимых для социализации в обществе, самостоятельного жизненного выбора, продолжения образования и начала профессиональной деятельности.

Духовно – нравственное воспитание не должно более восприниматься как реализация одного из направлений воспитательной работы, изолированное от реализации программ учебных дисциплин. Содержание и организация всего образовательного процесса сегодня должны иметь богатый потенциал для воспитания, в новом контексте этого понятия - развития каждой личности, что возможно средствами исследовательской деятельности.

Для преподавания математики в учреждении среднего профессионального образования можно предложить следующую модель интеграции урочной и внеурочной деятельности как способ формирования инновационного мышления студентов:

Реализация образовательной программы по математике:

1. Урочная деятельность.

- Проведение уроков математики в процессе реализации программы среднего общего образования.

- Проведение уроков математики в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы.

- Решение профессиональных задач.

2. Внеурочная деятельность.

- Приобретение социально значимых знаний. (Познавательные беседы, факультатив, часы и минуты занимательной математики; математические игры; написание математических сказок и сочинений; математические выставки.)

- Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества. (Дидактический театр, неделя математики, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб.)

- Получение опыта самостоятельного социального действия. (Исследовательские проекты, научно – практические конференции, интеллектуальные марафоны, научные общества учащихся.)

При этом меняется не только организация образовательного процесса в целом, но и организация каждого занятия. Актуальным становится использование системно-деятельностного подхода и интерактивных методов обучения в интеграции с эвристической образовательной технологией. Главной становится исследовательская деятельность самих студентов. Попадая в проблемную ситуацию, обучающиеся сами ищут из нее выход. Функция преподавателя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Преподаватель – организатор коллективно-распределенной деятельности студентов, равноправный участник диалога. Он приводит к осознанию проблемы, показывает, напоминает, создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, стимулирует, формирует мотивы учения, проявляет поощряющую требовательность, координирует, закрепляет авторитет обучающегося в студенческом обществе.

Содержание преподаваемого предмета должно быть подобрано так, чтобы оно имело потенциал для формирования представления о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; для воспитания эстетического восприятия мира; для создания гармонии студента со своим внутренним миром, природой и социумом; для развития качеств и умений, необходимых для специалиста 21 века.

Мингажева Ю.Г., Крымский В.В.
Воздействие наносекундных импульсов
на производственную воду

ЮУрГУ (г. Челябинск)

В статье представлены результаты исследования очистки производственной воды посредством воздействия на неё наносекундными электромагнитными импульсами. В качестве объектов исследования взяты пробы воды на входе очистных сооружений «Участка нейтрализации» Учалинского горно-обогатительного комбината.

Учалинский ГОК — предприятие по добыче медно-колчеданных руд и производству медного, цинкового концентрата и серного флотационного колчедана, поэтому в промышленных стоках этого предприятия наблюдается высокое содержание добываемых элементов.

Существуют различные способы очистки воды от тяжелых металлов. Наиболее широко распространенные в мире методы очистки производственной воды и отработанных водных растворов основаны на моделировании природных процессов - фильтрации, сорбции, ионного обмена. При этом возникают проблемы с утилизацией отработанных материалов, а также сохраняется необходимость восполнения их потерь путем производ-

ства из невозобновляемых сырьевых запасов новых материалов взамен отработанных[1].

Одним из естественных процессов, имеющих самое широкое распространение в живой и неживой природе является электрохимическое преобразование веществ, т.е. окислительно-восстановительные реакции, связанные с удалением или присоединением электрона.

В прошлом десятилетии был предложен новый метод очистки воды воздействием наносекундных электромагнитных импульсов (НЭМИ). Для этого предлагается воздействие на воду, находящуюся в накопительной или проточной системе водоснабжения, электромагнитных импульсов с продолжительностью каждого менее одной наносекунды[2].

В экспериментах, результаты которых представлены в данной статье, в качестве источника электромагнитных импульсов использовался генератор Ефанова. Параметры генератора: длительность импульса 1 нс, амплитуда импульса 15 кВ, частота повторения импульсов 1кГц, импульсная мощность каждого электромагнитного импульса ≥ 3 МВт. Такое мощное энергетическое воздействие ударного характера, продолжающееся несколько минут, позволяет изменить характеристики воды, а именно приводит к : радиолизу воды, в результате которого образуются химически активные соединения, основные из которых: гидратированный электрон $e-aq$, атомарный водород Н, перекись водорода, гидроксильный OH^* -радикал[3].Для проверки воздействия НЭМИ на характеристики технических вод были проведены следующие эксперименты. Сточная вода бралась на входе очистных сооружений Учалинского ГОК после «Участка нейтрализации».

Опыт 1. Облучение производилось в стеклянном стакане в экране из медной фольги. Объем воды 600 мл. Излучатель выполнен из двух стержней с серебряным покрытием, расстояние между которыми 45мм. Глубина погружения составляет 30 мм. Время облучения 15 мин.

Опыт 2. При тех же условиях производилось облучение этой же воды, предварительно увеличив рН до 9,5, с добавлением NaOH. Время облучения 15 мин. После облучения заметное помутнение воды. Результаты анализов представлены в табл.1.

Таблица 1 - Содержание элементов в воде, мг/л

Наим-ие показате-лей	Исх.	Облучение при	
		pH=5,59	pH=9,5
Рн	5,59 $\pm$ 0,2	5,58 $\pm$ 0,2	11,42 $\pm$ 0,2
Медь, мг/л	5,989 $\pm$ 0,898	5,67 $\pm$ 0,851	0,033
Железо, мг/л	0,321 $\pm$ 0,074	0,236 $\pm$ 0,054	0,068
Цинк, мг/л	139,33 $\pm$ 19,51	146,03 $\pm$ 20,44	0,807
Марганец, мг/л	19,10 $\pm$ 2,865	19,27 $\pm$ 2,891	0,019
Сульфаты, мг/л	2458,4	2550,0	2447,3

Из таблицы видно, что содержание тяжелых металлов уменьшаются от 4,7 до 1000 раз. По проделанным опытам можно сказать о том, что значительное уменьшение тяжелых металлов происходит при больших значениях pH.

В результате проведенных исследований показано, что посредством воздействия наносекундного электромагнитного импульса на производственную воду, возможно получить более глубокое очищение воды от тяжелых металлов.

Литература:

1. Шабурова Н.А. Воздействие наносекундных электромагнитных импульсов на расплавы цветных металлов / Н.А. Шабурова // Вестник ЮУрГУ, Серия «Математика, физика, химия». – 2006. – Вып. 7. – № 7(62). – С. 152–156.

2. Балакирев В.Ф., Крымский В.В., Батурин В.А., Грешняков А.П. Электроимпульсная обработка водных растворов.// Труды VI Международной конференции «Радиационно-термические эффекты и процессы в неорганических материалах».- Томск: Изд. ТПУ, 2008 г.-С.419-423.

3. Пикаев А.К. и др. Импульсный радиолиз и его применение/ М.: Атомиздат. – 1980. – 280 с.

Минейкина Н.Е.

Из опыта работы учителя химии.

Исследовательская и проектная работа во внеурочное время

*МАОУ лицей им. Героя России В.Волошиной
(д. Головково, Московская обл.)*

В современном обществе успешным человеком считается тот, кто способен организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. [1]

Я как учитель уверена, что применение какого – либо одного метода не даёт возможности использовать всю гамму способностей учеников.

На мой взгляд, именно исследовательский метод, как ни какой другой, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности.

Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование исследовательского метода даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам реализовывать свои сильные стороны. [2]

Для проектной деятельности на уроках химии, я использую следующие виды проектов: исследовательские, индивидуальные и групповые, информационные. Учащиеся, готовя материал для проекта, проводят эксперименты во внеурочное время, а защиту проектов стараюсь проводить на уроках обобщениях или изучения нового материала.

Презентация – важный навык, который развивает речь, мышление. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности. [2]

Метод проектов и исследовательскую деятельность в своей педагогической практике использую с 2007 года.

Вашему вниманию предлагаю несколько исследовательских проектов в области экологии питания и здоровья, в которых применяются методики, доступные для учащихся.

Проекты выполнены учениками 8-10 классов. Темы выбирают учащиеся. Моя роль заключается в подборе методик, помощи в анализе результатов и систематизации материала.

Исследовательский проект

«Анализ питания учащихся МАОУ лицея имени Героя России Веры Волошиной»

Цель работы: изучить рацион питания школьников МАОУ лицея им. В. Волошиной, провести сравнительный анализ меню рациона питания в столовой лицея в соответствии с нормами института питания, определить качество продуктов.

Были поставлены следующие задачи: изучить среднесуточные нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей и подростков школьного возраста; изучить недельное меню лицея им. В. Волошиной и провести анализ меню – раскладки; провести социологический опрос среди учащихся лицея; определить качество используемых продуктов. Дать рекомендации администрации лицея и работникам столовой по расширению ассортимента.

Вывод: Во время выполнения работы было уделено большое внимание изучению рациона питания лицея, проведен сравнительный анализ меню рациона питания в столовой в соответствии с нормами института питания. Внесены некоторые дополнения и замечания по составлению меню. Провели химический и органолептический анализ некоторых продуктов столовой лицея. С помощью данных социологического опроса узнали, почему многие дети не питаются в столовой и что бы они хотели внести в меню. Выявили то, что недостатком меню является сравнительно низкая калорийность завтрака (в среднем 400 ккал по сравнению с требуемой 600-700 ккал).

Даны рекомендации по расширению ассортимента блюд и оценка качества молока, сметаны, мяса и масла.

Наш лицей имеет агротехнологическое направление. При лицее небольшое фермерское хозяйство, производим молоко. Самим учащимися была предложена тема проекта.

«Влияние кормов на качества молока. Оценка молока, производимого бизнес-инкубатором лицея имени В. Волошиной».

Цель: изучить и оценить качество всех видов кормов, определить качество молочной продукции бизнес-инкубатора и сравнить с продукцией приобретенной в магазине, показать зависимость качества молочных продуктов от условий кормления, от достатка и качества кормов.

Были поставлены следующие задачи: изучить методы определения качества кормов и молока, методику проведения анализов; знать особенности выполнения анализов разными методами; применить практические навыки и умения в проектно-исследовательской деятельности. Во время выполнения работы было уделено большое внимание определению качества кормов и молока. Из-за отсутствия некоторых реактивов и приборов в кабинете химии, часть анализов учащиеся провели в молочной лаборатории ООО «Головково».

Вывод: результаты анализов показали питательную ценность всех видов кормов, нами составлен суточный рацион питания для каждой коровы в зависимости от массы. Даны рекомендации по очередности скармливания кормов. Дана оценка качеству молока, сравнили ее с продукцией других производителей. Особая ценность работы заключается в том, что ученица 10 класса смогла применить на практике знания, полученные в процессе обучения.

Выявив хорошие результаты качества школьного молока, мы выступили с данным проектом на общешкольном родительском собрании, предложили жителям поселка покупать доброкачественную молочную продукцию лицея.

Юные исследователи защищают свои проекты на лицейском, городском, областном и региональном уровнях.

О том, что разрабатываются серьезные проекты, свидетельствует их тематика, например:

- Исследование мороженого.
- Определение содержания йода в продуктах питания.
- Качественные реакции с определенными лекарственными препаратами.
- Экологическая оценка водоемов д. Головково.
- Пища-вред, или польза?

Хочется отметить, что знания, которые учащиеся получают на основе проектной деятельности, они связывают с выбором будущей профессии.

Ежегодно многие учащиеся нашего лицея поступают в высшие и средние специальные учебные заведения, выбирая естественнонаучный и агротехнологический профиль.

Используя в своей работе метод проектов и исследования, заметила, как меняются отношение ребенка к предмету. Учащиеся начинают понимать, что предмет химия – это не только формулы и задачи, но и большой, увлекательный, интересный мир. Метод проектов позволяет школьникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. [3]

Литература:

1. Ширшина Н.В. Проектная деятельность учащихся//Волгоград. Учитель.-2007г.
 2. Цирулик Н.А. Работаем по методу проектов.//Практика образования. 2006 №4
 3. Воробьева В.С. Положение об исследовательской работе учащихся.//Классный руководитель. -1998г.
-

Назаров В.А., Назарова Л.С.

Рострегулирующие функции препарата гумипита

ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова»

Аннотация

Препарат гумипит, полученный из низинного торфа при ультразвуковой обработке, увеличивает энергию прорастания семян яровой пшеницы, ячменя и подсолнечника и обладает ростстимулирующим эффектом, особенно у злаков, выращиваемых в водной культуре.

Препарат гумипит, изготовленный компанией ООО «АДМ» из низинного торфа, подвергнутого действию ультразвука высокой интенсивности, содержит в своем составе органические и минеральные вещества, полезные для почвы микроорганизмы, являясь по своему составу экологически безопасным органоминеральным удобрением [1,2]. Однако в доступной литературе отсутствуют сведения о его ростстимулирующей активности при возделывании сельскохозяйственных культур. Исследование указанного эффекта особенно важно при выращивании не только полевых культур, но и их зеленой массы для витаминной подкормки молодняка сельскохозяйственных животных в зимний период времени.

Вследствие этого, целью настоящих исследований явилось определение ростстимулирующего действия гумипита на яровую пшеницу, ячмень и в отдельных опытах подсолнечник в лабораторных условиях в зимний период времени без специальной подсветки растений.

В задачи исследований входило определение оптимальной концентрации гумипита для:

- прорастания инокулированных семян опытных культур;
- роста растений при выращивании в водной культуре без и при периодической подаче питательного раствора, приготовленного из этого препарата, а также в вегетационных сосудах.

В схемы опытов включали растворы препарата гумипита в концентрации от 1,0 до 0,001%. В вегетационных сосудах использовали почву чернозёма южного тяжелосуглинистого маломощного.

Организация лабораторных опытов осуществлялась в соответствии с общепринятыми методиками и ГОСТами на протяжении 10 суток.

В результате исследований было установлено, что энергия прорастания семян опытных культур при обработке растворами гумипита повысилась на 10-12% по сравнению с контролем, начиная с концентрации, равной 0,1%. Позитивное влияние препарата продолжилось и далее. Рост растений злаков, семена которых после инокуляции выращивали в водной культуре, опережал изучаемый показатель в контроле. При этом оптимальная концентрация гумипита составила 0,001%. Наиболее отзывчивой культурой оказался ячмень. К моменту учета высоты растений ее увеличение у яровой пшеницы составило 30,2-31,7%, а у ячменя - 31,3-41,7% по сравнению с контролем.

При периодическом добавлении раствора гумипита к вегетирующим растениям в концентрации от 1,0 до 0,1% наблюдалось угнетение роста проростков злаковых культур. При использовании более низкой концентрации (0,01- 0,001%) у яровой пшеницы увеличение высоты растений составило 56,4-72,6%, а у ячменя была несколько ниже – 47,0 - 59,5% по сравнению с контролем. Наибольший эффект был получен при использовании раствора гумипита в концентрации 0,01%.

У выращиваемых в вегетационных сосудах растений их высота была меньше, чем у водной культуры. В меньшей степени этот показатель изменялся при обработке семян препаратом в концентрации 1,0%, в большей - в концентрации 0,01 - 0,001%. Прибавка высоты растений составила 9,2-13,8 % по отношению к контролю.

В опытах с подсолнечником, выращиваемого в вегетационных сосудах, также эффективными были растворы препарата невысокой концентрации - 0,01%. Увеличение высоты растений составляло 21,7% по отношению к контролю. Кроме этого имело место лучшее развитие корневой системы. Длина главного корня на опытных вариантах превысила контрольные значения на 22,7 – 27,3%.

Таким образом, в лабораторных условиях было доказано, что гумипит относится к ростстимулирующим препаратам. Оптимальная концентрация его для инокуляции семян злаковых культур и подсолнечника была в пределах 0,01-0,001%. Установлено, что препарат особенно эффективен для выращивания злаков на зелень в водной культуре с периодическим добав-

лением питательного раствора низкой концентрации. Показано, что гумипит способен не только активизировать процессы в растительном организме на первых этапах его развития, но обеспечивает его всеми необходимыми элементами питания и в дальнейшем.

Литература:

1. Кузьмин А.В. К вопросу о микробиологическом профиле препарата «Гумипит»/ Кузьмин, А.В., В.А. Назаров, Л.С. Назарова// Биотехнология. Взгляд в будущее]: Материалы II Международной научной Интернет-конференции.- Казань, 26 - 27 марта 2013 г.- С.171-172.

2. Назарова Л.С. , Назаров В.А. Характеристика органоминерального гуминового препарата гумипит/ Л.С/ Назарова, В.А. Назаров // Вестник Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова. – Саратов, 2013.- №7.- С. 38-40.

Панченко Е.Н.

**Игровые технологии как средство развития познавательной
и творческой активности учащихся на уроках математики**

*МКОУ Аннинская СОШ № 3 с УИОП
(Воронежская область)*

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет меня задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету. Ведь не секрет, что многие дети пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определённых усилий на уроках. Поэтому добиться прочных знаний по математике крайне проблематично.

Дидактическая игра – это средство обучения и воспитания. Используя игровые технологии, я ставлю перед собой следующие задачи: создание банка разных видов игр по математике для использования в учебном процессе; обучение детей самостоятельному приобретению знаний в процессе игры; обучение школьников самостоятельно разрабатывать и изготавливать математические игры.

Дидактические игры должны быть разнообразными как по содержанию, так и по форме проведения. На уроках я использую следующие виды дидактических игр: игры – упражнения, игры – путешествия, сюжетные (ролевые) игры и игры – соревнования.

Игровые технологии удобны тем, что их можно применять на различных этапах урока. Так в начале урока я включаю игровой момент «Отгадай тему урока».

При организации устного счета я использую математические лабиринты, магические квадраты, элементы sudoku, кроссворды, ребусы, головоломки. Большой интерес у учеников вызывает игра «Математический хоккей». Каждый участник, приняв эстафету, должен оценить правиль-

ность ответа ученика, передавшего ему эстафету, и только тогда получает право дать ответ на следующий вопрос. Допущенная ошибка – пропущенный гол. Победителем оказывается тот, кто пропустил меньше всего голов. Не меньшей популярностью пользуется игра «Следопыт». Записывается задание на следе, ответ на другом следе, с обратной стороны которого дается другое задание. Побеждает тот, кто дал больше правильных ответов.

При закреплении пройденного материала я использую игру «Прочти фразу». На доске рядом с примерами предлагаются ответы, закодированные буквами. Учащиеся выполняют задание, выбирают верный ответ. По окончании выполнения задания появляется фраза. Не менее интересна игра «Математические карты». Каждый игрок получает карточками с заданиями теоретического характера. Карта считается битой, если на вопрос, стоящий в ней, дан правильный ответ. Битая карта откладывается в сторону. Если ответ неверный, то карта остается в колоде у игрока, который дал неверный ответ. В результате проигрывает тот, у кого в конце игры осталось больше карт. Большой интерес вызывает игра «Индивидуальное лото». В конверте учащимся предлагается набор карточек. Обычно их больше, чем ответов на большой карте, которая тоже вложена в конверт. Ученик достает из конверта карточку, решает пример и накрывает ею соответствующий ответ. Карточки накладываются лицевой стороной вниз. Если все примеры решены правильно, то обратные стороны наложенных карточек составляют какой-то условный шифр: рисунок, чертеж, букву. Учитель, проходя по рядам, легко определяет результаты работы.

При проведении работы над ошибками можно применять игру «Ракеты на старте». Предлагается проверить, какую из ракет можно отправить в полет. Какие ошибки допустил инженер при расчетах? Каковы причины?

Итак, многообразие видов математических игр помогло мне повысить эффективность работы по математике и послужило дополнительным источником систематических и прочных знаний учащихся. Игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение. Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

**Райский Д.В., Джумагазиев А.А.,
Паньковская О.И., Савенкова Н.Д.**

**Эпидемиологические особенности острых бронхитов
у астраханских детей от 0 до 5 лет жизни с 2002 по 2012 годы**

*ГБОУ ВПО АГМА МЗ РФ
(г. Астрахань)*

Резюме. Анализ заболеваемости и помесечной инцидентности острых бронхитов у детей первых лет жизни по данным десятилетней статистической отчетности позволил установить возрастные особенности, предопределяющие оптимизацию профилактики бронхитов у детей.

Актуальность. Острые бронхиты занимают второе место в рейтинге острой заболеваемости у детей первых лет жизни и являются одной из ведущих причин нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, госпитализаций в стационары инфекционного и соматического профиля. Помесечная инцидентность (incidence rate) – количество новых случаев заболевания, возникших в выборке за месяц наблюдения, выраженное в отношении к количеству детей в данной выборке, позволяет различить максимальную, на протяжении года, распространенность нозологии, проследить сезонную динамику обращений за медицинской помощью с данным заболеванием. С позиций доказательной медицины, используя этот показатель, представляется возможным определить наиболее критичные по отдельно взятой нозологии периоды онтогенеза, оптимизировать превентивные мероприятия, проспективно и ретроспективно взвешенно оценить их фармакоэкономическую эффективность.

Материалы и методы. С целью выявления половозрастных и сезонных особенностей выполнено одномоментное поперечное исследование помесечной инцидентности острых бронхитов у детей от 0 до 5 лет жизни 11 педиатрических участков городской поликлиники, обслуживающей детское население в наиболее неблагоприятном по уровням загрязнения техногенными поллютантами районе города Астрахани на протяжении 10,5 лет (с июля 2002 по январь 2013 гг.). Полученные частные, выраженные в промилле, сгруппированы в базу данных с количеством переменных, соответствующих выбранным нозологиям и возрастам с дифференциацией по полу. Количество наблюдений по каждой переменной соответствовало числу месяцев ($n=127$), подвергнутых анализу. Статистическая обработка выполнена в программе Statistica 6.0 [3] с использованием: проверки однородности дисперсий Levene's test; рангового дисперсионного анализа и конкордации Kendall; дисперсионного анализа Kruskal — Wallis для независимых групп и критерия Mann — Whitney — Wilcoxon, U-test для малых выборок со снижением уровня значимости до $p<0.0005$ при множественных сравнениях. Корреляционный анализ Pearson для сопоставления дан-

ных с официальными помесечными усредненными сведениями о температуре, влажности атмосферного воздуха, количестве осадков, облачности, количестве безветренных дней и силе ветра (по данным Астраханской гидрометеобсерватории).

Результаты и обсуждение. С 2003 по 2012 гг. отмечается устойчивый прирост тренда заболеваемости бронхитами у детей первых четырех лет жизни на 1% в год, что определяет необходимость дальнейшего поиска факторов риска, причин и триггерных механизмов реализации бронхитов у детей, разработки долговременных мер профилактики этого заболевания.

Средние значения ежемесячной инцидентности бронхитов у детей первых четырех лет жизни в целом составили $7,51 \pm 0,39\%$, у мальчиков – $7,97 \pm 0,46\%$, у девочек $7,01 \pm 0,40\%$ при отсутствии достоверных различий по гендерному признаку и неоднородностью дисперсий. Ранговый дисперсионный анализ и конкордация Кендалла продемонстрировали высокий уровень достоверности различий инцидентности бронхитов в вышеозначенных половозрастных группах. По данным выполненных расчетов средние значения инцидентности острого бронхита у детей от 0 до 1 года составили $5,63 \pm 0,50\%$ ($6,48 \pm 0,61\%$ и $4,66 \pm 0,61\%$ для мальчиков и девочек), у детей от 1 года до 2 лет – $6,73 \pm 0,49\%$ ($7,51 \pm 0,61\%$ и $5,87 \pm 0,60\%$), у детей от 2 до 3 лет – двукратно выше $9,86 \pm 0,58\%$ ($9,74 \pm 0,75\%$ и $9,99 \pm 0,71\%$). Вопреки имеющимся представлениям о повышении частоты острых заболеваний верхних дыхательных путей у детей на втором году жизни, для острых бронхитов достоверное повышение инцидентности ($p=0.000001$) отмечено в возрасте от 2 до 3 лет при отсутствии значимых различий ($p>0.05$) в возрастном диапазоне от рождения до 2 лет. Таким образом, следует говорить об увеличении частоты бронхитов у детей в возрасте, совпадающем с возрастом первого этапа социализации – вхождения в коллективы ясельных групп дошкольных образовательных учреждений.

При оценке гендерных различий по отдельным возрастным группам выявлены достоверные различия инцидентности бронхитов в первые два года жизни, превалируя у мальчиков. Инцидентность бронхитов у девочек, повышаясь на третьем году жизни, выравнивается с показателями сверстников противоположного пола, что позволяет выделить три половозрастные группы, имеющие достоверные различия инцидентности бронхитов: дети от рождения до 2 лет жизни ($M \pm m = 6,91 \pm 0,52\%$ у мальчиков и $5,27 \pm 0,48\%$ у девочек), и дети обоих полов от 2 до 5 лет жизни ($M \pm m = 8,33 \pm 0,46\%$).

При ранговом дисперсионном анализе Краскела-Уоллиса помесечной инцидентности бронхитов для всех половозрастных групп $H(11, N=127)=30,7890$ установлены достоверные различия ($p=0,0012$) с пиком инцидентности в декабре и резким спадом в мае-июле. Достоверная воз-

растная вариабельность сезонности бронхитов отмечена у детей старше 1 года. У детей до 1 года сезонные колебания инцидентности оказались недостоверными, что является косвенным подтверждением того, что подверженность детей этому заболеванию предопределяется преимущественно влиянием социальных факторов. Обращает внимание то, что для астраханского декабря более характерны максимальные значения среднемесячной влажности воздуха (86%) и максимальное число пасмурных и облачных дней в году. Наряду с этим, месяцы, в которые инцидентность бронхитов во всех возрастных группах минимальна – май, июнь и июль – отличается от прочих минимальная влажность воздуха (58-61%). Коэффициент корреляции Pearson уровней инцидентности бронхитов у детей от 0 до 5 лет жизни и влажности атмосферного воздуха составил $r=0,8939$ ($p=0,0001$).

Выводы. Установлены значимые различия инцидентности бронхитов в раннем возрасте, свидетельствующие о том, что умеренно более высокая частота данной нозологии в раннем возрасте присуща мальчикам, но по достижении возраста вхождения в дошкольные коллективы (ориентировочно, с 2 лет) подверженность бронхитам, достоверно повышаясь у детей обоих полов, утрачивает гендерные различия. Подобная динамика инцидентности диктует необходимость профилактики бронхитов у мальчиков на первом году жизни и всем детям, независимо от пола – на втором году жизни в рамках подготовки к социализации. В сезоны повышенной влажности атмосферного воздуха к детям, с филогенетической предрасположенностью к патологии BALT (Broncho Associated Lymphoid Tissue) системы, следует применять режимы минимизирования социального стресса, направленные на предупреждение срыва адаптивно-приспособительных реакций ребенка к меняющемуся социальному окружению. Наиболее перспективным направлением представляется специфическая иммунопрофилактика [2] с использованием вакцин против *H.influenzae*, гриппа и пневмококков, этиопатогенетической роли которых, по различным данным, отводится от 30% до 80% респираторной патологии у детей [1;4;5;6]. При исходно высокой стоимости вакцин, экономически рациональна персонализированная иммунопрофилактика детей с высокой предрасположенностью к BALT патологии. В условиях, когда социализацию предрасположенного к бронхитам ребенка невозможно отложить до 3-4 летнего возраста, формирование стойкой специфической толерантности к бронхо-тропным возбудителям до начала социальной адаптации у мальчиков необходимо уже на первом году жизни, а у девочек желательно до двух лет жизни.

Литература:

1.Баранов А.А., Брико Н.И., Намазова-Баранова Л.С. Современная клинико-эпидемиологическая характеристика пневмококковых инфекций.

Лечащий врач. 2012; 4: [электронный ресурс]
<http://www.lvrach.ru/2012/04/15435406/>

2. Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г. (проект) // [электронный ресурс]
http://nrma.ru/Reform/zdr_conception_2020.shtml

3. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA М.: МедиаСфера, 2002. 312 с.

4. Klig J.E. Current challenges in lower respiratory tract infection in children. Curr. Opin. Pediatr. 2004; 16(1): 107–12.

5. Marchisio P, Esposito S, Schito G.C, Marchese A, Cavagna R, Principi N. Nasopharyngeal carriage of Streptococcus pneumoniae in healthy children: implications for the use of heptavalent pneumococcal conjugate vaccine. Emerg. Infect. Dis. 2002; 8(5): 479–84.

6. Neto A.S. Risk factors for nasopharyngeal carriage of respiratory pathogens by Portuguese children: phenotype and antimicrobial susceptibility of Haemophilus influenzae and Streptococcus pneumoniae. Microb. Drug. Resist. 2003; 9(1): 99–8

Ханжин Д.А. (KHANZHIN D.A.)

**Выбор стратегии управления динамикой вычислений
в процессорах потоковой (data-flow) архитектуры**

*ГБОУ СПО «Московский государственный колледж
электромеханики и информационных технологий»*

Определяя программную инженерию (ПИ) в широком смысле как приложение инженерных подходов к программному обеспечению (ПО), следует признать зависимость этих подходов от архитектурных принципов построения вычислительных систем (ВС), на которых будет эксплуатироваться разрабатываемое ПО; к тому же часть ПО может являться системным (СПО) и/или firmware и фактически неотъемлемой частью аппаратуры. Поэтому исследования в областях, тесно связанных с архитектурой ВС, представляют интерес и для ПИ.

В связи со сложившейся ситуацией целесообразно обратить серьезное внимание на иные, более перспективные пост-Неймановские архитектуры вычислителей - напр., на принцип управления вычислениями потоком данных - DATA-FLOW [1].

Потоковый вычислитель аппаратно реализует анализ информационного графа алгоритма (ИГА, граф зависимостей вида “операции ↔ операнды”) в ярусно-параллельной форме (ЯПФ), при этом зависимость числа ГКВ-операторов от времени выполнения программы имеет ярко выражен-

ную неравномерность. Число выполняемых в данный момент операций назовем интенсивностью вычислений (ИВ).

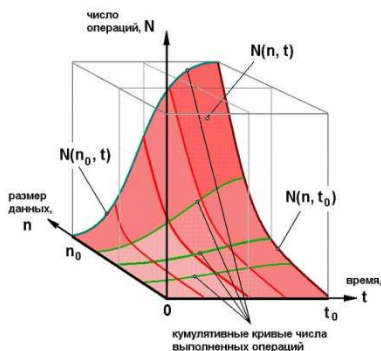


Рисунок 1. К понятию кумулятивной кривой числа исполненных операций (эффект зависимости $t(n)$ условно не показан); $N(n, t)$ – накопленная кривая ИВ

Форма кривой зависимости числа выполненных операций (накопленная кривая ИВ) для конкретного алгоритма зависит от времени выполнения программы и размера обрабатываемых данных (рис.1). В общем случае форма кривой зависимости текущего числа N исполненных операций для конкретного алгоритма зависит как от размера n обрабатываемых данных, так и от времени t выполнения программы.

Заметим, что обычно рассматривается только функция вычислительной трудоёмкости $N(n)$, представляющая собой срез графика рис.1 в момент окончания вычислений $t=t_0$, т.е. вид кривой ИВ признаётся несущественным.

В вычислителях DATA-FLOW архитектуры возможно управление динамикой вычислений, полезное с точки зрения рационального использования как имеющихся ИУ, так и нагрузки (трафика) внутрикристалльных

шин передачи данных. Пусть $N_{ГКВ}^{\max}$ – максимальное число готовых к выполнению команд в ходе выполнения программы, P – число ИУ; тогда работа DATA-FLOW вычислителя характеризуется 3-мя режимами (однозадачный вариант использования процессора):

1. $P = 1$; в этом случае реализуется чисто последовательный режим.
2. $N_{ГКВ}^{\max} > P > 1$; при этом осуществляется смешанное последовательно-параллельное выполнение программы.

3. $N_{ГКВ}^{\max} \leq P$; в этом случае достигается максимально возможное (для данной программы) распараллеливание.

Сказанное иллюстрируется рис.2 - результат моделирования управления процессом выполнения программы решения системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) 5-го порядка прямым методом Гаусса. Как видно, максимальное ускорение составляет около 5 раз, а возможность управления динамикой вычислений (режимы интенсификации и депрессации) возможна только для 2-го режима из разобранных (только в этом случае вариативность в порядке выполнения ГКВ-команд может оказывать влияние на динамику выполнения программы).

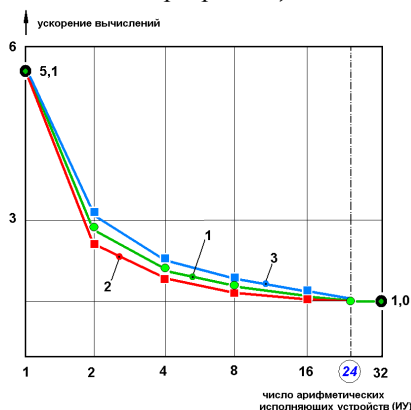


Рисунок 2. Управление интенсивностью вычислений: 1 – равноприоритетное выполнение ГКВ-инструкций, 2 – режим интенсификации, 3 – депрессивный режим

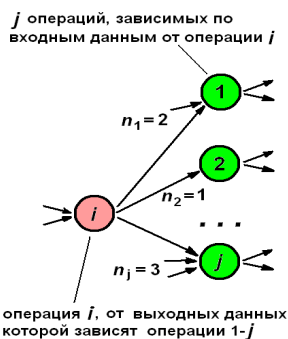


Рисунок 3. К пояснению критерия полезности (“перспективности”) оператора

Зависимости 2 и 3 на рис.2 соответственно иллюстрируют применение одной из стратегий управления ИВ с целью интенсификации процесса вычислений и его депрессации (по сравнению с равноприоритетной выборкой ГКВ-инструкций из буфера – линия 1). Режимы интенсификации и депрессии в процессе вычислений, естественно, могут целенаправленно перемежаться; при значительном количестве операций в алгоритме эффективность управления возрастает.

В качестве основы определения приоритета выборки ГКВ-операторов из буфера с целью управления динамикой вычислений может служить критерий “полезности” (“перспективности”) каждого оператора с точки зрения выполнения конечной цели - скорейшего завершения программы. В простейшем случае полезность оператора определяется количеством иных операторов, для которых результат выполнения данного служит входным операндом (в рамках данной парадигмы возможны варианты, рис.3); такой подход требует просмотра ИГА минимум на одну дугу вперед, что сопряжено с дополнительной нагрузкой на АП.

Представляет интерес вопрос – для какого типа алгоритмов подобный метод управления является эффективным и для какого нет? С целью выяснения этого была осуществлена серия опытов по управлению динамикой вычислений для нескольких типов программ (с целью исключения влияния различного времени выполнения отдельных арифметических инструкций это время принималось одинаковым).

В табл.1 приведены результаты моделирования решения СЛАУ 10-го порядка прямым методом Гаусса (число арифметических действий 805, максимальное ускорение при распараллеливании 12,8 при $N_{ГКВ}^{\max}=90$) для трех стратегий управления динамикой вычислительного процесса.

Таблица 1 — Эффективность управления динамикой исполнения программы для 3-х рассмотренных стратегий управления (решение СЛАУ 10-го порядка)

Число ИУ	Стратегия 3		Стратегия 4		Стратегия 5	
	Эффект прямого применения, %%	Эффект обратного применения, %%	Эффект прямого применения, %%	Эффект обратного применения, %%	Эффект прямого применения, %%	Эффект обратного применения, %%
2	-0,24	+0,48	-0,24	+0,48	-1,69	+0,73
3	-0,35	+0,35	-0,35	+0,35	-2,13	+1,77
4	-0,46	+1,37	-0,46	+1,37	-2,28	+2,28
5	-0,55	+0,55	-0,55	+0,55	-1,10	+3,31
10	-0,84	0	-0,89	0	-0,89	0
20	-1,23	+1,23	-1,23	+1,23	-2,47	0
50	0	+1,52	0	+1,54	0	+1,54
70	0	0	0	0	0	+1,56

Все три стратегии управления основаны на просмотре ИГА вперед (относительно рассматриваемой инструкции) на один шаг с дальнейшим вычислением приоритета данной инструкции при выборке из буфера ГКВ-инструкций на исполнение свободным ИУ (рис.3). Например, стратегия 3 прямо использует данные о количестве иных инструкций, зависящих по цепочке “результат → операнды” от выполнения данной; другие стратегии являются развитием описываемой. Значения таблицы показывают изменение времени выполнения программы (где “-/+” означает уменьшение/увеличение соответственно) относительно режима выборки из буфера ГКВ-инструкций в “неуправляемом” режиме (стэк типа “первый вошел – первый вышел”). “Прямое применение” стратегии подразумевает формирование приоритета команд аналогично вышеописанному; в случае “обратного применения” приоритет вычисляется как обратная величина (команды же из буфера выбираются в соответствие с максимумом приоритета).

Из данных табл.1 видно, что наиболее эффективной (из рассмотренных) является стратегия 5, позволяющая управлять скоростью выполнения программы в пределах 4,5% (двойной размах); стратегии 3 и 4 показывают примерно одинаковый результат (двойной размах до 2,5%); заметим, что относительный “вес” одной инструкции равен $1/805 \approx 0,12\%$. При этом стратегия 5 наиболее сложна из рассмотренных и дополнительно нагружает АП при определении приоритетов.

При подобном анализе процедуры решения СЛАУ 5-го порядка показывают меньшую управляемость (что позволяет сделать вывод о повышении управляемости с ростом объема программы). Анализ с учетом повышенного времени выполнения операций умножения и деления по сравнению со сложением и вычитанием показывает приблизительно близкие данные (однако менее продуктивен вследствие априорного незнания статистики по типам операций).

Интересно, что наибольший эффект управления достигается при небольшом числе ИУ (на порядки меньшем, чем $N_{ГКВ}^{max}$), что как раз и будет наиболее вероятным режимом при реальной эксплуатации потоковых вычислителей.

Литература:

1.Шахнович И.В. Работы по архитектуре сверхпроизводительного компьютера продолжаются. // Журнал “Электроника: Наука, Технология, Бизнес”, 2002, № 2, с.31-32.

2.Бурцев В.С. Вычислительные процессы с массовым параллелизмом. // Журнал “Электроника: Наука, Технология, Бизнес”, 2002, № 2, с.32-35.

3.Бурцев В.С. Новые принципы организации вычислительных процессов высокого параллелизма // Материалы Международной научно-технической конференции "Интеллектуальные и многопроцессорные системы - 2003". Том 1. — Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2003.

Ходыкин С.А.

**Перспективы преподавания астрономии в школе и вузе:
баланс естественнонаучного и гуманитарного аспектов**

ВГСПУ (г. Волгоград)

Древнейшая наука о Земле и окружающем Море – астрономия – на рубеже веков претерпевает поистине революционное, взрывообразное обновление, что нельзя не признать как феномен современной науки. Как и другие естественные науки, она способствует формированию у молодежи здорового, критичного, объективного взгляда на жизнь и действительность; воспитанию и становлению полноценной личности. Исключение астрономии из программы российской средней школы чиновниками от образования представляется решением, на которое не осмеливались даже средневековые мужи. За два прошедших десятилетия система подготовки учителей-астрономов за их ненадобностью оказалась полностью разрушенной, в издании учебной, и тем более, методической литературы по астрономии наступил застой. Прагматичный, утилитарный подход к образованию, оправдываемый новыми экономическими условиями, порождает у молодежи, в большинстве своем успешно освоившей Интернет и виртуальную реальность, однобокий, деформированный взгляд на мир, неустойчивость и аморфность жизненной позиции, размытость ориентиров, отсутствие иммунитета к демагогии, шарлатанству и сектантству, астрологии и иной лженауке (подробный анализ приведен в [1]). К счастью, этот дурман коснулся не всех, но каждый преподаватель вуза со смехом и горечью может привести десяток примеров дремучей невежественности студентов – вчерашних школьников. Попытки закрыть прорехи в астрономическом образовании, рассматривая отдельные астрономические вопросы и факты при изучении географии, биологии, химии, введением синтетического курса «Физика и астрономия», несмотря на усилия и профессионализм авторов, проблемы не решают и представляются нежизнеспособными, искусственными. Главная причина неудачи, на наш взгляд, заключается в том, что в предмете «Астрономия» вопросы только физико-математической, или, в целом, естественнонаучной направленности вычлениаются и вносятся, «втискиваются» в соответствующие разделы физики, геометрии, химии, биологии и т.д. Огромный гуманитарный потенциал астрономии как удивительного многотысячелетнего явления человеческой культуры, связанного с вопросами мироздания, философии, этики, религии, возникновения человека и самой жизни оказывается при этом совершенно невостребованным! Необходимо исправить положение и вернуть преподавание астрономии в школе, но невозможно и не нужно делать это в прежней форме: потребуется время, усилия и средства восстановить традиции пре-

подавания, подготовить учителей, обновить учебники, оборудование, в корне пересмотреть концепцию ее преподавания, сосредоточившись, в первую очередь, на мировоззренческом, гуманитарном аспекте. В условиях жесткого дефицита учебного времени обилие новой научной информации, касающейся фундаментальных теорий и проблем строения и эволюции планет, звезд, галактик и Вселенной, требует большей иллюстративности, описательности, усиления именно гуманитарной составляющей. Будущий учебник необходимо сопроводить иллюстрированной хрестоматией (индивидуальными наборами компакт-дисков), четко структурированной, содержащей видеофрагменты, фотографии, выдержки из исторических документов и произведений ученых, философов, мыслителей. Основой нового учебника, на наш взгляд, мог бы послужить наиболее удачный из существующих ныне учебник Е.П.Левитана [2], а также его новаторский курс «Вселенная Человека», соответствующий идее гуманизации и гуманитаризации образования. Курс астрономии должен стать дополнением, а, по необходимости, противовесом активно внедряемым в школах, но еще не апробированным курсам основ мировых религий и культур.

Развивающая роль математики, как гимнастики ума, бесспорна, но, как показывает тридцатилетний опыт преподавания астрономии в школе, математическим содержанием в стесненных временных рамках урока часто приходится жертвовать, иначе возникает ситуация, когда «из-за деревьев не видно леса». Задача учителя – создать у учащегося ясное понимание, подкрепив это ограниченным количеством тщательно отобранных примеров, что астрономические построения и выводы основаны на фундаментальной физической теории и математическом аппарате, которым при необходимости тот сможет воспользоваться. Решение математических задач в объеме прежней школьной программы по астрономии следует сохранить для учащихся физико-математических классов, а также во внеклассной работе – на занятиях астрономического кружка или факультатива, при подготовке к олимпиадам и творческим конкурсам. Поддержать интерес молодежи к проблемам современной астрономии возможно в ходе совместной индивидуальной и групповой поисковой научно-исследовательской деятельности, проводимой со старшеклассниками и студентами факультета математики, информатики и физики (МИФ) ВГСПУ. На факультете работают проблемные научно-исследовательские группы студентов и школьников по звездной астрономии, небесной механике и астрофизике. Результаты исследований представлены в дипломных работах, магистерских диссертациях, студенческих докладах и публикациях в научных изданиях. Учащиеся 9-11 кл., только вступают на тернистый путь науки и обладают, как правило, огромным желанием и нулевыми знаниями. В этот недолгий (2-3 года) период становления исследователя (назовем его – период «преднауки») процесс научного поиска, обретения

знаний и опыта самостоятельной и совместной работы, знакомство с общепринятыми этическими нормами научного сообщества, канонами академической науки для школьника важнее ожидаемых научных результатов. Знакомясь с жизнью и трудами известных ученых – астрономов, физиков, математиков, работая над научной проблемой вместе со студентами и преподавателями, старшеклассники постигают основы научного метода, нормы научной этики – уважение к коллегам и результатам их труда, ответственное и достойное отношение к собственным результатам, стремление к истине и объективность, бескорыстие и честность, добросовестность и самокритичность. Наряду с традиционными мотивациями учащихся – природной любознательностью и интересом, наивным восторгом и восхищением тайнами мироздания, – возникают новые тенденции: они проявляют больше активности, самостоятельности, здорового честолюбия, оправданного прагматизма, стремятся участвовать в научных программах и проектах, в конкурсах и конференциях, планируют и надеются на публикации, признание и поддержку результатов своей работе в виде грантов, оплаченных командировок, сертификатов на поступление в вуз. Необходимо противостоять ложным ориентирам, порождаемым существующей системой школьного образования. Навязываемое соотношение «портфолио ученика – рейтинг, категория и деньги учителя» неизбежно порождает у школьного руководства и родителей стремление к быстрому успеху, громкой победе своего воспитанника, что порой переходит в нездоровое, открытое давление.

Астрономическое образование старшеклассников на базе лаборатории астрономии факультета МИФ практикуется в разнообразных формах. С 90-х годов продолжается преподавание астрономии в Частной Интегрированной Школе при ВГСПУ. Совместно со студентами учащиеся посещают плановые лекции штатных сотрудников Волгоградский планетарий и приглашенных специалистов-профессионалов, проводят экскурсии, наблюдения. Более тридцати лет работает кружок «Астрономический калейдоскоп». Учащиеся 9-11 классов готовятся к участию в астрономических олимпиадах – от районных до Всероссийских [3]. Астрономические законы и явления постигаются в ходе анализа и решения задач, минуя излишнюю описательность. Преподаватели факультета организуют и проводят областные олимпиады, конкурсы, городские конференции НОУ по физике и астрономии, участвуют в подготовке команды Волгоградской области для участия во Всероссийской олимпиаде. Проблемные группы состоят из 2-4 студентов и старшеклассников. Уровень сложности задач школьников корректируется с учетом их физико-математической подготовки. В 2011-12 г.г. исследования выполнялись по следующим темам:

Динамическая эволюция иерархической тройной звездной системы; Кинематические характеристики движения Солнца в Галактике; Эволюция

показателей цвета двойных звезд; Источники и приемники гравитационных волн; Физические и орбитальные характеристики экзопланет; Построение кривой вращения галактики; Ориентация панелей передвижной геостанции.

Курс астрономии в средней и высшей школе позволяет эффективно решать задачу формирования личности будущего исследователя, учителя, профессионала, гражданина. Она может быть решена в атмосфере творчества, свободного поиска, баланса естественнонаучного и гуманитарного подходов.

Литература:

1. Румянцев А.Ю. Методика преподавания астрономии в средней школе: Курс лекций по методике преподавания астрономии для учителей физики и астрономии и студентов физико-математических факультетов педагогических вузов. - Магнитогорск: МаГУ.- 2001.

2. Левитан Е.П. Астрономия 11 кл. Учебник. - М: Просвещение. - 2007.

3. Ходыкин С.А. Астрономические олимпиады. Задачи и решения. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена». - 2006. - 260 с.

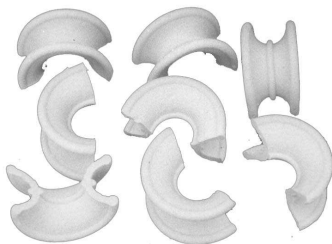
Юдин А.И.

**Разработка конструкции контактного экономайзера
с медными седловидными насадками**

*Белгородский государственный технологический
университет им В.Г. Шухова*

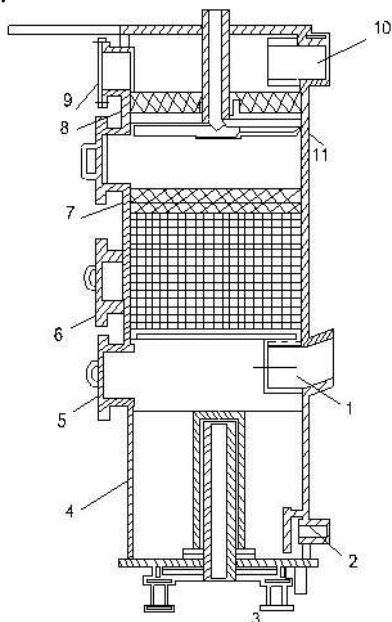
В настоящее время, одним из самых перспективных видов топлива является газ. Данный вид топлива с точки зрения утилизации теплоты уходящих дымовых газов имеет ряд преимуществ, такие как отсутствие окислов серы, механических примесей и высокого влагосодержания.

Специфические особенности газа позволяют применять контактные экономайзеры, в которых происходит непосредственный теплообмен между газами и охлаждающей их водой.



Для того, что бы улучшить теплообмен между водой и газами предлагается изменить конструкцию контактного экономайзера, заменив керамические кольца Рашига на седловидные насадки из меди.

Принцип действия заключается в том, что уходящие дымовые газы от котлов подводятся в экономайзер снизу под слой насадки, лежащей на специальной решётке. Вода стекает по насадке в виде тонкой плёнки, на поверхности которой и происходит теплообмен между газами и водой. При полном смачивании насадки водой поверхность теплообмена приблизительно равна поверхности элементов насадки. Охлаждённые дымовые газы отводятся из верхней части экономайзера, а нагретая вода собирается в нижней части аппарата.



Блочный контактный экономайзер:

1 – входной патрубок горячих газов; 2 – штуцер для отвода нагретой воды; 3 – переливной патрубок (труба); 4 – корпус; 5 – люк; 6 – рабочие слои седловидных насадок; 7 – слой кольцевых насадок, загруженный навалом; 8 – каплеулавливающий насадочный слой; 9 – люк – взрывной клапан; 10 – патрубок для охлаждённых газов; 11 – водораспределитель

После разработки опытного образца контактного экономайзера с медными седловидными насадками требуется провести испытания, позволяющие дать объективную оценку теплотехнических свойств исследуемого оборудования и провести тщательный анализ, сравнив полученные данные с данными уже существующих образцов.

Секция «Гуманитарные науки»

Бойко Н.Н.

Инновационная деятельность: финансово-правовой аспект

СФ ФГОБУ ВПО «БашГУ»

(г. Стерлитамак, респ. Башкортостан)

Инновация представляет собой материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства труда, обслуживания, управления и т.п. Процесс создания, освоения и распространения инноваций называется инновационной деятельностью или инновационным процессом. Результат инновационной деятельности можно назвать также инновационным продуктом.

Успех инновационной деятельности в значительной степени определяется формами ее организации и способами финансовой поддержки.

Источниками финансирования инновационной деятельности могут быть предприятия, финансово-промышленные группы, малый инновационный бизнес, инвестиционные и инновационные фонды, органы местного управления, частные лица и т.д. Все они участвуют в хозяйственном процессе и тем или иным образом способствуют развитию инновационной деятельности.

По видам собственности источники финансирования делятся на: государственные инвестиционные ресурсы (бюджетные средства, средства внебюджетных фондов, государственные заимствования, имущество государственной собственности); инвестиционные, в т.ч. финансовые, ресурсы хозяйствующих субъектов, общественных организаций, физических лиц и т.д.

На уровне государства и субъектов Федерации источниками финансирования являются: собственные средства бюджетов и внебюджетных фондов; привлеченные средства государственной кредитно-банковской и страховой систем; заемные средства в виде внешнего (международных заимствований) и внутреннего долга государства.

Финансовое обеспечение научной, научно-технической, инновационной деятельности может осуществляться государственными фондами поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности, созданными в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, а также фондами поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности, созданными юридическими лицами и (или) физическими лицами.

Важным финансовым источником различных форм инновационной деятельности являются бюджетные ассигнования, за счет которых выпол-

няются целевые комплексные программы, приоритетные государственные проекты. Бюджетные ассигнования формируют Российский фонд фундаментальных исследований, а также Российский гуманитарный научный фонд[1]. Фонды являются государственными некоммерческими организациями в форме федерального учреждения, находящегося в ведении Правительства РФ.

Финансовое обеспечение научно-технической и инновационной деятельности основывается на их целевой ориентации и различных источниках финансирования и может осуществляться Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации, а также физическими лицами и юридическими лицами способами, не противоречащими законодательству Российской Федерации и законодательству субъектов Российской Федерации. Основным источником финансирования фундаментальных научных исследований являются средства федерального бюджета.

Следует отметить, на четвертом Петербургском международном инновационном форуме заместитель председателя Правительства РФ Д.Козак сообщил о том, что бюджетное финансирование развития инноваций в России к 2014 году будет увеличено на 50-60 млрд рублей. По его словам, в 2011 год бюджет на инновации в России составил 1,781 трлн рублей. Для стимулирования инновационной деятельности государство должно создать специальные механизмы и общественную инфраструктуру.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ «О Российском гуманитарном научном фонде» от 08.09.1994 № 1023 (ред. от 07.05.2001, с изм. от 30.09.2011) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 21. – Ст. 2386.

Воробьев С.А.

Гуманитарные знания в инновационной экономике

НИУ РАНХиГС (г. Нижний Новгород)

В современной литературе под инновациями обычно понимаются результаты творческой деятельности, используемые в той или иной сфере общества и направленные на повышение эффективности определенной деятельности [1, с.15-16]. Инновационная экономика в этом случае понимается как система экономических отношений, способная успешно «усваивать» научно-технические достижения и использовать их для повышения своей эффективности [2, с.5-6]. При этом необходимо учитывать, что в ходе современной научно-технической (-технологической) революции наука не просто становится главной производительной силой общества, а в центр этого процесса становится человек как производитель научных знаний, технологических и экономических инноваций (подробнее см. [3]). В смысле можно согласиться, что императивом дальнейшего развития НТР

является научно-гуманитарная революция (подробнее см. [4]). С этой точки зрения система образования является одним из важнейших факторов формирования и развития инновационной экономики, а её гуманитарный блок – необходимой частью этой системы.

Под гуманитарным знанием чаще всего понимается комплекс знаний о человеке как неповторимой индивидуальности. С нашей точки зрения, такая позиция абсолютизирует индивидуальную уникальность личности и отрывает её от социальных условий и факторов формирования и деятельности, поэтому было бы правомернее говорить о едином комплексе социально-гуманитарных знаний, включающем как традиционно гуманитарные науки (история, психология и т.д.), так и социальные (экономическая наука, социология, политология и др.), тем более, что в последние десятилетия происходит их интенсивное взаимодействие и интеграция, появление новых «стыковых» дисциплин (экономическая история, социальная психология и т.д.).

В этой связи вызывает тревогу тенденция развития современного образования в России, которую многие исследователи характеризуют как дегуманитаризацию и даже дегуманизацию. Так называемый компетентностный подход к высшему образованию нередко сводится к тому, что будущего специалиста пытаются «напичкать» максимальным объемом знаний и рядом навыков, которые, как предполагается, будут необходимы ему в профессиональной деятельности. При этом игнорируется то обстоятельство, что в современном информационном обществе многие знания устаревают раньше, чем специалист успевает получить диплом. В инновационной экономике знаний главное требование к профессионалу – способность к самообучению, усвоению новых знаний и навыков на основе уже имеющихся. Именно освоение гуманитарных знаний создает своего рода познавательную «матрицу», которая позволяет специалисту гибко адаптироваться к быстро меняющимся условиям деятельности, творчески подходить к решению сложных задач. Это обстоятельство уже давно понято специалистами крупных западных компаний (в том числе юридических) и университетов, которые высоко ценят выпускников гуманитарных направлений бакалавриата на том основании, что они лучше готовы к освоению магистерских программ и творческому профессиональному развитию (см.[5]).

Литература:

1. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов. СПб: Питер, 2010. - 448 с.
2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями/пПод ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2010. – 624 с.
3. Шулындин Б.П. Философия и современное общество. Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятского кадрового центра, 1993. – 200 с.

4. Кутырев В.А. Философия постмодернизма. Нижний Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006. – 94 с.

5. Зорин А.Л. Гуманитарные дисциплины в системе негуманитарного образования// Вопросы образования. - № 4. М., 2006. – С.106-113.

Воронич Е.А.

Реализация идей инклюзивного образования в России

*Санкт–Петербургская академия постдипломного
педагогического образования*

Образование - это способ вхождения человека в мир науки и культуры. Феноменом культуры является образование, которое занимает определенное место в системе культуры, причем его роль зависит от ценностей и идеалов конкретной культуры. В процессе образования человек осваивает духовные ценности. Культура выступает предпосылкой и результатом образования человека. Овладевая культурой, человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к активной деятельности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и преумножать потенциал мировой цивилизации.

Образование является необходимым и важным фактором развития, как экономики, политики, культуры, так и всего общества. Результатом получения образования является интегрирование полученного объема знаний, навыков и умений с личностными качествами индивидов и способность самостоятельно использовать свои знания. Однако социально - культурные условия в современном мире таковы, что не все люди могут выявить свой творческий потенциал, осуществить самореализацию.

Сфера образования в настоящее время обособилась в отдельную самостоятельную отрасль национальной экономики, и отражает сложный комплекс отношений, складывающихся в системе обучения. Как известно, образование выполняет две важнейшие цивилизационные функции развития личности (её духовное, нравственное, художественное, культурное развитие) и её социализации, а также экономическую функцию (воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов для общественного производства). Взаимосвязь этих функций в целях и содержании образования и создание соответствующих ресурсных условий выступает как необходимая предпосылка общественного прогресса во всех его проявлениях [2].

Требования к качеству и индивидуализации процесса получения образования различными категориями обучающихся вызывают настоятельную необходимость разработки и внедрения широкого комплекса образовательных программ, позволяющих каждому желающему получить именно то образование, в те сроки и в том месте, которые представляются для

него наиболее приемлемыми, независимо от пола, возраста, социального происхождения и способностей. Повышается роль совместного обучения детей с различными возможностями здоровья, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации детей с инвалидностью. На исследование роли образования в данном контексте нацелена инклюзивная педагогика, которая в России еще не достигла своего должного развития [1]. Системное внедрение практики инклюзивного образования происходит в России крайне медленно и достаточно неравномерно. Однако на сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений.

Формирование «новой экономики» и обеспечение высоких темпов экономического роста требуют опережающего развития образовательной сферы, повышения качества подготавливаемых кадров и значительного роста образовательного потенциала населения страны.

Литература:

1.Друзякина И.И. Инклюзивное образование в России. Ограниченные возможности нашего общества / И. И. Друзякина, А. Котова, Е. Сукманова // Готовность студентов-дефектологов к профессиональной деятельности : материалы межрегион. конф., 21-22 апр. 2010 г. / М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманитар. ун-т ; [отв. ред. Л. С. Вакуленко, В. В. Демяшина]. - Мурманск : МГГУ, 2011. – С. 39-42.

2.Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: библиографический указатель / сост. С. В. Чиннова. - Мурманск: МГГУ, 2012. - 51с.

Гатовская Д.А.

Использование интернет ресурсов на уроке английского языка

МОУ-СОШ №17

(г. Клин, Московская обл.)

Современные дети – это поколение информационных технологий, которое уже с раннего возраста начинает осваивать работу всевозможных программ и цифровых носителей. Учителям и преподавателям все сложнее становится удерживать внимание учащихся на материале урока или занятия, все труднее вовлечь и заинтересовать их «знаниями», которые так часто кажутся им «скучными» и «ненужными». Педагогам приходится искать способы решения возникающих трудностей.

Выходом из данной ситуации, я считаю применение интернет ресурсов на уроке. В настоящее время интернет наполнен всевозможными сайтами и порталами, которые помогают учителю сделать свои уроки интерактивными и мобильными. При этом не всегда педагогу приходится тратить много времени на подготовку заданий на каком-то определенном ресурсе, все зависит от вашего желания, целей и задач предстоящего урока.

С внедрением интернет ресурсов в процесс обучения заметно возросла мотивация к предмету. Ученики получили возможность применять свои знания и навыки в новых условиях.

Компьютер и интернет стал неотъемлемой частью жизни наших детей, они гораздо активнее включаются в работу и идут на контакт с учителем посредством цифровых технологий, нежели учебника и классной доски. Поэтому в своей работе я стала использовать такие онлайн интернет ресурсы, как Prezi, Glogster, и LearningApps, которые я нахожу не только интересными, но и наиболее продуктивными. Работать с ними можно на любом этапе работы над материалом, будь это семантизация нового материала, отработка, закрепление, повторение или контроль. Задания можно составлять как для индивидуальной работы с учеником, так и при работе с парой или малой группой. Хотелось бы подробнее остановиться на каждом ресурсе в отдельности:

1.Prezi - это онлайн ресурс, где вы создаете не статичные, а «живые» презентации. Это не совсем привычная в нашем понимании презентация. Это «картина» с разными элементами, где каждый элемент, являясь частью целого, выражает законченную мысль или идею. Переход от одного, так называемого, слайда происходит путем передвижения по экрану, что создает эффект «мультфильма». При создании такой презентации, вы можете использовать текст, картинки, фотографии, видео и аудио материалы, которые есть в интернете или на вашем цифровом носителе.

2.Glogster – это онлан ресурс, где вы создаете блог в виде плаката. При создании такого тематического плаката, вы также можете использовать текст, картинки статичные и мультимедийные, видео и аудио материалы из интернета и вашего носителя.

3.LearningApps – это онлайн ресурс, который дает возможность создавать интерактивные упражнения разной сложности и разных видов. Ваша задача выбрать из предлагаемых вариантов упражнений, которое необходимо вам на данном этапе обучения и составить задание. Вы можете использовать картинки, видео и аудио, если это необходимо.

Работа с данными ресурсами может происходить как на урок, так и в качестве домашнего задания, что позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более творческим и увлекательным. У учителя появляется больше возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом педагогом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Таким образом, применение информационных технологий позволяет повысить эффективность обучения и мотивировать учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка.

Гладкова И.В.

Проблема души в философско-психологических взглядах

Г.И. Челпанова

УГТУ (г. Екатеринбург)

В сложный период жизни российского общества, связанный с процессами переосмысления и переоценки ценностей, поиска новых духовных ориентиров, актуально обращение к творчеству выдающегося русского ученого Георгия Ивановича Челпанова, главной темой философских исканий которого была тема души и духовности – важнейшая в размышлениях русской философии в целом и созвучная современному процессу осмысления бытия человека.

Обращенность к человеку, к его душе, внутреннему миру - важная особенность русской философии. Антропологизм русских мыслителей и обусловил близость философии и психологии. Философские идеи Челпанова были неразрывно связаны с психологическими, он называл себя философом в психологии. «Особенность философии заключается в том, что философские вопросы составляют неотъемлемую часть мировоззрения каждого... мыслящего человека. Каждый должен дать себе отчет в том, что такое душа, что такое Бог, каково начало мира, имеет ли он какую-либо цель и т. п.» [1]. Отсюда и убеждение ученого, что ум человеческий по самой своей природе стремится к философскому познанию действительности. Поэтому всякий психолог, по его мнению, стремится быть в конце концов философом. На рубеже XIX-XX веков психология активно утверждала свои позиции как самостоятельная наука, однако, философия еще в значительной мере была формой бытия психологического знания. К постановке психологических проблем Челпанова всегда подходил как философ, то есть с позиции вопроса о предельных ценностях и смыслах. «Смысл имеет то, что включается в ценностное целое в качестве конституирующего члена. Созидать осмысленные связи, в которых осуществляются ценности – в этом заключается основная тенденция человеческой души. Какое-либо действие имеет смысл, когда оно служит для осуществления ценности» [2].

Проблема души – одна из вечных философских проблем, находилась на стыке философского и психологического знания. Различные взгляды на отношение между философией и психологией, считал Челпанов, порождают противоположные подходы к решению проблемы души. Первая точка зрения представляет психологию неотъемлемой частью философии, или метафизики. Психология как наука о природе души в основу исследований кладет метафизическое определение души. В психологии такого типа объяснение законов душевных явлений находится в зависимости от взгляда на душу, а философские теории являются необходимым предположением

психологических построений. «Без философского учения о душе нельзя было приступить к объяснению законов душевных явлений. Законы же душевных явлений выводились дедуктивно из принципов, которые лежат в основе учений о душе»[3]. Другая точка зрения на проблему – это отрицательное отношение к зависимости психологии от философских построений. Такой взгляд можно найти, считает ученый, уже в немецкой философии XVIII века, а к началу XX века он получает широкое распространение. Сторонники этой точки зрения полагают, что каких бы взглядов на природу души ни придерживался исследователь, это не может иметь определяющего значения в объяснении законов душевных явлений. Таким образом, философское рассмотрение души для психологии как науки о душевных явлениях, оказывается излишним. Отсюда возникает «пресловутая психология без души», то есть психология без допущения гипотезы души.

Тенденция устранения всевозможных гипотез, отмечает Челпанов, приводит к тому, что изучение психологии сводится к рассмотрению только психических явлений, а задача психологии – к простому описанию и классификации психических явлений. Челпанов решительно опровергает такую трактовку психологии, т. к. описание или классификация душевных явлений не может осуществляться без каких-либо «руководящих идей». Само выражение психология без души, утверждает он, следует считать ложным, так как в большинстве случаев описание психических явлений предполагает «примышление» понятия души, субъекта. «Душа нами мыслится как какое-то единство... Она мыслится нами как среда, в которой находятся духовные явления».

Обращаясь к рассмотрению проблемы души, Челпанов задается вопросом – в какой мере душа, предмет религиозной философии и метафизики, может входить в область психологии? Для этого надо ответить на вопрос – что такое душа? Философы, считает Челпанов, строят свои предположения относительно существования души на следующих фактах. Во-первых, так называемое единство сознания, под которым понимается «не-что такое, что соединяет представления в одно целое. Это нечто... и есть душа». Другой аргумент, приводящийся в пользу существования души, это «тожество Я» нашей личности. Именно на этом положении основывает свои утверждения спиритуализм. Понятие «тожества» по отношению к личности, отмечает Челпанов, употребляется не в абсолютном, а в относительном смысле. Ученый выделяет среди современных философов сторонников субстанциональности, по мнению которых душа есть субстанция; другие являются сторонниками актуальности, по мнению этих мыслителей, душа есть непрерывно сменяющаяся связь процессов и актов. Наш «психический организм», считает Челпанов, как и духовный мир, не есть простое механическое соединение отдельных частей, а представляет нечто целое, единое. Этому единству присуще постоянство и относительная

неизменность, а это есть те свойства, которые характеризуют субстанцию. Такое понятие души, указывает Челпанов, не предполагает непременно, что она есть нечто трансцендентное; она может быть имманентна духовным явлениям. И психология как наука о душевных явлениях всегда есть в то же время наука о душе.

Спорность вопроса о связи психологии и философии, отмечает ученый, в значительной мере зависит от употребления термина философия, что влияет на понимание этой связи. Если под философией понимать метафизику, то связь психологии с философией будет предполагать необходимость предварительного построения метафизической теории о природе души, то есть решения вопроса существования души, есть ли она что-либо материальное, есть ли она субстанция и т.п. Если под философией понимать теорию познания, то связь ее с психологией будет означать необходимость исследования понятий субстанции, причины, воздействия, различия между психическими и физическими явлениями для построения законов психологии. «Психология должна являться основой философии, именно она должна способствовать построению науки о духе» [4]. Психология не может довольствоваться описанием и объяснением душевных явлений, она неизбежно ставит вопрос о природе духа. Всякая попытка давать окончательные объяснения душевных явлений приводит к постановке вопроса о душе, о «материальности и нематериальности» духовных явлений. Таким образом, считает Челпанов, психология как наука о душевных явлениях, необходимо приводит к философскому учению о душе или к философии духа и помогает выходить на новый уровень осмысления философских вопросов.

Литература:

1. Челпанов Г.И. Мозг и душа М. 1918. – С. 17.
2. Челпанов Г.И. Психология как основа духовных наук / РГБ. НИОР. Ф. 326, к. 2, ед. хр. 4, л. 13 об.)
3. Челпанов Г.И. Об отношении психологии к философии // Вопросы философии и психологии. 1907. Кн. 89 (IV). – С. 310.
4. Там же. С. 318.

Заболотских Т.В., Соломенко Е.В., Борзенко Е.С.

**Гражданственность и патриотизм – фундамент
развития личности в медицинском вузе**

*ГБОУ ВПО Амурская ГМА Минздрава России
(Амурская область)*

На сегодняшний день остро стоит проблема воспитания гражданственности и патриотизма у современных студентов. Ориентация на западный образ жизни приводит к подрыву сложившихся ценностей. Для многих молодых людей ценным остается материальное благо, достижение

которого приводит к разрушению многовековых традиций, складывающихся на территории Российского государства. В основе этих традиций лежит уважение к историческому и культурному наследию страны, к народам, населяющим нашу многонациональную Родину. Конечно, нынешние социально-экономические условия в стране: социальная дифференциация, невысокое качество жизни, кризис нравственности – заставляют молодёжь думать о том, как выживать в такой обстановке, как обеспечить свое будущее существование, как сформировать семью. Ключевой должна стать политика государства в области социального обеспечения и модернизации системы образования, которая несёт в себе воспитательную функцию и является ведущим в своих воплощениях институтом социализации. Именно посредством гуманитарного медицинского образования можно решить актуальные проблемы современного российского общества, формировать здоровую в психическом и физическом отношении личность, которая будет адекватно воспринимать окружающую действительность, анализировать поток деструктивной информации, ориентироваться на свою гражданскую позицию. Важным остается вопрос толерантного отношения людей друг к другу. Зачастую, современный человек, в лучшем случае, остается безразличным к трудностям ближнего, в худшем – стремится нанести вред, удовлетворяя свои материальные потребности.

Деформация сознания происходит потому, что современная молодёжь игнорирует историю своего народа, не извлекает уроки из горького опыта прошлого и не чтит предков, которые, в разные времена ценой своей жизни сохранили государственность и обеспечили мирное существование нынешних поколений. Сегодня мы можем говорить о вакууме духовных ценностей. Воспитывать патриотизм, гражданственность, заложить основы нравственности призвано современное гуманитарное образование в медицинском вузе через «Стандарт организации. Управление воспитательным процессом. СТО 7.2.04-2012» и программу «Активатор правового сознания», предметы гуманитарного профиля: история, правоведение и др. Все в совокупности формирует любовь к Родине, вызывает чувство гордости за свою страну, призывает бережно относиться к её культурному богатству. Особо необходимо выделить историческое образование, функционирование которого закладывает фундамент ценностей и в большей степени реализует принцип гуманизма. Кроме того, знание всемирной истории, истории Отечества и история родного края способствует всестороннему развитию личности будущего врача, которая может ориентироваться в современных политических и социально-экономических условиях. Личность – это человек, развивающейся в лоне истории и культуре своего народа. Человек вне патриотизма – это человек вне истории, вне духовного бытия, то есть социально-биологическое существо, лишённое гуманных свойств. Патриотизм начинается с любви к своей малой Родине, любви к истории родного края, к традициям и культуре медицинской профессии.

Зайцева С.А.

**Развитие грамотности на уроках иностранного языка
(из опыта работы)**

МБОУ МО «ОСШ № 3»

(г. Нягань, ХМАО-Югра)

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики писали грамотно и содержательно. Процесс обучения письму на иностранном языке осложняется расхождением между звуковыми и графическими планами выражения мысли. Формирование и развитие навыков письма будет успешным, если создать методическую систему, все компоненты которой направлены на достижение положительного результата.

Для развития орфографической грамотности практически каждый урок я начинаю с небольшого диктанта, когда ученики записывают в тетради несколько предложений, которые содержат лексику, грамматический материал, актуальный этой теме. Затем учащиеся проверяют себя с помощью слайда, исправляют допущенные ошибки. При проверке тетрадей я отслеживаю успехи, как отдельного ученика, так и грамотность класса в целом. В конце раздела я провожу словарный диктант.

Письмо на английском языке, как и монолог, для многих учащихся является серьезной проблемой. Для обучения написанию сочинения - рассуждения, эссе я применяю технологию «критического мышления».

В технологии «критического мышления» выделяют три стадии: стадия вызова, стадия осмысления новой информации и стадия рефлексии.

При вводе новой темы я использую стадию вызова. Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, систематизируют информацию, составляют кластеры. (Разбивка на кластеры – эта педагогическая стратегия, которая требует выделения лишь тех структур (слов), которые ассоциируются с данной темой.) Ученики работают индивидуально или в парах. Затем учителем составляется общий кластер на доске. Учащиеся высказываются, и учитель записывает все идеи без исключения.

Вторая стадия - стадия осмысления, задача которой – получение новой информации (знакомство с новым материалом), ее осмысление.

Заключительная стадия – стадия размышления (рефлексии). Основные задачи деятельности – это соотнесение старых и новых представлений, присвоение и обобщение полученной информации. На этой стадии учащиеся возвращаются к кластеру и корректируют его.

Выработка собственного отношения к изучаемому материалу излагается в виде сочинения-рассуждения, эссе на определенную тему. Тема записывается на доске (она формулируется с постановкой проблемы), и ученики заполняют таблицу в своих тетрадях, опираясь на кластер и на изученный материал:

Да, потому что...	Нет, потому что...
-------------------	--------------------

После обсуждения и фиксирования учителем всех идей на доске, учащиеся дополняют свою таблицу. С помощью нее ученики могут выбрать и аргументировано доказать свою точку зрения (даже если первоначально у них не было никаких идей). Этот прием хорошо использовать и на итоговой аттестации в формате ЕГЭ для выполнения задания С-2, когда учащиеся ограничены во времени. Ученики заполняют таблицу, которая поможет определить как позицию автора, так и выявить возможные аргументы «за» и «против».

В каждом УМК есть эмоционально окрашенные темы. Жизненные впечатления рожают переживания, поэтому любое лирическое произведение – это рефлексия. В таких темах я использую написание синквейна. Синквейн пишется в стиле «белый стих» по определенным правилам, с чем может справиться любой ученик. Такая работа, кроме выражения эмоциональности учащихся, позволяет работать с лексикой, выделяя разные части речи, используя способы словообразования.

Работа по развитию грамотности в системе дает положительные результаты: дети пишут более грамотно, их письменные работы становятся развернутыми, аргументированными, развивается творческий потенциал учащихся.

Казанцева О.А.

**Проблемные аспекты становления
профессиональной компетентности руководителя
современного общеобразовательного учреждения**

*МОАУ СОШ № 1 им. А.В. Калачева
(п. Новоорск, Оренбургская обл.)*

Аннотация

Статья раскрывает взаимосвязи управленческой и профессиональной компетентности, акцентируя внимание на том, что компетентность является лишь гранью профессионализма и мастерства. Автор рассматривает тему с позиций социологов, психологов, педагогов, акцентируя недостаточный уровень рассмотрения профессиональной компетентности руководителя современного общеобразовательного учреждения именно с позиций управленческой науки.

The article explains connections between leader and professional competence. The author learns the theme with sociologies, psychologists, teachers highlighted professional competence and problems of leader.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, управленческая компетентность, педагогическая проблема, руководитель.

Abstract: professional competence, leader competence, pedagogical problem, a leader.

Социокультурные и экономические изменения общества и технический прогресс обусловили потребность в опережающем образовании, формирующем готовность человека к самостоятельному, ответственному действию и выбору в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни.

Сегодня основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, что требует повышения качества массового образования, которое невозможно без усиления гибкости, эффективности, ориентированности на потребителя всей системы образования.

Качество профессиональной компетентности руководителей школ во многом определяет характер и судьбу модернизации образования. В связи с этим возникает необходимость в изучении и разработке теории и практики становления профессиональной компетентности руководителя современного общеобразовательного учреждения.

Однако многогранность самого явления требует дальнейшего исследования. Вопросы профессиональной компетентности уже давно стали объектом изучения в социологии, психологии, педагогике. Несмотря на то, что профессиональная компетентность руководителя современного общеобразовательного учреждения достаточно основательно исследуется в отдельных аспектах, в целом как фундаментальная педагогическая проблема она не решена.

Разделяя точку зрения А.В. Хуторского и И.А. Зимней, полагаем, что компетентность - это интегративное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Компетентность является формируемым качеством, но мы говорим о становлении, так как именно в нем, в отличие от формирования, воспитания, обучения и развития, воздействие минимизировано, ведущим фактором является саморазвитие личности, ее непрерывная работа над собой.

В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления. Управленческий аспект должен быть ярко отражен в педагогическом образовании.

Процесс управления с самой общей точки зрения следует рассматривать как процесс накопления, передачи и преобразования информации.

В исследованиях Ю.А. Конаржевского, В.Ю. Кричевского, Т.И. Шаповой научно обосновано, что руководитель школы - это профессия, вы-

полнение которой требует наряду с профессионально - педагогическим образованием и творческим опытом управленческого образования[4,с.211].

Разделяя позиции В.Зигерта, И.Ф. Исаева, В.Ю. Кричевского, Д. Френсиса, рассматриваем управленческую деятельность руководителя современного общеобразовательного учреждения как деятельность по разработке и осуществлению стратегии учреждения посредством реализации основных (планирование, организация, мотивирование и контроль) и связующих (коммуникации, принятие решения) управленческих функций, ведущих к достижению стратегической цели учреждения[1,с.234].

Управленческая компетентность включает в себя умения по управлению коллективом, которые являются специальными профессиональными умениями. Следовательно, управленческая компетентность предусматривает профессиональную и отличается от других видов компетентности по видам деятельности и функциям. Нам интересна компетентность профессионала, так как именно она является значимым компонентом личности и предопределяет ее управленческую компетентность.

Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Необходимость подобных качеств (компетенций) является ответом образования на вызовы современного общества, которое характеризуется все возрастающей сложностью и динамизмом. Отсюда становление профессиональной компетентности сосредотачивается не на том, чтобы увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях.

Литература:

1.Зигерт В., Ланг Л. Руководитель без конфликтов/В.Зигерт,Л.Ланг.- М:Экономика,1990.254 с.

2.Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования/ И.А. Зимняя//Высшее образование сегодня.-2003.-№5.- С.15-19.

3.Хуторской А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования /А. В. Хуторской.- Москва: Научно - внедренческое предприятие «ИНЭК»,2007.-С.127-130.

4.Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для вузов/Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. - М: Владос,2002.-385 с.

Ковалёва Н.И.

**Условия личностного развития учащихся
с ограниченными физическими возможностями**

МОУ СОШ № 10

(г. Серпухов, Московская область)

Получение учащимися с ограниченными физическими возможностями полноценного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности[2].

Целью психолого-педагогического сопровождения таких учащихся, обучающихся в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития и успешной интеграции в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает: диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения; создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции учащихся с ограниченными физическими возможностями в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута учащихся с ограниченными физическими возможностями решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей. Для учащихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи учителя; переключение учащихся на практическую деятельность[1].

Важная роль в образовании принадлежит информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ). С помощью ИКТ учащиеся с ограниченными физическими возможностями знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры; осваивают основы обработки и поиска информации при

помощи средств ИКТ; учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; учатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Оценочная деятельность педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем, педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества обучения), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный маршрут для учащихся с ограниченными физическими возможностями позволяет обеспечить личностное развитие каждого школьника.

Литература:

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2008.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06, "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Лежников В.П.

**Современная наука в формировании и реализации
инновационного потенциала образования**

*Ярославский филиал Финуниверситета
при Правительстве РФ
(г. Ярославль)*

Аннотация: Современная наука соотнесена с возможностью инновационного бытия социума посредством образования, понимаемого как единый процесс формирования интеллектуальных и духовных качеств человека, диалектически связанных и взаимно обогащающих друг друга, обеспечивающих социокультурный прогресс.

Abstract: Modern science is correlated with the possibility of being an innovative society through education, understood as the process of forming a unified intellectual and spiritual qualities of man, dialectically related and mutually enrich each other, providing social and cultural progress.

Знания, прежде всего, научные – это сила. Силой, технологией, в том числе социальной, мощным фактором новаций, наука становится только деятельностью эмпирического человека, гармонично сочетающего в себе личностные и производственные свойства и качества. Человека, профессионализм, которого «...включает квалификацию, ответственность, этику, этикет, навыки, личностное знание и так далее» [1,362]. Деятельность же

человека определяется, в первую очередь, образованием человека как человека, формированием в его личностно-социальной основе человеческих человеческих качеств, которые играют решающую роль. «...Именно эти качества являются самым важным ресурсом человечества» [2, 5].

Только посредством образования наука и приобретает способность обеспечить инновационную активность человека-профессионала, а, следовательно, и общества в целом. Однако подобный жизненно важный потенциал науки, образованности может оставаться сколь угодно долго всего лишь абстрактной возможностью. Для превращения образования как результата освоения будущим профессионалом научного, то есть гуманитарного и узкоспециального, технически-технологического знания в источник инноваций, необходимо обеспечить следующие условия.

Образование не правомерно и опасно отождествлять с обучением, а профессиональное заменять, как это и происходит, «подготовкой специалиста». Образование – это в первую очередь формирование человеческих качеств человека обучающегося. Качеств, без которых невозможен никакой специалист, не говоря уже о формировании и известной сформированности профессионала – высокоразвитого человека и творческого труженика.

Образование крайне ошибочно причислять к разновидности услуги, безмерно опасно в социокультурном и личностном аспекте. К услуге под напором рыночных вожелений допустимо относить лишь обучение, приобретение, тех или иных узко специальных знаний, навыков и умений для отправления производственных функций. Результатом подмены образования обучением, может быть только работник-функция, примитивный ремесленник, в принципе не способный к творчеству, самореализации. Ни о каком превращении науки в непосредственную производительную силу, о творчестве, новациях, рефлексии по поводу производственной и личной жизни, рефлексии, служащей оценке и последующей корректировке личностных и социальных итогов своей активности, здесь не может идти и речи.

Только подлинно научная, основанная на единстве естествознания и гуманитаристики, постановка образования формирует целостность человека, его мышления и деятельности, духовности и профессиональной активности. Превращает образование в процесс олицетворения образующимся человеком ценностей и идеалов гуманизма. Ведь настоящий, полноценный интеллект – не альтернатива гуманизму. Они неотделимы друг от друга, диалектически переплетены, взаимно обусловлены. Разумное применение разума предполагает реализацию в образовании идей наук о человеческом духе, а посредством образования и в жизни социума. Философская антропология – должная парадигма образования – убеждает, что это аксиома. В то же время практика, не адекватно именуемая образовательной, как бы не замечает этого основополагающего факта.

Жизнь убеждает в несостоятельности ориентации родового человека на один лишь разум, науку, отчужденные от духовности. Не случайно Хайдеггер утверждал, что «наука не мыслит» [3, 134-145]. Конечно, это высказывание великого современника не следует понимать буквально. На фоне достижений в познании природы такое понимание было бы слишком упрощенным и даже примитивным. В хайдеггеровском пассаже заключено иносказание, метафора. Наука «не мыслит», лишь не мысля должным образом, то есть, не мысля о подлинном человеке, ибо мыслит только о внешнем по отношению к человеку мире, мыслит о вещах, объектах мира, игнорируя его главное, сердцевину – человека, его Я, экзистенцию, без чего истинная онтология человека неизбежно выпадает из поля зрения науки, а из образования человек. То, что именуется образованием, обезчеловечивается, становится постчеловеческим. Это обстоятельство становится социокультурной нормой... Поскольку же человек, уже по Канту, главный предмет мира, мышление, безразличное к человеку, еще не мышление, ибо еще не созрело в своем становлении до проблемы «человек», гуманизм, экзистенциальность. С осознания и адекватной вербализации которых, только и начинается настоящее, полнокровное и дееспособное мышление. Наука в лице позитивного знания – естествознания и позитивного же представления о человеке, далеко не адекватного, до проблемы «человек» не дошла. «Очеловеченная» мысль, главный нерв коей – человек, в познании, мышлении пока лишь стартует. В констатации факта «наука не мыслит», не согласиться с которым нет оснований, предельно четко выражено расхождение до противоположностей естествознания и гуманитаристики и соответствующих им культур мышления, расхождения, достигшего глобальных масштабов. По сути дела, равнозначного вообще отсутствию действенной культуры мышления. Без человека как предмета мысли, субъекта мысли, нет ни науки, ни конструктивного, творческого мышления, стиля мышления, ведущего к раскрытию тайны «человек», к самореализации его как творца.

Тем не менее, человечество в постановке образования, продолжает руководствоваться односторонним, естественнонаучным интеллектом, возведенным в предмет культа. Однако подобный, иллюзорно рациональный, подход к образованию неизбежно оборачивается множеством личностных и социальных издержек [4]. Таким образом, роль современной науки в образовании и обществе может быть многократно усилена реализацией единства двух ее отраслей – естественнонаучной и социально-гуманитарной. Данная роль, к тому же, не может ограничиваться даже при благополучном устройении образования формированием инновативного потенциала и обеспечением его реализации. Современная наука станет эффективнее в результате научного же исследования и понимания сути

образования, его целей, содержания и методов, управления им на пути его оптимизации-гуманизации.

Литература:

1. Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта (Социокультурная динамика России). В 2 т. Т. 2. Теория и методология. Словарь. Новосибирск. 1998.

2. Печчеи А. Человеческие качества / Пер. с англ. М., 1980.

3. Хайдеггер М. Что значит мыслить? // Разговор на проселочной дороге. М., 1991.

4. Лежников В.П. Образование. Актуальность гуманизации, ее механизмы, роль. Монография. Ярославль. 2013.

Магомедмирзаева Н.М.

Идиоматические выражения с положительной характеристикой человека в аварском и английском языках

ДГПУ (г. Махачкала, Респ. Дагестан)

Руководитель: Дибиров И.А., профессор, доктор филологических наук, декан факультета дагестанской филологии

Все идиоматические выражения, характеризующие человека, можно разделить на две большие группы: с положительной характеристикой и с отрицательной характеристикой.

Группа идиоматических выражений с положительной характеристикой человека в сопоставляемых языках подразделяется на следующие подгруппы:

1) умный, мудрый; 2) честный, прямой; 3) энергичный, веселый, жизнерадостный; 4) хороший во всех качествах, общий любимец; 5) известный, видный, авторитетный; 6) ловкость, находчивость и 7) воля, выносливость, сила.

Приведем примеры:

Идиоматические выражения, характеризующие умственные способности человека в английском языке.

Английские идиоматические выражения данной подгруппы, как правило, основываются на образах животных, а иногда используются и другие понятия из жизни носителей того или иного языка. Для выражения умственных способностей человека используются различные понятия:

а) образ птицы: *as solemn (wise) as an owl* - «мудрый как сова»

б) спортивная команда: *a full {whole} team* - «исключительно одаренный человек»

в) энциклопедия: *a walking encyclopedia* — «ходячая энциклопедия»; «эрудированный человек»

г) голова: to have an old head on young shoulders - «быть мудрым, умным не по летам» (иметь старую голову на молодых плечах, быть смысленным, сообразительным)

д) пуговица: to have all ones buttons — «быть толковым, хорошо соображать». [1]

Идиоматические выражения, характеризующие умственные способности человека в аварском языке:

а) голова: бет1ер мокърокъ тункизе «поумнеть» (букв, головой о потолок стукнуть)

б) жизнь: г1емер мех барасда гуреб лъалейб, г1емер бихъарасдайин «не тот много знает, который много прожил, а тот, который много видел»

в) глаза: канал берал «умный, здравый человек» (букв, зрячие глаза)

г) рот: к1ал бахъинав «красноречивый» (букв, рот открывающий); к1ал бег1ерав «красноречивый» (букв, рот острый)

д) река: гъваридаб г1орул хъуй дагъаб; «об умном человеке» (букв, глубокая река мало шумит); гъваридав чи «умный, глубокий человек» (букв, «глубокий человек»). [2]

Идиоматические выражения, выражающие честность, прямоту, в английском и в аварском языках.

Нами было выяснено, что в основу идиоматических выражений легли образы, связанные с охотой:

а) стрела: a straight arrow - «прямой, честный человек» (букв, «прямая стрела»)

б) палка: as straight as a die - (букв, «прямой как палка»)

в) стрелок: a square shooter — «честный, порядочный человек» (букв, «ючный стрелок»).

В аварском же языке:

а) характер, нрав: г1амал берцинав чи «благонравный человек» (досл, человек с хорошим характером)

б) сердце: гынал рак1 – искренний человек (искреннее сердце) рак1 рагъунев – чистосердечный (сердце открывающий)

в) слова: х1акъал раг1аби абулев – искренний (верные слова говорящий)

г) стрела: ч1орг1ан вит1арав – прямой, честный человек (прямой как стрела)

д) жилище: нахъа рукъ гъеч1ев – чистосердечный (не имеющий комнаты)

Идиоматические выражения английского языка, характеризующие энергичного, сильного человека

В английском языке эти качества передаются через образы:

а) птицы: a jay bird -весельчак («веселая птичка»);

б) жаворонок: as cheerful (gay) as a lark - «очень веселый, жизнерадостный» («радостный как жаворонок»);

в) кузнецик: as lively (merry) as a grig — «очень живой, энергичный» (весел как сверчок)

д) огонь: full of fire - «очень энергичный, жизнерадостный» (полный огня);

е) хвост: tail up — «хвост торчком», очень веселый человек.

В английском языке фразеологизмы данной подгруппы метафоричны. Наименования представителей животного мира формируют сквозную мотивацию образной составляющей ИВ.

В аварском языке:

а) ягнёнок: г1идра квараб кьег1ер г1адин – о весёлом, живом человеке (как ягнёнок, что пасётся на лугу)

б) крылья: куркьбал ругев чи «быстрый человек» (крылья имеющий)

в) молния: пири г1адав чи «шустрый человек» (подобный молнии человек)

Идиоматические выражения, определяющие человека, как хорошего во всех качествах, славного, общего любимца

а) золото: as good as gold «благородный, порядочный», «хорош как золото»

б) алмаз: a diamond of the first water - «человек замечательных достоинств» кал мат чистойшей воды»; a rough diamond — «человек, обладающий достоинствами, но не имеющий внешнего лоска», «грубый алмаз»

в) яйцо: good egg - «славный, милый человек», «хорошее яйцо»

г) пирог: good (nice) as pie — «симпатичный, любезный, милый», «хорош как пирог»

д) сердце: the darling of all hearts — «всеобщий любимец», «дорогой человек»

В аварском языке:

а) сердце: рак1 лъик1ав «добрый, хороший» (сердце доброе)

б) совесть: рах1му бугев чи «человечный человек» (совесть имеющий)

в) душа: хасият лъик1ав «добродушный» (душа хорошая)

г) рука: квер г1аг1идав «великодушный» (рука широкая)

д) вера: иман бугев чи «верующий, совестливый человек» (веру имеющий)

е) лицо: гьумер хъах1ав «добродушный» (с белым лицом)

В английском языке идиоматические выражения данной группы содержат в качестве ключевых слов идиоматических выражений, обозначающие единичные предметы, определенное лицо. Конструкции идиоматических выражений составлены так, что говорящий оценивает человека с

позиций субъекта обстоятельств. Именуемое лицо не является активным субъектом действия.

Идиоматические выражения, определяющего человека «видного», известного, авторитетного

В английском языке идиоматические выражения этой подгруппы передаются через образы:

а) игра: a forbidden game - «человек, которого нельзя критиковать», «запрещенная игра»

б) карта: a big card— «важная персона, популярный человек» (букв, «большая карта»)

в) пожарник: a visiting fire man — «именитый, важный гость», «заезжий пожарник»

г) рука: to have long hands — «быть влиятельным, хорошим человеком», «иметь длинные руки»

д) лев: a great lion — «известный, популярный человек», «авторитетный», «великий лев».

В аварском языке:

а) звезда: баккун бач1унеб ц1ва – известная личность (восходящая звезда)

б) голова: бет1ералда вук1ине – быть во главе, впереди; кьукьадул бет1ер «вожак» (голова кваканья)

в) ячмень: бог1ода нац1 барав «богач» (ячмень, заполненный клещами)

Английские слова-идиоматические выражения, выражающие «ловкость, находчивость» индивидуальны по смыслу. В идиоматических выражениях указанной подгруппы в английском языке используются следующие слова:

а) рука: an old hand - «опытный», «бывалый человек», «мастак»

б) дети: the children of this world - «люди, умудрённые опытом»

в) птица: an old bird - «опытный», «осторожный», «бывалый человек»

В аварском языке:

а) глаза: бер ц1одорав – зоркий, сообразительный человек (глаз умный)

б) мир: дуниял бихъарав «везучий» (мир расколовший)

в) блоха: ч1от1ода т1укъби ч1валев «ловкий человек» (блоху подковывающий)

Идиоматические выражения, выражающие такие черты характера, как наличие воли, выносливости и силы

Значение этих фразеологизмов основываются на образах:

а) скала: firm as rock - «твёрдый, как скала»

б) железо: the man of iron - «человек железной воли»

в) проволочная изгородь: *tough as fencing wire* - «очень крепкий», «выносливый» (крепкий, как проволочная изгородь)

г) (козлиные) колени: *(as) hard as goat's knees* - «очень выносливые» (тяжёлые как колени козла)

В аварском языке:

а) могила: *хабалъа вахъарав* «о сильном человеке» (из могилы вставший)

б) сталь: *рек1ель чаран лъурав* «мужественный человек» (в сердце сталь имеющий)

в) бугай: *бугъа г1адин* – о сильном человеке (как бугай)

г) волк: *бац1 г1адин* – о ловком, сильном человеке (как волк)

д) скала: *кьуру г1адин къвак1арав* – мужественный человек (как скала крепко).

Таким образом, в идиоматических выражениях с положительной характеристикой человека в аварском и английском языках наблюдаются выявленные нами сходства и различия. Сходством является совпадение некоторых компонентов, входящих в состав идиоматических выражений в рассматриваемых языках: идиоматические выражения, описывающие интеллектуальные способности человека передаются компаративными фразеологическими единицами с компонентом «голова» (*to have an old head on your shoulders* = *бет1ер мокърокъ тункизе*); идиоматические выражения, описывающие честность, прямооту: в основу данных идиоматических выражений легли образы, связанные с охотой (*a straight arrow* = *ч1орг1ан вит1арав*); идиоматические выражения, характеризующие энергичного, сильного человека: в основу данного типа ИВ в обоих языках легли образы представителей животного мира (*a jay bird* = *г1идра квараб кьег1ер г1адин*); идиоматические выражения, определяющие человека как хорошего во всех качествах, общего любимца: в обоих языках определяющим выступает слово «сердце» (*the darling of all hearts* = *рак1 лъик1ав*); и в обоих языках твёрдость, прочность характера, воли передается компаративными фразеологическими единицами с компонентом «скала» (*кьуру г1адин къвак1арав* = *as firm as a rock*).

Различие же рассматриваемых идиоматических выражений в аварском и английском языках, состоит в том, что в основу идиоматических выражений, характеризующих известного, авторитетного человека, а также характеризующих ловкого, находчивого человека, легли абсолютно разные образы, что говорит о разных ассоциациях, положенных в основу фразеологических образов в языках различных систем.

Литература:

1.Краснобродский Ю.Г. Английские идиомы. М., 2008, с.34

2.Магомедханов М.М. Очерки по фразеологии аварского языка. Махачкала, 1972, с.128

Петрова Л.А.
Современный подход к духовно-нравственному
воспитанию учащихся

(г. Мелеуз, Респ. Башкортостан)

В своем Послании Федеральному Собранию РФ Д.А. Медведев отметил: «Школа наряду с семьёй является базовым социальным институтом, формирующим личность...В школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования».

Отвечая на социальный заказ Президента России, был разработан проект обновления стандартов образования, который внедряется в практику уже в следующем учебном году. В новом образовательном стандарте ключевая роль отводится духовно-нравственному воспитанию личности. И именно новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором в целенаправленном духовно-нравственном развитии личности.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Исходя из этого мы поставили перед собой следующую цель: формирование духовно-нравственных качеств личности с использованием инновационных методов обучения и воспитания.

В основу нашей педагогической концепции легли следующие принципы:

- целостности: обучение и воспитание должны стать единой системой;
- гуманизации: помогает учащимся правильно ориентироваться в системе ценностей; развития творческих, исследовательских, проектных способностей: предполагает выявление и развитие у учащихся индивидуальных склонностей и способностей; субъективности: учащиеся осознают свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливают свои поступки, предвидят их последствия.

Одним из инновационных методов, который лег в основу нашей педагогической концепции по формированию духовно-нравственных качеств личности у учащихся - это метод интеграции.

Благодаря интеграции, в сознании учеников формируется более объективная и всесторонняя картина мира, они начинают активно применять свои знания на практике. Учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками. Интеграция учебных предметов приводит к более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время за счет исключения повторов, неизбежных при преподавании разнообразных предметов.

Более эффективный результат достигается посредством связи литературного произведения с реальной жизнью и обращению к психологии личности. Одна из главных притягательных черт художественной литературы - ее способность раскрыть тайны внутреннего мира человека, выразить душевные движения так точно и ярко, как это не сделать человеку в повседневной, обычной жизни. Подбор примеров из реальной жизни затруднен и не всегда имеет ярко выраженные проявления тех или иных психологических черт личности, тогда как литературные герои всегда соответствуют определенного рода типологии личности.

Практической значимостью данной методической разработки является возможность использовать подобные формы и методы работы педагогами различных учебных заведений для формирования духовно-нравственных качеств личности воспитанников.

Ромодина А.М.

**Мнение работодателей о качестве высшего образования
в Челябинском государственном университете:
социологический анализ**

ЧелГУ (г. Челябинск)

Сегодня роль высшего профессионального образования заключается в обеспечении высокого качества подготовки специалиста. [1]

Вузы, как правило, должны удовлетворять, с одной стороны, потребности рынка труда в специалистах соответствующей квалификации, с другой - потребности личности в получении конкурентоспособных знаний. [2] В связи с этим, вузы постоянно следят за своим рейтингом на рынке образовательных услуг. В ЧелГУ в декабре 2011 – июне 2012 г в рамках мониторинга качества образования на экономическом факультете был проведен экспертный опрос 13 работодателей (руководителей и главных специалистов предприятий, фирм, организаций, менеджеров по подбору персонала).

54% работодателей отметили, что выпускники работают по специальности, полученной в ЧелГУ.

Из достоинств выпускников ЧелГУ работодатели отмечают профессиональную компетентность – 62%, умение работать на компьютере – 46%, навыки исследовательской работы – 39%. Также работодатели отмечают, что выпускникам ЧелГУ необходима дополнительная подготовка: «получить знание иностранного языка» - 15%, «получить второе высшее образование» - 15%, «повысить квалификацию» - 7%.

В то же время работодатели не стремятся оплачивать дополнительные образовательные услуги, из них 23% - отказываются сразу, а 62% - затрудняются ответить на этот вопрос.

Большинство работодателей отметили, что не сотрудничают с ЧелГУ по подготовке кадров. «От случая к случаю» сотрудничают 23%, «регулярно» - 7,7%.

Работодатели предлагают для повышения качества образования в ЧелГУ активнее сотрудничать с руководителями предприятий, фирм, организаций, 62% - говорят о необходимости усилить практическую сторону подготовки, а 31% считают, что необходимо помогать выпускникам в трудоустройстве.

Руководители предприятий, фирм, организаций готовы сотрудничать с ЧелГУ по следующим направлениям: «проведение практики, стажировок» - 54%, «участие в совершенствовании программ обучения» – 15%, «проведение совместных научных исследований» – 7,7%, «проведение совместного обучения» - 7,7%

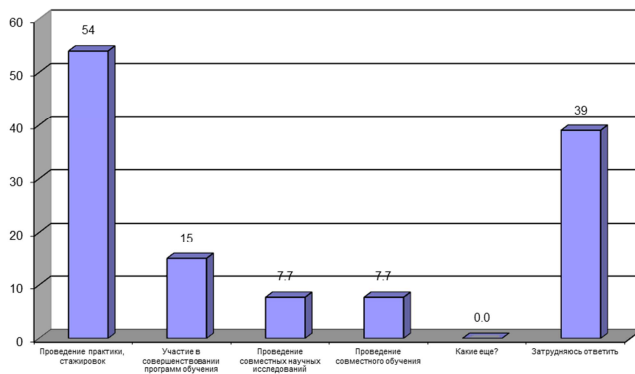


Рисунок 1. ЕСЛИ ВЫ ГОТОВЫ В ДАЛЬНЕЙШЕМ СОТРУДНИЧАТЬ С ЧЕЛГУ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ТО ПО КАКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ?
(в % к общему числу опрошенных)

На основе полученных результатов можно вырабатывать стратегии сотрудничества с потенциальными работодателями, а также механизмы повышения качества образования в ЧелГУ.

Литература:

- 1.Тавокин Е.П. Российское образование под прицелом реформ / Е.П. Тавокин // Социологические исследования. – 2012. - №8. – С. 134-146
- 2.Кочетов А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия / А.Н. Кочетов // Социологические исследования. – 2011. - №5. – С. 82-90

Русанова Е.А.

Ценностное значение философской исповеди

*ПСТГУ
(г. Москва)*

Одним из способов знакомства с ценностными категориями, воспитания духовности личности философией является философская исповедь, ибо ее жанр раскрывает пути поиска философом смысла жизни, основополагающих ценностей, помогает понять его творчество. Все исследователи исповедей отмечают, что произведения мемуаристики ярко раскрывают «дух и понятие времени».

Жанр философской исповеди раскрывает смысл исторических событий, особенности культуры определенного времени и их живую связь с мировоззрением того или иного философа, потаенную лабораторию его идей, чувств, переживаний. Учитывая кризис современных воспитательных систем, построенных в основном на принципе «мероприятийности»,

жанр философской исповеди может послужить одним из способов понимания духовного развития личности философа и через нее - знакомства с философскими проблемами, их мировоззренческим, аксиологическим смыслом.

В философской исповеди произошел синтез между философией как теорией, мировоззрением, раскрывающей смысло-жизненные вопросы бытия человека, и выговариванием своего «Я», соотносением внутренних убеждений философа с внешними событиями жизни и отчетом перед самим собой, своей эпохой, будущим.

Многие из философов оставили философские исповеди: «Исповедь» Ж.Ж.Руссо, «Исповедь» Л.Н.Толстого, «Нравственные письма к Луцилию» Сенеки, «Наедине с собой» М.Аврелия, «Поэзия и правда моей жизни» И.В.Гете, «Самопознание» Н.А. Бердяева. Элементы исповеди есть в работах многих русских религиозных философов XIX- XX веков, в частности, в произведениях И.А.Ильина «Путь к очевидности», «Путь духовного обновления», «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний». Тексты исследуемых нами исповедей Марка Аврелия, Сенеки, Руссо, Толстого, Бердяева позволяют выделить некоторые общие особенности философской исповеди, имеющие ценностное воспитывающее значение для формирования личности. Главное заключается в ней в размышлении над проблемами внутренней жизни человека, духовного пути его жизни, искания в ней правды и смысла, уяснения для самого себя, что он собой представляет. Например, о цели написания своей исповеди «Самопознание» Бердяев писал: «Эта книга по замыслу своему философская, посвященная философской проблематике. Дело идет о самопознании, о потребности понять себя, осмыслить свой тип и свою судьбу»[1].

В философской исповеди автором описываются, как правило, переломные, кризисные жизненные события личной жизни и общества, исторической эпохи. Философ анализирует их, описывая свои мысли, эмоции и чувства. Этот эмоциональный отклик на жизненные события является основой для рефлексивного отношения и оценки происходящего во внутреннем мире философа как автора исповеди и, вместе с тем, читателя философской исповеди. Она есть одна из духовных форм, которая требует и ведет к со-чувствию и со-участию, так недостаточно развитому и отодвинутому на последний план в процессе обучения в настоящее время.

Глубокое педагогическое значение философской исповеди заключается и в том, что исповедальная тематика – представляет описание «Я» в терминах «Другого» и диалог с самим собой и другим. И если педагогику рассматривать как раскрытие педагогом себя для воспитания других как процесса открытия жизненных сил и значений в себе самом и своих учениках, то потенциал философской исповеди поистине неисчерпаем. Соотнося себя с другим, авторы оценивают себя и обнаруживают свои внут-

ренные переживания. Всеми авторами философских исповедей используется диалог как средство самопознания и анализа своего внутреннего мира Я. Исповедь, как считает И.А.Ладушин, есть ситуация раскрытия «я -для -себя» в поступках и мыслях «я- для -другого»[2].

«Зачем я живу? Есть ли в моей жизни смысл? Каково мое призвание? Кто я такой?» - все эти вопросы волнуют многих современных студентов и педагогов точно также в XXI веке, как волновали философов Древней Греции, Древнего Рима, Возрождения, Нового Времени и XX века. В философских исповедях авторы приходят к осознанию жизни как пути, а пути как искания подлинного смысла жизни. У всех философов поиски смысла жизни происходили мучительно, сопровождаясь внутренним духовным кризисом, бунтарством, социальной или религиозной драмой. Для Бердяева, например, поиск смысла жизни уже стал смыслом жизни, для Руссо смысл жизни явился в единении с природой и миром художественного творчества, для Толстого он заключался в постоянном нравственно-религиозном самосовершенствовании.

Философская исповедь представляет акт глубокого духовного, переживания, представляющий проживание человеком своей жизни, нравственных и социальных смыслов на рефлексивном уровне осознания, «вочеловечивания» и оценки. Углубившись в текст философской исповеди, обучающийся может «пережить» состояние «двоячества» (по словам С.Л.Франкла), пройти вместе с автором путь духовных метаний, либо, обнаружив «созвучие» «включить» собственный опыт и «прожить» собственные вопросы своего внутреннего духовного мира.

Поиски ответов на «вечные вопросы» привели философов к выводу о том, что одними рациональными дедукциями или констатацией эмпирических фактов смысла жизни раскрыть нельзя. Они начали искать смысловые, жизненные понятия и категории, раскрывающие духовность личности. Так, например, для Бердяева смысл жизни невозможен без таких категорий как свобода и творчество, для Толстого – любовь, самосовершенствование, непотворение злу насилием. Их оригинальные размышления о смысле жизни были возможны потому, что все философы были свободны в своих взглядах, независимы в суждениях, образе жизни, принятии главных жизненных решений. Наиболее ярко эта особенность выражена в творчестве Бердяева, для которого свобода онтологически первичнее бытия, есть абсолют, так что в основание своей философии он положил не бытие, а свободу. Знакомство с ценностными категориями любви, свободы и творчества посредством философской исповеди - один из важных воспитывающих моментов. Как замечает Г.Г.Елизаветина, «мемуарно-автобиографические произведения отвечали потребности общества разобратся в себе и окружающем, затрагивая такие проблемы, как проблемы

воспитания и формирования личности на материале, обладавшем замечательным свойством – так было» [3].

Литература:

1. Бердяев Н.А. Самопознание: Сочинения.- М., 1997. – 252 с.
 2. Ладушин И.А. Исповедь сегодня: человеческое, именно человеческое //Антропология культуры: Сб.ст. – Екатеринбург, 1997. – 23 с.
 3. Елизаветина Г.Г. «Былое и думы» А.И.Герцена и русская мемуаристика XIX века. - М., 1968. – 40 с.
-

Терехова С.А.

**Соотношение универсальной учебной деятельности
и контрольно-экзаменационных стратегий
по иностранному языку**

ВГСПУ (г. Волгоград)

В данной статье мы поставили перед собой задачу продемонстрировать тесную корреляцию универсальной учебной деятельности (далее УУД) и контрольно-экзаменационных стратегий (далее КЭС) по иностранному языку, проанализировав их функции и содержание. Начнём с определения этих двух понятий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [1], [2].

Под КЭС мы понимаем определённый набор скоординированных ментальных и физических действий планируемых и осознаваемых обучающимися при решении образовательных задач в учебно-познавательной деятельности.

Как видно из определений, оба эти понятия сопряжены с учебной деятельностью, с умением и способностью учащегося самостоятельно решать образовательные задачи. Рассмотрим их компонентный состав.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный. Предполагается, что чёткое выделение данных видов учебных действий позволит отвести им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов. Применительно к иностранному языку, можно констатировать наличие всех видов учебных действий, обо-

значенных в составе универсальных учебных действий. Компонентами содержания обучения предмету «Иностранный язык» являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (личностные действия);
- коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и аудировании (коммуникативные действия);
- языковые знания и навыки (познавательные действия);
- социокультурные знания и навыки (познавательные и коммуникативные действия);
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные / предметные умения) [2]. Как видно из содержания обучения иностранному языку, в нём представлены все четыре вида УУД.

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализация на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Функции контрольно-экзаменационных стратегий включают:

- создание условий для гармоничного развития личности, уверенной в себе, способной и готовой решать контрольные и экзаменационные задания, демонстрируя умение пользоваться усвоенными знаниями, умениями и навыками по иностранному языку.

- обеспечение возможности учащегося самостоятельно осуществлять подготовку к экзамену при условии осознания им его целей, структуры и критериев оценки.

- обеспечение успешного овладения учащимся эффективными способами решения контрольных и экзаменационных заданий, используя рациональные приёмы и методы работы с текстами, соответствующими требованиям и стандартам ГИА по иностранному языку.

Как видно из функций и содержательной стороны УУД и КЭС, их компоненты и смысловые вехи перекликаются, что в свою очередь делает обучение КЭС по иностранному языку учащихся основной школы актуальным и своевременным. Кроме того, ввиду принятия государственной итоговой аттестации в качестве контролирующего инструмента предметной обученности учащихся за курс основной школы, изменились и требования к их подготовке. Единый по форме, структуре и процедуре проведе-

ния диагностический тест предъявляет определённые требования к организации эффективной подготовки учащихся к итоговому контролю. Следствием этого, обучение контрольно-экзаменационным стратегиям представляется весьма правомерным и своевременным, так как, овладев стратегиями решения заданий по иностранному языку, учащиеся смогут перенести полученные знания и опыт на смежные предметные области, где, как и везде требуется обладать умением самоконтроля, самокоррекции, мониторингом времени, правильным пониманием языка инструкций и знанием структуры экзаменационной работы.

Приведём пример упражнения и проанализируем его содержательную сторону с точки зрения эффективности его применения в обучении школьников решать контрольные и экзаменационные работы в форме ГИА по иностранному языку. Наряду с этим постараемся проследить, как в нём отражаются УУД.

Упражнение, развивающее умение выделять в тексте предложение, отражающее объект и цель высказывания («ключевую фразу»).

Цель упражнения данного типа — сформировать умение выделять в звучащем тексте предложение, в котором объект высказывания ограничивается и которое наиболее четко отражает цель высказывания. Важность этого умения состоит в том, что выделение «ключевого предложения» в начале текста помогает предвосхитить содержание последующих частей, а выделение «ключевого предложения» в конце текста дает возможность уточнить, какой объект высказывания является основным и насколько важны его отдельные признаки. Выявление «ключевого предложения» способствует сохранению важных признаков объекта высказывания в оперативной памяти (а в какой-то мере и в постоянной памяти), а также помогает понять логику построения текста.

Directions:

The challenge you are facing today is a search for the so-called “key phrase”, where the speaker’s purpose most clearly reveals itself. This skill is especially important when you deal with exposition or argumentation. If you find the “key phrase”, it will lead you to the object of the utterance. Moreover, it will be much easier for you to formulate what the text is about, to look for the essential details, to see if the speaker achieves his purpose effectively.

Listen to the texts and write down the mode of thought and the type of logical structure.

Now you will listen to the same texts again and find the “key sentence. Mind that the thesis may occur at the beginning or at the end of the text. It may sometimes be found in the middle of the utterance, too.

Данное упражнение эффективно подготавливает учащихся к выполнению задания из раздела 1. (B1), где необходимо установить соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в

списке. Как показывает практика, часто встречаются на первый взгляд похожие высказывания, которые трудно сопоставить с каким-либо высказыванием. В данном случае поможет поиск «ключевой фразы».

Наряду с этим, выполняя данное упражнение, учащиеся применяют приёмы саморегуляции, преодолевают незнание некоторых слов, используют языковую догадку, демонстрируют умение слушать, выполняют действия информационного поиска, контроля, самопроверки. Всё это в целом подтверждает тесную взаимосвязь и взаимообогащение УУД и КЭС. Обучая школьников КЭС по предмету «иностранный язык», тем самым мы способствуем развитию системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Литература:

1. ГИА- 2011: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт. – сост. Н.Н. Трубанёва, Е.Е. Бабушис, Н.А. Спичко. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 92 с.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования; по ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-018580-6. С. 66-67.

Щетинина Г.В.

Литературогенез как интеллектуально-духовный синтез единого «кавказского дома»

*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» (филиал)
(г. Славянск-на-Кубани, Краснодарский край)*

Народы Северного Кавказа издревле поддерживали тесные контакты с переднеазиатскими шумеро-аккадскими, хурритской и закавказскими цивилизациями, скифами Причерноморья, а в дальнейшем - с Древней Русью, вступали в экономические и политические контакты с Российским государством.

В древности и средневековье история народов Северного Кавказа была связана с античной цивилизацией. С V-IV веков до н. э. вплоть до 70-х годов IV века н. э. Северо-Западный Кавказ находился под влиянием античной культуры. Наряду с Абхазским царством позитивное воздействие античности испытывали включенные в состав Боспора этнополитические объединения Северо- Западного Кавказа, Синдика и Меотия (1).

Богатейшие находки археологов, известные в научном мире как «сокровища древней Адыгеи», дают неопровержимые доказательства того, что ранние стадии развития воинственных меотских племен протекали под влиянием культуры Средиземноморья. Дальнейший этап развития целост-

ной философии мира и личности связан в адыгейском обществе с христианством. В VI веке на пепелищах разоренных кочевниками городов возникли новые города с расположенными в них епархиями: Фанагория, Таматарха (позднее древнерусское княжество Тьмутаракань), Зихонолис, Никопсия и др. Они быстро отстраивались и становились центрами распространения христианской культуры, возможно, греческой письменности и ранней византийской литературы.

На почве многовековых связей древней Лазики с Иберией и Колхидским царством возникли христианско-эллинистические источники Абхазии. Становление письменности продвинувшихся на территорию Передней Азии древнеабхазских племен (в частности, родственных хатгам касков, принадлежавших к абхазо-адыгской языковой группе) происходит во взаимодействии с малоазиатской культурой (майкопская надпись, XIII-XII вв. до н. э.). Некоторые специалисты (например, Г. Турчанинов) рассматривают эту письменность в кругу кавказско-финикийских связей, а поздние этапы ее становления - в контактах с греческой и латинской письменностями (сухумская надпись II в. до н. э. о сооружении крепости в Акуа Саулахом, царем великим; латинская надпись Флавия Арриана, II в. н. э., Сесбостополис).

У абхазов, как и у многих народов, развитой была мифология природы (богом солнца был Амра, луны - Амза, земли - Дедопали). Централизация языческого культа завершилась выделением грозного верховного судьи - бога Аюдва, появление которого связано с образованием абхазской народности и государства, возникшего под влиянием хазар. В это время в Абхазии сложилась благоприятная почва для бытования древнего эпоса «Нарты». Христианство, с трудом проникавшее в абхазскую среду, которая сохраняла пережитки родового строя и язычества, стало здесь государственной религией в IV веке. Идеологическая обстановка в регионе изменилась в VII-VII веках под влиянием ислама и в XV-XVII веках вследствие турецкой экспансии.

Становление феодального строя на юге Дагестана сопровождалось христианизацией, проводимой здесь в IV веке просветителем Армении Григорием Пахлавом (Парфянином) и албанской церковью. На этой территории существовало несколько письменностей: кавказско-албанская (агванская), обслуживающая удинский язык, пехлевийская, грузинская в северо-западных районах, прилегающих к Грузии, и на севере - еврейско-хазарская. В Дербенте господствовало христианское мировоззрение. В горах преобладало язычество. О доисламских верованиях жителей страны гор рассказывают арабские путешественники Ибн Русте и аль-Андалуси аль-Гарнати (XII в.). По сообщению того же Ибн Русте, население Кумуха еще в X веке исповедовало иудейство, христианство и ислам. Грузинская

письменность получила распространение в X-XV веках в северо-западном Дагестане (Аварии) и в XI-XII веках в Чечне и Ингушетии.

Начиная с VIII века до н. э. своеобразной зоной слияния древней кавказской культуры с культурой ираноязычного населения степей (киммерийцев, рубеж II-I тыс. до н. э., скифов, сарматов, аланов VIII в. до н. э.) была Осетия. Восточно-иранские племена Предкавказья поддерживали тесные связи с древними славянами. В VI-VII веках сюда начинает проникать христианство, которое проповедовал епископ Исраил, неутомимый подвижник. Известны надписи, рассматриваемые как памятники скифо-сарматского (древнеосетинского) письма XII века.

Становление христианского единобожия на Западном (IV -V вв.), Центральном (Осетия, X-XIII вв.) и Восточном Кавказе (V в.) было прервано арабами. Картину духовного самоопределения на исламской основе наблюдаем в Дагестане, где письменным языком стал арабский. Исламские идеи самостояния человека медленно, но неуклонно продвигались в горы, шаг за шагом вытесняя христианство и пережитки язычества. «Космография» Казвини (XIII в.) утверждала новый образ мироздания. Житель Дербента Абу Бакр Мухаммад аль Фарадж аль-Дербенди, автор сочинения «Базилика истин и сад тонкостей» (сер. XI в.), излагал суфистские идеи богопознания и онтологического единства мира.

Борьба с завоевателями стала толчком для возникновения местной историографии. В анонимной «Истории Ширвана и Дербента» (нач. XII в.) описываются события на Восточном Кавказе VIII-X веков; основные фрагменты «Дербентнаме» (Тарих Баб Ал-Абваб) восходят к X веку, сочинение составлено Мохаммедом Аваби из Акташа (XVI в.) и рассказывает о нашествиях арабов на Дагестан. Популярные в народе «История Дагестана» Мухаммеда Рафи (XIV в.), «История» Абу Муслима, «Хроника Махмуда Хиналугского» (1465), «История войн Джара» (на арабском языке) о борьбе горцев Дагестана с Надир-шахом развивали историографические идеи Востока.

Разнообразна по своему составу литература Дагестана XI-XV веков: сочинения по грамматике, логике, географии, астрономии, медицине, философии. В XVII -XVIII веках появились литературные и научные сочинения на лакском (Али из Кумуха, ? - 1580, «Конспект»; Мухаммед «Начало правды», «Мысли о смерти», XVI), аварском и даргинском языках (Дауд из с. Усища, ? - 1758). Дабир Кади из Хунхаза перевел на аварский язык «Кадилу и Димну» (XVIII в.). Длительный период «примыкания» к арабской литературе завершился к началу XVIII века созданием письменности, основанной на арабской графике (гджам). К XVI веку восходят истоки ашугской поэзии южного Дагестана на азербайджанском и лезгинском языках.

По мнению И. Крачковского, в XVI-XVII веках произошло своеобразное «возрождение» арабской культуры в Дагестане, охватившее своим влиянием Чечню и Ингушетию, Кабарду и Черкессию. Сформировались два направления философской мысли: одно из них пропагандировало естественнонаучные знания арабов (Дамадан из с. Муги, ? - 1708), а другое развивало гуманистические, демократические идеи, выступало с отрицанием крупной земельной собственности, социального и национального угнетения. Видные его представители - Магомед из Кудутли (1633-1706), Магомед из Убра (ум. 1733), Дауд из Усиша, Сайд из Гидатля (? - 1770) - были вдохновителями борьбы с нашествием Надир-шаха.

Феодализация Черкесии началась еще в VIII веке. В X-XIV веках на территории, занимаемой племенами абхазо-адыгской языковой группы, сложились новые этнические общности - адыгов, черкесов, кабардинцев. К XII веку относятся попытки создания их национальной письменности (надпись 1581 г., кабардинская приписка к греческой надписи из станицы Таманской и греко-адыгейская надпись 1590 г.). У ногайцев письменность, основанная на арабской графике, появилась в XV-XVII веках, когда общество (улус) уже расслоилось, и находилась под влиянием крымско-татарской и турецкой литератур. В XVI-XVII веках началось классовое образование в Чечне и Ингушетии, ярко запечатленное в чеченском эпосе «Илли».

Столь же неоднозначным, а во многом и противоречивым был путь народов Северного Кавказа от мистико-религиозных идей к философии творческого разума. Начиная с XVII века на фоне гражданских войн эпохи феодализма здесь осуществляется переход от устной поэзии к письменной литературе. По окончании русско-кавказской войны на Северном Кавказе возникла новая идеологическая ситуация. Многие северокавказские просветители в своем творчестве сочетали наивную веру в прогрессивную миссию абсолютизма с обличительными идеями религиозно-христианского или исламского толка.

Новая художественная мысль Северного Кавказа осваивала критическую эстетику Просвещения, творческие принципы натуральной школы. В русскоязычной ветви северокавказских литератур заметно воздействие поэмы Пушкина и Лермонтова, а в публицистике - очерка 60-80-х годов XIX века и поэзии Некрасова, что особенно проявилось в творчестве К. Хетагурова. Таковы основные черты литературогенеза на Северном Кавказе в означенный период.

Литература:

1 Лордкипанидзе Г.А. Некоторые вопросы античной культуры Грузии / Г. А. Лордкипанидзе// Проблемы античной культуры. Тбилиси, 1986. – 47-49, 52-56, 59 с.

2. Гаджиев К.С. Геополитика Кавказа / К. С. Гаджиев. – Москва, 2001. – 125 с.

3. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца ХУШ в. Москва – 1988.

Юхименко В.Г.

**История поисково-разведочных работ на нефть
на территории Удмуртской Республики (1700-1967гг.)**

*НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных
и инженерных технологий»
(г. Ижевск, Россия)*

Геологическое изучение территории Удмуртии началось в конце XVIII века. К этому времени (1770-1775гг) относятся самые ранние сведения о горных породах и полезных ископаемых, развитых на поверхности отдельных участков региона, собранные такими учеными как Иван Иванович Лепехин (1740-1802) и Пётр Симён (Пётр-Симён) Паллас (1741-1811).

В дальнейшем до 1860 года исследования территории республики были направлены на изучение строения развитых на дневной поверхности верхнепермских отложений и поиски связанных с ними полезных ископаемых. Начало систематического изучения геологического строения территории Удмуртской Республики относится к 1860 году и связано с именами Александра Антоновича Штуkenберга (1844-1905), Петра Ивановича Кротова (1852-1914), Алексея Васильевича Нечаева (1864-1915), Сергея Николаевича Никитина (1851-1909) выполнивших геологическую съемку, в связи с составлявшейся по заданию Геологического комитета геологической карты Российской империи. В эти же годы начаты и первые геофизические работы.

После Октябрьской революции (1917год) были начаты планомерные исследования нынешней территории Удмуртской Республики, направленные на детальное изучение геологического строения и изыскание минерального сырья. Эти работы выполнялись Н.Г.Кассиным, Г.Н.Фредериксом, П.И. Кротовым и другими исследователями. Ими была закартирована значительная территория, и существенно уточнено строение пермских отложений.

К концу 20-х годов XX века почти вся территория была охвачена преимущественно мелкомасштабными геологическими съемками и получены представления об общем геологическом строении территории.

В 1929 году при поисках калийных солей в районе Верхне-Чусовских Городков (современная территория Пермского края) была обнаружена промышленная нефть, подтвердившая прогнозы И.М.Губкина (1871- 1939) о возможности нахождения нефти между Волгой и Уралом

С этого времени начинается период детального изучения геологического строения территории Удмуртской Республики, характеризующийся развитием целенаправленных нефтепоисковых работ. На территории Удмуртской Республики геологическая служба начала создаваться с мая

1936г.,когда от действующего на тот момент в г.Горьком (ныне Нижний Новгород) Горьковского геологического отделения Московского геологического треста в Ижевск были направлены В.П.Преображенский и Е.И.Тухтин.

Кроме этой организации до 1945 года на территории Удмуртской Республики работали геологические организации и из других городов: ВНИГНИ (г.Москва), трест «Прикамнефть», Уральское геологическое управление По результатам проведенных работ было выделено 49 поднятий, но бурением позднее были подтверждены только 16, в том числе Покровское, Граховское, Киенгопское, Лозолукское, Кулигинское. Позднее в них были открыты значительные по запасам месторождения.

Все вышеперечисленные геолого-геофизические работы позволили установить благоприятное для поисков нефти геологическое строение территории Удмуртии. К этому времени в соседних республиках – Башкортостан, Татарстан и областях (Пермская) уже были открыты ряд месторождений нефти и послужили основанием для проведения в Удмуртии целенаправленных нефтепоисковых работ и, прежде всего, поисково-разведочного бурения.

Первое собственное геологическое предприятие было организовано на основании постановления Совета Народных Комиссаров УАССР только в феврале 1945 года. Это была Ижевская государственная союзная контора геологоразведочных и буровых работ. Позднее это предприятие не раз меняло название и подчиненность, но сфера деятельности – поиски разведка месторождений нефти на территории Удмуртии оставалась неизменной ! В 1945г. в Алнашском районе (возле села Голышурма) на Голышурминском поднятии начато бурение первой в республике глубокой опорной скважины. Одновременно с бурением опорной скважины началось структурное бурение на выявленных структурно-геологическими съемками поднятий.

04.11.1958 года по Министерству геологии РСФСР вышло постановление о создании на территории Удмуртской АССР Удмуртской геофизической экспедиции в составе Московского треста «Угленефтегазразведка». Перед геофизической экспедицией ставилась задача изучить тектонику региона, чтобы последовательно проводить геофизические работы по выявлению нефтеперспективных структур с передачей под разведочное бурение.

Кроме того на территории Удмуртской Республики работали геофизики – каротажники Арланской промысловой геофизической конторы (на этапе открытия первых месторождений). А позднее из Татарстана (Елабужская и Мензелинская промысловые геофизические конторы), и местные (Ижевская промысловая геофизическая контора). Эти специалисты с помощью специальных методов исследований скважин (каротажа) под-

твердили на открытых месторождениях наличие в пластах-коллекторах запасов нефти.

А в 1954 году была получена первая промышленная нефть на территории Удмуртии. Это событие произошло на Вятской площади, которая является северным окончанием Арланского месторождения (основная часть которого расположена на территории Башкортостана).

Первооткрывателями удмуртской нефти можно считать работников Ижевской государственной союзной конторы геологоразведочных и буровых работ: главного геолога Полушкина А.С, старшего геолога участка Севанько Г.Д, бурового мастера Ременного В.Г, бурильщика Васильева Л.В.

В 1958 году впервые в системе Удмуртской конторы разведочного бурения и геологоразведочных работ начали проводиться тематические исследования. С 1959 года на всей территории Удмуртской Республики начинается бурение опорных одиночных глубоких скважин. Поисковая скважина № 16 на Киенгопской площади в 1962 году стала первооткрывательницей Киенгопского месторождения в отложениях среднего карбона.

Однако открытые позднее месторождения (Тарасовское, Кырыкмасское, Покровское, Архангельское) по размерам и запасам оказались небольшими. Поэтому глубокое бурение в южных районах республики было приостановлено. В связи с этим был проведен всесторонний анализ имеющихся геологических данных и принято решение о перенесении сейсмо-разведочных работ в северные и центральные работы. В результате были выявлены такие перспективные структуры как Мишкинская, Киенгопская, Есенийская и другие. Проведенное позднее на этих структурах поисково-разведочное бурение показало правильность этого решения – были открыты Гремихинское, Красногорское, Чутырско-Киенгопское, Лиственское и другие месторождения.

Огромный вклад в поиск месторождений нефти на территории Удмуртии, помимо первооткрывателей внесли С.К.Жадченко, В.А.Шеходанов, П.К.Бондарчук, М.М.Погребняк, Н.П.Божко, С.К.Нечитайло, К.Е.Кельзи, В.А.Любищев, В.В.Тарасов и многие-многие другие

Все эти перечисленные работы позволили создать в 1967 году первое предприятие по добыче нефти на территории Удмуртии – «Удмуртнефть». Но это уже другая тема...

Литература:

1.Геология и нефтеносность Удмуртской АССР /Под ред. Шаронова Л.В.- Ижевск: Изд-во «Удмуртия»,1976.-126с.

2.Черное золото Удмуртии. Ижевск: Изд-во «Регион-Пресс»,2006.-152с.

3.Курочкина Н.П Нефть Удмуртии. Ижевск: «Кварт»,2001.-416с.

4.Савельев В.А Нефтегазоносность и перспективы освоения ресурсов нефти Удмуртской Республики. - Москва - Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2003.-288с.

5.Органы государственной власти и управления Удмуртской АССР (1918-1980гг): Справочник (по материалам государственных архивов)/Составитель А.А.Королева. - Устинов: Удмуртия,1986.-340с.

6.История геологического предприятия «Волгагеология»(1930-2005).- Нижний Новгород: Вертикаль XXI век,2005.

7.ЦГА УР. Ф. Р-1427.ед.хр.3882.

8. Удмуртская правда.1945.17 августа.

Секция «Экономика, бизнес, управление, инновации»

Безугляк О.С.

Кадровая безопасность в системе экономической безопасности предприятия

*Алтайский государственный университет
(г. Барнаул)*

Обеспечение экономической безопасности является одной из важнейших проблем, стоящих перед любым отечественным предприятием. В общей системе управления предприятием подсистема обеспечения безопасности тесно связана с подсистемой управления персоналом.

Кадровая безопасность, одна из основных составляющих экономической безопасности предприятия, обеспечивает максимально эффективное функционирование и взаимосвязь между всеми сегментами предприятия. неполадки в этой сфере могут повлечь за собой существенные проблемы и значительные финансовые убытки. Обеспечение кадровой безопасности является приоритетным направлением в работе любого предприятия, поскольку кадры и трудовые отношения в коллективе в первую очередь влияют на продуктивность труда, а значит и на финансовое процветание фирмы.

Кадровая безопасность – это ничто иное, как обеспечение экономической безопасности предприятия за счет снижения рисков и угроз, связанных с недоброкачественной работой персонала, его интеллектуальным потенциалом и трудовыми отношениями в целом. Именно она должна занимать доминирующее положение по отношению к другим элементам системы безопасности компании.

Кадровая безопасность является одной из составляющих экономической безопасности (наряду с другими - финансовой, силовой, информационной, технико-технологической, правовой, экологической). Ее называют

“кадровой и интеллектуальной” составляющей экономической безопасности предприятия.

Обеспечение кадровой безопасности зависит от трех основных факторов:

Найм. Данное действие включает целый комплекс мер безопасности при приеме на работу и прогнозировании благонадежности будущих сотрудников. В рамки найма входит рассмотрение таких вопросов безопасности, как поиск кандидатов, процедуры отбора, проверка, документальное и юридическое обеспечение приема на работу, испытательный срок и адаптация, а также процедуры безопасности в деятельности кадровиков при подготовке аттестации, планировании обучения.

Лояльность. Данный принцип включает комплекс мер по установлению позитивных отношений работников к работодателям.

Контроль. Данное действие представляет собой комплекс мер из установленных для персонала, в том числе для администрации, регламентов, ограничений, режимов, технологических процессов, оценочных, контрольных и других операций, процедур безопасности. Этот комплекс уже непосредственно нацелен на ликвидацию возможностей причинения ущерба и отрабатывается, как правило, службой безопасности.

Для проверки персонала при приеме на работу служба безопасности крупных предприятий использует ряд методик и инструментов, позволяющих выявить неблагонадежность персонала, которые лучше использовать комплексно, включив следующие направления проверки:

- 1.Уровень профессиональной пригодности – анализ психологических, умственных, физических навыков и черт характера, а также наличия опыта в соответствующей сфере деятельности;
- 2.Степень удовлетворенности требованиям соискателя предлагаемых зарплатных ожиданий и перспектив;
- 3.Отсутствие криминального прошлого и оценка наклонностей к нарушению законодательства;
- 4.Отсутствие неприемлемых факторов, таких как алкоголизм, пристрастие к наркотикам, наличие психических отклонений;
- 5.Идентификация личности соискателя и достоверность его документов, в том числе и об образовании.

Для этого используют следующие методы:

психологическое тестирование соискателя; проверка документов, предоставленных сотрудником или соискателем на подлинность (паспорт, диплом и т. д.); анкетирование с последующей проверкой данных, указываемых в анкете; запрос информации в базе МВД и иных информационных базах данных; личное собеседование с представителем службы внутренней безопасности компании и руководством подразделений; сбор и оценка информации о соискателе по месту жительства, например, опрос соседей, беседа с участковым уполномоченным полиции или сотрудниками соответствующих инстанций; анализ медицинских показаний; наблюдение в

течение испытательного срока и экспертная оценка непосредственным руководителем и другими сотрудниками; обращение к предыдущим работодателям или в учебное заведение для получения характеристики на соискателя; проверка кредитных историй кандидата; проверка рекомендаций и резюме.

Таким образом, кадровая безопасность, являясь элементом комплексной системы безопасности предприятия, нацелена на такую работу с персоналом, на установление таких трудовых и этических отношений, которые можно было бы определить как «безубыточные».

Качественная проверка кандидатов на вакантную должность при приеме на работу помогает не только избежать найма неквалифицированных, но также и не лояльных сотрудников с проблемным прошлым, которые способны совершить незаконные действия в отношении работодателя или спокойно продать коммерческие тайны его конкурентам.

Литература:

1. Кадровая безопасность компании – основа экономического благополучия. – «Деловой квадрат», № 3, 2007.

2. Рыжов Р.О. Кадровая безопасность: опыт социологической концептуализации, <http://www.ibl.ru/konf>

3. Экономическая безопасность предприятия (фирмы). / В.Б. Зубик, Д.В. Зубик, Р.С. Седегов, А. Абдула; Под ред. Р.С. Седегова, М.И. Плотнощико, А.С. Головачева. – Мн.: Высш.шк., 1998. – 391с.

4. Ярочкин В.И. Основы безопасности бизнеса и предпринимательства/ В. И. Ярочкин, Я. В. Бузанова.- М.: Академ. Проект, 2005.- 208с.

Белокуренок Н.С.

«Дисконтирование» в бухгалтерском учете

АГАУ (г. Барнаул)

В соответствии с Планом Минфина РФ на 2012-2015 гг по развитию бухгалтерского учета и отчетности в РФ в целях улучшения качества и доступности информации принимаются новые и приводятся ранее принятые нормативно-правовые акты на основе МСФО. Все чаще в законодательных документах по бухгалтерскому учету появляется новый для данной области термин «дисконтирование». Так, в частности, в ПБУ 8 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы», в проекте ПБУ «Учет вознаграждений работникам» говорится о том, что обязательства, срок исполнения которых превышает 12 месяцев после отчетной даты, оцениваются по дисконтированной (приведенной) стоимости, которая рассчитывается как произведение суммы обязательства на коэффициент дисконтирования $(1/(1+R)^n)$ [1]. Прямых рекомендаций по нахождению ставки дисконта (R) в бухгалтерском учете нет, кроме того, что она должна

отражать существующие на финансовом рынке условия и риски, специфичные для данного обязательства.

Понятие «дисконтированная стоимость» и метод «дисконтирование» применяется в оценочной деятельности. Суть данного метода в том, чтобы привести величину будущих денежных потоков (будущей стоимости денег) к сегодняшнему моменту времени (к текущей стоимости). Для определения ставки дисконта (R) применяются следующие методики [2]:

1) модель оценки капитальных активов (CAPM): $R = R_f + \beta (R_m - R_f)$,

где R_f – безрисковая ставка доходности (обычно используется ставка дохода по долгосрочным государственным ценным бумагам, ставка по валютным депозитам в надежных банках); β – коэффициент бета (данные о нем публикуются в финансовых справочниках); R_m – среднерыночная ставка доходности (рассчитывается на основе долгосрочного анализа статистических данных).

К данной модели могут применяться поправки: премии для малых предприятий и за риск, характерный для данной отрасли, страновой риск.

2) метод кумулятивного построения: $R = R_f + R_1 + R_2 + \dots$,

где $R_1, R_2, \dots$ – премии за риск (определяются экспертно (от 0 до 5 %); риски качества управления, структуры источников финансирования и т.д.).

3) модель средневзвешенной стоимости капитала (WACC): сумма произведений стоимости i-го источника финансирования на долю i-го источника в общей структуре капитала предприятия.

Рассмотрим пример расчета дисконтированной стоимости стимулирующих выплат за выслугу лет в СПК «Велижановский» (г. Новоалтайск, Алтайский край) (табл.1). Согласно проекта ПБУ «Учет вознаграждений работникам» данные выплаты относят к оценочным обязательствам и они отвечают требованиям ПБУ 8 [1].

Таблица 1 - Расчет дисконтированной величины оценочного обязательства

Стаж	2012 год (отчетный год)		2013 год			Итого оценочные обязательства, руб.
	чел.	руб.	чел.	руб.	дисконт. сумма, руб.	
3-5 лет	10	71119	7	52770	49619	120738
5-10 лет	6	85343	9	135695	127593	212936
свыше 10 лет	5	106679	5	113079	106327	213006
ИТОГО	21	263141	21	301544	283539	546680

Рассчитываем сумму выплат за стаж в 2012-2013 гг исходя из числа работников, проработавших определенное количество лет, и процентных

надбавок, принятых на предприятии. В качестве ставки дисконтирования принимаем доходность государственных ценных бумаг (ОФЗ) – 6,35%. Дисконтированная сумма: $301544 / (1+0,0635)^1 = 283539$ руб.

Литература:

1.ПБУ 8/2010 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы». Утверждено приказом Минфина РФ от 13.12.2010 №167н

2.Оценка бизнеса [Текст]: учебное пособие / Под ред. В.Е. Есипова, Г.А. Маховиковой. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.

Вебер А.А.

**Особенности управления инновационными процессами
в сельском хозяйстве**

*КрасГАУ
(г. Красноярск)*

Одним из аспектов повышения эффективности социально-экономических преобразований является управление инновационными процессами. Необходимость активизации инновационных процессов обусловлена низким уровнем технической и технологической оснащенности сельскохозяйственных и перерабатывающих организаций, недостаточно высоким уровнем активности внедрения научных разработок и инноваций, длительным сроком адаптации к быстро изменяющимся запросам потребителей и низкой конкурентоспособностью экономики.

Инновационный процесс – это процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании.

В отличие от научно-технического прогресса (НТП) инновационный процесс не заканчивается внедрением, т.е. первым появлением на рынке нового продукта, услуги, или доведением до проектной мощности новой технологии. Этот процесс не прерывается, так как новшество совершенствуется, делается более эффективным, приобретает неизвестные ранее потребительские свойства. Это открывает для него новые области применения и новых потребителей, которые воспринимают данный продукт или технологию как новые.

Инновационный процесс может быть рассмотрен с различных позиций и с разной степенью детализации.

Во-первых, как параллельно-последовательное осуществление научно-исследовательской, научно-технической, инновационной, производственной деятельности и маркетинга.

Во-вторых, как временные этапы жизненного цикла нововведения - от возникновения идеи до её разработки и распространения.

В-третьих, как процесс финансирования и инвестирования разработки и распространения нового вида продукта или услуги.

Инновационный процесс имеет циклический характер.

Основой инновационного процесса является процесс создания и освоения новой техники (ПСНТ). Техника – это совокупность вещественных факторов производства, в которых материализованы новые знания и умения человека. Процесс начинается с фундаментальных исследований (ФИ), направленных на получение новых научных знаний и выявление наиболее существенных закономерностей. Приоритетное значение фундаментальной науки в развитии инновационных процессов определяется тем, что она выступает в качестве генератора идей, открывает пути в новые области знания. Положительный выход ФИ в науке составляет примерно 5 %.

Второй стадией ПСНТ являются прикладные исследования (ПИ). Они направлены на исследование путей практического применения открытых ранее явлений и процессов. Научно-исследовательская работа (НИР) прикладного характера ставит своей целью решение технической проблемы, уточнение неясных теоретических вопросов, получение конкретных научных результатов, которые в дальнейшем будут использованы в качестве научно-технического задела в опытно-конструкторских работах. Кроме того, ПИ могут быть самостоятельными научными работами.

Литература:

1.Павлючук Ю.Н. Эффективное управление инновационными проектами / Ю.Н. Павлючук, А.А. Козлов. // Менеджмент в России и за рубежом. – 2010. - № 4.

2.Жариков В.В. Управление инновационными процессами : учебник / В.В. Жариков 2009. – 110 с.

Власов Е.Ю.

Формы социального предпринимательства в России

ЧОУ ВПО «ИЭУП»

(г. Казань, Респ. Татарстан)

Стартовой моделью образования социального предпринимательства в России выступают некоммерческие организации (далее НКО).

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации НКО представляет собой юридическое лицо, со следующими признаками:

- извлечение прибыли не является основной целью деятельности;
- осуществление предпринимательской деятельности допускается лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых создана организация, и соответствует этим целям;

- полученная прибыль не распределяется между участниками.

Практика осуществления деятельности НКО позволяет завить о себе как о самостоятельном игроке, что обусловлено реальными достижениями в социальной сфере.

Однако, для создания социальных предпринимательских структур необходим орган управления, в лице опытного руководителя (лидера). В экономике принято считать, что предприниматель самостоятелен и наделен правом выбора направлений и методов работы, независимое принятие решений, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, беспрепятственное осуществление прав, гарантию их соблюдения, судебную защиту. Из выше сказанного следует, что предприниматель действует по своей воле и в своем интересе, он свободен в определении любых не противоречащих законодательству условий договора, в установлении на его основе своих прав и обязанностей. Самостоятельность предпринимателей выражается в личном риске и личной имущественной ответственности. Ответственность предпринимателя является повышенной, на него возлагаются неблагоприятные последствия, возникшие не только по его вине, но и в иных случаях; только непреодолимая сила или форс-мажор служит основанием освобождения его от ответственности.

Если с понятием «предприниматель» все достаточно ясно и просто, то с термином «социальный предприниматель» наоборот. Дискуссия о разграничении двух определений традиционна не только для современных экономических исследований, но и для науки советского периода.

В региональной практике сложились объективные предпосылки для формирования эффективного социального партнёрства государственной власти, бизнеса и НКО для решения задач, связанных с предпринимательством в социальной сфере. Рассчитывать на постоянное финансовое обеспечение социальной сферы возможно только можно лишь при условии трёхмерного взаимодействия государства, бизнеса и НКО, каждый из которых остается в выигрыше.

Государство, как участник модели регионального центра по поддержке и сопровождению социального предпринимательства получает возможность повысить уровень жизни граждан территории, её социальную привлекательность, формировать и реализовывать жизненно-необходимые проекты, исходя из социального заказа. Органы регионального управления будут задействованы в процессе выявления необходимых социальных услуг и использования средств, получаемых фондом.

Социально-ориентированные и социально-направленные предприятия освобождаются от ряда второстепенных функций («пиаром» своей деятельности) в результате повышения своего рейтингового уровня, снижает затраты на ведение рекламы и PR-деятельности. Явным преимуществом

субъектов социального бизнеса является продуктивное сотрудничество с органами управления территориальных образований.

НКО будут осуществлять аккумуляцию нужных социальных программ. Некоммерческие объединения должны заинтересовать социальных предпринимателей и государство, в использовании потенциала бизнеса на социальные программы. Следует отметить, что инициатива НКО в данном случае будет осуществляться не для экономического эффекта, а во имя достижения общепользовательных целей.

Гончарова Н.О.

Использование интернет-банкинга в современном мире

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

Сегодня, в век, когда времени у людей остается все меньше, а расстояния увеличиваются, внедрение самых современных технологий в банковские услуги просто необходимо. Интернет-банкинг, технология, позволяющая дистанционно распоряжаться деньгами, не стоять в нужных очередях, получила широкое распространение.

Из опрошенных банков самую высокую долю «заонлайнных» клиентов отметили Альфа-Банк и Банк24.ру. По словам руководителя блока «Розничный бизнес» Альфа-Банка Алексея Коровина, сегодня общее количество клиентов, использующих интернет-банк «Альфа-Клик», составляет 2,7 млн человек. При этом 90% клиентов пользуются онлайн-операциями, в их числе интернет-банк, мобильный банк, а также контакт-центр. Это касается, прежде всего, проведения каждодневных простых операций по электронным каналам. А выбор достаточно сложных решений для жизни, таких как, например, ипотека, будет осуществляться в отделении при помощи качественной консультации нашего специалиста».

Как отмечают аналитики рейтингового агентства «Эксперт», в 2012 году каждая третья банковская транзакция физлиц совершалась через интернет. По количеству транзакций с 2009 по 2012 год рост онлайн-платежей составил около 30% [1].

Что касается интернет-банкинга непосредственно, то сегодня можно насчитать более 100 видов систем удаленного обслуживания клиентов банков, но лишь около 20% предоставляют сколь-нибудь продвинутые услуги. Большинство таких систем лишь могут поддерживать запросы пользователей «зарплатных проектов». Погашение кредитов онлайн, наряду с оплатой штрафов ГИБДД и оплатой коммунальных услуг уже давно прочно заняло свое место в списке наиболее востребованных услуг интернет-банкинга, наряду с мгновенным переводом на другие карты, пополнением конвертацией валют, операций открытия счетов и брокерских операций.

Необходимо отметить, что использование и перенаправление клиентов в интернет-банкинг выгодно не только клиентам, но и банкам, так как это удешевляет их операционные расходы, способствует разгрузке офисов[2].

Учитывая то, что в настоящее время количество активных пользователей российских систем интернет-банкинга составляет около 4,5 процента аудитории российской зоны интернета, необходим мониторинг рынка и предложение клиентам таких услуг, которые могут привлечь новых клиентов в банк[4]. Кроме того, не стоит стимулировать клиентов пользоваться именно интернет-банкингом. Банки позиционируют интернет-банкинг как средство снижения издержек, потому что это снижает затраты на содержание офиса. Но тогда почему стоимость одной услуги в офисе банка и через интернет одинакова? Кроме того, часто плюс к этому взимается стоимость за подключение к сервису. Ответа пока нет.

Литература:

1. http://expert.ru/ratings/itogovyi-rejting-funktsionalnosti-sistem-internet-bankinga_0
 2. http://service.cft.ru/press-center/publication/Documents/Banking_09-2011.pdf
 3. Сорвин С.В. Современные банковские технологии и их влияние на эффективность банковской системы. "Деньги и кредит", 2008 г. №9.
 4. Юрасов А.В. Электронная коммерция: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2003.
-

Горпинченко К.Н.

Факторы инновационного развития производства зерна

*Кубанский государственный аграрный университет
(г. Краснодар)*

Инновационный процесс в зерновом хозяйстве имеет свои особенности: множественность видов зерна и продуктов его переработки; значительная дифференциация зон страны по условиям производства; разница в продолжительности периода производства зерна и продуктов его переработки; отсутствие научно обоснованного организационно-экономического механизма передачи достижений науки сельскохозяйственным товаропроизводителями; отставание отрасли по освоению инноваций в производстве. Организационно-экономическая сущность инновационных процессов связана с целями и задачами их развития, которые заключаются в постоянном организационно-экономическом, техническом и технологическом обновлении зернового хозяйства, направленным на его совершенствование с учетом достижений науки, техники, передового опыта. Организационно-экономический механизм освоения инноваций включает договорные от-

ношения производителей зерна как с ее создателями, так и информационно-консалтинговой службой АПК.

Для достижения конкурентоспособности отрасли зернового хозяйства требуется обеспечение четырех факторов инновационного развития: технологических, технических, биологических, организационно-экономических.

Придерживаясь мнения ряда ученых, А.И. Алтухова, В.И. Нечаева, А.И. Трубилина, К.Б. Карсанова, И.С. Санду, первостепенными являются технологические факторы, поскольку под ту или иную технологию выращивания зерна с заданными выходными параметрами необходимо подобрать или создать заново определенный сорт (биологический фактор) и соответствующие технические средства (технический фактор). Игнорирование этого положения приводит к тому, что в сельхозпроизводящих организациях используются упрощенные приемы выращивания зерна, следствием чего становится снижением продуктивности посевов, ухудшение качественных показателей, недостаточное использование биоклиматического потенциала [1].

Эффективность технологий зависит во многом от почвенно-климатических условий. Природно-климатические факторы являются объективно необходимым условием земледелия, а принцип адаптивности должен пронизывать всю систему агропромышленного производства, так как земледелие, с одной стороны – главный источник сырьевых ресурсов в системе АПК, а с другой стороны – это достаточно трудоемкая и ресурсопотребляющая отрасль сельскохозяйственного производства. Поэтому эти факторы выступают уже в качестве экономического фактора процесса производства [5].

Технические факторы инновационного производства заключаются в совершенствовании существующих (модернизации) и создании новых типов машин; механизации и автоматизации производства, внедрении новой техники. Механизация сельскохозяйственного производства на современном этапе развития является одним из приоритетных направлений интенсификации, так как машинно-тракторный парк практически изношен. Поэтому необходимы существенные вложения на его формирование.

Биологические факторы связаны с технологическими и техническими факторами, и заключаются в использовании процессов роста, развития и продуцирования растений. Данные факторы охватывают различные направления: создание новых сортов и гибридов; совершенствование системы семеноводства, основанной на своевременной сортосмене и сортообновлении; внедрение новых методов селекции посредством биотехнологии, генетики, геной инженерии, использования трансгенных растений; биологической защиты; стимуляторов роста и др.

Основными организационно-экономическими факторами инновационного развития являются: организация производства научной продукции в соответствии с требованиями потребителей; реализация целевых и отраслевых научно-технических программ; формирование новых организационных форм научно-технической деятельности; повышение эффективности зернового производства за счет достижений научно-технического прогресса на основе системы экономической деятельности; создание условий для повышения активности в научно-технической сфере и непосредственно в зерновом производстве; оказание всесторонней помощи производителям зерна в освоении научно-технических достижений [1].

В.Н. Суязов среди факторов инновационного развития выделяют внутренние и внешние, начиная с международного уровня и заканчивая уровнем организации [3].

Заслуживает внимания точка зрения В. А. Иванова, который выделяет негативные (сдерживающие) и позитивные (способствующие ускорению инновационных процессов) факторы инновационного развития АПК [2].

Обобщая мнения различных ученых, анализируя условия, влияющие на инновационное развитие зернового производства и его состояние, позволили определить стратегические, экономические, организационно-управленческие, технико-технологические, социальные, институциональные и рыночные факторы, оказывающие отрицательное и положительное воздействия. Факторы инновационного развития зернового производства отражены на рисунке 1.

На сегодняшний день в нашей стране наметились попытки формирования инновационной системы: созданы новые институциональные структуры, изменились финансовые институты и механизмы финансирования инновационной деятельности, выстраиваются механизмы взаимодействия между федеральными и региональными институтами власти, приняты отдельные нормативно-правовые основы законодательства по инновационной деятельности.

В то же время возникает необходимость формирования стратегического планирования инновационного развития регионов, которое должно основываться на взаимодействии объектов инновационного процесса, инновационной среды, инновационных проектов.

Для активизации инновационных процессов необходимо обеспечить условия расширенного воспроизводства в аграрной сфере, прежде всего, улучшить финансовое состояние организаций. При недостатке финансовых средств займы, в первую очередь, направляются на текущие цели. Существенно усугубляют ситуацию растущие цены на энергоносители.



Рисунок 1 – Факторы инновационного развития зернового производства

Отрицательное воздействие на инновационное развитие зернового производства оказывает неблагоприятная инвестиционная ситуация. Несмотря на то, что начиная с 2006 г. сельхозтоваропроизводителям стали доступны кредиты на льготных условиях сроком до 8 лет, их доля в рас-

ходной части бюджета составляет около одного процента при удельном весе в ВВП в 4,4%[2].

Слабым звеном в формировании эффективного инновационного развития зернового производства является изучение спроса на инновации. Маркетинг не стал еще неотъемлемым элементом формирования заказов на научные исследования и разработки. Как правило, при отборе проектов не проводится глубокая экономическая экспертиза, не оцениваются показатели эффективности и рисков, не отрабатываются схемы продвижения полученных результатов в производстве. Это приводит к тому что, многие инновационные разработки не становятся инновационным продуктом.

В последние десятилетия отмечается ослабление научного потенциала. Отечественное сельское хозяйство переживает кризис, который связан с отсутствием условий для инновационных процессов: слабая поддержка со стороны государства; высокая степень сложности организационной структуры; многообразие форм научно-технической и инновационной деятельности; значительный удельный вес в научных исследованиях проблем, имеющих региональный, отраслевой и межотраслевой характер; высокая стоимость нововведений. Все это создает определенные трудности в управлении научными исследованиями.

Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве протекает во взаимодействии экономических и естественно биологических процессов. Поэтому при управлении инновациями требуется учитывать требования не только экономических законов, но и законов природы: равнозначности, незаменимости и совокупности жизненных факторов, законов минимума, оптимума и максимума. Действие закона незаменимости факторов производства проявляется в том, что, например, селекцией не компенсировать удобрения, сортом нельзя возместить недостатком современной агротехники. Согласно закону минимума, рост производства сдерживается тем фактором, который находится в минимуме.

Сложность производства зерна и его особенности предопределяют своеобразие подходов и методов управления инновационным процессом, сочетание различных типов инноваций, усиления роли государства в стимулировании инноваций.

Сохраняющаяся неэквивалентность обмена сельского хозяйства с другими отраслями экономики приводит его к деградации его материально-технической базы. В большинстве хозяйств наблюдается изношенность научного оборудования и машинно-тракторного парка.

Одним из препятствий перехода аграрной экономики на путь инновационного развития – острая нехватка квалифицированных руководителей и специалистов. За последние десятилетия в силу различных причин произошло сокращение числа занятых в сельскохозяйственном производстве более чем на 2 млн. человек. Одновременно ухудшился качественный со-

став кадров. Следует направлять силы на развитие образования, фундаментальных и прикладных научно-исследовательских организаций.

К факторам, тормозящим освоение инноваций в зерновом производстве, относятся также: недостаточный уровень подготовки кадров в области инновационного управления, неразвитость инновационной политики.

После отмены патентного законодательства СССР и вступления в силу Патентного закона РФ произошел резкий спад изобретательской активности: с 200 тыс. изобретений в 1989 г. до примерно 20 тыс. ежегодно в последующие годы. Трудно ожидать эффективного инновационного развития зернопроизводства при отсутствии объектов интеллектуальной собственности.

В настоящее время российскому зерновому хозяйству свойственна неразвитость инфраструктуры рынка. Развитие инфраструктуры зернового рынка предполагает создание торгово-информационной системы, объединяющую систему торговли двойными и простыми складскими свидетельствами, систему биржевой торговли зерном, информационно-компьютерную систему, укрепление материально-технической базы речного и железнодорожного транспорта, элеваторного хозяйства. Необходимо совершенствовать рынки: технологий управления (маркетинг, интегрированные формирования); средств производства (сорта, гибриды, удобрения); технологий производства (энергосберегающая, экологически чистая и др.); новых продуктов (тритикале); новых услуг (консультационных, информационных, финансовых и др.).

К числу положительных факторов развития в инновационных процессах производства зерна следует отнести:

- многообразие форм хозяйствования, отход от административного управления экономикой;
- использование различных приемов выращивания, в том числе энерго- и ресурсосберегающие технологии производства, хранения и переработки. Проводится воспроизводство плодородия почв, предотвращение всех видов их деградации, разработка адаптивных технологий агроэкосистем и агроландшафтов;
- разработка государственной инновационной политики и стратегии на федеральном и региональном уровне, нацеленных на становление прогрессивных технологических укладов. Намечились пути создания современной системы информационного и инфраструктурного обеспечения инновационной деятельности, совершенствование системы подготовки кадров в области инновационной деятельности. Наблюдается усиление роли государственных организаций в активизации инновационной деятельности, формирование организационно-экономического механизма функционирования на инновационной основе и разработка региональных и муниципальных инновационных программ развития;

- наличие кадрового потенциала;
- технологическое переоснащение экономически сильных организаций.

Устраняя влияние отрицательных факторов инновационного развития, при одновременном совершенствовании положительных, используя нововведения селекционно-генетического, технологического, организационно-управленческого и социального типа возможно обеспечить опережающее развитие зернового хозяйства по сравнению с другими отраслями экономики.

Литература:

1.Алтухов А.И. Повышение эффективности производства зерна на основе научно-технического прогресса / А. И. Алтухов, В. И. Нечаев, А. И. Трубилин, К. Б. Карсанов, А. И. Санду. – М.: АгриПресс, 2005. – 208с.

2.Иванов В.А. Сущность, классификация инноваций и их специфика в аграрном секторе / В. А. Иванов //Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера. Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета // Режим доступа: <http://www.syktsu.ru/vestnik/2007/2007-1/3.htm>

3.Суязов В.Н. Оценка эффективности инновационного развития производственных организаций: монография [Текст] / В. Н. Суязов, А.П. Плотноиков. М.: Восход, 2010.- 251 с.

Гуров И.Н., Никитин С.А., Павленко Д.А.
Нематериальные активы и риски банкротства
как факторы распределения доходности акций

*МГУ им. М.В. Ломоносова,
 Финансовый Университет при Правительстве РФ,
 Управляющий партнер ООО «АФТ»
 (г. Москва)*

Ключевые слова: нематериальные активы, интеллектуальная собственность, банкротство, риск, доходность.

1.Введение

Современное общество часто называют информационным, а экономику –информационной экономикой. Многие современные модели экономического роста основаны на предпосылках о разработках новых технологий и продуктов. В условиях развития информационных технологий и прикладных наук информация и знания становятся ключевым ресурсом в экономике. На уровне отдельных компаний эти процессы находят отражение в увеличении доли и значимости нематериальных активов, в том числе интеллектуальной собственности, в структуре активов компаний.

2. Нематериальные активы

Нематериальные активы обычно разделяют на исключительные права патентообладателей на изобретения, промышленные образцы, полезные модели и селекционные достижения, исключительные авторские права на программы для ЭВМ, базы данных, деловую репутацию (гудвил), права пользования природными ресурсами. Интеллектуальная собственность является одной из основных составляющих нематериальных активов и включает в себя широкий спектр корпоративных активов. Она может быть разбита на пять основных категорий [2]:

- связанные с маркетингом (товарные знаки, торговые/фирменные наименования, знаки обслуживания, логотипы и соглашения о недопущении конкуренции);
- связанные с потребителями (договорные отношения, списки клиентов, базы данных, открытые заказы на поставку и торговые маршруты);
- на контрактной основе (франчайзинг, лицензионные соглашения);
- на основе технологии: процесс и продукт, патенты, заявки на патенты, собственные процессы и технологии, инженерные чертежи, техническая документация, компьютерные программы и авторские права, формулы и рецепты;
- авторские права собственности.

Любая компания, имеющая потребность в создании точной и быстродействующей учетной системы, столкнется с необходимостью инвестирования в нематериальные активы. И чем больше бизнес, тем острее возникает подобная необходимость. Системы IT-поддержки, сложные ERP-системы, синхронизированные с web-сайтом, системы использования облачных технологий, WMS-системы управления складом и многие другие информационные системы являются продуктом серьезных и долгосрочных разработок. Стоимость внедрения базовой версии ERP-системы SAP Business One для среднего бизнеса в России, к примеру, достигает 500 тыс. рублей, а в случае комплексного внедрения – до 1 миллиона рублей¹. Для крупных компаний и международных корпораций стоимость автоматизированных систем управления бизнесом может составлять десятки миллионов евро. Безусловно, внедрение сложных информационных систем должно быть экономически обоснованно, чтобы минимизировать риски, а учет ликвидационной стоимости подобного нематериального актива, в данном случае, играет важную роль. Дорогостоящими нематериальными активами являются также результаты исследований и разработок, проектная документация, клиентские базы данных.

¹ По данным сайта <http://www.systemconcept.ru/implementation/price.php>

Исходя из консультационной практики, электронная коммерция, строительство и фармацевтика – отрасли, в которых чаще всего встречаются компании с высокой долей нематериальных активов.

3. Банкротство компаний и ликвидационная стоимость нематериальных активов

При оценке ликвидационной стоимости нематериальных активов необходимо определить внешние факторы, способные изменять их стоимость. К таковым можно причислить экономический и социально-политический фон страны, глубину специфики бизнес-модели компании, колебания на фондовом рынке, но наибольшее влияние оказывают финансовое положение и устойчивость самой компании. Более того, эластичность стоимости большинства нематериальных активов к внешним факторам является очень высокой, особенно в критичных для компании случаях (несостоятельность, банкротство или просто финансовые затруднения). Например, продать бизнес-модель, бренд, различные ноу-хау производства, товарный знак компании, идущей к банкротству, практически невозможно. Подобная ситуация также негативно сказывается на таком активе, как деловая репутация (разность цены компании и стоимости ее чистых активов – гудвил). Базы данных компании (клиентские, поставщиков и т.д.) менее эластичны к внешним факторам, что позволяет их причислить к группе активов, наименее подверженных риску. В отношении ликвидационной стоимости автоматизированных систем управления бизнесом можно рассмотреть два варианта: в случае готового решения информационной системы ее лицензию можно продать или перерегистрировать на другое юридическое лицо, но, если данный продукт является результатом внедрения (содержит бизнес-логику, индивидуальную специфику и схему работы бизнеса, интегрирован в информационную систему или сайт собственной разработки), то его ликвидационная стоимость будет близка к нулю. Таким образом, стоимость нематериальных активов при действии предпосылки о продолжающейся деятельности (*going concern*), при прочих равных условиях, должна быть существенно выше, чем их ликвидационная стоимость.

4. Распределение доходностей акций при высокой доле нематериальных активов

Таким образом, мы показали, что при возникновении финансовых трудностей и увеличении рисков банкротства, у инвесторов в компании с высокой долей нематериальных активов появляются дополнительные поводы для беспокойства, поскольку, в случае банкротства, восстановительная стоимость активов таких компаний будет сравнительно мала.

Данные соображения должны оказывать влияние на динамику доходности акций. Действительно, при появлении негативной информации рынков производит переоценку перспектив компании, и цена ее акций падает. Чем более плохие новости поступили, тем глубже будет падение, поскольку

ку экономические агенты повышают оценку вероятности того, что компания окажется несостоятельной. Для акционеров компаний с высокой долей материальных активов, особенно ликвидных запасов и недвижимости, перспективы банкротства сравнительно менее негативны, поскольку ликвидационная стоимость материальных активов близка к их балансовой стоимости (при условии умеренной долговой нагрузки). Однако акционеры компаний с высокой долей нематериальных активов в данных случаях могут потерять существенную часть или все инвестиции, что должно быть отражено в динамике стоимости акций при отрицательных доходностях. Таким образом, следует ожидать, что отрицательные значения доходностей у компаний с высокой долей нематериальных активов будут выше по абсолютному значению, чем у компаний с низкой долей нематериальных активов.

Следует отметить, что в соответствии с теорией компромисса, объясняющей структуру капитала, предполагается наличие положительной связи между материальными активами компании и уровнем долга, поскольку они могут рассматриваться в качестве залогового обеспечения кредита. Наличие хорошего обеспечения (например, ликвидного оборудования) является важным фактором, влияющим на возможности компаний привлекать долговое финансирование [1]. В свою очередь, ликвидационная стоимость нематериальных активов существенно ниже, поэтому высокая доля нематериальных активов ограничивает возможности компании по использованию долга в структуре капитала. Однако, если данные компании имеют высокую долговую нагрузку, то с точки зрения инвестора ситуация является еще более плохой, поскольку инвестор получит только ликвидационную стоимость активов за вычетом всех обязательств компании, либо, что весьма вероятно, не получит ничего при достаточно высокой долговой нагрузке. Таким образом, целесообразно оценивать не только влияние доли нематериальных активов на параметры распределения доходности, но и учитывать величину долговой нагрузки при проведении эконометрического исследования.

5. Эконометрическое тестирование

В целях проведения количественного анализа были собраны данные по 28 российским компаниям¹ из различных отраслей по состоянию на 31 декабря 2012 года. В частности, были собраны данные по доле балансовой стоимости нематериальных активов к балансовой стоимости всех активов компании, а также данные по отношению обязательств компании к балансовой стоимости активов. Следует отметить, что рассматривалось именно отношение всех обязательств компании к активам, а не только финансового долга, поскольку при рисках банкротства будут погашаться все обяза-

1 Выборка представлена в Приложении.

тельства перед тем, как акционеры получают оставшуюся часть ликвидационной стоимости активов. Также следует отметить, что необходимо скорректировать долговую нагрузку компаний ОАО «Завод им. Лихачева» и ОАО «РБК» из выборки, поскольку данные компании имеют отрицательные значения собственного капитала, вследствие чего при прямом расчете долговая нагрузка превышает 100%, что противоречит экономическому смыслу при условии ограниченной ответственности акционеров по обязательствам компаний. Поэтому показатель долговой нагрузки для указанных компаний скорректирован до значения 100%.

Для оценки характеристик распределения акций были собраны данные по ежедневной динамике доходностей акций соответствующих компаний за период с 1 января 2012 года по 30 июня 2013 года (доходности рассчитывались на основе цен закрытия, всего 370 наблюдений). При выборе периода предполагалось, что доля нематериальных активов не изменится существенно в течение 12 месяцев от каждой конкретной даты. В качестве показателей степени негативности отрицательных доходностей предлагается использовать два показателя:

1. Коэффициент скошенности распределения доходностей (далее обозначается как skew). Высокие отрицательные значения данного коэффициента свидетельствуют о наличии больших негативных доходностей, что должно соответствовать высокой доле нематериальных активов.

2. Отношения коэффициента Expected Shortfall (ES) к коэффициенту Value-at-Risk (VAR), далее обозначается как ES-to-VAR Ratio или сокращенно ETV. В исследовании коэффициенты VAR и ES рассчитывались историческим методом по 10% самых худших значений. Коэффициент ETV положителен для всех компаний. Высокие значения данного коэффициента свидетельствуют о наличии больших негативных доходностей, что должно соответствовать высокой доле нематериальных активов.

Интересно, что зависимость между коэффициентом skew и отношением ES-to-VAR не значима, поэтому количественное исследование по каждому из параметров представляет больший интерес. Заметим также, что при рассматриваемом объеме выборки коэффициент skew нестабилен и подвержен колебаниям при наличии исключительных значений, тогда как посчитанное историческим методом отношение ES-to-VAR значительно более стабильно. Ниже приведены оценки корреляции между долей нематериальных активов и выбранными показателями.

Таблица 1. Корреляция доли нематериальных активов и показателей распределения доходностей акций.

Зависимость между долей нематериальных активов и	Корреляция
Коэффициентом скошенности	-0,19
ES-to-VAR Ratio	0,47

Источник: составлено авторами на основе данных с сайта www.finam.ru и данных из финансовых отчетностей компаний.

Следует отметить, что полученные значения корреляции между долей нематериальных активов и коэффициентов скошенности, а также корреляция между долей нематериальных активов и ES-to-VAR Ratio соответствуют нашим предположениям.

В рамках настоящего исследования была проведена оценка зависимости коэффициента скошенности от доли нематериальных активов (w_i) и долговой нагрузки (wd).

Таблица 2. Оценка зависимости коэффициента скошенности от доли нематериальных активов и долговой нагрузки

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	-0.016214**	0.007297	-2.222024	0.0356
WI	-0.093949**	0.036612	-2.566063	0.0167
WD	0.059560***	0.010026	5.940502	0.0000
R-squared	0.599696	Mean dependent var		0.010487
Adjusted R-squared	0.567671	S.D. dependent var		0.038435
S.E. of regression	0.025272	Akaike info criterion		-4.417290
Sum squared resid	0.015967	Schwarz criterion		-4.274554
Log likelihood	64.84206	Hannan-Quinn criter.		-4.373654
F-statistic	18.72624	Durbin-Watson stat		1.647724
Prob(F-statistic)	0.000011			

Источник: рассчитано авторами в программе E-Views 6.0 на основе данных с сайта www.finam.ru и данных из финансовых отчетностей компаний.

Полученное уравнение значимо на 1% уровне значимости и имеет следующий вид:

$$\text{skew} = -0,016 - 0,094 * w_i + 0,059 * wd,$$

где w_i – доля нематериальных активов, wd – долговая нагрузка. Коэффициенты значимы на 5% и 1% уровнях значимости соответственно. Гипотеза о наличии мультиколлинеарности не принимается. Таким образом, доля нематериальных активов оказывает негативное влияние на коэффициент скошенности, что соответствует нашим предположениям. Следует отметить, что полученные результаты для доли долга являются несколько неожиданными, поскольку предполагалась также отрицательная зависимость. Согласно оцененной зависимости для компании без нематериальных активов и без долга коэффициент скошенности равен -0,016. При увеличении доли нематериальных активов на 1 процентный пункт коэффициент скошенности уменьшается (увеличивается по абсолютному значению) на 0,00094, а при увеличении долговой нагрузки на 1 процентный пункт коэффициент скошенности возрастает на 0,00059.

Без учета долговой нагрузки уравнение регрессии между скошенностью и долей нематериальных активов незначимо.

При оценке зависимости показателя ETV и доли нематериальных активов на основании исходной выборки уравнение оказывается значимым только на 20% уровне значимости.

Таблица 3. Зависимость коэффициента ES-to-VAR и доли нематериальных активов.

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.574727***	0.049263	31.96546	0.0000
WI	0.464099	0.336062	1.380993	0.1790
R-squared	0.068339	Mean dependent var		1.603498
Adjusted R-squared	0.032506	S.D. dependent var		0.240156
S.E. of regression	0.236220	Akaike info criterion		0.020644
Sum squared resid	1.450798	Schwarz criterion		0.115801
Log likelihood	1.710989	Hannan-Quinn criter.		0.049734
F-statistic	1.907142	Durbin-Watson stat		2.230817
Prob(F-statistic)	0.179037			

Источник: рассчитано авторами в программе E-Views 6.0 на основе данных с сайта www.finam.ru и данных из финансовых отчетностей компаний.

Оцененная зависимость имеет вид:

$$ETV = 1,575 + 0,464 * wi,$$

Таким образом, просматривается положительная взаимосвязь между данными показателями (что соответствует нашим предположениям), однако уровень значимости при размере выборки не позволяет делать однозначных выводов. При включении в уравнение показателя долговой нагрузки, его коэффициент оказывается незначимым.

При анализе выборки следует обратить внимание на компанию Мультисистема, специализирующуюся на установке счетчиков. Данная компания является сравнительно небольшой, стоимость активов составляет всего около 300 миллионов рублей, при этом она не имеет нематериальных активов, но показатель ETV для нее самый большой по выборке – около 2,5. Следует отметить, что размер компании может влиять на распределение доходностей в левом хвосте аналогично доли нематериальных активов, поэтому имеются все основания исключить данную компанию из выборки, поскольку на показатели распределения ее доходностей доминирующее влияние могут оказывать другие факторы. Если исключить данную компанию из выборки, зависимость показателя ETV от доли нематериальных активов становится значимой на 5% уровне значимости:

Таблица 4. Зависимость коэффициента ES-to-VAR и доли нематериальных активов по скорректированной выборке.

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.533151***	0.032251	47.53779	0.0000
WI	0.582620**	0.216045	2.696757	0.0124
R-squared	0.225347	Mean dependent var		1.570588
Adjusted R-squared	0.194360	S.D. dependent var		0.168524
S.E. of regression	0.151263	Akaike info criterion		-0.868403
Sum squared resid	0.572014	Schwarz criterion		-0.772415
Log likelihood	13.72344	Hannan-Quinn criter.		-0.839861
F-statistic	7.272499	Durbin-Watson stat		2.230077
Prob(F-statistic)	0.012351			

Источник: рассчитано авторами в программе E-Views 6.0 на основе данных с сайта www.finam.ru и данных из финансовых отчетностей компаний.

Оцененная зависимость имеет вид: $ETV = 1,533 + 0,58 \cdot wi$

Коэффициент и уравнение в целом значимы на 5% уровне значимости. Согласно выявленной зависимости, при отсутствии нематериальных активов соотношение ETV равно 1,53. При увеличении доли нематериальных активов на 1 процентный пункт ETV увеличивается на 0,0058. Таким образом, показатель ETV прямо пропорционален доле нематериальных активов, что соответствует нашим предположениям. При включении в уравнение показателя долговой нагрузки, его коэффициент оказывается незначимым. В рамках проведения исследования также была проверена зависимость коэффициента ETV, рассчитанного историческим методом на основании 5% самых низких доходностей, от доли нематериальных активов. В результате были получены более значимые оценки, что соответствует теоретическим соображениям. Действительно, оценки VAR(5%) и ES(5%) отображают риски, соответствующие появлению более плохой информации, чем оценки VAR(10%) и ES(10%).

Таблица 5 Зависимость коэффициента ES-to-VAR (5%) и доли нематериальных активов по скорректированной выборке

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	1.330261***	0.032554	40.86321	0.0000
WI	0.676109***	0.218073	3.100380	0.0047
R-squared	0.277715	Mean dependent var		1.373704
Adjusted R-squared	0.248823	S.D. dependent var		0.176165
S.E. of regression	0.152683	Akaike info criterion		-0.849714
Sum squared resid	0.582805	Schwarz criterion		-0.753726
Log likelihood	13.47114	Hannan-Quinn criter.		-0.821172
F-statistic	9.612358	Durbin-Watson stat		2.594232
Prob(F-statistic)	0.004738			

Источник: рассчитано авторами в программе E-Views 6.0 на основе данных с сайта www.finam.ru и данных из финансовых отчетностей компаний.

Оцененная зависимость имеет вид:

$$ETV = 1,33 + 0,676 \cdot w_i$$

Коэффициент и уравнение в целом значимы на 1% уровне значимости. Согласно выявленной зависимости при отсутствии нематериальных активов соотношение ETV равно 1,33. При увеличении доли нематериальных активов на 1 процентный пункт ETV увеличивается на 0,00676. Таким образом, показатель ETV прямо пропорционален доле нематериальных активов, что соответствует нашим предположениям. При включении в уравнение показателя долговой нагрузки, он оказывается незначимым.

6. Выводы

Таким образом, было показано, что низкая ликвидационная стоимость нематериальных активов является существенным фактором риска. Акции компании с высокой долей нематериальных активов при негативных доходностях теряют в стоимости больше, чем компании с низкой долей нематериальных активов. При проведении эконометрического исследования были получены значимые результаты, подтверждающие данные предположения. Перспективным направлением исследований является изучение более комплексных моделей доходности, в том числе, учет влияния размера компании на распределение доходностей.

На основании проведенного анализа можно утверждать, что при осуществлении инвестиций в компании с высокой долей нематериальных активов особенно важно учитывать качество менеджмента, а также тщательно исследовать рыночную конъюнктуру и перспективы развития, поскольку в случае неудачи восстановительная стоимость активов будет сравнительно низкой. Поскольку в определенной мере доходность акций компании зависит от компетенций менеджмента, то с наибольшими потерями от низкого качества менеджмента столкнутся именно компании с высокой долей нематериальных активов.

Приложение

Таблица 6. Выборка компаний, по которым проводилось исследование.

Наименование компании	Нематериальные активы/Валюта баланса	Долг/Валюта баланса	Коэффициент Скошенности	Expected shortfall (ES)	Value-at-Risk (VAR)	ES/VAR
	w_i	wd	$skew$	es	var	etv
Ростелеком	0,000914785	0,477626298	0,00158692	-0,03197967	-0,02239449	1,428015305
МТС	0,000476755	0,735284495	-0,0000593	-0,02553413	-0,01611517	1,58447791
Компания "М-Видео"	0,001281418	0,083043978	0,001948292	-0,03448828	-0,0212017	1,626675395
Платформа Юнет.ру	0,445383327	0,320007186	-0,03780413	-0,0743036	-0,03554209	2,090580646
Московская биржа	0,001029373	0,176599832	-0,00006374	-0,0328202	-0,02095507	1,566217766

Трансаэро	0,026921415	0,977228642	0,000282354	-0,03289853	-0,01929032	1,705442257
Россети	0,000005827	0,129116686	0,009790305	-0,05713321	-0,04101124	1,393111206
Магнит	0	0,30757252	0,001001069	-0,0303113	-0,0214319	1,414307726
РБК	0,435	1,58375	0,018536192	-0,03726484	-0,02154937	1,729277078
Медиахолдинг	0,05057647	0,999422252	0,004394463	-0,04844458	-0,03063366	1,581416869
ГК ПИК	0,13136655	0,973557521	0,002969371	-0,02248518	-0,01523132	1,476246492
Галс- Девелопмент	0,000001784	0,927441779	0,020577068	-0,04523786	-0,02525443	1,791284322
X5 Retail Group	0,052542583	0,770223994	-0,0025473	-0,04073056	-0,02753108	1,479439081
Газпром	0,000052153	0,214490828	-0,00008686	-0,02729547	-0,01918052	1,423083023
ТД Гум	0,002638201	0,188962362	0,001746977	-0,0522748	-0,03279786	1,593847934
Аэрофлот	0,011533692	0,520914227	0,00016883	-0,02960917	-0,02050114	1,444269628
Мультисистема	0,000891873	0,210052948	0,000037523	-0,03566469	-0,01431127	2,492070065
Завод им. Лихачева	0,000229621	2,197820866	0,19137583	-0,14424751	-0,09273171	1,555536063
Фармстандарт	0,150764563	0,264864375	0,00002491	-0,03316815	-0,01922703	1,725079031
Акрон	0,000023556	0,595408978	-0,0003473	-0,03274233	-0,0206836	1,583009589
Уралкалий	0,409691473	0,386688524	-0,00002667	-0,02525178	-0,01668812	1,51315958
Бурятзолото	0,006041962	0,054708531	0,02067217	-0,07414199	-0,04551539	1,628943083
Селигдар	0	0,235412302	-0,00011787	-0,07237522	-0,05217391	1,387191634
Лензолото	0	0,155958842	-0,00399328	-0,02876899	-0,01527594	1,883287685
Ломо	0,003232388	0,899645072	0,059583395	-0,27298695	-0,17391304	1,569674968
Распадская	0	0,432401111	0,003143824	-0,04312679	-0,03088058	1,396566819
Сургутнефтегаз	0,000268151	0,05963638	0,000631932	-0,03162172	-0,02273542	1,390856936
НК Роснефть	0,004924832	0,412649041	0,000206967	-0,02525889	-0,01748174	1,444872205

Источник: рассчитано авторами на основе данных с сайта www.fipam.ru и данных из финансовых отчетностей компаний.

Литература:

1. Никитушкина И.В., Кондакова А.Е.. Влияние отслеживания рынка (market timing) на формирование структуры капитала компаний на развивающихся рынках. Стр.76-100. 2011.

2. Maximizing the Value of Intangible Assets in Insolvency and Liquidation. Financier Worldwide's 2009. Americas Restructuring & Insolvency Special Report.

Зубков В.Н., Плаксина М.А.

**Клиентоориентированная тактика и стратегия деятельности
железных дорог на рынке транспортных услуг**

ВГБОУ ВПО РГУПС

Анализ работы железнодорожного транспорта дает основание утверждать, что рынок железнодорожных грузовых перевозок все больше становится клиентоориентированным рынком. Однако в этом направлении предстоит сделать еще много и, прежде всего, в работе с клиентами, так как ценность любой компании заключается в умении её сотрудничества с ними, постоянном предложении новых транспортных продуктов.

В настоящее время в условиях нарастающей конкуренции на транспортном рынке существующая система организации грузовых железнодорожных перевозок недостаточно отражает интересы грузовладельцев. Это является причиной того, что многие из них пользуются другими видами транспорта, в частности, автомобильным. Имеют место случаи, когда при стоимости перевозки грузов автотранспортом в 1,5-2 раза большей, чем железнодорожным, грузовладельцы отдают предпочтение более дорогому виду транспортировки. Причиной тому является не устраивающая их скорость, гибкость и надежность доставки груза по железным дорогам. Эти преимущества автомобильного транспорта через 15-20 лет еще больше возрастут за счет оптимизации маршрутов следования и сокращения расхода топлива. Следовательно, железным дорогам необходимо в течение короткого времени предложить клиентуре услуги более высокого качества.

Состояние уровня транспортного обслуживания грузовладельцев с учетом их требований (запросов) всегда являлось барометром стабильности грузовых перевозок на сети железных дорог. В период экономической рецессии, когда объемы производства в стране падают, очень важно соблюсти баланс в отношениях железной дороги и грузовладельцев для поддержания стабильности грузовых перевозок, определить условия совместного сотрудничества.

Для урегулирования взаимоотношений, связанных с организацией транспортного обслуживания компании необходимо идти впереди, предлагая более привлекательные услуги с точки зрения доступности и цены перевозок, скорости движения и точности соблюдения расписания движения поездов повышая конкурентоспособность по сравнению с другими видами транспорта.

В качестве примера рассмотрено совершенствование сервисного обслуживания грузовладельцев на полигоне Северо-Кавказской железной дороги (СКЖД). Оно предусматривает широкий спектр мероприятий, спо-

собствующих повышению качества предоставляемых инновационных услуг, новые технологические процессы.

Целенаправленное внедрение информационных технологий и улучшение координации между железной дорогой и клиентурой упростят их взаимодействие, повысят эффективность и заинтересованность сторон. К ним следует отнести:

- использование ценовых инструментов в маркетинговой политике на рынке грузовых перевозок, которая предусматривает скидки к тарифу на ряд грузов для привлечения их к перевозке и повышение эффективности работы транспорта в условиях спада производства в страны;

- дифференцирование тарифов в зависимости от декады месяца планирования, во время которой грузится и отправляется груз;

- непосредственный расчет параметров транспортной услуги благодаря частичной автоматизации и стандартным механизмам платы за транзит через соседние железные дороги, особенно в специализированных грузовых коридорах;

- установление сроков доставки грузов с учетом интересов грузовладельцев и железной дороги, гарантированная точность доставки за счет оптимизации логистической транспортной цепочки;

- более высокая скорость доставки за счет формирования отправительской и технической маршрутизации и оптимизации технологических процессов в международном сообщении;

- предоставление свободного доступа к информации о нахождении вагонов на сети железных дорог в режиме On-line. Информирование клиентуры о непредвиденных задержках и непрерывное обновление сведений о ожидаемом времени прибытия;

- снижение цен на дополнительные услуги (промывка, взвешивание и др.);

- внедрение электронного документооборота с применением электронной цифровой подписи (ЭЦП);

- консолидация грузоотправителем финансовых средств в одном месте и создание единого лицевого счета;

- организация месячного планирования погрузки грузов, обеспечивая при всей его жесткости достаточную гибкость, чтобы взять как можно больше груза у грузоотправителя, если он появляется сверх плана;

- обеспечение движения поездов по расписанию с выделением ниток или отдельных мест в поезде для отдельных грузоотправителей. Предоставление железной дорогой грузоотправителю возможности забронировать через Интернет услуги на перевозку груза в определенном направлении с заданным временем отправления и прибытия;

- внедрение инновационных мероприятий в единые технологические процессы работы станций и обслуживаемых предприятий для организации ритмичности в их деятельности, не допуская серьезных сбоев;

-своевременное обеспечение грузоотправителя погрузочными ресурсами и согласование ниток графика движения для возврата порожних вагонов, повышение ответственности сторон;

-анкетирование грузовладельцев в период спада объёмов перевозок для координации условий сотрудничества железной дороги и клиентуры, путем расширения ассортимента услуг и повышения качества обслуживания, внесение своевременных корректировок в единые технологические процессы.

Форма анкетирования грузовладельцев и их оценка предлагаемых железными дорогами услуг представлена в таблице 1.

Таблица 1- Анкетирование грузовладельцев

№	Условия перевозки	Оценка, %
1	Стоимость перевозки	5
2	Время перемещения груза	5
3	Сохранность перевозимого груза	7
4	Скорость доставки груза	17
5	Надежность времени прибытия	10
6	Уровень удовлетворения заказов на подачу вагонов под грузовые операции	11
7	Возможность планирования времени доставки, даты прибытия груза	6
8	Упрощенный порядок оформления перевозочных документов	5
9	Комплексность услуг, включая перевозку «от двери до двери», комбинированные перевозки и т. д.	5
10	Возможность перевозки без предварительной заявки, по предъявлению груза	6
11	Необходимость дополнительных услуг (тара, крепление, информация и т. д.)	2
12	Возможность скидки с тарифа	15
13	Производственные мощности	2
14	Эффективность деятельности	4

Реализация привлекательных, более высокого качества услуг в сфере взаимодействия клиентов с железными дорогами повысит конкурентоспособность компании относительно других видов транспорта и, прежде всего, с автомобильным транспортом. Как известно, по мере развития автомобильного транспорта железные дороги все больше уступают ему долю на рынке транспортных услуг. С ускорением темпов расширения сети ав-

томобильных дорог растут потери железнодорожного транспорта. Чтобы вернуть ушедшие грузы необходимо пересмотреть стратегию деятельности компании в перевозках грузов в дальнем и местном сообщениях, учесть неоспоримое преимущество железных дорог - меньшее влияние на загрязнение атмосферы, так как железнодорожные перевозки являются более экологически чистыми. Для чего следует ускорить развитие контейнерных перевозок на наиболее загруженных автомобильных направлениях. Такие перевозки позволят создать непрерывную транспортную цепочку от грузоотправителя до получателя, удовлетворяющую возросшим требованиям клиентов по качеству предоставляемых услуг, и наиболее полно использующую преимущества как автомобильного, так и железнодорожного транспорта. С экономической позиции эти перевозки должны стать эффективным решением как для грузовладельцев, стремящихся к обеспечению качества и надежности перевозок, так и для развития коммерческой деятельности автотранспортных предприятий. Кроме того, скорость и надежность контейнерных перевозок являются важным фактором развития внешнеторговых связей России.

Технология контейнерных перевозок может быть успешно реализована, но для этого необходимо усовершенствовать нормативно-правовую базу и тарифную политику. В целях обеспечения конкурентоспособности контейнерных перевозок и привлечения их на российские железные дороги, Правлением ФСТ России принято решение об установлении исключительных тарифов на перевозки в автопоездах, полуприцепах и съемных автомобильных кузовах железнодорожным транспортом. Уровень данных исключительных тарифов позволит обеспечить конкурентоспособность железнодорожных перевозок грузов в контейнерах относительно аналогичных перевозок по автодорогам, что будет способствовать снижению загрузки автомобильных дорог Российской Федерации, при возмещении ОАО «РЖД» затрат на организацию таких перевозок с необходимым уровнем рентабельности.

Как правило, железные дороги в большей степени уделяют внимание перевозкам массовых грузов на большие расстояния и тем самым улучшают показатели прибыльности за счет распределения затрат на большие объемы перевозок. Однако это достигается при высоких накладных расходах, поскольку перемещение больших объемов грузов на дальние расстояния требует использование развитой инфраструктуры с обеспечением их обслуживания на соответственно высоком уровне. С консолидацией грузовых потоков основные направления сети железных дорог настолько перегружены, что местные грузовые перевозки, на долю которых приходится большая часть пропускной способности инфраструктуры, подвергаются сокращениям, что ведет к снижению доходности ОАО «РЖД». Возможно, следует рассмотреть применение специальных тарифов в зависимости от

объемов и особенностей таких грузов, чтобы получить дополнительные доходы от короткопробежных грузопотоков. Необходимо максимально использовать новейшие технологии в работе станции, грузовых терминалов и технические средства, включая специализированный подвижной состав, и ориентированные на грузовладельцев графики движения поездов по постоянному расписанию. Перевозки по железным дорогам должны войти составляющей частью в логистические цепочки товародвижения обслуживаемых грузовладельцев. В случаях реализации своих технологических, технических и экономических преимуществ, а также высокого качества транспортного обслуживания железнодорожный транспорт во многих случаях может конкурировать с автомобильным транспортом.

В условиях профицита вагонного парка и недостаточных пропускных способностей, прежде всего основных железнодорожных направлений, при отсутствии должных государственных и частных инвестиций, следует более активно решать вопрос перехода к практике обезличивания подвижного состава. Необходимость данного мероприятия объясняется тем, что выполняемым сегодня объемам погрузки соответствует парк вагонов в 900 тысяч вагонов, а избыток составляет более 240 тысяч вагонов. Дополнительно возникает потребность в тяге - 600 поездных локомотивов, в локомотивных бригадах – более 2тысяч, маневровых локомотивов-300 единиц, снижена участковая скорость более чем на 5км/ч и др. Поэтому, если не будет рационального баланса вагонного парка, отвечающего реальным потребностям грузоперевозок, то никакое, даже самое интенсивное развитие пропускных способностей не даст требуемого эффекта. Решить это можно при условии равной передачи вагонов с дороги на дорогу и наличия на сети дорог мощной информационной системы. Тогда соответствующего рода вагоны, которые изымаются у собственника в одном месте, будут передаваться ему в том месте, где у него по плану будет предусмотрена погрузка.

Современные средства электронных коммуникаций и новые компьютерные технологии позволяют выстроить систему взаимодействия участников транспортного рынка транспортных услуг. В ОАО «РЖД» имеется множество корпоративных информационных систем, в том числе система АС ЭТРАН, обеспечивающая работу маркетинговой структуры железнодорожной компании. Она обеспечивает единое информационное пространство, географически охватывающее территорию страны от Калининграда на Западе до Сахалина на Востоке, работает в режиме реального времени, открыта для всех участников транспортного производства, позволяющая организовать взаимодействие между грузовладельцами, собственниками вагонного парка и ОАО «РЖД». Помимо основных функций, система АС ЭТРАН позволяет контролировать соответствие объема погрузки плану,

ограничивает возможности направления порожних вагонопотоков, превышающих пропускные способности участков.

Предложенные рекомендации позволят обеспечить нормальную работу железнодорожного транспорта по предоставлению сервисных услуг грузовладельцам.

Карпова Г.А., Кузнецов А.А.

**Алгоритм формирования системы организационного обучения
в консалтинговых компаниях**

СПбГЭУ

(г. Санкт-Петербург)

Концепция самообучающейся организации все активнее входит в число наиболее перспективных методов управления в условиях постиндустриальной экономики и используется в организациях сферы консалтинговых услуг. Формируя алгоритм моделирования стратегического управления в самообучающейся организации сферы управленческого консалтинга, мы исходим из двух основных предпосылок. Во-первых, услуги управленческого консалтинга имеют отличительные особенности на рынке профессиональных услуг. Во-вторых, непременным условием конкурентоспособности консалтинговой компании является ее способность к самообучению и, в первую очередь, к формированию технологического процесса, стимулирующего системное мышление всех сотрудников фирмы.

Нами предложен принципиальный алгоритм управления мотивацией персонала с помощью систем организационного обучения на основе методологии, разработанной голландским социологом Г. Хофстедом, которая отводит главную роль особенностям культуры, в условиях которой функционирует компания. Выбор данной методологии обусловлен высокой степенью ее проработки и достаточно широкой практикой применения в российских условиях [1, 2].

Проводимый российскими и зарубежными исследователями анализ организационной культуры учитывает следующие пять характеристик, последовательная и взаимосвязанная проработка которых позволяет выстроить эффективные мотивационные принципы управления [1, 3]: авторитаризм («дистанция власти»); коллективизм; мужественность/женственность; снижение неопределенности (способность к адаптации); ориентация на долгосрочные цели.

Каждая из указанных характеристик оказывает влияние на особенности процесса формирования самообучающейся организации и оценивает различные стороны коллективной деятельности. Происходит взаимодействие каждой из пяти характеристик самообучающейся организации с ба-

зовыми инструментами формирования организационного обучения (рисунк).

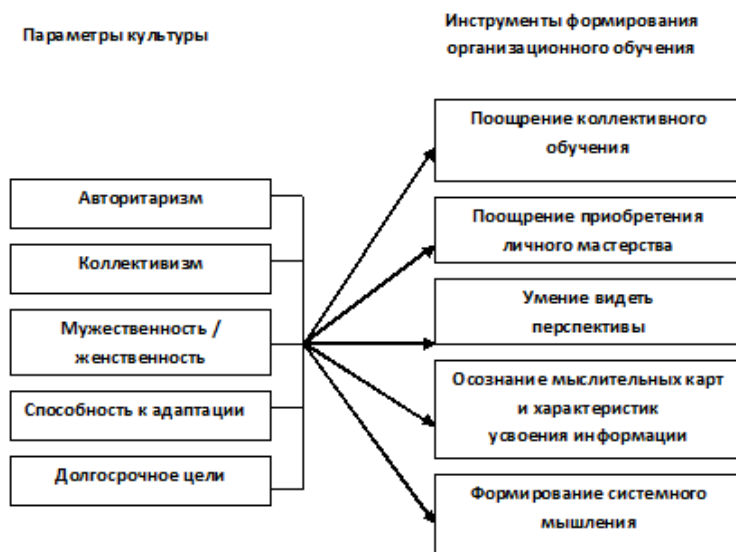


Рисунок - Схема взаимодействия параметров культуры и инструментов формирования организационного обучения

Основываясь на данной методологии, мы предлагаем алгоритм формирования системы мотивации персонала, учитывающий выделенные параметры как базовые для повышения эффективности организационного обучения. В данной статье предлагаем рассмотреть практический пример применения разработанной автором методологии в консалтинговой компании. Организация производственного процесса в компании осуществляется по проектному принципу. В компании существует два партнера, около десяти руководителей проектов и достаточно многочисленный штат консультантов. Основными клиентами компании являются организации крупного и среднего бизнеса. Компания специализируется в области постановки бюджетирования, управленческого учета, автоматизации данных функций, также компания присутствует на рынке консалтинга в области управления персоналом и другими аспектами управления. Компания может быть отнесена к сфере управленческого консалтинга, инвестиционно-го консалтинга, ИТ-консалтинга, логистического консалтинга, консалтинга в сфере управления персоналом.

Собственный персонал компании сформирован из представителей различных национальных и региональных культур. Данный факт обуславливает актуальность анализа особенностей внедрения концепции организационного обучения с помощью разработанной Г. Хофстеде методологии. Формирование системы мотивации на основе коллективного обучения осложняется высоким уровнем авторитаризма («дистанции власти») в корпоративной и национальной культуре российских компаний.

Предлагаемый алгоритм состоит из пяти этапов. Первый этап – это нивелирование фактора авторитаризма. В условиях высокого уровня авторитаризма планирование, контроль и анализ профессионального развития работников целиком и полностью ложится на плечи руководителя. В процессе внедрения системы организационного обучения руководители компании осуществили корректировку уровня авторитаризма в корпоративной культуре следующим способом: формирования организации процесс отбора персонала проводился партнерами по командному принципу. Костяк компании составили сотрудники, входящие в уже существующие при партнерах команды консультантов. При дополнительном наборе персонала основной упор делался на такие качества как способность действовать в команде, обучаемость, целеустремленность. При этом наиболее успешное построение самообучающейся организации, на наш взгляд, осуществляется в условиях умеренно индивидуалистского коллектива.

Второй этап связан с созданием эффективной системы организационного обучения, он акцентирует внимание на определении основных направлений для поощрения персонала в рамках параметра «коллективизм». На основе статистического анализа проведенного авторами в компании был выявлен более высокий уровень показателя «коллективизм», нежели в среднем по стране. Отчасти это связано с историей развития компании и спецификой консалтинговой деятельности.

Третьим этапом создания эффективной системы организационного обучения является определение основных инструментов для поощрения сотрудников, готовых участвовать обучения, и это определяется в рамках параметра «мужественность/женственность» корпоративной культуры. В процессе внедрения системы организационного обучения основным шагом по преодолению традиционного для российских работников низкого уровня мотивации к индивидуальному развитию в компании может стать внедрение нетрадиционной для страны системы мотивации. Особенную ценность данной системе придает факт совместного использования высокой доли нефиксированной части вознаграждения и четкой связи индивидуального развития, производительности труда и материального вознаграждения.

Следующей важной характеристикой самообучающейся организации является способность адаптации структуры к изменениям внешней среды.

Противодействие процессу адаптации будет оказывать как излишне высокий уровень избегания неопределенности (значительное увеличение социальной конфликтности в процессе трансформации), так и достаточно низкий уровень данной характеристики (перевод управления организацией в область законов взаимодействия агентов социальных систем и, как следствие, снижение эффективности управления).

Следствием высокого уровня устранения неопределенности является потребность работников организации в наличии четких правил карьерного роста. Для успешного построения самообучения в данном случае необходима связь критериев повышения мотивации сотрудников и профессионального развития. Эффективность коллективного взаимодействия, в том числе, организационного обучения, во многом зависит от случайных взаимодействий в обучающихся группах. Возникающие спонтанно и не соответствующие принятым правилам и законам, такие связи определяют способность группы формировать нестандартные решения. Сотрудники, обладающие высоким уровнем неприятия неопределенности, как сознательно, так и бессознательно стремятся свести число подобных контактов к минимуму. Следствием этого становится необходимость усиления роли агентов-посредников, что снижает синергетический эффект группового обучения.

Таким образом, четвертым этапом по созданию эффективной системы организационного обучения становится определение основных инструментов для его поощрения в рамках параметра «стремление к устранению неопределенности» корпоративной культуры. Также, на наш взгляд, высокий уровень данного показателя является следствием политики ориентированной на повышение самостоятельности работников, свободы их действий и решений в ходе достижения поставленных для них ключевых показателей.

Для построения эффективной системы организационного обучения в компании важно устранить непонимание по вопросам профессионального развития между работниками и партнерами. Пренебрежение данным аспектом может привести к значительному снижению качества обслуживания и уменьшению доли рынка. Построение планов на долгосрочную перспективу благоприятно сказывается на способности работников видеть горизонты личного и профессионального развития, осуществлять стратегический мониторинг окружающей действительности. Однако ежедневной работе по достижению намеченных результатов при этом может уделяться недостаточно внимания. В свою очередь, краткосрочное планирование, напротив, повышает эффективность выполнения текущих задач, но снижает отдачу от деятельности по развитию системного мышления сотрудников. Тем самым, пятым этапом по созданию эффективной системы организационного обучения становится определение основных ин-

струментов для его поощрения в рамках параметра «широта мышления» корпоративной культуры.

Описанные выше этапы положены в основу общего алгоритма и формирования рекомендаций по построению максимально эффективной самообучающейся организации, учитывающей специфику российской культуры. Но, несмотря на это, как показывают исследования российских авторов, уровень разбираемых характеристик неоднороден в разных регионах страны. Фактором, дополнительно усиливающим неоднородность, является возрастающая мобильность персонала. Таким образом, для успешного создания самообучающейся организации важен анализ не только национальной культуры страны ведения бизнеса, но и культурно-историческая, национально-этническая, демографическая, профессиональная специфика региона деятельности компании и собственно традиции самой организации, что целесообразно также учесть на последующих этапах развития предложенного нами алгоритма создания системы организационного обучения в сфере консалтинговых услуг.

Литература:

1.Hofstede G.H. Cultural Constraints in Management Theories [Текст] / Hofstede G.H. // Academy of Management Executive. - 1993. - №7 (1). - PP. 81-94.

2.Hofstede G.H. Cultures and Organizations (Software of the Mind). [Текст] / Hofstede G.H. - Harper Collins Publishers, 1994.

3.Hofstede G.H. Culture`s consequences: Comparing values, behaviors, institutions and organizations across nations. [Текст] / Hofstede G.H. - 2nd ed. Sage Publications, 2001.

Кашин С.В.

**На что может претендовать Россия в глобальной сети
международных финансовых центров**

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

В отдельную категорию при классификации международных финансовых центров, которую предложил в 2000 году Международный валютный фонд, выделены офшорные финансовые центры (ОФЦ) [1].

У ОФЦ есть как свои сторонники, так и противники. Так, сторонники указывают, что они играют законную и неотъемлемую роль в международных финансах и торговле, предоставляя огромные преимущества в определенных ситуациях для корпораций и частных лиц, позволяя законно управлять рисками и финансовым планированием. С другой стороны их принято критиковать за: непрозрачность операций, участие в отмывании

"грязных денег", предложение схем по обходу налоговых законов других стран.

Что в этих утверждениях от правды и что от явных преувеличений или просто от обычных заблуждений?

«Насосами», забирающими инвестиционные ресурсы других стран, ОФЦ никак быть не могут просто потому, что своих внутренних инвестиционных возможностей у ОФЦ нет, и практически все средства, которые в эти центры притекают, затем тут же из них вывозятся – то есть реинвестируются в объекты и проекты в других странах. В 2010 году Барбадос, Бермуды и Британские Виргинские Острова получили больше прямых иностранных инвестиций (ПИИ) (в совокупности 5,11% всех мировых ПИИ). В течение того же года три указанные юрисдикции произвели в совокупности инвестиций в мировом масштабе - 4,54%. В 2010 году Кипр (28%), Британские Виргинские Острова (12%), Бермуды (7%) и Багамы (6%) входили в первую пятерку инвесторов в России [2].

В настоящее время даже наиболее «вредоносные» ОФЦ демонстрируют все большую открытость и готовность к сотрудничеству с надзорными органами стран - источников поступающих к ним капиталов. Показателен пример подписания в мае 2013 года ведущими офшорными юрисдикциями - Каймановыми, Бермудскими, Британскими Виргинскими островами, Гибралтаром, островами Гернси, Джерси и Мэн - соглашений с Великобританией, а также Германией, Францией, Италией и Испанией (государствами так называемой группы G5) об автоматическом обмене налоговой информацией [3].

Кроме того, после ряда громких процессов и множества нововведений технологического и нормативно-правового характера для большинства развитых стран эта тема вообще перестала быть актуальной¹.

При этом и в нынешней ситуации во многих развитых странах имеет-ся немало прорех или намеренно создаваемых лазеек в налоговом законо-

1 Например, принятие в 2010 г. закона о зарубежных счетах в США - Foreign Account Tax Compliance Act (FATCA), согласно которому финансовые организации во всем мире должны раскрывать сведения о счетах частных американских налогоплательщиков и компаний, которые американцы прямо или косвенно контролируют на 10%. По сути, FATCA становится механизмом, направленным на предотвращение уклонения от уплаты налогов с доходов, получаемых американскими гражданами и резидентами за пределами США. Для этого банки, брокеры, инвестиционные фонды и даже некоторые страховщики должны заключать соглашения с Налоговым управлением США (IRS) и выступать налоговыми агентами по операциям американских налогоплательщиков. В противном случае банки с 2014 г. должны будут уплачивать сбор в размере 30% с любых транзакций, проходящих через США, и, что наиболее существенно, их счета в американских финансовых учреждениях могут быть закрыты.

дательстве, которые широко используются налогоплательщиками и без привлечения «услуг» ОФЦ. Поэтому одно только применение простых мер по совершенствованию налогового законодательства и улучшению налогового администрирования может заметно поправить дело¹.

Наконец, нельзя не отметить, что большинство так называемых международных «налоговых убежищ» размещается в юрисдикциях, прямо подконтрольных или экономически зависимых от таких стран, как США, Великобритания, Нидерланды и др. Например, Великобритании принадлежат (как владения Короны) наиболее известные офшорные центры на островах в Карибском море, острова Джерси и Гернси, Гибралтар и т.д. (при этом основные объемы операций с этими центрами и в этих центрах осуществляют как раз британские банки). Там же, в Карибском море расположены подконтрольные территории Голландии. В континентальной Европе хорошо известны своей широкой международной финансовой деятельностью Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург. А США и Япония стараются не привлекать внимание к наличию офшорных банковских центров непосредственно на своей территории. При этом власти этих стран вместо того, чтобы урезать привилегии своих «карманных офшоров», предпочитают критиковать, например, Ирландию или Кипр, за применение разумно пониженных и инвестиционно привлекательных налоговых ставок.

Какова же реальная роль ОФЦ в современном мире, и какое будущее их ожидает в России?

Как уже отмечалось, нельзя согласиться с той точкой зрения, что все особое значение ОФЦ сводится только к тайне вложений и возможностям укрытия капиталов и доходов от налогообложения. На самом деле, оба эти феномена характерны для послевоенного периода и связаны с такими очевидными вещами, как усиление государственного регулирования финансовой деятельности и ужесточение режимов налогообложения.

Помимо этого ОФЦ выполняют и другие заслуживающие упоминания функции. Во-первых, защита бизнеса от недружественных слияний и поглощений и экономического воздействия на акционеров (списки бенефициаров до наступления определенных условий не разглашаются). Во-вторых, возможность использования международной правовой практики (например, наследование бизнеса и передача прав с использованием траста). В-третьих, защита активов от экономической и политической неста-

1 С 1 февраля 2013 г. в Швейцарии вступил в силу закон "О международной административной помощи по налоговым делам", который фактически означает конец знаменитой швейцарской банковской тайны.

С 1 июля 2013 г. сокрытие доходов от уплаты налогов считается преступлением в Сингапуре.

бильности, так как активы в чужой юрисдикции нельзя конфисковать или арестовать. Далее - использование ОФЦ для перекалфикации национальных капиталов какой-либо страны в «иностранные» для получения особых льгот, для получения доступа компаниями и частными инвесторами к источникам дешевых кредитных ресурсов. И этот перечень не является исчерпывающим.

На наш взгляд, при разумном государственном регулировании - в отношении применения или ограничения особых правовых форм, финансово-банковского надзора и налогообложения - всякая страна может обратить вышерассмотренные особенности ОФЦ себе на пользу, а не во вред.

Как представляется, вся эта конфигурация позволяет и России принять попытку стать активным игроком на рынке услуг ОФЦ, учитывая поставленную задачу создания международного финансового центра в Москве, очевидно, по логике совмещения центра власти и денег. Хотя мировой опыт не очень подтверждает необходимость такой связки. Конечно, есть пример Лондона (где Сити - финансовый центр, существует вне городской юрисдикции). Но в США финансовый центр не в столице (Вашингтоне), а в Нью-Йорке, в Германии это - Франкфурт, в Италии - Милан, не в столицах размещены финансовые центры также в Канаде, Австралии, Швейцарии, Бразилии.

Для того чтобы понять реальные возможности России на этом поле, необходимо имеющиеся у нас возможности сопоставить с провозглашенными целями.

Основных целей, если ориентироваться на официальные документы, регулирующие процессы создания международного финансового центра в Москве, по большому счету всего две: привлечь иностранные инвестиции и технологии (включая технологии современного управления финансовым сектором) и оказывать поддержку процессам концентрации и диверсификации национальных капиталов.

Для привлечения иностранных капиталов необходимо общее и при этом весьма существенное улучшение инвестиционного климата в стране, что может занять продолжительное время. Для облегчения условий для обращения и накопления капиталов до уровня, сравнимого с ведущими международными финансовыми центрами, необходимо массированное заимствование соответствующих законодательных норм, торговых обычаев, культуры торговли и общения, отмена пограничных и таможенных барьеров для движения денег и людей, и т.д. Очевидно, что для России в ближайшей перспективе все это возможно только на ограниченной и изолированной территории. Подтверждает это и тот факт, что в рейтинге Всемирного банка Doing Business по условиям ведения бизнеса на 01.01.2013 Россия занимает 112-е место из 185-ти возможных. При этом за последние три года он повысился только на 12 пунктов.

Какие же сейчас у России есть реальные возможности быстро продвинуться по этому пути? Серьезным шагом на этом пути могло бы стать формирование внутренней офшорной зоны с британской правовой системой на своей территории, где действовал бы благоприятный налоговый режим. Как бы в подтверждении того, что идея витает в воздухе, в начале текущего года Председатель Правительства Российской Федерации Д. Медведев подтвердил, что необходимо «создать собственную, российскую офшорную зону» [4].

Особое внимание в политике, касающейся внутренних офшоров, необходимо уделить Гонконгу. В регионе сложилась стабильная правовая система, были приняты международные стандарты ведения финансовой отчетности (US GAAP, IFRS и Hong Kong FRS), создана передовая расчетно-клиринговая инфраструктура, обеспечен высокий уровень раскрытия информации. Гонконг находится на первом месте по уровню экономической свободы согласно данным стратегического исследовательского института США "Heritage Foundation".

В результате на конец августа 2011 года в Гонконге было выдано 150 банковских лицензий, 19 ограниченных банковских лицензий, создано 26 депозитарных компаний, 67 представительств зарубежных банковских учреждений. Зарубежные банки представлены 34 странами мира, в их числе 71 из 100 крупнейших банков в мире [5].

В подтверждение вышесказанному стоит отметить, что в 2011 году объем осуществленных через него торговых сделок превысил 300 млн. долл., что составило пятикратное увеличение по сравнению с предшествовавшим годом. Юань стал третьей по объему использования в регионе валютой после гонконгского и американского долларов.

Среди стран, лидирующих по прямым иностранным инвестициям в Гонконге — Китай, США, Япония, Великобритания. Китай и Великобритания входят и в число главных реципиентов гонконгских капиталов. Таким образом, Гонконг служит как бы «перевалочной базой» по обмену капиталами между Китаем и остальным миром.

Гонконг уже вплотную приблизился к США и Великобритании по индексу глобальных финансовых центров, составляемого Лондонской компанией Z/Yen Group. Только за полгода его индекс улучшился 28 пунктов и составил на 1 марта 2013 года 761 пункт (Лондон – 807, Нью-Йорк – 787) [6].

Вышеперечисленные условия успеха Гонконга обязательно необходимо учитывать и при создании российского ОФЦ, так как они довольно точно отражают существующие на финансовом рынке требования.

Если рассмотреть основные требования к размещению и «оснащению» такого центра и применить этот концептуальный подход к России, увязав в одно целое одновременно цели, возможности и реальную конку-

рентную среду мирового рынка финансовых услуг, то можно выдвинуть два варианта «зонирования» финансового центра в Российской Федерации: в районе Сочи и на территории Калининградской области. Оба этих варианта удовлетворяют требованиям изолированности, доступности, хороших транспортных и коммуникационных связей, географически-климатической привлекательности.

И на этих изолированных территориях административно и технически вполне возможно создать такие необходимые для международного финансового центра компоненты, как англосаксонское «общее» право - основанное на приоритете сущности сделки перед ее формой и обеспечивающее надежность и исполнимость «игровым» финансовым сделкам любого рода и характера, отменить национальные ограничения для международных финансовых операций и сделок, обеспечить надежность денежных и финансовых инструментов, используемых в этих сделках.

Предложенные два «контролируемых анклава» - в районе Сочи или в Калининграде вполне сопоставимы с аналогичными уже действующими «контролируемыми» финансовыми центрами - Гонконгом - для Китая и Маврикием - для Индии. Интересен в этом смысле и пример Швейцарии, где главный финансовый центр размещается непосредственно в Цюрихе, но еще имеется и «сепаратный», специально для Италии, финансовый центр в Лугано. Кроме того, Швейцария еще поддерживает - своей прямой валютно-банковской юрисдикцией - и «внешний анклав» Лихтенштейн - для всего остального мира.

Для «контролируемых» финансовых центров - в Сочи или в Калининграде - можно будет относительно легко и быстро создать все необходимые условия для функционирования ОФЦ. Но при этом нужно видеть и угрозы политико-административного характера. Поэтому для защиты особого статуса указанных регионов, вывода их из-под российской юрисдикции придется придать им статус особого района - прямого центрального подчинения, с назначением его главы (генерал-губернатора) указом Президента Российской Федерации и с отменой, соответственно, выборов его главы и депутатов регионального собрания, ввести статус постоянных резидентов и ограничения на пребывание временных резидентов из других стран и также из других регионов РФ.

Необходимо будет также принять самые жесткие меры по искоренению всех видов преступности и любых проявлений коррупции и взяточничества. То, что это возможно и достижимо - на отдельно взятой ограниченной территории, вполне доказывают примеры Сингапура и Дубая.

Помимо этого, следует предпринять еще кое-какие действия: существенно модернизировать систему подоходного налогообложения, концептуально пересмотреть роль международных соглашений в сфере налогообложения и обмена информацией, подумать о введении эффективного нало-

га на крупные состояния. Также представляется необходимым решить вопрос о присоединении России к международной Конвенции о праве, применимом к трастам, и об их признании.

При этом следует подчеркнуть, что все необходимые для реализации этой модели законы и постановления могут быть разработаны и реализованы в пределах 1-1,5 лет, по прошествии которых Россия сможет немедленно включиться в глобальную сеть мирового финансового бизнеса, обеспечив анклавам ключевое место в мировой сети финансовых центров - что в варианте Москвы займет десятилетия и без всякой уверенности в конечном успешном результате.

Литература:

1. Offshore Financial Centres in IMF // International Monetary Fund, Background Paper, June. 2000 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.imf.org

2. Мировой офшор раздуем // Коммерсантъ Деньги. – 2013. - № 29. - С.20.

3. Хейфец Б.А. Деофшоризация экономики: мировой опыт и российская специфика. Вызовы глобальной экономики // Вопросы экономики. – 2013. - № 7. – С.34.

4. Национализация офшоров // Ведомости. - 22.03.2013. - С. 1.

5. Субханкулова Р. Привлекательность биржи Гонконга для российских эмитентов с точки зрения проведения первичного и вторичного размещения. Справки и консультации // Инвестиции в России. – 2012. - № 12. – С.43.

6. The Global Financial Centers Index // London: Z/Yen Group. - 2013. - №13. – Р.4.

Козлов Г.Е., Козлова Е.А.

**Фундирование как элемент инновационного подхода
при формировании профессиональных компетенций
будущего экономиста**

*Финуниверситет (Ярославский филиал)
(г. Ярославль)*

Вопросы фундирования [1] в подготовке специалистов в настоящее время широко изучаются педагогами и инженерами. Считаю необходимым затронуть эту проблему, применительно к подготовке будущих экономистов различного профиля в рамках учебных программ экономических ВУЗов. Концепции фундирования являются структурообразующим фактором организации инновационной деятельности будущего экономиста. По нашему мнению, процесс проектирования инновационной деятельности экономиста должен рассматриваться в совокупности фундирования опыта

и процессов становления личности в профессии на основе: реализации профессионального стандарта на компетентностной основе, учета, систематического расширения и углубления результатов освоения ГОС, а также личностью обучающегося.

Подготовку экономиста в системе высшего образования необходимо рассматривать не только в практическом, теоретическом, но и в методологическом планах, обращая особое внимание на возможность максимальной эффективности обучения для формирования профессиональных компетентностей и личностного развития студентов. Фундирование осуществляется на основе выявления механизмов и условий (психологических, педагогических, организационно-методических, материально-технических) для актуализации и интеграции базовых учебных предметов общего образования и вузовских знаний (видов деятельности) с последующим теоретическим обобщением и расширением практического опыта будущего экономиста. Новое качество профессиональных компетентностей будущего экономиста, формируемых на основе концепции фундирования — это восприимчивость к реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных, способность решать профессиональные задачи в условиях выбора и неопределенности.

В современных условиях реализации ФГОС третьего поколения на основе компетентностного подхода вузы получили возможность формировать до 60% содержания образования в соответствии с объявленным перечнем компетенций бакалавра или магистра. Концепция фундирования определяет тенденции, когда в основной образовательной программе вуза в новых условиях должны быть формализованы и материализованы в виде конкретных учебных дисциплин и форм учебной деятельности не только обоснованные методологически дидактические (когнитивные) процессы, формирующие целеполагание, приобретение, применение и преобразование опыта личности, но также адаптационные процессы, характеризующие профессиональные пробы принятия студентом профессии учителя и личностные процессы, направленные на проявление особенностей и развитие мотиваций и эмоций, рефлексии и саморегуляции, самооценки и выбора, интеллекта и креативности личности.

Литература:

1.Смирнов Е.И. Фундирование опыта в профессиональной подготовке и инновационной деятельности педагога: монография – Ярославль, 2012. 646 с.

**О роли инноваций в решении экологических проблем региона
(на примере Кемеровской области)**

НОУ ВПО «Международный институт экономики и права»

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

На территории Кемеровской области сосредоточено около одной трети основных производственных фондов Западной Сибири. Интенсивное промышленное и гражданское строительство, создание инфраструктуры сопровождались массовым истреблением лесных массивов, деградацией фауны и флоры, нарушением ландшафта, загрязнением рек, накоплением большого количества отходов топливно-энергетического комплекса, горнорудного производства и углепереработки, металлургии, химии, бытовых отходов. Комплексное антропогенное воздействие привело к неблагоприятным изменениям атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы, к опасным тенденциям в изменении здоровья населения области, что в свою очередь в значительной степени отражается на таком наиважнейшем интегральном показателе, характеризующем социальное развитие региона, как «качество жизни» его населения.

Практически во всех городах и большинстве населенных пунктов Кемеровской области загрязнение атмосферы превышает допустимые нормы, а города Новокузнецк, Кемерово, Белово, Прокопьевск давно входят в число самых загрязненных городов России. Город Новокузнецк признан практически непригодным для проживания: виной тому сочетание суровых климатических условий и плохой экологии. По итогам 2011 года аналитики Российского союза инженеров (РСИ) провели оценку природно-экологических условий 164 городов страны с населением свыше 100 000 человек. Методика РСИ учитывает негативное антропологическое влияние на экологию (объем выбросов в атмосферу), среднегодовую температуру и природные факторы - угрозу возникновения чрезвычайных ситуаций (землетрясений, наводнений, лесных пожаров, опасных метеорологических явлений). По данным РСИ в Новокузнецке (численность населения более 549 000 человек) объемы загрязняющих веществ, поступающих только в атмосферу города (выбросы) составляют 311 000 тонн в год. При этом город испытывает большую техногенную нагрузку благодаря своим предприятиям топливно-энергетического и металлургического комплекса и неблагоприятным природно-климатическим условиям. Рейтинги самых неблагоприятных для жизни городов России составляют и другие организации. Например, в конце 2011 года Институт территориального планирования «Урбаника» опубликовал исследование «Развитие городской среды и экологическая политика», где проранжировал более 30 круп-

нейших городов страны. Самым загрязненным городом России был признан Новокузнецк.

Вопросы контроля экологической ситуации находятся под постоянным и жестким контролем региональных органов власти. Предпринимаются активные усилия по выравниванию ситуации, практически во всех договорах о социальном партнерстве, заключаемых между Администрацией Кемеровской области и крупными промышленными предприятиями, включаются действенные мероприятия по повышению экологической безопасности производства и снижению негативного воздействия на окружающую среду. Но дальнейшее наращивание темпов роста промышленного производства при консервации уровня технологий в металлургии, химии, угледобыче приведет к пиковым нагрузкам, которые могут оказаться за предельными для адаптационных возможностей природного потенциала региона и, возможно, переведут экологическую ситуацию в области из разряда «сложная» в разряд «чрезвычайная», поскольку нагрузка на окружающую среду еще больше увеличится. Во избежание этого крайне необходима технологическая реструктуризация экономики Кузбасса с переходом промышленного производства на новые и новейшие технологии. Реализация на уровне региона концепции устойчивого развития и повышения качества жизни его населения требует уже в самое ближайшее время максимального напряжения экономических и социальных ресурсов, соответствующего контроля за соблюдением природоохранных законов, единого управления природоохранной деятельностью. Переход промышленного производства на инновационные технологии, ускорение технологической реструктуризации экономики области должны обеспечить благоприятные условия для реализации тандема «экология - экономика», а, следовательно, и необходимые предпосылки для устойчивого развития региона, роста индекса развития человеческого потенциала.

Для разрешения этих вопросов в Кузбассе создаются условия для возникновения основы новых технологических укладов. Однако технические нововведения на промышленных предприятиях, внедрение новых технологий носят точечный характер и не активизируют собственников на расширение практики технологического прорыва. Сегодня внедрение новых технологий не является, как правило, эффективным коммерческим проектом, приносящим доход на вложенный капитал. Поэтому в рыночных условиях, когда целью предприятия и движущей силой является прибыль, самопроизвольное зарождение активного инновационного движения крайне сомнительно.

Создание условий, при которых появление точек роста – предприятий, внедряющих новые технологии, становится важнейшей задачей государственной региональной политики. Направления этой политики затраги-

вают все сферы деятельности человека и должны быть внедрены в схему государственного регулирования экономики.

Одной из острых проблем, стоящих перед региональными и федеральными органами власти, является изыскание эффективного объединяющего механизма, способствующего обеспечению единства управления инновационными и инвестиционными процессами в регионе для активизации и развития инновационной деятельности. В качестве такого механизма могут выступать инновационно-инвестиционные центры (организации), которые будут способствовать и решению экологических проблем региона и, в целом, успешной реализации концепции качества жизни его населения.

Копеин А.В., Копеин В.В.

**К вопросу о подходах к оценке эффективности
системы управления региональным развитием**

*НОУ ВПО «Международный институт экономики и права»
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»*

В настоящее время, исходя из анализа публикаций методологического характера, определение эффективности управления региональными социально-экономическими системами является недостаточно исследованной областью науки управления, которая вносит уточнения в сущность понятия эффективности, формирует подходы к оценке эффективности управления, процедуры выбора критериев и показателей оценки. Еще больше сложностей этот вопрос вызывает в задаче практического применения технологий оценки деятельности государственных органов власти системы управления региональным развитием. Данная проблема решается на региональном законодательном уровне в виде регламентации процедур оценки, определения содержания процесса оценки, состава и методологии расчета показателей эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ. Совершенно очевидно, что оценка эффективности системы регионального управления представляет собой актуальную прикладную научную задачу и имеет чрезвычайную практическую значимость.

На региональном уровне чаще всего используются индикативный (основанный на сопоставлении статистических показателей развития региона с некоторыми целевыми индикаторами, заданными на момент планирования в соответствии с главной целью развития территории) и критериальный подходы к оценке эффективности системы управления региональным развитием; интегральная комплексная оценка эффективности регионального управления (представляющая собой систему показателей, характеризующих региональное управление в различных аспектах) используется реже.

В достаточно полном объеме формирование интегральной комплексной оценки эффективности системы регионального управления впервые было реализовано в методике оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в ходе подготовки доклада Правительства Российской Федерации Президенту Российской Федерации об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по итогам 2009 года.

В настоящее время примером использования интегрального комплексного подхода могут служить последние методические рекомендации по расчету индикаторов оценки эффективности деятельности органов государственного управления в Кемеровской области. Во исполнение положений Федерального закона от 06.10.99 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 21.08.2012 № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.2012 № 1142 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 21.08.2012 № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» Коллегия Администрации Кемеровской области в своем распоряжении от 28 декабря 2012 г. № 1173-р «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти Кемеровской области» определила списки обобщенных и индивидуальных показателей, регламент проведения оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Кемеровской области.

Использование методики оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Кемеровской области позволяет достаточно объективно оценивать эффективность органов исполнительной власти, но результаты, которые могут быть получены в ходе этой оценки по данной методике не позволяют с той же степенью объективности оценить эффективность региональной управляющей подсистемы с целью ее оптимизации.

Кузнецов А.А.

Подходы к классификации консалтинговых услуг

СПбГЭУ

(г. Санкт-Петербург)

Консалтинг как специфический вид экономической деятельности начал развиваться в первой трети XX в., когда технологический прогресс в промышленном производстве потребовал ускорения получения информации, освоения новых знаний, навыков, компетенций. В России консуль-

тационная деятельность начала постепенно развиваться во второй половине 1980-х гг., однако исследование современного российского рынка консалтинговых услуг показало, что по вопросу классификации консалтинговых услуг до сих пор не существует единства взглядов [1]. Если говорить о специализации рынка консалтинговой деятельности, то различается значительный спектр подобных услуг и способов их группировки. Можно выделить два основных подхода к классификации консалтинговых услуг: во-первых, предметный, акцентирующий внимание на содержании предоставляемых услуг; во-вторых, методический, связанный с технологией предоставления услуги. В целом предметный подход является более распространенным, поскольку он учитывает, прежде всего, потребительские предпочтения в консультировании. Согласно классификации видов профессионального консалтинга, которые сформулированы Европейской федерацией ассоциаций консультантов по организации производства (FEACO / ФЕАКО) выделяется восемь основных групп консалтинговых услуг: общее управление; администрирование; финансовое управление; управление кадрами; маркетинг; производство; информационные технологии; отдельные специализированные услуги.

Обобщение различных классификаций консалтинговых услуг представлено в ряде работ российских и зарубежных авторов. Однако мы считаем, что необходимо дальнейшее уточнение данной классификации, поскольку требуется адаптация видов консалтинговых услуг к современной действительности с учетом появления новых отраслей в условиях развития экономики знаний. На основе анализа точек зрения, существующих в научной литературе, мы считаем возможным предложить принципиальную схему, позволяющую более детально описывать отдельные виды консалтинга с учетом предметного и методического критериев. В схему включен перечень видов консалтинговых услуг, расширенный автором, и основные методы консалтинговой деятельности (экспертное консультирование, процессный консалтинг, проектный консалтинг и обучающий консалтинг), систематизирующие поле консалтинговой деятельности, а также ряд дополнительных критериев.

В предлагаемой нами схеме классификации выделены различные виды консалтинговых услуг. Так, к экспертному консультированию обычно относят вид консалтинга, представляющий собой единовременное или систематическое предоставление услуг консультанта по анализу ситуации и поиску путей решения проблемы клиента. Процессный консалтинг характеризуется тем, что консультанты и сотрудники компании, включая руководство, совместно работают над оптимизацией деятельности фирмы. Как правило, это долгосрочный вид консультирования. Проектный консалтинг связан с разработкой рекомендаций по обеспечению наиболее эффективного функционирования компании как в целом, так и в рамках отдельных

проектов, ею реализуемых. И последний вид консалтинга, на котором в рамках данной статьи мы хотели бы остановить внимание – это обучающий консалтинг, основанный на методологии использования реальных бизнес-ситуаций для обучения сотрудников, а также позволяющий развить и закрепить навыки обучения внутреннего персонала компании, путем разбора тех или иных конкретных задач. Преимуществами обучающего консалтинга являются то, что сотрудники учатся решать задачи, типичные для конкретного вида бизнес-деятельности. Обучение может проходить в рамках реализации профессиональных функций конкретного работника, но с использованием новых правил, методов, инструментов, технологий, что расширяет общую компетенцию работника и дает импульс к сего дальнейшему самостоятельному обучению.

Отметим, что фирмы, предоставляющие разнообразные консалтинговые услуги, являются составной частью общей рыночной инфраструктуры, обеспечивающей функционирование бизнеса в условиях экономики, основанной на знаниях. Такие фирмы, наряду с прочими институтами, составляющими рыночную инфраструктуру, нацелены на обеспечение движения информации, товаров, услуг, денег, ценных бумаг, рабочей силы. В условиях глобализации и информационной экономики консалтинговые услуги становятся все более значимыми для развития как отдельной фирмы, так и экономики в целом. В частном случае фирмы, работающие в сфере управленческого консультирования, могут быть охарактеризованы как основа управленческой инфраструктуры [3]. По данным агентства «Эксперт РА» можно выделить виды консалтинга, лидирующие на российском рынке [1]. Стабильно высокий спрос наблюдается на услуги в области ИТ-управленческого консалтинга. На долю этого вида консалтинга приходится от 27% (в 2006 г.) до 23% (в 2010 г.). Развитие рынка консалтинговых услуг оказывается связано, в первую очередь, со спросом на создание и развитие специфических телекоммуникационных и информационных услуг, что, соответственно, перекликается со сделанными ранее выводами о стремительном росте данного сектора в условиях современной экономики.

По оценкам в мире насчитывается примерно 1720 фирм, предоставляющие услуги в области управленческого консультирования. По количеству специалистов и объему годового оборота услуг 40 фирм из них считаются крупными, остальные – мелкими и средними. Наиболее влиятельными и известными являются следующие фирмы: Ernst & Young, KPMG, PricewaterhouseCoopers, Deloitte & Touche, McKinsey, Bain&Company. Достоверную и актуальную статистику о доходности бизнеса этих фирм, как уже отмечалось выше, получить достаточно сложно, но согласно оценочным суждениям «около 80 центов из каждого доллара, заработанного в отрасли, приходится именно на эти компании» [4]. Так, согласно отчетно-

сти за 2012 г., появившейся в открытой печати, выручка компании Deloitte & Touche составила 31,3 млрд долл. США, совокупный доход увеличился на 8,6 % в долл. США, таким образом, компания получила самые высокие доходы за всю историю своего существования [2].

Сейчас происходит дальнейшая специализация консалтинговых услуг, что связано с диверсификацией как практической деятельности, так и расширения знаний в области экономики и управления бизнес-процессами. Однако, с нашей точки зрения, наиболее универсальным подходом, позволяющим комплексно решать задачи функционирующего предприятия, является именно управленческий консалтинг, использующийся как базовый проектный метод. В управленческом консультировании возможно создать такую ситуацию для персонала и руководителей компании, прибегнувшей к услугам внешних консультантов, при которой он (персонал) сам выявит основные «болевые точки» фирмы и найдет варианты их нейтрализации. То есть мы считаем, что использование управленческого консалтинга позволяет создавать условия для развития обучения персонала, формирования самообучающейся организации и, тем самым, создания наиболее эффективной базы для взаимодействия консультантов и сотрудников фирмы, обладающих необходимыми навыками для получения требуемого результата. И именно э от вид консалтинга в условиях экономики знаний может скитаться наиболее перспективным в ряду прочих видов консалтинга.

Литература:

1.Бушуева Л.И., Шайхлисламов В.А. Статистический анализ российского консалтингового рынка: оценка текущего состояния и перспективы развития [Текст] / Бушуева Л.И., Шайхлисламов В.А. // Проблемы современной экономики. - 2012. - № 2 (42). - С. 395 – 400.

2.«Делойт» объявляет о получении выручки в размере 31,3 млрд долл. США / [Электронный ресурс] // URL: http://www.deloitte.com/print/en_RU

3.Румянцева З., Алешникова В. Становление рынка управленческого консультирования [Текст] / Румянцева З., Алешникова В. // Российский экономический журнал. - 1999. - №3. - С. 44-53.

4.Сенько В. Мировой рынок управленческого консультирования. Консалтинговый клуб МГИМО. / Сенько В. / [Электронный ресурс] // URL: <http://www.cfin.ru/consulting/senko.shtml>

Межфирменное сотрудничество выступает важным фактором развития инновационной экономики. При межфирменном взаимодействии происходит более быстрое распространение информации, опыта, знаний, что позволяет сокращать сроки реализации конкретных инновационных проектов. Актуальность исследования данной сферы в настоящее время заключается в том, что межфирменное взаимодействие позволяет не только повышать эффективность предпринимательской деятельности, но также преодолевать противоречия, возникающие на различных этапах инновационных процессов.

По мнению специалистов, возрастающая комплексность технологического уровня производства требует увеличения объема знаний и дополнительных навыков. Ускорение технологических циклов, а также увеличение стоимости и риска инноваций приводят к тому, что именно при сетевом межфирменном взаимодействии возможно достижение определенного положительного результата [1].

Основным ресурсом в инновационной экономике выступают инновации, которые Й. Шумпетер определил как новые комбинации факторов производства, выделив при этом следующее: изготовление нового, то есть еще неизвестного потребителям, блага или создание нового качества того или иного блага; введение новых технологических процессов; освоение нового рынка сбыта; применение нового источника сырья или полуфабриката; введение новых организационных форм [4].

Таким образом, формирование и развитие новых организационных форм является одним из важных признаков инновационной экономики. Создание эффективных сетевых структур инновационного бизнеса, возможно благодаря развитию всемирной глобальной сети, обеспечивающей формирование единого информационного пространства. Использование электронной передачи информации значительно изменяет возможности субъектов инновационного бизнеса, а именно: создаются виртуальные предприятия, происходит формирование сетевых структур управления предприятиями в составе различного рода объединений, развиваются методы сетевого маркетинга и электронной коммерческой деятельности. При осуществлении межфирменного взаимодействия наблюдается постепенное стирание национальных границ.

Важной составляющей такого взаимодействия выступает международное научно-техническое сотрудничество, которое можно рассматривать как условие создания благоприятных предпосылок для инновационной

деятельности в различных странах. Наиболее распространенными формами такого сотрудничества, как правило, является проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, а также обмен информацией об опубликованных результатах исследований и разработок в области общих научных интересов. В тоже время, немаловажным аспектом международного сотрудничества выступает создание различных международных программ развития бизнеса и инноваций, направленных на содействие активизации предпринимательской деятельности, в основе которых находится государственная научно-техническая политика.

Следует отметить, что влияние глобализации на развитие бизнеса проявляется не только на уровне международного сотрудничества, но также и на уровне региональной интеграции [2]. В условиях инновационной экономики немаловажная роль отводится процессам активизации создания структур, объединяющих в рамках единого территориального пространства различные промышленные предприятия, научно-исследовательские институты, фирмы малого и крупного бизнеса. Целью формирования новых структур является инициирование и ускорение инновационных процессов на разных уровнях экономики. К основным направлениям деятельности таких структур, можно отнести комплексное решение важных задач по формированию интеллектуального потенциала предприятий и созданию благоприятной и стимулирующей инновационную деятельность инфраструктуры, а также изучение и создание информационной базы знаний, изобретений и технологий. Инфраструктура новых организационных структур способствует повышению творческой активности персонала предприятий, направленной на разработку инновационных идей. Одновременно активно финансируется проведение научно-технических изысканий и опытно-конструкторских работ, с последующим внедрением в производство, либо продаж в качестве «интеллектуального» продукта. Для эффективного развития подобных структур, необходимо использование преимуществ межфирменной кооперации, включающих доступ к уникальным ресурсам и технологиям [5]. На современном этапе процесс взаимодействия между такими организационными структурами характеризуется следующими особенностями:

- сотрудничество рассматривается как эффективная форма взаимодействия при создании инновационных изделий;
- наблюдается рост сотрудничества с иностранными партнерами;
- фирмы используют соглашения о сотрудничестве для успешного развития технологической базы инновационных предприятий.

Следовательно, сотрудничество между фирмами способствует формированию предпосылок для успешной деятельности в сфере создания новой продукции и технологий. Развитие технологических процессов приводит к тому, что уровень экономического развития определяется объемом

выпуска продукции и оборудования, которые содержат инновационные знания и решения. Технологические инновации в экономике приобретают особый статус в период финансового кризиса, так как преодоление его последствий и выход на новый уровень развития производительных сил в обществе находятся в прямой зависимости. Особое внимание в современных исследованиях уделяется изучению феномена сетевых структур, как новой организационной формы. Именно через них происходит распространение информации об инновациях и обмен уникальными ресурсами, осуществляется исполнение конкретных инновационных проектов и возникает возможность получения синергетического эффекта. Таким образом, сетевые структуры и инновационные процессы, реализующиеся в межфирменных средах, находятся во взаимосвязи, стимулирующей развитие, как сетевых структур, так и инновационных процессов.

Межфирменные сетевые структуры обычно организуют управление процессами по сетевому принципу, что позволяет вовлекать большое число экономических партнеров, а также делает более свободным взаимодействие участников, расширяя возможности для нестандартных решений и действий. При этом единство сетевой структуры обеспечивается наличием общего результата и определенными правилами и нормами взаимодействия между структурными подразделениями. Такой подход позволяет поддерживать интеграционные процессы, при одновременном осуществлении инновационной деятельности и высоком разнообразии используемых знаний и ресурсов.

Анализ межфирменного сотрудничества позволяет рассматривать сложный инновационный процесс, состоящий из большого количества составных частей, как единое целое, определять способы распределения информационных потоков, оценивать эффективность деятельности, сравнивать вклад отдельных участников в создание конечного инновационного продукта [3].

Таким образом, взаимодействие между фирмами используется для того, чтобы объединить ресурсы и получить синергетический эффект. Большинство компаний, которые становятся участниками сети, подтверждают преимущества научно-исследовательского сотрудничества, а совместную производственную деятельность используют в качестве возможности сохранения и повышения конкурентоспособности. Исследование межфирменного взаимодействия показывает, что сотрудничество компаний сопровождается активизацией их инновационной деятельности. Уровень продаж новых продуктов в общем объеме выше в тех компаниях, которые вовлечены в межфирменное сотрудничество в области исследований.

С нашей точки зрения, результатом подобного сотрудничества хозяйствующих субъектов является снижение степени риска и сокращение постоянных издержек, а также уменьшение срока освоения и окупаемости

продукта. Между фирмами происходит обмен взаимодополняющими технологиями и информацией для оптимизации производственного процесса.

Поскольку, интенсивность межфирменного взаимодействия существенно влияет на экономическое поведение компании, то сетевые структуры можно рассматривать как одну из форм таких взаимодействий. Членство компании в межфирменных сетях в целом положительно влияет на показатели ее деятельности. Достаточно высоко оценивается отдельными инновационными фирмами информационная поддержка, которую можно получить при участии в межфирменном сотрудничестве. Эмпирические данные свидетельствуют о наличии определенных зависимостей между инновационной ориентацией компании и оценкой участия в межфирменном сотрудничестве. Очевидно, что в настоящее время потенциал межфирменного взаимодействия используется далеко не полностью, при более активном развитии межфирменных сетей, они могли бы стать эффективным инструментом поддержки многих фирм, благодаря использованию инновационных преимуществ.

Литература:

1. Горлачева Е.Н. Роль инноваций в технологическом развитии// *Машиностроитель*. - 2005. - №2. - С.15-21.

2. Куприянов С.В. Инновационная компонента сотрудничества промышленных предприятий в условиях глобализации. / С.В. Куприянов, Г.П. Гриненко, И.А. Слабинская. - Белгород: изд-во БГТУ, 2006. - 140 с.

3. Харин А.А. Управление инновациями. В 3 кн. Кн.3: Базовые компоненты управления инновационными процессами: учеб. пособие /А.А. Харин, И.Л. Коленский, Н.Н. Пущенко и др.; под ред. Ю.В. Шленова. - М.: Высш. шк., 2003. - 240 с.

4. Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. / Й. Шумпетер - М.: Эксмо, 2007. - 864 с.

5. Hamel G., Prahalad C.K. Competing for the future. - Harvard: Harvard Business Review, 1996. – 384 p.

Мжачих И.Е.

Формирование института «банкротство» в России

*МГУ имени М.В. Ломоносова
(г. Москва)*

Институт банкротства является неотъемлемым атрибутом рыночной экономики. Институт банкротства – это часть системы определения и защиты прав собственности в рамках рыночной экономики. Институт банкротства регулирует систему производственных отношений путем установления порядка прекращения и возникновения права собственности на средства производства. Четко определенные права собственности являют-

ся основой конкурентной экономики, поэтому целью института банкротства в странах рыночной экономики является недопущение распыления собственности в процессе формального или реального изменения собственника.

Анализ эволюции института банкротства позволяет выделить следующие его цели: соблюдение интересов собственников путем поддержки попавшего в кризисную ситуацию хозяйствующего субъекта и максимального удовлетворения требований кредиторов по отношению к данному хозяйствующему субъекту. Институт банкротства предназначен' корректировать ситуацию финансовой неплатежеспособности таким образом, чтобы совокупная величина объектов собственности у всех задействованных экономических субъектов после банкротства была бы не меньше, чем до процедуры банкротства. Уменьшение дохода, получаемого от использования собственности, приводит к утрате экономическими субъектами стимулов к деятельности, и, в конечном счете, к кризису.

В странах, имеющих куда более длинную рыночную историю, а значит, и куда более четкое правовое поле, каждое банкротство – это конфликт интересов собственников, кредиторов, государства и просто заинтересованных лиц.

По некоторым оценкам, в 90% случаев причины бедственного положения промышленных предприятий лежали в сфере управления бизнесом и лишь в 10% случаев прямо сказывались последствия унаследованной «утяжеленной» структуры экономики. Ситуация с неплатежами, на которую часто ссылались в оправдание тяжелого положения предприятий, – тоже порождение «нерыночного» или просто неграмотного поведения хозяйственных субъектов.

Так что метод, который использует институт банкротства, и который делает его одним из основных рычагов промышленной политики, прост и ясен: заменить неквалифицированный топ-менеджмент предприятий.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в России механизм банкротства зачастую использовался не по назначению. Банкротство из средства очищения и оздоровления экономики превратилось в доходный бизнес. И даже попытки законодателей прервать эту негативную тенденцию оказались малоэффективными. Арсенал «передельщиков» пополнился новыми инструментами. Рейдерство, сегодняшняя угроза современного бизнеса, использует все законодательные лазейки, имеющиеся в российской правовой системе. И банкротство сегодня – лишь один из многочисленных способов захвата чужой собственности.

Возрождение института банкротства в России началось достаточно недавно, вместе с процессом построения рыночной экономики. Конечно же, формирование института банкротства, как и любого экономико-правового института, сопровождалось значительным количеством про-

блем. Вот, например, что писал по этому поводу Дж. Стиглиц: «Институт банкротства, подобно его антиподу, предпринимательству, практически не имел прецедента в социалистической экономике, его только предстояло создать. За несколько веков в рыночных экономиках сформировались разнообразные модели банкротства, и каждая была интегрирована в «свою» специфическую экономику. Вряд ли можно было ожидать, что «вживление» подобного механизма в чуждую среду произойдет быстро, особенно при отсутствии независимого и компетентного суда, усвоившего основные принципы данной процедуры. Те, кто надеялся, что вновь разработанное и «внедренное» законодательство о банкротстве будет способствовать реструктуризации промышленности, были очень разочарованы».

В частности, первая редакция закона «О банкротстве» (1992 г.) оказалась вообще не работающей в силу несоответствия нормативно-правовой базы социально – экономическим условиям в стране. Появление новых редакций закона (1998 и 2002 гг.), конечно, повысило эффективность использования механизма банкротства, но, в то же время, позволило использовать данный механизм в целях массового передела собственности.

Наличие огромного количества публикаций, содержащих конкретные факты различных способов применения института банкротства, подчеркивает необходимость комплексного анализа проблемы применения банкротства в качестве механизма передела на основе применения междисциплинарного подхода и анализа нормативных, статистических и аналитических материалов. Это актуализировало тему исследования.

Литература:

1. Рейдерство как социально-экономический и политический феномен современной России. Отчет о качественном социологическом исследовании // М.: Изд-во Политкома, 2008.

2. Рудык Н.Б. Методы защиты от враждебного поглощения. М., 2006.

3. Хайдаршина Г.А. Совершенствование методов оценки риска банкротства российских предприятий в современных условиях. – Имущественные отношения в РФ, 2009, 8 (95).

Мигунова Е.А.

Методические аспекты исследования характеристик персонала как субъекта и инструмента планирования деятельности предприятия
ЮЗГУ (г. Курск)

Наряду с показателями производства и реализации, снабжения и финансирования одним из основных объектов планирования деятельности промышленного предприятия является трудовой (кадровый) потенциал, который включает в себя совокупность работников, занятых на предприятии и входящих в его списочный состав (кадры), а также их индивидуаль-

ные качественные характеристики, знания, опыт, квалификацию во взаимодействии и движении. Однако отдельные категории персонала предприятия являются и субъектами планирования, а их физические, умственные способности, мотивы и интересы выступают незаменимыми инструментами планирования, определяющими перспективы и возможности предприятия в достижении поставленных целей. От того, каковы личностные и профессиональные качества сотрудников, насколько благоприятны взаимоотношения в коллективе, каков уровень развития организационной культуры, во многом зависит организация процедур планирования, их информационное обеспечение, эффективность планируемых мероприятий и возможности их исполнения.

С целью развития данного инструмента планирования необходимо периодически осуществлять оценку мотивированности персонала предприятия, выявлять степень его вовлеченности в трудовую деятельность вообще и процесс планирования в частности. Для этой цели подходит метод контрольных вопросов, предусматривающий оценку объекта анализа посредством построения его профиля. Суть метода состоит в использовании документа табличной формы, содержащего в каждой строке вопрос (или параметр) и варианты ответов (или значений параметра), которые могут характеризовать количественное значение, тенденцию изменения параметра, его качественную оценку. Технология метода сводится к следующим этапам: изучение строк таблицы и проставление пометок в клетках таблицы, соответствующих ответам на вопросы либо значениям оцениваемых параметров; соединение ломаной линией пометок для получения профиля оцениваемого объекта в заданный момент времени; формулировка выводов и рекомендаций [1].

Данный метод можно применить для оценки трудовой деятельности плановых служб предприятия или работы управленческого звена с позиций организационного, профессионального, психофизиологического и социально-психологического аспектов труда в целях выявления частных проблем в планировании и разработки рекомендаций по его оптимизации.

Автор применил метод «контрольных вопросов» на одном из промышленных предприятий города для оценки свойств и характеристик его плановой и коммерческой служб с точки зрения полезности знаний, опыта и взаимоотношений сотрудников при принятии решений и осуществлении стратегического и текущего планирования. Разработанный вопросник, элемент которого представлен в таблице 1, выступает и как основной инструмент получения первичной информации, и как база для последующего определения совокупного профиля исследуемого коллектива предприятия. После обработки ответов всех исследуемых сотрудников и присвоения им соответствующих оценок (+2, +1, 0, -1 или -2) были выведены индексы групповой оценки по каждому вопросу и сформирован итоговый балльный

вопросник, в котором вместо вариантов ответов представлены рассчитанные индексы в рамках определенных интервалов.

В результате были построены профили трудовой деятельности отдельно плановой и коммерческой служб предприятия с присвоением итоговых групповых индексов по четырем ключевым аспектам: организационному, профессиональному, психофизиологическому и социально-психологическому.

Обработка полученных результатов и их дальнейший анализ позволили выявить ряд проблем при осуществлении планирования, связанных с психологическими характеристиками коллектива.

Таблица 1 – Элемент вопросника оценки трудовой деятельности коллективов плановой и коммерческой служб предприятия для обоснования их роли и участия в формировании эффективного результата планирования

Вопрос	Ответ				
I. Оценка профессионального аспекта трудовой деятельности персонала					
1.1. Каков Ваш стаж работы на исследуемом предприятии?	менее 1 года	от 1 до 3 лет	3-7 лет	от 7 до 15 лет	более 15 лет
1.2. Созданы ли условия для обучения и повышения уровня квалификации?	не созданы вообще	редкие несистематические обучения	мне трудно ответить на данный вопрос	условия созданы, но недостаточные	благоприятные условия
II. Оценка организационного аспекта трудовой деятельности коллектива					
2.1. Как Вы считаете, задания и необходимая документация предоставляются руководством своевременно?	всегда несвоевременно	иногда несвоевременно	затрудняюсь ответить	практически всегда своевременно	всегда своевременно
2.2. Существует ли дефицит необходимой информации для разработки рекомендаций и принятия решений?	постоянный дефицит информационных ресурсов	иногда необходимой сведений о ситуации не достает	затрудняюсь ответить	как правило, информативно удается добыть в нужном количестве	дефицит отсутствует
III. Оценка психофизиологического аспекта трудовой деятельности коллектива					
3.1. Как Вы оцениваете санитарно-гигиенические-кие условия труда?	полностью не удовлетворен	пожалуй, не удовлетворен	затрудняюсь ответить	пожалуй, удовлетворен	полностью удовлетворен
3.2. В какой степени соблюдаются требования охраны труда и пром. безопасности?	не соблюдаются вовсе	практически не соблюдаются	затрудняюсь ответить	соблюдаются, но не все требования	соблюдаются максимум
3.3. Удовлетворены ли Вы размером своей з/платы?	полностью не удовлетворен	пожалуй, не удовлетворен	затрудняюсь ответить	пожалуй, удовлетворен	полностью удовлетворен
IV. Оценка социально-психологического климата в исследуемом коллективе					
4.1. Имеет ли Ваш руководитель реальное влияние на коллектив?	безусловно, нет	пожалуй, нет	трудно сказать	пожалуй, да	безусловно, да
4.2. Как бы Вы оценили атмосферу внутри коллектива (1 балл – нездоровая, 5 баллов – атмосфера взаимопонимания и уважения)?	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4.3. Нравится ли Вам Ваша работа?	очень не нравится	пожалуй, не нравится	работа безразлична	пожалуй, нравится	очень нравится
...	...	...	...	...	...

При осуществлении планирования «сверху-вниз» (установление плановых целей и задач руководителями предприятия и дальнейшее доведение принятых целевых установок до ниже расположенных уровней структурных подразделений) возникают ситуации низкой вовлеченности сотрудников предприятия в процесс планирования, что ведет к подавлению инициатив специалистов, снижению их лояльности и мотивации, ухудшению понимания и согласия с установленными планом показателями. Нередко планирование на предприятии производится таким образом, что от-

ветственные лица не имеют стимулов к уменьшению затрат ниже плановых показателей. Даже имея благоприятные условия, некоторые сотрудники не обращают на них должного внимания либо осознанно игнорируют, руководствуясь тем, что, обеспечив снижение затрат в текущем периоде, но при этом не гарантируя подобные благоприятные условия в дальнейшем, они не смогут получить достаточно средств для решения хозяйственных проблем в следующем плановом периоде.

К числу рекомендаций, позволяющих решить данные проблемы либо снизить их негативные последствия, относятся: разработка методики по определению вклада конкретного подразделения в конечные результаты деятельности предприятия; формирование регламентов, положений и методик, закрепляющих правила и технологию, сроки и ответственных лиц по организации планирования [2], создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе, повышение уровня физического и морального комфорта сотрудников и пр.

Литература:

1. Горшкова Л.А. Эвристические технологии бизнес-анализа [Текст] / Л.А. Горшкова // Экономический анализ: теория и практика. – 2006. – №3. – С. 2–7.

2. Мигунова Е.А. Развитие инструментария планирования деятельности предприятия методами стандартизации плановых процедур [Текст] / Е.А. Мигунова, Л.С. Белоусова // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент. – 2012. – №2. – С. 94 – 98.

Никитина Е.Н.

Экологизация как необходимое условие инновационного развития

СамГТУ (г. Сызрань, Самарская обл.)

Инновационное развитие предполагает наличие ряда экологических ограничений, связанных с охраной окружающей среды и ресурсосбережением. Любой инновационный проект должен быть рассмотрен с позиций его потенциальной экологической опасности и содержать организационные и технические решения, направленные на защиту природной среды и человека от всевозможных негативных воздействий. Анализ глобальных процессов начала 21 века показывает, что основные проблемы современности связаны с отсутствием научно обоснованного регулирования потребления невозобновляемых природных ресурсов, ростом народонаселения, варварским уничтожением биоресурсов, гигантским разрывом в уровне потребления материальных и энергетических ресурсов как между странами, так и внутри многих стран. Огромных масштабов достигло также загрязнение основных компонентов окружающей среды – воздуха,

воды, почвы веществами техногенного происхождения. Качество окружающей среды во многих регионах планеты не совместимо с жизнью, в конце 20 века зарегистрированы неизвестные ранее экологически обусловленные заболевания. Деградация региональных экологических систем привела к появлению экологических мигрантов.

Причина столь разрушительных процессов кроется в отсутствии экологически ответственной политики , сопровождающей развитие общества на всех уровнях. Политика же реализует концепцию развития, которая всегда основана на той или иной философии .В настоящее время на глобальном уровне параллельно существуют две философии - и ,соответственно, две концепции развития : 1- эколого- гуманистическая и 2- концепция потребления и агрессии.

Эколого- гуманистический подход базируется на традиционных ценностях ведущих мировых религий - христианства и мусульманства и проповедует любовь к ближнему, личностное и духовное развитие , уважение к божественному началу , в том числе к Природе и любым проявлениям жизни.

Потребительская же философия основана на преувеличении власти денег и силы, всяческом стимулировании материального потребления (сверхпотребления) и развлечений, пренебрежении ко всем проявлениям жизни в природе и человеку как к духовной личности. . Философия сверхпотребления противоречит принципам эколого-гуманистической модели развития и продвигает идеологию фашизма, осужденную на международном уровне после второй мировой войны. Именно в рамках данной концепции существуют известная теория регулирования численности населения путем истребления «ненужных», провоцируются военные конфликты, приводящие к разрушению экономической базы целых стран , уничтожению гражданского населения .

Катастрофический рост населения планеты является одной из глобальных проблем , которую необходимо решать . Возможный способ ее решения вполне укладываться в рамки эколого-гуманистической модели. По последним данным, уровень рождаемости в развивающихся странах естественным образом снижается при повышении уровня образования женщин за счет появления у них новых возможностей, связанных с интеллектуальной деятельностью и познавательным процессом, что отвлекает их от непрерывного выполнения чисто биологических функций по рождению детей.

Экологизация должна пронизывать всю структуру общественных отношений , весь инновационный процесс, развивающийся как в социально-экономической , так и в научно- технической сферах. Инновационное развитие предполагает внедрение в реальном секторе экономики процессов , которые должны быть основаны на следующих принципах:

- регулировать материальное производство (не производить ненужного);
- многократно использовать материальные ресурсы , в том числе ценные компоненты отходов производства и потребления;
- заботиться о своевременном воспроизводстве биоресурсов;
- ограничивать использование невозобновляемых источников энергии
- топлива биогенного происхождения;
- сокращать транспортные потоки, связанные с перемещением материальных продуктов;
- минимизировать использование токсичных компонентов в производстве продукции.

Инновационное развитие в постиндустриальном обществе должно быть связано с ограниченным ростом материальных продуктов на фоне значительного опережающего развития сектора нематериального производства - услуг, образовательных технологий , а также в целом познавательного и творческого процессов.

Особая роль в этом трудоемком и длительном процессе перестройки общественных идеалов принадлежит России. В области международных отношений и геополитической стратегии Россия должна искать сильных союзников в этом вопросе. Однако стратегическое партнерство в области экологического развития с рядом развитых и развивающихся стран сдерживается отсутствием экологического сознания у политического руководства и вятой экологической политики, эколого-гуманистическое направление не числится среди приоритетов. В связи с этим, в качестве важного инструмента эколого-гуманистической стратегии инновационного развития на национальном и международном уровнях следует рассматривать привлечение активных талантливых иностранных студентов в российские вузы.

В связи с этим представляется целесообразным проведение корректировки учебных планов в направлении их экологизации . На всех уровнях необходимо продвигать идеи экологизации и гуманизации общества, в отрыве от этого нельзя рассуждать об инновационном развитии. Инновации не могут быть направлены на уничтожение человека и среды его обитания.

Соловьев Д.Б., Аркушенко А.И., Швеи О.С.

**Инновационная структура федеральных университетов
Российской Федерации**

Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

Тема инновационной структуры в настоящее время является особенно актуальной для российских учебных заведений в связи с выходом Постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 219, которым утверждено Положение о государственной поддержке развития

инновационной инфраструктуры, в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

По мнению исследователей, в рамках существующего законодательства федеральным университетам предоставлен «определенный простор для инициативы вуза в расстановке акцентов при создании элементов инфраструктуры и определении ее функций. И поэтому вопросы: какая и для чего нужна инновационная инфраструктура, - вузы решают большей частью самостоятельно» [1]. Развитие инновационной структуры федеральных университетов позволит им «доводить свои фундаментальные разработки до уровня товаров и услуг, решать важные для региона и страны социально-экономические проблемы посредством активной хозяйственной и коммерческой деятельности приносящей доход» [2].

Инновационная структура каждого федерального университета имеет свои особенности, но по сходству элементов управления можно выделить несколько групп.

Первую группу составляют Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток), Сибирский федеральный университет (г. Красноярск). Подразделения инновационной структуры данных университетов организованы в Департамент и подчиняются проректору по науке и инновационной (международной) деятельности. Различия имеются в составе подразделений структуры. Так, в Дальневосточном федеральном университете Департамент инновационной деятельности включает: проект офис, центр капитализации инноваций, администрацию технопарков, бизнес-инкубатор, центр инновационных решений для клиентов, центр коммуникации и центр интеллектуальной собственности.

В Сибирском федеральном университете в Департамент научной и инновационной деятельности наряду с другими подразделениями входит управление инновационной деятельности. Оно состоит из научно-образовательного центра молодых ученых, отдела правовой охраны и защиты интеллектуальной собственности, центра инновационного консалтинга и центра прототипирования и промышленного дизайна.

Во вторую группу входят Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н. Ельцина (г. Екатеринбург) и Северный Арктический федеральный университет (г. Архангельск).

В Уральском федеральном университете проректору по инновационной деятельности подчинены Центр трансфера технологий и предпринимательства, управление инновационного маркетинга, центр образовательных технологий и кадрового обеспечения, центр интеллектуальной собственности, центр обеспечения и развития инновационной деятельности.

В Северном Арктическом федеральном университете отдел инновационного развития, центр трансфера технологий и кластерного развития входит в состав научно-исследовательского управления, куда также вклю-

чены отдел планирования и сопровождения научных исследований, отдел целевых научных программ и проектов, центр патентования и защиты собственности. Научно-исследовательское управление подчиняется проректору по научной работе.

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград), Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань) и Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова (г. Якутск) выделяют в организационной структуре Управление инновационного развития.

В Балтийском федеральном университете оно состоит из отдела стратегического развития и отдела инновационной инфраструктуры. Отдел стратегического развития курирует пилотные инновационные проекты университета, отдел инновационной инфраструктуры отвечает за развитие и модернизацию инновационной инфраструктуры и внедрение новых технологий. Инновационная структура этого университета включает Инновационный парк, который не входит в структуру Управления инновационного развития, но представляет собой распределенную сеть инновационных лабораторий.

Управление инновационного развития Казанского федерального университета включает отдел трансфера и коммерциализации технологий, отдел организации инновационного предпринимательства и отдел рекламы, маркетинга и выставочной деятельности. Инновационного технопарка университет не имеет.

В Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Аммосова управление инноваций и инвестиций входит в состав Арктического инновационного центра, куда также входит инновационный технопарк, центр коллективного пользования, центр интеллектуальной собственности, центр вычислительных технологий, научно-образовательный центр «Нанотехнологии» и студенческий бизнес-инкубатор. Управление инноваций и инвестиций включает отдел инвестиционных проектов.

Последнюю группу составляют Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь) и Южный федеральный университет (гг. Ростов-на-Дону и Таганрог), конкретная инновационная структура которых на сегодняшний день не выявлена.

В структуре Северо-Кавказского федерального университета созданы научно-исследовательские институты и лаборатории по приоритетным направлениям исследований. Зарегистрированы центры коллективного пользования: «Рациональное природопользование», «National Instruments», научно-образовательный центр фотовольтаики и нанотехнологии, проблемная научно-исследовательская лаборатория экспериментальной иммуноморфологии, иммунопатологии и иммунобиотехнологии Института живых систем.

Программой развития Южного федерального университета предусмотрено создание объектов инновационной инфраструктуры, позволяющих сформировать технологические цепочки для производства наукоемкой продукции.

Проведенный анализ официальных сайтов всех российских федеральных университетов позволяет сделать вывод, что недавно образованные федеральные университеты будут играть важную роль в формировании национальной инновационной системы страны. На их базе создаются и апробируются различные формы взаимодействия науки и производства. Таким образом, существующие различия инновационной структуры федеральных университетов Российской Федерации, с одной стороны, соответствуют выбранному стратегическому направлению развития и, с другой стороны, возможностям регионов, в которых они были созданы. В целом инновационная структура российских федеральных университетов обеспечивает выполнение задачи коммерциализации научных исследований и разработок, поставленной Правительством Российской Федерации перед системой высшего профессионального образования.

Литература:

1. Инновационная инфраструктура вуза: Учебно-методическое пособие / А.Т. Волков и др. ; под общ. ред. Д.С. Медовникова. – М. : МАКС Пресс, 2011. – 236 с.

2. Модернизация системы высшего образования: опыт Южного федерального университета и логика развития// [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.ecsocman.hse.ru/data/2010/03/29/1210332584/2009-1-4.pdf.

Соловьев Д.Б., Захарьина П.И., Лукшина М.В.

**Особенности инновационной инфраструктуры
(инновационные центры) г. Владивостока**

*Дальневосточный федеральный университет
(г. Владивосток)*

В течение последних пяти лет в городе Владивостоке было открыто несколько инновационных центров и бизнес-инкубаторов, чья деятельность направлена на: помощь в разработке и развитии инновационных проектов, содействие в ускорении интеграции между наукой и производством, поддержку малого предпринимательства в Приморском крае.

Следовательно, существующие во Владивостоке инновационные центры по своей форме и видам деятельности соответствуют определениям инновационного центра, представленным: в учебнике по «Инновационному менеджменту» авторства Сурина А.В. и Молчанова О.П., статье Кондакова И.А. «Научно-инновационный центр: сущность, критерии и варианты его формирования» и постановлении правительства г. Москвы «О Город-

ской целевой комплексной программе создания инновационной системы в городе Москве на 2008-2010 гг.». Из всех полученных нами данных следует, что инновационный центр – это создаваемая на базе вуза или НИИ структура, деятельность которой направлена на коммерциализацию результатов научных исследований и разработок, содействие сотрудничеству и кооперации между наукой и промышленностью, а также оказание консультационных услуг наукоемким фирмам в сфере информационного, правового, финансового и прочего обеспечения. Таким образом, инновационный центр выступает в роли действующей силы, облегчающей инновационный процесс на рассматриваемой территории.

На сегодняшний день во Владивостоке существует один инновационный центр при ДВО РАН и четыре при ВУЗах, расположенных в г. Владивостоке, информация о которых представлена ниже.

1. Инновационный бизнес-инкубатор ВГУЭС (информация взята с официального сайта ВГУЭС: <http://ibi.vvsu.ru/>)

Это открытая инфраструктурно-консультационная площадка для развития молодежного предпринимательства в регионе. Целью создания и направления деятельности является: развитие молодежного предпринимательства; помощь в создании и первоначальная поддержка малых предприятий, занимающихся инновационными проектами; информационно-ресурсное обеспечение малых инновационных предприятий. На площадке бизнес-инкубатора: проводятся конкурсы и семинары, тренинги, выставки, деловые игры; оказывается помощь студенческим командам по участию в конкурсах по программам «УМНИК», «СТАРТ», Звoryкинский проект; оказывается помощь в формировании междисциплинарных студенческих бизнес-команд.

2. Terra creativa – бизнес-инкубатор ДВФУ (информация взята с официального сайта ДВФУ: <http://oldnew.dvfu.ru/bincubator/o-biznes-inkubatore-dvfu>)

Основной задачей Terra creativa является поддержка развития малого бизнеса, путем предоставления развитой инфраструктуры, ведения консалтинговой деятельности, содействия привлечению инвестиций. Так же имеется образовательный центр, организующий программы подготовки для участников бизнес-инкубатора. В работе Terra creativa задействованы эксперты из действующих компаний г. Владивостока и Администрации г. Владивостока, предоставляющие индивидуальные консультации для резидентов Terra creativa).

3. Инновационный центр ДВО РАН (информация взята с официального сайта ДВО РАН: <http://old.febras.ru/innovation/index.html>)

Приоритеты развития инновационной деятельности ДВО РАН направлены на формирование эффективной инновационной инфраструктуры, способствующей коммерциализации научно-технических разработок

и обеспечивающей в дальнейшем технологическую модернизацию экономики региона, повышение ее конкурентоспособности на основе передовых технологий и преобразование научного потенциала в один из основных ресурсов устойчивого экономического роста региона.

Деятельность инновационного центра ДВО РАН направлена на формирование совместных инженерно-производственных центров высоких технологий, способствующих созданию в малом и среднем бизнесе инновационных наукоемких предприятий, являющихся основой инновационной интеграции академических научно-исследовательских институтов и вузов и перспективным направлением создания опорных площадок инновационных межотраслевых и междисциплинарных кластеров по различным приоритетным направлениям.

4. Дальневосточный инновационно-технологический центр МГУ (информация взята с официального сайта МГУ <http://www.msun.ru/sci/ditc/>)

Данный инновационно-технологический центр оказывает услуги по разработке инновационных проектов, проводит экспертизу инновационных разработок и технологий, выполняет конструкторские и технологические работы, обеспечивает изготовление и испытания опытных образцов на производственной базе Морского Государственного Университета.

5. Центр инноваций и трансфера технологий «Дальрыбвтуз» (информация взята с официального сайта «Дальрыбвтуз»: <http://dalrybvutuz.ru/uni/structure/nauchnye-strukturnye/tsentr-innovatsiy-i/>)

Основными направлениями работы центра инноваций и трансфера технологий «Дальрыбвтуз» является: участие в конкурсах на выполнение научно-исследовательских работ объявляемых Федеральным агентством по рыболовству, Федеральным агентством по науке и инновациям; разработка технологий управляемого лова гидробионтов с использованием методов и средств промысловой биогидроакустики; исследование процессов морской биоакустики и разработка требований к программному обеспечению учебных промысловых тренажеров; выполнение работ по хозяйственной тематике связанной с разработкой систем интенсификации процессов лова гидробионтов.

Для выполнения конкретных работ к работе Центра привлекаются сотрудники кафедры «Промышленное рыболовство» и других структурных подразделений университета, ведётся активное сотрудничество с ФГУП «ТИНРО-Центр», Специальным Конструкторским Бюро Средств Автоматизации Морских Исследований (СКБ САМИ) ДВО РАН.

Заключение

В заключение, можно сделать вывод о том, что основанная цель существующих во Владивостоке инновационных центров – это повышение инновационной активности в Приморском крае, путем развития и оптимизации интеллектуальных и материально-технических ресурсов, а также

коммерциализации перспективных научных разработок. На базе многих из них существуют образовательный центры, являющиеся интерактивными площадками для проведения семинаров и лекций различной тематики, конкурсов на соискание премий и грантов.

Полагаясь на результаты проведенного исследования, можно заключить, что большинство существующих в г. Владивостоке инновационных центров ориентированы на работу со студентами местных ВУЗов и молодыми предпринимателями. В то же время, инновационные центры не ведут активной работы по привлечению в инновационные бизнес-инкубаторы студентов, обучающихся по специальности «Управление инновациями» и направлению подготовки «Инноватика», то есть с будущими специалистами в данной сфере.

Большинство инновационных центров ограничиваются лишь электронной рассылкой, содержащей информацию о приводимых на базе бизнес-инкубаторов лекциях и мероприятиях. Студентам не поступает конкретных предложений по работе над проектами. На сайтах инновационных бизнес-инкубаторов отсутствуют базы проектов, что могли бы предоставлять информацию о сущности и стадии готовности проектов, вакансиях в проектных группах, о необходимости финансирования и помощи в поиске грантов, достигнутых результатах и т.д..

Работники инновационных центров не проводят специальных встреч со студентами-инноватиками, где они могли бы обсудить проблемы, существующие в инновационных бизнес-инкубаторах и предложить возможности их решения. Подобные мероприятия, на наш взгляд, могли повысить заинтересованность профильных студентов в работе над проектами и способствовали бы их «притоку» в инновационные инкубаторы.

Стягова М.Ю.

Стоит ли ожидать потери суверенитета банковского сектора экономики после вступления России в ВТО?

*ФБГОУ ВПО «СамГТУ»
(Самарская область)*

На начало 2013 г., по оценкам ведущих экспертов, совокупный капитал всех российских банков составлял около 6 млрд. долл. США. Это меньше собственного капитала любого из 100 крупнейших банков мира. Мировая практика показывает, что для эффективного обслуживания воспроизводственного процесса капитал банковской системы должен составлять 6-7% размера ВВП страны. В России он примерно в два раза ниже. Этот показатель в России меньше не только уровня развитых стран, но и многих стран с переходной экономикой. В Чехии капитал банков составляет 21,3% от ВВП, в Германии – 14,5%, во Франции – 15,4%. Уровень

капитализации банковской системы РФ ниже, чем у многих промышленных предприятий России. При таком положении банки не могут быть достойными партнерами для многих крупных предприятий.

Но, несмотря на текущее положение дел в банковском секторе России, вступление в ВТО, практически не отразится на нем. Поскольку в качестве двух ключевых параметров вступления, непосредственно касающихся банковского рынка, следует выделить запрет на открытие филиалов иностранных банков на территории России и введение квоты на участие иностранного капитала в российском банковском секторе в размере 50%.

Что касается квоты в размере 50 % на участие иностранного капитала в банковском секторе, то учитывая кризисную ситуацию в Европе и сложное положение европейских банков, с достаточной долей уверенности можно утверждать, что резкого увеличения доли капитала нерезидентов в ближайшие годы не произойдет. Это позволит российским игрокам занять более выгодные позиции на рынке и повысить конкурентоспособность.

В настоящее время на территории России действует довольно большое количество банков с иностранным участием. Доля нерезидентов в совокупном уставном капитале российских банков в 2011 году достигла 4,7 трлн. рублей, а по оценкам экспертов РБК.research, в 2012 году эта доля уже составила порядка 5,2 трлн. рублей.

После присоединения к ВТО Россия готовится к вступлению в ОЭСР, и в рамках этого процесса, который длится не один год, комитеты ОЭСР и российские ведомства проводят оценку состояния дел, вырабатывают пути решения спорных ситуаций.

Сохранение запрета на открытие филиалов в России, по мнению экспертов, является принципиальным вопросом, поскольку в этом случае, если западный банк открывает в России дочернее предприятие, то «дочка» живет по российским законам и является пророссийским банком, хоть и с иностранным владельцем. В случае же, если в России работает филиал западного банка, то этот филиал является частью этого западного банка, и движение капитала внутри одного и того же банка может быть любым. Открытие филиалов иностранных банков достаточно опасно для национальной экономики. И это хорошо видно на примере банковской системы, например, Латвии, Эстонии, которые лишились суверенитета.

Так же напомним, что в банковской сфере существуют проблемы с ликвидностью весь этот год. Специалисты и аналитики связывают это с тем, что борьба с инфляцией в России идет при помощи ужесточения финансовой политики.

Таким образом, стоит отметить, что и сложившаяся ситуация в банковском секторе России, и принятые ограничения по вступлению страны в ВТО позволяют утверждать, что экспансии иностранных банков в краткосрочной перспективе не произойдет. Вместе с тем нерационально полностью исключать риск её возникновения, поскольку банки-нерезиденты обладают значительными конкурентными преимуществами по сравнению с отечественными кредитными организациями.

Стягова М.Ю.

Роль США в процессе глобализации экономики

*ФБГОУ ВПО СамГТУ
(Самарская обл.)*

Процесс глобализации мирового хозяйства появился недавно. Само по себе это понятие вошло в научный оборот в конце 1980-х — начале 1990-х гг. XX в. Но за последние два десятилетия глобализационный процесс вторгся во все уголки нашей жизни порождая не только новые преимущества, но и новые проблемы, которые в современных условиях приобретают особую остроту и актуальность, что обусловлено выявлением общих тенденций мирового развития.

Глобализацию следует рассматривать как новую стадию транснационализации экономической жизни планеты, выражающуюся в усилении взаимозависимости национальных экономик. Это значит, что ведущую роль в экономическом регулировании играет мировой рынок, практически подавивший национальные рынки.

Безусловно, лидером “глобализации” в экономике являются США, где сосредоточены “штабы” крупнейших транснациональных корпораций, определяющих ход мировых процессов и характер глобализации. Американская экономика, потребляя 40% общечеловеческих ресурсов, использует особый финансовый механизм, суть которого в создании фиктивных ценностей и неравноправной по отношению к другим странам системой обмена товарами и услугами.

Инструментом перераспределения ресурсов является огромное количество необеспеченных реальным продуктом долларов, навязанных миру в качестве “всеобщего эквивалента труда”. Эта финансовая система – пример грандиозной аферы.

Наднациональные корпорации, находящиеся в США, очень умело проводят политику, не позволяющую другим странам экспортировать продукты конечного производства и вынуждающую продавать в Штаты только “дешевое сырье”. При этом реальные затраты на добычу сырья и топлива значительно выше установленных мировых цен, а деформация цен происходит главным образом за счет значительного занижения оплаты труда в странах, поставляющих сырье и энергоносители.

Неизбежным итогом “глобализации” в экономике явился мировой экономический кризис, зародившийся в банковском секторе США. Это событие можно назвать предвестником мировой экономической катастрофы, временная отсрочка которой связана только с тем, что мир еще не переступил черту истощения природных ресурсов.

Таким образом, господствующая на планете американская экономика глобализма – это экономика с определяющей все и вся финансовой составляющей, или финансовая экономика. Экономика, где деньги представляли деньги-товары и были их знаком, а рынок был приближен к человеку и его реальным потребностям, уходит в прошлое. Ей на смену приходит экономика, где деньги превращаются в пустые бумажки или электронные счета в компьютере, имеющие свою собственную судьбу, независимую от своих реальных носителей товаров и услуг, но активно претендующих на их присвоение.

Но экономика, реагирующая только на деньги и финансовые ценности, оказывается глуха к производству реального богатства, к труду и потребностям достойного жизнеобеспечения человеческого общества. Она становится фиктивной, виртуальной, затрудняющей развитие реального производства, а деньги, дающие право их владельцам предъявлять спрос на реальное богатство общества, в условиях глобализации можно делать в обход непосредственного производства товаров и услуг, перекладывая экономические и социальные издержки экономического роста на менее защищенные слои населения.

Хахонова Н.Н.

Классификация инструментария стратегического контроллинга

РГЭУ

(г. Ростов-на-Дону)

Контроллинг сегодня представляет собой один из лучших систематизированных масштабных потоков экономической информации в рамках промышленных предприятий, позволяющий координировать принимаемые управленческие решения не только оперативного, но и стратегического характера. Сравнительная характеристика оперативного и стратегического контроллинга содержится в работах таких авторов, как Ивашкевич В.Б., Дайле А., Данилочкиной Н.Г., Хан Д., Писчасова Ф., Попова Е. и других. В данной статье, хотелось бы остановиться исключительно на обзоре инструментов, применяемых в системе стратегического контроллинга.

Стратегический контроллинг применяет методы и инструменты общего менеджмента, стратегического менеджмента, финансового менеджмента, общей статистики, экономико-математической статистики, логики, маркетинга, математики и других наук, адаптируемые к рыночным условиям, при этом его особенность состоит в интегрировании всех методов и инструментов в единую систему, обеспечивающую достижение стратегических целей предприятия.

Ф. Писчасов и Е. Попов [1, с.93] предлагают классификацию инструментария контроллинга по двум критериям: по периоду действия — опе-

ративный или стратегический и области применения – исходя из того, какие задачи помогает решить данный инструмент.

Мы считаем более целесообразным произвести классификацию методов и инструментов стратегического контроллинга по направлениям деятельности предприятия, таким как: маркетинг, финансы, персонал, производство, инновационная деятельность, инвестиционная деятельность. В таблице 1. представлена классификация инструментов стратегического контроллинга по выделенным направлениям деятельности.

Таблица 1

Классификация инструментов стратегического контроллинга по выделенным направлениям деятельности

Направления деятельности	Методы и инструменты стратегического контроллинга
Маркетинг	Анализ конкуренции; анализ потенциала; SWOT-анализ; PEST-анализ; портфельный анализ; эконометрические методы и т.д.
Финансы	Анализ финансовой устойчивости, платежеспособности, ликвидности и т.д., EVA (добавленная экономическая стоимость); портфельный анализ, эконометрические методы и т.д.
Персонал	Анализ затрат на персонал; оптимизация численности персонала; анализ мотивации труда; бюджетирование; финансовый анализ и т.д.
Производство	Планирование производства; планирование загрузки мощностей; бюджетирование; CVP-анализ; ABC-анализ; ФСА; сетевое планирование; финансовый анализ; Сбалансированная система показателей; Директ-костинг; Стандарт-костинг; Таргет-костинг; кривая опыта и т.д.
Инвестиционная деятельность	Анализ конкуренции; анализ потенциала; анализ инвестиций; портфельный анализ; GAP-анализ; анализ рисков; SWOT-анализ PEST-анализ; портфельный анализ; анализ рисков; финансовый анализ; EVA; эконометрические методы и т.д.
Инновационная деятельность	Анализ жизненного цикла; анализ конкуренции; анализ потенциала; портфельный анализ; GAP-анализ; анализ рисков; SWOT-анализ; PEST-анализ; портфельный анализ; EVA; разработка сценариев; эконометрические методы и т.д.

В зависимости от профиля предприятия, его производственного потенциала отбираются наиболее адекватные конкретным условиям методы и инструменты контроллинга. На первый взгляд может показаться, что здесь были перечислены общеизвестные методы стратегического менеджмента и, следовательно, контроллинг не имеет собственных методов и инструментов. В действительности специфика контроллинга заключается в том, что он интегрирует уже сложившиеся методы в единую систему и тем самым обеспечивает новое качество аналитической деятельности, заключающееся в комплексности анализа и в возможности перекрестного контроля его результатов, полученных разными методами, что обеспечивает реализацию принципа взаимодополняемости методов, которые помогли бы руководителю в принятии решений. Именно в этом выражается реализация в сфере стратегического контроллинга принципов системного подхода, синтез методов в единую технологию эффективного стратегического управления предприятием.

Литература:

1. Писчасов Ф. Инструментарий контроллинга предприятий [текст] / Ф. Писчасов, Е. Попов // Проблемы теории и практики управления. - 2003. № 5. - С. 92-98.

Юхнева Н.А., Юхнева Е.А.

**Стратегии социально-экономической культурной адаптации
взаимодействия сотрудников организаций**

ВятГУ (г. Киров)

Реальная реализация задачи социально-экономической культурной адаптации взаимодействия сотрудников в организации позволяет построить модель коллективного поведения, соответствующую эффективной организационной культуре.

Эффективная организационная культура – это «сильная» культура высокого уровня развития, способствующая наилучшему применению трудовых ресурсов для достижения ими максимального результата деятельности [3]. Также заэффективная организационная культура – это культура высокого уровня развития, способствующая формированию стабильного поведения организации в нестабильной рыночной среде [3, 4].

Основная цель формирования эффективной организационной культуры заключается в закреплении и удержании конкурентных позиций организации [3, 4]. Основой в достижении стабильного поведения организации в нестабильной рыночной среде является создание условий для социально-экономической культурной адаптации сотрудников к взаимодействию друг с другом.

На основе исследований зарубежных и отечественных ученых изучен феномен социально-экономической культурной адаптации отдельных членов и всего коллектива к новой культуре. Исследование содержательной составляющей предложенных концепций, позволило авторам разработать девять базовых стратегий социально-экономической культурной адаптации взаимодействия сотрудников организаций¹, табл. 1 [1, 2].

На практике выбор и реализация той или иной стратегии социально-экономической культурной адаптации взаимодействия сотрудников составляет от нескольких месяцев до пяти лет.

Таблица 1 – Стратегии социально-экономической культурной адаптации взаимодействия сотрудников организаций

№ п/п	Стратегия (модель)	Характеристика	Стратегическая цель
1	2	3	4
1.	«Геттоизация» (пассивная автаркия) В организации протекает динамический процесс – «внешний конформизм»	В новом окружении «новички» избегают прямых контактов с чужой культурой, создают собственную культуру, ищут сторонников, разделяемых ими ценностей и установок. Формируется нейтральное отношение к существующей культуре в организации, создается свой микромир, где присутствует исключительно воспринимаемая и «понятная» новичкам культура	Обеспечить молчаливое согласование устоявшихся ценностей организации с ценностями новичков
2.	«Культурная колонизация» (агрессивной автаркии) В организации протекает динамический процесс – «негативизм»	Характеризуется активным проявлением у «новых» сотрудников эгоцентризма и интолерантности (нетерпимости). Новые ценности воспринимаются крайне неадекватно, другая культура резко крити-	Выравнивание явно выраженного противоречия к существующим ценностям в организации и исключение проявления явного негативизма но-

1 Наименование адаптационных стратегий (табл. 1, п. 1-4) заимствовано у следующих авторов: Berry J. W., Sam D.L., Dodd C., Bock Ph.K., Шурупова А. С. И др. [1, 2], п. 5-9 – разработаны авторами (прим. авт.).

		куется и отвергается. Новые сотрудники активно стремятся перенести свои атрибуты культуры, ценности и стереотипы в новую среду, навязать принимающему окружению собственное мировосприятие и образ жизни	вичков к ценностям организации
3.	«Ассимиляция» В организации протекает динамический процесс – «внешний или внутренний конформизм»	Отказ новых сотрудников (добровольный или вынужденный) от родной культуры и полная идентификация («растворение») с новой культурой	Обеспечение конформизма во взаимодействии сотрудников организации
4.	«Родительская опека» Возникают отношения между руководителями и сотрудниками «родитель-дитя»	Постепенное изменение ценностных установок у новых сотрудников через системы убеждения, обучения и мотивации	Синхронизация действий всех сотрудников
5.	«Интеграция» (аккультурации). Проявляются двойные стандарты (формальные и неформальные правила)	Сохранение новыми сотрудниками приверженности своей культуре и лояльное отношение к культуре, существующей в организации. Слияние наилучших образцов двух культур	Активация паритетного межкультурного диалога между новичками и существующим коллективом, взаимное приспособление новичков к ценностям организации
6.	«Проникновения» В организации протекает динамический процесс – компромисс	Формирование культуры во вновь создаваемых подразделениях организации	Обеспечение гибкости вхождения существующей культуры в новые структурные подразделения, сохранение ценностей
7.	«Дифференциация»	Разделение ценностей в	Выравнивание вза-

	В организации протекает динамический процесс - компромисс	существующей и новой культурах, комбинация, выбор и принятие наиболее приемлемых ценностей, способствующих быстрой адаптации сотрудников (из культур берутся общепринятые человеческие ценности)	имодействия сотрудников
8.	«Диверсификация» В организации протекает динамический процесс - компромисс	Сохранение наиболее устоявшихся ценностей собственной культуры и частичное принятие формальных, видимых и сильно проявляющихся ценностей новой культуры	Внедрение устоявшихся ценностей в новую культуру
9.	«Развития» В организации протекает динамический процесс – «полная адаптация»	Формирование культуры в постоянно меняющихся организациях. Наиболее предпочтительная и успешная стратегия в рыночных условиях	Инновационное развитие организации (преемственность всего положительного старого и введение нового)

Успех реализации стратегий социально-экономической культурной адаптации взаимодействия сотрудников зависит от двух групп факторов, по отношению к организации:

1. Внешние факторы:

- национальная культура;
- политико-правовая среда бизнеса;
- социально-экономическая ситуация в стране, регионе, на территории которой находится организация;
- предпочтения в ценностных ориентирах стейкхолдеров¹;
- конъюнктура рынка;
- состояние отрасли;
- сложившиеся отношения в банковской и сбытовой системе;
- активность деятельности общественных организаций;
- инвестиционный климат и др.

2. Внутренние факторы:

1 Стейкхолдеры – физические и юридические лица, заинтересованные в развитии организации (учредители, государственные и муниципальные органы и учреждения, покупатели, сотрудники, учредители, поставщики и др.), прим. авт.

- профессиональная, личностная и семейная культура адаптантов, их индивидуально-личностные характеристики;
- система наставничества;
- сложившиеся принципы взаимодействия между стейкхолдерами, формальными и неформальными микгруппами и отдельными должностями;
- наличие миссии и соответствие ее содержания реальным делам организации;
- открытость и эффективность существующей системы мотивации сотрудников;
- система внутрифирменного обучения;
- наличие героев, формы изложения рассказов о лучших сотрудниках, партнерах и истории о развитии организации;
- направление вектора инновационного развития организации.

Все названные группы факторов влияют на реализацию стратегий социально-экономической культурной адаптации взаимодействия сотрудников в организации.

Литература

1. Ионин Л.Г. Социология культуры [Текст] - М.: Логос, 1998. - с.17-18
 2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации [Текст]: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина). — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 352 с.
 3. Юхнева Н.А. Управление организационной культурой [Текст] / Н. А. Юхнева, – Киров: ВятГУ, 2011.- 244 с.
 4. Юхнева Н.А., Юхнева Е.А. Функции государства в формировании эффективной организационной культуры [Текст] // Российское предпринимательство. — 2013. — № 11 (233). — с. 122-126.
-

Секция «Государственное и правовое регулирование»

Бит-Шабо И.В.

К вопросу об исполнении бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации

*ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная
юридическая академия»*

Бюджетный процесс в Российской Федерации представляет собой совокупность строго определенных сменяющих друг друга этапов, среди которых особое место занимает этап исполнения бюджета.

Исполнение бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации осуществляется на основании Федерального закона о бюджете Фонда на соответствующий финансовый год и плановый период. Так, в 2012 г. исполнение осуществлялось на основании Федерального закона от

30 ноября 2011 г. № 372-ФЗ «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2012 год и плановый период 2013 и 2014 годов»¹.

Следует обратить внимание, что бюджет Фонда социального страхования Российской Федерации был исполнен с профицитом, поскольку доходы превысили расходы на 99, 6 млрд. рублей.

Исполнение бюджета по линии доходов осуществлялось за счет следующих видов доходов:

- страховые взносы на обязательное социальное страхование (исполнено на 111,7% от запланированного в Федеральном законе № 372-ФЗ), включающих в себя;

- страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

- страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством;

- задолженность и перерасчеты по отмененным налогам, сборам и иным обязательным платежам (исполнено на -43% от запланированного в Федеральном законе № 372-ФЗ);

- доходы от оказания платных услуг и компенсации затрат государства, которые не были запланированы указанным законом;

- доходы от размещения временно свободных средств Фонда социального страхования Российской Федерации;

- доходы от продажи материальных и нематериальных активов;

- доходы от штрафов, санкций и возмещения ущерба;

- прочие неналоговые доходы, представляющие собой:

- поступления капитализированных платежей предприятий;

- иные неналоговые поступления в Фонд социального страхования Российской Федерации;

- средства, передаваемые бюджету Фонда социального страхования Российской Федерации, из них:

- средства федерального бюджета, передаваемые бюджету Фонда социального страхования Российской Федерации на покрытие дефицита бюджета Фонда;

- средства федерального бюджета, передаваемые бюджету Фонда социального страхования Российской Федерации на компенсацию выпадающих доходов Фонда в связи с установлением пониженных тарифов страховых взносов.

В целом бюджет Фонда социального страхования Российской Федерации по линии доходов был исполнен на 108,8% к запланированному.

1 СЗ РФ. 2011. № 49 (ч. 5). Ст. 7050.

Расходы Фонда социального страхования Российской Федерации осуществлялись по следующим направлениям:

- общегосударственные вопросы, например:
- перечисления международным организациям;
- расходы на аппарат органов управления государственного внебюджетного фонда;
- расходы на строительство объектов социального и производственного комплекса, в том числе, объектов общегражданского назначения, жилья, инфраструктуры;
- средства на обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации, включая изготовление и ремонт протезно-ортопедических изделий;
- расходы на образование;
- расходы на социальную помощь населению, которые включают:
- расходы на социальную помощь гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС;
- расходы на оказание государственной социальной помощи отдельным категориям граждан в части оплаты санаторно-курортного лечения, а также проезд на междугородном транспорте к месту лечения и обратно;
- государственные пособия гражданам, имеющим детей (93,8% от запланированного Федеральным законом № 372-ФЗ), а именно расходы на:
 - выплату пособий по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет гражданам, как подлежащим, так и не подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством;
 - пособия при рождении ребенка гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством;
 - единовременные пособия женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством;
 - выплату пособий при рождении ребенка гражданам, не подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством;
 - выплату единовременных пособий женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, уволенным в связи с ликвидацией организаций, прекращением деятельности (полномочий) физическими лицами в установленном порядке;
 - выплату пособий по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией организаций, прекращением деятельности (полномочий) физическими лицами в установленном порядке;

- единовременные страховые выплаты;
- ежемесячные страховые выплаты;
- медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию пострадавших, обеспечение предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- оплату четырех дополнительных выходных дней работающим родителям (опекунам, попечителям) для ухода за детьми-инвалидами;
- доставку и пересылку страховых выплат;
- развитие подведомственных центров реабилитации Фонда социального страхования Российской Федерации;
- иные расходы, предусмотренные Федеральным законом № 372-ФЗ.

В целом Федеральным законом № 372-ФЗ были утверждены расходы на сумму 577 218,4 млрд. рублей, а реально были осуществлены на сумму 531 225,7 млрд. рублей, что свидетельствует о выполнении плана по расходам на 92%.

Следует обратить внимание, что Фондом социального страхования Российской Федерации в 2012 г. выполнялись отдельные государственные функции, финансирование которых осуществлялось за счет межбюджетных трансфертов из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, которые поступили в полном объеме. Вследствие этого Фонд смог исполнить возложенные на него обязательства в полном объеме.

Сложившийся профицит бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации во многом обусловлен качеством проводимых контрольных мероприятий.

В 2012 г. региональными отделениями Фонда было проведено свыше 14,6 млн. камеральных проверок отчетности, результативных, т.е. с доначислениями, из них более 3,2 млн. проверок.

Выездным проверкам подверглись около 148 тыс. организаций, по результатам которых было доначислено 1,3 млрд. рублей, а восстановлено в бюджет свыше 1 млрд. рублей.

Представленный выше анализ исполнения бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации позволяет сделать вывод о наметившейся положительной динамике как по линии доходов, так и по линии расходов. Фонду удалось стимулировать повышение уровня уплаты страховых взносов, внесение их в полном объеме и своевременно, а также оптимизировать процесс расходования аккумулированных средств.

Данный факт дает основание полагать, что Фонд социального страхования Российской Федерации успешно исполняет возложенные на него обязанности, эффективно управляет финансами и, как следствие, способствует реализации конституционно закрепленной политики Российской Федерации как социального государства.

Литература:

1. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ. 1999. № 29. Ст. 3686.
 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3803.
 3. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» // СЗ РФ. 2007. № 1 (1 ч.). Ст. 18.
 5. Постановление Правительства РФ от 12 февраля 1994 г. № 101 «О Фонде социального страхования Российской Федерации» // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1994. № 8. Ст. 599.
 6. Указ Президента РФ от 07 августа 1992 г. № 822 «О Фонде социального страхования Российской Федерации» // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1992. № 6. Ст. 319.
 7. Алехина Е.С. Система обязательного социального страхования России: процессы становления и проблемы развития // Финансы и кредит. 2009. № 4.
 8. Зырянова Т.В., Кот Е.М. контроль за эффективным и целесообразным использованием государственных средств Пенсионным фондом РФ // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2008. № 10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
 9. Кокуева В.В. Теоретические аспекты системы социального страхования // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 4.1 (04).
 10. Широкова Е.К. Комментарий к Федеральному закону от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах социального страхования» (постатейный). Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
-

Ёркина Т.Н.

Правоохранительные органы РФ: понятие, признаки, виды, правовой статус

*ЕГУ им. И.А. Бунина
(г. Елец, Липецкая обл.)*

Правоохранительная деятельность в современных условиях является одним из особых видов государственной деятельности. Статья 1 Конституции РФ определяет Российскую Федерацию как правовое государство[1]. В ст. 2 Конституции РФ права и свободы человека провозглашаются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод объявляются обязанностью государства. Для охраны права от нарушений, для предупреждения, пресечения, выявления и раскрытия различных правонарушений, борьбы с преступностью, применения соответствующих

санкций к правонарушителям государство создает специальные органы (правоохранительные), для которых правоохранительная деятельность является главной.

Обратимся к определению понятий правоохра и правоприменение для более точного понимания особенностей правового статуса правоохранительных органов.

Правоохра – это урегулированная правом деятельность управомоченных органов государства по принудительному обеспечению правового порядка на основе соблюдения баланса интересов личности, общества и государства[2].

Правоприменение – это деятельность государственных органов, обеспечивающих реализацию норм права, содержащихся в законах и других нормативных правовых актах путем издания актов применения права.

Понятия «правоприменение» и «правоохра» следует соотносить как родовое и видовое, соответственно всякий правоохранительный орган является правоприменительным, но не всякий правоприменительный орган – правоохранительным.

В связи с этим к правоохранительным органам относят: суды, прокуратуру, органы безопасности (ФСБ РФ), органы внутренних дел (МВД РФ), органы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН РФ), таможенные органы, органы юстиции (ФССП РФ, ФСИН РФ и др.).

Правоприменительные органы, в свою очередь, можно подразделить на две группы:

1) государственные – налоговые и иные финансовые органы, судебно-экспертные учреждения и др.

2) негосударственные – третейские суды, адвокатура, нотариат, частные детективные и охранные службы, негосударственные экспертные учреждения и др.

Правоохранительные органы имеют ряд признаков, которым должен соответствовать государственный орган для того, чтобы его можно было считать правоохранительным: 1) они уполномочиваются законом для осуществления правоохранительной деятельности. Как правило, это закон, специально посвященный задачам, организации и деятельности данных органов; 2) осуществляют свою деятельность не в произвольной форме, а с соблюдением установленных законом правил и процедур. Нарушение этих правил сотрудниками правоохранительных органов влечет дисциплинарную, административную, материальную или уголовную ответственность; 3) в процессе своей деятельности имеют право применять меры государственного принуждения к лицам, допустившим правонарушение (в зависимости от компетенции и тяжести совершенного правонарушения); 4) законные и обоснованные решения, принятые правоохранительными органами, подлежат обязательному исполнению должностными лицами и

гражданами. Неисполнение этих решений образует самостоятельное правонарушение, влекущее дополнительную ответственность.

Правоохранительные органы занимают особое место в механизме государства в силу специфики сферы действия, природы, назначения и средств деятельности.

Важнейшая черта правового положения правоохранительных органов - это возможность применения ими юридических мер воздействия на субъектов правоотношений, включая принуждение. Наряду с данными мерами правоохранительные органы используют в своей работе и другие методы - правовоспитательные, организационные и др.

Основными задачами правоохранительных органов являются:

1. Защита прав, свобод и законных интересов субъектов;
2. Охрана общественного порядка - направлена на защиту жизни, здоровья, чести, достоинства, поддержания обстановки спокойствия, безопасных условий для отдыха граждан в публичных местах;
3. Обеспечение общественной безопасности - принятие мер по надлежащей защищенности неопределенного круга лиц, их коллективов от общественно опасных угроз, их предотвращение и устранение;
4. Предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие правонарушений;
5. Привлечение к юридической ответственности виновных;
6. Восстановление нарушенного правового состояния;
7. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

Правоохранительная деятельность является многообразной и выражается в основных функциях (направлениях). Функции, присущие правоохранительному органу, определяют его организацию, структуру и компетенцию. Выделяют следующие правоохранительные функции: конституционный контроль, осуществление правосудия, расследование преступлений, исполнение судебных решений, оперативно-розыскная деятельность, административная деятельность, прокурорский надзор.

Правоохранительные органы, учитывая их многообразие, можно классифицировать по следующим основаниям:

1) по характеру функций: органы государственного контроля за состоянием законности, органы дознания, органы предварительного следствия, органы, уполномоченные осуществлять ОРД, органы административной юрисдикции, учреждения, осуществляющие экспертно-криминалистическую деятельность, органы принудительного исполнения судебных решений и решений других органов;

2) по объему компетенции: многофункциональные (МВД РФ, Минюст РФ), узкоспециализированные (ФСКН РФ, ФСИН РФ);

3) по территориальному масштабу: органы федерального уровня, осуществляющие правоохранительную деятельность в пределах федеральных округов, в границах территориального деления;

4) по организационно-правовым формам: министерства, службы, управления, отделы и др.

Таким образом, правоохранительные органы РФ – это государственные органы, которые обеспечивают законность, правопорядок, охрану прав и законных интересов общества, государства, общественных и иных объединений граждан, защиту прав и свобод человека и гражданина, осуществляют борьбу с преступностью в установленном законом порядке посредством применения в строгом соответствии с законом мер юридического воздействия.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: от 12.12.1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Правоохранительные органы [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Под ред. О.А. Галустьяна, А.П. Кизлыка. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 383 с.

Касаткина Е.М.

Преступления, совершенные в состоянии аффекта и преступления, совершенные при превышении пределов необходимой обороны: сравнительно-правовой анализ

*ЕГУ им. И.А. Бунина
(г. Елец, Липецкая обл.)*

Вопросы соотношения ответственности при совершении убийств, причинении тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта и при превышении пределов необходимой обороны до сего времени вызывают затруднения в следственной и судебной практике. Так, суды не уделяют должного внимания данной проблеме. Именно поэтому, считаем необходимым, осветить вышеуказанные вопросы.

Одной из наиболее актуальных проблем является то, что преступления, совершенные в состоянии аффекта (ст.ст.107, 113 УК РФ), имеют ряд общих признаков с преступлениями, совершенными при превышении пределов необходимой обороны (ч.1 ст.108, ч.1 ст.114 УК РФ). Так, общими для них являются объект преступления, действие выражающееся в насилии, вина, субъект преступления. Насилие со стороны потерпевшего считается наиболее распространенной причиной совершения убийств и причинения телесных повреждений, совершаемых в состоянии аффекта. В связи с чем, глубокая оценка насилия играет главенствующую роль при установлении в дальнейшем истинных целей ответных действий самого

виновного. Так, при совершении преступления в состоянии аффекта, применяя насилие, потерпевший, прежде всего, хочет унижить виновного, уязвить его достоинство, оскорбить его всевозможными способами, а при совершении преступлений, связанных с превышением пределов необходимой обороны, потерпевший применяет насилие, связанное с нападением или попыткой нападения, которое может повлечь лишение человека жизни или нанесение ему телесных повреждений.

Как считает Сидоров Б.В.: «Насилие всегда порождает состояние необходимой обороны. Причем состояние необходимой обороны возможно не только тогда, когда нападающий замахивается, наносит удары, продолжает избиение или иное насилие, но и в случаях возникновения и сохранения реальной опасности непосредственного нападения»[2]. Но сразу же возникает вопрос: «Как и каким образом отграничить ответную реакцию виновного: аффект это или оборонительные действия»? Также сходной является обстановка совершения преступления, а точнее, повод, которым в обоих случаях выступает насилие, оскорбление и другие противоправные деяния. Наличие большого числа сходных признаков этих преступлений на практике ведет иногда к их смешению. Наибольшие сложности возникают при проведении четкой границы между действиями, когда в общественно опасном поведении, на первый взгляд, содержатся как признаки необходимой обороны либо причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, так и состояния аффекта.

При разграничении анализируемых составов преступлений в правовой литературе доминирующее значение придается мотиву действий виновного, считается, что при превышении пределов необходимой обороны и задержании лица, совершившего преступление, в качестве него выступает защита правоохраняемых интересов, тогда как при совершении преступления в состоянии аффекта мотивом является чаще всего месть.

По нашему мнению, основной разграничительный критерий названных здесь преступлений, вызванных одинаковым поводом, лежит в субъективной стороне.

Совершение действий, предусмотренных нормами Особенной части УК РФ, в состоянии аффекта при отсутствии признаков необходимой обороны и причинении вреда лицу, совершившему преступление, являются уголовно наказуемыми. Закон предусматривает лишь смягчение наказания, если преступление совершено под влиянием сильного душевного волнения.

В преступлениях, предусмотренных ст.ст. 107, 113 УК РФ, обязательным признаком, относящимся к объективной стороне, является обстановка, которая характеризуется насилием, издевательствами или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно дли-

тельной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего[1]. Внешне такое поведение потерпевшего выглядит как «провокация» преступления. Рассматриваемые преступления совершаются в результате фактически учиненных или уже оконченных противоправных или аморальных действий (бездействия) потерпевшего, перечисленных в законе.

Обстановка в смысле ст.ст. 108, 114 УК РФ порождает состояние необходимой обороны, которая отличается общественно опасным характером и степенью посягательства со стороны потерпевшего. В частности, такую обстановку может вызывать посягательство, состоящее в возможности немедленно причинить вред личности и правам обороняющегося или других лиц, охраняемых законом, интересам общества или государства. Совершение этих преступлений всегда связано с нахождением виновного в обстановке посягательства; следует иметь в виду, что она возможна не только, когда нападающий замахивается, наносит удары, продолжает избиение или иное насилие, но и в случаях возникновения и сохранения реальной опасности нападения. Превышением пределов необходимой обороны признаются умышленные действия, явно несоответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства[3].

Хотелось бы также отметить, что в судебной практике встречаются случаи, когда лицо, отражая с превышением пределов необходимой обороны посягательство на объекты уголовно-правовой охраны, одновременно находится в состоянии аффекта. Такие действия порой получают неоднозначную юридическую оценку в судебной практике, в том числе и высших судебных органов страны. То есть существует практика, когда судебные органы склоняются к квалификации преступления как совершенного в состоянии аффекта, так же встречаются в практике случаи так называемой смешанной квалификации (превышение пределов необходимой обороны, перерастающие в преступление, совершенное в состоянии аффекта). Таким образом, вопрос о квалификации данных преступлений пока еще не конкретизирован законодателем, т.е. остается открытым.

Следовательно, разграничение преступлений, предусмотренных ст.ст. 107, 113 УК РФ и 108, 114 УК РФ, следует проводить с учетом всех объективных и субъективных признаков содеянного. Считаем, что Верховному Суду РФ целесообразно было бы дать разъяснения по вышеизложенным вопросам, в частности, по обстоятельствам, исключающим преступность деяния, особенно, принимая во внимание, что такие разъяснения давались правоприменительно более 15 лет назад в период действия УК 1960 года.

Литература:

1. Кригер Г.А. Вопросы о разграничении убийства в состоянии аффекта и убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны [Текст] / Г.А. Кригер // Вестник МГУ. – 1961. – № 1. – С. 33-36.

2. Сидоров Б.В. Аффект. Его уголовно-правовое и криминологическое значение (Социально-психологическое и правовое исследование) [Текст] / Б.В. Сидоров. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1978. – 160 с.

3. Юсупов Р. Соотношение аффекта и превышения пределов необходимой обороны [Текст] / Р. Юсупов // Российская юстиция. – 1999. – № 5. – С. 32-34.

Китаева А.Е.

Инновации в избирательном процессе на муниципальном уровне

*Юридический институт НИУ «БелГУ»
(г. Белгород)*

За период становления и развития в современной России в XX и XXI веках избирательной системы российское законодательство о выборах постоянно претерпевает изменения и дополнения. После каждого цикла федеральных и региональных выборов, с учетом их особенностей и практики применения многих норм федеральных и региональных законов законодательство обновляется и совершенствуется.

Унификация в Федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» четких и конкретных правил и процедур на выборах любого уровня и участия в них представителей политических партий, общественных объединений, кандидатов, доверенных лиц, наблюдателей позволяет обеспечить их законность, открытость, гласность, исключить любые сомнения в определении волеизъявления избирателей, обеспечить высокий профессионализм организаторов процесса, способствующих выработке единообразного подхода к разрешению избирательных споров.

Поэтому сегодня можно с полной уверенностью говорить, что существующее законодательство позволяет обеспечить полную реализацию избирательных прав граждан, а избирательная система России в целом, по мнению многих авторитетных субъектов международного сообщества, вписывается в рамки международных избирательных стандартов.

17 декабря 2012 года депутаты Белгородской областной Думы приняли закон Белгородской области «О внесении изменений в Избирательный кодекс Белгородской области» [1].

Изменения в Избирательный кодекс области продиктованы изменениями, внесенными в федеральные законы «О политических партиях», «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Изменения коснулись порядка применения пропорциональной или смешанной (мажоритарно-пропорциональной) избирательной системы на муниципальных выборах, образования избирательных участков, сроков полномочий и порядка формирования участковых избирательных комиссий, образования избирательных округов и установления единого дня голосования.

На выборах депутатов представительных органов городских округов с численностью 15 депутатов и более может применяться (если это будет предусмотрено уставом муниципального образования) пропорциональная, смешанная (мажоритарно-пропорциональная) избирательные системы или мажоритарная избирательная система.

Внесены изменения в статью 10 Кодекса об установлении единого в году дня голосования на областных и муниципальных выборах – второе воскресенье сентября.

Существенной новеллой, внесенной в статью 23 Кодекса, является образование одномандатных и многомандатных избирательных округов на десять лет. Ранее избирательные округа образовывались перед каждым выборами соответствующего законодательного (представительного) органа.

Этой статьей Кодекса определяются и уточняются порядок и сроки образования избирательных округов, определяются (за 80 дней до дня истечения срока прежней схемы) и утверждаются (за 20 дней до дня истечения срока прежней схемы) схемы округов.

Существенные изменения внесены в статьи 24 и 31 Избирательного кодекса Белгородской области. Они касаются образования избирательных участков и формирования участковых избирательных избирательных комиссий. Избирательные участки теперь образуются на пять лет и являются в течение этого срока едиными для всех проводимых выборов и референдумов. Предусматривается при определенных Кодексом обстоятельствах уточнение перечня избирательных участков и их границ в течение пятилетнего срока.

Участковые избирательные комиссии теперь будут формироваться на срок полномочий пять лет (ранее они формировались для проведения одних конкретных выборов, референдумов). Уточняется количество членов участковых избирательных комиссий в зависимости от численности избирателей на избирательном участке. В основном комиссии будут состоять из 9-11 членов, представителей политических партий, которые зарегистрированы в действующем регионе.

Федеральным законом и соответственно Кодексом предусматривается новый институт резерва членов участковых избирательных комиссий, порядок его формирования Избирательных комиссий области [2].

В городском округе «Город Белгород» депутатами представительного органа власти на сессии внесены изменения в основополагающий доку-

мент в Устав городского округа «Город Белгород» (решение Совета депутатов г. Белгорода от 29 мая 2012 г. № 600) где предусмотрено частью 3 статьи 26, что «3. Совет депутатов города Белгород состоит из 54 депутатов, избираемых по смешанной избирательной системе сроком на 5 лет, при этом 27 депутатов избираются по одномандатным избирательным округам, 27 мандатов распределяются в соответствии с законодательством о выборах между списками кандидатов, выдвинутыми политическими партиями (их региональными отделениями или иными структурными подразделениями), пропорционально числу голосов избирателей, полученных каждым из списков кандидатов.

Порядок организации и проведения выборов депутатов Совета депутатов города Белгорода устанавливается федеральными законами и законами Белгородской области.

Количественный состав и срок полномочий Совета депутатов города Белгорода, вид избирательной системы не могут быть изменены в течение текущего созыва.»;

1.17. Часть 3 статьи 32 изложить в редакции:

«3. Депутаты Совета депутатов города Белгорода осуществляют свои полномочия как на постоянной основе, так и без отрыва от основной деятельности.

На постоянной основе могут работать председатель Совета депутатов города Белгорода, заместитель председателя Совета депутатов города Белгорода.

Депутат, осуществляющий свои полномочия на постоянной основе, обязан соблюдать ограничения и запреты, исполнять связанные с замещением должности обязанности, определенные законом [3].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что выборы представительного органа власти (депутатов совета депутатов г. Белгорода V созыва) 8 сентября 2013 г. станут инновацией в избирательном процессе для апробации на практике новых избирательных технологий, которые несомненно будут новым этапом деле совершенствования и развития избирательного процесса в новой России на муниципальном уровне в XXI веке.

Литература:

1. Астахов Ю.В. Технологии подготовки и формирования кадрового резерва избирательных комиссий. Опыт и проблемы. Избирательный процесс в РФ. / Ю.В. Астахов., В.В. Балукова. – Белгород: Константа, 2007. – С. 19

2. Закон Белгородской области «О внесении изменений в избирательный кодекс Белгородской области» № 168 от 17.12.2012 г.

3. Решение совета депутатов г. Белгорода от 29.05.2012 г. № 600 «О внесении изменений в Устав городского округа «Город Белгород».

Кукина Т.Е.

**Концепция изменения законодательства о третейских судах
в Российской Федерации**

ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»

(г. Волгоград)

В конце января 2013 года в Министерство экономики и развития России поступило предложение от союза Торгово-промышленных Палат РФ и Российского союза поддержки предпринимателей, в котором указывалось на необходимость сокращения количества третейских судов, усиления требований к качеству судебного состава, ведения реестра третейских судов и, как завершающая мысль, требование о создании третейских судов только при ТПП или РСПП. Данная инициатива получила поддержку в органах исполнительной власти, в частности, в Минэкономразвития РФ, которому вменили в обязанность до 1 июля 2013 года разработать Концепцию реформирования третейских судов в России. Концепция будет воплощена в конкретные правовые нормы изменяющие закон «О третейских судах в РФ», и эти поправки будут внесены в Госдуму для их принятия уже в осеннюю сессию. Основные направления реформ сводятся к следующему:

1. Создание третейских судов допускается только при организациях ТПП или РСПП. Как вариант, разрешается создание судов при биржах, для того, чтобы избежать обвинений в лоббирование ТПП и РСПП собственных интересов и, соответственно, аффилированности. Остальные третейские суды, которых на сегодняшний день насчитывается в России не менее 1500, должны или ликвидироваться, или находиться в составе ТПП или РСПП.

2. Все разрешенные третейские суды должны иметь регистрацию в реестре, о составе и подчиненности которого согласия между авторами пока не наблюдается. Позиция авторов сводится к тому, что должен быть некий реестр третейских судов – относительно подчинения которого по-прежнему идут споры. Лоббисты интересов ТПП предлагают создание реестра в подведомственных им организациях, вместе с тем, понимая, что данная идея в целом и общем выдает узко-цеховые интересы небольшой группы лиц. Более нейтральная позиция – создание и ведение реестра при Министерстве юстиции Российской Федерации, которое по этому вопросу пока не высказалось. Участие третейских судов в реестре будет носить квазиразрешительный характер, что позволит компетентному суду, рассматривающему дело о выдаче исполнительного листа по решению третейского суда, выдавать его по формальным признакам.

3. Качество арбитров или судебного состава, по мнению разработчиков, также вызывает много нареканий. Авторами приводилась практика отмен третейских решений, статистика вынесения неправосудных, незаконных решений. Выход из этой ситуации предлагался только один – создание третейских судов из наиболее образованных и опытных арбитров, аккредитованных при ТПП или РСПП. В отношении качественного состава арбитров были высказаны следующие мнения: например, предложение о возрастном цензе арбитров – от 25 до 28 лет; привлечении только арбитров, имеющих научные звания или должности.

4. Поверглась критике и ныне действующая ситуация, при которой третейские судьи не несут ответственности за принятые ими решения. Разработчики Концепции предлагают ввести уголовную ответственность для судей, допустивших злоупотребление своими полномочиями. А также, заодно, допустить государственное регулирование и государственный контроль за деятельностью арбитров.

Остается надеяться, что в законодательных инициативах исполнительных органов власти возобладает здравый смысл, который позволит осуществить реформу как акт творчества, а не ликвидации инакомыслящих или принадлежащих к другой социальной группе.

Научное издание

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
31 июля 2013
Часть I

ISBN 978-5-906353-38-2



9 785906 353382
ISBN 978-5-906353-39-9



9 785906 353399

Подписано в печать 30.08.2013. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.10,1
Тираж 500 экз. Заказ № 032
Отпечатано в цифровой типографии «Буки Веди»